

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA



**GESTIÓN AMBIENTAL ESCOLAR Y CONCIENCIA
AMBIENTAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO- 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

TESISTAS:

Elsa Sabrera Alva (Educación Inicial)
Tania Rossy Trejo Lugo (Educación Inicial)
Gisella Karina Rojas Acosta (Biología, Química y Ciencia del Ambiente)

ASESOR:

Dr. Ido Lugo Villegas

HUÁNUCO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios, por su bendición y protección.

A mi madre, Inés Lugo García, cuyo
abrazo y motivación fue aliciente
suficiente para llenarme de fuerza y
continuar a pesar de las adversidades.

(tania)

A mi hijo y a mis padres por su
cariño y comprensión (*GISELLA*)

A mis padres por su apoyo incondicional
para conseguir mis metas y logros
profesionales (*elsa*)

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros reconocimientos a todos los Docentes del Programa de Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán por su dedicación y contribución en mi formación profesional.

A los Directivos, Docentes y Administrativos de las Instituciones Educativas parte de muestra que nos permitió su valioso tiempo y permitírnos realizar el presente estudio.

A los responsables de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por desarrollar iniciativas y programas en favor de los estudiantes, lo mismo que me ha permitido cristalizar este anhelado sueño.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016. La presente investigación, puede ser tipificada como descriptivo – correlacional, de tipo cuantitativa. Para la ejecución se trabajó con una muestra de 82 participantes, conformado por directivos, docentes y administrativos de las instituciones educativas seleccionadas, se les aplicó dos cuestionarios, uno respecto a la gestión ambiental escolar y otra sobre el nivel de conciencia ambiental que muestran los miembros de la comunidad educativa.

Los resultados de la investigación nos muestran que existe relación significativa y directa entre las variables gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental en las instituciones educativas, de acuerdo a los resultados expresados, el coeficiente de correlación ($r = 0,944$) se ubica en el rango de (0,70 - 1,00), que representa un nivel de correlación positiva alto entre la gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016.

Las características que presentan la gestión ambiental escolar en las instituciones educativas del nivel inicial de la Ciudad de Huánuco, de acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que el 51,2% de la población educativa opinan que las acciones de organización y planificación ambiental así como la ejecución de la propuesta pedagógica de carácter ambiental se desarrollan muchas veces. El nivel de conciencia ambiental de los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco, de acuerdo a los resultados obtenidos, se tiene que el 40,2% de los miembros de la muestra opinan siempre las Instituciones Educativas cuentan con adecuado nivel de conocimiento ambiental, así como la práctica de actitudes y valores ambientales.

Palabras clave: gestión ambiental, conciencia ambiental, educación ambiental.

SUMMARY

The main objective of the research was to determine the relationship between environmental management and environmental awareness in educational institutions at the initial level of the city of Huánuco 2016. The present research can be typified as descriptive - correlational, quantitative - qualitative type. For the execution, a sample of 82 participants, composed of managers, teachers and administrators of the selected educational institutions, were applied, two questionnaires were applied, one regarding environmental management at school and another about the level of environmental awareness shown by members Of the educational community.

The results of the research show that there is a significant and direct relationship between the variables environmental school management and environmental awareness in educational institutions, according to the results expressed, the correlation coefficient ($r = 0.944$) is located in The range of (0.70 - 1.00) represents a high positive correlation between school environmental management and environmental awareness in the educational institutions of the initial level of the city of Huánuco 2016.

According to the results obtained, 51.2% of the educational population in the educational institutions of the initial level of the City of Huánuco believe that the actions of organization and environmental planning As the execution of the environmental pedagogical proposal are developed many times. The level of environmental awareness of teachers of educational institutions of the initial level of the city of Huánuco, according to the results obtained, it is held that 40.2% of the members of the sample always think the Educational Institutions have adequate level Of environmental knowledge, as well as the practice of environmental attitudes and values.

Keywords: environmental management, environmental awareness, environmental education.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “GESTIÓN AMBIENTAL ESCOLAR Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO- 2016” tuvo como propósito contrastar la relación que existe entre las variables gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco, se tuvo como muestra a directivos, docentes y personal administrativo pertenecientes a las Instituciones Educativas Públicas implicadas en la muestra, comprendidas en la ciudad de Huánuco. Durante el proceso de gestión de instituciones educativas, las capacidades directivas y pedagógicas cumplen un rol muy importante para la consecución de los propósitos institucionales, por lo tanto para garantizar una adecuada gestión ambiental.

Las características que presentan la gestión ambiental escolar en las instituciones educativas corresponden a la organización y planificación ambiental así como la ejecución de la propuesta pedagógica de carácter ambiental, por su parte el nivel de Conciencia Ambiental, corresponde al conocimiento ambiental, así como la práctica de actitudes y valores ambientales. El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos:

El capítulo I, se aborda el planteamiento del problema, precisando los aspectos esenciales para el desarrollo de esta investigación, como son la descripción y formulación del problema, seguido del planteamiento de objetivos, hipótesis, variables, así como la especificación variables, justificación y limitaciones del estudio.

El capítulo II, se expone el marco teórico como sustento de la investigación, analizando las variables: gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental en las instituciones educativas, desarrolladas en base a la revisión de bibliografía actualizada y los recursos provenientes de internet.

El capítulo III, trata y analiza el marco metodológico. Se asume la metodología cuantitativa – cualitativa y de tipo descriptivo correlacional, como tipo y diseño de investigación, se determinó una muestra probabilística constituida por 82, conformado por directivos, docentes y administrativos de las Instituciones Educativas. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos y su respectivo método de análisis.

El capítulo IV, contiene la presentación de los resultados de la investigación a través de descripción resumida del trabajo de campo y la discusión de los resultados. Se organiza la información en tablas y gráficos como el análisis mediante la estadística inferencial de correlación r de Pearson, con el propósito de buscar el nivel de correlación en función a las hipótesis planteadas.

En el capítulo V, se señalan la discusión de resultados, contrastando con los referentes bibliográficos, con las hipótesis y presentando el aporte científico.

Por último se acompaña las conclusiones, sugerencias, referente bibliográfico y los anexos correspondientes.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Summary.....	v
Introducción.....	vi
Índice.....	viii

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.3. Objetivos.....	18
1.4. Hipótesis.....	19
1.5. Variables.....	20
1.6. Justificación e importancia.....	23
1.7. Viabilidad.....	24
1.8. Limitaciones.....	25

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	26
2.2. Teorías básicas.....	34
2.2.1. Gestión ambiental.....	34
2.2.1.1. La Organización Ambiental Escolar.....	37
2.2.1.2. Política ambiental de la institución educativa.....	44
2.2.1.3. Instrumentos de gestión educativa y ecoeficiencia.....	44
2.2.1.4. Control, monitoreo y evaluación de gestión ambiental.....	45
2.2.1.5. Indicadores para evaluar educación en ecoeficiencia.....	46
2.2.1.6. Implementación de proyectos ambientales.....	47
2.2.1.7. Proyectos de educación ambiental en la institución educativa.....	47

2.2.2.	Conciencia ambiental.....	48
2.2.2.1.	Etapas de la conciencia ambiental.....	50
2.2.2.2.	Dimensiones de la conciencia ambiental.....	51
2.2.2.3.	Conocimiento ambiental.....	53
2.2.2.4.	Practica de valores ambientales.....	55
2.2.2.5.	Buenas prácticas ambientales.....	58
2.2.3.	Educación ambiental.....	60
2.2.3.1.	Objetivos de la educación ambiental.....	62
2.2.4.	La educación en ecoeficiencia.....	64
2.2.5.	Definición conceptual de términos.....	70

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Tipo de investigación.....	72
3.2.	Diseño de investigación.....	72
3.3.	Población y muestra.....	73
3.4.	Instrumentos de recolección de datos.....	74
3.5.	Técnica de procesamiento de datos.....	75

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1.	Presentación e interpretación de resultados.....	76
4.2.	Discusión de resultados.....	91
4.3.	Conclusiones.....	92
4.4.	Sugerencias.....	94
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
	ANEXOS.....	98
	ANEXO N° 01: Matriz de consistencia.....	99
	ANEXO N° 02: Matriz de operacionalización de variables.....	102
	ANEXO N° 03: Cuestionario.....	104

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01: Resultados de la variable Gestión Ambiental Escolar, según niveles de valoración.....	77
Cuadro N° 02: Resultados de la dimensión organización ambiental escolar según niveles de valoración.....	78
Cuadro N° 03: Resultados de la dimensión plan de acción ambiental según niveles de valoración.....	79
Cuadro N° 04: Resultados de la dimensión Propuesta Pedagógica Ambientalizado según niveles de valoración.....	80
Cuadro N° 05: Resultados de la Variable Conciencia Ambiental según niveles de valoración.....	81
Cuadro N° 06: Resultados de la Dimensión Conocimiento Ambiental según niveles de valoración.....	82
Cuadro N° 07: Resultados de la Dimensión Actitudes y Valores Ambientales según niveles de valoración.....	83
Cuadro N° 08: Resultados de la Dimensión Prácticas Ambientales según niveles de valoración.....	84
Cuadro N° 09: Cuadro comparativo en las variables gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental.....	85
Cuadro N° 10: Prueba de correlación r de Pearson entre las variables Gestión Ambiental Escolar y Conciencia Ambiental.....	87
Cuadro N° 11: Prueba de correlación r de Pearson entre las variables Gestión Ambiental Escolar y Conocimiento Ambiental.....	88
Cuadro N° 12: Prueba de correlación r de Pearson entre las variables gestión ambiental escolar y las actitudes y valores ambientales.....	89
Cuadro N° 13: Prueba de correlación de Pearson entre las variables Gestión Ambiental Escolar y Prácticas Ambientales.....	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Resultados de la Variable Gestión Ambiental Escolar según niveles de valoración.....	77
Gráfico N° 02: Resultados de la dimensión Organización Ambiental Escolar según niveles de valoración.....	78
Gráfico N° 03: Resultados de la dimensión Plan de Acción Ambiental según niveles de valoración.....	79
Gráfico N° 04: Resultados de la dimensión Propuesta Pedagógica Ambientalizado según niveles de valoración.....	80
Gráfico N° 05: Resultados de la Variable Conciencia Ambiental según niveles de valoración.....	81
Gráfico N° 06: Resultados de la Dimensión Conocimiento Ambiental según niveles de valoración.....	82
Gráfico N° 07: Resultados de la Dimensión Actitudes y Valores Ambientales según niveles de valoración.....	83
Gráfico N° 08: Resultados de la Dimensión Prácticas Ambientales según niveles de valoración.....	84

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Nuestro planeta está atravesando por una serie de cambios que están afectando y transformando los estilos de vida de los seres vivos. Una parte importante de los cambios que están ocurriendo en nuestro planeta se atribuyen a problemas ambientales generados especialmente por el ser humano. Los problemas están conduciendo a nuestro planeta a sobrepasar sus límites de soporte para continuar brindando saludablemente los bienes y servicios necesarios para vivir de manera adecuada y crecer de manera sostenible, presentado en informe de MINAM (2009).

El Perú es un país importante en la provisión de servicios ambientales al mundo por su gran extensión de bosques, que son sumideros de carbono; por la provisión de agua atmosférica en la cuenca del Amazonas; la Amazonía cuenta con más del 50% de la biodiversidad del planeta; es el hábitat de pueblos aborígenes con conocimientos milenarios sobre recursos genéticos y usos de miles de plantas, para 49 fines distintos. (Brack E. et al. 2008).

Según el informe de MINAM (2012), el Perú posee una alta diversidad de climas, pisos ecológicos, zonas de producción y de ecosistemas productivos. Es el segundo país de

América Latina (después de Brasil) en superficies de bosques y el cuarto a nivel mundial. Posee el 13% de los bosques tropicales amazónicos.

En nuestro territorio se reconocen 11 ecorregiones: el mar frío, el mar tropical, el desierto costero, el bosque seco ecuatorial, el bosque tropical del Pacífico, la serranía esteparia, la puna, el páramo, los bosques de lluvias de altura (selva alta), el bosque tropical amazónico (selva baja) y la sabana de palmeras.

De igual manera, de las 117 zonas de vida reconocidas en el mundo, 84 se encuentran en el Perú. Y, de los 32 tipos de clima del planeta, en el Perú se encuentran 28. (Brack, A. y Yauri, H. 2006).

Nuestro país es uno de los 17 países megadiversos del mundo. Una muestra de esta megadiversidad es que ostenta el primer lugar en diversidad de mariposas, con 3700 especies; segundo lugar en superficie de bosques tropicales en América Latina (después de Brasil) y cuarto a nivel mundial; segundo lugar en diversidad de aves con 1835 especies; cuarto lugar en especie de anfibios, con 538 especies; quinto lugar en diversidad de especies de reptiles, con 421 especies. Así mismo, el Perú alberga cerca de 20 mil especies descritas de plantas con flor, con 28% de endemismo; 1070 especies de peces de aguas marinas; 1011 especies de peces continentales y 84 de las 104 zonas de vida del planeta. Por si fuera poco, más de la mitad del territorio peruano está cubierto por bosques, teniendo el segundo bosque más extenso de Sudamérica y el noveno en el mundo, según informe del MINAM (2012). Como señala Roca, Ferradas, Santillán, Barrantes, Chumpitaz, Marcos, (2009) Toda esta

diversidad biológica se ve amenazada por los efectos del cambio climático (olas de calor y de frío, sequías, precipitaciones, inundaciones, etc.), causado por la actividad humana (explotación de minerales e hidrocarburos, tala de bosques, crecimiento de las ciudades, etc).

El deterioro del ambiente tiene un fuerte impacto en la disminución de la calidad de vida de la población peruana. Es así que durante más de 10 mil años de historia registrada, los peruanos hemos desarrollado relaciones bastante amigables con el ambiente y los resultados han sido altamente satisfactorios para el país y el mundo.

Sin embargo, en los últimos 250 años, las relaciones de la sociedad peruana con su ambiente han sido bastante tensas, con consecuencias poco satisfactorias para la calidad de vida y sostenibilidad del país. (MINAM, 2012). Considerando las fortalezas y debilidades ambientales del Perú de hoy, así como las tensiones entre sociedad-ambiente, resulta pertinente afirmar que los problemas ambientales del Perú contemporáneo son en gran medida problemas de carácter cultural y educativo.

La formación de la cultura ambiental de la población peruana se desarrolla en distintos espacios de socialización. Comienza en el hogar, sigue en el barrio y en las instituciones educativas, y más tarde en los centros laborales, instituciones y organizaciones sociales, etc. En cada uno de estos espacios se recibe, recrea y transmite información, arquetipos, valores, etc. Sobre aquello que los grupos consideran como bueno, malo, apropiado, inapropiado, positivo o negativo para el ambiente.

Creemos que el fortalecimiento de la cultura ambiental de la población peruana solo será posible si los distintos actores sociales asumen un compromiso más activo para incorporar el enfoque ambiental (eficiencia) en los diferentes escenarios de actuación. Un escenario clave para la formación de la cultura ambiental nacional es indudablemente la institución educativa.

Asumiendo, que la educación representa una alternativa eficaz ante la realidad ambiental, porque si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo se estará enfrentando situaciones más complejas que pongan en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la humana. Y siendo así, la educación inicial como el primer nivel del sistema educativo nacional, es aquí donde se debe practicar un verdadero proceso de Gestión Ambiental Escolar, así mismo garantizar el desarrollo de una cultura y conciencia ambiental.

A pesar de la existencia de abundantes normas, orientaciones y experiencias de educación en gestión ambiental a nivel de todos los estamentos del sector, por lo general, las instituciones educativas mantienen una organización muy cerrada, con prácticas tradicionales, descuidando la participación efectiva de sus actores. Por tanto, creemos que el reto actual de la gestión educativa debe estar orientado a la búsqueda y desarrollo de calidad, sustentado en una gestión ambiental escolar con prácticas horizontales y por

procesos, en la que predomine un modelo organizativo abierto y flexible, que se constituya como un factor importante para alcanzar resultados de calidad.

Es en este contexto urge asumir prácticas que hagan frente a los problemas ambientales, estos deben partir de una buena relación humana con nuestro entorno y un uso respetuoso, racional y eficiente de los recursos naturales, de esta manera asegurando un alto desarrollo al menor costo ambiental, proceso conocido en el mundo empresarial como “Ecoeficiencia”. Convertirnos en una sociedad ecoeficiente demanda un compromiso social a todo nivel, en el que se involucren las instituciones públicas y privadas, así como el resto de la sociedad civil, incluyendo a las instituciones educativas. (MINAM, 2009).

Las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco, que pertenecen al ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Huánuco, presentan características organizacionales y de gestión que descuidan el componente ambiental en toda su dimensión, estos hechos de algún modo influyen directamente en el acrecentamiento de los problemas ambientales que enfrenta nuestra ciudad y el mundo. Por consiguiente, el desarrollo de la conciencia ambiental, generalmente ha sido descuidada y poco abordada por parte de los miembros de la comunidad educativa, cayendo en el excesivo formalismo y énfasis en el cumplimiento administrativo de los procesos de aprendizaje, descuidando de esta manera, el desarrollo y generación de procesos pedagógicos y educativos de carácter estratégico y pertinente a la educación ambiental.

Por ende, una institución educativa como centro de las reformas de estos últimos años ha sido el espacio donde se concretan opciones tan diversas como la medición de la calidad y la evaluación de los resultados del aprendizaje, así como viabilizar un proceso de gestión ambiental escolar (Iguñiz, 1998); se ha pasado de una escuela cerrada y aislada a una organización abierta; de una homogeneidad de las funciones, procedimientos y sujetos integrantes de la institución a una gestión integral que permite su fortalecimiento mediante procesos sistemáticos de trabajo, de tal manera que necesitan dejar de ser entidades homogéneas, rígidas y verticales para transformarse en instituciones amables, autónomas participativas en espacios de aprendizajes atractivos, estimulantes, pertinentes a las necesidades de los niños, las niñas y de la comunidad capaces de atender con flexibilidad la diversidad de estilos, capacidades, aptitudes, lenguas y culturas, asumiendo sus nuevas responsabilidades en nuestra sociedad.

De tal manera, una institución educativa debe proyectar hacia su entorno ambiental y social, practicas innovadoras del uso racional de los recursos ambientales, generando mecanismos de participación ciudadana para mostrar los beneficios de este nuevo enfoque educativo, invitando a las comunidades colindantes a replicar y apoyar la solución de problemas y el de emprendimientos ambientales de interés común.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Es innegable el hecho de que toda organización educativa es compleja y altamente diversificada, en razón a ella se puede plantear múltiples problemas en torno a la gestión

ambiental escolar y la conciencia ambiental. En nuestro caso nos hemos planteado las siguientes interrogantes:

PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida la gestión ambiental escolar se relaciona con la conciencia ambiental en instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿De qué manera se relaciona la gestión ambiental escolar con el nivel de conocimiento ambiental de los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la Ciudad de Huánuco?
- b) ¿De qué manera se relaciona la gestión ambiental escolar con las actitudes y valores ambientales de los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la Ciudad de Huánuco?
- c) ¿De qué manera se relaciona la gestión ambiental escolar con las prácticas ambientales en las instituciones educativas del nivel inicial de la Ciudad de Huánuco?

1.3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de relación que existe entre la gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental en instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar la relación que existe entre la gestión ambiental y el nivel de conocimiento de los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco.
- b) Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental y actitudes y valores ambientales en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco.
- c) Identificar la relación que existe entre la gestión ambiental y las prácticas ambientales en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación positiva entre la gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016.

1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) Existe relación positiva entre la gestión ambiental escolar con el conocimiento ambiental que poseen los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco.
- b) Existe relación positiva entre la gestión ambiental escolar y las actitudes y valores ambientales de los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco.

- c) Existe relación positiva entre la gestión ambiental escolar y las prácticas ambientales que poseen los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco.

1.5. VARIABLES

IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLE 01: Gestión Ambiental Escolar

VARIABLE 02: Conciencia Ambiental

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Gestión ambiental escolar	Organización ambiental escolar	Comité ambiental escolar	2	1. Los miembros de la comunidad educativa participan en el comité ambiental escolar.	0. Nunca 1. Pocas veces 2. Muchas veces 3. Siempre
				2. Los comités ambientales y brigadas ecológicas cumplen diversas actividades institucionales.	
		Participación ciudadana	2	3. Los docentes asumen responsabilidades institucionales de carácter ambiental.	
				4. Los miembros de APAFA y demás padres de familia participan en las actividades ambientales.	
	Plan de acción ambiental	Diagnóstico ambiental	2	5. Se realizan jornadas de diagnóstico y priorización de problemas ambientales.	
				6. Se realizan jornadas de sensibilización frente a los problemas ambientales.	
		Planes estratégicos	2	7. Durante la implementación y ejecución del PEI se hace énfasis del enfoque ambiental.	
				8. Durante la implementación y ejecución del plan anual de trabajo se considera actividades ambientales.	
		Viabilidad de Proyectos ambientales	2	9. La ejecución de actividades institucionales guardan relación con los proyectos ambientales.	
				10. La ejecución de los proyectos ambientales guardan relación con las áreas curriculares.	
	Propuesta pedagógica	Proyecto curricular ambientalizado	2	11. Las actividades pedagógicas y curriculares tienen carácter ambiental.	
				12. Se desarrollan capacidades, conocimientos y actitudes de carácter ambiental.	
		Trasversalidad curricular	2	13. La educación ambiental es transversal en todas las áreas curriculares.	
				14. Se desarrolla la educación ambiental tomando en cuenta el trabajo inter áreas.	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conciencia ambiental	Conocimiento ambiental	Manejo de información	2	1. Se interesa por conocer los diversos temas ambientales	0. Nunca 1. Pocas veces 2. Muchas veces 3. Siempre
				2. Se interesa por conocer los diversos problemas ambientales	
		Cultura ambiental	1	3. Reconoce la importancia de cuidar y preservar el ambiente en que vivimos.	
	Actitudes y valores ambientales	Asume actitud crítica	1	4. Propone acciones de mejora frente a los problemas ambientales	
		Valora la conservación del ambiente	2	5. Muestra respeto a la vida de todos los seres vivos	
				6. Produce y consume con actitud responsable	
		Ciudadanía ambiental	2	7. Conoce y practica los derechos ambientales	
	Prácticas ambientales	Propone alternativas	2	8. Participa en organizaciones de carácter ambiental	
				9. Plantea proyectos ambientales en razón a los problemas	
		Aprovechamiento sostenible de los recursos	2	10. Inserta a su vida diaria el cuidado del ambiente	
				11. Es responsable en el uso de los recursos ambientales	
		Acciones de proyección ante comunidad	2	12. Recicla todos los residuos que genera	
				13. Participa en campañas en favor del ambiente	
			14. Desarrolla acciones de trabajo conjunto a favor del ambiente		

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación, debido a su importancia nos permitió identificar y describir las características del proceso de gestión ambiental desarrolladas en las Instituciones Educativas del nivel inicial, así como el nivel de conciencia ambiental que se evidencian en la comunidad educativa. De este modo se determinó las estrategias y medidas correctivas para superar situaciones problemáticas que se presentan en este contexto, y poder brindar una mejor práctica ambiental en contribución a una vida saludable en la comunidad educativa.

RELEVANCIA TEÓRICA

La presente investigación aporta información teórica sobre la gestión ambiental escolar y el desarrollo de la conciencia ambiental, incrementando el cuerpo teórico de las ciencias. Ya que permitió identificar y describir las características del proceso de gestión ambiental desarrolladas en las instituciones educativas del nivel inicial, así como el nivel de conciencia ambiental que se evidencian en la comunidad educativa

RELEVANCIA PRÁCTICA

Los resultados de la investigación permitieron que los actores educativos retomaran acciones para el cuidado del medio ambiente. Especialmente es de utilidad para que las autoridades, tanto educativas como políticas y de otros gremios, puedan implementar políticas medio ambientales y generar de esa manera la conservación del medio ambiente.

RELEVANCIA SOCIAL

Se puede hacer extensivo las estrategias que replantean la organización de la práctica educativa en el aula para la formación de la ciudadanía ambiental, afín de que toda la comunidad educativa asuman responsabilidades frente al ambiente, mostrando un comportamiento responsable y de respeto al medio ambiente, con el propósito de motivar la conservación , uso sostenible de los recursos naturales, promover prácticas de estilos de vida saludables , poner en práctica la gestión del riesgo, fortalecer las capacidades de la sociedad para cuestionar o intervenir en las decisiones públicas que inciden en su calidad de vida y fortalecer las acciones de cooperación y de asociación estratégica entre los diferentes sectores públicos y privados y de la sociedad civil organizada.

IMPORTANCIA

Los resultados de esta investigación contribuyó a que las Instituciones Educativas mejoren sus procesos orientados a una gestión ambiental escolar y eleven su nivel de conciencia ambiental en los miembros de la comunidad educativa, y que estos cambios se reflejen en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y mejora en las condiciones de vida.

1.7. VIABILIDAD

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se contó con recursos disponibles tanto económicos, materiales y académicos garantizando de esta manera su ejecución. Así mismo se contó con el apoyo y la buena disposición del cuerpo directivo y docentes de las instituciones elegidas para la ejecución de los diversos instrumentos de recojo de información.

1.8. LIMITACIONES

La presente investigación tuvo como limitación, el de no pretender ser un trabajo acabado para resolver uno de los problemas del sistema educativo como es el proceso de gestión ambiental escolar y el nivel de conciencia ambiental, es un tema que requiere ser abordado en sus múltiples dimensiones, así como en su amplitud y profundidad del estudio.

Así mismo, durante la ejecución del presente proyecto de investigación, se ha encontrado dificultades tanto de carácter bibliográfico, así como administrativo los mismos que se superaron en el proceso:

Las limitaciones de carácter bibliográfico, respecto a la posibilidad de adquisición de material bibliográfico y hemerográfico se superó asistiendo a las bibliotecas especializadas de centros superiores que existen en nuestro medio, así como recurriendo a textos disponibles a nuestro alcance.

Por otro lado, respecto a las limitaciones de carácter administrativo, presentadas como la resistencia de algunos docentes de no poder brindar facilidades y su tiempo para recoger información, fueron superadas a partir del desarrollo de acciones de sensibilización y motivación que respondan a las necesidades que cuentan los participantes de la muestra.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Sobre el estudio que se emprende se puede reportar los siguientes trabajos de investigación:

A nivel internacional

Acebal, M. (2010) en la tesis titulada “Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros, sustentada en la universidad de Málaga - España, para optar el grado académico de Doctora, la investigadora da énfasis en la formación, la investigación y la intervención ambiental y educativa, desde un campo teórico y práctico de la acción ambiental y de la acción pedagógica enriquecida desde el aporte de los propios actores.

En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones:

- Las estructuras de los sistemas educativos de España y Argentina condicionan la manera en que la Educación Ambiental va a ser integrada en los planes de enseñanza a partir de estrategias más o menos globales.
- Para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discorra pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la Conciencia Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas.

- La idiosincrasia y la cultura misma de cada país están detrás de todos sus planteamientos.

Martín, J. (2010) en la tesis titulada “Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la institución la Salle”, sustentada en la Universidad de Valencia –España, para optar el grado académico de doctor. El investigador da mayor énfasis al aspecto legislativo, no se visualiza la tesis los objetivos e hipótesis. El investigador, arriba a las siguientes conclusiones:

- En la actualidad existe la necesidad de introducir la pedagogía ambiental dentro de la educación para los procesos económicos y sociales del desarrollo “sostenible”, ya que nuestro actual modelo de desarrollo no soluciona los grandes problemas sociales como la pobreza, la desigualdad, las injusticias, las guerras, etc.
- Existe la necesidad de introducir estrategias de Educación Ambiental en el ámbito de las redes sociales (organizaciones, instituciones, redes educativas, gobiernos, administraciones, etc.), guiados por las indicaciones de Cumbres y Congresos al servicio del Desarrollo Sostenible.
- Fomentar la sensibilización ambiental en el desarrollo sostenible e igualitario es necesario para la supervivencia de la especie humana ahora y siempre.

Lannelongue, G. (2011) en la tesis doctoral titulada: “Esfuerzo y eficacia en los sistemas de gestión medioambiental de empresas certificadas iso 14001”,(2011), sustentada en la universidad de Salamanca-España para obtener el grado de doctor. Arriba a la siguiente conclusión:

□ La ISO 14001, son que este estándar de gestión mejora y homogeneiza los intercambios información ambiental de las empresas. Además, ayuda a controlar y gestionar los procesos organizativos y las actividades que tienen un impacto en el medio ambiente. Por último sirve como señal reduciendo, a priori, las posibles asimetrías de información. Gómez, M. (2009) en la tesis “Aplicación de técnicas de ciclo de vida al diseño de un sistema de gestión de residuos urbanos para la ciudad de Chihuahua-2009”, para optar el grado de doctor, sustentada en la Universitat Rovira I Virgili, concluye lo siguiente:

- Las actividades económicas y sociales, definen la composición de los residuos generales, en diferentes temporadas y áreas geográficas. La composición de los residuos sólidos es una información básica para poder proponer los métodos de tratamiento de residuos sólidos más adecuados.

A nivel nacional

Unchupaico, D (2010) en la tesis “Gestión ambiental y tratamiento de residuos urbanos: propuesta para el distrito de el Tambo a partir de experiencias exitosas 2010”, sustentada en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo-Perú, para optar el grado académico de Doctor. El investigador da énfasis en la descripción de los antecedentes del proceso evolutivo de la gestión de los residuos sólidos.

Pazce, D (2009) en la tesis titulada “Influencia de la aplicación del plan de acción “eco vida” en la conciencia ambiental de los (as) estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 88026 “Julio César Tello Rojas” de la Urb. 21 de abril, Chimbote, Ancash – 2009, para optar el grado académico de Magister en educación, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo al término de la investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes antes de la aplicación del estímulo (Plan de acción) presentan un nivel regular de conciencia ambiental según resultados obtenidos en el pre test.
- Después de la aplicación del plan se obtuvo un promedio significativo incrementándose en la mejora del nivel cognitivo.
- Esto significa que la aplicación del plan de acción “Eco vida” fue eficiente en la mejora de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución educativa.
- En la situación final en el post test se pudo obtener un promedio general elevado después de la aplicación del plan, llegando a la conclusión de que el plan tuvo efectos significativos en la mejora de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución educativa.

A nivel local

Manzueta, M (2012) en la tesis titulada “La calidad del agua y su influencia en la salud de la población infantil de 6-10 años en la localidad de La Esperanza, distrito de Amarilis, Provincia de Huánuco-2010”, sustentada en la universidad nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para optar el grado académico de magister en Medio ambiente y desarrollo sostenible, con mención Gestión Ambiental, el tipo de investigación fue la investigación aplicada (según su finalidad) y de campo o laboratorio (según el lugar), el nivel de investigación de la tesis fue el Descriptivo y Transversal. La población muestral fue 207 niños (varones y mujeres), comprendidos entre las edades de 6 a 10 años, del centro poblado de: Jancao, La Esperanza, San Andrés y Miraflores, la muestra. Las técnicas de recojo de información fueron: La entrevista, mediante la aplicación de encuestas a los padres de familia, el análisis documental. La investigadora arriba a las siguientes conclusiones:

- Los indicadores organolépticos para la fecha y épocas en que se realizaron los análisis físicos, químicos, están dentro de los límites máximos permisibles.
- Los indicadores bacteriológicos para el caso de coliformes totales y coliformes termotolerantes o fecales superaron los límites máximos permisibles, determinando de esta manera que el agua que se utiliza en la Esperanza no es apto para el consumo humano.
- La población de niños, que sufren las afecciones estomacales y dérmicas son de 6 a 10 años.
- La población total de la Esperanza corre el riesgo de contraer otro tipo de enfermedades parasitarias por el consumo de agua de mala calidad, incrementando los casos de morbilidad y mortalidad.
- Hidalgo, E (2011) en la tesis titulada “Nivel de Contaminación del río Huallaga entre los distritos de Amarilis y Huánuco debido a las descargas de aguas residuales (mayo-junio 2011)”, sustentado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para optar el grado académico de magister en Gestión en medio ambiente y desarrollo sostenible, el investigador llega a las siguientes conclusiones:
- Los niveles de contaminación del río Huallaga, generado por las descargas de aguas residuales en el tramo Huánuco- Amarilis, indican:
 - No existe autodepuración en el río Huallaga.
 - La carga y materia orgánica al inicio y término del tramo del río Huallaga evaluado es alto.

- El río Huallaga presenta las siguientes características: Agua poca contaminada, no recomendable para el uso recreacional, recomendable para el uso agrícola y poca recomendable para la crianza de peces.

Castillo, L (2010), en la tesis denominado “Implementación de la técnica del reciclaje de residuos sólidos para desarrollar hábitos de preservación del medio ambiente con los cadetes del colegio militar Leoncio Prado-Huánuco 2010” sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco-Perú, para optar el grado académico de Magister en Medio ambiente y desarrollo sostenible, con mención en Gestión Ambiental, la investigación fue de tipo experimental, se realizó el muestreo no probabilístico, eligió la muestra total debido al poco número de los integrantes de la población, consistente en tres secciones que suman a 80 estudiantes, eligiendo a 18 estudiantes para el grupo de control y 60 para el grupo experimental. Las técnicas utilizadas fueron Fichaje y la observación, los instrumentos para la recolección de datos fueron las fichas bibliográficas, Fichas de resumen, Fichas textuales, Fichas de comentario, filmadora y cámara fotográfica. El investigador da énfasis en la preservación del medio ambiente, mediante la técnica del reciclaje de residuos sólidos, llega a la siguiente conclusión:

- La técnica del reciclaje de residuos sólidos, influye significativamente en el desarrollo de hábitos de convivencia en los cadetes del colegio Militar Leoncio Prado de Huánuco.
- En relación al cuidado del medio ambiente existen diferencias significativas entre el pre test y post test, siendo mejor desarrolladas las sub áreas de cuidado de las plantas y la menos desarrollada de reciclar los residuos sanitarios.

