

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**“ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA  
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL NIVEL INFERENCIAL  
EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESTEBAN PAVLETICH”  
COCHACALLA - 2014”**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA  
OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA  
COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESISTA**  
**Yessenia CASTRO PANDURO DE VILLANUEVA**

**ASESORA**  
**Mg. Flor de María URETA CHÁVEZ**

**HUÁNUCO, PERÚ**  
**2019**

## **DEDICATORIA**

A mis hijas: Jhencka Georgette y María  
Fe, las luces de mi existencia.

### **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida y permitirme seguir avanzando en este largo camino de superación.

A todos los que me acompañan en este camino de especialización, especialmente a la Mg. Flor de María Ureta Chávez por su paciencia, tolerancia y exigencia.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE .....	IV
INTRODUCCIÓN.....	VI
RESUMEN .....	VIII
ABSTRACT .....	IX
CAPÍTULO I.....	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
<b>1.1. Descripción de las características socio culturales del contexto educativo .....</b>	<b>10</b>
<b>1.2 Justificación de la investigación .....</b>	<b>12</b>
<b>1.3. Formulación del problema .....</b>	<b>12</b>
1.3.1. Problema general.....	13
1.3.2. Problemas específicos.....	13
<b>1.4 Objetivos .....</b>	<b>14</b>
1.4.1. Objetivo General .....	14
1.4.2. Objetivos Específicos .....	14
<b>1.5 Deconstrucción de la práctica pedagógica .....</b>	<b>15</b>
CAPÍTULO II.....	24
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
<b>2.1. Enfoque de la investigación acción pedagógica .....</b>	<b>24</b>
<b>2.2. Cobertura de Estudio .....</b>	<b>26</b>
2.2.1. Población de Estudio .....	26
2.2.2. Muestra de acción.....	26
<b>2.3. Unidad de análisis y transformación .....</b>	<b>27</b>
<b>2.4. Técnica e instrumentos de recojo de información.....</b>	<b>27</b>
<b>2.5 Técnicas de análisis e Interpretación de Resultados .....</b>	<b>29</b>
CAPÍTULO III.....	30
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	30
<b>3.1. Reconstrucción de la propuesta pedagógica .....</b>	<b>30</b>
3.1.1 Mapa conceptual de la reconstrucción.....	38

3.1.2. Teorías explícitas .....	39
3.1.3 Indicadores objetivos y subjetivos .....	51
<b>3.2 Plan de acción .....</b>	<b>53</b>
CAPÍTULO IV .....	59
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA.....	59
<b>4.1 Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las categorías y subcategorías.....</b>	<b>59</b>
<b>4.2. Efectividad de la práctica reconstruida.....</b>	<b>87</b>
CONCLUSIONES.....	94
RECOMENDACIONES.....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	97
ANEXOS .....	99

ANEXO N° 01: Matriz de consistencia

ANEXO N° 02: Diseño de diario de campo de la reconstrucción

ANEXO N° 03: Sesiones interventoras

ANEXO N° 04: Instrumentos de formatos

ANEXO N° 05: Registro fotográfico

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Estrategias para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial en los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E “Esteban Pavletich” - Cochacalla, 2014, se realizó con el propósito de diseñar un conjunto de estrategias que la docente aplicó para trabajar un nivel que los estudiantes presentan serias dificultades cuya consecuencia inmediata es que no comprenden lo que leen y menos aún hacer predicciones o inferencias.

Las estrategias de aprendizaje consisten en la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los recursos y materiales idóneos para presentarlo y la organización de los estudiantes para recepcionar esa información. Por tal motivo, previo a la investigación, la docente tuvo que realizar una observación sistemática de las respuestas que los estudiantes daban sobre los textos que leían; luego describirlo en un diario de campo y posteriormente indagar sobre qué estrategias debería trabajar. Asimismo esta investigación se sustentó en el trabajo de Isabel Solé, básicamente con los momentos que postula: *el antes, el durante y el después de la lectura*. Para el antes consideramos la predicción a partir de títulos e imágenes y la formulación de preguntas. En el durante la lectura se trabajó el subrayado de ideas principales y las anotaciones al margen. En el después de la lectura, el resumen y los mapas conceptuales. Todas las estrategias mencionadas se desarrollaron en diez sesiones de aprendizaje y los resultados fueron medidos con la lista de cotejo mediante indicadores que mostraron

avances o dificultades en este proceso; y que, se fueron reformulando o replanteando.

En el capítulo I se habla sobre el problema de investigación, todo lo relacionado a ella; sin embargo lo medular es la deconstrucción, que es la reflexión sobre la parte pedagógica para luego plantear, fundamentándose en bases teóricas, cuál sería la propuesta pedagógica.

En el capítulo II, se hace referencia a la metodología de la investigación, se estableció la población y la muestra. Se escogió a los alumnos del segundo grado de secundaria por las razones ya fundamentadas.

En el capítulo III, encontraremos la propuesta pedagógica alternativa, del mismo modo cabe indicar que en esta parte se hace ya la reconstrucción y para ello se escogió: la estrategia **PREFSAREM** que fue aplicada a los estudiantes en diez sesiones de aprendizaje.

En el capítulo IV, se hizo la evaluación de la propuesta pedagógica para constatar si dio o no resultado, hacer una retroalimentación, replantear o reformular la estrategia para obtener los resultados esperados.

Para concluir, esta investigación no cierra el problema sino deja abierta la posibilidad para que otros sigan y aborden más sobre este tema con la finalidad de seguir aportando para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora.

## RESUMEN

El objetivo del trabajo fue mejorar la comprensión de textos en el nivel inferencial de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E “Esteban Pavletich”- Cochacalla, pues se evidenció que tenían serias dificultades, tal como lo reflejan los diarios de campo.

Se inició esta investigación a través de la descripción, que se detallaba en los diarios de campos, luego a través del proceso de la deconstrucción se identificó la debilidad recurrente para determinar con qué propuesta se debería trabajar.

Para tal efecto, se buscó la estrategia apropiada, en este caso resultó ser la **PREFSAREM**, y se aplicó en los estudiantes. Previamente se tomó la prueba de entrada que nos sirvió para tener un diagnóstico real antes de iniciar la aplicación de las estrategias en diez sesiones de aprendizaje. Posteriormente se evaluó con el siguiente instrumento: lista de cotejo que nos permitió verificar la efectividad de la estrategia.

En conclusión diremos que los resultados que se obtuvieron fueron alentadores como se comprobará en la siguiente investigación y nos permite afirmar que la aplicación de la estrategia **PREFSAREM** sí mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial.



## **ABSTRACT**

The objective of the work was to improve the comprehension of texts in the inferential level of the students of the second of the I.E. "Esteban Pavletich", Cochacalla, since it was evidenced that they had serious difficulties, as reflected in the field journals.

This investigation was initiated through the description, which was detailed in the field journals, then through the process of deconstruction the recurrent weakness was identified to determine which proposal should be worked on.

For this purpose, the appropriate strategy was sought, in this case it turned out to be the PREFSAREM, and it was applied to the students. Previously we took the entrance test that helped us to have a real diagnosis before starting the application of the strategies in ten learning sessions. Subsequently, it was evaluated with the evaluation instrument: checklist that allowed us to verify the effectiveness of the strategy.

In conclusion we will say that the results obtained were encouraging as will be seen in the following research and allow us to affirm that the application of the PREFSAREM strategy does improve reading comprehension at the inferential level.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción de las características socio culturales del contexto educativo**

La Institución Educativa “Esteban Pavletich”, está ubicada en el Centro Poblado Menor de San Jerónimo de Cochacalla, en la jurisdicción del distrito de San Rafael, provincia de Ambo y la región Huánuco, se encuentra a una altitud de 2900 metros sobre el nivel del mar y a 12 kilómetros del distrito de San Rafael; limita por el este con la comunidad campesina de Chacos, por el oeste con el distrito de San Francisco de Mosca, por el norte con el distrito de Pallanchacra (Pasco). En cuanto a la situación económica de la población mayormente se dedica a la agricultura (papa, maíz, trigo) y la ganadería, en un menor porcentaje se dedican a la venta de madera de los eucaliptos. En los últimos años la población ha migrado a las ciudades de Lima, Huánuco, la selva y otras ciudades debido a la baja rentabilidad de sus productos.

#### **A. Caracterización de la Práctica Pedagógica**

La Institución Educativa “Esteban Pavletich”, alberga a los niveles de educación primaria y secundaria considerándose como una Institución Educativa Integrada que fue creada mediante la Resolución Directoral Zonal N° 00140 de fecha 21 de marzo de 1979 y tiene una antigüedad de 35 años de funcionamiento. En el nivel secundaria atiende los cinco grados haciendo un total de 60

estudiantes matriculados en el año 2014, con un director, 08 docentes y un personal de servicios II, cuenta con una sala de cómputo, un laboratorio de Biología, Química , Física y una pequeña biblioteca que falta mejorar e implementar.

Con relación a los estudiantes, algunos muestran mínimo interés en el estudio y más aún por la lectura, tienen un pensamiento memorístico, logran escasas habilidades de liderazgo, pocos estudiantes hacen uso permanente del pensamiento divergente; por otro lado, estudiantes son creativos, cooperativos, democráticos, comunicativos, sensibles, solidarios, empáticos y proactivos. Las necesidades de los estudiantes son muchas, entre ellas las más relevantes son aprender Matemática, en la resolución de problemas; comunicación, Ciencia y Tecnología, Historia, Geografía y Economía, Persona, Familia y Relaciones Humanas y las demás áreas curriculares.

Los docentes quienes laboramos en esta Institución Educativa presentamos falencias y debilidades en diferentes aspectos de nuestra práctica pedagógica, como en la planificación, uso de estrategias metodológicas, elaboración y uso de materiales educativos. En el área de Comunicación, a veces no escogemos estrategias adecuadas en el desarrollo de nuestras sesiones de aprendizaje, y precisamente en lo que se refiere a la comprensión de textos. Nos resulta preocupante que los estudiantes no entiendan lo que leen, que no sean capaces de generar predicciones de lo leído, menos todavía realizar hipótesis.

Es por esta razón que consideramos necesario como solución al problema estrategias adecuadas para desarrollar el nivel inferencias de la comprensión de textos y conseguir que los estudiantes desarrollen dichas capacidades.

## **1.2 Justificación de la investigación**

La presente investigación se está realizando luego de constatar, a través de los diarios de campo la gran debilidad del estudiante en cuanto a la lectura. Mediante la observación y posteriormente la reflexión se llegó a la conclusión de que los estudiantes con gran dificultad trabajan el nivel literal y esto se hace más evidente en el nivel inferencial ya que no son capaces de proseguir con la continuidad del texto , realizar suposiciones, hipótesis, etc.

Viendo esta necesidad es que se nos hace oportuno investigar y seleccionar aquellas estrategias para poder trabajar el nivel mencionado y sobretodo desarrollarlo, lo cual se reflejará en la mejora de esta capacidad.

## **1.3. Formulación del problema**

Luego de haber revisado, analizado detalladamente los diez diarios de campo, en los cuales se encuentran las categorías y subcategorías, se ha detectado que mi debilidad es la dificultad en la aplicación de estrategias para desarrollar el nivel inferencial en

la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esteban Pavletich” - Cochacalla, 2014.

### **1.3.1. Problema general**

¿Qué estrategias debo aplicar desde mi práctica pedagógica para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Esteban Pavletich” - Cochacalla 2014?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuáles son las características de mi práctica pedagógica que me permiten fortalecer los aciertos y descartar lo irrelevante sobre estrategias para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Esteban Pavletich”- Cochacalla 2014?
- b) ¿Qué teorías implícitas están integradas en mi ejercicio docente con relación al uso de estrategias para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Esteban Pavletich”- Cochacalla 2014?
- c) ¿Cómo modifico mi práctica pedagógica en el uso de estrategias para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Esteban Pavletich”- Cochacalla 2014?

- d) ¿En qué medida varía la efectividad de las estrategias para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Esteban Pavletich” - Cochacalla 2014?

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Implementar estrategias para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Esteban Pavletich”- Cochacalla 2014.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Deconstruir mi práctica pedagógica con respecto al uso de estrategias para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Esteban Pavletich”- Cochacalla 2014.
- Explicar las teorías implícitas que están relacionadas con mi práctica pedagógica con respecto al uso de estrategias para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Esteban Pavletich”- Cochacalla 2014

- Reconstruir mi práctica pedagógica a partir de mi reflexión para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Esteban Pavletich”- Cochacalla 2014.
- Evaluar la efectividad de la implementación de estrategias para desarrollar la comprensión de texto en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Esteban Pavletich” - Cochacalla 2014.

### 1.5 Deconstrucción de la práctica pedagógica

#### A. Recurrencia en fortalezas y debilidades

N° de Diario	Fecha	Fortalezas	Debilidades
1	15-09-2013	Se planifica la sesión de clase. Se motiva adecuadamente. Se realiza la metacognición.	Uso inadecuado de estrategias metodológicas.
2	16-09-2013	Se planifica la sesión de clase. Se motiva adecuadamente. Se realiza la	Faltó evaluar porque no alcanzó el tiempo.

		metacognición.	
3	23-09-2013	Se planifica la sesión de clase. Se realiza la metacognición.	No se motivó de forma adecuada con el tema de la clase.
4	24-09-2013	Se planifica la sesión de clase. Se motiva adecuadamente. Se realiza la metacognición.	Faltó trabajar la consolidación de aprendizajes.
5	27-09-2013	Se planifica la sesión de clase. Se motiva adecuadamente. Se realiza la metacognición.	Uso inadecuado de estrategias metodológicas.
6	30-09-2013	Se planifica la sesión de clase. Se motiva adecuadamente. Se realiza la metacognición.	Faltó tiempo para trabajar todos los procesos pedagógicos.
7	04-10-2013	Se planifica la sesión de clase. Se motiva adecuadamente. Se realiza la	Uso inadecuado de estrategias metodológicas.



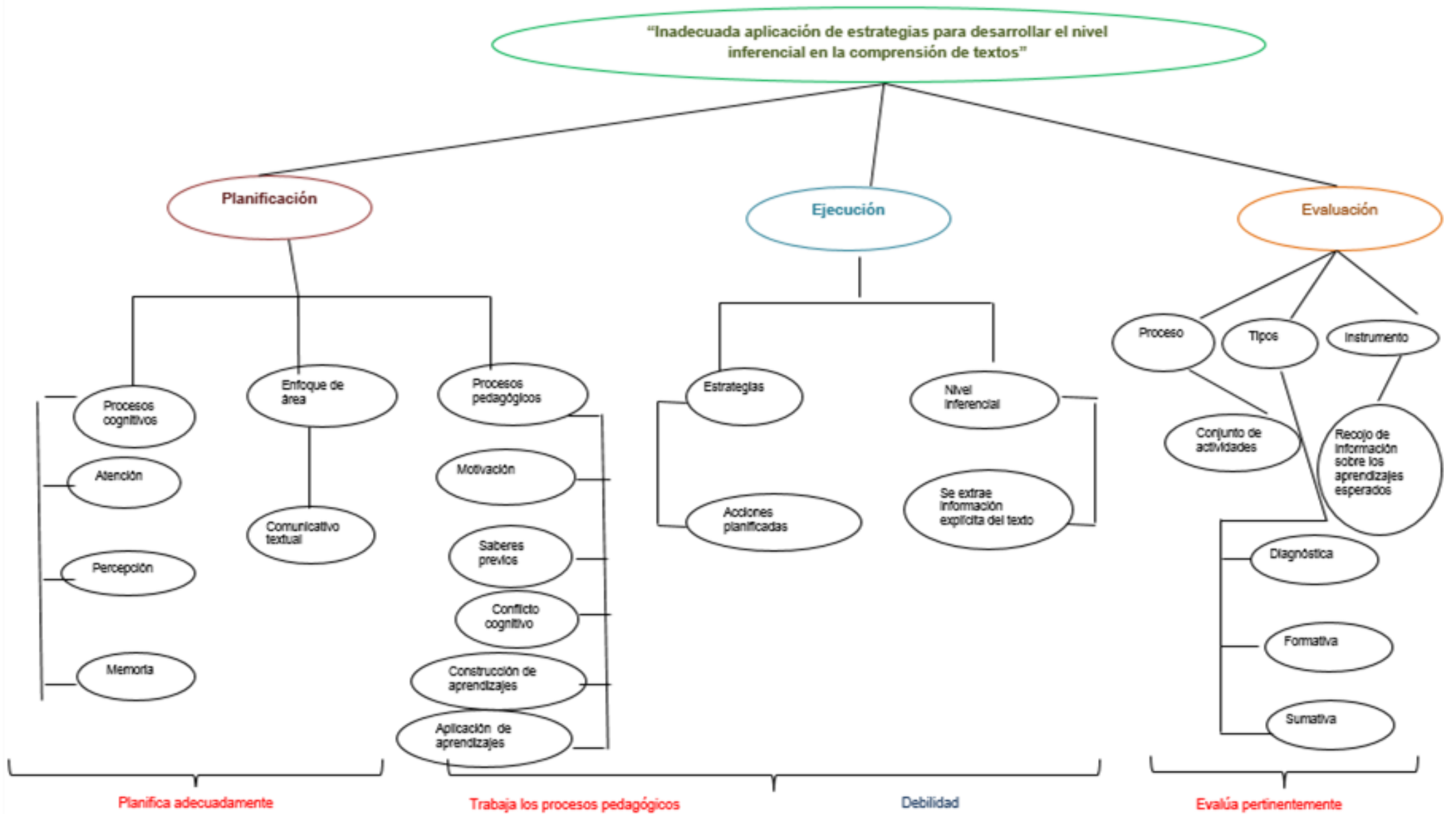
		metacognición.	
8	11-10-2013	Se planifica la sesión de clase. Se motiva adecuadamente.	No se realizó la metacognición.
9	14-10-2013	Se planifica la sesión de clase. Se motiva adecuadamente. Se realiza la metacognición.	Faltó tiempo para repartir los materiales de trabajo.
10	15-10-2013	Se planifica la sesión de clase. Se motiva adecuadamente. Se realiza la metacognición.	Uso inadecuado de estrategias metodológicas.

### **B. Sistematización categorial de la deconstrucción**

Cuando revisé, mis diarios de campo se establecieron las categorías y subcategorías de mi práctica docente que están relacionadas y que se vinculaban con el problema planteado mediante la reflexión crítica.

En cada diario de campo se subrayó y resaltó los momentos en que se evidenciaba el problema, estableciéndose la relación para, asimismo describir mis debilidades.

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>TEORÍAS IMPLÍCITAS</b>
Planificación	Tema transversal Calendario comunal Enfoque de área Sesión de aprendizaje	Teoría cognitiva
Ejecución - estrategias	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo Construcción de aprendizaje Aplicación de aprendizajes Estrategias Comprensión de textos: nivel inferencial	Teorías constructivista sociocrítico
Evaluación	Proceso Tipos Instrumentos	Teoría cognitiva



## 1.5.2 ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

### A. PLANIFICACIÓN

**a. Tema transversal** .Constituye una respuesta a los problemas actuales de trascendencia que afectan a la sociedad y que demandan a la educación una atención prioritaria.

**(Psicopedagogía.com)**

**b. Calendario comunal.** Es una planificación educativa que consiste en adecuar el calendario agrícola al calendario escolar.

**(Psicopedagogía.com)**

**c. Enfoque de área.** El enfoque del área de comunicación es el comunicativo textual. Comunicativo porque la función principal del lenguaje es comunicarse en situaciones auténticas y con interlocutores reales. Textual porque la unidad mínima del lenguaje es el texto. **(OTP Minedu)**

**d. Sesión de aprendizaje.** Es un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña y organiza para desarrollar los aprendizajes esperados propuestos en la unidad didáctica. **(Miguel**

**Zabalza Beraza)**

### B. EJECUCIÓN

**a. Motivación.** Son aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la

clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. **(Pilar Tallon)**

**b. Conflicto Cognitivo.** Cambio conceptual o reconceptualización que genera en los alumnos una situación contradictoria, entre lo que ellos saben (conocimientos previos) y los nuevos conocimientos provocando un desequilibrio cognitivo que conduce a un nuevo conocimiento más amplio y ajustado a la realidad y sigue enriqueciéndose en nuevos procesos de aprendizaje a través de ciclos evolutivos. **(Piaget)**

**c. Saberes Previos.** Se entiende por saberes o conocimientos previos la información que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria. **(Ausubel)**

**d. Construcción de aprendizaje.** Gracias al conflicto cognitivo producido por la relación que hacen los niños entre lo que saben (rescate de saberes previos) y los conocimientos nuevos que recibe en las situaciones, acciones, juegos que crea el adulto, se da la acomodación dando lugar al nuevo aprendizaje. Aquí se realiza la síntesis de la información a través de organizadores. **(Vigotsky)**

**e. Aplicación de aprendizajes.** Ausubel dice que “solo se puede decir que se dio un nuevo aprendizaje, cuando se es capaz de aplicar eso que se aprendió”. Por lo tanto en este momento lo que

hace el niño es aplicar lo que conoce a través de un producto, generalmente tangible relacionado con la intención pedagógica.

**f. Estrategias.** Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. **(Wikipedia)**

**g. Comprensión de textos: nivel inferencial.** Inferir es el proceso cognitivo mediante el cual se extrae información explícita en los textos o discursos. Las deducciones o lo que se deriva de una afirmación o de una idea se convierten en inferencias si el autor del texto no afirma tales cosas explícitamente. A partir de lo anterior, podemos afirmar y recurriendo a Umberto Eco, que todo texto tiene una intención y es al lector a quien le corresponde descubrirla, es decir, toda expresión de ideas encierra una información semioculta o escondida que le corresponde a quien lee o escucha inferir para complementar el mensaje del emisor, como sostiene **(González)**

### **C. EVALUACIÓN**

**a. Proceso.** Un proceso es un conjunto de actividades o eventos (coordinados u organizados) que se realizan o suceden (alternativa o simultáneamente) bajo ciertas circunstancias en un determinado lapso de tiempo. **(Wikipedia)**

**b. Tipos. La Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica),** se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el

objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

**c. La Evaluación Formativa**, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir dónde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

**La Evaluación Sumativa**, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.)

**(Stufflebean)**

**d. Instrumentos.** Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada. **(Manual de la educación, 2002)**

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. Enfoque de la investigación acción pedagógica**

La investigación Acción Pedagógica es un tipo de investigación que se ubica dentro de la investigación acción y esta a su vez de la Investigación Cualitativa.

La investigación cualitativa deriva del Naturalismo y la Sociología.

Para McCoy (1995) la **investigación cualitativa** se refiere a métodos no estadísticos de la investigación y el análisis de los fenómenos sociales. Se basa en un proceso inductivo en el que los temas y categorías emergen a través del análisis de los datos obtenidos mediante técnicas tales como entrevistas, casos de estudios. La investigación cualitativa utiliza descripciones detalladas desde la perspectiva de los participantes en la investigación asimismo como un medio para el examen de los temas y problemas estudiados específicos (p. 2009)

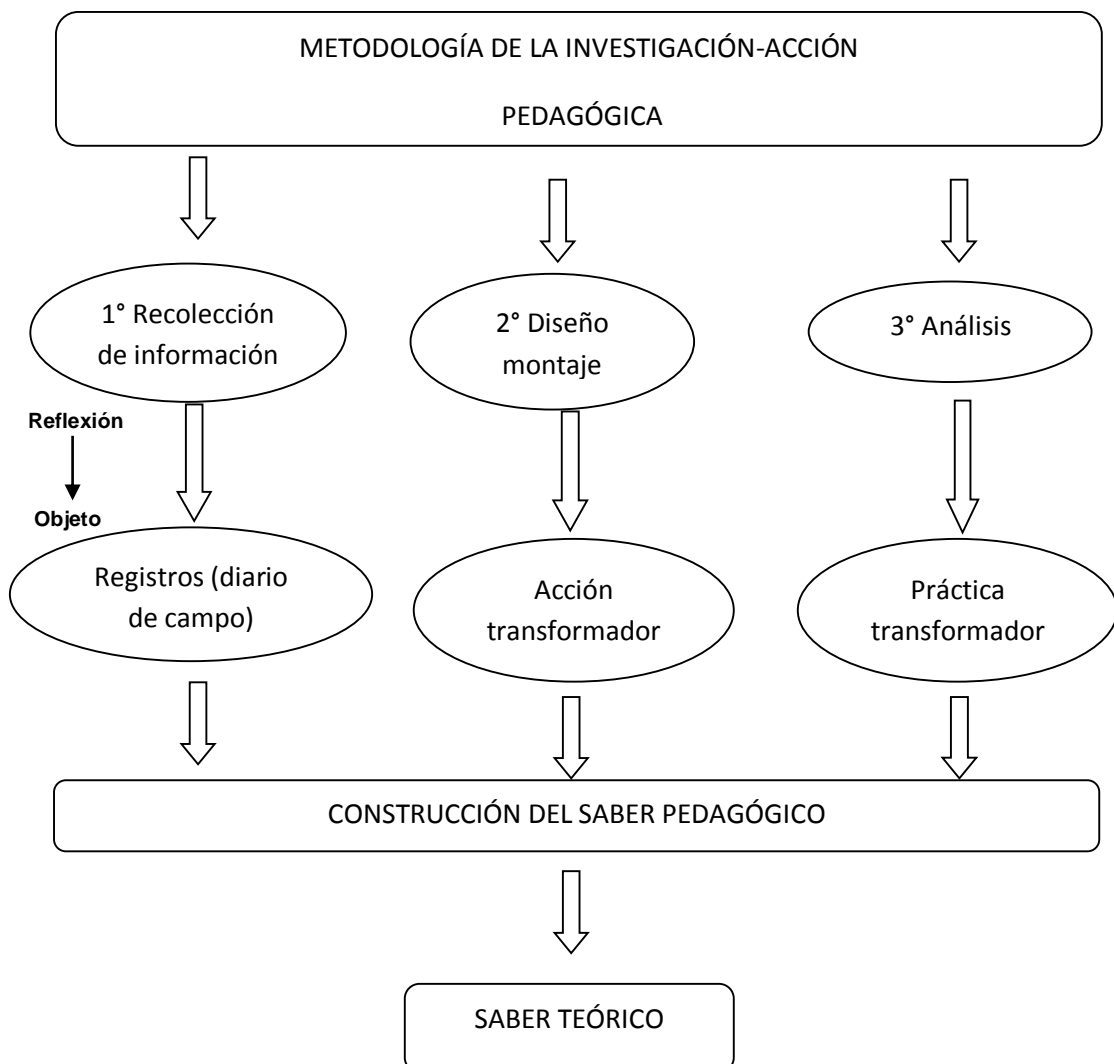
Según Sánchez Carlessi (2008) considera que la **investigación acción** es la que más se adecúa al trabajo del profesor, ello tiene asidero a uno de los fines de la IA que es el cambio de la práctica pedagógica del mismo profesor, además de ser el perfecto maridaje entre teoría y práctica.

En la **Investigación acción pedagógica**, el docente reflexiona críticamente sobre un segmento de su práctica en la acción misma



de ella, con miras a analizarla en profundidad, para descubrir su estructura y funcionamiento y, con base en los resultados, transformarla positivamente de manera que sus destinatarios, estudiantes, logren niveles superiores de aprendizaje.

Según Restrepo (2011) manifiesta que la **investigación acción pedagógica** es un medio para resarcir falencias del desempeño docente; es decir, permite al maestro reflexionar sobre su propia práctica con miras a examinarla críticamente y transformarla con el propósito de mejorarla. Se enfoca en la transformación de la práctica personal del docente.



## **2.2. Cobertura de Estudio**

### **2.2.1. Población de Estudio**

Mi persona y mi práctica pedagógica que mediante una reflexión permanente busca proponer acciones que mejoren mi labor y den resultados positivos en el manejo de estrategias para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.I “Esteban Pavletich” de Cochacalla”.

- ✓ Mi práctica pedagógica
- ✓ Registros plasmados en el diario de campo
- ✓ Padres de familia

### **2.2.2. Muestra de acción**

- 15 estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esteban Pavletich” de Cochacalla.
- Mi persona, la profesora: Yessenia Castro Panduro.
- El registro de 10 diarios de campo sobre la deconstrucción de mi práctica pedagógica.
- El registro de 10 diarios de campo sobre la reconstrucción de mi práctica pedagógica.

Para determinar la muestra de investigación acción, hemos empleado el muestreo por conveniencia, en razón de que es el investigador quien ha elegido de manera voluntaria a los elementos de la muestra.

### 2.3. Unidad de análisis y transformación

La unidad de análisis es el docente, su práctica pedagógica (antes, durante y después) y el seguimiento a los procesos de mejoramiento en la implementación de estrategias para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes.

La transformación se centra en la práctica pedagógica del docente como resultado de la implementación de estrategias.

### 2.4. Técnica e instrumentos de recojo de información

Se debe considerar las técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de información.

**Técnicas:** las técnicas son los medios mediante los cuales se procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación.

**Instrumentos:** los instrumentos son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos.

TÉCNICAS	OBJETIVOS	DEFINICIONES	INSTRUMENTOS
<b>Observación</b>	Obtener información y detalles característicos de los sujetos que actúan	Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diario de campo.</li> <li>✓ Guía de observación</li> <li>✓ Fotografías</li> </ul>

		registrarla para su posterior análisis.	
<b>Encuesta</b>	Recopilar datos por medio de un cuestionario diseñado.	Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuestionario</li> <li>✓ Prueba de entrada y salida</li> <li>✓ Lista de cotejo</li> </ul>
<b>Entrevista</b>	Adquirir información acerca de las variables de estudio	Herramienta útil para obtener características subjetivas y objetivas de las personas interrogadas.	✓ Guía de entrevista
<b>Triangulación</b>	Contrastar y comparar un determinado fenómeno desde tres fuentes distintas.	Es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. Constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas.	✓ Matriz de triangulación

## 2.5 Técnicas de análisis e Interpretación de Resultados

Según Cossio (2012) el análisis de datos cualitativos consiste en dar un orden y organizar la información disponible, orientar la búsqueda, seleccionar y codificar para hallar patrones y unidades de análisis. Además analizar la información, implica asignar significados, describir, interpretar, encontrar conexiones y comprender los patrones encontrados. Estos últimos se constituirán en hallazgos de la investigación.

<b>TÉCNICAS</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Análisis temático	Es el primer acercamiento a los datos cualitativos con la finalidad de extraer nociones conceptuales generales.	Matriz de análisis categorial y textual
Análisis de contenido	Es el más completo para efectuar la interpretación de los datos cualitativos, implica la reducción, organización e interpretación de la información. El investigador realiza la transcripción de cada diario de campo, de la entrevista, de la encuesta y va interpretando cada uno de ellos.	<p>Cuadro de los hallazgos según categorías, la interpretación teórica y conclusiones.</p> <p>Cuadro de interpretación con las percepciones de los estudiantes.</p> <p>Cuadro comparativo entre línea de base y prueba de salida.</p> <p>Matriz para interpretar los diarios reflexivos.</p>

Técnica de interpretación: la triangulación y su instrumento matriz de triangulación.

## **CAPÍTULO III PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

### **3.1. Reconstrucción de la propuesta pedagógica**

La presente investigación pretende reflexionar sobre el adecuado manejo de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Esteban Pavletich”- Cochacalla” partiendo de la experiencia de la docente a cargo. La investigación se organizó a partir de la deconstrucción (reflexión) para la reconstrucción de la práctica docente a través de estrategias adecuadas.

#### **A. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

Los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa, “Esteban Pavletich” - Cochacalla tienen dificultades para trabajar con el nivel inferencial de comprensión lectora, lo que trae como consecuencia que no logren las capacidades de predicción, suposición, etc. que este nivel busca desarrollar. Una de las causas sería el inadecuado manejo de estrategias de la docente, que a su vez suscita que el estudiante no pueda interactuar con diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación y que

respondan a la necesidad de conocer ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos que ya en este contexto debería manejar.

Mi propuesta pedagógica ha sido denominada **PREFSAREM** consistente en planificar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos; asimismo las estrategias de predicción y formulación de preguntas que según **Isabel solé**, consiste “Las estrategias de comprensión lectora están antes, durante y después de la lectura”.

Asimismo a continuación se explicará cómo se ha trabajado la estrategia **PREFSAREM**:

- ✓ Predicciones a partir de títulos e imágenes.
- ✓ Formulación de preguntas a partir de imágenes.
- ✓ Subrayado de ideas principales.
- ✓ Anotaciones al margen.
- ✓ Resumen
- ✓ Mapas conceptuales

Seguidamente se detallará de qué forma se trabajó las estrategias en cada una de las diez sesiones de clase:

#### ✓ **PREDICCIONES A PARTIR DE TÍTULOS E IMÁGENES**

Se colocó en la pizarra la imagen de un anillo y les pedimos a los estudiantes que den su opinión sobre lo mostrado. Luego se formuló las siguientes preguntas:

¿Cuál será el título de la lectura?

¿Será una historia, un cuento o un texto informativo?

A partir de lo que los estudiantes contestaron se hizo comentarios para unificar los criterios.

Los estudiantes en una hoja de papel escriben el título que la imagen les sugiere y de qué creen que se podría tratar. Se recogió el trabajo, se leyó sin evidenciar los nombres de cada estudiante.

Se inició un debate acerca de las historias creadas y luego se proporcionó la lectura “**El anillo**”.

Posteriormente se leyó en forma silenciosa y oral verificando los progresos en vocalización. Se les preguntó si sus predicciones se asemejaron con la historia verdadera.

#### ✓ **FORMULACIÓN DE PREGUNTAS A PARTIR DE IMÁGENES**

Se presentó en la pizarra una imagen e interrogamos:

¿Es un niño o un joven?

¿Qué clase de traje usa?

¿Cómo es el paisaje?

A partir de lo que los estudiantes contestaron se hizo comentarios para unificar los criterios.

Proporcionamos una hoja con interrogantes sobre la imagen que se observó.

Pasado el tiempo se recoge los trabajos y se empieza a leerlos; los estudiantes comentan sobre las respuestas dadas.



La docente les proporciona la lectura “**Ladislao, el flautista**”, leen en forma silenciosa y después en forma oral para corregir sus errores de dicción.

Luego les preguntamos si es que sus respuestas coincidieron con la temática del cuento.

✓ **SUBRAYADO DE IDEAS PRINCIPALES**

Hablamos sobre el Medio Ambiente, si es que el hombre lo está cuidando o no y si podrían nombrar qué casos de contaminación ambiental conocen.

De acuerdo a sus respuestas presentamos una imagen y a través de la técnica del museo la observan. A continuación se pregunta:

¿Qué se observa en la imagen?

¿Qué tan peligrosa será este tipo de contaminación?

¿De qué crees que se tratará nuestra lectura de hoy?

¿Qué tipo de texto presentará esta información?

A partir de lo que los estudiantes contestan la docente aclara las dudas para unificar los criterios.

Proporcionamos el texto “La lluvia ácida”, les pedimos que lean silenciosamente .Luego hacemos leer a los estudiantes en voz alta y corregimos sus errores de dicción.

Se les indica que deben subrayar de cada párrafo, lo que creen que es la idea principal. Para ello la profesora subraya el primer párrafo como modelo. Transcurrido el tiempo se corrige los trabajos

y se pasa a explicar qué partes se debieron subrayar ya que contenían la idea principal.

✓ **ANOTACIONES AL MARGEN**

Se realiza un conversatorio sobre la tecnología, de todo su avance, de la creación de equipos que nos permiten tener una mejor calidad de vida, como por ejemplo: el celular. Colocamos en la pizarra imágenes de celulares y se pregunta: ¿Qué diferencia habrá entre el primer y el último celular?

Continuamos con las preguntas:

¿De qué tema hablaremos hoy?

¿En qué tipo de texto se presentará esta información?

¿Qué estrategias me ayudarán a comprender mejor el texto?

A partir de lo que los estudiantes contestan, la docente aclara las dudas para unificar los criterios.

Proporcionamos el texto lectura **“Celulares: ¿Deben prohibirse su uso en los colegios?”** Se indica que lean silenciosamente. Luego hacemos leer a los estudiantes en voz alta y corregimos sus errores de dicción.

Siguiendo la secuencia los estudiantes tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal y luego hacen anotaciones al margen. La docente subraya el primer párrafo como Modelo, hace las anotaciones al margen y los estudiantes prosiguen con lo encargado.

A continuación corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos.

Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no, lo mismo con lo que debieron anotar al margen.

✓ **EL RESUMEN**

Iniciamos un diálogo referente al amor, a ese sentimiento que mueve la vida de la persona. Asimismo consideramos el tema del amor propio, si es que uno es capaz de amarse a uno mismo, a respetarse. Recogemos las opiniones y formulamos las preguntas:

¿Uno debe aceptarse tal como es?

¿Será importante quererse a uno mismo?

Después de lo respondido por los alumnos preguntamos:

¿Qué estrategias me ayudarán a comprender mejor el texto que voy a leer?

¿Me ayudará a identificar el tema?

A partir de lo que los estudiantes contestan, la docente aclara las dudas para unificar los criterios.

Proporcionamos el texto “Autoestima”, se indica que lean silenciosamente.

Luego hacemos leer a los estudiantes en voz alta y corregimos sus errores de dicción. Siguiendo la secuencia los estudiantes tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal y luego redactan un resumen. La profesora subraya el

primer párrafo como modelo, hace un breve resumen y los estudiantes prosiguen con lo encargado.

A continuación corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos. Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no.

#### ✓ **MAPA CONCEPTUAL**

Dialogamos sobre los monstruos que si existen o no. Recogemos las opiniones y formulamos las preguntas:

¿Escuchaste una historia de monstruos?

¿Qué te pareció?

Después de lo respondido por los estudiantes preguntamos:

¿Qué estrategias me ayudarán a comprender mejor el texto que voy a leer?

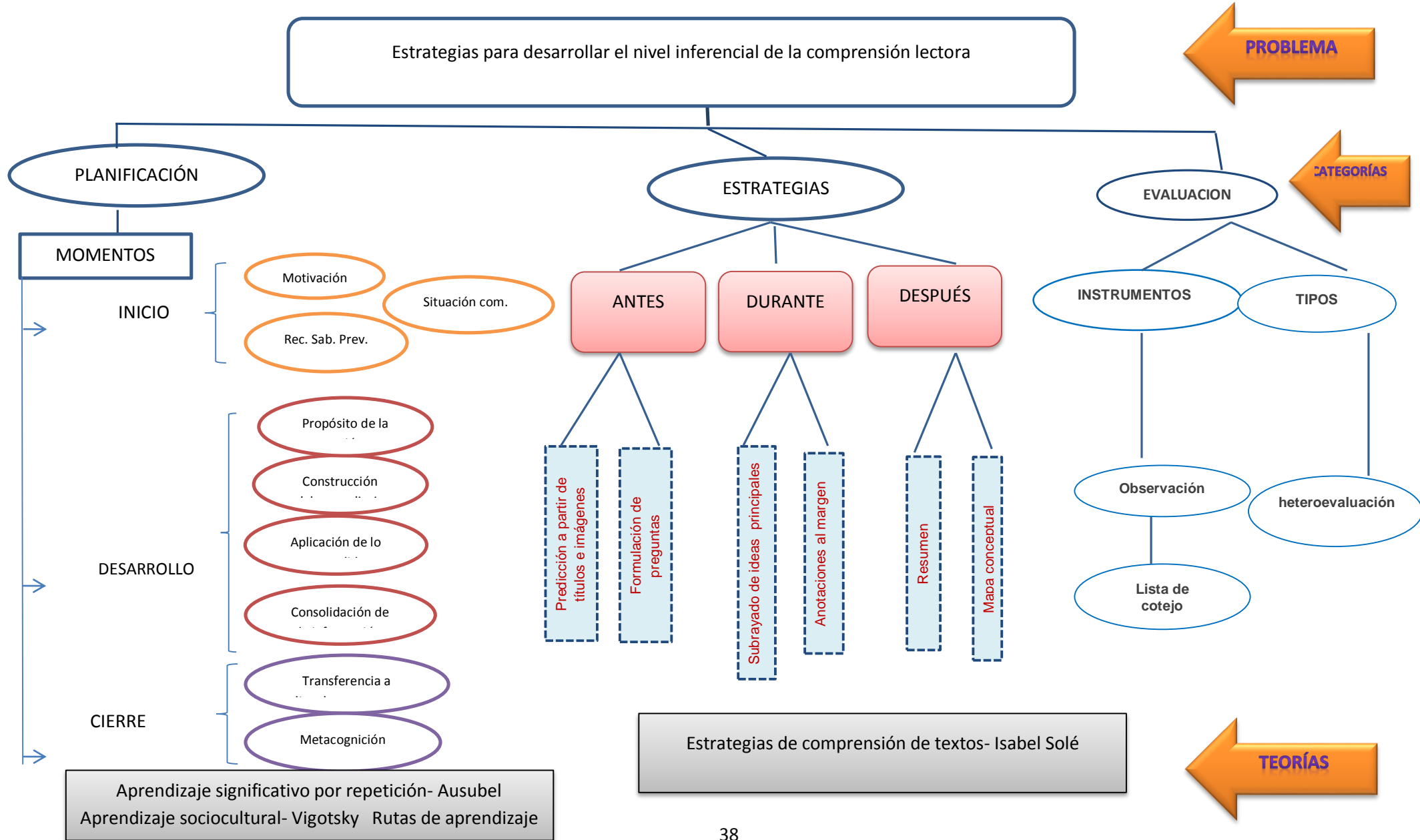
¿Me ayudará a identificar el tema?

A partir de lo que los estudiantes contestan, la docente aclara las dudas para unificar los criterios. Proporcionamos el texto “Teseo y el minotauro”. Se indica que lean silenciosamente. Luego hacemos leer a los estudiantes en voz alta y corregimos sus errores de dicción. Siguiendo la secuencia los estudiantes tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal y luego redactan un resumen. Seguidamente elaboran un mapa conceptual.

La docente subraya el primer párrafo como modelo, hace un breve resumen y los estudiantes prosiguen con lo encargado.

A continuación corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos. Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no, lo que les sirvió para hacer sus resúmenes y seguidamente el mapa conceptual.

### 3.1.1 Mapa conceptual de la reconstrucción



### 3.1.2. Teorías explícitas

Las teorías explícitas que considero a continuación están relacionadas a mi problema que es “Dificultades en el manejo de estrategias para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E “Esteban Pavletich” - Cochacalla.

## I. PLANIFICACIÓN

### Situación comunicativa

“Se denomina **situación comunicativa** al **conjunto de elementos** que intervienen en un acto de **comunicación**: el emisor; el receptor; el mensaje; el lugar y el momento donde se concreta el acto. Todos los individuos se encuentran constantemente participando en situaciones comunicativas, las cuales consisten en un intercambio de mensajes entre un **emisor** y un **receptor**.”

De manera muy general, y a modo de definición, podemos decir que la situación comunicativa es el contexto social dentro del cual se da la comunicación, estructurada verbalmente en algún tipo de discurso”. **(Pag. web. Profesor en línea)**

### Momentos del proceso pedagógico:

- **INICIO.** En el momento del inicio se toma en cuenta los siguientes:

### Motivación

Según Pillar Tallon “La motivación en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas,

determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se les presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. En definitiva, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada alumno y alumna tiene unas características individuales”. **(p.)**

### **Saberes previos**

“En la adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva y el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva”. **(D. Ausubel)**

### **Conflicto cognitivo**

“Es el proceso por el cual, un individuo logra llegar al aprendizaje. Consiste básicamente en que existe una adaptación, pasando del equilibrio al desequilibrio, o viceversa y de ahí se obtiene al aprendizaje como resultante final. Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes”. **(Piaget)**

- **DESARROLLO.** En este momento del proceso se consideran los siguientes:



**Propósito o aprendizaje esperado**

Los aprendizajes esperados o propósitos están constituidos por las capacidades, conocimientos e indicadores que se espera que el estudiante logre al término de la sesión.

**Construcción del aprendizaje**

“Implica prever estrategias para desarrollar tanto los procesos cognitivos y motores, como los procesos pedagógicos. Los primeros se refieren al aprendizaje de los estudiantes, mientras que los segundos se relacionan con la enseñanza del docente. Así mismo trata de imaginar cómo el estudiante desarrollará cada uno de los procesos implicados en la capacidad. Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales”. **(OTP)**

“Es la fase en la cual el estudiante va adquiriendo los nuevos conocimientos (aprendizaje significativo); donde el estudiante aprende por sí solo con sus pares, a ello el docente fija como aprendizaje esperado”.

**(D. Ausubel)****Aplicación del aprendizaje**

“Es el proceso de consolidación del aprendizaje, es decir después de realizar la construcción se traslada a situaciones parecidas o afines y se emplea para solucionar problemas cotidianos, los resultados obtenidos van a depender en gran medida del resultado del procesamiento de la información trabajada. Es la ejecución de la capacidad en situaciones

nuevas para el estudiante, donde pone en práctica la teoría y conceptualización adquirida”. **(D. Ausubel)**

➤ **CIERRE.** se considera los siguientes:

### **Transferencia**

“Es el uso del conocimiento adquirido que puede ser guiado por el docente (práctica dirigida) o por el estudiante que aplica el nuevo conocimiento adquirido de forma personal e individual”. **(D. Ausubel)**

### **Metacognición**

“Es la aplicación del pensamiento al acto de pensar y saber pensar. Implica ser consciente de los errores y tropiezos del propio pensamiento y de sus expresiones, saber captar y corregir dichas fallas en el pensamiento. Es una manera de aprender a razonar sobre el pensamiento”. **(Capella)**

### **TEORÍAS**

“El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

El propósito de las teorías educativas es el de comprender e identificar estos procesos y a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la instrucción sea más efectiva que se fundamenta en identificar

cuáles son los *métodos* que deben ser utilizados en el diseño del proceso de instrucción, y también en determinar en qué *situaciones* estos métodos deben ser usados". (Reigeluth, 1983)

### **David Ausubel (aprendizaje significativo)**

Según el teórico norteamericano **David Ausubel**, el aprendizaje significativo se logra cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

En conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva **información**, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del **conocimiento**, así como su **organización**.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de **herramientas** metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, está ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que **el alumno ya sabe**. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

**Un aprendizaje es significativo** cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con

lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una **imagen**, un símbolo ya significativo, un **concepto** o una proposición.

**Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.** Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

**El aprendizaje significativo** ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

### **Constructivismo (Teoría cognitiva).**

El **constructivismo** es una actitud docente que se refiere a la permanente intención del maestro dirigida a que el alumno aprenda. No hay en ninguna teoría que explique claramente a los profesores qué hacer con alumnos desmotivados, con poco rendimiento y que sus evaluaciones son pobres o, en otras ocasiones, presentan un ritmo de trabajo acelerado. El único que puede resolver la situación interna del aula es el

maestro al contar con una gran cantidad de estrategias, producto de diversas teorías, lo que da un enorme estatus como integrador o articulador dinámico de esta compleja realidad.

El maestro que se comporta de forma constructiva en el aula cuenta con tres características muy importantes:

1. Se centra en el aprendizaje porque *es un creador de condiciones propicias para que el alumno aprenda.*

2. Vincula los temas o contenidos del programa las necesidades, intereses o experiencias cercanas al alumno.

3. Logra que el alumno disfrute el aprendizaje y se vuelva autodidacta.

El concepto **constructivismo** está alimentado por varios paradigmas, los cuales son conocidos como las **teorías clásicas del aprendizaje**, en las que se considera al alumno como responsable de construir aprendizaje y al profesor como al que coloca al andamiaje, da la guía o la orientación para que esto suceda.

### **Teorías cognitivas**

Las teorías cognitivas se focalizan en estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a aprender, como se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

## **Vigotsky**

“La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla”. (Germán O.)

“Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo’”. (Blanca)

“La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a

desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro”. (Elizabeth)

### **Rutas de aprendizaje**

- En la jornada de reflexión participa toda la comunidad educativa para establecer el Plan de acción de mejora de los aprendizajes. Compromisos de los diversos actores de la I.E. a través de un acta.
- Temas que se abordan en una jornada de reflexión son los saberes previos. Características de los estudiantes. El papel mediador del docente. Factores que influyen en el logro de los aprendizajes. El uso del material educativo.
- Uso efectivo del tiempo; productivo, significativo y eficaz.
- Definición de metas de aprendizaje por aula “Llegar a un buen puerto y no solamente mantener a flote el barco”.
- Las estrategias que se debe tener en cuenta para que ningún estudiante se quede atrás es el compromiso de los diversos actores que permitan lograr las metas de los aprendizajes esperados.
- Las Rutas del aprendizaje son orientaciones pedagógicas de enseñanza efectiva de los aprendizajes fundamentales. Las sugerencias didácticas de las Rutas han sido construidas a partir de los mapas de progreso que expresan los estándares de desempeño que debe lograr cada estudiante al término de cada ciclo.



- La finalidad de las Rutas del aprendizaje es orientar al docente para alcanzar los estándares establecidos. Entender que las competencias son aprendizajes complejos que requieren de tiempo. Promover el uso de material didáctico y recursos educativos. Articular niveles, ciclos y grados. Orientar la evaluación de aprendizaje a partir de la identificación de indicadores. Brindar orientaciones ejemplificadas. Realizar una gestión curricular y pedagógica en aula, que desarrolle competencias y el logro de los aprendizajes prioritarios.
- El rol del docente es lograr que sus estudiantes aprendan de manera significativa y pertinente. Facilita el protagonismo del estudiante. Ofrece oportunidades de aprendizaje, espacios para la discusión y reflexión, materiales educativos, retroalimentación. Diseña creativa e intencionalmente actividades generadoras y desarrolladoras de capacidades y conocimientos de los estudiantes. Se preocupa porque todos sus estudiantes logren aprendizajes significativos.

La labor del docente está centrada en el aprendizaje involucrando a un número mayor de estudiantes en un proceso de aprendizaje efectivo. Lograr que sus estudiantes aprendan mejor. Brindar una formación integral con calidad y calidez humana. Desarrollar habilidades de reflexión y crítica de su propia práctica docente. Desarrollar sesiones de aprendizaje con metodología activa y didáctica centrada en el aprendizaje.

- Las Rutas de aprendizaje aportan en la programación en el aula dando mayor claridad sobre lo que deben aprender los estudiantes. Cómo facilitar los aprendizajes desde diversas estrategias didácticas.

## II. ESTRATEGIAS

### Antes de la lectura

#### ✓ PREDICCIONES A PARTIR DE TÍTULOS E IMÁGENES

Consiste en establecer predicciones e hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo de texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector. **(Solé)**

#### ✓ FORMULACIÓN DE PREGUNTAS A PARTIR DE IMÁGENES

Se formula preguntas para lograr un entendimiento del texto generado entre el conocimiento previo y los elementos que están representados en él. **Otero y Graesser**

### Durante la lectura

#### ✓ SUBRAYADO DE IDEAS PRINCIPALES

Se busca destacar las ideas principales ya sea con una línea horizontal, rayas, signos de realce o llamadas de atención.

**(Salinas)**

#### ✓ ANOTACIONES AL MARGEN

Son breves anotaciones que se hacen al costado de un texto, indican el tema central tratado en el párrafo o alguna aclaración, opiniones o conclusiones. **Zabet**

### Después de la lectura

#### ✓ EL RESUMEN

En el resumen solo se considera las partes más importantes del texto. Es una representación muy breve y objetiva de lo que se lee o escucha, favorece la capacidad de síntesis. **(Arévalo)**

#### ✓ MAPA CONCEPTUAL

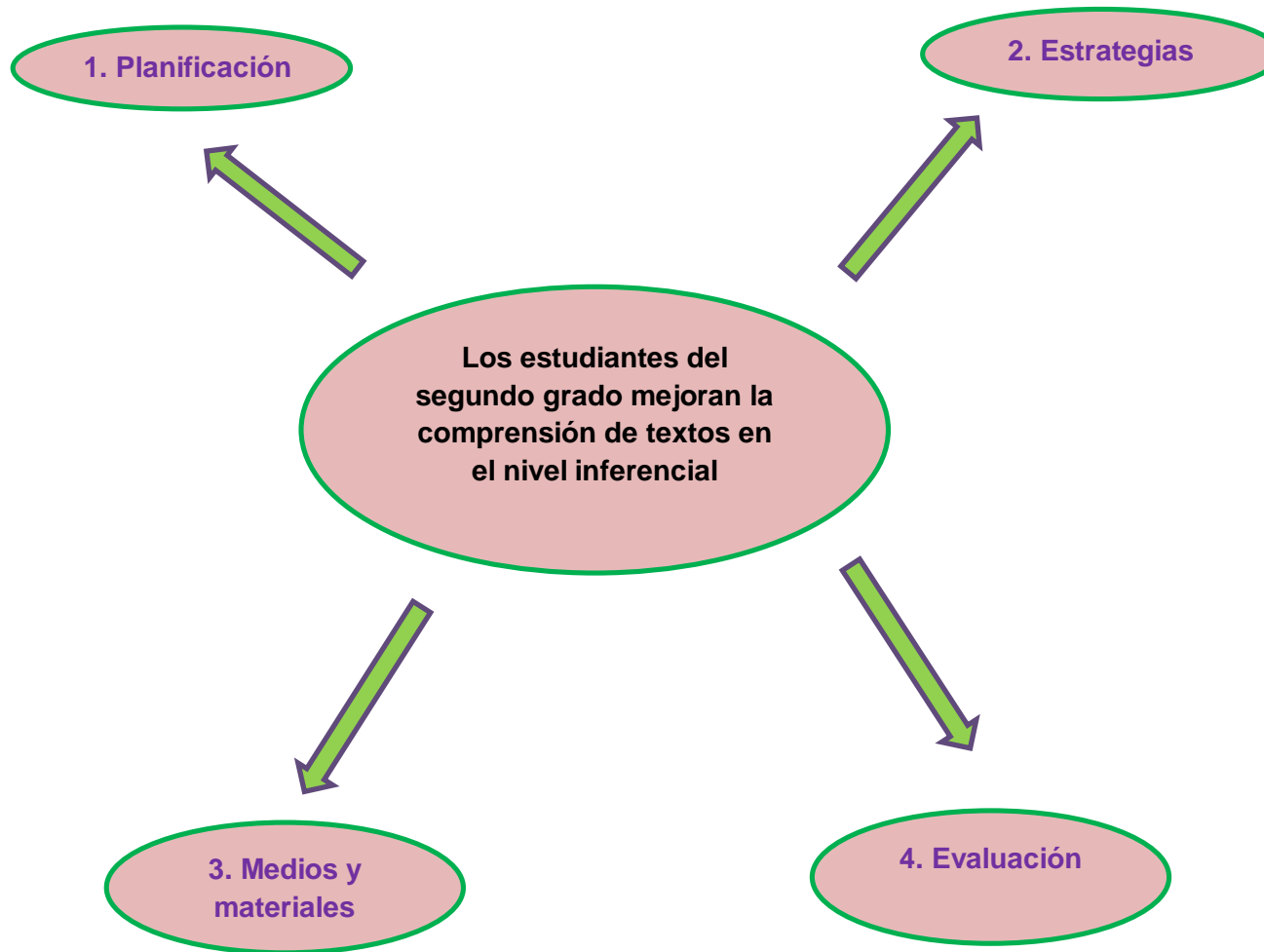
Un mapa conceptual es una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces representan las relaciones entre los conceptos. **(Novak)**

### 3.1.3 Indicadores objetivos y subjetivos

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
PLANIFICACIÓN	<b>Procesos cognitivos</b>	Selecciona la capacidad específica teniendo en cuenta el proceso cognitivo que se va a desarrollar.	Selección pertinente de la capacidad y el logro óptimo del desarrollo del pensamiento.
	<b>Procesos pedagógicos</b>	Diseña la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta las etapas y momentos. Selecciona material sobre el desarrollo de cada estrategia.	Diseño de la sesión de manera adecuada. Satisfacción de los estudiantes ya que se desarrollará las diversos momentos de la sesión.
<b>EJECUCIÓN-ESTRATEGIAS</b>	<b>Antes</b>	Ejecuta la sesión teniendo en cuenta el antes de la lectura,	Satisfacción de los estudiantes imaginar cuál será el contenido

		específicamente las estrategias: Predicciones a partir de títulos e imágenes; Formulación de preguntas a partir de imágenes	de la lectura que van a trabajar.
	<b>Durante</b>	Ejecuta la estrategia teniendo en cuenta el momento del durante la lectura, con las siguientes estrategias: Subrayado de ideas principales y anotaciones al margen.	Satisfacción de los estudiantes por identificar correctamente la idea principal, subrayarla y luego explicar con sus propias palabras como la entienden.
	<b>Después</b>	Trabaja este momento de acuerdo al uso de las siguientes estrategias: El resumen y el mapa conceptual.	Revisión adecuada de los de los conectores usados para hacer su resumen y su mapa conceptual.
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>Tipos</b>	Aplica la heteroevaluación	Satisfacción de los estudiantes durante la heteroevaluación.
	<b>Instrumentos</b>	Diseña los instrumentos de evaluación de acuerdo a la capacidad. Elabora la lista de cotejo como instrumento de evaluación para medir el nivel de logro por cada sesión interventora.	Selecciona adecuadamente los instrumentos de evaluación.

**3.2 Plan de acción**  
**A. Campos de acción**



## B. Hipótesis de acción

### A. Hipótesis de Acción

CAMPOS DE ACCIÓN	FUNDAMENTACIÓN
<b>1. Planificación</b>	La planificación debe ser adecuada y acertada para evidenciar la presentación de la situación comunicativa y lograr el aprendizaje esperado, para ello es necesario planificar la sesión desde la motivación hasta la obtención de la nueva información usando distintas estrategias dependiendo de la naturaleza de la sesión planificada
<b>2. Estrategia</b>	El uso de estrategias mejora el trabajo pedagógico, se utilizó la estrategia <b>PREFSAREM</b> que ayuda a mejorar el nivel inferencial en la comprensión de textos de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E “Esteban Pavletich” - Cochacalla.
<b>3. Medios y materiales</b>	Son aquellos recursos, instrumentos, herramientas que utilizará el docente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. En la presente investigación se utilizará: textos, separatas, fichas de lectura, etc.
<b>4. Evaluación</b>	Es la etapa en la que el docente comprueba sistemáticamente en qué medida se ha logrado los objetivos programados. Se va a considerar los cuestionarios, las pruebas escritas, test, etc.

**Hipótesis 1.** La planificación de las acciones pedagógicas permitirá la articulación de conocimientos con las metodologías, estrategias y materiales para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial.

**Hipótesis 2.** La aplicación de la estrategia **PREFSAREM** en el proceso de enseñanza aprendizaje permitirá mejorar las capacidades en la comprensión de textos en el nivel inferencial.

**Hipótesis 3.** La elaboración de materiales educativos facilitará los aprendizajes para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial.

**Hipótesis 4.** La elaboración de instrumentos de evaluación ayudará a evidenciar y verificar en nivel de logro en el uso de estrategias para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial.

## MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS	ACCIONES	TAREAS/ ACTIVIDADES	FUNDAMENTOS TEÓRICOS	RECURSOS	CRONOGRAMA Y/O TIEMPO	INDICADORES DE RESULTADO	PRODUCTO
<p><b>PLANIFICAR LA EJECUCIÓN DE LA PPA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL NIVEL INFERENCIAL</b></p>	<p><b>ACCIÓN 1:</b> <b>Planificación de la ejecución de la PPA:</b> comprensión de textos en el nivel inferencial <b>con la propuesta de las Rutas del Aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Búsqueda y empoderamiento de la teoría de producción de textos.</li> <li>↳ Selección de capacidades y estrategias que mejoren la producción de textos poéticos.</li> <li>↳ Priorización de las teorías explícitas (fundamentos teóricos o saber pedagógico) de acuerdo a las actividades del plan de acción.</li> <li>↳ Priorización de las estrategias de producción de textos poéticos.</li> <li>↳ Selección de las capacidades y estrategias que mejoren la producción de textos poéticos.</li> <li>↳ Selección de textos elegidos por el docente.</li> <li>↳ Selección de textos teniendo en cuenta la complejidad y el nivel en el que se encentran.</li> <li>↳ Diseño de la Unidad Didáctica correspondiente al III bimestre.</li> <li>↳ Diseño de las sesiones interventoras</li> <li>↳ Diseño de las sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de producción de textos</li> </ul>	<p>Ausubel , Piaget,</p> <p>Vigotsky, Rutas de Apren.</p> <p><b>“Enseñar Lengua” Daniel Cassany</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutas de aprendizaje.</li> <li>• Marco del buen desempeño</li> <li>• Mapas de progreso.</li> <li>• Diseño Curricular Nacional.</li> <li>• OTP</li> <li>• Unidad de aprendizaje</li> <li>• Información sobre los procesos pedagógicos y procesos cognitivos.</li> </ul>	<p>Setiembre del 2014</p>	<p>Planifica los momentos de la sesión teniendo en cuenta el enfoque del área, los procesos pedagógicos, cognitivos y la estrategia a implementarse</p>	<p>Sesiones interventoras: UA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de evaluación de la efectividad.</li> <li>• Instrumentos de evaluación de la PPA.</li> <li>• Sesiones</li> </ul>



		poéticos.					
EJECUTAR LA PPA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL NIVEL INFERENCIAL	ACCIÓN 2: Ejecución de la PPA: comprensión de textos expositivos con la propuesta de las Rutas del Aprendizaje	<p>↪ <b>Aplicación de la primera sesión interventora</b> Predicciones a partir de títulos e imágenes.</p> <p>↪ <b>Aplicación de la segunda sesión interventora.</b> Formulación de preguntas a partir de imágenes.</p> <p>↪ <b>Aplicación de la tercera sesión interventora.</b> Subrayado de ideas principales.</p> <p>↪ <b>Aplicación de cuarta sesión interventora.</b> Subrayado de ideas principales.</p> <p>↪ <b>Aplicación de quinta sesión interventora.</b> Anotaciones al margen.</p> <p>↪ <b>Aplicación de la sexta sesión interventora.</b> Anotaciones al margen.</p> <p>↪ <b>Aplicación de la séptima sesión</b></p>	<p>“Enseñar Lengua” Daniel Cassany</p> <p>“Estrategias de lectura” Isabel Solé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutas de aprendizaje.</li> <li>• Marco del buen desempeño</li> <li>• Diseño Curricular Nacional.</li> <li>• OTP</li> <li>• Unidad de aprendizaje</li> <li>• Información sobre los procesos pedagógicos y procesos</li> </ul>	<p>10/09/14</p> <p>11/09/13</p> <p>15/09/13</p> <p>17/09/13</p> <p>22/09/13</p> <p>24/09/13</p> <p>29/09/13</p>	<p>Ejecuta las sesiones interventoras teniendo en cuenta el desarrollo de las estrategias, la secuencia de cada una de ellas y el propósito que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones interventoras aplicadas</li> <li>• Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA.</li> </ul>

		<p><b>interventora.</b> El resumen.</p> <p>↪ <b>Aplicación de la octava sesión interventora</b> El resumen.</p> <p>↪ <b>Aplicación de la novena sesión interventora.</b> El mapa conceptual</p> <p>↪ <b>Aplicación de la décima sesión interventora.</b> El mapa conceptual</p>		<p>cognitivos.</p> <p>01/10/13</p> <p>02/10/13</p> <p>09/10/13</p>			
<p><b>EVALUACIÓN DE LA PPA EVALUAR LA PPA: COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL NIVEL INFERENCIAL</b></p>	<p><b>ACCIÓN 3: Evaluación de la PPA.</b></p>	<p>↪ Elaboración de indicadores objetivos y subjetivos de la PPA.</p> <p>↪ Organizar la información en función a las categorías y sub categorías, por informante.</p> <p>↪ Triangular la información.</p> <p>↪ Interpretación por subcategorías y categorías.</p> <p>↪ Formulación de conclusiones, recomendaciones y observaciones.</p> <p>↪ Redacción del informe final.</p>		<p>↪ “Evaluación de Capacidades y actitudes” Luis Damián Casas (pág. 35- 52)</p> <p>↪ Rutas del Aprendizaje. Minedu</p> <p>↪ Peter H. Johnston. “Evaluación de la Comprensión Lectora” (pág. 63 - 98)</p>	<p>Noviembre del 2014</p>	<p>Diseña, elabora y aplica los instrumentos de evaluación en concordancia con lo que se pretende recoger información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de evaluación de la efectividad con indicadores objetivos y subjetivos.</li> <li>• Instrumentos con indicadores objetivos y subjetivos de evaluación de la PPA.</li> </ul>

## CAPÍTULO IV

### EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

#### 4.1 Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las categorías y subcategorías

#### A. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS

SESIONES INTERVENTORAS	DESCRIPCIÓN DE LAS CLASES	INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA INTERVENCIÓN
<p><b>N° 1: Comprensión de textos</b> “El anillo”</p>	<p>Se trabajó la estrategia <b>predicciones a partir de títulos e imágenes</b> de la siguiente manera: Colocamos en la pizarra la imagen de un anillo y les pedimos que den todas las opiniones sobre lo mostrado. A partir de lo que los estudiantes contestan, la docente hace comentarios para unificar criterios. Pedimos a los estudiantes que en una hoja de papel escriban el título que la imagen les sugiere y de qué creen que se podría tratar la historia. Pasado el tiempo prudencial se recoge los trabajos y se empieza a leer los trabajos, sin evidenciar sus nombres. Los estudiantes discuten acerca de las historias creadas. La docente les proporciona la lectura <b>“El anillo”</b> Se realizó todos los procesos pedagógicos y se trabajó los procesos cognitivos de analiza e interpreta; se concluyó con la metacognición.</p>	<p><b>Sesión interventora/</b> <b>Lista de cotejo</b></p>
<p><b>N° 2: Comprensión de textos</b> “Ladislao, el flautista”</p>	<p>Se trabajó la estrategia <b>formulación de preguntas</b> , lo que se describe a continuación: En la pizarra se colocó una imagen e interrogamos; a partir de lo que los estudiantes contestan, la docente hace aclara las dudas para unificar los criterios. Proporcionamos una hoja con interrogantes sobre la imagen que se observó.</p>	<p><b>Sesión interventora/</b> <b>Lista de cotejo</b></p>

	<p>Pasado el tiempo indicado se recoge los trabajos y se empieza a leer los trabajos. Los estudiantes comentan sobre las respuestas dadas.</p> <p>La docente les proporciona la lectura <b>“Ladislao, el flautista”</b>.</p> <p>Los estudiantes leen en forma silenciosa.</p> <p>Luego les preguntamos si es que sus respuestas coincidieron la temática del cuento.</p> <p>Les hacemos saber que sus respuestas acertadas o no estuvieron bien y que sirvió para que ellos tuvieran ya una idea más clara de lo que iban a leer.</p> <p>Se realizó todos los procesos pedagógicos y se trabajó los procesos cognitivos de analizar e interpretar; se concluyó con la metacognición.</p>	
<p><b>N° 3: Comprensión de textos</b> “La lluvia ácida”</p>	<p>Se trabajó la estrategia <b>subrayado de ideas principales</b> de la siguiente manera:</p> <p>A través de la técnica del museo observan una imagen, se les hace preguntas y de lo que los estudiantes contestan, la docente aclara las dudas para unificar los criterios.</p> <p>Proporcionamos el texto <b>“La lluvia ácida”</b></p> <p>Y se les indica que tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal.</p> <p>La profesora subraya el primer párrafo como modelo.</p> <p>A continuación corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos.</p> <p>Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no.</p> <p>Se realizó todos los procesos pedagógicos y se trabajó los procesos cognitivos de analizar e interpretar; se concluyó con la metacognición.</p>	<p><b>Sesión interventora/</b> <b>Lista de cotejo</b></p>
<p><b>N° 4: Comprensión de textos</b> “Una víctima de bullying”</p>	<p>Se trabajó la estrategia <b>subrayado de ideas principales</b> con los pasos que se detalla:</p> <p>Observan una imagen sobre “El Bullying”, se pregunta y de acuerdo a que los estudiantes contestan se unifican los criterios. Proporcionamos el texto <b>“Una víctima de bullying”</b>, Se indica que lean</p>	<p><b>Sesión interventora/</b> <b>Lista de cotejo</b></p>

	<p>silenciosamente. Siguiendo la secuencia los alumnos tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal.</p> <p>Se subraya el primer párrafo como modelo y los alumnos prosiguen con lo encargado.</p> <p>A continuación corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos. Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no.</p> <p>Se realizó todos los procesos pedagógicos y se trabajó los procesos cognitivos de analizar e interpretar; se concluyó con la metacognición.</p>	
<p><b>N° 5: Comprensión de textos</b> “Celulares ¿Deben prohibirse su uso en los colegios?”</p>	<p>Se trabajó la estrategia <b>anotaciones al margen</b>, haciéndose lo siguiente: Colocamos en la pizarra imágenes de celulares, se interroga y de lo que contestan se unificó los criterios.</p> <p>Se repartió el texto “<b>Celulares: ¿Deben prohibirse su uso en los colegios?</b>” Siguiendo la secuencia los estudiantes tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal y luego hacen anotaciones al margen .</p> <p>Se subraya el primer párrafo como modelo, hace las anotaciones al margen y los estudiantes prosiguen con lo encargado.</p> <p>A continuación corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos. Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no, lo mismo con lo que debieron anotar al margen.</p> <p>Se realizó todos los procesos pedagógicos y se trabajó los procesos cognitivos de analizar e interpretar; se concluyó con la metacognición.</p>	<p><b>Sesión interventora/ Lista de cotejo</b></p>
<p><b>N° 6: Comprensión de textos</b> “Cuando la adversidad se convierte en una oportunidad”</p>	<p>Se trabajó la estrategia <b>anotaciones al margen</b>, y se trabajó así: Iniciamos un conversatorio sobre las grandes empresas que hay en nuestro país, de sus inicios y de cómo ahora son muy importantes; se hicieron preguntas y se</p>	<p><b>Sesión interventora/ Lista de cotejo</b></p>

	<p>aclararon las dudas para unificar los criterios.</p> <p>Se dio el texto “<b>Cuando la adversidad se convierte en oportunidad</b>”, siguiendo la secuencia los alumnos tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal y luego hacen anotaciones al margen.</p> <p>A continuación corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos.</p> <p>Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no, lo mismo con lo que debieron anotar al margen.</p> <p>Se realizó todos los procesos pedagógicos y se trabajó los procesos cognitivos de análisis e interpretación; se concluyó con la metacognición.</p>	
<p><b>N° 7: Comprensión de textos</b> “La autoestima”</p>	<p>Se trabajó la estrategia <i>el resumen</i> de la siguiente forma:</p> <p>Consideramos hablar sobre el tema del amor propio, si es que uno es capaz de amarse a uno mismo, a respetarse. Recogemos las opiniones y formulamos preguntas. De lo que los estudiantes contestan, la docente aclara las dudas para unificar los criterios.</p> <p>Proporcionamos el texto “<b>Autoestima</b>”, siguiendo la secuencia los estudiantes tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal y luego redactan un resumen.</p> <p>La profesora subraya el primer párrafo como modelo, hace un breve resumen y los estudiantes prosiguen con lo encargado.</p> <p>A continuación corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos.</p> <p>Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no, lo que les sirvió para hacer sus resúmenes.</p> <p>Se realizó todos los procesos pedagógicos y se trabajó los procesos cognitivos de análisis e interpretación, se concluyó con la metacognición.</p>	<p><b>Sesión interventora/</b> <b>Lista de cotejo</b></p>
<p><b>N° 8: Comprensión de</b></p>	<p>Se trabajó la estrategia <i>el resumen</i> como</p>	<p><b>Sesión</b></p>

<p><b>textos</b> “Una alimentación saludable”</p>	<p>se detalla a continuación: Dialogamos sobre los alimentos de su importancia en nuestra vida, en comer sano, qué alimentos son más saludables. Recogemos las opiniones y formulamos preguntas: A partir de lo que los estudiantes contestan, la docente aclara las dudas para unificar los criterios. Se les da el texto “<b>Una alimentación saludable</b>”. Siguiendo la secuencia los estudiantes tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal y luego redactan un resumen. A continuación corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos. Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no, lo que les sirvió para hacer sus resúmenes. Se realizó todos los procesos pedagógicos y se trabajó los procesos cognitivos de analiza e interpreta; se concluyó con la metacognición.</p>	<p><b>interventora/ Lista de cotejo</b></p>
<p><b>N° 9: Comprensión de textos</b> “Teseo y el minotauro”</p>	<p>Se trabajó la estrategia <b>mapas conceptuales</b> de la siguiente forma: Iniciamos una conversación sobre los monstruos que si existen o no. Recogemos las opiniones y formulamos preguntas, de lo que los estudiantes contestan, la docente aclara las dudas y unifica los criterios. Proporcionamos el <b>texto “Teseo y el minotauro”</b>. Siguiendo la secuencia los alumnos tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal y luego redactan un resumen. La profesora subraya el primer párrafo como modelo, hace un breve resumen y los estudiantes prosiguen con lo encargado. Se corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos. Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no, lo que les sirvió para hacer sus resúmenes. Se realizó todos los procesos pedagógicos y se trabajó los procesos cognitivos de analizar e interpretar; se concluyó con la metacognición.</p>	<p><b>Sesión interventora/ Lista de cotejo</b></p>

<p><b>N° 10: Comprensión de textos</b> “La manzana de la discordia”</p>	<p>Se trabajó la estrategia <b>mapas conceptuales</b> como sigue: Conversamos de los males que aquejan a la sociedad, pidiéndoles que los citen o enumeren. De acuerdo a lo que responden formulamos interrogantes y de lo que los estudiantes contestan, la docente aclara las dudas para unificar los criterios. Se les da el texto “<b>La manzana de la discordia</b>”; continuando, los alumnos tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal y luego redactan un resumen. Seguidamente elaboran un mapa conceptual. A continuación corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos. Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no, lo que les sirvió para hacer sus resúmenes y luego su mapa conceptual. Se realizó todos los procesos pedagógicos y se trabajó los procesos cognitivos de analiza e interpreta; se concluyó con la metacognición.</p>	<p><b>Sesión interventora/ Lista de cotejo</b></p>
---	--	--

## **B. ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS A TRAVÉS DE DIVERSOS INSTRUMENTOS**

### **B.1. Análisis de los Datos Codificados en los Diarios Reflexivos**

En esta matriz consigné los hallazgos encontrados en mis diarios reflexivos y a la vez distribuidos según las categorías y sub categorías desarrolladas en mi práctica pedagógica, para ellos realicé la interpretación teórica de estos hallazgos y el análisis correspondiente a dichos aportes, lo cual me permitió elaborar las conclusiones que serían insumos posteriores para mi triangulación.



CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
<p><b>PLANIFICACIÓN</b></p>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b>  <b>Ausbel</b> propicia la asimilación en donde incorpora a la realidad mental o coexistente en los estudiantes por medio de la instrucción, ya que ayuda a desarrollar la habilidad de relacionar la motivación con lo que van a desarrollar los estudiantes: es decir, relaciona la nueva información con lo que el alumno ya sabe a esto se llama asimilación del nuevo conocimiento de acuerdo a su estilo de aprendizaje.  <b>Hull.</b> En un primer momento su teoría defendía que solo la necesidad biológica explicaba la dinámica de la motivación (secuencia: necesidad, impulso, actividad, reducción del impulso y de la necesidad), pero más tarde aceptó que había que considerar el atractivo del objeto de meta buscado para reducir la necesidad. A más atractiva la meta, mayor probabilidad de que la conducta o hábito se produzca. Pero además, las necesidades secundarias pueden ser aprendidas (si previamente han ido asociadas a las primarias).  <b>Bruner</b> La motivación intrínseca recibe tres formas:  La curiosidad (aspecto novedoso de la situación)  La competencia (que motiva al sujeto a controlar el ambiente y a desarrollar las habilidades personales y de reciprocidad).</p>	<p>El proceso de la planificación es muy importante ya que te permite secuenciar de forma organizada cada uno de los pasos que se van a llevar a cabo en este proceso de enseñanza-aprendizaje.  Por otro lado, la motivación debe ser permanente tanto por parte del profesor como de los estudiantes, pues cuanto más interés exista en todo este proceso mejor será la ejecución de cada uno de los procesos pedagógicos.  En lo concerniente a cómo realicé este trabajo, respeté cada uno de los pasos de los procesos pedagógicos, tratando de que la motivación concite en mis estudiantes el interés desde el inicio hasta el cierre para que su aprendizaje sea significativo.</p>

	<p>La necesidad de adoptar estándares de conducta acordes con la demanda de la situación.</p>	
	<p><b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>  <b>Piaget</b>, el estudiante puede tener la capacidad de adaptarse a su medio ambiente y esto permite desarrollar su organización, adaptación y equilibrio para el aprendizaje significativo en el aula.  <b>Ausubel</b>, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizará organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.  <b>Vigotsky</b> consideró que dialécticamente hay una correspondencia entre el desarrollo cognitivo de la persona y el contexto social del cual es aprendiz, siendo este último lo que va a determinar el desarrollo. Entre estos aspectos (desarrollo-aprendizaje) hay una actividad interrelacionadora y a su vez interpenetradora.</p>	<p>Trabajé lo mejor que pude interrelacionando los componentes de los procesos pedagógicos con las estrategias y las demás actividades que realicé.  La adecuada secuencia permite que el trabajo sea ordenado y que los estudiantes desarrollen diversas capacidades que tienen que ser dirigidas y reguladas por la docente.</p>

**METODOLOGÍA**

Para trabajar la parte de metodológica se usaron estrategias, para lo cual considero necesario hacer la definición de esta palabra.

**Hatten**, una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

**Smith**, las estrategias son los métodos que utilizamos para hacer algo.

El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En cuanto a las estrategias que se utilizaron para trabajar el problema de investigación se tomaron en cuenta de acuerdo a **SOLÉ, Isabel ¿Por qué enseñar estrategias antes, durante y después?**

Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos. Porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de

Las seis estrategias que apliqué me permitieron crear la siguiente nominación **PREFSAREM**. A través de ello pude trabajar las siguientes capacidades: lee, reconoce, identifica, e infiere que son muy importantes para mejorar la comprensión lectora en mis estudiantes y puedan hacerla a su vez útil, aplicativa.

enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole.

Las estrategias que se trabajaron fueron:

### **Predicciones a partir de títulos e imágenes**

**Solé**, postula que las predicciones consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector.

**Smith**, nos dice al respecto: La predicción consiste en formular preguntas; la comprensión en responder a esas preguntas". Al leer, al atender a un hablante, al vivir cada día, estamos constantemente formulándonos preguntas. En la medida en que respondemos a esas interrogantes, en la medida en que no nos quedamos con ninguna incertidumbre, estamos comprendiendo.

### **Formulación de preguntas a partir de imágenes**

**Otero y Graesser**, una suposición central de este modelo es que las discrepancias cognitivas actúan

como disparadoras de preguntas, entendiendo por discrepancias cognitivas al conflicto que surge entre el conocimiento del mundo del lector y la representación del texto. Se analizan las preguntas teniendo en cuenta la representación en los niveles mencionados (superficial, base del texto y modelo de la situación). Diferentes niveles de representación del texto y transiciones entre ellos pueden producir preguntas diferentes. Una de las primeras dificultades es a nivel lexical (desconocimiento del significado de una palabra). Para construir la base del texto, el lector hace preguntas que le ayuden a establecer relaciones entre la información del texto. En el intento por construir el modelo de la situación formula preguntas profundas para lograr un entendimiento del texto y son debidas, generalmente, a discrepancias entre el conocimiento previo y los elementos de la información representada en el texto.

### **Subrayado de ideas principales**

**Alva, Loret, Loo, Sáenz, Salinas, y otros** consideran que el subrayado es una técnica de estudio que permite destacar con una línea, horizontal o vertical, las ideas principales de un texto. Consiste también en poner de relieve, mediante rayas, signos de realce o llamadas de

atención las ideas fundamentales del tema. Con el subrayado se busca destacar las ideas principales y las secundarias, para lo cual se pueden utilizar diferentes señales y colores. Esta técnica concentra la atención del estudiante y lo convierte en una persona reflexiva de manera que detecta lo fundamental de la lectura, así mismo posibilita la elaboración de esquemas y resúmenes facilitando el estudio y la comprensión del texto.

### **Anotaciones al margen**

**Zabet, Armando**, las anotaciones al margen son breves anotaciones que en el margen del texto, indican el tema central tratado en el párrafo o alguna aclaración, opiniones, conclusiones, cuestionamientos al texto realizadas por el lector. Se complementan con el subrayado, y es conveniente que se hagan siempre en mismo margen (derecho) y en el margen izquierdo escribir los signos que indiquen el tipo de contenido. Cuando el párrafo contiene ejemplos, estos pueden indicarse con un signo en la nota marginal para evitar el subrayado, además de buscar dentro de los ejemplos el más completo o el que el lector considere más adecuado.

### **El resumen**

**Arévalo Julio Alonso**, el resumen consiste en reducir un texto de tal forma que éste solo contenga cuestiones importantes, las cuales se caracterizarán por: fidelidad en las palabras, puntos importantes adecuadamente destacados y que exista conexión entre ellos. El resumen no solo es beneficioso porque estimula la capacidad de síntesis, sino que es también fundamental para mejorar la expresión escrita, la cual es decisiva en un examen.

El objetivo específico de los resúmenes es la representación sintética y objetiva de lo leído o escuchado.

### **Mapa conceptual**

**Novak**, es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Un mapa conceptual es una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces representan las relaciones entre los conceptos.

Los nuevos conceptos son adquiridos por descubrimiento, que es la forma en que los niños adquieren sus primeros conceptos y lenguaje, o por aprendizaje receptivo, que es la forma en que aprenden los niños en la escuela y los adultos. El problema de la mayor parte del aprendizaje

	<p>receptivo en las escuelas, es que los estudiantes memorizan definiciones de conceptos, o algoritmos para resolver sus problemas, pero fallan en adquirir el significado de los conceptos en las definiciones o fórmulas.</p>	
<p><b>RECURSOS Y MATERIALES</b></p>	<p>Los materiales impresos son importantes porque permiten realizar lecturas, revisar y ser utilizadas como material de apoyo para el proceso de aprendizaje porque pueden ser manipulados trabajados en ellos según las indicaciones necesarias por eso la enseñanza se dirige a destacar la función de interacción de en el desarrollo integral de la persona (García, 1994)</p>	<p>Los materiales impresos que utilicé: papelógrafos, fichas de aplicación, imágenes, copias fotostáticas, etc; permitieron despertar el interés por el tema a tratar, proporcionar información realizar, actividades de manera organizada y comprobar el desarrollo de sus aprendizajes.</p>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p>La dificultad de evaluar la comprensión lectora es debido a la complejidad de factores que intervienen y las múltiples relaciones existentes entre ellos.</p> <p>Para facilitar el proceso de evaluación de la comprensión lectora se han creado varios</p>	<p>El instrumento de evaluación que utilicé es la lista de cotejo cuyos indicadores medían los logros desde la lectura, oral o silenciosa del texto, hasta la parte inferencial. Cada indicador me permitió verificar o tal vez reajustar las actividades y darme cuenta si la aplicación de las estrategias están dando los resultados esperados o si no realizar los ajustes necesarios</p>



	<p>instrumentos de medición en la que a través de un texto escrito se realizan una serie de preguntas en relación a información explícita, información implícita y sobre valoraciones críticas del texto. Estos son los instrumentos de evaluación de comprensión lectora que podemos encontrar <b>Según Solé (citado en Matesanz, 2012)</b></p> <p>Estas mejoras, pueden ir enfocadas a la mejora del material utilizado en el trabajo de la comprensión lectora, a la mejora de las estrategias utilizadas en la lectura y en la enseñanza de diferentes técnicas de lectura que permitan mejorar la comprensión lectora. La razón por la que anteriormente se han explicado los enfoques de Cassany (2007) y Solé (2001) es por que cumplen con las dos últimas propuestas de mejora que nos ofrece <b>D'Angelo (2003)</b></p>	
--	---	--

## B.2. Análisis de los datos recogidos del instrumento aplicado a los estudiantes

A partir de la encuesta que ha sido el instrumento aplicado a los estudiantes se ha realizado el análisis e interpretación de datos recogidos.

CATEGORÍAS	INDICADORES	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	Realiza la motivación de manera adecuada.	En su mayoría los estudiantes concuerdan que sí se realiza la motivación adecuada y que les permite involucrarse en el desarrollo de la clase.	En su nueva práctica pedagógica se aprecia que la maestra planifica adecuadamente el desarrollo de los procesos pedagógicos.
	Desarrolla los procesos pedagógicos.	Los estudiantes refieren que si se desarrolla los procesos pedagógicos: inicio, proceso y salida.	
METODOLOGÍA	Explica qué estrategias se utilizarán por cada sesión de aprendizaje.	Los estudiantes afirman que la profesora dio a conocer qué estrategias se irán utilizando conforme se vaya avanzando el desarrollo de las sesiones.	La maestra en su nueva práctica pedagógica utiliza la estrategia <b>PREFSAREM</b> que permite que los estudiantes tengan una idea de lo que van a leer ello les servirá para que la lectura sea más efectiva.

	Utiliza estrategias que se aplicarán en el antes, el durante y el después de la lectura.	Los estudiantes conocen qué estrategias se trabajarán tanto en el antes, durante y después de la lecturas.	
	Utiliza la estrategia <b>PREFSAREM</b> para mejorar la comprensión lectora.	Casi en su totalidad los estudiantes afirman que la estrategia <b>PREFSAREM</b> le ayuda a mejorar su comprensión lectora.	
RECURSOS Y MATERIALES	Elabora material impreso para las propiedades textuales.	La mayoría de los estudiantes considera que la profesora siempre utiliza material impreso.	La mayoría de los estudiantes consideró que la docente utiliza diversos materiales impresos (hojas de información, separatas, fichas, imágenes atractivas entre otros), relacionados con su contexto para mejorar su comprensión lectora.
EVALUACIÓN	Promueve la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes.	En un 80% si reconoce que se realiza la autoevaluación, así como también la coevaluación.	La maestra evaluó permanentemente, comunicó a los estudiantes lo que se iba a evaluar en cada sesión, en algunos casos hizo la coevaluación y en otros la autoevaluación.

### B.3. Análisis de los Datos Recogidos a Partir del Proceso de Acompañamiento

CATEGORÍAS	HALLAZGOS	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
<p><b>PLANIFICACIÓN</b></p>	<p>(CC. 17/9,13/10) Les explicó la forma de trabajo del día, presentó el aprendizaje esperado y el propósito de la sesión, les preguntó ¿qué hicimos la clase anterior? Recogió la respuestas y explicaba en base a ello, luego recogió los saberes previos del tema y creó el conflicto cognitivo, en esos procedimientos se pudo evidenciar la planificación.</p>	<p>La maestra explicó para el proceso de planificación, presentó la situación comunicativa, el aprendizaje esperado y explicó la secuencia de la sesión.</p> <p>Bruner</p> <p><i>“el proceso de aprendizaje tiene fases, hace referencia desde la motivación para que se aprenda... adquisición es la codificación de la información en la memoria, recuperación de la información...entre otros hasta llegar a recoger la nueva información”</i></p>	<p>La maestra realizó una planificación adecuada, ello se evidenció en la presentación de la situación comunicativa y el aprendizaje esperado, tal como lo sustenta también Bruner es necesario planificar la sesión desde la motivación hasta la obtención de la nueva información para ello se hará uso de distintas estrategias dependiendo la naturaleza de la sesión planificada.</p>

<p><b>ESTRATEGIAS</b></p>	<p>(C C. 17/9 ) La maestra mostró una imagen y a partir de eso realizó preguntas para que los estudiantes pudiesen predecir de qué se trataba el texto</p> <p>SOLÉ</p>	<p>La maestra utilizó diversas estrategias para que los estudiantes mejoren la comprensión de textos</p> <p>Las estrategias que se trabajaron fueron:</p> <p><b>Predicciones a partir de títulos e imágenes</b></p> <p><b>Solé</b>, postula que las predicciones consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector.</p> <p><b>Smith</b>, nos dice al respecto: La predicción consiste en formular preguntas; la comprensión en responder a esas preguntas". Al leer, al atender a un hablante, al vivir cada día, estamos constantemente formulándonos preguntas. En la medida en que</p>	<p>La maestra implementó seis estrategias (<b>PREFSAREM</b>) que le permitió desarrollar en los estudiantes la competencia de la comprensión, también a partir de ello trabajó las capacidades específicas de: lee, reconoce, identifica, e infiere.</p>
---------------------------	--	---	--

		<p>respondemos a esas interrogantes, en la medida en que no nos quedamos con ninguna incertidumbre, estamos comprendiendo.</p> <p><b>Formulación de preguntas a partir de imágenes</b></p> <p><b>Otero y Graesser</b>, una suposición central de este modelo es que las discrepancias cognitivas actúan como disparadoras de preguntas, entendiendo por discrepancias cognitivas al conflicto que surge entre el conocimiento del mundo del lector y la representación del texto. Se analizan las preguntas teniendo en cuenta la representación en los niveles mencionados (superficial, base del texto y modelo de la situación). Diferentes niveles de representación del texto y transiciones entre ellos pueden producir preguntas diferentes. Una de las primeras dificultades es a nivel lexical (desconocimiento del significado de una palabra). Para construir la base del texto, el lector hace preguntas que le ayuden a establecer relaciones entre la información del texto. En el intento</p>	
--	--	--	--

		<p>por construir el modelo de la situación formula preguntas profundas para lograr un entendimiento del texto y son debidas, generalmente, a discrepancias entre el conocimiento previo y los elementos de la información representada en el texto.</p> <p><b>Subrayado de ideas principales</b></p> <p><b>Alva, Loret, Loo, Sáenz, Salinas, y otros</b> consideran que el subrayado es una técnica de estudio que permite destacar con una línea, horizontal o vertical, las ideas principales de un texto. Consiste también en poner de relieve, mediante rayas, signos de realce o llamadas de atención las ideas fundamentales del tema. Con el subrayado se busca destacar las ideas principales y las secundarias, para lo cual se pueden utilizar diferentes señales y colores. Esta técnica concentra la atención del estudiante y lo convierte en una persona reflexiva de manera que detecta lo fundamental de la lectura, así mismo posibilita la elaboración de esquemas y resúmenes facilitando el estudio y la comprensión</p>	
--	--	--	--

		<p>del texto.</p> <p><b>Anotaciones al margen</b></p> <p><b>Zabet, Armando</b>, las anotaciones al margen son breves anotaciones que en el margen del texto, indican el tema central tratado en el párrafo o alguna aclaración, opiniones, conclusiones, cuestionamientos al texto realizadas por el lector. Se complementan con el subrayado, y es conveniente que se hagan siempre en mismo margen (derecho) y en el margen izquierdo escribir los signos que indiquen el tipo de contenido. Cuando el párrafo contiene ejemplos, estos pueden indicarse con un signo en la nota marginal para evitar el subrayado, además de buscar dentro de los ejemplos el más completo o el que el lector considere más adecuado.</p> <p><b>El resumen</b></p> <p><b>Arévalo Julio Alonso</b>, el resumen consiste en reducir un texto de tal forma que éste solo contenga cuestiones importantes, las cuales se</p>	
--	--	---	--



		<p>caracterizarán por: fidelidad en las palabras, puntos importantes adecuadamente destacados y que exista conexión entre ellos. El resumen no solo es beneficioso porque estimula la capacidad de síntesis, sino que es también fundamental para mejorar la expresión escrita, la cual es decisiva en un examen.</p> <p>El objetivo específico de los resúmenes es la representación sintética y objetiva de lo leído o escuchado.</p> <p><b>Mapa conceptual</b></p> <p><b>Novak</b>, es una <u>técnica</u> usada para la representación gráfica del <u>conocimiento</u>. Un mapa conceptual es una red de <u>conceptos</u>. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces representan las relaciones entre los conceptos.</p> <p>Los nuevos conceptos son adquiridos por descubrimiento, que es la forma en que los niños adquieren sus primeros conceptos y <u>lenguaje</u>, o por <u>aprendizaje</u> receptivo, que es la forma en que aprenden los niños en</p>	
--	--	--	--

		la <u>escuela</u> y los adultos. El problema de la mayor parte del aprendizaje receptivo en las escuelas, es que los estudiantes memorizan definiciones de conceptos, o <u>algoritmos</u> para resolver sus problemas, pero fallan en adquirir el significado de los conceptos en las definiciones o fórmulas.	
<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	(C C. 17/9 - 13/10) la maestra para el antes de la lectura presentó imágenes, luego utilizó fichas para la formulación de interrogantes, presentó materiales impresos para conocer el nivel de comprensión.	La maestra empleó como recurso para algunas de las etapas del proceso de aprendizaje materiales didácticos. <i>El <b>material didáctico</b> es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la <b>enseñanza</b> y el <b>aprendizaje</b>. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.</i>	La maestra utilizó recursos y materiales impresos como fichas de lectura, imágenes, papelotes, las que permitieron motivar, proporcionar información o desarrollar una actividad. Estas han sido muy creativas y novedosas.

<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p>(C C. 17/9 - 13/10) la maestra realizó la evaluación, pidió a los estudiantes participar de manera activa, evaluó las intervenciones, evaluó las fichas de comprensión, hizo que los estudiantes se califiquen entre ellos.</p>	<p>La maestra realizó la evaluación de manera permanente.  <i>“La evaluación es un proceso permanente e interactivo orientado a recoger información sobre una realidad y valorar y el nivel de logro alcanzado por el estudiante en el desarrollo de competencias, con la finalidad de tomar decisiones que lleven a mejorar la práctica educativa” (Bello Dominguez Manuel 2001)</i></p>	<p>La maestra evaluó de distintas maneras y de forma permanente, cumplió con lo establecido para la evaluación, comunicó a los estudiantes lo que se iba a evaluar en esa sesión, realizó una evaluación combinada, en algunos casos hizo la coevaluación y en otros la autoevaluación.   Elaboró y realizó la evaluación mediante un instrumento pertinente.</p>
--------------------------	--	---	---

#### B.4. Triangulación de la Información

CATEGORIAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS Y DIVERGENCIAS	CONCLUSIONES
	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	ESTUDIANTE		
PLANIFICACIÓN	Realicé el proceso de planificación de manera adecuada utilizando estrategias motivadoras que permitieron generar en los estudiantes el análisis e interpretación para la comprensión de textos en el nivel inferencial; de esta forma pudieron hacer inferencias acerca del contenido del texto	La docente realizó una planificación adecuada, ello se evidenció en la presentación de la situación comunicativa y el aprendizaje esperado, tal como lo sustenta también <b>Bruner</b> es necesario planificar la sesión desde la motivación hasta la obtención de la nueva información para ello se hará uso de distintas estrategias dependiendo de la naturaleza de la sesión planificada.	En su nueva práctica pedagógica se aprecia que la maestra planifica adecuadamente el desarrollo de los procesos pedagógicos y especialmente en la motivación utiliza diversas dinámicas que se relacionan con las capacidades previstas.	La docente, los estudiantes y la observadora coincidieron en afirmar que realizó una planificación adecuada, desarrollando los procesos pedagógicos, cognitivos evidenciados en la sesión de aprendizaje y también para el desarrollo de las capacidades previstas.	Realizó la planificación de manera adecuada y acertada ya que en el desarrollo de los procesos se debió utilizar estrategias para la comprensión de textos en el nivel inferencial. La planificación estuvo presente por ello los resultados favorables en cuanto la comprensión de textos en el nivel inferencial haciendo uso de la estrategia <b>(PREFSAREM)</b>
ESTRATEGIAS	Esta estrategia permitió que los estudiantes trabajaran las capacidades de leer, reconocer, identificar e inferir para mejorar la comprensión lectora, haciéndola útil y aplicativa.	La docente implementó seis estrategias <b>(PREFSAREM)</b> que le permitió desarrollar en los estudiantes la competencia de la comprensión, también a partir de ello trabajó las capacidades específicas de: lee, reconoce, identifica, e infiere.	La docente en su nueva práctica pedagógica utiliza la estrategia <b>PREFSAREM</b> que permite que los estudiantes tengan una idea de lo que van a leer ello les servirá para que la lectura sea más efectiva.	La aplicación de la estrategia <b>PREFSAREM</b> ayuda a mejorar la capacidad de comprensión de textos.	Con la estrategia <b>PREFSAREM</b> los estudiantes mejorarán la comprensión de textos, básicamente el nivel inferencial.

<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	Los materiales impresos que utilicé: papelógrafos, fichas de aplicación, imágenes, copias fotostáticas, etc; permitieron despertar el interés de los estudiantes por el tema a tratar, proporcionar información realizar, actividades de manera organizada y comprobar el desarrollo de sus aprendizajes.	La docente utilizó recursos y materiales impresos como fichas de lectura, imágenes, papelotes, las que permitieron motivar, proporcionar información o desarrollar una actividad. Estas han sido muy creativas y novedosas.	La mayoría de los estudiantes consideró que la docente utiliza diversos materiales impresos (hojas de información, separatas, fichas, imágenes atractivas entre otros), relacionados con su contexto para mejorar su comprensión lectora.	La docente, los estudiantes y la observadora coincidieron que los recursos y materiales impresos utilizados permitieron motivar y desarrollar una actividad de manera organizada para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial, sin embargo la acompañante sugiere que debe tener en cuenta la fuente que proporcionó en la información.	Queda completamente comprobado que un correcto uso de recursos y materiales facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre y cuando estén contextualizados al propósito de cada sesión a trabajar.
<b>EVALUACIÓN</b>	El instrumento de evaluación que utilicé es la lista de cotejo cuyos indicadores medían los logros desde la lectura, oral o silenciosa del texto, hasta la parte inferencial. Cada indicador me permite verificar o tal vez reajustar las actividades y darme cuenta si la aplicación de las estrategias estaban dando los resultados esperados o si no realizar los ajustes necesarios	La maestra evaluó de distintas manera y de forma permanente, cumplió con lo establecido para la evaluación, comunicó a los estudiantes lo que se iba a evaluar en esa sesión, realizó una evaluación combinada, en algunos casos hizo la co evaluación y en otros la autoevaluación.  Elaboró y realizó la evaluación mediante un instrumento pertinente	La maestra evaluó permanentemente, comunicó a los estudiantes lo que se iba a evaluar en cada sesión, en algunos casos hizo la coevaluación y en otros la autoevaluación.	La docente, los estudiantes y la observadora coincidieron que la evaluación fue de distintas maneras y de forma permanente, cumplió con lo establecido para la evaluación, comunicó a los estudiantes lo que se iba a evaluar en esa sesión, realizó una evaluación combinada, en algunos casos hizo la co evaluación y en otros la autoevaluación.  Elaboró y realizó la evaluación mediante un instrumento pertinente la lista de cotejo.	Sin lugar a dudas la evaluación permanente, a través de un instrumento, refleja la verificación de los progresos o dificultades; su mismo carácter objetivo hace que los resultados permitan realizar cambios o modificaciones en la aplicación de las estrategias de trabajo.

### C. REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

ASPECTOS	ANTES	AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
PLANIFICACIÓN	No planificaba adecuadamente mis sesiones de aprendizaje; no tenía claro el rol de los procesos pedagógicos y más priorizaba la parte cognitiva.	Planifico cada sesión de aprendizaje de acuerdo a las competencias, capacidades considerando la situación comunicativa y de esta forma articular tanto los procesos pedagógicos como cognitivos.	Aprendí a planificar y sobre todo a articular los procesos pedagógicos y cognitivos por cada sesión de aprendizaje.
ESTRATEGIAS	Mi trabajo carecía del uso de estrategias adecuadas para cada sesión de aprendizaje.	La estrategia <b>PREFSAREM</b> me facilita el trabajo en lo concerniente a la comprensión de textos; y otras estrategias para los demás dominios.	Seleccioné un conjunto de estrategias que di el nombre de <b>PREFSAREM</b> , que mejora la comprensión de textos y específicamente el nivel inferencial.
RECURSOS Y MATERIALES	Utilizaba recursos y materiales educativos como separatas que elaboraba. Utilizaba muy poco los libros que proporciona el MED.	Los recursos y materiales educativos que uso son elaborados por mí cuando los libros que brinda el MED no complementan la parte práctica de los contenidos o si esta es muy escueta.	Aprendí a trabajar tanto con material elaborado por mí como con los libros del MED porque permiten que la parte cognitiva sea integral y sobre todo aplicativa a situaciones cotidianas.
EVALUACIÓN	No utilizaba instrumentos de evaluación. No sabía adecuar un instrumento apropiado para mi sesión de aprendizaje.	Uso instrumentos de evaluación para cada sesión con indicadores que me permiten saber cuánto estoy avanzando en este proceso de enseñanza-aprendizaje.	Aprendí a elaborar instrumentos de evaluación por cada sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los criterios de evaluación para cada caso.

## 4.2. Efectividad de la práctica reconstruida

### A. LÍNEA BASE Y PRUEBA DE SALIDA

La cobertura de la aplicación de la prueba de salida y de la entrada es de 15 estudiantes. En la comparación de la prueba de entrada y de la prueba de salida concluimos que 5 estudiantes se encuentran en el nivel deficiente. Por otro lado, se han incrementado, el número de estudiantes que se encuentra en el nivel suficiente, o sea 10 estudiantes. Esto significa que los estudiantes han mejorado su nivel de comprensión de textos, es decir pueden predecir, anticipar a través de hipótesis del contenido, aplicar el muestreo léxico, responder preguntas inferenciales, e incluso autocorregirse y hacer una autoevaluación con respecto a comprensión de textos. En el siguiente cuadro se presenta la comparación de resultados:

<b>RESULTADO DE LA LINEA BASE-PRUEBA DE ENTRADA</b>	<b>RESULTADO DE LA PRUEBA DE SALIDA</b>	<b>CONCLUSIONES</b>
Del total de estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa “Esteban Pavletich” Cochacalla son 15 estudiantes, observamos que 12 estudiantes se encuentra en el nivel	Del total de estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa “Esteban Pavletich” Cochacalla son 15 estudiantes, observamos que 5 estudiantes se encuentra en el nivel mínimamente	De la comparación entre la prueba de entrada y salida en la comprensión de textos en el nivel inferencial observamos que en la prueba de entrada 12 estudiantes se encuentra en el nivel mínimo en la comprensión de textos en el nivel inferencial. Mientras que en la prueba de salida

<p>mínimamente satisfactorio en la comprensión de textos en el nivel inferencial. Es decir, tiene serias dificultades para resolver las preguntas de interpretación, de deducción y de predicción.</p> <p>3 estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio. Esto significa que no tienen dificultades para resolver las preguntas de interpretación, de deducción y de predicción.</p>	<p>satisfactorio en la comprensión de textos en el nivel inferencial. Es decir, tiene serias dificultades para resolver las preguntas de interpretación, de deducción y de predicción.</p> <p>10 estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio. Esto significa que no tienen dificultades para resolver las preguntas de interpretación, de deducción y de predicción.</p>	<p>tenemos a 5 estudiantes que se encuentra en este nivel. Esto significa que ahora son menos los estudiantes que tienen serias dificultades para resolver las preguntas de interpretación, de deducción y de predicción.</p> <p>Así mismo, vemos que en la prueba de entrada tenemos solo 3 estudiantes en el nivel satisfactorio en la comprensión de textos en el nivel inferencial, mientras que en la prueba de salida hay 10 que se encuentra en este nivel. Esto significa que ha aumentado la cantidad de estudiantes que no tienen dificultades para resolver las preguntas de interpretación, de deducción y de predicción.</p>
---	--	---

## B. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

CRITERIO	Sesión interventora	INDICADOR DE PROCESO	INDICADOR DE RESULTADO	INSTRUMENTO
Aplicación de la propuesta	<b>Sesión 1:</b> Predicciones a partir de títulos e	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se emplea la estrategia <b>Predicciones a partir de títulos e imágenes</b> para la comprensión de textos en el nivel inferencial.</li> <li>Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con las estrategias empleadas los estudiantes logran formular predicciones a partir de los títulos e imágenes.</li> </ul>	✓ Lista de cotejo



	<b>imágenes</b>	pedagógica alternativa.		
	<b>Sesión 2:</b> ➤ <b>Formulación de preguntas a partir de imágenes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se emplea la estrategia <b>Formulación de preguntas a partir de imágenes</b> para la comprensión de textos en el nivel inferencial.</li> <li>• Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con las estrategias empleadas los estudiantes logran hacer predicciones en base a la formulación de preguntas a partir de imágenes.</li> </ul>	✓ Lista de cotejo
	<b>Sesión 3:</b> ➤ <b>Subrayado de ideas principales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se emplea la estrategia <b>Subrayado de ideas principales</b> para la comprensión de textos en el nivel inferencial.</li> <li>• Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con las estrategias empleadas los estudiantes logran comprender un texto en el nivel inferencia usando el subrayado.</li> </ul>	✓ Lista de cotejo
	<b>Sesión 4:</b> ➤ <b>Subrayado de ideas principales</b> ➤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se emplea la estrategia <b>Subrayado de ideas principales</b> para la comprensión de textos en el nivel inferencial.</li> <li>• Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con las estrategias empleadas los estudiantes logran comprender un texto en el nivel inferencia usando el subrayado.</li> </ul>	✓ Lista de cotejo
	<b>Sesión 5:</b> ➤ <b>Anotaciones al margen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se emplea la <b>estrategia Anotaciones al margen</b> para la comprensión de textos en el nivel inferencial.</li> <li>• Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con las estrategias empleadas los estudiantes logran comprender un texto en el nivel inferencia usando las anotaciones al margen.</li> </ul>	✓ Lista de cotejo
	<b>Sesión 6:</b> ➤ <b>Anotaciones al margen</b> ➤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se emplea la estrategia <b>Anotaciones al margen</b> para la comprensión de textos en el nivel inferencial.</li> <li>• Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con las estrategias empleadas los estudiantes logran comprender un texto en el nivel inferencia usando las anotaciones al margen.</li> </ul>	✓ Lista de cotejo
	<b>Sesión 7:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la estrategias empleadas los</li> </ul>	

	➤ <b>Resumen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se emplea la estrategia <b>Resumen</b> para la comprensión de textos en el nivel inferencial.</li> <li>Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.</li> </ul>	estudiantes logran comprender un texto en el nivel inferencia usando el resumen.	✓ Lista de cotejo
	<b>Sesión 8:</b> ➤ <b>Resumen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se emplea la estrategia <b>Resumen</b> para la comprensión de textos en el nivel inferencial.</li> <li>Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con las estrategias empleadas los estudiantes logran comprender un texto en el nivel inferencia usando el resumen.</li> </ul>	✓ Lista de cotejo
	<b>Sesión 9:</b> ➤ <b>Mapa conceptual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se emplea la estrategia <b>Mapa conceptual</b> para la comprensión de textos en el nivel inferencial.</li> <li>Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con las estrategias empleadas los estudiantes logran comprender un texto en el nivel inferencia usando el mapa conceptual.</li> </ul>	✓ Lista de cotejo
	<b>Sesión 10:</b> ➤ <b>Mapa conceptual</b> ➤	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se emplea la estrategia <b>Mapa conceptual</b> para la comprensión de textos en el nivel inferencial.</li> <li>Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con las estrategias empleadas los estudiantes logran comprender un texto en el nivel inferencia usando el mapa conceptual.</li> </ul>	✓ Lista de cotejo

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Los estudiantes desarrollan significativamente su capacidad para la comprensión de textos en el nivel inferencial.	Nivel óptimo logrado en los estudiantes en cuanto al desarrollo de la capacidad comprensión de textos en el nivel inferencial.	Resultado de prueba de entrada Resultado de prueba de salida

<p>Los estudiantes incrementan con facilidad aspectos relacionados a la comprensión de textos en el nivel inferencial.</p>	<p>Uso adecuado de los materiales educativos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Los estudiantes conocen el progreso de su aprendizaje en la comprensión de textos en el nivel inferencial.</p>	<p>Uso adecuado de los instrumentos de evaluación para facilitar la comprensión de textos en el nivel inferencial.</p>	<p>Ficha metacognitiva.</p>

## **LECCIONES APRENDIDAS**

**PLANIFICACIÓN.** La planificación de la sesión me ha permitido reconocer la relación entre los elementos y mejorar los aprendizajes, durante la planificación reconozco los procesos pedagógicos, los procesos cognitivos, la importancia de estos y la validez a partir de estas teorías pedagógicas. También durante la planificación diseño la secuencia que debe adquirir el uso de cada uno de las estrategias que utilizaré teniendo en cuenta el desarrollo de competencias y capacidades.

**ESTRATEGIAS.** Reconozco que las estrategias adecuadas para producir textos poéticos, respetando las etapas o fases que plantea **SOLÉ, Isabel ¿Por qué enseñar estrategias antes, durante y después?** Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos. Porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole.

**RECURSOS Y MATERIALES.** Reconozco que la implementación adecuada de los recursos y materiales utilizados para facilitar el logro de estrategias mejora los aprendizajes de los estudiantes.

Es un elemento importante y más aún si son materiales creativos e innovadores, por ello utilicé materiales pertinentes para comprensión de textos.

**EVALUACIÓN.** Reconozco que tomar en cuenta la evaluación adecuada con el uso adecuado del instrumento de evaluación permitirá recoger información sobre los niveles de logro de los indicadores propuestos, de acuerdo con las capacidades programadas. Así podré contar con información real y objetiva sobre la situación de los aprendizajes alcanzados, con la valiosa oportunidad de desarrollar actividades de retroalimentación de forma pertinente y, sobre todo, oportuna.

## CONCLUSIONES

1. La etapa de deconstrucción fue importante porque identifiqué como mi debilidad el uso de estrategias adecuadas para la comprensión de textos en el nivel inferencial, ello me motivó a realizar la indagación e investigación de lo que debía hacer para revertir esta situación.
2. En mi práctica pedagógica utilizaba los procesos pedagógicos sin tener en cuenta las teorías explícitas, a partir de la reconstrucción de mi práctica pedagógica ahora manejo las teorías constructivistas.
3. Con la reconstrucción, la planificación de las acciones pedagógicas se realiza en base a las teorías del constructivismo las cuales mejoran el aprendizaje de los estudiantes.
4. La aplicación de la estrategia **PREFSAREM** en el proceso de enseñanza aprendizaje permitió desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial, ya que se siguió una secuencia metodológica teniendo en cuenta las teorías que la sustentan.
5. La elaboración y el uso de materiales educativos facilitó el desarrollo de comprensión de textos en el nivel inferencial pues sirvió como apoyo para contrastar lo que se conocía sobre el contenido del texto, de esta manera se logró un aprendizaje significativo.

6. La elaboración de los instrumentos de evaluación facilitó y ayudó a evidenciar el uso de las estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel inferencial.

## RECOMENDACIONES

1. Realizar permanentemente la deconstrucción de la práctica pedagógica porque permite identificar fortalezas y debilidades en el quehacer pedagógico.
2. Se recomienda hacer una autorreflexión de la práctica pedagógica a partir de las teorías implícitas, actualizadas y vigentes, que orienten el logro de resultados, para alcanzar la mejora en el quehacer educativo y seguir el camino correcto para una transformación en bien de nuestros alumnos.
3. Se sugiere implementar la estrategia **PREFSAREM** y otras estrategias para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial con el propósito de dar una solución que mejore un problema educativo.
4. Se sugiere la implementación de recursos y materiales contextualizados, y la ejecución de sesiones de aprendizaje que consideren las estrategias didácticas propuestas en esta investigación.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (1976) *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas, México.
- Cassany, D. y otros. (1994) *Enseñar Lengua*. Barcelona: editorial Graó, 1ra edición.
- Coll, C. Martín, E., Mauri, T., Miras, M. y otros (1994). *El Constructivismo en el Aula*. Colección Biblioteca de Aula. 2º Edición - Barcelona.
- Gómez, G. (2013). *Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes*. UNED. San José.
- Hymes, D. H. (1971). *Acerca de la competencia comunicativa*. Madrid: Edelsa.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. Comunicación. Ciclo VI*. Lima Perú.
- Niño, V. y Pérez, H. (2005). *Los Medios Audiovisuales en el aula*. Bogotá: Magisterio.
- Quicaño, K. (2005). *Técnicas de participación grupal. Aprendiendo a trabajar en equipo*.
- Restrepo, B. (2000). *Maestro investigador, Escuela Investigadora e Investigación de Aula*, en: Cuadernos Pedagógicos N°14. Medellín. Universidad de Antioquía
- Sánchez Carlessi, Hugo y Reyes, Carlos. (1990). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Ed. San Marcos. Lima.
- Solé, Isabel. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Vera, L. (2008). *La Rúbrica y la Lista de Cotejo*, Departamento de educación y Ciencias Sociales. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recinto de Ponce.
- Vigotsky, L. (2011) *Psicología Pedagógica* Buenos Aires: AIQUE
- Zabalza, B. (2011) *Profesores y profesión docente entre el ser y el estar*. (3era. Ed.). España: Editorial Narcea.

**Sitios web**

- <http://brendy-brenda.blogspot.com/> medios y materiales.
- <http://calazmon.blogia.com/2011/022102-la-diversificacion-curricular.php>.
- <http://tododramatizacion.blogspot.com/2008/06/la-dramatizacin.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos37/tecnologias-comunicacion/tecnologias-comunicacion.shtml>.

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

**TÍTULO:** ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL NIVEL INFERENCIAL

HIPÓTESIS	PLAN DE ACCIÓN	SISTEMATIZACIÓN CATEGORIAL DE LA RECONSTRUCCIÓN			EVALUACIÓN
		CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TEORÍAS DE APOYO	
<p><b>HIPÓTESIS DE ACCION</b></p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b></p> <p>La aplicación de estrategias de predicción y formulación de preguntas permiten que los estudiantes mejoran la comprensión de textos en el nivel inferencial.</p> <p><b>H<sub>2</sub>:</b></p> <p>La elaboración de materiales educativos ayudará a los estudiantes a mejorar la comprensión de textos en el nivel inferencial.</p>	<p><b>ACCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación de la sesión de aprendizaje.</li> <li>✓ Aplicación de una prueba de entrada de comprensión lectora en el nivel inferencial.</li> <li>✓ Difusión del resultado.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selección de materiales educativos que se utilizarán.</li> <li>✓ Elaboración de los materiales educativos considerando las estrategias a emplear.</li> <li>✓ Aplicación de los materiales educativos.</li> </ul>	<b>PLANIFICACIÓN</b>	Tema transversal	<p>Teoría cognitiva</p> <p>Teorías constructivista sociocrítico</p> <p>Teoría cognitiva</p>	<p><b>INDICADORES DE PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recuperación de los conocimientos previos permite saber cuánto conocen los alumnos sobre el tema.</li> <li>✓ La formulación de preguntas abiertas indica el conocimiento del estudiante frente al tema.</li> <li>✓ Tipos de materiales educativos acordes a la comprensión de textos.</li> <li>✓ Instrumentos de evaluación adecuados para obtener resultados en el uso de uso de estrategias metodológicas.</li> </ul>
			Calendario comunal		
			Enfoque de área		
			Sesión de aprendizaje		
		<b>EJECUCIÓN</b>	Motivación		
			Conflicto Cognitivo		
			Saberes Previos		
			Construcción de aprendizaje		
			Aplicación de aprendizajes		
			Estrategias		
			Comprensión de textos: nivel inferencial		
		<b>EVALUACIÓN</b>	Proceso		
			Tipos		

<p><b>H<sub>3</sub>:</b> La elaboración de instrumentos de evaluación ayudará a verificar el uso de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de textos en el nivel inferencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de instrumentos de evaluación.</li> <li>✓ Aplicación de los instrumentos de evaluación.</li> <li>✓ Revisión de los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de evaluación.</li> <li>✓ Difusión de los resultados.</li> </ul> <p><b>RESULTADOS ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes mejoran significativamente su comprensión de textos en el nivel inferencial.</li> <li>✓ Los estudiantes muestran progresos en la comprensión de textos en el nivel inferencial con el uso de materiales educativos propuestos.</li> <li>✓ Los estudiantes verifican a través de los instrumentos de evaluación si están mejorando sus aprendizajes.</li> </ul>		<p>Instrumentos</p>	<p>Teoría cognitiva Teorías constructivista sociocrítico Teoría cognitiva</p>	<p><b>INDICADORES DE RESULTADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nivel óptimo de comprensión de textos en el nivel inferencial.</li> <li>✓ Nivel de progreso eficiente en la comprensión de textos en el nivel inferencial con el uso de materiales educativos propuestos.</li> <li>✓ Nivel de progreso en la mejora de aprendizajes.</li> </ul>
--	--	--	---------------------	---	---

## ANEXO N° 2: DIARIOS DE LA RECONSTRUCCIÓN

### DIARIO DE CAMPO N° 01

#### I. DATOS PERSONALES

- I.E : “Esteban Pavletich” Cochacalla
- Docente : Yessenia Castro Panduro
- Área : Comunicación
- Grado y sección : 2°
- Tema : Estrategia de lectura **predicciones a partir del título e imágenes** en la lectura “El joven y el anillo”
- Tiempo : 90’
- Fecha : 10 de setiembre del 2014

#### II. DESCRIPCIÓN

Mis labores empezaron a las 7.30, verifiqué la asistencia de los alumnos, y constaté que todos estaban presentes. Acto seguido les expliqué sobre mi proyecto de investigación, que ya estaba en la parte en la que debía aplicar diez sesiones de clase con las estrategias consideradas para el caso. Noté en los alumnos sorpresa, incertidumbre porque no entendían, al parecer de lo que hablaba por lo que tuve que usar un lenguaje que entendieran. Después de ello, empecé a hablar sobre un animal: sus características, su agilidad para cazar y su belleza. Conforme iba dialogando Royer dijo: es el águila, profesora, yo dije: sí; el resto de los alumnos dijo que también para ellos lo era. Colocamos la imagen del águila y les pregunté que si se podría contar una historia, como todos aseveraron, les empecé a contar por partes tratando de que ellos siguieran la secuencia y finalmente se concluyó.

Se formulan las preguntas: Alguna vez te contaron una historia por partes? ¿Te pareció interesante? , a lo primero dijeron que no; a lo segundo dijeron que sí...

A continuación les indicamos cuáles serían los aprendizajes esperados y luego colocamos en la pizarra la imagen de un anillo y preguntamos al alumno Aderlin sí reconoce el dibujo, él me responde que sí; y la alumna Yubitza me dice que es una linda joya... Solano me dice parece un anillo de bodas, profesora... Asimismo se les plantea lo siguiente: ¿Cuál será el título de la lectura? ¿Será una historia, un cuento, un texto informativo?, escuchamos sus respuestas Los chicos se muestran entusiasmados con la clase y empiezan a imaginarse sobre lo que se podría crear: un cuento, una historia, un poema... para ello les pedimos que en una hoja escriban todo lo que tienen en mente.

Luego de veinte minutos, recogemos los trabajos y empezamos a leer sobre ello, algunos son interesantes otros no dicen nada y les comunicamos que vamos a leer la historia. Se les pide que lo hagan en forma silenciosa y luego oral. Los alumnos se muestran sorprendidos de la historia dándose cuenta de que hubo pocas coincidencias con sus predicciones. Les digo de que no se preocupen que es normal que las predicciones no sean el 100% acertada; pero que al menos les servirá para tener una idea más clara del texto que leerán.

Para concluir la clase planteamos las preguntas: ¿Qué les pareció el trabajo de hoy? ¿Tus predicciones fueron acertadas? ¿Te servirán para comprender lo que lees? Nos dan sus respuestas.

#### III. REFLEXIÓN CRÍTICA

1. Tomé mucho tiempo para explicar el proyecto que estoy ejecutando.
2. Mis alumnos desconocen las técnicas que trabajaremos.
3. No leen bien, aumentan o quitan palabras.

#### IV. INTERVENTIVA

1. Indicarles cómo se trabajarán las diferentes estrategias.
2. Canalizar sus respuestas hacia situaciones concretas.
3. Practicar más lectura.

## DIARIO DE CAMPO N° 02

### I. DATOS PERSONALES

- I.E : "Esteban Pavletich" Cochacalla
- Docente : Yessenia Castro Panduro
- Área : Comunicación
- Grado y sección : 2°
- Tema : Estrategia de lectura **formulación de preguntas** en la lectura "**Ladislao, el flautista**"
- Tiempo : 90´
- Fecha : 11 de setiembre del 2014

### II. DESCRIPCIÓN

Mis labores empezaron a las 7.30, verifiqué la asistencia de los alumnos, y constaté que todos estaban presentes. Luego le pedí a Brayan que me dijera de que se trata la clase anterior, me contestó correctamente e iniciamos un diálogo sobre el tema, recogiendo sus impresiones y dándome cuenta de que estaban interesados, motivados; entonces escribí "Una imagen vale más que mil palabra". Julio me dijo que las imágenes tienen ideas, Sharon que con una imagen se entiende más y Erick que una imagen es más fácil de entender.

Continuamos con la clase y preguntamos: ¿Alguna vez te imaginaste cómo sería una historia con solo mirar una imagen? ¿Pudiste imaginar a los personajes? Nilson me responde que sí y que tal vez podría imaginarse a los personajes; Gudelia también me da una respuesta similar y en fin todos consensuan que sí. Les hacemos conocer cuáles serán los aprendizajes esperados.

Coloco en la pizarra una imagen y planteamos las siguientes interrogantes: ¿Es un niño o un joven? ¿Qué clase de traje usa? ¿Cómo es el paisaje? Luz me dice que es un joven, que su traje es de un campesino y que el paisaje es serrano. Esteyci contesta que es un niño que está tocando su flauta, que su traje es de alguien de la sierra porque es un poncho y que los nevados están en la sierra. Compartimos información con el resto del salón y se coincide con la segunda opinión.

Seguidamente les entregamos una ficha con interrogantes sobre lo que se observó, les damos 25 minutos como tiempo, lo concluyen y entregan sus hojas. Leemos las respuestas, respetando la identidad de cada uno, encontrando cada respuesta, sin embargo hay una constante: el niño es un flautista que vive en la sierra. A ello le suman el hecho de que vive con su mamá, que trabaja en el campo, que es feliz, etc. Les digo tranquilos ahora les voy a dar el texto original.

Entregamos a cada alumnos el cuento "**Ladislao, el flautista**", indicando que lo hagan primero en silencio y después yo lo hago en voz alta. Dialogamos y ellos comentan que les da pena la historia de Ladislao, que debe ser feo vivir con una madrastra que te pegue y que dejes de estudiar; y yo les pregunto: ¿Coincidió sus predicciones? Graciani es honesto y me dice casi no, profesora, pero algo. Me río con su repuesta, por la forma en que lo dice, casi preocupado; le contesto que no se preocupe, que lo importante es que participó activamente y que tuvo una idea cuando empezó a leer el cuento.

Les decimos que guarden su lectura en su folder y les preguntamos: ¿Las preguntas me ayudaron a imaginar al personaje del cuento? ¿Mis respuestas fueron acertadas? ¿Me servirá lo que aprendí hoy?

Concluimos la clase reiterándoles que seguiremos con nuestras estrategias para mejorar nuestra comprensión lectora.

### III. REFLEXIÓN

1. Sus predicciones a veces son absurdas, alejadas del tema.
2. El tiempo siempre varía, a veces dosifico bien y a veces me gana.
3. Observo diferentes estilos de aprendizaje.

### IV. INTERVENCIÓN

1. Debo mediar las predicciones.
2. Me fijaré más en el tiempo.
3. Tengo hacer seguimientos a los trabajos que hacen mis alumnos.

## DIARIO DE CAMPO N° 03

### I. DATOS PERSONALES

- I.E : “Esteban Pavletich” Cochacalla
- Docente : Yessenia Castro Panduro
- Área : Comunicación
- Grado y sección : 2°
- Tema : Estrategia de lectura **subrayado de ideas principales** en el texto  
“La lluvia ácida”
  
- Tiempo : 90´
- Fecha : 15 de setiembre del 2014

### II. DESCRIPCIÓN

Mis labores empezaron a las 7.35, un poco retrasadas porque la ceremonia de formación se extendió más de lo habitual, verifiqué la asistencia de los alumnos, y constaté que todos estaban presentes. Empecé a dialogar sobre las clases pasadas y me manifestaron en su mayoría que les parecía muy interesante, les motivaba a leer... cuando solicité con qué estrategias trabajamos las dos clases pasadas Solano me contestó que eran las de observar imágenes y ver los títulos. Noel me responde que se imaginaban una historia a partir de lo visto.

Les hacemos acordar que lo que trabajamos eran estrategias del antes de la lectura y que ahora trabajaremos con estrategias que se aplicarán durante la lectura, les explicamos qué se debe hacer mientras se lee. Asimismo se inicia un conversatorio sobre el Medio Ambiente, que era la naturaleza y le preguntamos a Erick si estamos cuidando el ambiente, me dice que no y que es el hombre quien la maltrata; Andiel me dice que el agua está muy contaminada, el suelo ni qué decir, hasta el aire me dice, profesora. Les hago saber qué aprendizajes esperados debemos lograr hoy.

Para aplicar lo que se les manifestó, colocamos en la pizarra una imagen sobre la lluvia ácida, obvio que ellos no lo saben; y a través de la técnica del museo pedimos que se acerquen y miren detenidamente la imagen; damos un tiempo de cinco minutos. Les digo que vayan a sus asientos y solicitamos a Luz que conteste: ¿Qué se observa en la imagen? Un carro botando humo y una fábrica contaminando y lluvia también; ¿Qué tan peligroso será ese tipo de contaminación? Mucho, me responde, malogra el planeta. A Julio le pregunto: ¿De qué crees que se tratará nuestra lectura de hoy? Será algo de la contaminación; ¿Qué tipo de texto presentará esta información? No sabe; y Royer me dice en un texto informativo. Yo confirmo lo que es un texto de carácter informativo porque nos va a hablar sobre el tema relacionado con la lluvia ácida. Repartimos las hojas de lectura y les indicamos que lean en lectura silenciosa, luego en voz alta y que subrayen de cada párrafo las ideas que consideran más importantes.

Pasado el tiempo convenido solicitamos las hojas de lectura para verificar sus respuestas, leemos lo que debían haber subrayado, ellos se muestran un poco sorprendidos, saben que erraron; pero se les dice que así irán aprendiendo y ello mejorará. Continuando les preguntamos: Fue interesante la lectura de hoy? ¿Pudiste subrayar las ideas principales? ¿Esta estrategia será útil para comprender mejor?, responden y nos despedimos hasta la siguiente clase.

### III. REFLEXIÓN

1. Me preocupa que mis alumnos a veces no intervienen.
2. Se equivocan mucho al leer.
3. Erraron mucho al subrayar sus ideas principales.

### IV. INTERVENCIÓN

1. Debo brindar confianza a los tímidos que no quieren participar.
2. Tengo que practicar más lectura.
3. Debo priorizar la identificación de las ideas principales de cada párrafo.



## DIARIO DE CAMPO N° 04

### I. DATOS PERSONALES

- I.E : “Esteban Pavletich” Cochacalla
- Docente : Yessenia Castro Panduro
- Área : Comunicación
- Grado y sección : 2°
- Tema : Estrategia de lectura **subrayado de ideas principales** en el texto  
“Una víctima de bullying”
- Tiempo : 90´
- Fecha : 17 de setiembre del 2014

### II. DESCRIPCIÓN

Mis labores empezaron a las 7.30, hoy día tuve la visita de mi acompañante la Prof. Flor de María Ureta Chávez, los alumnos le dieron el saludo respectivo y se les pidió que recojan todos los papeles que estaban en el piso, pues el salón estaba sucio. Verifiqué la asistencia para corroborar que todos estaban presentes, faltaron tres alumnos: Nilson, Aderlin y Noel.

Iniciamos la clase comentando con los alumnos sobre lo trabajado el día anterior, Graciani responde que observan imágenes, que leen los títulos y luego se imaginan de qué trata la historia; Gudelia dice que subrayan las ideas más importantes de un párrafo, con lo cual me voy dando cuenta que los chicos se recuerdan de lo que vamos haciendo.

Seguidamente se conversa sobre la violencia tanto en el hogar como en la escuela y qué opinión tienen los alumnos sobre ella. Abordamos lo referido a la violencia en el colegio, si conocen algún caso o han sido testigos, en fin la idea que tengan. A mí se me ocurre preguntarle a Brayan, quien es muy calladito, qué opina y me dice que no es bueno que los alumnos se peleen. A continuación coloco en la pizarra una imagen sobre el bullying, y alternamos con la técnica del museo, formulamos a la alumna Sharon las preguntas: ¿Qué te dice la imagen? Chicas que se burlan, humillan a otra; ¿Viste una escena así en el colegio? No, responde ella. Leemos qué será nuestro aprendizaje esperado.

Prosiguiendo averiguamos: ¿Qué tema trataremos hoy? Los alumnos responden en su totalidad el bullying; ¿Qué tipo de texto presentará esta información? Solano responde una noticia o un texto informativo; ¿Qué estrategias me ayudarán a comprender mejor el texto? Julio piensa que subrayando algunas palabras. Entregamos a los alumnos el texto “Una víctima de bullying”. Se les indica que lean en forma silenciosa para después hacerlo en voz alta y corregir sus errores de dicción. Como el trabajo debe continuar se les deja como actividad que de cada párrafo subrayen la idea principal; la profesora subraya el primer párrafo como modelo para después otorgarles un tiempo prudencial. Conforme van terminando se recoge los trabajos y se lee las ideas que debieron subrayar, explicando por qué se debió hacerlo. Aclaradas sus dudas se les pide que adjunten la información en su fólder.

Planteamos las preguntas: ¿Qué te pareció la lectura de hoy ¿Subrayaste las ideas principales? ¿Esta estrategia será útil para comprender mejor? Con lo respondido damos por concluida la clase, dando recomendaciones para la próxima.

### III. REFLEXIÓN

1. A mis alumnos no les importa la higiene de su salón, solo recogen los papeles del suelo si es que yo se los pido.
2. Me falta dosificar el tiempo.
3. Mis alumnos no saben leer en forma silenciosa.

### IV. INTERVENCIÓN

1. Incidir más en la higiene personal y del aula.
2. Debo dosificar mi tiempo.
3. Indicarles frecuentemente sobre la lectura silenciosa.

## DIARIO DE CAMPO N° 05

### I. DATOS PERSONALES

- I.E : “Esteban Pavletich” Cochacalla
- Docente : Yessenia Castro Panduro
- Área : Comunicación
- Grado y sección : 2°
- Tema : Estrategia de lectura **anotaciones al margen** en el texto “Celulares: ¿Deben prohibirse su uso en el colegio?”
- Tiempo : 90´
- Fecha : 17 de setiembre del 2014

### II. DESCRIPCIÓN

Empecé mi trabajo en aula a las 7.30, les saludé, pregunté qué tal les fue, cómo se sentían y seguidamente llame asistencia para indagar si todos estaban presentes.

Seguidamente recordamos lo que estábamos trabajando, cuáles eran sus impresiones, si les facilitaba su comprensión, la mayoría respondió que sí, pero que aun así la lectura les resultaba dificultosa; les hice ver que los textos que trabajamos son interesantes, con estructura no muy compleja y que les ayudaría a conocer un poquito más sobre diversos temas. Continuamos dialogando sobre la necesidad de que en Cochacalla haya la señal de Movistar, que es un compañía con más usuarios y Sharon dice con Claro suficiente, profesora; nos reímos y lo dejamos ahí.

Avanzando la clase iniciamos un conversatorio sobre la tecnología, de las bondades que nos brinda, cómo mejora la calidad de vida y especificamos un artículo que todos tienen Royer, el más participador me dice: el celular; les preguntamos si ese objeto lo tenemos todo y Luz me dice: así es Prof. sin cel tamos mal. Colocamos en la pizarra imágenes de celulares y se pregunta: ¿Qué diferencias habrá entre el primer y último celular que estás viendo en las imágenes? A la primera pregunta dicen que hay un moderno y un antiguo, es la respuesta de Noel; Gudelia me dice hoy leeremos sobre el celular. Consideramos ya mencionarles cuáles serán los aprendizajes esperados.

Continuamos con las preguntas: ¿De qué tema hablaremos hoy? ¿En qué tipo de texto se presentará esta información? ¿Qué estrategias me ayudarán a comprender mejor el texto? Jhan me contesta que será sobre el uso del celular, que será un cuento; Solano dice que será un texto informativo y que no sabe con qué estrategia se trabajará. Les explico que es un texto informativo y que hoy trabajaremos con las anotaciones al margen, que primero leerán, luego subrayarán y harán las anotaciones sobre lo más importante.

Proporcionamos el texto lectura “Celulares: ¿Deben prohibirse su uso en los colegios?”, alguien dice no, nos deben dejar usar nuestros celus, al contrario nos quitan, le digo que espere para opinar. Les pido que lean en silencio porque después lo haremos en voz alta. Hago saber que el tiempo es de 5 minutos; pasado el tiempo hacemos la lectura en

Se indica que lean silenciosamente en cadena, verificando sus progresos o retrocesos; siguiendo con la clase les pido que subrayen la idea principal de cada párrafo, compruebo que resaltaron y hago un modelo de anotación al margen; les informo que ya deben hacerlo solos y que luego recogeré los trabajos para ver cómo están. Transcurrido el tiempo recojo sus productos y les pido que escuchen que debieron subrayar también anotar, observo caritas sorprendidas.

Continúo con las preguntas de metacognición: ¿Te gustó la lectura de hoy? ¿Subrayaste las ideas más importantes? ¿Cómo hiciste las anotaciones al margen? Reflexionan sobre lo aprendido y adjuntan su separata en su fólder.

### III. REFLEXIÓN

1. Faltó tiempo en mi motivación.
2. Mis alumnos solo quieren leer cuentos.
3. Mis alumnos no saben leer en forma silenciosa.

### IV. INTERVENCIÓN

1. No debo literaturizar mi curso.
2. Debo dosificar mi tiempo.
3. Indicarles frecuentemente sobre la lectura silenciosa.

## DIARIO DE CAMPO N° 06

### I. DATOS PERSONALES

- I.E : “Esteban Pavletich” Cochacalla
- Docente : Yessenia Castro Panduro
- Área : Comunicación
- Grado y sección : 2°
- Tema : Estrategia de lectura **anotaciones al margen** en el texto  
“Cuando la adversidad se convierte en oportunidad”
- Tiempo : 90´
- Fecha : 24 de setiembre del 2014

### II. DESCRIPCIÓN

Mi trabajo en el aula comenzó a las 7.30, saludé cordialmente a mis alumnos, no escuché sus saludos por lo que nuevamente repetí el saludo hasta escucharlos totalmente. Después llamé a los alumnos para verificar si es que todos habían asistido.

Acto seguido se inicia un diálogo sobre las industrias que hay en el Perú, qué se fabrican y si es que Huánuco poseerá fábricas; Graciani me dice que en Ambo hay industria de gaseosas, agradecemos su participación. Proseguimos conversado acerca de qué empresas habrán salido adelante, si es que se puede hablar de gente emprendedora que salió adelante y que posee mucho dinero en función a ello se pregunta: ¿Conoces algún caso de superación? ¿Cómo crees que la gente se hace millonaria? Andiela me contesta que sí, en Cochacalla hay gente trabajadora que se fue a Lima y que si tienen plata es porque trabajan mucho; la mayoría de los chicos responde que sí, su compañera está en lo cierto.

Continuamos con las preguntas: ¿De qué tema hablaremos hoy? ¿En qué tipo de texto se presentará esta información? ¿Qué estrategias me ayudarán a comprender mejor el texto? Brayan me dice algo sobre gente que trabaja mucho, Luz dice que en un texto informativo, Julio cree que el subrayado le ayudará a encontrar las ideas principales. A partir de lo que los estudiantes contestan, la docente aclara las dudas para unificar los criterios.

Aclaradas ciertas dudas de les da el texto “Cuando la adversidad se convierte en oportunidad” y se indica que lean silenciosamente para que seguidamente lean en voz alta. Transcurrido el tiempo verificamos su progreso lector, vamos corrigiendo para que sepan cómo pronunciar bien la palabra. Siguiendo con la clase se les indica que su tarea consiste en subrayar las ideas más importantes de cada párrafo, finalmente harán las anotaciones al margen, previamente leo el primer párrafo, subrayamos juntos y les indico cómo hacer las anotaciones al margen.

Pasado el tiempo establecido recogemos los trabajos, revisamos sus aciertos y desaciertos en forma anónima, constatando que yerran un poco al subrayar y ello impide que hagan buenas anotaciones al margen; les explico de qué forma debieron hacerlo.

Cuando siento que se aclararon sus dudas les pregunto: ¿Te gustó la lectura de hoy? ¿Subrayaste las ideas más importantes? ¿Cómo hiciste las anotaciones al margen?

Damos por concluida la clase.

### III. REFLEXIÓN

1. Me faltó motivar mis alumnos sobre el tema de la clase.
2. Presentan dificultades para el subrayado.
3. Mis alumnos padecen en vocalizar algunas palabras.

### V. INTERVENCIÓN

1. Debo hacer que mis alumnos se sientan motivados por la clase.
2. Tengo que guiarlos más para el subrayado.
3. Les ayudaré a pronunciar las palabras que no pueden.

## DIARIO DE CAMPO N° 07

### I. DATOS PERSONALES

- I.E : "Esteban Pavletich" Cochacalla
- Docente : Yessenia Castro Panduro
- Área : Comunicación
- Grado y sección : 2°
- Tema : Estrategia de lectura **resumen** en el texto "La autoestima"
- Tiempo : 90´
- Fecha : 29 de setiembre del 2014

### II. DESCRIPCIÓN

Ingresé al aula a las 7.30, saludé a mis alumnos con mucho entusiasmo porque los veía desmotivados, logré q también me saludasen alegremente y proseguí llamando la asistencia, constatando que estaban todos los presentes; aunque tarde pero llegaron.

Continuando con lo planificado les indico a mis estudiantes que vamos a trabajar ya la parte del después de lectura y utilizaremos una técnica que nos ayudará a aplicar una nueva estrategia para mejorar su comprensión lectora. Percibo que algunos alumnos no prestan atención lo que hablo o no me entienden y les digo que ya conforme lo vayamos aplicando lo entenderán.

Dialogamos con respecto a lo importante que es vivir en paz, que las personas no peleen, que no se utilice la violencia para resolver los problemas. Erick me dice: es que no hay amor, profesora y el resto le molesta: está enamorado, murmuran. Le sugiero no desviarnos del tema; y les digo que es cierto, que el amor es un sentimiento muy bello que es la razón de vida para muchos, que hasta mueren por ello.

Iniciamos un diálogo referente al amor a ese sentimiento que mueve la vida de la persona. Asimismo consideramos el tema del amor propio, si es que uno es capaz de amarse a uno mismo, a respetarse. Recogemos las opiniones y formulamos las preguntas: ¿Uno debe aceptarse tal como es? ¿Será importante quererse a uno mismo? Yubitza me responde que hay que quererse a uno mismo, aceptarse como así sean altos, chatitos, gorditos, flaquitos, etc. , los demás estudiantes manifiestan estar de acuerdo con la opinión de su compañera.

Seguidamente preguntamos: ¿Qué estrategias me ayudarán a comprender mejor el texto que voy a leer? ¿Me ayudará a identificar el tema? Aderlin me contesta que estamos aprendiendo como entender lo que se lee y que a veces es difícil encontrar el tema, pero que las estrategias sí ayudarán. Unificamos las ideas y les indicamos que la clase continúa.

Les entregamos el texto "Autoestima", que lo lean silenciosamente; después leemos todos en voz alta, de corrido. Una vez que concluimos esa actividad, se les hace saber que deben subrayar de cada párrafo la idea principal, para luego redactar el resumen.

Recogemos los trabajos, se les va explicando que ideas debieron subrayar y cómo debieron hacer su resumen, me doy cuenta de que no lo hicieron bien por las caritas que pusieron...

Prosigo aclarando sus dudas hasta convencerlos y que les hago las siguientes preguntas:

¿Te gustó la lectura de hoy? ¿Subrayaste las ideas más importantes? ¿Pudiste hacer un resumen?

Verificamos sus respuestas y nos despedimos hasta la próxima clase.

### III. REFLEXIÓN

1. Siento que cuando explico una nueva estrategia mis alumnos no me entiendes.
2. Hay dificultades para hacer los resúmenes
3. Presentan serios errores ortográficos.

### IV. INTERVENCIÓN

1. Debo hacer más sencilla mi explicación teórica.
2. Debo reforzar la redacción de resúmenes.
3. Tengo que ver estrategias aplico para mejorar su ortografía.

## DIARIO DE CAMPO N° 08

### I. DATOS PERSONALES

- I.E : “Esteban Pavletich” Cochacalla
- Docente : Yessenia Castro Panduro
- Área : Comunicación
- Grado y sección : 2°
- Tema : Estrategia de lectura **resumen** en el texto  
“Una alimentación saludable”
- Tiempo : 90´
- Fecha : 01 de octubre del 2014

### II. DESCRIPCIÓN

Mis labores se iniciaron a las 7.30, les di los buenos días, se pusieron de pie y contestaron; luego de ello les dije que se sentaran y verifiqué la asistencia para ver si todos estaban. A los alumnos como siempre se les da consejos, recomendaciones sobre buena conducta, respeto disciplina y el cuidado que deben tener consigo mismo, notamos que estos temas les gustan.

Continuando dialogamos sobre la alimentación, de la importancia que hoy día tiene para la salud; le pedimos a Graciani que nos diga cuál es su plato favorito y responde que “el pollo a la brasa”, yo le digo que es rico de vez en cuando ya que las papitas fritas están consideradas como “comida chatarra” y se ríe. Gudelia me hace saber que a ella no le gusta las verduras, le digo somos dos, mas yo –le digo lamentablemente tengo que comerlas sí o sí por mi salud. A partir de sus repuestas preguntamos: ¿Qué alimentos son saludables? Luz me dice las verduras y las frutas, ¿Te gustan las verduras? Julio me dice poco, profesora. Analizamos sus respuestas incidiendo que para mejorar su calidad de vida y sobre todo para tener una buena salud es muy necesario comer sano, tratamos de convencerlos.

Seguidamente les formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué estrategias me ayudarán a comprender mejor el texto que voy a leer? Solano me dice el subrayado y el resumen; ¿Me ayudará a identificar el tema? Andielia responde: sí, profesora porque voy a seleccionar lo más importante del párrafo. Con lo que me contestan los estudiantes me doy cuenta de que ya van conociendo algunas técnicas o al menos las recuerdan. Les damos a conocer cuál será el aprendizaje esperado. Se les proporciona el texto “Una alimentación saludable”, indicándoles que lo lean silenciosamente en un tiempo considerado. Después leen en voz alta, lectura en cadena, corrigiendo las palabras mal leídas y por último les pedimos que subrayen de cada párrafo la idea principal para luego redactar un resumen. Subrayo del primer párrafo la idea que considero principal y ya el resto ellos lo continúan.

Transcurrido el tiempo se les explica cuáles son las partes que debieron subrayar para que hagan su resumen posteriormente. Noto que los chicos se cansan de leer y lo hacen por hacer, se desmotivan y me preocupa porque no van a hacerlo bien. Para terminar ya les planteo las siguientes interrogantes: ¿Te gustó la lectura de hoy? ¿Subrayaste las ideas más importantes? ¿Pudiste hacer un resumen?

Damos por concluida la clase despidiéndome y pidiéndoles que no se desganen y que nos vemos la siguiente clase.

### III. REFLEXIÓN

1. No progresan en la lectura, cambian palabras, aumentan palabras.
2. Me falta dosificar el tiempo.
3. No están resumiendo bien.

### IV. INTERVENCIÓN

1. Practicar más lectura dirigida.
2. Tendré más cuidado con el tiempo.
3. Tengo que guiarlos en la redacción de sus resúmenes.

## DIARIO DE CAMPO N° 09

### I. DATOS PERSONALES

- I.E : “Esteban Pavletich” Cochacalla
- Docente : Yessenia Castro Panduro
- Área : Comunicación
- Grado y sección : 2°
- Tema : Estrategia de lectura **mapa conceptual** en el texto  
“Teseo y el minotauro”
- Tiempo : 90´
- Fecha : 02 de octubre del 2014

### II. DESCRIPCIÓN

Comenzamos a trabajar a las 7.30 se pusieron de pie para saludarme, les contesté el saludo y los invité a sentarse; verifiqué su asistencia y les hice saber que ya entrábamos a trabajar la última técnica del después de la lectura: la elaboración de mapas conceptuales. Explicamos cómo se debe organizar la información en los mapas conceptuales para que no pongan demasiada información que evite la brevedad en su esquema.

Aclarado ese aspecto continuamos con la clase, abordamos el tema de los monstruos si es que existen o no, Jhan me dice que si existen aunque no los ha visto, Noel me dice que no, que es un invento del hombre; se inicia un pequeño debate con posiciones encontradas, tratamos que se respeten ambas posiciones para un mejor trabajo en aula. Al instante preguntamos: ¿Escuchaste una historia de monstruos? Luz me dice que sí, que hasta vio una película, ¿Qué te pareció? Aderlin me dice es lindo pero da miedo porque un monstruo es muy feo. Luego de lo que respondieron aclaramos las opiniones y nuevamente interrogamos ¿Qué estrategias me ayudarán a comprender mejor el texto que voy a leer? Brayan dice que se puede subrayar y después hacer un resumen o tal vez un mapa conceptual, ¿Me ayudará a identificar el tema? Nilson dice que sí, no quiere hablar más. Se les lee el aprendizaje esperado.

Les damos el texto “Teseo y el minotauro”, el cual deberían leerlo silenciosamente y luego lectura dirigida para verificar sus progresos. Ya pasado el tiempo les digo cómo se trabajará, les ayudo con la primera parte, leemos, subrayamos, hacemos un breve resumen y luego sistematizamos la información en un mapa conceptual; después ellos prosiguen solos.

Recojo los trabajos, les explico cómo debieron trabajar y llegar hasta el mapa conceptual, haciendo que se den cuenta de los pasos para elaborarlo. Les preguntamos: ¿Te gustó la lectura de hoy? ¿Identificaste las ideas más importantes? ¿Un mapa conceptual es adecuado para este tipo de texto?

Para concluir damos recomendaciones y pidiéndoles que se preocupen más por el curso.

### III. REFLEXIÓN

1. No saben organizar información en un mapa conceptual.
2. Faltó motivar.
3. Presentan serios errores ortográficos.

### IV. INTERVENCIÓN

1. Guiarlos más para que sepan organizar información.
2. Mi motivación debió incluir una dinámica.
3. Tengo que ver estrategias aplico para mejorar su ortografía.

## DIARIO DE CAMPO N° 10

### I. DATOS PERSONALES

- I.E : "Esteban Pavletich" Cochacalla
- Docente : Yessenia Castro Panduro
- Área : Comunicación
- Grado y sección : 2°
- Tema : Estrategia de lectura **mapa conceptual** en el texto "La manzana de la discordia"
- Tiempo : 90´
- Fecha : 09 de octubre del 2014

### II. DESCRIPCIÓN

Empecé a trabajar a las 7.30, nos saludamos con los alumnos, les pregunté cómo estaban me dijeron entrecortadamente que bien; constaté la asistencia para luego preguntarles si recordaban lo que habíamos hecho en la sesión pasada, Sharon me dijo que sí: hacer mapas conceptuales con el texto que les di. De repente hizo su aparición mi acompañante pedagógica la Prof. Flor de María Ureta Chávez, la saludamos y ella empezó a observar nuestra clase.

Seguidamente les converso sobre las frutas, a mí por ejemplo, me gusta el mango les digo; Yubitza me dice que le gusta la manzana, Royer me dice la fresa. Yo les digo que hay frutas que tienen un significado para la literatura y que eso lo veremos más adelante.

Prosiguiendo con la clase dialogamos sobre los males que aquejan a nuestra sociedad: la corrupción, la delincuencia, la violencia y dónde se generan. Solano me dice cuando sentimos rabia actuamos mal; Luz me dice cuando queremos lo que otros quieren; le digo bien, muy bien, ahí quería llegar, porque ese sentimiento se llama: envidia, sí, dicen ellos, todos. Les pregunto lo siguiente: ¿Leíste alguna historia sobre la envidia? Graciani me dice que no se recuerda; ¿Cuándo sientes envidia? Gudelia se pone roja y responde: a veces cuando otros tienen lo que yo no puedo tener. Casi todos evidencian tener las mismas sensaciones y respuestas; por lo que considero plantear las preguntas: ¿Qué estrategias me ayudarán a comprender mejor el texto que voy a leer? Julio dice: las que hemos venido estudiando; ¿Cómo identificaré las partes más importantes del texto? subrayando me dice Brayan, ¿El mapa conceptual será útil para organizar información? Andriela me dice que sí y muy útil. Unificamos las respuestas para que entiendan más.

Les hacemos leer el texto "La manzana de la discordia", ya saben la secuencia en silencio y luego en voz alta, empiezo ya con las inflexiones de voz apropiadas y luego voy nombrando quienes deben continuar. Hechas tales actividades les indicamos que se debe subrayar las ideas más importantes de cada párrafo y luego un mapa conceptual; les doy un modelo. Ahora ellos son los que trabajan por un tiempo estipulado.

Se recogen los trabajos y se les explica cómo debieron realizarlo; nuevamente se percibe duda e incertidumbre. Una vez que se termina de explicar detalladamente les formuló las siguientes preguntas: ¿Te gustó la lectura de hoy? ¿Identificaste las ideas más importantes? ¿Un mapa conceptual es adecuado para este tipo de texto?

Luego de las respuestas se da por concluida la clase agradeciéndoles el apoyo y las ganas que pusieron en estas diez sesiones que al fin y al cabo fueron y serán para beneficio de ellos.

### III. REFLEXIÓN

1. Mi motivación debió ser más vivencial.
2. La lectura oral será un problema siempre.
3. Presentan serios errores ortográficos.

### IV. INTERVENCIÓN

1. Voy a mejorar mi motivación.
2. No debo dejar de trabajar la lectura oral.
3. Tengo que ver estrategias aplico para mejorar su ortografía.

### ANEXO N° 3: SESIONES INTERVENTORAS

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

**“Utilizo la estrategia de lectura predicciones a partir del título e imágenes”**

#### I. DATOS GENERALES:

- |                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| 1. Institución Educativa | : | “Esteban Pavletich” Cochacalla  |
| 2. Grado y sección       | : | 2°  |
| 3. Ciclo                 | : | VI  |
| 4. Área                  | : | Comunicación  |
| 5. Tema                  | : | Estrategia de lectura <b>predicciones a partir del título e imágenes</b> en la lectura <b>“El anillo”</b> |
| 6. Horas semanales       | : | 06  |
| 7. Profesor              | : | Yessenia Castro Panduro   |
| 8. Duración              | : | 2 horas   |

#### APRENDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ Selecciona una lectura según su propósito lector.
- ✓ Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir del título y la imagen que se presenta
- ✓ Deduce las características y cualidades de personajes (personas) y lugar en el texto propuesto.

#### II. COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>COMPRESIÓN DE TEXTOS</b> Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona la lectura <b>“El anillo”</b> según su propósito lector.
	Infiere el significado de los textos.	Formula hipótesis sobre el contenido del texto <b>“El anillo”</b> a partir del título y la imagen que se presenta.
		Deduce las características y cualidades de personajes (personas) y lugar en el texto <b>“El anillo”</b> .

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<b>Inicio</b> <b>(Motivación,</b> <b>Recojo de saberes</b> <b>previos</b> <b>Conflicto cognitivo</b>	<b>Actividades permanentes.</b> Se les cuenta a los alumnos la historia <b>“El águila real”</b> por partes, generando el interés en los alumnos hasta concluirlo. Luego de ello les explicamos la importancia de la lectura y sobre todo de comprender lo que se lee. Formulamos las preguntas: ¿Alguna vez te contaron una historia por partes? ¿Te pareció interesante? Seguidamente colocamos en la pizarra la imagen de un anillo y les pedimos que den todas las opiniones sobre lo mostrado. ¿Cuál será el título de la lectura? ¿Será una historia, un cuento, un texto informativo? A partir de lo que los estudiantes contestan, la docente hace comentarios para unificar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumones</li> <li>• Mota</li> <li>• Póster</li> </ul>	15´
			15´



	critérios.		
<b>Desarrollo (Construcción del nuevo conocimiento)</b>	<p>Pedimos a los alumnos que en una hoja de papel escriban el título que la imagen les sugiere y de qué creen que se podría tratar la historia.</p> <p>Pasado el tiempo prudencial se recoge los trabajos y se empieza a leer los trabajos, sin evidenciar sus nombres.</p> <p>Los alumnos discuten acerca de las historias creadas.</p>	<p>Papel bond A4</p> <p>Lapiceros</p> <p>Lápices</p>	20'
<b>Cierre</b> <b>Transferencia</b> <b>Evaluación</b> <b>Metacognición</b>	<p>La docente les proporciona la lectura “<b>El anillo</b>”</p> <p>Los alumnos leen en forma silenciosa.</p> <p>Hacemos participar a los alumnos para que lean en voz alta, corrigiendo sus errores de dicción.</p> <p>Luego les preguntamos si es que sus predicciones se asemejaron con la historia verdadera.</p> <p>Les hacemos saber que sus predicciones acertadas o no estuvieron bien y que sirvió para que ellos tuvieran ya una idea más clara de lo que iban a leer.</p> <p>Se les pide que adjunten la información en su fólder de comprensión lectora.</p> <p>Preguntamos:</p> <p>¿Qué les pareció el trabajo de hoy?</p> <p>¿Tus predicciones fueron acertadas?</p> <p>¿Te servirán para comprender lo que lees?</p>	<p>Hojas impresas</p> <p>Limpia tipos</p> <p>Lapiceros</p>	<p>20'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>

#### IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona el modo o tipo de lectura según su propósito lector.	<b>Lista de cotejo</b>
	Infiere el significado de los textos.	<p>Localiza información relevante en la <b>lectura “El anillo”</b>.</p> <p>Formula hipótesis sobre el contenido del texto “<b>El anillo</b>” del título y la imagen que se presenta del texto.</p> <p>Deduce las características y cualidades de personajes (animales) y lugar en el texto “<b>El anillo</b>”.</p>	



	<p>Luego les preguntamos si es que sus respuestas coincidieron la temática del cuento.</p> <p>Les hacemos saber que sus respuestas acertadas o no estuvieron bien y que sirvió para que ellos tuvieran ya una idea más clara de lo que iban a leer.</p> <p>Se les pide que adjunten la información en su fólder de comprensión lectora.</p> <p>Preguntamos:  ¿Las preguntas me ayudaron a imaginar al personaje del cuento?  ¿Mis respuestas fueron acertadas?  ¿Me servirá lo que aprendí hoy?</p>		15'
			5'

## V. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona la lectura " <b>Ladislao, el flautista</b> " según su propósito lector.	<b>Lista de cotejo</b>
	Infiere el significado de los textos.	Deduce las características y cualidades de personajes (personas) y lugares en el texto " <b>Ladislao, el flautista</b> ".	
		Formula hipótesis sobre el Deduce el tema central , los subtemas en el texto " <b>Ladislao, el flautista</b> "	

Cochacalla, 11 de setiembre del 2014.



	alta y corregimos sus errores de dicción. A continuación los alumnos tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal. La profesora subraya el primer párrafo como modelo.		
<b>Cierre</b>	A continuación corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos. Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no. Aclaradas sus dudas se les pide que adjunten la información en su fólder de comprensión lectora. Preguntamos: ¿Fue interesante la lectura de hoy? ¿Pudiste subrayar las ideas principales? ¿Esta estrategia será útil para comprender mejor?	Lapiceros Fólder	10'
<b>Transferencia</b>			10'
<b>Evaluación</b>			5'
<b>Metacognición</b>			

## V. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona la lectura " <b>La lluvia ácida</b> " según su propósito lector. Utiliza estrategias de lectura de acuerdo con el texto y su propósito lector ( <b>subrayado</b> ).	<b>Lista de cotejo</b>
	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante en el texto de estructura compleja " <b>La lluvia ácida</b> ".	
		Reconoce la secuencia del texto " <b>La lluvia ácida</b> ".	

Cochacalla, 15 de setiembre del 2014.



nuevo conocimiento)	Se indica que lean silenciosamente. Luego hacemos leer a los alumnos en voz alta y corregimos sus errores de dicción. Siguiendo la secuencia los alumnos tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal. La profesora subraya el primer párrafo como modelo y los alumnos prosiguen con lo encargado.	Lápices	
<b>Cierre</b>	A continuación corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos. Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no. Aclaradas sus dudas se les pide que adjunten la información en su fólder de comprensión lectora. Preguntamos: ¿Qué te pareció la lectura de hoy? ¿Subrayaste las ideas principales? ¿Esta estrategia será útil para comprender mejor?	Lapiceros Fólder	10'
<b>Transferencia</b>			10'
<b>Evaluación</b>			5'
<b>Metacognición</b>			

#### V. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona la lectura “ <b>Una víctima de bullying</b> ” según su propósito lector. Utiliza estrategias de lectura de acuerdo con el texto “ <b>Una víctima de bullying</b> ” y su propósito lector ( <b>subrayado</b> ).	<b>Lista de cotejo</b>
	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante en el texto de estructura compleja “ <b>Una víctima de bullying</b> ”.	
		Reconoce la secuencia del texto “ <b>Una víctima de bullying</b> ”.	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### “Utilizo la estrategia de lectura anotaciones al margen”

#### I. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa : “Esteban Pavletich” Cochacalla
2. Grado y sección : 2°
3. Ciclo : VI
4. Área : Comunicación
5. Tema : Estrategia de lectura **anotaciones al margen**  
“Celulares: ¿Deben prohibirse su uso en los colegios?”
6. Horas semanales : 06
7. Profesor : Yessenia Castro Panduro
8. Duración : 2 horas

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ Selecciona una lectura según su propósito lector.
- ✓ Utiliza estrategias de lectura de acuerdo con el texto y su propósito lector (anotaciones al margen).
- ✓ Localiza información relevante en el texto de estructura compleja.
- ✓ Reconoce la secuencia del texto con estructura compleja

#### III. COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>COMPRESIÓN DE TEXTOS</b> Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona la lectura “ <b>Celulares: ¿Deben prohibirse su uso en los colegios?</b> ” según su propósito lector.  Utiliza estrategias de lectura de acuerdo con el texto “ <b>Celulares: ¿Deben prohibirse su uso en los colegios?</b> ” y su propósito lector ( anotaciones al margen).
	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante en el texto de estructura lectura “ <b>Celulares: ¿Deben prohibirse su uso en los colegios?</b> ”
		Reconoce la secuencia del lectura “ <b>Celulares: ¿Deben prohibirse su uso en los colegios?</b> ”

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<b>Inicio</b> <b>(Motivación, Recojo de saberes previos Conflicto cognitivo)</b>	<b>Actividades permanentes.</b> Iniciamos la clase recordando lo que hicimos anteriormente, si es que les convence para comprender mejor. Luego les explicamos que ahora trabajaremos una estrategia que ellos conocen. Con los alumnos dialogamos sobre la tecnología, de las bondades que nos brinda; especificamos en el celular. Colocamos en la pizarra imágenes de celulares y se pregunta: ¿Qué diferencias habrá entre el primer y último celular que estás viendo en las imágenes? Continuamos con las preguntas: ¿De qué tema hablaremos hoy? ¿En qué tipo de texto se presentará esta información? ¿Qué estrategias me ayudarán a	Pizarra Plumones Mota Póster Limpia tipos	10'
			15'



	comprender mejor el texto? A partir de lo que los estudiantes contestan, la docente aclara las dudas para unificar los criterios.		
<b>Desarrollo (Construcción del nuevo conocimiento)</b>	Proporcionamos el texto lectura <b>“Celulares: ¿Deben prohibirse su uso en los colegios?”</b> Se indica que lean silenciosamente. Luego hacemos leer a los alumnos en voz alta y corregimos sus errores de dicción. Siguiendo la secuencia los alumnos tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal y luego hacen anotaciones al margen . La profesora subraya el primer párrafo como Modelo, hace las anotaciones al margen y los alumnos prosiguen con lo encargado.	Hoja impresa Lapiceros Lápices	40'
<b>Cierre</b> <b>Transferencia</b> <b>Evaluación</b> <b>Metacognición</b>	A continuación corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos. Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no, lo mismo con lo que debieron anotar al margen. Aclaradas sus dudas se les pide que adjunten la información en su fólder de comprensión lectora. Preguntamos: ¿Te gustó la lectura de hoy? ¿Subrayaste las ideas más importantes? ¿Cómo hiciste las anotaciones al margen?	Lapiceros Fólder	10'  10'  5'

## V. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona la lectura <b>“Celulares: ¿Deben prohibirse su uso en los colegios?”</b> según su propósito lector. Utiliza estrategias de lectura de acuerdo con el texto <b>“Celulares: ¿Deben prohibirse su uso en los colegios?”</b> y su propósito lector ( <b>anotaciones al margen</b> ).	Lista de cotejo
	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante en el texto de estructura compleja <b>“Celulares: ¿Deben prohibirse su uso en los colegios?”</b>	
		Reconoce la secuencia del texto <b>“Celulares: ¿Deben prohibirse su uso en los colegios?”</b>	

Cochacalla, 22 de setiembre del 2014.



	Luego hacemos leer a los alumnos en voz alta y corregimos sus errores de dicción. Siguiendo la secuencia los alumnos tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal y luego hacen anotaciones al margen . La profesora subraya el primer párrafo como Modelo, hace las anotaciones al margen y los alumnos prosiguen con lo encargado.		
<b>Cierre</b>	A continuación corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos. Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no, lo mismo con lo que debieron anotar al margen. Aclaradas sus dudas se les pide que adjunten la información en su fólder de comprensión lectora. Preguntamos: ¿Te gustó la lectura de hoy? ¿Subrayaste las ideas más importantes? ¿Cómo hiciste las anotaciones al margen?	Lapiceros Fólder	10'
<b>Transferencia</b>			10'
<b>Evaluación</b>			5'
<b>Metacognición</b>			

#### V. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona la lectura "Cuando la adversidad se convierte en oportunidad" según su propósito lector. Utiliza estrategias de lectura de acuerdo con el texto "Cuando la adversidad se convierte en oportunidad" y su propósito lector ( <b>anotaciones al margen</b> ).	<b>Lista de cotejo</b>
	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante en el texto de estructura compleja "Cuando la adversidad se convierte en oportunidad"	
		Reconoce la secuencia del texto "Cuando la adversidad se convierte en oportunidad"	

Cochacalla, 24 de setiembre del 2014.



	<p>Siguiendo la secuencia los alumnos tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal y luego redactan un resumen .</p> <p>La profesora subraya el primer párrafo como modelo, hace un breve resumen y los alumnos prosiguen con lo encargado.</p>		
<p><b>Cierre</b></p> <p><b>Transferencia</b></p> <p><b>Evaluación</b></p> <p><b>Metacognición</b></p>	<p>A continuación corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos.</p> <p>Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no, lo que les sirvió para hacer sus resúmenes.</p> <p>Aclaradas sus dudas se les pide que adjunten la información en su fólder de comprensión lectora.</p> <p>Preguntamos:</p> <p>¿Te gustó la lectura de hoy?</p> <p>¿Subrayaste las ideas más importantes?</p> <p>¿Pudiste hacer un resumen?</p>	<p>Lapiceros</p> <p>Fólder</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>

## V. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona la lectura "Autoestima" según su propósito lector. Utiliza estrategias de acuerdo con la lectura "Autoestima" y su propósito lector (resumen).	<b>Lista de cotejo</b>
	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante en el texto de estructura compleja "Autoestima".	
		Reconoce la secuencia del texto "Autoestima".	

Cochacalla, 29 de setiembre del 2014.



nuevo conocimiento)	Se indica que lean silenciosamente. Luego hacemos leer a los alumnos en voz alta y corregimos sus errores de dicción. Siguiendo la secuencia los alumnos tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal y luego redactan un resumen . La profesora subraya el primer párrafo como modelo, hace un breve resumen y los alumnos prosiguen con lo encargado.	Lápices	
<b>Cierre</b>	A continuación corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos. Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no, lo que les sirvió para hacer sus resúmenes. Aclaradas sus dudas se les pide que adjunten la información en su fólder de comprensión lectora. Preguntamos: ¿Te gustó la lectura de hoy? ¿Subrayaste las ideas más importantes? ¿Pudiste hacer un resumen?	Lapiceros Fólder	10'
<b>Transferencia</b>			10'
<b>Evaluación</b>			5'
<b>Metacognición</b>			

## V. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona la lectura "Una alimentación saludable" según su propósito lector. Utiliza estrategias de acuerdo con la lectura "Una alimentación saludable" y su propósito lector (resumen).	<b>Lista de cotejo</b>
	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante en el texto de estructura compleja "Una alimentación saludable".	
		Reconoce la secuencia del texto "Una alimentación saludable".	

Cochacalla, 01 de octubre del 2014.





	Luego hacemos leer a los alumnos en voz alta y corregimos sus errores de dicción. Siguiendo la secuencia los alumnos tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal y luego redactan un resumen. Seguidamente elaboran un mapa conceptual. La profesora subraya el primer párrafo como modelo, hace un breve resumen y los alumnos prosiguen con lo encargado.		
<b>Cierre</b>	A continuación corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos.	Lapiceros Fólder	10'
<b>Transferencia</b>	Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no, lo que les sirvió para hacer sus resúmenes.		10'
<b>Evaluación</b>	Aclaradas sus dudas se les pide que adjunten la información en su fólder de comprensión lectora.		5'
<b>Metacognición</b>	Preguntamos: ¿Te gustó la lectura de hoy? ¿Identificaste las ideas más importantes? ¿Un mapa conceptual es adecuado para este tipo de texto?		

## V. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona la lectura "Teseo y el minotauro" según su propósito lector. Utiliza estrategias de acuerdo con la lectura "Teseo y el minotauro" y su propósito lector (mapa conceptual).	<b>Lista de cotejo</b>
	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante en el texto de estructura compleja "Teseo y el minotauro".	
		Reconoce la secuencia del texto "Teseo y el minotauro".	

Cochacalla, 02 de octubre del 2014.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### “Utilizo la estrategia de los mapas conceptuales”

#### I. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa : “Esteban Pavletich” Cochacalla
2. Grado y sección : 2°
3. Ciclo : VI
4. Área : Comunicación
5. Tema : Estrategia de lectura **los mapas conceptuales** en el texto “La manzana de la discordia”
6. Horas semanales : 06
7. Profesor : Yessenia Castro Panduro
8. Duración : 2 horas

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ Selecciona una lectura según su propósito lector.
- ✓ Utiliza estrategias de lectura de acuerdo con el texto y su propósito lector (mapas conceptuales).
- ✓ Localiza información relevante en el texto de estructura compleja.
- ✓ Reconoce la secuencia del texto con estructura compleja

#### III. COMPETENCIAS CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>COMPRESIÓN DE TEXTOS</b> Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona la lectura “La manzana de la discordia” según su propósito lector.  Utiliza estrategias de lectura de acuerdo con el texto “La manzana de la discordia” y su propósito lector (mapa conceptual).
	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante en el texto de estructura “La manzana de la discordia”.
		Reconoce la secuencia del lectura “La manzana de la discordia”.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<b>Inicio</b> <b>(Motivación,</b> <b>Recojo de saberes</b> <b>previos</b> <b>Conflicto cognitivo)</b>	<b>Actividades permanentes.</b> Iniciamos un conversatorio acerca de los males que aquejan a la sociedad, pidiéndoles que los citen o enumeren. De acuerdo a lo que responden formulamos las siguientes interrogantes : ¿Leíste alguna historia sobre la envidia? ¿Cuándo sientes envidia? Después de lo respondido por los alumnos preguntamos: ¿Qué estrategias me ayudarán a comprender mejor el texto que voy a leer? ¿Cómo identificaré las partes más importantes del texto? ¿El mapa conceptual será útil para organizar información? A partir de lo que los estudiantes contestan, la docente aclara las dudas para unificar los criterios.	Pizarra Plumones Mota Póster Limpia tipos	10'          15'
<b>Desarrollo</b> <b>(Construcción del</b>	Proporcionamos el texto “La manzana de la discordia”.	Hoja impresa Lapiceros	40'

nuevo conocimiento)	Se indica que lean silenciosamente. Luego hacemos leer a los alumnos en voz alta y corregimos sus errores de dicción. Siguiendo la secuencia los alumnos tienen como tarea subrayar de cada párrafo lo que creen cuál será la idea principal y luego redactan un resumen. Seguidamente elaboran un mapa conceptual.	Lápices	
<b>Cierre</b>	A continuación corregimos los trabajos, verificando sus aciertos y desaciertos. Les explicamos por qué se tuvo que subrayar ciertas partes y las otras no, lo que les sirvió para hacer sus resúmenes y luego su mapa conceptual. Aclaradas sus dudas se les pide que adjunten la información en su fólder de comprensión lectora. Preguntamos: ¿Te gustó la lectura de hoy? ¿Identificaste las ideas más importantes? ¿Un mapa conceptual es adecuado para este tipo de texto?	Lapiceros Fólder	10'
<b>Transferencia</b>			10'
<b>Evaluación</b>			5'
<b>Metacognición</b>			

## V. EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona la lectura "La manzana de la discordia" según su propósito lector. Utiliza estrategias de acuerdo con la lectura "La manzana de la discordia" y su propósito lector (mapa conceptual).	<b>Lista de cotejo</b>
	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante en el texto de estructura compleja "La manzana de la discordia".	
		Reconoce la secuencia del texto "La manzana de la discordia"	

Cochacalla, 09 de octubre del 2014.

## ANEXO N° 4: INSTRUMENTOS DE FORMATOS

### GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL ESTUDIANTE

#### DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: .....

AULA FOCAL:.....FECHA: .....

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

EDAD: ..... SEXO:.....

**INFORMACIÓN:** El instrumento que se presenta se hace con fines de estudio. La hoja contiene 10 ítems, las mismas que después de un análisis serán presentadas en un informe de investigación cualitativa.

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante, responda con sinceridad las siguientes preguntas, con el objetivo de conocer la aplicación adecuada de las estrategias de expresión oral con la finalidad de mejorar las acciones de nuestro trabajo pedagógico en el aula.

N°	CATEGORIAS	ITEMS
01	PLANIFICACIÓN	¿Te agradan las actividades que realiza la maestra al iniciar las clases? ¿Porqué?..... ..... .....
02	PLANIFICACIÓN	¿Qué les recomienda la maestra antes de iniciar la sesión de aprendizaje? ..... .....
03	METODOLOGÍA	¿Cuál es la estrategia que está utilizando la maestra para mejorar la comprensión de textos? ..... .....
04	METODOLOGÍA	¿Qué tipos de materiales utiliza la maestra para mejorar la comprensión de textos? ..... .....
05	METODOLOGÍA	¿Las estrategias de <b>PREFSAREM</b> te ayudan para mejorar tu comprensión de textos? ¿Porqué?..... .....
06	RECURSOS	¿Qué tipos de materiales utiliza la maestra para mejorar la comprensión de textos? ..... ..... .....
07	EVALUACIÓN	¿La maestra menciona los aspectos que evaluará durante y después de la clase? ..... .....
08	EVALUACIÓN	¿La maestra del área de comunicación, promueve la autoevaluación y la evaluación entre estudiantes?

		..... ..... .....
09	<b>ACTITUD</b>	¿Qué opinas de la nueva propuesta que aplica la maestra durante la clase? ..... .....
10	<b>ACTITUD</b>	Menciona qué cambios de actitud se dio en tu maestra con la aplicación de la nueva propuesta pedagógica para mejorar la expresión oral. ..... ..... .....

## PRUEBA DE ENTRADA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y nombres \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ 2° de secundaria.

### Los merengues

*Julio Ramón Ribeyro*

Apenas su mamá cerró la puerta, Perico saltó del colchón y escuchó, con el oído pegado a la madera, los pasos que se iban alejando por el largo corredor. Cuando se hubieron definitivamente perdido, se abalanzó hacia la cocina de kerosene y hurgó en una de las hornillas malogradas. ¡Allí estaba! Extrayendo la bolsita de cuero, contó una por una las monedas -había aprendido a contar jugando a las bolitas- y constató, asombrado, que había cuarenta soles. Se echó veinte al bolsillo y guardó el resto en su lugar. No en vano, por la noche, había simulado dormir para espiar a su mamá. Ahora tenía lo suficiente para realizar su hermoso proyecto. Después no faltaría una excusa. En esos callejones de Santa Cruz, las puertas siempre están entreabiertas y los vecinos tienen caras de sospechosos. Ajustándose los zapatos, salió desalado hacia la calle.

En el camino fue pensando si invertiría todo su capital o sólo parte de él. Y el recuerdo de los merengues – blancos, puros, vaporosos- lo decidieron por el gasto total. ¿Cuánto tiempo hacía que los observaba por la vidriera hasta sentir una salvación amarga en la garganta? Hacía ya varios meses que concurría a la pastelería de la esquina y sólo se contentaba con mirar. El dependiente ya lo conocía y siempre que lo veía entrar, lo consentía un momento para darle luego un coscorrón y decirle:

-¡Quita de acá, muchacho, que molestas a los clientes!

Y los clientes, que eran hombres gordos con tirantes o mujeres viejas con bolsas, lo aplastaban, lo pisaban y desmantelaban bulliciosamente la tienda.

Él recordaba, sin embargo, algunas escenas amables. Un señor, al percatarse un día de la ansiedad de su mirada, le preguntó su nombre, su edad, si estaba en el colegio, si tenía papá y por último le obsequió una rosquita. Él hubiera preferido un merengue pero intuía que en los favores estaba prohibido elegir. También, un día, la hija del pastelero le regaló un pan de yema que estaba un poco duro.

-¡Empara!- dijo, aventándolo por encima del mostrador. Él tuvo que hacer un gran esfuerzo a pesar de lo cual cayó el pan al suelo y, al recogerlo, se acordó súbitamente de su perrito, a quien él tiraba carnes masticadas divirtiéndose cuando de un salto las emparaba en sus colmillos.

Pero no era el pan de yema ni los alfajores ni los piononos lo que le atraía: él sólo amaba los merengues. A pesar de no haberlos probado nunca, conservaba viva la imagen de varios chicos que se los llevaban a la boca, como si fueran copos de nieve, ensuciándose los corbatines. Desde aquel día, los merengues constituían su obsesión.

Cuando llegó a la pastelería, había muchos clientes ocupando todo el mostrador. Esperó que se despejara un poco el escenario pero no pudiendo resistir más, comenzó a empujar. Ahora no sentía vergüenza alguna y el dinero que empuñaba lo revestía de cierta autoridad y le daba derecho a codearse con los hombres de tirantes. Después de mucho esfuerzo, su cabeza apareció en primer plano, ante el asombro del dependiente.

¿Ya estás aquí? ¡Vamos saliendo de la tienda!

Perico, lejos de obedecer, se irguió y con una expresión de triunfo reclamó: ¡veinte soles de merengues! Su voz estridente dominó en el bullicio de la pastelería y se hizo un silencio curioso. Algunos lo miraban, intrigados, pues era hasta cierto punto sorprendente ver a un rapaz de esa cabaña comprar tan empalagosa golosina en tamaña proporción. El dependiente no le hizo caso y pronto el barullo se reinició. Perico quedó algo desconcertado, pero estimulado por un sentimiento de poder repitió, en tono imperativo:

-¡Veinte soles de merengues!

El dependiente lo observó esta vez con cierta perplejidad pero continuó despachando a los otros parroquianos.

-¿No ha oído? – Insistió Perico excitándose- ¡Quiero veinte soles de merengues!

El empleado se acercó esta vez y lo tiró de la oreja.

-¿Estás bromeando, palomilla?

Perico se agazapó.

-¡A ver, enséñame la plata!

Sin poder disimular su orgullo, echó sobre el mostrador el puñado de monedas. El dependiente contó el dinero.

-¿Y quieres que te dé todo esto en merengues?

-Sí –replicó Perico con una convicción que despertó la risa de algunos circunstantes.

-Buen empacho te vas a dar –comentó alguien.

Perico se volvió. Al notar que era observado con cierta benevolencia un poco lastimosa, se sintió abochornado. Como el pastelero lo olvidaba, repitió:

-Deme los merengues- pero esta vez su voz había perdido vitalidad y Perico comprendió que, por razones que no alcanzaba a explicarse, estaba pidiendo casi un favor.

-¿Va a salir o no? – lo increpó el dependiente

-Despácheme antes.

-¿Quién te ha encargado que compres esto?

Mi mamá.

-Debes haber oído mal. ¿Veinte soles? Anda a preguntarle de nuevo o que te lo escriba en un papelito.

Perico quedó un momento pensativo. Extendió la mano hacia el dinero y lo fue retirando lentamente. Pero al ver los merengues a través de la vidriería, renació su deseo, y ya no exigió sino que rogó con una voz quejumbrosa:

-¡Deme, pues, veinte soles de merengues!

Al ver que el dependiente se acercaba airado, pronto a expulsarlo, repitió conmovedoramente:

-¡Aunque sea diez soles, nada más!

El empleado, entonces, se inclinó por encima del mostrador y le dio el cocacho acostumbrado pero a Perico le pareció que esta vez llevaba una fuerza definitiva.

-¡Quita de acá! ¿Estás loco? ¡Anda a hacer bromas a otro lugar!

Perico salió furioso de la pastelería. Con el dinero apretado entre los dedos y los ojos húmedos, vagabundó por los alrededores.

Pronto llegó a los barrancos. Sentándose en lo alto del acantilado, contempló la playa. Le pareció en ese momento difícil restituir el dinero sin ser descubierto y maquinalmente fue arrojando las monedas una a una, haciéndolas tintinear sobre las piedras. Al hacerlo, iba pensando que esas monedas nada valían en sus manos, y en ese día cercano en que, grande ya y terrible, cortarían la cabeza de todos esos hombres, de todos los mucamos de las pastelerías y hasta de los pelícanos que graznaban indiferentes a su alrededor.

### **Indicaciones**

**Marca la respuesta correcta en las siguientes preguntas. 1 pto. c/u)**

#### **Preguntas literales**

**1. ¿Cómo había aprendido Perico a contar las monedas?**

- a) Su mamá le había enseñado.
- b) Practicando en una losa deportiva.
- c) Jugando con las canicas.
- d) Estudiando en la escuela.

**2. ¿Con qué comparaba Perico a los merengues?**

- a) Con los copos de nieve.
- b) Con un helado.
- c) Con la fría nieve.
- d) Con los corbatines.

#### **Preguntas inferenciales (3 ptos. c/u)**

**3. Interpreta lo que quiere decir la siguiente expresión: los vecinos tienen caras de sospechosos**

- a) Los vecinos son delincuentes.
- b) Se sospecha de algunos vecinos.
- c) No se confía en la honestidad de los vecinos.
- d) Los vecinos son sospechosos.

**4. Infiere: ¿Cuántos merengues había comido Perico?**

- a) Muchos, por eso le gustaban tanto.
- b) No se sabe si uno o varios.
- c) Nunca, pues solo los miraba.
- d) Bastante hasta que se empacho.

**5. ¿Qué hubiera pasado si el dependiente le vendía veinte soles de merengue a Perico?**

- a) Se hubiera enfermado del estómago.
- b) Hubiera acabado con todos los merengues de la pastelería.
- c) La pastelería habría mandado a hacer más merengues.
- d) Luego le daría mucha sed.

**6. ¿Qué acción no ocurre en el cuento?**

- a) Perico robó veinte soles a su madre.
- b) Las personas que compraban en la panadería a veces eran amables con Perico.
- c) A Perico le encantaba contemplar la playa.

- d) Perico pidió siete veces que le vendan merengues.
- 7. Explica por qué el dependiente de la panadería no atendió a Perico.**
- a) Sabía que era un payaso.
  - b) No quería que Perico se indignara.
  - c) Sospechaba que Perico escondía algo raro.
  - d) Pensaba que le estaba tomando el pelo.
- 8. Predice: ¿cuál sería la actitud de Perico en el futuro?**
- a) Rompería los vidrios de la pastelería.
  - b) Ya no agarraría dinero ajeno.
  - c) En algún momento se vengaría de lo que le había pasado.
  - d) Crecería e iría a golpear al dependiente de la tienda.



## PRUEBA DE SALIDA DE SALIDA COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y nombres \_\_\_\_\_

2do. de secundaria - Fecha \_\_\_\_\_

### EL CANASTO DE CARBÓN

#### **Reflexiones - Anónimo**

Cuenta la historia de un anciano que vivía en una granja en las montañas de Mendoza con su joven nieto. Cada mañana, el abuelo y su nieto se sentaban a la mesa de la cocina para leer la vieja y estropeada Biblia. Un día el nieto le preguntó: - abuelo, yo intento leer la Biblia, me gusta mucho pero no la entiendo y lo poco que logro entender se me olvida enseguida. ¿Por qué necesitamos leer la Biblia? ¿Qué tiene de bueno? El abuelo que escuchaba, mientras echaba carbón en la estufa, respondió: - Querido hijo, toma el canasto de carbón ve al río y tráemelo lleno de agua.

El nieto obedeció a su abuelo, aunque toda el agua se perdió antes de que él pudiera volver a la casa. El abuelo se rió y dijo: - Tendrás que caminar más rápido y lo envió nuevamente al río con el canasto del carbón para hacer un nuevo intento. Esta vez el niño corrió todo lo que pudo, pero de nuevo el canasto estaba vacío antes de que llegara a la casa. Casi sin respiración, le dijo a su abuelo. - Llevar agua en un canasto de carbón es imposible, nunca lo lograré. Si tú quieres que traiga agua iré con otro tipo de recipiente.

Pero el anciano dijo: - Es que yo no quiero un recipiente de agua, quiero un canasto de agua.- Tú puedes lograrlo, trata de ir más rápido y lo conseguirás. El anciano salió, para ver lo que hacía su nieto. El niño sabía que era imposible, pero quería demostrar a su abuelo que aun cuando corriese tan rápido como podía, el agua se saldría antes de que llegase a la casa.

Al llegar de nuevo con el canasto vacío, dijo: - ¡Mira abuelo, es inútil!

- ¿Por qué piensas que es inútil? Le preguntó el anciano. Mira dentro del canasto, ¿no ves algo diferente? El niño miró el canasto y no vio nada especial, pero de pronto se dio cuenta de que en lugar de estar sucio y lleno de restos de carbón, estaba muy limpio.

-Hijo, le dijo el abuelo, esto es lo que pasa cuando tu lees la Biblia, tal vez no puedes entender o recordarlo todo, pero a medida que la vas leyendo te limpia por dentro.

### **INDICACIONES**

#### **I. Marca la respuesta correcta en las siguientes preguntas. (1 pto. c/u)**

##### **Preguntas literales**

1. ¿Cuál era la actividad que realizaban todas las mañanas el abuelo y su nieto?
  - a) Cocinar los alimentos.
  - b) Regar las plantas.
  - c) Limpiar la casa.
  - d) Leer la Biblia.
  - e) Conversar sobre la biblia.
2. ¿Cómo se encontraba el niño después de ir y venir constantemente del río?

- a) Inseguro
- b) Libre
- c) Cansadísimo
- d) Cansado
- e) Triste

**II. Marca la respuesta correcta en las siguientes preguntas. (3 ptos. c/u.)**  
**Preguntas inferenciales**

3. Si la Biblia está vieja y estropeada se debe a:
- a) Que era muy usada para leer.
  - b) Que no la cuidaban bien.
  - c) Que tenía muchos años
  - d) Que sus dueños eran viejos
  - e) Que nunca la lavaron.
4. El nieto poco o nada entendía de la Biblia porque:
- a) Era muy joven.
  - b) El abuelo no le explicaba.
  - c) La Biblia a veces resulta poco interesante.
  - d) El nieto no sabía leer.
  - e) Prefería cargar agua en la canasta.
5. Infiere , el agua simboliza:
- a) La naturaleza
  - b) La fuerza
  - c) La purificación
  - d) La constancia
  - e) La esperanza
6. Predice , si los protagonistas de la historia leyeran el periódico cada mañana:
- a) Estarían al día con las noticias.
  - b) Sabrían más sobre la actualidad
  - c) No vivirían en Mendoza.
  - d) El abuelo no daría la lección que leímos.
  - e) Ambos no serían creyentes de Dios.
7. Interpreta: “**...cuando tú lees la Biblia (...) te limpia por dentro**”.
- a) Se limpia tu mundo interior.
  - b) Se sana tu corazón.
  - c) Tu alma se purifica.
  - d) Ya no pensarás cosas malas.
  - e) La Biblia es sagrada.
8. Del texto se deduce que:
- a) El abuelo explotaba a su nieto.
  - b) Los hechos ocurren en una zona rural.
  - c) El niño era obediente.
  - d) No podía llenarse la canasta.
  - e) El abuelo cocinaba a carbón.

# LISTA DE COTEJO

ÁREA : \_\_\_\_\_ TEMA: \_\_\_\_\_

GRADO Y SECCIÓN : \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES				TOTAL
	Lee en forma silenciosa. (0-5)	Reconoce las ideas que debe subrayar. (0-5)	Escribe las anotaciones al margen con propiedad al lado de los párrafos. (0-5)	Las anotaciones al margen contienen las ideas más importantes de los párrafos. (0-5)	
Berrospi Remigio, Erick John.					
Carhuaricra Pascual, Julio Ignacio.					
Castro Rivera, Nilson.					
Castro Rodríguez, Graciani.					
Criollo Gonzales, Gudelia.					
Huamán Pascual, Sharon Analiz.					
Mejía Fretel, Luz Yahaira.					
Mejía Rojas, Esteysi Andiela.					
Pablo Gonzales, Solano.					
Remigio Valdieso, Royer Jared.					
Reyes Calero, Jhean.					
Robles Gonzales, Aderlin.					
Rojas Espinoza, Noel.					
Victorio Gonzales, Yubitza.					
Victorio Lobatón, Brayan.					

# LISTA DE COTEJO

ÁREA : \_\_\_\_\_ TEMA: \_\_\_\_\_

GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES				TOTAL
	Lee en forma silenciosa. (0-5)	Identifica las ideas más importantes. (0-5)	Selecciona las ideas apropiadas para elaborar su resumen. (0-5)	Su resumen tiene coherencia y cohesión. (0-5)	
Berrospi Remigio, Erick John.					
Carhuaricra Pascual, Julio Ignacio.					
Castro Rivera, Nilson.					
Castro Rodríguez, Graciani.					
Criollo Gonzales, Gudelia.					
Huamán Pascual, Sharon Analiz.					
Mejía Fretel, Luz Yahaira.					
Mejía Rojas, Esteysi Andiela.					
Pablo Gonzales, Solano.					
Remigio Valdieso, Royer Jared.					
Reyes Calero, Jhean.					
Robles Gonzales, Aderlin.					
Rojas Espinoza, Noel.					
Victorio Gonzales, Yubitza.					
Victorio Lobatón, Brayan.					

# LISTA DE COTEJO

ÁREA : \_\_\_\_\_ TEMA: \_\_\_\_\_

GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES				TOTAL
	Lee en forma silenciosa. (0-5)	Identifica las ideas más importantes. (0-5)	Selecciona las ideas apropiadas para elaborar mapa conceptual. (0-5)	Su mapa conceptual tiene coherencia y cohesión. (0-5)	
Berrospi Remigio, Erick John.					
Carhuaricra Pascual, Julio Ignacio.					
Castro Rivera, Nilson.					
Castro Rodríguez, Graciani.					
Criollo Gonzales, Gudelia.					
Huamán Pascual, Sharon Analiz.					
Mejía Fretel, Luz Yahaira.					
Mejía Rojas, Esteyssi Andiela.					
Pablo Gonzales, Solano.					
Remigio Valdieso, Royer Jared.					
Reyes Calero, Jhean.					
Robles Gonzales, Aderlin.					
Rojas Espinoza, Noel.					
Victorio Gonzales, Yubitza.					
Victorio Lobatón, Brayan.					

## MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE LOS 10 DIARIOS REFLEXIVOS EN EL PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN

DIARIO N° 1				DIARIO 2			
Categoría	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Subcategoría 3	Categoría	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Subcategoría 3
<b>Planificación</b>	Motivación	Diálogo	Lluvia de ideas	<b>Planificación</b>	Motivación	Diálogo	
	Saberes previos	Lluvia de ideas			Saberes previos	Lluvia de ideas	
	Conflicto cogn.				Conflicto cogn.		
	Constr. Aprend.	Organizador			Constr. Aprend.	Organizador	
	Transferencia				Transferencia		
	metacognición				metacognición		
	Procesos cog.	Identificar-infiere			Procesos cog.	Identificar-infiere	
<b>Metodología</b>	Estrategias	Predicción a partir de títulos e imágenes	Observación de imágenes	<b>Metodología</b>	Estrategias	Formulación de preguntas	Observación de imágenes
			Formulación de hipótesis				Formulación de hipótesis
			Contrastación de la información				Contrastación de la información
	Lectura	silenciosa oral					
<b>Recursos y materiales</b>	Fotocopias			<b>Recursos y materiales</b>	Fotocopias		
	Imágenes				Imágenes		
<b>Evaluación</b>	Coevaluación			<b>Evaluación</b>	Coevaluación		
	Instrumento				Instrumento		
<b>Actitud</b>	Saludo			<b>Actitud</b>	Saludo		
	Participación				Participación		
	Recomendaciones				Recomendaciones		
<b>Tiempo</b>	25 minutos			<b>Tiempo</b>	20 minutos		
DIARIO N° 3				DIARIO N° 4			
Categoría	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Subcategoría 3	Categoría	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Subcategoría 3
<b>Planificación</b>	Hilo conductor	Diálogo	Lluvia de ideas	<b>Planificación</b>	Hilo conductor	Diálogo	Lluvia de ideas
	Motivación	Dialogo			Motivación	Dialogo	
	Saberes previos	Lluvia de ideas			Saberes previos	Lluvia de ideas	
	Conflicto cognitivo				Conflicto cognitivo	Lluvia de ideas	
	Construcción del aprend.	Organizador			Construcción del aprend.		
	Transferencia				Transferencia	Organizador	
	Metacognición				Metacognición		
	Proceso cognitivo	Identificar-infiere			Proceso cognitivo	Identificar-infiere	

<b>Metodología</b>	Estrategias	Aplicación de la técnica del subrayado	Identificación de la idea principal	<b>Metodología</b>	Estrategias	Identificación de la idea principal	
	Lectura	silenciosa oral			Lectura	silenciosa oral	
<b>Recursos y materiales</b>	Fotocopias			<b>Recursos y materiales</b>	Fotocopias		
	Imágenes				Imágenes		
<b>Evaluación</b>	Coevaluación			<b>Evaluación</b>	Coevaluación		
	Instrumento				Instrumento		
<b>Actitud</b>	Saludo			<b>Actitud</b>	Saludo		
	Participación				Participación		
	Recomendaciones				Recomendaciones		
Tiempo	Minutos			<b>Tiempo</b>	Minutos		
<b>DIARIO N° 5</b>				<b>DIARIO N° 6</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría 1</b>	<b>Subcategoría 2</b>	<b>Subcategoría 3</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría 1</b>	<b>Subcategoría 2</b>	<b>Subcategoría 3</b>
<b>Planificación</b>	Hilo conductor	Diálogo	Lluvia de ideas	<b>Planificación</b>	Motivación	Dialogo	Lluvia de ideas
	Motivación	Dialogo	Lluvia de ideas		Saberes previos	Lluvia de ideas	
	Saberes previos	Lluvia de ideas			Conflicto cognitivo		
	Conflicto cognitivo				Construcción del aprend.	Organizador	
	Construcción del aprend.	Organizador			Transferencia		
	Transferencia				Metacognición		
	Metacognición				Proceso cognitivo	Identificar-infiere	
<b>Metodología</b>	Estrategias	Aplicación de la técnica del subrayado	Identificación de ideas principales	<b>Metodología</b>	Estrategias	Aplicación de la técnica del subrayado	Identificación de ideas principales
		Anotaciones al margen	Síntesis de información relevante				Anotaciones al margen
	Lectura	silenciosa oral en cadena			Lectura	silenciosa oral en cadena	
<b>Recursos y materiales</b>	Fotocopias			<b>Recursos y materiales</b>	Fotocopias		

	Imágenes				Imágenes			
<b>Evaluación</b>	Coevaluación			<b>Evaluación</b>	Coevaluación			
	Instrumento	Lista de cotejo			Instrumento	Lista de cotejo		
<b>Actitud</b>	Saludo			<b>Actitud</b>	Saludo			
	Participación				Participación			
	Recomendaciones				Recomendaciones			
<b>Tiempo</b>	Minutos			<b>Tiempo</b>	Minutos			
<b>DIARIO N° 7</b>				<b>DIARIO N° 8</b>				
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría 1</b>	<b>Subcategoría 2</b>	<b>Subcategoría 3</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría 1</b>	<b>Subcategoría 2</b>	<b>Subcategoría 3</b>	
<b>Planificación</b>	Motivación	Dialogo	Lluvia de ideas	Motivación	Dialogo	Lluvia de ideas	Motivación	
	Saberes previos	Lluvia de ideas		Planificación	Saberes previos	Lluvia de ideas		
	Conflicto cognitivo				Conflicto cognitivo			
	Construcción del aprend.	Organizador			Construcción del aprend.	Organizador		
	Transferencia				Transferencia			
	Metacognición				Metacognición			
	Proceso cognitivo	Identificar-infiere			Proceso cognitivo	Identificar-infiere		
<b>Metodología</b>	Estrategias	Aplicación de la técnica del subrayado	Identificación de ideas principales	Metodología	Estrategias	Aplicación de la técnica del subrayado	Identificación de ideas principales	
		Anotaciones al margen	Selección de información relevante			Anotaciones al margen	Selección de información relevante	
		Resumen	Síntesis de información importante			Resumen	Síntesis de información importante	
	Lectura	Oral			Lectura	Oral		
		silenciosa				silenciosa		
<b>Recursos y materiales</b>	Fotocopias			Recursos y materiales	Fotocopias			
<b>Evaluación</b>	Coevaluación			<b>Evaluación</b>	Coevaluación			
	Instrumento	Lista de cotejo			Instrumento	Lista de cotejo		
<b>Actitud</b>	Saludo			<b>Actitud</b>	Saludo			
	Participación				Participación			
	Recomendaciones				Recomendaciones			
<b>Tiempo</b>	Minutos			<b>Tiempo</b>	Minutos			
<b>DIARIO N° 9</b>				<b>DIARIO N° 10</b>				
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría 1</b>	<b>Subcategoría 2</b>	<b>Subcategoría 3</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría 1</b>	<b>Subcategoría 2</b>	<b>Subcategoría 3</b>	
	Motivación	Dialogo	Lluvia de ideas		Motivación	Dialogo	Lluvia de ideas	



<b>Planificación</b>	Saberes previos	Lluvia de ideas		Planificación	Saberes previos	Lluvia de ideas	
	Conflicto cognitivo				Conflicto cognitivo		
	Construcción del aprend.				Construcción del aprend.		
	Transferencia				Transferencia		
	Metacognición				Metacognición		
	Proceso cognitivo	Identificar-infiere			Proceso cognitivo	Identificar-infiere	
<b>Metodología</b>	Estrategias	Aplicación de la técnica del subrayado	Identificación de ideas principales	Metodología	Estrategias	Aplicación de la técnica del subrayado	Identificación de ideas principales
		Anotaciones al margen	Selección de información relevante			Anotaciones al margen	Selección de información relevante
		Resumen	Síntesis de información importante			Resumen	Síntesis de información importante
		Mapa conceptual	Organización de información			Mapa conceptual	Organización de información
	Lectura	Oral silenciosa			Lectura	Oral silenciosa En cadena	
<b>Recursos y materiales</b>	Fotocopias			Recursos y materiales	Fotocopias		
<b>Evaluación</b>	Coevaluación			Evaluación	Coevaluación		
	Instrumento	Lista de cotejo			Instrumento	Lista de cotejo	
<b>Actitud</b>	Saludo			Actitud	Saludo		
	Participación				Participación		
	Recomendaciones				Recomendaciones		
<b>Tiempo</b>	Minutos			<b>Tiempo</b>	Minutos		

# CATEGORÍAS RECURRENTES

TÍTULO

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA  
DESARROLLAR LA COMPRESIÓN DE  
TEXTOS EN EL NIVEL INFERENCIAL EN  
LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E “ESTEBAN  
PAVLETICH” DE COCHACALLA, 2013-2015”

CATEGORÍAS

Planificación

Metodología

Recursos y  
materiales

Evaluación

SUB  
CAT 1

Mot

Sab  
Prev.

Conf.  
Coq.

Transf.

Const.  
Apr.

Metac.

Estrat

Lect.

imagen

copias  
fotostáticas

coevaluación

heteroevaluación

SUB  
CAT 2

Form.  
de  
preg.

Pred

Sub.  
IP

Anot.  
marg.

Res.

Map.  
con.

silenciosa

oral

en  
cadena

## ANEXO N° 5 REGISTRO FOTOGRÁFICO





ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Castro Panduro de Villanueva, Yessenia

DNI: 23010769 Correo Electrónica: ycap575@hotmail.com

Teléfonos: casa \_\_\_\_\_ Celular 921429845 Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_ Correo Electrónica: \_\_\_\_\_

Teléfonos: casa \_\_\_\_\_ Celular \_\_\_\_\_ Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_ Correo Electrónica: \_\_\_\_\_

Teléfonos: casa \_\_\_\_\_ Celular \_\_\_\_\_ Oficina \_\_\_\_\_

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>Ciencias de la Educación</u>
E.P	: _____

Título Profesional Obtenido:

Segunda Especialidad Profesional

Título De La Tesis

"Estrategias para desarrollar la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Esteban Pavletich - Cochacalla"

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "X"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- ( ) 1 año
- ( ) 2 años
- ( ) 3 años
- ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 01 de abril del 2019

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores