

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**EL CLIMA FAMILIAR Y LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS
Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 066 – VIÑA DEL RIO 2018.**

**TESIS PARA OPTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTAS:

**ALMIRCO MARCOS, Aydee
LASTRA CIERTO, Ruth Isabel
MORALES PASQUEL, Edi Zonia**

ASESOR:

Lic. ORLANDO HERRERA SOLORZANO

HUÁNUCO - PERU

2019

DEDICATORIA

A mis queridos padres y mi querida hija por su apoyo permanente e incondicional y por ser parte del ejemplo en mi vida profesional.

Aydee

A la memoria de mis queridos padres, por haberme dejado sus sabios consejos, y a mis hijos porque son la razón de mi superación personal y profesional.

Ruth Isabel

A mis queridos padres e hijos por haberme impulsado a lograr mis objetivos profesionales.

Edi Zonia

AGRADECIMIENTO

- A nuestro padre celestial por ser quien nos guía día a día en este camino que nos toca recorrer.
- A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por ser parte de nuestra formación profesional.
- A nuestros maestros y maestras quienes nos brindaron sus sabias enseñanzas y nos impulsaron a seguir adelante en nuestra formación profesional.
- A nuestro asesor quien siempre nos apoyó incondicionalmente en la realización de la presente investigación.
- A la directora y docente de la Institución Educativa N° 066 de Viña del Río, quienes permitieron la aplicación de nuestro trabajo de investigación.
- A los padres familia y a cada uno de los niños y niñas quienes nos apoyaron en la ejecución de esta investigación.

RESUMEN

El problema de investigación planteado fue en qué medida influye el clima familiar en la agresividad, frente a este planteamiento se formuló el siguiente objetivo: Conocer la influencia del clima familiar en la agresividad de los niños y niñas de cinco años de la I.E. Inicial N^o 066 – Viña del Rio 2018. La investigación se trabajó con la medición de tres dimensiones como: conflicto en casa, la cohesión o unión en la familia y la expresividad o comunicación, en el marco de una investigación descriptiva a un grupo de padres de familia de los niños y niñas de educación inicial, mediante la aplicación de una encuesta. Donde los resultados confirmaron que el conflicto familiar repercute en la conducta agresiva de los niños y niñas del nivel inicial de manera significativa, se determinó al evaluar los resultados obtenidos de la encuesta a los padres de familia y al docente de aula, de acuerdo a la prueba de hipótesis general de las variables (clima familiar y agresividad) se demostró que existe una correlación positiva muy fuerte con una relación significativamente al 0,01 (1%) y después de verificar la correlación de Pearson $r = 0,961$ se acepta la hipótesis de la investigación, donde se afirma que el clima familiar influye significativamente en la agresión de los niños y niñas de cinco años .

Palabras Clave: agresividad, clima familiar

ABSTRACT

The research problem posed was to what extent the family climate influences the aggressiveness, in response to this approach the following objective was formulated: To know the influence of family climate on the aggressiveness of children of five years of the I.E. Initial N^o 066 - Viña del Rio 2018. The investigation was worked with the measurement of three dimensions as: conflict at home, cohesion or union in the family and expressivity or communication, within the framework of a descriptive investigation to a group of parents of children of initial education, through the application of a survey. Where the results confirmed that the family conflict affects the aggressive behavior of the children of the initial level in a significant way, it was determined when evaluating the results obtained from the survey of the parents and the classroom teacher, according to the General hypothesis test of the variables (family climate and aggressiveness) showed that there is a very strong positive correlation with a relationship significantly at 0.01 (1%) and after verifying the Pearson correlation $r = 0.961$ the hypothesis of the investigation, which states that the family climate significantly influences the aggression of children of five years.

Keywords: aggressiveness, family climate

INTRODUCCIÓN

El tener un comportamiento agresivo conlleva a que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales. Lo cual impide a una correcta integración en cualquier ambiente. Es por ello que el problema de la agresividad es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros, Se entiende a la agresión como una conducta que tiene como propósito producir un daño físico o psicológico a otros, sin embargo, se considera en muchos casos que esto es un instinto innato que se desencadena por el dolor y la frustración y otros como un impulso innato que debe ser canalizado hacia a los fines constructivos para muchos estudiosos la agresión es normal y necesaria para la adaptación del niño a su entorno. Las reacciones agresivas son esperables, pero cuando se repiten con frecuencia y se convierten en un estilo, entonces se puede decir que se está frente a un problema. Es así que nuestra realidad se encuentra inmerso en un conflictivo que nos trae una incertidumbre en la interrelación familiar que existe dentro de nuestra sociedad, frente a ello existe diversas instituciones que están orientados a controlar las actitudes negativas que surgen en nuestro medio, que poco o nada está haciendo para dar solución a estos problemas dentro del grupo familiar. Por ello la investigación titulada “El clima familiar y la agresividad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Río 2018. Está estructurada de la siguiente manera:

En el primer capítulo se desarrolla el PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN que comprende: la descripción del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación e importancia, viabilidad y delimitación.

El segundo capítulo está orientado al desarrollo del MARCO TEÓRICO, donde comprende: los antecedentes, bases teóricas y la definición de términos.

En el tercer capítulo se trata sobre la METODOLOGÍA, comprende: nivel y tipo de investigación, diseño y esquema de investigación, población y muestra, definición operativa de instrumentos de recolección de datos y técnicas de recojo de información.

En el cuarto capítulo nos centraremos en los RESULTADOS, que comprende: los resultados, contrastación con la hipótesis, prueba de hipótesis y resultados expresados en tablas, cuadros y gráficos.

Por último, se considera las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

INDICE

	PÁG.
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN	VI
ÍNDICE	VIII

**CAPITULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
	1.2.1. Problema general	
	1.2.2. Problema Específico	
1.3	OBJETIVOS	18
	1.3.1 Objetivo General	
	1.3.2 Objetivo Específico	
1.4	HIPOTESIS	19
	1.4.1 Hipótesis General	
	1.4.2 Hipótesis específica	
1.5	VARIABLES	19
	1.5.1 VARIABLE 1	
	1.5.2 VARIABLE 2	
1.6	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	20
1.7	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	22
1.8	VIABILIDAD	22

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.	ANTECEDENTES	24
2.2.	BASES TEORICAS	28
2.2.1.	Actitud	28
2.2.2.	La agresión	29
2.2.3.	Agresividad infantil	31
2.2.4.	Teorías del aprendizaje social	33
2.2.5.	Tipos de agresión y diferencias de género	35
2.2.6.	Tipos de agresividad infantil	36
2.2.7.	Clima familiar	40
2.2.8.	Clima familiar y auto concepto	41
-	La comunicación en el funcionamiento familiar	42
-	Los conflictos familiares	43
-	La cohesión en el funcionamiento familiar	44
2.3.	DEFINICION CONCEPTUAL DE TERMINOS.	45

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1.	METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	49
3.2.	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	49
3.3.	DISEÑO	49
3.4.	POBLACION Y MUESTRA	50
3.4.1.	Población de estudio	
3.4.2.	Muestra de estudio	

3.6 TECNICA DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACION DE DATOS	51
--	----

3.7DEFINICION OPERATIVA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.	52
--	----

CAPITULO IV

DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados	53
4.2. Prueba de hipótesis	66
4.3. Discusión de resultados	69
4.4. Conclusiones	71
4.5. Sugerencias	73
4.6. BIBLIOGRAFIA.	74
4.7. ANEXOS	77

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Actualmente la conducta agresiva es uno de los problemas más importantes que hay en nuestra sociedad ya que debido a diferentes causas o problemas, ha aumentado de forma drástica en niños y adolescentes, tanto en el entorno educativo como familiar y social. Hoy en día, debido a diferentes factores, la agresividad en niños en edad escolar es más común, lo que es una consecuencia grave tanto social y familiar como en el ámbito escolar.

Según Ramírez, 2009 “la violencia se ha convertido en un hecho habitual en nuestras vidas. Se ha instalado poderosamente en nuestra sociedad y ha contaminado los distintos escenarios en los que convivimos. Se dan episodios violentos en nuestro propio hogar, en el vecindario, en las calles que transitamos, en las zonas de juego, en las escuelas, en los centros públicos, en los centros de trabajo...”

Por ello la agresividad de los niños y niñas en la etapa pre escolar es un fenómeno muy preocupante, por lo que es necesario tratar el asunto y de esta manera determinar la procedencia de dicha conducta.

Existen diversas etapas en las que se da la agresividad en los niños. La primera etapa transcurre desde los 0 a los 2 años de edad, y lo

más importante de esta etapa, es que el niño esté sumergido en una relación de afectividad con la madre, y dicha falta de afectividad puede causar comportamientos no deseados que pueden agravarse posteriormente.

Según De Andrés, 2015, define “la falta inicial de afecto podría impedir, que el niño pueda desarrollar sentimientos sociales positivos, los cuales serían sustituidos por un complejo condicionado de inferioridad.”

La segunda etapa transcurre desde los 2 a los 3 años. En esta etapa debido a que el infante comienza a experimentar, a coger cosas e investigar, la palabra más escuchada por sus padres y demás gente que le rodea será “no”. Con el uso continuo de esta negación el niño empezará a sentirse frustrado por lo que intentará que su personalidad se preceda ante aquellas personas que todo se lo impiden. Lo cual dará origen a manifestar cierta actitud agresiva, a través de intensas rabietas.

Y una tercera etapa se produce desde 3 a 6 años. En este periodo los niños ya están introducidos en el entorno escolar.

Según añade (De Andrés, 2015), “los niños en los años de escolaridad infantil suelen ser, en general y debido a su escasa capacidad de control del impulso, bastante agresivos.”

En estos años el valor educativo hacia esas actitudes violentas será decisivo ya que la convivencia continua con dichos valores se manifestará en un futuro en la personalidad de los alumnos.

Esto indica que la agresividad es variada y la conducta agresiva no solo aparece por una sola causa, sino que siempre arrastra varios problemas tanto personales como sociales que intervienen en dicha conducta.

Según Fernández, 1996 El aspecto fundamental donde aparece este tipo de conducta “pueden estar asociadas con las diferentes formas de comportamiento en los padres con respecto a sus hijos y también con los conflictos que se den entre madre-hijo.” lo cual indica que habría una relación biológica, por estar relacionado con las hormonas y este puede hacer que los niños se muestren agresivos hacia las acciones de provocación o por la genética.

Otro segundo aspecto se considera a lo psicológico y esto puede ser diverso. Una de las causas de esta conducta es el temperamento que junto a la impulsividad, son los elementos que más relacionados están con este tipo de conductas agresivas debido a que si su carácter es difícil su respuesta ante diversas situaciones pueden ser negativas. Otro de los aspectos relacionados con este comportamiento es la frustración, ya que el niño si no consigue su “meta establecida” aparece este tipo de sentimiento que lo puede aliviar de forma agresiva. Otro de los aspectos es el conocimiento intelectual ya que

este tipo de niños menos capacitados intelectualmente tienden a resolver sus problemas de forma agresiva y por último los elementos sociales, familiares, y externos de los alumnos con este comportamiento, ya que según su cultura, la sociedad y la forma de convivir en casa, puede originar en clase varias dificultades.

Las diversas características de un niño con este tipo de conducta, puede ocasionar conflictos como: desobediencia desde pequeños, agresión en el ámbito familiar, escolar y con el docente, un problema que actualmente se está viendo a cada vez más en los colegios de diversos países. Esto indica que la agresividad, puede tener consecuencias desastrosas a futuro; la agresividad origina en los niños, la desobediencia, rebeldía, rechazo frente a sus compañeros y a la sociedad misma.

