

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**EL BULLYING Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 32223 – MARIANO DÁMASO
BERAÚN – AMARILIS - HUÁNUCO -2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTAS : JARA ALANIA, Zonia
SANCHEZ PEREZ, Johana Magali**

ASESOR : ADALBERTO LUCAS CABELLO

**HUÁNUCO – PERÚ
2018**

DEDICATORIA:

A mis padres, hijos y esposo:
seres motivadores que permanentemente
están a mi lado en el camino de
mi superación profesional y personal.

Zonia.

A mis padres: luz y energía
que iluminan permanentemente
mi camino para hacer realidad
mis sueños y anhelos académicos.

Magali

AGRADECIMIENTO

- A Dios por darnos la vida y sobre todo mucha salud.
- A nuestra alma mater la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por cobijarnos en este proceso formativo.
- A nuestro asesor, quien siempre nos apoyó incondicionalmente en el presente trabajo de investigación
- Al director y docente de la I.E N° 32223 Mariano Dámaso Beraún, quienes nos permitieron la aplicación de nuestro trabajo de investigación.

LAS AUTORAS

RESUMEN

Toda investigación tiene sus dificultades, la nuestra no estuvo ajena a ella, pero tuvimos que asumirla y hacer realidad un estudio serio y responsable sobre el fenómeno del bullying y su repercusión en el rendimiento escolar, en este caso, en alumnos de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún. En esta perspectiva definimos el problema cardinal; ¿Cuál es el grado de relación entre el bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016?, como vemos es un problema soluble. Asimismo, nos planteamos el objetivo que pretendimos lograr: Establecer el grado de relación entre el bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016. Sabemos que toda investigación de este tipo requiere de un supuesto, denominado hipótesis, la misma que la suscribimos con el siguiente enunciado: El fenómeno del bullying influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016. El proceso de investigación arribó a dos resultados básicos, estos son: El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,69$ se ubica entre el índice de correlación: $0.40 \leq r < 0.70$ y su interpretación señala que **existe una significativa correlación** entre la variable X y la variable Y. EN CONSECUENCIA: Existe una influencia significativa del fenómeno bullying en el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016.

ABSTRAC

All research has its difficulties, ours was not alien to it, but we had to assume it and make a serious and responsible study about the phenomenon of bullying and its repercussion on school performance, in this case, in students of the Mariano Educational Institution. Dámaso Beraun. In this perspective we define the cardinal problem; What is the degree of relationship between bullying and school performance in students of Educational Institution N° 32223 - Mariano Dámaso Beraún - Huánuco -2016?, as we see is a soluble problem. Likewise, we set ourselves the objective that we intended to achieve: Establish the degree of relationship between bullying and school performance in students of the Educational Institution N ° 32223 - Mariano Dámaso Beraún - Huánuco -2016. We know that all research of this type requires an assumption, called hypothesis, the same that we subscribe to the following statement: The phenomenon of bullying significantly influences the school performance of students of Educational Institution No. 32223 - Mariano Dámaso Beraún - Huánuco -2016. The research process arrived at two basic results, these are: The correlation index shows that the value of $r = 0.69$ is located between the correlation index: $0.40 \leq r < 0.70$ and its interpretation indicates that there is a significant correlation between the variable X and the variable Y. IN CONSEQUENCE: There is a significant influence of the bullying phenomenon on the school performance of the students of the Educational Institution N ° 32223 - Mariano Dámaso Beraún - Huánuco -201

INTRODUCCIÓN

Son dos las variables del estudio realizado: el fenómeno Bullying y el rendimiento escolar, sobre el primero podemos decir Es una palabra inglesa que significa intimidación. Desgraciadamente, esta palabra está *de moda* debido a los innumerables casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras. El *bullying* se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. Luego definimos las dimensiones de esta variable, que son: **Bullying físico:** El acoso físico es la forma más obvia del bullying, y tiene lugar cuando una persona sufre daños físicos al ser mordida, pegada, pateada, golpeada, arañada, escupida, zancadilleada, o por tirarle del pelo .Rodríguez (2004), también incluye como violencia física: pincharla, clavarla, pellizcarla, darle codazos, rodear a la víctima, encerrarla en el aula, en el gimnasio, esperarle fuera de la escuela para pegarle, correr detrás de ella para darle caza, maltratarle para quitarle sus posesiones, darle una paliza. o cualquier otro ataque físico. **Bullying psicológico** “Son las más difíciles de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato. Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto” (Rodríguez, 2007). **Bullying social** “Un bullying hace efectiva la violencia social para lograr el aislamiento, rechazo y/o marginación de la víctima. También incluye la violencia racial y religiosa. Se trata generalmente de una persecución

y acoso mediante comentarios, abuso verbal, insultos, actitudes crueles amenazas, agresión, ignorar totalmente a la víctima, seguirla después de la escuela, ir a su casa, tratarle como una esclava” (Rodríguez, 2004). **Bullying verbal** Incluye las llamadas telefónicas ofensivas, la exigencia mediante amenazas de dinero o bienes materiales, la intimidación general o las amenazas de violencia, la asignación de apodos, los comentarios o burlas racistas, el lenguaje sexualmente indecente u ofensivo, las burlas malévolas, o los comentarios crueles, y la difusión de rumores falsos y mal intencionados.

Más adelante desarrollamos la segunda variable nominal: **Rendimiento escolar** que conceptualmente es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

El trabajo académico estuvo dividido en los siguientes capítulos:

Capítulo I: El problema de investigación; la que incluye: Formulación del problema, objetivos y sistema de hipótesis.

Capítulo II: Marco teórico; antecedentes, bases teóricas, definición de términos.

Capítulo III: Marco metodológico: Tipo de investigación, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recojo, tratamiento y presentación de datos.

Capítulo IV: Discusión de resultados; presentación de resultados, comprobación de hipótesis. Finalmente, conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

INDICE

CONTENIDO INTERNO		
	GENERALIDADES	pág.
	Dedicatoria	II
	Agradecimiento	III
	Resumen	IV
	Abstrac	V
	Introducción	VI
	Índice	VIII
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		
1.1	Descripción del problema	10
1.2	Formulación del problema	19
	Problema general	19
	Problemas específicos	19
1.3	Objetivos	20
	Objetivo general	20
	Objetivos específicos	20
1.4	Hipótesis	21
1.5	Variables	22
	Operacionalización de las variables	23
1.6	Justificación e importancia	24
1.7	Viabilidad	24
1.8	Limitaciones	25
CAPÍTULO II MARCO TEORICO		
2.1	Antecedentes	26
2.2	Bases teóricas	32
	El bullying	32
	✓ Bullying físico	38
	✓ Bullying verbal	40
	✓ Bullying psicológico	41
	✓ Bullying social	42
	El Rendimiento escolar	42
	✓ Conceptos básicos	42
	✓ Factores que influyen en el rendimiento escolar	46
2.3	Definición de términos básicos	47
2.4	Base filosófica	50
CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		

3.1	Tipo de investigación	56
3.2	Diseño y esquema de investigación	57
3.3	Población y muestra	57
3.4	Definición operativa del instrumento de recolección	58
3.5	Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	59
CAPITULO IV RESULTADOS		
4.1	Presentación de resultados	60
4.2	Prueba de hipótesis	88
4.3	Análisis e interpretación de datos	90
	CONCLUSIONES	101
	SUGERENCIAS	103
	BIBLIOGRAFIA	104
	ANEXOS	106

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema:

La Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún, no es ajena al acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, matoneo escolar, maltrato escolar o en inglés *bullying*).

Como sabemos conceptualmente el bullying es cualquier forma de maltrato físico, verbal, psicológico y social producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso. Cuando hicimos una observación en la Institución Educativa sobre acoso escolar o bullying, el tipo de violencia dominante es el *emocional* y se da mayoritariamente en el aula y patio de este centro de estudios. Los

protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en provenientes de zonas periféricas, notándose también la incidencia en niños y niñas provenientes de la zona urbana, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

El *acoso escolar* es una forma característica y extrema de *violencia escolar*.

Según GARCÍA-ALLEN, J. (2016). *Los 5 tipos de acoso escolar o bullying*.
https://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar:

Nosotras como docentes consideramos que el acoso escolar es una especie de *tortura*, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.

Los tipos de bullying que vamos a estudiar, como violencia escolar son: física, verbal, psicológica y social las mismas que son para la investigación las dimensiones, estas formas de violencia se caracteriza, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. La niña o niño maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela

y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin límite de edad.

Pudimos observar que es más propensos al acoso escolar aquellos niños y niñas que poseen diversidad funcional, quienes provienen de hogares disfuncionales, de hogares humildes, etc.

Adicionalmente de los bullying físico, verbal, psicológico y social, pudimos notar que existen los bullying, como el hostigamiento que agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad del afectado. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala. La manipulación social que agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente sobre la víctima. Se cargan las tintas contra todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, muchos otros

niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que el acosado merece el acoso que recibe, incurriendo en un mecanismo denominado “error básico de atribución”. Tenemos también a la coacción que agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad.

El que la víctima haga esas cosas contra su voluntad proporciona a los que fuerzan o tuercen esa voluntad diferentes beneficios, pero sobre todo poder social. Los que acosan son percibidos como poderosos, sobre todo, por los demás que presencian el doblegamiento de la víctima. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de vejaciones, abusos o conductas sexuales no deseadas que debe silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus hermanos. Se observa también la presencia de la exclusión social que agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno. Se suma a estas formas de bullying la intimidación que agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilantar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño

mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar y la amenaza a la integridad que agrupa las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.

Probablemente el bullying afecte al rendimiento escolar, esta relación la veremos más adelante, ya que la investigación nos dirá si hay o no relación entre ambas variables, si las hay en qué medida la una repercute en la otra.

Como podemos leer, GARCÍA-ALLEN, considera que el acoso escolar, en términos técnicos, el bullying, es una forma de conducta muy agresiva, considerada como una tortura, en muchos casos son metódica y sistemáticamente realizada, este comportamiento convierte al agresor en victimario y a la víctima en poco comunicativo, indiferente. Por nuestro lado priorizamos los tipos de bullying: física, verbal, psicológica y social las mismas que son para la investigación las dimensiones, como sabemos estas conductas agresivas tienen como características: son reiterativas, es encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. La niña o niño

maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin límite de edad.

En seguida pasemos a la otra variable: rendimiento escolar, con ese propósito acudimos al Proyecto Educativo Regional de Huánuco 2012-2017, documento que nos permitió conocer la situación real de la educación, que se resume de la siguiente manera:

✓ **Tasa neta de matrícula**

En los últimos 5 años nuestra región ha experimentado un incremento favorable en la tasa neta de matrícula siendo el nivel secundario con el mayor incremento de 8.7% y los niveles inicial y primaria obtuvieron un mínimo.

✓ **Asistencia escolar**

La asistencia escolar del 2012 en el nivel inicial tuvo un incremento favorable a comparación del 2011 resaltando con mayor énfasis la provincia de Yarowilca quién obtuvo un incremento del 5.2% en alumnos matriculados,

y en el mismo porcentaje se redujo los alumnos retirados. En el nivel primaria observamos que hubo una variación mínima en el rubro de aprobación, desaprobados y retirados, pero en este último resalta con un mayor porcentaje la provincia de Puerto Inca siendo un 3.3% finalmente observamos que el nivel secundaria la provincia Leoncio Prado obtuvo un incremento desfavorable de 7.4% y 7.5% en el rubro de aprobación y desaprobados respectivamente; en la misma línea se encuentra la provincia de Marañón que incrementó en un 2.9% el rubro de retirados. Estos incrementos son preocupantes para la región a medida que repercute negativamente en los indicadores.

✓ **Tasa de cobertura**

La región Huánuco dentro de los 5 últimos años obtuvo variaciones positivas y negativas en la cobertura de servicio de educación en todos los niveles, particularmente el año 2012 tuvo una disminución de 5.8% en el nivel inicial la cual comprende edades de 3 a 5 años de edad, siendo ello un resultado preocupante ya que este nivel es la base fundamental para el desarrollo intelectual del niño y proporciona un aprestamiento básico para los siguientes niveles de educación.

✓ **Gasto público en educación**

El gasto público en los 5 últimos años fue incrementándose paulatinamente de la misma forma el año 2012 tuvo un incremento mayor particularmente

observamos que en Educación Básica Especiales 133% y en el otro extremo tenemos el nivel primario con solo 17%.

✓ **Evaluación de la calidad educativa**

Según los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del 2do grado de Educación Básica Regular 2012 se observa que hubo variación negativa en más de la mitad de las UGELs teniendo como promedio regional en materia de comprensión lectora y matemática del 12.9% y 4.9% respectivamente la disminución fue de hasta 2% en el nivel esperado. Es muy preocupante que las UGELs que tuvieron acompañamiento pedagógico experimentaron una caída debiendo obtener resultados favorables de un año a otro.

En tanto a las características de los estudiantes de nuestra región apreciamos que más del 90% se concentra en instituciones educativas estatales a excepción de Huánuco que cuenta con el 80%, asimismo el área rural es la que mayor alumnado concentra a diferencia de Huánuco y Leoncio Prado que registran mayor estudiantes en las instituciones educativas urbanas, del mismo modo las instituciones educativas donde la modalidad de multigrado – unidocente con mayor número de estudiantes registra son las UGELs Puerto Inca y Marañón , éste último obtuvo un incremento de 1.7% y 2.5% en el nivel 2 en comprensión lectora y matemática respectivamente según la evaluación censal de estudiantes 2012. Las instituciones educativas que cuentan con alto porcentaje de

polidocente completa tuvieron incremento significativo del 7.5% y 5.9% en comprensión lectora siendo Lauricocha y Huamalíes respectivamente, seguida de Huánuco y Leoncio Prado según ECE 2012.

Asimismo observamos que las instituciones educativas que obtuvieron mejores resultados en el nivel 2 son las que se concentran en el sector privado registrando un 41.3% y 8.2% en comprensión lectora y matemática respectivamente, frente a los resultados del sector público siendo 10.5% y 4.7%, en comprensión lectora y matemática respectivamente; y en la misma línea se encuentra las instituciones educativas del área urbano con resultados favorables frente a los del área rural y del mismo modo tienen un mejor resultado las instituciones que son polidocente completa con un resultado del 18.4% y 7% en comprensión lectora y matemática respectivamente; frente a instituciones educativas que cuentan con multigrado unidocente con el 4% y 1.6% en comprensión lectora y matemática. Con estos resultados llegamos a la conclusión que las instituciones educativas que están más alejadas territorialmente y que carecen de docentes son las que peores resultados obtuvieron en la evaluación censal de estudiantes 20

1.2. Formulación del Problema:

1.2.1 Problema General:

¿Cuál es el grado de relación entre el bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016?

1.2.2. Problema Específico:

- a). ¿Cuál es el grado de relación entre el **bullying físico** y el rendimiento escolar en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016?
- b). ¿Cuál es el grado de relación entre el **bullying verbal** y el rendimiento escolar en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016?
- c). ¿Cuál es grado de relación entre el **bullying psicológico** y el rendimiento escolar en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016?

d). ¿Cuál es el grado de relación entre el **bullying social** y el rendimiento escolar en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016?

1.3. Objetivos:

1.3.1 Objetivo General:

Establecer el grado de relación entre el bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016

1.3.2 Objetivo Específico:

- a. Determinar el grado de relación entre el **bullying físico** y el rendimiento escolar en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016.
- b. Establecer el grado de relación entre el **bullying verbal** y el rendimiento escolar en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016.

- c. Definir el grado de relación entre el **bullying psicológico** y el rendimiento escolar en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016.
- d. Establecer el grado de relación entre el **bullying social** y el rendimiento escolar en alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016

1.4 Hipótesis:

1.4.1 Hipótesis General:

El fenómeno del bullying influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016.

1.4.2 Hipótesis Específicas:

- El fenómeno del **bullying físico** influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Amarilis - Huánuco -2016.

- El fenómeno del **bullying verbal** influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Amarilis - Huánuco -2016.
- El fenómeno del **bullying psicológico** influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Amarilis - Huánuco - 2016.
- El fenómeno del **bullying social** influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016.

1.5 Variables.

1.5.1 Variable X.

- El bullying.

1.5.2 Variable Y.

- Rendimiento escolar.

1.5.3 Operacionalización de Variables.

VARIABLES	Fenómeno bullying		CONCEPTO	El bullying o acoso escolar es toda forma de maltrato físico o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo.	DIMENSIONES	Bullying físico	INDIADORES	Sufre daños físicos al ser pegada con las manos.	TÉCNICA Encuesta	INSTRUMENTOS Instrumentos
						sufre daños físicos al ser pateada				
						sufre daños físicos al ser tirada del pelo				
		Bullying verbal				llamadas telefónicas ofensivas				
						exigencia mediante amenazas de dinero				
						la asignación de apodos				
		Bullying psicológico				manipula a la víctima emocionalmente				
						juega maquiavélicamente con sus debilidades				
						manipulándolo a su antojo maquiavélicamente				
		Bullying social				la violencia social para lograr el aislamiento				
	La violencia social para lograr el rechazo									

1.6 Justificación e Importancia.

JUSTIFICACIÓN	Como toda investigación, la nuestra tendrá resultados, estos resultados nos permitirán tomar consciencia que el bullying al igual que otras formas de acoso producen secuelas sociales y mentales porque las víctimas acosadas son más vulnerables a padecer problemas mentales como trastorno por estrés postraumático, depresión y trastornos del ánimo.
IMPORTANCIA	La importancia del estudio radica en el hecho de conocer las formas de bullying como el intimidar, apocar, reducir, someter, aplanar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente, a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar, someter, agredir, y destruir a los demás que pueden presentar los acosadores como un patrón predominante de relación social con los demás.

1.7 Viabilidad.

La investigación se hizo viable por las siguientes razones:

- a) Tuvimos acceso a información abundante sobre la base teórica en internet.
- b) Contamos con docentes especialistas en investigación científica, pedagógica y educativa.
- c) Trabajo en la Institución Educativa donde se realizó la investigación, situación que nos facilitó aplicar el cuestionario.
- d) Tuvimos asesoramiento consistente, adecuado y permanente de nuestro asesor.

1.8 Limitaciones:

Entre las limitaciones tuvimos:

- a) Limitaciones teóricas: A partir del inicio del presente estudio ampliamos nuestros conocimientos teóricos sobre el bullying y el rendimiento escolar. Limitándose de esta forma la investigación a estas dos variables.
- b) También limitaciones de carácter práctico: Nos facilitó llevar a la práctica las teorías sobre gestión de los conflictos y tratar de reducir el problema del bullying. En consecuencia nos limitamos a procurar resolver los problemas de bullying entre los alumnos.
- c) Metodológicas: El manejo de las técnicas e instrumentos no nos fue nada fácil.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

Según GUERRA (2012) tenemos los siguientes antecedentes:

Antecedentes en el plano internacional:

- a) Mazur, Mariel (2009) "*DINÁMICA BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES*" Montevideo, Uruguay, estudio exploratorio cuyo objetivo fue evaluar la situación de hostigamiento en una muestra de 308 adolescentes de Ciclo Básico, en un liceo público del Departamento de Colonia, identificaron los roles de la "Dinámica Bullying": "víctimas", "hostigadores" y "víctimas/hostigadores". Se relacionaron dichos roles con el rendimiento académico.
- b) Los resultados muestran que el 3,6% pertenece al rol de las "víctimas", un 4,2% a los "hostigadores" y un 0,6% al del "víctima/hostigador".

- c) Dentro de los implicados, las víctimas son las que mejor rendimiento académico obtuvo con un promedio de 6,82 en la escala del 1 al 12. Los hostigadores en cambio son los que obtuvieron un rendimiento académico más bajo, con una media de 3,54.
- d) Barría Bustamante, P, Matus Cartagena, C Y Mercado Yañez, D (2010) *"BULLYING Y RENDIMIENTO ESCOLAR"*, Temuco, Chile. Estudio realizado en colegios y escuelas municipales y no municipales, en alumnos cuyas edades fluctuaron entre los 8 y 12 años, con el objetivo de reconocer su participación en la dinámica Bullying en las distintas escuelas y colegios, además poder establecer la relación existente entre los participantes del fenómeno y su rendimiento escolar. Los resultados arrojaron una correlación inversa moderadamente débil entre estas dos variables, demostrando que el agresor tendría más bajo rendimiento que una víctima y ésta última más bajo rendimiento que el observador.
- e) Los autores Luiselli, Putnam, Handler, y Feinberg (2005), Florida, USA realizaron un estudio que abarca la violencia escolar y los logros académicos, desde un enfoque preventivo. Mostraron que aquellos diseños y planes enfocados a prevenir, reducir o extinguir las conductas de intimidación, vandalismo y/o conductas disociales, mejoraban considerablemente el rendimiento académico de los adolescentes implicados.
- f) A su vez, los comportamientos disruptivos, negativos y de intimidación, generan un clima de aprendizaje inseguro (Durlak, 1995; Centro Nacional para Educación Estadísticas, USA, 2002; Rose y Gallup, 1998; la Fase y Quiroz, 1997).

- g) Pérez Algorta “Psicopatología en adolescentes” (2005) Universidad de Palermo, Buenos Aires. Argentina; indica en su estudio que los hostigadores manifiestan mayores comportamientos de tipo delictivo (robos, romper cosas), conductas violentas como discusiones, peleas y problemas en el rendimiento académico, adoptando una actitud negativa hacia el centro educativo.
- h) (Kaltiala, R. et al., 2000), (Roland, 2002), (Pérez Algorta, 2004) y (Barg, 2007), Buenos Aires. Argentina, los alumnos que participan en la dinámica bullying, presentaron mayores índices psicopatológicos, síntomas depresivos, psicosomáticos, ansiedad, abusos de sustancias, ideas suicidas.
- i) Piñuel y Oñederra (2007) Universidad del País Vasco. España. “Los niños que acosan a sus compañeros en la escuela son potenciales delincuentes, no porque posean un gen de la agresividad, sino por acostumbrarse, con el paso del tiempo, a un comportamiento depredador que ningún adulto (padres, educadores) contienen a su debido tiempo” (32).
- j) Olweus (1998), Lecannelier (2002), Cerezo (1992) Madrid, España: reflejan que el bullying: suele incluir conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, intimidaciones, agresiones físicas, aislamiento sistemático, insultos); tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo; suele estar provocada por un alumno (el agresor), apoyado generalmente en un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa, que no puede por sí misma salir

de esta situación; se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.

- k) Rodríguez, Martínez, Días-Aguado y Morentín (2008), Universidad Complutense, Madrid, España: señalan que los alumnos que interactúan en relaciones sociales saludables, en calidad y cantidad, mantienen buena salud y muestran un mejor rendimiento académico que el resto.

Antecedentes nacionales

- a. Oliveros D., Miguel; Figueroa A., Luzmila; Mayorga R., Guido; Cano U., Bernardo; Quispe A., Yolanda y Barrientos A., Armando. (2008). Violencia Escolar en Colegios Estatales de Primaria en el Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú. Manifiestan una incidencia de bullying de 47%. Un 34% de los escolares agredidos manifestaba el “Código de Silencio”, al no manifestar la violencia perpetrada. A un 30% de compañeros no les interesa defender o protestar por el maltrato que están observando, y alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni “protegen” a las víctimas, permitiendo que este proceso se perpetúe.

- b. Oliveros y Barrientos (2007), Lima, Perú: reportaron un índice de 54.7% de acoso escolar en un colegio de Lima. Oliveros y Figueroa (2008) hallaron la existencia de 47% de acoso escolar en los colegios de Lima Metropolitana y algunas provincias. En esta misma línea también DEVIDA (2007) informa sobre un 47% de acoso

escolar en todos los colegios del Perú. Siendo así la violencia y el maltrato entre los escolares es una modalidad común en nuestro sistema educativo nacional.

- c. Encuesta elaborada por Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (Cedro) en diciembre del 2011 ,entre 421 niños y adolescentes escolares de 10 a 19 años de edad, en las ciudades de Lima, Callao, Huamanga, Huanta, Tocache, Tingo María, Tarapoto, Juanjuí, Aguaytía, Pucallpa, Aucayacu y Andahuaylas, así como en el territorio comprendido en el VRAE, que arrojó los datos: estos actos ocurren a la salida del colegio (45.6%), en las aulas (22.3%), en los patios de recreo (21.6%) y en los baños de las escuelas (13.6%).
- d. La principal manifestación de bullying son los golpes (65.8%), seguida de las burlas (60.5%), apodos (42.3%) y discriminación por defecto físico (34.2%) El 44.4% de los escolares involucrados en el estudio sostiene que avisaría a los profesores si viera un acto de acoso, mientras que el 30.6% afirma que intervendría para tratar de detenerlo. El 11.9% admitió que no haría nada y el 12.8% dijo: “no me meto”.
- e. Programa de Capacitación y Atención a las víctimas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú: 34% de los estudiantes no comunica estos hechos de violencia a sus padres o tutores y al 63% no le interesa defender al agraviado. En tanto, el 25% indica que ante estos actos de violencia los padres y profesores no reaccionan.

Antecedente local:

Autora:

Antonia Esmila Jerí Guerra

Título:

BULLYING Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN CENTROS EDUCATIVOS
ESTATALES DE NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE HUANUCO -
2012.

Año:

2012.

Institución:

Escuela de Post Grado - UNHEVAL

Conclusiones:

- a) La relación entre el fenómeno Bullying, tanto en víctimas, agresores y observadores influye significativamente en el rendimiento escolar en alumnos del 1er, 2do y 3er grado de Secundaria del INE "Hermilio Valdizan" Huánuco. Enero - Diciembre 2012.
- b) Existe una significativa relación entre los aspectos sociodemográficos con el género de la muestra en estudio.
- c) Los roles dentro de la dinámica Bullying se relacionan significativamente con las variables situacionales del mismo a través del Test Bull-s. Forma A, en relación a los roles (víctima, victima/hostigador, hostigador y espectador).
- d) Los alumnos identifican los distintos roles en cuanto a su rendimiento académico.

- e) Existe una relación significativa entre las víctimas del bullying con el rendimiento académico.

2.2 Bases Teóricas.

a. El Bullying

Las causas que originan el fenómeno del bullying en la sociedad:

- **Sociedad Violenta.** Cada vez más vemos como en nuestra sociedad la violencia pasa a ser algo común, sin tomar en cuenta como esta situación está orillando a muchos individuos a conductas igualmente violentas, sobre todo los más vulnerables: niños y jóvenes, ahí una de las causas más fuertes del bullying escolar, niños que en su entorno familiar sufren violencia continuamente y ésta la llevan también a sus escuelas con sus compañeros y hasta maestros.
- **El estrés.** Otra de las causas es una afección también de gran aumento en nuestro vertiginoso estilo de vida, que al tener que llevar a cabo las labores de la rutina diaria de una manera cada vez más rápida y con mayor presión de todo tipo, nos genera estrés, provocando un estado de ánimo de alta irritabilidad y agresividad que transmitimos a nuestro entorno, descargando todo ese estrés, como siempre, ante aquellos que resulten más indefensos.
- **Crisis de valores.** Esta causa proviene principalmente de familias disfuncionales, donde los niños carecen de atención por parte del padre o madre, donde no está presente alguno de ellos, y en muchos

de los casos ninguno, dejando el cuidado de estos niños con abuelos, tíos o hermanos que no se preocupan realmente por un sano desarrollo de éstos dentro de los valores más fundamentales.

- Necesidad de poder y reconocimiento social. Muchos de los casos de bullying escolar son producto de niños que quieren ser más que los otros, ser reconocidos como alguien a quien temer (erróneamente alguien de respeto); pertenecer a algún tipo de pandilla o las llamadas tribus urbanas, dónde muchas de las veces son hasta obligados a ejercer estas conductas hacia compañeros y luego éstas les quedan arraigadas como actitudes comunes.

Según Guíainfantil.com (2000). *Familia y estilos de vida*.
<http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>

La persona que ejerce el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones o vejaciones, y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. La víctima sufre callada en la mayoría de los casos. El maltrato intimidatorio le hace sentir dolor, angustia y miedo, hasta tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio.

El hostigamiento y el maltrato verbal o físico entre escolares es *bullying*. Es un acoso sistemático, que se produce reiteradamente en el tiempo, por parte de uno o varios acosadores a una o varias víctimas.

La definición de Dan Olweus que dice que "un estudiante se convierte en víctima de acoso escolar cuando está expuesto, de forma reiterada y a lo largo del tiempo, a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes", es la más aceptada.

Los expertos señalan que el bullying implica tres componentes clave:

- ✓ Un desequilibrio de poder entre el acosador y la víctima. Este desequilibrio puede ser real o sólo percibido por la víctima.
- ✓ La agresión se lleva a cabo por un acosador o un grupo que intentan dañar a la víctima de un modo intencionado.
- ✓ Existe un comportamiento agresivo hacia una misma víctima, que se produce de forma reiterada.

El artículo de Guíainfantil.com que tiene como título específico *El acoso escolar o Bullying*, nos dice que los alumnos que acuden al bullying, buscan a través de la fuerza, sea física o no, imponer su poder sobre los demás considerados "débiles" o falta de carácter. La finalidad, generalmente de los que ejercen el acoso escolar es someter al otro por el tiempo que él o ellos consideran. El agredido es intimidado, sufre de dolor y angustia, miedo a falta de autoestima, tal es así que puede llegar al suicidio.

Según Díaz-Aguado, M.J. (2005) *Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla*. Revista Ibero Americana.
<http://depsicologia.com/bullying-o-acoso-escolar/>

El Bullying o acoso escolar es un problema creciente en las aulas que consiste en un maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. El objetivo mayoritario del bullying es el de someter y asustar a las víctimas.

El Bullying como cualquier acoso implica la repetición continuada de agresiones, burlas para aislar a la víctima y hacerla sentir mal consigo misma hasta el punto de no soportarse en su propia piel.

Suele estar provocado por un alumno que se apoya en un grupo contra la víctima que se encuentra en minoría e indefensa, en la mayoría de los casos es una persona que acaba quedándose sola o que los amigos / conocidos no suelen hacer nada ante las agresiones que sufre por miedo a que les ocurra lo mismo.

Como suele suceder con los acosos, éste se mantiene por la pasividad y la ignorancia de las personas que rodean tanto a la víctima como a los agresores.

En el acoso escolar o Bullying los agresores ven disminuida su capacidad de **empatía**, actúan sin ponerse en el lugar de la víctima a la que atacan. Se produce una conducta inadaptada violenta de agresión y rabia hacia otra persona. En las personas que observando los acosos y la violencia hacia las víctimas no hacen nada se da una falta de

sensibilidad, apatía y solidaridad, hoy es otro el acosado pero mañana puedes ser tú. ¡No te calles contra el acoso escolar pide ayuda!

Díaz-Aguado, M.J. bien señala que el bullying, es sinónimo de acoso escolar, problema que de manera sostenida crece en las instituciones educativas, sea dentro o fuera del aula, sea dentro o fuera de la institución educativa, el maltrato social, psicológico, físico o verbal más que ser controlado o disminuir se incrementa preocupantemente.

✓ **Perfiles de las víctimas y agresores**

Acosado: Suele ser una persona solitaria, que siente vergüenza y culpa, aislado con muy pocos amigos ya que no es popular en el grupo, suele pasar desapercibido, se le considera tímido y temeroso, nervioso y preocupado, una persona que no sabe poner el límite.

Acosador: Es una persona agresiva, dominante, desconfianza y sin la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, con poco control emocional y que necesita llamar la atención constantemente, no sabe resolver los conflictos sin violencia e incluso sigue la ley del “ojo por ojo”.

✓ **Consecuencias del Bullying**

Las evidencias científicas arrojan que las principales consecuencias son el estrés e incapacidad emocional, lo que impide que cualquier actividad física o académica se desarrolle adecuadamente.

Las víctimas del Bullying tienen un mayor riesgo de presentar trastornos psiquiátricos, o detonando estas alteraciones, pudiendo llegar incluso al suicidio. Debido a que el estrés deprime al sistema inmunológico, las víctimas tienden a presentar problemas de salud regularmente tomando esto como excusa para dejar de asistir a aquellos lugares donde son hostigados. Es también muy común notar depresión y ansiedad en la víctima, en la gran mayoría, siendo este el primer signo de alerta; Es más probable que las víctimas se acerquen a “opciones de salidas” tales como sustancias ilegales durante su juventud.

A pesar de que el bullying sea una situación desastrosa para quienes la viven (atacante, víctima y espectadores) es importante tomar en cuenta que es una circunstancia que se puede evitar y también corregir.

En el agredido aumenta el sentimiento de indefensión y vulnerabilidad, pues percibe este atrevimiento como una amenaza que tarde o temprano se materializará de manera más contundente. Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, entre otros. También dentro de este hay un tipo de Bullying que se

conoce como Bullying racista que se da cuando el maltrato hace referencia a los orígenes de la víctima.

Según Avilés (2002), citado por GUERRA, los principales tipos de maltrato que podemos considerar se suelen clasificar en: **Físico**: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en la escuela primaria (primero a sexto grado) que en la secundaria (enseñanza media). **Verbal**: Diversos autores reconocen esta forma como la más habitual en sus investigaciones. Suelen tomar cuerpo en insultos y peleas principalmente. Son frecuentes los menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico o de movimiento. **Psicológico**: Son acciones encaminadas a disminuir la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor. El componente psicológico está en todas las formas de maltrato. **Social**: ubicar aisladamente a la víctima respecto del grupo y hacer partícipes de esta acción, a otros individuos. Estas acciones se consideran bullying indirecto. A continuación, pasaremos a desarrollarlas con más amplitud.

✓ **Primera dimensión: Bullying físico**

Consiste en la agresión directa a base de patadas, empujones, golpes con objetos. También puede ser indirecto cuando se producen daños materiales en los objetos personales de la víctima o robos.

Para VILLACAMPA, C. (2009). *Derecho Penal. Relevancia jurídico-penal de una nueva forma de acoso.*

https://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_f%C3%ADsico

El acoso físico es una forma de acoso que consiste en la persecución ininterrumpida e intrusiva a un sujeto con el que se pretende iniciar o restablecer un contacto personal contra su voluntad. El término se usa en el ámbito de la sociología, psicología, el derecho y las Ciencias naturales.

En psicología se utiliza el término acoso para referirse a un trastorno que sufren algunas personas y que las lleva a espiar a su víctima, seguirla por la calle, llamarla por teléfono, mandarle cartas, mensajes, sms, regalos, escribiendo su nombre en muros de zonas muy visibles o incluso amenazarla y cometer actos violentos contra ella.

Asimismo, este trastorno puede deberse a una obsesión desarrollada hacia la víctima.

También se debe considerar que muchos casos de hostigamiento no necesariamente se derivan de una obsesión personal; se debe recordar que la intención de hostigar es, aparte de conseguir información de la víctima, un recurso para hacerle la vida difícil o hasta imposible.

Gobiernos, sobre todo autoritario y totalitario, usan el acoso como una medida para mantener el control de su país mediante una policía secreta capaz de invadir la vida personal de ciudadanos sospechosos y buscar evidencias que los podrían incriminar. Grupos como la SS, la Gestapo, la Checa, la FBI, la CIA y la NKVD son ejemplos notables.

En resumen: Es la violencia física como lo son golpes, empujones, tirones y en casos extremos golpizas de varios hacia un solo individuo.

✓ **Segunda dimensión: Bullying Verbal**

Es el más habitual. Sólo deja huella en la víctima. Las palabras tienen mucho poder y minan la autoestima de la víctima mediante humillaciones, insultos, motes, menosprecios en público, propagación de rumores falsos, mensajes telefónicos ofensivos o llamadas, lenguaje sexual indecente...

El fenómeno bullying verbal, según:

Incluyen acciones no corporales con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas. Los niños y jóvenes son mucho más sensibles que los adultos ante estas cuestiones. La opinión de los padres constituye

una parte esencial entre los factores que ayudarán a formar la identidad y la personalidad. Es más utilizado por las mujeres mientras se van acercando más a la adolescencia.

✓ **Tercera dimensión: Bullying Psicológica**

Se realiza mediante amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o simplemente para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer...

En este tipo de bullying están presentes insultos, amenazas, humillación, burlas y maltrato por defectos físicos, por su situación socioeconómica o cultural, por la religión que profesan, por la preferencia sexual, por género, o por ideologías.

El fenómeno bullying verbal son las más difíciles de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato. Se usa frecuentemente para subrayar, reforzar o resaltar acciones llevadas a cabo con anterioridad y mantener latente la amenaza. Incrementan la fuerza del maltrato, pues el agresor exhibe un poder mayor al mostrar que es capaz de amenazar, aunque esté "presente" una figura de autoridad.

✓ **Cuarta dimensión: Bullying social**

Consiste en la exclusión y en el aislamiento progresivo de la víctima.

En la práctica, los acosadores impiden a la víctima participar, bien ignorando su presencia y no contando con él/ ella en las actividades normales entre amigos o compañeros de clase.

Añadimos que el bullying social pretende aislar al joven del resto del grupo, cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.

Directo. Excluir, no dejar participar a la víctima en actividades, sacarlos del grupo.

Indirecto. Ignorar, tratar como un objeto, como si no existiera o ver que no está ahí.

b. Rendimiento escolar

Según informa el diario El Comercio:

Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica en matemáticas, lectura y ciencia, según el informe publicado hoy por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). En el ránking general, sobre 64 naciones, Perú solo supera a Indonesia.

El informe detalla que nuestro país tiene el más alto porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico establecido por la OCDE tanto en lectura (60 %) como en ciencia (68,5 %), y el segundo en matemáticas (74,6 %).

Los ocho países latinoamericanos que participaron en el informe PISA 2012, en el que se basa este nuevo estudio, están muy por encima de la media de la OCDE en porcentaje de alumnos con bajo rendimiento escolar en las tres áreas analizadas.

Chile, Costa Rica y México son las naciones de la región que tienen menos alumnos con bajo rendimiento escolar, pero están entre las veinte con más estudiantes que no alcanzan el nivel mínimo que la OCDE considera exigible a cualquier adolescente de 15 años en este siglo.

De las 64 naciones, 11,5 millones de estudiantes no tienen el nivel mínimo en matemáticas, 9 millones en ciencia y 8,5 millones en lectura.

El estudio sostiene que los resultados educativos dependen de muchos más factores que simplemente la renta per cápita de un país, por lo que todas las naciones pueden mejorar el rendimiento de sus alumnos si implementan las políticas adecuadas.

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

Según el diario El Comercio (2012). El Perú es el país con el peor rendimiento escolar.

<http://elcomercio.pe/sociedad/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-noticia-1877808>

Para PISCOYA (2015) mejorar el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido un problema que se presenta en la educación, muchos maestros y maestras han buscado la manera de desarrollar actitudes y aptitudes que vayan encaminadas al progreso, aplicando estrategias y técnicas que permitan alcanzar este propósito. Por esta razón es necesario realizar una investigación sobre el rendimiento académico de estudiantes de primer año de educación básica, para indagar sobre su rendimiento escolar de acuerdo a la calidad de vida que llevan.

Según Esmeralda Acosta, Psicóloga Educativa el bajo rendimiento escolar se lo entiende como... "La dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar. Bricklinn: S.f:120 manifiestan que el bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración y en algunos casos lleva a la deserción estudiantil.

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, Secundaria, universitaria). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención

lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

En los factores fisiológicos, interviene el funcionamiento del organismo especialmente de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos.

En los factores pedagógicos se ven involucrados los métodos de enseñanza aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento escolar de sus hijos.

Dentro de los factores sociales se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la reprivatización cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

En los factores psicológicos incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad. Por lo que se ha visto la inopia de incluir en las instituciones educativas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos.

Sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar FARIAS, S. (2011). <http://www.monografias.com/trabajos89/rendimiento-escolar/rendimiento-escolar.shtml>, considera los siguientes:

✓ **Factores que influyen en el rendimiento escolar:**

Uribe (2004) y Beltrán y Seinfeld (2012) han resaltado la existencia de factores asociados al rendimiento escolar que se pueden agrupar en:

- ✓ Factores asociados al estudiante, como la lengua materna, peso, talla, sexo, asistencia a la educación inicial, edad y otros.
- ✓ Factores asociados a la familia: nivel socioeconómico, características del hogar (luz, agua, desagüe en casa, número de miembros del hogar y el capital cultural (nivel educativo de los padres, tener libros en casa)
- ✓ Factores asociados al centro educativo, como características de los docentes (título y años de experiencia) y las características del centro educativo (polidocente, computadoras, conexión a internet, estado de las aulas, electricidad, y otras)

Coleman (1966) encuentra que los factores socioeconómicos tienen mayor preponderancia que los factores escolares. No obstante, varios estudios han encontrado luego que los factores de la escuela tienen una mayor importancia, en especial en países en vías de desarrollo (Banco Mundial 1999).

Jacocy (1999) resalta que existe evidencia que los factores asociados al rendimiento en lengua estarían más influenciados por el ambiente familiar, mientras que el rendimiento en matemática podría ser más influenciado por la escuela.

Harbison y Hanushek (1992) subdividen los factores del lado de la oferta en tres categorías: I Hardware: asociado a la infraestructura del centro escolar I Software, asociado con los insumos que intervienen en el proceso de enseñanza, como material educativo, currículo, entre otros. I Docentes, asociado al capital humano que está relacionado con el proceso de aprendizaje.

2.3 Definición de Términos Básicos.

Bullying

Es una palabra inglesa que **significa intimidación**. Desgraciadamente, esta palabra está *de moda* debido a los innumerables casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras. El *bullying* se refiere a todas las formas de **actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros.**

Bullying físico

El acoso físico es la forma más obvia del bullying, y tiene lugar cuando una persona sufre daños físicos al ser mordida, pegada, pateada, golpeada, arañada, escupida, zancadilleada, o por tirarle del pelo .Rodríguez (2004), también incluye como violencia física: pincharla, clavarla, pellizcarla, darle codazos, rodear a la víctima, encerrarla en el aula, en el gimnasio, esperarle fuera de la escuela para pegarle, correr detrás de ella para darle caza, maltratarle para quitarle sus posesiones, darle una paliza. o cualquier otro ataque físico.

Bullying psicológico

“Son las más difíciles de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato. Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto” (Rodríguez, 2007).

Bullying social

“Un bullying hace efectiva la violencia social para lograr el aislamiento, rechazo y/o marginación de la víctima. También incluye la violencia racial y religiosa. Se trata generalmente de una persecución y acoso mediante comentarios, abuso verbal, insultos, actitudes crueles amenazas, agresión,

ignorar totalmente a la víctima, seguirla después de la escuela, ir a su casa, tratarle como una esclava” (Rodríguez, 2004).

Bullying verbal

Incluye las llamadas telefónicas ofensivas, la exigencia mediante amenazas de dinero o bienes materiales, la intimidación general o las amenazas de violencia, la asignación de apodos, los comentarios o burlas racistas, el lenguaje sexualmente indecente u ofensivo, las burlas malévolas, o los comentarios crueles, y la difusión de rumores falsos y mal intencionados.

Rodríguez (2004), manifiesta

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

Violencia

Es el tipo de interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las

futuras. Puede producirse a través de acciones y lenguajes, pero también de silencios e inacciones.

Se trata de un concepto complejo que admite diversas matizaciones dependiendo del punto de vista desde el que se considere; en este sentido, su aplicación a la realidad depende en ocasiones de apreciaciones subjetivas.

Existen diferentes tipos de violencia: psicológica, física, patrimonial, económica y sexual. Además, se considera cualquier otra forma que lesione o sea susceptible de dañar la dignidad, integridad o libertad de las personas. Puede presentarse en la familia, escuela, trabajo, comunidad o instituciones y puede llegar a extremos como la muerte.

2.4 Base Filosófica:

La base filosófica del estudio realizado fue la EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, en su vertiente EPISTEMOLOGÍA HUMANISTA. La epistemología es la rama de la Filosofía de la educación, llamada también analítica de la educación, que tiene por objeto : a) El análisis lógico del lenguaje educativo b) La elucidación del estatus epistémico de las teorías educativas y ciencias de la educación c) Establecer criterios de validez de las teorías pedagógicas y la metódica de la investigación educacional, y finalmente d) los fundamentos de la calidad educativa, ésta última sustentada bajo el principio de razón suficiente planteada por el filósofo moderno Leibniz.

Bajo esta premisa nos encaminamos en la empresa de investigar epistemológicamente la relación del Proyecto Educativo Regional con la calidad educativa desde la óptica crítica de los servicios de la educación en todos sus aspectos, con el fin de perfeccionarla.

Porque aplicada la epistemología al ámbito educativo sirve para analizar el hecho de modo crítico y reflexivo para hacer un diagnóstico de sus avances y escollos, en vistas a profundizar los primeros y superar los segundos, buscando constantemente lo cierto o verdadero. Se estudia todos los factores intra y extraescolares que influyen en el proceso, no con el objetivo de un análisis estéril sino para aportar soluciones. Se evalúan desde la epistemología las diferentes ciencias de la educación, en cuanto a su autonomía y su aporte, y el fundamento científico de los métodos utilizados en la educación formal.

Por otra lado, nuestra investigación tiene un carácter de estudio reflexivo sobre la gestión educativa en sus tres dimensiones, **concepción de gestión, principios de gestión, y procesos de gestión**, éstas dimensiones tienen lugar en la epistemología porque esta disciplina rigurosa de la filosofía, como epistemología de la educación se ocupa de los fundamentos de la gestión educativa, las somete a juicio desde el ángulo científico, entre ellas, de la organización del currículum escolar, de la conexión entre las disciplinas, de cómo se transmite el saber, de la relación entre el proyecto educativo y la calidad educativa, el sujeto cognoscente y el objeto a conocer, de la formación del docente, del

contexto escolar, del sentido social del hecho educativo, de la calidad educativa, etcétera. Está en constante evolución, al ser su objeto de estudio un fenómeno social, y por lo tanto, cambiante y susceptible de ser afectado por múltiples factores individuales y comunitarios.

Incluimos la base epistémica en nuestra investigación, porque existe una epistemología de la educación o llamada también epistemología pedagógica, en esta parte de la justificación partamos por el concepto y la importancia de esta rama de la filosofía para el trabajo en curso, la epistemología del griego (episteme), "conocimiento", y (logos), "teoría" es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento científico. Al remontarnos en la historia de la antigua Grecia el vocablo epistemología traduce el término griego epistéme, un conocimiento seguro, un saber verdadero, objetivo, sistematizado y total. Esta concepción permanecerá durante toda la Edad Media hasta Galileo (1564-1642). A partir del siglo XVI se inicia la configuración de la ciencia moderna que se desarrollará espectacularmente en los siglos posteriores. En el Renacimiento italiano epistéme se convierte en Scienza Nuova (ciencia nueva), y con ello la ciencia de la esencia de los seres se torna ciencia de los fenómenos.

A finales del siglo XX y comienzos del XXI se confronta con una profunda crisis que afecta todos los niveles de la realidad. La conciencia de este hecho instala nuevamente la problemática del conocimiento y la educación para pensar desde nuevas perspectivas las posibilidades de superación de los problemas actuales. En este aspecto la Epistemología y

educación constituye una relación compleja cuyo abordaje posibilitaría una experiencia de conocimiento a partir de las prácticas educativas, de su relación con el saber, la verdad, el poder y los procesos de subjetivación en dispositivos históricos contingentes. En ese sentido se plantean opciones epistemológicas y conocimientos específicos de ese campo para pensar estrategias de pensamiento y acción frente a los desafíos educativos que plantea un mundo en constante y acelerada transformación.

La epistemología de la educación, según expresa Fullat (1995), debe explicar que es y qué valor posee cada una de las ciencias de la educación, debe explicar la relación existente entre el ser y el deber ser (proyecto educativo) de la educación, su esencia (la calidad), averiguando así mismo qué son ellas, como conjunto y si poseen, en cuanto tales, estatuto autónomo. Indagará además, el grado de coherencia existente entre métodos científicos y métodos pedagógicos. A la epistemología en la educación le corresponde enterarse sí la pedagogía es verdadera y falsa, apuntando por qué es verdadera o bien falsa (p. 79).

Posner (1998). Asegura que la epistemología se relaciona con la manera de cómo se aprenden las cosas, de la organización del conocimiento y sienta las bases para la organización de ese conocimiento, bajo los parámetros de visiones y mejoramiento continuo de la calidad (p. 123).

De acuerdo a lo antes mencionado podemos decir que la epistemología en la educación a jugado un papel muy importante ya que ha permitido lograr significativos avances en los distintos campos del aprendizaje y el conocimiento debido a la puesta en práctica de esas teorías que hoy fundamentan nuestro sistema educativo donde cada uno de los filósofos, psicólogos y pedagogos han basado sus estudios en la aplicación del método científicos para desarrollar con eficacia las estrategias pedagógicas las cuales han sido un aporte significativo que han permitido al docente realizar una mejor labor en el aula y lograr objetivos esenciales planteados en el proceso del aprendizaje y la enseñanza, gran parte de esos aportes se fundamentan en nuestro Currículo Peruano el cual se basa en las teorías constructivista (Vygotsky, Bruner, Ausubel) y las teorías cognitivistas del conocimiento (Jean Piaget).

Es el docente quien tiene la responsabilidad de fomentar el desarrollo futuro del país, Sin embargo, se debe reconocer, según Sánchez (1999) que la “educación enfrenta una crisis epistemológica, resultante de la confusión de educar, aprender y conocer, su rol se encuentra en un contexto de abundancia, diversidad, cambio continuo de información y conocimiento” .se crítica la falta de pertinencia social de los programas de formación docente. Se siente, que el docente egresa sin haber logrado una sólida comprensión como educador y una visión

integradora de los saberes adquiridos en su paso por la institución educativa.

Es muy posible, que la fragmentación entre los proyectos educativos con la calidad educativa, en la práctica, se debe a debilidades en las bases epistemológicas, del conocimiento en los planes de estudio con referencia única y obligada al listado de competencias por funciones profesionales, los propósitos institucionales y el rol de sus recursos humanos, quienes desde la epistemología humanista debes cumplir la función de ser: facilitador del aprendizaje, investigador, orientador, promotor social, planificador, administrador y evaluador. En esta formación, refiere Barrios (1997), Se descuidan las dimensiones Epistemológicas, axiológicas y pedagógicas que fundamentan el perfil profesional del docente; no se pueden presentar diferenciadas como roles, funciones que en su naturaleza son integrales en el acto pedagógico; existen dificultades semánticas y discrepancias ideológicas en el perfil del educador que se necesita, y, se corre el riesgo de hacer énfasis exagerado para la formación integral del educando, o una orientación excesivamente científicista por encima de los medios a su alcance.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación.

Según análisis y alcance de los resultados es descriptivo correlacional, porque se describirá la relación entre las variables X y la variable Y, y se analizará la influencia del fenómeno Bullying en el rendimiento académico de los alumnos de la muestra en estudio.

Según GERMÁN, D. (2011)

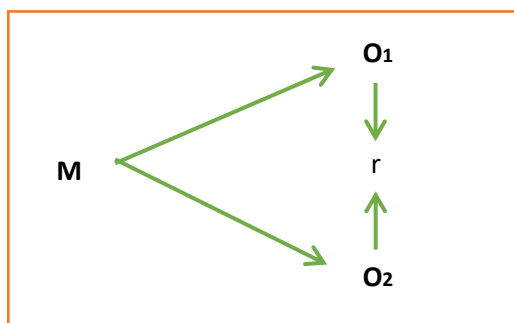
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_6_investigacion_exploratoria_descriptiva_correlacional_y_explicativa.html

En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas.

Los estudios correlacionales pretenden medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos

3.2 Diseño y Esquema de Investigación.

El diseño es de tipo correlacional:



M: Muestra (alumnos INE)
Ox: Variable X: Fenómeno Bullying
r : Relación entre las dos variables.
Oy: Variable Y: rendimiento escolar

3.3 Población y Muestra.

3.3.1 Determinación de la Población.

DETERMINACIÓN DE LA POBLACIÓN		
Alumnos del sexto grado de la I.E. N° 32223 Mariano Dámaso Beraún	6° A	35
	6° B	35
	6° C	30
	6° D	28
	6° E	36
	TOTAL	164

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.I. N° 32223
Elaboración propia

3.3.2 Selección de la Muestra.

La técnica utilizada para determinar la muestra fue el muestreo no probabilístico.

Según Explore (2009) <https://explorable.com/es/muestreo-no-probabilistico>

El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA		
Alumnos del sexto grado de la I.E. N° 32223 Mariano Dámaso Beraún	6° A	05
	6° B	05
	6° C	06
	6° D	07
	6° E	07
	TOTAL	30

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.I. N° 32223: alumnos que sufren de acoso escolar.
Elaboración propia

3.4 Definición Operativa del Instrumento y Recolección de Datos

	CONCEPTO		CONCEPTO
TÉCNICA ENCUESTA	Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla.	INSTRUMENTO CUESTIONARIO	El cuestionario, introducido es un instrumento de investigación que consiste en una series de preguntas, redactas de forma coherente, con una secuenciación lógica y estructuradas con unos objetivos claramente delimitados anteriormente y a los cuales estas preguntas deben dar respuesta.

3.5 Procesamiento y Presentación de Datos.

- Cuadros estadísticos
- Barras
- Interpretación
- Análisis

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

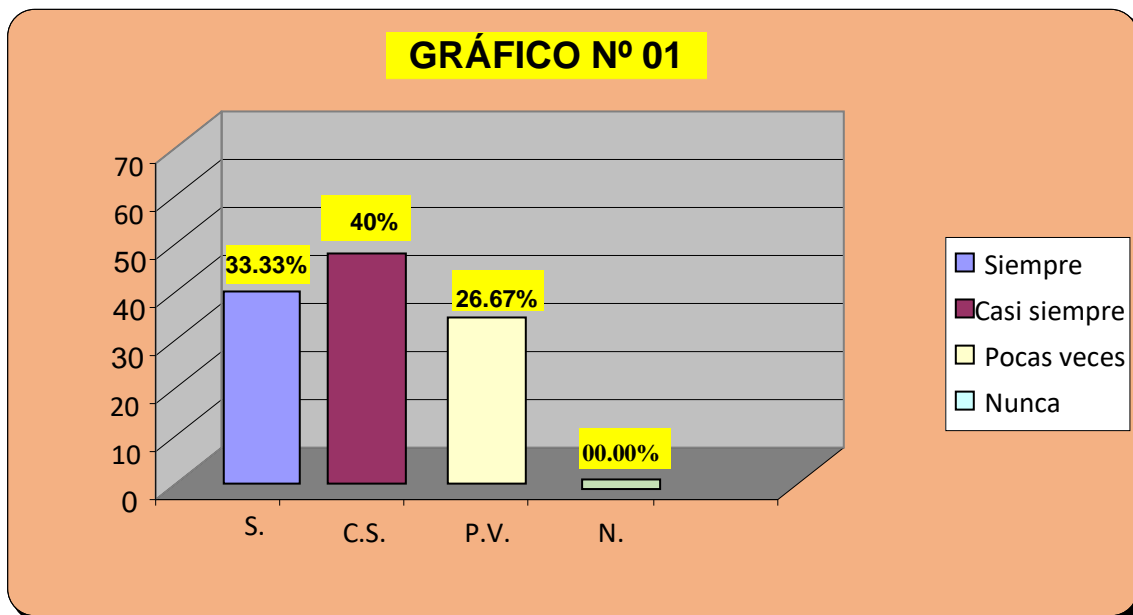
3.1 Resultados de trabajo de campo

<i>VARIABLE:</i>	FENÓMENO BULLYING
<i>PRIMER PROBLEMA ESPECÍFICO</i>	¿Cómo influye el <i>bullying físico</i> en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016?
<i>PRESENTACIÓN DE DATOS</i>	
<i>Cuadros y gráficos estadísticos</i>	

CUADRO N° 1

Con relación al primer indicador sobre Bullying físico se tiene que los alumnos:		Fi	%
Sufren daños físicos al ser pegadas con las manos.	siempre	10	33.33
	Casi siempre	12	40.00
	Pocas veces	08	26.67
	Nunca	00	00
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 6to. Grado.
Elaboración propia.



Fuente: Cuadro Descriptivo N° 1.
Elaboración propia.

➤ **INTERPRETACIÓN:**

Obtuvimos como muestra a 30 alumnos del 6to. grado de educación primaria para tratar la variable **fenómeno bullying**, que a su vez tuvo como inicial dimensión: *Bullying físico*, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

🚦 Del primer indicador: ***Sufren daños físicos al ser pegadas con las manos***, se obtuvo lo siguiente:

- 10 de la muestra siempre sufren daños físicos al ser pegadas con las manos,
- Doce casi siempre y ocho pocas veces.

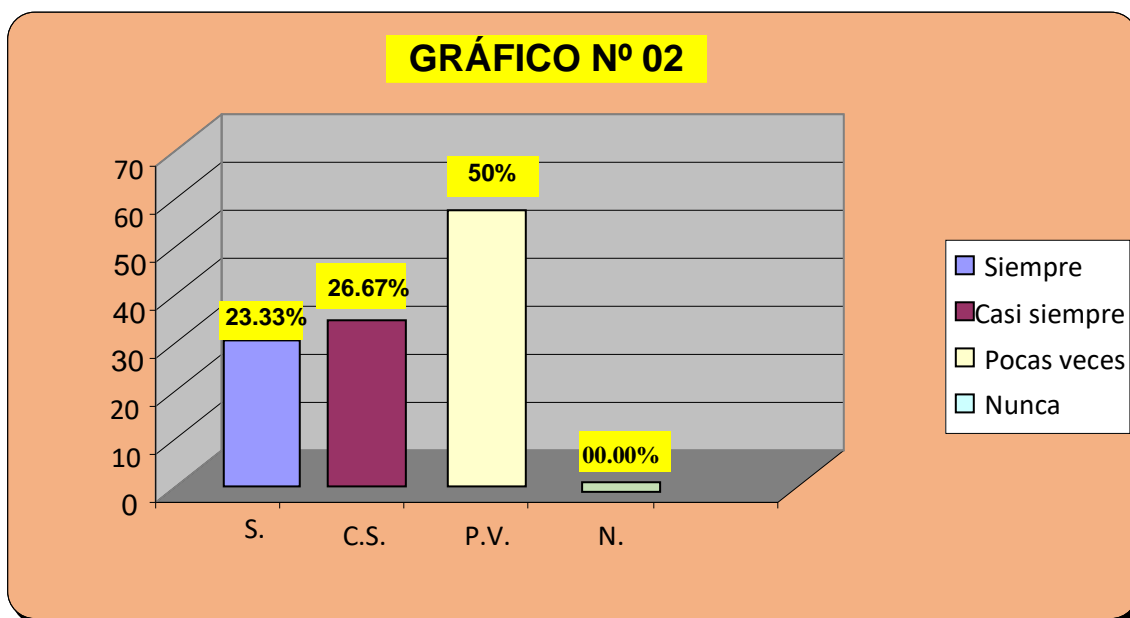
➤ **ANÁLISIS:**

La deducción del primer indicador nos ilustra que teniendo alumnos que casi siempre sufren daños físicos al ser pegadas con las manos, esto nos manifiesta que dichos alumnos padecen el bullying físico, en consecuencia se debería tener una mayor comunicación con los alumnos para evitar este tipo de maltrato.

CUADRO N° 2

Con relación al segundo indicador sobre Bullying físico se tiene que los alumnos:		Fi	%
sufren daños físicos al ser pateados:	siempre	07	23.33
	Casi siempre	08	26.67
	Pocas veces	15	50
	Nunca	00	00
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 6to. Grado.
Elaboración propia.



Fuente: Cuadro Descriptivo N° 2.
Elaboración propia.

➤ **INTERPRETACIÓN:**

Obtuvimos como muestra a 30 alumnos del 6to. grado de educación primaria para tratar la variable **fenómeno bullying**, que a su vez tuvo como inicial dimensión: *Bullying físico*, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

✚ Del segundo indicador: **sufren daños físicos al ser pateados**, se obtuvo lo siguiente:

- Siete de la muestra siempre sufren daños físicos al ser pateados,
- Ocho casi siempre y quince pocas veces.

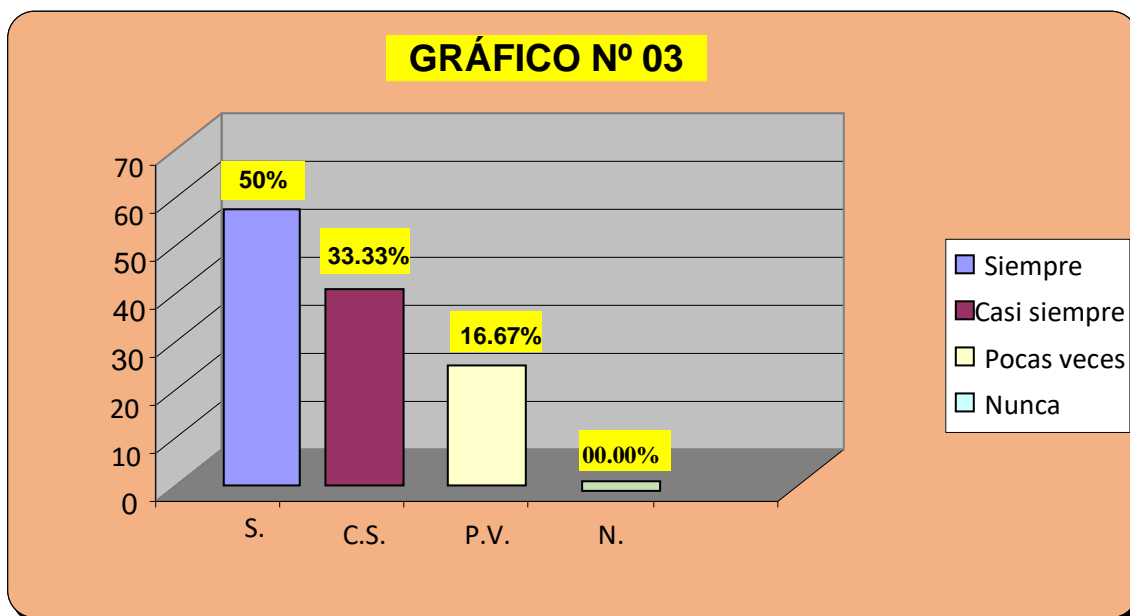
➤ **ANÁLISIS:**

La deducción del segundo indicador nos ilustra que teniendo alumnos que pocas veces sufren daños físicos al ser pateados, esto nos manifiesta que dichos alumnos padecen el bullying físico, en consecuencia se debería tener una mayor comunicación con los alumnos para evitar este tipo de maltrato.

CUADRO N° 3

Con relación al tercer indicador sobre Bullying físico se tiene que los alumnos:		Fi	%
sufren daños físicos al ser tirados del pelo:	siempre	15	50
	Casi siempre	10	33.33
	Pocas veces	05	16.67
	Nunca	00	00
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 6to. Grado.
Elaboración propia.



Fuente: Cuadro Descriptivo N° 3.
Elaboración propia.

➤ INTERPRETACIÓN:

Obtuvimos como muestra a 30 alumnos del 6to. grado de educación primaria para tratar la variable **fenómeno bullying**, que a su vez tuvo como inicial dimensión: *Bullying físico*, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

📊 Del tercer indicador: ***sufren daños físicos al ser tirados del pelo***, se obtuvo lo siguiente:

- Quince de la muestra siempre sufren daños físicos al ser pateados,
- Diez casi siempre y cinco pocas veces.

➤ **ANÁLISIS:**

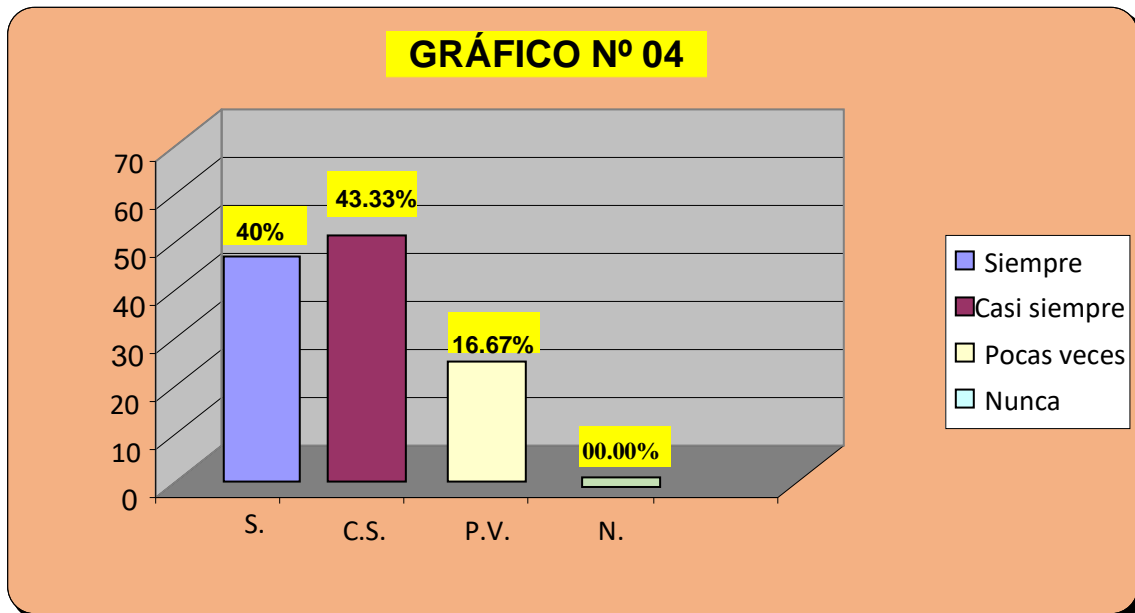
La deducción del tercer indicador nos ilustra que teniendo alumnos que pocas veces sufren daños físicos al ser pateados, esto nos manifiesta que dichos alumnos padecen el bullying físico, en consecuencia se debería tener una mayor comunicación con los alumnos para evitar este tipo de maltrato.

VARIABLE:	FENÓMENO BULLYING
<p align="center">SEGUNDO PROBLEMA ESPECÍFICO</p>	<p>¿Cuál es el grado de influencia del bullying verbal en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016?</p>
<p align="center">PRESENTACIÓN DE DATOS</p>	
<p align="center"><i>Cuadros y gráficos estadísticos</i></p>	

CUADRO N° 4

Con relación al cuarto indicador sobre Bullying verbal se tiene que los alumnos sufren:		Fi	%
llamadas telefónicas ofensivas:	siempre	12	40
	Casi siempre	13	43.33
	Pocas veces	05	16.67
	Nunca	00	00
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 6to. Grado.
Elaboración propia.



Fuente: Cuadro Descriptivo N° 4.
Elaboración propia.

➤ INTERPRETACIÓN:

Obtuvimos como muestra a 30 alumnos del 6to. grado de educación primaria para tratar la variable **fenómeno bullying**, que a su vez tuvo como dimensión: *Bullying verbal*, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

📊 Del cuarto indicador: **Sufren llamadas telefónicas ofensivas**, se obtuvo lo siguiente:

- Doce de la muestra siempre sufren daños físicos al ser pegadas con las manos,
- Trece casi siempre y cinco pocas veces.

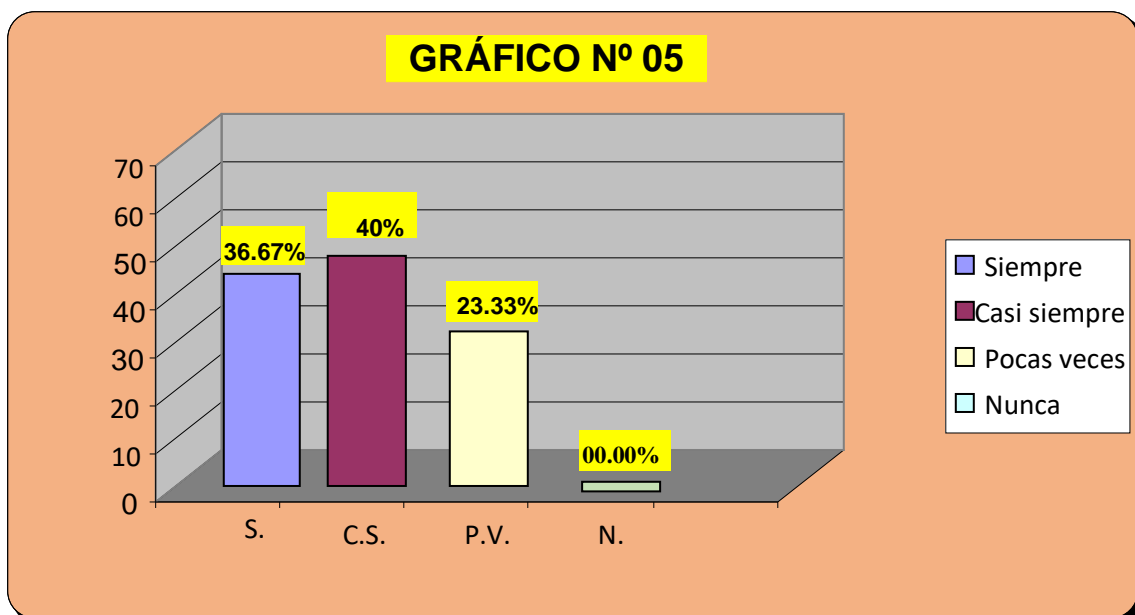
➤ ANÁLISIS:

La deducción del cuarto indicador nos ilustra que teniendo alumnos que casi siempre sufren daños físicos al ser pegadas con las manos, esto nos manifiesta que dichos alumnos padecen el bullying verbal, en consecuencia se debería tener una mayor comunicación con los alumnos para evitar este tipo de maltrato.

CUADRO N° 5

Con relación al quinto indicador sobre Bullying verbal se tiene que los alumnos sufren:		Fi	%
exigencias mediante amenazas de dinero:	siempre	11	36.67
	Casi siempre	12	40
	Pocas veces	07	23.33
	Nunca	00	00
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 6to. Grado.
Elaboración propia.



Fuente: Cuadro Descriptivo N° 5.
Elaboración propia.

➤ INTERPRETACIÓN:

Obtuvimos como muestra a 30 alumnos del 6to. grado de educación primaria para tratar la variable **fenómeno bullying**, que a su vez tuvo como dimensión: *Bullying verbal*, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

📊 Del quinto indicador: **Sufren exigencias mediante amenazas de dinero**, se obtuvo lo siguiente:

- Once de la muestra siempre sufren exigencias mediante amenazas de dinero,
- Doce casi siempre y siete pocas veces.

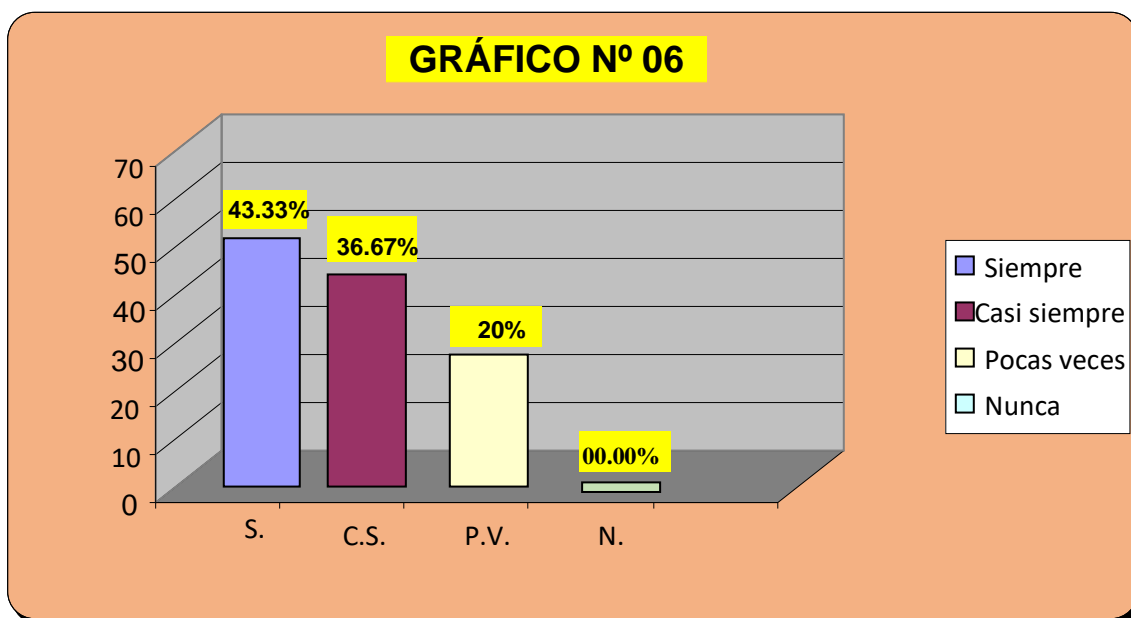
➤ ANÁLISIS:

La deducción del quinto indicador nos ilustra que teniendo alumnos que casi siempre sufren exigencias mediante amenazas de dinero, esto nos manifiesta que dichos alumnos padecen el bullying verbal, en consecuencia se debería tener una mayor comunicación con los alumnos para evitar este tipo de maltrato.

CUADRO N° 6

Con relación al sexto indicador sobre Bullying verbal se tiene que los alumnos sufren:		Fi	%
la asignación de apodos:	siempre	13	43.33
	Casi siempre	11	36.67
	Pocas veces	06	20
	Nunca	00	00
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 6to. Grado.
Elaboración propia.



Fuente: Cuadro Descriptivo N° 6.
Elaboración propia.

➤ INTERPRETACIÓN:

Obtuvimos como muestra a 30 alumnos del 6to. grado de educación primaria para tratar la variable **fenómeno bullying**, que a su vez tuvo como dimensión: *Bullying verbal*, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

🚦 Del sexto indicador: **sufren la asignación de apodos**, se obtuvo lo siguiente:

- Trece de la muestra siempre sufren la asignación de apodos,
- Once casi siempre y seis pocas veces.

➤ ANÁLISIS:

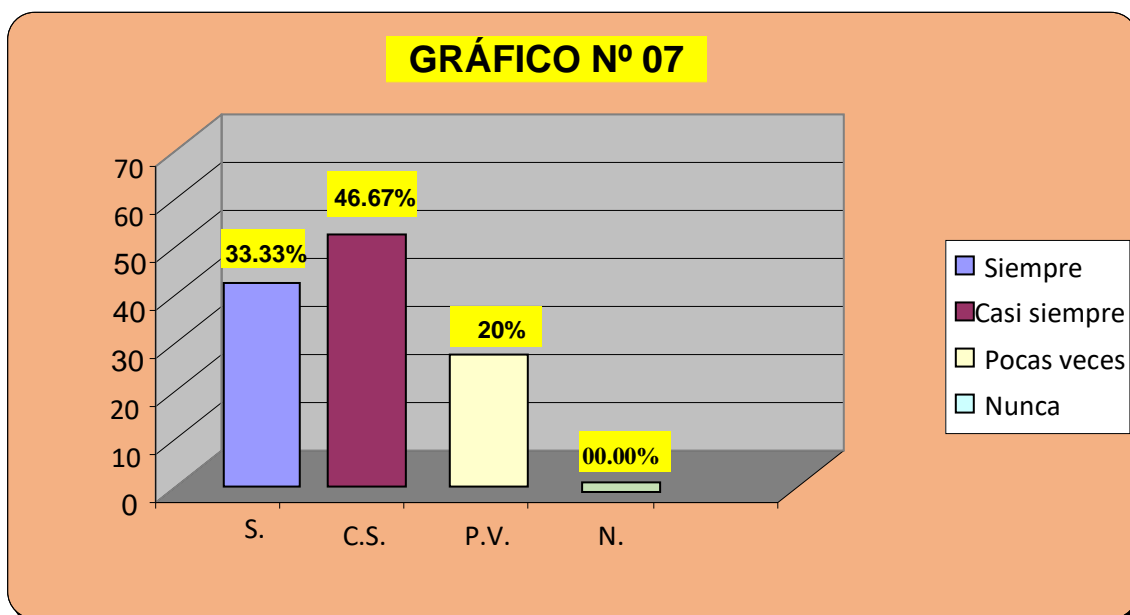
La deducción del sexto indicador nos ilustra que teniendo alumnos que casi siempre sufren la asignación de apodos, esto nos manifiesta que dichos alumnos padecen el bullying verbal, en consecuencia, se debería tener una mayor comunicación con los alumnos para evitar este tipo de maltrato.

VARIABLE:	FENÓMENO BULLYING
<p>TERCER PROBLEMA ESPECÍFICO</p>	<p>¿Cómo influye el bullying psicológico en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to. grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016?</p>
<p>PRESENTACIÓN DE DATOS</p>	
<p><i>Cuadros y gráficos estadísticos</i></p>	

CUADRO N° 7

Con relación al séptimo indicador sobre Bullying psicológico se tiene que los alumnos:		Fi	%
manipulan a la víctima emocionalmente:	siempre	10	33.33
	Casi siempre	14	46.67
	Pocas veces	06	20
	Nunca	00	00
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 6to. Grado.
Elaboración propia.



Fuente: Cuadro Descriptivo N° 7.
Elaboración propia

➤ INTERPRETACIÓN:

Obtuvimos como muestra a 30 alumnos del 6to. grado de educación primaria para tratar la variable **fenómeno bullying**, que a su vez tuvo como dimensión: *Bullying psicológico*, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

📊 Del séptimo indicador: **manipulan a la víctima emocionalmente**, se obtuvo lo siguiente:

- Diez de la muestra siempre sufren la asignación de apodos,
- Catorce casi siempre y seis pocas veces.

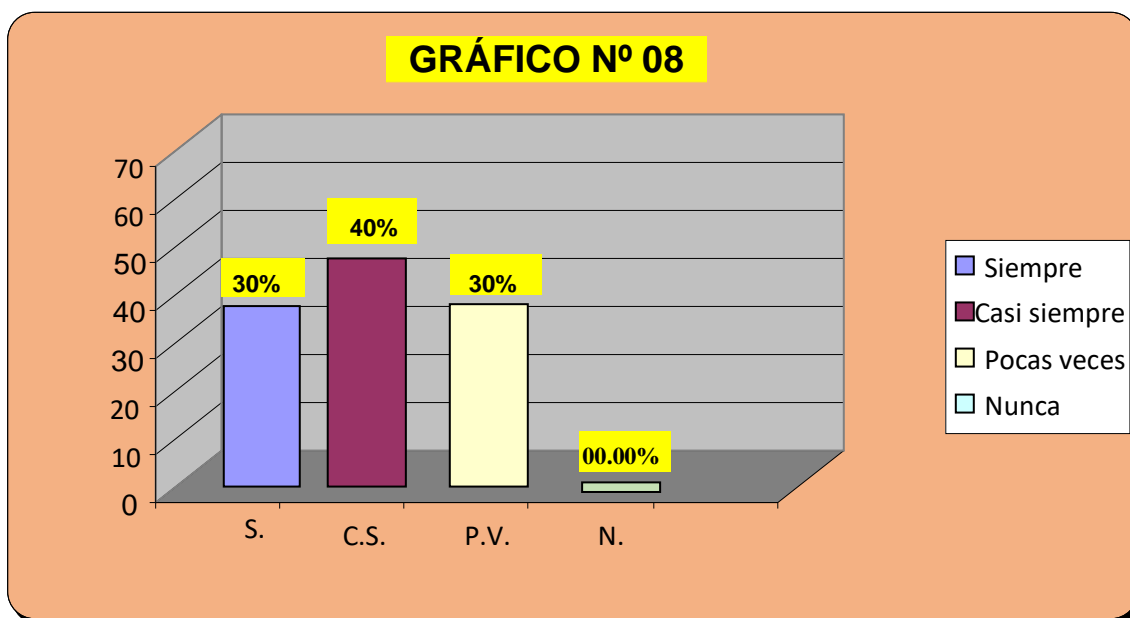
➤ ANÁLISIS:

La deducción del séptimo indicador nos ilustra que teniendo alumnos que casi siempre manipulan a la víctima emocionalmente, esto nos manifiesta que dichos alumnos padecen el bullying psicológico, en consecuencia se debería tener una mayor comunicación con los alumnos para evitar este tipo de maltrato.

CUADRO N° 8

Con relación al octavo indicador sobre Bullying psicológico se tiene que los alumnos:		Fi	%
Juegan maquiavélicamente con sus debilidades:	siempre	09	30
	Casi siempre	12	40
	Pocas veces	09	30
	Nunca	00	00
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 6to. Grado.
Elaboración propia.



Fuente: Cuadro Descriptivo N° 8.
Elaboración propia.

➤ INTERPRETACIÓN:

Obtuvimos como muestra a 30 alumnos del 6to. grado de educación primaria para tratar la variable **fenómeno bullying**, que a su vez tuvo como dimensión: *Bullying psicológico*, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

📊 Del octavo indicador: ***Juegan maquiavélicamente con sus debilidades***, se obtuvo lo siguiente:

- Nueve de la muestra siempre sufren la asignación de apodos,
- Doce casi siempre y nueve pocas veces.

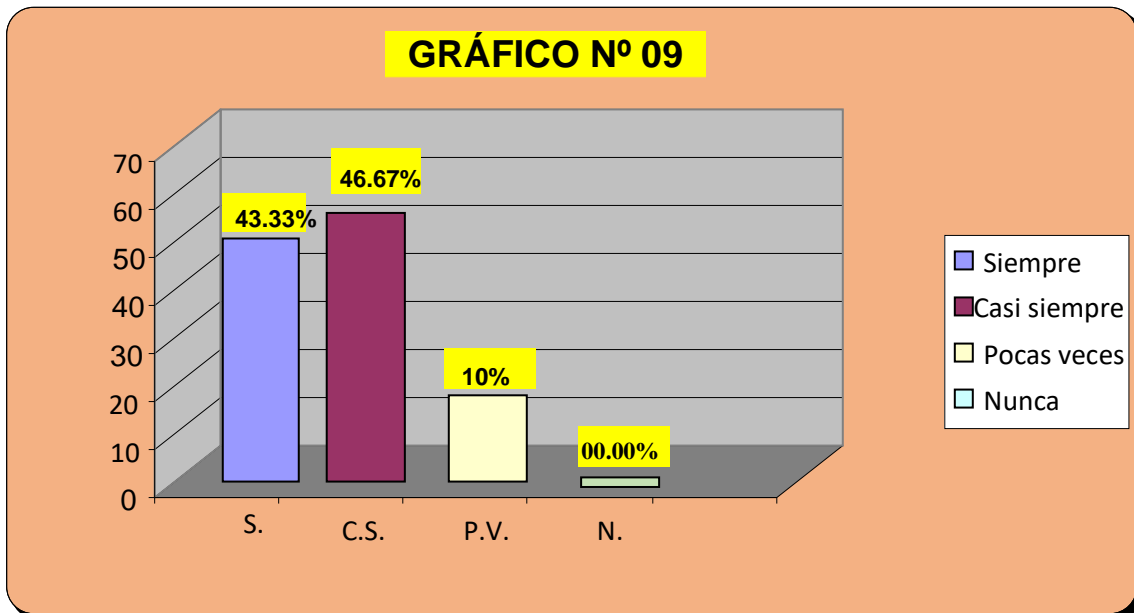
➤ ANÁLISIS:

La deducción del octavo indicador nos ilustra que teniendo alumnos que casi siempre juegan maquiavélicamente con sus debilidades, esto nos manifiesta que dichos alumnos padecen el bullying psicológico, en consecuencia se debería tener una mayor comunicación con los alumnos para evitar este tipo de maltrato.

CUADRO N° 9

Con relación al noveno indicador sobre Bullying psicológico se tiene que los alumnos sufren de :		Fi	%
Manipulación a su antojo maquiavélicamente:	siempre	13	43.33
	Casi siempre	14	46.67
	Pocas veces	03	10
	Nunca	00	00
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 6to. Grado.
Elaboración propia.



Fuente: Cuadro Descriptivo N° 9.
Elaboración propia.

➤ INTERPRETACIÓN:

Obtuvimos como muestra a 30 alumnos del 6to. grado de educación primaria para tratar la variable **fenómeno bullying**, que a su vez tuvo como dimensión: *Bullying psicológico*, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

🚦 Del noveno indicador: **sufren de manipulación a su antojo maquiavélicamente**, se obtuvo lo siguiente:

- Trece de la muestra siempre sufren de manipulación a su antojo maquiavélicamente,
- Catorce casi siempre y tres pocas veces.

➤ ANÁLISIS:

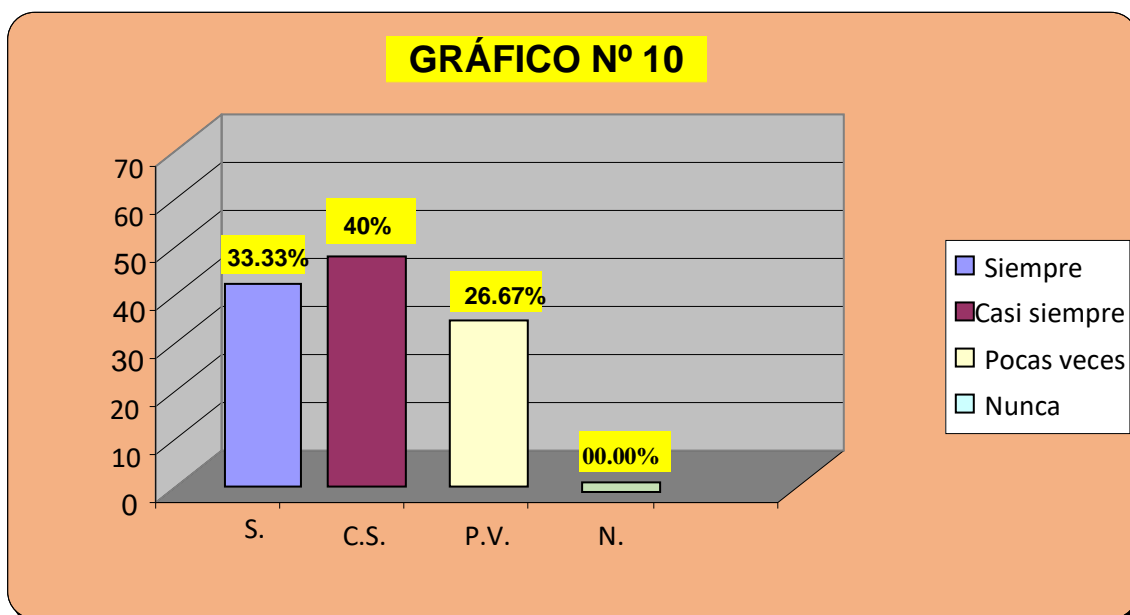
La deducción del noveno indicador nos ilustra que teniendo alumnos que casi siempre sufren de manipulación a su antojo maquiavélicamente, esto nos manifiesta que dichos alumnos padecen el bullying psicológico, en consecuencia se debería tener una mayor comunicación con los alumnos para evitar este tipo de maltrato.

VARIABLE:	FENÓMENO BULLYING
<p align="center">CUARTO PROBLEMA ESPECÍFICO</p>	<p>¿Cómo influye el bullying social en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to. grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016?</p>
<p align="center">PRESENTACIÓN DE DATOS</p>	
<p align="center"><i>Cuadros y gráficos estadísticos</i></p>	

CUADRO N° 10

Con relación al décimo indicador sobre Bullying social se tiene que los alumnos sufren de :		Fi	%
violencia social para lograr el aislamiento:	siempre	10	33.33
	Casi siempre	12	40
	Pocas veces	08	26.67
	Nunca	00	00
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 6to. Grado.
Elaboración propia.



Fuente: Cuadro Descriptivo N° 10.
Elaboración propia.

➤ INTERPRETACIÓN:

Obtuvimos como muestra a 30 alumnos del 6to. grado de educación primaria para tratar la variable **fenómeno bullying**, que a su vez tuvo como dimensión: *Bullying social*, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

🚦 Del décimo indicador: **sufren violencia social para lograr el aislamiento**, se obtuvo lo siguiente:

- Diez de la muestra siempre sufren violencia social para lograr el aislamiento,
- Doce casi siempre y ocho pocas veces.

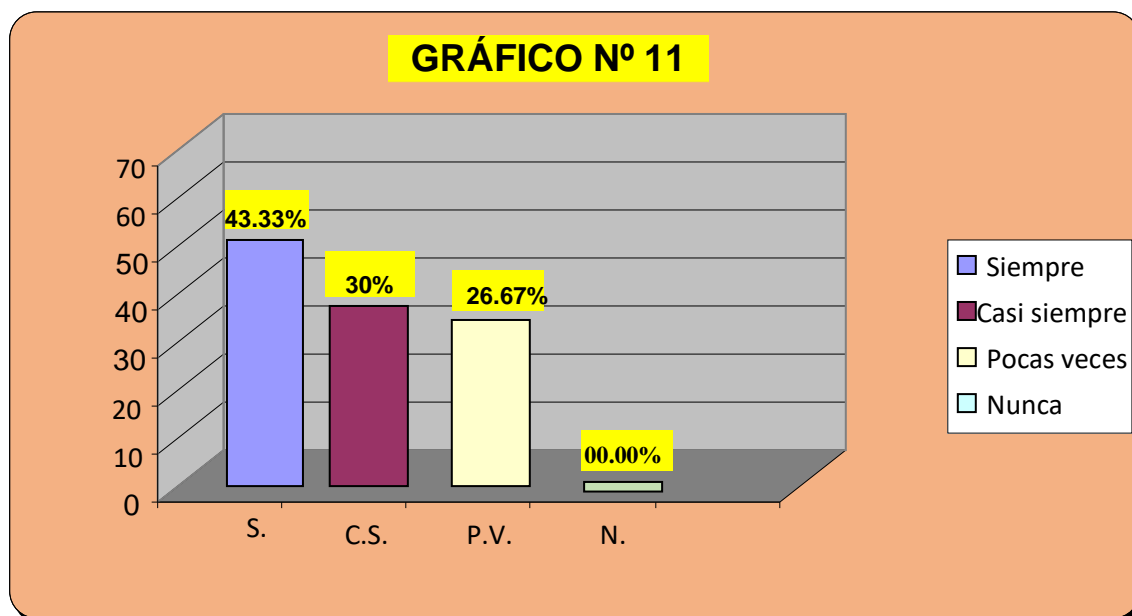
➤ ANÁLISIS:

La deducción del décimo indicador nos ilustra que teniendo alumnos que casi siempre sufren violencia social para lograr el aislamiento, esto nos manifiesta que dichos alumnos padecen el bullying social, en consecuencia se debería tener una mayor comunicación con los alumnos para evitar este tipo de maltrato.

CUADRO N° 11

Con relación al decimoprimer indicador sobre Bullying social se tiene que los alumnos sufren de :		Fi	%
Violencia social para lograr el rechazo:	siempre	13	43.33
	Casi siempre	09	30
	Pocas veces	08	26.67
	Nunca	00	00
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 6to. Grado.
Elaboración propia.



Fuente: Cuadro Descriptivo N° 11.
Elaboración propia.

➤ INTERPRETACIÓN:

Obtuvimos como muestra a 30 alumnos del 6to. grado de educación primaria para tratar la variable **fenómeno bullying**, que a su vez tuvo como dimensión: *Bullying social*, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

🚦 Del decimoprimer indicador: **sufren Violencia social para lograr el rechazo**, se obtuvo lo siguiente:

- Trece de la muestra siempre sufren violencia social para lograr el rechazo,
- Nueve casi siempre y ocho pocas veces.

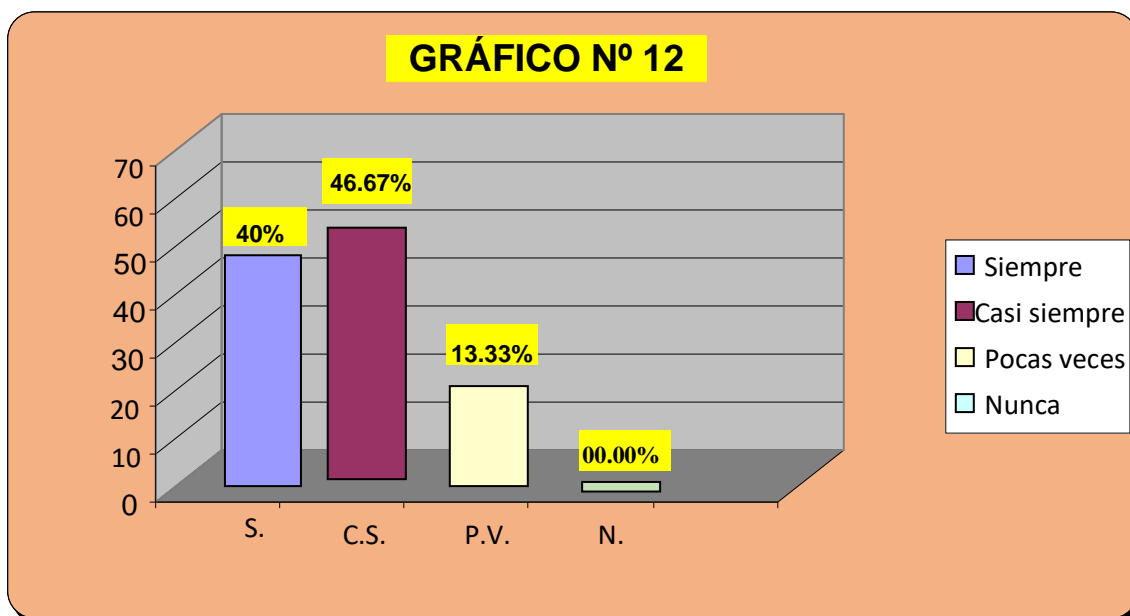
➤ ANÁLISIS:

La deducción del decimoprimer indicador nos ilustra que teniendo alumnos que casi siempre sufren violencia social para lograr el aislamiento, esto nos manifiesta que dichos alumnos padecen el bullying social, en consecuencia se debería tener una mayor comunicación con los alumnos para evitar este tipo de maltrato.

CUADRO N° 12

Con relación al decimosegundo indicador sobre Bullying social se tiene que los alumnos sufren de :		Fi	%
violencia social para lograr la marginación:	siempre	12	40
	Casi siempre	14	46.67
	Pocas veces	04	13.33
	Nunca	00	00
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del 6to. Grado.
Elaboración propia.



Fuente: Cuadro Descriptivo N° 12.
Elaboración propia.

➤ INTERPRETACIÓN:

Obtuvimos como muestra a 30 alumnos del 6to. grado de educación primaria para tratar la variable **fenómeno bullying**, que a su vez tuvo como dimensión: *Bullying social*, la encuesta realizada sobre esta dimensión arrojan los resultados que a continuación interpretamos:

🚦 Del decimosegundo indicador: **sufren Violencia social para lograr la marginación**, se obtuvo lo siguiente:

- Doce de la muestra siempre sufren violencia social para lograr la marginación,
- Catorce casi siempre y cuatro pocas veces.

➤ ANÁLISIS:

La deducción del decimosegundo indicador nos ilustra que teniendo alumnos que casi siempre sufren violencia social para lograr la marginación, esto nos manifiesta que dichos alumnos padecen el bullying social, en consecuencia se debería tener una mayor comunicación con los alumnos para evitar este tipo de maltrato.

4.2 Prueba de Hipótesis.

CUADRO DE INTERVALO DIMENSIÓN: BULLYING FÍSICO						
PRESENTACIÓN DE DATOS						
VALOR CUALITATIVO	INDICADORES			TOTAL PARCIALES		
	01	02	03	T.M.	T.M. NOTA	INTERVALO
	Fi	Fi	Fi			
Siempre	11	07	15	11.00	(02) 11	0.00
Casi siempre	12	09	10	10.33	(01) 11	1.67
Pocas veces	08	15	06	09.66	(01) 11	1.34
Nunca	00	00	00	00	00	00
TOTAL PROMEDIO INTERVALO				10.33	11.00	0.67

Fuente: Cuadros estadísticos
Elaboración propia

CUADRO DE INTERVALO DIMENSIÓN: BULLYING VERBAL						
PRESENTACIÓN DE DATOS						
VALOR CUALITATIVO	INDICADORES			TOTAL PARCIALES		
	04	05	06	T.M.	T.M. NOTA	INTERVALO
	Fi	Fi	Fi			
Siempre	13	11	13	12.33	(03)12	
Casi siempre	13	12	11	12.00	(01)11	
Pocas veces	06	07	07	06.66	(01)11	
Nunca	00	00	00	00.00		
TOTAL PROMEDIO INTERVALO				10.33	11.33	1.00

Fuente: Cuadros estadísticos
Elaboración propia

**CUADRO DE INTERVALO
DIMENSIÓN: BULLYING PSICOLÓGICO**

PRESENTACIÓN DE DATOS

VALOR CUALITATIVO	INDICADORES			TOTAL PARCIALES		
	07	08	09	T.M.	T.M. NOTA	INTERVALO
	Fi	Fi	Fi			
Siempre	10	09	13	10.66	(03)11	0.34
Casi siempre	15	14	14	14.33	(02)11	3.33
Pocas veces	06	09	05	6.66	(01)11	4.34
Nunca						
TOTAL PROMEDIO INTERVALO				10.55	11.00	0.45

Fuente: Cuadros estadísticos
Elaboración propia

**CUADRO DE INTERVALO
DIMENSIÓN: BULLYING SOCIAL**

PRESENTACIÓN DE DATOS

VALOR CUALITATIVO	INDICADORES			TOTAL PARCIALES		
	10	11	12	T.M.	T.M. NOTA	INTERVALO
	Fi	Fi	Fi			
Siempre	10	13	14	12.33	(02)11	1.33
Casi siempre	12	11	14	12.33	(03)12	0.33
Pocas veces	09	09	04	07.33	(01)11	3.67
Nunca	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00	00.00
TOTAL PROMEDIO				10.66	11.33	0.67

Fuente: Cuadros estadísticos
Elaboración propia

Se tiene:

DIMENSIONES BULLYNG	INTERVALOS PARCIALES	INTERVALO DE CORRELACIÓN
Físico	0.67	0.69
Verbal	1.00	
Psicológico	0.45	
Social	0.67	

Fuente: cuadro de presentación de datos.
Elaboración propia

4.3. Análisis e interpretación de datos

✓ **Primer análisis e interpretación de los resultados:**

Partiremos recordando el enunciado de la hipótesis, que a la letra dice:

El fenómeno del bullying influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016.

- ✓ Para comprobar la hipótesis acudimos a la técnica ÍNDICE DE CORRELACIÓN, que tiene el siguiente cuadro de procedimiento de comprobación.

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,70$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón. Estadística, Pág. 254

Segundo análisis e interpretación de los resultados:

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,69$ se ubica entre el índice de correlación: $0.40 \leq r < 0.70$ y su interpretación señala que **existe una significativa correlación** entre la variable X y la variable Y.

EN CONSECUENCIA:

Existe una influencia significativa del fenómeno bullying en el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016.

4.4. Aporte Científico de la Investigación.

La educación humanista se ha practicado desde finales de la Edad Media (S. XIII) y durante el Renacimiento logró su apogeo gracias a la religión. Ante esto, podría sospecharse la presencia de asuntos religiosos dentro de la escuela laica en los tiempos actuales. Desde nuestra perspectiva, si bien privilegiamos el origen del humanismo como parte del pensamiento humano a través de la historia, éste no debiera causar actualmente desconfianzas o incomodidades porque el estudio de los valores humanos ya no es un asunto privativo del pensamiento religioso. En la nueva escuela, pugnamos por ese primordial deseo de formar conciencia en los valores humanos; pero también tratar de incorporar en el quehacer cotidiano docente, todos aquellos valores que deben ir implícitos en la construcción de los conocimientos.

La incorporación de una formación en valores, en la escuela promueve el desarrollo integral de la persona, que en la actualidad pareciera una situación innovadora. Sin embargo, no es así, ya que el concepto *desarrollo integral* derivó del pensamiento humanista: "si Dios era el horizonte totalizador de cada acto humano" (Delgado, 1995, p. 8), entonces, desde que el hombre se apropió de los conceptos de *razón y naturaleza humana*, ha intentado ser su propio creador en sus virtudes y valores. Esto lo llevó a "replantear la necesidad de establecer un criterio capaz de orientar su quehacer, a partir de una reconsideración" (Delgado, 1995, p. 9), y porque el humano "es un ser de relación: empieza a existir gracias a otro, dentro de otro e inmerso en la realidad de otro que le acoge" (Delgado, 1995, p. 9). Es decir, el ser humano no puede considerarse independiente ni creador todopoderoso, porque pertenece a una comunidad y eso es lo que lo hace ser humano: la convivencia con los otros, la competencia, el deseo de superación, discernir entre lo "bueno" y "lo malo"(considerando lo bueno como lo conveniente y lo malo como lo no deseable).

Ahora bien, pensamos que a la escuela se acude (entre muchas otras cosas), para adquirir conocimientos sistemáticos; pero si ya existe una preocupación por fomentar y desarrollar una educación en valores entonces concluimos que los contenidos de la ciencia no son lo único que hay que aprender; por lo que no constituye la verdad absoluta. Por eso se ha fragmentado en tantas disciplinas y en su búsqueda de la verdad derivó en la pérdida de la idea de Dios, para centrarse en el bienestar y la libertad por su propia cuenta. De ahí

que "la exigencia de totalidad, que no fue saciada por la ciencia ni por la idea de ser humano, revela que la universalidad del conocimiento tiene que darse en orden a algo más allá de sí mismo para darle sentido: la persona como criterio fundamental que desplaza a la ciencia como criterio educativo único" (Delgado, 1995, p. 9).

El desarrollo del ser humano integral no solamente se refiere a la activación de habilidades y a la formación de hábitos para lograr así la excelencia, sino a ese desarrollo que implica la totalidad: los aspectos físico, espiritual, social y mental.

Por la notable implicación que tienen en nuestro estudio los conceptos de hombre, sociedad y escuela, consideramos necesario abordarlos en el presente trabajo, primero, tratando la definición de hombre con la cual concordamos; segundo, la de sociedad puesto que es en ella donde vive el ser en formación; y posteriormente la de escuela, por ser la institución que reproduce los patrones sociales y culturales, o bien, influye consciente o inconscientemente en su reconstrucción y transformación.

a). El hombre

Concebimos al hombre, tomando palabras de Emmanuel Mounier, como "una persona, un ser espiritual constituido como tal por una forma de subsistencia y de independencia en su ser; manteniendo esa subsistencia e independencia mediante su adhesión a una jerarquía de valores libremente adoptados, asimilados y vividos en un compromiso

responsable y en una constante conversión; unificando así toda su actividad en la libertad y desarrollando por añadidura, los impulsos de sus actos creadores y la singularidad de su vocación" (citado por Díaz, 2000, p.16).

A partir de lo anterior inferimos que el hombre no solamente es materia, sino también espíritu, poseedor de una realidad transmaterial y una vocación de eternidad; todos los seres humanos queremos trascender, que no nos olviden. Subsistimos, somos quienes somos porque existimos, con una escala de valores en un compromiso responsable con los demás, en una vivencia de comunidad o, como llamarían otros más avanzados, en una comunidad de indagación.

Pensamos en el hombre como una *concepción organísmica*, es decir, un ser impulsado desde sí mismo hacia la autorrealización, capaz de extraer de la experiencia los significados, su propio funcionamiento integrador. (Martínez, 1994). Esta concepción organísmica significa, en forma de síntesis, que:

- "El individuo tiende a realizarse en la plenitud de su persona, posee la capacidad inherente de orientarse, dirigirse y controlarse, siempre que se den ciertas condiciones." (Rogers, 1999, p. 111)
- "Es libre y capaz de adquirir compromisos en cualquier circunstancia; libre para vivir experiencias, libre para buscar en esa experiencia los

significados y la verdad que existe solamente en el proceso de llegar a ser, en el proceso de apropiación."(Rogers, 1999, p. 123)

- "Los seres humanos nos sentimos mejor si nos consideramos proceso en lugar de producto (sujeto y no objeto) puesto que somos proceso, fluir, cambio, dinamismo hacia la realización plena que se abre a toda la dimensión de la experiencia, incluso al misterio." (Frankl, 2001, p. 47.
- "Somos buscadores de logos, significado, espíritu, sentido. En nuestra conciencia de seres perfectibles tratamos de hacer cosas, de experimentar valores, de conocer más; y éste puede ser el auténtico sentido de la persona, más incluso, que la consideración pulsional psicoanalítica, ya que asume sus dimensiones superiores: espíritu, libertad, responsabilidad para consigo mismo, para con su conciencia y para con un Dios." (Frankl, 2001, p.56)

b) La sociedad

Consideramos que la sociedad:

- Es una totalidad de partes interdependientes e interrelacionadas (que funcionan armónicamente).
- Es estructura compleja de grupos e individuos, que se mantiene unida por una maraña de relaciones sociales.
- Es un sistema de instituciones relacionadas entre sí y que reaccionan recíprocamente.

- Puede considerarse como un todo que funciona, o un sistema que opera, y que los distintos componentes constantemente actúan y reaccionan entre sí, adaptándose por sí mismos o preparándose de distintas maneras para los cambios o procesos que se producen en otros segmentos. (Rojas, 1998, p. 59)

Educar es socializar. La dependencia del proceso educativo de la sociedad es indiscutible. La sociedad "dicta" los fines educacionales. Las instituciones de cada sociedad (familiares, escolares, religiosas, industriales, etc., atendiendo a la institución política, que es el Estado) son transmisores, aunque en diversos grados y modalidades, de los estereotipos culturales dominantes en dicha sociedad. El resultado de esta relación se traduce con los educandos en conocimientos, actitudes, aptitudes y habilidades que los configuran de tal modo, que cada vez son más parecidos al resto de los componentes de esa sociedad; aunque no nos guste reconocerlo.

Ha de decirse también que los individuos influyen consciente o inconscientemente en la transformación de las civilizaciones; pues el hombre se ve forzado a discurrir para alcanzar su desarrollo, no como el animal que llega prefabricado a la existencia, es decir, no educable. La educabilidad es una esperanza de acercarse al "deber ser", una autoexigencia de perfección como *fin último* de la educación y una insaciable búsqueda de sí mismo, para una mejor convivencia con los otros.

Conscientes de que la tarea educativa se desenvuelve actualmente en una sociedad donde imperan el materialismo, la dependencia, la pobreza, el pragmatismo, la injusticia, la desintegración familiar y la violación de los derechos humanos, se hace necesario que imprimamos en nuestro proceso educativo un profundo respeto por el hombre, promoviendo la convivencia, puesto que la autonomía y la libertad exigen la comunión interpersonal, para lo que consideramos indispensable:

- a) Educar con respeto y aceptación de los demás.
- b) Promover la colaboración para el mutuo enriquecimiento y la cooperación en el bien común.
- c) Procurar un proceso de cambio individual y social, superando el individualismo y comprometiéndose en el servicio a los demás.
- d) Desarrollar la conciencia social y preparar en el conocimiento de obligaciones y derechos, para que nuestros alumnos den respuesta a su realidad social.
- e) Formar para la participación en la vida social y la construcción de la comunidad, para que puedan integrarse activamente a los diversos grupos de la sociedad humana.

c) La escuela

Parafraseando a José María Martínez Beltrán, diremos que concebimos a la escuela como una organización donde se crean y recrean sistemas de mediación con intención determinada. La escuela es un lugar

privilegiado para la educación, que debe permitir al hombre desarrollarse en tres vertientes: personal, social y moral. (Martínez, 1995)

Apreciamos la personalización como el conjunto de mecanismos psicológicos, que desarrollan en nuestro alumno la conciencia de sí mismo hasta alcanzar la plenitud adulta y la autorrealización como sujeto.

La socialización la interpretamos como el desenvolvimiento de la realización con los demás, la convivencia con la comunidad, la asimilación de las pautas de conducta y los valores compartidos que constituyen la faceta psicosocial de la persona, sin la cual, el proceso de la personalización sería irrealizable.

Vemos la moralización como un proceso típicamente humano, por el cual, una persona acepta el conjunto de normas y leyes socialmente construidas como marco de acción del hombre. La moralización no es innata, sino que se adquiere, por ello se dice que el hombre se moraliza a lo largo de su vida, es decir, aprende a ser responsable de sus actos. Pensamos en la escuela como comunidad moral, que viviendo los valores, los construye, reconstruye, transfiere y socializa mediante la reflexión en comunidad.

Es una de las funciones de la escuela contribuir al desarrollo de la responsabilidad en sus alumnos, precisamente educándolos para la toma de decisiones y permitiéndoles hacerlo; con la característica esencial de asumir las consecuencias de sus actuaciones, es decir, se pretende educar hacia una libertad responsable.

En este orden, debe asegurarse un código moral y disciplinario con total respeto a la dignidad del educando, para propiciar la sana convivencia de los integrantes de la comunidad educativa.

Hay dos razones que nos inducen a rechazar en el aula un modelo de trabajo tradicional. Primero, porque nuestras nociones actuales sobre cómo se forman los conocimientos desaconsejan un modelo directivo y centrado en el profesor, y segundo, porque vivimos en un mundo que cambia mucho más rápidamente que antes y, por tanto, la información que adquirimos hace años, muchas veces, deja de ser útil y debe actualizarse. Un saber repetitivo no corresponde a las nuevas dinámicas sociales.

Finalmente, entendemos por escuela al espacio dialógico donde los alumnos y los maestros-mediadores, aprenden y reaprenden, abren nuevos canales de comunicación, resuelven problemas, toman decisiones, hacen uso significativo del conocimiento, participan en la vivencia de valores y en la construcción de su momento histórico. La concebimos como el lugar donde maestro y alumno son sujetos activos en el proceso de enseñanza- aprendizaje; donde el maestro no da los conocimientos hechos, sino que guía, partiendo de las hipótesis de los estudiantes en el proceso de su construcción. De ese modo, el maestro es alguien que propicia las condiciones para que el alumno aprenda construyendo. Incluso, solamente puede ser imitado, en la medida en que es imitable para el alumno, es decir, cuando posee las capacidades y ha

desarrollado las aptitudes que lo llevan a realizar la conducta que tratamos de que se imite.

CONCLUSIONES

Como resultado del trabajo de campo llegamos a las siguientes conclusiones:

- a. Se llegó a establecer que existe una relación significativa entre el bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016
- b. Los cuadros 1,2,3 determinaron que existe una relación significativa entre el **bullying físico** y el rendimiento escolar en alumnos del 6to. grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016.
- c. Los cuadros 4, 5, 6 establecieron que existe una relación significativa entre el **bullying verbal** y el rendimiento escolar en alumnos del 6to. grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016.
- d. Los cuadros 7, 8, 9 demostraron que existe una relación significativa entre el **bullying psicológico** y el rendimiento escolar en alumnos del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016.

- e. Los cuadros 10, 11, 12 comprobaron que existe una relación significativa entre el ***bullying social*** y el rendimiento escolar en alumnos del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016.

SUGERENCIAS

- ✓ Los directivos deben considerar que existe una relación significativa entre el bullying y el rendimiento escolar en alumnos y a partir de ello tomar medidas para disminuir esta forma de comportamiento entre los estudiantes.
- ✓ Profesores y padres de familia deben organizar eventos conducentes a erradicar el **bullying físico** y mejorar el rendimiento escolar en alumnos.
- ✓ Profesores, padres de familia y auxiliares deben ejercer mayor control sobre el **bullying verbal** para controlarlo y facilitar la mejora del rendimiento escolar en alumnos.
- ✓ El departamento de psicología o quien haga sus veces deben trabajar de manera consistente para erradicar el **bullying psicológico** con el propósito de mejorar el rendimiento escolar.
- ✓ La comunidad educativa debe planificar, ejecutar y evaluar programas de erradicación del **bullying social** con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar en alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

DÍAZ-AGUADO, M.J. (2005) *Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla*. Revista IberoAmericana.

FARIAS, S. (2011). El rendimiento escolar. <http://www.monografias.com/trabajos89/rendimiento-escolar/rendimiento-escolar.shtml>, considera los siguientes:

GARCÍA-ALLEN, JONATHAN. Los 5 tipos de acoso escolar o bullying. *Psicologiyamente.net*. Consultado el 4 de diciembre de 2016.

Guíainfantil.com (2000). *Familia y estilos de vida*. <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>

JOSÉ SANMARTÍN, "Violencia y acoso escolar", pág. 13.

<http://espanol.stopbullying.gov/en-riesgo/grupos/necesidades-especiales/rmj/%C3%ADndice.html>

Cf. el trabajo de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2007).

«Los adolescentes que son víctimas de acoso escolar pueden sufrir traumas prolongados». Consultado el 2 de mayo de 2013.

«El acoso escolar deja huella en los genes». Consultado el 2 de mayo de 2013.

DÍAZ TEJEDERAS, María Dolores (Septiembre de 2014). *Violencia entre iguales en educación primaria*. Madrid. p. 2. Consultado el 26 de Diciembre de 2017.

http://www.savethechildren.es/acoso-escolar/docs/pautas_para_padres_y_madres_ante_el_acoso_escolar.pdf

http://www.savethechildren.es/acoso-escolar/docs/pautas_para_profesores_y_profesoras_ante_el_acoso_escolar.pdf

http://www.savethechildren.es/acoso-escolar/docs/pautas_para_ninos_y_ninas_ante_el_acoso_escolar.pdf

PIÑUEL, I. y OÑATE, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Madrid:CEAC.

PIÑUEL, I. y Oñate, A. (2006) "Test AVE, Acoso y Violencia Escolar, Madrid 2006, TEA Ediciones, ISBN 84-7174-858-4.

PIÑUEL, I. y Oñate, A. (2007) *Acoso y Violencia Escolar en España: Informe Cisneros X*, Madrid, 2007, IIEDDI, ISBN 978-84-611-4842-4.

SANMARTÍN, J. (2007). "Violencia y acoso escolar". *Mente y Cerebro*, 26:12-19.

ANEXO

PROB. GRL.	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJET. GRL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓT. GRL	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	TÉCNICAS	INST.	
¿Cuál es el grado de relación entre el bullying y el rendimiento escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016?	¿Cuál es el grado de entre el bullying físico y el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016?	Establecer el grado de relación entre el bullying y el rendimiento escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016.	Determinar el grado de relación entre el bullying físico y el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016.	El fenómeno del bullying influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016.	El fenómeno del bullying físico influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Amarilis - Huánuco -2016.	bullying físico	Encuesta	Cuestionario	
	¿Cuál es el grado de relación entre el bullying verbal y el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016?		Establecer el grado de relación entre el bullying verbal y el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016.		El fenómeno del bullying verbal influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Amarilis - Huánuco -2016.				bullying verbal
	¿Cuál es grado de relación entre el bullying psicológico y el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016?		Definir en grado de relación entre el bullying psicológico y el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Huánuco -2016.		El fenómeno del bullying verbal influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Beraún – Amarilis - Huánuco -2016.				bullying psicológico

CUESTIONARIO

Alumno, con la orientación de las responsables de la investigación marque con un aspa la respuesta que considere que más le afecta como resultado del acoso escolar o bullying que usted padece:

VARIABLE:	FENÓMENO BULLYING FÍSICO
------------------	---------------------------------

Sufres daños físicos al ser pegado con las manos.							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

Sufres daños físicos al ser pateado.							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

Sufres daños físicos al ser tirados del pelo.							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

VARIABLE:

FENÓMENO BULLYING VERBAL

Recibes llamadas telefónicas ofensivas

Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
----------------	--	---------------------	--	--------------------	--	--------------	--

Recibes exigencias mediante amenazas de dinero.

Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
----------------	--	---------------------	--	--------------------	--	--------------	--

Te ponen o te asignación apodos que afectan tu dignidad.

Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
----------------	--	---------------------	--	--------------------	--	--------------	--

<i>VARIABLE:</i>	FENÓMENO BULLYING PSICOLÓGICO
------------------	----------------------------------

Te manipulan emocionalmente							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

Juegan maquiavélicamente con tus debilidades							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

Manipulan a su antojo tus sentimientos							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

VARIABLE:

FENÓMENO BULLYING SOCIAL

Actúan contigo de manera violenta para lograr aislarte socialmente

Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	-------------	--	-------	--

Ejercen contigo violencia social para lograr que el resto de tus compañeros te rechacen

Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	-------------	--	-------	--

Ejercen contigo violencia social para lograr que tus compañeros te marginen.

Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	-------------	--	-------	--



RESOLUCIÓN N° 0040-2017-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 12 de enero de 2017

Visto la solicitud N° 0326855, recibida con fecha 12/01/17, presentada por los alumno (as): **Zonia JARA ALANIA y Johana Magali SÁNCHEZ PÉREZ del Programa de Licenciatura (PROLI)**, solicitando designación de asesor de tesis, y proponen a la docente **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que de acuerdo al Art. 15° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por el (los) interesado (s), con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización del docente **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al Profesor **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Tesis Colectiva titulada: **EL BULLING Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223-MARIANO DÁMASO BERAÚN – AMARILIS-HUÁNUCO-2016**, de los alumnos **Zonia JARA ALANIA y Johana Magali SÁNCHEZ PÉREZ**, del Programa de Licenciatura (PROLI), por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a las instancias correspondiente para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino CÁMARA ACERO
Decano

Distribución:
Asesor/Interesados/Archivo



RESOLUCIÓN N° 1142-2017-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 19 de octubre de 2017.

Visto la solicitud presentada por el (las) alumna(s) **Zonia JARA ALANIA** y **Johana Magali SANCHEZ PEREZ** del Programa de Licenciatura (PROLI) la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, mediante el cual solicita la revisión y aprobación del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **EL BULLING Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223-MARIANO DAMASO BERAUN-AMARILIS-HUÁNUCO-2016**.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. **ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO** como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que con Oficio N° 041-2017-UNHEVAL-FCE-UI, de fecha 18/10/17, del Director del Instituto de investigación, informa que, de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto de tesis de las ex alumnas **Zonia JARA ALANIA** y **Johana Magali SANCHEZ PEREZ**, contando con la aprobación respectiva para la emisión de la resolución;

Que, de acuerdo al Art. 16° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto Reformado de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis Colectiva Titulada: **EL BULLING Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223-MARIANO DAMASO BERAUN-AMARILIS-HUÁNUCO-2016**, presentada por las ex alumnas del Programa de Licenciatura (PROLI) **Zonia JARA ALANIA** y **Johana Magali SANCHEZ PEREZ**, de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a las tesisistas **Zonia JARA ALANIA** y **Johana Magali SANCHEZ PEREZ**, desarrollar su Proyecto de Tesis en un tiempo mínimo de sesenta (60) días hábiles, si no lo desarrollara en un plazo de dos años, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 17° del Reglamento de Grados y Títulos.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.




Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

Distribución:
Interesadas/Archivo



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



RESOLUCIÓN N° 0197-2018-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 06 de febrero de 2018.

Visto la solicitud presentada por las bachilleres: **Johana Magali SÁNCHEZ PÉREZ y Zonia JARA ALANIA** del Programa de Licenciatura - **PROLI** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, solicitando designación de jurados.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, el Consejo de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU), publica el miércoles 16-SET-09 en el Diario Oficial El Peruano, La Guía para la Acreditación de Carreras Profesionales Universitarias, y de acuerdo al Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras Profesionales de Educación, Estándar 27 que a la letra dice: El 75% de los titulados ha realizado tesis.

Que, de conformidad con la Decimoctava Disposición Complementaria del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, que a la letra dice: En caso de inasistencia del jurado en cualquiera de las modalidades, será inhabilitado por el período de un año a ser miembro de jurado y asesor de tesis, además de las sanciones administrativas correspondientes.

Que, el Reglamento General de Grados y Títulos, en su artículo 18° estipula los procedimientos que se debe seguir en el caso de la obtención del Título Profesional mediante la sustentación de Tesis, con lo que los Bachilleres han cumplido.

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto reformado de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

1° **DESIGNAR** Jurados para la revisión del borrador de tesis titulada: **EL BULLING Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223-MARIANO DAMASO BERAUN-AMARILIS-HUÁNUCO-2016**, presentada por las bachilleres: **Johana Magali SÁNCHEZ PÉREZ y Zonia JARA ALANIA** del Programa de Licenciatura - **PROLI** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

➤ Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Presidente
➤ Dr. Arnulfo ORTEGA MALLQUI	Secretario
➤ Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD	Vocal
➤ Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA	Accesitario

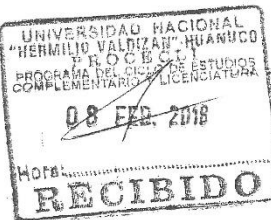
2° **DISPONER** que los Jurados cumplan con el Art. 20° del Reglamento Interno General de Grados y Títulos de la Facultad, que a la letra dice El Jurado de Tesis tendrá la responsabilidad de dictaminar en un plazo que no exceda los quince (15) días hábiles, acerca de la suficiencia del trabajo. Si el trabajo fuera declarado insuficiente lo devolverá para que el tesista lo corrija.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

c.c.: Jurados (4)/Interesadas/Archivo





"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0507-2018-UNHEVAL/FCE-D.

Cayhuayna, 19 de abril de 2018

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. Andrés Avelino CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, el Consejo de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU), publica el miércoles 16-SET-09 en el Diario Oficial El Peruano, La Guía para la Acreditación de Carreras Profesionales Universitarias, y de acuerdo al Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras Profesionales de Educación, Estándar 27 que a la letra dice: El 75% de los titulados ha realizado tesis.

Que mediante Oficio N° 375-2018-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, de fecha 18/09/18, el Director de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite el Oficio N° 0052-2018-UNHEVAL-FCE-PROLI/CG, solicita fecha y hora de sustentación de la tesis titulada: **EL BULLING Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223-MARIANO DAMASO BERAÚN-AMARILIS-HUÁNUCO-2016**, presentada por las bachilleres **Johana Magali SÁNCHEZ PÉREZ y Zonia JARA ALANIA**, del Programa de Licenciatura-PROLI, de la Escuela Profesional de Educación Primaria para el día viernes 20 de abril de 2018, a las 11:00 horas en la Sala de Grado de la Facultad;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **FIJAR** como fecha y hora para la Sustentación de la Tesis titulada: : **EL BULLING Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223-MARIANO DAMASO BERAÚN-AMARILIS-HUÁNUCO-2016**, presentada por las bachilleres del Programa de Licenciatura PROLI: **Johana Magali SÁNCHEZ PÉREZ y Zonia JARA ALANIA**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, para el día viernes 20 de abril de 2018 a las 11.00 horas en la Sala de Grado de la Facultad.
- 2° **RATIFICAR** la Resolución N° 0197-2018-UNHEVAL/FCE-D, del 06/02/18, de los jurados Dictaminadores de Tesis de las bachilleres **Johana Magali SÁNCHEZ PÉREZ y Zonia JARA ALANIA**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria como Jurados para la sustentación de la Tesis, a los siguientes Docentes:

+	Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Presidente
+	Dr. Arnulfo ORTEGA MALLQUI	Secretario
+	Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD	Vocal
+	Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA	Accesitario
- 3° **DISPONER** que se actúe de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

Dist: Jurados (4)Expedientes/Archivo

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: SANCHEZ PEREZ JOHANNA MAGALI
 DNI: 44196431 Correo Electrónica: masal19@hotmail.com
 Teléfonos: casa - Celular 962994715 Oficina -
 Apellidos y Nombres: JARA ALANIA ZONIA
 DNI: 23146128 Correo Electrónica: pretty lady-34@hotmail.com
 Teléfonos: casa - Celular 959033167 Oficina -
 Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____
 Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

PROGRAMA DE LICENCIATURA
FACULTAD DE: <u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
EP: <u>EDUCACIÓN PRIMARIA</u>

Título Profesional Obtenido: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
 Título De La Tesis EL BULLYNG Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 - MARIANO DÁMASO BERAÚN - AMARILIS - HUÁNUCO - 2016

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "público", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional— UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio. unheval.edu.pe. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

() 1 año
 () 2 años
 () 3 años
 () 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: _____

Firma del autor y/o autores 
 Firma del autor y/o autores 

Firma del autor y/o autores