

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**JORNADAS PEDAGÓGICAS DE INTERAPRENDIZAJE PARA
MEJORAR EL NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN
RÚBRICAS DE CALIFICACIÓN EN LA RED EDUCATIVA
“AMISTAD” DE EDUCACION INICIAL DE SAN RAFAEL - AMBO
2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: MARIO MENDOZA TRAVEZAÑO

ASESOR: DR. IDO LUGO VILLEGAS

HUÁNUCO – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A mis abnegados padres Félix y Joaquina, por su motivación incondicional y permanente en el logro de mis metas y objetivos profesionales.

A mis hermanos Félix, Yuliana, María, y Nelly, por ser mis consejeros permanentes en mi superación personal, social y profesional.

Mario

AGRADECIMIENTO

- Al Dr. Ido Lugo Villegas, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, por su valioso y acertado asesoramiento desde la construcción del proyecto de investigación hasta el desarrollo del informe final.

- Al personal directivo de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, por su valioso apoyo desinteresado en la aplicación de las rúbricas de calificación a los docentes en sus respectivas instituciones educativas.

- Al personal docente de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, por su valiosa contribución durante la aplicación de las rúbricas de calificación y durante su desempeño pedagógico en aula.

- Al Dr. Haiber Echevarría Rodríguez, docente de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, por su contribución profesional como revisor de estilo del informe final.

El tesista

RESUMEN

La investigación “**Jornadas pedagógicas de interaprendizaje para mejorar el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo 2017**”, corresponde al tipo de investigación experimental en su nivel cuasi experimental. El propósito principal de la investigación fue determinar en qué medida la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje mejoran el nivel de desempeño docente según las rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo. Los procedimientos metodológicos seguidos para el recojo de información empírica fueron la aplicación de las rúbricas de evaluación, el mismo que sirvió para medir el nivel de desempeño de los docentes en aula. Las rúbricas estuvieron estructurados en seis dimensiones sobre el desempeño con sus respectivos indicadores y escala de valoración de *insatisfactorio (I), en proceso (II), satisfactorio (III), destacado (IV), validados* y establecidos por el Ministerio de Educación. Se utilizaron para pre prueba y posprueba, dirigido al grupo único que consto de 22 docentes de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael - Ambo. Para la construcción de la parte teórica de la investigación se han utilizado las fuentes de información bibliográfica, documental y marco normativo acerca de las jornadas pedagógicas y evaluación del desempeño docente en aula. Los datos teóricos procedente de la literatura fueron registrados en las fichas estructuradas de análisis bibliográfico y documental. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron el análisis bibliográfico y el análisis documental para abstraer la información teórica procedentes de las fuentes de información sobre las jornadas pedagógicas y el desempeño docente. La técnica de la observación permitió abstraer la información empírica sobre el desempeño docente en aula. Para el

procesamiento de la información, las técnicas utilizadas fueron los cuadros matriciales, SPSS, tablas y gráficos estadísticos. El hallazgo principal de la investigación, fue en que la mayoría de los docentes mejoraron su nivel de desempeño: se logró involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se maximizó el tiempo dedicado al aprendizaje, se promovió el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, se evaluó el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes, se propició un ambiente de respeto y proximidad, y se reguló positivamente el comportamiento de los estudiantes, **logrando ubicarse en el nivel III satisfactorio (14 a 17) y en el nivel IV destacado (18 a 20).**

ABSTRACT

The investigation "" Pedagogical conferences of interlearning to improve the level of teaching performance according to qualification rubrics in the Educational Network "Friendship" of Initial Education of San Rafael-Ambo 2017 ", corresponds to the type of experimental research at its quasi-experimental level. The main purpose of the research was to determine to what extent the execution of pedagogical days of inter-learning improve the level of teaching performance according to qualification rubrics in the Educational Network "Friendship" of Initial Education of San Rafael-Ambo. The methodological procedures followed in the collection of empirical information were the application of the evaluation rubrics to measure the level of performance of teachers in the classroom, which were structured in six dimensions on performance with their respective indicators and the scale of assessment of unsatisfactory (I), in process (II), satisfactory (III), highlighted (IV), validated and established by the Ministry of Education, both pre-test and post-test addressed to the single group of 22 teachers of the Educational Network " Friendship "of Initial Education of San Rafael - Ambo. For the construction of the theoretical part of the research, the sources of bibliographic, documentary and normative information about the pedagogical days and evaluation of the teaching performance in the classroom have been used. The theoretical data from the literature were recorded in the structured bibliographic and documentary analysis files. The data collection techniques used were the bibliographic analysis and the documentary analysis to abstract the theoretical information coming from the information sources about the pedagogical days and the teaching performance; the observation allowed to abstract the empirical information about the teaching performance in the classroom; the techniques used in the processing of the empirical information were the matrix tables, SPSS, tables

and statistical graphs. The main finding of the research was that the majority of teachers improved their level of performance: actively involves students in the learning process, maximizes the time dedicated to learning, promotes reasoning, creativity and / or thinking critical, assesses the progress of learning to provide feedback to students and adapt their teaching, promotes an atmosphere of respect and proximity, positively regulates the behavior of students, achieving placement in satisfactory level III (14 to 17) and at the level IV highlighted (18 to 20) in the post test after the execution of the pedagogical days of interaprendizaje.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.1. Descripción del problema	4
1.2. Delimitación del problema	10
1.3. Formulación del problema.....	11
1.3.1. Problema general	11
1.3.2. Problemas específicos.....	11
1.4. Objetivo general y objetivos específicos	11
1.4.1. Objetivo general.....	11
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. Hipótesis y/o sistema de hipótesis	12
1.5.1. Hipótesis general	12
1.5.2. Hipótesis específicos.....	12
1.6. Variables	13
1.6.1. Variable independiente	13
1.6.2. Variable dependiente	13
1.6.3. Operacionalización de variables.....	14
1.7. Justificación e importancia	17
1.7.1. Justificación	17
1.7.2. Importancia.....	17
1.8. Viabilidad	18
1.9. Limitaciones de la Investigación.....	18
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. Jornadas pedagógicas de interaprendizaje	27
A) Aspectos elementales de jornadas pedagógicas.....	27
2.2.1.1. Planificación curricular desde la perspectiva del Currículo Nacional	30

2. 2.1.2.	Análisis de las Rutas del Aprendizaje	42
2.2.1.3.	Programación curricular	46
2.2.1.4.	Unidades didácticas	47
2.2.1.5.	Sesiones de aprendizaje.....	48
2.2.1.6.	Proyectos de aprendizaje	49
2.2.2.	Estrategias metodológicas	51
2.2.2.1.	Estrategias metodológicas vivenciales	51
2.2.2.2.	El juego como estrategia metodológica de aprendizaje	57
2.2.2.3.	El canto como estrategia metodológica de aprendizaje	62
2.2.2.4.	El cuento como estrategia metodológica de aprendizaje	66
2.2.2.5.	Las dinámicas recreativas como estrategia de aprendizaje	67
2.2.2.6.	El aprendizaje basado en problemas.....	70
2.2.2.7.	El método de proyectos de aprendizaje	74
2.2.2.8.	Manejo de herramientas tecnológicas	77
2.2.3.	Evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas.....	79
2. 2.3.1.	Evaluación de los logros de aprendizaje en educación inicial	79
2. 2.3.2.	Evaluación tipo ECE.....	84
2.2.3.3.	Técnicas de evaluación en educación inicial	85
2.2.3.4.	Instrumentos de evaluación en educación inicial	88
2.2.4.	Reflexión sobre la práctica pedagógica del docente	88
2.2.4.1.	Programas de capacitación y actualización docente	89
2.2.4.2.	Rol pedagógico del docente en educación inicial.....	89
2.2.5.	Convivencia escolar en aula	90
2.2.6.	Desempeño docente	95
2.2.6.1.	Desempeño docente en educación inicial	95
2.2.6.2.	Dominios, competencias y desempeños del docente	97
2.2.6.3.	Evaluación al desempeño docente.....	100
2.2.6.4.	Evaluación de desempeño docente según Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU.....	102
2.2.6.5.	Evaluación de desempeño pedagógico del docente en aula	104
2.3.	Definiciones conceptuales.....	110
2.4.	Bases epistémicos.....	112
CAPÍTULO III		113
MARCO METODOLÓGICO		113
3.1.	Métodos	113
3.2.	Tipo de investigación	115

3.3. Diseño y esquema de la investigación	116
3.4. Población y muestra.....	116
3.4.1. Población	116
3.4.2. Muestra	118
3.5. Definición operativa de instrumentos de recolección de datos	118
3.6. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.....	120
3.6.1. Técnicas de recojo de datos	120
3.6.2. Técnicas de procesamiento de datos	121
1. Técnicas de presentación de datos	122
CAPÍTULO IV.....	123
RESULTADOS	123
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	123
4.1.1. Análisis e interpretación de resultados de la pre y pos prueba	123
4.2. Prueba de hipótesis.....	135
CAPÍTULO V.....	139
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	139
5.1. Contrastación de los resultados con las bases teóricas	139
5.2. Contrastación de la hipótesis con las investigaciones	142
5.3. Aporte científico de la investigación.....	144
CONCLUSIONES.....	146
SUGERENCIAS.....	149
BIBLIOGRAFÍA.....	151
Referencias bibliográficas	151
Referencias webgráficas	153
ANEXO 1: Matriz de consistencia.....	161
ANEXO 2: Pre Prueba-Observacion de las Jornadas Pedagogicas de Interaprendizaje .	164
ANEXO 3: Pos Prueba-Observación de las Jornadas Pedagogicas delInteraprendizaje..	168
ANEXO 4: Evidencias fotográficas.....	172

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada **“Jornadas pedagógicas de interaprendizaje para mejorar el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo 2017”**, ha sido desarrollado acorde a las líneas de Investigación y el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, bajo la asesoría del Dr. Ido Lugo Villegas.

Para la ejecución de la investigación, inicialmente se ha realizado un diagnóstico sobre la problemática del desempeño docente y sobre el bajo nivel de logro de aprendizaje en las instituciones educativas de educación Inicial de la UGEL Ambo, lo cual ha permitido priorizar el área de desempeño profesional como problema principal de investigación y como propuesta de mejora, ha sido la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de la zona de San Rafael; en la construcción de las bases teóricas se han tenido en cuenta las fuentes de información bibliográfica, documental y algunas normas legales del sector Educación peruano referidos a las jornadas pedagógicas y a las evaluaciones de desempeño para docentes de Educación Básica Regular. Para el recojo de la información (trabajo de campo) se han utilizado las rúbricas de calificación, tanto para la preprueba y posprueba; los mismos que fueron sometidos a los docentes en la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje. Los datos empíricos recogidos fueron la parte principal para el procesamiento estadístico que han permitido establecer los resultados, la discusión y las conclusiones de la investigación acerca del nivel de desempeño docente de educación inicial en aula.

Esta investigación consta de cinco capítulos:

Capítulo I. Está referido al problema de investigación, y a los aspectos referidos a

la descripción del problema, delimitación del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación e importancia, viabilidad y limitaciones de la investigación.

Capítulo II. Está referido al marco teórico, y a los aspectos referidos a los antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales y bases epistémicas.

Capítulo III. Trata sobre el marco metodológico, y a los aspectos referidos a métodos, tipo de investigación, diseño y tipo de investigación, población y muestra, definición operativa de instrumentos de recolección de información y técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

Capítulo IV. Está referido a los resultados y a la vez al análisis e interpretación de resultados y la prueba de hipótesis.

Capítulo V. Trata de la discusión de los resultados y a la vez a la contratación de los resultados con las bases teóricas; contrastación de la hipótesis con las investigaciones y el aporte científico de la investigación.

Seguidamente se presenta las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

El objetivo principal de la investigación fue mejorar el nivel de desempeño de los docentes de la Red Educativa "Amistad" de Educación Inicial de San Rafael - Ambo, mediante la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, las mismas que se realizaron a través de reuniones cada fin de mes para el desarrollo de las actividades.

Las conclusiones arribadas en la investigación evidencian un nivel satisfactorio de desempeño docente, después de un proceso pedagógico, didáctico y metodológico de ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje en la Red Educativa "Amistad" de Educación Inicial de San Rafael-Ambo. Los resultados logrados en la investigación no son concluyentes, sino el inicio y un referente para que las futuras investigaciones sean enfocadas con mayor amplitud

y rigor científico.

Finalmente, el sincero y oportuno reconocimiento y gratitud a los actores sociales que se involucraron directa o indirectamente en la concreción de la presente investigación.

El tesista

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La preocupación actual de los gobernantes de los países del mundo, es buscar la calidad de la educación de los estudiantes en todos los niveles y ámbitos socioeconómicos de la población. La UNESCO, como uno de los organismos tutelares de la ONU, es el principal responsable e interesado en promover la calidad educativa en el mundo, América Latina y el Caribe. En las últimas décadas del siglo XX e inicios del siglo XXI, han sido los impulsores de diversas cumbres, encuentros, declaraciones, acuerdo y convenciones realizados en diversos países del mundo, tales como la *Declaración Mundial sobre Educación para Todos: La Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje*, realizado en Jomtiem (Tailandia) del 5 al 9 de marzo de 1990, donde afirmaron que “*toda persona tiene derecho a la educación*” (1990, p. 1) y, respecto a la satisfacción de las necesidades de aprendizaje, en el artículo 1 de dicha Declaración, manifestó: “*Cada persona-niño, joven o adulto-deberá estar en condiciones de beneficiarse de las oportunidades educacionales ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades comprenden (...) las herramientas esenciales para el aprendizaje (lectura y escritura, expresión oral, aritmética, resolución de problemas), contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) requeridos para que los seres humanos sean capaces de sobrevivir, desarrollen sus capacidades, vivan y trabajen con dignidad, participen*

plenamente en el desarrollo, mejoren la calidad de sus vidas, tomen decisiones fundamentales y continúen aprendiendo” (1990, p. 3). Por otro lado, en el *Foro Mundial de Educación Dákar: Educación para todos, Balance hasta el año 2000*, realizado en Senegal (África) del 26 al 28 de abril de 2000 (2000, p. 16), las delegaciones del mundo se congregaron para definir la agenda global para el futuro de la educación y la alfabetización. Identificaron diversos objetivos, incluyendo la universalización del acceso a la educación primaria para todos los niños, el mejoramiento del acceso a la educación primera infancia. La *Declaración de Cochabamba y Recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI*, realizado en Cochabamba (Bolivia) del 5 al 7 de marzo de 2001, donde veintiún Estados miembros y dos Estados Asociados, acordaron, entre otros, acerca de *“los nuevos sentidos de la educación en un modelo globalizado y en permanente cambio; aprendizaje de calidad y atención a la diversidad; fortalecimiento y resignificación del papel de los docentes...”* (2001, p. 22). Asimismo *Educación para todos en las Américas: Marco de Acción Regional*, realizado en Santo Domingo del 10 al 12 de febrero de 2000, donde los países de la región basan sus propósitos y acciones en el reconocimiento al derecho universal de todas las personas a una educación básica de calidad desde su nacimiento (2000, p. 37). De igual manera, en la *Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*, realizado en Cuba del 14 al 16 de noviembre de 2002, los participantes en esta reunión, analizaron y aprobaron el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe y sus Mecanismos de Acompañamiento, así como el Estatuto y Reglamento del Proyecto (2002, p. 48); *Educación para un*

Futuro Sostenible: Una visión Transdisciplinaria para una Acción Concertada, en dicho documento considera que “...la educación es un medio eficaz que posee la sociedad para hacer frente a la pruebas del futuro y, de hecho, la educación moldeará el mundo del mañana. El progreso depende en grado creciente del rendimiento de las mentes educadas en materia de investigación, inversión, innovación y adaptación” (1997, p. 78).

La educación como un fenómeno social, es una de las variables determinantes para el empoderamiento del Estado peruano en el contexto de la globalización internacional, donde los factores financieros, económicos, políticos, sociales, jurídicos e institucionales deben articular roles, acuerdos y compromisos comunes lideradas por los gobernantes de turno. Dentro de este contexto, el talento humano como factor principal sea el protagonista para buscar el bienestar social, sustentado en una educación en valores, en el respeto a los derechos humanos, en la equidad económica y en un marco jurídico que responda al sentido común y a los avances científicos y tecnológicos. Ministerio de Educación y Ciencia (Cochabamba 6-3-2001), referida por la Secretaría General de Educación de España en: *Una Educación de Calidad para Todos y entre Todos* (2001: 24) dice: “*La educación debe esforzarse en compensar las desigualdades de contextos sociales, culturales y educativos, permitiendo que todos los jóvenes puedan disfrutar de las mismas oportunidades reales y aprovechar los instrumentos y los medios que pone a su disposición el sistema educativo (...), se trata de lograr una educación de calidad con equidad, una educación de calidad para todos. La calidad no puede concebirse como una dimensión desligada de la equidad, pues ambos principios son*

indisociables". Por otro lado, *Las Naciones Unidas en: Los Objetivos del Milenio*, en el sexto objetivo (2010: 101), dice: "La falta de educación es uno de los principales obstáculos para la mejora de las condiciones de vida. Por ejemplo, la pobreza y las desigualdades en el acceso a la educación perpetúan los altos porcentajes de embarazos adolescentes, poniendo en peligro la salud de las jóvenes y limitando sus oportunidades de prosperidad social y económica". Por tanto, en la mejora de la calidad de la educación básica regular en el mundo, América Latina y el Caribe, depende en gran medida de la inversión y financiamiento económico de las instituciones financieras internacionales (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Banco Interamericano de Desarrollo, Club de París), de la puesta en práctica de los compromisos suscritos por los países en diversos eventos internacionales, de la priorización del presupuesto nacional de los países, del compromiso y participación de las organizaciones e instituciones nacionales y participación de la familia y la sociedad civil organizada. *EL Banco Mundial* (2017:2-3) se comprometió a apoyar para lograr el objetivo de desarrollo sostenible que se refiere. Y a garantizar una educación de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, a más tardar en 2030. El apoyo del Grupo del Banco Mundial al sector educación, se centra en aumentar las inversiones en el desarrollo de la primera infancia para facilitar el aprendizaje durante toda la vida y aumentar la productividad en el futuro; garantizar que los niños que asistan a la escuela están realmente adquiriendo habilidades esenciales; reducir los obstáculos para acceder a una educación de calidad que enfrentan las niñas y los niños de comunidades desfavorables.

El Estado peruano, a través del Ministerio de Educación, desde los inicios

del presente siglo viene mostrando interés y preocupación por la mejora de la calidad de la educación, así como la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de todos los niveles de la Educación Básica Regular. Los objetivos y las metas trazadas por el MINEDU, tiene como fundamento la Constitución Política **(1993:5)**, cuyo artículo 16°, dice que *“El Estado coordina la política educativa. Formula los lineamientos generales de los planes de estudios así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos. Supervisa su cumplimiento y la calidad de la educación”*; el *Proyecto Educativo Nacional al 2021 (Consejo Nacional de Educación; 2006.11)*, presenta la visión, seis objetivos estratégicos, resultados y políticas de la educación peruana, como elementos directrices para mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes; la *Ley General de Educación N° 28044*, en el artículo 3° dice: *“La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica”* y en el artículo 13°, al referirse de la calidad de la educación, dice: *“Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida”*; el *PESEM al 2030*, en el artículo 4 de la parte resolutive dice: *“Disponer que el Ministerio de Educación, así como sus órganos desconcentrados, programas y proyectos, efectúen la elaboración y/o adecuación de sus respectivos Planes Estratégicos Institucionales y Planes Operativos Institucionales al Plan estratégico Sectorial Multianual (2016-2021) del Sector Educación”*. Estos marcos le dan consistencia, coherencia y sostenibilidad para la mejora de la calidad

en la educación peruana, sobre todo a la Educación Básica Regular.

Respecto a la formación en servicio de los profesores de la Educación Básica Regular, el Ministerio de Educación, bajo el amparo de la *Ley de la Reforma Magisterial N° 29944*, artículo 7, donde dice: “ *La formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que respondan a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o a la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores*”, viene implementado y ejecutando diversos programas de capacitación, actualización, especialización, diplomados, segunda especialidad, maestrías y doctorados en convenio interinstitucional con universidades nacionales y privadas, incluso diversas ONG, no solamente para los profesores, sino también para los directivos con el propósito de mejorar la gestión escolar y el liderazgo pedagógico orientada a la mejora de la calidad de la educación, dando énfasis la mejora de los aprendizajes de los estudiantes concordante con los estándares de aprendizaje (aprendizajes fundamentales) y las exigencias de la Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE) en el marco del nuevo currículo nacional, y las rutas del aprendizaje.

En el Marco del Buen Desempeño del Directivo, el Marco del Buen Desempeño Docente, las políticas educativas regionales, las Direcciones Regionales de Educación vienen desarrollando un conjunto de acciones para el fortalecimiento de las competencias y desempeños profesionales de los directivos y de los docentes orientadas a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; tales como: las jornadas pedagógicas de

interaprendizaje por redes educativas, monitoreo y acompañamiento especializados a los directivos y a los docentes, talleres de fortalecimiento de directivos y docentes fortaleza, fortaleciendo el liderazgo estudiantil, encuentros sobre las escuelas saludables y mucho más, incidiendo en estrategias pedagógicas orientadas a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, concordante con los lineamientos de la política educativa nacional del Minedu, estándares internacionales de aprendizaje, evaluación censal de estudiantes y las aspiraciones institucionales.

1.2. Delimitación del problema

La situación problemática educativa de Huánuco y de Ambo en particular, es similar a la realidad educativa nacional, respecto a los desempeños de gestión de los directivos, desempeños pedagógicos de los docentes y los bajos niveles de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la Educación Básica Regular. El bajo nivel de desempeño pedagógico del docente, representa uno de los factores principales de la baja calidad educativa y el aprendizaje de los niños y niñas, como se pueden evidenciar en los resultados de evaluaciones finales concertadas en actas de evaluación; a este factor, se complementan el escaso liderazgo de los directivos, la poca participación y compromiso de la comunidad y la familia, y el contexto socio-económico y cultural donde se encuentran las instituciones educativas.

La investigación se ejecutará en la Red Educativa “Amistad” de la zona de San Rafael – Ambo, donde se viene implementando jornadas pedagógicas de interaprendizaje con la participación de directivos y docentes del nivel inicial, bajo la conducción de los maestros fortaleza y maestros líderes en

aras de mejorar el desempeño docente en aula y la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas en el Marco del Buen Desempeño del Directivo, Marco del Buen Desempeño del Docente y el Plan Anual de Trabajo de las Instituciones Educativas del ámbito distrital.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿En qué medida la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje mejoran el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, antes de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje?
- b. ¿Cuál es el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, después de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje?

1.4. Objetivo general y objetivos específicos

1.4.1. Objetivo general

Determinar en qué medida la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje mejoran el nivel de desempeño docente según rúbricas de

calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, antes de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje?
- b. Determinar el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, después de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje?

1.5. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Ho: La permanente y adecuada ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje no mejora significativamente el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo.

Ha: La permanente y adecuada ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje mejora significativamente el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo.

1.5.2. Hipótesis específicos

- a. El nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo,

antes de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, está **en proceso**.

- b. El nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, después de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, es **satisfactorio**.

1.6. Variables

1.6.1. Variable independiente

Jornadas pedagógicas de inter aprendizaje

1.6.2. Variable dependiente

Desempeño docente

1.6.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente Jornadas pedagógicas de interaprendizaje	Talleres de planificación curricular	Análisis del Nuevo Currículo Nacional y Rutas del Aprendizaje
		Elaboración de la programación curricular de áreas integradas
		Elaboración de unidades de aprendizaje
		Elaboración de planes de sesiones de aprendizaje y proyectos curriculares interáreas
	Talleres de estrategias metodológicas	Estrategias metodológicas vivenciales de aprendizaje desde el contexto institucional y comunal
		El juego, el canto y el cuento como estrategias metodológicas de aprendizaje en educación inicial
		Las dinámicas recreativas como estrategias de aprendizaje en educación inicial
		El aprendizaje basado en problemas y el método de proyectos en el aprendizaje en educación inicial
	Talleres de evaluación de desempeños y aprendizajes de los niños y niñas	Evaluación de las prácticas pedagógicas en el aula
		Evaluaciones simuladas tipo ECE a los docentes de educación inicial
		Evaluación de los logros de aprendizaje de los niños y niñas
		Elaboración de los instrumentos de evaluación de los logros de aprendizaje de los niños y niñas
	Talleres de reflexión sobre la práctica pedagógica	Rol del maestro y maestra en el aula
		Reflexión sobre el desempeño docente
		Normas legales y la evaluación docente
		Problemáticas y perspectivas del docente
	Talleres sobre la convivencia escolar en aula	Estrategias en la elaboración consensuada de las normas de convivencia en el aula
		Los acuerdos y compromisos concertados democráticamente en el aula
		Las acciones reparadoras democráticas en el aula
		Evaluación y mejora de las normas de convivencia en el aula
Variable dependiente Desempeño docente	<i>Desempeño 1: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</i>	El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento
		El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas
		El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas
		El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden
	<i>Desempeño 2: maximiza el</i>	En más de la mitad de la sesión, los estudiantes no están dedicados a realizar actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierden más de 30 minutos.

	<i>tiempo dedicado al aprendizaje.</i>	Al menos durante la mitad de la sesión, los estudiantes están ocupados en las actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 30 minutos.
		La mayor parte de la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos se pierde un máximo de 15 minutos.
		Durante toda o casi toda la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 9 minutos.
	<i>Desempeño 3: promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</i>	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.
		El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.
		El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.
		El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.
	<i>Desempeño 4: evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza</i>	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).
		O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.
		O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.
		El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).
		El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)		

	<p><i>Desempeño 5: propicia un ambiente de respeto y proximidad</i></p>	<p>Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.</p> <p>El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes</p> <p>El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.</p> <p>El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.</p>
	<p><i>Desempeño 6: regula positivamente el comportamiento de los estudiantes</i></p>	<p>Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos <i>negativos</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).</p> <p>O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula.</p> <p>O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.</p> <p>El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.</p> <p>O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión</p> <p>El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p> <p>El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>

1.7. Justificación e importancia

1.7.1. Justificación

Para emprender esta investigación se han realizado diagnósticos observacionales, entrevistas a directivos y docentes y se han verificado documentos estadísticos referidos a evaluaciones (actas y registros) de los estudiantes de las diversas instituciones educativas del nivel de educación inicial del ámbito distrital de San Rafael, jurisdicción de la Provincia de Ambo, donde se han notado y evidenciado que existen bajos niveles de logro de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial y, existe la necesidad prioritaria de actualizar e implementar a los docentes en el fortalecimiento de sus competencia y capacidades profesionales en el manejo curricular, en estrategias metodológicas, en el manejo de las tics y en la evaluación de los aprendizajes según los estándares internacionales y coherente con la Evaluación Censal de Estudiantes. Estas premisas fueron los factores que motivaron emprender la investigación, para saber en qué medida las jornadas pedagógicas de inter aprendizaje que se vienen desarrollando en la Red Educativa “Amistad” de San Rafael, bajo la facilitación de los docentes fortaleza o docentes líderes, viene contribuyendo en el desempeño pedagógico docente en aula del nivel de educación inicial.

1.7.2. Importancia

Esta investigación desde la perspectiva pedagógica, cobra una importancia significativa para los docentes del nivel de educación inicial y directivos de la Red Educativa “Amistad” del distrito de San Rafael, quienes participaron activamente en los talleres pedagógicos de interaprendizaje que se desarrollaron los viernes de cada fin de mes; donde se trataron temáticas

referidas a la planificación curricular, estrategias metodológicas, manejo de las tics, evaluación de los aprendizajes entre otros concordante con el Marco del Buen Desempeño del Directivo, Marco del Buen Desempeño del Docente, Compromisos de Gestión Escolar, Desempeño Docente y el Plan Anual de Trabajo. La importancia radica en que la mayoría de los docentes participantes de los talleres, han mejorado significativamente en sus desempeños pedagógicos en aula y por consiguiente la mejora de los logros de aprendizaje de los niños y niñas.

1.8. Viabilidad

Esta investigación ha sido viable porque ha existido la predisposición del investigador, compromiso colectivo de los docentes y directivo para participar en los talleres pedagógicos de interaprendizaje, accesibilidad para el recojo de información fáctica, documental y bibliográfica referida a la investigación, asesoría de un profesional de la UNHEVAL y finalmente la utilidad de la investigación en el campo de la pedagogía y la didáctica para mejorar el desempeño pedagógico en aula de los docentes de educación inicial.

1.9. Limitaciones de la investigación

- a. Limitada disponibilidad económica para sufragar los gastos que generó la ejecución de la investigación en el período establecido en el cronograma de acciones; sin embargo se superó esta dificultad accediendo a algunos préstamos crediticos de las entidades financieras que existen en la ciudad de Huánuco con el propósito de concretar la investigación en el tiempo establecido.

- b. Poco dominio de referentes teóricos, didácticos y metodológicos referente a jornadas pedagógicas a nivel de los profesionales de ciencias de la educación y, sobre los desempeños docentes desde la perspectiva de los enfoques y tendencias actuales, dificultó la construcción coherente con rigor científico de la investigación; sin embargo se contó con la asesoría de un pedagogo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, para la orientación y monitoreo de la investigación de manera oportuna.
- c. Poca disponibilidad de tiempo del investigador, frente al compromiso laboral con la institución educativa del Estado en su condición de docente contratado, dificultando recabar información sobre el desempeño docente en las aulas de cada institución educativa que se encuentran localizadas en zonas dispersas. Sin embargo, se buscaron mecanismos estratégicos mediante coordinaciones directas con los directivos y docentes de aula para cumplir con nuestro propósito.
- d. Escasos profesionales expertos en el área de metodología para una asesoría especializada desde la formulación de proyectos de investigación hasta elaboración del informe final de tesis, a nivel de posgrado; pero se buscaron en otras unidades de la EPG de la UNHEVAL y en otras EPG del contexto, para recibir una orientación metodológica profesional y de esta manera enfocar la investigación con el rigor metodológico, didáctico, práctico y científico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

a. La tesis titulada “La jornada laboral en los efectos académicos, psico-físico de los docentes de la Unidad Educativa Verbo Divino de la ciudad de Guaranda Provincia Bolívar Durante el periodo 2012 – 2013” (2012), perteneciente al Lic. Villagrán, M. Tesis presentada y sustentada en el Departamento Académico de postgrado de la Universidad Estatal de Bolívar, para optar el grado de maestría en Gerencia Educativa. En dicha investigación arribó a las siguientes conclusiones:

- El Burnout puede considerarse como un síndrome tridimensional que se desarrolla en aquellos profesionales cuyo objeto de trabajo son personas y añaden tres dimensiones características: Agotamiento emocional, Despersonalización y Reducida realización personal y/o profesional.
- Las investigaciones acerca del estudio del Síndrome de Burnout en el Ecuador son muy limitadas.
- Los síntomas asociados al Síndrome de Burnout que manifiestan los docentes de la unidad Educativa Verbo Divino: fatiga, cefaleas, dolores musculares, alteraciones del sueño, ausentismo laboral, incapacidad de relajarse, impaciencia, deseos de abandonar el trabajo, dificultad para concentrarse, baja autoestima.

- Falta de motivación, irritabilidad, negación de las emociones, y seudoausentismo laboral.
- El 79 % de los profesores se encuentran agotados emocionalmente.
- El 67 % de los profesores manifiestan baja realización de logro personal y/o profesional.

(<http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/542/3/tesis%20jornadas%20pedagogicas.pdf>).

b. La tesis titulada “Los talleres de reflexión pedagógica una realidad difícil de llevar a cabo” (2011), perteneciente a Gárate, C. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Postgrado, Departamento de Educación de la Universidad de Chile, para optar el grado de magíster en educación con Mención en Currículum y Comunidad educativa. En dicha investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Esta investigación tuvo como objetivo general “Comprender el significado que docentes con jefaturas de curso de una escuela básica municipal con Jornada Escolar Completa de una comuna vulnerable de Santiago le otorgan a los Talleres de Reflexión Pedagógica”.
- Al realizar los análisis de los discursos de los docentes se pudo develar los distintos significados que estos tienen de los Talleres de Reflexión, estos significados en general están vinculados a los beneficios e intereses que los docentes perciben les ha otorgado y ha ayudado en el desarrollo de su rol.

- Una de las primeras conclusiones que surge en el discurso colectivo e individual es la importancia concedida a la existencia de los talleres de reflexión, por la posibilidad y necesidad de encontrarse con otros docentes y directivos que trabajan en la escuela. A través de esta instancia de encuentro, que en la escuela es la única, los docentes valoran el trabajo en equipo que en ella se desarrolla, por las implicancias y beneficios que ello conlleva. A pesar de la valoración otorgada los docentes manifiestan opiniones opuestas respecto de la real existencia de este tipo de trabajo colaborativo al interior de los talleres, estas divergencias podrían atribuirse a una diferencia conceptual o de nivel de profundidad respecto de lo que significa o se considera trabajo en equipo, pues lo que algunos docentes consideran es trabajo en equipo, por ejemplo trabajo de niveles, compartir planificaciones, para otros docentes, lo realizado es un trabajo incipiente o superficial, ejemplo relativo al trabajo realizado con videos, los cuales desarrollaban experiencias educativas de otras realidades educacionales, esta actividad fue percibida como un ejercicio que no facilitó llegar a lo importante y central.
- En definitiva el trabajo al interior del taller de reflexión de la escuela, es algo arduo y complejo, que debido a los tiempos, variadas responsabilidades, exigencias, temas del momento y producto de la contingencia hace que su realización no sea lo provechosa que podría ser. Al ocupar esta instancia para diversas actividades de diferente índole no ayuda al buen ejercicio y aprendizajes de las alumnas.

- Por lo anteriormente señalado un elemento a considerar y de reflexionar es la posibilidad de tomar realmente en cuenta la opinión de los docentes, al momento de planificar y diseñar los talleres de reflexión, pues ello podría ayudar con el compromiso y la disposición de los docentes al trabajo a realizar en esta instancia. La finalidad de los talleres de reflexión es ser una instancia de apoyo a la gestión del docente en el aula, por ello al consultar su opinión, podría posibilitar desarrollar un mejor trabajo entre los docentes y ayudaría a la reflexión del quehacer educativo, la cual se desarrollaría con aspectos atingentes y pertinentes a la realidad y a las necesidades de los docentes y de las y los alumnos de la escuela. Difícilmente se podrá realizar una reflexión que ayude a desarrollar el trabajo del docente y de la escuela, si estos no visualizan la importancia de reflexionar sobre su quehacer y que esta reflexión necesariamente debe ser en conjunto con los demás docentes y directivos de la escuela, pues esto ayuda al cumplimiento de metas y objetivos que como institución educativa se define.
- El desafío de mejorar y gestionar lo más eficientemente el trabajo técnico pedagógico será siempre un gran desafío que no pierde vigencia, quizás el tema es tener la capacidad de darse cuenta cuando se debe cambiar, adecuar y volver a crear para no caer en la rutina y en la crítica permanente, lo valioso es seguir con el compromiso de educar a los niños y niñas que ven en cada docente un modelo a seguir y en quien confían su cariño y confianza, el desafío de todo docente es responder a tan relevante

obsequio y responsabilidad.

http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-garate_c/pdfAmont/cs-garate_c.pdf.

- c. La tesis titulada “Los talleres JEC una estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las escuelas rurales de Laja” (2008), perteneciente a Millalen, A. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío, para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Gestión Curricular. En dicha investigación arribó a las siguientes conclusiones:
- Respecto a describir las percepciones que poseen los estudiantes, apoderados y profesores acerca de las actividades de aprendizaje que se desarrollan con las actividades curriculares no lectivas o talleres JEC, se puede señalar que, a nivel de los directivos existe concordancia en atribuir a la Jornada Escolar Completa una valoración positiva sobre todo al mayor tiempo del que se dispone, sin embargo, la organización eficaz del tiempo se ve imposibilitada por falta de capacitación para gestionar y articular de manera efectiva los proceso pedagógicos.
 - Las actividades curriculares no lectivas de libre elección debieran considerarse para dar apoyo concreto a las debilidades detectadas en los subsectores de aprendizaje, sin embargo no se aprecia con claridad que se valore como la instancia perfecta para articular las acciones pedagógicas entre el trabajo curricular común y las actividades curriculares no lectivas de libre elección que tributen al mejoramiento de aprendizajes significativos de todos los estudiantes.

- Los docentes declaran la importancia que le atribuyen a que toda acción educativa se debe construir considerando los intereses de los estudiantes, sin embargo, éstos al momento de tenerlos en cuenta se desconocen. Lo anterior debido a que no está instalada la práctica de aplicar algún tipo de instrumento que recoja tal información, ya sea directamente de los alumnos y alumnas o de los subsectores de aprendizaje, lo que hace poco coherente las propuestas educativas que se les hacen

(http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/millalen_a/doc/millalen_a.pdf).

d. La tesis titulada “Desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de educación Básica superior del centro Educativo Colegio de Bachillerato ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2013-2014 (2014), perteneciente a Espinoza, G. y Ocampo, F. Tesis presentada y sustentada en la Universidad Católica de Loja, Área Socio Humanística, para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica. En dicha investigación arribó a las siguientes conclusiones:

- Los docentes demuestran un especial apego y conocimiento a las normas educativas que rigen a la institución, sea éstas internas y externas, en las cuales se basan para actuar, cumpliendo y haciéndolas cumplir por los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.-
- Los docentes participan en la planificación a nivel de centro o meso curricular y a nivel de aula o micro curricular, planificando las

actividades educativas en función a las necesidades e intereses de los alumnos y en base al currículo vigente; considerando las destrezas con criterio de desempeño que desea desarrollar en sus alumnos al momento de realizar la planificación anual de la asignatura, la de bloque curricular o el plan de clase, procurando aprovechar los recursos del entorno y los materiales didácticos disponibles en el establecimiento educativo; lamentablemente no están capacitados para realizar adaptaciones curriculares para atender a la diversidad de los estudiantes.

- Los docentes están conscientes de la necesidad de realizar una evaluación permanente del proceso de aprendizaje de los alumnos, sin embargo, no se aplican los estándares de calidad educativa al momento de realizar la evaluación de los aprendizajes, ciñéndose la misma a los conocimientos teóricos de las diversas asignaturas con instrumentos tradicionales y en forma cuantitativa con el fin de determinar la promoción o no de los estudiantes hacia los años superiores exclusivamente.
- El desempeño pedagógico de los docentes es bueno pues toma en cuenta los intereses, motivaciones y conocimientos previos de los alumnos como punto de partida en su clase, La cual siempre planifica, procurando cumplir con las actividades allí programadas. Durante el desarrollo de las clases procuran aclarar dudas y reforzar el aprendizaje a través de actividades individuales y grupales, dentro y fuera del aula, aprovechando los recursos del entorno para el afianzamiento de los aprendizajes

http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa_Galarza_Gina_Fabiola.pdf

A nivel nacional

- a. Bernardo, P. (2013). “El liderazgo estratégico para mejorar la calidad educativa en las instituciones del Nivel Secundario”. Tesis presentada y sustentada para optar el Grado Académico de Doctor en Administración de la Educación. Huánuco: Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. En dicha investigación arribó a la siguiente conclusión principal:
- El liderazgo estratégico mejora significativamente la gestión administrativa; mejora la gestión pedagógica; mejora la gestión comunitaria; mejora la gestión institucional en las instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Huánuco.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Jornadas pedagógicas de interaprendizaje

A) Aspectos elementales de jornadas pedagógicas

a. ¿Que son las jornadas pedagógicas?

Son actividades que se realiza, con la participación de los directivos, docentes, lo que permite abordar temas de labor pedagógica con la finalidad de fortalecer las competencias, capacidades y conocimientos orientados al mejoramiento de la labor pedagógica del docente en aula en el marco de los desempeños y compromisos establecidos por el Ministerio de Educación.

b. ¿Que son las jornadas pedagógicas de interaprendizaje?

Conjunto de actividades pedagógicas de inter aprendizaje que realizan los docentes para el fortalecimiento de las competencias, capacidades y conocimientos para el mejoramiento de la labor pedagógica del docente en aula.

Las Jornadas Pedagógicas consisten en una instancia de intercambio de experiencias, saberes, debates e innovaciones acerca de las prácticas pedagógicas en relación a los nuevos escenarios educativos y los desafíos que presentan. Se organizan a partir de paneles con exposición de ponencias moderados por docentes integrantes de las cátedras organizadoras del evento. Se enfatiza la escritura académica como instrumento de reflexión sobre la práctica pedagógica y de comunicación a los pares. Implican una instancia de encuentro entre equipos de cátedra, docentes y estudiantes que habitualmente adolecen de estos espacios habida cuenta de la peculiaridad de la organización institucional y la estructura curricular vigente caracterizada por la fragmentación. Se propone como un espacio de construcción colectiva y de socialización entendido como alternativa a las propuestas hegemónicas del sistema de educación superior que enfatiza la construcción individual de los perfiles profesionales. Implican una revisión de los marcos de trabajo y una proyección de los saberes disponibles para vincular el quehacer universitario con las diversas realidades escolares. La organización supone una etapa de formulación de los marcos para la convocatoria, a difusión del evento y la organización operativa, un espacio de lectura y selección de las ponencias por parte de la comisión académica integrada con

un perfil interdisciplinario. La concreción de la jornada de puesta en común de los trabajos y la posterior recopilación de los aportes constituye un dispositivo de actualización y de articulación entre sujetos y prácticas. (Estanislao, 2012, p. 23)

c. Importancia de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje

La importancia de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje radica en adquirir conocimientos, por supuesto que es importante vivir experiencias formadoras. Pero para que ambos, conocimiento y experiencia, puedan ser integrados y para que estas experiencias sean realmente portadoras de cambios, de transformación sobre ti mismo, es necesario que aprendas a pensar, a analizar, que veas que, en el oficio de docente, las situaciones a las que uno se enfrenta son siempre singulares... Todo depende de esta posibilidad de entender la situación -formarse es entrenarse a analizar y a entender-, por eso el tercer verbo que agregaría a los dos anteriores es adquirir. Probarse es comprender. (Gilles, 2012, p.23)

d. Temas de discusión de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje

Los principales temas que se trataron en las jornadas pedagógicas de interaprendizaje son:

- ✓ Evaluación de desempeños en Educación Inicial y aprendizajes de los niños y niñas.
- ✓ Planificación curricular.
- ✓ Estrategias metodológicas en el área de matemática para el desarrollo de nociones y secuencias.
- ✓ Reflexión sobre la práctica pedagógica.
- ✓ Estrategias metodológicas en el área de comunicación para el desarrollo de comprensión y producción de textos.

- ✓ Desarrollo de procesos didácticos.

2. 2.1.1. Planificación curricular desde la perspectiva del Currículo Nacional

a. Análisis del Currículo Nacional de Educación Básica

Ministerio de Educación (2017) en el CNEB establece los aprendizajes que se espera lograr en los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica coherente con las exigencias de los avances científicos, tecnológicos y humanísticos de la sociedad moderna internacional.

El CNEB prioriza los valores fundamentales y la educación democrática, ciudadana e intercultural de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes en el contexto donde se desenvuelve, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas y necesidades de la sociedad actual orientado al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del idioma extranjero (inglés), la educación para el trabajo y las TICs, además de enrumbar por una formación integral, sistémica, holística y axiológica que potencialice los aprendizajes de las diversas áreas curriculares vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud y el deporte, en una perspectiva del enfoque intercultural, ambiental, formativa e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses, sus necesidades y aptitudes.

El CNEB, contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. Presenta una organización curricular y planes de estudio

por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la contextualización y diversificación curricular según el contexto social, cultural, geográfico, necesidades e intereses comunes de las regiones, en el marco de las normas vigentes.

El CNEB, es la base fundamental para la construcción de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, así como para la contextualización y diversificación a nivel regional, local e institucional. Siendo así, el CNEB es el elemento articulador de políticas educativas e iniciativas de mejora de la inversión pública, la gestión escolar y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y el sistema de evaluación estandarizada de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

El NEB, orienta los procesos de aprendizajes de los estudiantes que se deben garantizar como Estado y sociedad. El Currículo debe ser usado como fundamento de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas y programas educativos públicas o privadas; rurales o urbanas; multigradas, polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos. Del mismo modo el CNEB promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas pedagógicas y didácticas en la enseñanza en las instituciones y programas educativos orientada al logro de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

b. Perfil de egreso de la educación Básica

Ministerio de Educación (2016, pp. 7-10) en el Currículo Nacional de Educación Básica, plantea que:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua³ y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

- El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

c. Enfoques transversales de Currículo Nacional de Educación Básica

Ministerio de Educación (2016, pp. 12-20) plantea los siguientes enfoques:

1. Enfoque de derechos

Tratamiento del enfoque de derechos		
Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Tratamiento del enfoque inclusivo o atención a la diversidad		
Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de

	<p>sus derechos, por encima de cualquier diferencia</p>	<p>discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje</p>
Equidad en la enseñanza	<p>Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados</p>	<p>Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</p>
Confianza en la persona	<p>Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia</p>	<p>Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</p> <p>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</p> <p>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</p>

3. Enfoque intercultural

Tratamiento del enfoque intercultural		
Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Respeto a la identidad cultural	<p>Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes</p>	<p>Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</p> <p>Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</p> <p>Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en</p>

		castellano estándar.
Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

4. Enfoque igualdad de género

Tratamiento del enfoque igualdad de género		
Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género	Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).
Empatía	Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos	Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.

5. Enfoque ambiental

Tratamiento del enfoque ambiental		
Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	<p>Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</p> <p>Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</p>
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	<p>Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.</p> <p>Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</p> <p>Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</p> <p>Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.</p>
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	<p>Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</p> <p>Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>

6. Enfoque orientación al bien común

Tratamiento del enfoque orientación al bien común		
Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

7. Enfoque búsqueda de la excelencia

Tratamiento del enfoque búsqueda de la excelencia		
Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no cono	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por

	mismo y con las circunstancias	superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
--	--------------------------------	--

d. Competencias y capacidades del Currículo Nacional de la Educación Básica

Ministerio de Educación (2016, pp. 22-24) en el Currículo Nacional, ha establecido las siguientes competencias y capacidades.

N°	Competencias	Capacidades
1	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente
3	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
4	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticoculturales	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe manifestaciones artístico-culturales - Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales - Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales
6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes de las artes - Aplica procesos de creación - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos
7	Se comunica oralmente en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral

8	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto escrito -Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
9	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> -Adecúa el texto a la situación comunicativa -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
10	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales -Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
11	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
12	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
13	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
14	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto escrito -Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
15	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> -Adecúa el texto a la situación comunicativa -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

		el contexto del texto escrito
16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común
17	Construye interpretaciones históricas	-Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Explica y argumenta procesos históricos
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales -Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. -Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
19	Gestiona responsablemente los recursos económicos	-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero -Toma decisiones económicas y financieras
20	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	-Problematiza situaciones -Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos e información - Analiza datos e información -Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
21	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	-Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo -Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	-Determina una alternativa de solución tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica -Implementa y valida alternativas de solución tecnológica -Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
23	Resuelve problemas de cantidad	-Traduce cantidades a expresiones numéricas -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo -Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
24	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	-Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas -Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas -Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales -Argumenta afirmaciones sobre relaciones de

		cambio y equivalencia
25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> -Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas -Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos -Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos -Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida
26	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> -Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones -Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas -Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio -Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
27	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none"> -Crea propuestas de valor -Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas - Aplica habilidades técnicas -Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
28	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales -Gestiona información del entorno virtual -Interactúa en entornos virtuales -Crea objetos virtuales en diversos formatos
29	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> -Define metas de aprendizaje -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
30	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente -Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
31	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	<ul style="list-style-type: none"> -Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa -Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

2. 2.1.2. Análisis de las Rutas del Aprendizaje

a. Qué son las Rutas del Aprendizaje

Según el Ministerio de Educación (2015, p.2) las Rutas del Aprendizaje son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico en matemática, comunicación y ciudadanía; la nueva versión se ha complementado para todas las áreas y niveles, las Rutas del Aprendizaje plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación (inicial, primaria y secundaria).

Las Rutas del Aprendizaje son un conjunto de herramientas que proponen orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para la enseñanza efectiva de los aprendizajes fundamentales en los niños, niñas, púberes y adolescentes.

Según el Ministerio de Educación (2015) las Rutas se han construido a partir de los mapas de progreso que expresan los estándares de desempeño que debe lograr cada estudiante al término de cada ciclo de la educación básica regular. Las Rutas plantean recetas ni recomendaciones a seguir de manera rígida, por el contrario ofrecen orientaciones y pautas básicas para que cada docente puede adecuar a su contexto geográfico, social y cultural, haciendo uso de sus experiencias, conocimientos pedagógicos y su creatividad en función a las necesidades e intereses comunes de aprendizaje de los estudiantes (p. 51)

b. ¿Cuál es la finalidad de las Rutas del Aprendizaje?

Ministerio de Educación (2013, p. 53), establece las siguientes finalidades:

- Orientar el trabajo de los docentes en cada uno de los grados y ciclos de la Educación Básica para alcanzar los estándares establecidos en los mapas de progreso al fin de cada ciclo.
- Visualizar y comprender la articulación de los aprendizajes del grado anterior con los del grado actual, favoreciendo el tránsito de un ciclo a otro en la Educación Básica. Por ejemplo, el fascículo del III ciclo se presentan capacidades con los cuales debe llegar el niño y niña de inicial a la primaria.
- Entender que las competencias son aprendizajes complejos que requiere de tiempo para ser logrados y consolidados; si todos los docentes de la Educación Básica asumen las mismas competencias y capacidades de cada aprendizaje fundamental nos haremos cargo de éstos y podemos acompañar de manera más pertinente a los estudiantes.
- Promover el uso de materiales y recursos educativos para el logro de los aprendizajes.
- Orientar la evaluación de los aprendizajes, a partir de la identificación de indicadores, que evidencien el desarrollo de las capacidades y el logro de las competencias durante el itinerario escolar de los estudiantes.
- Brindar orientaciones ejemplificadas a los docentes y directivos para desarrollar sus sesiones de aprendizaje.
- Realizar una gestión curricular y pedagógica en aula, de cara al desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes prioritarios

c. Fundamentos de las Rutas del Aprendizaje de Comunicación en

Inicial

Ministerio de Educación (2015, p. 10), plantea los siguientes fundamentos:

- **Desde lo biológico y genético**
Todos los humanos poseemos la facultad general del lenguaje.
- **Desde lo social y cultural**
Adquirimos la lengua particular de la comunidad a la que pertenecemos.
- **Desde lo individual y cognitivo**

Nos apropiamos de un sistema de elementos lingüísticos y de principios pragmáticos.

d. Cómo aprenden los niños y niñas

- Mediante acciones pedagógicas vivenciales relacionadas a su contexto familiar y comunal.
- Mediante acciones concretas relacionadas a su entorno geográfico, social y cultural.
- Mediante estrategias metodológicas activas e interactivas que surja de sus propias necesidades e intereses de aprendizaje.
- Mediante los juegos recreativos con direccionamiento pedagógico y didáctico.
- Mediante la práctica desde la realidad concreta observable.
- Mediante la motivación y la estimulación psicológica permanente.
- Mediante la adecuada ejecución de las sesiones de aprendizaje, en base a los procesos pedagógicos y didácticos.

e. Competencias y capacidades del área de comunicación en

Educación Inicial

Ministerio de Educación (2015, p. 11), establece las siguientes competencias y capacidades:

Competencias	Capacidades
Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales. Recupera y organiza información de diversos textos orales. Infiere el significado de los textos orales. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales
Se expresa oralmente	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa. Expresa con claridad sus ideas. Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales. Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.
Comprende textos escritos	Se apropia del sistema de escritura (solo ciclos II y III). Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
Produce textos escritos	Se apropia del sistema de escritura (solo ciclos II y III). Planifica la producción de diversos textos escritos. Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.
Interactúa con expresiones literarias	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos. Crea textos literarios según sus necesidades expresivas. Se vincula con tradiciones literarias mediante el diálogo intercultural.

f. ¿Para qué aprender Matemática en Educación Inicial?

Ministerio de Educación (2015) prioriza los siguientes:

- Desarrolla en los niños capacidades para determinar hechos, establecer relaciones, deducir consecuencias y, en definitiva, potenciar su autonomía, su razonamiento, el espíritu crítico, la curiosidad, la persistencia, la indagación, la imaginación, la creatividad, la sistematicidad, etc.
- La utilidad para promover y estimular el diseño de formas artísticas, fomentando el uso del material concreto así como el uso de esquemas simples para la elaboración y descubrimiento de patrones y regularidades.
- La facilidad para estimular el trabajo cooperativo, el ejercicio de la crítica, la participación, colaboración, discusión y defensa de las propias ideas y la toma conjunta de decisiones.
- Potencia el trabajo científico y la búsqueda, identificación y resolución de problemas.
- Las situaciones que movilizan este tipo de conocimientos, enriquecen a los niños al sentir satisfacción por el trabajo realizado al hacer uso de sus competencias matemáticas (p. 10).

g. ¿Cómo aprender Matemática?

Mediante la resolución de problemas inmediatos y concretos del entorno geográfico, social y cultural familiar y comunal de los niños como vehículo para promover el desarrollo de aprendizajes matemáticos, orientados en sentido constructivo, reflexivo y creador de la actividad humana en la sociedad.

La resolución de problemas explicita el desarrollo de la comprensión del saber matemático, la planeación, el desarrollo resolutivo estratégico y metacognitivo; vale decir, la movilidad y la operatividad de un conjunto de recursos, competencias y capacidades matemáticas.

Para la resolución de problemas matemáticos, involucran enfrentar a los niños de forma constante y consciente a nuevas situaciones y nuevos problemas. En esa perspectiva, la resolución de problemas

es el proceso principal de hacer matemática desde la realidad vivencial de los niños y niñas; asimismo, es el medio fundamental para establecer relaciones de funcionalidad de la matemática con la realidad concreta cotidiana donde se desenvuelven los niños y niñas.

h. Competencia y capacidades del área de Matemática para Educación Inicial

Ministerio de Educación (2015, p. 20) establece las siguientes competencias y capacidades:

Competencias	Capacidades
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas

2.2.1.3. Programación curricular

a. ¿Qué es la programación curricular?

Según PERUEDUCA (2014, p. 2) la programación curricular es una actividad imprescindible, en ella los docentes organizan el trabajo pedagógico con sus estudiantes a lo largo de todo el año escolar. El marco de las Rutas de Aprendizaje ha impuesto nuevos retos, en este

aspecto y generando la necesidad de proporcionar a los maestros, instrumentos que faciliten esta labor.

La programación curricular es un proceso de previsión, selección y organización de las competencias, capacidades, conocimientos y otros elementos, acompañadas de indicadores de logro, estrategias metodológicas, medios y materiales y otros elementos que buscan garantizar un trabajo sistemático y pedagógico en el aula para una adecuada enseñanza orientada al logro de aprendizajes pertinentes en los estudiantes.

Es la organización de las unidades didácticas que se ha previsto desarrollar durante el año escolar en cada uno de los grados.

b. Insumos para elaborar la programación curricular anual

- Proyecto Curricular Institucional (PCI).
- Características y necesidades de los estudiantes del grado.
- Condiciones de los espacios y recursos pedagógicos.

c. Procesos para la programación curricular por niveles

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Educación Secundaria

2.2.1.4. Unidades didácticas

a. ¿Qué es la unidad didáctica?

Es la unidad básica de programación que organiza las competencias, capacidades, conocimientos y otros elementos que se desarrollarán en un tiempo determinado.

b. Tipos de unidades didácticas

- **Unidades de aprendizaje**
Las competencias, capacidades, conocimientos, indicadores de logro y demás elementos se organizan en torno a una actividad significativa o tema eje que los articula según su naturaleza.

- **Proyecto de aprendizaje**
Las competencias, capacidades, conocimientos, indicadores de logro y demás elementos se organizan según los procedimientos del proyecto.
Surge de una necesidad, interés o problema de aula.
Participación de los estudiantes en la programación y toma de decisiones.
Tiene como resultado un producto o servicio concreto.
Desarrolla aprendizajes propios del área o en articulación con otras áreas curriculares.
- **Módulos de aprendizaje**
Desarrolla capacidades, conocimientos e indicadores de logro específicos de un área curricular.
Es de corta duración.
Puede formar parte de una unidad de aprendizaje o proyecto de aprendizaje.

2.2.1.5. Sesiones de aprendizaje

a. ¿Qué son las sesiones de aprendizaje?

Según el Ministerio de Educación (2016) es el instrumento de nivel de concreción curricular específico y concreto de corta duración, que puede oscilar entre una a tres horas pedagógicas consecutivas. Al término de la ejecución en el aula se consigue un determinado desempeño o indicador de logro de aprendizaje en los estudiantes.

En cada sesión de aprendizaje se contextualiza la competencia, capacidad, indicador de logro y campo temático seleccionado, procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, medios y recursos, tiempo y la evaluación de los aprendizajes.

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del aprendizaje/sesiones2016/>

b. ¿Para qué sirven las sesiones de aprendizaje?

Sirven para orientar la labor pedagógica del docente en aula, donde se evidencian los procesos operativos curriculares a corto plazo: planificación, ejecución, evaluación. Orientan los logros de

aprendizaje inmediato que se pretende conseguir en los estudiantes después de una sesión.

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/>

2.2.1.6. Proyectos de aprendizaje

a. ¿Qué es el proyecto de aprendizaje?

“Un proyecto es una actividad programada para un periodo de tiempo específico, con puntos de inicio y fin, objetivos y alcance claramente definidos y en algunas ocasiones con un presupuesto asignado”. (Lewis, citado en Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey, 2010).

“Un proyecto es un esfuerzo temporal que se desarrolla con un objetivo único. Los proyectos normalmente involucran la actividad interrelacionada de varias personas”. (Universidad de Twente en Holanda, citado en Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey, 2010).

“El proyecto es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas”. (Díaz Barriga, 2005, p. 32).

“Un proyecto [...] no son ejercicios escolares rutinarios sino verdaderos problemas por resolver, y conduce a la adquisición de competencias. Por lo cual, se le concibe como una actividad significativa compleja, en la cual todas las acciones tienen un sentido a mediano plazo, que invita a los niños a movilizar sus capacidades haciendo cosas de verdad”. (Perrenoud, 2008, p. 18)

b. Características de un proyecto de aprendizaje

Ministerio de Educación (2013, pp. 17-20) considera las siguientes características:

- **La resolución de una situación o un problema de interés del estudiante.** Esto involucra la adquisición, el desarrollo y la movilización de diversos recursos personales (capacidades) y recursos externos (medios y materiales del entorno) que contribuyan a su solución.
- **El protagonismo de los estudiantes.** Esto significa poner por delante la voz de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes; por ejemplo, cuando plantean sus necesidades e intereses, así como los problemas que deben resolver, o cuando participan en la planificación y el desarrollo del proyecto junto con su docente. Esto exige que tengamos la capacidad de entender estos intereses y acogerlos sin imponer nuestros puntos de vista como adultos.
- **La movilización de capacidades y el desarrollo de las competencias de diferentes aprendizajes fundamentales.** Estas competencias y capacidades están planteadas en las Rutas del Aprendizaje que se están desarrollando y no se limitan solo a las competencias de comunicación y matemáticas, sino que también promueven competencias y capacidades que fortalecen el desarrollo personal, como la autonomía, el trabajo colaborativo, la perseverancia y la comunicación asertiva.
- **Una planificación conjunta (docente-estudiantes) dentro de un determinado tiempo.** La planificación incluye una programación de actividades integradas que deben guardar coherencia con el producto que se espera lograr. Asimismo, se plantean actividades para monitorear la progresión de los aprendizajes y el avance del proyecto con los involucrados (estudiantes, docentes y padres de familia). Señorita, no me sale bien mi dibujo. Inténtalo nuevamente. ¡Tú puedes hacerlo! La movilización de capacidades y el desarrollo de las competencias de diferentes aprendizajes fundamentales. Estas competencias y capacidades están planteadas en las Rutas del Aprendizaje que se están desarrollando y no se limitan solo a las competencias de comunicación y matemáticas, sino que también promueven competencias y capacidades que fortalecen el desarrollo personal, como la autonomía, el trabajo colaborativo, la perseverancia y la comunicación asertiva.
- **La organización de los equipos de acuerdo a los propósitos que se pretenden desarrollar en el proyecto,** con el fin de fomentar la colaboración efectiva durante su implementación.

- **La obtención de un producto concreto.** El producto concreto permite evidenciar la adquisición de los aprendizajes del estudiante. Asimismo, moviliza sentimientos de satisfacción por haber participado, realizado un producto o alcanzado una meta.
 - **Investigación.** Utilizando información pertinente y oportuna para la solución del problema o la situación planteada, dando oportunidad al estudiante de construir nuevos aprendizajes de manera significativa.
 - **Vivenciar diversas experiencias y actividades.** Estas experiencias deben suscitar aprendizajes diversos.
 - **El desarrollo de actitudes de convivencia y diálogo intercultural,** al ofrecerle al estudiante posibilidades de comprender y valorar diferentes maneras de vivir, hacer y sentir de culturas distintas a la suya.
- c. Fases del proyecto de aprendizaje**
- Planificación
 - Implementación – comunicación
 - Evaluación del proyecto
- d. Estructura del proyecto**
- Situación problemática o desafiante
 - Identificación del problema
 - Título del proyecto
 - Justificación
 - Planificación del docente
 - Planificación o negociación con los niños o niñas
 - Situación del aprendizaje
 - Selección de competencias, capacidades e indicadores
 - Evaluación
 - Bibliografía

2.2.2. Estrategias metodológicas

2.2.2.1. Estrategias metodológicas vivenciales

A. Estrategias vivenciales

Estas técnicas parte del supuesto de "aprender haciendo" de la pedagogía activa. Se apoya en el aspecto lúdico del aprendizaje. El juego es una necesidad permanente en la vida del estudiante y del hombre de todas las edades. Las técnicas vivenciales tienen un fuerte ingrediente lúdico, la premisa es que a través del juego, el docente

desarrolla acciones pedagógicas y didácticas para generar aprendizajes, donde estudiantes tienen la libertad de actuación, de creación, con la atenta mirada, atención permanente, distinción mediante el olfato, el tacto y su imaginación. En estas actividades se manejan y utilizan la plastilina, la creación de un dibujo, las suposiciones, la creación de un cuento, entre otros.

<https://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/PDF/Tema%203.pdf>

B. Requerimientos metodológicos de las tareas de enseñanza y de las tareas de aprendizaje vivencial

Pozo y Postigo, 1994 citados por Pozo y Gómez Crespo, 2001; Rodríguez Rebutillo, M., Moltó Gil, E. y Bermúdez, R., 1999; Gil Pérez, D. 1999, recitado por Ortiz, A. (2005, pp. 4-5) plantean los siguientes criterios:

- Plantear tareas abiertas, que admitan varias vías posibles de solución o incluso varias soluciones posibles, potenciando la emisión de hipótesis y la adopción de sus propias decisiones sobre el proceso de resolución.
- Modificar el formato o definición de los problemas, evitando que el estudiante identifique una forma de presentación con un tipo de problema.
- Plantear las tareas, no con un formato académico, sino ubicadas en sus futuros contextos de actuación, en la vida y la sociedad, con lo cual deben adquirir significado para los estudiantes.
- Que su proceso de resolución exija la integración coherente de teoría y práctica, evitando que las tareas prácticas aparezcan como ilustración, demostración o ejemplificación de unos contenidos previamente presentados a los estudiantes.
- Que exijan la utilización de métodos, procedimientos y un sistema cognitivo - instrumental característico de los hombres de su futuro contexto de actuación; así como de medios técnicos (materiales, instrumentos, dispositivos), propios de ese contexto.
- Por su parte, las tareas de enseñanza que deben desarrollar los docentes para dirigir un proceso de aprendizaje autónomo y consciente, vivencial y desarrollador se caracterizarán por:

- Encauzar la formulación de conceptos, a través del correspondiente sistema de preguntas.
- Promover la emisión de hipótesis por parte de los estudiantes acerca de las posibles vías de solución de la tarea planteada.
- Encauzar la construcción de conocimientos y habilidades, que permitan el empleo de métodos, procedimientos y medios característicos del futuro contexto comunitario del estudiante.
- Fomentar la cooperación entre los estudiantes en la realización de la tarea, así como incentivar la discusión y los puntos de vista diversos.
- Proporcionar a los estudiantes la información que precisen durante el proceso de solución, realizando una labor de apoyo, dirigida más a hacer preguntas y fomentar en los estudiantes el hábito de preguntarse, que a dar respuestas a sus preguntas.
- Posibilitar la autorregulación de los estudiantes durante el proceso de solución de la tarea, haciéndolos conscientes de los conocimientos y habilidades que poseen
- Valorar la reflexión y profundidad de las soluciones alcanzadas por los estudiantes y no sólo la rapidez con que son obtenidas.

C. Principales estrategias de aprendizaje vivencial

a. Lectura comentada

Descripción: Consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del docente. Se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el docente hace comentarios sobre el tema.

Principales usos: Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida.

Desarrollo: Introducción del material a leer por parte del docente. Lectura del documento por parte de los estudiantes. Comentarios y síntesis a cargo del docente.

Recomendaciones: Seleccionar la lectura de acuerdo al tema. Calcular el tiempo y preparar el material didáctico según el número de participantes. Procurar que lean diferentes miembros

del grupo y que el material sea claro. Hacer preguntas para verificar el aprendizaje y hacer que participen la mayoría de los estudiantes.

b. Debate dirigido

Esta técnica se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los estudiantes. El docente debe hacer preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos. El docente debe guiar a los estudiantes en sus discusiones hacia el "descubrimiento" del contenido técnico objeto de estudio. Durante el desarrollo de la discusión, el docente puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma de palabras clave, para llevar a los estudiantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión.

c. Lluvia de ideas

Descripción: Es una técnica en la que un grupo de estudiantes, en conjunto, crean ideas, tal cual, las exponen, las anotan aunque después las vayas sistematizando, priorizando y ordenando. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por sí sola.

Principales usos: Cuando deseamos o necesitamos obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo. Cuando es importante motivar al grupo, tomando en cuenta las participaciones de todos, bajo reglas determinadas.

Desarrollo: Seleccione un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan. Pida ideas por turno, sugiriendo una idea por persona, dando como norma de que no existen ideas buenas ni malas, sino que es importante la aportación de las mismas. Brinde confianza al grupo, aunque en algunos momentos puede creerse que son ideas disparatadas. Las aportaciones deben anotarse en el rotafolio o pizarra. Si existiera alguna dificultad para que el grupo proporcione ideas, el docente debe de propiciar con preguntas claves como: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? ¿Por qué? Identificar las ideas pertinentes. Una vez que se ha generado un buen número de ideas, éstas deben de ser evaluadas una por una. Luego se marcan para hacer fácil su identificación. Priorizar las mejores ideas. Los estudiantes evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo, pero tomando en cuenta el problema definido al inicio de la sesión. Hacer un plan de acción. Una vez que se han definido las soluciones, es necesario diseñar un plan de acción y así proceder a la implementación de las soluciones.

Recomendaciones: Es recomendable usarla al inicio del planteamiento de alguna sesión de trabajo. Se puede integrar a otras técnicas como la expositiva, discusión en pequeños grupos. La persona que coordine la actividad, debe de tener un amplio control del grupo y de alguna manera familiarizado con el problema, aunque no necesariamente.

d. Dramatización.

Conocida como socio-drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los estudiantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. La interacción entre los diferentes actores tiene como objetivo encontrar, sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes.

e. Exposiciones

Consiste en la presentación oral de un tema. Su propósito es transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo. Para ello el docente se acude en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal.

f. Estudio de casos

Descripción: Consiste en que el docente otorga a los participantes un documento que contiene toda la información relativa a un caso, con el objeto de realizar un minucioso análisis y conclusiones significativas del mismo.

Principales usos: Esta técnica se utiliza cuando los participantes tienen información y un cierto grado de dominio

sobre la materia. Estimula el análisis y la reflexión de los participantes. Permite conocer cierto grado de predicción del comentario de los participantes en una situación determinada.

Desarrollo: Presentación del caso de estudio a fondo por parte del instructor con base en los objetivos, nivel de participantes y tiempo que se dispone. Distribución del caso entre los participantes. Análisis del caso en sesión plenaria. Anotar hechos en la pizarra.

Análisis de hechos: El docente orienta la discusión del caso hacia el objetivo de aprendizaje. Se presentan soluciones. El grupo obtiene conclusiones significativas del análisis y resolución del caso.

Recomendaciones: Es importante que el docente no exprese sus opiniones personales de manera adelantada del caso. Considerar que en algunos casos no existe una solución única. Señalar puntos débiles del análisis de los grupos. Propiciar un ambiente adecuado para la discusión. Registrar comentarios y discusiones. Guiar el proceso de enseñanza con discusiones y preguntas hacia el objetivo. Evitar casos ficticios, muy simplificados o en su defecto, muy extensos.

<https://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/PDF/Tema%203.pdf>

2.2.2.2. El juego como estrategia metodológica de aprendizaje

a. El juego

Según Chacón, P. (2008, p. 1), el juego didáctico es:

Una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del educativo pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas. El juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad.

El uso de esta estrategia persigue una determinada cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área curricular. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del estudiante como: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica. También es importante conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado para un determinado grupo de educandos. Una vez conocida la naturaleza del juego y sus elementos es donde el docente se pregunta cómo elaborar un juego, con qué objetivo crearlo y cuáles son los pasos para realizarlo, es allí cuando comienza a preguntarse cuáles son los materiales más adecuados para su realización y comienzan sus interrogantes. El propósito de generar estas inquietudes gira en torno a la importancia que conlleva utilizar dicha estrategia dentro del aula y que de alguna manera sencilla se puede crear sin la necesidad de manejar el tema a profundidad, además de que a partir de algunas soluciones prácticas

se puede realizar esta tarea de forma agradable y cómoda tanto para el docente como para los alumnos. Todo ello con el fin de generar un aprendizaje efectivo a través de la diversión.

El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos e inquietudes que permitan internalizar los conocimientos de manera significativa. Estos conocimientos en varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional, individual y social de los estudiantes, a la vez que les propicia un desarrollo integral y significativo y al docente posibilita hacerle la tarea, frente a su compromiso, más dinámica, amena, innovadora, creativa, eficiente y eficaz, donde su ingenio se convierta en eje central de la actividad. (Chacón, P. 2008, p. 2).

b. Actividades donde el juego sea el elemento principal

Un docente innovador, inteligente y actualizado debe saber que todo aquel conocimiento que quiera introducir en el aula requiere ser de su completo dominio. Minerva, C. (2002, p. 291) considera:

- Que el objetivo del juego – las competencias que van a desarrollar, a adquirir y a fortalecer los estudiantes– posibilita la internalización de valores indispensables para el desenvolvimiento de la vida.
- Que la niñez también la pubertad demanda demasiada acción y que por tal motivo, no deben darse explicaciones demasiadas largas.
- Que el juego despierta el interés, participando activamente.
- Que todos los integrantes del grupo deben participar en el juego.
- Que el interés estimula la competencia sana.

- Que el decaimiento a la falta de interés en el juego, le sugiere un cambio de actividad.
- Que un estudiante no debe monopolizar el juego.
- Que cuando un juego es aceptado por el grupo, se convierte en el momento justo de introducir las reglas para que los estudiantes mejoren su comprensión y su actitud. En el caso de los niños ellos mismos sugieren las reglas cuando dicen: vamos a jugar de este modo.
- Que la seriedad en el juego – aún en los juegos infantiles – facilita respetar las decisiones de los jueces tal como son emitidas. Solo así se observan las reglas y se acatan en beneficio de los jugadores.
- La importancia de los jueces para que éstos sean respetados y cambiar de juez cada vez que lo considere conveniente. Así cada uno aprende a responsabilizarse de su puesto.
- Cuáles son las decisiones de los jueces para que sean rápidas, justas y precisas. Que por ningún motivo las zancadillas –las trampas – las blasfemias ni las bravatas de los estudiantes deben predominar en la actividad lúdica. -Mantener la imparcialidad, ser decidido al sancionar las incorrecciones. Esto sirve de ejemplo a los jueces.
- Que cuando se introduzca el juego, éste debe propiciar la correlación en todas las áreas del nuevo diseño curricular.
- Que Lengua y Comunicación deben tener prioridad en el juego.

c. Algunas sugerencias antes de realizar los juegos:

Minerva, C. (2002, p. 292) sugiere los siguientes procedimientos:

- No juegue por pasar el tiempo, es decir, cubrir el horario.
- Revise y analice las áreas del nuevo diseño curricular y ajuste el contenido a la técnica del juego.
- Relacione las competencias, capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes a los objetivos del juego.
- Adapte el juego a la edad, a los intereses, a las necesidades, a las expectativas de los jugadores, no a los suyos.
- Recuerde que cada juego es una oportunidad del alumno para fomentar los valores y los conocimientos.
- Haga énfasis en las actividades que realice con la finalidad que los alumnos se interesen por ellas.
- Cambie de actividad cuando observe que el grupo se cansa.
- Todo el material que use debe ser atractivo, funcional y durable. Esto incentiva la participación del jugador.

- Establezca las reglas del juego. Ajústelas con los estudiantes para fomentar la comunicación, la participación, la conducta exigida, los movimientos, el tiempo del juego, entre otros.
- De oportunidad a los estudiantes para que aprendan a dirigir el juego.
- Evalúe justa y objetivamente la satisfacción personal de cada uno y la del grupo mayor, el qué y para qué aprende con ese juego.
- Pregunte sobre la forma como hacer un análisis crítico de la sesión realizada. Practique el juego antes de llevarlo a los jugadores. Recuerde que si descubren su talón de Aquiles, pierde la autoridad y el respeto.
- Prepare todo antes de realizar el juego, cualquier detalle coarta la motivación para ejecutar el juego

d. Formación integral de los niños y niñas mediante el juego

Según Chacón, Paula (2008, pp: 3-4) el juego ayuda a los niños y niñas a desarrollarse desde la perspectiva:

Del área físico-biológica: capacidad de movimiento, rapidez de reflejos, destreza manual, coordinación y sentidos.

Del área socio-emocional: espontaneidad, socialización, placer, satisfacción, expresión de sentimientos, aficiones, resolución de conflictos, confianza en sí mismos.

Del área cognitiva-verbal: imaginación, creatividad, agilidad mental, memoria, atención, pensamiento creativo, lenguaje, interpretación de conocimiento, comprensión del mundo, pensamiento lógico, seguimiento de instrucciones, amplitud de vocabulario, expresión de ideas.

De la Dimensión Académica: apropiación de contenidos de diversas asignaturas, pero en especial, de lectura, escritura y matemática donde el niño presenta mayores dificultades.

e. Formato del juego didáctico

Título del Juego: Nombre que recibirá el juego seleccionado.

Área de Conocimiento: Área curricular a la que estará orientado.

Objetivos: Qué se quiere enseñar y aprender con la ejecución del juego.

Contenidos: Conceptuales, procedimentales y actitudinales que se correspondan con el área de conocimiento.

Nombre de la estructura adaptada para el diseño del juego:

Explicará la estructura diseñada. Ejemplo: dominó, memoria.

Audiencia a la cual va dirigido: Población y edades.

Número de jugadores: Cuántas personas pueden participar.

Duración: Tiempo.

Materiales utilizados: Lista de materiales.

Instrucciones: Se indicará paso por paso cómo se desarrollará el juego.

2.2.2.3. El canto como estrategia metodológica de aprendizaje

a. ¿Qué son las canciones?

Solís, M. y Trámpuz, M. (2010, p. 1) define a las canciones como:

“una herramienta fundamental en el aprendizaje debido a que forman parte de nuestra identidad, además de apoyarnos en el desarrollo y práctica de habilidades auditivas como pronunciación y adquisición de nuevos vocablos”.

Efectivamente las canciones como una expresión genuina del ser humano, son una de las estrategias más importantes en el trabajo pedagógico de los docentes, principalmente en educación inicial y primaria que permite la generación de los aprendizajes más significativos, derivadas de las propias vivencias del contexto familiar y comunal.

b. Importancia pedagógica de las canciones

- Favorece mucho el desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades, pensamientos, reflexiones, conocimientos, valores, actitudes de los estudiantes, pero bajo la conducción pedagógica del docente.
- Estimula la participación activa y motivadora de los estudiantes durante las clases.
- Las clases que desarrollan los docentes se tornan en mayor interés social y colectivo de los estudiantes.
- Las canciones infantiles nos ofrecen un panorama amplísimo, ya que al ser utilizadas de manera adecuada, ayudan a desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas, así por mencionar algunas, favorece la audición, les ayuda a expresar mejor sus sentimientos. Las canciones para un mejor aprovechamiento pueden ir acompañadas de movimientos corporales, como en las rondas que a más de divertir, favorecen el desarrollo físico, mental y creativo de los niños y niñas; es por eso que podemos hablar de enseñar a aprender mediante el juego escolar (Ávila, A. y Medina, p. 1).

c. Impacto de las canciones en los niños

Según las acertadas consideraciones de Anna Garí Campos, citado por Aguilera, B. (2012, p.4) sostiene que la canción como una actividad musical permite lo siguiente en los niños:

- Desarrolla el oído musical del niño o niña.
- Favorece la expresión artística.
- Ayuda a anticipar, organizar y sincronizar el movimiento.
- Acompañar el canto con algún instrumento ayuda a la estimulación del tacto.
- Desarrolla la imaginación y la capacidad creativa.
- Refuerza la memoria.
- Ayuda en el tratamiento de los problemas de lenguaje.
- Ayuda a exteriorizar las emociones.
- Facilita las relaciones sociales con los demás.
- Permite la integración social.

d. Selección de canciones y aspectos a considerar

En la selección de las canciones se debe tener en cuenta el nivel o grado de estudios a tratar, ya que sus contenidos pueden o no

guardar relación con lo que se pretende aplicar, estudiar o relacionar. Aguilera, B. (2012, p. 4) proponen los siguientes:

- **Lingüísticos:** dicción; palabras; frases; giros o variedades; lectura y escritura; sinonimia y antonimia; homofonía y toponimia; contenidos afectivos, sensoriales y conceptuales; morfología, sintaxis y semántica; estructura poética (rima, estrofa, verso); descripción, narración, mitos y leyendas; relación espacial y temporal; otros (cambiar letras, añadir frases y estrofas).
- **Familiares:** afecto, comunicación, relación, valores.
- **Sociales:** entorno, relación, comunicación.
- **Históricos:** personajes, leyendas, cambios, otros (locales, regionales, nacionales).
- **Geográficos:** paisaje, elementos naturales y artificiales.
- **Ambientales:** naturaleza, medio (urbano, rural, indígena), conservación, protección, limpieza, mantenimiento, organización.
- **Culturales:** identidad, valores, actitudes y aptitudes artísticas (canto, baile, dibujo, pintura, otros), cultura popular, folklore, tradición, costumbres, gastronomía, otros.
- **Musicales:** actitudes y aptitudes, ritmos (vals, merengue venezolano, aguinaldo, galerón, joropo, estribillo, pasaje, gaita, balada, otros.), melodía, armonía, respiración, técnicas de canto, sonidos, notas, instrumentos musicales, canto y baile.

e. Estrategias sugeridas

Aguilera, B. (2012, p.4)), plantea las siguientes sugerencias:

- Selección de la canción por el contenido lingüístico y el nivel o grado de estudios a tratar.
- **Estimulación:** ambientación del área de trabajo o aula en relación a los contenidos; presencia de cultores populares u otros artistas.
- **Motivación:** dinámica grupal, juego u otra actividad seleccionada por el docente.
- **Audición y canto:**
 - Audición de la canción seleccionada interpretada por el docente, artista, cultor o grabación.
 - Canto del docente y los niños a ritmo de la canción seleccionada.
 - Canto del docente a ritmo lento para mejorar la pronunciación o dicción.
 - Canto del docente y los niños a ritmo lento.

- Canto del docente a ritmo moderado.
 - Canto del docente y los niños a ritmo moderado.
 - Canto del docente a ritmo rápido.
 - Canto del docente y los niños a ritmo rápido.
 - Canto grupal e individual a ritmo de la canción seleccionada.
- **Expresión oral:**
 - Pronunciación por el docente de frases de la canción. Repetición grupal e individual por los niños.
 - Pronunciación por el docente de palabras de la canción. Repetición grupal e individual.
 - **Relación de palabras y/o frases con otros elementos, áreas y asignaturas.**
 - Vivencias y experiencias individuales, socio-familiares y escolares.
 - Elementos culturales.
 - **Lectura, escritura y creatividad.**
 - Elaboración de letras, palabras, frases, oraciones y descripciones.
 - Redacción de párrafos.
 - Creación de narraciones, anécdotas, canciones, cuentos, poemas, dibujos, pintura, cartelera, diversiones, otros.
 - **Dramatización:**
 - Personajes.
 - Situaciones.
 - Animales.
 - Canto.
 - Baile.
 - Recitación.
 - Declamación.
 - Narraciones orales.
 - **Participación:**
 - Realización de actividades grupales e individuales en función de limpieza, organización, orden y mantenimiento de aulas, áreas e institución educativa.
 - Actividades deportivas y culturales institucionales.
 - Relación y participación Interinstitucional.
 - **Cooperación:**
 - Ayuda y colaboración con otras personas e instituciones en solucionar problemas.

2.2.2.4. El cuento como estrategia metodológica de aprendizaje

a. Definición

Es la narración breve de un suceso imaginario con fines morales, recreativos o académicos, textos preferentemente breves de contenido expectante que genera bastante concentración para su entendimiento y comprensión por los estudiantes.

Según Grupo Clasa, citado por Cruz (2009, p. 2), el cuento:

“es una forma narrativa breve que no busca mostrar la totalidad de la vida sino un hecho, un suceso, un acontecimiento cuyo asunto avanza rápidamente hacia el desenlace”

El cuento es un breve relato en prosa en el que abunda el libre desarrollo imaginativo en los estudiantes que lo narran.

b. Características del cuento

El Grupo Clasa citado por Cruz (2009, p. 2) considera como características del cuento:

Brevidad y limitaciones: aunque la extensión de un cuento a otro varía, lo que caracteriza es su brevedad.

El hecho narrativo en forma escueta y directa.

Simplicidad: no hay demasiadas descripciones de lugar o personajes, en general son breves.

Argumento: la variedad de los argumentos pueden ser amplias, pero toda la situación inicial está estructurado de manera que conduzca rápidamente hacia el desenlace.

Tiempo: es en el que ocurren los hechos.

Procedimientos: predomina el discurso narrativo sobre el descriptivo.

Se utiliza el dialogo para mostrar la psicología de los personajes.

c. Elementos

- Hechos: lo que ocurre, puede ser real o ficticio.
- El narrador: es quién nos relata los hechos
- Los personajes: son a quienes les ocurren los hechos.
- El ambiente: es el lugar donde ocurren los hechos.

d. Clasificación de los cuentos

El Grupo Clasa citado por Cruz (2009, p. 4), clasifica en:

- **Realista:** se caracteriza por estar basado en hechos reales o imitados de la realidad. Ejemplo: "Paco Yunque", "Amancio".
- **Maravillosos:** cuentan hechos o acontecimientos extraordinarios, inexplicables y sus temas, hechos, cotidianos. Ejemplo. "Graciela la estrella que se convirtió en luciérnaga"
- **Fantásticos:** en el desarrollo narrativo interviene un ser o un hecho sobrenatural que supone la existencia de otro mundo pero que también puede tener una explicación material, por ejemplo: El juego de ampay.

2.2.2.5. Las dinámicas recreativas como estrategia de aprendizaje

a. ¿Qué son las dinámicas?

Dinámica de grupo es una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyos participantes buscan poder afianzar sus relaciones mutuas ya que son importantes, hallándose en contacto los unos con los otros, y con actitudes colectivas, continuas y activas.

La dinámica de grupo busca explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo y de cómo reaccionan los integrantes.

La dinámica de grupos refleja el conjunto de fenómenos que interactúan en las relaciones personales, en grupos.

b. Dinámicas para fomentar las relaciones humanas

González (2010, pp. 6-12) plantea las siguientes dinámicas para fomentar las relaciones humanas y aprendizajes en los estudiantes:

La tempestad:

Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas. Quien dirija el juego se coloca a la mitad y dice: “Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga ola a la derecha, todos cambian de puesto a la derecha; cuando yo diga, ola a la izquierda, todos cambian de puesto hacia la izquierda, cuando yo diga tempestad, todos deben cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones. Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda, cuando se observe que los participantes estén distraídos, el dirigente dice:

Tempestad. A la segunda o tercera orden el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto, este debe entonces dirigir el juego, Si el jugador queda tres veces sin puesto, se le hace una penitencia. Implementos: sillas colocadas en círculo (no debe sobrar ninguna).

Fulano se comió un pan en las calles de san juan:

Los jugadores se ubican en sus sillas formando un círculo. Quien dirige el juego dice: “Fulano se comió un pan en las calles de San Juan”. El aludido (a) contesta: ¿Quién yo? Y responden Si, Tú al tiempo que contesta: Pero yo no fui, acto seguido se pregunta: ¿Entonces quién? A la cual él o ella responde de nuevo dando el nombre de otro participante: ¡ Fue fulanito!. Así pues, se repite el dialogo anterior, hasta que todos sean nombrados. Implementos: sillas colocadas en circulo

Números:

Se forma una ronda con todos los participantes, los jugadores deben estar siempre en movimiento, es decir, caminando. Quien dirige el juego da la orden: “Una pareja”, “Dos parejas”, tres, cuatro... etc. Al escuchar la orden, los jugadores deben tomarse de la mano. La persona que quede sin pareja o si se equivoca de número sale del juego.

Las frutas:

Puede hacerse al aire libre o en el salón, el objetivo es ver la relación que hay entre comprador y vendedor. Se divide el grupo en dos equipos de 6 personas. A un equipo se le da el nombre de frutas diferentes (comprador), el otro equipo no sabe el nombre de las frutas (es el vendedor) y lo tienen que adivinar cuando vayan los compradores a solicitarla. “Los compradores” serán 2 personas escogidas de los que quedaron fuera de los 12. Uno será de modales bruscos y otro de modales correctos. Estos deben simular la compra de las frutas y acertar de que fruta se trata mediante un dialogo de compraventa, adivinando los nombres de las frutas (el dialogo se deja a la creatividad de los participantes).

El mensaje malogrado:

Se trata de descubrir barreras en la comunicación. Se divide el grupo en dos equipo (también puede hacerse un solo grupo en círculo).

Al primero de la fila (o del círculo) se le da un mensaje al oído a fin de que lo vaya transmitiendo en secreto correctamente. Luego se pregunta en voz alta al último de cada fila (o del círculo) cual fue el mensaje que se le comunico. Se afronta entonces con el mensaje real transmitido.

La argolla:

Los participantes se dividen en dos equipos de igual cantidad, formando en líneas o filas alternando hombres y mujeres. Cada jugador tiene un palito en la boca y el primero de cada fila un anillo. Se trata de ir pasando el anillo o argolla de palito en palito, sin dejarlo caer y sin tocarlo hasta el final de la fila. Gana el equipo que lo haga en menor tiempo.

La risa:

Los jugadores se separan en dos filas iguales, una frente a la otra y separándolos por dos metros. Quien dirige el juego tira al centro una moneda o algo de dos colores. Si cae cara o un color específico los jugadores de una fila deben permanecer serios y los de la otra deben reír fuerte y hacer morisquetas. Los que ríen cuando deben estar serios salen de la fila y se continúa.

Sillas:

Se colocan sillas en dos filas, una menos del total de participantes juntando los respaldos; todos se sientan y mientras suena la música todos deben bailar a su alrededor, cuando la música cesa a la señal del que dirige, toman asiento, Quien se quedó sin silla sale del juego.

2.2.2.6. El aprendizaje basado en problemas**a. ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?**

EDUCREA (2017) considera que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la

misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales. (p. 2).

La característica más innovadora del ABP es el uso de problemas como punto de partida para la adquisición de nuevos conocimientos y la concepción del estudiante como protagonista principal de la gestión de su aprendizaje.

Este método se pretende que el estudiante construya su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones de la vida real cotidiana y que, además, lo haga con el mismo proceso de razonamiento que utilizará cuando sea profesional.

En el ABP, primero se presenta el problema, luego se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se vuelve al problema. En el proceso de enseñanza – aprendizaje intervienen una gama de funciones, tales como: cerebrales motoras, cognitivas, memorísticas, lingüísticas y prácticas. La asociación e interacción de estas funciones es lo que nos permite llegar al nivel conceptual, nivel que posibilita la abstracción, los razonamientos y los juicios. A través de construcciones individuales cada estudiante va realizando su propio edificio intelectual y cultural.

b. Principios del ABP

Carretero (1993) establece los siguientes principios:

- En el aprendizaje constructivo interno no basta con la presentación de la información a la persona para que aprenda,

sino que es necesario que la construya o la aprehenda mediante una experiencia interna.

- El aprendizaje consiste en un proceso de reorganización interno. Desde que se recibe una información hasta que la asimila completamente, la persona pasa por fases en las que modifica sus sucesivos esquemas hasta que comprende plenamente dicha información.
- La creación de contradicciones o conflictos cognoscitivos, mediante el planteamiento de problemas e hipótesis para su adecuado tratamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una estrategia eficaz para lograr el aprendizaje.
- El aprendizaje se favorece enormemente con la interacción social.

c. Características que requiere un docente en el ABP

- Una actitud positiva respecto al método, es decir, estar convencido de que es una estrategia de aprendizaje viable y aplicable a cualquier contexto.
- Estar formado y capacitado para aplicar el método, es decir, poseer las habilidades, actitudes, valores y conocimientos necesarios para la puesta en marcha del ABP.

El discente es el elemento central dentro de un proceso sistemático de construcción de su propio aprendizaje. Lo importante es que valore las bondades del ABP y que intente modificar su actitud de aprendizaje aceptando los cambios tendentes a:

- Asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y dejar que el tutor le oriente en la adquisición de conocimiento.
- Desarrollar habilidades de trabajo en grupo.
- Desarrollar habilidades comunicativas.
- Desarrollar capacidades de análisis, síntesis e investigación.

d. Las situaciones

- En el ABP, la estructuración del conocimiento se lleva a cabo a través de situaciones y problemas que permiten al estudiante alcanzar los objetivos de aprendizaje que se desprenden de las competencias profesionales.
- Es fundamental señalar que las situaciones/problemas deben poseer ciertas características, ya que no todo problema cumple con las condiciones intrínsecas para poder desarrollar lo que se busca en el método ABP.

Según Duch (2006) las características que deben reunir son:

- El diseño debe despertar interés y motivación.
- El problema debe estar relacionado con algún objetivo de aprendizaje.
- Debe reflejar una situación de la vida real.
- Los problemas deben llevar a los estudiantes a tomar decisiones basadas en hechos.
- Deben justificarse los juicios emitidos.
- No deben ser divididos y tratados por partes.
- Deben permitir hacerse preguntas abiertas, ligadas a un aprendizaje previo y ser tema de controversia.
- Deben motivar la búsqueda independiente de información.

e. Evaluación

La evaluación es formativa. Se realiza al final de cada sesión de tutoría y con mayor profundidad, al final de una situación de aprendizaje. En sesión final se evalúan los objetivos de aprendizaje alcanzados (logro de aprendizaje), tanto los institucionales como los propios de cada estudiante. Se evalúan las habilidades de aprendizaje, los principios y conceptos que se han discutido, la dinámica del grupo, las habilidades comunicativas, la participación, la responsabilidad y el respeto. Esto es posible por medio de la autoevaluación, la evaluación entre iguales y la evaluación del tutor.

El aprendizaje basado en problemas abre un abanico de posibilidades a la innovación didáctica, poniendo en práctica términos tan conocidos como: interés, motivación, aprendizaje significativo, evaluación formativa, aprendizaje autónomo y aprendizaje a lo largo de la vida, visión integral de los problemas e interdisciplinariedad, complejidad y práctica reflexiva.

2.2.2.7. El método de proyectos de aprendizaje

a. ¿Qué es el método de proyectos?

Hernández, F. (1998) define al método de proyectos como:

- Un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos.
- Una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a un proceso inherente de aprendizaje, a una capacidad de hacer trabajo relevante y a una necesidad de ser tomados seriamente.
- Un proceso en el cual los resultados del programa de estudios pueden ser identificados fácilmente, pero en el cual los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes no son predeterminados o completamente predecibles. Este aprendizaje requiere el manejo, por parte de los estudiantes, de muchas fuentes de información y disciplinas que son necesarias para resolver problemas o contestar preguntas que sean realmente relevantes. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales, además de que desarrollan y pulen habilidades académicas, sociales y de tipo personal a través del trabajo escolar y que están situadas en un contexto que es significativo para ellos. Muchas veces sus proyectos se llevan a cabo fuera del salón de clase donde pueden interactuar con sus comunidades, enriqueciéndose todos por dicha relación.
- El método de proyectos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos.
- El método de proyectos se aboca a los conceptos fundamentales y principios de la disciplina del conocimiento y no a temas seleccionados con base en el interés del estudiante o en la facilidad en que se traducirían a actividades o resultados.

Los estudiantes buscan soluciones a problemas no triviales al:

- Hacer y depurar preguntas.
- Debatir ideas.
- Hacer predicciones.
- Diseñar planes y/o experimentos.
- Recolectar y analizar datos.

- Establecer conclusiones.
- Comunicar sus ideas y descubrimientos a otros.
- Hacer nuevas preguntas.
- Crear artefactos. (Blumenfeld y otros, 1991).

b. Aproximaciones al aprendizaje

- Ofrece múltiples maneras para los estudiantes de participar y demostrar su conocimiento.
- Puede ser compatible con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, tales como aprender por sí mismos leyendo y revisando o aprender en grupo leyendo y discutiendo.
- Permite a los estudiantes alejarse de aquello que hacen típicamente. Por ejemplo, los proyectos proveen los medios para que los que acostumbran ser seguidores se conviertan en líderes de tareas.
- Provee a los padres importante información acerca del desempeño de sus hijos en la escuela.

c. Desarrollo de habilidades en estudiantes

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (1998), plantea las siguientes habilidades:

- Ayuda a los estudiantes a desarrollar una variedad de habilidades sociales relacionadas con el trabajo en grupo y la negociación.
- Promueve la asimilación de conceptos, valores y formas de pensamiento, especialmente aquéllos relacionados con la cooperación y la solución de conflictos.
- Establece un clima no competitivo y de apoyo para los estudiantes.
- Provee medios para transferir la responsabilidad del aprendizaje de los maestros a los estudiantes en forma completa o parcial.
- Permite a los estudiantes tratar nuevas habilidades y modelar conductas complejas.
- Invita a los estudiantes a explicar o defender su posición ante los demás en sus proyectos grupales, para que su aprendizaje sea personal y puedan valorizarlo.
- Sirve como un medio para envolver a los estudiantes que usualmente no participan.

d. Rol del docente

- Ser más entrenador y modelador.
- Hablar menos.
- Actuar menos como especialista.
- Usar más un pensamiento interdisciplinario.
- Trabajar más en equipo.
- Usar más variedad de fuentes primarias.
- Tener menos confianza en fuentes secundarias.
- Realizar más evaluación multidimensional.
- Realizar menos pruebas a lápiz y papel.
- Realizar más evaluación basada en el desempeño.
- Realizar menos evaluación basada en el conocimiento.
- Utilizar más variedad en materiales y medios.
- Estar menos aislados.

e. Aprendizaje que fomenta el uso del método de proyectos

El método de proyectos al ser una estrategia transdisciplinaria (Hernández, 1998) tiene relación con una amplia gama de técnicas de enseñanza-aprendizaje, como lo son el estudio de casos, el debate, el aprendizaje basado en problemas, etc.

Además de los conocimientos propios que de cada materia o disciplina aprenden los alumnos, adquieren y desarrollan un cúmulo de habilidades y actitudes como son:

- Solución de problemas.
- Entendimiento del rol en sus comunidades.
- Amor por aprender.
- Responsabilidad.
- Hacer y mejorar preguntas.
- Debatir ideas.
- Diseñar planes y/o experimentos.
- Recolectar y analizar datos.
- Establecer conclusiones.
- Comunicar sus ideas y descubrimientos a otros.
- Manejo de muchas fuentes de información y disciplinas.
- Manejar los recursos disponibles, como el tiempo y los materiales.
- Trabajo colaborativo.

- Usar herramientas cognitivas y ambientes de aprendizaje que motiven a los participantes a representar sus ideas (laboratorios computacionales, aplicaciones gráficas y telecomunicaciones).
- Formar sus propias representaciones de tópicos y cuestiones complejas.
- Aprender ideas y habilidades complejas en escenarios realistas.
- Aplicar sus habilidades a una variedad de contextos.
- Construir su propio conocimiento, de manera que sea más fácil para los participantes transferir y retener información.
- Habilidades sociales relacionadas con el trabajo en grupo y la negociación.
- Habilidades profesionales y estrategias propias de la disciplina (por ejemplo: investigaciones históricas, antropología, crítica literaria, administración de negocios, arquitectura, investigación en el campo científico, coreografía).
- Habilidades y estrategias asociadas con la planeación, la conducción, el monitoreo y la evaluación de una variedad de investigaciones intelectuales; incluyendo resolución de problemas y hacer juicios de valor.
- Habilidades para "aprender a aprender" (por ejemplo: tomar notas, cuestionar, escuchar).
- Iniciativa propia.
- Persistencia.
- Autonomía.
- Habilidades meta cognitivas (por ejemplo: autodirección, autoevaluación).
- Integrar conceptos a través de áreas de diferentes materias y conceptos.
- Ligar metas cognitivas, sociales, emocionales y personales con la vida real.
- Habilidades para la vida diaria (por ejemplo: conducir una junta, hacer planes, usar un presupuesto).
- Habilidades tecnológicas (por ejemplo: saber usar el teclado, utilizar software, hacer mediciones).
- Habilidades para procesos cognitivos (por ejemplo: tomar decisiones, pensamiento crítico, resolución de problemas).
- Habilidades personales (por ejemplo: establecer metas, organizar tareas, administrar el tiempo).

2.2.2.8. Manejo de herramientas tecnológicas

a. Las tics como recurso de enseñanza

Las Tics nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, webquest,

foros, chat, mensajerías, videoconferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información) desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible.

Según Salavarieta (2009), precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio...), la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo... Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes a la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión...) desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas... Como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres.

b. El rol del facilitador en tics

Robalino, M. y Korner, A, (2005, pp. 24-259) consideran que si bien son variadas las apreciaciones y las funciones que este actor cumple en cada una de las experiencias, en todas ellas es considerado central. En los estudios realizados es posible identificar tensiones en relación al docente o facilitador en tics que se manifiestan en distinto grado en cada uno de ellas. Ahora bien estas tensiones no sólo se explican por el perfil de los maestros que trabajan en la incorporación de tics en la vida escolar, sino que expresan y ponen de manifiesto un

conjunto de otros problemas del sistema escolar y de la formación y perfeccionamiento de maestros en su conjunto. En la explicación de estas tensiones iremos haciendo referencia a esos otros aspectos. De manera sintética, las tensiones pueden caracterizarse del siguiente modo: las que surgen entre una formación de especialista versus la de un generalista; las que resultan de un énfasis en lo tecnológico versus lo pedagógico; las que surgen de una preocupación por lo administrativo más que por lo pedagógico. Cada una de ellas posee distintos matices en las diferentes experiencias.

c. Utilidad de las tics

- Crea entornos nuevos y efectivos para el aprendizaje cooperativo.
- Genera un nuevo punto de encuentro entre docentes y estudiantes.
- Ayuda a la reflexión conjunta entre docentes hacia temas educativos.
- Posibilita la difusión de proyectos en tiempos mínimos.
- Permite el contacto entre autores o creadores y aquellas personas interesadas en esos materiales.

2.2.3. Evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas

2. 2.3.1. Evaluación de los logros de aprendizaje en educación inicial

a. Evaluar, enseñar y certificar

Según el Ministerio de Educación de Córdoba (2010, pp. 2-3), en la evaluación en el nivel de Educación inicial, los docentes se enfrentan a dos tipos de preguntas en su práctica pedagógica cotidiana. Por un lado, las preguntas básicas sobre la enseñanza:

- ¿Cómo promover aprendizajes genuinos en los estudiantes?
- ¿Cómo elegir y sostener dispositivos de enseñanza que promuevan dichos aprendizajes?
- ¿Cómo actuar ante los problemas usuales que esta tarea suscita?
- ¿Cómo saber si los estudiantes aprendieron?

Más allá de las primeras preocupaciones metodológicas, están las preguntas motivadas por la responsabilidad que implica

enseñar y dar a los estudiantes una “credencial” que los acredita como aprobados. De aquí cabe la pregunta:

- ¿Cómo constatar que los estudiantes han asumido con un grado aceptable de esfuerzo, compromiso y honestidad su parte en el contrato enseñante-aprendiente?
- ¿Cómo diferenciar en forma eficaz – y sin dejarse llevar puramente por rasgos personales o simpatías – entre los distintos tipos y niveles de desempeño, competencia, habilidades o saberes adquiridos?
- ¿Cómo determinar y “custodiar” los límites aceptables para esa experiencia?
- ¿Cómo asumir la responsabilidad de decidir sobre la acreditación de los estudiantes en forma justa?
- ¿Cómo sostener las “reglas duras” de la clase que sirven para responder a estas preocupaciones (el control de la asistencia, la obligación de poner una “nota” a cada estudiante) sin que su efecto “coercitivo” inhiba los deseos de aprender de los estudiantes y fomente sus especulaciones en vistas a aprobar las materias o pasar de grado?

b. La especificidad de la evaluación en Educación Inicial

- La evaluación de aprendizajes se superpone en forma confusa con las prácticas de disciplina y los contextos de vida de los niños.
- Las referencias con que se valora a los estudiantes tienden a ser imprecisas, y a basarse en el “promedio”.
- Se usa como referente de evaluación la psicología evolutiva, confundiendo así las esferas del desarrollo y el aprendizaje.
- Se confunde evaluación “formativa” (no sumativa) con “ausencia de evaluación”, o “evaluación menos necesaria”.
- Se confunde “evaluación de procesos” con un mero relato de “lo que pasó”. (Ministerio de Educación de Córdoba, (2010, pp. 6-7)

c. Logros de aprendizaje en Educación Inicial (Competencias)

Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional de la EBR (2005, p. 15), establecía los siguientes logros de aprendizaje en Educación Inicial:

Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto por los otros; niños y adultos de su familia y comunidad.
Expresa con naturalidad y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones y experiencias, en diversos lenguajes y manifestaciones artísticas y lúdicas.
Interactúa y se integra positivamente con sus compañeros, mostrando actitudes de respeto y valoración de las diferencias sociales, culturales, intelectuales y físicas de los demás.
Actúa con seguridad en sí mismo y ante los demás; participa en actividades de grupo, de manera afectuosa, constructiva, responsable y solidaria, buscando solucionar situaciones relacionadas con sus intereses y necesidades, de manera autónoma y solicitando ayuda.
Demuestra valoración y respeto por el aporte y el trabajo propio y de los demás. Se inicia en el uso básico y aplicación de herramientas tecnológicas.
Conoce su cuerpo y disfruta de su movimiento, demuestra la coordinación motora gruesa y fina y asume comportamientos que denotan cuidado por su persona, frente a situaciones de peligro.
Actúa con respeto y cuidado en el medio que lo rodea, valorando su importancia, explorando y descubriendo su entorno natural y social.
Demuestra interés por conocer y entender hechos, fenómenos y situaciones de la vida cotidiana.

d. ¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes?

Ministerio de Educación (2016, p.101) en el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.

- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

e. ¿Qué se evalúa?

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

f. ¿Para qué se evalúa?

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

g. ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones (Ministerio de educación, 2016, pp. 102-104):

- Comprender la competencia por evaluar
- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo
- Seleccionar o diseñar situaciones significativas
- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos.

- Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación
- Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias
- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.

h. ¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

i. Rol del docente

Ministerio de Educación (2015, p. 206) plantea los siguientes

roles:

- El docente debe realizar las acciones propuestas junto con los niños, debe ser copartícipe y estar alegre.
- Los niños y el docente deben llegar a acuerdos sobre las reglas de las actividades. El encuadre es lúdico, pero con indicaciones claras. El docente puede llevar un elemento motivador para presentar el tema o la actividad. Por ejemplo, puede llevar un muñequito y animarlo para tener una conversación sobre el tema. También puede llevar una lámina que se pueda analizar pero que despierte el interés y la motivación. Puede tratarse también de un relato de algo que le pasó.
- El docente debe promover la interacción entre los niños para que creen las improvisaciones e historias en grupo. Su intervención tiene como objetivo estimularlos y no hacerlo todo por ellos.

- Debe formular preguntas y hacer repreguntas para orientar la creación. Debe tener un gran bagaje de historias para contar y propiciar que también creen sus historias. El docente debe estar atento a las manifestaciones culturales de su comunidad, especialmente aquellas que se aproximan a la teatralidad; por ejemplo, fiestas, labores comunales, a fin de incorporar elementos culturales en la representación.
- Es bueno que vea teatro u otras manifestaciones del arte dramático y promueva la presencia de grupos teatrales para niños en la escuela.

2. 2.3.2. Evaluación tipo ECE

a. ¿Para qué se deben usar los resultados de la ECE?

Ministerio de Educación (2016, p. 2) plantea los siguientes objetivos:

El objetivo principal del informe de ECE que realiza el Ministerio de Educación, es ofrecer información que oriente la reflexión pedagógica sobre las distintas acciones que se pueden realizar en la institución educativa (IE) a partir de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Además del informe para la IE es importante que, como directivo conozca el contenido de los informes dirigidos a los docentes. En esos documentos se presenta la descripción de los logros y de las dificultades de los estudiantes que rindieron las pruebas de Lectura y Matemática en segundo y cuarto grado de primaria así como algunas recomendaciones y actividades pedagógicas que pueden ayudar en su quehacer diario como líder pedagógico de su IE.

En ese sentido, se espera que los resultados de la ECE se usen

fundamentalmente para:

- Fomentar la reflexión y el diálogo docente sobre los logros y las dificultades en Lectura y Matemática de los estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria, pues dichos logros y dificultades pueden repercutir en grados posteriores dada la progresión de los aprendizajes de un ciclo a otro. Se sugiere, además, que esta

reflexión se extienda a otras competencias no evaluadas en la ECE.

- Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que afiancen los aprendizajes logrados y atiendan a los estudiantes según sus necesidades de aprendizaje, en especial a aquellos que muestran mayores dificultades.

b. Cumplimiento de los principios de aplicación

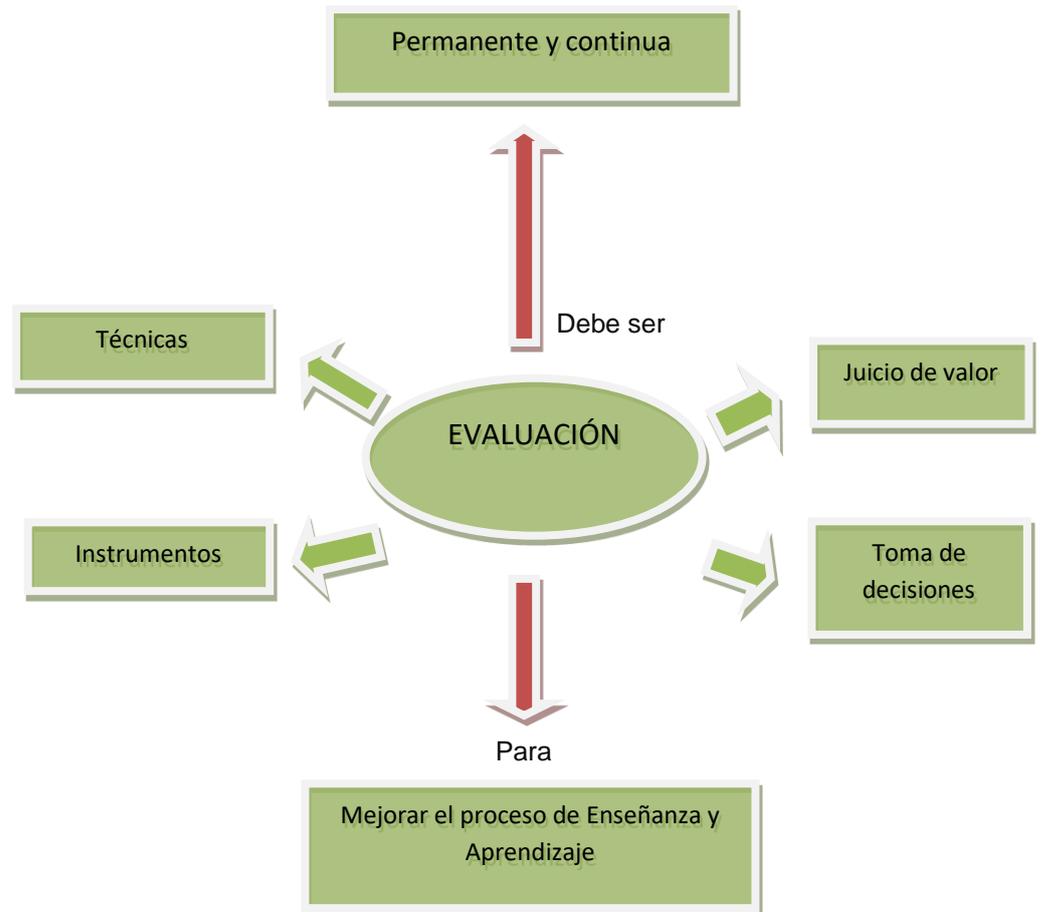
- Principio de estandarización: permite que los resultados sean comparables, por ello todos los estudiantes deben ser evaluados en las mismas condiciones.
- Principio de confidencialidad: permite que el proceso de aplicación sea confiable, por ello solo el aplicador y los estudiantes pueden tener acceso a los cuadernillos de pruebas.
- Principio de probidad: permite que los resultados sean objetivos y legítimos, por ello los estudiantes deben rendir la prueba de forma individual y sin ningún tipo de ayuda (p.3).

2.2.3.3. Técnicas de evaluación en educación inicial

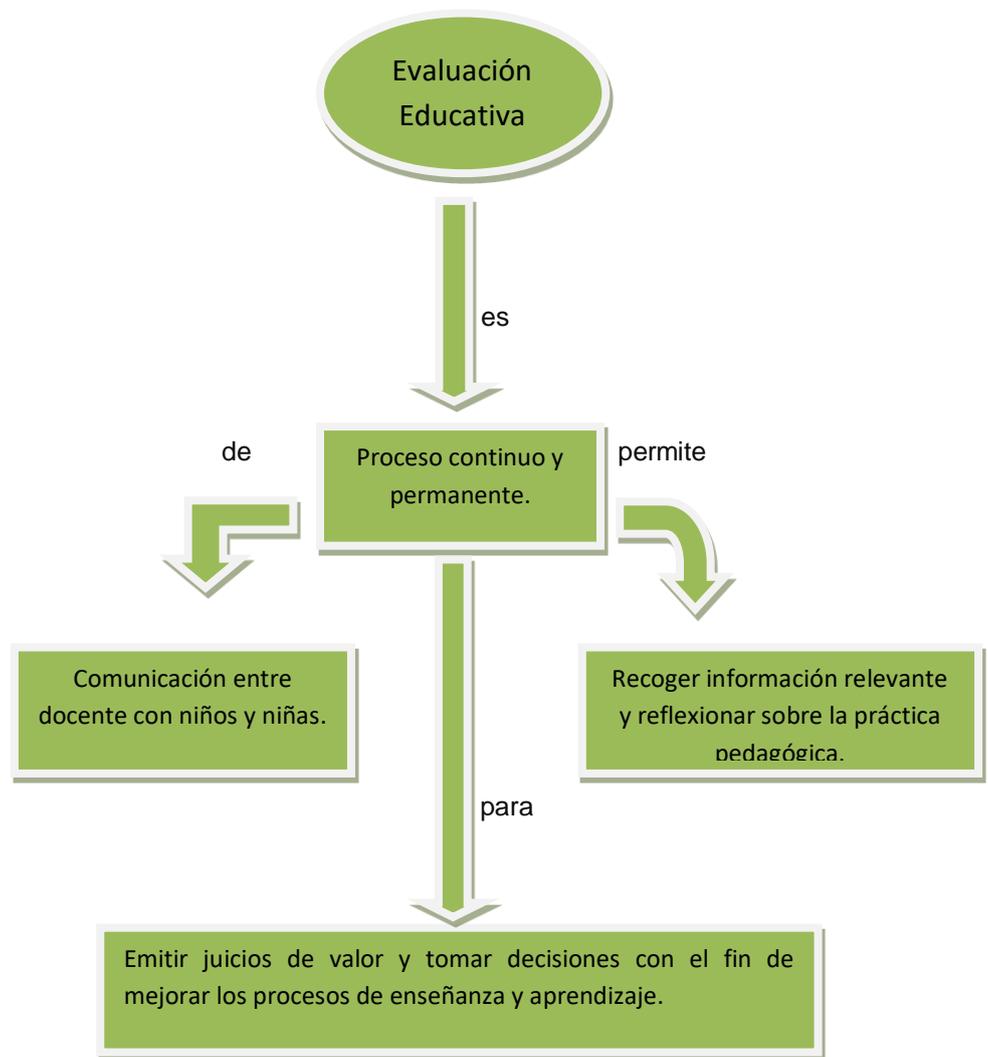
a. ¿Cómo debemos evaluar los aprendizajes de nuestros niños y niñas?

Ministerio de Educación (2006, p.7) establece que cada docente de Educación Inicial es responsable de la tarea evaluativa en su aula y fuera de ella, y debe recordar que el proceso de enseñanza - aprendizaje es una actividad que se valora cualitativamente. Asimismo, en el momento de evaluar a los niños y niñas se debe tener presente que las dificultades o necesidades que puedan tener son parte del proceso de aprendizaje.

Por tanto, debemos considerar la evaluación como un proceso continuo que facilite la obtención de información relevante sobre los distintos momentos y situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, desde una mirada integradora, que permita emitir un juicio valorativo con miras a tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes.



La evaluación forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, y a su vez mantiene una relación directa con la Propuesta Pedagógica, que es intencional y propia de cada institución educativa o programa, pues contiene los objetivos educacionales propuestos. La evaluación debe poner especial atención a los caminos que recorren los niños y niñas para construir sus aprendizajes; pero además debe tener presente el resultado final al que se pretende llegar, el logro de los aprendizajes específicos, previstos en el Currículo Nacional de la EBR. (p. 7)



b. ¿Cuáles son las características de la evaluación?

El Ministerio de Educación (2006, p. 8) considera las siguientes características:

- **Formativa:** sirve para orientar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando siempre el desarrollo integral de los estudiantes.
- **Continua:** se realiza en forma progresiva durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Criterial:** Define aprendizajes esperados que se establecen previamente (capacidades previstas) y que deben lograr los niños y niñas. A partir de ello formula procesos y resultados a través de la formulación de indicadores claros y precisos que permitan evaluar los procesos y resultados de aprendizaje.
- **Integral:** Se evalúa el progreso y desarrollo de todos los aspectos (motor, social, afectivo, cognitivo) de los niños y niñas,

considerando todos los elementos y procesos relacionados con la evaluación.

- **Decisoria:** porque se emiten juicios de valor y se procede a la toma de decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes.
- **Flexible e individualizada:** porque considera los ritmos, estilos y características de aprendizaje propios de cada estudiante.
- **Científica:** utiliza métodos, técnicas e instrumentos confiables y válidos.
- **Participativa:** involucra a todos los agentes que participan del proceso educativo de los alumnos/as.

2.2.3.4. Instrumentos de evaluación en educación inicial

- **La lista de cotejo:** Es un instrumento descriptivo de evaluación útil para evaluar capacidades y conocimientos, porque nos permite determinar si la conducta observable existe o no en el niño o niña. La lista de cotejo previamente debe contener los indicadores de logro que serán evaluados. Este instrumento permite una mejor comunicación de las valoraciones a cada indicador.
- **El anecdotario o registro anecdótico:** Se usa un cuaderno como anecdotario, en el cual el docente, anota las actitudes diferentes o actitudes observadas en la clase desarrolla en el aula o fuera de ella.
- **La ficha de observación:** Permite registrar las conductas o actitudes en forma sistemática y oportuna para valorar la información obtenida.
- **El diario:** Es un instrumento que ayuda a la reflexión sobre el propio quehacer pedagógico.
- **Las escalas:** Son instrumentos que contienen una serie de ítems que el niño o la niña debe responder. Los ítems deben ser acompañados con íconos para que el niño las pueda “leer”. Para elaborar una escala es necesario enunciar con claridad la actividad que será evaluada y prepararla de manera comprensible. Sirven para recoger información acerca de las opiniones, deseos y actitudes de los niños y niñas. Estos instrumentos requieren de mucha dedicación y de entrenamiento por parte del docente para su aplicación (Ministerio de educación, 2006, pp. 7-8).

2.2.4. Reflexión sobre la práctica pedagógica del docente

2.2.4.1. Programas de capacitación y actualización docente

El Ministerio de Educación ha ejecutado diversos programas de capacitación, actualización e implementación docente y directivo (2015, pp. 2-3):

- Plan Nacional de Capacitación en Gestión de la Educación (PLANCGED)
- El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) durante los años 2008, 2009 y 2010
- Programa Presupuestal con Enfoque por Resultados “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular” - PELA 2013 – 2016
- QALI WARMA Programa Nacional de Alimentación Escolar. (MIDIS, 2017, p. 2).

Entre otros programas educativos (2016, p.2) son:

- Beca Excelencia
- Beca 18
- Beca Presidente de la República
- Beca Licenciado
- Beca Doble Oportunidad
- Beca Docente
- Beca Vraem
- Beca Reparaciones en Educación para Víctimas de la Violencia (Repared)
- Programa Nacional de Infraestructura Educativa y el Programa Expresarte
- Rutas Solidarias

2.2.4.2. Rol pedagógico del docente en educación inicial

Para Ministerio de Educación (2013, pp. 53-54) la actividad docente se orienta a promover aprendizajes significativos, culturalmente pertinentes y auténticos, en la medida que:

- Facilita el protagonismo del estudiante para que éste pueda jugar un papel más activo en su propio proceso de formación.
- Asume el rol de mediador o facilitador de la construcción sociocognitiva del conocimiento, ofreciendo oportunidades de

aprendizaje, espacios para la discusión y la reflexión, materiales educativos, retroalimentación.

- Diseña creativa e intencionalmente actividades generadoras y desarrolladoras de capacidades y conocimientos en los estudiantes.
- Presenta ciertos contenidos relacionados a la cultura local, regional, nacional y mundial que sean culturalmente pertinentes a los estudiantes.
- Se preocupa porque todos sus estudiantes logren aprendizajes significativos.
- Involucrar a un número mayor de sus estudiantes en un proceso de aprendizaje efectivo. Lograr que sus estudiantes aprendan mejor.
- Brindar una formación integral con calidad y calidez humana.
- Desarrollar habilidades de reflexión y crítica de su propia práctica docente.
- Desarrollar sesiones de aprendizaje, utilizando las metodologías activas y didácticas centradas en el aprendizaje.

2.2.5. Convivencia escolar en aula

a. La convivencia

Según el Ministerio de Educación (2012, p.8), la convivencia “Se promueve un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. Las relaciones humanas en el aula y en todos los espacios de la escuela se basan en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural y los derechos de todos y todas. Se confía en las capacidades de los estudiantes y en sus posibilidades de aprender por encima de cualquier adversidad”.

b. Estrategias de convivencia y resolución de conflictos en aula

Según Binaburo, J. A. (1993, p. 1-15)

- **DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**

Necesidades básicas para el desarrollo de la autoestima. Aspectos educativos a trabajar en el aula para el desarrollo de la autoestima del alumnado.

Sentirnos ACEPTADOS:

- % Sentirse parte muy importante y necesaria de la familia, de los amigos y amigas, de los compañeros del colegio, etc.
- % Necesidad de compartir sentimientos y comunicarse bien.
- % Conocer y aceptar nuestras buenas cualidades y nuestras deficiencias.
- % Demostrar afecto al alumnado a través del contacto físico: palmada, abrazo, beso. Que sienta que te relacionas con él mediante la mirada y la conversación.
- % Expresar lo bien que nos sentimos con él o ella: “Me agrada tú conversación”, “Me contagia tú risa”.
- % Compartir nuestros sentimientos con ellos y ellas. También nuestras tristezas y alegrías, porque nos hace más humanos.
- % Elogiar sus buenas acciones de manera concreta: “Me encanta que hayas superado este ejercicio”. El alumnado necesita saber lo que hacen bien y lo que hacen mal.
- % Evitar las preguntas directas al alumnado tímido y tener conversaciones fuera del grupo.
- % Que se les diga cómo sus acciones positivas repercuten en beneficio de los demás, para comprender que la colaboración es muy importante en las relaciones humanas.

Sentirnos VALORADOS:

- % Reconocernos como algo especial a nivel personal, a pesar de ser y comportarnos como los demás.
- % Reconocer también que somos diferentes y gozar de la diversidad.
- % Respetar a los demás y evitar incomodarlos.
- % Valorar lo que hacemos y confiar en que somos capaces de hacer lo que otros sueñan.
- % Aceptar a cada alumno y alumna tal como es, con sus grandezas y sus miserias, y tratarlo como diferente de los demás.
- % Hacerle notar lo que tiene de diferente y que es natural tener gustos y opiniones distintas a las de los demás.
- % Exponer las actitudes positivas ante sus compañeros y compañeras, porque se le estimula y refuerza su valoración.
- % Después de orientarlos, permitir que hagan las cosas a su manera y que respeten las de los demás.
- % Evitar ridiculizarlos porque genera sentimientos de timidez y de inferioridad.
- % Mostrarles confianza y apoyo, y hacerles sentirse satisfechos consigo mismo.
- % Colaborar a que evalúen su conducta sin guiarlos hacia sentimientos de culpa y ofertarles, junto a las críticas, valoraciones positivas y alternativas.

Sentirnos SEGUROS:

- % Tener confianza en nosotros mismo y afrontar las adversidades. Los demás nos pueden ayudar pero no sustituir.
- % Tomar decisiones en los eventos más importantes de nuestra vida.
- % Aprender mecanismos de control cuando mostramos señales de ansiedad o angustia.
- % Ser conscientes de que somos los dueños de lo que acontece en nuestra vida.
- % Contar siempre con proyectos de vida y con valores guía para nuestro comportamiento.
- % Aprender a ser asertivos sin irse a los extremos, sino con sentido de la eficacia y de la justicia.
- % Ayudarles a exponer sus creencias, pues hablar de ellas les ayuda a clarificarlas. % Compartir con el alumnado las propias creencias, porque necesitan de puntos de referencia con los adultos con los que conviven.
- % Colaborar a que vivan su vida planteándose objetivos posibles a corto plazo y en relación con lo que hacen.
- % Entrenarlos en la solución de problemas de su vida.
- % Darles responsabilidades para que se hagan autónomos. % No utilizar el miedo como recurso persuasivo, pues crea inseguridad. % Ayudarles a su planificación diaria de actividades.
- % Tener actitudes de paciencia, tolerancia y respeto hacia el alumnado.

Sentirse COMPETENTES:

- % Desarrollar las capacidades necesarias para el trabajo y el esfuerzo, que nos llevarán a la consecución de los objetivos propuestos.
- % Aceptar las responsabilidades que nos otorguen en cada momento.
- % Acumular experiencias de lo que hemos planificado y conseguido, para así lograr lo que nos proponemos.
- % Desarrollar habilidades que nos entrenen a saber planificar, a resolver problemas y a controlar las emociones, pues así aprendemos a ser competentes y no sólo competitivos.
- % Organizar actividades que no sean muy complejas al inicio, para que tengan oportunidades de éxito.
- % Comunicar las expectativas de logros que se espera conseguir del alumnado, porque influye muy positivamente.

- % Al organizar las actividades darles distintas opciones, para que puedan elegir y así aumentar su competencia.
- % Ayudarles a establecer límites para sí mismos y para los demás, porque les enseña a usar su capacidad de autocontrol.
- % Entrenarles a ejercer su responsabilidad en situaciones concretas y que aprendan la repercusión de sus actos.
- % Combinar el equilibrio entre la comprensión y la fuerza, así como entre la paciencia y la exigencia.

JUEGOS DE COHESIÓN Y CONFIANZA

Cesta de frutas

Baile por parejas

El viento y el árbol

• LAS HABILIDADES SOCIALES. ACTIVIDADES EN EL AULA

Actividades en el aula para desarrollar algunas habilidades sociales que tienen una relación directa con la resolución de conflictos: “saber escuchar” y “expresar los propios sentimientos”.

La transmisión de mensajes

Parafrasear

El lenguaje corporal

El espejo

El viento y el árbol

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y EDUCACIÓN EN VALORES.

• EDUCAR DESDE EL CONFLICTO ES EDUCAR EN VALORES

Una enseñanza sin dimensión moral no puede considerarse educación.

Perspectivas éticas para la educación en valores y la formación de la ciudadanía.

• LA ÉTICA DE LA RESPONSABILIDAD.

La moral individualista debe ser reemplazada por la ética de la responsabilidad.

Los proyectos de vida.

c. Normas de convivencia democrática en aula

Las Normas de Convivencia también pueden ser llamadas "Reglas del salón", sin embargo me gusta más la primera opción, ya que si respetamos estas acciones la convivencia en el aula será positiva

¿Cuáles son las normas de convivencia en el Aula?

- Levantar la mano si necesito hablar, para que mi maestra pueda escucharnos a todos.
- Respetar las opiniones y gustos de mis compañeros y compañeras.
- Utilizar las palabras "gracias" y "por favor", para agradecer o pedir algo que necesite.
- Tolerar los tiempos de cada uno de mis compañeros y compañeras para realizar tareas.
- Colaborar con la limpieza y el orden de mi aula.
- Comunicar, con respeto, lo que me desagrada o me hace sentir mal.
- Consensuar una rutina diaria para el beneficio de todos.
- Reconocer que a veces nos equivocamos y que es muy valioso pedir disculpas.
- Trabajar con esfuerzo y compromiso para poder aprender cada día un poquito más.
- Ser perseverante y constante. Lo que hoy cuesta entender, mañana con la práctica lo sabrás resolver.

d. Compromisos de convivencia en el aula

Los compromisos de convivencia se pueden firmar igualmente entre un alumno/a y el resto de su grupo; entre un alumno/a y el equipo docente; entre un grupo y un profesor/a o su tutor/a; entre dos personas que deseen mejorar sus relaciones o superar conflictos que la vida social propicia...

El Reglamento de Convivencia de cada institución educativa adopta esta vía y la regula según sus necesidades.

- Cuando un estudiante presente problemas de conducta o de aceptación de normas, se podrá proponer a la familia un

compromiso de convivencia. Este compromiso tendrá como agentes el profesorado afectado, otros profesionales que atiendan a los estudiantes, la familia y el propio interesado. Las partes comprometidas quedan obligadas a la aplicación de las medidas acordadas, tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

- Los compromisos se gestionarán desde jefatura de estudios, previo asesoramiento de la comisión de convivencia, si se diera la necesidad.
- La comisión de convivencia colaborará en el seguimiento de los compromisos y podrá proponer otras medidas en caso de incumplimiento.
- Si una de las partes o las dos incumplen el acuerdo firmado: Se aplicará a una o a las dos partes la medida educa.

La elaboración del compromiso

Para elaborar un compromiso, se puede solicitar el asesoramiento de la comisión de convivencia, tanto en la fase de preparación, como en su seguimiento.

En general, para lograr la máxima eficacia, los compromisos deben incluir determinados contenidos fundamentales en un esquema claro que permita a las partes comprender en profundidad el sentido y la finalidad de la medida.

2.2.6. Desempeño docente

2.2.6.1. Desempeño docente en educación inicial

a. Desempeño

Según el Ministerio de Educación (2012) los desempeños:

Son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume

que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona. (p. 24).

b. Los buenos desempeños docentes

Buenos desempeños docentes

- Un docente competente, idóneo, con dominio del área; conducta intachable: amable, tolerante y afectuoso.
- Un docente con una alta solvencia moral, ética, académica y profesional.
- Un docente que conoce y maneja teorías, enfoques, paradigmas, estrategias metodológicas, tecnologías de la información y comunicación, sistemas de evaluación.
- Un docente demuestra liderazgo pedagógico, trabajos en equipo, relaciones intrapersonales e interpersonales.
- Un docente que conoce y maneja las herramientas curriculares, marcos curriculares, normas curriculares.
- Un docente que conoce y utiliza estrategias psicopedagógicas en la labor pedagógica.
- Un docente que conoce y respeta las normas legales.
- Un docente que conoce su diversidad geográfica, social, étnica y cultural.
- Un docente de practica la identidad personal, social, cultural y natural.
- Un docente que sepa asimilar los adelantos y las innovaciones a su labor pedagógica, etc.
- Un docente que demuestra la puntualidad y responsabilidad, dedicación al trabajo pedagógico; comunicación permanente con el padre de familia; preparación y programación de las actividades pedagógicas; que sepa utilizar los recursos tecnológicos adecuadamente para la enseñanza; que sea amable y cordial con toda la comunidad educativa; que no simule las falsedades como verdades.

c. Elementos del desempeño docente

- **Actuación**
Comportamiento observable, que puede ser descrito y/o medido
- **Responsabilidad**
Referencia a las funciones generales de la profesión
- **Resultados**
Referencia a la determinación de logros generales y específicos comprometidos en la actuación

d. Matriz de modelos de desempeño docente

El Consejo Nacional de Educación (2011, p. 18) considera los siguientes modelos de desempeño docente:

Modelos	Dimensiones del desempeño
Lombardi (1999)	Práctica laboral Práctica enseñante Práctica social Práctica institucional
Valdés (2000)	Capacidades pedagógicas Emocionalidad Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales Relaciones interpersonales con sus alumnos, padres, directivos, docentes y comunidad Resultados de su labor educativo
McBer (2000)	Profesionalismo Pensamiento Planificación y fijación de expectativas Liderazgo Relaciones con los demás
OECD (2001)	Conocimiento del contenido Conocimiento del aprendiz Motivación del aprendizaje Conocimiento del aprendizaje Conocimiento sobre los recursos y tecnologías del currículo Conocimientos sobre la colaboración Capacidad de reflexionar
Rivero (2002)	Personal Pedagógica Institucional Social
Marco de la buena enseñanza (2003)	Preparación de la enseñanza Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes Responsabilidades profesionales

2.2.6.2. Dominios, competencias y desempeños del docente

Dominios	Competencias	Desempeños
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	<i>Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales</i>
		<i>Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.</i>
		<i>Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.</i>
	<i>Planifica la enseñanza</i>	<i>Elabora la programación curricular analizando</i>

	<p><i>de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</i></p>	<p><i>con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.</i></p> <p>Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.</p> <p>Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.</p> <p>Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.</p> <p>Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.</p> <p>Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.</p> <p>Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.</p>
<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</p> <p>Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.</p> <p>Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.</p> <p>Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.</p> <p>Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</p> <p>Reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.</p>

	<p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.</p> <p>Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.</p> <p>Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.</p> <p>Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.</p> <p>Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>
	<p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p>Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.</p> <p>Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.</p> <p>Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.</p> <p>Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.</p>
<p>participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto</p>	<p>Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.</p> <p>Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en</p>

	Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	equipos de trabajo. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.
	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.
		Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.
		Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.
		Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.
		Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.
		Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.
		Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

MINEDU (2015). En: Marco del Buen Desempeño Docente.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

2.2.6.3. Evaluación al desempeño docente

a. ¿Qué busca?

Según el Ministerio de Educación (2017) la Evaluación del Desempeño Docente busca contribuir con la formación de los profesores y profesoras de la Carrera Pública Magisterial, ayudándolos a identificar espacios de mejora en aspectos cruciales de su labor (p. 1).

b. Rúbricas de observación en aula

Las rúbricas son guías de puntuación valorativa usadas en la evaluación del desempeño docente, que describen los logros de competencias, capacidades y conocimientos del desempeño pedagógico del docente en aula con fines de su retroalimentación a través de la mejora continua.

Es el primer instrumento del modelo y evalúa el desenvolvimiento del docente con sus estudiantes en el aula. Se entiende como “aula” a los diferentes espacios educativos donde el docente y los estudiantes interactúan; por ejemplo, los laboratorios, el patio, aula, gabinete, etc.

Ventajas de uso para el alumnado

- Los alumnos tienen mucha más información que con otros instrumentos (retroalimentación)
- Fomentan el aprendizaje y la autoevaluación.
- Conocen de antemano los criterios con los que serán evaluados
- Facilitan la comprensión global del tema y la relación de las diferentes capacidades.
- Ayudan al alumnado a pensar en profundidad.
- Promueven la responsabilidad del alumnado, que en función de los criterios expuestos pueden revisar sus trabajos antes de entregarlos al profesor.

Ventajas de uso para el profesorado

- Son fáciles de usar y de explicar a los alumnos. Incrementa la objetividad del proceso evaluador.
- Ofrecen una retroalimentación sobre la eficacia de los métodos de enseñanza que se han empleado.
- Son versátiles y se ajustan a las exigencias del proceso de evaluación por competencias.

Desempeños Ciclo I

Según el Ministerio de Educación (2017, p. 4)) cada uno de los cinco desempeños evaluados en el ciclo I (Cuna) se valora empleando una rúbrica o pauta. Se tiene en cuenta los siguientes criterios:

- Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.
- Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.
- Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y niñas.
- Brinda un trato respetuoso a los niños y niñas.
- Promueve la interacción social positiva entre los niños y niñas.

Desempeños Ciclos II al VII

Cada uno de los seis desempeños evaluados en Educación Básica Regular (ciclos II al VII) se valora empleando una rúbrica o pauta. Se tiene en cuenta los siguientes criterios:

- Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.
- Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.
- Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.
- Propicia un ambiente de respeto y proximidad.
- Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

2.2.6.4. Evaluación de desempeño docente según Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU

La evaluación de desempeño docente tiene por finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales de los docentes en el aula, la institución educativa y a comunidad, en concordancia con los criterios de buen desempeño contenidos en las políticas de evaluación establecidas por el Ministerio de Educación.

Dada la complejidad, la implementación de esta evaluación se dará de manera gradual, por niveles educativos; se iniciará en el año 2017 por el nivel inicial y continuarán en los siguientes años, con los

niveles restantes. Aquellos que no superen la mencionada evaluación (evaluación ordinaria), deberán ser evaluados nuevamente, en el lapso de no más de un año, en una primera prueba del desempeño extraordinaria. Finalmente aquellos que no superen esta última, deberán pasar a una segunda prueba extraordinaria, que, de no ser superada, conduciría al retiro de la Carrera Pública Magisterial, según lo establecido en el artículo 23 de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.

En la evaluación ordinaria, los y las docentes serán evaluados a través de la aplicación de un conjunto de instrumentos que incluyen la observación en aula, además de otros que buscan recoger información adicional y complementaria al desempeño del docente dentro del aula frente a sus estudiantes.

De acuerdo con lo establecido en la Ley de Reforma Magisterial, la implementación de la evaluación del desempeño docente está a cargo de los comités de evaluación descentralizados en las II.EE., presididos por sus directores (Artículo 25 de la referida Ley). Para el cumplimiento de sus funciones, los comités de evaluación serán capacitados y certificados oportunamente, según procedimientos y criterios establecidos por el Ministerio de Educación (Minsiterio de Educación (2016, p. 39). Resolución Ministerial N° 627-2016-

MINEDU

(<https://drive.google.com/file/d/0BzGHQTKxi0hrQzFBTTJwZXc2ak0/view>).

2.2.6.5. Evaluación de desempeño pedagógico del docente en aula

a. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
No alcanza las condiciones del nivel II	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.
<p>El docente no ofrece oportunidades de participación.</p> <p>O</p> <p>Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> . El grupo de estudiantes escucha pasivamente al docente o ejecuta con desgano las actividades que propone. Las señales de aburrimiento son frecuentes; sin embargo el docente continúa con la actividad sin modificar la dinámica. . El docente esporádicamente hace algunas preguntas, pero siempre responde el mismo estudiante, mientras los demás están distraídos e indiferentes 	<p>El docente ofrece algunas oportunidades para que los estudiantes participen.</p> <p>Y</p> <p>Al menos la mitad de los estudiantes (50 % o más) se muestran interesados y/o participan activamente en las actividades de aprendizaje propuestas, mientras que el resto está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.</p>	<p>El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje que captan su atención y/o ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.</p> <p>Y</p> <p>La gran mayoría de los estudiantes (más del 75 %) se muestran interesados y/o participan activamente en las actividades de aprendizajes propuestas.</p>	<p>El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje que captan su atención y/o ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.</p> <p>Y</p> <p>Es activo en buscar que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan, o en intervenir para que todos se involucren en las actividades propuestas, de modo que, si algunos pierden el interés o no participan, el docente lo nota e intenta involucrarlos nuevamente (deliberadamente llama su atención haciéndoles algunas preguntas o invitándoles a realizar alguna tarea).</p> <p>Y</p> <p>Todos o casi todos los estudiantes (más del 90 %) se muestran interesados y/o participan activamente en las actividades de aprendizaje propuestas.</p> <p>Y</p> <p>El docente busca que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad.</p>

b. Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
No alcanza las condiciones del nivel II.	Al menos durante la mitad de la sesión, los estudiantes están ocupados en las actividades de aprendizaje	La mayor parte de la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje.	Durante toda la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje.
En más de la mitad de la sesión, los estudiantes no están dedicados a realizar actividades de aprendizaje debido a que la mayor parte del tiempo se pierde en actividades accesorias, transiciones y/o interrupciones, tales como pasar lista, dar avisos, acomodar el espacio, sacar u ordenar los materiales.	Durante, por lo menos, la mitad de la sesión (al menos el 50 % del tiempo), los estudiantes están realizando actividades de aprendizaje. Sin embargo, se pierde una parte importante del tiempo en transiciones poco eficaces entre una actividad y la siguiente, en interrupciones que el docente no sabe resolver ágilmente o en acciones accesorias.	Durante la mayor parte de la sesión (al menos el 75 % del tiempo), los estudiantes están realizando actividades de aprendizaje. Y La mayoría de las transiciones entre una actividad y otra son eficientes y fluidas, la mayoría de las interrupciones se gestionan de manera efectiva y, en caso de haber acciones accesorias, se invierte poco tiempo en ellas.	Durante toda o casi toda la sesión (al menos el 90 % del tiempo), los estudiantes están realizando actividades de aprendizaje. Y Todas las transiciones entre una actividad y otra son eficientes y fluidas, todas las interrupciones se gestionan de manera efectiva y, en caso de haber acciones accesorias, se invierte poco tiempo en ellas.

c. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento**crítico**

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
No alcanza las condiciones del nivel II.	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.
El docente propone actividades o establece	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad o el	El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la	El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la

<p>interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.</p> <p>Si el docente plantea preguntas, estas son, por lo general, retóricas (se realizan sin esperar una respuesta del estudiante) o solo buscan que el estudiante afirme o niegue algo, ofrezca un dato puntual o evoque información ya brindada, sin estimular el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>	<p>pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Sin embargo, no logra este objetivo, debido a que conduce dichas actividades o interacciones de manera superficial o insuficiente.</p> <p>A pesar de que la actividad propuesta por el docente permite, en un primer momento, que los estudiantes ofrezcan respuestas novedosas, originales o no memorísticas; la interacción pedagógica posterior es limitada o superficial, de modo que no se llega a aprovechar el potencial de la actividad para estimular el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico.</p> <p>Esto ocurre cuando, por ejemplo, el docente hace una pregunta inferencial que algunos estudiantes responden, pero no se profundizan o analizan sus respuestas; o si surgen respuestas divergentes o inesperadas, el docente las escucha, pero no las</p>	<p>creatividad o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.</p> <p>Para promover efectivamente el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico deben observarse actividades o interacciones entre docente y estudiantes (o entre estos), en las que hay una elaboración o desarrollo sostenido y progresivo de ideas. Esto ocurre cuando los estudiantes tienen que identificar o explicar sus formas de pensar o sus acciones, comparar o contrastar ideas, argumentar una postura, tomar decisiones, resolver problemas novedosos, desarrollar un producto original, hacer predicciones, conjeturas o hipótesis, apropiarse de manera personal u original del conocimiento,</p>	<p>creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión en su conjunto, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.</p> <p>Si hay actividades o interacciones pedagógicas que no promueven esto directamente, son preparatorias para otras que sí lo logran.</p> <p>Para promover efectivamente el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico deben observarse actividades o interacciones entre docente y estudiantes (o entre estos), en las que hay una elaboración o desarrollo sostenido y progresivo de ideas. Esto ocurre cuando los estudiantes tienen que identificar o explicar sus formas de pensar o sus acciones, comparar o contrastar ideas, argumentar una postura, tomar decisiones, resolver problemas novedosos, desarrollar un producto original, hacer predicciones, conjeturas o hipótesis, apropiarse de manera personal u</p>
---	--	---	--

	explora; o el docente valida solo las intervenciones que se ajustan a lo que él espera (“la respuesta correcta”), entre otros.	entre otros.	original del conocimiento, entre otros.
--	--	--------------	---

d. Evalúa el proceso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
No alcanza las condiciones del nivel II.	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental.	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.	El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.	El docente <i>monitorea activamente</i> la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos. Sin embargo, ante las respuestas o productos de los estudiantes, solo da <i>retroalimentación elemental</i> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde	El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos. Y Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta su enseñanza (retoma una noción previa necesaria para la comprensión, intenta otro modo de	El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos. Y Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación por descubrimiento o reflexión, guiándolos en el análisis para

	encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.	explicar o ejemplificar el contenido o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo).	encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.
--	---	---	---

e. Propicia un ambiente de respeto y proximidad

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
No alcanza las condiciones del nivel II.	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene. Ejemplo: >El docente observa que un estudiante se burla de otro; sin embargo, ignora dicha situación o le resta importancia. O El docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes. Ejemplos: ✓ El docente ignora y sistemáticamente a un	<i>Siempre</i> emplea lenguaje <i>respetuoso</i> , evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. <i>NO OBSTANTE</i>	Siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Y Durante la sesión, es cordial y transmite calidez. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad	Siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Además, muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (es decir, respeta sus opiniones y puntos de vista, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y tiene una actitud dialogante y abierta). Y Durante la sesión, es cordial y transmite calidez. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y

<p>estudiante que se dirige a él.</p> <p>✓ El docente utiliza apodosos o apelativos descalificador es para referirse a los estudiantes.</p> <p>✓ El docente observa que un estudiante se burla de otro y lo humilla, y, lejos de intervenir, se ríe del niño.</p>	<p>, es frío o distante, por lo que no logra crear un ambiente de calidez y seguridad afectiva en el aula.</p> <p>Y</p> <p>Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene.</p>	<p>y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula.</p> <p>Y</p> <p>Se muestra empático al comprender y acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas.</p> <p>Y</p> <p>Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene.</p>	<p>volumen de voz, entre otros apropiados a la edad y características de los estudiantes.</p> <p>Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula.</p> <p>Y</p> <p>Se muestra empático al comprender y acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas.</p> <p>Y</p> <p>Si nota que hay faltas de respeto entre estudiantes, interviene.</p>
---	---	---	---

f. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
No alcanza las condiciones del nivel	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.	El docente utiliza predominantem ente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamient o de los estudiantes de manera eficaz.	El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamient o de los estudiantes de manera eficaz.
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los	Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos positivos y nunca de maltrato. No obstante, la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua, con interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos que impiden focalizarse en las actividades propuestas. O El docente utiliza	Para prevenir o redirigir el comportamient o inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos positivos. Nunca emplea mecanismos de maltrato. Y Para prevenir o redirigir el comportamient o inapropiado, la mayoría de	Para prevenir o redirigir el comportamient o inapropiado, el docente siempre utiliza mecanismos positivos. Nunca emplea mecanismos negativos ni de maltrato. Y Toda la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones,

<p>estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula.</p> <p>O</p> <p>Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes⁹. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de haber pedido varias veces a una niña que deje de conversar, la docente se acerca a ella y la jala de una de sus trenzas. ✓ Ante el mal comportamiento de un niño, el docente lo deja sin recreo y le quita su lonchera. 	<p>predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos negativos (aunque nunca de maltrato). No obstante, la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin grandes o frecuentes interrupciones, quiebres de normas o contratiempos.</p>	<p>veces el docente utiliza mecanismos positivos. Nunca emplea mecanismos de maltrato.</p> <p>Y</p> <p>La mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos.</p>	<p>quiebres de normas o contratiempos. La continuidad de la sesión permite avanzar en las actividades de aprendizaje.</p>
---	---	--	---

Ministerio de Educación (2017). Desempeño Docente: Rúbricas que se usarán en la evaluación. <http://noticia.educacionenred.pe/2017/03/desempeno-docente-tablas-rubricas-que-se-usaran-evaluacion-pdf-116828.html>

2.3. Definiciones conceptuales

a. Jornadas pedagógicas

Conjunto de actividades de reflexión, análisis y de perspectiva pedagógica que se realizan para el fortalecimiento de las competencias, capacidades y conocimientos orientada al mejoramiento de la labor pedagógica del docente en aula en el marco de los desempeños y compromisos establecidos por el Ministerio de Educación.

b. Jornadas pedagógicas de interaprendizaje

Conjunto de actividades pedagógicas de inter aprendizaje que realizan los docentes para el fortalecimiento de las competencias, capacidades

y conocimientos para el mejoramiento de la labor pedagógica del docente en aula.

c. Liderazgo pedagógico del directivo

Son las cualidades y habilidades de liderazgo pedagógico que tienen los directivos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, centrando los objetivos y acciones de la IE en lo pedagógico.

d. Liderazgo pedagógico del docente

Son las cualidades y habilidades de liderazgo pedagógico que tienen los docentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco del buen desempeño docente.

e. Desempeño docente

El cumplimiento de los compromisos de gestión escolar permite generar condiciones favorables para asegurar que los y las estudiantes logren aprendizajes, por lo tanto el accionar de las instituciones educativas se consolida con su implementación, asegurando así el progreso en los aprendizajes, la permanencia y la conclusión de año escolar de los estudiantes.

f. Rúbricas de evaluación

Las rúbricas son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño docente o del estudiante que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo docente o estudiante, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de retroalimentación.

g. Nivel de desempeño insatisfactorio

Es cuando el docente se encuentra en el nivel de inicio, con las calificaciones de 00 a 10, como producto de la observación del desempeño pedagógico en aula, en base a las rúbricas de evaluación.

h. Nivel de desempeño en proceso

Es cuando el docente se encuentra en el nivel de proceso, con las calificaciones de 11 a 13, como producto de la observación del desempeño pedagógico en aula, en base a las rúbricas de evaluación.

i. Nivel de desempeño satisfactorio

Es cuando el docente se encuentra en el nivel de inicio, con las calificaciones de 14 a 17, como producto de la observación del desempeño pedagógico en aula, en base a las rúbricas de evaluación.

j. Nivel de desempeño destacado

Es cuando el docente se encuentra en el nivel de inicio, con las calificaciones de 18 a 20, como producto de la observación del desempeño pedagógico en aula, en base a las rúbricas de evaluación.

2.4. Bases epistémicos

La investigación referida a las jornadas pedagógicas de inter aprendizaje y el desempeño docente, pertenece al paradigma cuantitativo y al enfoque positivista. Desde la perspectiva de la concepción científica, se circunscribe como parte del conocimiento humano vinculado sistémica, holística y axiológicamente al campo pedagógico, que tiene como objetivo principal la solución del problema, es decir el fortalecimiento del constructo racional y la praxis pedagógica de los docentes en el marco del buen desempeño docente y la era de la competitividad profesional en aras de mejorar la calidad académica de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Métodos

a. Método analítico

Este método sirvió para analizar en su verdadera dimensión las fuentes de información bibliográfica y documental relacionada a las jornadas pedagógicas orientada a los docentes de la Educación Básica Regular, tales como: temáticas sobre los enfoques, metodologías, desempeños y evaluaciones. Este procedimiento se utilizará durante la construcción de los fundamentos teóricos de la investigación, en el análisis de los datos fácticos, los resultados y en la discusión de la investigación.

b. Método sintético

Este método sirvió para sintetizar las fuentes de información bibliográfica y documental relacionada a las jornadas pedagógicas orientada a los docentes de la Educación Básica Regular, tales como: temáticas sobre los enfoques, metodologías, desempeños y evaluaciones. Este procedimiento se utilizó durante la construcción de los fundamentos teóricos de la investigación, en la síntesis de los datos fácticos, los resultados y en la discusión de la investigación.

c. Método analítico- sintético

Estos métodos sirvieron para generalizar y particularizar los aspectos teóricos más relevantes de las fuentes de información bibliográfica y documental relacionada a las jornadas capacitación para docentes de

educación inicial de la educación Básica Regular y sobre el desempeño docente en aula. Estos métodos se utilizaron durante el enfoque y la construcción teórica de la investigación; además estos métodos se utilizarán en la fase del análisis, síntesis e interpretación de los resultados fácticos de la investigación, presentadas mediante tablas y gráficos estadísticos. Finalmente servirán para hacer las inferencias lógicas en la discusión de los resultados y en las conclusiones de la investigación.

d. Método inductivo

A través de este se partió abordando temáticas concretas sobre los enfoques, planificación curricular, metodologías, desempeños y evaluación en base a las fuentes de información documental y bibliográfica. Además este método sirvió para abordar la investigación, partiendo de los resultados concretos para luego generalizar a nivel de los resultados globales de la investigación, respecto al desempeño docente en aula.

e. Método deductivo

Este método nos permitió abordar las temáticas generales sobre los enfoques, planificación curricular, metodologías, desempeños y evaluación en base a las fuentes de información documental y bibliográfica. Además este método nos sirvió para abordar la investigación, partiendo de los resultados generales para luego concretar a nivel de los resultados específicos de la investigación, respecto al desempeño docente en aula.

f. Método inductivos-deductivo

Ambos métodos métodos nos sirvieron para enfocar la investigación partiendo de aspectos concretos e inmediatos para luego generalizar a nivel de teorías y conocimientos como producto del estudio, referido a la implementación de jornadas pedagógicas interactivas y su efecto en el desempeño docente en aula de Educación Básica Regular. De igual modo, sirvieron también para la fase del análisis, interpretación e inferencia de los resultados de la investigación y en la discusión de los resultados.

g. Método experimental

Este método fue la parte medular de la investigación, ya que a través de él se implementó un conjunto de acciones curriculares, metodológicas, conocimientos, tecnológicos y evaluaciones inherentes a las jornadas pedagógicas de interaprendizaje dirigidos a los docentes de educación inicial y directivos de las instituciones educativas de la Red Educativa "Amistad" de San Rafael. La investigación se inició con la aplicación de la preprueba a los docentes participantes del Grupo único experimental. Luego de la ejecución de la propuesta, se aplicó instrumentos de pos prueba para verificar los niveles de mejora en el desempeño docente en aula de los docentes del grupo experimental.

3.2. Tipo de investigación

Esta investigación por su naturaleza y tratamiento es de tipo experimental en su nivel cuasi experimental.

3.3. Diseño y esquema de la investigación

El diseño de la investigación es experimental en su nivel cuasi experimental. Cuyo esquema es el siguiente:

	Pre prueba	Experiencia	Pos prueba
GE -----	01	sí	02

Dónde:

GE : Grupo Experimental

0₁ y 0¹₁ : Resultado de preprueba

02 0¹₂ : Resultado de posprueba

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por 6 redes educativas que alberga 81 instituciones educativas del nivel inicial de la UGEL de Ambo, cuya precisión se detalla a continuación:

Nombre de la Red Educativa	N°	I.E.I.	Lugar	N° de docente
RESPONSABILIDAD	1	133	Ayancocha	3
	2	167	Progreso	2
	3	213	Porvenir	1
	4	309	Salapampa	1
	5	163	Huaylla	1
	6	164	Huaracalla	1
	7	259	Huandobamba	1
	8	513	Hurachimpa	1
	9	32687	Coyllar	1
	10	ACLACANCHA	Aclacancha	1
	11	33018	Lomas Gordas	1
	12	33083	Huancahuasi	1
	13	32644	Ichocan	2
	14	32169	Maraypata	1
	15	32762	Tucna	1
	16	33368	Urambisa	1
SOLIDARIDAD	17	514	Huancapata	1
	18	534	Maracana	3
	19	O43	Ambo	4
	20	163	Huaylla	1
	21	164	Huaracalla	1
	22	134	Chaucha	1

	23	308	Sacsahuanca	3
	24	32744	Pucasiniega	1
	25	COCHAPATA	Cochapata	1
	26	MARCAMAYO	Marcamayo	1
AMISTAD	27	045	San Rafael	4
	28	118	Chacos	1
	29	091	Matihuaca	1
	30	32108	1° De Mayo	2
	31	110	Cochacalla	1
	32	381	San Joaquin	1
	33	420	Pillao	1
	34	32192	Querojamanan	1
	35	32198	Alcas	2
	36	32201	Corralcancha	1
	37	329	Rondos	1
	38	32732	Ayancocha Alta	2
	39	32818	Estancia Pata	1
	40	552	Pucara	1
	41	32191	Ocucalla	1
	42	191	Tecte	1
EQUIDAD	43	044	Tomayquichua	1
	44	276	Andahuaylla	1
	45	258	Quicacan.	2
	46	199	Las Pampas	1
	47	046	Conchamarca	1
	48	32996	Yaurin	1
	49	32693	Cumbe	1
	50	515	Unguymaran	1
	51	32777	Ñausilla	1
	52	277	Ñausa	1
	53	331	Rancay	1
	54	275	Canchaparan	1
	55	32771	Chinchubamba	1
	56	779	Armatanga	1
	57	516	Magapash	1
ENCANTADORAS	58	O59	Huacar	1
	59	232	Cochatama	1
	60	32182	Raccha	1
	61	32154	Caracalla	1
	62	274	Atahuayon	1
	63	330	Angasmarca	3
	64	32747	Yanamachay	1
	65	200	Acobamba	1
	66	551	Moscatuna	1
	67	32894	Huacapucllana	1
	68	288	Utcush	1
CREATIVAS	69	32733	Acochacan	1
	70	32188	Quircan	1
	71	287	Rodeo	1
	72	117	Mosca	1
	73	33028	Ramos Ragra	1
	74	367	Racray	1

	75	058	Cayna	1
	76	550	Rondoni	1
	77	165	Quio	1
	78	166	Colpas	1
	79	299	Chuchuc	1
	80	332	Yapac	1
	81	214	Coquin	1
TOTAL				101

FUENTE: Oficina de Escalafón de la UGEL Ambo, 2017.

3.4.2. Muestra

La determinación de la muestra se hizo mediante el muestreo no aleatorio, porque han sido seleccionados a criterio y conveniencia del investigador sin ninguna regla estadística (Vilchez, 2013:23). La muestra de estudio estuvo conformado por 22 docentes de 16 instituciones educativas del nivel inicial de la Red Educativa “Amistad” de san Rafael - Ambo, cuya precisión se detalla a continuación:

N°	Institución Educativa	Lugar	Docentes
1	045	San Rafael	4
2	091	Matihuaca	1
3	110	Cochacalla	1
4	118	Chacos	1
5	044	Tomayquichua	1
6	191	Tecte	1
7	059	Huacar	1
8	514	Huancapata	1
9	32198	Alcas	2
10	32191	Ocucalla	1
11	287	Rodeo	1
12	32201	Corral Cancha	1
13	32732	Ayancocha Alta	2
14	32818	Estancia Pata	1
15	33108	Primero de Mayo	2
16	330	Angasmarca	1
Total			22

FUENTE: Registro de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la UGEL Ambo, 2017.

3.5. Definición operativa de instrumentos de recolección de datos

a. Ficha estructurada de análisis bibliográfico

Este instrumento permitió recoger y registrar la información teórica procedente de las fuentes bibliográficas relacionadas a las jornadas

pedagógicas y desempeño docente en educación inicial, los mismos que sirvieron para la construcción de la parte teórica de la investigación.

Se utilizaron fichas de resumen, fichas textuales, fichas analíticas y fichas mixtas acerca de los tópicos referidos a la variable independiente y a la variable dependiente.

b. Ficha estructurada de análisis documental

Este instrumento sirvió para recoger y registrar la información teórica y estadística procedente de las fuentes de información documental referida al desempeño docente en educación inicial. Los documentos de los cuales se extrajeron información valiosa, fueron el Marco del Buen Desempeño del Directivo, Marco del Buen Desempeño del Docente, Gestión Escolar, Directiva de la Norma Técnica de Inicio del Año Académico 2017, Plan Anual de Trabajo, Rúbricas de Evaluación Docente, Resultado de Evaluación Docente 2017, Resultado de Evaluación Censal de Estudiantes 2016, entre otros.

c. Rúbrica de evaluación de desempeño docente

Este instrumento sirvió para recoger información empírica sobre el desempeño docente en aula de los docentes de educación inicial determinados en la muestra de estudio del grupo único experimental. Se recogió información de la observación del desempeño docente en aula, antes de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje y, de la observación del desempeño docente en aula, después de la ejecución de las jornadas pedagógicas interactivas. La rúbrica consta de seis dimensiones que están referidos al desempeño docente en aula con sus respectivos indicadores y la escala de

valoración de *insatisfactorio (I)*, *en proceso (II)*, *satisfactorio (III)*, *destacado (IV)*, establecidos por el Ministerio de Educación.

La rúbrica de calificación del desempeño docente en aula está validada y oficializada para su aplicación en las instituciones educativas de Educación Básica Regular de todo el país.

3.6. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

3.6.1. Técnicas de recojo de datos

a. Análisis bibliográfico

Esta técnica permitió abstraer la información teórica procedente de las fuentes bibliográficas y hemerográficas relacionadas a las jornadas pedagógicas y desempeño docente en aula en educación inicial de Educación Básica Regular. Este procedimiento sirvió para dar soporte y consistencia teórica a la investigación.

b. Análisis documental

Mediante la utilización de esta técnica se pudo abstraer información teórica y fáctica importante; procedente de las fuentes documentales relacionadas al desempeño docente en aula en educación inicial de la Educación Básica Regular. Estos documentos fueron el Marco del Buen Desempeño del Directivo, Marco del Buen Desempeño del Docente, Manual de Gestión Escolar, Plan Anual de Trabajo, Rúbricas de Evaluación de Desempeño Docente, Evaluación al Desempeño Docente, resultados de evaluación censal de estudiantes, actas de evaluación, entre otros. Estos documentos sirvieron para dar soporte y consistencia teórica y fáctica a la investigación.

c. Observación

Mediante esta técnica se recogió información empírica in situ sobre el desempeño docente en aula en educación inicial de Educación Básica Regular de la Red Educativa “Amistad” del distrito de san Rafael – Ambo.

3.6.2. Técnicas de procesamiento de datos**a) Cuadros matriciales**

Esta técnica sirvió para la selección y organización de los datos empíricos por dimensiones e indicadores, recogidos mediante la aplicación de la rúbrica de evaluación de desempeño docente en aula, para lo cual se utilizaron las tablas y gráficos estadísticos.

b) SPSS

Esta técnica fue de mucha utilidad en el procesamiento de los datos empíricos procedente de la aplicación de la rúbrica de evaluación al desempeño docente en aula. Como resultado del procesamiento se obtuvieron las tablas, gráficos procesados y los estadígrafos estadísticos correspondientes.

c) Tablas y gráficos estadísticos

Mediante estas técnicas fue posible la visualización de los datos empíricos procedente de la aplicación de la ficha de desempeño docente en aula; para lo cual se emplearán la frecuencia absoluta simple, frecuencia relativa simple y los porcentajes, los mismos que estarán distribuidos en tablas y gráficos estadísticos para su mejor comprensión metodológica y didáctica. Los datos de las tablas y gráficos estadísticos fueron analizados e interpretados por cada nivel, dimensión e indicador.

1. Técnicas de presentación de datos

a. Organizadores de conocimiento

Esta técnica sirvió para la presentación de los organizadores de conocimiento (resúmenes, cuadro matricial, esquemas, mapa conceptual) de la parte teórica de la investigación durante la fase de la sustentación del informe final de tesis, a través del equipo de multimedia.

b. Tablas y gráficos estadísticos

Estas técnicas permitieron la presentación de los resultados empíricos procedente de la aplicación de la rúbrica de desempeño docente de educación inicial de preobservación (antes de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje) y postobservación (después de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje) del grupo experimental y grupo control.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

4.1.1. Análisis e interpretación de resultados de la pre y pos prueba

TABLA N° 1

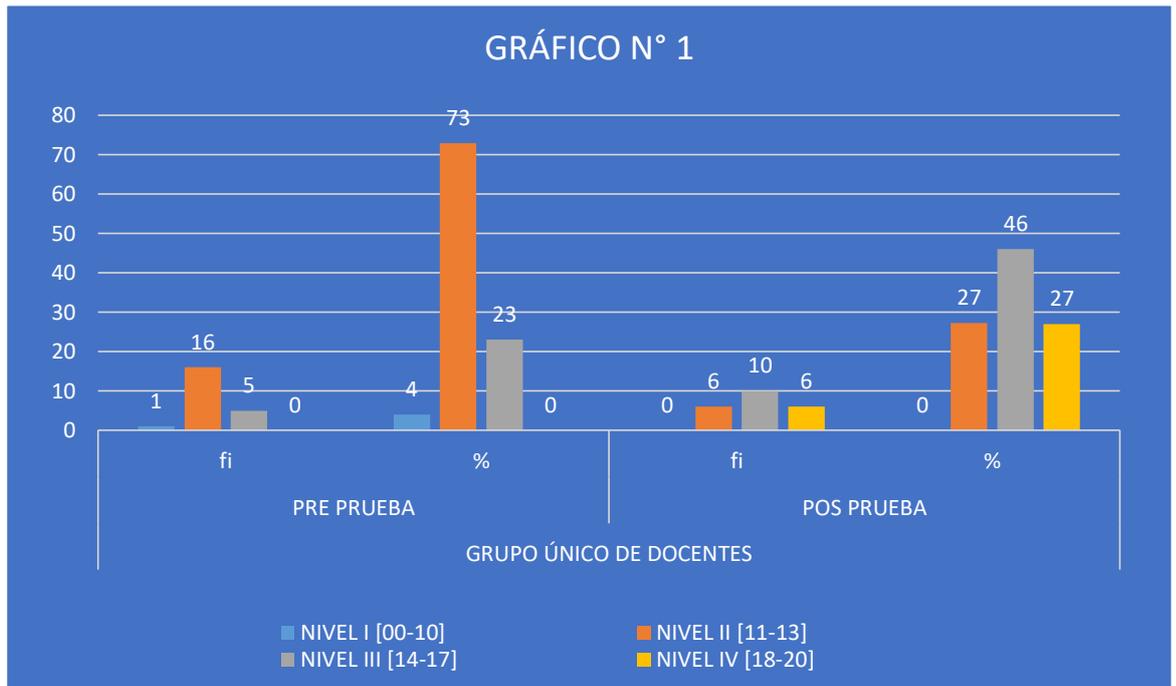
Resultado del Nivel de Desempeño Docente: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo

NIVEL DE DESEMPEÑO		GRUPO ÚNICO DE DOCENTES			
		PRE PRUEBA		POS PRUEBA	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	fi	%	fi	%
NIVEL I	[00-10]	1	4	0	0
NIVEL II	[11-13]	16	73	6	27
NIVEL III	[14-17]	5	23	10	46
NIVEL IV	[18-20]	0	0	6	27
TOTAL		22	100	22	100

FUENTE: Resultado de la aplicación de la rúbrica de evaluación a docentes de la Red Educativa

“Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, 2017.

Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla N° 1
Elaboración: Tesista

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede, respecto al **desempeño docente: *Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje*** de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael, de la preprueba (observación al desempeño docente con rúbricas de evaluación) antes de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, se desprende que 16 docentes equivalente al 73 %, se ubican en el **nivel II** (en proceso) con calificaciones de 11 a 13; 5 docentes equivalente al 23 % se ubican en el **nivel III** (satisfactorio) con calificaciones de 14 a 17; 1 docente equivalente a 4 % se ubica en el **nivel I** (insatisfactorio) con calificaciones de 00 a 10; finalmente ningún docente se encuentra en el **nivel IV** (destacado) con calificaciones de 18 a 20.

De la posprueba, después de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, se desprende que 10 docentes equivalente al 46 %, se ubican en el **nivel III** (satisfactorio) con calificaciones de 14 a 17; 6

docentes equivalente al 27 % se ubican en el **nivel IV** (destacado) con calificaciones de 18 a 20; 6 docente equivalente a 27 % se ubican en el **nivel II** (en proceso) con calificaciones de 11 a 13; finalmente ningún docente se encuentra en el **nivel I** (insatisfactorio) con calificaciones de 00 a 10.

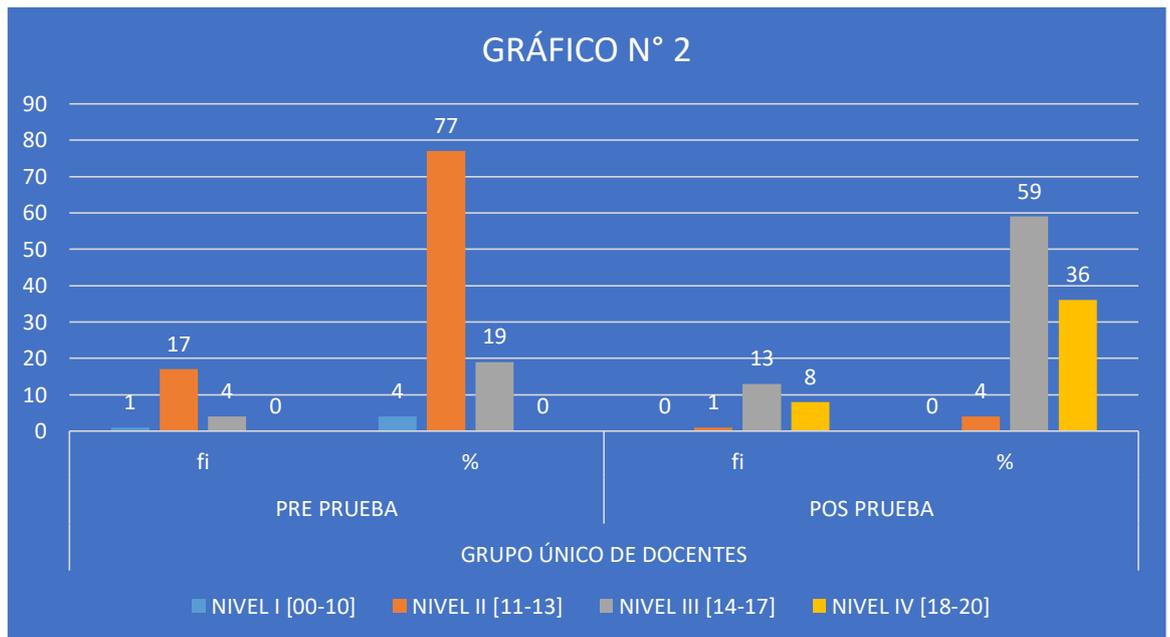
TABLA N° 2

Resultado del Nivel de Desempeño Docente: Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo.

NIVEL DE DESEMPEÑO		GRUPO ÚNICO DE DOCENTES			
		PRE PRUEBA		POS PRUEBA	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	fi	%	fi	%
NIVEL I	[00-10]	1	4	0	0
NIVEL II	[11-13]	17	77	1	4
NIVEL III	[14-17]	4	19	13	59
NIVEL IV	[18-20]	0	0	8	36
TOTAL		22	100	22	100

FUENTE: Resultado de la aplicación de la rúbrica de evaluación a docentes de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, 2017.

Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla N° 2
Elaboración: Tesista

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede, respecto al **desempeño docente: Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje** de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael, del pre prueba (observación al desempeño docente con rúbricas de evaluación) antes de

las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, se desprende que 17 docentes equivalente al 77 %, se ubican en el **nivel II** (en proceso) con calificaciones de 11 a 13; 4 docentes equivalente al 13 % se ubican en el **nivel III** (satisfactorio) con calificaciones de 14 a 17; 1 docente equivalente a 4 % se ubica en el **nivel I** (insatisfactorio) con calificaciones de 00 a 10; finalmente ningún docente se encuentra en el **nivel IV** (destacado) con calificaciones de 18 a 20.

De la posprueba, después de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, se desprende que 13 docentes equivalente al 59 %, se ubican en el **nivel III** (satisfactorio) con calificaciones de 14 a 17; 8 docentes equivalente al 36 % se ubican en el **nivel IV** (destacado) con calificaciones de 18 a 20; 1 docente equivalente a 4 % se ubican en el **nivel II** (en proceso) con calificaciones de 11 a 13; finalmente ningún docente se encuentra en el **nivel I** (insatisfactorio) con calificaciones de 00 a 10.

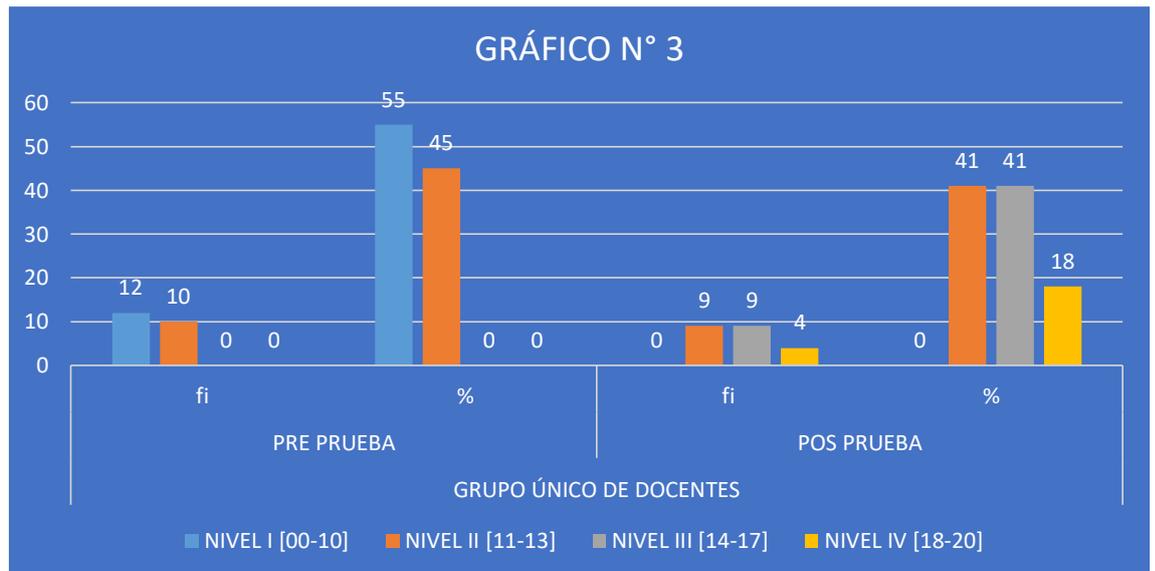
TABLA N° 3

Resultado del Nivel de Desempeño Docente: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico De La Red Educativa “Amistad” De Educación Inicial De San Rafael-Ambo.

NIVEL DE DESEMPEÑO		GRUPO ÚNICO DE DOCENTES			
		PRE PRUEBA		POS PRUEBA	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	fi	%	fi	%
NIVEL I	[00-10]	12	55	0	0
NIVEL II	[11-13]	10	45	9	41
NIVEL III	[14-17]	0	0	9	41
NIVEL IV	[18-20]	0	0	4	18
TOTAL		22	100	22	100

FUENTE: Resultado de la aplicación de la rúbrica de evaluación a docentes de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, 2017.

Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla N° 3
Elaboración: Tesista

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede, respecto al **desempeño docente: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico** de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael, del pre prueba (observación al desempeño docente con rúbricas de evaluación) antes de las jornadas pedagógicas de

interaprendizaje, se desprende que 12 docentes equivalente al 55 %, se ubican en el **nivel I** (insatisfactorio) con calificaciones de 00 a 10; 10 docentes equivalente al 45 % se ubican en el **nivel II** (en proceso) con calificaciones de 11 a 13; ningún docente se ubica en el **nivel III** (satisfactorio) con calificaciones de 14 a 17; finalmente ningún docente se encuentra en el **nivel IV** (destacado) con calificaciones de 18 a 20.

De la posprueba, después de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, se desprende que 9 docentes equivalente al 41 %, se ubican en el **nivel II** (en proceso) con calificaciones de 11 a 13; 9 docentes equivalente al 41 % se ubican en el **nivel III** (satisfactorio) con calificaciones de 14 a 17; 4 docente equivalente a 18 % se ubican en el **nivel IV** (destacado) con calificaciones de 18 a 20; finalmente ningún docente se encuentra en el **nivel I** (insatisfactorio) con calificaciones de 00 a 10.

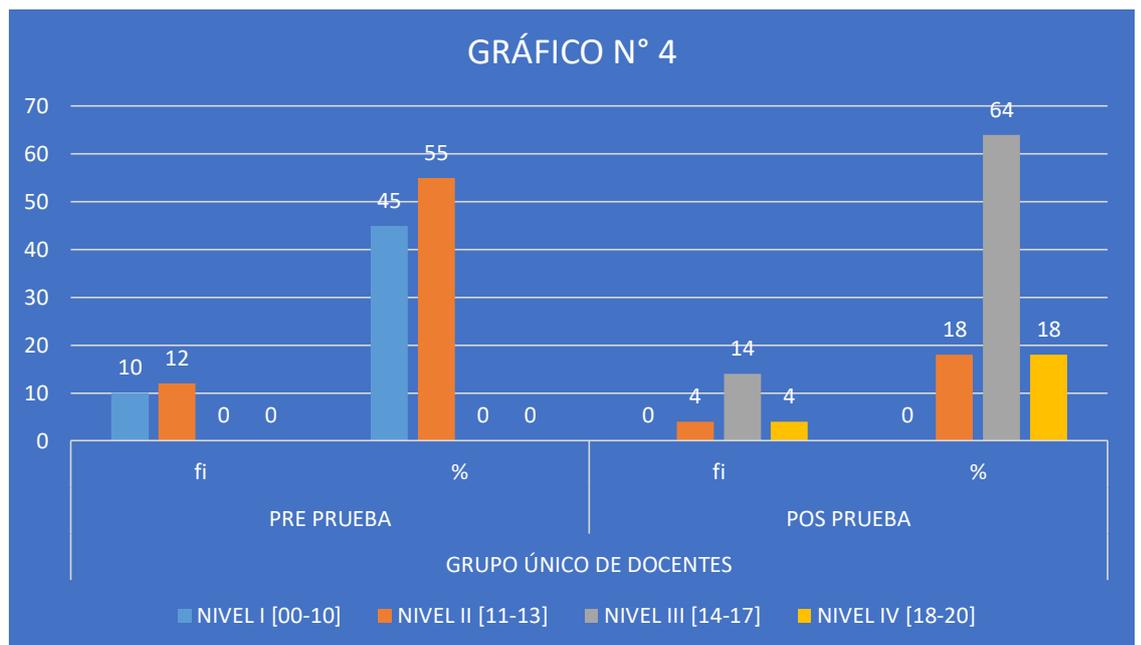
TABLA N° 4

Resultado del nivel de desempeño docente: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo.

NIVEL DE DESEMPEÑO		GRUPO ÚNICO DE DOCENTES			
		PRE PRUEBA		POS PRUEBA	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	fi	%	fi	%
NIVEL I	[00-10]	10	45	0	0
NIVEL II	[11-13]	12	55	4	18
NIVEL III	[14-17]	0	0	14	64
NIVEL IV	[18-20]	0	0	4	18
TOTAL		22	100	22	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la rúbrica de evaluación a docentes de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, 2017.

Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla N°4
Elaboración: Tesista

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede, respecto al **desempeño docente: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza** de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael, del pre prueba

(observación al desempeño docente con rúbricas de evaluación) antes de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, se desprende que 12 docentes equivalente al 55 %, se ubican en el **nivel II** (en proceso) con calificaciones de 11 a 13; 10 docentes equivalente al 45 % se ubican en el **nivel I** (insatisfactorio) con calificaciones de 00 a 10; ningún docente se ubica en el **nivel III y IV** (satisfactorio y destacado) con calificaciones de 14 a 17 y de 18 a 20 respectivamente.

De la pos prueba, después de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, se desprende que 14 docentes equivalente al 64 %, se ubican en el **nivel III** (satisfactorio) con calificaciones de 14 a 17; 4 docentes equivalente al 18 % se ubican en el **nivel IV** (destacado) con calificaciones de 18 a 20; 4 docente equivalente a 18 % se ubican en el **nivel II** (en proceso) con calificaciones de 11 a 13; finalmente ningún docente se encuentra en el **nivel I** (insatisfactorio) con calificaciones de 00 a 10.

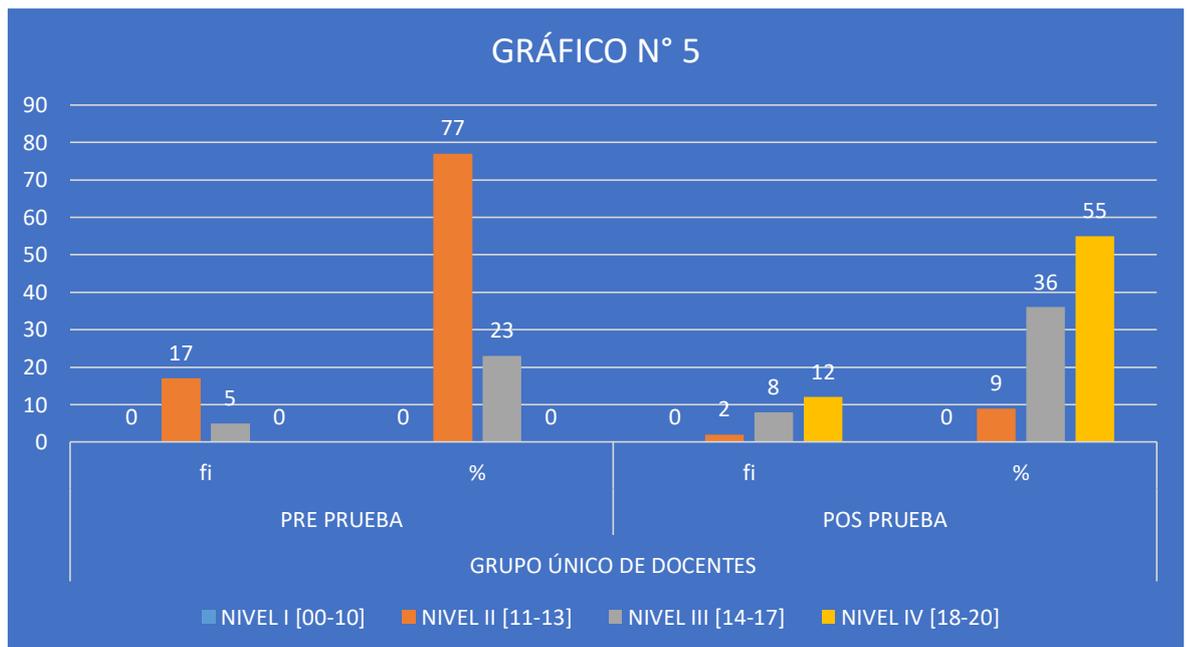
TABLA N° 5

Resultado del nivel de desempeño docente: Propicia un ambiente de respeto y proximidad de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo.

NIVEL DE DESEMPEÑO		GRUPO ÚNICO DE DOCENTES			
		PRE PRUEBA		POS PRUEBA	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	fi	%	fi	%
NIVEL I	[00-10]	0	0	0	0
NIVEL II	[11-13]	17	77	2	9
NIVEL III	[14-17]	5	23	8	36
NIVEL IV	[18-20]	0	0	12	55
TOTAL		22	100	22	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la rúbrica de evaluación a docentes de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, 2017.

Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla N° 5

Elaboración: Tesista

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede, respecto al **desempeño docente: Propicia un ambiente de respeto y proximidad** de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael, del pre prueba (observación al desempeño docente con rúbricas de evaluación) antes de

las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, se desprende que 17 docentes equivalente al 77 %, se ubican en el **nivel II** (en proceso) con calificaciones de 11 a 13; 5 docentes equivalente al 23 % se ubican en el **nivel III** (satisfactorio) con calificaciones de 14 a 17; ningún docente se ubica en el **nivel I** y en el **nivel IV** (insatisfactorio y destacado) con calificaciones de 00 a 10 y de 18 a 20 respectivamente.

De la posprueba, después de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, se desprende que 12 docentes equivalente al 55 %, se ubican en el **nivel IV** (destacado) con calificaciones de 18 a 20; 8 docentes equivalente al 36 % se ubican en el **nivel III** (satisfactorio) con calificaciones de 14 a 17; 2 docente equivalente a 9 % se ubican en el **nivel II** (en proceso) con calificaciones de 11 a 13; finalmente ningún docente se encuentra en el **nivel I** (insatisfactorio) con calificaciones de 00 a 10.

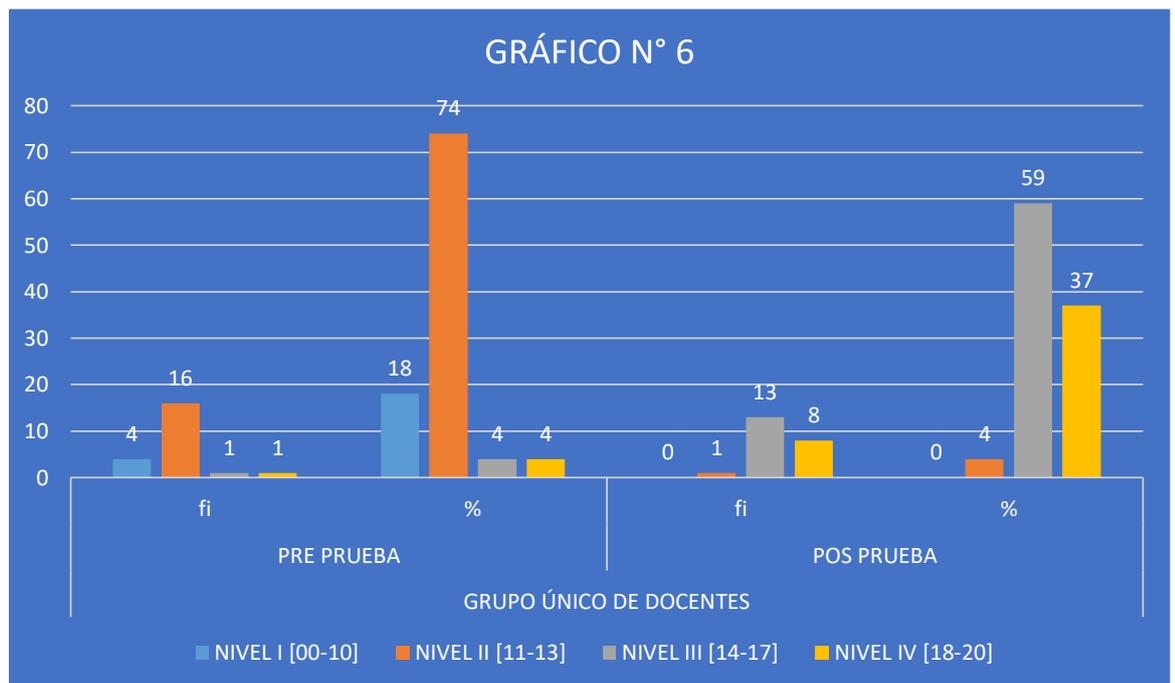
TABLA N° 6

Resultado del nivel de desempeño docente: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo.

NIVEL DE DESEMPEÑO		GRUPO ÚNICO DE DOCENTES			
		PRE PRUEBA		POS PRUEBA	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	fi	%	fi	%
NIVEL I	[00-10]	4	18	0	0
NIVEL II	[11-13]	16	74	1	4
NIVEL III	[14-17]	1	4	13	59
NIVEL IV	[18-20]	1	4	8	37
TOTAL		22	100	22	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la rúbrica de evaluación a docentes de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, 2017.

Elaboración: Tesista



Fuente: Tabla N° 6
Elaboración: Tesista

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede, respecto al **desempeño docente: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes** de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael, del pre prueba (observación al desempeño docente con rúbricas de evaluación)

antes de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, se desprende que 16 docentes equivalente al 74 %, se ubican en el **nivel II** (en proceso) con calificaciones de 11 a 13; 4 docentes equivalente al 18 % se ubican en el **nivel I** (insatisfactorio) con calificaciones de 00 a 10; 1 docente equivalente a 4 % se ubica en el **nivel III** (satisfactorio) con calificaciones de 14 a 17; finalmente 1 docente equivalente al 4 % se encuentra en el **nivel IV** (destacado) con calificaciones de 18 a 20.

De la posprueba, después de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, se desprende que 13 docentes equivalente al 59 %, se ubican en el **nivel III** (satisfactorio) con calificaciones de 14 a 17; 8 docentes equivalente al 37 % se ubican en el **nivel IV** (destacado) con calificaciones de 18 a 20; 1 docente equivalente a 4 % se ubican en el **nivel I** (en proceso) con calificaciones de 11 a 13; finalmente ningún docente se encuentra en el **nivel I** (insatisfactorio) con calificaciones de 00 a 10.

4.2. Prueba de hipótesis

En esta investigación se ha utilizado la prueba de chi cuadrado para contrastar y validar estadísticamente la hipótesis planteada en base a los resultados del pre y posprueba de la ejecución de jornadas pedagógicas de interaprendizaje respecto al nivel de desempeño docente en aula en la Red Educativa “Amistad” de educación inicial de San Rafael-Ambo.

La prueba de chi cuadrado es una prueba no paramétrica que contrasta los resultados del pre y posprueba de la muestra de estudio, dando a conocer si existe o no mejora significativa en el posprueba en comparación al preprueba, para los cuales nos formulamos las siguientes hipótesis:

a. Formulación de la hipótesis

- **Ho: Hipótesis Nula**

La permanente y adecuada ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje no mejora significativamente el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa Amistad de Educación Inicial de San Rafael-Ambo.

- **Ha: Hipótesis Alternativa**

La permanente y adecuada ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje mejora significativamente el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa Amistad de Educación Inicial de San Rafael-Ambo.

b. Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alternativa indica que la prueba es unilateral de cola derecha, toda vez que se trata de verificar solo una probabilidad.

c. Determinación del nivel de confiabilidad y nivel de significancia de la prueba.

Con un nivel de confianza de $\alpha = 95\%$ y el nivel de significancia será asumido como 5%.

d. Determinación de la distribución muestral de la prueba

Teniendo en cuenta el texto de "*Estadística con Aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación*" de Wayne W, Daniel; la distribución de probabilidad adecuada para la prueba es la distribución chi cuadrada, el mismo que se verificará sobre la **diferencia entre dos proporciones**. Además teniendo en cuenta que la distribución muestral de diferencias de proporciones tiene distribución aproximadamente normal, se usa la distribución chi cuadrada χ^2 .

e. Determinación del valor de X^2 Crítico

El valor de X^2 crítico para el 95% es 7,815

f. Cálculo del Estadístico de Prueba

Tabla N° 7
Prueba de Chi cuadrado

	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	TOTAL
PRE PRUEBA	5	15	2	0	22
POS PRUEBA	0	4	11	7	22
TOTAL	5	19	13	7	44

	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	TOTAL
PRE PRUEBA	2,5	9,5	6,5	3,5	22
POS PRUEBA	2,5	9,5	6,5	3,5	22
TOTAL	5	19	13	7	44

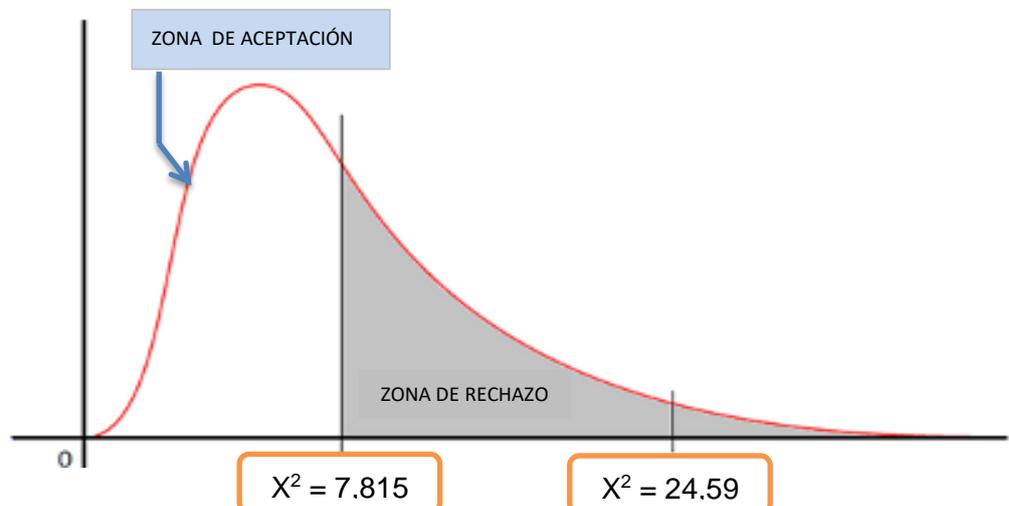
- ✓ Chi cuadrado= 24,59
- ✓ Grado de libertad = 3 y margen de error 0,05
- ✓ Entonces, Chi cuadrado calculado=24,59 y Chi cuadrado crítico =7,815

Por lo tanto:

Si Chi cuadrado crítico es mayor que Chi cuadrado calculado se valida la hipótesis nula.

Si Chi cuadrado crítico es menor que Chi cuadrado calculado se valida la hipótesis alterna

g. Gráfico y Toma de Decisiones



Entonces como Chi cuadrado calculado es mayor que Chi cuadrado crítico se valida la hipótesis alterna: $24,59 > 7,815$

Donde concluimos que la permanente y adecuada ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje mejora significativamente el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa Amistad de Educación Inicial de San Rafael-Ambo.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados con las bases teóricas

Los resultados a las que se han arribado en esta investigación están sustentados y corroborados por un conjunto de teorías y conocimientos científicos en el campo curricular y pedagógico de documentos oficiales de gestión escolar emanados del Ministerio de Educación (2015, p. 206) en las Rutas del Aprendizaje para Educación Inicial en el Área de Comunicación, respecto al rol del docente plantea que ***“El docente debe realizar las acciones propuestas junto con los niños, debe ser copartícipe y estar alegre”***. Consideramos que el docente es el sujeto principal en la generación de las condiciones motivacionales para la generación de los aprendizajes en los niños y niñas. De no ocurrir estas condiciones de relación horizontal docente-estudiante, será muy difícil la participación y el involucramiento de los niños y niñas en la construcción y desarrollo de sus aprendizajes, en términos de logro de competencias, capacidades, conocimientos, actitudes y aptitudes. La calidad de desempeño docente en aula está íntimamente relacionada con los propósitos que busca el MINEDU en Educación Básica Regular respecto a la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas. Al respecto el MINEDU (2016, p. 101) en el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea ***“para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo***

de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. Por nuestra parte compartimos parcialmente con lo referido por el Minedu; no solamente es el enfoque formativo que está presente en la formación integral de los niños y niñas, sino además están los enfoques pedagógicos basados en competencias, enfoque sociocultural, enfoque socio afectivo, enfoque crítico reflexivo, enfoque participativo, enfoque transformacional, enfoque de educación intercultural, enfoque inclusivo, entre otros, que todos estos enfoques se transversalizan y se desarrollan simultáneamente en la formación integral escolar. El desempeño pedagógico del docente está relacionado con la evaluación formativa enfocada en competencias de los estudiantes. Al respecto el MINEDU (2016, p. 101) en el Currículo Nacional, refiere que la evaluación formativa busca en los estudiantes: **“Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban”**. Por otra parte, el desarrollo de las competencias, capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes, se verán evidenciados en los resultados de la evaluación ECE, como refiere el MINEDU en su publicación Evaluación Censal de Estudiantes (2016, p. 2): **“El objetivo principal del informe de ECE que realiza el Ministerio de Educación, es ofrecer información que oriente la reflexión pedagógica sobre las distintas acciones que se pueden realizar en la institución educativa a partir de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes”**. Por nuestra parte compartimos con los planteamientos del

MINEDU, en el sentido de que la calidad de desempeño pedagógico del docente, serán demostradas y evidenciadas con los resultados de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en los diferentes exámenes de evaluación censal. Al referirse sobre el desempeño docente el MINEDU (2012, p. 24) en el Marco del buen Desempeño Docente, dice que **“Son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia (...) tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona”**. Esta aseveración es corroborada por Valdez (2000) citado por el Consejo Nacional de Educación (2011, p. 18), quien al referirse a modelos de desempeño docente considera los siguientes: **“Capacidades pedagógicas, emocionalidad, responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales, relaciones interpersonales con sus alumnos, padres, directivos, docentes y comunidad, resultados de su labor educativo”**. Efectivamente en el desempeño docente conjugan diversos elementos, factores y sujetos desde la perspectiva sistémica, axiológica y deontológica para una efectiva e integral accionar pedagógico en aula y en la institución educativa. Desde la perspectiva del Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2015), los 40 desempeños responden a 9 competencias y 4 dominios. El desempeño pedagógico del docente en aula está avalado por la Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU, donde establece que: **“La evaluación de desempeño docente tiene por finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales de los docentes en el aula, la institución educativa y a comunidad, en**

concordancia con los criterios de buen desempeño contenidos en las políticas de evaluación establecidas por el Ministerio de Educación”.

Para medir el nivel de desempeño docente en aula, el MINEDU ha diseñado las rúbricas como guías de puntuación valorativa usadas en la evaluación del desempeño docente, que describen los logros de competencias, capacidades y conocimientos del desempeño pedagógico del docente en aula con fines de su retroalimentación a través de la mejora continua, cuyas valoraciones son nivel I (insatisfactorio), nivel II (en proceso), nivel III (satisfactorio) y nivel IV (destacado).

Con las bases teóricas descritas sostenemos, contrastamos y validamos los resultados de la investigación sobre el nivel satisfactorio de desempeño docente en aula en el nivel de educación inicial de la Red educativa “Amistad” de san Rafael-Ambo.

5.2. Contrastación de la hipótesis con las investigaciones

La hipótesis planteada que a la letra dice: “La permanente y adecuada ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje mejora significativamente el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo”, queda validada a través de la exposición de la investigación y corroborada con los resultados de la rúbrica de desempeño docente aplicada a 22 docentes del grupo único de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo”, a quienes se les aplicaron la pre y posprueba, efectuada antes y después de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje.

Las subhipótesis planteadas a) “El nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, antes de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, está **en proceso**, y la subhipótesis **b)** “El nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, después de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, está **en satisfactorio**, son validadas con los resultados de la pre y posprueba de las tablas y gráficos estadísticos N° 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Donde en la tabla y gráfico N° 1, la mayoría de los docentes respecto al **desempeño: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje**, se ubican en el nivel II en proceso (73 %) en el pre prueba y, en el nivel III satisfactorio (46 %) y en el nivel IV destacado (27 %) en la posprueba; en la tabla y gráfico N° 2, la mayoría de docentes, respecto al **desempeño: Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje, la mayoría de docentes**, se ubican en el nivel II en proceso (77 %) en la preprueba y, en el nivel III satisfactorio (59 %) en la posprueba; en la tabla y gráfico N° 3, la mayoría de docentes, respecto al **desempeño: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico**, se ubican en el nivel I insatisfactorio (55 %) y en el nivel II en proceso (45 %) en la preprueba y, en el nivel III satisfactorio (41 %) y en el nivel IV destacado (41 %) en la posprueba; en la tabla y gráfico N° 4, la mayoría de docentes, respecto al **desempeño: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza**, se ubican en el nivel I insatisfactorio (55 %) y en el nivel II en proceso (45 %) en la pre prueba y, en el nivel III satisfactorio (64 %) en la posprueba; en la tabla y

gráfico N° 5, la mayoría de docentes, respecto al **desempeño: Propicia un ambiente de respeto y proximidad**, se ubican en el nivel II en proceso (77 %) en la preprueba y, en el nivel IV destacado (55 %) y en el nivel III satisfactorio (36 %) en la posprueba; en la tabla y gráfico N° 6, la mayoría de docentes, respecto al **desempeño: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes**, se ubican en el nivel II en proceso (74 %) en la preprueba y, en el nivel III satisfactorio (59 %) y en el nivel IV destacado (37 %) en la posprueba.

De esta manera, se demuestra la eficacia y pertinencia de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje en la mejora del desempeño docente en aula, donde antes de la implementación de las jornadas, la mayoría de los docentes se ubicaban en el nivel II en proceso (11 a 13) y después de la implementación de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, se ha mejorado significativamente, logrando ubicarse la mayoría de los docentes en el nivel III satisfactorio (13 a 17) y en el IV desatacado (18 a 20), según la aplicación de las rúbricas de evaluación.

5.3. Aporte científico de la investigación

Los resultados de la presente investigación constituyen premisas fácticas y científicas orientadas a una nueva mirada del desempeño pedagógico del docente desde la perspectiva holística, sistémica y deontológica. En el campo **pedagógico**, radica en la comprensión teórico científico y práctico del desempeño docente en aula, como elemento fundamental en la búsqueda de la transformación personal, social, axiológica, cultural y académica de los niños y niñas de educación inicial, sustentada en los enfoques pedagógicos basado en competencias, educación intercultural,

educación inclusiva, crítico reflexivo, participativo, transformacional y socio afectivo. En el campo **didáctico**, pretende contribuir al proceso de reingeniería en la gestión curricular, en la gestión de conocimientos actualizados, en el manejo de herramientas y en la aplicación de estrategias pertinentes en el trabajo pedagógico en aula de los docentes; así como en el proceso de su autorregulación y cultura evaluativa formativa de dichos actores, teniendo como propósito principal la mejora en la formación integral de los estudiantes.

La mayor contribución fáctica y científica de esta investigación radica a que los docentes de la EBR del nivel de educación inicial principalmente, mejoren permanente y sosteniblemente en el desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad, regula positivamente el comportamiento de los estudiantes acorde a las exigencias y demandas educativas del presente milenio coherentes con el Marco del Buen Desempeño Docente y estándares del modelo de acreditación de las instituciones educativas.

CONCLUSIONES

1. La mayoría de docentes de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael, sometidos a la preprueba (observación al desempeño docente con rúbricas de evaluación) antes de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, respecto al desempeño: ***Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje***, se encuentra en el nivel II en proceso y, en la posprueba después de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, la mayoría de docentes se encuentran en el nivel III satisfactorio (Ver tabla y gráfico N° 1).
2. La mayoría de docentes de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael, sometidos a la preprueba (observación al desempeño docente con rúbricas de evaluación) antes de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, respecto al desempeño: ***Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje***, se encuentra en el nivel II en proceso y, en la posprueba después de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, la mayoría de docentes se encuentran en el nivel III satisfactorio seguida por el nivel IV destacado (Ver tabla y gráfico N° 2).
3. La mayoría de docentes de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael, sometidos a la preprueba (observación al desempeño docente con rúbricas de evaluación) antes de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, respecto al desempeño: ***Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico***, se encuentra en el nivel I insatisfactorio seguida por el nivel II en proceso y, en la posprueba después de la ejecución de las jornadas pedagógicas de

interaprendizaje, la mayoría de docentes se encuentran en el nivel II en proceso y en el nivel III satisfactorio (Ver tabla y gráfico N° 3).

4. La mayoría de docentes de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael, sometidos a la preprueba (observación al desempeño docente con rúbricas de evaluación) antes de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, respecto al desempeño: ***Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza***, se encuentra en el nivel II en proceso y en el nivel I insatisfactorio y, en la posprueba después de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, la mayoría de docentes se encuentran en el nivel III satisfactorio (Ver tabla y gráfico N° 4).
5. La mayoría de docentes de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael, sometidos a la preprueba (observación al desempeño docente con rúbricas de evaluación) antes de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, respecto al desempeño: ***Propicia un ambiente de respeto y proximidad***, se encuentra en el nivel II en proceso y, en la posprueba después de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, la mayoría de docentes se encuentran en el nivel IV desatacado seguida por el nivel III satisfactorio (Ver tabla y gráfico N° 5).
6. La mayoría de docentes de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael, sometidos a la preprueba (observación al desempeño docente con rúbricas de evaluación) antes de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, respecto al desempeño: ***Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes***, se

encuentra en el nivel II en proceso y, en la posprueba después de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, la mayoría de docentes se encuentran en el nivel III satisfactorio seguida por el nivel IV destacado (Ver tabla y gráfico N° 6).

SUGERENCIAS

1. A el personal directivo de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, en el marco de la gestión escolar con liderazgo pedagógico, deben impulsar jornadas pedagógicas de interaprendizaje permanente, con el propósito de fortalecer teórica, didáctica y pedagógicamente el desempeño docente: Involucrando activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, para el logro de las metas y objetivos de aprendizaje en la institución educativa.
2. A el personal directivo de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, en el marco de la gestión escolar con liderazgo pedagógico, deben impulsar jornadas pedagógicas de interaprendizaje permanente, con el propósito de fortalecer teórica, didáctica y pedagógicamente el desempeño docente: Maximizando el tiempo dedicado al aprendizaje, orientadas al logro de las metas y objetivos de aprendizaje en la institución educativa.
3. A el personal directivo de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, en el marco de la gestión escolar con liderazgo pedagógico, deben impulsar jornadas pedagógicas de interaprendizaje permanente, con el propósito de fortalecer teórica, didáctica y pedagógicamente el desempeño docente: Promoviendo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, orientadas al logro de las metas y objetivos de aprendizaje en la institución educativa.
4. A el personal directivo de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, en el marco de la gestión escolar con liderazgo pedagógico, deben impulsar jornadas pedagógicas de interaprendizaje permanente, con el propósito de fortalecer teórica, didáctica y

pedagógicamente el desempeño docente: Evaluando el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, orientadas al logro de las metas y objetivos de aprendizaje en la institución educativa.

5. A el personal directivo de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, en el marco de la gestión escolar con liderazgo pedagógico, deben impulsar jornadas pedagógicas de interaprendizaje permanente, con el propósito de fortalecer teórica, didáctica y pedagógicamente el desempeño docente: Propiciando un ambiente de respeto y proximidad, orientadas al logro de las metas y objetivos de aprendizaje en la institución educativa.
6. A el personal directivo de la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, en el marco de la gestión escolar con liderazgo pedagógico, deben impulsar jornadas pedagógicas de interaprendizaje permanente, con el propósito de fortalecer teórica, didáctica y pedagógicamente el desempeño docente: Regulando positivamente el comportamiento de los estudiantes, orientadas al logro de las metas y objetivos de aprendizaje en la institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas

1. Bernardo, P. (2013). Tesis "El liderazgo estratégico para mejorar la calidad educativa en las instituciones del Nivel Secundario". Huánuco: Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado.
2. Blumenfeld, C., Soloway, Marx, W., Krajcik, J., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*.
3. Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Madrid: Edición Edelvives.
4. Consejo Nacional de Educación N° 29944 (2006). Proyecto Educativo Nacional al 2021.
5. Díaz, F. (2005). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
6. Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas
7. Ministerio de Educación (2012). *Ley de la Reforma Magisterial N° 29944*. Lima.
8. Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas.
9. Salavarieta, L. (2009). *Importancia de las Tics en la educación, Herramientas didácticas en ambientes virtuales de aprendizaje*. SED-UNAD.
10. *Una Educación de Calidad para Todos y entre Todos*. Ministerio de Educación Y Ciencia. Cochabamba, Bolivia, 6 de Marzo de 2001 (2004). España: Secretaría General de Educación.
11. Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey (2010). *Diplomado en aprendizaje orientado a proyectos, Módulo 1. Introducción a la metodología de aprendizaje orientado a proyectos*. México.
12. Vílchez, J. & Pozo, F. (2013). *Elementos de estadística y probabilidades*. Segunda edición. Lima: Editorial Gráfica CARVIL SAC.

13. Wayne W, Daniel. (1998). Estadística con Aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación. México: McGraw-Hill.

Referencias webgráficas

1. Acuña, J. y Acuña, L. (2010). Lineamiento de Política Educativa Internacional, Nacional y Regional. Arequipa: Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo. Gerencia Regional de Educación UGEL Caylloma-Arequipa. Recuperado de http://www.descosur.org.pe/wp-content/uploads/2014/12/Lineamientos_politica_educativa.pdf.22-05-2017.
2. Acuerdos y compromiso de convivencia. Recuperado de: <https://docs.google.com/document/d/1tBfFPF6nTAFbpiew4qHzKTfNvWJtapeyu2UVqIjKkek/edit>
3. Aguilera, B. (2012). La canción como recurso didáctico. Sucre: Universidad nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Centro de Investigación, Difusión y Educación de Benitez. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos66/cancion-didactica/cancion-didactica2.shtml>
4. Ávila, A. y Medina, P. (2010). Las canciones infantiles, como estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuenca: Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/228>
5. Banco Mundial (2017). Panorama del Banco Mundial sobre Educación. Recuperado de: <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>. Fecha: 08-04-2017
6. Binaburo, J.A. (1993). Estrategias básicas para la mejora de la convivencia y la resolución de conflictos. En: Cuadernos de Filosofía Moral. Recuperado de: http://www.ifdcelbolson.edu.ar/mat_biblio/alfabetizacion_inicial/estrategias_basicas.pdf
7. Cevallos, Claudia (2014). Educación Inicial. Recuperado de: Fecha: 10-04-2017. <http://eduinicialintegral.blogspot.pe/2014/08/normas-de-convivencia.html>.

8. Chacón, P. (2008). El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Departamento de Educación Especial. Recuperado de <http://www.grupodidactico2001.com/PaulaChacon.pdf>.
9. Consejo Nacional de Educación (2011). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Lima: Impreso por CECOSAMI Pre-Prensa e Impresión Digital S.A. Recuperado de: http://www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/propuestapreliminar_FSM.pdf.
10. Constitución Política del Perú (1993). Recuperado de: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucin%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>. Fecha: 22-05-2017.
11. Cruz, E. (2009). El cuento como estrategia metodológica para mejorar la lecto - escritura en los alumnos. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. Escuela de Postgrado, Sección de Postgrado de Educación. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos79/cuento-estrategia-mejorar-lectoescritura-alumnos/cuento-estrategia-mejorar-lectoescritura-alumnos.shtml>
12. Declaración Mundial sobre Educación para Todos. La Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje (1990). UNESCO, Jomtien, Tailandia: 1990. Recuperado de: <http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>. Fecha: 02-04-2017.
13. Declaración de Cochabamba y Recomendaciones sobre Políticas Educativas al Inicio del Siglo XXI (2001). La Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (PROMEDLAC VII) Cochabamba: UNESCO. Recuperado de: http://www.ocimed.gob.pe/documentos_obs/compro_marco/cochabamba.pdf. 20-04-2017.

14. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. El método de proyectos como técnica didáctica. Recuperado de:
http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf
15. Duch, B. (2006). Problems: A Key Factor in PBL, Centre For Teaching Effectiveness, University of De Laware. Disponible en www.udel.edu/pbl/cte/spr96-phys.html.
16. Educación para Todos en Las Américas. Marco de Acción Regional (2000). Santo Domingo: UNESCO – PNUD. Recuperado de:
www.oei.es/quipu/marco_accion_americas.pd. Fecha 22-04-2017.
17. Educación para un Futuro Sostenible: Una Visión Transdisciplinaria para una Acción Concertada (1997). UNESCO. Recuperado de:
http://www.comiunesco.org.pe/eventos/2009/deds/mesas/mesa4/criterio_de_excepcionia.pdf. Fecha: 22-05-2017.
18. EDUCREA (2017). Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP. Recuperado de <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
19. El Diario Oficial El Peruano (2016). Programas Sociales para Todos. Lima. Recuperado de: <http://www.elperuano.com.pe/noticia-programas-sociales-para-todos-41310.aspx>
20. Espinoza, G. y Ocampo, F. (2014). Tesis “Desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato, ciudad de Portovelo, del Cantón Portovelo, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2013-2014”. Loja: Universidad Católica de Loja, Área Socio Humanística. Recuperado de
http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa_Galarza_Gina_Fabiola.pdf Fecha: 24-05-2017.

- 21.** Foro Mundial de Educación Dakar (2000). Educación Para Todos. Balance hasta el año 2000. Documento estadístico, Resumen ejecutivo. Senegal: UNESCO.
Recuperado de: http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_spa.shtml
04-04-2017.
- 22.** Gárate, C. (2011). Tesis “Los talleres de reflexión pedagógica una realidad difícil de llevar a cabo”. Santiago: Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Postgrado, Departamento de Educación. Recuperado de:
http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-garate_c/pdfAmont/cs-garate_c.pdf
Fecha: 22-05-2017.
- 23.** González, Enrique (2010). Recopilación de 456 juegos y dinámicas de integración grupal. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/42827173/500-Dinamicas-de-Integracion-Grupal>
- 24.** Hernández, F. (1998). Repensar la función de la Escuela desde los proyectos de trabajo, Fernando Hernández. Artículo publicado en Pátio. Revista Pedagógica, 6, 26-31 (1998).
- 25.** Ley General de Educación N° 28044. Recuperado de:
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf. Fecha: 04-04-2017.
- 26.** Millalen, A. (2008). Tesis “Los talleres JEC una estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las escuelas rurales de Laja”. Chillán: Universidad del Bío-Bío, Facultad de Educación y Humanidades, Maestría en Educación. Recuperado de:
http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/millalen_a/doc/millalen_a.pdf Fecha: 22-05-2017.
- 27.** Ministerio de Desarrollo Social (2017). Programa Nacional de Alimentación Escolar. Lima: Qali Warma. Recuperado de:

<http://www.qaliwarma.gob.pe/?noticias=escolares-de-zonas-afectadas-por-heladas-en-moquegua-reciben-desayunos-de-qali-warma>

- 28.** Ministerio de Educación (2005). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.
- 29.** Recuperado de
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- 30.** Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- 31.** Ministerio de Educación (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Recuperado de: <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- 32.** Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. Venezuela: Universidad de los Andes de Venezuela. Educere La revista Venezolana de educación. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- 33.** Ministerio de Educación (2006). Guía de Evaluación de Educación Inicial. Lima: Dirección Nacional de Eduacción Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Recuperado de: <http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2011/10/GUIA-DE-EVALUACI%C3%92N-DE-EDUCACI%C3%93N-INICIAL.pdf>
- 34.** Ministerio de Educación (2017). Evaluación del Desempeño Docente (EDD). Lima. Recuperado de: <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/desempenoinicial/>
- 35.** Ministerio de Educación (2016). Evaluación Censal de Estudiantes. ¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE?. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Informe-para-la-Instituci%C3%B3n-Educativa-ECE-2016.pdf>

- 36.** Ministerio de Educación (2015). Plan de Segunda Especialidad de Gestión Pedagógica con Liderazgo Pedagógico. Lima. Recuperado de:
http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/anexos_a_los_terminos_de_referencia_de_las_entidades_formadoras.pdf
- 37.** Ministerio de Educación (2016). Resolución Ministerial N° 2016-MINEDU. Aprueban el Documento Prospectivo al 2030 del Sector Educación y el Plan estratégico Sectorial Multianual (PESEM) 2016 – 2021 del Sector Educación. Lima: Diario del Bicentenario El Peruano. Recuperado de:
<http://busquedas.elperuano.com.pe/normaslegales/aprueban-el-documento-prospectivo-al-2030-del-sector-educaci-resolucion-ministerial-no-287-2016-minedu-1389910-2/>. Fecha: 22-04-2017.
- 38.** Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje. Área Comunicación. II Ciclo. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/index.php#>
- 39.** Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje para Educación Inicial. Área Comunicación. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- 40.** Ministerio de Educación (2016). Sesiones de aprendizaje. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/>
- 41.** Ministerio de Educación (2013). Rutas del Aprendizaje. Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias. Fascículo 1. Educación primaria. Lima: Industria Gráfica Cimagraf S.A.C. Recuperado de:
http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%2053562-13%20Fasciculo%20Proyecto_WEB.pdf
- 42.** Ministerio de Educación (2010). La evaluación de los aprendizajes en Educación Inicial. Córdoba. Recuperado de: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC->

CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Inicial/Documento%20de%20evaluacion%20Inicial.pdf

- 43.** Naciones Unidas (2010). Objetivos de Desarrollo del Milenio. Nueva York.
Recuperado de: <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/>. Fecha: 22-03-2017.
- 44.** Organización de Estados Iberoamericanos (1990). Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje". Tailandia. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/efa2000jomtien.htm>. Fecha: 14-05-2017.
- 45.** Ortiz, A. (2005). Aprendizaje significativo y vivencia: ¿Cómo motivar al estudiante para que aprenda en la clase? Barranquilla: Centro de Estudios Pedagógico y Didácticos CEPEDID. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/aprendizaje-significativo.shtml>
- 46.** PERÚEDUCA (2014). Comunidad Docente de Programación Curricular.
Recuperado de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/programacioncurricular/>.
- 47.** Perrenoud, P. Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿por qué?,
(http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_26.html) ¿cómo? XIV, N° 3, pp. 31-32. Fecha de consulta: 15/07/13
- 48.** Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2002). La Habana, Cuba: UNESCO. Recuperado de: <http://www.unesdoc.unesdoc.org> . Fecha: 12-04-2017.
- 49.** Robalino M. y Korner, A. (2005). Formación docente y las tecnologías de información y comunicación. Chile: Impreso en Chile por AMF Imprenta.
Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141010s.pdf>

- 50.** Solís, M. y Trámpuz, M. (2010). Estrategias metodológicas basada en canciones para la enseñanza del inglés. Manabí (Ecuador): Universidad Estatal del Sur de Manabí. Centro de Estudios de Posgrado, Maestría en Enseñanza del Idioma Inglés. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos82/estrategia-metodologica-basada-canciones/estrategia-metodologica-basada-canciones3.shtml>
- 51.** Villagrán, M. (2012). Tesis “La jornada laboral en los efectos académicos, psico-físico de los docentes de la Unidad Educativa Verbo Divino de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar durante el periodo 2012 – 2013”. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar, Departamento de Postgrado. Recuperado de: <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/542/3/tesis%20jornadas%20pedagogicas.pdf>. Fecha: 14-05-2017.
- 52.** <https://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Apredizaje/PDF/Tema%203.pdf>
- 53.** <https://distancia.utpl.edu.ec/derecho/jornadas-pedagogicas>

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “JORNADAS PEDAGÓGICAS DE INTERAPRENDIZAJE PARA MEJORAR EL NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN RÚBRICAS DE CALIFICACIÓN EN LA RED EDUCATIVA “AMISTAD” DE EDUCACIÓN INICIAL DE SAN RAFAEL-AMBO 2017”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable general	
¿En qué medida la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje mejoran el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo?	Determinar en qué medida la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje mejoran el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo.	<p>Ho: La permanente y adecuada ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje no mejoran significativamente el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo.</p> <p>Ha: La permanente y adecuada ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje mejora significativamente el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo.</p>	<p>Variable independiente Jornadas pedagógicas de interaprendizaje</p> <p>Variable dependiente Desempeño docente</p>	<p>Métodos Analítico Sintético Inductivo Deductivo Experimental</p> <p>Tipo Experimental</p> <p>Diseño Experimental</p> <p>Pre test Experiencia Pos test GE --- 01 sí 02</p> <p>Donde: GE : Grupo Experimental 01 y 011 : Resultado de Pre prueba 02 y 012 : Resultado de Pos prueba</p> <p>Nivel Cuasi experimental</p> <p>Población</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	Sub variables	
a. ¿Cuál es el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo,	a. Determinar el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, antes de la ejecución de las	a. El nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, antes de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, se encuentra en proceso .	Desempeño en <i>involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</i>	

<p>antes de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, después de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje?</p> <p>c. ¿Cuál es la contribución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje en la mejora del nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo?</p>	<p>jornadas pedagógicas de interaprendizaje.</p> <p>b. Determinar el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, después de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje.</p> <p>c. Determinar cuál es la contribución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje en la mejora del nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo.</p>	<p>a. El nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, después de la ejecución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje, se encuentra en satisfactorio.</p> <p>c. La contribución de las jornadas pedagógicas de interaprendizaje en la mejora del nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo, es satisfactorio.</p>	<p>Desempeño en <i>maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje</i></p> <p>Desempeño en <i>promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico</i></p> <p>Desempeño en <i>evalúa el proceso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza</i></p> <p>Desempeño en <i>propicia un ambiente de respeto y proximidad</i></p> <p>Desempeño en <i>regula positivamente el comportamiento de los estudiantes</i></p>	<p>101 docentes</p> <p>Muestra Grupo experimental: 22 docentes</p> <p>Técnicas Análisis documental Análisis bibliográfico Análisis estadístico Observación Encuesta</p> <p>Instrumentos Ficha de análisis documental Ficha de análisis bibliográfico Ficha de análisis estadístico Rúbrica de calificación de desempeño docente</p>
--	---	---	--	--

ANEXO 02



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE
Pre prueba-observación antes de las jornadas pedagógicas
de interaprendizaje



RÚBRICA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA			
NOMBRE DE LA I.E. <i>I. N° 32732 - Ayencoccha Alta</i>			
REGIÓN	Huánuco	UGEL	Ambo
RED	<i>Amistad</i>		
APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:			
NIVEL	<i>INICIAL</i>	ESPECIALIDAD	<i>INICIAL</i>
DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
CICLO	<i>II</i>	ÁREA CURRICULAR	<i>COMUNICACIÓN</i>
FECHA	<i>24-09-17</i>	HORA INICIO/ TÉRMINO	<i>9:45 a 10:30 a.m</i>
NOMBRE COMPLETO DEL APLICADOR:			
NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
(00-10)	(11-13)	(14-17)	(18-20)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente
INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA			
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE			
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.			
a	No ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento ()		
b	Involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas (x)		
c	Involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas ()		
d	Involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden ()		

DESEMPEÑO 2: MAXIMIZA EL TIEMPO DEDICADO AL APRENDIZAJE	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	
a	En más de la mitad de la sesión, los estudiantes no están dedicados a realizar actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierden más de 30 minutos.....()
b	Al menos durante la mitad de la sesión, los estudiantes están ocupados en las actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 30 minutos.(x)
c	La mayor parte de la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos se pierde un máximo de 15 minutos.....()
d	Durante toda o casi toda la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 9 minutos.()

DESEMPEÑO 3: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	
a	Propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.(x)
b	Intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.()
c	Promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.....()
d	Promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.()

DESEMPEÑO 4: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.

a	No monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O como docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. (x)
b	Monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta)..... ()
c	Monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas..... ()
d	Monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)()

DESEMPEÑO 5: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.

a	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, como docente <i>no interviene</i> o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.....()
b	Es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes(x)
c	Es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes..... ()
d	Es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.()

DESEMPEÑO 6: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES			
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.			
a	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, como docente utiliza predominantemente mecanismos <i>negativos</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.()		
b	Utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O como docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión()		
c	Utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.()		
d	Siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.....(X)		

{00-10}	{11-13}	{14-17}	{18-20}
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO				
Marque con una (X) la alternativa que cree que es lo más pertinente. Respecto a la planificación curricular.				
N°	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumple
1	Tiene su programación anual.			X
2	Tiene su unidad de aprendizaje.			X
3	Tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			X
4	Planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			X
5	En su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje y las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.		X	
6	Presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			X
7	En su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión			X
8	En su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			X
9	Utiliza instrumentos de evaluación.			X
10	Tiene un registro auxiliar de evaluación.			X

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
AMBO

Mg. Ana M. Hinostrosa Cúta

Ambo, abril de 2017.

ANEXO 03



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE
Posprueba-observación antes de las jornadas pedagógicas
de interaprendizaje



RÚBRICA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA

NOMBRE DE LA I.E. <i>Nº 32732 - Ayacucho Alto</i>					
REGIÓN	Huánuco	UGEL	Ambo	RED	<i>Amistad</i>

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:			
NIVEL	<i>INICIAL</i>	ESPECIALIDAD	<i>INICIAL</i>

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
CICLO	<i>II</i>	ÁREA CURRICULAR	<i>COMUNICACIÓN</i>
FECHA	<i>04-09-17</i>	HORA INICIO/ TÉRMINO	<i>10:00 a 11:00 a.m</i>
NOMBRE COMPLETO DEL APLICADOR: <i>Ana Hinostroza Urote</i>			

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I (00-10)	NIVEL II (11-13)	NIVEL III (14-17)	NIVEL IV (18-20)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.

a	No ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento()
b	Involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas()
c	Involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas(x)
d	Involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden()

DESEMPEÑO 2: MAXIMIZA EL TIEMPO DEDICADO AL APRENDIZAJE	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	
a	En más de la mitad de la sesión, los estudiantes no están dedicados a realizar actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierden más de 30 minutos.....()
b	Al menos durante la mitad de la sesión, los estudiantes están ocupados en las actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 30 minutos.()
c	La mayor parte de la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos se pierde un máximo de 15 minutos.....(x)
d	Durante toda o casi toda la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 9 minutos.()

DESEMPEÑO 3: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	
a	Propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.()
b	Intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.()
c	Promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.....(x)
d	Promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.()

DESEMPEÑO 4: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.

a	No monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O como docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. ()
b	Monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta)..... ()
c	Monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas..... ()
d	Monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)(X)

DESEMPEÑO 5: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.

a	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, como docente <i>no interviene</i> o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.....()
b	Es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes()
c	Es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes..... ()
d	Es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.(X)

DESEMPEÑO 6: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	
a	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, como docente utiliza predominantemente mecanismos negativos y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.()
b	Utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O como docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión ()
c	Utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.()
d	Siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.....(x)

(00-10)	(11-13)	(14-17)	(18-20)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO				
Marque con una (X) la alternativa que cree que es lo más pertinente. Respecto a la planificación curricular.				
N°	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumple
1	Tiene su programación anual.			X
2	Tiene su unidad de aprendizaje.			X
3	Tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			X
4	Planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		X	
5	En su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje y las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.		X	
6	Presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			X
7	En su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión			X
8	En su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			X
9	Utiliza instrumentos de evaluación.			X
10	Tiene un registro auxiliar de evaluación.			X




ANEXO 04 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Institución Educativa Inicial N° 044 de Tomayquichua, Sede del Evento, 2017

Fuente:Taller de interaprendizaje de docentes de la Red Educativa “Amistad”



Fuente:Taller de interaprendizaje de docentes de la Red Educativa “Amistad” de San Rafael, I.E. I. N° 044 Santa Rosa-Tomayquichua, 2017



Fuente: Taller de interaprendizaje de docentes de la Red Educativa "Amistad" de San Rafael, I.E. I. N° 044 Santa Rosa-Tomayquichua, 2017



Fuente: Taller de interaprendizaje de docentes de la Red Educativa "Amistad" de San Rafael, I.E. I. N° 044 Santa Rosa-Tomayquichua, 2017.



Fuente: Taller de interaprendizaje de docentes de la Red Educativa "Amistad" de San Rafael, I.E. I. N° 044 Santa Rosa-Tomayquichua, 2017.



Institución Educativa Integrada N° 32201 de Corralcancha, centro de trabajo del Tesista.



Fuente: Evaluacion de desempeño docente en aula,segun Rubricas de Observacion I.EI. N° 045-San Rafael.



Fuente: Evaluacion de desempeño docente en aula,segun Rubricas de Observacion. I.EI. N° 091-Matihuaca.



Fuente: Evaluacion de desempeño docente en aula,segun Rubricas de Observacion.I.EI. N° 110 – Cochacalla.



Fuente: Evaluacion de desempeño docente en aula,segun Rubricas de Observacion.I.EI. N° 118 - Chacos.



Fuente: Evaluacion de desempeño docente en aula,segun Rubricas de Observacion.I.EI. N° 191 - Tecte.



Fuente : Evaluacion de desempeño docente en aula,segun Rubricas de Observacion I.EI. N° 32201 - Corralcancha.



Evaluación de desempeño docente en aula, según Rubricas de Observación. I.E.I.

N° 32198 - Alcas.



Fuente : Evaluación de desempeño docente en aula, según Rubricas de Observación. I.E.I. N° 32198 - Alcas.



Fuente : Evaluacion de desempeño docente en aula,segun Rubricas de Observacion.I.EI. N° 32191 – Ocualla.



Fuente : Evaluacion de desempeño docente en aula,segun Rubricas de Observacion.I.EI. N° 32732 – Ayancocha alta.



Fuente : Evaluacion de desempeño docente en aula,segun Rubricas de Observacion.I.El. N° 32732 – Ayancocha alta.



Fuente : Evaluacion de desempeño docente en aula,segun Rubricas de Observacion.I.El. N° 32818 – Estancia Pata.



Fuente : Evaluación de desempeño docente en aula,segun Rubricas de Observacion.I.EI. N° 33108 1° de mayo.



Fuente : Evaluación de desempeño docente en aula,segun Rubricas de Observacion.I.EI. N° 33108 1° de mayo.



MARIO MENDOZA TRAVEZAÑO

Nació en el Distrito de Huariaca-Cerro de Pasco,. Sus estudios de educación primaria y secundaria los realizo en su ciudad natal. Es Licenciado de Educación básica, por la Universidad de Huánuco; de la Especialidad Inicial y primaria. Ha sido docente de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32656 Huishelgo de la Provincia de Ambo, Distrito de Colpas y Región Huánuco, Docente de educación Inicial en la I.E.I N°33368 de Urambisa, Ambo, Ambo, en la I.E.I N° 287 de Rodeo, San Francisco de Mosca, San Rafael, Ambo, en la I.E.I N° 32201 de Corralcancha, San Rafael, Ambo, en la I.E.I N° 514 de Huancapata, Ambo, Ambo, y actualmente labora en la I.E.I N° 842 de Cochapata, Ambo, Ambo. Ha realizado estudios de diplomados.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las **17:00hrs.**, del día **lunes 09.ABRIL.2018**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	Presidente
Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA	Secretario
Mg. Cecilia Vilma MARTINEZ MORALES	Vocal

Asesor de Tesis, Dr. Ido LUGO VILLEGAS (Resolución N° 0742-2011-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Superior, Don, **Mario MENDOZA TRAVEZAÑO**.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"JORNADAS PEDAGÓGICAS DE INTERAPRENDIZAJE PARA MEJORAR EL NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN RÚBRICAS DE CALIFICACIÓN EN LA RED EDUCATIVA "AMISTAD" DE EDUCACIÓN INICIAL DE SAN RAFAEL - AMBO 2017"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría el Nota de Dieciseis (16)

Equivalente a Aprobado, por lo que se recomienda
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 18:00 horas del 09 de abril de 2018.

.....

 PRESIDENTE
 DNI N° 41532305

.....

 SECRETARIO
 DNI N° 20719667

.....

 VOCAL
 DNI N° 22422073

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: MENDOZA TRAVEZAÑO, Mario
 DNI: 42169251 Correo electrónico: MarioJP_35@hotmail.com
 Teléfonos Casa _____ Celular 962561944 Oficina _____

2. IDENTIFICACION DE LA TESIS

Posgrado	
Maestría:	<u>En Educación</u>
Mención:	<u>Investigación y Docencia Superior</u>

Grado Académico obtenido: Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria

Título de la tesis:

6^{ta} JORNADAS PEDAGÓGICAS DE INTERAPRENDIZAJE PARA MEJORAR EL NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE SEGUN RUBRICAS DE CALIFICACIÓN EN LA RED EDUCATIVA AMISTAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE SAN RAFAEL - AMBO 2017))

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 15-04-19

Firma del autor