La investigación se desarrollará dentro del marco de un estudio descriptivo.

En la etapa infantil, el primer espacio de socialización es la familia. Sin embargo, cuando el niño ingresa al sistema educativo se produce la primera separación del entorno familiar, pues en la escuela será parte de un nuevo sistema social que involucra además a maestros y compañeros. La Educación Inicial, como primer nivel educativo, brinda las condiciones necesarias para que los niños se desarrollen plenamente y por ello, el ingreso del niño a la institución educativa es

crucial en la evolución de la familia **(1)** (Ministerio de Educación, 2009).

La institución educativa, por ende, debe ofrecer un ambiente cálido que brinde al niño la seguridad afectiva necesaria para desarrollar sus habilidades y capacidades en las diversas áreas de su desarrollo, por lo que se espera que sea el lugar donde haya una convivencia armónica entre todos; existen casos donde los niños maltratan a sus compañeros, generando un clima inadecuado sobre todo si los niños son pequeños, ya que sienten temor.

Muchas conductas agresivas se manifiestan desde que los niños están en la edad preescolar, nivel inicial y dependerá de los docentes intervenir de la manera más adecuada para corregirlas. Las relaciones sociales en el contexto escolar para la adaptación del niño son tan importantes como las que se dan en la familia. Aquellos niños que desde pequeños presentan conductas agresivas y no reciben ayuda para corregirlas, suelen avanzar en los grados escolares con las mismas conductas y podrían transformarse luego en niños que acosan a los demás abusando de los más débiles.

La agresividad escolar es problemática, que se presenta a nivel **mundial** y de modo más evidente en los niveles de la educación inicial, primaria y secundaria, por lo que hay que abordar el tema desde las etapas iniciales donde es más factible modificar conductas. Un estudio realizado en Canadá **(3)** (Tremblay, Gervais y Petitclerc,

2008), es durante la primera infancia que los niños empiezan a evidenciar conductas agresivas, es el periodo crítico para enseñar a los niños los comportamientos básicos de la interacción social como son el compartir, la cooperación y la comunicación.

Es importante saber si los docentes son capaces de diferenciar los comportamientos agresivos de aquellos que son parte del proceso de ajuste del niño.

En el ámbito nacional La agresividad es un problema complejo que tiene manifestaciones comportamentales desde la primera infancia. Con el desarrollo del niño, estas conductas pueden desaparecer o incrementarse hasta llegar a comportamientos que pueden generar consecuencias fatales (5) (Roa, Del Barrio, Carrasco, 2004).

Durante el periodo preescolar de nivel inicial, los niños tienen comportamientos que les permitirán la adaptación a este nuevo mundo. En este contexto de socialización, los niños presentarán conductas que irán desde las más pacíficas hasta las más agresivas. Las docentes, dentro de su rol educativo tienen la responsabilidad de responder a las demandas y necesidades de sus alumnos, las cuales dependerán de las etapas de desarrollo del grupo a su cargo.

En nuestra región las conductas agresivas, el docente responde y maneja la situación en función de sus conocimientos y creencias. Por ello, los conocimientos que los docentes tengan sobre el desarrollo del niño son importantes para poder diferenciar en que edades estas

conductas agresivas son parte del proceso natural del desarrollo del niño, a qué edad estas manifestaciones deberían ir desapareciendo y si realmente estos comportamientos dan cuenta de un problema en el entorno del niño.

Ante las diversas situaciones las docentes deben intervenir de manera oportuna. Sin embargo, sus conocimientos y creencias estarán detrás de las medidas que ellas puedan tomar frente a los comportamientos agresivos que presenten los niños, haciendo que ellos respondan de una manera o de otra.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿En qué medida el clima familiar influye en la agresividad de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

1. ¿En qué medida el clima familiar influye en la agresión física de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018?
2. ¿En qué medida el clima familiar influye en la agresión verbal de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018?

3. ¿En qué medida el clima familiar influye en la agresión relacional de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar en qué medida el clima familiar influye en la agresividad de los niños y niñas de cinco años en la I.E. Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Determinar en qué medida el clima familiar influye en la agresión física de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018.
2. Determinar en qué medida el clima familiar influye en la agresión verbal de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018.
3. Determinar en qué medida el clima familiar influye en la agresión relacional de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018.

1.4. HIPÓTESIS:

1.4.1. Hipótesis General

El clima familiar influye significativamente en la agresividad de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N^a 066 – Viña del Rio 2018.

1.4.2. Hipótesis específica

1. El clima familiar influye significativamente en la agresión física de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N^a 066 – Viña del Rio 2018.
2. El clima familiar influye significativamente en la agresión verbal de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N^a 066 – Viña del Rio 2018.
3. El clima familiar influye significativamente en la agresión relacional de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N^a 066 – Viña del Rio 2018.

1.5. Variables

Variable 1:

Clima Familiar. La familia es considerada como la unidad básica de la sociedad y, como tal, es el agente fundamental e imprescindible de socialización (Lekaviciene & Antiniene, 2016; Povedano, Hendry, Ramos & Varela, 2011). Como objeto de estudio, en las últimas

décadas la familia ha recobrado el creciente interés de los investigadores, sobre todo debido a los cambios sustantivos y progresivos del comportamiento familiar, los cuales abarcan múltiples procesos desde la constitución familiar hasta sus distintas formas de vida (Paredes, 2003), ya que existen actualmente diversos modelos familiares que difieren de los parámetros de entendimiento de la vida familiar (Valdivia, 2008) y que, al parecer, no existe una norma estándar ni tampoco un modelo de familia contemporánea (Jadue, 2003)

Variable 2:

Agresividad de los niños y niñas de cinco años. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones, etc.) como verbal (insultos, palabrotas, etc.).

El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque imita a los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama Modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean.

1.6 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE:

VARIABLE CLIMA FAMILIAR			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	INSTRUMENTO
VARIABLES INDEPENDIENTE CLIMA FAMILIAR	Expresividad (comunicación)	Desarrolla una Comunicación abierta y empática. Establece una comunicación asertiva. Establece alternativas de solución a los problemas.	Encuesta
	Conflicto	Muestra sentimiento de inestabilidad (conflictos y agresiones) Muestra una conducta agresiva.	
	Cohesión (unión)	Establece la integración de la familia. Fomenta un clima de confianza mutua.	
VARIABLE DEPENDIENTE AGRESIVIDAD	Física	Pega a sus compañeros Lástima físicamente a los demás. Consigue lo que quiere mediante patadas.	
	Verbal	Amenaza a sus compañeros. Realiza insultos Agrede a sus compañeros verbalmente	

	Relacional (bullying)	Fortalece su agresividad con conductas negativas. Fomenta inestabilidad con amenazas. Crea desintegración en sus compañeros. Condiciona situaciones entre sus compañeros Ignora a sus compañeros y otras personas. Busca solo el beneficio personal Determina conductas de inestabilidad entre sus compañeros.	Encuesta
--	----------------------------------	--	----------

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El presente trabajo de investigación permitirá conocer y describir el clima familiar y la agresividad de los niños, niñas de cinco años; lo cual servirá para proponer un clima favorable, a través de la convivencia armónica en el seno familiar y escolar lo cual permitirá disminuir o erradicar la agresividad, esto será a través de un clima afectivo, con una participación efectiva de los padres de familia y la dedicación del docentes por lograr una convivencia armónica de los niños y niñas de Educación Inicial.

1.8. VIABILIDAD

La tesis de investigación que presentamos es viable por los siguientes considerandos:

- ✓ Es pertinente porque los niveles agresividad de los niños es latente.

- ✓ Contamos con experiencias, que servirán para orientar el cambio de sus actitudes en los padres de familia y los niños y niñas de cinco años.
- ✓ Porque la información obtenida nos permitirá proponer acciones de mejora la calidad convivencia armónica entre los niños.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES

En cuanto se refiere a los antecedentes relacionados a la presente investigación, se indica que existen algunos trabajos que guarda relación con nuestra investigación, la misma que se señala:

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Rosario de Jesús Pantoja Agamez, Rosa Emilia Zúñiga Peinado, 2014, en su tesis “La agresividad en niñas y niños de preescolar en el centro de desarrollo infantil cdi - actuar por bolívar”, quienes llegan a las siguientes conclusiones:

1. La realidad social se encuentra en contante cambio, debido a que la tecnología y la globalización cada día hacen parte del diario vivir, además de las exigencias laborales que el contexto demanda para poder satisfacer las necesidades que las familias presentan.
2. Estas exigencias son las que llevan a las madres y padres a salir a conseguir el sustento familiar, lo que hace que muchas veces los niños y niñas queden a cuidado de otras personas, sin existir una unificación en la disciplina que se les imparte a los niños. Este supuesto ha hecho que los padres tengan poca comunicación con los hijos, lo que hace que los lazos de confianza se rompan y generen tensiones en las relaciones familiares.

3. Estas tensionas se convierten en parte de las conductas de los niños, haciendo que su personalidad se desarrolle en un ambiente de agresión y maltrato, generándose entonces una problemática que se denomina agresividad infantil. Situación que es de gran preocupación para padres, profesores y comunidad en general, debido a que día a día se lucha con una cultura de violencia que impera en la sociedad.

Amanda Gómez Navarrete, Zulma Garzón Correa, en su tesis titulada “La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar” llegando a la siguiente conclusión:

1. Mediante esta encuesta realizada a los docentes del Jardín Infantil San Vicente de Paul, se logró encontrar que son pocas las herramientas a nivel de capacitaciones en cómo manejar varios aspectos muy personales de trabajo a nivel familiar.
2. Se observa la gran influencia que tienen los niños de su medio ambiente, de cada uno de los aspectos que lo rodean, y la falta de apoyo profesional para ayudar a los niños y sus familias, para aprender a manejar aspectos como la ira, el saber perder, el compañerismo, el respeto, entre otros temas en los que se hace necesario profesionales como psicólogos, que puedan tener un proceso adecuado con cada uno.

3. Finalmente, se observó, que los docentes detectan una necesidad clara de hacer trabajo directo con las familias, de incluirlas totalmente en los programas que los niños tengan para control de sentimientos y manejo de situaciones de conflicto, pues muchos de los padres están ausentes de estos procesos diarios del niño, por diversas dificultades, pero por sobre todo por falta de tiempo, ya que permanecen más trabajando.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

Lucila Asalia Robles Agreda, 2012, en su tesis denominada, Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, llegando a la siguiente conclusión:

1. El clima social familiar presenta una tendencia de una correlación baja que incide en la autoestima de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.
2. La relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima es baja porque los estudiantes manifiestan que en sus hogares existe poca comunicación con sus padres o familiares.
3. En los estudiantes evaluados la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima es baja porque dentro de la familia escasamente se fomenta el desarrollo personal.

4. Se concluye que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Mercedes Julisa Loza de los Santos, 2010, Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial, Pontificia Universidad Católica del Perú, quien llega a la siguiente conclusión:

Luego de los resultados del estudio, finalmente se puede concluir lo siguiente:

1. La mayoría de las participantes no identifica conceptos básicos como agresión y violencia.
2. Todas las docentes identifican que las manifestaciones de agresividad no son iguales en todos los casos, especificando las conductas que presentan (diferencian agresividad directa y relacional, sin saber su denominación).
3. Respecto a las causas, las participantes señalan más de una causa al comportamiento agresivo. La mayoría de las docentes cree que la familia es la principal causa, seguida de los medios de comunicación, específicamente los programas violentos de televisión.

4. El 83% de las docentes reconocen que hay diferencias de género en la forma de manifestar la agresión, ellas afirman que los niños evidencian ser más agresivos que las niñas y su agresividad es directa. En el caso de las niñas la agresividad es percibida como menor y la forma de manifestación es relacional o indirecta. Esto va de la mano con lo que indican las investigaciones.
5. Las docentes creen que la agresividad en los niños solo es un problema cuando:
 - a.- Hay continuidad o persistencia de las conductas.
 - b.- Las consecuencias que origina son graves o dañan a terceros.
6. El modo como las docentes afrontan estas conductas es tratando de brindar cariño pues creen que son niños maltratados a los que hay que reforzarles su autoestima, mantenerlos ocupados asignándoles responsabilidades, dándoles algún objetos para desfogar su ira o buscando ayuda profesional para el niño.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ACTITUD:

Debido a la sobrecarga informativa proveniente del entorno al que estamos expuestos, nuestra mente necesita estar preparada para estructurar, organizar y dar coherencia a todo ese mundo estimular que se presenta ante nosotros, consiguiendo así una mejor adaptación al ambiente con el que interactuamos (Allport, 1935; Sherif, 1936). Las

actitudes ayudan a satisfacer esta necesidad básica de conocimiento y control, estructurando la información en términos positivos y negativos. De esta forma, ante situaciones nuevas, nuestras actitudes permiten predecir qué cabe esperar de ellas, aumentando así nuestra sensación de control (Brehm, 1966; Maslow, 1962; Murray, 1955)

2.2.2. LA AGRESIÓN

La conducta agresiva, según Whitaker, hace referencia a: “La tendencia a atacar a otro individuo, con la intención de causarles daño físico como psicológico. Por lo tanto, la fuerza física declarada, lo mismo que el abuso verbal y el sarcasmo, constituyen formas de conducta agresiva” (WHITTAKER, Psicología, Interamericana, México, Pg. 134)

Se afirma que el grado de agresividad manifestado en las personas es el resultado de una manera particular en que se realizó su socialización y el valor concedido a la conducta agresiva en el ámbito familiar donde se desarrolla el niño.

Diversas son las manifestaciones de agresividad en cada uno según su forma de ser; por ejemplo, un niño pequeño al sentirse molesto con su hermano seguramente le pegara con su mano o con cualquier objeto; un niño mayor al sentir hostilidad por un compañero, quizás llame la atención de la profesora manchando el cuaderno del compañero para que él sea reprendido; otro niño probablemente se dedique a sacar

malas calificaciones con el único objetivo de desahogar su hostilidad contra el padre.

Al igual que otras variables determinadas de la personalidad infantil, la agresión es una conducta que se refuerza al principio del ámbito familiar por imitación de modelos adultos o iguales, por recompensa y castigo, o por aprobación tácita. Un pequeño que en casa da puntapiés porque desea un juguete, si la mamá corre a satisfacer su deseo está incrementando la conducta agresiva en su hijo. Por el contrario, un niño que tenga deseos de agredir porque no le permiten salir al parque intenta romper algo pero enérgicamente no se le permite, aprenderá que la agresividad no es una conducta socialmente aceptada y quizás cambie de técnica para lograr sus deseos, por ejemplo, acercándose a su madre con cariño para convencerla para que finalmente lo acompañe al parque.

“La potencialidad de la violencia, la llaman agresividad, termino más neutro que el de violencia; de fuerte coloración ética, la agresividad es una potencialidad de violencia, un incentivo de todas formas, debajo este título escondida, a menudo, en lo más profundo de nuestro nivel de lo incommunicable a los demás y a nosotros mismos.” (BERNOUX, P. y BIROU, A., Violencia y sociedad, Colección Biblioteca promoción del pueblo, serie, p, Nro42, Madrid, 1972)

En los niños se observan conductas agresivas desde que nacen hasta que comienzan a tomar conciencia y responden a causas muy

específicas cuando sienten hambre, soledad, dolor, miedo o angustia; reacciona cuando siente que se rompe el equilibrio entre su cuerpo y el medio que lo rodea. Con los ajustes el niño recobra el equilibrio y desaparecen estas conductas, se necesita que el niño acepte su conflicto entre su naturaleza y la cultura o entre sus impulsos primitivos y los modelos de conducta impuestos por la sociedad en que vive.

2.2.3. AGRESIÓN INFANTIL

Las conductas agresivas son acciones que los seres humanos experimentan en su relación con los demás, está causada por múltiples factores que van ligadas a su construcción sociocultural, obedeciendo a un contexto que ha influenciado en su desarrollo personal, como lo es la familia, el barrio, la escuela, entre otras, pero que además el desarrollo emocional juega un papel importante en la formación de esas conductas dañinas.

Según Caballo “asimismo, muchas conductas agresivas se dan como consecuencia de una reacción de defensa frente a la ofensiva de otro. Lo que podemos asociar a una respuesta aprendida y condicionada por experiencias anteriores como lo plantea Pavlov en la teoría del condicionamiento clásico.

Esto nos muestra que la agresividad es una conducta aprendida en un contexto determinado, en la que interactúan causas, y consecuencias, generando problemáticas de grave amplitud, que deben ser intervenidas y tratadas para evitar otras problemáticas asociadas.

En un estudio realizado por Szegal (1985) se observó el comportamiento de un grupo de niños que asistían a una guardería desde los seis meses de edad. En este período se observaron comportamientos violentos en forma de rabietas y maltrato de objetos, pero las primeras acciones aparecieron entre los doce a dieciocho meses de edad en forma de empujones o golpes relacionados, en la mayoría de los casos, con la posesión de algún objeto. Estas agresiones toman más frecuencia entre los 22 y 24 meses. A los 33 meses se observó “estructuras individuales de agresión”. Unos niños se convierten frecuentemente en agresores y en víctimas, mientras que otras raras veces se ven envueltos en situaciones violentas. Al mismo tiempo aparecen las agresiones verbales, la agresión como defensa, la “agresión retardada” (en la que el agresor espera las condiciones más favorables para realizar su ataque) y las primeras manifestaciones de agresión grupal. A los 33 meses se reducen las agresiones motivadas por coger objetos y se incrementa la agresión verbal, las amenazas y otros comportamientos agresivos más aceptados socialmente, como la agresión de deseos y ensoñaciones de daño hacia a otros. Esto nos puede indicar que muchos niños aprenden a comportarse en forma agresiva observando a otros.

La revisión de otros estudios (Kazdin, 1985; Rutter y Giller, 1983) llegan a la conclusión de que, hacia la edad de 5 años, comportamientos como los descritos anteriormente son bastante

comunes, pero van disminuyendo conforme los niños se acercan a la adolescencia. A partir de esta etapa disminuye el número de muchachos relacionados con actividades o delitos violentos, aunque algunos de ellos establecen firmes patrones de comportamiento agresivo.

La influencia social resulta evidente tanto en el aprendizaje de comportamientos agresivos como en la modulación de la misma.

2.2.4. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Otra de las perspectivas que explica el comportamiento agresivo es la que hace referencia al ambiente. De acuerdo a esta, la agresividad no solo estaría restringida a los instintos e impulsos ni a estados internos de la persona, sino que también se debería a los aspectos externos (sociales, contextuales) que ejercen influencia en la conducta de las personas. Dentro de estos modelos tenemos la teoría del aprendizaje social de Bandura (Bandura, 1986), que señala que la interacción del niño con su entorno social le permite la elaboración de patrones mentales que guían su comportamiento. Mediante la observación del funcionamiento de otras personas, el niño puede adquirir habilidades cognoscitivas y formas de comportamiento. Los modelos, presentes en el aprendizaje por observación enseñan habilidades y proporcionan reglas para la organización en las nuevas estructuras de comportamiento. Para demostrar su teoría, Bandura en 1961 realizó el experimento con el muñeco bobo. El experimento

consistió en exponer a un grupo de niños a observar una película donde los adultos golpeaban e insultaban a un muñeco inflable (muñeco bobo), luego los niños se quedaban solos en una habitación con diversos juguetes dentro de los que se incluía este muñeco. Asimismo, se tenía un grupo control de niños quienes no observaron conductas agresivas. Se pudo apreciar que los niños que habían observado estas conductas agresivas las repitieron con el muñeco, mientras que el grupo que no había sido expuesto a este comportamiento no lo realizó, quedó demostrado que los niños aprenden por la observación de modelos. Muchas de las conductas agresivas son adquiridas por los niños mediante la observación de los comportamientos agresivos de otras personas.

Estas personas pueden ser padres o adultos extraños, compañeros de aula, especialmente cuando ven que no hay consecuencias negativas a las conductas observadas. Bandura (y sus colegas) encontraron que los modelos vivos eran más efectivos para activar la imitación de la conducta agresiva que los modelos de las películas o historietas (Bandura, Ross y Ross, 1961). Los padres son los más importantes modelos de conducta agresiva para los niños y a través de sus palabras y actitudes (Bandura et. al., 1961) y tienen más impacto que la agresión vista a través de un medio de comunicación como la televisión.

Aronson et. al., 2002; Baron y Byrne, 2005; Perry et. al., 1990, sostienen que los niños podrían copiar modelos agresivos de los

medios de comunicación, de los programas infantiles de villanos, de programas con altos contenidos violentos o de los padres si observan estas conductas en ellos. Asimismo, Perry et. al., (1990), afirman que los niños aprenden por las consecuencias que generan los actos agresivos; este aprendizaje se da en parte mediante la observación de las consecuencias que le siguen al comportamiento de los demás y otra parte es el aprendizaje como consecuencia de su experiencia personal. Finalmente, luego de décadas de investigaciones sobre la agresividad, en la actualidad no se puede afirmar que haya un solo enfoque para el estudio y la comprensión de las conductas agresivas, sino que se incluye diversas variables y determinantes sociales, personales y situacionales.

Estos mismos estudiosos definen que el comportamiento agresivo en los niños se encuentra en diversas situaciones, tales como en el aprendizaje social, genéticas y ecológicas. Dentro de los factores ecológicos (ambientales) y estresores sociales están por ejemplo los factores familiares, (nivel de instrucción, estatus socioeconómico, relaciones dentro de la familia), el cuidado de los niños a cargo de personas ajenas a la familia que no cumplen adecuadamente con su rol, los medios de comunicación y la violencia que transmiten.

2.2.5. TIPOS DE AGRESIÓN Y DIFERENCIAS DE GÉNERO

De acuerdo con Buss (1961), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo a tres variables:

- **Según la modalidad**, puede tratarse de agresión física (por ejemplo, un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (amenazar o rechazar).
- **Según la relación interpersonal**, la agresión puede ser directa (en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).
- **Según el grado de actividad implicada**, la agresión puede ser activa (incluye todas las conductas hasta aquí mencionadas) o pasiva (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva normalmente suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso de los niños, suele presentarse la agresividad en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos; o verbal como insultos o palabrotas. Incluso se da el caso de algunos niños que, en vez de manifestar su agresividad directa o indirectamente, lo hacen de forma contenida (Vallés, 1988). La agresión contenida consiste en gesticulaciones, gritos, resoplidos, etc.

2.2.6. TIPOS DE AGRESIVIDAD INFANTIL.

- a) **Física:** Esta agresión se da cuando el agresor realiza empujones, da patadas, puñetazos, o agresiones lanzando

objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.

- b) **Verbal:** Cuando hay una agresividad verbal esta se presenta mediante: insultos, apodos, menosprecios en público, resaltando defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.
 - c) **Psicológica:** Este tipo de agresión está orientado a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todos los tipos de maltrato.
 - d) **Social:** La agresión social pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo. Contrariamente al mito de que la violencia escolar es básicamente física, el estudio de la realidad muestra que el acoso escolar entre adolescentes es más social y psicológico que físico. Es evidente que las lesiones físicas causan daños importantes a las víctimas. Sin embargo, las formas de exclusión social, acoso psicológico y humillación verbal son el tipo de maltrato más frecuente y más causante de estrés postraumático en las víctimas.
- C) Agresión relacional:** Esta agresión se define como la manipulación intencionada que tiene el sujeto con el objetivo de herir o controlar la capacidad de otro, este se puede considerar al chisme, la manipulación de las relaciones y la

exclusión de los grupos, con lo cual tratan de mantener una buena relación con el resto, es decir, busca dañar o crear una inestabilidad en las relaciones de otros.

Los estudios acerca de los tipos de agresividad en la primera infancia (Tremblay et. al., 2008), señalan que existen dos tipos de conducta agresiva, una conocida como agresión proactiva y la otra llamada agresión reactiva. En el primer caso, la agresión física se produce sin una provocación aparente, los niños recurren a esta conducta con la finalidad de obtener algún beneficio, un objeto o intimidar a otro niño, por Ejemplo, quitar un juguete es una situación de agresión proactiva, se espera que de acuerdo al crecimiento del cerebro del niño estas conductas vayan siendo reguladas de manera natural por el niño, presentando cada vez menos este tipo de comportamiento. De otro lado, la agresión reactiva se presenta cuando la agresión física es el resultado de percibir una amenaza o una provocación (la cual puede ser accidental o no), por ejemplo cuando un niño está jugando con su juguete favorito y pega a otro niño porque se le está acercando demasiado y siente el temor que este niño le quite su juguete, o le puede pegar luego que este niño le arrebató el juguete favorito. Generalmente ocurren casos de agresión reactiva cuando los niños se enfrentan con diversas fuentes de frustración y enfado.

Las manifestaciones de agresividad en la infancia deben ser valoradas en función al desarrollo evolutivo de los infantes, ya que

algunas son propias de la edad. Los estudios realizados actualmente en la primera infancia (Bierman, 2009; Keenan, 2009; Pepler, 2009) evidencian que los niños aproximadamente a partir del primer año de vida muestran algunas conductas agresivas como morder, pegar, patear, que se van incrementando hacia los 2 años, lo cual es una preocupación por las consecuencias físicas, cognitivas, emocionales que presentan. En esta edad se presentaría el pico más alto de comportamientos agresivos y a partir de los 3 años se espera que los niños ya manejen estrategias para tolerar sus frustraciones, además que las conductas agresivas aparecidas a temprana edad deben ya haber sido desalentadas, por lo que se espera que cuando los niños ingresen a la educación preescolar, estas conductas vayan disminuyendo hasta desaparecer.

Estudios realizados en el desarrollo del niño menor de cinco años según Keenan, 2009, especialmente en los niños de 1 a 3 años pues a esa edad se empiezan a manifestar conductas agresivas frente a los obstáculos que se le presenten; estas conductas son desalentadas por los padres o cuidadores para que conforme los niños aumenten en edad, las conductas desaparezcan. Sin embargo, se hace énfasis en que aquellos niños que no empleen estrategias para regular las conductas agresivas, están expuestos al riesgo de manifestar comportamientos antisociales y agresivos crónicos.

2.2.7. CLIMA FAMILIAR

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (Schwarth y Pollishuke, 1995, Steinberg y Morris, 2001; Zimmer-Gembeck y Locke, 2007). Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Lila y Buelga, 2003; Musitu y García, 2004; Van Aken, Van Lieshout, Scholte y Branje, 1999). Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes (Bradshaw, Glaser, Calhoun y Bates, 2006; Dekovic, Wissink y Meijer, 2004). Diversos estudios han mostrado que el clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales (Demaray y Malecki, 2002; Lambert y Cashwell, 2003)

o la capacidad empática (Eisenberg-Berg y Mussen, 1978; Henry, Sager y Plunkett, 1996).

2.2.7. Clima Familiar y Autoconcepto

Se ha señalado reiteradamente la importancia del contexto familiar y escolar en el desarrollo del autoconcepto de niños y adolescentes. Efectivamente la familia y la escuela son los dos núcleos más relevantes en el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo del niño. Ambos contextos ofrecen al niño y adolescente un feedback fundamental para la configuración de su autoconcepto, dicha información procede de personas importantes para ellos y hace referencia a conductas, actitudes, logros y fracasos que se dan en las tareas académicas, las relaciones sociales y las responsabilidades familiares, áreas todas ellas fundamentales para la evaluación y valoración que el sujeto hace de sí mismo (Burns, 1990).

La comunicación, las relaciones afectivas, la organización en la realización de actividades, la importancia de los valores, son aspectos que caracterizan el clima familiar y contribuyen decisivamente al desarrollo personal de los más jóvenes. Las relaciones afectivas con los padres contribuyen a desarrollar un sentido de seguridad y confianza. Diferentes investigaciones han concluido que los conflictos paternos están asociados con baja autoestima, el castigo paterno y el rechazo están asociados con agresividad en el niño y adolescente, el rechazo paterno produce ansiedad y baja autoestima, mientras que la

atención y el calor paterno produce alta autoestima (Scott, Scott, y McCabe, 1991).

La comunicación en el funcionamiento familiar

Esta variable es considerable como un elemento modificable en función de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dimensiones:

Las habilidades positivas para la comunicación son muchas; por ejemplo, tenemos que la empatía, los comentarios de apoyo, la escucha atenta, los diálogos fluidos, los entremeses, etc. facilitan a las familias y los matrimonios la puesta en común de intereses compartidos, cuando queremos expresar nuestras necesidades y preferencias, respecto de sus modos de funcionar como cónyuges y como familias funcionales.

También hay aspectos negativos y causan la reparación de la unidad familiar; es decir, las habilidades negativas para la comunicación (dobles mensajes, dobles vínculos, críticas, etc.) van minimizando la habilidad de la pareja y de la familia para ponerse en común acuerdo y compartir un sentimiento; por lo tanto, van restringiendo los posibles desplazamientos que se van presentando al interior de las mismas y afectan a las otras dimensiones: la adaptabilidad y la cohesión. No podemos ignorar por razones obvias la importancia de la comunicación al interior de las familias para lograr la funcionalidad en sentido óptimo, su influencia en la dinámica conyugal va propiciando

un adecuado funcionamiento de los roles que deben cumplir todos sus miembros en general.

Los conflictos familiares

Esto se presenta como una crisis de evolución o del ciclo vital. Por lo que es inevitable una crisis en cada etapa. Son los conflictos más esperados y porque se presentan en un carácter universal, es así que requiere cambios dentro del sistema familiar. Algunos de estos cambios son repentinos o dramáticos y otros leves y graduales y se presenta en un contexto real. Estas crisis están determinadas social o biológicamente, no se pueden prevenir. Los problemas aparecen cuando la familia intenta impedir las crisis, en lugar de reducir y adaptarse; o cuando intentan que sean detenidas o se produzcan en forma prematura.

- **Una crisis externa** se presenta como sucesos inesperados. Son las más simples. El gran peligro aparece cuando se buscan culpables y se comienza a pensar en lo que se podría haber hecho, para evitar la crisis en vez de tratar de adaptarse a la situación.
- **Las crisis estructurales.** Son las más complicadas porque se presentan de manera reiterada. Lo más factible es que la tensión surja de fuerzas encubiertas e internas. Estos conflictos tratan de evitar que se produzca un cambio. Por ejemplo, familias con miembros violentos, alcohólicos, con un miembro que tiene reiterados intentos de suicidio.

La experiencia que más nos predispone a recurrir a la fuerza despiadada para aliviar nuestras frustraciones, es haber sido objeto o testigo de actos de agresión maligna repentinamente durante la niñez. Con el tiempo optan por el camino de la agresión para solventar conflictos y, una vez alcanzada la madurez, reproducen el ciclo de violencia maltratando a sus propios hijos.

En este tipo de crisis, las relaciones paterno-filiales se ven afectadas por sentimientos de inseguridad, impotencia, depresión; todo esto agudiza la tensión.

El conflicto entre la pareja al aumentar el nivel de hostilidad provoca un aumento del comportamiento agresivo; el castigo físico hacia los niños es socialmente más aceptado, se produce un desplazamiento de la agresividad hacia el niño favoreciendo de esta manera a la aparición de problemas de orden del desarrollo personal social de niños y niñas, incremento en los problemas de salud, disminución marcada en el rendimiento escolar, problemas del aprendizaje.

La cohesión en el funcionamiento familiar

Las familias cohesionadas, según David Olson (1996), son las que presentan criterios de unidad en estas familias y tratan de mejorar la autonomía y la individualidad de los diversos miembros de la familia, al respecto sobre esta característica se han hecho numerosos estudios, es interesante las investigaciones de Wynne y Cols (1958) que fueron los primeros en informar que algunas familias

particularmente las que conviven con un paciente esquizofrénico, muestran un excesivo interés por la unión familiar, lo describieron con el término de Pseudo-Mutuality, en esta situación se seguían afirmando las divergencias de un miembro respecto de algún aspecto concreto de las expectativas familiares, esto es vivido como una ruptura global y no como lo que es, apenas un distanciamiento respecto de tal aspecto concreto que, por lo demás, es algo sólo personal.

Para Steerling (1974), la alta cohesión familiar en algunos casos analizados puede ser atendida como una fuerza centrípeta que lleve entre sí, intelectualmente y emocionalmente, a los miembros de la familia esta cohesión contrasta con la fuerza centrífuga, que empuja hacia afuera a los miembros de la familia del sistema familiar.

2.3. DEFINICION CONCEPTUAL DE TERMINOS

ACTITUD: El comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir es su forma de ser o el comportamiento de actuar como también se puede considerar como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia a determinados objetos y metas.

DESOBEDIENCIA: La indisciplina alude a la falta de obediencia con respecto a las normas establecidas, particularmente en el

cumplimiento de un trabajo. Subordinación, rebeldía, sublevación, insumisión designa una acción de levantamiento en contra de la jerarquía establecida.

MANIPULACION: Es la acción y además el efecto de ver manipular que proviene en su etimología el vocablo latino manipulus de manus- mano y de plere- llenar, designando un puñado de cosas que puede tomarse con la mano aplicada en la antigüedad romana a la milicia, donde un grupo de hombres es manejado.

El chantaje emocional está asociado con la manipulación, ya que es una práctica destinada a influir en la voluntad de la otra persona, con el fin de conseguir que actúe como uno quiere y no como desea realmente.

En ocasiones, esta manipulación se presenta a menudo y sucede sin darnos cuenta, o cuando somos conscientes de ella ya hemos modificado nuestro comportamiento. Por ello, es muy importante estar atentos, estar conectados en el presente, ser conscientes de lo que está ocurriendo en cada momento, de lo que decimos, de lo que hacemos, de lo que queremos hacer; y más con aquellas personas con tendencia al chantaje y la manipulación.

REBELDÍA: Es la condición del individuo rebelde siendo esta última palabra etimológicamente derivado del vocablo latino rebellis compuesto por re que significa regresión por bellum que se traduce como guerra. El comportamiento humano, caracterizado por la resistencia o el desafío a la autoridad, la desobediencia de

una orden o el incumplimiento de una obligación sea o no justa la causa. Por lo cual, la rebeldía puede ser positiva o negativa dependiendo del propósito.

AGRESIVIDAD. Es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con **intensidad variable**, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto, la ofensa o la provocación. Se tiende a actuar o responder de forma violenta.

AGRESION ACTIVA: Se ejecuta a través de una conducta violenta directa.

AGRESION PASIVA: Se ejercita mediante una forma de sabotaje.

AGRESIVIDAD SECUENCIAL: Aparece cuando una persona se comporta en forma tranquila y parece renunciar a sus derechos, pero después muestra un comportamiento agresivo cuando advierte que no consigue resultados.

CLIMA FAMILIAR POSITIVO: Ambiente fundamental en la cohesión afectiva entre padres e hijo, apoyo, confianza y comunicación familiar.

CLIMA FAMILIAR NEGATIVO: Se asocia con el desarrollo de problemas de niños y niñas, se caracteriza por problemas de comunicación de padres a hijos, la carencia de afecto y apoyo permanente, lo cual dificulta las habilidades sociales en los niños como incapacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

COMPORTAMIENTO: Es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social, el comportamiento es la forma de proceder las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

La metodología constituye la médula del plan y se refiere a la descripción de las unidades de análisis de la investigación, las técnicas de recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis de información (Tamayo y Tamayo 1999) el método empleado fue descriptivo, durante el proceso de investigación se identificó los hechos y fenómenos que configuran la problemática en estudio.

3.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación es cualitativa de carácter descriptivo y tuvo como finalidad, obtener y recopilar información que sirvió para construir una base de conocimientos sobre el clima familiar y la agresividad de niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018.

3.3. DISEÑO no experimental investigaremos sobre el Clima Familiar y la agresividad de los niños y niñas.

M = V1----- O ----- V2

Donde:

M = Muestra.

V1 = Variable 1.

V2 = Variable 2.

O = Observación

3.4. METODO

Cualitativo o descriptivo, durante el proceso de investigación identificaremos el clima familiar y la agresividad de los niños de cinco años.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**3.5.1. POBLACION DE ESTUDIO**

Está conformada por 70 niños y niñas, matriculados en el presente año académico en la Institución Educativa Inicial N° 066 Viña del 2018.

3.5.2. MUESTRA DE ESTUDIO

La muestra de estudio es no probabilístico estará conformada por 26 niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018.

CUADRO N° 1**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA DE NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS.**

EDAD	VARONES	MUJERES	TOTAL
5	13	13	26
TOTAL			26

3.6. TÉCNICAS DE RECOJO DE DATOS, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Una vez precisada, la población y la muestra, se realizó el cuadro estadístico en Excel procedió a definir la técnica para la recolección de datos usando **una ficha de observación y la lista de cotejo** para definir el Clima Familiar y la agresividad de los niños de cinco años. Las mismas que están basados en las dimensiones e indicadores del trabajo propuesto, de aproximadamente 15 preguntas, según lo planteado en la investigación.

El tratamiento de la investigación de datos: Se hizo la prueba de coeficiente correlación lineal simple r de Pearson, entre las variables: Clima familia y Agresividad.

En agresividad física tiene un valor de relación $r = 0,888$, existe una correlación positiva muy fuerte y dicha relación es significativa al 0,01 (1%)

En agresividad verbal tiene un valor de relación $r = 0,932$, existe una correlación positiva muy fuerte y dicha relación es significativa al 0,01 (1%)

En la agresividad relacional tiene un valor de relación $r = 0,966$, existe una correlación positiva muy fuerte y dicha relación es significativa al 0,01 (1%)

3.7. DEFINICION OPERATIVA DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

Se elaboró un cuestionario específico relacionado al tema del clima familiar y la agresividad de los niños y niñas, para su formulación se adaptó de acuerdo a las características y objetivos requeridos.

En el cuestionario elaborado, aparte de cuidar el formato de las preguntas, se puso mucha atención en las alternativas de respuesta y se procuró que fueran claras y precisas. La estructura del cuestionario fue sencilla y clara, está compuesto por interrogantes para cada grupo de encuestados (padres de familia y el docente).

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

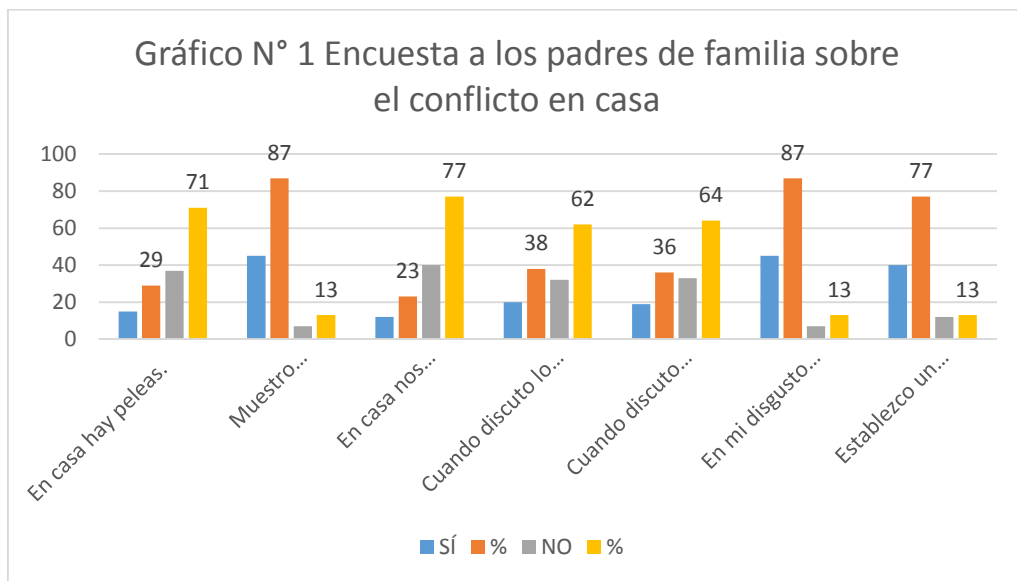
En el presente capítulo se analizó los resultados y las particularidades encontradas en la aplicación de la encuesta sobre el clima familiar y la agresividad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 066 – Viña del Río; se procedió a ejecutar el instrumento de evaluación a los diferentes participantes de la investigación.

La aplicación de la encuesta estuvo en relación al diseño de nuestra investigación que es el análisis de las variables después de la aplicación del instrumento.

Se ha realizado un análisis descriptivo de las dimensiones que fueron agrupadas en seis bloques: del conflicto en casa, la cohesión familiar, la capacidad expresiva de los padres; la agresividad relacional, la agresividad física y la agresividad verbal. Los resultados fueron analizados en forma global a través de las pruebas estadísticas correspondientes y utilizando cuadros y gráficos respectivamente.

TABLA N° 1. ENCUESTA SOBRE EL CONFLICTO EN CASA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I. E.I. N° 066 VIÑA DEL RÍO HUÁNUCO 2018

N°	ITEMS	SÍ	%	NO	%
1	En casa hay peleas.	15	29	37	71
2	Muestro abiertamente mi enfado.	45	87	7	13
3	En casa nos criticamos unas a otras.	12	23	40	77
4	Cuando discuto lo hago delante de mis hijos	20	38	32	62
5	Cuando discuto lastimo el sentimiento de los demás.	19	36	33	64
6	En mi disgusto empleo gritos.	45	87	7	13
7	Establezco un castigo cuando hay una falta.	40	77	12	13
TOTAL		196		168	
		6		8	



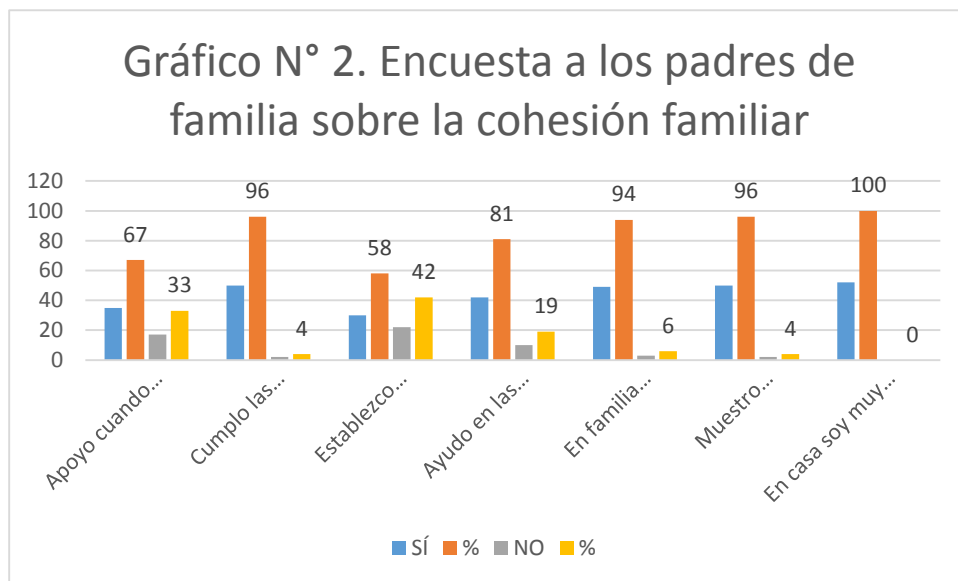
CUADRO N° 2		
NIVEL	f	%
SÍ	196	54
NO	168	46
TOTAL	364	100

INTERPRETACIÓN:

Al hacer un análisis la tabla y el gráfico N° 1 y el cuadro N° 2 de los resultados de la encuesta, sobre el conflicto en casa aplicado a los padres de familia de la Institución Educativa N° 066 de Viña del Río, Huánuco, 2018, de la cual se tiene el siguiente resultado. En el nivel de respuesta positiva sobre los diversos ítems planteados se tiene que los ítems 2 y 6 donde el 87%, los entrevistados manifiestan que muestran su enfado abiertamente frente a los presentes, así como durante su disgusto emplea gritos sin medir consecuencias; así mismo se tiene a un 77% de los encuestados que afirman que establecen castigos cuando hay una falta; en tanto que los otros ítems en menor porcentaje demuestran que en casa hay peleas, así como el intercambio de críticas entre los padres y lo más preocupante es que el 38% de los padres discuten en presencia de sus hijos y sabe que cuando lo hace lastima el sentimiento de los demás. Al analizar el resultado final con el cuadro N° 2 nos daremos cuenta que el 54% de los encuestados afirman que hay conflicto en casa frente a un 46% que dice que no hay esa situación; por lo que la investigación afirma que si hay conflicto y esto es un factor determinante para que los niños puedan adquirir una conducta agresiva frente a sus compañeros u otras personas dentro de la Institución Educativa, donde se desarrolló la toma de datos.

TABLA N° 2. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA COHESIÓN/UNIÓN EN LA FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I. E. N° 066 VIÑA DEL RÍO HUÁNUCO 2018

N°	ITEMS	SÍ	%	N O	%
1	Apoyo cuando hay problemas para enfrentar.	35	67	17	33
2	Cumplo las normas establecidas en casa.	50	96	2	4
3	Establezco sentimiento de unión en la familia.	30	58	22	42
4	Ayudo en las tareas sin que nadie me lo pida.	42	81	10	19
5	En familia muestro mi apoyo.	49	94	3	6
6	Muestro confianza cuando surge un problema.	50	96	2	4
7	En casa soy muy ordenado y limpio.	52	100	0	0
TOTAL		308		56	



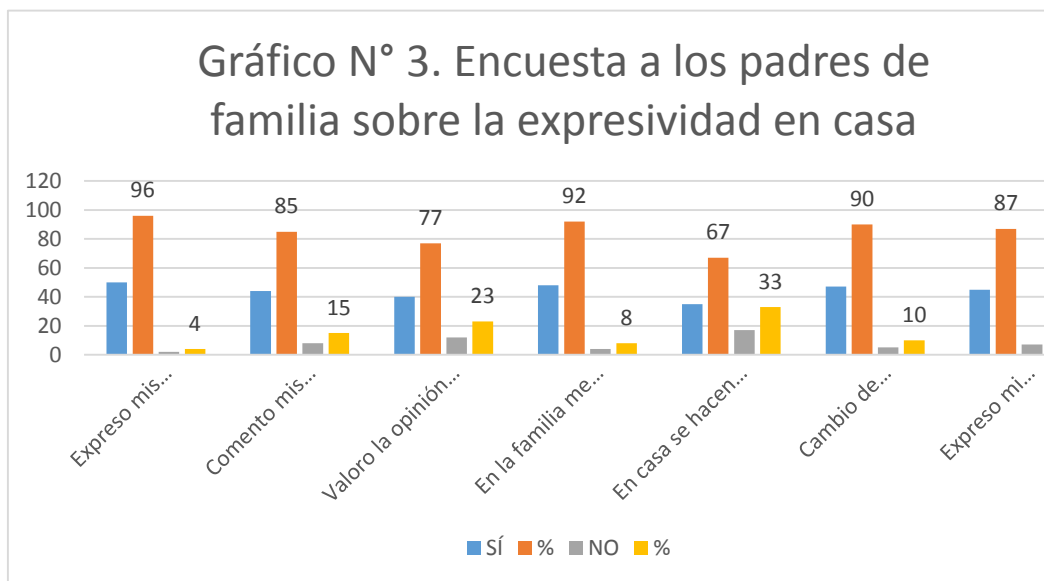
CUADRO N° 3		
NIVEL	f	%
SÍ	308	85
NO	56	15
TOTAL	364	100

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de acuerdo a la tabla y gráfico N° 2 y el cuadro 3, con respecto a la encuesta sobre la cohesión o unión en la familia realizado a los padres de familia de la Institución Educativa N° 066 de Viña del Río, están enmarcados en la parte positiva con más del 50%, donde señalan que en casa son ordenados y limpios, así como muestra un grado de confianza frente a los problemas que se presentan, por ello afirman que muestran apoyo a su familia, actuando en las tareas sin que nadie se lo pida, por lo que establecen sentimientos de unión en la familia, pero cumpliendo las normas establecidas en casa; en lo que respecta a la parte negativa, la que más resalta con un 42% es que el establecimiento de sentimientos de unión no son tan claros como afirman las respuestas. Teniendo en cuenta el cuadro N° 3 podemos observar que el 85% de respuestas afirman que los padres de familia establecen una cohesión en su grupo familiar, en tanto que un 15% de los encuestados afirman que esa cohesión o unión no se da de manera asertiva dentro del seno familiar.

TABLA N° 3. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EXPRESIVIDAD EN CASA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I. E. N° 066 VIÑA DEL RÍO HUÁNUCO 2018

N°	ITEMS	SÍ	%	NO	%
1	Expreso mis sentimientos.	50	96	2	4
2	Comento mis problemas personales en la familia.	44	85	8	15
3	Valoro la opinión de los demás.	40	77	12	23
4	En la familia me comunico con todos.	48	92	4	8
5	En casa se hacen las cosas como lo establezco.	35	67	17	33
6	Cambio de opinión frecuentemente cuando no es de mi conveniencia.	47	90	5	10
7	Expreso mi opinión libremente.	45	87	7	13
TOTAL		309		55	



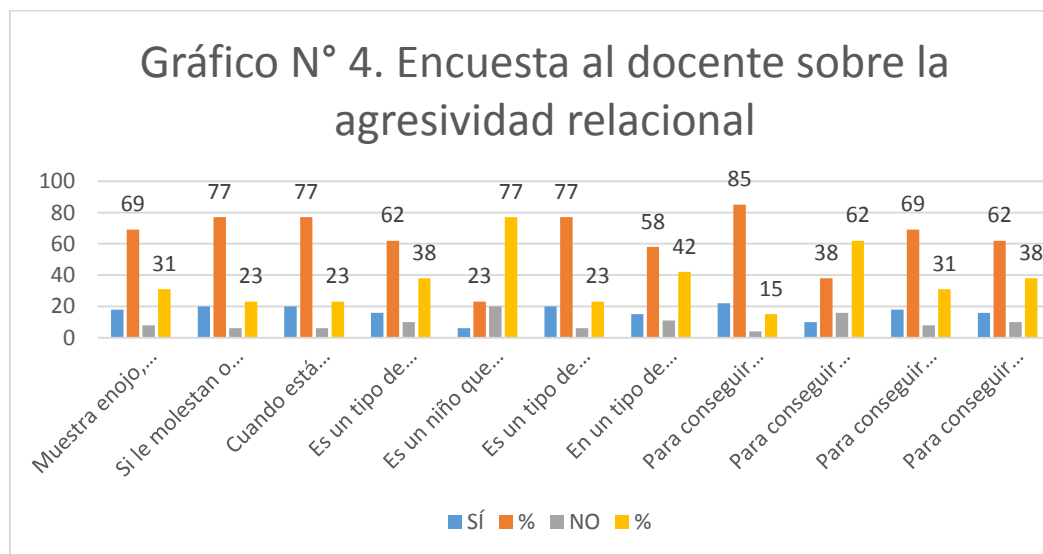
CUADRO N° 4		
NIVEL	f	%
SÍ	309	85
NO	55	15
TOTAL	364	100

INTERPRETACIÓN:

Al analizar las respuestas de la tabla y gráfico N° 3 y el cuadro N° 4, sobre la capacidad de expresividad o la comunicación dentro de los padres de familia de la institución educativa en estudio, encontramos resultados con un gran porcentaje afirmativo de acuerdo a los ítems formulados para tal fin, tales como: en un 96% expresan sus sentimientos, así como mantiene informado a los integrantes de su familia sobre sus problemas personales, como saben valorar las opiniones de los demás; así como el 92% de los encuestados se comunica de manera asertiva con los integrantes de su familia, pero lo preocupantes es que se establece una imposición por él o ella para hacer las cosas; el 90% encuestados afirma que en la comunicación que realizan cambia de opinión de acuerdo a su conveniencia, y un 87% expresa su opinión de manera libre, con lo cual establece que hace lo que quiere y no de acuerdo a la necesidad de los integrantes de la familia y mucho menos por el bienestar de todos. Es así que en el cuadro N° 4 nos muestra con claridad esta condición comunicativa de los padres con un 85% de afirmación frente a un 15% que establecen que no hay una comunicación asertiva dentro del grupo familiar.

TABLA N° 4. ENCUESTA AL DOCENTE SOBRE LA AGRESIVIDAD RELACIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I. E.I. N° 066 VIÑA DEL RÍO HUÁNUCO 2018

N°	ITEMS	SÍ	%	NO	%
1	Muestra enojo, y dice “no voy a ser más tu amigo”	18	69	8	31
2	Si le molestan o le lastiman, les dice a sus amigos que no se junten con ellos.	20	77	6	23
3	Cuando está enojado, cuenta chistes y secretos sobre ellos.	20	77	6	23
4	Es un tipo de niño que le dice a otros “no voy a ser más tu amigo”	16	62	10	38
5	Es un niño que le dice a sus amigos que no se junten con otros.	6	23	20	77
6	Es un tipo de niño que cuenta chistes y secretos sobre otros.	20	77	6	23
7	Es un tipo de niño que ignora a los demás o deja de hablar con ellos.	15	58	11	42
8	Para conseguir lo que quiere les dice a sus amigos que no se junten con nadie.	22	85	4	15
9	Para conseguir lo que quiere ignora a otras personas o dejo de hablarles	10	38	16	62
10	Para conseguir lo que quiere no deja que otras personas estén en su grupo de amigos.	18	69	8	31
11	Para conseguir lo que quiere le dice a los otros “no voy a ser más tu amigo”	16	62	10	38
TOTAL		181		105	



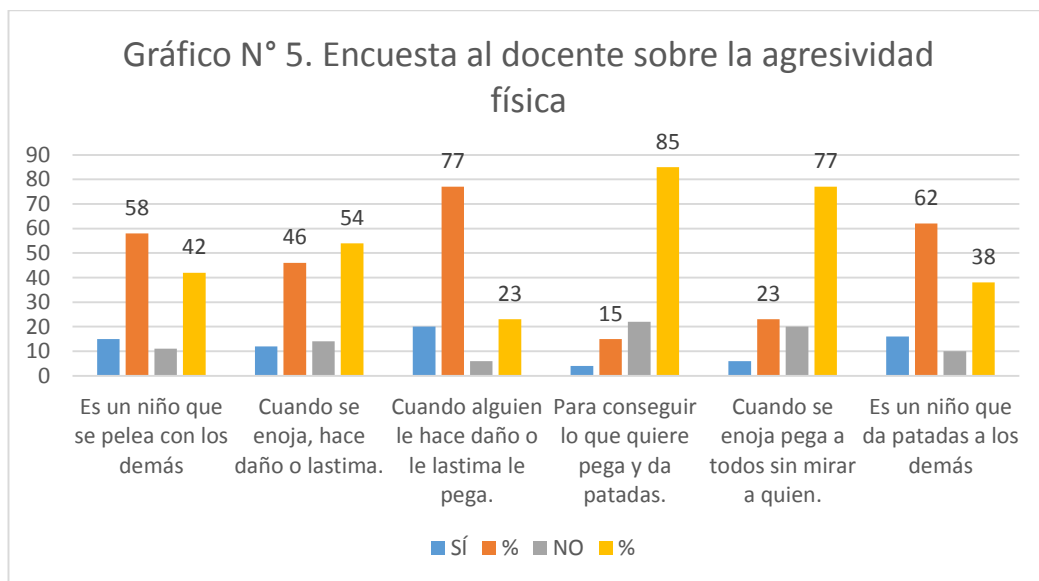
CUADRO N° 5		
NIVEL	f	%
SÍ	181	63
NO	105	37
TOTAL	286	100

INTERPRETACIÓN:

La información recogida del docente de aula de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 066 Viña del Río la Laguna, sobre la agresividad relacional, se tiene el siguiente resultado como se muestra en la tabla y gráfico N° 4 y el cuadro N° 5, el 63% de resultados afirman que hay agresividad relacional por parte de los niños y niñas de acuerdo a los siguientes ítems que más resaltan: en el ítem 3 señala que el 85% de los niños y niñas, motiva a sus compañeros a que no se junten con nadie, es decir, que el control solo lo tiene este grupo de niños, otro 77% de niños y niñas también los motiva a que no se junten con ellos porque les molestan o lastiman; en un mismo porcentaje (77%) de ellos(as) cuenta chistes o secretos de sus compañeros como represalia por el accionar de su compañero o cuando está enojado; pero el 37 de respuestas son negativas es decir que ningún niño o niña muestra una agresividad relacional a sus compañeros, aquí podemos definir que lo relacional se refiere al niño o niña que fomenta un clima de malestar frente a sus compañeros con el objetivo de tener el control sobre ellos, es decir es un niño impositivo como la conducta de sus padres.

TABLA N° 5. ENCUESTA AL DOCENTE SOBRE LA AGRESIVIDAD FÍSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I. E.I. N° 066 VIÑA DEL RÍO HUÁNUCO 2018.

N°	ITEMS	SÍ	%	NO	%
1	Es un niño que se pelea con los demás	15	58	11	42
2	Cuando se enoja, hace daño o lastima.	12	46	14	54
3	Cuando alguien le hace daño o le lastima le pega.	20	77	6	23
4	Para conseguir lo que quiere pega y da patadas.	4	15	22	85
5	Cuando se enoja pega a todos sin mirar a quien.	6	23	20	77
6	Es un niño que da patadas a los demás	16	62	10	38
TOTAL		73		83	



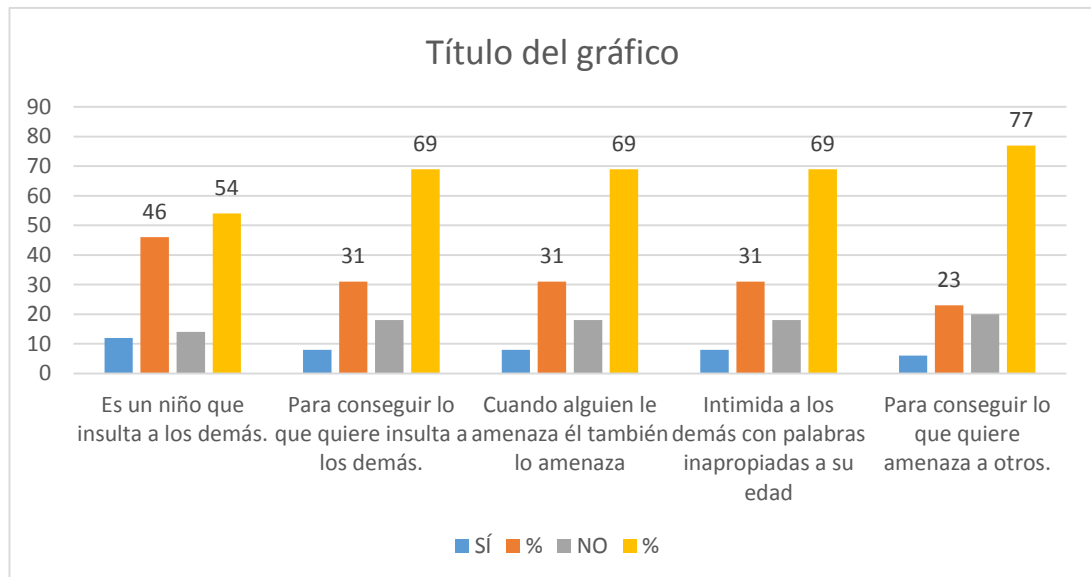
CUADRO N° 6		
NIVEL	f	%
SÍ	73	47
NO	83	53
TOTAL	156	100

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a los resultados que muestra la tabla y el gráfico N° 5 y el cuadro N° 6 referido a la agresividad física recogido de la docente de aula de los niños de 5 años de la institución educativa N° 066 Viña del Río, los resultados nos muestran que tres ítems planteados para determinar el nivel de agresividad física de los niños y niñas en estudio tienen porcentajes mayores al 50% en la parte afirmativa, tal es así que el ítem 1 con un 58% la docente define que el niño pelea con sus compañeros; en el ítem 3 el 77% de ellos (niños) cuando se enoja hace daño o lastima e incluso pega, del mismo modo en el ítem 6 el 62 % de los involucrados en el estudio da patadas a los demás; en un porcentaje menor se tiene que 46% de niños cuando se enoja hace daño o lastima a los demás, otro 15% de los niños agreden con patas para conseguir lo que quiere y un 23 % pega a otros sin diferenciar a quien. Al final de la comparación de los resultados entre lo afirmativo y lo negativo sobre las agresiones físicas se tiene que el 47% de los resultados obtenidos de la docente determinan que los niños son agresivos, pero el 53% de ellos se define como que no muestran agresividad alguna.

TABLA N° 6. ENCUESTA AL DOCENTE SOBRE LA AGRESIVIDAD VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I. E.I. N° 066 VIÑA DEL RÍO HUÁNUCO 2018

N°	ITEMS	SÍ	%	NO	%
1	Es un niño que insulta a los demás.	12	46	14	54
2	Para conseguir lo que quiere insulta a los demás.	8	31	18	69
3	Cuando alguien le amenaza él también lo amenaza	8	31	18	69
4	Intimida a los demás con palabras inapropiadas a su edad	8	31	18	69
5	Para conseguir lo que quiere amenaza a otros.	6	23	20	77
TOTAL		42		88	



CUADRO N° 7		
NIVEL	f	%
SÍ	42	32
NO	88	68
TOTAL	130	100

INTERPRETACIÓN.

Para analizar los resultados de la tabla y el gráfico N° 6 y el cuadro N° 7 referido a la agresividad verbal recogido de la docente de aula de los niños de 5 años de la institución educativa N° 066 Viña del Río, nos muestran que solo el 32% de los niños realizan una agresión verbal frente a un 68% que no tiene esa condición, pero, analizando en la parte positiva se puede encontrar que en el ítem N° 1 el 46% de los niños realizan insultos a los demás, así como en los ítems 2, 3 y 4 en un porcentaje de 31% respectivamente que el niño obtiene lo que quiere a través del insulto, como cuando alguien lo amenaza él también hace lo mismo, así como intimida con palabras inapropiadas a su edad.

4.2. Prueba de hipótesis

Tabla de índices correlaciones de Pearson Correlaciones.

		Clima_ Familiar	Física	Verbal	Relacional	Agresividad
Clima_ Familiar	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 26	0,888** 0,000 26	0,932** 0,000 26	0,966** 0,000 26	0,961** 0,000 26
Física	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	0,888** 0,000 26	1 26	0,840** 0,000 26	0,918** 0,000 26	0,943** 0,000 26
Verbal	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	0,932** 0,000 26	0,840** 0,000 26	1 26	0,970** 0,000 26	0,968** 0,000 26
Relacional	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	0,966** 0,000 26	0,918** 0,000 26	0,970** 0,000 26	1 26	0,996** 0,000 26
Agresividad	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	0,961** 0,000 26	0,943** 0,000 26	0,968** 0,000 26	0,996** 0,000 26	1 26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De la tabla observamos

Prueba de hipótesis general

Al observar el resultado del coeficiente de Correlación lineal simple r de Pearson, entre las variables: X (Clima familiar) y la variable Y (Agresividad), tienen un valor de relación $r = 0.961$, lo cual indica que

entre ambas variables existe una correlación positiva muy fuerte y dicha relación es significativa al 0,01 (1%)

Por tanto de la contrastación de la Hipótesis general, luego de haber verificado la Correlación de Pearson $r = 0.961$, según Hernández y otros (2010) en la escala se ubica entre 0.90 a 0.99, aceptamos la hipótesis del investigador quién afirma: El clima familiar influye significativamente en la agresividad de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018.

Prueba de hipótesis específica 1

Al observar el resultado del coeficiente de Correlación lineal simple r de Pearson, entre las variables: X (Clima familiar) y la dimensión Y1 (Agresividad física), tienen un valor de relación $r = 0.888$, lo cual indica que entre ambas variables existe una correlación positiva considerable y dicha relación es significativa al 0,01 (1%)

Por tanto de la contrastación de la Hipótesis específica 1, luego de haber verificado la Correlación de Pearson $r = 0.888$, según Hernández y otros (2010) en la escala se ubica entre 0.75 a 0.89, aceptamos la hipótesis del investigador quién afirma: El clima familiar influye significativamente en la agresión física de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018.

Prueba de hipótesis específica 2

Al observar el resultado del coeficiente de Correlación lineal simple r de Pearson, entre las variables: X (Clima familiar) y la dimensión Y_2 (Agresividad verbal), tienen un valor de relación $r = 0.932$, lo cual indica que entre ambas variables existe una correlación positiva muy fuerte y dicha relación es significativa al 0,01 (1%)

Por tanto, de la contrastación de la Hipótesis específica 2, luego de haber verificado la Correlación de Pearson $r = 0.932$, según Hernández y otros (2010) en la escala se ubica entre 0.75 a 0.89, aceptamos la hipótesis del investigador quién afirma: El clima familiar influye significativamente en la agresión verbal de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Río 2018.

Prueba de hipótesis específica 3

Al observar el resultado del coeficiente de Correlación lineal simple r de Pearson, entre las variables: X (Clima familiar) y la dimensión Y_3 (Agresividad relacional), tienen un valor de relación $r = 0.966$, lo cual indica que entre ambas variables existe una correlación positiva muy fuerte y dicha relación es significativa al 0,01 (1%)

Por tanto, de la contrastación de la Hipótesis específica 3, luego de haber verificado la Correlación de Pearson $r = 0.966$, según Hernandez y otros (2010) en la escala se ubica entre 0.80 a 0.99, aceptamos la hipótesis del investigador quién afirma: El clima familiar influye significativamente en la

agresión relacional de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Río 2018.

Discusión de resultados

Los resultados de la prueba de hipótesis del coeficiente correlacional lineal simple r de Pearson entre las variables: clima familiar y la variable agresividad tienen un valor de relación $r = 0.961$, lo indica que entre ambas variables existe una correlación positiva muy fuerte y dicha relación es significativa al 0,01 (1%); por lo que se determinó que el clima familiar influye significativamente en la agresividad de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Río la Laguna; la misma que es sustentado por Tremblay, Gervais y Petitclerc, 2008, donde afirma que durante la primera infancia los niños empiezan a evidenciar conductas agresivas, por lo que es un periodo crítico para enseñar a los niños los comportamientos básicos de la interacción social como son el compartir, la cooperación y la comunicación: otro estudio realizado por Aronson et. al., 2002; Baron y Byrne, 2005; Perry et. al., 1990, sostienen que los niños podrían copiar modelos agresivos de los medios de comunicación, de los programas infantiles de villanos, de programas con altos contenidos violentos o de los padres si observan estas conductas en ellos. Asimismo, Perry et. al., (1990), afirman que los niños aprenden por las consecuencias que generan los actos agresivos; este aprendizaje se da en parte mediante la observación de las consecuencias que le siguen al comportamiento de los demás y otra parte

es el aprendizaje como consecuencia de su experiencia personal, de igual manera es ratificado por Fernández, 1996 El aspecto fundamental donde aparece este tipo de conducta “pueden estar asociadas con las diferentes formas de comportamiento en los padres con respecto a sus hijos y también con los conflictos que se den entre madre-hijo.”

La agresividad tanto física, verbal o relacional está ligado al clima familiar donde se desarrolla el niño o niña, tal como lo afirma Ramírez, 2009 “la violencia se ha convertido en un hecho habitual en nuestras vidas. Se ha instalado poderosamente en nuestra sociedad y ha contaminado los distintos escenarios en los que convivimos. Se dan episodios violentos en nuestro propio hogar, en el vecindario, en las calles que transitamos, en las zonas de juego, en las escuelas, en los centros públicos, en los centros de trabajo...”

CONCLUSIONES

1. Con el objetivo general:

Al analizar la prueba de hipótesis general de las variables (clima familiar y agresividad) se demostró que existe una correlación positiva muy fuerte con una relación significativamente al 0,01 (1%) y después de verificar la correlación de Pearson $r = 0,961$ se acepta la hipótesis de la investigación, donde se afirma que el clima familiar influye significativamente en la agresión de los niños y niñas de cinco años de la I.E.Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018.

2. Con el objetivo específico 1:

- Después de hallar la prueba de hipótesis N° 1 con un coeficiente de correlación lineal simple r de Pearson entre las variables clima familiar y agresividad física se obtuvo una relación $r = 0,888$ que determina una correlación positiva entre ambas variables con una relación significativa al 0,01 (1%) por lo que se acepta la hipótesis de investigación donde el clima familiar influye significativamente en la agresión física de los niños y niñas de cinco años la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018.

3. Con el objetivo específico 2:

- Al hallar la prueba de hipótesis específico N° 2 donde el coeficiente de correlación lineal simple r de Pearson de las variables clima familiar y agresividad verbal se obtuvo una relación $r = 0,932$ que determina una correlación positiva muy

fuerte entre ambas variables con una relación significativa al 0,01 (1%) por lo que se acepta la hipótesis de investigación donde se afirma que el clima familiar influye significativamente en la agresión verbal de los niños y niñas de cinco años la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018.

4. Con el objetivo específico 3:

- La prueba de hipótesis específico N° 2 establece que el coeficiente de correlación lineal simple r de Pearson de las variables clima familiar y agresividad relacional se obtuvo una relación $r = 0,966$ que determina una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables con una relación significativa al 0,01 (1%) por lo que se acepta la hipótesis de investigación, afirmando que el clima familiar influye significativamente en la agresión relacional de los niños y niñas de cinco años la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018.

SUGERENCIAS

- A las personas que se dedican a la investigación tomar en cuenta el presente trabajo como base para una investigación mucho más profunda con el objetivo de contribuir en la solución de los problemas de agresividad en los niños, así como evitar la violencia familiar en nuestra sociedad.
- A los docentes del nivel inicial, para que tome en cuenta la presente investigación para el control de las agresiones físicas, verbales y relacionales en los niños y niñas a su cargo, para así evitar el fortalecimiento de la violencia en sus aulas.
- A los directores de las Instituciones Educativas de nivel inicial a fomentar una escuela para padres con el tema la importancia del clima familiar en la agresividad de los niños y niñas del nivel inicial.
- A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán promover la continuidad de la investigación con los docentes, pero en la parte experimental para prevenir el conflicto familiar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arias W. 2013, Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia, Universidad Católica San Pablo.
2. Brehm, 1966; Maslow, 1962; Murray, 1955, aumenta así nuestra sensación de control.
3. Whitaker La tendencia a atacar a otro individuo, con la intención de causarle daño físico y psicológico. Psicología Interamericana, México, Pg 134.
4. Rosario de Jesús Pantoja Agamez, Rosa Emilia Zuñiga Peinado, 2014 la agresividad en niños y niñas de preescolar en el centro de desarrollo infantil.
5. Bernoux, P. y Birou, A., 1972, Violencia y sociedad, Colección Biblioteca promoción del pueblo, Madrid.
6. Szegal 1985 Estructuras individuales de agresión.
7. Bandura 1961 tiene más impacto que la agresión vista a través de comunicación como la televisión.
8. Lucila Asalia Robles Agreda 2012, Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Callao.
9. Caballo conductas agresivas se dan como consecuencia de una reacción de defensa frente a la ofensiva de otros.

10. Aronson 2002; Baron y Byrne, 2005; Perry 1990, sostiene que los niños podría copiar modelos agresivos de los medio de comunicación.
11. Buss 1961 clasifica el comportamiento agresivo
12. Tamayo y Tamayo 1999 el método empleado fue descriptivo.
13. Carrasco M. Gonzales J. 2006, Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos, *junio 2006, vol. 4, n° 2, 7-38*
14. Di Landro M. (sf). "La agresividad en la infancia y su relación con las dificultades de aprendizaje" Universidad de Granada
15. Espinet, A. 1981, "La Conducta Agresiva" Universidad del País Vasco. San Sebastián.
16. Escrivá M., García S., Pérez E., 2001, Clima familiar y desarrollo del autoconcepto, *Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 33, núm. 3, 2001, pp. 243-259* Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia
17. Flores P., Jiménez J., Salcedo A. y Ruiz C., 2009, Agresividad Infantil, bases Psicopedagógicas de la Educación especial.
18. Gómez A. Garzón Z. 2014, La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar. Corporación Universitaria Minuto de Dios Ceres – Zipaquirá Cundinamarca, Colombia
19. Loza De Los Santos, M., 2010, Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial, Pontificia Universidad Católica del Perú

20. Martínez, J., Duque A. 2008, El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas, Investigaciones Andina, vol. 10, núm. 16, 2008, pp. 92-105, Colombia
21. Moreno D., Estévez E., Murgui S. y Musitu G. 2009, Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia, International Journal of Psychology and Psychological Therapy 2009, 9, 1, 123-136
22. Pantoja R. Zuñiga E. 2014, La agresividad en niñas y niños de preescolar en el centro de desarrollo infantil CDI – Actuar por Bolívar
23. Perez, P. Merino M. (2008). *Definicion de la agresividad. Cambio de actitudes y comportamientos.* <http://definicion.de/agresividad>
24. Quispe V. Violencia, 2010, Familiar y Agresividad en Niños, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” Lima, Perú.

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN – HUÁNUCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 066 VIÑA DEL RÍO LA LAGUNA

CONDICIÓN: PAPÁ () MAMÁ ()

Por favor marque con una X su respuesta, recuerde que cada pregunta tiene una única respuesta.

CUESTIONARIO DE CLIMA FAMILIAR

CONFLICTO

N°	ITEMS	SÍ	NO
1	En casa hay peleas.	15	37
2	Muestro abiertamente mi enfado.	45	7
3	En casa nos criticamos unas a otras.	12	40
4	Cuando discuto lo hago delante de mis hijos	20	32
5	Cuando discuto lastimo el sentimiento de los demás.	19	33
6	En mi disgusto empleo gritos.	45	7
7	Establezco un castigo cuando hay una falta.	40	12

COHESIÓN/ UNIÓN

N°	ITEMS	SÍ	NO
1	Apoyo cuando hay problemas para enfrentar.	35	17
2	Cumplo las normas establecidas en casa.	50	2
3	Establezco sentimiento de unión en la familia.	30	22
4	Ayudo en las tareas sin que nadie me lo pida.	42	10
5	En familia muestro mi apoyo.	49	3
6	Muestro confianza cuando surge un problema.	50	2
7	En casa soy muy ordenado y limpio.	52	0

EXPRESIVIDAD/COMUNICACIÓN

N°	ITEMS	SÍ	NO
1	Expreso mis sentimientos.	50	2
2	Comento mis problemas personales en la familia.	44	8
3	Valoro la opinión de los demás.	40	12
4	En la familia me comunico con todos.	48	4
5	En casa se hacen las cosas como lo establezco.	35	17
6	Cambio de opinión frecuentemente cuando no es de mi conveniencia.	47	5
7	Expreso mi opinión libremente.	45	7

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN – HUÁNUCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN
ENCUESTA AL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 066
VIÑA DEL RÍO 2018

Por favor marque con una X su respuesta, recuerde que cada pregunta tiene una única respuesta.

AGRESIVIDAD RELACIONAL

N	ITEMS	SÍ	NO
1	Muestra enojo, y dice “no voy a ser más tu amigo”	18	8
2	Si le molestan o le lastiman, les dice a sus amigos que no se junten con ellos.	20	6
3	Cuando está enojado, cuenta chistes y secretos sobre ellos.	0	26
4	Es un tipo de niño que le dice a otros “no voy a ser más tu amigo”	16	10
5	Es un niño que le dice a sus amigos que no se junten con otros.	6	20
6	Es un tipo de niño que cuenta chistes y secretos sobre otros.	20	6
7	En un tipo de niño que ignora a los demás o deja de hablar con ellos.	15	11
8	Para conseguir lo que quiere les dice a sus amigos que no se junten con nadie.	22	4
9	Para conseguir lo que quiere ignora a otras personas o dejo de hablarles	10	16
10	Para conseguir lo que quiere no deja que otras personas estén en su grupo de amigos.	18	8
11	Para conseguir lo que quiere le dice a los otros “no voy a ser más tu amigo”	16	10

AGRESIVIDAD FÍSICA			
12	Es un niño que se pelea con los demás	15	11
13	Cuando se enoja, hace daño o lastima.	12	14
14	Cuando alguien le hace daño o le lastima le pega.	20	6
15	Es un niño que da patadas a los demás	16	10
16	Cuando se enoja pega a todos sin mirar a quien.	6	20
17	Para conseguir lo que quiere pega y da patadas.	4	22

AGRESIVIDAD VERBAL			
18	Cuando alguien le amenaza él también lo amenaza	8	18
19	Para conseguir lo que quiere insulta a los demás.	8	18
20	Es un niño que insulta a los demás.	12	14
21	Intimida a los demás con palabras inapropiadas a su edad	8	18
22	Para conseguir lo que quiere amenaza a otros.	6	20

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL:</p> <p>¿En qué medida el clima familiar influye en la agresividad de los niños y niñas de cinco años la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Río 2018?.</p> <p>Específicos</p> <p>1. ¿En qué medida el clima familiar influye en la agresión física y verbal de los niños y niñas de cinco años la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Río</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar en qué medida el clima familiar influye en la agresividad de los niños y niñas de cinco años de la I.E. Inicial N° 066 – Viña del Río 2018?.</p> <p>Específicos</p> <p>1.- Determinar en qué medida el clima familiar influye en la agresión física de los niños y niñas de cinco años la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Río la Laguna 2018?.</p> <p>2. Determinar en qué</p>	<p>GENERAL</p> <p>El clima familiar influye significativamente en la agresividad de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Río 2018?.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>1. El clima familiar influye significativamente en la agresión física de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Río 2018?.</p> <p>2. El clima familiar influye significativamente en la</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Clima familiar en la casa de los niños de 5 años de la I. E. N° 066 – Viña del Río 2018.</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Agresividad de los niños y niñas de cinco años de la I.E Inicial N° 066 – Viña del Río 2018</p>	<p>CLIMA FAMILIAR</p> <p>- RELACIÓN FAMILIAR</p> <p>AGRESIVIDAD</p> <p>- FÍSICA Y VERBAL</p> <p>- RELACIONAL</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION.</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>Cualitativa o descriptiva</p> <p>MUESTRA.</p> <p>V.1 Y V2</p> <p>POBLACION</p> <p>Los niños y niñas de cinco años en un total de 26 de la I.E Inicial N° 066 – Viña del Río 2018.</p>

<p>2018?</p> <p>2. ¿En qué medida el clima familiar influye en el agresión relacional de los niños y niñas de cinco años la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018?</p>	<p>medida el clima familiar influye en la agresión verbal de los niños y niñas de cinco años la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018?.</p> <p>3. Determinar en qué medida el clima familiar influye en la agresión relacional de los niños y niñas de cinco años la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018?.</p>	<p>agresión verbal de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018?</p> <p>3. El clima familiar influye significativamente en la agresión relacional de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 066 – Viña del Rio 2018?.</p>			
---	--	--	--	--	--

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: ALMIRCO MARCOS, Aydee

DNI: 40726440 Correo Electrónica: Emilyalmirco@gmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 950486324 Oficina _____

Apellidos y Nombres: LASTRA CIERTO, Ruth Isabel

DNI: 22514792 Correo Electrónica: rлаstracierto@gmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 980385511 Oficina _____

Apellidos y Nombres: MORALES PASQUEL, Edi Zonia

DNI: _____ Correo Electrónica: zonia_edi@outlook.com

Teléfonos: casa _____ Celular 929211162 Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>Ciencias de la Educación</u>
E.P	: _____

Título Profesional Obtenido:

Segunda Especialidad Profesional

Título De La Tesis

"El clima familiar y la agresividad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 066 Viña del Río"

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: _____

Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores