

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA
COMPRESIÓN INFERENCIAL EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO "H" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DE LAS
MERCEDES - HUÁNUCO, 2014**

INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON
MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA

TESISTA:

Lic. Jhon Ulises CHÁVEZ ESPINOZA

ASESORA:

Lic. Olinda ZEVALLOS ACOSTA

HUÁNUCO, PERU

2019

DEDICATORIA

A mis padres Reynaldo y Clorinda por su amable e incansable labor de esfuerzo y sacrificio por apoyarme.

A mis hermanos Zulema, Euler, Dalton, César y Danys por su esmero y esfuerzo para alcanzar sus ideales.

Amablemente para los profesores del Programa de la Segunda Especialidad en Didáctica de la Comunicación.

Jhon

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos:

A los talentosos estudiantes del tercer grado, sección "H" de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes por su responsabilidad y compromiso en el presente trabajo.

A los incansables forjadores de la cultura, especialistas de la Institución Formadora de Docentes de la UNHEVAL que contribuyeron en mi superación académica y profesional.

A los acompañantes pedagógicos del Programa de la Segunda Especialidad; porque me ha permitido replantear mi concepción educativa y asumir con mayor vocación y compromiso mi labor docente.

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, la investigación - acción pedagógica ha tomado protagonismo dentro de la pedagogía. El docente ha tenido que reflexionar sobre su quehacer pedagógico para innovarlo y mejorarlo, puesto que se requiere un docente de calidad que se preocupe por dar lo mejor a sus estudiantes.

El trabajo de investigación surge a partir de una debilidad hallada en mi práctica pedagógica en el área de Comunicación; puesto que, he identificado que a lo largo de mi experiencia como docente de educación secundaria no tuve la iniciativa, ni conocimiento suficiente para desarrollar estrategias adecuadas para la comprensión de textos escritos, ya que muchas veces me sentí limitado y sujeto a lo que ya estaba programado.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado sobre este hallazgo me he planteado como objetivo, mejorar mi práctica pedagógica para desarrollar la comprensión inferencial a través de estrategias más efectivas y buscando asesoría especializada.

Asimismo, elaboré un plan de acción, el cual me ha permitido establecer hipótesis y acciones para la mejora del quehacer docente en el aula.

El presente trabajo se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo, y corresponde al tipo de investigación-acción, el cual se realizó producto de la reflexión de mi práctica pedagógica, buscando alternativas de solución frente a las situaciones críticas identificadas.

La presente tesis se ha organizado en cuatro capítulos: en el primer capítulo se plantea y formula el problema materia de investigación; en donde, se señala la descripción de la característica socio cultural del contexto educativo, la caracterización de la práctica pedagógica, los objetivos tanto generales como

específicos, la justificación del estudio y la deconstrucción de la práctica pedagógica. El segundo capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación acción, tipo, población, muestra y por último las técnicas e instrumentos utilizados. En el tercer capítulo se sustenta la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica y el plan de acción. En el cuarto capítulo se presenta la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, que me permitió describir las acciones pedagógicas desarrolladas, el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías.

También, se presenta las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados; y, que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; estos permitieron hacer las sugerencias en función a las conclusiones. Finalmente, se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

Esperando que mi trabajo de investigación acción pedagógica contribuya a mejorar el desempeño laboral de los docentes de Educación Secundaria de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco, asumo el reto de recibir las observaciones, sugerencias y críticas constructivas en aras de poner en práctica una verdadera educación de calidad.

El Autor

RESUMEN

La presente tesis de investigación - acción pedagógica tuvo como objetivo mejorar mi práctica pedagógica mediante estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado "H" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco en el período 2014. Mi tesis de investigación es de tipo cualitativa; es decir, una investigación-acción pedagógica. Mediante el muestreo no probabilístico se eligió un grupo de trabajo conformado por 27 estudiantes en el área de Comunicación, un docente investigador y el especialista de acompañamiento pedagógico; 10 diarios de campo y 10 sesiones de aprendizaje. Para el procesamiento y análisis de la información, elaboré la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, de la observación del acompañante pedagógico y la percepción de los estudiantes sobre mi desempeño docente. En seguida, con estos elementos tangibles se realizó la triangulación de la información que nos muestra las coincidencias y desacuerdos que han tenido los tres actores en la investigación-acción pedagógica. Después de aplicar mi propuesta con los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento pedagógico y de los resultados de la encuesta de salida, se infiere que la percepción de los estudiantes sobre mi desempeño pedagógico es satisfactorio, lo que se evidencia en la mejora de comprensión de textos escritos en el nivel inferencial. Según fuentes de información que recoge la mirada del docente, al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de la estrategia vivencial en la enseñanza de la comprensión de textos escritos.

SUMMARY

This thesis of Pedagogical Research-Action aimed to improve my pedagogical practice through methodological strategies to develop the inferential comprehension in students of the third grade "H" of secondary education of the Emblematic Educational Institution Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco in the period 2014. The thesis is of an experimental qualitative type, that is, a Pedagogical Action-Research. Through non-probabilistic sampling, a working group was chosen consisting of 27 students in the area of Communication, a research teacher and the pedagogical accompaniment specialist; 10 field journals and 10 learning sessions. For the processing and analysis of the information, I presented the matrix of data collected in the field journals, the observation of the pedagogical companion and the perception of the students about my teaching performance. Then, with these tangible elements, the triangulation of the information that shows the coincidences and disagreements that the three actors in the Pedagogical Action Research have had. After applying my proposal with the data collected from the process of pedagogical accompaniment and the results of the exit survey, it is inferred that the perception of the students about my pedagogical performance is satisfactory, which is evidenced in the improvement of comprehension of texts written at the inferential level. According to sources of information that reflects the teacher's view, at the end of the study in the reconstruction phase of my pedagogical practice, the effectiveness of the experiential strategy in the teaching of the comprehension of written texts could be verified.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA | II |
| AGRADECIMIENTO | III |
| INTRODUCCIÓN | IV |
| RESUMEN | VI |
| SUMMARY | VII |
| ÍNDICE | VIII |
| CAPÍTULO I | 10 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 10 |
| 1.1. Descripción de las Características Socio - Culturales del Contexto Educativo | 10 |
| 1.2. Caracterización de la Práctica Pedagógica | 14 |
| 1.3. Identificación del Problema | 15 |
| 1.4. Formulación del Problema | 15 |
| 1.4.1 Problema General | 15 |
| 1.4.2 Problemas Específicos | 15 |
| 1.5. Objetivos | 16 |
| 1.5.1 Objetivo General | 16 |
| 1.5.2 Objetivos Específicos | 16 |
| 1.6. Justificación de la Investigación | 17 |
| 1.7. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica: | 18 |
| 1.7.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción. | 20 |
| 1.7.2. Análisis Categorical y Textual | 21 |
| CAPÍTULO II | 24 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 24 |
| 2.1. Enfoque de la Investigación-Acción Pedagógica | 24 |
| 2.2. Cobertura de Estudio | 25 |
| 2.2.1. Población de Estudio. | 25 |
| 2.2.2. Muestra de Acción. | 26 |
| 2.3. Unidad de Análisis y Transformación | 26 |
| 2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información | 27 |
| 2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados | 28 |
| CAPÍTULO III | 29 |
| PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA | 29 |
| 3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica | 29 |
| 3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción | 34 |

| | |
|--|-----|
| 3.1.2. Teorías Explícitas. | 35 |
| 3.1.3. Indicadores Objetivos y Subjetivos. | 43 |
| 3.2. Plan de Acción..... | 45 |
| CAPÍTULO IV..... | 55 |
| EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA | 55 |
| 4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Subcategorías | 55 |
| 4.2. Efectividad de la Práctica Reconstruida | 78 |
| CONCLUSIONES | 86 |
| RECOMENDACIONES | 87 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 88 |
| ANEXOS..... | 89 |
| ANEXO N° 01..... | 90 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA | 90 |
| ANEXO N° 02 | 92 |
| DIARIOS DE CAMPO DE LA DECONSTRUCCIÓN..... | 92 |
| ANEXO N° 03 | 111 |
| SESIONES DE APRENDIZAJE INTERVENTORAS..... | 111 |
| DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA RECONSTRUIDA..... | 111 |
| | 111 |
| ANEXO N° 04 | 112 |
| DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO | 112 |
| DE LA RECONSTRUCCIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA | 112 |
| ANEXO N° 05 | 112 |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | 112 |
| ANEXO N° 06 | 112 |
| REGISTROS FOTOGRÁFICOS | 112 |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socioculturales del Contexto

Educativo

La Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes se encuentra ubicada en la región, provincia y distrito de Huánuco. Dirección: jirón prolongación Ayancocha N° 147, con Código modular N° 0290585. Fue creado por R.S. N° 1512 del 21 de mayo de 1943. Fundado el 19 de mayo de 1943.

El local escolar es propio y una parte de la G.U.E. Leoncio Prado. Cuenta con una extensión de 11 385, 20 metros cuadrados. Área construida: 10 093, 16 metros cuadrados. Área de uso de otros ambientes: 1292, 04 metros cuadrados. Número de ambientes: 107.

La Identidad de la Institución Educativa:

VISION AL 2020: “Nuestra institución educativa es líder regional y, nacional por su calidad académica, humanística, emprendedora y acreditada”.

MISIÓN: “Somos una institución educativa exitosa formadora de estudiantes que desarrollan sus competencias personales, académicas y productivas; practicando valores éticos, cristianos, cívicos y ecológicos”.

LEMA: “Líderes de la región con calidad educativa acreditada”.

En su gran mayoría los padres de familia carecen de empleos fijos, su nivel de ingreso es bajo y no es seguro.

El 41% de padres de familia tienen el nivel secundario, el 28% de primaria, 13% de nivel superior de instituto, el 10% de nivel superior universitario y el 1% de nivel postgrado. La lengua materna es de habla castellano. El 53% ama de casa, 12% trabajador del hogar, el 9% trabajador independiente, 8% se dedica a actividades

económicas (agricultor, ganadero, pescador, minero), 7% es profesional calificado, 5% técnico calificado, 3% desempleados y 3% se dedica a otras actividades.

Los problemas que afectan son: el alcoholismo con un 60%, la delincuencia con 59%, el pandillaje con 57%, violencia contra la mujer con un 45%, consumo de drogas 41%, violencia infantil 38% y la prostitución 22%.

Los padres de familia convocados al 100% a las reuniones, solo asisten un promedio de 20%. El 78% no se informa sobre el desempeño de su hijo. Ello significa que el 90% de padres y madres no se involucran en la formación de sus hijos.

En el aspecto académico, solo el 25% de estudiantes logran los aprendizajes al tercio superior y el 75% carecen de dichas competencias, las que se encuentran en proceso, 47% estudiantes carecen de claridad sobre las expectativas de desempeño, los propósitos y aplicación de sus aprendizajes fundamentales.

Otros problemas que aquejan a la población estudiantil en el aspecto académico son: carencia de hábito de lectura, deficiencia en el manejo de técnicas de estudio, limitada identidad de los estudiantes con la cultura local y regional.

1.2. Caracterización de la Práctica Pedagógica

Como docente del área curricular de Comunicación del nivel secundaria, luego de haber analizado de manera crítico - reflexivo mis sesiones de enseñanza-aprendizaje a través de los diarios de campo; he identificado mis fortalezas y debilidades sobre mi práctica pedagógica. También, pude reflexionar sobre la forma cómo, he venido trabajando con mis estudiantes y la convivencia que tuve con ellos en el aula.

En cuanto a mis fortalezas puedo referir que soy un docente muy comprometido con el aprendizaje de los estudiantes, ya que los docentes somos arquitectos que construimos almas; por lo tanto, soy responsable con mi labor pedagógica. Planifico

la sesión de aprendizaje con anticipación para no caer en la improvisación; así mismo promuevo la disciplina y los valores. Trabajo con proyectos y talleres de innovación pedagógica para no caer en lo rutinario y tradicional.

Respecto a mis debilidades tuve dificultades para planificar adecuadamente teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos, utilizar metodologías activas de enseñanza-aprendizaje sobre comprensión de textos escritos. El protagonista de la clase muchas veces he sido yo, y mis estudiantes mantenían una actitud pasiva y sumisa. La mayor parte del tiempo de la clase era de forma discursiva y mis estudiantes leían por compromiso y resolvían erróneamente las preguntas de comprensión de textos escritos, llegando a responder solo preguntas de nivel literal.

No aplicaba metodologías activas, ni estrategias adecuadas para desarrollar el nivel inferencial (antes, durante y después) de la lectura. Por ende, no se estaban logrando los aprendizajes esperados. Pero gracias al Programa de la Segunda Especialidad en Didáctica de la Comunicación superé esas debilidades de mi práctica pedagógica.

Esta reflexión me ha servido para elaborar el mapa conceptual de la deconstrucción y la propuesta pedagógica alternativa de mi trabajo pedagógico; las cuales están referidas a la forma, ¿cómo ejecuto mi sesión de clase en el aula? A lo que llamaré “metodología de enseñanza-aprendizaje”.

La metodología de enseñanza que empleaba se caracterizaba por sustentarse en clases magistrales, individuales y de imposición siguiendo un modelo descontextualizado. La clase magistral lo realizaba de manera expositiva centrándome más en la teoría del tema, En el momento que realizaban la lectura comprensiva, observo que algunos estudiantes lo hacen con desagrado y a otros les

noto cansado. Ante tal situación les doy una segunda oportunidad que tampoco responden, entonces les digo que tienen que leer en la casa y en mi registro de evaluación le asigno una nota desaprobatoria. Posiblemente no es la mejor manera pero como el tiempo sigue su curso tengo que pasar a otro tema. Por eso, sobre este caso estuve reflexionando de manera minuciosa y conscientemente formulando la siguiente interrogante ¿Por qué mis estudiantes no responden las preguntas de nivel inferencial? ¿El problema es el profesor o el estudiante?

En cuanto a mis rituales o formas cómo desarrollo mis clases, debo decir que es un poco divertida y a la vez rígida porque en todo momento fomento la disciplina y el buen comportamiento, sin embargo hay estudiantes que se entrometen cuando su compañero está participando; entonces les sugiero que las intervenciones deben desarrollarse levantando la mano y respetando su turno de participación.

Según la radiografía y la reflexión realizada sobre mi práctica pedagógica puedo concluir que mi debilidad se encuentra en la metodología de la enseñanza - aprendizaje, también en el tiempo, materiales y evaluación; ya que más me enfoqué en la parte teórica, cuando también se puede aplicar otras estrategias.

En conclusión, considero que mi práctica pedagógica puede mejorar con otras estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto, debo buscar otras alternativas pedagógicas para lograr aprendizajes significativos. De esta manera lograr en los estudiantes el pensamiento crítico para lo cual propongo aplicar estrategias vivenciales para desarrollar la comprensión inferencial.

1.3. Identificación del Problema

Aproximadamente 4 años de desempeño como docente del área de Comunicación del nivel secundaria y en esta oportunidad realizo un análisis textual de mi práctica pedagógica.

Luego de haber analizado mis diez diarios de campo, los cuales contienen la caracterización más cercana de mi labor como docente he podido reflexionar sobre la forma como vine trabajando con mis estudiantes y las experiencias que comparto con ellos en el aula, y es así como puedo reflexionar sobre mis fortalezas y debilidades.

En cuanto a mis fortalezas puedo decir que soy un docente muy comprometido a mi labor pedagógica e interesado por contribuir en mejorar la calidad educativa, por ello trato de planificar de acuerdo a las modificaciones que surgen en el Currículo Nacional. También promuevo una buena convivencia en el aula a través de la práctica de valores.

Con relación a mis debilidades reconozco que el tiempo programado en mis sesiones no son cumplidas. Asimismo algunas veces descuido la elaboración de herramientas e instrumentos de evaluación que pueda complementar mi sesión de aprendizaje. En cuanto a las estrategias de comprensión lectora no estoy aplicando de manera pertinente, por lo tanto tengo que investigar más y buscar asesoría con los profesionales que están actualizados. En cuanto a la evaluación continuo evaluando de manera tradicional ya que desconozco sobre los diversos instrumentos de evaluación, optando por el uso del registro. Por consiguiente priorizo como tema de investigación “Estrategias vivenciales para desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial”, por ende mi deber es investigar soportes teóricos que confirmen mi propuesta sobre las estrategias vivenciales que me permitan optimizar la comprensión

inferencial. Ya que la comprensión lectora nos permite lograr los aprendizajes significativos.

Con el enfoque critico-reflexivo de la investigación-acción pedagógica aplicada en mi práctica pedagógica debo ser más cuidadoso en el manejo de los procesos pedagógicos y cognitivos. En mi condición de docente del área de Comunicación, especialmente en cuanto a comprensión de textos escritos se refiere me permitió reflexionar, ¿de cómo estuve desarrollando la comprensión lectora en el nivel inferencial? De lo cual distaba mucho de ser la más adecuada

Frente a una situación como esta, tengo que plantear una alternativa de cambio con una nueva propuesta pedagógica, empezando por la actitud del docente para que a través de otras metodologías de enseñanza pueda generar placer por la lectura y de esa manera optimizar la comprensión de textos escritos.

1.4. Formulación del Problema

1.4.1 Problema General:

¿Qué estrategias metodológicas implemento desde mi práctica pedagógica para desarrollar la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado “H” de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes?

1.4.2 Problemas Específicos:

1.4.2.1. ¿Cuáles son las características de mi práctica pedagógica que me permita fortalecer los aciertos y descartar lo irrelevante en la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado “H” de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes?

1.4.2.2. ¿Qué teorías implícitas están presentes en mi práctica docente en la comprensión de textos escritos del nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado “H” de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes?

1.4.2.3. ¿Cómo evaluó mi práctica pedagógica, de tal manera que logre mejorar la comprensión inferencial; a través de la aplicación de estrategias metodológicas en los estudiantes del tercer grado “H” de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes?

1.4.2.4. ¿En qué medida varía la efectividad de las estrategias metodológicas, para desarrollar la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado “H” de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes”?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General:

Mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias vivenciales para desarrollar el razonamiento inferencial en la comprensión de textos escritos de los estudiantes del tercer grado “H” de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco, 2014.

1.5.2 Objetivos Específicos:

1.5.2.1. Reorientar mi práctica pedagógica aplicando la estrategia metodológica para desarrollar la comprensión inferencial.

1.5.2.2. Identificar las teorías implícitas y explícitas de mi práctica pedagógica para desarrollar la comprensión inferencial.

1.5.2.3. Reconstruir mi práctica pedagógica, de tal manera que logre mejorar el manejo de estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial.

1.5.2.4. Evaluar constantemente mi práctica pedagógica para verificar su efectividad sobre el uso de las estrategias.

1.6. Justificación de la Investigación

La presente tesis se realizó con la finalidad de mejorar mi práctica pedagógica y por la incidencia de haber utilizado 10 diarios de campo que evidencia mi práctica pedagógica.

La investigación se justifica a raíz de la reconstrucción de mi práctica pedagógica del docente, luego de haber identificado la debilidad en la inadecuada aplicación de las estrategias para comprensión lectora en el nivel inferencial; ya que dicha práctica pedagógica en el proceso de la deconstrucción reflejaba en los estudiantes limitaciones en la interpretación de textos escritos.

La presente tesis de investigación-acción pedagógica es relevante porque busca mejorar mi práctica pedagógica con la implementación de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión inferencial de los estudiantes en la comprensión de textos escritos que es el andamiaje para desarrollar el pensamiento crítico.

Es necesario por la situación que está atravesando la educación peruana en cuanto a comprensión lectora se refiere (resultados pocos alentadores en las evaluaciones nacionales e internacionales). En consecuencia, es propicio reflexionar y buscar propuestas pedagógicas alternativas para revertir la problemática.

1.7. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

A. Recurrencias en Fortalezas y Debilidades

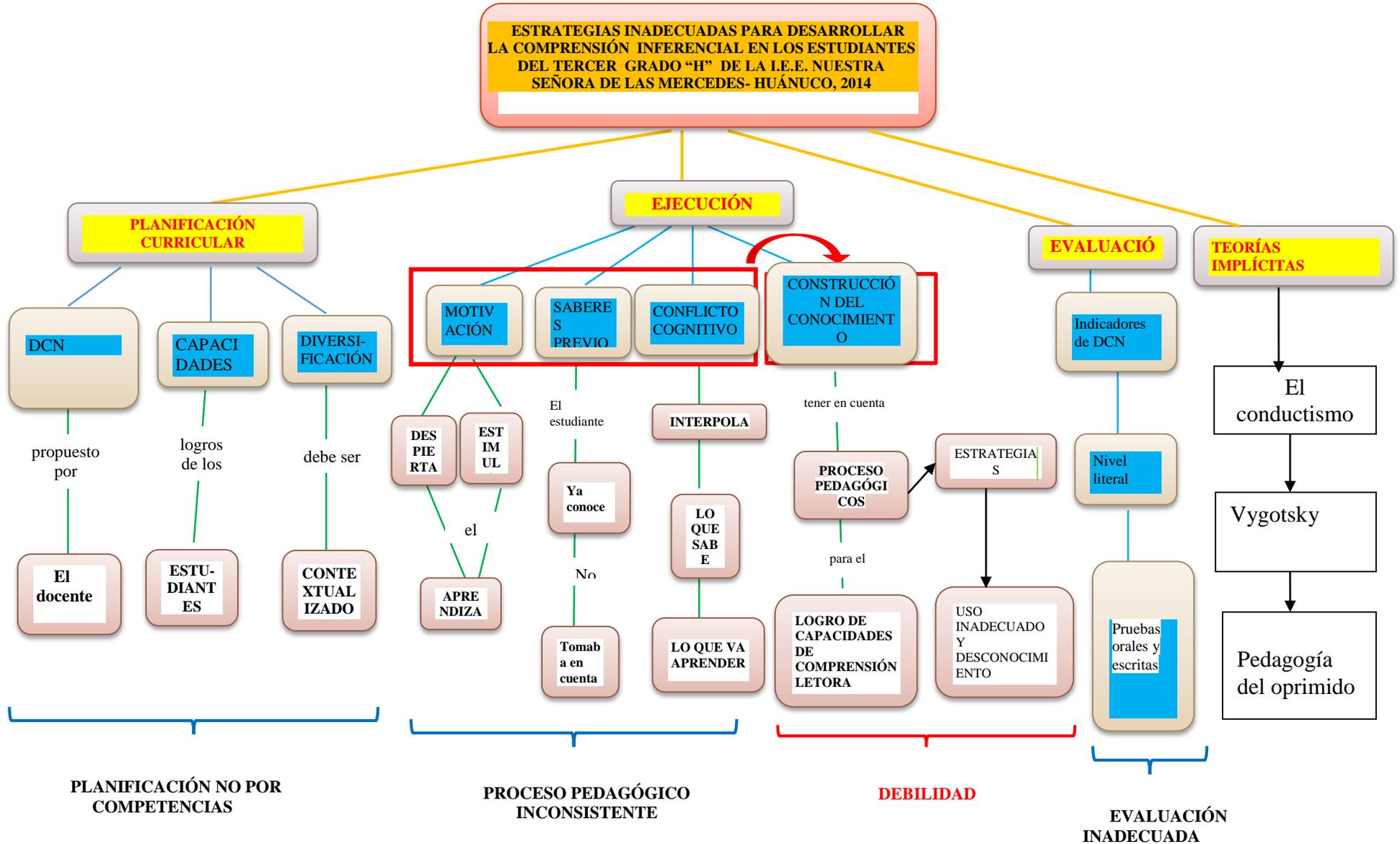
| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|--|---|
| <p>Me siento muy fortalecido gracias a la actualización que me brindó el Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Comunicación.</p> <p>Desarrollo mi práctica pedagógica teniendo en cuenta los procesos pedagógicos como la motivación, el recojo de los saberes previos, el conflicto cognitivo, la construcción de los nuevos aprendizajes, la aplicación de lo aprendido, la metacognición y la evaluación.</p> <p>Organizo equipos de trabajo interactivo.</p> | <p>Luego de haber analizado los diarios de campo; y, al realizar el proceso de la deconstrucción de mi práctica pedagógica he podido notar que mi debilidad se encuentra en las estrategias metodológicas para trabajar la competencia comprende textos escritos. Especialmente para responder las preguntas de nivel inferencial.</p> <p>También en desarrollar los procesos cognitivos.</p> |

B. Sistematización Categorial de la Deconstrucción

| FORTALEZAS | DEBILIDADES | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS | TEORIAS IMPLÍCITAS |
|--|---|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>Me siento muy fortalecido gracias a la actualización que me brindó el Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Comunicación.</p> | <p>Luego de haber analizado los diarios de campo; y, al realizar el proceso de la deconstrucción de mi práctica pedagógica he</p> | <p>Estrategias metodológicas</p> | <p>Comprensión lectora</p> | <p>Cognitivo (Piaget)</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Desarrollo mi práctica pedagógica teniendo en cuenta los procesos pedagógicos como la motivación, el recojo de los saberes previos, el conflicto cognitivo, la construcción de los nuevos aprendizajes, la aplicación de lo aprendido, la metacognición y la evaluación.</p> <p>Organizo equipos de trabajo interactivo.</p> | <p>podido notar que mi debilidad se encuentra en las estrategias metodológicas para trabajar el dominio de comprensión de textos escritos. Especialmente para responder las preguntas de nivel inferencial.</p> <p>También en desarrollar los procesos cognitivos.</p> | | | <p>Procesamiento (Bruner)</p> <p>Construcción (Ausbel)</p> |
|---|--|--|--|---|

1.7.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción



1.7.2. Análisis Categorical y Textual

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| PREGUNTA DE ACCIÓN | ¿Desconocimiento de estrategia para desarrollar eficientemente el nivel inferencial en la comprensión de textos escritos de los estudiantes del 3.º grado "H" de educación secundaria? | |
| CATEGORÍAS | SUB CATEGORÍAS | SUSTENTO TEÓRICO |
| PLANIFICACIÓN | CONTEXTUALIZACIÓN TIEMPO MATERIALES | <p>Es el proceso que organiza, dirige, coordina, controla y evalúa las gestiones de la organización en la consecución de su misión.</p> <p>La planificación organiza las situaciones de enseñanza-aprendizaje produciendo los estímulos necesarios y propiciando la motivación para que el aprendizaje se realice con el mínimo esfuerzo y la máxima eficacia.</p> <p>La actividad de planificación orienta y dirige el conjunto de procesos pedagógicos y cognitivos que el estudiante debe lograr, por tanto es responsabilidad del docente.</p> |
| PROCESOS PEDAGÓGICOS | Motivación | <p>La motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados; pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. En definitiva, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada alumno y alumna tiene unas características individuales.</p> |
| | Aprendizaje esperado | El logro del aprendizaje significativo en los estudiantes. |
| | | En cada situación didáctica planeada, los aprendizajes esperados van ligados a la evaluación así como a la competencia, también al propósito. Estos te guían para no perder de vista lo que quieres que hagan los niños de manera autónoma. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante.</p> <p>Es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro o fuera del aula. (Zabalza 2001)</p> | <p>Saberes previos</p> | <p>Se entiende por saberes o conocimientos previos la información que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria. El concepto como tal empieza a emplearse a partir de la segunda mitad del siglo XX por la psicología cognitiva, interesada en el modo en que la mente humana procesa y almacena la información para realizar aprendizajes.</p> |
| | <p>Conflicto cognitivo</p> | <p>Es el momento de crear un “conflicto cognitivo”, es decir enfrentar al estudiante a un nuevo desempeño que debe tratar de resolver haciendo uso de todos sus recursos disponibles. La problematización les obliga a los estudiantes a pensar y desarrollar su capacidad cognitiva.</p> |
| | <p>Construcción de conocimiento</p> | <p>El niño como el adulto son organismos activos que seleccionan e incorporan estímulos del medio y ejerce sus propios mecanismos de control. La finalidad primordial de la programación de estructuras cognitivas es proporcionar a las personas herramientas cada vez más calificadas para la construcción de la realidad.</p> |
| | <p>Aplicación</p> | <p>Aplicar conocimientos, capacidades, habilidades y experiencias de las personas en una determinada situación.</p> |
| | <p>Metacognición</p> | <p>También conocida como teoría de la mente, es un concepto que nace en la psicología y en otras ciencias de la cognición para hacer referencia a la capacidad de los seres humanos de imputar ciertas ideas u objetivos a otros sujetos. El concepto, aunque es usado de manera bastante frecuente en diversos ámbitos científicos no es aceptado por la Real Academia Española.</p> |
| | <p>Estrategias</p> | <p>Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.</p> |
| <p>EVALUACIÓN Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto</p> | <p>Características de evaluación</p> | <p>1. Integral: la evaluación tiene correspondencia con el enfoque cognitivo, afectivo y sociocultural del currículo, puesto que su objetivo son las capacidades, los valores y las actitudes y las interacciones que se dan en el aula.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. (B. Maccario). Es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje.</p> | | <p>2. Procesal: porque se realiza a lo largo del proceso educativo, en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo.</p> |
| | | <p>3. Sistemática: porque se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas donde se formulan los aprendizajes que se evaluará, las técnicas e instrumentos válidos y confiables para la obtención de la información de los procesos y logros del aprendizaje de los estudiantes.</p> |
| | | <p>4. Participativa: posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación: alumnos, docentes, directores y padres de familia.</p> |

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de Investigación-Acción Pedagógica

La investigación-acción pedagógica es un tipo de investigación que se ubica dentro de la investigación-acción y esta a su vez de la investigación cualitativa.

La investigación cualitativa deriva del Naturalismo y la Sociología.

Para McCoy (1995): la investigación cualitativa se refiere a métodos no estadísticos de la investigación y el análisis de los fenómenos sociales. Se basa en un proceso inductivo en el que los temas y categorías emergen a través del análisis de los datos obtenidos mediante técnicas, tales como entrevistas y casos de estudios. La investigación cualitativa utiliza descripciones detalladas desde la perspectiva de los participantes en la investigación; asimismo como un medio para el examen de los demás y problemas estudiados específicos (p. 20).

Según Sánchez Carlessi (2008): considera que la investigación-acción es la que más se adecúa al trabajo del profesor, ello tiene asidero a uno de los fines de la investigación-acción; es decir, es el cambio de la práctica pedagógica del mismo profesor, además de ser el perfecto engranaje entre teoría y práctica (p. 37).

Según Restrepo (2011): manifiesta que la investigación acción pedagógica es un medio para resarcir falencias del desempeño docente; es decir, permite al maestro reflexionar sobre su propia práctica con miras a examinarla críticamente y transformarla

con el propósito de mejorarla. Se enfoca en la transformación de la práctica personal del docente.

CONCLUSIÓN: en la investigación-acción pedagógica, el docente reflexiona críticamente sobre un segmento de su práctica en la acción misma de ella, luego analizarla en profundidad para descubrir su estructura y funcionamiento; y, con base en los resultados transformarla positivamente de manera que sus destinatarios, estudiantes logren niveles superiores de aprendizaje.

Método cualitativo: porque se generará conocimientos verificados y explorados, la hipótesis, además describirá e interpretará la práctica pedagógica, formulando conocimientos y teorías para la mejora didáctica del docente en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Nivel de Estudio:

Estudio descriptivo: se generará conocimientos verificados, explorados, descritos e interpretados sobre la práctica pedagógica del docente, formulando conocimientos y teorías para la mejora didáctica del docente en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Cobertura de Estudio

Sujeto voluntario

2.2.1. Población de Estudio.

- Estudiantes del tercer grado “H” de educación secundaria de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes pertenecientes al sistema de educación básica

regular y el profesor del área de Comunicación, una población dispuesta a superarse académicamente y de fácil acceso. Dentro de este sistema se generaron relaciones interpersonales constantes entre jóvenes estudiantes y el profesor del área de Comunicación, lo que enriquecerá la obtención de información.

- Mi práctica pedagógica (Programación anual, Unidades de aprendizajes, sesiones y evaluación).
- Registros plasmados en el diario de campo.
- Los padres de familia.

2.2.2. Muestra de Acción.

- 27 estudiantes del tercer grado “H” de educación secundaria de la institución educativa emblemática Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco.
- Yo docente del aula focal.
- 10 registros plasmados en el diario de campo sobre la reconstrucción de mi práctica pedagógica.

2.3. Unidad de Análisis y Transformación

La unidad de análisis es el docente, su práctica pedagógica (antes, durante y después) y el seguimiento a los procesos de mejoramiento en la implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial.

La transformación se centra en la práctica pedagógica del docente como resultado de la implementación de estrategias.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

Se debe considerar las técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de información.

Técnicas: son los medios mediante los cuales se procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación.

Instrumentos: son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos.

| TÉCNICAS | OBJETIVOS | DEFINICIÓN | INSTRUMENTOS |
|----------------------|---|---|---|
| Observación | Obtener información y detalles característicos de los sujetos que actúan. | Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso; tomar información y registrarla para su posterior análisis. | <ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo. - Guía de observación. |
| Encuesta | Recopilar datos por medio de un cuestionario diseñado. | Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. | <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Prueba de entrada y salida - Lista de cotejo |
| Entrevista | Adquirir información acerca de las variables de estudio. | Herramienta útil para obtener características subjetivas y objetivas de las personas interrogadas. | Guía de entrevista |
| Triangulación | Contrastar y comparar un fenómeno desde tres fuentes distintas. | Es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. Constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas. | Matriz de triangulación |

2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

Para la investigación cualitativa las técnicas de análisis e interpretación de resultados está determinada en la hermenéutica, el análisis de casos, el análisis de contenido, las comparaciones cualitativas y las deducciones interpretativas.

La hermenéutica está basada en la interpretación de textos.

Según, (Ídem): el análisis de datos cualitativos consiste en dar un orden y organizar la información disponible, organizar la búsqueda, seleccionar y codificar para hallar patrones y unidades de análisis. Además, analizar la información implica asignar significados, describir, interpretar, encontrar conexiones y comprender los patrones encontrados. Estos últimos se constituirán en hallazgos de la investigación.

| TÉCNICAS | INFORMACIÓN | INSTRUMENTO |
|-----------------------|---|--|
| Análisis temático | Es el primer acercamiento a los datos cualitativos con la finalidad de extraer nociones conceptuales generales. | Matriz de análisis categorial y textual. |
| Análisis de contenido | Es el más completo para efectuar la interpretación de los datos cualitativos, implica la reducción, organización e interpretación de la información. El investigador realiza la transcripción de cada diario de campo, de la entrevista, de la encuesta y va interpretando cada uno de ellos. | <p>Cuadro de los hallazgos según categorías, la interpretación teórica y conclusiones.</p> <p>Cuadro de interpretación con las percepciones de los estudiantes.</p> <p>Cuadro comparativo entre línea de base y prueba de salida.</p> <p>Matriz para interpretar los diarios reflexivos.</p> |

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción De La Práctica Pedagógica

Restrepo (2012), la reconstrucción con una probabilidad de éxito solo es posible si previamente se da una deconstrucción detallada y crítica de la práctica pedagógica. No se trata tampoco de apelar a innovación total de la práctica, desconociendo el pasado exitoso. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles e ineficientes. Toda investigación tiene como meta la búsqueda y creación de conocimiento. La investigación acción pedagógica lo hace en dos momentos: al deconstruir y al reconstruir la práctica. Todo este proceso consiste de pasar de un conocimiento práctico a un conocimiento crítico y teórico.

En suma la investigación-acción pedagógica es un instrumento que permite al docente comportarse como aprendiz permanente, ya que le enseña como aprender a aprender, como comprender la estructura de su propia práctica y como transformarla e innovarla.

A. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

Mi propuesta se basa en el desarrollo de competencias, acercándome como agente facilitador para abordar técnicas y métodos que atienden a una nueva y efectiva forma de asumir la docencia, bajo los criterios psicopedagógicos del socio-constructivismo y el aprendizaje significativo; desde una visión objetiva y trascendente que se convierta en estímulo para mejorar mi práctica docente en una perspectiva de compromiso, que vea en el desarrollo de capacidades y habilidades. Un modelo

didáctico eficiente para promover la comprensión y la libre expresión de la personalidad del educando.

Mi propuesta se plantea en vista que, dentro de mi práctica pedagógica he ido observando que tengo debilidades en cuanto a la utilización de estrategias metodológicas activas que permitan un mejor aprendizaje; aplicaba la metodología tradicional que corresponde a las teorías conductistas.

Este tipo de actitud ha generado en mis estudiantes una pasividad en el aprendizaje, además no gestionaba un aprendizaje significativo. Este problema he identificado después de haber analizado los diarios de campo, el que se aplicó el año pasado y que se tomó como muestra diez; de los cuales extraje la información que sustentan esta hipótesis.

Mi tesis tiene como objetivo mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias más efectivas para desarrollar la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial de los estudiantes, y que ellos logren un aprendizaje de calidad que les sirva para la vida. Además, esto les ayudará en el rendimiento académico óptimo, ya que la comprensión es fundamental para lograr aprendizajes pertinentes.

Beneficiará a los estudiantes del tercer grado "H" de manera directa y también, a los padres de familia y a los profesores de manera indirecta que están ejerciendo su labor con ellos.

Los cambios que se pretenden alcanzar están claramente planteados en los objetivos desde un análisis de mi práctica actual hasta la descripción, aplicación y evaluación de la propuesta, que es la adecuación de la estrategia metodológica para optimizar la comprensión de textos escritos de los estudiantes.

Esta investigación-acción pedagógica se desarrolló en un lapso de 4 meses en la cual se distribuyeron una serie de actividades como la elaboración del proyecto,

la ejecución desde el mes de agosto hasta noviembre, partiendo de pruebas de entrada que midieron el nivel antes de la aplicación de la investigación, luego ejecutar la propuesta y su evaluación para valorar los resultados; claro está, que esto se debe hacer con la participación de los estudiantes y el apoyo de la dirección y de los docentes que tengan a cargo el aula que se focalizó como muestra.

En cuanto al presupuesto se gastó lo necesario como es el caso de fotocopias, materiales que ayudarán a la propuesta, instrumentos y otros que se pondrán con detalle en ítems posteriores y que tienen un costo aproximado de S/. 100. Para lograr todo esto se utilizó los instrumentos como el cuestionario, el diario de campo, las pruebas de aplicación, la rúbrica y las guías de observación que me permitió recolectar la información que serán evaluadas meticulosamente para brindar un buen resultado de la investigación – acción pedagógica.

La estrategia se divide en tres partes:

1. Casos vivenciales: En el que se construye historias breves para inferir las ideas implícitas en el texto que sigue los siguientes pasos:

a. Se conforman equipos de trabajo de acuerdo a la cantidad de los estudiantes utilizando técnicas y dinámicas para conformarlos como el juego de los colores, nombres de países, de animales, afinidad, etc. de modo que, no se traten de repetir los integrantes siempre, sino que alternen entre ellos para que sea más didáctico.

b. Cada equipo con la participación de los integrantes construyen textos breves, presentan en un papelote, en seguida relatan la historia. Luego interrogan ¿cuál sería el título y el mensaje del texto? ¿Cómo llegaste a la respuesta?

c. Los demás equipos de trabajo deben estar atentos para responder las interrogantes. El equipo que responde más va acumulando sus puntos para la evaluación.

d. El docente explica que las respuestas de las preguntas de nivel inferencial se encuentran implícitas, pero hay ciertas pistas que nos indican para inferir a través del razonamiento.

2. Interpretación de paremiologías: La segunda estrategia es que los estudiantes interpreten refranes y metáforas. La estrategia tiene los siguientes pasos:

a. Se conforman equipos de trabajo de acuerdo a la cantidad de los estudiantes utilizando técnicas y dinámicas para conformarlos como el juego de los colores, nombres de países, de animales, afinidad, etc. de modo que no se traten de repetir los integrantes siempre, sino que alternen entre ellos para que sea más didáctico.

b. Cada equipo con la participación de los integrantes escriben refranes y metáforas (leen poemas del libro de Comunicación 3) que ellos conocen, presentan en un papelote, en seguida un integrante lee. Luego, interroga ¿Cuál es la idea que nos transmite el refrán? ¿Cuál es la idea que nos transmite la metáfora?

c. Los demás equipos deben estar atentos para responder las interrogantes. El equipo que responde más, va acumulando sus puntos para la evaluación.

d. Luego que hayan participado los estudiantes. El equipo que escribió los refranes y metáforas presentan la idea del refrán o metáfora.

e. El docente anota las participaciones de los estudiantes y evalúa individual y grupalmente. En seguida, explica que para responder las preguntas de nivel

inferencial se realiza un proceso de razonamiento porque las respuestas se encuentran ocultas.

3. La Anticipación:

¿En qué consiste?

Esta estrategia propiamente dicha es la capacidad de activar los conocimientos previos que se tienen sobre un tema y ponerlos al servicio de la lectura para construir el significado del texto.

¿Cuál es su propósito?

Intuir de qué tratará el texto antes de leer.

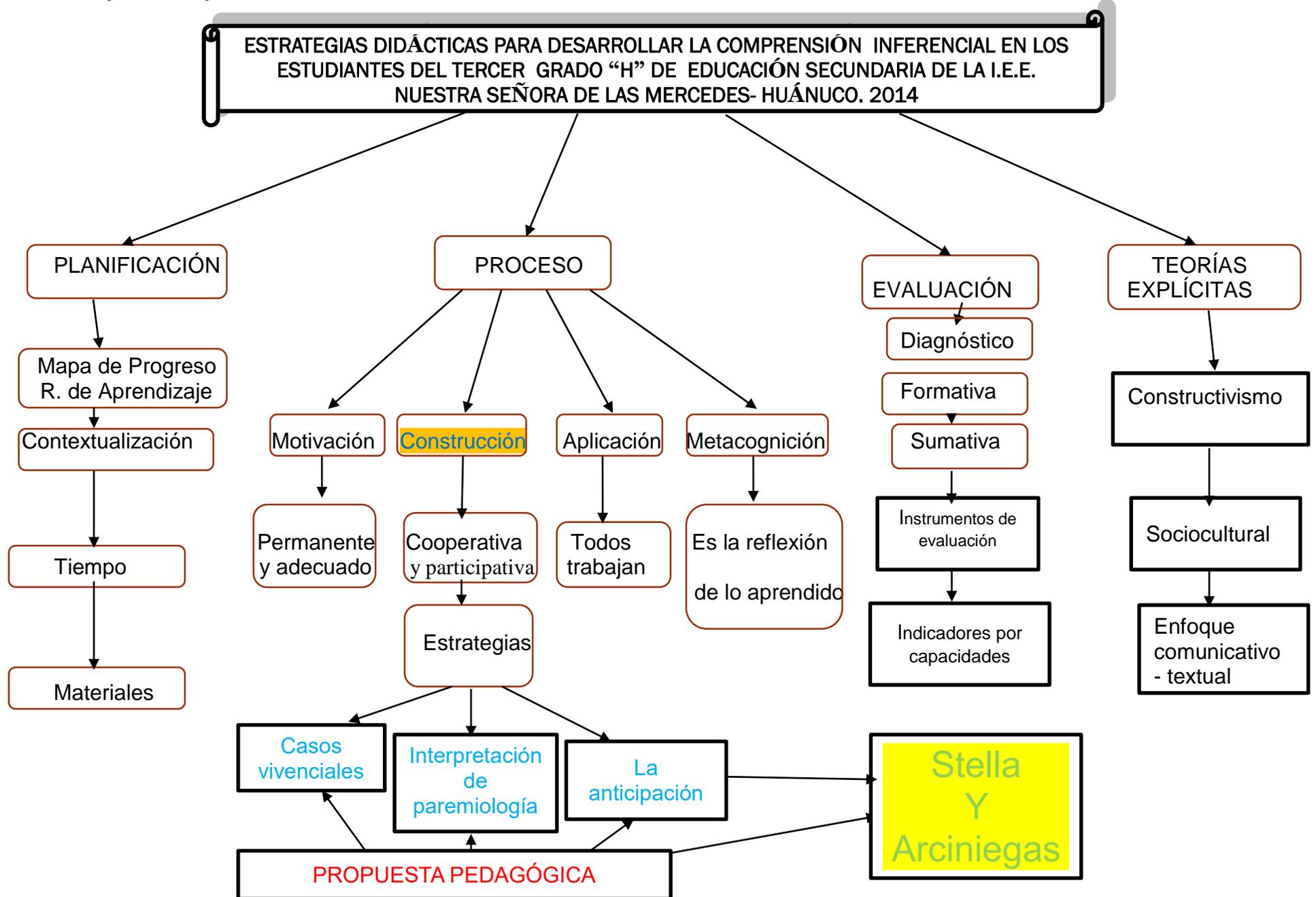
Situación comunicativa

Ejercitar la capacidad de adelantarse a lo que le puede suceder o acontecer.

Prever una situación complicada.

Plantear hipótesis.

3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.2. Teorías Explícitas

A. Planificación

La planeación educativa es un medio que nos permite determinar y precisar con mayor claridad objetivos específicos, las diversas opciones para conseguirlos y los posibles contratiempos, así como su resolución. Este proceso es continuo y no se refiere solo al rumbo que se debe tomar, sino también a la mejor manera de cómo llegar o lograr los objetivos propuestos. Los planificadores deben ser visionarios y estrategas con agudeza social y política, capaces de proveer lo que está por venir y puedan definir las mejores estrategias a seguir.

Llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar.

B. Marco Curricular:

- **Aprendizajes fundamentales:** para todos claros, concisos y evaluables.
- **Mapas de progreso: (Estándares)** que permiten evaluar la progresión de los aprendizajes en cada ciclo de la escolaridad.
- **Rutas de aprendizaje:** orientaciones pedagógicas – didácticas para implementar el currículo nacional, desde una enseñanza coherente y efectiva.
- **Materiales educativos:** recursos didácticos para implementar el currículo nacional, asegurando el logro de aprendizajes.

C. Procesos Pedagógicos

| | |
|------------------------------|--|
| Motivación | La motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados; pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al estudiante a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. |
| Aprendizaje esperado | El logro del aprendizaje significativo en los estudiantes. |
| | En cada situación didáctica planeada, los aprendizajes esperados van ligados a la evaluación así como a la competencia, también al propósito. Estos te guían para no perder de vista lo que quieres que hagan los niños de manera autónoma. |
| Saberes previos | Se entiende por saberes o conocimientos previos la información que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria. El concepto como tal empieza a emplearse a partir de la segunda mitad del siglo XX por la psicología cognitiva, interesada en el modo en que la mente humana procesa y almacena la información para realizar aprendizajes. |
| Conflicto cognitivo | Es el momento de crear un "Conflicto cognitivo", es decir enfrentar al estudiante a un nuevo desempeño que debe tratar de resolver haciendo uso de todos sus recursos disponibles. La problematización les obliga a los estudiantes a pensar y desarrollar su capacidad cognitiva. |
| Construcción de conocimiento | El niño como el adulto son organismos activos que seleccionan e incorporan estímulos del medio y ejerce sus propios mecanismos de control. La finalidad primordial de la programación de estructuras cognitivas es proporcionar a las personas herramientas cada vez más calificadas para la construcción de la realidad. |
| Aplicación | Aplicar conocimientos, capacidades, habilidades y experiencias de las personas en una determinada situación. |
| Metacognición | También conocida como Teoría de la mente, es un concepto que nace en la psicología y en otras ciencias de la cognición para hacer referencia a la capacidad de los seres humanos de imputar ciertas ideas u objetivos a otros sujetos. El concepto, aunque es usado de manera bastante frecuente en diversos ámbitos científicos no es aceptado por la Real Academia Española. |
| Estrategias | Pozo (1990) Las estrategias son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento o utilización de la información. Beltran (1996) Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento dentro de un proceso continuo. |



D. Evaluación

| Evaluación sumativa | Evaluación formativa |
|--|---|
| <p>La evaluación sumativa consiste en la evaluación de resultados e implica una metodología e instrumentos de evaluación para obtener, sintetizar e interpretar la información obtenida; puede ser de evaluación de los aprendizajes, de los efectos, o de impacto. Recopila descripciones y juicios sobre los resultados obtenidos y establece una relación con los objetivos, para ver si se cumplieron.</p> | <p>La evaluación formativa, es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los/las estudiantes y retroalimentar el proceso mismo.</p> |

E. Teorías de Apoyo:

❖ El Aprendizaje Significativo y Funcional según, Ausubel

Utilizaré esta teoría debido a que se puede valorar la fluidez verbal y de accionar, si el lector articula sus conocimientos nuevos con los conocimientos previos a partir de su experiencia vivida”, E. y cols. Redondo “Introducción a la Historia de la Educación” Barcelona, España, 2001.

❖ Enfoque del Desarrollo Cognitivo

El enfoque cognitivo en mi práctica aportará la posibilidad de adaptar capacidades y competencias a la etapa de desarrollo de los estudiantes.

Jean Piaget: vio a la organización como una función vital del desarrollo de la inteligencia, pues gracias a ella se forman estructuras mentales, las que lejos de ser pasivas, interactúan entre sí, complementando lo anterior existe 4 procesos:

1. Maduración del área física, motriz y perceptiva.
2. Experiencia física, dada por el contacto del niño con objetos, y el uso que haga de ellos.
3. Interacción social, dada por la relación que el niño tenga con otras personas.
4. Equilibrio dado por los procesos de acomodación que emerjan de los tres aspectos anteriores.

Se plantea cuatro estadios: Sensorio- motriz, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales.

❖ Vygotsky y el Paradigma Sociocultural

Todo trabajo que realizaré será basado en el trabajo en equipo, lo cual requiere la integración social en la que se basa la teoría de Vygotsky

A finales de los años 1960 se desarrolló en Estados Unidos un nuevo concepto o paradigma de la educación que estudia la influencia del ambiente sociocultural en el desarrollo psicológico, ya que lo social es el elemento esencial que produce el desarrollo cognitivo, es decir a partir de experiencias reales que son detenidas y grabadas por vivencias y/o en lecturas, Vygotsky estudia las condiciones ambientales y sociales en que se produce el desarrollo cognitivo del sujeto, incluso el profesor tiene la función de mediador social, y por lo tanto, enseña. La actividad intelectual verdadera se da a través de la interacción con la persona, compañeros, textos, maestros, padres, de ahí la importancia del niño que viva y estudie en ambientes adecuados, Frida Barriga Hernández “Técnicas y estrategias para la comprensión de textos” Lima, Lorea SF. 2011.

- ❖ **Daniel Cassany:** la enseñanza global debe partir de los niveles más generales del análisis, para llegar a los niveles más pequeños, tan importantes como los primeros. Las grafías, los sonidos, las palabras y las frases son medios para conseguir procesar textos, que son objetivos de la enseñanza.

| F. Enfoque del Área de Comunicación | |
|--|--|
| SUSTENTO TEÓRICO | 1. Enfoque comunicativo: es un método de enseñanza horizontal de interacción oral-escrita de progresión y que se adapta a las necesidades de los estudiantes. Este modelo planteado por Canale Swain de competencia comunicativa implica el uso de competencia gramatical), competencia sociolingüística ((usa las normas sociales de la lengua) y competencia estratégica (usa elementos verbales y no verbales suficientes para comunicarse). |
| | 2. Enfoque textual: la unidad mínima del lenguaje con sentido es el texto. Se aprende a leer y escribir interactuando con diversos tipos de textos que responden a distintas situaciones de comunicación. |
| | 3. La situación significativa: es una condición generada intencionalmente por el o los docentes, que tienen la característica de ser |

| | |
|--|--|
| | retadores o desafiantes para los estudiantes. Esto con propósito de generar un adecuado flujo del aprendizaje. |
|--|--|

G. Comprensión de Textos

Consideraciones Generales de la Lectura

✓ ¿Qué es leer?

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer, obtener una información pertinente, para los objetivos que guían su lectura.

✓ ¿Qué es comprensión de textos escritos?

La comprensión de textos escritos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado.

