

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA
DESARROLLAR NOCIÓN DE NÚMERO Y
OPERACIONES**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA
OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTA:

Yanesen Nora, BASILIO TAVERA

ASESORA:

Mg. Fanny Elizabeth RAMOS MARTEL

**HUÁNUCO, PERÚ
2018**

DEDICATORIA

A Dios, al que siempre ha escuchado mis plegarias, me ha ayudado en la vida haciéndome milagros, iluminando el camino cuando más oscuro se ha puesto, fortaleciéndome para superarme como persona, profesional y a mis padres por ser el apoyo permanente e incondicional.

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación mediante el Programa de Segunda especialidad de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por facilitarnos la oportunidad de crecer profesionalmente y darnos las herramientas para Actualizarnos en las didácticas en el nivel inicial.

A los docentes de enfoque, acompañantes que me orientaron, guiado en todo el proceso de la Investigación Acción.

A la I.E.I N° 034 – Pano, porque permitió ejecutar el trabajo de Investigación sin poner ningún obstáculo para el desarrollo de dicho trabajo.

A los niños de dicha institución por estar siempre queriendo aprender

A los padres de familia por el apoyo incondicional que me brindaron.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo mejorar mi práctica pedagógica en el desarrollo de estrategias didácticas para trabajar nociones de número y operaciones promoviendo desde mi labor pedagógica las habilidades como la clasificación, agrupación, cuantificadores, ordinalidad, conteo, numeral y cantidad, proponiendo diversas posibilidades de estrategias en cada una de ellas. Mi trabajo de investigación es de tipo crítico reflexivo y la interculturalidad crítica, que responden al tipo de investigación cualitativa en su modalidad de investigación acción pedagógica ya que el propósito es mejorar mi práctica docente.

Para el procesamiento y análisis de la información, presenté la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, de la observación del acompañante pedagógico y la percepción de la directora de la I.E. Inicial N° 034 sobre mi desempeño docente; y al finalizar la triangulación he tomado en cuenta los aportes de las 3 docentes en mención. Al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo afirmar que sí, desarrollo estrategias didácticas para trabajar número y operaciones durante la actividad matemática logrando competencias y capacidades. Y de este modo lograre el desarrollo integral del niño.

SUMMARY

This research work aims to improve my pedagogical practice in the development of teaching strategies to work on notions of number and operations promoting from my pedagogical work skills such as classification, grouping, quantifiers, ordinality, counting, numeral and quantity, proposing diverse possibilities of strategies in each of them. My research work is of a reflexive critical type and critical interculturality, which respond to the type of qualitative research in its pedagogical action research modality since the purpose is to improve my teaching practice.

For the processing and analysis of the information, I presented the matrix of data collected in the field journals, the observation of the pedagogical accompanist and the perception of the director of the I.E. Initial No. 034 about my teaching performance; and at the end of the triangulation I have taken into account the contributions of the 3 teachers mentioned. At the end of the study in the reconstruction phase of my pedagogical practice, it was possible to affirm that yes, I developed didactic strategies to work on number and operations during the mathematical activity, obtaining competences and capacities. And in this way I will achieve the integral development of the child.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación acción pedagógica ha sido realizado con el fin de mejorar mi práctica pedagógica, en cuanto a las matemáticas, y proponiendo desde mí accionar pedagógico las estrategias didácticas en Número y Operaciones y a su vez promover en los niños y niñas aprendizajes integrales y un mejor desarrollo.

En este Informe de investigación acción se encontrara una revaloración del parámetro de las matemáticas, las estrategias que dentro de ello se realizan el desarrollo de nociones básicas en número y operaciones, como la clasificación, la seriación, la ordinalidad, la correspondencia, el uso de cuantificadores, el conteo en forma libre, al realizar el niño sintió placer y gusto durante esta actividad.

Las actividades y materiales propuestos tienen el objetivo de potenciar el área de matemática en lo referido al desarrollo de los números y operaciones, lo que significa además una mayor integración entre las diversas áreas de desarrollo que favoreció como procesos de escritura y lectura, la comprensión de textos, la expresión oral, la actividad psicomotriz.

Cabe mencionar que este Informe de investigación acción se puede proponer a las docentes del nivel Inicial de 3 a 5 años, adaptándose a los diferentes contextos donde se encuentra la docente con los estudiantes.

Dado que en las zonas rurales y en otros lugares los docentes no contamos con un sector organizado del área de Matemática, en este Informe se tiene incorporadas sesiones de aprendizaje de números y operaciones y contamos con una lista de materiales didácticos estructurados y no

estructurados que ayudaron al desarrollo de la actividad matemática con un propósito didáctico, adaptándose a la diversidad cultural y al contexto de los estudiantes.

Es importante señalar que la secuencia metodológica que se desarrolló en las sesiones de número y operaciones están basadas en propuesta de la práctica matemática, lo que guarda coherencia con el enfoque del nivel.

Finalmente, dicha investigación cuenta con 4 capítulos que fueron debidamente estructurados: Capítulo I, Problema de Investigación; capítulo II, Metodología de la Investigación; capítulo III, Propuesta Pedagógica Alternativa y capítulo IV, Evaluación de la Propuesta Pedagógica Alternativa. En las cuales se evidencian lo que he querido lograr y he realizado durante todo el proceso establecido, siendo el producto de mi esfuerzo bajo la orientación de las personas correspondientes.

Espero que el trabajo de investigación acción pedagógica ayude a revalorar y a mejorar la práctica docente a las maestras de educación inicial, sobre la importancia del desarrollo de las actividades matemáticas ya que ayudara en el desarrollo integral del niño. Asumo el reto de recibir las observaciones, sugerencias y críticas constructivas en aras de poner en práctica una verdadera educación de calidad.

La Autora

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	IV
SUMMARY	V
INTRODUCCIÓN.....	VI
ÍNDICE	VIII
CAPÍTULO I.....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	11
1.1.Descripción De Las Características Socio Culturales Del Contexto.....	11
1.2.Justificación De La Investigación	12
1.3.Formulación Del Problema.....	14
1.4.Objetivos	14
1.5.Deconstrucción De La Práctica Pedagógica	15
1.5.1. Mapa conceptual de la deconstrucción.....	15
1.5.2. Análisis categorial y textual	16
CAPÍTULO II.....	21
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.1. Enfoque De Investigación Acción Pedagógica.....	21

2.2. Cobertura De Estudio.....	21
2.2.1. Población de estudio	21
2.2.2. Muestra de acción	22
2.3. Unidad De Análisis Y Transformación.....	22
2.4. Técnicas E Instrumentos De Recojo De Información.....	22
2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	24
CAPÍTULO III.....	25
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	25
3.1. Reconstrucción De La Práctica Pedagógica.	25
3.1.1. Mapa conceptual de la reconstrucción	27
3.1.2. Teorías explícitas	28
3.1.3. Indicadores objetivos y subjetivos	45
3.2. Plan De Acción.....	47
CAPÍTULO IV	51
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA. 51	
4.1. Descripción, Análisis, Reflexión Y Cambios En Las Diversas Categorías Y Sub Categorías.....	51
4.2. Efectividad De La Practica Reconstruida	56
CONCLUSIONES	64

RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS.....	68
Anexo N° 1 Registro De Los Diarios De Campo De La Deconstrucción De Mi Práctica Pedagógica	
Anexo N° 2 Registro De Los Diarios De Campo De La Reconstrucción De Mi Práctica Pedagógica	
ANEXO N° 3 Diseño de Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje	
Anexo N° 4 Registro Fotográfico	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción De Las Características Socio Culturales Del Contexto.

La Investigación acción se ejecutó en las instalaciones de la I.E.I N° 034, ubicado en el distrito de Panao; provincia de Pachitea y Región Huánuco.

La infraestructura de la I.E es moderna, de material noble, ofreciendo un ambiente acogedor al educando que ayuda al desarrollo de sus habilidades ya que los espacios que cuenta, se encuentran ambientadas e implementadas con materiales estructurados y no estructurados, contando con un patio amplio que permite al niño realizar sus movimientos con bastante libertad y facilidad.

La fuente principal de ingreso económico familiar en la comunidad de Panao es la agricultura y la crianza de animales menores, esta situación influye en la asistencia de algunos niños, ya que en épocas de siembra y cosecha se observa un ausentismo escolar, lo cual hizo que algunos niños y niñas no lograron desarrollar sus habilidades de manera eficaz.

Y a la vez los recursos que se encuentran en el contexto como: semillas, hojas, tronquitos, piedritas sirven como recursos para el aprendizaje del niño, ya que ellas nos permiten desarrollar nociones como: agrupar, contar, criterio perceptual cuantificadores, correspondencia, seriación.

La población se encuentra con dos creencias religiosas (evangélica y católica) , los católicos con un fervor muy trascendental celebran su Fiesta Patronal al Señor de Burgos y a la virgen de la Natividad, donde las familias participan involucrando en las actividades a sus niños favoreciendo así de alguna manera al desarrollo de las habilidades y la religión evangélica muchas veces limita a los niños, ya que no permite su participación en las actividades que según su creencias no se lo permiten como la danza, los cantos, realizar actividades vivenciales.

El nivel académico de la mayoría de los padres es bajo no ayudando así muchas veces en el aprendizaje de sus hijos, haciendo de que los niños no reciban el apoyo adecuado en sus casas en cuanto a la parte académica.

Así mismo, pude identificar que algunos niños y niñas son dependientes por sus padres ya que son demasiado consentidores, sobreprotegiendo de manera inadecuada a su niños. Esto hace que el niño sea una persona insegura de lo que realiza y en gran parte hace que el niño no desarrolle las habilidades matemáticas.

1.2. Justificación De La Investigación

La presente investigación fue elaborado a partir de un auto análisis crítico, reflexivo de mi práctica pedagógica que he realizado durante todo este tiempo, cuyas acciones se evidencia en los registros de mis diarios de campo, donde pude identificar que el problema de mi practica

pedagógica radicaba en que no aplicaba los niveles y procesos metodológicos del pensamiento matemático; asimismo al desarrollo de habilidades y destrezas de razonamiento y comprensión de estrategias didácticas para trabajar números y operaciones en los niños, Como también me di cuenta que hacía poco uso del material concreto del MED y del contexto; me basaba al empleo frecuente de utilización de la pizarra y la parte explicativa, es por ello que mis niños no me prestaban la debida atención ya que no trabajaba adecuadamente la parte vivencial y solo me basaba en llegar a lo gráfico, producto de esto es que no contribuía en el aprendizaje adecuado de la matemática en los niños y niñas.

Frente a esta situación problemática surge mi expectativa de mejorar mi practica pedagógica con la aplicación de estrategias innovadoras basadas en el desarrollo de los niveles del pensamiento matemático, como la vivenciación del niño a partir de su esquema corporal, la interacción del niño con el material concreto reciclado y del contexto así mismo el uso adecuado de los materiales del MED; propiciando la representación gráfica de lo vivenciado e interactuado llegando a la simbolización mediante la verbalización para desarrollar la capacidad de agrupar, ordenar, contar; agrupar de acuerdo a criterios perceptuales (color, tamaño, forma), usando cuantificadores (muchos, pocos, ninguno), número ordinales referidos hasta el tercer lugar y conteo de objetos del 1 al 6.

Por ello considero importante la implementación de este Informe de investigación, al cual se ha denominado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR NOCIÓN DE NÚMERO Y OPERACIONES” cuya finalidad es contribuir a superar las dificultades a través de la aplicación de estrategias concordantes con el marco teórico desde mi práctica pedagógica.

Por lo que el presente Informe de investigación acción tiene para lograr este propósito desarrolle estrategias didácticas en noción de número y operaciones acorde a la edad pertinente y coherente de los estudiantes de 4 años que redundará en beneficio de la mejora de los aprendizajes fundamentales.

1.3. Formulación Del Problema

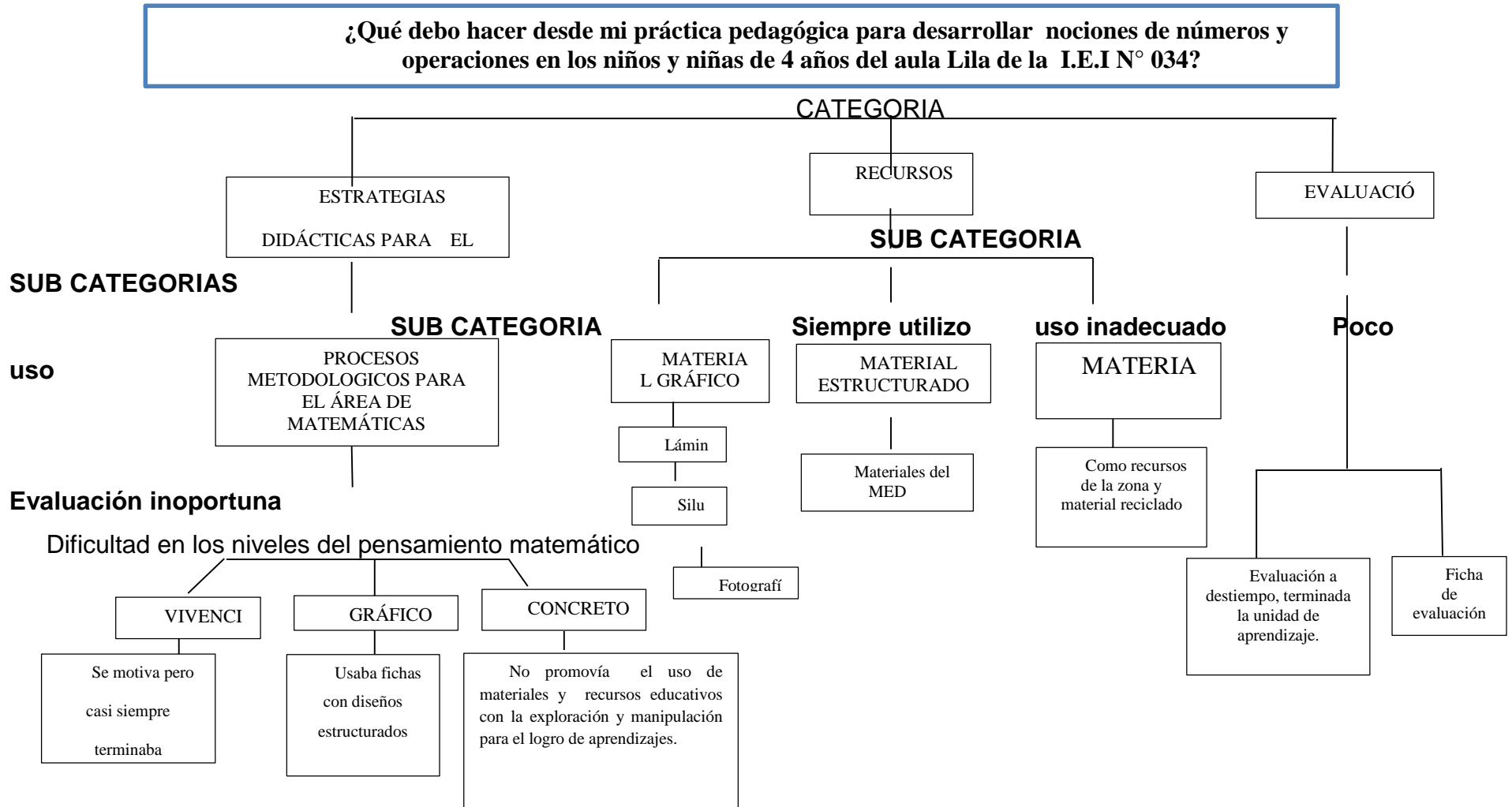
¿Qué debo hacer desde mi práctica pedagógica para desarrollar nociones de números y operaciones en los niños y niñas de 4 años del aula Lila de la I.E.I N° 034?

1.4. Objetivos

- a) Deconstruir mi practica pedagógica para fortalecer los aciertos y descartar lo irrelevante
- b) Identificar las teorías que sustentan mi práctica pedagógica.
- c) Reconstruir mi práctica pedagógica en lo que concierne a las estrategias didácticas para desarrollar noción de números y operaciones en los niños y niñas de 4 años del aula lila de la I.E.I N° 034.
- d) Evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica.

1.5. Deconstrucción De La Práctica Pedagógica

1.5.1. Mapa conceptual de la deconstrucción



1.5.2. Análisis categorial y textual

Al analizar el desarrollo de mi práctica pedagógica a través de mis diarios de campo identifiqué categorías y sub categorías en las cuales tuve fortalezas y debilidades, que se reflejaron en actitudes y situaciones recurrentes, siendo las siguientes:

CATEGORÍA

1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias es la forma como llegas al estudiante ya que son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los niños con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

- No evidencio estrategias significativas para lograr los procesos del pensamiento matemático como lo vivencial y concreto porque es muy abstracto como se evidencia en

(Diario N°08 de 30/10/2015 “Salimos al patio, hacemos un círculo, en el medio luego dibujo grande el numeral 6 y cada niño caminara en cuclillas por encima, y así lo hacen los niños, luego se les dice que se agrupen de 2 niñas y niños, no logran hacerlo, entonces un poco impaciente les digo – niños, tienen que estar atentos al momento de decirles entre cuantos se agruparan, entonces los niños preocupados entre ellos se ponen a contar, sacar algún niño o poner para que se agrupen, y contentos cuando lo lograban, como les dicto el número, hasta que se

agrupan de 6, siguen caminando y la doc dice traigan 6 piedritas y después me entregan contando. Regresan al aula, repartimos distintos objetos, luego observan, manipulan y la doc les dice que vamos a agrupar 6 objetos c/niño y luego cuentan .En el aire repasan el nro 6 y luego contamos nuestros dedos”

SUB CATEGORÍA

PROCESOS METODOLOGICOS

Es el camino a seguir a través de pasos secuenciales para alcanzar el objetivo deseado en el proceso pedagógico del pensamiento matemático.

- No tengo en cuenta el contexto real del niño ni genero espacios significativos partiendo de su cuerpo para llegar al pensamiento matemático como lo vivencial, luego concreto y grafico como se puede evidenciar

(Diario N° 9 de 31/10/2013) “Saco chapitas (rojo, amarillo, verde, azul) les reparto, manipulan, observan y empezamos hacer las secuencias luego les digo vamos a salir al patio, pero en orden como unos niños educados, sin hacer desorden, ni salirse del grupo, en el patio hacemos un circulo, en el medio la doc. Dice que intercalen 1 niño, 1 niña, etc, luego les dije: los niños echados y las niñas se sientan, luego se forman 1ro. Niño con pelo corto, después, niña con trenza, luego 1 niño con botas, después un niño con zapatilla, etc, luego regresan al salón”

2. RECURSOS Y MATERIALES.-

Son materiales de apoyo para que el niño pueda desarrollar mejor sus actividades.

- No utilizo los recursos del medio, ni los materiales adecuados en el área de matemática para generar aprendizajes significativos como se evidencia en

(Diario N°07 de fecha 24/10/2013) “en la pizarra dividí en 3 partes, hablando como se clasifican los alimentos en 3 orígenes, luego saque una cajita, con siluetas, y les dije: al niño que está más atento saldrá a poner los alimentos en la pizarra, y así empezaron a salir y cada vez que sacaban un alimento, me respondían a que origen pertenece y pegaban en la pizarra y yo les daba más alcances sobre dicho alimento, así pegaba donde le correspondía en la pizarra”

SUB CATEGORÍA

MATERIAL GRÁFICO

Son representaciones gráficas del entorno: láminas, afiches, fotografías, etc.

Generalmente entregaba fichas diseñadas para que coloreen los niños.

“En sus fichas completa lo que falta lo que está encerrado en el círculo y colorea Diario N°8 de fecha 30/10/2013”

MATERIAL ESTRUCTURADO

Material del MED elaborado con un objetivo específico como rompecabezas, cubos, tangram etc.

Los niños jugaban espontáneamente, sin una orientación pedagógica.

“Y los niños empezaron a llegar, me saludaron y se pusieron a jugar en los sectores con los materiales del MED (Diario N°2 de fecha 12/09/2013)

MATERIAL NO ESTRUCTURADO

Aquel que no tiene un único objetivo (permite su uso de diversas maneras como palitos, sogas, botellas descartables, recursos del contexto (hojas, semillas, tronquitos, piedritas, etc).

Poco uso de estos materiales

“Luego salimos al patio, hacemos un circulo, en el medio la docente dice voy a dibujar grande el numeral 6 y cada niño caminara en cuclillas por encima” (Diario N°8 de fecha 30/10/2013)

3. EVALUACIÓN.-

Es un proceso continuo que se utiliza para recoger información y evidenciar el resultado de los estudiantes.

No utilice ningún registro ni instrumento de evaluación y me limite a evaluar al niño mediante un condicionamiento donde se puede evidenciar en

“Empezamos con la sesión de clases (La estación del Invierno) luego les di su ficha de trabajo donde tenían que dibujar un paisaje con la lluvia y les dije - los mejores trabajos y colocados en su colgador con sus respectivos nombres les daré un esticker...”

(Diario N° 01 con fecha 16/09/2013)

Ahora paso a describir mi TEORÍA IMPLÍCITA que pude identificar como parte de mi práctica pedagógica. Hacía uso inadecuado de mis materiales, estaba acostumbrada a emplear laminas y con frecuencia utilizaba la pizarra es por ello que mis niños no me prestaban la debida atención ya que no trabajaba adecuadamente la parte vivencial y concreto, solo me basaba en llegar a lo gráfico dirigido, producto de ello no contribuía en el aprendizaje adecuado de la matemática y presentaba dificultades en el logro de los niveles del pensamiento matemático, a la vez no se concluía con una evaluación oportuna y adecuada, me limitaba a evaluar a destiempo cuando se terminaba el desarrollo de la unidad de aprendizaje, y estaba basada al condicionamiento operante de Skinner, cuando realizaban las tareas les ponía un estiker o les regalaba algún dulce al término de la jornada;

“Skinner señala que “el reforzamiento es una recompensa de alguna índole, para demostrar que un organismo ha ejecutado algo satisfactoriamente. Considera que una vez dispuesto el tipo particular de esfuerzo, las técnicas permiten moldear la conducta de un organismo casi a voluntad” (PICADO, 2002 Pág. 55)

CAPÍTULO II

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque De Investigación Acción Pedagógica

Para aplicar mi Investigación Acción Pedagógica hice uso de los siguientes enfoques:

- **ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO:** mediante los procesos de la deconstrucción y reconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo con autonomía profesional; así mismo pude potenciar mi capacidad de investigación para poder plantear diversas alternativas y poder mejorar la realidad que como maestra vengo desempeñando y alcanzar un desarrollo profesional con éxito.
- **ENFOQUE INTERCULTURALIDAD CRÍTICA:** lo realicé al planificar los proyectos de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas que me permitió conocer y respetar la diversidad de sus culturas, logrando así cambios en mi forma de pensar, sentir logrando cambiar mi forma de realizar estrategias didácticas para desarrollar la noción de número y operaciones en los niños y niñas.

2.2. Cobertura De Estudio

2.2.1. Población de estudio

- ❖ Mi práctica Pedagógica.

2.2.2. Muestra de acción

10 registros plasmados en el diario de campo con la participación de 25 niños.

2.3. Unidad De Análisis Y Transformación

Mi práctica pedagógica en lo que se refiere a estrategias que me permitió el desarrollo de la noción de número y operaciones en niños y niñas de 4 años del aula lila de la I.E.I N°034 – Panao.

2.4. Técnicas E Instrumentos De Recojo De Información

La técnica que he utilizado fue la observación para recoger la información requerida en función a los objetivos de la investigación.

Los instrumentos que he empleado para recoger los datos necesarios fueron:

EL REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO, teniendo en cuenta que es un instrumento muy valioso dentro de la investigación acción, por ello todo el proceso desde la planificación hasta la evaluación fue registrada de manera detallada. Describiendo la deconstrucción de mi práctica pedagógica donde se identificó las categorías de mi problema recurrente que luego pasaran a ser categorizadas y sub categorizadas para su análisis e interpretación correspondiente. En los registros de campos se evidenciara dos aspectos puntuales, el

problema identificado y la transformación del cambio de mejora de mi práctica pedagógica.

El diario de campo me permitió hacer un análisis crítico reflexivo donde cuenta con tres partes: descripción, donde se indica de la forma detallada como se desarrollaron las actividades así como las expresiones y actitudes de los niños y niñas; luego está la reflexiva donde le docente realizo una reflexión objetiva de su práctica pedagógica después de cada sesión de aprendizaje y la última, llamada interventiva, en la cual se precisa o se propone de qué manera se debe mejorar estas actividades pedagógicas.

La ficha de observación es un instrumento que se está tomando de la propuesta de las “Rutas de aprendizaje” en la presente ficha. Se evidenciará la noción de número y operaciones: el niño en relación al desarrollo de habilidades en cuanto a la noción de número y operaciones, en el cual especificará en diversos ítems de manera detallada cada habilidad que se realizó durante la ejecución de las sesiones con un proceso de análisis al finalizar la misma.

LAS ENCUESTAS se aplicó con el fin de realizar un proceso de seguimiento de manera detallada sobre el desarrollo de habilidades en número y operaciones de los niños y niñas en el espacio de las matemáticas, se aplicó la presente encuesta a los padres de familia del aula lila la institución educativa para conocer la opinión que me

permitió analizar y procesar e interpretar la información que me ayudo a evidenciar los logros alcanzados en los niños en cuanto a las habilidades de número y operaciones.

2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Considerando el tipo de investigación que se plantea, las técnicas que utilicé fueron:

- **NARRATIVA CRÍTICA:** con la cual realicé el análisis e interpretación de mis diarios de campo, siguiendo los tres procesos:
 - Señalamiento de eventos
 - Tematización o categorización
 - El método hermenéutico, con miras a la interpretación partiendo de las citas directas de los diarios de campo.

