

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA MANTENER
LA ATENCIÓN DEL NIÑO.**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA
OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENSIÓN EN DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTA:
Miriam Graciela RAMÍREZ RAMOS

ASESORA:
Lic. Rocío Del Pilar DÁVILA SOTO

HUÁNUCO, PERÚ
2018

DEDICATORIA

Dedico esta investigación Acción Pedagógica a mis Padres: Juana Ramos Quedo y Félix Ramírez Picón por estar ahí cuando más los necesité; en especial a mi madre por su ayuda y constante cooperación. Así mismo a mi gran amigo Jaime Chua Cáceres por apoyarme y ayudarme en los momentos más difíciles.

A mis hermanos y a mis maestros quienes sin su ayuda nunca hubieran podido concluir este proyecto. A todos ellos los agradezco desde el fondo de mi alma.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis Padres Hermanos y a Jaime que siempre estuvieron dispuestos a brindarme toda su ayuda, ahora me toca recompensar todo lo inmenso que me han otorgado.

A la Profesora Roció Dávila Soto, por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que me brindó y me brinda, por escucharme y aconsejarme siempre.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice	IV
Introducción	VI
Resumen	VIII

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.	10
1.2 Justificación de la Investigación	13
1.3 Formulación del Problema	14
1.4 Objetivos	14
1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	16
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción	16
1.5.2 Análisis Categorical y Textual	17

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación-Acción Pedagógica.	21
2.2 Cobertura de Estudio	21
2.2.1 Población de Estudio	21
2.2.2 Muestra de Acción	22
2.3 Unidad de Análisis y Transformación	22
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	22
2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados	22

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica.	25
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción	25
3.1.2 Teorías Explícitas	26
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos	36
3.2. Plan de Acción	37

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PRPOPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Subcategorías.	40
4.2. Efectividad de la Práctica Reconstruida	47

CONCLUSIONES	51
---------------------	----

RECOMENDACIONES	52
------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
-----------------------------------	----

ANEXOS	55
---------------	----

- ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia
- ANEXO N° 02: Registros del Diario de Campo Investigativo
- ANEXO N° 03: Diseños de Sesiones de Aprendizaje
- ANEXO N° 04: Instrumentos de Investigación Utilizados
- ANEXO N° 05: Sistematización de los Resultados
- ANEXO N° 06: Registro Fotográfico

INTRODUCCIÓN

Después de haber realizado la fase de la deconstrucción de mi práctica pedagógica pude identificar mediante la reflexión crítica, mi debilidad en la aplicación de estrategias de aprendizaje para mantener la atención de los niños, siendo esta falencia la más recurrente y evidenciándose a través de mis diarios de campo.

Este problema me impulsó a plantear como primer objetivo en la presente Investigación Acción Pedagógica, analizar mediante la deconstrucción de mi práctica pedagógica relacionado a la aplicación de estrategias de motivación para mantener la atención de los niños. Así mismo, como segundo objetivo considero la identificación de las teorías que fundamentan mi práctica pedagógica respecto a la aplicación de estrategias de motivación para mantener la atención de los niños.

Otro objetivo que debo indicar es plantear mi propuesta pedagógica alternativa para mejorar o revertir la debilidad más recurrente de mi práctica pedagógica mediante la implementación de la propuesta de mejora que consiste en la aplicación de estrategias de motivación para mantener la atención de los niños. Por último considero como objetivo evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica para mantener la atención de los niños.

Un aspecto necesario e importante de mencionar son las hipótesis de acción que orientan el proceso de reconstrucción, para la mejora del

quehacer docente, respecto a los campos de acción pedagógica las cuales son reconocer la planificación de estrategias de motivación me permitirá mantener la atención de los niños y lograr aprendizajes.

Otra hipótesis de acción no menos importante está relacionado al uso de diversos materiales y recursos que respondan al interés del niño, así mismo me permitirá mantener la atención del niño.

Por último el manejo de los instrumentos de evaluación pertinente me permitirá evidenciar los aprendizajes de los niños.

La Autora.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito mejorar mi práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias de motivación para mantener la atención de los niños de 4 años de la I.E.I N° 005 “Fray Martincito de Porres” de Huánuco.

El presente trabajo de investigación responde al paradigma crítico reflexivo e intercultural crítico, basado en el enfoque cualitativo y en su perspectiva de investigación acción pedagógica. El grupo de trabajo estuvo conformado por 34 niños de Educación Inicial, 10 diarios de campo y 10 sesiones de aprendizaje. Para el procesamiento y análisis de la información, presenté la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, para finalizar con la triangulación respetando las estrategias de motivación para sostener la atención y el interés de mis niños.

Del análisis reflexivo del diario de campo y después de aplicar mi propuesta, de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento se confirma que las estrategias de motivación para sostener la atención y el interés de mis niños son favorable, lo que se evidencia en los logros de aprendizaje.

Según fuentes de información que recoge la percepción del docente, al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de las estrategias de motivación para mantener la atención y el interés del niño.

SUMMARY

The purpose of this research work was to improve my pedagogical practice by applying motivational strategies to maintain the attention of children of 4 years of the I.E.I N ° 005 "Fray Martincito de Porres" of Huánuco. The present research work responds to the critical reflexive and intercultural critical paradigm, based on the qualitative approach and its pedagogical action research perspective. The working group consisted of 34 children from Initial Education, 10 field journals and 10 learning sessions. For the processing and analysis of the information, I presented the matrix of data collected in the field journals, to end with the triangulation respecting the motivation strategies to sustain the attention and interest of my children. From the reflexive analysis of the field diary and after applying my proposal, the data collected from the accompaniment process confirms that the motivation strategies to support the attention and interest of my children are favorable, which is evident in the learning achievements. According to sources of information that reflects the perception of the teacher, at the end of the study in the reconstruction phase of my pedagogical practice, it was possible to verify the effectiveness of the motivation strategies to maintain the attention and interest of the child.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto

Educativo.

La Institución Educativa Inicial N°005 “Fray Martincito de Porres”, se encuentra ubicada en la urbanización la quinta y prolongación Abtao s/n de Huánuco, por encontrarse ubicado en una zona céntrica y cercana a los lugares como: Cayhuyna, la Laguna, Paucarbamba y la Quinta, lo cual la Institución Educativa cuenta con una población estudiantil numerosa, que nos vemos forzadas en atender de 28 a 34 niños, siendo dificultoso para las docente y los propios niños al realizar el proceso de enseñanza aprendizaje por la falta de espacio. Pero que al mismo tiempo debo resaltar que la Institución colinda con el cementerio general de Huánuco, siendo esta situación un riesgo para los niños debido a la proliferación de mosquitos y otros bichos que perjudican la salud de nuestros niños y de las maestras, provocando aburrimiento y malestar en la temporada de verano interrumpiendo el proceso de aprendizaje de los niños.

La Institución Educativa donde se está realizando la investigación acción fue creada con RM N 20632, de fecha 14-10-61, donde se resuelve como Institución Educativa Inicial N° 005, y más adelante en el año 2013 se le puso el nombre de “Fray Martincito De Porres”. Por tener la imagen en la Institución, en donde se fomenta en los niños los valores cristianos.

Las características físicas de la Institución Educativa Inicial N° 005 es como a continuación se describe: consta de 6 aulas de diferentes edades, cada una de ellas se identifican por colores permitiendo el los niños reconozcan sus aulas y se sientan identificados, comprometidos en el aula que les corresponde. El aula que está a mi cargo es de color verde, con los niños de 4 años, las características de los niños de mi aula es que algunos son hijos únicos, otros son los últimos de los hijos y otros son de familias desintegradas por lo que en muchos momentos demuestran engreimientos, no quieren jugar en grupo, no saben compartir los juguetes, son egoístas siendo esto una dificultad en el momento del desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Así mismo debo mencionar que la ubicación de la institución educativa no brinda seguridad a los niños a consecuencia de la afluencia de carros por el tráfico fluido y la no existencia de señalización ni la presencia de un policía de tránsito siendo esto un peligro latente en los niños a la hora de ingreso y salida de la Institución a pesar que por reiteradas veces se solicitó a las autoridades de la municipalidad de Huánuco, y la policía de tránsito.

La mayoría de viviendas cuenta con servicios básicos e incluso internet, cable y otros, que trae consigo un descontrol en el uso de estos programas ya que los padres no controlan los programas que ven y el tiempo que emplean sus hijos influyendo en el comportamiento de los niños, mostrando agresividad, poca atención e imitando a algunos personajes en forma negativa a la hora de los juegos entre sus compañeros y en el momento de las clases.

También observo en el aspecto sociocultural que un gran porcentaje de las familias trabajan en entidades públicas y privadas por lo que puedo afirmar. Por lo que puedo afirmar que la gran mayoría de padres no les dedican tiempo a sus hijos a consecuencia de que trabajan permanentemente. Otro porcentaje se dedica al comercio informal ambulatorio, oficios independientes y empleados y en un porcentaje mínimo trabajan en actividades domésticas descuidando así la formación de sus hijos.

1.2. Justificación de la Investigación

El problema abordado en la presente Investigación Acción Pedagógica partió de la necesidad fundamental de aplicar nuevas estrategias de motivación para mantener la atención de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 005 “fray Martincito de Porres” de Huánuco. Ya que es el grupo con el que generalmente desarrollo mi práctica pedagógica. En este sentido debo mejorar la motivación que empleo para dicho fin, porque se hace necesario e importante que los niños se mantengan motivados durante todo momento y así no pierdan el interés de aprender.

Al haber realizado la reflexión de mi práctica pedagógica a través del componente de investigación acción, he podido identificar las debilidades y fortalezas, dado a la recurrencia en mis 10 diarios de campo, en dicho proceso he podido detectar que generalmente no realizo una adecuada Motivación en los niños. Generalmente no desarrollaba una adecuada motivación en los niños y niñas durante mi práctica pedagógica, teniendo dificultad en emplear los recursos y materiales adecuados para motivar a los niños, también cuando planificaba las estrategias no tomaba en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños.

La investigación acción pedagógica que presento también se justifica porque al aplicar de manera pertinente una motivación de inicio hasta el final ayudara a lograr que los niños se encuentren bien motivados y así lograr un aprendizaje significativo.

Finalmente mi objetivo se centra en la necesidad de generar en los niños y niñas mantener la atención durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje de manera que puedan desenvolverse adecuada y simultáneamente.

Por lo que considero justificable aplicar la tesis titulada

“ESTRATEGIAS

DE MOTIVACIÓN PARA MANTENER LA ATENCIÓN DEL NIÑO”

1.3. Formulación del Problema

¿Qué estrategias de motivación debo aplicar para mantener la atención de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 005 “Fray Martincito de Porres” de Huánuco?

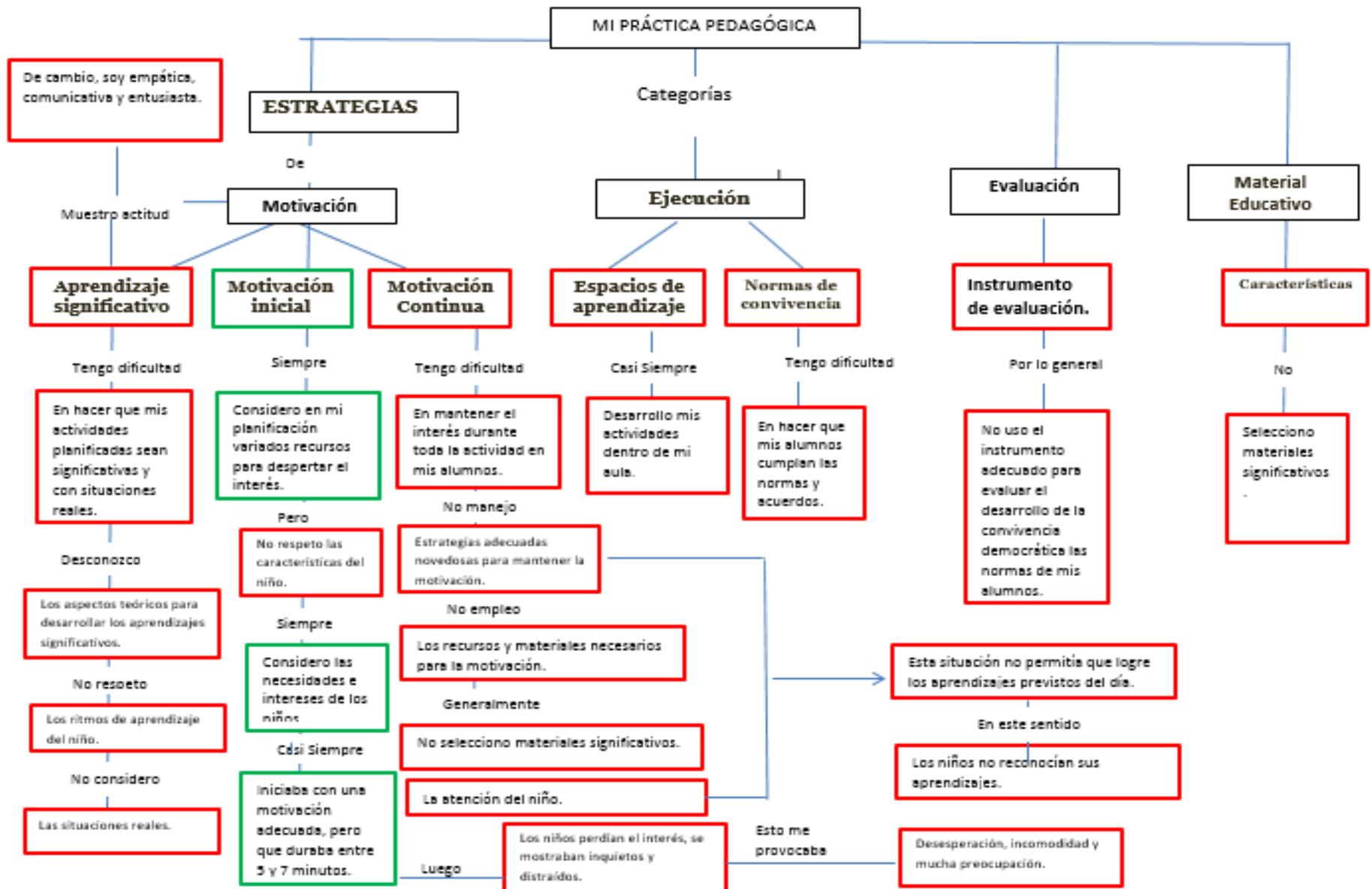
1.4. Objetivos

- a) Analizar mi práctica pedagógica respecto a la aplicación de estrategias de motivación para mantener la atención de los niños.
- b) Identificar las teorías que fundamentan mi práctica pedagógica respecto a la aplicación de estrategias de motivación para mantener la atención de los niños.
- c) Plantear una propuesta pedagógica alternativa para mejorar mi práctica pedagógica respecto a la aplicación de estrategias para mantener la atención de los niños.

d) Evaluar en mi práctica pedagógica la efectividad de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Alternativa para mantener la atención de los niños con la aplicación de estrategias de motivación.

1.5 Deconstrucción de mi Práctica Pedagógica

1.5.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción:



1.5.2. Análisis Categorical y Textual

ESTRATEGIAS: son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de la disciplinas en los niños. Lo que las estrategias que venía aplicando no motivaban a los niños como se evidencia en la siguiente cita textual de diario de campo:

“Luego inicie con la sesión de clases entonando la canción en el auto de papá nos iremos a pasear, al terminar la canción les hice unas preguntas les gusta la canción ¿Con que iremos a pasear? Luego les dije para hacer un recorrido por los alrededores de nuestra institución para ver cómo debemos de cruzar las pistas antes de subir les recomendé como deben de comportarse cuando salimos por las calles...” (Diario de Campo N°3)

MOTIVACIÓN: La motivación es la forma en la que el niño adquiere los conocimientos de forma significativa. Como se evidencia en la cita del siguiente de campo:

“Niños miren que tengo en esta bolsa de regalos quisieron ver que hay en la caja 2 niños no estaban atentos y les dije a ver niños salgan al frente y dínos que hay en la caja de regalos y no sabían y les dije vayan a sus asientos y saque una maqueta de un semáforo y yo les dije ¿Qué estamos observando? ¿Dónde hemos visto?, ¿De qué color es el semáforo? Después le dije miren niños ahora veremos los colores del semáforo para que sirve cada color, luego le dije la

importancia de que existía los semáforos....” (Diario de Campo N°4).

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: El aprendizaje significativo es cuando el estudiante relaciona la información nueva con la que ya tiene, reajustando y reconstruyendo.

El aprendizaje significativo son los conocimientos previos que tiene el alumno más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Como se evidencia en el diario de campo:

Luego nos reunimos en círculo en el piso para realizar una reunión para que yo les indique y tomaremos algunos acuerdos para realizar algunos juegos en el patio. Luego de haber escuchado algunas indicaciones los niños salen al patio, sacan las pelotas, los niños me escuchan atentamente, yo les digo a todos que tiren las pelotas lo más alto que puedan; después les digo que hagan rodar las pelotas en el piso que tiren las pelotas a sus amigos lo más lejos, después lo más cerca, etc,....” (Diario de Campo N°5).

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Nos sirve para medir la efectividad de los aprendizajes de los niños. Como se evidencia en el diario de campo:

Luego le entregue a cada niño cada material y vaso descartable, después los niños seguían viendo el papelote y les pregunté que más necesitaremos, ellos me dijeron semillas, después les entregué el algodón y le enseñé a envolver la semillita de cebada con el

algodón, después les dije niños ahora pongan con mucho cuidado el algodón que está envuelta la semilla dentro del vaso, luego les pregunté que más necesitaran, los niños vieron el papelote y contestaron en coro ¡agua! Ah muy bien, yo les explicaba que echen solo gotitas de agua hasta que esté mojado el algodón, después les dije cada uno tiene que cuidar a su plantita que no jueguen con su vaso porque si no su planta no crecerá luego yo pasaba por cada niño para poner su nombre a cada vaso y después de terminar les dije ahora todos lo colocarán aquí y a diario le echaron agua y verán cómo crece.

Después yo les expliqué como pueden cuidar a las plantas y les dije que también hay otra forma de sembrar las plantas en la tierra, en un macetero y allí se utiliza otras cosas.

Luego les dije que las plantas tienen vida y ellos son como nosotros donde crecen se reproducen y mueren.

Después les dije niños ahora todos vamos a lavarnos las manos para comer nuestras loncheras." (Diario de Campo N°7).

MATERIAL EDUCATIVO: El material educativo es el conjunto de medios de los cuales se vale el profesor para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos. Como se evidencia en el diario de campo:

El tema de hoy fue sobre “El ciclo de vida de los animales”, este tema fue muy agradable a los niños que no paraban de hablar sobre él; ya que tienen mascotas en casa y otros vieron nacer a sus pollitos, gatitos, perritos, etc. Es por ello que trabajaron en grupos animados y luego individualmente con agrado. Luego les explicaba del cuidado que deben tener con sus animalitos.

En el momento de la evaluación todos fueron calificados como A, rápidamente, para que después coman sus loncheras.” (Diario de Campo N°8).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de la Investigación-Acción Pedagógica

Teniendo en cuenta la investigación acción pedagógica, con sus principales enfoques que orientan su diseño, como docente puedo expresar que he logrado un desarrollo autónomo, responsable, comprometido en mi práctica pedagógica, haciendo uso del enfoque crítico reflexivo e intercultural crítico planificando pertinente y coherentemente los proyectos de aprendizaje a desarrollar con mis niños y niñas, respetando sus características necesidades e intereses, del mismo modo empleando estrategias de motivación para mantener el interés y mejorar la atención en los niños, tal como lo he realizado al aplicar mi propuesta pedagógica, teniendo en cuenta el enfoque intercultural crítico reflexivo que me permitió obtener resultados favorables para lograr aprendizajes significativos. Asimismo la investigación acción y mi práctica pedagógica me permitirá desarrollar un ejercicio permanente de reflexión sobre mi propia práctica y la construcción de mis saberes pedagógicos.

2.2. Cobertura de Estudio

2.2.1. Población de Estudio

Lo constituye mi práctica pedagógica, en lo que respecta a la ejecución de la práctica, sesiones de aprendizajes, diarios de campo, niños y niñas de la I.E.

2.2.2. Muestra de Acción

10 registros plasmados en el diario de campo.

34 niños y niñas del aula Verde de la Institución Educativa Inicial. N° 005 “Fray Martincito De Porres” de Huánuco.

2.3. Unidad de Análisis y Transformación

El objeto de estudio fue la debilidad de mi práctica pedagógica referida a estrategias de motivación para mantener la atención; para el análisis y la transformación se evidencian en 34 niños y niñas de 4 años.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

Las técnicas e instrumentos empleados son:

Como técnica la observación y como instrumento el diario de campo.

- **Observación:** Es una técnica que consiste en describir los compromisos, destrezas, actitudes y habilidades que presenta mis niños y niñas a través de la percepción visual.
- **Diarios de campo,** es la descripción en forma detallada de las actividades que he realiza en las sesiones de aprendizaje identificando las debilidades y fortalezas de nuestra práctica pedagógica. En la presente investigación será el instrumento base en el que se registrará aspectos de mí que hacer pedagógico.

2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

Las técnicas de análisis e interpretación de resultados propuestos fueron variadas. Todas han sido tomadas en cuenta a través de sendos informes de las respectivas perspectivas de la docente investigadora. A través del

análisis de los informes se han construido los resultados de este tramo avanzando de la propuesta pedagógica alternativa, utilizando para ello:

- Sistematización de las conclusiones de los diarios de campo.
- Conclusiones del proceso de triangulación.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

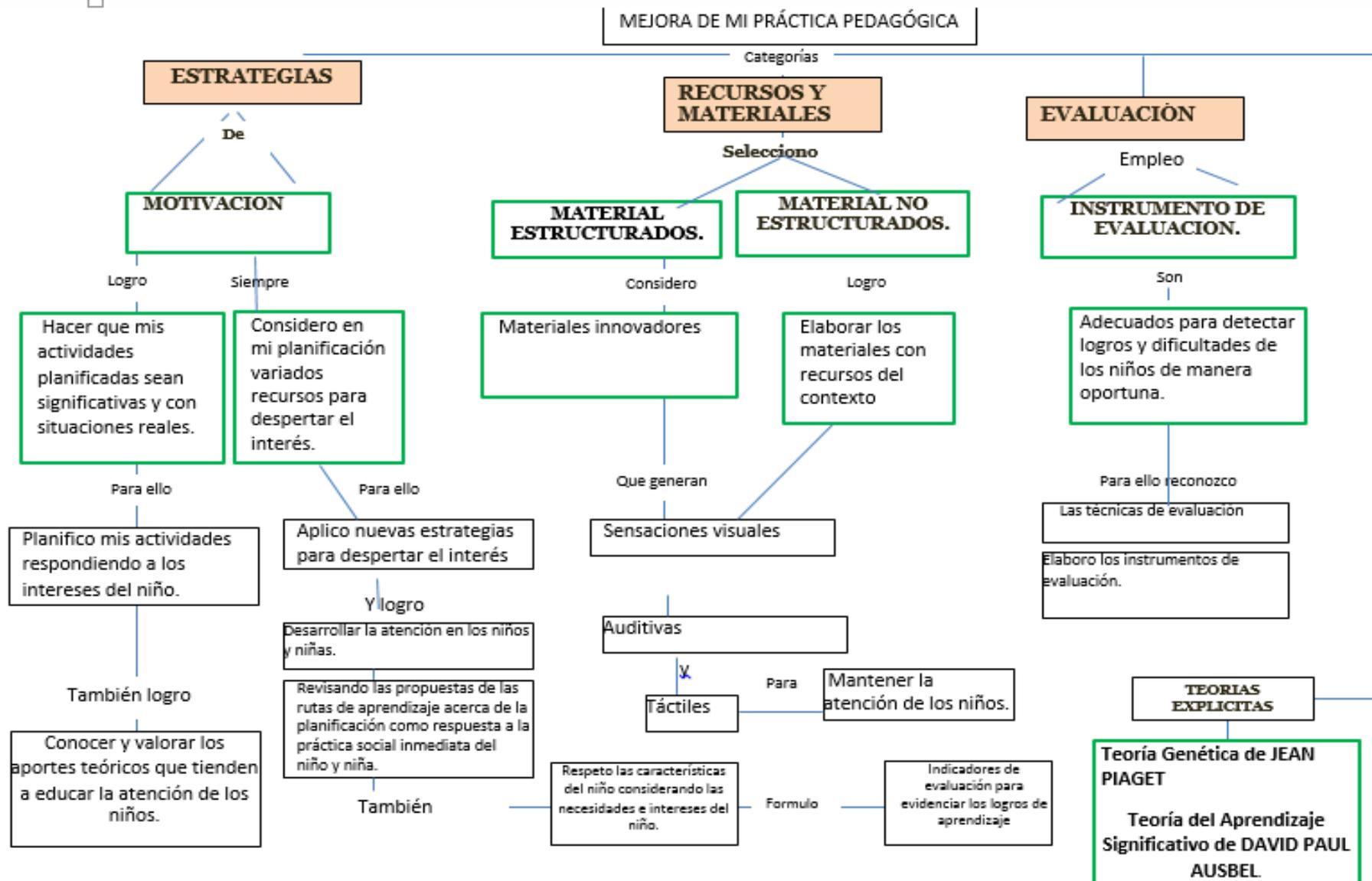
A partir de la reflexión y análisis hecho en la fase de la Reconstrucción de mi práctica docente consideré necesario innovar el proceso de planificación de estrategias de motivación para mantener la atención de los niños, utilizando estrategias como: Elaborando experimentos sencillos, Elaborando maceteros ecológicos, Jugando con el imán, Descubriendo tamaños con la lupa, Jugando con burbujas de colores, Descubriendo los colores, Elaborando juguetes con materiales reciclados, a través de canciones novedosas de acuerdo a la edad de los niños, dinámicas, utilizando títeres e impostación de voces en los cuentos. También la transformación de mi práctica estuvo relacionado a los recursos y materiales, los cuales eran seleccionados de acuerdo a la edad, al contexto donde se desenvuelven, al interés y a las necesidades de los niños. Estos materiales también mejoraron la atención de los niños; entre los utilizados puedo mencionar como: Los títeres, paletas representando emociones, Materiales distribuidos por el Ministerio de Educación, Por otro lado puedo afirmar que mejoró mi práctica pedagógica evaluativa del proceso enseñanza aprendizaje con la utilización de las fichas de observación que evidencian los aprendizajes de los niños en cada sesión

Esta innovación se llevó a cabo en la I.E.I. N°005 “Fray Martincito de Porres”.

En el aula verde con los niños y niñas de 4 años.

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.2 Teorías Explícitas

En esta fase de la Reconstrucción consideré la permanencia de las categorías de la deconstrucción y la aparición de algunas nuevas subcategorías que me permitieron realizar la reconstrucción de mi práctica pedagógica referida estrategias para educar la atención en los niños y niñas.

Para realizar este proceso de reconstrucción, me enfoqué en algunos aspectos de la pedagogía constructivista, en la teoría genética de **Jean Piaget** Según Piaget psicólogo conocido por su aportaciones al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo, define la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno.

y del creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo **David Paul Ausbel**. Que más adelante se explicarán como parte de las teorías explícitas.

A continuación realizo la descripción de las categorías y subcategorías relacionadas a la reconstrucción que son las siguientes:

PLANIFICACIÓN: Esta categoría representó mi debilidad a revertir mediante la elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizajes contextualizados, es decir, que respondieron a las características, necesidades e intereses de los niños a partir de un diagnóstico previo.

Para esta categoría tomé en cuenta la definición de Rivero Pérez, María y otros (2009) quienes señalan.

La planificación, es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía – estrategias didácticas y enfoques en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos –estudiantes, aprendizajes y pedagogía – es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas. (p.155).

A partir de lo que refieren los autores cabe señalar que en parte el éxito de un buen resultado del proceso enseñanza - aprendizaje resulta de una planificación pertinente, es decir, que respondan a las características, necesidades e intereses de los niños, así mismo del manejo de estrategias adecuadas y el uso de materiales educativos motivadores para lograr un aprendizaje significativo.

En esta categoría consideré la siguiente subcategoría:

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN: En mi propuesta Pedagógica alternativa propongo planificar estrategias de motivación considerando las características, necesidades e intereses de los niños y niñas, que permitan mantener la atención en ellos. Así mismo puedo afirmar que las estrategias forman un papel importante a la hora de planificar una actividad dentro del aula de clases, el docente es quien orienta mejor el aprendizaje de cada estudiante. Es decir, que la elección de las estrategias didácticas y modo de enseñanza será más efectiva.

Del mismo modo la motivación en los estudiantes es muy importante para la adquisición de nuevos conocimientos, sentir confianza en sí

mismos, seguridad al participar y que, en consecuencia favorezca a un carácter personal positivo y mantener la atención en los niños y niñas.

Para poder aumentar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un profundo conjunto de estrategias que proporcionen nuestro trabajo docente.

Es imprescindible para una atención efectiva que el sujeto esté motivado, interesado, dispuesto. La atención motivada facilita la concentración en el estudio y permite que toda la energía psíquica del sujeto se concentre en la consecución de los objetivos que se ha propuesto evitando la dispersión del esfuerzo, facilitando la comprensión y asimilación de los contenidos. El estudiante que se habitúa al ejercicio de desarrollar y alimentar su atención recibe como premio una gran confianza en sí mismo, unos mayores deseos de superación; su inteligencia se hace más clara y precisa, en conclusión los buenos resultados en todas las actividades pero especialmente en el rendimiento académico no se harán esperar.

De igual modo para Ausubel (1978), la motivación de logro dentro del ámbito académico está integrada por tres componentes:

La necesidad de adquirir conocimiento, necesidad de saber; aprovechamiento del yo, la recompensa es de carácter.

La relación del planteamiento de este autor con el ámbito académico, se refiere a las acciones que debe desarrollar para lograr mayor conocimiento y estatus por grados académico, para lo cual debe contar con persistencia en la tarea y búsqueda de excelencia en el rendimiento.

Para Ausubel (1983), el rendimiento es considerado como un factor motivacional que actúa catalítica e inespecíficamente en el proceso de interacción cognoscitiva, es un mediador que está más relacionado al aspecto subjetivo y afectivo social, que a los aspectos objetivos intelectuales del aprendizaje. Es muy importante que los estudiantes estén motivados para la adquisición de nuevos conocimientos.

Aunque los estudiantes se encuentren trabajando individualmente, determinadas formas de contextualización de la actividad por parte de los educadores y determinadas formas de interacción en el aula contribuyen positivamente a que los estudiantes desarrollen formas de enfrentarse a las tareas escolares que les ayudan a mantener el interés por aprender y a evitar el abandono del esfuerzo preciso.

Algunos factores externos responsables son el clima del aula de clase, medio ambiente, niveles de desarrollo, factores motivacionales (extrínsecos), objetos, entre otros. La manera como benefician estos factores en el proceso de enseñanza-aprendizaje es: estimular al estudiante a participar, trabajar en clase, discutir, analizar, reflexionar y criticar la información facilitada por el docente. De tal manera que se pueda motivar al educador y provocar que su desempeño sea más eficaz, eficiente y efectivo. (P.212-248),

Una forma como que afecta de manera negativa serian distraer, confundir y desmotivar al estudiante ya que el ambiente y otros factores no son los apropiados y pueden hacer aburridos y no significativos los contenidos y la clase, en general provocando que el docente se sienta incómodo, impaciente, desesperado e inseguro en su enseñanza.

Un ambiente estimulante requiere como mínimo que en la clase se desarrolle un clima propicio, de aceptación y de confianza, en el cual el educando se sienta con seguridad para participar y que, en consecuencia, contribuya a una representación personal positiva por su parte Degollar nos dice:

MOTIVACIÓN: Según C. DEGOLLAR (2010) define la motivación como “Procesos pedagógicos que necesitan despertar y sostener el interés e identificación con el propósito de la actividad, con el tipo de proceso que conducirá a un resultado y con la clase de interacciones que se necesitará realizar con ese fin.”. Desde mi parecer en esta definición el autor nos da a entender que la motivación viene siendo como un motor si lo comparamos con un automóvil, es decir, que si las personas se encuentran motivadas estas funcionan como

el automóvil, en caso contrario habría que empujarlas, pero cuanta energía no se gastaría durante todo este proceso.

LA ATENCIÓN: Es otra sub categorías de la fase de mi reconstrucción, lo que logré educar en mis estudiantes con las estrategias ejecutadas, la atención es pues el aspecto selectivo de la percepción, según lo afirmaron los investigadores JHONSTON Y HEINZ.

“La claridad es consecuencia lógica de la selectividad, ya que al centrar la atención sobre un estímulo concreto, aumenta la nitidez y la fuerza de captación. Finalmente la limitación es una característica determinante de la atención, ya que tanto la experiencia común como los trabajos de laboratorio han demostrado que no es posible atender a varias cosas de modo simultáneo”.

“La atención es el proceso por el que centramos de forma selectiva la percepción sobre un estímulo, que pasa al primer plano de la mente mientras que los demás quedan ignorados, fuera del campo atencional”.

La atención puede ser espontáneas, cuando no hay esfuerzo alguno por parte del sujeto y es el estímulo quien provoca directamente el acto atencional: un timbrado, una ráfaga, un color llamativo o cualquier novedad que nos atraiga por sí misma voluntaria, si depende de un esfuerzo, de un acto consciente buscado y deseado por el sujeto y, por tanto, mediante una participación activa y selectiva. Hay que elegir un estímulo en detrimento de los restantes. Este tipo de atención es la que precisa el trabajo intelectual.

La atención puede ser de dos clases: espontánea o voluntaria. La espontánea proviene de un interés que ya existía. El interés que hace que la mente se concentre al margen de la voluntad en un determinado asunto que lo atrae. La atención voluntaria implica un esfuerzo consciente de la voluntad, este interés voluntario si es mantenido determina un estado de la mente llamado concentración.

Sin lugar a dudas, una atención espontánea es preferible, ya que implica una conducta de menor esfuerzo y desgaste de energías.

Naturaleza de la atención Prestar atención- y no prestarla- son, seguramente, dos de las “actitudes” más importantes de los seres humanos; sin embargo, a pesar de su papel crucial en el aprendizaje y en los demás tipos de actividades inteligentes, los psicólogos, como ocurriera en otros temas del intelecto, tomaron posiciones claramente contrapuestas. Unos consideraron el concepto y la naturaleza atencional como temas centrales para la construcción de una teoría psicológica, mientras que otros opinaban que hablar de la atención era un indicador más de la permanencia de usos lingüísticos pre científicos en la Psicología.

Edward Titchener (Titchener, 1909), discípulo de Wilhem Wundt, como ejemplo de los partidarios de su estudio, mantenía que la formulación del problema atencional llevada a cabo por el estructuralismo, junto con el reconocimiento explícito de su fundamental importancia y su estatus central en la teoría psicológica, era uno de los descubrimientos de la psicología de la época.

Una de las aportaciones más influyentes, la de Willians James. W. James comenzó su capítulo sobre la atención en sus Principios de Psicología (**James, 1890**) con una crítica al concepto de experiencia defendido por los empiristas. Para él, la atención era una función de la mente que no necesitaba discusión: “Todo el mundo sabe qué es la atención. Es la toma de posesión por parte de la mente, de uno entre los muchos simultáneamente posibles objetos o series de pensamientos. Focalización, concentración y consciencia constituyen su esencia”. Más adelante relacionará esta función con el interés. James propuso tres criterios de clasificación binaria de la atención:

1. Por razón del objeto al que se dirige puede ser sensorial o intelectual. 2. Por razón del interés que la causa, la atención puede ser inmediata o derivada.

3. Por razón del modo como es controlada, la atención puede ser pasiva (refleja) o activa (voluntaria). También James trata la naturaleza de la atención, entendiendo que la atención radica en dos procesos que él no duda de calificar de fisiológicos:

1. La acomodación y adaptación de los órganos sensoriales.
2. La preparación anticipatoria de los centros ideacionales relacionados con el objeto al que se presta atención. Otro hecho por él planteado fue, si la atención voluntaria era un efecto o una causa, y en la medida en que la conciencia constituye para él la esencia de la atención; el problema es, si podemos concebir a la conciencia como un agente causal en la naturaleza o, como se deduce de un esquema de determinismo universal, un efecto resultante de múltiples causas previas. Si bien James fue un decidido partidario de la segunda, siempre reconoció que las razones de su opción eran de carácter ético y no psicológico.

En la revisión sobre la atención, publicada en la **Annual Review of Psychology**, **Johnston y Dark (1986)** plantean una clasificación de las teorías atencionales muy parecida a la propuesta por James y reconocen que la falta de evidencia empírica sigue sin resolver claramente la opción a favor de una de las dos alternativas.

Otras teorías psicológicas minimizaron o eliminaron de su aparato conceptual la “atención”, entre las que se encuentra el conductismo,

aunque no se haría justicia si se tratase de una forma monolítica. Por lo que respecta a Watson y los primeros conductistas, sólo cabía hablar de conducta atencional para referirse a las posturas y respuestas motoras relacionadas con la recepción del estímulo. En el sistema de Hull no se hace mención a constructo hipotético alguno que pueda relacionarse con funciones atencionales.

Skinner en Ciencia y Conducta Humana (**Skinner, 1953**) reduce el problema de la atención a un problema de control del comportamiento por parte del estímulo discriminativo.

MATERIAL EDUCATIVO: Los Materiales Educativos son aquellos objetos, instrumentos y medios en diversos soportes físicos, elaborados o adaptados para apoyar procesos didácticos, de planeación, ejecución y evaluación con fines de enseñanza y aprendizaje. En tanto que los Medios Educativos lo constituyen los soportes físicos impresos, audiovisuales e informáticos que contienen sistemas de representación simbólica, diseñados para una situación que integre las necesidades de enseñar y aprender.

En la teoría operativa de **Piaget**, no dice:

“Los medios educativos tienen que promover la actividad constructiva del educando, superando la etapa sensorial para que se transformen en medios operativos, es decir, en técnicas de aprendizaje que posibiliten la auto-actividad del educando, por lo que se hace necesario conocer y manejar las técnicas de elaboración, selección y uso de los materiales didácticos. Por Material Didáctico se entienden los materiales utilizados para alcanzar los fines concretos del currículo, que se orienta hacia la formación integral del niño. Este material ayuda a formar e instruir a través de su transformación. Un material es educativo cuando tiene un contenido y posee un conjunto de características concretas, sobre las cuales se pueden realizar actividades que manifiestan las conductas que son objeto

de aprendizaje. Para ello se requiere un maestro creativo que con la ayuda de los niños diseñe y elabore el material, el cual pasa a constituir una parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje, pues mientras más sensaciones reciban el sujeto, más ricas y exactas serán sus percepciones.

El material didáctico ofrece al alumno un verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje en la etapa infantil. Los materiales que elaborarán serán muy económicos, ya que gran parte se hará con material reciclable, mediante técnicas sencillas. Todos y cada uno de ellos contribuirán a convertir el aprendizaje en un proceso activo. Planteándose como reto la iniciativa y la creatividad, donde su adaptación y aplicación exigen un espíritu de investigación, no se pretende limitar la libertad del educador, sino la de servir de pauta en su labor docente”

EVALUACIÓN: Según C. DEGOLLAR (2010) señala que: “Todo proceso de aprendizaje debe estar atravesado por la evaluación de principio a fin; es decir, la evaluación es inherente al proceso. Es necesario, sin embargo, distinguir la evaluación formativa de la sumativa o certificadora.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Guía de evaluación de Educación Inicial (2008, pag 39) el medio que nos permite recoger la información necesaria para verificar los avances y dificultades durante el proceso de enseñanza – aprendizaje son las técnicas e instrumentos de evaluación.

La evaluación es un elemento fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje que debe aplicarse tanto al aprendizaje de los niños como a la revisión de mi propia práctica como docente. Así la evaluación se convertirá en un proceso continuo que me va a permitir recoger sistemáticamente información relevante de la

aplicación de mi propuesta de innovación, con objeto de mejorar la motivación de mis niños y niñas para reajustar mis estrategias de acuerdo con los aprendizajes reales de mis niños.

3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
ESTRATEGIAS	ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN	Sesiones de aprendizaje que evidencian estrategias de motivación para mantener la atención.	Docente responsable con una planificación pertinente. Satisfacción de la docente por mantener la atención en los niños al desarrollar las sesiones.
MOTIVACIÓN	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Sesiones de aprendizaje que evidencien estrategias de motivación significativas.	Docente con actitud de cambio y mejora
	MOTIVACIÓN INICIAL	Sesiones de aprendizaje que evidencien estrategias de motivación desde la primera etapa de la planificación.	Satisfacción de los niños con las estrategias aplicadas.
	MOTIVACIÓN CONTINUA	Sesiones de aprendizaje que evidencien estrategias de motivación, durante todo el proceso metodológico de enseñanza aprendizaje.	Satisfacción del docente con las estrategias aplicadas.
RECURSOS MATERIALES	Y ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS	Las sesiones de aprendizaje evidencian el uso de materiales educativos pertinentes para educar la atención.	Creatividad de la docente en la selección y empleo de recursos y materiales educativos.
EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Cuento con Instrumentos de evaluación que posibilita evidenciar la atención en los niños.	Complacencia de la docente en la aplicación de los Instrumentos de Evaluación.

3.2 Plan de Acción.

CAMPO DE ACCIÓN	HIPOTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA				
						A	S	O	N	D
ESTRATEGIAS	La planificación de estrategias de motivación me permitió mantener la atención de los niños y lograr sus aprendizajes	Planificación de estrategias me permitió mantener la atención y lograr aprendizaje.	Proponer estrategias de motivación me permitió mantener la atención de los niños y niñas.	Revisar las teorías que orientan el manejo de estrategias de motivación para mantener la atención.	Textos bibliográficos	X	X	X		
				Seleccionar estrategias para mejorar la atención en los niños.	Rutas de Aprendizaje	X	X	X		
				Planificar sesiones de aprendizaje que integren estrategias para mantener la atención de los niños y niñas.	Sesiones de Aprendizaje	X	X	X		
				Ejecutar las sesiones de aprendizaje con estrategias para mantener la atención de los niños y niñas.	Sesiones de Aprendizaje.	X	X	X		
INDICADOR DE LOGRO: Contar con Sesiones de aprendizaje que evidencien estrategias de motivación que promueven la atención de los niños con sustento teórico.										

CAMPO DE ACCIÓN	HIPOTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA				
						A	S	O	N	D
RECURSOS Y MATERIALES	El uso de diversos materiales y recursos respondieron al interés del niño permitiendo mantener la atención del niño.	Utilizar diversos materiales y recursos innovadores.	Utilizar materiales y recursos que respondan al interés del niño me permitió mantener la atención.	Revisar bibliografía del uso de materiales y recursos educativos que respondan el interés y permitan mantener la atención de los niños.	Textos	X	X	X		
				Selección de diversos materiales y recursos que respondan al interés del niño.	Materiales y Recursos	X	X	X		
				Elaborar materiales que respondan al interés del niño para mantener la atención.	Materiales y Recursos	X	X	X		
				Uso de diversos materiales y recursos que respondan el interés del niño y mantener la atención.	Materiales y Recursos	X	X	X		
INDICADOR DE LOGRO: Uso de Materiales y Recursos diversos que respondan el interés del niño para mantener la atención de los niños y niñas.										

CAMPO DE ACCIÓN	HIPOTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA				
						A	S	O	N	D
EVALUACIÓN	El manejo de los instrumentos de evaluación pertinente me permitió evidenciar los aprendizajes de los niños y niñas.	Manejar instrumentos de evaluación pertinentes.	Evidenciar los aprendizajes del niño mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Seleccionar instrumentos de evaluación.	Guía de Evaluación de Educación Inicial	X	X			
				Elaborar instrumentos de evaluación. Diarios de campo	Fichas de Observación Diarios de campo	X	X	X		
				Registrar los aprendizajes logrados a través de los instrumentos de evaluación.	Fichas de Observación Diarios de campo	X	X	X		
				Sistematizar los resultados.	Fichas de Observación Diarios de campo			X	X	
INDICADOR DE LOGRO: Contar con instrumentos de evaluación que evidencien aprendizajes logrados.										

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías.

Al culminar con la ejecución de mi propuesta pedagógica alternativa en concordancia al plan de acción con sus respectivos campos de acción que son estrategias, recursos y materiales, evaluación y con las hipótesis de acción planteadas con los indicadores objetivos y subjetivos puedo confirmar la mejora en mi práctica pedagógica porque las sesiones de aprendizaje evidencian estrategias de motivación para mantener la atención en los niños, las mismas que son duraderas durante el desarrollo de las sesiones, del mismo modo se evidencian el uso de materiales educativos pertinentes lo que favoreció a mantener la atención de los niños, por lo tanto como docente que mejoró su práctica pedagógica me siento complacida y satisfecha contando con una planificación de sesiones pertinente, con estrategias para mantener la atención de los niños. En cuan a los niños con la aplicación de las estrategias de motivación mostraron mantener la atención un tiempo más prolongado, llegando a durar durante el desarrollo de la sesión. También comparto mi complacencia por ahora utilizo los instrumentos de evaluación donde se evidencian los logros de aprendizaje de los niños.

Esta situación me llevo a revisar bibliografía diversa que me llevo a clarificar conceptos sobre las categorías y sub categorías que me iban a servir para poder entender cómo debería ser mi accionar en el

momento de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa. Sin embargo persistía la duda, pero gracias al aporte del bloque temático de investigación que me facilitó el cuadro de apoyo para mejorar mi propuesta pedagógica pude reflexionar sobre, ¿qué quería innovar?, ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo podía ejecutar la innovación de mi práctica pedagógica? Esta acción pudo darme mayor claridad sobre el objeto de mi innovación, sus fundamentos, su finalidad, sus objetivos, sus tareas y estrategias.

Esta tarea me permitió delimitar los campos de acción de mi propuesta pedagógica.

Así mismo pude darme cuenta que para cada acción se debe implementar actividades a partir de una base teórica que orienten su desarrollo.

Como siguiente paso tuve que definir los recursos humanos, materiales y tiempos necesarios para la ejecución de las acciones de mi plan de acción; evaluando su disponibilidad y coherencia.

El definir un programa de actividades que incluya acciones, actividades organizativas, responsables de ejecución, recursos y tiempos necesarios; fue el siguiente paso que tuve que realizar.

A partir de todo lo realizado, pude plantear mi unidad didáctica de mi propuesta pedagógica innovadora; que si bien es cierto se enmarco bajo los lineamientos del III Módulo del Bloque Temático de Investigación Acción del Programa de Segunda Especialidad didáctica de la Educación Inicial de la IFD Universidad Nacional “Hermilio

Valdizan”; también no perdí de vista las orientaciones generales sobre planificación curricular emitida por el MINEDU, así como las rutas de aprendizaje. Por lo tanto la programación de mi unidad didáctica de la propuesta pedagógica innovadora, fue un instrumento flexible que me permitió corregir y mejorar día a día mi práctica pedagógica.

LECCIONES APRENDIDAS

Lo que quisiera compartir es que cuando me entere que iba a iniciar un curso de la segunda especialidad me dije, que era hora de aprovechar esa oportunidad de estudiar para mejorar mi práctica pedagógica, ya que el Ministerio de Educación estaba innovando su plan de trabajo, para mejorar la calidad Educativa de los niños. Luego de allí en las clase pude hacer un análisis crítico reflexivo de mi práctica pedagógica, a través de la revisión de los diarios de campo, donde pude identificar que mi debilidad estaba centrada en inadecuadas estrategias de motivación, donde mis niños perdían fácilmente la atención y el interés por aprender.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado sobre este hallazgo me he planteado como objetivo, mejorar mi práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias de motivación para mantener la atención y el interés de mis niños y niñas.

Mi Investigación-Acción Pedagógica ha contribuido en la mejora de mi práctica pedagógica y puedo afirmar que la **“ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA MANTENER LA ATENCIÓN DEL NIÑO”** es de vital importancia porque la motivación es la forma en la que el niño adquiere conocimientos de forma significativa para que el aprendizaje dure a lo largo de tu vida y lo vea con felicidad y ganas de hacerlo.

Como docente aplique la técnica de Observación registrando cada uno de sus acciones, anécdotas e intereses que evidencian en el desarrollo de mis sesiones.

EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DESDE LA TRIANGULACIÓN

Este cuadro es el resumen de la información obtenida de la acompañante pedagógica, una docente de la Institución y la docente investigadora.

PROBLEMA: ¿Qué estrategias de motivación debo aplicar para mantener la atención de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 005 “Fray Martincito de Porres” de Huánuco?

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN				
SUB CATEGORÍAS	OBSERVADOR INTERNO ACOMPANANTE PEDAGOGICO	OBSERVADOR INTERNO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN	DOCENTE INVESTIGADOR	CONCLUSIONES
ESTRATEGIAS	En esta sub categoría según los registros en el cuaderno de campo y la ficha de observación de la sesión de aprendizaje, se evidencia que la docente aplica pertinentemente las estrategias de motivación durante todo el desarrollo de la sesión manteniendo a los niños y niñas motivadas e interesadas participando activamente en la construcción de sus aprendizajes. También puedo manifestar que las sesiones de aprendizaje lo planifican oportunamente considerando las estrategias de su innovación pedagógica.	En esta sub categoría según lo registrado en la ficha de observación de la sesión de aprendizaje se puede evidenciar que la docente aplica estrategias de motivación variadas para mantener la atención en los niños.	En esta sub categoría, puedo afirmar que si aplico estrategias de motivación para mantener la atención en los niños. Las estrategias que aplique tienen sustento teórico que contribuyeron a la mejora de mi práctica pedagógica. Con las estrategias de motivación que aplico	Los tres estamentos de información como son el acompañante, una docente de la institución y la docente investigadora, coinciden en que aplique estrategias de motivación pertinentes para mantener la atención en los niños.

<p>MOTIVACIÓN</p>	<p>Así mismo observo en los niños que se mantienen por mayor tiempo atentos cuando la docente guía los aprendizajes</p> <p>En el desarrollo de la actividad se puede evidenciar que la docente utiliza las estrategias de motivación en forma cíclica.</p>	<p>Se observa que la docente mantiene motivados a los niños durante todo el desarrollo de la sesión, lo que quiere decir que aplica estrategias de motivación que respondan a las necesidades e intereses de los niños.</p>	<p>observo en mis niños haber logrado mantenerlos atentos por mayor tiempo.</p>	
<p>RECURSOS Y MATERIALES</p>	<p>En esta sub categoría según los registros en el cuaderno de campo y la ficha de observación de la sesión de aprendizaje, se puede demostrar que la docente elabora y selecciona recursos y</p>	<p>En esta sub categoría según lo registrado en la ficha de observación de la sesión de aprendizaje se puede manifestar que la docente elabora y selecciona materiales pertinentes para</p>	<p>En ésta sub categoría puedo mencionar que utilicé materiales que respondan a las características y necesidades de los estudiantes,</p>	<p>Puedo ostentar que utilicé materiales educativos pertinentes para mantener la atención en los niños.</p>

	materiales educativos pertinentes para mantener la atención en los niños.	<p>cada estrategia, aprovecha los recursos del contexto.</p> <p>La docente cuenta con instrumentos de evaluación en donde registra los logros y debilidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>	aprovechando los del contexto los cuales fueron pertinentes para mantener la atención de los niños.	
EVALUACIÓN	La docente Participante del programa cuenta con instrumentos de evaluación diseñados para evidenciar la atención en los niños.	Utiliza técnicas e instrumentos pertinentes para el recojo de información de su investigación pedagógica.	Utilizo instrumentos como la ficha de observación y los diarios de campo donde se evidencian la el logro de mantenerlos atentos a los niños.	

CATEGORÍA: RECURSOS Y MATERIALES

INDICADOR DE LOGRO Diarios de campo

2. Materiales y Recursos diversos que respondan el interés del niño para educar la atención de los niños y niñas.

INDICADOR	DIARIO DE CAMPO 1			DIARIO DE CAMPO 2			DIARIO DE CAMPO 3			DIARIO DE CAMPO 4			DIARIO DE CAMPO 5			DIARIO DE CAMPO 6			DIARIO DE CAMPO 7			DIARIO DE CAMPO 8			DIARIO DE CAMPO 9			DIARIO DE CAMPO 10			RESULTADO					
	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP																											
Los diarios de campo evidencian el uso de material didáctico pertinentes para aplicar las estrategias de motivación.		X			X			X			X			X			X			X						X								7	3	
Los diarios de campo evidencian una relación entre los recursos y materiales al logro del indicador.	X				X			X			X			X			X			X						X								8	2	
Los diarios de campo evidencian que se utiliza recursos y materiales para mejorar su logro de aprendizajes.		X			X			X			X			X			X			X						X								9	1	

INTERPRETACIÓN:

En relación del segundo indicador de logro se evidencia en 7 diarios de campo la pertinencia en el uso de material didáctico para la estrategia de motivación; también se evidenciar en 7 diarios de campo el uso de material didáctico que permite mantener la atención del niño. Continuando con el análisis se puede confirmar en 8 diarios de campo que existe pertinencia en la relación entre recurso y materiales y finalmente se evidencia en 9 sesiones de aprendizaje que son pertinente los recursos y materiales para mejorar el logro de los aprendizajes.

CATEGORÍA: EVALUACIÓN

INDICADOR DE LOGRO

Evaluación pertinente y oportuna que evidencian la mejora de la atención de los niños y niñas.

INDICADORES	FICHA 1			FICHA 2			FICHA 3			FICHA 4			FICHA 5			FICHA 6			FICHA 7			FICHA 8			FICHA 9			FICHA 10			RESULTADO					
	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R	S	A	R			
Se apoya en gestos y movimientos cuando quiero decir algo.	25	7	2																															25	7	2
Se apoya en gestos y movimientos cuando quiere decir algo.				20	10	4																												20	10	4
Habla de las situaciones que vive y/o de los personajes o hechos ocurridos en las historias que escucha siguiendo el orden en que se presentan.										19	11	3																						19	11	3
Se apoya en gestos y movimientos cuando quiero decir algo.													23	7	4																			23	7	4

CONCLUSIONES

Después de haber analizado e interpretado los resultados obtenidos llegué a las siguientes conclusiones:

- Inmediatamente del Análisis Reflexivo de mi Práctica Pedagógica, pude comprobar que tuve debilidad respecto a la aplicación de estrategias de motivación para mantener la atención en los niños.
- A partir de la aplicación de esta Investigación Acción Pedagógica logré identificar las teorías que guio mi práctica reconstruida.
- En esta investigación logré transformar y mejorar mi práctica pedagógica con la propuesta que consistió en la aplicación de estrategias para mantener la atención en los niños.
- Una vez aplicado, la Propuesta Pedagógica estrategias de motivación para mantener la atención de los niños, mi práctica pedagógica mejoró confrontando los resultados a partir de la información recogida en los diarios de campo investigativo y las fichas de observación a los niños.

RECOMENDACIONES

Luego de la realización de la presente investigación puedo demostrar que las estrategias de Motivación para mantener la atención del niño, es factible y significativa; por lo que sugiero lo siguiente:

- Continuar redactando los diarios de campo porque nos permiten ver nuestras dificultades y debilidades, para poder reflexionar y mejorar nuestras estrategias pedagógicas.
- Seguir analizando para estar de acuerdo al avance científico que nos ofrece este mundo cambiante.
- Dar a conocer a todas las instancias que busquen el desarrollo de los aprendizajes del niño; la importancia y efectos de desarrollar el Proyecto de Investigación Acción Pedagógica.
- Continuar con el propósito cíclico de la investigación acción pedagógica, que inicia en deconstruir, plantear acciones de mejora y evaluar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ausubel, D (1978) La psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas.
- Currículo Básico Nacional (Ministerio de Educación, 1997) Diseño Curricular Nacional.
- Dechamps (1968), Las motivaciones entre los infantes.
- Hernández, R. (2000). Metodología de la Investigación. (5a. Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Ministerio de Educación. (2008pag.39) Guía de evaluación de Educación Inicial.
- Ministerio de Educación. (2013) Rutas De Aprendizaje. Fascículo 1 ¿Cómo desarrollamos proyectos en el aula?
- Ministerio de Educación. (2014) Rutas De Aprendizaje. Fascículo 2 ¿Cómo desarrollamos proyectos en el aula?
- Restrepo, B.; Puerta, M.; Valencia A. & Otros (2011). Investigación Acción Pedagógica. (3era. Ed.). Colombia: Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Restrepo, B. (2014). La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros. (4a. Ed.). Lima: Editorial Gitisac.
- Sánchez, H. (2008). Investigación Acción. (5a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, H. y Reyes, L. (1992). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. (4a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.

- <http://www.monografias.com/trabajos38/material-reciclable/material-reciclable.shtml#ixzz3Y6kS2k8c>
- <http://www.monografias.com/trabajos89/motivacion-y-importancia-estrategias-didacticas/motivacion-y-importancia-estrategias-didacticas.shtml#ixzz3YAevSWbo>

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

• PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	FUENTES DE INFORMACIÓN QUE RECOGE LA MIRADA DEL DOCENTE			
	DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR EXTERNO	OBSERVADOR EXTERNO	EVIDENCIAS COINCIDENTES
¿Qué debo hacer para aplicar nuevas estrategias de enseñanza para desarrollar la motivación que permita mantener el interés y generar la atención distribuida en mis niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 005 “Fray Martincito de Porres” del distrito de Huánuco?	DIARIO DE CAMPO Participante: Miriam Graciela Ramírez Ramos	DIARIO DE CAMPO Acompañante 2013: NORMA BASILIO INGUNZA	DIARIO DE CAMPO Acompañante 2014: SUMARAN SOLTELO MAY LING	Tengo dificultad al mantener el interés del niño durante las actividades que planifico. Desconozco nuevas estrategias para despertar el interés en mis niños y niñas durante mi práctica pedagógica. Demuestro actitud de cambio, soy empática, comunicativa y entusiasta.

ANEXO N° 02

REGISTROS DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO

DIARIO 1		DIARIO 2		DIARIO 3		DIARIO 4		DIARIO 5	
CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PROBLEMA CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PROBLEMA CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PROBLEMA CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PROBLEMA CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS
Valor , juego libre en los sectores,, manejo de instrumentos de evaluación de aprendizaje .	Actividad, juegos libres en los sectores,, manejo de instrumentos de evaluación.	Motivación, estrategias, evaluación.	Materiales inadecuados estrategias. Aplicación de estrategias.	Motivación, estrategias, evaluación.	Estrategias para despertar el interés y Estrategias para mantener motivados a los niños. Aplicación de estrategias indicadores de evaluación	Motivación, evaluación.	Estrategias para despertar el interés y Estrategias para mantener motivados a los niños.	Motivación, evaluación.	Estrategias de motivación
DIARIO 6		DIARIO 7		DIARIO 8		DIARIO 9		DIARIO 10	
PROBLEMA CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PROBLEMA CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PROBLEMA CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PROBLEMA CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PROBLEMA CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS
Motivación, evaluación. Estrategias.	Aplicación de estrategias, materiales inadecuados planificación de evaluación.	Motivación, evaluación	Estrategias técnicas de evaluación.	Motivación, evaluación. Estrategias.	Estrategias de motivación, aplicación de estrategias consignas claras.	Motivación, evaluación. Estrategias.	Estrategias, planificación de estrategias, formulación de indicadores.	Motivación, evaluación.	Proceso metodológico, instrumento de evaluación
Problemas Recurrentes: Las estrategias de enseñanza para la producción de textos, Procesos para la producción de textos y Evaluación									

ANEXO N° 03

DISEÑOS DE SESIONES DE APRENDIZAJES

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGATIVO N° 01			
NIVEL	INICIAL	SECCIÓN	VERDE
FECHA	02/09/2013	HORA	7.30am
DOCENTE INVESTIGADOR		MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		"LA FAMILIA DE JESÚS"	
DESCRIPCION DE LA SESION			
<p>Cuando llegue a la institución Educativa me di cuenta que ya era tarde, cuando baje del tico me encontré en la puerta con una madre de familia le salude apurada y ella me dijo señorita le estoy buscando a usted porque vengo a pedir sus documentos de mi hijo y yo como estaba apurada porque me hacía tarde yo le dije señora ahorita no puedo atender, tiene que regresar a las 12.30pm. Luego la señora me empezó a suplicar para atenderla diciéndome por favor señorita me, y yo me incomode y le decía que regrese otro días en otro momento del horario de atención a los padres de familia, la señora me seguía insistiendo y yo le respondí molesta, usted no entiende que tengo que atender a mis niños.</p> <p>Luego me puse a pensar y le dije está bien señora le atenderé para que no regrese desnudo y no gaste en su pasaje, pero que sea la última vez porque usted porque ustedes aves que hay un horario de atención, la señora muy agradecida cuando le entregue sus documentos de sus hijos después de atender a la señora ya me sentía más tranquila, cuando fui a mi aula mis niños se acercaron a saludarme, y yo les abrazaba y les daba un beso a cada uno.</p> <p>Luego pase a ver a los niños por los sectores y les preguntaba que están haciendo, después de cante la canción a "guardar, después pasamos a ver los carteles del tiempo, la fecha.</p> <p>Luego después inicia mi Actividad significativa de clases, les dije miren niños, hoy les he traído una caja de sorpresas para ustedes, que será los que he traído aquí, los niños me decían un regalo, dibujos, etc. Le dije que venga a sacar de la caja la imagen y les enseñó a sus amigas y yo les dije quién será ella, y los niños respondieron la virgen María, luego saco otro y dijo Jesús, otro niño saco otra imagen y quien será el y los niños se quedaron callados y no sabían quién era, yo les dije es San José. Luego les dije quienes serán todas estas personas que conforman.</p> <p>-Ustedes quisieran saber cómo era la familia de Jesús como es su familia de ustedes, ayudan ustedes a su familia, obedecen a su familia. Les hable de cómo debemos ayudar a nuestra familia y ser buenos hijos como Jesús lo fue con sus padres.</p> <p>Luego les entregue su ficha para que ellos decoren libremente la imagen de la familia de Jesús mientras ellos decoraban su trabajo yo pasaba para ver lo que estaba trabajando los niños Después les dije a cada niño que guarden su trabajos rápido porque ya era la hora de comer su lonchera después los niños regresaron al salón y cantamos les dije niños nos vamos a sentarnos para aprender una canción nueva.</p>			
CATEGORIA		SUB CATEGORÍA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valores ➤ Juego libre en los sectores. ➤ Evaluación de aprendizaje. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actitud. ❖ Proceso metodológico. ❖ Manejo de instrumento de evaluación. 	

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGATIVO N° 02			
NIVEL	INICIAL	SECCIÓN	VERDE
FECHA	03/09/2013	HORA	7.20 am
DOCENTE INVESTIGADOR		MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD			
DESCRIPCION DE LA SESION			
<p>Al ingresar a mi aula llegue muy temprano a mi Institución Educativa ingrese a la dirección y firme el libro de asistencia, luego me dirigí a mi aula, donde luego llego la auxiliar y la practicante nos saludamos y coordinamos sobre los trabajos que realizaremos, después comenzaron a llegar de uno en uno los niños me saludaban con agrado otros niños esperan que su mama les haga recordar si saludaron a la maestra .Luego realizamos las actividades de rutina. cada niño se acerca al sector que desea jugar , algunos niños juegan solos, otros juegan en grupo , pelean yo les observo al niño diego quien siempre molesta a sus amigos , no sabe jugar con sus compañeros Casi siempre les pega, empuja, insulta con disparate, y yo le estoy observando a quien hoy día le están insultando, le llama para conversar y le digo porque pegas a tu amiguita, tú tienes que respetar a tus compañero, él se queda callado y no me contesta que lean quitado los juguetes pero yo como le he observado le dije no me mientas tu les molestaste a tu amiguita. Luego le dije si no molestas a tus amiguitos y amiguitas te regalare un caramelo o te pondré una estrellita. Cuando llego su mami le dije lo que estaba ocurriendo con su niño y le dije que me ayude, cuando su niño se porta mal su niño será castigado con lo que más le gusta, que no vea televisión, etc.</p> <p>La señora me dijo está bien profesora, si se porta mal mi hijo me avisa, para que no vea televisor y no le sacare al parque para que juegue.</p>			
CATEGORIA		SUB CATEGORÍA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación. ➤ Estrategias. ➤ Evaluación 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Material inadecuado. ❖ Aplicación de estrategias. ❖ Consignas claras, manejo de instrumentos. 	

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGATIVO N° 03			
NIVEL	INICIAL	SECCIÓN	VERDE
FECHA	04/08/2013	HORA	7.30am
DOCENTE INVESTIGADOR		MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		"APRENDIENDO A CRUZAR LAS CALLES".	
DESCRIPCION DE LA SESION			
<p>Al ingresar a la institución Educativa, me fui a la Dirección a firmar mi asistencia, después dirigí a mi aula organice mis materiales que tenía que utilizar en mi sesión, luego espere a mis niños u nos saludamos hice la asamblea para que los niños y niños eligieran y jugaron en cada sector, luego les cante una canción a guardar a guardar los juguetes a su lugar, pues había terminado la hora del juego. Los niños colaboraron con el orden y pasamos al control de los carteles, también recordamos la 5 normas de convivencia que todos los niños han propuesto.</p> <p>Luego inicie con la sesión de clases entonando la canción en el auto de papá nos iremos a pasear, al terminar la canción les hice unas preguntas les gusta la canción? ¿Con que iremos a pasear?</p> <p>Luego les dije para hacer un recorrido por los alrededores de nuestra institución para ver cómo debemos de cruzar las pistas antes de subir les recomendé como deben de comportarse cuando salimos por las calles.</p> <p>En el trayecto cuando estábamos caminando les decía niños como debemos cruzar las pistas corriendo, sin fijarnos o viendo los carros los semáforos y donde vienen los carros. También les dije niños ¿Qué pasaría si un niño cruza la pista cuando un carro está viniendo?</p> <p>Luego les lleve a la esquina y les dije me están viendo aquí, hay algo que nos ayudara a cruzarla pistas ¿Qué será? Y ellos me contestaron nuestro amigo el semáforo</p> <p>Luego les dije ¿Qué pasaría si no existiera este semáforo? Podrían ustedes cruzar la pista solos</p> <p>Bueno ahora utilizaremos el semáforo para cruzar correctamente, Luego regresamos a nuestra aula yo les explique a los niños sobre el buen comportamiento en las calles caminar por las veredas no jugar ni correr por las carreteras cruzar la pista mirando a la derecha y a la izquierda.</p> <p>Luego llegamos a la institución educativa les pregunte como le pareció el paseo a la calle y les dije que dibujen lo que le mas les ha gustado.</p>			
CATEGORIA		SUB CATEGORÍA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación. ➤ Estrategias. ➤ Evaluación. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estrategias de motivación. ❖ Aplicación de estrategias. ❖ Técnicas de evaluación. ❖ Indicadores. 	

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGATIVO N° 04			
NIVEL	INICIAL	SECCIÓN	VERDE
FECHA	05/09/2013	HORA	7.30am
DOCENTE INVESTIGADOR		MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		"CONOCIENDO LOS COLORES DEL SEMAFORO"	
DESCRIPCION DE LA SESION			
<p>Hay día jueves 05 de setiembre , llegue a la institución educativa a las 7.20am me fui a la dirección para firmar mi asistencia , luego pase a mi aula para dejar organizada los materiales que utilizare con los niños , cuando estaba acomodando mis materiales llego Xiomara muy al alegre, contenta me saludo con un beso y yo también le salude con un beso y a su mama después llegaban las auxiliares practicantes y profesoras , después seguía recibiendo a mis niños y les iba organizando para que jueguen en sectores que más le agradaba mientras que seguían llegando mis niños estaba observando que es lo que hacían , pero me llamo la señora auxiliar comunicándome que me estaba buscando una madre de familia de otra sección , la señora me decía que hasta ahora no le pueden hacer su traslado de su hija en el colegio anterior donde ha estudiado. Yo le dije señora tiene que hacer vigente porque yo tengo que presentar las nóminas adicionales en estos días ya le esperado mucho tiempo, le espera hasta el día lunes no se olvide de hacer su traslado de su hija insista en el colegio particular donde ha estudiado. Luego regrese a mi aula y como siempre apurada porque ya era hora que guarde los juguetes y lo coloquen a su lugar para dar comienzo de la actividad de aprendizaje. Les dije niños ahora va venir tres niños y niñas para que me cuente que hizo cuando he salido del aula. En qué sector ha jugado después de que los niños cantaron a sus amigos lo que han hecho en casa sector pasamos a las actividades de rutina Saludo, rezo, los carteles de día fecha y asistencia veo que algunos les digo haber niños miren que tengo en esta bolsa de regalos quisieron ver que hay en la caja 2 niños no estaban atentos y les dije a ver niños salgan al frente y dinos que hay en la caja de regalos y no sabían y les dije vayan a sus hay cientos y saque una maqueta de un semáforo y yo les dije ¿Qué estamos observando? ¿Dónde hemos visto?</p> <p>¿De qué color es el semáforo? Después le dije miren niños ahora veremos los colores del semáforo para que sirve cada color, luego le dije la importancia de que existía los semáforos algunos niños decía el día de ayer lo hemos visto en la esquina del cementerio y le dije que bien te acuerdas Josué .Hoy día estamos aprendiendo los colores del semáforo así saber los colores y poder cruzar las calles y para que no sucedan accidentes.</p> <p>Luego les di una ficha para que decoren el semáforo de acuerdo a sus colores correspondientes, cada niño realizaba su trabajo, cuando terminaba me entregaron su trabajo para guardarlo en sus casilleros, después tenía que irme rápido a la dirección para entregar la leche a las profesoras para que preparen desayuno a los niños.</p>			
CATEGORIA		SUB CATEGORÍA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación. ➤ Proceso pedagógico. ➤ Evaluación. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proceso metodológico. ❖ Estrategias de enseñanza. ❖ Planificación del uso óptimo del tiempo. 	

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGATIVO N° 05			
NIVEL	INICIAL	SECCIÓN	VERDE
FECHA	06/09/2013	HORA	7.30am
DOCENTE INVESTIGADOR		MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD			
DESCRIPCION DE LA SESION			
<p>Como todos los días llegué a la Institución Educativa a las 7:30 de la mañana, luego de firmar mi asistencia me dirigí a mi aula para espera a mis niños y niñas, cuando iban llegando les saludaba y ellos también, algunos les preguntaba qué pasó ayer por qué no habían asistido y me contaban por qué no asistieron a clase junto con su mamá respondían y se disculpaban por no haber asistido y así seguía recibiendo y les decía que pasen y que jueguen en el sector que más les gusta, después también llegó tarde Claritza, ella me dijo que ella quería ir a jugar al sector hogar, pero yo le dije que ya habían muchos niños allí, que mejor que vaya al sector de cuentos porque allí estaban solo 3 niños, ella aceptó y se dirigió a los cuentos, luego me puse a ayudar algunos niños, para armar rompecabezas, luego escuchaba las quejas de las niñas que me decían que Emyli nos está quitando los juguetes, no nos deja jugar, yo le llamé la atención a Emyli diciéndole que venga por aquí y que no esté peleando con sus amiguitos, le recomendé que juegue tranquila y las niñas dentro de un rato seguían quejándose, yo me acerqué a ella de nuevo le dije no peles con tus amigas, préstale también tus juguetes, ella se quedó callada y se puso a llorar, yo le abracé y le dije vamos a jugar con todas tus amigas, luego ella aceptó y se puso a jugar ya más tranquila, después vi mi reloj ya terminó la hora del juego, los niños ordenan los juguetes en su lugar y nos sentamos para que algunos niños nos cuenten lo que han realizado en los sectores. Luego aproveché para conversar sobre las normas de convivencia, que debemos de practicar todos los días, les hice recordar que no deben de pelear, deben de compartir los juguetes las niñas me decían señorita Emyli es muy molestosa y mala, nos quita todos los juguetes, yo les decía mira niños Emily es una niña que está aprendiendo a compartir y ella me dijo que ya no les molestara, pues hoy día todos nos comprometemos a no pelear con nuestros amigos, todos nos daremos un abrazo.</p> <p>Luego nos reunimos en círculo en el piso para realizar una reunión para que yo les indique y tomaremos algunos acuerdos para realizar algunos juegos en el patio. Luego de haber escuchado algunas indicaciones los niños salen al patio, sacan las pelotas, los niños me escuchan atentamente, yo les digo a todos que tiren las pelotas lo más alto que puedan; después les digo que hagan rodar las pelotas en el piso que tiren las pelotas a sus amigos lo más lejos, después lo más cerca, etc, después les digo échense al piso y cierren sus ojos para hacer ejercicios de respiración, después los niños pasan al aula y la docente les dice que dibujen lo que más les gustó de la actividad que realizamos, luego cada niño expone su trabajo de lo que ha realizado.</p>			
CATEGORIA		SUB CATEGORÍA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de enseñanza. ➤ Motivación. ➤ Evaluación. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Enseñanza individualizada. ❖ Estrategias de motivación. ❖ Estrategias de evaluación. 	

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGATIVO N° 06			
NIVEL	INICIAL	SECCIÓN	VERDE
FECHA	02/10/2013	HORA	7.30am
DOCENTE INVESTIGADOR		MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		"CONOCEMOS LA IMPORTANCIA DE CONSUMIR LAS VERDURAS"	
DESCRIPCION DE LA SESION			
<p>Hoy cuando llegué temprano me fui a firmar mi asistencia, después cuando me estaba por ir a mi aula, vino la profesora Norma mi acompañante, le saludé y le dije que pase, ella me contestó cómo está profesora, que tal le fue en esta semana, yo le respondí muy bien, luego ella me dijo que había venido para observar mi clase. Mientras ella me habla yo iba alistando algunos materiales para trabajar con los niños cuando algunos materiales para trabajar con los niños cuando llegue, luego los niños iban llegando de uno a uno, me saludaban y yo le decía que saluden también a la Profesora Norma. Luego vino a mi aula la Prof. Mónica y me dijo la profesora me necesitaban para coordinar lo del aniversario de la Institución Educativa, algunas cosas que faltan yo les dije nos reuniremos a la hora de salida, si por favor ya tengo la visita de mi acompañante la Profesora Norma, como ya me demoré un poco por tener algunas madres de familia que también me buscaban, me demoré un poco, tenía que realizar rápido las actividades, ya no trabajé lo de los sectores, me pasé de frente para los niños trabajen los carteles, el tiempo, el uso del cartel meteorológico y de la fecha, luego les dije a los niños para cantar la canción de los alimentos "si tienes muchas ganas de cantar...", después cantamos las estrellitas brillan para Dios, luego jugamos al ritmo a gogo ¿diga usted nombres de frutas?, en ese instante la niña Luciana desde su asiento expresó su inquietud, me dijo profesora mi perrito caramelo ayer se murió, yo les dije ustedes han escuchado lo que Luciana dijo?, dos niños también comentaron que tenían su perro, yo les dije ustedes niños tienen que cuidar mucho a sus animalitos, les tienen que dar de comer. Luego continué con la actividad les dije "vamos a seguir jugando, digamos los nombres de las frutas, después de que todos dijeron el nombre de la fruta les dije ahora todos diremos el nombre de las verduras, después les dije que me digan que frutas o verduras que les gusta comer, algunos niños contestaron: plátanos, manzana, lechuga, naranja, luego cuando seguía preguntando una de las niñas dijo zanahoria, yo le dije estás segura que eso es una fruta?, dime un nombre de una fruta que más te gusta y la niña de allí dijo plátano, después yo les dije rito ago, go diga usted nombre de verduras; algunos niños no contestaron otros sí. Entonces yo les dije ustedes deben de saber por la mamá echa las verduras al caldo y los niños recordaron recién de algunas verduras. Después les expliqué de la importancia de consumir frutas y verduras, les dije también que antes de comer las frutas debemos de lavarlas porque si no nos hace daño, después les entregué una ficha para que los niños puncen y peguen papel por la parte de atrás, en esos momentos cuando los niños estaban trabajando, la mamá de Claritza, con su niña quien estaba de cumpleaños llegó para que pueda hacer un compartir con sus amiguitos, ellos trajeron su piñata, payaso y bocaditos para la fiesta de Claritza.</p>			
CATEGORIA		SUB CATEGORÍA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias. ➤ Motivación. ➤ Evaluación. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicación de estrategias. ❖ Materiales inadecuados. ❖ Estrategias de evaluación. 	

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGATIVO N° 07			
NIVEL	INICIAL	SECCIÓN	VERDE
FECHA	11/11/2013	HORA	7.30am
DOCENTE INVESTIGADOR		MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		"CONOCIENDO COMO NACE UNA PLANTA" (PREPAREMOS NUESTRO GERMINADOR).	
DESCRIPCION DE LA SESION			
<p>Quando llegué a la Institución Educativa me encontré con la portera, ella me saludó y me dijo señorita el día de ayer han venido algunos padres de familia porque tenían una reunión del aula Violeta, pero la profesora no ha venido y los padres de familia estaban renegando, diciendo por justo nos hacen venir yo les dije ahora le diré a la profesora que paso, porque no vino, después me puse a firmar el cuaderno de asistencia, de allí fui a dejar mi maletín a mi salón, saque mi USBE y me fui a la dirección a trabajar algunos documentos en la computadora, que por que la UGEL me avía solicitado y como soy la directora tengo que entregar también esos documentos, después de terminar de hacer esos documentos me pase a medir los alimentos de Qaliwarma para el desayuno de los niños, luego fui a entregarles a cada solón su leche vasos, y también sus galletas, y los alimentos que tienen que llevar a los padres de familia por que preparen para el día siguiente. Luego me fui a mi aula les encontré con la auxiliar que les estaba cuidando y asiendo que fue gen en los sectores, pues yo les dije niños ya guarden sus juguetes tenemos que trabajar, los niños guardaron todo en su lugar, yo de allí les dije niños vamos a cantar la canción de la ventanita, del día, y luego nos pusimos a ver los careles de las actividades permanentes. Luego saque un sobre y les dije a los niños que hay aquí, los niños me decían un papel, otros decían dibujos; después llame al niño que estaba más tranquilo para que saque lo que en el sobre, el niño saco y mostro a sus compañeros y los niños decían es una canción, otros decían es una poesía, ya niños entonces que será, pues yo le pegue en la pizarra el papelote y les dije es una canción, pues ahora ustedes me escucharan yo cantare sola, pues me puse a cantar varias veces luego canté con los niños después un niño me dijo señorita quiero ir al baño yo le llame a la auxiliar y le dije por favor llévale al baño a Lucianita. Después yo saque otro papelote del sobre y les dije que será esto y lo pegue a la pizarra y les dije niños aquí hoy día vamos aprender algo, aquí están los pasos de cómo podemos hacer sembrar una planta, está aquí los pasos de la germinación de una planta, los materiales a utilizarse para el experimento.</p> <p>Luego le entregue a cada niño cada material y vaso descartable, después los niños seguían viendo el papelote y les pregunté que más necesitaremos, ellos me dijeron semillas, después les entregué el algodón y le enseñé a envolver la semillita de cebada con el algodón, después les dije niños ahora pongan con mucho cuidado el algodón que está envuelta la semilla dentro del vaso, luego les pregunté que más necesitaran, los niños vieron el papelote y contestaron en coro ¡agua! Ah muy bien, yo les explicaba que echen solo gotitas de agua hasta que esté mojado el algodón, después les dije cada uno tiene que cuidar a su plantita que no jueguen con su vaso porque si no su planta no crecerá luego yo pasaba por cada niño para poner su nombre a cada vaso y después de terminar les dije ahora todos lo colocarán aquí y a diario le echaron agua y verán cómo crece.</p> <p>Después yo les expliqué como pueden cuidar a las plantas y les dije que también hay otra forma de sembrar las plantas en la tierra, en un macetero y allí se utiliza otras cosas.</p> <p>Luego les dije que las plantas tienen vida y ellos son como nosotros donde crecen se reproducen y mueren.</p> <p>Después les dije niños ahora todos vamos a lavarnos las manos para comer nuestras loncheras.</p>			
CATEGORIA		SUB CATEGORÍA	
➤ Motivación.		❖ Estrategias.	
➤ Evaluación.		❖ Técnicas de evaluación.	

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGATIVO N° 08			
NIVEL	INICIAL	SECCIÓN	VERDE
FECHA	12/11/2013	HORA	7.30am
DOCENTE INVESTIGADOR		MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		"EL CICLO DE VIDA DE LOS ANIMALES"	
DESCRIPCION DE LA SESION			
<p>Hoy fue un día muy acalorado, los niños llegaban contentos al aula entre ellos Johan quien emocionado me contaba que había llegado su papá de viaje trayéndole muchos regalos.</p> <p>Otra fue Esmeralda quien contó a sus amigos que su cerdita había tenido cuatro crías. Se ubicaban a jugar en los sectores que más les agrada donde Andy empezó a no querer compartir los juguetes de playgos con los demás y Nayely derramaba el vaso con agua de la pintura de los pinceles.</p> <p>Al guardar los materiales de juego en los sectores todos cantaron animosos. Para empezar la oración hicieron recordar a sus compañeros José sobre la oración a San Martín de Porras.</p> <p>El tema de hoy fue sobre "El ciclo de vida de los animales", este tema fue muy agradable a los niños que no paraban de hablar sobre él; ya que tienen mascotas en casa y otros vieron nacer a sus pollitos, gatitos, perritos, etc. Es por ello que trabajaron en grupos animados y luego individualmente con agrado. Luego les explicaba del cuidado que deben tener con sus animalitos.</p> <p>En el momento de la evaluación todos fueron calificados como A, rápidamente, para que después coman sus loncheras.</p>			
CATEGORIA		SUB CATEGORÍA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias. ➤ Motivación. ➤ Evaluación. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estrategias. ❖ Planificación de estrategias. ❖ Formulación de indicadores de evaluación. 	

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGATIVO N° 09			
NIVEL	INICIAL	SECCIÓN	VERDE
FECHA	13/11/2013	HORA	7.30am
DOCENTE INVESTIGADOR	MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS		
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	"CONOCIENDO LOS INSECTOS"		
DESCRIPCION DE LA SESION			
<p>Día nublado, los niños parecían con sueño sobre todo Ángela, que como está despierto hasta tarde viendo cable casi siempre se duerme en clase.</p> <p>Miluska llegó con la noticia de que doña Nelly de "al fondo hay sitio" se va a morir por si se entera de que su nieta Grace se casó con David y con qué ademanes y entusiasmo se lo contaba a sus compañeros. Todos jugaron en los sectores escogidos menos William quien llegó llorando porque su mamá se fue de viaje y él pensaba que lo estaba abandonando, una vez conversando con él y explicándole las cosas se tranquilizó y todos a coro empezaron a pedir que les ponga un video.</p> <p>Al momento de orar todos estaban en atención menos José Antonio que por estar jugando se cayó de la silla.</p> <p>El tema fue los insectos y aprovechando que querían ver video les mostré el video de los insectos, era emocionante ver sus caras y sus gestos al conocer a cada insecto del video y lo que hacen, comen, por donde anda, etc.</p> <p>Al trabajar individualmente les recomendamos que tengan mucho cuidado con las tijeras para no cortarse o hacerse daño tanto ellos como los demás.</p>			
CATEGORIA		SUB CATEGORÍA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias. ➤ Evaluación. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proceso metodológico. ❖ Instrumentos de evaluación. 	

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGATIVO N° 10			
NIVEL	INICIAL	SECCIÓN	VERDE
FECHA	14/11/2013	HORA	7.30am
DOCENTE INVESTIGADOR		MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		"LAS PARTES DE LA PLANTAS"	
DESCRIPCION DE LA SESION			
<p>Fue un día muy lluvioso, toda la mañana estuvo lloviendo así que los niños llegaban de uno en uno bien abrigados o con casacas impermeables.</p> <p>Los juegos de los sectores fueron dejados de lado por los niños que pidieron ver video de "Chiken Litle" y se quedaron pegados a la pantalla hasta el momento del inicio de la clase.</p> <p>Todo estuvo normal porque en total solo vinieron 9 niños, lo único controlarlos bastante de que no salgan a mojarse al patio.</p> <p>El tema de hoy fue: "Las Partes de la planta". Queríamos llevar a los niños a recorrer un parque o jardín cercano pero por la lluvia no se pudo, así que solo nos conformamos con mostrar una planta del aula y señalar las partes que son visibles y las que no son visibles. Se les notaba el entusiasmo de los niños en el momento de aprender y explorar los maceteros con las plantas que tenemos en el aula.</p> <p>Al momento de la evaluación individual uno por uno salieron a señalar las partes de la planta en una lámina pegada en la pizarra y todos sacaron A, menos Moisés que estaba desatento toda la clase y en ese momento pedían que le ayuden sus compañeros.</p>			
CATEGORIA		SUB CATEGORÍA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación. ➤ Estrategias. ➤ Evaluación. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estrategias de motivación. ❖ Aplicación de estrategias. ❖ Instrumentos d evaluación. 	

ANEXO N° 05
FICHAS DE
EVALUACIÓN

26	Utiliza instrumentos de evaluación para identificar fortalezas y debilidades para prevenir acciones de reorientación de su práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes.				X
27	Promueve procesos de autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes para la mejora de su rendimiento.				X
DOMINIO 3: PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					
Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su contexto(23)					
		1	2	3	4
28	Desarrolla acciones que permiten el respeto y la valoración de su cultura, saberes, experiencias y recursos de su contexto.				X
29	Propicia en los estudiantes la indagación de saberes locales vinculándolos con los saberes propuestos en el currículo.			X	
DOMINIO 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE					
Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos(D39)					
		1	2	3	4
30	Promueve espacios de diálogo para conciliación y consensos ante los conflictos de los estudiantes.				X
31	Promueve la práctica de las normas de convivencia en el aula.				X
32	Promueve el desarrollo de valores éticos y personales entre sus estudiantes generando un clima democrático.				X
33	Demuestra un trato asertivo y pertinente sin prejuicios de ningún tipo.				X
Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y del adolescente(D40)					
		1	2	3	4
34	Demuestra compromiso con el desarrollo académico y el bienestar de los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.				X
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

CONCLUSIONES DE LA VISITA:

DOMINIO 1: PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

EN LA PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES NO SE EVIDENCIA EL USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS QUE DESPIERTEN EL INTERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

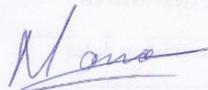
EN LA EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS SE OBSERVA A LOS NIÑOS QUE NO PRESTAN ATENCION NI SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES QUE LA DOCENTE DESARROLLA.

DOMINIO 3: PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

DOMINIO 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE

ESCALA FINAL:

A	B	C	D
(122-136)	(95-121)	(75-94)	(34-74)
17 - 20	14 - 16	11 - 13	0 - 10
Nivel satisfactorio	Nivel medianamente satisfactorio	Nivel minimamente satisfactorio	Nivel insatisfactorio

FIRMA DEL/DE LA DOCENTE PARTICIPANTE	FIRMA DEL/ DE LA ESPECIALISTA DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICA ESPECIALIZADA
Nombres y Apellidos: <u>NORMA BOSTIHO</u> <u>INGUNZA</u>	Nombres y Apellidos:
DNI:	DNI:
Firma: 	Firma:

FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR(A)

.....



Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD		EN DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL		
REGIÓN		HUANUCO		
NIVEL EDUCATIVO		EDUC. INICIAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	005
ÍTEM	SUBITEM	ÁMBITO (DRE - UGEL)		SEDE
2	2.1	HUANUCO		HUANUCO

	APELLIDOS	NOMBRES	DNI							
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN	RAMIREZ RAMOS	MIRIAM GRACIELA	2	2	4	7	7	1	6	1
ESPECIALISTA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN	DÁVILA SOTO	ROCÍO DEL PILAR	2	2	5	2	7	3	2	0
ESPECIALISTA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	SUMRAN SOTELO	MAY LING	8	0	4	7	8	8	3	2
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA										

Para la evaluación del proyecto

- Primero el participante se autoevaluará escribiendo una "X" en la columna que corresponde al puntaje que describe mejor su desempeño con relación al ítem en referencia. Finalmente, al sumar los puntajes asignados de todos los ítems según sea el caso, hallará el PUNTAJE FINAL.
- Después evaluará el especialista de acompañamiento con mismo mecanismo, emitiendo un informe donde se señale las observaciones y sugerencias.
- Finalmente evaluará el especialista de Investigación, quien al final emitirá un informe de conformidad, para luego ser derivado a la comisión.

Equivalencia	Puntaje
Cumple satisfactoriamente con lo previsto en el ítem.	1
Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem.	0,50
Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	0,25
No cumple con los requerimientos del ítem.	0

COMPETENCIA GENERAL: Formula un proyecto de investigación acción – plan de acción para implementar su propuesta pedagógica innovadora.

COMPETENCIA ESPECÍFICA:

Formula propuestas pedagógicas innovadoras, sustentadas en teorías vigentes y saberes de la comunidad, que le permita interactuar con los estudiantes y la comunidad educativa de manera autónoma, con sentido democrático y crítico, orientado a mejorar permanentemente su práctica pedagógica.

INDICADOR:

Señala con precisión los datos informativos relacionado a su investigación acción pedagógica.

N°	DATOS INFORMATIVOS	Puntaje			
		0	0,25	0,50	1,0
01	El título del perfil del proyecto de investigación acción pedagógica tiene relación con el problema focalizado, identificando a los actores involucrados o el ámbito de acción del proyecto.				X
02	Señala los datos generales con precisión. (Institución Formadora de Docentes; Programa de Segunda Especialidad: Didáctica de la Educación Inicial; Institución Educativa; Ubicación de la Institución Educativa: Actores Involucrados; Beneficiarios directos, Beneficiarios indirectos; Responsable del Proyecto; periodo de ejecución)				X
PUNTAJE PARCIAL					2
		2			

N°	INDICADORES: - Identifica el problema de investigación a partir del análisis del contexto sociocultural que condicionan la práctica pedagógica. - Reflexiona sobre la deconstrucción de su práctica, plasmándola en la sistematización categorial, mapa conceptual y análisis categorial y textual.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN			
		Puntaje			
		0	0,25	0,50	1,0
01	Describe con precisión las características socio culturales del contexto educativo, considerando cada situación de la misma y señalando como repercute o influye esto en su práctica pedagógica y/o en los niños y niñas.				X
02	Caracteriza su práctica pedagógica: señalando sus fortalezas y debilidades identificadas en el proceso de la deconstrucción, precisando qué hace; cómo hace; qué logra o no logra desarrollar en sus niños y cómo se evidencia ello.				X
03	Precisa el problema identificado, teniendo en cuenta las categorías, los actores involucrados y contexto; redactado con coherencia lógica.				X
04	Formula el problema de investigación de forma clara, precisa, con coherencia lógica y teniendo en cuenta los siguientes elementos básicos: las categorías, actores involucrados, contexto de ejecución y temporalidad.				X
05	Formula los objetivos general y específico de la investigación, en concordancia con el problema planteado.				X
06	Justifica el desarrollo de su proyecto de investigación, mencionando el por qué y para qué del mismo.				X
07	Presenta las recurrencias de sus fortalezas y debilidades, precisando los diarios y fechas en las que se evidencian.				X
08	Presenta de manera sistematizada cada de las categorías y subcategorías ubicadas en cada diario de campo.				X
09	Precisa en el mapa conceptual de la deconstrucción las categorías y subcategorías, evidenciándose con claridad el problema ubicado en su práctica pedagógica				X
10	Describe y explica las categorías y subcategorías del problema de investigación basándose en teorías implícitas; considerando en ese proceso citas textuales de sus diarios de campo en relación a lo que se dice de la categoría o subcategoría.				X
PUNTAJE PARCIAL					10

10

N°	INDICADOR: - Señala, con precisión el tipo de investigación, la cobertura de estudio, las técnicas e instrumentos de recojo de información y técnicas de análisis e interpretación de los resultados.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN			
		Puntaje			
		0	0,25	0,50	1,0
01	Señala con precisión el tipo de investigación que está realizando.				X
02	Considera de manera explícita la población y muestra de estudio.				X
03	Señala y describe cómo empleará cada de las técnicas para el recojo de la información.				X
04	Señala y describe cómo empleará cada de las técnicas de análisis e interpretación de resultados.				X
PUNTAJE PARCIAL					4

4

N°	INDICADOR: - Elabora una propuesta pedagógica innovadora sustentada en la evaluación de la pertinencia de su práctica y los aportes teóricos actuales, llegando a plasmarlo en un plan de acción.	PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA			
		Puntaje			
		0	0,25	0,50	1,0
01	Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa, evidenciándose en ella lo que pretende innovar, cómo realizarlo, porqué, paraqué, dónde y con quienes lo ejecutará.				X
02	Precisa en el mapa conceptual de la reconstrucción las categorías y subcategorías, evidenciándose con claridad y precisión las acciones de cambio o mejora en su práctica pedagógica				X
03	Redacta el análisis textual parafraseando y usando citas textuales, sobre la base de teorías vigentes.				X

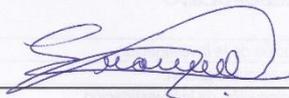
INDICADOR: - Demuestra el uso y la aplicación de las normas APA en el proceso de la investigación.					
N°	ESTILO Y FORMATO	Puntaje			
		0	0,25	0,50	1,0
01	Presenta el Proyecto de Investigación respetando las normas internacionales de redacción y ortografía.				X
02	Plantea tópicos relacionados si, subdivididos en secciones demostrando una secuencia lógica				X
03	Señala en el proyecto de investigación: índice, cuadros diversos, citas textuales, anexos			X	
PUNTAJE PARCIAL				0,50	2
				2,5	

INDICADOR: - Presenta los anexos necesarios relacionados al proceso de la investigación.					
N°	ANEXOS	Puntaje			
		0	0,25	0,50	1,0
01	Presenta los anexos de manera organizada. (Diario de campo, matriz de investigación, fotografías, instrumentos, etc.)			X	
PUNTAJE PARCIAL				0,50	
				0,50	

(1 - 9)	(10-18)	(19-26)	(27-37)
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

FIRMA DEL PARTICIPANTE, DEL ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO, DEL/ DE LA ESPECIALISTA DE INVESTIGACIÓN ACCION (SEGÚN SEA EL CASO)



Nombres y Apellidos: MAY LING SUMARAN SOTELO
DNI: 80478832

INDICADOR: - Presenta los anexos necesarios relacionados al proceso de la investigación.					
N°	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Puntaje			
		0	0,25	0,50	1,0
01	Indica en las referencias bibliográficas los documentos citados en el desarrollo del proyecto de investigación según normas APA				
PUNTAJE PARCIAL					

04	Existe pertinencia, coherencia y relación entre cada uno de sus aspectos del plan de acción					X
05	Identifica el campo de acción o campos de acción (planificación, estrategia, evaluación, recursos, etc) en el que se sitúa el problema identificado.					X
06	Define con precisión el campo o campos de acción en el que va intervenir.					X
07	Plantea la o las hipótesis de acción, considerando en su redacción la acción, el receptor de la acción, el cambio y mejora que se pretende realizar, fundamentándola con pertinencia.					X
08	Plantea las acciones concretas que se ejecutarán para asegurar el cambio de la situación problemática.					X
09	Plantea los cambios o mejoras que se pretenden alcanzar con las acciones propuestas					X
10	Precisas las actividades a realizar para cada una de las acciones previstas.					X
PUNTAJE PARCIAL						10

10

INDICADOR: Determina los indicadores para evaluar su propuesta.						
N°	EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA				Puntaje	
					0	0,25
01	Plantea sus indicadores de proceso, en función de las acciones que se pretende ejecutar.					X
02	Plantea los indicadores de resultado, en función de los resultados que se pretende obtener					X
PUNTAJE PARCIAL						2

2

INDICADOR: - Establece un cronograma de acciones, evidenciándose en ella las actividades a ejecutar y el tiempo a emplear durante el proceso de la investigación.						
N°	CRONOGRAMA				Puntaje	
					0	0,25
01	Presenta el cronograma acciones, señalando en ella las actividades previstas para el proceso de investigación.					X
PUNTAJE PARCIAL						1

1

INDICADOR: - Plantea con precisión el potencial, los recursos y financiamiento necesario para realiza la investigación planteada.						
N°	PRESUPUESTO				Puntaje	
					0	0,25
01	Señala el potencial humano necesario para la ejecución de la investigación.					X
02	Señala los recursos necesarios para la ejecución de la investigación.					X
03	Señala los recursos financieros necesarios para la ejecución de la investigación.					X
PUNTAJE PARCIAL						3

3

INDICADOR: - Señala las fuentes bibliográficas, hemerográficas y otros necesarios, empleando para ello el sistema APA.						
N°	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS				Puntaje	
					0	0,25
01	Incluye en las referencias: libros, revistas, sitios web u otros documentos citados en la formulación del proyecto de investigación, según normas APA.					X
PUNTAJE PARCIAL						1

1



Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD		EN DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL		
REGIÓN		HUANUCO		
NIVEL EDUCATIVO		EDUC. INICIAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	005
ÍTEM	SUBÍTEM	ÁMBITO (DRE - UGEL)		SEDE
2	2.1	HUANUCO		HUANUCO

	APELLIDOS	NOMBRES	DNI							
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN	RAMIREZ RAMOS	MIRIAM GRACIELA	2	2	4	7	7	4	6	1
ESPECIALISTA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN	DÁVILA SOTO	ROCIO DEL PILAR	2	2	5	2	7	3	2	0
ESPECIALISTA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	SUMRAN SOTELO	MAY LING	8	0	4	7	8	8	3	2
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA										

Para la evaluación del proyecto

- Primero el participante se autoevaluará escribiendo una "X" en la columna que corresponde al puntaje que describe mejor su desempeño con relación al ítem en referencia. Finalmente, al sumar los puntajes asignados de todos los ítems según sea el caso, hallará el PUNTAJE FINAL.
- Después evaluará el especialista de acompañamiento con mismo mecanismo, emitiendo un informe donde se señale las observaciones y sugerencias.
- Finalmente evaluará el especialista de Investigación, quien al final emitirá un informe de conformidad, para luego ser derivado a la comisión.

Equivalencia	Puntaje
Cumple satisfactoriamente con lo previsto en el ítem.	1
Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem.	0,50
Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	0,25
No cumple con los requerimientos del ítem.	0

COMPETENCIA GENERAL: Formula un proyecto de investigación acción – plan de acción para implementar su propuesta pedagógica innovadora.					
COMPETENCIA ESPECÍFICA: Formula propuestas pedagógicas innovadoras, sustentadas en teorías vigentes y saberes de la comunidad, que le permita interactuar con los estudiantes y la comunidad educativa de manera autónoma, con sentido democrático y crítico, orientado a mejorar permanentemente su práctica pedagógica.					
INDICADOR: Señala con precisión los datos informativos relacionado a su investigación acción pedagógica.					
N°	DATOS INFORMATIVOS	Puntaje			
		0	0,25	0,50	1,0
01	El título del perfil del proyecto de investigación acción pedagógica tiene relación con el problema focalizado, identificando a los actores involucrados o el ámbito de acción del proyecto.				X
02	Señala los datos generales con precisión. (Institución Formadora de Docentes; Programa de Segunda Especialidad: Didáctica de la Educación Inicial; Institución Educativa; Ubicación de la Institución Educativa: Actores Involucrados; Beneficiarios directos, Beneficiarios indirectos; Responsable del Proyecto; periodo de ejecución)				X
PUNTAJE PARCIAL					
2					

N°	INDICADORES: - Identifica el problema de investigación a partir del análisis del contexto sociocultural que condicionan la práctica pedagógica. - Reflexiona sobre la deconstrucción de su práctica, plasmándola en la sistematización categorial, mapa conceptual y análisis categorial y textual.	Puntaje			
		PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN			
		0	0,25	0,50	1,0
01	Describe con precisión las características socio culturales del contexto educativo, considerando cada situación de la misma y señalando como repercute o influye esto en su práctica pedagógica y/o en los niños y niñas.				X
02	Caracteriza su práctica pedagógica: señalando sus fortalezas y debilidades identificadas en el proceso de la deconstrucción, precisando qué hace; cómo hace; qué logra o no logra desarrollar en sus niños y cómo se evidencia ello.				X
03	Precisa el problema identificado, teniendo en cuenta las categorías, los actores involucrados y contexto; redactado con coherencia lógica.				X
04	Formula el problema de investigación de forma clara, precisa, con coherencia lógica y teniendo en cuenta los siguientes elementos básicos: las categorías, actores involucrados, contexto de ejecución y temporalidad.				X
05	Formula los objetivos general y específico de la investigación, en concordancia con el problema planteado.				X
06	Justifica el desarrollo de su proyecto de investigación, mencionando el por qué y para qué del mismo.				X
07	Presenta las recurrencias de sus fortalezas y debilidades, precisando los diarios y fechas en las que se evidencian.				X
08	Presenta de manera sistematizada cada de las categorías y subcategorías ubicadas en cada diario de campo.				X
09	Precisa en el mapa conceptual de la deconstrucción las categorías y subcategorías, evidenciándose con claridad el problema ubicado en su práctica pedagógica				X
10	Describe y explica las categorías y subcategorías del problema de investigación basándose en teorías implícitas; considerando en ese proceso citas textuales de sus diarios de campo en relación a lo que se dice de la categoría o subcategoría.				X
PUNTAJE PARCIAL					10

N°	INDICADOR: - Señala, con precisión el tipo de investigación, la cobertura de estudio, las técnicas e instrumentos de recojo de información y técnicas de análisis e interpretación de los resultados.	Puntaje			
		METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN			
		0	0,25	0,50	1,0
01	Señala con precisión el tipo de investigación que está realizando.				X
02	Considera de manera explícita la población y muestra de estudio.				X
03	Señala y describe cómo empleará cada de las técnicas para el recojo de la información.				X
04	Señala y describe cómo empleará cada de las técnicas de análisis e interpretación de resultados.				X
PUNTAJE PARCIAL					4

N°	INDICADOR: - Elabora una propuesta pedagógica innovadora sustentada en la evaluación de la pertinencia de su práctica y los aportes teóricos actuales, llegando a plasmarlo en un plan de acción.	Puntaje			
		PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA			
		0	0,25	0,50	1,0
01	Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa, evidenciándose en ella lo que pretende innovar, cómo realizarlo, porqué, paraqué, dónde y con quienes lo ejecutará.				X
02	Precisa en el mapa conceptual de la reconstrucción las categorías y subcategorías, evidenciándose con claridad y precisión las acciones de cambio o mejora en su práctica pedagógica				X
03	Redacta el análisis textual parafraseando y usando citas textuales, sobre la base de teorías vigentes.				X

04	Existe pertinencia, coherencia y relación entre cada uno de sus aspectos del plan de acción				X
05	Identifica el campo de acción o campos de acción (planificación, estrategia, evaluación, recursos, etc) en el que se sitúa el problema identificado.				X
06	Define con precisión el campo o campos de acción en el que va intervenir.				X
07	Plantea la o las hipótesis de acción, considerando en su redacción la acción, el receptor de la acción, el cambio y mejora que se pretende realizar, fundamentándola con pertinencia.				X
08	Plantea las acciones concretas que se ejecutarán para asegurar el cambio de la situación problemática.				X
09	Plantea los cambios o mejoras que se pretenden alcanzar con las acciones propuestas				X
10	Precisas las actividades a realizar para cada una de las acciones previstas.				X
PUNTAJE PARCIAL					10
					10

INDICADOR: Determina los indicadores para evaluar su propuesta.					
N°	EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	Puntaje			
		0	0,25	0,50	1,0
01	Plantea sus indicadores de proceso, en función de las acciones que se pretende ejecutar.				X
02	Plantea los indicadores de resultado, en función de los resultados que se pretende obtener				X
PUNTAJE PARCIAL					2
					2

INDICADOR: - Establece un cronograma de acciones, evidenciándose en ella las actividades a ejecutar y el tiempo a emplear durante el proceso de la investigación.					
N°	CRONOGRAMA	Puntaje			
		0	0,25	0,50	1,0
01	Presenta el cronograma acciones, señalando en ella las actividades previstas para el proceso de investigación.				X
PUNTAJE PARCIAL					1
					1

INDICADOR: - Plantea con precisión el potencial, los recursos y financiamiento necesario para realiza la investigación planteada.					
N°	PRESUPUESTO	Puntaje			
		0	0,25	0,50	1,0
01	Señala el potencial humano necesario para la ejecución de la investigación.				X
02	Señala los recursos necesarios para la ejecución de la investigación.				X
03	Señala los recursos financieros necesarios para la ejecución de la investigación.				X
PUNTAJE PARCIAL					3
					3

INDICADOR: - Señala las fuentes bibliográficas, hemerográficas y otros necesarios, empleando para ello el sistema APA.					
N°	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Puntaje			
		0	0,25	0,50	1,0
01	Incluye en las referencias: libros, revistas, sitios web u otros documentos citados en la formulación del proyecto de investigación, según normas APA.				X
PUNTAJE PARCIAL					1
					1

INDICADOR: - Demuestra el uso y la aplicación de las normas APA en el proceso de la investigación.					
N°	ESTILO Y FORMATO	Puntaje			
		0	0,25	0,50	1,0
01	Presenta el Proyecto de Investigación respetando las normas internacionales de redacción y ortografía.				×
02	Plantea tópicos relacionados si, subdivididos en secciones demostrando una secuencia lógica				✓
03	Señala en el proyecto de investigación: índice, cuadros diversos, citas textuales, anexos			×	
PUNTAJE PARCIAL				0.50	2
				2.5	

INDICADOR: - Presenta los anexos necesarios relacionados al proceso de la investigación.					
N°	ANEXOS	Puntaje			
		0	0,25	0,50	1,0
01	Presenta los anexos de manera organizada. (Diario de campo, matriz de investigación, fotografías, instrumentos, etc.)			×	
PUNTAJE PARCIAL				0.50	
				0.50	

(1 - 9)	(10-18)	(19-26)	(27-37)
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

FIRMA DEL PARTICIPANTE, DEL ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO, DEL/ DE LA ESPECIALISTA DE INVESTIGACIÓN ACCION (SEGÚN SEA EL CASO)



Nombres y Apellidos: MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS

DNI: 22477161

INDICADOR: - Demuestra el uso y la aplicación de las normas APA en el proceso de la investigación.					
N°	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Puntaje			
		0	0,25	0,50	1,0
01	Presenta los anexos de manera organizada. (Diario de campo, matriz de investigación, fotografías, instrumentos, etc.)	✓			
PUNTAJE PARCIAL					

ANEXO

MATRIZ DE TRIANGULACION

PROBLEMA DE INVESTIGACION	FUENTES DE INFORMACIÓN QUE RECOGE LA MIRADA DEL DOCENTE			
	Docente investigador	Del observador interno 2013	Del observador interno 2014	EVIDENCIAS COINCIDENTES
<p>¿Qué debo hacer para aplicar nuevas estrategias de enseñanza para desarrollar la motivación que permita mantener el interés de mis niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 005 del distrito de Huánuco?</p>	<p>Diario de campo N° 1,3 y 4.</p>	<p>Ficha de observación N°3</p>	<p>Diario de campo N° 2.</p>	<p>Dificultad para el uso de estrategias de enseñanza para desarrollar la motivación.</p> <p>En la planificación de las actividades no se evidencia el uso de estrategias motivadoras que despierten el interés de los niños y niñas. En la ejecución de las actividades planificadas no se observa a niños que no prestan atención, ni se involucran en las actividades que la docente desarrolla.</p> <p>Durante la observación de la segunda visita se observó que los niños y niñas no prestan atención a la docente durante el desarrollo de las actividades.</p>

I.- DATOS INFORMATIVOS					
PROFESORA PARTICIPANTE	MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS				
I.E.	N°005	NIVEL INICIAL	EDAD: 4 AÑOS	SECCION	VERDE
PROVINCIA	HUÁNUCO	DISTRITO	HUÁNUCO	LUGAR	HUÁNUCO
FECHA	10-09-2014				
HORA DE INICIO	8:00 am		HORA DE TERMINO	12:30	
II. ESTRUCTURA:					
SESION DE APRENDIZAJE:	"NEGOCIACIÓN CON LOS NIÑOS"				
CAPACIDADES:	APLICA variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas.				
INDICADOR	Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra para hablar al realizar la negociación.				
DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS / DATOS RELEVANTES					
DESCRPTIVA					
<p>Hoy inicie mi sesión con mucha alegría, llegue a mi salón y puse la música de la familia y otras de músicas infantiles relacionadas al tema. Me pare en la puerta a esperar a mis niños y saludarles cariñosamente ya que hoy iniciaba mi proyecto de innovación y les entregaba un color diferente. A medida que los niños iban llegando se sorprendían por la muisca, se acercó Andrick y me dijo esa canción me gusta a mí. Se organizaron en grupos para jugar en el sector que más les gusta.</p> <p>Faltando 10 minutos avisé que ya deberían guardar los juguetes, luego dialogamos sobre lo que habían jugado, quienes habían jugado, y un niño salió a dibujar en la pizarra lo que jugó en el sector construcción.</p> <p>Iniciamos las clases dialogando sobre la música que había escuchado, y los niños entusiasmados respondían si les gusto las canciones y ellos entusiasmados contestaban que sí y cuando pregunté de que más trato la canción ellos respondieron de la familia, pero Abraham no respondió nada porque no escucho la muisca ya que llego tarde y yo no puse otra vez la melodía. Saqué mi pre planificación y pegue en la pared. Pedí que se agrupen de acuerdo al color, entregado. Escribí en la pizarra las preguntas que iba a realizar ¿Qué haremos? ¿Cómo haremos? ¿Qué necesitamos? Y cada grupo proponía que podíamos hacer para nuestra familia. Se les notó muy entusiasmado. Escribí lo que me dictaron y volví a leer pero ordenando las actividades que vamos a realizar durante la semana.</p>					
REFLEXIVA					
<p>Al darme cuenta que Abraham llego tarde debí volver a poner nuevamente la melodía para que ella sepa de qué música estamos hablando.</p>					
INTERVENTIVA COMPROMISOS OBSERVACIONES					

I.- DATOS INFORMATIVOS					
PROFESORA PARTICIPANTE	MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS				
I.E.	N°005	NIVEL INICIAL	EDAD: 4 AÑOS	SECCION	VERDE
PROVINCIA	HUÁNUCO	DISTRITO	HUÁNUCO	LUGAR	HUÁNUCO
FECHA	11-09-2014				
HORA DE INICIO	8:00 am		HORA DE TERMINO	12:30	
II. ESTRUCTURA:					
SESION DE APRENDIZAJE:	"MI FAMILIA"				
CAPACIDADES:	APLICA variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas.				
INDICADOR	Se apoya en gestos y movimientos cuando quiere decir algo.				
DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS /DATOS RELEVANTES					
DESCRPTIVA					
<p>Llegue a mi aula 7:25 a.m. ordene las mesas, alista los plumones para que los niños pongan sus palotes. A medida que llegaban los saludaba con un beso, ellos ponían sus palotes donde corresponde, luego se sus collares en el sector que iban a jugar. Con la pandereta indique que ya es hora de guardar los juguetes y así lo hicieron, pero habían dos niñas Keren y Britanni quienes cargadas a la muñeca que representaban sus bebes se sentaron en sus lugares. Pregunte por grupos que habían jugado y quienes habían jugado, cuando toco el turno del sector hogar, delia dijo que sus bebes estaban enfermas porque hacía mucho frio, así que por eso estaban cargadas a las bebes.</p> <p>Después de realizar las rutinas, dialogue con los niños acerca de su familia y también aproveche de lo keren y Britanni hacían con su muñeca para decirles que hace la mamá cunado su hija está enferma keren dijo que les cuidaba, les lleva al doctor para que les cure y también los demás niños respondían que la mamá les da sus medicamentos, etc.</p> <p>Escribimos los que nos dictaron los niños, pero Samara no participo estuvo muy callada, a pesar que intente preguntarle o ayudar a formular una pregunta no quiso hablar. Entregue una hoja bond para que dibujen a su familia y decoren.</p> <p>Luego se fueron a lavar las manos y tomaron su desayuno escolar. De regreso al aula realizamos un momento que fue Psicomotricidad.</p> <p>A las 12:15 realizamos las actividades de rutinas de salida, oración, lavado de dientes, cantamos una canción y se van a casita.</p>					
<p>REF REFLEXIVA Creo que debí usar otra estrategia con Samara, para que interviniera más. INTERVENTIVA COMPROMISOS OBSERVACIONES</p>					

I.- DATOS INFORMATIVOS					
PROFESORA PARTICIPANTE	MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS				
I.E.	N°005	NIVEL INICIAL	EDAD: 4 AÑOS	SECCION	VERDE
PROVINCIA	HUÁNUCO	DISTRITO	HUÁNUCO	LUGAR	HUÁNUCO
FECHA	12-09-2014				
HORA DE INICIO	8:00 am		HORA DE TERMINO	12:30	
II. ESTRUCTURA:					
SESION DE APRENDIZAJE:	" NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA"				
CAPACIDADES:	Normas De Convivencia Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.				
INDICADOR	Cumple los acuerdos que se practican en el hogar.				
DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS /DATOS RELEVANTES					
DESCRPTIVA					
<p>Me pare en la puerta para esperar a los pequeños y mientras los saludaba, observaba como habían venido. Los niños ingresaban ponían sus palotes y colocaban sus nombres en el sector que iban a jugar. Claritza enseguida me pidió una tiza para ir al sector pintura, a ella se unió con Andy y Julio. Parecían muy motivadas dibujando pues comentaban que iban a dibujar un campo donde fueron de paseo con su familia. Realizamos las rutinas. Hoy fue un bonito día. Dialogue con los niños acerca de lo que ayer habíamos realizado y lo que hoy haríamos. Les entregamos la ficha pág. 45 para que los niños puedan observar detenidamente las escenas y conversamos sobre las diversas situaciones que en ella se presenta: ¿Cómo nos debemos de comportar en la mesa? ¿Es correcto coger las cosas de los demás sin pedirles? ¿Por qué? ¿Nos sentiremos bien en un lugar sucio y desordenado? ¿Por qué? ¿Es bueno jugar juntos? Cuando algo no nos gusta, ¿Cómo lo solucionamos? ¿Cómo podemos ayudar a los demás? ¿Cuáles son las palabras mágicas para vivir mejor?</p> <p>Explicamos que hoy vamos a dialogar sobre las normas de convivencia que se deben dar en el hogar y en el jardín. A partir de lo observado los niños opinan sobre las actitudes buenas que se debe practicar en la familia, así como las normas para mantener una buena convivencia (vivir juntos). Realizamos preguntas: ¿Cuáles son estas normas? ¿Por qué son importantes? ¿Para qué sirven? ¿Cuándo se deben usar? ¿Qué pasarían si no se usaran?</p> <p>Los invitamos a que las comparen con las normas del aula y que nos digan si son parecidas o diferentes.</p> <p>Finalmente los niños se comprometen a cumplir las normas de convivencia. Les entregamos la ficha pág. 45 para que ellos seleccionen cuál de las normas se comprometen en cumplir, luego recortan y lo pegan en la ficha pág. 47 y decoran libremente. Luego se fueron a lavar las manos y tomaron su desayuno escolar. De regreso al aula realizamos un momento pedagógico.</p> <p>A las 12:15 realizamos actividades de rutinas de salida, oración, lavado de dientes, cantamos una canción y se van a casita.</p>					
REFLEXIVA INTERVENTIVA COMPROMISOS OBSERVACIONES					

I.- DATOS INFORMATIVOS					
PROFESORA PARTICIPANTE	MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS				
I.E.	N°005	NIVEL INICIAL	EDAD: 4 AÑOS	SECCION	VERDE
PROVINCIA	HUÁNUCO	DISTRITO	HUÁNUCO	LUGAR	HUÁNUCO
FECHA	15-09-2014				
HORA DE INICIO	8:00 am		HORA DE TERMINO	12:30	
II. ESTRUCTURA:					
SESION DE APRENDIZAJE:	¿EN QUÉ TRABAJA LAS PERSONAS QUE CONOZCO?				
CAPACIDADES:	Elabora estrategias haciendo uso de patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.				
INDICADOR	Explora y menciona relaciones espaciales entre pares de objetos que cumplan una relación.				
DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS /DATOS RELEVANTES					
DESCRPTIVA					
<p>Hoy llegue como de costumbre muy temprano para hacer algunos documentos en la dirección, luego me fui a mi salón como siempre aliste lo que hacía falta. Me pare en la puerta a esperar a mis niños y les pedí que ingresaran al aula dando vueltas hasta su lugar. Ponían sus palotes y se organizaban para jugar en el sector que corresponde. Hoy salió un voluntario del sector biblioteca y conto lo que leyó en el libro. Realizamos las actividades de rutinas.</p> <p>Mostramos las ilustraciones de la ficha pág. 263 de personas trabajando y preguntamos: ¿Qué observan? ¿Qué estarán haciendo? ¿En su familia trabajan? ¿Quiénes? Pedimos que nos cuenten si alguna vez visitaron el trabajo de sus padres (u otro miembro de la familia) o si fueron a trabajar con ellos. ¿Será importante lo que realizan sus padres? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si los padres no trabajaran? ¿En nuestra comunidad a qué se dedican nuestros padres?</p> <p>Les explicamos que hoy vamos a realizar correspondencias con los trabajos que realizan los miembros de su familia.</p> <p>Entregamos a un grupo de niños siluetas de profesiones y oficios y a otro grupo las herramientas o materiales que utilizan, a la indicación de la docente cada niño debe buscar su pareja como corresponde, por ejemplo: cocinera-cucharon, carpintero-sERRUCHO, etc.</p> <p>Luego invitamos a los niños a que peguen las siluetas en la pizarra, para que puedan unir con una línea al trabajador con su herramienta.</p> <p>Luego dialogamos acerca de las ocupaciones de los miembros de su familia, a qué se dedican. Entregamos fichas para que realicen la correspondencia trabajador - herramienta.</p> <p>Toco el timbre, se fueron a lavar las manos y tomaron su desayuno escolar. De regreso al aula realizamos un momento que fue Psicomotricidad.</p> <p>A las 12:15 realizamos actividades de rutinas de salida, oración, lavado de dientes, cantamos una canción y se van a casita.</p>					
REFLEXIVA					
No considere usar materiales visuales para los niños que aprenden observando.					
INTERVENTIVA					
COMPROMISOS					
OBSERVACIONES					

I.- DATOS INFORMATIVOS					
PROFESORA PARTICIPANTE	MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS				
I.E.	N°005	NIVEL	EDAD: 4 AÑOS	SECCION	VERDE
PROVINCIA	HUÁNUCO	DISTRITO	HUÁNUCO	LUGAR	HUÁNUCO
FECHA	16-09-2014				
HORA DE INICIO	8:00 am		HORA DE TERMINO	12:30	
II. ESTRUCTURA:					
SESION DE APRENDIZAJE:	"¿CÓMO AYUDO EN MI FAMILIA?"				
CAPACIDADES:	IDENTIFICA información en diversos tipos de textos orales.				
INDICADOR	Habla de las situaciones que vive y/o de los personajes o hechos ocurridos en las historias que escucha siguiendo el orden en que se presentan.				
DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS /DATOS RELEVANTES					
DESCRPTIVA					
<p>Hoy Martes vine más temprano a mi aula porque quería alistar y dejar listo los materiales que iba a usar. Mientras limpiaba la pizarra iban llegando los niños, me saludaba, ponían sus palotes y se reunían para jugar en el sector que más les gusta.</p> <p>Observe que hoy habían construido un camino largo con maderitas que llegaba hasta la puerta y querían que yo lo viera, así que Diego me dijo profesora mira lo que hice, yo lo abrace y le felicite, entonces todos me invitaron a ver sus creaciones, dibujos, construcciones. Realizamos las rutinas como de costumbre.</p> <p>Ubicamos a los niños sentados en un círculo para contarles el cuento "La Gallinita que sembró Maíz". Mostramos imágenes con la secuencia del cuento. Luego realizamos diferentes preguntas: ¿De qué tratará el cuento? Escuchamos sus comentarios y procedemos a la lectura. Mientras vamos leyendo vamos haciendo preguntas del tipo literal: ¿Qué vio la Gallina en el corral? Inferencial: ¿Qué creen que está diciendo la Gallina? ¿Qué creen que sintieron el ganso, el ratón, el gato cuando la Gallina no les invitó las tortas? Crítico: ¿Creen que el ganso, el ratón y el gato no debieron negarse a ayudar a la Gallina? ¿Por qué?</p> <p>Invitamos a los niños a crear su propio final del cuento: ¿Cuál debería ser el final de la historia? ¿La Gallina debe invitar sus tortas a sus amigos? ¿Qué harían ustedes si fueran la Gallina? ¿Invitarían las tortas al ganso, al ratón y al gato? ¿Por qué? ¿Ustedes hubieran ayudado a la Gallina? ¿De qué manera?</p> <p>Después de escuchar la opinión de los niños, creamos en colectivo el nuevo final del cuento. Conversamos y reflexionamos sobre la importancia de colaborar en las actividades del hogar. Recordamos que en aula todos tenemos y cumplimos una responsabilidad y luego les preguntamos: ¿Qué responsabilidades tienen en casa? si no tienen ¿En qué creen que podrían ayudar?</p> <p>Entregamos las fichas de la pág. 35 y 261 para que recorten las escenas y las peguen siguiendo el orden del relato. Luego dibujan el final que han creado colectivamente.</p> <p>Luego se fueron a lavar las manos y tomaron su desayuno escolar. De regreso al aula realizamos un momento que fue Psicomotricidad.</p> <p>A las 12:15 realizamos actividades de rutinas de salida, oración, lavado de dientes, cantamos una canción y se van a casita.</p>					
REFLEXIVA INTERVENTIVA COMPROMISOS OBSERVACIONES					

I.- DATOS INFORMATIVOS					
PROFESORA PARTICIPANTE	MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS				
I.E.	N°005	NIVEL INICIAL	EDAD: 4 AÑOS	SECCION	VERDE
PROVINCIA	HUÁNUCO	DISTRITO	HUÁNUCO	LUGAR	HUÁNUCO
FECHA	17-09-2014				
HORA DE INICIO	8:00 am		HORA DE TERMINO	12:30	
II. ESTRUCTURA:					
SESION DE APRENDIZAJE:	"TAMAÑOS DIFERENTES"				
CAPACIDADES:	Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.				
INDICADOR	Explora situaciones referidas a ordenar una colección de objetos: de pequeño a grande.				
DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS /DATOS RELEVANTES					
DESCRPTIVA					
<p>Hoy fui a mi aula a las 7:50am por que tenía que atender en la dirección, pero me di con la sorpresa de que casi todos ya estaban esperando en la puerta. Los salude y abrí mi salón para que entren. Colocaron sus palotes de asistencia, pusieron sus nombres en el sector que escogieron. Samantha me pidió tiza para que dibuje y después se acercó a mi silla y me conto lo que había dibujado, como ayuda a su familia.</p> <p>Toque la pandereta para que guarden los juguetes, al término comentaban que jugaron, quienes jugaron y dos salieron a la pizarra a dibujar lo que realizaron. Realizamos las rutinas.</p> <p>Formamos grupos de 5 niños. Jugarán a ubicarse por orden de tamaño: de grande a pequeño y de pequeño a grande. Durante el juego comentamos que los niños no tienen el mismo tamaño. Entonces, concluimos que algunas personas son más altas y otras son más bajas. Luego les preguntamos: En tu casa ¿Quién es el más grande de tamaño? ¿Quién es el más pequeño?</p> <p>Les explicamos a los niños que hoy vamos a ordenar diferentes objetos de pequeño a grande. Entregamos materiales por grupos, para que los ordenen de pequeño a grande, mientras les preguntamos ¿Por qué lo ordenaron de esa manera?</p> <p>Entregamos la ficha pág. 41 y les preguntamos: ¿Quiénes vivirán en esa casa? Escuchamos sus respuestas con atención. Luego lo niños reciben el anexo con autoadhesivos de la pág. 245 donde observan quiénes conforman la familia de María. A continuación, les pedimos que, fura de la casa ubiquen a los miembros de esta familia por orden de tamaño del más pequeño al más grande. Finalmente, pintan la casa.</p> <p>Luego se fueron a lavar las manos y tomaron su desayuno escolar. De regreso al aula realizamos un momento que fue Psicomotricidad.</p> <p>A las 12:15 realizamos actividades de rutinas de salida, oración, lavado de dientes, cantamos una canción y se van a casita.</p>					
REFLEXIVA INTERVENTIVA COMPROMISOS OBSERVACIONES					

I.- DATOS INFORMATIVOS					
PROFESORA PARTICIPANTE	MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS				
I.E.	N°005	NIVEL INICIAL	EDAD: 4 AÑOS	SECCION	VERDE
PROVINCIA	HUÁNUCO	DISTRITO	HUÁNUCO	LUGAR	HUÁNUCO
FECHA	18-09-2014				
HORA DE INICIO	8:00 am		HORA DE TERMINO	12:30	
II. ESTRUCTURA:					
SESION DE APRENDIZAJE:	"LAS ACTIVIDADES DEL HOGAR"				
CAPACIDADES:	APLICA variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas.				
INDICADOR	Se apoya en gestos y movimientos cuando quiere decir algo.				
DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS /DATOS RELEVANTES					
DESCRPTIVA					
<p>Llegue temprano para alistar los materiales que se va a utilizar para la Dramatización. Mientras lo alistaba, iban llegando los niños, los salude cariñosamente, los dos minutos llego la monitora del programa de la segunda especialización, entregaba el plumón para que pongan sus palotes y luego escogían el sector en el que iban a jugar, faltando 15 minutos antes les avisaba que ya debían guardar los juguetes al son de la pandereta. Dialogaban a que jugaron, como jugaron y quienes jugaron. Dibujan a lo que jugaron. Realizamos las rutinas.</p> <p>Les pedí que cerraran los ojos y me instalé en una mesa usando el teatrín, cuando abrieron sus ojos se les noto muy entusiasmados y curiosos de saber que iba a pasar.</p> <p>Les decimos a los niños que les vamos a contar de la familia de Jorge utilizando títeres para contarles que él tiene 4 años y que vive con su mamá y su abuelo, les preguntamos: ¿Quién prepara el desayuno en la casa de Jorge? ¿Quién llevará a Jorge a la escuela? ¿Quién lavará las cosas del desayuno? ¿Quién le leerá cuentos a Jorge? Escuchamos sus respuestas y los animamos a jugar a la familia de Jorge. Todos los niños estuvieron tranquilos muy atentos al dialogo.</p> <p>Los niños juegan a representar cómo será un día en la casa de Jorge, un día por la mañana antes de ir al jardín. Para motivarles, preguntamos: ¿Qué actividades se hará en el hogar? ¿Quién quiere ser Jorge? ¿Quién quiere ser la mamá? ¿Quién quiere ser el abuelo? Matias se avergonzaba un poco cuando salió a representar de Jorge</p> <p>El juego comienza cuando todos están durmiendo. La docente dialoga con los niños acerca de las diversas actividades que realizamos en familia: jugar, salir de paseo, ver televisión, apoyar en las diversas actividades del hogar.</p> <p>Entregamos la ficha pág. 37 y los niños observan las imágenes y describen aquello que los personajes están haciendo. Les animamos a recortar las figuras y a pegarlas en la ficha pág. 39 ordenadas según lo que quieren contar.</p> <p>Luego se fueron a lavar las manos y tomaron su desayuno escolar. De regreso al aula realizamos un momento que fue Psicomotricidad.</p> <p>A las 12:15 realizamos actividades de rutinas de salida, oración, lavado de dientes, cantamos una canción y se van a casita.</p>					
REFLEXIVA					
Cuando Matias se avergonzó Salí a ayudarlo dando la iniciativa.					
INTERVENTIVA					
COMPROMISOS					
OBSERVACIONES					

ANEXO N° 06

**REGISTRO
FOTOGRAFÍCO**





















FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N° 005 "FRAY MARTINCITO DE PORRES" DE HUÁNUCO
SECCIÓN: 4 AÑOS AULA VERDE

DOCENTE PARTICIPANTE: MIRIAM GRACIELA RAMIREZ RAMOS

TÍTULO DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO DE APRENDIZAJE: ME DIVIERTO CON MI FAMILIA

DURACIÓN: 10 DÍAS

ASPECTOS A EVALUAR		VALORACIÓN		
		1	2	3
PRACTICA PEDAGÓGICA: (ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN)	PLANIFICACIÓN			
	1.- Se evidencia en las sesiones de aprendizaje las estrategias de motivación.			
	2.- Se evidencia en las estrategias de motivación planificadas los estilos de aprendizaje.			
	3.- Se evidencian las necesidades e intereses de los niños en las sesiones de aprendizaje planificado.			
	EJECUCIÓN			
	4.- Demuestra una actitud de cambio y mejora en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.			
	5.- Genera un clima apropiado emocionalmente. Seguro, donde los niños y niñas participan con satisfacción y entusiasmo.			
	RECURSOS Y MATERIALES			
6.- Utiliza recursos y materiales pertinentes en relación a la sesión planificada.				
7.- Utiliza recursos y materiales para mejorar su logro de aprendizajes.				
8.- Hace uso de recursos humanos pertinentes, en el desarrollo de la sesión.				
EVALUACIÓN				
9.- promueve la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes.				
10.- Realiza la metacognición.				
LOGROS EN LOS NIÑOS: (MEJORAR LA ATENCIÓN DEL NIÑO)	1.- Los niños demuestran su participación activa en el desarrollo de las sesiones.			
	2.- Los niños muestran interés preguntando y respondiendo durante el desarrollo de la sesión.			

VALORACIÓN:

1	SIEMPRE
2	A MENUDO
3	RARA VEZ

ANEXO N° 04

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° "Me divierto con mi Familia"

SESIÓN N° 01

❖ TÍTULO O DENOMINACION: "MI FAMILIA"

N°	NOMBRE DEL NIÑO (A)	INDICADOR Se apoya en gestos y movimientos cuando quiere decir algo.		
		S	A	R
		11/09/2014		
1	ALEJO HUAMAN, Adrian Isae	X		
2	AMANTE DIAZ, David Stalin			X
3	BERRIOS TOLENTINO, Julio Benjamin		X	
4	CAMONES SANCHEZ, Damary Solange	X		
5	CAQUI JAPA, Kary Claritza	X		
6	CHACON ORTIZ, Brittany Luciana		X	
7	CURI SACRAMENTO, Camila Amy	X		
8	DELGADO TINEO, Andrick Jhon	X		
9	. ESPINOZA MORALES, Josue Calef	X		
10	FALCON BAYLON, Matias Raul	X		
11	FIGUEROA LIBERATO, Yoisy Medalith		X	
12	GALVEZ SAAVEDRA, Vania Lorena	X		
13	GARCIA NIÑO, Angela Beatriz	X		
14	HILARIO ALVARADO, Sharai Tais		X	
15	HUAMAN ESPINOZA, Andy Bruss	X		

16	HUERTA PANDURO, Jhony Eliseo		X	
17	JAIMES RAMOS, Jesus Steven	X		
18	LIZANO BENANCIO, Ingrid Alejandra	X		
19	MALPARTIDA MATO, Jose Luis	X		
20	MARTEL BENETRE, Natalie Samantha	X		
21	MAYLLE DURAN, Angel Diego		X	
22	MEDINA RAMOS, Mariel Samara De Los Milagros	X		
23	MOTOMURA ALVAREZ, Yoshikazu Felipe	X		
24	NUÑEZ ROJAS, Joshua Louis	X		
25	ORTEGA CHAVEZ, Maria Fernanda	X		
26	PACHECO CABALLERO, Valery Crisstal	X		
27	PONCE VALVERDE, Benjamin Abrahan			X
28	ROJAS ESQUIVEL, Keren Damaris	X		
29	TARAZONA DIAZ, Carlos Daniel	X		
30	VALDIVIA BRAVO, Fernanda Guadalupe	X		
31	VARGAS ROSAZZA, Miluska Milene	X		
32	VENTURA DEL CASTILLO, Jared Aharoni		X	
33	VILLANUEVA MARTEL, Natalia Alexandra	X		
34	ZUÑIGA ESPINOZA, Fabrizzio Sebastien	X		

VALORACIÓN:

1	SIEMPRE
2	A MENUDO
3	RARA VEZ

EVALUACIÓN: Mediante la evaluación de escala

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° "Me divierto con mi Familia"

SESIÓN N° 04

❖ TÍTULO O DENOMINACION: "LAS ACTIVIDADES DEL HOGAR"

Nº	NOMBRE DEL NIÑO (A)	INDICADOR		
		Se apoya en gestos y movimientos cuando quiere decir algo.		
		S	A	R
		18/09/2014		
1	ALEJO HUAMAN, Adrian Isae	X		
2	AMANTE DIAZ, David Stalin			X
3	BERRIOS TOLENTINO, Julio Benjamin			X
4	CAMONES SANCHEZ, Damary Solange	X		
5	CAQUI JAPA, Kary Claritza		X	
6	CHACON ORTIZ, Brittany Luciana		X	
7	CURI SACRAMENTO, Camila Amy	X		
8	DELGADO TINEO, Andrick Jhon	X		
9	. ESPINOZA MORALES, Josue Calef		X	
10	FALCON BAYLON, Matias Raul	X		
11	FIGUEROA LIBERATO, Yoisy Medalith	X		
12	GALVEZ SAAVEDRA, Vania Lorena	X		
13	GARCIA NIÑO, Angela Beatriz	X		
14	HILARIO ALVARADO, Sharai Tais		X	
15	HUAMAN ESPINOZA, Andy Bruss	X		

16	HUERTA PANDURO, Jhony Eliseo			X
17	JAIMES RAMOS, Jesus Steven	X		
18	LIZANO BENANCIO, Ingrid Alejandra	X		
19	MALPARTIDA MATO, Jose Luis	X		
20	MARTEL BENETRE, Natalie Samantha	X		
21	MAYLLE DURAN, Angel Diego		X	
22	MEDINA RAMOS, Mariel Samara De Los Milagros	X		
23	MOTOMURA ALVAREZ, Yoshikazu Felipe	X		
24	NUÑEZ ROJAS, Joshua Louis	X		
25	ORTEGA CHAVEZ, Maria Fernanda	X		
26	PACHECO CABALLERO, Valery Crisstal		X	
27	PONCE VALVERDE, Benjamin Abraham			X
28	ROJAS ESQUIVEL, Keren Damaris	X		
29	TARAZONA DIAZ, Carlos Daniel	X		
30	VALDIVIA BRAVO, Fernanda Guadalupe	X		
31	VARGAS ROSAZZA, Miluska Milene	X		
32	VENTURA DEL CASTILLO, Jared Aharoni		X	
33	VILLANUEVA MARTEL, Natalia Alexandra	X		
34	ZUÑIGA ESPINOZA, Fabrizzio Sebastien	X		

VALORACIÓN:

1	SIEMPRE
2	A MENUDO
3	RARA VEZ

EVALUACIÓN: Mediante la evaluación de escala

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° "Me divierto con mi Familia"

SESIÓN N° 03

❖ TÍTULO O DENOMINACIÓN: "¿CÓMO AYUDO EN MI FAMILIA?"

N°	NOMBRE DEL NIÑO (A)	INDICADOR		
		Habla de las situaciones que vive y/o de los personajes o hechos curridos en las historias que escucha siguiendo el orden en que se resentan.		
		S	A	R
		16/09/2014		
1	ALEJO HUAMAN, Adrian Isae		X	
2	AMANTE DIAZ, David Stalin			X
3	BERRIOS TOLENTINO, Julio Benjamin		X	
4	CAMONES SANCHEZ, Damary Solange	X		
5	CAQUI JAPA, Kary Claritza		X	
6	CHACON ORTIZ, Brittany Luciana	X		
7	CURI SACRAMENTO, Camila Amy	X		
8	DELGADO TINEO, Andrick Jhon		X	
9	. ESPINOZA MORALES, Josue Calef	X		
10	FALCON BAYLON, Matias Raul	X		
11	FIGUEROA LIBERATO, Yoisy Medalith		X	
12	GALVEZ SAAVEDRA, Vania Lorena	X		
13	GARCIA NIÑO, Angela Beatriz	X		
14	HILARIO ALVARADO, Sharai Tais		X	
15	HUAMAN ESPINOZA, Andy Bruss	X		

16	HUERTA PANDURO, Jhony Eliseo		X	
17	JAIMES RAMOS, Jesus Steven	X		
18	LIZANO BENANCIO, Ingrid Alejandra		X	
19	MALPARTIDA MATO, Jose Luis	X		
20	MARTEL BENETRE, Natalie Samantha	X		
21	MAYLLE DURAN, Angel Diego		X	
22	MEDINA RAMOS, Mariel Samara De Los Milagros			X
23	MOTOMURA ALVAREZ, Yoshikazu Felipe	X		
24	NUÑEZ ROJAS, Joshua Louis	X		
25	ORTEGA CHAVEZ, Maria Fernanda	X		
26	PACHECO CABALLERO, Valery Crisstal			X
27	PONCE VALVERDE, Benjamin Abrahan		X	
28	ROJAS ESQUIVEL, Keren Damaris	X		
29	TARAZONA DIAZ, Carlos Daniel	X		
30	VALDIVIA BRAVO, Fernanda Guadalupe	X		
31	VARGAS ROSAZZA, Miluska Milene	X		
32	VENTURA DEL CASTILLO, Jared Aharoni		X	
33	VILLANUEVA MARTEL, Natalia Alexandra		X	
34	ZUÑIGA ESPINOZA, Fabrizzio Sebastien	X		

VALORACIÓN:

1	SIEMPRE
2	A MENUDO
3	RARA VEZ

EVALUACIÓN: Mediante la evaluación de escala

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° "Me divierto con mi Familia"

SESIÓN N° 07

❖ TÍTULO O DENOMINACION: "LA SAGRADA FAMILIA"

N°	NOMBRE DEL NIÑO (A)	INDICADOR		
		Explora en situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 3 objetos.		
		S	A	R
		19/09/2014		
1	ALEJO HUAMAN, Adrian Isae	X		
2	AMANTE DIAZ, David Stalin			X
3	BERRIOS TOLENTINO, Julio Benjamin			X
4	CAMONES SANCHEZ, Damary Solange	X		
5	CAQUI JAPA, Kary Claritza		X	
6	CHACON ORTIZ, Brittany Luciana		X	
7	CURI SACRAMENTO, Camila Amy	X		
8	DELGADO TINEO, Andrick Jhon	X		
9	. ESPINOZA MORALES, Josue Calef	X		
10	FALCON BAYLON, Matias Raul	X		
11	FIGUEROA LIBERATO, Yoisy Medalith	X		
12	GALVEZ SAAVEDRA, Vania Lorena	X		
13	GARCIA NIÑO, Angela Beatriz		X	
14	HILARIO ALVARADO, Sharai Tais		X	
15	HUAMAN ESPINOZA, Andy Bruss	X		

16	HUERTA PANDURO, Jhony Eliseo		X	
17	JAIMES RAMOS, Jesus Steven		X	
18	LIZANO BENANCIO, Ingrid Alejandra	X		
19	MALPARTIDA MATO, Jose Luis	X		
20	MARTEL BENETRE, Natalie Samantha	X		
21	MAYLLE DURAN, Angel Diego		X	
22	MEDINA RAMOS, Mariel Samara De Los Milagros	X		
23	MOTOMURA ALVAREZ, Yoshikazu Felipe	X		
24	NUÑEZ ROJAS, Joshua Louis		X	
25	ORTEGA CHAVEZ, Maria Fernanda	X		
26	PACHECO CABALLERO, Valery Crisstal	X		
27	PONCE VALVERDE, Benjamin Abraham			X
28	ROJAS ESQUIVEL, Keren Damaris	X		
29	TARAZONA DIAZ, Carlos Daniel		X	
30	VALDIVIA BRAVO, Fernanda Guadalupe	X		
31	VARGAS ROSAZZA, Miluska Milene	X		
32	VENTURA DEL CASTILLO, Jared Aharoni		X	
33	VILLANUEVA MARTEL, Natalia Alexandra	X		
34	ZUÑIGA ESPINOZA, Fabrizzio Sebastien	X		

VALORACIÓN:

1	SIEMPRE
2	A MENUDO
3	RARA VEZ

EVALUACIÓN: Mediante la evaluación de escala

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° "Me divierto, atiendo y aprendo"

SESIÓN N° 02

❖ **TÍTULO O DENOMINACIÓN:** "Aprendiendo una canción"

N°	NOMBRE DEL NIÑO (A)	INDICADOR		
		Se apoya en gestos y movimientos cuando quiere decir algo.		
		S	A	R
		11/11/2014		
1	ALEJO HUAMAN, Adrian Isae		X	
2	AMANTE DIAZ, David Stalin		X	
3	BERRIOS TOLENTINO, Julio Benjamin			X
4	CAMONES SANCHEZ, Damary Solange	X		
5	CAQUI JAPA, Kary Claritza	X		
6	CHACON ORTIZ, Brittany Luciana	X		
7	CURI SACRAMENTO, Camila Amy	X		
8	DELGADO TINEO, Andrick Jhon		X	
9	. ESPINOZA MORALES, Josue Calef	X		
10	FALCON BAYLON, Matias Raul	X		
11	FIGUEROA LIBERATO, Yoisy Medalith	X		
12	GALVEZ SAAVEDRA, Vania Lorena		X	
13	GARCIA NIÑO, Angela Beatriz		X	
14	HILARIO ALVARADO, Sharai Tais			X
15	HUAMAN ESPINOZA, Andy Bruss	X		

16	HUERTA PANDURO, Jhony Eliseo			X
17	JAIMES RAMOS, Jesus Steven		X	
18	LIZANO BENANCIO, Ingrid Alejandra		X	
19	MALPARTIDA MATO, Jose Luis		X	
20	MARTEL BENETRE, Natalie Samantha	X		
21	MAYLLE DURAN, Angel Diego	X		
22	MEDINA RAMOS, Mariel Samara De Los Milagros		X	
23	MOTOMURA ALVAREZ, Yoshikazu Felipe	X		
24	NUÑEZ ROJAS, Joshua Louis		X	
25	ORTEGA CHAVEZ, Maria Fernanda	X		
26	PACHECO CABALLERO, Valery Cristal			X
27	PONCE VALVERDE, Benjamin Abrahan			X
28	ROJAS ESQUIVEL, Keren Damaris	X		
29	TARAZONA DIAZ, Carlos Daniel		X	
30	VALDIVIA BRAVO, Fernanda Guadalupe	X		
31	VARGAS ROSAZZA, Miluska Milene	X		
32	VENTURA DEL CASTILLO, Jared Aharoni		X	
33	VILLANUEVA MARTEL, Natalia Alexandra	X		
34	ZUÑIGA ESPINOZA, Fabrizzio Sebastien	X		

VALORACIÓN:

1	SIEMPRE
2	A MENUDO
3	RARA VEZ

EVALUACIÓN: Mediante la evaluación de escala

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° "Me divierto, atiendo y aprendo"

SESIÓN N° 05

❖ **TÍTULO O DENOMINACIÓN:** "Objetos livianos y pesados"

N°	NOMBRE DEL NIÑO (A)	INDICADOR		
		Muestra interés por elabora experimentos sencillos.		
		S	A	R
		12/11/2014		
1	ALEJO HUAMAN, Adrian Isae	X		
2	AMANTE DIAZ, David Stalin		X	
3	BERRIOS TOLENTINO, Julio Benjamin		X	
4	CAMONES SANCHEZ, Damary Solange	X		
5	CAQUI JAPA, Kary Claritza	X		
6	CHACON ORTIZ, Brittany Luciana	X		
7	CURI SACRAMENTO, Camila Amy	X		
8	DELGADO TINEO, Andrick Jhon		X	
9	. ESPINOZA MORALES, Josue Calef	X		
10	FALCON BAYLON, Matias Raul	X		
11	FIGUEROA LIBERATO, Yoisy Medalith	X		
12	GALVEZ SAAVEDRA, Vania Lorena		X	
13	GARCIA NIÑO, Angela Beatriz	X		
14	HILARIO ALVARADO, Sharai Tais		X	
15	HUAMAN ESPINOZA, Andy Bruss	X		

16	HUERTA PANDURO, Jhony Eliseo		X	
17	JAIMES RAMOS, Jesus Steven	X		
18	LIZANO BENANCIO, Ingrid Alejandra	X		
19	MALPARTIDA MATO, Jose Luis	X		
20	MARTEL BENETRE, Natalie Samantha	X		
21	MAYLLE DURAN, Angel Diego	X		
22	MEDINA RAMOS, Mariel Samara De Los Milagros		X	
23	MOTOMURA ALVAREZ, Yoshikazu Felipe	X		
24	NUÑEZ ROJAS, Joshua Louis		X	
25	ORTEGA CHAVEZ, Maria Fernanda	X		
26	PACHECO CABALLERO, Valery Crisstal	X		
27	PONCE VALVERDE, Benjamin Abrahan		X	
28	ROJAS ESQUIVEL, Keren Damaris	X		
29	TARAZONA DIAZ, Carlos Daniel		X	
30	VALDIVIA BRAVO, Fernanda Guadalupe	X		
31	VARGAS ROSAZZA, Miluska Milene	X		
32	VENTURA DEL CASTILLO, Jared Aharoni		X	
33	VILLANUEVA MARTEL, Natalia Alexandra	X		
34	ZUÑIGA ESPINOZA, Fabrizzio Sebastien	X		

VALORACIÓN:

1	SIEMPRE
2	A MENUDO
3	RARA VEZ

EVALUACIÓN: Mediante la evaluación de escala

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° "Me divierto, atiendo y aprendo"

SESIÓN N° 06

❖ TÍTULO O DENOMINACIÓN: "Jugando con el imán"

N°	NOMBRE DEL NIÑO (A)	INDICADOR		
		Muestra interés por elabora experimentos sencillos.		
		S	A	R
		14/11/2014		
1	ALEJO HUAMAN, Adrian Isae	X		
2	AMANTE DIAZ, David Stalin			X
3	BERRIOS TOLENTINO, Julio Benjamin		X	
4	CAMONES SANCHEZ, Damary Solange		X	
5	CAQUI JAPA, Kary Claritza	X		
6	CHACON ORTIZ, Brittany Luciana		X	
7	CURI SACRAMENTO, Camila Amy	X		
8	DELGADO TINEO, Andrick Jhon		X	
9	. ESPINOZA MORALES, Josue Calef	X		
10	FALCON BAYLON, Matias Raul	X		
11	FIGUEROA LIBERATO, Yoisy Medalith		X	
12	GALVEZ SAAVEDRA, Vania Lorena	X		
13	GARCIA NIÑO, Angela Beatriz	X		
14	HILARIO ALVARADO, Sharai Tais		X	
15	HUAMAN ESPINOZA, Andy Bruss			X

16	HUERTA PANDURO, Jhony Eliseo		X	
17	JAIMES RAMOS, Jesus Steven	X		
18	LIZANO BENANCIO, Ingrid Alejandra	X		
19	MALPARTIDA MATO, Jose Luis	X		
20	MARTEL BENETRE, Natalie Samantha	X		
21	MAYLLE DURAN, Angel Diego	X		
22	MEDINA RAMOS, Mariel Samara De Los Milagros			X
23	MOTOMURA ALVAREZ, Yoshikazu Felipe	X		
24	NUÑEZ ROJAS, Joshua Louis		X	
25	ORTEGA CHAVEZ, Maria Fernanda	X		
26	PACHECO CABALLERO, Valery Crisstal	X		
27	PONCE VALVERDE, Benjamin Abrahan		X	
28	ROJAS ESQUIVEL, Keren Damaris	X		
29	TARAZONA DIAZ, Carlos Daniel	X		
30	VALDIVIA BRAVO, Fernanda Guadalupe	X		
31	VARGAS ROSAZZA, Miluska Milene	X		
32	VENTURA DEL CASTILLO, Jared Aharoni		X	
33	VILLANUEVA MARTEL, Natalia Alexandra	X		
34	ZUÑIGA ESPINOZA, Fabrizzio Sebastien	X		

VALORACIÓN:

1	SIEMPRE
2	A MENUDO
3	RARA VEZ

EVALUACIÓN: Mediante la evaluación de escala

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° "Me divierto, atiendo y aprendo"

SESIÓN N° 08

❖ **TÍTULO O DENOMINACIÓN:** "Jugando con burbujas de colores"

N°	NOMBRE DEL NIÑO (A)	INDICADOR		
		Describe los detalles de las observaciones que realiza.		
		S	A	R
		17/11/2014		
1	ALEJO HUAMAN, Adrian Isae	X		
2	AMANTE DIAZ, David Stalin			X
3	BERRIOS TOLENTINO, Julio Benjamin		X	
4	CAMONES SANCHEZ, Damary Solange		X	
5	CAQUI JAPA, Kary Claritza	X		
6	CHACON ORTIZ, Brittany Luciana		X	
7	CURI SACRAMENTO, Camila Amy	X		
8	DELGADO TINEO, Andrick Jhon		X	
9	. ESPINOZA MORALES, Josue Calef	X		
10	FALCON BAYLON, Matias Raul	X		
11	FIGUEROA LIBERATO, Yoisy Medalith		X	
12	GALVEZ SAAVEDRA, Vania Lorena	X		
13	GARCIA NIÑO, Angela Beatriz	X		
14	HILARIO ALVARADO, Sharai Tais		X	
15	HUAMAN ESPINOZA, Andy Bruss			X

16	HUERTA PANDURO, Jhony Eliseo		X	
17	JAIMES RAMOS, Jesus Steven	X		
18	LIZANO BENANCIO, Ingrid Alejandra	X		
19	MALPARTIDA MATO, Jose Luis	X		
20	MARTEL BENETRE, Natalie Samantha	X		
21	MAYLLE DURAN, Angel Diego	X		
22	MEDINA RAMOS, Mariel Samara De Los Milagros			X
23	MOTOMURA ALVAREZ, Yoshikazu Felipe	X		
24	NUÑEZ ROJAS, Joshua Louis		X	
25	ORTEGA CHAVEZ, Maria Fernanda	X		
26	PACHECO CABALLERO, Valery Crisstal	X		
27	PONCE VALVERDE, Benjamin Abrahan		X	
28	ROJAS ESQUIVEL, Keren Damaris	X		
29	TARAZONA DIAZ, Carlos Daniel	X		
30	VALDIVIA BRAVO, Fernanda Guadalupe	X		
31	VARGAS ROSAZZA, Miluska Milene	X		
32	VENTURA DEL CASTILLO, Jared Aharoni		X	
33	VILLANUEVA MARTEL, Natalia Alexandra	X		
34	ZUÑIGA ESPINOZA, Fabrizzio Sebastien	X		

VALORACIÓN:

1	SIEMPRE
2	A MENUDO
3	RARA VEZ

EVALUACIÓN: Mediante la evaluación de escala

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° “Me divierto, atiendo y aprendo”
SESIÓN N° 09

❖ **TÍTULO O DENOMINACIÓN:** “Pinturas especiales”

N°	NOMBRE DEL NIÑO (A)	INDICADOR		
		Describe los detalles de las observaciones que realiza.		
		S	A	R
		1811/2014		
1	ALEJO HUAMAN, Adrian Isae	X		
2	AMANTE DIAZ, David Stalin		X	
3	BERRIOS TOLENTINO, Julio Benjamin		X	
4	CAMONES SANCHEZ, Damary Solange	X		
5	CAQUI JAPA, Kary Claritza	X		
6	CHACON ORTIZ, Brittany Luciana	X		
7	CURI SACRAMENTO, Camila Amy	X		
8	DELGADO TINEO, Andrick Jhon		X	
9	. ESPINOZA MORALES, Josue Calef	X		
10	FALCON BAYLON, Matias Raul	X		
11	FIGUEROA LIBERATO, Yoisy Medalith		X	
12	GALVEZ SAAVEDRA, Vania Lorena	X		
13	GARCIA NIÑO, Angela Beatriz	X		
14	HILARIO ALVARADO, Sharai Tais	X		
15	HUAMAN ESPINOZA, Andy Bruss		X	

16	HUERTA PANDURO, Jhony Eliseo		X	
17	JAIMES RAMOS, Jesus Steven	X		
18	LIZANO BENANCIO, Ingrid Alejandra	X		
19	MALPARTIDA MATO, Jose Luis	X		
20	MARTEL BENETRE, Natalie Samantha	X		
21	MAYLLE DURAN, Angel Diego	X		
22	MEDINA RAMOS, Mariel Samara De Los Milagros		X	
23	MOTOMURA ALVAREZ, Yoshikazu Felipe	X		
24	NUÑEZ ROJAS, Joshua Louis	X		
25	ORTEGA CHAVEZ, Maria Fernanda	X		
26	PACHECO CABALLERO, Valery Crisstal	X		
27	PONCE VALVERDE, Benjamin Abrahan		X	
28	ROJAS ESQUIVEL, Keren Damaris	X		
29	TARAZONA DIAZ, Carlos Daniel	X		
30	VALDIVIA BRAVO, Fernanda Guadalupe	X		
31	VARGAS ROSAZZA, Miluska Milene	X		
32	VENTURA DEL CASTILLO, Jared Aharoni		X	
33	VILLANUEVA MARTEL, Natalia Alexandra	X		
34	ZUÑIGA ESPINOZA, Fabrizzio Sebastien	X		

VALORACIÓN:

1	SIEMPRE
2	A MENUDO
3	RARA VEZ

EVALUACIÓN: Mediante la evaluación de escala

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° "Me divierto, atiendo y aprendo"

SESIÓN N° 10

❖ **TÍTULO O DENOMINACION:** "Descubriendo tamaños con la lupa"

N°	NOMBRE DEL NIÑO (A)	INDICADOR		
		Muestra interés por elabora experimentos sencillos.		
		S	A	R
		21/11/2014		
1	ALEJO HUAMAN, Adrian Isae	X		
2	AMANTE DIAZ, David Stalin		X	
3	BERRIOS TOLENTINO, Julio Benjamin	X		
4	CAMONES SANCHEZ, Damary Solange	X		
5	CAQUI JAPA, Kary Claritza	X		
6	CHACON ORTIZ, Brittany Luciana		X	
7	CURI SACRAMENTO, Camila Amy	X		
8	DELGADO TINEO, Andrick Jhon		X	
9	. ESPINOZA MORALES, Josue Calef	X		
10	FALCON BAYLON, Matias Raul	X		
11	FIGUEROA LIBERATO, Yoisy Medalith		X	
12	GALVEZ SAAVEDRA, Vania Lorena	X		
13	GARCIA NIÑO, Angela Beatriz	X		
14	HILARIO ALVARADO, Sharai Tais	X		
15	HUAMAN ESPINOZA, Andy Bruss		X	

16	HUERTA PANDURO, Jhony Eliseo		X	
17	JAIMES RAMOS, Jesus Steven	X		
18	LIZANO BENANCIO, Ingrid Alejandra	X		
19	MALPARTIDA MATO, Jose Luis	X		
20	MARTEL BENETRE, Natalie Samantha	X		
21	MAYLLE DURAN, Angel Diego	X		
22	MEDINA RAMOS, Mariel Samara De Los Milagros		X	
23	MOTOMURA ALVAREZ, Yoshikazu Felipe	X		
24	NUÑEZ ROJAS, Joshua Louis	X		
25	ORTEGA CHAVEZ, Maria Fernanda	X		
26	PACHECO CABALLERO, Valery Crisstal	X		
27	PONCE VALVERDE, Benjamin Abrahan		X	
28	ROJAS ESQUIVEL, Keren Damaris	X		
29	TARAZONA DIAZ, Carlos Daniel	X		
30	VALDIVIA BRAVO, Fernanda Guadalupe	X		
31	VARGAS ROSAZZA, Miluska Milene	X		
32	VENTURA DEL CASTILLO, Jared Aharoni	X		
33	VILLANUEVA MARTEL, Natalia Alexandra	X		
34	ZUÑIGA ESPINOZA, Fabrizzio Sebastien	X		

VALORACIÓN:

1	SIEMPRE
2	A MENUDO
3	RARA VEZ

EVALUACIÓN: Mediante la evaluación de escala

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Ramirez Ramos Miriam Graciela

DNI: 22477161 Correo Electrónica: mimirrez@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 962652618 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>ciencias de la Educación</u>
E.P	: _____

Título Profesional Obtenido:

Título De La Tesis

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA
MAINTENER LA ATENCIÓN DEL
NIÑO.

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 08 de ENERO del 2019

Firma del autor y/o autores


 Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores