

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS VIVENCIALES PARA FORTALECER
LA COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA EN ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO A DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE CONCHAMARCA - 2014**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA**

TESISTA

Erica Carla ECHEVARRIA ZEVALLOS

ASESORA

Lic. Yudy Milka HUAMÁN SÁNCHEZ

**HUÁNUCO - PERÚ
2019**

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios, mi hija y esposo que son el motor y motivo de mi existencia, por su apoyo incondicional para seguir mejorando mi calidad educativa como profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los especialistas de investigación acción, acompañantes pedagógicos, estudiantes del cuarto grado “A”, colegas de la segunda especialidad, docentes de didáctica de la educación ciudadana dirigida por la Universidad Nacional, y la Institución Educativa “San Lorenzo” de Conchamarca donde se imparte conocimientos en mejorar mi práctica pedagógica.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación - acción titulado estrategias metodológicas vivenciales para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de educación religiosa de la Institución Educativa “San Lorenzo” de Conchamarca - 2014. Surge a partir de la deconstrucción de mi práctica pedagógica donde encontré muchas debilidades, así como algunas fortalezas, los cuales se manifiesta en la siguiente problemática ¿Qué estrategias metodológicas vivenciales debo utilizar para fortalecer la capacidad de la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes del cuarto grado A en el área de educación religiosa, de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca - 2014? esta situación problemática ha motivado la realización de este trabajo de investigación- acción, es así que a partir de la reconstrucción de mi práctica pedagógica llego a construir un saber pedagógico a partir de teorías explícitas.

El objetivo de mi trabajo es aplicar estrategias vivenciales adecuadas para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes de cuarto grado A del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca - 2014.

Es así que esta investigación tiene como categoría a las estrategias metodológica y como subcategorías motivación y estrategias vivenciales.

Para mejorar mi práctica pedagógica se llegó a la siguiente hipótesis. El uso de estrategias metodológicas vivenciales fortalecerá la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes del cuarto grado A de la Institución Educativa San

Lorenzo de Conchamarca - 2014. La estructura de estudio de investigación – acción está dividido en cuatro capítulos:

Capítulo I, comprende las características socioculturales del contexto educativo, la descripción del escenario IAP, la descripción de mi práctica pedagógica a mejorar, es decir, las recurrencias en fortalezas y debilidades, el esquema categorial, análisis textual, la teoría implícita, la formulación del problema, los objetivos de la investigación - acción pedagógica y la justificación.

Capítulo II, comprende la metodología de la investigación, el tipo de investigación, los actores de cambio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo III, se refiere a la propuesta pedagógica alternativa, la descripción de la propuesta alternativa (esquema categorial, el análisis textual y la descripción en sí de la PPA), los antecedentes, los fundamentos teóricos, es decir la teoría explícita y el plan de acción.

Capítulo IV, se considera la evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa, es decir la sistematización de la información, la triangulación de la información, interpretación de la información por categoría y la evaluación de la información por categoría, en global de toda la propuesta.

RESUMEN

Este trabajo de investigación - acción titulado Estrategias metodológicas vivenciales para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca-2014, se realizó con el propósito de implementar las estrategias de enseñanzas vivenciales orientadas a la capacidad de la comprensión doctrinal cristiana en los estudiantes y transformar y mejorar mi práctica pedagógica.

La investigación que realicé es de enfoque cualitativo, se sustenta en el tipo de investigación – acción pedagógica, con un diseño que incluye la deconstrucción y la evaluación de la efectividad de la práctica los actores de cambio, que estuvo constituido por 30 estudiantes del cuarto grado “A”, entre las edades de 15 a 16 años de la institución educativa de mención.

Para la construcción de la teoría explícita he recorrido a técnicas bibliográficas y análisis de documentos de trabajo realizados al respecto, los datos obtenidos han sido analizados, para ello, utilice la triangulación de fuentes luego proseguí con el cruce de la información, para su posterior interpretación dándoles significado a cada una de las subcategorías y categorías, arribando conclusiones como hallazgo principal de la mejora de mi practica pedagógica.

El trabajo de investigación aportará en el campo educativo, puesto que se logró la participación, el trabajo colaborativo la toma de decisiones y la reflexión crítica de la acción son evidencias que me permiten reflexionar que se aprende a investigar mientras se enseña.

Palabras claves: Estrategias metodológicas vivenciales, comprensión doctrinal, trabajo en equipo, reflexión crítica, enseñanza-aprendizaje.

SUMMARY

This research-action work entitled *Experiential Methodological strategies to strengthen Christian doctrinal understanding in students of the fourth grade A religious education area of the educational institution San Lorenzo de Conchamarca-2014*, It was carried out with the purpose of implementing the strategies of experiential teachings oriented to the capacity of the Christian doctrinal understanding in the students and to transform and to improve my pedagogical practice.

The research that I conducted is of qualitative focus, is based on the type of research-pedagogical action, with a design that includes deconstruction and evaluation of the effectiveness of the practice the actors of change, which was constituted by 30 Students of the fourth grade "A", between the ages of 15 to 16 years of the educational institution of mention

For the construction of the explicit theory I have traveled to bibliographical techniques and analysis of working documents made in this respect, the data obtained have been analyzed, to do so, use the triangulation of sources then I continued with the crossing of the Information, for its later interpretation giving them meaning to each of the subcategories, concluding conclusions as a main finding of the improvement of my pedagogical practice.

The research work will contribute in the educational field, since the participation was achieved, the collaborative work the decision making and the critical reflection of the action are evidences that allow me to reflect that one learns to investigate while it is taught.

Key words: methodological Strategies experiential, doctrinal understanding, team work, critical reflection, teaching and learning.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Introducción.....	iv
Resumen.....	vi
Summary.....	vii
Índice.....	viii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto	
Educativo.....	10
1.2 Formulación del problema.....	13
1.3 Objetivos.....	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2 Objetivo específicos.....	14
1.4 Justificación de la Investigación.....	15
1.5 Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	16
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción.....	17
1.5.2 Análisis Categorical y Textual.....	18

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.....	24
2.2 Cobertura de Estudio	24
2.2.1 Población de estudio.....	24
2.2.2 Muestra de acción	25
2.3 Unidad de Análisis y Transformación.....	25
2.4 Técnicas e instrumento de Recojo de información.....	25
2.5 Técnicas de Análisis e interpretación de resultados.....	27

CAPÍTULO III
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	29
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción.....	32
3.1.2 Teorías Explícitas.....	33
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos.....	38
3.2 Plan de Acción.....	39
3.2.1 Matriz de acción.....	41
3.2.2 Hipótesis de acción.....	41
3.2.3 Matriz de plan de acción.....	42
3.2.4 Plan de acción reajustado.....	42

CAPÍTULO IV
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Subcategorías.....	43
4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida	45
4.3 Propuesta de acción.....	47
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS.....	66

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.

La Institución Educativa cuenta con los dos niveles primaria y secundaria, está ubicado en la región Huánuco provincia de Ambo y distrito de Conchamarca.

Conchamarca, por iniciativa y esfuerzos denodados de sus autoridades, fue el primer pueblo de la región en tener servicios educativos desde el año de 1870. Su primer profesor, denominado en ese entonces como “Preceptor” fue don Manuel Encarnación Merino quien, daba clases de casa en casa. Ya en el año 1917 se funda la primera Escuela Fiscal en un local prestado que se denominaba el “Cabildo” ubicado al costado de la Iglesia Católica que se utilizaba en ese entonces para realizar las reuniones comunales y otros asuntos sociales. En el año 1935 se construye el primer local escolar que en la década del año 70 toma el nombre de C.E. N° 32148, que era de carácter

mixto. Posteriormente, en el año 1978, bajo el cargo de la Dirección y gestión del profesor Grober Ramírez Llanos y con el apoyo de las personas notables residentes conchamarquinos en la ciudad de Lima y por intermedio del Director de la Unidad de Servicio Educativo (USE) de Ambo, el profesor Víctor Collazos; mediante la Resolución Directoral Zonal N° 0302, de fecha 24 de abril de 1978, se creó el primer grado de Educación Secundaria (Filial), como una sección más del Colegio, profesores de cursos: la señora Nidia Molina Sánchez, Edith Yalico Trujillo y el señor Pio Valdez Herrera. En 1993 se le denomina Colegio “Andrés Avelino Cáceres” y en el año de 1996 se le llega a denominar Institución Educativa “San Lorenzo” en honor al santo patrono del distrito de Conchamarca.

Actualmente, la Institución Educativa “San Lorenzo”, cuenta con una nueva y moderna infraestructura, por decidida gestión del Director del Plantel, el Profesor Bernardo Alvino Liberato y del Profesor Etel Caviga Gallardo; todo ello financiado por el Gobierno Regional de Huánuco. Además, la institución cuenta con equipamiento de módulos consistentes en: mobiliarios para alumnos y docentes, mobiliarios para la biblioteca y el sector administrativo, módulos de laboratorio y computadoras modernas de última generación. Asimismo, la Institución Educativa “San Lorenzo” de Conchamarca cuenta en la actualidad con una población escolar que sobrepasa a más de 500 alumnos, dividida en dos niveles (Primaria y Secundaria) y cuenta también con una plana de más de 30 trabajadores conformado por el personal docente, directivo y administrativo; conducido por el Director Titular de la Institución Educativa, el profesor Bernardo.

Frente a la educación en los alumnos, se realizó el diagnóstico del trabajo

en equipo que muchos de ellos no se incorporan tan fácilmente, como el compañerismo, la familiarización en el salón de clase, el temor de expresar su manera de pensar, y muchos de ellos son tímidos y hasta hoy en día no pierden el temor de hablar en público.

Es por tal motivo que deseo investigar y desarrollar en los estudiantes métodos de aprendizaje en los trabajos en equipo, para que ellos puedan perder el miedo de hablar en público y puedan ser líderes dentro de su institución para que el aprendizaje sea para toda la vida; ya que las estrategias ayudarán a tener un aprendizaje significativo y ser jóvenes de bien ya que ellos son el futuro de nuestro país.

Existiendo esta problemática en los estudiantes en métodos de aprendizaje en los trabajos en equipo y teniendo en cuenta el diagnóstico obtenido.

Según el psicólogo GILLIGAN nos dice que las estrategias de aprendizaje; son los procedimientos que las personas aprenden y las personas que enseñan emplean en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender y enseñar significativamente y solucionar problemas.

La estrategia es como un guía de las acciones que hay que seguir y es anterior a la elección de otro procedimiento. Su utilización en el aprendizaje es cociente e intencional, dirigidos en la consecución de un objetivo o meta. Ejemplo: Que un alumno muestre disposición continuo a los cambios y variaciones que van prediciendo en el transcurso de la actividad con la finalidad de alcanzar el objetivo perseguido por el medio más eficaz.

1.2 Formulación del Problema

A partir del análisis crítico y reflexivo de mi diario de campo he podido percibir que mis debilidades son no enseñarles a mis estudiantes la elaboración de organizadores de conocimiento, para desarrollar las habilidades cognitivas no practico técnicas, estrategias para generar un aprendizaje significativo e instrumentos de evaluación como también que no cumplo con los contenidos propuestos y la falta de una buena planificación y organización para así cumplir con una buena programación; también con el análisis de mi diario de campo pude darme cuenta que no soy empática cuando tienen dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados. Es muy importante que mi actitud cambie para mejorar el clima en el aula y generar confianza en los estudiantes; se nota la inasistencia de los estudiantes faltan a las clases por la falta de responsabilidad y conciencia, no cumplen con las tareas encomendadas, no tienen interés en la lectura, irresponsabilidad de los estudiantes; para mejorar es necesario motivarlos para así lograr nuestros objetivos propuestos con los estudiantes.

Es por eso mi interés de poner en práctica mi propuesta que a continuación menciono:

¿Qué estrategias metodológicas vivenciales debo utilizar para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca - 2014?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Aplicar estrategias metodológicas vivenciales adecuadas para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes de cuarto grado **A** del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca – 2014.

1.3.2 Objetivos específicos:

- ❖ Deconstruir mi práctica pedagógica considerando estrategias metodológicas vivenciales para fortalecer la comprensión doctrinal Cristiana en estudiantes de cuarto grado A del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca - 2014.
- ❖ Identificar las teorías implícitas que sustenta mi práctica pedagógica usando estrategias metodológicas vivenciales para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes de cuarto grado A del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca – 2014.
- ❖ Diseñar y aplicar sesiones de aprendizaje considerando estrategias metodológicas vivenciales para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes de cuarto grado A del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca – 2014.
- ❖ Evaluar y verificar la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa utilizando estrategias metodológicas vivenciales para fortalecer la

comprensión doctrinal cristiana en estudiantes de cuarto grado A del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca -2014.

1.4 Justificación de la investigación

Las razones que me motivaron a realizar esta investigación, es la dificultad de realizar trabajos en equipo en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.

Propuse desde mi práctica pedagógica utilizar estrategias metodológicas vivenciales adecuadas para la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes de cuarto A del área de educación religiosa, de dicha Institución. Con la finalidad de solucionar el siguiente problema de mejorar las estrategias metodológicas vivenciales en los jóvenes estudiantes. La metodología que se aplica es la activa, los actores de la investigación, los estudiantes de cuarto grado A, las técnicas de análisis fueron los diarios de campo y las técnicas de interpretación fueron los diarios de campo reflexivos.

De esta manera se investigará y se podrá fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en los estudiantes, trabajando en equipos para fomentar el liderazgo y así pueden intercambiar opiniones sin discriminar a ninguno de sus compañeros y respeten sus puntos de vista de cada uno de ellos.

Así mismo se tendrá un buen aprendizaje significativo en los estudiantes. Esta investigación ayudará también a los profesores de la institución para que puedan trabajar de manera coordinada en el desarrollo del aprendizaje y lo importante en los jóvenes estudiantes inculcar los valores morales para el desarrollo de nuestro país.

1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

El problema de investigación fue identificado a partir de la redacción detallada de los diarios de campo investigativo, con el fin de encontrar la estructura de la práctica que consta: actitud docente, estrategias metodológicas, evaluación y planificación.

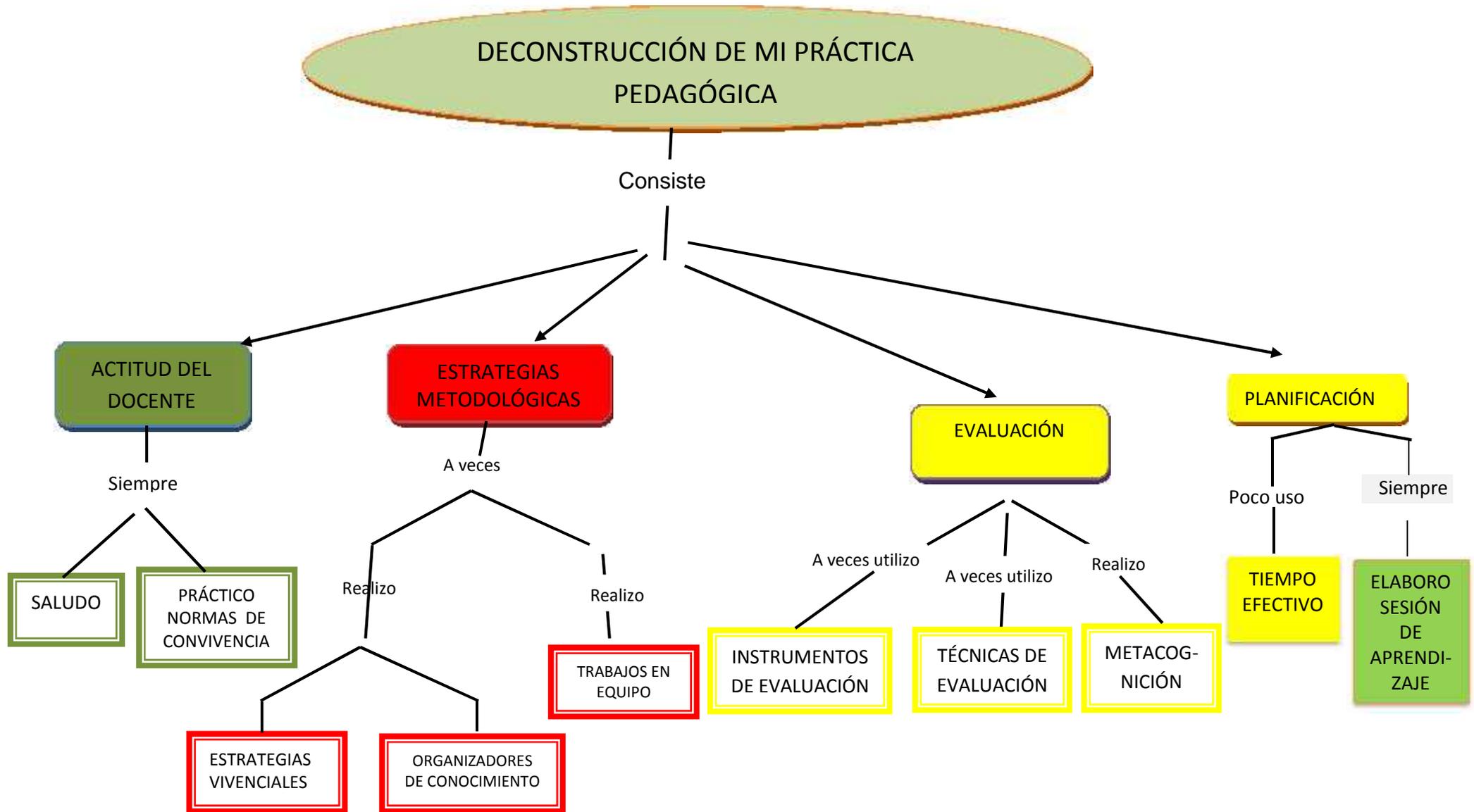
Los diarios de campo permitió, realizar la permanente reflexión sobre mi práctica pedagógica, es decir, la realización de la construcción, se pudo observar una serie de inconsistencias, en el proceso de enseñanzas, así mismo registre en estos diarios de campo investigativo la ejecución de 10 sesiones de aprendizajes del área de educación religiosa del cuarto grado A, llevado a cabo del 11 de julio al 24 de octubre del 2014.

El registro contiene al detalle la descripción de como ejecute las sesiones de aprendizaje, además tiene el registro de la reflexión crítica y algunas ideas para mejorar mi práctica pedagógica.

El desarrollo de los procesos cognitivos de la capacidad, algunos de mis alumnos logra la comprensión del tema desarrollado en forma expositiva, como debilidad encontré que me falta utilizar estrategias.

En conclusión el diagnóstico de mis alumnos, presentan dificultades para desarrollar la capacidad de la comprensión doctrinal cristiana en forma activa evidenciándose en la dificultad de la forma de expresarse, poco involucramiento en el trabajo grupal, todas estas debilidades se presentan por una inadecuada estrategia de enseñanza.

1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción



1.5.2 Análisis categorial y textual.

Después de haber realizado el análisis categorial, procedí a realizar el análisis textual de las categorías que se manifestaron en el mapa conceptual. Este análisis me permitió ir en pos de un nuevo conocimiento y búsqueda de las acciones que van a transformar mi práctica pedagógica, determinando su funcionalidad, mis fortalezas y debilidades. A continuación el análisis textual de las categorías y subcategorías:

A. Categoría actitud docente

La docente siempre enseña a practicar las normas de convivencia partiendo desde el colegio y para que practique en todas partes donde se encuentra.

➤ Subcategoría saludo

El saludo, siempre se realiza, al ingresar al salón de clase donde también los estudiantes tienen que practicar.

➤ Subcategoría normas de convivencia

Las normas de convivencia, son normas que el estudiante tiene que practicar en su vida tanto dentro y fuera del colegio, eso hará que el estudiante practique también los valores.

B. Categoría: Estrategias metodológicas

Defino como metodología, a un conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que van a permitir seguir ciertos caminos para cumplir con objetivos establecidos.

La metodología que empleo en mi práctica pedagógica está limitada de técnicas o procedimientos, quizás por la falta de estrategias cognitivas en el área de educación religiosa.

Esto está trayendo como consecuencia que mis estudiantes no están bien motivadas en el desarrollo de la clase o cuando se desarrolla dicho temas, esta situación incómoda, porque no logre los resultados que espero en mis estudiantes.

Soy consciente que esta situación es una debilidad de mi práctica pedagógica, trato de superarla por ser un gran problema, y que afirma una vez más la necesidad de mejorar mis estrategias de enseñanza con la ayuda de otras estrategias, entre ellas las estrategias cognitivas. Ante esta situación tengo como fortaleza la predisposición para desarrollar mis sesiones de aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas y superar el problema, pues reconozco que si falla la metodología entonces las estrategias de enseñanza, los recursos y la evaluación no cumplirían su función cabalmente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

➤ **Subcategoría estrategias metodológicas vivenciales**

Son en las que los participantes tienen una experiencia vívida, en la que se comparte la experiencia y la interacción. Todas estas estrategias vivenciales aseguran mayor calidad en las decisiones tomadas por el grupo o estudiantes, más el compromiso con la actividad y un sentimiento de responsabilidad compartido por todos. Se necesita que:

1. Todos se expresen.
2. Que pierdan el miedo de hablar.
3. Que sean espontáneos.
4. Que expresen sus ideas.
5. Permita reflexionar al estudiante.
6. Que tengan soluciones alternativas frente al problema.

➤ **Subcategoría organizadores de conocimiento**

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento.

El docente puede utilizar los ordenadores gráficos, de acuerdo al tema en el que esté trabajando, como una herramienta para clarificar las diferentes partes del contenido de un concepto.

El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema, permite elaborar una estructura gráfica.

C. Categoría evaluación

Entiendo como evaluación, al proceso que nos permite dar la valoración respectiva a un conjunto de acciones, con el propósito de tomar decisiones y verificar el logro de dicho proceso.

La evaluación que realizo en mi práctica pedagógica es poco formal, ya que muchas veces, por la falta de tiempo no consigo ejecutarla al final de mi sesión de aprendizaje.

Reconozco, que las veces que he logrado aplicar la evaluación, ésta me refleja resultados desalentadores sobre todo en la capacidad de comprensión doctrinal cristiana, a esto le asumo que es por la falta o deficiente elaboración y utilización de los instrumentos adecuados y pertinentes que me permitan tomar decisiones. Esta debilidad de mi práctica me está trayendo insatisfacción sobre todo, que mis estudiantes son los más perjudicados en sus aprendizajes.

Por ser la evaluación un proceso permanente, debo tratar de planificarla en cada sesión y sobre todo aplicarla. Por lo que mi compromiso; debe ser una eficiente planificación para dar el tiempo necesario a la aplicación de la evaluación y elaborar sus respectivos instrumentos que me permitan recoger información fidedigna sobre los aprendizajes de los estudiantes en el área de educación religiosa.

➤ **Subcategoría instrumentos de evaluación**

Desde mi perspectiva los instrumentos de evaluación; son recursos tangibles que se utilizan para conocer los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje o también para verificar cómo vamos avanzando en nuestra práctica pedagógica.

La formulación de los instrumentos de evaluación, en mi práctica pedagógica no son los más pertinentes, ya que no me permiten obtener resultados verídicos del proceso didáctico. Reconozco que tengo dificultad, para elaborar los instrumentos de evaluación y conseguir que éstos sean innovadores que, cumplan con el objetivo de la planificación de clase y esto conlleva que, mis estudiantes no estén siendo beneficiados con los resultados de sus evaluaciones. Por otro lado, las pocas veces que he llegado a elaborarlos no he llegado a aplicarlos eficientemente por la falta de tiempo o por la mala planificación al ejecutar la sesión de aprendizaje.

Por consiguiente, debo investigar teorías que me permitan revisar información para superar, esta deficiente acción de mi práctica, que puede ser por ejemplo: la elaboración de una matriz de evaluación y exámenes diagnósticos al inicio de cada unidad de aprendizaje.

Como consecuencia del mal uso del tiempo, en la ejecución del proceso didáctico. Así como toda sesión inicia con la etapa de la motivación debe terminar, con la respectiva evaluación para comprobar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Considero que esta debilidad de mi práctica pedagógica puede ser superada con una buena planificación del tiempo, en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que debo trabajar con más cuidado el problema del tiempo.

“...de forma individual, desarrollan una ficha de evaluación...”
(Diario de campo N° 10, Línea 30-34)

D. Categoría planificación

Entiendo como planificación curricular, a las acciones que se realizan con la finalidad de prever los procesos de enseñanza – aprendizaje, para alcanzar los objetivos en bien de la formación integral de los estudiantes.

La planificación de las actividades pedagógicas, es un proceso que no vengo realizando tal como se espera, aduciendo que, por situaciones personales y de tiempo no lo realizaba.

Aunque soy consciente, que, la planificación es importante porque me permitiría alejarme de las improvisaciones. Esta acción en mi práctica pedagógica, está generando resultados negativos que afectan el aprendizaje significativo de mis estudiantes, por lo que, como docente no me genera satisfacción en el desarrollo de mi clase.

A pesar de que esta acción la considero como una debilidad dentro de mi práctica pedagógica, cuento con recursos necesarios que me permitirían hacerle frente y superarla con el fin de mejorar las estrategias cognitivas para

la enseñanza – aprendizaje del área de educación religiosa con mis estudiantes.

Así mismo considero, que cumpliendo con la planificación en la frecuencia que requiere mi práctica pedagógica, mejoraría eficientemente el tiempo y los procesos cognitivos en el desarrollo de mi sesión de clase.

Por lo tanto, debo reflexionar sobre el asunto y darme el tiempo necesario para desarrollar la planificación de mi práctica pedagógica y lograr en mis estudiantes, que desarrollen sus estrategias de aprendizaje, para relacionar a la comunicación con el entorno donde se desenvuelve.

➤ **Subcategoría tiempo efectivo**

El tiempo de planificación, significa el periodo que debe considerar la ejecución de ciertas acciones previstas con anterioridad. Es un factor que en la mayoría de las veces ha actuado en mi contra, es decir, que a pesar de planificarse, considerando los tiempos adecuados, para cada etapa de la sesión de aprendizaje, no han llegado a concretarse.

Esta situación está causando problemas en mis estudiantes, porque no he podido aplicar una evaluación al final de la sesión de aprendizaje, como también la metacognición o dar las conclusiones del tema desarrollado. Consciente de mi gran esfuerzo que realizo para que mis estudiantes, aprendan significativamente, me incomoda y sé que esto no debe de seguir dándose. Una buena distribución de las actividades y mejorando la utilización del tiempo en cada una de ellas, me permitirá superar esta debilidad en mi práctica pedagógica.

**“Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje...”
(Diario de campo N°03, Línea .01-03)**

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de investigación

El trabajo de investigación, es de enfoque cualitativo, de tipo investigación acción pedagógica, porque implica en todo su proceso una revisión constante de mi práctica pedagógica a través de la reflexión crítica, con la finalidad de mejorarla y encaminarla de acuerdo a los contenidos que nos dan el DCN. Por lo que como docente, debo ser consciente que mi objetivo es proponer innovaciones en mi práctica pedagógica, realizando observaciones reflexivas y críticas a mi propia práctica.

2.2 Cobertura de estudio

2.2.1 Población de estudio

Siendo el objeto de estudio, mi práctica pedagógica, entonces la población la constituye la totalidad de mi práctica en la Institución Educativa “San Lorenzo” de Conchamarca, 2014.

2.2.2 Muestra de acción

Para una muestra representativa se considera la cantidad de 10 sesiones interventoras de mi práctica pedagógicas en el área de Educación Religiosa con los estudiantes del cuarto grado “A” de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” de Conchamarca, 2014.

2.3 Unidad de análisis y transformación

El proceso de deconstrucción de la práctica se realizó partir de los 10 diarios de campo investigativo; registrándose todos las acciones llevadas a cabo en el desarrollo de mi práctica pedagógica donde encontré debilidades y fortalezas, así como teorías implícitas que la conforman.

En el proceso de la reconstrucción se llevó a cabo la propuesta de acciones de cambio de una práctica alternativa más efectiva que la anterior apoyándome en teorías contemporáneas vigentes.

Para la evaluación de la efectividad de la práctica se realizó un proceso de evaluación de la nueva práctica, ello se deja actuar durante un determinado tiempo, acompañando esta acción, con el registro de campo sobre indicadores de efectividad. Después de observar sus resultados se analizaron los diarios de campo y se juzgaron el éxito de la transformación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de Información

2.4.1 Técnicas

Se utilizó la técnica, de la observación para tener una información más detallada y directa de los comportamientos, actitudes, aptitudes, que ocurre en el contexto de problema de investigación acción.

Las técnicas aplicadas para el recojo y validación de los datos, por efecto de la presente investigación acción han sido: la observación participante.

A. La observación participante; es considerada como la técnica de recogida de información, que consiste en observar, a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando. Por lo que esta técnica, será utilizada por el acompañante pedagógico y por el docente investigador, con el fin de recopilar la información en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizajes a llevarse a cabo en el grupo del tercer grado, esta técnica será apoyada; por los instrumentos respectivos como las fichas de observación y los registros de diario de campo.

B. La Observación; es la estrategia fundamental del método científico, es un método científico: proceso riguroso de investigación que permite describir situaciones y/o contrastar hipótesis, es muy provechosa en la educación y la recogida de datos puede ser cualitativa o cuantitativa.

C. La encuesta; es una técnica basada en entrevistas a un número considerable de personas, utilizando cuestionarios, que mediante preguntas, efectuadas en forma personal, telefónica, o correo, permiten indagar las características, opiniones, costumbres, hábitos, gustos, conocimientos, modos y calidad de vida, situación ocupacional, cultural, etcétera, dentro de una comunidad determinada.

2.4.2 Instrumentos:

Se empleó como instrumento, el diario de campo investigativo y la ficha de evaluación, para detectar y recoger información sobre las debilidades y

fortalezas de mi práctica pedagógica, además se aplicó cuestionarios a los estudiantes.

A. La Ficha de observación; será utilizada por el investigador interno o acompañante pedagógico y por el investigador externo o amigo crítico. Esta ficha tiene como objetivo “verificar si el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje, permiten mejorar en el proceso de la enseñanza, para el desarrollo de la comprensión de textos bíblicos en el desarrollo de la capacidad de la comprensión doctrinal cristiana como respuesta a la propuesta pedagógica alternativa de la investigación acción”. La ficha de observación tiene cuatro aspectos a ser observados: planificación, conducción, evaluación y clima del aula, con un total de 30 ítems y cada uno con una valoración de 0 – 3.

B. Los diarios de campo; serán utilizados por el docente investigador después de haber aplicado cada una de las sesiones. En los diarios de campo se registra y sistematiza la información de acuerdo a las fases de planificación y conducción de las sesiones de aprendizaje, así como la parte reflexiva e interventiva que el docente investigador realizará después de sus sesiones.

Dada la naturaleza de la investigación podemos decir, que la validación de los instrumentos es implícita o inherente a ellos porque el docente investigador, hace uso de ellos de acuerdo a los requerimientos, que le demande la investigación acción que realiza.

2.5 Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Los datos obtenidos han sido analizados mediante las siguientes matrices:

- Matriz de categorización de los diarios de campo reflexivo.
- Matriz de categorización de los diarios de campo intervenido.
- Matriz de triangulación.
- Sistematización categorial.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la práctica pedagógica

Luego de concluida la deconstrucción de mi práctica pedagógica y al ver mi práctica docente, no era adecuada, para el logro del aprendizaje significativo en mis estudiantes; establecí como problema ¿Qué estrategias metodológicas vivenciales debo utilizar en mi práctica pedagógica, para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca - 2014?. Para resolver este problema propuse, estrategias de trabajo en equipo basado en técnicas grupales y estrategias participativas, que buscan desarrollar la capacidad de la comprensión doctrinal cristiana en los estudiantes.

La solución de este problema tiene como eje fundamental el plan de acción de la propuesta pedagógica, este plan comprende una serie de

acciones y actividades a desarrollarse en la planificación, ejecución y evaluación que se explican a continuación.

Primero, en la planificación, tuve que buscar información de las teorías explícitas contemporáneas de teorías de aprendizaje, de estrategias de trabajo en equipo. Según Benedito, las estrategias didácticas “son un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos procedimentales durante el proceso educativo”. Para facilitar la adquisición de conocimientos”

Según Wenstein “son pensamientos y conductas que un alumno inicia durante su aprendizaje y tienen una influencia decisiva sobre los procesos cognitivos internos relacionados con la codificación.

Además seleccione competencias, capacidades, estrategias, recursos, tiempo, y diseños de la unidad y las sesiones alternativas orientadas al desarrollo de las competencias ciudadanas.

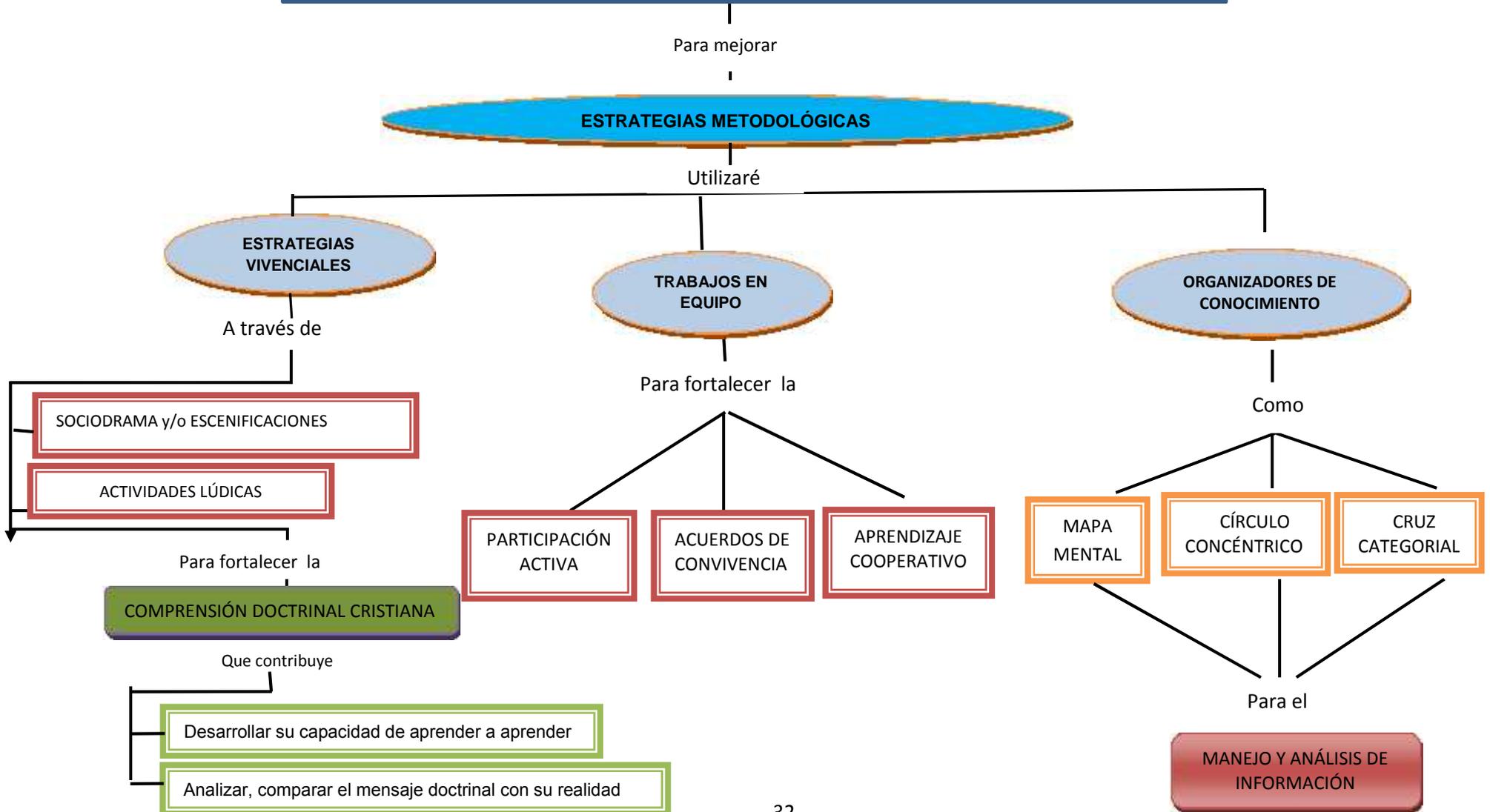
Segundo, en la ejecución de la propuesta pedagógica apliqué; las 10 sesiones interventoras. Cada una de ellas prioriza una subcategoría con sus partes sin dejar de lado a las otras subcategorías; como las estrategias vivenciales, como el juego de roles que les ayudarán a perder la timidez y podrán familiarizarse fácilmente y el trabajo en equipo que le permitirá asumir un rol como integrante del grupo, que podrá compartir sus ideas y también la escenificación.

Tercero, consideré la evaluación de la efectividad de la propuesta pedagógica. Para ello elaboraré los indicadores objetivos y subjetivos,

organicé y sistematicé la información en función a la categoría y subcategoría por autores, contrasté los indicadores con las sesiones alternativas, triangulé la información, interpreté por subcategorías y categorías, formulé las conclusiones, recomendaciones y finalmente redacté el informe de investigación.

3.1.1 Mapa conceptual de la reconstrucción

¿Qué estrategias metodológicas vivenciales debo utilizar para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes de cuarto grado A del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca - 2014?



3.1.2 Teorías explícitas

Según Benedito, las estrategias didácticas “son un conjunto planificado de acciones y técnicas que, conducen a la consecución de objetivos procedimentales durante el proceso educativo”.

Según Beltrán “la estrategia, es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos”

Según Wenstein “son pensamientos y conductas que un alumno inicia durante su aprendizaje que, tienen una influencia decisiva sobre los procesos cognitivos internos relacionados con la codificación.

A. Categoría estrategias vivenciales

“La estrategia vivencial, es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia”. (Association of Experiential Education, 1995).

Técnicas grupales:

- **Trabajos en equipo:** Trabajo en equipo es una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva porque permite que haya compañerismo. Puede dar muy buenos resultados, ya que normalmente genera entusiasmo y produce satisfacción en las tareas recomendadas según el autor: También se puede recurrir a la definición de Katzenbach y Smith.

- **Sociodramas:** Es un instrumento de estudio en grupo, que permite conocer una problemática social, a través de los diversos puntos de vista de los participantes quienes hacen una representación de cómo han visto o vivido cierta situación, y posteriormente, se establece una discusión acerca de los diversos puntos de vista expuestos.

La organización del sociodrama tiene varias etapas:

- **Elección del tema:** En principio se elegirá el tema sobre el que se hará la reflexión. Se trata de un problema social que afecte a la mayoría del grupo, como puede ser; sobre servicios de salud, seguridad, educación, burocracia, etc.
- **Previa:** En esta parte, los participantes comentan lo que conocen sobre el problema planteado, exponen sus experiencias, vivencias, y se anotan los problemas generales.
- **Organización del Sociodrama:** Una vez que se tiene el tema o temas, se determinará cuales serán representados, se formarán los equipos que representarán cada uno de las dramatizaciones, y organizarán cada representación, a modo de una pequeña pieza teatral, por lo que determinarán la historia, personajes, el vestuario, quién representará cada personaje, y las intervenciones de cada miembro del equipo.
- **Representación:** El siguiente paso es la representación de las situaciones planteadas.
- **Discusión:** Es la parte final del socio drama. Aquí todo el grupo participa, elaborando un ensayo acerca de los diversos problemas representados, y se discuten sus probables causas y sus posibles soluciones. El resultado final

es la comprensión del problema desde diferentes puntos de vista y experiencias, y los posibles medios de solución.

- **Actividades lúdicas:** La palabra lúdico, es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, derivado en su etimología del latín “ludus” cuyo significado es precisamente, juego, como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones, y de las reglas impuestas por la cultura.

La lúdica, se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Importancia en el:

- **Intelectual-cognitivo.** Se fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc.
- **Volitivo-conductual.** Se desarrollan el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la audacia, la puntualidad, la sistematicidad,

la regularidad, el compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo, estimula la emulación fraternal, etc.

- **Afectivo-motivacional.** Se propicia la camaradería, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda, etc. Como se puede observar el juego es en sí mismo una vía para estimular y fomentarla creatividad, si en este contexto se introduce además los elementos técnico-constructivos para la elaboración de los juegos, la asimilación de los conocimientos técnicos y la satisfacción por los resultados, se enriquece la capacidad técnico-creadora del individuo.

Clasificación han sido escasos, y podríamos decir que nulos, los intentos de clasificar consideramos tres clases de juegos: Juegos para el desarrollo de habilidades, Juegos para la consolidación de conocimientos, y Juegos para el fortalecimiento de los valores (competencias ciudadanas).

La selección adecuada de los Juegos Didácticos está en correspondencia con los objetivos y el contenido de la enseñanza, así como con la forma en que se determine organizar el proceso pedagógico. Su amplia difusión y aplicación se garantiza en primera instancia por el grado de preparación, conocimiento y dominio de los mismos que adquieran los docentes. Para que se desarrollen exitosamente, los juegos exigen una preparación bien sólida por parte de los estudiantes. Los juegos didácticos pueden aplicarse en un turno de clases común o en horario Extra docente, todo está en dependencia de los logros que se pretenden alcanzar y del contenido de la asignatura en que se utilice. Al concluir cada actividad es recomendable seleccionar el grupo ganador y ofrecerle un premio, así mismo debemos seleccionar el

estudiante más destacado, aspectos estos muy valiosos para lograr una sólida motivación para próximos juegos.

B. Comprensión doctrinal cristiana

- Desarrollar su capacidad de aprender a aprender.
- Analiza, compara el mensaje doctrinal con su realidad.
- Vive y promueve actitudes coherentes con su fe y da solución a múltiples problemas.

C. Categoría organizadores de conocimiento

Subcategoría mapa mental: Es una expresión del pensamiento irradiante es decir, es el proceso de pensamientos asociados que proceden de un punto central y se conectan con él de forma natural de la mente humana también nos ofrecen una llave para acceder al potencial del cerebro." En su página web, Buzan world , afirma que ha registrado el término 'Mind Maps' (Mapa Mental).

Promueve el desarrollo del pensamiento y la creatividad. Consiste en graficar un organigrama que va recopilando todas las ideas importantes de un tema mediante formas, colores y dibujos.

Fue creado y diseñado por el Británico TONY BUZAN, considerado el padre de los mapas mentales.

Subcategoría cruz categorial: Es una técnica que permite organizar información relevante alrededor de una tesis o idea principal expuesta en un texto.

Habilidades que desarrolla:

- Manejo de información
- Análisis (situaciones, textos, acontecimientos).
- Pensamiento crítico

3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS VIVENCIALES	La docente selecciona y ejecuta técnicas grupales como: Sociodramas y actividades lúdicas en cada sesión de aprendizaje para fortalecer la capacidad de la comprensión doctrinal cristiana. Los estudiantes participan en equipos para realizar un sociodrama.	El docente se siente satisfecho al seleccionar la técnica grupal adecuada en la sesión de aprendizaje. Los alumnos se sienten motivados en cada técnica al participar en cada técnica grupal.
	TRABAJO EN EQUIPO	La docente selecciona y ejecuta mediante dinámicas, juegos como: rompecabezas, figuras de colores, cuentos para formar equipos de trabajos. Los estudiantes se incorporan de manera rápida para trabajar en equipos de trabajo.	El docente se siente satisfecho al seleccionar la forma de trabajar en la sesión de aprendizaje. Los alumnos se sienten motivados en forma de trabaja con sus compañeros.
	ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO.	La docente selecciona y ejecuta los organizadores de conocimiento a trabajar como: las cruz categorial, mapa mental y círculo concéntrico para trabajar equipos. Los estudiantes opinan e incorpora sus opiniones en el desarrollo de du aprendizaje.	El docente se siente satisfecho al seleccionar la forma de trabajar en la sesión de aprendizaje. Los alumnos se sienten motivados al elabora sus organizadores de conocimiento para luego exponer.

3.2 Plan de acción

Acciones	Tareas/ actividades	Recursos	Cronograma y/o tiempo	Producto
ACCIÓN 1: Planificación de la ejecución de la PPA: Estrategias vivenciales de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda y empoderamiento de la teoría de estrategias vivenciales de aprendizaje - Seleccionar las capacidades y estrategias que enfatizan las estrategias metodológicas. - Diseño de las sesiones interventoras (UA). - Priorización de las teorías explícitas (fundamentos teóricos o saber pedagógico) de acuerdo a las actividades del plan de acción. - Priorizar las estrategias metodológicas - Diseñar las sesiones de aprendizaje - considerando las estrategias de planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> Marco del buen desempeño Mapas de progreso. Marco curricular Diseño Curricular Nacional. Orientaciones para Trabajo Pedagógico Textos Material sobre las estrategias aprendizajes Información sobre los procesos pedagógicos Información sobre procesos cognitivos. Unidad de aprendizaje 	Del 30 de Junio de 2014 al 15 Agosto 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones interventoras: UA: - Matriz de evaluación de la efectividad. - Instrumentos de evaluación de la PPA. - Sesiones
ACCION 2 Ejecución de la propuesta pedagógica alternativa: indagación científica	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la primera sesión interventora. - Charla de motivación hacia las estrategias metodológicas. <p>TEMA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misión de la Iglesia. - A través de un mapa conceptual <p>Aplicar la segunda sesión interventora.</p> <p>TEMA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los viajes de Pablo. <p>Aplicar la tercera sesión interventora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizara mediante un mapamundi. <p>TEMA 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Espíritu Santo vivifica la Iglesia mediante una escenificación en equipo <p>Aplicar la cuarta sesión interventora</p>	<ul style="list-style-type: none"> Marco del buen desempeño Mapas de progreso. Marco curricular Diseño Curricular Nacional. Orientaciones para Trabajo Pedagógico Textos Material sobre las estrategias metodológicas Información sobre los procesos pedagógicos Información sobre procesos cognitivos. Unidad de aprendizaje 	Del 11 de agosto de 2014 al 24 de octubre de 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones interventoras aplicadas: - Instrumentos de evaluación de la PPA. - Instrumentos Aplicados de evaluación de la PPA. - Sesiones interventoras aplicadas: - Instrumentos Aplicados de evaluación de la PPA. - Sesiones interventoras aplicadas:

	<p>TEMA 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sacramentos de curación - Mediante iconos de recortes para elaborar su organizador visual - Aplicar la quinta sesión interventora. <p>TEMA 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesús nos enseña a orar - Mediante un socio dramas - Aplicar la sexta sesión interventora. <p>TEMA 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - María madre de la Iglesia - Mediante recortes de revistas y periódicos para elaborar un mapa mental - Aplicar la séptima sesión interventora <p>TEMA 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentos de la Iglesia latinoamericana subrayando el texto leído con la ayuda de la ficha de trabajo - Aplicar la octava sesión interventora <p>TEMA 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Eucaristía elaboran su mapa conceptual y exponen como el museo - Aplicar la novena sesión interventora. <p>TEMA 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización y estructura de la iglesia - Mediante figuras reconocen la jerarquía de la Iglesia - Aplicar la décima sesión interventora. <p>TEMA 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las virtudes. - Mediante la bíblica reconocen las virtudes y lo escenifican el equipos de trabajo. 			
<p>ACCIÓN 3:</p> <p>Evaluación de la PPA.</p>	<p>Elaboración de indicadores objetivos y subjetivos de la PPA</p>	<p>Evaluación de Capacidades y actitudes.</p> <p>Rutas del Aprendizaje</p> <p>MINEDU</p>	<p>Del 24 de octubre de 2014 al 15 de diciembre del 2014.</p>	<p>Matriz de evaluación de la efectividad con indicadores objetivos y subjetivos.</p> <p>Instrumentos con indicadores</p>

3.2.1 Matriz de acción

Hipótesis de acción	Acción	Resultado esperado
El uso de estrategias metodológicas vivenciales fortalecerá la Comprensión Doctrinal Cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de educación religiosa de la institución educativa San Lorenzo de Conchamarca - 2014	El uso de estrategias vivenciales Trabajos en equipo Juegos lúdicos Escenificaciones	Fortalecerá la capacidad de la Comprensión Doctrinal Cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de educación religiosa de la institución educativa San Lorenzo de Conchamarca 2014

3.2.2 Hipótesis de acción

Hipótesis de acción	Fundamentación
El Uso de Estrategias Metodológicas Vivenciales Fortalecerá la Comprensión Doctrinal Cristiana en Estudiantes del cuarto grado A del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca - 2014	La forma de enseñanza era muy rutinaria y monótono mis estudiantes se aburrían en la clase, no utilizaba estrategias adecuadas de enseñanza, y la dificultad que encontré de mis estudiantes era que entre compañeros no se familiarizaban tan fácilmente, eran muy tímidos para expresar lo que pensaban de la clase que se desarrollaba, era aburrida; y opte estas estrategias vivenciales con el fin de mejorar el aprendizaje en mis estudiantes.

3.2.3 Matriz del plan de acción

Actividades/ tareas	Responsable	Recursos	Cronograma				
			J	A	S	O	N
Material sobre las estrategias de aprendizajes	Docente responsable	Fichas de colores	x				
Información sobre los procesos pedagógicos		Dibujos		x			
		Láminas					
Búsqueda de información	Docente responsable.	Fichas de trabajo Libros ODEC La Sagrada Escritura			x		
La forma de evaluación de forma grupal para la reflexión.	Docente responsable	Papel bond La metacognición				x	x

3.2.4 Plan de acción reajustada.

Título	Acciones	Tareas actividades	Recursos	Cronograma tiempo	Producto
Estrategias Metodológicas Vivenciales para Fortalecer la Comprensión Doctrinal Cristiana en estudiantes de cuarto grado A del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca - 2014.	Estrategias vivenciales	Material sobre las estrategias de aprendizajes Información sobre los procesos pedagógicos	Fichas de Colores Dibujos Láminas	Mayo, Junio y Julio	Sesiones de aprendizaje Diario de campo
	Comprensión Doctrinal Cristiana	Búsqueda de información	Fichas de trabajo Libros ODEC La Sagrada Escritura	Mayo, Junio y Julio	Sesiones de aprendizaje Diario de campo
	Evaluación	La forma de evaluación de forma grupal Para la reflexión.	Papel bon La meta cognición	Mayo, Junio y Julio y octubre	Lista de cotejo Ficha de observación Ficha de exposición

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa

El plan de acción, surge como resultado de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en la que pude identificar como problema ¿Qué estrategias metodológicas vivenciales debo utilizar para fortalecer la capacidad de la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de educación religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca - 2014?.

Siendo la categoría priorizada es; estrategias metodológicas como subcategorías: estrategias vivenciales, trabajos en equipo y organizadores de conocimiento.

Este plan es elaborado porque se pretende superar las debilidades y vacíos identificados como producto de la deconstrucción de mi practica

pedagógica, para ello se ha considerado que a partir de los objetivos e hipótesis formulados por cada categoría, se proponen acciones y actividades que se ejecutaran en; 10 semanas desde el mes de mayo al mes de octubre, evidenciadas a través de las unidades y 10 sesiones de aprendizaje pueda construir una nueva practica pedagógica tomando en cuenta mis fortalezas y superando mis debilidades como vacíos que coadyuven a fortalecer la capacidad de la comprensión doctrinal cristiana en los estudiantes del cuarto grado A, basada en procesos, como dice (Wenstein & Mayer, 1986; citado por Gallegos, 2001). “Son pensamientos y conductas que un alumno inicia durante su aprendizaje que tienen una influencia decisiva sobre los procesos cognitivos internos relacionados con la codificación...”, tomando como insumos principales el diario de campo, la observación sistemática, y la encuesta.

Beneficiarios:

Docente investigador: Erica Carla Echevarria Zevallos, a través de procesos de reflexión crítica he podido darme cuenta de mis fortalezas, debilidades, vacíos y a partir de ellos, buscar el sustento teórico en teorías pedagógicas actuales así generar una nueva práctica pedagógica más comprometida y con mejor basamento teórico.

Estudiantes del cuarto grado A, quienes han compartido las estrategias de aprendizaje para esa transformación, obteniendo mejores logros de aprendizaje, ya los estudiantes perdieron el temor de hablar en público ellos dirigen sus equipos de trabajo y hay compañerismo.

4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida

Matriz de Sistematización de las Sesiones Alternativas para el Proceso de Saturación

Título: Estrategias Metodológicas Vivenciales para Fortalecer la Comprensión Doctrinal Cristiana en estudiantes de cuarto grado A del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca -2014

Problema		¿Qué estrategia metodológica vivencial debo utilizar para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en estudiantes de cuarto grado A del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca- 2014?			
N°	Título de la sesión	Capacidad de la sesión	Descripción de los cambios	Reflexión	Evidencias
01	Misión de la Iglesia	Reconoce la misión de la Iglesia y como cristiano se esfuerza en poner en práctica	Utilice los textos bíblicos adecuados Y fichas de resumen.	La estrategia que utilice fue la adecuada y los alumnos estuvieron atentos	*Fotos * ficha de la metacognición
02	Los viajes de Pablo	Identifica los viajes y las diferentes comunidades cristianas del misionero San Pablo de Tarso	Se pudo explicar el tema con un mapa mundi la cual fue adecuado	Fue adecuado y oportuno trabajar en equipo la cual elaboraron sus mapas.	* Fotos *Fichas de revisión de trabajos.
03	El Espíritu Santo vivifica la Iglesia	Reconoce que el Espíritu Santo vivifica la Iglesia que Cristo fundo para la salvación	Se utilizó las dinámicas adecuadas para despertar el interés de los alumnos	Trabajando en equipo los alumnos estuvieron muy motivados	* Fotos * Cantos de la dinámicas
04	Sacramentos de curación	Valora la necesidad de frecuentar a los sacramento de curación	Utilice las lecturas de la sagrada escritura, que estuvieron adecuadas al tema	La estrategia de las rompecabezas estuvieron adecuados para el tema	*Fotos * Rompecabezas

05	Jesús nos enseña a orar	Identifica que importante es la oración para la vida cristiana y diferencia las clases de oración para comunicarnos con Dios	El audio que utilice fue lo apropiado para desarrollar el tema.	La estrategia que utilice me ayudo a recoger las ideas previas de los alumnos	*Fotos *Cuadernos de trabajos
06	María Madre de la Iglesia	Reconoce a la virgen María como modelo de vida cristiana, y expresa su amor a ella	Utilice lecturas de reflexión sobre la vida de una mama, y estuvo adecuado al tema, los alumnos estaban atentos	La estrategia de formar equipos de trabajo fue lo adecuado para luego exponer.	*Fotos * Cuadernos trabajo.
07	Documentos de la Iglesia latinoamericana	Identifica las conferencias Episcopales Latinoamericanas y los temas tratados en las mismas	Las fichas de resumen que utilice fueron adecuadas para el desarrollo dl tema.	Fue adecuado y oportuno trabajar en equipo la cual elaboraron sus organizadores de conocimiento	*Fotos *Cuadernos de trabajos * Ficha de observación
08	Institución de la Eucaristía	Reconoce y valora que Cristo quiso quedarse con nosotros en el sacramento de la Eucaristía	Los fichajes de dibujos sobre el tema fueron oportunos porque los alumnos estuvieron muy atentos.	Trabajando en equipo los alumnos estuvieron muy motivados	*Fotos * Practica
09	Organización y Estructura de la Iglesia	Sintetiza la organización y estructura de la Iglesia en un trabajo práctico.	Utilice las lecturas de la sagrada escritura, que estuvieron adecuadas al tema	La estrategia de las rompecabezas estuvieron adecuados para el tema	*Fotos * Rompecabezas
10	Las virtudes teologales cardinales.	Identifica que las virtudes son normas de convivencia para con el prójimo	Los fichajes de dibujos sobre el tema fueron oportunos porque los alumnos estuvieron muy atentos.	Trabajando en equipo los alumnos estuvieron muy motivados	*Fotos * Practica

4.3 Propuesta de acción

a) Implementando la propuesta de la nueva práctica.

La implementación del plan de acción se llevó a cabo durante el periodo 2014 del mes de junio hasta noviembre, las acciones reconstruidas se evidencia en las unidades y sesiones como a continuación se detallan.

b) Desarrollo de la propuesta pedagógica.

II UNIDAD DE APRENDIZAJE

Inicios de la Iglesia

I. DATOS GENERALES

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “San Lorenzo” - Conchamarca
1.2 ÁREA : Educación Religiosa
1.3 GRADO : **4°**
1.4 DIRECTOR : Lic. Miguel Mayhua Mamani
1.5 DOCENTE RESPONSABLE : Erica Carla Echevarria Zevallos

II. FUNDAMENTACIÓN

Reconocer que Dios crea al hombre por amor y lo llama a participar de la realización de su plan.

III. COMPETENCIAS DEL CICLO VII

COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA: Acoge en su vida la ley moral cristiana y universal del mandamiento del Amor como instrumento del Plan de Dios.

DISCERNIMIENTO DE FE: Da testimonio de ser amigo de Jesús, promoviendo las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia.

IV. TEMA(S) TRANSVERSAL(ES) PRIORIZADO PARA EL BIMESTRE

🏠 Educación para la Identidad Cultural e Intercultural

V. VALORES Y ACTITUDES

Valor(es) priorizado(s)	Actitudes
 Respeto	<ul style="list-style-type: none">👉 Honrar a los padres👉 Evitar las agresiones verbales y físicas entre compañeros.👉 Respetar las leyes y el reglamento interno👉 No juega ni causa desorden en el aula (en hora de clase)

VI. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidad de área	Contenido diversificado	Aprendizaje esperado	Estrategias metodológicas	Recursos y materiales	Tiempo
Discernimiento de fe	✠ <i>La Misión de la Iglesia</i>	Interioriza la misión de la Iglesia y como cristiano se esfuerza en poner en práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Preguntas libres • Análisis de citas bíblicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Texto impreso 	4 h
Comprensión Doctrinal Cristiana	✠ <i>Viajes de Pablo</i>	Identifica los viajes, y las diferentes comunidades cristianas del misionero San Pablo de Tarso.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Análisis de citas bíblicas • Trabajo en equipo • Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto impreso de lectura • Papelote • Plumones • Mapas 	4 h
Comprensión Doctrinal Cristiana	✠ <i>El Espíritu Santo vivifica la Iglesia</i>	Reconoce que el Espíritu Santo vivifica la Iglesia que Cristo fundó para la salvación	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Análisis de citas bíblicas • Fotolenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Separatas • Laminas 	4 h
Discernimiento de fe	✠ <i>Sacramento de Curación</i>	Valora la necesidad de frecuentar a los sacramentos de curación	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Análisis de citas bíblicas • Fotolenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Separatas • Dibujos 	2 h
Comprensión Doctrinal Cristiana	✠ <i>Jesús nos enseña a orar</i>	Identifica que importante es la oración para la vida cristiana y diferencia las clases de oración para comunicarnos con Dios	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Análisis de citas bíblicas • Fotolenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Separatas • Dibujos 	4 h
Comprensión Doctrinal Cristiana	✠ Evaluación bimestral	Examina y responde asertivamente lo aprendido y asimilado en los temas tratados anteriormente, resolviendo correctamente la prueba objetiva de selección múltiple.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones sobre el desarrollo de la prueba • Individualmente desarrollan la prueba objetiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva de selección múltiple 	2h
TOTAL					20

VII. EVALUACIÓN

Capacidades	Indicadores	Técnica	Instrumentos	Matriz de consistencia	
				Peso	puntaje
Comprensión Doctrinal Cristiana	Identifica los viajes y las diferentes comunidades cristianas del misionero San Pablo de tarso a través de las, lecturas bíblicas y su ubicación en un mapamundi.	Subrayado	Tarea Domiciliaria	100% (5 Items)	20
	Identifica que importante es la oración para la vida cristiana y diferencia las clases de oración para comunicarnos con Dios, desarrollando una ficha y elaborando una oración en su cuaderno.	Prueba escrita	Práctica calificada	100% (4 Items)	20
Discernimiento de fe	Interioriza la misión de la Iglesia, y como cristiano se esfuerza en poner en práctica sumiendo las actitudes cristianas, y elabora un acróstico.	Observación sistemática	Guía de observación	100% (4Items)	20
	Reconoce que el Espíritu Santo vivifica la Iglesia, que Cristo fundo para la salvación. Desarrollando un pupiletra.	Prueba escrita	Práctica de pupiletra	100% (8 preguntas)	20
	Valora la necesidad de frecuentar al sacramento de curación, desarrollando un crucigrama.	Prueba escrita	Crucigrama	100% (20 Items)	20
Actitudes		Técnica	Instrumentos		
 Honrar a los padres  Evitar las agresiones verbales y físicas entre compañeros.  Respetar las leyes y el reglamento interno  No juega ni causa desorden en el aula (en hora de clase)		Observación sistemática	Lista de Cotejo	100% (4 Items)	20

VIII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Biblia latinoamericana.
- Catecismo de la Iglesia Católica.
- Texto de la Editora Corefo, Santillana y Cristo ayer, hoy y siempre
- Orientaciones para el Trabajo Técnico Pedagógico De Educación Religiosa.

V°B° _____

DIRECTOR

V°B° _____

COORDINADORA

Prof.(a) Erica Carla Echevarria Zevallos

DOCENTE

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 01
TITULO DE LA SESIÓN
“LA MISION DE LA IGLESIA”

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.

FECHA: 15/08/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

Se empezó realizando la oración de la Mañana, pidiendo a los alumnos voluntarios que realicen, y tres alumnos salieron.

Luego pedí un alumno voluntario a realizar una lectura sobre la misión de un estudiante y otras profesiones, luego se realiza las preguntas a los alumnos sobre ¿Qué nos da a conocer la lectura? Y ¿Cuál es el mensaje?

Luego a cada alumno se le reparte una ficha de diferentes colores a cada alumno.

Después de darles la ficha y las indicaciones correspondientes, ellos tenían que formar equipos de trabajo iguales a las formas y colores que les tocaron. Pero la dificultad era que dos alumnos no querían integrarse al equipo que les toco, entonces converse con ellos la cual entendió y se incorporaron al equipo. Leen y analizan en equipos de trabajo los textos bíblicos. Rom.8,28-30 Jn.17,18 Mt.28,16-20; Lc.4,16-21. Se les entrego una ficha impreso para interiorizar su conocimiento.

Mediante la ficha impreso y el texto bíblico elaboran sus organizadores de conocimiento para luego de manera ordenada exponer desde la pizarra y dirigirse a sus compañeros y responder las preguntas referentes a la exposición. Los integrantes del primer equipo de trabajo lo hicieron bien, el segundo también pero el tercer equipo un alumno estuvo un poco nervioso al exponer pero sus compañeros contribuyeron con la parte que se había olvidado.

Después los alumnos elaboraron en sus cuadernos su organizador de conocimiento visual Trabajando en equipo asumen la a misión de la Iglesia.

Elaboran su compromiso elaborando su compromiso un acróstico.

Al empezar con el desarrollo de práctica y la meta cognición, sonó el silbato para el cambio de hora y no pude terminar con la evaluación.

DIARIO REFLEXIVO CATEGORIZADO DE LA SESION ALTERNATIVA N° 01

TITULO DE LA SESIÓN “LA MISION DE LA IGLESIA”

ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA

DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.

FECHA: 15/08/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos. (1)

Se empezó realizando la oración de la Mañana, pidiendo a los alumnos voluntarios que realicen, y tres alumnos salieron.

Luego pedí un alumno voluntario a realizar una lectura sobre la misión de un estudiante y otras profesiones, luego se realiza las preguntas a los alumnos sobre ¿Qué nos da a conocer la lectura? Y ¿Cuál es el mensaje? (2).

Luego a cada alumno se le reparte una ficha de diferentes colores. (3)

Después de darles la ficha y las indicaciones correspondientes, ellos tenían que formar equipos de trabajo iguales a las formas y colores que les tocaron. (4) Pero la dificultad era que dos alumnos no querían integrarse al equipo que les toco, entonces converse con ellos la cual entendió y se incorporaron al equipo. Leen y analizan en equipos de trabajo los textos bíblicos. Rom.8, 28-30 Jn.17,18 Mt.28,16-20; Lc.4,16-21(5). Se les entrego una ficha impreso para interiorizar su conocimiento.

Mediante la ficha impreso y el texto (6) bíblico elaboran sus organizadores de conocimiento para luego de manera ordenada exponer desde la pizarra y dirigirse a sus compañeros (7) luego respondieron a las preguntas referentes a la exposición ¿Qué entiendes por misión? ¿Cuál es tu misión como hijo? ¿Qué misión tienes como

Cristiano? ¿Qué misión tendrías cuando eres profesional? (8)

Los integrantes del primer equipo de trabajo lo hicieron bien, el segundo también pero el tercer equipo un alumno estuvo un poco nervioso al exponer pero sus compañeros contribuyeron con la parte que se había olvidado.

Después los alumnos elaboraron en sus cuadernos su organizador de conocimiento visual (mapa conceptual) Trabajando en equipo asumen la a misión de la Iglesia. (09) Elaboran su compromiso a través de un acróstico (10)

Al empezar con el desarrollo de práctica y la meta cognición, sonó el silbato para el cambio de hora y no pude terminar con la evaluación. Pero las siguientes sesiones tendré en cuenta la hora. (11)

1. Planificación

2. Saberes previos

3. materiales y recursos.

4. Estrategias Metodológicas

5. Procesos cognitivos

6. Materiales y recursos

7. Procesos cognitivos

8.- Procesos cognitivos

9.- Estrategias de enseñanza

10.- Técnicas

11.- proceso cognitivos

Actividades y categorías encontradas



Planificación



Proceso cognitivo



Materiales y recursos



Estrategias metodológicas

Matriz de organización de la información de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa PPA

**Matriz de Categorización y Codificación del DCR
(Diario de campo Reflexivo N° 01) (Sesión N° 01).**

Estrategias Metodológicas grado a del área de educación Religiosa de la Institución Educativa san Lorenzo de Conchamarca -2014	Categorías y Sub categorías	Items	Frases codificadas
	Planificación	¿Cómo se evidencio la planificación ?	
Proceso cognitivo	¿Cómo se evidencia el proceso cognitivo?		Luego se realiza las preguntas a los alumnos sobre ¿Qué nos da a conocer la lectura? Y ¿Cuál es el mensaje?
			Leen y analizan en equipos de trabajo los textos bíblicos.Rom.8, 28-30 Jn.17,18 Mt.28,16-20; Lc.4,16-21
			Bíblico elaboran sus organizadores de conocimiento para luego de manera ordenada exponer desde la pizarra y dirigirse a sus compañeros (7) luego respondieron a las preguntas referentes a la exposición ¿Qué entiendes por misión? ¿Cuál es tu misión como hijo? ¿Qué misión tienes como Cristiano? ¿Qué misión tendrías cuando eres profesional?
			Al empezar con el desarrollo de práctica y la meta cognición, sonó el silbato para el cambio de hora y no pude terminar con la evaluación. Pero las siguientes sesiones tendré en cuenta la hora.
Materiales y recursos	¿Qué se tuvo en cuenta?		Luego a cada alumno se le reparte una ficha de diferentes colores.
			Se les entrego una ficha impreso para interiorizar su conocimiento
Estrategias Metodológicas	¿Qué estrategias metodológicas se realizó?		Después de darles la ficha y las indicaciones correspondientes, ellos tenían que formar equipos de trabajo iguales a las formas y colores que les tocaron.
			Después los alumnos elaboraron en sus cuadernos su organizador de conocimiento visual (mapa conceptual) Trabajando en equipo asumen la a misión de la Iglesia
			Elaboran su compromiso a través de un acróstico

1. Matriz De categorización y codificación del ES (Encuesta al Estudiante N° 01)

Diseño N°01

Estrategias Metodológicas Vivenciales para Fortalecer la Comprensión Doctrinal Cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca -2014.	Categorías y Sub categorías	Items	Análisis
	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	¿Cuál fue el resultado de las estrategias cognitivas?	<p>De 30 estudiantes, 15 estudiantes siempre entienden lo que enseño, 15 a veces entienden. Por lo tanto han comprendido la clase con la estrategia cognitiva que utilicé.</p> <p>De 30 estudiantes, 15 estudiantes mencionan que siempre uso los materiales educativos, 14 estudiantes sostienen que a veces, y 1 que nunca uso los materiales. Por lo tanto, se evidencia que usé los materiales en el proceso de enseñanza.</p> <p>De 30 estudiantes, 16 estudiantes mencionan que siempre han comprendido el cómo se elabora el mapa conceptual, 14 estudiantes sostienen que a veces. Por lo tanto, se evidencia que comprendieron el tema a través de la elaboración del mapa conceptual.</p>
	Estrategias de motivación	¿cómo se evidencia las habilidades socioemocionales?	<p>De 30 estudiantes, 20 estudiantes mencionan que siempre al inicio de clases generé un ambiente agradable, 9 estudiantes sostienen que a veces. Por lo tanto, se evidencia que al inicio de clase motivé al estudiante.</p> <p>De 30 estudiantes, 16 estudiantes mencionan que siempre uso palabras que son fáciles de entender, 14 estudiantes sostienen que a veces. Por lo tanto, los estudiantes evidencian que les fue fácil entender.</p> <p>De 30 estudiantes, 25 estudiantes mencionan que siempre les motivo a esforzarse para seguir estudiando y les doy otros consejos más, 5 estudiantes sostienen que a veces. Por lo tanto, los estudiantes evidencian que les motivo para que continúen estudiando y esforzándose.</p>
	Características Resilientes	¿Cómo se evidencia las estrategias de motivación?	<p>De 30 estudiantes, 22 estudiantes mencionan que siempre sienten aprecio y cariño a la profesora, 7 estudiantes sostienen que a veces. Por lo tanto, los estudiantes evidencian que aprecian a la profesora.</p> <p>De 30 estudiantes, 17 estudiantes mencionan que siempre recibieron afecto de parte de la profesora, 12 estudiantes sostienen que a veces. Por lo tanto, los estudiantes evidencian que les mostré afecto.</p> <p>De 30 estudiantes, 20 estudiantes mencionan que siempre muestro seguridad al enseñar, 10 estudiantes sostienen que a veces. Por lo tanto, los estudiantes evidencian que al momento de enseñarles muestro seguridad.</p> <p>De 30 estudiantes, 22 estudiantes mencionan que siempre busco la manera de resolver un problema, 7 estudiantes sostienen que a veces. Por lo tanto, los estudiantes evidencian que intervengo cuando se presenta algún problema.</p>

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 02
TÍTULO DE LA SESIÓN
“VIAJES DE PABLO”

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.
FECHA: 05/09/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

Se empezó realizando la oración de la Mañana, pidiendo a los alumnos voluntarios que realicen, y tres alumnos salieron

Luego realice la lectura de la vida de Saulo que lo encontramos en hechos de los apóstoles de la sagrada escritura.

Se realiza la lluvia de ideas con las siguientes preguntas a los alumnos sobre ¿De quién nos narra la lectura? Y ¿Sobre acontecimientos o hechos nos narra? Se les reparte diferentes partes un rompecabezas para luego buscar entre compañeros y así formar su equipo de trabajo de esa forma incorporarse con otros compañeros.

Leen y analizan en equipos de trabajo los textos bíblicos de Hechos, Interiorizan su conocimiento mediante la información proporcionada mediante una ficha de trabajo.

Elaboran sus organizadores de conocimiento y dibujan uno de los viajes de Pablo cambiar el ritmo de exposición, cada equipo de trabajo están ubicado al contorno del salón ellos ubican sus organizadores a costado de la pared para realizar un museo de exposición.

Al terminar sus materiales se empieza con la exposición con el museo indicando y ubicando también en el mapamundi los viajes de Pablo.

En sus cuadernos toman nota sobre el organizador sistemático expuesto. Y laboran su compromiso de manera personal, luego les entregue la ficha de la metacognición y la práctica.

Casi al terminar mi clase teniendo en cuenta la hora interrumpieron al salón, tocaron la puerta y era el auxiliar tenía que llamar la lista a los alumnos, y le dije de manera respetuosa que llame a la siguiente hora porque ya iba a terminar mi hora y que los alumnos estaban desarrollando la práctica y si él llamaba lista ellos se iban a distraer la cual el entendió y se retiró.

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESION ALTERNATIVA N° 02
TITULO DE LA SESIÓN
“VIAJES DE PABLO”

AREA: EDUCACION RELIGIOSA
DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.
FECHA: 22/08/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos. (1)

Se empezó realizando la oración de la Mañana, pidiendo a los alumnos voluntarios que realicen, y tres alumnos salieron. Luego realice la lectura de la vida de Saulo que lo encontramos en hechos de los apóstoles de la sagrada escritura. (2)

Se realiza la lluvia de ideas con las siguientes preguntas a los alumnos sobre ¿De quién nos narra la lectura? Y ¿Sobre acontecimientos o hechos nos narra? (3)

Se les reparte diferentes partes un rompecabezas para luego buscar entre compañeros y así formar su equipo de trabajo (4) de esa forma incorporarse con otros compañeros.

Leen y analizan en equipos de trabajo los textos bíblicos de Hechos. (5) Interiorizan su conocimiento mediante la información proporcionada mediante una ficha de trabajo. (6) Elaboran sus organizadores de conocimiento y dibujan uno de los viajes de Pablo. (7) para cambiar el ritmo de exposición, cada equipo de trabajo están ubicado al contorno del salón ellos ubican sus organizadores a costado de la pared para realizar un museo de exposición.

Al terminar sus materiales se empieza con la exposición con el museo indicando y ubicando también en el mapamundi los viajes de Pablo. Y responden las preguntas.(8)

En sus cuadernos toman nota sobre el organizador sistemático expuesto. Y laboran su compromiso de manera personal, (9) luego les entregue la ficha de la metacognición y la práctica. (10)

Casi al terminar mi clase teniendo en cuenta la hora interrumpieron al salón, tocaron la puerta y era el auxiliar tenía que llamar la lista a los alumnos, y le dije de manera respetuosa que llame a la siguiente hora porque ya iba a terminar mi hora y que los alumnos estaban desarrollando la práctica (11) y si él llamaba lista ellos se iban a distraer la cual el entendió y se retiró

1. Planificación

2. recurso y materiales

3. recuperación de saberes previos

4. Estrategias metodológicas

5. procesos cognitivos

6. recurso y materiales

7. material didáctico

8. conflicto cognitivo

9. construcción de conocimiento

10. proceso cognitivo

11. proceso pedagógico

Actividades y categorías encontradas



Matriz de Organización de la Información de la Ejecución de la Propuesta Pedagógica

Alternativa PPA

1. Matriz de Categorización y Codificación del DCR (Diario de campo Reflexivo N° 02)
(Sesión N° 02).

Estrategias Metodológicas Vivenciales para Fortalecer la Comprensión Doctrinal cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca -2014.	Categorías y Sub categorías	ITEMS	FRASES CODIFICADAS
	Planificación	¿Cómo se evidencio la planificación ?	Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.
	Proceso Cognitivo	¿Cómo se evidencia el proceso cognitivo?	Leen y analizan en equipos de trabajo los textos bíblicos de Hechos, empieza con la exposición con el museo indicando y ubicando también en el mapamundi los viajes de Pablo. Y responden las preguntas.
			En sus cuadernos toman nota sobre el organizador sistemático expuesto. Y laboran su compromiso de manera personal, (9) luego les entregue la fiche de la metacognición y la práctica. desarrollando la práctica
	Materiales y recursos	¿Qué se tuvo en cuenta?	Luego realice la lectura de la vida de Saulo que lo encontramos en hechos de los apóstoles de la sagrada escritura.
Elaboran sus organizadores de conocimiento y dibujan uno de los viajes de Pablo,			
Estrategias Metodológicas	¿Qué estrategias metodológicas se realizó?	...partes un rompecabezas para luego buscar entre compañeros y así formar su equipo de trabajo .	

1. Reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y subcategorías.

a) Lecciones aprendidas en la propuesta pedagógica alternativa

Categoría	Subcategoría	Lecciones aprendidas¹
Estrategias Metodológicas	Estrategias Metodológicas Vivenciales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Al utilizar las estrategias metodológicas adecuadas y al ejecutar mi sesión de aprendizaje en el desarrollo de clase me permitió identificar la forma de aprendizaje significativa que socialicen en clase interrelacionándose unos a otros de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajos en equipo. ✓ Sociodramas ✓ Juegos lúdicos
	Comprensión Doctrinal Cristiana	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Al utilizar las estrategias con respecto a la capacidad del área de educación religiosa me permitió que los estudiantes desarrollen su capacidad de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La capacidad de aprender a aprender ✓ Analizar, comparar el mensaje doctrinal con su realidad ✓ Vive y promueve actitudes coherentes con su fe y da solución a múltiples problema.
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Al utilizar técnicas e instrumentos de evaluación me permitió darme cuenta el resultado del desarrollo del aprendizaje de mis estudiantes , mediante las siguientes formas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de exposición ✓ Guías de observación ✓ Lista de cotejo

a) Comparación de la práctica antigua con la nueva

Categoría	Sub categorías	Práctica antigua	Práctica nueva
Estrategias Metodológicas	Estrategias vivenciales	Mi práctica pedagógica carecía de estrategias vivenciales en el desarrollo de mi sesión de aprendizaje y mis estudiantes se aburrían en clase	Mi práctica pedagógica es más motivada porque aplico trabajos en equipo. Los estudiantes escenifican el tema desarrollado
	Comprensión doctrinal cristiana	Mi práctica pedagógica lo realizaba con el enfoque tradicional, no comprendían los temas tratados.	Mi práctica pedagógica actual los estudiantes son los constructores de su propio aprendizaje.
	Evaluación	No elaboraba instrumentos de evaluación adecuados para registrar la participación de los estudiantes, pocas veces no realizaba la hetero-auto-coevaluación lo cual lo estaba realizando una inadecuada evaluación a los estudiantes	Elaboro instrumentos adecuados para registrar la participación de los estudiantes como lista de cotejo, ficha de exposición y ficha de observación

b) Evaluación de la nueva propuesta pedagógica alternativa

Categoría: Estrategias Metodológicas			
Subcategorías	Docente investigador (a)	Acompañante pedagógico	Estudiantes del aula focal
Estrategias Vivenciales	De manera grupal escenifican la organización y estructura de la iglesia, elaboran su vestimenta de acuerdo a su creatividad.	La docente participante dio instrucciones para que conformen equipos de trabajo y se organicen para escenificar la organización y estructura de la iglesia, y les dijo que para ello tenían que utilizar recursos de su creatividad.	De 30 estudiantes 25 mencionaron que siempre realiza estrategias vivenciales, 03 sostienen que a veces y 02 nunca
Comprensión Doctrinal Cristiana	Se les presenta una imagen y lo pego en la pizarra, Observan un dibujo sobre la Eucaristía, se recoge las ideas previas.	La docente desarrollo el tema de la Eucaristía para lo cual pego en la pizarra un dibujo y pidió a los estudiantes que participen para lo cual realizo preguntas de acuerdo al tema.	De 30 estudiantes 28 mencionaron que entendieron el tema y solo 02 mencionaron que nunca.
Evaluación	A los estudiantes se les presenta un crucigrama para desarrollar individualmente que contiene preguntas que luego en equipos exponen y las participaciones lo iba registrando en una ficha de exposición.	La docente a medida que desarrollaba el tema monitoreaba a cada equipo de trabajo para dar respuesta a las preguntas formuladas en el crucigrama y luego les pregunto si ya terminaron el trabajo para que salgan a exponer los estudiantes le respondieron que si y durante la exposición la docente registraba la participación en una ficha de exposición.	De los 30 estudiantes 28 mencionaron que la docente siempre evalúa utilizando su ficha de evaluación y solo 02 mencionaron que a veces lo realiza.
Análisis e interpretación según Benedito, las estrategias didácticas “son un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos procedimentales durante el proceso educativo”.			

CONCLUSIONES

1. El uso del diario de campo me permitió describir, analizar y reflexionar sobre mi práctica pedagógica.
2. Al partir del análisis de la deconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió mejorar el trabajo en equipo.
3. Al aplicar las estrategias vivenciales adecuadas me permitió fortalecer la capacidad de la comprensión doctrinal cristiana en mis estudiantes.
4. Al implementar estrategias vivenciales me permitió fortalecer la capacidad de la comprensión doctrinal cristiana a través de trabajo en equipo, sociodramas y actividades lúdicas.

RECOMENDACIONES

1. La ejecución de los diarios de campo permite realizar un análisis crítico y reflexivo de la práctica pedagógica.
2. Utilizando estrategias vivenciales en el desarrollo de la sesiones de aprendizaje permite que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.
3. Aplicando los juegos lúdicos, los estudiantes participan en forma activa en la construcción de sus aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcocer, M. (1998). *Investigación acción participativa*. En: J. Galindo (Coord.), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación* (pp. 433-441). México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Addison Wesley Longman de México.
- Benedito, J. (2000). *Estrategias didácticas para el proceso educativo*. Caracas: Editorial Episteme.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Gilligan, C (1985). *La moral y la teoría: Psicología del desarrollo femenino*. México: Fondo de cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1982).
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Ramos Simón, L. F. (coord.). (2003). *Impacto de las publicaciones periódicas en las unidades de información*. Madrid: Complutense.
- Restrepo, B. (2011). *Investigación Acción-Pedagógica*. Colombia: Corporación educativa solidaria.
- Wenstein & Mayer, 1986; citado por Gallegos (2001). *The teaching of learning strategies*. En M. C. Wittrock (Ed.). *Handbook of research on teaching*, New York: McMillan.

Webgrafia

- Osorio, C. (2003). *Aproximaciones a la tecnología desde los enfoques en CTS*. Recuperado de <http://www.campus-oei-org/salactsi/osorio5.htm#1>

ANEXOS

MEJORA DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

MEJORA DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA	SESIÓN INTERVENTORA	INDICADOR OBJETIVO	INDICADOR SUBJETIVO	INSTRUMENTOS
	SESIÓN N°1 Misión de la Iglesia.	Los estudiantes muestran el logro de aprendizajes y esto se evidencia en la ficha de observación	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan las estrategias del mapa conceptual	Diario de campo Ficha de observación
	SESIÓN N°2 LOS VIAJES DE PABLO DE TARSO	Los estudiantes muestran el logro de aprendizajes y esto se evidencia en una ficha de exposición	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan la estrategia de elaboración del mapa conceptual	Guía de exposición
	SESIÓN N°3 EL ESPIRITU SANTO VIVIFICA LA IGLESIA	Los estudiantes muestran el logro de aprendizajes y esto se evidencia en la exposición	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora trabajan de formando equipos de trabajo.	Guía de observación.
	SESIÓN N°4 LOS SACRAMENTOS DE CURACION.	Los estudiantes muestran el logro de aprendizajes y esto se evidencia en el desarrollo de un cruci-sacramento.	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan la estrategia de desarrollo del cruci-sacramento	Cuestionario.
	SESIÓN N°5 JESUS NOS ENSEÑA A ORAR	Los estudiantes muestran el logro de aprendizajes y esto se evidencia en el desarrollo de un cuestionario	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan la estrategia de la exposición	Guía de exposición
	SESIÓN N°6 MARIA MADRE DE LA IGLESIA	Los estudiantes muestran el logro de aprendizajes y esto se evidencia en la ficha de exposición.	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan la estrategia de exposición.	Ficha de exposición.
	SESIÓN N° 7 DOCUMENTOS LATINOAMERICANA DE LA IGLESIA	Los estudiantes muestran el logro de aprendizajes y esto se evidencia en la ficha de observación.	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan la estrategia del subrayado	Ficha de observación
	SESIÓN N°8 EL SACRAMENTO DE LA EUCARISTIA	Los estudiantes muestran el logro de aprendizajes y esto se evidencia en la ficha de exposición	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan la estrategia de elaboración de un mapa mental	Ficha de exposición.

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 01
TÍTULO DE LA SESIÓN
“LA MISIÓN DE LA IGLESIA”

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.

FECHA: 15/08/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

Se empezó realizando la oración de la Mañana, pidiendo a los alumnos voluntarios que realicen, y tres alumnos salieron.

Luego pedí un alumno voluntario a realizar una lectura sobre la misión de un estudiante y otras profesiones, luego se realiza las preguntas a los alumnos sobre ¿Qué nos da a conocer la lectura? Y ¿Cuál es el mensaje?

Luego a cada alumno se le reparte una ficha de diferentes colores a cada alumno. Después de darles la ficha y las indicaciones correspondientes, ellos tenían que formar equipos de trabajo iguales a las formas y colores que les tocaron. Pero la dificultad era que dos alumnos no querían integrarse al equipo que les toco, entonces converse con ellos la cual entendió y se incorporaron al equipo. Leen y analizan en equipos de trabajo los textos bíblicos. Rom.8,28-30 Jn.17,18 Mt.28,16-20; Lc.4,16-21. Se les entrego una ficha impreso para interiorizar su conocimiento.

Mediante la ficha impreso y el texto bíblico elaboran sus organizadores de conocimiento para luego de manera ordenada exponer desde la pizarra y dirigirse a sus compañeros y responder las preguntas referentes a la exposición. Los integrantes del primer equipo de trabajo lo hicieron bien, el segundo también pero el tercer equipo un alumno estuvo un poco nervioso al exponer pero sus compañeros contribuyeron con la parte que se había olvidado.

Después los alumnos elaboraron en sus cuadernos su organizador de conocimiento visual Trabajando en equipo asumen la a misión de la Iglesia.

Elaboran su compromiso elaborando su compromiso un acróstico.

Al empezar con el desarrollo de práctica y la meta cognición, sonó el silbato para el cambio de hora y no pude terminar con la evolución.

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 02
TÍTULO DE LA SESIÓN
“VIAJES DE PABLO”

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.

FECHA: 05/09/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

Se empezó realizando la oración de la Mañana, pidiendo a los alumnos voluntarios que realicen, y tres alumnos salieron

Luego realice la lectura de la vida de Saulo que lo encontramos en hechos de los apóstoles de la sagrada escritura.

Se realiza la lluvia de ideas con las siguientes preguntas a los alumnos sobre ¿De quién nos narra la lectura? Y ¿Sobre acontecimientos o hechos nos narra?

Se les reparte diferentes partes un rompecabezas para luego buscar entre compañeros y así formar su equipo de trabajo de esa forma incorporarse con otros compañeros.

Leen y analizan en equipos de trabajo los textos bíblicos de Hechos, Interiorizan su conocimiento mediante la información proporcionada mediante una ficha de trabajo.

Elaboran sus organizadores de conocimiento y dibujan uno de los viajes de Pablo cambiar el ritmo de exposición, cada equipo de trabajo están ubicado al contorno del salón ellos ubican sus organizadores a costado de la pared para realizar un museo de exposición.

Al terminar sus materiales se empieza con la exposición con el museo indicando y ubicando también en el mapamundi los viajes de Pablo.

En sus cuadernos toman nota sobre el organizador sistemático expuesto. Y laboran su compromiso de manera personal, luego les entregue la ficha de la metacognición y la práctica.

Casi al terminar mi clase teniendo en cuenta la hora interrumpieron al salón, tocaron la puerta y era el auxiliar tenía que llamar la lista a los alumnos, y le dije de manera respetuosa que llame a la siguiente hora porque ya iba a terminar mi hora y que los alumnos estaban desarrollando la práctica y si él llamaba lista ellos se iban a distraer la cual el entendió y se retiró.

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 03
TÍTULO DE LA SESIÓN
“EL ESPÍRITU SANTO VIVIFICA LA IGLESIA”

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.

FECHA: 29/08/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

Se empezó realizando la oración de la Mañana, pidiendo a los alumnos voluntarios que realicen, y cuatro alumnos salieron al frente y se dirigieron a sus compañeros.

Al terminar con la oración se realiza una dinámica el “TWNS DEL ESPIRITU SANTO” Empecé a indicarles cómo se realiza los movimientos de la dinámica, pero muchos de ellos estaban tiesos y no querían moverse entonces les empecé a motivar con unas palabras de aliento entonces se motivaron a realizar la dinámica y les gusto y querían repetir.

Luego se realizó la lluvia de ideas con las preguntas a los alumnos sobre la dinámica realizada ¿Qué nos da a conocer la dinámica? Y ¿Cómo se manifiesta el Espíritu Santo?

Con la dinámica realizada forman sus equipos de trabajo para Leer, analizan y luego escenificar los textos bíblicos: Hch.2, 14-20; Hch.2, 32-33

Escenifican los equipos de trabajo sobre la venida del espíritu santo sobre los apóstoles

A medida que van escenificando se les va evaluando con una ficha de observación aparte que mi persona evalúa los demás equipos también les evalúan.

En sus cuadernos elaboran un organizador con el mensaje transmitido de la escenificación

Realizado y sus compromiso sus compromiso y comparten en equipo que dificultades encontraron para coordinar.

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 04
TÍTULO DE LA SESIÓN
“SACRAMENTOS DE CURACIÓN”

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.

FECHA: 05/09/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

Se empezó realizando la oración de la Mañana, pidiendo a los alumnos voluntarios que realicen, y cinco alumnos salieron al frente y se dirigieron a sus compañeros, luego de realizar la oración mañana, se realiza una lectura de un cuento “SOBRE LOS SACRAMENTOS”, luego de leer se realiza las preguntas ¿Qué nos da a conocer la lectura? Y ¿Crees que es importante recibir los sacramentos?

Mediante la dinámica de un cuento se realizan los equipos de trabajos para que lean y analicen los textos bíblicos y con la ayuda de un texto impreso sobre los sacramentos de curación. Los equipos de trabajo exponen lo aprendido e interiorizan su conocimiento respondiendo las preguntas dadas por sus compañeros, muchos de los alumnos Participaron con mucho entusiasmo al compartir el tema.

En sus cuadernos elaboran sus organizadores de un mapa conceptual sobre los sacramentos de curación. Luego desarrollaron la practica dirigida sobre el tema trabajado y respondieron las preguntas de la metacognición de manera individual

Elaboraron su compromiso de cómo se debe practicar lo aprendido.

Como tarea encargado elaboran en casa un acróstico con la palabra sacramentos de curación.

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 05

TÍTULO DE LA SESIÓN “JESÚS NOS ENSEÑA A ORAR”

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.

FECHA: 12/09/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión planifiqué teniendo en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

Se empezó realizando la oración de la Mañana, esta vez mi persona lo realizo la oración dirigiéndome a los estudiantes

Luego de realizar la oración se realizó una dinámica “EL TELEFONO” invitando a tres alumnos para iniciar la motivación con esta dinámica, para esto se les indico como se realizaba los movimientos corporales, luego se elaboran las preguntas a los alumnos sobre la dinámica ¿Qué nos da a conocer la dinámica? Y ¿Qué es la oración? Y ¿Por qué es importante la oración? De acuerdo a las preguntas se forman los equipos de trabajo

Y en equipos de trabajo Leen y analizan en equipos de trabajo los textos bíblicos.Lc.11, 1-4; Mt.6,9-15; Lc.2,4-7; Lc.2, 41-44; Mt.35; Mt.6, 9-15 con relación a la oración e Interiorizan su conocimiento mediante los textos bíblicos

En equipos de trabajo elaboran su organizadores de conocimiento para exponer tres voluntarios de cada equipo salieron a exponen de manera grupal Sobre el tema después de la exposición respondieron las preguntas de sus compañeros y cuando se terminó con la exposición tomaron nota en sus cuadernos sobre el organizador trabajado en clase, y de manera personal resolvieron la práctica de un crucigrama, luego la ficha de la metacognición.

Luego se les entrego una encuesta para responder las preguntas

Cada alumno elaboro en su cuaderno su compromiso y dieron gracias a Dios mediante una oración personal que lo transcribió en su cuaderno de trabajo.

Teniendo en cuenta el tiempo se terminó la hora de clase.

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 06

TÍTULO DE LA SESIÓN “MARÍA MADRE DE LA IGLESIA”

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.

FECHA: 29/08/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

Se realiza la oración de la mañana con la participación de cuatro estudiantes que dirigieron al inicio de clase.

Luego realizamos una canción llamada “María Causa de nuestra Alegría” con la participación de todos los alumnos, Se pregunta a los alumnos sobre ¿Qué mensaje nos transmite el canto? ¿Sobre quién nos habla? ¿Cuándo Jesús nos entregó a su madre?

Mediante la estrategias de la rompecabezas forma los equipos de trabajo para Leer y analizan en equipos de trabajo los textos bíblicos .Jn 19,23-25; Jn.19,26-27 relacionado al tema. Interiorizan su conocimiento mediante la ficha de trabajo que se les entrego a cada estudiante.

Exponen de manera grupal el organizador elaborado por los mismos alumnos, luego responden las preguntas por parte de sus compañeros la parte que no entendieron, luego de exponer el primer equipo se da el pase al segundo equipo de trabajo.

Luego al terminar todas las exposiciones se les da un aplauso a los integrantes de cada equipo de trabajo, Se realiza la retroalimentación por parte del docente para aclarar algunas dudas.

De manera personal elaboran un tríptico a la Virgen María con la ayuda de los textos bíblicos

Elaboran su compromiso rindiéndole culto de veneración a la Virgen María

Desarrollan la metacognición de manera personal.

De forma individual responde las encuestas de manera honesta

Tomando en cuenta el tiempo termino a la hora correspondiente.

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 07

TÍTULO DE LA SESIÓN “DOCUMENTOS DE LA IGLESIA LATINOAMERICA”

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.

FECHA: 05/09/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

Se empezó realizando la oración de la Mañana, pidiendo a los alumnos voluntarios que realicen, y cinco alumnos salieron al frente y se dirigieron a sus compañeros.

Se inicia la clase comentando como está organizada nuestra institución frente a los documentos y organización, los alumnos respondieron que la cabeza de la institución educativa es el director y así todos los integrantes tienen sus funciones que tienen que cumplir.

Se les recuerda que la Iglesia también cuenta con diferentes documentos para la enseñanza de la fe.

Mediante la dinámica “EL BARCO” Forman sus equipos de trabajo para leer y luego analizar en equipos de trabajo los textos bíblicos. Lc.10, 16

A cada estudiante de manera personal se le entrega una ficha de resumen para luego intervenir en el trabajo de equipo a medida que van leyendo subrayan las partes importantes.

Luego de leer el texto elaboran su organizador visual para luego exponer de manera grupal luego responden las preguntas das por sus compañeros

En sus cuadernos elaboran sus organizadores de un mapa conceptual sobre los documentos de la Iglesia. Luego desarrollaron la practica dirigida sobre el tema trabajando y respondieron las preguntas de la metacognición de manera individual

Elaboraron su compromiso de cómo se debe practicar lo aprendido
Al terminar la clase se realiza una canción “LA LUZ DE CRISTO.”

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 08

TÍTULO DE LA SESIÓN “INSTITUCIÓN DE LA EUCARISTIA”

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.

FECHA: 12/09/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

Se empezó realizando la oración de la Mañana, pidiendo a los alumnos voluntarios que realicen, y cuatro alumnos salieron al frente y se dirigieron a sus compañeros.

Luego se realiza un canto “Himno Eucarístico”. Se pregunta a los alumnos sobre ¿Qué mensaje nos transmite el canto?

Se les presenta una imagen y lo pego en la pizarra, Observan un dibujo sobre la Eucaristía se recoge las ideas previas

Con la técnica de la rompecabezas forman sus equipos de trabajo, a cada grupo se les reparte una ficha de un texto bíblico: Jn.13, 16-20; Lc.22, 19; Mt.26,27-28

Para luego Identificar el mensaje del texto bíblico y elabora el organizador de la cruz categorial u otro.

Luego exponen de manera grupal con ayuda de su organizador visual que han elaborado en su equipo de trabajo y responden algunas inquietudes por parte de sus compañeros.

En sus cuadernos elaboran un organizador del tema expuesto y corregido.

De forma individual, desarrollan una ficha de práctica para ser evaluados con el tema Escriben una oración a Dios por darnos su palabra para ser buenos cristianos.

Entonan el canto “Himno Eucarístico”

Elaboran su compromiso de manera personal y luego desarrollan las preguntas de la metacognición.

Desarrollan la encuesta de manera honesta.

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 09

TÍTULO DE LA SESIÓN “ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA IGLESIA”

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.

FECHA: 19/09/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión planifique teniendo en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

Se empezó realizando la oración de la Mañana, esta vez mi persona lo realizo la oración dirigiéndome a los estudiantes

Se realiza la dinámica “HA EDIFICAR LA IGLESIA” donde todos los estudiantes participaron activamente, Se recupera los saberes previos a través de lluvia de ideas ¿Quién fundó la Iglesia? ¿A quién confió su Iglesia Jesús? ¿Cómo defines a Iglesia? ¿Qué diferencia hay entre Iglesia y templo? ¿Cómo está organizada la Iglesia?, ¿Quiénes son las autoridades de la Iglesia en la actualidad?, etc

forman sus equipos de trabajo, a cada grupo se les reparte una ficha de un texto bíblico para analizar y escenificar Mt. 28,18-20; Jn. 17, 21; Mt. 16, 13-20; Ef. 4, 5; 1ªCor. 12, 21-27; Mt. 1, 9-11; Lc. 4, 18; Hch. 4, 31

Con los equipos de trabajo elaboran sus organizadores sobres las notas características,

De manera grupal escenifican utilizando su creatividad en la vestimenta en la escenificación la parte que les toco sobre la organización y estructura de la Iglesia

Desarrollan individualmente la práctica

Elaboran un acróstico con la frase: IGLESIA, TEMPLO, JESÚS,

Escriben una oración y en ella pide a Dios estar más ligados a su parroquia como iglesia que son.

Entonan en canto “Alguien cerca está de mí”

Todos Oran en comunión con Dios.

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 10

TÍTULO DE LA SESIÓN “LAS VIRTUDES TEOLÓGICAS Y CARDINALES”

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.

FECHA: 03/10/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

Se empezó realizando la oración de la Mañana, pidiendo a los alumnos voluntarios que realicen, y tres alumnos salieron

Luego realice la lectura sobre “LAS VIRTUDES”, Se realiza la lluvia de ideas con las siguientes preguntas a los alumnos sobre ¿De quién nos narra la lectura? Y ¿Sobre acontecimientos nos hablas?

Se les reparte diferentes una virtud escrita para ellos busque sus parejas y así formar su equipo de trabajo de esa forma incorporarse con otros compañeros

Se pregunta a los alumnos sobre ¿Que entienden por virtudes?

¿Qué es una virtud? , se apoyan mediante un texto bíblico sobre la virtud. Leen, analizan en equipos de trabajo sobre la lectura.

Mediante la estrategia del juego lúdico se desarrolla el tema la cual los estudiantes exponen de manera de pares entre tres integrantes utilizan sus hojas de colores dibujo plumones y colores.

De manera personal escriben en su cuaderno lo aprendido de la clase

De forma individual, desarrollan una ficha de evaluación.

En sus cuadernos elaboran un organizador del tema, y sus compromisos
Desarrollan las preguntas de la metacognición.

DIARIO REFLEXIVO CATEGORIZADO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 01

TÍTULO DE LA SESIÓN “LA MISION DE LA IGLESIA”

ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA

DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.

FECHA: 15/08/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos. (1)

Se empezó realizando la oración de la Mañana, pidiendo a los alumnos voluntarios que realicen, y tres alumnos salieron.

Luego pedí un alumno voluntario a realizar una lectura sobre la misión de un estudiante y otras profesiones, luego se realiza las preguntas a los alumnos sobre ¿Qué nos da a conocer la lectura? Y ¿Cuál es el mensaje? (2).

Luego a cada alumno se le reparte una ficha de diferentes colores. (3)

Después de darles la ficha y las indicaciones correspondientes, ellos tenían que formar equipos de trabajo iguales a las formas y colores que les tocaron. (4) Pero la dificultad era que dos alumnos no querían integrarse al equipo que les toco, entonces converse con ellos la cual entendió y se incorporaron al equipo. Leen y analizan en equipos de trabajo los textos bíblicos. Rom.8, 28-30 Jn.17,18 Mt.28,16-20; Lc.4,16-21(5). Se les entrego una ficha impreso para interiorizar su conocimiento.

Mediante la ficha impreso y el texto (6) bíblico elaboran sus organizadores de conocimiento para luego de manera ordenada exponer desde la pizarra y dirigirse a sus compañeros (7) luego respondieron a las preguntas referentes a la exposición ¿Qué entiendes por misión? ¿Cuál es tu misión como hijo? ¿Qué misión tienes como Cristiano? ¿Qué misión tendrías cuando eres profesional? (8) Los integrantes del primer equipo de trabajo lo hicieron bien, el segundo también pero el tercer equipo un alumno estuvo un poco nervioso al exponer pero sus compañeros contribuyeron con la parte que se había olvidado.

Después los alumnos elaboraron en sus cuadernos su organizador de conocimiento visual (mapa conceptual) Trabajando en equipo asumen la a misión de la Iglesia. (09)

Elaboran su compromiso a través de un acróstico (10)

Al empezar con el desarrollo de práctica y la meta cognición, sonó el silbato para el cambio de hora y no pude terminar con la evaluación. Pero las siguientes sesiones tendré en cuenta la hora. (11)

1. Planificación

2. Saberes previos

3. materiales y recursos.

4.Estrategias
Metodológicas

5. Procesos cognitivos

6. Materiales y recursos

7. Procesos cognitivos

8. Proceso cognitivo

9. Estrategia de enseñanza

10. Técnicas

11. Procesos cognitivos

Actividades y categorías encontradas:



Planificación



Proceso cognitivo



Materiales y recursos



Estrategias metodológicas

DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 02

TÍTULO DE LA SESIÓN “VIAJES DE PABLO”

ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA

DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.

FECHA: 22/08/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos. (1)

Se empezó realizando la oración de la Mañana, pidiendo a los alumnos voluntarios que realicen, y tres alumnos salieron. Luego realice la lectura de la vida de Saulo que lo encontramos en hechos de los apóstoles de la sagrada escritura. (2)

Se realiza la lluvia de ideas con las siguientes preguntas a los alumnos sobre ¿De quién nos narra la lectura? Y ¿Sobre acontecimientos o hechos nos narra? (3)

Se les reparte diferentes partes un rompecabezas para luego buscar entre compañeros y así formar su equipo de trabajo (4) de esa forma incorporarse con otros compañeros.

Leen y analizan en equipos de trabajo los textos bíblicos de Hechos. (5) Interiorizan su conocimiento mediante la información proporcionada mediante una ficha de trabajo. (6) Elaboran sus organizadores de conocimiento y dibujan uno de los viajes de Pablo. (7) para cambiar el ritmo de exposición, cada equipo de trabajo están ubicado al contorno del salón ellos ubican sus organizadores a costado de la pared para realizar un museo de exposición.

Al terminar sus materiales se empieza con la exposición con el museo indicando y ubicando también en el mapamundi los viajes de Pablo. Y responden las preguntas.(8)

En sus cuadernos toman nota sobre el organizador sistemático expuesto. Y laboran su compromiso de manera personal, (9) luego les entregue la ficha de la metacognición y la práctica. (10)

Casi al terminar mi clase teniendo en cuenta la hora interrumpieron al salón, tocaron la puerta y era el auxiliar tenía que llamar la lista a los alumnos, y le dije de manera respetuosa que llame a la siguiente hora porque ya iba a terminar mi hora y que los alumnos estaban desarrollando la práctica (11) y si él llamaba lista ellos se iban a distraer la cual él entendió y se retiró

1. Planificación

2. Recurso y materiales

3. Recuperación de saberes previos

4. Estrategias metodológicas
5. procesos cognitivos

6. recurso y materiales
7. material didáctico

8. conflicto cognitivo

9. construcción de conocimiento
10. proceso cognitivo

11. proceso pedagógico

Actividades y categorías encontradas



Planificación



Proceso cognitivo



Materiales y recursos



Estrategias metodológicas

DIARIO REFLEXIVO CATEGORIZADO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 03

TÍTULO DE LA SESIÓN “EL ESPÍRITU SANTO VIVIFICA LA IGLESIA”

ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA
DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.
FECHA: 29/08/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, (1) teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

1. Planificación

Se empezó realizando la oración de la Mañana, pidiendo a los alumnos voluntarios que realicen, y cuatro alumnos salieron al frente y se dirigieron a sus compañeros.

Al terminar con la oración se realiza una dinámica el “TWNS DEL ESPIRITU SANTO” (2)

2. Proceso pedagógico
3. Proceso pedagógico

Empecé a indicarles cómo se realiza los movimientos de la dinámica, pero muchos de ellos estaban tiesos y no querían moverse entonces les empecé a motivar con unas palabras de aliento entonces se motivaron a realizar la dinámica y les gusto y querían repetir. (3)

4. Recuperación de saberes previos

Luego se realizó la lluvia de ideas con las preguntas a los alumnos sobre la dinámica realizada ¿Qué nos da a conocer la dinámica? Y ¿Cómo se manifiesta el Espíritu Santo? (4)

Con la dinámica realizada forman sus equipos de trabajo y leen, analizan y luego escenificar los textos bíblicos: Hch.2, 14-20; Hch.2, 32-33 (5)

5. Conflicto cognitivo

Escenifican los equipos de trabajo sobre la venida del espíritu santo sobre los apóstoles (6)

6. Construcción de conocimiento

A medida que van escenificando se les va evaluando con una ficha de observación aparte que mi persona evalúa los demás equipos también les evalúan (7)

7. Proceso pedagógico

En sus cuadernos elaboran un organizador (8) con el mensaje transmitido de la escenificación Realizado y sus compromiso sus compromiso y comparten en equipo que dificultades encontraron para coordinar. (9)

8. Construcción de conocimiento

De manera personal desarrollan la ficha de la metacognición (10)

9. Proceso pedagógico
10. Proceso pedagógico

Actividades y categorías encontradas



DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 04

TÍTULO DE LA SESIÓN “SACRAMENTOS DE CURACIÓN”

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.
FECHA: 05/09/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, (1) teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

Se empezó realizando la oración de la Mañana, pidiendo a los alumnos voluntarios que realicen, y cinco alumnos salieron al frente y se dirigieron a sus compañeros, luego de realizar la oración mañana, se realiza una lectura de un cuento “SOBRE LOS SACRAMENTOS”(2), luego de leer se realiza las preguntas ¿Qué nos da a conocer la lectura? Y ¿Crees que es importante recibir los sacramentos? (3)

Mediante la dinámica de un cuento se realizan los equipos de trabajos (4) para que leen y analicen los textos bíblicos y con la ayuda de un texto impreso sobre los sacramentos de curación.(5) Los equipos de trabajo exponen lo aprendido e interiorizan su conocimiento respondiendo las preguntas dadas por sus compañeros(6), muchos de los alumnos Participaron con mucho entusiasmo al compartir el tema.

En sus cuadernos elaboran sus organizadores de un mapa conceptual sobre los sacramentos de curación.(7) Luego desarrollaron la práctica dirigida sobre el tema trabajado (8) y respondieron las preguntas de la metacognición de manera individual (9)

Elaboraron su compromiso de cómo se debe practicar lo aprendido Como tarea encargado elaboran en casa un acróstico con la palabra sacramentos de curación.(10)

1. Planificación

2. Medios y materiales
3. Recuperación de saberes previos

4. Proceso pedagógica
5. material y recursos

6. conflicto cognitivo

7. Construcción de conocimiento

8. Proceso pedagógico
9. proceso cognitivo

10. Construcción de conocimiento

Actividades y categorías encontradas



DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 05

TÍTULO DE LA SESIÓN “JESÚS NOS ENSEÑA A ORAR”

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.
FECHA: 29/08/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión planifique teniendo en cuenta mi unidad de aprendizaje, (1) teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

Se empezó realizando la oración de la Mañana, esta vez mi persona lo realizo la oración dirigiéndome a los estudiantes

Luego de realizar la oración se realizó una dinámica “EL TELEFONO” invitando a tres alumnos para iniciar la motivación con esta dinámica, (2) para esto se les indico como se realizaba los movimientos corporales, luego se elaboran las preguntas a los alumnos sobre la dinámica ¿Qué nos da a conocer la dinámica? Y ¿Qué es la oración? Y ¿Por qué es importante la oración? De acuerdo a las preguntas se forman los equipos de trabajo (3)

Y en equipos de trabajo Leen y analizan en equipos de trabajo los textos bíblicos.Lc.11, 1-4; Mt.6,9-15; Lc.2,4-7; Lc.2, 41-44; Mt.35; Mt.6, 9-15 (4) con relación a la oración e Interiorizan su conocimiento mediante los textos bíblicos (5)

En equipos de trabajo elaboran su organizadores de conocimiento (6) para exponer tres voluntarios de cada equipo salieron a exponer de manera grupal Sobre el tema después de la exposición respondieron las preguntas de sus compañeros y cuando se terminó con la exposición (7)

elaboran su organizadores de conocimiento (8) trabajado en clase, y de manera personal resolvieron la práctica de un crucigrama, luego la ficha de la metacognición. (9)

Luego se les entrego una encuesta para responder las preguntas

Cada alumno elaboro en su cuaderno su compromiso (10) dieron gracias a Dios mediante una oración personal que lo transcribió en su cuaderno de trabajo.

Teniendo en cuenta el tiempo se terminó la hora de clase. (11)

1. Planificación

2. Proceso pedagógico

3. recuperación de saberes previos

4. Materiales y recursos

5. Construcción de conocimiento

6. Construcción de conocimiento

7. Conflicto cognitivo

8. Construcción de conocimiento

9. Estrategia de conocimiento

10. Construcción de conocimiento

11. Planificación

Actividades y categorías encontradas



Planificación



Proceso cognitivo



Materiales y recursos



Estrategias metodológicas

**DIARIO REFLEXIVO CATEGORIZADO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA
N° 06**

**TÍTULO DE LA SESIÓN
“MARÍA MADRE DE LA IGLESIA”**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.
FECHA: 29/08/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje (1), teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.

Se realiza la oración de la mañana con la participación de cuatro estudiantes que dirigieron al inicio de clase.

Luego realizamos una canción llamada “María Causa de nuestra Alegría” con la participación de todos los alumnos (2), Se pregunta a los alumnos sobre ¿Qué mensaje nos transmite el canto? ¿Sobre quién nos habla? ¿Cuándo Jesús nos entregó a su madre? (3)

Mediante las estrategias del rompecabezas forma los equipos de trabajo para (4) Leer y analizan en equipos de trabajo los textos bíblicos. Jn 19,23-25; Jn.19,26-27 relacionado al tema.(5) Interiorizan su conocimiento mediante la ficha de trabajo(6) que se les entrego a cada estudiante.

Exponen de manera grupal el organizador elaborado por los mismos alumnos, luego responden las preguntas por parte de sus compañeros la parte que no entendieron, luego de exponer el primer equipo se da el pase al segundo equipo de trabajo (7).

Luego al terminar todas las exposiciones se les da un aplauso a los integrantes de cada equipo de trabajo, Se realiza la retroalimentación por parte del docente para aclarar algunas dudas.(10)

De manera personal elaboran un tríptico a la Virgen María con la ayuda de los textos bíblicos (11)

Elaboran su compromiso rindiéndole culto de veneración a la Virgen María (12)

Desarrollan la metacognición de manera personal, De forma individual responde las encuestas de manera honesta(13)

Teniendo en cuenta el tiempo planificado se terminó la hora (14)

1. Planificación

2. Proceso pedagógico

3. Saberes previos

4. Estrategias
Metodológicas

5. Procesos cognitivos

6. Materiales y recursos

7. Procesos cognitivos

10. estrategias de
enseñanza

11. Técnica

12. Procesos cognitivos

13. Procesos cognitivos

14.(Planificación)

Actividades y categorías encontradas



**DIARIO REFLEXIVO CATEGORIZADO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA
N° 07**

**TÍTULO DE LA SESIÓN
“DOCUMENTOS DE LA IGLESIA LATINOAMERICA”**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.
FECHA: 05/09/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos. (1)

1. Planificación

Se empezó realizando la oración de la Mañana, pidiendo a los alumnos voluntarios que realicen, y cinco alumnos salieron al frente y se dirigieron a sus compañeros.

Se inicia la clase comentando como está organizada nuestra institución frente a los documentos y organización, los alumnos respondieron que la cabeza de la institución educativa es el director y así todos los integrantes tienen sus funciones que tienen que cumplir. (2)

2. Saberes previos

Se les recuerda que la Iglesia también cuenta con diferentes documentos para la enseñanza de la fe.

Mediante la dinámica “EL BARCO” Forman sus equipos de trabajo para leer y luego analizar en equipos de trabajo los textos bíblicos. Lc.10, 16 (3)

3. Estrategias metodológicas
4. Estrategias metodológicas

A cada estudiante de manera personal se le entrega una ficha de resumen para luego intervenir en el trabajo de equipo a medida que van leyendo subrayan las partes importantes.(4)

Luego de leer el texto elaboran su organizador visual para luego exponer de manera grupal luego responden las preguntas das por sus compañeros (5)

5.- Procesos cognitivos

En sus cuadernos elaboran sus organizadores de un mapa conceptual sobre los documentos de la Iglesia. (6) Luego desarrollaron la practica dirigida sobre el tema trabajando (7) y respondieron las preguntas de la metacognicion de manera individual! (8)

6. Estrategias metodológicas
7. Recursos y materiales
8. Procesos cognitivos

Elaboraron su compromiso de cómo se debe practicar lo aprendido (9)

9. Estrategias metodológicas

Al terminar la clase se realiza una canción “LA LUZ DE CRISTO”(10)

10. Procesos cognitivos

Actividades y categorías encontradas



**DIARIO REFLEXIVO CATEGORIZADO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA
N° 08**

**TÍTULO DE LA SESIÓN
“INSTITUCIÓN DE LA EUCARISTIA”**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.
FECHA: 12/09/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos (1).

Se empezó realizando la oración de la Mañana, pidiendo a los alumnos voluntarios que realicen, y cuatro alumnos salieron al frente y se dirigieron a sus compañeros.

Luego se realiza un canto “Himno Eucarístico”. Se pregunta a los alumnos sobre ¿Qué mensaje nos transmite el canto?(2)

Se les presenta una imagen y lo pego en la pizarra, Observan un dibujo sobre la Eucaristía se recoge las ideas previas(3)

Con la técnica de la rompecabezas forman sus equipos de trabajo, a cada grupo se les reparte una ficha (4) de un texto bíblico: Jn.13, 16-20; Lc.22, 19; Mt.26,27-28 (5)

Para luego Identificar el mensaje del texto bíblico y elabora el organizador de la cruz categorial u otro.(6)

Luego exponen de manera grupal con ayuda de su organizador visual que han elaborado en su equipo de trabajo y responden algunas inquietudes por parte de sus compañeros.(7)

En sus cuadernos elaboran un organizador del tema expuesto y corregido.(8)

De forma individual, desarrollan una ficha de práctica para ser evaluados con el tema (9)

Escriben una oración a Dios por darnos su palabra para ser buenos cristianos.

Entonan el canto “Himno Eucarístico”(10)

Elaboran su compromiso de manera personal y luego desarrollan las preguntas de la metacognición (11)

Desarrollan la encuesta de manera honesta.

1. Planificación

2. Saberes previos

3. Materiales y Recursos

4. Estrategias metodológicas

5. Procesos cognitivos

6. Estrategias Metodológicas

7. Procesos Cognitivos

8. Estrategias Metodológicas

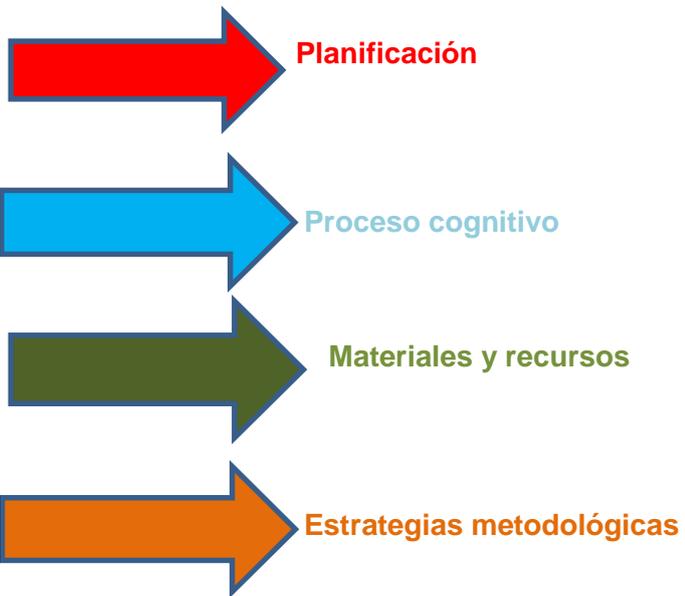
9. Materiales y recursos

10. Procesos Cognitivos

11. Procesos Cognitivos

12. Materiales y recursos

Actividades y categorías encontradas



**DIARIO REFLEXIVO CATEGORIZADO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA
N° 09**

**TÍTULO DE LA SESIÓN
“ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA IGLESIA”**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.
FECHA: 19/09/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión planifique teniendo en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos (1).

1. Planificación

Se empezó realizando la oración de la Mañana, esta vez mi persona lo realizo la oración dirigiéndome a los estudiantes (2)

2. Procesos cognitivos

Se realiza la dinámica “HA EDIFICAR LA IGLESIA” donde todos los estudiantes participaron activamente (3). Se recupera los saberes previos a través de lluvia de ideas ¿Quién fundó la Iglesia? ¿A quién confió su Iglesia Jesús? ¿Cómo defines a Iglesia? ¿Qué diferencia hay entre Iglesia y templo? ¿Cómo está organizada la Iglesia?, ¿Quiénes son las autoridades de la Iglesia en la actualidad?, etc (4)

3. Estrategias metodológicas

4. Saberes previos

forman sus equipos de trabajo, a cada grupo se les reparte una ficha de un texto bíblico para analizar y escenificar Mt. 28,18-20; Jn. 17, 21; Mt. 16, 13-20; Ef. 4, 5; 1ªCor. 12, 21-27; Mt. 1, 9-11; Lc. 4, 18; Hch. 4, 31 (5)

5. Estrategias metodológicas

Con los equipos de trabajo elaboran sus organizadores sobre las notas características.(6)

6. Estrategias metodológicas

De manera grupal escenifican la organización y estructura de la iglesia elaboran su vestimenta de acuerdo a su creatividad (7) la parte que les toco sobre la organización y estructura de la Iglesia

7. Estrategias metodológicas

Desarrollan individualmente la práctica (8)

8. Recurso y material

Elaboran un acróstico con la frase: IGLESIA, TEMPLO, JESÚS, (9)

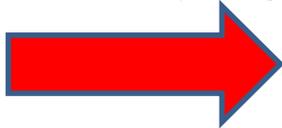
9. Técnica

Escriben una oración y en ella pide a Dios estar más ligados a su parroquia como iglesia que son.

Entonan en canto “Alguien cerca está de mí”
Todos Oran en comunión con Dios (10)

10. Procesos cognitivo

Actividades y categorías encontradas



Planificación



Proceso cognitivo



Materiales y recursos



Estrategias metodológicas

**DIARIO REFLEXIVO CATEGORIZADO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA
N° 10**

**TÍTULO DE LA SESIÓN
“LAS VIRTUDES TEOLÓGICAS Y CARDINALES”**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
DOCENTE: ERICA CARLA ECHEVARRIA ZEVALLOS.
FECHA: 03/10/ 2014

Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos. (1)

Se empezó realizando la oración de la Mañana, pidiendo a los alumnos voluntarios que realicen, y tres alumnos salieron

Luego realice la lectura sobre “LAS VIRTUDES”, Se realiza la lluvia de ideas con las siguientes preguntas a los alumnos sobre ¿De quién nos narra la lectura? Y ¿Sobre acontecimientos nos hablas? (2)

Se les reparte diferentes una virtud escrita (3) para ellos busque sus parejas y así formar su equipo de trabajo de esa forma incorporarse con otros compañeros. (4)

Se pregunta a los alumnos sobre ¿Que entienden por virtudes?(5)

¿Qué es una virtud? , se apoyan mediante un texto bíblico sobre la virtud. Leen, analizan en equipos de trabajo sobre la lectura.(6)

Mediante la estrategia del juego lúdico se desarrolla el tema (7)la cual los estudiantes exponen de manera de pares entre tres integrantes utilizan sus hojas de colores dibujo plumones y colores.(8)

De manera personal escriben en su cuaderno lo aprendido de la clase

De forma individual, desarrollan una ficha de evaluación.(9)

En sus cuadernos elaboran un organizador del tema,(10) y sus compromisos

Desarrollan las preguntas de la metacognición,(11) al terminar la clase toco el silbato para el cambio de hora(12).

1. Planificación

2. lluvias de ideas

3. Recursos y materiales
4. Estrategias metodológicas
5. Procesos cognitivos

6. Recursos y materiales

7. Estrategias metodológicas
8. Recursos y materiales
9. Recursos y materiales

10. estrategias

11. proceso cognitivo

12.- Planificación

Actividades y categorías encontradas



Planificación



Proceso cognitivo



Materiales y recursos



**Estrategias
metodológicas**

Matriz de Organización de la Información de la Ejecución de la Propuesta Pedagógica Alternativa PPA

**Matriz de Categorización y Codificación del DCR
(Diario de campo Reflexivo N° 01) (Sesión N° 01).**

Estrategias Metodológicas Vivenciales para Fortalecer la Comprensión Doctrinal Cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca -2014	Categorías y Sub categorías	Items	Frases codificadas
	Planificación	¿Cómo se evidenció la planificación?	Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.
	Proceso cognitivo	¿Cómo se evidencia el proceso cognitivo?	Luego se realiza las preguntas a los alumnos sobre ¿Qué nos da a conocer la lectura? Y ¿Cuál es el mensaje?
			Leen y analizan en equipos de trabajo los textos bíblicos. Rom.8, 28-30 Jn.17,18 Mt.28,16-20; Lc.4,16-21
			Bíblico elaboran sus organizadores de conocimiento para luego de manera ordenada exponer desde la pizarra y dirigirse a sus compañeros (7) luego respondieron a las preguntas referentes a la exposición ¿Qué entiendes por misión? ¿Cuál es tu misión como hijo? ¿Qué misión tienes como Cristiano? ¿Qué misión tendrías cuando eres profesional?
			Al empezar con el desarrollo de práctica y la meta cognición, sonó el silbato para el cambio de hora y no pude terminar con la evaluación. Pero las siguientes sesiones tendré en cuenta la hora.
	Materiales y Recursos	¿Qué se tuvo en cuenta?	Luego a cada alumno se le reparte una ficha de diferentes colores.
			Se les entrego una ficha impreso para interiorizar su conocimiento
	Estrategias Metodológicas	¿Qué estrategias metodológicas se realizó?	Después de darles la ficha y las indicaciones correspondientes, ellos tenían que formar equipos de trabajo iguales a las formas y colores que les tocaron.
			Después los alumnos elaboraron en sus cuadernos su organizador de conocimiento visual (mapa conceptual) Trabajando en equipo asumen la a misión de la Iglesia
Elaboran su compromiso a través de un acróstico			

Matriz de Categorización y Codificación del ES (Encuesta al Estudiante N° 01)

Diseño N°01

Estrategias Metodológicas Vivenciales para Fortalecer la Comprensión Doctrinal Cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca -2014	Categorías y Sub categorías	Items	Análisis
Estrategias Cognitivas	¿Cuál fue el resultado de las estrategias cognitivas?	<p>De 30 estudiantes, 15 estudiantes siempre entienden lo que enseño, 15 a veces entienden. Por lo tanto han comprendido la clase con la estrategia cognitiva que utilicé.</p> <p>De 30 estudiantes, 15 estudiantes mencionan que siempre uso los materiales educativos, 14 estudiantes sostienen que a veces, y 1 que nunca uso los materiales. Por lo tanto, se evidencia que usé los materiales en el proceso de enseñanza.</p> <p>De 30 estudiantes, 16 estudiantes mencionan que siempre han comprendido el cómo se elabora el mapa conceptual, 14 estudiantes sostienen que a veces. Por lo tanto, se evidencia que comprendieron el tema a través de la elaboración del mapa conceptual.</p>	
Estrategias de Motivación	¿Cómo se evidencia las habilidades socioemocionales?	<p>De 30 estudiantes, 20 estudiantes mencionan que siempre al inicio de clases generé un ambiente agradable, 9 estudiantes sostienen que a veces. Por lo tanto, se evidencia que al inicio de clase motivé al estudiante.</p> <p>De 30 estudiantes, 16 estudiantes mencionan que siempre uso palabras que son fáciles de entender, 14 estudiantes sostienen que a veces. Por lo tanto, los estudiantes evidencian que les fue fácil entender.</p> <p>De 30 estudiantes, 25 estudiantes mencionan que siempre les motivo a esforzarse para seguir estudiando y les doy otros consejos más, 5 estudiantes sostienen que a veces. Por lo tanto, los estudiantes evidencian que les motivo para que continúen estudiando y esforzándose.</p>	
Características Resilientes	¿Cómo se evidencia las estrategias de motivación?	<p>De 30 estudiantes, 22 estudiantes mencionan que siempre sienten aprecio y cariño a la profesora, 7 estudiantes sostienen que a veces. Por lo tanto, los estudiantes evidencian que aprecian a la profesora</p> <p>De 30 estudiantes, 17 estudiantes mencionan que siempre recibieron afecto de parte de la profesora, 12 estudiantes sostienen que a veces. Por lo tanto, los estudiantes evidencian que les mostré afecto.</p> <p>De 30 estudiantes, 20 estudiantes mencionan que siempre muestro seguridad al enseñar, 10 estudiantes sostienen que a veces. Por lo tanto, los estudiantes evidencian que al momento de enseñarles muestro seguridad.</p> <p>De 30 estudiantes, 22 estudiantes mencionan que siempre busco la manera de resolver un problema, 7 estudiantes sostienen que a veces. Por lo tanto, los estudiantes evidencian que intervengo cuando se presenta algún problema.</p>	

**Matriz de Organización de la Información de la Ejecución de la Propuesta
Pedagógica alternativa PPA
Matriz de categorización y Codificación del DCR
(Diario de campo Reflexivo N° 02) (Sesión N° 02).**

Estrategias Metodológicas Vivenciales para Fortalecer la Comprensión Doctrinal cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca -2014	Categorías y Sub categorías	ítems	Frases codificadas
	Planificación	¿Cómo se evidencio la planificación?	Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.
	Proceso cognitivo	¿Cómo se evidencia el proceso cognitivo?	Leen y analizan en equipos de trabajo los textos bíblicos de Hechos,
			empieza con la exposición con el museo indicando y ubicando también en el mapamundi los viajes de Pablo. Y responden las preguntas.
			En sus cuadernos toman nota sobre el organizador sistemático expuesto. Y laboran su compromiso de manera personal, (9)
			luego les entregue la fiche de la metacognición y la práctica.
Materiales y Recursos	¿Qué se tuvo en cuenta?	Luego realice la lectura de la vida de Saulo que lo encontramos en hechos de los apóstoles de la sagrada escritura.	
Elaboran sus organizadores de conocimiento y dibujan uno de los viajes de Pablo,			
Estrategias Metodológicas	¿Qué estrategias metodológicas se realizó?	...partes un rompecabezas para luego buscar entre compañeros y así formar su equipo de trabajo .	

**Matriz de Organización de la Información de la Ejecución de la Propuesta
Pedagógica Alternativa PPA
Matriz de Categorización y Codificación deL DCR
(Diario de campo Reflexivo N° 03) (Sesión N° 03).**

Estrategias Metodológicas Vivenenciales para Fortalecer la Comprensión Doctrinal Cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca -2014	Categorías y Sub categorías	ITEMS	Frases codificadas
	Planificación	¿Cómo se evidencio la planificación ?	Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje
	Proceso cognitivo	¿Cómo se evidencia el proceso cognitivo?	Se realiza una dinámica el “TWNS DEL ESPIRITU SANTO”
			... realiza los movimientos de la dinámica, pero muchos de ellos estaban tiesos y no querían moverse entonces les empecé a motivar con unas palabras de aliento entonces se motivaron a realizar la dinámica y les gusto y querían repetir.
			realizada ¿Qué nos da a conocer la dinámica? Y ¿Cómo se manifiesta el Espíritu Santo?
			A medida que van escenificando se les va evaluando con una ficha de observación aparte que mi persona evalúa los demás equipos también les evalúan
			Realizado y sus compromiso sus compromiso y comparten en equipo que dificultades encontraron para coordinar
	De manera personal desarrollan la ficha de la metacognicion		
Materiales y recursos	¿Qué se tuvo en cuenta?	leen, analizan y luego escenificar los textos bíblicos: Hch.2, 14-20; Hch.2, 32-33	
Estrategias Metodológicas	¿Qué estrategias metodológicas se realizó?	Escenifican los equipos de trabajo sobre la venida del espíritu santo sobre los apóstoles	
		Elaboran su compromiso	

maTriz de Organización de la Información de la Ejecución de la Propuesta
Pedagógica Alternativa PPA

Matriz de Categorización y Codificación del **DCR**
(Diario de campo Reflexivo N° 04) (sesión N° 04).

Estrategias Metodológicas Vivenciales para Fortalecer la Comprensión Doctrinal Cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca -2014	Categorías y sub categorías	Items	Frases codificadas
	Planificación	¿Cómo se evidencia la planificación	... mi sesión tuvo en cuenta mi unidad de aprendizaje,
	Proceso cognitivo	¿Cómo se evidencia el proceso cognitivo?	se realiza las preguntas ¿Qué nos da a conocer la lectura? Y ¿Crees que es importante recibir los sacramentos? Mediante la dinámica de un cuento se realizan los equipos de trabajos
			desarrollaron la práctica dirigida sobre el tema trabajado
			y respondieron las preguntas de la metacognición de manera individual
	Materiales y Recursos	¿Qué se tuvo en cuenta?	se realiza una lectura de un cuento "SOBRE LOS SACRAMENTOS"(
leen y analicen los textos bíblicos y con la ayuda de un texto impreso sobre los sacramentos de curación.			
Estrategias Metodológicas	¿Qué estrategias metodológicas se realizó?	exponen lo aprendido e interiorizan su conocimiento respondiendo las preguntas dadas por sus compañeros	
		En sus cuadernos elaboran sus organizadores de un mapa conceptual sobre los sacramentos de curación	
		Elaboraron su compromiso de cómo se debe practicar lo aprendido Como tarea encargado elaboran en casa un acróstico con la palabra sacramentos de curación.	

**Matriz de Organización de la Información de la Ejecución de la Propuesta
Pedagógica Alternativa PPA**

**Matriz de Categorización y Codificación del DCR
(Diario de campo Reflexivo N° 05) (Sesión N° 05).**

Estrategias Metodológicas vivenciales para Fortalecer la Comprensión Doctrinal Cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca - 2014	Categorías y Sub	ITEMS	Frases codificadas
	Planificación	¿Cómo se evidencia la planificación?	<p>Planifique teniendo en cuenta mi unidad de aprendizaje,</p> <p>Teniendo en cuenta el tiempo se terminó la hora de clase</p>
	Proceso cognitivo	¿Cómo se evidencia el proceso cognitivo?	<p>se realizó una dinámica "EL TELEFONO" invitando a tres alumnos para iniciar la motivación con esta dinámica,</p> <p>respondieron las preguntas de sus compañeros y cuando se terminó con la exposición</p>
	Materiales y recursos	¿Qué se tuvo en cuenta?	<p>Leen y analizan en equipos de trabajo los textos bíblicos. Lc.11, 1-4; Mt.6,9-15; Lc.2,4-7; Lc.2, 41-44; Mt.35; Mt.6, 9-15</p>
	Estrategias metodológicas	¿Qué estrategias metodológicas se realizó?	<p>...elaboran las preguntas a los alumnos sobre la dinámica ¿Qué nos da a conocer la dinámica? Y ¿Qué es la oración? Y ¿Por qué es importante la oración? De acuerdo a las preguntas se forman los equipos de trabajo</p> <p>Interiorizan su conocimiento mediante los textos bíblicos</p> <p>elaboran su organizadores de conocimiento</p> <p>elaboran su organizadores de conocimiento</p> <p>resolvieron la práctica de un crucigrama, luego la ficha de la metacognición</p> <p>Cada alumno elaboro en su cuaderno su compromiso</p>

**Matriz de Organización de la Información de la Ejecución de la Propuesta
Pedagógica Alternativa PPA
Matriz de Categorización y Codificación del **DCR**
(Diario de campo Reflexivo N° 06) (Sesión N° 06).**

Estrategias Metodológicas Vivenciales para Fortalecer la Comprensión Doctrinal Cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca -2014		Categorías y Subcategorías	ITEMS	Frases codificadas
Estrategias Metodológicas	¿Qué estrategias metodológicas se realizó?	Materiales y recursos	¿Cómo se evidencia el proceso cognitivo?	¿Cómo se evidencio la planificación?
				¿Cómo se evidencio la planificación?
				Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje
				Teniendo en cuenta el tiempo planificado se terminó la hora
				Luego realizamos una canción llamada "María Causa de nuestra Alegría" con la participación de todos los alumnos
				Se pregunta a los alumnos sobre ¿Qué mensaje nos transmite el canto? ¿Sobre quién nos habla? ¿Cuándo Jesús nos entregó a su madre?
				Leer y analizan en equipos de trabajo los textos bíblicos. Jn 19,23-25; Jn.19,26-27 relacionado al tema
				Exponen de manera grupal el organizador elaborado por los mismos alumnos, luego responden las preguntas por parte de sus compañeros la parte que no entendieron, luego de exponer el primer equipo se da el pase al segundo equipo de trabajo
				Elaboran su compromiso rindiéndole culto de veneración a la Virgen María
				Desarrollan la metacognición de manera personal, De forma individual responde las encuestas de manera honesta
				Interiorizan su conocimiento mediante la ficha de trabajo
				Mediante las estrategias del rompecabezas forma los equipos de trabajo para
				Se realiza la retroalimentación por parte del docente para aclarar algunas dudas
				De manera personal elaboran un tríptico a la Virgen María con la ayuda de los textos bíblicos

**Matriz de Organización de la Información de la Ejecución de la Propuesta
Pedagógica Alternativa PPA
Matriz de Categorización y Codificación del **DCR**
(Diario de campo Reflexivo N° 07) (Sesión N° 07).**

Estrategias Metodológicas vivenciales para Fortalecer la Comprensión Doctrinal Cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca -2014	Categorías y Sub	Items	Frases codificadas
	Planificación	¿Cómo se evidencio la planificación ?	Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.
	Proceso cognitivo	¿Cómo se evidencia el proceso cognitivo?	comentando como está organizada nuestra institución frente a los documentos y organización, los alumnos respondieron que la cabeza de la institución educativa es el director y así todos los integrantes tienen sus funciones que tienen que cumplir
			Luego de leer el texto elaboran su organizador visual para luego exponer de manera grupal luego responden las preguntas das por sus compañeros
			...y respondieron las preguntas de la metacognicion de manera individual
	Al terminar la clase se realiza una canción "LA LUZ DE CRISTO		
Materiales y recursos	¿Qué se tuvo en cuenta?	Luego desarrollaron la practica dirigida sobre el tema trabajando	
Estrategias metodológicas	¿Qué estrategias metodológicas se realizó?	Mediante la dinámica "EL BARCO" Forman sus equipos de trabajo para leer y luego analizar en equipos de trabajo los textos bíblicos. Lc.10, 16	
		Trabajan en equipo a medida que van leyendo subrayan las partes importantes.	
		En sus cuadernos elaboran sus organizadores de un mapa conceptual sobre los documentos de la Iglesia.	
		Elaboraron su compromiso de cómo se debe practicar lo aprendido	

**Matriz de Organización de la Información de la Ejecución de la Propuesta
Pedagógica Alternativa PPA
Matriz de Categorización y Codificación del **DCR**
(Diario de campo Reflexivo N° 08) (Sesión N° 08)**

Estrategias Metodológicas Vivenciales para Fortalecer la Comprensión Doctrinal Cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca -2014	Categorías y Sub categorías	Items	Frases codificadas
	Planificación	¿Cómo se evidencia la planificación?	
Proceso cognitivo	¿Cómo se evidencia el proceso cognitivo?		Luego se realiza un canto "Himno Eucarístico". Se pregunta a los alumnos sobre ¿Qué mensaje nos transmite el canto?(... de un texto bíblico: Jn.13, 16-20; Lc.22, 19; Mt.26,27-28
			Luego exponen de manera grupal con ayuda de su organizador visual que han elaborado en su equipo de trabajo y responden algunas inquietudes por parte de sus compañeros.
			Escriben una oración a Dios por darnos su palabra para ser buenos cristianos. Entonan el canto "Himno Eucarístico
			Elaboran su compromiso de manera personal y luego desarrollan las preguntas de la metacognición
			Se les presenta una imagen y lo pego en la pizarra, Observan un dibujo sobre la Eucaristía se recoge las ideas previas(
Materiales y Recursos	¿Qué se tuvo en cuenta?		De forma individual, desarrollan una ficha de práctica para ser evaluados con el tema
			Desarrollan la encuesta de manera honesta
			Con la técnica de la rompecabezas forman sus equipos de trabajo, a cada grupo se les reparte una ficha
Estrategias metodológicas	¿Qué estrategias metodológicas se realizó?		elabora el organizador de la cruz categorial u otro
			En sus cuadernos elaboran un organizador del tema expuesto y corregido

**Matriz de Organización de la información de la Ejecución de la Propuesta
Pedagógica Alternativa PPA
Matriz de Categorización y codificación del **DCR**
(Diario de campo Reflexivo N° 09) (sesión N° 09).**

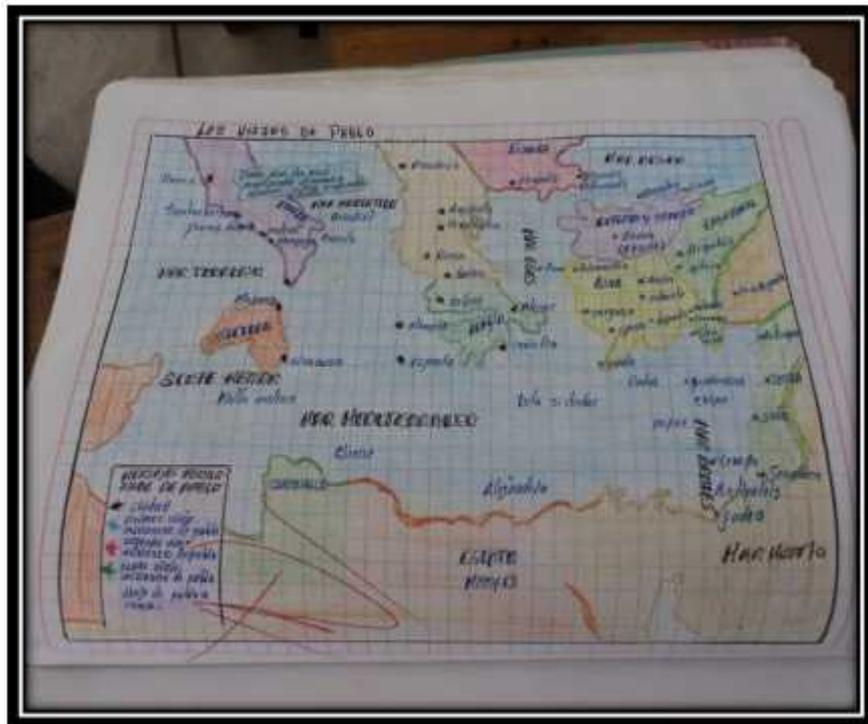
Estrategias Metodológicas Vivenciales para fortalecer la Comprensión Doctrinal Cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca -2014	Categorías y Sub categorías	Items	Frases codificadas
	PLANIFICACION	¿Cómo se evidencia la planificación?	Al iniciar el desarrollo de mi sesión planifique teniendo en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos
	Proceso cognitivo	¿Cómo se evidencia el proceso cognitivo?	Se empezó realizando la oración de la Mañana, esta vez mi persona lo realizo la oración dirigiéndome a los estudiantes
			Se recupera los saberes previos a través de lluvia de ideas ¿Quién fundó la Iglesia? ¿A quién confió su Iglesia Jesús? ¿Cómo defines a Iglesia? ¿Qué diferencia hay entre Iglesia y templo? ¿Cómo está organizada la Iglesia?, ¿Quiénes son las autoridades de la Iglesia en la actualidad?, etc
		¿Cómo se evidencia el proceso cognitivo?	Escriben una oración y en ella pide a Dios estar más ligados a su parroquia como iglesia que son. Entonan en canto "Alguien cerca está de mí" Todos Oran en comunión con Dios
	MATERIAS Y RECURSOS	¿Qué se tuvo en cuenta?	Desarrollan individualmente la práctica
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	¿Qué estrategias metodológicas se realizó?	Se realiza la dinámica "HA EDIFICAR LA IGLESIA" donde todos los estudiantes participaron activamente forman sus equipos de trabajo, a cada grupo se les reparte una ficha de un texto bíblico para analizar y escenificar Mt. 28,18-20; Jn. 17, 21; Mt. 16, 13-20; Ef. 4, 5; 1ªCor. 12, 21-27; Mt. 1, 9-11; Lc. 4, 18; Hch. 4, 31 Con los equipos de trabajo elaboran sus organizadores sobres las notas características De manera grupal escenifican utilizando su creatividad en la vestimenta en la escenificación Elaboran un acróstico con la frase: IGLESIA, TEMPLO, JESÚS,	

Matriz de Organización de la Información de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa PPA
Matriz de Categorización y Codificación del DCR
(Diario de campo Reflexivo N° 10) (Sesión N° 10).

Estrategias Metodológicas Vivenciales para Fortalecer la Comprensión Doctrinal Cristiana en estudiantes del cuarto grado A del área de Educación Religiosa de la Institución Educativa San Lorenzo de Conchamarca -2014	Categorías y Sub categorías	ITEMS	Frases codificadas
	Planificación	¿Cómo se evidencio la planificación ?	Al iniciar el desarrollo de mi sesión tuve en cuenta mi unidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos
	Proceso cognitivo	¿Cómo se evidencia el proceso cognitivo?	terminar la clase toco el silbato para el cambio de hora
			Luego realice la lectura sobre “LAS VIRTUDES”, Se realiza la lluvia de ideas con las siguientes preguntas a los alumnos sobre ¿De quién nos narra la lectura? Y ¿Sobre acontecimientos nos hablas?
			Se pregunta a los alumnos sobre ¿Que entienden por virtudes? (
Materiales y recursos	¿Qué se tuvo en cuenta?	Desarrollan las preguntas de la metacognición,(
		Se les reparte diferentes una virtud escrita	
		¿Qué es una virtud? , se apoyan mediante un texto bíblico sobre la virtud. Leen, analizan en equipos de trabajo sobre la lectura	
		utilizan sus hojas de colores dibujo plumones y colores. De forma individual, desarrollan una ficha de evaluación	
Estrategias metodológicas	¿Qué estrategias metodológicas se realizó?	...para ellos busque sus parejas y así formar su equipo de trabajo de esa forma incorporarse con otros compañeros.	
		Mediante la estrategia del juego lúdico se desarrolla el tema	
		En sus cuadernos elaboran un organizador del tema	

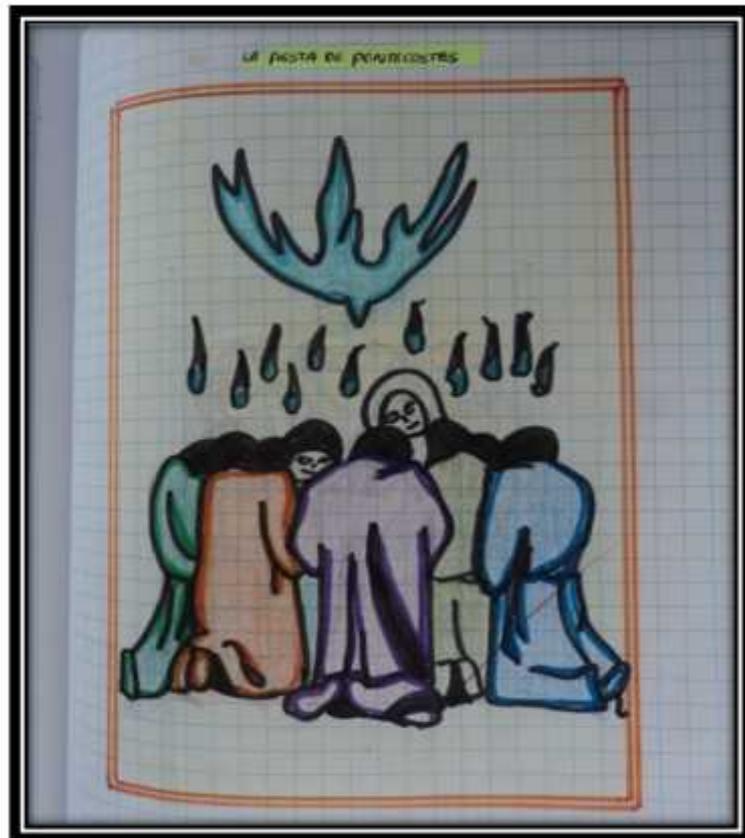
SESIÓN N° 02

“VIAJES DE PABLO”



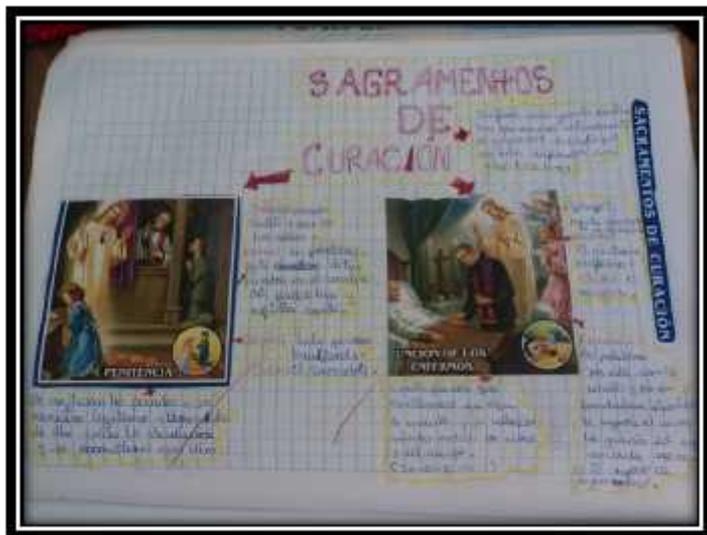
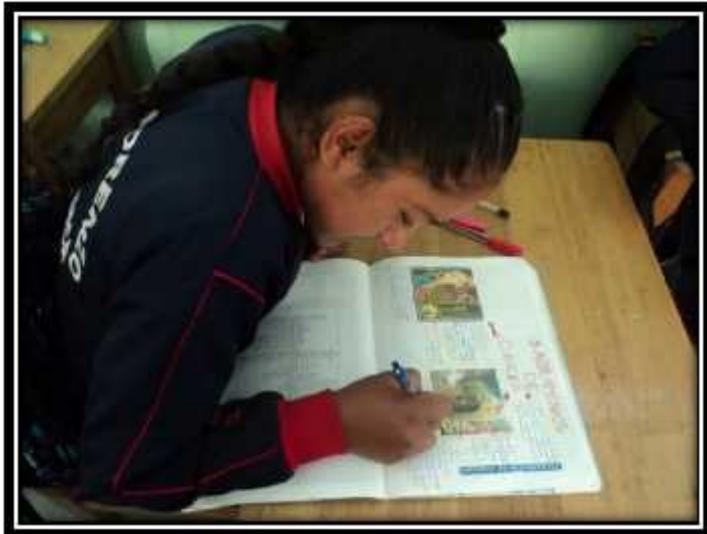
SESIÓN N° 03

“EL ESPÍRITU SANTO VIVIFICA LA IGLESIA”



SESIÓN N° 04

“LOS SACRAMENTOS DE CURACIÓN”



SESIÓN N° 05

“JESÚS NOS ENSEÑA A ORAR”



SESIÓN N° 06

“MARIA MADRE DE LA IGLESIA”



SESIÓN N° 07

“DOCUMENTOS DE LA IGLESIA LATINOAMERICANA”



SESIÓN N° 08

“INSTITUCIÓN DE LA EUCARISTÍA”



SESIÓN N° 09

“ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA IGLESIA”



SESIÓN N° 10

“LAS VIRTUDES TEOLÓGICAS Y CARDINALES”

