

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



=====

**IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE
DESARROLLO FORMATIVO DE LA PERSONALIDAD DE LOS
NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA “LIDERKIDS” DE HUÁNUCO - 2017**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

TESISTA: MERITH EVA BARDALES MENECE
ASESORA: DRA. EDITH H. BERAÚN QUIÑONES

HUÁNUCO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis tres hijos Anid, Teobaldo y Juan Ángel y a mi gran compañero, amigo y esposo Juan. Ellos son la alegría, la bendición y el amor que la vida me privilegio.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a mis maestros de la escuela de Posgrado de la Universidad Hermilio Valdizán, quienes contribuyeron en mi formación profesional.

A los niños y jóvenes, quienes ratifican mi vocación y pasión por el maravilloso mundo de la pedagogía puesta al servicio en el diario educar.

A mi asesora de tesis de investigación la Dra. Edith Beraún Quiñones, quien me apoyó con el desarrollo de este trabajo de investigación con la finalidad de contribuir en la educación, para el bienestar de la persona y de la sociedad.

RESUMEN

El tema investigado: Importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad de los niños del nivel inicial de la Institución educativa privada “LIDERKIDS” de Huánuco – 2017.

Realizar este trabajo de investigación fue muy importante debido a que en la actualidad estamos pasando por una crisis generalizada que se puede observar en la sociedad, diferentes tipos de problemas sociales por lo que se atribuye que puede ser a causa de una formación educativa que no está en coherencia con la formación de la personalidad, es decir, la educación debe estar enfocada en la formación de personalidades y no solamente en el aspecto cognitivo. El presente trabajo, basado en la Teoría de la Información Social de la Personalidad del autor Pedro Ortíz Cabanillas, quien hace referencia a la información integral de la personalidad, en tal sentido “Define a la infancia como la etapa de la vida post natal en el que se forma el componente afectivo de la conciencia y el temperamento de la personalidad...” En este sentido, se puede entender que la afectividad es sumamente importante en el proceso de formación de la personalidad de todo ser humano, por lo que se ha formulado la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa privada “Liderkids” de Huánuco- 2017?, considerando la importancia del aspecto afectivo en el desarrollo integral de la personalidad, para fortalecer las áreas cognitivo, conativo, motora y social. En tal sentido, el objetivo principal fue, determinar la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad de los niños de la Institución Educativa Inicial Privada LIDERKIDS, Huánuco -2017, teniendo en cuenta en cada una de las áreas del proceso de desarrollo, habiendo planteado la siguiente hipótesis: La

afectividad es importante en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad de los niños de la Institución Educativa Privada “LIDERKIDS”, según la teoría de la información social de la personalidad. Huánuco -2017. La metodología del trabajo de investigación corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, Sampieri y Otros (2014), en cuanto al diseño, Corresponde a un diseño no experimental transversal “Los diseños de investigación transeccional o trasversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. En cuanto a la población estuvo conformado por los niños pre-escolares de la institución educativa “LIDERKIDS” de 3, 4 y 5 años de edad, se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, considerándose a 22 niños matriculados en el proceso de matrícula 2017. Como instrumento se utilizó la prueba psicológica EBQ para niños pre-escolares basado en la teoría de la Información Social de la Personalidad, de la autora Edith Haydee Beraún Quiñones, que consta de 6 sub test por lo que evalúa 6 áreas en el proceso de desarrollo, dicho instrumento tiene validez y confiabilidad y cuenta con registro de propiedad intelectual.

El resultado del área afectiva muestra un nivel promedio, lo que indica según la teoría de la Información Social de la Personalidad, que los niños estarían formando un adecuado temperamento que estaría también al nivel Promedio, al respecto Ortiz Cabanillas (2008:79) señala: “El temperamento es el componente de la personalidad que comprende toda la estructura interna que se forma a partir de la actividad emotiva inconsciente del individuo humano y sobre la base de la información psíquica afectiva de la conciencia, básicamente durante la infancia, cuando la actividad principal es el juego...” La idea del autor está direccionada a la comprensión de que el aspecto afectivo es muy importante en el proceso de

desarrollo del niño y que cuando ésta es desarrollada de manera adecuada a través del juego, ésta a su vez determina el temperamento que es la actividad personal que constituye el comportamiento. De ésta manera se evidencia que el desarrollo afectivo es importante para el desarrollo del temperamento, intelecto y carácter. Referente al desarrollo del intelecto el autor Ortiz Cabanillas Obcit: señala” El intelecto es la estructura de la personalidad que se forma a partir de la actividad ejecutiva del individuo humano y sobre la base de la información psíquica consciente cognitiva, básicamente durante la niñez...”, sin embargo, se considera que las bases para determinar ésta área también se tendría sus inicios desde la concepción y desde el nacimiento. En tal sentido, se puede apreciar que los niños al tener el nivel afectivo de promedio a promedio alto, estarían sentando las bases de todo el proceso de desarrollo de la personalidad. Referente al objetivo, en el que se señala determinar el aspecto conativo de la personalidad, se evidencia en los resultados que también es importante el desarrollo adecuado del área afectiva para que ésta se fortalezca, es así que el autor, Ortiz Cabanillas señala: “Consideramos que el carácter es el tercer componente de la personalidad, el mismo que se forma a través de la actividad emocional y ejecutiva del individuo social en formación, sobre la base de la información psíquica consciente conativa. Se expresa en los actos de la conducta por medio de la cual cada personalidad se relaciona con otras dentro de las relaciones sociales del trabajo que constituyen la estructura económica de la sociedad”.

En tal sentido, al asumir el desarrollo de forma integral teniendo en cuenta, el temperamento, intelecto y carácter podemos señalar que estos procesos no necesariamente se desencadenan en etapas posteriores, sino que se va formando desde el inicio con indicadores en cada área.

Referente a los objetivos que señalan la importancia de la afectividad en las áreas motora, lenguaje y social, se puede evidenciar en los cuadros de resultados que se ubican en un nivel promedio, lo que se puede analizar de dos maneras: Por un lado, que los alumnos de la I. E. "LIDERKIDS" tienen un resultado promedio en dichas áreas, así mismo también se puede analizar la importancia de la afectividad en todas las áreas en el proceso de desarrollo de los niños, tal como lo señala Marijome Snit (1919) "La personalidad del individuo se conforma a través de proceso temporales o cambios progresivos del funcionamiento total, no solo de madurez orgánica, sino también de la integración del cambio constitucional con lo aprendido..."

Al realizar la prueba de Hipótesis, se evidencia en el gráfico que el valor chi cuadrado se ubica en la zona de significancia, ya que es mayor al punto de corte del grafico de distribución chi cuadrado ($5.99 < 15.633$).

Se rechaza la hipótesis nula y se asume la hipótesis alterna en el que se señala: "La afectividad es a nivel significativo del desarrollo formativo de la personalidad en los niños de la institución educativa privada "LIDERKIDS", según la teoría de la información social de la personalidad".

Este resultado concuerda con la tesis de Falcón Riva Agüero quién resalta la parte afectiva del sujeto, en este caso del maestro, y nuevamente incide que la parte emocional en ambos, tanto en el docente como en el desarrollo emocional del estudiante es muy importante.

Así mismo Falcón Osorio Olinda (tesis), destaca la influencia de las habilidades emocionales de los docentes en el desarrollo afectivo de los alumnos de una institución educativa de primaria en el que plantea la situación que la escuela tiene una significativa imagen sobre los alumnos y en general sobre sus desarrollo afectivo, los años que permanecen en la escuela condicionan la autoestima, así

mismo concluye que las habilidades emocionales de los docentes y el aspecto metodológico del mismo influye en el desarrollo afectivo de los niños.

En tal sentido se concluye, que el desarrollo afectivo del niño influye en la formación de la personalidad, por lo que se destaca la importancia de la educación teniendo en cuenta la “formación de personalidades”.

ABSTRACT

The investigated topic: Importance of the affectivity in the process of formative development of the personality of the children of the initial level of the private educational institution "LIDERKIDS" of Huánuco - 2017.

Carrying out this research work was very important because we are currently going through a generalized crisis that can be observed in society, different types of social problems for which it is attributed that it may be because of educational training that is not in coherence with the formation of personality, that is, education must be focused on the formation of personalities and not only on the cognitive aspect. The present work, based on the Theory of the Social Information of the Personality of the author Pedro Ortiz Cabanillas, who makes reference to the integral information of the personality, refers: "... We define then the childhood as the stage of the post natal life in the that the affective component of the conscience and temperament of the personality is formed ... "In this sense, we can understand that the affectivity is extremely important in the process of personality formation of every human being, for which the following has been formulated question: What is the importance of affectivity in the process of formative development of personality in children at the initial level of the private educational institution "Liderkids" of Huánuco-2017 ?, considering the importance of the affective aspect in the integral development of the personality, to strengthen the cognitive, conative, motor and social areas. In this sense, the main objective was to determine the importance of affectivity in the process of formative development of the personality of the children of the Private Initial Educational Institution LIDERKIDS, Huánuco -2017, taking into account in each of the areas of the process of development, having posed the following hypothesis: The affectivity is important in the process of formative development of the personality of the

children of the Private Educational Institution "LIDERKIDS", according to the theory of the social information of the personality. Huánuco -2017. The methodology of the research work corresponds to a quantitative approach of a descriptive type, Sampieri and Others (2014), in terms of design, corresponds to a transverse non-experimental design transactions.

al or transverse research designs collect data in a single moment, in a unique time. Its purpose is to describe variables and analyze their incidence and interrelation at a given time. As regards the population, it was made up of preschool children from the "LIDERKIDS" educational institution of 4 and 5 years of age, an intentional non-probabilistic sampling was used, considering 22 children enrolled in the 2017 enrollment process. As an instrument the EBQ psychological test for pre-school children was used based on the theory of the Social Information of the Personality, by the author Edith Haydee Beraún Quiñones, which consists of 6 sub tests so it evaluates 6 areas in the development process, said instrument has validity and reliability and has an intellectual property registry.

The result of the affective area shows an average level, which indicates according to the theory of the Social Information of the Personality, that the children would be forming an adequate temperament that would also be at the Average level, in this respect Ortiz Cabanillas (2008: 79) points out: "The temperament is the component of the personality that comprises all the internal structure that is formed from the unconscious emotional activity of the human individual and on the basis of the emotional psychic information of the conscience, basically during childhood, when the main activity is the game ... "The idea of the author is directed to the understanding that the affective aspect is very important in the development process of the child and that when it is developed properly through the game, it in turn determines the temperament which is the personal activity that constitutes the

behavior. In this way it is evident that affective development is important for the development of temperament, intellect and character. Regarding the development of the intellect the author Ortiz Cabanillas Obcit: points out "The intellect is the personality structure that is formed from the executive activity of the human individual and on the basis of conscious cognitive psychic information, basically during childhood ...", nevertheless, it is considered that the bases to determine this area would also have its beginnings from conception and give birth. In this sense, it can be seen that the children, having the affective level of average to high average, would be laying the foundations of the whole process of personality development. Concerning the objective, in which the conative aspect of the personality is determined, it is evident in the results that the adequate development of the affective area is also important for it to be strengthened, so the author, Ortíz Cabanillas, points out: "We consider that the character is the third component of the personality, the same that is formed through the emotional and executive activity of the social individual in formation, on the basis of conative conscious psychic information. It is expressed in acts of conduct through which each personality is related to others within the social relations of work that constitute the economic structure of society.

In this sense, by assuming development in an integral manner, taking into account the temperament, intellect and character, we can point out that these processes are not necessarily triggered in later stages, but rather that they start forming with indicators in each area.

Regarding the objectives that indicate the importance of affectivity in the motor, language and social areas, it can be evidenced in the results tables that are located at an average level, which can be analyzed in two ways: On the one hand, that EI "LIDERKIDS" students have an average result in these areas, as well as

the importance of affectivity in all areas of the children's development process, as pointed out by Marijome Snit (1991) " The personality of the individual is shaped through temporary processes or progressive changes in the total functioning, not only of organic maturity, but also of the integration of constitutional change with what has been learned . "

When performing the Hypothesis test, the graph shows that the chi-square value is located in the area of significance, since it is greater than the cut-off point of the chi-square distribution graph ($5.99 < 15.633$).

The null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is assumed in which it is stated: "The affectivity is at a significant level of the formative development of the personality in the children of the private educational institution" LIDERKIDS ", according to the theory of social information of the personality".

This result agrees with the thesis of Falcón Riva Agüero who highlights the affective part of the subject, in this case of the teacher, and again points out that the emotional part in both, both in the teacher and in the emotional development of the student is very important.

Likewise Falcon Osorio Olinda (thesis), highlights the influence of the emotional skills of teachers in the emotional development of students in a primary school in which it raises the situation that the school has a significant image on students and in In general, his affective development, the years that remain in school condition self-esteem, likewise he concludes that the emotional abilities of the teachers and the methodological aspect of it influences the affective development of the children.

In this sense, it is concluded that the affective development of the child influences the formation of the personality, for which the importance of education taking into account the formation of personalities is highlighted.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGREDECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	xv
I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Fundamentación del problema de investigación	17
1.2. Justificación	19
1.3. Importancia o propósito	20
1.4. Limitaciones	20
1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos	20
Problema general	
Problemas específicos	
1.6. Formulación del objetivo general y específicos	21
General	
Específicos	
1.7. Formulación de hipótesis	23
1.8. Variables	23
1.9. Operacionalización de variables	23
1.10. Definición de términos operacionales	27
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	29
2.2. Bases teóricas	34
2.3. Bases conceptuales	41
III. METODOLOGÍA	
3.1. Ámbito	45
3.2. Población	45
3.3. Muestra	45
3.4. Nivel y tipo de estudio	45
3.5. Diseño de investigación	46
3.6. Técnicas e instrumentos	46

3.7.	Validación y confiabilidad	49
3.8.	Procedimiento	50
3.9.	Plan de tabulación y análisis de datos	50
IV. RESULTADOS		
4.1.	Análisis descriptivo	52
4.2.	Análisis inferencial y contrastación de hipótesis	60
4.3.	Discusión de resultados	61
4.4.	Aporte a la investigación	64
CONCLUSIONES		65
RECOMENDACIONES		68
BIBLIOGRAFIA		69
ANEXOS		71
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA		
ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO		
ANEXO 3: INSTRUMENTOS		
NOTA BIOGRÁFICA		
ACTA DE SUSTENTACIÓN		
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN		

INTRODUCCIÓN

Se pretende determinar la Importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad de los niños del nivel inicial de la Institución educativa privada “LIDERKIDS” de Huánuco – 2017.

Al desarrollar la presente investigación se determina la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo de los niños pre-escolares, para lo cual se ha tenido como marco de referencia la Institución educativa privada “LIDERKIDS” de Huánuco. Basado en la Teoría de la Información Social de la Personalidad del autor Pedro Ortiz Cabanillas, quien hace referencia a la información integral de la personalidad en tal sentido:”... Define a la infancia como la etapa de la vida post natal en el que se forma el componente afectivo de la conciencia y el temperamento de la personalidad...” En este sentido, podemos entender que la afectividad es sumamente importante en el proceso de formación de la personalidad.

En el capítulo I, se incluye el planteamiento del problema, formulación del problema, en el que se señala la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa privada “Liderkids” de Huánuco- 2017. Considerando la importancia del aspecto afectivo en el desarrollo integral de la personalidad, para fortalecer las áreas cognitivo, conativo, motora y social. Así mismo, se consideran los objetivos, hipótesis y variables.

En el capítulo II, se incluye el marco teórico en el que se considera los antecedentes y bases teóricas, vale decir que se ha trabajado enfocado en la Teoría de la Información Social de la Personalidad.

El capítulo III incluye el marco metodológico, lo que corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, Sampieri y Otros (2014), en cuanto al diseño,

Corresponde a un diseño no experimental transversal, como instrumento utilizado, la prueba psicológica "EBQ" para niños pre-escolares.

En el capítulo IV se presentan los resultados, de acuerdo a los objetivos y las hipótesis planteadas.

Al realizar la prueba de Hipótesis, se evidencia en el gráfico que el valor chi cuadrado se ubica en la zona de significancia, ya que es mayor al punto de corte del grafico de distribución chi cuadrado ($5.99 < 15.633$).

En tal sentido se concluye, que el desarrollo afectivo del niño influye en la formación de la personalidad, por lo que se destaca la importancia de la educación teniendo en cuenta la formación de la personalidad.

CAPÍTULO I

DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Sabemos que hoy en día estamos pasando por una crisis generalizada que se puede observar en la sociedad, diferentes tipos de problemas que se inician desde las familias, donde se puede observar que han aumentado los problemas de “disfunciones familiares”. Problemas de drogadicción, alcoholismo en los jóvenes, por lo que vemos a diario “Vandalismo en las calles”; y qué podemos decir de nuestros niños, que trabajan, muchas veces por sometimiento de adultos, y las autoridades no se manifiestan al respecto. Al analizar estos problemas y otros, reflexiono acerca de la Educación y veo con tristeza que los métodos de enseñanza – Aprendizaje cambian cuando cambia de Gobierno de turno, no existe un proyecto a largo plazo y sostenible, hoy en día se está trabajando con un Currículo Nacional y programas curriculares de educación de la educación básica regular, pareciera que dicho modelo no tuviera un enfoque teórico que lo sustente.

En tal sentido, el presente trabajo de investigación está enfocado, en la Teoría de la Información Social de la Personalidad del autor Pedro Ortiz Cabanillas, quien hace referencia a la información integral de la personalidad. El conocimiento y control de las emociones hace a las personas más hábiles en muchos aspectos de la vida, influye en el éxito personal, en las relaciones interpersonales. Entendemos que las emociones pueden tener en muchos casos más importante que la inteligencia, que la cultura,

el control de las emociones nos hace entender la vida de una mejor manera y como resultado ser felices.

Las emociones en los niños surgen de manera progresiva a medida que van creciendo, están programadas de forma biológica y poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás. Cuando llegan a los cuatro años, los niños se dan cuenta de que las personas sienten cosas distintas a las que siente él, empiezan a “empatizar” con el otro.

En las emociones de los niños, la autoestima juega un papel fundamental, dependiendo de cómo esta se desarrolle, el niño tendrá unos sentimientos u otros, como el orgullo, la ilusión, entre otros sentimientos.

Poco a poco el niño va tomando conciencia de que sus emociones, sus actuaciones deben tener ciertos límites en algunas ocasiones, y para ello, la vergüenza es el principal sentimiento represor.

La etapa de la regulación emocional de los niños comprende de los 2 a los 6 años, es aquella en la que los niños empiezan a ser capaces de aumentar, dirigir y controlar sus emociones. La regulación emocional es algo fundamental para las distintas áreas de la vida de las personas, de ahí que cuando los niños adquieren esta edad, es necesario que los padres sepan educarlos emocionalmente.

Ortíz Cabanillas (2008:13) citado por E. Beraún 2015 en prensa en tal sentido “...Define entonces a la infancia como la etapa de la vida post natal en el que se forma el componente afectivo de la conciencia y el temperamento de la personalidad; la niñez como el periodo de la vida en que se forma el componente cognitivo de la conciencia y el intelecto de la personalidad y la

adolescencia como el periodo en que se forma el componente conativo de la conciencia y el carácter de la personalidad”.

En este sentido, podemos entender que la parte afectiva es sumamente importante en el proceso de formación de la personalidad de todo ser humano.

El desarrollo emocional parte del sistema límbico, que es el encargado de controlar las emociones. Este sistema es muy sensible a las expresiones faciales, así cuando los niños sienten miedo es muy fácil que se les refleje en el rostro. Los niños sentirán en la medida en que se les eduque, por ejemplo si se les enseña que montar en bicicleta es peligroso, sentirán miedo cuando tengan que coger una bicicleta. Poco a poco, las personas cuando vamos creciendo somos más capaces de controlar esas emociones que empiezan a aflorar cuando somos pequeños y vamos aprendiendo a domar, aunque siempre habrá que tener en cuenta las diferencias individuales, pues no hay ninguna persona igual a otra.

1.2. Justificación

Se justifica ésta investigación por el tema que engloba “desarrollo de la personalidad”. En tal sentido, se quiere tener información básica sobre el desarrollo y formación de la personalidad en los niños pre-escolares (3, 4, 5 y 6 años que se ubican en el 2do ciclo del nivel educativo) de la I.E.I.P.”LIDERKIDS” de Huánuco; contribuyendo en promover y difundir el Desarrollo de las Emociones como mecanismo de mejora en el Aprendizaje, en niños del segundo ciclo de educación inicial; la mayor contribución en el proceso lógico de la investigación será desarrollar en los niños la integración de oportunidades básicas conducentes a la formación integral.

1.3. Importancia o propósito

La investigación proyectada es importante debido a que los resultados serán de beneficio para los niños, docentes, personal directivo, padres de familia y la comunidad huanuqueña, porque tendremos futuros ciudadanos capaces de desenvolverse en los diversos ámbitos del quehacer humano, social, cultural y artístico. Es crucial e importante para el Aprendizaje y desarrollo integral del ser humano sobre todo en las etapas primarias de su vida; es decir en la primera infancia.

1.4. Limitaciones

En cuanto a las limitaciones que se tiene para poder desarrollar el presente trabajo de investigación, considero mencionar lo siguiente: Pocos padres de familia priorizan el desarrollo de la primera infancia de los niños, en tal sentido, muchas veces no están conscientes de la importancia de brindarles patrones óptimos de crianza y un acompañamiento en éste proceso de crecimiento, éste aspecto no favorece a contribuir en el desarrollo integral del niño en ésta etapa, por lo tanto, se evidencia cierta dificultad para hacer más efectivo los programas que brindamos en la institución educativa, en éste caso, sería una limitante para el desarrollo de la investigación.

1.5. Formulación del problema

1.5.1. Problema General

¿Cuál es la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa privada “Liderkids” de Huánuco- 2017?

1.5.2. Problemas Específicos:

- a) ¿Cuál es la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo del temperamento en los niños del nivel inicial de la I.E.I.P. “LIDERKIDS”, Huánuco -2017?
- b) Cuál es la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo del intelecto, en los niños del nivel inicial den de la I.E.I.P. “LIDERKIDS”, Huánuco -2017?
- c) ¿Cuál es la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo del carácter, en los niños del nivel inicial I.E.I.P. “LIDERKIDS”, Huánuco -2017?
- d) ¿Cuál es la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo del área motora en los niños del nivel inicial I.E.I.P. “LIDERKIDS”, Huánuco – 2017?
- e) ¿Cuál es la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo del área de lenguaje en los niños del nivel inicial I.E.I.P. “LIDERKIDS”, Huánuco.
- f) ¿Cuál es la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo del área social en los niños del nivel inicial I.E.I.P. “LIDERKIDS”, Huánuco.

1.6. Objetivo

1.6.1. Objetivo General

Determinar la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad de los Niños de la Institución Educativa Inicial Privada LIDERKIDS, Huánuco -2017.

1.6.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad en relación al temperamento en los niños de la Institución Educativa Privada LIDERKIDS, Huánuco -2017.
- b) Determinar la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad en relación al Intelecto en los niños de la Institución Educativa Privada LIDERKIDS, Huánuco - 2017.
- c) Determinar la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad en relación al Carácter en los niños de la Institución Educativa Privada LIDERKIDS, Huánuco - 2017.
- d) Determinar la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad en relación al área motora en los niños de la Institución Educativa Privada LIDERKIDS, Huánuco -2017.
- e) Determinar la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad en relación al área de lenguaje en los niños de la Institución Educativa Privada LIDERKIDS, Huánuco -2017.
- f) Determinar la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad en relación al área social en los niños de la Institución Educativa Privada LIDERKIDS, Huánuco -2017.

1.7. Hipótesis

H0: La afectividad no es importante en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad de los niños de la Institución Educativa Privada “LIDERKIDS”, según la teoría de la información social de la personalidad. Huánuco -2017.

H1: La afectividad es importante en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad de los niños de la Institución Educativa Privada “LIDERKIDS”, según la teoría de la información social de la personalidad. Huánuco -2017.

1.8. Variables

1.8.1. Variable Independiente

Afectividad

1.8.2. Variable Dependiente

Desarrollo de la personalidad

1.9. Operacionalización de variables

A) ÁREA AFECTIVA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES 1	INDICADORES 2
AFECTIVIDAD Definición conceptual:	Intra-personales: Información afectiva en relación consigo mismo	1. De alegría	1.1 Entusiasmo 1.2 Optimismo 1.3 Orgullo 1.4 Placer
		2. De tristeza	2.1 Depresión 2.2 Vergüenza 2.3 Culpa 2.4 Frustración
	Inter-personales: Formas de información afectiva respecto a las relaciones que estableces respecto a las demás personas.	1. De amor	1.1 Cariño 1.2 Anhelos 1.3 Placer 1.4 Ternura
		2. De cólera	1.1 Venganza 1.2 Desprecio 1.3 Envidia 1.4 Celos
	Extra-personales	Información afectiva respecto a situaciones externas a la persona.	• De sorpresa
			• De angustia

Fuente: Prueba Psicológica EBQ para niños pre-escolares.

B) ÁREA COGNITIVA

VARIABLE	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADOR	ITEMS
ÁREA COGNITIVA	PERCEPCIÓN	“Proceso al cual asimilamos estímulos externos discriminándolos por significancia emocional”	Discriminación de estímulos	En una lámina de dibujos, el niño debe discriminar: 1. León 2. Pato y gallina 3. Gato, perro y mono. 4. Elefante, loro, mariposa y araña.
	IMAGINACIÓN	Ortiz: “procesos cognitivos que siguen su curso a partir de la afectividad y motivación”	Grado en que los niños plasmen sus ideas y sigan secuencias.	1. Que el niño elabore un cuento con las imágenes que se le presente. 2. Que dibuje la secuencia lógica del cuento.
	PENSAMIENTO	Ortiz: Capacidad conceptual de discernir.	Grado en el que los niños den respuestas coherentes	Complete las frases: 3. El sol sale de día y la luna sale 4. Tu mamá es mujer y tu papá es..... 5. El elefante es grande y el ratón es..... 6. Complete los N°s que faltan. 1,2,3,...4,5,6...
	ACTUACIÓN	“Dinámica psíquica en la cual intervienen información previa y experiencias volitivo-emocionales”	Grado en el que los niños ordenan de manera lógica situaciones concretas.	Observe las siguientes figuras y ordena la secuencia: 2. Cenar 3. Lavarse los dientes 4. Dormir

Fuente: Prueba Psicológica EBQ para niños Pre-escolares.

C) ÁREA CONATIVA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR
CONATIVA	Del conato o relativo a él	Actitud hacia los demás	LOS VALORES
		Actitud hacia sí mismo	
VOLITIVA	Acto de la voluntad	Actitud hacia las cosas	Los intereses, propósitos. Los prejuicios
		Actitud hacia el trabajo.	

Fuente: Prueba Psicológica EBQ. Para niños Pre-escolares.

D) ÁREA MOTORA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
ÁREA MOTORA	<ul style="list-style-type: none"> Modalidad de información cognitiva sobre los procesos subyacentes a los hechos y las cosas 	Relaciones espaciales y movimientos corporales	<ul style="list-style-type: none"> Orientación espacial y temporal Lateralidad
	<ul style="list-style-type: none"> Se forman reglas de procedimiento que organizan las acciones ejecutivas 	Dominio de habilidades y destrezas ejecutivas	<ul style="list-style-type: none"> Golpear Caminar Correr Coger Manipular Dibujar Escribir

Fuente: Prueba psicológica EBQ para niños pre-escolares.

E) ÁREA DE LENGUAJE

VARIABLE	DIMENSIÓN	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<p>ÁREA LENGUAJE</p> <p>Medio de comunicación, por medio de signos orales y escritos que poseen un significado.</p> <p>Tipo complejo de comunicación intencional; donde se relaciona de forma sistemática, sonidos, letras y signos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PROSÓDICO 	<p>Entonación</p> <p>Acento</p>	<p>Repite después de mí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mariposa • Hoja • Carro • Pelota • Estrella • Ferrocarril • Dado • Sombrero • Bastón • Sombrilla
	<ul style="list-style-type: none"> • LEXICO 	<p>Significado de las palabras.</p>	<p>Mostrar al niño una lámina con objetos diferentes y decir qué es ó qué significa. (lámina 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro • Caño • Zapato • Conejo • Cuchillo • Bandera • Avión • Teléfono • Termo • Taza
	<ul style="list-style-type: none"> • SINTACTICO 	<p>Gramática, que enseña a estructurar y unir las palabras; para unir oraciones y expresar conceptos</p>	<p>Completar Oraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usas zapatos y también usas..... • Juegas con ua pelota y también juegas con..... • El perro ladra y el gato • Leche y yogur, ambos son

Fuente: Prueba psicológica EBQ para niños pre-escolares.

F) ÁREA SOCIAL

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES - ITEMS
ÁREA SOCIAL	ÁREA SOCIAL El niño desde que nace procesa y retiene información social, desde las relaciones con sus padres, otras personas, luego desde su cultura y de sus relaciones económicas mucho después.	Comunicación y expresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Es expresivo • Conversa con sus amigos (as)
		Relación con la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Pasean en familia • Su familia comen todos en la mesa
		Relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Juega con sus amigos (as) • Discute con sus amigos (as)
		Integración a la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene muchos amigos (as) • Participa en las actividades de su jardín. • Obedece a sus padres o profesor (a)
		Adopción de valores sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Da gracias luego de terminar la comida • Saluda a las personas mayores.

Fuente: Prueba psicológica EBQ para niños pre-escolares.

1.10. Definición de términos operacionales

- **Sistema Vivo:** Cada sistema vivo individual tiene niveles de organización que dependen de una clase de información: Genética, Metabólica, neural, psíquica codificada en sistemas de memoria.
- **Inconsciencia:** Todo el conjunto de información psíquica inconsciente codificada en el paleocortex cerebral con que nacen los hombres.
- **Conciencia:** Todo el conjunto de información psíquica consciente que refleja a toda la información social que cada hombre ha codificado en su Neocortex cerebral a lo largo de toda su vida, especialmente en los periodos formativos de su infancia, niñez y adolescencia. Estas clases de

información son los sentimientos, los conocimientos y las motivaciones. Para estas clases de información tenemos tres sistemas de memoria: 1. El sistema afectivo-emotivo consciente que es el neocortex paralimbico 2. El sistema cognitivo-productivo es el neocortex parieto temporooccipital y el 3, el sistema conativo – volitivo, que es el neocortex prefrontal dorsolateral. El resultado de esta reestructuración sucesiva del individuo a base de información psíquica consciente es la transformación de cada individuo humano en una personalidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes a nivel Internacional

Marijome Snith (Costa Rica 1991) En la tesis "Formación de la Personalidad desde una perspectiva cultural y dinámica de la Personalidad en situaciones de cambio".

La personalidad del individuo se conforma a través de los procesos temporales o cambios progresivos del funcionamiento total, no solo de madurez orgánica, sino también de la integración del cambio constitucional con lo aprendido. El desarrollo se basa en un continuo "cambio-constancia" que va desde la niñez temprana hasta la edad adulta produciendo que cada dimensión de desarrollo tenga su influencia en las otras. Esfuerzos y decisiones de los hombres. Dentro de su composición de pautas y valores, aparecen muchos "transculturados" o sea provenientes de otras culturas. Aparecen ya sea en forma clara (exactos a la cultura donante), o en forma velada, a la cual han llegado por los procesos de sincretismo o reinterpretación, en los cuales, la fuerza psíquica del hombre tiene gran intervención. Cada cultura particular transmite a sus miembros un cuadro claro de definiciones de conducta para el hombre, para la mujer, para cada edad y cada función. El principio de Sócrates "*conócete a ti mismo*" se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que

ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.

- *Manejar las emociones*: La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.
- *Motivarse a sí mismo*: Una emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden.
- *Reconocer las emociones de los demás*: Un don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Esto las hace apropiadas para las profesiones de la ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.).

- *Establecer relaciones*: El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás.

2.1.2 Antecedentes a nivel Nacional:

Mori Saavedra, Paquita. Tesis (UNMSM) Titulado:

Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental, sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del 6to grado. Se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las múltiples relaciones que pueden establecerse entre la personalidad, el autoconcepto y la percepción del compromiso parental con el rendimiento académico y cuáles son algunas de las relaciones de las tres primeras variables entre sí? La muestra estuvo constituido por 473 estudiantes del 6to grado de educación primaria, hombres y mujeres, edades entre 10 a 13 años. Análisis conceptual y cuantitativo complejo para la elaboración y comprobación de textos científicos del comportamiento basado en el análisis de estructura de covarianza.

Como Instrumentos se utilizó los siguientes: Cuestionario de EYSENCK EPQ J; Perfil de autopercepción (autoconcepto) de Susan Harter para niños; prueba de rendimiento en Comunicación Integral y lógico matemático.

Se ha analizado todas las relaciones posibles entre autoconcepto, rendimiento, personalidad y percepción del compromiso parental, la relación entre el autoconcepto y el rendimiento, la relación entre el autoconcepto y percepción de compromiso parental, la relación entre personalidad y rendimiento, la relación entre personalidad y percepción de compromiso y la relación entre personalidad y autoconcepto.

Los resultados encontrados indican incidencia a valoraciones positivas en los diferentes dominios específicos de autoconcepto especialmente en la autoevaluación global. La autopercepción del desempeño escolar está influenciado por el rendimiento académico y las dimensiones de neuroticismo y extraversión. La percepción del compromiso parental basado en el hogar está influenciado por la percepción del compromiso parental basado en la escuela.

2.1.3 Antecedentes a nivel Local

- **Falcón Riva Agüero, José en su Tesis** titulado: Las actitudes del docente y su influencia en el proceso afectivo del estudiante de contabilidad de la UNHEVAL de Huánuco. En dicha tesis, el autor hace la siguiente formulación ¿Qué relación existe entre la actitud del docente y su influencia en el proceso afectivo del estudiante de contabilidad de la UNHEVAL?

En tal sentido, plantea la siguiente Hipótesis: Existe una influencia alta de las actitudes del docente en el proceso afectivo del estudiante de Ciencias Contables y Financieras de la UNHEVAL de Huánuco.

Habiendo logrado los resultados y las conclusiones

Siguientes:

Que los docentes tienen capacidad para influir en sus alumnos para alcanzar metas de desarrollo cognoscitivo, psicomotor y afectivo.

La conducta actitudinal mostrada por los docentes origina distintas manifestaciones que tienen una influencia en el proceso afectivo de los estudiantes como son los sentimientos, emociones, estados de ánimo y pasiones.

Hubieron otras conclusiones, pero en este caso, cabe destacar que se resalta la parte afectiva del sujeto, en este sentido estamos hablando del maestro, sin embargo, lo que se quiere es resaltar que el aspecto emocional en ambos tanto en el docente como en el desarrollo del mismo del estudiante es muy importante.

- **Falcón Osorio, Olinda** en su tesis, para obtener grado de **Magister en Educación, titulado:** “Influencia de las habilidades emocionales de los docentes en el desarrollo afectivo de los alumnos de sexto grado de las instituciones educativas estatales de la ciudad de Tingo María.

En el que plantea la situación que la escuela tiene una significativa imagen sobre los alumnos y en general sobre su desarrollo afectivo, los años que permanece en la escuela condicionan la autoestima, sobre todo en el plano académico y la forma como responde a los estímulos del contexto educativo. En tal sentido planteó, Influencia de las habilidades

emocionales de los docentes en el desarrollo afectivo de los alumnos del sexto grado en las Instituciones Educativas Estatales de la ciudad de Tingo María.

Al haber realizado el estudio correspondiente llegaron a los siguientes resultados y conclusiones: Las habilidades emocionales de los docentes influyen en el desarrollo afectivo de los alumnos del sexto grado de dichas instituciones estudiados; las características personales, los aspectos metodológicos, las reprimendas en voz baja o alta del profesor influyen en el desarrollo afectivo del alumno. Los profesores hostiles y dominantes afectan negativamente la adaptación social de los estudiantes,

Esto nos hace reflexionar también acerca de cómo educar a los niños teniendo en cuenta el desarrollo afectivo.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 LA PERSONALIDAD:

Personalidad, es una estructura que está constituida por las partes de conducta peculiares del individuo. En un lenguaje común, personalidad significa que cada sujeto tiene una forma única de expresar sus características. El significado de personalidad para el psicólogo es la de una descripción de rasgos y explica porque los individuos no son iguales y en qué forma los diversos aspectos y elementos se integran como parte de una totalidad que funciona activamente.

Personalidad, es el conjunto de características internas propias de cada individuo y son las que determinan su forma típica de actuar, pensar, percibir y sentir los ideales que lo hacen ser él mismo y no otro.

PHARES, (1984: 31) refiere: “Personalidad constituye el patrón de pensamientos, sentimientos y comportamientos que persiste a lo largo del tiempo y las situaciones y que distinguen a las personas”

Personalidad, viene a ser la suma estructurada y organizada de factores psicológicos, factores espirituales, factores biológicos, conjuntamente con los factores culturales y sociales en el comportamiento del ser humano que diferencia a un individuo determinado.

CLONINGER: (2003:3) al respecto señala: “Personalidad puede definirse como las causas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona.”

Los psicólogos de la personalidad no están todos de acuerdo sobre cuáles son dichas causas por lo que existen diferentes teorías que fundamentan sobre la personalidad, lo que hay que tener en cuenta es que hay tres aspectos importantes que explican los diferentes enfoques teóricos:

- Descripción de la personalidad
- Dinámica de la personalidad
- Desarrollo de la personalidad.

En cuanto a la descripción de la personalidad, se clasifica a la gente en número ilimitado de grupos, se habla entonces de: Tipos, rasgos,

factores, dimensiones. En cuanto a la dinámica de la personalidad se refiere a los mecanismos mediante los cuales se expresa la personalidad, con frecuencia enfocándose en las motivaciones que dirigen el comportamiento, como: Adaptación y ajuste, procesos cognoscitivos, cultura, influencias múltiples. En cuanto al desarrollo de la personalidad, se refiere a la formación y el cambio de la personalidad: Factores biológicos, Aprendizaje, experiencias de la vida desde la niñez.

2.2.2 Enfoque de la Información Social de la personalidad

- **Proceso de humanización**

1ro: Estamos viviendo en el siglo XXI en un contexto de la modernidad y los avances científicos y tecnológicos, en la era de la globalización. Para llegar donde estamos ahora, el desarrollo del hombre ha tenido que pasar miles de años, sin embargo, podemos señalar que en nuestro contexto de la región de Huánuco - Perú todavía no hemos alcanzado los avances científicos y tecnológicos mencionados a un 100% debido a que somos un país y una región en proceso de desarrollo y con carencias a nivel socioeconómico, por falta de producción e industrialización de nuestros productos. Sin embargo, para llegar a donde estamos ahora ha sucedido el proceso de hominización, humanización y el proceso de socialización; en tal sentido cuando nace un individuo en nuestra época, llega cuando ya existe la información psíquica determinada por la sociedad, es decir, está determinada filogenéticamente en el proceso que ha ocurrido a lo largo de la evolución de las especies, existe la sociedad porque tiene su propio modelo de desarrollo, es

decir que se organiza a base de información social, en este caso una información social ya existente, por lo tanto, teniendo en cuenta que nuestra realidad es distinta a la de otros contextos sociales, es necesario crear un instrumento de evaluación para el desarrollo y la maduración del niño que se adecúe a nuestro contexto.

2do: La información Psíquica inconsciente se ubica en el Paleocortex, esta información ocurre ontogenéticamente desde que ocurre el proceso de desarrollo en formación, esta información es de dos tipos: Afectiva y cognitiva.

Ortíz Cabanillas (2008: 55) Refiere: "La información Psíquica inconsciente puede configurarse por condicionamiento en la fase postnatal en que las "crías" aprenden las formas de comportamiento de sus progenitores"

Lo que quiero explicar en conclusión es que cuando se concibe a un niño éste seguirá un proceso de desarrollo que será en primer lugar, a nivel celular, luego a nivel tisular, a nivel funcional y a nivel psíquico, y éste ya vendrá a una sociedad ya determinada y se amoldará a ella de acuerdo a la época.

3ro: Existen varias teorías del desarrollo, sin embargo, la mayoría de ellas no explica con fundamentos objetivos cómo se da ese proceso de desarrollo en el ser humano tanto a nivel interno como a nivel externo, así podemos observar el caso del modelo sensorimotor del nivel funcional es insuficiente "para explicar la conciencia, a pesar de que desde un punto de vista neurofisiológico a menudo se usa el modelo sensorimotor del nivel funcional de los organismos. Este modelo solo alcanza a explicar la actividad

funcional de las redes neurales más elementales del cerebro razón por la cual la interpretación de los datos que se disponen acerca de las funciones de la corteza cerebral se queda en un nivel de análisis que lógicamente no alcanzan a definir la naturaleza de la conciencia” (Pedro Ortiz Cabanillas 2008)

4to: En el área del lenguaje debemos distinguir la adquisición del habla y la adquisición del lenguaje, teniendo en cuenta que el habla es individual y el lenguaje es social. El habla es el sistema psíquico neocortical de información psíquica que refleja una determinada lengua. El lenguaje es el sistema de codificación de información social por excelencia, constituido por signos lingüísticos que existen independientemente de los individuos, en la forma de fonos, fonemas, tonos, segmentos, morfemas, palabras y oraciones, distribuidos y sistematizados en las diferentes lenguas de los pueblos. Sirve para codificar información social y para codificar información psíquica. El habla tiene tres componentes, el componente prosódico, léxico y sintáctico.

2.2.3 Sistema vivo

Somos parte del sistema del Universo y del sistema vivo. Todo sistema vivo es un sistema organizado (Estructurado)

- Pueden: Mantenerse en forma de individuos
- Pueden reproducirse
- Pueden aumentar progresivamente su complejidad.

Seguendo la teoría **Fisicoquímico**, los cambios de la materia corresponden a dos clases de reflexión:

1. Entrópicos: Cuando el proceso tiende al desorden o a la descomposición de la materia lo cual ocurre con la liberación de energía.
2. Neguentrópicos: Cuando el proceso tiende al orden o a la composición de la materia con el consumo de energía liberada en el proceso anterior.

Los sistemas vivos tienen además propiedades informacionales que son tanto epigenéticos como las emergentes y Cinéticos, como las de control.

Los grados de complejidad del sistema vivo dependen de la aparición progresiva de formas cada vez más complejas de información. Así una vez que exista la información genética codificada en los genes de las células los proceso epigenéticos sucesivos han dado origen a la información metabólica, neural, psíquica y social.

Un sistema vivo es todo sistema material cuya actividad se estructura a base de información.

2.2.4 La información del Sistema Vivo

Los procesos esenciales que determinan la existencia de los seres vivos son informacionales, sin embargo, a este nivel existen muchas controversias “normalmente” el común denominador de las personas entiende por información como “noticias, mensajes, entre otros”, sin embargo, en esta teoría se diferencian cinco clases de información, dentro de la escala del sistema vivo, las cuales son: LA GENÉTICA, LA METABÓLICA, LA NEURAL, LA PSÍQUICA Y LA SOCIAL.

Se llama información genética a la estructura molecular que refleja tanto el medio interno del individuo celular (biogenéticamente)

como al entorno que lo rodea (cinéticamente), y de este modo su actividad es el modelo que también cinéticamente reestructura la actividad de todo el conjunto integrado que es dicha célula. De esta clase de información depende naturalmente la unidad, variedad, mantenimiento, reproducción mutación de las células individualmente. Cuando las células se agrupan formando seres multicelulares, es decir individuos tisulares formados por tejidos de diversas clases de células, las células tienen que relacionarse entre sí de algún modo, estas relaciones intercelulares se efectúan a través de moléculas especiales que la llamamos moléculas mensajeras o mensajeros químicos. Miles de estas moléculas forman estructuras supracelulares que reflejan también epigenéticamente el medio interno de las células del individuo y cinéticamente el entorno en que éste vive. **Llamamos información metabólica** a esta clase de información que determina en sentido también cinético por ejemplo, las células que están en el centro tienen roles o papeles distintos a los de las células que están en la superficie o en un extremo del individuo. Luego, se trata de información **Orgánica**, cuando unifica e integra la actividad de todos los demás "Sistema Nervioso" ya que no son sólo químicos sino también eléctricos. Son los impulsos nerviosos que cuando se organizan por toda la red Nerviosa llegaría a construir una clase aún más compleja de información que es la **Información Neural**. Luego aparece una clase aún más compleja de información denominado **Información Psíquica** a base de la cual se reestructura la actividad del individuo en su totalidad, y se trata de individuos organizados

psíquicamente. Luego se habla de **Información Social**, aquella información en la que solo somos privilegiados los seres humanos por tener el lenguaje, y el proceso de socialización.

2.3 Base conceptuales

La ciencia y la leyenda narran, cada una desde su óptica, los primeros instantes del Universo hasta el nacimiento del sistema solar. El “planeta azul” se convierte en un “ser vivo”. Se produce la aparición y multiplicación de la primera célula. Los grandes reptiles llegan a un fin trágico y triunfan los mamíferos. El hombre, después de veinte millones de años, entra en escena.

El hombre es un ser complejo por naturaleza, se discute sobre los orígenes del mismo, sin embargo, hay que tomar en cuenta para desarrollarnos el aspecto filosófico de cada uno, que quiero decir con ello, cada sujeto debe ser capaz de ubicarse en primer lugar en su contexto, ubicarse definiéndose el mismo, quién es y de donde viene, seguramente va a comenzar a analizar y algunas veces, no encontrará salida, qué es lo que pasa con las personas, qué es lo que está pasando en el mundo actual, no podemos ubicarnos, estamos llenos de información y no podemos siquiera respondernos quiénes somos realmente, lo que pasa es que hay tanta información referente a nuestros orígenes, y nosotros mismos no estamos convencidos de lo que hacemos y a quién seguimos, es fácil para la gran mayoría decir que “creemos en Dios”, luego en la práctica hacemos cosas que no están de acuerdo a los principios divinos, es fácil, tener un sentimiento de culpa y reflexionar, pero no reparamos realmente y volvemos a cometer los mismos errores, qué podemos decir al respecto, es que el ser

humano es un ser bio –psic- social, siempre lo decimos, ó podemos decir el ser humano es un ser socio.bio.psico, como lo señala la teoría informacional de la Personalidad de PEDRO ORTIZ CABANILLAS, quién nos refiere en sus obras, que el ser humano ha evolucionado y sigue evolucionando y es la sociedad quien determina, nuestras creencias, nuestros pensamientos, y por ende se ha ido modulando a través de la historia nuestra PERSONALIDAD. Cómo podemos explicar este fenómeno de que se ha ido modulando a través de la historia, lo que pasa es que el ser humano tiene millones de años de existencia y, a través de la historia se tiene muchos pensadores, historiadores, filósofos, que han estudiado aún continúan estudiando de muchas maneras al hombre, sabemos que solamente en la ciencia Psicológica hay muchos enfoques sobre la personalidad, sin embargo, es necesario llevar a reflexionar, entender y luego quizás aportar nuevos puntos de vista.

El ser humano es personalidad, y la personalidad, se va modulando a través del proceso histórico de desarrollo de cada individuo y en base a los modelos que recibe del ambiente, es decir el medio ambiente influye definitivamente en la formación de la personalidad, la sociedad ha determinado las personalidades a través de la historia y lo sigue haciendo, en el proceso de la formación de la personalidad interviene el aprendizaje, a través de ello, se va dando el descubrimiento del Yo, que es una especie de autoconciencia que va formando dentro de sí el hombre, es así como que hay enfoques que explican el desarrollo del YO. (Teoría Psicoanalítica).

Así mismo podemos señalar que este proceso se ubicará posteriormente en la conciencia, y será ella la que nos hará diferente a los animales, es decir el desarrollo de la conciencia, a través del desarrollo del neocortex, el

mismo que a la vez se tiene información de que ha ido evolucionando a través de la historia, por ejemplo el hombre en la búsqueda de alimentación tuvo que trabajar y al trabajar tuvo que hacer desarrollar muchas partes de su cuerpo como es el caso de la mano, entonces al ir desarrollándose la mano también tuvo que haber conexión con el cerebro, entonces fue evolucionando el cerebro con nuevos aprendizajes, aparecieron nuevos surcos y circunvoluciones a diferencia de los animales y se dio el desarrollo de la corteza cerebral.

Por otro lado, no podemos dejar de lado el aspecto psicológico que se da en el proceso de formación de la personalidad, y son aquellos que emanan del modelo de los padres desde los primeros años de vida, los cuales influyen en el pensamiento del sujeto, los valores, las normas que dan los padres como los primeros y más importantes modelos de sus hijos, es así como se va formando el YO personal. Por lo tanto el ser humano va creciendo y madurando orgánicamente y psicológicamente bajo la influencia de los factores hereditarios, del medio ambiente y el proceso de socialización que influye en el desarrollo del ser humano, pero hay que aclarar que las fuerzas de la influencia de la sociedad son poderosas y que han ido cambiando a través de la historia de la humanidad, es decir en el proceso de humanización, todo esto a través del aprendizaje, lo cual a través de la historia ha tenido diferentes formas y diferentes connotaciones es así que también existe en la actualidad diferentes enfoques y teorías sobre el aprendizaje, sin embargo, hay que distinguir sobre aprendizaje cognitivo y el aprendizaje que está inmerso como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo del ser humano, por ejemplo, los grandes representantes de la Psicopedagogía, Bruner, Piaget, Ausubel, Vygotsky se han referido a

aspectos diferentes sobre el aprendizaje, solo por citar el caso de Bruner quién puso énfasis en el aprendizaje por descubrimiento, sus ideas básicas se resumen en que la pedagogía ha de tener un componente social, esto es para que se produzca conocimiento es necesario la colaboración tanto del maestro como de alumnos, como se puede apreciar se refiere a aspectos cognoscitivos, bien, en tanto que tampoco no queremos dejar totalmente de lado el aspecto cognoscitivo, en todo el proceso de desarrollo del ser humano, está presente, por lo que explico teniendo en cuenta que el niño al asimilar los aspectos externos, también está inmerso en un proceso de aprendizaje escolarizado, que de acuerdo a la época, hoy en día es todo un procedimiento que tiene que afrontar el ser humano a través de la formación de la Personalidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

Está conformado por los alumnos de la I.E.I.P."LIDERKIDS" de Huánuco.

3.2 Población

La población está conformada por Los niños de la I.E.I.P."LIDERKIDS" de Huánuco - 2017.

3.3 Muestra

La muestra de estudio estuvo constituido por 22 niños del nivel educativo inicial, 2° ciclo de 3, 4 y 5 años.

Criterios de inclusión para la muestra: Asistencia permanente y permiso de los padres

Secciones	sexo		cantidad
	M	F	
INNOVADORES	4	4	08
GENIALES	4	4	08
EXPLORADORES	3	3	06
Total			22

Fuente: Nómima de Matrícula de la Institución Educativa "LIDERKIDS"

Elaboración: Propia.

3.4 Nivel y Tipo de investigación

Según el enfoque, corresponde a una investigación cuantitativa de tipo

Descriptivo

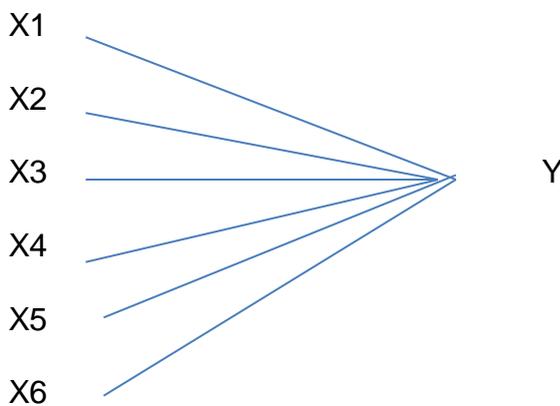
Se describen los procesos afectivo, cognitivo, conativo, motora, lenguaje y social. Hernández (2014).

3.5 Diseño de la investigación

Corresponde a un diseño no experimental, en que no se manipulan las variables. Lo que se hace en una investigación “no experimental” es observar fenómenos tal como se dan en un contexto natural para después analizarlos.

Sampieri y Otros (2014) “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”

Se grafica de la siguiente manera:



3.6 Técnicas e Instrumentos

- ✓ **Prueba psicológica EBQ para niños pre-escolares basado en la teoría de la Información Social de la Personalidad.**

Autora: Edith H. Beraún Quiñones.

RESUMEN DE LA PRESENTACIÓN DE LA PRUEBA

Se fundamenta en el enfoque de la teoría de la Información Social de la

Personalidad.

La autora en la fundamentación de la prueba señala que hoy en día existen diversos intentos de cambios en el sector Educación; sin embargo, refiere así mismo, que aún existe una falta de bases sólidas en la formación de la personalidad. La ciudadanía vive atemorizada en una ola de violencia y delincuencia, mientras las autoridades refieren que se necesitan más policías para combatirla, la autora de la prueba refiere: “¿Qué pueden hacer más policías en un escenario que enfrenta niveles de violencia nunca antes vistos?, y que aún no se introduce en la educación el concepto y la práctica de formar personalidades” más allá de todas las posibles soluciones que se planteen, es necesario analizar este problema a través de un enfoque psicológico aplicado al área educativa.

La construcción de un instrumento de evaluación psicológica con fines de fortalecer el área afectiva, en donde al desarrollarse adecuadamente dicha área se consolidará las demás áreas como la cognitiva y conativa para luego fortalecer el temperamento del niño pre – escolar con la finalidad de idear programas de desarrollo de la personalidad en el transcurso de la formación académica. El proceso de desarrollo del niño requiere muchas veces ser evaluado por un profesional Psicólogo en sus diferentes etapas de vida. Como objetivo de investigación se planteó lo siguiente: Construir una prueba psicológica para niños pre escolares, basada en la **Teoría de la Información Social de la Personalidad**. La inquietud de construir dicho instrumento se debe a que no existe en nuestro medio, pruebas psicológicas que evalúen el desarrollo, teniendo en cuenta la formación integral de la personalidad. En tal sentido, se realizó un estudio considerando las áreas afectiva, cognitiva y conativa;

integrando a la vez con las áreas motora, lenguaje y social. En cuanto a Metodología, podemos señalar lo siguiente: Según su alcance corresponde a una investigación cuantitativa. (Hernández Sampieri R. y otros: 2006), en cuanto al nivel de investigación, corresponde a un nivel aplicativo. La población estuvo constituido por niños pre-escolares de la Región Huánuco, siendo la muestra no probabilística de tipo intencional. Se determinó la validez de la prueba por criterio de Jueces con el método V de AIKEN, se realizó el procedimiento de confiabilidad por el método alfa de Cronbach. Habiendo realizado el procedimiento por cada sub test, la prueba se determinó como Válido y Confiable. Según la teoría de la Información Social de la Personalidad del autor **Pedro Ortiz Cabanillas**, se define la infancia como la etapa de la vida post natal en el que se forma el **Componente afectivo de la conciencia y el Temperamento de la Personalidad**; La niñez como el período de la vida en que se forma el **Componente Cognitivo de la Conciencia y el Intelecto de la personalidad**, y la adolescencia como el período en que se forma el **Componente Conativo de la Conciencia y el carácter de la personalidad**. Para realizar la prueba se tuvo en cuenta los indicadores de cada área según la teoría: La prueba consta de seis sub test:

- **Sub test 1 : Área Afectiva:**

Se trabajó para este sub test, las variables, Intrapersonal e interpersonal, los indicadores fueron: De alegría, tristeza, amor y cólera. Se realizó la operacionalización de las variables, considerando los indicadores y se construyeron los ítems, posteriormente se realizó el procedimiento de validez y confiabilidad.

- **Sub test 2: Área Cognitiva:**

Se consideró los siguientes indicadores PIPA (Percepción, imaginación, pensamiento y actuación), en seguida se realizó la operacionalización de las variables, en base a ello se construyeron los ítems, luego se determinó la validez y confiabilidad utilizando los métodos y procedimientos señalados.

- **Sub test 3: Área Conativa:**

En este sub test se consideró el aspecto CONATIVO - VOLITIVO, las mismas que se consideraron como variable y como dimensión.

En la operacionalización de las variables se consideró lo siguiente: Actitud hacia los demás, actitud hacia sí mismo, actitud hacia las cosas y actitud hacia el trabajo que en caso de los niños se considera su responsabilidad.

Con el mismo procedimiento se trabajó los otros sub test que se refieren al Sub test 4: Área Motora; Sub test 5: Área de lenguaje; Sub test 6: Área Social.

3.7 Validación y confiabilidad

Se trabajó con equipos calibrados, y certificados por instituciones acreditadas como indica la norma, a mérito de ello tenemos la documentación requerida y necesaria, para su validación y confiabilidad.

3.8 Procesamiento

Cuadros estadísticos.

Interpretación de datos estadísticos:

En términos generales la interpretación es el hecho de que un contenido material, ya dado e independiente del intérprete, sea comprendido o traducido a una nueva forma de expresión. Dicho concepto está muy relacionado con la hermenéutica. Cognitivamente la operación de interpretación es el opuesto a la operación de representación. Representar consiste en retratar una realidad material mediante símbolos de diferente naturaleza, mientras que interpretar consiste en reconstruir la realidad material a la que se refiere una representación de la realidad.

Análisis de datos estadísticos.

El análisis de datos es un proceso de inspeccionar, limpiar y transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones, y apoyo a la toma de decisiones. El análisis de datos tiene múltiples facetas y enfoques, que abarca diversas técnicas en una variedad de nombres, en diferentes negocios, la ciencia, y los dominios de las ciencias sociales

Recolección de datos.

Teniendo en cuenta el cronograma establecido en el proyecto de investigación se procedió a aplicar los instrumentos de ensayo, luego se trabajaron nuevos ítems para evaluar cada una de las áreas.

3.9 Plan de tabulación y análisis de datos

Una vez que los datos han sido codificados y transferidos a una matriz, así como guardados a un archivo, se procedió a analizarlos (pruebas estadísticas).

Elaboración del programa de análisis, ejecución del programa en computadora, para la obtención de los análisis.

Se utilizaran los siguientes programas estadísticos:

- SPSS 21
- Excel

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de datos

Después de haber realizado las evaluaciones correspondientes teniendo en cuenta las áreas de desarrollo y los objetivos planteados, se presenta los resultados de los sub test; área afectiva, cognitiva, conativa, motora, lenguaje y social.

Dichos resultados se está presentando en tablas y gráficos correspondientes y después de cada gráfico se presenta la interpretación de la misma.

CUADRO N° 1

Descripción estadística de los Resultados del EBQ, aplicado a niños de la I.E. "LIDERKIDS"- Huánuco 2017

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
AFFECTIVA	22	5,00	14,00	9,3636	2,34105
COGNITIVA	22	17,00	30,00	24,7273	3,54806
CONATIVA	22	7,00	40,00	10,5000	6,81560
MOTORA	22	9,00	28,00	22,6364	4,89456
LENGUAJE	22	36,00	48,00	42,5455	3,00361
SOCIAL	22	7,00	12,00	10,8182	1,29601
TOTAL	22	103,00	159,00	120,590	11,1297
N	22				

Fuente: Resultados del Test de Personalidad EBQ - Huánuco
Elaboración: Propia

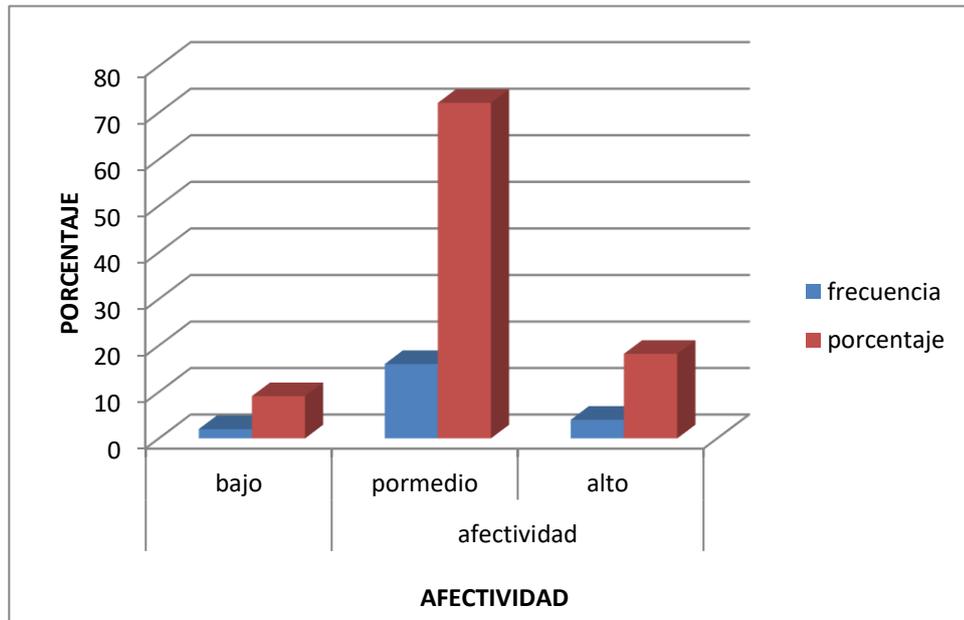
CUADRO N° 2

Frecuencias de los Resultados del EBQ, según el área Afectiva, aplicado a niños de la I.E. "LIDERKIDS" - Huánuco 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Afectiva	BAJO	2	9,1
	PROMEDIO	16	72,7
	ALTO	4	18,2
	Total	22	100,0

Fuente: Resultados del Test EBQ - Huánuco

Elaboración: Propia.



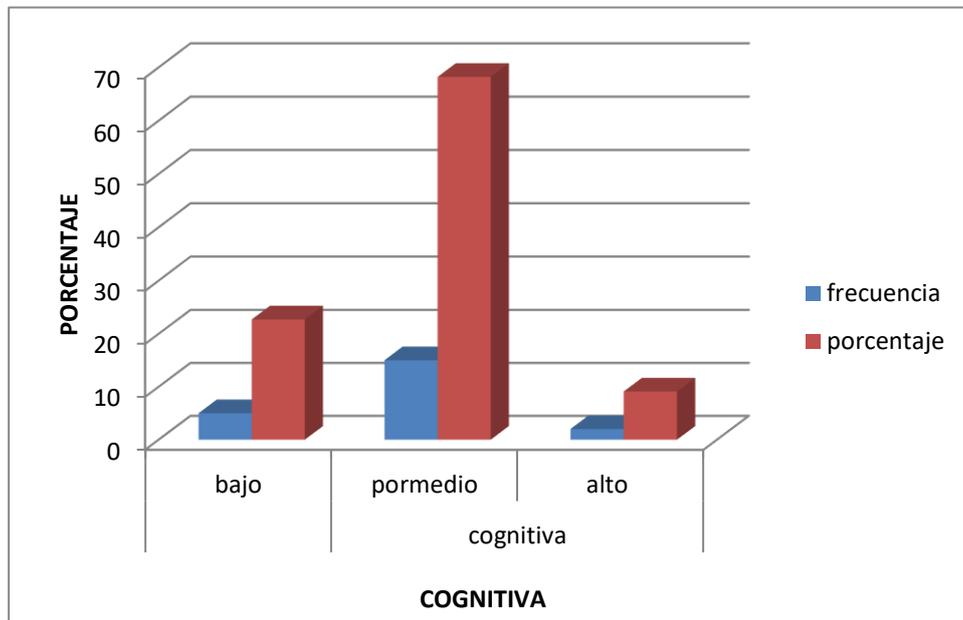
Interpretación: Como se puede apreciar en el cuadro y en el gráfico que el 72.7% de los niños evaluados presentan un nivel afectivo Promedio, sólo el 9.1% se encuentran en el nivel bajo y el 18.2% se ubican en el nivel alto.

CUADRO N°3

Frecuencias de los Resultados del EBQ, según el área Cognitiva, aplicado a niños de la I.E. "LIDERKIDS"- Huánuco 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Cognitiva	BAJO	5	22,7
	PROMEDIO	15	68,2
	ALTO	2	9,1
	Total	22	100,0

Fuente: Resultados del Test de Personalidad EBQ - Huánuco
Elaboración: Propia



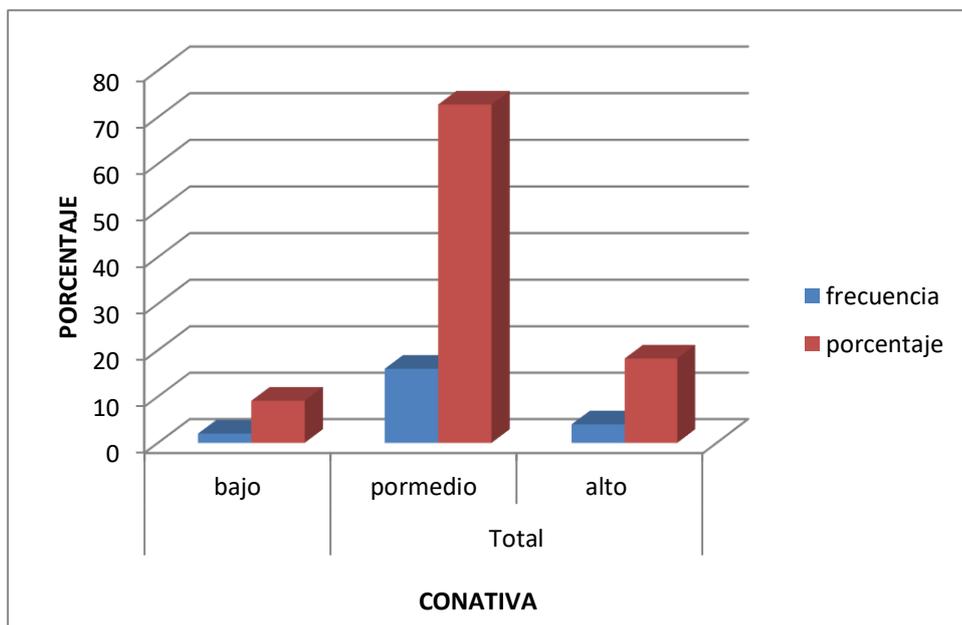
Interpretación: Como se aprecia en el cuadro y gráfico, el 68.2% de los niños evaluados se ubican en el área de desarrollo cognitivo en un nivel Promedio, el 22.7 se ubica en un nivel bajo y el 9.1 se ubica en un nivel alto.

CUADRO N° 4

Frecuencias de los Resultados del EBQ, según el área Conativa, aplicado a niños de la I.E. LiderKids, Huánuco 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Conativa	BAJO	4	18,2
	PROMEDIO	16	72,7
	ALTO	2	9,1
	Total	22	100,0

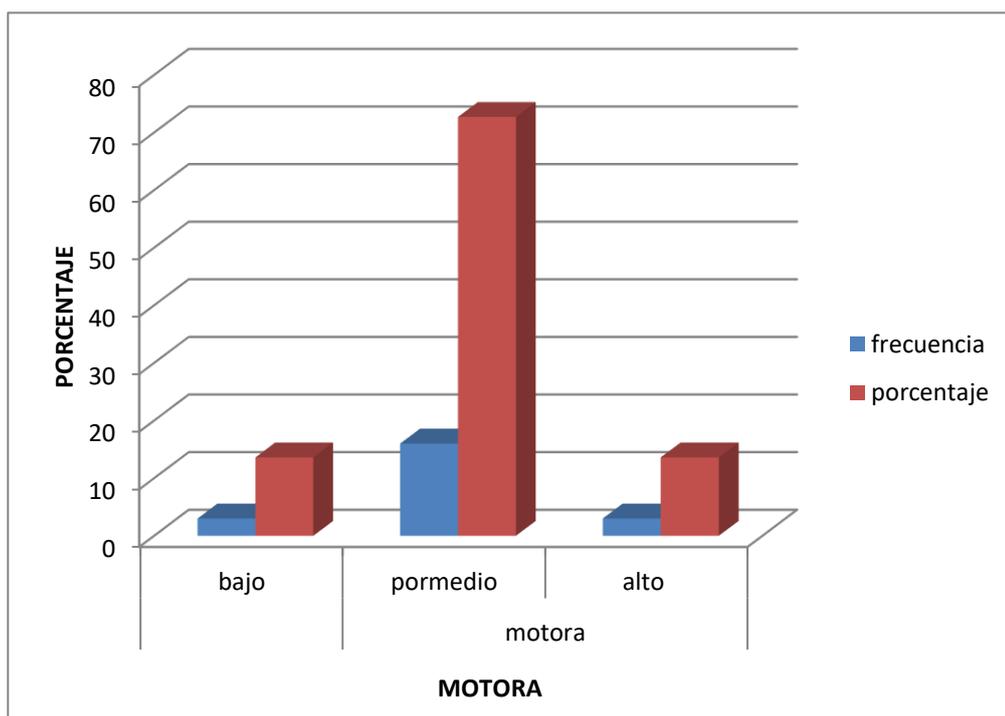
Fuente: Resultados del Test de Personalidad EBQ - Huánuco
Elaboración: Propia

**Interpretación:**

Como se puede apreciar en la tabla y el gráfico que los niños de la Institución educativa LiderKids se ubican en un nivel del área conativa que corresponde al nivel PROMEDIO, con un porcentaje de 72.7 %. Se ubican en un nivel bajo 18.2 y en un nivel alto sólo el 9.1%.

**CUADRO N°5:
Frecuencias de los Resultados del EBQ, según el área Motora, aplicado a niños de la I.E. LiderKids, Huánuco 2017**

		Frecuencia	Porcentaje
Motora	BAJO	3	13,6
	PROMEDIO	16	72,7
	ALTO	3	13,6
	Total	22	100,0



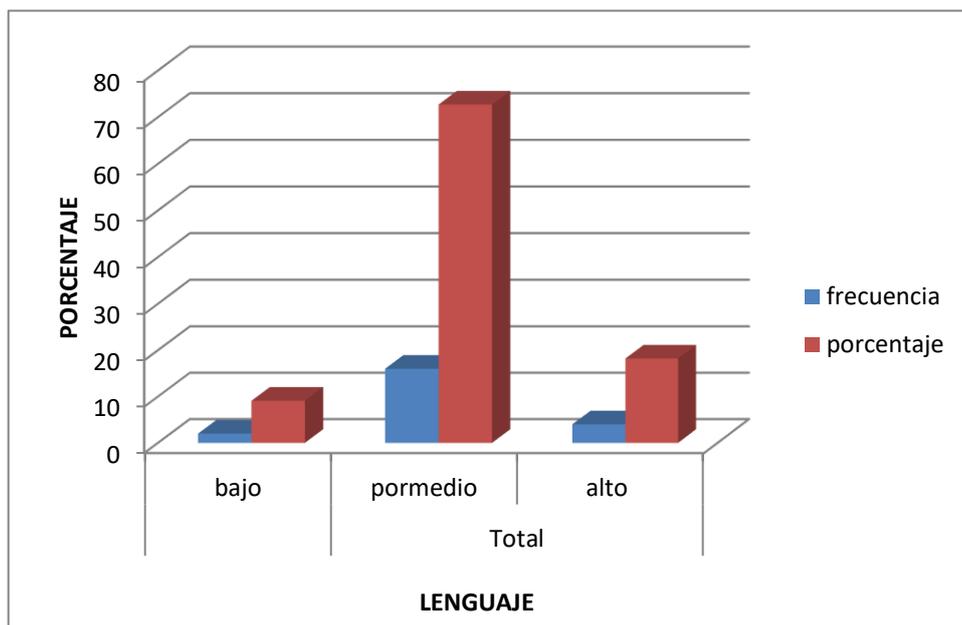
Interpretación:

Los resultados del área motora se ubican también en un nivel PROMEDIO con un 72.7%. Se ubican en un nivel bajo con 13.6% y un nivel alto con 13.6%. Lo cual se interpreta que los niños de la Institución Educativa inicial LiderKids, se ubican en un nivel PROMEDIO.

CUADRO N° 6

Frecuencias de los Resultados del EBQ, según el área Lenguaje, aplicado a niños de la I.E. LiderKids, Huánuco 2017

	Frecuencia	Porcentaje
Lenguaje BAJO	5	22,7
PROMEDIO	14	63,6
ALTO	3	13,6
Total	22	100,0

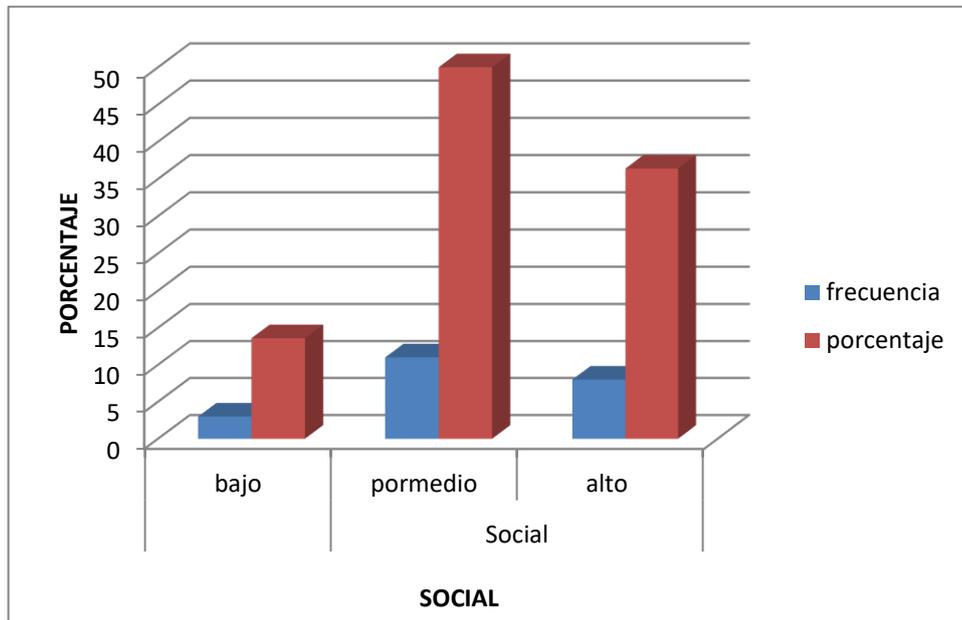
**Interpretación:**

Se puede apreciar en el área de lenguaje que los niños del nivel inicial de la I.E. "LIDERKIDS", se ubican en el ésta área en un nivel PROMEDIO, con 63.6%; el 22.7% se ubica en un nivel bajo y sólo el 13.6% se ubica en un nivel alto.

CUADRO N° 7

Frecuencias de los Resultados del EBQ, según el área Social, aplicado a niños de la I.E. LiderKids, Huánuco 2017

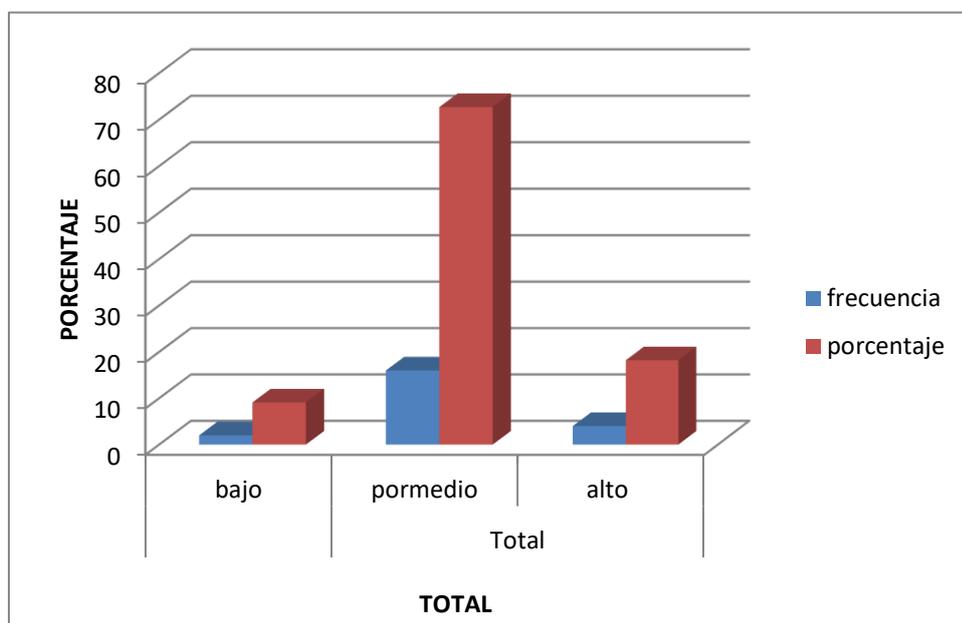
		Frecuencia	Porcentaje
Social	BAJO	3	13,6
	PROMEDIO	11	50,0
	ALTO	8	36,4
Total		22	100,0

**Interpretación**

Como apreciamos en el gráfico y en la tabla que el 50% de los niños de la I.E. "LIDERKIDS" se ubica en un nivel PROMEDIO en el área social y el 36.4 se ubica en el nivel alto y el 13.6% se ubica en un nivel bajo.

CUADRO N°8
Frecuencias de los Resultados del EBQ, resultado General, aplicado a niños
de la I.E. LiderKids, Huánuco 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Total	BAJO	2	9,1
	PROMEDIO	16	72,7
	ALTO	4	18,2
	Total	22	100,0



Interpretación:

Podemos apreciar del cuadro y el gráfico que el 72.7% de los niños del nivel inicial de la I. E. "LIDERKIDS" se ubican en un nivel PROMEDIO en todas las áreas del desarrollo de la personalidad; el 18.2% se ubica en un nivel alto y sólo el 9.1% se ubica en un nivel bajo, lo que quiere decir que los niños de dicha institución educativa se encuentran en un buen nivel de desarrollo en la formación de su personalidad.

4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

Ho: La afectividad no es a nivel significativo del desarrollo formativo de la personalidad de los niños de la Institución Educativa Privada “LIDERKIDS”, según la teoría de la información social de la personalidad.

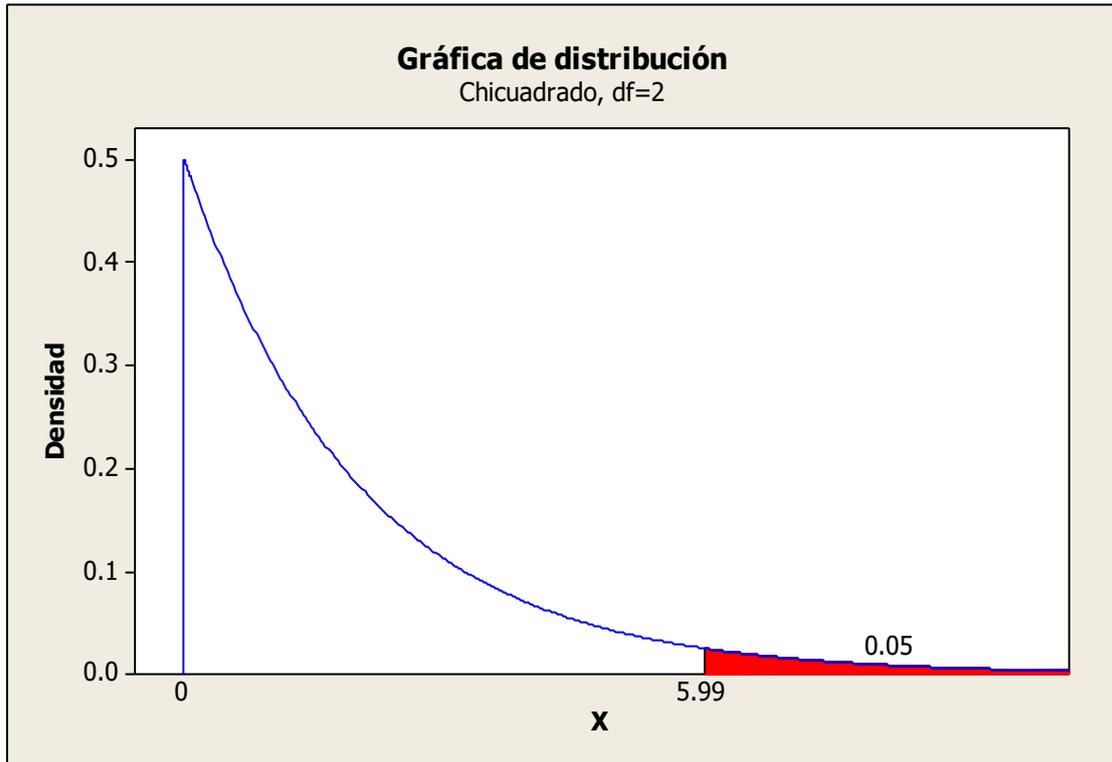
H1: La afectividad es a nivel significativo del desarrollo formativo de la personalidad de los niños de la Institución Educativa Privada “LIDERKIDS”, según la teoría de la información social de la personalidad.

Análisis de Frecuencia de lo Esperado – Estadístico Chi cuadrado

	N observado	N esperado	Residual
2,00	2	2,0	,0
4,00	4	2,0	2,0
16,00	16	18,0	-2,0
Total	22		

	Frecuencia
Chi-cuadrado	15,636
Gl	2
Sig. asintót.	,000
Sig. Exacta	,000
Probabilidad en el punto	,000

Gráfico de Distribución de Probabilidades



En el gráfico se evidencia que el valor chi cuadrado se ubica en la zona de significancia, ya que es mayor al punto de corte del gráfico de distribución chi cuadrado ($5.99 < 15.633$).

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se asume la hipótesis alterna, es decir si se obtuvo un nivel significativo ya que la mayoría de los evaluados se ubican en el nivel promedio y nivel alto de la evaluación del EBQ.

4.3. Discusión de resultados

Se estudió la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo de los niños pre-escolares de la Institución Educativa "LIDERKIDS". Se utilizó como instrumento de medición la prueba psicológica "EBQ" para niños pre-escolares, en el que se determinó en primer lugar el nivel de desarrollo de los niños evaluados en cada uno de las áreas, afectiva, cognitiva, conativa, motora, lenguaje y social.

El resultado del área afectiva muestra un nivel promedio, lo que indica según la teoría de la Información Social de la Personalidad, que los niños estarían formando un adecuado temperamento que estaría también al nivel Promedio, al respecto Ortíz Cabanillas (2008:79) señala: “El temperamento es el componente de la personalidad que comprende toda la estructura interna que se forma a partir de la actividad emotiva inconsciente del individuo humano y sobre la base de la información psíquica afectiva de la conciencia, básicamente durante la infancia, cuando la actividad principal es el juego...”

La idea del autor está direccionada a la comprensión de que el aspecto afectivo es muy importante en el proceso de desarrollo del niño y que cuando ésta es desarrollada de manera adecuada a través del juego, ésta a su vez determina el temperamento que es la actividad personal que constituye el comportamiento.

De ésta manera se evidencia que el desarrollo afectivo es importante para el desarrollo del temperamento, intelecto y carácter. Referente al desarrollo del intelecto el autor Ortíz Cabanillas Obcit: señala” El intelecto es la estructura de la personalidad que se forma a partir de la actividad ejecutiva del individuo humano y sobre la base de la información psíquica consciente cognitiva, básicamente durante la niñez...”, sin embargo, se considera que las bases para determinar ésta área también se tendría sus inicios desde la concepción y dese el nacimiento.

En tal sentido, se puede apreciar que los niños al tener el nivel afectivo de promedio a promedio alto, estarían sentando las bases de todo el proceso de desarrollo de la personalidad.

Referente al objetivo, en el que se señala determinar el aspecto conativo de la personalidad, se evidencia en los resultados que también es importante el

desarrollo adecuado del área afectiva para que ésta se fortalezca, es así que el autor, Ortíz Cabanillas señala: “Consideramos que el carácter es el tercer componente de la personalidad, el mismo que se forma a través de la actividad emocional y ejecutiva del individuo social en formación, sobre la base de la información psíquica consciente conativa. Se expresa en los actos de la conducta por medio de la cual cada personalidad se relaciona con otras dentro de las relaciones sociales del trabajo que constituyen la estructura económica de la sociedad”.

En tal sentido, al asumir el desarrollo de forma integral teniendo en cuenta, el temperamento, intelecto y carácter podemos señalar que estos procesos no necesariamente se desencadena en etapas posteriores, sino que se va formando desde el inicio con indicadores en cada área.

Referente a los objetivos que señalan la importancia de la afectividad en las áreas motora, lenguaje y social, se puede evidenciar en los cuadros de resultados que se ubican en un nivel promedio, lo que se puede analizar de dos maneras: Por un lado, que los alumnos de la I. E. “LIDERKIDS” tienen un resultado promedio en dichas áreas, así mismo también se puede analizar la importancia de la afectividad en todas las áreas en el proceso de desarrollo de los niños, tal como señala Marijome Snit (1991)

“La personalidad del individuo se conforma a través de proceso temporales o cambios progresivos del funcionamiento total, no solo de madurez orgánica, sino también de la integración del cambio constitucional con lo aprendido...”

Al realizar la prueba de Hipótesis, se evidencia en el gráfico que el valor chi cuadrado se ubica en la zona de significancia, ya que es mayor al punto de corte del grafico de distribución chi cuadrado ($5.99 < 15.633$).

Se rechaza la hipótesis nula y se asume la hipótesis alterna en el que se señala: “La afectividad es a nivel significativo del desarrollo formativo de la personalidad en los niños de la institución educativa privada “LIDERKIDS”, según la teoría de la información social de la personalidad”.

Este resultado concuerda con la tesis de Falcón Riva Agüero quién resalta la parte afectiva del sujeto, en este caso del maestro, y nuevamente incide que la parte emocional en ambos, tanto en el docente como en el desarrollo emocional del estudiante es muy importante.

Así mismo Falcon Osorio Olinda (tesis), destaca la influencia de las habilidades emocionales de los docentes en el desarrollo afectivo de los alumnos de una institución educativa de primaria en el que plantea la situación que la escuela tiene una significativa imagen sobre los alumnos y en general sobre sus desarrollo afectivo, los años que permanecen en la escuela condicionan la autoestima, así mismo concluye que las habilidades emocionales de los docentes y el aspecto metodológico del mismo influye en el desarrollo afectivo de los niños.

4.4. Aporte a la Investigación

Se determinó la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo de los niños pre-escolares de la Institución Educativa “LIDERKIDS”, en la que se utilizó como instrumento de medición la prueba psicológica “EBQ” para niños pre-escolares y se determinó en primer lugar el nivel de desarrollo de los niños evaluados en cada uno de las áreas, afectiva, cognitiva, conativa, motora, lenguaje y social.

CONCLUSIONES

Al haber concluido la investigación sobre la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo del niño, según el enfoque de la teoría de la información social de la personalidad se llegó a las siguientes conclusiones:

Primero:

Se estudió la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo de los niños pre-escolares de la Institución Educativa “LIDERKIDS”. Se utilizó como instrumento de medición la prueba psicológica “EBQ” para niños pre-escolares, en el que se determinó en primer lugar el nivel de desarrollo de los niños evaluados en cada uno de las áreas, afectiva, cognitiva, conativa, motora, lenguaje y social.

Segundo.

El objetivo principal fue determinar la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad de los niños de la institución educativa “LIDEKIDS” Huánuco – 2017

En tal sentido, se ha determinado dicha importancia sustentando el mismo en la teoría de la información social de la personalidad del autor Peruano Pedro Ortíz Cabanillas, así mismo se ha logrado conocer el nivel de desarrollo de la personalidad de los niños de la institución LIDERKIDS.

Tercero:

Referente a la determinación de la importancia del proceso afectivo en la formación del temperamento, intelecto y carácter se evidencia que el desarrollo afectivo es importante para el desarrollo del temperamento, intelecto y carácter. Al respecto (Ortiz Cabanillas, p. 13) señala: “Definimos entonces a la infancia como la etapa de vida post natal en el que se forma el componente afectivo de la conciencia y el temperamento de la personalidad...”

Cuarto:

Como se pueden apreciar en los cuadros y gráficos que el 72.7% de los niños evaluados presentan un nivel **afectivo Promedio**, el 68.2% se ubican en un nivel **Promedio en el área Cognitiva** y el **72.7% se ubica en el nivel Promedio en el área conativo** lo que indica que los alumnos de la I.E. "LIDERKIDS" tienen un nivel afectivo, cognitivo y conativo que está dentro de los indicadores aceptables, los mismos que enfocados en la teoría, nos indican que estos niños tendrán un buen desarrollo formativo de su personalidad, sin embargo, se debe ir vigilando todo el proceso de su desarrollo para consolidar y al final del proceso lograr que los alumnos tengan una personalidad sólida y con valores.

En tal sentido, se puede apreciar que los niños al tener el nivel afectivo de promedio a promedio alto, estarían sentando las bases de todo el proceso de desarrollo de la personalidad.

En tal sentido, al asumir el desarrollo de forma integral teniendo en cuenta, el temperamento, intelecto y carácter podemos señalar que estos procesos no necesariamente se desencadena en etapas posteriores, sino que se va formando desde el inicio con indicadores en cada área.

Quinto:

Referente a los objetivos que señalan la importancia de la afectividad en las áreas motora, lenguaje y social, se puede evidenciar en los cuadros de resultados que se ubican en un nivel promedio, lo que se puede analizar de dos maneras: Por un lado, que los alumnos de la I. E. "LIDERKIDS" tienen un resultado promedio en dichas áreas, así mismo también se puede analizar la importancia de la afectividad en todas las áreas en el proceso de desarrollo de los niños, tal como lo señala Marijome Snit (1919 "La personalidad del individuo se conforma a través de procesos temporales o cambios progresivos del

funcionamiento total, no solo de madurez orgánica, sino también de la integración del cambio constitucional con lo aprendido...”

Sexto:

Al realizar la prueba de Hipótesis, se evidencia en el gráfico que el valor chi cuadrado se ubica en la zona de significancia, ya que es mayor al punto de corte del grafico de distribución chi cuadrado ($5.99 < 15.633$).

Se rechaza la hipótesis nula y se asume la hipótesis alterna en el que se señala: “La afectividad es a nivel significativo del desarrollo formativo de la personalidad en los niños de la institución educativa privada “LIDERKIDS”, según la teoría de la información social de la personalidad”.

SUGERENCIAS

1. A la Institución educativa LIDERKIDS se sugiere continuar con el enfoque de la teoría de la información social de la personalidad en la formación de los niños pre-escolares y tomar cada caso como caso particular para de esa manera aportar con mayor solidez en desarrollo de la personalidad de los niños.
2. Al Ministerio de Educación, se recomienda que se debe estudiar con especialista el modelo educativo de formación y el currículo nacional educativo básica regular, tomando en cuenta la constitución política del Perú que en el capítulo II artículo 13° señala: “ La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana...”
3. A la escuela de Posgrado, que se implemente un modelo esquema de investigación cualitativa, ya que hay temas interesantes en el campo de investigación que es necesario desarrollar con un enfoque cualitativo, como es el caso de experiencias de enfoques teóricos llevados a la práctica.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aramburú Pedro y Otros (2004) Orientación del desarrollo Personal. ED. San Marcos. Lima- Perú.
2. Clóninger Susan C. (2003) Teorías de la Personalidad. ED. Prentice Hall México.
3. Crace. J. Graig (1994) Desarrollo Psicológico ED. Prentice Hall. México.
4. Enggler Barbara (1996) Introducción a las teorías de la personalidad. Ed.. Mc Graw Hill México.
5. Hernández Sampieri y otros (2014) Metodología de la Investigación 6ta edición. McGraw – Hill. México.
6. Morris Charles (1992). Psicología Un Nuevo Enfoque. ED. Prentice.
7. Papalia Diane E. y Sally Wendkos (1998) Psicología del desarrollo. Ed. Mc Graw Hill. Colombia.
8. Purisaca Risco Nestor (2003) Desarrollo de la Personalidad. ED. Palomino. Lima – Perú.
9. Ortiz, CP (1997) La Formación de la Personalidad. Colegio de Doctores en Educación. Dimaso,
10. Ortiz, CP (1997) Un concepto de psiquismo. Revista de Epistemología.
11. Ortiz, CP (1997a) Personalidad, Cerebro y Sociedad. Investigación en Psicología: Retos para el Futuro. U.N.M.S.M., Lima.

12. ORTIZ CABANILLAS PEDRO, Introducción a una Psicobiología del hombre, segunda edición. 2010 Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina.
13. <http://WWW.UCV.edu.pe/portalescuelas/psicología/Tesis-ps/tesis.htm>.
14. <http://WWW.cybertesis/udale/2005mortero-p/sources/montero-p.pdf>
15. <http://WWW.ilustrados.com/publicaciones/EEupelyeykFubilianHw.php>
16. <http://WWW.vww.at/chagal/pdf/curriculumguidelines/spanish.pdf>.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBELMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM.	METODOLOGÍA	
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa privada "Liderkids" de Huánuco- 2017?</p>	Determinar la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad de los Niños de la Institución Educativa Inicial Privada LIDERKIDS, Huánuco -2017	<p>H0: La afectividad no es importante en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad de los niños de la Institución Educativa Privada "LIDERKIDS", según la teoría de la información social de la personalidad. Huánuco -2017.</p> <p>H1: La afectividad es importante en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad de los niños de la Institución Educativa Privada "LIDERKIDS", según la teoría de la información social de la personalidad. Huánuco -2017.</p>	<p>V.INDEPEN DIENTE</p>	Intra- personales	<p>1. De alegría</p> <p>2. De tristeza</p>	Cuestionario	<p>TIPO DE INVESTIGACION DESCRIPTIVA de alcance CORRELACIONAL DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN Diseño No experimental, Transeccional.</p>	
			Afectividad	Inter- personales	<p>1. De amor</p> <p>2. De cólera</p>			
				Extra- personales	<p>1. De sorpresa</p> <p>2. De angustia</p>			
<p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivos específicos</p>			<p>V. DEPENDIE NTE</p>	CULTURA PROCESAL	<p>-Derechos fundamentales</p> <p>-Inquisitivo</p> <p>-Garantista</p>		Cuestionario
a)¿Cuál es la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo del temperamento en los niños del nivel inicial de la I.E.I.P. "LIDERKIDS", Huánuco -2017?	a) Determinar la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad en relación al temperamento en los niños de la Institución Educativa Privada LIDERKIDS, Huánuco -2017.			<p>Desarrollo de la personalidad</p>				
b) ¿Cuál es la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo del intelecto, en los niños del nivel inicial den de la I.E.I.P. "LIDERKIDS", Huánuco -2017?	b) Determinar la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad en relación al Intelecto en los niños de la Institución Educativa Privada LIDERKIDS, Huánuco -2017.							
c) ¿Cuál es la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo del carácter, en los niños del nivel inicial I.E.I.P. "LIDERKIDS", Huánuco -2017?	c) Determinar la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad en relación al Carácter en los niños de la Institución Educativa Privada LIDERKIDS, Huánuco -2017.							
d) ¿Cuál es la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo del área motora en los niños del nivel inicial I.E.I.P. "LIDERKIDS", Huánuco – 2017?	d) Determinar la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad en relación al área motora en los niños de la Institución Educativa Privada LIDERKIDS, Huánuco -2017.							
e) ¿Cuál es la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo del área de lenguaje en los niños del nivel inicial I.E.I.P. " LIDERKIDS", Huánuco.?	e) Determinar la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad en relación al área de lenguaje en los niños de la Institución Educativa Privada LIDERKIDS, Huánuco -2017.							
f) ¿Cuál es la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo del área social en los niños del nivel inicial I.E.I.P. " LIDERKIDS", Huánuco?	f) Determinar la importancia de la afectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad en relación al área social en los niños de la Institución Educativa Privada LIDERKIDS, Huánuco -2017.							

ANEXO 02**CONSENTIMIENTO INFORMADO****UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN” HUÁNUCO****ESCUELA DE POSGRADO****I. DATOS INFORMATIVOS:****Apellidos y Nombres:****TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE DESARROLLO FORMATIVO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “LIDERKIDS” DE HUÁNUCO - 2017

• INSTRUCCIONES

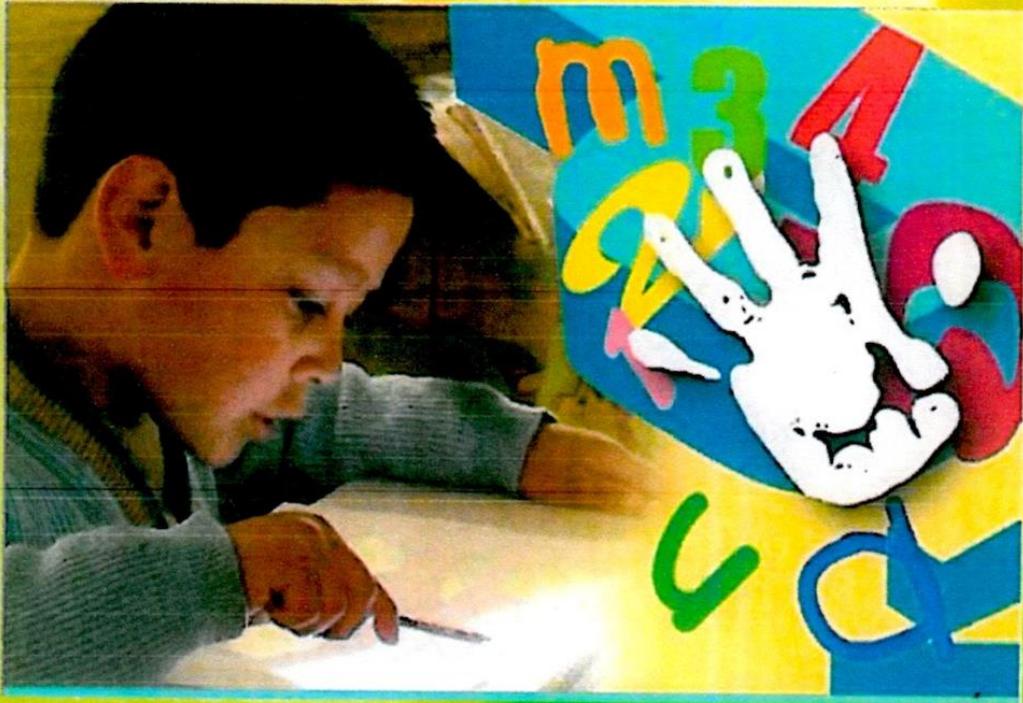
El presente instrumento está estructurado en (57) preguntas a la cual usted deberá responder marcando con una X la opción que considere más pertinente, dejando explícito que la información suministrada será utilizada en la investigación de la maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Por lo que mucho agradeceré facilitarnos la información de manera concreta y real según las variables e indicadores en estudio.

Muchas Gracias.

EBQ

PRUEBA PSICOLÓGICA PARA NIÑOS PRE- ESCOLARES



LAMINAS

EDITH BERAÚN QUIÑONES

LÁMINA N° 1

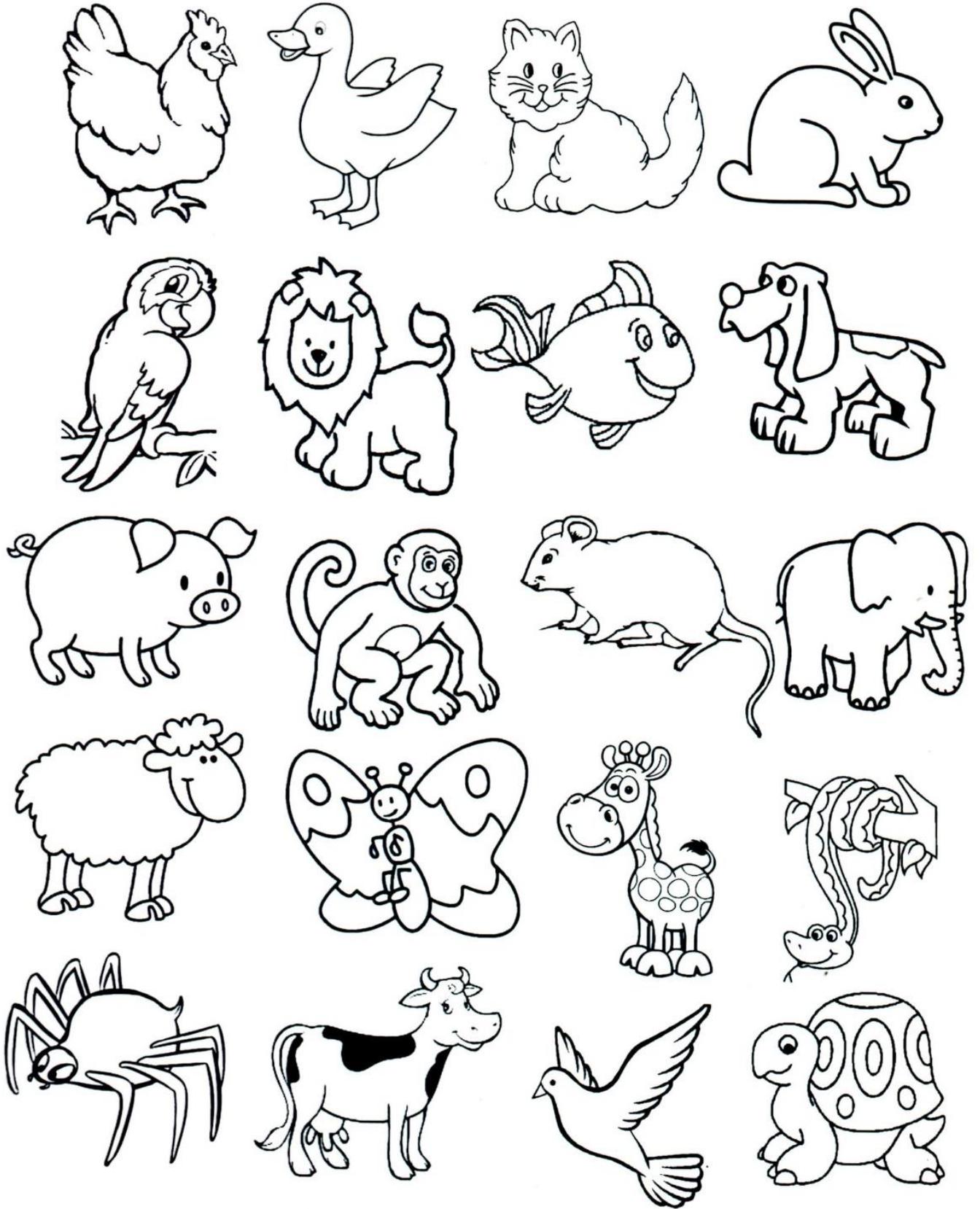


LÁMINA Nº 2

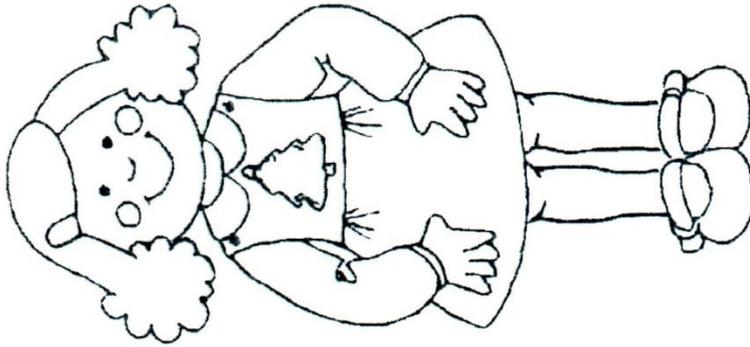
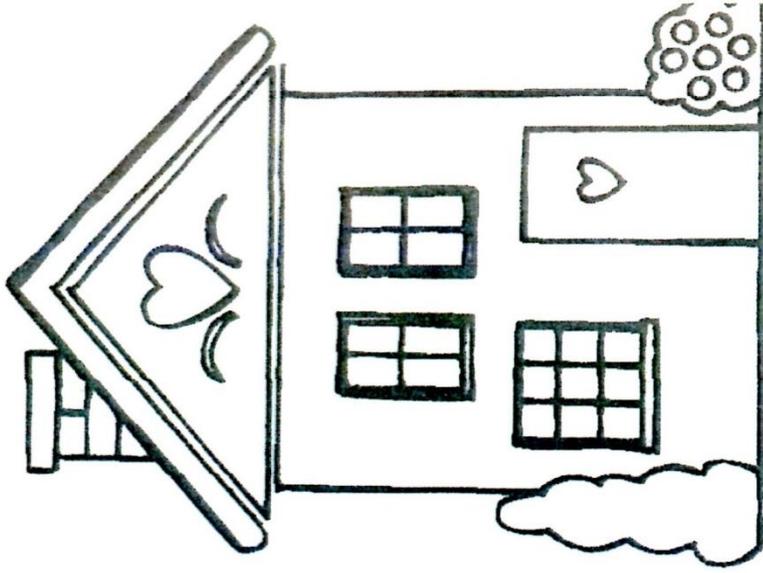


LÁMINA N° 3

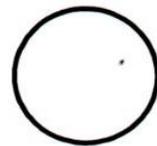
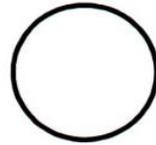
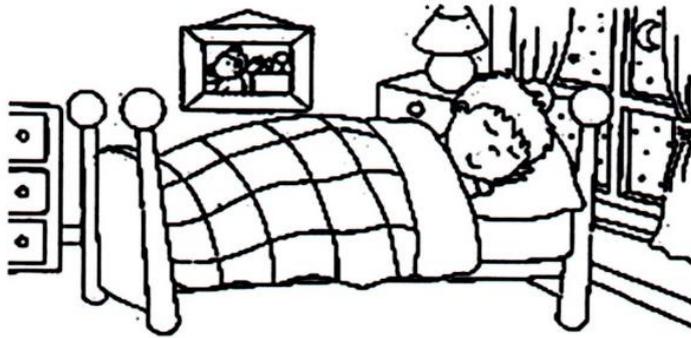
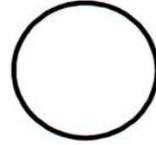
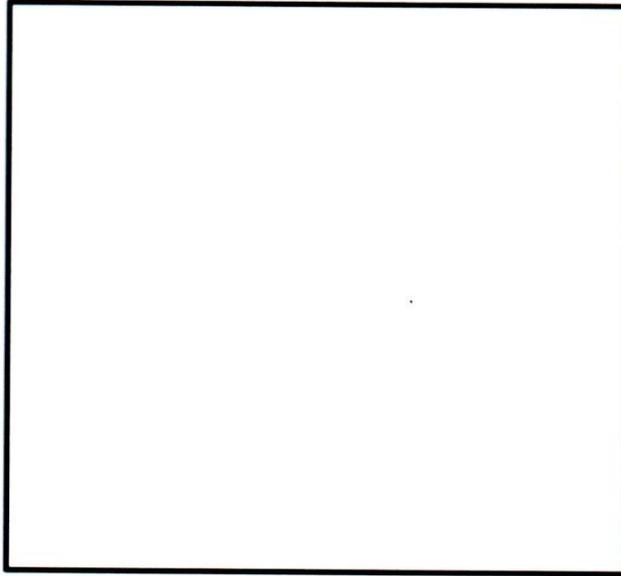


LÁMINA N° 4

a) Pinta la siguiente figura:



b) Repasa la siguiente línea:

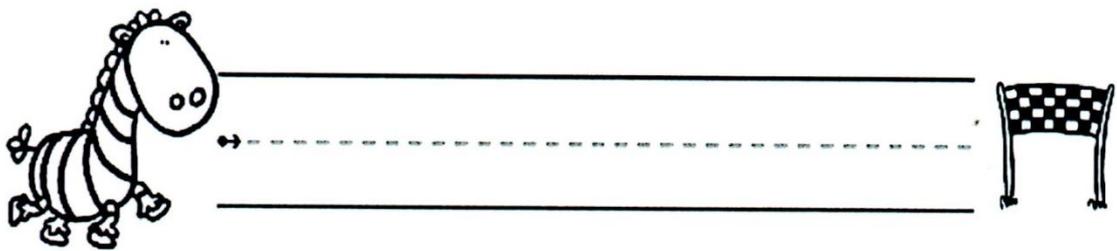
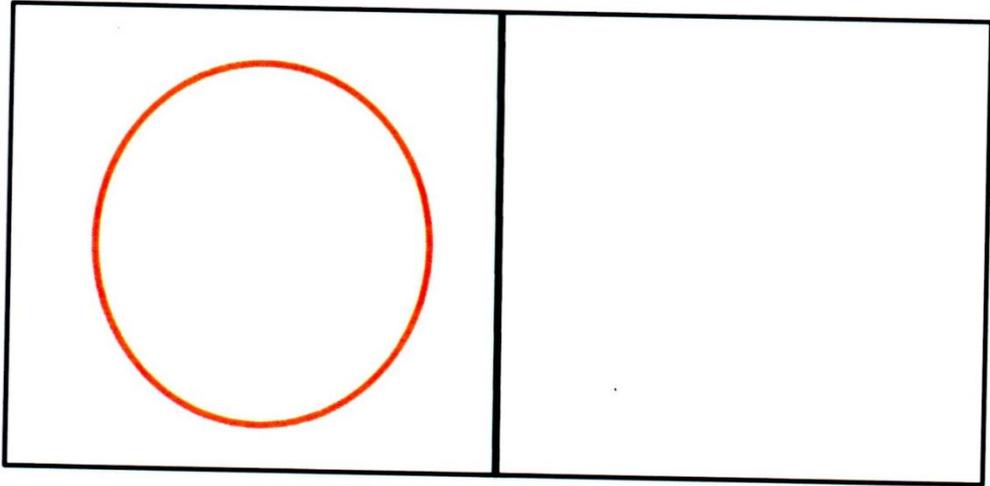


LÁMINA N° 5

a) Copia el círculo:



b) Completar las siguientes figuras:

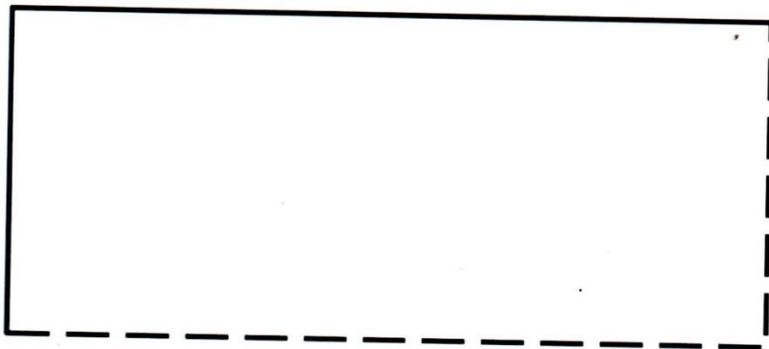
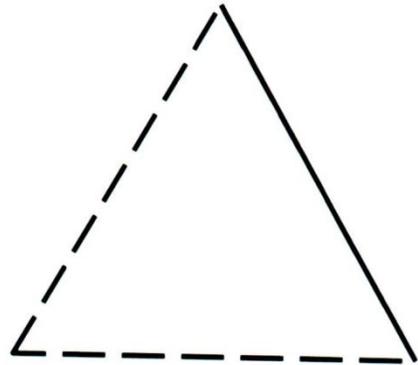
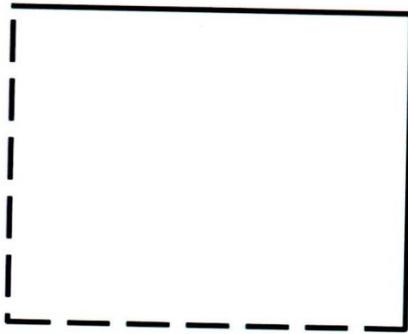


LÁMINA N° 6

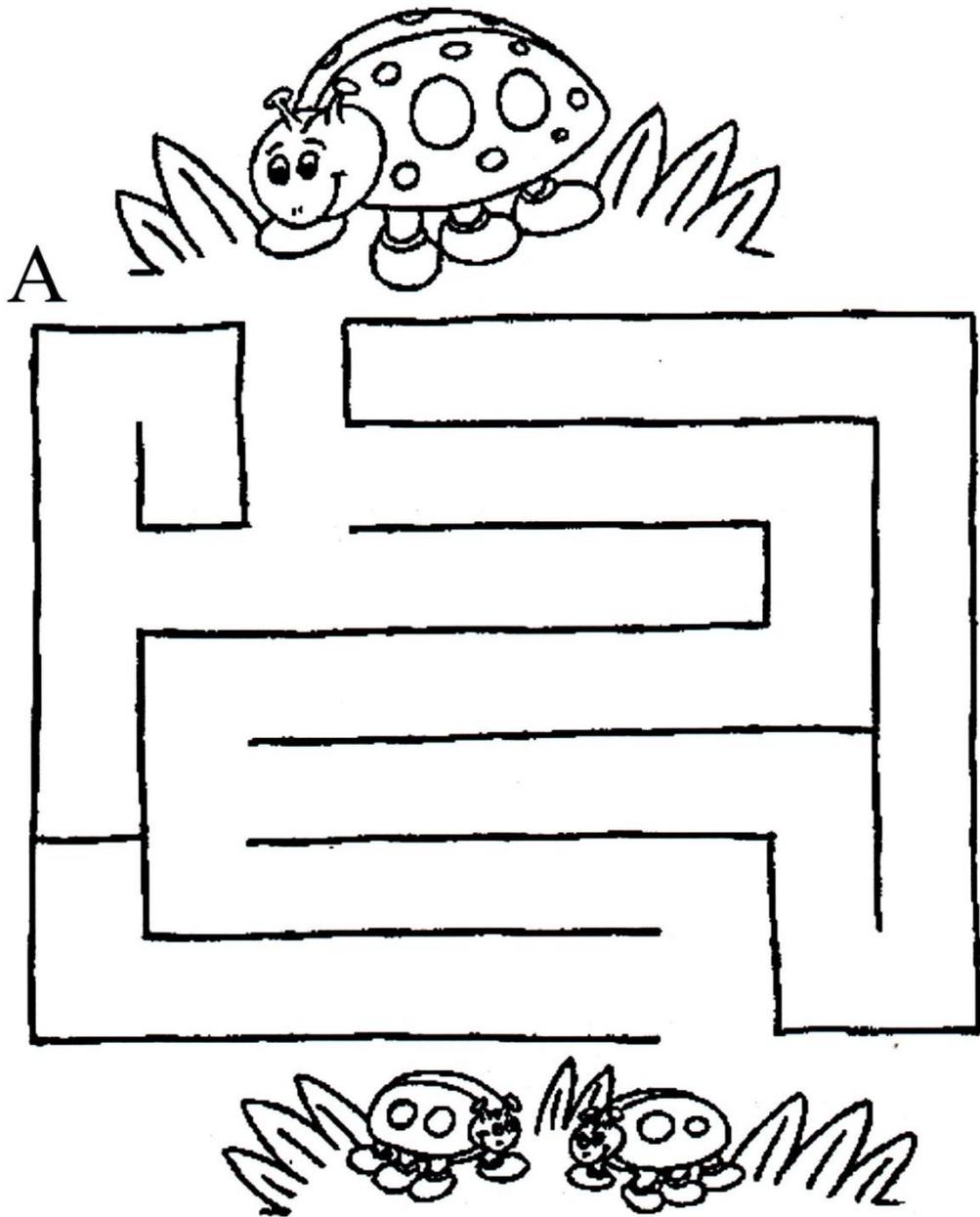


LÁMINA N° 7

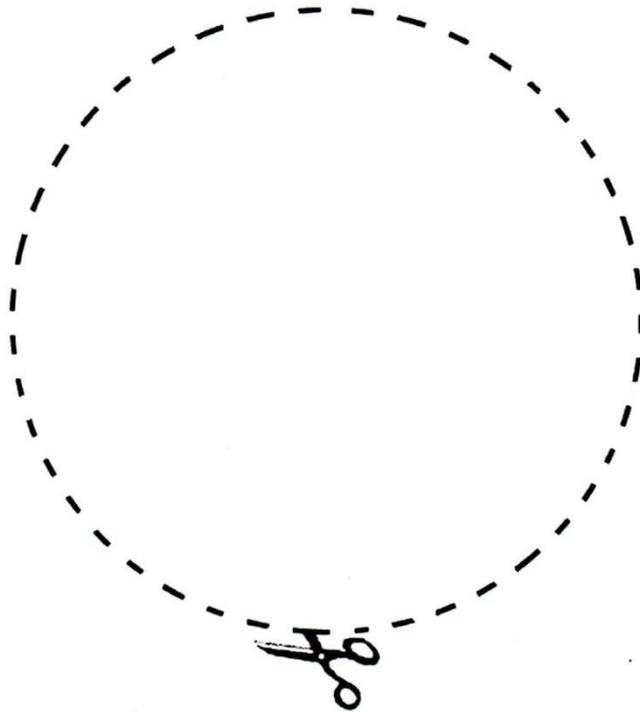
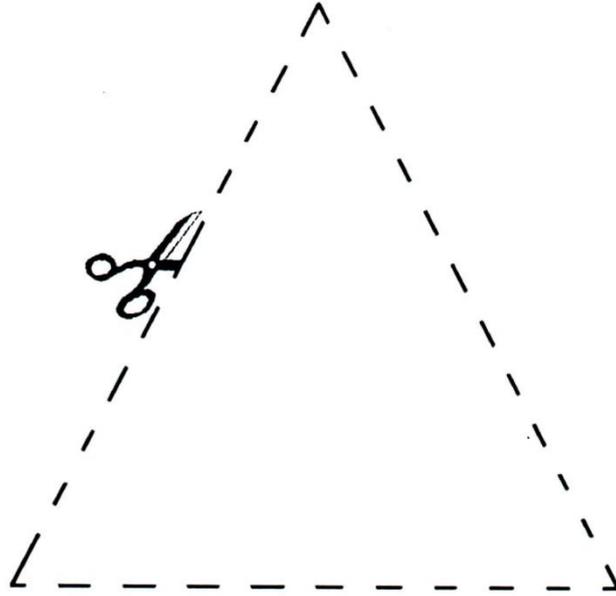
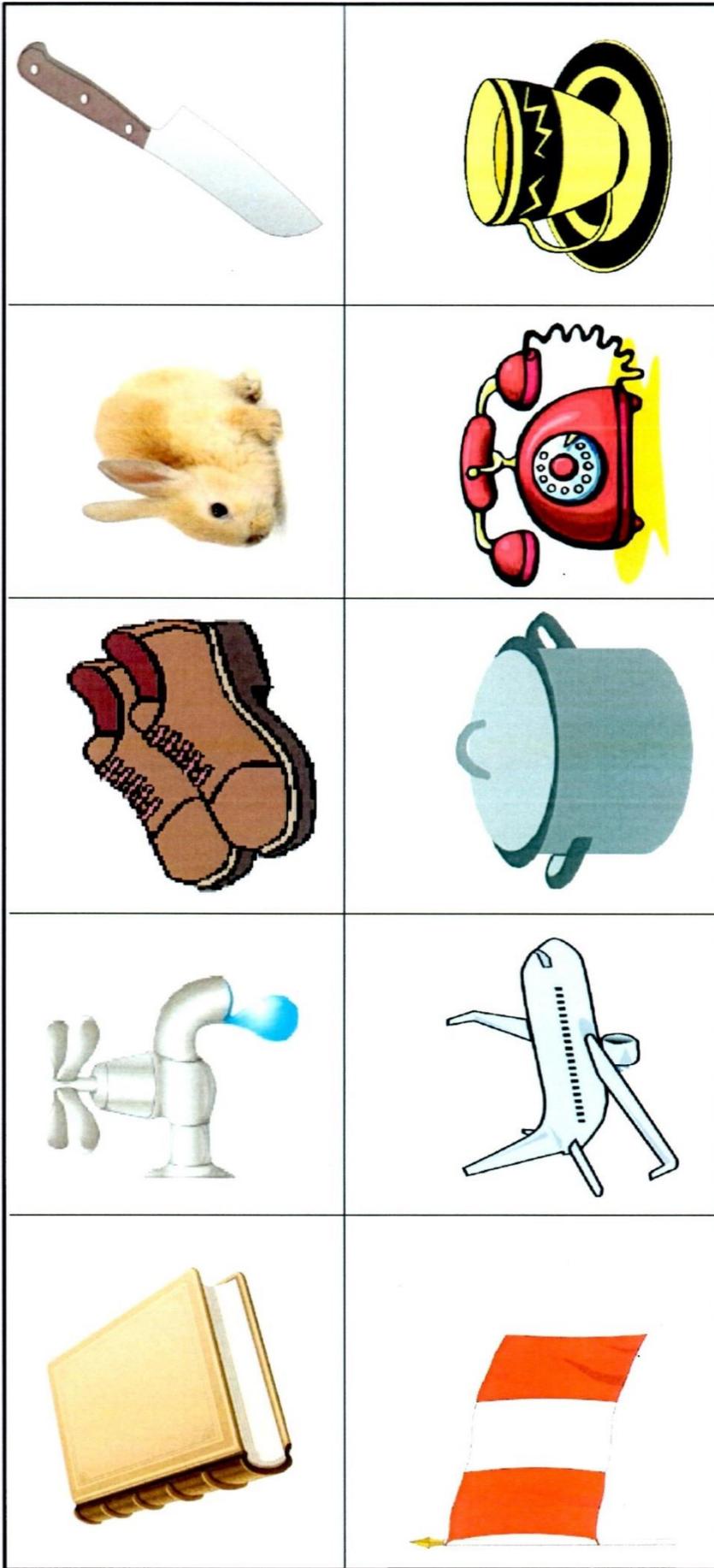


LÁMINA N° 8

1. Pelota
2. Abuela
3. Comida
4. Pato
5. Fecha
6. Vaca
7. Llave
8. Bolita
9. Gusano
10. Azul

LÁMINA N° 9



EBQ – ESPAÑOL
PROTOCOLO

Apellidos _____

y

Nombres _____

Fecha de Nacimiento _____ Edad _____ Sexo _____

Nombre de los padres (o Tutores) _____

Dirección _____

Centro Educativo _____ Grado _____

Fecha de examen _____

EDAD EXACTA: AÑOS _____ MESES _____ DÍAS _____			
RESULTADOS			
SUB TEST	PUNTAJE DIRECTO	PUNTAJE EQUIVALENTE	OBSERVACIONES
• AFECTIVA			
• COGNITIVA			
• MOTORA			
• LENGUAJE			
• SOCIAL			
PUNTAJE TOTAL			

INTERPRETACIÓN GENERAL:

Fuente: Modelo de Dispersigrama
Elaboración Propia

SUB TEST 1: ÁREA AFECTIVA**CONSIGNA**

A continuación, se encuentra una serie de interrogantes, referente a cómo siente y actúa habitualmente al niño (a).

N°	PREGUNTAS	1 ó 0
1.	¿El niño(a) responde fácilmente a las agresiones de los demás? (-)	
2.	¿Siente satisfacción por sus logros?	
3.	¿Hace constantes demostraciones de afecto? (besos, abrazos, entre otros)	
4.	¿Admira o desea ser como alguien?	
5.	¿Se da por vencido fácilmente? (-)	
6.	¿Menosprecia a alguno de sus compañeros? (-)	
7.	¿Se muestra desinteresado en las actividades que realiza?	
8.	¿Se siente culpable luego de hacer travesura? (Como romper un objeto, pintar las paredes, entre otros)	
9.	¿Realiza demostraciones de afecto hacia sus padres?	
10.	¿Se disgusta cuando otro niño recibe algo?	
11.	¿Se observa contento cuando juega?	
12.	¿Permite que otros niños se acerquen a su madre?	
PUNTAJE TOTAL		
INTERPRETACIÓN:		

Fuente: Modelo de Dispersigrama
Elaboración Propia

SUB TEST 2: ÁREA COGNITIVA**CONSIGNA**

Muestre al niño las láminas: En la primera lamina dé un ejemplo al niño “Mire estas figuras de animales, yo te voy a preguntar por una de ellas y tú me vas a señalar”.

N°	PREGUNTAS	2, 1 ó 0
1.	En una lámina (lámina 1) de dibujo el niño debe discriminar:	
	a. León	
	b. Pato y gallina	
	c. Gato, perro y mono	
	d. Elefante, loro, mariposa y araña	
2.	Se le presenta una lámina (lámina 2)	
	a. Mire este dibujo, se le persuade a que relate un cuento	
	b. Se le pide al niño, que dibuje la secuencia del cuento	
3.	Completar:	
	a. El sol sale de día y la luna sale:	
	b. Tu mamá es mujer y tu papá es	
	c. El elefante es grande y el ratón es.....	
4.	Completa el número que falta:	
	a. 1,2,3,.....5,6	
	b. 7, , 10	
	c. 11, , , , 15	
5.	Observa las siguientes figuras y ordena: (lámina 3)	
	a. Cenar	
	b. Lavarse los dientes	
	c. Dormir	
PUNTAJE TOTAL		
INTERPRETACIÓN:		

Fuente: Elaboración del cuestionario – área cognitiva
Elaboración Propia.

LÁMINA N° 1

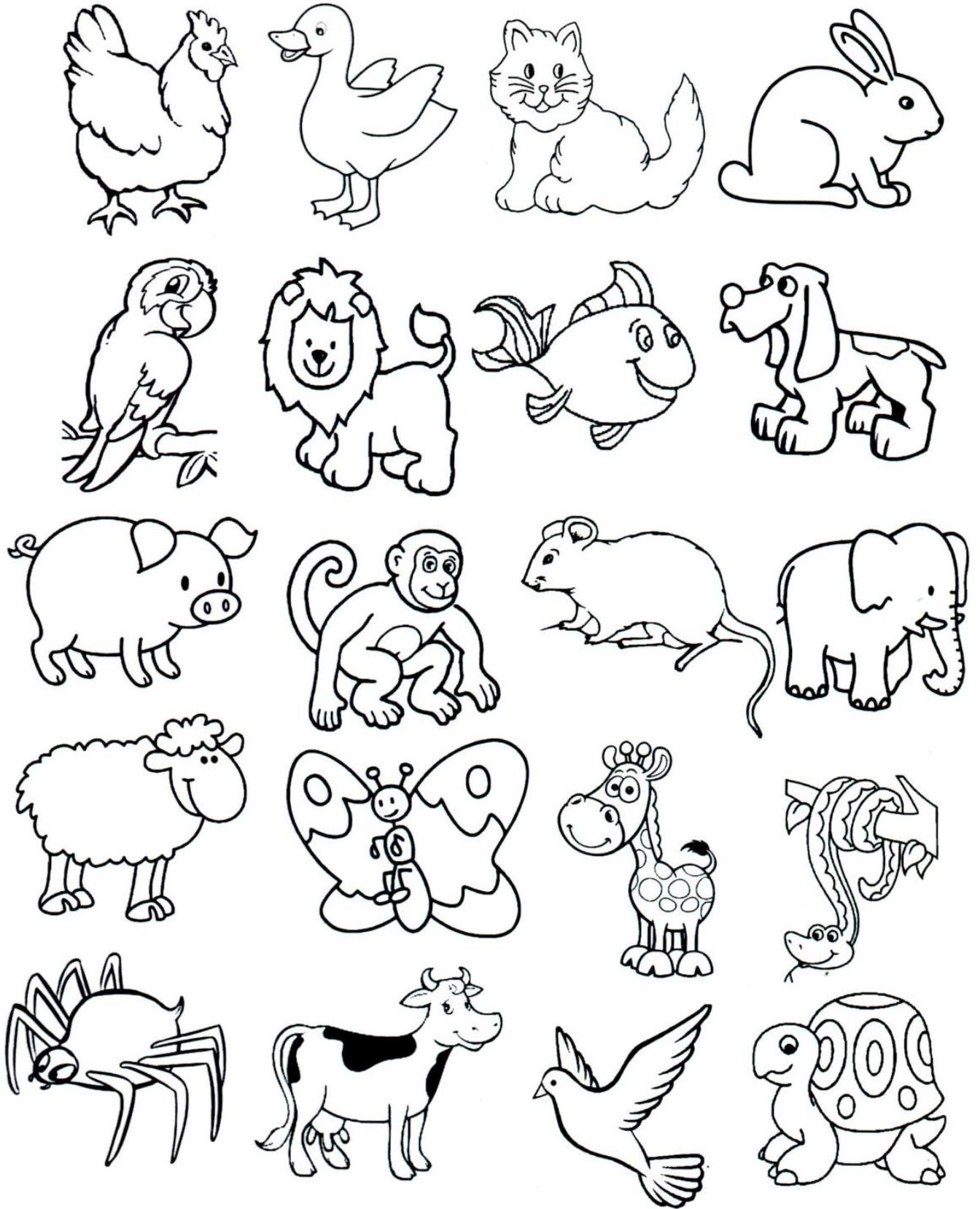


LÁMINA Nº 2

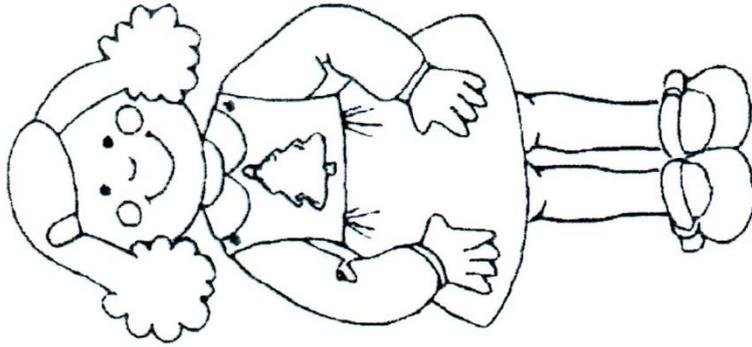
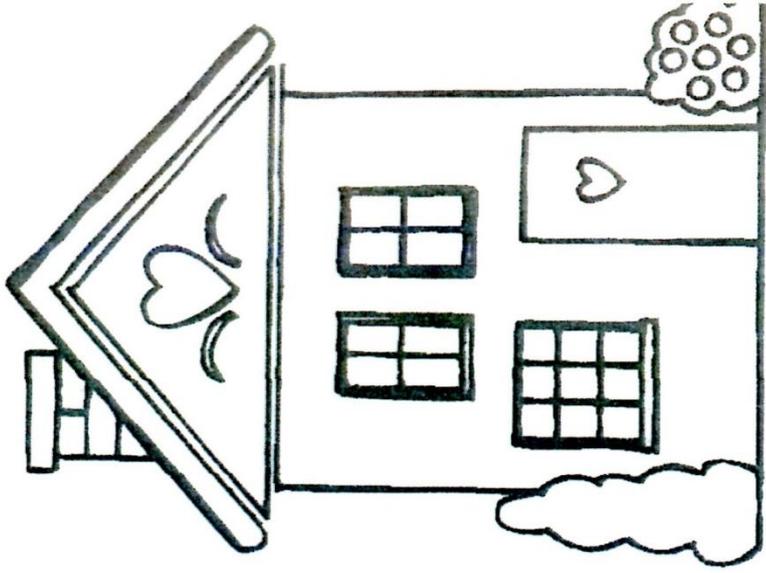
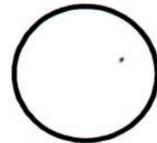
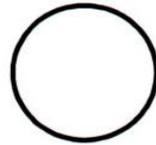
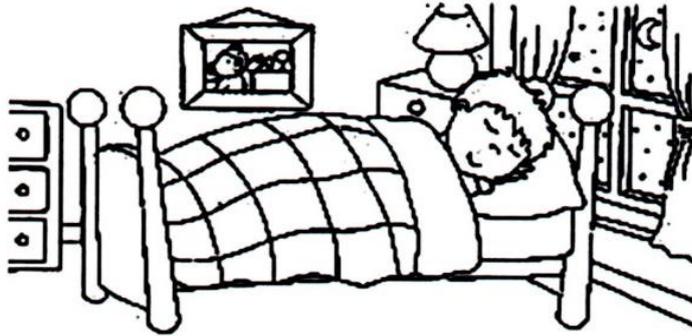
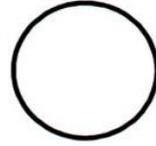


LÁMINA N° 3



SUB TEST 3: ÁREA CONATIVA**CONSIGNA**

A continuación te haré unas cuantas preguntas y solo debes responder de acuerdo a lo que te parece.

N°	PREGUNTAS	1 ó 0
6.	¿Crees que coger las cosas de tus compañeros sin permiso está bien? (-)	
7.	¿Cuándo llegas al jardín saludas a tu profesora?	
8.	¿Cuándo sales de vacaciones, esperas viajar?	
9.	¿Te gustaría ser el o la brigadier de tu salón?	
10.	¿Te gusta participar en las actividades del colegio?	
11.	¿Te gusta hacer deportes?	
12.	¿Te gusta asistir al jardín?	
13.	¿Tienes tu cama?	
14.	¿Ordenas tus juguetes?	
15.	¿Ayudas a tu mamá cuando te lo pide?	
TOTAL:		
INTERPRETACIÓN		

Fuente: Elaboración del cuestionario – área cognitiva
Elaboración Propia.

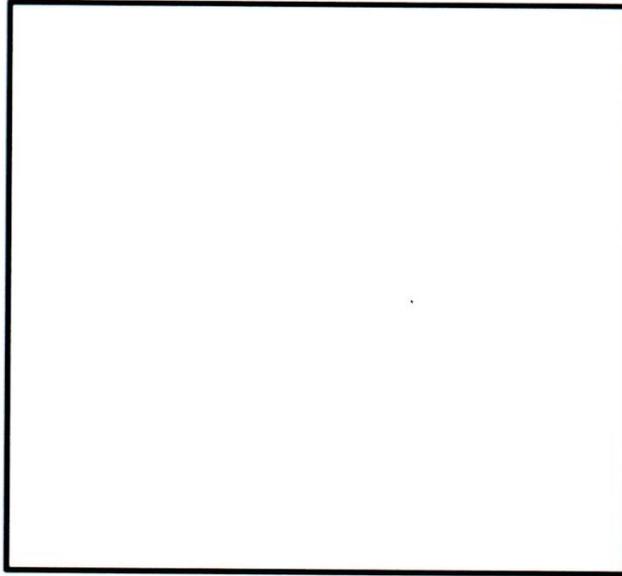
SUB TEST 4: ÁREA MOTORA

CONSIGNA		
Evalúe usted al niño logrando empatía. (laminas: 4,5 y 6 y 7)		
N°	ITEMS	2,1 ó 0
1.	Levanta la mano derecha	
2.	Levanta la mano izquierda	
3.	Logra sostenerse en un pie durante 10 segundos.	
4.	Sigue los movimientos rítmicos	
5.	Salta con los dos pies juntos (8 saltos)	
6.	Desfila moviendo manos y pies (2 metros)	
7.	Ata y desata los cordones de un zapato	
8.	Introduce semillas en una botella	
9.	El niño (a) el siguiente dibujo 	
10.	Pinta la siguiente línea - - - - -	
11.	Copia un circulo 	
12.	Completa los espacios vacíos   	
13.	Puede llegar del laberinto punto A al punto B	
14.	Recorta figuras geométricas  	
TOTAL		
INTERPRETACIÓN:		

Fuente: Elaboración del cuestionario – área motora
Elaboración Propia.

LÁMINA N° 4

a) Pinta la siguiente figura:



b) Repasa la siguiente línea:

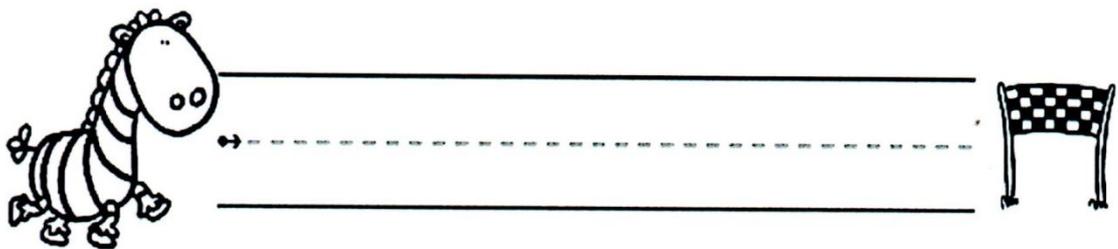
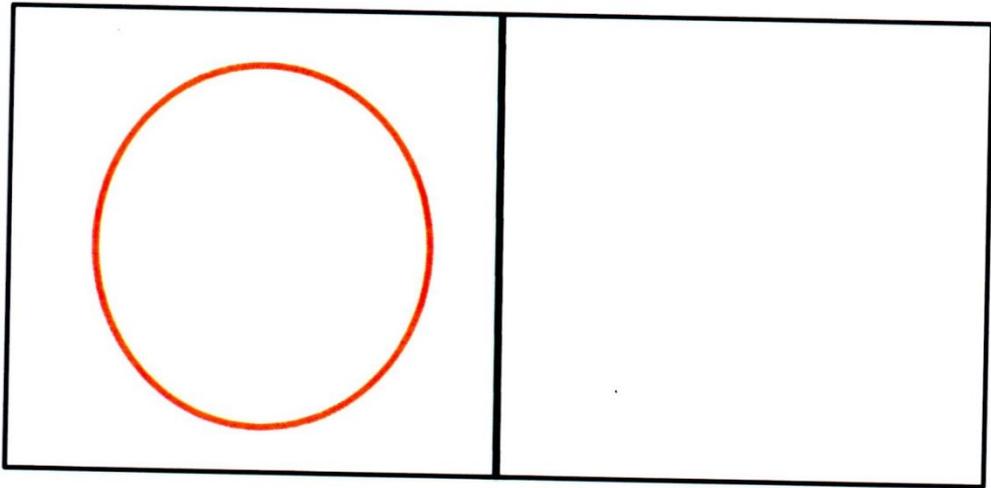


LÁMINA N° 5

a) Copia el círculo:



b) Completar las siguientes figuras:

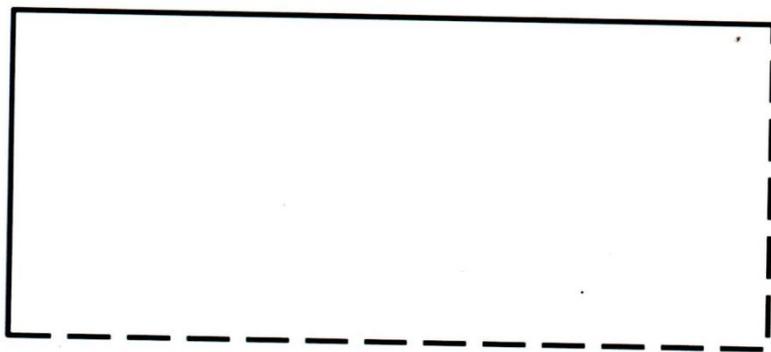
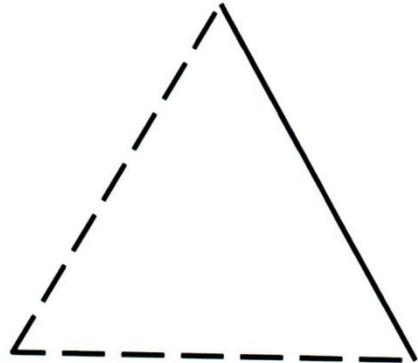
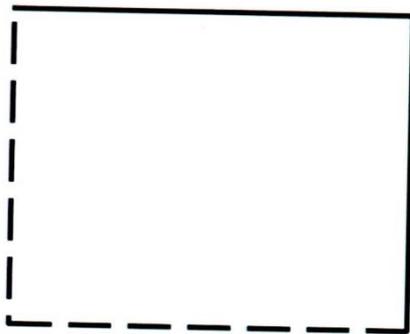


LÁMINA N° 6

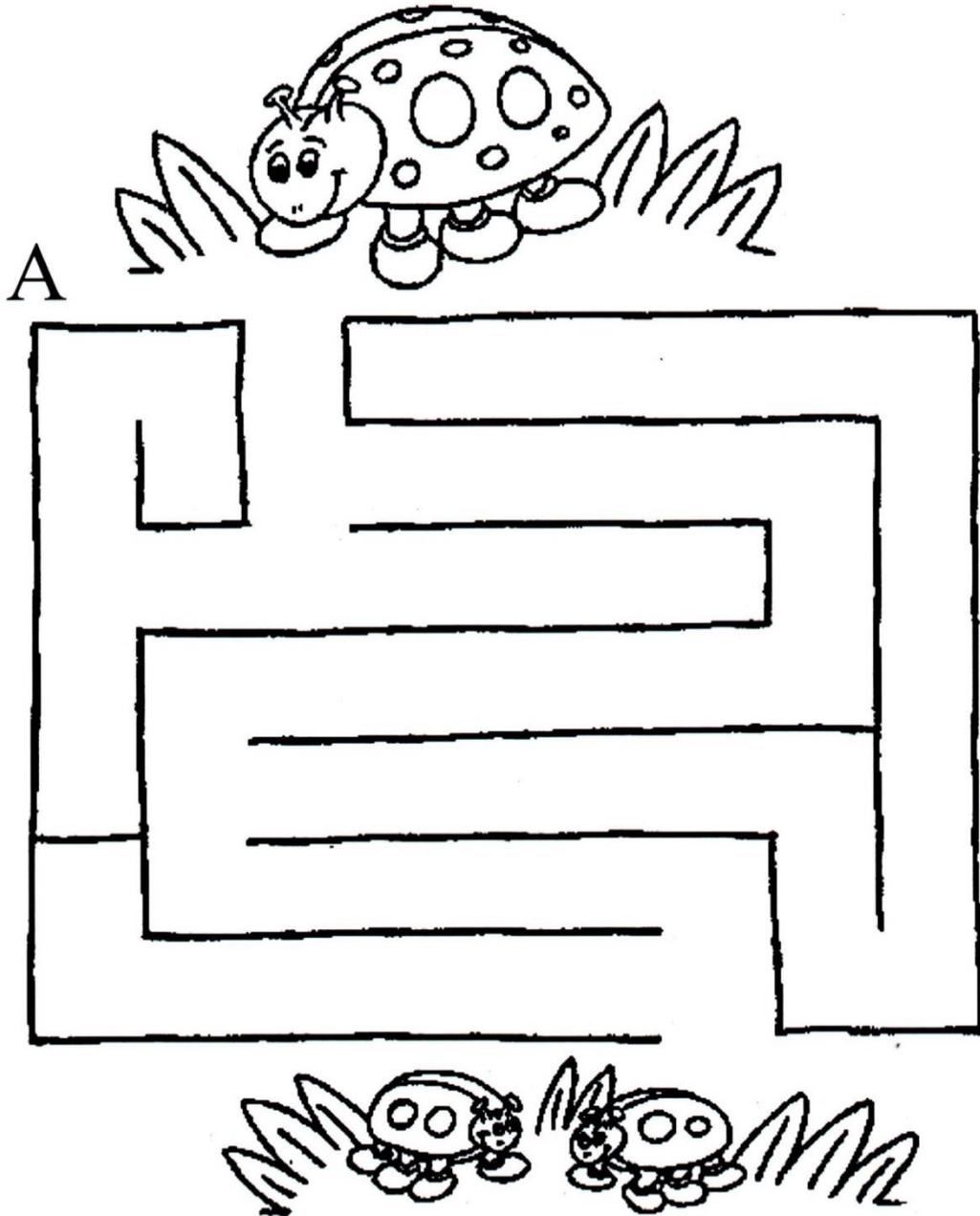
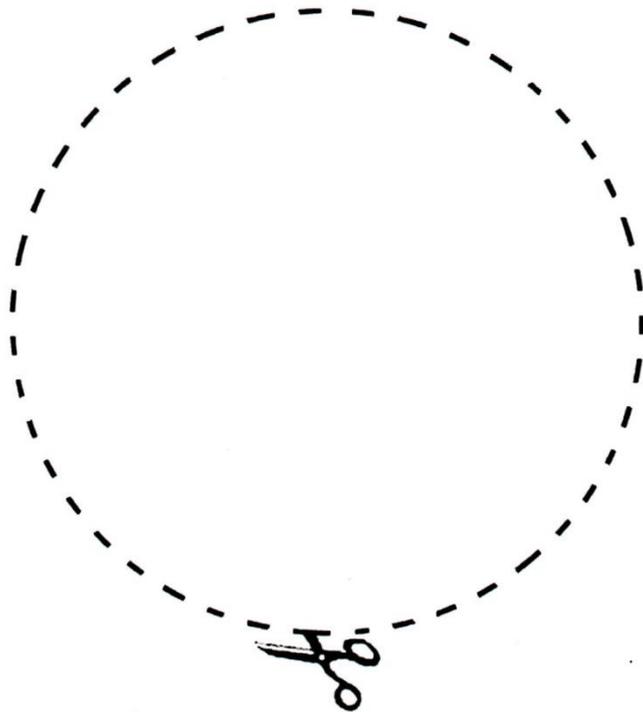
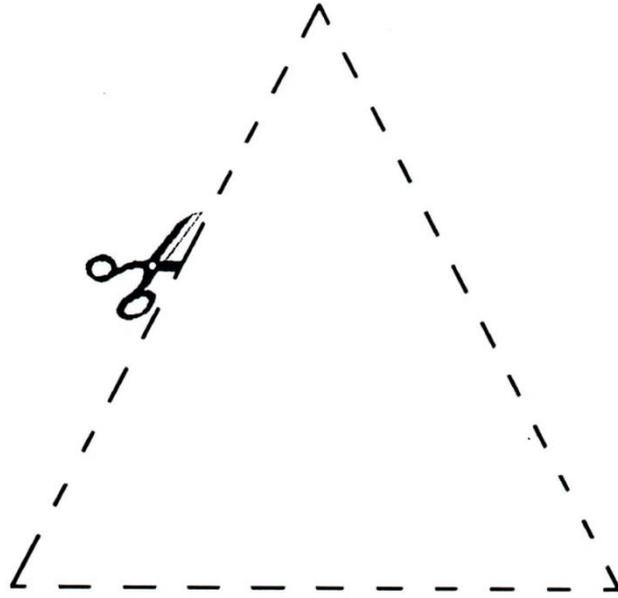


LÁMINA N° 7



SUB TEST 5: ÁREA LENGUAJE**CONSIGNA**

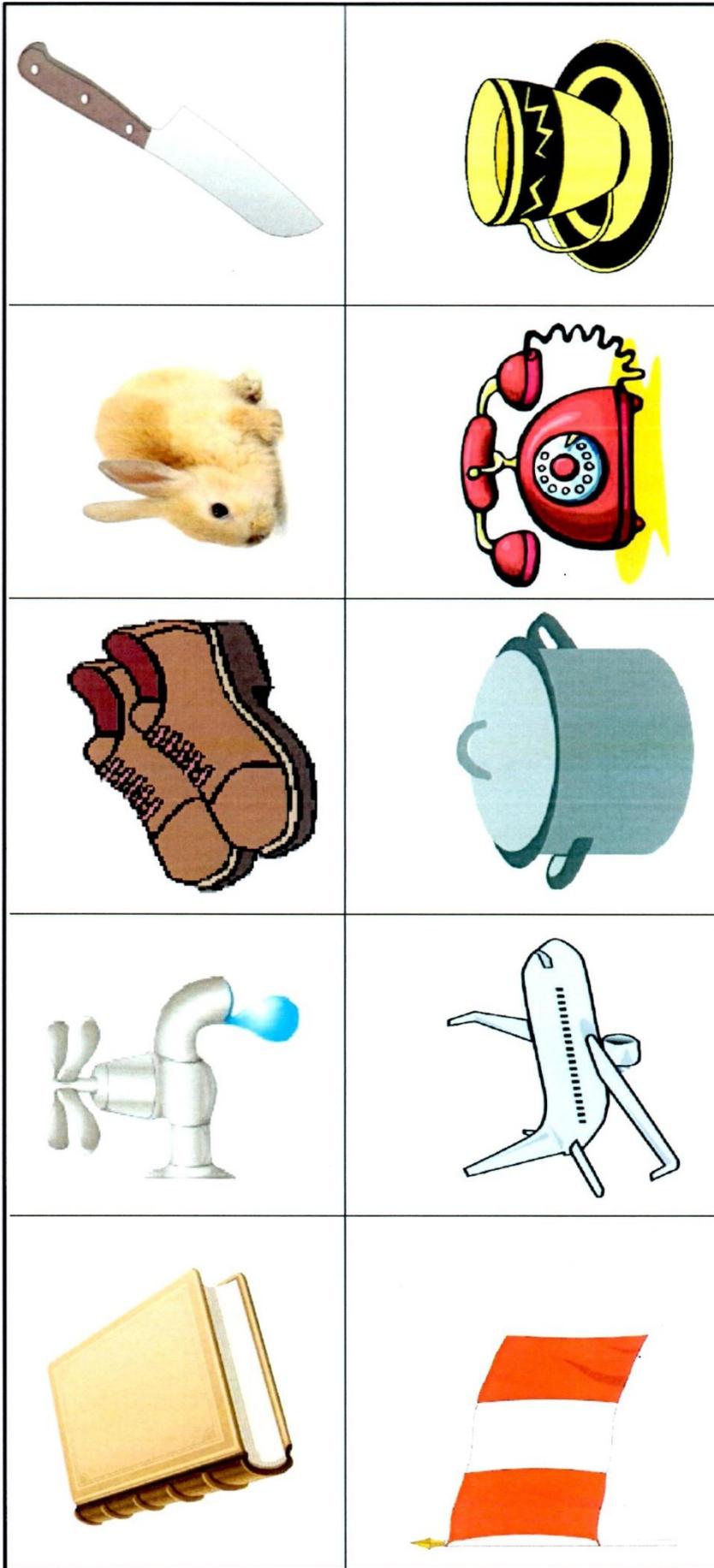
Evalúe usted al niño logrando empatía.

N°	ITEMS	2,1 ó 0
1.	Se le pide al niño que repita las siguientes palabras:	
	• Mariposa	
	• Hoja	
	• Carro	
	• Pelota	
	• Estrella	
	• Ferrocarril	
	• Dado	
	• Sombrero	
	• Bastón	
	• Sombrilla	
	SUB TOTAL	
2.	Mostrar al niño una lámina con objetos diferentes y decir: Que es ó que significa. (Lamina 9)	
	• Libro	
	• Caño	
	• Zapato	
	• Conejo	
	• Cuchillo	
	• Bandera	
	• Avión	
	• Teléfono	
	• Olla	
	• Taza	
	SUB TOTAL:	

3.	Completar Oraciones:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Usas zapatos y también usas 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Juegas con una pelota y también juegas con..... 	
	<ul style="list-style-type: none"> • El perro ladra y el gato..... 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Leche y yogur, ambos son..... 	
	SUB TOTAL	
TOTAL		
INTERPRETACIÓN:		

Fuente: Cuestión del lenguaje
Elaboración Propia.

LÁMINA N° 9



SUB TEST 6: ÁREA SOCIAL**CONSIGNA**

Evalué usted utilizando rapport y empatía, señalando que no hay respuestas buenas ni malas.

N°	ITEMS	1 ó 0
1.	El niño(a) ¿Cuenta sus cosas? Se refiere a sus vivencias.	
2.	Le gusta conversas con sus amiguitos(as)	
3.	¿Salen a pasear en familia?	
4.	Comen juntos con toda su familia en la mesa?	
5.	¿Le gusta jugar con sus amiguitos?	
6.	¿Discute con sus amiguitos?	
7.	¿Tiene muchos amiguitos?	
8.	¿Participa en las actividades de su jardín?	
9.	¿Obedece a sus padres y a sus mayores?	
10.	¿Es solidario con sus amigos?	
11.	¿Da las gracias luego de terminar su comida?	
12.	¿Saluda a las personas? (compañeros y mayores)	
TOTAL		
INTERPRETACIÓN:		

Fuente: Cuestionario: área social

Elaboración Propia.

NOTA BIOGRÁFICA

MERITH EVA BARDALES MENECEs Nació en el distrito de Singa provincia de Huamalíes del departamento de Huánuco, realizó estudios de la primaria en las Instituciones Educativas Publicas “Señor de los Milagros” y “Hermilio Valdizan” en la ciudad de Huánuco, la secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora del Rosario” en la ciudad de Huancayo, y mi formación profesional:

- ✓ **Profesora de Educación Inicial** en el Instituto Pedagógico “Marcos Duran Martel”, en la ciudad de Huánuco.
- ✓ **Diplomado en Didáctica Para la Educación Inicial;** en el I Colegio de Profesionales de Profesores del Perú.
- ✓ **Diplomado en Administración y Supervisión de Instituciones Educativas;** en la Universidad Nacional “Mayor de San Marcos”.
- ✓ **Diplomado en Psicopedagogía** en el “Centro de Formación y Capacitación Para el Desarrollo”.
- ✓ **Especialización en Intervención Pedagógico en Problemas de Aprendizaje,** en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.
- ✓ **Certificación como COACH Profesional con Programación Neurolingüística,** en la Institución Latinoamericano de Programación Neurolingüística, en la ciudad de Lima.
- ✓ **Certificación como Consultor en Programación Neurolingüística,** en La Institución Latinoamericano de Programación Neurolingüística, en la Ciudad de Lima.
- ✓ **Licenciada en Educación Inicial;** en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan, en la ciudad de Huánuco.
- ✓ **Coach Ontológico,** AXON Buenos Aires, Internacional Coach Federación.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las **18:00hrs.**, del día **lunes 18 DE JUNIO DE 2018**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Reynaldo Marcial OSTOS MIRAVAL	Presidente
Mg. Jesús Aurelio CALLE ILIZARBE	Secretario
Mg. Doris Gioconda GUZMÁN SOTO	Vocal

Asesor de Tesis, Dra. Edith H. BERAÚN QUIÑONES (Resolución N° 0129-2016-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior, Doña, Merith Eva BARDALES MENESES.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL PROCESO DEL DESARROLLO FORMATIVO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "LIDERKIDS" DE HUÁNUCO - 2017"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- i) Presentación personal.
- j) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
- k) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- l) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de *Quince* (15)
Equivalente a *Buena*, por lo que se declara *Aprobada*
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las *19:50* horas del 18 de junio de 2018.

[Firma]

PRESIDENTE
DNI N° *22420141*

[Firma]
SECRETARIO
DNI N° *08715267*

[Firma]
VOCAL
DNI N° *22413327*

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: Bardales Meneses, Merith Eva
 DNI: 200482910 Correo electrónico: meritheva@hotmail.com
 Teléfonos Casa _____ Celular 99077654 Oficina _____

2. IDENTIFICACION DE LA TESIS

Posgrado	
Maestría:	<u>Educación</u>
Mención:	<u>Investigación y Docencia Superior</u>

Grado Académico obtenido: Maestro

Título de la tesis:
Importancia de la Afectividad en el Proceso del Desarrollo
Terminativo de la Personalidad de los Niños del Nivel Inicial
De la Institución Educativa Privada "LiderKids" de Huónuco - 2017.

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma:

Bardales

Firma del autor