

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR  
EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS.**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA  
OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL**

**TESISTA: Lupe Elena URBINA ROJAS**

**ASESORA: Mg. Lilian MENDOZA POZO**

**HUÁNUCO, PERÚ**

**2019**

## **Dedicatoria**

### **A Dios.**

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

**A mis hijos** Dedico esta tesis a mis hijos Jimmy, Nelly, Mirko, Karla y mi esposo Oscar a quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía esta tesis.

**A mis padres** Juan y Felipa (QEPD) quienes me apoyaron con el recuerdo todo el tiempo desde el cielo.

**A mis maestros** quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí. Que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis

**A mis amigas** que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigas: Ines, Katy, Mary, Edy, Susy, Carmen, Marisa, Ruth, Rocío, Iris, Gibelina, Elvira, Bere, Laura, Janet Gómez, Bertha, Anita, Luz y Janet T. Por su apoyo incondicional a realizar este trabajo.

Lupe Elena Urbina Rojas.

## **Agradecimiento**

En primer lugar doy infinitamente gracias a DIOS, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida

Al Ministerio de educación por brindarme la oportunidad de lograr una Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial, consolidada a través de la Universidad “Hermilio Valdizan”, Facultad de Ciencia de la Educación que generosamente me formó, nutrió y equipó con las teorías e instrumentos para contribuir en el desarrollo con el CAMBIO DE MI PRACTICA PEDAGÓGICA

Quiero agradecer a todos las profesoras, a mis compañeras de estudio y compañeras de trabajo con quienes tuve la oportunidad de compartir distintos aprendizajes, y crecer personal y profesionalmente

. Gracias a todas las profesoras que me apoyaron e hicieron de mi permanencia en LA INSTITUCIÓN N° 133 DE AYANCOCHA, una inolvidable experiencia de vida y trabajo. A mi asesora de tesis, Mg. Lilian Mendoza Pozo, y las horas de reflexión, revisión e intercambio de opiniones que me regaló para enriquecer esta tesis con sus acertadas sugerencias, grandes conocimientos y sabias orientaciones. A las profesoras Bloque Temático y acompañantes inigualables, quien gustosamente aportando todos sus conocimientos y experiencias en relación al desarrollo del pensamiento matemática por parte de los niños y niñas.

LUPE E.URBINA ROJAS

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación titula “**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO.**”

Esta alternativa de solución se desarrolló a través de las estrategias metodológicas de la enseñanza de la matemática en la cual se desarrolla las capacidades, que requieren los estudiantes para aplicar el razonamiento matemático en cualquier ámbito de su vida.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo mejorar mi práctica pedagógica mediante la aplicación de las estrategias metodológicas en la planificación de la sesión de aprendizaje para desarrollar el pensamiento matemático en los niños y niñas de la Institución Educativa. Inicial N° 133 de Ayancocha-Ambo-Huánuco 2014

Mi trabajo de investigación es de tipo cualitativa explicativa, es decir una investigación acción pedagógica. Mediante el muestreo no probabilístico elegí un grupo de trabajo conformado por 23 estudiantes de Educación Inicial de las edades de 5 años, un docente investigador y la especialista de acompañamiento pedagógico de la Universidad Hermilio Valdizan de Huánuco 10 diarios de campo y 10 sesiones de aprendizaje. Para el procesamiento y análisis de la información, presenté la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, de la observación del acompañante pedagógico, para finalizar con la triangulación respetando los procesos del desarrollo del pensamiento matemático.

Del análisis reflexivo de los diarios de campo investigativo después de aplicar mi propuesta, de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento y de los resultados, se deduce que las estrategias metodológicas son idóneas para desarrollar el pensamiento matemático lo cual se evidencia en su desenvolvimiento, autonomía, la interiorización de la propiedades de los objetos y relaciones, así como la posibilidad de organizar y representar la información a través del diagramas y esquemas.

Luego de la reconstrucción de mi práctica pedagógica, pude comprobar la efectividad de la aplicación de las estrategias metodológicas que son contar, comparar, conservar, seriar, ordenar en la secuencia metodológica, desde lo concreto hacia lo abstracto todo ello para lograr en los niños y niñas desarrollen el pensamiento matemático en las capacidades de: Discriminar, relacionar objetos por semejanzas y diferencias, Descubrimiento de cantidades, Descubrimiento de magnitudes, Ubicación en el espacio, Manejo de nociones temporales y espaciales, La representación

**Palabras Clave:**

**Estrategia:** Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

**Metodológico:** De la metodología o relativo a ella: la encuestas son una herramienta metodológica esencial para la sociología.

**Pensamiento Matemático:** La inteligencia lógico matemática, tiene que ver con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico.

**Cualitativo:** es un adjetivo que se emplea para nombrar a aquello vinculado a la cualidad, el modo de ser o las propiedades de algo.

**Análisis:** Examen detallado de una cosa para conocer sus características o cualidades, o su estado, y extraer conclusiones, que se realiza separando o considerando por separado las partes que la constituyen.

## Summary

The present research work entitled "METHODOLOGICAL STRATEGIES TO DEVELOP MATHEMATICAL THOUGHT.

This alternative solution was developed through the methodological strategies of teaching mathematics in which the skills are developed, which students need to apply mathematical reasoning in any area of their life.

The objective of this research was to improve my pedagogical practice by applying methodological strategies in the planning of the learning session to develop mathematical thinking in the children of the Educational Institution. Initial No. 133 of Ayancocha-Ambo-Huánuco 2014

My research work is of an explanatory qualitative type, that is, a pedagogical action research. Through non-probabilistic sampling I chose a working group consisting of 23 Initial Education students of the ages of 5 years, a research teacher and the pedagogical accompaniment specialist of the Hermilio Valdizan University of Huánuco 10 field journals and 10 learning sessions. For the processing and analysis of the information, I presented the matrix of data collected in the field journals, from the observation of the pedagogical companion, to finish with the triangulation respecting the processes of mathematical thought development.

From the reflexive analysis of the investigative field journals after applying my proposal, from the data collected from the accompaniment process and the results, it follows that the methodological strategies are ideal for developing mathematical thinking, which is evidenced in its development , autonomy, the internalization of the properties of objects and relationships, as well as the possibility of organizing and representing information through diagrams and diagrams.

After the reconstruction of my pedagogical practice, I could verify the effectiveness of the application of the methodological strategies that are to count, compare, conserve, serialize, order in the methodological sequence, from the concrete to the abstract all this to achieve in children and Girls develop mathematical thinking in the capacities of: Discriminating, relating objects by similarities and differences, Discovery of quantities, Discovery of magnitudes, Location in space, Management of temporal and spatial notions, Representation

**Keywords:**

**Strategy:** Series of very thoughtful actions, aimed at a specific purpose.

**Methodological:** Of the methodology or related to it: the surveys are an essential methodological tool for sociology.

**Mathematical Thinking:** The logical mathematical intelligence, has to do with the ability to work and think in terms of numbers and the ability to use logical reasoning.

**Qualitative:** is an adjective that is used to name what is linked to the quality, the way of being or the properties of something.

**Analysis:** Detailed examination of a thing to know its characteristics or qualities, or its status, and draw conclusions, which is made separating or considering separately the parts that constitute it.

## Introducción

El Desarrollo del pensamiento matemático es madurativa y biológica, pero se ha convertido en un problema no sólo en los niños sino también en los adultos por nuestras creencias y lo que enseñamos y aprendemos resulta poco significativo, poco aplicable a la vida o simplemente aburrida, tanto que al dejar el colegio olvidamos lo que aprendimos y no seguimos aprendiéndola por nuestra cuenta. Si bien hay quienes aprenden la matemática por sí mismos, la mayoría no lo hace. Necesitamos algún tipo de acompañamiento para aprender matemática y reflexionar sobre nuestro aprendizaje. Es en la educación matemática formal donde se puede ofrecer una intervención pedagógica que nos posibilite tal desarrollo.

Esta tarea requiere esfuerzos, de los maestros, estimulando a pensar a nuestros estudiantes, de autoridades educativas comprometidas con el mejoramiento continuo de la educación matemática, de instituciones educativas que provean ambientes, recursos y materiales de alta calidad para estimular el aprendizaje de la matemática, etc. También de una sociedad educadora comprometida, que nos rete a ser personas más propositivas y activas, no dependientes ni pasivas; que demande usar el propio razonamiento para resolver desde problemas cotidianos hasta problemas de gran trascendencia.

La escasa preparación por parte de los maestros en la aplicación de estrategias didácticas activas en los procesos de enseñanza ha hecho que los estudiantes tengan un bajo nivel matemático y que ello incida en el aprendizaje de todas las áreas de estudio. Frente a esta situación la investigadora aborda la temática del desarrollo del pensamiento matemático y su incidencia en el rendimiento académico, desde la perspectiva de una realidad socio-educativa transformadora, la investigación sobre el escaso razonamiento en los alumnos de la Institución –Educativa N° 133 de Ayancocha permitió evidenciar el problema en su dimensión, por lo que se plantea una alternativa de solución.



La matemática cobra mayor significado y se aprende mejor cuando se aplica directamente a situaciones de la vida real. Nuestros estudiantes sentirán mayor satisfacción cuando puedan relacionar cualquier aprendizaje matemático nuevo con algo que saben y con la realidad cotidiana. Esa es una matemática para la vida, donde el aprendizaje se genera en el contexto de la vida y sus logros van hacia ella.

El informe final del trabajo de investigación titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO”** El presente trabajo de investigación contiene varias concepciones teóricas, aportes prácticos, técnicas y estrategias desarrolladas con el fin de desarrollar el pensamiento matemático en los niños y niñas a través de actividades lúdicas.

De ahí el interés por realizar este trabajo de investigación colaborativo como un apoyo didáctico para la enseñanza y aprendizaje de la matemática con la perspectiva de desarrollar en los estudiantes competencias que le permitan El aprender a aprender matemáticas implica aprender a ser perseverante y autónomo en la organización de nuestros aprendizajes, reconociendo experiencias, conocimientos previos, valores e implicancias de diversa índole, haciendo que nuestros estudiantes sean eficaces en la construcción de sus conocimientos y la toma de decisiones.

Este trabajo de investigación está organizado en 4 capítulos sistemáticamente ordenados con sus respectivos contenidos:

**CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN;** contiene la descripción de las características socio culturales del contexto educativo, caracterización de la práctica pedagógica, identificación del problema, formulación del problema, objetivos, justificación de la investigación, deconstrucción de la práctica pedagógica (Recurrencias en fortalezas y

debilidades, sistematización categorial de la deconstrucción, mapa conceptual de la deconstrucción, análisis categorial y textual de la deconstrucción).

**CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN;** contiene el tipo de investigación, cobertura de estudios, (Población de estudio, muestra de acción) técnicas e instrumentos de recojo de información, técnicas de análisis e interpretación de resultados

**CAPÍTULO III: PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA;** contiene descripción de la propuesta pedagógica alternativa, la reconstrucción de la práctica pedagógica (Mapa conceptual de la reconstrucción, análisis categorial y textual), plan de acción (Campos de acción, hipótesis de acción, acciones, resultados esperados, programa de actividades).

**CAPÍTULO IV: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA;** Contiene la descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas, análisis e interpretación de los resultados por categorías y sub categorías, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

La Autora

## Índice

### Contenido

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Resumen .....	iv
Summary .....	vi
Introducción .....	viii
Índice .....	xi
Capítulo I.....	14
Problema De Investigación .....	14
1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo. ....	14
1.2 Justificación de la Investigación .....	15
1.3 Formulación del Problema .....	16
1.4 Objetivos .....	16
1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	17
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción.....	17
1.5.2 Análisis Categorial y Textual.....	18
Capitulo II .....	19
Metodología De La Investigación .....	19
2.1 Enfoque de Investigación-Acción Pedagógica.....	19
2.2 Cobertura de Estudio.....	19
2.2.1 Población.....	19

2.2.2 Muestra de Acción .....	19
2.3 Unidad de Análisis y Transformación.....	20
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información .....	20
2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados .....	20
Capítulo III.....	21
Propuesta Pedagógica Alternativa.....	21
3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	21
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción.....	23
3.1.2 Teorías explícitas. ....	24
3.1.3 Indicadores, Objetivos Y Subjetivos.....	26
3.2 Plan De Acción .....	27
Capitulo IV.....	29
Evaluación De La Propuesta Pedagógica Alternativa.....	29
4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías .....	29
Conclusiones .....	32
Recomendaciones.....	33
Referencias Bibliográficas .....	34
Bibliografía .....	34
ANEXOS.....	36
SESIONES DE APRENDIZAJE .....	40
DIARIOS DE CAMPO .....	40

FICHAS DE OBSERVACIÓN.....	40
Registro Fotográfico.....	88

## Capítulo I

### Problema De Investigación

#### 1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.

La presente investigación acción pedagógica se desarrolló en la I.E.I. N° 133 del Centro Poblado de Ayancocha de la provincia de Ambo, ubicado al margen izquierdo de la carretera central perteneciente a la Región Huánuco, la existencia de esta institución hace que los niños y niñas menores de 6 años, puedan ser atendidos con miras a su formación integral; generando así un espacio de desarrollo para la población.

La I.E. es una institución que cuenta con una infraestructura amplia con 3 aulas: de 3, 4 y de 5 años; la dirección, una cocina y comedor; 2 servicios higiénicos una para niños, otra para niñas y una para docentes, la cocina cuenta con los utensilios y está implementada adecuadamente. Por lo que se podría decir que esta institución cuenta con una infraestructura adecuada teniendo en cuenta que el niño debe formarse de manera integral brindándoles oportunidades para que su calidad de vida sea pertinente y garantizar el buen desarrollo.

La institución para lograr un desarrollo infantil involucra a la familia, la comunidad y a las instituciones públicas de la localidad, para el logro de un desarrollo gradual integral y oportuno; teniendo en cuenta que nuestros niños deben ser atendidos en sus diferentes aspectos, tales como en el aspecto físico, afectivo, social y cognitivo.

La mayoría de los padres de familia tienen primaria completa, este aspecto facilita mi labor pedagógica ya que los padres apoyan a sus hijos reforzando las capacidades programadas.

Su ingreso económico, de un gran porcentaje de padres de familia es medio bajo, ya que ellos vienen de la ciudad de Cerro de Pasco y ahora se dedican al transporte público, siendo un apoyo en mi práctica pedagógica, porque son colaboradores y están pendiente en las diversas actividades programadas dentro y fuera de la I.E.I. y del aula. Por ende nuestra institución

educativa asegura y fortalece la relación entre aprendizaje y desarrollo, aspectos necesarios para una educación de calidad.

Todas estas fortalezas que nos brinda la institución nos promueve a seguir trabajando cada día, mejorando nuestra práctica pedagógica, haciendo que los niños sean activos, participativos, y logren aprendizajes significativos.