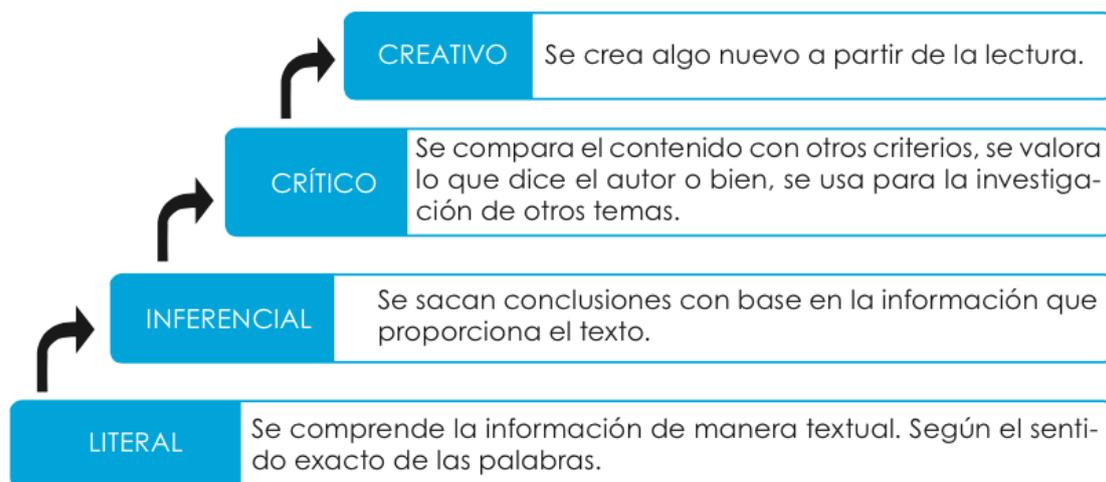
Se considera que es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos. El lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados sugeridos por el texto (para lo cual utiliza todos sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias), explotando los distintos índices y marcadores psicolingüísticos y los de formato que se encuentran en el discurso escrito. La construcción se elabora a partir de la información que le propone el texto, pero ésta se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias, integraciones que el lector adiciona con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar (por supuesto, el lector en un momento dado puede incluso ir más allá del lenguaje comunicativo). De ese modo se puede afirmar que la construcción realizada por el lector tiene siempre un cierto matiz especial de su

persona (aspectos cognitivos, afectivos y volitivos), de manera que es imposible esperar que todos los lectores que leen un mismo texto puedan lograr una representación idéntica.

CERVANTES PALACIOS, Rosa. (2004). Estrategias para la comprensión lectora, producción de textos y la lectura expresiva. Sociedad Peruana de Educación Intercultural. Lima.(p.p 13 y 14).

✓ Niveles de Comprensión de Lectura

Existen varias propuestas para describir los niveles de comprensión de lectura. Me parece más efectiva y conveniente la taxonomía de Theodore Clymer Barrett que en general, son usados en todos los países para la evaluación de comprensión de textos escritos. En la clasificación se tiene en cuenta las dimensiones cognoscitivas y afectivas de la comprensión. Barrett, identifica 4 niveles de comprensión lectora:



Segundo Nivel: Comprensión Inferencial.

Consiste en extraer conclusiones y conjeturas o hipótesis en base a la información implícita que se dispone en el texto. Es decir, la lectura inferencial, consiste en descubrir información no explícita o que no aparece escrito en el texto, puesto que en

el texto no todas las ideas están escritas de manera explícita, sino están ocultas. Hay ideas que se necesitan sobreentender para poder comprenderlo.

El proceso para hallar las ideas implícitas se denomina inferencia, al hacer inferencia buscamos el significado más allá de lo literal, somos capaces de deducir nueva información a partir de la información dada.

De acuerdo con Daniel Cassany y otros. La inferencia “es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del texto”.

Los buenos lectores aprovechan las pistas verbales y contextuales, la comprensión lograda y su conocimiento general para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que desconoce. Por ejemplo, si no sabe el significado de una palabra, leerá cuidadosamente y tratará de deducir el significado de la misma en el contexto de la lectura. En buena cuenta, comprendemos un texto, solo cuando somos capaces de deducir las ideas principales implícitas del texto.

Las preguntas en esta etapa, nos dirige hacer una afirmación concordante y coherente con la información contenida en el texto.

Las formas de plantear preguntas pueden ser: -

Del texto se infiere que

-Del texto se deduce que

-Del texto se colige que

-Del texto se deriva que

-Del primer párrafo podemos deducir que

-Tácitamente se entiende que

-De este texto se desprende que

-Del texto anterior inferimos que

-Del texto anterior se concluye que

- Como conclusión se desprende que
- El autor del texto pretende centralmente
- La idea que mejor resume el texto es:
- ¿Por qué crees que sucedió X ?
- ¿Para qué fue escrito el texto?
- ¿De qué se habla en el texto?
- ¿Cuál es el tema central del texto?
- ¿Cuál es la idea principal del texto?
- ¿Cuál es la idea que resume mejor el texto leído?
- ¿Cuál es la finalidad del texto?
- ¿Cuál sería el título apropiado para este texto?
- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?
- ¿A quién se refiere la frase subrayada?
- ¿A quién va dirigido el texto?
- ¿Qué significa la frase o palabra subrayada?

3.1.3. Indicadores Objetivos y Subjetivos

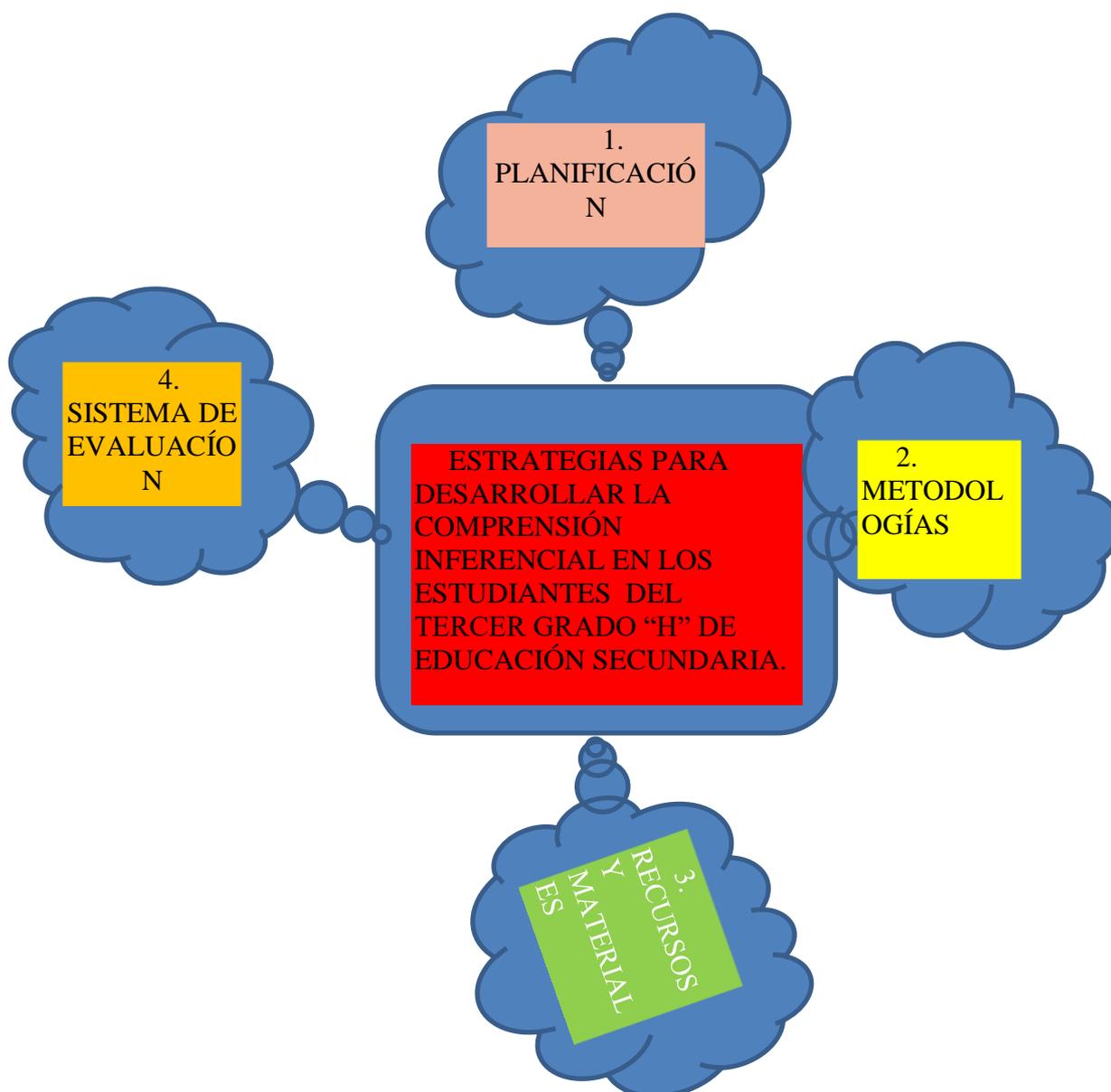
| CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS | INDICADORES | |
|---------------|-------------------|--|---|
| | | OBJETIVOS | SUBJETIVOS |
| PLANIFICACIÓN | Contextualización | Contextualiza el aprendizaje con la realidad física | Valora la contextualización como estrategia de desarrollo de la comprensión inferencia. |
| | Tiempo | Planifica los momentos o fases del proceso pedagógico adecuadamente. | Reconoce la importancia de manejo del tiempo en los procesos pedagógicos. |

| | | | |
|------------|----------------------------|---|--|
| | Recursos y materiales | Selecciona los recursos y materiales con anticipación. | Utiliza los materiales con agrado y entusiasmo. |
| EJECUCIÓN | Inicio | Indica el propósito de la sesión (aprendizaje esperado). Lo que los estudiantes deben lograr al final de la sesión. | Desarrolla actividades a través de juegos dinámicos, interrogantes y lecturas de reflexión. También, con retos y desafíos. |
| | Proceso | Selecciona estrategias del proceso enseñanza-aprendizaje para la construcción del conocimiento, a través del enfoque experiencial, constructivista y sociocultural. | Muestra interés en el desarrollo de las actividades para desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial. |
| | Cierre | Culmina la sesión de acuerdo a lo que se planificó. | Reflexiona sobre lo aprendido (la metacognición). ¿Cómo y para qué aprende? |
| EVALUACIÓN | Instrumentos | Diseña los instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades e indicadores. | Selecciona adecuadamente los instrumentos de evaluación. |
| | Formulación de indicadores | Formula los indicadores con sus reactivos para darles valor a los interrogantes; y, conocer el porcentaje de estudiantes aprobados y desaprobados. | Selecciona pertinentemente los indicadores de evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados que se propusieron. |

3.2. Plan de Acción

A. Los Campos de Acción

La propuesta pedagógica alternativa de investigación acción se abordará desde los siguientes campos de acción:



| CAMPOS DE ACCIÓN | FUNDAMENTACIÓN |
|---------------------------------|---|
| 1. Planificación | <p>La actividad de planificación orienta y dirige el conjunto de procesos pedagógicos y cognitivos que el estudiante debe lograr, por tanto es responsabilidad del docente.</p> <p>Es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro o fuera del aula. (Zabalza 2001).</p> |
| 2. Metodología | <p>La metodología debe ser la más adecuada; y, dentro de ella la estrategia constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que organiza y conduce. Para lo cual, aplicaremos la estrategia vivencial, es decir un aprendizaje basado en la experiencia (vivencia) que es holística, combinando la experiencia, la percepción, la cognición y el comportamiento.</p> |
| 3. Recursos y materiales | <p>El uso de recursos y materiales constituye un factor importante en el logro de los aprendizajes, porque es un soporte que le da significatividad a las situaciones de enseñanza aprendizaje; en ese sentido para comprender óptimamente los textos se utilizará materiales y recursos adecuados y pertinentes.</p> <p>El texto es un material educativo que facilita el logro de mejores aprendizajes en el estudiante y facilita el trabajo pedagógico del docente.</p> |
| 4. Evaluación | <p>Considero que la evaluación como proceso de valoración de los resultados de aprendizaje y la manera que producen los estudiantes significa comprobar si el alumno está logrando o no lo que hace, para lo cual tomaré en cuenta una evaluación pertinente; es decir, a través del juego los estudiantes responderán las interrogantes de comprensión lectora. Asimismo, formulare criterios e indicadores de acuerdo a las Rutas de aprendizaje; teniendo en cuenta los tipos de evaluación.</p> |

2. Hipótesis de Acción

A continuación presentamos la hipótesis de acción:

Hipótesis de acción N° 1. La planificación de la estrategia en la secuencia didáctica nos permitirá mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Hipótesis de acción N° 2. . La aplicación de las estrategias vivenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje permitirá mejorar en los estudiantes la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Hipótesis de acción N° 3. La planificación y aplicación de los recursos y materiales educativos permitirá propiciar los aprendizajes de manera significativa.

Hipótesis de acción N° 4. La elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación ayudará a evidenciar y verificar el uso de estrategias metodológicas adecuadas para la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Acciones

Las acciones a ser ejecutadas por hipótesis son los siguientes:

| HIPÓTESIS | ACCIONES |
|------------------------------|---|
| Hipótesis de acción 1 | La planificación de las sesiones de aprendizaje y actividades en la secuencia didáctica permitirá desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial. |
| Hipótesis de acción 2 | La incorporación y aplicación de las estrategias en el proceso de enseñanza - aprendizaje permitirá desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial. |

| | |
|------------------------------|--|
| Hipótesis de acción 3 | La elaboración y utilización de los recursos y materiales educativos permitirá propiciar los aprendizajes de manera significativa. |
| Hipótesis de acción 4 | La aplicación de instrumentos de evaluación con sus respectivos indicadores según los Mapas de progreso de la comprensión lectora propiciará mejor la valoración de los aprendizajes de los estudiantes. |

C. Matriz del Plan de Acción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

| Objetivos | Acciones | Actividades | Fundamentos teóricos | Recursos | Cronograma y/o tiempo | Indicadores de resultados | Producto |
|--|---|--|---|---|-----------------------|---|--|
| PLANIFICAR LA EJECUCIÓN DE LA PPA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL. | ACCIÓN 1 Planificar la ejecución de la PPA: estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión inferencial con métodos vivenciales | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Búsqueda y empoderamiento de la teoría de comprensión de textos. ❖ Selección de capacidades e indicadores de Mapa de progreso. ❖ Priorización de las teorías explícitas (Teorías de aprendizaje) de acuerdo a las actividades de Plan de acción. ❖ Selección de estrategias pertinentes que desarrollen la comprensión de textos en el nivel inferencial. ❖ Selección de textos controlados por el docente. ❖ Diseño del Proyecto de Aprendizaje correspondiente al III bimestre. ❖ Diseño de las sesiones de aprendizaje interventoras. | <p>“Estrategias de comprensión de textos escritos”.</p> <p>Rutas de Aprendizaje</p> <p>“Enseñar lengua”. Daniel Cassany</p> <p>“Estrategias de lectura”. (Ídem)</p> | <p>Diseño Curricular Nacional</p> <p>Mapas de progreso</p> <p>Rutas de aprendizaje</p> <p>Programación anual del Área de Comunicación</p> <p>Proyecto de aprendizaje</p> <p>Sesiones de aprendizaje</p> | Julio a agosto 2014 | Planifica las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque del Área, los Niveles de Mapa de progreso, los procesos pedagógicos y cognitivos y las estrategias a implementarse. | <p>Sesiones interventoras</p> <p>Proyecto de aprendizaje</p> <p>Matriz de evaluación de la efectividad</p> <p>Instrumentos de evaluación de la PPA</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|---|
| | | Considerando las estrategias para desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial. | | | | | |
| EJECUTAR LA PPA BASADO EN ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. | ACCIÓN 2. Ejecución de la PPA: estrategias para desarrollar la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial a través del método vivencial. | <p>Aplicación de la primera sesión interventora. La lectura e importancia.</p> <p>Aplicación de la segunda sesión interventora. ¿Cómo realizar una buena lectura?</p> <p>Aplicación de la tercera sesión interventora. Sinónimos de comprender</p> <p>Aplicación de la cuarta sesión interventora. Estrategias de comprensión de textos.</p> <p>Aplicación de la quinta sesión interventora. El subrayado</p> <p>Aplicación de la sexta sesión interventora. Preguntas de nivel literal.</p> <p>Aplicación de la séptima sesión interventora. Preguntas de nivel inferencial 1</p> <p>Aplicación de la octava sesión interventora. Nivel inferencial 2</p> | <p>“Estrategias de comprensión de textos escritos”. Rutas de Aprendizaje</p> <p>“Enseñar lengua”. Daniel Cassany</p> <p>“Estrategias de lectura”. Isabel Solé</p> <p>“Comprensión de textos” Falcón Vera, Nataly</p> | <p>Diseño Curricular Nacional</p> <p>Mapas de progreso</p> <p>Rutas de aprendizaje</p> <p>Programación anual del Área de Comunicación</p> <p>Proyecto de aprendizaje</p> <p>Sesiones de aprendizaje</p> | <p>20 – 08 -14</p> <p>22 – 08 – 14</p> <p>27 – 08 – 14</p> <p>03 – 09 – 14</p> <p>05 – 09 – 14</p> <p>12– 09 – 14</p> <p>19 – 09 - 14</p> <p>26 -09 – 14</p> <p>01 – 10- 14</p> | <p>Ejecuta las sesiones interventoras teniendo en cuenta el desarrollo de las estrategias, la secuencia de cada una de ellas y el propósito que persigue.</p> | <p>Sesiones interventoras aplicadas</p> <p>Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------|---|---|
| | | <p>Aplicación de la novena sesión interventora. Información explícita VS la información implícita implícitas</p> <p>Aplicación de la décima sesión interventora. La interpretación</p> | | | 03 – 10 - 14 | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de indicadores objetivos y subjetivos de la PPA. Organizar la información en función a las categorías y subcategorías por informarte. ❖ Triangular la información. ❖ Interpretación por categorías y subcategorías. ❖ Formulación de conclusiones, recomendaciones y observaciones. <p>Redacción del informe preliminar</p> | | <p>“Evaluación de capacidades y actitudes” (Ídem)</p> <p>Rutas del aprendizaje. MINEDU.</p> | Del 04 al 30 de octubre. | <p>Diseña, elabora y aplica los instrumentos de evaluación en concordancia con lo que se pretende recoger la información.</p> | <p>Matriz de la evaluación de la efectividad con indicadores objetivos y subjetivos.</p> <p>Instrumentos con indicadores objetivos y subjetivos de evaluación de la PPA</p> |

D. Propuesta Pedagógica Alternativa

| PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA | SISTEMATIZACIÓN CATEGORIAL | | | CONCLUSIONES | RECOMENDACIONES |
|---|----------------------------|----------------------|----------------------|---|--|
| | CATEGORIAS | SUBCATEGORIAS | TEORIAS EXPLÍCITAS | | |
| ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO "H" DE LA I.E.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - HUÁNUCO, 2014 | PLANIFICACIÓN | Mapas de progreso | Constructuivsm | <p>1. Al deconstruir el proceso de mi práctica pedagógica pude identificar que he estado utilizando estrategias inadecuadas para optimizar la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.</p> <p>2. A partir del enfoque crítico - reflexivo de mi práctica pedagógica y de las teorías implícitas, reorienté mi quehacer pedagógico proponiendo estrategias pertinentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje para optimizar</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Antes de poner en práctica cualquier estrategia de comprensión lectora con los estudiantes, se debe realizar un diagnóstico adecuado, analizar dichos datos, y elegir el pertinente. • Dar a conocer y brindar el trabajo de investigación acción a los maestros interesados de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, con el objetivo de analizarlo y de acuerdo a las necesidades y características de sus estudiantes puedan aplicarlos. • Debemos constantemente analizar nuestra práctica |
| | | Contextualización | | | |
| | | Tiempo | | | |
| | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | Motivación | Sociocultural | | |
| | | Saberes previos | | | |
| | | Construcción | | | |
| | RECURSOS Y MATERIALES | Materiales impresos | Enfoque comunicativo | | |
| | EVALUACIÓN | Formativa y sumativa | textual | | |
| | | Instrumentos | Stella y Arciniegas | | |
| | | Indicadores | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>la comprensión lectora en el nivel inferencial.</p> <p>3. La planificación por competencias mediante insumos necesarios, la implementación de recursos y materiales contextualizados, la aplicación de estrategias activas, la ejecución de sesiones de aprendizaje que consideren las estrategias didácticas facilitaron a los estudiantes una mayor comprensión.</p> <p>4. Al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de la estrategia adoptada en la enseñanza de la comprensión lectora en forma activa y significativa logrando un incremento de</p> | <p>pedagógica y aplicar la investigación acción para dar solución a los problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el Ministerio de Educación en convenio con las Universidades del Perú y la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco continúe brindando servicios de capacitación y especialización a los maestros que aún faltan a nivel nacional. |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | | calificaciones en los estudiantes. | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Subcategorías

A. Descripción de las Acciones Pedagógicas Desarrolladas

| SESIONES INTERVENTORAS | DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES | INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA SESIÓN |
|---|--|------------------------------------|
| <p>N° 01</p> <p>Reflexionando sobre la importancia de la lectura.</p> | <p>En esta sesión el propósito es sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la lectura. Se inició en que el docente les cuenta los éxitos de los personajes ilustres, y cuando lo entrevistaron ¿cómo lograron a ser exitosos? Respondieron “leer y leer”. Luego se formularon las siguientes interrogantes ¿Cuál es el último libro que leíste? ¿Es importante la lectura? ¿Para qué leemos? ¿Qué beneficios positivos brinda la lectura? ¿Por qué el Perú estará en último lugar en comprensión lectora?</p> <p>Se genera un conversatorio sobre la importancia de la lectura. El docente les entregó un texto para que los estudiantes organicen la información en un mapa mental, luego socialicen el trabajo. Se realizó todos los procesos pedagógicos y se concluyó con la metacognición.</p> | <p>Guía de observación</p> |
| <p>N° 02 ¿Cómo realizar una buena lectura?</p> | <p>Se inicia la sesión con una lectura, luego se les pregunta ¿Disfrutaste de la lectura?</p> <p>Acto seguido, se formulan preguntas de reflexión: ¿Qué es la lectura? ¿Qué debemos tener en cuenta para realizar una lectura comprensiva? ¿Cómo leer un texto correctamente? El docente les entrega una ficha de trabajo sobre “Recomendaciones para realizar una buena lectura”. Luego se les pide que lean, analicen y sugieran otras recomendaciones. Se socializa los comentarios y sugerencias para realizar una buena lectura, por ende la comprensión. Se realizó todos los procesos pedagógicos y se concluyó con la metacognición.</p> | <p>Lista de cotejo</p> |

| | | |
|--|--|------------------------|
| <p>N° 03 ¿Qué es comprensión lectora?</p> | <p>Se inicia la sesión con el Plan Lector, luego se les pregunta ¿Comprendiste lo que has leído? ¿Qué entendemos por comprender? Los estudiantes responden de manera espontánea.</p> <p>Acto seguido, se formulan preguntas de reflexión: ¿Qué es la comprensión de textos? ¿Qué es un texto? ¿Qué hacer para comprender un texto?</p> <p>El docente les entrega una Ficha de trabajo sobre el tema. La comprensión lectora.</p> <p>Siete puntos claves sobre comprensión lectora.</p> <p>¿Qué es un texto?</p> <p>Se le solicita de manera voluntaria que expliquen cada tópico que se ha tratado.</p> <p>El docente afirma las ideas planteadas, realiza precisiones y observaciones en los casos que sean necesarios.</p> <p>Se realiza la metacognición.</p> | <p>Lista de cotejo</p> |
| <p>N° 04 Estrategias para la comprensión lectora</p> | <p>Se inició la sesión con el Plan Lector (20 min.).</p> <p>Acto seguido, se formulan preguntas de reflexión: ¿Utilizaste alguna estrategia? ¿Conoces alguna estrategia para comprender textos? ¿Qué son las estrategias de comprensión lectora?</p> <p>El docente escribe en la pizarra las estrategias:</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Luego se le(s) pide que analicen cada una de ellas. A continuación con la participación de los estudiantes se explica en qué consisten cada una de ellas.</p> <p>Las estrategias estudiadas aplicamos en la lectura del fragmento de "Warmá Kuyay". p.p. 40-42 LIBRO MINEDU COMUNICACIÓN 3</p> <p>Se realiza la metacognición.</p> | <p>Rúbrica</p> |
| <p>N° 05 Aplicando la técnica del subrayado y la</p> | <p>Se inició la sesión con el Plan Lector (20 min.).</p> <p>Acto seguido, se formulan preguntas de reflexión: ¿Utilizaste alguna técnica para identificar las ideas más importantes? ¿Conoces la técnica del subrayado y las anotaciones al margen?</p> | <p>Rúbrica</p> |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>anotación al margen</p> | <p>El profesor a partir de las respuestas sobre los casos planteados realiza un comentario sobre la importancia de la técnica del subrayado y las anotaciones al margen.</p> <p>El docente les entrega una Ficha de trabajo sobre: La técnica del subrayado y las anotaciones al margen.</p> <p>Luego se le(s) pide que analicen. A continuación con la participación de los estudiantes se explica en que consiste dicha técnica y cómo se aplica.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE APLICACIÓN</p> <p>En la ficha de trabajo hay textos para aplicar la técnica del subrayado y las anotaciones al margen.</p> <p>Se realiza la metacognición.</p> | |
| <p>N° 06 Nivel literal de comprensión de textos</p> | <p>Se inició la sesión pidiendo a los estudiantes que observen las preguntas de nivel literal de “Warma Kuyay” página 42. Y se formula la pregunta ¿Cuál es la relación entre las interrogantes y el texto?</p> <p>El profesor a partir de las respuestas de los estudiantes realiza un comentario sobre los criterios a tener en cuenta en las preguntas y respuestas de nivel literal.</p> <p>El docente escribe en la pizarra la pregunta ¿En qué consiste el nivel literal de comprensión de textos escritos?</p> <p>Se genera una lluvia de ideas, a partir de las respuestas se explica sobre el tema.</p> <p>Las características y pistas de las preguntas y respuestas de nivel literal.</p> <p>Responden las preguntas de nivel literal de los siguientes textos: Fragmento de “Los cachorros”, páginas 68 – 70. “Confesiones de una rebelde”, páginas 96 - 98. “Ciudadanía para la democracia en el Perú”, páginas 100 -102. “La dirección equivocada”, páginas 116 – 117.</p> <p>Se realiza la metacognición.</p> | <p>Rúbrica</p> |
| <p>N° 07 Nivel inferencial de comprensión lectora</p> | <p>Se inició la sesión relatando casos vivenciales para que infieran, luego se les solicita a los estudiantes que observen las preguntas de nivel inferencial de “Warma Kuyay” página 42. Y se formula la pregunta ¿Cuál es la relación entre las interrogantes y el texto? ¿Las respuestas estarán en el mismo texto?</p> | <p>Rúbrica</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------|
| | <p>El profesor a partir de las respuestas de los estudiantes realiza un comentario sobre los criterios a tener en cuenta para responder las preguntas del nivel inferencial.</p> <p>El docente escribe en la pizarra las preguntas ¿Qué significa inferencia? ¿En qué consiste el nivel inferencial en comprensión de textos escritos?</p> <p>Se genera una lluvia de ideas, a partir de las respuestas se explica sobre el tema.</p> <p>Sinónimos de inferencia.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE APLICACIÓN</p> <p>Responden las preguntas de nivel inferencial de los siguientes textos: Fragmento de “Los cachorros”, páginas 68 – 70. “Confesiones de un rebelde”, páginas 96 - 98. “Ciudadanía para la democracia en el Perú”, páginas 100 -102. “La dirección equivocada”, páginas 116 – 117. Se realiza la metacognición.</p> | | | |
| <p>N° 08</p> <p>Ejercitando el razonamiento inferencial</p> | <p>El profesor a partir del contexto situacional presenta casos para realizar la Inferencia.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>SI OBSERVO</p> <p>Sale mucho humo de la casa de Isidro.</p> <p>Si el río está cargado y turbio.</p> <p>La nube gris.</p> <p>Pasar una ambulancia.</p> <p>Están muriendo los peces en el río.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>INFIERO QUE</p> <p>Se está incendiando la casa.</p> <p>Ha llovido mucho en las alturas.</p> <p>Va a llover.</p> <p>Ha ocurrido un accidente.</p> <p>El agua está contaminada.</p> </td> </tr> </table> <p>El docente escribe en la pizarra la pregunta ¿Cómo realizar una inferencia?</p> <p>Se genera una lluvia de ideas, a partir de las respuestas se explica sobre el tema.</p> <p>El docente escribe en la pizarra ejercicios para realizar las inferencias. Luego, se conforman equipos de trabajo de cuatro integrantes para que ellos propongan los casos e infieran.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE APLICACIÓN</p> <p>Cada equipo de trabajo propone 10 ejercicios del contexto vivencial.</p> | <p>SI OBSERVO</p> <p>Sale mucho humo de la casa de Isidro.</p> <p>Si el río está cargado y turbio.</p> <p>La nube gris.</p> <p>Pasar una ambulancia.</p> <p>Están muriendo los peces en el río.</p> | <p>INFIERO QUE</p> <p>Se está incendiando la casa.</p> <p>Ha llovido mucho en las alturas.</p> <p>Va a llover.</p> <p>Ha ocurrido un accidente.</p> <p>El agua está contaminada.</p> | <p>Rúbrica</p> |
| <p>SI OBSERVO</p> <p>Sale mucho humo de la casa de Isidro.</p> <p>Si el río está cargado y turbio.</p> <p>La nube gris.</p> <p>Pasar una ambulancia.</p> <p>Están muriendo los peces en el río.</p> | <p>INFIERO QUE</p> <p>Se está incendiando la casa.</p> <p>Ha llovido mucho en las alturas.</p> <p>Va a llover.</p> <p>Ha ocurrido un accidente.</p> <p>El agua está contaminada.</p> | | | |

| | | |
|--|--|---------------------|
| | <p>En seguida, sustentan y explican la inferencia obtenida.</p> <p>Se realiza la metacognición.</p> | |
| <p>N° 09</p> <p>Deduciendo ideas implícitas</p> | <p>Se inició la sesión con la lectura de fábulas.</p> <p>El docente interroga ¿Cuál es el mensaje o la moraleja de la fábula leída?</p> <p>¿Cómo dedujeron el mensaje?</p> <p>¿Cuál será el tema de la sesión?</p> <p>El docente escribe en la pizarra el título de la sesión “Deduciendo el mensaje implícito”.</p> <p>Luego interroga ¿Qué es una fábula? ¿Cómo deducir el mensaje de una fábula?</p> <p>Se genera una lluvia de ideas, a partir de las respuestas se explica sobre el tema.</p> <p>El docente conjuntamente con los estudiantes deduce el mensaje implícito de una fábula.</p> <p>El docente entrega una ficha de trabajo.</p> <p>Los estudiantes en la ficha de trabajo leen y analizan las fábulas para deducir el mensaje.</p> <p>Luego, escriben el mensaje, explican ¿cómo dedujeron el mensaje implícito?</p> <p>Se realiza la metacognición.</p> | <p>Rúbric a</p> |
| <p>N° 10</p> <p>Interpretando el mensaje implícito en las paremiologías</p> | <p>El docente escribe en la pizarra el verso de Salazar Bondy.</p> <p>“Ahora comprendo mi país es amargo y dulce”</p> <p>El docente interroga</p> <p>¿El país tendrá sabor?</p> <p>¿Cuál es el mensaje del verso?</p> <p>¿Cómo dedujeron el mensaje?</p> <p>El docente escribe en la pizarra el título de la sesión “La paremiología”.</p> <p>Luego interroga ¿Qué es la paremiología? ¿Qué es un refrán? ¿Cómo interpretar el mensaje de un refrán?</p> <p>Se genera una lluvia de ideas, a partir de las respuestas se explica sobre el tema.</p> <p>El docente conjuntamente con los estudiantes interpreta el mensaje de los refranes.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE APLICACIÓN</p> | <p>Rúbric a</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>El docente escribe en la pizarra un conjunto de refranes para que los estudiantes interpreten el mensaje.</p> <p>Se les entrega una ficha de trabajo con metáforas y refranes para que interpreten.</p> <p>Finalmente con la participación de la plenaria se realiza la interpretación respectiva.</p> <p>Se realiza la metacognición.</p> | |
|--|---|--|

B. Análisis de los Datos Recogidos A través de Diversos Instrumentos

B.1. Análisis de los Datos Codificados en los Diarios Reflexivos

En esta matriz consigné los hallazgos encontrados en mis diarios reflexivos y a la vez distribuidos según las categorías y sub categorías desarrolladas en mi práctica pedagógica, para ellos realicé la interpretación teórica de estos hallazgos y el análisis correspondiente a dichos aportes, lo cual me permitió elaborar las conclusiones que serían insumos posteriores para mi triangulación.

| CATEGORÍA | INTERPRETACIÓN TEÓRICA | CONCLUSIONES |
|---------------|--|--|
| PLANIFICACIÓN | <p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Gagné considera que los procesos deberán iniciarse con la atención del alumno y con una motivación orientada al logro, creando expectativas de resultados en sus aprendizajes. Así mismo, Ausbel propicia la asimilación en donde incorpora a la realidad mental o coexistente en los estudiantes por medio de la instrucción ya que ayuda a desarrollar la habilidad de relacionar la motivación con lo que van a desarrollar los estudiantes.</p> | <p>Realicé el proceso de planificación de manera apropiada utilizando estrategias motivadoras que permitieron generar en los estudiantes la creatividad y mayor dinamismo para la creación y participación de manera activa y divertida; por otro lado, permitieron considerar de modo organizado y conjunto los elementos que iban a interrelacionar en el texto.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>La planificación organiza las situaciones de enseñanza-aprendizaje produciendo los estímulos necesarios y propiciando la motivación para que el aprendizaje se realice con el mínimo esfuerzo y la máxima eficacia.</p> <p>La actividad de planificación orienta y dirige el conjunto de procesos pedagógicos y cognitivos que el estudiante debe lograr, por tanto es responsabilidad del docente.</p> <p>PROCESOS PEDAGÓGICOS:</p> <p>Actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante.</p> <p>Es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro o fuera del aula. (Zabalza 2001)</p> | <p>Realicé el proceso de planificación de manera adecuada utilizando estrategias motivadoras que permitieron generar en los estudiantes el razonamiento y mayor dinamismo para la lectura y su respectiva comprensión de manera activa; por otro lado, permitieron considerar de manera organizada y conjunta las técnicas y estrategias de comprensión de textos, así como considerar los hechos que iban a desarrollarse en cada una de las partes del proceso pedagógico.</p> |
|--|---|--|

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|----------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|
| <p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</p> | <p>El aprendizaje es la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo. Esta estructura cognoscitiva es la forma en que cada persona tiene organizado su conocimiento, en forma de una jerarquía de conceptos, construida a partir de la experiencia del sujeto.</p> <p>Para John Dewey, “toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia”. Él consideraba que el aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en la persona y en su entorno y no solo va “al interior del cuerpo y del alma” del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales.</p> <p>Por su parte, el Instituto Tecnológico de Monterrey plantea que el aprendizaje experiencial influye en el estudiante o aprendiz de dos maneras: mejora su estructura cognitiva y modifica a la vez las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta. El aprendizaje no es el desarrollo aislado de la facultad cognoscitiva, sino el cambio de todo el sistema cognitivo-</p> | <p>Esta estrategia permitió que los estudiantes saquen las ideas nuevas o mensajes implícitos a partir de experiencias vivenciales; también propició que desarrollen el proceso de</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="1420 552 1581 671">LECTURA GUÍADA</td> <td data-bbox="1588 552 1778 671">TÉCNICA DEL SUBRAYADO</td> <td data-bbox="1785 552 1957 671">INFIERE LAS IDEAS NUEVAS</td> <td data-bbox="1964 552 2136 644">EXPOSICIÓN GRUPAL</td> </tr> </table> | LECTURA GUÍADA | TÉCNICA DEL SUBRAYADO | INFIERE LAS IDEAS NUEVAS | EXPOSICIÓN GRUPAL |
| LECTURA GUÍADA | TÉCNICA DEL SUBRAYADO | INFIERE LAS IDEAS NUEVAS | EXPOSICIÓN GRUPAL | | | |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | afectivo-social, que es justamente el que se hace posible mediante el aprendizaje experiencial. | |
| RECURSOS Y MATERIALES | Los materiales impresos son importantes porque permiten realizar lecturas, es un material de apoyo para el proceso de aprendizaje porque pueden ser manipulados, trabajados en ellos según las indicaciones necesarias por eso la enseñanza se dirige a destacar la función de interacción en el desarrollo integral de la persona (García, 1994). | Los materiales impresos que empleé: obras literarias, libros del MINEDU, módulos de lectura, separatas, papelotes, fichas informativas, fichas de aplicación, etc; permitieron despertar el interés por el tema a tratar, proporcionar información, realizar actividades de manera organizada y comprobar el desarrollo de sus aprendizajes. |
| EVALUACIÓN | Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados, con el fin de tomar una decisión. (B. Maccario). Es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje. | Para la evaluación formulé los indicadores en función de los criterios establecidos, de manera que permita evaluar los aprendizajes logrados en la sesión. La evaluación es un proceso permanente para lo cual diseñé el instrumento de evaluación "La rúbrica" que me permitió monitorear durante la sesión. |

B.2. Análisis de los Datos Recogidos del Instrumento Aplicado a los Estudiantes

Percepciones de los Estudiantes sobre el Desempeño Docente

A partir de los datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes sobre mi desempeño pedagógico, en el siguiente cuadro se ha realizado la interpretación y conclusiones.

| CATEGORÍAS | INDICADORES | INTERPRETACIÓN | CONCLUSIONES |
|------------------------------|--|--|---|
| PLANIFICACIÓN | Realiza la motivación de manera adecuada. | La mayoría de los estudiantes consideró que el docente realiza dinámicas y motiva permanentemente haciendo uso de la creatividad, las dinámicas que realiza son de manera individual y grupal. | En su nueva práctica pedagógica se aprecia que el maestro planifica adecuadamente el desarrollo de los procesos pedagógicos y especialmente en la motivación. Utiliza diversas dinámicas que se relacionan con las capacidades previstas. |
| | Desarrolla los procesos pedagógicos. | Todos los estudiantes consideran que el maestro trabaja de manera secuencial, es decir se aprecia un inicio, proceso y salida. | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | Realiza actividades antes de iniciar con la lectura. | La mayoría de los estudiantes consideran que el maestro antes de leer, les hace observar una imagen, leer el título y luego formula preguntas para que ellos respondan prediciendo a anticipándose al tema que tratará el texto. | El maestro en su nueva práctica pedagógica utiliza estrategias de predicción o anticipación que permite que los estudiantes tengan una idea de lo que van a leer; ello les servirá para que la comprensión sea más efectiva. |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | Utiliza estrategias durante la lectura para comprender el texto. | La mayoría de los estudiantes consideran que el maestro durante la lectura, les hace deducir el significado de las palabras poco conocidas, según el contexto lingüístico, imagina el escenario donde ocurren los hechos, toma nota de los sucesos que considera relevante. | En su nueva práctica pedagógica utiliza estrategias de deducir el significado de las palabras, a partir del contexto lingüístico que permite comprender mejor el texto. |
| | Utiliza estrategias después de la lectura para verificar el logro en comprensión | La mayoría de los estudiantes consideran que el maestro después de la lectura, les hace dialogar sobre sus experiencias, narra el argumento en la plenaria, elabora organizadores gráficos y resúmenes. | En su nueva práctica pedagógica se percibe que aplica la estrategia de realizar resúmenes y organizadores. |
| | Aplica métodos y técnicas para desarrollar la comprensión inferencial. | La mayoría de los estudiantes consideran que el maestro aplica el subrayado, las anotaciones al margen para comprender el texto. | Se percibe que el docente aplica técnicas de lectura para subrayar las ideas principales. |
| MATERIALES | Elabora material impreso para desarrollar la comprensión de textos | Todos los estudiantes consideran que el profesor siempre utiliza material impreso. | Los estudiantes consideraron que el docente utiliza diversos materiales impresos (hojas de información, separatas, fichas, entre otros), para desarrollar la comprensión inferencial. Así mismo, promueve el uso de los textos escolares, enviados por el Ministerio de Educación, relacionados con su contexto. |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| EVALUACIÓN | Evalúa permanentemente, a través de algún instrumento de evaluación. | Todos los estudiantes consideran que el docente evalúa objetivamente y toma en cuenta sus ideas. | Los estudiantes consideraron que el docente en su nueva práctica pedagógica evalúa de manera permanente a través de interrogantes y practicas calificadas, mediante un instrumento de evaluación. |
|------------|--|--|---|

B.3. Análisis de los Datos Recogidos a partir del Proceso de Acompañamiento

Matriz para Organizar e Interpretar los Hallazgos de Diarios Reflexivos

| CATEGORÍAS | HALLAZGOS | ANÁLISIS DE CONTENIDOS | CONCLUSIONES |
|---------------|---|--|---|
| PLANIFICACIÓN | (CC. 15/10/14) En el diseño de la sesión se observa que el aprendizaje esperado es: <i>“Interpretando refranes y proverbios”</i> , y en la secuencia de actividades se especifica cada una de actividades que va a realizar. En lo concerniente a la propuesta, se lee que en la sesión se aplicará la estrategia <i>“del método experiencial”</i> . Al iniciar la sesión de aprendizaje se le solicita a los discentes que saquen los módulos | La planificación de la sesión de aprendizaje se realiza teniendo en cuenta los elementos: título, aprendizaje esperado, secuencia didáctica, y la evaluación. La secuencia didáctica responde a una ruta de actividades orientadas al logro del aprendizaje esperado. <i>Al momento de planificar es importante que el docente seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdos a las situaciones de aprendizaje que haya identificado en sus alumnos.</i> (Ídem) | El maestro, en la aplicación de la propuesta pedagógica, planifica, su sesión de aprendizaje en correspondencia con el pensamiento de Araujo, quien sostiene que el docente, concibe y ejecuta la etapa de planificación de la sesión de aprendizaje, especificando la ruta pedagógica que habrá de |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p><i>del MED ... Al concluir la sesión se hará un balance de la disciplina, a través de los resultados comparados entre la autoevaluación y las informaciones recogida, por el maestro mediante la lista de cotejo. Ello con la finalidad de construir respeto y orden durante la participación en clases.</i></p> | | <p>seguir para el logro del aprendizaje.</p> |
| <p>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</p> | <p>(CC. 15/10/14)</p> <p><i>El maestro después de saludar a los estudiantes, les entrega una ficha de trabajo donde se encuentran refranes y proverbios para que sus discentes infieran el significado de las mismas. Acto seguido, promueve la situación comunicativa a través de los resultados obtenidos en la prueba de entrada...</i></p> <p><i>En el proceso de la sesión, llama la atención a un alumno que estaba molestando al compañero y le exhorta a que se quite un punto y escriba el motivo de la disminución...</i></p> | <p>El docente utiliza, como se puede ver la estrategia denominada “El método experiencial”, que es una suerte de autoevaluación para contribuir a la consolidación de la autonomía en la disciplina.</p> <p><i>De acuerdo a Giuseppe Nérici (1969) citado (Ídem), la dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible.</i></p> <p>Dewey, consideraba que el aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en la persona y en su entorno y no solo va “al interior del cuerpo y del alma” del que</p> | <p>Utiliza estrategias basadas en la experiencia: como casos vivenciales y paremiologías, lo cual, permiten que los discentes a través del razonamiento obtengan ideas o mensajes nuevas (implícitas) a partir de ciertas pistas o elementos para desarrollar el razonamiento (nivel inferencial).</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | | aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales. | |
| MEDIOS Y MATERIALES | (CC. 15/10/14) La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento. | Los materiales que preparó el maestro sirvieron de manera adecuada y fueron de fácil manejo y veo que causa el interés de la gran mayoría de los discentes. | Usa recursos y materiales tales como: lecturas divertidas en los textos y módulos, los papelotes, fichas de información o de trabajo; que permitieron motivar y proporcionar información para desarrollar una actividad de manera adecuada y de interés para el estudiante. Sin embargo debe reforzar este proceso con la aplicación de las Tics. Se sugiere continuar con dicha actividad ya que el uso de estos materiales y recursos potencia la habilidad comprensiva. |
| | (CC. 15/10/14) <i>Casi al finalizar la sesión de aprendizaje, el maestro socializa los</i> | El maestro evalúa permanentemente, sin embargo, en la parte final de la clase socializa las inferencias a fin de promover una reflexión sobre la comprensión. | Las estrategias utilizadas en la evaluación permitieron recoger los elementos y datos para su |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| EVALUACIÓN | <i>resultados del comportamiento en el aula, resaltando las fortalezas individuales y exhortando a quienes todavía no mejoran su actitud en el aula, pues ha ido anotando cada una de las actitudes de los estudiantes a través de una ficha de observación.</i> | <p>Esta forma de evaluación es la que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. Barriga y Hernandez (2010)</p> | <p>posterior análisis e interpretación de resultados; y tomar decisiones pertinentes para la retroalimentación.</p> |
|-------------------|--|--|---|

B.4. Triangulación de la Información

Este cuadro es el resumen de las tres matrices anteriormente presentados, en ella se concluye sobre los datos y de igual forma se consigna las coincidencia y desacuerdos que han tenidos los tres actores de este investigación-acción pedagógica.

C. Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Subcategorías

Este cuadro responde a una comparación sobre mi práctica de antes y después de aplicar la propuesta. Es una reflexión de la investigación-acción pedagógica en función de los procesos curriculares de planificación, implementación y ejecución respondiendo a cada una de las hipótesis para generar lecciones aprendidas.

| CATEGORIAS | CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS | | | COINCIDENCIAS Y | CONCLUSIONES |
|---------------|---|---|---|--|--|
| | INVESTIGADOR | OBSERVADOR(A) | ESTUDIANTE | DIVERGENCIAS | |
| PLANIFICACION | En mi nueva practica pedagógica tuve en cuenta el proceso de planificación: técnicas motivadoras y guía de planificación las que permitieron generar en los estudiantes un mayor dinamismo para la lectura de manera activa y divertida; por otro lado, permitieron considerar de manera organizada y conjunta los elementos para el razonamiento, así como considerar los hechos | El maestro, en la aplicación de su propuesta pedagógica, planifica, su sesión de aprendizaje en correspondencia con el pensamiento de Araujo, quien sostiene que el docente, concibe y ejecuta la etapa de planificación de la sesión de aprendizaje, especificando la ruta pedagógica que habrá de seguir para el logro del aprendizaje. | Casi la totalidad de los estudiantes afirmaron que las estrategias que se utilizaron para el proceso de la planificación: técnicas motivadoras y guía de planificación les permitieron desarrollar la comprensión de textos. Por otro lado afirmaron que las estrategias utilizadas permitieron | El docente, los estudiantes y la observadora coincidieron en afirmar que las estrategias antes, durante y después de la lectura hacia los estudiantes permitieron comprender mejor los textos escritos; también, incentivo a la lectura. | Utilizar las estrategias de motivación utilizadas en la etapa de planificación permite motivar y desarrollar las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes, dando como resultado significativo para ellos. Sin embargo, se debe mejorar las estrategias para generar la motivación permanente de los estudiantes y lo más importante que |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|--|
| | que iban a desarrollarse en cada una de las partes de la estructura del texto. | | comprender mejor para desarrollar el nivel inferencial. | | conozcan las actividades que se debe desarrollar en cada proceso. |
| MÉTODO EXPERIENCIAL | Esta estrategia permitió que los estudiantes a partir de sus experiencias y vivencias reconozcan los procesos del razonamiento y se entrenaran en la comprensión de textos para desarrollar el nivel inferencial. | Utilizar estrategias basadas en la experiencia: como casos vivenciales, lectura de fábulas y paremiologías permiten que los discentes a través del razonamiento obtengan ideas o mensajes nuevas (implícitas) a partir de ciertas pistas o elementos para desarrollar el razonamiento (nivel inferencial). | La mayor cantidad de estudiantes manifestó que la nueva propuesta pedagógica que se aplicó le permitió a los estudiantes mejorar su razonamiento y por ende su capacidad inferencial. | El docente, los estudiantes y la observadora coincidieron en afirmar que los estudiantes a través del método experiencial lograron desarrollar la comprensión inferencial a través de la interpretación. | Utilizar estrategias basadas en la experiencia: como casos vivenciales, lectura de fábulas y paremiologías permiten que los estudiantes a través del razonamiento obtengan ideas o mensajes nuevas (implícitas) a partir de ciertas pistas o elementos para desarrollar el razonamiento (nivel inferencial). |
| | Utilicé estrategias de trabajo en equipo que permitieron en primer lugar un trabajo | Recurrir a las estrategias del método experiencial basadas en el trabajo por equipos se percibe un | La mayoría de los estudiantes afirman que para el proceso de socialización de | Las estrategias de trabajo en equipo y la socialización de lecturas permitieron un | Recurrir a las estrategias basadas en el trabajo por equipos se percibe un trabajo |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|--|
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | colaborativo donde la discusión y análisis permite llegar a acuerdos o conclusiones respetando el aporte de cada uno de los miembros. Por otro lado, el método experiencial orientó el trabajo de la interpretación mediante la predicción y anticipación; además permitió plantear sugerencias y apreciaciones de mejora. | trabajo colaborativo donde los discentes expresaron sus formas de inferir sobre el texto leído, asimismo, realizaron sugerencias y apreciaciones a sus compañeros en la socialización. | los trabajos el profesor los organiza en pares o grupos, trabajo que les permiten compartir sus opiniones, además afirman que el profesor siempre proporciona una guía de evaluación. | trabajo colaborativo en donde los alumnos manifestaron sus opiniones de manera democrática. | colaborativo donde los estudiantes manifestaron sus opiniones sobre el texto leído, así mismo, realizaron sugerencias y apreciaciones a sus compañeros en la socialización. Se sugiere continuar con este proceso ya que permite registrar las sugerencias y recomendaciones y los puntos álgidos en el proceso de la comprensión de textos. |
| RECURSOS Y MATERIALES | Los materiales impresos son importantes porque permiten ser manipulados, es un material de apoyo para el proceso de aprendizaje porque se manipulan fácilmente. Trabajados en ellos | Los materiales impresos que utiliza: Módulos de lectura, Libros del MINEDU, papelotes, fichas de trabajo, fichas de aplicación, etc; permitieron despertar el interés por el tema a tratar, proporcionar información, | Un gran número de estudiantes manifestaron que los materiales impresos durante los procesos de aprendizaje favorecieron para mejorar sus aprendizajes en la | El docente, estudiantes y la observadora mencionan que se utilizó los materiales impresos que permitieron motivar y desarrollar una actividad de manera | Utilizar los recursos y materiales tales como: lecturas divertidas en los textos y módulos, los papelotes, fichas de información o de trabajo permitieron motivar y proporcionar información para |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|
| | según las indicaciones necesarias por eso la enseñanza se dirige a destacar la función de interacción en el desarrollo integral de la persona (García, 1994). | realizar actividades de manera organizada y comprobar el desarrollo de sus aprendizajes. | comprensión de textos. Les sirvió para complementar la información necesaria, para desarrollar el tema, también como material de apoyo y además viabilizó el desarrollo de diversas capacidades concernientes a la comprensión lectora. | organizada para desarrollar la comprensión inferencial, sin embargo la acompañante sugiere que debo tener en cuenta, el cuidado con la fuente que proporcione en la información. | desarrollar una actividad de manera adecuada y de interés para el estudiante. Sin embargo debo reforzar este proceso con la aplicación de las Tics. Se sugiere continuar con dicha actividad ya que el uso de estos materiales y recursos potencia la habilidad comprensiva. |
| EVALUACIÓN | COEVALUACIÓN: (Ídem), nos dice “que la coevaluación se trata de una forma de evaluación en donde todos se involucran valorando los desarrollos de sus compañeros, ofreciendo posibilidades para que el otro se conozca y se reconozca como un individuo con | Evaluó los aprendizajes logrados en la sesión. De una forma permanente y objetiva teniendo en cuenta la Coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación. | Los estudiantes consideran que el docente promueve la evaluación de manera permanente y objetiva considerando sus intervenciones y opiniones. | En cuanto a la evaluación se podría decir que todos los estudiantes opinan que el maestro promueve diversas formas de evaluación en la que más resalta la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación, asimismo, como | Las estrategias utilizadas en la evaluación permitieron recoger los elementos y datos para su posterior análisis e interpretación de resultados; y tomar decisiones pertinentes para la retroalimentación. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>potencialidades y con oportunidades de mejorar cada día".</p> <p>HETEROEVALUACIÓN</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> | | | <p>evaluación personalizada, grupal; mediante la observación.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| ASPECTOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA | MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA ANTES | MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA AHORA | LECCIONES APRENDIDAS |
|---|---|--|---|
| PLANIFICACIÓN | <p>Antes mis sesiones de aprendizaje no tenía secuencia lógica con los procesos pedagógicos , atravesaba numerosas dificultades puesto que los procesos pedagógicos no los tenía muy claro y las actividades que programaba no tenían la relevancia que debía tener. Mis sesiones solo se limitaban a la simple transmisión de conocimientos por lo que la ruta didáctica enmarcada dentro de los procesos carecían de la</p> | <p>Ahora mis sesiones de aprendizaje tienen coherencia para desarrollar un aprendizaje significativo teniendo en cuentas las etapas del proceso pedagógico.</p> <p>Al tener mayor conocimiento sobre los procesos pedagógicos y que función cumplen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje me indica cuales son los procesos a seguir con coherencia entre uno y el otro. Esto a su vez me permite planificar actividades más productivas y a la vez mejorar mi labor docente . implementé mi sesión de aprendizaje a través de la nueva propuesta por el</p> | <p>La planificación de la Programación Anual y las sesiones de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias me ha permitido reconocer que la relación entre los elementos logra una mejora en los aprendizajes teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | <p>efectividad pedagógica que debía de ser.</p> | <p>y en especial, las Rutas de Aprendizaje, que son las estrategias que nos facilitan la forma como podemos lograr los aprendizajes, así como la formulación de las capacidades y los indicadores adecuados para el conocimiento a desarrollar. A esto se suma la ruta metodológica que debo seguir durante el transcurso de la clase es decir cuáles son los momentos que debo seguir en un tiempo y espacio determinado y la aplicación de los procesos cognitivos conforme a la capacidad que se va a lograr.</p> | |
| <p>IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES</p> | <p>Antes no utilizaba recursos y materiales pertinentes para el logro de las capacidades en comprensión de textos, solo usaba los libros del MED y fichas de trabajo y en cuanto a estrategias eran poco usadas. Por ello, mis sesiones de aprendizaje eran monótonas, poco motivadores y en algunos casos aburridas</p> | <p>Ahora tomo con cuidado la selección de los materiales y los recursos a emplear en mi nueva propuesta pedagógica; utilizando materiales variados.</p> <p>Implementé mi trabajo pedagógico con materiales estructurados con los textos del MED, fichas de trabajo, módulos de lectura, obras literarias para facilitar el trabajo y enriquecer el conocimiento.</p> | <p>El uso de recursos y materiales constituye un factor importante en el logro de los aprendizajes, porque es un soporte que le da significatividad a las situaciones de enseñanza aprendizaje; en ese sentido para comprender óptimamente los textos se utilizará materiales y recursos adecuados y pertinentes.</p> <p>El texto es un material educativo que facilita el logro</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | de mejores aprendizajes en el estudiante y facilita el trabajo pedagógico del docente. |
| EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | <p>La motivación se limitaba a generar conversación sobre algún caso. No recogía saberes previos ni realizaba el conflicto cognitivo iba de forma directa a desarrollar el tema. Promovía el uso de los libros del MINEDU direccionando las actividades a realizar. No promovía la participación activa de los estudiantes.</p> <p>En la comprensión lectora no aplicaba las estrategias antes durante y después de la lectura, simplemente leían y ellos respondían las preguntas, en el nivel literal acertaban porque las respuestas se encuentran en el mismo texto, la dificultad era para desarrollar las preguntas de nivel inferencial y más aún para el nivel crítico.</p> <p>La evaluación era de forma periódica (exámenes bimestrales) y no se usaba la variedad de instrumentos de hoy.</p> | <p>Motivo al inicio de la clase con ejemplo, casos y lecturas reflexivas.</p> <p>Realizo el recojo de saberes previos a través de la formulación de preguntas y respuestas que voy escribiendo en la pizarra. Así mismo, genero el conflicto cognitivo a través de la formulación de preguntas a los estudiantes.</p> <p>Promuevo que los estudiantes deduzcan el aprendizaje esperado y se los presento diciéndoles qué quiero lograr con ellos en la clase.</p> <p>Promuevo el uso de los textos del MED, hojas o fichas de información y materiales contextualizados. Promuevo la construcción del aprendizaje a través de organizadores de información.</p> <p>Propicio la aplicación de las estrategias antes, durante y después de la lectura. También algunas estrategias a partir de ciertos casos vivenciales, fábulas y refranes para realizar la interpretación, por ende el razonamiento.</p> <p>Promuevo el trabajo en equipo y los monitoreo permanentemente orientando y absolviendo sus dudas.</p> | <p>La ejecución oportuna y adecuada de un plan estructurado previamente, en el cual exista la relación entre todos sus elementos garantizaría el mejor aprendizaje de los estudiantes, por ello la importancia de su aplicación de hoy en adelante.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>No consideraba el proceso de la metacognición. Solo de vez en cuando se realizaba una aproximación de reflexión.</p> | <p>Promuevo diversas actividades para la transferencia dentro y fuera del aula.</p> <p>La evaluación es permanente y en un momento definido se aplica instrumentos como la rúbrica o cualquier otro.</p> <p>Hago el proceso de la metacognición con preguntas precisa.</p> <p>Promuevo un ambiente agradable para que los estudiantes se sientan cómodos y aprendan mejor.</p> <p>Promuevo el cumplimiento de las normas de convivencia y participación.</p> | |
|--|---|--|--|

4.2. Efectividad de la Práctica Reconstruida

A. Línea Base y Prueba de Salida

La cobertura de la aplicación de la prueba de salida y de la entrada es de 27 estudiantes En la comparación de la prueba de entrada y de la prueba de salida concluimos que se conserva en la misma cantidad los estudiantes que se encuentran en el nivel deficiente. Por otro lado, se ha incrementado, el número de estudiantes que se encuentra en el nivel medianamente suficiente, También se puede resaltar que el nivel suficiente se ha incrementado. Esto significa que los estudiantes han mejorado su nivel de comprensión de lectura, es decir pueden predecir, anticipar a través de hipótesis del contenido, responder preguntas

inferenciales, e incluso autocorregirse y hacer una autoevaluación con respecto a comprensión de textos. En el siguiente cuadro se presenta la comparación de resultados.

| VALORACIÓN | PRUEBA DE ENTRADA | % | PRUEBA DE SALIDA | % |
|--------------------------------|--------------------------|--------------|-------------------------|--------------|
| SATISFACTORIO (16 - 20) | --- | --- | 3 | 11.11 |
| PROCESO (11 - 15) | 11 | 40.74 | 16 | 59.25 |
| INICIO (00 - 10) | 16 | 59.25 | 8 | 29.62 |
| TOTAL DE ESTUDIANTES | 27 | | 27 | |

En el siguiente cuadro se presenta la comparación de resultados por categorías:

| CATEGORIA/SUB CATEGORIA | RESULTADO DE LA LINEA BASE- PRUEBA DE ENTRADA | RESULTADO DE LA PRUEBA DE SALIDA | CONCLUSIONES |
|--------------------------------|--|--|---|
| A | Del total de estudiantes del 3 H de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de la Mercedes de Huánuco son 27 estudiantes | Del total de estudiantes del 3 H de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de la Mercedes de Huánuco son 27 estudiantes | De la comparación entre la prueba de entrada y salida en la comprensión de textos de nivel inferencial observamos que en la prueba de entrada el 59% se encuentra en el nivel de inicio. Mientras |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>los que constituyen el 100 %, observamos que el 59% de estudiantes se encuentra en el nivel d inicio en el criterio de comprensión de textos. Es decir, tiene serias dificultades para responder las preguntas de nivel inferencial en comprensión de textos.</p> <p>El 41% de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso. Esto significa que tienen algunas dificultades para realizar inferencias en la comprensión lectora.</p> <p>El 0% de estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio. Esto significa que ningún estudiante tiene la capacidad para desarrollar las interrogantes de nivel inferencial.</p> | <p>los constituyen el 100 %, observamos que el 30% de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio en comprensión de textos. Es decir, tiene serias dificultades para responder las preguntas de nivel inferencial.</p> <p>El 59% de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso. Esto significa que tienen algunas dificultades para responder las preguntas de nivel inferencial.</p> <p>El 11% de estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio. Esto significa que no tienen algunas dificultades para responder las preguntas de nivel inferencial</p> | <p>que en la prueba de salida tenemos a un 30 % que se encuentra en este nivel. Esto significa que ahora son menos los estudiantes que tienen serias dificultades para responder las preguntas del nivel inferencial.</p> <p>Así mismo vemos que en la prueba de entrada un 41 % se encuentra en el nivel de proceso, mientras que en la prueba de salida hay un 59 % .Esto quiere que ha disminuido la cantidad de estudiantes que tienen algunas dificultades para responder las preguntas de nivel inferencial.</p> <p>Así mismo, vemos que en la prueba de entrada tenemos solo un 0% en el nivel satisfactorio, mientras que en la prueba de salida hay un 11% que se encuentra en este nivel. Esto significa que ha aumentado la cantidad de estudiantes que no tiene dificultades para responder las interrogantes de nivel inferencial.</p> |
|--|---|--|---|

B. Matriz de Evaluación de la Efectividad de la Propuesta Pedagógica Alternativa:

| CRITERIO | SESIÓN INTERVENTORA | INDICADOR DE PROCESO | INDICADOR DE RESULTADO | INSTRUMENTO |
|--|---|--|---|-------------------------------|
| Aplicación de la propuesta pedagógica alternativa basado en estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión inferencial. | Sesión 1 La lectura y su importancia | Se analiza la importancia de la lectura para el aprendizaje académico | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la lectura en el aprendizaje de diversas Áreas | Diario de campo investigativo |
| | Sesión 2 Recomendaciones para una buena lectura | Se da algunas recomendaciones para realizar una buena lectura. | Con las recomendaciones sugeridas los estudiantes logran realizar una buena lectura. | Diario de campo investigativo |
| | Sesión 3 ¿Qué es comprensión de textos? | Se analiza el término comprender para su comprensión significativo. | Con las estrategias empleadas los estudiantes se familiarizan con los términos de comprensión de textos. | Diario de campo investigativo |
| | Sesión 4 Estrategias para la comprensión de textos | Se emplea las estrategias de comprensión de textos (antes, durante y después) | Con las estrategias empleadas, los estudiantes identifican los momentos para la comprensión de textos. | Guía de observación |
| | Sesión 5 La técnica del subrayado | Se emplea la estrategia de enseñanza para aplicar la técnica del subrayado. | Con la aplicación de la técnica del subrayado, los estudiantes identifican las ideas principales y secundarias. | Guía de observación |
| | Sesión 6 La comprensión literal | Se emplea la estrategia de enseñanza para reconocer la información explícita del texto. | Con la estrategia empleada, los estudiantes reconocen que las respuestas se encuentran en el mismo texto. | La rúbrica |
| | Sesión 7 El nivel inferencial | Se emplea la estrategia de enseñanza para identificar ¿Cómo están formuladas las preguntas de nivel inferencial? | Con la estrategia empleada, los estudiantes logran reconocer sobre los criterios de nivel inferencial. | La rúbrica |

| | | | | |
|--|---|---|---|------------|
| | Sesión 8 ¿Cómo realizar inferencias? | Se emplea la estrategia de enseñanza para inferir ideas nuevas a partir del contexto vivencial. | Con la estrategia empleada, los estudiantes logran inferir ideas nuevas a partir de casos vivenciales del contexto. | La rúbrica |
| | Sesión 9 El mensaje implícito | Se emplea la estrategia de enseñanza para deducir el mensaje implícito de fábulas. | Con la estrategia empleada, los estudiantes logran deducir los mensajes implícitos de las fábulas. | La rúbrica |
| | Sesión 10 La paremiología | Se emplea la estrategia de enseñanza para interpretar los refranes, adagios y proverbios populares. | Con la estrategia empleada, los estudiantes interpretan mensajes nuevos a partir de dichos populares. | La rúbrica |

3. Matriz de Sistematización

| CATEGORÍA | HIPÓTESIS DE ACCIÓN | ACCIONES RECONSTRUCTIVAS | NIVEL DE LOGRO | | | SUSTENTACIÓN DE RESULTADOS | EVIDENCIAS |
|-------------------------|---|--|----------------|--------|-------|--|---|
| | | | B AJO | ME DIO | A LTO | | |
| LA PLANIFICACIÓN | La planificación de la estrategia en la secuencia didáctica nos permitirá mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial. | Ahora mis sesiones de aprendizaje tienen coherencia para desarrollar un aprendizaje significativo teniendo en cuentas las etapas del proceso pedagógico. Al tener mayor conocimiento sobre los procesos pedagógicos y | | | x | La planificación de la programación anual y las sesiones de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias me ha permitido reconocer que la relación entre los elementos logra una mejora en los aprendizaje teniendo en | Programación anual, Proyecto de aprendizaje, Sesiones de aprendizaje, Diario de campo, Encuestas a estudiantes, |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | que función cumplen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje me indica cuales son los procesos a seguir con coherencia entre uno y el otro. | | | x | cuenta los procesos pedagógicos | Cuadernos de trabajo, Fichas de trabajo, Papelotes |
| IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES | La elaboración y utilización de los recursos y materiales educativos permitirá propiciar los aprendizajes de manera significativa. | Ahora tomo con cuidado la selección de los materiales y los recursos a emplear en mi nueva propuesta pedagógica; utilizando materiales variados. Implementé mi trabajo pedagógico con materiales estructurados con los textos del MED, fichas de trabajo, módulos de lectura, obras literarias para facilitar el trabajo y enriquecer el conocimiento. | | x | | El uso de recursos y materiales constituye un factor importante en el logro de los aprendizajes, porque es un soporte que le da significatividad a las situaciones de enseñanza aprendizaje; en ese sentido para comprender óptimamente los textos se utilizará materiales y recursos adecuados y pertinentes. El texto es un material educativo que facilita el logro de mejores aprendizajes en el estudiante y facilita el trabajo pedagógico del docente. | Proyecto de aprendizaje Sesiones de aprendizaje Diario de campo Registro fotográfico Encuestas a estudiantes Cuadernos de trabajo Fichas de trabajo Papelotes |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|
| <p>TEORÍAS del PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</p> | <p>La aplicación de Fundamentos pedagógicos teniendo en cuenta las teorías de Ausubel, Piaget, Vigosky permitirá mejorar la comprensión inferencial.</p> | <p>Incorporación de los Fundamentos pedagógicos teniendo en cuenta las teorías de Ausubel, Piaget, Vigosky permitirá el logro de aprendizajes significativos</p> | | | x | <p>La Propuesta Pedagógica Alternativa se sustenta en:</p> <div data-bbox="1518 312 1787 427" style="border: 2px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Stella Y Arciniegas</p> </div> | <p>Proyecto de aprendizaje sesiones de aprendizaje</p> |
| <p>EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</p> | <p>La incorporación y aplicación de las estrategias en el proceso de enseñanza - aprendizaje permitirá desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial.</p> | <p>Motivo al inicio de la clase con ejemplo, casos y lecturas reflexivas.</p> <p>Promuevo que los estudiantes deduzcan el aprendizaje esperado y se los presento diciéndoles qué quiero lograr con ellos en la clase.</p> <p>Propicio la aplicación de las estrategias antes, durante y después de la lectura. También algunas estrategias a partir de</p> | | | | <p>La ejecución oportuna y adecuada de un plan estructurado previamente, en el cual exista la relación entre todos sus elementos garantizaría el mejor aprendizaje de los estudiantes, por ello la importancia de su aplicación de hoy en adelante.</p> | <p>Sesiones de aprendizaje</p> <p>Diarios de campo</p> |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>ciertos casos vivenciales, la anticipación y refranes para realizar la interpretación, por ende el razonamiento.</p> <p>Promuevo el trabajo en equipo y los monitoreo permanentemente orientando y absolviendo sus dudas.</p> | | | | | |
| EVALUACIÓN | <p>La aplicación de instrumentos de evaluación con sus respectivos indicadores según los Mapas de Progreso de la comprensión lectora propiciará mejor la valoración de los aprendizajes de los estudiantes.</p> | <p>Realizo la evaluación de diagnóstico, formativa y sumativa aplicando las técnicas e instrumentos de evaluación</p> | | | | <p>Aplico los instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores para desarrollar las capacidades.</p> | <p>Rúbrica Lista de cotejo Ficha de observación</p> |

CONCLUSIONES

1. Al deconstruir el proceso de mi práctica pedagógica pude identificar que he estado utilizando estrategias inadecuadas que no optimizaban la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado “H” de educación secundaria.
2. A partir de la identificación de las teorías implícitas y explícitas de mi práctica pedagógica, reorienté el proceso de enseñanza – aprendizaje, proponiendo estrategias pertinentes para optimizar la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado “H” de educación secundaria.
3. En la fase de la reconstrucción de mi práctica pedagógica, a través del enfoque crítico-reflexivo, se planteó el manejo de metodologías vivenciales para efectivizar la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado “H” de educación secundaria.
4. La metodología de investigación - acción me permitió evaluar constantemente mi práctica pedagógica teniendo como basamento el enfoque crítico - reflexivo; y de esa manera verificar la efectividad de las estrategias metodológicas propuestas en la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado “H” de educación secundaria.
5. Finalmente la planificación pertinente por competencias mediante insumos necesarios, la implementación de recursos y materiales contextualizados, la aplicación de estrategias activas y la ejecución de sesiones de aprendizaje facilitaron a los estudiantes una mejor comprensión de textos escritos en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado “H” de educación secundaria.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes realizar permanentemente la deconstrucción de su práctica pedagógica, porque nos permite identificar nuestras fortalezas y debilidades en el quehacer educativo.
2. Se sugiere hacer una autorreflexión de nuestra práctica pedagógica a través de las teorías implícitas, actualizadas y vigentes; que orienten el logro de resultados para alcanzar la calidad educativa.
3. Se recomienda a la comunidad docente la aplicación de acciones de mejora sustentadas en la propuesta pedagógica alternativa con respecto a las estrategias vivenciales para optimizar la comprensión lectora en el nivel inferencial.
4. Se sugiere evaluar constantemente la práctica pedagógica; teniendo en cuenta los lineamientos, enfoques y teorías de la investigación – acción pedagógica.
5. Que el Ministerio de Educación en convenio con las universidades del Perú y la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco continúe brindando servicios de actualización y especialización en Investigación-Acción Pedagógica a los maestros que aún faltan a nivel nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cassany, D. (2006). "Taller de textos". Barcelona: Editorial: Paidós.
- Hernández, R. (2000). "Metodología de la investigación". (5a. Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Minedu, (2007). "Diseño Curricular Nacional". Lima Peru: Ediciones Metrocolor.
- Pinzás, J. (2001). "Se aprende a leer, leyendo". Lima: Tarea.
- Redondo, E. (2001). "Introducción a la historia de la educación". Barclona, España.
- Restrepo, B. (2014). "La investigación acción educativa como estrategia de transformación de la práctica pedagógica de los maestros". (4a. Ed.). Lima: Editorial Gitisac.
- Restrepo, B.; Puerta, M.; Valencia A. & Otros (2011). "Investigación acción pedagógica". (3era. Ed.). Colombia: Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Rodríguez, J. (2005). "La investigación acción educativa". (1era. Ed.). Perú: Editorial Arte Gráfico Publicaciones.
- Sánchez, H. (2008). "Investigación acción". (5a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Stella, G. y Arciniegas, E. (2012). "El uso de estrategias metacognitivas en la comprensión de textos escritos". Colombia: Programa Editorial Universidd Del Valle.
- Solé, I. (1992). "Estrategias de lectura". Barcelona: Graó.
- Zabalza, M. (2001). "Areas,medios y evaluación en la educación". España: Editorial S.A. de Ediciones Narcea.

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN INFERENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO “H” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - HUÁNUCO, 2014

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | SISTEMATIZACION CATEGORIAL | | | METODOLOGÍA | | |
|--|---|---|----------------------------|-------------------|---|-------------------------------------|---|--|
| | | | CATEGORIAS | SUBCATEGORIAS | TEORIAS IMPLICITAS | | | |
| <p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué estrategias metodológicas implemento desde mi práctica pedagógica para desarrollar la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado “H” de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a. ¿Cuáles son las características de mi práctica pedagógica que me permita fortalecer los aciertos y descartar lo irrelevante en la</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial en la comprensión de textos escritos de los estudiantes del tercer grado “H” de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco, 2014.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>a. Reorientar mi práctica pedagógica aplicando la</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>HIPÓTESIS DE ACCION</p> <p>H₁: La planificación de las sesiones de aprendizaje y actividades en la secuencia didáctica permitirá desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial.</p> <p>H₂: La incorporación y aplicación de las estrategias en el proceso de enseñanza -</p> | Planificación | Mapas de progreso | El conductismo Vigotsky Stella y Arciniegas | *Tipo de Investigación: cualitativa | | |
| | | | | Contextualización | | | | |
| | | | | Tiempo | | | | |
| | | | Estrategias metodológicas | Motivación | | | *Población: los estudiantes del tercer grado de educación secundaria y la comunidad educativa | |
| | | | | Ejecución | | | | |
| | | | | Metacognición | | | | |
| | | | Recursos y materiales | | | | | *Muestra: 27 estudiantes del tercer grado “H”. |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------|----------------------|----------------------------|---------------------------|--|
| <p>comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado "H" de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes?</p> <p>b. ¿Qué teorías implícitas están presentes en mi práctica docente en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado "H" de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes?</p> <p>c. ¿Cómo evalúo mi práctica pedagógica, de tal manera que logre mejorar la comprensión inferencial; a través de la aplicación de estrategias metodológicas en los estudiantes del tercer grado "H" de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes?</p> <p>d. ¿En qué medida varia la efectividad de las estrategias metodológicas, para desarrollar la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado "H" de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes"?</p> | <p>estrategia metodológica para desarrollar la comprensión inferencial.</p> <p>b. Identificar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica para desarrollar la comprensión inferencial.</p> <p>c. Reconstruir mi práctica pedagógica, de tal manera que logre mejorar el manejo de estrategias metodológicas en la comprensión de textos en el nivel inferencial</p> <p>d. Evaluar constantemente mi práctica pedagógica para verificar su efectividad sobre el uso de las estrategias.</p> | <p>aprendizaje permitirá desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial.</p> <p>H₃: La elaboración y utilización de los recursos y materiales educativos permitirá propiciar los aprendizajes de manera significativa.</p> <p>H₄: La aplicación de instrumentos de evaluación con sus respectivos indicadores según los Mapas de progreso de la comprensión lectora propiciará mejor la valoración de los aprendizajes de los estudiantes.</p> | Evaluación | Sumativa y formativa | Instrumentos de evaluación | Indicadores de evaluación | <p>* Técnicas: observación</p> <p>* Instrumentos: Diarios de campo</p> |
|--|--|--|------------|----------------------|----------------------------|---------------------------|--|

ANEXO N° 02**DIARIOS DE CAMPO DE LA DECONSTRUCCIÓN****DIARIO DE CAMPO N° 01****ÁREA:** Comunicación**DÍA:** 13 – 09 – 13**HORA:** 09: 30 – 11:00**GRADO:** 1° “B”**TEMA:** Textos Lúdicos (Acróstico, rimas y caligramas)**AMBIENTE:** Campo**DOCENTE:** Jhon Chávez Espinoza**I.E.** Horacio Zevallos Games

9:30 am me dirijo al salón del 1° B, y un grupo de estudiantes me explican que no tuvieron clases; por lo tanto, aprovecharon para lavar sus mobiliarios y baldear el piso del aula. Les pregunté, ¿por qué no tuvieron clases? La respuesta fue porque no vino el profesor.

Como los mobiliarios estaban mojados les dije vamos al campo, en seguida les pedí que formarán un círculo. Les saludé cordialmente y ellos respondieron de la misma manera. Antes de iniciar realizamos una dinámica: para lo cual se pusieron en parejas. El juego consiste en lo siguiente, que uno de ellos hiciera de un árbol y el otro de un osito y viceversa. Al osito le da comezón la nariz, entonces se frota en el arbolito y así sucesivamente. ¿Qué les pareció la dinámica? ¡Muy bien!

Joskenin dijo: hay que jugar otra dinámica, le dije para la siguiente clase. ¿Cuál es el mensaje de la dinámica? Miguel, respondió que el osito es muy juguetón. Gina los árboles son muy importantes, a partir de esta idea les expliqué “los árboles son vida, están para lo que necesitamos; por lo tanto, hay que cuidarlos”.

Inicié la sesión de clases expresando un verso con rima de Rubén Darío. ¿Qué es lo que acabo de expresar? Un poema dijo Jhon Antonio, un verso, Luz Mery. Luego, pregunté ¿Ustedes saben algunos versos? En coro respondieron síííí. Muy bien ahora ustedes van a expresar sus versos. Haber, ¿quién gana las mujeres o los varones. Se escucharon hermosos versos. Me preguntaron, ¿quién ganó? Les dije las mujeres. ¿Qué es lo que notaron en cada verso? Omar, respondió se repiten las palabras. Gina, se repiten los sonidos. ¿Cómo se llaman los sonidos que se repiten al final del verso? nadie respondió, entonces les dije “Rima”.

El docente solicitó, ahora ubíquense en la página 114 del libro. Tienen 10 minutos para que observen y lean los textos lúdicos. ¿Cómo se llaman estos textos? Lúdicos, respondieron. ¿Qué significa lúdico? No respondieron, entonces les dije que se fijaran en el glosario y pedí a Víctor para que lea y explique. Luego, interrogué ¿Qué les pareció los textos que han leído?

¡Hermosos! Respondieron.

En seguida solicité tres voluntarios, a cada uno les asigné los textos: acróstico, rima y caligrama.

El primero leyó el acróstico “La amistad” en seguida explicó que está de forma vertical. El segundo leyó la rima y explicó que los sonidos se repiten al final. El tercero leyó el caligrama y explicó que esta es una figura de luna. Luego les expliqué sobre cada uno de ellos, también les dije que no son los únicos textos lúdicos.

Escribí en la pizarra tres preguntas ¿Qué es el acróstico? ¿Qué es la rima? ¿Qué es el caligrama? Luego les pedí que resuman del libro en sus cuadernos.

Ahora creamos un acróstico, una rima y un caligrama. Sonó el timbre y les dije a los estudiantes que terminen el trabajo en sus casas. Continuaremos la siguiente clase.

DIARIO DE CAMPO N° 02

ÁREA: Comunicación

DÍA: 16 – 09 – 13

HORA: 09: 30 – 11:00

GRADO: 1° “B”

TEMA: Textos Lúdicos II

AMBIENTE: Aula

DOCENTE: Jhon Chávez Espinoza

I.E. Horacio Zevallos Games

(Continúa de la clase anterior)

Hola jóvenes ilustres cómo están, les pregunté ¡Muy bien, profesor! Respondieron en coro. Eso me gusta les dije, así debe ser la actitud en esta linda mañana para empezar la clase, también debemos dar gracias a Dios por darnos vida y salud. Compartimos una lectura “La ilusión de vivir”.

Inicié la sesión con la pregunta ¿Qué tema tratamos la clase anterior? Los textos lúdicos dijo, Rodriveiro. Alejandro, ¿Cuáles son esos textos lúdicos? Acróstico, rima y caligramas, respondió. ¿Conocen otros textos lúdicos? Javier respondió adivinanzas y trabalenguas.

¡Muy bien! Hoy tenemos un reto, vamos a crear nuestros textos lúdicos.

Les recordé que en la clase anterior les dije que crearan sus textos lúdicos y hoy vamos a mejorar los textos que han trabajado. Yo he creado en la pizarra un acróstico con mi nombre JHON.

También los estudiantes empezaron a crear sus textos lúdicos con la asesoría del docente. Los que terminaron primero escribieron sus textos en la pizarra, luego

leyeron y los felicité. En seguida, también leyeron sus creaciones y compartieron en la sala. Crearon textos lúdicos con presentaciones novedosas. Les felicité a todos.

Realicé la Metacognición ¿Qué les pareció los textos lúdicos? ¿Cuál de los textos lúdicos te gustó más? ¿Fue fácil o difícil crear textos lúdicos?

Al final les comente que en la actualidad se requiere de personas creativas, emprendedoras e innovadoras.

REFLEXIÓN:

Falto contextualizar el tema.

En el procesamiento de la información me demoré más de lo previsto.

Utilizar otros materiales para motivar a los estudiantes.

INTERVENCIÓN:

Dosificar mejor el tiempo.

Buscar materiales novedosos que impacten en los estudiantes.

Explicar las etapas de producción de textos.

DIARIO DE CAMPO N° 03

ÁREA: Comunicación

DÍA: 07- 10 - 13

HORA: 09: 30 - 11:00

GRADO: 1° "B"

TEMA: Los enunciados con verbo y sin verbo

AMBIENTE: Aula

DOCENTE: Jhon Chávez Espinoza

I.E. Horacio Zevallos Games

Llegué al aula con 10 minutos de retraso por atender a un padre de familia que vino para preguntar por su hijo. Le informe que su asistencia es irregular, y él me dijo que su hijo viene todos los días al colegio, también le informé que esta desaprobado los dos bimestres y le dije que tengo clases y que viniera a la hora de recreo para conversar más detalladamente.

9:40 y algunos estudiantes estaban en la puerta, entonces les recriminé. Ustedes no tienen nada que hacer. Por eso están en la puerta. Cuando debieran estar leyendo o realizando las tareas pendientes.

Solicité tres voluntarios para que escriban en la pizarra las actividades que realizaron el día de ayer y los que harán mañana. Escribieron, y les dije que vuelvan a su lugar, enseguida solicité otros tres voluntarios y les indiqué que subrayen los verbos. Nerio no pudo identificar el verbo, entonces les dije a sus compañeros que le ayuden. A continuación escribí en la pizarra el título **“El enunciado con verbo y sin verbo”**. Les dije que se ubiquen en la página 134 del Libro de Comunicación I, y lean los enunciados presentados en las viñetas. Luego pregunté, ¿qué es un enunciado? ¿Qué diferencia y semejanzas hay entre los enunciados que leyeron?

Luego, pasamos a la sección Construimos la Información, les pedí que realicen la lectura silenciosa. Organizamos la información en un mapa conceptual con la participación de los estudiantes. En seguida, propusieron algunos ejemplos en la pizarra y copiaron en sus cuadernos. A continuación conjugué el verbo “amar” en tiempo pasado, presente y futuro.

En seguida desarrollaron las actividades de aplicación propuestos en el libro con la orientación del docente.

Concluido los trabajos intercambiaron sus cuadernos para que revisen.

Cuando estuve empezando a realizar la Metacognición sonó el silbato indicando el receso.

REFLEXIÓN:

Muy bien la visita del padre de familia para informarse sobre la situación de su hijo, pero se le debe atender fuera de la hora de clases.

Motivar antes de la sesión de clases.

Al momento de socializar los trabajos desarrollados se generó un poco de desorden.

Algunos estudiantes no lograron diferenciar el enunciado con verbo y sin verbo.

INTERVENCIÓN:

Sugerir a los padres de familia que la atención se realizará fuera de la hora de clases.

Buscar estrategias para motivar a los estudiantes.

Fomentar la disciplina en el aula.

Retroalimentar a los estudiantes que tuvieron problemas en el aprendizaje.

DIARIO DE CAMPO N° 04

ÁREA: Comunicación

DÍA: 14 – 10 – 13

HORA: 09: 30 – 11:00

GRADO: 1° “B”

TEMA: El sueño del pongo

AMBIENTE: Aula

DOCENTE: Jhon Chávez Espinoza

I.E. Horacio Zevallos Games

9:30 cambio de hora y los estudiantes aún no terminan su trabajo de C.T.A. al verme en la puerta corren y les doy 5 minutos para que se laven las manos. Al notar que están caminando lentamente les digo ¡un último! Entonces todos corren. Josué fue el último en entrar, nos dedicó unos versos.

Inicié la sesión deseándoles que les vaya bien esta semana. Luego les pregunté que leyeron el fin de semana algunos respondieron “El sueño del pongo” y otros, no hubo tiempo, hemos trabajado. Entonces les expliqué que está bien trabajar pero hay que darnos un tiempito para la lectura porque, es la fuente universal del conocimiento.

Les comenté que de niño tuve un sueño de viajar por todos los países del mundo y ya conozco muchos países. Josué preguntó ¿Ha viajado profesor? No, sino con la lectura de obras literarias conozco muchos países. Así que a conocer otras ciudades con la lectura.

En seguida, continué trabajando el proyecto pedagógico “Lecto mundialito” a través del cual primero incentivando a la lectura y por ende comprendiendo la lectura.

Se seleccionó una antología de cuentos peruanos para trabajar el proyecto. Para esta sesión está programado la lectura del cuento “El sueño del pongo” de JMA. Los estudiantes en una rueda de preguntas ganaron al primer grado “C” ahora tendrán que leer para competir con primero “A”

Se reunieron con sus equipos, en seguida leyeron el cuento por un tiempo de 20 minutos. Terminado la lectura cada equipo socializa la comprensión formulando las preguntas entre ellos. (tiempo 10 minutos)

Hay tres equipos en el salón, en seguida competirán respondiendo las preguntas formulado por el docente. Con la ficha de inscripción registro la asistencia de los integrantes de cada equipo. Toman su lugar cada uno de ellos, antes de iniciar la rueda de preguntas, llamo a los capitanes para darles a conocer las reglas de juego.

El primer participante lanza el dado y de acuerdo al número que sale responde la pregunta, y así sucesivamente. Con la técnica “Comprendo jugando” los estudiantes respondieron un 90 por ciento de las preguntas del balotario.

Al final les pregunté ¿Qué aprendieron con “El sueño del pongo”? ¿Cuál es el mensaje?

REFLEXIÓN:

Debemos enseñarles a los estudiantes la rutina de la higiene.

La técnica de “comprendo jugando” es una buena alternativa para trabajar la comprensión lectora.

INTERVENCIÓN:

Practicar el hábito de la higiene para prevenir las enfermedades.

Buscar otras alternativas para incentivar el gusto por la lectura.

Planificar adecuadamente el tiempo para los procesos pedagógicos.

DIARIO DE CAMPO N° 05

ÁREA: Comunicación

DÍA: 18- 10 - 13

HORA: 09: 30 - 11:00

GRADO: 1° “B”

TEMA: La poesía

AMBIENTE: Aula

DOCENTE: Jhon Chávez Espinoza

I.E. Horacio Zevallos Games

09:30 am es cambio de hora y el profesor de Educación Religiosa no termina su sesión, tenía que esperar 10 minutos. Ingreso al salón y los estudiantes aun no terminaban copiar de la pizarra, les di tres minutos para que terminen.

Inicié la sesión leyendo un poema, también invité a dos voluntarios para leer más poemas. En seguida, interrogué: ¿Cuál será el tema de la clase? Alex respondió "Lectura de poesías", entonces escribí el título en la pizarra "La poesía". José Luis me dijo, profesor yo también quiero leer, muy bien, entonces nos ubicamos en la pág. 142. Leen la poesía "Mi casa" de Javier Heraud. José Luis leyó en voz alta, pero lo hizo como cualquier otro texto simple, entonces les sugerí, cuando se lee un poema hay darle entonación y hay que vivirla.

Luego les pregunté ¿Qué les pareció el poema "Mi casa"? bonito, respondieron en coro. ¿Les gustaría escribir poesías? Sí profesor dijeron, entonces hoy vamos a escribir poesías, pero primero respondemos ¿Qué es la poesía?

Omar, hábilmente había leído en el libro, y respondió es una composición literaria. Jhon Antonio, expresa los sentimientos. A partir de sus respuestas les comenté que la poesía es lo más hermoso que existe en la vida, ya que a través de ella expresamos nuestros pensamientos, sentimientos y emociones; también les narré la biografía de Javier Heraud.

A continuación, respondieron las preguntas sobre la poesía "Mi casa". Luego les pedí que copien el esquema del libro y que organicen la información sobre "La poesía".

Les dije ahora viene lo más hermoso crear nuestra poesía para lo cual nos imaginamos un objeto que hay en nuestro cuarto, y ese objeto mencionar en la poesía que van crear como la poesía "Mi casa". Empezaron a crear su poesía.

Finalmente entregaron sus creaciones. A los que no concluyeron les dije que me entreguen la siguiente clase.

REFLEXIÓN:

Conversar con el profesor de Educación Religiosa para que respete las horas pedagógicas programadas.

En el procesamiento de la información faltó emplear otras estrategias fue muy simple.

Para la creación de sus poesías se les asignó poco tiempo.

INTERVENCIÓN:

Dialogar con los docentes en una reunión sobre el horario.

Dosificar mejor el tiempo.

Dotar de mayor tiempo para la producción de textos.

DIARIO DE CAMPO N° 06

ÁREA: Comunicación

DÍA: 11- 10 - 13

HORA: 09: 30 - 11:00

GRADO: 1° "B"

TEMA: La idea principal y, secundaria

AMBIENTE: Aula

DOCENTE: Jhon Chávez Espinoza

I.E. Horacio Zevallos Games

Es viernes y los estudiantes me están esperando jugar el "Lecto mundialito" les digo que pasen para conversar. En el aula les saludo amablemente y responden de

la misma manera. Bien, ahora presten atención para llevar a cabo el proyecto “Lecto mundialito” se están programando las fechas. Empezaron a participar todos, entonces les recordé las normas de participación, primero hay que levantar la mano para pedir la palabra de lo contrario no les voy a entender; y empezaron a participar ordenadamente.

Inicié la sesión interrogándole sobre la clase anterior, salieron tres voluntarios y explicaron, luego les dije que hicieran algunas preguntas a sus compañeros.

Pegué el papelote con un texto en la pizarra, les pedí que lean, a continuación pregunté ¿Cuántas ideas principales y secundarias tendrán el texto que leyeron? ¿Cuál es la idea principal del texto? ¿Cuáles son las ideas secundarias? ¿Saben cómo reconocer la idea principal y secundaria del texto? No supieron responder, entonces les dije fíjense en el texto

Y les expliqué que todo texto está constituido por párrafos y tiene una idea principal y muchas ideas secundarias.

Escribí el título del tema en la pizarra “La idea principal y secundarias” les pedí que se ubiquen en la pág. 158.

A continuación, le dije a Rodriveiro que lea los textos de la conversación de dos alumnos en la imagen de la Sección Inicio. Hizo una buena lectura, le felicité, luego interrogué, ¿consideras que Juana le dio un buen consejo a su amiga para que solo anote las ideas principales? Yuri respondió que sí, porque le ayuda a estudiar.

En seguida, les pedí que respondan las siguientes preguntas en sus cuadernos ¿Qué pasos se debe seguir para identificar las ideas principales de un texto? ¿Para qué nos servirá distinguir la idea principal de las secundarias? (tiempo 10 minutos).

Leyeron sus respuestas, luego les expliqué y les dije que comprueben sus respuestas.

Les solicité que lean con atención la información “La idea principal y secundarios” por un tiempo de cinco minutos, en seguida por sorteo explicaron lo leído. A partir de sus respuestas retroalimenté la información, sostuve que la idea principal es el contenido más importante del texto y las ideas secundarias son complementarias que giran o acompañan sobre la idea principal, a continuación organizaron la información en un esquema.

En seguida leyeron pautas para distinguir la idea principal de las secundarias.

Finalmente, aplicamos lo aprendido en la pág. 159 para lo cual leyeron la actividad N°1 y 2.

En los textos identificaron la idea principal y secundaria. Las actividades N° 3 y N°4 desarrollarán en la casa.

REFLEXIÓN:

A los estudiantes se les debe enseñar a participar ordenada y democráticamente.

En el procesamiento de la información me demoré más de lo previsto.

No realicé el proceso de la metacognición.

INTERVENCIÓN:

Practicar las convenciones de participación grupal.

Dosificar los procesos pedagógicos adecuadamente.

DIARIO DE CAMPO N° 07

ÁREA: Comunicación

DÍA: 21- 10 - 13

HORA: 09: 30 - 11:00

GRADO: 1° “B”

TEMA: El resumen

AMBIENTE: Aula

DOCENTE: Jhon Chávez Espinoza

I.E. Horacio Zevallos Games

9:35 am. Se pusieron de pie, y les saludé amablemente y ellos respondieron de la misma manera. Les dije que no se sentaran y les pedí que cierren los ojos y se paren de un pie hasta que termine de contar a 20. Solo dos resistieron parados de un pie hasta 20. Les dije que les falta más equilibrio y que practiquen en sus casas.

Me percate que Maycol ya no está asistiendo desde hace una semana y les pregunté si alguien sabe ¿por qué no asiste Maycol? Me dijeron que no, pero me contaron que Maycol vive con sus abuelitos y de sus padres no se sabe.

Antes de iniciar la sesión compartimos una lectura de reflexión “Cicatrices en la puerta” luego comentamos en la plenaria, y llegamos a la conclusión de que la agresión verbal duele más que el golpe.

Inicié la sesión pidiéndoles que se ubiquen en las págs. 188 – 189 y les invité a los estudiantes que analicen el diálogo y que respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas: ¿Por qué la joven recomienda hacer un resumen? ¿Qué se debe hacer primero para escribir un resumen? ¿Para qué sirve hacer un resumen?

Antes de escribir el título del tema en la pizarra pregunté ¿De qué trataremos en la clase?

Respondieron “El resumen”, y escribí en la pizarra. Luego, diseñé un cuadro para que ellos completen la definición, características y pasos del resumen.

Les indiqué para que lean la información y luego organicen la información en el cuadro propuesto. Mientras ellos trabajaban fui monitoreando de forma

personalizada. Terminado de completar el cuadro socializamos sobre el resumen en la plenaria.

Pasamos a desarrollar las Actividades de aplicación, y les recordé que la clase anterior trabajamos la idea principal, por lo tanto, deben tener en cuenta para realizar un resumen.

También, les sugerí que tengan en cuenta los pasos para elaborar un resumen.

Concluido el desarrollo de las actividades de aplicación revisé los trabajos con una lista de cotejo. Y retroalimenté sobre algunos errores y ellos corrigieron sus resúmenes.

Cuando estuve realizando la Metacognición se cumplió la hora, entonces les dije que salgan al receso.

REFLEXIÓN:

Estar pendiente por qué no asiste algún estudiante.

Realizar lecturas de reflexión para mejorar sus actitudes y comportamientos.

Socializar los trabajos para comprender mejor la información.

INTERVENCIÓN:

Informar al tutor sobre la inasistencia del estudiante.

Realizar 10 minutos de tutoría antes de iniciar la sesión de clases.

Fomentar hábitos de lectura antes de iniciar la sesión de clases.

Planificar pertinentemente para realizar la Metacognición.

DIARIO DE CAMPO N° 08

ÁREA: Comunicación

DÍA: 25- 10 - 13

HORA: 09: 30 - 11:00

GRADO: 1° “B”

TEMA: Paco Yunque (Comprensión lectora)

AMBIENTE: Aula

DOCENTE: Jhon Chávez Espinoza

I.E. Horacio Zevallos Games

Ingresé al aula 9:40 con 10 minutos de retraso por atender a una madre de familia que vino a preguntar sobre el rendimiento académico de su hija. La señora manifestó que, ella no podía ayudarle en la casa porque no sabe leer ni escribir.

Cuando ingresé al salón dos estudiantes se estaban agrediendo verbalmente, entonces les dije que como estudiantes no pueden usar esos términos en un salón de clases, al final de las clases se quedan los dos para conversar.

Inicié la sesión preguntándoles que han leído el fin de semana.

Solamente tres compartieron sus lecturas, les felicité, y les puse su calificación.

En seguida, les comenté que hoy vamos a leer una historia muy interesante, donde un estudiante llega de la sierra y es maltratado por su compañero en el aula.

¿Alguien conoce o recuerda está historia? Ustedes cuando se trasladen a otro colegio para estudiar ¿Cómo quisieran que los traten?

Escribí el título de la lectura en la pizarra “Paco Yunque” algunos me dijeron que lo habían leído.

Les dije que se ubiquen en las págs. 212 – 215 les sugerí que realicen una lectura silenciosa, luego realizamos la lectura en voz alta, un estudiante por cada párrafo. Después de la lectura tres voluntarios relataron la historia del texto leído.

Luego, les pedí que respondan las preguntas de comprensión lectora. Las preguntas de nivel literal respondieron satisfactoriamente. En el nivel inferencial tuvieron dificultades.

Las preguntas de nivel crítico los desarrollamos en la plenaria, donde noté falta de argumentos convincentes y posición firme y segura.

Finalmente, escribí en la pizarra una pregunta ¿Qué aprendí con la lectura del cuento “Paco Yunque”?

REFLEXIÓN:

Planificar proyectos para escuela para padres.

No permitir que los estudiantes se agredan física, verbal y psicológica.

Monitorear a los estudiantes antes, durante y después de la lectura.

INTERVENCIÓN:

Ejecutar “Escuelas para padres de familia”.

Enseñarles a convivir armónicamente sin agresiones.

Aplicar estrategias antes, durante y después de la lectura.

Aplicar otras estrategias para el nivel inferencial y crítico.

DIARIO DE CAMPO N° 09

ÁREA: Comunicación

DÍA: 28- 10 - 13

HORA: 09: 30 - 11:00

GRADO: 1° “B”

TEMA: Uso de las mayúsculas

AMBIENTE: Aula

DOCENTE: Jhon Chávez Espinoza

I.E. Horacio Zevallos Games

9:35 am ingreso al salón y solo encuentro a 5 estudiantes. Y ellos me dijeron que los demás se encuentran trabajando en el huerto. Al verme en el aula todos corrieron,

pero ingresaron con las manos sucias, entonces les dije que vayan a lavarse las manos, cuando retornaron les orienté que después de cada actividad hay que lavarse las manos.

Inicié la sesión de clases solicitando dos voluntarios y para que corrijan el uso de las mayúsculas en el texto presentado en el papelote. Luego, pregunté ¿El uso de las mayúsculas está correcto? A continuación realizamos la corrección con la participación de los estudiantes. Y escribí el título del tema “Uso de las Mayúsculas”.

Les pedí que se ubiquen en la págs. 164 – 165, les indiqué para que lean la Sección Inicio

Dos textos: luego, les pregunté ¿Cuál de los dos textos están bien escritos? ¿Para qué sirven las mayúsculas?

Hay siete reglas sobre el uso de las mayúsculas, entonces les asigné a 7 estudiantes para que lean y expliquen cada una de las reglas. Terminado de explicar las reglas sobre el uso de las mayúsculas escribieron ejemplos adicionales.

Pasamos a desarrollar las actividades de aplicación, copiaron en sus cuadernos los textos y corrigieron el uso de las mayúsculas, les sugerí que tengan en cuenta las reglas del uso de las mayúsculas.

Finalmente, realicé el proceso de la Metacognición con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron? ¿Para que aprendieron el uso de las mayúsculas?

REFLEXIÓN:

Enseñarles la importancia de la higiene para evitar las enfermedades.

Hacer que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes.

Evaluar con instrumentos pertinentes.

INTERVENCIÓN:

Generar el hábito de la higiene en los estudiantes.

Socializar las actividades desarrolladas en la plenaria.

Hacer uso de los instrumentos de evaluación.

DIARIO DE CAMPO N° 10

ÁREA: Comunicación

DÍA: 04 – 11 – 13

HORA: 09: 30 – 11:00

GRADO: 1° “B”

TEMA: La coma

AMBIENTE: Aula

DOCENTE: Jhon Chávez Espinoza

I.E. Horacio Zevallos Games

9: 35 a.m. Los estudiantes se encuentran copiando los ejercicios de Matemática de la pizarra. Se ponen de pie y me saludan. Les doy 3 minutos para que terminen de copiar.

Realizamos una dinámica “El rey manda”

Escribí en la pizarra algunos enunciados, en donde la ubicación de la coma cambia el mensaje de los enunciados. Perdonarlo no, matarlo. Perdonarlo, no matarlo. También escribí un texto para que ubiquen correctamente la coma.

A continuación les dije que se ubiquen en las págs. 194 – 195 le pedí que lean los textos de la parte inicial, y que identifiquen y analicen el uso de la coma. Luego respondieron las siguientes preguntas: ¿Para qué se ha usado la coma en el texto? ¿Haces uso de la coma en los textos cuando escribes?

En seguida, les solicité que lean la información sobre “La coma”. Diseñé un esquema en la pizarra para que los estudiantes organicen la información. Luego con

la participación de los estudiantes completamos el esquema, también escribimos ejemplos adicionales.

Conformamos los equipos con una dinámica y pasamos a desarrollar las actividades de aplicación, concluida los trabajos socializan sus trabajos.

Realicé el proceso de la Metacognición con las siguientes interrogantes ¿Aprendí a usar correctamente la coma? A partir de lo estudiado ¿Haré uso de la coma frecuentemente?

Al final les sugerí que utilicen la coma para que sus escritos tengan coherencia y sentido.

REFLEXIÓN:

Contextualizar el tema.

Conformar equipos de trabajo para que se apoyen.

Dejar tareas para la casa.

INTERVENCIÓN:

Contextualizar el tema de acuerdo a sus necesidades e interese de los estudiantes.

Retroalimentar la información sobre las actividades.

ANEXO N° 03

SESIONES DE APRENDIZAJE

INTERVENTORAS

DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

RECONSTRUIDA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

“Reflexionando sobre la Importancia de la lectura”.

I. DATOS GENERALES:

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------|---|-------------|
| 1. Institución Educativa | : | Nuestra Señora de las Mercedes | | 4. Grado y sección | : | 3° H |
| 2. Área | : | Comunicación | | 5. Tiempo | : | 225 m |
| 3. Profesor | : | Jhon U. Chávez Espinoza | | 6. Fecha | : | 20- 08 - 14 |

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Ante el poco hábito lector conversaremos de manera crítico-reflexivo sobre las siguientes interrogantes ¿Cuál es la importancia de leer? ¿Para qué leer? ¿Qué beneficios brinda la lectura? Luego, proponemos un reto de convertir a la lectura en un hábito para poder gozar de los beneficios que ofrece.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
|---|--|--|
| COMPRESIÓN ESCRITA Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión. | Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. | Selecciona el modo o tipo de lectura según su propósito lector. |
| | Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. | Localiza información relevante en textos argumentativos . |
| | Reorganiza la información de diversos tipos de textos. | Construye organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas, redes semánticas) y resume el contenido de un texto argumentativo. |
| | Infiere el significado de los textos. | Deduce el tema central, el significado de las palabras y expresiones, la idea principal, las conclusiones e ideas relevantes en textos argumentativos. |
| | Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto. | Opina y reflexiona sobre el tema leído con argumentos y conclusiones en relación a la Importancia de la lectura. |

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS | MATERIALES Y/O RECURSOS | TIEMPO |
|----------|--------------------------|-------------------------|--------|
| | | | |

| | | | |
|--------------------------|--|---|-------------|
| <p>Inicio</p> | <p>Se inicia la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes, luego se comunica el propósito de la sesión. Seguidamente se formula la pregunta ¿Les gusta leer? ¿Cuál es el último texto que leíste? Los estudiantes responden de manera espontánea y el profesor anota sus repuestas en la pizarra.</p> <p>Acto seguido, se formulan preguntas de reflexión: ¿Es importante la lectura? ¿Para qué leemos? ¿Qué beneficios positivos brinda la lectura?, y para finalizar el recojo de saberes, se pregunta ¿Por qué el Perú estará en último lugar en comprensión lectora?</p> <p>El profesor a partir de las respuestas sobre los casos planteados realiza un comentario sobre la importancia de la lectura para el aprendizaje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • Mota | <p>45 m</p> |
| <p>Desarrollo</p> | <p>El docente les entrega una lectura sobre el tema “Importancia de la lectura para el aprendizaje”.</p> <p>Luego se le(s) pide que:</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD INDIVIDUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza una lectura silenciosa y global del texto. • Identifica y subraya las ideas más importantes. <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD GRUPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboren un resumen en un organizador gráfico sobre el texto leído. • Una vez concluido, socialicen sus trabajos y procedan a consensuar las ideas y organicen su presentación. | <p>Copias Fichas de trabajo Cuaderno de trabajo Lapiceros Resaltadores papelotes</p> | <p>90 m</p> |
| <p>Cierre</p> | <p>Un representante de cada grupo presenta el organizador visual trabajado. El profesor afirma las ideas planteadas, realiza precisiones y observaciones en los casos que sean necesarios.</p> <p>Se organiza un conversatorio sobre el tema tratado.</p> <p>Se toma una evaluación de entrada con preguntas de nivel literal, inferencial y crítico.</p> <p style="text-align: center;">SE CONFORMAN EQUIPOS DE TRABAJO</p> <p>Cada equipo de trabajo realizará una investigación sobre el bajo rendimiento de los estudiantes en comprensión lectora.</p> <p>Analizarán la problemática sobre comprensión lectora, en un árbol de problemas, luego plantearán algunas alternativas de solución. Para la exposición de la siguiente clase.</p> | <p>Papelotes Cinta masking Plumones Mota Cuadernos de trabajo Lapiceros Fichas de trabajo</p> | <p>90 m</p> |

V. EVALUACIÓN FORMATIVA

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INICADORES | INTRUMENTOS |
|---|--|--|----------------------------|
| Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión | Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. | Selecciona el modo o tipo de lectura según su propósito lector. | Guía de observación |
| | Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. | Localiza información relevante en textos argumentativos . | |
| | Reorganiza la información de diversos tipos de textos. | Construye organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas, redes semánticas) y resume el contenido de un texto argumentativo. | |
| | Infiere el significado de los textos. | Deduce el tema central, el significado de las palabras y expresiones, la idea principal, las conclusiones e ideas relevantes en textos argumentativos. | |
| | Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto. | Opina sobre el tema leído con argumentos y conclusiones en relación a la importancia de la lectura . | |

.....
Coordinador(a)

.....
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

“Conversando sobre ¿Cómo realizar una buena lectura?”.

VI. DATOS GENERALES:

| | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------------|--------------------|---|--------------|
| 4. Institución Educativa | : | Nuestra Señora de las Mercedes | 4. Grado y sección | : | 3° H |
| 5. Área | : | Comunicación | 5. Tiempo | : | 90 m |
| 6. Profesor | : | Jhon U. Chávez Espinoza | 6. Fecha | : | 22 – 08 – 14 |

VII. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

La lectura es una actividad muy compleja; y, su objetivo, es comprender lo que se lee, entonces la pregunta es ¿Cómo realizar una buena lectura? La lectura es mucho más que una simple acción mecánica que permite descifrar signos.

VIII. APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
|---|--|--|
| COMPRESIÓN ESCRITA Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión. | Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. | Selecciona el tipo de lectura según su propósito lector. |
| | Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. | Localiza información relevante en el texto. |
| | Reorganiza la información de diversos tipos de textos. | Construye organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas, redes semánticas) y resume el contenido de un texto argumentativo. |
| | Infiere el significado de los textos. | Deduce el tema central, el significado de las palabras y expresiones, la idea principal, las conclusiones e ideas relevantes en textos argumentativos. |
| | Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto. | Opina y reflexiona sobre el tema leído con argumentos y conclusiones en relación a la Importancia de la lectura. |

IX. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS | MATERIALES Y/O RECURSOS | TIEMPO |
|---------------|--|---|--------|
| Inicio | Se inicia la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes, luego se comunica el propósito de la sesión. | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones | |

| | | | |
|-------------------|--|---|------|
| | <p>Seguidamente se les solicita que lean el primer capítulo de la obra “Wálter D, el gran milagro” ¿Disfrutaste de la lectura? ¿Comprendiste lo que has leído? Los estudiantes responden de manera espontánea.</p> <p>Acto seguido, se formulan preguntas de reflexión: ¿Qué es la lectura? ¿Qué debemos tener en cuenta para realizar una lectura comprensiva? ¿Cómo leer un texto correctamente?</p> <p>El profesor a partir de las respuestas sobre los casos planteados realiza un comentario sobre la importancia de la lectura para el aprendizaje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mota | 45 m |
| Desarrollo | <p>El docente les entrega una Ficha de trabajo sobre el tema. La lectura y tipos. Recomendaciones para realizar una buena lectura. Luego se le(s) pide que:</p> <p>ACTIVIDAD INDIVIDUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza una lectura silenciosa y global del texto. • Identifica y subraya las ideas más importantes. <p>ACTIVIDAD GRUPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboren un resumen en un organizador gráfico sobre el texto leído. • Una vez concluido, socialicen sus trabajos y procedan a consensuar las ideas y organicen su presentación. | <p>Copias Fichas de trabajo Cuaderno de trabajo Lapiceros Resaltadores papelotes</p> | 45 m |
| Cierre | <p>Un representante de cada grupo presenta y expone el organizador visual trabajado. El profesor afirma las ideas planteadas, realiza precisiones y observaciones en los casos que sean necesarios. Se lee un texto. Se realiza la metacognición.</p> | <p>Papelotes Cinta masking Plumones Mota Cuadernos de trabajo Lapiceros Fichas de trabajo</p> | 45 m |

X. EVALUACIÓN FORMATIVA

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INICADORES | INTRUMENTOS |
|--|--|---|------------------------|
| Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas | Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. | Selecciona el modo o tipo de lectura según su propósito lector. | Lista de cotejo |
| | Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. | Localiza información relevante en textos argumentativos. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión | Reorganiza la información de diversos tipos de textos. | Construye organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas, redes semánticas) y resume el contenido de un texto argumentativo. | |
| | Infiere el significado de los textos. | Deduce el tema central, el significado de las palabras y expresiones, la idea principal, las conclusiones e ideas relevantes en textos argumentativos. | |
| | Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto. | Opina sobre el tema leído con argumentos y conclusiones en relación a la lectura. | |

.....
Coordinador(a)

.....
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

“Conociendo las Estrategias para la Comprensión de textos Escritos”

XI. DATOS GENERALES:

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------|---|--------------|
| 7. Institución Educativa | : | Nuestra Señora de las Mercedes | | 4. Grado y sección | : | 3° H |
| 8. Área | : | Comunicación | | 5. Tiempo | : | 135 m |
| 9. Profesor | : | Jhon U. Chávez Espinoza | | 6. Fecha | : | 03 – 09 – 14 |

XII. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:** Al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad. Si logras entender y aplicarlas en tus lecturas, tendrás una mayor capacidad de comprender y te ayudarán en todas las áreas de aprendizaje.

XIII. APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
|---|--|--|
| COMPRESIÓN ESCRITA Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión. | Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. | Selecciona el tipo de lectura según su propósito lector. |
| | Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. | Localiza información relevante en el texto narrativo. |
| | Infiere el significado de los textos. | Deduce el tema central, el significado de las palabras y expresiones, la idea principal, las conclusiones e ideas relevantes en textos argumentativos. |
| | Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto. | Opina y reflexiona sobre el tema leído con argumentos y conclusiones en relación a la importancia de la lectura. |

XIV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS | MATERIALES Y/O RECURSOS | TIEMPO |
|---------------|---|---|--------|
| Inicio | Se inicia la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes. Luego, se comunica el propósito de la sesión. Seguidamente, se realiza el Plan Lector (20 min) Acto seguido, se formulan preguntas de reflexión: ¿Utilizaste alguna estrategia? ¿Conoces alguna estrategia para comprender textos? ¿Qué son las estrategias de comprensión lectora? | <ul style="list-style-type: none"> Pizarra Plumones Mota Obra literaria | 45 m |

| | | | |
|-------------------|--|---|------|
| | El profesor a partir de las respuestas sobre los casos planteados realiza un comentario sobre la importancia de la lectura para el aprendizaje. | | |
| Desarrollo | El docente escribe en la pizarra las estrategias: Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura Luego se le(s) pide que analicen cada una de ellas. A continuación con la participación de los estudiantes se explica en que consiste cada una de ellas. | Copias Fichas de trabajo Cuaderno de trabajo Lapiceros | 45 m |
| Cierre | <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE APLICACIÓN</p> <p>Las estrategias estudiadas aplicamos en la lectura del fragmento de "Warma Kuyay". p.p. 40-42</p> <p>Se realiza la metacognición.</p> <p style="text-align: center;">TAREA DOMICILIARIA</p> <p>Aplican las estrategias estudiadas en la lectura del fragmento "Los cachorros". p.p. 68-70</p> | Libro del MINEDU Resaltadores Plumones Cuadernos de trabajo Lapiceros Fichas de trabajo | 45 m |

XV. EVALUACIÓN FORMATIVA

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES | INTRUMENTOS |
|---|--|--|----------------|
| Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión | Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. | Selecciona el modo de lectura según su propósito lector. | Rúbrica |
| | Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. | Localiza información relevante en textos narrativos. | |
| | Infiere el significado de los textos. | Deduca el tema central, el significado de las palabras y expresiones, la idea principal, las conclusiones e ideas relevantes en textos argumentativos. | |
| | Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto. | Opina sobre el tema leído con argumentos y conclusiones. | |

.....
Coordinador(a)

.....
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05
“Aplicando la técnica del subrayado y la anotación al margen”

XVI. DATOS GENERALES:

| | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------------------|--------------------|---|--------------|
| 10. Institución Educativa | : | Nuestra Señora de las Mercedes | 4. Grado y sección | : | 3° H |
| 11. Área | : | Comunicación | 5. Tiempo | : | 90 m |
| 12. Profesor | : | Jhon U. Chávez Espinoza | 6. Fecha | : | 05 – 09 – 14 |

XVII. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Al leer un texto, a veces se subraya prácticamente todo el texto lo que induce posteriormente a una memorización literal, mecánica, sin distinguir cuales son las ideas principales. Por tanto, se debe subrayar una cantidad reducida de información

XVIII. APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
|---|--|---|
| COMPRESIÓN ESCRITA Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión. | Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. | Utiliza la técnica del subrayado. |
| | Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. | Localiza información relevante en textos diversos.. |
| | Reorganiza la información de diversos tipos de textos. | Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado y especializado. |
| | Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto. | Opina y reflexiona sobre el tema leído con argumentos y conclusiones sobre la técnica del subrayado. |

XIX. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS | MATERIALES Y/O RECURSOS | TIEMPO |
|---------------|--|---|--------|
| Inicio | Se inicia la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes. Luego se comunica el propósito de la sesión. Seguidamente se realiza el Plan Lector (20 min) | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • Mota | |

| | | | |
|-------------------|---|--|------|
| | <p>Acto seguido, se formulan preguntas de reflexión: ¿Utilizaste alguna técnica para comprensión lectora? ¿Conoces la técnica del subrayado y las anotaciones al margen?</p> <p>El profesor a partir de las respuestas sobre los casos planteados realiza un comentario sobre la importancia de la técnica del subrayado y las anotaciones al margen.</p> | • Obra literaria | 40 m |
| Desarrollo | <p>El docente les entrega una Ficha de trabajo sobre: La técnica del subrayado y las anotaciones al margen.</p> <p>Luego se le(s) pide que analicen. A continuación con la participación de los estudiantes se explica en qué consiste dicha técnica y cómo se aplica.</p> | <p>Copias Fichas de trabajo Cuaderno de trabajo Lapiceros</p> | 25 m |
| Cierre | <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE APLICACIÓN</p> <p>En la ficha de trabajo hay textos para aplicar la técnica del subrayado y las anotaciones al margen. Se realiza la metacognición.</p> <p style="text-align: center;">TAREA DOMICILIARIA</p> <p>Aplican la técnica estudiada en la lectura “Llegada a Odriozola”. p.p. 88</p> | <p>Libro del MINEDU Resaltadores Plumones Cuadernos de trabajo Lapiceros Fichas de trabajo</p> | 25 m |

XX. EVALUACIÓN FORMATIVA

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES | INTRUMENTOS |
|---|--|---|----------------|
| Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión | Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. | Utiliza la técnica del subrayado. | Rúbrica |
| | Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. | Localiza información relevante en textos diversos. | |
| | Reorganiza la información de diversos tipos de textos. | Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado y especializado. | |
| | Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto. | Opina sobre el tema leído con argumentos y conclusiones. | |

.....
Coordinador(a)

.....
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

“Conociendo el Nivel de Comprensión Inferencial”

XXI. DATOS GENERALES:

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------|---|--------------|
| 13. Institución Educativa | : | Nuestra Señora de las Mercedes | | 4. Grado y sección | : | 3° H |
| 14. Área | : | Comunicación | | 5. Tiempo | : | 90 m |
| 15. Profesor | : | Jhon U. Chávez Espinoza | | 6. Fecha | : | 19 – 09 – 14 |

XXII. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: La comprensión lectora es una habilidad básica. Ya que el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes, se debe desarrollar con énfasis el Nivel de Comprensión Inferencial (razonamiento) para lograr el desarrollo del pensamiento crítico.

XXIII. APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
|---|---------------------------------------|--|
| COMPRESIÓN ESCRITA Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión. | | Deduce lo que no están expresados literalmente en el contenido del texto. |
| | Infiere el significado de los textos. | Emite deducciones del texto copiándolas literalmente del texto propuesto. |
| | | Emite con dificultad las deducciones del texto propuesto copiando literalmente partes del texto propuesto. |

XXIV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS | MATERIALES Y/O RECURSOS | TIEMPO |
|---------------|---|---|--------|
| Inicio | Se inicia la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes. Se comunica el propósito de la sesión. Seguidamente se realiza el Plan Lector (20 min) A continuación, se les solicita a los estudiantes que observen las preguntas de nivel inferencial de “Warma Kuyay” página 42. Y se formula la pregunta ¿Cuál es la relación entre las interrogantes y el texto? | <ul style="list-style-type: none"> Pizarra Plumones Mota Obra literaria | 30 m |

| | | | |
|-------------------|--|--|------|
| | El profesor a partir de las respuestas de los estudiantes realiza un comentario sobre los criterios a tener en cuenta del Nivel Inferencial. | • Libro del MINEDU | |
| Desarrollo | El docente escribe en la pizarra las preguntas ¿Qué significa inferencia? ¿En qué consiste el nivel de comprensión inferencial? Se genera una lluvia de ideas, a partir de las respuestas se explica sobre el tema. Sinónimos de inferencial. | Copias Fichas de trabajo Cuaderno de trabajo Lapiceros | 20 m |
| Cierre | <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE APLICACIÓN</p> Responden las preguntas de Nivel Inferencial de los siguientes textos: Fragmento de “Los cachorros” páginas 68 – 70 “Confesiones de una rebelde” páginas 96 - 98 “Ciudadanía para la democracia en el Perú” páginas 100 -102 “La dirección equivocada” páginas 116 – 117 Se realiza la metacognición. <p style="text-align: center;">TAREA DOMICILIARIA</p> Desarrolla la lectura “Mi casa” del Módulo 3 | Libro del MINEDU Resaltadores Plumones Cuadernos de trabajo Lapiceros Fichas de trabajo Módulo de Comprensión Lectora | 40m |

XXV. EVALUACIÓN FORMATIVA

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES | INTRUMENTOS |
|---|---------------------------------------|--|----------------|
| Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión | | Deduce lo que no están expresados literalmente en el contenido del texto. | Rúbrica |
| | Infiere el significado de los textos. | Emite deducciones del texto copiándolas literalmente del texto propuesto. | |
| | | Emite con dificultad las deducciones del texto propuesto copiando literalmente partes del texto propuesto. | |

.....
Coordinador(a)

.....
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

“Ejercitando la Comprensión Inferencial”

XXVI. DATOS GENERALES:

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------|---|--------------|
| 16. Institución Educativa | : | Nuestra Señora de las Mercedes | | 4. Grado y sección | : | 3° H |
| 17. Área | : | Comunicación | | 5. Tiempo | : | 90 m |
| 18. Profesor | : | Jhon U. Chávez Espinoza | | 6. Fecha | : | 26 – 09 – 14 |

XXVII. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: La comprensión lectora es una habilidad básica, porque, es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes; **por ende**, se debe desarrollar con énfasis el Nivel de Comprensión Inferencial (razonamiento) para lograr el desarrollo del pensamiento crítico. Comprendemos un texto, solo **cuando somos capaces de deducir las ideas implícitas del texto.**

XXVIII. APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
|---|---------------------------------------|--|
| COMPRESIÓN ESCRITA Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión. | Infiere el significado de los textos. | Infiere una idea nueva (información implícita) en el contexto vivencial. |

XXIX. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS | MATERIALES Y/O RECURSOS | TIEMPO |
|---------------|--|---|--------|
| Inicio | Se inicia la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes. Se efectúa el hilo conductor Se presenta el aprendizaje esperado y se comunica el propósito de la sesión. Seguidamente se realiza el Plan Lector (20 min) | <ul style="list-style-type: none"> Pizarra Plumones Mota Obra literaria | 30 m |

| | | | |
|-------------------|---|--|------|
| | El profesor a partir del contexto situacional presenta casos para realizar la Inferencia. | • Libro del MINEDU | |
| Desarrollo | <p>El docente escribe en la pizarra la pregunta ¿Cómo realizar una inferencia?</p> <p>Se genera una lluvia de ideas, a partir de las respuestas se explica sobre el tema.</p> <p>El docente escribe en la pizarra ejercicios para realizar las inferencias.</p> <p>Luego, se forman equipos de trabajo de cuatro integrantes para que ellos propongan los casos e infieran.</p> | <p>Copias</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Lapiceros</p> | 20 m |
| Cierre | <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE APLICACIÓN</p> <p>Cada equipo de trabajo propone 10 ejercicios del contexto vivencial. Luego, sustentan y explican la inferencia obtenida.</p> <p>Se realiza la metacognición.</p> | <p>Papelotes</p> <p>Resaltadores</p> <p>Plumones</p> <p>Cuadernos de trabajo</p> <p>Lapiceros</p> <p>Fichas de trabajo</p> | 40m |

XXX. EVALUACIÓN FORMATIVA

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES | INTRUMENTOS |
|---|---------------------------------------|--|----------------|
| Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión | Infiere el significado de los textos. | Infiere una idea nueva (información implícita) en el contexto vivencial. | Rúbrica |
| | | | |

.....
Coordinador(a)

.....
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

“Deduciendo ideas implícitas”

XXXI. DATOS GENERALES:

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------|---|--------------|
| 19. Institución Educativa | : | Nuestra Señora de las Mercedes | | 4. Grado y sección | : | 3° H |
| 20. Área | : | Comunicación | | 5. Tiempo | : | 135 m |
| 21. Profesor | : | Jhon U. Chávez Espinoza | | 6. Fecha | : | 01 – 10 – 14 |

XXXII. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: La comprensión lectora es una habilidad básica, porque, es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes; **por ende**, se debe desarrollar con énfasis el Nivel de Comprensión Inferencial (razonamiento) para lograr el desarrollo del pensamiento crítico. Comprendemos un texto, solo **cuando somos capaces de deducir las ideas principales e implícitas del texto.**

XXXIII. APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
|---|---------------------------------------|--|
| COMPRESIÓN ESCRITA Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión. | Infiere el significado de los textos. | Deduce el mensaje implícito de la fábula |

XXXIV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS | MATERIALES Y/O RECURSOS | TIEMPO |
|---------------|--|---|--------|
| Inicio | Se inicia la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes. Se efectúa el hilo conductor Se presenta el aprendizaje esperado y se comunica el propósito de la sesión. Se lee una fábula. El docente interroga ¿Cuál es el mensaje o la moraleja de la fábula leída? ¿Cómo dedujeron el mensaje? ¿Cuál será el tema de la sesión? | <ul style="list-style-type: none"> Pizarra Plumones Mota Obra literaria Libro del MINEDU | 45 m |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| <p>Desarrollo</p> <p>El docente escribe en la pizarra el título de la sesión “Deduciendo el mensaje implícito”.</p> <p>Luego interroga ¿Qué es una fábula? ¿Cómo deducir el mensaje de una fábula?</p> <p>Se genera una lluvia de ideas, a partir de las respuestas se explica sobre el tema.</p> <p>El docente conjuntamente con los estudiantes deduce el mensaje implícito de una fábula.</p> <p>El docente entrega una ficha de trabajo.</p> | | <p>Copias Fichas de trabajo Cuaderno de trabajo Lapiceros</p> | <p>35 m</p> |
| <p>Cierre</p> | <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE APLICACIÓN</p> <p>Los estudiantes en la ficha de trabajo leen y analizan las fábulas para deducir el mensaje.</p> <p>Luego, escriben el mensaje, explican ¿cómo dedujeron el mensaje implícito?</p> <p>Se realiza la metacognición.</p> | <p>Papelotes Resaltadores Plumones Cuadernos de trabajo Lapiceros Fichas de trabajo</p> | <p>50m</p> |

XXXV. EVALUACIÓN FORMATIVA

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INICADORES | INTRUMENTOS |
|--|--|--|---|
| <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión</p> | <p>Infiere el significado de los textos.</p> | <p>Deduce el mensaje implícito de una fábula</p> | <p style="text-align: center;">Rúbrica</p> |

.....
Coordinador(a)

.....
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

“Interpretando el mensaje de los refranes”

XXXVI. DATOS GENERALES:

| | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------------------|--------------------|---|--------------|
| 22. Institución Educativa | : | Nuestra Señora de las Mercedes | 4. Grado y sección | : | 3° H |
| 23. Área | : | Comunicación | 5. Tiempo | : | 90 m |
| 24. Profesor | : | Jhon U. Chávez Espinoza | 6. Fecha | : | 03 – 10 – 14 |

XXXVII. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: La comprensión lectora es una habilidad fundamental, porque es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes; **por ende**, se debe desarrollar con énfasis el Nivel de Comprensión Inferencial (razonamiento) para lograr el desarrollo del pensamiento crítico. Comprendemos un texto, solo **cuando somos capaces de inferir las ideas implícitas del texto.**

XXXVIII. APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
|---|---------------------------------------|--|
| COMPRESIÓN ESCRITA Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión. | Infiere el significado de los textos. | Interpreta el mensaje implícito de los refranes. |

XXXIX. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS | MATERIALES Y/O RECURSOS | TIEMPO |
|---------------|---|---|--------|
| Inicio | Se inicia la clase saludando y dando la bienvenida a los estudiantes Se efectúa el hilo conductor Se presenta el aprendizaje esperado y se comunica el propósito de la sesión. Se lee algunos refranes. El docente interroga ¿Cuál es el mensaje del refrán? ¿Cómo dedujeron el mensaje? ¿Cuál será el tema de la sesión? | <ul style="list-style-type: none"> Pizarra Plumones Mota Obra literaria Libro del MINEDU | 25 m |

| | | | |
|--------------------------|---|---|-------------|
| <p>Desarrollo</p> | <p>El docente escribe en la pizarra el título de la sesión “La paremiología”. Luego interroga ¿Qué es la paremiología? ¿Qué es un refrán? ¿Cómo interpretar el mensaje de un refrán? Se genera una lluvia de ideas, a partir de las respuestas se explica sobre el tema. El docente conjuntamente con los estudiantes interpretan el mensaje de los refranes?</p> | <p>Copias Fichas de trabajo Cuaderno de trabajo Lapiceros</p> | <p>35 m</p> |
| <p>Cierre</p> | <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE APLICACIÓN</p> <p>El docente escribe en la pizarra un conjunto de refranes para que los estudiantes interpreten el mensaje. Finalmente, con la participación de la plenaria se realiza la interpretación respectiva. Se realiza la metacognición.</p> | <p>Papelotes Resaltadores Plumones Cuadernos de trabajo Lapiceros Fichas de trabajo</p> | <p>30m</p> |

XL. EVALUACIÓN FORMATIVA

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES | INTRUMENTOS |
|--|--|--|---|
| <p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión</p> | <p>Infiere el significado de los textos.</p> | <p>Interpreta el mensaje implícito de los refranes</p> | <p style="text-align: center;">Rúbrica</p> |

.....
Coordinador(a)

.....
Docente

ANEXO N° 04

**DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO
DE LA RECONSTRUCCIÓN DE MI
PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

| INFORMACIÓN | CATEGORÍAS |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><u>DIARIO DE CAMPO N° 01</u></p> <p>Área: Comunicación Día : 20 -08-14 Hora : 2:15 - 4:45 Grado : Tercero Sección: H Tema : La lectura y su importancia Ambiente: Aula Docente: Lic. Jhon Ulises Chávez Espinoza. I.E.E. : Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Me siento contento porque planifiqué mi clase y sobre todo la sesión de aprendizaje, luego ingresé al salón de 3° H; saludé y pregunté a los estudiantes qué, tal el día, a lo que respondieron algunos bien y mal; les comente algunas reflexiones. En seguida de acuerdo a la fecha llamé a un estudiante para que realice el hilo conductor de la clase anterior. A continuación presenté el aprendizaje esperado y el tema correspondiente a la clase.</p> <p>Antes de iniciar la sesión de clases continuamos con nuestro Plan Lector por el tiempo de 15 minutos, leyeron el primer capítulo de "Wáter D," y lo socializamos, en seguida pregunté ¿disfrutaron de la lectura? Síííí, respondieron en coro. Entonces ¿Cuál será nuestro tema del día de hoy?</p> <p>Acto seguido, escribí las siguientes interrogantes en la pizarra: ¿Qué es la lectura? ¿Cuál es la importancia de la lectura? Las respuestas que dieron, escribí en la pizarra y a partir de ellas reforcé sus respuestas.</p> <p>Luego, les entregué una copia sobre el tema, los estudiantes leen en grupo y lo analizan por un tiempo de quince minutos; a continuación cada equipo expuso sobre la lectura, tipos de lectura y la importancia y beneficios de la lectura.</p> <p>Luego pedí a los estudiantes a elaborar un mapa conceptual del tema desarrollado. Practicamos la lectura en voz alta.</p> <p>Se realizó con las siguientes interrogantes: ¿Cómo aprendimos el tema hoy? ¿Para qué nos servirá el tema aprendido?, los estudiantes respondieron a dichas preguntas.</p> <p>Finalmente, les dejé como tarea para que practiquen la lectura de acuerdo a lo estudiado, cuando daba los últimos alcances tocó el timbre de cambio de hora, me despedí y salí del aula.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Enfatice mucho el conflicto cognitivo para que sepan lo que se debe aprender durante la sesión. ❖ En la construcción del conocimiento me demoré más de lo previsto debido a que como se les están enseñando a sistematizar sus trabajos en grupo todavía no lo hacen bien, sino en forma lenta tomando más tiempo de lo planificado. <p>INTERVENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Posteriormente será menos el tiempo que se emplee en la construcción del nuevo saber porque una vez aprendan a identificar las ideas principales esto resultará sencillo. ❖ Mejorar las estrategias de enseñanza en la construcción del nuevo saber. | <p>Actitud del docente Planificación Saludo Hilo conductor Aprendizaje esperado Plan lector Socialización Lectura por placer Saberes previos Conflicto cognitivo La lectura Reflexión Trabajo en equipo Exposición Tipos de lectura Organizador visual Lectura en voz alta La metacognición Trabajo de extensión</p> |
| INFORMACIÓN | CATEGORÍA A |

| DIARIO DE CAMPO N° 02 | |
|---|--|
| <p>Área: Comunicación Día : 22 -08-14 Hora : 4:45 - 6:15 Grado : Tercero Sección: H Tema : Recomendaciones para realizar una buena lectura. Ambiente: Aula Docente: Lic. Jhon Ulises Chávez Espinoza. I.E.E. : Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Me siento contento porque planifiqué mi clase y sobre todo la sesión de aprendizaje, luego ingresé al salón de 3° H; saludé y pregunté a los estudiantes qué tal el día, a lo que respondieron algunos bien y mal; les comenté algunas reflexiones. En seguida, de acuerdo a la fecha llamé a un estudiante para que realice el hilo conductor de la clase anterior. A continuación, presenté el aprendizaje esperado y el tema correspondiente a la clase.</p> <p>Antes de iniciar la sesión de clases continuamos con nuestro Plan Lector por el tiempo de 15 minutos, leyeron el segundo capítulo de "Wáter D," y lo socializamos. En seguida, pregunté ¿Qué tuvieron en cuenta para realizar una buena lectura?</p> <p>Acto seguido, escribí las siguientes interrogantes en la pizarra: ¿Cómo reconocer si estamos leyendo correctamente? ¿Cómo leer un texto? Las respuestas que dieron, escribí en la pizarra y a partir de ellas reforcé sus respuestas.</p> <p>Luego, les entregué una copia sobre el tema, los estudiantes leen en grupo y lo analizan por un tiempo de quince minutos; a continuación cada equipo expuso sobre las recomendaciones para una buena lectura, consejos para una buena lectura (Dra. Rocío Blas R.) y; el rol y las características que debe tener un buen lector.</p> <p>Luego, pedí a los estudiantes a elaborar un mapa mental del tema desarrollado.</p> <p>Se desarrolló el taller de lectura de textos diversos, teniendo en cuenta las recomendaciones estudiadas.</p> <p>Se realizó con las siguientes interrogantes ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos servirá el tema aprendido?, los estudiantes respondieron a dichas preguntas.</p> <p>Finalmente, les deje como tarea para que practiquen la lectura de acuerdo a lo estudiado.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Enfatiqué mucho el conflicto cognitivo para que sepan lo que se debe lograr aprender durante la sesión. ❖ En la construcción del conocimiento me demoré más de lo previsto debido a que como se les están enseñando a sistematizar sus trabajos en grupo todavía no lo hacen bien sino en forma lenta tomando más tiempo del planificado. <p>INTERVENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Posteriormente será menos el tiempo que se emplee en la construcción del nuevo saber porque una vez aprendan a identificar las ideas principales esto resultará sencillo. ❖ Mejorar las estrategias de enseñanza en la construcción del nuevo saber. | <p>Actitud del docente Planificación Saludo Hilo conductor Aprendizaje esperado Plan lector Socialización Lectura por placer Saberes previos Conflicto cognitivo Reflexión Trabajo en equipo Exposición Recomendaciones para una buena lectura Rol del lector Organizador visual Taller de lectura La metacognición Trabajo de extensión</p> |
| INFORMACIÓN | CATEGORÍA |

| INFORMACIÓN | CATEGORÍA |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><u>DIARIO DE CAMPO N° 03</u></p> <p>Área: Comunicación Día : 27- 08-14 Hora : 2:15 - 4:45 Grado : Tercero Sección: H Tema : Comprensión de textos (escritos y orales) Ambiente: Aula Docente: Lic. Jhon Ulises Chávez Espinoza. I.E.E. : Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Me siento contento porque planifiqué mi clase y sobre todo la sesión de aprendizaje, luego ingresé al salón de 3° H; saludé y pregunté a los estudiantes qué tal el día, a lo que respondieron algunos bien y mal; les comenté algunas reflexiones. En seguida, de acuerdo a la fecha llamé a un estudiante para que realice el hilo conductor de la clase anterior. A continuación, presenté el aprendizaje esperado y el tema correspondiente a la clase.</p> <p>Antes de iniciar la sesión de clases, continuamos con nuestro Plan Lector por el tiempo de 15 minutos, leyeron el tercer capítulo de “Wáter D,” y lo socializamos. En seguida, pregunté ¿Para qué leyeron? Algunos respondieron para comprender; otros, para disfrutar.</p> <p>Efectivamente les respondí, leemos para disfrutar (convertir tiempos de aburrimiento, en oportunidades de aprendizaje), pero sobre todo para comprender lo que nos quiere transmitir el autor. Acto seguido, escribí las siguientes interrogantes en la pizarra: ¿Qué es comprender? ¿Qué es un texto? y ¿Cómo comprender un texto?</p> <p>Luego les entregué una copia sobre el tema, los estudiantes leen en grupo y lo analizan por un tiempo de quince minutos; a continuación cada equipo expuso sobre la comprensión de textos, qué es un texto, siete puntos clave sobre comprensión lectora.</p> <p>Leyeron el fragmento del texto “Día domingo” teniendo presente los siete puntos claves sobre la comprensión lectora, y se desarrolló las preguntas del texto.</p> <p>Evalué el texto desarrollado, mediante la lista de cotejo.</p> <p>Se realizó con las siguientes interrogantes ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?, los estudiantes respondieron a dichas preguntas.</p> <p>Finalmente, les deje como tarea domiciliaria para que desarrollen un texto del Módulo 3.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Enfatice mucho el conflicto cognitivo para que sepan lo que se debe lograr aprender durante la sesión. ❖ En la construcción del conocimiento me demoré más de lo previsto debido a que como se les están enseñando a sistematizar sus trabajos en grupo todavía no lo hacen bien sino en forma lenta tomando más tiempo del planificado. <p>INTERVENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Posteriormente será menos el tiempo que se emplee en la construcción del nuevo saber porque una vez aprendan a identificar las ideas principales esto resultará sencillo. ❖ Mejorar las estrategias de enseñanza en la construcción del nuevo saber. | <p>Actitud del docente Actitud del estudiante Planificación Saludo Hilo conductor Aprendizaje esperado Plan lector Socialización Lectura por placer Saberes previos Conflicto cognitivo Reflexión Trabajo en equipo Exposición 7 puntos claves para comprender textos Taller de lectura Desarrollo de comprensión de textos Evaluación La metacognición Trabajo de extensión</p> |

| <u>DIARIO DE CAMPO N° 04</u> | |
|--|---|
| <p>Área: Comunicación Día : 03-09-14 Hora : 2:15 - 4:45 Grado : Tercero Sección: H Tema : Estrategias para la comprensión de textos Ambiente: Aula Docente: Lic. Jhon Ulises Chávez Espinoza. I.E.E. : Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Me siento contento porque planifiqué mi clase y sobre todo la sesión de aprendizaje, luego ingresé al salón de 3° H; saludé y pregunté a los estudiantes qué tal el día, a lo que respondieron algunos bien y mal; les comenté algunas reflexiones. En seguida, de acuerdo a la fecha llamé a un estudiante para que realice el hilo conductor de la clase anterior. A continuación, presenté el aprendizaje esperado y el tema correspondiente a la clase.</p> <p>Antes de iniciar la sesión de clases continuamos con nuestro Plan Lector por el tiempo de 15 minutos, leyeron el cuarto capítulo de "Wáter D," y lo socializamos, en seguida, pregunté ¿disfrutaron de la lectura? Síííí, respondieron en coro un grupo y algunos dijeron que no.</p> <p>Acto seguido, escribí en la pizarra las siguientes interrogantes: ¿Qué estrategias de lectura utilizaron cuando leyeron el tercer capítulo? ¿Menciona algunas estrategias que conoces? ¿Será importante hacer uso de estrategias en la comprensión lectora? Las respuestas que dieron, escribí en la pizarra y a partir de ellas reforcé sus respuestas.</p> <p>Luego, escribí en la pizarra el Título de la clase "Estrategias de la lectura", y definimos ¿Qué es una estrategia?, a continuación presenté en un papelote las estrategias:</p> <p>Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Luego le pedí que analicen cada una de las estrategias.</p> <p>Con la participación de los estudiantes expliqué cada una de las estrategias de la lectura. En seguida se aplica las estrategias en el fragmento de la lectura "Día domingo" de MVLL. Páginas 47 – 48 del libro de MINEDU.</p> <p>Responden las preguntas de comprensión de textos del fragmento "Día domingo", teniendo en cuenta las estrategias estudiadas.</p> <p>No ejecuté la metacognición a pesar de estar prevista se le deja para la clase siguiente con la idea de iniciar con esto.</p> <p>Finalmente, les dejé como tarea para que sigan aplicando las estrategias estudiadas en el fragmento de la lectura "Warmá kuyay" JMA páginas 40 – 4. MINEDU.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se recuperó saberes previos con preguntas sencillas para promover su participación y que vayan cogiendo seguridad en sí mismos. ❖ La dosificación del tiempo no fue bien prevista porque no me alcanzó desarrollar la metacognición. <p>INTERVENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Que tengan presente la dosificación del tiempo para así respetar el proceso pedagógico. | <p>Actitud del docente Actitud del estudiante Planificación Saludo Reflexión Hilo conductor Aprendizaje esperado Plan lector Socialización Saberes previos Conflicto cognitivo Estrategias de lectura Papelote Momentos de lectura Participación activa Taller de lectura Desarrollo de comprensión de textos Evaluación Trabajo de extensión</p> |

| INFORMACIÓN | CATEGORÍA |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><u>DIARIO DE CAMPO N° 05</u></p> <p>Área: Comunicación Día : 05-09-14 Hora : 4:45 - 6:15 Grado : Tercero Sección: H Tema : El subrayado y las anotaciones al margen Ambiente: Aula Docente: Lic. Jhon Ulises Chávez Espinoza. I.E.E. : Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Me siento contento porque planifiqué mi clase y sobre todo la sesión de aprendizaje, luego ingresé al salón de 3° H; saludé y pregunté a los estudiantes qué tal el día, a lo que respondieron algunos bien y mal; les comenté algunas reflexiones. En seguida, de acuerdo a la fecha llame a un estudiante para que realice el hilo conductor de la clase anterior. A continuación, presenté el aprendizaje esperado y el tema correspondiente a la clase.</p> <p>Antes de iniciar la sesión de clases continuamos con nuestro Plan Lector por el tiempo de 15 minutos, leyeron el quinto capítulo de "Wáter D," y lo socializamos, en seguida pregunté ¿aplicaste alguna técnica durante de la lectura?</p> <p>Acto seguido escribí en la pizarra las siguientes interrogantes: ¿Conoces alguna técnica de lectura para comprender un texto escrito? Neysi respondió el subrayado, Palomino, parafraseo, Hermelinda, el sumillado.</p> <p>Efectivamente les contesté son técnicas que nos ayudan para entender mejor un texto que leemos, luego, se les entregó una ficha de trabajo sobre "El subrayado y las anotaciones al margen"</p> <p>Con la participación de los estudiantes expliqué sobre la técnica del subrayado y la anotación al margen. En seguida, se aplica la técnica estudiada en las actividades de la ficha.</p> <p>En un texto del Módulo 3 subrayan las ideas principales y hacen anotaciones al margen de cada párrafo.</p> <p>No ejecuté la Metacognición a pesar de estar prevista se le deja para la clase siguiente con la idea de iniciar con esto.</p> <p>Finalmente, les dejé como tarea domiciliaria para que sigan aplicando la técnica del subrayado en la noticia de un diario.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se recuperó saberes previos con preguntas sencillas para promover su participación y que vayan cogiendo seguridad en sí mismos. ❖ La dosificación del tiempo no fue bien prevista porque no me alcanzó desarrollar la metacognición. <p>INTERVENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Que tengan presente la dosificación del tiempo para así respetar el proceso pedagógico. | <p>Actitud del docente Actitud del estudiante Planificación Saludo Reflexión Hilo conductor Aprendizaje esperado Plan lector Socialización Saberes previos Conflicto cognitivo Técnica de lectura El subrayado Fichas de trabajo Momentos de lectura Participación activa Taller de lectura Desarrollo de comprensión de textos Evaluación Trabajo de extensión</p> |

| INFORMACIÓN | CATEGORÍA |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><u>DIARIO DE CAMPO N° 06</u></p> <p>Área: Comunicación Día : 12-09-14 Hora : 4:45 - 6:15 Grado : Tercero Sección: H Tema : La comprensión en el nivel literal Ambiente: Aula Docente: Lic. Jhon Ulises Chávez Espinoza. I.E.E. : Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Me siento contento porque planifiqué mi clase y sobre todo la sesión de aprendizaje, luego ingresé al salón de 3° H; saludé y pregunté a los estudiantes qué tal el día, a lo que respondieron algunos bien y mal; les comenté algunas reflexiones. En seguida, de acuerdo a la fecha llamé a un alumno para que realice el hilo conductor de la clase anterior. A continuación, presenté el aprendizaje esperado y el tema correspondiente a la clase.</p> <p>Antes de iniciar la sesión de clases continuamos con nuestro Plan Lector por el tiempo de 15 minutos, leyeron el sexto capítulo de “Wáter D,” y lo socializamos. En seguida, formulé interrogantes de nivel literal ¿quiénes son los personajes? ¿Dónde ocurrieron los hechos, etc.?</p> <p>A continuación, les solicité a los estudiantes que observen las preguntas de Nivel Literal de “Warma Kuyay” página 42. Y se formula la pregunta ¿Cuál es la relación entre las interrogantes y el texto?</p> <p>El docente escribe en la pizarra la pregunta ¿En qué consiste el nivel de comprensión literal? Se genera una lluvia de ideas, a partir de las respuestas se explica sobre el tema. Las características y pistas de las preguntas de Nivel Literal.</p> <p>En el fragmento del texto “Warma Kuyay” se explica sobre cómo están formuladas las interrogantes de nivel literal y sus respuestas se encuentran en el mismo texto; y con la participación de los estudiantes se desarrolla el texto.</p> <p>Desarrollaron en el fragmento del texto “Los cachorros”, solo las preguntas de nivel literal, en seguida, se les interrogó sobre cada pregunta y respondieron de manera satisfactoria, aunque por allí el estudiante Israel no acertó en su respuesta.</p> <p>No ejecuté la Metacognición a pesar de estar prevista se le deja para la clase siguiente con la idea de iniciar con esto.</p> <p>Finalmente, les dejé como tarea domiciliaria el texto “Confesiones de una rebelde”, solo para que respondan las preguntas de nivel literal e inferencial.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En la construcción del conocimiento me demoré más de lo previsto debido a que como se les están enseñando a sistematizar sus trabajos en grupo todavía no lo hacen bien sino en forma lenta tomando más tiempo del planificado. <p>INTERVENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Que tengan presente la importancia de tener vigente el aprendizaje esperado a lo largo de la sesión. ❖ Posteriormente será menos el tiempo que se emplee en el procesamiento de información porque una vez aprendan a identificar las ideas principales esto resultará sencillo. | <p>Actitud del docente Actitud del estudiante Planificación Saludo Recomendaciones Hilo conductor Aprendizaje esperado Plan lector Socialización Saberes previos Conflicto cognitivo Lluvia de ideas Criterios de nivel literal Participación activa Taller de lectura Desarrollo de comprensión de textos (nivel literal) Evaluación Trabajo de extensión</p> |

| INFORMACIÓN | CATEGORÍA |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><u>DIARIO DE CAMPO N° 07</u></p> <p>Área: Comunicación Día : 19 -09-14 Hora : 4:45 - 6:15 Grado : Tercero Sección: H Tema : La inferencia (Nivel de comprensión inferencial) Ambiente: Aula Docente: Lic. Jhon Ulises Chávez Espinoza. I.E.E. : Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Me siento contento porque planifiqué mi clase y sobre todo la sesión de aprendizaje, luego ingresé al salón de 3° H; saludé y pregunté a los estudiantes qué tal el día, a lo que respondieron algunos bien porque es fin de semana. En seguida, de acuerdo a la fecha llamé a un estudiante para que realice el hilo conductor de la clase anterior. A continuación, presenté el aprendizaje esperado y el tema correspondiente a la clase.</p> <p>Antes de iniciar la sesión de clases continuamos con nuestro Plan Lector por el tiempo de 15 minutos, leyeron el séptimo capítulo de “Wáter D,” y lo socializamos. En seguida, les solicité a los estudiantes que observen las preguntas de Nivel Inferencial en la lectura “Warma kuyay”.</p> <p>A continuación, formulé la pregunta ¿Cuál es la relación entre las preguntas y el texto? Después les conté algunos casos para que infieran, Brucelee y Noemi realizaron la inferencia de manera genial. También, pregunté: ¿Qué significa la palabra inferencia? ¿Qué es inferir?</p> <p>Luego, escribí en la pizarra el Título de la clase “La inferencia: Nivel de comprensión inferencial”: y también las siguientes preguntas: ¿Qué significa inferencia? ¿En qué consiste la inferencia? ¿Qué es la comprensión inferencial?, se generó una lluvia de ideas; y a partir de las participaciones se desarrolló y construyó el nuevo aprendizaje sobre el tema.</p> <p>Luego, copiaron de la pizarra la información desarrollada en sus cuadernos. En seguida leyeron el fragmento de “Los cachorros” Páginas 68 – 69 del libro de MINEDU.</p> <p>Responden las preguntas de Nivel inferencial del fragmento “Los cachorros” pág. 70.</p> <p>Se realizó con las siguientes interrogantes ¿Qué aprendí en esta sesión de clases? ¿Para qué nos servirá el tema aprendido? ¿Cómo superé las dificultades? ¿Qué información necesito ampliar?, los estudiantes respondieron a dichas preguntas.</p> <p>Finalmente les dejé como tarea para que busquen 10 sinónimos de la palabra inferencia.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se recuperó saberes previos con preguntas inferenciales del mismo texto para identificar que las respuestas de las preguntas de nivel inferencial no están explícitas, sino requiere de un razonamiento. <p>INTERVENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mejorar las estrategias de enseñanza en la construcción del nuevo saber. | <p>Actitud del docente Actitud del estudiante Planificación Saludo Orientaciones Hilo conductor Aprendizaje esperado Plan lector Socialización Saberes previos Conflicto cognitivo Lluvia de ideas Criterios de nivel inferencial Participación activa Construcción del aprendizaje Taller de lectura Desarrollo de comprensión de textos (nivel inferencial) La metacognición Evaluación Trabajo de extensión sinónimos</p> |

| INFORMACIÓN | CATEGORÍA |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><u>DIARIO DE CAMPO N° 09</u></p> <p>Área: Comunicación Día : 01 -10-14 Hora : 2:15 - 4:45 Grado : Tercero Sección: H Tema : El mensaje implícito Ambiente: Aula Docente: Lic. Jhon Ulises Chávez Espinoza. I.E.E. : Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Me siento contento porque planifiqué mi clase y sobre todo la sesión de aprendizaje, luego ingresé al salón de 3° H; les saludé y ellos respondieron cordialmente, observé que en el piso abundaban papeles y otros desechos, entonces solicité que cada uno recogieran de su lugar que les corresponde; Ruder dijo los de la mañana dejan así de sucio el salón. En seguida, de acuerdo a la fecha llamé a un estudiante para que realice el hilo conductor de la clase anterior. A continuación, presenté el aprendizaje esperado y el tema correspondiente a la clase.</p> <p>Antes de iniciar la sesión de clases les relaté una fábula, luego solicité voluntarios para que relaten algunas fábulas que recordaban. Salieron Guadalupe y Neysi. En seguida, en un papelote presenté la fábula “La zorra y la uva”; luego les solicité que infieran el mensaje.</p> <p>A continuación, formulé las siguientes preguntas: ¿Cuál es el mensaje o la moraleja de la fábula? ¿Cómo dedujeron el mensaje?</p> <p>Luego, escribí en la pizarra el Título de la clase “Deduciendo el mensaje implícito”. En seguida les detalle que extraeremos los mensajes a partir de las fábulas.</p> <p>Les proporcioné una ficha de trabajo con diez fábulas cortas, les di un tiempo de 15 minutos para realizar la lectura, luego les pedí que extraigan el mensaje de cada una de ellas.</p> <p>A continuación, con la participación de los estudiantes socializamos las inferencias de los mensajes implícitos en la plenaria, a través de la sustentación correspondiente.</p> <p>Se realizó con las siguientes interrogantes ¿Qué aprendí en esta sesión de clases? ¿Para qué nos servirá el tema aprendido? ¿Cómo superé las dificultades? ¿Qué información necesito ampliar?, los estudiantes respondieron a dichas preguntas.</p> <p>Finalmente sonó el timbre y me faltó tiempo para dejar la tarea domiciliaria.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En la aplicación del conocimiento me demoré más de lo previsto debido a que como se les están enseñando a inferir; los equipos todavía no lo hacen bien, sino en forma lenta tomando más tiempo del planificado. <p>INTERVENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Que tengan presente la importancia de tener vigente el aprendizaje esperado a lo largo de la sesión. ❖ Posteriormente será menos el tiempo que se emplee en el procesamiento de información porque una vez aprendan a identificar las ideas principales esto resultará sencillo. | <p>A</p> <p>Actitud del docente Actitud del estudiante Planificación Saludo Reflexiones sobre la vida Hilo conductor Aprendizaje esperado Narración de fábulas Papelote Saberes previos Conflicto cognitivo Participación activa Construcción del aprendizaje Ficha de trabajo Taller de lectura Exposición La metacognición</p> |

| INFORMACIÓN | CATEGORÍA |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><u>DIARIO DE CAMPO N° 10</u></p> <p>Área: Comunicación Día : 03 -10-14 Hora : 4:45 - 6:15 Grado : Tercero Sección: H Tema : La paremiología Ambiente: Aula Docente: Lic. Jhon Ulises Chávez Espinoza. I.E.E. : Nuestra Señora de las Mercedes.</p> <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Me siento contento porque planifiqué mi clase y sobre todo la sesión de aprendizaje, luego ingresé al salón de 3° H; les saludé y ellos respondieron cordialmente. En seguida, de acuerdo a la fecha llamé a un estudiante para que realice el hilo conductor de la clase anterior. A continuación, presenté el aprendizaje esperado y el tema correspondiente a la clase.</p> <p>Inicié la sesión de clases mencionando algunos refranes populares, luego solicité voluntarios para que expresen los refranes que recordaban. Brucelee dijo: "Al caballo regalado no se le miran los dientes", Elena, "Tal palo tal astilla" escribí dos refranes en la pizarra.</p> <p>A continuación, formulé las preguntas: ¿Qué nos quiere decir esos refranes? ¿Cómo interpretamos los refranes?</p> <p>Luego, escribí en la pizarra el Título de la clase "La paremiología". Abad dijo: ¿Qué es eso profe? Nunca he escuchado ese término. Entonces, dije si alguien conoce este término y le pongo la nota de 18.</p> <p>Nadie contesto. Para ellos era un término desconocido. A continuación, les expliqué a partir de los refranes que se interpretó en la pizarra. Con la participación de los estudiantes logramos interpretar el mensaje de los refranes,</p> <p>Escribí en la pizarra 5 refranes. Leyeron detenidamente, luego realizaron la interpretación y 5 estudiantes salieron a explicar y sustentar el mensaje interpretado.</p> <p>Se realizó la Metacognición con las siguientes interrogantes ¿Qué aprendí en esta sesión de clases? ¿Para qué nos servirá el tema aprendido? ¿Cómo superé las dificultades? ¿Qué información necesito ampliar?, los estudiantes respondieron a dichas preguntas.</p> <p>Finalmente antes que suene el timbre le deje como tarea domiciliaria para que escribieran 10 refranes con sus respectivos interpretaciones.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Enfatice mucho el conflicto cognitivo para que sepan lo que se debe lograr aprender durante la sesión. ❖ En la construcción del conocimiento me demoré más de lo previsto debido a que como se les están enseñando a sistematizar sus trabajos en grupo todavía no hacen bien sino en forma lenta tomando más tiempo del planificado. <p>INTERVENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reestructurar la secuencia didáctica adecuándola al tiempo real del desarrollo de la sesión considerando los ritmos de aprendizaje. | <p>Actitud del docente Actitud del estudiante Planificación Saludo Hilo conductor Aprendizaje esperado Relato de refranes Saberes previos Conflicto cognitivo Motivación Construcción del aprendizaje Participación activa Interpretación de refranes Exposición La metacognición Trabajo de extensión</p> |

ANEXO N° 05
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

**RÚBRICA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL
INFERENCIAL**

Apellidos y nombres:

.....

Grado:..... Fecha:.....

.....

| CRITERIO | INDICADORES | | |
|-------------------|---|---|---|
| | SATISFACTORIO (4) | REGULAR (2-3) | DEFICIENTE (0-1) |
| IDENTIFICA | Reconoce la información explícita del texto (personajes, escenarios, etc.) | Reconoce el contenido del texto, a través de los personajes principales y secundarios. | Tiene dificultades para reconocer el contenido del texto |
| INTERPRETA | Atribuye significación a hechos y espacios en función a contextos externos que presenta el texto. | Atribuye significación de lo que representan los personajes en el texto. | Atribuye con dificultad la totalidad del significado del texto propuesto. |
| INFIERE | Emite conclusiones que no están expresados literalmente en el contenido del texto. | Emite conclusiones del texto copiándolas literalmente del texto propuesto. | Emite con dificultad las conclusiones del texto propuesto copiando literalmente partes del texto propuesto. |
| ANALIZA | Disgrega el contenido del texto explicando la relación entre sus componentes y sucesos para emitir un juicio propio | Disgrega el contenido del texto explicando la relación entre sus componentes sin emitir juicio propio | Disgrega con dificultad el contenido del texto, así como la relación de los componentes entre sí y no emite juicio propio |
| RESUME | Sintetiza e interpreta la importancia del texto para poderlo transmitir | Expresa fragmento del texto utilizando sus propias palabras. | Muestra dificultad para sintetizar el texto dado y expresarlo con sus palabras. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 18. | PALOMINO NIETO, Juan Carlos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | RENTERA LUJÁN, Guadalupe | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | RIVERA LEÓN, Neysi | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | ROJAS BESARES, Ruder | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | SEGUNDO ESPINOZA, Keyla Yhadira | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | SERAFIN TACUCHE, Diana Carolina | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | TRUJILLO CAMPOS, Cristina Rosa | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | URETA SOTO, Naurto Cristian | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | VELA VIGILIO, Tania Rene | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | SUAREZ ORTIZ, Isabel | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

DOCENTE: Lic. Jhon Chávez Espinoza

ANEXO N° 06
REGISTROS FOTOGRÁFICOS

➤ **LEE LAS METÁFORAS; LUEGO, INTERPRETA.**

1. Tus labios de rubíes
2. Eres el Sol que ilumina mi día
3. La hija del General tiene dientes de perlas
4. Me vio con esos luceros que iluminan todo
5. Tú iluminas mi vida

➤ **LEE LAS METÁFORAS; LUEGO, INTERPRETA.**

6. Los cabellos de oro de mi nieta me fascinan
7. Su padre ya pinta de plata sus sienes
8. Mi tío tiene cuerpo de refrigerador
9. Los hijos de Julieta son unos buitres
10. Valió la pena sentarme en la vereda esperando que una flor cayera de tu balcón

➤ **LEE LAS METÁFORAS; LUEGO, INTERPRETA.**

11. La enredadera de tu amor me atrapó
12. Las esmeraldas de tu cara
13. La noche se envolvió en tu pelo
13. El blanco algodón que surca el cielo
15. La lluvia caía en hilos como largas agujas de vidrio

➤ **LEE LOS REFRANES, LUEGO, INTERPRETA**

1. A caballo regalado no se le ve colmillo.
2. Árbol que nace torcido jamás su tronco endereza.
3. Con la vara que midas serás medido.
4. Camarón que se duerme se lo lleva la corriente.
5. Cría cuervos y te sacarán lo ojos.
6. Del árbol caído todos quieren hacer leña.

➤ **LEE LOS REFRANES, LUEGO, INTERPRETA**

7. Caras vemos, corazones no sabemos.
8. De tal palo, tal astilla.
9. De dicho al hecho hay mucho trecho.
10. Dime con quién andas y te diré quién eres.
11. Agua que no has de beber déjala correr.
12. Dios aprieta pero no ahorca.
13. Donde hubo fuego cenizas quedan.
14. Estamos arando dijo la mosca al buey.





