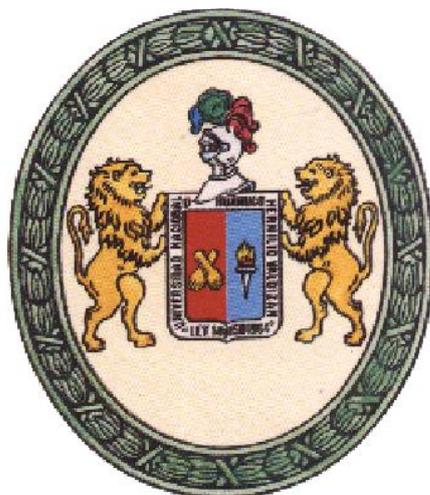


**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



**“GESTIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y LA MEJORA DE LAS
COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO TEC - 2016”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO
EN GESTIÓN EMPRESARIAL**

TESISTA: MAIKEL FREDY MOGOLLÓN ROJAS

ASESOR: Dr. NILTON CESAR AYRA APAC

HUÁNUCO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A: Mis padres por su apoyo incondicional a un en los buenos y malos momentos que nos toca vivir en esta vida.

A: Mi hija por ser mi motor y motivo para seguir escalando profesionalmente y brindarle un buen futuro.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por compartir sus conocimientos.

El autor

RESUMEN

El objetivo general fue conocer si el uso de las tecnologías educativas mejora las capacidades de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado TEC 2016, **el objetivo específico** fue determinar si el cambio de las tecnologías educativas ayuda a mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado TEC 2016. la investigación fue **explicativo**, ya que el objetivo fue determinar si el uso de las TIC'S mejora las capacidades de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado TEC 2016, **resultados** se ha determinado que el uso de tecnologías educativas mejora las capacidades del Instituto Superior Tecnológico Privado TEC 2016, llegando a tener un 82%, de efectividad; el instituto gestiona los recursos y los estudiantes utilizan las TIC'S, compartiendo, buscando y descargando información, así como el uso del hardware tecnológico, como se ha podido demostrar en la tabla n°2, juicio cualitativo – estudiantes, análisis comparativo de la gestión de las tecnologías educativas y la mejora de las competencias del Instituto Superior Tecnológico Privado TEC 2016; se puede ver en el gráfico n° 2, del índice de efectividad, existe dos aristas del gráfico que se necesita mejorar y los dos son determinantes y altamente influyentes en la vida académica como es: la posesión de una computadora en casa y conocer y poner en práctica las normas legales del uso del internet.

Palabras claves: Tecnologías Educativas, Mejora de las Capacidades y la Gestión de los Recursos.

ABSTRACT

The general objective was to know if the use of educational technologies improves the capacities of students of TEC Private Higher Technological Institute 2016, the specific objective was to determine if the change of educational technologies helps to improve learning processes in students of the Institute Higher Technological Private TEC 2016. The Research was Explanatory, since the objective was to determine if the use of ICTs improves the learning abilities of students of the Higher Technological Institute TEC 2016, Results It has been determined that the use of educational technologies improves the capabilities of TEC 2016 Private Technological Institute, reaching 82% effectiveness; the Institute manages resources and students use ICTs, sharing, searching and downloading information, as well as the use of technological hardware, as has been demonstrated in Table N ° 2, qualitative judgment - students, comparative analysis of the management of educational technologies and the improvement of the skills of the Higher Technological Institute TEC 2016; can be seen in graph N ° 2, the effectiveness index, there are two edges of the graph that needs improvement and the two are decisive and highly influential in academic life such as: the possession of a computer at home and know and put in practice the legal norms of the use of the internet.

Keywords: Educational Technologies, Capacity Improvement and Resource management.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Abstract	V
Índice	VI
Introducción	1
CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Fundamentación del problema de investigación	2
1.2 Justificación	2
1.3 Importancia o propósito	3
1.4 Limitaciones	3
1.5 Formulación del problema de investigación general y específicos	3
1.6 Formulación de objetivos generales y específicos	4
1.7 Formulación de hipótesis generales y específicas	4
1.8 Variables	5
1.9 Operacionalización de variables	5
1.10 Definición de términos operacionales	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	7
2.2 Bases teóricas	16
2.3 Bases conceptuales	21
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
3.1 Ámbito	28
3.2 Población	28
3.3 Muestra	28
3.4 Nivel y tipo de estudio	29

3.5 Diseño de investigación	.....	30
3.6 Técnicas e instrumentos	.....	31
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	.....	32
3.8 Procedimiento	.....	34
3.9 Tabulación	.....	35
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1 Análisis descriptivo	.....	38
4.2 Análisis inferencial y contrastación de hipótesis	.....	43
4.3 Discusión de resultados	.....	49
4.4 Aporte de la investigación	.....	51
CONCLUSIONES	.....	52
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	.....	55
ANEXOS	.....	57
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	.....	58
ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO	.....	60
ANEXO 03: INSTRUMENTOS	.....	61
ANEXO 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	.....	64
FOTOS	.....	75
NOTA BIOGRÁFICA	.....	77
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO		
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA		

INTRODUCCIÓN

El uso de las Tecnologías Educativas en las instituciones de educación superior se hace cada vez más indispensable, tal es el caso que muchas veces usamos el hardware y el software sin siquiera haber leído las condiciones de uso, o las implicancias de un uso inapropiado del internet. El usuario final, en nuestro caso el estudiante es avasallado con tanta tecnología que se están acostumbrando a desempaquetar y usar, una cultura que está causando más del 50% de problemas de buen desempeño de los equipos, así como los problemas del hacking, phishing y otros ataques en internet.

El propósito de esta investigación se centra en evaluar si el uso de las tecnologías educativas mejora las capacidades de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado TEC, encontrado que por su dinamismo de la juventud ha permitido que esta se integre sin ningún problema en sus estudios como una herramienta fundamental.

La investigación se ha dividido en los siguientes capítulos: Capítulo I, Problema de Investigación, detalla la necesidad priorización del problema con sus respectivas interrogantes, formulación del problema, justificación del estudio, limitaciones, antecedentes y objetivos. Capítulo II, Marco Teórico, detalla los antecedentes históricos, Capítulo III, Marco Metodológico, precisa las variables y su Operacionalización, la metodología de estudio el diseño - explicativo, población y muestra, técnicas e instrumentos respecto a los anexos, ficha de observación, encuestas, entrevistas para la recolección de datos y métodos de análisis de datos. Capítulo IV, Resultados, Capítulo V Discusión de Resultados, Conclusiones y Anexos.

CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

En las instituciones de educación superior tienen una deficiencia en la obsolescencia de las TIC's, hacen el esfuerzo de adquirir laboratorios, implementar los salones con equipos multimedia pero los tiempos de vigencia tecnológica es corto, en el caso de una computadora se conoce que su vida tecnológica es de tres años, luego de ello se tiene que saber que tenemos que repotenciar la computadora, con más memoria (RAM, Disco Duro, otra unidad de almacenamiento) Tarjeta de video o quizás alguna otra tarjeta de comunicación, igual sucede con los proyectores, tarjetas interactivas, kits de robótica y otros.

Desde el momento que compramos una equipo tecnológico que nos ayude en la parte académica no llegamos muchas veces a desarrollar ni el 50% de su capacidad cuando ya sale una nueva tecnología con mayor capacidad, más intuitivo, ahorran energía y otras características que hacen obsoleta al equipo que tenemos, entendiendo que no es porque esta malogrado o no funciona, sino, ya no es técnicamente viable enseñar con esos equipos, es decir enseñar con tecnología de hace unos años atrás que quizás ya no se usan, Es más, los costos operativos son mucho más altos.

1.2 Justificación

La presente investigación se justifica por que los resultados favorecerán a la Institución y repercutirá a los usuarios y en la Comunidad en general. Por lo general, existen algunas características que son críticas para

establecer la calidad de los productos. Normalmente se realizan mediciones de estas características y se obtienen datos numéricos. Si se mide cualquier característica de calidad de un producto, se observará que los valores numéricos presentan una fluctuación o variabilidad entre las distintas unidades orgánicas de la institución de educación superior; estos datos deben evaluarse con mucho cuidado porque se está trabajando con personas y no con objetos.

1.3 Importancia o propósito

La presente investigación tiene su importancia toda vez en los institutos privados de Ucayali, con el uso adecuado de las aulas de innovación pedagógica, de acuerdo con los adelantos tecnológicos, cambios sociales y económicos de la realidad actual, podrá lograr un valor diferencia en el uso de las TICS;

1.4 Limitaciones

- Pocos antecedentes de la investigación en nuestro país (revistas especializadas, tesis, internet). relacionados con el desarrollo de capacidades de aprendizaje en estudiantes de educación Superior.
- Inexistencia de pruebas estandarizadas y validadas para medir las capacidades de aprendizaje en estudiantes de educación superior en el Perú.

1.5 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.5.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida las tecnologías educativas mejorarán las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC 2016?

1.5.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Es posible Identificar que tecnologías educativas son usadas por los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC.?
- ¿Se puede determinar las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC.?
- ¿Se podrá comparar el uso de las tecnologías educativas en la mejora de las competencias educativas de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC.?

1.6 Formulación de objetivos generales y específicos

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer si el uso de las tecnologías educativas mejora las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC 2016

1.6.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar que tecnologías educativas son usadas por los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC.
- Evaluar las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC.
- Comparar el uso de las tecnologías educativas en la mejora de las competencias educativas de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC

1.7 Formulación de hipótesis generales y específicas

1.7.1. HIPÓTESIS GENERAL

“El uso de las tecnologías educativas mejorará las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC 2016”

1.7.2. HIPÓTESIS NULA

“El uso de las tecnologías educativas no mejorará las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC - 2016”.

1.8 Variables

1.8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Tecnologías Educativas.

1.8.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Competencias de aprendizaje en los Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC – 2016.

1.9 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	RESPUESTA O INDICADOR FINAL	ESCALA
Tecnologías Educativas	Hardware y Software / TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras/ portátiles • Equipos Multimedia • Móviles (Tablet /Celulares) • Computación Móvil 	<ul style="list-style-type: none"> • No sabe/ No opina. • Desacuerdo • Desacuerdo con la mayor parte • De acuerdo con la mayor parte • De acuerdo • Muy de acuerdo 	Nominal Politómica
Competencias de aprendizaje en los Estudiantes del instituto Superior Tecnológico privado TEC	Interacción con las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Búsqueda de Información en internet • Interacción con equipos multimedia • Normatividad Legal. 	<ul style="list-style-type: none"> • No sabe/ No opina. • Desacuerdo • Desacuerdo con la mayor parte • De acuerdo con la mayor parte • De acuerdo • Muy de acuerdo 	Nominal Politómica

1.10 Definición de términos operacionales

1.10.1. TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

Se denomina tecnología educativa al conjunto de conocimientos, aplicaciones y dispositivos que permiten la aplicación de las herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación. Gracias a la tecnología educativa, los docentes pueden planificar el proceso de aprendizaje y optimizar la tarea de enseñanza.

1.10.2. COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje basado en competencias es un enfoque de la educación que se centra en la demostración de los resultados de aprendizaje deseados como el centro del proceso de aprendizaje del estudiante.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL

- **Alarcón D., Ramírez M. y Vílchez M. en la investigación: Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013.** Tuvo como hipótesis principal que existe una relación significativa entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013. Fue de tipo sustantiva, método descriptivo y diseño descriptivo-correlacional. La población fue de 71 estudiantes y la muestra fue de tipo no probabilístico intencional. La prueba de hipótesis comprobó que las Tecnologías de información y comunicación se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés.

A NIVEL INTERNACIONAL

- **GUZMÁN T. y GISBERT, M. En su investigación doctoral titulado: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: Propuesta Estratégica para su integración; (2008),** La presente Tesis es un trabajo de investigación realizado en la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona sobre la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) sobre el estado

actual del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de los profesores y de los estudiantes.

Como profesora de esta Universidad he percibido que la integración de las TIC no es una situación sencilla para las universidades y que en general las universidades integran la tecnología sin basarse en una planeación estratégica. Generalmente, la integración de éstas obedece a situaciones ajenas a las necesidades del proyecto formativo o a situaciones derivadas de la política educativa con el fin de satisfacer las necesidades de formación requeridas por la sociedad.

Desde un punto de vista particular señalo que las estrategias para la integración de estas tecnologías deben estar fundamentadas en las necesidades del propio modelo formativo de la institución. La intención no es señalar que las políticas educativas estén equivocadas, más bien la interpretación y el diseño de los mecanismos para implementarlas es donde se presentan los desajustes para una adecuada integración de las TIC. Hablamos de los retos que hoy tienen que asumir las Universidades y estos se derivan de políticas o mandatos para las Instituciones de educación superior de los diversos países, con las cuales estamos de acuerdo, siempre y cuando se ajusten a las necesidades de la realidad.

Es claro ver que las TIC son un elemento necesario para mejorar el proceso de formación en toda institución educativa y esto las convierte en un elemento mediador para que se desarrolle de una mejor manera el proceso de enseñar y aprender, al mismo tiempo, posibilitan la ampliación de la cobertura educativa que es uno de los problemas que tiene la UAQ, además de integrar las TIC en su modelo educativo

presencial. Así mismo la sociedad le demanda nuevas modalidades educativas. Todo esto fue motivo para la realización de ésta investigación, pues cualquier acción encaminada a la solución de estas problemáticas se requiere conocer de la situación actual y el uso de las TIC en la UAQ.

Para lograr una integración adecuada de las TIC en esta universidad es necesario diseñar y desarrollar políticas institucionales a tal efecto e implicar a toda la comunidad universitaria. En este sentido no siempre se asumen estrategias que vayan encaminadas a innovar, mejorar y desarrollar planes educativos en los que las TIC constituyan el entorno o una clara estrategia de incorporación, a la hora de planificar las acciones formativas, de los medios y recursos tecnológicos.

Por ello y contando con el apoyo de mi Universidad he iniciado este proyecto de investigación, con la intención de adquirir una formación que me permita participar en el diseño de propuestas estratégicas para la integración de las TIC que permitan a la institución planificar esta integración en función de las necesidades de formación que le demanda el contexto social en el que se desenvuelve.

Al mismo tiempo mi interés ha sido formarme y prepararme para ser una investigadora en el ámbito del uso de las TIC en la educación, concretamente en la educación superior. Este ha sido uno de los principales motivos por el cual he desarrollado este proyecto de investigación que es de gran relevancia para mí y para la UAQ. Contar con investigadores bien formados es una de las prioridades de esta Institución educativa.

La presente Tesis refleja los resultados de un proceso de investigación el cual es considerado como el análisis Interno sobre el uso de las TIC de esta Institución desde el punto de vista de los cargos directivos, los profesores y los estudiantes. Cabe señalar que este análisis lo consideramos una etapa inicial y trascendente en el desarrollo de una Estrategia institucional para la integración de las TIC en su modelo formativo.

Así también como parte de las conclusiones de esta investigación, y con base en los resultados de la investigación, se concretan y se plantean líneas estratégicas relevantes para la integración de las TIC. Las conclusiones de esta se pretende que sean integradas en el proyecto de planeación Institucional para su implementación y desarrollo en el modelo educativo de esta Universidad.

Por último exponemos, brevemente, la estructura de este informe de tesis. Esta Tesis está organizada en cinco capítulos. En el primer capítulo presentamos aquellos ejes en los se fundamenta el problema de investigación. Presentamos una descripción del contexto de la Universidad objeto de estudio, en este caso la UAQ. En el tercer capítulo presentamos el diseño metodológico usado en el desarrollo de esta investigación. En el cuarto capítulo exponemos un resumen de los resultados de la investigación, así mismo los interpretamos y los explicamos y por último en el capítulo cinco presentamos las conclusiones basadas en la información obtenida y proponemos líneas estratégicas fundamentales a seguir para la integración de las TIC en la UAQ.

- **Díaz I. en su tesis de maestría: Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule, (2009).** La presente investigación tiene como propósito establecer la posible relación entre el grado de integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante e indistintamente denominadas con la sigla “TIC”) y el nivel de Competencias TIC de los docentes de la Universidad Católica del Maule.

Sin perjuicio de establecer la posible relación descrita, el estudio también busca establecer el grado de correlación entre las Competencias TIC y el grado de integración de las TIC, expresado en el nivel de uso de la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativos UCM Virtual.

Los datos se obtuvieron a través de una encuesta que se aplicó a la muestra de estudio de las siguientes unidades académicas de la Universidad Católica del Maule: Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas, Instituto de Ciencias Sociales e Instituto de Estudios Generales.

Los resultados obtenidos concluyen lo siguiente con relación a los docentes de la Universidad Católica del Maule: un bajo grado de integración de las TIC expresado en el nivel de uso de la Plataforma de Gestión de Contenidos UCM Virtual; un nivel medio de competencias TIC; un nivel alto de valoración de la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativos UCM Virtual; una correlación entre

el Grado de integración de TIC, el nivel de competencias TIC, la valoración de las Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de acuerdo en la Capacitación en la Plataforma UCM Virtual; asimismo, muestra una ausencia de correlación estadísticamente significativa entre el grado de integración de TIC y las siguientes variables asociadas: grado académico, años de experiencia docente, jornada laboral, edad, género, área disciplinar.

- **Gámiz V, en su investigación doctoral: Entornos virtuales para la formación de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aula web, Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar (2009).** La actual sociedad de la información nos plantea un escenario social en el que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen un protagonismo fuertemente marcado en todos los ámbitos, incluido el de la educación. El amplio desarrollo del mundo tecnológico y de las comunicaciones hace posible la aparición de nuevas fórmulas educativas entre las que se encuentra el e-learning, tele formación o formación basada en TIC. en concreto, en la educación superior, estas nuevas estrategias pueden servir del apoyo en el proceso de adaptación al nuevo espacio europeo de educación superior (EEES) y, en general, en el proceso de renovación y mejora de las instituciones universitarias.

Este trabajo explora en profundidad este contexto para llegar finalmente al objetivo último de nuestra investigación. En primer lugar

reparamos las características de esta nueva sociedad de la información y su influencia en la educación y en las nuevas estrategias formativas. Concretando un poco más el marco de actuación centramos nuestra mirada en la Educación Superior y en el proceso de cambio en el cual se encuentra inmersa impulsada por la convergencia hacia el EEES y teniendo como motor la utilización de las TIC. Si especificáramos aún más nuestro objetivo, nos encontramos dentro de este marco universitario con la formación inicial del profesorado y, en concreto, con el Prácticum, las necesidades de mejora en esta etapa y las distintas búsquedas de respuesta a esta situación en el ámbito de las TIC. El último escalón contextual al que nos referimos en este trabajo y en el cual se engloba también nuestra investigación es el proyecto FOR-ELEARN, una iniciativa coordinada entre la Universidad de Granada y la Universidad Politécnica de Madrid que pretende aunar los esfuerzos de dos áreas tan distintas como la tecnología informática y la educación con el objetivo de mejorar el Prácticum de las carreras de educación.

Una vez contextualizado el ámbito de acción de nuestra investigación pasamos a describir la experiencia realizada durante los cuatro últimos años en la creación e implementación de un modelo semi presencial basado en las TIC para apoyo en la supervisión del prácticum. Nuestro principal objetivo ha sido la búsqueda de la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en estos contextos prácticos y el fomento de la adquisición de competencias profesionales por parte del alumnado.

- **Castro S., Guzmán B. y Casado D. en la investigación: Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela 2007.** Indican las diversas definiciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) propuesta por varios autores, para el análisis de las TIC en el ámbito educativo. La incorporación de las tecnologías en la educación es un llamado que hace la sociedad y surge de la necesidad cada vez mayor del uso de la información. Se establecen así algunas características resaltantes de las TIC que permiten seleccionarlas como medio de instrucción y hasta en ocasiones como un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo, dependiendo del tipo de tecnología que se utilice. Finalmente se hace referencia a las ventajas y limitaciones que ellas presentan, donde el fin último de cualquier medio, estrategia o ambiente debe responder a la formación de los individuos con competencias necesarias para la vida, para el trabajo y el mundo; basado en habilidades comunicativas, incrementando la participación activa, crítica y reflexiva del sujeto.
- **Rayón L. en la Investigación: La perspectiva del profesorado sobre la integración curricular de las TIC desarrollado e la tesis doctoral de la Universidad de Alcalá – España, (2014),** indica que el trabajo quiere exponer el proceso de indagación sobre los discursos de poder- saber que circulan en los espacios de formación permanente y que condicionan como los profesores afrontan su formación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Se decidió realizar esta investigación desde la perspectiva cualitativa porque

queríamos conocer de cerca esos discursos, concretamente, las relaciones entre la práctica y la teoría como formas de saber que distribuyen desigualmente el poder entre los distintos agentes y espacios implicados en la integración y utilización de las TIC. Y queríamos comprender al mismo tiempo cuáles eran las motivaciones que les impulsaban a esta formación, como dimensión inductora de la práctica educativa. También nuestra propia práctica nos ayudaba reconocernos en nuestros y nuestras compañeras docentes, trabajar en centros de nuestra localidad, nos permitía tener algunos conocimientos previos, que a priori pensamos nos ayudarían a identificar situaciones y contextos también vivenciados por nosotros. La realidad, después del proceso, resultó ser muy diferente a cómo la pensamos inicialmente, los elementos personales y subjetivos no fueron tenidos en cuenta.

Nuestra investigación coincide en el tiempo con la difusión de los grandes discursos institucionales sobre la presencia social de las TIC y sus potencialidades de cambio y mejoras en todos los contextos sociales. En nuestro campo, la educación, y más concretamente, la escuela, estos discursos se concretan con la puesta en marcha de distintas actuaciones para la integración de las TIC en los sistemas educativos a fin de dar respuestas y conseguir adecuarlos a las necesidades y características sociales.

Estos cambios, concretamente, los procesos de formación e integración de las TIC en la escuela, despertaron en nosotros la necesidad de indagación. Desde aquí nos pusimos como metas reconstruir y analizar la formación permanente del profesorado como

un espacio de saber y poder, que da lugar a una particular integración curricular de las TIC.

El contexto seleccionado nos sitúa en el CEP de Toledo y, por tanto, en los planes institucionales y sus concreciones consiguientes que la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Comunidad Autónoma de Castilla – La Mancha ha diseñado y arbitrado para el perfeccionamiento del profesorado.

2.2 Bases teóricas

- **TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

Vignola J., Pardo F. y Peris P. en el estudio de la Influencia de las Tic e la Educación, del Grupo de Filosofía SFE, sostienen que: ...El concepto de TIC es dinámico. Por ejemplo, a finales del siglo XIX el teléfono podría ser considerado una nueva tecnología según las definiciones actuales. Esta misma definición podría aplicarse a la televisión cuando apareció y se popularizó en la década de los 50 del siglo XX. Sin embargo, hoy no se pondrían en una lista de TIC y es muy posible que actualmente los ordenadores ya no puedan ser calificados de nuevas tecnologías. A pesar de esto, en un concepto amplio, se puede considerar que el teléfono, la televisión y el ordenador forman parte de lo que se llama TIC, tecnologías que favorecen la comunicación y el intercambio de información en el mundo actual.

Después de la invención de la escritura, los primeros pasos hacia una sociedad de la información estuvieron marcados por el telégrafo eléctrico, después el teléfono y la radiotelefonía, la televisión e internet accesible gracias a los proveedores. La telefonía móvil y el GPS han

asociado la imagen al texto. Actualmente internet y la televisión son accesibles en el teléfono móvil, con el que también es posible hacer fotos y grabar vídeos.

La informática y las telecomunicaciones se han visto beneficiadas en la última década del siglo XX y su uso ha sido más extenso y común cada vez gracias a la aparición de componentes cada vez más reducidos, permitiendo la existencia de nuevas tecnologías a precios asequibles.

Los usos de las TIC no paran de crecer y de extenderse, sobre todo en los países ricos, con el riesgo de acentuar localmente la Brecha digital y la diferencia entre generaciones. Desde la agricultura de precisión y la gestión del bosque, a la monitorización global del medio ambiente planetario o de la biodiversidad, a la democracia participativa (TIC al servicio del desarrollo sostenible) pasando por el comercio, la educación, la telemedicina, la información, la gestión de múltiples bases de datos, la bolsa, la robótica y los usos militares, sin olvidar la ayuda a los discapacitados (ciegos que usan sintetizadores vocales avanzados), los TIC tienden a tomar un lugar creciente en la vida humana y el funcionamiento de las sociedades.

Ya no es sorprendente estar informado instantáneamente de lo que sucede en otros países, comunicarse con gente del otro lado del planeta, ver el vídeo de una canción o trabajar en equipo sin estar en un mismo sitio. Las Tecnologías de la información y comunicación han pasado a ser una parte importante de nuestras vidas. Esta situación se ha denominado Sociedad de la información, cuyo comienzo se debe principalmente a un invento que empezó a formarse hace unas cuatro décadas: internet. Todo se gestó como parte de la Red de la Agencia

de Proyectos de Investigación Avanzada (ARPANET) creada por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos de América, pensada para comunicar los diferentes organismos del país. Sus principios básicos eran: por un lado, ser una red descentralizada con múltiples caminos entre dos puntos, y por otro, que los mensajes estuvieran divididos en partes que serían enviados por caminos diferentes. La presencia de diversas universidades e institutos en el desarrollo del proyecto hizo que se fueran encontrando más posibilidades de intercambiar información. Se crearon los correos electrónicos, los servicios de mensajería y las páginas web. Pero no es hasta mediados de la década de los noventa (cuando ya había dejado de ser un proyecto militar) que se da la verdadera explosión de internet. Y a su alrededor todo lo que conocemos como Tecnologías de la información y comunicación.

El desarrollo de internet ha significado que la información esté ahora en muchos sitios. Antes la información estaba concentrada, la daban los padres, los maestros, los libros. La escuela y la universidad eran los ámbitos que concentraban el conocimiento. Hoy se han roto estas barreras y con internet hay más acceso a la información. También se ha agilizado el contacto entre personas. No hace falta moverse para cerrar negocios en diferentes ciudades del mundo o para realizar transacciones en cualquier lugar con un sencillo clic. Hasta muchos políticos tienen su blog, utilizan Twitter o cuelgan vídeos en YouTube, dejando claro que las TIC en cuarenta años (especialmente los últimos diez) han modificado todos los aspectos de la vida.

- **LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION**

Vignola J., Pardo F. y Peris P. en el estudio de la Influencia de las Tic e la Educación, del Grupo de Filosofía SFE, indican que.... Actualmente, vivimos en una sociedad en la que las TIC se han implantado en nuestra rutina, en nuestras relaciones, tanto sociales como culturales o económicas. Podemos afirmar que las TIC forman parte de lo cotidiano, accedemos instantáneamente a la información, por eso decimos que vivimos en una sociedad de la información o sociedad del conocimiento. Esta sociedad ha sido posibles gracias en parte a la digitalización, que ha traído consigo nuevos medios, nuevas formas de producir, y nuevas maneras de almacenar y difundir la información. Pero además, esta novedad ha traído consigo un cambio en nuestro entretenimiento: los libros dejan paso al libro digital, los discos a los CD's i los mp3's, las cintas de vídeo a los DVD's o a las descargas de Divx, el “¿me lo prestas?” al “me lo bajo”, incluso al “lo veré online en seriesyonkis”.

Respecto a esta nueva forma en que las relaciones interpersonales atraviesan nuestras vidas y la información viene y va desde múltiples emisores, anónimos, mientras nosotros, sin llegar a saber de dónde sale, la asumimos, Pierre Lévy, filósofo especializado en la comunicación digital, inventa el concepto de inteligencia colectiva: "Qué es la inteligencia colectiva? Es una inteligencia distribuida por todos lados, valorizada sin cesar, coordinada en tiempo real, que conduce a una movilización efectiva de las competencias". Sin embargo, esta sociedad, la sociedad del conocimiento o de la información, es sólo una realidad de unos pocos países, en los que el

acceso a las nuevas tecnologías ha permitido a muchos expresarse y ser escuchados, tener una pequeña parte del poder de la información. El poder se diluye, pero no lo suficiente. Debido a que el acceso a la información y a estas nuevas formas de expresión no es global podemos hablar de una verdadera brecha digital, pero no ya generacional como hemos comentado antes, sino a nivel geográfico, o social. La falta de acceso en los países pobres deriva en la exclusión de sus habitantes: éstos no tienen voz en un mundo globalizado. En los países desarrollados también existe riesgo de exclusión, marginación o segregación debido a la falta de acceso a estas tecnologías por parte de los sectores más desfavorecidos económicamente. Según el sociólogo Scott Lash, la sociedad de la información ha provocado una desestructuración de las relaciones y las prácticas sociales propias de la sociedad industrial. En la sociedad de la información, la producción ha sido sustituida por la información. El poder no lo tiene ya quien posee los medios de producción, como ocurría en la sociedad industrial, sino quien controla el flujo de la información. Pero en una sociedad en la que las nuevas tecnologías nos acercan la información y la capacidad de expresión, es difícil saber quién tiene ese control.

Y en este sentido, podemos decir que las TIC son transformadoras de las relaciones de poder, a nivel social pero también dentro de las aulas, pues los adolescentes de la actualidad son nativos digitales, es decir, han convivido con las TIC desde que tienen uso de razón, no conciben el mundo sin ellas, por lo que en muchos casos, saben manejarlas incluso mejor que sus profesores, que han debido adaptarse a estas

novedades como buenamente han podido, sobre todo teniendo en cuenta que la formación en TIC para futuros docentes es escasa, o más bien nula. No podemos dejar la formación en las TIC en manos de la voluntad, las ganas y el interés de los docentes, pues en esta sociedad se ha convertido en algo tan necesario como saber escribir correctamente. Por otro lado, también existe una pérdida de control sobre lo que estos adolescentes hacen con las TIC, por parte de la autoridad, es decir, por parte de la escuela y de los padres. Así, las nuevas tecnologías les dan la libertad de acceder a la información, al entretenimiento y a las relaciones interpersonales lejos de la vigilancia de los adultos...

2.3 Bases conceptuales

- **LAS TICS Y EDUCACIÓN**

KHVILON E. Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente, guía de planificación. Edita: Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), sostienen que:... En las últimas décadas hemos asistido a grandes cambios en la educación, entre los cuales podemos observar nuevas formas de concebir el proceso de aprendizaje así como una transformación del proceso educativo, el cual pasa de centrarse en el docente a estar centrado en el alumno. En este nuevo contexto, a lo largo del proceso de aprendizaje, el alumno interactúa con el docente, con otros alumnos, con diferentes recursos educativos y con la tecnología. Además, va adquiriendo autonomía en la medida en que se le posibilita el autoaprendizaje.

En esta concepción del proceso de aprendizaje hay una clara influencia de la teoría sociocultural del aprendizaje humano de Vygotsky, que describe el aprendizaje como un proceso social y como el origen de la inteligencia humana en la sociedad y la cultura. Esta teoría mantiene que la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición, y que el aprendizaje se da en dos niveles: mediante la interacción con los demás, y mediante la integración de ese conocimiento en la estructura mental del individuo. Por lo tanto, para un óptimo desarrollo de la persona, se les debería proporcionar a los alumnos un entorno socialmente rico, desde el cual explotar el mundo y sus posibilidades de conocimiento junto con sus compañeros, los docentes u otros expertos. En este sentido, las TIC pueden utilizarse como herramientas para promover el diálogo, la discusión, la escritura en colaboración y la resolución de problemas, y como un recurso del que extraer información novedosa y de gran riqueza, de manera que la única fuente de conocimiento del alumno no sea el docente.

También Piaget en su concepción constructivista del aprendizaje otorgaba al alumno un papel activo en la construcción de su conocimiento. El alumno añade la nueva información a sus estructuras mentales, de forma que sus ideas se van haciendo más complejas y sólidas, y su comprensión del mundo se hace más rica y profunda. Es decir, los alumnos construyen nuevas ideas y conceptos basados en su conocimiento y experiencia anteriores. Aquí, las TIC constituyen una herramienta decisiva para ayudar a los estudiantes a acceder a amplios recursos de conocimiento, a colaborar con otros compañeros,

consultar a expertos, compartir conocimiento y resolver problemas complejos utilizando herramientas cognitivas. Las TIC también ofrecen a los alumnos novedosas herramientas para representar su conocimiento por medio de texto, imágenes, gráficos y vídeo.

En resumen, podemos observar que la introducción de las TIC en los centros educativos tiene importantes fundamentos pedagógicos, ya que juega un importante papel en la nueva visión de la educación, centrada en el alumno, pues le proporciona autonomía, responsabilidad y nuevas fuentes de conocimiento, favorece el autoaprendizaje, el aprendizaje colaborativo y la aplicación de un currículum más democrático, en el que todos pueden buscar y aportar conocimientos y experiencias, y se rompe con la visión conservadora de la educación, según la cual el alumno es un receptor de la información que proporciona el profesor en clase. Por otra parte, gracias a las TIC, el profesor y los alumnos también disponen de medios más motivadores para transmitir sus conocimientos: vídeos, internet, presentaciones con gráficos o animaciones, películas, documentales, pizarras digitales.

Pero no sólo existen motivos pedagógicos para introducir las TIC en la educación, sino también otros de carácter más práctico (como económicos) o ético (ecológicos): se obtiene gran cantidad de información rápidamente, sin necesidad de recurrir al papel, a las fotocopias, compra de libros, etc. Se puede compartir esta información mediante correos electrónicos, colgándola en la red, a través de soportes como memorias usb o CD... También es más motivador, con lo que se consigue más atención por parte de los alumnos, que

además gracias a estas tecnologías no dependerán completamente del docente, pues podrán adquirir conocimientos que le interesen y que éste no sea capaz de transmitir.

También hemos de mencionar la importante labor que las TIC puedan desempeñar en la educación con los alumnos con necesidades especiales: existen programas informáticos dedicados a alumnos con discapacidades, ya sean sensoriales (auditivas o visuales) o psíquicas. En este ámbito, las TIC pueden significar una gran ayuda para el desarrollo y la integración de estos alumnos.

Además, proporcionan información que puede satisfacer las necesidades especiales de los alumnos con altas capacidades, que a menudo se desmotivan porque se aburren en clase.

Por otro lado, si bien es verdad que dotar de las TIC a los centros educativos requiere una gran inversión, también lo es que no todo uso de las TIC implica una gran instalación de maquinaria en el centro, pues los docentes pueden acercar estas tecnologías a los alumnos, por ejemplo, incluyendo su uso en las tareas que propongan, o en la bibliografía recomendada, o creando un blog para la asignatura en el que puedan colgar información relevante, o simplemente utilizando el correo electrónico como medio de comunicación entre los alumnos y el profesor. Para evitar la desigualdad en este campo entre los diferentes alumnos (no todos tienen por qué disponer de equipo informático y red en casa), sí que sería necesario al menos un ordenador disponible en el centro educativo para que los alumnos puedan utilizarlo.

Otro aspecto importante que deberíamos destacar es el conocimiento de estas tecnologías que tengan los profesores. Aún podemos encontrar en muchos institutos, docentes que no saben utilizarlas, que no disponen de correo electrónico, que no se desenvuelven bien en internet, o con los diferentes programas informáticos disponibles. Sería necesario, pues, realizar cursos de estas tecnologías en los institutos, o crear programas de intercambio de conocimientos o habilidades en estas nuevas tecnologías, en las que tanto profesores como alumnos voluntarios (o miembros de las AMPA, o PAS), se ayudaran mutuamente, lo cual, además, podría ser útil para fomentar las relaciones positivas entre profesores y alumnos y mejorar así el ambiente en las aulas.

Tal vez sería también una buena idea incluir un mínimo de formación en estas tecnologías en el máster de profesor de educación secundaria. Esta formación debería incluir el manejo de programas de ofimática, recursos disponibles en internet, creación de un blog, utilización de materiales tales como proyectores, pizarras digitales... así como de entornos informáticos de software libre, especialmente el sistema operativo Linux, ya que en los centros educativos hallaremos ordenadores (en muchos casos cedidos por el gobierno autonómico que corresponda) con una distribución de este sistema operativo, como es el caso de Lliurex en la Comunidad Valenciana, pero también podemos encontrarlo en otras: en Extremadura (Linex), en Andalucía (Guadalinex), en Madrid (Max), en Castilla la Mancha (Molinux), en Melilla (Melinux) o Canarias (Meduxa). Así se daría a conocer a los docentes una alternativa ética al software propietario, para que luego

ellos, en su labor de educadores, no sólo transmitan conocimiento sino también valores, y logren transmitir el valor de compartir frente al de competir, el cual se desprende de la utilización del software libre frente al propietario.

- **LAS TIC Y EL SOFTWARE LIBRE**

Vignola J., Pardo F. y Peris P. en el estudio de la Influencia de las Tic e la Educación, del Grupo de Filosofía SFE, indican que.... Si hay un punto en que la mayoría de los docentes y pedagogos estarán de acuerdo es en que los valores no se pueden dejar de lado en la educación. Y tampoco deben quedarse aparcados en el currículum oculto para que cada profesor trate de transmitirlos a sus alumnos como buenamente pueda. Ahora bien, si hemos de transmitir valores (queramos o no, voluntaria o involuntariamente, lo hacemos), hemos de tenerlos en cuenta en todos los aspectos de la vida educativa. Así pues, cuando hablamos a los alumnos de las TIC, cuando éstos tienen que realizar un trabajo en el ordenador, cuando utilizamos las TIC con ellos (pasando presentaciones en soporte informático en clase, poniéndoles una película, mostrándoles páginas de internet...), también hemos de transmitirles ciertos valores. Y en este campo de las nuevas tecnologías, que les rodea y acompaña prácticamente a lo largo del todo el día, hay un valor que pasa desapercibido para la mayor parte de usuarios: el de compartir. Vivimos en sociedad, nos presentan la generosidad como uno de los valores democráticos que hemos de interiorizar y practicar, pero, teniendo la alternativa de utilizar software libre, programado por una comunidad desinteresada

con unos principios éticos que defienden con el ejemplo, utilizamos software propietario, la alternativa capitalista que enriquece a una multinacional cuyo único fin, obviamente, es el lucro. De esta manera, utilizando software propietario en los centros educativos, pagando licencias, transmitiendo a los alumnos que esto es lo que hay y lo que se utiliza, colaboramos con el negocio de un norteamericano sin escrúpulos sin darnos cuenta. Por este motivo, considero que es muy importante equipar a todos centros educativos con software libre, cosa que poco a poco se está logrando, pero en mi opinión lo óptimo sería que el software propietario desapareciera de los centros educativos (de los edificios públicos, en general, ya que es absurdo despilfarrar dinero público en licencias que enriquecen a un empresario) y que formásemos a los alumnos en un consumo responsable también en las nuevas tecnologías.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

Nuestro caso de estudio fue el Instituto Superior Tecnológico “TEC”; En el año de 1994, mediante Resolución Ministerial N° 0853-94-ED se reconoce y autoriza el funcionamiento del Instituto Superior Tecnológico “TEC”, que abre sus puertas a todos los jóvenes para prepararse en las carreras de computación e Informática y Mecánica Automotriz. Resolución Directoral N°0386-2008-ED el Ministerio de Educación autoriza el funcionamiento de las carreras profesionales de Negocios Internacionales y Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras

3.2 Población

Estuvo conformada por la población estudiantil del Instituto Superior Tecnológico TEC.

TABLA 01. ALUMNOS MATRICULADOS SEGÚN SEXO 2016-II

CARRERA PROFESIONAL	Sexo		
	V	M	T
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	135	17	152
TURISMO Y HOTELERÍA	129	34	163
NEGOCIOS INTERNACIONALES	127	25	152
TOTAL	391	76	467

FUENTE: Dirección Académica

3.3 Muestra

La cifra que obtuvo, se dio según el error de muestreo y el nivel de confianza.

Si el error de muestreo considerado fue 0.05, el nivel de confiabilidad será del 95%.

Entonces la muestra se obtuvo de la siguiente manera.

Donde:

X= Tamaño de la muestra.

N= Tamaño de la población

4= Estadístico que prueba al 95% de confianza

E2= Máximo error permisible (5%)

P= Probabilidad de éxito (0,5)

Q= Probabilidad de fracaso (0,5)

$$x = \frac{4 * 0.5 * 0.5 * 467}{(4 * 0.5 * 0.5) + (467 - 1) * 0.05 * 0.05} x = 216$$

$$N = \frac{4.P.Q.N}{4.Q.P + (N - 1).E^2}$$

Por tanto la muestra es de **216**.

Quedando distribuido de la siguiente manera

TABLA 02. DISTRIBUCION DE LA TABLA

CARRERA PROFESIONAL	F	%
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	70	32.50
TURISMO Y HOTELERÍA	75	34.90
NEGOCIOS INTERNACIONALES	70	32.50
TOTAL	216	100.00

FUENTE: Elaboración Propia

Los alumnos, que han participado en la muestra fueron tomados en forma aleatoria, en el ingreso de la puerta principal del Instituto TEC.

3.4 Nivel y tipo de estudio

La Investigación fue **Explicativo**, ya que el objetivo fue determinar si el uso de las TIC's mejora las competencias de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, P. (2006). Afirma: “En la obra Metodología de la investigación, indica que: los estudios explicativos pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. Van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos físicos o sociales. Determinan las causas de los fenómenos, Generan un sentido de entendimiento y combinan sus elementos de estudio”. (p.95)

VÁSQUEZ I. (2005). Afirma “En la obra Tipos de estudio y métodos de investigación, sostiene que: La investigación explicativa se orienta a establecer las causas que originan un fenómeno determinado. Se trata de un tipo de investigación cuantitativa que descubre el por qué y el para qué de un fenómeno” (p. 80).

3.5 Diseño de investigación

La presente investigación fue un **estudio de campo** ya que los datos fueron recogidos directamente de la realidad a través de la aplicación de un cuestionario, con el fin de identificar el nivel de conocimiento de las TIC´s por parte de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico TEC

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, P. (2006). Afirma “En la obra Metodología de la investigación, define que: el diseño de campo es aquel: “Donde los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual los denominamos primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas”. (p.80)

Por su diseño se utilizó la siguiente fórmula:

Donde:

M = Muestra

Ox = Observaciones de la

variable influyente

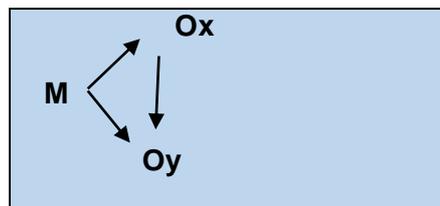
(Tecnologías educativas)



= Influencia

Oy = Observaciones de la variable influida

(Competencias de los alumnos del IST TEC)



3.6 Técnicas e instrumentos

Las encuestas fueron necesarias para recoger información en detalle de los estudiantes, personal docente y administrativo con la finalidad de evaluar a partir de ellas y con mayor profundidad la causa principal del problema en estudio de investigación y sus consecuencias en la aplicación de las TIC's en el instituto TEC.

La aplicación de la Escala de Likert, ayudó en la evaluación de las variables de la investigación. Este instrumento consta de diez posibilidades de respuesta 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 las mismas que tienen juicios cualitativos de valor que fue utilizado y adecuado de acuerdo a la respuesta de los informantes, que a continuación detallamos:

TABLA 03. JUICIO CUALITATIVO

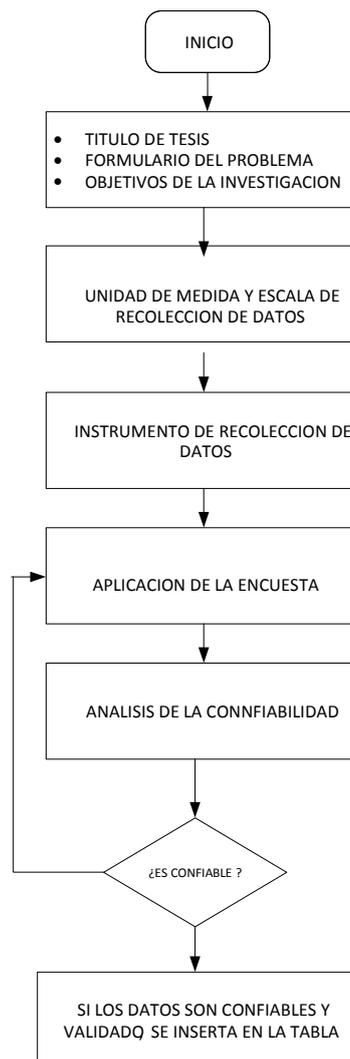
JUICIO CUALITATIVO	POSIBILIDADES DE RESPUESTA
Desacuerdo	1 AL 3
Desacuerdo con la mayor parte	4 AL 5
De acuerdo con la mayor parte	6 AL 7
De acuerdo	8 AL 9
Muy de acuerdo	10

FUENTE: Elaboración Propia

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

Hidalgo, L. 2005. En la obra, Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas, indica que la validez y confiabilidad son: “constructos” inherentes a la investigación, desde la perspectiva positivista, con el fin de otorgarle a los instrumentos y a la información recabada, exactitud y consistencia necesarias para efectuar las generalizaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables en estudio

DISEÑO DE LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ESTADÍSTICO



Para determinar la validez y confiabilidad se desarrolló a través del juicio de expertos, haciendo la consulta a cinco docentes de posgrado de las Universidades de Posgrado de tres universidades, tal como se demuestra en el Anexo 06, alcanzado una Valoración Cuantitativa de 17.00 puntos (aceptable), por lo tanto nuestro instrumento queda validado, los resultados fueron aplicados en una escala de 0 – 20 puntos, de acuerdo al siguiente formato que se puede apreciar en el **Anexo 05**.

DATOS DE LOS EXPERTOS

Mg. David León Moreno
Universidad Nacional de Ucayali

Mg. Juan Carlos Lázaro Guillermo
Universidad Privada de Pucallpa

Mg. Cesar Augusto Agurto Cherre
Universidad Alas Peruanas.

MSc. Milton Miguel Pirro Lozano
Universidad Nacional de Ucayali

Mg. Fredy Elar Ferrari Fernández
Universidad Nacional de Ucayali

CONFIABILIDAD

Se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados, Ejemplo, si una prueba de Inteligencia Emocional se aplica hoy a un grupo de profesores y proporciona ciertos datos; si se aplica un mes después y proporciona valores diferentes y de manera similar en mediciones subsiguientes, esta prueba no es confiable.



COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K**: Número de Items
- $\sum S_i^2$** : Sumatoria de las varianzas
- S_T^2** : Varianza de la suma de los items
- α** : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Donde se ha llegado a $\alpha = 0.89 = 89\%$

Como se puede apreciar en el **Anexo 05**.

3.8 Procedimiento

Los resultados son presentados en tablas y gráficos, analizados con la aplicación de la estadística descriptiva

- Para el procesamiento de los datos se utilizaron las herramientas informáticas como: Ms Excel y el Ms Process, presentándose los resultados en cuadros de doble entrada y gráficos respectivos, teniendo en cuenta las variables de la investigación.
- El Análisis Estadístico nos permitió elaborar los cuadros estadísticos, para obtener un mejor análisis de la información que se ha obtenido de nuestras encuestas, entrevistas y otros datos obtenidos durante la ejecución del proyecto de investigación.

3.9 Tabulación

RECOLECCIÓN, PRESENTACIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS

Los resultados son presentados en tablas y gráficos, analizados con la aplicación de la estadística descriptiva, seguidamente se procedió a analizar las características de cada uno de los datos de las variables.

Para el procesamiento de los datos se utilizaron las herramientas informáticas como: Ms Excel y Ms Process, presentándose los resultados en cuadros de doble entrada y gráficos respectivos, teniendo en cuenta las variables de la investigación.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El objetivo del estudio, de acuerdo a Pardinás (1985) comprobar la operatividad, duración, fidelidad y validez del instrumento. Asimismo de acuerdo a Alarcón (1991) se señala que el estudio se realiza con dos propósitos: determinar si las preguntas recogen la información necesaria y en qué medida el cuestionario va a contribuir a ofrecer una buena relación con el encuestado, en este caso con los estudiantes que vienen participando en la gestión de las TIC's y la mejora de sus competencias.

Estas las tablas serán usadas para presentar el resumen de la aplicación del instrumento estadístico.

TABLA 04. Encuesta – A Los Estudiantes Del Instituto TEC
Gestión De Las Tecnologías Educativas

JUICIOS CUALITATIVOS	No sabe/ No opina.	Desacuerdo	Desacuerdo con la mayor parte	De acuerdo con la mayor parte	De acuerdo	Muy de acuerdo
¿Crees que es importante las TIC's para el desarrollo de la Educación?						
¿Dispones de una computadora en tu hogar?						
¿Dispones de Tablet o Celular con internet todo el tiempo en el Instituto?						
¿Programas los cambios de tus equipos tecnológicos personales de acuerdo al tiempo de obsolescencia tecnológica?						
¿Tienes una copia de tu información personal, en la nube (cloud computing)?						
¿Conoces las implicancias legales en el uso inapropiado de internet?						

FUENTE: Encuesta a los alumnos del IST TEC

TABLA 05. Encuesta – A Los Estudiantes Del Instituto TEC
Competencias

JUICIOS CUALITATIVOS	No sabe/ No opina.	Desacuerdo	Desacuerdo con la mayor parte	De acuerdo con la mayor parte	De acuerdo	Muy de acuerdo
¿Usas las redes sociales para desarrollar trabajos académicos?						
¿Usas Proyector o Televisor HD para tus exposiciones?						
¿Utilizas búsquedas avanzadas, con meta buscadores?						
¿Desarrollas búsquedas en inglés u otro idioma?						
¿Los alumnos y profesores tienen Blogger personales?						
¿Usas las configuraciones de seguridad y privacidad de tus redes sociales?						

FUENTE: Encuesta a los alumnos del IST TEC

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis descriptivo

RECOLECCIÓN, PRESENTACIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS

Los resultados son presentados en tablas y gráficos, analizados con la aplicación de la estadística descriptiva, seguidamente se procedió a analizar las características de cada uno de los datos de las variables.

Para el procesamiento de los datos se utilizaron las herramientas informáticas como: Ms Excel y Ms Process, presentándose los resultados en cuadros de doble entrada y gráficos respectivos, teniendo en cuenta las variables de la investigación.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El objetivo del estudio, de acuerdo a Pardinás (1985) comprobar la operatividad, duración, fidelidad y validez del instrumento. Asimismo de acuerdo a Alarcón (1991) se señala que el estudio se realiza con dos propósitos: determinar si las preguntas recogen la información necesaria y en qué medida el cuestionario va a contribuir a ofrecer una buena relación con el encuestado, en este caso con los estudiantes que vienen participando en la gestión de las TIC's y la mejora de sus competencias.

TABLA 06. Encuesta – A Los Estudiantes Del Instituto TEC
Gestión De Las Tecnologías Educativas

JUICIOS CUALITATIVOS	No sabe/ No opina.	Desacuerdo		Desacuerdo con la mayor parte		De acuerdo con la mayor parte		De acuerdo		Muy de acuerdo
¿Crees que es importante las TIC's para el desarrollo de la Educación?	0	0	0	0	0	0	0	3	26	187
¿Dispones de una computadora en tu hogar?	0	98	0	0	0	0	0	0	0	118
¿Dispones de Tablet o Celular con internet todo el tiempo en el Instituto?	0	0	0	0	0	0	0	3	23	190
¿Programas los cambios de tus equipos tecnológicos personales de acuerdo al tiempo de obsolescencia tecnológica?	0	0	0	0	0	0	0	0	0	216
¿Tienes una copia de tu información personal, en la nube (cloud computing)?	6	3	0	0	0	0	0	0	9	198
¿Conoces las implicancias legales en el uso inapropiado de internet?	34	60	0	0	0	0	0	0	10	112

FUENTE: Encuesta a los alumnos del IST TEC

**FIGURA 01. Encuesta – A Los Estudiantes Del Instituto TEC
Gestion De Las Tecnologias Educativas**

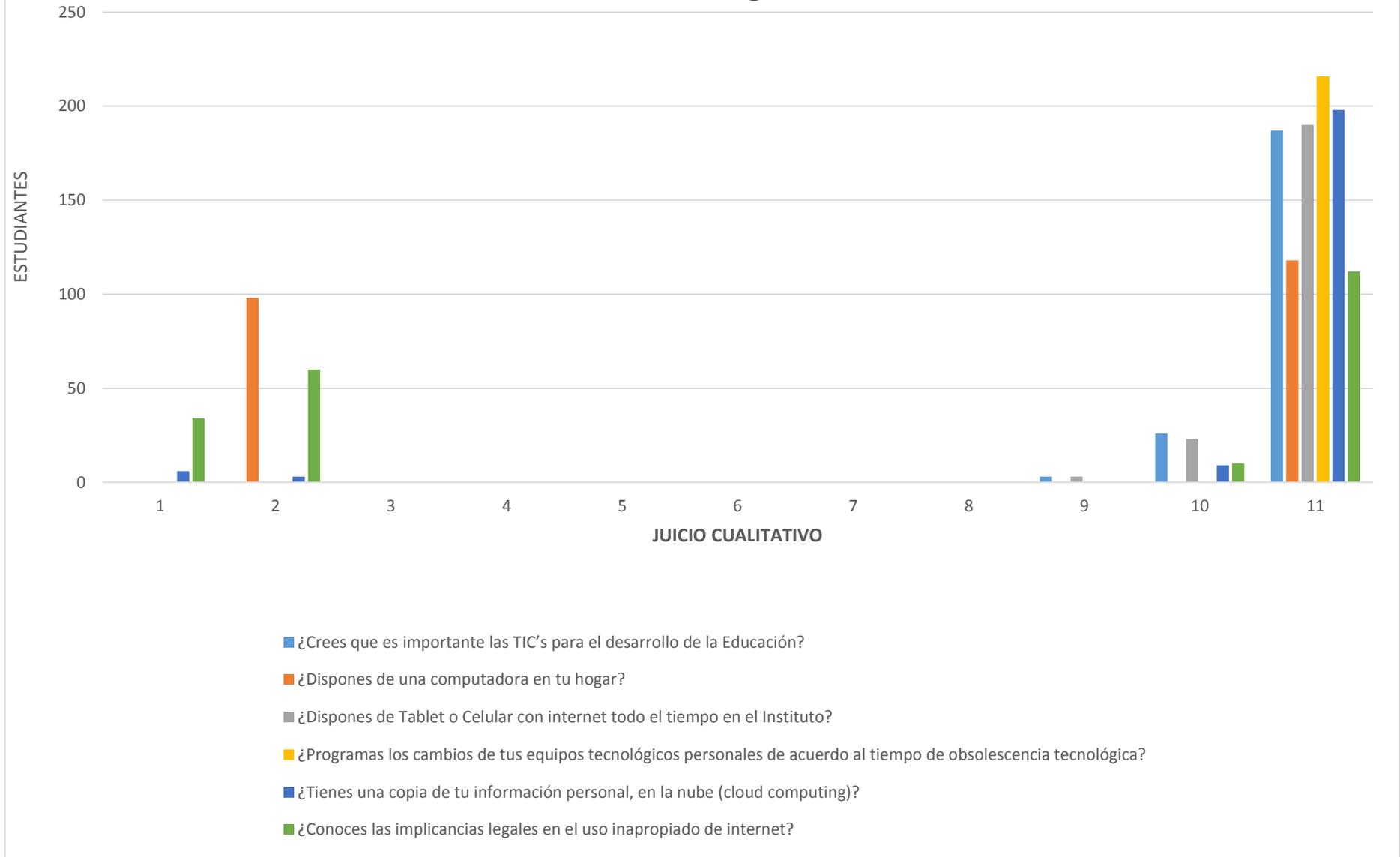
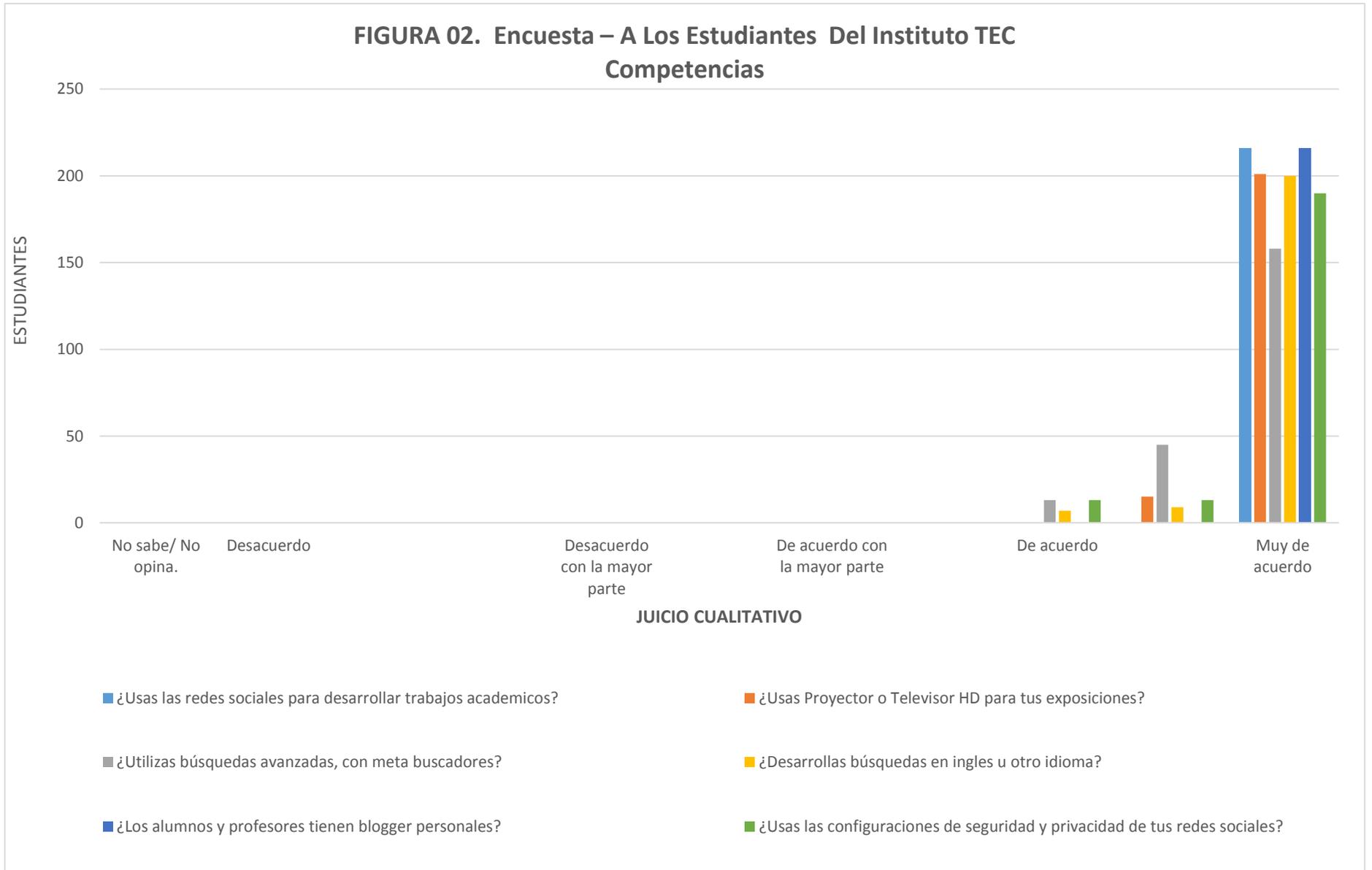


TABLA 07. Encuesta – A Los Estudiantes Del Instituto TEC
Competencias

JUICIOS CUALITATIVOS	No sabe/ No opina.	Desacuerdo	Desacuerdo con la mayor parte	De acuerdo con la mayor parte	De acuerdo	Muy de acuerdo
¿Usas las redes sociales para desarrollar trabajos académicos?	0	0	0	0	0	216
¿Usas Proyector o Televisor HD para tus exposiciones?	0	0	0	0	15	201
¿Utilizas búsquedas avanzadas, con meta buscadores?	0	0	0	0	13	158
¿Desarrollas búsquedas en ingles u otro idioma?	0	0	0	0	7	200
¿Los alumnos y profesores tienen Blogger personales?	0	0	0	0	0	216
¿Usas las configuraciones de seguridad y privacidad de tus redes sociales?	0	0	0	0	13	190

FUENTE: Encuesta a los alumnos del IST TEC

FIGURA 02. Encuesta – A Los Estudiantes Del Instituto TEC Competencias



4.2 Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

TABLA 08. JUICIO CUALITATIVO – ESTUDIANTES

GESTIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

JUICIOS CUALITATIVOS	ÍNDICE DE EFECTIVIDAD
¿Crees que es importante las TIC's para el desarrollo de la Educación?	0.87
¿Dispones de una computadora en tu hogar?	0.55
¿Dispones de Tablet o Celular con internet todo el tiempo en el Instituto?	0.88
¿Programas los cambios de tus equipos tecnológicos personales de acuerdo al tiempo de obsolescencia tecnológica?	1.00
¿Tienes una copia de tu información personal, en la nube (cloud computing)?	0.92
¿Conoces las implicancias legales en el uso inapropiado de internet?	0.52
PROMEDIO DE EFECTIVIDAD	0.79

FUENTE: Encuestas realizado a los estudiantes del IST TEC.

FIGURA 03. Índice De Efectividad Gestión De Las Tecnologías Educativas

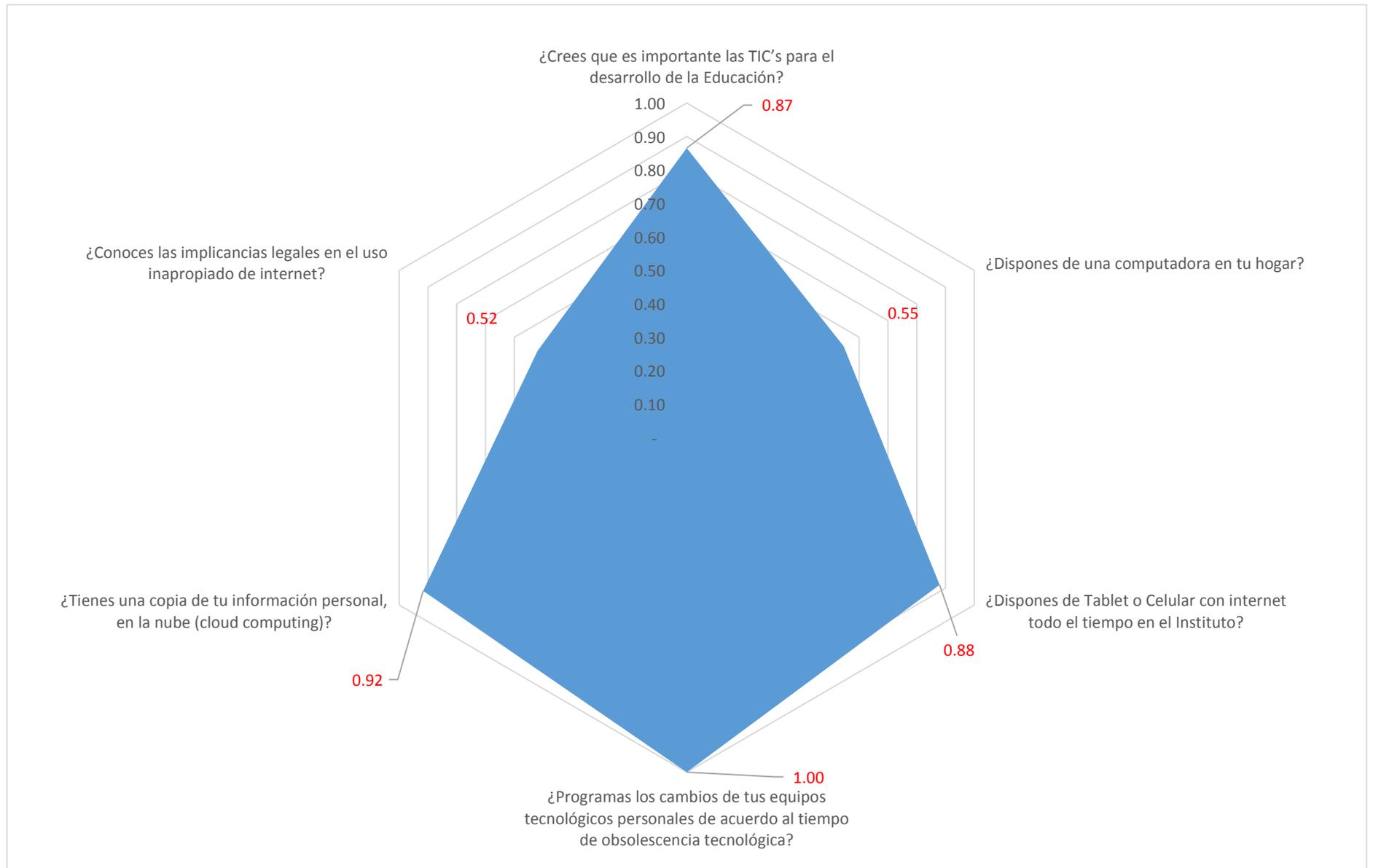
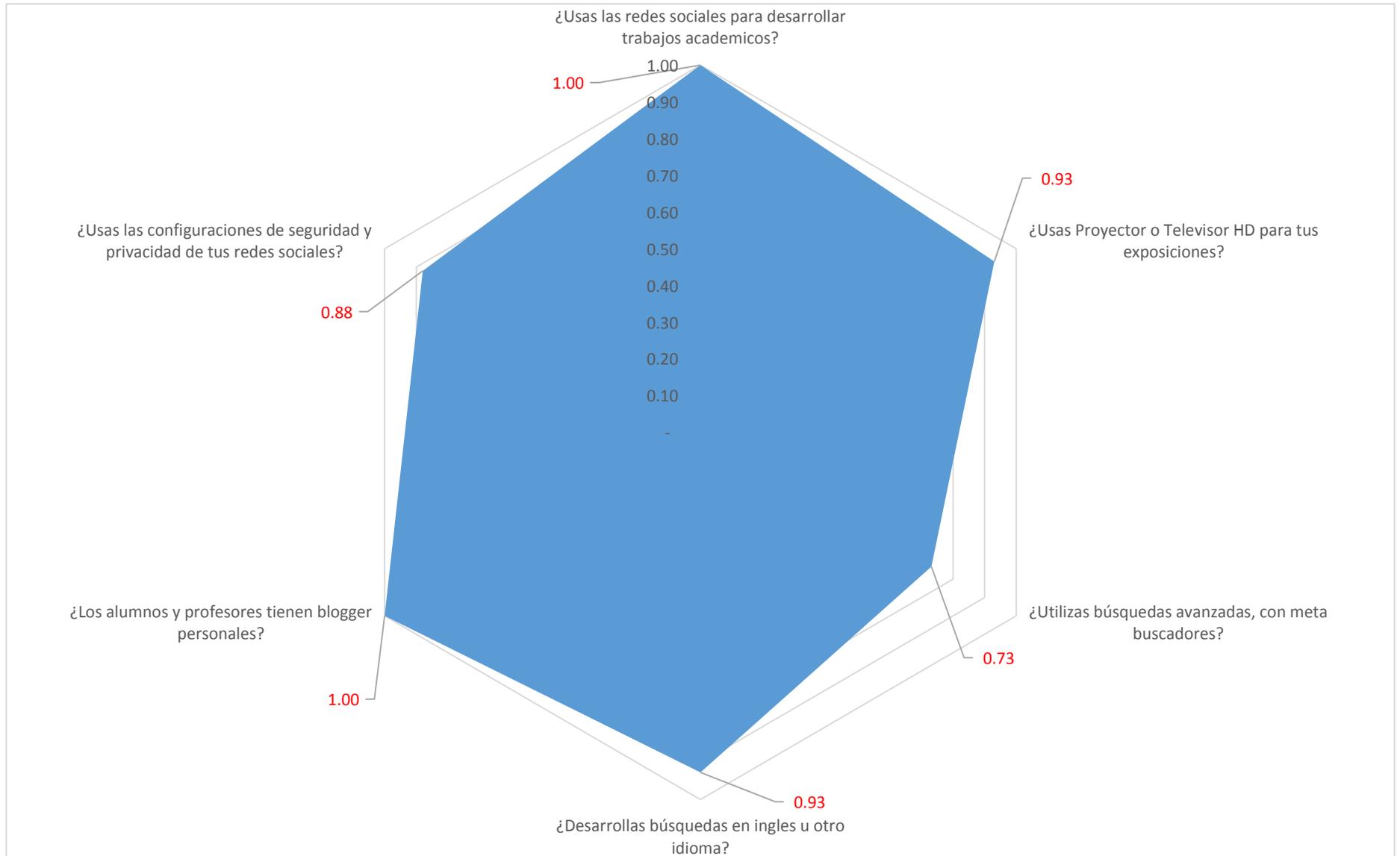


TABLA 09. JUICIO CUALITATIVO – ESTUDIANTES
COMPETENCIAS

JUICIOS CUALITATIVOS	ÍNDICE DE EFECTIVIDAD
¿Usas las redes sociales para desarrollar trabajos académicos?	1.00
¿Usas Proyector o Televisor HD para tus exposiciones?	0.93
¿Utilizas búsquedas avanzadas, con meta buscadores?	0.73
¿Desarrollas búsquedas en ingles u otro idioma?	0.93
¿Los alumnos y profesores tienen Blogger personales?	1.00
¿Usas las configuraciones de seguridad y privacidad de tus redes sociales?	0.88
PROMEDIO DE EFECTIVIDAD	0.91

FUENTE: Encuestas realizado a los estudiantes del IST TEC.

FIGURA 04. Índice De Efectividad Competencias

Análisis comparativo de la gestión de las tecnologías educativas y la mejora de las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC 2016

De la tabla 08 se observa el comportamiento de los indicadores de efectividad de la gestión de las tecnologías educativas y la mejora de las competencias de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico TEC, se puede apreciar que cuando el índice de gestión mejora (0.79), el índice de efectividad de las competencias mejora (0.91), Promedio de los juicios cualitativos (0.85).

TABLA 10. PROMEDIO DE INDICE DE EFECTIVIDAD DE LA GESTIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TEC

JUICIOS CUALITATIVOS	INDICE DE EFECTIVIDAD
EFFECTIVIDAD DE LA GESTIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS	0.79
MEJORA DE LAS COMPETENCIAS	0.91
PROMEDIO	0.85

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes del IST TEC.

$$H_0 : p < 0,75$$

$$H_1 : p \geq 0,75$$

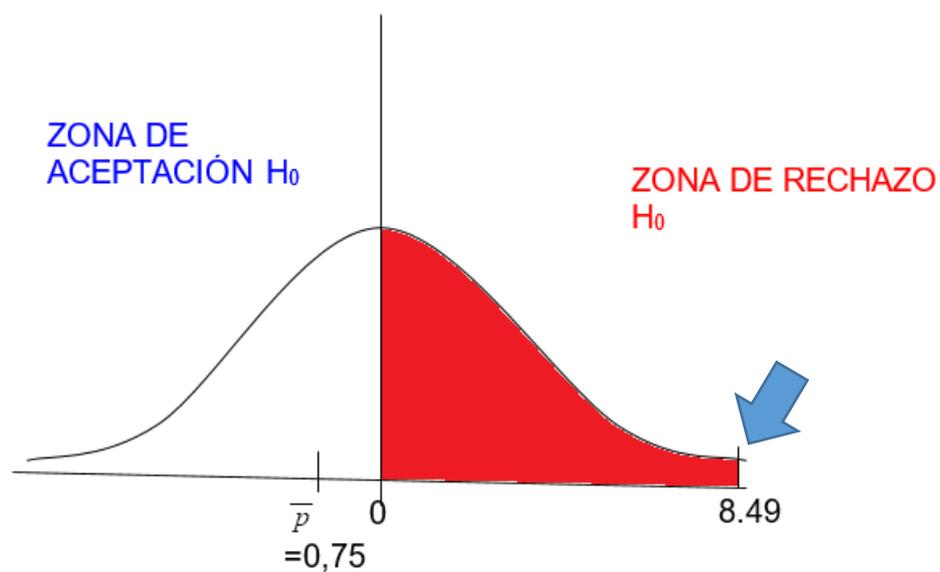
$$Z = \frac{\bar{p} - p}{\sigma}$$

$$\sigma = \sqrt{p^*(1-p)/n}$$

$$\sigma = \sqrt{0,85*(1-0,75)/216} = 0.0294$$

$$z = \frac{1.00 - 0,75}{0,0294} = 8.49$$

$$Z = 8,49$$



En vista que el valor z cae en la Zona de Rechazo, tal cual se indica en la Curva Normal Standard, se rechaza la Hipótesis Nula, por lo tanto se acepta la Hipótesis Alternativa, significando que más del 75% de efectividad de la gestión de las tecnologías educativas mejora las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC 2016 alcanzado un promedio del 85%.

4.3 Discusión de resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA TABLA 06 DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TEC GESTIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

- El 86.6% de los estudiantes encuestados sostienen que están muy de acuerdo que las TIC's es muy importante para el desarrollo de la educación, por lo que valoran el uso de las tecnologías educativas en su formación profesional.
- El 54.5% de los estudiantes cuenta con una computadora en la casa, apreciando el grado de penetración de las TIC's en las casas, mientras que el uso de un Smartphone, ahora es de uso cotidiano en una persona.
- Así mismo el 88.8% ha indicado que cuenta con acceso de internet en el instituto todo el tiempo, mientras que el 11.2% indica que casi siempre, por lo que podemos determinar la importancia no solo de tener las herramientas tecnológicas sino de tenerlo enlazado al internet.
- El 100% de los estudiantes ha indicado que programa el cambio de sus equipos tecnológicos de acuerdo al tiempo de obsolescencia tecnológica debido a que al no estar actualizado sus equipos, les genera problemas de conectividad lo que conlleva a problemas del manejo de información (no podrá enviar información o recibiera, sin acceso a las redes sociales, a los correos electrónicos, etc.).
- Del total de los encuestados el 91.7% sostiene que tiene una copia de respaldo en la nube de toda su información, esto debido a que casi en su mayoría usa correo gratuito como es Gmail o Hotmail, los

cuales hacen copias automáticas de los archivos en los servidores virtuales.

- Finalmente el 46.1% del total no conoce las implicación legales del uso inapropiado del internet, esto debido a que no leen las condiciones de uso del software y del manejo de información.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA TABLA 07 DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TEC COMPETENCIAS

- El 100% de los estudiantes encuestados usa las redes sociales para desarrollar los trabajos académicos, por lo que podemos ver, que no solo se usan para fines sociales.
- Así mismo el 93% de los estudiantes usa proyectores o televisores HD para sus exposiciones y el 7% casi siempre; podemos darnos cuenta que el instituto cuenta con hardware actualizado, parte de las TIC's permitiendo que el estudiante aplique a su vida académica.
- Del total de encuestados el 73.1% de los encuestados usa Meta buscadores y el 26.9% casi siempre, esto permite desarrollar búsquedas inteligentes mucho más rápidos, encontrado lo que se requiere en un tiempo más corto.
- El 92.6% de los estudiantes indica que desarrollan búsquedas en ingles u otro idioma y el 7.4% restante casi siempre, debido a que la información que requieren frecuentemente lo encuentran en ingles con un contenido mucho más amplio y específico.

- El 100% de los alumnos y profesores cuentan con blogger's personales (muros personales), facilitando el poder compartir información.
- El 100 % de los encuestados sostiene que cuenta con Tablet o celular en el instituto; el cual nos indica la presencia de las TIC's en todo el alumnado.
- El 88% de los encuestados tiene ha indicado que usa las configuraciones de seguridad y privacidad de las redes sociales, mientras que el 12% restantes lo usar la configuración por defecto, exponiéndose al robo de información,

4.4 Aporte de la investigación

Se ha determinado que el uso de las tecnologías educativas mejora las competencias de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC, llegando a tener un 85%, de efectividad; el Instituto gestiona los recursos y los estudiantes utilizan las TIC's, compartiendo, buscando, descargando información, así como el uso del hardware tecnológico, como se ha podido demostrar en la Tabla de la encuesta a Los Estudiantes IST TEC Gestión De Las Tecnologías Educativas.

CONCLUSIONES

En base a los resultados del estudio desarrollado, se da respuesta a la hipótesis y a los objetivos planteados.

HIPÓTESIS 1

Se contrasto esta hipótesis, en cuanto se ha determinado que, “El uso de las tecnologías educativas mejorará las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC 2016”

- Se ha determinado que el uso de las tecnologías educativas mejora las competencias de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC, llegando a tener un 85%, de efectividad; el Instituto gestiona los recursos y los estudiantes utilizan las TIC's, compartiendo, buscando, descargando información, así como el uso del hardware tecnológico, como se ha podido demostrar en la Tabla N° 06, juicio cualitativo – estudiantes.

OBJETIVO 1

Identificar que tecnologías educativas son usadas por los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC.

- Se ha logrado Identificar que tecnologías educativas son usadas por los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC, siendo Las Tablet y Smartphone en primer lugar, con conexión a internet, para sus exposiciones usan Proyector y televisores HD, mientras que para compartir información usan cloud computing (correos electrónicos, from page y Blogger) tal como se a podido ver en la Tabla N° 05.

OBJETIVO 2

Evaluar las competencias de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC

- Se ha podido evaluar las competencias de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC, determinando que en un alto porcentaje dominan el uso de meta buscadores, hacen búsquedas en inglés y usan las redes sociales también para los trabajos académicos.

OBJETIVO 3

Comprobar el uso de las tecnologías educativas en la mejora de las competencias de aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior Tecnológico TEC

- Se ha podido Comprobar el uso de las tecnologías educativas en la mejora de las competencias de aprendizaje de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico TEC, llegando a tener un índice de efectividad de competencias igual al 91%, tal como se ha podido apreciar en la Tabla N° 07

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- Se sugiere estandarizar el Hardware que se usa en el Instituto ya que es variado, no solo de marca, sino de modelo; ello para una mejor gestión del mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos.
- Desarrollar talleres, seminarios para socializar las normas legales del uso del internet que es el último ítem de la Tabla N° 08, de la gestión de las tecnologías, así como enseñarles a configurar los niveles de seguridad de las redes sociales, debido que en la tabla N° 09 es uno de los índices más bajos con referente a las competencias, el primero con un 0.52% y el segundo con un 88% de desconocimiento, y que requieren una inversión mínima para levantar los índices de efectividad de la gestión de las Tecnologías Educativas en el Instituto.
- En algunos casos se recomienda la reposición de equipos como televisores y proyectores ya que son importantes para las competencias de los alumnos del IST TEC
- Revisar los manuales de uso que viene con cada hardware ya que la mayoría de los alumnos del IST TEC no tienen el conocimiento básico para poder utilizarlo correctamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

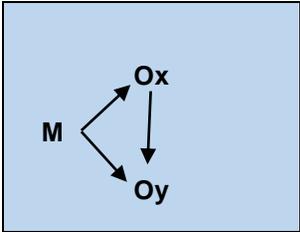
- 1) ALARCON, R. (1991) Métodos y diseños de investigación del comportamiento, Lima, Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- 2) ALARCÓN D., RAMÍREZ M. Y VÍLCHEZ M. (2013) Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica.
- 3) CASTRO S., GUZMÁN B. Y CASADO D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- 4) DÍAZ I. (2009) Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule.
- 5) GÁMIZ V. (2009), Entornos virtuales para la formación de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aula web, Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- 6) GUZMÁN T. y GISBERT, M (2008): "Competencias TIC de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ): Un estudio de caso". VIRTUAL 2008. Zaragoza.
- 7) HIDALGO, L. (2005), Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas
- 8) KHVILON E. Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente, guía de planificación. Edita: Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO).

- 9) PARDINAS, F(1985): Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. UIA, México
- 10) RAYÓN L. (2014) La perspectiva del profesorado sobre la integración curricular de las TIC desarrollado en la tesis doctoral de la Universidad de Alcalá – España.
- 11) SALAS, E. (2000) Una Introducción a la Investigación Científica. Ed. Gráfica Educativa, p.288
- 12) HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, P. (2006). Metodología de la investigación, (4a. ed. --.). México D.F.: Mc Graw - Hill.
- 13) VÁSQUEZ I. (2005). Tipos de estudio y métodos de investigación
- 14) VIGNOLA J., PARDO F. Y PERIS P. Estudio de la Influencia de las TIC e la Educación, del Grupo de Filosofía SFE

ANEXOS

ANEXO N° 01:
MATRIZ DE CONCISTENCIA

“GESTIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TEC-2016”					
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿En qué medida las tecnologías educativas mejorarán las Competencias de aprendizaje en los estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico TEC 2016?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es posible Identificar que tecnologías educativas son usadas por los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC.? • ¿Se puede determinar las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC.? 	<p>Objetivo General.</p> <p>Conocer si el uso de las tecnologías educativas mejora las Competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC 2016</p> <p>Objetivo Específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar que tecnologías educativas son usadas por los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC. • Evaluar las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC. 	<p>Hipótesis general</p> <p>“El uso de las tecnologías educativas mejorará las Competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC 2016”</p> <p>Hipótesis Nula:</p> <p>“El uso de las tecnologías educativas no mejorará las Competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC - 2016”.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Uso de Tecnologías Educativas</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Competencias de aprendizaje de los Estudiantes del instituto superior tecnológico TEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos Multimedia • Móviles (Tablet /Celulares) • Blogger <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Búsqueda de Información en internet • Interacción con equipos multimedia • Normatividad Legal. 	<ul style="list-style-type: none"> • TIPO DE INVESTIGACION <p>El tipo de investigación será Explicativa,</p> <p>Según Sampieri, Fernández y Baptista (2006) Los estudios explicativos pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. Van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos físicos o sociales. Determinan las causas de los fenómenos, Generan un sentido de entendimiento y combinan sus elementos de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • POBLACION <p>el Instituto Superior Tecnológico TEC</p> <p>MUESTRA</p> <p>Se calculara aplicando una formula estadística al total de alumnos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ¿Se podrá comprobar el uso de las tecnologías educativas en la mejora de las competencias de aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior Tecnológico TEC.? 	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar el uso de las tecnologías educativas en la mejora de las competencias de aprendizaje en los alumnos del Instituto Superior Tecnológico TEC 				<p>Por su diseño se utilizó la siguiente fórmula:</p>  <p>Donde:</p> <p>M = Muestra Ox = Observaciones de la variable influyente(Tecnologías educativas)</p> <p>↓ = Influencia</p> <p>Oy = Observaciones de la variable influida (Competencias de los alumnos del IST TEC).</p> <ul style="list-style-type: none"> TECNICAS A USAR <p>Encuesta</p>
--	--	--	--	--	---

ANEXO 02

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
ESCUELA DE POSGRADO**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Buen día Sr. (a):

EL PRESENTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: “GESTIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TEC-2016”

TIENE POR OBJETIVO: Conocer la gestión de las tecnologías educativas en la mejora de las competencias de aprendizaje en los estudiantes del instituto superior tecnológico tec-2016

- **El procedimiento a desarrollar:** será una encuesta en forma anónima, la información recopilada se utilizara única y exclusivamente para el proyecto en mención.
- Así mismo, **el presente proyecto no afecta la moral, las buenas costumbres, ni tratar de asuntos de la salud del ser humano o de los animales, y finalmente no afecta al medio ambiente.**

Firma del Participante:

Nombre del Participante:

DNI.....

Ciudad y Fecha:

ANEXO 03

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

ESCUELA DE POSGRADO

ENCUESTA

EL PRESENTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: "GESTIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TEC-2016"

Buen día Sr. (a):

- **TIENE POR OBJETIVO:** Conocer la **"gestión de las tecnologías educativas y la mejora de las competencias de los estudiantes del instituto superior tecnológico tec-2016"**
- **El procedimiento a desarrollar:** será una encuesta en forma anónima, la información recopilada se utilizara única y exclusivamente para el proyecto en mención.
- Así mismo, **el presente proyecto no afecta la moral, las buenas costumbres, ni tratar de asuntos de la salud del ser humano o de los animales, y finalmente no afecta al medio ambiente.**

A continuación le presentamos unas preguntas, por favor sírvase contestar las siguientes preguntas, marcando con una X donde crea conveniente:

No sabe/ No opina.	Desacuerdo			Desacuerdo con la mayor parte		De acuerdo con la mayor parte		De acuerdo		Muy de acuerdo
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

GESTIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

1. ¿Crees que es importante las TIC's para el desarrollo de Educación?

No sabe/ No opina.	Desacuerdo			Desacuerdo con la mayor parte		De acuerdo con la mayor parte		De acuerdo		Muy de acuerdo
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. ¿Dispones de una computadora en tu hogar?

No sabe/ No opina.	Desacuerdo			Desacuerdo con la mayor parte		De acuerdo con la mayor parte		De acuerdo		Muy de acuerdo
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. ¿Dispones de Tablet o Celular con internet todo el tiempo en el Instituto?

No sabe/ No opina.	Desacuerdo			Desacuerdo con la mayor parte		De acuerdo con la mayor parte		De acuerdo		Muy de acuerdo
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. ¿Programas los cambios de tus equipos tecnológicos personales de acuerdo al tiempo de obsolescencia tecnológica?

No sabe/ No opina.	Desacuerdo			Desacuerdo con la mayor parte		De acuerdo con la mayor parte		De acuerdo		Muy de acuerdo
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. ¿tienes una copia de tu información personal, en la nube (cloud computing)?

No sabe/ No opina.	Desacuerdo			Desacuerdo con la mayor parte		De acuerdo con la mayor parte		De acuerdo		Muy de acuerdo
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6. ¿Conoces las implicancias legales en el uso inapropiado de internet?

No sabe/ No opina.	Desacuerdo			Desacuerdo con la mayor parte		De acuerdo con la mayor parte		De acuerdo		Muy de acuerdo
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

COMPETENCIAS

7. ¿Usas las redes sociales para desarrollar trabajos académicos?

No sabe/ No opina.	Desacuerdo			Desacuerdo con la mayor parte		De acuerdo con la mayor parte		De acuerdo		Muy de acuerdo
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. ¿Usas Proyector o Televisor HD para tus exposiciones?

No sabe/ No opina.	Desacuerdo			Desacuerdo con la mayor parte		De acuerdo con la mayor parte		De acuerdo		Muy de acuerdo
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. ¿Utiliza búsquedas avanzadas, con meta buscadores?

No sabe/ No opina.	Desacuerdo			Desacuerdo con la mayor parte		De acuerdo con la mayor parte		De acuerdo		Muy de acuerdo
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. ¿desarrolla búsquedas en ingles u otro idioma?

No sabe/ No opina.	Desacuerdo			Desacuerdo con la mayor parte		De acuerdo con la mayor parte		De acuerdo		Muy de acuerdo
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. ¿los alumnos y profesores tienen Blogger personales?

No sabe/ No opina.	Desacuerdo			Desacuerdo con la mayor parte		De acuerdo con la mayor parte		De acuerdo		Muy de acuerdo
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. ¿Usas las configuraciones de seguridad y privacidad de tus redes sociales?

No sabe/ No opina.	Desacuerdo			Desacuerdo con la mayor parte		De acuerdo con la mayor parte		De acuerdo		Muy de acuerdo
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

GRACIAS POR SU COLABORACION.....

ANEXO 04**FORMATO****VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS****I. DATOS PERSONALES:**

1.1 APELLIDO Y NOMBRE DEL INFORMANTE:

.....

1.2 GRADO ACADÉMICO:

.....

1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

.....

1.4 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

.....

1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO:

.....

1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

.....

II. ASPECTOS A EVUALAR: (CALIFICACIÓN CUANTITATIVA)

INDICADORES DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy bueno (17-18)	Excelente (19-20)
01 CLARIDAD						
02 OBJETIVIDAD						
03 ACTUALIDAD						
04 ORGANIZACIÓN						
05 SUFICIENCIA						
06 INTENCIONALIDAD						
07 CONSISTENCIA						
08 COHERENCIA						
09 METODOLOGÍA						
10 OPORTUNIDAD						
SUB TOTAL						
		TOTAL				

VALORACION CUANTITAVA (TOTAL X O, 4):

VALORACION CUALITAVA:

VALORACION APLICADA:

LEYENDA

01-13 Improcedente.

14-15 Aceptable con recomendación.

17-20 Aceptable.

Lugar y fecha.....

Firma Y Post –Firma Del Experto:

D.N.I.....

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES:

1.1. APELLIDO Y NOMBRE DEL INFORMANTE:

DAVID LEON MORENO

1.2. GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER

1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE UYALI

1.4. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

GESTION DE LAS TECNOLOGIAS EDUCATIVAS Y
LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL
I.S. A TEC - 2016

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO:

NAIKEL FREDDY MUGUJON Pajac.

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR: (CALIFICACIÓN CUANTITATIVA)

INDICADORES DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy bueno (17-18)	Excelente (19-20)	
01 CLARIDAD					17		
02 OBJETIVIDAD					17		
03 ACTUALIDAD					17		
04 ORGANIZACIÓN					17		
05 SUFICIENCIA					17		
06 INTENCIONALIDAD					17		
07 CONSISTENCIA					17		
08 COHERENCIA					17		
09 METODOLOGÍA					17		
10 OPORTUNIDAD					17		
SUB TOTAL					170		
		TOTAL					170

VALORACION CUANTITATIVA (TOTAL XO,4): 17

VALORACION CUALITATIVA: Aceptable

VALORACION APLICADA: VALIDADO

LEYENDA

01-13 Improcedente.

14-15 aceptable con recomendación.

17-20 aceptable.

Lugar y fecha: Pucallpa, 17/02/2017

Firma Y Post -Firma Del Experto: 27520055

D.N.I.: [Firma]

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDO Y NOMBRE DEL INFORMANTE:
Lazaro, Guillerma, Juan, Carlos
- 1.2. GRADO ACADÉMICO:
Magister
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:
Universidad Privada de Pucallpa
- 1.4. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:
Gestión de las Tecnologías Educativas y la mejora de las competencias de los Estudiantes del I.S.T. "FEC" - 2016
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO:
Maikel Fredy Mozolba Rojas
- 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
Cuestionario

II. ASPECTOS A EVUALAR: (CALIFICACIÓN CUANTITATIVA)

INDICADORES DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CUALITATIVOS CUALITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy bueno (17-18)	Excelente (19-20)
01 CLARIDAD					17.	
02 OBJETIVIDAD					17.	
03 ACTUALIDAD					17.	
04 ORGANIZACIÓN					17.	
05 SUFICIENCIA					17.	
06 INTENCIONALIDAD					17.	
07 CONSISTENCIA					17.	
08 COHERENCIA					17.	
09 METODOLOGÍA					17.	
10 OPORTUNIDAD					17.	
SUB TOTAL					170	
TOTAL						170.

VALORACION CUANTITAVA (TOTAL XO,4): *17*

VALORACION CUALITAVA: *Aceptable*

VALORACION APLICADA: *Validado*

LEYENDA

01-13 Improcedente.

14-15 aceptable con recomendación.

17-20 aceptable.

Lugar y fecha: *Pucallpa 07/02/2017*

Firma Y Post -Firma Del Experto: *[Firma]*

D.N.I. *101259031*

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES:

1.1. APELLIDO Y NOMBRE DEL INFORMANTE:

Pisro Lozano Millán Miguel

1.2. GRADO ACADÉMICO:

Magister Ciencias

1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad Nacional de Ucayali

1.4. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

Impacto de las Tecnologías Educativas en la mejora de las competencias de los docentes en los estudiantes del instituto

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO:

Haidel Fedy Maylen Rojas

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Exum 13

II. ASPECTOS A EVUALAR: (CALIFICACIÓN CUANTITATIVA)

INDICADORES DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy bueno (17-18)	Excelente (19-20)
01 CLARIDAD					17	
02 OBJETIVIDAD					17	
03 ACTUALIDAD					17	
04 ORGANIZACIÓN					17	
05 SUFICIENCIA					17	
06 INTENCIONALIDAD					17	
07 CONSISTENCIA					17	
08 COHERENCIA					17	
09 METODOLOGÍA					17	
10 OPORTUNIDAD					17	
SUB TOTAL					170	
TOTAL						17

VALORACION CUANTITAVA (TOTAL XO,4): 17

VALORACION CUALITAVA: Aceptable

VALORACION APLICADA: 17/170

LEYENDA

01-13 Improcedente.

14-15 aceptable con recomendación.

17-20 aceptable.

Lugar y fecha: Pucallpa 12/10/17

Firma Y Post -Firma Del Experto: [Firma]

D.N.I.: 00126540

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES:

1.1. APELLIDO Y NOMBRE DEL INFORMANTE:

Agurto Chesse Cesar

1.2. GRADO ACADÉMICO:

Magister

1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad Alas Peruanas

1.4. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de las TIC's Educativas y la Mejora de las competencias de los Estudiantes del I.S.T. TEC-2016.

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO:

Maidel Magda Rojas

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR: (CALIFICACIÓN CUANTITATIVA)

INDICADORES DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy buena (17-18)	Excelente (19-20)
01 CLARIDAD					17	
02 OBJETIVIDAD					17	
03 ACTUALIDAD					17	
04 ORGANIZACIÓN					17	
05 SUFICIENCIA					17	
06 INTENCIONALIDAD					17	
07 CONSISTENCIA					17	
08 COHERENCIA					17	
09 METODOLOGÍA					17	
10 OPORTUNIDAD					17	
SUB TOTAL					170	
TOTAL						170

VALORACION CUANTITATIVA (TOTAL X0,4): 17

VALORACION CUALITATIVA: Aceptable

VALORACION APLICADA: Validado

LEYENDA

01-13 Improcedente.

14-15 aceptable con recomendación.

17-20 aceptable.

Lugar y fecha: Pucallpa, 16/02/2017

Firma Y Post -Firma Del Experto: [Firma]

D.N.I.: 18190341

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDO Y NOMBRE DEL INFORMANTE:
 FERRARI FERNANDEZ Lady Eloy
- 1.2. GRADO ACADÉMICO:
 MAGISTER
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE VECINO
- 1.4. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:
 GESTIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EN LA MEJORA DE LAS
 COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL
 INSTRU TO 65-2016
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO:
 MOCALON R.O.S.A. MARCE FREDY
- 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
 ENCUESTA

II. ASPECTOS A EVUALAR: (CALIFICACIÓN CUANTITATIVA)

INDICADORES DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy buena (17-18)	Excelente (19-20)
01 CLARIDAD					17	
02 OBJETIVIDAD					17	
03 ACTUALIDAD					17	
04 ORGANIZACIÓN					17	
05 SUFICIENCIA					17	
06 INTENCIONALIDAD					17	
07 CONSISTENCIA					17	
08 COHERENCIA					17	
09 METODOLOGÍA					17	
10 OPORTUNIDAD					17	
SUB TOTAL					170	
TOTAL						17

VALORACION CUANTITAVA (TOTAL XO,4): 17

VALORACION CUALITAVA: Aceptable

VALORACION APLICADA: 100.00

LEYENDA

01-13 Improcedente.

14-15 aceptable con recomendación.

17-20 aceptable.

Lugar y fecha: Peralillo 10/08/17

Firma Y Post -Firma Del Experto: [Firma]

D.N.I.: 40027297

TABULACIONES DE ALFA DE CRONBACH

ENCUESTA	GESTION DE LAS TECNOLOGIAS EDUCATIVAS						COMPETENCIAS					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
2	8	10	9	10	10	1	10	10	10	9	10	10
3	10	10	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
4	10	10	10	10	10	1	10	10	9	10	10	10
5	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
6	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10
7	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10
8	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
9	10	10	9	10	10	10	10	10	10	9	10	10
10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	10	10	10	10	10	10	10	9	9	9	10	10
12	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
13	10	10	10	10	10	1	10	10	9	10	10	10
14	10	10	10	10	10	1	10	10	9	10	10	10
15	10	10	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
16	10	10	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
17	10	1	10	10	10	1	10	10	8	10	10	10
18	10	1	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10
19	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
20	10	1	10	10	10	10	10	10	8	10	10	10
21	10	1	8	10	9	10	10	10	9	10	10	10
22	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
23	10	1	10	10	9	10	10	9	10	10	10	10
24	10	1	10	10	9	1	10	9	10	10	10	10
25	10	1	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
26	9	1	8	10	10	1	10	9	9	10	10	10
27	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
28	9	1	10	10	10	1	10	10	8	10	10	10
29	10	1	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
30	10	1	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
31	10	1	10	10	10	10	10	10	10	8	10	10
32	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
33	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
34	10	1	10	10	10	10	10	10	8	10	10	10
35	10	10	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10
36	10	10	9	10	10	10	10	10	9	8	10	10
37	9	10	10	10	10	1	10	10	8	8	10	10
38	10	10	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
39	9	10	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
40	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
41	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
42	10	10	10	10	10	10	10	10	8	10	10	10

91	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
92	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
93	10	1	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10
94	10	1	10	10	10	1	10	10	9	10	10	10
95	10	1	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
96	10	1	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10
97	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
98	10	1	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10
99	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
100	10	1	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
101	10	1	10	10	10	1	10	10	10	10	10	8
102	9	1	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
103	10	1	10	10	9	1	10	10	10	10	10	10
104	10	10	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
105	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
106	9	10	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
107	10	10	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
108	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10
109	10	1	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
110	10	1	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10
111	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
112	10	1	10	10	10	10	10	10	9	10	10	8
113	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10
114	10	10	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
115	10	10	10	10	9	1	10	10	10	10	10	8
116	10	10	10	10	10	10	10	9	9	10	10	10
117	10	10	10	10	10	10	10	10	8	10	10	10
118	10	10	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
119	10	10	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
120	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
121	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
122	9	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10
123	10	1	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10
124	9	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8
125	10	1	10	10	10	0	10	10	9	10	10	10
126	10	1	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
127	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9
128	10	1	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10
129	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
130	9	1	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10
131	10	1	10	10	10	0	10	10	9	10	10	8
132	9	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
133	10	1	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10
134	10	1	10	10	10	10	10	10	8	10	10	8
135	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
136	10	10	9	10	10	0	10	10	9	10	10	10
137	10	10	10	10	10	1	10	10	8	10	10	10
138	10	10	10	10	10	1	10	10	10	10	10	8

139	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	8
140	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10
141	10	1	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10
142	10	1	9	10	10	0	10	10	10	10	10	10
143	10	1	10	10	10	0	10	10	10	10	10	8
144	10	1	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10
145	9	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
146	10	10	10	10	10	1	10	9	9	10	10	10
147	10	10	10	10	9	1	10	9	10	10	10	8
148	10	10	10	10	10	1	10	10	9	10	10	10
149	10	1	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
150	10	1	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10
151	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
152	9	1	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
153	10	1	9	10	10	1	10	10	10	10	10	9
154	10	1	10	10	10	1	10	10	10	10	10	9
155	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
156	10	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10	10
157	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
158	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	8
159	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10
160	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10
161	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10
162	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10
163	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9
164	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
165	10	1	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
166	9	1	9	10	10	1	10	10	10	10	10	9
167	10	10	9	10	10	10	10	10	9	10	10	10
168	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10
169	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10
170	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10
171	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
172	10	10	10	10	9	10	10	10	9	10	10	98
173	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10
174	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10
175	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
176	10	1	10	10	10	0	10	9	10	10	10	8
177	10	1	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10
178	10	1	10	10	10	9	10	10	9	10	10	10
179	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
180	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	9
181	9	10	10	10	10	0	10	10	9	10	10	10
182	10	10	9	10	10	0	10	10	10	10	10	10
183	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
184	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	9
185	9	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10
186	10	10	9	10	10	0	10	10	10	10	10	9

187	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10
188	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
189	10	1	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10
190	10	1	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10
191	10	1	10	10	10	0	10	10	10	10	10	9
192	10	1	10	10	1	10	10	10	9	10	10	10
193	10	10	10	10	10	0	10	10	9	10	10	10
194	10	10	10	10	10	1	10	10	10	10	10	10
195	10	10	9	10	10	0	10	10	10	10	10	10
196	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
197	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	9
198	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10
199	10	1	10	10	9	9	10	10	10	10	10	10
200	10	1	10	10	10	0	10	10	9	10	10	10
201	9	1	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10
202	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
203	9	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10
204	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	9
205	9	10	10	10	1	10	10	10	9	10	10	10
206	9	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10
207	10	10	10	10	9	10	10	9	10	10	10	10
208	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	9
209	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
210	10	1	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10
211	10	1	10	10	9	9	10	10	10	10	10	10
212	10	1	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10
213	10	1	10	10	9	10	10	10	10	10	10	9
214	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10
215	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10
216	10	10	10	10	10	9	10	10	10	9	10	10

VARIANZA	0.15	10.2	0.14	0	1.17	1.36	0	0.06	0.33	0.15	0	1.25
----------	------	------	------	---	------	------	---	------	------	------	---	------

Alfa de
Crombach

α : 0.89
89%

ΣSi^2 : 14.79

K= 12 S_r^2 : 81.88

FOTOS

FOTO 1: Fachada Del Instituto Con Alumnos



FOTO 2: Alumnos, Resolviendo La Encuesta



FOTO 3: Alumnos Resolviendo Las Encuestas



NOTA BIOGRÁFICA



Maikel Fredy Mogollón Rojas, nació en Huánuco el 18 de abril del 1977, Ingeniero de Sistemas e Informática egresado de la Universidad de Huánuco, Maestro en Gestión Empresarial egresado de la Universidad Hermilio Valdizán, trabaja como docente en la Universidad Privada de Pucallpa en la escuela de ingeniería de sistemas, Jefe de Departamento en la UPP hasta el año 2017, Jefe de Producción en la UPP hasta el año 2018 - I, Director de Informática en el Instituto Superior Tecnológico TEC, Encargado de Redes y Telecomunicaciones en la UDH hasta el año 2018 - II con estudios de Diplomados en Recursos Humanos y Seguridad Informática.

Correo electrónico: **maikelfredy@hotmail.com**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las **16:30h**, del día miércoles **24 DE OCTUBRE DE 2018**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Marco VILLAVICENCIO CABRERA	Presidente
Dr. Abner FONSECA LIVIAS	Secretario
Dr. Jorge HILARIO CARDENAS	Vocal

Asesor de Tesis: Dr. Nilton Cesar AYRA APAC (Resolución N° 0931-2017-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Gestión Empresarial, Don, Maikel Fredy MOGOLLON ROJAS.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“GESTIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TEC - 2016”**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a **Maestro**, teniendo presente los criterios siguientes:

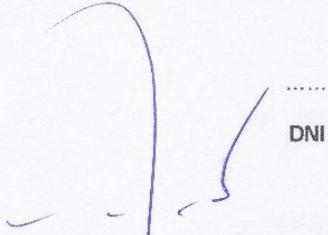
- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Dieciseis (16)
Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 18:00 horas del 24 de octubre de 2018.


.....
SECRETARIO
DNI N° 22412200


.....
PRESIDENTE
DNI N° 32490808


.....
VOCAL
DNI N° 07230761

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 02381-2018-UNHEVAL/EPG-D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

APELLIDOS Y NOMBRES: Maikel Fredy Mogollón Rojas

D.N.I: 40885997

CORREO ELECTRÓNICO: maikelfredy@hotmail.com

CELULAR: 922376851

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO

MAESTRÍA: Gestión Empresarial

GRADO ACADÉMICO OBTENIDO: Ingeniero

TÍTULO DE LA TESIS:

Gestión De Las Tecnologías Educativas En La Mejora De Las Competencias De Aprendizaje En Los Estudiantes Del Instituto Superior Tecnológico TEC - 2016

TIPO DE ACCESO QUE AUTORIZA EL AUTOR:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PUBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "PUBLICO" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, considerando que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "RESTRINGIDO" por favor detallar las razones por las que se elegido este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

1 año 2 años 3 años 4 años

Luego del periodo señalado por Usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha: 21 de Enero de 2019



Ing. Maikel Fredy Mogollón Rojas
D.N.I.: 40885997