En el contexto se aprovecha los productos que se produce por ello inculcamos a los padres y niños sobre el consumo de productos de la localidad garantizando una nutrición adecuada y balanceada para nuestros niños y niñas, el que nos permite alcanzar logros significativos en sus aprendizajes.

Los pobladores mantienen vigente sus costumbres, haciendo que se mantenga por ejemplo la fe religiosa, lo cual también facilita la ejecución de nuestras actividades y formemos en valores.

## **1.2 Justificación de la Investigación**

El problema abordado en el presente proyecto de investigación acción pedagógica parte del hecho de que existe la necesidad fundamental de desarrollar el pensamiento matemático en los niños y niñas de 5 años de edad, en tal sentido debo mejorar las estrategias de enseñanza que empleo para dicho fin, porque se hace necesario que los niños se vayan apropiando del lenguaje y nociones matemáticas; por que forman parte de su vida y del contexto cultural en el que se desenvuelven. En nuestro nivel es indispensable establecer a temprana edad de conceptos de nociones básicas, relaciones y esquemas matemáticos que se establecen en el aprendizaje de los niños el cual le servirá para su desenvolvimiento en su comunidad y para sus futuros aprendizajes.

El proyecto de investigación acción que presento en esta ocasión resulta importante porque al aplicar de manera pertinente la secuencia metodológica para desarrollar el pensamiento

matemático, considerando que es la base para su formación, por ello es necesario e importante desarrollar ejecutar la propuesta denominada: **Una experiencia para formar niños y niñas con habilidades**

### **1.3 Formulación del Problema**

¿En qué medida puedo mejorar mi práctica pedagógica con el empleo de secuencia metodológica para desarrollar el pensamiento matemático en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 133 UGEL Ambo?

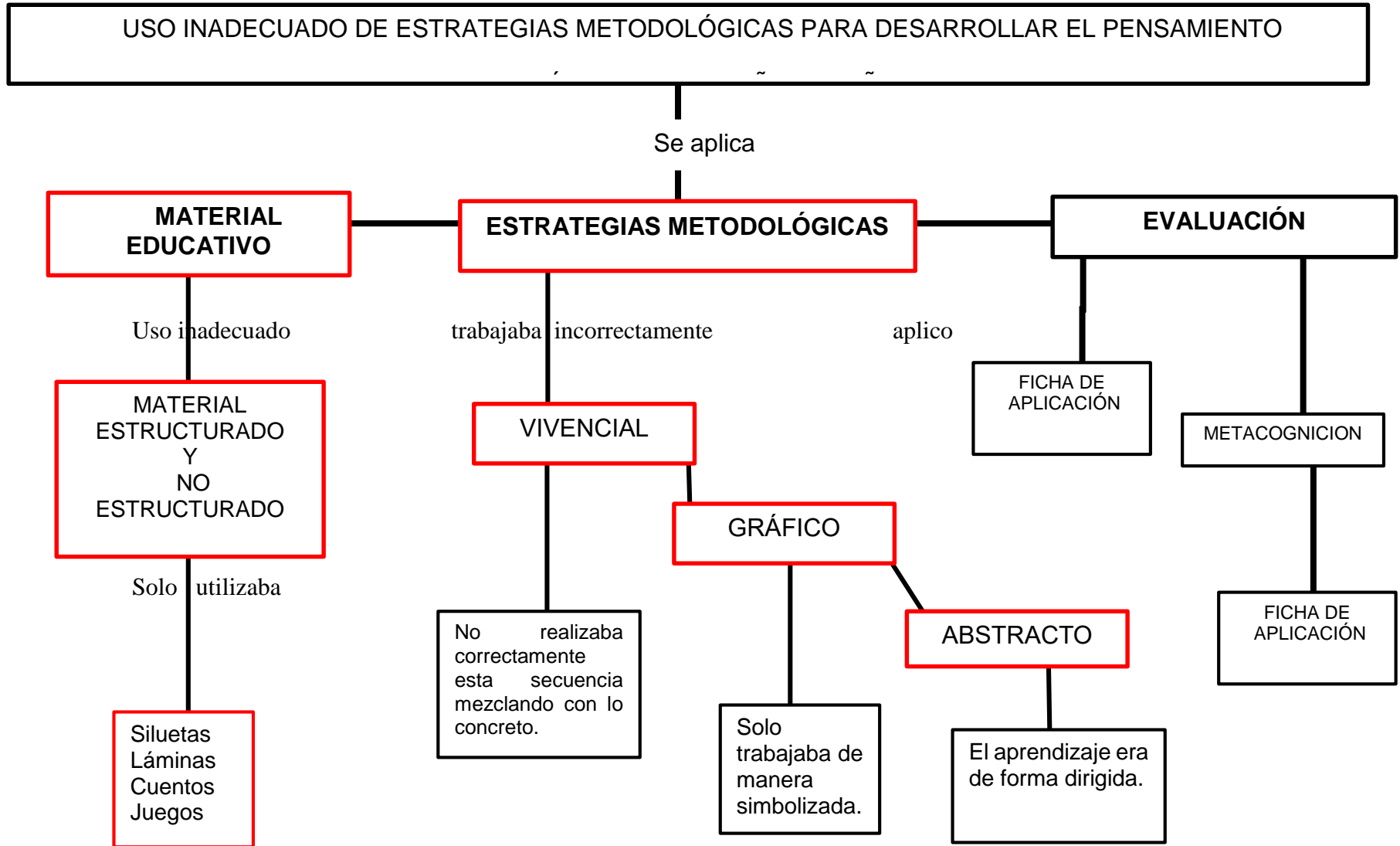
### **1.4 Objetivos**

- a) Construir mi práctica pedagógica respecto al uso de estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento matemático en los niños y niñas.
- b) Identificar la estructura de mi práctica pedagógica sobre el desarrollo de la secuencia metodológica para desarrollar el pensamiento matemático en los niños y niñas.
- c) Incorporar en mi práctica pedagógica una propuesta de cambio relacionado con la aplicación de actividades lúdica para desarrollar el pensamiento matemático en los niños y niñas.
- d) Evaluar en mi práctica pedagógica, la efectividad del uso de actividades lúdicas como metodología para desarrollar el pensamiento matemático en los niños y niñas.



## 1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

### 1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción



### **1.5.2 Análisis Categorical y Textual.**

Después de haber realizado mis diarios de campo pude identificar las siguientes categorías recurrentes en mi práctica pedagógica: Motivación, Metodología, en ellas los procesos pedagógicos y evaluación.

#### **EVALUACIÓN**

Es otra de mis fortalezas que empleo para evidenciar los logros de la enseñanza aprendizaje y poder emitir un juicio de valor después de cada sesión. el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

Luego grafican lo realizado sobre la agrupación de alimentos. Verbalizan respondiendo a las interrogantes: ¿qué hemos aprendido? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Para qué hemos aprendido? Para luego comentar en casa lo aprendido en el aula. (Diario de campo de fecha 15/10/2013).

**La ficha de observación:** permite registrar las conductas en forma sistemática para valorar la información obtenida en forma adecuada.

Es necesario construir guías de observación que nos faciliten el registro de los datos y permitan conservarlos con fines evaluativos. (MINEDU, 2006), Guía de Evaluación de Educación Inicial-MINEDU)

## Capítulo II

### Metodología De La Investigación

#### 2.1 Enfoque de Investigación-Acción Pedagógica

Reflexionando sobre la investigación acción pedagógica, con sus principales enfoques que orientan su diseño, como docente investigadora, puedo expresar que en mi propuesta pedagógica se evidenció un logro arduo y responsable dentro de mi quehacer diario.

**Enfoque crítico reflexivo:** A través de la deconstrucción y la reconstrucción de mi práctica pedagógica pude ser capaz de darme cuenta de mis debilidades en mi trabajo docente la cual me hizo reflexionar y tomar decisiones oportunas para investigar, diagnosticar y desarrollar una propuesta pedagógica innovadora que responda a las necesidades e intereses de los niños orientados de los niños y niñas orientados a poder transformar mi práctica docente

**Interculturalidad crítica :** Desde esta perspectiva he asumido que mi práctica docente me ha permitido tener relaciones entre pares a través de las actividades vivenciales las cuales me permitió respetar y conocer las diferentes culturas existentes del entorno y en especial de mi aula en donde aplique actividades que me permitió realizar diferentes estrategias que propiciaron un clima favorable para un aprendizaje significativo , estableciendo normas de convivencia diaria con los niños y niñas.

El tipo de investigación que se realizó es la investigación cualitativa, en su perspectiva investigación acción pedagógica.

#### 2.2 Cobertura de Estudio

##### 2.2.1 Población.

Lo constituye mi práctica pedagógica

##### 2.2.2 Muestra de Acción

Está dado por los 10 diarios de campo en los que participan 28 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 133 de Ayancocha.

### **2.3 Unidad de Análisis y Transformación**

Esta unidad está referida a mi práctica pedagógica concerniente al uso y manejo de estrategias metodológicas para el empleo de la secuencia metodológica para desarrollar el pensamiento matemático en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 133 UGEL Ambo como se evidencia en mis diarios de campo.

### **2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información**

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento de procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

### **2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados**

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento de procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

## Capítulo III

### Propuesta Pedagógica Alternativa

#### 3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

La propuesta pedagógica alternativa denominada: Estrategias de la secuencia metodológica para el desarrollo del pensamiento matemático me permitirá desarrollar de manera activa y vivencial las actividades del área de matemática a través del enfoque centrado en la resolución de problemas.

Vivenciando con su propio cuerpo, las actividades que se realizarán permitirán desarrollar nociones de ubicación espacial, y tiempo, con el propio cuerpo y en relación con otros; es por ello que se debe dar mayor énfasis.

Exploración y manipulación del material concreto. Capacidades que se potencializan en la exploración que se da en las actividades, donde se brinda oportunidades de relacionarse de manera libre con los diferentes objetos estructurados y no estructurados, que nos permitirá que el niño descubra características, propiedades, funciones, relaciones, y otras nociones y competencias matemáticas requeridas para el nivel inicial.

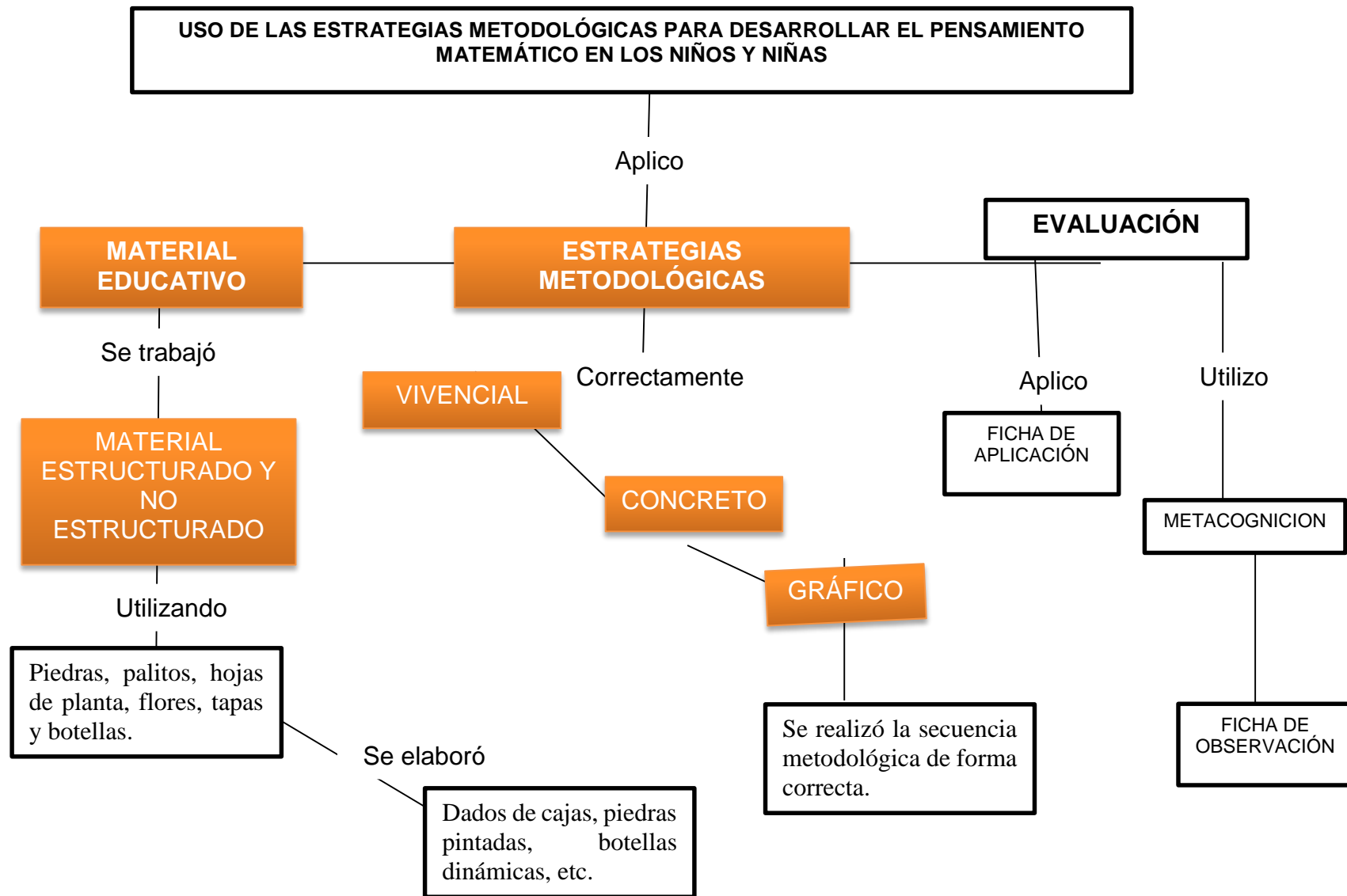
Representación gráfica y verbalización. La representación simbólica del lenguaje matemático se desarrolla: Durante las actividades permanentes: asistencia, calendario, organización temporal y otras. Al plantear y orientar la resolución de problemas de las situaciones que se presentan en el aula y pueden ser resueltas por los niños con apoyo del educador; así como ofrecer a los niños y niñas oportunidades suficientes de “comunicar experiencias matemáticas”.

Al propiciar las representaciones gráficas de los niños y niñas en el cierre de las actividades de movimiento, psicomotrices, grafico plásticas, científicas y en las unidades didácticas donde existan contenidos matemáticos que han sido experimentados a nivel corporal o con un material concreto.

Al retomar producciones de los proyectos que los niños realizan en la hora del juego libre, como agrupaciones, comparaciones, etc. Para introducir posterior de conjuntos, de manera gráfica y numérica.

|

### 3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción



### 3.1.2 Teorías explícitas.

En seguida considero los referentes teóricos que sustentan la transformación de mi práctica pedagógica.

#### **La Psicología Genética de Piaget**

(Piaget, 1896-1980), su obra se centra en torno al desarrollo del pensamiento y la inteligencia humana.

