

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROCATP

Programa de Capacitación y Titulación



TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES – HUÁNUCO 2016**

AUTOR:

- ✓ **Arratea Regalado, Celina Alicia**
- ✓ **Ponciano Mendieta, Gabriela Mónica**
- ✓ **Diana Lisbeth, Salazar Santillán**

ASESOR:

Mg. Fidel García Yale

HUÁNUCO, PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios

Por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A Nuestros Padres

Por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos ha permitido ser personas de bien, pero más que nada, por su amor. Por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que nos han inculcado siempre, por los valores mostrados para salir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a las autoridades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán , así mismo a los Maestros que con sus sabias orientaciones alumbraron el camino de la superación y la formación de nuevos paradigmas educativos.

A La Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, a su Directora por habernos brindado las facilidades para el desarrollo de la Investigación, la cual nos permitirá crecer profesionalmente y a los estudiantes que dieron su valioso tiempo para concluir dicha investigación.

Los Autores

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la Inteligencia Emocional y los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2016. El trabajo de investigación es de tipo descriptivo, no experimental que responde al diseño correlacional, además presenta dos variables de estudio: Inteligencia Emocional y los Estilos de Aprendizaje. Para seleccionar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, quedando conformada a través del muestreo aleatorio simple la sección del cuarto E, la cual consta de 28 estudiantes. La técnica utilizada fue la aplicación de dos cuestionarios siendo validada por tres juicios de expertos. Los resultados demuestran que la relación entre inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje gestión en los estudiantes del cuarto año de secundaria es positiva y muy baja tras la correlación de Pearson, llegando a un coeficiente de determinación de 7,1% , por lo tanto se acepta la hipótesis general; ya que existe una relación positiva muy baja; ante esto, el siguiente trabajo de investigación invita a reformular líneas de investigación de mejora sobre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en la institución y a todas las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huánuco.

Palabras claves: Inteligencia, emoción, estilos de aprendizaje: activo, teórico, reflexivo, pragmático

SUMMARY

The present research aimed to determine the Emotional Intelligence and Learning Styles in the students of the fourth year of high school of the Educational Institution Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2016. The research work is descriptive, not experimental, that responds to the correlational design, also presents two study variables: Emotional Intelligence and Learning Styles. To select the sample was used non-probabilistic sampling, being conformed through simple random sampling the section of room E, which consists of 28 students. The technique used was the application of two questionnaires being validated by three expert judgments. The results show that the relationship between emotional intelligence and styles of learning management in fourth year high school students is positive and very low following the Pearson correlation, reaching a coefficient of determination of 7.1%, Therefore, the general hypothesis is accepted; Since there is a very low positive relationship; Before this, the following research work invites to reformulate lines of investigation of improvement in the emotional intelligence and the learning styles in the institution and to all the public and private educational institutions of the city of Huánuco.

.Keywords: Intelligence, emotion, learning styles: active, theoretical, reflective, pragmatic

INTRODUCCIÓN

No es ajena a nuestra realidad la deficiente calidad educativa que atraviesa el país, expresada en diversos aspectos: metodología, rendimiento académico, estrategias de enseñanza, pérdida de valores, en currículum, etc., y lógicamente son algunos aspectos que influyen en la formación profesional de los estudiantes, específicamente en el nivel superior, esto posiblemente tengan algunos factores influyentes, sea esto económico, social, cultural, político, étnico, estructural, etc.

Teniendo en cuenta al estudiante, el aprendizaje constituye el proceso fundamental, mediante el cual, el aprendiz construye permanentemente su propio conocimiento a la luz de los avances de la ciencia y la tecnología, además de sus propios procesos internos no sólo cognitivos sino también de naturaleza emocional, pese a que se suelen separar estos dos aspectos.

Muchas veces el profesional puede ser bueno académicamente, puede haber tenido, por encima de lo normal, buenas calificaciones; pero eso no es suficiente, sino también la formación emocional, en otra palabras, no basta ser inteligente académicamente, sino, emocionalmente también, porque en gran medida, esta última, dice mucho de una persona, nuestro desempeño profesional tiene que ver mucho con nuestros actos, es decir, que lo que somos debe concordar con lo que actuamos.

La presente investigación está orientada en abordar la relación entre la Inteligencia Emocional con los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes, Huánuco 2016. Y luego de ser validada, generalizar sus resultados a las demás instituciones educativas tanto públicas como privadas.

La hipótesis que se formuló establece que existe relación positiva entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco 2016 En la investigación de diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional se utilizaron los métodos cuantitativo y descriptivo, Asimismo, se complementó con la técnica de la encuesta y la investigación consta cuatro capítulos. La primera parte, aspectos teóricos, abarca tres capítulos y la segunda parte, aspectos prácticos, incluye el cuarto capítulo.

En el primer capítulo, se describió el problema de investigación, desarrollando las áreas críticas del objeto de investigación, incluyendo la descripción del problema, formulación en el que se formulan el problema general y los problemas específicos. Asimismo, se precisaron los objetivos de la investigación que guiaron el estudio de manera precisa, la hipótesis, se señalaron y describieron la justificación, limitaciones y viabilidad de la investigación.

En el segundo capítulo, se abordó el marco teórico que comprende los antecedentes de la investigación, el cual hace referencia a otras investigaciones relacionados con las variables inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de secundaria. Se desarrolló también, las teorías que dio consistencia al estudio abordado, detallándose los conceptos y sustento teórico de las variables implicadas de acuerdo a la importancia y coherencia de los contenidos desarrollados.

En el tercer capítulo, se desarrolló el diseño metodológico que constituye la estrategia para recoger la información requerida en el estudio, se precisó el nivel y tipo de investigación, la población y muestra, así como la operacionalización de variables incluyendo la precisión de indicadores o unidades de medición, se seleccionó las técnicas para la recolección,

procesamiento y análisis de los datos, indicando los aspectos éticos a tener en cuenta en la redacción de la tesis.

En el cuarto capítulo, se presentaron los resultados, así como la respectiva interpretación teniendo en cuenta la documentación, las encuestas procesadas utilizando el paquete estadístico SPSS.

Se describió la discusión de los resultados obtenidos en los documentos revisados; también se incluyó las conclusiones y recomendaciones respectivamente.

En la parte final del estudio, se presentaron las fuentes de información utilizadas mediante las referencias bibliográficas. En el anexo se adjuntaron la matriz de consistencia, la estructura de trabajo y otros materiales como las tablas de frecuencia y porcentajes obtenidos, fotografías.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Summary	v
Introducción	vi
Índice	ix
1. CAPÍTULO I : EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Descripción del Problema	14
1.2 Formulación del Problema	19
1.2.1 Formulación del Problema General	20
1.2.2 Problemas Específicos	21
1.3 Objetivos	
1.3.1 Objetivo General	21
1.3.2 Objetivos Específicos	22
1.4 Hipótesis	
1.4.1 Hipótesis General	22
1.4.2 Hipótesis Específicos	23
1.5 Variables	
1.5.1 Identificación de Variables	23
1.5.2 Definición conceptual y operacional de variables	25
1.6 Justificación e importancia	27

1.7	Viabilidad	28
1.8	Limitaciones	28
2.	CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1.	Antecedentes	29
2.2.	Bases teóricas	31
2.3.	Definiciones de términos	37
3.	CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1.	Tipo de Investigación	39
3.2.	Población y Muestra	40
3.3.	Técnicas de recolección de datos	41
3.4.	Instrumentos de recolección de datos y validación del instrumento	41
4.	CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1	Procesamiento y presentación de datos	44
4.2	Prueba de Hipótesis	59
4.3	Contrastación de las hipótesis	59
	CONCLUSIONES	64
	SUGERENCIAS	65
	BIBLIOGRAFÍA	66

LISTA DE TABLAS

TABLA N° 01: Población de los estudiantes	40
TABLA N° 02: Muestra de los estudiantes	41
TABLA N° 03: Inteligencia Emocional en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016.	44
TABLA N° 04: Autocontrol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016	45
TABLA N° 05: Autorregulación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016.	47
TABLA N° 06: Motivación Intrínseca en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016	48
TABLA N° 07: Motivación Extrínseca en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016.	50
TABLA N° 08 : Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016	51
TABLA N° 09: Estilo Activo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016.	53
TABLA N° 10: Estilo Reflexivo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016	54

TABLA N° 11 : Estilos de Teóricas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016 56

TABLA N° 12: Estilo Pragmático en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016. 57

LISTA DE FIGURAS

FIGURA N° 01: Inteligencia Emocional en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016. 44

FIGURA N° 02 : Autocontrol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016 46

FIGURA N° 03: Autorregulación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016. 47

FIGURA N° 04: Motivación Intrínseca en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016 49

FIGURA N° 05: Motivación Extrínseca en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016. 50

FIGURA N° 06 : Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016 52

FIGURA N° 07: Estilo Activo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016. 53

FIGURA N° 08: Estilo Reflexivo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016 55

FIGURA N° 09 : Estilos de Teóricas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la
Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016 56

FIGURA N° 10: Estilo Pragmático en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la
Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016. 58

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia.

Anexo 02: Instrumentos

Anexo 03: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

Anexo 04: Validación de expertos

Anexo 05: Resolución de sustentación por tesis

Anexo 06: Acta de sustentación por tesis

Anexo 07: Consolidado de evaluación de sustentación por tesis

Anexo 08: Registro de evaluación de sustentación por tesis

Anexo 09: Otras evidencias (panel fotográfico)

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En los tiempos actuales los docentes reconocemos, que en nuestro que hacer educativo no basta con que el estudiante se empalme de conocimientos y habilidades de razonamiento lógico en el sentido académico tradicional; por tal razón el estudiante debe ser capaz de discernir y utilizar dichas habilidades y conocimientos de forma útil fuera del entorno estructurado de la escuela. Porque estas decisiones están basadas en la emoción y en el pensamiento emocional, reiteradas veces los docentes no valoramos la importancia de las emociones de los estudiantes, desatendiendo una fuerza fundamental en su aprendizaje, podríamos afirmar de hecho que nos olvidamos del factor más importante del aprendizaje.

Por ende la UNESCO (1998), a través del informe Delors 1997 refleja su preocupación por la formación de personas con capacidad de acondicionarse a las exigencias del mundo actual, en la propuesta de cuatro pilares los cuales deben cimentar la educación para el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, siendo estos dos últimos pilares (aprender a convivir y aprender a ser), los que se concatenan íntimamente con las habilidades sociales y emocionales, las cuales impulsaran a los estudiantes a desarrollarse integralmente a lo largo de toda su vida.

Se considera a la inteligencia emocional como la capacidad en la que se puede tomar control y conciencia de las emociones, comprender los sentimientos de los demás, ser capaces de tolerar presiones y frustraciones por las que se pasan tanto en la vida personal como laboral, a su vez la

inteligencia emocional acentúa una actitud empática y social, que brinda bienestar tanto para uno mismo como para las personas que nos rodean según Goleman.

Las actuales investigaciones de la inteligencia emocional han puesto de manifiesto la repercusión que los aspectos emocionales tienen en la vida de los individuos y han cuestionado que sean válidas por sí solas las mediciones de la inteligencia cognitiva tal y como se ha pretendido durante decenios. Desde que en 1995 se popularizara y se diera a conocer fuera del ámbito científico el concepto “inteligencia emocional” se ha experimentado sobre este campo un considerable interés en el terreno académico y organizacional, y se han incrementado las investigaciones al respecto.

Sumado a estas investigaciones, el Colegio De Psicólogos del Perú, difunde que la importancia de la inteligencia emocional radica en aprender a administrar bien nuestras emociones para que éstas trabajen a nuestro favor, considerando al autodomínio como la capacidad de controlar el impulso: base de la Voluntad (deseo, libertad, querer hacerlo) y el Carácter (parte aprendida de la personalidad); tomando en consideración cuando uno está molesto, mejor no tomar decisiones para luego no tener que estar pidiendo disculpas.

La Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes-Huánuco en su plan de trabajo considera en sus unidades de aprendizaje a través de las situaciones significativas aspectos de la inteligencia emocional a considerar, ya que en los últimos años no se ha visto participación satisfactoria y exitosa en eventos académicos y científicos, lo que demuestra que el problema es

de cuidado y afecta directamente a la comunidad educativa. Como puede reducirse, este hecho tiene consecuencias negativas para el futuro de la educación y para nuestra sociedad.

Existen múltiples definiciones sobre el concepto de estilo de aprendizaje y resulta difícil una definición única que pueda explicar adecuadamente aquello que es común a todos los estilos de aprendizaje descritos en la literatura. Esta dificultad se debe a que se trata de un concepto que ha sido abordado desde perspectivas muy diferentes. En general, la mayoría de autores aceptan en que el concepto de estilo de aprendizaje se refiere básicamente a rasgos o modos que indican las características y las maneras de aprender un alumno.

A causa del crecimiento del número de teorías de aprendizaje de manera proporcional ha aumentado los modelos de estilos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta al estudiante, el aprendizaje constituye el proceso fundamental, mediante el cual, el aprendiz construye permanentemente su propio conocimiento a la luz de los avances de la ciencia y la tecnología, además de sus propios procesos internos no sólo cognitivos sino también de naturaleza emocional, pese a que se suelen separar estos dos aspectos.

En la actualidad, el reto de la institución educativa se centra en lograr la formación integral del estudiante, bajo sólidos valores humanísticos éticos y morales, fortaleciendo el desarrollo de competencias comunicativas, investigativas y científicas que se requieren para el desempeño adecuado y eficiente del futuro profesional. Este proceso no se podrá lograr en una concepción tradicional de aprendizaje memorístico y reproductivo de saberes, sino en una concepción académica de aprender a aprender y aprender a pensar crítica, reflexiva y creativamente. En esta línea formativa el estudiante se va a favorecer fortaleciendo sus estilos de aprendizaje,

organizando su propia trayectoria de reflexión en cada momento que va logrando su aprendizaje significativo.

Los Estilos de Aprendizaje al igual que la Inteligencia Emocional son ámbitos de desarrollo social, personal y académico. Por este sentido es preciso presentarles una atención especial, tanto en las instituciones educativas, en diversos niveles, como en la sociedad en general. Recordemos en este sentido lo expuesto por Kolb (1997) incluye el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por experiencia y lo describe como "algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual.

Llegamos a resolver de manera característica los conflictos entre el ser activo y reflexivo y entre el ser pragmático y teórico. Algunas personas desarrollan mentes que sobresalen en la conversión de hechos dispares en teorías coherentes y, sin embargo, estas mismas personas son incapaces de deducir hipótesis a partir de su teoría, o no se interesan por hacerlo; otras personas son genios lógicos, pero encuentran imposible sumergirse en una experiencia y entregarse a ella" (p.47)

En tal sentido los estilos de aprendizaje elaborado por Kolb suponen que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice que, por un lado, podemos partir:

De una experiencia directa y concreta: alumno activo, o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas: Reflexionando y pensando sobre ellas:

alumno reflexivo, o experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

La Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes es una institución que se dedica a la formación de estudiantes competitivos con sólidos valores humanísticos y morales. Asimismo, contribuye a la promoción, desarrollo y difusión de la ciencia, tecnología y cultura.

En sus aulas se forman los estudiantes de las distintas carreras profesionales a seguir, asimismo, en los estudiantes de las facultades coexisten tanto sus habilidades emocionales como académicas para el desarrollo de sus competencias. De este modo, entendemos que el conocimiento y control de las emociones no están desvinculados del uso de las habilidades de aprendizaje o autoaprendizaje, pese a que muchas veces se cree así, impidiendo estimular el desarrollo emocional en los estudiantes. Mucho más aún si actualmente consideramos que cada vez se enfatiza más sobre el hecho de ir más allá del mero aprendizaje y se busca hacer más bien al estudiante un sujeto cognoscente libre y autónomo, capaz de adaptarse a las nuevas circunstancias propias de la sociedad del conocimiento.

Así, se puede identificar algunas situaciones problemáticas ya que debido a la inmadurez y dependencia emocional de muchos estudiantes estos no se muestran responsables y autónomos en sus procesos de aprendizaje y automotivación, y necesitan que les digan lo que tienen que hacer dentro de la institución. Los estudiantes no se conocen a sí mismos en cuanto a sus límites y potencialidades cognitivos y por lo general tienen una errónea visión como estudiantes, lo cual se demuestra también con la irresponsabilidad. Asimismo hay dificultades en ellos para adaptarse a las nuevas demandas pedagógicas y no tienen costumbre de encontrar soluciones (pobre autoconfianza y motivación previa), lo que origina que tengan menor probabilidad de

planificar su aprendizaje, establecer metas y estrategias; del mismo modo, existen dificultades para trabajar en forma cooperativa, lo cual hoy es indispensable.

En consonancia con lo anteriormente mencionado, existen situaciones igualmente inadecuadas en la forma cómo los estudiantes están aprendiendo y desarrollando sus estilos de aprendizaje: no planifican sus actividades de estudio, existe desorganización, falta de control en cómo están superándose, dejan trabajos para resolver para la última hora, lo que implica que estudian sólo para los exámenes y dependen mucho de los docentes o amigos. Además, la mayoría no cuenta con estrategias de aprendizaje, no buscan capacitaciones, privilegian la memorización por encima de la comprensión; muchas veces el alumno no se siente capaz de poder desarrollar más de lo que se le pide o se siente capaz y no se proponen metas concretas a alcanzar. Finalmente hay que añadir que la mayoría no posee métodos para evaluar sus aprendizajes.

1.1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La inteligencia emocional es de suma importancia en la configuración de la sociedad actual. Por tal razón nace la imperiosa necesidad de caracterizarlo y determinar sus relaciones con los estilos de aprendizaje, nuestra investigación procura el bienestar del estudiante y de la comunidad educativa, ya que en la actualidad en este mundo globalizado se debe poner mayor énfasis en las actitudes de los estudiantes y como estas influyen en sus diferentes estilos de aprendizaje que cada estudiante posee.

La información recopilada y procesada sirve de sustento para otras investigaciones similares, ya que enriquecen el marco teórico y cuerpo de conocimientos que existe sobre el tema en mención, es decir, la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje.

De continuar así la situación de los estudiantes con sus estilos aprendizajes quedarán cada vez más retrasados, no se podrán formar adecuadamente como estudiantes que sean capaces de actualizarse constantemente y estar siempre supeditados a lo que puedan hacer los docentes. Asimismo, no podrán ser conscientes sobre sus propios procesos de aprendizaje, además de tener dificultades para supervisar y controlar sus avances en los cursos, así como para evaluar lo que van adquiriendo. Todo esto acompañado con un pobre desarrollo emocional caracterizado por la dependencia, el pobre conocimiento de sí mismo, dificultades para la solución de problemas y poca adaptabilidad.

Por tal motivo, para evitar esta situación es necesario mejorar la situación de los estudiantes enfatizando sobre la inteligencia emocional dado que aparte de beneficiarlos en sus vidas tendrán mayores probabilidades de llevar a cabo una formación más acorde con las actuales necesidades profesionales. Para tal efecto, pueden realizarse más charlas o talleres sobre el particular, incidiendo en la autonomía, en la necesidad de adaptarse constantemente a los nuevos escenarios académicos y laborales, en el fomento de las relaciones interpersonales dado que es vital para los estilos de aprendizaje.

1.1.2 PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016?

1.1.3 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el estilo activo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016?

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el estilo reflexivo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el estilo teórico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el estilo pragmático en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estilo activo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016.
- Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estilo reflexivo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016.
- Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estilo teórico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016.
- Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estilo pragmático en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016.

1.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el estilo activo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016.
- Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el estilo reflexivo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016.
- Existe un una relación positiva entre la inteligencia emocional y el estilo teórico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016.
- Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el estilo pragmático en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016.

1.4. VARIABLES

1.4.1. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Inteligencia emocional

Variable Dependiente: Estilos de aprendizaje

1.4.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo,

acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

La inteligencia emocional emerge como un predictor mucho más fuerte de quién será más exitoso, porque cómo nos controlamos a nosotros mismos en nuestras relaciones personales, determina lo bien que nos va cuando conseguimos trabajo, según Goleman.

VARIABLE DEPENDIENTE: ESTILOS DE APRENDIZAJE

Procedimiento que los agentes de enseñanza utilizan en forma flexible y estratégica, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizaje significativos en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos. Son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, por tanto cada persona utiliza su propio modelo o estrategias a la hora de aprender.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE INTELIGENCIA EMOCIONAL	AUTOCONTROL	Reconozco mis habilidades.
		Busco reducir mis defectos.
		Me acepto a mí mismo.
		Si tengo problemas para comprender alguna asignatura, trato de buscar ayuda para comprenderlo.
		Aún cuando una asignatura me resulta aburrida o poco interesante, trato de buscar soluciones a mis dudas.
	AUTORREGULA-CIÓN	Cuando estoy molesto trato de no desquitarme con las demás personas.
		Antes de ofender o felicitar a alguien, lo pienso muchas veces para expresarlo.
		Intento mejorar mi autoestima para seguir surgiendo como persona.
		Intento mejorar mis calificaciones evitando distractores que se me presenten.
		Intento mejorar mis relaciones sociales con los demás.
	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Tienes la necesidad de aprender temas nuevos.
		Te sientes bien aprendiendo.
		Tienes la necesidad de superación.
		Tienes proyectos para el futuro.
		Tienes responsabilidad en tus acciones.
	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	Tienes claro lo que estudiaras en el futuro.
		Hay personas que cambian tu opinión frente al estudio.
		Te agrada que te feliciten por tus logros en los estudios.
		Te sientes bien ayudando a tus compañeros en las tareas o exposiciones.
		Te preocupa lo que los demás piensan de ti.
VARIABLE DEPENDIENTE ESTILOS DE APRENDIZAJE	ACTIVO	Actúa sin medir las consecuencias de sus acciones.
		La mayoría de veces expresa abiertamente lo que siento.
		Aporta ideas nuevas en los grupos de trabajo.
		Cuando algo va mal, trata de hacer lo mejor.
		Suele dejarse llevar por sus intuiciones.
	REFLEXIVO	Antes de empezar una actividad estudia sus ventajas y desventajas.
		Escucha la opinión de los demás antes de exponer la suya.
		Escucha la opción de los demás durante las clases.
		Discute cuestiones concretas para no perder el tiempo.
		Suele reflexionar sobre los asuntos y problemas.
	TEÓRICO	Resuelve los problemas paso a paso.
		Se siente a gusto siguiendo un orden.
		Le cuesta ser creativo y romper las estructuras.
		Trata de conseguir conclusiones e ideas claras.
		Cuando trabaja en grupo procura seguir un método y un orden.
	PRAGMÁTICO	Piensa claramente, sin dudar.
		Juzga las ideas de los demás por su valor práctico.
		Experimenta y aplica lo aprendido.
		Descarta las ideas originales y espontánea así no lo vea práctico.
		No muestra interés para realizar un trabajo.

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	ÍNDICE
INTELIGENCIA EMOCIONAL	ESTILOS DE APRENDIZAJE	
<p>Se realizara el Cuestionario con la Escala de Likert, su medición se sujeta a la siguiente escala, sustentada con los índices:</p> <p>N: nunca (1), CN: casi nunca(2), A: a veces(3), CS: casi siempre(4),S: siempre(5).</p> <p>Consta de 20 items que responden a las 4 dimensiones de la variable independiente, las cuales son: Autocontrol, Automotivación, Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca.</p>	<p>Se trabajó con el Cuestionario la Escala de Likert, su medición se sujeta a la siguiente escala, sustentada con los índices:</p> <p>N: nunca (1), CN: casi nunca(2), A: a veces(3), CS: casi siempre(4),S: siempre(5).</p> <p>Consta de 20 items que responden a las 4 dimensiones de la variable independiente, las cuales son: Activo, Reflexivo, Teórico Pragmático,</p>	<p>N: nunca (1) CN: casi nunca(2) A: a veces(3) CS: casi siempre(4) S: siempre(5)</p>

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación nace de la necesidad de fomentar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y los Estilos de aprendizaje en los estudiantes ya que favorece en gran medida en el que hacer educativo, puesto que los vínculos personales entre estudiantes sean saludables, en tal sentido incluye la habilidad de compartir y entender también las emociones de otras personas y esto beneficia a los diferentes estilos de aprendizaje, ya sea activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Por ende, en la actualidad se debe poner mayor énfasis en este tema sabiendo que muchas personas que tienen éxito en sus carreras y tienen problemas en otros aspectos de su vida, no son capaces de manejarlos adecuadamente porque sus emociones se desbordan. Se podrían poner muchos ejemplos de estudiantes brillantes en el aspecto académico; sin embargo por falta de autocontrol y motivación se tornan inestables debido a que no pueden controlar sus impulsos y emociones, esto con lleva a la carencia de Inteligencia emocional y posteriormente llegar al fracaso de una carrera exitosa sus carreras, debido a que no se conocen a sí mismos y no pueden auto controlarse.

En tal sentido la Inteligencia Emocional y los Estilos de aprendizaje van concatenados ya que es de suma importancia el aspecto cognitivo y afectivos en tal sentido los alumnos activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos, se relacionan con sus emociones tales como el autocontrol, autorregulación, motivación intrínseca e extrínseca.

1.6. VIABILIDAD

Es viable la investigación, ya que se cuenta con la participación de los docentes y estudiantes, para la aplicación de instrumentos.

1.7. LIMITACIONES

Debemos reconocer que como en toda investigación, en desarrollo se presentaron ciertas limitaciones:

- Existen docentes con conocimiento sobre el manejo de estrategias creativas, pero con falta de predisposición al apoyar este tipo de investigación.
- Surgen contratiempos personales y laborales que dificultan el normal desarrollo de la investigación.
- Otro factor es la aplicación de instrumentos, ya que algunos docentes no brindan el apoyo necesario para la ejecución de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Si bien es cierto el tema de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizajes es un problema local, nacional e internacional, las diversas investigaciones realizadas reflejan la realidad presente en nuestros tiempos. Las investigaciones reunidas como antecedentes que viabilizaron nuestro trabajo, son:

A Nivel Internacional

- Evans, E (2015) en su tesis *“Interacción Entre Inteligencia Emocional Y Estilos De Liderazgo En Directivos De Instituciones Educativas”*, presentan una conclusión bastante llamativa de la presente investigación es que todos los directivos, de manera inconsciente, han sido consistentes en auto asignarse altas puntuaciones en los factores de Liderazgos, sin embargo, en la mayoría de los casos, sus docentes no tienen la misma percepción sobre su desempeño.

A Nivel Nacional

- Acuña, J (2013), en su tesis *“Autoestima Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del X Ciclo 2012 - II De La Escuela Académica Profesional De Educación Primaria Y Problemas De Aprendizaje De La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”*, presenta una conclusión, señalando que existe correlación positiva entre las dos variables de estudio. Toda vez que la mayoría de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de educación primaria y problemas del aprendizaje presenta favorablemente una autoestima media y alta, influyendo positivamente en su rendimiento académico (Bueno y excelente) dentro de la institución universitaria. Por tanto es necesario que la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, tenga en cuenta este aspecto fundamental dentro de la

educación de los estudiantes, con el fin de intensificar un trabajo complementario de asesoría y tutoría de parte de los docentes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje de la Facultad de Educación, en la que tenga como objetivo fortalecer la autoestima de los estudiantes (muchas veces baja) a niveles más altos (media y alta), en la cual permita alcanzar en los estudiantes un positivo Nivel académico bueno y excelente.

- López, O (2008), en su tesis “*La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*”, presenta una conclusión, que los resultados muestran que existe una relación altamente significativa entre las estrategias de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al Procesamiento de la información y el Rendimiento Académico en la población estudiada.
- Gutierrez, C (2015), en su tesis “*La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 - Trujillo -2015*”, investigación que siguió el diseño correlacional teniendo como objetivo general del estudio: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo - 2015, con una población y muestra estudiada de 28 niños y niñas de 4 años. Para el recojo de los datos de la variable inteligencia emocional se empleó una guía de observación y para la variable aprendizaje de la matemática una lista de cotejo. Los resultados de inteligencia emocional fue de 71 %, nivel alto y de aprendizaje de matemática, de 68 %, nivel de logro. Con estos resultados trascendentes se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo el 0.941, que representa una correlación positiva muy fuerte. Por lo tanto un niño o niña que tenga

un nivel de inteligencia emocional alta, en el aprendizaje de la matemática se encontrará en el nivel de logro.

A nivel Local

- Medrano, V (2017), en su tesis “*Programa Giro Emocional, Para Desarrollar La Inteligencia Emocional En Niños Del Nivel Inicial, Del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015*” presenta una conclusión que después de la aplicación del programa los niños del nivel inicial del Centro poblado de la Esperanza, Huánuco – 2015 poseen un alto nivel de desarrollo de su Inteligencia Emocional, tal como se puede evidenciar en los siguientes resultados: En el post test se evidencia que un 32% de los niños siempre muestran haber desarrollado de su inteligencia emocional; un 41% de los niños lo hace a menudo; un 23 % de los niños lo hace a veces, y un 4% de los niños nunca ha desarrollado su inteligencia emocional”.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 INTELIGENCIA EMOCIONAL

El uso más lejano de un concepto similar al de inteligencia emocional se remonta a Charles Darwin, que indicó en sus trabajos la importancia de la expresión emocional para la supervivencia y la adaptación. Aunque las definiciones tradicionales de inteligencia hacen hincapié en los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad de resolver problemas, varios influyentes investigadores en el ámbito del estudio de la inteligencia comienzan a reconocer la importancia de la ausencia de aspectos cognitivos. Thorndike (1920) utilizó el término inteligencia social para describir la habilidad de comprender y motivar a otras personas.

Gardner (1983) en su teoría de las inteligencias múltiples introdujo la idea de incluir tanto la inteligencia interpersonal (la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos

de otras personas) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios).

Los indicadores de inteligencia, como el coeficiente intelectual, no explican plenamente la capacidad cognitiva. (Smith, 2002).

Por lo tanto, aunque los nombres dados al concepto han variado, existe una creencia común de que las definiciones tradicionales de inteligencia no dan una explicación exhaustiva de sus características.

El primer uso del término inteligencia emocional generalmente es atribuido a Payne (1985), citado en su tesis doctoral: Un estudio de las emociones. Sin embargo, Salovey y Mayer (1990) antecedieron a Goleman (1996) y la definen en función de 5 dimensiones: conocimiento de las propias emociones, autorregulación, motivación de uno mismo, comprensión de las emociones de los demás, y gestión de las relaciones.

Competencias de la inteligencia emocional

Autoconocimiento: Goleman (1996) define a la persona consciente de sí misma. Como es comprensible, la persona que es consciente de sus estados de ánimo mientras los está experimentando goza de una vida emocional más desarrollada. Son personas cuya claridad emocional impregna todas las facetas de su personalidad; personas autónomas y seguras de sus propias fronteras; personas psicológicamente sanas que tienden a tener una visión positiva de la vida; personas que, cuando caen en un estado de ánimo negativo, no le dan vueltas obsesivamente y, en consecuencia, no tardan en salir de él. Su atención, en suma, les ayuda a controlar sus emociones. Es la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Es lo específico de la persona, la consecuencia de sí mismo. Nos

identificamos y evaluamos, no es fácil tener un autoconcepto claro. Esta disposición personal establece la autoestima. De todos los juicios a los que nos sometemos, ninguno es tan importante como el nuestro propio.

Autorregulación o gestión de uno mismo: Es el control sobre el propio comportamiento para ajustarse a las expectativas sociales. Los padres les dicen a los niños lo que pueden o no pueden hacer. Conforme los niños van absorbiendo esta información empiezan a regular su propio comportamiento, pasando del control externo hacia el control interno o autorregulación.

Se refleja en el autocontrol, la adaptabilidad ante situaciones cambiantes y la coherencia de nuestras acciones con los valores y compromisos asumidos. Esta competencia le proporciona al líder la serenidad y la lucidez necesarias para afrontar situaciones estresantes y le ayuda a mantenerse imperturbable ante situaciones críticas.

Para Renom y Bisquerra (2007), la autorregulación emocional es ser consciente de lo que se siente, buscar la serenidad de la naturaleza para relajarse. Para poder contar con estrategias de autorregulación se pueden practicar: técnicas de relajación, dialogo interno, evaluación de las emociones, la reestructuración cognitiva, entre otras. El paso más importante para esta estrategia es comunicar los sentimientos que se tienen.

Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca que hace referencia a que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas. Es el caso del niño que aprende la lista de jugadores de un equipo de fútbol porque realmente le llama la atención, le motiva, significa algo para él, y lo hace sin pretender ninguna recompensa, la aprende porque sí.

Cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla, sin que nadie de manera obvia le de algún incentivo externo. Un hobby es un ejemplo típico, así como la sensación de placer, la autosuperación o la sensación de éxito.

La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autorreforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Es más, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una determinada tarea.

Las emociones negativas pueden repercutir básicamente de dos formas en la motivación intrínseca. En primer lugar, emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza, etc., pueden ser incompatibles con emociones positivas por lo que pueden reducir el disfrute en la tarea. En segundo lugar, puede aparecer una motivación extrínseca negativa opuesta a la motivación extrínseca positiva que conduce a la no ejecución de la tarea (conducta de evitación) porque está vinculada con experiencias pasadas negativas. Por lo tanto, además de impedir la motivación intrínseca positiva, las emociones negativas también producen motivación intrínseca negativa. Una de las emociones negativas que conlleva a la no ejecución o evitación es el "aburrimiento" por lo que se presume que produce motivación (negativa) para evitar la realización de la tarea y a comprometerse, en su lugar, con otras tareas. También existen otras emociones, tales como ansiedad o ira, etc., que pueden producir motivación intrínseca de evitación, no solo porque se relacionen con los resultados, sino porque también se pueden generalizar a los contenidos de la tarea.

Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca viene de fuera de la persona. El dinero es el ejemplo más obvio, pero también son motivaciones extrínsecas la coacción y la amenaza de castigo.

En el deporte, la gente puede animar a los artistas intérpretes o ejecutantes, lo que puede motivar a que él o ella lo hagan bien. Los premios son también extrínseca. La competencia es, en general, extrínseca, ya que fomenta al artista intérprete o ejecutante a ganar.

Investigaciones socio-psicológicas han indicado que las recompensas extrínsecas pueden llevar a una sobre justificación y la consiguiente reducción en la motivación intrínseca.

Incentivos extrínsecos a veces pueden debilitar la motivación. En un estudio clásico realizado por Green y Lepper, los niños que fueron generosamente recompensados por el dibujo con rotuladores más tarde mostraron poco interés en jugar con las plumas de nuevo.

Según Sandoval (2005, p. 6), en *Motivación extrínseca*, para que se genere la motivación, es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción). Para que los factores externos sean motivadores es necesario que se genere un diferencial en la percepción de la persona. El mejor ejemplo es el salario de un empleado. Como se conoce, en sí el salario no es un factor motivador, pero en el instante que hay un aumento de éste, se genera un diferencial externo que actúa sobre el pensamiento y/o sentimiento que por cierto tiempo motiva para obtener mejores resultados, si ese es el objetivo, hasta que desaparece la percepción del diferencial generado y pasa a ser un factor de mantenimiento.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. Keefe (1988) recogida por Alonso (1994:104)

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

"El estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene " (Dunn et Dunn, 1985) "El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje. (...) ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él" (Hunt, 1979, en Chevrier J., Fortin, G y otros, 2000).

Activo

Se involucran en el presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanza a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de la actividades.

Reflexivo

Tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden.

Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento.

Teórico

Adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos y teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.

Pragmático

Les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TERMINOS**Inteligencia**

La inteligencia no es sólo “saber mucho” , si no que se trata de poner en juego nuestros conocimientos y aptitudes en todas las acciones de nuestra vida cotidiana, y por ello somos capaces los seres humanos de desafiar obstáculos que pueden ser desde la resolución de un problema matemático, hablar correctamente en público o realizar operaciones económicas con éxito.

Emociones

Estado afectivo intenso que aparece de forma súbita y que va acompañado de cambios conductuales, fisiológicos y hormonales pasajeros.

Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos.

Estilos

Estilo educativo se enfoca no sólo en el aprendizaje, sino también en la manera cómo el individuo se compromete, se orienta o combina varias experiencias educativas. Por lo tanto, el estilo de enseñanza tiene un carácter social.

Aprendizaje

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Estilos de Aprendizaje

Son como la mente procesa la información o como es influida por las percepciones de cada individuo.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Dadas las características de esta tesis, el tipo fue correlacional. Bernal (2006) afirma que las investigaciones correlacionales pretenden “examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra. En otras palabras, la correlación examina asociaciones pero no relaciones causales” (p. 113).

3.2. Método de investigación

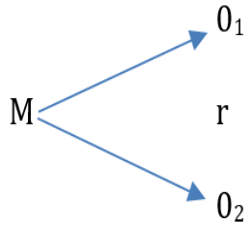
El método empleado en el proceso de investigación fue el cuantitativo porque “supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados” (Bernal, 2006, p. 57).

Otro método que se empleó en el proceso de investigación fue el descriptivo. El método descriptivo, según Sánchez y Reyes (2009, p. 50), consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y las variables que los caracterizan de manera tal y como se dan en el presente.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Según Sánchez y Reyes (2009, p. 84) esta investigación fue correspondiente al diseño correlacional. Un diseño correlacional es la relación concomitante entre dos o más variables pareadas, esto es entre dos o más series de datos. Dentro de este marco nuestra investigación es de diseño correlacional, porque relacionaremos las variables estudiadas.

El diagrama representativo que hemos adaptado es el siguiente:



Donde:

M : muestra de la investigación

O₁ : observación de la variable inteligencia emocional

O₂ : observación de la variable estilos de aprendizaje

r : relación entre las dos variables

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Determinación del universo/población

La población estará constituida por alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa, Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco.

Tabla N° 01: Población de estudiantes

GRADO		4°					
SECCIONES	A	B	C	D	E	TOTAL	
N° de	28	29	30	27	28	142	
ESTUDIANTES							

Fuente: matrícula para el 2016 en base matrícula 2017

5.2 . Muestra

Para determinar los elementos de la muestra se aplicará el proceso de muestreo aleatorio simple. Se considera la distribución siguiente:

Tabla N° 02: Muestra de estudiantes

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
CUARTO	E	28

3.7. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó la encuesta, cuyo instrumento, el cuestionario, está compuesto por una relación de preguntas escritas para que los miembros de las unidades muestrales lean y contesten por escrito. Sobre esta técnica Bernal (2006) nos dice que “es una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas” (p. 177).

3.6. INSTRUMENTOS

El criterio para escoger y elaborar el instrumento tuvo en cuenta la naturaleza de la investigación y el tipo de datos que se pretende recolectar. Además, se pretende trabajar no con notas para un test o prueba, sino obtener datos sobre la percepción de las variables de estudio. Por ello se optó por elaborar un cuestionario que emplee la escala de Likert como criterio de medición.

Durante la construcción de los instrumentos se analizaron las hipótesis, se plantearon las dimensiones de cada variable y, finalmente, los indicadores. Según Bernal (2006, p. 212) “no se miden el hecho, la persona ni el objeto, sino sus atributos. En investigación hay cuatro niveles básicos de medición: nominal, ordinal, de intervalos y de proporción”. En este caso, los instrumentos emplearon los niveles ordinales de medición.

Se elaboraron 40 ítems en total, de los cuales 20 corresponden al cuestionario que mide la primera variable. y 20 ítems corresponden al cuestionario que mide la segunda variable. Los

ítems contaron con cinco alternativas de escala de Likert: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Se utilizó el cuestionario como instrumento. Los cuestionarios están destinados a recoger información sobre las opiniones y actitudes de las personas y también sobre lo que han logrado como producto del proceso educativo. Según Hernández et al. (2010), el cuestionario: “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (p. 217).

a) Validación

Hernández et al. (2010, p. 201), con respecto a la validez, sostienen que: “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. En otras palabras, como sustenta Bernal (2006, p. 214) “un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado”.

Según Muñiz (2003, p. 151) las formas de validación que “se han ido siguiendo en el proceso de validación de los tests, y que suelen agruparse dentro de tres grandes bloques: validez de contenido, validez predictiva y validez de constructo”.

La presente investigación optó por la validez de contenido para la validación de los instrumentos. La validación de contenido se llevó a cabo por medio de la consulta a expertos. Al respecto, Hernández et al. (2010, p. 204) menciona:

Otro tipo de validez que algunos autores consideran es la validez de expertos o *face validity*, la cual se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas”. Se encuentra vinculada a la validez de contenido y, de hecho, se consideró por muchos años como parte de ésta.

Para ello, recurrimos a la opinión de docentes de reconocida trayectoria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Los cuales determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos. A ellos se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos e ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje.

EXPERTOS	NOMBRES	Nivel Aplicable
EXPERTO 1	Dra. Jani Monago Malpartida	Aplicable
EXPERTO 2	Dr. Agustin Rufino Flores	Aplicable
EXPERTO 3	Mg. Fidel Gargía Yale.	Aplicable

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Procesamiento y presentación de datos

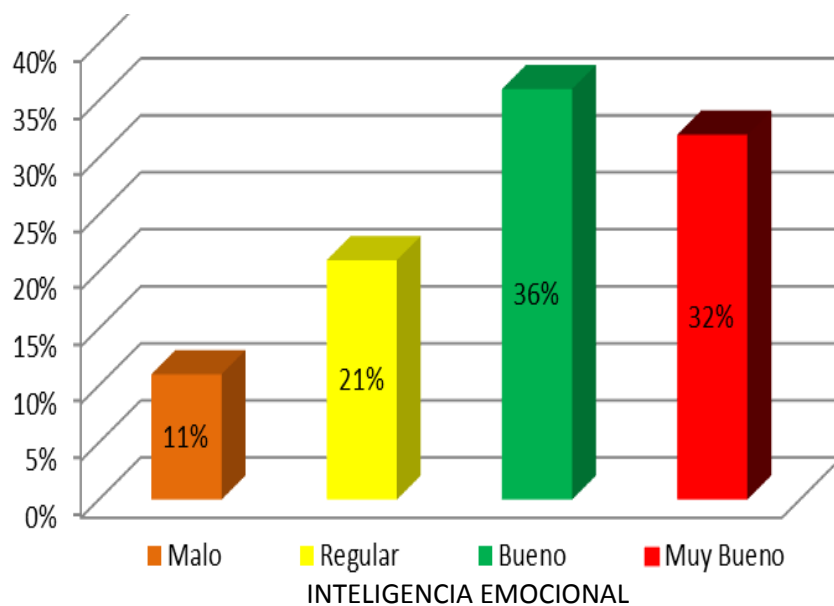
Tabla N° 03. *Inteligencia Emocional en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016.*

Valoración	PUNTAJE <Li-Ls]	fi	PORCENTAJE
Malo	20-40	3	11%
Regular	40-60	6	21%
Bueno	60-80	10	36%
Muy Bueno	80-100	9	32%
TOTAL		28	100%
PROMEDIO		67,86	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia

Figuras N° 01. *Inteligencia Emocional en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016*



Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla N° 03 y figura N° 01 se observa que el 36%(10) estudiantes de la institución educativa del cuarto grado de secundaria se encuentran en un nivel de inteligencia emocional bueno; 32%(9) estudiantes en el nivel muy bueno.

Así mismo en promedio la inteligencia emocional tiene una valoración de bueno con un promedio de 67,86 puntos. Ello implica que los alumnos reconocen su autodomnio por ende están predispuestos a interactuar con los demás.

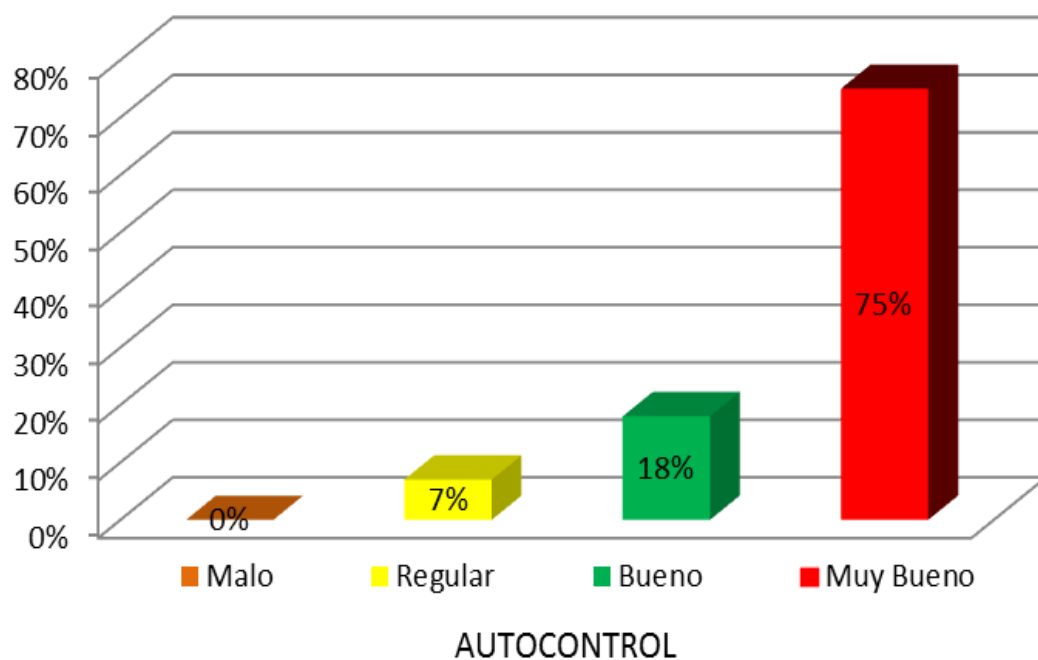
Tabla N° 04. *Autocontrol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016.*

Valoración	PUNTAJE		PORCENTAJE
	<Li-Ls]	fi	
Malo	20-40	0	0%
Regular	40-60	2	7%
Bueno	60-80	5	18%
Muy Bueno	80-100	21	75%
TOTAL		28	100%
PROMEDIO		83,57	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia

Figuras N° 02. *Autocontrol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016*



Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla N° 04 y figura N° 02 se observa que el 75%(21) estudiantes de la institución educativa del cuarto grado de secundaria se encuentran en un nivel de Autocontrol muy bueno; así mismo en promedio la inteligencia emocional tiene una valoración de muy bueno con un promedio de 83,57 puntos. Ello significa que los estudiantes presentan una personalidad emocional clara, puesto que son capaces a reconocer su propio yo.

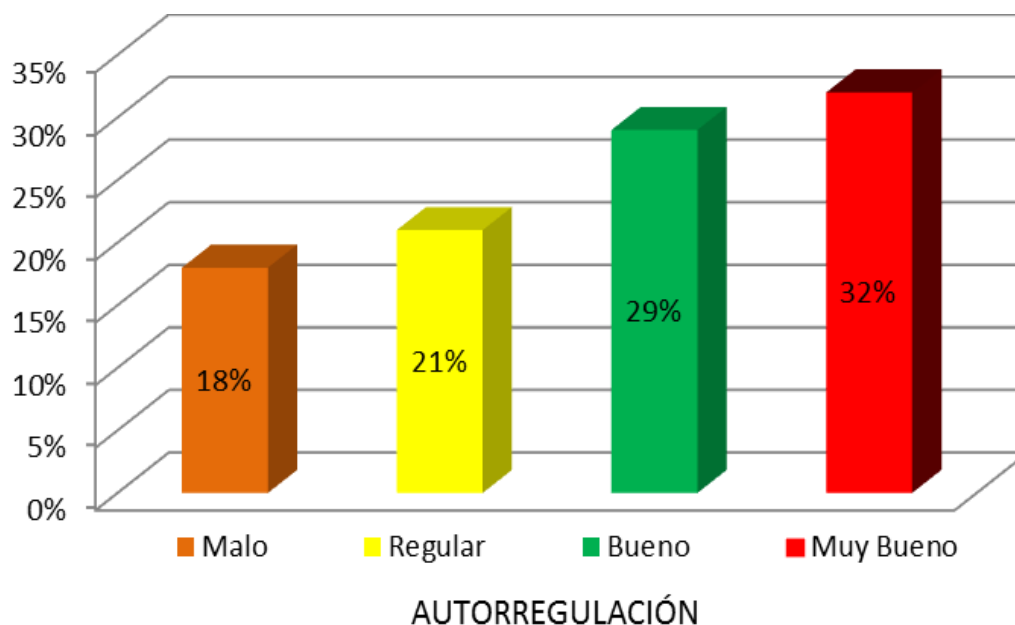
Tabla N° 05. *Autorregulación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016.*

Valoración	PUNTAJE <Li-Ls]	fi	PORCENTAJE
Malo	20-40	5	18%
Regular	40-60	6	21%
Bueno	60-80	8	29%
Muy Bueno	80-100	9	32%
TOTAL		28	100%
PROMEDIO		65	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia.

Figuras N° 03. *Autorregulación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016*



Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia.

Interpretación

En la tabla N° 05 y figura N° 03 se observa que el 32%(9) estudiantes de la institución educativa del cuarto grado de secundaria se encuentran en un nivel de Autorregulación muy bueno; 29%(8) estudiantes en el nivel bueno.

Así mismo en promedio la inteligencia emocional tiene una valoración de bueno con un promedio de 65 puntos. Ello implica que los estudiantes son conscientes de lo que sienten y controlan su propio comportamiento para poder ajustarse a las expectativas de su entorno.

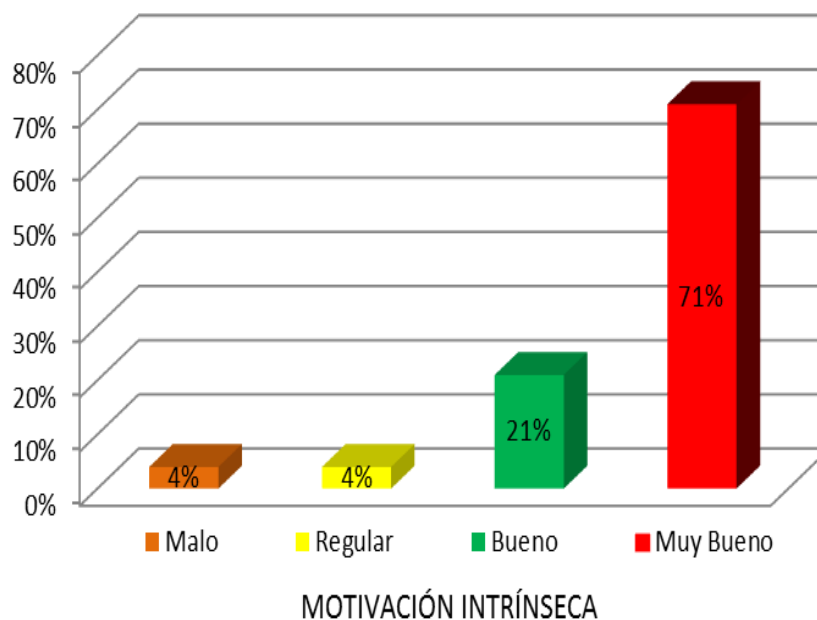
Tabla N° 06. *Motivación Intrínseca en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016.*

Valoración	PUNTAJE		PORCENTAJE
	<Li-Ls]	fi	
Malo	20-40	1	4%
Regular	40-60	1	4%
Bueno	60-80	6	21%
Muy Bueno	80-100	20	71%
TOTAL		28	100%
PROMEDIO		82,14	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia.

Figuras N° 04. *Motivación Intrínseca en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016*



Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia.

Interpretación

En la tabla N° 06 y figura N° 04 se observa que el 71%(20) estudiantes de la institución educativa del cuarto grado de secundaria se encuentran en un nivel de Motivación Intrínseca muy bueno; así mismo en promedio la inteligencia emocional tiene una valoración de muy bueno con un promedio de 82,14 puntos. Esto implica que los estudiantes presentan una capacidad para auto reforzarse, así mismo tienen una experiencia de sentimientos de competencia y autodeterminación en las tareas que realizan.

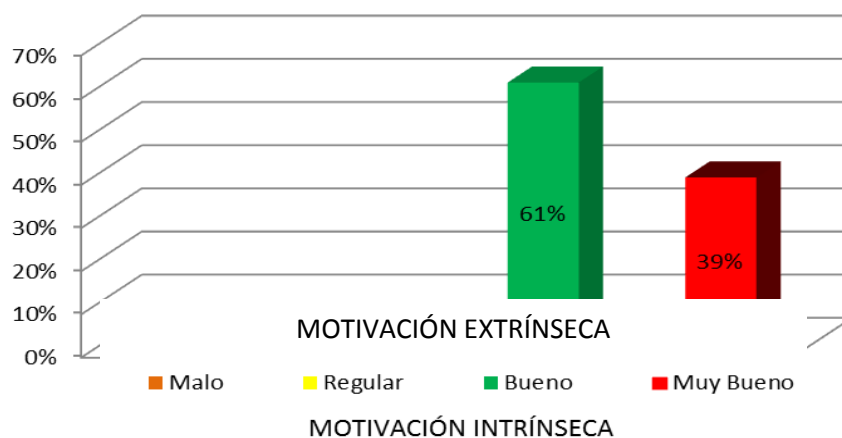
Tabla N° 07. *Motivación Extrínseca en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016.:*

Valoración	PUNTAJE		PORCENTAJE
	<Li-Ls]	fi	
Malo	20-40	0	0%
Regular	40-60	0	0%
Bueno	60-80	17	61%
Muy Bueno	80-100	11	39%
TOTAL		28	100%
PROMEDIO		77,86	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia

Figuras N° 05. *Motivación Extrínseca en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016*



Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla N° 07 y figura N° 05 se observa que el 61%(17) estudiantes de la institución educativa del cuarto grado de secundaria se encuentran en un nivel de Motivación Extrínseca bueno; así mismo en promedio la inteligencia emocional tiene una valoración de muy bueno con un promedio de 77,86 puntos. Esto significa que los estudiantes presentan una predisposición a trabajar en clases mediante estímulos o castigos.

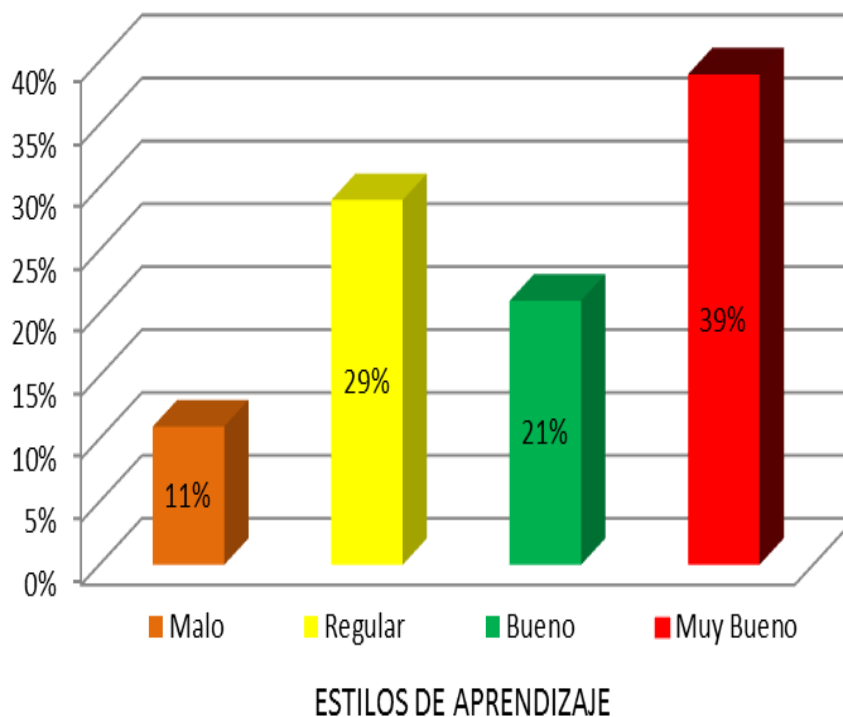
Tabla N° 08. *Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016.:*

Valoración	PUNTAJE		PORCENTAJE
	<Li-Ls]	fi	
Malo	20-40	3	11%
Regular	40-60	8	29%
Bueno	60-80	6	21%
Muy Bueno	80-100	11	39%
TOTAL		28	100%
PROMEDIO		67,86	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia

Figuras N° 06. *Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016*



Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia

Interpretación:

En la tabla N° 08 y figura N° 06, se observa que el 39% (11) estudiantes de la institución educativa del cuarto grado de secundaria se encuentran en un nivel de Estilos de Aprendizaje muy bueno; así mismo tiene una valoración de bueno con un promedio de 67,86 puntos. Esto demuestra que los estudiantes identifican que estilos requieren para lograr sus objetivos, consiguiendo así un mejor aprendizaje.

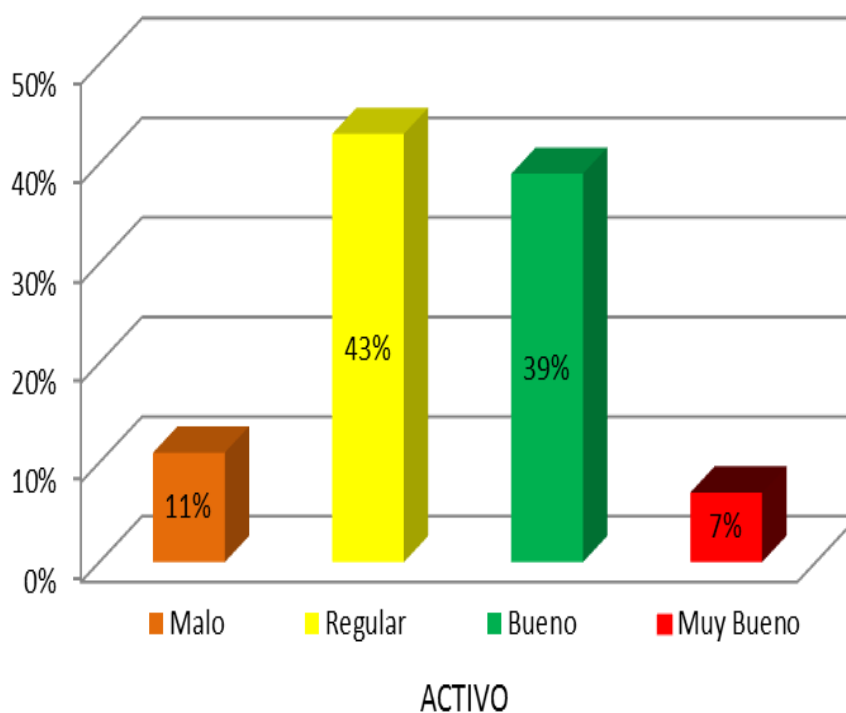
Tabla N° 09. *Estilo Activo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016.:*

Valoración	PUNTAJE <Li-Ls]	fi	PORCENTAJE
Malo	20-40	3	11%
Regular	40-60	12	43%
Bueno	60-80	11	39%
Muy Bueno	80-100	2	7%
TOTAL		28	100%
PROMEDIO		58,57	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia

Figuras N° 07. *Estilo Activo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016*



Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia

Interpretación:

En la tabla N° 09 y figura N° 07, se observa que el 43%(12) estudiantes de la institución educativa del cuarto grado de secundaria se encuentran en un nivel de estilo activo regular; así mismo tienen una valoración de regular con un promedio de 58,57 puntos. Esto demuestra que no todos los estudiantes están predispuestos a involucrarse en actividades nuevas por lo tanto adoptan un papel pasivo.

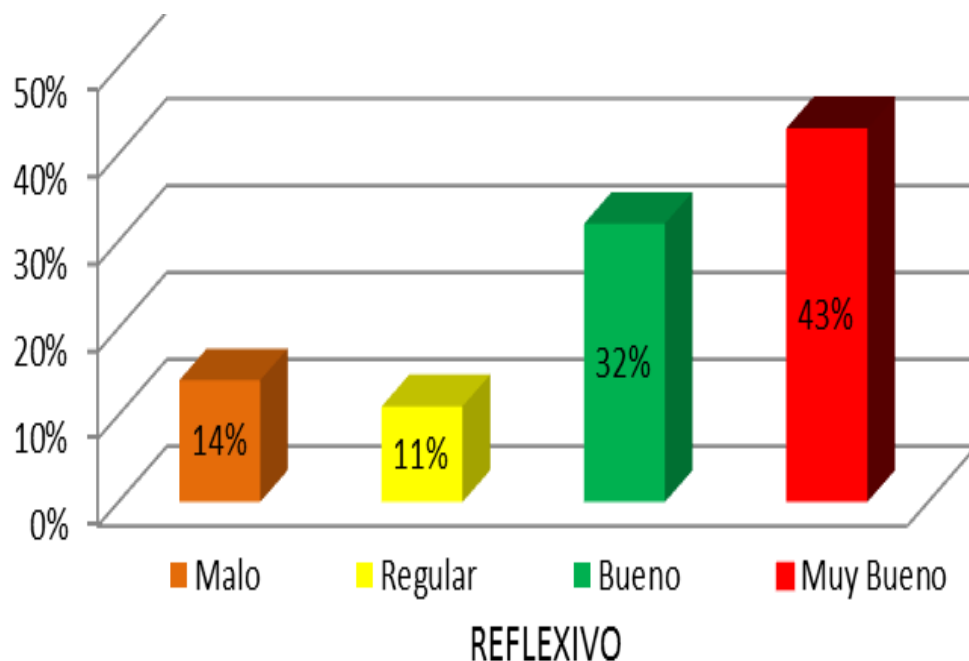
Tabla N° 10. *Estilo Reflexivo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016*

Valoración	PUNTAJE		PORCENTAJE
	<Li-Ls]	fi	
Malo	20-40	4	14%
Regular	40-60	3	11%
Bueno	60-80	9	32%
Muy Bueno	80-100	12	43%
TOTAL		28	100%
PROMEDIO		70,71	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia

Figuras N° 08. *Estilo Reflexivo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016*



Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia

Interpretación:

En la tabla N° 10 y figura N° 08, se observa que el 43%(12) estudiantes de la institución educativa del cuarto grado de secundaria se encuentran en un nivel de estilo reflexivo muy bueno; así mismo tienen una valoración de bueno con un promedio de 70,71 puntos. Esto significa que los estudiantes adoptan una postura de un observador que analizan las experiencias desde muchas perspectivas distintas.

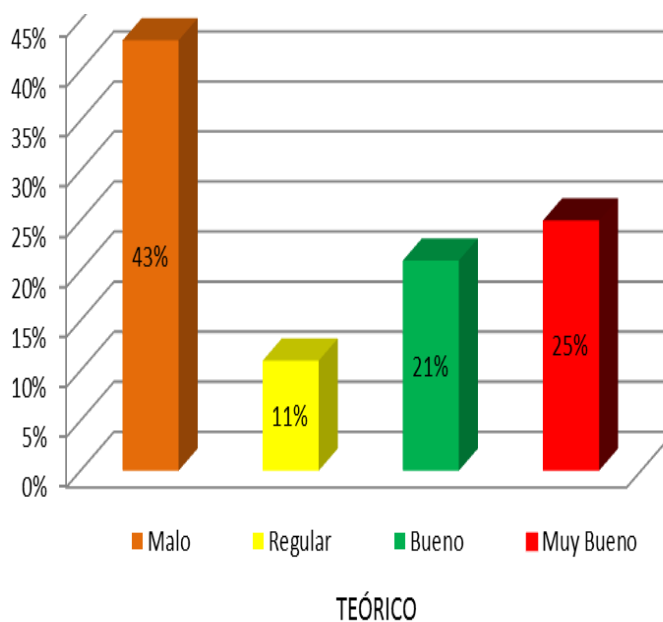
Tabla N° 11. *Estilo Teórico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016*

Valoración	PUNTAJE <Li-Ls]	fi	PORCENTAJE
Malo	20-40	12	43%
Regular	40-60	3	11%
Bueno	60-80	6	21%
Muy Bueno	80-100	7	25%
TOTAL		28	100%
PROMEDIO		55,71	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia

Figuras N° 09. *Estilo Teórico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016*



Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia

Interpretación:

En la tabla N° 11 y figura N° 09, se observa que el 43%(12) estudiantes de la institución educativa del cuarto grado de secundaria se encuentran en un nivel malo en razón del estilo teórico bueno; así mismo tienen una valoración de regular con un promedio de 55,71 puntos. Esto demuestra que a los estudiantes les cuesta más a aprender con ambigüedad e incertidumbre.

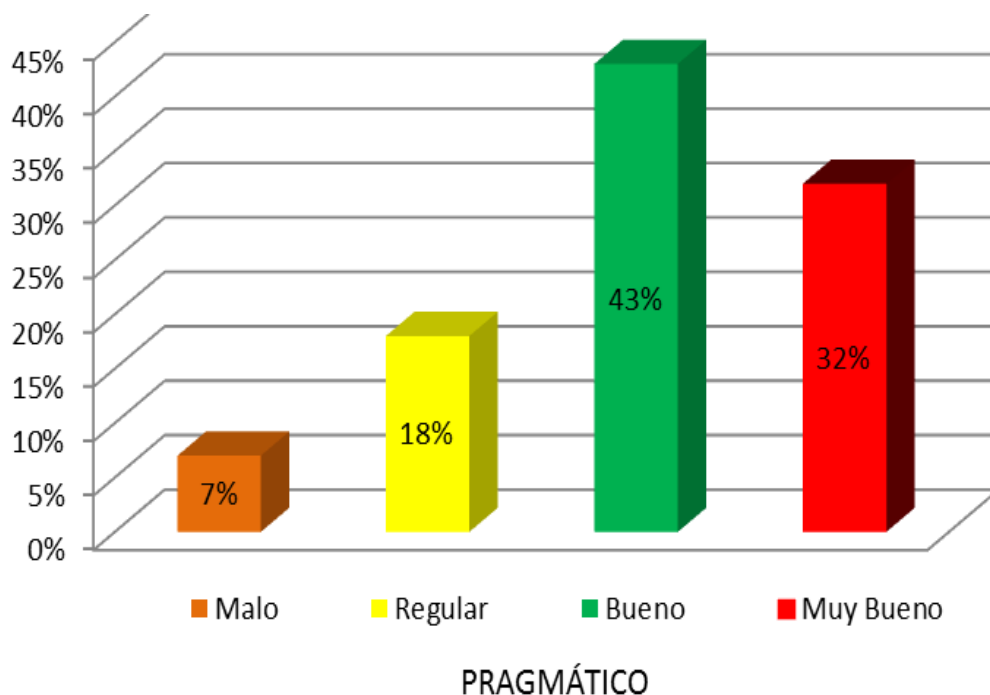
Tabla N° 12. *Estilo Pragmático en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016*

Valoración	PUNTAJE		PORCENTAJE
	<Li-Ls]	fi	
Malo	20-40	2	7%
Regular	40-60	5	18%
Bueno	60-80	12	43%
Muy Bueno	80-100	9	32%
TOTAL		28	100%
PROMEDIO		70	

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia

Figuras N° 10. *Estilo Pragmático en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2016*



Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2017

Elaboración: Propia

Interpretación:

En la tabla N° 12 y figura N° 10, se observa que el 43%(12) estudiantes de la institución educativa del cuarto grado de secundaria se encuentran en un nivel de estilo pragmático bueno; así mismo tienen una valoración de regular con un promedio de 70 puntos. Esto implica que los estudiantes aprenden mejor con las actividades que relacionen a la teoría y a la práctica.

4.2. La Prueba de Hipótesis. Para la prueba de hipótesis, se planteó la hipótesis general de investigación y las hipótesis específicas, luego se determinó el coeficiente de correlación de Pearson (r) empleando el software SPSS (versión 22.0), en el que se ingresaron los datos de las variables.

Contrastación de la hipótesis general:

Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016.

Correlaciones

V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	V1: INTELIGENCIA A EMOCIONAL	V2: ESTILOS DE APRENDIZAJE
	Sig. (bilateral)	1	,071
	N	28	28
V2: ESTILOS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,071	1
	Sig. (bilateral)	,718	
	N	28	28

El resultado demuestra que la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje es positiva y muy baja, llegando a un coeficiente de correlación de 0,071, por lo tanto se acepta la hipótesis general; ya que existe una relación positiva muy baja; ante esto, el siguiente trabajo de investigación invita a reformular líneas de investigación de mejora sobre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en la institución y a todas las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huánuco.

4.3. Contrastación de las hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

- Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el estilo activo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016.

Correlaciones

		V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	D1: ESTILO ACTIVO
V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	-,080
	Sig. (bilateral)		,686
	N	28	28
D1: ESTILO ACTIVO	Correlación de Pearson	-,080	1
	Sig. (bilateral)	,686	
	N	28	28

Como el coeficiente de correlación tiene un valor de -0.080 se encuentra dentro de una valoración negativa y muy baja, del mismo modo el significado bilateral (0,686) es mayor que el error estimado (0.01), por lo tanto se rechaza la hipótesis específica, es decir, existe una relación negativa muy baja entre las relaciones de inteligencia emocional y el estilo activo.

Hipótesis específica 2

- Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el estilo reflexivo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016.

Correlaciones

		V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	D2: ESTILO REFLEXIVO
V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	,001
	Sig. (bilateral)		,995
	N	28	28
D2: ESTILO REFLEXIVO	Correlación de Pearson	,001	1
	Sig. (bilateral)	,995	
	N	28	28

Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.001 se encuentra dentro de una valoración positiva y muy baja, del mismo modo el significado bilateral (0,995) es mayor que el error estimado (0.01), por lo tanto se acepta la hipótesis específica, es decir, existe una relación positiva entre las relaciones de inteligencia emocional y el estilo reflexivo.

Hipótesis específica 3

- Existe un una relación positiva entre la inteligencia emocional y el estilo teórico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016.

Correlaciones

		V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	D3: ESTILO TEÓRICO
V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	-,054
	Sig. (bilateral)		,785
	N	28	28
D3: ESTILO TEÓRICO	Correlación de Pearson	-,054	1
	Sig. (bilateral)	,785	
	N	28	28

Como el coeficiente de correlación tiene un valor de -0.054 se encuentra dentro de una valoración negativa y muy baja, del mismo modo el significado bilateral ($0,785$) es mayor que el error estimado (0.01), por lo tanto se rechaza la hipótesis específica, es decir, existe una relación negativa muy baja entre las relaciones de inteligencia emocional y el estilo teórico.

Hipótesis específica 4

- Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el estilo pragmático en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016.

Correlaciones

		V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	D4: ESTILO PRAGMÁTICO
V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	,044
	Sig. (bilateral)		,822
	N	28	28
D4: ESTILO PRAGMÁTICO	Correlación de Pearson	,044	1
	Sig. (bilateral)	,822	
	N	28	28

Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.044 se encuentra dentro de una valoración positiva y muy baja, del mismo modo el significado bilateral (0,822) es mayor que el error estimado (0.01), por lo tanto se acepta la hipótesis específica, es decir, existe una relación positiva entre las relaciones de inteligencia emocional y el estilo pragmático.

CONCLUSIONES

Concluimos que existe una relación positiva muy baja entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016, según Goleman la inteligencia emocional es conocerse así mismo, ser entusiasta, empático, perseverante para automotivarse, en relación a los estilos de aprendizaje lo que asevera Kolb en la que los estudiantes aprenden a procesar la información según lo aprendido y parten de una experiencia directa, concreta, abstracta y experimental. Esto quiere decir, que la inteligencia emocional de los estudiantes muestran una muy baja relación con los estilos de aprendizaje que experimentan en la institución educativa, el resultado refleja que la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje es positiva y muy baja, llegando a un coeficiente de correlación de 0,071, por lo tanto se acepta la hipótesis general; ya que existe una relación positiva; ante esto, el siguiente trabajo de investigación invita a reformular líneas de investigación de mejora sobre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en la institución y a todas las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huánuco; así mismo la inteligencia emocional con referencia a los estilos activo y teórico tienen muy poca incidencia por presentar una relación negativa muy baja, haciendo contraste la inteligencia emocional con los estilos reflexivo y pragmático presentan una relación positiva muy baja, reflejando que los estudiantes pueden manejar estos estilos de aprendizaje.

SUGERENCIAS

1. Sugerimos que la inteligencia emocional es un factor importante en el logro de puntuaciones altas en los estudiantes, ya que ello debe de guardar estrecha relación con sus estilos de aprendizaje. Por ende, sería factible organizar talleres en los cuales los docentes de las instituciones puedan promover estrategias metodológicas para generar el desarrollo de la inteligencia emocional.
2. Sugerimos motivar a los estudiantes a someterse a distintas estimulaciones, procedimientos y actividades con los cuales practiquen el estilo activo, de manera especial que lean textos con opiniones diferentes a la que ellos tengan, y así variar las actividades durante el día; ya que esto ayudara a la resolución de problemas y por ende expresar sus sentimientos.
3. Sugerimos a los docentes estimular a los estudiantes en el estilo reflexivo, con las participaciones orales durante el proceso de enseñanza aprendizaje, también llevar una agenda con ellos para tomar apuntes durante el desarrollo de clases.
4. Sugerimos a los docentes, promover en los estudiantes de estilo teórico, la integración de prácticas exigentes en las preguntas dadas o establecidas, para así en ellos tratar de buscar resoluciones nuevas a las interrogantes y o problemas que se susciten en las diferentes materias.
5. Sugerimos a los docentes, que los estudiantes de estilo pragmático, se centran a la teoría y la práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que los estudiantes de este estilo aprenden mejor utilizando estos dos recursos y su aprendizaje es mucho más significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, J (2013), en su tesis “Autoestima Y Rendimiento Académico de los Estudiantes Del X Ciclo 2012 - II De La Escuela Académica Profesional De Educación Primaria Y Problemas De Aprendizaje De La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (2da ed.). México: Pearson.
- DAZA, Jorge, (2006), Estadística Aplicada con Microsoft Excel, Grupo Editorial Megabyte, Lima, Perú.
- Dunn, R. y Dunn, K. (1984) La enseñanza y el estilo individual de aprendizaje. Madrid: Anaya.
- Estrategias de enseñanza y estilos de aprendizaje, disponible en: <https://es.slideshare.net/wilsonwilliam/estilos-de-aprendizaje-segun-kolb-y-amos>
Recuperado el 23/02/2017
- Evans, E (2015) en su tesis “Interacción Entre Inteligencia Emocional Y Estilos De Liderazgo En Directivos De Instituciones Educativas”.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Gutierrez, C (2015), en su tesis “La inteligencia emocional y el aprendizaje de0020 la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 - Trujillo -2015”
- Hernández, R.; Baptista, P. y Fernández, C. (2010). Metodología de la investigación. (5.ta ed.). México: Mc Graw-Hill.

Inteligencia Emocional; Disponible en: <https://www.lifeder.com/inteligencia-emocional/>,

Recuperado el 08/05/2017

<http://books.google.com.pe/books?id=gNTtfcgcB1kC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false> Consultado el 31 de julio del 2014

López, O (2008), en su tesis “La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios”

MORENO, Francis, (1993), Estadística Inferencial, Universidad Particular de Loja, Loja,

Ecuador, disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos85/coeficiente-correlacion-karl-pearson/coeficiente-correlacion-karl-pearson.shtml#ixzz4fpwgRU21>

Recuperado el 23/02/2017

Medrano, V (2017), en su tesis “Programa Giro Emocional, Para Desarrollar La Inteligencia Emocional En Niños Del Nivel Inicial, Del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”

Muñiz, J. (2003). Teoría clásica de los tests. (3.ra ed.). Madrid: Pirámide.

Navarro Jiménez, Manuel. Jesús. (2008) Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje.

Recuperado el 23/02/2017

Payne, W. (1985). A study of emotion: developing emotional intelligence (Tesis doctoral). USA:

The union for experimenting colleges and universities.

Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9, pp. 185-211.

Sandoval, W. (2005). La motivación. Disponible en: <http://publiespe.espe.edu.ec/articulos/liderazgo/motivacion.pdf>. Recuperado el 22/09/2010

Sandoval, W. (2005). La motivación. Disponible en: <http://publiespe.espe.edu.ec/articulos/liderazgo/motivacion.pdf>. Recuperado el 22/09/2010.

Thorndike, R.K. (1920). Intelligence and its uses, *The Harpers Monthly*, pp. 227-235.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - HUÁNUCO

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u> ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco?</p> <p><u>PROBLEMA ESPECIFICO</u> ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el estilo activo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco? ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el estilo reflexivo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco? ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el estilo teórico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco? ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el estilo pragmático en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u> Determinar el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco.</p> <p><u>OBJETIVO ESPECIFICO</u> Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estilo activo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estilo reflexivo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estilo teórico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estilo pragmático en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco.</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u> Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco.</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</u> Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el estilo activo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco. Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el estilo reflexivo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco. Existe un una relación positiva entre la inteligencia emocional y el estilo teórico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco. Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el estilo pragmático en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco.</p>	<p>Variable Independiente Inteligencia emocional</p> <p>Variable Dependiente Estilos de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol • Autorregulación • Motivación intrínseca • Motivación extrínseca <ul style="list-style-type: none"> • Estilo Activo • Estilo Reflexivo • Estilo Teórico • Estilo Pragmático 	<p>Diseño descriptivo correlacional</p> <p>POBLACIÓN: 142 estudiantes matriculados en el año 2016, del nivel Secundario</p> <p>MUESTRA: 29 estudiantes para evaluar la inteligencia emocional y estilos de aprendizaje</p>

Anexo N° 02: CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de un proyecto de investigación, tiene por finalidad el acopio de información que puedes proporcionar, por favor, responde con sinceridad.

Instrucciones:

Las preguntas de este cuestionario presenten cinco alternativas de respuesta que debe calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5
1	Reconozco mis habilidades.					
2	Busco reducir mis defectos.					
3	Me acepto a mí mismo.					
4	Si tengo problemas para comprender alguna asignatura, trato de buscar ayuda para comprenderlo.					
5	Aun cuando una asignatura me resulta aburrida o poco interesante, trato de buscar soluciones a mis dudas.					
6	Cuando estoy molesto trato de no desquitarme con las demás personas.					
7	Antes de ofender o felicitar a alguien, lo pienso muchas para expresarlo.					
8	Intento mejorar mi autoestima para ser surgiendo como persona.					
9	Intento mejorar mis calificaciones evitando distractores que se me presenten.					
10	Intento mejorar mis relaciones sociales con los demás.					
11	Tienes la necesidad de aprender temas nuevos.					
12	Te sientes bien aprendiendo.					
13	Tienes la necesidad de superación.					
14	Tienes proyectos para el futuro.					
15	Tienes responsabilidad en tus acciones.					
16	Tienes claro lo que estudiaras en el futuro.					
17	Hay personas que cambian tu opinión frente al estudio.					
18	Te agrada que te feliciten por tus logros en los estudios.					
19	Te sientes bien ayudando a tus compañeros en las tareas o exposiciones.					
20	Te preocupa lo que los demás piensan de ti.					

Anexo N° 03: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de un proyecto de investigación, tiene por finalidad el acopio de información que puedes proporcionar, por favor, responde con sinceridad.


Instrucciones:

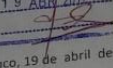
Las preguntas de este cuestionario presenten cinco alternativas de respuesta que debe calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5
1	Actúa sin medir las consecuencias de sus acciones.					
2	La mayoría de veces expresa abiertamente lo que siento.					
3	Aporta ideas nuevas en los grupos de trabajo.					
4	Cuando algo va mal, trata de hacer lo mejor.					
5	Suele dejarse llevar por sus intuiciones.					
6	Antes de empezar una actividad estudia sus ventajas y desventajas.					
7	Escucha la opinión de los demás antes de exponer la suya.					
8	Escucha la opción de los demás durante las clases.					
9	Discute cuestiones concretas para no perder el tiempo.					
10	Suele reflexionar sobre los asuntos y problemas.					
11	Resuelve los problemas paso a paso.					
12	Se siente a gusto siguiendo un orden.					
13	Le cuesta ser creativo y romper las estructuras.					
14	Trata de conseguir conclusiones e ideas claras.					
15	Cuando trabaja en grupo procura seguir un método y un orden.					
16	Piensa claramente, sin dudar.					
17	Juzga las ideas de los demás por su valor práctico.					
18	Experimenta y aplica lo aprendido.					
19	Descarta las ideas originales y espontáneas si no lo ve práctico.					
20	No muestra interés para realizar un trabajo.					

EN ORIGINAL



 INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"
 HUÁNUCO
 Nº de Registro: 1624 Fecha: 01
 Fecha: 19 ABR 2017
 Responsable: 

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Huánuco, 19 de abril de 2017

Oficio N° 001-2017-CPEP-EAPEB-UNHEVAL

Señor : Lourdes Eva, Cecilio Córdova
 Directora de la I.E. Nuestra señora de las Mercedes

Presente:



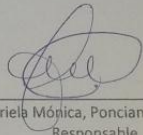
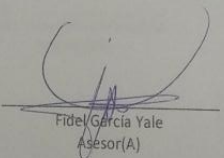
ASUNTO: Solicito autorización para la aplicación del proyecto de investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - HUÁNUCO"

De mi mayor consideración:

Nos es sumamente grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro saludo a nombre de quienes conformamos la Facultad de Ciencias de la Educación y a la vez solicitarle mediante el presente, tenga a bien de autorizar el desarrollo del Proyecto de Investigación titulado: "Inteligencia Emocional y Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco" del Programa de Capacitación y Titulación Profesional PROCATP de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", por lo que solicitamos brindarnos las facilidades del caso.

Sin otro particular me suscribo de usted, agradeciéndole por anticipado su atención.

Atentamente,

 Diana Lisbeth Salazar Santillán Responsable	 Celina Alicia, Arratea Regalado Responsable	 Gabriela Mónica, Ponciano Mendieta Responsable
 Fidel García Yale Asesor(A)		

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTO

EXPERTO: Agustín Rufino Flores

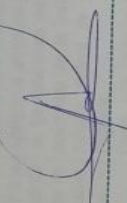
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1. El instrumento tiene estructura lógica.	X	
2. La secuencia de presentación es óptima.	X	
3. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	X	
4. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	X	
5. Los reactivos reflejan el problema y la hipótesis de investigación.	X	
6. El instrumento establece la totalidad de los ítems de las variables de investigación.	X	
7. Las preguntas permiten evaluar el comportamiento de los indicadores	X	
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	X	
9. Las preguntas permiten recoger la información requerida.	X	
10. Las preguntas permiten recoger la información para poder contrastar la hipótesis de investigación.	X	

EXPERTO
Agustín Rufino Flores

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTO

EXPERTO: Fidel García Yala

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1. El instrumento tiene estructura lógica.	X	
2. La secuencia de presentación es óptima.	X	
3. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	X	
4. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	X	
5. Los reactivos reflejan el problema y la hipótesis de investigación	X	
6. El instrumento establece la totalidad de los ítems de las variables de investigación.	X	
7. Las preguntas permiten evaluar el comportamiento de los indicadores	X	
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	X	
9. Las preguntas permiten recoger la información requerida.	X	
10. Las preguntas permiten recoger la información para poder contrastar la hipótesis de investigación.	X	


EXPERTO
M. Fidel García Yala
04021765

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTO

EXPERTO: Dr. Tani Merysio Mijangos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1. El instrumento tiene estructura lógica.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2. La secuencia de presentación es óptima.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Los reactivos reflejan el problema y la hipótesis de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6. El instrumento establece la totalidad de los ítems de las variables de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Las preguntas permiten evaluar el comportamiento de los indicadores.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Las preguntas permiten recoger la información requerida.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Las preguntas permiten recoger la información para poder contrastar la hipótesis de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	


EXPERTO

Anexo 05: Resolución de sustentación por tesis **EN ORIGINAL**

Anexo 06: Acta de sustentación por tesis

EN ORIGINAL

Anexo 07: Consolidado de evaluación de sustentación por tesis

EN ORIGINAL

Anexo 08: Registro de evaluación de sustentación por tesis

EN ORIGINAL