Vidal, R (2010) en la tesis titulada “Educación y conciencia ambiental entre los alumnos de los institutos superiores tecnológicos de la provincia de Huánuco 2008-2010”, perteneciente a la Mg. Roger Raúl Vidal Roldán, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Para optar el grado académico de magister en Gestión Ambiental. El investigador utilizó una muestra de 270 estudiantes de institutos superiores tecnológicos de Huánuco, para la recolección de datos hizo uso de cuestionarios, los mismos que le permitieron determinar el nivel de información que poseen los alumnos de los institutos superiores de la provincia sobre educación y conciencia ambiental. Las conclusiones que arriba el investigador, son las siguientes:

- Solo el 18,75% de los alumnos respondieron que si en sus instituciones educativas, les proporcionan conocimientos sobre educación ambiental, por lo tanto están sensibilizados y conciencia ambiental.
- El 81,25%, manifiestan que en sus institutos no se les proporciona conocimientos sobre la educación ambiental, y que no cuentan con una actitud social favorable para hacer frente a posibles tallas de árboles en la ciudad y que no asisten a seminarios, congresos, charlas, sobre problemas ambientales, y que no se les informa sobre el estudio del impacto ambiental.
- El 81,25% de los alumnos encuestados, tienen un bajo nivel de conciencia ambiental.

Laurencio, H(2010) en la tesis titulada “Aplicación de un programa de estilos de vida saludable y el desarrollo de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los alumnos de educación primaria de la I.E N° 32575 de Panao-Pachitea-Huánuco 2009”, sustentada en la universidad nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Para optar el grado académico de magister en educación en la mención de Investigación e innovación pedagógica, la investigadora trabajó con una muestra de 39 estudiantes del

sexto grado de la I.E N° 3575 de Panao, el instrumento utilizado para el recojo de información durante la investigación fue la escala de actitudes sobre la conservación del medio ambiente. La investigadora arriba a las siguientes conclusiones:

- En la actitud general de conservación del medio ambiente se comprueba que existe diferencias significativas entre los dos grupos..., observando que los alumnos del grupo experimental mantienen mejor actitud general de conservación del medio ambiente que los alumnos del grupo control.

Sarmiento, M (2008) en la tesis titulada “ La Educación ambiental y la contaminación por residuos urbanos domésticos del medio ambiente en la ciudad de Huánuco -2007” , sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para optar el grado académico de magister en Educación, con mención en Investigación y Docencia Superior, La unidad de análisis estuvo constituido por los pobladores de Huánuco y Amarilis y por niveles educativos respecto a la educación ambiental y la contaminación por residuos urbanos domésticos. Las técnicas utilizadas fueron Análisis de contenido, fichaje y encuesta, los instrumentos aplicados fueron las fichas y cuestionario.La investigadora arriba a las siguientes conclusiones:

- Las poblaciones de Huánuco y Amarilis “siente indignación” cuando observa que la población bota los residuos a la calles u otro lugar no existe participación por parte de la comunidad para evitar la contaminación del medio ambiente.
- El nivel de contaminación es “medio” y “alto” del medio ambiente, siendo la causa de falta de capacitación y de conciencia ambiental, el desconocimiento de la legislación ambiental, del código del medio ambiente y de la legislación peruana.

Sánchez ,R (2007) en la tesis titulada “La Transversalidad de la educación ambiental en la E.A.P. de ingeniería civil de la UNHEVAL” , sustentada en la universidad nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para optar el grado académico de magister en educación en la mención de Gestión y Planeamiento Educativo, la investigador trabajó con una muestra de 70 estudiantes de la escuela académica profesional de Ingeniería Civil , el instrumento utilizado para el recojo de información durante la investigación fue la encuesta. La investigador concluye lo siguiente:

- El 63,6% del profesorado entrevistado nunca ha participado en campaña en defensa del medio ambiente, lo cual muestra poca sensibilidad para tratar este problema.
- La mayoría creen que cuanto mayor es el nivel económico mayor es la sensibilización del medio ambiente. Lo cual de repente es contradictorio porque los campesinos alto andinos manejan muy bien los criterios de racionalidad andina.
- Más del 90% manifestaron que la introducción de la Educación Ambiental en las Escuelas Académicas Profesionales influirían en la mejora del medio ambiente.

2.2. TEORÍAS BASICAS

2.2.1 Gestión ambiental

Se denomina gestión ambiental o gestión del medio ambiente al conjunto de diligencias, técnicas, actividades humanas conducentes al manejo integral del sistema ambiental, de forma tal que sea posible un sistema de vida en armonía con la naturaleza. Es decir, el ordenamiento del medio ambiente. (Hurtubia, 1991).

La gestión ambiental comprende no sólo las acciones materiales directas implicadas en el manejo del ambiente, sino todo aquello que influye en dicho

manejo. Desde este punto de vista, la formulación de la política y la legislación ambiental, así como la administración que se establezca, son las actividades que forman parte de la gestión ambiental. (Hurtubia, 1991).

Además, debemos entender que gestionar significa tanto lograr un acuerdo de voluntades, como obtener y coordinar los recursos a fin de alcanzar determinados objetivos. Significa organizar la acción pública y privada a fin de lograr soluciones integrales, preventivas y participativas a los problemas del medio ambiente. En este sentido la gestión ambiental comprende la totalidad de las acciones tendientes a concertar los intereses de los diferentes actores sociales, tanto públicos como privados, con el fin de inducir un cambio en los enfoques con respecto al medio ambiente, conducente a una toma de decisiones eficientes, capaz de cimentar un desarrollo que concilie la viabilidad ecológica con la factibilidad económica y la equidad social en el mediano y largo plazo. Por ende, la gestión ambiental:

Permite y facilita que el conjunto de procesos, recursos, competencias y personas, sepan cómo actuar, dirigir y controlar una organización. Igual que un organismo vivo, la organización interactúa con su entorno (proveedores, clientes, competidores, productos sustitutivos, sociedad) a través de un sistema de gestión. (Venegas, 2007).

Además, el aporte de Bolea (1994) es importante cuando precisa que: La gestión ambiental es el conjunto de acciones encaminadas a lograr la máxima racionalidad en el proceso de decisión relativo a la conservación,

defensa, protección y mejora del medio ambiente, basada en una coordinada información multidisciplinar y en la participación ciudadana.

Ahondando en la definición de gestión ambiental, Ortega y Rodríguez (1994) manifiestan que debemos entender a la gestión ambiental como:

El conjunto de actuaciones necesarias para llevar a cabo la política ambiental, o dicho de otra manera para lograr el mantenimiento del capital ambiental suficiente para que la calidad de vida de las personas y el patrimonio natural sean los más elevados posible, todo ello dentro del complejo sistema de relaciones económicas y sociales que condicionan ese objetivo.

Entonces, la gestión ambiental es un proceso que está orientado a resolver, mitigar y/o prevenir los problemas de carácter ambiental. Su propósito es contribuir al logro del desarrollo sostenible, es decir, permitir el desenvolvimiento de las potencialidades de los miembros de la comunidad en los planos biofísico, psicológico, social y cultural, garantizando una buena calidad de vida de la población. (MED, 2006) por ello, podemos decir que gestión ambiental es la estrategia mediante la cual se organizan las personas y actúan en el medio ambiente, con el fin de lograr el mantenimiento de un capital ambiental que les provea una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales.

La gestión ambiental pretende reducir al mínimo nuestras intrusiones en los diversos ecosistemas, elevar al máximo las posibilidades de supervivencia de todas las formas de vida, por muy pequeñas e insignificantes que resulten desde

nuestro punto de vista, y no por una especie de magnanimidad por las criaturas más débiles, sino por verdadera humildad intelectual, por reconocer que no sabemos realmente lo que la pérdida de cualquier especie viviente puede significar para el equilibrio biológico”. (Edmunds y Letey, 1975).

La gestión del medio ambiente implica la interrelación con múltiples ciencias, debiendo existir una inter y transdisciplinariedad para poder abordar las problemáticas, ya que la gestión del ambiente, tiene que ver con las ciencias sociales (economía, sociología, geografía, etc.) con el ámbito de las ciencias naturales (geología, biología, química, etc.), con la gestión de empresas (management), etc. (Ramos, 2007).

En síntesis, la gestión ambiental comprende las prácticas, los procedimientos, los procesos y los recursos para determinar y llevar cabo la política ambiental de la organización, cualquiera sea su naturaleza o carácter. De esta forma, la gestión ambiental se traduce en un conjunto de actividades, medios y técnicas tendientes a conservar los elementos de los ecosistemas y las relaciones ecológicas entre ellos, particularmente cuando las acciones del hombre producen alteraciones, procesos de transformación ecosistémicas.

2.2.1.1. Organización ambiental escolar

Como sustenta el MINEDU (2011), La incorporación del enfoque ambiental en la gestión institucional implica también constituir una institucionalidad socio-ambiental básica a nivel de la IE con la finalidad de

promover, ejecutar y evaluar la realización de las diferentes actividades ambientales.

Entre las instituciones socio-ambientales básicas tenemos: el Comité Ambiental, el Comité/Comisión de Salud, la Comisión de Gestión del Riesgo (ex Comisión Permanente de Defensa Civil), el Comité de Tutoría, etc.

Las instituciones socio-ambientales básicas se constituyen con la participación de los representantes de todos los miembros de la comunidad educativa.

La constitución de las instituciones ambientales básicas se oficializa mediante Resolución Directoral.

La organización ambiental escolar comprende las siguientes acciones:

- a) Formar o consolidar los Comités Ambientales Escolares.
- b) Difundir la conveniencia de forjar buenas prácticas ambientales asociadas al concepto de ecoeficiencia, a través de los diferentes medios de comunicación de la I.E.
- c) Realizar un diagnóstico ambiental y de ecoeficiencia escolar.
- d) Diseñar los planes de acción y propuesta curricular en los instrumentos pedagógicos correspondientes.

Todo este trabajo se verá consolidado en la publicación de una Política Ambiental Escolar que incluya la dimensión de ecoeficiencia, MINAM (2009).

A. Organización del Comité Ambiental Escolar (CAE)

La forma de organización que se propone para trabajar hacia el logro de resultados duraderos con relación a la ecoeficiencia, es la formación de un Comité Ambiental Escolar, que tiene como labor motivar y coordinar el trabajo en materia de ecoeficiencia en las instituciones educativas buscando comprometer a toda la comunidad educativa.

a) El Comité Ambiental

El Comité Ambiental es una institución conformada por representantes de la comunidad educativa (Director, docentes, estudiantes, padres de familia, trabajadores administrativos y de servicios). La función del Comité Ambiental es apoyar la implementación de acciones educativas y de gestión institucional orientada a una mejora del entorno educativo (ambientes seguros, limpios y saludables) y al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes y prácticas ambientales básicas (ecoefficiencia, salud y gestión del riesgo) por parte de los miembros de la comunidad educativa.

b) La Comisión de Salud

La Comisión de Salud es una institución encargada de apoyar la implementación de acciones orientadas al logro de ambientes limpios y saludables y a la generación de conocimientos, valores, actitudes y prácticas (hábitos) saludables entre los miembros de la comunidad educativa.

c) **La Comisión de Gestión del Riesgo**

La Comisión de Gestión del Riesgo (CGR) (ex Comisión Permanente de Defensa Civil) es una institución encargada de apoyar la implementación de acciones orientadas al logro de una institución educativa segura y al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes y prácticas de prevención y seguridad entre los miembros de la comunidad educativa.

La comisión de gestión del riesgo o el Centro de Operaciones de emergencia cuenta con brigadas específicas en cada aula, grado y nivel. En cada aula y grado, los brigadistas participan bajo la supervisión de un docente tutor.

d) **Brigadas**

- La Brigada de Seguridad y Evacuación:** Tiene la misión de salvar vidas humanas evacuándolas a un lugar seguro, previamente señalizado.
- La Brigada de Primeros Auxilios:** Tiene la misión de brindar al lesionado los cuidados básicos para salvar su vida y evitarle complicaciones y lo prepara para su evacuación.
- La Brigada contra Incendios:** Tiene la misión de prevenir y controlar el incendio para evitar su propagación y disminuir daños humanos y materiales.
- Brigadas de rescate:** Está conformada por adultos y se encarga de rescatar a las personas que estén atrapadas en algún lugar de la I.E

B. Funciones del Comité Ambiental Escolar

- Promover la implementación de buenas prácticas ambientales asociadas a la ecoeficiencia en su institución educativa.
- Participar en las actividades de capacitación que promuevan los gestores de la propuesta de ecoeficiencia.
- Difundir el concepto de ecoeficiencia en su institución educativa y comunidad local más cercana.
- Promover la elaboración del diagnóstico de ecoeficiencia escolar.
- Coordinar la planificación de acciones que lleven decididamente a la ecoeficiencia escolar.
- Incentivar el desarrollo de Proyectos de Innovación Tecnológica a través de la investigación (metodología GLOBE) para lograr la ecoeficiencia.
- Realizar el monitoreo de la inserción de buenas prácticas ambientales asociadas a la ecoeficiencia.
- Integrar las actividades del CAE a las diferentes iniciativas temáticas llevadas a cabo en la Institución Educativa.
- Proporcionar apoyo a la comunidad educativa frente a cualquier problema o inquietud que pueda presentarse durante la implementación de la propuesta de Educación en Ecoeficiencia.

C. El plan de Acción Ambiental Escolar

Lograr resultados trascendentales y adecuados a la realidad de la institución educativa en materia de ecoeficiencia, que aseguren la interiorización de este concepto y su práctica diaria en cada una de las acciones

que desarrollen los miembros de la comunidad educativa, requiere de una adecuada planificación que debe partir de la elaboración de un diagnóstico participativo que permita conocer que tan ecoeficiente es la institución educativa y la elaboración de un Plan de Acción Ambiental para la ecoeficiencia para lograr una cultura de buenas prácticas ambientales asociadas a la ecoeficiencia.

La incorporación del enfoque ambiental en el Plan Curricular Institucional (PCI) implica el desarrollo de acciones específicas, como: la determinación de la problemática pedagógica ambiental, la elaboración del cartel de contenidos diversificados y contextualizados con el tema transversal “Educación en gestión del riesgo y conciencia ambiental” , la programación anual y el desarrollo de sesiones de aprendizaje articulados con las actividades del Proyecto Educativo Ambiental.

D. Diagnóstico participativo de ecoeficiencia escolar

El diagnóstico participativo de ecoeficiencia escolar es un instrumento que ayuda a identificar y priorizar los problemas relacionados a una falta de visión ecológica, cuando no se conoce las ventajas de la aplicación de la ecoeficiencia en la institución educativa y en la comunidad cercana a esta, de la misma manera permite identificar las oportunidades que tiene la Institución Educativa para poder promover su desarrollo con sostenibilidad. Este es el punto de partida para cualquier proceso de gestión o mejora que se pretenda hacer, por ello es importante que este diagnóstico sea incorporado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Los resultados del diagnóstico permitirán identificar los principales problemas y oportunidades ligados a las buenas prácticas ambientales asociadas al concepto y cultura de ecoeficiencia e incorporarlos en el Plan Curricular de la Institución Educativa y del aula (PCI), a fin de desarrollar capacidades en los estudiantes que los guíen a la solución de los problemas y al aprovechamiento de las oportunidades y potenciales que les ofrezca su medio o realidad para lograr emprendimientos y buenas prácticas ambientales y con ecoeficiencia.

E. Plan de acción ambiental para la ecoeficiencia

El Plan de Acción Ambiental se define como un instrumento de planificación que ayuda a trazar el proceso que debe seguir una Institución Educativa para alcanzar sus objetivos. Este instrumento permite decidir con anticipación las actividades que se deberán realizar, cómo se realizarán, en qué periodo de tiempo se harán, quiénes serán los responsables de su cumplimiento y la forma en la que se evaluarán los resultados. Asimismo, el plan de acción ambiental permite generar objetivos compartidos por la comunidad educativa e identificar alianzas de trabajo con otras instituciones.

El propósito final del plan de acción ambiental es institucionalizar, en forma coordinada, las actuaciones que corresponden a cada uno de los miembros de la comunidad educativa para avanzar y lograr los objetivos.

2.2.1.2. Política Ambiental de la Institución Educativa

La Política Ambiental es el compromiso de la institución educativa con el tema ambiental, es el conjunto de lineamientos, objetivos, estrategias, metas, programas e instrumentos que tiene como propósito definir y orientar el accionar de las instituciones educativas en materia ambiental y de ecoeficiencia. Es importante que las instituciones educativas aprueben su política ambiental y la publiquen para que toda la comunidad educativa esté enterada y asuma el compromiso de trabajar para afrontar los retos planteados. La Política Ambiental debe ser lo suficientemente clara como para que la entienda toda la comunidad educativa.

2.2.1.3. Instrumentos de Gestión Educativa y Ecoeficiencia

Los problemas y oportunidades priorizados asociados a la Ecoeficiencia, deben ser incorporados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) dentro del diagnóstico situacional, análisis FODA, visión, misión, valores, objetivos y en la propuesta de gestión institucional y pedagógica.

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) debe contener también el enfoque ambiental asociado a la ecoeficiencia, priorizado en el diagnóstico situacional, pero principalmente las capacidades de área deben evidenciar de forma precisa lo que se logrará en cada uno de los siguientes temas:

- Gestión de los residuos sólidos.
- Gestión del agua.
- Gestión en el mejoramiento de calidad ambiental del aire y del suelo.
- Gestión en el uso ecoeficiente de la energía.

- Gestión y promoción de patrones de producción y consumo responsables o sostenibles.
- Gestión y promoción del Ordenamiento Territorial (ZEE).
- Gestión y valoración de la biodiversidad, “forjando identidad por lo nuestro” y forjando emprendimientos a través de proyectos que fomenten esta praxis en econegocios.
- Generación de una cultura de adaptación al cambio climático.

2.2.1.4. Control, Monitoreo y Evaluación de Gestión Ambiental

Los encargados de hacer el monitoreo interno de la implementación de la propuesta de ecoeficiencia en la escuela son los miembros del Comité Ambiental Escolar, los mismos que deben de contar con un juego adecuado de indicadores que permitan monitorear el conjunto de actividades encaminadas. El Comité Ambiental Escolar deberá establecer, implementar y mantener uno o varios procedimientos para hacer el seguimiento y medir de forma regular las características fundamentales de sus actividades.

La operatividad del monitoreo de las acciones se hará considerando la Matriz de Indicadores de Evaluación de Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible, la que ha acogido la estructura de la estrategia de Educación Ambiental del MINEDU denominada “Escuelas Seguras, limpias y Saludables”, pero que esta vez ha habido un acercamiento entre sectores de estado que ha permitido desarrollar de manera conjunta entre el Ministerio de Educación (MINEDU), Ministerio de Salud (MINSa) y el Ministerio del Ambiente (MINAM), esta matriz integrada, para articular el trabajo de las instituciones educativas en materia ambiental y de salud, desarrollando así una propuesta

integral en la que cada Ministerio velará por la adecuada conducción de los temas de su competencia.

Proceso integrador y articulado, evitando multiplicidad y presión dispar de sectores de estado en el aporte a la calidad educativa en las Instituciones Educativas.

2.2.1.5. Indicadores para Evaluar Educación en Ecoeficiencia

VARIABLES	INDICADOR	Medio de verificación
1. Gestión del uso ecoeficiente agua	% de avance en la implementación de acciones educativas y de innovación tecnológica para el tratamiento y/o ahorro de agua, sistemas de riego y de vigilancia del uso eficiente del recurso agua.	Informe del Comité Ambiental. Promoción de la Ecoeficiencia. Observación directa
2. Gestión de la calidad ambiental del aire y del suelo	% de avance en la implementación de acciones educativas y de innovación tecnológica para reducir la contaminación del aire y del suelo.	Informe del Comité Ambiental. Promoción de la Ecoeficiencia. Observación directa
3. Gestión de los residuos sólidos	% de avance en la implementación de acciones educativas y de innovación tecnológica para la segregación eficaz, práctica de las "4R" (reducir reutilizar, reciclar, rechazar) y considerando la posible comercialización de residuos sólidos.	Informe del Comité Ambiental. Promoción de la Ecoeficiencia. Observación directa
4. Ecoeficiente de la energía	% de avance en la implementación de acciones educativas y de innovación tecnológica para el ahorro de energía y el uso de fuentes de energías renovables y limpias.	Informe del Comité Ambiental. Promoción de la Ecoeficiencia. Observación directa
5. Valoración de la destacada mega biodiversidad peruana	% de avance en la implementación de acciones educativas para la conservación, gestión y valoración de la biodiversidad (econegocios, valor agregado, etc.).	Informe del Comité Ambiental. Promoción de la Ecoeficiencia. Observación directa.
6. Gestión para el consumo responsable o sostenible	% de avance en la implementación de acciones educativas para el fomento del consumo responsable o sostenible, rechazando influencias externas que inducen al derroche o el sobre consumo.	Informe del Comité Ambiental. Promoción de la Ecoeficiencia. Observación directa
7. Gestión en Ordenamiento territorial (O.T.)	% de avance en la implementación de acciones educativas para ordenar con criterio ambiental la ocupación ordenada y eficiente del espacio físico.	Informe del Comité Ambiental. Promoción de la Ecoeficiencia. Observación directa
8. Adaptación y mitigación al Cambio Climático	% de avance en la implementación de acciones educativas y de innovación tecnológica para enfrentar la alta vulnerabilidad al cambio climático del Perú con acciones prioritarias de adaptación y en algunos casos de mitigación.	% de avance en la implementación de acciones educativas y de innovación tecnológica para enfrentar la alta vulnerabilidad al cambio climático del Perú con acciones prioritarias de adaptación y en algunos casos de mitigación.

FUENTE: MINAM(2009)

2.2.1.6. Implementación de proyectos ambientales

Las instituciones educativas deberán trabajar para promover la aplicación de prácticas que guíen a la ecoeficiencia. Para lograr ello se plantea el trabajo con Proyectos de Innovación Educativa, los cuales, abren espacios para la comprensión de las problemáticas y/o potencialidades del ambiente, a través de la construcción de conocimientos significativos que redunden en beneficio del manejo adecuado del ambiente.

Con este fin se busca que los estudiantes puedan comprender qué es lo que está sucediendo en su medio para lo cual deberán de valerse de un proceso de investigación científica e innovación tecnológica. Bajo esta línea, se busca promover el desarrollo de investigaciones que le permitan a la comunidad educativa estar en capacidad de comprender los problemas reales por los que atraviesa su entorno, conocer la dimensión de sus impactos ambientales y proponer soluciones creativas a los mismos, así como potenciar las oportunidades que puedan presentarse.

2.2.1.7. Proyectos de Educación Ambiental en la Institución Educativa

A nivel de la institución educativa deben definirse los Proyectos Educativos Ambientales que se ejecutarán para concretizar la propuesta curricular, los mismos que deben estar incorporados en el Proyecto Educativo Institucional. Los Proyectos Educativos Ambientales son resultado de la construcción colectiva de la Institución Educativa, en función de sus problemas socio-ambientales. Las actividades de los Proyectos Educativos Ambientales se convierten en proyectos de aprendizaje, estos proyectos pueden tener una duración de más de un año, pues

sus actividades son grandes y gruesas y dan origen a los Proyectos de Aprendizaje, los mismos que se especifican en la programación anual.

2.2.2. Conciencia ambiental

La acepción conciencia ambiental está formado por dos palabras: conciencia y ambiente.

La palabra conciencia proviene del latín *conscientia*, que se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto. El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el cual se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos intangibles como la cultura. (Moyano y Jiménez, 2005).

Este término es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (...). Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores (Moyano y Jiménez; 2005, p. 54).

Entonces, conciencia ambiental significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y conservarlo, de tal manera que se preserve y pueda servir a las generaciones siguientes.

La conciencia ambiental no es una acepción nueva, sino se remonta a los antiguos pobladores incas, quienes tenían un conocimiento amplio sobre el cuidado del ambiente, considerándolo muy importante. Bien sabemos que los incas han domesticado una serie de plantas para su consumo y nuestro consumo; el cultivo era eminentemente ecológico y conservador. Además, tenían una práctica de conservación del medio muy sofisticado y sostenible, que en muchos casos todavía se sigue utilizando en muchas comunidades.

Desafortunadamente, esa conciencia ambiental poco a poco fue desapareciendo y no fue transmitida de generación en generación, o simplemente no se dio la importancia debida, ocasionando que el actual estilo de vida y el déficit de acciones ambientalmente responsables, impacten negativamente los recursos naturales del país, los cuales parecían interminables y actualmente se encuentren en peligro, estando en riesgo además, los sistemas naturales que los albergan.

Por otro lado, la conciencia ambiental está determinada por el desarrollo de la conciencia moral acerca del entorno local. En este sentido, la conciencia ambiental es entendida como “el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local” (Morachimo, 1999).

Fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental implica la involucración de las personas en los procesos de aprendizaje. En este sentido, una persona se involucra en aprender cuando emplea la mayoría de sus sentidos en el proceso. Por ejemplo, las personas retienen un 10% de lo que oyen, 30% de lo que escriben, 50% de lo que observan, y 90% de lo que hacen.

El logro de cada etapa del desarrollo de la conciencia ambiental se relaciona con el desarrollo físico, cognitivo y moral de los seres humanos, de un niño o adulto, sean turistas, estudiantes o pobladores locales.

2.2.2.1. Etapas de la conciencia ambiental

Según Morachimo (1999), las etapas de conciencia ambiental son las siguientes:

1) Sensibilización - motivación: en la cual se adquiere una actitud positiva hacia el medio ambiente, condición básica para la experiencia de aprendizaje. Esta actitud se logra motivando la observación del medio ambiente (paisajes, actividades comunales, entre otros), despertando la curiosidad, estimulando sentimientos, a fin de sensibilizarse con las características y demandas observadas.

2) Conocimiento - Información: etapa en que se adquiere información acerca de lo que ocurre en el medio ambiente. Es recomendable conocer primero lo que ocurre en el medio ambiente cercano, y posteriormente ir considerando progresivamente entornos más lejanos y complejos.

- 3) **Experimentación - interacción:** en esta etapa se viven experiencias significativas en los lugares. Ello se logra a través de un aprendizaje a través de la práctica o vivencia personal o grupal en el medio; resolviendo problemas, entre otras estrategias.
- 4) **Capacidades desarrolladas:** es el momento de desarrollar formas de aprender, de hacer y de vivir, es decir competencias, tales como: saber reunir información, elaborar hipótesis, desarrollar habilidades para la vida al aire libre, valorar y defender la vida y la diversidad cultural, entre otras.
- 5) **Valoración - compromiso:** en esta etapa se fomenta el compromiso de las personas. Para ello se estimula una actitud crítica y de compromiso, la capacidad de brindar aportes, entre otros comportamientos que evidencien un compromiso de valoración y transformación del lugar observado.
- 6) **Acción voluntaria - participación:** es el momento de llevar a la práctica el compromiso asumido anteriormente.

2.2.2.2. Dimensiones de la conciencia ambiental

Según Gomera (2008) se puede distinguir cuatro dimensiones de la conciencia ambiental, veamos:

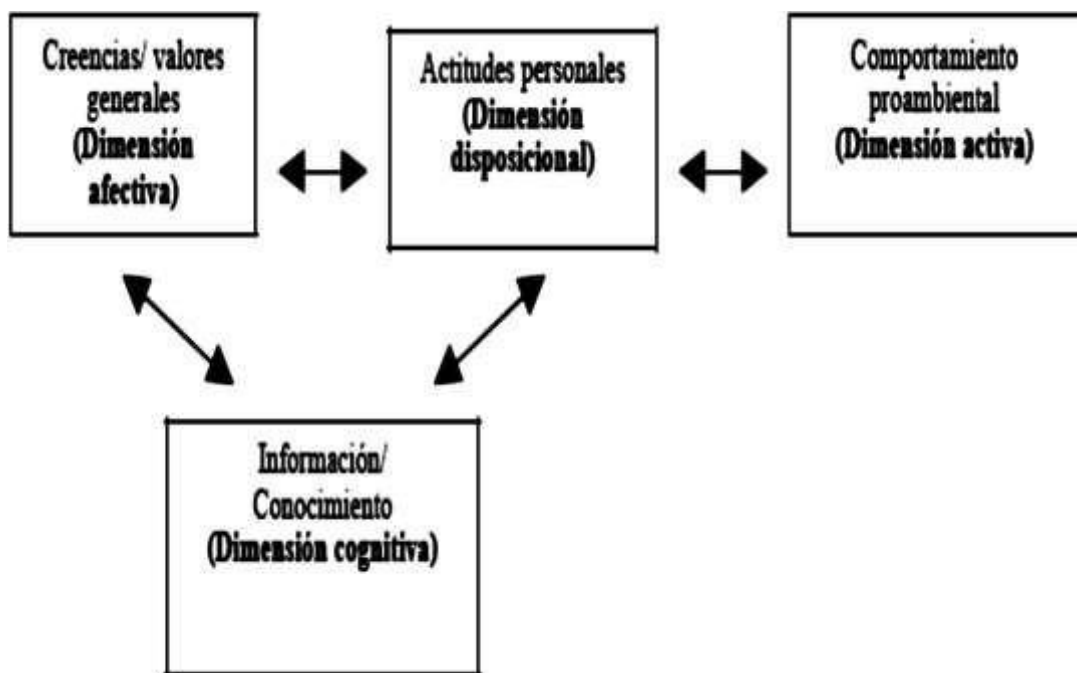
- 1) **Cognitiva:** grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el ambiente. Hablamos de ideas.

2) **Afectiva**: percepción del ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.

3) **Conativa**: disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.

4) **Activa**: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

Por su lado, Jiménez y Lafuente (2007), señalan las siguientes dimensiones de la conciencia ambiental:



2.2.2.3. Conocimiento ambiental

El conocimiento ambiental es el cúmulo de informaciones que los sujetos tienen sobre el medio ambiente. Dichas informaciones son adquiridas ya sea dentro de una institución educativa o del contexto social.

a) Funciones psicosociales del conocimiento ambiental

Entre las funciones psicosociales del conocimiento ambiental descritas por Holahan (1996), tenemos:

- **Solución a problemas de espacio:** la principal función psicológica es la de capacitar al individuo para resolver los problemas de espacio en su medio ambiente físico cotidiano, ya que los mapas indican a dónde ir para satisfacer las necesidades individuales y la forma de llegar. Sin la capacidad de elaborar mapas cognoscitivos sería imposible realizar las actividades de la vida cotidiano (trasladarse de un lugar a otro, pasear, etc.). La necesidad de explicarse su propio ambiente, contribuyó a la supervivencia del hombre y se desarrolló la capacidad adaptativa, ya que mediante la elaboración de mapas cognoscitivos se puede adaptar a nuevas experiencias ambientales.

- **Comunicación:** proporcionan la base para la comunicación social, ya que los habitantes de un mismo lugar están unidos por un sistema de símbolos compartidos y un modo común de comunicación. Así se crea un cuadro mental común que comparte la mayoría de los habitantes y se conoce como imagen pública, la cual si es lo suficientemente clara, puede ser reconocida de forma común.

- **Identidad personal:** proporciona una estructura para la identidad personal, ya que el “sentido de ubicación” es esencial para que el individuo sea capaz de entender su vida en forma ordenada e integral. Asimismo, cada mapa refleja la imagen única e idiosincrasia que cada persona se ha formado del mundo (mapas personalizados). Sin embargo, las diferencias individuales se reflejan en las variaciones de fragmentación, distorsión y aumento, que presentan los mapas. Los investigadores también han descubierto que los mapas cognoscitivos del ambiente de un vecindario pueden variar entre los habitantes, lo mismo sucede de acuerdo con la clase social y la diferencia de sexos.

b) Perspectivas teóricas del conocimiento ambiental.

Milgram (1977) considera que los diferentes estilos de vida son importantes en la medida en que determinan los sectores de la ciudad que los habitantes frecuentan, con los que se familiarizan y consideran importantes y significativos. Inevitablemente la *familiaridad* afecta la precisión de los mapas cognoscitivos, pues hace aumentar la extensión y el detalle. Lee (1968) analizó los mapas cognoscitivos de vecindarios en función de las relaciones sociales de las personas que los habitan, y la importancia de la *participación social*, ya que el individuo refleja el espacio social de acuerdo a las actividades sociales que realiza en el vecindario. Se piensa que las variaciones correspondientes a la *clase social* y el *sexo* en la elaboración de mapas, se debe a las diferencias en los patrones de conducta espacial.

Los psicólogos ambientales han descubierto que la capacidad de elaborar mapas cognoscitivos se desarrolla de manera importante durante la infancia. Gary Moore y Roger Hart (1973), proponen una teoría sobre el desarrollo de la capacidad de elaborar mapas cognoscitivos que se basa en gran parte en la teoría general de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo y en su teoría específica sobre el desarrollo de la capacidad del niño para comprender las propiedades geométricas de los objetos en el espacio. Consideran que el niño evoluciona en tres etapas consecutivas que implican marcos de referencia cada vez más complejos, y son:

- **Egocéntrica:** se centra en sus propias actividades, las características ambientales están desconectadas y el ambiente está fragmentado.
- **Fija:** se orienta hacia lugares fijos del ambiente que ha explorado, como el hogar, pero están desarticuladas en su mapa.
- **Coordinada:** tiene ya las características de un mapa de reconocimiento espacial, incluye una visión holística e integrada.

2.2.2.4. Practica de valores ambientales

Los valores y actitudes que desarrollamos a lo largo de nuestras vidas, son muy independientes de nuestras costumbres y cultura, ya que la educación que recibimos en casa difiere entre uno y otro lugar. Es importante que desde la infancia se inculquen valores y actitudes responsables hacia el medio ambiente, o en otras palabras, que nos enseñen a respetar nuestros espacios y claro mantenerlos limpios; pero sobre todo nosotros mismos debemos de crear conciencia de nuestros actos y sobre todo cambiar los malos hábitos.

Los valores ambientales se logran a través de una buena educación ambiental, la educación ambiental es una doctrina cuyo objetivo es participar en la fomentación de conductas enfocadas al respeto del entorno natural que nos rodea. Las principales características de esta educación son: Crear soluciones concordantes entre el entorno natural y el ser humano. Conseguir que el respeto del medio ambiente tenga una gran importancia. Tener valores colectivos centrados en el respeto al medio ambiente.

Un valor ambiental muy importante es la ecología, el cual se define como el uso responsable y conservación del medio ambiente, o bien, es la perfecta armonía entre el ser humano y el medio ambiente.

El MINAM (2012), manifiesta que las políticas ambientales son el conjunto de esfuerzos políticos para conservar las bases naturales de la vida humana y conseguir un desarrollo sostenible.

Las políticas ambientales y los valores, están muy relacionados, porque al llevar a cabo los valores ambientales, lo hacemos a través de actitudes responsables, los cuales a su vez son necesarios para desarrollar políticas ambientales, es decir, son la base de las mismas.

La educación en los valores en el campo ambiental debe promover un cambio fundamental en las actitudes y en el comportamiento individual y grupal, que

permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de éstos con la naturaleza.

Es importante para la educación ambiental resaltar algunos valores:

Tolerancia. Éste debe ejercerse en el marco de los debates y las discusiones que implican tomar decisiones. El debate tiene que transcurrir sin agresividad, sin que sea apriorístico; es necesario que en éste exista la comprensión de las distintas posiciones, sin que esto signifique que se deban aceptar estas posturas.

Solidaridad. Debe traducirse en acciones de apoyo, cooperación y diálogo entre diversos sectores y entre las distintas generaciones.

Responsabilidad. No se trata de sentirse culpables o actuar como si los problemas no nos afectaran, sino de ser conscientes, de reflexionar, de involucrarse, de actuar.

Respeto. Éste debe abarcar todos los aspectos relacionados con el ser humanos: a la Tierra, a la vida, a la libertad de credo, a la preferencia sexual, a la diversidad cultural, etcétera.

Equidad. La equidad debe estar presente en todo tipo de relación humano; sólo de este modo se podrán eliminar las desigualdades y democratizar las oportunidades, satisfacer las necesidades humanas y superar todo tipo de discriminación.

Justicia. Éste debe aplicarse a todos por igual para reafirmar los derechos y deberes de la humanidad en toda su diversidad.

Participación. Ésta debe servir para fortalecer la democracia, garantizar la gobernabilidad y facilitar la autodeterminación en la toma de decisiones.

Paz y seguridad. Ambas consisten no sólo en la toma de decisiones, sino en el equilibrio en las relaciones humanas y la congruencia y expresión respecto de éstas hacia la naturaleza.

Honestidad. Es la base para afianzar la confianza.

Conservación. Deberá garantizar la existencia de la vida y la Tierra y preservar el patrimonio natural, cultural e histórico.

Precaución. Obligación de prever y tomar decisiones con base en aquellas que ocasionen un menor daño e impacto.

Amor. Fundamento para mantener una relación armónica, en la cual preponderen el compromiso y la responsabilidad hacia esta relación.

2.2.2.5. Buenas prácticas ambientales

Las Buenas Prácticas Ambientales son un conjunto de recomendaciones prácticas, útiles y didácticas que sirven para modificar o mejorar los comportamientos personales habituales, ofreciendo alternativas de fácil

comprensión, es decir, son unas sencillas pautas que puede adoptar toda la comunidad educativa y que contribuyen a disminuir el impacto ambiental de la institución educativa.

Sus características principales la podemos resumir en:

- a) Contribuir a cambiar comportamientos y/o hábitos que son negativos para el funcionamiento general de la biosfera.
- b) Proporcionan información práctica, fiable y actual sobre las posibilidades reales de mejora de la situación ambiental.
- c) Facilitar la comprensión de los procesos ambientales unidos a nuestras acciones cotidianas.

Decálogo de buenas prácticas ambientales:

1. Siempre que sea posible, aprovecha la iluminación natural.
2. Apaga la luz cuando seas el último en salir de una estancia.
3. Durante las pausas cortas, apaga la pantalla del ordenador. Si tu pausa es mayor a una hora, apaga el ordenador.
4. Reutiliza el papel. Utiliza el papel usado por una cara para faxes, para imprimir y fotocopiar borradores o para fabricar blocs de notas.
5. Evita copias innecesarias. Antes de imprimir preguntante. ¿Es necesario imprimir todo lo que hacemos ahora? ¿Cuántas copias en papel necesita y para qué son? ¿Se puede sustituir por un archivo informático alguna de las copias? ¿Es necesario imprimir todo el texto, o sólo necesito un extracto?
6. Optimiza el consumo de agua manteniendo abiertos los grifos de los lavabos únicamente el tiempo necesario, cerrándolos correctamente tras su uso.

7. Si detectas una fuga de agua o algún fallo de funcionamiento, notifícalo en conserjería con la mayor brevedad posible.
8. Minimiza la producción de residuos. El mejor residuo es el que no se genera.
9. Favorece el reciclado depositando cada residuo en su contenedor correspondiente.
10. Reduce tus emisiones de CO₂. Siempre que sea posible camina, usa la bicicleta o utiliza el transporte público.

2.2.3. Educación ambiental

Es un proceso educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas en favor del ambiente, tendiente a modificar actitudes, conductas, comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos.

Actualmente se ha desarrollado una actitud de implicación social, donde el hombre como elemento integrado en el entorno toma conciencia de su poder alterador y transformador sobre el medio y se siente responsable de su conservación y regeneración (Sureda y Colom, 1989).

La educación ambiental como proceso educativo, no puede por sí sola, lograr la protección del ambiente. Sino que requiere de la concurrencia de las fuerzas vivas de la comunidad, para el desarrollo de la conciencia ambiental.

En tanto que, la escuela constituye un núcleo básico para la promoción y la materialización de la educación ambiental.

Un proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objetivo de fomentar las destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico, entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a cuestiones relacionadas con la calidad del entorno inmediato al ciudadano” (UNESCO y UICN; 1970).

Como se puede apreciar, se evidencia la importancia de la formación de valores y la obtención, como resultado, de la adquisición de un código de comportamiento ante el ambiente.

Se reconoció y existe consenso en generalizar que:

La educación en cuestiones ambientales, que presta la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana (NACIONES UNIDAS, 1974).

Esto significa que:

La educación ambiental es un elemento esencial de todo proceso de ecodesarrollo y, como tal, debe prever a los individuos y comunidades destinatarias, de las bases intelectuales, morales y técnicas, que les permitan percibir, comprender y resolver eficazmente los problemas generados en el proceso de interacción dinámica entre el medio ambiente natural y el creado por

el hombre. (Reunión regional de expertos en educación ambiental de América Latina y el Caribe, 1976).

Sin embargo, esta concepción del denominado ecodesarrollo, ha sido sustituida en el decenio de 1990, por el deseado desarrollo sostenible que aspira la sociedad mundial en el Tercer Milenio.

2.2.3.1. Objetivos de la educación ambiental

Los objetivos de la educación ambiental se encuentra íntimamente relacionados y cada una de ellos dependen del anterior. Son pasos que se deben ir alcanzándose gradualmente para lograr la formación del individuo hacia el desarrollo sustentable. Existen seis objetivos dentro de cualquier programa de educación ambiental, a saber:

1. **Conciencia:** adquirir conciencia y sensibilidad del ambiente y problemas relacionados que se logra mediante la enseñanza al aire libre, la realización de campamentos, la organización de debates, distintos ejercicios de sensibilización, etc.
2. **Conocimientos:** adquirir diversas experiencias sobre el ambiente, un conocimiento básico de este y problemas relacionados, alcanzados recurriendo a estudios de campo, aplicación y desarrollo de modelos, simulaciones, etc.

3. **Actitudes:** adquirir un conjunto de valores y sentido de responsabilidad, así como motivaciones para participar activamente y así obtener actitudes de mejora y protección de ambiente.
4. **Aptitudes:** adquirir habilidades para identificar y resolver problemas ambientales, logradas mediante el trabajo de campo, la realización de experiencias de laboratorio, la recolección de información de los debates.
5. **Capacidad de evaluación:** que evidentemente, teniendo en cuenta la necesidad de formar individuos capaces de tomar decisiones, es fundamental en cualquier que se emprenda. Puede lograrse mediante el análisis comparativo de distintas soluciones, la evaluación de acciones y sistemas, la simulación de situaciones, la organización de debates, etc.
6. **Participación:** elemento vital y motivo primordial de la educación ambiental, que implica estimular que la gente se involucre y tenga una participación activa en todos los niveles de trabajo dirigido hacia la solución de problemas ambientales. Podemos lograrlo mediante talleres de acción, actividades en la comunidad, simulación de situaciones complejas y juegos diversos.

En conclusión, ayuda a las personas a grupos sociales a tomar conciencia ambiental, aportándoles conocimientos que los ayuden a tener una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de sus problemas; adquiriendo valores sociales que los hagan cambiar de actitud y a la vez estimular las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales, para lo

cual explotar su capacidad de evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos e institucionales, incentivando para esto la participación con un sentido de responsabilidad.

La educación ambiental se desarrolla en tres ámbitos formal, no formal e informal, el primero corresponde al sistema escolarizado, el informal constituye aquellas acciones dirigidas a informar o reflexionar sobre cuestiones ambientales, mediante los medios de comunicación. La educación ambiental no formal es aquella que se desarrolla paralela o independientemente a la educación formal, no queda inscrita en programas o ciclos del sistema escolar. Aunque sus experiencias educativas pueden ser secuenciales no constituyen niveles de preparación, no se acredita ni certifica.

2.2.4. La educación en ecoeficiencia

La educación en ecoeficiencia consiste en el desarrollo de acciones educativas y de gestión institucional orientadas al uso o consumo eficiente y responsable de los recursos naturales y creados (agua, aire, suelo, energía y biodiversidad), reduciendo al mínimo su impacto negativo ambiental.

Según el MINAM (2012) Entre las buenas prácticas ambientales para el ahorro de energía se proponen las siguientes MINAM :

2.2.4.1. Gestión y uso ecoeficiente del agua

La gestión ecoeficiente del agua está orientada a la reducción del consumo del recurso agua a lo mínimo indispensable, y a evitar su contaminación, o si se encuentra en estado no seguro, podamos tratarlo y recuperarlo.

2.2.4.2. Gestión de los residuos sólidos

La IE puede realizar diversas actividades para contribuir a la reducción de los residuos sólidos en la comunidad. Entre estas actividades destaca la práctica de las “4R” (Reducir, reutilizar, reciclar y rechazar)

Reducir: consiste en prevenir, limitar y evitar la generación de desechos innecesarios. Es disminuir el volumen de nuestros residuos generados. La reducción ahorra más energía y recursos que el reciclaje y reduce los impactos ambientales de la extracción, procesamiento y uso de los recursos. Un aspecto importante que se debe tener en cuenta en la reducción de los residuos es el consumo responsable o sostenible.

Reutilizar: consiste en darle la mayor utilidad posible a las cosas sin necesidad de desecharlas. Es volver a usar un artículo o elemento después que ha sido utilizado por primera vez, o darle un nuevo uso. Para reutilizar no se requiere que haya transformación entre el uso original y los usos posteriores. Por ejemplo: envases de agua o gaseosas descartables, reutilizarlos como maceteros o como aspersores para el riego, etc.

Reciclar: es el proceso mediante el cual se aprovechan y transforman los residuos sólidos recuperados para utilizarse como materia prima en la fabricación de nuevos productos, gracias a tecnologías modernas o a conocimientos específicos. El primer paso para fomentar el reuso y reciclaje de residuos en las instituciones educativas es promover la agrupación de los residuos sólidos de acuerdo a características comunes.

Rechazar: consiste en no comprar productos que dañen al ambiente (aerosoles, esterofoam, poliestireno el mal llamado tecnopor, empaques que no se pueden reciclar, etc.). Esto se logra si tenemos una conciencia ambiental. Asimismo, cuando rechazamos el sobreconsumo al abstenernos de comprar en exceso o productos que no son esenciales para nuestra salud y bienestar es una forma concreta de ejercer un derecho ciudadano de carácter ambiental.

2.2.4.3. Gestión y promoción del consumo responsable o sostenible

El consumo responsable se puede poner en práctica de diferentes maneras:

- Reduciendo el volumen de nuestras compras. Eligiendo en nuestras compras, productos que en su fabricación han cumplido una serie de requisitos para no generar una degradación del ambiente.
- Discriminando productos que en su fabricación generan un mayor consumo de recursos naturales.
- Teniendo en cuenta la posibilidad de sustituir productos contaminantes por otros naturales o biodegradables.
- Evaluando las características de los productos, el envasado y el embalaje para evitar la generación de residuos con nuestro consumo.

- Valorando las empresas fabricantes y distribuidoras del producto que vamos a comprar, dispongan de un sistema de gestión ambiental ISO 14001 u otro sistema certificado por una entidad acreditada.

2.2.4.4. La educación en salud

La educación en salud es un proceso de formación, de responsabilidad del individuo a fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva” (OMS-2005).

La promoción de la salud tiene cuatro líneas de acción:

2.2.4.5. Promoción de comportamientos saludables

La promoción de comportamientos saludables tiene el propósito de desarrollar y fortalecer conocimientos, actitudes, valores, habilidades y competencias de los miembros de la comunidad educativa que les permita mejorar y conservar su propia salud, la de su familia y la de su comunidad.

a) Desarrollo de entornos saludables

Los entornos saludables son la estructura física de la institución educativa (entorno físico natural y creado) y las relaciones interpersonales y de comunicación que establecen todos los integrantes de la comunidad educativa (entorno social) y que permiten la viabilidad y eficacia de la labor formativa, en tanto establecen las condiciones y situaciones básicas para el desarrollo de las actividades pedagógicas y las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

En esta misma línea, los miembros de la comunidad educativa elaboran y ejecutan actividades de mejora del entorno físico, especialmente en los temas de agua segura y creación de quioscos saludables. El entorno saludable también se refiere a aquellos servicios, programas o proyectos en los que la IE responde a las necesidades de los estudiantes y favorece los aspectos de su salud integral. Algunos servicios, programas y proyectos de esta línea son: desayuno escolar, comedor escolar, biohuerto, botiquín escolar, asesoría y consejería psicológica, etc.; así mismo, se contempla el apoyo a pequeños emprendimientos productivos, tales como: granjas y panaderías escolares, enseñanza de oficios, entre otros.

b) Fortalecimiento interinstitucional

Es la creación de nexos entre la comunidad educativa y los servicios de salud de la misma, en tanto que ambas son instituciones líderes de desarrollo. Para lograr el trabajo articulado y organizado, el personal de salud coordina con el Consejo Educativo Institucional (CONEI) de cada institución educativa con quienes programa, ejecuta y evalúa las actividades de promoción de la salud.

c) Implementación de políticas saludables

Esta línea de acción difunde el conocimiento de las principales necesidades que afectan la salud de la comunidad educativa y apoya la adopción de medidas que favorecen la salud y la vida. Las políticas saludables en el ámbito escolar son manifestaciones explícitas y objetivas de la voluntad y el compromiso de la Comunidad educativa.

Las acciones de educación en salud en la institución educativa se concretizan en lo siguiente:

La formación de hábitos de higiene personal

La formación de hábitos de higiene personal se enmarca en la línea de acción de comportamientos saludables para minimizar los riesgos de contacto con las enfermedades transmisibles. Dentro de este variable se han priorizado los siguientes aspectos:

La conservación y limpieza de ambientes

Se enmarca en la línea de acción de generación de entornos saludables con la finalidad de minimizar los focos de infección y garantizar las condiciones sanitarias de la institución educativa.

Dentro de esta variable se han priorizado los siguientes aspectos:

La alimentación y nutrición saludable

Se enmarca en la línea de acción de comportamientos saludable para garantizar el desarrollo óptimo del estudiante. La alimentación saludable está referida a la alimentación variada que aporta la energía y todos los nutrientes esenciales que cada persona necesita para mantenerse sana permitiéndole una mejor calidad de vida en todas las edades.

Dentro de esta variable se han priorizado los siguientes aspectos:

La prevención de enfermedades prevalentes

Se enmarca en la línea de acción del trabajo intersectorial, en la medida que se establecen coordinaciones de las instituciones educativas con aliados

estratégicos que los apoye en la asistencia técnica para minimizar enfermedades prevalentes y garantizar una comunidad educativa saludable.

El enfoque de la gestión del riesgo

De acuerdo con este nuevo enfoque, conocido como el “enfoque de la gestión del riesgo”, cada sociedad debía preocuparse para disminuir sus niveles de riesgo desarrollando acciones específicas para mitigar el impacto de las probables amenazas (naturales, sociales y socio- naturales) y reducir sus vulnerabilidades (organización, preparación, etc.).MINAM (2009).

2.2.5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

a) Conciencia Ambiental

Es la actitud responsable que asumen las personas frente al cuidado y conservación del ambiente.

b) Educación Ambiental

Es el proceso mediante el cual se pretende formar a las personas para que protejan el ambiente.

c) Gestión Ambiental

Es el conjunto de diligencias, técnicas, actividades humanas conducentes al manejo integral del sistema ambiental, de forma tal que sea posible un sistema de vida en armonía con la naturaleza. Es decir, el ordenamiento del medio ambiente.

d) Organización ambiental escolar

Procedimiento mediante el cual ordena, jerarquiza y se pone en marcha la gestión ambiental escolar.

e) Plan de acción ambiental

Conjunto de acciones previstas con el propósito de ejecutar la gestión ambiental escolar.

f) Propuesta pedagógica ambientalizado

Es el proyecto curricular institucional en la que se incluye en enfoque ambiental, propuesto y desarrollado en forma colegiada.

g) Conocimiento ambiental

Informaciones relacionadas al medio ambiente, que se constituyen en el sustento teórico de la conciencia ambiental.

h) Actitudes y valores ambientales

Los valores y actitudes se constituyen en normas directrices que nos permiten un comportamiento adecuado hacia el medio ambiente, es decir respetar nuestros espacios y mantenerlos limpios; creando conciencia de nuestros actos.

i) Buenas prácticas ambientales

Conjunto de recomendaciones prácticas, útiles y didácticas que sirven para modificar o mejorar los comportamientos personales habituales, ofreciendo alternativas de fácil comprensión.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio corresponde al tipo de investigación Descriptivo-Correlacional. Hernandez Sampiere (2006:102-105).

Es descriptivo, por cuanto se pretende describir los fenómenos, situaciones, contextos y eventos que intervienen en las variables de estudio, previo el dimensionamiento se mide y se recolecta sobre cada una de ellas, para luego describir lo que se investiga.

Es correlacional, porque se pretende conocer la relación existente entre las dos variables (agentes facilitadores y resultados de calidad) bajo un contexto particular.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación consideró el diseño correlacional por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre las dos variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos ó eventos observados. El diseño a utilizar es Transeccional en su modalidad Correlacional – Causal. Hernandez Sampiere y otros (2006), mediante este diseño, se pretende describir las relaciones existentes entre las dos variables en un momento determinado.

Su representación gráfica es:

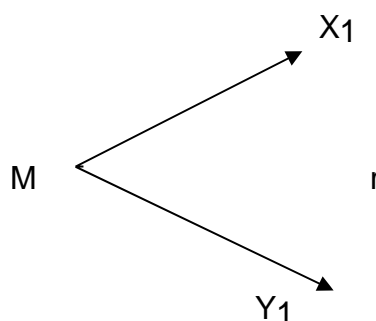
Donde:

M: Muestra de estudio.

X₁: Variable 01

Y₁: Variable 02

R: Relación x, y.



3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN

La población está constituida por todos los Docentes y Personal Administrativo de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial con mayor población y antigüedad de la Ciudad de Huánuco.

INSTITUCIONES EDUCATIVA	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS	TOTAL
Nº 001 Dr. Carlos Showing Ferrari	12	3	14
Nº 002	12	2	13
Nº 003 Laurita Vicuña	12	4	16
Nº 006 Inmaculada Niña María	5	1	6
Nº 108 María Motessori	10	2	11
Nº141 Héros de Jactay	8	2	10
Nº 449 San Pedro	8	1	8
TOTAL	67	15	82

FUENTE: CAP UGEL Huánuco.

3.3.2. MUESTRA

La muestra para la presente investigación fue no probabilístico, a juicio de experto o criterio, la característica de este tipo de muestreo es que tanto como el tamaño de muestra como la elección de los elementos están sujetos al juicio del investigador. Es decir el investigador decide qué sujetos van a participar en la muestra, de tal manera que la muestra es igual a la población, según Gamarra (2008).

UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis fueron los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, de las aulas de 5 años, determinado por la unidad muestral.

En consecuencia la muestra quedará conformada de la manera siguiente:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS	TOTAL
Nº 001 Dr. Carlos Showing Ferrari	12	3	15
Nº 002	12	2	14
Nº 003 Laurita Vicuña	12	4	16
Nº 006 Inmaculada Niña María	5	1	6
Nº 108 María Motessori	10	2	12
Nº141 Héroes de Jactay	8	2	10
Nº 449 San Pedro	8	1	9
TOTAL	67	15	82

FUENTE: CAP UGEL Huánuco.

3.4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El cuestionario

Es el principal instrumento que se empleó para la obtención de datos. El propósito de este instrumento es obtener información de primera mano a efectos de sondear las opiniones con respecto al proceso de gestión ambiental y los niveles de conciencia ambiental en los miembros de la comunidad educativa que forman parte de la muestra. La técnica de la encuesta y su instrumento es el cuestionario que contiene los ítems correspondientes para conocer indicios respecto a las variables presentadas.

VARIABLE	INSTRUMENTO	ESCALA DE VALORACIÓN	
Gestión ambiental escolar	Cuestionario	0	Nunca
		1	Pocas veces
		2	Muchas veces
		3	Siempre
Conciencia ambiental	Cuestionario	0	Nunca
		1	Pocas veces
		2	Muchas veces
		3	Siempre

3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

- Para el recojo de información se aplicó el cuestionario a los docentes y personal administrativo.
- Para la presentación se empleó cuadros y gráficas estadísticas.
- Para realizar el procesamiento de los datos se empleó Microsoft Excel y el programa SPSS 25.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo comprende a la organización de los resultados los mismos que se presentan en cuadros estadísticos con sus respectivos gráficos, se detalla resultados por cada uno de las variables de estudio y sus dimensiones, así también se realiza la prueba de hipótesis, todos los cuadros y gráficos cuentan con sus respectivas interpretaciones y análisis de acuerdo a los niveles de valoración presentada.

El instrumento aplicado a los miembros de la muestra como son los docentes y administrativos, que comprende un cuestionario de 28 ítems, la variable gestión ambiental escolar con 14 ítems y la variable conciencia ambiental 14 ítems, para el proceso de análisis de la información obtenida, cada pregunta se evaluó en cuatro calificativos:

NIVELES DE VALORACIÓN:

Nunca = 0 Pocas veces = 1 Muchas veces = 2 Siempre = 3

Para el proceso de análisis e interpretación de los resultados obtenidos se tuvo en cuenta la presentación de los datos en tablas de frecuencias, los que fueron obtenidas por cada nivel de valoración, dichas frecuencias están presentadas en porcentajes y graficadas en barras. El proceso de contrastación de hipótesis, se realizó mediante la aplicación de la prueba de chi cuadrado para medir el nivel de influencia entre las variables de estudio, así como en relación a las dimensiones de la variable, de acuerdo a la formulación inicialmente presentada.

Cuadro N° 01

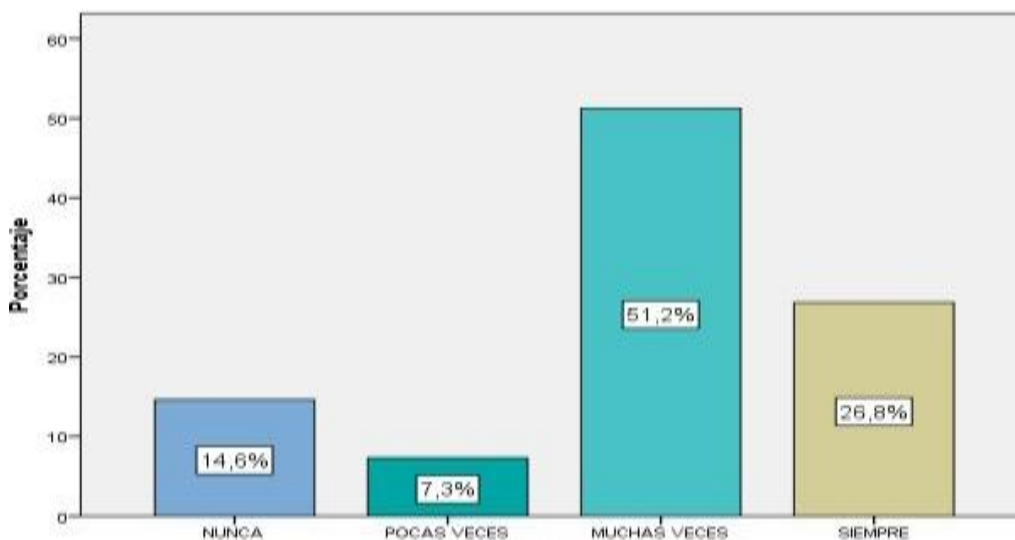
Resultados de la Variable Gestión Ambiental Escolar, según niveles de valoración

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NUNCA	12	14,6
	POCAS VECES	6	7,3
	MUCHAS VECES	42	51,2
	SIEMPRE	22	26,8
	Total	82	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en los docentes y administrativos de las II EE.

Gráfico N° 01

Resultados de la Variable Gestión Ambiental Escolar, según niveles de valoración



Fuente: Resultados expresados en el Cuadro N° 01

El resultado obtenido correspondiente a la variable gestión ambiental escolar, se observa que el 51,2% de la población educativa opinan que las acciones de organización y planificación ambiental así como la ejecución de la propuesta pedagógica de carácter ambiental se desarrollan muchas veces, mientras que el 26,8% manifiestan que estas acciones se desarrollan siempre.

Cuadro N° 02

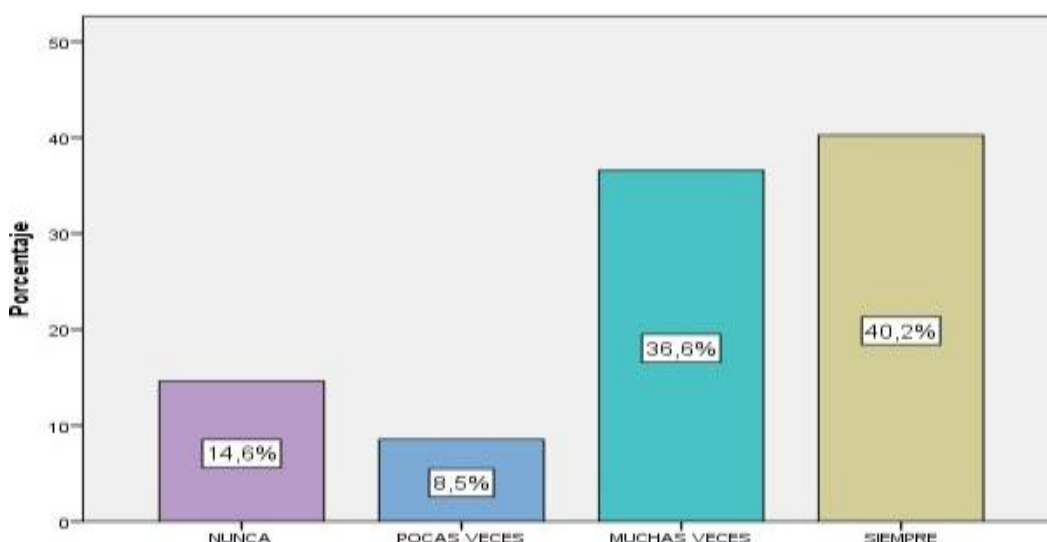
Resultados de la dimensión organización ambiental escolar según niveles de valoración

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NUNCA	12	14,6
	POCAS VECES	7	8,5
	MUCHAS VECES	30	36,6
	SIEMPRE	33	40,2
	Total	82	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en los docentes y administrativos de las II EE.

Gráfico N° 02

Resultados de la dimensión organización ambiental escolar según niveles de valoración



Fuente: Resultados expresados en el Cuadro N° 02

Los resultados que nos muestran en el Cuadro y Gráfico N° 02, correspondiente a la dimensión organización ambiental escolar de la variable gestión ambiental escolar, que el 40,2% de la población educativa opinan que las acciones de participación en las brigadas, así como la asunción de responsabilidades ambientales tanto por los docentes, estudiantes y padres de familia siempre se ejecutan, mientras que el 36,6% manifiestan que dichas acciones se desarrolla muchas veces.

Cuadro N° 03

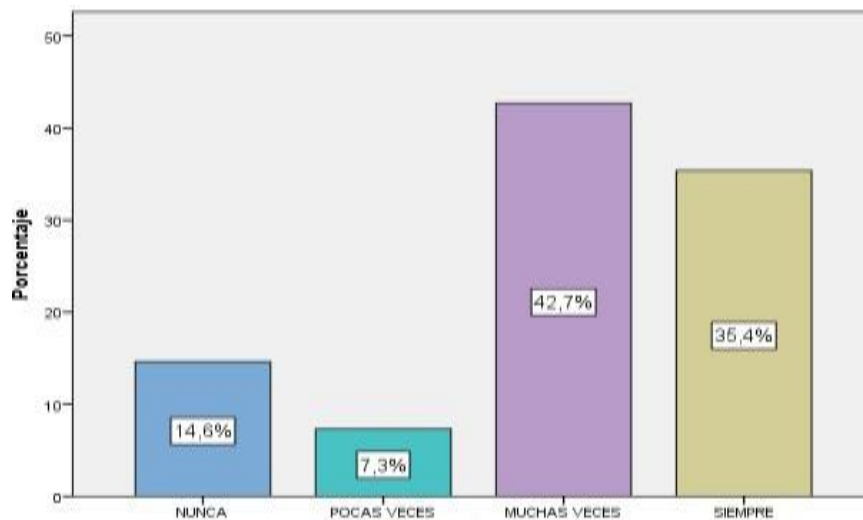
Resultados de la dimensión plan de acción ambiental según niveles de valoración

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NUNCA	12	14,6
	POCAS VECES	6	7,3
	MUCHAS VECES	35	42,7
	SIEMPRE	29	35,4
	Total	82	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en los docentes y administrativos de las II EE.

Gráfico N° 03

Resultados de la dimensión organización del programa según niveles de valoración



Fuente: Resultados expresados en el Cuadro N° 03

Los resultados que nos muestran en el Cuadro y Gráfico N° 03, correspondiente a la dimensión plan de acción ambiental, el 42,7% de los miembros de la comunidad educativa opinan que muchas veces en la Institución Educativa se desarrollan jornadas de diagnóstico, acciones de planificación e implementación de iniciativas y proyectos ambientales, mientras que el 25% manifiestan siempre se desarrollan tales acciones.

Cuadro N° 04

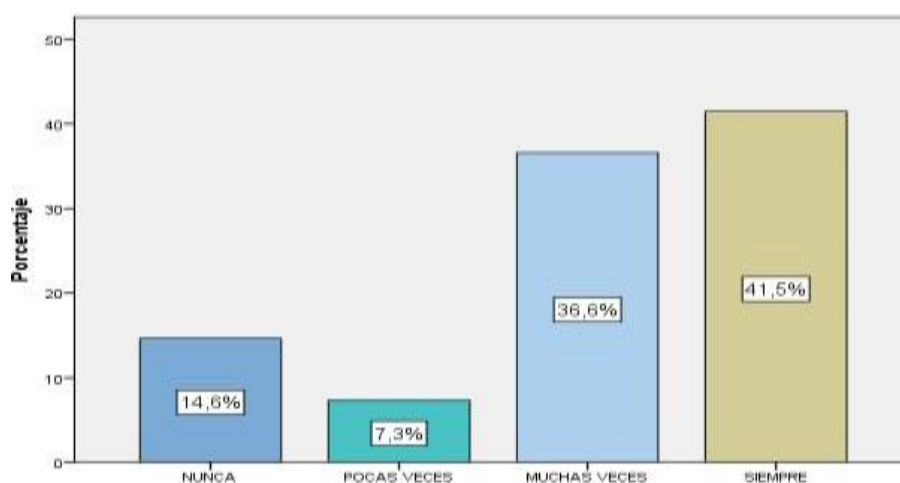
Resultados de la dimensión propuesta pedagógica ambientalizado según niveles de valoración

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NUNCA	12	14,6
	POCAS VECES	6	7,3
	MUCHAS VECES	30	36,6
	SIEMPRE	34	41,5
	Total	82	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en los docentes y administrativos de las II EE.

Gráfico N° 04

Resultados de la dimensión propuesta pedagógica ambientalizado según niveles de valoración



Fuente: Resultados expresados en el Cuadro N° 04

Los resultados expresados en el Cuadro y Gráfico N° 04, correspondiente a la dimensión propuesta pedagógica ambientalizado, el 41,5% de los miembros de la comunidad educativa opinan que siempre se realizan actividades curriculares de carácter ambiental en las Instituciones educativas, así como su desarrollo es transversal, mientras que el 36,6% manifiestan muchas veces se realizan tales acciones.

Cuadro N° 05

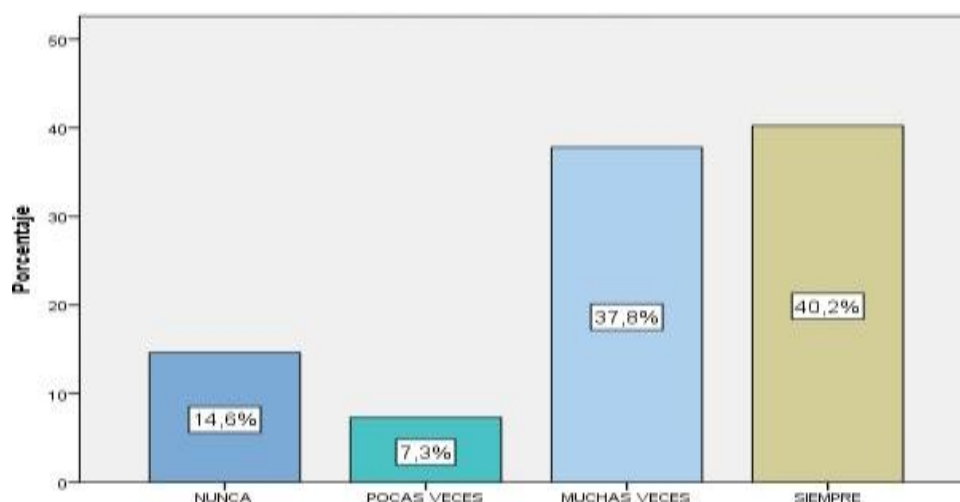
Resultados de la variable Conciencia Ambiental según niveles de valoración

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NUNCA	12	14,6
	POCAS VECES	6	7,3
	MUCHAS VECES	31	37,8
	SIEMPRE	33	40,2
	Total	82	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en los docentes y administrativos de las II EE.

Gráfico N° 05

Resultados de la variable Conciencia Ambiental según niveles de valoración



Fuente: Resultados expresados en el Cuadro N° 05

Los resultados obtenidos correspondiente a la variable Conciencia Ambiental, se tiene que el 40,2% de los miembros de la muestra opinan siempre las Instituciones Educativas cuentan con adecuado nivel de conocimiento ambiental, así como la práctica de actitudes y valores ambientales, mientras que el 37,5% manifiestan que el programa siempre desarrolla acciones para garantizar el cumplimiento y satisfacción de todos los usuarios del programa.

Cuadro N° 06

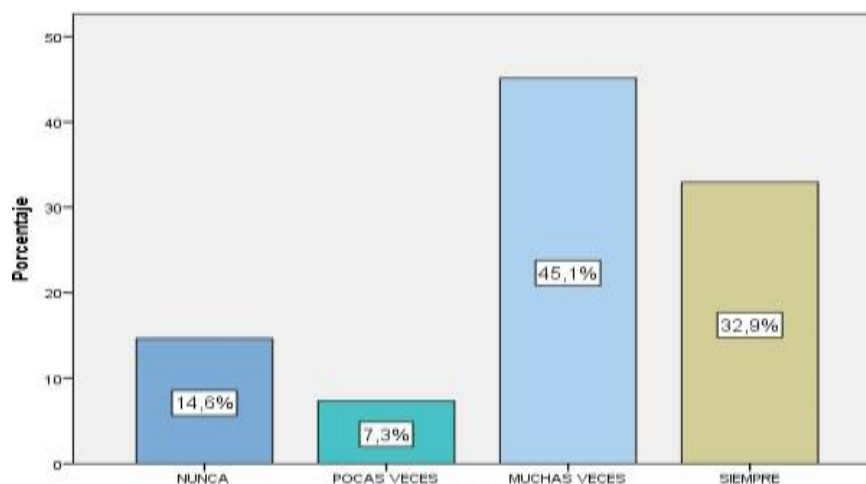
Resultados de la dimensión conocimiento ambiental según niveles de valoración

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NUNCA	12	14,6
	POCAS VECES	6	7,3
	MUCHAS VECES	37	45,1
	SIEMPRE	27	32,9
	Total	82	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en los docentes y administrativos de las II EE.

Gráfico N° 06

Resultados de la dimensión conocimiento ambiental según niveles de valoración



Fuente: Resultados expresados en el Cuadro N° 06

Los resultados que nos muestran en el Cuadro y Gráfico N° 06, correspondiente a la dimensión conocimiento ambiental, expresan que el 45,1% de la comunidad educativa opinan que las Instituciones Educativas existen interés por conocer temas e información respecto a los componentes ambientales y la importancia de cuidar y preservar el ambiente, mientras que el 32,9% manifiestan talas acciones siempre se desarrollan.

Cuadro N° 07

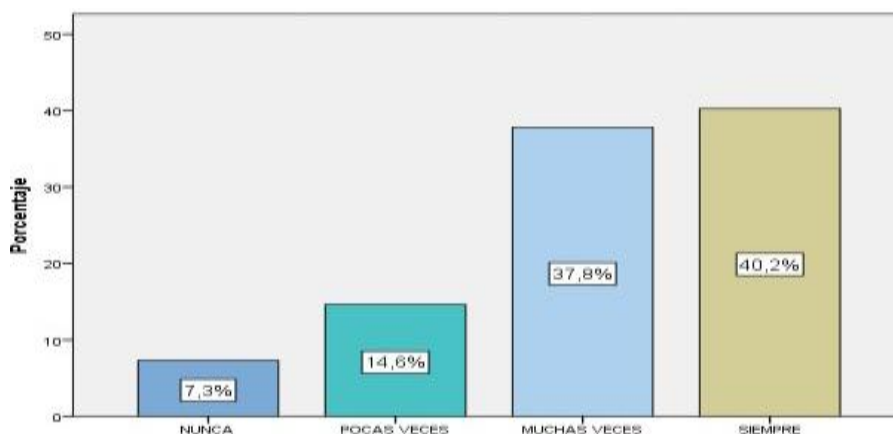
Resultados de la dimensión actitudes y valores ambientales según niveles de valoración

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NUNCA	6	7,3
	POCAS VECES	12	14,6
	MUCHAS VECES	31	37,8
	SIEMPRE	33	40,2
	Total	82	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en los docentes y administrativos de las II EE.

Gráfico N° 07

Resultados de la dimensión actitudes y valores ambientales según niveles de valoración



Fuente: Resultados expresados en el Cuadro N° 07

Los resultados que nos muestran en el Cuadro y Gráfico N° 07, correspondiente a la dimensión actitudes y valores ambientales, expresan que el 40,2% de la comunidad educativa opinan que proponen acciones de mejora frente a los problemas ambientales, así también actúan con responsabilidad ambiental y participa en los diversos evento, mientras que el 37,8% manifiestan que muchas veces se realizan en las Instituciones Educativas

Cuadro N° 08

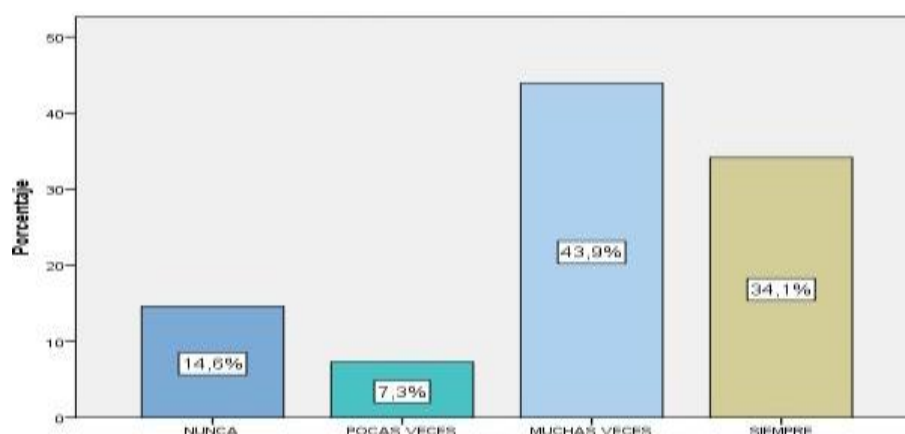
Resultados de la dimensión prácticas ambientales según niveles de valoración

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NUNCA	12	14,6
	POCAS VECES	6	7,3
	MUCHAS VECES	36	43,9
	SIEMPRE	28	34,1
	Total	82	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en los docentes y administrativos de las II EE.

Gráfico N° 08

Resultados de la dimensión prácticas ambientales según niveles de valoración



Fuente: Resultados expresados en el Cuadro N° 08

Los resultados que nos muestran en el Cuadro y Gráfico N° 08, correspondiente a la dimensión prácticas ambientales, expresan que el 43,9% de los miembros de la muestra opinan que muchas veces las Instituciones Educativas promueven proyectos de cuidado ambiental así el uso responsable de los recursos ambientales, mientras que el 34,1% manifiestan que en las Instituciones educativas siempre se desarrollan tales acciones.

ANÁLISIS COMPARATIVO

Cuadro N° 09

Cuadro comparativo en las variables gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental

Tabla de contingencia GESTIÓN AMBIENTAL ESCOLAR * CONCIENCIA AMBIENTAL							
			CONCIENCIA AMBIENTAL				Total
			NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	
GESTIÓN AMBIENTAL ESCOLAR	NUNCA	Recuento	12	0	0	0	12
		% del total	14,6%	0,0%	0,0%	0,0%	14,6%
	POCAS VECES	Recuento	0	6	0	0	6
		% del total	0,0%	7,3%	0,0%	0,0%	7,3%
	MUCHAS VECES	Recuento	0	0	31	11	42
		% del total	0,0%	0,0%	37,8%	13,4%	51,2%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	0	22	22
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	26,8%	26,8%
Total		Recuento	12	6	31	33	82
		% del total	14,6%	7,3%	37,8%	40,2%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado en los docentes y administrativos de las II EE.

Los resultados comparativos entre las variables gestión ambiental escolar y conciencia ambiental, expresan que existe una influencia significativa entre ambas variables, dado que respecto al nivel de valoración “muchas veces” en la intersección de ambas variables muestra un resultado de 37,8%, superior a las demás valoraciones. En ese mismo orden de mayores resultados, continúa con el nivel de valoración de “siempre” expresado con el 26,8%. Por tanto se deduce que existe un nivel de relación significativa entre ambas variables.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para el proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos se realizó mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, por los datos corresponden a una distribución normal, de acuerdo con Hernández (2010) la escala para la interpretación que se utilizó fue:

RANGO	SIGNIFICADO
0,00 a 0,29	Bajo
0,30 a 0,69	Moderado
0,70 a 1,00	Alto

Además se aplicó el criterio del valor de p (significancia bilateral) para rechazar o mantener la hipótesis nula.

Criterio: Si el valor de p es menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis.

a) Prueba de hipótesis general entre las variables:

- Gestión Ambiental Escolar y
- Conciencia Ambiental

Planteamiento de Hipótesis:

H₀ : Existe relación positiva entre la gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016.

H_A : No existe relación positiva entre la gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016.

Cuadro N° 10

Prueba de correlación r de Pearson entre las variables Gestión Ambiental Escolar y Conciencia Ambiental

Medidas simétricas			
		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	r de Pearson	,944	,000 ^c
N de casos válidos		82	

Fuente: Cuestionario aplicado en los docentes y administrativos de las II EE.

DECISIÓN: Considerando el valor de la escala de coeficiente de correlación r de Pearson ($r = 0,944$) de acuerdo a la tabla, se ubica en el rango de (0,70 - 1,00), con $p = 0,000$, representa un nivel de correlación positiva alto entre las variables gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016. Por tanto, se verifica la hipótesis principal planteada y se rechaza la hipótesis nula.

b) Prueba de hipótesis específica entre las variables:

- Gestión Ambiental Escolar y
- Conocimiento Ambiental

Planteamiento de Hipótesis:

H₀ : Existe relación positiva entre la gestión ambiental escolar con el conocimiento ambiental que poseen los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco.

H_A : No existe relación positiva entre la gestión ambiental escolar con el conocimiento ambiental que poseen los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco.

Cuadro N° 11

Prueba de correlación r de Pearson entre las variables Gestión Ambiental Escolar y Conocimiento Ambiental

Medidas simétricas			
		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	r de Pearson	,894	,000
N de casos válidos		82	

Fuente: Cuestionario aplicado en los docentes y administrativos de las II EE.

DECISIÓN: Considerando el valor de la escala de coeficiente de correlación r de Pearson ($r = 0,894$) de acuerdo a la tabla, se ubica en el rango de (0,70 - 1,00), con $p = 0,000$, representa un nivel de correlación positiva alto entre las variables gestión ambiental escolar y conocimiento ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016. Por tanto, se verifica la hipótesis principal planteada y se rechaza la hipótesis nula.

c) Prueba de hipótesis específica entre las variables:

- Gestión Ambiental Escolar y
- Actitudes y Valores Ambientales

Planteamiento de Hipótesis:

H₀ : Existe relación positiva entre la gestión ambiental escolar y las actitudes y valores ambientales de los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco.

H_A : No existe relación positiva entre la gestión ambiental escolar y las actitudes y valores ambientales de los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco.

Cuadro N° 12

Prueba de correlación r de Pearson entre las variables gestión ambiental escolar y las actitudes y valores ambientales

Medidas simétricas			
		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	r de Pearson	,823	,000
N de casos válidos		82	

Fuente: Cuestionario aplicado en los docentes y administrativos de las II EE.

DECISIÓN: Considerando el valor de la escala de coeficiente de correlación r de Pearson ($r = 0,823$) de acuerdo a la tabla, se ubica en el rango de $(0,70 - 1,00)$, con $p = 0,000$, representa un nivel de correlación positiva alto entre las variables gestión ambiental escolar y las actitudes y valores en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016. Por tanto, se verifica la hipótesis principal planteada y se rechaza la hipótesis nula.

d) Prueba de hipótesis general entre las variables:

- Gestión Ambiental Escolar y
- Prácticas Ambientales

Planteamiento de Hipótesis:

H₀ : Existe relación positiva entre la gestión ambiental escolar y las prácticas ambientales que poseen los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco.

H_A : No existe relación positiva entre la gestión ambiental escolar y las prácticas ambientales que poseen los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco.

Cuadro N° 13

Prueba de correlación r de Pearson entre las variables Gestión Ambiental Escolar y Prácticas Ambientales

Medidas simétricas			
		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,966	,000
N de casos válidos		82	

Fuente: Cuestionario aplicado en los docentes y administrativos de las II EE.

DECISIÓN: Considerando el valor de la escala de coeficiente de correlación r de Pearson ($r = 0,966$) de acuerdo a la tabla, se ubica en el rango de $(0,70 - 1,00)$, con $p = 0,000$, representa un nivel de correlación positiva alto entre las variables gestión ambiental escolar y las prácticas ambientales en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016. Por tanto, se verifica la hipótesis principal planteada y se rechaza la hipótesis nula.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la actualidad nuestro planeta viene sufriendo una serie de fenómenos que atentan contra la sostenibilidad de la vida y las condiciones ambientales, el aumento de la población, la concentración en grandes centros urbanos, el desarrollo industrial y tecnológico, la demanda de alimentos, el uso de materia prima, de energía, los productos finales y desechos ocasionan la actual y gravísima problemática ambiental. Así en el contexto regional de Huánuco, se observa que la población en general aún no toman conciencia de las consecuencias que genera la contaminación del ambiente, existen muestras de una paulatina pérdida y destrucción de los ecosistemas naturales, conductas de una gran contaminación que la población genera diariamente por una mala disposición de los desechos que genera, afectando la salud y el ornato de la ciudad y la población.

Se considera que la gestión ambiental implementada desde las aulas del nivel inicial, continuando con las aulas del nivel primario y del nivel secundario es una de las soluciones más viables; puesto que, la educación es uno de los medios más importantes para la formación de la conciencia ambiental. Solamente las personas formadas con una conciencia ambiental adecuada, va a tomar las decisiones más oportunas y adecuadas frente al problema de contaminación ambiental.

Por tanto, la gestión ambiental es un proceso que está orientado a resolver, mitigar y/o prevenir los problemas de carácter ambiental. Su propósito es contribuir al logro del desarrollo sostenible, es decir, permitir el desenvolvimiento de las potencialidades de los miembros de la comunidad en los planos biofísico, psicológico, social y cultural, garantizando una buena calidad de vida de la población. (MED, 2006).

Es decir comprende las prácticas, los procedimientos, los procesos y los recursos para determinar y llevar a cabo la política ambiental de la organización, cualquiera sea su naturaleza o carácter. De esta forma, la gestión ambiental se traduce en un conjunto de actividades, medios y técnicas tendientes a conservar los elementos de los ecosistemas y las relaciones ecológicas entre ellos, particularmente cuando las acciones del hombre producen alteraciones, procesos de transformación ecosistémicas. Son aseveraciones que si se pudo constatar a través del presente estudio

4.3. CONCLUSIONES

- Las características que presentan la gestión ambiental escolar en las instituciones educativas del nivel inicial de la Ciudad de Huánuco, de acuerdo a los resultados expresados en el Cuadro y Gráfico N° 01, correspondiente a la variable gestión ambiental escolar, se observa que el 51,2% de la población educativa opinan que las acciones de organización y planificación ambiental así como la ejecución de la propuesta pedagógica de carácter ambiental se desarrollan muchas veces, mientras que el 26,8% manifiestan que estas acciones se desarrollan siempre.

- El nivel de conciencia ambiental de los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco, de acuerdo a los resultados obtenidos correspondiente a la variable Conciencia Ambiental, se tiene que el 40,2% de los miembros de la muestra opinan siempre las Instituciones Educativas cuentan con adecuado nivel de conocimiento ambiental, así como la práctica de actitudes y valores ambientales , mientras que el 37,5% manifiestan que el programa siempre desarrolla acciones para garantizar el cumplimiento y satisfacción de todos los usuarios del programa, expresados en el Cuadro y Gráfico N° 05.

- Existe relación directa entre la gestión ambiental y el nivel de conocimiento de los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco, considerando el valor de la escala de coeficiente de correlación r de Pearson ($r = 0,944$) de acuerdo a la tabla, se ubica en el rango de $(0,70 - 1,00)$, representa un nivel de correlación positiva alto entre las variables gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016, expresados en el Cuadro N° 10.

- Existe relación directa entre la gestión ambiental y actitudes y valores ambientales en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco, el valor de la escala de coeficiente de correlación r de Pearson ($r = 0,823$) de acuerdo a la tabla, se ubica en el rango de $(0,70 - 1,00)$, representa un nivel de correlación positiva alto entre las variables gestión ambiental escolar y las actitudes y valores en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016, expresados en el Cuadro N° 10.

- Existe relación directa entre la gestión ambiental y las prácticas ambientales en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco, el valor de la escala de coeficiente de correlación r de Pearson ($r = 0,966$) de acuerdo a la tabla, se ubica en el rango de $(0,70 - 1,00)$, representa un nivel de correlación positiva alto entre las variables gestión ambiental escolar y las prácticas ambientales en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016, expresados en el Cuadro N° 10.

4.4. SUGERENCIAS

- Los procesos de gestión institucional deben considerar acciones para la implementación de la gestión ambiental escolar con el propósito de contribuir en la formación de una cultura ambiental en las instituciones educativas del inicial de Huánuco.

- La implementación de acciones para la gestión ambiental escolar deben iniciarse desde las aulas y desde los niveles educativos básicos como inicial, primaria, secundaria y superior con la finalidad de desarrollar experiencias de conservación de medio ambiente.

- En todas las instancias y niveles del sistema educativo peruano se debe implementar procesos de gestión ambiental escolar con la finalidad de ampliar y mejorar el nivel de conocimiento para la conservación del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrué, G y Ulloa. (2005). Gestión ambiental a nivel local. Santiago de Chile: ediciones Surambiente.
- Avellaneda, A. (2003). Gestión ambiental y planificación del desarrollo. El reloj verde. Bogotá, Colombia: Eco Ediciones.
- Barreto, A. (1998). Manual de educación ambiental para la escuela y la comunidad. Primera edición Lima – Perú .Edita IDMA. Ediciones Cartolán
- Bolea, M. (1994). Gestión ambiental escolar en el sector público. En master en Evaluación de impacto ambiental. Málaga - España: ediciones Artigraf.
- CAS. (2006). Sistematización de gestión ambiental local y agenda 21 Local, Santiago de Chile: CAS.
- CONAM. (2005). Manual para la gestión de residuos sólidos en la institución educativa, Lima – Perú: Índice Publicidad.
- CONAM. (2006). Informe nacional sobre el estado del ambiente GEO PERÚ.
- CONAM/PNUMA. PERÚ.
- CONCEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Lima – Perú: CNE.
- DEVIDA (Comisión Nacional para el Desarrollo de Vida sin Drogas) (2008). Guía de Educación Ambiental. Lima Perú: MEF
- Espinoza., Valenzuela ,E. & Jure J (editores) (1997). Humanismo Cristiano y Gestión Ambiental Comunal. Santiago de Chile: Fundación Konrad Adenauer
- Fonseca, D. (2001). Instrumentación de la educación ambiental en las escuelas: un análisis bibliográfico de algunos de sus problemas y posibilidades. en tópicos en educación ambiental. México: CEAC.
- Friedmann, R. (1997). Análisis de las capacidades de gestión ambiental en los municipios. En: Humanismo Cristiano y Gestión Ambiental Comunal, pp. 69-111. Fundación Konrad Adenauer. Santiago de Chile
- Gamarra A, Guillermo y otros (2008). Estadística e investigación. Lima –Perú. editorial San Marcos.
- Gaudiano, Edgar. (2003). Educación para la ciudadanía ambiental. Caracas – Venezuela: Interciencia.

- Gomera M, Antonio (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Córdoba - Argentina.
- Hernandez , R. y otros (2006). Metodología de la investigación. Cuarta Edición. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Holahan, C. (1996). Psicología ambiental. México: Limusa
- Hurtubia, J. (1981). Ecología y Desarrollo: evolución y perspectivas del pensamiento ecológico, México: Fondo de Cultura Económica.
- Iguñiz, M. y Dueñas, C. (1998). Dos miradas a la gestión de la escuela pública. Lima - Perú: Ediciones Tarea.
- Leal, J. (2005). Ecoeficiencia marco de análisis, indicadores y experiencias. Serie Medio Ambiente y Desarrollo. CEPAL. Naciones Unidas.
- MINISTERIO DE AMBIENTE. (2006). Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la Educación Ambiental. Colombia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INRENA Y APECO. (2001). El Perú su Diversidad y Recursos Naturales. Material de consulta para docentes de Educación Primaria sobre los recursos naturales del Perú. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2006). Perú: un país maravilloso, Guía de Educación Ambiental para Docentes. Lima, Perú.
- MINISTERIO DEL AMBIENTE. (2009). Cambio climático y desarrollo sostenible en el Perú ¡Todos somos protagonistas del cambio! Perú.
- MINISTERIO DEL AMBIENTE. 2010. Ecoeficiencia desde la escuela. Guía para el maestro. Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2005) Guía de Educación ambiental. Perú. Moyano, E. y Jimenez (2005). Los Andaluces y el medio ambiente. Sevilla- España,
- Morachimo,L. (1999). La educación ambiental: tema Transversal del Currículo. Módulo Ontológico. Lima – Perú: centro de investigaciones y servicios educativos. PUCP.
- Morachimo,L. (2000). “La educación ambiental, frente al reto del desarrollo sostenible”, Lima- Perú. Boletín 48, volumen (setiembre): 33
- Lisa, M. y Zeballos, D. (2006). Aportes para la gestión ambiental local, Buenos Aires – Argentina: Konrad Adenauer Stiftung.
- Ramos, Aldo G. (2007). Ecoauditorías y planificación empresarial del medio ambiente. México: CEAC.

- Rungruangsakorn, c. (2006). Gestión ambiental Local: Estrategia, modelos e indicadores. Un enfoque municipal. Santiago de Chile: Universidad Andrés Bello.
- Schlotfeld, C. (1993). Modelo de gestión a nivel municipal. Santiago de Chile: Instituto de Estudios Urbanos, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Sureda, J. & Colom, A. (1989). Pedagogía Ambiental : Barcelona – España. Ediciones CEAC.
- Trejo, T (2012) Tesis “gestión ambiental escolar y conciencia ambiental escolar en las instituciones educativas del nivel inicial de Huánuco”.
- Vanegas,E, Vivas, T. (2006). Diseño del sistema integrado de gestión, basado en las normas ISO 9001, ISO 14001 y OHSAS 18001, en la línea de proceso Agrícola de industrias UNITOO LTDA., entre otros, México: CEAC.
- Vargas, F. (2004). Currículo y Educación Ambiental., Lima – Perú: Universidad Peruana Unión.

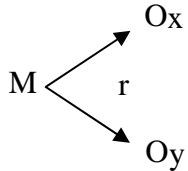
ANEXOS:

Matriz de consistencia

Gestión Ambiental Escolar y Conciencia Ambiental en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Ciudad de Huánuco- 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONE	INDICADORES
<p>Problema general: ¿En qué medida la gestión ambiental escolar se relaciona con la conciencia ambiental en instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016?</p> <p>Problemas específicos: c) ¿De qué manera se relaciona la gestión ambiental escolar con el nivel de conocimiento ambiental de los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la Ciudad de Huánuco? d) ¿De qué manera se relaciona la gestión ambiental escolar con las actitudes y valores ambientales de los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la Ciudad de Huánuco? e) ¿De qué manera se relaciona la gestión ambiental escolar con las prácticas ambientales en las instituciones educativas del nivel inicial de la Ciudad de Huánuco?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de relación que existe entre la gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental en instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016.</p> <p>Objetivos específicos: c) Identificar la relación que existe entre la gestión ambiental y el nivel de conocimiento de los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco. d) Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental y actitudes y valores ambientales en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco. e) Identificar la relación que existe entre la gestión ambiental y las prácticas ambientales en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco.</p>	<p>Hipótesis principal: Existe relación positiva entre la gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016.</p> <p>Hipótesis Específicos: c) Existe relación positiva entre la gestión ambiental escolar con el conocimiento ambiental que poseen los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco. d) Existe relación positiva entre la gestión ambiental escolar y las actitudes y valores ambientales de los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco. e) Existe relación positiva entre la gestión ambiental escolar y las prácticas ambientales que poseen los docentes de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco.</p>	<p>VARIABLE 01</p> <p>Gestión Ambiental Escolar</p>	Organización ambiental escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Comité ambiental escolar • Participación ciudadana
				Plan de acción ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico ambiental • Planes estratégicos • Proyectos ambientales
				Propuesta pedagógica ambientalizado	<ul style="list-style-type: none"> • PCI ambientalizado • Transversalidad curricular
			<p>VARIABLE 02</p> <p>Conciencia Ambiental</p>	Conocimiento ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de información • Cultura ambiental
				Actitudes y valores ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Asume actitud crítica • Valora la conservación del ambiente • Ciudadanía ambiental
				Prácticas ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas • Aprovechamiento sostenible de los recursos • Acciones de proyección ante comunidad

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	MÉTODO Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS						
<p>TIPO: El estudio es de tipo descriptivo – correlacional. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupo o comunidades involucradas en el estudio. Es decir miden y evalúan datos respecto a las variables de estudio, para su posterior descripción, según explica Hernández. Los estudios correlacionales tienen el propósito de conocer la relación que existe entre dos o más conceptos o variables en un contexto determinado. Mide y analiza la correlación que existe y el grado de asociación entre dos o más variables. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a pruebas. Hernández Sampieri y otros (2006).</p> <p>DISEÑO DEL ESTUDIO: El diseño de Investigación no experimental, transeccional correlacional-causal. Describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, en términos correlacionales o en función de causa efecto. Se limitan a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales, sostienen Hernández Sampieri y otros(2006).</p>	<p>POBLACIÓN: La población está constituida por el total de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco.</p> <table border="1" data-bbox="851 566 1310 753"> <thead> <tr> <th></th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Número de Docentes y Administrativo</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>Instituciones educativas de nivel inicial</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>FUENTE: CAP UGEL Huánuco.</p> <p>MUESTRA: La muestra para la presente investigación será No Probabilístico, a juicio de experto o criterio, la característica de este tipo de muestreo es que tanto como el tamaño de muestra como la elección de los elementos están sujetos al juicio del investigador. Es decir el investigador decide qué sujetos van a participar en la muestra, de tal manera que la muestra es igual a la población. Gamarra (2008).</p>		TOTAL	Número de Docentes y Administrativo	82	Instituciones educativas de nivel inicial	7	<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: En la presente investigación se optará por el método cuantitativo. El método cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Hernández Sampieri y otros (2006)</p>	<p>El procesamiento de los datos y base de datos, se realizará con el programa Excel, así como el cálculo de los estadísticos descriptivos, gráficos y frecuencias.</p> <p>Para las inferencias y prueba de hipótesis se emplearán el programa de SPSS</p> <p>Así mismo se utilizará la prueba Chi Cuadrado para determinar el nivel de correlación entre las variables.</p>
	TOTAL								
Número de Docentes y Administrativo	82								
Instituciones educativas de nivel inicial	7								

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	MÉTODO Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS						
 <p>DONDE: M = Muestra r = Rango de correlación Ox, Oy =Observaciones</p>	<p>En consecuencia la muestra quedará conformada de la manera siguiente:</p> <table border="1" data-bbox="855 491 1314 676"> <thead> <tr> <th></th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Número de Docentes y Administrativo</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>Instituciones educativas de nivel inicia</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>FUENTE: CAP UGEL Huánuco.</p>		TOTAL	Número de Docentes y Administrativo	82	Instituciones educativas de nivel inicia	7	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La encuesta, para recoger información de las docentes. • Análisis de documentos y distintos materiales impresos. • El Internet, como un medio importante para recabar información. • Como instrumentos se utilizará la Escala de medición de Likert. 	
	TOTAL								
Número de Docentes y Administrativo	82								
Instituciones educativas de nivel inicia	7								

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Gestión ambiental escolar	Organización ambiental escolar	<input type="checkbox"/> Comité ambiental escolar	2	1. Los miembros de la comunidad educativa participan en el comité ambiental escolar.	5. Nunca 6. Pocas veces 7. Muchas veces 8. Siempre
				2. Los comités ambientales y brigadas ecológicas cumplen diversas actividades institucionales.	
		<input type="checkbox"/> Participación ciudadana	2	3. Los docentes asumen responsabilidades institucionales de carácter ambiental.	
				4. Los miembros de APAFA y demás padres de familia participan en las actividades ambientales.	
	Plan de acción ambiental	<input type="checkbox"/> Diagnóstico ambiental	2	5. Se realizan jornadas de diagnóstico y priorización de problemas ambientales.	
				6. Se realizan jornadas de sensibilización frente a los problemas ambientales.	
		<input type="checkbox"/> Planes estratégicos	2	7. Durante la implementación y ejecución del PEI se hace énfasis del enfoque ambiental.	
				8. Durante la implementación y ejecución del plan anual de trabajo se considera actividades ambientales.	
		<input type="checkbox"/> Viabilidad de Proyectos ambientales	2	9. La ejecución de actividades institucionales guardan relación con los proyectos ambientales.	
				10. La ejecución de los proyectos ambientales guardan relación con las áreas curriculares.	
	Propuesta pedagógica	<input type="checkbox"/> Proyecto curricular ambientalizado	2	11. Las actividades pedagógicas y curriculares tienen carácter ambiental.	
				12. Se desarrollan capacidades, conocimientos y actitudes de carácter ambiental.	
		<input type="checkbox"/> Transversalidad curricular	2	13. La educación ambiental es transversal en todas las áreas curriculares.	
				14. Se desarrolla la educación ambiental tomando en cuenta el trabajo inter áreas.	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Conciencia ambiental	Conocimiento ambiental	<input type="checkbox"/> Manejo de información	2	1. Se interesa por conocer los diversos temas ambientales	9. Nunca 10. Pocas veces 11. Muchas veces 12. Siempre
				2. Se interesa por conocer los diversos problemas ambientales	
		<input type="checkbox"/> Cultura ambiental	1	3. Reconoce la importancia de cuidar y preservar el ambiente en que vivimos.	
	Actitudes y valores ambientales	<input type="checkbox"/> Asume actitud crítica	1	4. Propone acciones de mejora frente a los problemas ambientales	
		<input type="checkbox"/> Valora la conservación del ambiente	2	5. Muestra respeto a la vida de todos los seres vivos	
				6. Produce y consume con actitud responsable	
		<input type="checkbox"/> Ciudadanía ambiental	2	7. Conoce y practica los derechos ambientales	
	8. Participa en organizaciones de carácter ambiental				
	Prácticas ambientales	<input type="checkbox"/> Propone alternativas	2	9. Plantea proyectos ambientales en razón a los problemas	
				10. Inserta a su vida diaria el cuidado del ambiente	
		<input type="checkbox"/> Aprovechamiento sostenible de los recursos	2	11. Es responsable en el uso de los recursos ambientales	
				12. Recicla todos los residuos que genera	
		<input type="checkbox"/> Acciones de proyección ante comunidad	2	13. Participa en campañas en favor del ambiente	
	14. Desarrolla acciones de trabajo conjunto a favor del ambiente				

CUESTIONARIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

.....

CARGO: Docente: Administrativo/ Auxiliar :

INDICACIONES: A continuación se le presenta un conjunto de enunciados que usted deberá responder con toda sinceridad, con su apoyo permitirá el desarrollo idóneo del presente trabajo de investigación. Marca con una “X” SÓLO UNA alternativa seleccionada teniendo en cuenta la siguiente ESCALA:

0	NUNCA	1	POCAS VECES	2	MUCHAS VECES	3	SIEMPRE
----------	--------------	----------	--------------------	----------	---------------------	----------	----------------

N°	RESPECTO A LA ORGANIZACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR	ESCALA			
1	Los miembros de la comunidad educativa participan en el comité ambiental escolar.	0	1	2	3
2	Los comités ambientales y brigadas ecológicas cumplen diversas actividades institucionales.	0	1	2	3
3	Los docentes asumen responsabilidades institucionales de carácter ambiental.	0	1	2	3
4	Los miembros de APAFA y demás padres de familia participan en las actividades ambientales.	0	1	2	3
	RESPECTO AL PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL				
5	Se realizan jornadas de diagnóstico y priorización de problemas	0	1	2	3
6	Se realizan jornadas de sensibilización frente a los problemas ambientales.	0	1	2	3
7	Durante la implementación y ejecución del PEI se hace énfasis del enfoque ambiental.	0	1	2	3
8	Durante la implementación y ejecución del plan anual de trabajo se considera actividades ambientales.	0	1	2	3
9	La ejecución de actividades institucionales guarda relación con los proyectos ambientales.	0	1	2	3
10	La ejecución de los proyectos ambientales guarda relación con las áreas curriculares.	0	1	2	3
	RESPECTO A LA PROPUESTA PEDAGÓGICA				
11	Las actividades pedagógicas y curriculares tienen carácter ambiental.	0	1	2	3
12	Se desarrollan capacidades, conocimientos y actitudes de carácter ambiental.	0	1	2	3
13	La educación ambiental es transversal en todas las áreas curriculares.	0	1	2	3
14	Se desarrolla la educación ambiental tomando en cuenta el trabajo inter áreas.	0	1	2	3

N°	RESPECTO AL CONOCIMIENTO AMBIENTAL	ESCALA			
15	Se interesa por conocer los diversos temas ambientales	0	1	2	3
16	Se interesa por conocer los diversos problemas ambientales	0	1	2	3
17	Reconoce la importancia de cuidar y preservar el ambiente en que vivimos.	0	1	2	3
	RESPECTO A LAS ACTITUDES Y VALORES AMBIENTALES				
18	Propone acciones de mejora frente a los problemas ambientales	0	1	2	3
19	Muestra respeto a la vida de todos los seres vivos	0	1	2	3
20	Produce y consume con actitud responsable	0	1	2	3
21	Conoce y practica los derechos ambientales	0	1	2	3
22	Participa en organizaciones de carácter ambiental	0	1	2	3
	RESPECTO A LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES				
23	Plantea proyectos ambientales en razón a los problemas	0	1	2	3
24	Inserta a su vida diaria el cuidado del ambiente	0	1	2	3
25	Es responsable en el uso de los recursos ambientales	0	1	2	3
26	Recicla todos los residuos que genera	0	1	2	3
27	Participa en campañas en favor del ambiente	0	1	2	3
28	Desarrolla acciones de trabajo conjunto a favor del ambiente	0	1	2	3

Muchas gracias...