

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO**



=====
**LA PROCRASTINACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PERIODISMO DE
LA UNIVERSIDAD JAIME BAUSATE Y MEZA, 2013.**
=====

**TESIS PARA OBTENER GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

TESISTA: JUAN JOSÉ RODRÍGUEZ PERALTA

ASESOR: Dr. ARNULFO ORTEGA MALLQUI

**HUÁNUCO – PERÚ
2018**

DEDICATORIA

Dedico a nuestro Santo Padre por permitir
que siga con mis estudios de maestría.

A mi esposa y a mis tres princesas por
comprenderme y apoyarme con amor.

A mis padres José y Félica que me dieron la vida
y me forjaron para a ser un gran hombre

A mi hermana "Tulita" que me impulsó a realizar
estos estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis alumnos que colaboraron con este estudio, el cual será de mucho valor científico y que servirá para modificar las estrategias de estudios y lograr ser grandes profesionales en periodismo.

A mis profesores de la maestría por compartir sus conocimientos y sus enseñanzas para mejorar la educación en el país.

RESUMEN

Ser estudiante hoy en día conlleva una serie de retos que debe enfrentar los jóvenes que inician o finalizan los estudios superiores en nuestro medio, sin embargo los retos personales y sociales no son resueltos debido a la procrastinación lo cual afecta el rendimiento académico. Por ello se planteó como objetivo general “Determinar como la procrastinación influye en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate y Meza.

TIPO DE ESTUDIO: Cuantitativo descripto correlacional de corte transversal.

MUESTRA: 70 alumnos no probabilístico de tipo intencional

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Construida y validada por el estudio de Deborah Ann Busko (1998) y adaptada por Oscar Álvarez (2010) cuestionario tipo Likert. Este instrumento contiene 16 ítems.

LOS RESULTADOS FUERON: De 57 alumnos 29 de ellos tenían un nivel medio de procrastinación, 10 alumnos nivel bajo, y 18 el nivel alto de procrastinación. Y el rendimiento académico fue alto de 34 alumnos mientras que 23 alumnos el rendimiento académico bajo.

Se concluye: Científicamente en este estudio que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que el nivel de procrastinación está relacionada con el rendimiento académico, lo cual muestra que a mayor nivel de procrastinación el rendimiento académico disminuye y viceversa.

Palabras claves: Procastinacion, rendimiento académico, periodismo.

ABSTRACT

Being a student today involves a series of challenges faced by young people who begin or finish higher education in our country, but personal and social challenges are not solved due to procrastination, which affects academic performance. For that reason, it was proposed as a general objective "To determine how the procrastination influences the academic performance of the students of the School of Journalism of the University Jaime Bausate and Meza.

TYPE OF STUDY: Quantitative descriptive correlational cross-section.

SAMPLE: 70 non-probabilistic students of intentional type

DATA COLLECTION TECHNIQUES: Built and validated by Deborah Ann Busko's study (1998) and adapted by Oscar Álvarez (2010) Likert type questionnaire. This instrument contains 16 items.

RESULTS WERE: Out of 57 students, 29 had an average level of procrastination, 10 had a low level, and 18 had a high level of procrastination. And academic performance was high of 34 students while 23 students had low academic performance.

It is concluded: Scientifically in this study there is enough statistical evidence to affirm that the level of procrastination is related to the academic performance, which shows that at higher procasting level the academic performance decreases and vice versa.

Key words: Procastinacion, academic performance, journalism.

INTRODUCCIÓN

Ser estudiante hoy en día conlleva una serie de retos que debe enfrentar los jóvenes que inician o finalizan los estudios superiores en nuestro medio, y que claro está se presentan igualmente, a lo largo de toda su formación profesional asociados a circunstancias de índole familiar, social, económica, entre otras, sin dejar de lado los retos personales que engloban un conjunto de aspectos emocionales que en la mayoría de los casos no son resueltos y que por ende inciden sobre todo en el rendimiento académico, base de la formación del futuro profesional. Uno de los desafíos que afrontan los estudiantes se relaciona a la procrastinación académica, término cuyo origen procede del latín *procrastinare* que textualmente significa “dejar para mañana”. Históricamente, existen diversos tratados que aluden indirectamente a la procrastinación, como lo señala Steel (2007). Si el niño o el joven se inician en la procrastinación, ello no solamente influirá en su entorno, específico, sino también en el hecho de generalizar “el dejar para mañana” otras actividades ya no solo académicas sino familiares, sociales, laborales, entre otras. De igual manera ello los llevaría a pensar que lo que hacen es lo correcto, y su frecuencia los puede incitar a buscar nuevos placeres reñidos por la sociedad o contrarios al bienestar psicológico, en una etapa la de ser estudiante que abarca una serie de cambios tanto en los aspectos biológicos como psicológicos, funciones naturales propias del desarrollo humano. El hecho de ser “mayores de edad”, de vivir la libertad de acción, es decir, los muchos cambios y experiencias nuevas que los jóvenes experimentan, les son más atractivos que aquellas que por el momento no les

VIII

brindan satisfacciones sino más bien tensiones o preocupaciones, las cuales pueden ser manejadas a través de la disculpa, engaños u otro tipo de explicaciones para justificar el hecho de no cumplir lo solicitado¹.

En cuanto a la procrastinación académica, concebida como un comportamiento disfuncional; se excusan o justifican retrasos y se evita la culpa cuando el sujeto se encuentra frente a una tarea académica mientras tanto, se observan conductas asociadas a la procrastinación en más del 80%. En el 70% de los casos existe un deseo de cambio de estas conductas. Así mismo, algunos estudios muestran que la procrastinación académica está significativamente relacionada con el bajo rendimiento escolar. En países latinoamericanos, y en Colombia específicamente, no se cuenta con datos confiables y válidos que permitan dar cuenta de cómo se comporta esta variable según las condiciones culturales, políticas y sociales de su población. Lo anterior se debe a que hasta el momento no existen instrumentos en idioma español para la evaluación de la procrastinación académica².

En el Perú, se ha observado una permanente despreocupación por el sector Educación. Para muchos, el presupuesto destinado para este sector es mínimo y como consecuencia de ello se tiene en la actualidad un deterioro de la educación en todos los niveles, aunado a ello la oposición al cambio por algunos docentes para la aplicación de los nuevos enfoques educativos.

En la presente coyuntura del desarrollo social y económico, nos encontramos viviendo en un mundo en constante cambios, donde la competitividad y el nivel del conocimiento de las personas es cada vez más exigente, puesto que existen diversos medios que difunden el conocimiento en

¹ Luis Alberto Chan Bazalar PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA COMO PREDICTOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO en jóvenes DE EDUCACIÓN SUPERIOR (Lima 2010)

² Angélica María Sánchez Hernández Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria (2010)

tiempo real (Internet), en éste mundo complejo, creando de esta manera un mercado más competitivo en el aspecto laboral e intelectual, el desarrollo en el sistema educativo y pedagógico, el rendimiento académico, depende de factores internos y externos tales como: sexo y edad del estudiante, situación particular de estudiantes, enseñanza del docente, condición económica familiar, miembros de la familia, etc³.

En nuestro país son pocos los estudios realizados en este tema en tal sentido nuestro trabajo se orienta a identificar y analizar cómo se presenta la procrastinación en estudiantes de educación superior, según sus características psicosociales, y conocer su asociación con el alto o bajo rendimiento académico tomando en cuenta para ello características propias de las personas con tendencia a la procrastinación; entre ellas podemos mencionar: creencias irracionales, perfeccionismo, miedo al fracaso, ansiedad, rabia, impaciencia, necesidad de sentirse querido, sentirse saturado, resistencia al cambio, racionalización, impulsividad y mecanismos de huida.

³ Berrocal Auqui, Orlando, Quispe Junes, Ruperto Juan. Determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa "Mariscal Cáceres" Huamanga (2009)

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Resumen	V
Summary	VI
	I
Introducción	IX
Índice	XII

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivo general y objetivos específicos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. objetivos específicos.....	16
1.4. Hipótesis y/o Sistemas de hipótesis... ..	17
1.4.1. Hipótesis general	17
1.4.2. Hipótesis específica	
1.5. Variables	17
1.5.1. Variable independiente	17
1.5.2. Variable dependiente	17
1.5.3. Operacionalización de variables	18
1.6. Justificación e importancia.....	19

1.7. Viabilidad	20
1.8. Limitaciones	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	21
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Definiciones conceptuales	40
2.4. Bases Epistémicos	40

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Diseño y esquema de la investigación	43
3.3. Población y muestra	44
3.4. Criterio de inclusión	44
3.5. Criterio de exclusión	45
3.6. Tamaño de muestra	45
3.7. Instrumentos de recolección de datos	46
3.8. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	47
3.9. Proceso de calificación	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentar los resultados del trabajo de campo.....	48
4.2. Presentar la prueba de hipótesis	59
4.3. Presentar la contratación de las hipótesis secundarias	63

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Presentar la contrastación de los resultados del trabajo de campo.....	67
5.2. Presentar la contrastación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis	68
5.3. Presentar el aporte científico de la investigación.....	68
CONCLUSIONES	69
SUGERENCIAS.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	72
ANEXOS.....	74

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El bajo rendimiento académico, que como lastre de difícil abandono, acompaña a un considerable número de estudiantes de todos los niveles educativos vinculadas a las condiciones familiares, socioeconómicas, culturales y políticas que afectan a los sectores poblacionales que absorben los efectos de los desequilibrios que acompañan a los sistemas de arquitectura neoliberal. El último eslabón en la cadena de los acontecimientos, es el estudiante; el cual dada su propia naturaleza, se debate entre problemas de inasistencias, falta de libros de texto, maestros abúlicos, metodologías de dirección del aprendizaje obsoletas, carencia de recursos de aprendizaje, ambientes escolares inadecuados; además de otras presiones situacionales que causan problemas en el ámbito personal del sujeto; por ejemplo, frustraciones que le hacen sentirse incompetente, inhibición de sus capacidades, dificultades para el aprendizaje, “lagunas” intelectuales, bajo rendimiento, malas calificaciones, regañones, recriminaciones y otra serie de circunstancias, que lo único que consiguen en el sujeto, es cierta rebeldía natural que imposibilitan el desarrollo intelectual y el progreso académico, frente a la diversidad de problemas educativos que afectan al sistema, cuyo receptor directo es el estudiante, la actitud de los maestros puede tomar una variedad de matices, entre ellas: “dejar hacer, dejar pasar”; tratar la situación en forma superficial; o bien, sensibilizarse ante la problemática y tratar de buscarle solución al menos como problema que necesita una

respuesta; pero, fuera de la primera actitud enumerada, las otras, muy poco constituyen atención o son preocupación alguna de los educadores⁴.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Sin embargo está demostrado con los pocos estudios sobre la procrastinación que esta influye para el bajo rendimiento académico en la mayoría de los alumnos.

Es por esta razón que el presente estudio busca aproximarse a la gran cantidad de problemas educativos, tratando uno de tantos, es decir, haciendo un esfuerzo por indagar acerca de cierto déficit en el aprendizaje de los estudiantes universitarios, de manera especial en la especialidad de Periodismo.

Y me pregunto

¿Los alumnos procrastinadores se perjudican en su proceso de aprendizaje ocasionando una inadecuada formación de profesionales en la carrera de periodismo? Por ello formulo como pregunta general.

⁴ Salvador Ladislao Reyes R. Docente e Investigador de la Universidad Francisco Gavidia. "Bajo rendimiento académico de los alumnos Universitarios"

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la Procrastinación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de los ciclos: Sexto “D” y Octavo “A”, turno noche de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate y Meza 2013?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué nivel de procrastinación tienen los estudiantes de los ciclos: Sexto “D” y Octavo “A” del turno noche de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate Meza 2013?

¿Qué nivel de rendimiento académico tienen los estudiantes de los ciclos: Sexto “D” y Octavo “A” del turno noche de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate Meza 2013?

¿Cuándo tienen problemas para entender algo buscan ayuda los estudiantes de los ciclos: Sexto “D” y Octavo “A” del turno noche de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate Meza 2013?

¿Asisten regularmente a clases los estudiantes de los ciclos: Sexto “D” y Octavo “A” del turno noche de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate Meza 2013?

¿Buscan mejorar sus hábitos de estudios, postergan las lecturas que no les gusta, constantemente quieren mejorar sus estudios, disfrutan emoción dejar sus tareas hasta el último minuto los ciclos: Sexto “D” y Octavo “A” del turno noche de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate Meza 2013?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1 Objetivo general

Determinar como la procrastinación se relaciona en el rendimiento académico de los estudiantes de los ciclos: Sexto “D” y Octavo “A”, turno noche de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate y Meza 2013.

1.3.2 Objetivos específicos.

- 2 Verificar que nivel de la procrastinación tienen los estudiantes de los ciclos: Sexto “D” y Octavo “A” del turno noche de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate Meza 2013.
- 3 Indicar como es el rendimiento académico los estudiantes de los ciclos: Sexto “D” y Octavo “A” del turno noche de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate Meza 2013.
- 4 Explicar cómo son la veces cuando tienen problemas para entender algo buscan ayuda los estudiantes de los ciclos: Sexto “D” y Octavo “A” del turno noche de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate Meza 2013.
- 5 Verificar si asisten regularmente a clases los estudiantes de los ciclos: Sexto “D” y Octavo “A” del turno noche de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate Meza 2013.
- 6 Explicar cómo mejoran sus hábitos de estudios, o postergan las lecturas que no les gusta, disfrutan emoción dejar sus tareas hasta el último minuto los estudiantes de los ciclos: Sexto “D” y Octavo “A” del turno noche de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate Meza 2013.

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMAS DE HIPÓTESIS

1.4.1 Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la procrastinación con el rendimiento académico de los estudiantes de los ciclos: Sexto “D” y Octavo “A”, turno noche de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate y Meza 2013.

1.5. VARIABLES

1.5.1 Variable Independiente.

La procrastinación

1.5.2 Variable dependiente.

Rendimiento académico

1.5.3 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Independiente La procrastinación	Niveles de La procrastinación	Alta: 59 – 80 puntos Medio: 38 – 58 puntos Bajo: 16 – 37 puntos 1)Redacción de un trabajo 2)Estudiar para un examen 3)Mantenerse al día con lecturas 4)Realización de tareas administrativas 5)Asistir a reuniones 6) Tareas académicas en general. 7)Ansiedad 8)Perfeccionismo 9)Dificultad para tomar decisiones 10)Dependencia 11)Aversión 12)Falta de confianza en si mismo 13)Pereza 14)Falta de afirmación 15)Miedo al éxito 16)Tendencia a sentirse abrumado 17)Mal manejo del tiempo, 18)Rebelión contra el control, 19)Asunción de riesgos, 20)Influencia de los compañeros	El instrumento escala de Procrastinación Académica, validada en su estudio de Deborah Ann Busko (1998) y adaptada por Oscar Álvarez (2010) Cuestionario tipo Likert. contiene 16 ítems 5)Total acuerdo. (4) Casi siempre de acuerdo. (3)Ocasionalmente de acuerdo. (2) Rara vez de acuerdo (1)Total desacuerdo
VARIABLE Dependiente Rendimiento académico	Categorías del rendimiento académico	Rendimiento alto: 16—20 Rendimiento bajo: 0---15	Registro de notas

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La Procrastinación Académica, ha sido reconocida como un problema de salud pública; como tal, implica en su génesis no sólo realidades neuropsíquicas sino también sociales, en especial aquellas referidas al ámbito educativo. La evidencia sugiere que enlazadas a la Pre se encuentran el fracaso escolar, la deserción en la escuela, el bajo rendimiento, el sentido de frustración, la baja autoestima, en suma: una serie de fenómenos que no limitan su espectro de acción al corto plazo sino que, por el contrario, determinarán consecuencias de largo plazo en la vida de la persona, llegando incluso a asumirse a la Pre como una de las causales de pobreza, desempleo, violencia, entre otras. La presente investigación tuvo como objetivo central el explorar la Pre en una población adolescente escolarizada, y evaluar su asociación con variables como apoyo familiar y uso de internet en adolescentes escolares. A saber de los autores, ésta es una de las primeras investigaciones realizadas en nuestro país en torno al tema de la Pre en población adolescente escolarizada⁵.

Este estudio permitirá tener una visión más amplia y real del rendimiento académico de los estudiantes y evitar que estén inmersos en la Procrastinación, tomando en cuenta también el uso discriminado de tecnologías, y generar actividades preventivas promocionales. De esta manera evitaremos en algo el bajo rendimiento de los alumnos.

⁵ Hans Contreras-Pulache ; Elizabeth Mori-Quispe ; Nelly Lam-Figueroa ; Enrique Gil-Guevara ; Willy Hinostroza-Camposano ; Daniel Rojas-Bolívar ; Eduardo Espinoza-Lecca ; Erasmo Torrejón-Reyes ; Camila Conspira-Cross Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. Lima Metropolitana, Perú.

1.7. VIABILIDAD

- El proyecto es viable debido a que el maestrista dicta dichos cursos en la mencionada universidad.
- Los costos del estudio de investigación serán cubiertos por el Investigador.
- El consentimiento informado de los alumnos, que van a intervenir en el estudio
- Los alumnos que se excluyen del estudio debido a la vergüenza que sienten al momento de contestar el instrumento.
- Se dispone de los recursos materiales y tecnológicos para llevar a cabo dicho estudio.
- Se cuenta con bibliografía actualizada, los recursos, materiales y tecnológicos necesarios para la operativizar el presente estudio de investigación.
- Se cuenta con la autorización respectiva de las autoridades jerárquicas de la institución, para materializar el trabajo de campo del proyecto de investigación.

1.8. LIMITACIONES

- Demora en el trámite documentario para el permiso necesario de la Universidad Bausate y Meza
- Los alumnos que se excluyen del estudio debido a la vergüenza que sienten al momento de contestar el instrumento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

21. ANTECEDENTES

2.1.1 A nivel internacional

Adela Alba, Leonel M en C. Julio Hernández Falcón México 2013 en el estudio: Procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, UNAM concluye: La procrastinación en la ENEO-UNAM es un fenómeno común que afecta la totalidad de los alumnos estudiados en mayor o menor proporción. Las causas asociadas a la procrastinación pueden ser diversas pero es de resaltar las relacionadas con los hábitos de estudio y establecimiento de medidas de autocontrol de la tarea. Los esfuerzos actuales para disminuir la procrastinación académica es ejercer una tutoría académica permanente de los alumnos en la UNAM y de manera especial en la ENEO, esto quizás es solo una parte de la solución del problema y amerita establecer programas que mejoren esta condición en beneficio del éxito académico y profesional. Es de resaltar que el fenómeno de la procrastinación puede incluso sumarse a el bajo perfil y perspectiva profesional que cada día es más común en los países que como México significan dejar al margen de la educación superior al menos a nueve de cada diez solicitantes.

SENECAL, JULIEN Y GUAY (2003) Al estudiar la procrastinación académica, que muchas veces es reforzado por el éxito académico obtenido después de haber postergado, lo cual fortalece múltiples creencias, como por ejemplo: “yo trabajo mejor bajo presión”, concluyeron que: Los procrastinadores académicos crean a su alrededor una imagen positiva por cuanto usualmente

buscan excusas, a menudo fraudulentas, para evitar el castigo y obtener más plazos⁶.

HOWELL Y WATSON (2007) Al relacionar la procrastinación académica con otros conceptos como de las estrategias de aprendizaje, concluyen que: El aprendizaje están estrechamente vinculados con el uso adecuado de estrategias cognitivas y metacognitivas que son las que convierten el material “enseñado” en “aprendido”. Concluye que: una persona con procrastinación académica sería aquella que no exhibe o no ha desarrollado estrategias adaptativas para realizar tareas, lo cual le lleva a exhibir la conducta-problema en cambio, el estudiante que involucra el uso de estrategias cognitivas para resolver o realizar las tareas no presenta conductas de procrastinación⁷.

ANGÉLICA MARÍA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ (2010) en su estudio “Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria”, concluye: La relación con el rendimiento académico y la deserción escolar⁸.

PIERS STEEL (2007) En su estudio de la procrastinación, debe ser considerada como un arquetipo humano” Concluye: Las consecuencias negativas para la vida y la organización de los seres humanos⁹.

⁶ Etienne and Guay, Frédéric. Role conflict and academic procrastination: a self-determination perspective. En: European journal of social psychology, 2003, vol. 33, pp. 135-145. ISSN 1099-0992.

⁷ Procrastination: associations with achievement goal orientation and learning strategies. En: Personality and Individual Differences, 2007, vol. 43, pp. 167-178. ISSN 0191-8869.

⁸ Especialista en psicología de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Magister en Psicología Clínica

⁹ Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria, Studiositas, edición de agosto de 2010, vol. 5, núm. 2, pp89.

SOLOMON y ROTHBLUM, 1984; Day et al., (2000) NIVELES DE INCIDENCIA EN LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA Concluye: En el ámbito educativo la evidencia de procrastinación es contundente: la procrastinación académica es extremadamente común y deletérea, no solo para el desempeño académico, sino también para la integridad física y emocional del estudiante, y eventualmente para la familia del estudiante y los docentes que lo conducen en su formación. Diversos estudios norteamericanos indican que al menos el 95% de los estudiantes universitarios procrastina en mayor o menor medida y que el 50% lo hace sistemáticamente y de manera problemática¹⁰.

En estudios clínicos realizados con población norteamericana (Ferrari, Johnson and McCown, 1995), Cel 40% de las personas ha experimentado problemas en diferentes contextos de su vida concluye que: a causa de la procrastinación y más del 25% sufre de procrastinación crónica. Los estudiantes de educación superior son los que más lo padecen, pues alrededor de un 40% de la población universitaria norteamericana se determina procrastinadora crónica. Uno de los grupos de estudiantes universitarios que padecen constantemente procrastinación son los estudiantes en formación a distancia, los cuáles necesitan regular sus tiempos de aprendizaje. La falta de planificación y de gestión del tiempo son la principal dificultad de los estudiantes en formación a distancia. Por último queremos aclarar que la procrastinación tiene un componente genético claramente identificable, pero que no contribuye más del 22% a generar la conducta de procrastinación, de manera que los factores ambientales son los que tienen un peso específico mayor (78%). Esto es una

¹⁰ Procrastinación – Slideshare. es.slideshare.net/srtamarina4/procrastinacion-29910048

buena noticia porque quiere decir que la mayor parte de los factores causales de la procrastinación son aprendidos o condicionados socialmente, y por lo tanto, que se pueden desaprender o modificar¹¹.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional y local

ÓSCAR RICARDO ÁLVAREZ BLAS, DE LA UNIVERSIDAD DE LIMA, EN MAYO DEL 2010. En el estudio de “Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana”, concluyó que: La procrastinación académica es mayor que la general, y no existían diferencias significativas según rol genérico y el grado de estudios¹².

LIC. MARÍA LUISA RUESTA, DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA (2012). En el estudio Procrastinación y rendimiento académico concluye: La dificultad que tienen hoy los jóvenes para saber qué carrera elegir se debe a que no tienen un adecuado manejo del tiempo que es indispensable para proyectarse al futuro y planificar las actividades la necesidad de que los padres ayuden a los hijos a tener “una vida ordenada, horario de estudio y el cumplimiento de los deberes y que no dejen las cosas para la última hora (procrastinación)¹³.”

DR. LUIS ALBERTO CHAN BAZALAR, DOCTOR EN PSICOLOGÍA DE LA UNIFE (2011), diversos estudios se refieren a la naturaleza de las diferencias individuales en la procrastinación desde diversas perspectivas teóricas, debido a la sospecha de que este comportamiento se presenta

¹¹ Ferrari, Joseph; Johnson, Jeannette and, McCown, William. Procrastination and, task avoidance: theory, research and, treatment. Plenum: New York, 1995, 292, p. ISBN 0306448424. Pp 88.

¹² Óscar Ricardo Álvarez Blas. Universidad de Lima. Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana.

¹³ Procrastinación, La Mala Costumbre De Dejar Todo Para Después. Lic. María Luisa Ruesta, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura

externamente por una conexión entre la desidia y el perfeccionismo, relación que se puede examinar desde tres ángulos diferentes: primero, que la perfección influye en la procrastinación; segundo, que la procrastinación influye en el perfeccionismo; y tercero, que el perfeccionismo y la procrastinación se relacionan recíprocamente. Busko, además sostiene que la procrastinación tiene como partida la universidad o los estudios superiores¹⁴.

Alberto A. Alegre Universidad de Lima en el estudio: Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, concluye que: Existe una relación significativa y negativa entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana¹⁵.

Hans Contreras-Pulache; Elizabeth Mori-Quispe; Nelly Lam-Figueroa; Enrique Gil-Guevara; Willy Hinostroza-Camposano ; Daniel Rojas-Bolívar ; Eduardo Espinoza-Lecca ;Erasmus Torrejón-Reyes; Camila Conspira-Cross
Concluye: La PrE no es un fenómeno aislado a la vida del adolescente. Existe asociación significativa entre PrE y variables que en conjunto evidencian una mala administración del tiempo por parte de los adolescentes¹⁶.

¹⁴ Psicólogo. Magíster y Doctor en Psicología. Docente del Departamento de Psicología. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

¹⁵ Licenciado en Psicología por la Universidad de Lima y magíster en Neurociencias por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Especialista en Psicometría. Docente del área de investigación de la Carrera de Psicología en la Universidad San Ignacio de Loyola.

¹⁶ Esther García Zavaleta. Conductas desadaptativas de los adolescentes en Navarra: El papel de la familia y la escuela

Luis Alberto Chan Bazalar, procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior de la UNIFE concluye¹⁷:

1.- Los estudiantes de educación superior participantes en este trabajo procrastinan comúnmente en diversas actividades académicas en su formación pre-profesional.

2.- Los varones presentan mayor procrastinación que las alumnas en sus trabajos académicos. 3. El 61,5 % de participantes que procrastina han desaprobado entre uno y seis cursos o materias durante el proceso de formación académica.

4.- Por otro lado, un 68% de participantes que procrastinan pertenecen a familias compuestas por ambos padres e hijos

5.- Los ítems-situaciones en los que mayormente procrastinan los participantes se refieren a: dejar las tareas para el último minuto, no estudiar antes para las evaluaciones, no cumplir con entregar sus trabajos, postergar trabajos o lecturas que no les agradan, incumplir con entregar los trabajos en fechas específicas, desmotivación y falta de hábitos de estudio.

¹⁷ Psicólogo. Magíster y Doctor en Psicología. Docente del Departamento de Psicología. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

22 BASES TEÓRICAS

2.2.1 La procrastinación

El término procrastinación proviene de la palabra en latín procrastinare que significa el posponer o dejar las cosas para otro día o momento.

La procrastinación es la tendencia a posponer o retrasar la finalización de una labor o tarea evitando la responsabilidad, decisiones y tarea que requieren ser desarrolladas (Haycock, Mc Carthy&Skay 1998).

Entre los egipcios el término denotaba la costumbre de evitar el trabajo y el pernicioso hábito de la pereza. Sin embargo para los Romanos se trataba de una actitud juiciosa de espera en los conflictos militares.

En el siglo XVII el reverendo Walker en un escrito encontrado en la biblioteca de la Universidad de Ontario, Canadá revela que existe: una conexión entre la evitación de las tareas, la voluntad y el pecado, pues planteaba que las personas que postergaban las labores lo hacían por su propia voluntad y eran pecadoras por esta misma razón al no poder alcanzar sus metas de santos o doctos sino solamente la de mayores de edad. (Sánchez HAM 2010).

Quienes tienen problemas con la procrastinación lo atribuyen a una actitud de flojera, indisciplina o problemas de la personalidad. Sin embargo solo es una situación aparente que puede incluso estar asociada con entidades psiquiátricas definidas como las referidas a la bipolaridad y el déficit de atención.

En muchos casos se atribuye a falta de atributos apropiados para el desempeño.

La propia procrastinación tiene efectos sobre el desempeño académico iniciando o retroalimentando un círculo vicioso en el que al retraso de la tarea sigue siendo un abandono de los propósitos por cumplir la tarea.

Los estudiantes procrastinadores inician más tarde las tareas y el estudio. Se encuentran frecuentemente distraídos en otras tareas que le parecen son más importantes. La jerarquía de la tarea no es establecida de manera congruente con los tiempos establecidos.

El procrastinador académico pospone las tareas casi siempre y casi siempre experimenta ansiedad relacionada con su actitud. Se puede aseverar que busca la propia ansiedad que le produce el cumplir con la tarea en el último minuto.

La procrastinación, es considerada, por algunos investigadores, como una enfermedad con tendencia a posponer o retrasar la finalización de una labor evitando responsabilidades, decisiones o tareas que requieran ser realizadas, este caso va enfocado a aquellas personas que no se orientan en alcanzar sus intereses de forma eficiente y productiva por lo que no sería un caso más de un mal común, pese a ello se pierde la importancia de realizar tareas o actividades de forma planificada y ordenada e involucra logros que pudiesen ser importantes para las personas. Por ello es importante estudiarla y tenerla en cuenta en nuestras actividades diarias para así evitar postergar actividades académicas que repercutan en nuestras vidas. La modernidad y la tecnología han implicado mucho a que este factor de procrastinación se haga más conocido tanto en niños como en adultos interfiriendo en el logro de sus metas y objetivos ya sea a corto o largo plazo.

Es un trastorno del comportamiento que tiene su raíz en la asociación de la acción a realizar con el cambio, el dolor o la incomodidad (estrés). Éste

puede ser físico (como el sentido durante actos que requieren trabajo fuerte o ejercicio vigoroso), psicológico (en la forma de ansiedad o frustración), o intelectual. El término se aplica comúnmente al sentido de ansiedad generado ante una tarea pendiente de concluir. El acto que se procrastina puede ser percibido como abrumador, desafiante, inquietante, peligroso, difícil, tedioso o aburrido, es decir, estresante.

La procrastinación también puede ser un síntoma de algún desorden psicológico, como depresión o TDAH (trastorno por déficit de atención con hiperactividad). Existen dos tipos de individuos que ejecutan esta acción: procrastinadores eventuales y procrastinadores crónicos. Los segundos son los que comúnmente denotan desórdenes en los comportamientos antes mencionados¹⁸.

Los psicólogos, a veces, deben recurrir a otros idiomas para hallar el término que defina con mayor precisión algunos fenómenos psicológicos. Por ejemplo la palabra inglesa stress, que significa tensión; o el vocablo alemán Gestalt, equivalente a forma, y que dio origen a la terapia gestáltica.

Podemos hablar de dos tipos de procrastinación, el primero, que es más banal y el que hemos vivido todos en algún momento; que ocurre por una falta de motivación para realizar una tarea que la vemos como complicada, aburrida, bastante larga, agobiante,... (*limpiar la casa, ordenar documentos, cocinar para la semana, tener una alimentación equilibrada, hacer ejercicio, tomar las citas para un control médico de rutina, ...etc.*), que coincide con un momento de cansancio de la persona o un bajón de energía por causas diversas. De este estado se puede salir sacudiéndose un poco y esforzándose para pasar a la acción inmediata o en su defecto, decidiendo conscientemente de cambiar de

¹⁸ Taringa.net/posts/info/1013211/La-Maldicion-de-Procastinar.html

actividad y dejar la acción para más tarde, asumiendo, obviamente, sus consecuencias.

El segundo tipo de procrastinación, qué es el que ocasiona problemas más serios, viene de factores internos de la persona (sus emociones, pensamientos, hábitos,...) y que podemos encontrar como parte de una serie de trastornos psicológicos (de ansiedad, de personalidad,...) y que requieren un tratamiento psicoterapéutico con el objetivo de disminuirlo y hacer que la persona retome el control de su vida.

Cuando analizamos este último tipo de procrastinaciones, encontramos que son los propios temores y angustias de la persona que (en el momento en que piensa o se dispone a realizar la tarea en cuestión), llegan a tener más peso en su manera de funcionar y hacen que automáticamente (sin darse realmente cuenta) se distraiga con muchas acciones menores, como una estrategia que le permite huir de una situación que va a poner a prueba sus temores más profundos; aún, sabiendo que se pone en situaciones cada vez más difíciles, cuanto más tiempo postergue lo que tiene pendiente.

Los problemas que están a la base de una procrastinación patológica, son diversos, pero podemos señalar los más frecuentes, como un autoestima frágil (*“no puedo”, “no soy capaz”, “nunca pude hacerlo”,...*), un temor al fracaso (*“y si no lo hago bien?;... qué pensarán de mí?.....”*); o como se encuentra comúnmente en personas que tienen el perfeccionismo como modo de funcionamiento: el temor a cometer errores (*“si hago algo tiene que ser perfecto, por eso necesito mi tiempo para realizar actividad,... por eso no lo hago”*),.....

Análogamente, procrastinarían existe en inglés y refleja con bastante exactitud cierto trastorno psicológico. Por lo cual propongo adoptarla como un nuevo anglicismo: Procrastinación¹⁹.

¿Qué significa?

Evitar o postergar conscientemente lo que se percibe como desagradable o incómodo. Así la mayoría de nosotros dilata cotidianamente un determinado asunto porque implica una molestia. Si responde a una estrategia de nuestro vivir cotidiano, es normal; pero cuando no es así y se suma la condición que se vuelve un comportamiento difícil de cambiar por su rigidez; se constituye en un serio trastorno psicológico, a veces como un síntoma asociado a la depresión.

La persona, como decíamos, conscientemente, elige evitar actividades de cualquier grado de importancia en su vida en forma innecesaria. Por ejemplo, un ejecutivo que aplaza a diario una reunión para evitar situaciones conflictivas o un estudiante universitario, que sistemáticamente posterga preparar sus exámenes.

Origen de la procrastinación

Nuestra falta de auto-control.

Muchas de las tareas y objetivos que los individuos aceptan son hechas voluntariamente, quiere decir, bajo su autocontrol o auto-regulación. O sea que necesitan del ejercicio individual de su propio comportamiento. Ejemplo: estudiar, hacer dietas, limpiar la casa, hacer ejercicio regularmente, etc., las cuales, en muchos casos, son importantes para nuestra performance, especialmente en el colegio. Por suerte poseemos un cierto grado de control

¹⁹ Instituto de Terapia Cognitiva INTECO, Santiago de Chile

sobre nuestros pensamientos, acciones y sentimientos y conocemos las consecuencias que producen actos derivados de éstos en nuestras vidas.

Sin embargo la gente es en general escéptica de su habilidad para ejercer control sobre su comportamiento y tienden a sabotear sus propios esfuerzos para tratar con estas situaciones que penalizan y comprometen sus capacidades.

Se podría considerar a la procrastinación como el resultado de la combinación de:

- a) no creer en nuestra propia capacidad de realizar una tarea
- b) de ser incapaces de posponer una gratificación
- c) culpar de nuestro “apuro/atolladero/pantano” a algún tercero o a factores externos

La Procrastinación está muy ligada a nuestro trayecto educativo. A medida que vamos pasando de la primaria a la secundaria y luego a la universidad, la responsabilidad de controlar nuestra propia performance va cambiando de padres y maestros, a profesores, y finalmente a nosotros mismos. Esta responsabilidad pasa por su pico máximo cuando estamos en la Universidad²⁰.

La imposibilidad de evitar la procrastinación causa muchos problemas a los estudiantes siendo una de las mayores preocupaciones de los profesionales de la enseñanza actual. Este comportamiento es conocido como el “síndrome del estudiante”: el hecho de que muchos estudiantes pospongan la entrega de sus trabajos hasta el último minuto del día de la fecha límite²¹.

²⁰ MindMatic.com, arodi.yolasite.com/resources/procrastinat.pdf

²¹ MindMatic.com, arodi.yolasite.com/resources/procrastinat.pdf, pp 05

Los investigadores están a la búsqueda de estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes a regular su propio aprendizaje.

Por otra parte, los mismos síntomas del “síndrome del estudiante” están presentes, al parecer, también en otros grupos sociales: en las temporadas en las que se acerca la fecha límite para pagar los impuestos (para presentar las declaraciones mensuales o anuales), las oficinas donde se llevan a cabo esos trámites (los bancos, por ejemplo) se saturan de personas que asisten a realizar ese trámite sólo hasta el último momento²².

Algunos autores afirman que existen en la actualidad conductas adictivas que contribuyen a este trastorno: se refieren, por ejemplo, a la llamada “adicción a la televisión”, a la “adicción a la computadora” y la “adicción a la pornografía”, esta última sobre todo a través de Internet.

Impacto en la sociedad

Colectivamente gastamos millones de horas procrastinando. Esto le cuesta a los países millones de dólares como resultado de costos asociados a la ineficiencia: tareas no realizadas que bloquean las siguientes, atrasos en grandes proyectos que generan horas caídas en los equipos de proyecto, en las industrias, en la banca, etc. Hablamos aquí, en muchos casos, de impactos globales producto de una economía interconectada.

La procrastinación como síndrome que evade responsabilizarse posponiendo tareas a realizar puede llevar al individuo a refugiarse en actividades ajenas a su cometido. La costumbre de posponer, si bien no se ha demostrado cabalmente, puede generar dependencia de diversos elementos externos, tales como navegar en Internet, leer libros, salir de compras, comer compulsivamente o

²² MindMatic.com, arodi.yolasite.com/resources/procrastinat.pdf

dejarse absorber en exceso por la rutina laboral, entre otras, como pretexto para evadir alguna responsabilidad, acción o decisión.

Este problema de salud no necesariamente está ligado a la depresión o a la baja autoestima. El perfeccionismo extremo o el miedo al fracaso también son factores para posponer, como por ejemplo al no atender una llamada o una cita donde se espera llegar a una decisión.

La procrastinación, en particular, es un problema de autorregulación y de organización del tiempo. Su solución consistiría, entre otras cosas, en lograr una adecuada organización del tiempo, concentrándose en realizar las tareas importantes que tienen un plazo de finalización más cercano. Quien pospone o procrastina una decisión, por no sentirse preparado -esperando que todo se resuelva por sí solo- suele aducir que lo hará después en cuanto tenga tiempo», con lo que está presentando, en el fondo, una conducta evasiva.(18)

Clasificación de procrastinadores:

No todos los procrastinadores son iguales.

Según la Dra. Sapadyn (City University of New York) existe una taxonomía con seis tipos diferentes:

- **Perfeccionistas:** Quieren que cada proyecto sea perfecto, esto generalmente los “congela” por miedo a no lograr este objetivo irrealista, aunque hayan sido ellos mismos los que hayan definido los objetivos.
- **Soñadores:** Sufren de “pensamiento mágico”. “Va a funcionar todo bien”, dicen, aunque no hacen nada para acercarse a sus objetivos.
- **Generadores de Crisis:** Dicen que normalmente trabajan mejor bajo presión, pero para ser más precisos, prefieren protestar y generar crisis para no hacer en definitiva ninguna tarea.

- **Atormentados:** Sus miedos consumen sus procesos de pensamiento e impiden que cualquier tarea sea realizada, mientras imaginan y meditan en cada posible escenario de desastre y fracaso.
- **Desafiantes:** A estas personas les molesta las asignaciones de tareas, retomando control de sus vidas rechazando el trabajo en forma oportuna y cooperativa, o directamente en forma frontal.
- **Sobrecargados:** Conocidos también como “los complacientes”, esta gente no puede decir que no, y por lo tanto toma más y más responsabilidades sin ninguna expectativa razonable de ser capaces de cumplir sus obligaciones.

La causa de la procrastinación

Todos hemos comprado libros de manejo del tiempo, asistido a seminarios para optimizar el manejo de la agenda, instalado el último programa para automatizar nuestras actividades.

Sin embargo nada parece funcionar. Volvemos a posponer actividades importantes.

¿Por qué pasa esto?

Pasa porque el origen de la procrastinación está en:

- Un factor emocional
- La falta de una visión global de nuestra vida personal/laboral

El aspecto emocional

La procrastinación es un patrón de comportamiento con raíces emocionales profundas, de las cuales Ud. no está al tanto. A pesar de sus mejores

intenciones, Ud. se auto-sabotea a través de “triquiñuelas de resistencia mental”, una y otra vez.

En esta parte hay dos factores básicos:

- Ansiedad
- Rebelión

TEORIAS DE LA PROCASTINACION

Ferrari y Emmons (1995), puntualizan a este como un patrón de comportamiento que se caracteriza por postergar voluntariamente la realización de responsabilidades que deben ser entregadas en un momento establecido. Y si la persona sufre de depresión o ansiedad recurrente, tiene más probabilidad de ser más vulnerable a la procrastinación como también puede ser un síntoma de la depresión o la ansiedad y un catalizador de las mismas. Puede ser una defensa contra un temor al fracaso.

Por otro lado, Rothblum (1990), define de forma sencilla la procrastinación como el acto de retrasar sin motivo alguno una tarea lo que conlleva a la persona a experimentar sensaciones de malestar, es por tal motivo que las personas evidencian un patrón evitativo frente a las situaciones que implican un alto costo de respuesta o donde evalúan como escasas las posibilidades de alcanzar un buen nivel de satisfacción en relación con su desempeño.

La referencia más antigua relacionada con el significado de la procrastinación se encuentra en un sermón del siglo XVII, del reverendo Walker, encontrado en los microfilms de la biblioteca de la Universidad de Ottawa en Ontario, Canadá. Este sermón evidenciaba una conexión entre la evitación de las tareas, la voluntad y el pecado, pues planteaba que las personas que

postergaban las labores, lo hacían por su propia voluntad y eran pecadoras, por esta misma razón, al no poder alcanzar sus metas de santos o doctos sino solamente la de mayores de edad (Crane, 1999).

2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento académico hemos definido como el cumplimiento de los objetivos, las metas y los logros establecidos por cada asignatura cursada por el alumno en el proceso de profesionalización. El grado de cumplimiento se expresa en una nota cuantitativa en una escala de 0 a 20 puntos cuyo resultado adquirido en términos cualitativos se valora por medio de la dicotomía aprobado/desaprobado. Conocer, utilizar los valores de los indicadores del rendimiento serán una condición necesaria para una gestión universitaria que busque con responsabilidad social entre otros, los cambios de estos valores cuantitativos mejorando las medias aritméticas junto con la mejora de la calidad académica de los futuros egresados²³

LA RELACION DE LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución

²³ Actores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública

escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar²⁴.

Tipos De Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

²⁴ Yesica Noelia Reyes Tejada, "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM"

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa²⁵.

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir con una fecha pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico tras cuestiones están directamente relacionadas al factor económico Psicológico, como la poca motivación²⁶.

²⁵ CALSIN MAMANI, Rubén El tipo de ocupación de los padres y el rendimiento académico Metodología de la Investigación. Editorial Titicaca. Puno.

²⁶ Ruben Edel Navarro R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>. Consultado el (Fecha). del, R. (2003).

23. DEFINICIONES CONCEPTUALES

La Procrastinación

Procrastinación o Procrastinación como también la denominan, es la tendencia que padecen algunas personas en forma sistemática a dilatar, a postergar, a posponer, a dejar para más tarde, a dejar para mañana... a aquellas tareas, compromisos o actividades que deberían hacer y que tendrían necesaria y convenientemente que ser realizadas en ese momento o en un tiempo determinado y que no admiten ni hay necesidad real y objetiva para posponerlas las tareas estas que son reemplazadas por otras actividades más irrelevantes pero transitoriamente más placenteras de realizar.

RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento escolar en un primer acercamiento se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela la forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor. Como es conocido, en el plantel escolar las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en términos de una escala, en su mayoría numérica, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimiento.

24. BASES EPISTÉMICOS DE LA PROCRASTINACIÓN

Del conductismo moderno. En particular, se describe la ecuación de la procrastinación y su capacidad para explicar la procrastinación. Finalmente se abordan algunas propuestas de tratamiento de la procrastinación desde una perspectiva cognitivo-conductual.

Esta tendencia, antiguamente se explicaba como ocasionada por la flojera, desorden o falta de disciplina de la persona, ahora se sabe que es mucho más que un tema de descuido y es reconocido como un problema psicológico, y que por ello tiene tratamiento sin embargo hoy en día es conocido como la procrastinación (que viene del latín pro: adelante y crastinus: referencia al futuro o postergación), se refiere al hábito de postergar actividades o situaciones que deben atenderse, a pesar de tener un sentimiento de ansiedad o culpabilidad y de ponerse en situación de riesgo a tener consecuencias negativas por ello, como nos explica Mario (*"yo sé que tengo que revisar mis notas de curso, pasar a limpio, hacer mis resúmenes..., pero no llego a hacerlo; me distraigo por una mosca que vuela... por el internet, mis correos, el Facebook, hago mi horario muy preciso una y otra vez, y digo que tengo que comenzar, pero no lo hago..., y allí estoy dando vueltas, insultándome a mí mismo y dejando las cosas para el último minuto. Siempre es así, año tras año es lo mismo, no tengo remedio... voy a desaprobado otra vez"*)

A pesar de su formación, Perry solo se permite alguna referencia filosófica básica, como la idea de akrasia, que Platón y Aristóteles usaban para hablar del misterio de por qué los seres humanos elegimos hacer otra cosa distinta a la que es mejor para nosotros si se supone que somos racionales. A partir de ahí, "La procrastinación eficiente" entra de lleno en el insigne campo de libritos

fascinantes sobre temas aparentemente estúpidos escritos por intelectuales reputados (como El arte de amargarse la vida, de Paul Watzlawick).

A lo largo del libro Perry describe el bucle en el que vive el procrastinador y con el que muchos se identificarán: las fantasías de perfección impiden hacer un trabajo aceptable que al final se acaba realizando de cualquier manera porque ha llegado el último plazo ineludible de entrega. Por el camino se han añadido ingentes cantidades de culpa bien merecida por haber perdido el tiempo y sacado de quicio a los demás.

Se utilizan dos variables para sistematizar los Enfoques Epistemológicos: una es de tipo gnoseológico, referida a las convicciones acerca de la fuente del conocimiento, simplificada en dos valores: empirismo / racionalismo. La otra es de tipo ontológico, referida a las convicciones acerca de las relaciones del sujeto con la realidad, simplificada también en dos valores: idealismo / realismo. El cruce de esas variables nos lleva tentativamente a cuatro Enfoques Epistemológicos: el enfoque empirista-realista (mediciones, experimentaciones, inducción controlada...), el enfoque empirista-idealista (etnografía, diseños de convivencia, inducción reflexiva...), el enfoque racionalista-realista (abstracciones, sistemas lógico-matemáticos, deducción controlada...) y el enfoque racionalista-idealista interpretaciones libres, lenguajes amplios, argumentación reflexiva.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal

Descriptivo: Este trabajo tiene como objetivo realizar una revisión de la variable procrastinación académica en los contextos universitarios, sobre los alumnos de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate y Meza. Por lo anterior, se acudió a los reportes de investigación científica, tesis de pregrado, maestría o doctorado y las publicaciones más recientes sobre el tema en cuestión a escala nacional e internacional. Se ha realizado la recopilación y el análisis de dichos trabajos y publicaciones construyendo un documento de interés que permite conocer el tema y estudiar su relación con el rendimiento académico.

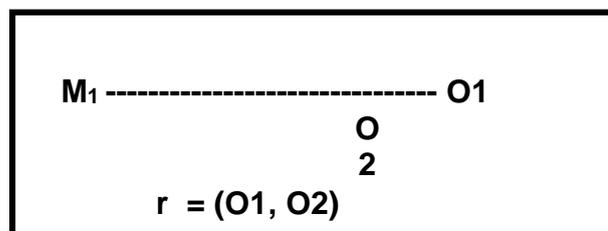
Transversal: Se llevara a cabo en un determinado tiempo

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño de investigación.

El diseño de investigación es no experimental, modalidad Descriptivo – Correlación.

El esquema lineal es el siguiente: (Sánchez y Reyes. Metodología y Diseños de la Investigación Científica. P. 89).



Dónde:

M1 = Muestra de los estudiantes

O₁ = Medición de los tipos de la procrastinación que predomina en los estudiantes

O₂ = Medición del rendimiento académico.

r = Correlación entre la información O₁ y O₂

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

POBLACION De estudiantes turno noche	CANTIDAD
“Taller de Especialización Camarógrafo y Editor” del Sexto ciclo “D”, turno noche	35
“Taller de Especialización de Periodismo Televisivo” del Octavo ciclo “A”, turno noche	35
TOTAL	70

3.4. CRITERIOS DE INCLUSION

Los alumnos del turno noche que firmaron su consentimiento informado

Todos los que dieron su autorización para participar en este estudio.

3.5 CRITERIOS DE EXCLUSION

Alumnos que no son del turno noche

Alumnos que no quisieron participar en dicho estudio

Alumnos de otros turnos.

3.6 TAMAÑO DE MUESTRA

NO PROBABILISTICA.- Hernández S. Fernández C. y Baptista L. En las muestras no probabilísticas, la elección de la muestra no depende de la probabilidad, sino de problemas relacionados con la investigación.

El procedimiento no es mecánico ni con fórmulas de probabilidad, solo depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

Se empleó la **muestra no probabilístico**; con **muestra por conveniencia**; la cual estará conformada por los **57 alumnos del turno noche y de ambas aulas.**

MUESTRA De estudiantes turno noche	CANTIDAD
"Taller de Especialización Camarógrafo y Editor" del Sexto ciclo "D", turno noche	25
"Taller de Especialización de Periodismo Televisivo" del Octavo ciclo "A", turno noche	32
TOTAL	57

3.7 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Validación del instrumento: El instrumento escala de Procrastinación académica, validada en su estudio de Deborah Ann Busko (1998) y adaptada por Oscar Álvarez (2010), cuestionario tipo Likert. Este instrumento contiene 16 ítems.

- (5) Total acuerdo.
- (4) Casi siempre de acuerdo.
- (3) Ocasionalmente de acuerdo.
- (2) Rara vez de acuerdo.
- (1) Total desacuerdo.

PUNTAJES ASIGNADOS, PARA CLASIFICAR LOS NIVELES DE PROCRASTINACIÓN.

NIVELES DE PROCRASTINACIÓN	PUNTAJE
PROCRASTINACIÓN BAJA	[16 ; 37]
PROCRASTINACIÓN MEDIA	[38 ; 58]
PROCRASTINACIÓN ALTA	[59 ; 80]

Fuente: Escala de Likert
Elaborado por: El investigador

- **NIVELES DE PROCRASTINACION**

VALOR	DESCRIPCIÓN
1	PROCRASTINACIÓN BAJA
2	PROCRASTINACIÓN MEDIA
3	PROCRASTINACIÓN ALTA

Fuente: Escala de Likert
Elaborado por: El investigador

NIVELES DE RENDIMIENTO	NOTA
RENDIMIENTO BAJO	[0 ; 15]
RENDIMIENTO ALTO	[16 ; 20]

Fuente: Escala de Likert
Elaborado por: El investigador

3.8 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Fuentes	Técnicas	Instrumentos	Ítems
Bibliográficas	Fichaje	Fichas	
Virtuales internet	Exploración virtual	Páginas Web	
Estudiantes	Test	escala de Procrastinación académica	16 ítems
Estudiantes	Evaluación del rendimiento académico	Registros de Evaluación	Notas de evaluación del proceso inicial y final

Se solicitaron los respectivos permisos de las autoridades de la Universidad Jaime Bausate y Meza.

La sumatoria de puntajes asignados a cada una de las alternativas contestadas por el encuestado quienes participaron en el estudio 57 alumnos usando la Escala de Likert (Anexo 1, 2) con escala ordinal con la base de datos en el programa SPSS V15, para luego realizar el vaciamiento de los datos de cada uno de los instrumentos aplicados, luego de procesar la información se realizó el análisis e interpretación de los resultados y luego se aplicó la prueba de contraste de hipótesis para confirmar o rechazarla.

Análisis porcentual:

Pruebas de chi cuadrado de Pearson.

Utilizando el Coeficiente de Correlación No Paramétrico de Spearman

3.9 EL PROCESO DE CALIFICACIÓN, O PRESENTACIÓN DE DATOS.

ETAPAS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Procesamiento de la Información y Elaboración de datos	Técnicas estadísticas Técnicas de ponderación	Cuadros –Gráficas con SSPS etc. Estadígrafos descriptivos Estadígrafos de dispersión
Análisis e Interpretación	Descripción Explicación Correlación	Estadígrafos descriptivos Proporciones, ratios. Coeficientes de correlación
Sistematización y Redacción del Informe	Protocolo del Informe de Investigación.	Tablas – Cuadros de priorización, de análisis e interpretación de los resultados
Presentación y sustentación del Informe	Protocolo de la Exposición	Equipo de proyección de Documentos de sustentación.

- a) Trabajo de campo: Planeamiento:** Se inició la Inscripción del Proyecto con los trámites correspondientes a la Dirección de la Escuela de Post Grado, luego se pide una carta de presentación para lograr hacer el estudio en la Universidad Bausate y Meza para solicitar la autorización y apoyo de la Dirección General después de estas coordinaciones con las autoridades correspondientes.
- b)** Se les cita a los alumnos a clases especialmente para informarles sobre la importancia de este estudio orientándoles de que manera van a contestar dicho cuestionario.
- c) Ejecución:**
Se aplicó el cuestionario previo consentimiento informado de los participantes, ya que toda la población es 70 alumnos y solo 57 aceptaron ser incluidos en el estudio.

d) Evaluación:

La evaluación se llevó a cabo después de la sumatorias de puntajes y con sus respectivos resultados se programara diferentes actividades para poder ayudar a superar este problema que aqueja a todos los estudiantes.

- Notas:

Estadísticos

Nota

N	Válidos	57
	Perdidos	0
Media		16,16
Mediana		16,00
Moda		16
Desv. típ.		1,667
Rango		6
Mínimo		13
Máximo		19

1. Media

La media obtenida para el conjunto de notas de la muestra fue de 16.16.

2. Mediana

La mediana para las notas de la muestra registró un valor de 16. Quiere decir que la mitad de las notas fueron menores a 16, y la otra mitad, mayores a 16.

3. Moda

La moda para las notas fue de 16. Es decir, la mayoría obtuvo un calificación de 16.

4. Desviación típica (Desviación estándar)

El valor obtenido para la desviación típica del conjunto de notas de la muestra fue de 1.667, lo cual nos explica que hay cierta desviación de las notas con respecto al valor de la media (1.667 en promedio).

5. Rango, Mínimo y Máximo

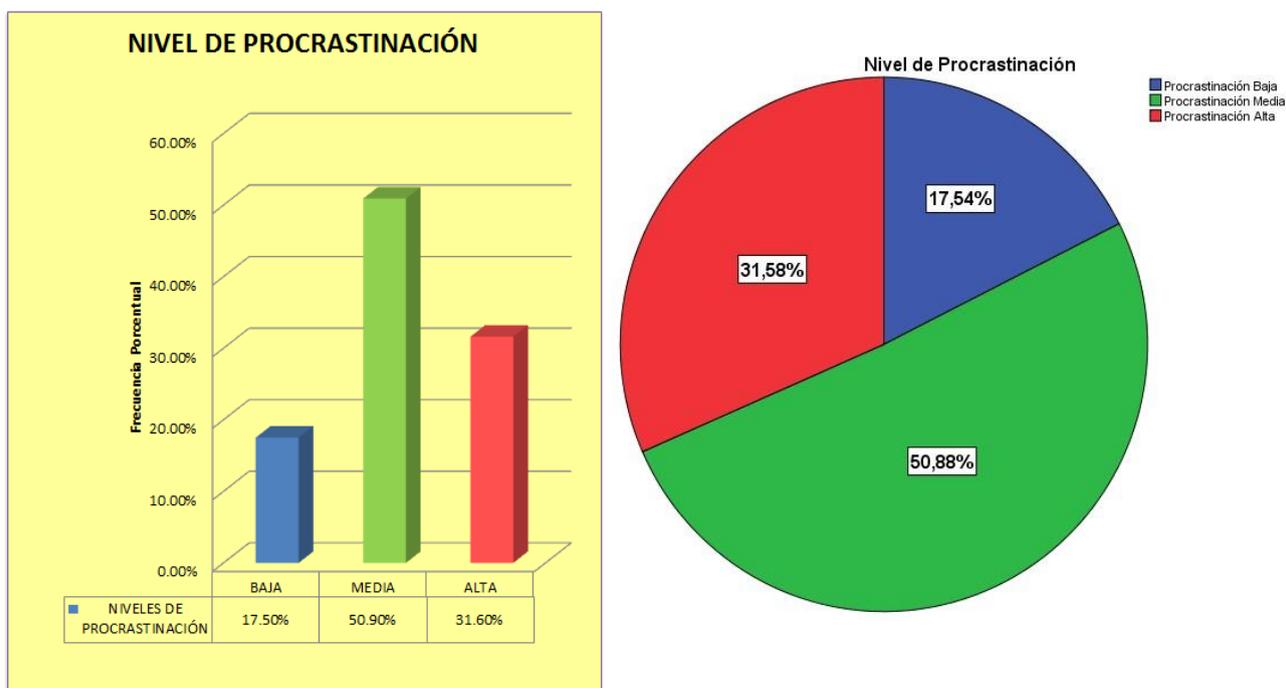
El rango para las notas de la muestra fue de 6, lo que significa que ésta fue la diferencia entre la menor nota (13) y la máxima (19).

CUADRO N° 04

LA PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PERIODISMO DE LA UNIVERSIDAD JAIME BAUSATE Y MEZA, 2013. LIMA- PERU

NIVELES DE PROCRASTINACIÓN		fi	%
CUALITATIVA	CUANTITATIVA		
PROCRASTINACIÓN BAJA	[16 - 37]	10	17,5%
PROCRASTINACIÓN MEDIA	[38 - 58]	29	50,9%
PROCRASTINACIÓN ALTA	[59 - 80]	18	31,6%
TOTAL		57	100%

GRAFICO N° 01



Fuente: Escala de Likert.
Elaborado por: El investigador

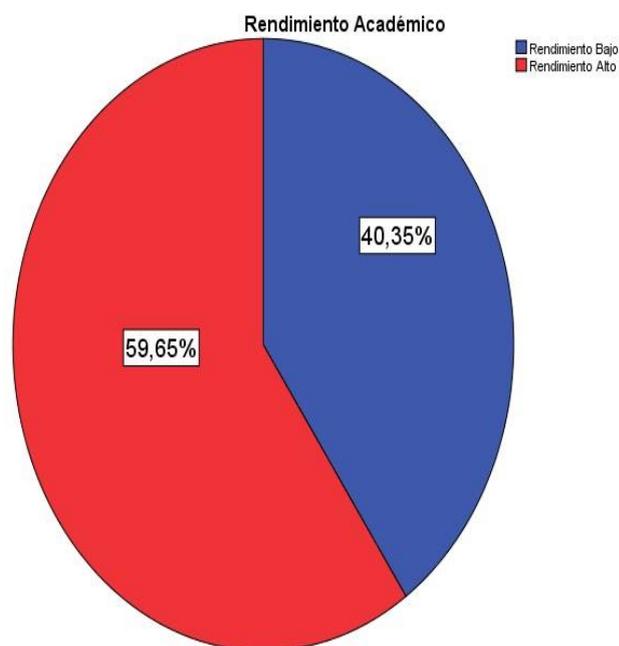
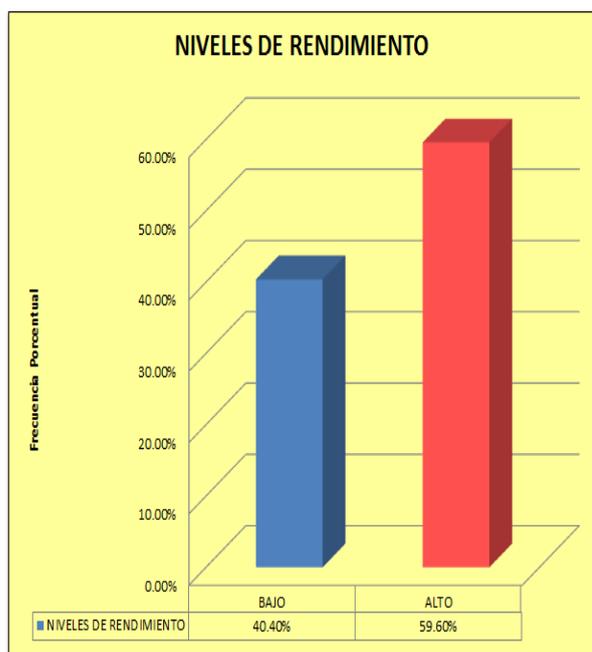
Interpretación: Con respecto al Nivel de Procrastinación, podemos decir que la mayoría de los estudiantes (50.88% de la muestra, 29 estudiantes) presenta un nivel de Procrastinación Medio, mientras que un 31.58% de la muestra (18 estudiantes) muestra un nivel de Procrastinación Alto, finalmente mencionamos que la menor proporción de la población (17.64%) fue aquella conformada por los estudiantes (10 estudiantes) que obtuvieron un nivel de Procrastinación bajo. **Esto nos indica que en su mayoría los alumnos tienen el nivel medio de Procrastinación.**

CUADRO N° 05

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PERIODISMO DE LA UNIVERSIDAD JAIME BAUSATE Y MEZA, 2013. LIMA- PERU

NIVELES DE RENDIMIENTO		fi	%
CUALITATIVA	CUANTITATIVA		
BAJO	[0 - 15]	23	40,4%
ALTO	[16 - 20]	34	59,6%
TOTAL		57	100%

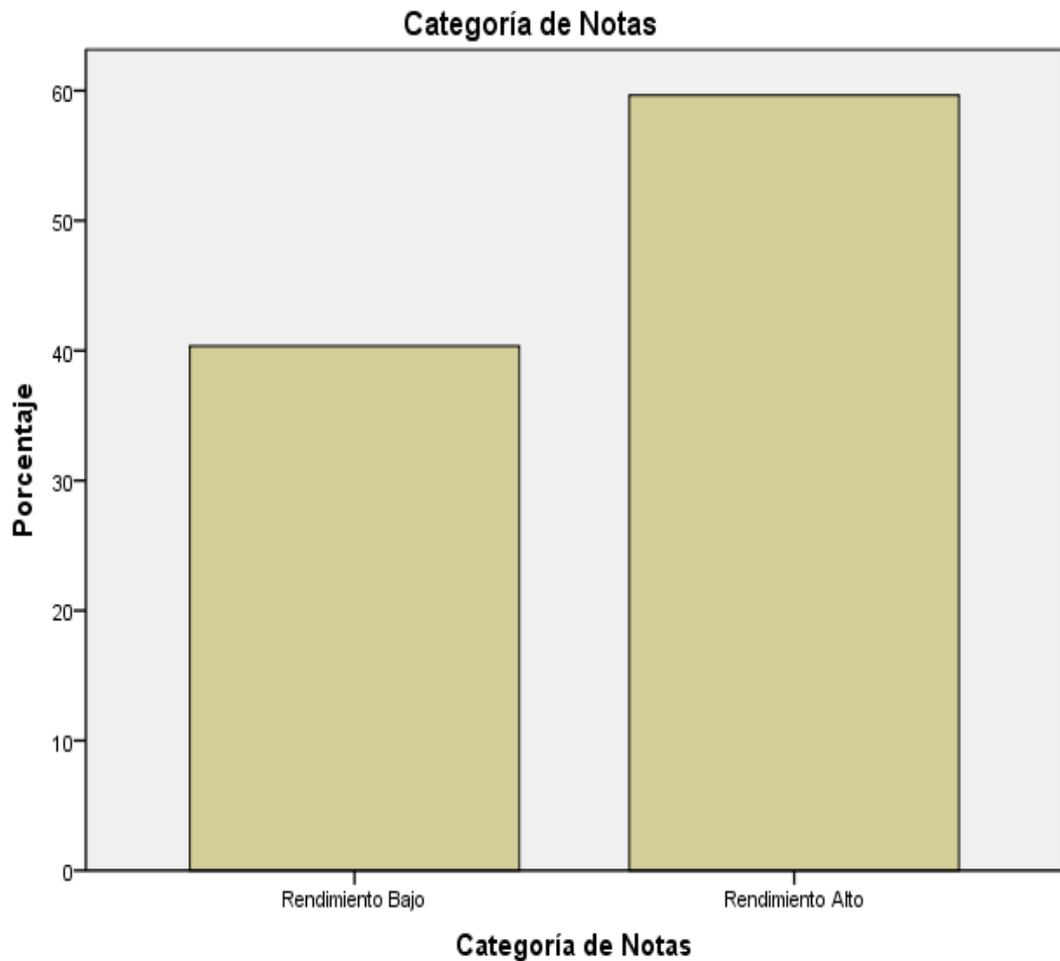
GRAFICO N° 02



Fuente: Escala de Likert.
Elaborado por: El investigador

Interpretación: Luego de categorizar la variable Nota. Se puede observar que la mayor parte de la muestra, es decir, el 59.65% de ésta (34 alumnos) Obtuvieron un Rendimiento Alto, mientras que la otra parte fue conformada por aquellos alumnos que obtuvieron un Rendimiento Bajo (40.35% de la muestra, que representan 23 alumnos). **Esto nos indica que de 57 alumnos 34 tienen rendimiento académico alto.**

GRAFICO N° 03

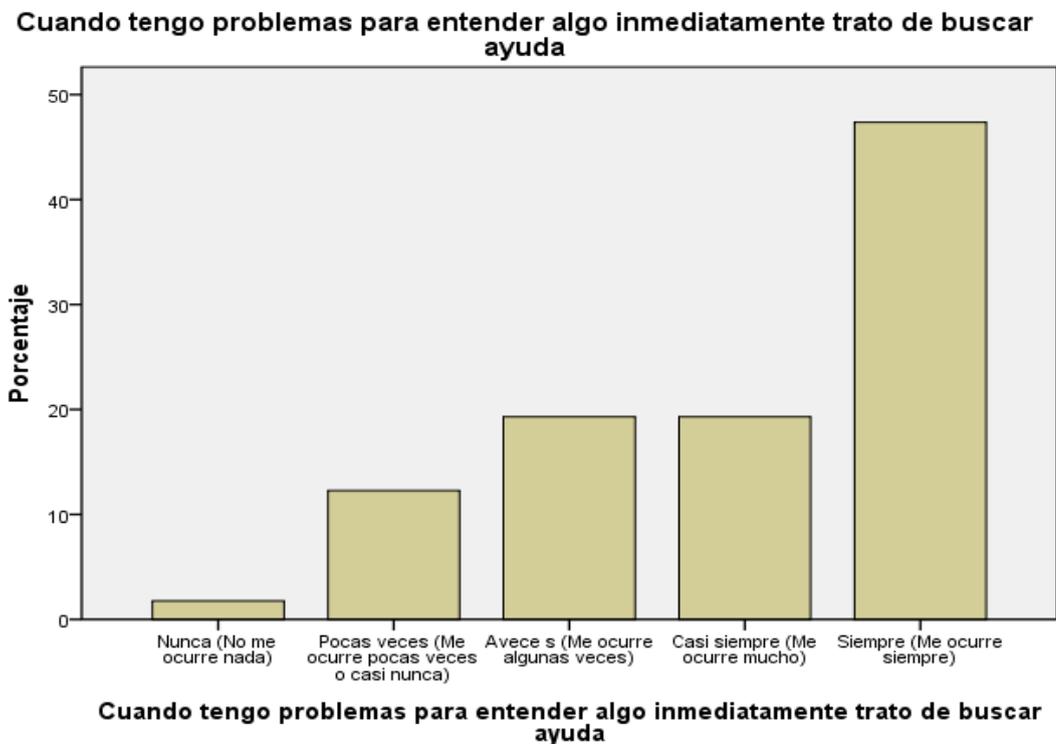
CATEGORIA DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PERIODISMO DE LA UNIVERSIDAD JAIME BAUSATE Y MEZA, 2013. LIMA- PERU

Fuente: Escala de Likert.
Elaborado por: El investigador

Interpretación: Luego de categorizar la variable Nota. Se puede observar que la mayor parte de la muestra tienen altas las notas.

GRAFICO N° 04

CUANDO TIENEN PROBLEMAS PARA ENTENDER ALGO BUSCAN AYUDA LOS ESTUDIANTES DE LOS CICLOS: SEXTO “D” Y OCTAVO “A” DEL TURNO NOCHE DE LA ESCUELA DE PERIODISMO DE LA UNIVERSIDAD JAIME BAUSATE MEZA 2013.

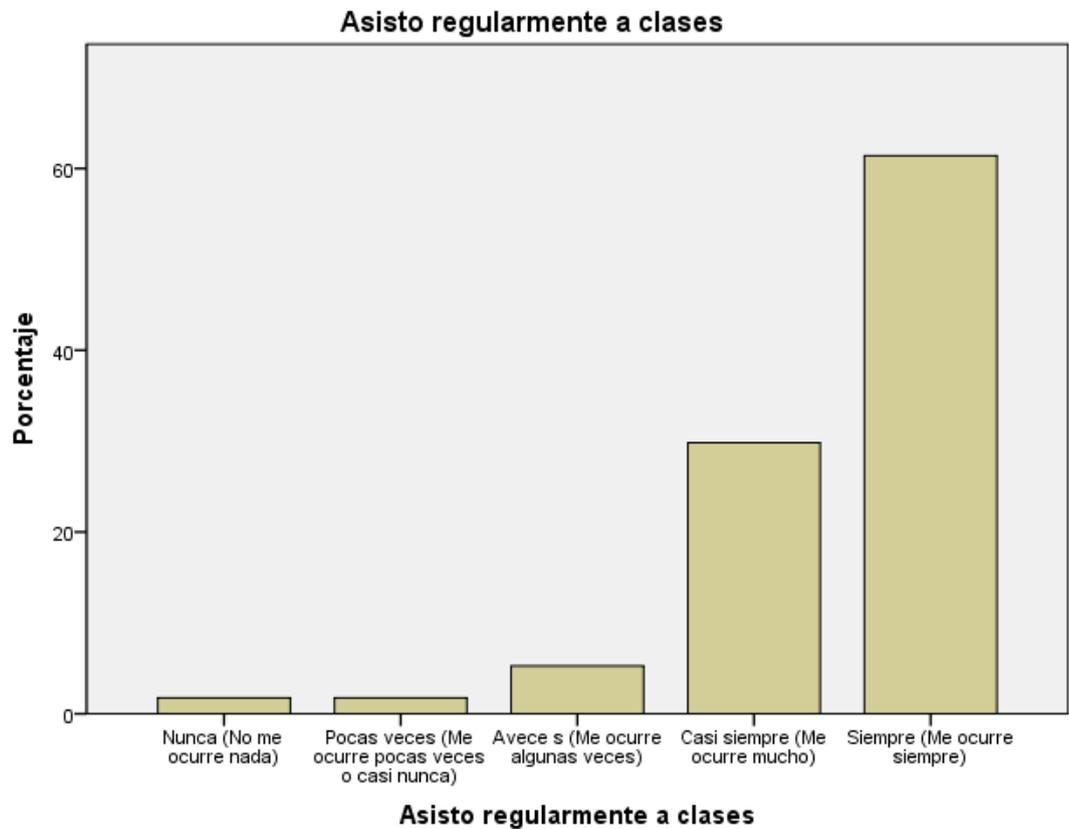


Fuente: Escala de Likert.
Elaborado por: El investigador

Interpretación: Se puede observar que la mayor parte de la muestra siempre buscan ayuda para entender algo cuando tienen problemas.

GRAFICO N° 05

ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CICLOS: SEXTO “D” Y OCTAVO “A” DEL TURNO NOCHE DE LA ESCUELA DE PERIODISMO DE LA UNIVERSIDAD JAIME BAUSATE MEZA 2013.

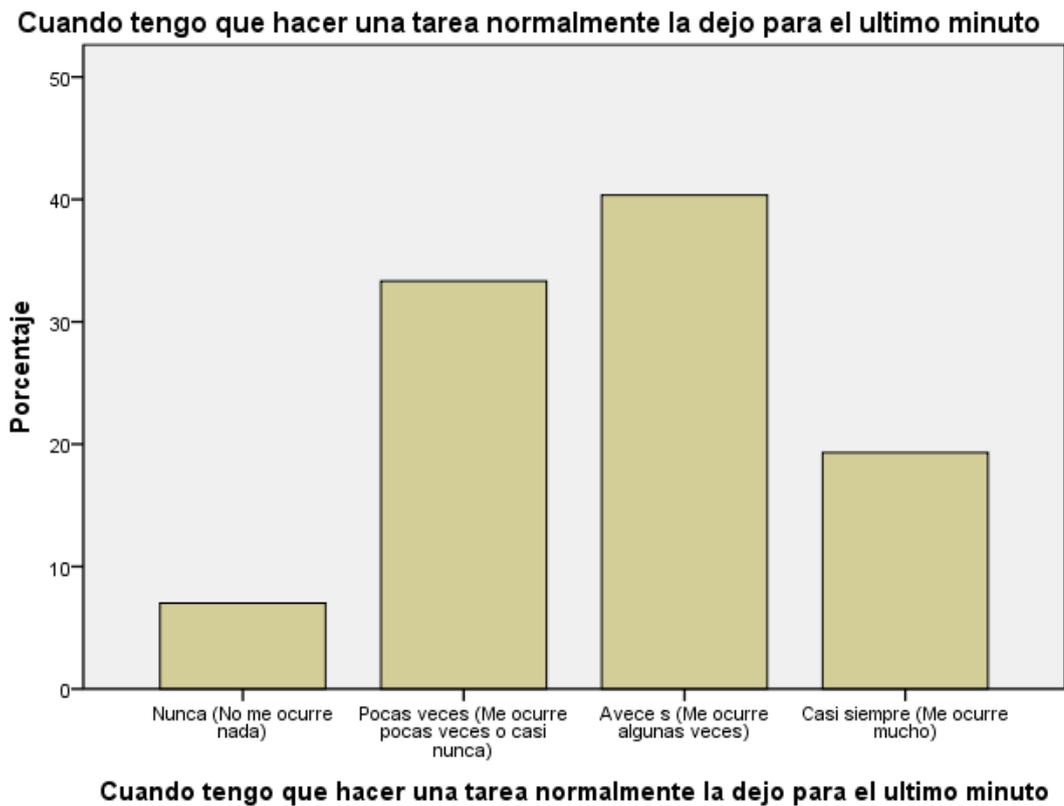


Fuente: Escala de Likert.
Elaborado por: El investigador

Interpretación: Se evidencia que la mayor parte de la muestra siempre asisten a sus clases.

GRAFICO N° 05

**PARA REALIZAR UNA TAREA LOS ESTUDIANTES DE LOS CICLOS:
SEXTO “D” Y OCTAVO “A” DEL TURNO NOCHE DE LA ESCUELA DE
PERIODISMO DE LA UNIVERSIDAD JAIME BAUSATE MEZA 2013.**

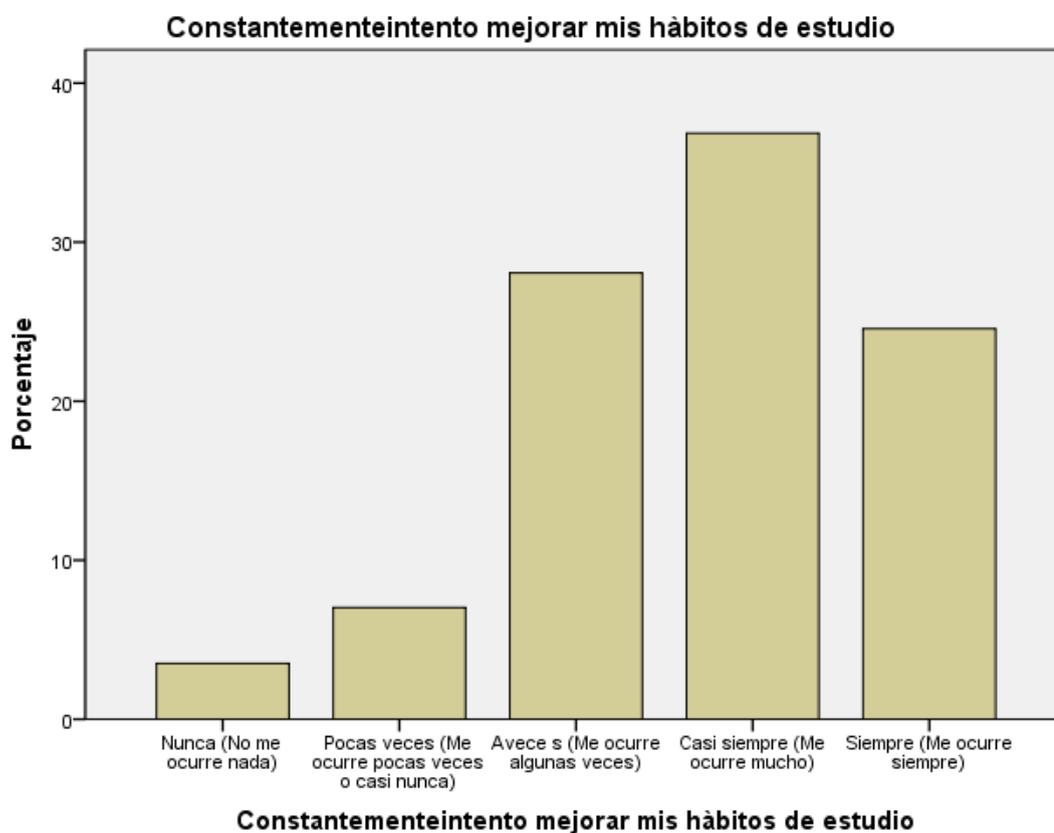


Fuente: Escala de Likert.
Elaborado por: El investigador

Interpretación: Se evidencia que la mayor parte de la muestra siempre deja de realizar una tarea y lo dejan para el último momento.

GRAFICO N° 06

INTENTAN MEJORAR SUS HABITOS DE ESTUDIO LOS ESTUDIANTES DE LOS CICLOS: SEXTO "D" Y OCTAVO "A" DEL TURNO NOCHE DE LA ESCUELA DE PERIODISMO DE LA UNIVERSIDAD JAIME BAUSATE MEZA 2013

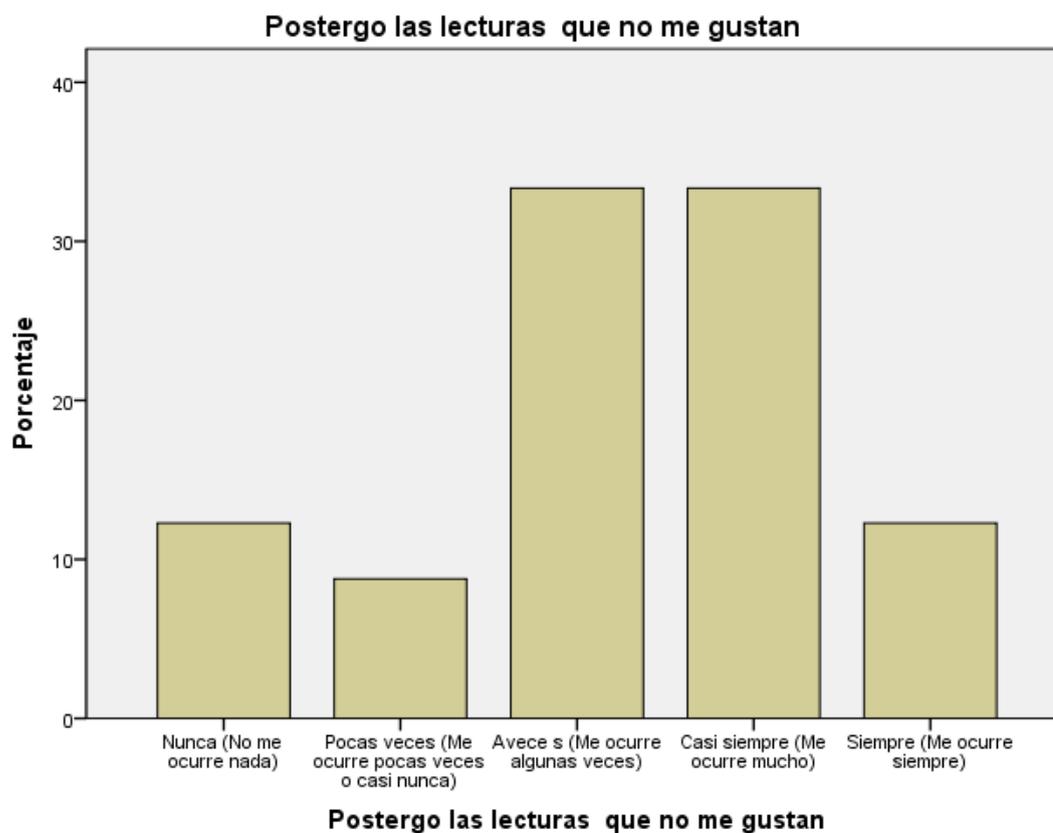


Fuente: Escala de Likert.
Elaborado por: El investigador

Interpretación: Se evidencia que la mayor parte de la muestra casi siempre intentan mejorar sus hábitos de estudio.

GRAFICO N° 07

POSTERGAN LAS LECTURAS LOS ESTUDIANTES DE LOS CICLOS:
SEXTO "D" Y OCTAVO "A" DEL TURNO NOCHE DE LA ESCUELA DE
PERIODISMO DE LA UNIVERSIDAD JAIME BAUSATE MEZA 2013



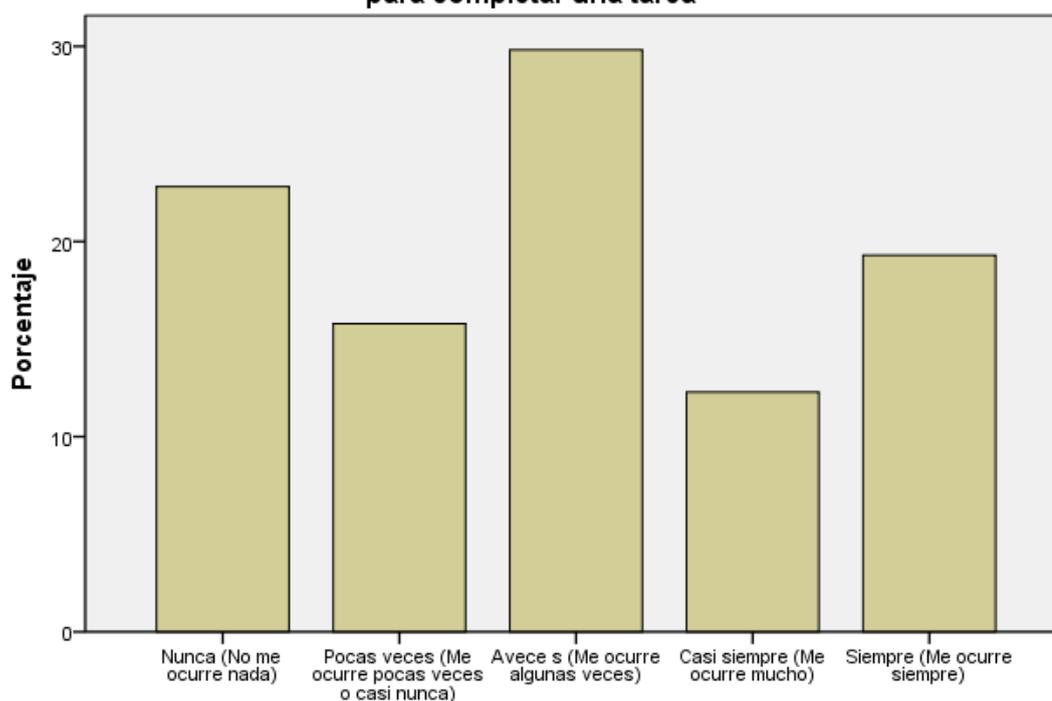
Fuente: Escala de Likert.
Elaborado por: El investigador

Interpretación: Se evidencia que la mayor parte de la muestra a veces y casi siempre postergan las lecturas que no les gustan.

GRAFICO N° 08

**DESAFIO Y EMOCION PARA COMPLETAR SUS TAREAS LOS
ESTUDIANTES DE LOS CICLOS: SEXTO "D" Y OCTAVO "A" DEL TURNO NOCHE
DE LA ESCUELA DE PERIODISMO DE LA UNIVERSIDAD JAIME BAUSATE MEZA
2013**

Disfruto de la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea



Disfruto de la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea

Fuente: Escala de Likert.

Elaborado por: El investigador

Interpretación: Se evidencia que la mayor parte de la muestra a veces se les ocurre esperar hasta el último minuto para completar sus tareas y eso les causa desafío y emoción.

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS:

Prueba de hipótesis general y contrastación:

Para verificar el carácter científico de la investigación se sometió a Contrastación la Hipótesis general.

I Prueba de hipótesis general:

1. Prueba de Independencia

H0: No existe relación directa y significativa entre el Nivel de Procrastinación y el Rendimiento Académico entre la procrastinación con el rendimiento académico de los estudiantes de los ciclos: Sexto "D" y Octavo "A", turno noche de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate y Meza 2013.

H1: Existe una relación directa y significativa entre el Nivel de Procrastinación y el Rendimiento Académico entre la procrastinación con el rendimiento académico de los estudiantes de los ciclos: Sexto "D" y Octavo "A", turno noche de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate y Meza 2013.

a) Determinación del nivel de confiabilidad de la prueba:

Se asume el nivel de confiabilidad al 95%.

Nivel de significancia (alfa) = 5% (0.05)

b) Determinación de la distribución muestral de la prueba

El método estadístico para comprobar las hipótesis es chi – cuadrado (χ^2) por ser una prueba que permitió medir aspecto cualitativos de las respuestas que se obtuvieron del cuestionario, midiendo las variables de la hipótesis en estudio.

II REGLA TEORICA PARA LA TOMA DE DECISIÓN

El valor de Chi cuadrada se calcula a través de la formula siguiente:

$$\chi^2 = \frac{\sum(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde:

χ^2 = Chi cuadrado

O_i = Frecuencia observada (respuesta obtenidas del instrumento)

E_i = Frecuencia esperada (respuestas que se esperaban)

El criterio para la comprobación de la hipótesis se define así:

Si el χ^2_c es mayor que el χ^2_t se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario que χ^2_t fuese mayor que χ^2_c se rechaza la alterna y se acepta la hipótesis nula.

III: ESTADÍSTICA DE CONTRASTE DE HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa y significativa entre el Nivel de Procrastinación y el Rendimiento Académico entre la procrastinación con el rendimiento académico de los estudiantes de los ciclos: Sexto “D” y Octavo “A”, turno noche de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate y Meza 2013.

Resultados:

Tabla de contingencia Nivel de Procrastinación * Rendimiento Académico

			Rendimiento Académico		Total
			Rendimiento Bajo	Rendimiento Alto	
Nivel de Procrastinación	Procrastinación Baja	Recuento	1	9	10
		% dentro de Nivel de Procrastinación	10,0%	90,0%	100,0%
		% dentro de Rendimiento Académico	4,3%	26,5%	17,5%
		% del total	1,8%	15,8%	17,5%
Procrastinación Media	Procrastinación Media	Recuento	11	18	29
		% dentro de Nivel de Procrastinación	37,9%	62,1%	100,0%
		% dentro de Rendimiento Académico	47,8%	52,9%	50,9%
		% del total	19,3%	31,6%	50,9%
Procrastinación Alta	Procrastinación Alta	Recuento	11	7	18
		% dentro de Nivel de Procrastinación	61,1%	38,9%	100,0%
		% dentro de Rendimiento Académico	47,8%	20,6%	31,6%
		% del total	19,3%	12,3%	31,6%
Total	Total	Recuento	23	34	57
		% Nivel de Procrastinación	40,4%	59,6%	100,0%
		% dentro de Rendimiento Académico	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	40,4%	59,6%	100,0%

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar que de 10 estudiantes que tenían un nivel de procrastinación bajo (17.5% de la muestra), sólo 1 presentó rendimiento académico bajo (10.0%) mientras que 9 presentaron un rendimiento alto (90.0%). Asimismo, se identifica que de 29 estudiantes que presentaban un nivel de Procrastinación medio

(50.9% de la muestra), 11 de ellos tenían un rendimiento bajo (37.9%), mientras que 18 mostraron un rendimiento académico alto (62.1%). Finalmente, mencionamos que de 18 personas que tenían un nivel de Procrastinación alto (31.6% de la muestra), 11 de éstos demostraron tener un rendimiento bajo (61.1%) mientras que 7 presentaron un rendimiento académico alto (38.9%).

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,121 ^a	2	,028
Razón de verosimilitudes	7,828	2	,020
Asociación lineal por lineal	6,965	1	,008
N de casos válidos	57		

CONCLUSIONES:

El p-valor de la prueba Chi-Cuadrado es $p = 0.028$, un valor menor a nuestro nivel de significancia (5% ó 0.05).

Por lo tanto, con un 5% de significancia, concluimos que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que el Nivel de Procrastinación está relacionado con el Rendimiento Académico.

2. Coeficiente de Correlación

Utilizando el Coeficiente de Correlación No Paramétrico de Spearman:

Correlaciones

			Nivel de Procrastinación	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Nivel de Procrastinación	Coeficiente de correlación	1,000	-,350
		Sig. (bilateral)		,008
		N	57	57
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,350	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	
		N	57	57

CONCLUSIÓN:

Se determina que el valor para el Coeficiente de Correlación de Spearman es de **-0.35**.

Entonces, se evidencia una relación inversa (negativa) entre el Nivel de Procrastinación y el Rendimiento Académico, además, se añade que dicha relación es **débil o moderada**. Lo cual muestra que **a mayor Nivel de Procrastinación, el Rendimiento Académico disminuye**; y viceversa.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Hay estudios relacionados con el tema a pesar que muchos no conocen el significado de la palabra procrastinación.

HOWELL Y WATSON (2007) Al relacionar la procrastinación académica con otros conceptos como de las estrategias de aprendizaje, concluyen que: El aprendizaje están estrechamente vinculados con el uso adecuado de estrategias cognitivas y metacognitivas que son las que convierten el material “enseñado” en “aprendido”. Concluye que: una persona con procrastinación académica sería aquella que no exhibe o no ha desarrollado estrategias adaptativas para realizar tareas, lo cual le lleva a exhibir la conducta-problema. **Así de igual forma lo demuestra mi estudio concluyendo: Que la mayoría de estudiantes cuando tienen problemas para entender algo recién buscan ayuda, se evidencia que casi el 50% contestaron siempre me ocurre siempre.**

(5.2) En mi estudio se confirma lo que dijera: OSCAR RICARDO ÁLVAREZ BLAS, DE LA UNIVERSIDAD DE LIMA, EN MAYO DEL 2010. En el estudio de “Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana”, concluyó que: La procrastinación académica es mayor que la general, y no existían diferencias significativas según rol genérico y el grado de estudios. **Se concluye que todos sin distinción de sexo, rol genérico o grado de estudios presentan procrastinación de nivel intermedio.**

(5.3) LIC. MARÍA LUISA RUESTA, DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA (2012). La procrastinación es un trastorno del comportamiento que a todas las personas afecta en mayor o menor medida. Consiste en postergar de forma sistemática aquellas tareas que debemos hacer, y que son reemplazadas por otras más irrelevantes, pero más placenteras de llevar a cabo. **Así lo demuestra mi investigación la mayoría contestaron que: A veces me ocurre esto en especial de realizar los trabajos de los cursos que no les gustan lo postergan hasta el último minuto y que decir de las lecturas que no les gusta.**

(5.4) Sin embargo el DR. LUIS ALBERTO CHAN BAZALAR, DOCTOR EN PSICOLOGÍA DE LA UNIFE (2011), diversos estudios se refieren a la naturaleza de las diferencias individuales en la procrastinación desde diversas perspectivas teóricas, debido a la sospecha de que este comportamiento se presenta externamente por una conexión entre la desidia y el perfeccionismo, relación que se puede examinar desde tres ángulos diferentes: primero, que la perfección influye en la procrastinación; segundo, que la procrastinación influye en el perfeccionismo; y tercero, que el perfeccionismo y la procrastinación se relacionan recíprocamente. Busko, además sostiene que la procrastinación tiene como partida la universidad o los estudios superiores se concluye que: **Normalmente todos asisten a clases en su mayoría más del 60% de los 57 estudiantes refirieron que siempre me ocurre siempre, también se concluye en mi investigación que casi todos los estudiantes disfrutaban la mezcla de desafío con sus emociones de esperar hasta el último minuto para completar una tarea, a pesar que constantemente tratan de mejorar sus hábitos de estudio.**

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

6.1 Se concluye en este estudio:

El presente estudio científico ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Existe una relación directa y significativa al obtener un valor de 0.028; es decir que el nivel de procrastinación está relacionada con el rendimiento académico.
2. El nivel de procrastinación es de nivel medio en un 50.9% (o sea 29 alumnos) de los ciclos: Sexto "D" y Octavo "A", turno noche de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate y Meza 2013.
3. El rendimiento académico es alto en un 59.6% (o sea 34) estudiantes de los ciclos: Sexto "D" y Octavo "A", turno noche de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate y Meza es alto.

SUGERENCIAS

Se sugiere por lo tanto: Que la educación que queremos para el Perú propuesto por el Consejo Nacional de Educación y asumido como desarrollo de la décimo segunda política de Estado por el Foro del Acuerdo Nacional. Paradigmas retos y constitución. Proyecto Educativo Nacional al 2021 – PEN y en cumplimiento de uno los objetivos propuestos a nivel nacional lograr una **EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD SE CONVIERTE EN FACTOR FAVORABLE PARA EL DESARROLLO Y LA COMPETITIVIDAD NACIONAL.**

En las universidades

- ✓ Generar espacios como tutorías académicas para tratar de enseñar a los estudiantes los hábitos de estudio y establecimiento de medidas de autocontrol de la tarea con programas que mejoren los hábitos y costumbres de estudios pero que sean frecuentemente para lograr éxito académico y profesional.

En las Escuelas profesionales

- ✓ Contribuirá que los estudiantes e instituciones educativas logren aprendizajes de calidad y hacer cumplir el segundo objetivo estratégico.

Estudiantes

- ✓ Apoyar al estudiante frecuentemente en la toma de conciencia y manejo de hábitos con la colaboración de los padres.
- ✓ Planificar talleres de concientizaciones sobre la procrastinación, y que todos aprendamos que este problema nos lleva en gran parte a sufrir muchos fracasos tanto en lo personal, profesional etc.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) Sánchez Hernández. A. *Procrastinación académica: Un problema en la vida universitaria*. Pp 88 – 93
- 2) Bijou, S., Morris, E., & Parsons, J. (1976). A PSI course in child development with a procedure for reducing student procrastination. *Journal of Personalized Instruction*, 1, 36-40.
- 3) Ellis, A. (1999) Una terapia breve más profunda y duradera. Enfoque teórico de la terapia racional emotivo-conductual. Editorial Paidós.
- 4) Ferrari, Joseph; Johnson, Jeannette and McCown, William. *Procrastination and task avoidance: theory, research and treatment*. Plenum: New York, 1995, 292 p. ISBN 0306448424.
- 5) Fisher, Cardyn. Read this paper later: procrastination with time-consistent preferences. En: *Journal of Economic Behavior & Organization*, 2001, vol. 46, pp. 249-269. ISSN 0167-2681.
- 6) García, C. (2008). Si eres de los que deja todo para “mañana”, probablemente sufres de procrastinación. *Gaceta de la Escuela de Medicina Justo Sierra*. Año 1, número 1.
- 7) Howell, Andrew and Watson, David. Procrastination: associations with achievement goal orientation and learning strategies. En: *Personality and Individual Differences*, 2007, vol. 43, pp. 167-178. ISSN 0191-8869.
- 8) Hunsley, John. Treatment Acceptability of Symptom Prescription techniques. En: *Journal of Counseling Psychology*, 1993, vol. 40, núm. 2, pp. 139-143. ISSN 0022- 0167. Jack son,
- 9) Lega, L. Caballo, V., Ellis, A. (1997) Teoría y práctica de la terapia racional emotivoconductual. Editorial Siglo XXI.
- 10) MacIntyre, P. (1964). Dynamics and treatment of passive aggressive underachievers. *American Journal of Psychotherapy*, 18, 95-108.
- 11) Óscar Ricardo Álvarez Blas, Universidad de Lima, *Revista Personal, Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana*.
- 12) Revista Gaceta, de la Escuela de Medicina de Justo Sierra, Año 2 Número 1, setiembre 2009, Comprendiendo la Procrastinación con el modelo ABC de Albert Ellis, pp.4
- 13) Steel, Piers. The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. En: *Psychological Bulletin*, 2007, vol. 33, num. 1, pp. 65-85. ISSN 0033-2909.
- 14) Todd; Weiss, Karen; Lundquist, Jesse and Hooper, Denise. The impact of hope, procrastination and social activity on academic performance of Midwestern

ANEXOS

ANEXO (1)**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

A través del presente documento se solicita su participación en una investigación. Se le explicará en este documento sobre los objetivos, procedimientos, beneficios de la participación en esta investigación con la finalidad que usted libremente decida.

Esta investigación está siendo realizada por Juan José Rodríguez Peralta estudiante de la Maestría en Educación con mención en Docencia Superior e investigación de la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco.

El objetivo del presente estudio es: rendimiento académico y la procrastinación. La participación es confidencial y por cada participante en la investigación se le asignará un código solo el investigador principal tendrá acceso a la lista de nombres con los códigos, esta lista será guardada bajo llave en un lugar seguro.

La participación en este estudio es totalmente voluntaria es decir, no tiene que participar en este estudio si no lo desea.

Anexo 2

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación: Óscar Álvarez Blas

Sexo:

Edad:

Ciclo:

Instrucciones:

A continuación se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuesta) con toda sinceridad en la columna a la que corresponde su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	AVECES (Me ocurre algunas veces)
CN	POCAS VECES (M ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (No me ocurre nunca)

N°	Item	S	SC	A	CN	N
1	Cuándo tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuándo me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuándo me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5	Cuándo tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que pueda hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

MATRIZ GENERAL DE LOS RESULTADOS

Registro	Puntaje	Nivel de Procrastinación	Nota	Nivel de Rendimiento
1	66	3	10	1
2	60	3	11	1
3	60	3	14	1
4	61	3	19	2
5	59	3	14	1
6	62	3	18	2
7	66	3	12	1
8	60	3	14	1
9	66	3	19	2
10	63	3	14	1
11	65	3	13	1
12	61	3	17	2
13	62	3	16	2
14	60	3	17	2
15	59	3	9	1
16	61	3	18	2
17	59	3	14	1
18	62	3	13	1
19	55	2	12	1
20	57	2	16	2
21	51	2	16	2
22	53	2	16	2
23	55	2	17	2
24	49	2	14	1
25	51	2	16	2
26	57	2	16	2
27	58	2	19	2
28	56	2	12	1
29	49	2	17	2
30	55	2	11	1
31	51	2	16	2
32	56	2	16	2
33	47	2	17	2
34	52	2	16	2
35	47	2	13	1
36	52	2	19	2
37	58	2	17	2
38	55	2	17	2
39	50	2	12	1
40	48	2	14	1

41	55	2	10	1
42	54	2	16	2
43	47	2	18	2
44	54	2	9	1
45	54	2	16	2
46	49	2	14	1
47	57	2	13	1
48	54	1	17	2
49	57	1	16	2
50	36	1	15	2
51	58	1	15	2
52	56	1	17	2
53	55	1	17	2
54	58	1	18	2
55	57	1	17	2
56	56	1	16	2
57	54	1	14	1