- **TRIANGULACIÓN:** Lo realicé para confirmar el problema identificado y validar la aplicación de la Propuesta Pedagógica Alternativa, las fuentes de las cuales se recogieron datos aportados fueron: la docente investigadora,; la directora de la I.E es el observador externo, acompañante del bloque temático 2013 es el observador interno y la docente investigadora,; la directora de la I.E es el observador externo, acompañante del bloque temático 2014 es el observador interno los cuales sirvieron para asegurar la validez de los resultados de mi propuesta pedagógica desde mi accionar docente.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

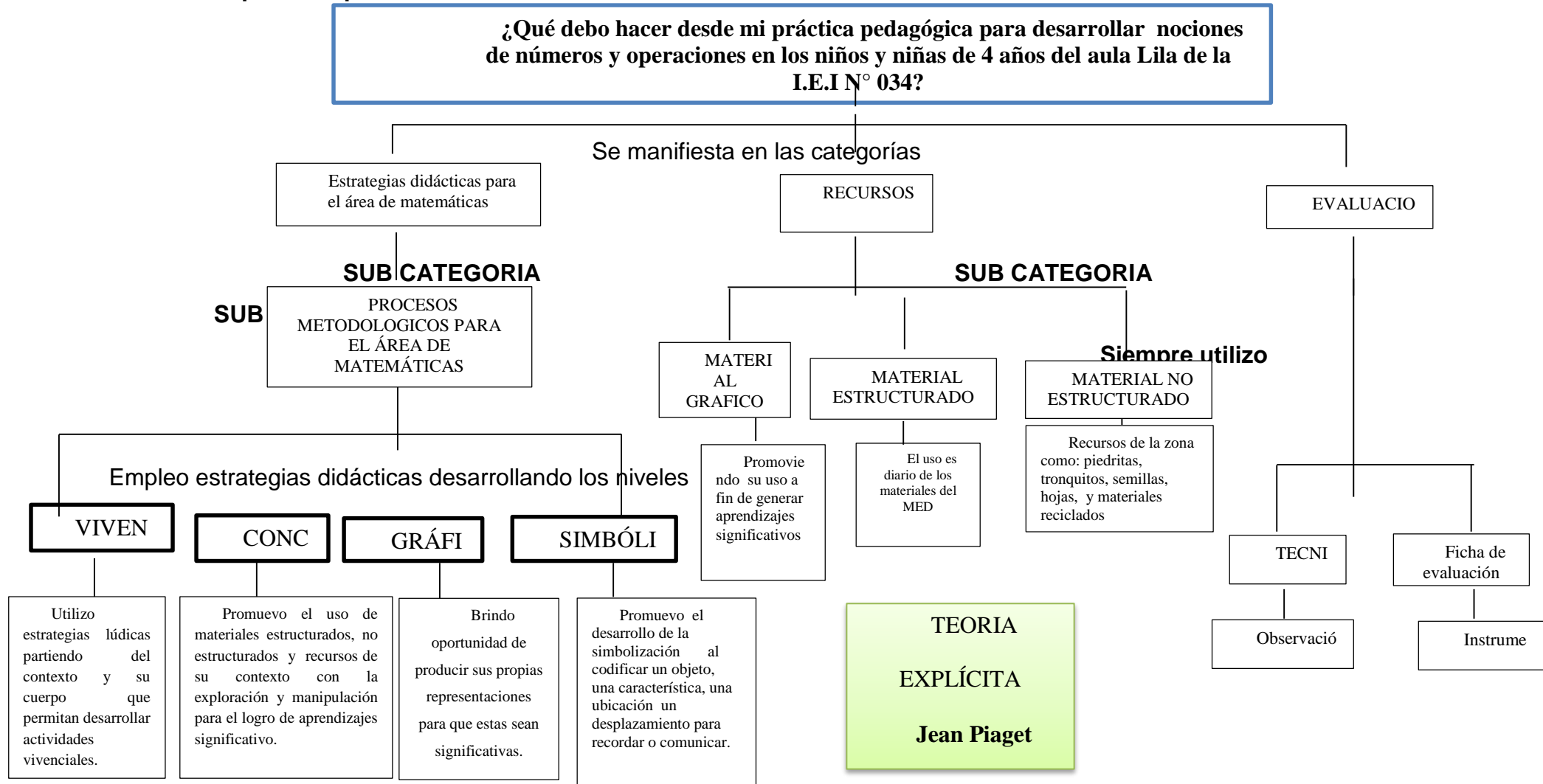
3.1. Reconstrucción De La Práctica Pedagógica.

Diseñe una propuesta innovadora para transformar mi práctica pedagógica, apropiándome de los conocimientos teóricos de los enfoques de los niveles del pensamiento matemático y de las nociones de número y operaciones y llevar a la practica en aula en mi desempeño pedagogico así resolver los problemas que tengo en relación al proceso enseñanza aprendizaje para desarrollar una adecuada actividad y desarrollar el pensamiento matemático en mis niños en el aula. Quiero innovar porque considero que una adecuada enseñanza con aprendizajes significativos va a promover que los niños y las niñas vayan alcanzando cada vez un pensamiento lógico matemático lo que les permite desenvolverse en el mundo real, resolver pequeños problemas y construir nuevos aprendizajes, gracias a la exploración y observación de su ambiente y de los objetos que les rodean. Adquirirán ideas aproximadas de las nociones básicas, como la clasificación, la seriación, la ordinalidad, la correspondencia, el uso de cuantificadores, el conteo en forma libre, la ubicación espacial que utilizaran en su vida diaria. Todas estas nociones se logran mediante el uso del material concreto y en actividades lúdicas y contextualizadas, para que posteriormente puedan comprender la noción de número y el significado de las operaciones. A sí mismo la razón por la que quiero innovar en esta área de las matemáticas, es porque deseo

implementar nuevas estrategias en mi quehacer pedagógico y así lograr el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del Jardín No 034 de Panao – Pachitea

La innovación estuvo a cargo de mi persona profesora: Yanesen Nora Basilio Tavera en la I.E.I N° 034 en el aula lila de 4 años Panao en el mes de Agosto y Setiembre del año 2014. Para ello las estrategias estuvieron relacionadas con el logro del pensamiento lógico matemático a través de actividades cumpliendo los procesos metodológicos, como el vivencial, concretos con objetos y la acción grafica; utilizando además materiales estructurados y no estructurados.

3.1.1. Mapa conceptual de la reconstrucción



3.1.2. Teorías explícitas

Las teorías que sustentan mi práctica pedagógica surgen de la inquietud de investigar con más profundidad el tema de noción de número y operaciones, un enfoque renovado, bajo un punto de vista más integral que merece ser abordada y considerada con más atención, al respecto cito a mi soporte teórico.

JEAN PIAGET (2014 p 16, 17,18 Adquisición de número en Educación Infantil)

El interés de Piaget no estuvo centrado en el aprendizaje de las tradiciones cálculos aritméticos, sino en el desarrollo de habilidades básicas de razonamiento lógico que subyacen a la concepción del número del niño. El principal objetivo al que se dice ha llegado a su investigación es que el número es esencialmente una síntesis de las estructuras de seriación y clasificación que se va organizando progresivamente acorde con el desarrollo de los sistemas de inclusión y de relaciones aritméticas.

El conocimiento lógico – matemática pertenece, desde la perspectiva piagetiana a un tipo de conocimiento que no puede inferirse directamente de la realidad sino que es consecuencia de las capacidades reflexivas del individuo para elaborar relaciones internas entre objetos.

Piaget distingue tres tipos de conocimiento, el físico (que se adquiere actuando sobre los objetos, a través de los sentidos), el social (se obtiene por trasmisión oral) y el lógico – matemático (se construye por

abstracción reflexiva). Piaget distingue entre abstracción simple, se abstrae lo que se ve y observa en los objetos y abstracción reflexiva, se abstraen las relaciones que hay entre los objetos.

Según Piaget el conocimiento está organizado en un todo estructurado y coherente, donde ningún concepto puede existir aislado. Considera que hay cuatro factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia: la maduración del propio individuo, la experimentación con objetos, la trasmisión social y la equilibración.

Un punto importante en la teoría de Piaget es la idea de que el niño pasa por una serie de estadios.

- *Estadio sensorio- motor (0-2 años) en este primer estadio el niño se da cuenta de que está separado del resto de cosas y que hay un mundo de objetos independientes del el y de sus propias acciones.*
- *Estadio Pre operacional (2-7 años)...En este estadio el niño razona a partir de lo que ve, es un periodo de transición, del pensamiento pre conceptual al razonamiento lógico. Se pueden diferenciar dos etapas:*
 - *Pre conceptual (2-4 años) el razonamiento se caracteriza por percibir solamente alguno de los aspectos de la totalidad del concepto y por mezclar elementos que pertenecen a otros ajenos a el. Es la época de los juegos de imitación.*

- *Intuitivo (4-7 años) este pensamiento esta denominado por las percepciones inmediatas: está muy lejos del razonamiento lógico.*
- *El razonamiento es transductivo, procede de lo particular a lo particular, aun no es capaz de ir de lo particular a lo general (inducción) o de lo general a lo particular (deducción). Sus esquemas siguen dependiendo de sus experiencias personales y de su control perceptivo, son esquemas pre lógico.*
- *Estadio de las Operaciones concretas (7-11 años) el niño ya es capaz de pensar lógicamente. El pensamiento comienza a descentrarse y es capaz de algunas inferencias lógicas.*
- *Estadio de las Operaciones formales (desde los 11 años adelante) está caracterizado por la posición de un pensamiento lógico completo. El pensamiento deductivo característico de la ciencia comienza a ser posible.*
- *Desde la perspectiva de este autor y con relación a cuando se alcanza la comprensión del concepto de número, los niños no logran un verdadero entendimiento hasta finalizar la etapa pre operacional, entre los 2 y 7 años, se ve consolidando una forma de pensamiento más ágil que se apoya en acciones mentales internas para representar objetos y predecir acontecimientos. Durante esta etapa no es posible una verdadera comprensión de la noción de*

número ya que, según Piaget, los niños de estas edades no han podido interiorizar unos requisitos indispensables para el entendimiento de la noción de número. Estos requisitos pueden resumirse en:

- *Conservación del número.- Considerado como el primer paso en la construcción del significado numérico, se refiere a la capacidad de abstraer de las transformaciones de apariencia que puedan sufrir conjunto de elementos, el cardinal de dicho conjunto. De esta forma los niños podrán identificar conjuntos de un mismo cardinal como idénticos en cuanto al número de elementos, a pesar de que ambos difieren en la distribución de elementos.*
- *Seriación.- Relacionado con la habilidad para establecer relaciones comparativas entre los objetos de un conjunto, ordenarlos, de forma creciente o decreciente, según sus diferencias. Desde esta forma el niño será capaz de, por un lado deducir relaciones entre objetos que no se han comparado directamente (transitividad) y por otro, de concebir relaciones inversas entre elementos de un conjunto concluyendo que un objeto puede ser mayor que el anterior y a su vez, menos que el siguiente (reversibilidad).*
- *Clasificación.- Destreza cognitiva que permite establecer vínculos de semejanza, diferencia, pertenencia a conjuntos (relación entre un objeto y la clase a la que pertenece) y*

relaciones de inclusión (entre una sub clase a la que pertenece un objeto y la clase de la que forma parte).

A partir de estas consideraciones Piaget concluyo que, la comprensión del número no es posible si la aprehensión de estos fundamentos lógicos que permiten dar sentido a la noción de contar. La comprensión de la secuencia numérica es considerada una consecuencia de las capacidades de seriación y clasificación, de modo que las capacidades aritméticas son el resultado de la generalización de las operaciones lógicas, algo que según Piaget no sucede hasta que los niños superen la etapa pre operacional entre los 6 a 7 años.

De acuerdo con Piaget e Inhelder las primeras estructuras lógico matemática que adquiere el niño son las clasificaciones y seriaciones que adquiere el niño. Estos dos autores hacen un estudio con 2.159 niños de 0 a 3 años, parten de 4 hipótesis posibles; descartando las 3 primeras hipótesis y afirman, finalmente que son los esquemas sensorio motores los responsables últimos de la aparición de las primeras estructuras lógico matemático.

Piaget e Inhelder 1941, citado por Alcina, Angel 2006 p 21

Según investigaciones de Alcina el niño inicia la noción de número y operaciones desde la etapa sensoria motriz en forma progresiva con la clasificación y la seriación.

LA ADQUISICION DE LAS NOCIONES DE NÚMERO Y CANTIDAD.

La hipótesis de Piaget y Szemiska es que la adquisición de número es paralela al desarrollo del razonamiento lógico matemático (así, por

ejemplo, al nivel pre lógico le correspondería un nivel pre numérico) partiendo desde esta hipótesis indica que el número se va adquiriendo etapa por etapa, como síntesis de las dos estructuras lógico matemáticas elementales que son la clasificación y la seriación. Dicho con otras palabras, el concepto de número se adquiere a partir de la conjunción en un solo sistema de dos estructuras sencillas como son el agrupamiento de la inclusión de clase (clasificación) y la seriación de las relaciones de orden (seriaciones).

Llega un momento en que las operaciones lógicas y las aritméticas parecen como un único sistema, en el que las segundas resultan de las generalización de las primeras pero teniendo en cuenta la supresión de la cualidad. Esta unión de las dos estructuras lógico matemáticas elementales no se generaliza inmediatamente en todos los números lo cual permite verificar que se trata de un proceso sintético y constructivo (y no de una creación instantánea). Por lo tanto no es posible que un niño sepa contar verbalmente “uno, dos, tres,…” para poseer y dominar el concepto de número.

Según estudios empíricos de Piaget, Szeminska establecieron 3 frases diferenciadas en la construcción de la noción de número. Greco, un investigador de la escuela de ginebra distinguió una tercera fase intercalado entre las 3 fases descritas inicialmente. Según estos autores las fases que sigue el niño son las siguientes:

Fase 1: el niño hace una fila de la misma longitud, pero sin correspondencia término a término.

Fase 2: llega en un momento en que hace una correspondencia óptica o visual exacta pero si se distancia los elementos de una de las filas el niño piensa que a la fila más larga le corresponde un número más grande.

Fase 3: en la misma situación anterior, el niño piensa que el número se conserva pero la cantidad aumenta es decir, se produce una conservación de número de partes pero no de cantidad.

(Alcina, Angel 2006 pag 84-85)

LO QUE EL NIÑO NECESITA PARA CONSTRUIR LA NOCION DE NUMERO Y OPERACIONES

Lo que el niño necesita oportunidades para aprender y describir aspectos cuantitativos de la realidad que le rodea por si mismo. El papel del adulto se debe basar en seleccionar o bien diseñar situaciones y materiales que se ajusten a las necesidades del niño; proponer actividades adecuadas; ayudar al niño en su búsqueda; preguntarle por aquello que ha visto, experimentado o descubierto; y reflexionar juntos para ayudar al niño a ir adquiriendo sentido numérico. Más concretamente las necesidades principales del niño para construir las necesidades del niño de operación son las siguientes:

- Observar aspectos cuantitativos del entorno cercano.
- Vivenciar los aspectos cuantitativos a través de su propio cuerpo.
- Utilizar cuentos, canciones y otros recursos populares como dichos o refranes en que aparezcan elementos cuantitativos contextualizados. Es interesante dramatizar las situaciones para favorecer la visualización de las cantidades.
- Manipular, experimentar y favorecer la acción sobre los objetos usando tanto materiales inespecíficos como comercializados, dado que es a partir de la acción sobre los objetos que puede ir creando esquemas de conocimiento relativo a los números y a las operaciones.
- Relacionar (Comparar, ordenar, clasificar...) cantidades de elementos perceptivamente muy diferentes para ir superando la primacía de la operación.
- Jugar si tenemos en cuenta que está en una fase lúdica de su desarrollo (Angel Alsina ¡Pastells “Como desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años” p 90)

Alsina sustenta que la adquisición de números y cantidad es paralela al desarrollo de razonamiento lógico matemático donde va adquiriendo de manera paulatina, en el cual menciona que las dos estructura lógico matemática elementales son la clasificación y la seriación, es decir, el concepto de números se adquiere a partir de la unión de las dos estructuras (clasificación y seriación).

En un solo sistema como son el agrupamiento de la inclusión de clases y la seriación de las relaciones de orden. Consecutivamente las operaciones lógicas y las aritméticas aparecen en un mismo sistema, lo cual el aprendizaje es constructivo y no una creación instantánea. Es por eso que no es suficiente que un niño sepa contar verbalmente uno, dos, tres...para poseer y dominar el concepto de número.

Zoltan Dienes 1916 – 2014 matemático húngaro que desarrollo de un aprendizaje de las matemáticas basado en juegos, canciones y bailes para que resultara más atractivo para los niños. Se inspiró en la obra de Piaget y Bruner. Realizo numerosas experiencias que le llevaron a enunciar su teoría sobre el aprendizaje de las matemáticas en 4 principios en los que se apoya:

- Principio Dinámico: considera que el aprendizaje es un proceso activo por lo que la construcción de conceptos se promueve proporcionando un entorno adecuado con el que los niños puedan interactuar.
- Principio Constructivo: las matemáticas son para los niños una actividad constructiva y no analítica; la construcción, la manipulación y el juego constituyen para el niño el primer contacto con las realidades matemáticas.
- Principio de variabilidad matemática: un concepto matemático contiene cierto número de variable y la constancia de la relación entre estas surge el concepto. La aplicación de este concepto asegura una generalización eficiente.

- Principio de la variabilidad perspectiva: establece que para abstraer efectivamente una estructura matemática debemos encontrarla en una cantidad de estructuras diferentes para percibir sus propiedades puramente estructurales. De este modo se llega a prescindir de las cualidades accidentales para abstraer lo esencial.

Este autor habla que para ir adquiriendo la noción de número y operaciones parte de 4 principios, donde el niño cuando va disfrutando de las actividades interactúa con los demás mediante la manipulación de objetos, canciones, bailes y el juego va adquiriendo aprendizajes significativos. Además afirma que el aprendizaje de las matemáticas de los niños se da en un proceso constructivo, en donde todavía no tiene la capacidad analítica. Para abstraer una estructura matemática se basa a la cantidad de estructuras diferentes para percibir sus propiedades (abstracción de la clasificación y seriación)

MINISTERIO DE EDUCACION

RUTAS DE APRENDIZAJES (2015): área curricular matemática.

3, 4,5 años de educación inicial.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Las competencias propuestas en la Educación Básica Regular se organizan sobre la base de cuatro situaciones.

La definición de estas cuatro situaciones se sostiene en la idea de que la matemática se ha desarrollado como un medio para descubrir,

comprender e interpretar los fenómenos naturales y sociales que han determinado el desarrollo de determinados procedimientos y conceptos matemáticos propios de cada situación (OECD, 2012). En este sentido, la mayoría de países a adoptado una organización curricular basada en estos fenómenos. Por ejemplo, fenómenos como la incertidumbre, que pueden descubrirse en herramientas matemáticas relacionados con la probabilidad. Así mismo, fenómenos o situaciones de equivalencia o cambios necesitan ser abordados desde el álgebra; las situaciones de cantidad se organizan y modelan desde la aritmética o los números; las de formas desde la geometría. Por las razones descritas, las competencias se formulan como actuar y pensar matemáticamente a través de situaciones de cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; gestión de datos e incertidumbre.

COMPETENCIA MATEMATICA 1:

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

En la actualidad, la presencia de la información cuantitativa se ha incrementado de forma considerable. Este hecho exige al ciudadano construir modelos de situaciones en las que se manifiesta el sentido numérico y de magnitud, lo cual va de la mano con la comprensión del significado de las operaciones y la aplicación de diversas estrategias de cada cálculo y estimación.

Actuar y pensar en situaciones de cantidad implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda esta comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar a través de conclusiones y respuestas.

CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA 1:

Matematiza situaciones:

Expresa problemas diversos en modelos matemáticos relacionados con los números y las operaciones.

Comunica y representa ideas matemáticas:

Expresa el significado de los números y las operaciones de manera oral y escrita haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático.

Elabora y usa estrategias:

Planificar, ejecutar y evaluar estrategias heurísticas, procedimientos de cálculo, comparación, estimación, usando diversos recursos para resolver problemas.

Razona y argumenta generando ideas matemáticas:

Justificar y validar, conclusiones, supuestos, conjeturas e hipótesis respaldadas en significados y propiedades de los números y operaciones.

El Ministerio de educación en el fascículo de las Rutas de Aprendizaje, versión 2015, en el Área de Matemática para el II ciclo para el trabajo con los niños de 3,4 y 5 años de Educación inicial propone 4 competencias para el desarrollo de las capacidades matemáticas. En el presente trabajo de investigación Acción donde me propongo desarrollar estrategias didácticas para desarrollar noción de número y operaciones con niños de 4 años, me basado en este caso a la competencia matemática 1: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en sus respectivas capacidades, lo cual tiene estrecha relación para la construcción de situaciones de cantidad que se traduce de número y operaciones del fascículo de rutas de aprendizaje del área de matemáticas 2013.

MAPA DE PROGRESO

El mapa de número y Operaciones describe el desarrollo progresivo de la competencia para comprender y usar los números, sus diferentes representaciones y su sentido de magnitud; comprender el significado de las operaciones en cada conjunto numérico; usar dicha comprensión en diversas formas para realizar juicios matemáticos; y desarrollar estrategias útiles en diversas situaciones.

1. Comprensión y uso de los números.

MAPA DE PROGRESO DE LA COMPETENCIA 1 II CICLO 5 AÑOS

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad

Identifica situaciones referidas a agregar o quitar objetos y los asocia con nociones aditivas. Expresa con su propio

lenguaje sobre agrupar objeto por características perceptuales, ordenar hasta 5 objetos, ordenar objetos en una fila y señalar hasta el quinto lugar, comparar la duración de eventos cotidianos usando “antes” o “después”, comparar de manera cuantitativa colecciones de objetos usando algunos términos matemáticos o cuantificadores “más que”, “menos que”, “pocos”, “ninguno y muchos”.

Realiza representaciones haciendo uso de su cuerpo, materiales concretos o dibujos. Propone acciones para experimentar o resolver situaciones de manera vivencial y con apoyo de material concreto, emplea estrategias y procedimientos como agrupar, agregar, y quitar objetos hasta 5, contar hasta 10 objetos y compara el peso de dos objetos, con apoyo de material concreto. Explica el porqué de sus afirmaciones en base a su experiencia.

El mapa de progreso o estándares de aprendizaje es la secuencia progresiva de aprendizaje que se consideran fundamentales en las áreas curriculares, a lo largo de la trayectoria escolar. Por medio de esta descripción los mapas definen lo que todos los estudiantes deben de haber aprendido en relación las diferentes competencias de las

áreas en los ciclos respectivos de Educación Básica regular. El trabajo que vengo realizando “Estrategias didácticas para desarrollar noción de número y operaciones” responde al mapa de progreso de situación de cantidad.

CATEGORIA

1. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las estrategias es la forma como llegas al niño ya que son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los niños con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Uno de los factores que más contribuye al progreso del aprendizaje de los estudiantes es el grado y sobre todo el modo en que se estudien los estudiantes. Para ello se hace necesario introducir dentro del propio curriculum de enseñanza las estrategias de aprendizaje autónomas que permitan alcanzar el objetivo de “aprender a aprender”. Para que las estrategias de aprendizaje se asimilen y puedan transferirse y generalizarse es preciso que se enseñen y se instrumenten a través de las diferentes áreas curriculares, si no se seguirán produciendo los mismos fracasos que estan ahora se han venido obteniendo

(Latorre y Rocabert, p.148, 1997).}

PROCESOS METODOLOGICOS

El proceso enseñanza – aprendizaje como proceso consiente, organizado y dialectico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

[www.ecured.cu/index...Metodologia del proceso enseñanza - aprendizaje](http://www.ecured.cu/index...Metodologia_del_proceso_enseñanza_-_aprendizaje)

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL AREA DE MATEMATICA

Los niños y niñas de 3 y 5 años van alcanzando un pensamiento cada vez más lógico matemático, lo que les permite desenvolverse en el mundo real, resolver pequeños problemas y construir nuevos aprendizajes, gracias a la exploración y observación de su ambiente y de sus objetos que los rodean. Tienen ideas aproximadas de cantidades, relaciones, mediciones, tamaños, colores, formas, secuencias, que utilizan en su vida diaria.

Una buena planificación de clase considera desarrollar las estrategias en etapas que permitan al niño pasar desde lo concreto a lo abstracto:

- a) Vivencia con su propio cuerpo.
- b) Exploración y manipulación del material concreto.
- c) Representación gráfica.
- d) La codificación.
- e) Interpretar o decodificar.

f) Aplicar.

(MED- Orientaciones básicas para el uso de los materiales educativos de comunicación y matemática p 21-24-25, 2011)

2. RECURSOS Y MATERIALES.-

Según, Almería. (2000), define “El material educativo está formado por herramientas que cumplen un papel didáctico, o facilitador en la educación.

3. EVALUACION.-

Es una herramientas que se utiliza para evidenciar el desempeño de los estudiantes donde utilizo la observación, el dialogo Aplicando fichas de evaluación y otros medios para evaluar al niño y niña.

Guía de evaluación de educación inicial - MED la cual norma y orienta el desarrollo de todo el proceso evaluativo de los aprendizajes de los niños y niñas.

“el proceso de enseñanza – aprendizaje es una actividad que se valora cualitativamente.” Asimismo, en el momento de evaluar a los niños y niñas se debe tener presente que las dificultades o necesidades que puedan tener son parte del proceso de aprendizaje EDICION 2006, Pag. 06”

3.1.3. Indicadores objetivos y subjetivos

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	PROCESOS METODOLÓGICOS	13 sesiones de aprendizaje evidencian secuencia metodológica: vivencial, exploración y manipulación, representación gráfica y simbólico, con soporte teórico	Docente satisfecha por traer novedad en las estrategias didácticas para desarrollar la noción de número y operaciones.
RECURSOS Y MATERIALES	MATERIAL ESTRUCTURADO	Uso e implementación en los sectores de los materiales entregados por el MED, y otros adquiridos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Compromiso de dar un correcto y buen uso de los materiales del MED.
	MATERIAL NO ESTRUCTURADO	Se evidencia la utilización e implementación de los sectores	Satisfacción y compromiso de utilizar los materiales no

		del aula con materiales reciclable como: conitos de cinta de embalaje, java de cartón para huevo, botellas descartables, etc y del contexto como: semillas, tronquitos, hojitas, piedritas, etc.	estructurados y recursos de la zona.
EVALUACIÓN	TECNICAS DE EVALUACION	Se evidencia la técnica de la observación para recoger información.	Satisfacción del docente en el la utilización de la técnica para la evaluación
	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Cuenta con instrumentos de evaluación pertinentes al indicador de logro	Compromiso por diseñar instrumentos de evaluación y satisfacción por evidenciar los aprendizajes reales de mis niños.

3.2. Plan De Acción

1. ESTRATEGIAS

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA					
						SEMANAS					
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Aplicando estrategias didácticas innovadoras desarrollare la noción de número y operaciones	Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar la noción de número y operaciones.	13 sesiones de aprendizaje pertinentes a las características, necesidades e intereses de los niños que evidencian secuencia metodológica: vivencial, exploración y manipulación, representación gráfica y	Revisar fuentes teóricas que sustenten mi nueva practica pedagógica.	Rutas de Aprendizaje. Hojas Bond						
				Promover actividades a partir de situaciones de la vida cotidiana.							
				Implementar durante las sesiones de aprendizaje, experiencias corporales y, la manipulación de objetos.							

			simbólico, con soporte teórico	Implementar el juego, lectura de ícono verbales, como estrategia didáctica para Desarrollar capacidades en la noción de número y operaciones								
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 13 sesiones de aprendizaje que evidencien secuencia metodológica: vivencia, concreto, gráfico y simbólico.												

2. RECURSOS Y MATERIALES

CAMPO DE ACCION	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA						
						SEMANAS						
RECURSOS Y MATERIALES	Incorporando el uso de materiales estructurados y no estructurados, en la ejecución de las sesiones de aprendizaje que facilito el	Uso de materiales estructurados, no estructurados y recursos de la zona.	Implementar los sectores del aula con materiales estructurados y no estructurados, reciclados y	Revisar fuentes teóricas que sustenten mi nueva practica pedagógica.								
				Seleccionar materiales estructurados y no estructurados,								

	desarrollo de las nociones de número y operaciones matemáticas en los niños.		recursos de la zona.	reciclados y recursos de la zona.	Rutas de Aprendizaje. Guía del uso de materiales educativos Hojas Bond						
				Elaborar materiales con objetos reciclados y recursos de la zona.							
				Utilizar los materiales estructurados y no estructurados, reciclados y recursos de la zona en las sesiones de aprendizaje.							
INDICADOR DE LOGRO: Contar con sectores que presenten materiales estructurados y no estructurados, reciclado y recursos de la zona.											

3. EVALUACIÓN

CAMPO DE ACCION	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSO S	CRONOGRAMA				
						SEMANAS				
EVALUACION	El uso de instrumentos de evaluación pertinentes a partir de indicadores precisados me permitirá verificar el desarrollo de las nociones de número y operaciones en los niños.	Uso de instrumentos de evaluación pertinentes a partir de indicadores precisados	Diseñar y aplicar instrumentos pertinentes a partir de indicadores precisados	Revisar fuentes teóricas que sustenten mi nueva practica pedagógica.	Rutas de Aprendizaje.					
				Selección de competencias, capacidades y formular indicadores.						
				Diseñar instrumentos de evaluación pertinentes		Guía de evaluación				
				Aplicar instrumentos de evaluación pertinentes		Hojas Bond				
				Sistematizar los resultados de la evaluación.						
INDICADOR DE LOGRO: Contar con instrumentos de evaluación pertinentes, con indicadores precisados.										

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

ALTERNATIVA

4.1. Descripción, Análisis, Reflexión Y Cambios En Las Diversas

Categorías Y Sub Categorías.

Al culminar el análisis y categorización de mis diarios de campo que contenían los registros de mi práctica pedagógica y habiendo identificado mi problema, tenía cierta confusión en relación a lo que debía hacer para poder innovarla y lograr cambiar la debilidad que me aquejaba. Dicha situación me llevó a buscar el sustento teórico de autores sobre los niveles del pensamiento matemático en los proyectos de aprendizaje y sobre cómo desarrollar la noción de número y operaciones en los niños y niñas. Esta bibliografía me ayudó a clarificar los conceptos sobre el cómo debía de realizar una estrategia didáctica de forma coherente y pertinente y qué actividades debería de realizar para lograr desarrollar noción de número y operaciones en los niños y niñas, los cuales me sirvieron para poder comprender como debería de actuar en el momento de la planificación y ejecución de mi propuesta pedagógica alternativa que he planteado con aprendizajes significativos

Inicié planificando tres proyectos de aprendizaje a través de actividades cumpliendo los procesos metodológicos, como el vivencial, concretos con objetos y la acción grafica; utilizando además materiales

estructurados y no estructurados, como también consideré las necesidades e intereses de los niños y niñas; esta alternativa de cambio me permitió que los niños y niñas se alcancen cada vez un pensamiento lógico matemático lo que les permite desenvolverse en el mundo real, resolviendo pequeños problemas y construir nuevos aprendizajes, gracias a la exploración y observación de su ambiente y de los objetos que les rodean. Adquirieron ideas aproximadas de cantidades, relaciones, mediciones, tamaños, colores, formas y secuencias que utilizan en su vida diaria; implementando nuevas estrategias en mi quehacer pedagógico y así logre el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas

También elaboré los instrumentos de evaluación, que fue la ficha de observación, tomando de la propuesta de las “Rutas de aprendizaje” las cuales contenían indicadores precisado de noción de número y operaciones; la que fue aplicada en cada sesión de aprendizaje. La ficha de observación y mi diario de campo me permitieron recoger información valiosa del proceso de enseñanza aprendizaje que se iba adquiriendo a lo largo de la ejecución de las sesiones de aprendizaje, permitiéndome entender que para cada acción se debe implementar actividades a partir de una base teórica que orienten su desarrollo. Así mismo, los datos recogidos en dichos instrumentos me sirvieron al finalizar la aplicación de mi propuesta pedagógica para evaluar la

efectividad de los proyectos de aprendizaje y finalmente elaborar el informe de tesis.

Luego delimité los campos de acción de mi propuesta pedagógica, centrándose en las estrategias didácticas. Para lo cual también tuve que definir los materiales, recursos necesarios y tiempos para la ejecución de las acciones de mi plan de acción, después tuve que definir un programa de actividades que incluyeron acciones, actividades organizadas, responsables de ejecución, recursos y tiempos necesarios.

A partir de todo lo realizado, pude plantear mi proyecto didáctico de mi propuesta pedagógica innovadora; que si bien es cierto se enmarco bajo los lineamientos del III Módulo del Bloque Temático de Investigación Acción del Programa de Segunda Especialidad didáctica de la Educación Inicial, también no perdí de vista las orientaciones generales sobre noción de número y operaciones emitida por las rutas del aprendizaje, Por lo tanto programe 3 proyectos de aprendizajes que formaron parte de mi propuesta pedagógica innovadora, denominada: “Organizamos el sector de construcción para jugar”, “Nos organizamos para realizar pequeños experimentos” y “Conociendo a los animales de mi comunidad” los cuales fueron instrumentos flexibles que me permitió corregir y mejorar día a día mi práctica pedagógica en relación a la forma de desarrollar noción de número y operaciones. En el primero se planificó la elaboración de juguetes a partir de materiales reciclados. En el segundo proyecto se planificó la elaboración de

pequeños experimentos promoviendo niños indagadores, investigadores y en el tercer proyecto que los niños y niñas aprendan a cuidar y a conocer los animales de su comunidad.

Durante la ejecución de mi proyecto de mi propuesta pedagógica tuve que reforzar algunos aspectos relacionados con las actividades vivenciales; siendo estos: muy importantes en el aprendizaje de los niños; y corregí los puntos débiles que fueron: que en algunas sesiones no había considerado.

A partir de la implementación de mi plan de acción me exigió cambiar mi conducta evidenciándose ello que ahora para planificar tengo en cuenta la propuesta en las Rutas de Aprendizaje del Ministerio de Educación y lo que propone Jean Piaget en torno al desarrollo cognitivo con sus tres tipos de conocimiento (social, físico y lógico matemático) en el niño y niñas, en las diferentes actividades planificadas.

Finalmente, mis niños y niñas siempre estaban contentos y con ganas de aprender y participar constantemente porque cuando se trata de actividades vivenciales y de su interés les gustaba y les daba placer en realizarlo y así lograr un aprendizaje significativos, dándome cuenta que en el transcurso de la ejecución de la propuesta pedagógica los niños y niñas de 4 años desarrollaron nociones de número y operaciones a lo que me dio mucha satisfacción y alegría.

LECCIONES APRENDIDAS

- En mi práctica pedagógica logre aprender y reflexionar que importante es desarrollar las nociones de número y operaciones con materiales estructurados y no estructurados y recursos de la zona con los niños, teniendo los materiales adecuados , más aun si son materiales de la zona, y desarrollaran aprendizajes significativos.
- Al realizar mi práctica pedagógica, comprendí que es necesario seguir la secuencia metodológica del área de matemática, respetando las necesidades e intereses de los niños, así mismo el juego se encuentra inmerso en todos los procesos de aprendizaje, ya que es el punto de partida, para desarrollar habilidades, creativities, las cuales favorecerán en su vida futura.
- Comprendí la importancia de la evaluación en nuestros niños, donde se tome en cuenta los hechos más saltantes del aprendizaje, tomando nota de cómo van logrando los objetivos propuestos, que le facilitaran el desarrollo de las nociones de número y operaciones.

4.2. Efectividad De La Práctica Reconstruida

EN RELACIÓN A MI PRÁCTICA RECONSTRUIDA

CATEGORIA	DESCRIPCIÓN (Registro tomado textualmente del diario de campo)	SUBCATEGORIAS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	<p>Fecha: 02/09/2014 Fuente: Diario de campo N° 01 En el campo hacemos un círculo y nos organizamos y establecemos acuerdos de trabajo al aire libre, programamos el límite del espacio donde tienen que recoger y se forman de 4 equipos para la recolección, preguntando a los niños ¿Qué materiales reciclados podemos recolectar?, ellos responden con muchas preguntas, se ponen a recolectar muy entretenidos, al sonido del silbato, nos volvemos a reunir, nos formamos y regresamos al salón..</p> <p>En el salón de observar los materiales reciclados recolectados pedimos que agrupen lo que nos podría servir para nuestro Sector Construcción, describen lo agrupado por color y forma, según sus categorías (piedritas, chapitas, cartones, maderitas), luego cuentan donde hay muchos, pocos</p> <p>Fecha: 04/09/2014 Fuente: Diario de campo N° 02 El Rey manda (poniéndome una corona de papel en la cabeza): ¿Qué manda? que se agrupen todos los que tienen buzo, luego, se agrupan los que vinieron con zapato, luego zapatilla, chompa, polo rojo, polo amarillo, los más grandes, los más pequeños,</p>	PROCESOS METODOLÓGICOS	He podido mejorar en cuanto a realizar las estrategias didácticas para poder realizar los niveles del pensamiento matemático partiendo de lo vivencial, manipulación de objeto, brindando la oportunidad para lo gráfico y promoviendo el desarrollo de la simbolización.	Cumpliendo los procesos metodológicos se está desarrollando la noción de número y operaciones

RECURSOS Y MATERIALES	<p>Fecha: 04/09/2014 Fuente: Diario de campo N° 02 agrupan objetos del aula de acuerdo a su categoría (cubos, figuras geométricas, chapitas de plástico, etc),</p>	MATERIAL ESTRUCTURADO	Respecto al uso de material educativo se evidencia en los 13 diarios de campo la utilización de materiales estructurados y no estructurados, como también la utilización de diferentes recursos naturales.	la motivación de los estudiantes era generada por la manipulación de materiales concretos, y no concretos en el desarrollo de cualquier situación contextualizada. Esta motivación se evidenció por las actitudes positivas y de involucramiento de los estudiantes en las diversas actividades durante el desarrollo de las sesiones.
	<p>Fecha: 09/09/2014 Fuente: Diario de campo N° 04 cada grupo coge el juego de los cartones de huevo, los niños describen sus características, la textura, color, tamaño, forma, donde hay muchos, donde hay pocos,</p>	MATERIAL NO ESTRUCTURADO		
EVALUACION	<p>Fecha: 02/09/2014 Fuente: Diario de campo N° 01 se pide a los niños que observen, haciendo las preguntas: ¿Cómo agrupamos? ¿Podemos agrupar otras cosas? ¿Y cómo podemos agrupar los materiales recolectados?, ¿De qué otra manera nos podemos agrupar? Etc, donde luego se anota en la ficha de observación.</p>	TECNICAS DE EVALUACION		Según lo observado y registrado podemos decir que en las sesiones los instrumentos fueron definidos para su planificación y ejecución quedando la técnica la observación y el instrumento la Ficha de Observación y la entrevista.
		INSTRUMENTOS DE EVALUACION		

RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. 034- PANA O - PACHITEA

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	DIARIOS DE CAMPO													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Estrategias	Procesos Metodológicos	s i	si	si	s i	s i	s i	s i	s i	si	si	si	si	si	
Recursos y Materiales	Material estructurado	s i	si	n o	s i	s i	s i	s i	s i	n o	si	si	si	si	
	Material no estructurado	s i	n o	si	s i	s i	s i	s i	s i	si	si	si	si	si	
Evaluación	Técnicas de evaluación	s i	si	n o	s i	s i	s i	s i	s i	si	si	si	si	si	
	Instrumentos de evaluación	s i	si	si	s i	s i	s i	s i	s i	si	si	si	si	si	

Interpretación:

En los resultados se aprecian que en 13 diarios se observa la pertinencia en las estrategias didácticas, esto significa que las sesiones que se ha planteado se desarrolló noción de número y operaciones de mis alumnos, notándose esto cuando registro que: “describen lo agrupado por color y forma, según sus categorías (piedritas, chapitas, cartones, maderitas), luego cuentan donde hay muchos, pocos” (Diario de campo N° 01 de 02-09-14) Esto conlleva a que mis alumnos logren aprender de forma gradual y progresiva acorde con el desarrollo de su pensamiento, como lo señala Jean Piaget “Evolución del pensamiento se da según etapas...

Conclusiones:

La programación que realizo es pertinente dado a que responde a los intereses de los niños y niñas.

Para evidenciar la validez de los resultados de ha realizado la triangulación de datos, observándose los siguiente resultados

TRIANGULACIÓN DE LAS CONCLUSIONES POR SUB CATEGORIAS

PROBLEMA GENERAL ¿Qué debo hacer desde mi práctica pedagógica para desarrollar nociones de números y operaciones en los niños y niñas de 4 años del aula Lila de la I.E.I N° 034?					
CATEGORIA	SUB CATEGORIA	OBSERVADOR INTERNO ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	OBSERVADOR Directora	DOCENTE INVESTIGADOR	CONCLUSIONES
ESTRATEGIAS	PROCESOS METODOLÓGICOS	<p>En esta sub categoría se observó y registró aquellos aspectos que permitió a los estudiantes procesar adecuadamente la información para una mejor movilización de las capacidades de número y operaciones enfocadas en las Rutas de Aprendizaje. Es decir; en las sesiones se ha puesto de manifiesto diversas estrategias como: representar simbólicamente, uso de materiales concretos, comparar, lo que permitió a los estudiantes movilizar</p>	<p>Según lo observado y registrado, la propuesta pedagógica se ha venido sustentada en base al documento que describe las Rutas del Aprendizaje y también se planificó la bibliografía que se empleó en cada una de las sesiones y en relación de las normas APA. Asimismo los cuadernos de</p>	<p>Puedo manifestar que las estrategias empleadas han sido tomadas en cuenta al enfoque centrado en la resolución de problemas. Y también desarrollé mis sesiones siguiendo una secuencia metodológica, para ello he tenido en cuenta los niveles y procesos del pensamiento matemático como son lo vivencial,</p>	<p>Las observadoras externas e interna manifestamos que es necesario incrementar artículos y libros sobre didáctica y que permitan un mejor apoyo a la docente.</p> <p>Por otra parte en esta sub categoría se observó y registró aquellos aspectos desarrollados a la forma de comunicación que realizó la docente a sus estudiantes sobre su nivel actual de logro de aprendizajes y les sugería algunas estrategias para el mejoramiento de sus aprendizajes, por ende el desempeño de sus</p>

		sus conocimientos sobre la noción de número.	trabajo enviado por el MED a cada estudiante	concreto, gráfico y simbólico.	estudiantes y las expresiones de ánimo para superar las dificultades en el aprendizaje.
RECURSOS Y MATERIALES	MATERIAL ESTRUCTURADO	<p>Los materiales que fueron proporcionados por el MED, los niños les encantan y divierten mucho con ellos. Y le dan la importancia a cada uno de ellos y propician aprendizajes muy significativos.</p>	<p>Los materiales estructurados tienen una funcionalidad muy importante en el aprendizaje de los estudiantes, lo que pude observar es que la docente da indicaciones precisas que son entendidas por ellos y los resultados son los esperados. Y también saben usar y conservarlo de según las normas de cuidado.</p>	<p>En primer momento observamos los materiales donados por el MED en el sector de matemática, luego planificamos qué actividades podemos desarrollar de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.</p>	<p>Las tres, manifestamos que la motivación de los estudiantes era generada por la manipulación de materiales concretos, y no concretos en el desarrollo de cualquier situación contextualizada. Esta motivación se evidenció por las actitudes positivas y de involucramiento de los estudiantes en las diversas actividades durante el desarrollo de las sesiones.</p>
	MATERIAL NO ESTRUCTURADO	<p>Los niños trabajan muy contentos al momento de elaborar sus propios materiales para realizar a través de ello sus habilidades matemáticas</p>	<p>Se ha observado que a los niños les es más fácil aprender la matemática a partir de</p>	<p>En primer momento observamos qué materiales nos faltan en el sector de matemática,</p>	

		con respecto a las nociones de número y operaciones.	actividades reales y concretas.	luego planificamos su implementación y en cada sesión que se llevó a cabo fue muy divertida e interesante el trabajo que realizaron los Niños.	
EVALUACION	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	Las técnicas aplicadas para el recojo y validación de los datos por efecto de la investigación han sido la observación participante y la entrevista.	Se observó el uso de la técnica de observación por la maestra investigadora, donde se evidencia las observaciones a sus estudiantes.	He formulado los ítems de acuerdo a mis categorías y sub categorías con la finalidad de recoger información.	
		La ficha de Observación fue utilizada para “verificar si el diseño para la ejecución de las sesiones de aprendizaje permitían implementar estrategias cognitivas como respuesta a la propuesta pedagógica. Asimismo los Diarios de Campo fueron utilizados después de haber aplicado	Dada la naturaleza de la investigación, puedo decir que la validación de los instrumentos está implícita o inherente a la docente investigadora porque hace uso	Para las fichas de observación, se procedió a categorizar y sub categorizar cada uno de los ítems que formó parte de la investigación acción que se recogió para este	Según lo observado y registrado podemos decir que en las sesiones los instrumentos fueron variados a un inicio. Luego fueron definidos para su planificación y ejecución quedando la Ficha de Observación y la entrevista.

	<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>cada una de las sesiones de aprendizaje. En los Diarios de Campo se sistematizó la información de acuerdo a las fases de planificación y conducción de las sesiones de aprendizaje, así como a la parte reflexiva e interventiva que la docente investigadora realizaba después de sus sesiones.</p>	<p>de ellos de acuerdo a la investigación acción pedagógica que realiza.</p>	<p>proceso de triangulación Para los Diarios de Campo se registró todas las acciones relevantes ocurridas antes y durante la ejecución de las sesiones. Luego se llegó a codificar en relación a las sub categorías cada una de las trece sesiones llegando a la conclusión para el proceso de dicha triangulación como resultado de la presente investigación.</p>	
--	-----------------------------------	--	--	--	--

CONCLUSIONES

Al realizar el análisis del diario de campo pude reflexionar mediante la Deconstrucción sobre mis fortalezas y debilidades, durante mi práctica pedagógica.

Logre identificar teorías que sustentan mi práctica pedagógica en relación a al desarrollo de nociones de número y operaciones para aplicarlos a los niños y niñas de mi institución.

Reconstruí mi práctica pedagógica en el desarrollo de nociones de número y operaciones, teniendo como debilidad la secuencia metodológica en el área de matemática, como se refleja en mi diario de campo.

Pude evaluar la efectividad de mi propuesta pedagógica alternativa planteada para reconstruir mi práctica pedagógica donde evidencio el desarrollo de las nociones de número y operaciones

RECOMENDACIONES

Es necesario como docentes realizar permanentemente, una reflexión crítica sobre el trabajo que venimos realizando día a día, y como para así poner como un objetivo el de mejorar cada día, en favor de nuestros estudiantes.

Tener en cuenta permanentemente los sustentos teóricos que justifican nuestro quehacer pedagógico, ya que estas nos ayudaran a conocer mejor al niño y poder aplicar el aprendizaje en ellos con mayor asertividad respetando sus intereses y necesidades.

Ser docente del nivel inicial implica compromiso, en el quehacer de cada día, buscando innovar estrategias nuevas con el uso de materiales del MED, no estructurados y recursos de la zona , que permitan a los niños realizar diferentes actividades , para desarrollar en ellos las nociones de número y operaciones.

No olvidarnos , realizar la evaluación permanentemente del trabajo realizado de los niños dentro de la propuesta pedagógica ,, para poder medir su grado de aprendizaje , detectando sus debilidades y fortalecerás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ De Sánchez, M. A. (1994). Desarrollo de habilidades del pensamiento: Procesos básicos del pensamiento. México: Ed. Trillas.
- ❖ Lévy-Leboyer, C. (2003). Gestión de las competencias: Cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas. Barcelona: Edit. Gestión 2000.
- ❖ La OCDE (2006). La definición y selección de competencias clave. <http://deseco.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>
- ❖ Alsina, Á. (2006). Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años. Barcelona: Editorial Octaedro.
- ❖ Baroody, A. (1988). El pensamiento matemático de los niños. Madrid: Visor Distribuciones.
- ❖ Chamorro, M. (2007). Didáctica de las matemáticas para educación infantil. Madrid: Editorial Pearson Prentice Hall.
- ❖ Kamii, C. (1995). El número en la educación preescolar. Madrid: Editorial Antonio Machado.

- ❖ Labinowicz, Ed. (1998). Introducción a Piaget: pensamiento, aprendizaje y enseñanza. Impreso en México.
- ❖ Ministerio de Educación - UMC. (2011). Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en matemática (Informe para el docente de los resultados de la Evaluación Censal a Estudiantes-2011).
- ❖ PUCP. (2012). Iniciación a la matemática y desarrollo del pensamiento lógico.
- ❖ Rencoret, M. (1994). Iniciación matemática: un modelo de jerarquía de enseñanza. Santiago: Editorial Andrés Bello.

ANEXOS

- **Anexo N° 1 Registro De Los Diarios De Campo De La Deconstrucción De Mi**

Práctica Pedagógica

Martes 16 /09/2013 N°2

ANALISIS CATEGORIAL		
DIARIO DE CAMPO UNIDAD DE ANALISIS O SEGMENTOS	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
Ingresé a mi institución Educativa a las 7:30 am. Y los niños empezaron a llegar, me saludaron y se pusieron a jugar en los sectores, donde los iba observando, a eso de las 8:30 empiezo a entonar la canción “Guardar, a guardar...” todos guardan los juguetes después les pregunto ¿A que han jugado? Cada uno de ellos me explican, les doy plastilina para que moldeen lo que han jugado, luego exponen su moldeado	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Estrategias Metodológicas
, después empezamos con los momentos de rutina, los niños estaban motivados al ver los carteles en su lugar, ya que hace una semana recién empezamos a estudiar en este salón		
la sesión de clases “La estación del verano” luego les di su ficha de trabajo donde tenían que dibujar un paisaje con todos los elementos del verano.		
Ya era la hora del almuerzo, pero la comida todavía faltaba por que la leña estaba mojada, así que les di plastilina para que moldeen lo que más les gusta, casi a las 11:10 se fueron a lavar las manos para almorzar cuando terminaron se formaron en fila y salieron a asearse, después volvieron y salimos al patio. Para hacer		
psicomotricidad, donde los niños se ponen en círculo escuchando las indicaciones luego me ubico en el centro de los niños, le pasa la pelota a una niña y ella me devuelve y así sucesivamente juegan todos, luego otro niño es la guía igual como empecé después los niños se echan al suelo estiran sus brazos luego se paran para volver al salón, el niño Neyer T. sin darse cuenta le empuja al niño Junior, donde este niño se levanta del suelo y le da un puñete en su estómago a Neyer T. y este le devuelve con una patada, y se ponen a llorar los dos, - les pregunto quién empezó la pelea donde los demás niños me cuentan – les digo que están prohibidos golpearse, , cualquier inconveniente está la profesora me tienen que avisar, y no hacer justicia por su cuenta , les hablo a los dos niños para que se pidan disculpas, y ninguno de ellos cedía, les explico que el rencor es un sentimiento malo, me escuchan y luego se dan un abrazo, después vamos al salón y exponen lo que jugaron, dibujando en la pizarra cada uno de ellos, nos ganó la hora para las siguientes actividades,	CLIMA EN EL AULA	Normas de Convivencia.
se alistan para que retornen a sus casas, se forman, dan una pequeña oración, les doy algunas recomendaciones como de ir directo a su casa y no quedarse jugando por el camino, se despiden con un besito.		

ANALISIS CATEGORIAL		
DIARIO DE CAMPO UNIDAD DE ANALISIS O SEGMENTOS	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
<p>Ingresé a mi institución Educativa a las 7:30 am. Donde los niños empezaron a llegar, y por grupos de 04 niños se pusieron a jugar en los sectores, y yo los iba observando, un niño estaba jugando junto a otro niño y no podía movilizarse bien, estaba incomodo, le dije que se sentara en otro lugar pero no me hacía caso, así se cayó de su asiento y se puso a llorar – le dije, ves por no hacer caso, por desobediente te caíste, ve agarra tu mesa y siéntate en otra mesa que está libre. (mi actitud frente al niño para corregir de lo que no me hizo caso, no fue la adecuada, lo estaba juzgando con la palabra desobediente) el niño se levantó, dejó de llorar y se fue a sentar a otro lugar y otro niño Neyer me dijo profesora como va agarrar su mesa y se va sentar en otra mesa, - me ref y le dije tienes razón, me confundí, (estará más atenta en lo que digo)</p> <p>a eso de las 8:30 empecé a entonar la canción “Guardar, a guardar...” todos empezaron a guardar los juguetes, ahí vi que en un grupo le hablaban en el oído a la niña rosita me acerque y les pregunte qué era lo que le decían a la niña, me miraron, se pusieron a reír y nadie me quiso decir, después les pregunto ¿A que han jugado?, ahora les daré una ficha y me dibujaran lo que has jugado en los sectores, así lo hicieron, al momento de entregarme las fichas me llamo la atención el niño Junior que dibujo su casa y adentro un cofre con una pistola, - le pregunte a eso jugaste me dijo que si, y que en su casa su papa tenía una pistola, le dije - hay ciertos objetos de nuestros padres, personas mayores que no hay que manipular, ni tocar, porque son muy peligrosos, otro niño neyer C. dibujo una casa con muchos niños y al diablo a un costado, le dije que si era el Jardín, me dijo no, era su casa con sus primitos, - le dije - siempre hay que pensar en Dios para que el diablo no exista en nuestro pensamiento, etc. luego contando al azar salieron a exponer lo que dibujaron,</p>	<p>ACTITUD NEGATIVA</p> <p>ESCUELA PARA PADRES</p>	<p>Intolerancia</p> <p>Tutoría</p>
<p>continuamos con la sesión de clases “CLASIFICACION DE LOS ALIMENTOS”, a través de una canción “ Los alimentos”, a la medida que cantaba, ponía un alimento en la pizarra en siluetas, después empezaron a cantar motivados, luego empecé haciéndoles preguntas, ¿les gusto la canción? ¿Que alimentos conoces? ¿Para qué sirven los alimentos? ¿De dónde provienen los alimentos? ¿Cuántas clases hay?</p>		
<p>Continúe con el conflicto cognitivo diciendo ¿Qué pasaría si no existiera alimentos?, los niños empezaron a responderme, - nos moriríamos, etc.</p>		

<p>en la pizarra dividí en 3 partes, hablando como se clasifican los alimentos en 3 orígenes, luego saque una cajita, con siluetas, y les dije al niño que está más atento saldrá a poner los alimentos en la pizarra, y así empezaron a salir y cada vez que sacaban un alimento, me respondían a que origen pertenece y pegaban en la pizarra y yo les daba más alcances sobre dicho alimento y si el niño que se equivocaba en pegar, preguntaba a los demás niños, así pegaba donde le correspondía en la pizarra,</p>	<p>PROCESOS METODOLOGICOS PARA GENERAR APRENDIZAJES EN EL AREA DE MATEMATICA</p>	<p>Material concreto Estrategias para el procesamiento de la información.</p>
<p>luego les dije que jugáramos al concurso – siii para esticker profesora - agrupándose de 4 integrantes, les daré un papelote a cada grupo y dibujaran, colorearan y transcribirán los 3 orígenes de la pizarra, después que terminaron, revise los trabajos con ellos.(considero que la aplicación de lo aprendido no fue la adecuada, me limite a que el niño copie o transcriba del papelote de la pizarra)</p>	<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p>
<p>luego salieron a lavarse las manos y volvieron al salón, se formaron y recibieron sus alimentos, comieron, luego salieron al recreo, volvieron como a las 11:10, se asearon retornando al salón, los niños me dijeron- profesora quien gano para que nos des esticker, con los niños empezamos a ver cada trabajito y al ganador le dimos sus esticker, los demás se quedaron tristes, les dije- como ustedes ya saben en las competencias siempre hay un ganador, si no ganaron esta vez, tienen que esforzarse para la próxima ganaran, etc. entendieron los niños, cambiaron de actitud y continuamos con las siguientes actividades.</p>		

ANALISIS CATEGORIAL		
DIARIO DE CAMPO UNIDAD DE ANALISIS O SEGMENTOS	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
Después de la rutina diaria , a eso de 9:30 am empecé con mi Sesión de Clases “JUGANDO APRENDO EL NUMERAL 6”, los motive a través de un cuento de Juanito y sus 6 pollitos: empecé a contar sacando siluetas Juanito tiene una gallina que puso (000000) huevos y pido a los niños que me ayuden a contar cuantos puso, así lo hicieron, luego incubo la gallina y reventó, y Juancito se puso a contar y nosotros le vamos a ayudar para que no se equivoque 1, 2, 3, 4,5, 6, pollitos tenía,	MOTIVACION	Estrategias más vivencial
después empecé haciéndoles preguntas, ¿les gusto el cuento?¿Que encontró Juanito? ¿Cuántos huevos empezó a incubar? ¿Luego cuantos reventó? ¿Qué forma tendrá el huevo?, ¿Qué come la gallina?, ¿Cuántas patas tiene?, ¿Qué animal será? etc.		
Y continúe con el conflicto cognitivo diciendo ¿Quién habrá nacido primero, la gallina o el huevo?, los niños empezaron a responderme, - algunos la gallina, otros el huevo (respecto a los saberes previos el conflicto no es pertinente porque no tienen relaciones con mi intención pedagógica)	CONFLICTO COGNITIVO	Estrategias
Después les digo a los niños que vamos a salir al patio pero tienen que portarse como unos niños educados, aplicando las normas de convivencia y les hago recordar, luego salimos al patio, hacemos un círculo, en el medio la doc. Dice voy a dibujar grande el numeral 6 y cada niño caminara en cuclillas por encima, y así lo hacen los niños, luego se les dice que se agrupen de 2 niñas y niños, no logran hacerlo, entonces un poco impaciente les digo – niños, tienen que estar atentos al momento de decirles entre cuantos se agruparan, entonces los niños preocupados entre ellos se ponen a contar, sacar algún niño o poner para que se agrupen, y contentos cuando lo lograban, como les dicto el número, hasta que se agrupan de 6, siguen caminando y la doc dice traigan 6 piedritas y después me entregan contando. Regresan al aula, repartimos distintos objetos, luego observan, manipulan y la doc les dice que vamos a agrupar 6 objetos c/niño y luego cuentan .En el aire repasan el nro 6 y luego contamos nuestros dedos. (No se evidencia los procesos del pensamiento matemático, vivencia y concreto porque es muy abstracto, además se pidió que se agrupen de 2, sin embargo la intención era que aprendan el numeral 6)	NIVELES DEL PENSAMIENTO MATEMATICO DOMINIO DE CONTENIDOS DISCIPLINARIOS	Estrategias de enseñanza Conocimiento de enfoques y teorías de aprendizaje.
En sus fichas completa lo que falta lo que está encerrado en el círculo y colorea Los niños exhiben su trabajo luego observan y eligen el mejor trabajo y le invitamos a que expongan como lo hacen, (la ficha de aplicación no es la adecuada)	PROCESOS PEDAGOGICOS APLICACIÓN DE LO APRENDIDO	Aplicación de lo aprendido Estrategias pe
luego hacemos la metacognición diciendo ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo dibujaste? ¿Qué hicieron primero y después? , luego en su cuaderno de trabajo transcriben el numeral 6.		

ANALISIS CATEGORIAL		
DIARIO DE CAMPO UNIDAD DE ANALISIS O SEGMENTOS	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
Empecé la Sesión de clases a eso de las 9:30 am "SECUENCIAS", los motive repartiendo siluetas de frutas(plátano, manzana, pera) de manera indistinta, luego les dije que se paren los que tienen plátanos, que se pongan de cunclillas los que tienen manzana, y que aplauden los que tienen pera, después les hice un ejemplo sacando a 3 niños al frente, puse al niño que tenía Plátano primero, después manzana y por último pera, les dije que continuaran la secuencia, llamando – ahora sale el niño que le corresponde y todos querían salir, no entendían, empezando el desorden, me molestó un poco, alce la voz ¡Silencio! y les dije – ¡cómo no van a entender!, claro por estar desatentos, y volví a explicar y empezaron a entender poco a poco, se ordenaron, (mis estrategias no fueron adecuadas)	Nivel vivencial	Secuencia Explicativo
empecé haciéndoles preguntas, ¿les gusto el juego? ¿Qué les repartimos? ¿Las figuras son iguales? ¿Cómo alzarón las siluetas? ¿Cuántas siluetas he repartido?, ¿Cómo se ordenaron en el círculo?, ¿Serán del mismo color?, etc. (En la formulación de interrogantes no fueron las adecuadas porque no tenía coherencia con mi intención pedagógica)	SABERES PREVIOS	INTERROGANTES RESPUESTAS
Y continúe con el conflicto cognitivo diciendo ¿Así se puede ordenar otros objetos o solo con las siluetas que les di?, los niños empezaron a responderme, - algunos me dijeron, solo con siluetas y otros me dijeron con cualquier objeto.	Conflicto cognitivo	
Entonces saco chapitas (rojo, amarillo, verde, azul) les reparto, manipulan, observan y empezamos hacer las secuencias luego les digo vamos a salir al patio, pero en orden como unos niños educados, sin hacer desorden, ni salirse del grupo, en el patio hacemos un círculo, en el medio la doc. Dice que intercalen 1 niño, 1 niña, etc, luego les dije: los niños echados y las niñas se sientan, luego se forman 1ro. Niño con pelo corto, después, niña con trenza, luego 1 niño con botas, después un niño con zapatilla, etc, luego regresan al salón (Mis estrategias no son claras)	Nivel concreto	Manipulan Material concreto Normas de Convivencia Estrategias
pongo en la pizarra 1 ficha y con los niños empezamos hacer la secuencia de color y les entrego fichas para que trabajen, secuencia de color, luego exhiben su trabajo y sale un niño voluntariamente a exponer lo realizado,	grafico	
luego les pregunto ¿Qué hicieron primero y después?¿Te gusto lo que aprendiste?,	Meta cognición	Preguntas Respuestas
luego les digo en su cuaderno, hacer la secuencia de tapas de color, para mañana.	EXTENCION	

- Anexo N° 2 Registro De Los Diarios De Campo De La Reconstrucción De Mi

Práctica Pedagógica

DIARIO DE CAMPO N° 1

FECHA : 02/09/2014
HORA : 9:45
SECCION : Lila
EDAD : 4 años

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORÍAS
PLANIFICACIÓN	Hoy empiezo a realizar mis sesiones de la propuesta pedagógica alternativa con muchas esperanzas, inquietudes, un poco de temor pero con una predisposición y emoción de mejorar mi práctica pedagógica, es así que trate de cumplir con todo lo planificado, nos reunimos en semicírculo en el salón con los niños y niñas (coordinando un día anterior para ir al campo), los niños vinieron motivados e impacientes de ir al campo, les dije iremos al campo a recolectar materiales reciclados para luego aprender a seleccionar de acuerdo a su color, forma y tamaño, recordamos nuestros acuerdos de convivencia al aire libre.	ESTILOS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS	Llegamos al campo y hacemos un círculo y nos organizamos y establecemos acuerdos de trabajo al aire libre, programamos el límite de del espacio donde tienen que recoger y se forman de 4 equipos para la recolección, preguntando a los niños ¿Qué materiales reciclados podemos recolectar?, ellos responden con muchas preguntas, se ponen a recolectar muy entretenidos, al sonido del silbato, nos volvemos a reunir, nos formamos y regresamos al salón.	ENSEÑANZA DE AGRUPACION
RECURSOS Y MATERIALES	Retornamos al salón, y nos organizamos en grupos por mesa, donde se les pone los materiales reciclados recolectados por ellos luego se pide a los niños que observen, haciendo las preguntas: ¿Cómo agrupamos? ¿Podemos agrupar otras cosas? ¿Y cómo podemos agrupar los materiales recolectados?, ¿De qué otra manera nos podemos agrupar? etc	MATERIAL RECICLADO
EVALUACION	Después de observar los materiales reciclados recolectados pedimos que agrupen lo que nos podría servir para nuestro Sector Construcción, describen lo agrupado por color y forma, según sus categorías (piedritas, chapitas, cartones, maderitas), luego cuentan donde hay muchos, pocos, etc Se pone plástico en las mesas y cada equipo de trabajo pinta con tempera de los colores básico) la agrupación que le toco, palitos, semillas, piedritas, maderitas, etc. Y lo dejan a secar. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron cuando se agruparon? En casa con la ayuda de sus padres agrupan objetos varios y comentan en el salón l día siguiente.	FICHA DE OBSERVACION

DIARIO DE CAMPO N° 2

FECHA : 04/09/2014
HORA : 9:50 am
SECCION : Lila
EDAD : 4 años

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORÍAS
PLANIFICACIÓN	<p>Les dije a los niños que hoy aprenderemos a agrupar por sus semejanzas como el color y separando por sus diferencias, como las formas, y tamaños, luego realice algunas preguntamos ¿Cómo podemos agrupar lo recolectado? Donde los niños me respondieron, luego les pregunte si quieren jugar un rato, me respondieron que sí, les dije me convertiré en un Rey y mandare hacer cosas, donde ustedes tienen que obedecer, dije El Rey manda (poniéndome una corona de papel en la cabeza): ¿Qué manda? que se agrupen todos los que tienen buzo, así lo hicieron, se agrupan los que vinieron con zapato, luego zapatilla, chompa, polo rojo, polo amarillo, los más grandes, los más pequeños, etc al inicio como que tenían dificultad para agruparse, luego les hice algunas preguntas ¿Cómo jugamos? ¿Cómo nos agrupamos? ¿Podemos clasificar de otra manera? , etc, luego recordamos nuestros acuerdos de convivencia que ellos mismos elaboraron unos días antes para trabajar el proyecto, luego se les indica que agrupen objetos del aula de acuerdo a su categoría (cubos, figuras geométricas, chapitas de plástico, etc), después que clasifiquen por color, forma y tamaño y el niño que lo hace primero, se gana un aplazo fuerte, los observe que estaban entretenidos y motivados realizando la actividad, comparando, clasificando de acuerdo a la consigna que les pedía, luego les pedí que nos reuniéramos en semicírculo haciendo preguntas ¿Sabes agrupar? ¿Qué agrupaste? ¿Cómo agrupaste?, etc, donde los niños me respondían y lo demostraban, luego en cada mesa se agrupan de 4, se les entrega los materiales reciclados ya agrupados, lo manipulan, lo describen por color, forma, tamaño, donde hay muchos, donde hay pocos, luego lo clasifican: Ejemplo del grupo de piedritas pintadas sacan en otro grupo por color, tamaño, forma, y lo guarnan en envases de plástico, luego se les entrega una ficha en blanco, donde los niños y niñas dibujan, colorean las clasificaciones que hicieron, luego sale a exponer el niño que quiera participar. Luego sigo con las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué clasificaron? ¿Se podrá clasificar con otros objetos? ¿Cómo cuáles?</p> <p>En casa agrupan clasificando objetos con ayuda de sus padres.</p>	ESTILOS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS		ENSEÑANZA DE AGRUPACION
RECURSOS Y MATERIALES		MATERIAL CONCRETO MATERIAL RECICLADO
EVALUACION		FICHA DE TRABAJO FICHA DE OBSERVACION

DIARIO DE CAMPO N° 3

FECHA : 05/09/2014
HORA : 9:45 am
SECCION : Lila
EDAD : 4 años

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORÍA
PLANIFICACIÓN	<p>Dije a los niños que hoy aprenderemos a diferenciar donde hay muchos, donde hay pocos, y donde no hay nada.</p> <p>Recordamos nuestros acuerdos de trabajo al aire libre y salimos al patio a realizar un juego: El barquito en el mar. En el piso hacemos 2 círculos que serán los barcos, se da la consigna a los niños que al compás de la pandereta todos los niños caminaran por todo lado, apenas deja de sonar la música tienen que subir al barco antes que llegue la marea, se agrupan en los barcos, donde el niño Cristhoper no entiende y sigue caminando, la niña Fatima va y lo trae de la mano molesta diciéndole que se suba al barco, luego un niño al azar sale y dice donde hay muchos, donde hay pocos y donde hay ningunos, repiten el juego 3 veces, donde pude observar que aprendieron divirtiéndose, luego les hago algunas preguntas ¿A que jugamos? ¿Cómo nos agrupamos? ¿En cada círculo que cantidades había?, etc, retornamos al aula y recordamos nuestros acuerdos de trabajo, nos organizamos en semicírculo, donde los niños se sientan alrededor de los periódicos usados y seguimos con las preguntas ¿Crees que podemos hacer un nido y huevos con este papel? ¿Cómo lo haríamos?, cada niño cogerá las hojas de papel periódico para hacer su huevo del tamaño que quieran, primero arrugamos el papel, colocando en medio de nuestras dos manos y vamos formando un huevito para jugar. Ayudando a poner masking en los nidos y huevos a quien lo solicita, luego los ponemos a exponer al azar con preguntas ¿De qué tamaño serán los huevos? ¿Dónde hay muchos? ¿Dónde hay pocos? Y en cual nido hay ¿ninguno?</p> <p>Se agrupan de 4 niños y en un papelote, dibujan lo que realizaron, luego salen a exponer cada grupo</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo se sintieron cuando elaboraron los huevitos? ¿A que jugaron? ¿Dónde hay muchos? ¿Dónde hay pocos? ¿Y ningunos?</p> <p>En casa con los objetos del hogar diferencian donde hay muchos, pocos, ninguno.</p>	ESTILOS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS		ENSEÑANZA DE CUANTIFICADOS (muchos, pocos, ninguno)
RECURSOS Y MATERIALES		MATERIAL RECICLADO
EVALUACION		FICHA DE TRABAJO FICHA DE OBSERVACION

DIARIO DE CAMPO N° 4

FECHA : 09/09/2014
HORA : 9:45
SECCION : Lila
EDAD : 4 años

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORÍAS
PLANIFICACIÓN	<p>Hoy niños vamos a contar hasta 5 e identificar la cantidad. Primero empezaremos con un juego: “Conejo a su conejera”, donde cada mesa será las conejeras, se pondrá encima un gorrito de papel escrito con un número y la cantidad, se les da la consiga, al compás de la pandereta los niños empiezan a saltar como conejitos por todo el salón libremente en distintas direcciones, cuando deja de sonar la pandereta la docente dice conejo a sus conejera los niños corren y se agrupan debajo de la mesa con la cantidad y numero que está en el gorritos. El equipo que logre ordenarse más rápido y en forma correcta tendrá como premio un pedazo de zanahoria. Con anticipación las lave, pele y corte y a los ganadores les di un pedazo de zanahoria cruda comentando sus beneficios vitamínicos y sabores, El juego se reinicia varias veces. ¿Qué hicieron? ¿Cómo se agruparon? ¿Quiénes se agruparon con los números de las conejeras?, etc.</p> <p>Se agrupan de 4 niños, decidiendo donde jugar en las mesas o en el piso, se entrega a cada grupo el juego de los cartones de huevo, los niños describen sus características, la textura, color, tamaño, forma, donde hay muchos, donde hay pocos, cuantos huevos de plástico se les entrega a cada uno. Luego la docente dialoga con los niños de que maneras podemos jugar con el juguete realizados por ellos, “huevos a su casa” todos dan sus ideas y empezamos a jugar con la guía de la docente comenzando a jugar tirando el dado gigante del MED, esperando su turno, cuando un niño o una niña tira el dado, debe poner o quitar huevos en el cartón correspondiente (según el número que salió al tirar el dado).</p> <p>Luego se les entrega a cada grupo un papelote y dibujan lo que realizaron (cantidades de hasta 5), luego salen a exponer cada grupo.</p> <p>Dialogamos con los niños ¿Les gusto el juego?, ¿Qué aprendimos?, ¿sabes identificar cantidades? etc.</p> <p>En casa practican a jugar con los alimentos de la cocina.</p>	ESTILOS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS		ENSEÑANZA DE CONTEO Y CANTIDAD
RECURSOS Y MATERIALES		MATERIAL RECICLADO MATERIAL CONCRETO
EVALUACION		FICHA DE TRABAJO FICHA DE BSERVACION

DIARIO DE CAMPO N° 5

FECHA : 11/09/2014
HORA : 9:45
SECCION : Lila
EDAD : 4 años

ATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORÍAS
PLANIFICACIÓN	<p>Llegue contenta, motivada al jardín, ya que todas las sesiones que estoy realizando, creo que estoy logrando las capacidades, los indicadores que me propuse. Hoy dije a los niños que vamos a aprender a contar hasta 5 de diversas formas.</p> <p>¿Sabes contar e identificar la cantidad del número?, ¿Lo puedes mostrar?</p>	ESTILOS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS	<p>A través de un juego: Salimos al patio y nos organizándonos en semicírculo recordamos los acuerdos de convivencia, luego se les da la consiga, que todos los niños empiezan a caminar al compás de un instrumento musical y cuando deja de sonar se gira y tira el dado grande al piso y de acuerdo al número que salen se agrupan, y así se va repitiendo el juego hasta lograr no equivocarse, luego les hago algunas preguntas como</p>	ENSEÑANZA DE AGRUPACION
RECURSOS Y MATERIALES	<p>¿Les gusto el juego? ¿Qué hicieron? ¿Se podrá hacer este juego con otros objetos? ¿Con cuáles? ¿De cuántos nos agrupamos?, ¿Pudieron agruparse con la cantidad que pidieron? etc.</p>	MATERIAL CONCRETO MATERIAL RECICLADO
EVALUACION	<p>Pude observar que todos lo lograron pero el niño Cristhoper siempre se equivocaba, intervenía tratando de ayudarlo para que se integre al grupo, después de realizar el juego varias veces, regresamos al aula donde se relajaron 5 min poniéndose en el lugar que ellos elijan, como se echaron en las sillas, mesas, en el piso luego los niños se agrupan de 4 y se les entrega el material didáctico elaborado por ellos la tabla numérica, y del MED los animalitos de corral, para que jueguen cantidades de acuerdo al número que les pida la tabla numérica, esperando y respetando su turno para el juego, al inicio querían jugar todos al mismo tiempo luego se dieron cuenta que solo generaban desorden, así que empezaron a esperar su turno.</p> <p>Se les da una ficha para que dibujen y colorean lo que realizaron, luego voluntariamente salen al frente a exponer su trabajo, luego dialogamos con los niños, preguntando ¿Te gusto el juego? ¿Cómo te sentiste jugando? ¿Podrás jugar con otros objetos? ¿Con cuáles? ¿Puedes identificar cantidades?</p> <p>En casa juegan con su familia lo realizado en el salón y al día siguiente comentamos en clases.</p>	FICHA DE TRABAJO FICHA DE BSERVACION

DIARIO DE CAMPO N° 6

FECHA : 15/09/2014
HORA : 9:45 am
SECCION : Lila
EDAD : 4 años

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORÍAS
PLANIFICACIÓN	<p>Hoy dije a los niños vamos a aprender las posiciones, 1ero, 2do y tercero.</p> <p>Haciéndoles una pregunta ¿Sabes realizar posiciones? ¿cómo lo harías?, donde los niños me respondieron de distintas manera, luego les dije que vamos a salir al patio a jugar Cazador de mariposas, nos organizamos en un círculo, se les hace recordar los acuerdos de convivencia, luego se les da la consiga: al azar se escoge a 3 niños quienes salen con un ula ula en sus manos, serán los cazadores, perseguirán a los demás intentando atraparlos, lanzando el ula ula, y los demás se escapan, el niño que sea atrapado dentro del aro deberá ir a la jaula de las mariposas, (círculos dibujados con tiza en el suelo) en cada jaula entran 3 niños. Cuando todos ya están atrapados en sus jaulas se termina el juego haciéndoles preguntas ¿Les gusto el juego? Acercándonos a cada jaula preguntamos ¿A quién atraparon 1er? ¿A quién atraparon en 2do lugar? ¿y a quien atraparon en 3er lugar? Los niños contestan, se repite el juego 3 veces, regresamos al aula, donde se relajan por 5 minutos donde ellos quieran, echándose en el suelo, silla o mesa, serrando los ojos, luego se les indica que tienen que abrir los ojos poquito a poquito, se ponen en semicírculo y comentamos lo que realizamos en el patio, luego se les entrega el juguete elaborado un día anterior por los niños “elefante lanzador” donde los niños lo observan, lo palpan, cuentan cuantas argollas hay luego se forman en 3 filas y a una distancia se pone al elefante lanzador quien será el inicio de la meta, se les da las indicaciones que no debemos pasarnos de la línea, para lanzar las argollas al elefante, así lo hacen luego realizamos preguntas ¿Quién hizo entrar la argolla primero? ¿y en 2do lugar? ¿y en 3er lugar?, se repite el juego 3 veces, luego se les entrega una ficha en blanco, donde los niños dibujan la actividad que hicieron y luego exponen voluntariamente, después se les hace algunas preguntas ¿Te gusto? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué dificultad tuviste? ¿Quién quedo en 1er lugar? ¿2do lugar? ¿Y por último?</p> <p>En casa practicas a utilizar posiciones con la ayuda de sus padres y lo comentan volviendo a clases.</p>	ESTILOS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS		ENSEÑANZA DE POSICIONES HASTA EL 3ER LUGAR
RECURSOS Y MATERIALES		MATERIAL CONCRETO MATERIAL RECICLADO
EVALUACION		FICHA DE TRABAJO FICHA DE OBSERVACION

DIARIO DE CAMPO N° 7

FECHA : 16/09/2014
HORA : 9:45 am
SECCION : Lila
EDAD : 4 años

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORÍAS
<p style="text-align: center;">PLANIFICACIÓN</p> <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS Y MATERIALES</p> <p style="text-align: center;">EVALUACION</p>	<p>Dije a los niños que hoy vamos a agrupar de acuerdo al color, a la forma y al tamaño rotulando los objetos del Sector Construcción haciéndoles unas preguntas ¿Por qué será necesario que todos los materiales estén con nombre?, un día anterior en el momento de grafico plástico preparamos la mayor cantidad posible de cajas de cartón de diferentes formas y tamaños y rellenas con papel periódico para darles mayor firmeza y cubiertas con papel de colores los lados de las cajas. Salimos al patio a jugar y les digo ¡a construir! ¡ Y se juega aquí! Donde los niños empezaron a explorar libremente e intentando realizar diversas construcciones. Luego de haber jugado varias veces les agregó juguetes como autos, muñecos, animales, cilindros de cartón, balones pequeños, etc., luego de un tiempo les digo que ahora vamos guardan en el salón agrupando las cosas de acuerdo a su color, forma y tamaño, observando que lograron hacerlo, solo el niño Cristhoper teniendo dificultad para ello, donde lo ayude con preguntas ¿Cómo agruparemos? ¿De qué formas más se podrá agrupar?, a la medida que me respondía empezaba a agrupar, retornamos al aula guardando las cosas a su lugar, luego les entrego por grupos una caja con juguetes del sector construcción previamente alistado como: latas, chapitas, cubos de madera, playgos, etc. , indicando que se van a clasificar y agrupar de acuerdo a un criterio perceptual y así lo hicieron agrupando por forma, tamaño, color, etc.). Luego cada agrupación colocan por cada clase al sector de construcción en forma ordenada, así lo hicieron, les entrega tiras de cartulina para que escriban el nombre de los objetos agrupados con graffias, luego colocaron en su respectiva agrupaciones, yo debajo de cada agrupación escribo correcto el nombre del objeto, luego con mi ayuda pegamos los nombres correspondientes cada cosa en su lugar, (Se les indicara que toda escritura empieza por la izquierda y termina en la derecha, siguiendo sobre una línea imaginaria)</p> <p style="text-align: center;">¿Que hicimos? ¿Cómo agrupaste? ¿Qué agrupamos?, etc.</p> <p>Me siento contenta por que observo y creo que estoy logrando las capacidades en indicadores que me estoy proponiendo</p>	<p style="text-align: center;">ESTILOS DE APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">ENSEÑANZA DE AGRUPACION DE ACUERDO A UN CRITERIO PERCEPTUAL (color, forma y tamaño)</p> <p style="text-align: center;">MATERIAL RECICLADO</p> <p style="text-align: center;">FICHA DE TRABAJO</p> <p style="text-align: center;">FICHA DE BSERVACION</p>

DIARIO DE CAMPO N° 8

FECHA : 12 y 13/10/2014
HORA : 9:45 am.
SECCION : Lila
EDAD : 4 años

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORÍAS
PLANIFICACIÓN	<p>Niños hoy vamos a agrupar a los alimentos que trajeron por color, forma, y tamaños mediante el experimento que haremos de transformar estos alimentos preparando unas ricas galletas hechas por nuestras propias manos.</p> <p>Ponemos todos los alimentos que trajeron en una mesa con preguntas ¿Alguien ha preparado galletas alguna vez? ¿Nos podrías contar que ingredientes utilizaron? ¿Qué podemos elaborar con estos alimentos? ¿Y qué otra cosa más podemos realizar?</p>	ESTILOS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS	<p>A través de una receta en un papelote ya escrito vamos leyendo con los niños mediante figuras que se va colocando los ingredientes y materiales a utilizar en la preparación de galletas. Leemos los pasos a seguir (ingredientes, procedimientos) ¿Qué dirá en el texto? ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué alimentos necesitaremos? Nos lavamos las manos, luego recordamos los acuerdos de trabajo, forramos las mesas con plástico, se colocan sus gorritos de cocinero realizado por ellos un día anterior en grafico plástico.</p>	ENSEÑANZA DE AGRUPACION DE ACUERDO A UN CRITERIO PERCEPTUAL (color, forma y tamaño)
RECURSOS Y MATERIALES	<p>se agrupan de 5 niños en cada mesa, y a cada grupo se reparte los ingredientes de poco a poco, dándole un tiempo para que exploren de manera libre, con preguntas que le ayuden a comentar las características perceptuales de cada ingrediente, su función de cada ingrediente ¿Qué textura estas palpando? ¿Qué forma tienen? ¿Qué color será?, ¿Qué estas explorando con tus manos? ¿Cómo es? ¿Qué sientes? ¿Qué forma tienen? ¿Qué color será? ¿Qué tamaño será?, etc</p>	MATERIAL CONCRETO MATERIAL RECICLADO
EVALUACION	<p>Luego la docente guía a los niños en la elaboración de la galleta con los pasos a seguir, mezclando los ingredientes, amasamos la mezcla hasta conseguir una masa consistente, con algunas preguntas ¿Qué pasó con la mantequilla, leche, sal, azúcar? ¿Dónde están? ¿Cómo es la masa? ¿Qué sienten al amasarla?, etc</p> <p>Extendemos la masa con ayuda del rodillo, luego cortamos la masa con moldes, o sus manitos hacen figuras, de varios modelos, tamaños, contextura, con preguntas ¿agrupa los modelos de un mismo tamaño, forma, contextura ¿Que figura puedes hacer? ¿Qué tamaños son?, ¿Qué color está entrando al horno? etc Y se coloca en las fuentes, para llevarlo al horno, mientras que las galletas se hornean, organizamos a los equipos para limpiar y guardar los utensilios.</p> <p>Preguntas acerca de sus predicciones sobre lo que sucederá con las galletas luego de ser horneadas.</p> <p>¿Para qué sirve el horno? ¿Qué creen que pasara con la masa dentro del horno? ¿Tendrá la misma masa? ¿Tendrá la misma forma? ¿Tendrá el mismo color? ¿Tendrá el mismo tamaño?, anotamos en la pizarra.</p> <p>Después de hornear las galletas los niños y niñas corroboran juntos su predicciones luego degustan lo realizado dando sus opiniones.</p>	FICHA DE BSERVACION

DIARIO DE CAMPO N° 9

FECHA : 14/10/2014
HORA : 9:45 am.
SECCION : Lila
EDAD : 4 años

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORÍAS
PLANIFICACIÓN	<p>Hoy niños vamos a aprender las posiciones del 1er lugar, 2do lugar y 3er lugar con figuras moldeadas de arcilla. Luego en asamblea con los niños, recordamos los acuerdos de trabajo, se saca al azar a 3 niños al frente, donde se les entrega al 1er niño un taper con arcilla seca, al 2do niño un taper con arcilla en grumos grandes, y al 3er niño un taper con arcilla húmeda, luego se pregunta a todos los niños ¿Quién está en 1er lugar? ¿Y en 2do lugar? ¿Y en ultimo o 3er lugar? Los niños responden con la ayuda de la docente.</p> <p>Se les pone música clásica y nos organizamos en grupo de 4 niños en cada mesa, se les entrega en 1er lugar un taper con arcilla, en 2do lugar una jarra con agua y en 3er lugar se les da las indicaciones, para que los niños lo observan, manipulan, con preguntas ¿Cómo es la arcilla que hemos traído? ¿Qué sientes al tocarla? ¿Qué pasara si agregamos agua a la arcilla? ¿Sera más fácil crear formas con la tierra mojada? manipule la arcilla, y después de haberla observado e investigado amasar, sobar, lisar, amasar correctamente para lograr buena plasticidad, dividir la masa, desarrollando el sentido de proporción, las distintas texturas, pegajoso, blando, delgado, etc</p> <p>Luego harán una bola que aplastará, tomando la forma de figuras que deseen, luego dejará apoyado en una superficie plana para que se seque.</p> <p>Luego cada niño acomodara en orden con sus figuras de objetos de la arcilla que prepararon cada niño acomodara en orden identificaran las posiciones quien está en 1er lugar, 2do lugar y 3er lugar de las figuras que realizaron, luego se le pregunta las posiciones y los niños y niñas responderán, cual está en 1er lugar, 2do lugar y 3er lugar de las figuras que realizaron.</p> <p>Recordamos lo realizado ¿Cómo te sentiste? ¿Qué cosas moldeaste con la arcilla? ¿Qué posiciones conoces?, ¿las puedes decir? En casa practican las posiciones con la ayuda de sus padres.</p>	ESTILOS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS		ENSEÑANZA DE NUMEROS ORDINALES EN RELACION CON LA POSICION
RECURSOS Y MATERIALES		MATERIAL RECICLADO
EVALUACION		FICHA DE TRABAJO
		FICHA DE BSERVACION

DIARIO DE CAMPO N° 10

FECHA : 19/11/2014
HORA : 9:45 am
SECCION : Lila
EDAD : 4 años

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORÍAS
PLANIFICACIÓN	<p>Hoy niños vamos a agrupar mediante el lugar donde viven algunos animales, por su forma y tamaño, luego hacemos la pregunta ¿Se podrá agrupar a los animales mediante estas características? ¿Cómo?</p> <p>En el patio, nos organizamos en medio círculo, recordamos los acuerdos de trabajo, se agrupan de 4 y eligen a que animal quieren representar con sus sonidos (vaca, perro, etc) al chasquido de los dedos se elige a un animal o 2 y ellos empiezan a reproducir bien fuerte su sonido, luego al compás del chasquido el grupo hace silencio, grupo que no hace silencio a tiempo, paga con una prenda, así se repite varias veces, luego un niño sale al frente y dirige el juego.</p>	ESTILOS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS		ENSEÑANZA DE AGRUPACION
RECURSOS Y MATERIALES	<p>En el aula, ocultamos diferentes animales de corral y salvajes (del MED) e invitamos a los niños a jugar “la búsqueda del tesoro” se busca los animalitos escondidas en el aula, cuando cada niño haya encontrado al menos un animal nos sentamos en semicírculo para que muestren el animal que hallaron. En ese momento les preguntamos: ¿Qué animal es? ¿Dónde vive? ¿De qué se alimenta? ¿Qué pasaría si el león viviría en nuestra casa? ¿Un pez podría vivir fuera del agua? ¿Por qué?, ¿Qué forma tienen? ¿Todos tendrán la misma forma?, ¿Qué tamaño serán?, etc escuchamos todas sus respuestas y en la pizarra escribimos lo que cada niño menciona.</p>	MATERIAL ESTRUCTURADO
EVALUACION	<p>Agrupamos a los niños, según el orden en el que van encontrando las figuras de los animales, en cada grupo los niños formen conjunto de animales, de acuerdo con el lugar donde estos viven (en la granja, en la casa, en los árboles, en el jardín, en el monte, etc), mediante trozos de lana, los niños encierran las figuras o los animales que conforman sus diferentes colecciones. Luego cada grupo verbaliza su criterio de agrupación. Entregamos a los niños una ficha en blanco para que dibujen coloreen y agrupen los animales por su habitad, tamaño, forma, luego por voluntad salen al frente y cuentan lo que han realizado</p> <p>¿Cómo puedes agrupar a los animales? ¿Todos los animales tendrán la misma forma? Todos los animales tendrán el mismo tamaño? ¿Por qué?</p> <p>En casa agrupan lo que tienen en su dormitorio.</p>	FICHA DE TRABAJO FICHA DE BSERVACION

DIARIO DE CAMPO N° 11

FECHA : 20/11/2014
HORA : 9:45
SECCION : Lila
EDAD : 4 años

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORÍAS
<p style="text-align: center;">PLANIFICACIÓN</p> <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS Y MATERIALES</p> <p style="text-align: center;">EVALUACION</p>	<p>Nos organizamos en semicírculo y decimos a los niños que hoy vamos a contar hasta 5 objetos a las agrupaciones de algunos animales que viven en las plantas, luego preguntamos ¿Qué pasaría si no supiéramos contar? Luego saco unos dibujos de árboles en papelotes y lo pegamos en el piso. Dentro de cada copa, colocamos unas almohaditas. Estos árboles eran los nidos donde vivirán los pájaros, que eran los niños, donde se colocan dentro de los nidos simulando dormir, les damos las indicaciones para comenzar. El juego empieza cuando los niños se colocan dentro de los nidos simulando dormir. Al escuchar la música los pájaros salen a volar. Animamos el juego indicando que vuelan hacia atrás, hacia adelante, hacia un lado, hacia el otro, rápido y lento. Vuelan muy alto, luego muy bajo, muy rápido, muy despacio; vuelan juntos, separados, en pareja, en grupos de 2 luego de 3, 4, 5 se encuentran con otra familia de pájaros y se saludan con los picos, con las alas, con las colas... inventan otras formas de volar. Cuando la música deja de sonar se van volando hacia sus nidos, donde se cubren unos a otros con las alas y, muy despacio, simulan dormir otra vez, luego se estiran</p> <p>Al concluir el juego, conversamos a partir de preguntas ¿De cuántos niños se juntaron? ¿Dónde viven los pájaros? ¿Qué pasaría si quitáramos los arboles? ¿Dónde harían sus nidos? ¿Qué podemos hacer para asegurar el hogar de las aves? ¿Qué otros animales viven en los arboles?</p> <p>Recordamos los acuerdos de trabajo, se agrupan de 5 y se les da las indicaciones la docente tira el dado gigante y cada grupo tiene que traer objetos según la cantidad que pide el dado, se repite 3 veces, hasta que no se equivocan, luego un niño sale a dirigir el juego</p> <p>Se imaginan que son aves y en el piso dibujan con tizas el recorrido de sus vuelos, y escriben la cantidad de aves que se agruparon mediante representaciones en cantidad.</p> <p>¿De cuántos te agrupaste? ¿Puedes contar y decirme la cantidad?. En casa cuentan los utensilios de la cocina con la ayuda de sus padres.</p>	<p style="text-align: center;">ESTILOS DE APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">ENSEÑANZA DE COLECCIÓN HASTA 5 OBJETOS</p> <p style="text-align: center;">MATERIAL CONCRETO MATERIAL RECICLADO</p> <p style="text-align: center;">FICHA DE TRABAJO</p> <p style="text-align: center;">FICHA DE BSERVACION</p>

DIARIO DE CAMPO N° 12

FECHA : 25/11/2014
HORA : 9:45
SECCION : Lila
EDAD : 4 años

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	SUBCATEGORÍAS
PLANIFICACIÓN	<p>En semicírculo decimos a los niños que hoy vamos a conocer las posiciones 1ero, 2do y 3ro, mediante los animales de la granja.</p> <p>En el patio nos organizamos en semicírculo, recordando los acuerdos de convivencia, se reparte tarjetas con figuras de animales de la granja. Jugamos a buscar una familia: cada niño recibe una tarjeta que representa a un animal de la granja. Verificamos que en el grupo haya tres tarjetas iguales por cada animal representado. Se mueven libremente por el espacio, representando su andar del animal de su tarjeta. Los niños mientras se mueven, emiten el sonido onomatopéyico de ese animal. Cuando la educadora dice “A sus casas”, se agrupan los animales que son iguales. Se buscan emitiendo sonidos hasta que todos estén agrupados.</p>	ESTILOS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS	<p>Una vez reunidos, juegan a hacer carreras de animales. Sale un niño de cada grupo y se mueve como el animal que representa hasta llegar a una meta. Luego sale el siguiente y así, sucesivamente.</p> <p>En cada carrera, observan quien llega primero, segundo y tercero; primero y último. Al finalizar, felicitamos a todos los animales por llegar a la meta.</p> <p>Regresamos al salón, se relajan por 5 min.</p> <p>Los niños forman parejas. A cada uno le entregamos la ficha pag 141 - cuaderno de trabajo del MED, en la que encuentran un juego de mesa con figuras de animales en cuadrados sucesivos. Cada niño usa una chapa. En parejas, colocan sus chapas al inicio del tablero y, por turnos, cada niño tira el dado y avanza el número de espacios que indique. Los niños avanzan hasta que uno de ellos llega a la meta, finaliza el juego y comentan quien lleo primero, quien lleo en 2do lugar, 3er lugar Si desean, pueden repetir el juego</p> <p>Los niños comentan cuales fueron los animales que llegaron 1ero, luego 2do, después 3ro. Se llevan el tablero a su casa para jugar con su familia</p> <p>En casa practican con su familia las posiciones que aprendieron y al día siguiente lo comentan en clases.</p>	ENSEÑANZA DE LOS NUMEROS ORDINALES PARA EXPRESAR LA POSICION.
RECURSOS Y MATERIALES		MATERIAL RECICLADO
EVALUACION		FICHA DE TRABAJO FICHA DE BSERVACION

DIARIO DE CAMPO N° 13

FECHA : 26/11/2014
HORA : 9:45
SECCION : Lila
EDAD : 4 años

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORÍAS
PLANIFICACIÓN	<p>Nos ponemos en semicírculo y les digo a los niños que hoy vamos a jugar al tren de los animales con las nociones de orden: primero, segundo, tercero, y último, mediante lo cual identifican la posición que ocupan.</p> <p>Salimos al patio, recordando nuestros acuerdos de convivencia nos reunimos en semicírculo dándoles las indicaciones: que se formaran trenes de cinco animales y le preguntamos, ¿Qué animales quieren ser? ¿Quién esta primero en el tren? ¿Quién esta último? ¿Quién está delante de...? ¿Quién está detrás de...?, etc.</p> <p>A una señal del instrumento musical toc toc todos los trenes se desplazan libremente por el espacio, donde pongo énfasis en las nociones de orden: en primer lugar esta Renato, en segundo lugar está yendo Kelvin, en el tercer lugar esta Lucero y por último esta Cristhian, mediante la cual identifican la posición que ocupan ellos o sus compañeros en el tren, los niños hacen muchos trenes de diferentes cantidades; luego sale el niño Leonardo al frente y dirige el juego indicando las posiciones, luego regresamos al salón, y pedimos que nos comenten lo realizado en el patio diciendo quien quiere comentar primero, que alce la mano, luego hablara tú...en 2do lugar, 3ro, etc, donde los niños responden.</p> <p>Luego se les entrega la ficha pag 151 del cuaderno de trabajo del MED del tren de los animales y el anexo recortable con cuatro animales pag 169. Los niños desglosan las figuras y observamos ¿Qué observan?, ¿Qué pueden hacer con las figuras y con los vagones del tren? Escuchamos sus propuestas. Pegan las figuras en el tren según el orden que deseen. Después señalan que animal ocupa el primero, segundo, tercero y último lugar en los vagones. También pueden comentar en qué lugar se encuentran el gato, el caballo, la gallina, y el cuy.</p> <p>Colocamos a exhibir los trabajos de cada niño, para que puedan apreciar el orden en que están los animales de las fichas de sus compañeros. Identifican semejanzas y diferencias; por ejemplo: Pedro y Juan pusieron en tercer lugar al elefante, Eva puso al león primero y Ana lo puso al último.</p>	ESTILOS DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS		ENSEÑANZA DE NUMEROS ORDINALES PARA EXPRESAR LA POSICION
RECURSOS Y MATERIALES		MATERIAL CONCRETO
EVALUACION		FICHA DE TRABAJO
		FICHA DE OBSERVACION

- ANEXO N° 3 Diseño de Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje

PROYECTO N° 07

TITULO:	“ORGANIZAMOS EL SECTOR CONSTRUCCION PARA JUGAR “
Tiempo aproximado de duración del proyecto:	Del 01 de setiembre al 17 de setiembre del 2014.
Situación Significativa:	Los niños y niñas del aula de 4 años, de la sección ”Lila” al jugar con los diversos materiales del juego libre en los sectores, estaban tristes porque sus materiales son insuficientes y no cumplían con las normas del aula con respecto a cuidar y compartir sus juguetes. Es por ello que se ha planificado este Proyecto de Aprendizaje con ellos y retándoles a que organicen su sector; los cuales les darán un nombre y lo implementarán garantizando de esta manera el aprendizaje a través del juego propuestos por él y la docente
Producto:	Elaboración de Materiales reciclados.



PRE PLANIFICACION DOCENTE

¿Qué Hare?	¿Cómo lo hare?	¿Qué necesitare?
Escojan en el aula un lugar para el sector construcción.	Observando, dialogando sobre los diversos espacios con los que cuenta el aula.	Espacios del aula.
Elaboración de materiales con objetos reciclado	Confeccionando, diseñando.	Materiales reciclados.
Establezcan las reglas de juego en el sector construcción.	Permitiéndoles que se pongan de acuerdo en la regla a establecer y luego dicten a la docente para escribirlo en un papelote.	Papelotes, plumones, Cinta
Evalúen el proyecto.	Dialogando sobre las actividades realizadas. Observando cómo quedó organizado el sector construcción.	Cuadro de conjeturas de la planificación del proyecto.

APRENDIZAJES PREVISTOS

¿Qué lograrán los niños con este proyecto?		
Competencia	Capacidades	Indicadores
		4 años
<p style="text-align: center;">PERSONAL SOCIAL</p> <p>Identidad Personal: Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.</p>	<p>Conciencia Emocional Reconocen y expresan sus emociones, explicando sus motivos</p>	<p>Sonríe, exclama, grita de alegría en el juego sensorio motriz al saltar, balancearse, correr, rodar, trepar, equilibrarse, caer.</p>
	<p>Autonomía Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.</p>	<p>Elige entre alternativas que se le presentan: con quien quiere realizar su proyecto. <u>Planificación del proyecto</u></p>
<p>Convivencia democrática e intercultural: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.</p>	<p>Normas de convivencia Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.</p>	<p>Practica hábitos sociales de convivencia: escuchar, pedir la palabra, esperar turno, agradecer y cumplir acuerdos</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO</p> <p>Número y Operaciones Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Matematiza Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos</p>	<p>Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar materiales reciclados</p>
	<p>Representa Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p>	<p>Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar materiales reciclados de acuerdo a un criterio perceptual por color, forma y tamaño</p>
	<p>Comunica Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p>	<p>Dice con sus propias palabras de las agrupaciones de los objetos usando los cuantificadores muchos, pocos, ninguno.</p>

	<p>Elabora Estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.</p>	Explora situaciones cotidianas que implican el uso de los números ordinales en relación con la posición de objeto, plantas o personas, considerando un referente hasta 3er lugar
	<p>Utiliza Expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.</p>	Explora el uso de los números naturales hasta 5 objetos para contar con material concreto a partir de situaciones cotidianas.
	<p>Argumenta El uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas</p>	Expresa de diversas formas los números hasta 5, con apoyo de material concreto estructurado y no estructurado y con dibujos simples a partir de situaciones cotidianas
<p>CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Representa Situaciones de regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.</p>	<i>Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos con objetos y gráficos.</i>
<p>DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Comprensión oral Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones</p>	<p>Escucha Activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral.</p>	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber, lo que no sabe o no ha comprendido durante la planificación del proyecto.
	<p>Reorganiza La información de diversos tipos de textos orales.</p>	Sigue hasta dos indicaciones sencillas recordando lo que ha escuchado <u>Elaborando mi material didáctico</u>

comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.		
Expresión oral Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo de manera espontánea o planificada usando variados recursos expresivos.	Expresa Con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés como juegos, necesidades, deseos. <u>Negociación del proyecto.</u> Visita al mercado
		Respondiendo preguntas durante la valuación del proyecto.
Comprensión de textos Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Identifica Información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información, (palabras referidas a un tema que investiga) en diversos tipos de textos que combinan imágenes y palabras. <u>Elaborando mi juguete</u>
Producción de textos Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizar diversos contextos.	TEXTUALIZA experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando qué va a escribir, a quién y qué le quiere decir.
	Se apropia Del sistema de escritura	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado. <u>Rotulando los materiales recolectados.</u>

<p>CIENCIA Y AMBIENTE</p> <p>Conocimiento del ambiente natural</p> <p>Interactúa en forma activa y placentera con el medio natural utilizando estrategias de exploración y experimentación con sus elementos. Descubre las relaciones que se dan entre seres vivos mostrando actitudes de respeto y cuidado.</p>	<p>Demuestra interés y preocupación por los seres vivos que encuentra en el ambiente natural.</p>	<p>Respeto y cuida los elementos del medio natural como una forma de preservar la vida humana.</p>
--	---	--

PLANIFICACION CON LOS ESTUDIANTE

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
Negociar con los niños sobre el proyecto	Dialogando, compartiendo ideas	Pizarra, plumón, papel bond, música, colores.
Clasificamos, agrupamos los materiales que serán útiles para el sector construcción	Observando, clasificando, ordenando los materiales recolectados	Materiales seleccionados.
Proponemos los nombres de los materiales educativos a elaborar.	<ul style="list-style-type: none"> ○ visitando el sector, observamos que material nos falta o que material nos gustaría elaborar. ○ Observando los materiales designamos los materiales a elaborar. 	Sector de construcción, materiales reciclados, papelotes, plumones
Elaborando nuestro material didáctico con material reciclado.	Trabajando y practicando nuestros acuerdos, en grupos.	Cartones de huevo, conos de cinta de embalaje, tabla de triplay, cartones, tempera, pincel ,etc.
Jugamos con el material elaborado por los niños.	Observando, usando nuestra imaginación, creatividad, etc	Materiales seleccionados, lavar, secar y envases.
Rotulamos los materiales del sector de construcción y	Dialogando con los niños, y colocando los materiales a su lugar, escribiendo el nombre de cada material, etc	Dialogar, papelote, colocar los envases con materiales en el sector, cartulina en tiras, etc.
Evaluamos el proyecto.	Observando los resultados del proyecto y respondiendo preguntas	Papelote de la planificación del proyecto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

LUNES 01/09/14
Planificación del
proyecto

MARTES
02/09/10
Seleccionando

MIERCOLES
03/09/14
Algunos acuerdos

JUEVES 04/09/14
Clasificando los
materiales agrupados de

VIERNES 05/09/14
Jugando hacer nidos
y huevos de papel
diferenciare muchos,

LUNES 08/09/14
Elaborando un
juguete con cartones de
huevo "Huevos a su

MARTES
09/09/14
Jugando con mi
juguete "huevos a su



MIERCOLES
10/09/14
Elaborando mi tabla
numérica.

JUEVES 11/09/14
Dice de diversas
formas los números
hasta 5 Jugando con mi
tabla numérica.

VIERNES 12/09/14.
Elaborando un
juguete para lanzar

LUNES 15/09/14
Jugando a lanzar
argollas al elefante
aprendo posiciones

MARTES 16/09/10
Agrupando rotulamos
los materiales del Sector
Construcción.

MIERCOLES
17/09/10
Evaluación del
proyecto

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO DE LA SESION: Seleccionando materiales reciclados para aprender a agrupar.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICA	Número y Operaciones Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Matematiza Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos reciclados de acuerdo a un criterio perceptual color, forma y tamaño.	Ficha de Observación Diario de Campo

PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>Nos reunimos en semicírculo en el salón con los niños y niñas (coordinando un día anterior para ir al campo). Hoy niños iremos al campo a recolectar materiales reciclados para luego aprender a seleccionar de acuerdo a su color, forma y tamaño, recordamos nuestros acuerdos de convivencia para ir al campo.</p> <p>En el campo hacemos un círculo y nos organizamos y establecemos acuerdos de trabajo al aire libre, el límite de del espacio donde tienen que recoger y la formación de 4 equipos para la recolección, preguntando a los niños ¿Qué materiales reciclados podemos recolectar?, ellos responden</p> <p>Recolectan en un tiempo determinado, al sonido del silbato, regresamos al salón.</p>	<p>Materiales reciclados y del MED</p> <p>Piedritas</p> <p>Chapitas</p> <p>Cartones</p>	MARTES 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2014	<p>*Según Piaget “el aprendizaje es un proceso de adquisición de operaciones” Donde tiene 3 conocimientos C. físico, C. lógico matemático y C. social. Los Números y Operaciones se refieren al conocimiento de números, operaciones y sus propiedades. Este dominio dota de sentido matemático a la resolución de situaciones problemáticas en términos de números y operaciones</p>
DESARROLLO	<p>Retornamos al salón, y cada grupo se ubica en una mesa, donde se les pone los materiales reciclados recolectados por ellos y se pide a los niños que observen, haciendo las preguntas:</p> <p>¿Cómo agrupamos? ¿Podemos agrupar otras cosas? ¿Y cómo podemos agrupar los materiales recolectados?, ¿De qué otra manera nos podemos agrupar? etc</p> <p>Después de observar pedimos que agrupen lo que nos podría servir para nuestro Sector Construcción, describen lo agrupado por color y forma, según sus categorías (piedritas, chapitas, cartones, maderitas), luego cuentan donde hay muchos, pocos, etc</p> <p>Se pone plástico en las mesas y cada equipo de trabajo pinta con témpera de los colores básico la agrupación que le toco, palitos, semillas, piedritas, maderitas, etc. Y lo dejan a secar.</p> <p>Luego salen los niños en forma voluntaria a verbalizar lo que realizaron a partir de lo vivenciado.</p>	<p>Porta huevos descartables</p> <p>Conos de Cinta de embalaje</p> <p>Botellas de plásticos descartable</p>		
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron cuando se agruparon?</p> <p>En casa con la ayuda de sus padres agrupan objetos varios y comentan en el salón el día siguiente</p>			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO DE LA SESION: Clasificando los materiales agrupados de acuerdo al color forma y tamaño.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICA	Número y Operaciones Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Representa Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos reciclados de acuerdo a un criterio perceptual color, forma y tamaño.	Ficha de Observación Diario de Campo

PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS

SECUCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIE MPO	SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>Niños hoy aprenderemos a, agrupar por sus semejanzas como el color y separando por sus diferencias, como las formas, y tamaños, preguntamos ¿Cómo podemos agrupar lo recolectado?</p> <p>A través de un juego: El Rey manda: que se agrupen todos los que tienen buzo, luego zapato, zapatilla, chompa, polo, los más grandes, los más pequeños, etc luego se realiza algunas preguntas ¿Cómo jugamos? ¿Cómo nos agrupamos? ¿Podemos clasificar de otra manera? , etc</p>	<p>Objetos del MED</p> <p>Materiales reciclados</p> <p>Botellas de plástico</p>	JUEVES 04 DE SEPTIEMBRE DEL 2014	<p>**Según Piaget “el aprendizaje es un proceso de adquisición de operaciones” Donde tiene 3 conocimientos C. físico, C. lógico matemático y C. social. Los Números y Operaciones se refieren al conocimiento de números, operaciones y sus propiedades. Este dominio dota de sentido matemático a la resolución de situaciones problemáticas en términos de números y operaciones</p>
DESARROLLO	<p>Recordamos nuestros acuerdos de convivencia Luego se les indiquen que agrupen objetos del aula de acuerdo a su categoría (cubos, figuras geométricas, chapitas de plástico, etc), luego que clasifiquen por color, forma y tamaño y el niño que lo hace primero, se gana un aplazo fuerte.</p> <p>Nos reunimos en semicírculo haciendo preguntas ¿Sabes agrupar? ¿Qué agrupaste? ¿Cómo agrupaste?, etc</p> <p>En cada mesa se agrupan de 4 y se les entrega los materiales reciclados ya agrupados, describen la manera como agruparon, por color, forma, tamaño, donde hay muchos, donde hay pocos, luego lo clasifican: Ejemplo del grupo de piedritas pintadas sacan en otro grupo por color, tamaño, forma, y lo guardan en envases de plástico.</p> <p>Se les entrega una ficha en blanco, los niños y niñas dibujan, colorean las clasificaciones que hicieron.</p> <p>Luego salen los niños en forma voluntaria a verbalizar lo que realizaron a partir de lo vivenciado.</p>			
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué clasificaron? ¿Se podrá clasificar con otros objetos? ¿Cómo cuáles?</p> <p>En casa agrupan clasificando objetos con ayuda de sus padres.</p>			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO DE LA SESION: Jugando hacer nidos y huevos de papel diferenciare muchos, pocos y ninguno

APRENDIZAJES ESPERADOS:

A REA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMÁTICAS	Expresión oral Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo de manera espontánea o planificada usando variados recursos expresivos.	Comunica Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice con sus propias palabras de las agrupaciones de los objetos usando los cuantificadores muchos, pocos, ninguno al momento de jugar con los huevos de papel	Ficha de Observación Dia rio de Campo

PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS:

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIE MPO	SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>Hoy aprenderemos a diferenciar donde hay muchos, pocos, ninguno.</p> <p>Recordamos nuestros acuerdos de trabajo al aire libre y salimos al patio a realizar un juego: El barquito en el mar. en el piso se hace 2 círculos que serán los barcos, se da la consiga que al compás de la pandereta todos los niños caminaran por todo lado, apenas deja de sonar la música tienen que subir al barco antes que llegue la marea, se agrupan en los barcos, luego observan y un niño al azar sale y dice donde hay muchos, donde hay pocos y donde hay ningunos, repiten el juego 3 veces.</p> <p>¿A que jugamos? ¿Cómo nos agrupamos? ¿En cada círculo que cantidades había?, etc</p>	<p>Tiza</p> <p>Papel periódico</p> <p>Cinta maskitey</p> <p>Goma</p>	VIERNES 05 DE SEPTIEMBRE DEL 2014	<p>**Según Piaget “el aprendizaje es un proceso de adquisición de operaciones” Donde tiene 3 conocimientos C. físico, C. lógico matemático y C. social. Los Números y Operaciones se refieren al conocimiento de números, operaciones y sus propiedades. Este dominio dota de sentido matemático a la resolución de situaciones problemáticas en términos de números y operaciones</p>
DESARROLLO	<p>Retornan al aula recordamos nuestros acuerdos de trabajo, nos organizamos en semicírculo, donde los niños se sientan alrededor de los periódicos usados u otros que están a su alcance. ¿Creen que podemos hacer un nido y huevos con este papel? ¿Cómo lo haríamos?, cada niño cogerá las hojas de papel para hacer su huevo del tamaño que quieran. Hacemos primero: arrugar el papel, colocando en medio de nuestras dos manos y vamos formando un huevito para jugar. La docente ayuda a poner masking en los nidos y huevos, luego los ponen a exponer al azar los niños con preguntas ¿De qué tamaño serán los huevos? ¿Dónde hay muchos? ¿Dónde hay pocos? Y en cual nido hay ¿ninguno?</p> <p>Se agrupan de 4 niños y en un papelote, dibujan lo que realizaron.</p> <p>Luego salen cada equipo en forma voluntaria a verbalizar lo que realizaron a partir de lo vivenciado.</p>			
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo se sintieron cuando elaboraron los huevitos? ¿A que jugaron?</p> <p>En casa con los objetos del hogar diferencian donde hay muchos, pocos, ninguno.</p>			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO DE LA SESION: Jugando con mi juguete “huevos a su casa” identifico cantidad.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

A REA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICAS	Número y Operaciones Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Utiliza Expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Explora el uso de los números naturales hasta 5 para contar con material concreto, elaborado por los niños y niñas a partir de situaciones cotidianas.	Ficha de Observación Diario de Campo

PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEORICO
INICIO	Hoy vamos a contar hasta 5 e identificar la cantidad. Realizamos un juego: “Conejo a su conejera”, donde cada mesa será las conejeras, se pondrá encima un gorrito de papel escrito con un número y la cantidad, se les da la consiga, al compás de la pandereta los niños empiezan a saltar como conejitos por todo el salón libremente en distintas direcciones, cuando deja de sonar la pandereta la docente dice conejo a sus conejeras los niños corren y se agrupan debajo de la mesa con la cantidad y numero que está en el gorritos. El equipo que logre ordenarse más rápido y en forma correcta tendrá como premio un pedazo de zanahoria. El juego puede reiniciarse nuevamente. ¿Qué hicieron? ¿Cómo se agruparon? ¿Quiénes se agruparon con los números de las conejeras?, etc.	Gorritos de papel Mesas Zanahoria Pandereta	MARTES 09 DE SEPTIEMBRE DEL 2014	**Según Piaget “el aprendizaje es un proceso de adquisición de operaciones” Donde tiene 3 conocimientos C. físico, C. lógico matemático y C. social. Los Números y Operaciones se refieren al conocimiento de números, operaciones y sus propiedades. Este dominio dota de sentido matemático a la resolución de situaciones problemáticas en términos de números y operaciones
DESARROLLO	Se agrupan de 4 niños, decidiendo donde jugar en las mesas o en el piso, se entrega a cada grupo el juego de los cartones de huevo, los niños describen sus características, la textura, color, tamaño, forma, donde hay muchos, donde hay pocos, cuantos huevos se les entrega a cada uno. Luego la docente dialoga con los niños de que maneras podemos jugar con el juguete realizados por ellos, “huevos a su casa” todos dan sus ideas y empezamos a jugar con la guía de la docente comenzando a jugar tirando el dado gigante del MED, esperando su turno, cuando un niño o una niña tira el dado, debe poner o quitar huevos en el cartón correspondiente (según el número que salió al tirar el dado). Luego se les entrega a cada grupo un papelote y dibujan lo que realizaron (cantidades de hasta 5), Luego salen cada equipo en forma voluntaria a verbalizar lo que realizaron a partir de lo vivenciado..	Huevos de plásticos Dado gigante del MED Jaba de cartón de huevo		
CIERRE	Dialogamos con los niños ¿Les gusto el juego?, ¿Qué aprendimos?, ¿sabes identificar cantidades? etc. En casa practican a jugar con los alimentos de la cocina.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO DE LA SESION: Dice de diversas formas los números hasta 5 Jugando con mi tabla Numérica.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

A REA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICAS	Número y Operaciones Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Argumenta El uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas	Expresa de diversas formas los números hasta 5 apoyado de mi tabla numérica y otros objetos, con dibujos simples a partir de situaciones cotidianas	Ficha de Observación Diario de Campo

PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS.

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEORICO
INICIO	Hoy niños vamos a aprender a contar hasta 5 de diversas formas. ¿Sabes contar y la cantidad del número?, ¿Lo puedes mostrar? A través de un juego: Salimos al patio les recordamos los acuerdos de convivencia, luego se les da la consigna: todos los niños empiezan a caminar al compás de un instrumento musical y cuando deja de sonar se gira y tira el dado grande al piso y de acuerdo al número que salen se agrupan, y así se va repitiendo el juego hasta lograr no equivocarse, ¿Les gusto el juego? ¿Qué hicieron? ¿Se podrá hacer este juego con otros objetos? ¿Con cuáles? , etc.		JUEVES 11 DE SEPTIEMBRE DEL 2014	**Según Piaget “el aprendizaje es un proceso de adquisición de operaciones” Donde tiene 3 conocimientos C. físico, C. lógico matemático y C. social. Los Números y Operaciones se refieren al conocimiento de números, operaciones y sus propiedades. Este dominio dota de sentido matemático a la resolución de situaciones problemáticas en términos de números y operaciones
DESARROLLO	De regreso al aula los niños se agrupan de 4 y se les entrega el material didáctico elaborado por ellos la tabla numérica, y del MED los animalitos de corral, para que jueguen cantidades de acuerdo al número que les pida la tabla numérica, esperando y respetando su turno para el juego. Se les da una ficha para que dibujen y coloreen lo que realizaron. Luego salen los niños en forma voluntaria a verbalizar lo que realizaron a partir de lo vivenciado.			
CIERRE	Dialogamos con los niños: ¿Te gusto el juego? ¿Cómo te sentiste jugando? ¿Podrás jugar con otros objetos? ¿Con cuáles? ¿Puedes identificar cantidades? En casa juegan con su familia lo realizado en el salón y al día siguiente comentamos en clases.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

TÍTULO DE LA SESION: Jugando a lanzar argollas al elefante aprendo posiciones 1ro, 2do y 3er lugar.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMÁTICAS	Número y Operaciones Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Elabora Estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas considerando un referente hasta el tercer lugar	Ficha de Observación Diario de Campo

PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS.

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIE MPO	SOPORTE TEORICO
INICIO	Hoy aprenderemos las posiciones, 1ero, 2do y tercero. ¿Sabes realizar posiciones, como lo harías? A través de un juego: Cazador de mariposas. Salen al patio haciendo un círculo, se les hace recordar los acuerdos de convivencia, luego se les da la consigna: al azar se escoge a 3 niños quienes salen con un ula ula en sus manos, serán los cazadores, perseguirán a los demás intentando atraparlos, lanzando el ula ula, y los demás se escapan. El niño que sea atrapado dentro del aro deberá ir a la jaula de las mariposas, (círculos dibujados con tiza en el suelo) en cada jaula entran 3 niños. Cuando todos ya están atrapados en sus jaulas se termina el juego haciéndoles preguntas ¿Les gusto el juego? Acercándonos a cada jaula preguntamos ¿A quién atraparon 1er? ¿A quién atraparon en 2do lugar? ¿y a quien atraparon en 3er lugar? Los niños contestan, se repite el juego 3 veces.	Materiales estructurados y no estructurados y materiales del MED	LUNES 15 DE SEPTIEMBRE DEL 2014	**Según Piaget “el aprendizaje es un proceso de adquisición de operaciones” Donde tiene 3 conocimientos C. físico, C. lógico matemático y C. social. Los Números y Operaciones se refieren al conocimiento de números, operaciones y sus propiedades. Este dominio dota de sentido matemático a la resolución de situaciones problemáticas en términos de números y operaciones
DESARROLLO	En el aula se les entrega el juguete elaborado un día anterior por los niños “elefante lanzador” luego se forman en 3 filas y a una distancia se pone al elefante lanzador quien será el inicio de la meta, se les da las indicaciones que no debemos pasarnos de la línea, para lanzar las argollas al elefante, luego realizamos preguntas ¿Quién hizo entrar la argolla primero? ¿y en 2do lugar? ¿y en 3er lugar?, se repite el juego 3 veces. Se les entrega una ficha en blanco, donde los niños dibujan la actividad que hicieron. Luego salen los niños en forma voluntaria a verbalizar lo que realizaron a partir de lo vivenciado.	Aros, pelotas, juguete elaborado papelote colores		
CIERRE	¿Te gusto? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué dificultad tuviste? ¿Quién quedo en 1er lugar? ¿2do lugar? ¿Y por último? En casa prácticas a utilizar posiciones con la ayuda de sus padres y lo comentan volviendo a clases.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TÍTULO DE LA SESION: Agrupando rotulamos los materiales del Sector Construcción.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMÁTICAS	Número y Operaciones Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Representa Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Expresa con material concreto y grafismos simples la agrupación de objetos, del sector construcción acuerdo al color, forma y tamaño.	

PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS.

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>Hoy vamos a agrupar de acuerdo al color, forma y tamaño rotulando los objetos del Sector Construcción ¿Por qué será necesario que todos los materiales estén con nombre?</p> <p>Preparamos la mayor cantidad posible de cajas de cartón de diferentes formas y tamaños.</p> <p>(Un día antes rellenas las cajas con papel de periódico para darles mayor firmeza cubiertas con papel de colores los lados de las cajas) , Salimos al patio y jugamos ¡A CONSTRUIR! ¡Y SE JUEGA ASÍ!</p> <p>Ofrecer al niño las cajas y dejar que las explore libremente e intente realizar diversas construcciones. Luego de haber jugado varias veces se podrá enriquecer el juego agregando autos, muñecos, animales, cilindros de cartón, balones pequeños, etc.</p>		MARTES 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2014	<p>**Según Piaget “el aprendizaje es un proceso de adquisición de operaciones” Donde tiene 3 conocimientos C. físico, C. lógico matemático y C. social.</p> <p>Los Números y Operaciones se refieren al conocimiento de números, operaciones y sus propiedades. Este dominio dota de sentido matemático a la resolución de situaciones problemáticas en términos de números y operaciones</p>
DESARROLLO	<p>Retornamos al aula y la Docente entrega a los niños una caja con juguetes del sector construcción como: latas, cubos de madera, playgos, etc. Para ello, se les indica que se van a clasificar y agrupar de acuerdo a un criterio perceptual (forma, uso, color, etc.). Luego lo colocamos por cada clase al sector correspondiente en forma ordenada.</p> <p>Se les entrega tiras de cartulina para que escriban el nombre de los objetos agrupados con graffias, luego se coloca en su respectiva agrupaciones y se pega</p> <p>(Se les indicara que toda escritura empieza por la izquierda y termina en la derecha, siguiendo sobre una línea imaginaria)</p> <p>Luego salen los niños en forma voluntaria a verbalizar lo que realizaron a partir de lo vivenciado.</p>			
CIERRE	<p>¿Que hicimos? ¿Les gusto la actividad que realizamos? Que agrupamos, etc</p>			

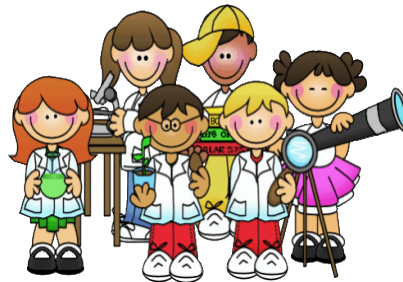
PROYECTO N° 10

TÍTULO: “ NOS ORGANIZAMOS PARA REALIZAR PEQUEÑOS EXPERIMENTOS “

Tiempo aproximado de duración del proyecto: Del 04 de octubre al 14 de octubre del 2014.

Situación Significativa: Los niños del Aula lila de 4 años se encuentran curiosos y motivados con muchas preguntas a sus “por qué” y a sus “como” de la naturaleza del mundo que los rodea es por eso que abordaremos esta temática para fomentar el desarrollo intelectual del niño

Producto: Niños investigadores, indagadores; Elaboración de pequeños experimentos.



¿Qué Hare?	¿Cómo lo hare?	¿Qué necesitare?
<ul style="list-style-type: none">• Facilitar actividades que despierten la curiosidad, la indagación y búsqueda de respuestas para explicar fenómenos.• Mostrar las distintas formas de intervención del ser humano en el medio natural y sus consecuencias.• Acercar actividades que fomenten el desarrollo intelectual y creativo del niño.	<ul style="list-style-type: none">• Presentando instrumentos útiles y eficaces.• Detallar los objetos del medio que nos rodea, los cambios de estado de los mismos, las propiedades de los materiales, las funciones de las personas, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Instrumentos del MED.• Materiales del MED.• Materiales reciclados.• Materiales de la naturaleza, etc.

APRENDIZAJES PREVISTOS

¿Qué lograrán los niños con este proyecto?		
Competencia	Capacidades	Indicadores
		4 años
<p style="text-align: center;">DESARROLLO PERSONAL SOCIAL Y EMOCIONAL</p> <p>Identidad Personal: Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.</p>	<p>Autonomía Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.</p>	<p>Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: me gusta realizar experimentos como colorear el agua.</p>
		<p>Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa e interés al jugar con su sombra.</p>
<p>Convivencia democrática e intercultural: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.</p>	<p>Normas de convivencia Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.</p>	<p>Propone acuerdos o normas que regulen las actividades del aula: esperar su turno, cuidar y compartir los materiales.</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO</p> <p style="text-align: center;">Número y Operaciones</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Matematiza Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos</p>	<p>Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar</p>
	<p>Representa Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p>	<p>Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual por color, forma y tamaño.</p>
	<p>Comunica Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos</p>	<p>Expresa con material concreto y dibujos simples la agrupación de objetos, de acuerdo a un criterio perceptual.</p>

	<p>Elabora Estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.</p>	Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos usando los cuantificadores muchos, pocos, ninguno, más que, menos que.
	<p>Utiliza Expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.</p>	Explora el uso de los números naturales hasta 5 objetos para contar con material concreto a partir de situaciones cotidianas.
	<p>Argumenta El uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas</p>	Expresa de diversas formas los números hasta 5, con apoyo de material concreto estructurado y no estructurado y con dibujos simples a partir de situaciones cotidianas
<p>DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Comprensión oral Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.</p>	<p>Escucha Activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral.</p>	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no sabe.
<p>Expresión oral Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo de manera espontánea o planificada usando variados recursos expresivos.</p>	<p>Expresa Con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.</p>	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés como juegos, necesidades, deseos, <u>Planificando el proyecto</u>
	<p>Aplica Variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas.</p>	Incorpora normas de la comunidad: pide la palabra para hablar, pide por favor y da las gracias.
	<p>Toma Decisiones estratégicas según su propósito de lectura.</p>	Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en diversos tipos de textos.

	<p>Infiere E interpreta el significado del texto</p>	<p>Escoge el texto que le interesa explorar o que quiere que le lean según su propósito lector (disfrutar, informarse, aprender, seguir indicaciones, etc)</p>
<p>CIENCIA Y AMBIENTE Conocimiento del ambiente natural Interactúa en forma activa y placentera con el medio natural utilizando estrategias de exploración y experimentación con sus elementos. Descubre las relaciones que se dan entre seres vivos mostrando actitudes de respeto y cuidado.</p>	<p>Disfruta jugando con diversos elementos naturales: agua, arena, hojas, haciendo mezclas, descubriendo las diversas posibilidades de estos elementos</p>	<p>Disfruta jugando y explorando con sus manos curiosamente el medio natural con agua, arena, granos.</p>
	<p>Disfruta jugando con diversos elementos vegetales: mezclas, descubriendo las diversas posibilidades de estos elementos.</p>	<p>Disfruta jugando y explorando con sus manos curiosamente el medio natural con vegetales como zanahoria, betarraga, hoja de col</p>
	<p>Participa en actividades observando las transformaciones de los elementos de la naturaleza</p>	<p>Participa activamente en las transformaciones de los elementos de la naturaleza creando formas con la arcilla</p>

PLANIFICACION CON LOS ESTUDIANTES

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
Líquidos mágicos.	En grupos, observando, describiendo.	Tubos de ensayo, embudos, tubo de ensayos.
Coloreando agua	Observando	Agua, aceite y palitos de chupete, tempera, vasos descartables
Jugando con las sombras.	Jugando con nuestro cuerpo.	El sol radiante, cartulina negra.
Manitos que exploran.	Explorando con las manos.	Granos, arena, taper, cartulina, tempera.
Explorando los suelos	Manipulando diferentes tipos de tierra	Coladores, lupas, papelografo.
Pintando con vegetales	Rasgando, moliendo hojas.	Morteros, lupas, coladores, pañuelo, cuchillo y plantas.
Descubriendo nuevas sombras.	En grupos, observando	Papel, cartulina negra.
Creando formas con arcilla	Manipulando la arcilla, observando,.	Jarras medidoras, lupas, embudos, coladores, arcilla, agua.
Transformando alimentos	Nos organizamos para preparar una rica galleta	Rodillo, harina, mantequilla, azúcar, leche, huevo, moldes, horno
Evaluación del proyecto.	Recordando lo que hicimos durante el proyecto.	Cojines.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

MARTES

04/11/14

Planificación del

MIÉRCOLES

05/11/14

Líquidos

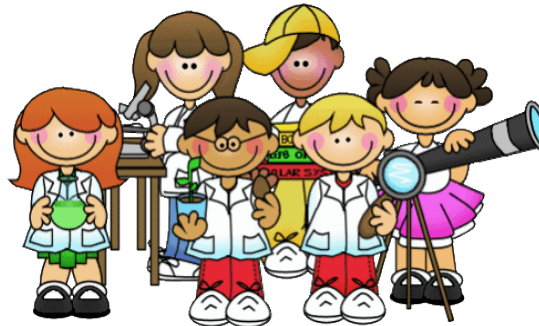
JUEVES

06/11/14

VIERNES

07/11/14

Jugando con las



LUNES

10/11/14

Manitos que

MARTES

11/11/14

MIÉRCOLES y

JUEVES 13/11/14

Transformando los

..

VIERNES 14/11/14

Creando formas
con arcilla juego a

VIERNES

14/11/14

Evaluación del

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

TÍTULO DE LA SESION: Transformando alimentos agrupando, color, forma y tamaño.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

A REA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICA	Número y Operaciones Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Representa Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Expresa con material concreto la agrupación de alimentos, de acuerdo a un criterio perceptual como forma, color, tamaño	Ficha de Observación Diario de Campo

PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS

SEC. DIDACT	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIE MPO	SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>Niños hoy vamos a agrupar a los alimentos que trajeron por color, forma, y tamaños mediante el experimento que haremos de transformar estos alimentos preparando unas ricas galletas</p> <p>Ponemos todos los alimentos que trajeron en una mesa con preguntas ¿Alguien ha preparado galletas alguna vez? ¿Nos podrías contar que ingredientes utilizaron? ¿Qué podemos elaborar con estos alimentos? ¿Y qué otra cosa más podemos realizar?</p> <p>A través de una receta en un papelote ya escrito vamos leyendo con los niños mediante figuras que se va colocando los ingredientes y materiales a utilizar en la preparación de galletas. Leemos los pasos a seguir (ingredientes, procedimientos) ¿Qué dirá en el texto? ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué alimentos necesitaremos? Nos lavamos las manos, luego recordamos los acuerdos de trabajo, forramos las mesas con plástico, se colocan sus gorritos de cocinero realizado por ellos un día anterior en grafico plástico.</p>	<p>Papelote</p> <p>Gorritos de papel</p> <p>Rodillo</p> <p>Moldes</p> <p>Horno</p> <p>Alimentos (leche, azúcar, mantequilla,</p>	MIÉRCOLES Y JUEVES 13 DE NOVIEMBRE DEL 2014	*Según Piaget “el aprendizaje es un proceso de adquisición de operaciones” Donde tiene 3 conocimientos C. físico, C. lógico matemático y C. social. Los Números y Operaciones se refieren al

DESARROLLO	<p>se agrupan de 5 niños en cada mesa, y a cada grupo se reparte los ingredientes de poco a poco, dándole un tiempo para que exploren de manera libre, con preguntas que le ayuden a comentar las características perceptuales de cada ingrediente, su función de cada ingrediente ¿Qué textura estas palpando? ¿Qué forma tienen? ¿Qué color será?, ¿Qué estas explorando con tus manos? ¿Cómo es? ¿Qué sientes? ¿Qué forma tienen? ¿Qué color será? ¿Qué tamaño será?, etc</p> <p>Luego la docente guía a los niños en la elaboración de la galleta con los pasos a seguir, mezclando los ingredientes, amasamos la mezcla hasta conseguir una masa consistente, con algunas preguntas ¿Qué pasó con la mantequilla, leche, sal, azúcar? ¿Dónde están? ¿Cómo es la masa? ¿Qué sienten al amasarla?, etc</p> <p>Extendemos la masa con ayuda del rodillo, luego cortamos la masa con moldes, o sus manitos hacen figuras, de varios modelos, tamaños, textura, con preguntas ¿Agrupa los modelos de un mismo tamaño, forma, textura? ¿Que figura puedes hacer? ¿Qué tamaños son?, etc Y se coloca en las fuentes, para llevarlo al horno, mientras que las galletas se hornean, organizamos a los equipos para limpiar y guardar los utensilios.</p> <p>Luego salen los equipos en forma voluntaria a verbalizar lo que realizaron a partir de lo vivenciado.</p>	<p>harina, huevo, etc)</p>		<p>conocimiento de números, operaciones y sus propiedades. Este dominio dota de sentido matemático a la resolución de situaciones problemáticas en términos de números y operaciones</p>
CIERRE	<p>Preguntas acerca de sus predicciones sobre lo que sucederá con las galletas luego de ser horneadas.</p> <p>¿Para qué sirve el horno? ¿Qué creen que pasara con la masa dentro del horno? ¿Tendrá la misma masa? ¿Tendrá la misma forma? ¿Tendrá el mismo color? ¿Tendrá el mismo tamaño? , anotamos en la pizarra.</p> <p>Después de hornear las galletas los niños y niñas corroboran juntos su predicciones luego degustan lo realizado dando sus opiniones.</p>			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

TÍTULO DE LA SESION: Creando formas con arcilla juego a las posiciones 1ero, 2do y 3er lugar.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICAS	Número y Operaciones Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Explorando la arcilla usamos los números ordinales en relación con la posición de objetos o personas considerando un referente hasta el tercer lugar.	Ficha de Observación Diario de Campo

PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO	SOPORTE TEORICO
INICIO	Hoy vamos a aprender las posiciones del 1er lugar, 2do lugar y 3er lugar con figuras moldeadas de arcilla. En asamblea con los niños, recordamos las normas de trabajo, luego se saca al azar a 3 niños al frente, donde se les entrega al 1er niño un taper con arcilla seca, al 2do niño un taper con arcilla en grumos grandes, y al 3er niño un taper con arcilla húmeda, luego se pregunta a todos los niños ¿Quién está en 1er lugar? ¿Y en 2do lugar? ¿y en ultimo o 3er lugar? Los niños responden con la ayuda de la docente.		VIERNES 14 DE NOVIEMBRE DEL 2014	*Según Piaget “el aprendizaje es un proceso de adquisición de operaciones” Donde tiene 3 conocimientos C. físico, C. lógico matemático y C. social.
DESARROLLO	Se les pone música clásica y nos organizamos en grupo de 4 niños en cada mesa, se les entrega en 1er lugar un taper con arcilla, en 2do lugar una jarra con agua y en 3er lugar se les da las indicaciones, para que los niños lo observan, manipulan, con preguntas ¿Cómo es la arcilla que hemos traído? ¿Qué sientes al tocarla? ¿Qué pasara si agregamos agua a la arcilla? ¿Sera más fácil crear formas con la tierra mojada? manipule la arcilla, y después de haberla observado e investigado amasar, sobar, lisar, amasar correctamente para lograr buena plasticidad, dividir la masa, desarrollando el sentido de proporción, las distintas texturas, pegajoso, blando, delgado, etc Luego harán una bola que aplastará, tomando la forma de figuras que deseen, luego dejará apoyado en una superficie plana para que se seque. Luego con sus figuras cada niño acomodara en orden donde se le pregunta las posiciones y los niños y niñas responderán, cual está en 1er lugar, 2do lugar y 3er lugar de las figuras que realizaron.			Los Números y Operaciones se refieren al conocimiento de números, operaciones y sus propiedades. Este dominio dota de sentido matemático a la resolución de situaciones problemáticas en términos de números y operaciones
CIERRE	Recordamos lo realizado ¿Cómo te sentiste? ¿Qué cosas moldeaste con la arcilla? ¿Qué posiciones conoces?, ¿las puedes decir? En casa practican las posiciones con la ayuda de sus padres.			

PROYECTO N° 10

TÍTULO: “ **CONOCIENDO A LOS ANIMALES DE MI COMUNIDAD** “

Tiempo aproximado de duración del proyecto: Del 18 de noviembre al 28 de noviembre del 2014.

Situación Significativa: en el aula lila los niños y niñas se encuentran motivados por investigar sobre los animales que existen en nuestra comunidad, lo que nos incentivó a planificar actividades sobre la importancia de proteger y cuidar a los animales de su comunidad para vivir en un ambiente mejor.

Producto: Toma conciencia sobre la protección de los animales de mi comunidad.



PRE PLANIFICACION DOCENTE

¿Qué Hare?	¿Cómo lo hare?	¿Qué necesitare?
<ul style="list-style-type: none"> Facilitar actividades que despierten la curiosidad, la indagación y búsqueda de respuestas para explicar fenómenos. Mostrar las distintas formas de intervención del humano en el medio natural y sus consecuencias. Acercar actividades que fomenten el desarrollo intelectual y creativo del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentando instrumentos útiles y eficaces. Detallar los objetos del medio que nos rodea, los cambios de estado de los mismos, las propiedades de los materiales, las funciones de las personas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos del MED. Materiales del MED. Materiales reciclados. Materiales de la naturaleza, etc.

APRENDIZAJES PREVISTOS

¿Qué lograrán los niños con este proyecto?		
Competencia	Capacidades	Indicadores
		4 años
<p style="text-align: center;">DESARROLLO PERSONAL SOCIAL Y EMOCIONAL</p> <p>Identidad Personal: Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.</p>	<p>Autonomía Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.</p>	<p>Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: me gusta realizar experimentos como colorear el agua.</p>
		<p>Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa e interés al jugar con su sombra.</p>
<p>Convivencia democrática e intercultural: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.</p>	<p>Colaboración y tolerancia Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.</p>	<p>Comparte con sus amigos de manera espontánea, sus juegos e indicaciones de la docente..</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO</p> <p>Número y Operaciones Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución,</p>	<p>Matematiza Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos</p>	<p>Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar</p>
	<p>Representa Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p>	<p>Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio de agrupación de acuerdo donde viven</p>

justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Elabora Estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar
	Utiliza Expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Explora el uso de los números naturales hasta 5 objetos para contar con material concreto a partir de situaciones cotidianas.
	Argumenta El uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas	Expresa de diversas formas los números hasta 5, con apoyo de material concreto estructurado y no estructurado y con dibujos simples a partir de situaciones cotidianas
DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Comprensión oral Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.	Escucha Activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral.	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no sabe.
Expresión oral Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo de manera espontánea o planificada usando variados recursos expresivos.	Expresa Con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés como juegos, necesidades, deseos, <u>Planificando el proyecto</u>

<p>Comprensión de Texto Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</p>	<p>Identifica Información en diversos tipos de textos según el propósito</p>	<p>Localiza información en diversos tipos de textos que combinan imágenes y palabras en las fotografías de mi comunidad</p>
<p>CIENCIA Y AMBIENTE seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente demostrando interés por su cuidado y conservación</p>	<p>Discrimina y relaciona animales, plantas, según el medio en el que viven</p>	<p>Relaciona las características y hábitat de los animales salvajes</p>



PLANIFICACION CON LOS ESTUDIANTE

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
Los animales de mi comunidad	Dialogando, observando, describiendo.	Papelote, colores, tijeras, figuras, lana
Donde viven los animales	Indagando, observando	Tarjetas de animales , goma
Las plantas son el hogar de algunos animales	Investigando, averiguando, preguntando	Cinta adhesiva, papelote, colores, CD
Como se desplazan los animales.	Imitando, observando	Crayolas, instrumento musical toc -toc
Los animales de la granja	Imitando y escuchando sonidos	Chapitas, dados, tarjetas de animales
Los animales salvajes	Investigando, averiguando, preguntando	Tijera, goma, papel bond
El tren de los animales.	En grupo, jugando	Goma, fichas.
Lo que más me gusta cuando paseo por mi comunidad.	Paseando, recorriendo mi comunidad,.	Papelografo, laminas.
Las casas donde vivimos	Dialogando entre todos, intercambiando historias.	Colores, lápiz, papel bond
Evaluación del proyecto.	Recordando lo que hicimos durante el proyecto.	Cojines.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

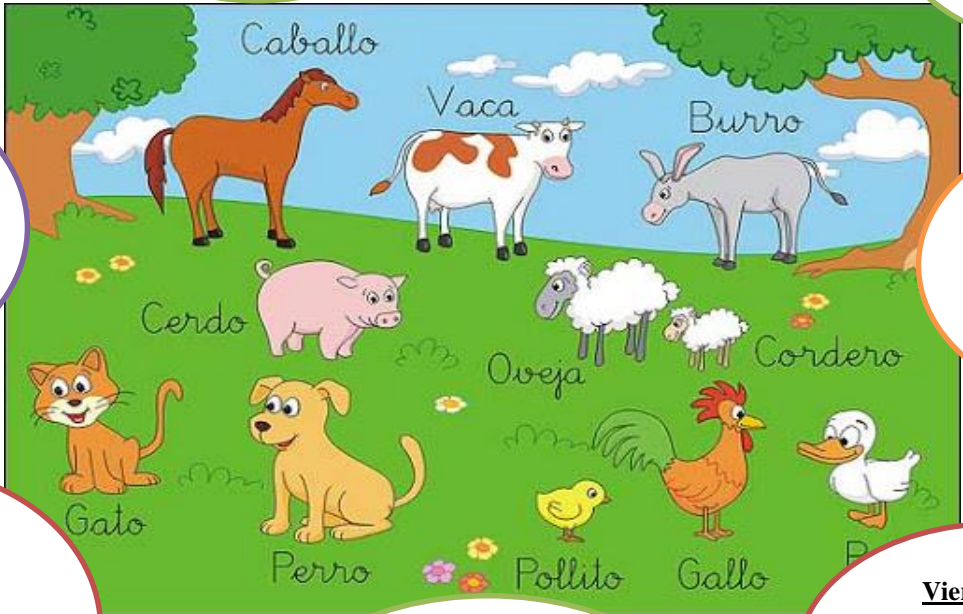
Martes 18/11/14
Planificación del proyecto, y los animales de mi

Miércoles 19/11/14
Agrupamos

Jueves 20/11/14
Contamos
¿Cuántos hay? a los

Viernes 21/11/14
Como se desplazan los

Lunes 24 /11/14
Los animales de la granja ¿Quién llega 1º,



Martes 25/11/14
Los animales salvajes

Miércoles 26/11/14
El tren de los animales ¿Quién

Jueves 27/11/14
Lo que más me gusta cuando paseo por mi

Viernes 28/11/14
Las casas donde vivimos y evaluación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO DE LA SESION: Agrupamos animales por su habitad

APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MATEMÁTICA	Número y Operaciones Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Comunica Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas para agrupar una colección de animales de acuerdo al lugar donde viven por su forma y tamaño.	Ficha de Observación Diario de Campo

PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>Hoy aprenderemos a agrupar mediante el lugar donde viven algunos animales, por su forma y tamaño, luego hacemos la pregunta ¿Se podrá agrupar a los animales mediante estas características? ¿Cómo?</p> <p>En el patio, nos organizamos en medio círculo, recordamos los acuerdos de trabajo, se agrupan de 4 y eligen a que animal quieren representar con sus sonidos (vaca, perro, etc) al chasquido de los dedos se elige a un animal o 2 y ellos empiezan a reproducir bien fuerte su sonido, luego al compás del chasquido el grupo hace silencio, grupo que no hace silencio a tiempo, paga con una prenda, así se repite varias veces, luego un niño sale al frente y dirige el juego.</p>	<p>Animales salvajes y domésticos del MED</p> <p>Pizarra</p> <p>Papel bond</p> <p>Colores</p>	<p>MIERCOLES 19 DE NOVIEMBRE DEL 2014</p> <p>*Según Piaget “el aprendizaje es un proceso de adquisición de operaciones” Donde tiene 3 conocimientos C. físico, C. lógico matemático y C. social. Los Números y Operaciones se refieren al conocimiento de números, operaciones y sus propiedades. Este dominio dota de sentido matemático a la resolución de situaciones problemáticas en términos de números y operaciones</p>
DESARROLLO	<p>En el aula, ocultamos en el aula diferentes animales de corral y salvajes (del MED) e invitamos a los niños a jugar “la búsqueda del tesoro” se busca los animalitos escondidas en el aula, cuando cada niño haya encontrado al menos un animal nos sentamos en semicírculo para que muestren el animal que hallaron. En ese momento les preguntamos: ¿Qué animal es? ¿Dónde vive? ¿De qué se alimenta? ¿Qué pasaría si el león viviría en nuestra casa? ¿Un pez podría vivir fuera del agua? ¿Por qué?, ¿Qué forma tienen? ¿Todos tendrán la misma forma?, ¿Qué tamaño serán?, etc escuchamos todas sus respuestas y en la pizarra escribimos lo que cada niño menciona.</p> <p>Agrupamos a los niños, según el orden en el que van encontrando las figuras de los animales, en cada grupo los niños formen conjunto de animales, de acuerdo con el lugar donde estos viven (en la granja, en la casa, en los árboles, en el jardín, en el monte, etc), mediante trozos de lana, los niños encierran las figuras o los animales que conforman sus diferentes colecciones. Luego cada equipo verbaliza su criterio de agrupación. Entregamos a los niños una ficha en blanco para que dibujen coloreen y agrupen los animales por su habitad, tamaño, forma. Luego salen los niños en forma voluntaria a verbalizar lo que realizaron a partir de lo vivenciado.</p>		
CIERRE	<p>¿Cómo puedes agrupar a los animales? ¿Todos los animales tendrán la misma forma? Todos los animales tendrán el mismo tamaño?, ¿Por qué? En casa agrupan lo que tienen en su dormitorio.</p>		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

TÍTULO DE LA SESION: Contamos ¿Cuántos hay? a los animales que viven en algunas plantas.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

A REA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMÁTICA	Número y Operaciones Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Utiliza Expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 5 objetos en situaciones cotidianas.	Ficha de Observación Diario de Campo

PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS	TIE MPO	SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>Nos organizamos en semicírculo y decimos a los niños que hoy vamos a contar hasta 5 objetos de las agrupaciones de algunos animales que viven en las plantas ¿Qué pasaría si no supieras contar?</p> <p>Dibujos de árboles en papelotes se pega en el piso. Dentro de cada copa, colocamos una almohadita. Estos árboles serán los nidos donde vivirán los pájaros, que serán los niños, donde se colocan dentro de los nidos simulando dormir, les damos las indicaciones para comenzar. El juego empieza cuando los niños se colocan dentro de los nidos simulando dormir. Al escuchar la música los pájaros salen a volar. Animamos el juego indicando que vuelan hacia atrás, hacia adelante, hacia un lado, hacia el otro, rápido y lento. Vuelan muy alto, luego muy bajo, muy rápido, muy despacio; vuelan juntos, separados, en pareja, en grupos de 2 luego de 3, 4, 5 se encuentran con otra familia de pájaros y se saludan con los picos, con las alas, con las colas...inventan otras formas de volar. Cuando la música deja de sonar se van volando hacia sus nidos, donde se cubren unos a otros con las alas y, muy despacio, simulan dormir otra vez, luego se estiran</p> <p>Al concluir el juego, conversamos a partir de preguntas ¿De cuántos niños se juntaron? ¿Dónde viven los pájaros? ¿Qué pasaría si quitáramos los arboles? ¿Dónde harían sus nidos? ¿Qué podemos hacer para asegurar el hogar de las aves? ¿Qué otros animales viven en los arboles?</p>	<p>Papelotes</p> <p>Cojines</p> <p>CD</p> <p>Equipo de música</p> <p>Tizas</p>	JUEVES 20 DE NOVIEMBRE DEL 2014	<p>*Según Piaget “el aprendizaje es un proceso de adquisición de operaciones” Donde tiene 3 conocimientos C. físico, C. lógico matemático y C. social.</p> <p>Los Números y Operaciones se refieren al conocimiento de números, operaciones y sus propiedades. Este dominio dota de sentido matemático a la resolución de situaciones problemáticas en términos de números y operaciones</p>
DESARROLLO	<p>Recordamos los acuerdos de trabajo, se agrupan de 5 y se les da las indicaciones la docente tira el dado gigante y cada grupo tiene que traer objetos según la cantidad que pide el dado, se repite 3 veces, hasta que no se equivocan, luego un niño sale a dirigir el juego</p> <p>Se imaginan que son aves y en el piso dibujan con tizas el recorrido de sus vuelos, y escriben la cantidad de aves que se agruparon.</p> <p>Luego salen los niños en forma voluntaria a verbalizar lo que realizaron a partir de lo vivenciado.</p>			
CIERRE	<p>¿De cuántos te agrupaste? ¿Puedes contar y decirme la cantidad? En casa cuentan los utensilios de la cocina con la ayuda de sus padres.</p>			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TÍTULO DE LA SESION: Los animales de la granja ¿Quién llevo 1°, 2° y 3er lugar?

APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMÁTICA	Número y Operaciones Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Dice los números ordinales para expresar la posición de animales de la granja, objetos o personas considerando un referente hasta el tercer lugar.	Ficha de Observación Diario de Campo

PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>En semicírculo decimos a los niños que hoy vamos a conocer las posiciones 1ero, 2do y 3ro, mediante los animales de la granja.</p> <p>En el patio nos organizamos en semicírculo, recordando los acuerdos de convivencia, se reparte tarjetas con figuras de animales de la granja. Jugamos a buscar una familia: cada niño recibe una tarjeta que representa a un animal de la granja. Verificamos que en el grupo haya tres tarjetas iguales por cada animal representado. Se mueven libremente por el espacio, representando su andar del animal de su tarjeta. Los niños mientras se mueven, emiten el sonido onomatopéyico de ese animal. Cuando la educadora dice “A sus casas”, se agrupan los animales que son iguales. Se buscan emitiendo sonidos hasta que todos estén agrupados.</p>	Tarjetas de animales Fichas de trabajo Chapitas	*Según Piaget “el aprendizaje es un proceso de adquisición de operaciones” Donde tiene 3 conocimientos C. físico, C. lógico matemático y C. social. Los Números y Operaciones se refieren al conocimiento de números, operaciones y sus propiedades. Este dominio dota de sentido matemático a la resolución de situaciones problemáticas en términos de números y operaciones
DESARROLLO	<p>Una vez reunidos, juegan a hacer carreras de animales. Sale un niño de cada grupo y se mueve como el animal que representa hasta llegar a una meta. Luego sale el siguiente y así, sucesivamente.</p> <p>En cada carrera, observan quien llega primero, segundo y tercero; primero y último. Al finalizar, felicitamos a todos los animales por llegar a la meta.</p> <p>Regresamos al salón, se relajan por 5 min.</p> <p>Los niños forman parejas. A cada uno le entregamos la ficha pag 141 - cuaderno de trabajo del MED, en la que encuentran un juego de mesa con figuras de animales en cuadrados sucesivos. Cada niño usa una chapa. En parejas, colocan sus chapas al inicio del tablero y, por turnos, cada niño tira el dado y avanza el número de espacios que indique. Los niños avanzan hasta que uno de ellos llega a la meta, finaliza el juego y comentan quien llevo primero, quien llevo en 2do lugar, 3er lugar Si desean, pueden repetir el juego</p> <p>Luego salen los niños en forma voluntaria a verbalizar lo que realizaron a partir de lo vivenciado.</p>		
CIERRE	<p>Los niños comentan cuales fueron los animales que llegaron 1ero, luego 2do, después 3ro. Se llevan el tablero a su casa para jugar con su familia</p> <p>En casa practican con su familia las posiciones que aprendieron y al día siguiente lo comentan en clases.</p>		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

TÍTULO DE LA SESION: El tren de los animales ¿Quién llegara 1ro, 2do y 3ro?

APRENDIZAJES ESPERADOS:

A REA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICA	Número y Operaciones Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Elabora Estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Explora, situaciones cotidianas jugando en el tren de los animales usando los números ordinales en relación con la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.	Ficha de Observación Diario de Campo

PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS


SECUE NCIA DIDACTIC A	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERI ALES Y RECURSOS EDUCATIV OS		SOPOR TE TEORICO
INICIO	<p>Nos ponemos en semicírculo y les decimos a los niños que vamos a jugar al tren de los animales con las nociones de orden: primero, segundo, tercero, y ultimo, mediante lo cual identifican la posición que ocupan ellos.</p> <p>Salimos al patio, recordando nuestros acuerdos de convivencia nos reunimos en semicírculo dándoles las indicaciones: Forman trenes de cinco animales y le preguntamos: ¿Qué animales quieren ser? ¿Quién esta primero en el tren? ¿Quién esta ultimo? ¿Quién está delante de...? ¿Quién está detrás de...?, etc.</p> <p>A una señal del toc toc todos los trenes se desplazan libremente por el espacio</p> <p>Ponemos énfasis en las nociones de orden: primero, segundo, tercero, y ultimo, mediante lo cual identifican la posición que ocupan ellos o sus compañeros en el tren.</p> <p>Los niños pueden hacer muchos trenes de diferentes cantidades; en todos los casos, realizan siempre las mismas</p>	<p>Instrumento musical toc toc</p> <p>Ficha de trabajo del MED</p>	MIERCOLES 26 DE NOVIEMBRE DEL 2014	<p>*Según Piaget “el aprendizaje es un proceso de adquisición de operaciones” Donde tiene 3 conocimientos C. físico, C. lógico matemático y C. social.</p> <p>Los Números y Operaciones se refieren al conocimiento de números, operaciones y sus propiedades. Este dominio dota de sentido matemático a la resolución de situaciones problemáticas en términos de números y operaciones</p>
DESARROLLO	<p>Regresamos al salón, y pedimos que nos comenten lo realizado en el patio diciendo quien quiere comentar 1ero, que alce la mano, luego hablara tú...en 2do lugar, 3ro, tc.</p> <p>Les presentamos la ficha pag 151 del cuaderno de trabajo del MED del tren de los animales y el anexo recortable con cuatro animales pag 169. Los niños desglosan las figuras y observamos ¿Qué observan? , ¿Qué pueden hacer con las figuras y con los vagones del tren? Escuchamos sus propuestas. Pegan las figuras en el tren según el orden que deseen. Después señalan que animal ocupa el primero, segundo, tercero y último lugar en los vagones. También pueden comentar en qué lugar se encuentran el gato, el caballo, la gallina, y el cuy.</p> <p>Luego salen los niños en forma voluntaria a verbalizar lo que realizaron a partir de lo vivenciado.</p>			
CIERRE	<p>Colocamos a exhibir los trabajos de cada niño, para que puedan apreciar el orden en que están los animales de las fichas de sus compañeros. Identifican semejanzas y diferencias; por ejemplo: Pedro y Juan pusieron en tercer lugar al elefante, Eva puso al león primero y Ana lo puso al último.</p>			


INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Sesión de Aprendizaje: N° 1

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADOR								
		Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos reciclados de acuerdo a un criterio. perceptual								
		Agrupa materiales reciclados de acuerdo a su color.			Agrupa materiales reciclados de acuerdo a su forma.			Agrupa materiales reciclados de acuerdo a su tamaño.		
		S	I	A	A	N	A	S	N	A
01	Accilio Atavillos, Keelaya Z.									
02	Alvares Trujillo, Lia Mei Lin									
03	Baumann Santa Maria, Renato M									
04	Boza Trujillo, Fatima Jhamira									
05	Delgado Tolentino, Alisson Jeily									
06	Delgado Yaler, Diver Leonel									
07	Eugenio Neyra, Cristopher J.									
08	Echevarria Eugenio, Kelvin G.									
09	Echevarria Sumaran, Yaely G.									
10	Espinoza Chafloque, George									
11	Estela Susano, Cristian Meyer									
12	Garcia Rojas, Isaac Samuel									
13	Gonzales Alania, Luis Daniel									
14	Jara Villanueva, Jhoselyn J.									
15	Jumpa Rodriguez, Olivar Yoshiro									
16	Laurencio Alania, Yunzeo Hober									
17	Lino Merino, Leonardo Patrik									
18	Masgo Leon, Evelyn									
19	Nicasio Huaman, Heidy Maricielo									
20	Pacheco Jacobo, Hector V.									
21	Purihuaman Huaman, Jeiko V.									
22	Sotomayor Salazar, Erbhing A.									
23	Ubaldo Rivera, Lucero Cristal									
24	Vasquez Rivera, Mijael S.									
25	ValVerde Trinidad, Alexandra.									

Leyenda:

 = Cumple.

 = No cumple.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Sesión de Aprendizaje: N° 2

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADOR								
		Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos reciclados de acuerdo a un criterio perceptual color, forma y tamaño.								
		Agrupa materiales reciclados de acuerdo a su color.			Agrupa materiales reciclados de acuerdo a su forma.			Agrupa materiales reciclados de acuerdo a su tamaño.		
		S	N	A	A	N	A	S	N	A
01	Accilio Atavillos, Keelaya Z.									
02	Alvares Trujillo, Lia Mei Lin									
03	Baumann Santa Maria, Renato M									
04	Boza Trujillo, Fatima Jhamira									
05	Delgado Tolentino, Alisson Jeily									
06	Delgado Yaler, Diver Leonel									
07	Eugenio Neyra, Cristopher J.									
08	Echevarria Eugenio, Kelvin G.									
09	Echevarria Sumaran, Yaely G.									
10	Espinoza Chafloque, George									
11	Estela Susano, Cristian Meyer									
12	Garcia Rojas, Isaac Samuel									
13	Gonzales Alania, Luis Daniel									
14	Jara Villanueva, Jhoselyn J.									
15	Jumpa Rodriguez, Olivar Yoshiro									
16	Laurencio Alania, Yunzeo Hober									
17	Lino Merino, Leonardo Patrik									
18	Masgo Leon, Evelyn									
19	Nicasio Huaman, Heidy Maricielo									
20	Pacheco Jacobo, Hector V.									
21	Purihuaman Huaman, Jeiko V.									
22	Sotomayor Salazar, Erbhing A.									
23	Ubaldo Rivera, Lucero Cristal									
24	Vasquez Rivera, Mijael S.									
25	ValVerde Trinidad, Alexandra.									

Leyenda:



= Cumple.




= No cumple.


INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Sesión de Aprendizaje: N° 3

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADOR								
		Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos usando los cuantificadores al momento de jugar con los huevos de papel.								
		Dice donde hay muchos huevos en el nido de papel.			Dice donde hay pocos huevos en el nido de papel			Dice donde no hay huevos en el nido de papel.		
		S	I	A	A	N	A	S	N	A
01	Accilio Atavillos, Keelaya Z.									
02	Alvares Trujillo, Lia Mei Lin									
03	Baumann Santa Maria, Renato M									
04	Boza Trujillo, Fatima Jhamira									
05	Delgado Tolentino, Alisson Jeily									
06	Delgado Yaler, Diver Leonel									
07	Eugenio Neyra, Christopher J.									
08	Echevarria Eugenio, Kelvin G.									
09	Echevarria Sumaran, Yaely G.									
10	Espinoza Chafloque, George									
11	Estela Susano, Cristian Meyer									
12	Garcia Rojas, Isaac Samuel									
13	Gonzales Alania, Luis Daniel									
14	Jara Villanueva, Jhoselyn J.									
15	Jumpa Rodriguez, Olivar Yoshiro									
16	Laurencio Alania, Yunzeo Hober									
17	Lino Merino, Leonardo Patrik									
18	Masgo Leon, Evelyn									
19	Nicasio Huaman, Heidi Maricielo									
20	Pacheco Jacobo, Hector V.									
21	Purihuaman Huaman, Jeiko V.									
22	Sotomayor Salazar, Erbhing A.									
23	Ubaldo Rivera, Lucero Cristal									
24	Vasquez Rivera, Mijael S.									
25	ValVerde Trinidad, Alexandra.									

Leyenda:

 = Cumple.


 = No cumple.


INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Sesión de Aprendizaje: N° 4

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADOR					
		Explora el uso de los números naturales hasta 5 para contar con material concreto elaborado por los niños y niñas (huevos a sus casas) y a partir de situaciones cotidianas.					
		Cuenta hasta 5 objetos jugando con "huevos a su casa"			Cuenta hasta 5 objetos a partir de situaciones cotidianas.		
		S	N	A	A	N	A
01	Accilio Atavillos, Keelaya Z.						
02	Alvares Trujillo, Lia Mei Lin						
03	Baumann Santa Maria, Renato M						
04	Boza Trujillo, Fatima Jhamira						
05	Delgado Tolentino, Alisson Jeily						
06	Delgado Yaler, Diver Leonel						
07	Eugenio Neyra, Cristopher J.						
08	Echevarria Eugenio, Kelvin G.						
09	Echevarria Sumaran, Yaely G.						
10	Espinoza Chafloque, George						
11	Estela Susano, Cristian Meyer						
12	Garcia Rojas, Isaac Samuel						
13	Gonzales Alania, Luis Daniel						
14	Jara Villanueva, Jhoselyn J.						
15	Jumpa Rodriguez, Olivar Yoshiro						
16	Laurencio Alania, Yunzeo Hober						
17	Lino Merino, Leonardo Patrik						
18	Masgo Leon, Evelyn						
19	Nicasio Huaman, Heidi Maricielo						
20	Pacheco Jacobo, Hector V.						
21	Purihuaman Huaman, Jeiko V.						
22	Sotomayor Salazar, Erbhing A.						
23	Ubaldo Rivera, Lucero Cristal						
24	Vasquez Rivera, Mijael S.						
25	ValVerde Trinidad, Alexandra.						

Leyenda:

 = Cumple.


 = No cumple.


INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Sesión de Aprendizaje: N° 5

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADOR								
		Expresa de diversas formas los números hasta 5 apoyado de mi tabla numérica y otros objetos, representando con dibujos simples a partir de situaciones cotidianas								
		Dice diversas formas de número hasta 5 la tabla numérica			Dice diversas formas de número hasta 5 con diversos objetos.			Dice diversas formas de número hasta 5 con dibujos simples.		
		S	N	A	A	N	A	S	N	A
01	Accilio Atavillos, Keelaya Z.									
02	Alvares Trujillo, Lia Mei Lin									
03	Baumann Santa Maria, Renato M									
04	Boza Trujillo, Fatima Jhamira									
05	Delgado Tolentino, Alisson Jeily									
06	Delgado Yaler, Diver Leonel									
07	Eugenio Neyra, Christopher J.									
08	Echevarria Eugenio, Kelvin G.									
09	Echevarria Sumaran, Yaely G.									
10	Espinoza Chafloque, George									
11	Estela Susano, Cristian Meyer									
12	Garcia Rojas, Isaac Samuel									
13	Gonzales Alania, Luis Daniel									
14	Jara Villanueva, Jhoselyn J.									
15	Jumpa Rodriguez, Olivar Yoshiro									
16	Laurencio Alania, Yunzeo Hober									
17	Lino Merino, Leonardo Patrik									
18	Masgo Leon, Evelyn									
19	Nicasio Huaman, Heidy Maricielo									
20	Pacheco Jacobo, Hector V.									
21	Purihuaman Huaman, Jeiko V.									
22	Sotomayor Salazar, Erbhing A.									
23	Ubaldo Rivera, Lucero Cristal									
24	Vasquez Rivera, Mijael S.									
25	ValVerde Trinidad, Alexandra.									

Leyenda:

 = Cumple.


 = No cumple.


INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Sesión de Aprendizaje: N° 06

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADOR					
		Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas considerando un referente hasta el tercer lugar					
		Indica las posiciones de objetos considerando un referente hasta el tercer lugar			Indica las posiciones de personas considerando un referente hasta el tercer lugar.		
		S	N	A	A	N	A
01	Accilio Atavillos, Keelaya Z.						
02	Alvares Trujillo, Lia Mei Lin						
03	Baumann Santa Maria, Renato M						
04	Boza Trujillo, Fatima Jhamira						
05	Delgado Tolentino, Alisson Jeily						
06	Delgado Yaler, Diver Leonel						
07	Eugenio Neyra, Cristopher J.						
08	Echevarria Eugenio, Kelvin G.						
09	Echevarria Sumaran, Yaely G.						
10	Espinoza Chafloque, George						
11	Estela Susano, Cristian Meyer						
12	Garcia Rojas, Isaac Samuel						
13	Gonzales Alania, Luis Daniel						
14	Jara Villanueva, Jhoselyn J.						
15	Jumpa Rodriguez, Olivar Yoshiro						
16	Laurencio Alania, Yunzeo Hober						
17	Lino Merino, Leonardo Patrik						
18	Masgo Leon, Evelyn						
19	Nicasio Huaman, Heidy Maricielo						
20	Pacheco Jacobo, Hector V.						
21	Purihuaman Huaman, Jeiko V.						
22	Sotomayor Salazar, Erbhing A.						
23	Ubaldo Rivera, Lucero Cristal						
24	Vasquez Rivera, Mijael S.						
25	ValVerde Trinidad, Alexandra.						

Leyenda:

 = Cumple.


 = No cumple

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Sesión de Aprendizaje: N° 07

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADOR								
		Expresa con grafismos simples la agrupación de objetos, del sector construcción de acuerdo al color, forma y tamaño.								
		Agrupa materiales del sector construcción con grafismos simples de acuerdo a su color.			Agrupa materiales del sector construcción con grafismos simples de acuerdo a su forma.			Agrupa materiales del sector construcción con grafismos simples de acuerdo a su tamaño.		
		S	N	A	A	N	A	S	N	A
01	Accilio Atavillos, Keelaya Z.									
02	Alvares Trujillo, Lia Mei Lin									
03	Baumann Santa Maria, Renato M									
04	Boza Trujillo, Fatima Jhamira									
05	Delgado Tolentino, Alisson Jeily									
06	Delgado Yaler, Diver Leonel									
07	Eugenio Neyra, Christopher J.									
08	Echevarria Eugenio, Kelvin G.									
09	Echevarria Sumaran, Yaely G.									
10	Espinoza Chafloque, George									
11	Estela Susano, Cristian Meyer									
12	Garcia Rojas, Isaac Samuel									
13	Gonzales Alania, Luis Daniel									
14	Jara Villanueva, Jhoselyn J.									
15	Jumpa Rodriguez, Olivar Yoshiro									
16	Laurencio Alania, Yunzeo Hober									
17	Lino Merino, Leonardo Patrik									
18	Masgo Leon, Evelyn									
19	Nicasio Huaman, Heidy Maricielo									
20	Pacheco Jacobo, Hector V.									
21	Purihuaman Huaman, Jeiko V.									
22	Sotomayor Salazar, Erbhing A.									
23	Ubaldo Rivera, Lucero Cristal									
24	Vasquez Rivera, Mijael S.									
25	ValVerde Trinidad, Alexandra.									

Leyenda:

 = Cumple.




= No cumple.


INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Sesión de Aprendizaje: N° 8

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADOR								
		Expresa con material concreto la agrupación de alimentos, de acuerdo a un criterio perceptual como forma, color, tamaño								
		Agrupa alimentos de acuerdo a su color.			Agrupa alimentos de acuerdo a su forma.			Agrupa alimentos de acuerdo a su tamaño.		
		S	N	A	A	N	A	S	N	A
01	Accilio Atavillos, Keelaya Z.									
02	Alvares Trujillo, Lia Mei Lin									
03	Baumann Santa Maria, Renato M									
04	Boza Trujillo, Fatima Jhamira									
05	Delgado Tolentino, Alisson Jeily									
06	Delgado Yaler, Diver Leonel									
07	Eugenio Neyra, Christopher J.									
08	Echevarria Eugenio, Kelvin G.									
09	Echevarria Sumaran, Yaely G.									
10	Espinoza Chafloque, George									
11	Estela Susano, Cristian Meyer									
12	Garcia Rojas, Isaac Samuel									
13	Gonzales Alania, Luis Daniel									
14	Jara Villanueva, Jhoselyn J.									
15	Jumpa Rodriguez, Olivar Yoshiro									
16	Laurencio Alania, Yunzeo Hober									
17	Lino Merino, Leonardo Patrik									
18	Masgo Leon, Evelyn									
19	Nicasio Huaman, Heidy Maricielo									
20	Pacheco Jacobo, Hector V.									
21	Purihuaman Huaman, Jeiko V.									
22	Sotomayor Salazar, Erbhing A.									
23	Ubaldo Rivera, Lucero Cristal									
24	Vasquez Rivera, Mijael S.									
25	ValVerde Trinidad, Alexandra.									

Leyenda:

 = Cumple.


 = No cumple.


INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Sesión de Aprendizaje: N° 09

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADOR					
		Explorando la arcilla usamos los números ordinales en relación con la posición de objetos o personas considerando un referente hasta el tercer lugar.					
		Indica las posiciones de objetos de arcilla considerando un referente hasta el tercer lugar			Indica las posiciones de personas considerando un referente hasta el tercer lugar.		
		S	N	A	A	N	A
01	Accilio Atavillos, Keelaya Z.						
02	Alvares Trujillo, Lia Mei Lin						
03	Baumann Santa Maria, Renato M						
04	Boza Trujillo, Fatima Jhamira						
05	Delgado Tolentino, Alisson Jeily						
06	Delgado Yaler, Diver Leonel						
07	Eugenio Neyra, Christopher J.						
08	Echevarria Eugenio, Kelvin G.						
09	Echevarria Sumaran, Yaely G.						
10	Espinoza Chafloque, George						
11	Estela Susano, Cristian Meyer						
12	Garcia Rojas, Isaac Samuel						
13	Gonzales Alania, Luis Daniel						
14	Jara Villanueva, Jhoselyn J.						
15	Jumpa Rodriguez, Olivar Yoshiro						
16	Laurencio Alania, Yunzeo Hober						
17	Lino Merino, Leonardo Patrik						
18	Masgo Leon, Evelyn						
19	Nicasio Huaman, Heidy Maricielo						
20	Pacheco Jacobo, Hector V.						
21	Purihuaman Huaman, Jeiko V.						
22	Sotomayor Salazar, Erbhing A.						
23	Ubaldo Rivera, Lucero Cristal						
24	Vasquez Rivera, Mijael S.						
25	ValVerde Trinidad, Alexandra.						

Leyenda:

 = Cumple.


 = No cumple.


INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Sesión de Aprendizaje: N° 10

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADOR								
		Explora situaciones cotidianas para agrupar una colección de animales de acuerdo al lugar donde viven, por su forma y tamaño.								
		Agrupa animales de acuerdo al lugar donde viven.			Agrupa animales de acuerdo a la forma.			Agrupa animales de acuerdo tamaño		
		S	N	A	A	N	A	S	N	A
01	Accilio Atavillos, Keelaya Z.									
02	Alvares Trujillo, Lia Mei Lin									
03	Baumann Santa Maria, Renato									
04	Boza Trujillo, Fatima Jhamira									
05	Delgado Tolentino, Alisson Jeily									
06	Delgado Yaler, Diver Leonel									
07	Eugenio Neyra, Christopher J.									
08	Echevarria Eugenio, Kelvin G.									
09	Echevarria Sumaran, Yaely G.									
10	Espinoza Chafloque, George									
11	Estela Susano, Cristian Meyer									
12	Garcia Rojas, Isaac Samuel									
13	Gonzales Alania, Luis Daniel									
14	Jara Villanueva, Jhoselyn J.									
15	Jumpa Rodriguez, Olivar Yoshiro									
16	Laurencio Alania, Yunzeo Hober									
17	Lino Merino, Leonardo Patrik									
18	Masgo Leon, Evelyn									
19	Nicasio Huaman, Heidi Maricielo									
20	Pacheco Jacobo, Hector V.									
21	Purihuaman Huaman, Jeiko V.									
22	Sotomayor Salazar, Erbhing A.									
23	Ubaldo Rivera, Lucero Cristal									
24	Vasquez Rivera, Mijael S.									
25	ValVerde Trinidad, Alexandra.									

Leyenda:

 = Cumple.


 = No cumple.


INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Sesión de Aprendizaje: N° 11

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADOR					
		Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 5 objetos en situaciones cotidianas.					
		Cuenta hasta 5 objetos en situaciones cotidianas.			Expresa con dibujos la cantidad hasta 5 objetos.		
		S	N	A	A	N	A
01	Accilio Atavillos, Keelaya Z.						
02	Alvares Trujillo, Lia Mei Lin						
03	Baumann Santa Maria, Renato M						
04	Boza Trujillo, Fatima Jhamira						
05	Delgado Tolentino, Alisson Jeily						
06	Delgado Yaler, Diver Leonel						
07	Eugenio Neyra, Cristopher J.						
08	Echevarria Eugenio, Kelvin G.						
09	Echevarria Sumaran, Yaely G.						
10	Espinoza Chafloque, George						
11	Estela Susano, Cristian Meyer						
12	Garcia Rojas, Isaac Samuel						
13	Gonzales Alania, Luis Daniel						
14	Jara Villanueva, Jhoselyn J.						
15	Jumpa Rodriguez, Olivar Yoshiro						
16	Laurencio Alania, Yunzeo Hober						
17	Lino Merino, Leonardo Patrik						
18	Masgo Leon, Evelyn						
19	Nicasio Huaman, Heidi Maricielo						
20	Pacheco Jacobo, Hector V.						
21	Purihuaman Huaman, Jeiko V.						
22	Sotomayor Salazar, Erbhing A.						
23	Ubaldo Rivera, Lucero Cristal						
24	Vasquez Rivera, Mijael S.						
25	ValVerde Trinidad, Alexandra.						
26							

Leyenda:

 = Cumple.


 = No cumple.


INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Sesión de Aprendizaje: N° 12

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADOR					
		Dice los números ordinales para expresar la posición de animales de la granja, objetos o personas considerando un referente hasta el tercer lugar					
		Indica las posiciones de personas u objetos considerando un referente hasta el tercer lugar			Indica las posiciones de animales considerando un referente hasta el tercer lugar.		
		S	N	A	A	N	A
01	Accilio Atavillos, Keelaya						
02	Alvares Trujillo, Lia Mei Lin						
03	Baumann Santa Maria, Renato M						
04	Boza Trujillo, Fatima Jhamira						
05	Delgado Tolentino, Alisson Jeily						
06	Delgado Yaler, Diver Leonel						
07	Eugenio Neyra, Christopher J.						
08	Echevarria Eugenio, Kelvin G.						
09	Echevarria Sumaran, Yaely G.						
10	Espinoza Chafloque, George						
11	Estela Susano, Cristian Meyer						
12	Garcia Rojas, Isaac Samuel						
13	Gonzales Alania, Luis Daniel						
14	Jara Villanueva, Jhoselyn J.						
15	Jumpa Rodriguez, Olivar Yoshiro						
16	Laurencio Alania, Yunzeo Hober						
17	Lino Merino, Leonardo Patrik						
18	Masgo Leon, Evelyn						
19	Nicasio Huaman, Heidy Maricielo						
20	Pacheco Jacobo, Hector						
21	Purihuaman Huaman, Jeiko V.						
22	Sotomayor Salazar, Erbhing A.						
23	Ubaldo Rivera, Lucero Cristal						
24	Vasquez Rivera, Mijael S						
25	ValVerde Trinidad, Alexandra.						

Leyenda:

 = Cumple.


 = No cumple.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Sesión de Aprendizaje: N° 13

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADOR					
		Explora, situaciones cotidianas jugando en el tren de los animales usando los números ordinales en relación con la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.					
		Indica las posiciones de objetos considerando un referente hasta el tercer lugar			Indica las posiciones de personas considerando un referente hasta el tercer lugar.		
		S	N	A	A	N	A
01	Accilio Atavillos, Keelaya Z.						
02	Alvares Trujillo, Lia Mei Lin						
03	Baumann Santa Maria, Renato M						
04	Boza Trujillo, Fatima Jhamira						
05	Delgado Tolentino, Alisson Jeily						
06	Delgado Yaler, Diver Leonel						
07	Eugenio Neyra, Cristopher J.						
08	Echevarria Eugenio, Kelvin G.						
09	Echevarria Sumaran, Yaely						
10	Espinoza Chafloque, George						
11	Estela Susano, Cristian Meyer						
12	Garcia Rojas, Isaac Samuel						
13	Gonzales Alania, Luis Daniel						
14	Jara Villanueva, Jhoselyn J.						
15	Jumpa Rodriguez, Olivar Yoshiro						
16	Laurencio Alania, Yunzeo Hober						
17	Lino Merino, Leonardo Patrik						
18	Masgo Leon, Evelyn						
19	Nicasio Huaman, Heidy Maricielo						
20	Pacheco Jacobo, Hector V.						
21	Purihuaman Huaman, Jeiko						
22	Sotomayor Salazar, Erbhing						
23	Ubaldo Rivera, Lucero Cristal						
24	Vasquez Rivera, Mijael S.						
25	ValVerde Trinidad, Alexandra.						

Leyenda:

 = Cumple.



= No cumple

- **Anexo N° 4 Registro Fotográfico**

RECOLECTANDO MATERIALES RECICLADOS Y DE LA ZONA (VIVENCIAL)



CLASIFICANDO MATERIALES RECICLADOS Y DE LA ZONA (CONCRETO)



CLASIFICARON DE ACUERDO A UN CRITERIO PERCEPTUAL: COLOR, FORMA Y TAMAÑO



PINTARON ALGUNOS OBJETOS (CONCRETO)



**SERIARON Y CLASIFICARON DE ACUERDO A UN CRITERIO PERCEPTUAL:
COLOR, FORMA Y TAMAÑO**



- **GRAFICARON LO QUE REALIZARON.**
- **VERBALIZARON SU DIBUJO (SIMBÓLICO).**



JUGANDO CON SU CUERPO (VIVENCIAL)



REALIZANDO SU MATERIAL DIDÁCTICO “HUEVOS A SU CASA” (CONCRETO)



JUGANDO RESUELVO PROBLEMAS EXPLORANDO EL USO DE LOS NÚMEROS NATURALES HASTA EL 5 PARA CONTAR CON MATERIAL CONCRETO RECICLADO



REALIZANDO SU MATERIAL DIDÁCTICO “MI TABLA NUMÉRICA”



JUGANDO EXPLORO EL USO DE LOS NÚMEROS



Resuelve problemas planteados por la docente cuando se le pregunta a las niñas Alexandra ¿Cuántos animalitos tienes? Y tu Mariela Cuántos tienes? ...¿Cuántos tienen en total las dos?...

JUGANDO EXPLORA EL USO DE LOS NÚMEROS NATURALES HASTA EL 6 PARA CONTAR CON MATERIAL CONCRETO DEL MED



PREPARANDO GALLETITAS ME DIVIERTO



MANIPULANDO LOS ALIMENTOS PARA HACER UNAS GALLETAS (VIVENCIAL)



AGRUPANDO DE ACUERDO A UN CRITERIO PERCEPTUAL: COLOR, FORMA Y TAMAÑO



Nos permitió realizar los cuantificadores muchos, pocos, ninguno



FACILITO: PARA REALIZAR

- **Cuantificadores: muchos, pocos, ningunos.**
- **Criterio perceptual: color, forma y tamaño**
- **Conteo de numero hasta el 6**
- **números ordinales referidos al 3er lugar.**



**JUGANDO CON SU CURPO (pajaritos a su nido) TERMINO A TERMINO
(correspondencia univoca)**



**JUGANDO DICE LOS NÚMEROS ORDINALES PARA EXPRESAR LA POSICIÓN DE PERSONAS
¿Cómo se ordenaron? ¿Quién esta primero? ¿Quién esta segundo? ¿Quién esta tercero?**



JUGANDO DICE LOS NÚMEROS ORDINALES PARA EXPRESAR LA POSICIÓN DE PERSONAS, EN QUE ORDEN LLEGAN



REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA PARA RESPONDER LAS ENCUESTAS



PADRES DE FAMILIA RESPONDIENDO ENCUESTAS



ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: BASILIO TAVERA YANESEN NORA

DNI: 22513253 Correo Electrónica: noribT_85@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 955884681 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E.P	<u>PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD</u>

Título Profesional Obtenido:

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título De La Tesis

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DESARROLLAR NOCIÓN DE NÚMERO Y OPERACIONES

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe** un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 27 DE FEBRERO DEL 2019

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores