

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TESISTA: Carmen Lourdes PALACIOS GARCÍA**

**ASESORA: Mg. Lilian MENDOZA POZO**

**HUÁNUCO, PERÚ**

**2018**

### **Dedicatoria**

A la memoria de mi Madre, Herlinda García de Palacios, quien desde el cielo me da fortaleza para seguir adelante. Para ti Carmencita hijita querida que robe parte de tu tiempo para superarme. Para mi amor de toda mi vida Julio Meléndez quien es mi apoyo y fortaleza.

Carmen Lourdes

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento al Ministerio de Educación por invertir en este cambio profesional. Al programa de segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Facultad de Ciencias de la Educación, que contribuyeron en mi superación académica y profesional.

A los especialistas de la institución formadora de docentes del Programa de la Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial.

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo optimizar mi práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias innovadoras para la evaluación de los aprendizajes significativos en el área de matemática.

Mi trabajo de investigación es de tipo cualitativa explicativa, es decir una investigación acción pedagógica participativa.

Para el procesamiento y análisis de la información, presenté la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, de la observación del acompañante pedagógico, para finalizar con la triangulación respetando las estrategias para evaluar los aprendizajes significativos en el área de matemáticas en los niños y niñas.

Del análisis reflexivo del diario de campo después de aplicar mi propuesta, de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento se deduce que mi desempeño pedagógico es satisfactorio, lo que se evidencia en el logro de los aprendizajes.

Al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de las estrategias adoptadas para evaluar los aprendizajes significativos en el área de matemáticas.

### **Palabras Clave:**

Reflexivo: Que denota una acción cuyo resultado recae sobre el mismo sujeto que la hace.

Pedagógicamente: la intención primordial de tal programa era la de entablar una conexión pedagógicamente eficaz entre la experiencia común y el conocimiento científico

Contexto: Conjunto de circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente.

Estrategia: Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

## Summary

The present research work aimed to optimize my teaching practice through the application of innovative strategies for the evaluation of significant learning in the area of mathematics. My research work is qualitative explanatory, i.e. a participatory educational action research. For the processing and analysis of information, I presented the matrix of data collected in the field, the observation of the pedagogical companion booklets, ending with the triangulation respecting strategies to evaluate learning significant in the area of mathematics in children. Reflective analysis of the journal of field after applying my proposal, the data collected from the monitoring process follows my pedagogical performance is satisfactory, that is evident in the achievement of learning outcomes. By the end of the study in the phase of reconstruction of my pedagogical practice, could...

### **Keywords:**

Reflective: That denotes an action whose result falls on the same subject that makes it.

Pedagogically: the primary intention of such a program was to establish a pedagogically effective connection between common experience and scientific knowledge

Context: Set of circumstances that surround a situation and without which it can not be understood correctly.

Strategy: Series of very thoughtful actions, aimed at a specific purpose.

## **Introducción**

El propósito que me animo investigar este trabajo fue enriquecer y fortalecer mis conocimientos a través del programa de la Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial. Para ello considero el contexto donde laboré como docente presentando mi trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL AREA DE MATEMATICAS”, en la Institución Educativa Inicial N°045 San Rafael.

El presente trabajo surge a partir de mis debilidades y falencias halladas en mi Práctica Pedagógica referente a lo que enseño y que debo enseñar y como debo enseñar tener Estrategias de Aprendizaje y llegar a los niños de esta edad que están en capacidad de utilizar para que la construcción de su conocimiento resulte con sentido y significado, siguiendo una secuencia metodológica en matemáticas vivencial, concreto y simbólico para aplicarlo correctamente, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de Estrategias Pedagógicas.

Mi trabajo de Investigación surge a partir del análisis crítico reflexivo del proceso de construcción de mi práctica, donde pude darme cuenta que era necesario las Estrategias para lograr los aprendizajes significativos en el área de matemáticas .

propuse como objetivo, Optimizar mi práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias para lograr los aprendizajes significativos en el área de

matemáticas, en los niños y niñas de la edad de 3 años de la .I.E.I. N° 045 de San Rafael – UGEL Ambo?

Así mismo elaboré un plan de acción, el cual me ha permitido establecer hipótesis y acciones para la mejora del quehacer docente, respecto a los campos de acción pedagógica.

El presente trabajo se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción, el cual se realizó producto de la reflexión de nuestra práctica pedagógica, buscando alternativas de solución frente a las situaciones críticas encontradas.

El presente trabajo se ha organizado en cuatro capítulos; en el primer capítulo se plantea, y formula el problema materia de investigación.

Así mismo se señala la descripción de las características socio cultural del contexto educativo, la caracterización de la práctica pedagógica, los objetivos tanto generales como específicos, la justificación del estudio y la deconstrucción de la práctica pedagógica. El segundo capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación acción, tipo, población, muestra y por último las técnicas e instrumentos utilizados. En el tercer capítulo se sustenta la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica y el plan de acciones. En el cuarto capítulo presentamos la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, que nos permitió describir

las acciones pedagógicas desarrolladas, el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías.

Luego presentamos las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; estos permitieron hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

La Autora

## Índice

### Contenido

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Resumen .....	iv
Summary .....	v
Introducción .....	vi
Índice .....	viii
Capitulo I.....	11
Problema de Investigación .....	11
1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo .....	11
1.2. Justificación de la Investigación .....	12
1.3.Formulación del Problema .....	13
1.4.Objetivos .....	13
1.5.Deconstrucción De Mi Practica Pedagógica .....	14
1.6.Análisis Categorial y Textual de la deconstrucción. ....	15
Capitulo II .....	21
Metodología De La Investigación .....	21
2.1 Tipo de Investigación.....	21
2.2 Población de Estudio.....	21

2.3 Muestra de Acción .....	21
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información .....	22
2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados .....	22
Capitulo III.....	24
Propuesta Pedagógica Alternativa.....	24
3.1 Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa.....	24
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción de Mi Práctica Pedagógica .....	26
3.1.2. Teoria Explicitas .....	28
3.1.3 Indicadores Objetivos Y Subjetivos.....	40
3.2 Plan de Acción .....	41
Capitulo IV.....	43
Evaluación De La Prpopuesta Pedagógica Alternativa.....	43
4.1. Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas. ....	43
4.2. Análisis e Interpretación de los Resultados .....	46
4.3 Efectividad De La Práctica Reconstruida .....	51
Conclusiones .....	52
Recomendaciones.....	53
Referencias.....	54
Anexos.....	56

Matriz De Investigación .....	57
Matriz de Triangulación para Confirmar el Problema de Investigación .....	58
Registro Del Diario De Campo .....	59
Del Docente Investigador .....	59
Registro Fotográfico.....	59
Fotos De La Reconstrucción .....	59

## **Capítulo I**

### **Problema de Investigación**

#### **1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo**

La Institución Educativa Inicial N° 045 de San Rafael, se encuentra ubicado en la comprensión del distrito de San Rafael, Provincia de Ambo, Región Huánuco.

En el Distrito de San Rafael los pobladores son más del sexo femenino y del sexo masculino son pocos. A pesar de ello predomina el machismo, en las reuniones de padres de familia convocado por mi persona pude percibir quien decide y tiene la última palabra son los varones, las mujeres se limitan lo que sus parejas determinan, en otras palabras no tienen voz ni voto. Esto para mí es un reto, ya que tengo que trabajar con mis niños y niñas la equidad de género, libertad de expresión, que se practique la democracia respetando la autonomía.

Los niveles de educación alcanzados por la población de San Rafael no son del todo satisfactorios la mayoría tiene instrucción primaria incompleta, un grupo pequeño tiene educación secundaria. Esto es en relación a toda la población, del porcentaje de padres con la que cuento es mínimo, pero con ello aún me es beneficioso al trabajo educativo, ya que apoyan en sus posibilidades educativas en la formación de sus hijos, el cual es notorio porque se identifican mejor en el apoyo educativo que solicito desde sus hogares.

El analfabetismo en San Rafael, es una minoría el cual se evidencia, porque la gran mayoría de los padres de familia de la Institución Educativa del nivel inicial se encuentran en ese nivel, dificultando el desarrollo de capacidades en sus hijos, ya que los mismos no apoyan en las diversas actividades educativas que se les hace extensivos para el hogar.

Respecto al idioma materno de los pobladores de San Rafael, la mayoría tiene como lengua materno el castellano, el cual facilita mi labor pedagógica.

Con respecto a la fuente de sus ingresos económicos la población se dedica a la agricultura en poca proporción son trabajadores independientes, con trabajos eventuales desarrollando la actividad de obreros con mano de obra no calificar, respectivamente, teniendo dificultades a nivel económico y en algunos casos conformistas con pocas aspiraciones de progreso, esperando solo los apoyo sociales.

Con respecto a los tipos de familias existen, en mayor porcentaje son familias disfuncionales, y en porcentaje menor familias nucleares. Esto dificulta que los niños no tengan una figura paternal, ya que algunos niños no son ni reconocidos y por lo tanto carecen de afecto, es un reto para mí ya que tengo que trabajar la parte emocional, la autonomía, y la autoestima.

## **1.2. Justificación de la Investigación**

La presente investigación se justifica en la necesidad de aplicar estrategias innovadoras que promuevan el logro de los aprendizajes significativos en el área de matemática.

Se evidencia estos hechos en los registros de los 10 diarios de campo, en la recurrencia de las categorías, lo que ha genera una situación problemática en mi práctica pedagógica.

En consecuencia el desconocimiento para lograr los aprendizajes significativos en el área de matemática se puede evidenciar que no utilizo las estrategias adecuadas. Por lo tanto averiguar las teorías explícitas para el soporte teórico y diseño de las sesiones de aprendizaje con un buen sustento teórico que oriente al uso adecuado de las estrategias para lograr el aprendizaje esperado.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Qué estrategias debo aplicar para lograr los aprendizajes significativos en el área de matemática?

### **1.4. Objetivos**

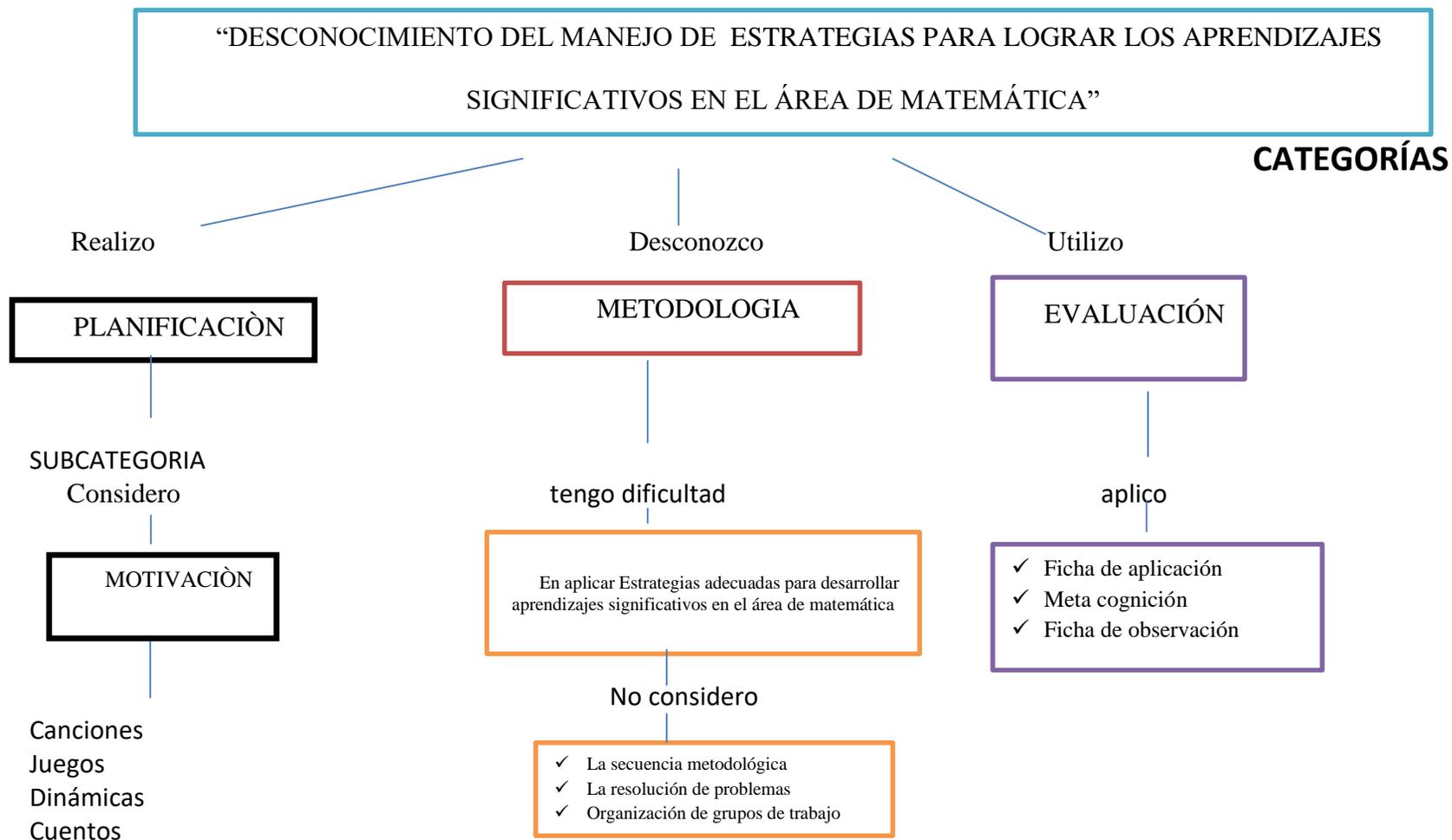
a) Deconstruir desde mi práctica pedagógica la aplicación de estrategias para lograr los aprendizajes significativos en el área de matemática.

b) Identificar las teorías explícitas e implícitas que fundamentan mi práctica pedagógica respecto a la aplicación de estrategias innovadoras para lograr los aprendizajes significativos en el área de matemática.

c) Plantear estrategias innovadoras en la programación de actividades para lograr los aprendizajes significativos en el área de matemática.

d) Evaluar la efectividad de los resultados de las estrategias establecidas para lograr los aprendizajes significativos en el área de matemática.

### 1.5. Deconstrucción De Mi Practica Pedagógica



### 1.6. Análisis Categorical y Textual de la deconstrucción.

<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	Ficha de aplicación Meta cognición Ficha de observación	Cuento con los cuadernos de trabajo del MED  Realizo permanentemente Interrogantes	
<b>METODOLOGÍA</b>	La secuencia metodológica  La resolución de problemas  Organización de grupos de trabajo		estrategias que no es interes , ni necesidad de los niños y niñas para desarrollar aprendizajes significativos en el área de matemática
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Cuentos Canciones Juegos Dinámicas	Una de mis fortalezas es que siempre planifico mis actividades para no improvisar y lograr propósitos de aprendizajes en mis niños, tener los materiales respectivos para cada actividad.	

Después de haber analizado mis diarios de campo, pude identificar estas categorías y subcategorías recurrentes en mi práctica pedagógica: evaluación, metodología y planificación, a continuación paso a describir cada uno de ellos.

**EVALUACIÓN**, es un proceso que nos permite medir el avance de los niños, las dificultades y los logros de los aprendizajes. En mi labor pedagógica utilizo la ficha de aplicación que hace referencia a lo registrado en mi diario de campo: (Pérez, 1997) (*Diario de campo N° 01 de fecha 10 /09/13.*)

**METACOGNICIÓN**, El aprendizaje metacognitivo se desarrolla mediante experiencias de aprendizaje adecuadas, la capacidad que tenemos las personas de autorregular nuestro propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación de aprendizaje, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje.

*“Entrego una ficha de aplicación donde relacionan olores agradables y desagradables con el sentido del olfato.*

*¿Qué aprendimos hoy? Les pregunte a los niños, me contestaron en grupo, los olores ricos y feos. ¿Les gusto el tema? Algunos niños contestaron, sí” (Diario N° 01 de fecha 09 -09-2013)*

**METODOLOGÍA**, La metodología es una de mis categorías, es seguir paso a paso las estrategias para lograr los aprendizajes secuencialmente presento una cita textual que hace referencia a lo registrado.

*“Presento una lámina, los niños (as) la observan y comentan, les orienta la observación con preguntas ¿Quiénes están en la lámina? ¿Qué acciones están realizando? ¿Cuántos niñas y niños hay? ¿Cuántos Choclos hay? ¿Quién está cocinando el papá? ¿Crees que sus hijos van a comer todo los que está cocinando?*

*¿Por qué? ¿Los niños deben comer todos los alimentos? ¿Por qué? (Diario N° 02 8-04-2014)*

Vivencial: jugamos en el sector hogar a la cocinita y cocinamos la comida que más nos gusta, luego les digo que hacemos, la comida con quien lo compartimos con nuestros amiguitos ¿a qué estamos jugando? ¿Qué alimentos están preparando? Algunos niños querían agarrar todos los juguetes pero, cuando le dije que ya termino el juego dijeron que compartirían y así repartieron a todos sus alimentos mencionando lo nutritivo que debemos comer. A través de un organizador visual comentamos la importancia de nuestros alimentos y debemos consumir alimentos nutritivos y siempre la higiene antes y después de cada comida”

**ESTRATEGIAS,** Son un conjunto de procesos que los utilizo en el proceso de enseñanza aprendizaje con mis niños. Presento la siguiente cita de mi diario:

*“Comenzamos a dialogar, les pregunto ¿qué parte de nuestro cuerpo hemos usado para oler? Responden a la vez toda la nariz profesora. Muy bien niños, pero que debemos hacer para conservar, recordamos las normas de convivencia ¿Cuál será? Contesta, Luis, levantar la mano antes de hablar profeso.*

*Felicito a Luis y a todos los niños le recuerdo que debemos levantar la mano para hablar sino todos hablamos y no nos entendemos, continuamos ¿será agradable o desagradable? Lo que hemos olido.*

*Es rico, el perfume dicen, pero el otro no me gusta huele feo, dice María mi mamá lava con eso.*

*Y les hago una pregunta ¿Cuántas narices tenemos? Se pueden agarrar, todos se agarran yo también y cuantos hay.*

*Pepito dice uno y Jhenifer dice dos y cual es Jhenifer le digo y me enseña las dos fosas nasales.*

*¿Todos los olores serán iguales? Contestan otra vez en grupo y les vuelvo a recordar que debemos levantar la mano, no profesora dice Pedro en mi chacra huele feo se orina mi chanco por todos partes ¿Qué olor será agradable o desagradable? .Nos ponemos en parejas frente a frente y les doy las consignas, niños cerramos los ojos, nos agarramos las orejas, nos agarramos la nariz, todos los hacen muy bien, ahora lo hacemos agarrando de nuestro amiguito que está al frente, agárrense los orejas, la boca, la nariz, entre risas lo hacen algunos se quejan que les hicieron fuerte. Mediante una lámina explico que la nariz es el sentido del olfato y nos sirve para percibir los olores agradables y desagradables”*  
(Diario de campo N° 01 de fecha 9-9-2013)

**SABERES PREVIOS**, son los saberes que los niños ya y los rescato formulándoles interrogantes. Según se evidencia en el siguiente diario:

*“Los niños estaban entusiasmados pero ya estaban jugando, los hice pasar al aula y les formulé muchas preguntas acerca de la actividad que realizamos en la motivación pude rescatar muchos saberes previos de los niños” (Diario N°3 del 10-06-2014).*

**MOTIVACIÓN,** La motivación es despertar el interés de los niños y tiene que estar en todo el proceso pedagógico.

*“Con la ayuda de siluetas nos organizamos para iniciar la actividad, cada niño sacaba de la cajita de sorpresas una silueta y se agrupaba de acuerdo al dibujo en lugares diferentes del aula, cada grupo estaba formado por 5 niños, comienzo cantando la canción Los 5 sentidos, luego roseo primero un ambientador .Los niños comentaron que rico huele. Yo les dije ¿Que estará oliendo, es agradable o desagradable o huele mal. Algunos niños contestaron, huele rico otros niños hicieron gestos de desagrado. Luego rocié y les pregunte ¿que es lo que huelen. Los niños contestaron, huele feo otro grupo de niños dijeron con eso lava mi mama. Luego rocié perfume y la reacción de los niños fue inmediata me dijeron profesora huele rico es perfume Dyland dijo yo tengo mi perfume me compro mi papito juan y rico huele a varón”. (Diario N° 01 del 9-9-2013)*

**CANCIONES,** recurso que utilizo para motivar a los niños.

“Inicie, dialogando niños quieren moverse, saltar, correr. Si profesora contestaron sé que les gusta salir al patio, en seguida en orden salimos al patio nos ponemos en círculo, luego doy consignas para que los niños puedan mover sus partes del cuerpo, les gustaría moverse cantando la canción Mi cuerpo se está moviendo” (DiarioN° 03 10-06-2014)

**JUEGOS,** El juego es una actividad natural, que desarrolla integralmente la personalidad del niño. Según se evidencia en el siguiente diario.

“Jugamos en el sector hogar a la cocinita y cocinamos la comida que más nos gusta, luego les digo que hacemos, la comida con quien lo compartimos con nuestros amiguitos ¿a qué estamos jugando? ¿Qué alimentos están preparando? Algunos niños querían agarrar todos los juguetes pero, cuando le dije que ya termino el juego dijeron que compartirían y así repartieron a todos sus alimentos mencionando lo nutritivo que debemos comer. A través de un organizador visual comentamos la importancia de nuestros alimentos y debemos consumir alimentos nutritivos y siempre la higiene antes y después de cada comida” (Diario N° 02 del 8-4-2014)

## **Capítulo II**

### **Metodología De La Investigación**

#### **2.1 Tipo de Investigación**

Tomando como referencia a (Ausubel, 1986) en su texto Teorías del aprendizaje de Ausubel y que han sido adaptadas al hecho educativo en el aula; mi trabajo de investigación es de tipo cualitativa explicativa, es decir una investigación acción pedagógica participativa.

Cobertura de Estudio

#### **2.2 Población de Estudio**

Mi práctica Pedagógica.

Registros plasmados en el diario de campo (1, 2, 3,4....10).

Alumnos del Aula de 3 años de la I.E.I. N° 045 San Rafael

Docentes y director de la I.E.I. N° 045 San Rafael

Padres de familia

#### **2.3 Muestra de Acción**

Estrategias para lograr los aprendizajes significativos, 4 unidades de aprendizaje, 10 Sesiones de clases, evaluaciones (Entrada, proceso y salida).

10 registros plasmados en el diario de campo.

11 niños y niñas del aula de 3 años.

Un docente del aula de 3 años y un director de la I.E.I. N° 045 San Rafael

Padres de familia del aula de 3 años de la I.E.I. N° 045 de San Rafael.

## 2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

Las técnicas son los medios mediante los cuales el investigador procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación y los instrumentos son las herramientas específicas de que se valen las técnicas y que se emplean en el proceso de recogida de datos.

<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación	Registro del diario de campo
Observación directa	Guías de observación
Entrevista	La ficha de entrevista
Pruebas escritas	Cuestionario de pruebas objetivas

## 2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento de procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Deducciones interpretativas	Matriz de análisis categorial y textual
Análisis del contenido	Plan de análisis literario
La redacción científica	Formato de presentación de normas APA
Análisis documental	Bibliografía referencial
Triangulación de fuentes	Fuentes de información que recoge la mirada del docente.

(Restrepo, 2002) explica que: “La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico” (P.196)

En el caso específico de mi investigación, para la triangulación de fuentes se recogerán datos aportados por alumnos, docentes y padres de familia. Muy importantes ya que aseguran la validez de los resultados.

## Capítulo III

### Propuesta Pedagógica Alternativa

#### 3.1 Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

Pretendo diseñar una propuesta innovadora para transformar mi práctica pedagógica, desarrollando estrategias de evaluación que me permitan registrar los aprendizajes significativos en el área de matemáticas de mis niños de 3 años.

Debo registrar los aprendizajes significativos, utilizando técnicas e instrumentos de evaluación.

Para estructurar mi práctica pedagógica, plantearé una propuesta innovadora y demostrar en mi práctica, la afectividad de las estrategias innovadoras para la evaluación de los aprendizajes significativos.

La actividad que realizaré es aplicar las “ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS”. EN EL AREA DE MATEMATICAS Las técnicas estarán relacionadas a la observación directa, Diarios de Campo los instrumentos que emplearé serán La lista de cotejo de entrada y salida la ficha de evaluación relacionados a los indicadores precisados de aprendizajes significativos, y el registro anecdótico en donde registraré las actitudes resaltantes de mis estudiantes para lo cual hare un seguimiento exhaustivo de sus aprendizajes. La innovación se realizara en la Institución Educativa N° 045 de la comunidad de San Rafael, de la provincia de Ambo en el mes de julio, agosto setiembre del año 2014.

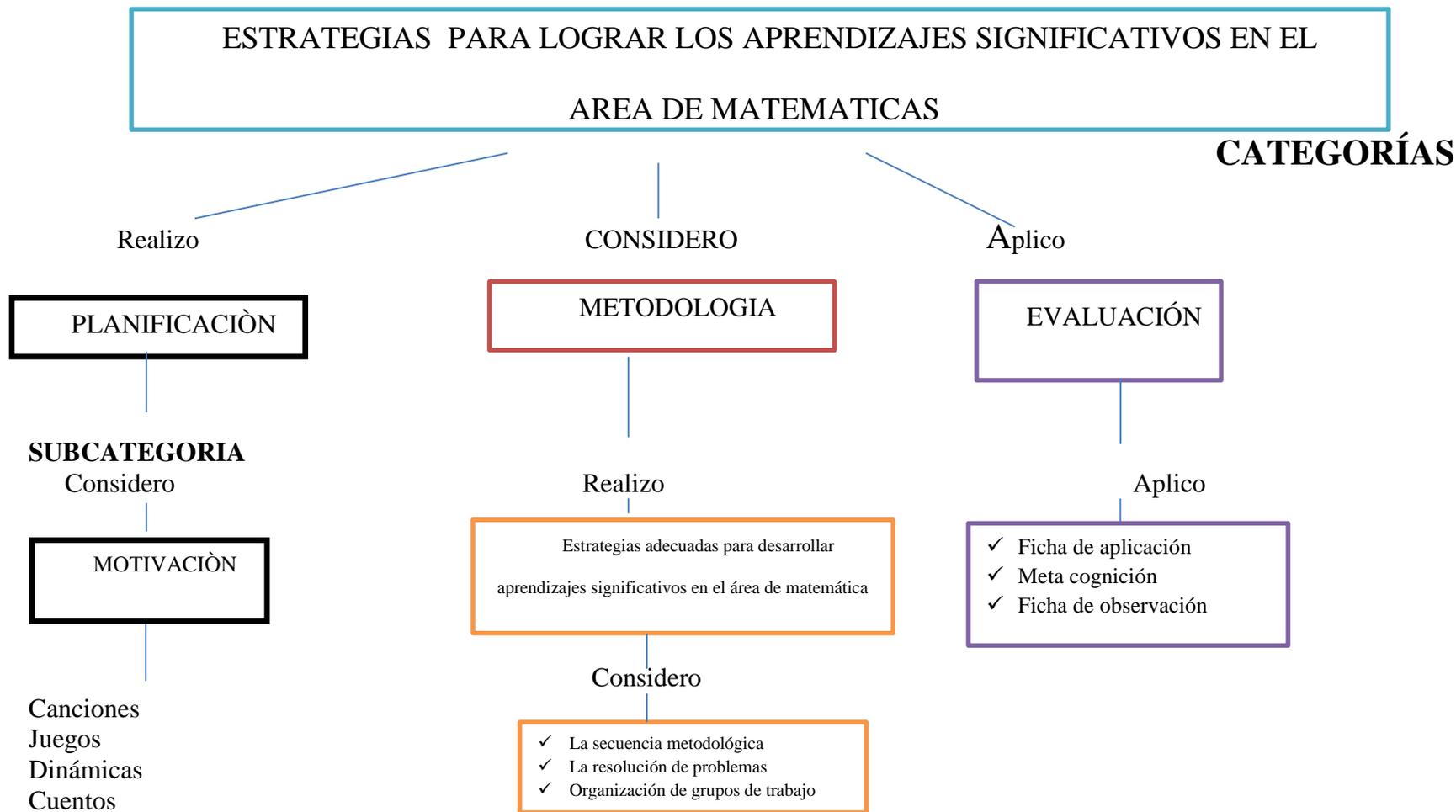
A continuación menciono las técnicas e instrumentos a utilizar lo que corresponde a mi innovación:

- Técnica de Observación
- Instrumento de Evaluación
- Lista de Cotejo
- Diario

Por tanto, debemos considerar la evaluación como un proceso continuo que facilite la obtención de información relevante sobre los distintos momentos y situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, desde una mirada integradora, que permita emitir un juicio valorativo con miras a tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes.

La evaluación forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, y a su vez mantiene una relación directa con la Propuesta Pedagógica, que es intencional y propia de cada institución educativa o programa, pues contiene los objetivos educacionales propuestos.

### 3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción de Mi Práctica Pedagógica



**Análisis categorial y textual de la Reconstrucción:**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	Ficha de aplicación Meta cognición Ficha de observación	Cuento con los cuadernos de trabajo del MED  Realizo permanentemente Interrogantes	
<b>METODOLOGÍA</b> <b>ESTRATEGIAS</b>	La secuencia metodológica La resolución de problemas Organización de grupos de trabajo		Estrategias que no es interes , ni necesidad de los niños y niñas para desarrollar aprendizajes significativos en el área de matemática
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Cuentos Canciones Juegos Dinámicas	Una de mis fortalezas es que siempre planifico mis actividades para no improvisar y lograr propósitos de aprendizajes en mis niños, tener los materiales respectivos para cada actividad.	

### **3.1.2. Teoría Explícitas**

#### **Análisis Textual De La Reconstrucción De La Práctica Pedagógica Para El Plan De**

##### **Acción**

Para iniciar con la deconstrucción de mi práctica pedagógica y la categorización del plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa, quedó establecido en el mapa conceptual de la reconstrucción.

##### **Aprendizajes Significativos , Según (Ausbel, 1986)**

la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel , ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor , así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios , constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Ausbel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva que se relaciona con la nueva información , debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos , ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento , así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje , es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno ; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proporciones que maneja así como de su grado de estabilidad . Los principios de aprendizaje propuestos por Ausbel , ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando , lo cual permita una mejor orientación de la labor educativa , ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero ”,

pues no es así , sino que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y puede ser aprovechado para su beneficio.

Ausbel resume este hecho en el epigrafe de su obra de la siguiente manera .”si tuviera que reducir toda la psicología a un solo principio ,enunciaria este. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enseñe consecuentemente”

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos:Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial(no al pie de la letra)con lo que el alumno ya sabe .Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen , un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere que en el proceso educativo , es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos , estos son :ideas,proposiciones , estables y definidos , con los cuales la nueva infoemación puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un relevante pre existente en la estructura cognitiva,esto implica que,las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras.

“Considerando el aprendizaje significativo según Ausbel como una nueva información que se conecta con el concepto relevante pre – existente en la mente del ser humano”

## **Metodología**

La metodología que aplico con mis estudiantes es vivencial, a partir de juegos, aprovechando que están en esa edad, Mavilo Calero hace referencia al respecto:

(Pérez, 1997, pág. 43) *“Es el conjunto de técnicas y procedimientos mediante los cuales los maestros hacen que las experiencias del currículum se lleven a cabo y resulten realmente vividas por los educandos, ya sea que los maestros están en relación directa con los educandos, o a distancia a través de los medios de comunicación masiva”*.

La metodología es sin duda un conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que van a permitir seguir ciertos caminos para cumplir con ciertos objetivos establecidos.

## **Estrategias**

Puedo realizar los cambios teniendo en cuenta los aportes proporcionados por: (Einstein, 1985)

“Las estrategias son una serie de cogniciones o competencias necesarias, o cuando menos facilitadoras, para la codificación adecuada de la información con vistas a su aprendizaje, retención y recuperación efectivas” (p, 45)

La estrategia es una de mis categorías y fortalezas y tengo en cuenta, eligiendo aquellas que sean significativas, que respondan a las características de mis estudiantes, comparto con los aportes de Einstein y Underwood.

(Flavell, 1977)quien nos dice que:

“Si bien con la consideración de aspectos no sólo propiamente estratégicos sino también motivacionales. Ciertamente, el buen aprendizaje requiere, tanto una motivación que le sirva, como el despliegue de una rica variedad de estrategias”  
(p,78)

Considerando a la estrategia como una de mis fortalezas el cual se ajusta al concepto de Flavell.

### **Aprendizajes De La Matemáticas , Según Piaget**

La estrategia es una de mis categorías y fortaleza y tengo en cuenta ,eligiendo aquellas que sean significativas , que responden a las características de mis estudiantes , comparto con los aportes de W Einstein y Underwood.

Cuando un individuo se enfrenta a una situación , en particular a un problema matemático , intenta asimilar dicha situación a esquemas cognitivos existentes .Es decir, intentar resolver tal problema mediante los conocimientos que ya poseen y que se sitúan en esquemas conceptuales existentes.Como resultado de la asimilación , el esquema cognitivo se reconstruye o expande para acomodar la situación.

El binomio asimilación – acomodación produce en los individuos una reestructuración y reconstrucción de los esquemas cognitivos existentes .Estaríamos ante un aprendizaje significativo.

Piaget interpreta que todos los niños evolucionan a través de una secuencia ordenada de estadios (los cuales los veremos también más adelante). La interpretación que realizan los usjetos sobre el mundo es cualitativamente distinta dentro de cada período,alcanzando su nivel máximo en la adolescencia y en la atapa adulta. Así , el conocimiento del mundo que posee el niño cambia

cuando lo hace la estructura cognitiva que soporta dicha información .Es decir, el conocimiento no supone un fiel reflejo de la realidad hasta que el sujeto alcance el pensamiento formal.

El niño va comprendiendo progresivamente el mundo que le rodea del siguiente modo:

- Mejora sus sensibilidad a las contradicciones
- Realiza operaciones mentales.
- Comprendiendo las transformaciones
- Adquiriendo la noción de número.

### **Etapas O Estadios De Piaget**

El desarrollo evolutivo consiste en el paso por una serie de etapas o estadios.Según Piaget, cada una de las etapas por las que se pasa durante el desarrollo evolutivo está caracterizada por determinar y capacidades .cada etapa incluye a las anteriores y se alcanza en torno a unas determinadas edades más o menos similares para todos los sujetos normales .A grandes rasgos, las etapas que determinan el desarrollo evolutivo son las siguientes:

- Periodo sensoriomotos (0-2 años)
- Periodo preoperacional (2-7 años)
- Periodo de las operaciones concretas (7-11 años)
- Periodo de operaciones formales (11- 15 años)

A modo de resumen , para Piaget todo el proceso de desarrollo de la inteligencia está de estimulación entre los dos aspectos de la adaptación , que son : La asimilación y la acomodación.

“ Los niños de edades tempranas poseen una considerable cantidad de conocimientos y estrategias informales de resolución , que les capacitan para

enfrentar con éxito a diversas situaciones que implican las operaciones aritméticas básicas .Estos conocimientos informales son adquiridos fuera de la escuela sin mediación del aprendizaje formal ”.

### **Resolución De Problemas, Según (Pólya, 1945)**

Creando por Gorge Pólya , este plan consiste en un conjunto de cuatro pasos y preguntas que orientan la búsqueda y la explotación de las alternativas de solución que puede tener un problema .es decir , el plan muestra cómo atacar un problema de manera eficaz y cómo ir aprendiendo con la experiencia .

La finalidad del método es que la persona examine y remodele sus propios métodos de pensamiento , de forma sistemática,eliminando obstáculos y llegando a establecer hábitos mentales eficaces; lo que Pólya denominó pensamiento productivo.

Pero seguir estos pasos no garantizará que se llegue a la respuesta correcta del problema , puesto que la resolución de problemas es un proceso complejo y rico que no se limita a seguir instrucciones paso a paso que llevarán a una solución como si fuera un algoritmo.Sin embargo , el usarlos orientará el proceso de solución del problema .por eso conviene acostumbrarse a proceder de un modo ordenado , siguiendo los cuatro pasos.

### **Fases Y Preguntas Del Plan De Pólya.**

#### **Fase 1. Comprender el problema.**

Para poder resolver un problema primero hay que comprenderlo.Se debe leer con mucho cuidado y explorar hasta entender las relaciones dadas de la información proporcionadas.

Para eso se puede responder a preguntas como:

- ¿Qué dice el problema?¿qué pide?
- ¿Cuáles son los datos y las condiciones del problema?
- ¿Es posible hacer una figura, un esquema o un diagrama?
- ¿Es posible estimar la respuesta?

## **Fase 2 : Elaborar un plan.**

En este paso se busca encontrar conexiones entre los datos y la incógnita o lo desconocido , relacionando los datos del problema .Se debe elaborar un plan o estrategias para resolver .Una estrategia se define como un artificio ingenioso que conduce a un fin.Hay que elegir las operaciones e indicar la secuencia en que se debe realizarlas.Estimar la respuestas .Algunas preguntas que se pueden responder en este paso son:

- ¿Recuerda algún problema parecido a este que pueda ayudarle a resolverlo?
- ¿Puede enunciar el problema de otro modo?Escoger un lenguaje adecuado , una notación apropiada.
- ¿Usó todos los datos?,¿usó todas las condiciones?¿ha tomado en cuenta todos los conceptos esenciales incluidos en el problema?
- ¿Se puede resolver este problema por partes?
- intente organizar los datos en tablas o gráficos.
- ¿Hay diferentes caminos para resolver este problema?
- ¿Cuál es su plan para resolver el problema?

### **Fase 3 :Ejecutar el plan**

Se ejecuta el plan elaborado resolviendo las operaciones en el orden establecido, verificando paso a paso si los resultados están correctos. Se aplicaran también todas las estrategias pensadas, completando – si se requiere – los diagramas, tablas o gráficos para obtener varias formas de resolver el problema .Si no se tiene éxito se vuelve a empezar .Suele suceder que un comienzo fresco o una nueva estrategia conduce al éxito.

### **Fase 4. Mirar hacia atrás o hacer la verificación**

En el paso de revisión o verificación se hace el análisis de la solución obtenida , no sólo en cuanto a la corrección del resultado sino también con relación a la posibilidad de usar otras estrategias diferentes de la seguida , para llegar a la solución .Se verificara la respuesta en el contexto del problema original .

En esta fase también se puede hacer la generalidad del problema o la formulación de otros nuevos a partir de él . Algunas preguntas que se pueden responder en este paso son :

- ¿Su respuesta tiene sentido?
- ¿Está de acuerdo con la información del problema?
- ¿Hay otro modo de resolver el problema?
- ¿Se puede utilizar el resultado o el procedimiento que ha empleado para resolver problemas semejantes?
- ¿Se puede generalizar?

## **Las Estrategias En Resolución De Problemas , (Pólya, 1945)**

Para resolver problemas , necesitamos desarrollar determinadas estrategias que , en general , se aplican a un gran número de situaciones .Este mecanismo ayuda en el análisis y en la solución de situaciones donde uno o mas elementos desconocidos son buscados.

Es importante que los estudiantes perciban que no existe una única estrategia ,ideal e infalible de resolución de problema .Asimismo , que cada problema amerita una determinada estrategia y muchos de ellos pueden ser resueltos utilizando varias estrategias.

Algunas de las estrategias que se pueden utilizar son:

Tanteo y error organizados (métodos de ensayo y error)

Esta estrategia consiste en elegir soluciones u operaciones al azar y aplicar las condiciones del problema a esos resultados u operaciones hasta encontrar el objetivo o hasta comprobar que eso no es posible .Después de los primeros ensayos ya no se eligen opciones al azar sino tomando en consideración los ensayos ya realizados.

Resolver un problema similar más simple:

Para obtener la solución de un problema muchas veces es útil resolver primero el mismo problema con datos más sencillos y, a continuación , aplicar el mismo método en la solución del problema planteado , más complejo.

Hacer una figura, un esquema, un diagrama, una tabla:

En los problemas se puede llegar fácilmente a la solución si se realiza un dibujo, esquema o diagrama; es decir, si se halla la representación adecuada .Esto ocurre porque se piensa mucho mejor con el apoyo de imágenes que con el de palabras ,números o símbolos.

Busca regularidades o un patrón:

Esta estrategia empieza por considerar algunos casos particulares o iniciales y a partir de ellos, buscar una solución general que sirva para todos los casos .es muy útil cuando el problema presenta secuencia de números o figuras .Lo que se hace, en estos casos , es usar el razonamiento inductivo para llegar a una generalización.

Trabajar hacia atrás:

Esta es una estrategia muy interesante cuando el problema implica un juego con números.

Se empieza a resolverlo con sus datos finales , realizando las operaciones que deshacer las originales.

Imaginar el problema resultado:

En los problemas de construcciones geométricas es muy útil suponer el problema resuelto.

Para ello se traza una figura aproximada a la que se desea. De las relaciones observadas en esta figura se debe desprender el procedimiento para resolver el problema.

Utilizar el álgebra para expresar relaciones:

Para relacionar algebraicamente los datos con las condiciones del problema primero hay que nombrar con letras cada uno de los números desconocidos y en seguida expresar las condiciones enunciadas en el problema mediante operaciones , las que deben conducir a escribir la expresión algebraica que se desea.

“Advirtió que para entender una teoría , se debe conocer como fue descubierta por ello , su enseñanza enfatizada en el proceso de descubrimiento aun mas que simplemente desarrollar ejercicios apropiados , PÓLYA promueve un acercamiento al conocimiento y desarrollo de estrategias de resolución de problemas”.

### **Saberes Previos**

Es una de mis subcategorías y fortalezas, según Ausubel (1970).

“En demostrar que los conocimientos previos de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en conexión con los contenidos nuevos permiten obtener aprendizajes significativos, es decir el aprendizaje tiene sentido para los estudiantes”

Considerando a los saberes previos como una de mis subcategorías y fortaleza se ajusta al concepto de Ausubel.

**Motivación,** Puedo realizar los cambios teniendo en cuenta los aportes proporcionados por (Rotger, 1984)

“La motivación “justifica la acción, afirma que está constituida por un conjunto de variables intermedias que activan la conducta y o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo” (p, 125).

La motivación es una de mis categorías y parte de mi fortaleza, el cual se ajusta al concepto de Rotger.

Dentro de la motivación voy a utilizar el concepto de Ausubel (1968) las define:

“La relación causal entre la motivación y el aprendizaje es más recíproca que unidireccional. Por esta razón, y también por el hecho de que la motivación no es una condición indispensable para el aprendizaje, es necesario postergar una actividad de aprendizaje hasta que se desarrollen intereses apropiados o motivaciones. Frecuentemente, la mejor manera de enseñar a un estudiante no motivado, es ignorar su estado motivacional por un cierto tiempo y concentrarse en enseñar con la mayor eficacia posible. Un cierto aprendizaje tendrá lugar, a pesar de la falta de motivación. Y, a partir de esta satisfacción inicial por haber aprendido algo, es de esperar que se desarrolle la motivación para aprender más”.

Considerando el aporte de Ausubel, lo recomendable es que el niño no pierda el interés por aquello que se quiere enseñar.

**Canciones**, es una de mis subcategorías y considero el aporte del psicólogo (Davidson, 2014)

“La musicalidad constituye una de las actitudes más valiosas de tipo humanístico y no una habilidad aislada o altamente especializada, siendo la primera infancia la etapa más propicia para su desarrollo. Es entonces cuando los niños establecen sus primeros contactos con los elementos musicales a través de instrumentos sencillos, la voz y sus propios cuerpos, adquiriendo técnicas que le van a permitir utilizar la música como lenguaje y medio expresivo”(p.,2)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Musicoterapia>

Comparto el concepto de Davison sobre la música que nos permite que el niño se exprese.

**Juegos**, según (Scheines, 1998) nos dice.

El juego es una actividad mágica como un ritual, que oculta y revela identidades. Discrimina la vida real de la ficción del juego, en la cual el jugador adquiere una conciencia distinta de sí misma (p, 14)

Considerando al juego como una de mis subcategorías y fortalezas comparto la descripción que nos hace Scheines.

### 3.1.3 Indicadores Objetivos Y Subjetivos

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
METODOLOGÍA	SECUENCIA METODOLÓGICA	Desarrollar la MEDOLOLOGÍA que me permite lograr los aprendizajes significativos en el área de matemática utilizando estrategias adecuadamente.	Demuestra satisfacción cuando los niños y niñas participan durante el desarrollo de la metodología del área de matemática con la aplicación de las estrategias adecuadas para lograr los aprendizajes significativos en el área de matemática en mis niños y niñas.
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
	ORGANIZACIÓN DE GRUPOS		
MATERIALES EDUCATIVOS	PERTINENTE	Diseñar sesiones de aprendizaje empleando materiales educativos para lograr los aprendizajes esperados en el área de matemática.	Me agrada mucho cuando los niños y niñas demuestran satisfacción al utilizar los materiales educativos para lograr un aprendizaje significativo.
	CREATIVO		

### 3.2 Plan de Acción

CAMPO DE ACCIÓN	HIPOTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA			
						A	S	O	N
<b>METODOLOGÍA</b>	El uso de las secuencias metodológicas me sirve para trabajar el desarrollo de las estrategias para lograr los aprendizajes significativos.	Aplicando la secuencia metodológica del área de matemática lograré desarrollar el aprendizaje significativo en el área de matemática.	Aplicar las estrategias para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de matemática en los niños y niñas.	Analizar fuentes bibliográficas que sustentan a mi práctica pedagógica las estrategias para desarrollar los aprendizajes significativos considerando: secuencia metodológica, resolución de problemas y organización de grupos.	<b>Libros</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
				Seleccionar estrategias para desarrollar los aprendizajes significativos considerando: secuencia metodológica, resolución de problemas y organización de grupos.	<b>Internet</b>				
				Diseñar estrategias para desarrollar los aprendizajes significativos considerando: secuencias metodológicas, resolución de problemas y organización de grupos.	<b>Sesiones de aprendizajes</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	
				Elaborar los instrumentos de evaluación para registrar logros de la propuesta pedagógica sobre las estrategias para desarrollar los aprendizajes significativos.	<b>Material</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	
									<b>X</b>
Indicadores de logros: contar con 10 sesiones de aprendizajes que evidencian el desarrollo de las estrategias para lograr los aprendizajes significativos en el área de matemática.									

CAMPO DE ACCIÓN	HIPOTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA			
						A	S	O	N
<b>MATERIAL EDUCATIVO</b>	Implementar materiales educativos pertinentes y creativos para desarrollar las estrategias y lograr los aprendizajes significativos .	Implemento materiales educativos pertinentes y creativos para desarrollar las estrategias y lograr los aprendizajes significativos.	Utilizar los materiales pertinentes y creativos para desarrollar las estrategias y lograr aprendizajes significativos.	Revisar fuentes bibliográficas que sustente la implementación de materiales educativos pertinentes y creativos para desarrollar las estrategias y lograr los aprendizajes significativos en el área de matemáticas.	<b>Libros</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
				Seleccionar materiales educativos pertinentes y creativos para desarrollar las estrategias y lograr los aprendizajes significativos en el área de matemáticas.	<b>Internet</b>				
				Elaborar materiales educativos para dar funcionalidad durante el desarrollo de las estrategias para lograr los aprendizajes significativos en el área de matemáticas.	<b>Sesiones de aprendizajes</b>		<b>X</b>		
				Aplicar los materiales educativos pertinentes y creativos para desarrollar las estrategias y lograr los aprendizajes significativos en el área de matemáticas.	<b>Material es</b>				<b>X</b>
				Evaluar la efectividad de los materiales educativos pertinente y creativos para desarrollar las estrategias y lograr los aprendizajes significativos en el área de matemáticas.					

## Capítulo IV

### Evaluación De La Prpopuesta Pedagógica Alternativa

#### 4.1. Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas.

Cuando comencé a implementar mi propuesta pedagógica, tenía cierta incertidumbre y dudas en relación a lo que debía hacer para su ejecución.

Esta situación me llevó a hacer una revisión cuidadosa de todos los aspectos que consideré en mi proyecto de investigación acción pedagógica. En este sentido comencé revisando bibliografía diversa, acción que me ayudó a clarificar conceptos sobre mis categorías y sub categorías, estas aclaraciones me permitieron entender cómo debería ser mi accionar en el momento de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa. Sin embargo persistía mi duda, pero gracias al aporte del bloque temático de investigación, que me facilitó el cuadro de apoyo para mejorar mi propuesta pedagógica, pude reflexionar sobre: ¿qué quería innovar?, ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo podía ejecutar la innovación de mi práctica pedagógica? Este análisis pudo darme mayor claridad sobre el objeto de mi innovación, sus fundamentos, su finalidad, sus objetivos, sus tareas y estrategias.

Esto me posibilitó delimitar los campos de acción de mi propuesta pedagógica alternativa, centrándose en ejecución y evaluación.

Así mismo pude darme cuenta que para cada acción debía implementar actividades a partir de una base teórica que oriente su desarrollo.

Como siguiente paso tuve que definir los recursos humanos, materiales y tiempos necesarios para la ejecución de las acciones de mi plan de acción; evaluando su disponibilidad y coherencia.

El definir un programa de actividades que incluya acciones, actividades organizativas, responsables de ejecución, recursos y tiempos necesarios, fue el siguiente paso que tuve que realizar.

A partir de todo lo realizado, pude plantear mi unidad didáctica de mi propuesta pedagógica innovadora; que estuvo enmarcada bajo los lineamientos del III Módulo del Bloque Temático de Investigación Acción del Programa de Segunda Especialidad didáctica de la Educación Inicial de la IFD Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”; también considere orientaciones generales sobre planificación curricular emitida por el MINEDU, así como las rutas de aprendizaje.

Por lo tanto mi proyecto de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora, denominada :implementemos el sector de matemática fue un instrumento flexible que me permitió corregir y mejorar día a día mi práctica pedagógica para lo que era necesario las Estrategias innovadoras para Lograr los aprendizajes significativos en el area de matematicas en los niños y niñas de la sección de 3 años de la .I.E.I. N° 045 de San Rafael – UGEL Ambo?

Durante la ejecución del plan de mi propuesta pedagógica tuve que reforzar algunos aspectos relacionados con los recursos a utilizar; siendo este, el más recurrente el material concreto, material que siempre utilice para facilitar la motivación y despertar el interés de mis estudiantes, sin embargo era necesario mejorar el proceso de selección de los materiales, tuve que tener en cuenta en este aspecto la mediación entre la actitud afectiva de los estudiantes y los objetos a los que se deben aproximar para evidenciar el logro de los aprendizajes; y corregí los puntos débiles que fueron el escaso manejo implementemos el sector de matemática. Finalmente la ejecución de las acciones lo realicé en un periodo de dos meses según se evidencia en los diarios de campo y las sesiones de aprendizaje. La implementación y ejecución de mi plan de acción, me exigió

cambiar de conducta, ya que antes de su ejecución, la aplicación de estrategias para lograr los aprendizajes significativos.

## 4.2. Análisis e Interpretación de los Resultados

CATEGORIAS	HALLASGOS	INTERPRETACIÓN TEORICA
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<p>Antes no consideraba las estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, luego de haber realizado la reflexión de mi practica pedagógica me comprometí a utilizar las estrategias metodológicas lo cual puedo evidencias que mis sesiones son altamente significativas para los niños logrando desarrollar el pensamiento lógico matemático</p>	<p>Piaget han demostrado que la comprensión de la matemática elemental depende de la construcción de nociones lógicas que el niño elabora espontáneamente en interacción con su ambiente. Necesidades del niño para aprender y para ir adquiriendo a partir de diversos sentidos. Vivenciar situaciones a través del propio cuerpo. Manipular, experimentar favorecer la acción sobre los objetos. El pensamiento lógico matemático es: observar el entorno.</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>No contaba con suficiente materiales porque no consideraba de importancia para el aprendizaje de la matemáticas, luego de haber reflexionado me propuse a elaborar materiales con insumos del contexto la cual me da resultados positivo para la ejecución del desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños</p>	<p>Según Jean Piaget los materiales educativos son medios, de donde se apoya el profesor para que los alumnos adquieran conocimientos. y sirven para estimular y orientar el proceso educativo permitiendo al alumno adquirir: información. Experiencias, desarrollar actitudes, adoptar normas de conducta de acuerdo a las objetivos que se requiere lograr al finalizar un contenido</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La evaluación en mi practica no lo consideraba oportunamente por lo que me dificultaba tener una información sobre el logro de aprendizaje y no podía realizar una adecuada programación a partir de mi reflexión realizo las evaluaciones en cuanto termino mi sesión de aprendizaje teniendo información precisa lo cual me lleva a realizar una programación pertinente</p>	<p><i>Según la (GUÍA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL, 2006) “Los instrumentos son medios a través de los cuales el docente puede recoger la información. La elección de los instrumentos tiene relación directa con la naturaleza de lo que se va a evaluar.</i></p>

## Triangulación

### Triangulación de la Información CARMEN

Este cuadro es el resumen de las tres matrices anteriormente presentados, en ella se concluye sobre los datos y de igual forma se consigna las coincidencia y desacuerdos que han tenidos los tres actores de este investigación acción.

Categoría	Investigador	Acompañante	Observador	Conclusiones
MOTIVACIÓN ¿Qué estrategias debo aplicar para la evaluación de los aprendizajes significativos en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 045 DE San Rafael?	En el diario de campo N° se observa que utilizo las canciones y el juego como motivación para despertar el interés de mis niños por aquello que se quiere enseñar.	En el cuaderno de campo N° 3 del 13/11/2014 se visualiza que la docente investigadora utiliza canciones y juegos como motivación y promueve además, de un clima emocional positivo para el aprendizaje despertando en los niños emociones que favorecen una actitud abierta y una disposición mental activa	Motivo con canciones y juegos donde ese observo participación de los niños	Contrastando el diario de campo N° y la ficha de observación de la investigadora, así como del cuaderno de campo N° 3 de la especialista en acompañamiento, se observa que la docente realiza la motivación haciendo uso de diversas estrategias para despertar el interés de sus niños
METODOLÓGIA	En el diario de campo N° se observa que la metodología que aplico con mis estudiantes es vivencial, a partir de estrategias lúdicas, así como también se puede evidenciar que durante toda la secuencia didáctica de la sesión estoy recogiendo saberes	En el cuaderno de campo N° 3 del 13/11/2014 la docente investigadora aplica el juego como estrategia metodológica para propiciar aprendizajes significativos en el aula.	Las estrategias fueron muy dinámicas donde se observó el uso de diversos materiales	Contrastando el diario de campo N° 3 y la ficha de observación de la investigadora, así como del cuaderno de campo N° 3 de la especialista en acompañamiento, se observa que la docente investigadora aplica estrategias metodológicas, ayudando al logro de destrezas con

	previos como un modo de desarrollar una evaluación permanente y formativa.			criterio de desempeño de los indicadores de evaluación.
EVALUACIÓN	En el diario de campo N° se observa que culminada la actividad de aprendizaje hago uso de las fichas de aplicación del cuaderno de trabajo, que me permitió identificar logros personales y que a su vez me permitió fomentar la meta cognición en mis niños por tal como lo sustenta J. H. Flavell.	En el cuaderno de campo N° 3 se aprecia que la docente hace uso de la hermenéutica ya que a través de preguntas y repreguntas en este proceso evaluativo genera de esta manera el conflicto cognitivo e incide en el recojo de saberes previos como medio de evaluación formativa, sistematización y retroalimentación, atendiendo la teoría cognitiva de Jean Piaget.	Al culminar la sesión de aprendizaje hizo la evaluación a través de la ficha de evaluación y la meta cognición	Después de contrastar el diario de campo N° y la ficha de observación de la investigadora, así como del cuaderno de campo N° 3 de la especialista en acompañamiento, se concluye que la docente hace uso de la observación directa y utiliza la ficha de aplicación del cuaderno de trabajo como uno de los instrumentos de evaluación, sin embargo aún persiste el considerar cómo una sinonimia de medición a la evaluación, mintiéndose su concepto cuantitativo inicial.

### Lecciones Aprendidas

CATEGORIA	MI PRACTICA PEDAGÓGICA ANTES	MI PRACTICA PEDAGÓGICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Mis sesiones de aprendizajes generaban desinterés en el aprendizaje del niño y niña No tenia estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas, no tenia en cuenta la secuencia metodológica en el área de matemática .</p> <p>Mis sesiones no tenían sustento teórico</p>	<p>Mis sesiones de aprendizajes tienen sustento teórico de esa manera sigo la secuencia metodológica en el área de matemática utilizando las estrategias adecuadas para lograr el aprendizaje significativo de mis niños y niñas .</p>	<p>Tener en cuenta sobre las teorías como soporte para diseñar mis sesiones de aprendizaje y seguir la secuencia metodológica para lograr actividades de aprendizaje significativos en el área de matemática.</p>
<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<p>Mis materiales eran poco atractivo porque solo hacía uso de materiales gráficos que no llamaba la atención de mis niños y niñas.</p>	<p>Mis materiales tienen la función de mantener al niño motivado en todo el proceso de aprendizaje para despertar el interés de mis niños y niñas .</p>	<p>Tener los materiales adecuados para cada sesión de aprendizaje de acuerdo a su contexto.</p>

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS		COINCIDENCIAS Y DIVERGENCIAS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVACIÓN		
METODOLÓGIA	Secuencia Metodológica	Se concluye que la metodología se organiza a través de la secuencia metodológica resolución de problemas y organización de grupos para desarrollar estrategias logrando los aprendizajes significativos en el área de matemática.	Durante la ejecución de las sesiones de aprendizajes , la maestra evidencia el desarrollo la secuencia metodológica utilizando las estrategias de resolución d problemas y organización de grupos pertinentes desarrollar estartegias logrando los aprendizajes significativos en el área de matemática.	Ambas conclusiones consideran que la secuencia metodológica ,resolución de problemas y organización de grupos para desarrollar estrategias logrando los aprendizajes significativos ene l área de matemática a través de experiencias vividas por el niño.	En con clusión de las estrategias desarrolladas logran los aprendizajes significativos a través de la secuencia metodológica en el área de matemática .
	Resolución de problemas				
	Organización de grupos				
MATERIAL EDUCATIVO	Pertinente	Se conclute que en todos los diarios de organiza el uso de los materiales pertinentes y creativos con la finalidad de aprender y desarrollar las estrategias para logar los aprendizajes significativos .	La maestra tiene en cuenta el uso de los materiales educativos pertinentes y creativos durante la ejecución de sus sesiones de aprendizajes favoreciendo el desarrollo de las estrategias para lograr los aprendizajes significativos.	Ambas conclusiones consideran que la manipulación de los materiales educativos son pertinentes y creativos favoreció en el desarrollo de las 3estrategias para lograr los aprendizajes significativos .	En conclusión los materiales educativos elaborados me han permitido que los niños se relacionen y estimulen su interés para adquirir un aprendizaje significativo.
	Creativo				

### 4.3 Efectividad De La Práctica Reconstruida

#### Consolidación De La Evaluación De La Efectividad En Relación Al Indicador De Logro

**Indicador De Logro:**

**Constar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencien los procesos de evaluación diferenciada, con soporte teórico**

INDICADOR	SESIÓN N 1		SESIÓN N 2		SESIÓN N 3		SESIÓN N 4		SESIÓN N 5		SESIÓN N 6		SESIÓN N 7		SESIÓN N 8		SESIÓN N 9		SESIÓN 10		RESULTADO S		
	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	
Las sesiones de aprendizaje evidencia estrategias y secuencia metodológica para lograr los aprendizajes significativos.																							
Las sesiones de aprendizaje evidencia soporte teórico pertinente de los aprendizajes significativos.																							
Se evidencia el uso de los materiales educativos pertinentes y creativos en las sesiones de aprendizajes .																							
Considera los instrumentos de evaluación en cada sesión.																							

INTERPRETACIÓN: en mis sesiones de aprendizaje se evidencia el uso de las estrategias para lograr los aprendizajes significativos en el área de

matemática.

Leyenda: **P:** Pertinente

**Pp :** Poco pertinente

**NP:** No pertinente

## **Conclusiones**

Deconstruir mi práctica pedagógica sirvió para aplicar las estrategias adecuadas, lograr los aprendizajes significativos en el área de matemática.

Las teorías explícitas e implícitas que fundamenta mi práctica pedagógica respecto a la aplicación de estrategias innovadoras para lograr los aprendizajes significativos en el área de matemática.

Las estrategias desarrolladas y materiales educativos elaborados aplicados en las actividades ayudaron a lograr los aprendizajes significativos en el área de matemática.

La evaluación de la efectividad de las estrategias establecidas para lograr los aprendizajes significativos en el área de matemática indicaron los resultados esperados en el aprendizaje de los niños y niñas.

## **Recomendaciones**

Es necesario que todo docente debe hacer un análisis reflexivo sobre su práctica pedagógica para cambiar y mejorar en su saber pedagógico, para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Es necesario que indagemos las teorías explícitas para tener como sustento y refuerzo para diseñar las sesiones de aprendizaje y estrategias que se van a utilizar con el fin de lograr los aprendizajes significativos en el área de matemática.

Las estrategias metodológicas son recomendables para realizar una actividad de aprendizaje en el área de matemática porque se realiza la secuencia metodológica, plantea resolución de problemas y aplica la organización de grupos para lograr un aprendizaje significativo en el área de matemática.

Es recomendable evaluar la efectividad de los resultados de las estrategias establecidas para lograr los aprendizajes significativos en el área de matemática.

## Referencias

- Ausbel, N. (1986). *Teoría del Aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Davidson, R. S. (2014). *PSICOLOGÍA BASADA EN LA EVIDENCIA Y TRASTORNO DE ESTRÉS*. EE.UU.
- Einstein, A. (1985). *Las estrategias y competencias del aprendizaje*. EE.UU: Underwood.
- Flavell, J. H. ( 1977). *El desarrollo cognitivo*. Rockland: Antonio Machado.
- Pérez, C. (1997). *Tecnología Educativa*. Lima Perú: San Marcos.
- Pólya, G. (1945). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas.
- Restrepo, B. (2002). *Instrumentos de Investigación*. Colombia: Arfo.
- Rotger, J. M. (1984). *La Motivación en Educación Infantil con medios de comunicación*. España: Escuela Española S.A.
- Scheines, G. (1998). *Teoría del juego*. Buenos Aires: Eudeba.
- Hernández, R. (2000). *Metodología de la Investigación*.(5a. Ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Rodríguez, J. (2005). *La Investigación Acción Educativa*. (1era. Ed.). Perú: Arte Gráfico Publicaciones.
- Restrepo, B. (2014). *La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros*. (4a. Ed.). Lima: Gitisac.
- Restrepo, B.; Puerta, M.; Valencia A. & Otros (2011). *Investigación Acción Pedagógica*. (3era. Ed.). Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Sánchez, H. (2008). *Investigación Acción*. (5a. Ed.).

- Perú: Visión Universitaria.
- Sánchez, H. y Reyes, L. (1992). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. (4a. Ed.).
- Perú: Visión Universitaria.
- Teorías del aprendizaje Significativo en evaluación AUSUBEL
- Propuesta Pedagógica de Educación Inicial

# **Anexos**



## Matriz de Triangulación para Confirmar el Problema de Investigación

PROBLEMA DE INVESTIGACION	FUENTES DE INFORMACIÓN QUE RECOGE LA MIRADA DEL DOCENTE			
	DIARIO DE CAMPO PERSONAL DEL DOCENTE INVESTIGADOR (A)	DIARIO DE CAMPO DEL ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL DIRECTOR (A) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	EVIDENCIAS COINCIDENTES
Desconocimiento en la aplicación de estrategias para la evaluación de los aprendizajes significativos de evaluación en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. n°045 de san Rafael -ambo	<p style="text-align: center;"><b>DIARIO DE CAMPO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CARMEN LOURDES PALACIOS GARCIA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO 2013</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DIARIO DE CAMPO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO 2013</b></p>	<p>F1: “Entrego una ficha de aplicación donde relacionan olores agradables y desagradables con el sentido del olfato. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto el tema? Conversamos con mamá y papá sobre el cuidado de nuestro sentido del olfato. Luego la Ficha de aplicación, Interrogantes. Al concluir quería que los niños y niñas identifiquen los olores y reconozcan el sentido del olfato, pude observar la participación grupal e individual pero no registro con ningún instrumento de evaluación los aprendizajes esperados.</p> <p>F2: ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO 03 de octubre 2013 Presenta una Ficha del Desempeño Docente donde menciona que no hace uso de los instrumentos de evaluación y carece de estrategias para la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas, sólo se limita a la utilización de las FICHAS DE APLICACIÓN Y ALGUNAS INTERROGANTES DE LA METACOGNICIÓN.</p> <p>F3: ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO DIA 2014 Según el diario de campo, a partir del tema VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS SALUDABLES evidencia que la docente no aplica adecuadamente los Instrumentos de Evaluación de los aprendizajes en los niños y niñas para lo cual transcribo la cita textual del diario de campo: “Hace entrega de las fichas de los cuadernos de trabajo distribuidos por el MED en donde la docente indica las consignas para que los estudiantes lo apliquen en la ficha: de color rojo encierren los alimentos nutritivos y de azul los alimentos chatarra. La docente de mesa en mesa observa el trabajo de los niños. Una vez que concluyen se limita en formularles interrogantes como ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gustó lo que hicimos?”.</p>

## DIARIO DE CAMPO N° 01

**DOCENTE**

: **Prof. Carmen L. PALACIOS GARCÍA**      **FECHA : 9-9-2013**

**DURACIÓN**

: **45 Minuto**      **INTENSIÓN PEDAGÓGICA**      : **Identifica Olores y Reconoce su Sentido del Olfato**

CATEGORIA	DESCRIPCIÓN	SUBCATEGORÍA	REFLEXIÓN
<b>MOTIVACIÓN</b>	<p>Con la ayuda de siluetas nos organizamos para iniciar la actividad, cada niño sacaba de la cajita de sorpresas una silueta y se agrupaba de acuerdo al dibujo en lugares diferentes del aula, cada grupo estaba formado por 5 niños, comienzo cantando la canción Los 5 sentidos, luego roseo primero un ambientador.</p> <p>Los niños comentaron que rico huele. Yo les dije ¡Que estará oliendo, es agradable o desagradable o huele mal Algunos niños contestaron, huele rico otros niños hicieron gestos de desagrado. Luego rocié y les pregunte ¡que es lo que huelen Los niños contestaron, huele feo otro grupo de niños dijeron con eso lava mi mama. Luego rocié perfume y la reacción de los niños fue inmediata me dijeron profesora huele rico es perfume Dyland dijo yo tengo mi perfume me compro mi papito juan y rico huele a varon .</p>	Canción	Los niños se sintieron bien porque veía participación, esta estrategia hizo que los niños reaccionen
<b>METODOLOGÍAS</b>	<p>Comenzamos a dialogar, les pregunto ¿qué parte de nuestro cuerpo hemos usado para oler? Responden a la vez todos la nariz profesora,. Muy bien niños, pero que debemos hacer para conservar, recordamos las normas de convivencia ¿Cuál será?. Contesta, Luis, levantar la mano antes de hablar profeso. Felicitó a Luis y a todos los niños le recuerdo que debemos levantar la mano para hablar sino todos hablamos y no nos entendemos, continuamos ¿será agradable o desagradable? Lo que hemos olido. Es rico, el perfume dicen, pero el otro no me gusta huele feo, dice María mi mamá lava con eso. Y les hago una pregunta ¿Cuántas narices tenemos? Se pueden agarrar, todos se agarran yo también y cuantos hay , Pepito dice uno y Jhenifer dice dos. y cual es Jhenifer le digo y me enseña las dos fosas nasales. ¿Todos los olores serán iguales? Contestan otra vez en grupo y les vuelvo a recordar que debemos levantar la mano, no profesora dice Pedro en mi chacra huele feo se orina mi chanco por todos partes. y ¿Qué olor será agradable o desagradable? Nos ponemos en parejas frente a frente y les doy las consignas, niños cerramos los ojos, nos agarramos las orejas, nos agarramos la nariz, todos los hacen muy bien, ahora lo hacemos agarrando de nuestro amiguito que esta al frente, agárrense los orejas, la boca, la nariz, entre risas lo hacen algunos se quejan que les hicieron fuerte. Mediante una lámina explico que la nariz es el sentido del olfato y nos sirve para percibir los olores agradables y desagradables.</p>	Recuperación de sabores previos	Puede recuperar mucha información de parte de los niños, lo que puedo reflexionar es que pude haberles hecho más preguntas sobre el sentido del olfato
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Entrego una ficha de aplicación donde relacionan olores agradables y desagradables con el sentido del olfato. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto el tema?</p> <p>Conversamos con mamá y papá sobre el cuidado de nuestro sentido del olfato</p>	Ficha de aplicación  Interrogantes	Al concluir quería que los niños y niñas identifiquen los olores y reconozcan el sentido del olfato, pude observar la participación grupal e individual pero no registro con ningún instrumento de evaluación los aprendizajes esperados

## DIARIO DE CAMPO N°02

**DOCENTE** : Prof. Carmen L. PALACIOS GARCÍA

**DURACIÓN** : 45 Minutos **FECHA:** 08-04-2014

**INTENSIÓN PEDAGÓGICA** : Que los niños y niñas sepan el valor nutritivo de los alimentos saludables que son importantes para nuestra salud.

CATEGORIA	DESCRIPCIÓN	SUBCATEGORIA	REFLEXIÓN
<b>MOTIVACIÓN</b>	Niños vamos a aprender una adivinanza, quieren aprenderla. Nos organizamos todos, nos sentamos frente a la pizarra, a través de siluetas les voy mostrando que será esto, zanahoria, contestan, muy bien y que color es, que lleva en su cabeza y sacamos la adivinanza ¿Qué será?	Adivinanza	Lo hice la motivación con una adivinanza que los mismos niños iban creando mientras le mostraba silbatos, debo de tener un poco más en cuenta las preguntas.
<b>METODOLOGÍA</b> <b>S</b>	Presento una lámina, los niños (as) la observan y comentan, les orienta la observación con preguntas ¿Quiénes están en la lámina? ¿Qué acciones están realizando? ¿Cuántos niñas y niños hay? ¿Cuántos Choclos hay? ¿quién está cocinando el papá? ¿crees que sus hijos van a comer todo los que está cocinando? ¿Por qué? ¿los niños deben comer todos los alimentos? ¿Por qué?  Vivencial: jugamos en el sector hogar a la cocinita y cocinamos la comida que más nos gusta, luego les digo que hacemos, la comida con quien lo compartimos con nuestros amiguitos ¿a qué estamos jugando? ¿Qué alimentos están preparando? Algunos niños querían agarrar todos los juguetes pero, cuando le dije que ya termino el juego dijeron que compartirían y así repartieron a todos sus alimentos mencionando lo nutritivo que debemos comer. A través de un organizador visual comentamos la importancia de nuestros alimentos y debemos consumir alimentos nutritivos y siempre la higiene antes y después de cada comida.	Recuperación de sabores previos      Estrategias Lúdicas	Los sabores previos para mí es muy importante ya que me permite dialogar directamente con los niños y va servir desde que puedo partir para un nuevo aprendizaje, me esforzare para aprender más estrategias  Debo promover y planificar diversas actividades lúdicas, para Mí.
<b>EVALUACIÓN</b>	Enseguida Entrega la ficha de aplicación de los cuadernos del MED (Pág. 115), donde deben encerrar con rojo los alimentos nutritivos y con azul los alimentos chatarras, los voy observando unos dicen yo como chicle y otros dicen yo no, malogra la muela; mientras trabajan voy conversando de uno en uno, terminan y se acercan para ponerles una carita feliz, terminamos todos y les hago preguntas ¿Qué aprendimos hoy?	Ficha de Aplicación  Interrogantes	Mi reflexión es que me falta más estrategias para la evaluación y como registra todo lo observado y trabajo con que instrumentos debo trabajar diariamente

## DIARIO DE CAMPO N°03

**DOCENTE** : Prof. Carmen L. PALACIOS GARCÍA

**DURACIÓN** : 45 Minutos **FECHA:** 10-06-2014

**INTENSIÓN PEDAGOGICA** : Conocer las partes de su Cuerpo

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	SUBCATEGORÍA	REFLEXIÓN
<b>MOTIVACIÓN</b>	Inicie, dialogando niños quieren moverse, saltar, correr. Si profesora contestaron sé que les gusta salir al patio, en seguida en orden salimos al patio nos ponemos en círculo, luego doy consignas para que los niños puedan mover sus partes del cuerpo, les gustaría moverse cantando la canción "Mi cuerpo se está moviendo"	CANCIÓN	<p>Lo hice porque la motivación para conocer las partes de nuestro cuerpo debo hacerlo con nuestro propio cuerpo.</p> <p>Primero, luego ya reconocerá en sus compañeros. La motivación si resulta porque participaran con alegría, cumpliendo las consignas puedo mejor esta estrategia cumpliendo con lo programado.</p>
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>*los niños estaban entusiasmados pero ya estaban jugando, los hice pasar al aula y les formulé muchas preguntas acerca de la actividad que realizamos en la motivación pude rescatar muchos saberes previos de los niños y volviendo a mover su cuerpo, donde me di cuenta al observar que se sentían cansados les dije que descansarían todos estirándonos, echados en el piso, luego nos encogemos como si estariamos durmiendo.</p> <p>*luego, sacamos los muñecos que tenemos y por grupos, empezamos a armar, hago como un concurso que grupo gana, observo a algunos grupos que solo hace un niño y les digo que el trabajo en grupo es participar todos, el grupo que termino tuvo un estímulo.</p>	<p>Recuperación de los saberes previos</p> <p>Juegos Lúdicos</p>	<p>Lo hice para generar preguntas y sacar los saberes previos, lo que me resulto favorable para continuar con el tema. Puedo mejorarlo esta metodología con otras estrategias para mayor interés de los niños.</p> <p>Esta estrategias lo hago porque me permite reforzar la intensión pedagógica, puedo mejorarlo preparando más materiales</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>*Explico la consigna que desarrollaron en la ficha de aplicación, vamos armar el cuerpo humano y para motivarlos les digo que se llevaron el trabajo a casa, los niños lo desarrollan, observo su trabajo terminan y les hago preguntas.</p> <p>* Como refuerzo los dejo tarea para casa para que dibujen su cuerpo</p>	<p>Ficha de aplicación</p> <p>Interrogantes</p>	<p>Al terminar cada sesión quisiera registrar todo los pasos de las actividades con los instrumentos indicados para ver los logros al final de cada aprendizaje</p>

**Registro Del Diario De Campo  
Del Docente Investigador**



DIARIO DE CAMPO

DATOS INFORMATIVOS

PROFESORA PARTICIPANTE	CARMEN PALACIOS GARCIA						
I. E.	045 SAN RAFAEL	NIVEL	I	EDAD	5	SECCIÓN	AMARILLO
PROVINCIA	AMBO	DISTRITO	SAN RAFAEL		LUGAR	SAN RAFAEL	
Nº DE VISITA				FECHA	26/08/13		
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Conozcamos los medios de transportes						
HORA DE INICIO	8:00 AM	HORA DE TÉRMINO	12:30 PM.				

OBSERVACIÓN Y APRECIACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	CICLO:
DESCRIPTIVA	<p>Ingreso a la Institución Educativa a las 7:50 de la mañana, al momento de ingresar me encuentro con tres niños quienes todas las días llegan de ingreso a las 7:00 de la mañana los niños salieron con mucha alegría. A las 8:00 de la mañana iban llegando los niños de mi aula a medida que llegaban se iban acomodando en sus sitios de cada día a las 8:15, llega la señora que le tocaba cocinar quien trajo el desayuno, y viene con leche sirvió el desayuno ya todos los niños tomaron su desayuno algunos niños contaban lo que les había sucedido, terminaron a las 8:30 minutos cerca de las rutinas, cada uno se coloca en su grupo para jugar en el juego en los sectores, realizamos cada día lo que nos gusta del juego. Comenzamos con las rutinas de asistencia en la cual cada niño escribe su nombre y hace un palote en la figura de niño y niña, cantamos cuantos niños y niñas asistieron, cantamos la canción como está el día, observamos nuestra cartel del día anterior y de la fecha que fue ayer y que día y que fecha será hoy el niño o niña que día escribió el nombre y día y coloca en el cartel, cantamos la canción de pompom para ver el día, revisamos las orlas y las letras, los niños comentaban de alguna noticia o alguna noticia. Salen a los servicios higiénicos, regresan y todos me observan, entonces la canción dame la cartilla se les entrega diversas tarjetas a los niños y niñas con figuras de medios de transportes por el sonido del silbato los niños botan sus tarjetas a la vez de tirar tarjetas les hago preguntas de que han recibido que será el día que servirá? ¿por donde se desplazan estos medios de transportes? ¿cómo se sentirían si no hubiera estos medios de transportes? Luego los hago mirar en las a los niños y niñas de vuelta a las tarjetas y con mi indicación los niños van imitando el desplazamiento de cada medio de transporte. Fue el foco los niños se desplazan muy emocionados mientras van haciendo señalamiento con tiza en el piso por el lugar de desplazamiento, hacemos una competencia y preguntamos que cuando pasamos el berricho el agua fría o el agua fría, luego participamos mucho, fue que le gusta sanar, luego participamos al aula y dibujamos lo realizado en el juego el transporte fue el foco y el desplazamiento. Terminado el dibujo, explico en la pizarra a través de la pizarra y de vez en cuando de los medios de transporte para que sirve y que finalidad tiene, participo por decirlo que el silencio de va con cabulla a su chacha a su mismo Jean por dice que si papa mameo un niño y así los niños y niñas comentaban sobre sus viajes y que dicen como ha que le gustaría viajar en avión a cualquier lugar y nos vamos dándonos en preguntas relaj, salimos al recreo, al almuerzo, algunos niños prefieren ver video mientras van a través de ordenar los folderes con ayuda de la señora Nemesia ya terminado el recreo, presenciamos el momento de terminado en el patio y algunos se desplazaron por si sirve los medios de transporte y cómo se sentirían si hubiera en sus cuerdas los medios de transporte que utilizamos para jugar y divertirnos en casa sobre los medios de transporte a través de algunos folderes.</p>

Subsección

ENTRADA

RUTINAS

JUEGO LIBRE

RUTINAS

MOTIVACIÓN

Saberes Previos

Construcción del aprendizaje

APLICACIÓN DE LO APRENDIDO

RECUENTO DE LO APRENDIDO

METACOGN

TRANSFERENCIA



DIARIO DE CAMPO

DATOS INFORMATIVOS

PROFESORA PARTICIPANTE	CARMEN LOURDES PALACIOS GARCIA						
I.E.	045 San Rafael	NIVEL	I	EDAD	5	SECCIÓN	Amarillo
PROVINCIA	Ambo	DISTRITO	San Rafael		LUGAR	San Rafael	
N° DE VISITA				FECHA	29/08/13		
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ME UBICO ARRIBA ABAJO, DELANTE-DETRAS						
HORA DE INICIO	8:00 AM	HORA DE TÉRMINO	12:45 PM				

OBSERVACIÓN Y APRECIACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	CICLO:
DESCRIPTIVA	<p>Como todos los días siempre llegó a las 7:50 de la mañana a la institución. Había una señora a la señora nemesis que avisa que llegó. En eso, todavía no había llegado mi hija a la oficina. Entonces, ella la noticia en la institución, me avisa que había llegado los niños y niñas. De ahí me voy a la oficina me saludo a me dijo que me avisa que en mamá le cambió su zapato y que le cambiaba mucho le dije que estaba muy bonito. Entonces una abraza, me sacan los niños y los niños despiden a las mamás. Porque mamá había que en cambio era que me avisa que estar en la oficina que se retiró, luego la hora del desayuno está vez preparó la misma de florista, un risuismo a caldo verde con su cuchara terminaron muy contentos fueron al baño se lavaron para jugar en los sectores cada niño escoge el sector, entonces se divierten lo jugamos, los jugos, en seguida realizamos las actividades de educación física. Realizamos el juego "El Resmunda". Salimos al patio nos sentamos en semi círculo al campo de la pande. Se dice el Resmunda para que se hechen, el Resmunda para que los niños se ubieran delante de los niños, el Resmunda que se ubieren detrás de la profesora, etc. los parados el juego. ¿Que nos avisa el Resmunda? ¿Que nos mandó que nos ubieremos? Bien niñas el día de hoy vamos a aprender a ubicar objetos arriba-abajo, delante-de atrás, manipulan objetos concretos, participan en diversa de posiciones de acuerdo a las indicaciones observan a sus compañeros que parte de su cuerpo esta arriba-abajo, delante-de atrás, observan en la mano objetos que están arriba-abajo, delante-de atrás, lanzan pelotas arriba, ubien pelotas a delante-de atrás de sus compañeros.</p> <p>Colorean de color rojo la ropa de la niña que está de la muñeca y de color azul la ropa de la niña que está de la muñeca de la muñeca.</p> <p>Salimos al patio, al momento de jugar realizamos el momento de socialización en el patio lanzando pelotas, y con los niños se relajan, pasamos al aula, terminamos el trabajo, presentamos y como nos ubicamos? ¿Que parte de nuestro cuerpo tocamos arriba-abajo? ¿Que parte de nuestro cuerpo tocamos adelante-de atrás? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Que aprendimos hoy? con apoyo de sus papas en casa ubicaran objetos de acuerdo a las posiciones que aprendieron de ubicar.</p> <p>Realizamos el momento de socialización combinando los colores, observan los materiales, desayunan las características de los platos sobre las normas de buen comportamiento por sus platos mezclan tempera roja y amarilla y cada uno se va pintando van mencionando el color que obtienen dicen amaranado, con admiración, luego pintan la zona hasta ordenan el aula se forman cantan los cantos de la despedida escuchan los recamos de cantos.</p>

CAR SU

Jue en res

NO

Sab

Picu

APC

061

P

S

C

M.

E

R

A

P

C.

P

L

A

S



DIARIO DE CAMPO

DATOS INFORMATIVOS

PROFESORA PARTICIPANTE	Palacios Garcia, Carmen						
I.E.	045. S.R	NIVEL	I	EDAD	5	SECCIÓN	Amarillo
PROVINCIA	AMBO	DISTRITO	San Rafael		LUGAR	San Rafael	
N° DE VISITA				FECHA	15/11/13..		
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	DERECHO A UN NOMBRE						
HORA DE INICIO				HORA DE TÉRMINO			

OBSERVACIÓN Y APRECIACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	CICLO:	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS
DESCRIPTIVA	<p>Motivo a mis niños. Preparamos una lista con los nombres de cada aula y los escribimos al est. del aula. Luego los escribo a los niños (el a tomar sus nombres y pasarlo en el picho, luego pasamos al aula y les hago preguntas ¿que hemos aprendido? ¿todos conocen un nombre? ¿cuales nombres son los que? ¿los niños saben en que orden se ordena los abecedario de una palabra sea importante tener un nombre que pasara a ser tu mismo nombre</p> <p>Trabajamos a nivel de aula vamos a conversar sobre los nombres. Hago una lista de nombres que tienen igual o el mismo nombre pero son personas con diferentes características. Trajo los pichos nuevos amarrados con los nombres bien con cintas con nuestro nombre cuando le llamamos se sienta bien les preguntamos a los niños ¿cómo suman palabras letras. Hago una lista de nombres y comparo cual es el nombre es más largo o cual es más corto, cual de los nombres empieza con sonidos iguales comparan para de los niños y comparan sus intereses.</p> <p>Explico la importancia de tener un nombre que es un derecho y que son nuestros padres quienes nos pagan con un nombre o que vamos a tener DNI.</p> <p>Hago lectura a todos los nombres de los niños y niñas del aula y después me vuelvo los nombres usando la técnica del abollado.</p> <p>Hicimos un recuento. ¿cuántos presentamos a que aprendimos hoy? ¿para que aprendimos? ¿cómo aprendimos?</p> <p>En esta sesión comentamos la importancia de tener un nombre e involucramos a los niños y niñas. ¿Por que sus padres o cómo se llama el nombre de mamá?</p>	<p>A</p> <p>C</p> <p>T</p> <p>I</p> <p>U</p> <p>D</p> <p>A</p> <p>S</p> <p>I</p> <p>G</p> <p>N</p> <p>I</p> <p>F</p> <p>I</p> <p>C</p> <p>A</p> <p>T</p> <p>I</p> <p>V</p> <p>A</p>	<p>Motivacion</p> <p>Proceso de saber precios</p> <p>conflicto cognitivo</p> <p>CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE</p> <p>APLICACION DE LO APRENDIDO</p> <p>METACOGNITION</p> <p>Transparencia</p>



DIARIO DE CAMPO

DATOS INFORMATIVOS

PROFESORA PARTICIPANTE	Palacios Garcia, Carmen Lourdes						
I.E.	045. San Rafael	NIVEL	I	EDAD	5	SECCIÓN	Amarillo
PROVINCIA		DISTRITO	San Rafael		LUGAR	San Rafael	
N° DE VISITA				FECHA	6/11/13		
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	MUSCO MI CUERPO SIN PERDER EL EQUILIBRIO (MOMENTO PSICOMOTRIZ)						
HORA DE INICIO				HORA DE TÉRMINO			

OBSERVACIÓN Y APRECIACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	CICLO:	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS
DESCRIPTIVA	<p>CONVERSAMOS CON LOS NIÑOS (AS) LES EXPLICO QUE EN ESTE MOMENTO VAMOS A MOVERNOS TODO Y NUESTRO CUERPO VA ESTAR EN MOVIMIENTO. MILLIZAREMOS TODO NUESTRO CUERPO PARA CONOCER LAS PARTES DE NUESTRO CUERPO COMO SON GRIetas, TRENOS, MOVIENDONOS SIGUIENDO LAS INDICACIONES QUE DEJES. PREGUNTO A CUALES SERAN LAS NORMAS DEL JUEGO QUE DEBEMOS CUMPLIR. ENTRENAMOS UNA LLUVIA DE RESPUESTAS ELLOS DISEÑAN LEVANTANDO LA MANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar el espacio propio y de los demás.</li> <li>- No molestar al compañero</li> <li>- No empujarse</li> <li>- Estar atento al toque del silbato</li> <li>- Correr libremente por el patio</li> </ul>	P S I C O M O T R I C I D A D	INTRODUCCIÓN ASAMBLA
	<p>TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS SE DESPLAZAN EN DIFERENTES DIRECCIONES, LES DIRIJO PARA QUE HAGAN LO SIGUIENTE: Camina, Salta, Corran, Por las líneas marcadas en el piso, corren rápido, cuando escuchan una señal se detienen o se vuelven como estatuas. Corren de trenito de tres, saltan con un pie, reciben cintas de colores. Se desplazan moviendo su cuerpo.</p>		EXPRESIVIDAD MOTRIZ
	<p>PEDIMOS A LOS NIÑOS QUE SE SIENTEN EN CÍRCULO HACEN EJERCICIOS DE RESPIRACION, CERRAMOS LOS OJOS NOS CONCENTRAMOS EN ESCUCHAR A LOS RUIDOS.</p>		RELAJACION
	<p>LES DIGO A LOS NIÑOS QUE DIBUJEN LA PARTE DE LA ACTIVIDAD QUE MAS LES GUSTO Y JUEGO CADA NIÑO NOS CUENTA SU DIBUJO.</p>		REPRESENTACION GRÁFICA
	<p>CONVERSAMOS SOBRE COMO NOS ORGANIZAMOS PARA CREAR EL JUEGO, SI ALGO NOS GUSTA O QUE LES PARE.</p>		CIERRE

# SESIÓN N° 01

07/10/2014

**TITULO** : ELABOREMOS LINDOS COLLARES

**PROPOSITO** : SECUENCIAS POR COLOR

**TIEMPO** : 45´

**RECURSOS** : Recursos Humanos, chompa, polos, tela, sombrero, cajita, piedras palitos, trompitos de eucalipto, chapitas, etc.

## APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción de significado y el uso de patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	MATEMATIZA situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.	Construye secuencias con patrones de repetición de hasta dos elementos cuando elabora los collares.

## SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>- En el patio, nos sentamos un lado del otro. Les decimos a los niños que vamos a jugar a hacer secuencias. Ponemos algunos modelos y ellos voluntariamente van contemplando colocándose en el lugar que corresponde. Por ejemplo: un niño parado y un niño sentado, un niño parado.... ¿Qué sigue en la fila? (debe repetirse el patrón 3 veces para que niño lo pueda copiar).</li><li>- Otras secuencias pueden ser: Un niño, una niña, un niño..... Una niña, dos niños, una niña.... Dos niñas, un niño, dos niñas..... Podemos agregar objetos, por ejemplo: Una niña con sombrero, un niño sin sombrero, una niña con sombrero..... Un niño, una pelota, un niño.... Dos niños, una silla, dos niñas..... Pedimos a los niños que propongan y armen otras secuencias.</li></ul>	PIAGET
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"><li>-Nos ubicamos en un lugar donde podamos colocar una cuerda de un lado a otro (como un tendal de ropa). Armamos una secuencia de los niños colgando algunas de sus rendas. Por ejemplo: Chompas, polo.../gorro, chompa.../ les pedimos que sugieran otras posibilidades de formar secuencias. Entregamos a cada grupo o mesa, una cajita con dos materiales diferentes. Puede ser una cajita de piedras y palitos, otra de trompitos de eucalipto y chapitas, etc. Armamos secuencias y luego cambiamos el material con otra mesa para que todos probemos de hacer secuencias con diferentes objetos.</li><li>-Entregamos a los niños tapas de botellas de dos colores que formen secuencias. Los motivamos a pegarlas en el primer recuadro de la ficha. Observamos las fichas, descubrimos como continúa la secuencia pegando las figuras en el segundo recuadro de la ficha, completando la secuencia. En el tercer recuadro creamos una secuencia.</li><li>Confeccionamos collares formando secuencias con bolitas de masa, de plastilina, figuritas, semillas, o cualquier otro elemento.</li></ul>	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué aprendimos hoy? ¿A que jugamos? ¿Cómo se llama el juego? ¿Les gustaron los juegos que realizamos? ¿Cómo armamos el collar?</li><li>Les pedimos que sigan trayendo más materiales reciclables.</li></ul>	

## EVALUACIÓN:

**TECNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** ficha de Evaluación

## DIARIO DE CAMPO N° 01

DOCENTE: CARMEN LOURDES PALACIOS GARCIA		FECHA: 07-10-14	HORA:	
PROPOSITO: secuencias por colores.		Cambios o mejoras observables		
<b>Inicio</b>	<p>Inicie mi sesión de aprendizaje, elaboremos lindos collares, planificando los materiales que se utilizaran.</p> <p>Salimos al patio, y nos sentamos uno de lado del otro, y les digo a los niños que vamos a jugar haciendo secuencias, para ello debemos estar atentos, les muestro algunos modelos y ellos voluntariamente se irán colocando en el lugar correspondiente. Por ejemplo le digo a Milagros que se pare a Josemel que se siente y así sucesivamente con todos los niños realizo esta secuencia, hago esta actividad dos a tres repitiendo donde los niños podrán cambiar de lugar, así mismo hacemos otras secuencias con la participación de todos los niños e incluyendo objetos, muestro los objetos como sombrero, sillas, palos, telas, chompas etc.</p> <p>A Dylan le llamo la atención los sombreros, es cuando les pregunto ¿de qué manera podemos hacer otra secuencia incluyendo estos objetos? Se pusieron los sombreros los niños y las niñas tomaron las telas de colores, entonces mientras que las demás niñas iban agarrando vi que Dylan, Dasha, Omar se estaban colocando haciendo una secuencia ahí aproveche para que se interesen los demás niños y si lo realizaron la secuencia de un niño con sombrero una niña con una tela y así sucesivamente... la motivación se salió un poco de control porque los niños empezaron a sacar más cosas del aula y querían seguir haciendo, pues me servirá para que en la próxima sesión prevea esta situación.</p>			
<b>Desarrollo</b>	<p>A medida que realizaba esta actividad iba dialogando a través de preguntas abiertas.</p> <p>Luego pasamos al aula y les digo que observen en la pizarra ¿qué ven? contestan un papel grande, bien niños en este papelote vamos armar una secuencia, ustedes lo harán con ayuda de todo, presenten siluetas de un niño y una niña.</p> <p>Un círculo, de color rojo y un círculo de color amarillo, ¿Dónde lo ubicaremos? ¿Cómo lo haremos? Dasha dijo: profesora es igual a lo que hicimos en el patio pesaremos un niño y a su lado una niña, profesora muy bien Dasha ¿puedes hacerlo? Lo paso y luego Owen alzo la mano para seguir la secuencia, le llame a Nicol porque estaba sentada sin participar y con la ayuda de todos los niños completo la secuencia.</p> <p>Ahora niños nos ubicamos donde podamos colocar esta cuerda, colocamos la cuerda en un lugar determinado como un tendal de ropa.</p> <p>Luego les dije ¿Qué haremos en esta cuerda? ¿Qué hace mamá? Contestaron tiende la ropa, muy bien pues nosotros también vamos a tender pero colocando en orden y así están haciendo una secuencia, primero cuelgan una chompa, un polo, chompa..., los niños participan rodadamente. Ya terminada esta actividad, los niños se sientan y entrega a cada mesa cajas de fosforo, piedritas, palitos de colores, con trompitos de colores y le dice, que armen una secuencia con los materiales que les proporcione, lo realizan algunos niños se quitan los materiales y les explico que deben trabajar sin quitarse, que para todos hay y deben trabajar como buenos compañeros.</p> <p>Luego cambiamos el material en otra mesa para que todos podamos experimentar con diferentes objetos para hacer secuencia.</p> <p>Entregar a cada niño tapas de botellas de diferentes colores, les invitamos a armar una secuencia con dos colores, ellos eligen los colores de preferencia.</p> <p>Entregamos a los niños una ficha con tres recuadros, en el primer recuadro armaran una secuencia con tapas de colores, para ello cada niño elige dos colores de su preferencia; en el segundo recuadro de la ficha lo harán con flores, lo cual pesaran siguiendo dos patrones y en el tercer recuadro harán una secuencia con plastilina, se entrega a cada niño plastilina de diferentes colores y lo harán como ellos elijan, ya sean bolitas, bastones, etc.</p> <p>Luego le digo a cada niño que confeccionen unos collares ¿Cómo lo harán? ¿Cómo lo hacemos? Dasha dice que en su casa tiene para hacer collares, confeccionaremos collares para ello les presento fideos pintados, sorbetes, plastilina, cuentas, los niños se emocionan y quieren a la vez todo, es cuando recordamos las normas de comportamiento, paso a entregarles de uno a uno los materiales de su preferencia, luego empezamos a armar el collar con mi ayuda así sucesivamente realizan esta actividad.</p>			
<b>Cierre</b>	<p>A medida que iban realizando cada actividad registre en la ficha de conclusión el logro de cada aprendizaje que planifique para ese día, gracias a la estrategia del uso de las matemáticas que cuento para ello. Evaluó pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? Me contestaron hacer collares. ¿Cómo lo hicimos? Contestaron con muchas cosas ¿Para qué aprendemos?</p> <p>Para saber los colores de uno en uno, Dasha dijo para regalarle a mi mamita porque le gusta mucho, también para colocar en orden las cosas.</p>	A medida que iban realizando cada actividad registre en la ficha de conclusión el logro de cada aprendizaje que planifique para ese día, gracias a la estrategia del uso de las matemáticas que cuento para ello. Evaluó pregunta:		

# SESIÓN N° 1

07-10-14

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 045 – SAN RAFAEL**

**FICHA DE EVALUACIÓN 2014**

<b>COMPETENCIA : CAMBIO Y RELACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción de significado y el uso de patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.								<b>CAPACIDAD: MATEMATIZA</b> situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.			
<b>INDICADOS POR RESULTADO</b> Construye secuencias con patrones de repetición de hasta dos elementos cuando elabora los collares.										A : LOGRO B : PROCESO C : INICIO	
N°	INDICADOR POR PROCESO APELLIDOS Y NOMBRES	Hace uso de las normas acordadas.			Sigue la secuencia bajo un patrón.			Elabora un collar repetición patrones con secuencias de dos elementos			DESCRIPCIÓN
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1	JOSMEL	A				B		A			A
2	MILAGROS	A				B		A			A
3	CALEF	A			A			A			A
4	ALEXSANDRA		B		A			A			A
5	JHENIFFER	A			A			A			A
6	GHBETH	A			A			A			A
7	DYLAND	A			A			A			A
8	ANGELO		B		A			A			A
9	OWEN	A			A			A			A
10	NICOL		B		A			A			A
11	DASHA	A			A			A			A

## SESIÓN N° 02

27/10/2014

**TITULO** : “ELABORANDO UN GUSANITO DE COLORES”  
**PROPOSITO** : secuencias siguiendo un patrón.  
**TIEMPO** : 45’  
**RECURSOS** : tapa roscas, botellas descartables, latas chicas y grandes, cajas, carteles, papel de colores, goma.

### **APRENDIZAJE ESPERADO:**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>CAMBIO Y RELACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción de significado y el uso de patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	<b>MATEMATIZA</b> situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta dos elementos, con objetos reciclados y gráficos.

### **SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN**

<b>MOMENTOS DE LA SESION</b>	<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS</b>	<b>SOPORTE TEORICO</b>
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La docente presenta una caja de sorpresas donde hay materiales reciclables diversos, observan y se les pregunta: ¿Qué objetos son? ¿Qué podemos hacer con ellos?, ¿Creen que podemos hacer un gusanito con las tapa roscas? ¿Cómo lo podemos hacer? ¿Creen que podemos combinar dos colores de tapa roscas para hacer el gusanito? ¿Cómo lo harían? ¿De qué formas podemos ordenar las botellas descartables?</li><li>▪ Luego le informamos que hoy vamos a aprender ha hacer secuencias con los materiales que hemos reciclado.</li></ul>	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Se les explica en que consiste una secuencia.</li><li>▪ Se les entrega materiales reciclables a cada grupo: tapa roscas, botellas descartables, latas, cajas.</li><li>▪ Luego se les pide que formen un gusanito o tren según el material que tengan usando tapa roscas del mismo color o tamaño.</li><li>▪ Luego les pedimos que combinen usando dos colores o tamaños del material alternándolos.</li><li>▪ Después, guardan todos los materiales y se les entrega siluetas para que en la pizarra peguen formando secuencias con dos y tres patrones de repetición.</li><li>▪ Posteriormente se les reparte una ficha de aplicación para que realicen secuencias de colores.</li></ul>	
CIERRE	¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Les gustó la experiencia? En casa: juega secuenciando tus juguetes.	

### **EVALUACIÓN:**

**TECNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** ficha de Evaluación

## DIARIO DE CAMPO N° 02

<b>DOCENTE: CARMEN LOURDES PALACIOS GARCIA</b>		<b>FECHA: 27-10-14</b>		<b>HORA:</b>	
<b>PROPOSITO:</b> Realiza secuencias siguiendo un patrón.		<b>Cambios o mejoras observables</b>	<b>Situaciones problemáticas observables</b>	<b>Acciones previas</b>	
<b>Inicio</b>	Como todos los días empiezo a trabajar y después de mis actividades diarias de rutina inicio mi sección de aprendizaje planificado y teniendo en cuenta las características de mis niños y niñas así mismo sus necesidades e intereses es así que vengo realizando las estrategias para evaluar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas. En seguida presento una caja de sorpresas donde hay diversos materiales reciclados, luego de observar les pregunto: ¿Qué objetos son? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿Creen que podemos hacer un gusanito con las chapas, con los botones, con el maíz? ¿Cómo lo harán?, y de qué forma podemos ordenar la botellas. De esta manera motive propiciando el dialogo. Explico en que consiste una secuencia,				
<b>Desarrollo</b>	luego entrego los materiales que eligieron cada grupo y formaran un gusanito, mientras van trabajando a cada grupo voy acercándome a cada grupo y haciendo preguntas: primero lo hicieron de cada color el gusanito, ahora les pido que cambien el gusanito de dos colores o diferentes tamaños, algunos grupos sacan latas y lo hacen formando una secuencia con dos patrones luego guardan y les muestro siluetas y van saliendo a la pizarra a formar secuencias, les pregunto observo que ya están cansados salimos al receso al volver terminamos la actividad, entrego una ficha en la cual pegaran los círculos, formando un gusanito combinando dos colores y de esta forma realizan una secuencia con dos patrones, los niños se sienten motivados y esperan a sus mamitas para enseñarles el trabajo				
<b>Cierre</b>	Mientras van terminando, a través de preguntas verbalizan lo realizado en la ficha lo cual me facilita la evaluación que lo hago con el instrumento de evaluación para así poder informar a sus padres del logro avanzado acto seguido pregunto: ¿Qué les pareció el trabajo que hicimos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué aprendimos hoy? En casa trabajaran haciendo una secuencia con piedritas y con otro material que gusten.	A través de preguntas verbalizan lo realizado en la ficha lo cual me facilita la evaluación que lo hago con el instrumento de evaluación para así poder informar a sus padres del logro avanzado			

## SESIÓN N° 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 045 – SAN RAFAEL  
FICHA DE EVALUACIÓN 2014

27-10-14

<b>COMPETENCIA</b> <b>CAMBIO Y RELACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción de significado y el uso de patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.							<b>CAPACIDAD</b> <b>MATEMATIZA</b> situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.				
<b>INDICADOS POR RESULTADO</b> Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta dos elementos, con objetos reciclados y gráficos.										A : LOGRO B : PROCESO C : INICIO	
N°	INDICADOR POR PROCESO APELLIDOS Y NOMBRES	Establece un criterio propio para clasificar diferentes elementos			Compara objetos de acuerdo a una secuencia			Identifica la diferencia, objetos en una secuencia			DESCRIPCIÓN
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1	JOSMEL		B			B		A			B
2	MILAGROS	A			A			A			A
3	CALEF		B		A			A			A
4	ALEXSANDRA		B		A			A			A
5	JENIFFER	A			A			A			A
6	GHIBETH	A			A			A			A
7	DYLAND	A			A			A			A
8	ANGELO		B		A			A			A
9	NICOL		B		A			A			B
10	DASHA	A			A			A			A
11	OWEN	A			A			A			A

## SESIÓN N°03

13/11/2014

**TITULO** : JUGUEMOS CON LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS  
**PROPOSITO** : QUE RECONOZCAN EL CÍRCULO  
**TIEMPO** : 45´  
**RECURSOS** :

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
DCN geometría y medición	Identifican en objetos de su entorno figuras geométricas circulo cuadrado	Demuestra interés por relacionar figuras en cuerpos geométricos utilizando diversos criterios

**SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN**

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintamos en el piso un círculo, un cuadrado, un rectángulo y un triángulo bastante grande. Damos diversas consignas para que los niños se desplacen de una figura a otra. Podemos ir armando una historia, por ejemplo, ahora todos nos vamos a convertir en unos patos que se van a nadar a un lago que tiene forma de circulo. Dejamos que los niños, haciendo como patos, dramaticen diferentes acciones en el círculo. Luego podemos ser ovejas que pastan en un campo cuadrado, peces en una pecera con forma rectángulo o gatos que se han escondido en una caja con forma de triángulo.</li> <li>- Salimos de la figuras geométricas desplazándonos por el borde de cada una de ellas como si fuera un camino muy angosto, los niños van con los brazos abiertos como haciendo equilibrio para no caer del camino. Buscamos objetos en el aula que tengan la forma de figuras geométricas: tapas circulares, cuentos rectangulares, botones circulares, chalinas rectangulares, gorras triangulares, etc.</li> </ul>	Jean Piaget
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Motivamos a los niños a jugar libremente con bloques lógicos o bloques de madera. Los que desenan pueden hacer construcciones grupales. Mientras arman, vamos conservando con ellos sobre las figuras que van usando. Podemos participar de su juego pidiendo algunos bloques: ¿me pasas un círculo rojo, por favor? Necesito un cuadrado pequeño, ¿Dónde hay uno?, etc.</li> <li>- Desglosamos las figuras geométricas que están en la ficha de trabajo y jugamos con ellas en forma libre por un momento. Luego pedimos que armen sobre la ficha alguna figura que ellos quieran. Los motivos a crear figuras con las formas geométricas que conocen.</li> </ul>	
CIERRE	¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Les gustó la experiencia?	

**EVALUACIÓN:**

**TECNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** ficha de Evaluación

## DIARIO DE CAMPO N° 03

DOCENTE: CARMEN LOURDES PALACIOS GARCIA		FECHA: 13-11-14		HORA:	
PROPOSITO: Reconoce el circulo.		Cambios o mejoras observables	Situaciones problemáticas observables	Acciones previas	
<b>Inicio</b>	<p>Inicio mi sesión de aprendizaje planificando adecuadamente y teniendo en cuenta las características de mis niños, sus necesidades e intereses es así como vengo realizando mi propuesta pedagógica innovadora, relacionando estrategias innovadoras para evaluar el aprendizaje significativo en el área de matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salimos al patio y pintamos en el piso con tiza de colore, un circulo, un cuadrado, un triángulo grande, luego les digo con signos que nos vamos a desplazar de una figura a otra, a través de historias, por ejemplo: ahora todos nos vamos a convertir en unos patos que se van a nadar a un lago que tiene forma de circulo, y dejo que los niños dramaticen diferentes acciones en el círculo. Luego les digo que todos somos ovejitas y que vamos a buscar un campo de forma cuadrada y no ubicamos en el cuadrado. Ahora todos somos gatos y saltando vamos a buscar nuestra casa que tiene forma de triángulo.</li> <li>- Luego salimos de las formas geométricas desplazándonos por el borde de cada uno de las figuras geométricas, como si fuera un camino muy angosto y los niños irán con los brazos abiertos, como haciendo equilibrio para no caerse del camino.</li> </ul>				
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego pasamos al aula y voy cantando dando consigna el rey manda que busquen figura geométricas como el círculo, los niños buscan por todas partes y van colocando en la mesa circular, el rey manda que busquen objetos cuadrados, corren en busca de cuadrados, Owen trae más que todos y me dice que el aula tiene forma cuadrada y así me va señalando partes del aula que tienen cuadrado y así sucesivamente con el triángulo.</li> <li>- Bueno niños ahora nos sentamos y les voy a proporcionar bloques lógicos de madera lo que tenemos del ministerio y que les pedimos que hagan construcciones grupales o individuales, mientras arman me acerco a cada uno de ellos vamos conversando sobre las figuras que van usando. Participo en su juego pidiéndoles algunos bloques ¿Gabriel me pasa un círculo rojo por favor? Me pasa lo correcto ahora necesito un cuadrado pequeño ¿Dónde hay uno? Me acerco a la mesa de Caleb y los tres niños me pasan un cuadrado, Mirtha me pasa un cuadrado.</li> </ul>				
<b>Cierre</b>	<p>Luego de haber realizado estas actividades, les entrego una ficha donde se puede observar diferentes figuras geométricas grandes y pequeños círculos, cuadrados, triángulos, ¿qué observamos? Cuadrados, redondos, algunos dicen triángulos, bueno niños nos vamos a desglosar, sacan de uno en uno cada figura, con mi ayuda lo desglosan, ahora juegan libremente por un momento, luego les pido que armen alguna figura que ellos quieran, les voy mostrando con las formas cuadradas, en la pizarra voy armando un robot y así ellos van diciéndome nombre de las figuras que quieran armar, bien Dasha quiere armar a su papá, ¿Qué tiene tu papá Dasha?, me contesta su cabeza tiene forma redonda luego que más tiene su barriga tiene forma cuadrada y así voy ayudando a cada niño al final.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con las demás estrategias cerramos los ojos y verbalizan tocando el dibujo y van diciendo la figura geométrica que utilizan para armar su dibujo, se expresan de manera adecuada evidenciando el nivel del logro alcanzado a partir del indicador propuesto y así registra en la ficha de evaluación de aprendizaje.</li> </ul>	Con las demás estrategias cerramos los ojos y verbalizan tocando el dibujo y van diciendo la figura geométrica que utilizan para armar su dibujo, se expresan de manera adecuada evidenciando el nivel del logro alcanzado a partir del indicador propuesto y así registra en la ficha de evaluación de aprendizaje.			

## SESIÓN N° 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 045 – SAN RAFAEL  
FICHA DE EVALUACIÓN 2014

13-11-14

<b>COMPETENCIA</b> <b>NUMERO Y OPERACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados								<b>CAPACIDAD</b> <b>MATEMATIZA</b> situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.			
<b>INDICADOS POR RESULTADO</b> Dice con sus palabras las características de las agrupaciones (pelotas, bolitas, flores, árboles) usando cuantificadores: muchos, pocos, ninguno.										<b>A : LOGRO</b> <b>B : PROCESO</b> <b>C : INICIO</b>	
N°	INDICADOR POR PROCESO APELLIDOS Y NOMBRES	Reconoce, en material concreto y grafico si hay muchos elementos			Utiliza cuantificadores para indicar cantidades en situaciones cotidianas			Identifica los cuantificadores muchos-pocos y los representa en material concreto y grafico			DESCRIPCIÓN
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1	JOSMEL		B		A			A			A
2	MILAGROS		B			B		A			B
3	CALEF	A			A			A			A
4	ALEXSANDRA	A				B		A			A
5	JHENIFFER	A			A			A			A
6	GHIBETH	A			A			A			A
7	DYLAND	A			A			A			A
8	ANGELO		B		A				B		B
9	OWEN	A			A			A			A
10	NICOL		B			B		A			B
11	DASHA	A			A			A			A

## SESIÓN N° 04

19 – 11-14

**TITULO :** JUGAMOS A MUCHOS O POCOS  
**PROPOSITO :** QUE AGRUPEN DIVERSOS OBJETOS  
**TIEMPO :** 45'  
**RECURSOS :**

### APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	<b>MATEMATIZA</b> situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice con sus palabras las características de las agrupaciones (pelotas, bolitas ,flores, árboles) usando cuantificadores: muchos, pocos, ninguno.

### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	Salimos un paseo y observamos lo que nos rodea. Por ejemplo, si hay muchos carros, si hay muchas flores o si hay pocas flores o si hay muchos árboles o si hay pocos árboles. Regresamos al aula los niños comentan lo observado. Formamos dos equipos y nos ubicamos uno en frente al otro; cada grupo tiene igual cantidad de pelotas de trapo o de papel. Jugamos al lanzar nuestras pelotas al equipo contrario. Cuando damos una señal dejamos de lanzar las pelotas y observamos en que equipo hay muchas pelotas tiradas en el suelo y en qué equipo hay pocas pelotas. Repetimos este juego varias veces. Les preguntamos ¿Qué equipo tiene muchas pelotas? ¿Qué equipo tiene pocas pelotas? Invitamos a los niños a verbalizar los cuantificadores. Por ejemplo: hay muchas pelotas en el equipo de Ariana, hay pocas pelotas.....	Jean Piaget
DESARROLLO	Entregamos a cada niño pedacitos de papel de diferentes colores y los arrugamos para hacer bolitas. Les pedimos hacer muchas bolitas. Luego juntamos a los que tienen el mismo color. Observamos de qué color tenemos muchas, y que color tenemos pocas. Nos acercamos a cada niño y les pedimos que nos cuente lo que tiene. Podemos preguntarles: ¿de qué color tienes muchas bolitas? ¿De qué color te tocaron pocas? Les motivamos también a contar cuantas bolitas tiene de cada color: ¿vamos a contar cuantas bolitas rojas te tocaron? ¿Vamos a contar cuantas bolitas anaranjadas te tocaron? Comparamos con las que tienes nuestros compañeros de la mesa. ¿Quién tiene muchas bolitas rojas? ¿Quién tiene pocas bolitas azules? ¿Quién tiene solo una roja? Presentamos la ficha a los niños y pedimos que nos digan lo que se observan en ella. Les indicamos que deben pegar pocas bolitas de un color en uno de los círculos y muchas bolitas de otro color en el otro círculo.	
CIERRE	¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Les gustó la experiencia?	

### **EVALUACIÓN:**

**TECNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** ficha de Evaluación

## DIARIO DE CAMPO N° 04

DOCENTE: CARMEN LOURDES PALACIOS GARCIA		FECHA: 19-11-14		HORA:	
PROPOSITO: Agrupa diversos objetos.		Cambios o mejoras observables	Situaciones problemáticas observables	Acciones previas	
<b>Inicio</b>	<p>-Salimos a dar un paseo, alrededor del jardín, niños vamos a observar todo lo que nos rodea, dice la docente.</p> <p>-Salimos a dar un paseo, los niños más contentos se alistan como debemos Salir de dos dice Dasha, se agarran un niño una niña y salimos vamos a observar todo lo que vemos y me dicen, en orden nos ubicamos y comentamos que vemos, casi todos los niños dicen muchos carros, porque en ese momento pasaban muchos carros que estaban estacionados que más observan dice la docente muchas pocas casas, muchas casa dicen los niños y en ese momento pasan dos policías y Dylan dos policías y pregunta serán muchos o pocos dije pocos, de regreso al aula comentamos lo observado ¿Qué observamos? – Muchos carros, pocas banderas, pocos policías y muchas casas. Muy bien niños ahora vamos a hablar en el patio, todos atentos el trabajo consiste en que vamos a aprender hoy día los cuantificadores muchos-pocos,</p>				
<b>Desarrollo</b>	<p>jugando observando, agarrando, cuando toco el silbato se van a ubicar muchos niños en la figura del círculo que ven trazado en el patio y pocos niños en el cuadrado, todos los niños se pusieron en el círculo solo eran cinco niños y en el cuadrado se pusieron las niñas y eran siete niñas, tuve que volver a explicar que no eran solo niños y niñas eran la cantidad de muchos y pocos, decidí hacer otra motivación en la que al toque del silbato lancen muchas pelotas en la caja roja y pocas pelotas en la caja amarilla, luego formaron dos equipos uno de niños y otro de niñas vamos a hacer una competencia que consiste en poner chapas de colores en la línea correspondiente al tocar el silbato paran y nos ponemos alrededor de las dos líneas primero les pido que observen, luego paso a preguntar en cuál de las líneas o filas hay muchas chapas y en cual hay pocas chapas. Los niños saltan y dicen ganamos somos ganadores porque de nosotros hay bastantes, muchas chapas, pregunto ¿Qué les pareció los dos juegos? Bonito dice Dasha a ti Jhenifer ¿qué te pareció? Mueve su cabeza en señal de que le gusto, pasamos a verbalizar los cuantificadores contamos las chapas de las líneas, cuántas pelotas, entonces decimos que en la caja roja hay muchas pelotas y en la amarilla hay pocas pelotas. Entonces niños el día de hoy estamos aprendiendo a diferenciar colecciones de objetos con muchos y pocos elementos. Entonces decimos que aquí hay, Owen se adelanta muchas latas, y le digo de qué color amarillas me contesta lo vamos a repetir aquí hay muchas latas amarillas y aquí hay pocas latas rojas, y así con diversos objetos del aula hacemos los cuantificadores.</p> <p>Entrego a cada niño cuentas y dos bolsitas de macarrones y les explico que en una deben echar muchas y en otra pocas cuentas.</p> <p>Bueno yo planifique a mi manera esta actividad la cual no logre lo que hubiese querido, porque al hacer para mí era fácil pero para mis niños era casi imposible, las bolsitas eran muy angostas, lo cual impedía que metan las cuentas, con ayuda de la profesora Delia mi monitora cambie de material y les proporcione otros materiales en la cual sí el 90% lo logro</p>				
<b>Cierre</b>	<p>Al culminar sugerí comprobar que todas estas actividades tenían un aprendizaje significativo comprobé dándoles una ficha la cual consistía en dos siluetas de árbol, en la cual pesarían en unas pocas frutas y en la otra muchas frutas y al termino verbalicen cada uno su trabajo realizado, para lo cual me acercaba de uno en uno e iba revisando según su trabajo realizado en la fecha de evaluación la cual diseñe para esta sesión y me servirá como apoyo para mí evaluación, a través de la autocorrección.</p>	Esta estrategia de contar con materiales, servirá para poder lograr el indicador y evaluar satisfactoriamente el aprendizaje significativo en el área de matemáticas.			

## SESIÓN 4

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 045 – SAN RAFAEL  
FICHA DE EVALUACIÓN 2014

19-11-14

<b>COMPETENCIA</b> DCN geometría y medición						<b>CAPACIDAD</b> Identifican en objetos de su entorno figuras geométricas círculo cuadrado					
<b>INDICADOS POR RESULTADO</b> Demuestra interés por relacionar figuras en cuerpos geométricos utilizando diversos criterios						<b>A : LOGRO</b> <b>B : PROCESO</b> <b>C : INICIO</b>					
N°	INDICADOR POR PROCESO  APELLIDOS Y NOMBRES	Reconoce el círculo tanto en el material concreto como en grafico			Forma el cuadrado con palito de chupete			Identifica las formas geométricas círculo, cuadrado en objetos de su entorno			DESCRIPCIÓN
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1	JOSMEL		B		A			A			A
2	MILAGROS	A				B		A			A
3	CALEF		B		A			A			A
4	ALEXSANDRA		B		A			A			A
5	JENIFFER	A			A			A			A
6	GHIBETH	A			A			A			A
7	DYLAND	A			A			A			A
8	ANGELO	A				B		A			A
9	OWEN	A			A			A			A
10	NICOL		B		A			A			A
11	DASHA	A			A			A			A

# SESIÓN N° 05

21 -11-14

**TITULO** : ¿DE QUÉ TAMAÑO ES?  
**PROPOSITO** : QUE IDENTIFIQUEN EN DIVERSOS OBJETOS GRANDE Y PEQUEÑO  
**TIEMPO** : 45´  
**RECURSOS** :

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
NÚMERO OPERACIONES Y	Matematiza situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en Diversos contextos.	Construcción del significado y uso de los patrones de repetición en situaciones problemáticas que involucran regularidades.

**SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN**

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>- Nos ubicamos en círculo y les contamos el cuento: "LOS TRES OSITOS"</p> <p>Había una vez una familia de osos, el papá oso grande, la mamá osa mediana (es decir, un poco más pequeña que el papá) y el osito pequeño. Un día ya era la hora de almorzar y los platos de sopa ya estaban servidos pero muy calientes así que decidieron ir a dar un paseo. Anita, que era una niña pequeña, se había perdido por cortar flores y llegó a casa de los osos. Como la puerta estaba abierta entro y encontró los platos se sopa. Como tenía hambre probó de cada uno y se terminó el plato del osito. Quería sentarse y encontró tres sillas. Se sentó en cada uno pero lo que más le gusto fue la del osito y la rompió. Entro a los cuartos y vio tres camas, la que más le gusto fue la del osito y allí se quedó dormida.</p> <p>Los osos regresaron del paseo y encontraron las cosas fuera de su lugar: los platos y las cucharas y las sillas. De pronto osito gritó porque había encontrado a una niña dormida en su cama, los osos le preguntaron qué le había sucedido. Ella les contó, la perdonaron y la ayudaron a llegar a su casa.</p> <p>- Hacemos preguntas sobre el cuento: ¿Cuántos osos hay? ¿Son los mismos tamaños? Escuchaos sus repuestas. Motivamos a los niños a describir los tamaños de los personajes: el osito es más pequeño que la mamá y que el papá, la mamá es más grande que el osito pero más pequeño que el papá. Si el papa oso es grande y el osito es pequeño, entonces ¿la mamá de qué tamaño es? La cuchara del papá es grande, la del hijito es pequeña la de la mamá ¿de qué tamaño será? A partir de las respuestas de los niños llegamos a la conclusión de que mamá osa es del tamaño mediano.</p>	Jean Piaget
DESARROLLO	<p>-Dramatizamos el cuento; jugamos a ser osos grandes, medianos y pequeños. Comemos con una cuchara grande, una mediana y una pequeña. ¿Cómo hacemos para cargar un tazón grande si somos osos grandes? ¿y cómo cargamos un tazón grande si somos osos pequeños? Barremos con una escoba grande, con una mediana y con una pequeña. Nos vamos a dormir con una almohada grande, una pequeña y luego con una mediana. Pedimos a los niños que nos propongan otras actividades para los osos de diferentes tamaños. Comparamos el tamaño de nuestras manos, buscamos objetos grandes, medianos y pequeños en el aula, jugamos con las almohaditas a ordenarlas de grande o pequeña, de los mismos diseños y colores.</p> <p>-Desglosamos las figuras de los osos, jugamos en la mesa a ordenarlas de grande o pequeño, descubriendo el tamaño mediano. Presentamos las fichas y las pegamos de grande a pequeño. Luego encerramos en un círculo a la osa mediana, pegando lana, cinta, serpiente, etc.</p>	
CIERRE	¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Les gustó la experiencia?	

**EVALUACIÓN:**

**TECNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** ficha de Evaluación

## DIARIO DE CAMPO N° 05

DOCENTE: CARMEN LOURDES PALACIOS GARCIA		FECHA: 21-11-14		HORA:	
PROPOSITO: Identifica en diversos objetos grande y pequeño.		Cambios o mejoras observables	Situaciones problemáticas observables	Acciones previas	
<b>Inicio</b>	-Inicie la sesión ¿Qué tamaño es?, nos ubicamos en círculo y comienzo a contar el cuento “Los tres Ositos”. Había una vez una familia de osos, el papá oso grande, la mamá osa un poco más pequeña que el oso papá y el osito pequeño, así los niños muy atentos escuchan, al finalizar el cuento les pregunto ¿Cuántos osos habían?, ¿son del mismo tamaño? Escucho sus respuestas y motivo a los niños a descubrir los tamaños de los personajes. El osito es ....más ..... pequeño que ..... mamá y que papá oso. Si el papá oso es más grande y el osito es más pequeño, entonces ¿la mamá de qué tamaño es? ¿la cuchara del papá es grande? La del hijito es pequeña y la de la mamá ¿de qué tamaño será su cuchara?				
<b>Desarrollo</b>	Luego les digo a los niños quien quiere ser osos grandes, desea ser papá oso grande, yo dice Angelo, y osa mediana se miran los niños y niñas y escogen a Ghibet , y ahora quien será oso pequeño todos los niños escogen a Milagros porque es la más pequeña del aula, dramatizamos, se van colocando de acuerdo a las consignas que viene dando niños y niñas grande – mediano – pequeño, pequeño, mediano, grande, ahora que le daremos a los osos, les enseño cucharas y vasos, los niños responden cucharas, Dasha escoge una cuchara y ¿qué tamaño es? Contestan Grande y a quien corresponde y le entrega al papá oso grande, Josmel agarra otra cuchara y le preguntamos qué tamaño de cuchara agarro y le responden, es pequeño y le voy a dar a Mila porque es chiquita, es cierto dice la profesora la cuchara es pequeña y le corresponde a Milagros que es osa pequeña, y que tamaño de cuchara nos queda, quien le entrega a la osa que falta, sale Owen y manifiesta la cuchara es mediana y le corresponde a mamá osa, luego con todos los niños voy dando consignas para que dramaticen, hagan un tazón grande imaginario todos abren los brazos lo más grande. - Ahora vamos a barrer con una escoba pequeña y finalmente barrenos con una escoba mediana, pido a los niños que propongan otras actividades para los osos de diferentes tamaños. Comparamos el tamaño de nuestras maños, luego les pido a los niños que busquen objetos grandes, medianos, pequeños en el aula, jugamos con las pelotas a colocar las fichas en el grande, color rojo, en el mediano color amarillo, y en el pequeño color verde, dando oportunidad a los niños que participen mucho, sale Nicol, Alexandra, Calev a ordenar con las almohaditas de grande a pequeño.				
<b>Cierre</b>	-Luego de las actividades les entrego una ficha a cada niño para que peguen ordenándolo de grande a pequeño los osos, y les pido que encierren con un círculo a a osa mediana. - ¿qué aprendidos hoy? Contestan, grande, mediano, pequeño y ¿Cómo aprendimos? Viendo al oso grande, oso mediano y oso pequeño, jugando, barriendo con las escobas, poniendo en los .....y con las almohadas. -Esta estrategia de contar con materiales, servirá para poder lograr el indicador y evaluar satisfactoriamente el aprendizaje significativo en el área de matemáticas.	La ficha de evaluación me facilitara evidenciar el logro de los aprendizajes significativos de mis niños y niñas.			

## SESIÓN 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 045 – SAN RAFAEL  
FICHA DE EVALUACIÓN 2014

21-11-14

<b>COMPETENCIA</b> NÚMERO Y OPERACIONES				<b>CAPACIDAD</b> Matematiza situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en Diversos contextos.							
<b>INDICADOS POR RESULTADO</b> Construcción del significado y uso de los patrones de repetición en situaciones problemáticas que involucran regularidades.										A : LOGRO B : PROCESO C : INICIO	
N°	INDICADOR POR PROCESO APELLIDOS Y NOMBRES	Reconoce los tamaños grande, pequeño por comparación en material concreto y grafico			Describe y observa las características de objetos grande, pequeño			Completa una serie simple según el tamaño de los elementos			DESCRIPCIÓN
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1	JOSMEL	A				B		A			A
2	MILAGROS		B		A			A			A
3	CALEF	A			A			A			A
4	ALEXSANDRA		B		A			A			A
5	JENIFFER	A			A			A			A
6	GHBETH	A			A			A			A
7	DYLAND	A			A			A			A
8	ANGELO		B		A			A			A
9	OWEN	A			A			A			A
10	NICOL	A			A			A			A
11	DASHA	A			A			A			A

## SESIÓN N° 06

24 -11-14

**TITULO :** UN TREN DIVERTIDO  
**PROPOSITO :** QUE RECONOZCAN EL ORDEN, PRIMERO - ÚLTIMO  
**TIEMPO :** 45'  
**RECURSOS :**

### APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
NÚMERO Y OPERACIONES	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.

### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	Proponemos hacer grupos de cinco y les decimos que vamos a jugar a formar trenes. Antes de que los trenes se muevan preguntamos: ¿a quién estás siguiendo? ¿Quién te está siguiendo? También podemos preguntar: ¿Quién está delante de Pedro? ¿Quién está detrás de Pedro? ¿Cuál es el primero en el tren? ¿Cuál es el segundo en el tren? A una señal, todos los vagones se detienen. Motivamos a los niños a que nos digan con sus propias palabras el lugar que ocupan en el tren. También podemos hacer carreras de trenes y preguntar: ¿Quién llegó primero? ¿Quién llegó segundo? ¿Quién llegó tercero? ¿Cuál fue el último en llegar?	Jean Piaget
DESARROLLO	-Entregamos objetos diferentes a cada uno los invitamos a formar un tren grande con estos objetos, cada uno va verbalizando la posición del objeto que le tocó. Presentamos tres juguetes u objetos del aula y pedimos que presten atención y observen el orden en que han sido colocados, luego los escondemos y preguntamos: ¿Qué fue lo que presente primero? ¿Qué fue lo que presente último? Escuchamos las respuestas de los niños. -Presentamos la ficha y preguntamos qué observan y qué es lo que pueden hacer con las figuras, con el tren y los vagones. Escuchamos sus propuestas, desglosan las figuras y juegan en sus mesas ubicándolas primero, segundo o tercero. Les preguntamos: ¿Cómo han ubicado las figuras? ¿Cuál es el primero? ¿Cuál es el segundo? ¿Cuál es el último? Motivados a que peguen las figuras en los vagones del tren en el orden que ellos elijan. Al terminar, pasaremos por los grupos y preguntaremos a los niños, invitándolos a que digan qué figura está primera y qué figura está última. -Colocamos las fichas en un panel según en que van terminando y les preguntamos a los niños: ¿quién acabo primero?	
CIERRE	¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Les gustó la experiencia?	

### EVALUACIÓN:

**TECNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** ficha de Evaluación

## DIARIO DE CAMPO N° 06

<b>DOCENTE: CARMEN LOURDES PALACIOS GARCIA</b>		<b>FECHA: 24-11-14</b>		<b>HORA:</b>	
<b>PROPOSITO:</b> Reconoce el orden primero y ultimo.		<b>Cambios o mejoras observables</b>	<b>Situaciones problemáticas observables</b>	<b>Acciones previas</b>	
<b>Inicio</b>	<p>-Como todos los días llego temprano a mi institución, después realizo mis actividades diarias de rutina, inicio mi sesión de aprendizaje observando, teniendo en cuenta las necesidades e interese de los niños, así vengo realizando mi propuesta pedagógica con estrategias para evaluar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas.</p> <p>- Inicie el desarrollo de la sesión, la actividad un tren divertido, luego me presento ante los niños y niñas cantando la canción del saludo, luego pido participación y Dasha nos apoya en la oración sale al frente y reza con mucha devoción, al terminar pregunto ¿Qué día es hoy? Y me responden correctamente Owen quien sale al frente y coloca el cartel del tiempo, puedo observar que los niños participan con los cantos y los diálogos durante esta actividad.</p> <p>- Enseguida la maestra canta y todos los niños saben la canción “Te quiero Yo” y al final de la canción nos damos un fuerte abrazo, todos y le hablo de lo importante que es decir que nos queremos y darnos un abrazo.</p>				
<b>Desarrollo</b>	<p>Continuando con la sesión presento la motivación propiciando el dialogo a través de las interrogantes: ¿A que estamos jugando?, ¿A quién estas siguiendo?, ¿Quién te sigue?, ¿Quién está delante de Milagros?, ¿Quién va primero en el tren?, ¿Quién va al último?, ¿Quién llego primero?, ¿Quién llego ultimo?. Entonces los niños contestan de manera ordenada a las preguntas.</p> <p>Luego aplico estrategias para que los niños puedan en forma correcta explorar, manipular y construir con diferentes materiales que están a su disposición para esta actividad, voy observando detenidamente y me acerco al niño o niña que está en dificultad y le ayudo a solucionar poniéndole ejemplos. Luego les pido que pongan atención y formen un tren con tres objetos, dejo un tiempo que observen el orden luego voy escondiendo las partes del tren e iré preguntando ¿Qué estuvo primero? ... ultimo ... escucho las respuesta de los niños luego invito a Ghibet a armar el tren</p>				
<b>Cierre</b>	<p>Enseguida paso a entregarles una ficha con el dibujo de un tren, en la cual los niños irán ubicando las figuras en el orden que ellos deseen primero, ultimo etc, al terminar los trabajos los niños pasaran de uno en uno y pasaran sus trabajos en la pizarra e irán verbalizando sus trabajos, esta ficha me facilitara ver el logro del aprendizaje significativo que debo evaluar en el instrumento de evaluación.</p>	<b>La ficha de evaluación me facilitara evidenciar el logro de los aprendizajes significativos de mis niños y niñas.</b>			

## SESIÓN N° 6

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 045 – SAN RAFAEL  
FICHA DE EVALUACIÓN 2014

24-11-14

<b>COMPETENCIA</b> NÚMERO Y OPERACIONES										<b>CAPACIDAD</b> Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	
<b>INDICADOS POR RESULTADO</b> Dice los números ordinales para. Expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.										A : LOGRO B : PROCESO C : INICIO	
N°	INDICADOR POR PROCESO APELLIDOS Y NOMBRES	Muestra interés por contar objetos			Reconoce la representación graficas en cantidades			Ejercita en el conteo de diversos objetos en situaciones de la vida diaria			DESCRIPCIÓN
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1	JOSMEL	A			A			A			A
2	MILAGROS		B		A			A			A
3	CALEF	A			A			A			A
4	ALEXSANDRA	A			A			A			A
5	JENIFFER	A			A			A			A
6	GHIBETH	A			A			A			A
7	DYLAND	A			A			A			A
8	ANGELO		B		A			A			A
9	OWEN	A			A			A			A
10	NICOL		B		A			A			A
11	DASHA	A			A			A			A

## SESIÓN N° 07

26 -11-14

**TÍTULO** : ¿EN QUÉ SE PARECEN ESTAS FRUTAS?  
**PROPOSITO** : QUE AGRUPEN DE ACUERDO A SU SEMEJANZA.  
**TIEMPO** : 45´  
**RECURSOS** :

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
NÚMERO Y OPERACIONES	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora libremente situaciones cotidianas referidas a agrupar objetos usando material concreto no estructurado y estructurado.

**SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN**

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>- Visitamos el mercado y observamos las frutas, las verduras, los granos, las menestras, entre otras. Podemos llevar al aula algunas frutas. Les preguntamos: ¿en qué se parecen? ¿Son iguales? ¿Tiene el mismo color? ¿La misma forma? Identificamos las semejanzas y diferencias. Degustamos las frutas y comentamos si algunos sabores se parecen.</p> <p>Les decimos que tenemos que Agrupan las frutas de acuerdo a características que ellos definen. Los apoyamos con la pregunta: ¿cómo los podemos agrupar? Los niños presentan sus agrupaciones, verbalizando el criterio de agrupaciones utilizando los cuantificadores muchos – pocos</p>	Jean Piaget
DESARROLLO	<p>-Presentamos a los niños la ficha y observamos las figuras que hay en ellas. Mencionamos como se llaman las frutas que se presentan y como es cada uno. Les preguntamos: ¿de qué color son? ¿Qué forma tienen? ¿Están enteras? ¿Tiene pepas? Recortamos las figuras y agrupamos las que se parecen de acuerdo a los criterios que cada uno establece y las pegamos en la ficha de la página siguiente.</p> <p>Colocamos las fichas en un panel y nos ponemos todos en semicírculo al frente. Observamos las fichas y vemos como hemos combinado las frutas, mencionamos cuáles son las semejanzas y diferencias que hemos encontrado entre ellas.</p>	
CIERRE	¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Les gustó la experiencia?	

**EVALUACIÓN:**

**TECNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** ficha de Evaluacion

## DIARIO DE CAMPO N° 07

DOCENTE: CARMEN LOURDES PALACIOS GARCIA		FECHA: 26-11-14		HORA:	
PROPOSITO: Agrupa de acuerdo a su semejanza.		Cambios o mejoras observables	Situaciones problemáticas observables	Acciones previas	
<b>Inicio</b>	<p>Como todos los días llego a mi institución, planifico para realizar mi trabajo el día de hoy, de acuerdo a las necesidades e intereses de mis niños y niñas es así como vengo realizando mi propuesta pedagógica con estrategias para evaluar el aprendizaje significativo en el área de matemática la cual inicie el desarrollo de la sesión con la actividad. ¿En qué se parecen estas frutas?, con el propósito de que puedan agrupar de acuerdo a sus semejanzas.</p> <p>Luego me presento saludo cantando realizamos las actividades de rutina con la participación de los niños, Jospel me ayuda con el cartel del tiempo, y con gran entusiasmo realizan todas las rutinas que día a día lo van haciendo mejor ya que voy enseñándoles con más dinamismo y veo que les agrada.</p> <p>En seguida les canto la canción el oso y los ositos, con ello les motivo a que se sientan alegres y trabajen con respeto y solidaridad. Propicio un diálogo abierto al manifestarles que visitaremos el mercado debemos portarnos bien observar todo lo que vemos. Hacemos un recorrido de una cuadra los niños van conversando que su tía de Dasha vende papas en el mercado y que Owen compro hoy día plátanos del mercado.</p>				
<b>Desarrollo</b>	<p>Llegamos y les pido orden porque Dylan quería agarrar las frutas les recalco las normas que hicimos al salir del jardín. Saludo a los señores y les pido que nos explique que vende y vamos dialogando con la participación de los niños y niñas. Visitamos los puestos de frutas, verduras, menestras agradecemos a todos los vendedores quien se sienten un poco sorprendidos porque dice que nunca los visitaron niños pequeños, la señora de la sección de frutas nos regalan 5 plátanos, 3 naranjas, 3 mandarinas, los niños les agradecen y nos retiramos al aula con preguntas ¿A dónde fuimos? ¿Qué venden? ¿Todos venden lo mismo? ¿Todas las frutas serán iguales? ¿Tiene el mismo color? ¿La misma forma?</p> <p>Los niños contestan en forma ordenada pero están inquietos porque quieren comer las frutas que nos regaló la señora, en seguida aprovecho esta oportunidad y pido que sumen toda la fruta que trajeron de casa se les pidió, plátanos, naranja, manzanas, ahora debemos buscar a los niños que tengan la misma fruta que trajeron y así vamos agrupar lo muchas y pocas frutas luego verbalizan por grupo y hacemos la semejanza con las otras frutas luego compartimos la mitad de la fruta que traje con otro niño que no es mi fruta, y voy interrogando ¿tienen el mismo sabor? Contestan que no, la naranja es acida y el plátano es dulce, de esta forma motive y me doy cuenta que debí haber previsto con otras frutas de otros colores, debo tener en cuenta que a más frutas el aprendizaje sería mejor.</p>				
<b>Cierre</b>	<p>Entrego una ficha y la observan, luego hago interrogantes al final recortan la figuras las agrupan y las pasan según su consigna que da la docente.</p> <p>Colocamos las fichas en la pizarra y nos colocamos en semicírculo, le pido que observen luego mencionan las semejanzas y diferencias que encontraron en ellas, gracias a las estrategias que voy aplicando puedo evaluar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas a través del instrumento de evaluación que me permitirán informar el logro a los padres de familia.</p>	<p>Gracias a las estrategias que voy aplicando puedo evaluar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas a través del instrumento de evaluación que me permitirán informar el logro a los padres de familia.</p>			

## SESIÓN N° 07

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 045 – SAN RAFAEL  
FICHA DE EVALUACIÓN 2014

26-11-14

<b>COMPETENCIA</b> NÚMERO Y OPERACIONES										<b>CAPACIDAD</b> Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	
<b>INDICADOS POR RESULTADO</b> Explora libremente situaciones cotidianas referidas a agrupar objetos usando material concreto no estructurado y estructurado.										A : LOGRO B : PROCESO C : INICIO	
N°	INDICADOR POR PROCESO  APELLIDOS Y NOMBRES	Reconoce en material concreto el grafico si hay muchos o pocos elementos			Agrupa objetos según su propio criterio utilizando material concreto o grafico			Clasifica objetos de acuerdo a sus características			DESCRIPCIÓN
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1	JOSMEL		B		A			A			A
2	MILAGROS	A			A			A			A
3	CALEF	A			A			A			A
4	ALEXSANDRA	A			A			A			A
5	JHENIFFER	A			A			A			A
6	GHIBETH	A			A			A			A
7	DYLAND	A			A			A			A
8	ANGELO		B		A			A			A
9	OWEN	A			A			A			A
10	NICOL		B		A			A			A
11	DASHA	A			A			A			A

## SESIÓN N°08

04/12/2014

**TITULO :** GRUPOS Y MÁS GRUPOS  
**PROPOSITO :** QUE AGRUPEN DIVERSOS OBJETOS DEL AULA.  
**TIEMPO :** 45'  
**RECURSOS :**

### APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
NÚMERO Y OPERACIONES	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Expresa libremente con materia concreto las agrupaciones que realiza, a partir de situaciones cotidianas.

### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	-Hacemos círculo con los niños y observamos por un momento cómo hemos venido vestido y peinados. Realizamos juegos y les decimos que tenemos que agruparnos siguiendo diferentes criterios. Al compás de las palmas o de algún instrumento, nos desplazamos en el espacio donde nos encontramos y cuando dejamos de palmar o tocar damos una indicación para que los niños se agrupen. Por ejemplo, nos juntamos todos los que tenemos el mismo tipo de calzados (zapatos, zapatillas, sandalias), los niños dan otras consignas para agruparse. Hacemos preguntas en relación a las agrupaciones: ¿todos tienen el mismo de calzado en este grupo? ¿Quiénes se han puesto juntos?; y verbalizamos la característica de cada grupo. Luego preguntamos a los niños: ¿Cuántos niños hay en cada grupo? ¿Hay algún grupo sin ningún niño? ¿Dónde hay muchos niños? ¿Dónde hay pocos niños? ¿Hay algún grupo de un solo niño? ¿Hay grupos con la misma cantidad de niños?	Jean Piaget
DESARROLLO	Por mesas ofrecemos, una caja con diferentes objetos pero de una misma familia. Por ejemplo: trompitos de eucalipto, hojas, bloques de madera, pelotitas, etc. Estos objetos deben ser diferentes entre sí y posibles de ser agrupados por lo menos siguiendo dos criterios: tamaño-color, tamaño- forma. Le decimos a los niños: vamos a ordenar lo que tenemos en las cajas, juntando los objetos los objetos que son iguales. Nos acercamos a cada mesa para que los niños nos cuenten cómo han organizado sus agrupaciones. Podemos preguntarnos: ¿Por qué han puesto juntos estos objetos? -Recortamos las figuras de la ficha y juegan en sus mesas a formar grupos, nos acercamos y preguntamos: ¿Por qué los han agrupados así? Invitamos a los niños a verbalizar en criterio de agrupación (color, forma, tamaño). Luego pegan sus figuras en la ficha de la página siguiente formando grupos.	
CIERRE	¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Les gustó la experiencia?	

### EVALUACIÓN:

**TECNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** ficha de Evaluación

## DIARIO DE CAMPO N° 08

DOCENTE: CARMEN LOURDES PALACIOS GARCIA		FECHA: 04-12-14		HORA:	
PROPOSITO: Agrupan diversos objetos del aula		Cambios o mejoras observables	Situaciones problemáticas observables	Acciones previas	
<b>Inicio</b>	<p>Como todos los días llevo a mi institución planifico para realizar el trabajo del día de hoy, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de mis niños y niñas, es así como vengo realizando mi propuesta pedagógica con nuevas estrategias para evaluar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas, lo cual inicie el desarrollo con la actividad de grupos y más grupos, con el propósito que agrupen diversos objetos en el aula.</p> <p>Me presento, saludo cantando, luego realizamos las actividades de rutina con la ayuda de los niños, de preguntas me ayudan en el tiempo Nicol, el aseo cantamos Pin Pon y lo hacen con mucha gracia, estas actividades lo realizan muy motivados.</p> <p>Luego recordamos las normas de convivencia, al final nos damos un fuerte abrazo todos para que nuestro trabajo sea armonioso y comprometiéndonos a portarnos bien.</p> <p>Nos colocamos en círculo y por un momento nos pido que nos observemos luego a través de interrogantes dialogamos ¿Cómo hemos venido?, ¿Cuántos niños hay?, ¿Cuántas niñas?, ¿Cómo están vestidos?, ¿Qué color de zapatos tenemos?, ¿de todos serán iguales? Los niños contestan según voy preguntado por sus nombres, los que más participa son Dasha y Dylan, al observar este trabajo con los niños que participan poco Milagros, Alexsandra, dándoles consignas para su participación.</p> <p>Luego a través de consignas les pido que formen grupos de niños que tengan el mismo color de zapato y otro grupo de niños que tiene otro color de zapato. Pregunto ¿Dónde hay más niños? Contestan en el grupo de niños que tiene zapatos negros luego ¿Dónde hay pocos niños? Contestan solo hay dos niños profesora Owen y Sara ¿muchos o pocas? Pocos contestan.</p>				
<b>Desarrollo</b>	<p>Luego ofrecemos una caja con diferentes objetos por ejemplo hojas grandes, medianas, pequeños, trompitos de eucaliptos por colores, bloques de madera, les decimos a los niños: vamos ordenar juntando los objetos que son iguales, guardando en las cajas que indica la docente. Me acerco a cada mesa para que los niños nos cuenten como han organizado sus agrupaciones. Les pregunto ¿Por qué han puesto junto estos objetos? Luego de haber manipulado y construido con el material correcto. Les entrego una ficha recortan las figuras de las fichas y juegan en sus mesas a formar grupos, me acerco y pregunto ¿Por qué los han agrupado así? Invito a verbalizar el criterio de agrupación a través de interrogantes ¿color, forma, tamaño? Luego pasan sus figuras formando grupos.</p>				
<b>Cierre</b>	<p>Con interrogantes ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo aprendimos?, ¿para que aprendimos? Gracias a las estrategias que voy aplicando puedo llegar a realizar lo que un aprendizaje significativo y pude evaluar registrando en el instrumento de evaluación, para poder informar los padres de familia.</p>	<p>Gracias a las estrategias que voy aplicando puedo evaluar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas a través del instrumento de evaluación que me permitirán informar a los padres de familia.</p>			

## SESIÓN N° 08

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 045 – SAN RAFAEL  
FICHA DE EVALUACIÓN 2014

04-12-14

COMPETENCIA NÚMERO Y OPERACIONES								CAPACIDAD Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos			
INDICADOS POR RESULTADO Expresa libremente con materia concreto las agrupaciones que realiza, a partir de situaciones cotidianas.								A : LOGRO B : PROCESO C : INICIO			
N°	INDICADOR POR PROCESO APELLIDOS Y NOMBRES	Reconoce las características de un objeto y las agrupa			Compara colecciones de objetos utilizando cuantificadores muchos pocos			Agrupa objetos usando un criterio dado: grande, pequeño			DESCRIPCIÓN
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1	JOSMEL		B		A			A			A
2	MILAGROS	A			A			A			A
3	CALEF	A			A			A			A
4	ALEXSANDRA		B		A			A			A
5	JHENIFFER	A			A			A			A
6	GHIBETH	A			A			A			A
7	DYLAND	A			A			A			A
8	ANGELO		B		A			A			A
9	OWEN	A			A			A			A
10	NICOL		B		A			A			A
11	DASHA	A			A			A			A

# SESIÓN N° 09

05-12-14

**TITULO :** EN QUÉ LUGAR ESTÁN MIS JUGUETES  
**PROPOSITO :** QUE UBIQUEN OBJETOS DE ACUERDO A UNA CONSIGNA.  
**TIEMPO :** 45´  
**RECURSOS :**

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
DCNgeometría y medición	Reconocen diferentes direccionalidades: hacia adelante, hacia atrás, hacia arriba hacia abajo al desplazarse en el espacio	Demuestra libertad al realizar desplazamientos

**SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN**

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	Jugamos en el patio desplazándose al ritmo de una pandereta cuando deja de sonar formamos una fila larga con todos y ubicaremos objetos arriba de,debajo de, realizando movimientos con nuestra manos y piernas... ¿Qué hemos realizado en el patio? ¿Quién estaba arriba de, debajo de? ¿Qué movimientos realizaste?	Jean Piget
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugamos ubicando objetos a arriba de, debajo de.</li> <li>• se le entrega diversos juguetes y objetos para que ubiquen las posiciones arriba de, debajo de.</li> <li>• Se les entrega siluetas y juegan ubicando arriba de, debajo de.</li> <li>• Verbalizan sus experiencias de juego.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	
CIERRE	¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Les gustó la experiencia?	

**EVALUACIÓN:**

**TECNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** ficha de Evaluacion

## DIARIO DE CAMPO N° 09

DOCENTE: CARMEN LOURDES PALACIOS GARCIA		FECHA: 05-12-14		HORA:	
PROPOSITO: Que ubique objetos de acuerdo a una consigna.		Cambios o mejoras observables	Situaciones problemáticas observables	Acciones previas	
<b>Inicio</b>	<p>-Como todos los días llego a mi institución planifico para realizar el trabajo del día de hoy, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de mis niños y niñas, es así como vengo realizando mi propuesta pedagógica con nuevas estrategias para evaluar el aprendizaje significativo en el área de matemáticas, con la actividad en qué lugar están mis juguetes con el propósito que ubiquen y comprendan las nociones espaciales en relación a sí mismo y en los objetos de acuerdo a puntos de referencia de uso y aplicación cotidianos.</p> <p>Me presento y saludo con mucho cariño demostrándoles mucho amor, y los niños se dan cuenta luego, realizamos las actividades de rutina con la participación de los niños que participan poco, cambiamos la canción del aseo por un huainito donde nos enseña a lavarnos las manos y la cara ¿les gusto? Contestan si, lo hacemos repetidas veces, todas las actividades lo realizan muy motivados.</p> <p>Recordamos las normas de convivencias y la docente dice: que muestra de amor nos damos hoy, Dasha responde un besito y un abrazo como Barnie, en acuerdo con todos los niños nos damos un abrazo y un beso y prometemos portarnos bien.</p> <p>Salimos al patio, a realizar movimientos con su cuerpo desplazándose al ritmo de una pandereta, experimentamos los niveles espaciales de arriba y abajo, se les dice que se estiren para llegar a lo más alto posible (puede ser como un gigante con los brazos estirados) y después que se agachen lo más bajo posible (pueden ser como enanos).</p>				
<b>Desarrollo</b>	<p>Luego los niños reciben cintas de colores y la docente da consigna de movimientos hacia arriba y hacia abajo, realizan movimientos con su cuerpo, utilizando un objeto, cada niño ya escogió un objeto bastones, pelotas, telas luego experimentan los niveles espaciales con consignas, Dasha ubica la tela hacia arriba, Owen ubica hacia abajo la pelota, Todos ubican debajo de la mesa el bastón.</p> <p>Luego la docente les dice que todos se desplacen por diferentes lugares donde vivencien los niveles espaciales, arriba de la resbaladera, debajo de las mesas,</p> <p>Luego descansamos y continuamos trabajando todos parados vamos a reconocer que partes de nuestros cuerpos se encuentran arriba y que partes están abajo a través de preguntas ¿Dónde está tu cabeza? Contestan arriba ¿Dónde están tus pies? Abajo.</p> <p>La docente les pinta las manos de los niños con temperas de colores y elijen que parte de la pared del patio desean decorar con sus huellitas, arriba, abajo, repiten esta actividad tres veces.</p> <p>Después de haberse lavado las manos pasamos en orden al aula la docente muestra una lámina con cielo y jardín y se les entrega figuras de aviones, pajaritos, gusanitos, pollitos, casas para que las peguen donde corresponde</p>				
<b>Cierre</b>	<p>Mientras van realizando esta actividad me acerco a cada mesa y voy a través de interrogantes ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos?, voy evaluando el logro del aprendizaje significativo que fue ubicar elementos en el espacio, objetos de acuerdo a los niveles espaciales, arriba-abajo, gracias a las estrategias y al instrumento de evaluación que me sirven para registrar los logros del aprendizaje.</p>	logro del aprendizaje significativo que fue ubicar elementos en el espacio, objetos de acuerdo a los niveles espaciales, arriba-abajo, gracias a las estrategias y al instrumento de evaluación que me sirven para registrar los logros del aprendizaje.			

## SESIÓN N° 09

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 045 – SAN RAFAEL  
FICHA DE EVALUACIÓN 2014

05-12-14

<b>COMPETENCIA</b> DCN geometría y medición				<b>CAPACIDAD</b> Reconocen diferentes direccionalidades: hacia adelante, hacia atrás, hacia arriba hacia abajo al desplazarse en el espacio							
<b>INDICADOS POR RESULTADO</b> Demuestra libertad al realizar desplazamientos									<b>A : LOGRO</b>		
									<b>B : PROCESO</b>		
									<b>C : INICIO</b>		
N°	INDICADOR POR PROCESO  APELLIDOS Y NOMBRES	Asocia objetos con elementos de acuerdo a un criterio utilizando las nociones			Identifica los elementos que se encuentran hacia adelante hacia atrás			Ubica los objetos en los espacios gráficos de acuerdo a un punto de referencia arriba, abajo			DESCRIPCIÓN
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1	JOSMEL		B		A			A			A
2	MILAGROS	A			A			A			A
3	CALEF	A			A			A			A
4	ALEXSANDRA		B		A			A			A
5	JHENIFFER	A			A			A			A
6	GHBETH	A			A			A			A
7	DYLAND	A			A			A			A
8	ANGELO	A			A			A			A
9	OWEN	A			A			A			A
10	NICOL	A			A			A			A
11	DASHA	A			A			A			A

**EVALUACION DIAGNOSTICA DEL AREA DE MATEMÁTICA (LISTA DE COTEJO) INICIO**

EDAD	N° DE ORDEN	NOMBRE DE LOS NIÑOS	INDICADORES									OBSERVACIÓN
			SECUENCIAS POR COLOR	Realizan secuencias siguiendo un patrón.	RECONOCEN EN EL CÍRCULO	RECONOCEN EL CUADRADO	RECONOCEN EL TRIANGULO	AGRUPAN DIVERSOS OBJETOS	RECONOCE EL ORDEN, PRIMERO - ÚLTIMO	UBICAN OBJETOS DE ACUERDO A UNA CONSIGNA.	Realiza conteos	
3 AÑOS	1	JOSMEL	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	2	MILAGROS	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	
	3	CALEF	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
	4	ALEXSANDRA	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
	5	JHENIFFER	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	
	6	GHIBETH	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
	7	DYLAND	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	
	8	ANYELO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	
	9	OWEN	SI	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	
	10	NICOL	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	
	11	DASHA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
TOTAL	SI	70	07	08	08	09	09	10	09	09	08	
	NO	30	04	03	03	02	02	01	02	02	03	

## **Registro Fotográfico**

**CON MIS NIÑOS RECIBIENDO LA PROCESIÓN DE SAN RAFAELITO**



**ROMINA ORDENANDO LA SECUENCIA DE LA PLANTA**



## SAYURI JUGANDO EN EL SECTOR HOGAR



## JULIO CONSTRUYO UN CARRO GRANDE



## **Fotos De La Reconstrucción**

Dasha está realizando una secuencia por tamaño, Milagros está elaborando el gusanito de colores



## LOS NIÑOS ESTÁN CLASIFICANDO LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS



## LOS NIÑOS CONSTRUYENDO HACIENDO USO DEL MATERIAL CONCRETO



## SECUENCIA METODOLÓGICA

V  
I  
V  
E  
N  
C  
I  
A  
L



Las niñas están haciendo secuencia con las telas de colores utilizando su propio cuerpo.



Las niñas ordenan las cajas de pequeño a grande realizando **SERIACIÓN** de tamaños.



El niño utiliza las tapas de colores realizando el material pertinente para realizar **SECUENCIA** de colores.

**C  
O  
N  
C  
R  
E  
T  
O**

# GRÁFICO



El niño trabaja en su ficha de aplicación formando una casa con las figuras geométricas.



El niño está pintando los carritos madera para seleccionar por tamaños.



El resultado del trabajo realizado por el niño:  
Seriación de tamaños.