Su teoría permite conocer el proceso de desarrollo cognitivo de los niños, presenta las etapas de las operaciones intelectuales y sus conceptos de asimilación – acomodamiento y organización – equilibrio. El pensar se despliega desde una base genética sólo mediante estímulos socioculturales, así como también el pensamiento se configura por la información que el sujeto va recibiendo, información que el sujeto aprehende siempre de un modo activo.

Piaget, DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO (Piaget, Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático, 2014)

Los niños evolucionan de estadios sensorio motor hasta llegar al pensamiento formal cualitativamente distinta dentro de cada periodo. Estas etapas son:

**Sensorio motora:** desde el nacimiento a los 2 años. La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

**Pre-operacional:** desde los 2 a 7 años. Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

**Etapas de las Operaciones Concretas** Según Piaget, los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos



de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de causalidad, espacio, tiempo y velocidad.

**Etapa de Operaciones formales:** en esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

**George Pólya** La posición de Pólya respecto a la Resolución de Problemas se basa en una perspectiva global y no restringida a un punto de vista matemático. Es decir, este autor plantea la Resolución de Problemas como una serie de procedimientos que, en realidad, utilizamos y aplicamos en cualquier campo de la vida diaria.

De acuerdo a mi práctica pedagógica puedo mencionar que la teoría de George Pólya va acorde con la realidad, porque nuestros niños aprenden la vida diaria, problematizando situaciones las cuales ellos podrán resolver desarrollando el pensamiento matemático.

Según George Pólya (Pólya, 2012) Un gran descubrimiento resuelve un gran problema, pero en la solución de todo problema, hay un gran descubrimiento. El problema que se plantea puede ser modesto; pero si pone a prueba la curiosidad que induce a poner en juego las facultades inventivas, si se resuelve por propios medios, se puede experimentar el encanto del descubrimiento y el goce del triunfo.

### **Secuencia metodológica o niveles de pensamiento matemático en el nivel inicial**

“Son los pasos que deben seguir para la consecución de una tarea determinada, al margen del objeto de lo mismo de las implicaciones que pueden tener o del campo al que se esté involucrado”.

Estoy de acuerdo con el autor que los procesos son pasos que deben seguir para una determinada acción.

**Nivel Vivencial:** Las actividades que se realizan permiten desarrollar nociones de ubicación espacial y tiempo, con el propio cuerpo y en relación con otros.

**Nivel Concreto:** Son capacidades que se potencializan en la exploración que se da en las actividades, donde se brindan oportunidades de relacionarse de manera libre con los diferentes objetos estructurados y no estructurados, que permiten que el niño descubren características, propiedades, funciones, relaciones y otras nociones y competencias matemáticas.

**Nivel Gráfico y simbólico:** Es la representación simbólica del lenguaje matemático.

Es importante partir de la secuencia metodológica ya que le permiten descubrir habilidades matemáticas en los niños y niñas.

### 3.1.3 Indicadores, Objetivos Y Subjetivos

CATEGORIA	INDICADORES	
	OBJETIVOS	SUBJETIVOS
<b>Estrategias metodológicas</b>	Dentro de las sesiones de aprendizaje se evidencia la secuencia metodológica de la matemática	Dominio y destreza de la docente en seguir correctamente la secuencia metodológica para la enseñanza de la matemática.
<b>Material Educativo</b>	Cuento con materiales para cada uno de las sesiones planificadas que generan el aprendizaje significativo en los niños y niñas. Selecciono materiales variados reciclados del contexto y genero la manipulación directa en los niños y niñas.	Docente motivada para elaborar materiales en las diversas sesiones Niños y niñas contentos por manipular, explorar y vivenciar lo que están aprendiendo durante la actividad. Creatividad y entusiasmo de la docente en la selección y empleo de materiales no estructurados.

### 3.2 Plan De Acción

CAMPO DE ACCION	HIPOTESIS DE ACCION	ACCION	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA			
							S	C	N
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	La aplicación de la secuencia metodológica (vivencial, concreto y gráfico) favorece al desarrollo del pensamiento matemático.	Aplicación de la secuencia metodológica (vivencial, concreto y gráfico) en las sesiones de aprendizaje beneficia en el desarrollo del pensamiento matemático.	Las estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento matemático son pertinentes y coherentes a través de la secuencia metodológica de la matemática vivenciales, concreto, grafico; que se evidencian en las sesiones de aprendizaje.	Seleccionar fuentes teóricas que sustenten a mi nueva práctica pedagógica	Bibliografía		X	X	X
				Analizar e interpretar las teorías explícitas.	Textos bibliográficos		X		
				Diseñar las sesiones de aprendizaje incorporando la secuencia metodológica con soporte teórico.	Rutas de aprendizaje		X	X	
				Ejecutar las sesiones de aprendizaje.	Textos bibliográficos.				X

**INDICADOR DE LOGRO:** Incorporar 10 sesiones de aprendizaje incorporando la secuencia metodológica en las matemáticas

CAMPO DE ACCION	HIPOTESIS DE ACCION	ACCION	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA			
							S	C	N
RECURSOS Y MATERIALES	Aplicando los materiales educativos manipulando desarrollará el pensamiento matemático.	Aplicar los materiales educativos desarrollará el pensamiento matemático.	Utilizar los materiales estructurados y de su contexto para el desarrollo del pensamiento matemático.	Revisar fuentes teóricas que sustentan el uso de materiales educativos para el desarrollo del pensamiento matemático	Bibliografía		X	X	X
				Elaborar los materiales estructurados y de su contexto para el desarrollo del pensamiento matemático.	Sesiones		X	X	
				Aplicar los materiales estructurados y de su contexto para el desarrollo del pensamiento matemático.	Diarios de campo.		X	X	
				Evaluar la aplicación y utilidad de los materiales estructurados y de su contexto para el para el desarrollo del pensamiento matemático.	Fichas de Observación				X

**INDICADOR DE LOGRO:.** MANIPULANDO LOS MATERIALES CONCRETOS OBTENDRÁ APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO.

## **Capítulo IV**

### **Evaluación De La Propuesta Pedagógica Alternativa**

#### **4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías**

Se revisó las Orientaciones Generales para la Planificación Curricular (Aportes a la Labor Docente de Diseñar y Gestionar Procesos de Aprendizaje de Calidad) y se dio a conocer a los padres de Familia de la Institución educativa la necesidad de aplicar las estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento matemático.

CATEG.	SUB CATEGORIAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS		COINCIDENCIAS Y DIVERGENCIAS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	VIVENCIAL	Se concluye que la metodología se organiza a través de grupos y realizar la secuencia metodológica de manera dinámica y logrando su desarrollo del pensamiento matemático..	Durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, la maestra evidencia el desarrollo la secuencia metodológica del área de matemática y desarrollar el pensamiento matemático en niños y niñas de 5 años.	Ambas conclusiones consideran que las estrategias ayudan a desarrollar el pensamiento matemático a través de experiencias vividas por el niño.	En conclusión las estrategias metodológicas sirvieron para el desarrollo del pensamiento matemático de los niños y niñas de 5 años para un aprendizaje significativo.
	CONCRETO				
	GRÁFICO				
MATERIAL EDUCATIVO	Estructurado	Se concluye que en todas los diarios se planifica con la única finalidad de lograr que los niños manipulen y utilicen los materiales con la finalidad de aprender y desarrollar sus capacidades en nociones matemáticas como a través de los materiales elaborados de acuerdo a su contexto lograr un aprendizaje esperado.	La maestra tiene en cuenta en su planificación el uso de los materiales educativos estructurados y no estructurados durante la ejecución de sus sesiones de aprendizaje favoreciendo el desarrollo del pensamiento matemático.	Ambas conclusiones consideran que la manipulación de los materiales educativos favoreció en el desarrollo del pensamiento matemático.	En conclusión los materiales educativos elaborados me han permitido que el niño desarrolle su pensamiento matemático.
	No estructurado				

CATEGORIAS	ANTES	AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	<p>Mis sesiones de aprendizaje era de forma tradicional e individualizada sin tener en cuenta:</p> <p>Sustentos teóricos la secuencia metodológica en el área de matemática Estrategias Adecuados Materiales educativos</p>	<p>Mis sesiones de aprendizaje tienen sustento teórico teniendo en cuenta la secuencia metodológica siguiendo los procesos de DECROLY para desarrollar nociones matemáticas con los Juegos Decrolyanos. Los alumnos participan activamente durante el desarrollo de actividades manipulando los materiales.</p>	<p>Tener en cuenta sobre las teorías como refuerzo para diseñar mis sesiones de aprendizaje y utilizar correctamente la secuencia metodológica para desarrollar actividades de aprendizaje significativos utilizando los materiales pertinentes en cada planificación y ejecución de mis actividades de aprendizaje.</p>
MATERIAL EDUCATIVO	<p>Mis materiales eran poco atractivos porque solo hacía uso de siluetas, láminas, tarjetas y muy repetitivos que mostraba desinterés de mis alumnos.</p>	<p>Mis materiales tiene la función para jugar y a la vez aprender de tal manera desarrolla sus capacidades y competencias en mis alumnos porque les genera nuevos conocimientos para desarrollar sus nociones matemáticas.</p>	<p>Promover en los estudiantes la capacidad de socialización, discernimiento, el respeto mutuo y la responsabilidad mediante el buen trato.</p>

## Conclusiones

- ❖ La Deconstrucción de mi práctica pedagógica ha permitido descubrir mis debilidades y fortalezas en mi saber pedagógico para cambiar y mejorar mi práctica pedagógica.
- ❖ Las teorías explícitas e implícitas reconocidas sustentaron mi práctica pedagógica en correlación a la secuencia metodológica para el desarrollo del pensamiento matemático como sustento en mi saber pedagógico.
- ❖ Las estrategias diseñadas y ejecutadas para desarrollar el pensamiento matemático resulto fructífero en el aprendizaje porque se realizó de forma eficiente y participativa por los niños y niñas.
- ❖ La evaluación de la efectividad de las estrategias para desarrollar el pensamiento matemático demostraron los resultados deseables en el aprendizaje de los niños y niñas.



## **Recomendaciones**

- ❖ Que todo docente debe hacer una deconstrucción de su práctica pedagógica y reflexionar acerca de sus debilidades para mejorar en su saber pedagógico para alcanzar un aprendizaje esperado.
- ❖ Que siempre indagemos las teorías explícitas como sustento en diseñar las sesiones de aprendizaje y estrategias innovadoras con la finalidad de lograr que los niños aprendan y desarrollen sus aprendizajes significativo.
- ❖ Es recomendable utilizar la secuencia metodológica en el área de matemática para lograr los aprendizajes esperados en los niños y niñas para obtener un aprendizaje significativo.
- ❖ Es recomendable evaluar los aprendizajes durante las actividades realizadas en el aula con las estrategias establecidas por el docente para desarrollar el pensamiento matemático.

## Referencias Bibliográficas

### Bibliografía

- Frida, D. B. (2002). *Estrategias Docente para un Aprendizaje Significativo*. Mexico: Trillas S.A.
- MINEDU, P. (2006). *Guía de Evaluación de Educación Inicia*. Lima Peru: Gráfica Técnica SRL.
- Piaget, J. W. (1896-1980). *La Psicología Genética*. Ginebra: Morata.
- Piaget, J. W. (2014). *Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático*. Ginebra: Morata.
- Pólya, G. (2012). *Un gran descubrimiento resuelve un gran problema*. Mexico: TRILLAS.
- Hernández, R. (2000). *Metodología de la Investigación*. (5a. Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Comellas, M. & Perpinyà, A. (1990). *La psicomotricidad en preescolar*. Editorial Ceac.
- *Guía de Orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad para Niños y Niñas de 3 a 5 Años*. (2012). Ministerio de educación.
- *La Hora del Juego Libre en Los Sectores*. (2009). Ministerio de Educación.
- Maier, H. (1971). *Las tres teorías sobre el desarrollo: Erikson, Piaget y Sears*. Editorial Amorrortu
- *Propuesta Pedagógica de educación Inicial-Guía Curricular*. (2009). Ministerio de Educación.
- Rodríguez, J. (2005). *La Investigación Acción Educativa*. (1era. Ed.). Perú: Editorial Arte Gráfico Publicaciones.

- Restrepo, B. (2014). La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros. (4a. Ed.). Lima: Editorial Gitisac.
- Restrepo, B.; Puerta, M.; Valencia A. & Otros (2011). Investigación Acción Pedagógica. (3era. Ed.). Colombia: Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.
- REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N. ° 47 (2008), pp. 71-96

# **ANEXOS**

**EVIDENCIAS DE LA SECUENCIA METDOLÓGICA DEL AREA DE**  
**MATEMÁTICA**

**VIVENCIAL**



**LOS ALUMNOS EXPRESAN DE FORMA DINÁMICA E INDIVIDUAL  
MOVIMIENTOS CON SU CUERPO.**

## CONCRETO



EN ESTA SECUENCIA SE VISUALIZA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS REALIZAN LA SECUENCIA DE “ESTADOS DE ÁNIMO” CON MATERIALES DE CONTEXTO.

## GRÁFICO



**LOS NIÑOS REPRESENTAN GRÁFICAMENTE LA SECUENCIA DE “ESTADOS ANÍMICOS” EN FORMA GRUPAL EN UN PAPELOTE.**

**SESIONES DE APRENDIZAJE**

**DIARIOS DE CAMPO**

**FICHAS DE OBSERVACIÓN**



## SESION 01

19 – 09 – 14.



- Título : Jugamos con los miembros de la familia Ayllumi
- Propósito : Realiza agrupaciones utilizando los cuantificadores “muchos” “pocos”
- Tiempo : 45’ minutos
- Recursos : Sillas, títeres de la familia Ayllumi, animales del MED, papel, lápiz.

### APRENDIZAJE ESPERADO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION	MATERIAL Y RECURSOS
			5 AÑOS		
MATEMÁTICA	<b>Número y relaciones.</b> - resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	<b>Matematiza</b> situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.  <b>Comunica</b> situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos usando cuantificadores “muchos” “pocos”	Ficha de aplicación  Instrumento: Ficha de observación	Sillas, títeres de la familia Ayllumi, animales del MED, papel, lápiz.

## SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
<b>INICIO</b>	<p>Invitamos a los niños a realizar la actividad en el patio.</p> <p>Pedimos a un niño que nos ayude a marcar sobre la tierra, una línea de partida y una de llegada.</p> <p>Colocamos en la línea de llegada 5 sillas en donde colocaran juguetes de animales de la granja.</p> <p>Les indicamos que se formen en 5 columnas con el mismo número de integrantes y entregamos un personaje de Ayllumi a cada niño que está delante de cada columna, le entregamos además al grupo un envase con 10 animalitos.</p> <p>Cuando indiquemos la salida “en sus marcas, listo, ya” los niños y niñas que llevan el personaje salen corriendo y al llegar a la silla deja el juguete de animal y vuelve corriendo para que salga el otro integrante.</p> <p>Se cuenta hasta 10 y ganara el grupo que cuyos integrantes colocaran mayor cantidad de animales sobre la silla.</p> <p>Se hace el conteo y se hace hurras para el equipo ganador.</p> <p>¿Les gusto el juego? ¿Cómo se han sentido? ¿Qué grupo gano? ¿Quién tuvo menos cantidad? ¿Cuántas personas tienen tu familia? ¿Cómo se llaman?</p>	<p>Sillas</p> <p>Títeres de la familia Ayllumi</p> <p>Animales del MED</p> <p>Papel</p> <p>Lápiz.</p>	15’ MIN	<p>POLYAN nos dice que el aprendizaje se produce con más facilidad en situaciones de solución de problemas en los niños y niñas así que en mi sesión de aprendizaje se observa situaciones entre los estudiantes como que a través de juegos de su contexto desarrollan su nivel intelectual la sesión N° 01 en relación a agrupaciones, utilizando cuantificadores “muchos” “pocos.”</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se les reparte una tarjeta con la cantidad de miembros de una familia y luego se les pide que se agrupen por la figura que tienen en su tarjeta y elijan el nombre que se llamara su grupo.</p> <p>Luego preguntamos a los niños: ¿Cuántos grupos tenemos? ¿Mary en cuál de los grupos hay mayor cantidad? ¿Michael donde hay menos? ¡Qué bien! ¿Si juntamos al grupo Frank y Sheyla?</p> <p>Realizamos el conteo respectivo con los niños comprobando donde hay muchos y donde hay pocos.</p> <p>Dibujan en un papel una familia con pocos integrantes y otra familia con muchos integrantes.</p>		20’ MIN	
<b>CIERRE</b>	<p>¿Qué hicimos? ¿Quiénes trabajaron? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p> <p>Comentar en su casa sobre la clase realizada.</p>		10’ MIN	

Instrumento : Ficha de observación

# INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 133- AYANCOCHA - AMBO

## FICHA DE OBSERVACION N° 01

N°		INDICADOR POR PROCESO	5 AÑOS									DESCRIPCIÓN Y OBSERVACIÓN
			Representa las agrupaciones material concreto			• Agrupa objetos de acuerdo a un criterio			Representa las agrupaciones material concreto			
APELLIDOS Y NOMBRES		A	B	C	A	B	C	A	B	C		
1	AGUILAR ROQUE, Jefferson Nehemías	A			A			A				
2	CABRERA BRAVO, Leonel Farid		B			B		A				
3	CRUZ CALDERON, Yenli Yampier	A				B		A				
4	CRUZ VALERIO, Kiara Melissa	A			A			A				
5	CUEVA CESPEDES, Rodrigo Romel	A			A			A				
6	DEUDOR VALENTIN, Elizabeth Rosa	A			A			A				
7	DIAZ CONDEZO, Marivel Luz	A			A			A				
8	ESPINOZA GRANIO, Nathali Ivana	A			A			A				
9	LOZANO MARTINEZ, Daniela Jassmin	A			A			A				
10	LUCAR ROJAS, Eduardo Jose	A			A			A				
11	MALLQUI ESPINOZA, Deyvid Rodrigo	A			A			A				
12	MALPARTIDA JUSTINIANO, Henry Walter	A			A			A				
13	MARTINEZ VERASTEGUI, Mariana Naydelin	A			A			A	B			
14	MENDOZA VILLACORTA, Dayra Nurith		B		A			A	B			

15	MONTALVO MARTINEZ, Kenyi Jefferson	A			A			A	B		
16	PILARTO ARRIETA, Danitza Milena	A			A			A			
17	RETIS CELIS, Elvis Giovanni	A			A			A			
18	PONCE ROJAS, Haymar Maryori	A			A			A			
19	RODRIGUEZ SOTO, Jhon Alexi	A			A			A			
20	ROJAS LEANDRO, Piero Alexi	A			A			A			
21	ROJAS RIVERA, Diana Isabel	A			A			A			
22	SOTO GONZALES, Jhon Elias		B		A				B		
23	TELLO AVILA, Jamir Herminio	A			A			A			
24	TELLO CLAUDIO, Keyla Reychel	A			A			A			
25	TORRES JIMENEZ, Maritza Mariana	A			A				B		
27	VICENTE LUCAR, Diego Bernardino		B		A			A			

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

EDAD	y 5 años	AULA	Única
FECHA	08-09-14	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR		Lupe Elena Urbina Rojas	
DENOMINACION DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN		"Creando juegos vivenciales en familia desarrollando el pensamiento matemático"	
TITULO DE LA ACTIVIDAD		Jugamos con los miembros de la familia Ayllumi	
CAPACIDAD		<p><b>Matematiza</b> situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p><b>Comunica</b> situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p>	
INDICADOR		Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos usando cuantificadores "muchos" "pocos"	
PRODUCTO		Realiza agrupaciones utilizando los cuantificadores "muchos" "pocos"	
<b>REGISTRO DE DATOS</b>		<b>CAMBIOS O MEJORAS</b>	<b>CATEGORIA / SUB CATEGORIA</b>
<p>Como todos los días llegue temprano a mi institución, y antes de que lleguen mis niños reviso mi sesión de aprendizaje y preveo los materiales que voy a utilizar. Una vez que llegan los niños les saludo y les invito a que se ubiquen en los sectores que ellos desean jugar, iniciando el trabajo del día en la cual lo desarrollo el juego libre en los sectores siguiendo los procesos pedagógicos correspondientes y observando durante toda la actividad la actitud y el desenvolvimiento de los niños una vez terminado el juego libre en los sectores. Como todos los días llegue temprano a mi institución, y antes de que lleguen mis niños reviso mi sesión de aprendizaje y preveo los materiales que voy a utilizar.</p> <p>Una vez que llegan los niños les saludo y les invito a que se ubiquen en los sectores que ellos desean jugar, iniciando el trabajo del día en la cual lo desarrollo el juego libre en los sectores siguiendo los procesos pedagógicos correspondientes y observando durante toda la actividad la actitud y el desenvolvimiento de los niños una vez terminado el juego libre en los sectores. Nos organizamos para realizar la actividad de la rutina.</p>		<p>Durante la ejecución del juego libre en los sectores me ponía a prever los materiales necesarios la cual no me permitía observar detalladamente el desenvolvimiento de mis niños.</p> <p>Actualmente el tener listo los materiales necesarios antes de que lleguen los niños, me permiten una mejor organización para realizar una observación más minuciosa sobre la actitud de mis niños durante el juego en los sectores.</p>	<p>Planificación</p> <p>Secuencia metodológicos</p>

<p>Luego se ubican en la línea de tiempo se ubican y realizamos el desarrollo de la actividad .Invite a los niños y niñas a pasar al patio a jugar les di la consigna y también recordándole las normas de convivencia les proporcione materiales para el juego ubicándose en 3 filas entregando los personajes del Ayllu al niño que esta adelante y los 10 animalitos por grupo y de acuerdo al silbato empieza el juego y el grupo de Diana ganó segundo de Deyvid y tercero de Keyla .Luego dialogamos del juego con preguntas ¿les gusto? ¿Cómo se han sentido en el juego? Que grupo han tenido más cantidad animales sobre la silla se hace el conteo y le aplauden al grupo ganador y al muñeco de la familia.</p> <p>Luego les proporcione vestuarios de la familia para representar a tipos de familia (nuclear-extensa) luego les proporcione tarjetas con cantidad de miembros y los representa y cuentan cada grupo.</p> <p>Luego guardan cada grupo las prendas de vestir contando a su lugar.</p> <p>Dibujan en papel bon las prendas lo que utilizaron quien tuvo más -poco-muchos y ponen el número que corresponde.</p> <p>Luego en casa comentan y con ayuda de sus padres completan el árbol genealógico</p>	<p>Antes cuando desarrollaba la unidad didáctica siempre pienso que he seguido los procesos pedagógicos y cual no utilizaba el proceso de la matemática.</p> <p>Actualmente estoy utilizando la técnica de observación y el instrumento de la ficha de observación la cual me permite comprobar con exactitud sus logros y dificultades de mis estudiantes.</p>	<p>PLANIFICACION</p> <p>Secuencia metodológicos</p>
--	---	---

## SESIÓN N°2      25 – 09 – 14.

Título : Jugamos a armar secuencias con las prendas de las familias

Propósito : Realiza secuencia con prendas de familias utilizando referentes temporales  
Antes, durante, después

Tiempo : 45' minutos

Recursos : Patio, prendas de vestir, sobres de colores, chapas, piedras, palitos, hojas  
Plumones, tizas, plastilina.

### APRENDIZAJE ESPERADO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION	MATERIAL Y RECURSOS
			5 AÑOS		
MATEMÁTICA	Número y relaciones.- resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en resolución de problemas.	Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta 3 sucesos utilizando referentes temporales antes, durante, después.	Instrumento: Ficha de observación	Patio, prendas de vestir, sobres de colores, chapas, piedras, palitos, hojas, plumones, tizas, plastilina.

## SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
<b>INICIO</b>	<p>Nos organizamos para salir al patio</p> <p>En el patio nos sentamos a un lado del otro y les decimos a los niños que vamos a jugar a hacer secuencias, y les decimos que nos tenemos que imaginar que estamos en la lavandería y que tenemos mucha ropa sucia.</p> <p>¿Qué hacemos primero? ¡Muy bien! Vamos a lavar se les entrega 3 tipos de ropa (pantalón, polo, chompa)</p> <p>¿Qué hacemos ahora? ¡Muy bien! Les decimos que tenemos que tener cuidado al tender, porque si tendemos las chompas juntas, los polo o los pantalones juntos se van a teñir porque son ropas que despintan ¿Cómo entonces podremos tender? Luego les preguntamos ¿Qué hacemos después que seca la ropa? ¡Muy bien! ¡Creen ustedes que podemos recoger la ropa mojada para ponernos! ¿Ropa sucia podemos ponernos después de bañarnos? ¿Entonces para ponernos la ropa que hemos ensuciado que tenemos que hacer, que hacer antes, luego y después? ¡Muy bien! Lo que hemos hecho es una secuencia.</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cuántas secuencias armamos? ¿Qué hicimos primero, luego y después? ¿Podemos armar más secuencias de otra manera?</p>	<p>Patio</p> <p>Prendas de vestir</p> <p>Sobres de colores</p> <p>Chapas</p> <p>Piedras</p> <p>Palitos</p> <p>Hojas</p> <p>Plumones</p> <p>Tizas</p> <p>Plastilina</p>	15' MIN	Según POLYAN nos da a conocer que advierta que los rasgos del problema que tiene a la mano pueden ser útiles en la solución de problemas futuros: trate de sacar a flote el patrón general que baya la presente situación concreta a partir de sus vivencias para lograr el aprendizaje esperado en la sesión N°02, desarrollando secuencias utilizando referentes temporales antes, durante, después.
<b>DESARROLLO</b>	<p>Vuelven al aula y les entregamos varios sobres de carta de 3 colores y se les dice que armen una secuencia sin juntar los colores.</p> <p>Luego entregamos a cada mesa una cajita con 3 materiales diferentes, puede ser una cajita con palitos, hojas, piedras, etc.</p> <p>Armamos secuencias y luego combinamos el material con otra mesa para que todos probemos de hacer secuencias con diferentes objetos.</p> <p>Luego confeccionamos collares o pulseras formando secuencia con bolitas de masa de plastilina.</p>		20' MIN	
<b>CIERRE</b>	<p>Responden a las siguientes interrogantes ¿Qué hicimos? ¿Quiénes lo hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo nos sentimos?</p> <p>Comentar en su casa sobre la clase realizada.</p>		10' MIN	



**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 133- AYANCOCHA - AMBO**  
**FICHA DE OBSERVACION N° 02**

COMPETENCIA		Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.										
Números y Operaciones		Elabora Diversas estrategias de resolución haciendo uso de los números y sus operaciones.										
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.												
N°	INDICADOR POR PROCESO	5 AÑOS										
		Discrimina características de objetos		Selecciona las características de los objetos color y tamaño		Utiliza la secuencia de patrón de repetición de acuerdo tamaño		Menciona la secuencia de patrón de repetición				
		A	B	C	A	B	C	A	B		DESCRIPCIÓN Y OBSERVACIÓN	
APELLIDOS Y NOMBRES												
1	AGUILAR ROQUE, Jefferson Nehemías	A			A				A			
2	CABRERA BRAVO, Leonel Farid		B		A				A			
3	CRUZ CALDERON, Yenli Yampier	A			A				A			
4	CRUZ VALERIO, Kiara Melissa	A			A				A			
5	CUEVA CESPEDES, Rodrigo Romel	A			A				A			
6	DEUDOR VALENTIN, Elizabeth Rosa	A			A				A			
7	DIAZ CONDEZO, Marivel Luz	A			A				A			
8	ESPINOZA GRANIO, Nathali Ivana	A			A				A			
9	LOZANO MARTINEZ, Daniela Jassmin	A			A				A			
10	LUCAR ROJAS, Eduardo Jose	A			A				A			
11	MALLQUI ESPINOZA, Deyvid Rodrigo	A			A				A			
12	MALPARTIDA JUSTINIANO, Henry Walter	A			A				A			
13	MARTINEZ VERASTEGUI, Mariana Naydelin	A			A				A			
14	MENDOZA VILLACORTA, Dayra Nurith	A			A				A			

15	MONTALVO MARTINEZ, Kenyi Jefferson	A			A			A		
16	PILARTO ARRIETA, Danitza Milena	A				B		A		
17	RETIS CELIS, Elvis Giovanni	A			A			A		
18	PONCE ROJAS, Haymar Maryori	A			A			A		
19	RODRIGUEZ SOTO, jhon Alexi	A			A			A		
20	ROJAS LEANDRO, Piero Alexi	A			A				B	
21	ROJAS RIVERA, Diana Isabel	A			A			A		
22	SOTO GONZALES, Jhon Elias		B		A			A		
23	TELLO AVILA, Jamir Herminio	A			A			A		
24	TELLO CLAUDIO, Keyla Reychel	A			A			A		
25	TORRES JIMENEZ, Maritza Mariana	A			A			A		
26	VICENTE LUCAR, Diego Bernardino	A			A			A		

Instrumento :

Ficha de observación

<b>DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02</b>			
EDAD	5 años	AULA	Única
FECHA	08-09-14	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	Lupe Elena Urbina de Daga		
DENOMINACION DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	"Creando juegos vivenciales en familia desarrollando el pensamiento matemático"		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	Jugamos a armar secuencias con las pedras de las familias		
CAPACIDAD	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.		
INDICADOR	Agrupa alimentos nutritivos y no nutritivos por semejanzas y diferencias.		
PRODUCTO	Realiza secuencia con prendas de familias utilizando referentes temporales		
<b>REGISTRO DE DATOS</b>	<b>CAMBIOS Y MEJORES</b>	<b>CATEGORIA / SUB CATEGORIA</b>	

Antes de la llegada de mis niños y niñas reviso mi sesión de aprendizaje y los materiales que voy a utilizar. A medida que van llegando a los niños les voy recepcionando muy cariñosa y afectiva y sacan su tarjeta de inscripción y ponen su nombre en cada sector el momento del Juego Libre y luego las Rutinas y el desarrollo de la Sesión de Aprendizaje.

Luego invite a los niños y niñas a pasar al patio para realizar una dinámica y se ubican en el espacio para jugar .Con agua que imaginaria mente lavaríamos. Todos los niños aceptaron lavar la ropa sin agua. Luego les repartí las prendas para tender pantalón, polo, chompa y que vamos a tener cuidado cuando vamos a tender la ropa, Motivé mostrando al niño una bolsa con prendas de vestir, y pregunte que habrá en esta bolsa. KEYLA dijo, profesora en esa bolsa hay caramelos. LEONEL dijo, no en esa bolsa hay chocolates. Y la mayoría de niños respondieron en coro Un carro, muñeca, avión, etc. Luego cada niño sacó con los ojos cerrados y cogieron solo una prenda. Les pedí salir al patio para realizar el juego. Íbamos a jugar las lavanderas y empecé a hacer interrogantes como y para qué se lava la ropa. HAYMAR dijo- profesora trae agua para lavar la ropa Le conteste que no lavaríamos imaginariamente tienden la ropa.

Lugo vuelve al salón y se le entregamos los sobres a cada niño y niña de 3 colores primeramente les deje para que manipulen y luego realizan las secuencias de las siluetas de las prendas de vestir. Y luego en cada mesa entrego una cajita decorada con diferentes materiales del contexto como palitos, piedritas, etc. (recolectados por ellos) e intercambian los materiales entre grupos pero siempre recordando las normas que ellos dictaron. Luego el niño LEONEL es un niño colaborador que siempre reparte los materiales y su nombre quiere que este en el cuadro de responsabilidades .Y confeccionamos un collar o pulseras formando secuencias con plastilina cada niño(a) utiliza el color que elije siempre teniendo el patrón de los colores les gusto a todos su trabajo realizado.

Luego en seguida les pregunte ¿Qué les pareció en confeccionar el collar o la pulsera? ¿Qué formamos con la plastilina de color? Entonces les comencé a explicar que hemos aprendido hacer una secuencia.

Llevar a su casa sus trabajos para que comente lo que realizaron.

Planificación

Secuencia metodológica

Materiales

Estructurado y no estructurado

**SESION 03.****09 – 10 – 14.**

Título : Jugamos con alimentos nutritivos y no nutritivos.

Propósito : Agrupa alimentos por semejanzas y diferencias.

Tiempo : 45´ minutos

Recursos : Humanos, plumón, pizarra, papelotes, siluetas, papel bond, crayolas, etc.

**APRENDIZAJE ESPERADO**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION	MATERIAL Y RECURSOS
			5 AÑOS		
<b>MATEMÁTICA</b>	<b>Número y relaciones.-</b> resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Agrupar alimentos nutritivos y no nutritivos por semejanzas y diferencias.	Técnica : Observación Ficha de aplicación  Instrumento: Ficha de observación	Humanos, plumón, pizarra, papelotes, siluetas, papel bond, crayolas, etc.

## SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
<b>INICIO</b>	Se les muestra una caja de sorpresas y los niños sacaran una silueta y se colocaran en el pecho, luego se ordenaran por siluetas y envolturas de alimentos que nos nutren y alimentos que no nos nutren, y jugaremos de acuerdo a la consigna. ¿Les gusto el juego? ¿Qué hicimos? ¿Qué alimento era Michael? ¿Todos éramos alimentos? ¿Quién fue golosina? ¿A que llamamos alimentos? ¿Los dulces nos ayudaran a crecer para ser personas sanas y fuertes? ¿Por qué?	Humanos Plumón Pizarra Papelotes Siluetas Papel bond	15' MIN	PÓLYA nos dice que la Compresión del problema: Adquirir una disposición de búsqueda de la solución, darse cuenta de las dificultades y obstáculos que presenta la tarea. E la sesión N° 03 Las agrupaciones comparando semejanzas y diferencias con elementos de su contexto.
<b>DESARROLLO</b>	Se les muestra una canasta y una caja a cada niño y niña y sacaran lo que hay dentro de la canasta y caja mostrara lo que contiene algunas, frutas, carnes, agua, galleta, papitas lays, chisito, etc. Descubriendo alimentos nutritivos y no nutritivos. Mencionan y dictan los alimentos que observaron, y juegan asociando siluetas con sus nombres. - Agrupan los alimentos que son nutritivos y no nutritivos. - Comunican y argumentan porque son alimentos nutritivos y no nutritivos y formulan hipótesis sobre las consecuencias de consumir alimentos chatarras. - Con ayuda de los niños construimos un mapa pre – conceptual de la clasificación de los por su valor nutritivo. Dibujan la clasificación de los alimentos y verbalizan sus expresiones gráficas, menciona alimentos nutritivos y no nutritivos.	Crayolas, etc.	20' MIN	
<b>CIERRE</b>	¿Qué aprendimos hoy? ¿Para que aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? En casa comentan sobre la clase realizada.		10' MIN	

Instrumento : Ficha de observación

Técnica : Ficha de aplicación

# INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 133- AYANCOCHA - AMBO

## FICHA DE OBSERVACION N°03

COMPETENCIA											
<b>Números y Operaciones</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.		<b>Matematiza</b> situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.  <b>Comunica</b> situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos									
N°	INDICADOR POR PROCESO	5 AÑOS									
	APELLIDOS Y NOMBRES	Dice con sus propias palabras características de los objetos			Agrupa elementos de acuerdo a su semejanza			• Agrupa objetos de acuerdo a un criterio			DESCRIPCIÓN Y OBSERVACIÓN
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1	AGUILAR ROQUE, Jefferson Nehemías	A			A			A			
2	CABRERA BRAVO, Leonel Farid	A			A			A			
3	CRUZ CALDERON, Yenli Yampier	A			A			A			
4	CRUZ VALERIO, Kiara Melissa	A			A			A			
5	CUEVA CESPEDAS, Rodrigo Romel	A			A			A			
6	DEUDOR VALENTIN, Elizabeth Rosa	A				B		A			
7	DIAZ CONDEZO, Marivel Luz	A			A			A			
8	ESPINOZA GRANIO, Nathali Ivana	A			A			A			
9	LOZANO MARTINEZ, Daniela Jassmin	A			A			A			
10	LUCAR ROJAS, Eduardo Jose	A				B		A			
11	MALLQUI ESPINOZA, Deyvid Rodrigo	A			A			A			
12	MALPARTIDA JUSTINIANO, Henry Walter	A			A			A			
13	MARTINEZ VERASTEGUI, Mariana Naydelin	A			A			A			
14	MENDOZA VILLACORTA, Dayra Nurith	A			A			A			

15	MONTALVO MARTINEZ, Kenyi Jefferson	A			A			A		
16	PILARTO ARRIETA, Danitza Milena	A			A				B	
17	RETIS CELIS, Elvis Giovanni	A			A			A		
18	PONCE ROJAS, Haymar Maryori	A			A			A		
19	RODRIGUEZ SOTO, Jhon Alexi	A			A			A		
20	ROJAS LEANDRO, Piero Alexi	A			A			A		
21	ROJAS RIVERA, Diana Isabel	A			A			A		
22	SOTO GONZALES, Jhon Elias		B			B			B	
23	TELLO AVILA, Jamir Herminio	A			A			A		
24	TELLO CLAUDIO, Keyla Reychel	A			A			A		
25	TORRES JIMENEZ, Maritza Mariana	A			A			A		
26	VICENTE LUCAR, Diego Bernardino	A			A			A		

<b>DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03</b>			
<b>FECHA</b>	<b>09 – 10 – 14</b>	<b>HORA</b>	<b>08:00 a 12:30 p.m.</b>
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>		Lupe Elena Urbina Rojas	
<b>DENOMINACION DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>		"Participemos en la feria gastronómica con los productos de la comunidad."	
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>		Jugamos con alimentos nutritivos y no nutritivos.	
<b>CAPACIDAD</b>		Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	
<b>INDICADOR</b>		Agrupa alimentos nutritivos y no nutritivos por semejanzas y diferencias.	
<b>PRODUCTO</b>		Agrupa alimentos por semejanzas y diferencias.	
<b>REGISTRO DE DATOS</b>		<b>CAMBIOS Y MEJORES</b>	<b>CATEGORIA/ SUB CATEGORIA</b>
<p>Como todos los días llegue temprano a mi Institución y después de mis actividades diarias: los niños (as) como siempre se ubican en los sectores y luego las actividades de rutina. Inicie mi sesión de aprendizaje teniendo en cuenta sus necesidades e intereses de mis niños (as) .En acto seguido presento a los niños y niñas una caja de sorpresa y de uno en uno sacan la silueta y se colocan en el pecho y pregunto ¿ qué podemos hacer con estas siluetas y envolturas ¿y DEYVID CON KEYLA responden que son figuras de alimentos y formaremos grupos de golosinas dijo DANIELA y todos los niños y niñas se pusieron en movimiento formando grupo de acuerdo a las figuras de los alimentos; luego se intercambian y jugamos a agruparse de acuerdo a la consigna. Y pregunto ¿les gusto el juego? ¿Qué alimentos son? ¿Todos eran alimentos? Entonces los niños y niñas contestaron rápidamente que las golosinas no son alimentos buenos para crecer.</p> <p>Luego les proporcione una canasta y una caja donde habían frutas, verduras, carnes, galletas, agua, chisito, caramelos; etc. Para que manipulen lo alimentos observen asocien.</p> <p>Luego agrupan los alimentos nutritivos y no nutritivos. Verbalizan sobre consumir alimentos chatarra y opina el niño JHEFERSON que a mí me gusta comer salchipapa por eso soy gordo y dialogamos y formulan hipótesis sobre el alimento chatarra. En el cual los niños y niñas se sintieron motivados y construyen un mapa pre conceptual en la pizarra clasificando los alimentos por su valor nutritivo. Explico los valores de los alimentos. Después les entregue una hoja bon los doble por la mitad l extienden y sobre la raya pasan con el lápiz en el lado derecho dibujen alimentos nutritivos lado izquierdo no nutritivos terminado su trabajo verbalizan sus expresiones gráficas y como Docente de uno en uno escribo lo que me dictan los niños y niñas sus expresiones y sus grafías y menciona los alimentos nutritivos y no nutritivos.</p> <p>Luego se sientan en semicírculo en el piso, luego les pregunto ¿qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué hemos aprendido?. En casa comentan lo que aprendieron sobre los alimentos nutritivos</p>			<p>Planificación</p> <p>Secuencia metodológica</p> <p>Materiales</p> <p>Estructurado y no estructurado</p>



Título : Jugando a la tasa de té

Propósito : Realizamos conteos usando colecciones de hasta 5 objetos.

Tiempo : 45' minutos

Recursos : Plantas medicinales, agua, papel, tijera, goma.



### APRENDIZAJE ESPERADO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION	MATERIAL Y RECURSOS
			5 AÑOS		
MATEMÁTICA	<b>Número y relaciones.</b> - resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Explora en situaciones cotidianas de conteos, usando colecciones de 5 objetos.	Técnica : Observación directa Ficha de aplicación  Instrumento: Ficha de observación	Plantas medicinales, agua, papel, tijera, goma

## SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
<b>INICIO</b>	Hacemos un espacio en el aula y les invitamos a formar una ronda, luego se les dice que vamos a jugar al “adivina adivinador”, haciendo rotar la bolsa, y el que se queda con la bolsa en la mano tendrá que adivinar que haya dentro, así sucesivamente. Luego les preguntamos ¿Conocen estas plantas? ¿Para qué creen que sirven? ¿Alguna vez han utilizado? ¿Qué pasaría no existiera estas plantas?	Plantas medicinales Agua Papel Tijera Goma	<b>15´ MIN</b>	Según PÓLYA el aprendizaje de los estudiantes son integradoras de procedimientos y los recursos utilizados por el formador el propósito de enseñanza a los estudiantes. El aprendizaje escolar debe tener relación con el nivel de desarrollo del niño es así que en la sesión N° 04 los niños realizan agrupaciones de conteos usando colecciones de 5 objetos..
<b>DESARROLLO</b>	Les invitamos a manipular las plantas, olerlas, tocarlas, y también les animamos a probar, y luego les preguntamos sobre su forma, que olor tienen, que sabor tienen y para qué es bueno. Nos dirigimos al comedor y nos proponemos a preparar diferentes, y realizamos el conteo de las mates con algunas plantas, y luego todos probamos un poco de cada uno para saber si son iguales o diferentes, y realizamos el conteo de las plantas utilizadas, luego se les reparte las diferentes plantas a cada niño y se les pide que se agrupen de acuerdo a lo que les toco y se hace el conteo de cuantas plantas medicinales hay en cada grupo. Recortan y pegan las diferentes plantas medicinales y lo encierran de acuerdo a lo que corresponde, realizando el conteo de hasta 5 plantas medicinales.		<b>20´ MIN</b>	
<b>CIERRE</b>	Responden a las siguientes interrogantes ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo nos sentimos? Proponemos a los niños a secar las plantas que mostramos, así podremos tomar un mate cuando haga frio.		<b>10´ MIN</b>	

Instrumento : Ficha de observación

Técnica : Ficha de aplicación

# INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 133- AYANCOCHA - AMBO

## FICHA DE OBSERVACION N°04

INDICADOR POR PROCESO		5 AÑOS									DESCRIPCIÓN Y OBSERVACIÓN
		Dice con sus propias palabras características de los objetos			Agrupa elementos contando			• Agrupa objetos de acuerdo a un criterio			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1	AGUILAR ROQUE, Jefferson Nehemías	A			A			A			
2	CABRERA BRAVO, Leonel Farid	A			A			A			
3	CRUZ CALDERON, Yenli Yampier	A			A			A			
4	CRUZ VALERIO, Kiara Melissa	A			A			A			
5	CUEVA CESPEDES, Rodrigo Romel	A			A			A			
6	DEUDOR VALENTIN, Elizabeth Rosa	A			A			A			
7	DIAZ CONDEZO, Marivel Luz	A			A			A			
8	ESPINOZA GRANIO, Nathali Ivana	A			A			A			
9	LOZANO MARTINEZ, Daniela Jassmin	A			A			A			
10	LUCAR ROJAS, Eduardo Jose	A			A			A			
11	MALLQUI ESPINOZA, Deyvid Rodrigo	A			A			A			
12	MALPARTIDA JUSTINIANO, Henry Walter	A			A			A			
13	MARTINEZ VERASTEGUI, Mariana Naydelin		B		A				B		
14	MENDOZA VILLACORTA, Dayra Nurith	A			A			A			
15	MONTALVO MARTINEZ, Kenyi Jefferson	A			A			A			
16	PILARTO ARRIETA, Danitza Milena	A			A			A			

17	RETIS CELIS, Elvis Giovanni	A			A			A			
18	PONCE ROJAS, Haymar Maryori	A			A			A			
19	RODRIGUEZ SOTO, Jhon Alexi	A			A			A			
20	ROJAS LEANDRO, Piero Alexi	A			A			A			
21	ROJAS RIVERA, Diana Isabel	A			A			A			
22	SOTO GONZALES, Jhon Elias		B		B			A			
23	TELLO AVILA, Jamir Herminio		B		A			A			
24	TELLO CLAUDIO, Keyla Reychel	A			A			A			
25	TORRES JIMENEZ, Maritza Mariana	A			A			A			
26	VICENTE LUCAR, Diego Bernardino	A			A			A			

## SESION 05      15 – 10 – 14.

Título : Jugando a los mayoristas  
 Propósito : Agrupa productos alimenticios por sus semejanzas y diferencias  
 Tiempo : 45' minutos  
 Recursos : Productos alimenticios, materiales del MED, ficha, lápiz, colores.



Encierra todos los nombres que terminan en A.

### APRENDIZAJE ESPERADO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION	MATERIAL Y RECURSOS
			5 AÑOS		
MATEMÁTICA	<b>Número y relaciones.-</b> resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Agrupa productos alimenticios por semejanzas y diferencias.	Ficha de aplicación  Instrumento: Ficha de observación	Productos alimenticios, materiales del MED, ficha, lápiz, colores

**SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
<b>INICIO</b>	Se les reparte una silueta y luego se les dice que vamos a jugar a agruparnos de acuerdo a la figura que les toco, el grupo que se reúne primero gana ¿A qué jugamos? ¿Cómo nos agrupamos? ¿Cuántos grupos formamos? ¿Qué pasaría si no habría estos productos?	Productos alimenticios  Materiales del MED  Ficha	15' MIN	La teoría de PÓLYA se refiere a como En el paso de revisión o verificación se hace el análisis de la solución obtenida, no sólo en cuanto a la corrección del resultado sino también con relación a la posibilidad de usar otras estrategias Diferentes de la seguida, para llegar a la solución. Se verifica la respuesta en el contexto de la traer consigo un código genético o línea natural de desarrollo es así que en la sesión N° 5 los niños realizan agrupaciones por sus semejanzas o diferencias.
<b>DESARROLLO</b>	Jugamos a comprar y vender diferentes productos. Para ello el salón debe estar acondicionado. Luego se distribuyen los productos traídos a los vendedores por sectores: sector de frutas, verduras y papa, y se juega al mercado. En lo cual los compradores vendrán con sus carros a comprar los productos para transportarlo a otra ciudad, y así poder vender en los lugares establecidos las frutas en las fruterías, las verduras en las verdulerías, y las papas en los paperos. Luego de jugar los niños agrupan las verduras, frutas, papa según corresponde. Dibujan y agrupan los alimentos por semejanzas y diferencias.	Lápiz  Colores	20' MIN	
<b>CIERRE</b>	Los niños comparten los trabajos realizados y lo cuelgan en el sector de trabajo Responden a las siguientes interrogantes ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Por qué lo hicimos? Comentar en su casa sobre la clase realizada.		10' MIN	

Técnica : Ficha de aplicación

Instrumento : Ficha de observación.

# INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 133- AYANCOCHA - AMBO

## FICHA DE OBSERVACION N°05

COMPETENCIA											
<b>Números y Operaciones</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.		<b>Matematiza</b> situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.									
		<b>Comunica</b> situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos									
N°	INDICADOR POR PROCESO	5 AÑOS									
		Dice con sus propias palabras características de los objetos					Agrupa elementos		• Agrupa objetos de acuerdo a un criterio		
APELLIDOS Y NOMBRES		A	B	C	A	B	C	A	B	C	DESCRIPCIÓN Y OBSERVACIÓN
1	AGUILAR ROQUE, Jefferson Nehemías	A			A			A			
2	CABRERA BRAVO, Leonel Farid	A			A			A			
3	CRUZ CALDERON, Yenli Yampier	A			A			A			
4	CRUZ VALERIO, Kiara Melissa	A			A			A			
5	CUEVA CESPEDES, Rodrigo Romel	A			A			A			
6	DEUDOR VALENTIN, Elizabeth Rosa	A			A			A			
7	DIAZ CONDEZO, Marivel Luz	A			A			A			
8	ESPINOZA GRANIO, Nathali Ivana	A			A			A			
9	LOZANO MARTINEZ, Daniela Jassmin	A			A			A			
10	LUCAR ROJAS, Eduardo Jose	A			A			A			
11	MALLQUI ESPINOZA, Deyvid Rodrigo	A			A			A			
12	MALPARTIDA JUSTINIANO, Henry Walter		B			B		A			
13	MARTINEZ VERASTEGUI, Mariana Naydelin	A			A			A			
14	MENDOZA VILLACORTA, Dayra Nurith	A			A			A			
15	MONTALVO MARTINEZ, Kenyi Jefferson	A			A			A			
16	PILARTO ARRIETA, Danitza Milena	A			A			A			
17	RETIS CELIS, Elvis Giovanni	A			A			A			
18	PONCE ROJAS, Haymar Maryori	A			A			A			
19	RODRIGUEZ SOTO, jhon Alexi	A			A			A			
20	ROJAS LEANDRO, Piero Alexi	A			A			A			

21	ROJAS RIVERA, Diana Isabel	A			A			A		
22	SOTO GONZALES, Jhon Elias		B			B		A		
23	TELLO AVILA, Jamir Herminio	A			A			A		
24	TELLO CLAUDIO, Keyla Reychel	A			A			A		
25	TORRES JIMENEZ, Maritza Mariana	A			A			A		
26	VICENTE LUCAR, Diego Bernardino	A			A			A		

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

EDAD	5 años	AULA	Única
FECHA	<b>15 – 10 – 14.</b>	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR		Lupe Elena Urbina Rojas	
DENOMINACION DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN		“Participemos en la feria gastronómica con los productos de la comunidad.”	
TITULO DE LA ACTIVIDAD		Jugando a los mayoristas	
CAPACIDAD		Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	
INDICADOR		Agrupa productos alimenticios por semejanzas y diferencias.	
PRODUCTO		Agrupa productos alimenticios por sus semejanzas y diferencias	
<b>REGISTRO DE DATOS</b>		<b>CAMBIOS Y MEJORES</b>	<b>CATEGORIA / SUB CATEGORIA</b>
<p>Inicie mi sesión de aprendizaje, con la planificación e insumos previstos.</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b> Con la dinámica con los niños y niñas se ubicaron en un semicírculo para escuchar con atención la consigna del juego estuvieron atentos ,escuchando y observando, de pronto MILENA paso corriendo para ir al baño , esa acción del niño ,molesto un poco a los que estaban atentos DIANA dijo “siempre MILENA tenía que ser , si quieres ir al baño vete pero no molestes , vamos a jugar con las siluetas Comencé a repartir las siluetas para que se agrupen de acuerdo a los que son iguales y preguntamos ¿Cuántos grupos formamos para el juego? Y si no habría estos productos no pasarían y los niños y niñas estaban muy atentos contestaron no comeríamos y ALEXI dijo estaríamos de hambre nos morimos aprovecho sigo preguntando será importante comer si contestaron. Siguiendo volví a retomar para seguir el juego de los vendedores y el aula acondicionamos según el grupo que les toco unos son los compradores y otros los vendedores los artículos que trajeron de su casa, los niños muy emocionados compraron las frutas, verduras, papas; para luego agrupamos todos los productos que compraron de acuerdo a las figuras en cada caja que se les puso según corresponde. Luego dibujan los productos seleccionados agrupando por semejanzas y lo encierran.</p> <p>Cada niño cuelgan sus trabajos y cada niño responde a las preguntas ¿Qué aprendieron? ¿les gusto el juego? Y voy escribiendo en cada hoja de cada niño y niña lo que ellos me dictan sobre lo que aprendieron.</p>			<p>Planificación</p> <p>Secuencia metodológica</p> <p>Materiales</p> <p>Estructurado y no estructurado</p>



**SESION 06      20 – 10 – 14.**

Título : Implementamos la tienda escolar.  
 Propósito : Realizamos conteos al implementar la tienda escolar.  
 Tiempo : 45´ minutos  
 Recursos : Envases de productos, cajas, etiquetas.

**APRENDIZAJE ESPERADO**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION	MATERIAL Y RECURSOS
			5 AÑOS		
MATEMÁTICA	Número y relaciones.- resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas formales de los números y las operaciones en la resolución de los problemas.	Explora situaciones cotidianas conteos usando colecciones de 5 objetos.	Técnica : Observación directa  Instrumento: Ficha de observación	Envases de productos, cajas, etiquetas.

## SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
<b>INICIO</b>	Salimos de visita a una tienda para observar que alimentos y que productos venden, a partir de los catálogos de propagandas, laminas, etc. ¿Qué venden en la tienda? ¿Con que se compra? ¿Quién atiende? ¿Podemos tener una tiendita en el aula? ¿Cómo lo implementaremos?	Envases de productos Cajas Etiquetas	15' MIN	Según Vigosky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social es así que en la sesión N° 6 los niños realizan conteos partiendo de su contexto al implementar la tienda escolar.
<b>DESARROLLO</b>	Los niños por grupos realizaran las siguientes actividades: Se implementara la tiendita para vender y comprar. - Clasificaran y contarán envases de alimentos (por clase, tipo, marca, etc.). Luego agregaran los precios a los envases de los alimentos. - Realizaran el conteo de los productos que se encuentran en la tienda para saber la cantidad de productos que - hemos recolectado. Modelan con plastilina los productos que implementaron en la tienda escolar.		20' MIN	
<b>CIERRE</b>	¿Qué hicimos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Quiénes participaron? Comentar en su casa sobre la clase realizada		10' MIN	

Técnica : Observación directa

- Técnica : Observación directa.

# INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 133- AYANCOCHA - AMBO

## FICHA DE OBSERVACION N°06

COMPETENCIA											
<b>Números y Operaciones</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.		<b>Matematiza</b> situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.									
		<b>Comunica</b> situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos									
N°	INDICADOR POR PROCESO	5 AÑOS									
		Dice con sus propias palabras características de los objetos			Agrupa elementos para implementar la tienda			• Agrupa objetos de acuerdo a un criterio			
	APELLIDOS Y NOMBRES	A	B	C	A	B	C	A	B	C	DESCRIPCIÓN Y OBSERVACIÓN
1	AGUILAR ROQUE, Jefferson Nehemías	A			A			A			
2	CABRERA BRAVO, Leonel Farid	A			A			A			
3	CRUZ CALDERON, Yenli Yampier	A			A			A			
4	CRUZ VALERIO, Kiara Melissa	A			A			A			
5	CUEVA CESPEDES, Rodrigo Romel	A			A			A			
6	DEUDOR VALENTIN, Elizabeth Rosa	A			A			A			
7	DIAZ CONDEZO, Marivel Luz	A			A			A			
8	ESPINOZA GRANIO, Nathali Ivana	A			A			A			
9	LOZANO MARTINEZ, Daniela Jassmin	A			A			A			
10	LUCAR ROJAS, Eduardo Jose	A			A			A			
11	MALLQUI ESPINOZA, Deyvid Rodrigo	A			A			A			
12	MALPARTIDA JUSTINIANO, Henry Walter	A			A			A			
13	MARTINEZ VERASTEGUI, Mariana Naydelin	A			A			A			
14	MENDOZA VILLACORTA, Dayra Nurith		B			B		A			
15	MONTALVO MARTINEZ, Kenyi Jefferson	A			A			A			
16	PILARTO ARRIETA, Danitza Milena	A			A			A			
17	RETIS CELIS, Elvis Giovanni	A			A			A			
18	PONCE ROJAS, Haymar Maryori	A			A			A			
19	RODRIGUEZ SOTO, jhon Alexi	A			A			A			

20	ROJAS LEANDRO, Piero Alexi	A			A			A		
21	ROJAS RIVERA, Diana Isabel	A			A			A		
22	SOTO GONZALES, Jhon Elias		B			B		A		
23	TELLO AVILA, Jamir Herminio	A			A			A		
24	TELLO CLAUDIO, Keyla Reychel	A			A			A		
25	TORRES JIMENEZ, Maritza Mariana	A			A			A		
26	VICENTE LUCAR, Diego Bernardino	A			A			A		

<b>DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06</b>			
EDAD	5 años	AULA	Única
FECHA	<b>20 – 10 – 14</b>	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR		Lupe Elena Urbina Rojas	
DENOMINACION DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN			
TITULO DE LA ACTIVIDAD		Implementamos la tienda escolar.	
CAPACIDAD		Utiliza expresiones simbólicas, técnicas formales de los números y las operaciones en la resolución de los problemas	
INDICADOR		Explora situaciones cotidianas conteos usando colecciones de 5 objetos.	
PRODUCTO		Realizamos conteos al implementar la tienda escolar	
<b>REGISTRO DE DATOS</b>		<b>CAMBIOS Y MEJORAS</b>	<b>CATEGORIA / SUB CATEGORIA</b>
<p>Antes de iniciar la sesión prepare todos los materiales que necesitarían los niños y yo. Inicie la actividad antes de salir a la visita conversando con las normas de convivencia que siempre acostumbro a los niños y niñas antes de comenzar recordarles como andar en la calle , estar siempre al lado de la profesora y del grupo levantar la mano si desean preguntar, escuchar a su amigos cuando ellos preguntan ; así mismo les decimos que queremos , veremos los productos que venden y haremos preguntas compraremos algunos productos recolectaremos etiquetas, propagandas, laminas para llevar al aula llegamos a la tienda y DEYVID y JAMIR compraron sus golosinas y así sucesivamente en forma ordenada lo hicieron los demás niños y niñas hicieron sus preguntas al vendedor y luego visitamos a otra tienda y muy respetuosa DANIELA le pidió una propaganda. Cuando llegamos al salón los niños y niñas se formaron en grupos para implementar la tienda para vender y comprar. Los niños y (as) se sintieron motivados y KEYLA dijo hay que sacar la plata de papel que está en el tapar se pusieron de acuerdo que ELVIS y JHEFERSON van a vender papas DEYVID Y HENRY frutas ,MARIANA y DAYRA golosinas y las niñas se organizaron como una familia se vistieron imitando de ir a comprar a la tienda y los demás como EDUARDO ,YENLI, KENYI motivaron a sus amigos a clasificar y a contar los envases contando todo lo que se recolecto en la visita .terminado el juego ordenan el aula . Y escuchan la canción los niños a su lugar y se sientan comentan que les gusto jugar la tiendita. Luego doy la consigna para moldear con plastilina motivando con una canción de las manitos y la niña HAYMAR comparte la plastilina en cada mesa diferentes colores para que modelan los productos de la tienda escolar. Responden a las preguntas ¿Qué hicimos? ¿Cómo nos sentimos ¿Quiénes participaron? Comentan en casa lo que aprendieron.</p>			Planificación Secuencia metodológica Materiales Estructurado y no estructurado

## **SESION 07      27 – 10 – 14.**

Título : Jugando a la tiendita.  
 Propósito : Realizamos conteos usando colecciones de hasta 5 objetos.  
 Tiempo : 45´ minutos  
 Recursos : Objetos, canción, cartulina, tijera, goma, etc.

### **APRENDIZAJE ESPERADO**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION	MATERIAL Y RECURSOS
			5 AÑOS		
<b>MATEMÁTICA</b>	<b>Número y relaciones.-</b> resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas formales de los números y las operaciones en la resolución de los problemas.	Explica con sus propias palabras las operaciones que realiza con las monedas y billetes para la compra y venta de los productos.	Técnica : Observación directa Ficha de aplicación  Instrumento: Ficha de observación	Objetos, canción, cartulina, tijera, goma, etc.

## SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALE S Y RECURSOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
<b>INICIO</b>	Se vuelve a entonar la canción “con 5 soles” ¿Qué compro con 5 soles? ¿Dónde se va a comprar? ¿Podemos jugar a comprar en la tiendita? ¿Qué se dice al ir a comprar a la tienda?	Objetos Canción Cartulina	15´ MIN	Vigosky nos dice que el desarrollo cognitivo se da producto de la socialización del sujeto en el medio es así que en la sesión N° 7 los niños realizan conteos usando colecciones de objetos.
<b>DESARROLLO</b>	Antes de empezar a jugar es importante recordarles las normas para cuidar nuestra tienda. Luego entre todos proponen quien podría ser el cajero y quien el vendedor. Jugamos con los niños a irnos de compras pero antes por grupos deben de hacer la lista de compras, repartirnos monedas para jugar y preguntamos ¿han visto estas monedas antes? ¿saben para que lo utilizan? Y les explicamos que son monedas de 1 sol y que sirven para comprar cosas por Ejemplo: la lata de leche cuesta 3 soles, entonces comprendan que le deben de dar al vendedor 3 monedas de 1 sol. Luego los niños desprenden las monedas, cuentan cuantos tienen y juegan a comprar, conversamos sobre el juego. De forma voluntaria los niños nos cuentan sobre sus experiencias al jugar en la tienda. Se les entrega una ficha y de acuerdo a la cantidad de productos los niños pegan las monedas.	Tijera Goma, etc.	20´ MIN	
<b>CIERRE</b>	¿Qué hicimos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué aprendimos? ¿Para que aprendimos?		10´MIN	

Técnica : Observación

Instrumento : Ficha de aplicación

Ficha de observación.

# INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 133- AYANCOCHA - AMBO

## FICHA DE OBSERVACION N°07

COMPETENCIA											
<b>Números y Operaciones</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.		<b>Matematiza</b> situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.									
		<b>Comunica</b> situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos									
N°	INDICADOR POR PROCESO	5 AÑOS									
		Dice con sus propias palabras características de los objetos			Cuenta del uno al cinco relacionando cantidad			• Agrupa objetos de acuerdo a un criterio			
	APELLIDOS Y NOMBRES	A	B	C	A	B	C	A	B	C	DESCRIPCIÓN Y OBSERVACIÓN
1	AGUILAR ROQUE, Jefferson Nehemías	A			A			A			
2	CABRERA BRAVO, Leonel Farid	A			A			A			
3	CRUZ CALDERON, Yenli Yampier	A			A			A			
4	CRUZ VALERIO, Kiara Melissa	A			A			A			
5	CUEVA CESPEDES, Rodrigo Romel	A			A			A			
6	DEUDOR VALENTIN, Elizabeth Rosa	A			A			A			
7	DIAZ CONDEZO, Marivel Luz	A			A			A			
8	ESPINOZA GRANIO, Nathali Ivana	A			A			A			
9	LOZANO MARTINEZ, Daniela Jassmin	A			A			A			
10	LUCAR ROJAS, Eduardo Jose	A			A			A			
11	MALLQUI ESPINOZA, Deyvid Rodrigo	A			A			A			
12	MALPARTIDA JUSTINIANO, Henry Walter	A			A			A			
13	MARTINEZ VERASTEGUI, Mariana Naydelin	A			A			A			
14	MENDOZA VILLACORTA, Dayra Nurith	A			A			A			
15	MONTALVO MARTINEZ, Kenyi Jefferson	A			A			A			
16	PILARTO ARRIETA, Danitza Milena	A			A			A			

17	RETIS CELIS, Elvis Giovanni	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			
18	PONCE ROJAS, Haymar Maryori	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			
19	RODRIGUEZ SOTO, jhon Alexi	<b>A</b>			<b>A</b>						
20	ROJAS LEANDRO, Piero Alexi	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			
21	ROJAS RIVERA, Diana Isabel	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			
22	SOTO GONZALES, Jhon Elias	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			
23	TELLO AVILA, Jamir Herminio	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			
24	TELLO CLAUDIO, Keyla Reychel	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			
25	TORRES JIMENEZ, Maritza Mariana	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			
26	VICENTE LUCAR, Diego Bernardino	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			



## SESION 08      **04 – 11– 14.**



Título : Jugando con materiales de animales de la granja hacemos uso de los Números ordinales

Propósito : Realizamos agrupaciones haciendo uso de los números ordinales

Tiempo : 45´ minutos

Recursos : Canción, animales de granja del MED, hoja, lápiz, colores, silbato.

### APRENDIZAJE ESPERADO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION	MATERIAL Y RECURSOS
			5 AÑOS		
<b>MATEMÁTICA</b>	<b>Número y relaciones.-</b> resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos considerando un referente hasta el quinto lugar.	Ficha de aplicación  Instrumento: Ficha de observación	Canción, animales de granja del MED, hoja, lápiz, colores, silbato.

### SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
<b>INICIO</b>	Invitamos a salir al patio luego trazamos con tiza una circunferencia grande y nos colocamos alrededor de ella formando una ronda. Vamos girando la ronda y cantando con los niños la canción de “el puente de avillón” luego preguntamos: ¿A qué animales imitamos? ¿A cuál imitamos primero? ¿A quién imitamos ultimo? ¿Cuántos animales imitamos?	Canción  Animales de granja del MED  Hoja  Lápiz	15´ MIN	Según Vigosky la distancia entre en nivel real de desarrollo y el nivel de nivel de desarrollo potencial es muy influyente es así que siempre se tiene que partir de su contexto social y de la capacidad de imitación para el logro de sus aprendizajes, es así que en la sesión N° 8 los niños realizan agrupaciones haciendo uso de los números ordinales.
<b>DESARROLLO</b>	Luego cada niño escoge un animal de la granja (se debe tener 4 animales por grupo) y se les pide que se muevan por todo el espacio como el animal que tienen en su mano e imitan el sonido onomatopéyico del animal. Cuando se les dice “a sus casas” se agrupan los animales que son iguales y se buscan emitiendo el sonido onomatopéyico. Una vez reunidos juegan a hacer carrera de animales, sale un niño de cada grupo y se mueve como el animal que representa hasta llegar a la meta. Luego sale el siguiente y así sucesivamente en cada carrera se observa quien llega primero, segundo, tercero y último. Los niños dibujan en sus fichas que animal llevo primero y que animal llevo último.	Colores  Silbato.	20´ MIN	
<b>CIERRE</b>	Responden a las siguientes interrogantes ¿Qué hicimos? ¿Quiénes participamos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo nos sentimos? Comentar en su casa sobre la clase realizada.		10´ MIN	

Instrumento : Ficha de observación - Ficha de aplicación -

# INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 133- AYANCOCHA - AMBO

## FICHA DE OBSERVACION N°08

COMPETENCIA		5 AÑOS									DESCRIPCIÓN Y OBSERVACIÓN
		Dice con sus propias palabras características de los objetos			Agrupa elementos			• Agrupa objetos de acuerdo a un criterio			
N°	INDICADOR POR PROCESO  APELLIDOS Y NOMBRES	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
<b>Números y Operaciones</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.		<b>Matematiza</b> situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. <b>Comunica</b> situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos									
1	AGUILAR ROQUE, Jefferson Nehemías	A			A			A			
2	CABRERA BRAVO, Leonel Farid	A			A			A			
3	CRUZ CALDERON, Yenli Yampier	A			A			A			
4	CRUZ VALERIO, Kiara Melissa	A			A			A			
5	CUEVA CESPEDES, Rodrigo Romel	A			A			A			
6	DEUDOR VALENTIN, Elizabeth Rosa	A			A			A			
7	DIAZ CONDEZO, Marivel Luz	A			A			A			
8	ESPINOZA GRANIO, Nathali Ivana	A			A			A			
9	LOZANO MARTINEZ, Daniela Jassmin	A			A			A			
10	LUCAR ROJAS, Eduardo Jose	A			A			A			
11	MALLQUI ESPINOZA, Deyvid Rodrigo	A			A			A			
12	MALPARTIDA JUSTINIANO, Henry Walter	A			A			A			
13	MARTINEZ VERASTEGUI, Mariana Naydelin	A				B			B		
14	MENDOZA VILLACORTA, Dayra Nurith	A			A				B		
15	MONTALVO MARTINEZ, Kenyi Jefferson	A			A			A			

16	PILARTO ARRIETA, Danitza Milena	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			
17	RETIS CELIS, Elvis Giovanni	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			
18	PONCE ROJAS, Haymar Maryori	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			
19	RODRIGUEZ SOTO, Jhon Alexi	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			
20	ROJAS LEANDRO, Piero Alexi	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			
21	ROJAS RIVERA, Diana Isabel	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			
22	SOTO GONZALES, Jhon Elias		<b>B</b>		<b>A</b>			<b>A</b>			
23	TELLO AVILA, Jamir Herminio	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			
24	TELLO CLAUDIO, Keyla Reychel	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			
25	TORRES JIMENEZ, Maritza Mariana	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			
26	VICENTE LUCAR, Diego Bernardino	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>			

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

EDAD	5 años	AULA	Única
FECHA	<b>04 – 11– 14.</b>	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	Lupe Elena Urbina Rojas		
DENOMINACION DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	“Los animales también nos necesitan”		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	Jugando con materiales de animales de la granja hacemos uso de los Números ordinales		
CAPACIDAD	Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas		
INDICADOR	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos considerando un referente hasta el quinto lugar.		
PRODUCTO	Realizamos agrupaciones haciendo uso de los números ordinales		
<b>REGISTRO DE DATOS</b>	<b>CAMBIOS Y MEJORAS</b>	<b>CATEGORIA/ SUB CATEGORIA</b>	
<p>Nos organizamos para salir al patio, luego les pido que hagan un círculo grande formando una ronda luego les comunico que vamos a jugar a imitar a los animales para ver ¿Cuántos animales imitaremos? ¿a cuál imitaremos primero segundo y el ultimo así sucesivamente cantamos la canción “El puente de ovillon y empezamos a girar por la derecha la ronda y luego pregunto ¿a qué animales imitamos? y YENLI contesto imitamos primero a la vaca ,gato, perro, carnero, cerdo, gallo pero se dio cuenta DEYVID dijo primero imitamos a la vaca y el segundo quien fue el perro y sus compañeros dijeron si porque el último fue el pato y LEONEL como siempre quería cantar nuevamente y sus compañeros acompañan la canción y les comunico que tengan en cuenta quien primero, segundo y el ultimo. Y luego les volví a preguntar y todos acertaron. Participo contestando a la En mi sesión de aprendizaje siempre tengo en cuenta la secuencia metodológica, pedagógica lo realizo a través de grupos donde todos mis niños participan activamente teniendo en cuenta la teoría de VIGOSKY donde su teoría sustenta que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. Planificación Material Secuencia metodológica Estructurado y no estructurado.</p> <p>Les presente animales de la granja para que cada uno escoja el animal que desee y les comunique que vamos a formar grupos de 4 y</p>	<p>En mi sesión de aprendizaje siempre tengo en cuenta la secuencia metodológica, , es así que mi practica pedagógica lo realizo a través de grupos donde todos mis niños participan activamente teniendo en cuenta la teoría de POLYA donde su teoría sustenta que el aprendizaje se produce el aprendizaje más fácilmente en situaciones problemáticas que los niños aprendan a solucionar.</p>	<p>Planificación</p> <p>Secuencia metodológica</p> <p>Materiales</p> <p>Estructurado y no estructurado</p>	

<p>se les pide que se muevan por todo el espacio como el animal que tienen en su mano e imiten el sonido onomatopéyico del animal indicándoles que vamos a jugar el juego “a sus casas” y se agrupan los animales que son iguales y se buscan emitiendo el sonido onomatopéyico y una vez reunido se organizaron para hacer carrera de animales en la cual el grupo de KEYLA se prepara más rápido y logra ganar la carrera, y el grupo de HENRY quedo último, al terminar la carrera se les pregunto ¿Qué grupo llego primero? Y Rosa contesto el grupo de KEYLA, les sigo preguntando ¿Quién llego segundo? DANIELA contesto el grupo de ELIAS y tercero llego el grupo de JAMIR también participo diciendo cuarto lugar llego el grupo de DIANA y ultimo el de PIERO, porque MARIANA es muy lenta y no puede correr e hizo perder a su grupo, en la cual intervine diciéndoles no importa si llegaron último, lo que importa es que participaron todos. Luego los niños dibujaron en sus fichas al animal que llego primero y al animal que llego último. Luego les hice las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? JHEFERSON contesto jugamos a los animales ¿Quiénes participaron? ELIZABETH dijo todos. ¿Y cómo nos sentimos? LEONEL dijo profesora mañana también hay que jugar para que mi grupo gane, y todos en coro dijeron si esta bonito. Luego les pedí que comentaran en casa la clase realizada. En mi sesión aplique la técnica de la observación, la ficha de aplicación y el instrumento de ficha de observación.</p>		
---	--	--

**SESION 09      17 – 11– 14.**

Título : Jugamos a las adivinanzas con los derivados de animales.  
 Propósito : Agrupa siguiendo secuencias, con los derivados de animales.  
 Tiempo : 45´ minutos  
 Recursos : Productos de Qaliwarma, jamonada, lana, zapatos, chompas.

**APRENDIZAJE ESPERADO**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION	MATERIAL Y RECURSOS
			5 AÑOS		
<b>MATEMÁTICA</b>	<b>Número y relaciones.-</b> resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Describe secuencias en productos y prendas de los derivados de los animales.	Técnica : Observación directa Ficha de aplicación  Instrumento: Ficha de observación Lista de cotejo	Productos de Qaliwarma, jamonada, lana, zapatos, chompas.

## SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
<b>INICIO</b>	Les invitamos a los niños a jugar a imitar a algunos animales como: chanco, vaca, carnero, gallo, cuy. Luego les preguntamos: ¿Qué nos dan los animales? ¿Qué imitamos? ¿Serán importantes estos animales? ¿Por qué? ¿Cuáles son los derivados de los alimentos?	Productos de Qaliwarma  Jamonada  Lana  Zapatos	15' MIN	Según Vigosky nos dice que en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente su teoría tiene en cuenta la interacción sociocultural es así que en la sesión N° 9 los niños realizan secuencias.
<b>DESARROLLO</b>	Se les presenta los productos como: leche, atún, jamonada; así como prendas: chompa, lana, zapato, etc. Luego se juega con los niños a las adivinanzas y puedan adivinar al animal correcto que nos brinda ese producto. Luego se forma 2 grupos entre los niños para realizar una competencia en la cual tienen que formar secuencias el 1° grupo formara la secuencia de productos y el 2° grupo la secuencias de prendas. Ganará el grupo que termine primero. Se les reparte siluetas y pegaran en la pizarra siguiendo la secuencia. En una ficha de aplicación pegan figuras siguiendo la secuencia.	Chompas.	20' MIN	
<b>CIERRE</b>	¿Qué hicimos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Por qué lo hicimos? Comentar en su casa sobre los derivados de los animales.		10' MIN	

Técnica : Observación directa

# INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 133- AYANCOCHA - AMBO

## FICHA DE OBSERVACION N°09

COMPETENCIA		5 AÑOS									DESCRIPCIÓN Y OBSERVACIÓN
		Dice con sus propias palabras características de los objetos			Agrupa elementos			• Agrupa objetos de acuerdo a un criterio			
N°	INDICADOR POR PROCESO	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
	APELLIDOS Y NOMBRES										
1	AGUILAR ROQUE, Jefferson Nehemías	A			A			A			
2	CABRERA BRAVO, Leonel Farid	A			A			A			
3	CRUZ CALDERON, Yenli Yampier	A			A			A			
4	CRUZ VALERIO, Kiara Melissa	A			A			A			
5	CUEVA CESPEDES, Rodrigo Romel	A			A			A			
6	DEUDOR VALENTIN, Elizabeth Rosa	A			A			A			
7	DIAZ CONDEZO, Marivel Luz	A			A			A			
8	ESPINOZA GRANIO, Nathali Ivana	A			A			A		A	
9	LOZANO MARTINEZ, Daniela Jassmin	A			A			A			
10	LUCAR ROJAS, Eduardo Jose	A			A			A			
11	MALLQUI ESPINOZA, Deyvid Rodrigo	A			A				B		
12	MALPARTIDA JUSTINIANO, Henry Walter	A			A			A			
13	MARTINEZ VERASTEGUI, Mariana Naydelin	A			A			A			
14	MENDOZA VILLACORTA, Dayra Nurith	A			A			A			
15	MONTALVO MARTINEZ, Kenyi Jefferson	A			A			A			



16	PILARTO ARRIETA, Danitza Milena	A			A			A			
17	RETIS CELIS, Elvis Giovanni	A			A			A			
18	PONCE ROJAS, Haymar Maryori	A			A			A			
19	RODRIGUEZ SOTO, jhon Alexi	A			A			A			
20	ROJAS LEANDRO, Piero Alexi	A			A			A			
21	ROJAS RIVERA, Diana Isabel	A			A			A			
22	SOTO GONZALES, Jhon Elias	A			A			A			
23	TELLO AVILA, Jamir Herminio	A			A			A			
24	TELLO CLAUDIO, Keyla Reychel		B		A			A			
25	TORRES JIMENEZ, Maritza Mariana	A			A			A			
26	VICENTE LUCAR, Diego Bernardino	A			A			A			

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

EDAD	5 años	AULA	Única
FECHA	17 – 11– 14.	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR		Lupe Elena Urbina Rojas	
DENOMINACION DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN		"Los animales también nos necesitan"	
TITULO DE LA ACTIVIDAD		Jugamos a las adivinanzas con los derivados de animales	
CAPACIDAD		Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	
INDICADOR		Describe secuencias en productos y prendas de los derivados de los animales.	
PRODUCTO		Agrupa siguiendo secuencias, con los derivados de animales	
REGISTRO DE DATOS	CAMBIOS Y MEJORAS	CATEGORIA / SUB CATEGORIA	
<p>Inicie la sesión de aprendizaje invitando a los niños y niñas a jugar imitando a los animales domésticos primero se ponen junto al cerdo luego donde está la vaca y después al lado del conejo y dicen imitando en cada animalitos del kit del (MED); el niño EDUARDO contesto que él conoce los animales de la granja y que si podemos alimentarnos, les pregunte ¿Qué nos dan lo animales? Será importantes los animales? Conocen los derivados de los animales? .Se les presenta los productos: leche, atún, jamona da prendas de vestir chompa zapatos lana le doy pistas para realizar las adivinanzas pero no adelanto la información para que los niños y niñas planteen sus hipótesis y JAMIR dijo yo tengo mi vaca y nos da leche se pone a los animales en el piso para luego jugar con las siluetas de derivados y ponen donde corresponde motivándoles adivina adivinador a quien le corresponde y cuento 1,2,3 sale y ubica donde corresponde los niños y niñas y se forman 2 grupos uno de niños y el otro de niñas con sus siluetas que se les dio para realizar una secuencia con los derivados de los animales y el otro grupo secuencia de las prendas de vestir quien gana, realiza la competencia los grupos cual termina primero y pegan después en la pizarra siguiendo la secuencia. Se le da diferente figuras impresas para que recorten y pegan en una hoja bon crean los niños y niñas una secuencia. Luego me dictan y escribo ¿cómo lo hicieron? ¿Cómo aprendieron con cada niño y niña en su hoja de trabajo?</p> <p>Comenta en casa lo que aprendieron.</p>	<p>En la sesión del aprendizaje de matemática pensaba que solo se realizaba exclusivo para una sesión de matemática pero ahora trabajo planificando en los momentos de la psicomotricidad juego libre induciendo sin que se cuenta el niño y niña.</p>	<p>Planificación</p> <p>Secuencia metodológica</p> <p>Materiales</p> <p>Estructurado y no estructurado</p>	

## **SESION 10      20 – 11 – 14.**

Título : **“Aves, peces y reptiles”**  
Propósito : agrupa una colección de objetos de acuerdo a la forma  
Tiempo  
TIEMPO : 45´  
RECURSOS : lámina, silueta, ficha de aplicación, lápiz, colores,  
etc.

### **APRENDIZAJE ESPERADO**



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION	MATERIAL Y RECURSOS
			AÑOS		
MATEMÁTICA	<b>Número y relaciones.</b> - resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	. Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a la forma que tienen	Ficha de aplicación  Instrumento: Ficha de observación	Objetos, canción, cartulina, tijera, goma, etc.

**SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO	SOPORTE TEÓRICO
<b>INICIO</b>	<p>Reunidos en semicírculo repartimos tarjetas con imágenes de diferentes aves, reptiles y peces.</p> <p>Jugamos a agruparnos según la imagen: los que viven en el aire, los que viven en el mar y los que viven en la tierra.</p> <p>Luego nos sentamos y respondemos las siguientes preguntas: ¿Qué estamos observando? ¿Qué animales son? ¿Cómo se llaman? ¿Dónde viven y de qué se alimentan? ¿Cuántas patas crees que tienen? ¿Qué los diferencia? ¿De qué está cubierto su cuerpo? ¿Cómo se desplazan? ¿Qué otros animales de lo que hemos observado conocen? ¿Cómo creen que respiran? ¿De qué se alimentan?</p>	<p>Objetos</p> <p>Canción</p> <p>Cartulina</p> <p>Tijera</p> <p>Goma, etc.</p>	15' MIN	Vigotsky nos dice que el desarrollo cognitivo se da producto de la socialización del sujeto en el medio es así que en la sesión N° 10 los niños realizan conteos usando colecciones de objetos.
<b>DESARROLLO</b>	<p>Dialogamos sobre las aves, peces y reptiles ellos van formulando sus hipótesis, podemos formular otras preguntas que creemos convenientes, les explicamos sacándoles de su duda que las aves tienen alas y ponen huevos, los peces viven en el agua y tienen escamas, los reptiles ponen huevos.</p> <p>Escuchamos atentadamente las respuestas de los niños y las escribimos en el paleógrafo que tienen el cuadro de doble entrada. Identificamos las semejanzas y diferencias entre las características. En lo escrito subrayamos con azul las semejanzas y con rojo las diferencias y con verde las características únicas.</p> <p>Se reparte siluetas de aves, peces y reptiles, lo observan y lo pegan en la pizarra agrupándolos por sus semejanzas.</p> <p>Entrego el cuaderno de trabajo, pag. 151-279, para que peguen lo autoadhesivos de las aves, peces y reptiles, luego lo encierran, agrupándolos por un criterio.</p> <div style="text-align: center;"> </div>		20' MIN	
<b>CIERRE</b>	<p>Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí?</p> <p>En su casa comunican sus vivencias e proponiéndose a investigar más sobre las aves, peces y reptiles. .</p>		10' MIN	

Técnica : Ficha de aplicación

Instrumento : Ficha de observación

# INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 133- AYANCOCHA - AMBO

## FICHA DE OBSERVACION N°10

<b>COMPETENCIA</b> <b>Números y Operaciones</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.		<b>Matematiza</b> situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. <b>Comunica</b> situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos									
		<b>5 AÑOS</b>									
N°	INDICADOR POR PROCESO	Dice con sus propias palabras características de los objetos						• Agrupa objetos de acuerdo a un criterio			DESCRIPCIÓN Y OBSERVACIÓN
	APELLIDOS Y NOMBRES	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1	AGUILAR ROQUE, Jefferson Nehemías	A			A			A			
2	CABRERA BRAVO, Leonel Farid	A			A			A			
3	CRUZ CALDERON, Yenli Yampier	A			A			A			
4	CRUZ VALERIO, Kiara Melissa	A			A			A			
5	CUEVA CESPEDES, Rodrigo Romel	A			A			A			
6	DEUDOR VALENTIN, Elizabeth Rosa	A			A			A			
7	DIAZ CONDEZO, Marivel Luz	A			A			A			
8	ESPINOZA GRANIO, Nathali Ivana	A			A			A			
9	LOZANO MARTINEZ, Daniela Jassmin	A			A			A			
10	LUCAR ROJAS, Eduardo Jose	A			A			A			
11	MALLQUI ESPINOZA, Deyvid Rodrigo	A			A			A			
12	MALPARTIDA JUSTINIANO, Henry Walter	A			A			A			
13	MARTINEZ VERASTEGUI, Mariana Naydelin	A			A			A			
14	MENDOZA VILLACORTA, Dayra Nurith	A			A			A			
15	MONTALVO MARTINEZ, Kenyi Jefferson	A			A			A			

16	PILARTO ARRIETA, Danitza Milena		<b>B</b>		<b>A</b>			<b>A</b>		
17	RETIS CELIS, Elvis Giovanni	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>		
18	PONCE ROJAS, Haymar Maryori	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>		
19	RODRIGUEZ SOTO, jhon Alexi	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>		
20	ROJAS LEANDRO, Piero Alexi		<b>B</b>		<b>A</b>			<b>A</b>		
21	ROJAS RIVERA, Diana Isabel	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>		
22	SOTO GONZALES, Jhon Elias	<b>A</b>				<b>B</b>		<b>A</b>		
23	TELLO AVILA, Jamir Herminio	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>		
24	TELLO CLAUDIO, Keyla Reychel	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>		
25	TORRES JIMENEZ, Maritza Mariana	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>		
26	VICENTE LUCAR, Diego Bernardino	<b>A</b>			<b>A</b>			<b>A</b>		

<b>DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10</b>			
EDAD	5 años	AULA	Única
FECHA	<b>20 – 11 – 14</b>	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR		Lupe Elena Urbina Rojas	
DENOMINACION DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN		“Los animales también nos necesitan”	
TITULO DE LA ACTIVIDAD		<b>Aves, peces y reptiles”</b>	
CAPACIDAD		. Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	
INDICADOR		Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a la forma que tienen	
PRODUCTO		agrupa una colección de objetos de acuerdo a la forma Tiempo	
<b>REGISTRO DE DATOS</b>		<b>CAMBIOS Y MEJORAS</b>	<b>CATEGORIA / SUB CATEGORIA</b>
<p>Antes de la llegada de mis estudiantes reviso mi sesión de aprendizaje y los materiales para luego recepcionar, para aprovechar el tiempo van llegando mis niños y niñas van registrando su asistencia en el cuadro de doble entrada y escogen su tarjeta de color para poner su nombre en el sector escogido donde quieren jugar. Para luego realizar el momento del juego libre induciendo situaciones problemáticas para desarrollar el pensamiento matemático en los niños y niñas. Antes de empezar mi sesión de aprendizaje recuerdo las normas de convivencia .Inicio mi sesión comunicando que se paren detrás de sus sillas para luego caminar, marchar y se ponen en semicírculo; para luego el niño PIERO que esta de turno reparte las tarjetas con diferentes imágenes y al ver las figuras los niños y niñas empezaron a diferenciar sus tarjetas y a dialogar entre ellos Yo me quede observando que como intercambiar su dialogo. Retome el juego comunicando que muestren su tarjeta para que se agrupen los animales que viven en el aire, mar y tierra. Luego observan sus tarjetas y se agrupan de acuerdo a su tarjeta y cada grupo que termina se agrupa por semejanzas y va ubicando sentado en el piso en círculo. Se le reparte siluetas y se desplazan y se sientan en semicírculo y responden a las siguientes preguntas ¿Qué animales son? ¿Cómo se llama? ¿Cuántas patas crees que tiene’:etc. Dialogamos sobre las aves, peces, y reptiles para que formulen sus hipótesis formulo preguntas para luego les explique sacando de duda para luego realice un cuadro de doble entrada lo que los niños y niñas me dictan identificando las semejanzas con plumón azul y las diferencias con plumón de color rojo entre las características únicas de verde. Luego les reparto siluetas de aves, peces, y reptiles para armar un mapa pre-conceptual en la pizarra y agrupan por semejanza. Les entrego el cuaderno de trabajo del MED. Pag.151-279 y pegan los autoadhesivos de aves, peces y reptiles luego le encierran agrupando por un criterio, entregan sus trabajos y dictan como lo realizaron y Yo escribo lo que me dicta cada niño y niña responde a las interrogantes de como aprendieron.</p> <p>En casa comentan sus vivencias e indagan más sobre los animales.</p>		<p>Durante la ejecución de mis sesiones, no preveía los materiales oportunos, pero actualmente antes de comenzar si preparo mis materiales con anterioridad que es una herramienta de medio para el aprendizaje para los niños y niñas. Me doy cuenta la forma expositiva que tenía antes me limitaba y con el cambio movilizó los procesos que promueve la participación d los estudiantes.</p>	<p>Planificación</p> <p>Secuencia metodológica</p> <p>Materiales</p> <p>Estructurado y no estructurado</p>

## Registro Fotográfico









