

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA**



**COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACÁDEMICO**  
**EN ESTUDIANTES DEL 5° DE PRIMARIA EN LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCOS DURAN MARTEL, DE**  
**PAUCARBAMBA, DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA DE**  
**HUÁNUCO 2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE**  
**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

- ✓ Eva VILLANUEVA RUIZ
- ✓ Iván Noé AGUIRRE YACHA
- ✓ Chela Mary EVANGELISTA ATANACIO

**ASESORA: Mg. Doris GUZMAN SOTO**

**HUÁNUCO-PERÚ**

**2018**

## DEDICATORIA

A mi esposo e hijos que son la fuerza para realizar este trabajo, y a los niños de mi comunidad educativa y de todo el Perú, con los cuales intento forjar un futuro mejor.

**Eva**

Este trabajo de investigación lo dedico a mis queridos padres quienes con su esfuerzo y constante lucha me incentivaron a ser cada día mejor y me mostraron con su ejemplo que la persona que se esfuerza y persevera logra sus metas en la vida.

**Ivan**

Dedico este trabajo a mi mamita quien es el ángel motor y motivo que guía mi vida y compañera en el andar diario.

**Chela Mary**

### **AGRADECIMIENTO**

A Dios, quien es la luz de mi vida, a mí amado esposo por la confianza brindada y a mis queridos hijos por su apoyo.

A los maestros de esta prestigiosa casa de estudios de la Facultad de educación de la UNHEVAL que contribuyeron a mi superación académica y por hacer realidad la culminación exitosa en la obtención de mi Bachiller.

A la UNHEVAL Alma mater a la Facultad al Programa PROCEC Bachillerato, a los docentes, al asesor, al Director de la institución educativa y a los alumnos.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación: **COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACÁDEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5° DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCOS DURAN MARTEL, DE PAUCARBAMBA, DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA DE HUÁNUCO 2017**, tiene como objetivo establecer la relación existente entre los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación , en alumnos del 5to grado de primaria pertenecientes al centro educativo Marcos Duran Martel , del distrito de Amarilis-provincia de Huánuco, en el periodo del año 2017, se planteó el problema: ¿Cuál es la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los alumnos de 5to de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel del distrito de Amarilis, Huánuco? El universo poblacional se conformó por 64 estudiantes, que constituye el 100% de la población. Para tal motivo se aplicó el diseño **transversal no experimental** .Se aplicó los instrumentos de investigación a la muestra de estudio para observar las dos variables en un determinado momento. Se recolecto los datos en un solo momento en un tiempo único. Como conclusión podemos decir, que existe una relación positiva significativa y moderada ( $\rho = 0,53$ ) entre la comprensión y el rendimiento académico.

Palabras clave: comprensión lectora, rendimiento académico, literal, inferencial y crítico.

## ABSTRACT

The present research work: READING COMPREHENSION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE 5TH PRIMARY SCHOOL IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION MARCOS DURAN MARTEL, DE PAUCARBAMBA, AMARILIS DISTRICT, PROVINCE OF HUÁNUCO 2017, aims to establish the relationship between levels of understanding reader and academic performance in the area of Communication, in 5th grade primary school students belonging to the Marcos Duran Martel educational center, in the district of Amarilis-Huánuco province, in the period of 2017, the problem was posed: What is the relationship that exists between the levels of reading comprehension and academic performance in the area of Communication in the 5th grade students of the Marcos Duran Martel educational center in the district of Amarilis, Huánuco? The population universe is made up of 64 students, which constitutes 100% of the population. For this reason, the non-experimental transverse design was applied. The research instruments were applied to the study sample to observe the two variables at a given moment. The data was collected in a single moment in a single time. In conclusion, we can say that there is a significant and moderate positive relationship ( $\rho = 0.53$ ) between comprehension and academic performance.

Key words: reading comprehension, academic performance, literal, inferential and critical.

## INTRODUCCIÓN

PISA del 2016 (Ministerio de Educación, 2010), muestran en los últimos lugares de rendimiento lector, dentro de los países evaluados. Algunos estudios muestran que estos estudiantes, que han asimilado prácticas superficiales, llegan a los niveles superiores de educación con grandes dificultades de comprensión lectora (Gonzales, 1998, p. 32). Sin embargo, hay que reconocer que este problema viene siendo superado por un cambio en los currículos de la educación básica regular, habiéndose insertado dentro del currículo escolar el plan lector, es por ello que se hace necesario conocer el impacto de este, dentro del aprendizaje educativo.

La propuesta principal del presente trabajo de investigación es proporcionar información relevante sobre las relaciones que existen entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos del quinto grado del nivel primaria de la región Huánuco.

El contenido del informe se distribuye de la siguiente manera:

En el capítulo I se tiene la descripción del problema, formulación, la hipótesis, variables, justificación y viabilidad de la investigación.

En el capítulo II se tiene el marco teórico que sustenta el problema está delimitado por las bases teóricas, los antecedentes, y la definición de términos.

En el capítulo III trata de la metodología, los métodos empleados en la investigación, el diseño, la población y muestra; así como las técnicas e instrumentos que se emplearon en la recolección y procesamientos de los datos.

En el capítulo IV presenta la discusión de resultados a través del análisis y la interpretación de los cuadros estadísticos; suyo análisis e interpretación nos conlleva a la discusión, la contrastación y la prueba de hipótesis.

Y por último se presenta las conclusiones y sugerencias de la investigación.

**INDICE**

	<b>PÁG.</b>
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN .....	IV
ABSTRACT .....	V
INTRODUCCION .....	VI
INDICE .....	VII

**CAPITULO I****EL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

1.1. Descripción del problema .....	9
1.2. Formulación del problema .....	11
1.2.1. Problema General .....	11
1.2.2. Problemas Específicos .....	11
1.3. Objetivos.....	12
1.3.1. Objetivo General.....	12
1.3.2. Objetivos Específicos .....	12
1.4. Hipótesis .....	12
1.4.1. Hipótesis General.....	12
1.4.2. Hipótesis Específicas .....	12
1.5. Variables.....	13
1.5.1. Variable Independiente.....	13
1.5.2. Variable Dependiente.....	13
1.5.4. Operacionilizacion de Variables .....	13
1.6. Justificación e importancia .....	15
1.7. Viabilidad.....	15
1.8. Delimitación.....	16

**CAPITULO II**

## MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes .....	18
2.2. Bases Teóricas.....	21
2.3. Definición de Términos Básicos .....	26
2.4. Bases Epistémicas .....	30

## CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Nivel y Tipo de investigación.....	36
3.2. Diseño y Esquema de la Investigación .....	36
3.2.1. Diseño de la Investigación.....	36
3.2.2. Esquema de la Investigación.....	36
3.3. Población y Muestra .....	36
3.3.1. Determinación de la Población .....	36
3.3.2. Selección de la Muestra .....	37
3.4. Definición Operativa del Instrumento de Recolección de Datos .....	37
3.5. Técnica de Recojo, Procesamiento y Presentación de datos.....	37

## CAPITULO IV DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados de la Preprueba .....	40
4.2. Prueba de Hipótesis .....	45
4.3. Aporte Científico de la Investigación.....	47
CONCLUSIONES.....	49
SUGERENCIAS .....	50
BIBLIOGRAFIA .....	51
ANEXOS .....	52

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1. Descripción del problema**

A lo largo de mi experiencia docente me he percatado que la gran mayoría de los alumnos de primaria tienen dificultades en el aprendizaje de Comunicación.

La sociedad de hoy exige una eficiente capacidad comunicativa. Las posibilidades de trabajo, estudio, relaciones sociales y superación dependen, en buena parte, de nuestra capacidad para interactuar con los demás, teniendo como herramienta fundamental la expresión oral. Es necesario entonces que la escuela contribuya a fortalecerla, especialmente en los siguientes aspectos:

- Articulación correcta, de modo que la pronunciación de los sonidos sea clara.
- Entonación adecuada a la naturaleza del discurso.
- Expresión con voz audible para todos los oyentes.
- Fluidez en la presentación de las ideas.
- Adecuado uso de los gestos y la mímica.
- Participación pertinente y oportuna.
- Capacidad de persuasión.
- Expresión clara de las ideas.

La mejor manera para desarrollar estas habilidades es participando en situaciones comunicativas reales. Las clases, deben estar centradas en las actividades dinámicas y motivadoras, como juego de roles, dramatizaciones, debates, talleres de expresión oral, diálogos, conversaciones, declamaciones, etc., que permiten, además, el desarrollo de la creatividad y el juicio crítico para la toma de decisiones y la solución de problemas.

Los conocimientos adquieren un sentido en la medida en que contribuyan a fortalecer el desarrollo de las capacidades, por eso es que las reflexiones teóricas (conceptos relacionados con la coherencia, la cohesión, adecuación, aspectos gramaticales imprescindibles, etc.) surgirán como

producto de la práctica comunicativa, y no como una presentación aislada y des- contextualizada.

**La expresión oral** también implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender lo que nos dicen los demás. A menudo hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores y magníficos escritores; sin embargo, muy rara vez y quizá nunca, hayamos escuchado hablar de un buen oyente.

**La comprensión oral** se fortalecen cuando participamos frecuentemente en situaciones reales de interacción, como conversaciones, debates, audiciones diversas, lo cual pasa necesariamente por la adquisición de actitudes positivas para poner atención en lo que dice el interlocutor, respetar sus ideas y hacer que se sienta escuchado. Una sociedad que aspira a la tolerancia y a la convivencia pacífica y armoniosa, tendrá como uno de sus propósitos esenciales desarrollar la capacidad de escucha de sus habitantes.

Los investigadores estiman que el 70% del tiempo hemos pasado despiertos lo hicimos comunicándonos con los demás. Hablando o escuchando, leyendo o escribiendo. Un 33% lo dedicamos a hablar y 42% a escuchar.

Entonces una gran parte tiempo lo hemos pasado escuchando, cobrando importancia primordial en nuestra vida.

Leer es comprender un texto, es establecer comunicación con él, para preguntar y hallar respuestas, procesar, analizar, deducir, construir significados desde las experiencias previas.

Los alumnos de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” del distrito de Amarilis, en su gran mayoría no comprenden lo que leen, más aún si se le formula preguntas con inferencias o que están fuera de contexto.

Desde hace décadas el sistema educativo nacional se encuentra en una grave crisis que se puede observar en muchas dimensiones. Se declaró en el Perú la emergencia educativa en sus niveles de inicial, primaria, secundaria y superior. Para revertir todo lo mencionada se debe tomar decisiones y acciones serias que conlleven a cambios globales cuantitativos y cualitativos, dentro de algún contexto, modelo o enfoque o teoría que

sustente los cambios deseados y permita concretar la realización integral de las personas, instituciones y la propia sociedad hacia el logro de estándares de vida más justa y superior, compatibles con la naturaleza humana.

Frente a estos graves problemas se propuso realizar una serie de sesiones exitosas, aplicando los tres niveles de comprensión lectora que sirven para que el alumno comprenda lo que lee.

Para esto se debe hacer una serie de actividades de acuerdo a nuestros criterios; persuadir constantemente el hábito de escuchar y aprender de los alumnos, brindar a los estudiantes a expresarse en forma libre y espontánea, para que desarrollen su capacidad dialógica, brindarle un ambiente optimo, con un clima positivo en el aula.

Para lograr las capacidades de comprensión lectora en el área de comunicación fue necesario recurrir a muchas estrategias, a variadas metodologías, después de tanto cavilar llegamos a plantearnos las siguientes interrogantes:

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el 5to de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel del distrito de Amarilis, Huánuco?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿En qué medida se relaciona el nivel literal y el rendimiento académico en el 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco?

¿En qué medida se relaciona el nivel inferencial y el rendimiento académico en el 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco?

¿En qué medida se relaciona el nivel crítico y el rendimiento académico en el 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco.

#### **1.3.1. Objetivos Específicos**

Establecer la relación entre el nivel literal y el rendimiento académico en el 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco.

Establecer la relación entre el nivel inferencial y el rendimiento académico en el 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco.

Establecer la relación entre el nivel crítico y el rendimiento académico en el 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco.

### **1.4. Hipótesis**

#### **1.4.1. Hipótesis General**

Existe relación significativa entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco

#### **1.4.2. Hipótesis Específicas**

Existe relación significativa entre el nivel literal y el rendimiento académico del 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco.

Existe relación significativa entre el nivel inferencial y el rendimiento académico en el 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco.

Existe relación significativa entre el nivel crítico y el rendimiento académico en el 5to de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco.

## **1.5. Variables**

### **1.5.1. Variable Independiente**

Comprensión lectora

### **1.5.2. Variable Dependiente**

Rendimiento académico

### **1.5.4. Operacionilización de Variables**

#### **Comprensión lectora.**

Según Vallés (2005): “La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.” (p.57).

La variable comprensión lectora está compuesta por tres dimensiones que son:

Comprensión lectora literal, comprensión lectora inferencial, y criterial, evaluados a través de la prueba de alternativa. En el siguiente cuadro se mencionan los indicadores de cada dimensión de la comprensión lectora:

#### **Rendimiento académico.**

El Ministerio de Educación (2008) define que el rendimiento es “el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales” (p.22).

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>INDEPENDIENTE</b> <b>Comprensión lectora</b>	<b>Literal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de detalles</li> <li>- conocimiento de las ideas principales</li> <li>- conocimiento de una secuencia</li> <li>- conocimiento de una secuencia</li> <li>- Conocimiento de la causa y efecto de la relación.</li> <li>- conocimiento de los rasgos del carácter.</li> </ul>
	<b>Inferencial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deducción de los detalles</li> <li>- Deducción de la idea principal</li> <li>- Deducción de una secuencia</li> <li>- Deducción de una comparación</li> <li>- Deducción de causa y efecto</li> <li>- Deducción de las características y aplicación a situaciones nuevas</li> <li>- Predicción de resultados</li> <li>- Hipótesis de continuidad.</li> <li>- Interpretación del lenguaje figurativo.</li> </ul>
	<b>Criterial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juicio de la realidad o fantasía</li> <li>- Juicio de hechos y opiniones</li> <li>- Juicio de suficiencia y validez</li> <li>- Juicio de propiedad</li> </ul>
<b>DEPENDIENTE</b> <b>Rendimiento académico</b>	<b>Promedio de las notas de las áreas.</b> AD = 17 - 20 A = 13 - 17 B = 11-12 C = 0 -10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación</li> <li>- Matemática</li> <li>- Ciencia y Tecnología</li> <li>- Personal Social</li> </ul>

### **1.6. Justificación e Importancia**

Este trabajo de investigación es muy importante por los motivos siguientes:

Ayudará a mejorar la comprensión de textos en los alumnos del quinto grado de nivel primario de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” y a la vez esto se verá revertido en forma favorable en el rendimiento académico y las pruebas de la ECE que en este año 2018.

Las calificaciones favorables alcanzadas en las diversas áreas dependerán en gran parte de la comprensión lectora del estudiante.

Sumado a lo anterior, la importancia de la investigación que se plantea está dada para determinar si efectiva-mente existe relación entre comprensión lectora y rendimiento académico y, lo más importante, si esto constituye una problemática dentro de una institución educativa que merezca ser intervenida desde la administración educativa, mediante el diseño de una estrategia integral orientada a erradicar el problema y, de esta manera, cumplir con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional.

Por otra parte, y no menos importante, se debe señalar que la comprensión lectora y el rendimiento académico son variables pertinentes no sólo a un curso o materia, sino a todos los alumnos y contenidos, lo cual significa que, de encontrarse una relación entre ambas variables, dicho hallazgo podría ser utilizado por la institución educativa no sólo para implementar estrategias orientadas a mejorar los niveles de comprensión lectora, sino para diseñar un indicador que periódicamente midiera dichos niveles como una forma de controlar la calidad educativa.

### **1.7. Viabilidad**

El presente trabajo e investigación es viable por las siguientes razones:

- ✓ Cuento con recursos bibliográficos en la institución Educativa (biblioteca) y dentro el aula y esto hace posible que el trabajo de lectura sea más viable.
- ✓ En cuanto a los recursos económicos cuento con lo indispensable para realizar la investigación.
- ✓ En cuanto al tiempo el conllevar 6 horas diarias de interrelación con el estudiante me favorece aplicar la investigación en forma más adecuada.
- ✓ Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, tanto para el profesor y estudiantes, busca coadyuvar el desarrollo de los procesos y funciones cognitivas del sujeto que aprende.
- ✓ El trabajo en grupo facilita un buen trabajo colaborativo para tal fin.
- ✓ Los niveles de una comprensión lectora son:  
Comprensión literal e inferencial. Literal, que significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir, se trata de entender lo que el texto dice. Inferencial que se refiere a la

### **1.8. Delimitación**

Las delimitaciones que hemos podido encontrar en esta investigación son:

- ✓ No hemos contado con un asesor especialista para desarrollar esta investigación y esta ha sido una gran dificultad para realizar la investigación.
- ✓ Otra delimitación ha sido al aplicar los instrumentos con la sección del 5° "A" el docente a cargo de dicha sección se sentía incómodo y no quería colaborar con darnos el tiempo para la aplicación de dichos instrumentos.
- ✓ En nuestro país no se ha desarrollado una cultura lectora desde la familia, la escuela y la comunidad. Además, las pruebas nacionales e internacionales han demostrado los bajos niveles de comprensión de nuestros estudiantes. Esta situación ha llevado al ministerio de educación del Perú en el rol normativo y orientador implementar un conjunto de estrategias dirigidas a movilizar a la sociedad con el fin de

revertir dicha situación para lograr, cumplir e implementar el funcionamiento del PLAN LECTOR en nuestras I.E. es importante brindar situaciones de lectura recreativas y placenteras. Permitiendo a los estudiantes acercarse voluntariamente a los libros. Esto lo dispondrá efectivamente hacia la lectura convirtiéndolo en lectores habituales. Quiere decir, haber incorporado la lectura a la vida cotidiana esto facilitará la adquisición de las capacidades comunicativas para la comprensión de diversos tipos de textos, que permitirá a los estudiantes aprender con autonomía durante toda su vida.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes

Para la presente investigación, se han tomado como referencia algunas investigaciones sobre temas afines.

**Cabanillas** (2004), realizó una investigación experimental para determinar si la estrategia enseñanza directa influye en el mejoramiento de la **comprensión lectora**.

Para ello se evaluó a 42 estudiantes del primer ciclo de los cuales 36 fueron mujeres y 6 hombres con una edad promedio de 18 años, cuya característica cas eran que nunca habían recibido enseñanza sistemática de comprensión lectora, tenían poco hábito de lectura y bajo nivel de comprensión lectora. Se administró una prueba de comprensión lectora utilizando un diseño de pre prueba posprueba y grupo de control, asignando aleatoriamente los 42 sujetos de la población a dos grupos: uno experimental y otro de control. Los resultados obtenidos señalaron que la estrategia enseñanza directa mejoró significativamente la comprensión lectora, tanto estadística como pedagógicamente.

También **Cubas** (2007), realizó una investigación correlacional para conocer las actitudes hacia la lectura, los niveles de comprensión lectora y la relación entre las variables comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de sexto grado de primaria. Para ello estudió a 133 alumnos, 74 de ellos eran hombres y 59 mujeres, que cursaban el sexto grado de primaria en una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Para evaluación de las actitudes hacia la lectura se utilizó un cuestionario de actitudes hacia la lectura construido para este estudio y para la variable comprensión lectora se utilizó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6-Forma A). Al finalizar el estudio, los resultados indicaron que **no existía relación entre las dos variables en estudio**, con lo cual se concluyó que el bajo rendimiento en comprensión de lectura se le debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes.

Asimismo, **Aliaga** (2001), realizó una investigación descriptiva correlacional cuyo propósito fue determinar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 124 estudiantes en relación a su rendimiento académico. Para esto utilizó el Test CLOZE y también las calificaciones de las diferentes áreas para establecer el nivel de rendimiento académico, así como la encuesta de opinión de los 124 estudiantes. Los resultados y conclusiones principales establecen que existen una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes.

Asimismo, que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante, observándose que los resultados son los mejores cuando el contenido es parte de su experiencia. Finalmente que el 38,7 % de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43.5 % se sitúa en el nivel instruccional de comprensión lectora. **Es decir, en su gran mayoría los estudiantes no poseen una buena comprensión lectora.**

**Vallejos** (2007), en su investigación correlación comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado tuvo como objetivo el conocer el nivel de relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado de instituciones educativas estatales del distrito de Pueblo Libre. Los instrumentos utilizados fueron El CLP 6 y los resultados académicos por cada área del año lectivo. La conclusión principal fue la existencia de una relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado de primaria y la comprensión lectora, estimulándose así no solamente el desarrollo cognoscitivo de los conocimientos de la literatura, sino también preparar para el manejo autodidáctico en su formación académica, **es decir a mayor comprensión lector, mayor será el rendimiento académico y la sostenibilidad del desarrollo de los procesos cognitivos superiores, el metalenguaje y que esta competencia se debe lograr al finalizar el ciclo con eficiencia.**

**Ramos** (1999), en su investigación sobre textos auto educativos y el rendimiento académico plantea como objetivo el determinar si las características de los textos auto educativos, la organización que presentan los usuarios para su estudio influyen en el rendimiento académico. La muestra fue de 120 niños de primaria y los instrumentos fueron textos de trabajo didácticos de comunicación y lógico matemático.

Se llegó a la conclusión siguiente: cuán importante son los textos auto educativo en La Educación Básica Regular del sistema educativo nacional porque **esto va permitir tener buenos resultados en los aprendizajes significativos y un alto rendimiento académico.**

También **García** (2005), estudió la relación entre el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de Lima Metropolitana. Para su realización, de carácter correccional, se evaluó a 205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años. Para ello se aplicó la escala de clima social en la familiar de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993. Entre sus conclusiones principales se determinó la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de la muestra, esto **confirma que una familia que presenta una convivencia adecuada, va a permitir que el hijo – estudiante presente un buen rendimiento en su quehacer estudiantil.**

Por otro lado **Amable** (2007), en su trabajo de investigación descriptivo comparativo, determinó las diferencias de rendimiento académico en los cursos básicos profesional y cursos de especialidad según los niveles de comprensión lectora. Para ello se evaluó a 123 estudiantes del programa de Psicología, Para la comprensión lectora se aplicó el test basado en la técnica CLOZE y para el nivel de rendimiento académico se utilizó los promedios de notas finales de los dos cursos. Se encontró una diferencia en el rendimiento académico según niveles de comprensión lectora donde **los estudiantes con nivel de comprensión lectora dependiente presentan mejor nivel de rendimiento académico.**

Por último, **Salcedo** (2007), en su investigación de tipo correlacional tiene como propósito establecer la relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de un instituto superior del Cusco. Para ello evaluó a 105 estudiantes de ambos sexos utilizando la técnica Cloze, para evaluar los niveles de comprensión lectora respecto a seis tipos de texto y para rendimiento académico se consideraron las notas promedio de las asignaturas de economía y lenguaje. Los resultados obtenidos demostraron que **no existía una relación significativa entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de ambas asignaturas.**

## 2.2. Bases Teóricas

COMRENSION DE TEXTOS, El énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.

La lectura es de crucial importancia para el individuo pues “permite adquirir nuevos conocimientos y destrezas e incluso ocupar momentos de ocio conllevando un desarrollo individual y cultural”. (Berko y Bernstein, 1999 mencionado en Viero, 2004: 98).

La lectura es “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano”

(Cassany, Luna y Sanz, 1998:65). Se puede considerar además a la lectura como el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye

el logro académico más importante en la vida de los Estudiantes, por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector” (Condemarín, 2001: 4). Además, Condemarín (2001) menciona que “la capacidad para entender el lenguaje escrito, constituye la meta última de la lectura, pues incluye entender la esencia del significado a través de su relación con otras ideas, hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con lo que se lee”. (p.4).

Con respecto a la lectura, Solé (1996) menciona que es “un proceso interno, inconsciente y automático, lo cual se logra mediante el uso de estrategias que llevan a que el lector comprenda lo que lee; leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, pues cada lector le otorga un significado propio al texto, más allá del que este último tiene en sí mismo (p.21).

Este proceso debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda ir construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee, es un proceso interno. Mientras que Cassany, Luna y Sanz (1998), se refiere a la lectura como “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, como uno de los instrumentos más potentes del aprendizaje, sosteniendo que leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquier disciplina del saber humano” (p.66).

### **Características de la lectura.**

En la actualidad la mejor explicación que se encuentra sobre la lectura es la que nos brinda la psicología cognitiva, pues como indica García (1998), la comprensión de textos ha sido uno de los campos al que más interés y dedicación han otorgado los psicólogos cognitivos durante los últimos 25 a 30 años, y como producto de estos estudios se tiene conocimientos más precisos sobre los procesos cognitivos implicados en la comprensión de texto.

Como resultado de los estudios contemporáneos sobre el proceso de leer, se han establecido rasgos de la lectura que a continuación se precisan:

La Lectura como proceso constructivo individual.

Leer implica realizar un procesamiento mental para captar e interpretar la información del texto, por lo tanto, es un acto personal.

Pinzás (1997), refiere que la lectura es “un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un modelo del texto, dándole significado o una interpretación personal”.(p.66). Para poder hacerlo, el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito.

Cuando el lector se enfrenta a un texto, reacciona imaginando, interpretando o construyendo un posible significado, el cual se apoya en una buena comprensión del contenido explícito del texto que facilita la elaboración de significados implícitos; es decir, la realización de procesos de comprensión lectora como inferencias, evaluaciones y otros.

Teniendo en cuenta este proceso diremos que, todo ser humano elabora y construye inferencias a partir de lo que ha entendido del texto, sin embargo necesita de ciertos auxilios que le permitan lograr dichos objetivos y esto se debe iniciar a temprana edad para obtener los logros pertinentes.

La lectura como un acto interactivo e integrativo.

El acto de leer es un proceso de razonamiento sobre el material escrito (proceso de construcción) en el que se produce una interacción entre el lector y el texto. Esta interacción se da en la medida en que la información expuesta por el autor se integra con los conocimientos previos del lector sobre el tema para producir así un significado particular. Al respecto, García (2009) señala que: La comprensión del texto y por tanto el aprendizaje y recuerdo posterior, no dependen únicamente del texto o de las estructuras cognoscitivas previas del sujeto, sino de una interacción entre el texto con sus características estructurales y los esquemas usados por el sujeto.(p.120).

La integración de la información es una característica fundamental de la lectura con comprensión. El lector calificado sabe elegir, de la información que posee, aquella que es relevante y sabe combinarla adecuadamente con las ideas que trae el texto.

Sobre el asunto, Pinzás (1997), manifiesta que “ el texto sólo ofrece parte de la información (la visual) que permite su comprensión o interpretación, pues es tarea del lector usar su nivel de información previo (la información no

visual) y sus destrezas para completar, determinar o proporcionar el significado del texto.” (p.66).

Por lo señalado, se puede afirmar que el significado literal que se construye a partir de un texto puede variar considerablemente de persona a persona, porque el conocimiento que posee y la experiencia vivida por cada lector es diferente.

Como afirma Pinzás (1997), las investigaciones han demostrado que estas diferencias tienen un impacto importante sobre el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

La lectura y la interacción entre fuentes de información. Leer, según Pinzás (1997), supone: Una actividad que implica una serie de procesos relacionados interactivamente entre sí; el nivel de procesamiento sub léxico (decodificar patrones gráficos, como la letras, las palabras e integrar letras en sílabas y palabras, según las vías de análisis visual y/o fonológico); el nivel de acceso léxico (acceder al significado de las palabras y la asociación de representación ortográfica con un significado almacenado en la memoria); y, el nivel de procesamiento supra léxico (análisis de frases y texto, segmentación del texto, su posterior integración, re análisis y reconstrucción según las expectativas y la predicción del significado. (p.66).

Esta descripción de dichos procesos de comprensión permite identificar que en la mente del lector interactúan diferentes fuentes de experiencia e información (ortográfica, gramatical, sintáctica y pragmática) las cuales le van a ayudar a decodificar y comprender el texto.

En cuanto a cada tipo de información, según Pinzás (1997), “la información ortográfica está referida al conocimiento sobre cómo se escriben las palabras, los signos auxiliares y como dicha escritura afecta la forma de leer y el sentido del mensaje” (p.68). El conocimiento de la teoría gramatical ayuda a entender las relaciones entre las palabras y su función en las oraciones. Asimismo, Pinzás (1997), indica que “la información sintáctica se refiere a lo que el lector conoce sobre los patrones para la formación de frases, proposiciones y oraciones, y de cómo dicha unidades lingüísticas

Deben estar construidas para tener un sentido cabal. (p.68). Finalmente, Pinzás (1997), indica que “la información semántica permite al lector descifrar el significado de las palabras, frases y oraciones; la pragmática está referida a la experiencia del lector en el uso cotidiano del lenguaje. (p.68).

Por ello, la importancia del uso correcto de la gramática y la normativa, los cuáles van a permitir que el lector se encuentre aprestado y dispuesto a enfrentarse de manera rápida a aspectos desconocidos, pues la cantidad de información almacenada en su cerebro le permitirá relacionar lo que le quiere decir el texto y acercarlo a su realidad.

La lectura como proceso estratégico. El lector, lee distintos tipos de textos, no siempre porque le gusta, sino por otras motivaciones. Por lo tanto, para leer comprensivamente no es suficiente que el lector aprenda a razonar sobre el texto y sepa relacionarse con él, también debe saber utilizar una estrategia para cada tipo de texto; por ello se afirma que la lectura es un proceso estratégico.

Refiriéndose al uso de estrategias, Solé (2006), señala que ellas forman parte de nuestro conocimiento procedimental sobre el proceso de comprensión del discurso escrito. Su uso permite al lector tener la capacidad de decidir, en cada momento, las estrategias y sub estrategias a aplicar dependiendo del nivel de desarrollo del individuo, del tipo de texto, de los conocimientos previos que posea sobre el tema o de los objetivos que en ese momento se consideran son los más importantes.

Esa por eso que se concluye que La aplicación de estrategias en la comprensión lectora es fundamental, ya que le permite al lector aprender a controlar, guiar y adaptar su propia lectura de acuerdo a su propósito y a la naturaleza del material de lectura, a su familiaridad con el tema, al tipo de texto y su propia evaluación de si ésta comprendiendo o no lo que lee.

La lectura como proceso automático.

En el proceso de lectura, la decodificación, según Pinzás (1997), es “una parte fundamental que posibilita la comprensión. Para construir significados, interactuar con el texto y efectuar una lectura estratégica, el lector debe lograr la automaticidad en la decodificación, ello le permitirá leer con fluidez

y realizar la coordinación del proceso de decodificación con el de comprensión”. (p.70).

Para que esta coordinación sea exitosa, el lector debe ser capaz de prestar Solo una mínima parte de su atención a la decodificación, ya que necesitará usar casi toda su concentración para comprender el contenido del texto.

La lectura como proceso metacognitivo. El lector que comprende bien lo que lee, suele tener un buen nivel de información previa, con una mayor capacidad de la memoria en acción, mayor velocidad de decodificación, velocidad y corrección en la activación de conceptos, buen razonamiento inferencial, y destrezas metacognitivas a través de las cuales controla su lectura. En el proceso de comprensión lectora, según García (2009), se debe tener en cuenta dos aspectos:

Que el lector se conozca mejor a sí mismo, es decir, conozca sus habilidades y limitaciones implicadas en la tarea que está llevando a cabo. Cómo puede él utilizarlas y superarlas para conseguir sus objetivos: comprender y aprender.

Esto implica que el lector con destrezas metacognitivas debe saber evaluar su grado de dificultad, su nivel de comprensión y desarrollar estrategias correctivas para mejorar la comprensión del texto. (p.121).

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

#### ***Comprensión lectora***

Según Vallés (2005): “La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.” (p.57). La variable comprensión lectora está compuesta por cuatrodimensiones que son: literal, inferencial y criterial.

#### **Rendimiento académico**

En la investigación se adopta el concepto de rendimiento académico en sentido estricto que es definido por Zapata et al. (2009) como “las calificaciones

que obtienen los estudiantes a través de las diferentes evaluaciones durante un período académico” (p. 67).

Para Solé (1994), “la comprensión lectora” se define como el proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento. Sin embargo Quintana (2004) menciona que los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta trataron a la “lectura” como un conjunto de habilidades y no sólo de conocimientos.

Para Meza y Lazarte (2007 p57), “la comprensión lectora es un proceso constructivo porque es progresivo y demanda a un lector siempre activo. Un estudiante que siempre lee irá incrementando sus estrategias de comprensión de acuerdo a su edad y el grado que cursa en el colegio”.

### ***Comprensión de textos***

Díaz-Barriga y Hernandez-Rojas (2002), dicen que “la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”. Afirman que cada lector tiene un matiz especial (aspectos cognitivos, afectivos, actitudinales y volitivos).

### ***El hábito lector y el rol del docente***

Rodari (2000), indica que el maestro es el gran modelo a promover el gusto por la lectura durante el desarrollo escolar aunque puede representar una tarea muy ardua para el docente. No solo porque tiene que “descubrir” el interés lector de este público, sino también porque significa un reto continuar fortaleciéndolo en aquellos que si les gustaba leer.

Incentivar y fortalecer el hábito lector es viable, siempre y cuando se tomen en cuenta las motivaciones afectivas de los estudiantes y una sólida organización de las sesiones de animación.

Si el docente es un lector comprometido, sin duda la influencia que ejerza en el interés lector de su estudiante será muy significativa, ya que ayudará a consolidar la formación del pensamiento crítico: sólo si tiene referentes de lectura puede argumentar, opinar con validez y cuestionar su realidad.

El mismo autor indica "Nunca se debe ordenar leer un libro a nadie. Lo mejor es sugerir, mostrar, indicar, aquellos libros que nos parecen los mejores, para que nuestros hijos y alumnos se diviertan y aprendan". Esta es una cita que permite reflexionar sobre la importancia de animar a la lectura para desarrollar el hábito lector.

### **Niveles de comprensión lectora**

**1. Nivel Literal:** Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, como:

- ✓ Distinguir información relevante y la información secundaria.
- ✓ Saber encontrar la idea principal.
- ✓ Identificar relaciones causa-efecto.
- ✓ Reconocer la secuencia de una acción.
- ✓ Identificar analogías.
- ✓ Identificar sinónimos antónimos y homófonos.
- ✓ Precisar el espacio y tiempo.
- ✓ Identificar personajes principales y secundarios.

### **2. Nivel inferencial o interpretativo**

El lector lee lo que no está en el texto y se formula anticipaciones o suposiciones sobre el contenido. El lector debe realizar las siguientes actividades:

- ✓ Predice resultados.
- ✓ Infiere el significado de palabras desconocidas.
- ✓ Formula hipótesis de determinados efectos.
- ✓ Infiere secuencia lógicas.
- ✓ Crea y justifica ritmos de acuerdo al contenido del texto.
- ✓ Interpreta con corrección el lenguaje figurado.
- ✓ Propone el tema central.

- ✓ Extrae el mensaje.
- ✓ Provee un final diferente.

### 3. Nivel crítico:

Implica una información de juicios propios con respuestas de carácter subjetivo.

El lector reconoce las intenciones del autor. El lector debe tener en cuenta las siguientes actividades:

- ✓ Juzga el contenido.
- ✓ Distingue un hecho de una opinión.
- ✓ Emite juicio frente a un comportamiento de los personajes.
- ✓ Comienza a analizar la intención del autor.
- ✓ Asocia las ideas del texto con ideas personales.
- ✓ Formula ideas y rescata vivencias propias.

### Producción de textos escritos

Se promueve el desarrollo de la capacidad de **escribir**; es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías, entre otros. Esta capacidad involucra la interiorización del proceso de escritura y sus etapas de **planificación, textualización, revisión y reescritura**. Incluye la revisión de la tipología textual para la debida comprensión de sus estructuras y significados el uso de la normativa -ortografía y gramática funcionales. En este proceso es clave la escritura creativa que favorece la originalidad de cada estudiante requiriendo el acompañamiento responsable y respetuoso de su proceso creativo. Para asegurar el adecuado desarrollo de las capacidades, es necesario tomar en cuenta que en Primaria, los niños concluirán la iniciación del proceso de la lectura y escritura que se comenzó en Inicial como pre-lectura y pre-escritura, así como lectura y escritura inicial, utilizando los logros obtenidos en comunicación oral, expresión artística y comunicación no verbal. Estas formas de comunicación seguirán siendo prioritarias a lo largo del nivel Primaria. En suma, durante

la primaria, se continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que, posteriormente, en la Secundaria, se diversifiquen, consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua y la literatura.

## **2.4. Bases Epistémicas**

### **EPISTEMOLÓGICA ONTOLÓGICA**

Hoy más que nunca nos enfrentamos a una de las acciones más significativas de la vida: la de estudiar para aprender, estudiar es procesar información, actividad que genera modificaciones en nuestra quehacer, con la cual iremos alcanzando un mejor ser. Para lograrlo, es requisito básico querer hacerlo, con responsabilidad que nos otra cosa que hacer bien lo que se debe hacer a cada instante. Por lo tanto, el desafío más importante para el ser humano es aprender. A través del aprendizaje permanente y significativo para relacionarnos cada vez mejor.

Cuanto mayor sea la riqueza de la estructura cognoscitiva, cuantas más cosas se conozcan significativamente; mayor será la funcionalidad de las estrategias en los aprendizajes.

La comprensión lectora es el énfasis y la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.

Bases Teóricas para la Comprensión Lectora Prof. Marcos R. Cruz Huertas Algunas de las variables involucradas en el procesamiento de textos académicos, CARACTERÍSTICAS DEL LECTOR Y EL TEXTO EN EL PROCESO DE LECTURA

- Conocimientos previos conceptuales (esquemas) relacionados con el tema y con los eventos del texto.
- Factores motivacionales (propósitos, expectativas, intereses)
- Estrategias de lectura.
- Estrategias metacognitivas y autorreguladoras.
- Contenido temático.
- Estructura textual.
- Nivel de dificultad.
- Extensión.
- Formato.
- Ayudas.

### **EPISTEMOLOGICA GNOSEOLOGICA**

Las dificultades de comprensión lectora son un tema que ha sido investigado y debatido en diferentes ámbitos científicos, considerando los beneficios que ofrece entender adecuadamente cualquier material escrito para el proceso de aprendizaje de los individuos. Un buen lector garantiza el establecimiento de relaciones comunicativas positivas entre las personas y entre el escritor y sus lectores. Nuestros contextos están invadidos de escritos que están a la espera de lectores ávidos por adueñarse de las palabras.

En efecto, la comprensión lectora es una competencia que debe ser desarrollada en los diferentes niveles educativos.

Esta condición exigirá que todos los profesionales en el ejercicio de la docencia sean lectores activos y constantes investigadores de las necesidades e intereses de sus alumnos y alumnas para poder ofrecerles materiales de calidad que den respuestas a sus interrogantes y promuevan la formulación otras.

Asimismo, hay que considerar que los temas de investigación y discusión de los jóvenes en el siglo XXI son diversos, complejos y opuestos a los que posiblemente pudiera ofrecer un docente. Esto se debe al papel de los medios de comunicación e información y al fenómeno de la globalización. De los diferentes postulados acerca de la adquisición del conocimiento, hemos escogido el constructivismo, por cuanto este considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje, si bien es cierto posee carácter individual y endógeno, también se sitúa en el plano de la actividad social y la experiencia compartida. El estudiante aprende de acuerdo con sus potencialidades, es decir, cada quien aprende en forma particular, dadas las características intelectuales y genéticas que se poseen, sin embargo, el aprendizaje también está determinado por las relaciones que se establecen con otras personas.

En este sentido, el estudiante construye el conocimiento gracias a la mediación de otros, en un contexto particular (Barbera, 2000).

El constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir, “una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”.

Esta teoría asume que nada viene de la nada. Es decir que conocimiento previo es la base del conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo.

Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimiento y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Ramos, 2007).

En el Constructivismo, el alumno es quien aprende y no el docente el que enseña, involucrándose con otros aprehendientes durante el proceso de construcción de conocimiento como construcción social, tomando la retroalimentación como factor fundamental en la adquisición final de los contenidos.

En definitiva, el constructivismo asume que los alumnos en la escuela aprenden y se desarrollan en la medida en que puedan construir significados que estén de acuerdo con los contenidos que figuran en los currículos escolares. Esta concepción implica por un lado una aportación activa y global por parte del alumno y por otra, una guía por parte del profesor que actúa como mediador.

Por lo anterior expuesto, se formulan las siguientes interrogantes: **¿cuáles serán las estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes? ¿El uso de las estrategias de comprensión lectora desde el constructivismo contribuirá a la capacitación profesional de los estudiantes?**

Por último, la investigación adquiere importancia al ofrecer a los estudiantes y docentes de cada una de las modalidades de estudio, lineamientos que permitirán mejorar la comprensión de diferentes tipos de textos, según las necesidades de los lectores. Al consolidar estas habilidades, tendrán acceso con facilidad a diferentes informaciones que les serán útiles en su vida.

La Comprensión Lectora Desde El Constructivismo del lector en la comprensión del texto. Basándose, en parte, en el planteamiento anterior, Rosenblatt (1996:36) define la lectura como “un proceso de transacción entre quien lee y el texto”. Por consiguiente, ambos forman parte de una misma situación global en donde se condicionan recíprocamente.

Estrategias de Comprensión lectora Cuando un lector toma un texto es sus manos, su intención es construir sentido, utilizando distintos procesos mentales, distintas estrategias tales como: la predicción, la inferencia, la formulación de hipótesis e interrogantes y la autocorrección. Para Solé (1997) “las estrategias de Montero Alicia / Zambrano Luz Marina / Zerpa Carlos. Cuadernos Latinoamericanos. Año 25 Enero- Junio (pp.09-27) implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos.

La Comprensión Lectora desde el Constructivismo

- La secuencia de los contenidos: de acuerdo con los principios que se derivan del aprendizaje significativo, se comienza por los elementos más

generales y simples para ir introduciendo, progresivamente, los más detallados y complejos.

- La organización social: explotando adecuadamente los efectos positivos que pueden tener las relaciones entre alumnos sobre la construcción del conocimiento, especialmente las relaciones de cooperación y de colaboración.
- Por último, en la Educación Media se propone el diseño de materiales didácticos que contribuyan a fortalecer las dificultades de comprensión lectora. Esta propuesta debe estar basada en los siguientes principios fundamentales.
- El centro del proceso educativo es el alumno, no el docente. Por eso, debe proporcionársele la oportunidad de participar activamente en su formación.
- La construcción del conocimiento y, por ende, el aprendizaje, es un proceso que gestiona el estudiante valiéndose de lo que ya conoce y de las nuevas informaciones que recibe en el aula, así como del contacto con sus compañeros y la ayuda del profesor.
- Para que el aprendizaje sea significativo, el nuevo conocimiento debe despertar el interés del alumno, quien de esta manera se sentirá involucrado en la tarea de construir significados a partir de sus experiencias.
- Los errores son recursos para conocer el progreso en el aprendizaje y para reflexionar sobre la forma de no repetirlos.
- Los textos que se utilizan para las prácticas de la lectura deben estar contextualizados y acompañados de actividades de metacognición.

Con los avances de esta investigación se podría trabajar la producción de diferentes tipos de textos, enfatizando en los textos literarios a los cuales tienen mayor acceso los estudiantes de cada modalidad de estudio.

Montero Alicia / Zambrano Luz Marina / Zerpa Carlos.

Cuadernos Latinoamericanos. Año 25 Enero- Junio (pp.09-27)

Según lo anterior la investigación tendría tres grandes momentos, uno de carácter hipotético, donde se ensaya una explicación o una interpretación, el segundo cuando se va en tránsito hacia la búsqueda del criterio de verdad que sustente y fundamente dicha explicación y en tercer lugar, la teoría ya elaborada.

Esta metodología al aplicarse sin epistemología conduce a una reproducción del conocimiento y le hace creer al usuario (profesores, asesores, investigadores, aspirantes a grado) que la investigación es lineal, por pasos, cuando realmente es dinámica y dialéctica. Los organizadores del conocimiento sirven para evidenciar las representaciones concisas de las estructuras conceptuales, tanto de los profesores, como de las estructuras de los alumnos ya que ayuda a entender la naturaleza constructiva de los conocimientos; así como a tomar conciencia de su propia construcción de significados en las actividades de aprendizaje de las distintas materias o cursos que estudian y aprenden.

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Nivel y Tipo de Investigación

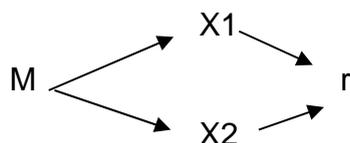
Esta investigación es del tipo **descriptivo correlacional** porque tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos variables sobre las que no se ha ejercido ningún control (Tafur, 1994). En ese sentido, se describirá las características de los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos de 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel.

### 3.2. Diseño y Esquema de la Investigación

#### 3.2.1. Diseño de Investigación

El diseño será el: **Diseño transversal no experimental**. Se aplicó los instrumentos de investigación a la muestra de estudio para observar las dos variables en un determinado momento. Se recolectara los datos en un solo momento en un tiempo único.

#### 3.2.2. Esquema de Investigación



Donde

X1: Niveles de Comprensión lectora

Y1: Rendimiento escolar

Rho: relación existente entre las variables

### 3.3. Población y Muestra

#### 3.3.1. Determinación de la Población

La muestra fue de 64 alumnos que fueron elegidos mediante el muestreo no probabilístico.

### 3.3.2. Selección de la Muestra

Siendo la población accesible se consideró a toda la población como muestra:

POBLACION Y MUESTRA	SECCIONES		TOTAL
	5° “ A “	5° “ B “	
POBLACION	32	32	64
MUESTRA	32	32	64

### 3.4. Definición Operativa del Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizó el Método cuantitativo por las siguientes razones:

- Hay una realidad que conocer.
- Existe una realidad objetiva.
- Los planteamientos a investigar son específicos y delimitados.
- Sigue un patrón previsible y estructurado (el proceso).
- Se pretendió generalizar los resultados.
- La meta principal es la construcción y la demostración de teorías.
- Puede ser replicada y comparada.

Como estadígrafo utilizaremos la media aritmética o promedio que pertenece a las **medidas de tendencia central**.

Se coordinó el permiso con los directivos de la institución educativa correspondiente para la evaluación de los alumnos. Al recibirse el permiso de la dirección, se coordinó con los profesores para determinar los días y horas para la aplicación del instrumento. Se evaluó a los alumnos mediante la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva en las secciones respectivas. Para el rendimiento académico se procedió a revisar las actas finales.

### 3.5. Técnicas de Recojo, Procesamiento y Presentación de Datos

La técnica para la realización de la presente investigación se utilizó de la siguiente manera:

- a) Para determinar el problema se hizo a través de la observación directa, del análisis documental, la opinión de especialistas. La técnica de contrastación directa de la teoría con la realidad.
- b) Para la construcción del marco teórico se utilizó la relación de datos, fichaje, síntesis documental, bibliografía virtual, el subrayado.
- c) Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, la observación directa y como técnica la oral directa y como instrumento la prueba de desempeño.

Después de la aplicación del instrumento se procedió a la corrección de las pruebas, procediéndose a ingresar la información a una base de datos. Luego se empleó la **estadística inferencial**, con la finalidad de identificar la correlación entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico.

Áreas	PUNTA JE			
	1 C – En inicio	2 B- En proceso	3 A – Logro previsto	4 AD – Logro destacado
Matemática	0 – 10	11-14	15 - 17	18 - 20
Comunicación	0 – 10	11-14	15 - 17	18 - 20
Personal Social	0 – 10	11-14	15 - 17	18 - 20
Ciencia y Ambiente	0 – 10	11-14	15 - 17	18 - 20
Rendimiento Académico Total	0 – 10	11-14	15 - 17	18 - 20
	Niveles			
	Debajo del promedio	Promedio	Superior al promedio	Muy superior al promedio
<b>Comprensión lectora</b>	<b>0- 14</b>	<b>15 – 19</b>	<b>20 - 24</b>	<b>25 – 30</b>

La técnica para la realización de la presente investigación se utilizó de la siguiente manera:

- a) Para determinar el problema se hizo a través de la observación directa, del análisis documental, la opinión de especialistas. La técnica de contrastación directa de la teoría con la realidad.
- b) Para la construcción del marco teórico se utilizó la relación de datos, fichaje, síntesis documental, bibliografía virtual, el subrayado.
- c) Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la prueba de desempeño.

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue La Prueba de Desempeño y su instrumento La prueba Objetiva de Selección con quince ítems, Que medirá el desarrollo del aprendizaje en comprensión de textos en el área de comunicación en los alumnos del quinto grado de primaria.

## CAPITULO IV

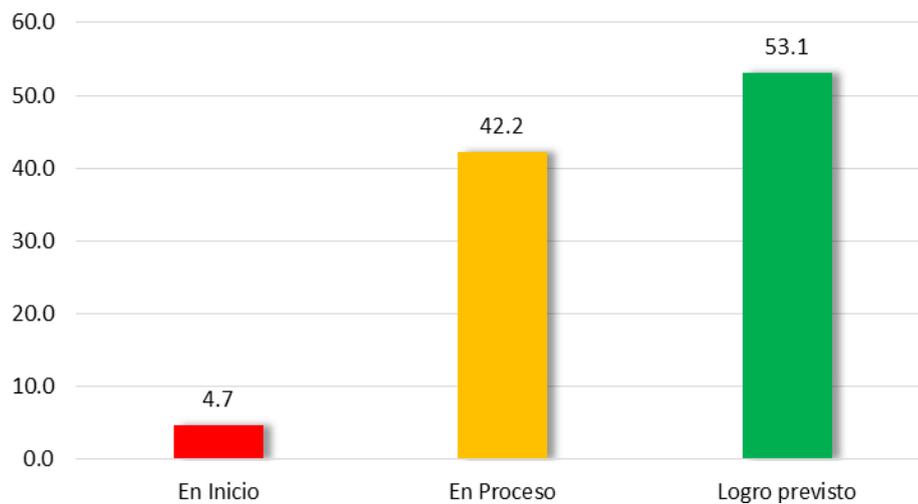
### DISCUSION DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis e Interpretación de Resultados de la Preprueba

Tabla N° 01: Nivel literal de los estudiantes

Condición	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	4.7
En Proceso	27	42.2
Logro previsto	34	53.1
Total	64	100.0

Gráfico N° 01: Nivel literal de los estudiantes

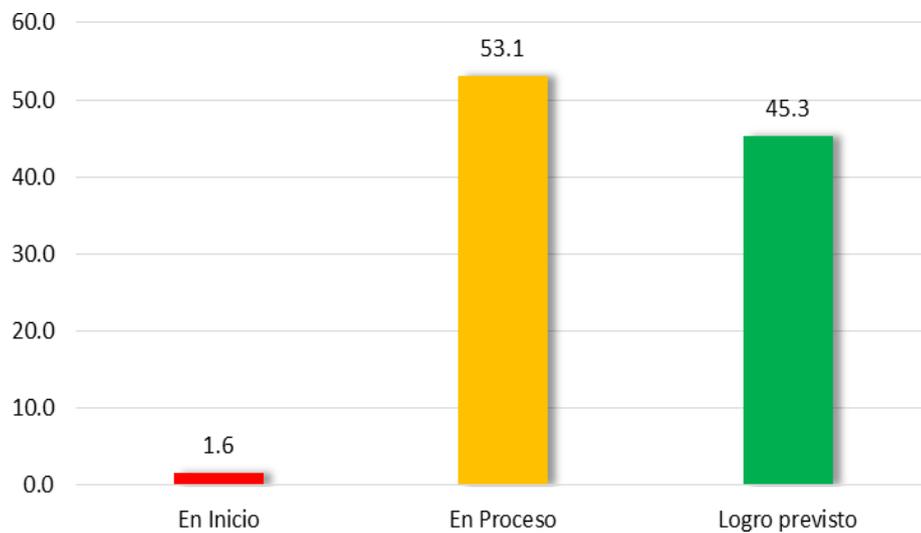


La tabla 1 y su gráfico nos muestra el resultado de la evaluación hecha sobre la condición en el nivel literal en el grupo, donde se tiene que el 4,7% se ubican en Inicio, 42,2% en Proceso y 53,1% en logro previsto, Por lo que podemos afirmar que en mayor porcentaje se ubica en el nivel literal en logro previsto no hubo estudiantes que se ubicaron en logro destacado.

Tabla N° 02: Nivel inferencial de los estudiantes

Condición	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	1.6
En Proceso	34	53.1
Logro previsto	29	45.3
Total	64	100.0

Gráfico N° 02: Nivel inferencial de los estudiantes

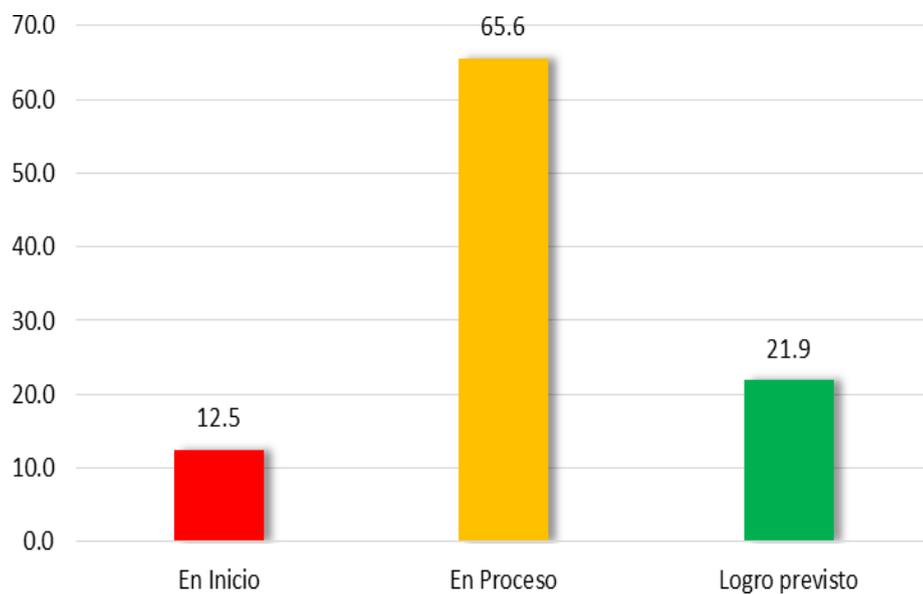


La tabla 2 y su gráfico nos muestra el resultado de la evaluación hecha sobre Nivel inferencial de los estudiantes, donde se tiene que el 1,6% se ubican en Inicio, 53.1% en Proceso y 45,3% en logro previsto, Por lo que podemos afirmar que en mayor porcentaje se ubica en el nivel inferencial en Proceso

Tabla N° 03: Nivel criterial de los estudiantes

Condición	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	8	12.5
En Proceso	42	65.6
Logro previsto	14	21.9
Total	64	100.0

Gráfico N° 03: Nivel criterial de los estudiantes

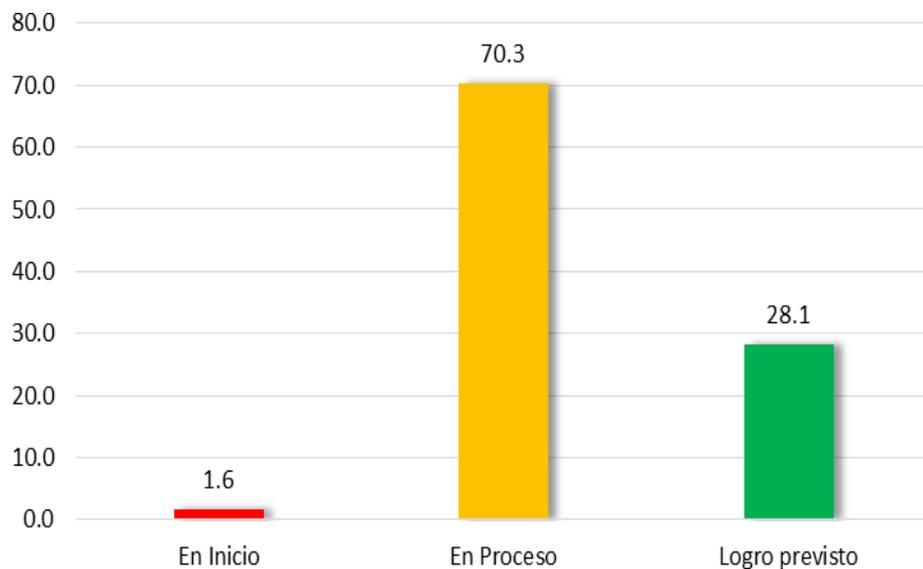


La tabla 3 y su gráfico nos muestra el resultado de la evaluación hecha sobre la condición en el Nivel criterial de los estudiantes, donde se tiene que el 12,5% se ubican en Inicio, 65,6% en Proceso y 21,9% en logro previsto, Por lo que podemos afirmar que en mayor porcentaje se ubica en el nivel criterial y en proceso.

Tabla N° 04: Nivel de comprensión lectora en los estudiantes

Condición	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	1.6
En Proceso	45	70.3
Logro previsto	18	28.1
Total	64	100.0

Gráfico N° 04: Nivel de comprensión lectora en los estudiantes

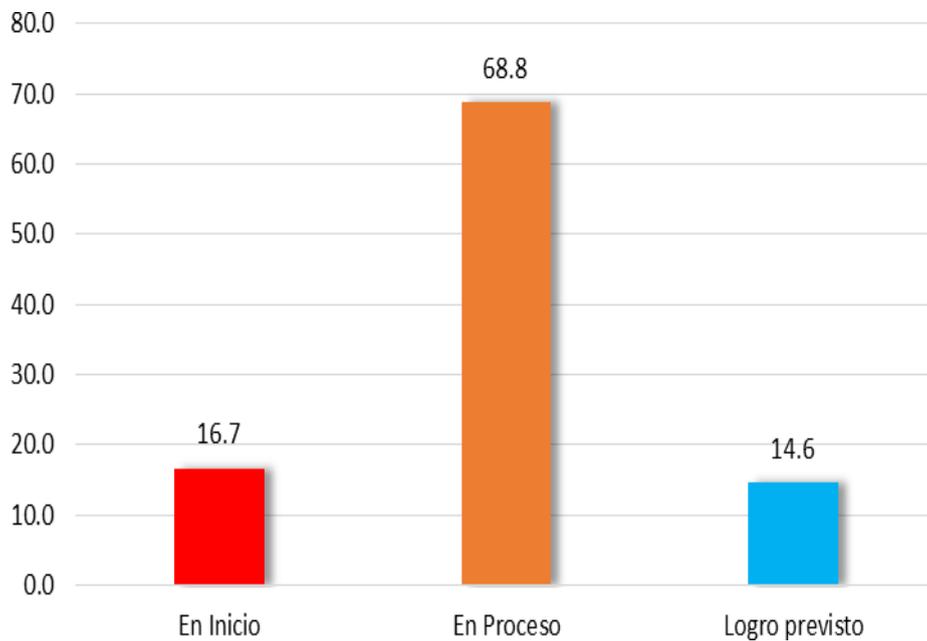


La tabla 4 y su gráfico nos muestra el resultado de la evaluación hecha sobre la condición del nivel de comprensión lectora, donde se tiene que el 1,6% se ubican en Inicio, 70,3% en Proceso y 28.1% en logro previsto, Por lo que podemos afirmar que en mayor porcentaje se ubica en comprensión lectora en Proceso.

Tabla N° 05: Rendimiento académico de los estudiantes

Condición	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	9	14.1
En Proceso	45	70.3
Logro previsto	10	15.6
Total	64	100.0

Gráfico N° 05: Rendimiento académico de los estudiantes



La tabla 5 y su gráfico nos muestra el resultado de la evaluación hecha sobre la condición en el rendimiento académico, donde se tiene que el 16,7% se ubican en Inicio, 68,8% en Proceso y 14,6% en logro previsto, Por lo que podemos afirmar que en mayor porcentaje se ubica en rendimiento académico en el nivel en Proceso

## 4.2 Prueba de hipótesis

### Hipótesis General

Ha: Existe una relación significativa entre comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Marcos Duran Martel 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Marcos Duran Martel 2018.

### Correlaciones

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,520
		Sig. (bilateral)	,003
		N	64

Se tiene una correlación (rho de Spearman = 0,520) moderada y un valor de  $p = 0.003$  por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Marcos Duran Martel 2018.

### Hipótesis Específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre el nivel literal y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Marcos Duran Martel 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre el nivel literal y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Marcos Duran Martel 2018.

### Correlaciones

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	nivel literal	Coeficiente de correlación	,410
		Sig. (bilateral)	,001
		N	64

Se tiene una correlación (rho de Spearman = 0,410) moderada y un valor de  $p = 0.001$  por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre el nivel literal y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Marcos Duran Martel 2018.

### Hipótesis Específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre el nivel inferencial y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Marcos Duran Martel 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre el nivel inferencial y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Marcos Duran Martel 2018.

### Correlaciones

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	nivel inferencial	Coeficiente de correlación	,403
		Sig. (bilateral)	,000
		N	64

Se tiene una correlación (rho de Spearman = 0,403) moderada y un valor de  $p = 0.000$  por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre el nivel inferencial y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Marcos Duran Martel 2018.

### Hipótesis Específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre nivel criterial y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Marcos Duran Martel 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre nivel criterial y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Marcos Duran Martel 2018.

### Correlaciones

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	nivel criterial	Coeficiente de correlación	,615
		Sig. (bilateral)	,000
		N	64

Se tiene una correlación (rho de Spearman = 0,615) moderada y un valor de  $p = 0.000$  por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre nivel criterial y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Marcos Duran Martel 2018.

#### 4.3. Aporte Científico de la Investigación

La investigación que se presenta ha permitido estudiar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en alumnos del quinto grado de primaria de la institución educativa “Marcos Duran Martel” de Amarilis, en el cual se puede observar que los resultados son trascendentes por lo que el análisis se realizó teniendo en cuenta las hipótesis planteadas secuencialmente.

Con respecto a la hipótesis general, la cual plantea que existe relación significativa entre comprensión lectora y el rendimiento académico general en alumnos de quinto grado de primaria, los resultados demuestran que existe una relación significativa.

En el campo de la educación actual, la lectura es un factor importante y esencial para la adquisición de conocimientos que llegan a través de la

lectura durante el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la primaria hasta educación superior universitaria, se necesita leer una variada gama de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en el contenido, sino en la cantidad, el estilo y hasta los propósitos de cada lectura.

Con frecuencia, los profesores consideran que los alumnos saben leer, porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, decodificación no es comprensión, sería un primer nivel de lectura, con lo cual no debe conformarse el docente, ni el estudiante.

Al realizar el contraste de la hipótesis H1, se observa que existe correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en comunicación, quienes demuestran que la lectoescritura, el empleo de las técnicas adecuadas es importante para el desarrollo de las habilidades lectoras.

Es relevante efectuar esta investigación porque permitirá establecer de qué manera los alumnos utilizando metodologías activas, les permitirá desarrollar habilidades: percepción, memoria, anticipación, lectura rápida, inferencias, ideas principales, estructura y forma y la autoevaluación. Asimismo, elevarán su comprensión de lectura en el nivel inferencial y crítico, que los conlleva resumir información de diversos tipos de textos. Evidenciándose en la redacción de textos con claridad, coherencia y corrección ortográfica.

Nuestro país enfrenta retos innumerables, siendo uno de los más álgidos los referidos al ámbito educativo; destacando las dificultades académicas que presentan los estudiantes, en las distintas etapas de su escolaridad. Una de las áreas donde se hace más evidente estas dificultades se refiere al proceso de lectura y comprensión de textos; es así que los últimos informes y evaluaciones realizadas por instituciones nacionales e internacionales, no hacen más que confirmar que los alumnos de educación básica no comprenden lo que leen o tienen dificultades para lograr una lectura fluida de los textos.

## CONCLUSIONES

- Se tiene una correlación (rho de Spearman = 0,520) moderada y un valor de  $p = 0.003$  por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Marcos Duran Martel 2018.
- Se tiene una correlación (rho de Spearman = 0,410) moderada y un valor de  $p = 0.001$  por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre el nivel literal y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Marcos Duran Martel 2018.
- Se tiene una correlación (rho de Spearman = 0,403) moderada y un valor de  $p = 0.000$  por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre el nivel inferencial y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Marcos Duran Martel 2018.
- Se tiene una correlación (rho de Spearman = 0,615) moderada y un valor de  $p = 0.000$  por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre nivel criterial y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Marcos Duran Martel 2018.

## SUGERENCIAS

Se recomienda, para futuras investigaciones tomar una muestra mayor, con una población heterogénea y que se aplique a otras áreas, para determinar la incidencia que tiene la comprensión lectora en su rendimiento académico.

La principal recomendación está orientada a que, desde los primeros semestres de estudio, se cree unas orientaciones básicas encaminadas exclusivamente a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

**A**plicar estrategias de comprensión lectora para promover el hábito de lectura en el aula, la escuela y la familia; y así mejoraron su expresión oral y coordinación de sus ideas e influenciar en el desarrollo de sus capacidades.

El Ministerio de Educación debe señalar una verdadera política nacional en el fomento de la lectura en el nivel primaria y secundaria ya que mejora el aprendizaje y la enseñanza.

La comisión de comprensión lectora debe elaborar y monitorear el cumplimiento del plan lector del nivel primario como estrategias de enseñanza y aprendizaje y así los alumnos lograrán conocimientos y destrezas que les permitan desenvolverse independientemente y eficientemente en el manejo de material simbólico en el área de comunicación.

Los profesores y alumnos deben promover la ejecución de acciones para desarrollar la capacidad de leer, como una de las capacidades esenciales que contribuyan a la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes en lo personal, profesional y humano.

**BIBLIOGRAFIA**

- Avila, E(2000). Estadística Elemental Ed. Universo. Huánuco.
- Calderón, A. y Quijano, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista de Estudios Socio-jurídicos*, 12(1), 337-364.
- Echevarría, M. A. y Gastón Barrenetxea, I. (2000). Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención. *Revista de Psicodidáctica*, 10, 59-74.  
67
- Hernandez , R (1997). Metodología de la Investigación CientíficaEd. México. México.
- Ortega, E. (2002). Metodología de la Investigación Científica Ed. Universo. Huánuco.
- Sánchez, C. y Alfonso, D. (2004). El reto de la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista Magisterio*, 7, 15-18.
- Zapata, L., De los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla. *Revista Psicología desde el Caribe*, 23, 66-82.

# ANEXOS

**ANEXO Nº 1**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACÁDEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5° DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCOS DURAN MARTEL, DE PAUCARBAMBA, DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA DE HUÁNUCO 2017**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco?.</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</b></p> <p>1. ¿En qué medida se relaciona el nivel literal y el rendimiento académico en el 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco?</p> <p>2. ¿En qué medida se relaciona el nivel inferencial y el rendimiento académico en el 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco?</p> <p>3. ¿En qué medida se relaciona el nivel crítico y el rendimiento académico en el 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco?</p>	<p>Determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>1.- Establecer la relación entre el nivel literal y el rendimiento académico en el 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco.</p> <p>2.- Establecer la relación entre el nivel inferencial y el rendimiento académico en el 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco.</p> <p>3.- Establecer la relación entre el nivel crítico y el rendimiento académico en el 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco.</p>	<p>Existe relación significativa entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco</p> <p><b>HÍPOTESIS ESPECIFICAS:</b></p> <p>1.-Existe relación significativa entre el nivel literal y el rendimiento académico del 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco.</p> <p>2.-Existe relación significativa entre el nivel inferencial y el rendimiento académico de 5to grado de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco.</p> <p>3.- Existe relación significativa entre el nivel crítico y el rendimiento académico del 5to de primaria del centro educativo Marcos Duran Martel, del distrito de Amarilis, Huánuco.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Comprensión lectora</p> <p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Rendimiento académico</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Observacional descriptivo</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Transversal no experimental</p> <p><b>Población:</b></p> <p>64 alumnos del quinto grado A y B.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>64 alumnos del 5to grado</p>

## ANEXO N° 2

### IMSTRUMENTO DE EVALUACION

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente el texto y responde de acuerdo a la pregunta.

Nombres y apellidos.....Nota.....  
I.E.....Grado y sección.....

#### Barrió contra barrio

De chico fui muy malo jugando al fútbol Cuando iba a patear la pelota, mi botín reventaba contra un tobillo rival; y no faltaron las ocasiones en que confundido, festejé un gol de los adversarios o agarré de la camiseta al réferi creyendo que estaba por hacernos un gol Pese a todo, un día los chicos del barrio vinieron a buscarme. Nuestro equipo debía enfrentar al barrio "El Chorizo", un equipo de chicos gordos y fornidos, con cachetes rojos debido a que sus padres trabajadores del frigorífico, los alimentaban con toneladas de carne El equipo de nuestro barrio, en cambio era débil y propenso a la gripe. Nuestros padres trabajaban en el molino harinero y nosotros vivíamos comiendo fideos. El día del partido había tres de los nuestros con fiebre. Por eso, no tuvieron más remedio que llamarme Cuando faltaban cinco minutos, el partido seguía cero a cero. Habíamos pasado todo el tiempo embotellados en nuestro arco, haciendo rebotar en nuestras cabezas rodillas y colas los terribles pelotazos que tiraban los pies de nuestros adversarios, gruesos como mortadelas. Cuatro bombazos de ellos habían hecho volar nuestro travesaño. Gracias a eso pudimos demorar quince minutos en volver a clavar los palos del arco. En cuanto a mí, después de una hora y media no había logrado tocar la pelota con los pies, pero si impedí que tres pelotazos de los chorizos se convirtieran en goles Uno me dio en la espalda, otro me aplastó la oreja y un tercero rozó mi nariz y fue enviada.

–Tronco ni ya nos salvó tres goles! –gritó nuestro capitán, señalándome.

–¡Vieron que había que traerlo! Yo hinché el pecho, orgullosísimo y sentí en mi corazón el fuego sagrado de los grandes héroes del fútbol. Cuando estaba por terminar el partido hubo un córner para nosotros; mi abuelo, que era el encargado de controlar el tiempo, me dijo: –Ve a cabecear, Carlitos, que después del córner doy por finalizado el partido. Vi que la pelota venía en el aire y con los ojos cerrados corrí hacia ella. También corrían hacia el mismo objetivo los once chorizos y mis diez compañeros. Se armó un revuelo terrible, varias cabezas chocaron, cuatro jugadores cayeron al suelo y los demás los pisoteamos y en medio del lío sentí que algo muy duro estallaba contra mi mejilla derecha. Cuando desperté me di cuenta de que mis compañeros me llevaban en andas y gritaban: "¡gool!" Mi abuelo, atacado de locura, saltaba sobre su reloj, gritando: "¡Se terminó el tiempo, se terminó el tiempo!". Aquel día gané para siempre el respeto de todos los chicos y de las personalidades del barrio. Mi abuelo se encargó de contarle a todo el



### **NIVEL INFRENCIAL**

Deduce respuestas subrayando la alternativa correcta.

1. El tema de la lectura es:

- a) Carlitos anotó un gol.
- b) el ataque feroz del adversario.
- c) una competencia deportiva.
- d) la ausencia de tres jugadores.

2. En una competencia deportiva también es importante:

- a) tener buen físico.
- b) amor por lo que estás luchando.
- c) constancia y perseverancia.
- d) b y c son correctas.

3. Carlitos dice: "Sentí en mi corazón el fuego sagrado...", significa:

- a) que sentía calor.
- b) que amaba más al fútbol.
- c) que deseaba jugar.
- d) que estaba cansado.

Piensa y contesta.

1. ¿Crees que el capitán del equipo contribuyó a levantar el ánimo de Carlitos?

.....  
.....

2. ¿Qué nos enseña esta lectura?

.....

Infiere una consecuencia de la siguiente acción.

- Si los jugadores no se hubieran enfermado

### **NIVEL CRÍTICO**

*REFLEXIONA Y OPINA*

1. ¿Para destacar en un deporte, qué crees que se necesita?

.....  
.....

2. ¿Crees que el deporte es importante para la salud? Explica.

.....  
.....

3. ¿Por qué crees que el fútbol es el deporte que más se practica?

.....  
.....



