

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**MEJORANDO LOS APRENDIZAJES DEL
NIÑO MEDIANTE LOS RESULTADOS DE SU
AUTOEVALUACIÓN.**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA
OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTA:
Irma MARIANO BENITO

ASESORA:
Lic. Rocío del Pilar DÁVILA SOTO

HUÁNUCO-PERÚ
2019

DEDICATORIA

Con la bendición de Dios, A mis dos ángeles:

Mi Madre y mi hermana Maquita por su apoyo incondicional y sus sabios consejos.

A mis hijos: Anthony y Luciana por ser el motor y motivo para seguir adelante.

Irma MARIANO BENITO

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la existencia y encaminarnos hacia la felicidad del éxito.

Agradezco al Ministerio de Educación por preocuparse por la calidad educativa y mantener a sus docentes actualizados.

Agradezco a las autoridades de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, así mismo a las maestras que con sus sabias orientaciones hicieron posible hacer realidad nuestros anhelos de superación, los cuales serán fundamentales en nuestra labor pedagógica.

Agradezco a mi acompañante pedagógica, por su asesoramiento en la materialización del presente proyecto de investigación acción.

A la Institución Educativa Inicial N° 004 de Aparicio Pomares de Huánuco, a los padres de familia por haberme brindado las facilidades para el desarrollo de la Innovación, la cual me permitirá crecer profesionalmente y; a los niños y niñas que fueron partícipes para consolidar este proyecto.

Irma.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
INTRODUCCIÓN.....	VI
RESUMEN.....	VIII

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO	12
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.4. OBJETIVOS	16
1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	18
1.5.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN.....	18
1.5.2. ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN	19

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA.....	24
2.1.1 ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO	24
2.1.2 ENFOQUE INTERCULTURAL CRÍTICO.....	24
2.2. COBERTURA DE ESTUDIO	25
2.2.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	25
2.2.2. MUESTRA DE ACCIÓN	25
2.3. UNIDADES DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN.....	25

2.4.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN.	26
2.5.TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	26

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	28
3.1. RECONSTRUCCIÒN DE LA PRACTICA PEDAGÒGICA.....	28
3.1.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÒN.....	30
3.1.2. TEORIAS EXPLICITAS	31
3.1.3. INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS	36
3.2. PLAN DE ACCIÒN	37

CAPITULO IV

EVALUACIÒN DE LA PROPUESTA PEDAGÒGICA ALTERNATIVA.....	38
4.1. DESCRIPCIÒN, ANALISIS, REFLEXIÒN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS.....	38
4.2. EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA.....	40
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	45
ANEXOS.....	46

INTRODUCCIÓN

En este campo de la educación está presente la idoneidad profesional, visualizándose el acrecentamiento en la práctica pedagógica, esta situación me promueve a ser cada día una docente con capacidad y disposición para brindar un sobresaliente servicio a los niños en edad pre escolar.

He analizado y reflexionado sobre el desarrollo de mi practica pedagógica donde encontré fortalezas pero a la vez debilidades, que redundaban en el proceso de evaluación, porque no manejaba estrategias de evaluación, tenía dificultad en seleccionar y aplicar los instrumentos, carecía en identificar los elementos, formular y precisar los indicadores de logro para cada sesión de aprendizaje, para plasmar avances y debilidades de los niños con el fin de tomar decisiones oportunas, una evaluación real que asegure una medición con pertinencia hacia los niños y niñas.

En este sentido considerando el problema mencionado, me propuse los objetivos siguientes: analizar la estructura de mi práctica pedagógica respecto a la evaluación real que asegure una medición con pertinencia al logro del aprendizaje, fundamentar mi practica pedagógica con teorías explicitas en relación a técnicas e instrumentos de evaluación, otro objetivo importante está relacionado a plantear una propuesta innovadora de estrategias respecto a la evaluación que asegure una medición con pertinencia al logro de aprendizaje, finalmente, un objetivo necesario está

relacionado a la evaluación de la efectividad de la propuesta innovadora para la evaluación real que asegure una medición con pertinencia al logro de aprendizaje de los niños y niñas.

También debo mencionar que el desarrollo del proyecto de investigación dentro del proceso de la reconstrucción me llevó a plantear la siguiente hipótesis de acción en relación a las debilidades planteadas: la aplicación de técnicas de evaluación me permitirá asegurar una medición efectiva del logro de aprendizajes, la aplicación de nuevos instrumentos de evaluación pertinentes me permitirá obtener una medición efectiva de logro de aprendizajes, la formulación y precisión de indicadores me permitirá verificar el aprendizaje esperado en los niños y niñas.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se inició desde el proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica reconociendo así el problema o debilidad que se evidenciaba con recurrencia dentro de los diarios de campo, lo cual me ha llevado a plantear la propuesta pedagógica alternativa, reconociendo constantemente las teorías explícitas. Asumiendo como propósito **mejorar** el proceso de evaluación que asegure una medición real, al logro de aprendizajes de los niños y niñas de 5 años. La metodología empleada en la investigación, se basa en el Enfoque Crítico Reflexivo e Intercultural Crítico, siendo la población de estudio mi práctica pedagógica, la muestra de acción, los 10 diarios de campo, 10 sesiones de aprendizaje, 10 registros de evaluación la cual me permitió dinamizar las acciones de campo; y para el procesamiento del análisis de la información, presenté la matriz de datos recogidas en los diarios de campo, de la observación de la acompañante pedagógico, finalizando con la triangulación. Según fuentes de información recogida con la mirada del docente al finalizar el estudio en la fase de la reconstrucción de mi práctica pedagógica se pudo comprobar la efectividad de las estrategias de evaluación que asegure el logro de aprendizaje de los niños y niñas; como resultado de esta investigación acción pedagógica, puedo dar a conocer lo siguiente: Concluyo mencionando que la evaluación es un proceso permanente y continuo durante el desarrollo de las actividades significativas, asimismo, expreso mi satisfacción, ya que el uso de la técnica e instrumentos de

evaluación, así como también los indicadores de logro, propuestos fueron pertinentes y eficientes durante todo el desarrollo de mi práctica pedagógica lo que me permitió medir los niveles de logro reales alcanzados en los niños y niñas.

SUMMARY

The present research work was initiated from the process of deconstruction of my pedagogical practice, recognizing the problem or weakness that was evident with recurrence within the field journals, which has led me to propose the alternative pedagogical proposal, constantly recognizing the theories explicit. Assuming as purpose to improve the evaluation process that ensures a real measurement, to the achievement of learning of children of 5 years. The methodology used in the research is based on the Critical Reflexive and Intercultural Critical Approach, the study population being my pedagogical practice, the action sample, the 10 field journals, 10 learning sessions, 10 evaluation records which allowed to dynamize field actions; and for the processing of the analysis of the information, I presented the matrix of data collected in the field journals, from the observation of the pedagogical companion, ending with the triangulation. According to sources of information collected with the teacher's eyes at the end of the study in the reconstruction phase of my pedagogical practice, it was possible to verify the effectiveness of the evaluation strategies that assure the learning achievement of the children; As a result of this pedagogical action research, I can make the following known: I conclude by mentioning that the evaluation is a permanent and continuous process during the development of the significant activities, also, I express my satisfaction, since the use of the technique and instruments of The evaluation, as well as the indicators of achievement, proposed were relevant and efficient throughout the development of my

pedagogical practice, which allowed me to measure the real achievement levels reached in the boys and girls.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO

La Institución Educativa Inicial N° 004 se encuentra ubicada en el Jirón 25 de diciembre N° 225 Comité N° 6 (Rumichaca) del Pueblo Joven Aparicio Pomares comprensión al Distrito, Provincia y Región de Huánuco; siendo una oportunidad para la población de beneficiarse en la educación de los niños en la etapa pre – escolar, permitiendo así el desarrollo integral de los niños y niñas.

En cuanto a la infraestructura, tenemos el orgullo de contar con ambientes modernos hechos de material noble, con pisos de cerámico, 4 aulas ventiladas e iluminadas, con mobiliario adecuado para la comodidad de los niños, estantes completos con los materiales de Ministerio de Educación y los que son producidos con los Padres de Familia, cada aula cuenta con una computadora un televisor y su respectivo DVD, asimismo en cada aula tenemos servicios higiénicos para niños y niñas. Nuestra Institución Educativa fue construida en el año 2009 e inaugurada en marzo del año 2010 y hasta la fecha se encuentra bien conservada, contando con los siguientes ambientes adicionales a las aulas: Una Cocina con estantes empotrados, refrigeradora, licuadora, cocina a gas, cubiertos, ollas, platos, tazas, accesorios de cocina suficientes para toda la población estudiantil, asegurándose así el desarrollo de

hábitos alimenticios; junto a la cocina tenemos el comedor, con televisor, ventiladora, estantes para guardar las loncheras de cada aula, mesas y sillas suficientes para todos los niños, generando situaciones, experiencias para el orden, limpieza como también la práctica de buenos modales alimenticios; también contamos con la sala de psicomotricidad con espejos grandes en las paredes, colchonetas, escaleras de espuma, pelotas grandes, tachos para embocar, equipo de sonido con parlantes, micrófonos, etc., lo que permite trabajar el esquema corporal del niño, logrando la socialización y autonomía; Asimismo sala de computación con 16 computadoras completas y sus respectivos módulos para las computadoras, un estante para el docente esto permite a los estudiantes mejorar lo aprendizajes y ubicarnos de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología (Tics); una sala de profesores con una mesa de conferencias y sus respectivas sillas, una computadora con su módulo, fotocopiadora, biblioteca, cañón multimedia permitiendo a las docentes un trabajo pertinente, con el uso adecuado de las Tics, incrementando sus saberes y por ende su aplicación con los niño y niñas; una dirección con escritorio, computadora, estante empotrado, un espacio para secretaría, su escritorio, estante de melanina estas condiciones conlleva a que la Institución Educativa se organice adecuadamente y permita la atención eficiente, eficaz y efectiva a los padres de Familia, así como también a las autoridades que nos visitan; un auditorium con

ventiladora, sillas y escenario empotrado de madera, servicios higiénicos para damas y caballeros, dando la oportunidad de realizar escenas teatrales con los niños, talleres de psicomotricidad y eventos de actualización docente. Asimismo contamos con un almacén donde guardamos los materiales, generando así el orden y por ende espacios libres para el desplazamiento de los estudiantes; un ambiente para guardianía, patio con servicios higiénicos para niños y niñas, lavadero con caños ahorradores promoviendo la práctica de hábitos de aseo personal, autonomía, respeto, responsabilidad, y seguridad; mástiles, servicios higiénicos para docentes, áreas verdes, generando en los estudiantes el respeto, cuidado, e importancia en lo seres vivos, los juegos recreativos promoviendo el desarrollo de socialización, comunicación, y el respeto entre pares.

En cuanto a las docentes, 1 directora con sección a cargo nombrada 3 docentes de aula nombradas, dos auxiliares de educación (1 nombrada y 1 contratada) 1 personal de servicio, de las cuales solo mi persona viene participando del programa de segunda especialidad en didáctica de educación inicial.

Del aspecto económico, el 60% de los padres de familia se dedican al negocio ambulatorio, 30% con trabajos eventuales, el 10% son trabajadores dependientes del estado.

Lo que evidencia el nivel cultural de padres, teniendo como resultado en el grado de instrucción es 50% cuentan con primaria

completa, 30% secundaria completa y el 20% con estudios superiores incompletos y completos; esto influye en el nivel cultural, del mismo modo en las actitudes agresivas que muestran los niños en su actuar.

En cuanto al aspecto religioso, el 60% de padres de familia son católicos, el 30% son evangélicos y el 10% de otros.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El problema abordado en el presente proyecto de investigación acción pedagógica parte de la necesidad fundamental por el manejo de inadecuadas estrategias de evaluación, debido a que el problema más recurrente de mi práctica pedagógica está referido a instrumentos de evaluación, carecía en identificar los elementos de los indicadores, formular y precisar los indicadores de logro para cada sesión de aprendizaje, para plasmar los avances y debilidades de los niños con el fin de tomar decisiones oportunas una evaluación real que asegure una medición con pertinencia hacia los niños y niñas; frente a esta situación los niños y niñas no vienen siendo evaluados de manera pertinente debido a mi inadecuada manejo de estrategias del proceso de evaluación.

El presente proyecto de investigación acción se justifica porque la evaluación es el proceso por intermedio del cual se recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes de los niños y niñas, con

la finalidad de analizar, reflexionar y emitir juicio de valor para tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes; es así que promueve una evaluación real y con pertinencia al logro de aprendizaje de los niños y niñas

El trabajo titulado **MEJORANDO LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS MEDIANTE LOS RESULTADOS DE SU AUTOEVALUACIÓN**, es una estrategia mediadora que sirvió para evaluar con pertinencia, utilizando técnicas e instrumentos que validan la efectividad de mi práctica pedagógica, como también formulando y precisando los indicadores de logro de acuerdo al aprendizaje previsto en cada sesión de clase, la cual me facilitó la mejora de mi práctica pedagógica para evidenciar el buen servicio educativo que fue detallado en la propuesta pedagógica alternativa.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué debo hacer para mejorar el proceso de evaluación que asegure una medición con pertinencia al logro de aprendizaje en base a la autoevaluación de los niños?

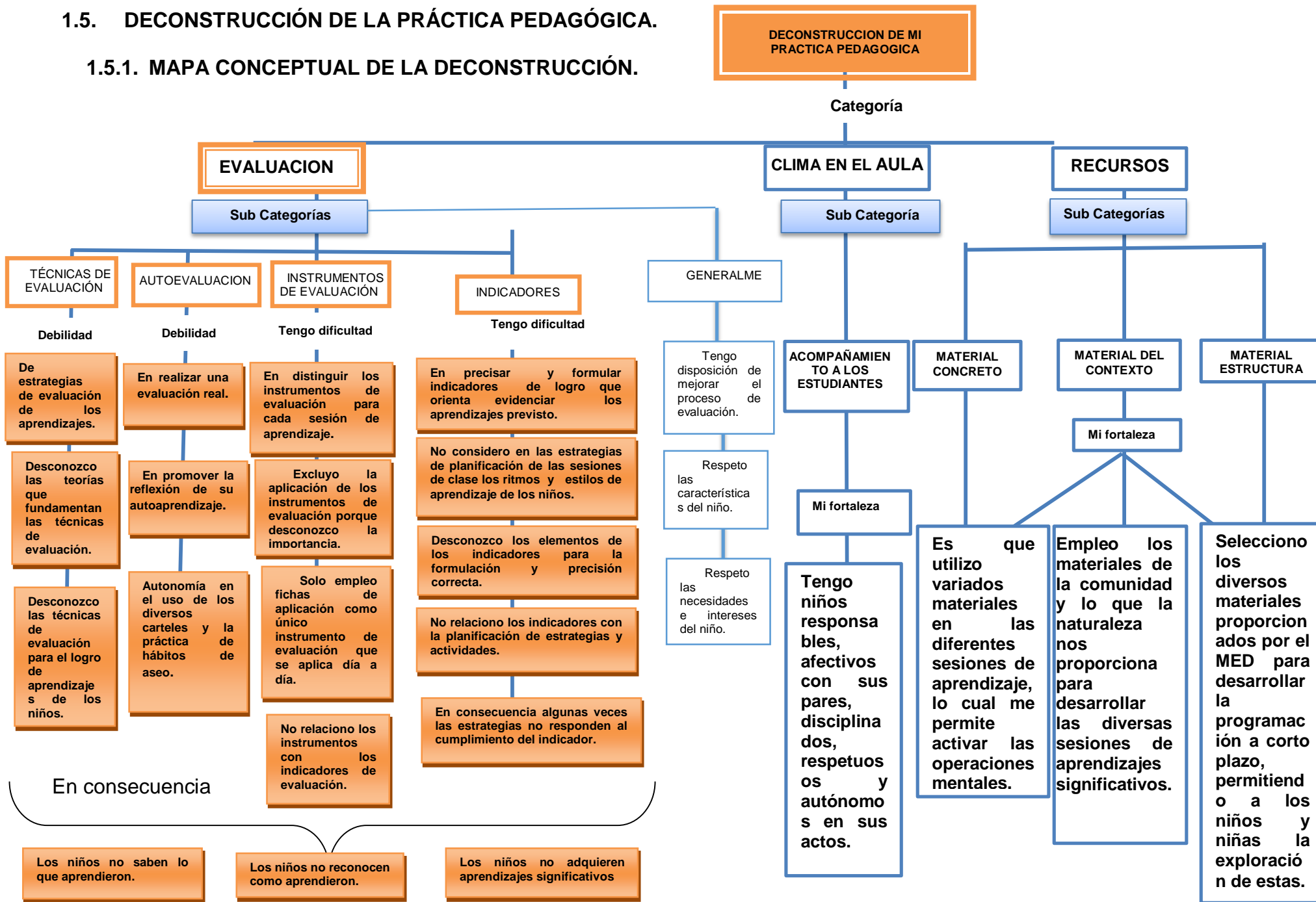
1.4. OBJETIVOS

a) Analizar la estructura de mi práctica pedagógica respecto a la evaluación real que aplicaba.

- b) Fundamentar con teorías explícitas, las técnicas e instrumentos de evaluación que asegure una medición con pertinencia, los logros de aprendizaje de los niños en base a su autoevaluación.
- c) Plantear una propuesta innovadora de estrategias respecto a la evaluación que asegure una medición con pertinencia, el logro de aprendizaje de los niños en base a su autoevaluación.
- d) Evaluar la efectividad de la propuesta innovadora para la evaluación real que asegure una medición con pertinencia, el logro de aprendizaje de los niños en base a su autoevaluación.

1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

1.5.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN.



1.5.2. ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN

Después de haber analizado mis diarios de campo pude identificar las siguientes categorías recurrentes en mi práctica pedagógica:

CATEGORIA

1.- EVALUACIÓN:

Es proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos, asimismo la evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia que posibilita el perfeccionamiento de la docente, sin embargo no le doy la debida importancia a la evidencia de los resultados de la evaluación, haciéndolo de manera superficial.

“Luego pegamos el papelote del cuadro de planificación con los niños y rellenamos a través de lluvias de ideas en base a las preguntas ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitaremos? Repasamos lo que se escribió y dibujaron lo que se imaginan del proyecto, Katherine dijo yo no sé, entonces le dije si sabes porque lo que estás haciendo está muy bonito cuando solo hizo una raya y luego dibujó más rayas y le dije que bonito trabajaste.

SUBCATEGORIA

A) TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Es el medio que nos permite recoger la información necesaria para verificar los avances y dificultades durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Son recursos didácticos y prácticos que utiliza el docente para recoger la información, sin embargo

en mi práctica pedagógica diaria tengo poco manejo de estrategias de evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas.

B) AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación se realiza cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones. Por tanto, el agente de la evaluación y el objeto es el mismo alumno. El alumno se evalúa a sí mismo así como al equipo de trabajo del que forma parte, pues sus interacciones son el contexto en el que se genera sus propios aprendizajes. Es un tipo de evaluación que se realiza también de forma permanente para tomar decisiones a lo largo de un aprendizaje.

Al terminar sus trabajos se les preguntó ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? Se lavaron las manos y fueron al comedor a comer sus loncheras. En esta actividad no mencioné como se hizo la evaluación, sería mejor tener en cuenta la relación de acuerdo a mis logros previstos para evidenciar el aprendizaje de mis niñas y niños”.

C) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias. Sirven para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse, en mi práctica pedagógica tengo dificultad en seleccionar y aplicar instrumentos de evaluación pertinentes para registrar el logro de los aprendizajes.

“Continuamos con el grupo de los cereales y las verduras. Al terminar recordamos algunas rimas (zapallo- rayo; rabanito, bajito; cebolla, olla, etc.) Pregunté ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Quién lo hizo? Contestaron ¡Yo lo hice! Presentamos la ficha indicándoles que observen bien los alimentos que hay en el lado derecho y que identifiquen con que rima en el lado izquierdo, relacionándolas según corresponda, al terminar sus trabajos, verbalizaron lo que hicieron y colgaron sus trabajos en el panel. Me doy cuenta que mi debilidad es que no prevengo de instrumentos de evaluación, siendo necesario estar al tanto que es importante para evidenciar el avance de los aprendizajes en los niños”.

D) INDICADORES:

Los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos o señales observables y evaluables del desempeño de las niñas y niños. Mi debilidad es que transcribo los indicadores de las rutas de aprendizaje, mas no preciso de acuerdo al aprendizaje esperado en cada sesión de aprendizaje.

“Pedimos a un niño que trazara en pizarra una línea mientras dure el silencio, lo hicimos varias veces con diferentes colores de plumón y los niños identificaron ¿Cuál de las líneas duró más el silencio? Contestaron el rojo fue más largo y el azul más corto. Luego entregamos las fichas y plumones y pedimos a los niños que trazaran con un color y cuando pare cambien el color con el de sus compañeros y al empezar la música continúen trazando la línea y así sucesivamente, luego dialogaron con sus compañeros lo que hicieron. En esta actividad me falta precisión en el aprendizaje esperado, debiendo considerar en las siguientes actividades estrategias relacionadas a este proceso”.

CATEGORIA

2. CLIMA EN EL AULA:

Conjunto de normas que lleva a un adecuado desarrollo de la clase y una buena interacción docente – alumno. Tengo niños responsables, afectivos con sus pares, disciplinados, respetuosos y autónomos en sus actos que fortalecen el que hacer educativo diario.

SUBCATEGORIA

A) ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES:

Es un proceso intencionado y orientado hacia el mejoramiento de la calidad educativa, teniendo como foco primordial el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes y se lleva a cabo en los sitios de trabajo.

Es una fortaleza que me permite interactuar con los niños y niñas, ya que en todo momento estoy pendiente de sus necesidades e intereses, atendiéndolos oportunamente a las inquietudes y dificultades que se presentan diariamente.

B) RECURSOS:

Un recurso didáctico es cualquier **material** que se ha elaborado con la **intención de facilitar al docente su función** y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo, Tengo facilidad y creatividad para elaborar diversos materiales, combinándolos con colores

que llaman la atención del niño y les permite manipular y desarrollar su aprendizaje.

C) MATERIAL CONCRETO:

Se refiere a todo instrumento, objeto o elemento que el maestro facilita en el aula de clases, con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos, mi fortaleza es que utilizo variados materiales en las diferentes sesiones de aprendizaje, lo cual me permite activar las operaciones mentales.

D) MATERIAL DEL CONTEXTO:

Se refiere a todo aquello que rodea, ya sea [física](#) o simbólicamente, a partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o [entender](#) un hecho; en mí que hacer educativo empleo los materiales de la comunidad y lo que la naturaleza nos proporciona para desarrollar las diversas sesiones de aprendizajes significativos.

E) MATERIAL DIDÁCTICO:

Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente [educativo](#) para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, selecciono adecuadamente los diversos materiales proporcionados por el MED para desarrollar la programación a corto plazo, permitiendo a los niños y niñas la exploración de estas.

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA

2.1.1 ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO:

Al plasmar en forma minuciosa las actividades de mi quehacer pedagógica en el diario de campo durante el periodo de la deconstrucción de mi práctica pedagógica pude encontrar mis debilidades y fortalezas mediante la reflexión crítica donde detectaba continuos cambios, esto me permitió tener un pensamiento crítico de mi actuar laboral y me conllevó a la autonomía profesional en relación a mi profesión como educadora y al mismo tiempo a la obtención de un saber pedagógico.

2.1.2 ENFOQUE INTERCULTURAL CRÍTICO:

Al realizar la evaluación de la diversas actividades diarias aprendí el respeto a su medio ambiente, a la fomentación de la cultura de conservación del medio, de acuerdo a la variedad cultural y lingüística existente en el entorno: reconocer, valorar sus saberes, sentimientos, sus conductas de los niños y niñas, asimismo el respeto de su creencia, forma de pensar, forma de vivir; con la finalidad de responder a las necesidades e interés del niño y la niña, al contexto y rescatando las culturas

ancestrales con una mirada a la transformación de una nueva cultura educativa.

2.2. COBERTURA DE ESTUDIO

2.2.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO

Siendo objeto de estudio, mi práctica pedagógica, entonces la población lo constituye la totalidad de mí que hacer pedagógico.

2.2.2. MUESTRA DE ACCIÓN

Así mismo para mi muestra representativa se considera los 10 registros de mis prácticas pedagógicas plasmadas en el diario de campo, 27 niños y niñas de 5 años del aula “Respeto”, Directora con sección a cargo y Padres de Familia de la Institución Educativa inicial N° 004 de Aparicio Pomares – Huánuco

2.3. UNIDADES DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN

A) UNIDADES DE ANÁLISIS.- En el periodo de la deconstrucción de mi práctica pedagógica mediante el análisis registrado en los diarios de campo, identifiqué mi debilidad en el proceso de evaluación real, con pertinencia para el logro de aprendizajes en los niños y niñas.

B) TRANSFORMACIÓN.- En la reconstrucción de mi práctica pedagógica por intermedio del mapa conceptual pude visualizar los cambios para desarrollar un adecuado proceso de evaluación

con pertinencia al logro de los aprendizajes de los niños y niñas, teniendo en cuenta las características, ritmos y estilos de aprendizaje del niño y la niña, la cual ha sido plasmada en la propuesta pedagógica alternativa.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN.

En el periodo de la deconstrucción de mi práctica pedagógica utilice la técnica de la observación a través del instrumento del diario de campo, la cual me permitió registrar minuciosamente el que hacer educativo, registrando 10 diarios de campo.

2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento del procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

La recolección de información se realiza a través de las siguientes técnicas:

a) La hermenéutica interpretativa: Es la técnica por la que la lectura de los diarios de campo investigativo son analizados para detectar acciones implícitas no declaradas en el diario de campo.

b) El análisis narrativo: El análisis categorial y textual, procesos por los que se reconocen categorías y subcategorías correspondientes a la práctica pedagógica; y al reconocimiento de las fortalezas debilidades, vacíos y las teorías implícitas.

c) Triangulación: La triangulación de la información es un acto realizado una vez concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico se realiza considerando tres instrumentos de tres fuentes F1. Diarios de campo del investigador, F2. Ficha de observación de la acompañante pedagógico del año 2013, y la F3.

d) los diarios de campo de la Especialista en acompañamiento del año 2014.

Considerando los siguientes instrumentos:

- a) Diario de campo
- b) Sesiones de aprendizaje

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRACTICA PEDAGÒGICA

Quiero innovar las estrategias de **“MEJORANDO LOS APRENDIZAJES DEL NIÑO MEDIANTE LOS RESULTADOS DE SU AUTOEVALUACIÓN”** empleando una adecuada evaluación que consiste en la utilización de técnicas e instrumentos como: la ficha de observación, la guía de encuestas, el registro de evaluación, cuadro de doble entrada “Mis logros”, como también la precisión de indicadores adecuados y pertinentes que me permitirá evaluar el nivel de logro en los niños y niñas.

Porque presento inadecuado *proceso de evaluación* en los niños y niñas, debido a que las estrategias de evaluación que vengo presentando no genera confianza y seguridad en ellos, limito la utilización de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, especialmente dentro de mi planificación curricular y planificación diaria, toda vez que mi evaluación se evidencia de manera rutinaria, mecanizada, atendiendo a mis necesidades e intereses.

Para revertir las debilidades detalladas propongo como alternativa de cambio la estrategia denominada **“MEJORANDO LOS APRENDIZAJES DEL NIÑO MEDIANTE LOS RESULTADOS DE SU AUTOEVALUACIÓN”** estrategia que despertará el interés y atenderá a las necesidades de mis estudiantes, logrando en ellos

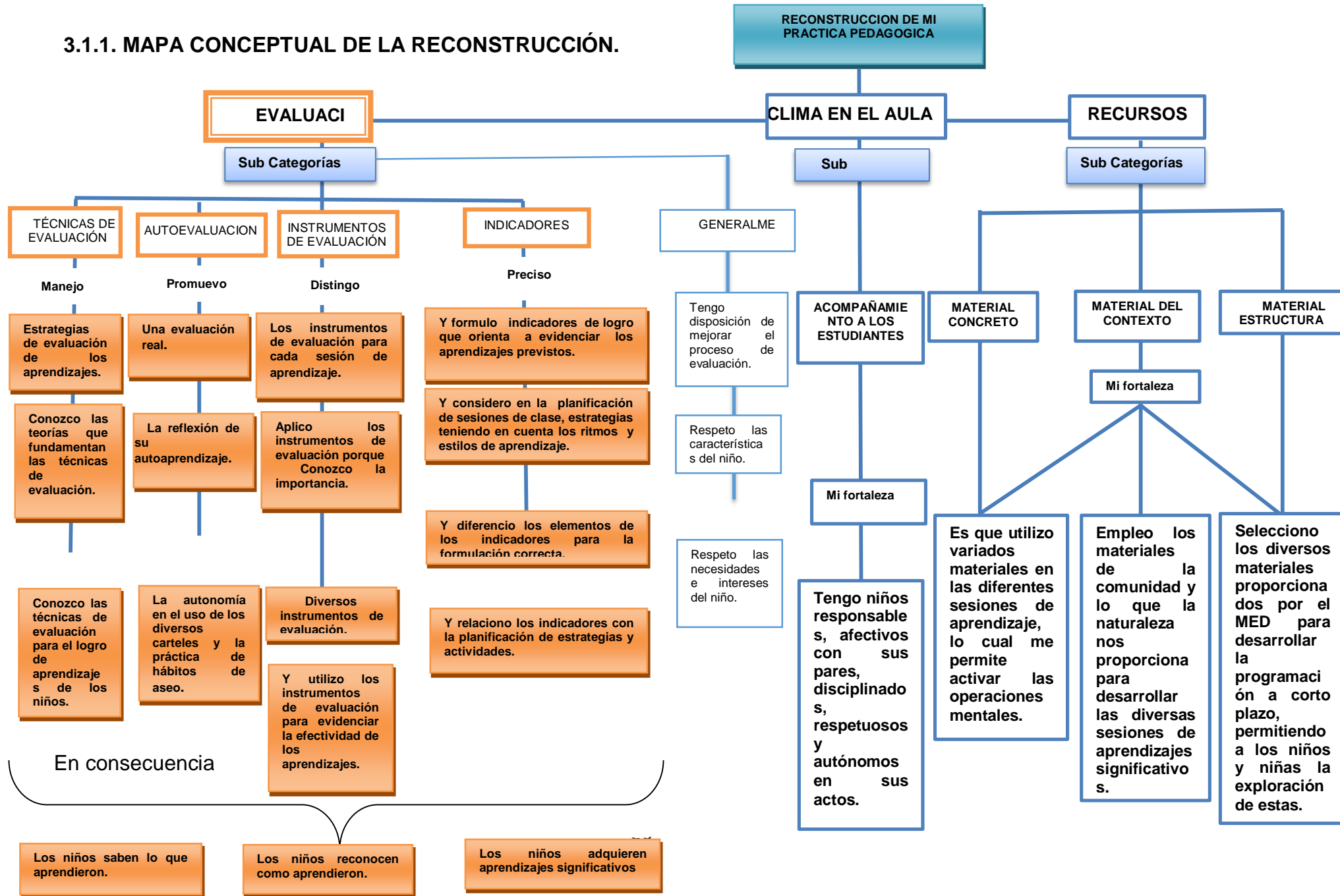
aprendizajes significativos teniendo en cuenta la evaluación primordial en cada uno de las actividades.

Del mismo modo la presente Propuesta Pedagógica Innovadora lo realiza la docente investigadora, los niños y niñas del aula respeto de la edad de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 004 de Aparicio Pomares.

Del mismo modo se hará uso de materiales impresos que contengan las evaluaciones pertinentes, en donde los niños y niñas gustosamente registrarán su logro alcanzado.

Con la elaboración de instrumentos de evaluación dentro de cada planificación curricular a corto plazo, elaborando registros de evaluación, a partir de la precisión de indicadores adecuadamente formulados, teniendo en cuenta las evaluaciones dentro de las sesiones de aprendizaje, motivando que en cada estrategia a utilizar, como en las rutinas pedagógicas, de las asistencias, y los diversos carteles, como también las normas de convivencia se utilizará instrumentos de evaluación que permitirán medir el nivel de logro de participación activa de los niños y niñas.

3.1.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN.



3.1.2. TEORIAS EXPLICITAS

Para iniciar el proceso de reconstrucción me enfoqué en la evaluación del aprendizaje desde el enfoque histórico cultural y la [teoría](#) de la actividad cognitivo. Considerando las mismas categorías y algunas subcategorías que me ayudaron a replantear mí que hacer pedagógico, las cuales paso a describirlas apoyándome en las teorías explícitas. No sin antes mencionar que mis referentes teóricos son:

CATEGORIA:

1.- EVALUACIÓN.- A continuación presento el concepto de evaluación:

Según Evaluación de los aprendizajes en el marco de un currículo por competencia 2001 – MED.

“Entendemos por evaluación el proceso sistemático de obtención de información respecto de las posibilidades y necesidades de aprendizaje del alumno y del grupo en el que interactúa para aprender: así como de reflexión sobre los factores que propician, sostienen o limitan cada uno de estos aspectos al interior del aula y del espacio escolar, con el propósito de formular juicios de valor y tomar decisiones más pertinentes a cada situación”

Entonces definimos que la evaluación es un proceso gradual de obtención de información que permite a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes, y al docente le permite tomar decisiones oportunas para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas y por ende mejorar mi práctica pedagógica.

Lev Semiovich Vigotsky y su teoría Interaccionista“

La evaluación debe ser inicial, sistemática, frecuente y final; con los siguiente elementos autoevaluación, coevaluación, evaluación grupal”;

En la evaluación, el aprendizaje está encaminado no solo a los [productos](#) del nivel de desarrollo del alumno, sino a diferentes

momentos del desarrollo potencial que se da a lo largo de la vida del individuo; el carácter sistemático debe contemplar el auto [control](#) de la actividad del estudiante, debe estar dirigida sobre todo a rectificar errores durante el proceso, por lo tanto la evaluación final es un resultado natural dirigido a valorar en qué medida en el estudiante se han formado los objetivos inicialmente proyectados. En conclusión:

Según Jean Piaget y su concepción de la evaluación del aprendizaje en la psicología cognitiva,

“Un error corregido puede ser más fecundo que un éxito inmediato” J. Piaget.

Este autor concibe a la evaluación, como un proceso de desarrollo de [estructuras](#) significativas, personales e irrepetibles en cada sujeto.

El nuevo rol del profesor y estudiante, se basa en un protagonismo activo de ambas partes durante el proceso de aprendizaje, permitiendo la autoconstrucción de sus aprendizajes.

SUBCATEGORIA:

Las subcategorías a considerar en la evaluación son:

A. TECNICAS DE EVALUACIÓN: seguidamente veremos el concepto de técnicas de evaluación.

Manual para docentes de educación primaria 2002-MED

Entendemos por técnica al conjunto de reglas o principios a tener en cuenta en el proceso de evaluar y que garantizan la certeza y seguridad de su efecto.

Las técnicas de evaluación son recursos didácticos y prácticos que utiliza el docente para recoger información de los avances y dificultades durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

B. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Posteriormente mencionaré el concepto de técnicas de evaluación.

Manual para docentes de educación primaria 2002-MED

Son situaciones que se presentan a las niñas y niños para que evidencien, muestren o expliquen el aprendizaje que han adquirido.

Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias y sirven para recoger información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar.

C. AUTOEVALUACIÓN: El concepto de autoevaluación es como sigue:

(FERNÁNDEZ, 2004:198-199).

La autoevaluación llevadas a cabo por parte del alumno constituyen formas de evaluación auténtica, ya que “desarrollan la capacidad de aprender a aprender, se centra en los procesos crean y aumentan la capacidad del alumno para ser responsable de su propio aprendizaje”

La razón de la autoevaluación es que los niños y niñas evalúan su propio aprendizaje de manera real, crítica y reflexiva, de lo aprendido desarrollando la capacidad de autonomía en los niños y niñas.

(FERNÁNDEZ, 2004:198-199).

Esta descripción está ligada al concepto de autonomía, del que veníamos hablando en las páginas anteriores. Por ello, si queremos que los alumnos sean independientes, es necesario que sepan qué se evalúa y cómo se evalúa, de manera que puedan ir controlando y regulando de forma progresiva todo el proceso de aprendizaje: establecer los objetivos a los que quieren llegar, determinar la manera en la que van a conseguirlos, buscar los medios que van a necesitar, etc., y también de manera que puedan ir reorientado todo el proceso de aprendizaje, previendo, por ejemplo, formas para superar o mejorar el trabajo realizado.

La autoevaluación conlleva a que los estudiantes controlan y regulan progresivamente todo el proceso de aprendizaje con la mirada a llegar a objetivos buscando los medios necesarios.

(BREEN, 1987; BENSON, 2001)

Algunas preguntas que pueden hacerse los alumnos con el fin de revisar la efectividad o el éxito de una tarea son, por ejemplo: ¿Cuál era el objetivo? ¿Lo has conseguido? ¿Por qué y de qué manera? ¿Qué ha sido lo más útil? ¿Qué es lo que te ha parecido más difícil y lo más fácil? Las respuestas a estas preguntas son las que facilitan un aprendizaje responsable y autorregulado, por lo que conviene preparar preguntas a los alumnos sobre los objetivos de las actividades que realizan en el aula de manera que puedan reflexionar sobre las dificultades encontradas y adquirir estrategias que les permitan avanzar en su aprendizaje. Este proceso es lo que se denomina autorreflexión y consiste en una interacción que debemos entender como una “verbalización de la voz interior” que a menudo llevamos a cabo de una manera intuitiva cuando realizamos tareas de aprendizaje”

La autoevaluación, según (BREEN, 1987; BENSON, 2001), es generar interrogantes respecto al tema abordado para que los niños y las niñas reflexionen del proceso de aprendizaje, logrando en ellos la autoevaluación, que les permite evidenciar sus logros y dificultades.

D. INDICADORES:

(Guía de Evaluación de Educación Inicial)

Los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos o señales observables y evaluables del desempeño de los niños y niñas. Nos permite apreciar externamente lo que está sucediendo internamente en el niño y la niña.

El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la sesión de aprendizaje, como también al finalizar la unidad didáctica y al término de cada trimestre, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones propósitos, metas. Los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber actuar y el ser o sentir).

3.1.3. INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES OBJETIVOS	INDICADORES SUBJETIVOS
EVALUACIÓN A	TECNICAS DE EVALUACIÓN	Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencien la técnica de evaluación	Docente comprometida en la aplicación de las técnicas de evaluación.
	AUTOEVALUACION	Contar con diarios de campo que evidencie el desarrollo de la autoevaluación.	Niños contentos al reconocer sus aprendizajes.
	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Contar con instrumentos de evaluación diaria	Satisfacción de la docente en la aplicación de los instrumentos de evaluación.
	INDICADORES	Contar con instrumentos de evaluación diaria	Docente motivada a mejorar continuamente el proceso de evaluación.

3.2. PLAN DE ACCIÓN

CATEGORIA	CAMPOS DE ACCIÓN	HIPOTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA					
							J	J	A	S	O	N
EVALUACIÓN	TECNICA DE EVALUACION	La aplicación de técnicas de evaluación me permitirá asegurar una medición efectiva del logro de aprendizajes de los niños.	Aplicación de técnicas de evaluación.	Contar 10 sesiones de aprendizaje donde se evidencia, utilización de evaluación.	-Revisión de fuentes bibliográficas referido a técnicas de evaluación. -Elaboración de sesiones de aprendizaje. -Ejecución de las sesiones de aprendizaje -Evaluación.	-Guía de evaluación del MED. -Papel bond -Laptop -Cámara fotográfica -Impresiones	x	x	x	x	x	x
		INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencien la técnica de evaluación										
	AUTOEVALUACION	La aplicación de la Autoevaluación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, me permitió que los niños y niñas reflexionen acerca del progreso de sus aprendizajes.	Aplicación de la Autoevaluación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Contar con un aula adecuadamente ambientada para que los niños y niñas plasmen su autoevaluación.	-Revisión de teorías de autoevaluación -Diseñar y elaborar carteles de autoevaluación. -Utilización de los carteles de autoevaluación. -Evaluación.	-Guía de evaluación del MED. -Papel bond -Laptop -Cámara fotográfica -Impresiones	x	x	x	x	x	x
		INDICADOR DE LOGRO: Contar con diarios de campo que evidencie el desarrollo de la autoevaluación.										
	INSTRUMENTOS	La aplicación de nuevos instrumentos de evaluación pertinentes me permitirá obtener una medición efectiva de logro de aprendizajes de los niños de 5 años.	Incorporación de nuevos instrumentos de evaluación.	Utilización de la, registro de observación, la guía de encuesta, cuaderno de campo.	-Búsqueda de información teórica referido a instrumentos de evaluación. -Selección de los Instrumentos de Evaluación. -Aplicar los Instrumentos de Evaluación. -Evaluación de la efectividad de los instrumentos de evaluación.	-Guía metodológica de evaluación. -Plumones -Laptop -Cámara fotográfica -Impresiones -Papel bond.	x	x	x	x	x	x
		INDICADOR DE LOGRO: Contar con instrumentos de evaluación diaria										
	INDICADORES	La formulación y precisión de indicadores me permitirá verificar adecuadamente el aprendizaje esperado.	Formulación y precisión de indicadores.	Utilización de indicadores pertinentes y adecuados dentro de mi planificación diaria.	-Búsqueda de información referida a formulación y precisión de indicadores. -Formulación y precisión de indicadores de logro. -Sesiones de aprendizaje, considerando los indicadores de logro. -Evaluación de los indicadores de logro.	-Rutas de aprendizaje. -Laptop -Cámara fotográfica -Impresiones.	x	x	x	x	x	x
		INDICADOR DE LOGRO: Contar con sesiones de aprendizaje que evidencien indicadores precisados.										

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. DESCRIPCIÓN, ANALISIS, REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS

Al terminar mi propuesta pedagógica alternativa y mi plan de acción, tenía cierta indecisión en relación a la ejecución. Esto me llevó a buscar un sustento teórico sobre autoevaluación, ayudándome a clarificar mis ideas para tomar decisiones y aplicar estrategias adecuadas con respecto a la autoevaluación, que permitió a los niños y niñas a mejorar sus aprendizajes.

Realicé la planificación, teniendo en cuenta criterios e indicadores formulados correctamente, que garanticen un logro de aprendizaje previsto.

En la presente propuesta pedagógica alternativa pretendo innovar el proceso de evaluación, la formulación y precisión de indicadores, como también la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación, haciendo uso de una adecuada evaluación, que me permita evidenciar el nivel de logro de los estudiantes, porque tenía poco manejo de estrategias de evaluación de los aprendizajes, dificultad en seleccionar y aplicar instrumentos de evaluación pertinentes para registrar el logro de los aprendizajes, dificultad en precisar y formular indicadores porque desconozco los elementos

que me permitan evidenciar los aprendizajes previstos, planificaba atendiendo a mis necesidades e intereses y que muchas veces venía premiando con estímulos de estrellitas, felicitaciones, aplauso, dulces, etc. con el fin de que ellos participen de manera inducida ante diversas evaluaciones, realizando un aprendizaje conductista; fundamento que en los tiempos actuales los niños y niñas se enfrentan a la competencia constantemente y a los desafíos del mundo moderno, pretendo revertir las debilidades detalladas con la estrategia **“MEJORANDO LOS APRENDIZAJES DEL NIÑO MEDIANTE LOS RESULTADOS DE SU AUTOEVALUACIÓN”** considerando una planificación adecuada pertinente, centrada al estudiante, al aprendizaje y la pedagogía, estrategia que despertó el interés y atendí a las necesidades de mis estudiantes, logrando en ellos aprendizajes significativos, empleando una adecuada evaluación que consiste en la utilización de la técnica de observación e instrumentos como la prueba escrita (ficha de aplicación), registro de evaluación, como también precisión y formulación de indicadores para el aprendizaje esperado que me permitirá evidenciar el logro en los niños y niñas a través del cuadro de doble entrada “Mis logros”, aplicando la lista de cotejo para la verificación de las sesiones de aprendizaje, y diario de campo para analizar y reflexionar la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa. Esta propuesta lo realicé como docente, juntamente con los niños y niñas de la edad de 5 años del aula respeto de la **I.E.I.**

N° 004 de Aparicio Pomares. Del mismo modo la evaluación se evidenció en 10 sesiones de aprendizaje, en tres proyectos de aprendizaje, cada uno con sus respectivos instrumentos de evaluación pertinente, por lo que mejoré mi práctica pedagógica referente a evaluaciones de los aprendizajes que permitió a los estudiantes a la autoevaluación y motivación de logro de sus aprendizajes.

4.2. EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

A través de los resultados de la práctica pedagógica deconstruida, pude evidenciar mis debilidades y fortalezas, reconstruyendo hacia el cambio de mi práctica pedagógica, donde se detallándose a continuación.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

- ✓ Respecto al primer indicador de logro se evidencia en los instrumentos empleados para el procesamiento de la información que las 10 sesiones presentan y describen la técnica de evaluación aplicadas con pertinencia.
- ✓ Por otro lado respecto al segundo indicador de logro del plan de acción se afirma que en el desarrollo de las 10 sesiones de aprendizaje se observa la aplicación del proceso de autoevaluación en los niños de manera pertinente.
- ✓ También debo afirmar que en las 10 sesiones de aprendizaje se aplican instrumentos de evaluación de manera pertinente.

- ✓ Por último se afirma que en las 10 sesiones de aprendizaje se presentan indicadores precisados de manera pertinente.
- ✓ En relación a los indicadores subjetivos, debo reconocer que he demostrado compromiso en la aplicación de las técnicas de evaluación, específicamente la observación y la encuesta durante el desarrollo de las 10 sesiones de aprendizaje, es así que hasta la fecha continúo aplicando dichas técnicas.
- ✓ Asimismo puedo afirmar que todos los niños se mostraron contentos y entusiasmados al reconocer sus aprendizajes, expresándolo y demostrando a sus padres los aprendizajes logrados.
- ✓ También confirmo que me he sentido satisfecha en la aplicación de instrumentos de evaluación, en el desarrollo de las 10 sesiones de aprendizaje.
- ✓ Finalmente, debo reconocer que he demostrado continuamente mi compromiso con la mejora de la práctica pedagógica en relación al proceso de evaluación, logrando en los niños que se promueva su autoevaluación y autonomía.

RESULTADOS EN RELACIÓN A MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA RECONSTRUIDA

CATEGORIA: EVALUACIÓN			
SUB CATEGORIA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ TÉCNICAS DE EVALUACIÓN ✓ AUTOEVALUACIÓN ✓ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ✓ INDICADORES 	<p>FECHA 05/09/2014 FUENTE(Diario de campo N° 01)</p> <p>Luego cada niño colocó su trabajo en el mural de los trabajos y se acercó al cuadro de evaluación para colocar su nota, reflexionando si los hicieron bien o se equivocaron algunos tenían A otros B. Cada niño mencionaba porque se sacaron esa nota. Ricardo dijo tengo "A" Bien estuve atento, Carlos dijo tengo B, me equivoque pero mañana estaré más atento y así cada niño mencionaba el porqué de su nota.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evidencio logros alcanzados en la utilización de la evaluación tal como se evidencia en el diario de campo. ✓ Propicié la autoevaluación permanente, logrando la autonomía del niño y la niña. ✓ Me di cuenta que la técnica de la observación se da en todo el proceso y es muy importante para el logro esperado. ✓ Utilicé instrumentos pertinentes ya que se a partir de la toma de decisiones de los niñas y niños se evaluó el proceso de aprendizaje. 	<p>Concluyo mencionando que la evaluación es un proceso permanente y continuo durante el desarrollo de las actividades significativas.</p> <p>Asimismo, expreso mi satisfacción, ya que el uso de la técnica e instrumentos de evaluación, así como también los indicadores de logro, propuestos fueron pertinentes y eficientes durante todo el desarrollo de mi práctica pedagógica lo que me permitió medir los niveles de logro reales alcanzados en los niños y niñas.</p> <p>Cabe mencionar que la autoevaluación motiva a la mejora de los aprendizajes del niño y la niña.</p>

CONCLUSIONES

- ✓ Concluyo en primer lugar que en relación al primer objetivo del proyecto de investigación acción pedagógica, logre deconstruir mi práctica pedagógica en un 90%, porque reconozco que aún existen otras debilidades dentro del proceso de evaluación que aplicar.
- ✓ Asimismo, en relación al segundo objetivo expreso mi satisfacción, en el desarrollo de la evaluación fundamentada en un soporte teórico, reconociendo principalmente a LEV SEMINOVICH VIGOTSKY Y SU TEORÍA INTERACCIONISTA.
- ✓ En relación a la propuesta pedagógica alternativa planteada en el tercer objetivo se logró definir cómo será el proceso de la reconstrucción de mi práctica pedagógica.
- ✓ Como conclusión final, se logró evaluar los resultados de la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa reconociendo así los logros alcanzados y las debilidades que aún persisten y requieren mejorar.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda e invita a los maestros, a realizar la deconstrucción de su práctica pedagógica, para identificar sus problemas y debilidades que deben ser superadas con nuevas acciones de mejora.
- ✓ Que todos los maestros debemos aplicar nuestra práctica pedagógica sustentadas en teorías explícitas.
- ✓ Que los docentes reconozcamos la importancia de plantear una propuesta pedagógica alternativa para mejorar la práctica pedagógica de manera pertinente.
- ✓ Evaluar constantemente nuestra práctica pedagógica para tomar juicio de valor y mejorar dentro de un proceso cíclico, toda la práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ BENSON, H. (1989). **El poder de la mente**: cómo aprovechar al máximo nuestros recursos. Grijalbo. ISBN 84-253-2102-6
- ✓ FERNÁNDEZ, M. (1994). Principios que guían la práctica en la enseñanza. En L. Villar y P. De Vicente (Dir.), Enseñanza reflexiva para centros educativos. (pp. 139-156) Barcelona: PPU.
- ✓ MAYOR, J., SUENGAS, A. y GONZÁLEZ, J. (1995). Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Síntesis.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2000). **Manual para docentes de Educación Inicial 5 Años**. PLANCAD. Perú. DINEIT
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2002). **Manual para docentes de Educación Primaria**. Programa de Formación continua de docentes en servicio – UCAD. Perú. DINFOCAD
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006). **Guía de Evaluación de Educación Inicial**. Perú. DINFOCAD
- ✓ RODRÍGUEZ, G.; GIL, J. y GARCÍA E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe
- ✓ SÁNCHEZ, F. (1994). **Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje**. Colombia. Morata
- ✓ VIGOTSKI, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Critica

ANEXOS



DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

EDAD	5 AÑOS	AULA	RESPE TO
FECHA	05/ 09 / 2014	HORA	08:00 a 10:30 a.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	IRMA MARIANO BENITO		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	"EVALUACIÓN EFECTIVA QUE ASEGURE UNA MEDICIÓN DE CALIDAD EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS"		
CAPACIDAD	Argumenta, el uso de los patrones y funciones para resolver problemas.		
SESIÓN DE APRENDIZAJE	"Los colores que me gustan".		
PRODUCTO	Usan cuadros de doble entrada simples para señalar sus gustos en colores.		

REGISTRO DE DATOS

DESCRIP TIVA

Al llegar a la institución educativa inicial a las 8.00 a.m. marco mi tarjeta, saludo cordialmente a mis colegas, me dirijo a mi aula a ordenar algunos materiales para realizar el trabajo del día de hoy, mientras ordenaba mis cosas van llegando mis niños, los saludo con un abrazo y beso, registran su asistencia en el cuadro de doble entrada, guardan su trabajo del día anterior en sus respectivos folders, elijen en que sector jugar y socializamos. Realizamos las actividades permanentes de ingreso y luego iniciamos la clase indicándoles que hoy mencionaremos los colores que nos gustan. Presentamos dos papelotes con cuadros de doble entrada y preguntamos ¿Qué será? Alvaro contesta son cuadros, Ebelin dice hay dos cuadros pero no son iguales. Muy bien entonces dejamos pegados los papelotes en la pizarra y les decimos que vamos a realizar un juego para ello ordenamos las sillas haciendo un círculo con la ayuda de los niños y niñas, y decimos "A llegado una carta" ¿Para quién? Contestan los niños, y la maestra dice para todos los que están con buzo, entonces todos los que tienen buzo se cambiaron de asiento y yo me senté en la silla de Victor, y Victor se quedó sin asiento entonces en su orejita le dije que dijera llegó el cartero para los niños que están con uniforme, luego salió Valery, propuso otra consigna, entonces aproveché y le dije a Zait que dijera llegó el cartero para todos los que les gusta el color rojo y así otros colores, el juego fue muy divertido y regresamos a nuestros asientos y pregunté se dieron cuenta a cuántos les gusta el color rojo, Luis dijo a 5, Jhamilet dijo a 8, y otros decían otras cantidades, entonces dije existen muchos colores en la naturaleza como las hojas de los árboles son de color.... y los niños contestaron verdeeeee, el sol es ... amarillo, etc., entonces a cada uno de nosotros nos agrada un color o a todos nos gusta el mismo color, los niños dijeron nooo... Entonces mostramos en la pizarra el papelote donde los niños y niñas realizaran una encuesta a cada compañero y le preguntaran que color les gusta, para ello en la pizarra colocamos tiras con los colores y su escritura, indicamos que deben escribir el nombre de su compañero (a) y el color que les gusta, cada uno tendrá una ficha para realizar su encuesta lo harán de acuerdo a sus grupos. Algunos escribieron los colores y otros pintaron los cuadros, al terminar mostramos el otro papelote donde cada niño puso un palote en el color que le gusta. Y observamos que a 6 les gusta

REFLEXIVA

el color rojo; a 8 el amarillo, a3 el morado a 5 el anaranjado y a 5 el color verde. Luego preguntamos donde hay más y donde hay menos. Luego cada niño colocó su trabajo en el mural de los trabajos y se acercó al cuadro de evaluación para colocar su nota, reflexionando si los hicieron bien o se equivocaron algunos tenían A otros B. Cada niño mencionaba porque se sacaron esa nota. Ricardo dijo tengo A Bieeen esteve atento, Carlos dijo tengo B, me equivoque pero mañana estaré más atento y así cada niño mencionaba el porqué de su nota.

FORTALEZAS

- Aplicación de propuesta pedagógicas innovadora
- Cuento con mi planificación curricular y la planificación diaria de acuerdo a las rutas de Aprendizaje.
- Propicio un clima favorable en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Presento mi aula con espacios de aprendizaje pertinentes.
- Niños y niñas que demuestran interés en el aprendizaje al propiciarles lluvias de ideas en ellos.
- Hago uso de recursos materiales adecuados para cada actividad desarrollada.
- Tomo en cuenta indicadores precisados para cada actividad.
- Hago uso del registro de evaluación de cada actividad en el cuadro de doble entrada.
- Hago uso de normas de convivencia constantemente.

DEBILIDADES

- El uso óptimo del tiempo

INTERVENTIVA

Docente con buen estilo de humor que vengo aplicando mi propuesta pedagógica alternativa que consisten en realizar una evaluación efectiva que asegure una medición de calidad de logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años. Haciendo una planificación pertinente de acuerdo a las necesidades e interese de los estudiantes y el desarrollo de una secuencia metodológica con materiales adecuados y pertinentes como soporte en el aprendizaje de los estudiantes.

COMPR OMISOS**OBSERVACIONES**

Transformar mi práctica pedagógica para alcanzar una evaluación pertinente y efectiva, logrando evidenciar sus progresos de manera eficiente en los niños y niñas.

Continuar con la aplicación de mi propuesta aplicando estrategias nuevas que causan impacto en el aprendizaje de mis niños y niñas

**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02**

EDAD	5 AÑOS	AULA	RESPECTO
FECHA	29/ 09 / 2014	HORA	08:00 a 10:30 a.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	IRMA MARIANO BENITO		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	"EVALUACIÓN EFECTIVA QUE ASEGURE UNA MEDICIÓN DE CALIDAD EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS"		
CAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none"> -Matematiza, situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. -Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. -Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. -Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas. -Utiliza expresiones simbólicas, técnicas formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas. -Argumenta, el uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas. 		
SESIÓN DE APRENDIZAJE	"¿Cómo nos transportamos en familia?"		
PRODUCTO	Dicen los números ordinales para expresar una posición hasta el quinto lugar.		

REGISTRO DE DATOS

DESCRIPCIÓN	<p>Al llegar a la institución educativa inicial a las 8.00 a.m. marco mi tarjeta, saludo cordialmente a mis colegas, me dirijo a mi aula a ordenar algunos materiales para realizar el trabajo del día de hoy, mientras ordenaba mis cosas iban llegando mis niños, los saludo con un abrazo y beso, registran su asistencia en el cuadro de doble entrada, guardan su trabajo del día anterior en sus respectivos folders, elijen en que sector jugar y socializamos. Realizamos las actividades permanentes de ingreso.</p> <p>Iniciamos la clase indicándoles que haremos una visita por la comunidad, formamos dos filas y hacemos que los niños se tomen de la mano para salir en orden, (lo que me doy cuenta que les brindo protección y seguridad a los niños y niñas) durante nuestro paseo observamos los diferentes medios de transporte que nos sirve para trasladarnos, al regresar al aula dialogamos sobre lo observado ¿Qué vehículo vimos primero? Mileydi dijo un bajaj ¿Qué vehículo vimos segundo? Carlos dijo una bicicleta ¿Qué vehículo vimos tercero? Jhober dijo un camión ¿Qué vehículo vimos cuarto? Anjhaly dijo un tico rojo y ¿Qué vehículo vimos quinto? Valery dijo bajaj azul. Luego presentamos en la pizarra las siluetas de los medios de transporte para ello pedimos el apoyo de cinco niños, cada niño coge una silueta y en orden lo pegan en la pizarra y preguntamos quién fue 1º, 2º, 3º, 4º y 5º dialogamos sobre la importancia de los medios de transporte, ya que nos sirve para transportarnos de un lugar a otro, según nuestras necesidades, en la ciudad podemos transportarnos con...., los niños contestaron bajaj, bicicleta, tico, auto moto y Zait dijo avión, entonces Patric dijo el avión va por el cielo y es muy rápido, Claro el avión es un medio de transporte aéreo porque va por el aire y es el</p>
--------------------	--



medio de transporte más rápido que hay, Deyvis dijo también hay barco, si dije y por donde irá por el agua, dijeron todos, Muy bien, entonces podemos transportarnos por el agua, aire y tierra. Pedimos a cinco niños que coloque las tiras léxicas de las siluetas que estaban en la pizarra y mencionen quién fue 1°, 2°, 3°, 4° y 5° (avión, barco, bajaj, camión, moto). También la maestra indica a los niños que cuando nos encontramos dentro de cualquier medio de transporte debemos ir sentados, sin jugar, sin sacar las manos, para evitar accidentes. Salimos al patio y realizamos una carrera, pero antes les entregamos una silueta de un medio de transporte a cada uno, al llegar a la meta indicamos 1° llegó el bus, 2° llegó el tico, 2° llegó el tren, 4° llegó el avión, quinto llegó la bicicleta, pasamos al aula y se le entrega a cada niño un hoja de papel bond para que dibujen los medios de transporte según el orden 1°, 2°, 3°, 4° y 5°. Según iban terminando cada niño mencionaba el orden del medio de transporte que había dibujado. Se acercaban a la pizarra para escribir la nota que le correspondía en el cuadro de doble entrada de "mis logros"

REFLEXIVA

➤ **FORTALEZAS**

- Aplicación de propuesta pedagógicas innovadora
- Cuento con mi planificación curricular y la planificación diaria de acuerdo a las rutas de aprendizaje.
- Propicio un clima favorable en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Presento mi aula con espacios de aprendizaje pertinentes
- Niños y niñas que demuestran interés en el aprendizaje al propiciarles lluvias de ideas en ellos.
- Hago uso de recursos materiales adecuados para cada actividad desarrollada.
- Tomo en cuenta indicadores precisados para cada actividad
- Hago uso de registros de evaluación de cada actividad.
- Hago uso de normas de convivencia constantemente

DEBILIDADES

- **El uso óptimo del tiempo**

INTERVENTIVA

Docente con buen estilo de humor que vengo aplicando mi propuesta pedagógica alternativa que consisten en realizar una evaluación efectiva que asegure una medición de calidad de logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años. Haciendo una planificación pertinente de acuerdo a las necesidades e interese de los estudiantes y el desarrollo de una secuencia metodológica con materiales adecuados y pertinentes como soporte en el aprendizaje de los estudiantes.

COMPROMISOS

Transformar mi práctica pedagógica para alcanzar una evaluación pertinente y efectiva, logrando evidenciar sus progresos de manera eficiente en los niños y niñas.

OBSERVACIONES

Continuar con la aplicación de mi propuesta aplicando estrategias nuevas que causan impacto en el aprendizaje de mis niños y niñas.

**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03**

EDAD	5 AÑOS	AULA	RESPE TO
FECHA	03/ 10 / 2014	HORA	08:00 a 10:30 a.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	IRMA MARIANO BENITO		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	"EVALUACIÓN EFECTIVA QUE ASEGURE UNA MEDICIÓN DE CALIDAD EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS"		
CAPACIDAD	Crea y Representa, mediante el dibujo, pintura y modelado: sus sensaciones, emociones, hechos, conocimientos, sucesos, vivencias y deseos. (DCN).		
SESIÓN DE APRENDIZAJE	"Pintamos mantas para vender"		
PRODUCTO	Decoran mantas según su criterio.		

REGISTRO DE DATOS**DESCRIP TIVA**

Al llegar a la institución educativa inicial a las 8.00 a.m. marco mi tarjeta, saludo cordialmente a mis colegas, me dirijo a mi aula a ordenar algunos materiales para realizar el trabajo del día de hoy, mientras ordenaba mis cosas van llegando mis niños, los saludo con un abrazo y beso, registran su asistencia en el cuadro de doble entrada, guardan su trabajo del día anterior en sus respectivos folders, elijen en que sector jugar y socializamos. Realizamos las actividades permanentes de ingreso

REFLEX IVA

Salimos al patio, y observamos las dos cuadrículas y pedimos a los niños su atención para realizar este juego. Seleccionamos a 5 niños y les decimos que se ubiquen en el cuadro que ellos deseen, una vez ubicados pedimos a otros cinco niños que se ubiquen en las mismas posiciones que sus compañeros en el otro cuadro y preguntamos al resto de los niños que son los jueces si sus compañeros se ubicaron bien, corregimos junto con ellos las posiciones utilizando los términos arriba, abajo, a la derecha, izquierda, etc. Lo hacemos varias veces hasta que todos participen y le agregamos otras situaciones como: un niño parado, otro sentado, otro con los brazos cruzados, otro parado con un pie, etc. Pasamos al aula y entregamos a los niños almohaditas del ministerio de educación con un papelote con cuadrículas para que ellos realicen por grupos un diseño y lo reproduzcan en otro, presentan sus papelotes y lo ubicamos en la pizarra. Observamos como quedaron sus trabajos. Luego entregamos a cada niño una hoja con cuadrículas para que diseñen sus mantas como ellos deseen. Al terminar muestran a sus compañero y cuelgan en el sector mis trabajos y luego reflexionan sobre el trabajo realizado y se ponen su nota en el cuadro de doble entrada denominado "Mis logros"

➤ **FORTALEZAS**

- Aplicación de propuesta pedagógicas innovadora
- Cuento con mi planificación curricular y la planificación diaria de acuerdo a las rutas de aprendizaje.
- Propicio un clima favorable en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Presento mi aula con espacios de aprendizaje pertinentes
- Niños y niñas que demuestran interés en el aprendizaje al propiciarles lluvias de ideas en ellos.
- Hago uso de recursos materiales adecuados para cada actividad desarrollada.



INTERV ENTIVA	<ul style="list-style-type: none">• Tomo en cuenta indicadores precisados para cada actividad• Hago uso de registros de evaluación de cada actividad.• Hago uso de normas de convivencia constantemente
COMPR OMISOS	DEBILIDADES
OBSER VACION ES	<ul style="list-style-type: none">• El uso óptimo del tiempo <p>Docente con buen estilo de humor que vengo aplicando mi propuesta pedagógica alternativa que consisten en realizar una evaluación efectiva que asegure una medición de calidad de logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años. Haciendo una planificación pertinente de acuerdo a las necesidades e interese de los estudiantes y el desarrollo de una secuencia metodológica con materiales adecuados y pertinentes como soporte en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Transformar mi práctica pedagógica para alcanzar una evaluación pertinente y efectiva, logrando evidenciar sus progresos de manera eficiente en los niños y niñas.</p> <p>Continuar con la aplicación de mi propuesta aplicando estrategias nuevas que causan impacto en el aprendizaje de mis niños y niñas</p>

**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04**

EDAD	5 AÑOS	AULA	RESPE TO
FECHA	09/ 10 / 2014	HORA	08:00 a 10:30 a.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	IRMA MARIANO BENITO		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	"EVALUACIÓN EFECTIVA QUE ASEGURE UNA MEDICIÓN DE CALIDAD EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS"		
CAPACIDAD	Se apropia del sistema de escritura		
SESIÓN DE APRENDIZAJE	"Somos grandes comerciantes".		
PRODUCTO	Escriben avisos y lo pegan en lugares visibles.		

REGISTRO DE DATOS**DESCRIP TIVA**

Al llegar a la institución educativa inicial a las 8.00 a.m. marco mi tarjeta, saludo cordialmente a mis colegas, me dirijo a mi aula a ordenar algunos materiales para realizar el trabajo del día de hoy, mientras ordenaba mis cosas van llegando mis niños, los saludo con un abrazo y beso, registran su asistencia en el cuadro de doble entrada, guardan su trabajo del día anterior en sus respectivos folders, elijen en que sector jugar y socializamos. Realizamos las actividades permanentes de ingreso

Iniciamos la clase teniendo en cuenta el indicador previsto para el logro del aprendizaje significativo, presentando cajas con los diferentes trabajos que realizamos las clases anteriores, mantas, peces, derivados de los alimentos cultivados y las cajas de los productos que ellos trajeron para la tienda del aula, y les decimos que hoy implementaremos la tienda, ¿Cómo podemos hacerlo? Jimena dice hay que ordenar por su forma, Geraldine dice Miss a un lado los perfumes, a otro lado los yogures, Abryl dice yo quiero ser la vendedora y le respondí primero tenemos que ordenar para poder jugar, entonces formamos grupos para ordenar la tienda, un grupo ordenó todos los trabajos realizados, otro grupo ordenó todas las cajas y botellas de los productos que trajeron, otro grupo ordenó los billetes y monedas al terminar le permitimos a Abryl ser la vendedora y a Anyelo ser el cajero, el resto de los niños elaboró su lista de compras en su libreta de notas, observando que existe una participación activa en los niños y niñas, luego elaboraron sus carteles de cada producto dibujando y escribiendo el nombre del producto como ellos lo crean conveniente, proponen también el precio de cada producto, inician el juego de compra y venta, sacan su cuenta con las monedas, a cada niño se le entrega 9 monedas y algunos billetes de 10, 20 y 50 nuevos soles para crear conflicto y observar como lo utilizan los billetes. Al finalizar cada niño comenta qué compró y cuanto le costó. Se dije al cuadro de doble entrada y escribe su nota.

REFLEXIVA➤ **FORTALEZAS**

- Aplicación de propuesta pedagógicas innovadora
- Cuento con mi planificación curricular y la planificación diaria de acuerdo a las rutas de aprendizaje.
- Propicio un clima favorable en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Presento mi aula con espacios de aprendizaje pertinentes



INTERV ENTIVA	<ul style="list-style-type: none">• Niños y niñas que demuestran interés en el aprendizaje al propiciarles lluvias de ideas en ellos.• Hago uso de recursos materiales adecuados para cada actividad desarrollada.• Tomo en cuenta indicadores precisados para cada actividad• Hago uso de registros de evaluación de cada actividad.• Hago uso de normas de convivencia constantemente
COMPR OMISOS	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">• El uso óptimo del tiempo <p>Docente con buen estilo de humor que vengo aplicando mi propuesta pedagógica alternativa que consisten en realizar una evaluación efectiva que asegure una medición de calidad de logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años. Haciendo una planificación pertinente de acuerdo a las necesidades e interese de los estudiantes y el desarrollo de una secuencia metodológica con materiales adecuados y pertinentes como soporte en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Transformar mi práctica pedagógica para alcanzar una evaluación pertinente y efectiva, logrando evidenciar sus progresos de manera eficiente en los niños y niñas.</p>
OBSER VACION ES	<p>Continuar con la aplicación de mi propuesta aplicando estrategias nuevas que causan impacto en el aprendizaje de mis niños y niñas</p>

**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05**

EDAD	5 AÑOS	AULA	RESPETO
FECHA	16/ 10 / 2014	HORA	08:00 a 10:30 a.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	IRMA MARIANO BENITO		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	"EVALUACIÓN EFECTIVA QUE ASEGURE UNA MEDICIÓN DE CALIDAD EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS"		
CAPACIDAD	Se apropia del sistema de escritura		
SESIÓN DE APRENDIZAJE	"Preparamos una ensalada de frutas"		
PRODUCTO	Utiliza adecuadamente los utensilios y cubiertos durante el consumo de alimentos.		

REGISTRO DE DATOS**DESCRIP
TIVA**

Al llegar a la institución educativa inicial a las 8.00 a.m. marco mi tarjeta, saludo cordialmente a mis colegas, me dirijo a mi aula a ordenar algunos materiales para realizar el trabajo del día de hoy, mientras ordenaba mis cosas iban llegando mis niños los saludo con un fuerte abrazo y beso, registran su asistencia en el cuadro de doble entrada, guardaron su trabajo del día anterior en sus respectivos folders, elijen en que sector jugar y socializamos. Realizamos las actividades permanentes de ingreso y luego iniciamos la clase. Iniciamos la clase presentando una fuente con frutas cubierta con un mantel y preguntamos a los niños ¿Qué tendremos aquí? Los niños dan diferentes repuestas, como no adivinaban les hice una adivinanza por cada fruta y lo iba sacando al final me dijeron son frutas de manera conjunta, entonces les propuse ¿Quisieran preparar una ensalada de frutas? Todos dijeron siiiiiiiiiiiiiiiii, elegí a dos niños a través de una dinámica para ser los chef (Anjhaly y Valery) Primero no lavamos las manos y en una tina echamos la papaya, manzana, picada que los padres habían enviado, un grupo lavó las fresas, otro grupo las uvas y otro grupo peló los plátanos, yo piqué los plátanos y las niñas vestidas de chef echaron el yogurt, les ayudé a mesclar, y a servir, Jhoseld contó cuantos éramos en el aula, Ricardo puso los platos, Erick las cucharas, luego Abryl y Anjhaly repartieron su ensalada a cada uno de sus compañeros, al degustar les pregunté ¿Les gusta la ensalada de frutas? Dijeron siiiiiiiiiiiiiiiii está rico, la mayoría se sirvió dos veces, mientras comían yo iba observando como lo hacían y les indicaba que deben comer sentados correctamente, evitar hablar con la boca llena, evitar derramar en la mesa, al terminar cada uno lavó su plato y cuchara, limpió su mesa y echo al tacho el papel toalla utilizado. Esta vez yo les puse la nota según lo observado, a Zait, le puse "B", porque caminaba mientras comía, a Carlos le puse "B" por le echo la uva a su plato de Ebelin y el resto se sacó "A"

➤ **FORTALEZAS**

- Aplicación de propuesta pedagógicas innovadora
- Cuento con mi planificación curricular y la planificación diaria de acuerdo a las rutas de aprendizaje.
- Propicio un clima favorable en el aprendizaje de los niños y niñas.

**REFLEX
IVA**



INTERV ENTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Presento mi aula con espacios de aprendizaje pertinentes • Niños y niñas que demuestran interés en el aprendizaje al propiciarles lluvias de ideas en ellos. • Hago uso de recursos materiales adecuados para cada actividad desarrollada. • Tomo en cuenta indicadores precisados para cada actividad • Hago uso de registros de evaluación de cada actividad. • Hago uso de normas de convivencia constantemente <p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso óptimo del tiempo
COMPR OMISOS	<p>Docente con buen estilo de humor que vengo aplicando mi propuesta pedagógica alternativa que consisten en realizar una evaluación efectiva que asegure una medición de calidad de logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años. Haciendo una planificación pertinente de acuerdo a las necesidades e interese de los estudiantes y el desarrollo de una secuencia metodológica con materiales adecuados y pertinentes como soporte en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Transformar mi práctica pedagógica para alcanzar una evaluación pertinente y efectiva, logrando evidenciar sus progresos de manera eficiente en los niños y niñas.</p>
OBSER VACION ES	<p>Continuar con la aplicación de mi propuesta aplicando estrategias nuevas que causan impacto en el aprendizaje de mis niños y niñas</p>



DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

EDAD	5 AÑOS	AULA	RESPETO
FECHA	21/ 10 / 2014	HORA	08:00 a 10:30a.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	IRMA MARIANO BENITO		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	"EVALUACIÓN EFECTIVA QUE ASEGURE UNA MEDICIÓN DE CALIDAD EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS"		
CAPACIDAD	Planifica la producción de diversos tipos de textos.		
SESIÓN DE APRENDIZAJE	"Elaboramos la receta del jugo de fresas"		
PRODUCTO	Dicta textos a su docente, indicando que va escribir, a quién y qué le quiere decir.		

REGISTRO DE DATOS

**DESCRIP
TIVA**

Al llegar a la institución educativa inicial a las 8.00 a.m. marco mi tarjeta, saludo cordialmente a mis colegas, me dirijo a mi aula a ordenar algunos materiales para realizar el trabajo del día de hoy, mientras ordenaba mis cosas iban llegando mis niños los saludo con un fuerte abrazo y beso, registran su asistencia en el cuadro de doble entrada, guardaron su trabajo del día anterior en sus respectivos folders, elijen en que sector jugar y socializamos. Realizamos las actividades permanentes de ingreso y luego iniciamos la clase.

Iniciamos recordando lo que hicimos en la clase del día anterior. Ellos dijeron preparamos un jugo de fresas y me podría decir cómo lo preparamos, dijeron siiiiiiiiiii, entonces puse un papelote en la pizarra y les dije que primero vamos a planificar lo que vamos a hacer pregunte entonces a los niños ¿Qué vamos a escribir? Y contestaron una receta ¿Por qué vamos a escribir? Para tener una receta ¿A quién le vamos a escribir? A nuestras mamás, tías, abuelita, etc. ¿Para qué escribiremos? Para saber cómo se prepara una ensalada de frutas ¿Qué es lo que vamos a decir? Los ingredientes y cómo se prepara. La maestra escribió en el papelote todo lo que los niños dictaron.

Luego en la pizarra escribimos todos los ingrediente que ellos dictaron con dibujos y su respectiva escritura, seguidamente dictaron la preparación y escribimos según como ellos dictaron que fue 1°, 2°, 3°, etc. Acordándose de la clase anterior que preparamos el jugo de fresas. Luego leímos juntos con ellos todo lo dictado y verificamos si era como ellos lo habían dictado, preguntamos faltará algo y Araceli dijo Miss primero debemos poner lavarnos las manos y todos dijeron siiiiiiii nos olvidamos de eso, Katheryn dijo al final debemos cepillarnos los dientes, y se colocó las observaciones. Al terminar de corregir cada niño realizó su receta de la ensalada de frutas dibujando y escribiendo, presenta su trabajo, explica lo que hizo y se coloca su nota en el cuadro de doble entrad "Mis logros"

**REFLEX
IVA**

FORTALEZAS

- Aplicación de propuesta pedagógicas innovadora



**INTERV
ENTIVA**

- Cuento con mi planificación curricular y la planificación diaria de acuerdo a las rutas de aprendizaje.
- Propicio un clima favorable en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Presento mi aula con espacios de aprendizaje pertinentes
- Niños y niñas que demuestran interés en el aprendizaje al propiciarles lluvias de ideas en ellos.
- Hago uso de recursos materiales adecuados para cada actividad desarrollada.
- Tomo en cuenta indicadores precisados para cada actividad
- Hago uso de registros de evaluación de cada actividad.
- Hago uso de normas de convivencia constantemente

DEBILIDADES

- **El uso óptimo del tiempo**

**COMPR
OMISOS**

Docente con buen estilo de humor que vengo aplicando mi propuesta pedagógica alternativa que consisten en realizar una evaluación efectiva que asegure una medición de calidad de logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años. Haciendo una planificación pertinente de acuerdo a las necesidades e interese de los estudiantes y el desarrollo de una secuencia metodológica con materiales adecuados y pertinentes como soporte en el aprendizaje de los estudiantes.

**OBSER
VACION
ES**

Transformar mi práctica pedagógica para alcanzar una evaluación pertinente y efectiva, logrando evidenciar sus progresos de manera eficiente en los niños y niñas.

Continuar con la aplicación de mi propuesta aplicando estrategias nuevas que causan impacto en el aprendizaje de mis niños y niñas

**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07**

EDAD	5 AÑOS	AULA	RESPE TO
FECHA	05/ 11 / 2014	HORA	08:00 a 10:30 a.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	IRMA MARIANO BENITO		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	"EVALUACIÓN EFECTIVA QUE ASEGURE UNA MEDICIÓN DE CALIDAD EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS"		
CAPACIDAD	Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral.		
SESIÓN DE APRENDIZAJE	"Los árboles nos protegen"		
PRODUCTO	Escucha con atención cuando conversa con otros, respondiendo y haciendo preguntas.		

REGISTRO DE DATOS

DESCRIP TIVA	<p>Al llegar a la institución educativa inicial a las 8.00 a.m. marco mi tarjeta, saludo cordialmente a mis colegas, me dirijo a mi aula a ordenar algunos materiales para realizar el trabajo del día de hoy, mientras ordenaba mis cosas iban llegando mis niños los saludo con un fuerte abrazo y beso, registran su asistencia en el cuadro de doble entrada, guardaron su trabajo del día anterior en sus respectivos folders, elijen en que sector jugar y socializamos. Realizamos las actividades permanentes de ingreso y luego iniciamos la clase.</p> <p>Iniciamos la clase, mencionando a los niños que hoy traje un conjuro que dice "ARAM SAM, SAM, ARABI BULI, BULI, BULI, BULI ARAM SAM, SAM" que les permitirá jugar a ser árboles: gruesos, delgados, con muchas flores, con pocas flores, etc. Luego cada niño adopta la posición que desea para representar al árbol. Nuevamente decimos el conjuro y los niños se agrupan para representar diferentes situaciones: árboles con pajaritos, arboles con mariposas, etc. Patric, Alvaro y Andriu representaron a un árbol con un rio donde había peces. Luego cada niño manifestó como se sintió siendo árbol y en que pensaban cuando estaban convertidos en árbol.</p> <p>Luego explicamos a los niños, que los árboles son muy importantes porque nos dan oxígeno, gracias a ellos podemos respirar aire puro, también nos protege de la lluvia, del viento, del sol, nos da sombra, nos brinda sus frutos, son la casa de algunos animales. Escuchamos sus opiniones, luego proporcionamos la ficha de trabajo donde los niños pintan al árbol y pegan en los recuadros los autoadhesivos que nos indican como nos protegen los árboles. Al terminar cada niño explica cómo nos protegen los árboles y colocan su nota en el cuadro de doble entrada "mis logros". Pegamos los trabajos en la pizarra para que todos observemos si está de acuerdo a las notas que se pusieron.</p>
REFLEXIVA	<p>➤ FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de propuesta pedagógicas innovadora • Cuento con mi planificación curricular y la planificación diaria de acuerdo a las rutas de aprendizaje. • Propicio un clima favorable en el aprendizaje de los niños y niñas. • Presento mi aula con espacios de aprendizaje pertinentes



INTERVENTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas que demuestran interés en el aprendizaje al propiciarles lluvias de ideas en ellos. • Hago uso de recursos materiales adecuados para cada actividad desarrollada. • Tomo en cuenta indicadores precisados para cada actividad • Hago uso de registros de evaluación de cada actividad. • Hago uso de normas de convivencia constantemente
COMPROMISOS	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso óptimo del tiempo <p>Docente con buen estilo de humor que vengo aplicando mi propuesta pedagógica alternativa que consisten en realizar una evaluación efectiva que asegure una medición de calidad de logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años. Haciendo una planificación pertinente de acuerdo a las necesidades e interese de los estudiantes y el desarrollo de una secuencia metodológica con materiales adecuados y pertinentes como soporte en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Transformar mi práctica pedagógica para alcanzar una evaluación pertinente y efectiva, logrando evidenciar sus progresos de manera eficiente en los niños y niñas.</p>
OBSERVACIONES	<p>Continuar con la aplicación de mi propuesta aplicando estrategias nuevas que causan impacto en el aprendizaje de mis niños y niñas</p>

**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08**

EDAD	5 AÑOS	AULA	RESPE TO
FECHA	07/ 11 / 2014	HORA	08:00 a 10:30 a.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	IRMA MARIANO BENITO		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	"EVALUACIÓN EFECTIVA QUE ASEGURE UNA MEDICIÓN DE CALIDAD EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS"		
CAPACIDAD	Reorganiza la información de diversos tipos de textos orales.		
SESIÓN DE APRENDIZAJE	"Las flores de Mototo"		
PRODUCTO	Dice con sus propias palabras lo que entiende de aquello que escucha: cuentos, diálogos, conversaciones y demuestra su comprensión.		

REGISTRO DE DATOS**DESCRIP TIVA**

Al llegar a la institución educativa inicial a las 8.00 a.m. marco mi tarjeta, saludo cordialmente a mis colegas, me dirijo a mi aula a ordenar algunos materiales para realizar el trabajo del día de hoy, mientras ordenaba mis cosas iban llegando mis niños los saludo con un fuerte abrazo y beso, registran su asistencia en el cuadro de doble entrada, guardaron su trabajo del día anterior en sus respectivos folders, elijen en que sector jugar y socializamos. Realizamos las actividades permanentes de ingreso y luego iniciamos la clase.

Iniciamos la clase presentando una lámina, indicando a los niños la orientación que se dará lectura, de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha, luego lo mostramos a los niños de poco a poco para que traten de adivinar de que se trata la lectura. Luego pedimos que se sienten correctamente dentro de la alfombra, para iniciar la lectura, realizando mímicas, con la entonación adecuada de acuerdo a los momentos de la historia.

Al terminar la lectura propiciamos la comprensión lectora mediante preguntas de tipo literal: ¿Cómo se llamaba el mono? Mototoooooo, Inferencial: ¿Por qué creen que los animales echaban basura a la cancha? Greissy dijo porque eran malos, Kenet dijo porque no les querían a las plantas. Crítico: ¿Les parece bien echar basura encima de las plantas? Todos dijeron noooooooooooooooooo, ¿Qué les dirían a los niños que rompen las plantas? Carlos dijo Hay que cuidar a las plantas si lo rompen su hojita se muere, Ricardo dijo, hay que echarles sus agüita para no se mueran. Si es cierto es muy importante cuidar a las plantas, porque nos brindan un ambiente saludable, son seres vivos que tienen hambre, sed y necesitan cariño y atenciones para crecer fuertes. Luego les comentamos que elaboraremos las flores de Mototo, para ello debemos prestar mucha atención, les presentamos un papelote en la pizarra con las instrucciones, luego entregamos a cada niño un retaso de papel cuadrado de colores y les pedimos que inicien a elaborar las flores siguiendo las instrucciones. Nos acercamos a cada niño para observar su trabajo o ayudarlo a seguir las instrucciones. Terminado el trabajo pegan la flor en una hoja y lo cuelgan el sector "Mis trabajos" y escriben su nota en el cuadro de doble entrada "Mis logros"

➤ **FORTALEZAS**



REFLEXIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de propuesta pedagógicas innovadora • Cuento con mi planificación curricular y la planificación diaria de acuerdo a las rutas de aprendizaje. • Propicio un clima favorable en el aprendizaje de los niños y niñas. • Presento mi aula con espacios de aprendizaje pertinentes • Niños y niñas que demuestran interés en el aprendizaje al propiciarles lluvias de ideas en ellos. • Hago uso de recursos materiales adecuados para cada actividad desarrollada. • Tomo en cuenta indicadores precisados para cada actividad • Hago uso de registros de evaluación de cada actividad. • Hago uso de normas de convivencia constantemente <p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso óptimo del tiempo
INTERVENTIVA	<p>Docente con buen estilo de humor que vengo aplicando mi propuesta pedagógica alternativa que consisten en realizar una evaluación efectiva que asegure una medición de calidad de logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años. Haciendo una planificación pertinente de acuerdo a las necesidades e interese de los estudiantes y el desarrollo de una secuencia metodológica con materiales adecuados y pertinentes como soporte en el aprendizaje de los estudiantes.</p>
COMPROMISOS	<p>Transformar mi práctica pedagógica para alcanzar una evaluación pertinente y efectiva, logrando evidenciar sus progresos de manera eficiente en los niños y niñas.</p>
OBSERVACIONES	<p>Continuar con la aplicación de mi propuesta aplicando estrategias nuevas que causan impacto en el aprendizaje de mis niños y niñas</p>

**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09**

EDAD	5 AÑOS	AULA	RESPE TO
FECHA	12/ 11 / 2014	HORA	08:00 a 10:30 a.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	IRMA MARIANO BENITO		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	"EVALUACIÓN EFECTIVA QUE ASEGURE UNA MEDICIÓN DE CALIDAD EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS"		
CAPACIDAD	Se apropia del sistema de escritura		
SESIÓN DE APRENDIZAJE	"Cuidadores de los parques y jardines".		
PRODUCTO	Escriben a su manera, siguiendo la linealidad, de la escritura. (Izquierda a derecha).		

REGISTRO DE DATOS**DESCRIP TIVA**

Al llegar a la institución educativa inicial a las 8.00 a.m. marco mi tarjeta, saludo cordialmente a mis colegas, me dirijo a mi aula a ordenar algunos materiales para realizar el trabajo del día de hoy, mientras ordenaba mis cosas iban llegando mis niños los saludo con un fuerte abrazo y beso, registran su asistencia en el cuadro de doble entrada, guardaron su trabajo del día anterior en sus respectivos folders, elijen en que sector jugar y socializamos. Realizamos las actividades permanentes de ingreso y luego iniciamos la clase.

Iniciamos la clase contándoles a los niños que hoy daremos un paseo para poder observar cómo está el parque y que cuidados debe, para ello necesitamos hacer un gorro para identificarnos como guardianes de los parques y jardines, entonces presento un papelote en la pizarra con las instrucciones para elaborar el gorro, lo leemos de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha, luego entregamos un instructivo a cada uno y un pliego de papel periódico, al terminar entregamos los autoadhesivos para pegarlo en sus respectivos gorros, Seguidamente nos formamos para salir, nos ponemos los gorros y recordamos las normas de buen comportamiento en la calle:

- ✓ Caminar atentos, sin correr y sin jugar.
- ✓ Caminar agarrados de la mano con su compañero.
- ✓ Estar atentos para escuchar lo que la maestra explica.
- ✓ Evitar salirse de la fila, caminar uno detrás de otro, nadie se adelanta.

Durante el trayecto los niños van observando y dialogando entre sus pares, al llegar al parque San Pedro todos observamos cómo se encuentra y preguntamos ¿Estará limpio? Noooooo dijeron los niños, hay basura, también hay locos dijo Anyelo, Abryl dijo son borrachines, no locos, ¿Y cómo están las plantas? Hay pocas plantas dijo Katherin, pero hay muchos árboles grandes dijo Ebelin, ¿Que podemos hacer para que se vea mejor? Carlitos dijo traer una bolsita con un palito para recoger la basura, Plantar plantas dijo Erick, Hacer carteles dijo David, ¿Y qué diría en los carteles? Cuida las plantas dijo David, Echar agua a las plantas dijo Ricardo, No echar basura a las plantas dijo Alvaro, etc. Al retornar al aula recordamos lo que dijeron de hacer carteles, entonces los niños dictaron, escribí en la pizarra textos pequeños con diferentes colores de plumón y repasamos con ellos lo que decía según los colores, les repartí una ficha y ellos eligieron que escribir y

REFLEXIVA	<p>dibujaron debajo lo que decía su cartel. Al terminar cada niño explico lo que decía su cartel, luego se puso su nota en el cuadro de doble entrada "Mis Logros". Se llevaron sus carteles para ponerlo en el lugar que ellos elijan en casa.</p>
	<p>➤ FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de propuesta pedagógicas innovadora• Cuento con mi planificación curricular y la planificación diaria de acuerdo a las rutas de aprendizaje.• Propicio un clima favorable en el aprendizaje de los niños y niñas.• Presento mi aula con espacios de aprendizaje pertinentes• Niños y niñas que demuestran interés en el aprendizaje al propiciarles lluvias de ideas en ellos.• Hago uso de recursos materiales adecuados para cada actividad desarrollada.• Tomo en cuenta indicadores precisados para cada actividad• Hago uso de registros de evaluación de cada actividad.• Hago uso de normas de convivencia constantemente <p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">• El uso óptimo del tiempo
INTERVENTIVA	<p>Docente con buen estilo de humor que vengo aplicando mi propuesta pedagógica alternativa que consisten en realizar una evaluación efectiva que asegure una medición de calidad de logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años. Haciendo una planificación pertinente de acuerdo a las necesidades e interese de los estudiantes y el desarrollo de una secuencia metodológica con materiales adecuados y pertinentes como soporte en el aprendizaje de los estudiantes.</p>
COMPROMISOS	<p>Transformar mi práctica pedagógica para alcanzar una evaluación pertinente y efectiva, logrando evidenciar sus progresos de manera eficiente en los niños y niñas.</p>
OBSERVACIONES	<p>Continuar con la aplicación de mi propuesta aplicando estrategias nuevas que causan impacto en el aprendizaje de mis niños y niñas.</p>

**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10**

EDAD	5 AÑOS	AULA	RESPECTO
FECHA	14/ 11 / 2014	HORA	08:00 a 10:30 a.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	IRMA MARIANO BENITO		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	"EVALUACIÓN EFECTIVA QUE ASEGURE UNA MEDICIÓN DE CALIDAD EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS"		
CAPACIDAD	Expresa mensajes con claridad, empleando las convenciones del lenguaje oral.		
SESIÓN DE APRENDIZAJE	"¿Cómo nacen los animales? Algunos de la barriga de mamá"		
PRODUCTO	Interviene espontáneamente para aportar entorno al tema de los animales.		

REGISTRO DE DATOS

DESCRIPCIÓN	<p>Al llegar a la institución educativa inicial a las 8.00 a.m. marco mi tarjeta, saludo cordialmente a mis colegas, me dirijo a mi aula a ordenar algunos materiales para realizar el trabajo del día de hoy, mientras ordenaba mis cosas iban llegando mis niños los saludo con un fuerte abrazo y beso, registran su asistencia en el cuadro de doble entrada, guardaron su trabajo del día anterior en sus respectivos folders, elijen en que sector jugar y socializamos. Realizamos las actividades permanentes de ingreso y luego iniciamos la clase.</p> <p>Les decimos a los niños que hoy hablaremos de los animales que nacen de la barriga de mamá, preguntamos ¿Qué animales nacen de la barriga de la Mamá? El gato, el perro, el conejo, la vaca, etc. dijeron los niños ¿Uds. alguna vez vieron nacer algún animal? Carlos nos contó que vio nacer a sus gatitos que salían por la vagina de la gata. Alvaro nos contó que su coneja murió cuando nacieron sus crías, Ebelin nos contó que su gallina puso huevos y nacieron sus pollitos. Entonces preguntamos de dónde nacieron los pollitos, del huevo dijeron los niños, recalque que algunos nacen de la barriga de la mamá y otros del huevo, pero hoy veremos a todos los animales que nacen de la barriga de la mamá, pedí algunos niños que me ayudaran a sacar algunas tarjetas de una bolsa decorada, para mostrar a sus compañeros y pegarlo en la pizarra, al observar a la vaca dando cría los niños se entusiasmaron y se interesaron por saber que tenían las otras tarjetas, cuándo vieron al caballo dando cría mostraron su asombro, su cría es grande dijeron, y así seguimos presentando diferentes tarjetas y mostramos una de la culebra y los niños dijeron la culebra nace del huevo, no es de la barriga de la mamá. La maestra explica que todos los animales que van a tener crías primero les crece la barriga y cuándo nacen sus crías los alimentan con su leche. Luego entregamos una ficha dónde los niños ordenaran la secuencia del nacimiento de los animales. Explican lo que hicieron y escriben su nota en el cuadro de doble entrada "Mis logros".</p> <p>➤ FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de propuesta pedagógicas innovadora
--------------------	--



REFLEXIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento con mi planificación curricular y la planificación diaria de acuerdo a las rutas de aprendizaje. • Propicio un clima favorable en el aprendizaje de los niños y niñas. • Presento mi aula con espacios de aprendizaje pertinentes • Niños y niñas que demuestran interés en el aprendizaje al propiciarles lluvias de ideas en ellos. • Hago uso de recursos materiales adecuados para cada actividad desarrollada. • Tomo en cuenta indicadores precisados para cada actividad • Hago uso de registros de evaluación de cada actividad. • Hago uso de normas de convivencia constantemente <p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso óptimo del tiempo
INTERVENTIVA	<p>Docente con buen estilo de humor que vengo aplicando mi propuesta pedagógica alternativa que consisten en realizar una evaluación efectiva que asegure una medición de calidad de logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años. Haciendo una planificación pertinente de acuerdo a las necesidades e interese de los estudiantes y el desarrollo de una secuencia metodológica con materiales adecuados y pertinentes como soporte en el aprendizaje de los estudiantes.</p>
COMPROMISOS	<p>Transformar mi práctica pedagógica para alcanzar una evaluación pertinente y efectiva, logrando evidenciar sus progresos de manera eficiente en los niños y niñas.</p>
OBSERVACIONES	<p>Continuar con la aplicación de mi propuesta aplicando estrategias nuevas que causan impacto en el aprendizaje de mis niños y niñas</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 004
 1.2 SECCIÓN : 5 AÑOS
 1.3 FECHA : 05 de setiembre del 2014.
 1.4 DURACIÓN : 45 minutos
 1.5. DOCENTE PARTICIPANTE: Prof. Irma mariano Benito.
 1.6. ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: Mg. Flor Gabriel Jauregui.

II. TÍTULO : *“Los colores que me gustan”*

III. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS
M A T E M A T.	CAMBIO Y RELACIONES , resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados	Argumenta , el uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.	Usan cuadros de doble entrada simples para señalar sus gustos en colores.	Papelote, papeles de colores, goma, etc.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN.	ESTRATEGIAS
INICIO	Presentamos dos papelotes con cuadros de doble entrada y preguntamos a los niños ¿Qué creen que es? ¿Qué observan? ¿Para qué nos servirá?
DESARROLLO	<p>JUGAMOS “HA LLEGADO UNA CARTA” Disponemos el espacio para que los niños estén sentados en círculo, sin que sobre ninguna silla. El juego consiste en que la educadora dice: “Ha llegado una carta”, luego los niños preguntan “¿Para quién?” y la educadora responde: “para todos” (agregando por ejemplo:...” los niños que tiene polo rojo”,.....” los que tienen zapatillas”,.....”Los que tiene ganchos”, “.... A los que les gusta el color rosado”, “.....a los que les gusta el color verde”, “....a los que les gusta el color azul”, etc.). Dicho esto, los niños y las niñas que cumplen con la característica señaladas por la educadora deben levantarse y sentarse en otra silla. Este momento es aprovechado por ella para sentarse en una de las sillas. Quien queda de pie sigue conduciendo el juego y así, sucesivamente, hasta completar la participación de la totalidad de los niños.</p> <p>DECIMOS QUE COLORES NOS GUSTAN. A partir del juego, conversamos sobre los colores que nos gustan y no nos gustan. Les comentamos que existen diversos colores en los elementos de la naturaleza (arboles, flores, animales, etc.), en las cosas (ropa, adornos, etc.) y que a cada uno nos agradan o no algunos de ellos, pues podemos tener gustos diferentes. Les mostramos a los niños el papelote con un cuadro de doble entrada (anexo: para ingresar la información), en el que se anotara con palotes, en el espacio de cada color, cuales son los colores que les gustan y los no les gustan.</p> <p>TRABAJAMOS CON LA FICHA. Decimos a los niños que realizaran una encuesta a cuatro amigos. Les indicamos que deben preguntar qué color les gusta y que color no les gusta. Les demostramos lo que harán con un ejemplo en el papelote elaborado (anexo: encuesta “color que me gusta o no me gusta”). Entregamos la ficha 8 (pág. 21), donde hay un cuadro de doble entrada</p>

	<p>para que cada niño pregunte a cuatro amigos cual es el color que les gusta y cuál es el que nombre le gusta. La educadora escribirá los nombres de los compañeros encuestados y los niños pintaran el espacio con el color mencionado por cada amigo.</p> <p>RECOPIAMOS LOS DATOS Y SEÑALAMOS CONCLUSIONES.</p> <p>Cada niño nos dicta que color les gusta y no les gusta a los tres amigos que encuestó. Con esa información, vamos poniendo palotes en el papelografo al lado de cada color. Al final, propiciamos el conteo de los palotes con todos los niños, luego de lo cual preguntamos, por ejemplo: “¿a cuántos les gusta el color rojo?”. Promovemos respuestas como: “el color rojo les gusta: a muchos niños, a pocos, a uno, a ninguno”, y así sucesivamente, con todos los colores mencionados por los niños.</p>
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>Colocamos las fichas producidas por los niños en el área “Mis trabajos” para que todos puedan verlas. También, el papelografo de la educadora.</p> <p>Meta cognición:</p> <p>Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Cómo se sintieron? Preguntan a sus familiares que colores les gustan ¿Por qué?</p>

V. EVALUACIÓN

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Sesión	Observación	Lista de cotejo.
Niños y niñas	Observación	Ficha de aplicación.
Docente participante	Observación	Diario de campo, matriz de la efectividad de la PPA.
Especialista en acompañamiento pedagógico	Observación	Cuaderno de campo

VI.FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Para el docente participante

1. FASCICULO DE LA RUTAS DE APRENDIZAJE
2. Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica.
3. Guía curricular de educación inicial
4. Ministerio de Educación. (2000): guía de evaluación de educación inicial

2. Para los niños y niñas.

1. Cuaderno de trabajo. Distribuidos por el MED.
2. Fichas de aplicación.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 004
- 1.2. SECCIÓN : 5 AÑOS
- 1.3. FECHA : 29 de setiembre del 2014.
- 1.4. DURACIÓN : 45 minutos
- 1.5. DOCENTE PARTICIPANTE : Prof. Irma mariano Benito.
- 1.6. ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: Mg. Flor Gabriel Jauregui.

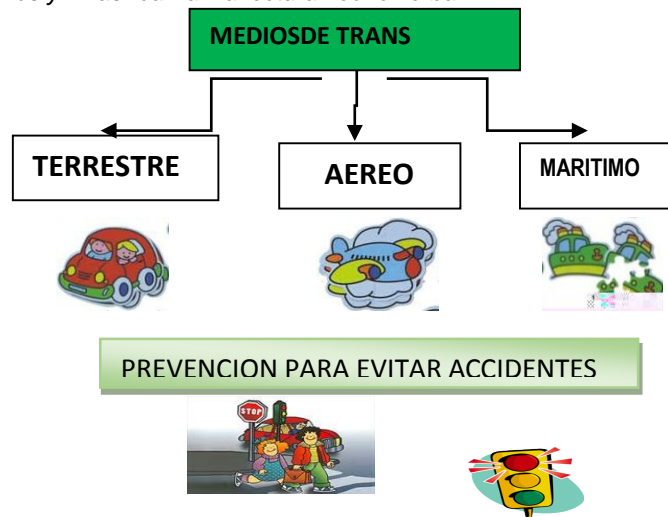
II. TÍTULO : *¿Cómo nos transportamos en familia?*

III. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS
M A T E M A T I C A	NUMERO Y OPERACIONES , resuelva situaciones problemáticas de contexto real y matemática que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	<p>-Matematiza, situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>-Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>-Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>-Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.</p> <p>-Utiliza expresiones simbólicas, técnicas formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.</p> <p>-Argumenta, el uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.</p> <p>Reorganiza la información de diversos tipos de textos orales.</p>	Dice los números ordinales para expresar una posición hasta el quinto lugar.	Siluetas, juguetes, un papel bond, colores, lápiz.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN.	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>Salimos a la comunidad a identificar los medios de transportes que haya y que nos sirven para trasladarnos.</p> <p>Rescate de saberes previos: Preguntamos: ¿Qué vehículos han pasado? ¿Cómo eran? ¿Dónde los hemos visto? ¿Por donde circulan? ¿Cómo se llama todo lo que estamos observando?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Será importante conocer los medios de transporte? ¿Por qué?</p>

DESARROLLO	<p>CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO APRENDIZAJE: <i>Observan siluetas de los diversos medios de transportes descubrimos posiciones en las diferentes siluetas e identificamos cual se puso 1º,2º,3º,4º,5º. Dialogamos con los niños y niñas sobre los diferentes medios de transporte. Jugamos ubicando textos de los nombres de los medios de transporte. Vivenciando la cantidad de sonidos y descubriendo en los sonidos los cuantificadores. Los niños y niñas realizan la lectura ícono verbal.</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>La maestra pregunta cómo debemos comportarnos cuando nos encontramos dentro de un medio de transporte, luego de escuchar sus ideas, se les recuerda a los niños que debemos tener mucho cuidado cuando viajamos y debemos estar atentos para evitar algún accidente. Los niños y niñas participan en la elaboración de normas de seguridad vial.</i></p>
CIERRE	<p>EVALUACIÓN <i>Los niños y niñas dibujan los medios de transporte.</i></p> <p>METACOGNICIÓN: <i>Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? En casa comentan sobre lo aprendido, y ponen en práctica las reglas de seguridad vial.</i></p>

V. EVALUACIÓN

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Sesión	Observación	Lista de cotejo.
Niños y niñas	Observación	Ficha de aplicación.
Docente participante	Observación	Diario de campo, matriz de la efectividad de la PPA.
Especialista en acompañamiento pedagógico	Observación	Cuaderno de campo

VI. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Para el docente participante

1. FASCICULO DE LA RUTAS DE APRENDIZAJE
2. Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica.
3. Guía curricular de educación inicial
4. Ministerio de Educación. (2000): guía de evaluación de educación inicial

2. Para los niños y niñas.

1. Cuaderno de trabajo. Distribuidos por el MED.
2. Fichas de aplicación.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 004
 1.2. SECCIÓN : 5 AÑOS
 1.3. FECHA : 03 de octubre del 2014.
 1.4. DURACIÓN : 45 minutos
 1.5. DOCENTE PARTICIPANTE : Prof. Irma mariano Benito.
 1.6. ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: Mg. Flor Gabriel Jauregui.

II. TÍTULO : *“Pintamos mantas para vender”*

III. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS
C O M U N I C A C.	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA , expresa espontáneamente y con placer, sus emociones y sentimientos, a través del lenguaje plástico, gramático o musical que le permite mayor creación e innovación. (DCN) .	Crea y Representa , mediante el dibujo, pintura y modelado: sus sensaciones, emociones, hechos, conocimientos, sucesos, vivencias y deseos. (DCN) .	✓ <i>Elabora mantas siguiendo un patrón.</i> ✓ <i>Decora mantas según su criterio.</i>	<i>Fichas del cuaderno de trabajo, papelotes, tiza, colores, lápiz.</i>

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN.	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>ANTES DE LA ACTIVIDAD. <i>Trazamos antes de que lleguen los niños: dos cuadrículas, cada una de cuatro por cuatro cuadrados parecidos a los de la ficha 5ª y 5B). Lo tenemos a mono y organizados todos los materiales.</i></p>
DESARROLLO	<p>JUGAMOS EN LA CUADRICULA. <i>Salimos al patio y pedimos a un grupo de 6 u 8 niños que se ubiquen dentro de una de las cuadrículas, en el lugar que prefieren. Proponemos a otro grupo de niños de la misma cantidad que se ubiquen en la otra cuadrícula, copiando la misma ubicación que los primeros. Los niños restantes serán los jueces para observar y decir si se han colocado correctamente. Repetimos el juego las veces que sea necesarias para que todos los niños participen en todos los roles. Podemos utilizar una variación del juego utilizando objetos, como pañuelos, octógonos, pelotas de tela de los modulos del Ministerio de Educación, para que el primer grupo de los niños las ubiquen en la primera cuadrícula y el otro grupo lo haga igual en la otra, mientras el último grupo se encarga de evaluar lo realizado por los dos anteriores. Cuando sea necesario, utilizaremos las siguientes posiciones: arriba, abajo, dentro de, fuera de, delante de, detrás de, lejos de, cerca de, al lado de, en medio de.</i></p> <p>DISEÑAMOS PEQUEÑAS MANTAS. <i>Repartimos las almohadas del módulo de materiales del Ministerio de Educación y dejamos que los niños jueguen libremente con ellas. Solicitamos que, en grupos, diseñen sus mantas uniendo las pequeñas almohadas. Luego les pedimos que comparen sus diseños con los de los otros grupos. A continuación, conversamos sobre los diseños que cada grupo utilizaron y la ubicación de cada almohada, contamos el número de</i></p>

	<p><i>almohadas que utilizaron en cada fila y las dibujamos en un papelografo. Observamos las posibilidades de representación de los niños.</i></p> <p>TRABAJAMOS CON LA FICHA.</p> <p><i>Presentamos la ficha 5A (pág. 179) y la observamos, describiendo las cuadrículas que se presentan. Solicitamos que verbalicen los colores que observan en cada una de ellas, los diseños y la ubicación que tiene. Les pedimos que dibujen los diseños en las cuadrículas en blanco de la derecha, siguiendo el modelo de la izquierda. Con cada niño, revisamos los diseños de las mantas.</i></p> <p><i>En la ficha 5B (pág. 181), de manera libre, el niño puede diseñar su pequeña manta. Para ello, puede utilizar colores, rayones, retazos de papel, lana o tela. Los alentamos a realizar grafismos.</i></p>
CIERRE	<p><i>Pegamos todos los diseños sobre una tela, cartón, cartulina u otro material de soporte y confeccionamos una gran manta. Elegimos un lugar en el aula donde la colocamos. Podemos echarle bondo o forrarla con cinta adhesiva para que se conserve mejor. Esta gran manta estará a la venta.</i></p>

V. EVALUACIÓN

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Sesión	Observación	Lista de cotejo.
Niños y niñas	Observación	Ficha de aplicación.
Docente participante	Observación	Diario de campo, matriz de la efectividad de la PPA.
Especialista en acompañamiento pedagógico	Observación	Cuaderno de campo

VI. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Para el docente participante

1. FASCICULO DE LA RUTAS DE APRENDIZAJE
2. Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica.
3. Guía curricular de educación inicial
4. Ministerio de Educación. (2000): guía de evaluación de educación inicial

2. Para los niños y niñas.

1. Cuaderno de trabajo. Distribuidos por el MED.
2. Fichas de aplicación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 004
 1.2. SECCIÓN : 5 AÑOS
 1.3. FECHA : 09 de octubre del 2014.
 1.4. DURACIÓN : 45 minutos
 1.5. DOCENTE PARTICIPANTE : Prof. Irma mariano Benito.
 1.6. ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: Mg. Flor Gabriel Jauregui.

II. TÍTULO : *“Somos grandes comerciantes”*

III. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS
C O M U N I C A C.	Producción de textos: <i>Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.</i>	Se apropia del sistema de escritura.	<i>Escribe a su manera siguiendo la linealidad (escribe sobre una línea imaginaria) y direccionalidad. (Escribir de izquierda a derecha) de la escritura.</i>	<i>Fichas del cuaderno de trabajo, lápiz, monedas, tienda escolar, artículos</i>

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN.	ESTRATEGIAS
INICIO	ANTES DE LA ACTIVIDAD. <i>Reunimos todos los materiales que hemos elaborado (peces, cañas, mantas, saquitos de menestras) y los que empleamos en actividades anteriores (derivados de animales, alimentos cultivados).</i>
DESARROLLO	CREAMOS EXPECTATIVAS. <i>Proponemos implementar la tienda con los productos que los niños han elaborado, con aquellos alimentos que usamos en actividades anteriores y con los objetos y las cajas de productos que todos han traído. Motivamos a los niños para que nos den ideas de cómo podría ser la tienda.</i> NOS ORGANIZAMOS PARA PREPARAR LA VENTA DE NUESTROS PRODUCTOS. <i>Antes de empezar a jugar, es importante elaborar con los niños un listado de normas para cuidar nuestra tienda.</i> <i>Luego les pedimos que organicen en grupos las cosas que tienen. Por ejemplo: peces, mantas, alimentos, saquitos de menestras, ropas, juguetes, víveres, etc. debemos procurar que los propios niños identifiquen y distribuyan las tareas necesarias para organizar el trabajo y lograr el objetivo.</i> <i>De acuerdo con esta organización, ellos deciden quienes serán los cajeros, los vendedores de cada sección de productos, el vigilante y el público en general. Podemos pedirles que “escriban” su lista de compras en su libreta de notas. (ficha6A, pág. 185)</i> TRABAJAMOS CON LA FICHA. <i>Según la forma en que se ha organizado, los niños escriben o dibujan, con nuestra ayuda, los carteles (ficha 6B pág. 185) para sus tiendas (por ejemplo. Pueden ponerle un nombre y un dibujo para la tienda de ropa)</i> <i>A continuación, entregamos a los niños la ficha 6C (pág. 187), donde están las etiquetas para que rotulen con ellas los productos que tienen. Les ayudamos en esta labor, considerando que el rotulo de cada producto debe contener un dibujo, además del nombre y el precio.</i>

	<p>Luego recortan las etiquetas.</p> <p>JUGAMOS A LA TIENDA</p> <p>Los niños ubican los productos en la tienda asignándole a cada uno la etiqueta elaborada. Luego les entregamos las monedas para que puedan comprar (anexo troquel, pág. 253)</p> <p>Realizamos el juego de roles según lo trabajado en las normas de convivencia. Es importante resaltar las estrategias que los niños utilizan al momento de cobrar y sacar las cuentas, como contar uno a uno, decir el total (cuidamos que las cantidades no sean mayores que 9) graficar con palotes, contar las monedas, sacar las cuentas con los dedos, etc. Todo ello para resolver situaciones de juntar o separar cantidades, durante la actividad de compra y venta.</p>
CIERRE	<p>Conversamos sobre la experiencia vivida ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Por qué? ¿Se parece a alguna tienda que conocen? ¿Estos productos también están en las tiendas reales o no? ¿Que compran sus familias cuando van a la tienda o al mercado? ¿Alguna vez han ido a comprar a la tienda o al mercado?</p>

V. EVALUACIÓN

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Sesión	Observación	Lista de cotejo.
Niños y niñas	Observación	Ficha de aplicación.
Docente participante	Observación	Diario de campo, matriz de la efectividad de la PPA.
Especialista en acompañamiento pedagógico	Observación	Cuaderno de campo

VI.FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Para el docente participante

1. FASCICULO DE LA RUTAS DE APRENDIZAJE
2. Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica.
3. Guía curricular de educación inicial
4. Ministerio de Educación. (2000): guía de evaluación de educación inicial

2. Para los niños y niñas.

1. Cuaderno de trabajo. Distribuidos por el MED.
2. Fichas de aplicación

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 5

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 004
 1.2. SECCIÓN : 5 AÑOS
 1.3. FECHA : 16 de octubre del 2014.
 1.4. DURACIÓN : 45 minutos
 1.5. DOCENTE PARTICIPANTE : Prof. Irma mariano Benito.
 1.6. ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: Mg. Flor Gabriel Jauregui.

II. TÍTULO : *“Preparamos una ensalada de frutas”*

III. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS
C. Y A.	<i>Practica con agrado hábitos de alimentación, higiene y cuidado de su cuerpo, reconociendo su importancia para conservar su salud.</i>	<i>Demuestra hábitos alimenticios para el aprovechamiento de los alimentos que ingiere: utiliza los cubiertos participando en la hora de la alimentación familiar.</i>	<i>Utiliza adecuadamente los utensilios y cubiertos durante el consumo de alimentos.</i>	<i>Papaya, manzana, plátano, uva, yogurt.</i>

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN.	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>Motivación: Presentamos una caja con frutas y con los ojos vendados se acercaran a sacarlos e identificaran que fruta es. Rescate de saberes previos: Preguntamos: ¿Qué había en la caja? ¿Qué frutas han escogido? ¿Qué color era?</p>
DESARROLLO	<p>Les proponemos prepara una ensalada de frutas, nos lavamos la mano y recordamos las normas de trabajo. Organizamos las mesas y cada grupo lava y pela las frutas que les toco. Luego con ayuda de la maestra ira colocándolos en un tazón limpio, para poder picarlos, todo esto lo hacemos dialogando sobre la importancia de consumir frutas. Luego echan la leche condensada y el yogur mezclamos y probamos. Contamos cuántos niños son, cuántos platos se necesitaran, cuantas cucharitas, etc. Elegimos a un niño de cada grupo para ayudar a servir. Comparten la ensalada de frutas, comen con la boca cerrada, sentados correctamente, luego lavan y limpian todo lo utilizado.</p>
CIERRE	<p>Se pregunta a los niños si les gustó, ¿Qué sabor tiene? ¿Será nutritivo? ¿Podrán prepararlo en casa? Se les propone escribir la receta de la ensalada de frutas que se ha consumido.</p>

V. EVALUACIÓN

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Sesión	Observación	Lista de cotejo.
Niños y niñas	Observación	Ficha de aplicación.
Docente participante	Observación	Diario de campo, matriz de la efectividad de la PPA.
Especialista en acompañamiento pedagógico	Observación	Cuaderno de campo

VI. FUENTES DE INFORMACION

1. Para el docente participante

1. FASCICULO DE LA RUTAS DE APRENDIZAJE
2. Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica.
3. Guía curricular de educación inicial
4. Ministerio de Educación. (2000): guía de evaluación de educación inicial

2. Para los niños y niñas.

1. Cuaderno de trabajo. Distribuidos por el MED.
2. Fichas de aplicación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 004
 1.2. SECCIÓN : 5 AÑOS
 1.3. FECHA : 21 de octubre del 2014.
 1.4. DURACIÓN : 45 minutos
 1.5. DOCENTE PARTICIPANTE : Prof. Irma mariano Benito.
 1.6. ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: Mg. Flor Gabriel Jauregui.

II. TÍTULO : *“Elaboramos la receta del jugo de fresas”*

III. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS
C O M U N I C A C.	Producción de textos: <i>Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.</i>	Planifica la producción de diversos tipos de textos	<i>Dicta textos a su docente, indicando qué va a escribir, a quién y qué le quiere decir.</i>	<i>Papelote, plumones, dibujos.</i>

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN.	ESTRATEGIAS										
INICIO	<p>MOTIVACIÓN -Les invitamos a los niños y las niñas que expliquen jugos toman en casa.</p> <p>SABERES Luego se les pregunta: <i>¿Qué jugo les gusta más?</i></p> <p>CONFLICTO COGNITIVO <i>¿Qué debemos hacer para preparar la receta? ¿Cómo podemos hacer una receta?</i></p>										
DESARROLLO	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Recordamos con los niños la preparación del jugo de fresas.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO y APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <p>PLANIFICACIÓN DEL TEXTO Conversamos con los niños para pensar y organizar las ideas que se quiere expresar referido a la producción del texto (receta), orientamos a los niños para establecer los parámetros de la comunicación sobre la base de las siguientes preguntas.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><i>¿Qué vamos a escribir?</i></td> <td><i>¿Por qué vamos a escribir?</i></td> <td><i>¿A quién le vamos a escribir?</i></td> <td><i>¿Para qué escribiremos?</i></td> <td><i>¿Qué es lo que le vamos a decir?</i></td> </tr> <tr> <td><i>Una receta.</i></td> <td><i>Porque necesitamos tener una receta.</i></td> <td><i>A nuestras mamás</i></td> <td><i>Para saber se prepara.</i></td> <td><i>Los pasos a seguir para preparar un jugo de fresas.</i></td> </tr> </table> <p><i>Escribimos en un papelógrafo todas las ideas que nos dictan los niños, tal y como nos</i></p>	<i>¿Qué vamos a escribir?</i>	<i>¿Por qué vamos a escribir?</i>	<i>¿A quién le vamos a escribir?</i>	<i>¿Para qué escribiremos?</i>	<i>¿Qué es lo que le vamos a decir?</i>	<i>Una receta.</i>	<i>Porque necesitamos tener una receta.</i>	<i>A nuestras mamás</i>	<i>Para saber se prepara.</i>	<i>Los pasos a seguir para preparar un jugo de fresas.</i>
<i>¿Qué vamos a escribir?</i>	<i>¿Por qué vamos a escribir?</i>	<i>¿A quién le vamos a escribir?</i>	<i>¿Para qué escribiremos?</i>	<i>¿Qué es lo que le vamos a decir?</i>							
<i>Una receta.</i>	<i>Porque necesitamos tener una receta.</i>	<i>A nuestras mamás</i>	<i>Para saber se prepara.</i>	<i>Los pasos a seguir para preparar un jugo de fresas.</i>							

	<p><i>las dicen. Elaboramos con los niños una lista de los ingredientes que se necesita y luego hacemos el procedimiento para preparar la comida.</i></p> <p>REVISIÓN Y MEJORAMIENTO DEL TEXTO</p> <p><i>Releemos el texto y les preguntamos dice lo mismo que querían comunicar y si tiene las características (estructura del texto). Confrontamos la silueta del texto con lo que nosotros hemos elaborados. Ayudamos a los niños a recordar cuáles son las características del texto. Mejoramos el texto elaborado a partir de la comparación hecha. Escribimos el texto corregido y mejorado en otro papelógrafo.</i></p> <p>PUBLICACIÓN</p> <p><i>Pegamos el papelote en la pizarra para leerlo y comparamos si es como lo preparamos.</i></p> <p>TRANSFERENCIA O APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A UNA NUEVA SITUACIÓN</p> <p><i>En casa con la orientación / ayuda de sus padres, elaborar una receta de su plato/potaje preferido y al día siguiente comparte con sus compañeros.</i></p>
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN</p> <p><i>Reflexionamos sobre la actividad realizada a partir de algunas preguntas como : ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿qué pasos seguimos?, ¿qué partes tiene el texto?</i></p>

V. EVALUACIÓN

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Sesión	Observación	Lista de cotejo.
Niños y niñas	Observación	Ficha de aplicación.
Docente participante	Observación	Diario de campo, matriz de la efectividad de la PPA.
Especialista en acompañamiento pedagógico	Observación	Cuaderno de campo

VI.FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Para el docente participante
 1. FASCICULO DE LA RUTAS DE APRENDIZAJE
 2. Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica.
 3. Guía curricular de educación inicial
 4. Ministerio de Educación. (2000): guía de evaluación de educación inicial
2. Para los niños y niñas.
 1. Cuaderno de trabajo. Distribuidos por el MED.
 2. Fichas de aplicación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 004
- 1.2. SECCIÓN : 5 AÑOS
- 1.3. FECHA : 05 de noviembre del 2014.
- 1.4. DURACIÓN : 45 minutos
- 1.5. DOCENTE PARTICIPANTE : Prof. Irma mariano Benito.
- 1.7. ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: Mg. Flor Gabriel Jauregui.

II. TÍTULO : *“Los árboles nos protegen”*

III. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS
C O M U N.	Comprensión oral: <i>Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.</i>	Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral.	Escucha con atención cuando conversa con otros, respondiendo y haciendo preguntas.	Láminas, siluetas, ficha del cuaderno de trabajo, autoadhesivos.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN.	ESTRATEGIAS
INICIO	ANTES DE LA ACTIVIDAD: <i>Previamente, inventamos un conjuro para que los niños puedan jugar a ser árboles.</i>
DESARROLLO	LIBERAMOS NUESTRA IMAGINACION. <i>Proponemos cerrar los ojos y mencionar como son los arboles (chicos, grandes, con troncos gruesos y delgados, con hojas grandes y pequeñas, con muchas y pocas ramas), incluso, si hay pequeños animales cerca (como hormigas, pajaritos, etc.)</i> JUGAMOS A CONVERTIRNOS EN ARBOLES. <i>Los niños escogen un tipo de árbol que les guste, cierran nuevamente los ojos y, con conjuro mágico, se convierten imaginariamente en ese árbol. Les proponemos situaciones que los arboles viven. Los niños deben reaccionar de acuerdo con cada situación: un pájaro está construyendo su nido en una de sus ramas, unas hormigas están subiendo por su tronco en busca de comida, viene un viento muy fuerte, comienza a llover, etc. a la voz del conjuro, vuelven a convertirse en niños</i> COMPARTIMOS SENSACIONES. <i>Sentados en semicírculo, conversamos en función de lo siguiente: “¿Cómo se sintieron siendo arboles? ¿Qué cosas se imaginaban cuando Vivían las situaciones que les decíamos? ¿A quién le gusto los arboles? ¿Por qué? ¿En qué nos ayudan los arboles? ¿Cómo nos benefician?”. Escuchamos con atención sus experiencias.</i> COMPARTIMOS INFORMACION. <i>Explicamos a los niños que los arboles nos brindan oxígeno, lo que nos ayuda a respirar aire puro; además, amortiguan el impacto de la lluvia, protegiendo así al suelo, nos dan sombra, reduce la velocidad del viento, nos dan frutos, son la casa de algunos animales, nos hacen la vida más agradable porque nos dan la sensación de tranquilidad y nos regalan su belleza. Conversamos sobre la importancia de cuidarlos para que sigan viviendo. Escuchamos las opiniones y sugerencias de los niños.</i> TRABAJAMOS CONB LA FICHA. <i>Proporcionamos a los niños y niñas la ficha (pág. 127). Allí encuentran un organizador de grafico donde pintan el árbol. En el resto de recuadros, pegan autoadhesivas (anexo, pág. 281) que eligen para representar como nos protegen los árboles.</i>
CIERRE	<i>Colocamos las fichas de cada niño en la pizarra para que todos lo observen.</i>
MOMENTO LITERARIO (Aprendamos una canción	INICIO <i>Los niños y niñas se ubican cómodamente recordando las normas de convivencia en el aula.</i>

a las plantas)	<p>Observan la presencia de una lámina ícono-verbal de la canción sobre las plantas. Los niños se anticipan al texto a trabajar.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Escuchamos la canción entonada y los niños contrastan sus hipótesis.</p> <p>Se sigue la secuencia de la canción: lectura ícono verbal en forma grupal, tarareo de la canción, ritmo de la canción y la repetición de la canción con la melodía</p> <p>Entonan la canción en forma individual y grupal empleando movimientos.</p> <p>GRÁFICO:</p> <p>En una hoja de papel bond dibujan como se sintieron al cantar la canción.</p> <p>CIERRE</p> <p>Los niños y niñas responde a las preguntas de los niveles de comprensión:</p> <p>¿De quién trato la canción? ¿Qué decía de las plantas? ¿Cómo se llaman las plantas que conocieron?</p>
----------------	---

V. EVALUACIÓN

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Sesión	Observación	Lista de cotejo.
Niños y niñas	Observación	Ficha de aplicación.
Docente participante	Observación	Diario de campo, matriz de la efectividad de la PPA.
Especialista en acompañamiento pedagógico	Observación	Cuaderno de campo

VI. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Para el docente participante

1. FASCICULO DE LA RUTAS DE APRENDIZAJE
2. Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica.
3. Guía curricular de educación inicial
4. Ministerio de Educación. (2000): guía de evaluación de educación inicial

2. Para los niños y niñas.

1. Cuaderno de trabajo. Distribuidos por el MED.
2. Fichas de aplicación.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 004
- 1.2. SECCIÓN : 5 AÑOS
- 1.3. FECHA : 07 de noviembre del 2014.
- 1.4. DURACIÓN : 45 minutos
- 1.5. DOCENTE PARTICIPANTE : Prof. Irma mariano Benito.
- 1.6. ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: Mg. Flor Gabriel Jauregui.

II. TÍTULO : *“Las flores de Mototo”*

III. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS
C O M U N.	Comprensión oral: Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.	Reorganiza la información de diversos tipos de textos orales.	Dice con sus propias palabras lo que entiende de aquello que escucha: cuentos, diálogos, conversaciones, y demuestra su comprensión.	Cuento, ficha de trabajo, papeles de colores.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN.	ESTRATEGIAS
INICIO	Mantenemos un ambiente de silencio para iniciar la observación de la lámina. Les indicamos que esta observación se orienta de arriba abajo y de izquierda a derecha. Les presentamos poco a poco, una parte de la lámina, luego iremos descubriendo a medida que los niños anticipan lo que hay en ella.
DESARROLLO	<p>OBSERVAMOS Y COMENTAMOS Les leemos el cuento “Las flores de Mototo”, mientras desarrollamos la lectura realizamos mímicas y empleamos una voz adecuada a los momentos de la historia. Luego promovemos su comprensión lectora mediante preguntas de diversos niveles. Estas pueden ser de tipo literal: ¿Cómo se llamaba el mono? Inferencial: ¿Por qué crees que los animales echaban basura en la cancha? Crítico: ¿Les parece bien echar basura encima de las plantas? ¿Qué les dirían a los niños que rompen las flores? ¿Por qué? Escuchamos con atención sus respuestas y absolvemos sus preguntas. Finalmente, conversamos sobre la importancia de cuidar nuestras plantas y de cómo ellos lo cuidarían.</p> <p>TRABAJAMOS CON LA FICHA Les comentamos que elaboraran las hermosas flores de Mototo, entregamos papeles en forma de cuadrados, mostramos a los niños un modelo y luego realizamos paso a paso, primero como se hace la flor y luego la hoja. Nos acercamos a cada niño para corroborar a lo que están avanzando y respondemos a las preguntas que surjan, acabado el trabajo pegan la hoja y la flor con el tallo en otra hoja de color.</p>
CIERRE	Colocan lo producido en un panel para que todos puedan observarlo. Los motivamos para que cuiden las plantas y cultiven una con sus familiares en casa.

V. EVALUACIÓN

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Sesión	Observación	Lista de cotejo.
Niños y niñas	Observación	Ficha de aplicación.
Docente participante	Observación	Diario de campo, matriz de la efectividad de la PPA.
Especialista en acompañamiento pedagógico	Observación	Cuaderno de campo

VI. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Para el docente participante

1. FASCICULO DE LA RUTAS DE APRENDIZAJE
2. Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica.
3. Guía curricular de educación inicial
4. Ministerio de Educación. (2000): guía de evaluación de educación inicial

2. Para los niños y niñas.

1. Cuaderno de trabajo. Distribuidos por el MED.
2. Fichas de aplicación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 004
- 1.2. SECCIÓN : 5 AÑOS
- 1.3. FECHA : 12 de noviembre del 2014.
- 1.4. DURACIÓN : 45 minutos
- 1.5. DOCENTE PARTICIPANTE : Prof. Irma mariano Benito.
- 1.6. ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: Mg. Flor Gabriel Jauregui.

II. TÍTULO : *“Cuidadores de los parques y jardines”*

III. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS
C O M U N C A C.	Producción de textos: <i>Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.</i>	Se apropia del sistema de escritura.	<i>Escribe a su manera, siguiendo la linealidad (escribe sobre una línea imaginaria) y direccionalidad (escribir de izquierda a derecha) de la escritura.</i>	Periódico, goma, troquelado del cuaderno de trabajo.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN.	ESTRATEGIAS
INICIO	ELABORAMOS EL GORRO DE “CUIDADOR DE LOS PARQUES O JARDINES” <i>Comentamos a los niños que haremos una visita a un parque o jardín, con el fin de observar cómo podemos ayudar para que esté bien cuidado. Para tal caso, anunciamos que haremos un gorro que necesitamos para identificarnos como cuidadores. Entregamos a cada uno la ficha 6A (pág. 131) para que los niños observen los pasos, al mismo tiempo que, con un pliego de papel de periódico, les mostramos como hacerlo. Cuando finalizan, cada niño pega la insignia que lo hace un “cuidador de parques o jardines”, la cual desprende del anexo troquel (pág. 261)</i>
DESARROLLO	VISITAMOS NUESTRO PARQUE O JARDIN <i>Cuando ya estamos listos, todos nos ponemos nuestros gorros y realizamos un recorrido por los alrededores de nuestra I.E. Con mucha atención observamos cómo están los parques o jardines y preguntamos: ¿Están limpios? ¿Hay muchas plantas? ¿Les echarán agua? Conversamos con los niños acerca de lo que ven, sobre lo positivo y lo negativo que vamos encontrando en nuestro recorrido. Conversamos.</i> ¿Qué podemos hacer como “cuidadores de parques y jardines” para ayudarlos? <i>Luego de haber conversado preguntamos: ¿Qué necesita el parque o jardín que hemos visitado? Escuchamos sus opiniones y dialogamos sobre las posibles soluciones. ¿Qué les diríamos a nuestros vecinos para que colaboren en el cuidado del parque o jardín? Escuchamos todas las propuestas y anotamos en un papelote.</i> TRABAJAMOS CON LA FICHA <i>Entregamos la ficha 6C (pág. 133) Escribimos en la pizarra los mensajes (cortos) que quedaron en coordinación con los niños. Ellos escogen uno, lo copian en su ficha 6C y hacen</i>

	<i>un dibujo. Finalmente decoran sus afiches con hojas secas, material reciclado, retazos de papel, etc.</i>
CIERRE	<i>Buscamos los lugares estratégicos de la I. E. para ubicar los afiches u así llamar la atención de los vecinos.</i>

V. EVALUACIÓN

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Sesión	Observación	Lista de cotejo.
Niños y niñas	Observación	Ficha de aplicación.
Docente participante	Observación	Diario de campo, matriz de la efectividad de la PPA.
Especialista en acompañamiento pedagógico	Observación	Cuaderno de campo

VI. FUENTES DE INFORMACION

1. Para el docente participante

1. FASCICULO DE LA RUTAS DE APRENDIZAJE
2. Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica.
3. Guía curricular de educación inicial
4. Ministerio de Educación. (2000): guía de evaluación de educación inicial

2. Para los niños y niñas.

1. Cuaderno de trabajo. Distribuidos por el MED.
2. Fichas de aplicación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 004
- 1.2. SECCIÓN : 5 AÑOS
- 1.3. FECHA : 14 de noviembre del 2014.
- 1.4 . DURACIÓN : 45 minutos
- 1.5. DOCENTE PARTICIPANTE : Prof. Irma mariano Benito.
- 1.6. ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: Mg. Flor Gabriel Jauregui.

II. TÍTULO: “ ¿Cómo nacen los animales? Algunos de las barriga de mamá”

III. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS
P. S.	Expresión oral: <i>Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivo</i>	Expresa mensajes con claridad, empleando las convenciones del lenguaje oral.	-Interviene espontáneamente para aportar en torno al tema de los animales.	Siluetas, fichas del cuaderno de trabajo, goma, plumón de pizarra.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN.	ESTRATEGIAS
INICIO	RECIBIMOS UNA VISITA <i>Anunciamos que ahora nos visitara un especialista en animales (un veterinario, una persona que haya ayudado a algún animal a tener crías). Saludamos y le pedimos que nos comparta sus experiencias sobre como acompaño el nacimiento de algún animal. Los niños podrían formular diversas preguntas: por ejemplo: “¿Cómo nacen los animales? ¿De qué se alimentan al nacer? ¿Cómo son los cuidados de las crías?”. El visitante nos responde las preguntas, agradecemos su visita.</i>
DESARROLLO	CONSOLIDAMOS LA INFORMACION. <i>Sentados en semicírculo, conversamos y preguntamos: ¿Todos los animales nacen de la misma manera? ¿Por qué? Concluimos que algunos animales nacen de la “barriga” de mamá y otros nacen por medio de huevos.</i> TRABAJAMOS CON LA FICHA. <i>Entregamos la ficha 7A (pág. 155), donde se observa a una gata preñada, sus gatos recién nacidos y los mismos gatos ya más grandes. Los niños recortan estas imágenes y las pegan en la ficha 7B (pág. 157), de acuerdo con la secuencia (primero, segundo y tercero).</i>
CIERRE	<i>Exhibimos sus trabajos en un lugar seleccionado, dentro o fuera del aula, para observar y dialogar sobre ellos.</i>
MOMENTO PSICOMOTRIZ(Llegamos a casa)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asamblea: <i>Nos reunimos sentados en círculo y recordamos las normas de convivencia.</i> ✓ Expresión Motriz: <i>Invitamos a los niños y niñas a saltar como si fueran animales. Les preguntamos qué animales saltarines conocen y tratamos de saltar de acuerdo a los animales que proponen.</i>

	<p><i>Les entregamos el ulaula y les proponemos saltar dentro de ella colocándolos en fila haciendo un camino.</i></p> <p><i>Armamos diferentes caminos y realizamos el siguiente juego imitamos a los animalitos que saltan y debemos llegar siguiendo el recorrido del camino saltando con los pies juntos, hasta llegar a sus casitas.</i></p> <p>✓ Relajación:</p> <p><i>Caminan tranquilamente y respiran profundamente, luego se echan dentro del ulaula para despertar luego y estirarse.</i></p> <p>✓ Representación Gráfica:</p> <p><i>En la ficha de trabajo dibujan como siguieron el camino del ulaula</i></p>
--	--

V. EVALUACIÓN

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Sesión	Observación	Lista de cotejo.
Niños y niñas	Observación	Ficha de aplicación.
Docente participante	Observación	Diario de campo, matriz de la efectividad de la PPA.
Especialista en acompañamiento pedagógico	Observación	Cuaderno de campo

VI. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Para el docente participante

1. FASCICULO DE LA RUTAS DE APRENDIZAJE
2. Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica.
3. Guía curricular de educación inicial
4. Ministerio de Educación. (2000): guía de evaluación de educación inicial

2. Para los niños y niñas.

1. Cuaderno de trabajo. Distribuidos por el MED.
2. Fichas de aplicación

ANEXO N° 4: REGISTRO FOTOGRÁFICO

I.E.I. N° 004 APARICIO POMARES

INICIANDO EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES



PRESENTANDO EL CUADRO DE EVALUACIÓN DE LOGROS



EVALUANDO SUS LOGROS



REPRESENTANDO GRAFICAMENTE



NIÑA PARTICIPANDO EN LA EVALUACIÓN A PARTIR DE LA TOMA DE DECISIONES



ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: MARIANO BENITO, Irma

DNI: 22502661 Correo Electrónica: marianoirma@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 966544184 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD
FACULTAD DE: <u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E.P : <u>PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL</u>

Título Profesional Obtenido:

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

Título De La Tesis

"MEJORANDO LOS APRENDIZAJES DEL NIÑO MEDIANTE LOS RESULTADOS DE SU AUTOEVALUACIÓN"

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 4 DE FEBRERO DEL 2019

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores