

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE CICLO DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS



**CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO
AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5to GRADO “A” DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO
“JULIO BENAVIDES SANGUINETTI” – DISTRITO DE AMBO,
PROVINCIA DE HUÁNUCO – 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
PROFESIONAL DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

TESISTAS:

BRAVO BENAVIDES Gloria Adelma (Educación Primaria)
CALIXTO ESPINOZA Gerbacio (Educación Primaria)
ROMERO SALGADO Rosaura (Educación Inicial)

ASESOR

Dr. Ciro LAZO SALCEDO

**HUÁNUCO, PERÚ
2019**

DEDICATORIA

Con cariño y gratitud a mi esposa Aurelia, por el estímulo constante en mi superación.

Gerbacio

A Dios y a mi hija Zayuri por darme fuerzas para seguir superándome.

Rosaura.

A Jesús por guiarme, con su infinito amor.

A mi esposo y mi hijo que ha sido la fuente de inspiración.

Gloria Adelma.

AGRADECIMIENTO

A Dios, padre celestial, quien me da la vida, salud, sabiduría y energías para disfrutar de nuestra familia y profesión.

A mi asesor al Dr. Ciro Lazo Salcedo por compartir sus enseñanzas y motivarnos a terminar este trabajo.

A los docentes de la Universidad Hermilio Valdizán, quienes regalaron su tiempo para hacer un trabajo que amerite el estar hoy aquí.

A mis colegas que me brindaron su apoyo profesional, por contribuir en nuestra formación académica.

Al Director de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti”, por permitirme realizar el trabajo de investigación.

A los padres de familia por su apoyo incondicional.

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de 5to Grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa Integrado "Julio Benavides Sanguinetti" provincia de Ambo - 2018. La población estuvo constituida por 35 estudiantes, la muestra fue no probabilística compuesto por 35 estudiantes, que miden la variable conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente. El tipo de investigación es correlacional, con diseño no experimental, recogiendo la información mediante la aplicación de los instrumentos: Cuestionario conciencia ambiental, constituido por 14 preguntas y cuestionario cuidado del medio ambiente constituido por 20 preguntas, ambos fueron de tipo cerrado, con respuesta dicotómicas sí o no, que proporcionaron información acerca de la conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones: componente afectivo, cognitiva y reactivo. Asimismo, cuidado del agua, cuidado de las plantas, reciclaje, ahorrar la energía eléctrica, cuyos resultados se presentan en figuras y tablas. La investigación concluye que existen evidencias para afirmar que la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de 5° Grado "A" de educación primaria de la institución educativa integrado "Julio Benavides Sanguinetti" tienen una relación significativa con rho de Spearman 0,638 y el valor de $p= 0.000$.

Palabras Clave: Conciencia ambiental, cuidado del medio ambiente, reciclaje.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between environmental awareness and care of the environment in 5th grade students "A" of primary education of the Integrated Educational Institution "Julio Benavides Sanguinetti" province of Ambo - 2018. The population was constituted For 35 students, the sample was non-probabilistic made up of 35 students, who measure the variable environmental awareness and care of the environment. The type of research is correlational, with a non-experimental design, collecting the information through the application of the instruments: Environmental awareness questionnaire, consisting of 14 questions and environmental care questionnaire consisting of 20 questions, both were closed type, with dichotomous response Yes or no, they provided information about environmental awareness and care of the environment, through the evaluation of its different dimensions: affective, cognitive and reactive component. Also, care of the water, care of the plants, recycling, saving the electrical energy, whose results are presented in figures and tables? The research concludes that there is evidence to affirm that the environmental awareness and the care of the environment in 5th grade students "A" of primary education of the integrated educational institution "Julio Benavides Sanguinetti" have a significant relationship with Spearman's rho 0.638 and the value of $p = 0.000$.

Keywords: Environmental awareness, care of the environment, recycling.

INTRODUCCIÓN

La tierra como fuente de ingentes recursos naturales desde tiempos antiguos ha venido representado como una fuente de vida para la humanidad, ya que era es la que nos ha venido proveyendo recursos cuanto se haya necesitado para subsistir., sin embargo, en las tres últimas décadas se ha venido observando una explotación indiscriminada e irracional de los recursos naturales renovables y no renovables.

Por otro lado, hoy en día podemos afirmar que no existe un solo lugar libre de contaminación ambiental; observando en las ciudades, especialmente en las grandes ciudades y asentamientos humanos, la problemática de la basura, contaminación del aire, falta de zonas verdes y consecuentemente escasez de flora, drenajes en malas condiciones, contaminación del agua, creciente insalubridad entre otros factores, que vienen agudizando los problemas de contaminación ambiental, siendo esta un problema general por lo que amerita una pronta y rápida solución. Entre otras soluciones se viene optando la implementación de programas urgentes de educación ambiental, que tenga objetivos educativos integrales y multidisciplinarios, que llegue no solo a los educandos de las instituciones públicas y privadas sino también llegue a toda la población.

Creemos que en la escuela se pueden desarrollar actividades para mejorar la conciencia ambiental a los niños y jóvenes informándoles e inculcándoles la importancia del uso racional y la conservación de los recursos, involucrar a la comunidad educativa para que participe activamente en actividades ambientales promovidas por la escuela.

La presente tesis investiga la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de 5to Grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa Integrado "Julio Benavides Sanguinetti" distrito de Ambo, provincia de Ambo - 2018.

En la primera parte se presenta el problema de la investigación en la que se describe el planteamiento del problema, formulación problema, objetivo, hipótesis, justificación e importancia, viabilidad y limitaciones,

En la segunda parte se trata de los aspectos del marco teórico en base a los antecedentes nacionales e internacionales y regionales, bases teóricas, definición de términos básicos y Bases Epistémicas.

En la tercera parte se desarrolla aspectos metodológicos en la que se considera el nivel y tipo de Investigación, diseño y esquema de investigación, población y muestra, fuentes, técnicas e instrumento de recolección de datos y procesamiento y presentación de datos

En la cuarta parte, los aspectos de análisis e interpretación descriptivo de la investigación, prueba de hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice	viii

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	10
1.2. Formulación del Problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problema Específico	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivo Específico	16
1.4. Hipótesis	17
1.4.1. Hipótesis General	17
1.4.2. Hipótesis Específica	18
1.5. Variables	20
1.5.1. Variable independiente	20
1.5.2. Variable dependiente	20
1.5.3. Operacionalizacion de variable	21
1.6. Justificación e Importancia	24
1.7. Viabilidad	25
1.8. Delimitación	26

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	27
2.1.1. Antecedentes Internacionales	27

2.1.2. Antecedentes Nacionales	31
2.1.3. Antecedentes regionales	33
2.2. Bases Teóricas	36
2.2.1. Conciencia Ambiental	36
2.3. Definición de Términos Básicos	77
2.4. Bases Epistémicas	79
2.4.1. La conciencia ambiental en los niños de Educación Primaria	79

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. Nivel y Tipo de Investigación	82
3.2. Diseño y Esquema de investigación	82
3.3. Población y Muestra	83
3.3.1. Selección de Población	83
3.3.2. Selección de la muestra	83
3.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	84
3.4. Fuentes, técnicas e instrumento de recolección de datos	84
3.5. Procesamiento y presentación de datos	85

CAPITULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados	86
4.2. Prueba de Hipotesis	95

CONCLUSIONES	100
SUGERENCIA	102
BIBLIOGRAFIA	103
ANEXOS	107

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Los científicos concuerdan que el cambio climático es una realidad y que, si no hace nada al respecto, se heredará un futuro incierto. Los últimos estudios científicos revelan que la intervención del ser humano está ligada estrechamente a la contaminación del planeta. Muchas personas, sin importar raza, lengua o religión, están preocupadas por este fenómeno natural que se ha acelerado en las últimas décadas por culpa de la acción del hombre.

Hace varios años la temperatura de nuestro planeta viene aumentando de manera rápida y peligrosa, el hielo de los polos se está derritiendo, muchas especies mueren y dramáticas inundaciones y sequías se presentan en todas partes del mundo, para los expertos, es el cambio climático que se ha producido por la emisión indiscriminada de gases como el dióxido de carbono, el metano y el óxido nitroso.

Actualmente se viene observando que nuestra sociedad está sumergida en una crisis medioambiental en la que el ser humano ha asumido, asume y seguirá asumiendo una primordial responsabilidad. En ese sentido, esta dificultad no es más un tema abstracto ni solo

incumbe a especialistas, sino que cada vez más está vigente en la vida diaria de todas las personas.

La educación ambiental es un argumento necesario y tiene un rol fundamental, ya que, es de vital importancia que los niños y niñas comprendan, desde su nivel, cuáles son las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Así, facilitar que ellos tengan una actitud crítica y logren actuar de manera sensato en pro de la prosperidad del planeta y la vida humana. Esta afirmación sigue la línea trazada por Yolanda Ziaka (2002), quien sostiene que “la educación ambiental no debe limitarse a provocar una toma de conciencia de las interconexiones en nuestro planeta y de la ruptura de equilibrios naturales, sino que debe también hacer tomar conciencia del tipo de desarrollo, del estilo de vida que provoca que esto suceda. Luego de tomar conciencia y realizar una crítica consciente vendrá el posicionamiento y la acción, descubriendo el propio rol” (p.9).

Es decir, la educación ambiental no solamente debe brindar conocimientos teóricos, sino también posibilitar el desarrollo de capacidades que permitan emplear esos conocimientos. Esta afirmación concuerda con lo señalado en la Declaración de Tbilisi (1977, en Bertonatti, 2000), en donde se asevera que la educación ambiental es "un proceso permanente en el que los individuos y la

colectividad toman conciencia de su entorno y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad que les permiten actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medioambiente" (p.434).

En países como el nuestro en vías de desarrollo, se observa una debilidad de conciencia ambiental en los seres humanos. El origen recae en las deficientes estrategias y prácticas ambientales en las instituciones educativas. Esta problemática nos debe llevar a replantear soluciones, enseñar y desarrollar en las personas en especial en los estudiantes actitudes positivas frente a su medio ambiente.

Calatayud (2012) argumenta que, el reciclaje en el ámbito mundial, camina a pasos muy lentos. En España se recicla solo el 11% de los residuos, y en Holanda y Francia el 50% de los residuos.

Se debe atacar a través de los diversos medios de comunicación con información y publicidad sobre el cuidado del medio ambiente y las consecuencias que acarrea si es que seguimos contaminando el planeta tierra. "En México, como en muchos países latinoamericanos, el tema ambiental sigue constituyendo una moda elitista. Se considera el cuidado del ambiente como algo necesario, pero solo al alcance de aquellos que pueden pagar por ello. Muchos criticamos, pero pocos

actuamos. Esto refleja la ausencia de procesos de comunicación que contribuyan a la educación ambiental con resultados visibles” (Machichi, 2012, p. 4)

Los docentes como responsable de la formación de ciudadanos ciudadanas, tenemos que comprometernos con nuestra sociedad; en el de formar ciudadanos para el presente para el futuro, formación en “educación ambiental” avivando el amor a la naturaleza y al cuidado y protección de su medio ambiente, es decir, generando una conciencia ambiental. Muñoz (2003), afirma que el Perú y sus instituciones educativas encargados del cambio ambiental no están cumpliendo con su propósito de formar hombres con actitudes de cambio social y ambiental, por lo que se hace necesario trabajar con prontitud en las escuelas promocionando la mejora en cuanto a conciencia ambiental y así lograr que nuestro entorno mejore día a día reflejando una nueva cultura con valores para el cuidado de nuestro medio ambiente.

Bataloso (2006), considera que la Educación en nuestro tiempo es una crisis de inadecuación entre lo que exige una sociedad en permanente cambio y un sistema educativo rutinario incapaces de generar conciencia ambiental. Esto nos permite entender, que la escuela como ente educativo de enseñanza del proceso educativo debe asumir al esfuerzo de implantar una conciencia ecológica en los alumnos y alumnas, aprendiendo a valorar los recursos naturales y su medio ambiente que lo rodea y esto debe ser uno de los objetivos

fundamentales de la Educación en el Perú. Por tanto, la escuela como el docente debe incentivar y contribuir a mejorar la conciencia ambiental a través de la elaboración de diversos trabajos manuales recuperables y exponiéndolos en talleres (Ingar, 1995).

El aprender a cuidar las plantas, saber reciclar todos los residuos, respetar el medio ambiente y conocer qué hacer para preservar nuestra naturaleza es alguna de las enseñanzas que los profesores deben propiciar, para que puedan crecer con la mentalidad de luchar para salvar nuestro planeta. Solo haciendo y experimentado es que el niño aprende; es desde su propia actividad vital, como se autoriza y se divierte, siendo protagonista del cuidado ambiental. (Calero, 2002)

La encuesta realizada por IPSOS Perú en el diario El comercio (2014) informó que la contaminación ambiental es el tercer problema más importante que enfrenta Lima por detrás de la delincuencia y el transporte. Por otra parte, revela que un 56% de ciudadanos separa la basura doméstica en diferentes bolsas y un 43% reutiliza los envases. Al respecto Anahí Ochoa, coordinadora de Educación y Comunicación Ambiental de Ciudad Saludable, sostiene que la clave está en sensibilizar a las personas desde muy temprana edad.

Es así que en el distrito de Ambo y específicamente en la Institución Educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” se puede observar

una situación problemática en los estudiantes del quinto grado “A” de primaria, cuyo nivel de conciencia ambiental es aún incierto. A partir de ello, nos proponemos a desarrolla la investigación centrado en conocer el nivel de conciencia ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la institución educativa líneas arriba mencionada, con lo que pensamos contribuir a conocer y reflexionar en la importancia que tiene el cuidado del ambiente utilizando como estrategias de enseñanza en las instituciones educativas para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes y así mejorar la calidad educativa.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes 5to Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo - 2018?

1.2.2. Problema Específico

a) ¿Qué relación hay entre la conciencia ambiental y el cuidado del agua en los estudiantes 5to Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo - 2018?

- b) ¿Qué relación hay entre la conciencia ambiental y el cuidado de las plantas en los estudiantes de 5to Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo - 2018?
- c) ¿Qué relación hay entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes de 5ro Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo - 2018?
- d) ¿Qué relación hay entre la conciencia ambiental y el ahorro de la energía eléctrica en los estudiantes de 5to Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo - 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de 5to Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo - 2018.

1.3.2. Objetivo Específico:

- a) Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del agua en los estudiantes 5to Grado “A” de

- educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo - 2018
- b)** Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado de las plantas en los estudiantes de 5to Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo - 2018
 - c)** Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes de 5to Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo - 2018
 - d)** Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el ahorro de la energía eléctrica en los estudiantes de 5to Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo - 2018

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio

Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

1.4.2. Hipótesis General Nula

No existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

1.4.3. Hipótesis Específica

- a) Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del agua en los estudiantes 5 ° Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.
- b) Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado de las plantas en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.
- c) Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación

primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

- d) Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el ahorro de la energía eléctrica en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

1.4.4. Hipótesis Especifica Nula

- e) No existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del agua en los estudiantes 5 ° Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.
- f) No existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado de las plantas en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.
- g) No existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

h) No existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el ahorro de la energía eléctrica en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la institución educativa integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

1.5. Variables

1.5.1. Variable independiente

Conciencia ambiental

Conjunto de información adquirido o aprendido por los estudiantes sobre conciencia Ambiental.

1.5.2. Variable dependiente

Cuidado del medio ambiente.

Se refiere a la predisposición, tendencia o patrones de conducta establecida por parte de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente.

En el cuidado del agua

En el cuidado de las plantas

Reciclaje

Ahorro de energía eléctrica

1.5.3. Operacionalización de Variable.
VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala valorativa
Conciencia Ambiental	Componente Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la situación del medio ambiente • Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental. • Indica respeto por cada componente del medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Sientes indignación cuando ves a alguien botar basura al piso o en el medio ambiente? 2. ¿Recibes educación para guardar cuando comes galletas o algún alimento que tiene envoltura? 3. ¿Existe la preocupación de tus compañeros de aula en cuidar el medio ambiente? 4. ¿Realizan trabajos de reciclaje de materiales orgánicos en su escuela? 5. ¿Te preocupas en disminuir la contaminación ambiental en tu escuela, hogar y comunidad? 	Cuestionario de Encuesta	Si no
	Componente Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce acciones de control adecuado en el cuidado del agua, cuidado de las plantas, separa los residuos sólidos y ahorro de energía • Identifica los factores ambientales. • Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Conoce usted que es conciencia ambiental? 7. ¿Elaboras murales, avisos y pendones sobre la conservación del medio ambiente? 8. ¿Identificas los factores ambientales; agua, planta, suelo, aire y su beneficio? 9. ¿Tienes conocimiento sobre el cuidado de las plantas, agua, el tratamiento de los residuos sólidos y ahorro de energía? 10. ¿Conoce usted el término contaminación ambiental? 		
	Componente reactivo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. • Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente. • Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. ¿Participa en alguna campaña en favor del cuidado y conservación del suelo, agua, aire que forman parte del medio ambiente? 12. ¿Contribuye usted en el ahorro de agua y de energía eléctrica en su domicilio y la escuela? 13. ¿Participa en el reciclaje de material orgánico en la escuela, comunidad y el hogar? 14. ¿participa en la construcción del biohuerto escolar 		

VARIABLE DEPENDIENTE

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala valorativa
Cuidado Del Medio Ambiental	Cuidado Del Agua conjunto de acciones que van en favor de Practica hábitos saludables en el Cuidado del agua, uso apropiado del recurso.	Conoce y demuestra acciones de control adecuado del agua como elemento vital para su vida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que lo recoge? 2. ¿Cierras el grifo mientras te cepillas los dientes o cuando te lavas las manos? 3. ¿Mientras te jabonas en la ducha dejas que corra el agua? 4. ¿En el caso que el grifo o caño este malogrado lo reparas o dices a alguien que lo repare? 5. ¿Consideras importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar para conservar las plantas y animales acuáticas? 	Cuestionari o de Encuesta	Si no
	Cuidado De Las Plantas consiste en grupo de acciones que se pone en práctica hacia protección de las plantas de su entorno	Participa con interés en el cuidado de las plantas y áreas verde demostrando capacidad de aplicar su conocimiento.	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Las plantas que existen en el jardín o en el medio hay que dañarlas y romperlas? 7. ¿Participas con entusiasmo en el cuidado de las plantas y áreas verdes? 8. ¿Las plantas tienen vida y hay que regalos todos los días? 9. ¿Estarías dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de las plantas y flores, para embellecer tu escuela, comunidad y tu hogar? 10. ¿Estarías de acuerdo que se de una ley para que los que corten un árbol planten dos? 		
	Reciclaje consiste en el aprovechamiento de los residuos de ciertos materiales a través de una serie de procesos	Demuestra habilidades para poder actuar sobre el problema de los residuos sólidos y su solución como actitud personal y social en la escuela y hogar.	<ol style="list-style-type: none"> 11. ¿Clasificas los residuos sólidos en orgánicos e inorgánicos en la escuela, comunidad y en el hogar? 12. ¿Ubicas los residuos sólidos de tu escuela, comunidad y el hogar según el color de los tachos? 13. ¿Conoces la importancia de color de los residuos sólidos según el color de los tachos? 14. ¿Elaboran el compost con los residuos orgánicos en la escuela, comunidad y el hogar? 		

			15. ¿Realizan manualidades con las botellas y plásticos descartables en la escuela, comunidad y el hogar?		
	Ahorrar La Energía Eléctrica consiste en acciones que se pone en práctica hacia el ahorro de la electricidad y reduce el gasto en la factura	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés en el ahorro de energía eléctrica en la escuela y en el hogar 	16. ¿Usas en el aula la luz eléctrica durante el día? 17. ¿Cuándo la luz está encendida sin necesidad lo apagas? 18. ¿Los electrodomésticos lo dejas enchufado aun cuando no estas usando? 19. ¿Los equipos eléctricos lo dejas funcionando innecesariamente? 20. ¿Demuestras interés por el ahorro de energía eléctrica?		

1.6. Justificación e Importancia

La investigación tiene mucha importancia dado que contribuye en ofrecer información pertinente en conocer y a su vez tomar decisiones pertinentes para un adecuado manejo y el cuidado del medio ambiente, el agua, el aire, la tierra (el suelo), los árboles y todos los recursos que existen en nuestro planeta; logrando a través de promover a una convivencia armoniosa, sensible, consciente y sostenible respetando la vida de toda clase de seres vivos.

El presente trabajo de investigación contribuye con los elementos necesarios que tiene la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en la población estudiantil en cuanto a su nivel de conocimiento, procedimiento y pueden ser utilizados en trabajos de investigación similares.

Asimismo, el presente trabajo de investigación es muy importante porque apoya a determinar el nivel de conciencia ambiental en los niños y niñas, del Quinto grado de educación primaria para el cuidado del medio ambiente de su centro educativo y de su comunidad.

El trabajo de investigación surge en la necesidad de identificar el nivel de conocimiento que poseen los niños y niñas sobre la contaminación ambiental, en razón que en el transcurso de la vida diaria los seres humanos nos desenvolvemos en un medio que

deteriorado por el propio hombre y la única forma de evitar mayor deterioro de este medio es desarrollando actitudes que eviten mayores daños por la propia población y promuevan acciones de preservar el medio.

En tal sentido, nuestro trabajo de investigación viene permitiendo acrecentar la información real sobre el nivel de conocimiento de la población estudiantil, para hacer frente a los grandes problemas ambientales que actualmente viene sufriendo nuestro medio ambiente y que paulatinamente viene presentándose y los mismos que ocasionan y ocasionaran daños irreparables en la salud ambiental de nuestro medio ambiente y de las personas. Esperamos que nuestro trabajo de investigación, también, sirva como referencia para todos los profesionales del sector de la educación y afines, esperando que tomen interés y decidan informar a sus educandos: niños y niñas, buscando la mejora en su conciencia ambiental y de su actitud al cuidado de su medio ambiente.

1.7. Viabilidad

Teórico. El tema de investigación cuenta con el suficiente acceso de información primaria tanto en internet, libros, revistas y tesis.

Humano. El estudio poblacional se realizó en los estudiantes de 5to grado "A" de educación primaria de la institución educativa integrada Julio Benavides Sanguinetti, que cuenta con 35 estudiantes.

Ético. Con la ejecución de nuestra investigación no se alterará ni causará ningún daño, comunidad ni ambiente más bien tiene la finalidad de conocer la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente.

1.8. Delimitación

2. En el desarrollo de nuestra investigación encontramos algunos limitantes entre ellos podemos mencionar:
 2. La muestra estará designada por los alumnos de 5to Grado "A", siendo esta muy pequeña, el cual, en lo posible hará que se obtenga resultados de poca representatividad de la población.
 3. Dificultad en horarios de trabajo de las instituciones educativas públicas que coincidieran con nuestra labor educativa, dificultad que lo superamos alternando nuestras actividades académicas.
 4. Existencia de pocos estudios que desarrolle la conciencia ambiental y su relación con el medio ambiente en niños y niñas, por lo que, será necesario explorar diversas páginas web y otros medios web.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Briceño(2010) comentó en su investigación “Formación de valores en educación ambiental para la conservación del ecosistema” Tesis de maestría, Universidad Rafael Belloso Chacín, en esta investigación se diseñaron y aplicaron dos instrumentos (cuestionarios) para la investigación destinada, se trabajó con una muestra piloto de 20 sujetos con el objetivo de comprobar su validez y confiabilidad, se ejecutó un análisis de ítems, la comprobación de esa significación estadística dio lugar a la revisión de los cuestionarios que determinaron las variables: Formación de Valores y Conservación del Ecosistema; la información suministrada fue tabulada y cuantificada para su respectivo análisis, tomando como base la información manejada y los grupos conformados para medir el procesos. Las conclusiones son las siguientes.se determinaron los factores bióticos y los valores económicos e intrínsecos relacionados con la conservación del ecosistema que están presentes en los estudiantes que sirvieron como unidades de análisis y se evidenció que los mismos no tienen noción de los factores bióticos y los valores contactados son los siguientes: reconocimiento de relaciones tróficas, especies amenazadas en peligro de extinción, presencia o ausencia

de especies de fauna en el espacio protegido. Se describieron los elementos del currículo que fundamentan la enseñanza de los valores de conservación de la Ciénaga los Olivitos del Municipio Miranda, los cuales son la concepción de la educación, los criterios de instrucción y la evaluación del aprendizaje. Se establece la necesidad que los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes sean el punto de partida de toda instrucción, para que se produzca el interaprendizaje, teniendo el proceso un inicio, desarrollo y cierre.

Gomera, Villamandos, y Vaquero (2012) ejecuta la tesis *Medición y categorización de la conciencia ambiental de los estudiantes universitarios: aporte universitario para su fortalecimiento*, la que tuvo como objetivo general confeccionar un cuestionario como herramienta de acopio de información del estudio de la conciencia ambiental, en las dimensiones cognitivo, afectivo, conativo y activo. La población fue de 1082 estudiantes de las universidades del estado español. El tipo de investigación descriptiva y de carácter transversal para evaluar la medición de la conciencia ambiental de los estudiantes universitarios en cuanto a su fortalecimiento. Las deducciones establecieron un ($p < 0,05$). La conclusión a la que llegaron los autores fue que la población estudiantil guarda concordancia con la variable de Carácter académico; asimismo, que en la conciencia ambiental del estudiante al ingresar a la universidad no se observa grandes cambios o avances relacionados a su permanencia en la universidad; por el contrario, se

avizora mayor conciencia ambiental con la edad del estudiante. Esto indica que el nivel de conciencia ambiental que tienen y van afianzando parece no ser la causa por el paso por las aulas universitarias. Lamentablemente, este encuentro inesperado emana la cruda realidad que la universidad no está aportando ganancia significativa sobre la conciencia ambiental durante la permanencia del estudiante.

Paladiza (2013), en su tesis *Inteligencia y Responsabilidad Ambiental del Grado Séptimo de la Institución Educativa Agrícola Argelia*, tuvo como objetivo general analizar las expresiones de la inteligencia naturalista/ecológica del grado séptimo de la institución agrícola de Argelia, que promueva la responsabilidad ambiental. La población de 30 estudiantes, incluyendo principalmente a aquellos que fueron observados y algunos que posteriormente surgieron en el grupo focal. El tipo de investigación fue de paradigma cualitativa donde se busca el significado social de la inteligencia naturalista, la inteligencia ambiental y su relación con su responsabilidad ambiental de los estudiantes, mediante el análisis de sus expresiones, en su contexto. Para evaluar la inteligencia y responsabilidad ambiental se utilizaron técnicas de la investigación etnográficas como la entrevista, la observación y, el grupo focal se aplicó a los estudiantes que oscilan entre 10 y 14 años de edad y que pertenecen al estrato social bajo, en su mayoría de zona rural. Los resultados muestran que el 79%

siempre colabora en reciclaje de basura. La conclusión establece que la inteligencia ecológica es el primer camino a recorrer para alcanzar la responsabilidad ambiental; implica la reflexión sobre el acontecimiento positivo y negativo que ocurren en la naturaleza a partir de la comprensión de la teoría y la exploración del entorno por parte del sujeto.

Alea (2005), quien sostuvo su tesis *Análisis de la Educación Ambiental en estudiantes universitarios*, plantea como objetivo general efectuar un evento encaminado a la motivación del cuidado y protección del ambiente en los estudiantes de la Universidad de Pinar del Río. La población fue de 20 estudiantes, de edades entre los 19 y 24 años: 12 mujeres y 8 varones. El tipo de investigación es cuantitativa y cualitativa, ya que se trata de efectuar un análisis mediante la aplicación del instrumento, como el cuestionario, escala Likert. Los resultados determinaron que el 10% piensa que las salidas ante las dificultades ambientales son positivas, 90% no identifica ninguna maniobra o labor enfocada a la solución de problemas ambiental, el 40% piensa que los procedimientos sí son correctos, el 15% que no, y el 45% que a veces. La conclusión a la que llegó fue que la evaluación de estrategias es baja en el nivel general, pues piensan en la falta de prácticas y soluciones más efectivas, empezando desde el gobierno en trabajos dirigidos al cuidado y la conservación de los biomas.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Carrasco (2013) propuso su tesis *Conciencia ambiental un ofrecimiento integral para el trabajo de los profesores de nivel inicial*, cuya población fue de 20 docentes. El tipo de investigación es descriptiva, para apreciar la conciencia ambiental y el compromiso del educador en el II ciclo de nivel inicial. Se utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento para detallar la situación del maestro. Los resultados indicaron que el 27% apunta a la educación y el cuidado de nuestro planeta; 22% destaca la relación de los maestros que relacionan ambos términos; 40% cree que deben ser más conscientes sobre los graves daños que ocasionan la población a nuestro mundo repercutiendo en la salud de todos. La conclusión es que, en la adquisición del amor por la naturaleza, los más pequeños muestran mayor disponibilidad y se les puede afianzar a través de clases al aire libre que compromete directamente con la naturaleza. Los maestros que trabajan en diferentes colegios públicos y privados poseen el juicio del valor de trabajar la educación ambiental. Por otro lado, no consiguen precisar cómo se adquiere el amor por naturaleza ni los pasos a seguir en el salón de clases, se requiere actualizar y educar acorde a la realidad del cambio climático para alcanzar los objetivos trazados en el cuidado del lugar donde viven.

Chalco (2012), presenta su tesis *actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla*, llega a las siguientes conclusiones: En el componente

cognoscitivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

En el componente reactivo, en la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla predomina una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

En el componente afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

Yarlequé (2004), quien presentó la tesis *Actitud frente al cuidado Ambiental en Estudiantes de Secundaria*, tuvo como objetivo general instaurar si posee o no las divergencias en actitudes hacia el cuidado de la naturaleza según la ubicación geográfica, instrucción profesional, edad, sexo. La población fue de 1, 927,048 estudiantes de secundaria de colegios del estado del peruano. El tipo de investigación es descriptivo comparativo. Para evaluar la actitud hacia el cuidado de nuestros biomas se utilizó la observación indirecta y reactiva, la de encuesta y técnica psicométrica; el instrumento fue de tipo Likert aplicada a estudiantes de primero a quinto de secundaria de ambos sexos de 11 a 19 años respectivamente de las provincias del Perú (costa, sierra, selva). Los resultados determinaron (37,58%) de neutralidad, (25,51%) de aceptación, (23,09%) de rechazo y, el (8,63%) mucho rechazo. La conclusión fue que las actitudes de la población estudiantil de secundaria no son iguales. El departamento

que demostró actitudes más adecuadas hacia el cuidado y conservación ambiental fue Arequipa, aunque no en todos los niveles de las actitudes.

Vásquez (2010), en su tesis *Un programa global para la conciencia ambiental en los colegios del estado del distrito de Santa Eulalia, Lima*, tuvo como objetivo general valorar el dominio del estudio en el incremento de la temperatura global. La Población fue 1412 estudiantes, el tipo de investigación experimental, diseño cuasi experimental. Para examinar el programa se utilizó el cuestionario de conocimientos para pre test y pos test, ficha de observación, cuestionario para medir actitudes, programa educativo pro ambiental referido al calentamiento global y la contaminación. Los resultados indicaron que el grupo experimental superó estadísticamente el nivel de significancia de $\alpha = 001$ en calificación de conocimientos, habilidades y actitudes. La conclusión a la que llegó el autor es que la aplicación del programa trasciende favorablemente en la población estudiantil.

2.1.3 Antecedentes regionales

Edgar Agustín Espinoza y otro, (2009) sustentó la tesis titulada “Practica de valores ambientales para la conservación del medio ambiente con los alumnos del sexto grado de la I. E. N° 32962 de San Luis Sector uno de - Amarilis”, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan para obtener el título de licenciado en Educación en la especialidad de Educación Primaria.

- Como resultado del trabajo de investigación se ha mostrado que el programa de práctica de valores ambientales, mejora el cambio de actitud en la comunidad de la I. E. N° 32962 de San Luis Sector uno de Amarilis – 2009, de manera positiva y significativa.
- Que los estudiantes demuestran un gran conocimiento en los problemas medioambientales, pero un lento proceso de asimilación para actuar en la búsqueda de solución a los mismos.
- Como el valor $p < 0.05$, podemos afirmar con un 95% de confiabilidad que el programa de práctica de valores ambientales influye significativamente en el cambio de actitud de la comunidad de la I. E. N° 32962 de San Luis Sector uno Amarilis – 2009.
- Hubo un alto grado de sensibilidad en la comunidad educativa que no participó en el programa especialmente en los órganos de apoyo como es la asociación de padres de familia.
- Existe un gran problema de deterioro ambiental en el planeta, y no se puede ser ajeno a ello. Razón por la que, a través de la educación formal y no formal, deben aplicarse programas de valores ambientales que se constituyan en la base para el cambio de actitud y la concienciación de las personas.

Yenny Chávez Calixto (2009), sustentó la tesis titulada “El Biohuerto para la conservación del medio ambiente en los niños de 08 – 10 años de edad del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Llicua – 2009” en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan para obtener el título de licenciado en Educación en la especialidad de Educación Primaria.

- Se determinó la influencia del biohuerto para la conservación del medio ambiente en los niños de 08 – 10 años de edad, tal como lo demuestra los resultados obtenidos por el grupo experimental, habiendo desarrollado en los alumnos actitudes para cuidar el medio ambiente tanto en de Institución educativa y en su localidad.
- Se diagnosticó el bajo nivel de conservación del medio ambiente en los niños de 08 – 10 años de edad, hecho que se comprobó mediante la ejecución del pre test, cuya respuesta corresponde a 12.7; lo cual demostraba que los niños no practicaban el cuidado de su medio ambiente.
- Mediante el manejo del Biohuerto influimos en la conservación del medio ambiente en los niños de 08 – 10 años de edad del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL; pues la responsabilidad del biohuerto estaba en sus manos.
- Se comprobó la influencia del biohuerto en los niños de 08 – 10 años de edad; hecho que se comprobó mediante la ejecución del post test cuya respuesta corresponde a 166,6

logrando en ellos el amor por la naturaleza, respetarla y cuidarla.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Conciencia Ambiental

2.3.1.1. Concepto

Blanco, R (2008). El concepto de conciencia ambiental, formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín consciencia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere a su entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente en las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto. El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como en las generaciones venideras. Es decir, no se trata solo del espacio en el cuales se desarrolla la vida, sino también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos intangibles como la cultura. De este modo Conciencia Ambiental, significa, conocer nuestro entorno para cuidarlo y que nuestros hijos también puedes disfrutarlo.

Febles, M (2004) En Alea, (2006) definen a la conciencia ambiental como el sistema de vivencias, conocimientos y

experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. La conciencia ambiental se entiende como un conjunto de manifestaciones que caracterizan el comportamiento de las personas y la sociedad en general, referido al manejo de los factores que condicionan una situación ambiental dada. La conciencia ambiental, por lo tanto, se sustenta en el saber y racionalidad ambiental y en los conocimientos, que tiene el individuo y la población respecto al ambiente y en como ellos modelan su comportamiento.

Entendernos por conciencia ambiental el nivel de conocimiento que las personas tienen sobre el medio ambiente y sus problemas, el grado de sensibilidad y motivación de los individuos hacia el entorno, de tal manera en que estén en posesión de los conocimientos necesarios para interpretar y evaluar una situación o fenómeno ambiental, sus causas y consecuencias y en estar en capacidad de tomar decisiones sobre gestión ambiental.

En muchos trabajos y discusiones técnicas, utilizan el concepto de conciencia ambiental para referirse a determinados factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos pro ambiental. Partimos pues de una definición de la conciencia ambiental multidimensional y orientada a la conducta en la que, además de considerar (diferentes tipos

de) comportamientos a favor del medio ambiente, se incluye otros factores o constructos psicológicos habitualmente a los mismos: creencias, valores, actitudes, conocimiento, etcétera. Desde una perspectiva analítica, una persona concienciada ecológicamente, o pro ambientalista, sería aquella proclive a desarrollar un amplio abanico de comportamiento, así como a poseer determinados valores o actitudes habla el mejoramiento del ambiente.

2.3.1.2. Conciencia Ambiental y Educación en el Perú

En la Ley General de Educación, para responder a los retos que presenta nuestro país propone en el artículo 8° en el inciso “g”, “que la conciencia ambiental, debe motivar el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida”. Partiendo de este artículo el Diseño Curricular Nacional establece como uno de sus propósitos: “comprensión del medio ambiente y su diversidad, así como el desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía”. Este propósito debe permitir la comprensión de la naturaleza a partir de la indagación y la investigación de la que habitan. Todo ello, para preservar el equilibrio entre la naturaleza y la sociedad, los recursos naturales y los espacios saludables que permitan el desarrollo sostenible y mejoramiento de la calidad de vida en la actualidad y en el futuro.

La construcción reflexiva de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto local, regional, nacional, y mundial permite el desarrollo de una conciencia ambiental; caracterizada por la actitud de prevención e iniciativa antes, durante y después de desastres originados por las consecuencias de la acción humana o por efectos de procesos naturales esta capacidad de gestión de riesgo constituye un aprendizaje fundamental para el desarrollo de la conciencia ambiental.

También el Diseño Curricular Nacional establece como cuarto tema transversal:” educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental”, y uno de los valores que pretende desarrollar es el “respeto a la vida”, entendido como la valoración aprecio y reconocimiento de la importancia de preservar, conservar y proteger la vida como elemento sustancial de nuestro planeta y de la sociedad en particular.

En el Currículo Nacional (2016 p.17). Enfoque Ambiental. Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y

el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

Su cuidado comprende una conciencia basada en el respeto y en la responsabilidad sobre uno mismo y sobre los demás.

Dentro de los logros educativos en el nivel de inicial, se pretende que el niño “se desenvuelva con respeto y cuidado en el medio que lo rodea y explora su entorno natural y social, descubriendo su importancia”.

En el **Programa Curricular Reajustado de Educación Primaria del MIMEDU. (2016 p. 36)**, en el área de Personal Social una de las competencias dice: “Gestiona responsablemente el espacio y

el ambiente”. El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible —es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras—, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: es usar distintas fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.

- Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

2.3.1.3. Dimensiones:

Chulia, E (1995); Pag.10. La conciencia ambiental es un concepto multidimensional, en el que han identificado varias dimensiones, podemos distinguir cuatro:

a) Cognitiva:

Jiménez, M Y Lafuente, R (2007); Pág. 32 Grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.

La dimensión cognitiva, mide el nivel de información (y conocimiento) sobre los problemas ambientales que poseen las personas y que consideramos clave tanto para activar las normas personales que guían el comportamiento como en el proceso de internalización de los valores y creencias pro ambiental.

Conocer el “estado” del medio ambiente, la nueva terminología, los problemas ambientales sus causas y consecuencia y posibilidades efectos en la salud humana, es necesario para

mejorar nuestras capacidades para contribuir a la solución de los problemas.

b) Afectiva:

Jiménez, M Y Lafuente, R (2007); Pág. 33. Percepción del medio ambiente, creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.

Se considera la parte afectiva de la conciencia ambiental como una cuestión de valores o creencias generales (primitivas) sobre la relación entre el ser humano y el medio ambiente. La conciencia ambiental es tratada desde la perspectiva del grado de adhesión de las personas al llamado nuevo paradigma ambiental o ecológico (NEP, en su acrónimo inglés).

c) Conativa:

Jiménez Y Lafuente, R (2007); Pág. 34. Disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras, hablamos de actitudes.

La dimensión disposicional (o conativa) que engloba, a su vez, dos facetas o componentes distintos. Por un lado, incluye a las actitudes personales hacia la acción individual (o implicación personales) desde la perspectiva del sentimiento de auto eficacia y la percepción de la responsabilidad a asumir los costos de distintas medidas de política ambiental.

El compromiso personal en un aspecto fundamental en el campo de las actitudes y los valores ambientales, como un aspecto central del control personal de la conducta. Puede ayudar a mantener una acción pro ambiental con más fuerza y de forma más duradera incluso que estrategias normativas (legislación, multas, etc.) o incentivos materiales, estos autores defiende el compromiso como: una promesa formal, explícita y pública para desarrollar una conducta objetiva específica.

Aragonés Y Américo, M (200); Pag.53. Los compromisos ecológicos, como opuesto a la apatía ambiental, debe basado en un valor eco céntrico, que implica una preocupación por la naturaleza no por los medios materiales que nos puede proporcionar, sino una preocupación por la conservación del medio en sí mismo, para contribuir al cambio social, cultural y económico, para apoyar acciones de lucha contra la pobreza para vivir sosteniblemente.

e. Activa:

Es realización de prácticas y comportamientos ambientales responsables, tanto individuales como colectivos incluso en situaciones comprometidos o de presión. Hablamos de conductas.

La evidencia empírica indica claramente que existen distintos de comportamiento a favor del ambiente, influidos por distintas combinaciones de factores explicativos. Por ello podemos destacar tres facetas: el activismo ambiental (que engloba conductas colectivas como participación en organizaciones de defensa de la naturaleza en protestas ambientales, colaborar como voluntario ambiental. Etc.) y comportamientos individuales. Dentro de los que conviene diferenciar, como sugieren diversos autores, entre comportamientos de bajo coste (como el reciclado) y aquellos otros que implican un mayor coste (consumo ecológico, dejar de utilizar el automóvil privado, etc.

Las normas personales pro ambientales y la predisposición a realizar comportamientos congruentes con las mismas se ven influidas (y pueden modificarse) por la información disponible. Así las percepciones individuales sobre la responsabilidad personal y el sentimiento de auto eficacia pueden modificarse, por ejemplo, por difusión de evidencias científicas sobre el deterioro ambiental (sus consecuencias y sus causas) así como la percepción de la apertura del sistema político a la influencia del público o la percepción de que las autoridades se toman en serio la gestión ambiental.

Haciendo un análisis de estas relaciones podemos comprender que la conciencia ambiental integra la adhesión a los valores pro ambientales y a la percepción de la situación ambiental

(dimensión afectiva), con el nivel de información (dimensión cognitiva), las actitudes hacia la acción (dimensión disposiciones) y la realización de comportamientos (dimensión actita). Como puede apreciarse, la relación entre las distintas dimensiones puede tenderse como bidireccional. Por ejemplo, podemos considerar que a experiencia de la realización de determinado comportamiento pro ambiental pueden reforzar o mitigar determinadas actitudes como el sentimiento de responsabilidad individual que, a su vez, pueden incentivar o desincentivar la extensión de la implicación pro ambiental de la persona a otros comportamientos.

En el caso de la dimensión cognitiva, resulta igualmente razonable pensar que la información y conocimiento específico de una persona mantiene una relación de reciprocidad tanto con las actitudes personales como con sus creencias generales sobre el funcionamiento del mundo, ya que la posesión de determinados valores o actitudes puede estimular la receptividad a determinada información de carácter ambiental al mismo tiempo que la adquisición de nuevas informaciones o conocimientos pueden modificar las anteriores.

Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como desarrollo sostenible, tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria, es necesario que este alcance un

grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitivas, afectiva, activa y conativa.

Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ambiente geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posesiona. **(Jimenez, M I La Fuente, R (2007); pág 35)**

Reactiva: Es la forma o manera de reaccionar frente a los problemas ambientales realizando diversas actividades. Estos problemas son generados por diversas acciones del hombre que son causales del efecto invernadero y el calentamiento global de nuestro planeta.

2.3.1.4. Procesos Psicológicos en la Conciencia ambiental

A continuación, realizamos un pequeño análisis de algunos de estos procesos

A) Conocimiento ambiental

Los procesos cognitivos en sentido general poseen la función de producir un reflejo cognoscitivo de la realidad por parte del sujeto, los mismos reproducen internamente, en el plano psíquico y subjetivo, las relaciones y propiedades objetivas de la realidad.

El conocimiento es uno de los aspectos más estudiados desde la psicología ambiental y, por supuesto dentro de los cuales se han producido múltiples líneas de investigación y

abundante literatura científica; la mayoría de los estudios acerca de este proceso, han sido desarrollados a partir de enfoques cognitivos, mediante el estudio de los mapas cognitivos que se representan los individuos acerca del entorno.

Los mapas cognitivos son personales y únicos; los mismos no constituyen una reproducción fiel sino personalizada de la realidad objetiva; están mediatizados por la subjetividad del sujeto, resultando esta imagen una construcción cargada de significado personal; por estas razones, se encuentran frecuentemente diferencias considerables en la estructura de los mapas de los individuos. En este sentido, podemos acercarnos de manera más precisa a la forma en que los individuos conocen y actúan sobre el medio ambiente a un nivel personal **(Febles, M (1999); Pág.164)**

El conocimiento ambiental es un proceso complejo que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno, social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas, que a su vez influyen en el desarrollo de estos conocimientos”.

Por otra parte, **Ramos, D (2001); pág.8** señala la existencia de diferentes funciones del conocimiento ambiental:

➤ **Orientación de las acciones de los individuos**

Toma de decisiones sobre donde satisfacer las necesidades cotidianas que al individuo se le presentan constantemente el ser humano se enfrenta a diferentes problemas de orientación en la vida cotidiana, sin esta posibilidad para localizar los recursos sociales que se necesitan, sería imposible actuar, incluso en tareas muy simple. El conocer donde se localizan los recursos sociales o materiales necesarios para llevar a cabo las acciones que se emprende a diario, así como cuáles son los atributos o características esenciales de los recursos o personas localizadas.

➤ **Desarrollo de la comunicación**

Febles, M (1999): Pág. 10. Otra de las funciones psicológicas de conocimiento ambiental que se contempla, consiste en proporcionar una base para la comunicación entre personas en determinado ambiente, la causa surgió precisamente cuando el ser humano se vio precisado de cierta organización social que lo permitiera adaptarse con mayor eficacia a su medio natural, surgiendo como mediadora de su actividad.

“El conocimiento ambiental presenta ante todo una naturaleza socio histórica, por cuanto implica necesariamente la apropiación de los conocimientos

adquiridos en el transcurso de la historia humana, reflejados también en el entorno, fuente del desarrollo del mismo y de otras funciones psicológicas específicamente humanas, fundamentalmente por el lenguaje, el cual mediatizara el conocimiento y el pensamiento humano”.

Casales, J (1989); Pág.14 La actitud consiste en “un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la conducta del individuo ante todos los consejos y situaciones con la que se relaciona”
Señala varias características esenciales de las actitudes

➤ **Actitudes ambientales**

Casales, J (1989); Pág.14 La actitud consiste en “un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la conducta del individuo ante todos los consejos y situaciones con la que se relaciona”
Señala varias características esenciales de las actitudes.

Casales, J (1989); Pág.17

1. Son estructuras psicológicas, procesos derivados del aprendizaje y la experiencia del individuo, que constituyen el resultado de su actividad. Es decir, las actitudes se forman y se desarrollan a lo largo de toda

la vida del individuo, condicionadas por el contexto social al cual están expuestos, en dependencia de los grupos a los que pertenecen, los cuales se estructuran de acuerdo con el sistema de valores imperante en la sociedad.

2. Aunque son el resultado de la actividad del individuo, son modificadas por esta, las actitudes condicionan y modifican las actividades subsiguientes.
3. Tienen la propiedad de reflejarse en el comportamiento del individuo, de orientarlo, de regularlo y guiarlo en determinado sentido.
4. En toda actitud puede distinguirse su objeto, dirección e intensidad.

Alea, A (2006); Pág. 42 Se debe tener en cuenta que las relaciones entre actitudes y comportamientos no siempre son lineales, por lo cual no podemos interpretarlas de simplista, ni mecánica.

No en todas las situaciones las actitudes cumplen una función predictiva de la conducta humana; el hecho de que esta constituya una disposición a la reacción, no significa que siempre va a ser correspondiente con ella, ya que las mismas no constituyen el único factor determinante del comportamiento, en el cual, además de las actitudes pueden influir la situación específica en la que se

encuentra el sujeto a la hora de actuar, el aprendizaje de conductas, normas grupales , características individuales, o las consecuencias de la posible conducta.

No obstante, es innegable que las actitudes juegan un papel fundamental en el proceso de toma de decisiones y en las acciones concretas de los seres humanos, es por ello que el estudio de las actitudes ambientales ha sido preocupación de muchos psicólogos sociales desde que el saber ambiental comenzó a tener relevancia para los científicos.

Para **Febles, M (1999); Pág. 18**. Las actitudes ambientales deben definirse como una “predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno, estas no solo se proyectan en una dirección determinada, también poseen un nivel de intensidad (fuerte o débil)”

2.3.2. Cuidado del Medio Ambiente.

2.3.2.1. Definición.

Es donde el ser humano interactúan con sus semejantes a ello denominamos medio ambiente, asimismo el sujeto se habitúa,

lo industrializa y hace uso para su beneficio y satisface sus necesidades básicas, las actitudes y valores juegan un rol elemental para el compromiso con la sociedad.

En ese sentido se manifiesta que: el contexto es el conjunto de componentes abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que componen fina capa de la tierra denominada biosfera, donde los seres vivientes son protegidos. (Corraliza, 2008).

La noción de medio ambiente sea perfeccionada con el pasar del tiempo hasta ser considerado como parte elemental de los componentes materiales y orgánicos a una noción más compleja donde se enfatiza las relaciones entre los distintos aspectos, considerándose el mayor interés en lo económico y socio cultural. (Calero, 2010).

En la actualidad se considera medio ambiente no solo las dificultades existentes referente a la contaminación, sino a otros más complejos ligados a lo económico, social, y educativo.

La cultura medio ambiental se encuentra estrechamente relacionada con una cultura de desarrollo y este nexo resulta fundamental para entender las dificultades y estar más cerca al mejoramiento de una forma sostenible donde la protección de la vida sea el objetivo elemental, a los de hoy y a los futuros

ciudadanos. (Corraliza, 2008).

Asimismo, el medio ambiente se considera como un megasistema conformado por diferentes subsistemas que interactúan entre sí. Por ello al existir problemas en la interacción surgen dificultades. Describiendo a los elementos ambientales se muestra que:

“No en todas las regiones del Perú y del mundo los seres inanimados son iguales o existen en la misma proporción. Esto se debe a que existen ciertas características ambientales que determinan esas variaciones”, (Calero, 2010, p. 72).

Hoy más que nunca se debe estimular a todos los sacrificios desarrollados, que expresan de forma urgente el requerimiento y las actividades bien definidas para mejorar esta realidad, el progreso del medio ambiente es a través de fundamentos organizados, que nos garanticen un progreso sostenible. (Sánchez, 2008, p. 27)

Al respecto se indica que, en la realidad, todo sacrificio efectuado nos indica el entendimiento de las dificultades medio ambientales, pertenecientes a su tiempo, y de cómo repercute gradualmente, a la tierra y la vivencia del sujeto en ella.

Al inicio del setenta, concerniente al contexto medio ambiental, la expansión demográfica, sumando a ello los derrames del combustible en los mares, océanos, originan la destrucción ecológica amenazando la vida y felicidad del hombre, en la década siguiente la apreciación de las dificultades se intensifica, ya se habla del efecto invernadero, océanos con contaminación la tala indiscriminada de los bosques, pérdida de la flora y la fauna y como consecuencia las lluvias ácidas. Asimismo al culminar la misma década, otras causas eran consideradas como destructivas no solo para el sujeto sino para la tierra. (Sánchez, 2008, p.45)

Del fundamento anterior se hace más complejo los cambios meteorológicos en el mundo entero, el adelgazamiento de la capa de ozono y a esto se suma los restos dañinos, asimismo la contaminación de los ríos superficiales y subterráneas, la intensificación de la degradación ambiental de los países en desarrollo, sin embargo, tal parece que las características de devastación del medio siguen primando en el contexto nacional

Para este estudio, considerando las características previstas en el Diseño Curricular Nacional, se asume la posición de Corraliza (2008, p. 82) quien sostiene “conservar la ecología es utilizar adecuadamente y racional los recursos que se

encuentran en el subsuelo. El fin es preservar las especies que están en proceso de extinción, y brindar condiciones favorables a los pobladores de forma permanente y las y venideras generaciones”.

Así mismo la definición conceptual de la preservación ambiental es avalada por dos nociones que son preservación y mantenimiento la cual complementa con el uso razonable y la resiliencia”. (Corraliza, 2008, p. 17)

Se considera la utilización inteligente y metódica de los recursos naturales ambientales. Las propuestas son conservadoras proteger las distintas especies y tener una calidad de vida entre sus habitantes, de esa forma conservar un ambiente saludable para los futuros ciudadanos. La depredación y consumo exagerado del hombre, la contaminación por la explotación de las minas, contaminación de los ríos, la extinción de las diferentes especies, la naturaleza en conjunto (Corraliza, 2008).

En ese sentido, se concibe que la conservación ambiental es una práctica positiva ejecutada a partir de la reflexión crítica respecto al ambiente o a la naturaleza donde se convive.

“La Conciencia Ambiental (CA) es un concepto que puede ser definido como el sistema de vivencias, conocimientos y

experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (Gomera, 2012, p. 214).

2.3.2.2. Fundamentos teóricos de cuidado del medio ambiente

Para este estudio, considerando las características previstas en el Diseño Curricular Nacional, se asume la posición de Corraliza (2008, p. 82) quien sostiene “conservar la ecología es utilizar adecuadamente y racional los recursos que se encuentran en el subsuelo. El fin es preservar las especies que están en proceso de extinción, y brindar condiciones favorables a los pobladores de forma permanente y las y venideras generaciones”.

La definición operacional de la variable conservación ambiental a partir de sus dimensiones: cuidado del medio ambiente, reciclaje, actitudes de conservación ambiental, con sus respectivos indicadores los cuales serán medidos a través de un cuestionario de 20 ítems con sus respectivos índices. Al respecto, teóricamente se sostiene que debemos hacer cambios radicales en la sociedad orientado a mejorar las condiciones de vida de toda la sociedad, la extracción de los recursos de forma mesurada y tener un ambiente armonioso.

En ese sentido se manifiesta que “La definición conceptual de la preservación ambiental es avalado por dos nociones que son preservación y mantenimiento la cual complementa con el uso razonable y la resiliencia (Corraliza, 2008, p. 26)

Desde el enfoque naturalista se estructura conceptualmente que:

Ambiente. Son todos los elementos, ya sea de forma natural o artificial que hace posible la existencia y el desarrollo del ser humano y de todos los organismos vivientes.

Conservación, es el uso razonable de los recursos que se encuentran en el medio natural conservando la complejidad del medio ambiente, la variedad biológica, las especies, como los fenómenos evolutivos. Asimismo, es toda acción que va en defensa de la naturaleza y está en contra de toda intervención del hombre. (Ingefor, 2004, p. 76)

Sostenible, es el uso adecuado de los recursos que se encuentra en el medio natural, asimismo se consideran las normas medio ambientales y la renovación del mismo contribuyendo al medio ambiente. (Ingefor, 2004, p. 88)

Por ello, mantener un ambiente saludable es conservar los recursos naturales y medio ambiente de forma razonable, considerando que la resiliencia es la utilización de los recursos que de una y otra forma tiene implicancias en el medio

ambiente. Asimismo, la conservación consiste en tomar en cuenta este impacto y la recuperación de los recursos naturales, en ese sentido cuidar el crecimiento de la naturaleza resulta indispensable para la sobrevivencia de la humanidad.

2.3.2.3. Teoría del desarrollo sostenible

El programa de educa menciona que el crecimiento sostenible del medio ambiente es precisamente la conservación, protección, progreso de los pueblos y de sus habitantes. La preocupación es el desarrollo medio ambiental y de la forma más conveniente y equitativa de la población

El tema de la contaminación ambiental en nuestro país a nivel regional, el desarrollo sostenible, la calidad de vida el peligro de la especies en extinción, el maltrato a los animales, la caza, la pesca y la tala de árboles indiscriminada, la explotación minera irresponsable y otros temas afines como en nuestra gran ciudad capital la contaminación por las industrias y por vehículos motorizados en mal estado. , han sido y serán preocupación constante para los buenos gobiernos, políticos, industriales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, así como para la sociedad civil en general, lo que sucede es que en los últimos años las consecuencias son cada vez más graves, de mayor amplitud y cada vez amenazantes, a tal punto que las futuras generaciones están

en peligro de vivir en los próximos años en un ambiente saludable. Asimismo, el desarrollo sostenible es el mejoramiento continuo, permanente y eficiente de la vida de los habitantes, considerando el punto central del desarrollo, de forma equitativa en la producción de pan llevar y minerales, asimismo consumir de forma moderada, ello contribuye a la armonía ecológica y al soporte de los pueblos.

Lo mencionado anteriormente explica los procedimientos concernientes a la complejidad étnica y educación local, regional, asimismo el mejoramiento la acción plena de la ciudadanía de una forma tranquila y pacífica en convivencia con la naturaleza, pero sin afectar por ningún motivo la calidad de vida de los futuros pobladores.

2.3.2.4. Cuidado del Agua:

El agua es un tema de gran interés para ser tratado en Educación Primaria, ya que es uno de los elementos más importantes del soporte de vida en el planeta. Debemos concienciar y desarrollar habilidades que permitan a los alumnos y alumnas valorar, tomar decisiones y tener una actitud participativa y activa con respecto a este tema (Roberto, 2009).

Tenemos que decir que no todos los países tienen el mismo acceso a un bien tanpreciado como es el agua, que tiene un valor económico y de mercado fuera del alcance de otras sociedades (MEYC, 2003).

El agua es un recurso escaso, ya que la que usamos es dulce, y solo existe en el planeta un 2,24 % aproximadamente del agua total del mundo; el otro 97,76 % es agua salada, la cual está dividida en mares y océanos, pero no es el agua que necesitamos para nuestro uso (<http://www.enfolang.com/internacional/curiosidades/aguasalada.html>).

Según los datos de la ONU, unos 900 millones de personas no tienen agua potable en el mundo. Este es un gran problema que involucra a toda la sociedad, pues todos debemos intentar remediar este problema, aunque solo sea en parte

(<http://www.elmundo.es/elmundo/2010/03/15/solidaridad/1268666139.html>).

La creciente necesidad de alcanzar el equilibrio de agua dulce que asegure el abastecimiento necesario a la población, se logrará regularizando la disponibilidad natural con las selecciones del recurso mediante el uso eficiente del agua (Frers, 2009).

Es un hecho aceptado que el volumen del agua dulce que se renueva cada año por medio del ciclo del agua es suficiente para abastecer las necesidades de los habitantes, pero se estima que para el año 2050 aproximadamente, en el mundo habrá cerca de nueve mil millones de personas, por lo que suministrar a tantas personas, conlleva un sensible uso del agua, y no sabemos cuál será el límite (Frers, 2009).

El agua que usamos para beber, ducharnos, lavar, regar, y otras muchas acciones más, se encuentra en ríos, lagos, cuencas subterráneas, y en los polos, en forma de nieve.

Por otro lado, el agua es un bien del que nos beneficiamos todos, y tiene un coste. Es necesario que los alumnos comprendan esto, ya que, de esta forma, contribuimos a que no derrochen más agua de la necesaria. No podemos olvidar que los alumnos tienen que reconocer nociones básicas como alimentación, salud, animales, plantas, medio ambiente, medio natural, etc.

2.3.2.5. Cuidado de las plantas

Hoy en día el medio ambiente es considerado una problemática a nivel mundial, y por lo tanto en los centros

educativos es importante crear conciencia sobre los cuidados que debemos tener cada día y las maneras como podemos ayudar.

Deforestación:

Proceso de destrucción de los bosques. En la actualidad, la superficie continental del globo está cubierta en un 30% por bosques. Son uno de los mayores recursos naturales de la tierra, tanto en flora como en fauna y muy especialmente en los bosques subtropicales húmedos. Desde tiempos remotos, el hombre ha ido deforestando superficies boscosas. Con objeto de obtener materias primas como la madera o ganar tierras para la práctica de agricultura y del pastoreo. Sin embargo, en el último siglo, el ritmo de deforestación ha crecido de modo alarmante, sobre todo en regiones de bosque tropical húmedo, hasta poner en peligro el futuro de la biosfera.

El bosque y la selva cobijan además innumerables especies animales, por lo que la deforestación provoca igualmente el desplazamiento o la extinción de especies de fauna, así como la erosión del suelo, inundaciones, incremento del efecto invernadero, etc. (<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/biologia/biolo42.htm>)

Son los bosques los pulmones del planeta, y es la deforestación su principal enemiga, por lo tanto, enseñar a los estudiantes la

responsabilidad que tenemos como habitantes de este planeta y principales defensores de su medio ambiente es vital para la supervivencia de la humanidad.

Plantas

Una planta es un ser productor que transforma sustancias inorgánicas en orgánicas utilizando la luz del Sol. En una planta podemos distinguir:

- **La raíz:** es la parte de la planta que crece debajo de la tierra y sujeta la planta al suelo.
- **El tallo:** es la parte de la planta que crece hacia arriba y conduce el agua hacia las hojas.
- **Las hojas:** son verdes y salen del tallo y de las ramas. En ellas se fabrica el alimento de las plantas a partir del agua, el aire y la luz del Sol.

Además de raíz, tallo y hojas, algunas plantas tienen flores y frutos. (<http://www.aitanatp.com/nivel5/seres/plantas.htm>)

Las plantas son de vital importancia, ellas no solo nos sirven como alimento, sino que además producen el oxígeno que respiramos, nos dan sombra, frescura, son hermosas, su bondad es tanta que nunca dejan de dar y lo único que necesitan es luz, agua y una tierra fértil.

Cuidado de las plantas

Así como tener una mascota en casa requiere de cuidados, así también tener plantas implica ciertos cuidados para mantenerlas sanas y bellas. El cuidado de una planta no es tan complicado como algunas veces se cree, solo necesitas seguir estos prácticos consejos y verás cómo los resultados son sorprendentes.

Luz: Las plantas deben recibir una cantidad adecuada de luz al día. La mayoría de las plantas requieren luz brillante, pero eso no significa que los rayos del sol deban caer directamente a la planta. Lo aconsejable es acomodar las plantas de acuerdo a los requerimientos de luz de cada una, pues hay plantas para sombra y otras para luz.

Agua: Riega regularmente, sin excederte. Regar las plantas ayuda en su crecimiento y a mantenerlas sanas, para protegerse de enfermedades y daños provocados por insectos. Cuando se está trasplantando, el riego debe ser minuciosamente, para permitir que la planta se seque. Una vez trasplantada, deberá regarse nuevamente. Para áreas grandes, quizá necesites utilizar un rociador. Lo ideal es regar las plantas por la mañana o por la tarde, cuando los rayos del sol no son tan intensos.

Fertilización: Como todos los seres vivos, las plantas deben recibir nutrientes para sobrevivir. Además de luz y agua, se

necesita de una dieta regular de minerales y otros elementos; aun cuando la tierra esté en muy buenas condiciones. Pasto, flores, árboles e incluso la maleza compiten por absorber los nutrimentos.

Al aplicar regularmente algún tipo de fertilizante especial, estás abasteciendo de nuevo esos nutrimentos, y así las plantas pueden seguir creciendo y produciendo follaje, flores y frutos.

Control de plagas:

Es importante revisar regularmente las plantas para evitar que surjan y proliferen malas hierbas, insectos, animales y enfermedades. Estas revisiones permiten detectar a tiempo cualquier problema de plaga y combatirla oportunamente.

(<http://www.nosotros2.com/mujer/025/articulo/4333/los-cuidados-basicos-de-las-plantas>)

2.3.2.6. Reciclaje

El reciclaje es un método de manejo de residuos sólidos que disminuyen su cantidad ya que de otra manera serían quemados o abandonados en un vertedero de basura o relleno sanitario. Por medio del reciclaje los individuos y la sociedad pueden extender el valor y utilidad de los recursos y promover la calidad ambiental (Corraliza, 2008, p. 84)

Por ello los objetos reciclables pueden ser recuperados en una gran variedad de formas incluyendo recogido selectivo, llevándolo al centro de acopio, en programas especiales de reciclaje.

Al respecto se fundamenta

Popularmente, reciclar es sinónimo de recolectar materiales para volver a ser utilizados de alguna manera. Sin embargo, la etapa de la recolección es solamente la primera de una serie de pasos para completar el proceso del reciclado. (Corraliza, 2008, p. 84)

Sin embargo, para otros reciclar es convertir algunos materiales desechables en algo utilizable, pero ésta es apenas otras de las etapas de un ciclo mucho más complejo.

Importancia del reciclaje

Los motivos que nos llevan a reciclar son esencialmente que reciclando se reduce el consumo de materias primas y se reduce el volumen de residuos humanos.

La reducción del volumen de desechos supone ampliar el plazo de vida de los vertederos, reducción de la contaminación, reducción de los peligros para la salud humana y como ya hemos nombrado, reducción del consumo de materias primas, ya que los recursos son limitados y corremos

el riesgo de acabar con ellos. (Corraliza, 2008, p. 87)

Uno de los problemas más relevantes para las sociedades humanas es la gestión de sus desechos, que acumulados en vertederos, legales o ilegales, suponen un problema como foco de contaminación, enfermedades, malos olores, etc.

Ventajas del reciclaje

Según Sánchez (2008) señalan que el reciclaje presenta numerosas ventajas: Disminuye la contaminación y fortalece la conservación de los recursos naturales. Favorece la conservación de la energía porque se requiere menos para hacer los productos de materiales reciclados.

Evita los costos de disposición de desechos en los rellenos sanitarios. Disminuye el volumen de basura que va a los rellenos. (p 145)

Los programas reciclaje pueden ser competitivos con los costos de los rellenos sanitarios.

Crea trabajos y hace las industrias manufactureras más competitivas. Suministra a las industrias de fuentes menos costosas de materiales y en términos de costos traslada las ventajas a los consumidores quienes gastan menos en productos y en empaquetamientos.

Fomenta la disciplina social en el manejo de los desechos. Induce al respeto por la naturaleza.

Promueve las organizaciones de las comunidades.
Reduce riesgos sanitarios.

El reciclaje implica no talar de más: contribuye a darle más tiempo a los árboles para crezcan y que no se reseque la tierra. Para llevar a cabo el reciclaje de papel es necesario desmenuzar en tiras bien finas el papel que se quiere reciclar. Se tritura con ayuda del agua, constituyendo una pulpa. Luego se filtra, quedando una masa blanca que se intenta alisar y extender lo más posible, sin que se quiebre. El defecto del reciclaje de papel consiste en el gasto del agua”. (Sánchez, 2008, p 167).

Al respecto se precisa que además de lograr que se reduzca el aumento de los niveles de dióxido de carbono en la atmósfera y con ello el efecto invernadero y de la reducción del agujero de la capa de ozono.

Según Sánchez (2008, p 185) las botellas hechas de plástico P.E.T (Polyethylene Terephthalate), son utilizados para envases de bebidas suaves y refrescos. Las botellas hechas de plástico H.D.P.E (polietileno de alta densidad) son utilizadas para envases de leche, jugos y otros productos.

PVC – vinil cloruro

L.D.P.E – polietileno de baja densidad

P.P – polipropileno

P.S – poliestireno

Los componentes del vidrio se desintegran en alrededor de 5000 años. En algunos países, subdesarrollados se reciclaron siempre: las personas recorren la ciudad recogiendo botellas y demás objetos de vidrio, para luego llevarlas a una empresa recicladora. Una vez allí, se las separa según su color y composición. Después se limpian y se rompen en pequeños trozos. Se funden a altas temperaturas y se las vuelve a moldear. El vidrio se forma a partir de la fusión de la arena de sílice con sosa o potasa. El inconveniente que presenta el vidrio no es ni su cantidad, ya que hay suficiente en todo el planeta y tampoco tiene otro gran uso; pero es costoso su transporte”. (Leiva, 2011, p. 87).

La misma fuente indica “el vidrio que se produce a partir de material reciclado, además de producir menos desechos, evita la contaminación del aire en un 20%, la del agua en un 50% y se ahorra suficiente energía eléctrica como para mantener una bombilla de 60 voltios prendida durante 4 horas”.

Leiva (2011) indica que entre los tipos de baterías más conocidos y utilizados encontramos:

Pilas botón.

Pilas cilíndricas o prismáticas (recargables o no). Baterías de telefonía móvil y de videocámaras.

Todo tipo de pilas y baterías por su composición, resultan especialmente tóxicas y peligrosas para el medio ambiente, especialmente aquellas que contienen cadmio (pilas recargables) o mercurio (la mayoría de las pilas botón, pilas alcalinas y de óxido de plata), aunque también son preocupantes otros metales como el manganeso, níquel y cinc.” (Hernández, 2011, p. 55)

La misma fuente nos dice:

Los compuestos químicos que se utilizan para generar su energía son metales pesados, como el cadmio, mercurio, etc. El peligro se presenta al terminar su vida útil. Los metales mezclados con el medio ambiente contaminan el agua y el aire. (Hernández, 2011, p. 55)

La recogida selectiva de las pilas es de gran importancia, por lo que debemos exigir la existencia de contenedores específicos repartidos por zonas estratégicas y bien visibles de nuestra ciudad. El mejor reciclaje es la prevención, emplear pilas recargables y la utilización de electricidad o la energía solar. Los metales, y en especial el

hierro, son esenciales para el desarrollo de la sociedad humana, tal es su aplicación que si no se reciclase ya habríamos acabado con todas las reservas conocidas de hierro.

El reciclaje de los metales contribuye significativamente a no empeorar la situación actual de contaminación. Al reciclar la chatarra se “reduce la contaminación del agua, aire y los desechos de la minería en un 70%. Obtener aluminio reciclado reduce la utilización de energía eléctrica”. (Calero, 2011, p.89)

Reciclando una lata de refresco se ahorra la energía necesaria para mantener un televisor encendido durante 3 horas. Una gran ventaja del reciclaje del metal, en relación al papel, es que ilimitado es el número de veces que se puede reciclar. Sin embargo, presenta una desventaja, no se puede reciclar en casa. Una vez allí se corta en trozos, se les somete a altas temperaturas y se le da la nueva forma deseada.

2.3.2.7. Ahorro de energía eléctrica

La escuela no está consiente acerca del daño que se hace al no apagar la luz, además del pago excesivo innecesario de energía eléctrica.

La energía eléctrica, con la que funcionan los focos, lámparas, el refrigerador, la PC y demás; se produce principalmente en termoeléctricas, las cuales emplean

combustibles fósiles por lo general, en este tipo de plantas generadoras se produce al rededor del 70 u 80% de la energía eléctrica.

Lamentablemente pocos se dan cuenta del desperdicio de energía que se da por miles de sinrazones, fenómeno que se da con mucha mayor frecuencia en viviendas que se roban la energía. Al usar la electricidad la empresa que produce este servicio requiere del medio ambiente o combustibles para producirlo, al ver que el uso de este servicio es bastante y no alcanza para todos tiene que usar más al medio ambiente o usar más combustibles para su producción y ya sabemos que produce el exceso de producir gases al planeta.

El mal apantallamiento de la iluminación de exteriores hace que, en la mayoría de los casos, la luz sea enviada de forma directa al cielo (por ejemplo, los faroles esferas con lámparas de mercurio). Un alto porcentaje de luz se malgasta, pues en vez de usarse para iluminar el suelo, se orienta hacia el cielo.

Por Dr. José Roberto García Chávez. (2014) en su artículo Consumo energético y su relación con el impacto ambiental, afirma que, el consumo de energía en el planeta ha crecido exponencialmente, sobre todo a partir de la segunda

mitad del siglo XX. En la actualidad, el consumo energético rebasa los 12, 476 mtppe (millones de toneladas de petróleo equivalente) (BP, 2013), de los cuales, más del 90% se deriva de la quema de combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas natural), a una tasa de crecimiento promedio del 2% anual (The World Bank, 2014). Estos niveles de consumo exorbitantes se deben a factores como el acelerado crecimiento poblacional, la intensiva urbanización y a las elevadas demandas de los diversos procesos de industrialización a nivel mundial. En consecuencia, el enorme consumo energético provoca la emisión de gases de efecto invernadero (GEI), principalmente de bióxido de carbono (CO₂) y un severo y acelerado deterioro del medio ambiente.

Una parte muy importante de este consumo se realiza en las edificaciones de diversos géneros para satisfacer los requerimientos de climatización artificial de los espacios arquitectónicos y de la iluminación, entre otros usos. Por lo tanto, los edificios consumen importantes cantidades de energía, en muchas ocasiones innecesaria, pero a su vez, representan una magnífica fuente de oportunidad para reducir el consumo de energía y la emisión de GEI a la atmósfera. La integración apropiada de sistemas eficientes de iluminación eléctrica con estrategias innovadores de iluminación natural, es

una alternativa de solución efectiva a esta problemática.

El aprovechamiento y aplicación de la iluminación natural es muy recomendable porque ofrece ventajas y beneficios muy importantes. Antes de que surgiera la lámpara eléctrica, a finales del siglo XIX, y posteriormente otras fuentes de iluminación artificial, la única fuente de iluminación disponible para iluminar las edificaciones era la luz natural. Hasta entonces, la luz natural había sido la fuente principal para iluminar los edificios. Los diseños se caracterizaban por ingeniosos sistemas de aberturas en muros y cubiertas, integrando tecnología y arte para obtener confort visual y efectos creativos, de acuerdo a cada género de edificación. Lamentablemente, con la proliferación de sistemas de iluminación eléctrica, la fuente natural de la luz solar, fue perdiendo importancia y en muchos casos, ignorado su enorme potencial.

Así se puede observar, aún en la actualidad, que diversas edificaciones como oficinas, industrias, escuelas y hasta edificios habitacionales, entre otros, no cuentan con luz natural y, en algunos casos, con niveles de iluminancia muy bajos y deficientes, aún durante el día, cuando se cuenta con abundante luz natural. Ahorro de energía, disminución del

severo impacto ambiental en el planeta, luz más amable para los ocupantes, y sobre todo condiciones de habitabilidad y salud, son algunos de los beneficios del aprovechamiento de la luz natural en la arquitectura. Por consiguiente, la integración adecuada de sistemas de alumbrado de alta eficiencia energética, integrados con sistemas y estrategias innovadores de iluminación natural es una alternativa sustentable de solución a las problemáticas del elevado consumo de energía proveniente de combustibles fósiles y para revertir esta situación y atenuar los efectos nocivos del deterioro ambiental y mitigar los efectos del cambio climático a nivel mundial y regional.

Sugerencias para evitar la contaminación hacia el medio ambiente:

- Evitar tener encendidas las luces exteriores (y también las interiores) de tu vivienda cuando no las necesites.
- usa lámparas de bajo consumo (fluorescentes compactas), y en alumbrados de seguridad utiliza las lámparas de vapor de sodio a baja presión (son las de menor consumo en relación con la luz emitida).
- utiliza y recomienda dispositivos de alumbrado que no emitan luz hacia el cielo. Así habrá más luz en las superficies a iluminar que si se usara un dispositivo contaminante, o

bien, manteniendo la misma iluminación, se reducirá el consumo energético.

- no sigas el criterio de que "cuanta más luz, mejor", pues ello no significa mayor seguridad ni mayor visibilidad.
- contribuye a sensibilizar a los que te rodean sobre los efectos negativos de la contaminación lumínica.
- aunque nunca hayas mirado a las estrellas porque desde tu ciudad no puedas verlas, debes preocuparte por evitar la contaminación lumínica que perjudica a nuestro medio ambiente. Muchos de nosotros tampoco hemos visto una ballena y, aun así, nos perjudicamos por que no sean exterminadas.

2.3. Definición de Términos Básicos

Conciencia ambiental

Conciencia Ambiental, Es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales.

Febles (2004) definió a la interacción de ideas y estrategias que poseen los seres humanos frente al cuidado y protección del hábitat de la creación (p. 33).

Cognitiva: “se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como los organismos en materia ambiental y de sus actuaciones...” (Jiménez, 2007, p. 124)

Cuidado del Medio Ambiente

Proteger el planeta para las generaciones futuras no significa renunciar a nuestras vidas o abandonar las actividades diarias. Al adoptar hábitos sencillos y de sentido común, cada uno de nosotros puede ahorrar energía, disminuir la contaminación que afecta la temperatura de la Tierra, y conservar nuestros recursos naturales limitados

Contaminación, Se entiende la introducción directa o indirecta en el medio ambiente, efectuada por el hombre, de cualquier tipo de desecho peligroso que pueda resultar nocivo para la salud humana o la vida vegetal o animal, dañe la conservación ambiental. El concepto de conservación ambiental implica un rango de actividades que van desde la protección extrema que prohíbe toda intervención humana (preservación). (Ingefor, 2004)

Afectiva: “sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza”. (Jiménez, 2007, p. 124)

Reciclaje: Es el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida (Amiclor, 2006)

Reactiva: Es la forma o manera de reaccionar frente a los problemas ambientales realizando diversas actividades. Estos problemas son generados por diversas acciones del hombre que son causales del efecto invernadero y el calentamiento global de nuestro planeta.

2.4. Bases Epistémicas

2.4.1. La conciencia ambiental en los niños de Educación

Primaria

Diversos autores definen lo que es conciencia, se buscaron concepciones más actuales en la web, encontrando un artículo suscrito por Giordano Bruno, donde señala que; Conciencia viene del latín consciencia que significa literalmente “con conocimiento”. Y según la RAE tiene varias concepciones, puede ser el conocimiento interior del bien y del mal; el conocimiento reflexivo de las cosas la actividad mental a la que solo puede tener acceso propio sujeto y el acto psíquico porque un sujeto se percibe a sí mismo en el mundo. Pero la definición más acertada es la capacidad o propiedad del ser humano de verse y reconocerse con todas sus características, así como las

modificaciones que experimenta y ser capaz de tener un juicio propio sobre todo ello. Entonces según esta concepción un niño desde los tres años puede tener conciencia, para responder a esta interrogante se indago las teorías de dos grandes estudios de la psicología infantil.

- En primer lugar, tenemos a Jean Piaget, el desarrolla la teoría del desarrollo humano, colocando a los niños de 5 años dentro de la etapa del desarrollo pre operacional; que el niño a esta edad aprende a través de representaciones mentales de manera consciente o inconscientemente, el cual luego el niño da un significado y el significado que le dé dependen de las señales sensoriales que reciben. Entonces en esta etapa los niños pueden pensar de una manera nueva y creativa, entiende de manera general las cosas y puede relacionar eventos, todo esto va generándose de manera decreciente, conforme va madurando su desarrollo físico.
- **Para Piaget (1977)**, la conciencia proviene por la adquisición de conceptos, estos a su vez pueden ser espontáneos, considera que el primero es producto de situaciones inconscientes, ya que el niño al asimilar conceptos no opera con conciencia y su atención está

concentrada en el objeto y no en el acto del pensamiento mismo, que se da después; el segundo se refiere al esfuerzo mental que se hace a través de los sentidos, donde se representa una reflexión que se convierte luego en una asimilación en el pensamiento, para luego llegar a la conciencia cuando se interioriza y forma parte de los esquemas mentales del niño.

- **Para Vygotsky (1993)**, el significado de la conciencia tiene que ver con el lenguaje y las relaciones del individuo en lo histórico social, es decir que la conciencia es el significado que se le da a los conceptos que se van integrando. Nos dice que el ser humano realiza la construcción de su conciencia desde la utilización de signos que representen objetos, a su vez le da un significado a través de la interacción social.

Las dos concepciones nos reflejan que todo ser humano tiene conciencia, desde corta edad, esta se representa y se construye en el pensamiento, pero allí parte y poco a poco va madurando en las estructuras mentales, ya que los aprendizajes verdaderos quedan para toda la vida en nuestras mentes y no se menciona para nada el memorismo.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Nivel y Tipo de Investigación

El nivel es **descriptivo**, dado que permitió al investigador describir situaciones de la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los alumnos del 5to grado de educación primaria. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno buscando especificar las propiedades importantes del fenómeno que sea sometido a análisis

Asimismo, la investigación es de nivel **correlacional**, porque mediante ellos nos permitió medir el grado de relación que existe entre las variables: Conciencia Ambiental y Cuidado del Medio Ambiente.

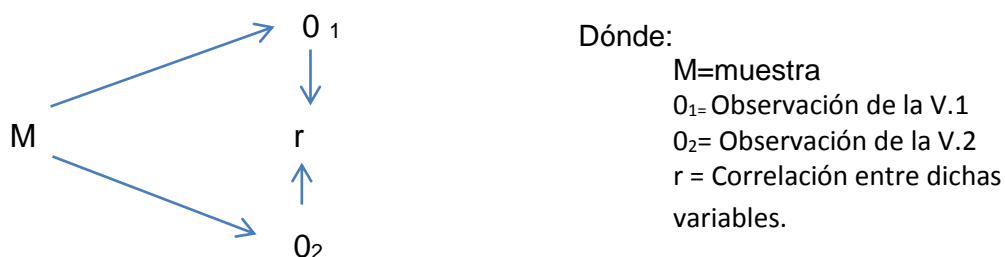
De acuerdo a Hernández (2010) es **correlación** porque busca medir el grado en que están asociadas dos o más variables. Es transversal en relación al tiempo, ya que se recolectará información aplicando el instrumento en un momento único.

3.2. Diseño y Esquema de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es “no experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 152).

La investigación es de tipo no experimental ya que se observaron los fenómenos tal y como ocurrieron naturalmente, sin intervenir en su desarrollo. Es un estudio observacional de corte transversal porque implicaría la recolección de datos en un determinado tiempo, es correlacional porque busca relacionar dos variables.

Es transversal en vista que se trató de un estudio que se realiza en un momento y espacio únicos, recolectándose información en un solo momento sin alterar ni direccionar las variables de estudio.



3.3. Población y Muestra

3.3.1. Selección de Población.

La población de la presente investigación estuvo conformada por 35 alumnos del quinto grado A de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo - 2018.

3.3.2. Selección de la muestra.

La muestra según Tamayo (2002) dice que la muestra es: “una reducida parte de un todo, de la cual nos servimos para describir las principales características de aquél”. Para nuestra

investigación utilizamos la muestra no probabilística, seleccionando a toda la población, quinto grado A de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo - 2018, siendo entonces una muestra censal.

3.3.3. **Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión

Ser alumnos del quinto grado “A” de primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo - 2018.

Criterios de exclusión

No ser alumnos del quinto grado “A” de primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

3.4. **Definición Operativa del Instrumento de Recolección de Datos.**

En el presente estudio se utilizó la técnica de **encuesta**, por la modalidad del tipo de estudio y tiempo de aplicación en la recolección de datos de fuentes primarios.

Instrumentos: **Ficha técnica** propuesto por la Dra. Laura Carmen Barrionuevo Torres

Bachiller Lourdes Nancy Chalco Ramos

Nombre Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente

Números de ítems: 14 preguntas por componente (Cognitivo, afectivo y reactivo) y actitud hacia el cuidado del medio ambiente compuesto

de 20 preguntas (cuidado del agua, cuidado de las plantas, reciclaje y ahorro de energía eléctrica).

Autores: BRAVO BENAVIDES, Gloria Adelma, CALIXTO ESPINOZA Gerbacio y ROMERO SALGADO Rosaura.

Descripción del cuestionario

1° Parte: se utilizó para medir la variable de conciencia ambiental en los alumnos de del 5to grado “A” de primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo-2018

2° Parte: se utilizó un instrumento para medir la variable cuidado del medio ambiente en los alumnos de del 5to grado “A” de primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo-2018

3° El cuestionario es elaborado por las propias tesis y está conformado por un total de 34 ítems, estructurados de acuerdo a cada dimensión, según variable de estudio.

3.5. Técnicas de Recojo; Procesamiento y presentación de datos

Para el procesamiento se utilizó el cuestionario y con ello se construyó una base de datos en el programa SPSS, para el análisis inferencial y para el análisis descriptivo se utilizó el programa Excel, luego se construyó tablas y gráficos respectivamente

Para el análisis inferencial se realizó la correlación de las dos variables con la prueba rho de Spearman.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación Descriptivo de Resultados.

Tabla 1

Resultado de la evaluación del componente afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	71.4
Regular	8	22.9
Alto	2	5.7
Total	35	100.0

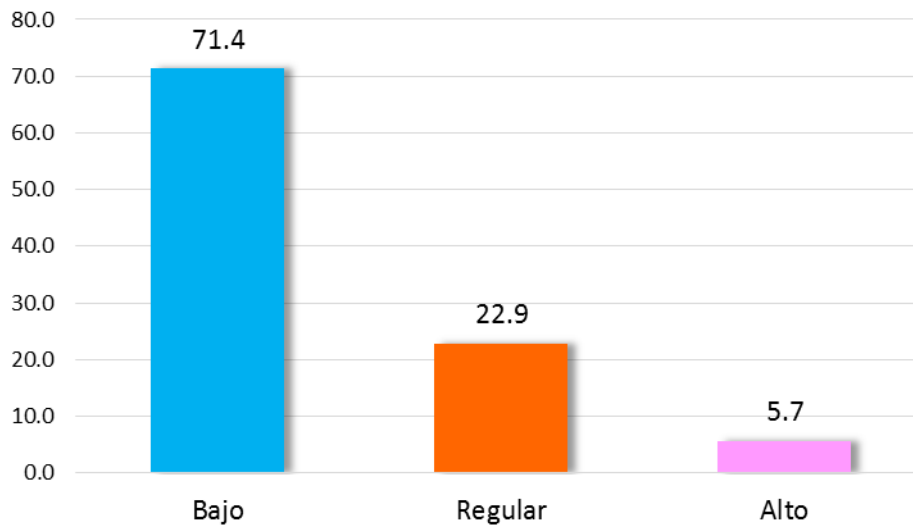


Figura 1. Resultado de la evaluación del componente afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, 2018.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 1 y la gráfica 1 se muestra los resultado de la evaluación del componente afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to

primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, donde 71,4% de los estudiantes se encuentran en el nivel Bajo, 22,9% en el nivel Regular y 5,7% en Alto. Por lo que podemos concluir que en mayor porcentaje los estudiantes se encuentran en el nivel Bajo en cuanto al componente afectivo de la conciencia ambiental.

Tabla 2
Resultado de la evaluación del componente cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	22.9
Regular	19	54.3
Alto	8	22.9
Total	35	100.0

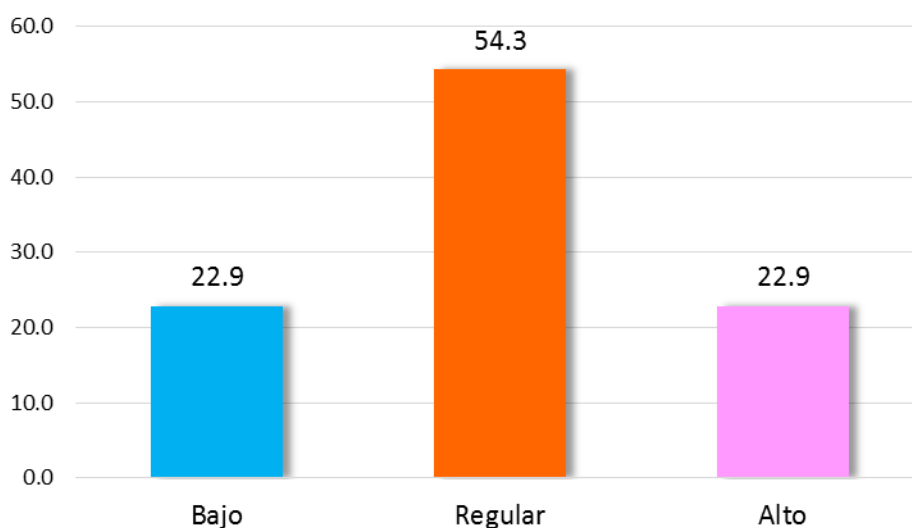


Figura 2. Resultado de la evaluación del componente cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to primaria de la I.E. I. Julio Benavides Sanguinetti, 2018.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 2 y la gráfica 2 se muestra los resultado de la evaluación del componente cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, donde 22,9% de los estudiantes se encuentran en el nivel Bajo, 54,3% en el nivel Regular y 22,9% en Alto. Por lo que podemos concluir que en mayor porcentaje los estudiantes se encuentran en el nivel Regular en cuanto al componente cognitivo de la conciencia ambiental.

Tabla 1

Resultado de la evaluación del componente reactivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	37.1
Regular	11	31.4
Alto	11	31.4
Total	35	100.0

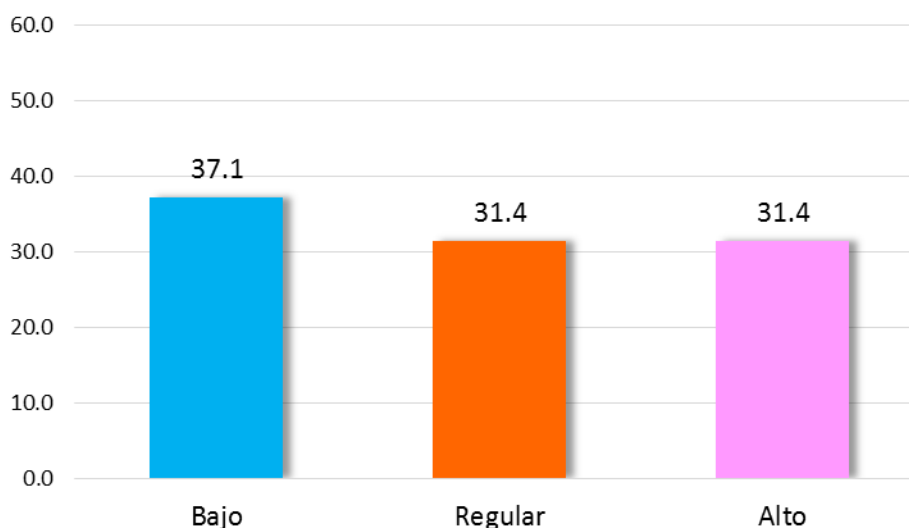


Figura 3. Resultado de la evaluación del componente reactivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, 2018.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 3 y la figura 3 se muestra los resultado de la evaluación del componente reactivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, donde 37,1% de los estudiantes se encuentran en el nivel Bajo, 31,4% en el nivel Regular y 31,4% en Alto. Por lo que podemos concluir que en mayor porcentaje los estudiantes se encuentran en el nivel Bajo en cuanto al componente reactivo de la conciencia ambiental.

Tabla 1

Resultado de la evaluación de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to primaria de la I.E. I. Julio Benavides Sanguinetti, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	37.1
Regular	17	48.6
Alto	5	14.3
Total	35	100.0

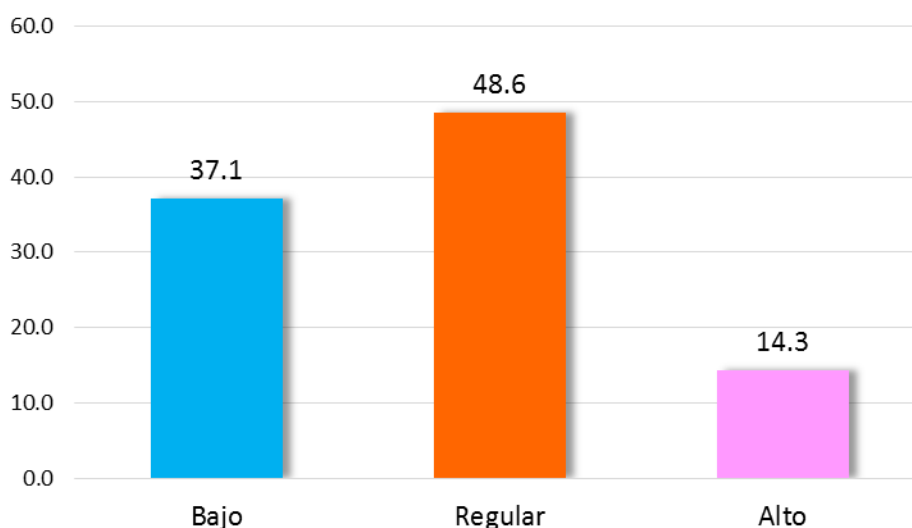


Figura 4. Resultado de la evaluación de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to primaria de la I.E. I. Julio Benavides Sanguinetti, 2018.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 4 y la figura 4 se muestra los resultado de la evaluación de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, donde 37,1% de los estudiantes se encuentran en el nivel Bajo, 48,6% en el nivel Regular y 14,3% en Alto. Por lo que podemos concluir que en mayor porcentaje los estudiantes se encuentran en el nivel Regular en cuanto a la conciencia ambiental.

Tabla 1

Resultado de la evaluación del cuidado del agua en los estudiantes del 5to primaria de la I.E. I. Julio Benavides Sanguinetti, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	42.9
Regular	15	42.9
Alto	5	14.3
Total	35	100.0

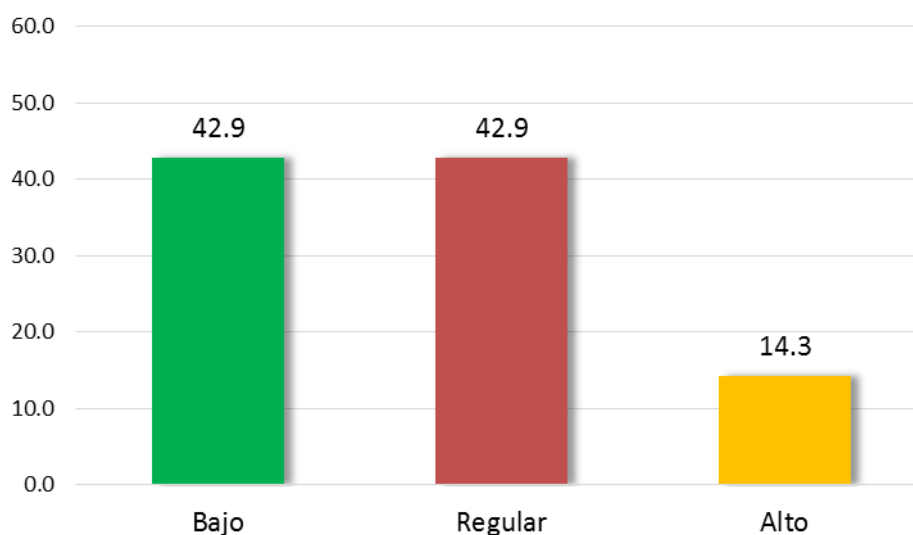


Figura 5. Resultado de la evaluación del cuidado del agua en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, 2018.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 5 y la figura 5 se muestra los resultado de la evaluación del cuidado del agua en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, donde 42,9% de los estudiantes se encuentran en el nivel Bajo, 42,9% en el nivel Regular y 14,3% en Alto. Por lo que podemos concluir que en mayor porcentaje los estudiantes se encuentran en el nivel Bajo y Regular en cuanto al cuidado del agua.

Tabla 6

Resultado de la evaluación del cuidado de las plantas en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	28.6
Regular	16	45.7
Alto	9	25.7
Total	35	100.0

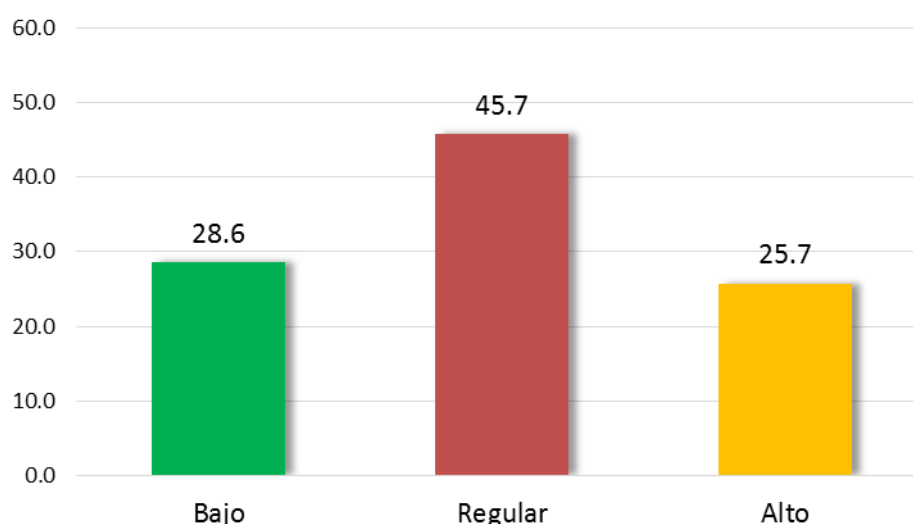


Figura 6. Resultado de la evaluación del cuidado de las plantas en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, 2018.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 6 y la figura 6 se muestra los resultado de la evaluación del cuidado de las en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, donde 28,6% de los estudiantes se encuentran en el nivel Bajo, 45,7% en el nivel Regular y 25,7% en Alto. Por lo que podemos concluir que en mayor porcentaje los estudiantes se encuentran en el nivel Bajo y Regular en cuanto al cuidado de las plantas.

Tabla 7

Resultado de la evaluación del reciclaje en los estudiantes del 5to primaria de la I.E. I. Julio Benavides Sanguinetti, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	28.6
Regular	22	62.9
Alto	3	8.6
Total	35	100.0

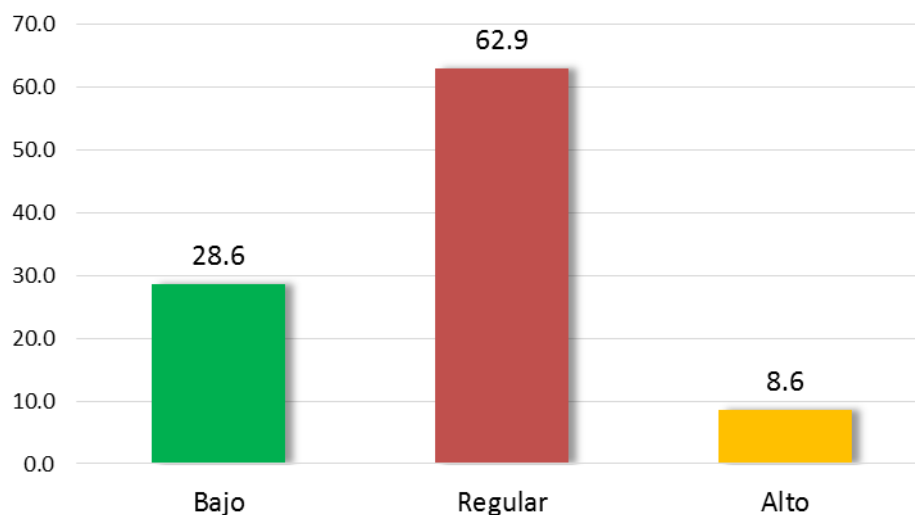


Figura 7. Resultado de la evaluación del reciclaje en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, 2018.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 7 y la figura 7 se muestra el resultado de la evaluación del reciclaje en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, donde 28,6% de los estudiantes se encuentran en el nivel Bajo, 62,9% en el nivel Regular y 8,6% en Alto. Por lo que podemos concluir que en mayor porcentaje los estudiantes se encuentran en el nivel Regular en cuanto a la evaluación del reciclaje.

Tabla 8

Resultado de la evaluación del ahorro de energía eléctrica en los estudiantes del 5to primaria de la I.E. I. Julio Benavides Sanguinetti, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	17.1
Regular	22	62.9
Alto	7	20.0
Total	35	100.0

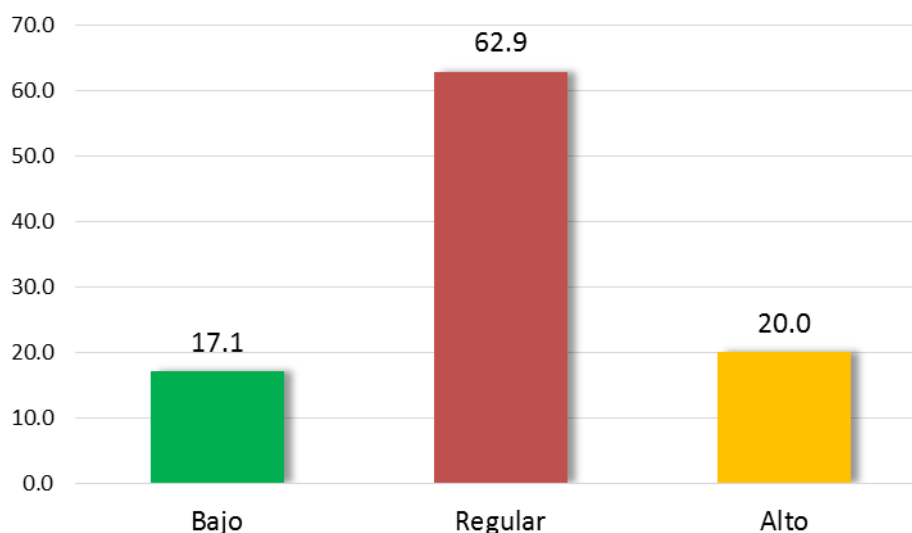


Figura 8. Resultado de la evaluación del ahorro de energía eléctrica en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, 2018.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 8 y la gráfica 8 se muestra el resultado de la evaluación del ahorro de energía eléctrica en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, donde 17,1% de los estudiantes se encuentran en el nivel Bajo, 62,9% en el nivel Regular y 20,0% en Alto. Por lo que podemos concluir que en mayor porcentaje los estudiantes se encuentran en el nivel Regular en cuanto al ahorro de energía eléctrica.

Tabla 9

Resultado de la evaluación del cuidado del medio ambiente en los estudiantes del 5to primaria de la I.E. I. Julio Benavides Sanguinetti, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	25.7
Regular	16	45.7
Alto	10	28.6
Total	35	100.0

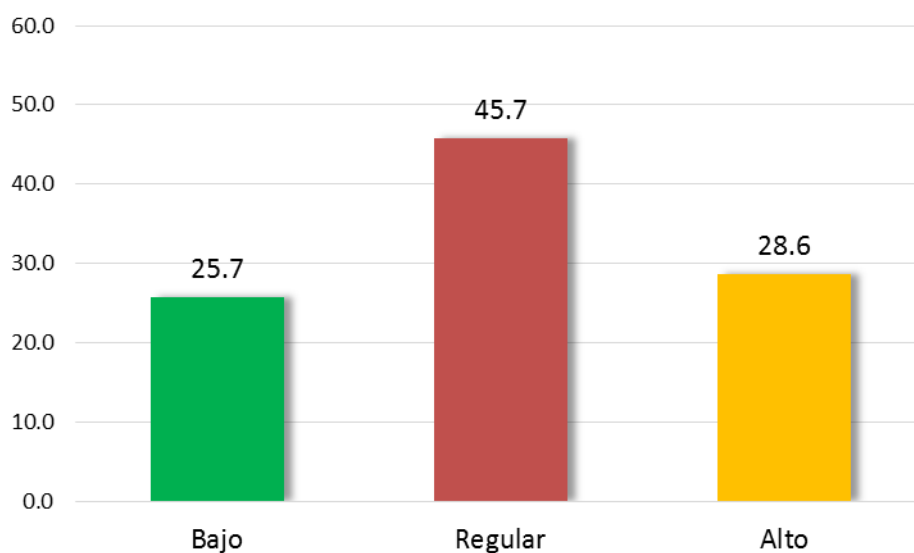


Figura 9. Resultado de la evaluación del cuidado del medio ambiente en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, 2018.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 9 y la figura 9 se muestra el resultado de la evaluación del cuidado del medio ambiente en los estudiantes del 5to primaria de la I.E.I. Julio Benavides Sanguinetti, donde 25,7% de los estudiantes se encuentran en el nivel Bajo, 45,7% en el nivel Regular y 28,6% en Alto. Por lo que podemos concluir que en mayor porcentaje los estudiantes se encuentran en el nivel Regular en cuanto al cuidado del medio ambiente.

4.2. Prueba de Hipótesis.

Hipótesis General

Ha: Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

Correlaciones

			Conc_amb
Rho de Spearman	Cuidado del medio ambiente	Coeficiente de correlación	,638
		Sig. (bilateral)	,000
		N	35

INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos se tiene que rho de Spearman es 0,638, que corresponde a una correlación moderada, y el valor de p (significancia bilateral)= 0.000 es menor que el $p = 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de 5° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018

Hipótesis Específica 1:

Ha: Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del agua en los estudiantes 5 ° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018

Ho: No Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del agua en los estudiantes 5 ° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

Correlaciones

			Conc_amb
Rho de Spearman	Cuidado del agua	Coeficiente de correlación	,527
		Sig. (bilateral)	,001
N			35

INTERPRETACION:

De los resultados obtenidos se tiene que rho de Spearman es 0,527, que corresponde a una correlación moderada, y el valor de p (significancia bilateral)= 0.001 es menor que el $p = 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis

nula y se puede afirmar que existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del agua en los estudiantes 5 ° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

Hipótesis Específica 2:

Ha: Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado de las plantas en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado de las plantas en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

Correlaciones

		Conc_amb
Rho de Spearman	Cuidado de plantas	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

INTERPRETACION:

De los resultados obtenidos se tiene que rho de Spearman es 0,697 que corresponde a una correlación moderada, y el valor de p (significancia bilateral)= 0.000 es menor que el p = 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado de las plantas en los estudiantes de 5 °

Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

Hipótesis Específica 3:

Ha: Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

Correlaciones

		Conc_amb
Rho de Spearman	Reciclaje	,452
		Sig. (bilateral)
		,006
		N
		35

INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos se tiene que rho de Spearman es 0,452, que corresponde a una correlación moderada, y el valor de p (significancia bilateral)= 0.006 es menor que el $p = 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

Hipótesis Específica 4:

Ha: Existe una relación entre la conciencia ambiental y el ahorro de la energía eléctrica en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo - 2018

Ho: No existe una relación entre la conciencia ambiental y el ahorro de la energía eléctrica en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

Correlaciones

		Conc_amb	
Rho de Spearman	Ahorro de energía	Coeficiente de correlación	,292
		Sig. (bilateral)	,089
		N	35

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se tiene que rho de Spearman es 0,292, que corresponde a una correlación baja, y el valor de p (significancia bilateral)= 0.089 es mayor a $p = 0,05$ por lo que no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que no existe una relación significativa la conciencia ambiental y el ahorro de la energía eléctrica en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” distrito de Ambo, provincia de Ambo – 2018.

CONCLUSIONES

1. De los resultados obtenidos se tiene que rho de Spearman es 0,638, que corresponde a una correlación moderada, y el valor de p (significancia bilateral)= 0.000 es menor que $p = 0,05$ por lo que se afirma que existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de 5° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti”, Ambo – 2018.
3. De los resultados obtenidos se tiene que rho de Spearman es 0,527, que corresponde a una correlación moderada, y el valor de p (significancia bilateral)= 0.001 es menor que $p = 0,05$ por lo que se afirma que existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del agua en los estudiantes 5 ° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti”, Ambo – 2018.
4. De los resultados obtenidos se tiene que rho de Spearman es 0,697 que corresponde a una correlación moderada, y el valor de p (significancia bilateral)= 0.000 es menor que $p = 0,05$ por lo que se afirma que existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado de las plantas en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti”, Ambo – 2018.

5. De los resultados obtenidos se tiene que rho de Spearman es 0,452, que corresponde a una correlación moderada, y el valor de p (significancia bilateral)= .006 es menor que $p = 0,05$ por lo que se afirma que existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes de 5° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti”, Ambo – 2018.

6. De los resultados obtenidos se tiene que rho de Spearman es 0,292, que corresponde a una correlación baja, y el valor de p (significancia bilateral)= 0.089 es mayor a $p = 0,05$ por lo que se afirma que no existe relación significativa la conciencia ambiental y el ahorro de la energía eléctrica en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti”, Ambo – 2018.

SUGERENCIAS

1. Los docentes deben impulsar en los estudiantes el desarrollo de conciencia ambiental orientando al cuidado del medio ambiente.
2. Los docentes deben promover el cuidado del agua en los estudiantes, mediante campañas de concientización.
3. Los docentes deben promover el cuidado de las plantas en los estudiantes, mediante campañas de reforestación y arreglo de jardines de la institución.
4. Los docentes deben promover el reciclaje en los estudiantes, mediante campañas de reutilización, recojo y almacenamiento de desechos.
5. Los docentes deben promover el cuidado de la energía eléctrica en los estudiantes, en coordinación con sus padres.
6. La dirección de la institución educativa debe organizar la conformación de las brigadas escolares ambientalistas que refuercen la participación de un mayor conocimiento de interés en la conservación de su medio ambiente.

BIBLIOGRAFICA

- Amiclor, H. (2006). Estudio descriptivo de la vivencia de valores de los estudiantes desarrollado en la I.E. Secundaria Agro Industrial VRHT de Perka del distrito de Platería de Puno.
- Bazan, A. (2006). Las actitudes hacia la Matemática-Estadística dentro de un modelo de aprendizaje. Revista Semestral del Departamento de Educación.
- Bertonatti y Corcuera (2000) Situación Ambiental Argentina 2000. Fundación Vida Silvestre Argentina.
- Briceño, F. (2010). Formación de valores en educación ambiental para la conservación del ecosistema”. Venezuela.
- Calderón, C. (2014). Influencia de la Educación Ambiental en el Desarrollo de las Actitudes de los niños de 5 años de educación inicial. Nuevo Chimbote.
- Calero, M. (2010). Gestión Pedagógica y el didáctico de los procesos. Lima: Parábola.
- Corraliza, J. (2008). Educación Ambiental. Conceptos y propuestas. Madrid: CCS.
- Chalco L. (2012). Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla Lima
- Fuentes, A. (2009). La Educación Ambiental Antecedentes históricos Internacionales. Puerto Rico: Universidad Metropolitana 1995.

- Gomera, M. (2012). La Conciencia Ambiental como Herramienta para Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el Ámbito Universitario. España.
- Gonzales, J. (2003). ¿Qué es la educación para el desarrollo sostenible? Lima. Hernández, H. (2010). Metodología de la investigación científica. México: Mc Graw-Hill.
- Hidalgo, L. (2007). Estrategia metodológica para la Educación en valores ambientales de los estudiantes de ingeniería química mediante las clases de inglés. Lima.
- Ingefor, O. (2004). Desarrollo de proyectos de Educación Ambiental en la transversalidad del currículum Costarricense. Lima.
- Jiménez, M. (2007). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del ecobarómetro andaluz. Lima.
- Junyent, L. (2012). Impacto de una metodología triaxial aplicada en un curso de educación ambiental en formación inicial del profesorado. México.
- Leiva, M. (2011). Evaluación del Impacto Ambiental. España: Agrícola Española.
- Leytón, R. (2010). Fundamentos para una ética medioambiental, la ética de la responsabilidad y la ética extensionista. Venezuela.
- Minedu. (2009). Diseño Curricular nacional INDE. Lima: Metrocolors.
- Minedu. (2016). Programa Curricular Reajustado de Educación Primaria. Lima-Perú.

- Mondragon, S. (2009). Reaprovechamiento de Residuos Sólidos y Conciencia Ambiental en el Nivel Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Pulán - Provincia de Santa Cruz - Departamento de Cajamarca. Peru.
- Ríos, D. (2013). Importancia de los materiales didácticos ambientales, para la conservación del medio ambiente, en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Naturales y Medio Ambiente. Lima.
- Rodríguez, E. (2010). Relación entre la educación ambiental y el rendimiento escolar del área de Ciencia y Ambiente en los alumnos del 4to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 6026 "Virgen de Fátima" de Lurín. Lima.
- Rojas, M. (2010). Estrategia de educación ambiental urbana dirigida a los miembros del Club Amigos del Ambiente de la Escuela Pedro María Badilla, San Rafael de Heredia. Biocenosis. España.
- Ruda, P. (2009). El daño ecológico y la responsabilidad civil por el deterioro del medio ambiente. México.
- Ruda, P. (2009). El daño ecológico y la responsabilidad civil por el deterioro del medio ambiente. México.
- Ruda, P. (2009). El daño ecológico y la responsabilidad civil por el deterioro del medio ambiente". México.
- Ruston, P. (2003). Educación Ambiental para el nivel medio Superior: propuesta y evaluación. México.
- Sánchez, F. (2008). Programa de Educación en Valores. Lima: MINEDU.

- Sánchez, H. (1998). Metodología y Diseño en la Investigación Científica. Lima Perú.
- Yarlequé, E. (2011). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Lima.
- Zevallos, M. (2005). Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en la zona marginal de Lima. Lima.
- Ziaka, Y. (2002). Educación Ambiental: 6 propuestas para actuar como ciudadanos Editorial Cuzco Centro de Estudios Regionales Andinos "Bartolomé de las Casas" 2002

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5^{TO} GRADO “A” DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO “JULIO BENAVIDES SANGUINETTTI” DISTRITO DE AMBO, PROVINCIA DE HUANUCO-2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes 5to Grado “A” de educación primaria de la I.E.I. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo 2018?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué relación hay entre la conciencia ambiental y el cuidado del agua en los estudiantes 5to Grado “A” de educación primaria de la I.E.I. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo 2018? ¿Qué relación hay entre la conciencia ambiental y el cuidado de las plantas en los estudiantes de 5to Grado “A” de educación primaria de la I.E.I. “Julio Benavides</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de 5to Grado “A” de educación primaria de la I.E.I. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo 2018.</p> <p>A. Objetivos Específicos ✓ Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del agua en los estudiantes 5to Grado “A” de educación primaria de la I.E.I. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo 2018 ✓ Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado de las plantas en los</p>	<p>A. Hipótesis General: Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la I.E.I. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo 2018</p> <p>B. Hipótesis de Investigación ✓ Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del agua en los estudiantes 5 ° Grado “A” de educación primaria de la I.E.I. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo 2018 ✓ Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado de las plantas en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la I.E.I. “Julio</p>	<p>Variable Dependiente Conciencia Ambiental</p> <p>Variable Independiente. Cuidado del Medio Ambiente</p>	<p>1. Componente Afectivo</p> <p>2. Componente Cognitiva</p> <p>3. Componente Reactivo</p> <p>1. Cuidado Del Agua</p>	<p>1.1. Valoración de la situación del medio ambiente 1.2. Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental. 1.3. Indica respeto por cada componente del medio ambiente.</p> <p>2.1. Conoce acciones de control adecuado en el cuidado del agua, cuidado de las plantas, separa los residuos sólidos y ahorro de energía 2.2. Identifica los factores ambientales. 2.3. Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente.</p> <p>3.1. Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. 3.2. Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente. 3.3. Promueve la</p>	<p>Tipo de Investigación: No experimental.</p> <p>Diseño Específico: Diseño de Descriptivo Correlacional y Transversal.</p> <p>Población: 35 alumnos del quinto grado A de educación primaria de la I.E.I. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo 2018.</p> <p>Muestra: no probabilística, seleccionando a toda la población, quinto grado A de educación primaria de la I.E.I. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo 2018, siendo muestra censal</p> <p>Técnicas de recolección de datos: En el presente estudio se utilizará la técnica de encuesta, por la modalidad del tipo de estudio y tiempo de aplicación en la recolección de datos</p>

<p>Sanguinetti” Ambo 2018? ¿Qué relación hay entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes de 5ro Grado “A” de educación primaria de la I.E.I. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo 2018?</p> <p>¿Qué relación hay entre la conciencia ambiental y el ahorro de la energía eléctrica en los estudiantes de 5to Grado “A” de educación primaria de la I.E.I. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo 2018?</p>	<p>estudiantes de 5to Grado “A” de educación primaria de la I.E.I. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo 2018.</p> <p>✓ Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes de 5to Grado “A” de educación primaria de la I.E.I. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo 2018.</p> <p>✓ Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el ahorro de la energía eléctrica en los estudiantes de 5to Grado “A” de educación primaria de la I.E.I. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo 2018.</p>	<p>Benavides Sanguinetti” Ambo 2018</p> <p>✓ Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la I.E.I. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo 2018</p> <p>✓ Existe una relación entre la conciencia ambiental y el ahorro de la energía eléctrica en los estudiantes de 5 ° Grado “A” de educación primaria de la I.E.I. “Julio Benavides Sanguinetti” Ambo 2018</p>		<p>2. Cuidado De Las Plantas.</p> <p>3. Reciclaje.</p> <p>4. Ahorrar La Energía Eléctrica</p>	<p>participación de los demás con acciones a favor del ambiente.</p> <p>1.1. Conoce y demuestra acciones de control adecuado del agua como elemento vital para su vida.</p> <p>1.2. Participa con interés en el cuidado de las plantas y áreas verde demostrando capacidad de aplicar su conocimiento.</p> <p>1.3. Demuestra habilidades para poder actuar sobre el problema de los residuos sólidos y su solución como actitud personal y social en la escuela y hogar.</p> <p>1.4. Demuestra interés en el ahorro de energía eléctrica en la escuela y en el hogar</p>	<p>de fuentes primarios. Instrumentos: Ficha técnica.</p> <p>Procesamiento y análisis de datos: Para el procesamiento se utilizara el cuestionario para ello se construirá una base de datos en el programa SPSS 22 y luego se construirá tablas y gráficos respectivamente</p>
--	--	--	--	---	--	--

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA
CARTA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Huánuco, 13 de agosto del 2018.

Señor (a) (ita): Dr. Ciro Lazo Salcedo

Presente

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE JUICIO EXPERTOS.

Me es grato dirigirme a usted, para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento, que como estudiantes de Programa de Ciclo de Estudios Complementarios de Bachiller de la UNHEVAL, venimos desarrollando un proyecto de investigación, para la obtención del grado de Bachiller, cuyo título del Proyecto de Tesis es: CONIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5^{TO} GRADO "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO "JULIO BENAVIDES SANGUINETTTI" DISTRITO DE AMBO, PROVINCIA DE HUANUCO-2018.

En tal sentido siendo conocedora de su connotada trayectoria académica y profesional, en el tema que venimos investigando, recorro a su digna persona, a fin de que tenga a bien validar por juicio de experto, el instrumento de investigación denominado: ESCALA DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU ACTITUD HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

Para lo cual adjuntamos los siguientes documentos:

- a) El instrumento a validar
- b) Ficha de validación
- c) Matriz de consistencia del proyecto
- d) Resolución de aprobación del proyecto

Expresándole las muestras de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle de antemano por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,

Gloria Bravo Benavides
DNI:

FICHA DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto	Dr. Ciro Lazo Salcedo.
Cargo o institución donde labora.	Docente de la UNHEVAL.
Nombre del instrumento de evaluación	Conciencia Ambiental.
Autores del instrumento	Dra. Laura Carmen Barrionuevo Torres Bachiller Lourdes Nancy Chalco Ramos
Adaptados en Huánuco por	-BRAVO BENAVIDES, Gloria (Primaria) -CALIXTO ESPINOZA Gerbacio (Primaria) -ROMERO SALGADO Rosa (Inicia

II. ITEMS (Criterios de validación: Claridad, Objetividad y Pertinencia)

VALIDEZ								
INDICADORES	ITEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
• Valoración de la situación del medio ambiente	1							
	2							
	3							
• Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental	4							
Indica respeto por cada componente del medio ambiente	5							
• Conoce acciones de control adecuado en el cuidado del agua, cuidado de las plantas, separa los residuos sólidos y ahorro de energía	6							
	7							
• Identifica los factores ambientales.	8							
Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente.	9							
	10							
• Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente..	11							
• Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente	12							
	13							
• Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente.	14							

FICHA DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto	Dr. Ciro Lazo Salcedo.
Cargo o institución donde labora.	Docente de la UNHEVAL.
Nombre del instrumento de evaluación	Cuidado Del Medio Ambiente.
Autores del instrumento	Dra. Laura Carmen Barrionuevo Torres Bachiller Lourdes Nancy Chalco Ramos
Adaptados en Huánuco por	-BRAVO BENAVIDES, Gloria (Primaria) -CALIXTO ESPINOZA Gerbacio (Primaria) -ROMERO SALGADO Rosa (Inicial)

ITEMS (Criterios de validación: Claridad, Objetividad y Pertinencia)

VALIDEZ								
INDICADORES	ITEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
• Conoce y demuestra acciones de control adecuado del agua como elemento vital para su vida.	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
• Participa con interés en el cuidado de las plantas y áreas verde demostrando capacidad de aplicar su conocimiento.	6							
	7							
	8							
	9							
	10							
• Demuestra habilidades para poder actuar sobre el problema de los residuos sólidos y su solución como actitud personal y social en la escuela y hogar.	11							
	12							
	13							
	14							
	15							
✓ Demuestra interés en el ahorro de energía eléctrica en la escuela y en el hogar	16							
	17							
	18							
	19							
	20							

IV. JUICIO DE EXPERTOS, RESPECTO A LA PRUEBA

() VALIDO

() MEJORAR

() NO VALIDO

FECHA: ____/____/____

FIRMA DEL EXPERTO: _____

ESCALA DE CONCIENCIA AMBIENTAL

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de instrucción: _____

Centro educativo o institución en que estudia: _____

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada pregunta y marque con una "X" en el recuadro que corresponde: el Si y el No

No debes dejar de contestar ningún ITEM, todas tus respuestas son validas

ITEMS	Si	No
Componente Afectivo		
1. ¿sientes indignación cuando ves a alguien botar basura al piso o en el medio ambiente?		
2. ¿recibes educación para guardar cuando comes galletas o algún alimento que tiene envoltura?		
3. ¿Existe la preocupación de tus compañeros de aula en cuidar el medio ambiente?		
4. ¿realizan trabajos de reciclaje de materiales orgánicos en su escuela?		
5. ¿te preocupas en disminuir la contaminación ambiental en tus escuela, hogar y comunidad?		
Componente Cognitivo		
6. ¿Conoce usted que es conciencia ambiental?		
7. ¿elaboras murales, avisos y pendones sobre la conservación del medio ambiente?		
8. ¿identificas los factores ambientales; agua, planta, suelo, aire y su beneficio?		
9. ¿tienes conocimiento sobre el cuidado de las plantas, agua, el tratamiento de los residuos sólidos y ahorro de energía?		
10. ¿conoce usted el término contaminación ambiental?		
Componente Reactivo		
11. ¿Participa en alguna campaña en favor del cuidado y conservación del suelo, agua, aire que forman parte del medio ambiente?		
12. ¿Contribuye usted en el ahorro de agua y de energía eléctrica en su domicilio y la escuela?		
13. ¿Participa en el reciclaje de material orgánico en la escuela, comunidad y el hogar?		
14. ¿Participa en la construcción del biohuerto escolar?		

ESCALA DE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de instrucción: _____

Centro educativo o institución en que estudia: _____

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada pregunta y marque con una "X" en el recuadro que corresponde: el Si y el No

No debes dejar de contestar ningún ITEM, todas tus respuestas son validas

ITEMS	Si	No
Cuidado del Agua		
1. ¿la basura se tiene que botar al rio, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que lo recoge?		
2. ¿Cierras el grifo mientras te cepillas los dientes o cuando te lavas las manos?		
3. ¿Mientras te jabonas en la ducha dejas que corra el agua?		
4. ¿en el caso que el grifo o caño este malogrado lo reparas o dices a alguien que lo repare?		
5. ¿consideras importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar para conservar las plantas y animales acuáticas?		
Cuidado de Las Plantas		
6. ¿las plantas que existen en el jardín o en el medio hay que dañarlas y romperlas?		
7. ¿participas con entusiasmo en el cuidado de las plantas y áreas verdes?		
8. ¿las plantas tienen vida y hay que regalarlos todos los días?		
9. ¿estarías dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de las plantas y flores, para embellecer tu escuela, comunidad y tu hogar?		
10. ¿estarías de acuerdo que se de una ley para que los que corten un árbol planten dos?		
Reciclaje		
11. ¿clasificas los residuos sólidos en orgánicos e inorgánicos en la escuela, comunidad y en el hogar?		
12. ¿ubicas los residuos sólidos de tu escuela, comunidad y el hogar según el color de los tachos?		
13. ¿conoces la importancia de color de los residuos sólidos según el color de los tachos?		
14. Elaboran el compost con los residuos orgánicos en la escuela, comunidad y el hogar		
15. Realizan manualidades con las botellas y plásticos descartables en la escuela, comunidad y el hogar		
Ahorrar la Energía Eléctrica		
16. ¿Usas en el aula la luz eléctrica durante el día?		
17. ¿Cuándo la luz está encendida sin necesidad lo apagas?		
18. ¿los electrodomésticos lo dejas enchufado aun cuando no estas usando?		
19. ¿los equipos eléctricos lo dejas funcionando innecesariamente?		
20. ¿demuestras interés por el ahorro de energía eléctrica?		

Fotos







Tesistas aplicando fichas de cuestionario a los estudiantes de Quinto grado de primaria de la I.E Integrada Julio Benavides Sanguinetti, distrito de Ambo provincia de Ambo.



INSTITUCION EDUCATIVA "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI"
"Rumbo a la mejora de los aprendizajes y la transformación de la educación de Ambo"

"AÑO DEL DIÁLOGO Y DE LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**SOLICITO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE TESIS EN
EI 5° "A" EL DÍA VIERNES 07 DE SETIEMBRE.**

SEÑOR:

EUGENIO P. VILLAVICENCIO HURTADO

DIRECTOR DE LA I. E. "JULIO BENAVIDES SANGINETTI"

ROSAURA ROMERO SALGADO, identificado con DNI N° 42119906 domiciliado en la Av. Túpac Amaru N° 978, alumna de la Universidad "Hermilio Valdizan" de Huánuco.

Que habiendo culminados mis estudios de bachiller en dicha universidad solicito a usted su permiso para realizar la aplicación de mi tesis en su prestigiosa institución "Julio Benavides Sanguinetti" en el aula del 5° "A" del nivel primaria cuyo tema es: "CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE" para el día viernes 07 de setiembre del presente año.

Esperando su comprensión y su pronta respuesta agradezco anticipadamente por su atención al presente y para lo cual adjunto:

- Copia del proyecto de tesis

Ambo 06 de Setiembre del 2018


ROSaura ROMERO SALGADO

DNI N° 42119906





RESOLUCIÓN N° 0658-2018-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 10 de mayo de 2018.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, con Oficio N° 465-2018-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 07/05/18, el Director de la Unidad de Servicios Académicos, remite el Oficio N° 0128-2018-UNHEVAL-FCE-PROCECLI/CG, remite la solicitud de los alumnos **Gloria Delma BRAVO BENAVIDES y Gerbacio CALIXTO ESPINOZA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, **Rosaura ROMERO SALGADO** de la Escuela Profesional de Educación Inicial del Programa de PROCEC (Bachiller) sede Huánuco para la emisión de la resolución de asesor de Tesis y propone al docente **Dr. Ciro LAZO SALCEDO**; y según la Nueva Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45° OBTENCIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS, inciso 45.1 Grado de Bachiller: Requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia Inglés o Lengua nativa;

Que de acuerdo al Art. 15° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por el (los) interesado (s), **Gloria Delma BRAVO BENAVIDES y Gerbacio CALIXTO ESPINOZA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, **Rosaura ROMERO SALGADO** de la Escuela Profesional de Educación Inicial, con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización del docente **Dr. Ciro LAZO SALCEDO**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Ciro LAZO SALCEDO**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32299- ACOBAMBA, DISTRITO DE APARICIO POMARES, PROVINCIA YAROWILCA DEPARTAMENTO HUÁNUCO 2017**, de los alumnos **Gloria Delma BRAVO BENAVIDES y Gerbacio CALIXTO ESPINOZA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, **Rosaura ROMERO SALGADO** de la Escuela Profesional de Educación Inicial, del Programa de PROCEC, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a las instancias correspondiente para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

Distribución:
Asesor/Interesados/Archivo



RESOLUCIÓN N° 1112-2018-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 01 de agosto de 2018.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRES AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que con Oficio N° 063-2018-UNHEVAL-FCE/UI, de fecha 30/08/18, del Director del Instituto de investigación, informa que, de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto de tesis de los alumnos **Gloria BRAVO BENAVIDES y Gerbacio CALIXTO ESPINOZA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria; **Rosa ROMERO SALGADO** de la Escuela Profesional de Educación Inicial, del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC) Bachillerato contando con la aprobación del proyecto de Tesis colectiva titulada: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" DISTRITO DE AMBO, PROVINCIA DE HUÁNUCO 2018;**

Que según la Nueva Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45° **OBTENCIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**, inciso 45.1 Grado de Bachiller: Requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o Lengua nativa;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis Colectiva Titulada: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" DISTRITO DE AMBO, PROVINCIA DE HUÁNUCO 2018**, presentada por los alumnos **Gloria BRAVO BENAVIDES y Gerbacio CALIXTO ESPINOZA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria; **Rosa ROMERO SALGADO** de la Escuela Profesional de Educación Inicial, del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC-BACHILLERATO), para optar el grado de Bachiller, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a los alumnos **Gloria BRAVO BENAVIDES, Gerbacio CALIXTO ESPINOZA y Rosa ROMERO SALGADO**, desarrollar su Proyecto de Tesis en un tiempo mínimo de sesenta (60) días hábiles, si no lo desarrollara en un plazo de dos años, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 17° del Reglamento de Grados y Títulos.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.




Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



RESOLUCIÓN N° 1588-2018-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 29 de octubre de 2018.

Visto la solicitud presentada por los alumnos: **Gloria Delma BRAVO BENAVIDES y Gerbacio CALIXTO ESPINOZA**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria; **Rosaura ROMERO SALGADO** de la Escuela Profesional de Educación Inicial del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios PROCEC, solicitando designación de jurados.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, el Consejo de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU), publica el miércoles 16-SET-09 en el Diario Oficial El Peruano, La Guía para la Acreditación de Carreras Profesionales Universitarias, y de acuerdo al Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras Profesionales de Educación, Estándar 27 que a la letra dice: El 75% de los titulados ha realizado tesis;

Que, con Oficio N° 1337-2018-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 24/10/18, el Director de la Unidad de Servicios Académicos, remite el Oficio N° 0267-2018-UNHEVAL-FCE-PROCEC/CG, remite la solicitud de las alumnas **Gloria Delma BRAVO BENAVIDES y Gerbacio CALIXTO ESPINOZA**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria; **Rosaura ROMERO SALGADO** de la Escuela Profesional de Educación Inicial del Programa de PROCEC (Bachiller), asimismo cuenta con opinión favorable para la emisión de Resolución de Jurados Dictaminadores;

Según la Nueva Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45° OBTENCIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS, inciso 45.1 Grado de Bachiller: Requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia Inglés o Lengua nativa;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1º **DESIGNAR** Jurados para la revisión del borrador de tesis colectiva titulada: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" DISTRITO DE AMBO, PROVINCIA DE HUÁNUCO 2018**, presentada por las alumnas: **Gloria Delma BRAVO BENAVIDES y Gerbacio CALIXTO ESPINOZA**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria; **Rosaura ROMERO SALGADO** de la Escuela Profesional de Educación Inicial del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC-BACHILLERATO), para optar el grado de Bachiller, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

➤ Dra. Laura BARRIONUEVO TORRES	Presidenta
➤ Dr. Agustín ROJAS FLORES	Secretario
➤ Lic. Dionicio FERNANDEZ SANTA CRUZ	Vocal
➤ Mg. Doris GUZMAN SOTO	Accesitario

- 2º **DISPONER** que los Jurados cumplan con el Art. 20º del Reglamento Interno General de Grados y Títulos de la Facultad, que a la letra dice El Jurado de Tesis tendrá la responsabilidad de dictaminar en un plazo que no exceda los quince (15) días hábiles, acerca de la suficiencia del trabajo. Si el trabajo fuera declarado insuficiente lo devolverá para que el tesista lo corrija.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

c.c.: Jurados (4)/Interesadas/Archivo



“Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad”
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0099-2019-UNHEVAL/FCE-D.

Cayhuayna, 28 de enero de 2019

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. Andrés Avelino CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que con Resolución N° 1588-2018-UNHEVAL/FCE-D, de fecha 29/10/18, se designa jurados para la revisión del borrador de tesis colectiva titulada: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" DISTRITO DE AMBO, PROVINCIA DE HUÁNUCO 2018**, presentada por los ex alumnos **Gloria Adelma BRAVO BENAVIDES y Gerbacio CALIXTO ESPINOZA**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria; **Rosaura ROMERO SALGADO** de la Escuela profesional de Educación Inicial del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC-BACHILLERATO);

Que mediante Oficio N° 0084-2019-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, de fecha 25/01/19, el Director de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite el Oficio N° 0026-2019-UNHEVAL-FCE-PROCEC/CG, solicita fecha y hora de sustentación de la tesis Colectiva titulada: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" DISTRITO DE AMBO, PROVINCIA DE HUÁNUCO 2018**, presentada por las ex alumnas **Gloria Adelma BRAVO BENAVIDES y Gerbacio CALIXTO ESPINOZA**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria; **Rosaura ROMERO SALGADO** de la Escuela profesional de Educación Inicial del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC-BACHILLERATO) para el día 29 de enero de 2019, a las 10:00 horas en la Sala de Grado de la Facultad;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

1º FIJAR como fecha y hora para la Sustentación de la Tesis colectiva titulada: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO "A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO "JULIO BENAVIDES SANGUINETTI" DISTRITO DE AMBO, PROVINCIA DE HUÁNUCO 2018** presentada por las ex alumnas **Gloria Adelma BRAVO BENAVIDES y Gerbacio CALIXTO ESPINOZA**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria; **Rosaura ROMERO SALGADO** de la Escuela profesional de Educación Inicial del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC-BACHILLERATO), para el día 29 de enero de 2019 a las 10.00 horas en la Sala de Grado de la Facultad.

2º RATIFICAR la Resolución N° 1588-2018-UNHEVAL/FCE-D, del 29/10/18, de los jurados Dictaminadores de Tesis colectiva de las ex alumnas **Gloria Adelma BRAVO BENAVIDES y Gerbacio CALIXTO ESPINOZA**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria; **Rosaura ROMERO SALGADO** de la Escuela profesional de Educación Inicial del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC-BACHILLERATO) como Jurados para la sustentación de la Tesis, a los siguientes Docentes:

↓ Dra. Laura BARRIONUEVO TORRES	Presidente
↓ Dr. Agustín ROJAS FLORES	Secretario
↓ Lic. Dionicio FERNANDEZ SANTA CRUZ	Vocal
↓ Mg. Doris GUZMAN SOTO	Accesitario

3º DISPONER que se actúe de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.



Regístrese, Comuníquese y Archívese.


Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

Dist: Jurados (4)Expedientes/Archivo



PROCECLI

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Programa del Ciclo de Estudios Complementarios y de Licenciatura



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco los 29 días del mes de enero del año dos mil 19 en la Sala de Graduación del Pabellón II de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0099-UNHEVALFCE-D de fecha 28 enero 2019, conformados por :

Presidente : Laura Barrios Torres

Secretario(a) : Agustín Rojas Flores

Vocal : Dionisio Fernandez Santa Cruz

El (la) egresado: ROMERO SALGADO ROSAURA -aspirante al Grado de Bachiller en Educación en la Especialidad de: _____, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada Concepción ambiental y ciudadana del medio ambiente en los estudiantes de 5to grado A de Pumas de la Institución Educativa La Segunda Julia Bernades Jangumetti Distrito de Ambo, Provincia de Huánuco 2018 a las 29/01/2019 de fecha 19:00.

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

- Deficiente : (00;13)
- Regular : (14)
- Bueno : (15;16)
- Muy Bueno : (17;18)
- Excelente : (19;20)

PROMEDIO : 15 (en números) Once (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: _____ por _____
Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



PROCECU

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Programa del Ciclo de Estudios Complementarios y de Licenciatura



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco los 29 días del mes de enero del año dos mil 19 en la Sala de Graduación del Pabellón II de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0099-2019-UNHEVAL/FCE-D de fecha 28 enero 2019, conformados por :

Presidente : Laura Ramonero Torres
Secretario(a) : Agustina Rojas Flores
Vocal : Diomirio Fernandez Santacruz


El (la) egresado: Celuxto Espinoza, Gerbaio -aspirante al Grado de Bachiller en Educación en la Especialidad de: _____, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en los estudiantes de 5º grado A de Primaria de la Institución Educativa Integrada, Julio Benavides Sansonetti distrito de Auba, provincia de Huánuco 2018 a las 18:00 de fecha 29/01/2019..

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

- Deficiente : (00;13)
- Regular : (14)
- Bueno : (15;16)
- Muy Bueno : (17;18)
- Excelente : (19;20)

PROMEDIO : 15 (en números) Once (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: Aprobado por unanimidad
Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco los 29 días del mes de enero del año dos mil 19 en la Sala de Graduación del Pabellón II de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0099 - UNHENDL/FCE - D de fecha 28 enero 2019, conformados por:

Presidente : Laura Barralmones Fones
Secretario(a) : Agustín Rojas Flores
Vocal : Dionisio Fernandez Santa cruz

El (la) egresado: BRAVO BENAVIDES, GLORIA ADELMA, -aspirante al Grado de Bachiller en Educación en la Especialidad de: Educación Primaria, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en los estudiantes de 5° grado A de Primaria de la Institución Educativa Integragrada Julio Benavides Sanguietti Distrito de Auro, Provincia de Huánuco 2018 a las 10:00 de fecha 29/01/2019.

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

Deficiente : (00;13)
Regular : (14)
Bueno : (15;16)
Muy Bueno : (17;18)
Excelente : (19;20)

PROMEDIO : 15 Once
(en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: Aprobado por unanimidad
Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DEL PROGRAMA DE CICLO DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: ROMERO SALGADO ROSALVA

DNI: 42119906 Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa 062-515486 Celular 954047430 Oficina _____

Apellidos y Nombres: BRAVO BENAVIDES GLORIA ADELTA

DNI: 43418922 Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular 949248661 Oficina _____

Apellidos y Nombres: CALIXTO ESPINOZA
GERBACIO

DNI: 22505798 Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular 962978198 Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

PROGRAMA DE CICLO DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	
FACULTAD DE:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACION</u>
E.P	: _____

Grado de Bachiller Obtenido: _____

Título De La Tesis

CONCIENCIA AMBIENTAL Y CUIDADO DEL MEDIO
AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO
"A" DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
INTEGRADO " JULIO BENAVIDES SANGUINETTA "
DISTRITO DE AMBO PROVINCIA DE AMBO

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o guardarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.


- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 25 FEBRERO DEL 2019


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores