

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Cs. Ss.



=====

**GESTIÓN TUTORIAL Y MITIGACIÓN DE
SITUACIÓN DE RIESGOS TUTORIALES
EN LA I.E. “MARISCAL CÁCERES”
DEL SECTOR III DE SAN LUIS.**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y Cs. Ss.**

TESISTAS:

- **ASTETE LUCERO, Anahí**
- **BRAVO SANCHEZ, Jackesjeans Josías**
- **CONCEPCIÓN CARDENAS, Liz Albertina**

Huánuco – Perú

2018

II

DEDICATORIA

Con mucho cariño, dedico a mis padres por haberme brindado todo su apoyo, para hoy ser profesional.

Anahí Astete

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por la bendición que derrama en mi vida.

A mis padres por el apoyo brindado para mi formación profesional.

Liz Concepción

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por la bendición que derrama en mi vida.

A mis padres por el apoyo brindado para mi formación profesional.

Jacksjeans Bravo

III

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a nuestros maestros de la Escuela Académico Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

También expresamos nuestro agradecimiento al Dr. Alejandro Rubina López, Asesor de nuestra Tesis por habernos guiado en el desarrollo de nuestra investigación

IV

RESUMEN

El presente trabajo de investigación **titulado:** Gestión Tutorial y Mitigación situación de riesgo tutoriales en la I.E. “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis, tuvo como **objetivo**, identificar las acciones de Gestión Tutorial que Desarrolla la Institución Educativa “MAC” para prevenir y mitigar situación de riesgos latentes que amenazan a los alumnos y alumnas de dicha Institución Educativa. Considerando que la Gestión Tutorial, contribuye una herramienta para la prevención y mitigación de situación de riesgos latentes en las II.EE., nos preguntamos: ¿existirán un plan de contingencia o plan de acción tutorial en las Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis?, ¿Cuáles son las posibles amenazas latentes que asechan a los alumnos y alumnas de las Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis? **El método** a utilizarse fue la encuesta, que consistió en recoger información de la muestra de docentes y estudiantes aplicando un cuestionario de 10 preguntas por cada variable de estudio. **Los resultados** de nuestra encuesta, nos indican que existe carencia de gestión tutorial que permita prevenir y mitigar los problemas de situación de riesgos latentes que amenazan a los alumnos de la I.E. “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis. **En conclusión**, es posible afirmar que existe carencia de gestión tutorial para la mitigación de situación de riesgos latentes que amenazan a los alumnos de la I.E. Mariscal Cáceres del sector III de San Luis.

Palabras clave: Gestión tutorial, situación de riesgo latentes, vulnerabilidad, drogadicción, alcoholismo.

ABSTRAC

The present research work titled: Management Tutorial and Mitigation risk situation in the I.E. "Mariscal Cáceres" of the sector III of San Luis, aims to identify the actions of Tutorial Management developed by the Educational Institution "MAC" to prevent and mitigate the situation of latent risks that threatens the students of this Educational Institution. Considering that the Tutorial Management contributes a tool for the prevention and mitigation of latent risks situation in the II.EE., we ask: will there be a contingency plan or tutorial action plan in the Educational Institution "Mariscal Cáceres" of the sector III of San Luis?, What are the possible latent threats that lurk to the students of the Educational Institution "Mariscal Cáceres" of sector III of San Luis?. The method to be used will be the survey, which will consist of collecting information from the sample of teachers and students applying a questionnaire of 10 questions for each study variable. The results of our survey indicate that there is a lack of tutorial management to prevent and mitigate the problems of latent risks that threaten students of the I.E. "Marshal Caceres" of the sector III of San Luis. In conclusion, it is possible to affirm that there is a lack of tutorial management for the mitigation of the situation of latent risks that threaten the students of the I.E. Mariscal Cáceres of the sector III of San Luis.

Keywords: Tutorial management, risk situation, vulnerability, bullying, drug addiction, alcoholism.

VI

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación **titulada:** Gestión Tutorial y Mitigación situación de riesgos tutoriales en la I.E. “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis, tuvo como **objetivo**, identificar las actividades de gestión o planificación tutorial que Desarrolla la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis, para mitigar la situación de riesgos tutoriales latentes que amenazan a los alumnos y alumnas de dicha Institución Educativa.

Considerando que la Gestión Tutorial, constituye una herramienta para la prevención y mitigación de situación de riesgos latentes en las II.EE., nos preguntamos: ¿existirá un plan de contingencia o plan de acción tutorial en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis?, ¿Cuáles son las posibles amenazas latentes que asechan a los alumnos y alumnas de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis?

Para identificar los documentos de gestión tutorial, y los riesgos latentes que amenazan a los alumnos de dicha institución educativa, hemos utilizado como método una encuesta estructurada con 10 preguntas por cada variable.

Encuesta que se estructuró para docentes y otro para estudiantes que nos permitió recoger información de la muestra de docentes y estudiantes aplicando un cuestionario de 10 preguntas por cada variable de estudio.

Los resultados de nuestra encuesta, nos indican que existe carencia de gestión tutorial que permita prevenir y mitigar los problemas de situación de riesgos latentes que amenazan a los alumnos de la I.E. “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis.

En conclusión, luego de analizar los resultados estadísticos de nuestra investigación, es posible afirmar que existe carencia de gestión tutorial para la mitigación de situación de riesgos latentes que amenazan a los alumnos de la I.E. Mariscal Cáceres del sector III de San Luis.

Nuestro trabajo de investigación hemos organizado en cuatro capítulos, de la manera siguiente:

El primer capítulo trata sobre problema de investigación

El segundo capítulo se ocupa sobre Marco Teórico

El tercer capítulo, se refiere al marco metodológico

Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados de nuestra investigación.

Asimismo, contiene conclusiones, sugerencias, la bibliografía consultada y los respectivos anexos.

VII

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Resumen.....	IV
Abstrac.....	V
Instrucción.....	VI

CAPITULO I

1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos	5
1.4. Hipótesis	6
1.5. Variables	7
1.6. Justificación e importancia	8
1.7. Viabilidad	9
1.8. Delimitación.....	9

CAPÍTULO II

2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Bases Teóricas.....	13
2.3. Definición de términos básicos.....	37
2.4. Bases epistémicas	37

CAPÍTULO III

3.1. Nivel y tipo de investigación	40
3.2. Diseño y esquema de la investigación	41
3.3. Población y muestra	42
3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos ...	42
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	44

CAPÍTULO IV

4.1. Análisis e interpretación de resultados de la prueba	45
4.2. Análisis	45
4.3. Análisis estadístico	56
CONCLUSIÓN	74
SUGERENCIAS	75
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXO	79

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

“Mariscal Cáceres de San Luis”, es una Institución Educativa que se encuentra ubicado en el sector III de San Luis, situado dentro de la jurisdicción del distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco.

San Luis, es un asentamiento humano poblacional que surgió producto de la llamada invasión o toma de tierras ocurridas entre el 10 y 15 de enero del año de 1980. Es un sector poblacional que forma parte de los cinco sectores de San Luis.

El sector III, así como los otros cuatro sectores de San Luis, se caracterizan por tener una población cosmopolita, es decir; sus habitantes, son provenientes mayoritariamente de diferentes pueblos, distritos y provincias andinas de la región Huánuco.

Los migrantes al venir del campo a la ciudad en busca de una vida mejor, han traído consigo sus costumbres, tradiciones, idioma, etc.

En el deseo de una vida mejor, los pobladores de San Luis, no han descuidado la parte educativa de sus hijos, con este objetivo destinaron un terreno en el sector III de San Luis, donde construyeron a base de faenas una infraestructura para el funcionamiento de una Institución Educativa.

En el Asentamiento Humano llamado sector III de San Luis, existen tres instituciones educativas, una de ellas es la Institución Educativa del sector III de San Luis, denominado “Mariscal Cáceres”, en cuya institución educativa uno de nosotras tuvimos la oportunidad de realizar nuestras prácticas pre profesionales.

Al realizar nuestra práctica, nos enteramos de los problemas latentes que existen en esta institución educativa, problemas como el abandono familiar, violencia familiar, etc., que obviamente influyen en la educación de sus hijos.

Los padres de familia de los alumnos de la I.E. "Mariscal Cáceres" de San Luis, se caracterizan por ser de condición económica baja. Otra característica significativa es la precariedad conyugal de los padres, es decir; muchos padres son convivientes, algunos son separados, existen madres solteras y muy pocos padres de familia se encuentran en situación de casados.

En otras palabras, existe desorganización familiar, lo cual es un factor que influye no solo en el aprendizaje de sus hijos, sino también incide significativamente en una situación de riesgo en sus hijos, quienes adoptan o asimilan la conducta de los padres.

Dentro de esta situación social familiar los hijos, se tornan vulnerables no solo en la familia sino dentro del contexto escolar, principalmente cuando se encuentra dentro de la etapa de la adolescencia, etapa en la cual se produce la vulnerabilidad y están propensos a situaciones de riesgos latentes.

Existen amenazas latentes dentro del campo tutorial tales como el alcoholismo, drogadicción, violencia sexual, etc., cuya causa entre otras; es el abandono familiar.

En la I. E. "Mariscal Cáceres", entre otras características también es notoria el abandono familiar, es decir; muchos alumnos viven fuera del calor maternal y paternal, viven con terceras personas como son: tíos, familiares cercanos, paisanos, etc. Lo cual anímicamente afecta al alumno, e influye en el aprendizaje escolar.

Desde el punto de vista psicológico, el estado de ánimo puede conducir a una persona a una depresión. En este caso los alumnos que viven fuera del hogar para salir de la depresión pueden acudir al consumo del alcohol, tabaco y droga, consecuentemente a la violencia sexual.

En estos últimos 10 años, a nivel nacional se han reportado que muchas instituciones educativas están propensas a las amenazas latentes del alcoholismo, drogadicción, violencia sexual y otras situaciones de riesgos tutoriales.

Los maestros universitarios cubanos: Dr. Enrique Rosabal García, Dra. Nancy Romero Muñoz, Dra. Keyla Gaquín Ramírez, MSc. Rosa A. Hernández Mérida, al referirse a la situación de los adolescentes, en su artículo científico titulado: Conductas de riesgo en los adolescentes, sostiene lo siguiente:

“En base a la evidencia reciente en neurociencia, *Steimberg* propone que las áreas íntimamente relacionadas con los llamados "circuitos de recompensa" estarían implicadas en los aspectos sociales y emocionales que influyen en que los adolescentes tomen conductas de riesgo. Estas áreas maduran después de las áreas predominantemente cognitivas (corteza pre frontal), lo que explicaría biológicamente cómo se conocen los riesgos y posibles consecuencias dañinas y se involucran igualmente en dichas conductas.⁸ La idea central de esta teoría, es trabajar con factores y conductas de riesgo y actuar sobre ellas, para prevenir las posibles consecuencias para la salud”.

Desde este punto de vista, es importante que las instituciones educativas cuenten con documentos de gestión tutorial para mitigar estas situaciones los riesgos tutoriales latentes.

Los alumnos de las instituciones educativas, principalmente ubicadas en la periferia de las grandes ciudades, es decir, instituciones educativas ubicadas en los llamados asentamientos humanos como es el caso del Sector III de San Luis, donde generalmente viven familias de condición económica baja, existen potenciales situaciones de riesgos tutoriales latentes.

A este problema social escolar que amenaza tornarse como un fenómeno nacional, no es ajena, ni tampoco escapa la I.E. “Mariscal Cáceres” de San Luis.

Frente a estos problemas latentes que existen en las instituciones educativas, el cuerpo Directivo conformado por el Director y el Sub Director, así como los docentes, deben asumir un rol importante de mitigar la situación de riesgo tutoriales que amenaza en convertirse en un fenómeno escolar de carácter permanente.

El cuerpo directivo y los docentes deben enfrentar estas situaciones de riesgos tutoriales latentes con un plan de acción tutorial.

La acción tutorial, constituye una herramienta fundamental para contrarrestar o mitigar las amenazas tutoriales latentes en el ámbito escolar.

Para mitigar, disminuir o contrarrestar las amenazas latentes de situación de riesgos tutoriales, resulta necesario e indispensable contar con un plan de acción tutorial, por eso; nos preguntamos: ¿existirán planes de contingencia o plan de acción tutorial en las instituciones educativas?, ¿existirá un plan de acción tutorial en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis?, ¿Cuáles son las amenazas latentes de carácter tutorial que asechan a los alumnos de las instituciones educativas?, en fin nos podríamos formular una serie de preguntas, sin embargo nuestras preguntas centrales se sintetizan en lo siguiente:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las actividades de gestión o planificación tutorial que desarrolla la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis, para mitigar la situación de riesgos tutoriales latentes que amenazan a los alumnos?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1.

¿Cuáles son las actividades de gestión o planificación tutorial que se desarrolla en la Institución Educativa Mariscal Cáceres del sector III de San Luis?

P. E. 2.

¿Cuáles son los problemas de situación de riesgo tutorial latentes que amenazan a los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del sector III de San Luis?

P.E.3

¿Cuál es la relación entre las acciones de gestión o planificación tutorial y la mitigación de situación de riesgos tutoriales latentes que amenaza a los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del sector III de San Luis?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar las actividades de gestión o planificación tutorial que desarrolla la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis para mitigar la situación de riesgos tutoriales latentes.

1.3.2. Objetivos específicos:

O.E.1.

Identificar las actividades de gestión o planificación tutorial que se desarrolla en la Institución Educativa Mariscal Cáceres del sector III de San Luis.

O.E.2.

Determinar los problemas de situación de riesgo tutoriales latentes que amenazan a los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del sector III de San Luis.

O.E.3.

Identificar la relación entre las acciones de gestión o planificación tutorial y la mitigación de situación de riesgos tutoriales latentes que amenaza a los alumnos de la I. E. Mariscal Cáceres del sector III de San Luis.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe carencia de gestión o planificación para la mitigación de situación de riesgos tutoriales latentes que amenazan a los alumnos de la I.E. Mariscal Cáceres del sector III de San Luis.

1.4.2. Hipótesis específicas

H.E.1

Existe carencia de gestión tutorial, es decir; carece de un plan de acción tutorial, convenios con aliados estratégicos, charlas de prevención, programa de acompañamiento, entre otros; que facilitan una adecuada gestión tutorial en la I.E. Mariscal Cáceres del sector III de San Luis.

H.E.2

Existe situación de riesgos tutoriales latentes, es decir; existe abandono familiar, drogadicción, alcoholismo, pandillaje, bulling, violencia sexual, violencia familiar, entre otros; que amenazan a los alumnos de la I.E. Mariscal Cáceres del sector III de San Luis.

H.E.3

Existe relación entre las acciones de gestión o planificación tutorial y la mitigación de situación de riesgos tutoriales latentes que amenazan a los alumnos de la I. E. Mariscal Cáceres del sector III de San Luis.

1.5. Variables**1.5.1. Variable independiente**

Acciones de Gestión o planificación Tutorial

1.5.2. Variable dependiente

Mitigación de situación de riesgos tutoriales

1.5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable independiente Acciones de gestión o planificación tutorial	Gestión Educativa	Variable independiente <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico situacional • Plan de acción tutorial • Convenios con aliados estratégicos • Reunión con los padres • Charlas de prevención • Programa de acompañamiento • Departamento de tutoría • Plan de Monitoreo tutorial • Comité de tutoría • Espacio de escucha 	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
Variable Dependiente Mitigación de situación de riesgos tutoriales	Psicológica	Variable dependiente <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abandono familiar ✓ Drogadicción ✓ Alcoholismo ✓ Consumo de tabaco ✓ Pandillaje ✓ Bulling ✓ Acoso sexual ✓ Violencia sexual ✓ Deserción escolar ✓ Violencia familiar 	

1.6. Justificación e importancia

Nuestra investigación se justifica por lo siguiente:

- 1º. Por ser de carácter legal, por cuanto; para optar el título profesional de Licenciado en Educación de acuerdo a Ley Universitaria, el Estatuto y el Reglamento de Grados y Títulos de esta Universidad, es obligatorio y una exigencia realizar investigaciones y sustentar en acto público.
- 2º. Por su originalidad, por cuanto; el tema de gestión tutorial y mitigación de situación de riesgos tutoriales, es poco investigado en nuestra localidad. En pre grado no hay investigaciones relacionadas con la acción tutorial.
- 3º. Por su pertinencia, por cuanto; nuestra investigación está relacionada con nuestra Carrera Profesional, por cuanto; una de las acciones de los

docentes, constituye la participación la gestión tutorial, en consecuencia, debemos estar informados sobre acciones de gestión tutorial.

4º Por su significatividad, por cuanto; los resultados de nuestra investigación podrían ser aplicados y replicados en otras instituciones educativas de nuestra región y del país.

. 1.7. Viabilidad

Nuestra investigación fue viable, es decir; fue posible desarrollar en el tiempo señalado gracias al apoyo del cuerpo directivo y alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de San Luis.

1.8. Delimitación

El desarrollo de la presente investigación, se llevó a cabo en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del Sector III – San Luis, distrito de Amarilis, provincia y Región Huánuco, teniendo como muestra de estudio 14 docentes y 27 alumnos de educación secundaria, donde se abordó la problemática de la situación de riesgos tutoriales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A nivel local

Con la finalidad de contar con investigaciones realizadas sobre tutoría o acciones tutoriales, acudimos a la biblioteca de la UNHEVAL, específicamente, a la biblioteca de nuestra especialidad pensando encontrar alguna investigación que se relaciona con nuestra tesis.

En pre grado no existen tesis que se relaciona con nuestra investigación.

En la Escuela de Post Grado de nuestra Primera Casa Superior de Estudios, hemos encontrado la tesis doctoral de Alejandro Rubina López, en la Tesis Titulado: Liderazgo y Gestión Sostenible de la Calidad Educativa en la UNHEVAL, en una de sus conclusiones sostiene: “gestión se refiere a la planificación y planificación equivale a previsión de actividades para la solución de algún problema”.

A nivel Nacional

A nivel nacional hemos encontrado la tesis siguiente:

Comenaza Brent, K. A.(2013) en la tesis titulada: LA GESTIÓN TUTORIAL, SEGÚN EL REPORTE DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, en una de sus conclusiones señala lo siguiente:

“La gestión tutorial que se realiza dentro de la institución educativa ejecuta acciones y estrategias centradas en mejorar la convivencia escolar y atender a la problemática estudiantil, la cual se traduce en el alto nivel de satisfacción que declaran los estudiantes y que también se convierte en una oportunidad de mejora continua”.

Desde este punto de vista se puede afirmar que la acción tutorial en una institución educativa debe estar previamente planificada. Esta planificación en tutoría, es la que nosotros denominamos gestión tutorial, por cuanto, la palabra gestión equivale a planificación.

Flores Luca; V. J. (2009) en su tesis titulada: Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa-TOE en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local UGEL 04 Comas, en una de sus conclusiones dice lo siguiente:

“Los resultados descriptivos sobre la percepción de los docentes del Programa de Tutoría en lo que se refiere a la ejecución de los planes de trabajo, el 70% de docentes considera que es mala la ejecución de los planes, el 25% considera que es regular y el 5% cree que es buena”.

Esta conclusión nos da entender que las acciones de tutoría ya sean malas o buenas, deben estar previamente planificadas.

A nivel internacional

A nivel internacional, hemos encontrado las investigaciones siguientes:

Cobos Cedillo, A. (2008:p.397) en tesis titulada: La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora. Estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas, en una de sus conclusiones explica lo siguiente:

“La administración educativa implantaba la LOGSE, simultáneamente a los departamentos de orientación en los institutos, probablemente con la intención de hacer llegar sus principios a los centros. Para ello situaba a los y las profesionales de la orientación en todos los órganos de coordinación de los centros. Es decir, por un lado, en el centro de la acción tutorial, para llegar a los tutores y tutoras y en consecuencia a los grupos de alumnado y sus familias. Por otro lado, en el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, donde se coordinan la acción tutorial educativa”

Desde este punto de vista se puede afirmar que una labor tutorial dependerá no solo de documentos de gestión, sino además fundamentalmente debe contar con una oficina, una unidad o departamento de tutoría.

Gutiérrez Zuloaga, I. (1993), en la tesis doctoral titulado: Función de la Orientación y de la Tutoría en la Educación Secundaria en España, sustentada en la Universidad Complutense de Madrid de España, en la Facultad de Educación Departamento de Teoría e Historia de la Educación, en dicha tesis, una de sus conclusiones explica:

“La escuela es reflejo de la sociedad y está sostenida por sus pactos, la cantidad de información y hábitos contrarios a los familiares que un maestro puede inculcar a sus alumnos tiene un límite estrecho de tolerancia. La estructura del poder grupal, que responde habitualmente a la configuración de la sociedad en cuestión, se verá obligada a mantener a los maestros dentro del recinto ideológico que les es propio, utilizando los diferentes controles sobre nombramientos, libros y programas que los usos y las leyes establecen”.

2.2. BASES TEÓRICAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE GESTIÓN

¿Qué es gestión?

La palabra gestión, es una nueva categoría epistemológica que viene utilizando como un nuevo paradigma para referirse a la planificación, es decir; la palabra gestión, es sinónimo de planificación.

En estos 10 últimos años se viene escuchando hablar con frecuencia esta nueva categoría lingüística llamado gestión, entonces nos preguntamos: ¿Qué es gestión?

Rubina López, A. (2013) sostiene que gestión es una nueva categoría epistemológica que se utiliza para referirse a la planificación, es decir; gestión es sinónimo de planificación.

Desde este punto de vista, se puede afirmar que, cuando nos referimos a la gestión tutorial, nos estamos refiriendo a la planificación tutorial, es decir; para cumplir con una buena labor tutorial debe existir una buena planificación.

Cuando no existe gestión, mejor dicho; cuando no existe planificación no se podrá cumplir con una buena labor tutorial, en consecuencia no se podrán mitigar los problemas de situación de riesgos tutoriales latentes que amenazan convertirse en un fenómeno social escolar dentro de una institución educativa.

En la sociedad en que vivimos, lamentablemente existen diversos males sociales que traspasa los muros de la sociedad callejera y se traslada a las instituciones educativas, donde los adolescentes son primeros en ser vulnerables.

Para nuestro punto de vista, para evitar que estos males sociales se trasladen al ámbito escolar, es una buena educación en la familia y una buena labor tutorial en la Escuela.

En la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis, se percibe que por carencia de una planificación o gestión tutorial, no se desarrolla una adecuada labor tutorial, lo cual dificulta la mitigación de situación de riesgos tutoriales latentes que amenaza en convertirse en un fenómeno asocial escolar.

Para nuestro punto de vista la gestión tutorial, empieza con la planificación estratégica, concertada y participativa.

Planeamiento estratégico tutorial

Gestión o planeamiento estratégico tutorial, es la previsión de capacidades humanas, económicas, actividades, etc., tendientes a evitar, mitigar o disminuir los índices de situación de riesgos tutoriales que se tornan como una amenaza latente en una institución educativa.

Rubina López, A. (2013) sostiene que la planificación o planeamiento estratégico, es una herramienta de gestión pública, al respecto explica:

“El planeamiento estratégico y participativo, como herramienta indispensable de gestión pública, de acuerdo al artículo 192 y 195 de la Constitución Política del Estado Peruano, era uso obligatorio sólo de los gobiernos locales y regionales. Actualmente el Estado Peruano, al planeamiento estratégico y participativo, ha definido como una política pública de Estado, por lo tanto; el uso de esta herramienta es obligatorio en todos los sectores e instituciones públicas del Estado, por lo tanto todos los sectores públicos como las

universidades, instituciones educativas, etc., deben contar con esta herramienta de gestión pública”.

Desde esta perspectiva, las instituciones educativas deben contar con plan tutorial para una adecuada prevención y mitigación de situación de riesgos tutoriales que amenazan a los estudiantes de las instituciones educativas, principalmente de educación secundaria que se encuentran en la etapa de la adolescencia. Los alumnos y alumnas en esta etapa se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Un plan o gestión tutorial que debe ser elaborado en forma participativa, con actores educativos y aliados estratégicos, debe contener diversas actividades tendientes a prevenir situaciones de riesgos que amenazan a los estudiantes.

Modelos de gestión tutorial

Existen principalmente dos modelos de gestión tutorial:

a) Gestión caudillista.

Es cuando el Director, gestiona o planifica sin participación de los actores educativos.

Los actores educativos en cualquier institución educativa está conformado por el Director, docentes, padres de familia y estudiantes como actores educativos directos.

El modelo de gestión caudillista, se caracteriza por ser personalista, verticalista, excluyente y antidemocrático.

Cuando ocurre una gestión caudillista, es una evidencia que el Director carece de una formación en gestión pública, en consecuencia desconoce sobre cultura organizacional.

En estos 10 últimos años, ha surgido un nuevo paradigma en la gestión pública, denominado gestión participativa.

b) Gestión participativa

Es un nuevo modelo de gestión pública que se viene tornando influyente en todos los sectores del Estado, en los gobiernos locales, regionales e Instituciones Educativas.

Una gestión es participativa cuando el director tiene perfil de un líder.

El modelo de gestión participativa, es cuando en una gestión pública, participan todos los actores sociales.

En caso de las instituciones educativas deben participar los docentes, personal administrativo, representantes de APAFA y también los representantes de los estudiantes,

Según Rubina López, A. (2013), la planificación del desarrollo, de acuerdo al nuevo paradigma llamado gestión sostenible, tanto en las instituciones educativas y en las universidades del país debe ser participativa, al respecto, explica:

“El desarrollo sostenible que se interpreta como desarrollo duradero o de largo plazo, es previamente planificado. Dicha planificación debe ser participativa, por cuanto; el desarrollo es tarea de todos y no de unos cuantos. Por este principio elemental, en el proceso de la planificación para que sea duradero y de largo plazo, deben participar los diversos actores sociales involucrados que interactúan permanentemente tanto dentro y en el entorno de las organizaciones o instituciones”.

El proceso de gestión o planificación pública empieza con la elaboración de documentos de gestión.

Documentos de gestión tutorial

Los documentos de gestión, son herramientas importantes que conducen al líder al éxito en la conducción de una organización.

¿Cuáles son los documentos de gestión tutorial?

- ✓ Diagnóstico situacional de riesgos tutoriales.
- ✓ Plan de acción tutorial
- ✓ Convenios con Aliados Estratégicos
- ✓ Programa de Charlas de acción tutorial
- ✓ Programa de acompañamiento escolar
- ✓ Plan de Monitoreo tutorial
- ✓ Lineamiento de política pública institucional
- ✓ Departamento o Unidad de tutoría.

¿Qué es tutoría?

El Ministerio de Educación define a la Tutoría como un servicio de acompañamiento permanente y orientación a los estudiantes para contribuir a su desarrollo afectivo cognitivo y al mejoramiento de su desempeño escolar. Está a cargo del tutor, quien desempeña su rol en coordinación con otros docentes y en permanente comunicación con los padres de familia, buscando en todo momento favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, al respecto en forma reflexiva se pregunta, “¿Qué es la tutoría?”, luego explicativamente responde y dice:

“La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”. (MED-2005: 23) A través de la tutoría, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación (Ley General de Educación 28044, artículo 53º, inciso a). Partiendo de sus necesidades e intereses, se busca orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer. La implementación de la tutoría en las instituciones educativas requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa: docentes (sean tutores o no), padres de familia, personal administrativo y los propios estudiantes. Por su importancia para la formación integral de los estudiantes, y su aporte al logro de los aprendizajes, el plan de estudios de la EBR considera una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias, que se suma al trabajo tutorial que se da de manera permanente y transversal. Resulta claro que la tutoría no se limita al desarrollo de la Hora”.

Evolución histórica de la tutoría en Perú

Según el Ministerio de Educación la incorporación de tutoría en la educación peruana, se remonta a los años cincuenta y sesenta, en la que algunas instituciones educativas crean departamentos psicopedagógicos o incorporan psicólogos dentro de su personal, para atender a los estudiantes que presentan problemas, como: bajo rendimiento académico, dificultades emocionales, indisciplina, maltrato, etc.

Con la reforma educativa impulsada por el gobierno de Juan Velasco Alvarado, en los años 70 se incorpora oficialmente en Educación Secundaria una hora de Orientación y Bienestar del Educando conocido como: OBE.

En los Colegios se crea el cargo de coordinador de OBE y se considera una hora de clases para el dictado del curso de Orientación y Bienestar del Educando.

Según indica el Ministerio de Educación entre los años de 1980 – 1990, es una etapa de desactivación de OBE.

A partir del año 2001 se retorna a la Orientación tutorial con la creación de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral, que tiene como meta integrar las acciones de orientación educativa y fortalecer la tutoría en todas las instituciones educativas.

En la actualidad, en el marco de la celebración del bicentenario de nuestra independencia nacional, el tema de orientación tutorial es sumamente importante para cumplir con la tutoría en las instituciones educativas de nuestro país. Las actividades que se planifican para prevenir situación de riesgos tutoriales, se conoce con el nombre de acción tutorial.

Normatividad sobre tutoría

En nuestro país, actualmente el desarrollo de la tutoría, se viene tornando en permanente y sostenible, por cuanto; no solo es una necesidad teórica, sino que está garantizado su permanencia y durabilidad en el espacio y el tiempo, es decir, se torna sostenible, por cuanto; está normado por un conjunto de normas.

Es así que, por ejemplo; mediante Decreto Supremo N° 025-2001-ED Crea la Oficina de Tutoría y Prevención Integral, mediante este dispositivo legal, se le asigna la responsabilidad de “planificar, normar, dirigir, ejecutar, coordinar,

supervisar, evaluar y difundir las políticas estrategias y acciones de tutoría y prevención integral”.

Ley General de Educación Ley N° 28044 en el Artículo 53° ,hace mención directa a la orientación. Reconoce el derecho de todos los estudiantes a recibir una adecuada orientación al señalar que “los estudiantes deben contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación”.

Así mismo en el Reglamento de Educación Básica Regular, aprobado por Decreto Supremo N° 013-2004-ED, en el Artículo 19°, inciso e, indica que la Tutoría y Orientación Educativa constituyen uno de los elementos o variables a tener en cuenta en la Política Pedagógica. El Artículo 25°, inciso f, menciona que un Proceso Pedagógico de calidad, requiere, entre otras importantes variables, “asumir responsabilidades directas en la orientación permanente de sus propios estudiantes”. El Artículo 34°, refiere que la “La Tutoría y Orientación Educativa es el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo a los estudiantes.

Según la normatividad vigente, la Tutoría y la Orientación Educativa, las actividades tutoriales, se desarrollan en las áreas personal-social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad.

Igualmente indica que el Director de la Institución Educativa garantiza por lo menos una hora semanal para la labor tutorial grupal en cada sección, la que forma parte de la jornada laboral del profesor, y estará a cargo del tutor.

La Resolución Ministerial N° 0048-2005-ED, brinda una concepción de Tutoría y Orientación Educativa. Plantea que debe considerarse una hora de Tutoría dentro de las horas obligatorias para las áreas del Plan de Estudios de la EBR,

debiendo considerarse en Primaria como hora formal. Esta hora de tutoría no excluye el trabajo tutorial que se debe dar de manera transversal y permanente en las diversas actividades del currículo, así como otras reuniones con los estudiantes y padres de familia.

El documento señala que deben trabajarse asuntos referidos a la salud física y mental, desarrollo personal social, ayuda comunitaria, orientación y elección vocacional, cultura y actualidad, apoyo académico, convivencia y disciplina escolar, entre otros.

Del mismo modo la Resolución Ministerial N° 0068- 2005-ED, en concordancia con los planteamientos de la Resolución M. N° 0048-2005-ED, incluye la Tutoría y Orientación Educacional en los tres niveles del plan de estudios y la define como “un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes”.

El DCN, de manera particular en la sección referida a los fundamentos de la tutoría, señala que la tutoría es de carácter formativo y preventivo.

Áreas de tutoría

¿Qué son las áreas de la tutoría?

Según el Ministerio de Educación las áreas de la tutoría son ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los y las estudiantes, para poder realizar la labor de acompañamiento y orientación.

Las áreas de la tutoría son las siguientes:

N°	NOMBRE DE LAS ÁREAS	ACCIONES QUE REALIZA
1	ÁREA PERSONAL SOCIAL	Apoya a los y las estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.
2	ÁREA ACADÉMICA	Asesora y guía a las y los estudiantes en el ámbito académico, para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.
3	ÁREA VOCACIONAL	Ayuda al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio.
4	ÁREA DE SALUD CORPORAL Y MENTAL:	Promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los y las estudiantes.
5	ÁREA DE AYUDA SOCIAL	Busca que las y los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.

6	ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD	Promueve que el y la estudiante conozca y valore su cultura, reflexionen sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.
7	ÁREA DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR	Busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia.

Acción tutorial

Se llama acción tutorial a un conjunto de actividades que se planifican en una institución educativa con la finalidad de mitigar la situación de riesgos que afectan a los estudiantes o alumnos principalmente de educación secundaria, por cuanto vienen atravesando una etapa crítica de la vida humana llamado pubertad o adolescencia.

Cobos Cedillo, A. (2015), sostiene que la acción tutorial es:

“El conjunto de intervenciones que se desarrollan con el alumnado, con sus familias y con el equipo educativo de cada grupo tendentes a: a) Favorecer y mejorar la convivencia en el grupo, el desarrollo personal y la integración y participación del alumnado en la vida del instituto, dentro de un entorno de cultura de paz. b) Realizar el seguimiento personalizado de su proceso de

aprendizaje, haciendo especial hincapié en la prevención del fracaso escolar.

c) Facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.

Desde este punto de vista cuando nos referimos a la gestión tutorial estamos proponiendo que debe existir una serie de actividades, previamente planificadas que se materializan en documentos de gestión.

MARCO TEÓRICO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Situación de riesgo tutorial

Se denomina situación de riesgo tutorial, a un conjunto de posibles amenazas latentes que asechan a los alumnos y alumnas, principalmente adolescentes de las Instituciones Educativas.

Las posibles situaciones de riesgos tutoriales que se mantienen latentes, están conformadas por un conjunto de hechos o situaciones que hacen vulnerables a los alumnos, lo cual se debe prevenir mediante un plan de acción tutorial que es resultado de una gestión o planificación participativa.

Dichas situaciones de riesgos tutoriales que amenazan a los alumnos son por ejemplo. Abandono familiar, drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, violencia sexual, entre otros.

El Ministerio de Educación orienta a las Instituciones Educativas, la detección temprana de riesgos en niños, niñas y adolescentes y detección de problemáticas como la depresión, los riesgos asociados a la sexualidad y el consumo de drogas.

Para nuestro punto de vista, la orientación, prevención y detección temprana de los riesgos y promover el desarrollo de factores protectores entre los estudiantes

que señala el Ministerio de Educación será posible mediante un plan de gestión tutorial.

Sin una planificación o gestión tutorial, sería imposible detectar o determinar las posibles amenazas o situación de riesgo en las instituciones educativas de nuestra localidad, región y del país.

Varela Cerquera, A. Osorio Valderrama, Y. K. (2016:p.14) en su tesis titulado: IDENTIFICACIÓN DE FACTORES PSICOSOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES DE FLORENCIA, al referirse a los procesos de planificación o gestión tutorial afirma:

“Las dificultades presentadas en la institución en materia de convivencia ponen en evidencia una problemática relacionada con la ausencia de procesos investigativos que proporcionen información para establecer los factores de riesgo psicosociales de la población estudiantil, agudizando la incertidumbre de conocer a profundidad las condiciones del entorno en que conviven los estudiantes al igual que las estrategias y programas que permitan atender y prevenir cada una de las situaciones identificadas en el ambiente escolar de la institución”.

Los procesos investigativos al que se refiere los autores, para nuestro punto de vista está relacionado con el diagnóstico participativo que debe existir en una institución educativa.

El diagnóstico participativo tutorial, es el primer documento de gestión tutorial que debe de contar todas las instituciones educativas, documento que carece la Institución Educativa Mariscal Cáceres del sector III de San Luis.

¿Qué es diagnóstico participativo?

Un diagnóstico participativo, es un proceso de identificación de los males o problemas de situación de riesgos que existe en una institución educativa.

Diagnosticar, significa hacer un examen, un chequeo o identificación de problemas latentes que implican una situación de riesgo, es decir; son las posibles amenazas a los alumnos y alumnas de las instituciones educativas.

Este proceso de diagnóstico, es el primer documento de gestión tutorial que debe ser producto del trabajo en equipo, resultado del trabajo de actores educativos conformado por docentes, personal administrativo, padres de familia y sobre todo por los propios estudiantes.

Todos los actores educativos, deben identificar en forma colegiada los posibles riesgos que amenazan a los alumnos de las instituciones educativas.

El diagnóstico tutorial, es algo así como la junta de médicos que identifican algún mal a un paciente para luego dar recetas para curar el mal que afecta al enfermo.

Varela Cerquera, A. y Osorio Valderrama, Y. K. (2014), al referirse a la identificación de situación de riesgos tutoriales, acertadamente sostiene cuando afirma:

“La ruta de atención integral a la población estudiantil establecida dentro del sistema nacional de convivencia comprende la identificación de los factores de riesgo psicosociales como una acción preventiva que conlleva al establecimiento de los aspectos escolares, familiares y sociales que influyen en la convivencia y en el ambiente escolar, desde lo cual se deben generar alternativas que conlleven a mitigar los efectos que ejercen sobre el entorno

educativo. La ausencia de un proceso de tal magnitud implica desconocer los agentes internos y externos que afectan la institución”.

Vulnerabilidad escolar

Los alumnos con mayor grado de vulnerabilidad son los que vienen atravesando la etapa de la adolescencia.

Según Astoray Cáceres, E. L. (2005) los adolescentes adoptan conductas no asertivas accediendo al consumo de alcohol drogas, etc., al respecto explica:

“Los adolescentes al vivir una etapa de crisis de desarrollo, producto de la transición de la niñez a la adultez joven, al enfrentar problemas familiares, tratan de evadir estas situaciones adoptando conductas no asertivas en la búsqueda de salidas fáciles o formas de olvidarlos, accediendo al consumo del alcohol y drogas; así como otras adicciones. Considerando que las adicciones surgen por problemas dentro de la familia (incomprensión, falta de comunicación, golpes, maltrato intrafamiliar, rechazo, padrastros, abandono, falta de recursos económicos, dificultades escolares, absoluta y desamor), al sentir que no son queridos en los hogares, los adolescentes tienen la impresión de no ser escuchados o tomados en cuenta”.

Desde este punto de vista, los adolescentes tanto varones como mujeres son los más vulnerables a las diversas situaciones de riesgos que se tornan latentes y amenazan a los alumnos y alumnas de las instituciones educativas, como es el caso de la I.E. “Mariscal Cáceres” de San Luis.

Estas situaciones de riesgo que amenazan a los estudiantes de la I.E. “Mariscal Cáceres” de San Luis, solo se podrá mitigar con una gestión tutorial

participativa y concertada involucrando a todos los actores sociales, incorporando programas de apoyo social, solo así se podrá contribuir a la formación integral de los adolescentes.

Zuazo-Olaya, N.(2013 p:26) coincide con nosotros cuando sostiene que los adolescentes son los más afectados cuando existe crisis en la familia, al respecto, explica:

“La desintegración familiar muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc., que provocan la separación de una familia y que al separarse, los hijos son en sí los más afectados, más aun si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también necesitamos que estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños, pero para eso hace falta una adecuada comunicación entre padres e hijos”.

¿Cuáles son las posibles amenazas que generan situación de riesgo?

El Ministerio de Educación, ha creado una Dirección de Tutoría y Orientación Educativa. Esta Dirección es responsable de normar, planificar, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar, monitorear, evaluar y difundir las políticas, estrategias y acciones de tutoría y orientación educativa. Depende del Viceministerio de Gestión Pedagógica.

Entre las funciones de esta Dirección, es la de normar, planificar, coordinar, asesorar, monitorear y evaluar las acciones de tutoría y orientación educativa, incluye las áreas de la tutoría, la educación sexual, la promoción para una vida sin drogas.

Desde este punto de vista, los problemas de situación de riesgo latentes que amenazan a todos los alumnos de las instituciones educativas del Perú, particularmente de Huánuco y especialmente a los alumnos de la I.E. Mariscal Cáceres que se encuentra dentro de la dimensión psicológica son los siguientes:

Abandono familiar

Llamamos abandono familiar, cuando los padres dejan el cuidado de sus hijos a otras personas de su entorno familiar, pudiendo ser tíos, abuelos, o parientes cercanos.

Uno de los problemas latentes que existe en la institución educativa, es el problema de abandono familiar, es decir; los padres dejan abandonados a sus hijos dejando el cuidado a otras personas.

En la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis, hay muchos padres de familia que viven lejos donde estudian sus hijos por múltiples razones, pudiendo ser por razones de trabajo, separación de la pareja, conflicto conyugal, o simplemente por alguna comodidad de querer tener estudiando a sus hijos en una ciudad.

Múltiples son las causas para el abandono familiar, siendo lo más destacable la desintegración familiar.

Cuando se produce la desintegración familiar, se genera crisis en la familia lo cual perjudica no solo en el aprendizaje o rendimiento académico, sino también contribuye al peligro latente de situación de riesgo

Zuazo-Olaya, N. (2013:p.26): nos explica sobre el concepto de desintegración familiar, al respecto sostiene:

“La desintegración familiar debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia”.

Para nuestro punto de vista una de las causas del abandono de los padres, es decir; abandono familiar, es la desintegración familiar, no solo cuando los padres se separan, sino también los padres se separan de sus hijos dejándolos fuera del hogar maternal y paternal.

Hay padres que viven en la chacra o en pueblos alejados, dicen que por educar a sus hijos lo traen a las ciudades, los dejan en parientes cercanos, los han traído supuestamente en busca de una mejor educación para sus hijos, entonces estos hijos sin afecto, cariño, amor maternal, etc., viven fuera del hogar familiar como ocurre con los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis.

Esta situación de abandono familiar, constituye un peligro latente para la drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, violencia sexual, pandillaje, etc., que justamente son los males que asecha en la etapa de la adolescencia. A estos males sociales es que la llamamos situación de riesgo tutoriales latentes que amenazan a los alumnos en la etapa de la adolescencia de cualquier institución educativa de nuestra localidad, región y del país.

El abandono familiar, que se entiende no solo como desatención a la pensión alimentaria o separación de la pareja o conyugues, sino también hay que interpretar como la separación de padres con los hijos. Los padres se separan con sus hijos,

cuando por ejemplo los lleva a estudiar lejos de la familia, principalmente, los lleva del campo a las grandes ciudades.

Dicha separación familiar causan problemas psicológicos a los hijos, problemas de sentimiento, afecto, cariño, atención, motivación, etc., por esta causa puede caer fácilmente al bullying, pandillaje, acoso escolar, drogadicción, alcoholismo, etc.

García Moreno, R.(2003 p: 10) en su tesis doctoral titulado: Consumo de Drogas en Adolescentes Diseño y Desarrollo de un Programa de Prevención Escolar, Universidad Complutense de Madrid, refiriéndose a la separación familiar, explica:

“La separación de la familia tiene un gran impacto en la vida de los hijos y estos se ven mucho más afectados por la manera en que la familia se reestructura y la manera en que se manejan los sentimientos después de la separación, pero en nuestro medio son limitadas las acciones de ayuda para este segmento de la población”

Efectivamente, la separación de la familia, en este caso cuando los padres dejan lejos del hogar maternal y paternal causa un impacto psicológico en los hijos, impacto de sentimiento, tristeza, pena, melancolía, etc., sufre una especie de un trauma psicosocial, que en las instituciones educativas pasan por desapercibido.

Coincidimos con García Moreno, Rosario, cuando sostiene que no hay acciones de ayuda para los alumnos migrantes, o alumnos que han venido trasladados de otra institución educativa.

Drogadicción

Se llama drogadicción cuándo una persona consume drogas

El problema de la drogadicción es una situación de riesgo latente que amenaza a los alumnos de instituciones educativas. En el ámbito escolar, principalmente asecha a los alumnos de educación secundaria que se encuentran en la etapa de la adolescencia.

García Moreno, R.(2003;p.11), en su tesis doctoral titulado: Consumo de Drogas en Adolescentes Diseño y Desarrollo de un Programa de Prevención Escolar, Universidad Complutense de Madrid, sostiene que el consumo de drogas en la población adolescente genera consecuencias negativas, al respecto, escribe:

“El consumo de drogas en la población adolescente como un consumo compulsivo y recurrente de cualquier sustancia química que conlleve consecuencias negativas en cualquier área de la vida o del desarrollo del joven como, por ejemplo: la salud; la familia y las relaciones sociales; el rendimiento escolar y/o laboral; los problemas económicos o legales y, el desarrollo personal”.

Teniendo en cuenta que la drogadicción afecta al rendimiento escolar, la comunidad educativa debe tomar acciones de prevención contra la drogadicción escolar para lo cual es importante una gestión o planificación tutorial.

Alcoholismo

Se llama alcoholismo, al proceso del consumo del alcohol en forma continuada.

Uno de los problemas que se tornan como una amenaza latente en los adolescentes es el alcoholismo.

Los alumnos de instituciones educativas consumen alcohol por diversas causas, pudiendo ser por soledad, estado de ánimo, abandono familiar, etc.

Según el reciente estudio publicado por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA 2013: p.2), el alcohol sigue siendo la sustancia legal más consumida por los escolares, principalmente por estudiantes que se encuentran entre los 8 a 13 años de edad, es decir; cuando se encuentran en la etapa de la adolescencia, al respecto explica:

“La edad promedio de iniciación es 13 años, la edad de inicio más baja de consumo se ubica en los 8 años. Uno de cada cuatro estudiantes, es decir el 25%, que declara haber consumido alcohol alguna vez en su vida se inició en la ingesta de alcohol entre los 8 y los 11 años. Sin embargo, el 50% de los bebedores escolares comenzaron la ingesta cuando tenían entre 12 y 14 años. Por otro lado, del 40.5% (900,000) de escolares encuestados que informan haber probado alguna droga legal, sea alcohol o tabaco, el 23.3% admite que lo hizo en el último año y el 12.3% en el último mes antes de la encuesta. En la Tabla 1 se presentan los indicadores de consumo de alcohol y otras drogas de abuso legales, ilegales y médicas.

Desde este punto de vista, el alcoholismo es uno de los males que asechan a los adolescentes, que como sabemos, en esta etapa se encuentran cursando estudios de educación secundaria.

Una O. N. G. llamado DEVIDA, desarrolló actividades de prevención contra el consumo de drogas en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis, esta organización llamado, no dejó ningún informe sobre consumo de drogas, ni el alcohol, en consecuencia no existe datos estadísticos sobre el consumo de drogas, alcohol, tabaco, etc., que evidencie el consumo de drogas en los alumnos y alumnas de esta institución educativa.

Acoso escolar o Bulling

Es el nombre en inglés que se refiere a acoso escolar

El acoso escolar o bulling, es otra situación de riesgo latente que amenaza en convertir permanentes en las instituciones ubicadas en zonas periféricas de las grandes ciudades como es el caso de Huánuco.

Musri, S. M.(2012:p.15), en su tesis titulada: Acoso Escolar y Estrategias de Prevención en Educación Escolar Básico y Nivel medio sostiene que el acoso escolar o bulling es:

“Un tipo específico de violencia escolar, referido a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión de la víctima. Las recientes investigaciones hechas en Latinoamérica y países europeos señalan que el acoso escolar es un fenómeno frecuente en el ámbito escolar. Cada día, en cualquier centro educativo, hay un número importante de chicos y chicas que están provocando o viviendo situaciones serias de intimidación. Es preciso enfatizar que esta relación de abuso, si se repite y se mantiene en el tiempo, produce, a la larga, consecuencias negativas tanto académicas como

psicológicas e interpersonales, ya que afecta al desarrollo socioemocional de los/as implicados/as. Los estudios alertan de las fuertes repercusiones tanto en las víctimas (baja autoestima, depresión, ansiedad, rechazo de la situación escolar, suicidio...) como en las y los agresores (que en estudios longitudinales de seguimiento se muestran con conductas antisociales y/o delictivas consolidadas”.

Por su parte Barahona Muñoz, J. R.y Castillo Cabrera, M. A.(2013 p: 14) autoras de la Tesis titulada. Estrategias Psico educativas de Prevención de acoso escolar para el trabajo con niños de Educación Básico al referirse al acoso escolar explica:

“El acoso escolar, es un fenómeno social latente en el contexto educativo, el cual se encuentra protagonizado por victimas agresores y espectadores, quienes a su vez, terminan siendo víctimas del Bullying, que día a día se incrementa. Los factores que originan este fenómeno pueden ser: familiares, personales y/o sociales, los que generan consecuencias graves, dejando secuelas en todos sus actores”.

A este fenómeno social escolar, lamentablemente no escapa, ni es ajena la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de San Luis.

El acoso escolar Educativa “Mariscal Cáceres” de San Luis, se manifiesta a través de amenazas, insultos, patadas, puñetes, exclusión, etc.

El acoso escolar llamado también en inglés, bullying, es una situación de riesgo que se constituye como una amenaza latente en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis, que solo se puede, prevenir y mitigar mediante actividades de gestión tutorial.

Abandono familiar

Díaz Ruiz, A. M.(2014 p: 11), en su tesis titulada: "Niños y Niñas y adolescentes víctima del abandono en el hogar (2014 p: 11), sostiene que el abandono familiar, es un fenómeno social considerado como una forma de violencia social, al respecto, explica

“El fenómeno social del abandono, es considerado como una forma de violencia hacia los menores, así como un quebrantamiento de sus Derechos Humanos. En cuanto a las secuelas a corto y largo plazo del abandono se puede mencionar que esta acción afecta el desarrollo físico y emocional de quienes han sido abandonados”.

Para nuestro punto de vista, el abandono familiar, es entre otras, es una de las causas que inciden en la situación de riesgos tutoriales latentes que amenazan a los adolescentes que estudian en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis.

Cuando nos referimos al abandono familiar, nos estamos refiriendo que hay muchos padres que traen sus hijos del campo a la ciudad, los matriculan en el Colegio y luego se van a sus pueblos de origen, dejando abandonados a sus hijos, dejan a sus hijos encargado a sus parientes cercanos.

Desde nuestra perspectiva, los hijos que estudian en los colegios lejos del hogar de origen, sin el calor maternal o paternal, evidentemente son los que corren el peligro de ser víctimas de acoso escolar o bullying, drogadicción, alcoholismo, violencia sexual, etc.

2.3. Definiciones de términos básicos

Los principales términos o terminología que utilizamos como categorías propias y nuevas están conformados por los términos siguientes

Tutoría

Se refiere a la orientación que se brinda a las personas

Mitigación

Es un término que se refiere calmar, disminuir, detener, etc.

Acción tutorial

Se refiere a diversas actividades que se planifican para cumplir una meta

Situación de riesgos

Son los peligros que asechan a una persona o varias personas

Amenazas latentes

Es una advertencia que va acompañada de un peligro

Vulnerabilidad

Es un término que se refiere a que puede ser afectado a causa de una amenaza.

2.4. Bases epistémicas

Las bases epistémicas en la que se enmarca nuestro problema de investigación, está relacionado con la axiología y psicología.

Axiología

Es una disciplina filosófica que se encarga del estudio de los problemas de los valores humanos.

Al referirse a los valores los diversos autores sostienen; que está relacionado con la vida diaria:

Vargas, Z (2004), en su artículo titulado: “Desarrollo moral, valores y ética”, afirma.

Para Rugarcía (s.f.), un valor es algo a lo que se decide dedicar la vida o parte de ella y se constituye como algo que le da sentido a ésta.

Cabello, (1999:115) por su parte afirma que un valor, “se aplica a aquello que es valioso y que constituye el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado momento”.

Psicología

La psicología es una ciencia que se encarga de estudiar el comportamiento humano. En el contexto educativo los adolescentes muestran diversas formas de comportamiento tanto individual y social.

Pérez, A (2007), artículo titulada: “Psicología en educación: una visión contemporánea”, universidad de los Andes Venezuela, afirma:

Para Del Grosso (2000), sostiene: “el psicólogo escolar puede ayudar y prevenir muchas de las dificultades y retrasos del aprendizaje, que son debidos a los métodos de enseñanza, limitaciones ambientales, tensiones emocionales y otros factores que pueden convertirse en fuente de frustraciones para docentes, alumnos y sus familiares. Por lo regular, el psicólogo escolar trabaja en equipo con el maestro y la familia, pues muchos de los problemas de los niños en edad escolar están

asociados a una actitud y manejo inadecuados de los adultos a las reacciones emocionales de los niños, lo que puede ocasionarles perturbaciones emocionales y retraso en el aprendizaje. Esto implica un amplio espectro de actividades que a veces nuestro medio escolar no ha sabido ni apreciar ni aprovechar, pues frecuentemente, la tarea del psicólogo escolar ha sido limitada simplemente a la aplicación de pruebas de inteligencia con fines selectivos o eliminatorios. Un campo afín a la psicología escolar, es la psicología educativa, que se ocupa de aspectos educativos como la dinámica del salón de clases, formación de los profesores, problemas de administración escolar, estilos de enseñanza, y las variables que facilitan o dificultan el aprendizaje”.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Nivel y tipo de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Por la naturaleza del tema de investigación, el presente estudio es de tipo sustantivo.

3.1.2. Nivel de investigación

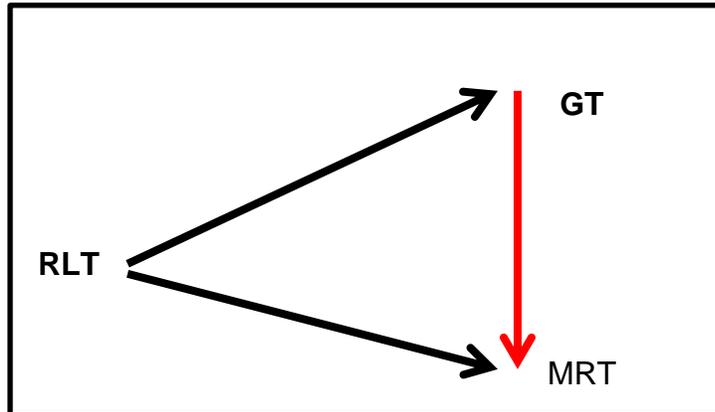
El nivel investigación fue descriptivo explicativo, por cuanto, se describió los hechos observables, luego se explicó la influencia que existe entre la causa y el efecto del problema, es decir; las acciones de gestión tutorial y su influencia en la mitigación de situación de riesgos tutoriales latentes que amenazan a los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de San Luis.

Según Hernández Sampieri (2006:108), las investigaciones explicativas establecen las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.

3.2. Diseño y esquema de investigación

3.2.1. Diseño de investigación

Nuestra investigación es ex post facto no experimental, cuyo esquema presentamos a continuación:



Leyenda:

RLT	: Riesgo latente tutorial	
GT	: Gestión tutorial	= V.I
MRT	: Mitigación de riesgo tutorial	= V.D
	: Influencia de la VI sobre la VD	

3.2.2. Esquema de investigación

Para recoger datos o información se utilizó un cuestionario estructurado con 20 preguntas, que se aplicó a los docentes de educación secundaria y 10 preguntas a los alumnos del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Luis.

Técnicas para la Presentación de Datos

Los resultados de nuestra investigación se presentan en cuadros estadísticos y gráficos de barras por cada ítem y variables.

Técnicas para la presentación del Informe Final

El informe final se presenta teniendo en cuenta la Estructura propuesta en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL. Se tendrá en cuenta: el problema de estudio, los objetivos, el marco teórico, la metodología, técnicas utilizadas, análisis de los resultados, discusión, conclusiones, las sugerencias, bibliografía y el anexo.

3.3. Población y muestra

Cuadro No. 01
Universo, población y muestra de docentes

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes de los tres niveles Inicial, Primaria y Secundaria	Docentes de Educación Secundaria	Docentes de Educación Secundaria
40	14	14

Fuente: Relación de Docentes de la I.E. Mariscal Cáceres 2017

Cuadro No. 02

Universo, Población y Muestra de alumnos

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
Alumnos de los tres niveles: Inicial Primaria y Secundaria	Alumnos 1° al 5° de Educación secundaria	Alumnos del 3° A de Educación secundaria
650	237	27

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. Mariscal Cáceres de San Luis 2017

3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos

Explicación de la muestra de estudio

Para determinar la muestra de estudio de la presente investigación, se utilizó el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que como investigadores se ha elegido de manera voluntaria la muestra de estudio que creemos pertinente y confiable.

Hernández Sampiere, Roberto (2006:226), al respecto explica: “Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aun así se utilizan en muchas investigaciones y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población; está relacionado con el dicho para muestra basta un botón”.

Teniendo en cuenta la explicación de dicho renombrado autor, nosotros hemos tomado como criterio seleccionar a los dos tipos de muestra.

La primera es la muestra de docentes, para identificar si la I.E. cuenta con documentos de gestión tutorial, para lo cual se aplicó una encuesta a los docentes de Educación Secundaria, por cuanto; los docentes conocen acerca de la existencia o no de la gestión o planificación tutorial.

La segunda muestra, tiene en cuenta a los estudiantes. A los estudiantes del 3ro “A” , se aplicó otra encuesta para identificar cuáles son rezagos latentes que amenaza a los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, para lo cual se ha tomado dos secciones del tercer año, por cuanto los alumnos en este grado sus edades fluctúa entre los 12 a 14 años, edad que comprende la pubertad y adolescencia, justamente es la etapa que es la que están peligro de alguna situación de riesgo que son víctimas con mayor incidencia, por esta razón se escogió la sección del tercer grado “A del año lectivo 2017.

3.5. Técnica de recojo, procesamiento y presentación de datos

Técnica:

Como técnica de investigación se utilizó la encuesta. Los instrumentos que utilizamos es un cuestionario con preguntas cerradas previamente validada y estandarizadas.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados del pre prueba

Análisis estadístico de las preguntas hechas a docentes para identificar si la I.E. cuenta con documentos de gestión tutorial. Los resultados presentan 10 cuadros estadísticos y 10 gráficos respectivamente de la variable independiente.

De igual manera presentamos 10 cuadros estadísticos y 10 gráficos de barras de la variable dependiente.

Finalmente hacemos una comparación entre la variable dependiente e independiente.

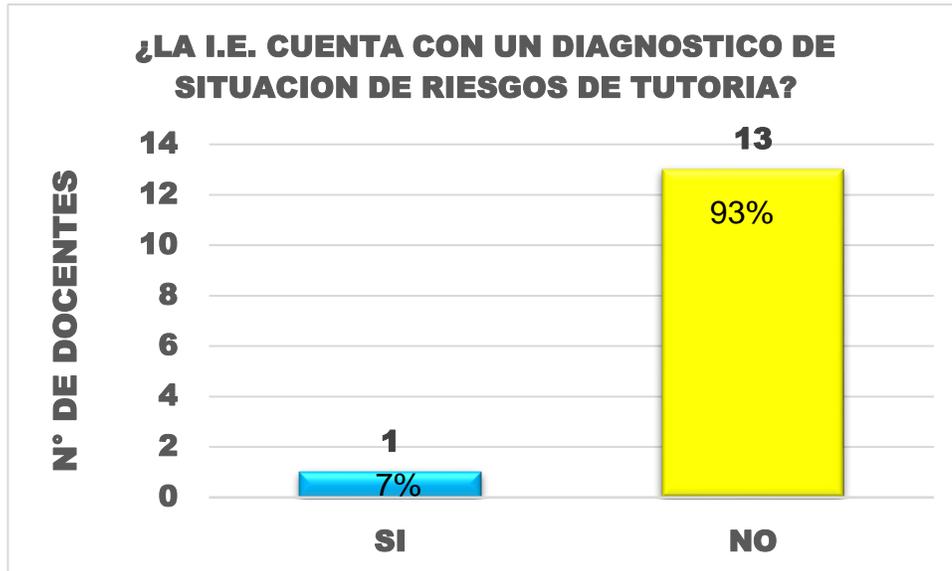
Cada gráfico tiene su respectiva interpretación:

Cuadro N° 01

¿LA I.E. CUENTA CON UN DIAGNOSTICO DE SITUACION DE RIESGOS DE TUTORIA?			
	SI	NO	TOTAL
N° DE DOCENTES	1	13	14
PORCENTAJE	7%	93%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” realizada el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 01

**INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro y gráfico N° 01 a la pregunta relacionada si la I.E. cuenta con un diagnóstico de situación de riesgos de tutoría, del total de docentes encuestados, 13 docentes contestaron que la I.E no cuenta con un diagnóstico de situación de riesgos de tutoría que representa el 93% del total de la plana docente, mientras que solo un docente contestó que la I.E si cuenta con un diagnóstico de situación de riesgos de tutoría, que representa el 7% del total.

Una institución educativa debe contar con un diagnóstico participativo de situación de riesgos.

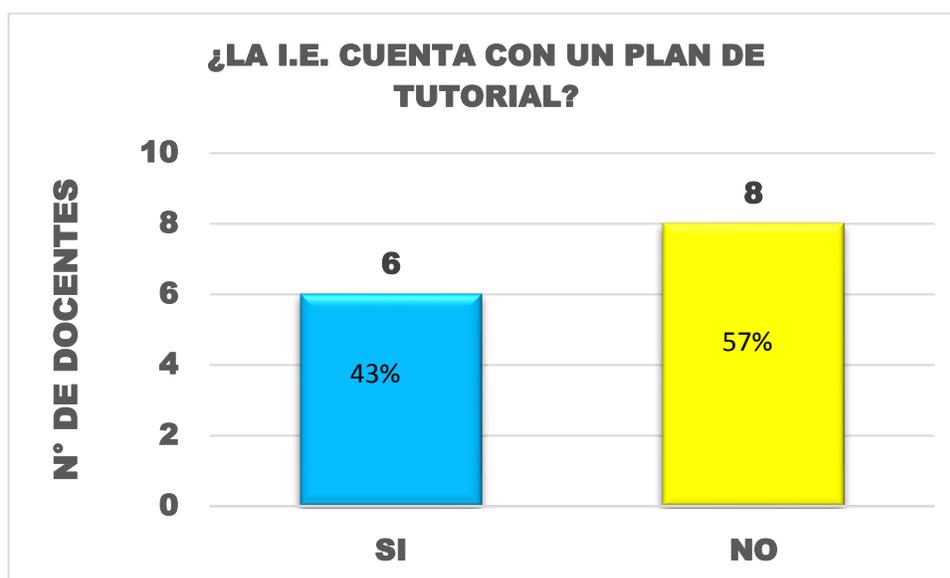
Este diagnóstico debe ser participativo y concertado, es decir en su elaboración deben participar no solo el cuerpo directivo y docentes, sino también los representantes de APAFA y los propios estudiantes, por cuanto; son los actores educativos que conocen la problemática de situación de riesgos de una institución educativa, en este caso del Mariscal Cáceres de San Luis.

Cuadro N° 02

	¿LA I.E. CUENTA CON UN PLAN DE TUTORIA?		
	SI	NO	TOTAL
N° DE DOCENTES	6	8	14
PORCENTAJE	43%	57%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” realizada el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 02



INTERPRETACIÓN:

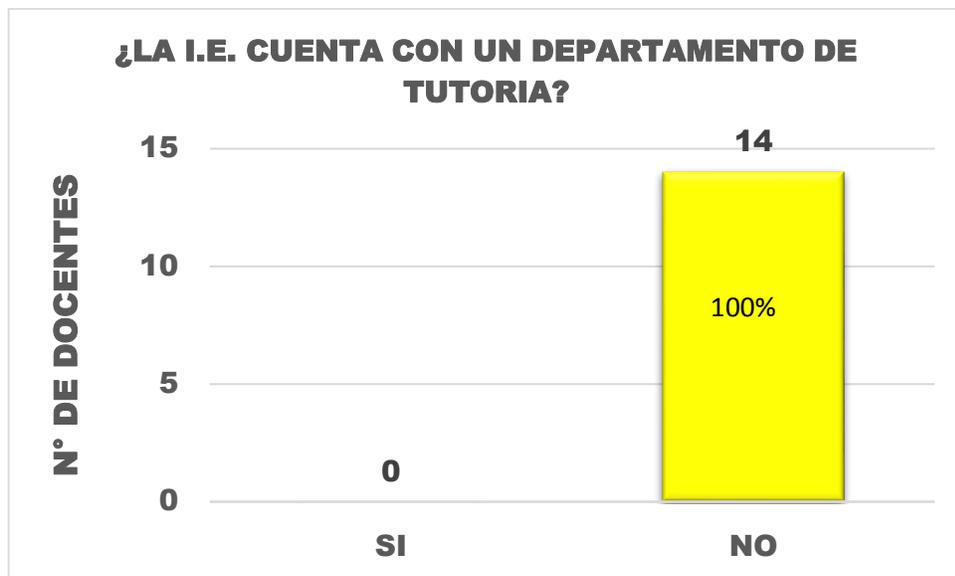
En el cuadro y gráfico N° 02 a la pregunta relacionada si la institución educativa: cuenta con un plan de tutoría, del total de docentes encuestados, 6 docentes contestaron que la I.E si cuenta con un plan tutorial para los alumnos que representa el 43% del total de encuestados, mientras que 8 docentes contestaron que la I.E no cuenta con un plan de tutoría para los alumnos representando el 57% del total.

Cuadro N° 03

¿LA I.E. CUENTA CON UN DEPARTAMENTO DE TUTORIA?			
	SI	NO	TOTAL
N° DE DOCENTES	0	14	14
PORCENTAJE	0%	100%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” realizada el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 03

**INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro y gráfico N° 03 a la pregunta relacionada si la I.E. cuenta con un Departamento de tutoría, todos los docentes encuestados contestaron que la I.E no cuenta con un departamento de tutoría para los alumnos de dicha I.E, representando el 100% del total.

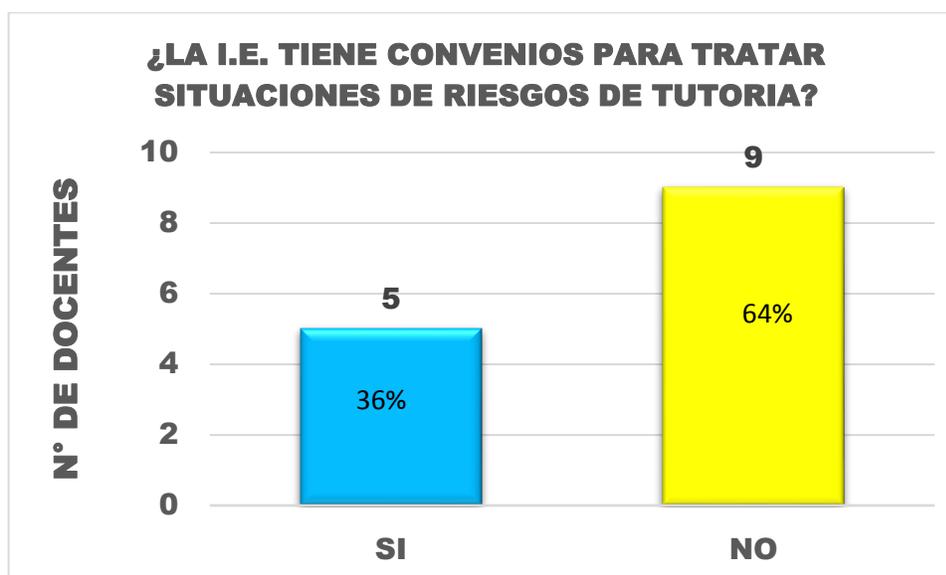
Cuadro N° 04

--

¿LA I.E. TIENE CONVENIOS PARA TRATAR SITUACIONES DE RIESGOS DE TUTORIA?			
	SI	NO	TOTAL
N° DE DOCENTES	5	9	14
PORCENTAJE	36%	64%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” realizada el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 04



INTERPRETACIÓN:

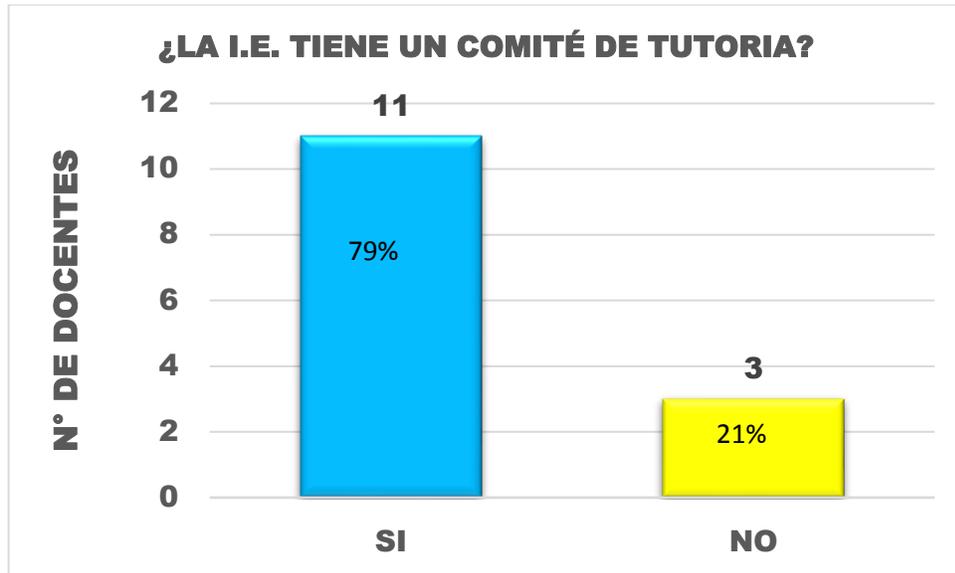
En el cuadro y gráfico N° 04 sobre la pregunta relacionada si la institución educativa, tiene convenios para tratar situaciones de riesgos de tutoría, del total de docentes encuestados, 5 docentes contestaron que la institución educativa si tiene convenios para tratar situaciones de riesgos de tutoría, que representa el 36% del total de encuestados, mientras que 9 docentes contestaron que la I.E no tiene convenios para tratar situaciones de riesgos de tutoría para los alumnos representando el 64% del total.

Cuadro N° 05

	¿LA I.E. TIENE UN COMITÉ DE TUTORIA?		
	SI	NO	TOTAL
N° DE DOCENTES	11	3	14
PORCENTAJE	79%	21%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” realizada el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 05



INTERPRETACIÓN:

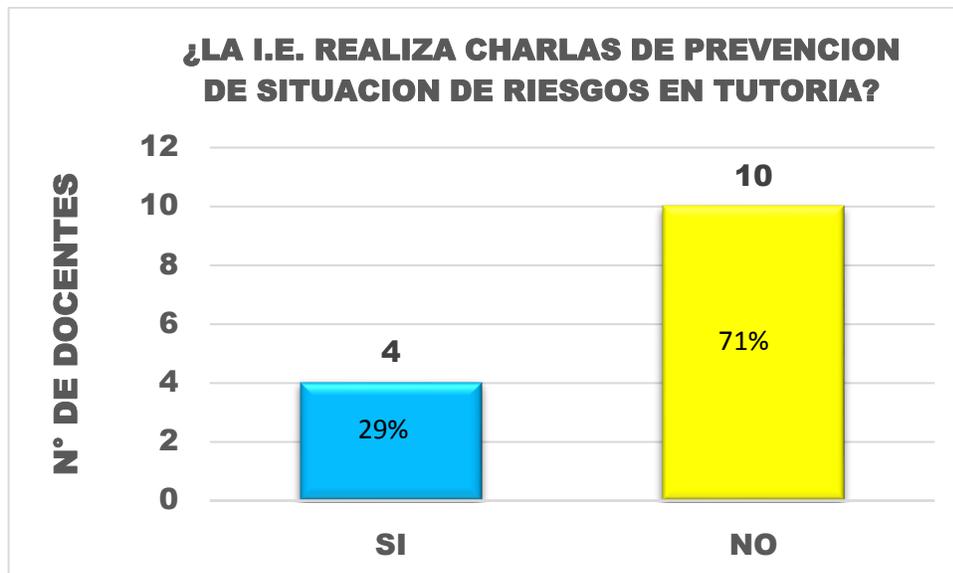
En el cuadro y gráfico N° 05 a la pregunta relacionada si la institución educativa, cuenta con un comité de tutoría, del total de docentes encuestados, 11 docentes contestaron que la institución educativa si cuenta con un comité de tutoría para alumnos, representa el 79% del total de encuestados, mientras que 3 docentes contestaron que la I.E no tiene un comité de tutoría representando el 21% del total.

Cuadro N° 06

¿LA I.E. REALIZA CHARLAS DE PREVENCIÓN DE SITUACIÓN DE RIESGOS EN TUTORIA?			
	SI	NO	TOTAL
N° DE DOCENTES	4	10	14
PORCENTAJE	29%	71%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” realizada el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 06



INTERPRETACIÓN

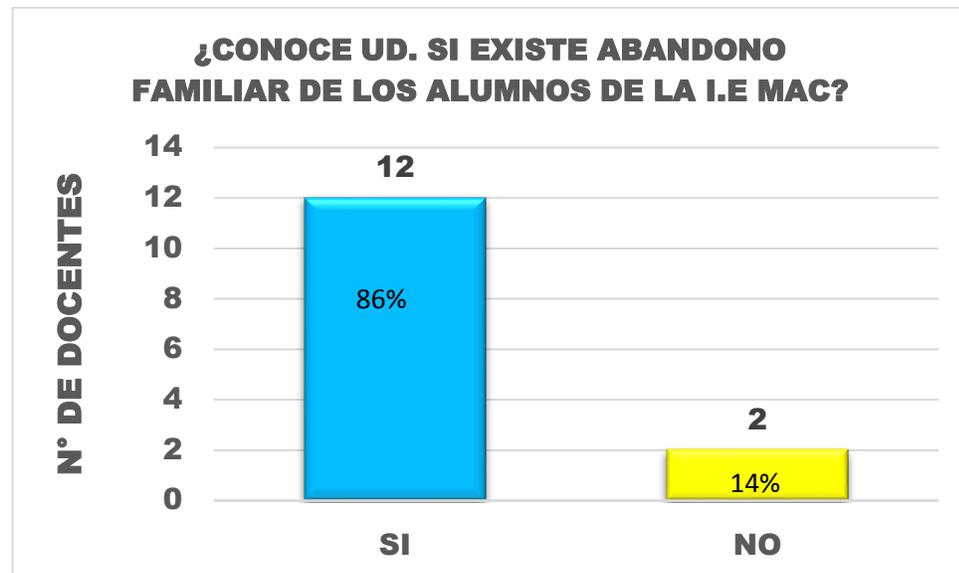
En el cuadro y gráfico N° 06 sobre la pregunta si la institución educativa realiza charlas de prevención de situación de riesgos en tutoría, del total de docentes encuestados, 4 docentes contestaron que la I.E si realiza charlas de prevención de situación de riesgos en tutoría a los alumnos que representa el 29% del total de encuestados, mientras que 10 docentes contestaron que la I.E no realiza charlas de prevención de situación de riesgos en tutoría a los alumnos representando el 71% del total.

Cuadro N° 07

¿CONOCE UD. SI EXISTE ABANDONO FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E MAC?			
	SI	NO	TOTAL
N° DE DOCENTES	12	2	14
PORCENTAJE	86%	14%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” realizada el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 07



INTERPRETACIÓN:

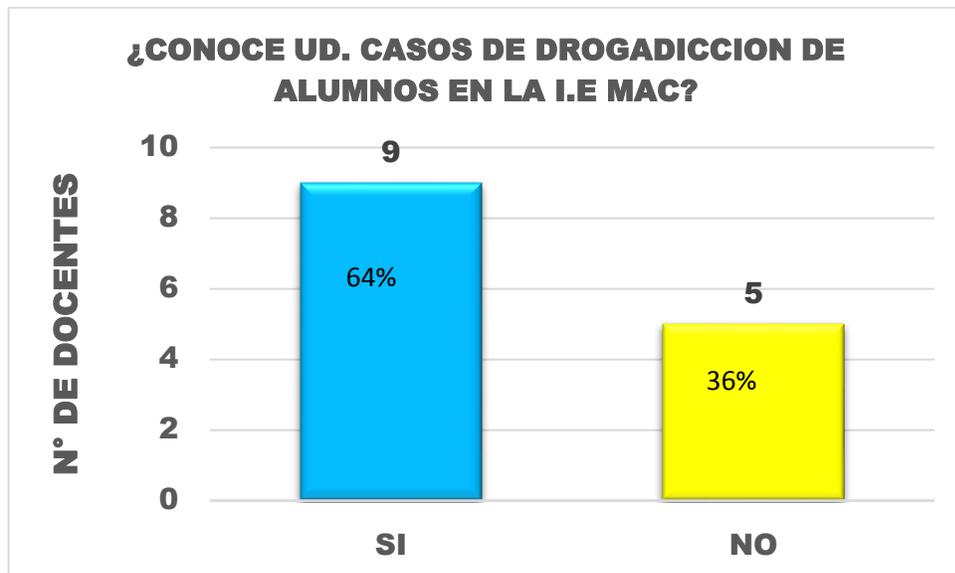
En el cuadro y gráfico N° 07, sobre la pregunta si existe abandono familiar de los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Luis, del total de docentes encuestados, 12 contestaron que si existe abandono familiar de los alumnos, lo cual representa el 86% del total de encuestados, mientras que solo 2 docentes contestaron que no existe abandono familiar de los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” representando el 14% del total.

Cuadro N° 08

¿CONOCE UD. CASOS DE DROGADICCIÓN DE ALUMNOS EN LA I.E MAC?			
	SI	NO	TOTAL
N° DE DOCENTES	9	5	14
PORCENTAJE	64%	36%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” realizada el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 08



INTERPRETACIÓN:

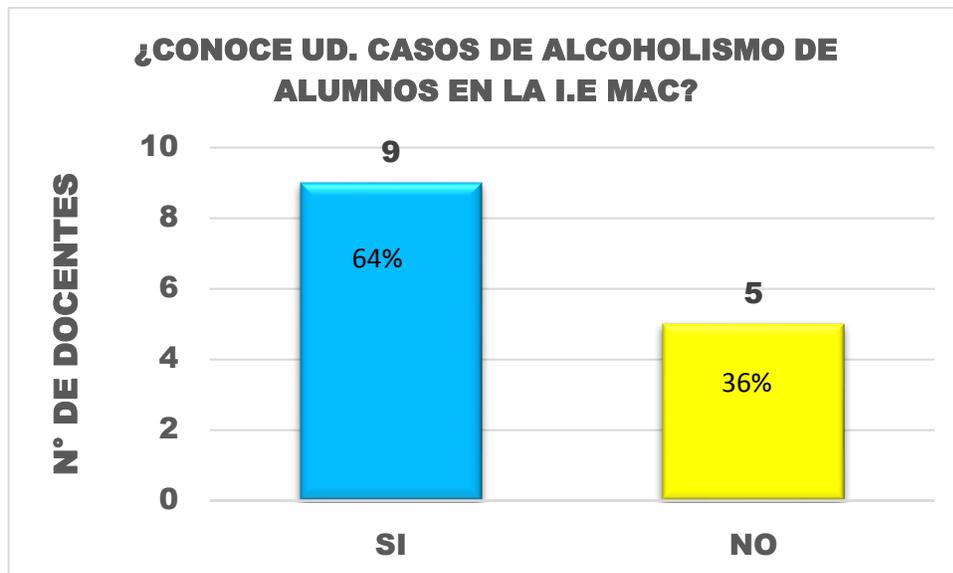
En el cuadro y gráfico N° 08 sobre la pregunta, si conoce casos de drogadicción en los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del total de docentes encuestados, 9 docentes contestaron que si conoce casos de drogadicción en los alumnos de la I.E “Mariscal Cáceres” que representa el 64% del total de encuestados, mientras que 5 docentes contestaron que no conoce casos de drogadicción en los alumnos de la I.E “Mariscal Cáceres” representando el 36% del total.

Cuadro N° 09

¿CONOCE UD. CASOS DE ALCOHOLISMO DE ALUMNOS EN LA I.E MAC?			
	SI	NO	TOTAL
N° DE DOCENTES	9	5	14
PORCENTAJE	64%	36%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” realizada el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 09



INTERPRETACIÓN:

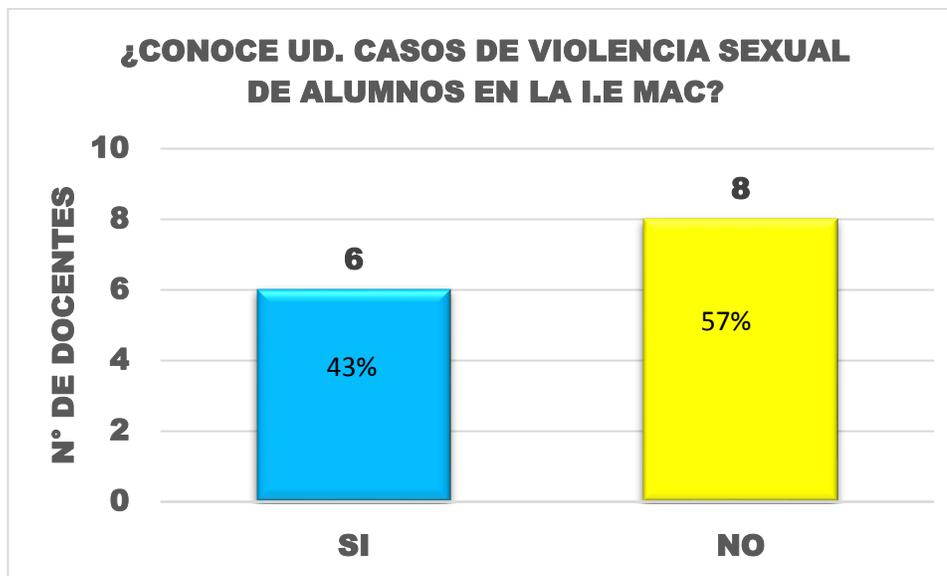
En el cuadro y gráfico N° 09 sobre la pregunta si existe casos de alcoholismo en los alumnos de la I.E “Mariscal Cáceres” del total de docentes encuestados, 9 docentes contestaron que si existe casos de alcoholismo en los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, representa el 64% del total de encuestados, mientras que 5 docentes contestaron que no existe casos de alcoholismo en los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” representando el 36% del total.

Cuadro N° 10

¿CONOCE UD. CASOS DE VIOLENCIA SEXUAL DE ALUMNOS EN LA I.E MAC?			
	SI	NO	TOTAL
N° DE DOCENTES	6	8	14
PORCENTAJE	43%	57%	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” realizada el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 10



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 10 muestra sobre la pregunta si existe casos de violencia sexual en los alumnos de la I.E MAC, del total de docentes encuestados, 6 docentes contestaron que si existe casos de violencia sexual en los alumnos de la I.E MAC que representa el 43% del total de encuestados, mientras que 8 docentes contestaron que no existe casos de violencia sexual en los alumnos de la I.E MAC representando el 57% del total.

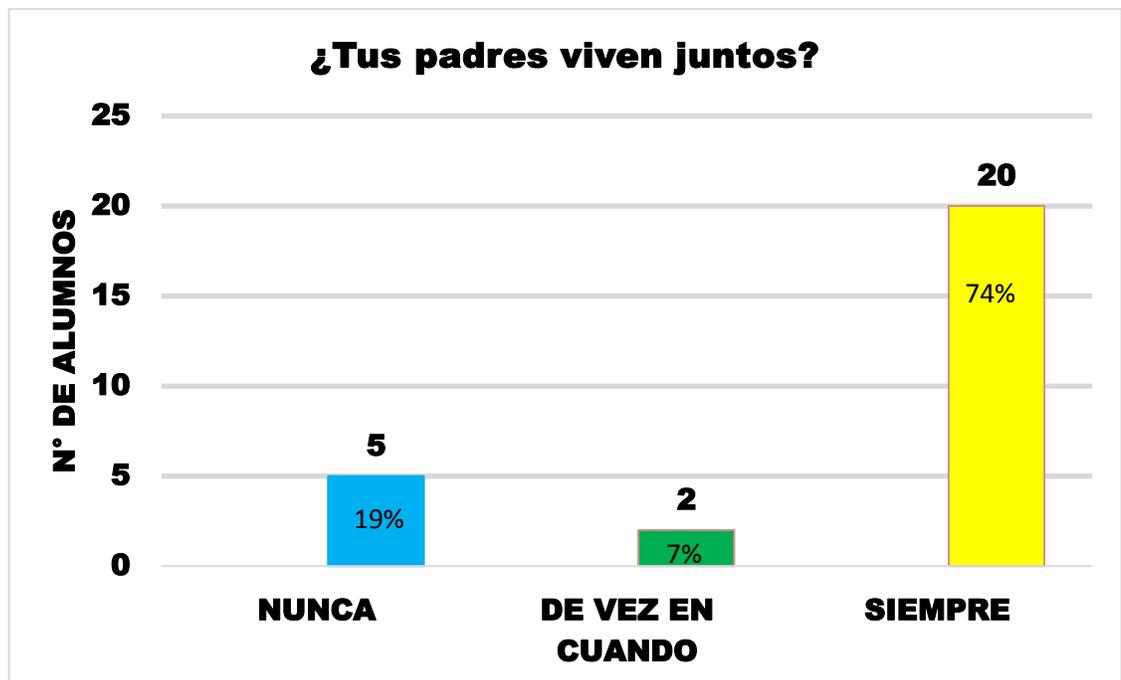
ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PREGUNTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS SOBRE SITUACIONES DE RIESGOS TUTORIALES

Cuadro N° 11

	¿TUS PADRES VIVEN JUNTOS?			TOTAL
	NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	SIEMPRE	
N° DE ALUMNOS	5	2	20	27
PORCENTAJE	19%	7%	74%	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” realizada el 30 de octubre del 2017.

Grafico N° 11



INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 11 sobre la pregunta si los padres de los alumnos viven juntos, del total de alumnos encuestados, 20 alumnos contestaron que sus padres siempre viven juntos representando ellos el 74% del total, 5 alumnos contestaron que sus padres nunca viven juntos, representando el 19%, mientras que un mínimo

de 2 alumnos contestaron que sus padres de vez en cuando viven juntos, representando ellos el 7% del total.

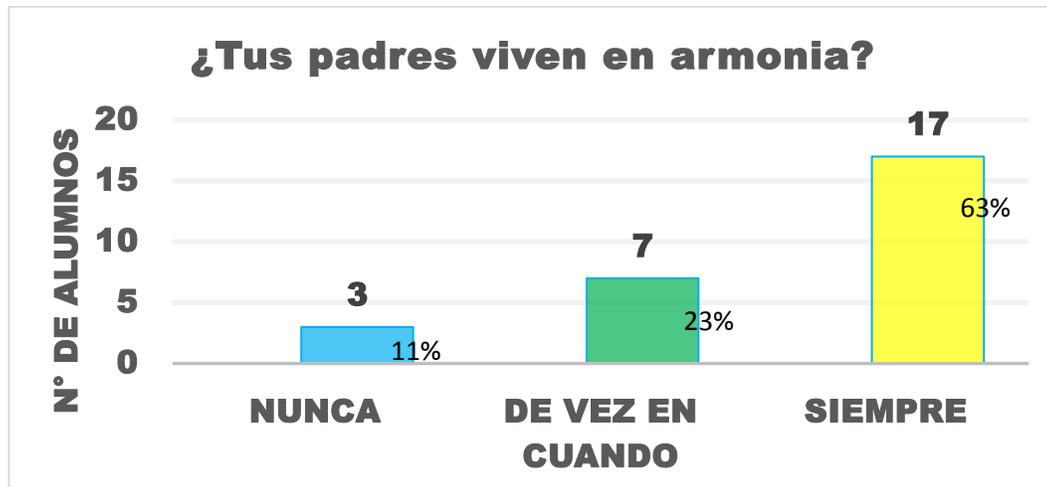
Se formuló esta pregunta, teniendo en cuenta que una de las causas que el índice en la situación de riesgo de los alumnos es la situación conyugal de los padres.

Cuadro N° 12

	¿TUS PADRES VIVEN EN ARMONÍA?			
	NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	SIEMPRE	TOTAL
N° DE ALUMNOS	3	7	17	27
PORCENTAJE	11%	26%	63%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los a los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 12



INTERPRETACIÓN:

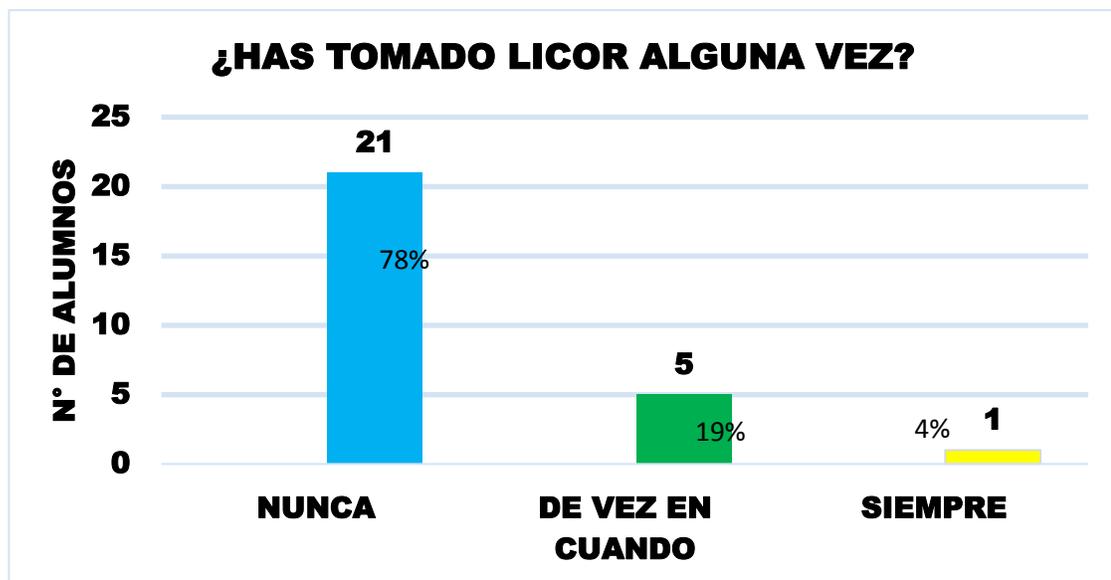
En el cuadro N° 12, sobre la pregunta relacionada si los padres de los alumnos viven en armonía, del total de 27 alumnos encuestados, el 63% respondieron que sus padres siempre viven en armonía, mientras que el 26% contestaron que sus padres de vez en cuando viven en armonía, mientras que un mínimo del 11% contestaron que sus padres nunca viven juntos.

Se formuló esta pregunta, teniendo en cuenta que una de las causas que el índice en la situación de riesgo de los alumnos es la situación conyugal de los padres.

Cuadro N° 13

	¿HAS TOMADO LICOR ALGUNA VEZ?			
	NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	SIEMPRE	TOTAL
N° DE ALUMNOS	21	5	1	27
PORCENTAJE	78%	19%	4%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis el 30 de octubre del 2017.



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 1, sobre la pregunta si los alumnos de la I.E tomaron licor alguna vez, del total de 27 alumnos encuestados, el 78% respondieron que nunca tomaron licor, mientras que el 19% contestaron que de vez en cuando toman licor, mientras que un mínimo del 4% contestaron que siempre toman licor.

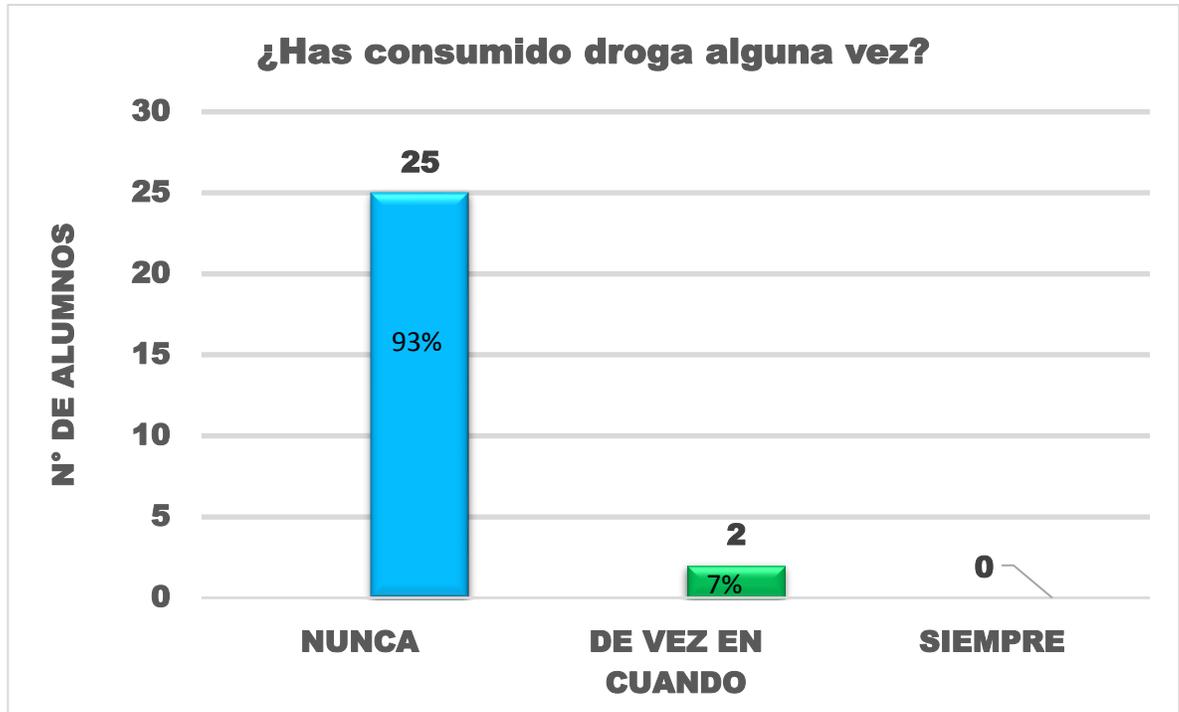
Cuadro N° 14

¿HAS CONSUMIDO DROGA ALGUNA VEZ?			
NUNCA		SIEMPRE	

		DE VEZ EN CUANDO		TOTAL
N° DE ALUMNOS	25	2	0	27
PORCENTAJE	93%	7%	0%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 14



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 14, sobre la pregunta si los alumnos de la I.E han consumido drogas alguna vez, del total de 27 alumnos encuestados, 25 respondieron que nunca han consumido drogas, que representa el 93% del total, mientras que solo 2 alumnos contestaron que de vez en cuando consumen drogas, que representa el 7% del total.

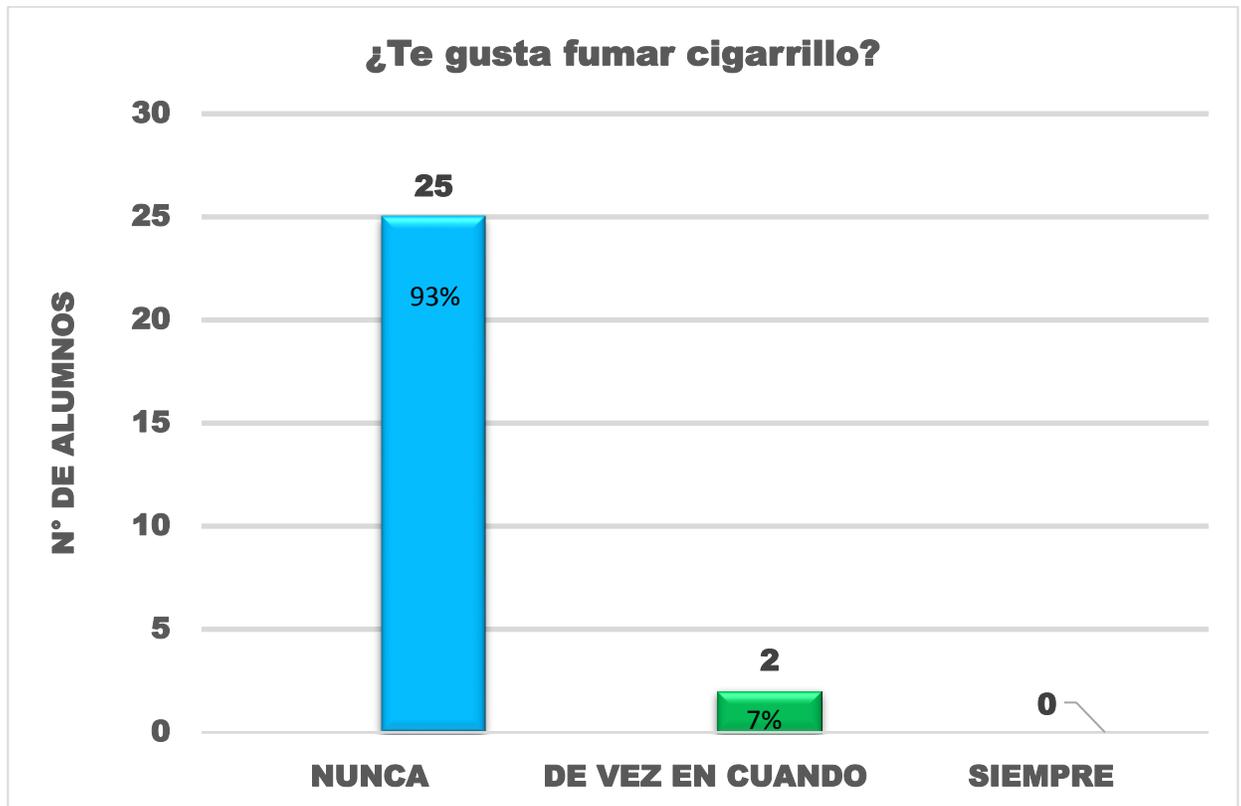
Cuadro N° 15

¿TE GUSTA FUMAR CIGARRILLO?			
NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	SIEMPRE	TOTAL

N° DE ALUMNOS	25	2	0	27
PORCENTAJE	93%	7%	0%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 15



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 15, sobre la pregunta si los alumnos de la I.E han fumado cigarrillo, del total de 27 alumnos encuestados, 25 respondieron que nunca han fumado cigarrillo, que representa el 93% del total, mientras que solo 2 alumnos contestaron que de vez en cuando fuman cigarrillo, que representa el 7% del total.

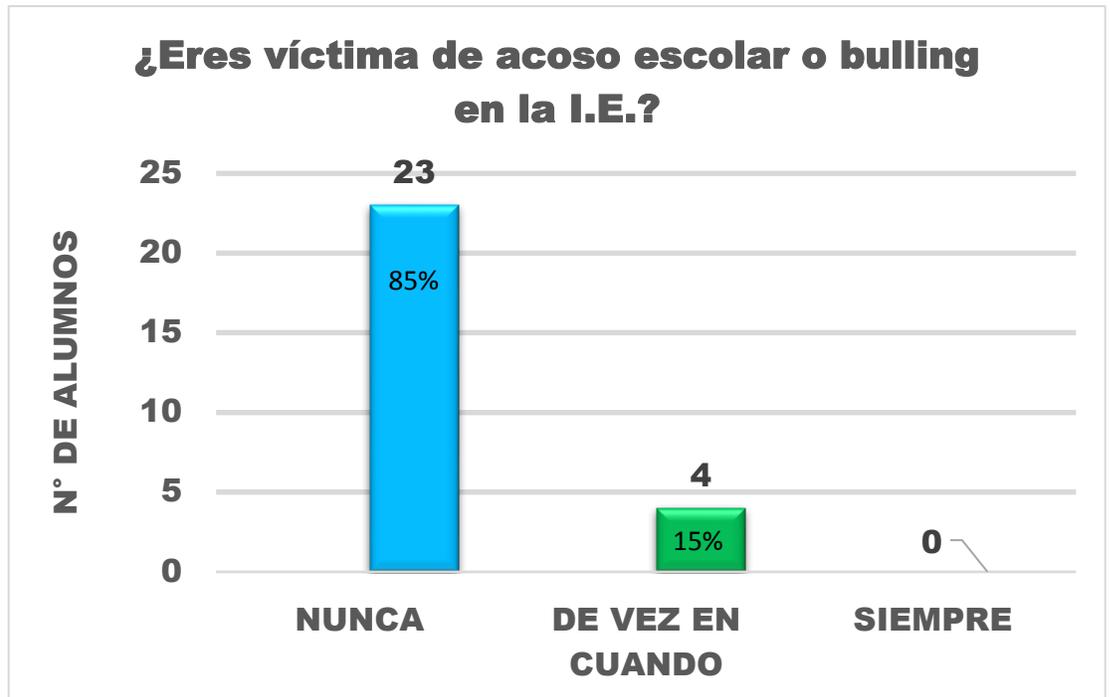
Cuadro N° 16

¿ERES VÍCTIMA DE ACOSO ESCOLAR O BULLING EN LA I.E.?			
NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	SIEMPRE	TOTAL

N° DE ALUMNOS	23	4	0	27
PORCENTAJE	85%	15%	0%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 16



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 16, sobre la pregunta si los alumnos de la I.E han sufrido bullying, del total de 27 alumnos encuestados, 23 respondieron que nunca han sufrido bullying en la I.E, que representa el 85% del total, mientras que solo 4 alumnos contestaron que de vez en cuando han sufrido bullying en la I.E, que representa el 15% del total.

Cuadro N° 17

	¿TIENES GRUPO DE AMIGOS EN EL COLEGIO O EN LA CALLE?			
	NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	SIEMPRE	TOTAL
N° DE ALUMNOS	5	14	8	27
PORCENTAJE	19%	52%	30%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 17



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico N° 17, sobre la pregunta si los alumnos de la I.E tienen grupo de amigos en el colegio o en la calle, del total de 27 alumnos encuestados, 14 respondieron que de vez en cuando se juntan en grupos en la calle o en la I.E, que representa el 52% del total, mientras que 8 alumnos contestaron siempre se juntan en grupos de la calle o en la I.E, que representa el 30% del total. Y solo 5 alumnos respondieron que nunca se juntan en grupos de la calle o en la I.E, que representa el 19% del total.

Cuadro N° 18

	¿HAS SIDO VÍCTIMA DE ACOSO SEXUAL?			
	NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	SIEMPRE	TOTAL
N° DE ALUMNOS	26	1	0	27
PORCENTAJE	96%	4%	0%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 18



INTERPRETACIÓN:

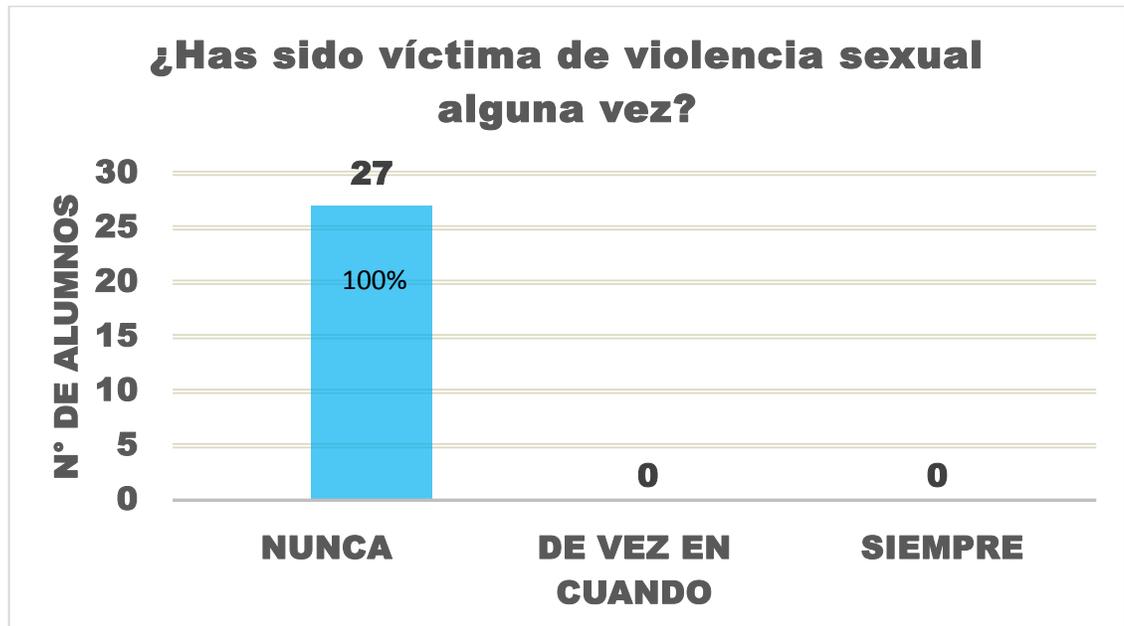
En el cuadro N° 17, sobre la pregunta si los alumnos de la I.E han sufrido acoso sexual, del total de 27 alumnos encuestados, 26 respondieron que nunca han sufrido acoso sexual en la I.E, que representa el 96% del total, mientras que solo 1 alumno contestó que de vez en cuando sufre acoso sexual en la I.E, que representa el 4% del total.

Cuadro N° 19

	¿HAS SIDO VÍCTIMA DE VIOLENCIA SEXUAL ALGUNA VEZ?			
	NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	SIEMPRE	TOTAL
Nº DE ALUMNOS	27	0	0	27
PORCENTAJE	100%	0%	0%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 19

**INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro N° 18, sobre la pregunta si los alumnos de la I.E han sufrido violencia sexual, del total de 27 alumnos encuestados, 27 respondieron que nunca han sufrido violencia sexual en la I.E, que representa el 100% del total.

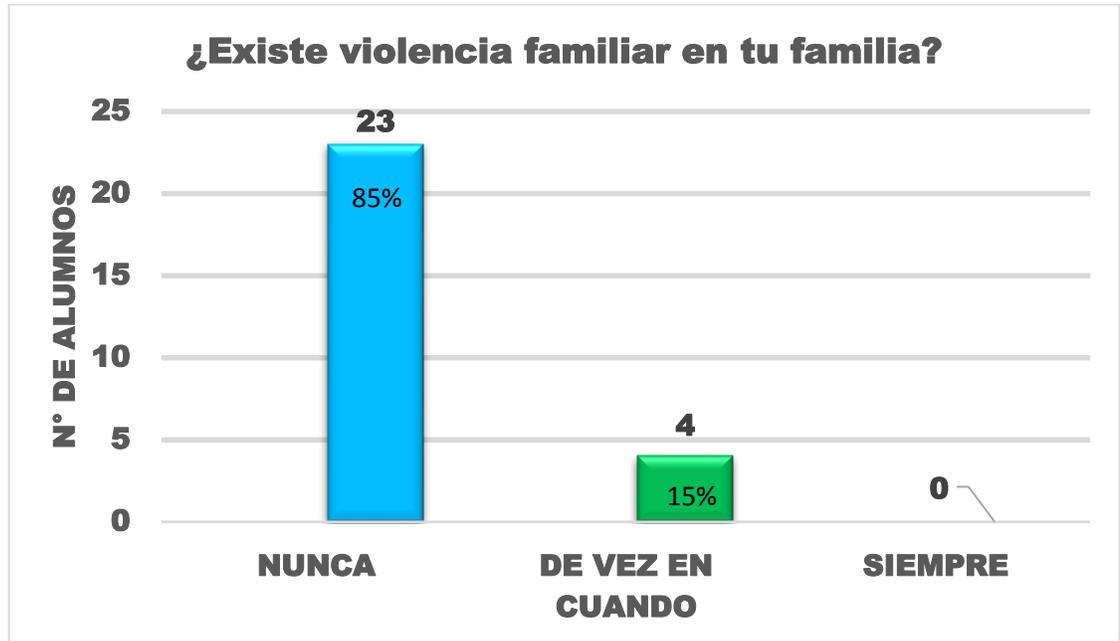
Cuadro N° 20

	¿EXISTE VIOLENCIA FAMILIAR EN TU FAMILIA?			
	NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	SIEMPRE	TOTAL
N° DE ALUMNOS	23	4	0	27
PORCENTAJE	85%	15%	0%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Institución Educativa

“Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 20



INTERPRETACIÓN:

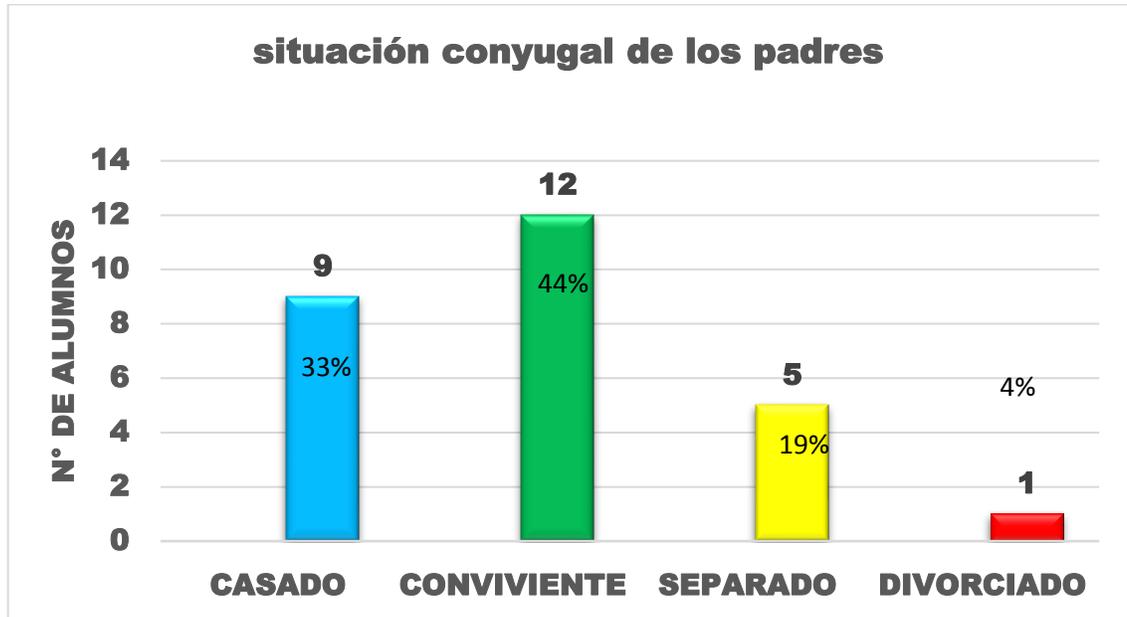
En el cuadro y gráfico N° 20, sobre la pregunta si existe violencia familiar en sus hogares de los alumnos de la I.E, del total de 27 alumnos encuestados, 23 respondieron que nunca existe violencia familiar en sus hogares, que representa el 85% del total, mientras que solo 4 alumnos contestaron que de vez en cuando existe violencia familiar en sus hogares que representa el 15% del total.

Cuadro N° 21

	SITUACIÓN CONYUGAL DE LOS PADRES				TOTAL
	CASADO	CONVIVIENTE	SEPARADO	DIVORCIADO	
N° DE ALUMNOS	9	12	5	1	27
PORCENTAJE	33%	44%	19%	4%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis el 30 de octubre del 2017.

Gráfico N° 21



INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico N° 1, a la pregunta relacionada sobre la situación conyugal de los padres, del total de alumnos encuestados, el 33% respondieron que sus padres son casados, el 44% de los padres de los alumnos son convivientes, el 19 % de los padres de los alumnos son separados y un mínimo del 4% son divorciados.

Se formuló esta pregunta, teniendo en cuenta que una de las causas que afecta a los alumnos en la situación de riesgos, es la situación conyugal de los padres.

En el presente estudio, el 4% de alumnos respondieron que sus padres son divorciados, este problema familiar incide en un posible riesgo que puede sufrir los alumnos de cualquier institución educativa.

En el cuadro y gráfico también se observa que el 19% de padres de los alumnos viven separados, lo cual constituye un peligro latente en situación de riesgo de sus hijos y constituye un factor de riesgo tutorial.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos, la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”- de San Luis, carece de documentos en gestión tutorial.

Los docentes que están directamente relacionados con las actividades de gestión tutorial, en su mayor porcentaje respondieron negativamente,

Los documentos de gestión tutorial son sumamente importantes en cualquier institución educativa.

La situación de riesgos entre otros que es posible resaltar está conformada por el abandono familiar.

Cualquier amenaza a los estudiantes de cualquier institución educativa, se plantea como alternativa, realizar una gestión tutorial adecuada, se debe realizar una gestión o planificación participativa con la intervención de actores educativos.

La acción tutorial a un conjunto de actividades que se planifican en una institución educativa con la finalidad de mitigar situación de riesgos que afectan a los estudiantes o alumnos principalmente de educación secundaria, por cuanto vienen atravesando una etapa crítica de la vida humana llamado pubertad o adolescencia.

Cobos Cedillo, A. (2015), sostiene que la acción tutorial es un conjunto de intervenciones que se desarrollan con el alumnado, con sus familias y con el equipo educativo de cada grupo tendentes a: a) Favorecer y mejorar la convivencia en el grupo, el desarrollo personal y la integración y participación del alumnado en la vida del instituto, dentro de un entorno de cultura de paz. b) Realizar el seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje, haciendo especial hincapié en la

prevención del fracaso escolar. c) Facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.

De los problemas latentes que se tornan como un riesgo para los alumnos de la institución educativa, como un factor significativo que es necesario tener en cuenta se encuentra la situación de abandono familiar, teniendo en cuenta que del total de encuestados 5 alumnos respondieron que nunca viven juntos con sus padres, representando el 19% y 2 alumnos contestaron que con sus padres viven de vez en cuando representa el 7%.

Si sumamos el 19% que nunca viven juntos más el 7% que viven con sus padres de vez en cuando, la situación se complica y se configura abandono familiar.

Desde este punto de vista, es posible afirmar que entre otros factores de la situación de riesgo tutorial que existe en la Institución Educativa Mariscal Cáceres y por ende en todas las escuelas es el factor abandono familiar.

Uno de los problemas latentes que existente en la Institución Educativa, es el problema de abandono familiar, es decir; los padres dejan abandonados a sus hijos dejando el cuidado a otras personas.

En la Institución Educativa "Mariscal Cáceres" del sector III de San Luis, hay muchos padres de familia viven lejos donde estudian sus hijos por múltiples razones, pudiendo ser por razones de trabajo, separación de la pareja, conflicto conyugal, o simplemente por alguna comodidad de querer tener estudiando a sus hijos en una ciudad.

Múltiples son las causas para el abandono familiar, siendo lo más destacable la desintegración familiar.

Cuando se produce la desintegración familiar, se genera crisis en la familia lo cual perjudica no solo en el aprendizaje o rendimiento académico, sino también contribuye al peligro latente de situación de riesgo y es la desintegración familiar.

Zuazo-Olaya, N. (2013:p.26) explica que la desintegración familiar debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia”.

Para nuestro punto de vista una de las causas del abandono de los padres, es decir; abandono familiar, es la desintegración familiar, no solo cuando los padres se separan, sino también los padres se separan de sus hijos dejándolos fuera del hogar maternal y paternal.

Hay padres que viven en la chacra o en pueblos alejados, dicen que por educar a sus hijos lo traen a la ciudades, los dejan en parientes cercanos, los han traído supuestamente en busca de una mejor educación para sus hijos, entonces estos hijos sin afecto, cariño, amor maternal, etc., viven fuera del hogar familiar como ocurre con los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis.

Esta situación de abandono familiar, constituye un peligro latente para la drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, violencia sexual, pandillaje, etc., que justamente son los males que asecha en la etapa de la adolescencia. A estos males sociales es que la llamamos situación de riesgo tutoriales latentes que amenazan a los alumnos en la etapa de la adolescencia de cualquier institución educativa de nuestra localidad, región y del país.

El abandono familiar, que se entiende no solo como desatención a la pensión alimentaria o separación de la pareja o conyugues, sino también hay que interpretar como la separación de padres con los hijos. Los padres se separan con sus hijos, cuando por ejemplo los lleva a estudiar lejos de la familia, principalmente, los lleva del campo a las grandes ciudades.

Dicha separación familiar causan problemas psicológicos a los hijos, problemas de sentimiento, afecto, cariño, atención, motivación, etc., por esta causa puede caer fácilmente al bulling, pandillaje, acoso escolar, drogadicción, alcoholismo, etc.

García Moreno, R.(2003 p: 10) en su tesis doctoral titulado: Consumo de Drogas en Adolescentes Diseño y Desarrollo de un Programa de Prevención Escolar, Universidad Complutense de Madrid, refiriéndose a la separación familiar, explica: “La separación de la familia tiene un gran impacto en la vida de los hijos y estos se ven mucho más afectados por la manera en que la familia se reestructura y la manera en que se manejan los sentimientos después de la separación, pero en nuestro medio son limitadas las acciones de ayuda para este segmento de la población”

Efectivamente, la separación de la familia, en este caso cuando los padres dejan lejos del hogar maternal y paternal causa un impacto psicológico en los hijos, impacto de sentimiento, tristeza, pena, melancolía, etc., sufre una especie de un trauma psicosocial, que en las instituciones educativas pasan por desapercibido.

Coincidimos con García Moreno, Rosario, cuando sostiene que no hay acciones de ayuda para los alumnos migrantes, o alumnos que han venido traslados de otra institución educativa.

El abandono familiar conduce a formación de amistades que se convierten en pandillas, las pandillas consumen alcohol. Tabaco, hasta llegar a la drogadicción

García Moreno, R (2003:p.11), sostiene que el consumo de drogas en la población adolescente genera consecuencias negativas

Teniendo en cuenta que la drogadicción afecta al rendimiento escolar, la comunidad educativa debe tomar acciones de prevención contra la drogadicción escolar para lo cual es importante una gestión o planificación tutorial.

Otro problema que se tornan como una amenaza latente en los adolescentes es el alcoholismo.

Los alumnos de instituciones educativas consumen alcohol por diversas causas, pudiendo ser por soledad, estado de ánimo, abandono familiar, etc.

Según el reciente estudio publicado por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA 2013: p.2), el alcohol sigue siendo la sustancia legal más consumida por los escolares, principalmente por estudiantes que se encuentran ente los 8 a 13 años de edad, es decir; cuando se encuentran en la etapa de la adolescencia, sostiene que a edad promedio de iniciación es 13 años, la edad de inicio más baja de consumo se ubica en los 8 años. .

Desde este punto de vista, el alcoholismo es uno de los males que asechan a los adolescentes, que como sabemos, en esta etapa se encuentran cursando estudios de educación secundaria.

Una O. N. G. llamado DEVIDA, desarrolló actividades de prevención contra el consumo de drogas en la Institución Educativa "Mariscal Cáceres" del sector III de San Luis, esta organización llamado, no dejó ningún informe sobre consumo de drogas, ni el alcohol, en consecuencia no existe datos estadísticos sobre el

consumo de drogas, alcohol, tabaco, etc., que evidencie el consumo de drogas en los alumnos y alumnas de esta institución educativa.

En la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Luis, otro problema latente de gestión tutorial, es el acoso escolar o Bulling

El acoso escolar o bulling, es otra situación de riesgo latente que amenaza en convertir permanentes en las instituciones ubicadas en zonas periféricas de las grandes ciudades como es el caso de Huánuco.

Musri, S. M. (2012:p.15), sostiene que el acoso escolar o bulling es: un tipo específico de violencia escolar, referido a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión de la víctima. Las recientes investigaciones hechas en Latinoamérica y países europeos señalan que el acoso escolar es un fenómeno frecuente en el ámbito escolar.

A este fenómeno social escolar, lamentablemente no escapa, ni es ajena la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de San Luis.

El acoso escolar Educativa “Mariscal Cáceres” de San Luis, se manifiesta a través de amenazas, insultos, patadas, puñetes, exclusión, etc.

El acoso escolar llamado también en inglés, bulling, es una situación de riesgo que se constituye como una amenaza latente en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del sector III de San Luis, que solo se puede, prevenir y mitigar mediante actividades de gestión tutorial.

CONCLUSIÓN

1. En la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de San Luis, existe carencia de algunos documentos de gestión relacionado a la gestión tutorial.
2. No cuenta con un Departamento de Tutoría, que es importante en una Escuela Líder que permitan a los actores educativos planificar acciones de gestión tutorial.
3. Los docentes conocen o están enterados de la existencia de amenazas tutoriales que constituyen riesgos latentes que ponen en peligro sobre la integridad de los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Luis.

4. Existe una significativa situación de riesgo latente que los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Luis conocen sobre acoso o amenaza que están latentes.
5. La situación de riesgo sobre acoso escolar puede incrementarse cuando el cuerpo directivo y los actores educativos no realizan acciones concertadas y debidamente planificadas.

SUGERENCIAS:

A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. Deben elaborar en forma concertada y participativa los documentos de gestión institucional tutorial, tales como: Diagnostico de gestión tutorial, plan de acción tutorial entre otros que son necesarios en una escuela líder o con liderazgo institucional.
2. Debe implementar espacios de escucha para atender a los alumnos en forma personalizada y escuchar sus problemas en forma individual y privada.

3. Debe implementar un Departamento de Tutoría a fin de planificar actividades de acción tutorial.

A LOS ALUMNOS DE LA CARRERA PROFESIONAL

4. Realicen investigaciones sobre situación de riesgo latentes sobre gestión tutorial a fin de comprobar o verificar la presente investigación en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Luis y otras Escuelas. Deberían implementar acciones de gestión tutorial, por cuanto; se encuentra dentro de nuestro campo profesional que debemos cumplir con responsabilidad social.

BIBLIOGRAFÍA:

ARES, Antonio y otros (2007) Estrategias del Liderazgo y Desarrollo de Personas en Organizaciones. Madrid, Ed. Pirámide.

BARAHONA MUÑOZ, Rocío y CASTILLO CABRERA, Mayra A. (2013) Estrategias Psicopedagógicas Preventivas de Acoso Escolar para el trabajo con niños de Educación Básica. Ecuador, Tesis Universidad de Cuenca.

CEDRO (2013) Abuso de drogas en jóvenes y adolescentes, vulnerabilidad Familiar. Lima, Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC).

COMEZAÑA BRENT, Katerine Ana (2013) La gestión tutorial, según el reporte de docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de

Secundaria. Lima, Tesis: USMP.

CORNEJO, Miguel Ángel (2006) El Poder del Líder. Carisma, Influencia y Motivación. Lima, Ed. MAC.

D´ALESIO IPINZA, Fernando (2010) Liderazgo y Atributos Gerenciales. Argentina, Prentice Hall.

DAFT, Richard (2006) La Experiencia del Liderazgo. México, 3ª. Ed. Thomson.

DILTS, Robert (1998) Liderazgo Creativo. Argentina, Ed. Urano.

DEL CASTILLO SANCHEZ, Deyanira y GÓMEZ AGUIRRE, Rosalba (2016) Una propuesta de trabajo tutorial. México, Tesis Universidad Iberoamérica.

GARCÍA Moreno, Rosario (2003) Consumo de Drogas en Adolescentes Diseño y Desarrollo de un Programa de Prevención Escolar. Madrid - España, Universidad Complutense.

GUTIERREZ ZULOAGA, Isabel (1993) Función de la orientación y de la tutoría en la educación secundaria en España. Madrid, Tesis Universidad Complutense.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roger (2006) Metodología de la Investigación. México, McGraw Hill.

LERMA GONZÁLES, Héctor D. (2003) Presentación de Informes, el documento final de Investigación. Bogotá, ECOE.

MUSRI, SILVIA MARTHA (2012) Acoso Escolar y Estrategias de Prevención en Educación Escolar Básico y Nivel medio. Paraguay, Tesis Universidad Tecnológica Intercontinental San Lorenzo.

RUBINA LÓPEZ, Alejandro (2011) Liderazgo y Gestión Sostenible de la Calidad

Educativa en la UNHEVAL. Huánuco, Tesis doctoral - UNHEVAL

SÁNCHEZ MARTÍNEZ, Eduardo (2009) Para un Planeamiento Estratégico de la Educación. Elementos Conceptuales y Metodologías. Argentina, 2ª ed.

Brujas.

VARELA CERQUERA, Alexander y OSORIO VALDERRAMA, Yorly Karina (2014)

Identificación de factores Psicosociales en la Institución Educativa los Andes de Florencia. Florencia, Tesis Universitaria -UNAD.

ZUAZO-OLAYA, Norka (2013) Causas de la Desintegración Familiar y sus

Consecuencias en el Rendimiento Escolar y Conducta de las alumnas de

Segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Piura.

Tesis universitaria.

WEB GRAFÍA

Cobos Cedillo, A. (2008: p.397) en tesis titulada: La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora, disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230780008>

MINEDU. (2007). Manual de Tutoría y Orientación Educativa. Sitio web:

<http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>

Pérez, A (2007), artículo titulada: “Psicología en educación: una visión contemporánea”, universidad de los andes Venezuela. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603906.pdf>

Vargas, Z (2004), en su artículo titulado: “Desarrollo moral, valores y ética”.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44028206>

ANEXO

ENCUESTA PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE ACCIONES DE GESTION TUTORIAL Y SITUACIÓN DE RIESGOS EN LA I. E. MARISCAL CÁCERES DE SAN LUIS

INSTRUCCIONES: Estimado docente, la presenta encuesta tiene como objetivo identificar problemas de situaciones de riesgo de acción tutorial en la I.E. Mariscal Cáceres de San Luis: abandono familiar, alcoholismo, drogadicción y violencia sexual, entre otros; por lo que agradeceré responder con toda sinceridad y veracidad las preguntas que a continuación de indican. La respuesta que cree que es la verdadera, deberá marcar una “X” en el casillero respectivo:

ITEM	PREGUNTAS SOBRE GESTION TUTORIAL	RESPUESTA		
		INICIO	PROCESO	APROBADO
1	¿Conoces casos de consumo de drogas en la I.E.?			
2	¿Conoces casos de alumnos que consumen alcohol en la I.E.?			
3	¿Conoces casos de acoso escolar o bullying en la I.E.?			
4	¿Conoces casos de abandono familiar en la I.E.?			
5	¿Conoces casos de violencia sexual en la I. E?			
6	¿La I. E. cuenta con un diagnóstico sobre situación de riesgos de acción tutorial?			
7	¿La I.E. cuenta con un plan de acción tutorial?			
8	¿La I.E. tiene aliados estratégicos que colaboran con la gestión tutorial?			
9	¿Existe un ambiente de escucha para atender casos de tutoría con estudiantes?			
10	¿La I.E. cuenta con un Departamento de tutoría?			

Se le agradece por su gentil apoyo y colaboración

Lugar y fecha: _____

**ENCUESTA PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE ACCION TUTORIAL Y
SITUACIÓN DE RIESGOS EN LA I. E. MARISCAL CÁCERES DE SAN LUIS**

INSTRUCCIONES: Estimado alumna (o) la presente encuesta tiene como objetivo, identificar problemas de abandono familiar, alcoholismo, drogadicción, violencia sexual y violencia familiar en la I.E. Mariscal Cáceres de San Luis, por lo que agradeceremos responder con toda sinceridad y veracidad las preguntas que a continuación de indican. La respuesta que crees que es la verdad, marca con una "X" en el casillero respectivo:

I. INDICA PROCEDENCIA DE TUS PADRES

Lugar de procedencia del padre			
Centro Poblado	Distrito	Provincia	Región
Lugar de procedencia de la madre			
Centro Poblado	Distrito	Provincia	Región

II. INDICAR SITUACION CONYUGAL DE TUS PADRES

Casado	Conviviente	Separado	Divorciado

II. SITUACION DE RIESGOS TUTORIALES: INDICAR SI FUMAS CIGARRILLOS, CONSUMES ALCOHOL, DROGA Y SI HAS SUFRIDO VIOLOENCIA SEXUAL

N°	PREGUNTAS SOBRE SITUACIÓN DE RIESGOS TUTORIALES	RESPUESTA		
		Nunca	De vez en cuando	Siempre
01	¿Tus padres viven juntos?			
02	¿Tus padres viven en armonía?			
03	¿Has tomado licor alguna vez?			
04	¿Has consumido droga alguna vez?			
05	¿Te gusta fumar cigarrillo?			
06	¿Eres víctima de acoso escolar o bullying en la I.E.?			
07	¿Tienes grupo de amigos en el colegio o en la calle?			
08	¿Has sido víctima de acoso sexual?			
09	¿Has sido víctima de violación sexual alguna vez?			
10	¿Existe violencia familiar en tu familia?			

Gracias por su amable colaboración.

Lugar y fecha, _____