

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA PROMOVER EL
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN EL ÁREA DE
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 32043 DE
PÁUCAR 2014.**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN CIUDADANA**

TESISTA

Soledad Juny, GALARZA SILVA

ASESORA

Mg. Gloria Neylinda, BENANCIO REYES

**HUÁNUCO, PERÚ
2019**

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a la memoria de mis padres Rousseau y Yolanda quienes con su ejemplo de excelentes maestros sembraron en mí el amor a la docencia.

A mi esposo y mis dos hijas con los que juntos pasamos horas de desvelos entre libros y trabajos.

AGRADECIMIENTO

A Dios

A mi I.E.I. N° 32043- Páucar, en forma especial a los padres de familia, Madres de familia, a los estudiantes del 4° año “A”, al Director y docentes por su disposición y contribución para el desarrollo de este trabajo de investigación.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, a los especialistas, a mis acompañantes pedagógicos y colegas del aula 202 del Programa de Especialización Docente en Didáctica de la educación ciudadana, por su colaboración, paciencia, apoyo, por la gran amistad que me brindan y sobre todo por aconsejarme para mejorar mi práctica pedagógica.

INTRODUCCION

El presente Informe Final del proyecto de investigación, pertenece a la investigación acción, que surge a partir de la deconstrucción de mi práctica pedagógica donde encontré fortalezas y debilidades, las cuales se manifestaban en mi teoría implícita, las dificultades o situaciones problemáticas ha motivado la realización de este trabajo de investigación - acción, es así que a partir de la reconstrucción de mi práctica llego a construir un saber pedagógico teniendo como base las teorías explícitas. El objetivo es reflexionar sobre mi Práctica pedagógica y superar las dificultades encontradas, por ello, con la aplicación de esta investigación se quiere lograr la planificación y aplicación de sesiones de aprendizajes alternativas básicamente para mejorar mi práctica pedagógica haciendo uso de estrategias de enseñanza para promover el desarrollo de habilidades sociales y actitudes favorables para el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa integrado N° 32043- Páucar-Amarilis-Huánuco 2014”.

En la presente investigación presento cuatro capítulos, los cuales sintetizan el desarrollo del informe propuesto.

En el **CAPÍTULO I EI PROBLEMA DE INVESTIGACION** se presenta la descripción de las características socio cultural del contexto educativo en la cual se va a desarrollar la presente investigación, la justificación evidencia el porqué y el para que, de la investigación, la formulación e identificación del problema priorizado de la investigación. Asimismo, se presenta los objetivos de la investigación, los cuales se han formulado a

partir del análisis de la situación problemática, al diagnóstico realizado plasmado en la matriz de fortalezas y debilidades que me ayudó a identificar las causas del problema, punto de inicio para la formulación de los objetivos, tanto general como los específicos. Asimismo, la deconstrucción de la práctica pedagógica a través de un mapa conceptual, también el análisis categorial y textual.

En el **CAPÍTULO II METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION** presento el enfoque y tipo de investigación acción-pedagógica. Se indica la cobertura y población de estudio junto con la muestra de acción. Se considera la unidad de análisis y transformación a través de las técnicas e instrumentos de recojo de información, técnica de análisis e interpretación de resultados.

En el **CAPÍTULO III PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA**, se presenta la reconstrucción de la práctica pedagógica en un mapa conceptual. Asimismo se indica los referentes teóricos que involucra la investigación, considerando aspectos y teorías cognitivas, explícitas de estrategias de enseñanza, entre los cuales se ha determinado para esta investigación el trabajo en equipo, debates, la estrategia didáctica de juego de roles (escenificación), entre otras, utilizando siempre métodos de participación activa. Se evidencia la reconstrucción de los resultados de cada instrumento aplicado en las diez sesiones alternativas, acorde a los indicadores objetivos y subjetivos planteados, estos datos se obtienen gracias a las diversas matrices de análisis de recolección de datos y la

matriz de la triangulación que se encuentran anexadas en la presente investigación.

Finalmente en el **CAPÍTULO IV EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA** presento la descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías propuestas en la presente investigación. Se manifiesta efectividad de la práctica reconstruida a través de una matriz por campos de acción donde señalo mi práctica antes, mi práctica ahora y mis lecciones aprendidas en estos dos años. Asimismo, la reflexión crítica de la experiencia adquirida. Se señala las conclusiones fundamentales obtenidas como resultado del estudio. Del mismo modo se da a conocer las propuestas y recomendaciones como un aporte y contribución para la mejora de la práctica educativa. Se indica las fuentes de información o relación bibliográfica actualizada que han sido tomados en la presente investigación. En los anexos se muestra todas las evidencias como los instrumentos de investigación utilizado: diarios de campo recurrencias en fortalezas y debilidades, plan de acción registros fotográficos, sesiones de aprendizaje alternativas con sus respectivos registros fotográficos, incluyendo las fichas técnicas de los organizadores aplicados, las fichas de evaluación y listas de cotejo de las actitudes de los estudiantes.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INTRODUCCIÓN	IV
ÍNDICE	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	XI

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.....	13
1.2 Formulación del Problema.....	20
1.3 Objetivos	22
1.4 Justificación de la Investigación	23
1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	26
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción	29
1.5.2 Análisis Categorical y Textual. (Análisis teórico de mapas o categorías a partir de teorías implícitas que sustentan la práctica pedagógica).....	30

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación – Acción (Es la investigación – Acción Pedagógica, siendo los principales enfoques que orientan su diseño la formación docente crítico reflexiva y la interculturalidad crítica).	33
2.2 Cobertura de Estudio.....	35
2.2.1 Población de Estudio	35
2.2.2 Muestra de Acción	35
2.3 Unidad de Análisis y Transformación	36

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	36
2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.	38

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	39
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción	41
3.1.2 Teorías Explícitas	42
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos.	123
3.2 Plan de Acción.	
(Incluye matriz de acción, hipótesis de acción, matriz del plan de acción de la PPA, objetivos, acciones indicadoras de logros de las actividades propuestas)	124

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías	
(Evidenciándose la triangulación e indicadores). Lecciones aprendidas....	135
4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida	159
CONCLUSIONES	162
RECOMENDACIONES	163
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	164
ANEXOS:	166

- Instrumentos de investigación utilizados: Diarios de campo investigativo y otros
- Evidencias del proceso de sistematización: Recurrencias en fortalezas y debilidades (a partir del diario de campo), sistematización de categorías y subcategorías
- Plan de acción: A partir del mapa de reconstrucción (insertadas en las unidades y sesiones)
- Registro: Fotográfico y/o entrevistas

RESUMEN

El trabajo de investigación- acción pedagógica se titula: “Estrategias de enseñanza para promover el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del 3º año “A” en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa Integrado N° 32043 de Páucar 2014”, se realizó con el propósito de desarrollar las habilidades sociales y las actitudes favorables para el aprendizaje de los estudiantes, asimismo transformar y mejorar mi práctica pedagógica.

La investigación es de tipo cualitativo, se sustenta en la investigación – acción pedagógica, con un diseño que incluye la Deconstrucción, la Reconstrucción y la Evaluación de la efectividad de la práctica, los actores de cambio estuvo constituido por la totalidad de mi práctica pedagógica y por 18 estudiantes del 3º grado de secundaria sección “A”, entre las edades de 13 a 16 años de la Institución Educativa en mención.

Para la construcción de la teoría explícita he recurrido a las técnicas bibliográficas y análisis de documentos, para ello utilicé la triangulación de fuentes, luego procedí con el cruce de información para su posterior interpretación dándole significado a cada uno de las subcategorías y categorías, arribando a conclusiones como hallazgos principales de la mejora de mi práctica pedagógica.

El trabajo de investigación aporta en el campo pedagógico, puesto que se logró desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, que le permitieron comunicarse, interactuar, interrelacionarse con sus pares de manera crítica, reflexiva durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las conclusiones arribadas al término de la investigación fueron:

La desconstrucción de mi práctica pedagógica se realizó a partir del problema de investigación que fue identificado de los diarios de campo.

La reconstrucción de mi práctica pedagógica tuvo como punto de partida a la identificación de las teorías implícitas que me permitió la aplicación de las estrategias de enseñanza activas para promover las habilidades sociales en los estudiantes.

En la reconstrucción de la práctica se ha implementado acciones de mejora relacionadas a la aplicación de estrategias de enseñanza activas para promover las habilidades sociales en los estudiantes.

La efectividad de la nueva práctica se constata en el interés que despertó en los estudiantes, las estrategias de participación activa, que permitieron desarrollar habilidades sociales básicas para optimizar la convivencia dentro y fuera del aula

Palabras claves: habilidades sociales, autoestima, estrategias activas.

SUMMARY

The work of research-pedagogical action is entitled: "Teaching strategies to promote the development of social skills in students of the 3rd year" A "in the area of Person, Family and Human Relations in the Integrated Educational Institution No. 32043 of Páucar 2014 ", Was carried out with the purpose of developing social skills and favorable attitudes for student learning, as well as transforming and improving my pedagogical practice.

The research is of qualitative type, it is based on research - pedagogical action, with a design that includes Deconstruction, Reconstruction and Evaluation of the effectiveness of the practice, the actors of change was constituted by the totality of my pedagogical practice and by 18 students of the 3rd grade of secondary section "A", between the ages of 13 to 16 years of the Educational Institution in mention.

For the construction of the explicit theory I have resorted to the bibliographic techniques and document analysis, for this I used the triangulation of sources, then I proceeded with the crossing of information for its later interpretation giving meaning to each one of the subcategories and categories, arriving to conclusions as main findings of the improvement of my pedagogical practice.

The research work contributes in the pedagogical field, since students were able to develop social skills, which allowed them to communicate, interact, interact with their peers in a critical, reflective manner during the teaching - learning process.

The conclusions arrived at at the end of the investigation were:

The deconstruction of my pedagogical practice was made based on the research problem that was identified from the field journals.

The reconstruction of my pedagogical practice had as its starting point the identification of the implicit theories that allowed me the application of active teaching strategies to promote social skills in students.

In the reconstruction of the practice, improvement actions have been implemented related to the application of active teaching strategies to promote social skills in students.

The effectiveness of the new practice can be seen in the interest aroused in the students by the active participation strategies, which allowed the development of basic social skills to optimize coexistence inside and outside the classroom.

Keywords: social skills, self-esteem, active strategies.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las características socio culturales del contexto Educativo.

La Institución Educativa Integrado N° 32043 de Páucar, pertenece al Centro Poblado de San José de Páucar, se encuentra ubicado en el pintoresco valle de Mancapozo, perteneciente al distrito de Amarilis, provincia de Huánuco y Región Huánuco, creada en el año 1940 como Centro Educativo N° 4078, el 30 de Marzo de 1971 según la Resolución Ministerial N° 999 cambia de número a 32043 de Páucar. El 02 de Mayo del 2002 con Resolución Directoral N.º 02250 se crea el nivel secundario, convirtiéndose de Centro Educativo a Institución Educativa Integrado N° 32043 de Páucar, está ubicado a 2800 metros sobre el nivel del mar; además de su ubicación principal, su territorio tiene diferentes pisos altitudinales, naciendo en el Centro Poblado de la Esperanza como la zona más baja a 1200 msnm, y alcanza la altitud máxima en el caserío de Shismay con 3500 msnm, que constituye el mirador más alto del Distrito de Amarilis. Tienen su toponimia es decir un nombre propio, según la tradición oral, proviene del ave PÁUCAR, puesto que, en tiempos remotos, estas aves habitaban en lo que hoy es la población; en la actualidad, solo viven en las lagunas de las punas, encontrándose en proceso de extinción. Orográficamente está constituido por una geografía variada, formada por valles, quebradas,

cumbres y cerros. De igual manera el sistema hidrográfico de San José de Páucar., tiene su origen en los manantiales y lagunas, dando origen a los riachuelos y quebradas. La laguna principal es MANCAPOZO, el cual es afluente de un río pequeño que llega a Jancao. Asimismo, tiene la laguna de Parquencho, Jatunpozo y la vertiente de Cacaraco. Las condiciones atmosféricas son variadas debido a la diversidad de sus pisos altitudinales. El clima varía entre el templado seco y el frío; con temperatura cambiante entre el día y la noche; permisible para la vida y la labor humana con precipitaciones estacionales entre diciembre y marzo; en el resto de los meses la presencia de la lluvia es escasa, la flora es abundante , puesto que existen gran cantidad de vegetación natural como: chincho, verbena, malva, muña, etc y especies forestales como: eucalipto, aliso, sauco, pino y ciprés, cultivos domésticos como: la papa, maíz, haba, oca, olluco, mashua, tarwi o chochos, trigo, cebada, arvejas y otros, existen plantas aromáticas: manzanilla, hinojo, menta orégano y otros además se cultivan hortalizas como cebolla china, zanahoria, rabanito, lechuga, y otros. En la fauna existen una variedad de animales silvestres como aves acuáticas pato de puna y otros, aves terrestres como kilicsa, acagyo, mamíferos: venado, vizcachas ratones del campo etc. en peces truchas en fauna doméstica los pobladores crían vacunos, ovinos, caprinos, asnos, porcinos, caballos gallinas, cuyes, patos, conejos y otros. Las vías de comunicación más usada son las carreteras construida mediante el programa de COOPERACIÓN POPULAR, construido por el presidente

de la república el Arquitecto FERNANDO BELAUNDE TERRY con el lema “EL PUEBLO LO HIZO”. La carretera de Huánuco a Páucar es de aproximadamente 20 kilómetros. En la actualidad, su mantenimiento está a cargo del programa PROVIAS RURAL. También existen los CAMINOS DE HERRADURA que permiten la comunicación con los pueblos vecinos. En el aspecto humano de acuerdo al censo nacional de población y vivienda llega a 5000 pobladores con sus respectivos caseríos como: Shismay, Acara, Conohuayón, Puente Piedra, Huaripampa y Macchi. El idioma antes de la conquista del Tahuantinsuyo fue oficialmente el quechua, sin embargo, durante el establecimiento de la colonia su uso fue prohibido y se impuso el castellano. En la actualidad en el Centro Poblado de San José de Páucar se habla mayormente el castellano y el quechua es usado solamente en el contexto familiar y doméstico, la vivienda son rústicas, cuyos cimientos son de piedra y barro, las paredes son de tierra. La edificación lo realizan personas entendidas, los techos son en declive o a dos aguas, apropiados al accionar de la lluvia. En el valle de Mancapozo funcionan 3 niveles y modalidades educativas del Sistema Básico Regular. Inicial, Primaria y Secundaria, compuesto por 16 Instituciones Educativas entre Unitarios, multigrados poli docentes e integrados. En la Institución Educativa Integrado N.º 32043 de Páucar funciona el Nivel Primaria y Secundaria con un total de 200 estudiantes, 17 docentes con 12 aulas y 8 talleres educativos, 6 servicios higiénicos, una cocina, un patio de honor y construido a material rústico, tenemos

un Complejo Educativo con 24 ambientes construidos con material noble, pero está inconcluso. El servicio educativo busca permanentemente, promover la formación integral del educando en los aspectos humano, intelectual y espiritual, capaces de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, aprovechando el avance de la ciencia y la tecnología que forma niños, niñas, jóvenes, creativos y autónomos, donde desarrollan capacidades, habilidades y actitudes para afirmar su identidad. En el aspecto socio económico los pobladores del Centro Poblado de San José de Páucar tienen como principal actividad económica a la agricultura; la producción agrícola, está basada en el cultivo de la papa, seguido en menor escala del maíz, oca, olluco, haba, trigo entre otros, luego la ganadería es la segunda actividad económica de la población, que consiste en la crianza y reproducción de los animales, con la finalidad de aprovechar sus productos en la alimentación y comercialización en menor escala. En la organización social y desarrollo integral está constituido por la Municipalidad del Centro Poblado de Páucar cuyo alcalde es el Señor Juan Tarazona Solís y sus regidores, presenta una iglesia matriz de Páucar, iglesias evangélicas, posta médica, instituciones deportivas, instituciones musicales, los comités de vaso de leche, barrios vecinales, etc. El folklore del Centro Poblado de San José de Páucar constituye las manifestaciones culturales que son transmitidas de generación desde sus raíces; los diversos conocimientos adquiridos tienen su origen en lo más profundo de la actividad humana, entre ellos

están sus usos costumbres, danzas, leyendas, fiestas, conocimientos ancestrales. Artes y supersticiones etc. y la danza más representativa de la Comunidad de Páucar es “EL CABALLITO DANZA”. Y la comida típica y alimento característico del pueblo es el caldo verde, caldo de col, locro de carne, picante de cuy y la pachamanca.

Características socioeducativas de los estudiantes

Los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria al igual que otros de su entorno local enfrentan problemas desde la forma de crianza en su familia hasta las relaciones interpersonales dentro de la escuela, donde el trato entre padres e hijos está cargado de un estado emocional que no les permita tener una adecuada convivencia ; esta se ha hecho parte de la convivencia familiar y para algunos es normal que los padres castiguen no solamente físicamente a sus menores, sino también con el abandono e indiferencia.

En el aspecto académico es importante puntualizar de qué manera asumen responsabilidades sobre sus aprendizajes, porque algunos estudiantes no se integran en los trabajos en equipo, además cabe resaltar de manera prioritaria que se viene observando una crisis de valores: como la falta de respeto entre los estudiantes, la solidaridad, la asertividad, la empatía, la responsabilidad, una baja autoestima y otros. Las interacciones entre estudiantes en la clase y fuera de ella, se desarrollan con excesos en los sobrenombres, son situaciones de convivencia social que no contribuye con las buenas relaciones,

carecen de seguridad emocional y el respeto por la otra persona. Otro rasgo a tener en cuenta es el nivel comunicativo de los estudiantes, son muy reservados cuando tienen que ocultar una mala actitud. De igual forma existen estudiantes que no viven con sus padres, son los tíos y abuelos los que han decidido educarlos, a decir de los 18 estudiantes que conforman mi aula focal: 5 estudiantes viven en una familia nuclear, 2 en una familia extendida, 3 estudiantes viven solo con sus abuelos, 6 estudiantes viven solo con la mamá y 2 con otro familiar, reflejando sus carencias emocionales en un bajo nivel comunicativo y conductas poco asertivas.

En la I.E. se hace necesario implementar otros mecanismos para promover el liderazgo, el desarrollo de la autoestima, sobre todo que asuman su rol en cuanto a sus aprendizajes; de igual forma aprendan a usar adecuadamente su tiempo libre estableciéndose metas y objetivos a mediano y largo plazo como parte de su proyecto de vida. En suma se requiere que aprendan la importancia de los valores para su desarrollo personal y social, garantizando su práctica y el respeto a los mismos como parte de una convivencia en paz y armonía. A esto muchos de los estudiantes no traen sus materiales (papelotes, plumones, colores, etc.) y al momento solicitan permiso para prestarse de otros o en otros casos salen a comprar; esta situación hace que el tiempo de trabajo se disminuya y no se logra los aprendizajes esperados.

Cuando se organizan los trabajos grupales se evidencia la falta de compromiso en la realización de las asignaciones que les corresponde, dejan que uno o dos terminen el trabajo encargado; más al contrario se dedican a jugar con los demás que están en similar situación distrayendo el sentido correcto de la actividad. En algunas situaciones se ha visto que no pueden aportar al grupo y se sienten disminuidos, se quedan sentados esperando que los demás terminen la tarea asignada.

El principio de la autonomía y el valor del respeto hacia sí mismo aún no han asimilado en su integralidad, los estudiantes tienen otras motivaciones muy ajenas a los estudios, porque algunos manifiestan estar perdiendo dinero al asistir al colegio o en hacer los trabajos extemporáneos. La familia con su bajo nivel de orientación los ha involucrado a temprana edad al mundo laboral donde la prioridad es el dinero.

Existe poca motivación por trascender en su vida personal y académica, realmente tienen mucha dificultad para entender el mensaje de una lectura sencilla o una idea principal del texto. Las causas son diversas: La falta de automotivación por generar sus propios aprendizajes, la falta de hábitos de lectura, uso inadecuado del tiempo libre, la falta de una organización del tiempo en el hogar, ocasiona una cultura sin proyecto de vida.

Otros factores que tienen incidencia en el poco hábito por el estudio y la falta de estrategias adecuadas, la desmotivación, la falta de concentración, la desorganización, la ansiedad ante un examen, los problemas de memoria, la falta de autoestima, los deficientes hábitos de estudio, entre otros pueden dificultar que los alumnos de la Institución Educativa N° 32043 no obtengan los resultados académicos esperados.

Un problema que dificulta las buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes es la falta de habilidades comunicativas, muchos de ellos muestran un sentido de sumisión y evitan hacer conversaciones con sus maestros. Pero lo que más se evidencia son los sobrenombres y apelativos. El desarrollo de la autoestima, las habilidades sociales y comunicativas es la finalidad del presente trabajo.

1.2. Formulación del Problema:

De todas las dificultades descritas en mis diarios de campo, muchas de ellas con más dedicación y trabajo lograré ir superando paulatinamente, pero me compete y motiva a enfocar mi proyecto de investigación en la categoría de conductas, en la subcategoría actitudes debido a que la gran mayoría de los estudiantes no tienen interés por superarse, existe un marcado desinterés por mejorar académicamente, no son perseverantes para alcanzar lo que se proponen ya que tienen poca visión del futuro, estudian la mayoría para terminar solo sus

estudios secundarios, no tienen motivación para alcanzar metas que le permitan tener una mejor calidad de vida. Así mismo las relaciones interpersonales se ven melladas por la escasa práctica de valores como la asertividad, la empatía, la tolerancia el respeto, la autoestima y otros. Todas estas limitaciones pueden influir para que los alumnos de la Institución Educativa N° 32043 no obtengan los resultados académicos esperados.

Por lo tanto, para solucionar este álgido problema necesito aplicar estrategias y/o programas de habilidades sociales para optimizar las relaciones interpersonales y contar con estudiantes motivados, con ganas de superación, que sean capaces de enfrentar de la mejor manera a las situaciones adversas para lograr metas propuestas, desarrollar la tolerancia, la asertividad, la empatía, el respeto y garantizar una buena convivencia no solamente dentro de la Institución sino también en la comunidad y tener una mejor calidad de vida por ello planteo la siguiente interrogante.

¿Qué estrategias de enseñanza debo utilizar para promover las habilidades sociales en los estudiantes del 3° año “A” en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa Integrado N° 32043 de Páucar 2014?

1.3 Objetivos:

Objetivo General

Aplicar estrategias de enseñanza que permitan promover las habilidades sociales en estudiantes del 3º año “A” en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa Integrado N° 32043 de Páucar 2014.

Objetivos Específicos:

- a. Deconstruir mi práctica pedagógica para saber que estrategias de enseñanza pertinentes debo utilizar para promover el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado A en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Integrado N° 32043- Páucar.
- b. Identificar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica con la finalidad de proponer alternativas de solución para construir el saber pedagógico respecto a estrategias de enseñanza para promover las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado A en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Integrado N° 32043 de Páucar.
- c. Diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje alternativas, considerando estrategias de enseñanza para promover el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado A en el

área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Integrado N° 32043- Páucar.

- d. Evaluar la ejecución de la práctica pedagógica que incorpora estrategias de enseñanza para el mejoramiento de mi práctica pedagógica en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas con los estudiantes del tercer año A de la Institución Educativa Integrado N.º 32043 de Páucar.

1.4 Justificación de la investigación

Es evidente que la educación escolarizada en nuestro país está atravesando una serie de dificultades y desatenciones, el bajo presupuesto que el estado designa para el sector, problemas sociales que repercuten en el aprendizaje de nuestros estudiantes, docentes con poco compromiso, entre otros hacen que no se alcance los estándares de aprendizaje, no se empodere a la educación básica como un pilar fundamental para fortalecer los niveles superiores de la educación que será el soporte del crecimiento y desarrollo de nuestro país.

El Ministerio de Educación a través del Proyecto Educativo Nacional al 2021 apuesta por una educación que favorezca la capacidad crítica y reflexiva, el diálogo, la concertación, la armonía y es consciente de la importancia de una educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía; así mismo en el tercer objetivo estratégico: maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia, para garantizar

una educación de calidad a mi entender busca fortalecer las potencialidades del docente, las capacitaciones, actualizaciones serán efectivas si se parte de una sincera y consciente autocrítica de la práctica pedagógica.

El objetivo trazado como docente de educación secundaria es mejorar mi práctica pedagógica para promover un aprendizaje significativo, de calidad, para contribuir en el estudiante el logro de competencias para su desarrollo personal y el progreso e integración nacional. Asimismo contribuir en la construcción de una Institución Educativa acogedora e integradora, que enseña bien y lo hace con éxito. Razón por la cual me es importante y hasta urgente en primer lugar investigar, conocer, manejar y aplicar estrategias y técnicas de enseñanza para optimizar la convivencia a través del desarrollo de habilidades sociales y actitudes favorables para el aprendizaje.

En el aspecto metodológico apliqué la investigación cualitativa, investigación – acción pedagógica, porque conocí y manejé las tres fases de la investigación – acción pedagógica: la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación de la efectividad de mi práctica pedagógica.

Por ello voy a desarrollar las teorías explícitas conocidas como el marco teórico en estrategias de enseñanza, dentro de un proceso de dinamización e intercambio de experiencias entre el docente y estudiante.

En un diagnóstico realizado en la Institución Educativa Integrado N.º 32043 de Páucar- Amarilis- Huánuco se observa que los estudiantes muestran bajo rendimiento académico, conductas en algunos casos agresivas y en otros muy pasivas, poca comunicación asertiva, debido tal vez a la inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza, de parte de nosotros los docentes, no empleamos técnicas y estrategias de enseñanza de manera específica estrategias adecuadas de autoestima, habilidades sociales, de la misma forma me puedo dar cuenta que me falta aplicar estrategias motivacionales que permitan a los estudiantes promover su motivación intrínseca, por otro lado, en la Institución Educativa carecemos de material bibliográfico, audiovisual para motivar al estudiante, e incidir con frecuencia la práctica de actitudes y comportamientos que permita una convivencia armónica que va a redundar en el logro de sus aprendizajes.

El presente proyecto de investigación busca solucionar los problemas que existen en los estudiantes asociados a la baja autoestima, carencia de ideas, desinterés por el estudio, ausencia de un proyecto de vida, la escasa práctica de la tolerancia, el respeto, la asertividad; todo ello ocasiona un bajo nivel de superación personal y esta influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El desarrollo de la comunicación es decisivo por muchos motivos, porque favorece las buenas relaciones interpersonales, genera un clima de respeto y confianza entre los actores, es decir, entre los

estudiantes y los docentes. Asimismo, permite tener éxito en los diferentes medios de desarrollo social.

Con el uso y/o aplicación de estrategias de convivencia se pretende generar en los estudiantes una cultura de perseverancia y responsabilidad consigo mismo, con su desarrollo personal, se autogenera la capacidad de conducirse con entereza desde la casa, en el colegio y fuera de ella. Del mismo modo, se pretende que asuman los valores sociales, desarrollen las habilidades interpersonales para que la integración entre estudiantes sea parte de un clima de respeto y tolerancia.

1.5 DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El problema de investigación fue identificado a partir de la redacción detallada de los diarios de campo investigativo con el fin de encontrar la estructura de la práctica que consta de ideas (teoría), herramientas (métodos y técnicas), y ritos (costumbres, rutinas exigencias, hábitos), susceptibles todos de deconstrucción para someterla a crítica y mejoramiento continuo Restrepo (OIE-Revista Iberoamericana de la Educación: 6). El diario de campo investigativo permitió realizar la permanente reflexión sobre mi práctica pedagógica, es decir, en la realización de la deconstrucción, se pudo observar una serie de inconsistencias, debilidades y ambigüedades en el plano de la enseñanza de parte de nosotros los docentes, no empleamos técnicas y estrategias de enseñanza de manera específica estrategias adecuadas de autoestima, habilidades sociales, es así que registré en

estos diarios de campo investigativo la ejecución de las 10 sesiones de aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas con los estudiantes del tercer año A de la Institución Educativa Integrado N° 32043- Páucar.

El registro contiene al detalle la descripción de cómo ejecuté las sesiones de aprendizajes, además tiene el registro de la reflexión crítica y algunas ideas para mejorar mi practica pedagógica.

A través de este registro ubiqué los procesos, procedimientos, actividades, recurrentes que me permitieron reconocer la estructura de mi práctica pedagógica así como las fortalezas y debilidades de la misma, entre ellas puedo mencionar como fortalezas el desarrollo de los procesos cognitivos de las capacidades, algunos de mis estudiantes logran la comprensión del tema desarrollado de forma expositiva, como debilidades digo que me falta utilizar estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades sociales también, pude determinar que me falta desarrollar estrategias de recepción de la información, me falta explicar mejor los procesos y elegir el material que permita trabajar la mejora de la habilidades sociales.

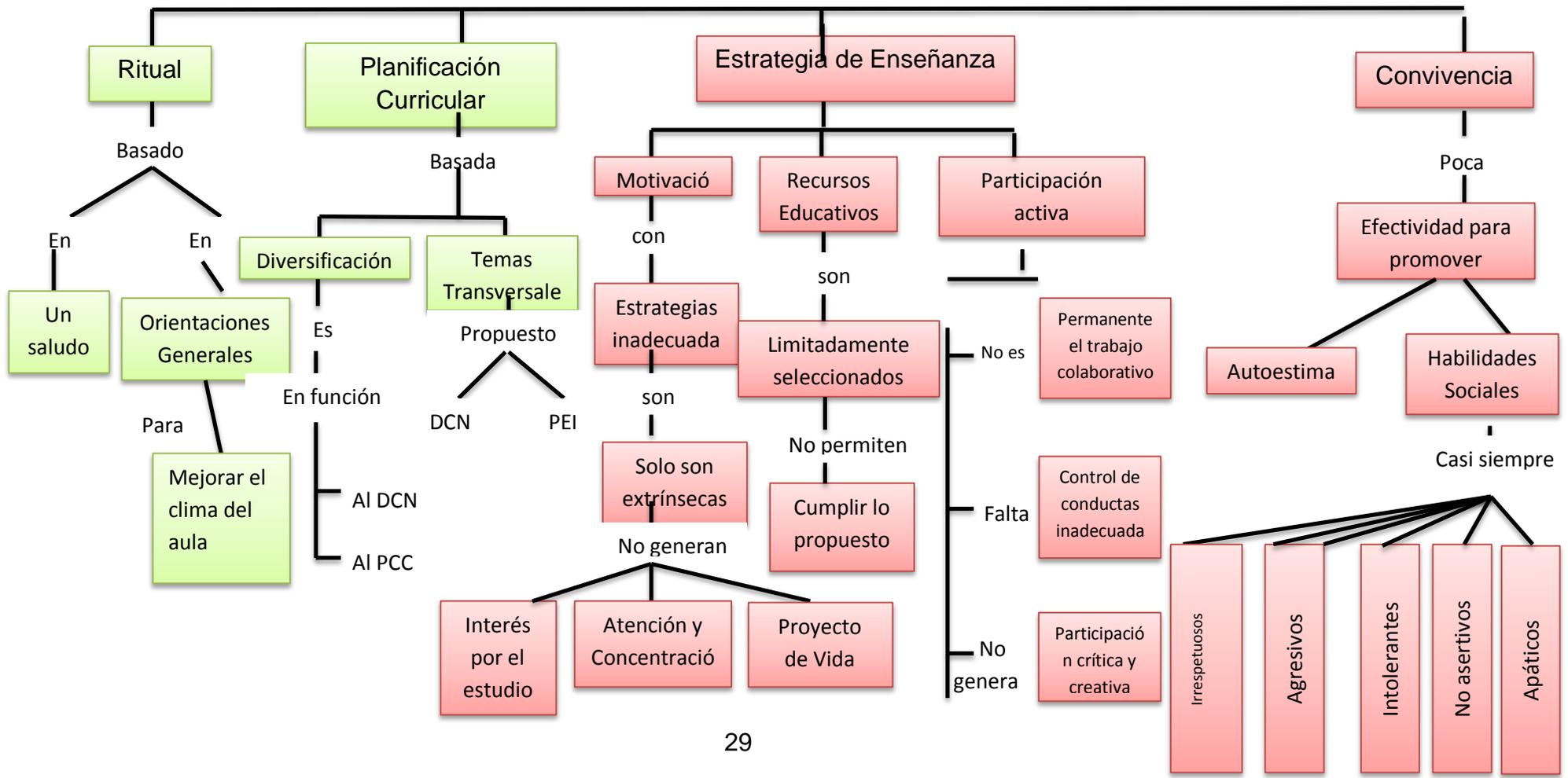
En concreto el diagnóstico de mis estudiantes, presentan dificultades para desarrollar las habilidades sociales de forma activa, evidenciándose esta problemática en el desarrollo de su personalidad, dificultades para expresarse en público y socialización débil, poco involucramiento en el trabajo grupal, todas estas debilidades se presentan por una inadecuada estrategia de enseñanza.

RECURRENTES EN FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

CATEGORIAS		RECURRENCIAS
A	Estrategias de enseñanzas.	10 ocurrencias
B	Trabajo cooperativo.	08 ocurrencias
C	Habilidades sociales.	08ocurrencias
D	Evaluación.	03 0currencias
E	Cooperación.	06 ocurrencias
F	Asertividad.	09 ocurrencias
G	Participación.	08 ocurrencias
H	Respeto a las normas de convivencia.	07 ocurrencias
I	Comunicación.	07 ocurrencias
J	Convivencia en el aula.	08 ocurrencias
K	Autoevaluación.	06 ocurrencias
L	Metacognición.	04 0currencias
LL	Coevaluación.	04 ocurrencias

1.5.1 Deconstrucción de la Práctica pedagógica

¿Qué estrategias de enseñanza debo utilizar para promover las habilidades sociales en los estudiantes del 3º año "A" en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa Integrado N.º 32043 de Páucar 2014?



1.5.2. Análisis categorial y textual de la práctica pedagógica

Después de haber analizado de manera objetiva y crítica los diarios de campo, puedo determinar una serie de aciertos y dificultades que son reiterativas en mi práctica pedagógica. De todos ellos enfocaré en las estrategias de convivencia inadecuadas que aplico para desarrollar las habilidades sociales, estas actividades no solamente dificultan el buen desempeño académico sino también en el trato y en el clima del aula.

De todas las categorías identificadas, he visto por conveniente agruparlos de la siguiente manera:

CATEGORIA CONVIVENCIA:

Entiendo por convivencia a la relación armónica, pacífica entre los miembros de un grupo humano o comunidad.

- Sub categoría autoestima, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman nuestra personalidad, este sentimiento nos permite autovalorarnos, auto aceptarnos, auto regularnos en diferentes contextos. Diario de campo N.º 01 (L- 64-66) Diario de campo N.º 02 (L 35-37) Diario de campo N.º 03 (L 22-24)
- Sub categoría habilidades sociales, son un conjunto de actitudes, conductas aprendidas de forma natural que pueden ser enseñadas que se manifiestan en situaciones interpersonales, dentro del aula,

grupo social, organización cultural, religioso, deportivo. Diario de campo N.º 01. (L- 10-12) Diario de campo N.º02 (L 38 -40) Diario de campo N.º03 (L 42 - 44) (L 57 - 60)

CATEGORÍA ESTRATEGIAS

Es un conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas que nos permite lograr nuestras metas, objetivos según la planificación.

- Sub categoría motivación, La motivación es un estado interno que nos lleva a lograr metas, ejerciendo altos niveles de esfuerzos para conseguir objetivos individuales u organizacionales. Diario de campo N.º 01(L- 27 - 28) Diario 02 (20-21) Diario de campo N.º 03 (69 - 71)
- Sub categoría recursos educativos, son todos aquellos medios, materiales o herramientas empleados para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirigimos u orientamos. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra, rotafolio, el ordenador, hasta los videos, proyector y el uso de Internet. Diario de campo N.º 02. (L- 09-11)
- Sub categoría participación activa, se da cuando el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y/o reconstruyendo información durante el proceso de aprendizaje. Diario de campo N.º 01 (L- 71-74)

CATEGORÍA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Es un proceso que norma y conduce al logro de los objetivos y metas, orienta al docente a donde quiere llegar y establece las actividades, requisitos, insumos para alcanzar de manera eficiente y eficaz lo normado.

Sub categoría diversificación curricular, Es un proceso de construcción curricular participativa que permite contextualizar el DCN teniendo en cuenta las necesidades, demandas, intereses, características socio económico, geográficas de los estudiantes, con la finalidad de enriquecerlo y adecuarlo a la realidad. Diario de campo N° 02(L 09-11)

Sub categoría temas transversales- son contenidos básicamente actitudinales que van a influir en el comportamiento de nuestros estudiantes, son valores importantes tanto para el desarrollo integral y personal como para el desarrollo de una sociedad más libre, democrática, respetuosa y que debe ser trabajado de manera integral con todas las áreas. Diario de campo N° 02(L 09-11).

CATEGORÍA RITUAL

Es un acto repetido, una serie de acciones realizadas y que tienen un valor simbólico. Diario de campo 01 (L 3-4) Diario de campo N.º 02 (2-4) Diario de campo N.º 03 (L 12-14)

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de Investigación - Acción Pedagógica

En el presente trabajo de investigación utilicé la Investigación acción Pedagógica Aplicada de corte CUALITATIVO.

La Investigación acción es un método de investigación que combina dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado, tiene como objetivo resolver un problema aplicando el método científico. Una variante del modelo de Investigación Acción Educativa es la Investigación acción Pedagógica que utiliza el modelo de investigación acción para transformar la práctica pedagógica personal del docente investigador. Desarrollar este tipo de investigación me ha permitido mejorar mi práctica pedagógica al plantearme objetivos que han sido logrados en el desarrollo de las sesiones alternativas, innovando las estrategias de enseñanza que me han permitido promover la interacción pedagógica entre mi práctica y los estudiantes cuyas acciones han sido debidamente registradas y analizadas de manera descriptiva y reflexiva, en función a los objetivos planteados y el contexto educativo mejorando así el aprendizaje de mis estudiantes.

- El primero es el trabajo de Kurt Lewin (1946, 1952). Aunque la idea de investigación–acción ya la habían utilizado otros autores

anteriormente, fue Lewin, en los años 40, en Estados Unidos, quien le dio entidad al intentar establecer una forma de investigación que no se limitara, según su propia expresión, a producir libros, sino que integrara la experimentación científica con la acción social. Definió el trabajo de investigación –acción como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados.

- Elliott (1993) la investigación –acción se entiende como «el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma».
- Stephen Kemmis junto con Wilfred Carr y el equipo de la Universidad de Deakin, en Australia, desde comienzos de los años 80, buscan una reconceptualización de la investigación-acción. Consideran que ésta no puede entenderse como un proceso de transformación de las prácticas individuales del profesorado, sino como un proceso de cambio social que se emprende colectivamente.
- “La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinado, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio, en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción

es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica”. (McKernan, 1999, p. 25).

➤ Lewin, K. (1946) define como un proceso de investigación, orientado al cambio social, caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones.

➤ Bernardo Restrepo (2011)

La investigación – acción pedagógica es un medio para resarcir falencias del desempeño docente, es decir, permite al docente reflexionar sobre su propia práctica pedagógica con miras a transformarla.

2.2. Cobertura de estudio

2.2.1. Población de estudio

Yo, Soledad Juny Galarza Silva, docente de la I.E.I. N.º 32043 – Páucar y mi práctica pedagógica en toda su esencia, encaminada a buscar permanentemente la reflexión de mi trabajo docente

2.2.2. Muestra de Acción.

Se tomaron los registros de 10 diarios de campo de mi práctica pedagógica en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas desarrolladas en el aula del 3º “A” de la Institución Educativa Integrado Nº 32043 – Páucar constituido por 18 estudiantes del 3º grado de educación secundaria sección “A”, cuyas las edades de 13 a 16, de las cuales 06 son mujeres y 12 varones.

2.3. Unidad de Análisis y transformación

Siendo el objeto de estudio, mi práctica pedagógica, la población la constituye la totalidad de mis prácticas pedagógicas con los estudiantes del tercer grado "A" del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrado N° 32043 – Páucar, la transformación de mi práctica pedagógica tuvo como punto de partida a la deconstrucción, a través del análisis crítico reflexivo de mis diarios de campo en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. El trabajo en el aula implicará procesos y resultados como: estrategias, actividades, manejo del ambiente manejo de recursos, planificación, logros de capacidades para detectar mis debilidades, vacíos y fortalezas de mi practica pedagógica.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información

Técnicas:

- La observación participante: es considerada como la técnica de recogida de información que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando. Por lo que esta técnica fue utilizada por el acompañante pedagógico y por la docente investigador con el fin de recopilar la información en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje llevadas a cabo en el grupo del 3° "A", esta técnica se vio apoyada por los instrumentos respectivos como las fichas de observación y los registros de diario de campo.

- La entrevista; es la técnica de obtención de información mediante el diálogo mantenido en un encuentro formal y planeado, entre una o más personas entrevistadoras y una o más entrevistadas, en el que se transforma y sistematiza la información conocida por éstas, de forma que es un elemento útil para el desarrollo de mi proyecto. Por lo tanto, para la presente investigación se utilizó la entrevista y será aplicada a los estudiantes del 3º “A” por parte del investigador externo o amigo crítico, con el fin de obtener información sobre la conducción de las sesiones desarrolladas por la docente investigador.

Instrumentos:

- Diario de campo. - utilizado después de haber aplicado cada una de las sesiones de aprendizaje, se registra y sistematiza la información de acuerdo a las fases de planificación y conducción de las sesiones de aprendizaje, así como la parte reflexiva e interventiva.
- Ficha de Observación. - utilizado por el investigador interno y acompañante pedagógico y por el investigador externo o amigo crítico. Esta ficha tiene como objetivo “verificar si el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje permite implementar estrategias de enseñanza para promover las habilidades sociales como respuesta a la propuesta pedagógica alternativa de la investigación acción.

Dada la naturaleza de la investigación podemos decir que la validación de los instrumentos es implícita o inherente a ellos porque se hace uso de ellos de acuerdo a los requerimientos que demande la investigación.

2.5 Técnica de Análisis e Interpretación de Resultados.

La técnica de análisis e interpretación de los resultados propuestos fueron variadas. Todas han sido tomadas en cuenta a través de sendos informes de las respectivas perspectivas del docente investigador, del acompañante pedagógico y del estudiante. A través de análisis de los informes se han construido los resultados de este tramo avanzado de la propuesta pedagógica alternativa innovadora, utilizándose para ello:

- ✓ Matriz de categorización y codificación de los diarios de campo.
- ✓ La matriz de categorización y codificación del docente.
- ✓ Matriz de codificación y categorización del acompañante.
- ✓ Matriz de triangulación.
- ✓ Matriz de sistematización de las sesiones de aprendizaje alternativas.

2.5.1. Triangulación

Utilizando las diferentes perspectivas para implementar la nueva práctica pedagógica, se ha contrastado la matriz de categorización y codificación del diario de campo reflexivo, la matriz de categorización y codificación de la encuesta al estudiante y la matriz de categorización y codificación de la guía de observación del docente acompañante.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.3 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

Para resolver este problema, propuse estrategias activas basadas en mejorar las actitudes de los estudiantes. La solución de este problema tiene como eje central el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa. Esta contempla una serie de pasos como:

Primero, en la planificación, tuve que buscar información sobre estrategias de enseñanza para promover el desarrollo de habilidades sociales en mis estudiantes, quienes lo sustentan, y como lo aplican.

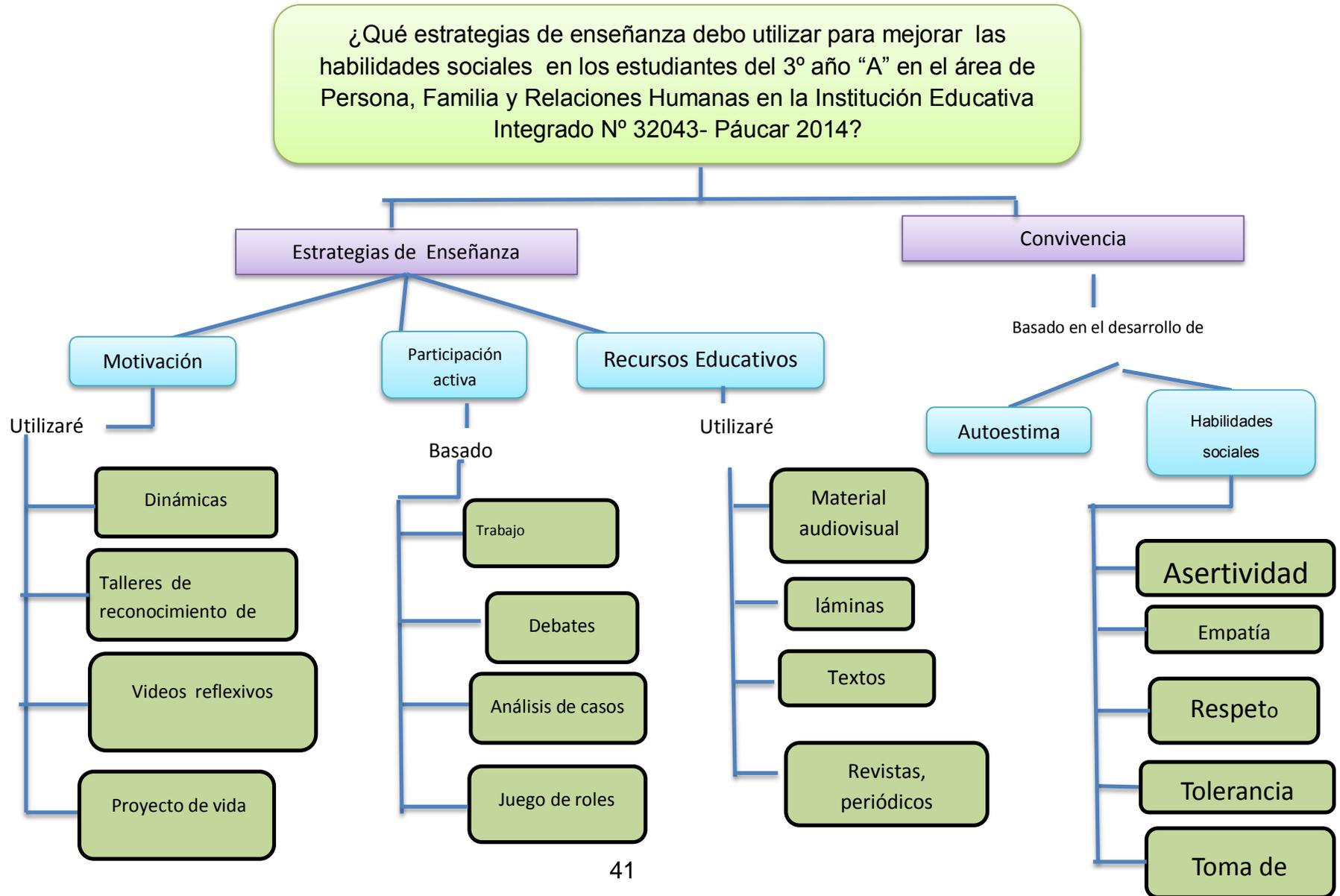
Segundo, en la ejecución de la propuesta pedagógica apliqué sesiones interventoras, donde se incluían las estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades sociales, se aplicó en todas las sesiones interventoras, lo que ha permitido en los estudiantes promover un mayor entusiasmo, motivación y el logro de los aprendizajes significativos. Las estrategias que apliqué fueron fundamentalmente:

- En la sub categoría motivación, se desarrollaron dinámicas de automotivación, videos reflexivos, dinámicas para desarrollar la motivación intrínseca y extrínseca, en las cuales los estudiantes participaron con entusiasmo.
- En la sub categoría: Participación activa, se propició el trabajo en equipo, debates, juego de roles, análisis de casos, con la participación crítica y reflexiva de los estudiantes.

- En la sub categoría: Recursos educativos utilicé medios audiovisuales, láminas, material impreso, periódicos, revistas, textos del MED, de manera pertinente y oportuna que me permitieron optimizar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje alternativos.
- En la sub categoría: Convivencia, se desarrollaron talleres de autoestima, seguimiento de actitudes y comportamientos, logrando desarrollar ciertas habilidades sociales, como la tolerancia, la asertividad, la empatía, respeto, actitudes demostradas tanto en el desarrollo de las sesiones interventoras como en actividades extracurriculares. Así mismo a través de dinámicas el reconocimiento de sus potencialidades.

Tercero, consideré la evaluación de la efectividad de la propuesta. Para ello, elaboré los criterios e indicadores (proceso, resultados, objetivos y subjetivos), organicé y sistematicé la información en función a la categoría y subcategoría por informantes, contrasté los indicadores con las sesiones interventoras, triangulé la información (como estrategia de validación de la información), interpreté por subcategorías y categorías, formulé las conclusiones, recomendaciones y observaciones, y finalmente redacté el informe de investigación.

3.3.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.2 Teorías explícitas

3.1.2.1 Estrategias de enseñanza:

Quinquer & Dolors (2004) “por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propia del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos”.

“Una estrategia de enseñanza equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesor en educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión del saber, saber hacer y ser”. Rajadell (1992).

Anijovich (2009) ...” definimos las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué”.

Las estrategias de enseñanza son los medios, formas, procedimientos utilizados por los docentes de manera reflexiva y flexible, orientados al logro de los aprendizajes significativos, toda estrategia de enseñanza

incluye actividades del docente y las del estudiante en relación con una capacidad a desarrollar, considerando el campo temático, los recursos y materiales educativos y las situaciones didácticas que van a servir para el logro de los aprendizajes.

Antes de planificar una estrategia de enseñanza se debe considerar:

- ✓ Las características generales de los estudiantes (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, entre otros). En el Dominio 1, Competencia 1 del MBDD (minedu) refiere: Conoce sobre el aprendizaje y desarrollo de la niñez y adolescencia y sus distintas expresiones en el marco de una diversidad de variables:
 - 1) las necesidades educativas especiales más frecuentes;
 - 2) la edad y el género según cada contexto sociocultural;
 - 3) las características lingüísticas de sus estudiantes en lo concerniente a lenguas y patrones comunicativos vinculados con formas de usar el lenguaje en contextos específicos; y,
 - 4) las prácticas culturales en las que han sido socializados sus estudiantes y las características de sus familias. Recurre a diversas fuentes para seguir familiarizándose con las características de sus alumnos y sus contextos. Emplea estos conocimientos para informar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.
 - 5) Identifica las habilidades especiales y discapacidades más frecuentes.

- ✓ El tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular que se va a abordar. En el Dominio I, competencia 1 desempeño 2 del MBDD refiere: Maneja con solvencia los fundamentos y conceptos más relevantes de las disciplinas que integran el área curricular que enseña. Comprende y aplica los conceptos con propiedad en la organización y presentación de los contenidos disciplinares, especialmente para describir y explicar hechos o relaciones.
- ✓ El aprendizaje que se debe lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el estudiante para conseguirla.
- ✓ El monitoreo constante del progreso y aprendizaje del alumno.

Clases de estrategias de enseñanza:

- a) Teniendo en cuenta el momento de uso y presentación.
 - Preinstruccionales por lo general preparan y alertan al alumno en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes, le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente, Algunas de estas estrategias típicas son los objetivos y el organizador previo. Los objetivos son los enunciados que establecen las condiciones, tipo de actividad del aprendizaje del alumno. El organizador previo brinda información de tipo introductoria y contextual se utilizan para activar y recoger los conocimientos previos de los estudiantes, como por ejemplo la lluvia o tormenta de ideas.

- Construccionales, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cumplen funciones tales como: detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: uso de ilustraciones son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones sobre temas específicos: fotografías, dibujos, esquemas, gráficos, etc., redes semánticas y mapas conceptuales son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento, proposiciones y explicaciones, analogías son proposiciones que indican que una cosa o evento concreto es semejante a otro desconocido y abstracto o complejo, el trabajo colaborativo, que permite un interaprendizaje , análisis y resolución de casos, estrategia pertinente para un aprendizaje crítico-reflexivo, entre otras.
- Post instruccionales, se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de estas estrategias más reconocidas son: post preguntas intercaladas (preguntas insertadas en la situación de enseñanza, favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante), resúmenes finales (síntesis y abstracción de la información relevante donde se enfatizan

conceptos clave, principios, términos y argumentos) redes semánticas y mapas conceptuales (son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento, proposiciones y explicaciones).

b) Teniendo en cuenta la actividad del docente y del alumno:

- De acción directa del docente en la enseñanza sobre el aprendizaje. El docente transmite a los alumnos el conocimiento que él posee acerca de aquello que ha de aprenderse, tal es el caso de la exposición (por discurso o por demostración, entre otras) y de las enseñanzas por elaboración (conversación, enseñanza por preguntas).
- De acción indirecta del docente: o centradas en el descubrimiento por parte del alumno. Se trata de plantear situaciones que promuevan el descubrimiento y la construcción de los contenidos por parte del alumno. En este caso, el docente tiene un lugar de mediación entre el conocimiento y el alumno, mediación que es desarrollada por medio de una estrategia que se orienta en esta dirección.

c) Teniendo en cuenta el tipo de agrupamientos.

- Enseñanza socializada: parte de la base de que el docente y los estudiantes constituyen un grupo de interaprendizaje. En este grupo pueden darse distintos tipos de comunicación: comunicación directa, interacción del docente con cada estudiante individualmente, comunicación en que, participan

el docente y todos los estudiantes, y comunicación en la cual el eje es la realización de un trabajo o tarea.

- Enseñanza individual: se apoya en la teoría de que el aprendizaje es un proceso cognitivo interno, algo a realizar por el mismo individuo y que se logra cuando el alumno trabaja por su propia cuenta, se dedica a realizar las tareas señaladas y obtiene resultados correctos.

d) Teniendo en cuenta los procesos cognitivos.

Son aquellas estrategias que promueven el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes, como:

- Activación de los conocimientos previos.
- Generalización de expectativas apropiadas.
- Orientar y mantener la atención.

Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar conexiones externas) para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)

3.1.2.1.1. MOTIVACIÓN:

SOLANA (1993 pág. 208) La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía."

"La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares. Decir que los administradores motivan a sus subordinados, es decir, que realizan cosas con las que esperan satisfacer esos impulsos y deseos e inducir a los subordinados a actuar de determinada manera." Koontz & Wehrich (1999 pág. 501)

Willams & Burden (1997) nos recuerdan que "la motivación de un individuo está sujeta a influencias por parte de factores sociales y contextuales. A veces la motivación puede activarse internamente (fruto de la curiosidad o el deseo de aprender algo) o externamente (un acontecimiento o mediante otra persona)."

La motivación es un término difícil de definir, en muchas ocasiones la utilizamos como coartada al tratar posibles dificultades en el logro de los aprendizajes, cuando esgrimimos frases como "el estudiante no está motivado", "los materiales no motivan a los estudiantes", entre otras. Como docente tengo asimilada a la motivación como una actividad que induce a una persona a realizar alguna acción de manera voluntaria, destacando la necesidad del docente de ofrecer a los estudiantes las herramientas para resolver las tareas designadas y el uso que los estudiantes hacen conscientemente de aquellas aplicaciones que se ajusten a sus intereses, necesidades y conocimientos que permitirá desarrollar la iniciativa y creatividad durante la solución de los problemas planteados en cada sesión de aprendizaje.

Función motivadora del docente: sin motivación no hay aprendizaje

Desde este punto de vista el docente debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

- ✚ Suscitar el interés.
- ✚ Dirigir y mantener el esfuerzo.
- ✚ Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado.

Cada alumno se motiva por razones diferentes

La motivación como proceso auto energético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia.

Es más importante crear el interés por la actividad que por el mensaje

Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos.

Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno.

Si recordamos la pirámide de Dale, y la identificamos con el aprendizaje a partir de la experiencia, podríamos extrapolar esta situación para definir que se motiva más y mejor quien mayores y mejores experiencias vive en el aula. Leemos ya con bastante frecuencia, que en situaciones de aprendizaje nos importan más los procesos que los resultados. La razón es que los procesos permanecen siempre y sirven de refuerzo o motivación para posteriores aprendizajes.

Para que el alumno logre encontrar en las diferentes tareas que se realizan en clase, se debe fomentar en éstos que vean al aprendizaje el valor del adquirir conocimientos para su vida cotidiana y no sólo como una tarea que más de ser de aprendizaje sea el terminarla sin ningún efecto en su estructura cognoscitiva. Las influencias sobre la motivación de los estudiantes para aprender pueden resumirse en tres preguntas básicas

¿Cómo puedo tener éxito en esta tarea?

¿Quiero tener éxito?

¿Qué necesito hacer para tener éxito? (Eccles y Wigfield, 1985)

Condiciones necesarias en las aulas

Primero, el salón de clases debe estar relativamente con una buena organización y sin interrupciones ni elementos distractores.

Segundo, el docente debe ser una persona paciente que dé apoyo y no castigue, critique o avergüence a los estudiantes por sus errores, por ejemplo, dar la calificación de los exámenes de manera grupal y más que ayudarlos se sienten devaluados, de lo contrario al dar las calificaciones de manera individual se permite al alumno que aprenda de sus errores para un mejor aprendizaje.

Tercero, el trabajo debe ser desafiante pero razonable. Si el trabajo es muy fácil o bastante difícil, los estudiantes tendrán poca motivación para aprender y sólo se centrará en terminar la tarea y no en el aprendizaje que puede darle dicha tarea para su desarrollo cognitivo.

Cuarto, las tareas deben ser auténticas (Brophy, 1983; Brophy y Kher, 1986; Stipek, 1993) es decir, que sean congruentes con el objetivo que se desea alcanzar, además tomando en cuenta las necesidades y los niveles cognoscitivos de cada uno de los alumnos.

Para la realización del presente trabajo de investigación tuve como referencia teorías interesantes a saber:

✓ Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana:

La Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow (Maslow, 1943), quizás la teoría más clásica y conocida popularmente. Maslow propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una

jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo con su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. (Quintero 2007). Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento de este; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad. Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (autorrealización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Quintero 2007)

Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la

estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social.

Necesidades de estima: cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor

Maslow propuso dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad

Necesidades de autorrealización: son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir

A continuación, se presenta la pirámide de la jerarquía de necesidades de Maslow.

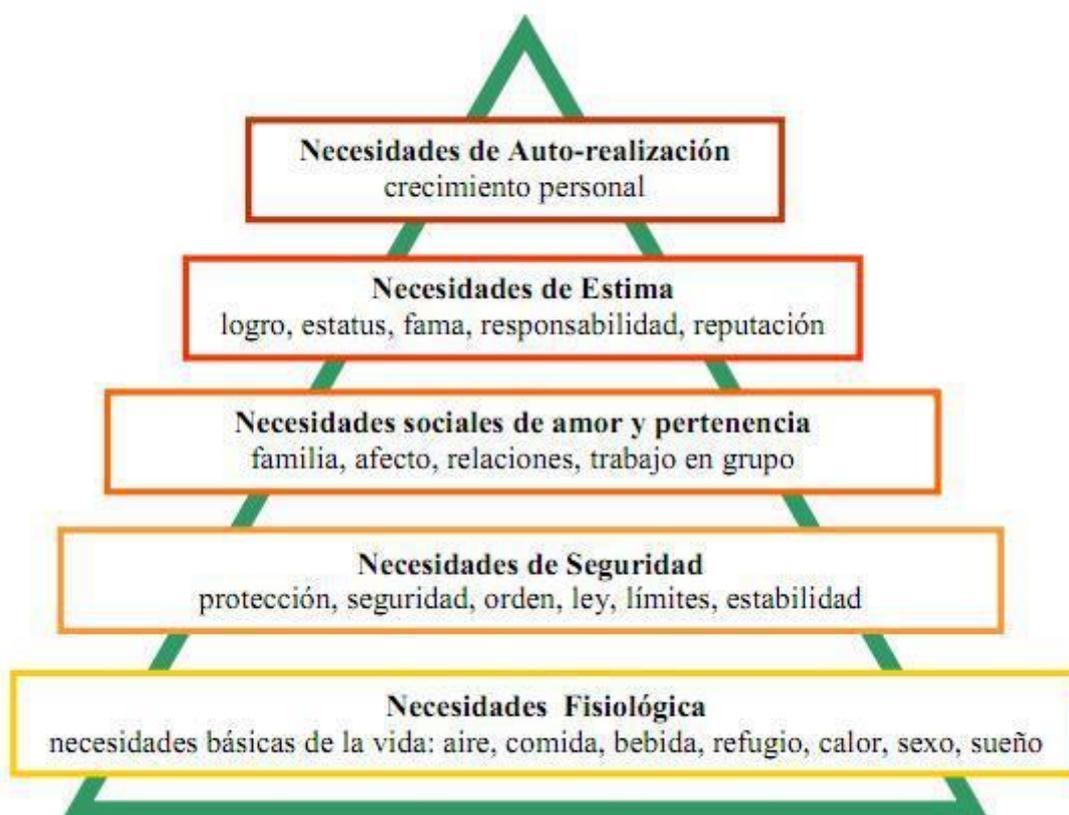


Figura 1. Adaptado de Chapman (2007).

Además de las cinco necesidades antes descritas, Maslow también identificó otras tres categorías de necesidades, lo que dio origen a

una rectificación de la jerarquía de necesidades (Quintero; J; 2007:4).

Necesidades estéticas: no son universales, pero al menos ciertos grupos de personas en todas las culturas parecen estar motivadas por la necesidad de belleza exterior y de experiencias estéticas gratificantes.

Necesidades cognitivas: están asociadas al deseo de conocer, que posee la mayoría de las personas; como resolver misterios, ser curioso e investigar actividades diversas fueron llamadas necesidades cognitivas, destacando que este tipo de necesidad es muy importante para adaptarse a las cinco necesidades antes descritas.

Necesidades de autotranscendencia: Hacen referencia a promover una causa más allá de sí mismo y experimentar una comunión fuera de los límites del yo; esto puede significar el servicio hacia otras personas o grupos, el perseguir un ideal o una causa, la fe religiosa, la búsqueda de la ciencia y la unión con lo divino.

Al trabajar esta teoría que forma parte del paradigma educativo humanista donde los estudiantes son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas de manera creativa. En su concepción, los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe

considerarse en su personalidad total, requiero promover de manera permanente estrategias con la finalidad de lograr una educación con formación y crecimiento personal , que busque formar estudiantes encaminados a la auto realización, convirtiéndose en un gran desafío no solamente para mí como docente sino, para las instituciones educativas en general, ya que se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para el trabajo pedagógico en aquellas aulas donde los estudiantes no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima, considerando que las carencias como por ejemplo el hambre, la inseguridad o sentido de abandono, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de la mayoría de los estudiantes que provienen de familias disfuncionales, con problemas de abandono económico y moral que no solamente repercute en su educación y si no sobre todo en la búsqueda de su auto realización.

En resumen desde mi situación como docente considero que los requerimientos y estrategias básicas para fomentar la motivación del estudiante debe presentar las siguientes características a:

Cumplir con los requerimientos básicos

- ✚ Proporcione un entorno de la clase organizado.
- ✚ Sé un docente que da apoyo

- ✚ Asigne trabajo desafiante, de acuerdo con el nivel de sus estudiantes.

- ✚ Haga que las tareas tengan importancia

Crear confianza y expectativas positivas

- ✚ Inicie el trabajo en el nivel de los estudiantes

- ✚ Haga que las metas del aprendizaje sean claras, específicas y alcanzables.

- ✚ Enfatique la comparación con uno mismo, no con los demás compañeros.

- ✚ Comunique que la capacidad académica puede mejorarse

- ✚ Modele una buena solución de problemas.

Demostrar el valor del aprendizaje

- ✚ Asocie la tarea de aprendizaje con las necesidades de los estudiantes.

- ✚ Asocie las actividades de la clase con los intereses de los estudiantes.

- ✚ Despierte curiosidad

- ✚ Haga que la tarea de aprendizaje sea divertida.

- ✚ Utilice la novedad y la familiaridad.

- ✚ Explique las relaciones entre el aprendizaje presente y la vida futura.

- ✚ De incentivos y recompensas, en caso de ser necesarios.

Ayudar a los estudiantes a permanecer concentrados en la tarea.

- ✚ Dé a los estudiantes oportunidades frecuentes de responder.
- ✚ De a los estudiantes de crear un producto terminado.
- ✚ Evite hacer mucho énfasis en la calificación.
- ✚ Reduzca el riesgo de la tarea sin simplificarla en exceso.
- ✚ Modele la motivación para aprender.
- ✚ Enseñe tácticas de aprendizaje.

3.1.2.1.2. DINÁMICAS:

La dinámica de grupo busca explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo y de cómo reaccionan los integrantes. La dinámica de grupos refleja el conjunto de fenómenos que interactúan en las relaciones personales, en grupos

Las dinámicas de grupo adquieren un valor específico de diversión que estimula: Emotividad, Creatividad, dinamismo o Tensión positiva.

La práctica de la relajación aporta al organismo entre otras:

- Disminución de la ansiedad.
- Aumento de la capacidad de enfrentar situaciones estresantes.
- Estabilización de las funciones cardíacas y respiratorias.
- Aumento de la velocidad de los reflejos.
- Aumento de la capacidad de concentración y la memoria.
- Aumento en la eficiencia de la capacidad de aprendizaje.

- Incremento de la capacidad de relajarse cada vez que lo necesite, esté donde esté.
- Sintonización armónica entre la mente y el cuerpo.
- Aumento de la capacidad de reflexión.
- Incremento de la capacidad creativa.
- Aumento de la capacidad de tratarnos de manera positiva.
- Aumento de la confianza en sí mismo.
- Aumento de la oxigenación cerebral.

Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se desarrollaron dinámicas que me ayudaron no solamente a promover la motivación sino también a elevar la autoestima y mejorar las habilidades sociales en mis estudiantes.

- ✚ En gran círculo: Cada estudiante tiene unos momentos para pensar sobre dos cualidades que tiene. Una vez pasado el tiempo, cada estudiante dirá en voz alta: “Me siento satisfecho de ser.....”
- ✚ Lo más valioso del mundo: el docente llevará el objeto más bonito del mundo en una caja, cada estudiante se irá acercando a la mesa de manera individual, mirará lo que hay dentro de la caja y, sin decir lo que ha visto, responderá si esto es lo más bonito del mundo. Dentro de la caja habrá un espejo, el docente irá observando la reacción de los estudiantes.
- ✚ En gran grupo: Cada estudiante llevará pegado en la espalda un papel, el resto del grupo tendrá que escribir un piropo para cada

uno(a) de sus compañeros(as). Cada persona tendrá que tener tantos piropos como compañeros(as) tiene. Una vez que el juego ha terminado cada estudiante leerá su listado de piropos.

✚ Tela de araña: En círculo cada estudiante deberá pasar una madeja de lana a uno de sus compañeros/as expresando algo positivo que han sentido hacia el otro/a. Al final todo el grupo estará unido y liado gracias a la madeja. Es importante que todos/as reciban la madeja, el hecho de que alguna persona no la recibiera podría denotar rechazo del grupo. Hay que manejar esta situación con mucho cuidado para no herir más los sentimientos; por ejemplo, si se percibe esto, el docente cogerá la madeja y se lanzará a esta persona. O si se percibe un claro rechazo hacia alguien se invitará al grupo a escribir algo para cada uno/a de sus compañeros/as y luego se pasará la madeja.

✚ “YO YÓ” Objetivo: Practicar la construcción de mensajes en primera persona

Desarrollo: Se entrega a cada participante una copia de la ficha. Cada participante lo rellena individualmente. Se forman grupos de 4 personas. Se leen las respuestas que se han escrito y se comentan dentro del grupo.

Situaciones: Completa los siguientes mensajes en primera persona:

Por ejemplo, en el siguiente caso: has oído que uno de tus compañeros/as de clase va diciendo por ahí que has sacado buena nota en matemáticas porque has plagiado en el examen.

Cuando tú.....

Me siento.....

Porque.....

El sorteo de los afectos

Propósito: permite ofrecer diversos tipos de afecto a sus compañeros.

Recursos: cartel de una lista de premios, números escritos en papelitos (según la cantidad de afectos del cartel)

Desarrollo: se ubican formando un círculo y se sortea a cada participante un papelito con un número, se da inicio a la premiación, pidiendo que alguien diga su número de suerte, el docente lee el premio y el premiado deberá dar el afecto al compañero de la derecha, siguiendo el orden de ubicación hasta dar una vuelta.

Ejemplo de premios:

- Dale un abrazo de gran amigo
- Dale un beso en la frente
- Ráscale la cabeza
- Dile un piropo
- Cántale una canción

- Hazle un elogio
- Hazle una veneración
- Dile algo agradable al oído
- Hazle sonreír
- Pídele disculpas, etc.

 frase mural

Propósito: permitirá la activación, animación cuando decae el interés del grupo para trabajar con respeto, amabilidad y sobre todo con optimismo.

Recursos: cartulina, plumones, cinta maskingtape

Desarrollo: el docente prepara tantas tarjetas de cartulina de 12 por 7 cm como estudiantes tenga, cada cartulina debe contener la mitad de una frase motivadora como “una persona usualmente se convierte en aquello que él cree que es. Si yo sigo diciéndome a mí mismo que no puedo hacer algo, es posible que yo termine siendo incapaz de hacerlo. -- Por el contrario si yo tengo la creencia que sí puedo hacerlo, con seguridad yo adquiriré la capacidad de realizarlo aunque no la haya tenido al principio”.(Mahatma Gandhi), se reparten las tarjetas entre los estudiantes y se les pide que busquen a la persona que tiene la otra mitad de la frase, y se van formando la frase para su analizar , compartir y pegar en la pared del aula.

3.1.2.1.3. RECONOCIMIENTO DE POTENCIALIDADES

Está claro que la educación es mucho más que aquel viejo currículum escolar de “lectoescritura y cálculo” y que el abanico de saberes disciplinares y de competencias que mide Pisa. No se trata sólo de adquirir el “saber” o el “saber hacer” en áreas hoy jerarquizadas por las evaluaciones estandarizadas como matemática, ciencias y lectura. Existe un cúmulo de aspectos afectivos que deben tenerse en cuenta durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, para tal fin se desarrollaron estrategias como:

- Técnica de los diez deseos: Esta técnica fue creada por González Serra (1976) y se utiliza en este estudio para determinar las motivaciones esenciales del sujeto y su relación con la profesión. En dicho instrumento el investigador solicita al sujeto que exponga sus principales deseos de forma jerárquica. El análisis se realiza de forma cualitativa.
- Cuestionario de autovaloración: Desarrollado por A. Mitjans (1989), está dirigido a la valoración de los aspectos comprometidos con el ejercicio de la profesión que integran la autovaloración de los sujetos, sin embargo, en esta investigación se usa esencialmente con el objetivo de determinar el conocimiento que tienen acerca de las fortalezas, las debilidades y los límites de sus capacidades cognitivas, es decir, el cuestionamiento de sí mismo como sujeto de la actividad cognitiva y su efectividad en la regulación del

comportamiento, sin desestimar otras informaciones que se puedan obtener del análisis cualitativo de la técnica.

3.1.2.1.4. VIDEOS REFLEXIVOS:

Los videos:

El uso del vídeo desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de videos no ocasiona grandes dificultades ya que las características de observación del vídeo están muy cercanas a las condiciones de lectura de un texto: la grabación se puede congelar o detener con la ayuda de la pausa, repetir la presentación de un fragmento determinado o de la cinta completa (ir y volver), hacer una pausa en la presentación para realizar algún ejercicio o aclaración complementaria o simplemente tomar notas en la libreta.

Dentro de las ventajas que el uso del video proporciona se puede nombrar las siguientes:

1. Garantizar una participación activa del estudiante
2. Crean las condiciones para el paso de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.

3. Propician la determinación de lo fundamental en el contenido de enseñanza.
4. Propician el realismo (autenticidad, certeza).
5. Crean la posibilidad de la base orientadora de los estudiantes en el tránsito del estudio de la teoría al dominio en la práctica de los hábitos y habilidades.
6. Contribuyen a la concentración de la información y al incremento del ritmo de enseñanza.

Esto estará en correspondencia con la necesaria instrumentación de variados ejercicios que vayan desde los debates, la elaboración de preguntas, la confección de síntesis escritas y orales hasta la elaboración de textos de opinión y de libre creación entre otros.

Entre los videos reflexivos utilizados en las sesiones de aprendizaje menciono:

- <https://www.youtube.com/watch?v=hc0ROtaLQ1M>
- <https://www.youtube.com/watch?v=EnQhERZwF5k>
- <https://www.youtube.com/watch?v=aAx-BYuwF3w>
- https://www.youtube.com/watch?v=iQ_1CRoruhw
- <https://www.youtube.com/watch?v=kXUOVYiNG58>

3.1.2.1.5. PROYECTO DE VIDA

El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir. Este proyecto de vida está vinculado de forma directa con la felicidad porque lo que de

verdad desea el corazón humano es conectar con el gozo de una vida plena. En esencia, este proyecto de vida recoge los planes que de verdad suman bienestar a una persona que es consciente de aquello que quiere y lucha por conseguirlo.

El proyecto de vida trazado previamente a nivel teórico no siempre encaja en la acción práctica puesto que la vida no se puede controlar al cien por cien. Pero sí es importante que a rasgos generales una persona sienta que está en el punto en el que de verdad quiere estar y que tiene una vida que de verdad le satisface. De lo contrario, surge la insatisfacción interior, el malestar y la tristeza de no estar aprovechando bien el tiempo de verdad.

Planear tu vida requiere, como primer paso, conocerse a uno mismo, saber cuáles son tus fortalezas y debilidades, cuáles son tus principios y valores, cuáles son tus recursos personales y qué es aquello que deseas para tu futuro; de esta forma, es mucho más fácil poder encaminar tus acciones diarias para alcanzar tus objetivos tanto personales y familiares, como sociales y de estudio. La vida no solamente se limita a fechas y eventos en nuestra historia, sino que es un proceso en el que permanentemente nos vamos conociendo más, vamos adquiriendo conocimientos, habilidades y experiencia, las cuales compartimos con la gente que nos rodea. La vida se trata de encontrarle un sentido a lo que hacemos y buscar la manera en que aquello que hacemos, aporte algo a la sociedad en la que vivimos, empezando por nuestra familia. Debido a la importancia que tiene para

los seres humanos el logro de sus metas, se han ido creando herramientas e instrumentos que le permiten ordenar los elementos que necesita para lograr esta misión; sin lugar a duda, la planeación es una excelente manera de dirigir el desarrollo humano y darle seguimiento a este proceso. Estos instrumentos te apoyarán en la organización de tu información personal y a establecer prioridades para la consecución de tus metas. Lo anterior implica una tarea de descripción amplia, que te ayude a descubrir los principales datos y hechos de tu historia personal y que influyen en quién eres ahora, de igual forma podrás detectar tus habilidades, cualidades, intereses, formas de relacionarte con los demás, con el mundo y contigo mismo. Finalmente, con esta información serás capaz de generar una misión personal, que te motive en el logro de tus metas.

Pasos para elaborar el proyecto:

- **Autoconocimiento**

Para poder comenzar con tu Proyecto de Vida, lo primero que debes hacer es conocerte a ti mismo, saber qué es lo que quieres, aunque esto implique algunas veces probar, arriesgarse, evaluar y corregir nuestras acciones. Es importante que te cuestiones qué tanto sabes de ti, de tus deseos, de tus gustos, tus fortalezas y debilidades, en qué medida piensas en ti mismo, qué tanto te preocupa tu desarrollo personal y profesional y, especialmente, cuáles son tus valores, los principios que guían tu vida y tus decisiones y, por lo tanto, determinan tu forma de actuar. La idea del proceso de autoconocimiento es que puedas

determinar lo que actualmente eres y tienes, para poder trabajar sobre ello y proyectar lo que quisieras llegar a ser y tener en el futuro

PASOS IMPORTANTES PARA LLEGAR A CONOCERTE

1er paso: Reconocer te.

Algunas preguntas que te pueden ayudar a comenzar con el proceso de autoconocimiento son las siguientes:

¿Cuál es el sentido de mi vida?

¿Para qué estoy en este mundo?

¿Cuáles son los principios con los que me siento identificado?

¿Cuáles son mis valores personales?

¿Con qué me siento comprometido?

Responder estas interrogantes te apoyará a descubrir, identificar y reconocer tú forma de pensar, de sentir y de actuar, así como las razones por las que lo haces de una u otra manera.

2º paso: Entender mi historia.

Un siguiente paso, será analizar y conocer tus experiencias personales, tu historia, tu pasado, y la manera en cómo has ido formando la persona que eres actualmente, de modo que puedas entender mejor tu desarrollo y cómo esto influye en tu presente y tu futuro.

Para apoyarte en este trabajo, una buena manera de reflexionar sobre tu propia vida es escribir tu autobiografía , en la que de manera personal y creativa describas cómo ha sido tu vida, destacando aquellos aspectos que te parezcan más importantes .Por otro lado la realización

de una línea del tiempo , en la que ubiques los eventos que más han marcado tu vida; en cada evento escribe qué fue lo que sucedió, cómo cambió eso tu personalidad o forma de ver las cosas, quienes estuvieron involucrados y qué hiciste para aprender de esa situación. Recuerda que este proceso será mucho más beneficioso para ti si lo haces de manera auténtica y siendo honesto contigo mismo.

3er paso: Análisis interno y externo.

En el proceso de autoconocimiento es de vital importancia que hagas un espacio para generar tu diagnóstico personal, el cual te permitirá detectar y reconocer cuáles son tus fortalezas y debilidades como persona, así como las oportunidades y amenazas de tu entorno. Dentro del ámbito interno, consideraremos como fortalezas aquellas cualidades positivas que tienes y que representan una ventaja que te facilitará alcanzar los objetivos que formules en tu proyecto de vida. Por otro lado, pensaremos en debilidades al referirnos a las cualidades negativas que todos tenemos y que significan una desventaja o dificultad para el logro de nuestros objetivos. En este análisis será importante revisar tus factores físicos, intelectuales, emocionales, educativo-culturales, socioeconómicos y espirituales. En cuanto al ámbito externo, entenderemos a las oportunidades, nos referiremos a aquellas circunstancias que se dan o podrían darse dentro de tu entorno y que podrían beneficiarte para alcanzar tus metas personales. De este modo, las amenazas serán las situaciones que probablemente representen un riesgo o peligro en tu medio y pudieran dificultar el

cumplimiento de tus metas. Dentro del análisis externo deberás considerar elementos de tu marco micro social (familia, pareja, trabajo, escuela); así como factores de tu marco macrosocial (elementos político, social, económico, cultural y tecnológico de tu país o de tu entorno). El Análisis FODA, F (fortalezas), O (oportunidades, D(debilidades) y A (amenazas). Este instrumento es muy sencillo de realizar y puede aplicarse en diferentes circunstancias (análisis individual, familiar, de grupo, empresarial, etc.)

3.1.2.2. PARTICIPACION ACTIVA

Participación

Según HALL D.M (1982. Pág. 148) “La participación es clave de todo el trabajo de grupo, la participación de alta calidad sólo se puede aprender a través de la práctica”; es por ello que es importante resaltar la labor en el aula, las actividades programadas de manera pertinente y contextualizada, que respondan a sus intereses y necesidades; porque de eso dependerá la participación activa, creativa y efectiva de nuestros estudiantes.

Características del alumno Participativo

- 1- Es propositivo; propone opciones de soluciones a los problemas identificados e interviene en acciones para su solución.
- 2- Asume una actitud positiva y participativa en el desarrollo de la programación de las diferentes actividades pedagógicas.

- 3- Enriquece y adecua las estrategias de aprendizaje en función de su experiencia como educando.
- 4- Reflexiona sobre los problemas de su comunidad y valoriza su aporte individual para el bienestar común.
- 5- Es perceptivo y crítico ante las opiniones de los demás.

Enfoques pedagógicos:

✚ Teoría Cognitiva:

Los estudios de este enfoque surgen a comienzos de los años setenta y se presenta como la teoría que ha de sustituir a las perspectivas conductistas que había dirigido hasta entonces la psicología. Las ideas fueron aportadas por diferentes investigadores como:

- Jean Piaget (1896-1980), psicólogo suizo, fundador de la escuela de EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA, es una de las figuras más prestigiosas y relevantes de la psicología del siglo XX. Es uno de los autores, cuyas aportaciones han tenido más trascendencia dentro de la Psicopedagogía. Biólogo de formación, se convierte en psicólogo con el fin de estudiar cuestiones epistemológicas. Estudia la génesis del conocimiento, desde el pensamiento infantil al razonamiento científico adulto y como se construye. Adopta la perspectiva del evolucionismo Darwiniano, desde la que desarrollará sus investigaciones y construirá su propio sistema teórico.

Concepciones teóricas de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo

La teoría de Jean Piaget se denomina de forma general, como Epistemología Genética, por cuanto es el intento de explicar el curso del desarrollo intelectual humano desde la fase inicial del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos consientes de comportamiento regulado y hábil.

- Teoría del aprendizaje conceptual y por descubrimiento según J.S. Bruner:

El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. La postura que mantiene Bruner sobre los problemas de la educación se puede resumir así: si quieres saber cómo aprenden los alumnos en el aula, estúdialos en la escuela y no pierdas el tiempo estudiando palomas o ratas". Bruner defiende la posibilidad de que los niños vayan más allá del aprendizaje por condicionamiento. Para Bruner el niño desarrolla su inteligencia poco a poco en un sistema de evolución, dominando primero los aspectos más simples del aprendizaje para poder pasar después a los más complejos.

Para Bruner, lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los niños a pasar,

progresivamente, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica que esté más adecuado con el crecimiento de su pensamiento.

Desarrollo de los procesos cognitivos:

El desarrollo de los procesos cognitivos posee tres etapas generales que se desarrollan en sistemas complementarios para asimilar la información y representarla, estos según Bruner son los siguientes:

1. Modo inactivo: es la primera inteligencia práctica, surge y se desarrolla como consecuencia del contacto del niño con los objetos y con los problemas de acción que el medio le da.
 2. Modo icónico, es la representación de cosas a través de imágenes que es libre de acción. Esto también quiere decir el usar imágenes mentales que representen objetos. Esta sirve para que reconozcamos objetos cuando estos cambian en una manera de menor importancia.
 3. Modo simbólico, es cuando la acción y las imágenes se dan a conocer, o más bien dicho se traducen a un lenguaje.
- Ausubel y el aprendizaje significativo
- Es el constructo central de la Teoría del Aprendizaje Verbal Significativo y de la Teoría de la Asimilación propuestas por Ausubel (1973, 1976, 2002).

a) Caracterización: El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 2000). Pero no se trata de una simple unión o ligazón, sino que, en este proceso, los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores o ideas de anclaje de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables.

Pero aprendizaje significativo no es sólo este proceso, sino que también es su producto. La atribución de significados que se hace con la nueva información es el resultado emergente de la interacción entre los subsumidores claros, estables y relevantes presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido. Como consecuencia de este, esos subsumidores se ven enriquecidos y modificados, dando lugar a nuevos subsumidores o ideas-ancla más potentes y explicativas que servirán de base para futuros aprendizajes.

b) Condiciones

Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa. Y la

Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva. Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Existe un componente emocional o afectivo en el aprendizaje significativo sin el que es imposible lograrlo: si el individuo no muestra la intención o disposición para establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre su estructura cognitiva y el nuevo material, el aprendizaje no se produce de manera significativa, incluso aunque existan los subsumidores adecuados y pertinentes y el material sea lógicamente significativo (Ausubel, 1976, Moreira, 1997).

c) Tipos de aprendizaje significativo

Atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo puede ser representacional, de conceptos y proposicional.

El aprendizaje representacional tiene una función identificativa según la cual se establece una correspondencia entre el símbolo (en general, una palabra) y su referente. Este aprendizaje es básicamente reiterativo y por descubrimiento; se produce primordialmente en la infancia y tiene naturaleza nominalista o representativa.

El aprendizaje de conceptos tiene una función simbólica que deriva de la relación de equivalencia que se establece esta vez entre el símbolo y los atributos definitorios, regularidades o criterios comunes de diferentes ejemplos del referente; tiene carácter de significado unitario. Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que éste está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo. A medida que se incorporan nuevos significados adicionales a los mismos símbolos y signos, se irán delimitando los atributos criteriosales definitorios de los conceptos en sentido estricto, lo que constituye el proceso ausubeliano de formación de conceptos. En este proceso la experiencia ejerce un papel fundamental, ya que es a través de sucesivas etapas y contactos con los objetos y/o eventos como puede establecerse la generalización.

El aprendizaje proposicional tiene una función comunicativa de generalización, cuyo objeto es aprender ideas expresadas verbalmente con conceptos; maneja, por tanto, un significado compuesto. La finalidad del aprendizaje proposicional es la atribución de significados a las ideas expresadas verbalmente, que son mucho más que la suma de los significados de los conceptos que las componen.

d) Asimilación

A través de este proceso, se produce básicamente el aprendizaje en la edad escolar y adulta. Se generan así combinaciones diversas entre los atributos característicos de los conceptos que constituyen las ideas de anclaje, para dar nuevos significados a nuevos conceptos y proposiciones, enriqueciendo paulatinamente la estructura cognitiva.

e) Lenguaje

Para que se dé la necesaria asimilación que caracteriza al aprendizaje verbal significativo, se cuenta con un importantísimo facilitador o vehículo: el lenguaje. El aprendizaje significativo se logra por intermedio de la verbalización y del lenguaje y requiere, por tanto, comunicación entre distintos individuos y con uno mismo.

f) Facilitación

Una vez expuesto lo que se entiende por aprendizaje significativo, sus condiciones, principios y tipos, así como

aquello que se aprende, podemos prestar atención a cómo se consigue o facilita. Ausubel (1973, 1976, 2002) se ocupa de este aspecto con profusión; no en vano su teoría es una teoría psicológica de aprendizaje.

- Enfoque histórico cultural

Fue creado por L. S. Vigostky nace en 1896 y vive hasta 1934,

- "La idea esencial de su obra, establece que la determinación de los procesos psíquicos debe basarse en el carácter histórico-social de la naturaleza humana; no es la naturaleza, sino la sociedad quien debe ser considerada como factor determinante de la conducta del hombre. En esto se basa el desarrollo cultural del niño; las funciones psíquicas superiores se han ido constituyendo en el propio mecanismo que se encuentra en la base de las funciones psíquicas superiores, constituyen relaciones interiorizadas de orden social". (L.S. Vigotsky, 1987).

- ✚ El modelo crítico sustentado por Paulo Freire, la educación liberadora tiene como objetivo desarrollar una conciencia crítica.
- ✚ La teoría de fijación de objetivos de Locke basada en la idea que la motivación y el rendimiento depende de la intención del individuo a rendir y que para maximizar la motivación los objetivos deben ser específicos para el individuo y realistas pero difícil de conseguir para el mismo.

- ✚ Humanista: Teoría de autoactualización o autorregulación de Abraham Maslow. Los individuos están motivados por necesidades jerárquicas siendo la cúspide de autorrealización. Según Carl Rogers el aprendizaje es permanente, este no consiste en un simple aumento de conocimientos, sino que entreteje cada aspecto de la existencia del individuo.
- ✚ Las inteligencias múltiples de Howard Gardner se relacionan con la inteligencia interpersonal.

Metodología Activa:

Finalidad: La escuela prepara para la vida.

Contenidos: Se estudia la naturaleza y la vida, modo de proceder: de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.

Método: Activo, pues suscita la acción, curiosidad y el interés del niño

- La acción es condición para aprender.
- El alumno es el protagonista de su aprendizaje.
- La experimentación y manipulación (manipular es aprender), propicia la interacción y la colaboración en el trabajo.
- Se expresan en forma de experimentar, discusión, juegos, proyectos.

Epistemología del aprendizaje en la Escuela Activa: pensamiento, acción y conocimiento son tres conceptos que van unidos y son interdependientes. El pensamiento dirige la actividad, ésta condiciona el pensamiento; el pensamiento elabora el conocimiento y éste orienta el pensamiento. Condiciona Elabora

Características de la metodología activa: El método activo se caracteriza por:

1. Estar centrado en el alumno.
2. Respeta los intereses del niño.
3. Es vital. Introduce la vida en la escuela.
4. Ser social; actividades escolares de trabajo en grupo.
5. Práctica de comunicación horizontal - bilateral -.
6. Asigna un rol al docente: mediador en el aprendizaje. Preocupado por los procesos de aprendizaje, no tanto por los saberes del alumno.
7. Tender a la disciplina: ser escuchado, ser respetado, ser tomado en cuenta, asumir las responsabilidades de sus actos.
8. Promover la actividad Acción-Reflexión; la acción debe llevar a la reflexión sobre lo que se hace y cómo se hace.
9. Promover la participación cooperativa. Expresar ideas, expresar sentimientos con libertad, plantear discrepancias y asumir responsabilidades.

Principales métodos activos:

1. Heurístico. - Arte de dialogar y sostener una discusión -dialéctica-. Producir y formular hipótesis, argumentar, recopilación de datos, discusión de resultados, extraer conclusiones y hacer juicios de valor.
2. La discusión y debate sobre un tema. Desarrolla capacidades de razonamiento, análisis crítico, habilidad para organizar los juicios de forma lógica y para expresarlos claramente y con precisión; forma

hábitos de pensar e informarse adecuadamente antes de exponer ideas y emitir opiniones; desarrolla la capacidad receptiva, etc.

3. El descubrimiento. El docente orienta a los alumnos para que descubran los conocimientos mediante consulta, experimentación, ensayo error, reflexión, discriminación; comparando, realizando procesos de abstracción y para llegar a conclusiones válidas para la vida. El alumno debe distinguir el problema que va a resolver, el proceso de búsqueda de información y la experimentación que posibilite la solución. Es aplicar el método científico.

4. El lúdico. Hay que utilizar los recursos creadores y no limitarse a reproducir lo que otros han hecho. La creatividad es un don y todos los seres humanos somos creativos, pues tenemos libertad, imaginación e iniciativa. En el juego dirigido el niño aprende muchas cosas sin que se dé cuenta de ello, pues para él sólo cuenta el placer de la propia actividad. El método lúdico busca concienciar, sensibilizar y lograr cambios de actitudes. Las adivinanzas, bingo de palabras, juego de roles, dominó, compraventa, ajedrez, etc.

Entre las estrategias utilizadas y que me permitieron no solamente mejorar en el campo cognitivo, sino también en la práctica de actitudes favorables para una convivencia de paz, puedo mencionar:

LLUVIA DE IDEAS. - Es una estrategia que permite indagar información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es

adecuado para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema.

Procedimiento:

- Se parte de una pregunta central acerca de un tema, una situación o un problema.
- La participación de los estudiantes puede ser oral o escrita.
- Se exponen ideas, pero no se ahonda en justificación ni en su fundamento.
- Todas las ideas expresadas son válidas.
- El tiempo para llevar a cabo esta estrategia es breve, no más de 15 minutos.
- Debe existir un moderador.
- Las ideas se analizan, valoran y organizan de acuerdo con la pregunta central.
- Se puede realizar juntamente con otros organizadores gráficos.
- Después de haber indagado en las ideas previas de los estudiantes, es conveniente realizar una síntesis escrita de lo planteado.

La técnica clásica de la lluvia de ideas permite:

- ✚ Indagar conocimientos previos.
- ✚ Favorecer la recuperación de información.
- ✚ Favorece la creación de nuevo conocimiento
- ✚ Aclarar concepciones erróneas. Resolver problemas

- ✚ Desarrollar la creatividad.
- ✚ Obtener conclusiones grupales.
- ✚ Propiciar la participación de los estudiantes.

3.1.2.2.1. EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.

“El término “aprendizaje colaborativo” hace referencia a metodologías de trabajo en equipo que impulsan al grupo a cooperar hacia el logro de un mismo objetivo” Scagnoli (2005).

El aprendizaje colaborativo está inmerso en la teoría de constructivismo social

(Gosden, 1994), y se centra en el proceso de construcción del conocimiento a través del aprendizaje que resulta de la interacción con un grupo y mediante tareas realizadas en cooperación con otros.

Varios autores han investigado el tema entre las contribuciones más importantes a la literatura en el área de aprendizaje colaborativo tenemos:

Como fruto de investigaciones de los psicólogos Johnson & Johnson (1986) y Slavin (1989), surgieron las guías para los educadores que quisieran aplicar estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula, los elementos de aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson han sido ampliamente adoptados en la práctica. Ellos son:

- Interdependencia positiva: los miembros de un grupo persiguen un objetivo común y comparten recursos e información.

- Promoción a la interacción: los miembros de un grupo se ayudan unos a otros para trabajar eficiente y efectivamente, mediante la contribución individual de cada miembro.
- Responsabilidad individual: cada uno de los miembros del grupo es responsable por su aporte individual y por la manera que ese aporte contribuye al aprendizaje de todos
- Habilidades y destrezas de trabajo grupales: cada uno de los miembros debe comunicarse, apoyar a otros, y resolver conflictos con otro miembro constructivamente
- Interacción positiva: cada uno debe mantener una buena relación de cooperación con los otros y estar dispuesto a dar y recibir comentarios y críticas constructivas sobre sus contribuciones (Johnson & Johnson, 1986;) (Waggoner 1992).

El objetivo del aprendizaje colaborativo es inducir a los participantes a la construcción de conocimiento mediante exploración, discusión, negociación y debate (Hsu, 2002). El rol del docente es de guía y facilitador de ese proceso de comunicación y exploración de conocimiento. El rol del profesor como informante está limitado a la presentación de un tema, pero su opinión no es final, sino que sirve de introducción, pero debe ser discutida, editada y modificada o aprobada por la interacción del grupo y el diálogo constante entre los miembros del grupo y el profesor.

Algunos estudios (Sheridan, 1989) (; Warmkessel & Carothers, 1993) sostienen que el aprendizaje colaborativo aumenta la satisfacción y

motivación del participante, y lo prepara como investigador. Investigaciones realizadas en los niveles educativos primaria y secundaria de la educación han resultado a favor del aprendizaje colaborativo por que se ha comprobado que los alumnos aprenden mejor en situaciones no competitivas y de colaboración, que en situaciones adonde se enfatiza la individualidad y la competencia (Brufee, 1987). Leidner & Jarvenpaa (1995) señalan que el aprendizaje colaborativo, además de ayudar a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, también contribuye a mejorar las relaciones interpersonales, pues implica que cada uno de los miembros aprenda a escuchar, discernir y comunicar sus ideas u opiniones a los otros con un enfoque positivo y constructivista.

Barab & Merrill (2001) se refieren al aprendizaje colaborativo como la construcción de significado que resulta de compartir experiencias personales. Ellos insisten que los entornos virtuales ayudan a modelos educativos más participativos, y amplían las oportunidades de investigación, comunicación y distribución del conocimiento.

El aprendizaje colaborativo implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instruccionales.

Los componentes del trabajo colaborativo:

- ✓ Cooperación: para lograr las metas planteadas, los estudiantes deben trabajar en forma colaborativa.
- ✓ Responsabilidad: los estudiantes asumen el rol designado y participan de manera comprometida en el logro de la tarea asignada.
- ✓ Comunicación: para lograr las metas planteadas, los estudiantes deben estar en constante comunicación y retroalimentación entre sí y con el docente.
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Interacción cara a cara
- ✓ Autoevaluación: es una tarea que todos los miembros del equipo deben revisar y en todo momento del proceso de realización de la tarea.

El docente se encargará de organizar la conformación de los equipos cuidando la heterogeneidad de los mismos, para lo cual se requiere que el docente conozca la dinámica del equipo y las habilidades de los estudiantes. Los equipos de trabajo deben tener un número de tres o cinco estudiantes cuidando que el grupo sea siempre impar. Los roles básicos que deben identificarse en cada equipo son tres: el líder, el secretario y el comunicador, sin embargo existen otros roles como el supervisor del tiempo, encargado del material. Los roles se asignan al azar o teniendo en cuenta las habilidades del estudiante, se recomienda que se cambien de roles y equipos a los estudiantes.

Procedimiento:

- ✚ Se identifica una meta.
- ✚ Se integran los equipos
- ✚ Se definen roles
- ✚ Se busca la complementariedad.
- ✚ Se realiza una sesión plenaria para compartir los resultados alcanzados, así como la experiencia de trabajar en equipo.

El aprendizaje colaborativo permite:

- ✚ Realizar un análisis profundo de un problema de su entorno
- ✚ Desarrollar habilidades sociales.
- ✚ Que los estudiantes conozcan sus habilidades y aspectos a mejorar en el trabajo en equipo.
- ✚ Identificar los líderes del grupo

3.1.2.2.2. DEBATE.- Francesco Sabatini (1990:605ss) afirma que una “discusión” es una forma de diálogo que se realiza a partir de un tema o argumento y sobre hechos que son muy importantes para los interlocutores; su objetivo es convencer a los otros de nuestras propias ideas. Una discusión se convierte en “debate” cuando ésta tiene carácter público y es regulada por un moderador. Las formas físicas del debate son dos: circular y cerrado (para algunos autores “mesa redonda”) cuando los participantes se colocan en círculo sencillo o doble teniendo como referente al moderador; semicircular y abierto, cuando los participantes se colocan en forma de media luna en dirección a un público real o virtual (es la misma técnica de la “videoconferencia” o del “foro”).

El debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate.

Las funciones de los participantes del debate deben estar claramente establecidas:

Funciones del moderador:

- ✚ Al inicio, ilustrar brevemente el tema sobre el cual se debatirá haciendo énfasis en la importancia que éste tiene para los participantes.
- ✚ Atender a las solicitudes de participación de los integrantes del grupo
- ✚ Conceder la palabra en el orden de solicitud.
- ✚ Fijar los tiempos de participación.
- ✚ Centrar el tema si hubiera divagaciones.
- ✚ Resumir la información dada, si es necesario.
- ✚ Enunciar una conclusión general.

Funciones de los participantes:

- ✚ Participar oralmente en el debate a partir de los temas y conceptos que están siendo presentados por los otros compañeros.
- ✚ Ofrecer interpretaciones o propuestas muy precisas y específicas y tratar de no divagar en consideraciones generales o ya presentadas.

Procedimientos:

- ✓ El debate se prepara considerando preguntas – guía.

- ✓ Se presenta la afirmación que será el núcleo de la controversia a discutir.
- ✓ Se organizan los equipos previamente seleccionados para asumir el rol de defensores o estar en contra de la afirmación planteada.
- ✓ Los integrantes de los equipos designan roles a sus miembros.
- ✓ Los equipos realizan una investigación documental para establecer sus argumentos a favor o en contra de la afirmación.
- ✓ Se comienza el debate organizando a los equipos en un espacio adecuado, un equipo frente al otro.
- ✓ El moderador comienza y presenta el debate pidiendo a los comunicadores de cada equipo que presenten sus argumentos en torno a la afirmación.
- ✓ Cada equipo escucha los argumentos del equipo contrario.
- ✓ Cuando ya se han presentado los argumentos iniciales, el moderador puede plantear nuevas preguntas a los equipos, así mismo los integrantes de los equipos pueden plantear más preguntas a los opositores.
- ✓ Se realiza un análisis y posteriormente un consenso grupal de los mejores argumentos propuestos por los equipos.
- ✓ La última fase consiste en una evaluación de los aprendizajes generados en torno al tema..

El debate permite:

- ✚ Desarrollar el pensamiento crítico.
- ✚ Buscar información en fuentes primarias y secundarias.

- ✚ Analizar información.
- ✚ Desarrollar las habilidades argumentativas.
- ✚ Promover la práctica del respeto, tolerancia, capacidad de escucha, asertividad.

3.1.2.2.3 ESTUDIO O ANÁLISIS DE CASOS. - Siendo un caso, la descripción de una situación sucedida en la vida de una familia, grupo, empresa, entre otras que incorpora para su estudio de realidad en todas sus dimensiones, se presta a diversas interpretaciones y ofrece la posibilidad de proponer diversas soluciones.” Un caso es el vehículo por medio del cual se lleva al aula un trozo de realidad a fin de que los alumnos y el profesor lo examinen minuciosamente” (Wassermann, 2006, pág. 20).

A esta estrategia se denomina también caso conferencia, consiste en la presentación al grupo una situación real conflictiva o problemática que ha sido exhaustivamente investigada, a fin de ser estudiada por todos los participantes y extraer conclusiones representativas.

ELABORACIÓN DE UN CASO PARA ESTUDIO EN EL AULA: para que esta estrategia sea productiva es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- a. Recolección de información: entrevistar a un profesional experto, revisar documentos especializados, escritos de documentos profesionales o personales.
- b. Formato de caso:

- Crear un incidente significativo abocando una situación crítica
- Desarrollar una situación en el transcurso del tiempo
- Plantear una situación embarazosa (personal o profesional) para un individuo, en un momento dado.

c. Redactar el caso:

- ¿Quién será el protagonista? ¿Qué características físicas y psicológicas debe cumplir? ¿Aspectos claros y oscuros de su carácter? ¿Existe un antagonista?
- ¿Cuál es el entorno familiar, educativo, social, económico que girará en torno al protagonista? ¿Qué hechos o personas han influido, a largo y a corto plazo, para que desemboque en el problema actual? ¿Quién apoya al protagonista y quién está de parte del antagonista (si es que existe)?
- ¿Cuál es el problema concreto que se sitúa en el centro del caso? ¿Conviene manifestarlo claramente o disimularlo en la redacción del mismo? ¿Interesa dar muchos detalles que enfoquen la solución o, más bien, dejar desdibujados los contornos para que el grupo tenga que aventurar diversas hipótesis?
- ¿Nos interesa tener previstas varias soluciones válidas o que sólo una sea la correcta?
- ¿Conviene plantear al final una lista de preguntas concretas que faciliten el análisis y la discusión, o bien, se propone como una simple narración abierta?

- ¿Interesa que en el fondo del caso exista latente una moraleja concreta o tan sólo que los alumnos reflexionen y planteen diversas alternativas?
- d. Planificar la dinámica de discusión en el aula: ¿Cuál cree usted que será el proceso de discusión: los grandes bloques de temas que secuencialmente se darán en la clase? ¿Cuáles serán las controversias o puntos de análisis que se presentarán?
- e. Aplicar la presentación del caso, participar mediante la expresión de sus opiniones, juicios, hechos y posibles soluciones, escuchar atenta y abiertamente las opiniones de los demás, llegar a un consenso global.
- f. Reflexionar sobre los aprendizajes logrados.

PAUTAS PARA EL ESTUDIO DE CASOS:

- ✚ Se debe conformar siempre pequeños grupos de trabajo, ya que el análisis debe compartirse permanentemente y la participación de todos los integrantes es fundamental para la discusión.
- ✚ Los casos presentados deben estar sustentados en situaciones reales que propicien la elaboración de soluciones válidas para posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura.
- ✚ Debe existir un nivel de aprendizaje previo suficiente para comprender el problema y contar con criterios de solución.
- ✚ El caso que se presente debe poseer datos concretos que ayuden a tener un panorama general del problema: dificultades y amenazas, fortalezas y oportunidades.

✚ Nunca se deben sugerir las soluciones, sino estimular la generación de opciones y la toma de decisiones grupales.

✚ Un buen caso debe ser:

- Verosímil: de modo que su argumento sea posible, que quede la impresión de que lo ha vivido alguien.
- Provocador: que la historia que cuenta estimule la curiosidad e invite al análisis de sus personajes.
- Conciso: sin adornos literarios ni exceso de tecnicismos que degeneren en pesadez.
- Cercano: con narraciones y psicologías del entorno más cercano, de la propia cultura.

TIPOS DE CASOS:

Caso de valores: se solicita un juicio de responsabilidades sobre las personas o actitudes descritas en el caso.

Caso incidente: estimular al grupo a una búsqueda activa de informaciones que le ayude a asentar sus juicios.

Caso de solución razonada: encontrar soluciones razonables sin información complementaria.

Caso de mentalización: determinar definiciones personales ante la situación. Tomar conciencia de las causas y consecuencias ante la situación.

Caso de búsqueda real: entrena al grupo en la búsqueda de casos reales y a partir de ellos discute soluciones concretas.

Caso temático: Lo que interesa no es el caso en sí, sino el tema de fondo sobre el que gira.

Sirve para:

- ✚ La consideración de actitudes negativas que se dan en el grupo, relacionadas con diferentes aspectos del hecho educativo.
- ✚ Proponer el encubrimiento de principios, relaciones o causas de una situación, incentivando al participante a razonar, analizar, a usar lógicamente la información y finalmente actuar.

Características principales según Solem:

- ✚ Presenta un problema para discusión.
- ✚ Deriva problemas de eventos propios
- ✚ Típicamente trata con problemas que refieren a terceros.
- ✚ Trata de aspectos emocionales y de actitudes dentro de un marco de referencia intelectual.
- ✚ Da énfasis a la importancia de los hechos
- ✚ Típicamente implica discusiones en una posición psicológica, “fuera de la situación problemática”
- ✚ Facilita la compenetración intelectual
- ✚ Proporciona práctica en el énfasis de problemas.
- ✚ Facilita el desarrollo de ideas e hipótesis.
- ✚ Ejercita el uso del juicio.
- ✚ Define la acción o la solución.

3.1.2.2.4 JUEGO DE ROLES

“Este método se basa en el comprobado efecto que ejerce la actividad lúdica en el aprendizaje. A través de las situaciones de juego las personas adquieren, modifican y desarrollan determinadas actitudes y habilidades con mayor facilidad debido a que disminuyen la natural resistencia al cambio y la implicación emocional que se experimente”.

Parra (2003)

Esta técnica llamada también “DESEMPEÑO DE PAPELES”, consiste en la caracterización de un caso, de un hecho o una situación, haciendo que los participantes representen un papel determinado, es útil para manejar aspectos o temas difíciles en los que es necesario tomar diferentes posiciones para su mejor comprensión. Consiste en la representación espontánea de una situación real o hipotética para mostrar un problema o información relevante a los contenidos del curso. Cada alumno representa un papel, pero también pueden intercambiar los roles que interpretan. De este modo pueden abordar la problemática desde diferentes perspectivas y comprender las diversas interpretaciones de una misma realidad. La participación de los alumnos no tiene que seguir un guion específico, pero es importante una delimitación y una planeación previa a la puesta en práctica del ejercicio.

Sugerencias:

- Asegúrese de que los estudiantes definen una situación que es relevante e importante para ellos. Obtenga los detalles tales como la escena y el número de personas involucradas.
- Defina el escenario preparando los muebles, señalando dónde estarán ubicadas las puertas”.
- Prepare a la audiencia haciéndoles preguntas específicas para ser preparadas y contestadas al terminar el juego de roles. Por ejemplo: ¿Aplicaría esta situación en la vida real? ¿Cómo habrías manejado la situación?
- Existen muchas maneras de elegir a los participantes. Discutan ideas.
- Inicie el juego de roles, deteniéndolo si es poco real, si no conduce a ningún lado o se aleja del objetivo.
- Pida preguntas de los participantes y de la audiencia.
- Vuelva a iniciar el juego de roles si es necesario, usando una variación de la situación, nuevos participantes, utilizando la retroalimentación para mejorar una habilidad.

¿Para qué sirve?

- Para analizar un tema desde varias perspectivas.
- Para incrementar el interés del grupo respecto a situaciones que se presentan haciendo más dinámico su estudio y tratamiento.
- Para el análisis de problemas interpersonales y de cambio de actitudes, así como para el desarrollo de habilidades en las relaciones humanas.

Características principales de la técnica:

- ❖ La técnica permite que los participantes comprendan lo más íntimamente posible una situación o una conducta pidiéndoles “que se pongan en el lugar” de quién lo vivió en realidad.
- ❖ El objetivo no solamente es logrado por los participantes que representan los roles, sino por todos los miembros del grupo, quienes en su calidad de observadores se comprometen también con el proceso.
- ❖ Los participantes que representan deben identificarse totalmente con los roles y deben actuar y sentir como lo harían en la situación real. A.R. Solem, señala las siguientes características para esta técnica:

- Ubica el problema en un escenario vivo.
- Típicamente trata con problemas que afectan a los participantes mismos.
- Trata los aspectos emocionales y de actitudes en el marco de referencia de la experiencia.
- Enfatiza la importancia de los sentimientos.
- Trata con participantes que están psicológicamente dentro de la situación del problema.
- Facilita el compromiso emocional.

¿Cómo se implementa la técnica?

I fase inicial:

- El coordinador de grupo explica la técnica que se va a emplear.

- El grupo elige la situación o problema que se presentará o debatirá.

II fase Preparatoria:

- Se hace un bosquejo del caso a escenificar.
- Se invita a algunos miembros del grupo a asumir los papeles relacionados con todos los personajes.
- Durante el tiempo breve cada personaje se identifica con su papel. Es conveniente dar en forma escrita los detalles y características de cada personaje.
- La presentación puede ser libre y espontánea, o ceñirse a libretos preparados.

III Fase De Desarrollo:

- El diálogo (escenificado) se inicia.
- Cada "actor" debe desempeñarse de acuerdo con la mentalidad, sentimientos, hábitos, prejuicios, etc. Del personaje que presenta.
- Cuando el coordinador considera que el caso ha sido expuesto suficientemente como para iniciar a partir de lo observado un diálogo fructífero; ésta nunca debe ser muy larga.
- Los "actores" expresan sus impresiones sobre el desarrollo de incidencias de esta.
- Luego, los demás participantes, deben, así mismo, exponer ordenadamente su opinión sobre el caso escenificado.

IV Fase Final:

- El coordinador del grupo hace un resumen sobre lo tratado.

- Obtiene conclusiones válidas con la cooperación de todos los participantes.

3.1.2.3 RECURSOS EDUCATIVOS

¿Qué son los recursos educativos?

Mattos (1963) “son los medios materiales de los cuales se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos”.

“...son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta” Crisolía (2009)

Un recurso educativo es cualquier material que, no habiendo sido diseñado específicamente para el aprendizaje, es utilizado en ese contexto. Cuando el docente decide incorporarlo en el desarrollo de su sesión de aprendizaje, estamos haciendo uso de un recurso educativo.

Un recurso es algo que resulta útil para cumplir un objetivo o que favorece la subsistencia. Didáctico, por su parte, es un adjetivo que hace referencia a la formación, la capacitación, la instrucción o la enseñanza

Los recursos didácticos, por lo tanto, son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos.

Esto quiere decir que los recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa. A nivel general puede decirse que estos recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los alumnos.

El uso de materiales y recursos educativos implica que:

- ✚ Los docentes trabajen en forma dinámica, activando las potencialidades cognitivas de los estudiantes, desplegando al máximo sus capacidades.
- ✚ Los estudiantes logren sus aprendizajes con más eficacia y con menor esfuerzo.
- ✚ Se establezcan conexiones entre la información nueva y los saberes previos de los estudiantes con mayor facilidad.
- ✚ Se establezcan conexiones entre la información nueva y los saberes previos de los estudiantes con mayor facilidad.

El MINEDU, refiere con respecto a los recursos educativos “Son todos aquellos elementos, medios o materiales que utilizamos para posibilitar y favorecer el proceso de aprendizaje y enseñanza en nuestros estudiantes.

Muchas veces un mismo recurso educativo puede ser utilizado para trabajar diversas áreas. Los recursos educativos se pueden organizar de acuerdo con la capacidad que queremos desarrollar. Los recursos educativos son importantes porque generan procesos de reflexión e indagación, tanto en los estudiantes como en los docentes. Otro punto muy importante para considerar es que dichos recursos deben posibilitar el trabajo e interacción entre pares. Esto se ve reflejado en trabajos y proyectos grupales.

Como docentes, los recursos educativos nos permiten: (Minedu)

- Tener como referente el manual del docente y el texto de grado al momento de programar.
- Tener y conocer una propuesta de una secuencia al momento de programar.
- Seleccionar mejor y con mayor precisión los contenidos a trabajar.
- Orientar el diseño de las actividades de aprendizaje.
- Proponer ejercicios complementarios a los realizados en el aula.
- Orientar el proceso de la evaluación del aprendizaje.
- Generar actitudes para la investigación acción

Los recursos educativos permiten a los estudiantes (Minedu)

- Despertar el interés por el aprendizaje.
- Activar los procesos cognitivos, afectivos y sociales.
- La información que brindan está relacionada con hechos y situaciones reales que son parte de la vida cotidiana.
- Fijar los aprendizajes.
- Estimular la imaginación y la capacidad de abstracción.
- Ahorrar tiempo.
- Estimular la participación y el trabajo en equipo.
- Desarrollar la curiosidad y el emprendimiento.

Las funciones de los recursos educativos (Minedu)

Es importante tener en cuenta que el uso de recursos educativos tiene diferentes funciones que, de una u otra manera, favorecen los procesos de aprendizaje y enseñanza. Las funciones de los recursos educativos

se relacionan con etapas del proceso de aprendizaje. Hoy en día, los recursos educativos se eligen y usan en función a las necesidades e intereses de los estudiantes, ya que son ellos quienes manipularán dicho material, en relación a las capacidades que se busca desarrollar. Es así que los estudiantes se convierten en protagonistas y constructores de un aprendizaje más autónomo.

Tipos de recursos educativos (Minedu)

A continuación te presentamos los tipos de recursos educativos:

- ✓ Materiales impresos y manuscritos: en este grupo encontramos libros, folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y documentos de archivo histórico, entre otros.
- ✓ Materiales audiovisuales e informáticos: videos, CD, DVD, recursos electrónicos, casetes grabados, diapositivas, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, disquetes y otros.
- ✓ Material manipulativo: globos terráqueos, tableros interactivos, módulos didácticos, módulos de laboratorio, juegos, colchonetas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales. Incluye piezas artesanales, reliquias, tejidos, minerales, etcétera.
- ✓ D. Equipos: proyectos multimedia, retroproyector, televisor, videograbadora, DVD, pizarra eléctrica, fotocopidora.

Materiales educativos:

“Se entiende por materiales educativos a cualquier instrumento que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación,

observación o lectura, se ofrezcan oportunidades de aprender algo”.

Gimeno Sacristan (1992).

Juana Loayza (1988) ...” son los medios físicos en tanto vehiculizan un mensaje con fines de enseñanza...”

“Entendemos por material educativo un objeto que facilita una experiencia de aprendizaje (...), es decir, una experiencia de cambio y enriquecimiento en algún sentido: conceptual o perceptivo, afectivo. De habilidades o actitudes, etc” Gabriel Kaplun (2002)

Debemos determinar si los materiales están en concordancia con:

1. Las características de los estudiantes que lo utilizan: sus capacidades, estilos, intereses, conocimientos previos, experiencias y habilidades requeridas para el uso de estos materiales.
2. Los aprendizajes que debemos lograr: analizando en qué medida el material nos puede ayudar al logro de los aprendizajes esperados.
3. Las características del contexto: un contexto puede ser favorable o no para el uso de un material por bueno que éste sea, por ejemplo, si se trata de un programa multimedia y la conexión del aula es deficiente, no es un material adecuado para el contexto

3.1.2.2 Convivencia

Delors, afirma que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Evidentemente la propuesta educativa está centrada en los dos últimos, al pretender la formación de personas capaces de

comprenderse, respetarse y convivir en paz y armonía. Se trata de que, a las propuestas educativas tradicionales de educar en las excelencias del conocer y del hacer, adjuntemos las no menos importantes de aprender a convivir y a ser personas.

El Minedu (Rutas del aprendizaje) refiere que la convivencia, que implica la construcción de una comunidad política. Supone estar atentos a la forma en que se producen y reproducen las distintas maneras de relacionarnos y reconocernos y, a la vez, a las experiencias de tolerancia, colaboración y manejo de las diferencias, de la diversidad y de los conflictos, consustanciales a cualquier convivencia humana. Esta convivencia debe, además, generar oportunidades para un crecimiento personal que afirme y potencie la individualidad del sujeto (León 2001), individualidad desde la cual nos podremos proyectar a participar.

Por otro lado, aprender a vivir armónicamente implica desarrollar capacidades que permitan reconocer los conflictos como parte inherente de la convivencia y como oportunidad de crecimiento, diferenciando claramente el conflicto de la agresión. Es fundamental, entonces, desarrollar estrategias de resolución pacífica de los conflictos vinculadas al diálogo, al manejo de las propias emociones, de empatía, de comunicación asertiva, de escucha, de proyección de consecuencias de los actos, de negociación y conciliación.

El clima de la escuela (Minedu):

El ambiente físico debe ir acompañado de un clima de amable convivencia, en el que la Confianza, el respeto mutuo y la equidad en

general, el buen trato sean la base de las interacciones que se dan dentro de la escuela, ya sea en las aulas o fuera de ellas. La ciudadanía democrática e intercultural se ejerce si se garantiza un ambiente escolar respetuoso de la dignidad y las necesidades de todos aquellos que formamos parte de la institución y se combaten los estereotipos de género, por ejemplo, que resultan con frecuencia en prácticas discriminatorias y excluyentes.

De la aplicación práctica de estos programas, realizada durante los últimos años, podríamos destacar tres aspectos fundamentales:

- Tanto la relación entre los alumnos, como la de estos con los profesores, experimenta un cambio cualitativo y cuantitativo, que se aprecia en la mejora sustancial producida en la colaboración, el respeto mutuo y la confianza.
- El empleo de técnicas de cooperación en el aula, como el trabajo en equipo, grupos de investigación, discusión de problemas, etc., en las que los alumnos realizan actividades abiertas, dinámicas y participativas, aumenta el nivel de amistad y solidaridad entre los alumnos de forma significativa.
- La metodología de trabajo puesta en práctica en los programas pedagógicos (trabajo en colaborativo, debates, discusión de problemas, juego de roles) permite una mayor integración de los alumnos más “conflictivos” y una mejora general en su comportamiento.

Pero hay que tener en cuenta, si se quiere extraer todo el potencial educativo de los programas para la mejora de la convivencia, que es necesario planificar sus contenidos de un modo transversal, abarcando diversas áreas y niveles educativos. Ello permite la asimilación de normas y patrones de conducta en forma coherente, sin cambios bruscos ni contradicciones que desorienten a los alumnos. Por otra parte, los contenidos y actividades deben estar integrados en el currículo ordinario, de tal modo que no dificulten o alteren el desarrollo normal de las clases.

Para terminar, es necesario insistir en que el aprendizaje de pautas y normas de convivencia constituye un contenido actitudinal con un alto potencial educativo, que contribuye poderosamente a la formación integral de la persona.

3.1.2.2.1 AUTOESTIMA

A la hora de abordar los diferentes aspectos que están implicados en la prevención de la violencia en las aulas, se hace fundamental partir del desarrollo de una buena autoestima, para que sirva de pilar en el que se apoye el posterior desarrollo de las habilidades sociales necesarias para la resolución de conflictos.

¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

GOMEZ ...” Pero el concepto de autoestima que quiero definir en este apartado es mucho más amplio que unos cuantos momentos en los que

nos sentimos mejor o peor. Quiero hablar de esa actitud que desarrollamos todos y todas y que nos ayuda a enfrentarnos a todos los acontecimientos que nos van ocurriendo a lo largo de nuestra vida. Esa actitud está muy relacionada con el autoconcepto, pero... ¿qué significa este término?

El autoconcepto comprende las percepciones, sentimientos, imágenes, auto atribuciones y juicios de valor referentes a nosotros/as mismos/as. Todo esto se construye en relación con los otros/as y con el entorno en el que estamos integrados. De manera sencilla se puede decir que es la imagen que cada uno/a adquiere de sí mismo/a.

¿Cuándo se comienza a desarrollar el autoconcepto? Es a partir de las primeras experiencias que interiorizamos como las diferencias de nuestro entorno y de los otros/as, cuando se comienza a desarrollar el autoconcepto: “Soy niño” “Soy niña”, “Soy simpático”, “Soy malo”, “Me siento culpable”, “Me siento bien”, “Los otros me admiran” “Los otros me odian”. La niñez tiene como cometido principal el desarrollo de la identidad. Esta identidad será revisada en la adolescencia para incluir los cambios físicos y psíquicos que se dan en esta etapa. A partir de este periodo estará construida la identidad positiva o negativa, aunque el autoconcepto se siga desarrollando durante toda la vida.

Autoconcepto y autoestima están íntimamente ligados, pero hay algo que les diferencia, veamos que es:

El autoconcepto se refiere al conjunto de percepciones, actitudes y sentimientos que tenemos sobre nosotros/as mismos/as mientras que, la autoestima tiene que ver con la valoración que hacemos de nuestras capacidades y logros.

En general los dos términos se relacionan con la imagen que tenemos de nosotros mismos, pero mientras que autoconcepto es lo que vamos acumulando en nuestra cabeza, la autoestima es el valor que damos a todo ese conjunto de cosas que nos hemos echado a nuestra espalda.

La autoestima se caracteriza por una representación positiva de uno mismo que se traduce, de acuerdo con los socios, en diferentes expresiones: “quererse a uno mismo”, “gustarse a uno mismo”, “respetarse a uno mismo”.

Cuando la autoestima y el autoconocimiento escasean, hay un riesgo de fallar y tener dificultades en las relaciones con los demás, e incluso riesgos con uno mismo. El autoconocimiento y la autoestima están estrechamente relacionados y tienen que ser trabajados conjuntamente para posibilitar el éxito individual y social.

COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

La comunicación: es el fundamento de toda vida social, si se suprime en un grupo social el grupo deja de existir...” caballo (2006), sin lugar a duda la comunicación como actividad compartida entre dos o, más personas, permite relacionarnos, intercambiar ideas, emociones, sentimientos para

sentirnos en un clima de reciprocidad. El proceso de comunicación tiene dos componentes:

- La comunicación verbal, que incluye a todo lo que se comunica a través de medios escritos o hablados, y
- La comunicación no verbal, abarca las sensaciones que el ser humano concibe independientemente de las palabras.

La comunicación interpersonal implica un conjunto de habilidades que permiten a una persona comunicarse de forma efectiva con los demás, expresando qué siente y quiere y escuchando a los otros, aceptando las diferencias de opiniones y respetando otros puntos de vista y derechos. Es una herramienta esencial para la integración profesional y social y es definida como un conjunto de expresiones verbales y no verbales que agrupan el lenguaje, los gestos y las actitudes.

Los jóvenes a los que recibimos generalmente tienen una falta de comunicación que se deriva de diferentes aspectos: problemas de autoestima y de confianza en los adultos, dificultad para respetar a los demás cuando no se les respeta a ellos, problemas con el idioma; falta de comprensión sobre la importancia de la comunicación; falta de compromiso; diferencias culturales; problemas de comunicación de género; refugio en lenguajes codificados; incapacidad de escucha activa y escucha selectiva; diferentes definiciones de límites; estrés.

3.1.2.2 HABILIDADES SOCIALES

Definición

Cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta; si hablamos de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables, entiéndase favorable como contrario de destrucción o aniquilación. El termino habilidad puede entenderse como destreza, diplomacias, capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el termino social nos revela una impronta de acciones de uno con los demás y de los demás para con uno (intercambio).

La capacidad de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables (habilidades sociales) entraña una serie de factores, se refiere a la capacidad de ejecutar la conducta, la conducta en sí, el resultado y lo favorable de esta. La capacidad de ejecutar la conducta supone la posibilidad de realizar una acción, esta acción; que se revierte en la posibilidad de construir hechos se traduce en la persona en lo que constantemente llamamos actos. De alguna manera ello implica y considera ser humano como generado de actos propios o una voluntad de acciones. La acción de la persona se determina en una o varias conductas interpersonales relacionadas entre sí (intercambio), siendo la conducta empleada un medio para alcanzar una meta que intenta resolver el conflicto entre el yo y la circunstancias o viceversa. Si

el resultado o la consecuencia de la conducta obtenida la conformidad del yo y de la circunstancia, entonces se ha resuelto favorablemente el conflicto. La habilidad social debe considerarse dentro de un marco determinado, esto se debe a las marcadas diferencias que establece cada país, donde existen sistemas de comunicación distintivos, que van a tipificar la cultura: los hábitos, costumbres y la propia idiosincrasia crea con el pasar de los años, e influenciados por las situaciones externas (Caballo 1997)

Para abordar el constructo habilidad social es muy importante tener en cuenta la definición de interacción social; la diferencia entre intercambio e interacción estriba en que el primero se refiere a un trueque entre objetos y personas mientras que en segundo se refiere a un acción mutua o de reciprocidad, dicho de otro modo, la acción se desarrolla entre varias personas, lo cual da la posibilidad de una retroalimentación, así la noción de habilidad social entra en el ámbito de lo recíproco y en el continuo de la acción del uno sobre el otro y de este sobre aquel. La interacción fundamenta la respuesta del otro en una combinación de la acción iniciada; de manera que la habilidad social no termina sin la acción del otro, es decir, la habilidad social supone beneficios para ambos implicados.

Es importante señalar que las sociedades de hoy en día no se basan en principios simples para ser interpretadas, por lo que estos patrones que hoy facilitan la interpretación mañana pudieran no facilitarlo, además el hombre todo el tiempo está inmerso en un proceso de adaptarse –

desadaptarse - readaptarse continuamente. Precisamente por ser capaz de adaptarse y readaptarse pudiéramos decir que posee una habilidad. Las habilidades sociales reciben hoy una importancia capital, debido a las exigencias sociales y la complejidad en que se desenvuelven los seres humanos. El uso del término habilidades significa que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuaciones aprendidas. Mientras que en desarrollo psicológico pudiéramos verlo como una capacidad inherente para actuar de forma afectiva, conductualmente pudiera verlo como una capacidad específica. La posibilidad de utilización de cualquiera, en cualquier situación que pudiera ser crítica, por lo que ocurriría bajo tensión, está determinado por factores ambientales, de la persona y la interacción entre ambos, por lo tanto, una adecuada conceptualización de la conducta socialmente habilidosa implica la interacción de varios factores a la vez (lo personal, lo situacional y la conducta que emerge).

Pudiéramos decir que una conducta socialmente habilidosa o habilidades sociales es una capacidad inherente al hombre donde ejecuta una conducta social de intercambio con resultados favorables para ambos implicados. (Sanz, 2003).

En la extensa bibliografía sobre las habilidades sociales contamos con numerosas definiciones sobre las mismas, de las cuales incluío tres conceptualizaciones que han sido básicas en la investigación sobre el tema.

a)- Definición de la Asociación Americana de Retraso Mental (1992)

Las habilidades sociales son las que se relacionan con los intercambios sociales que se realizan con otras personas. Por tanto, incluyen:

- Iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros
- Comprender y responder a los indicios situacionales pertinentes
- Reconocer sentimientos, proporcionar realimentación positiva y negativa
- Regular la propia conducta; ser consciente de los iguales y de la aceptación de éstos; calibrar la cantidad y el tipo de interacción a mantener con otros
- Ayudar a otros
- Hacer y mantener amistades y relaciones de pareja
- Responder a las demandas de los demás
- Elegir, compartir
- Entender el significado de la honestidad y de la imparcialidad
- Controlar los impulsos
- respetar normas y leyes y adecuar la conducta a éstas
- mostrar un comportamiento sociosexual adecuado

Caballo (1986.) define la conducta socialmente habilidosa como un conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas

conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas.

Michelson (1983) plantea:

1. Las habilidades sociales se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje (por ejemplo, mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información).
2. Las habilidades sociales incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
3. Las habilidades sociales suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
4. Las habilidades sociales acrecientan el reforzamiento social (por ejemplo, las respuestas positivas del propio medio social).
5. Las habilidades sociales son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada (por ejemplo, la reciprocidad y coordinación de comportamientos específicos).
6. La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del medio (por ejemplo, especificidad situacional). Es decir, factores como son la edad, el sexo y el estatus del receptor, afectan la conducta social del sujeto.
7. Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir.

Las habilidades sociales son competencias definidas por el comportamiento que un individuo puede tener en su entendimiento de

los diversos códigos sociales, en sus actitudes y sus expresiones en la sociedad. Las habilidades sociales permiten a una persona expresar sus propios sentimientos, necesidades y opiniones, lo que permite el bienestar personal, que es el primer paso para una mayor integración social.

Como principales aspectos de las habilidades sociales podemos encontrar: comportamientos adaptados a los contextos y con relación a otras personas, con una dimensión cultural e intercultural, que incluyen habilidades como la auto organización, la puntualidad, la autoeficacia, la motivación personal, habilidad de prevención y resolución de conflictos.

El proceso de socialización de las habilidades sociales.

El proceso de socialización se va dando a través de un complejo proceso de interacciones de variables personales, ambientales y culturales. La familia es el grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, valores y creencias, que tienen una influencia muy decisiva en el comportamiento social. Los padres son los primeros modelos significativos de conducta social afectiva y los hermanos constituyen un sistema primario para aprender las relaciones con sus padres. Por otro lado, los padres transmiten ciertas normas y valores respecto a la conducta social, ya sea a través de información, refuerzo, castigo o sanciones, comportamiento y modelaje de conductas interpersonales; por eso la familia es el primer eslabón para el aprendizaje de habilidades sociales. (Sanz, 2003).

La incorporación del niño al sistema escolar (segundo eslabón) le permite y obliga a desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas y extendidas. El niño debe adaptarse a otras exigencias sociales: diferentes contextos, nuevas reglas y necesidades de un espectro más amplio de comportamiento social, al tener nuevas posibilidades de relación con adultos y con niños de su edad, mayores y menores que él. Este es un período crítico respecto a la habilidad social, ya que estas mayores exigencias pueden llevar al niño a presentar dificultades que antes no habían sido detectadas.

El tercer eslabón es la relación con el grupo específicamente en la relación con los pares que siendo un aporte significativo del contexto escolar representa otro agente importante de socialización en el niño. La interacción con sus iguales afecta el desarrollo de su conducta social, proporcionándole al niño muchas posibilidades de aprender normas sociales y las claves para diferenciar entre comportamiento adecuado e inadecuado en el ámbito social. Por último, la amistad contribuye a la socialización del niño a través de su impacto en la formación de la imagen de sí. La pertenencia a un grupo de pares, fuera de las fronteras familiares, le ayuda a desarrollar su propia identidad e individualidad y a ensayar patrones nuevos de conducta en un círculo más cerrado.

Al comienzo de la adolescencia el joven ya tiene una autoconciencia y se reconoce a sí mismo y a los demás como expuestos a la opinión pública, quien enjuicia la pertenencia y la adecuación social. Esta autoconciencia de sí mismo parece ser un rasgo generalizado del

entrenamiento de la socialización. Los niños son enseñados a que los demás observen su apariencia y sus maneras de comportarse socialmente. Esta tendencia no está presente en los niños, no solo por la falta de entrenamiento si no por la carencia de la habilidad cognitiva.

El período de la adolescencia es una etapa en que el individuo debe encausar múltiples tareas que implican relaciones interpersonales diferentes a las de la infancia y debe desarrollar habilidades para resolver problemas de manera independiente. Los adolescentes deben de hacer amigos, amigas, compañeros y compañeras, aprender a conversar con sus coetáneos y semejantes, deben participar en diferentes grupos de actividades que no posee un vínculo directo con la actividad docente, aprender comportamientos heterosexuales y por sobre todas las cosas sentirse identificados e integrarse al grupo. (Gismero, 1993)

LA ASERTIVIDAD:

Como estrategia y estilo de comunicación, la asertividad se diferencia y se sitúa en un punto intermedio entre otras dos conductas polares: la agresividad y la pasividad (o no asertividad). Suele definirse como un comportamiento comunicacional en el cual la persona no agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que manifiesta sus convicciones y defiende sus derechos. Cabe mencionar que la asertividad es una conducta de las personas, un comportamiento. Es también una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y

equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia. La asertividad proviene de un modelo clínico, cuya definición apunta a un gran conjunto de comportamientos interpersonales que se refieren a la capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias en forma adecuada al medio y en ausencia de ansiedad. Para esto se requiere naturalmente, buenas estrategias comunicacionales. Sin embargo, el concepto asertividad ha evolucionado considerándose que la conducta asertiva se refiere a aquellos comportamientos interpersonales cuya ejecución implica cierto riesgo social, es decir que es posible la ocurrencia de algunas consecuencias negativas el término de evaluación social inmediato y/o rechazo. Más aún, la falta de asertividad, dependiendo de la cultura, puede incluso ser valorado por los grupos de pertenencia, a costa de que la persona no logre sus objetivos sociales. (Roth 1986)

Por tanto la conducta asertiva es aquella que le permite a la persona expresar adecuadamente (sin mediar distorsiones cognitivas o ansiedad y combinado los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir que no, expresar desacuerdo, hacer y recibir crítica, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general), de acuerdo con sus objetivos,

respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta, trayendo al traste la segunda dimensión que no es más que la consecuencia del acto. Existe una tercera respuesta que no toma en cuenta ni la primera ni la segunda y tiende a efectuarse sin meditación por lo que se torna violenta, atacante.

La palabra asertivo, de aserto, proviene del latín assertus y quiere decir afirmación de la certeza de una cosa, de ahí puede deducirse que una persona asertiva es aquella que afirma con certeza. La asertividad es un modelo de relación interpersonal que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás; tiene como premisa fundamental que toda persona posee derechos básicos o derechos asertivos.

El manual de comunicación asertiva comenta que las relaciones interpersonales pueden ser una importante fuente de satisfacción si existe una comunicación abierta y clara, pero si esta comunicación es confusa o agresiva, suele originar problemas. Poder comunicarse de manera abierta y clara es una habilidad que puede ser aprendida a través de un entrenamiento y uno de los componentes de esta comunicación es la asertividad. Especialistas en asertividad enlistan algunas características de la persona asertiva, entre las cuales se encuentran:

- Ve y acepta la realidad
- Actúa y habla con base en hechos concretos y objetivos

- Toma decisiones por voluntad propia
- Acepta sus errores y aciertos
- sus capacidades personales con gusto
- Es auto afirmativo, siendo al mismo tiempo gentil y considerado
- No es agresivo; está dispuesto a dirigir, así como a dejar que otros dirijan
- Puede madurar, desarrollarse y tener éxito, sin resentimiento
- Permite que otros maduren, se desarrollen y tengan éxito
- Pide lo que necesita, dice lo que piensa, y expresa lo que siente, con respeto.

La conducta asertiva se puede entrenar y de esta manera aumentar el número de situaciones en las que vamos a tener una respuesta asertiva y disminuir al máximo las respuestas que nos provoquen decaimiento u hostilidad.

EL RESPETO:

El respeto es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas, es utilizado en filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología.

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento de este como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo.

Este principio se basa en dos teorías ético-morales que dicen textualmente:

1.- El respeto por la autonomía del individuo, que se sustenta esencialmente en el respeto de la capacidad que tienen las personas para su autodeterminación en relación con las determinadas opciones individuales de que disponen.

2.- Protección de los individuos con deficiencias o disminución de su autonomía en el que se plantea y exige que todas aquellas personas que sean vulnerables o dependientes resulten debidamente protegidas contra cualquier intención de daño o abuso por otras partes.

Este principio de autonomía sirvió como base de la bioética desde los aspectos sociopolíticos, legales y morales, aunque no para garantizar el respeto de las personas en las transacciones médicas.

El respeto también puede considerarse como punto medio entre dos extremos vistos por exceso y por defecto.

1.- Por defecto: el miedo, tanto a las personas que le rodean como a objetos o situaciones que afronta el individuo, llevándole a situaciones de imposibilidad a realizar determinados proyectos o metas, tal el caso de los complejos de inferioridad.

2- Por exceso: el abuso o desmedida de los límites preestablecidos para un correcto orden y trato de las personas o situaciones de cada individuo, lo que lleva a conflictos con los otros como también la imposición de

límites y/o normas a fin de superar la crisis del abuso y restablecer el orden de los derechos de cada individuo.

COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

La comunicación: es el fundamento de toda vida social, si se suprime en un grupo social el grupo deja de existir...” caballo (2006), sin lugar a duda la comunicación como actividad compartida entre dos o, más personas, permite relacionarnos, intercambiar ideas, emociones, sentimientos para sentirnos en un clima de reciprocidad. El proceso de comunicación tiene dos componentes:

- La comunicación verbal, que incluye a todo lo que se comunica a través de medios escritos o hablados, y
- La comunicación no verbal, abarca las sensaciones que el ser humano concibe independientemente de las palabras.

La comunicación interpersonal implica un conjunto de habilidades que permiten a una persona comunicarse de forma efectiva con los demás, expresando qué siente y quiere y escuchando a los otros, aceptando las diferencias de opiniones y respetando otros puntos de vista y derechos. Es una herramienta esencial para la integración profesional y social y es definida como un conjunto de expresiones verbales y no verbales que agrupan el lenguaje, los gestos y las actitudes.

Los jóvenes a los que recibimos generalmente tienen una falta de comunicación que se deriva de diferentes aspectos: problemas de autoestima y de confianza en los adultos, dificultad para respetar a los demás cuando no se les respeta a ellos, problemas con el idioma; falta

de comprensión sobre la importancia de la comunicación; falta de compromiso; diferencias culturales; problemas de comunicación de género; refugio en lenguajes codificados; incapacidad de escucha activa y escucha selectiva; diferentes definiciones de límites; estrés.

3.1.3 INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
Estrategias de enseñanza	Participación activa: Trabajo colaborativo Debate Juego de roles Análisis de casos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planifico sesiones de aprendizaje incorporando estrategias motivacionales y de participación activa. ✓ Estudiantes trabajan demostrando respeto, asertividad, responsabilidad en las sesiones de aprendizaje, mejorando su nivel de socialización. 	<p>Siento gran satisfacción y entusiasmo al aplicar estrategias que promueven la participación activa.</p> <p>Los estudiantes muestran satisfacción al desarrollar las sesiones de aprendizaje.</p>
		<p>Selecciono adecuadamente la técnica grupal, para promover el interaprendizaje en los estudiantes para lograr la integración y la participación activa de los estudiantes en los trabajos en equipo, debates, juego de roles, análisis de casos y a través de ellas mejoran sus habilidades sociales.</p>	<p>Selecciono con agrado, técnicas de trabajo grupal.</p> <p>Los estudiantes demuestran Satisfacción y participación al trabajar en equipo.</p>
	Motivación	<p>Promuevo la motivación tanto extrínseca como intrínseca durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje para mantener la atención permanente de mis estudiantes y mejoran sus aprendizajes significativos.</p>	<p>Los estudiantes muestran dinamismo, ganas complacencia durante el proceso del trabajo pedagógico.</p>
	Recursos educativos	<p>Utilizo recursos educativos de manera pertinente para optimar los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes muestran complacencia utilizando los recursos educativos por que les permite optimizar sus aprendizajes significativamente.</p>

convivencia	autoestima	Aplico estrategias para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes mediante dinámicas, video reflexivo donde ellos reconocen sus potencialidades afirmando su autoestima.	Los estudiantes muestran satisfacción y seguridad en las diferentes actividades tanto pedagógicas como extracurriculares.
	Habilidades sociales	En cada sesión de aprendizaje promuevo la práctica de habilidades sociales gradualmente mediante estrategias como: el debate, sociodramas, análisis de casos, trabajo colaborativo los cuales permiten mejorar sus actitudes al tratar con sus pares.	Los estudiantes muestran deleite en sus actitudes y comportamientos que conllevan a una adecuada convivencia de cultura de paz y democrática.

3.2. Plan de Acción

Hipótesis de acción:

La aplicación de estrategias activas en mis sesiones de aprendizaje del área de Persona, familia y Relaciones Humanas contribuirá a fortalecer mi práctica pedagógica en promover las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado “A” de la Institución Educativa Integrado N° 32043 de Páucar.

- Deconstruyendo mi práctica pedagógica, me permitirá saber que estrategias de enseñanza debo utilizar para promover las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado “A” de la Institución Educativa Integrado N.º 32043 de Paucar.
- Identificando las teorías implícitas en mi práctica pedagógica, permitirá establecer estrategias de enseñanza adecuadas en mis sesiones de aprendizaje para promover las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado “A” de la Institución Educativa Integrado N° 32043 de Paucar.

- Diseñando y ejecutando en mis sesiones de aprendizaje alternativas estrategias de enseñanza activas hará posible promover las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado “A” de la Institución Educativa Integrado N.º 32043 de Paucar.
- La evaluación de la efectividad con enfoque crítico reflexivo de la ejecución de la práctica pedagógica alternativa que incorpora estrategias de enseñanza hará posible un mejoramiento de mi práctica pedagógica en el área de persona, Familia y Relaciones Humanas.
- Evaluar la ejecución de la práctica pedagógica que incorpora estrategias de enseñanza para el mejoramiento de mi práctica pedagógica en el área de persona, familia y relaciones humanas con los estudiantes del tercer año A de la Institución Educativa Integrado N.º 32043 de Páucar.

MATRIZ DE ACCIÓN

HIPÓTESIS.	ACCIÓN	RESULTADOS ESPERADOS.
La aplicación de estrategias de enseñanza que permitan contribuir a promover las habilidades sociales en estudiantes del 3º año “A” en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa Integrado N.º 32043 Páucar de Amarilis 2014.	Aplicación de estrategias de enseñanza activa para promover las habilidades sociales.	Aplicando estrategias de enseñanza activas en mi práctica pedagógica promoveré las habilidades sociales en mis estudiantes en estudiantes del 3º año “A” en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa Integrado N.º 32043 Páucar de Amarilis 2014.

ACCIONES

RESULTADOS ESPERADOS

HIPÓTESIS	FUNDAMENTACIÓN
La aplicación de estrategias de enseñanza que permitan contribuir a promover las habilidades sociales en estudiantes del 3° año “A” en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa Integrado N.º 32043 Páucar de Amarilis 2014.	La docente al intervenir oportunamente observó que los estudiantes participaban muy poco durante el desarrollo de la clase, así mismo, tenían dificultades para integrarse en el trabajo en equipo, tenían una comunicación pasiva, un tanto intolerantes, propiciando un clima que no favorecía el trato horizontal ni las relaciones interpersonales, por tal motivo realizó la propuesta de cambio al ejecutar estrategias de enseñanza activas, acompañados motivación, participación activa, recursos educativos y talleres de autoestima y promover de habilidades sociales, se considerados en las sesiones interventoras para desarrollar competencias del desarrollo de la construcción de la autonomía y las relaciones interpersonales.

PLAN DE ACCIÓN

- Hipótesis 1: Deconstruyendo mi práctica pedagógica, me permitirá saber que estrategias de enseñanza debo utilizar para desarrollar las habilidades sociales y actitudes favorables para el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado “A” de la Institución Educativa Integrado N° 32043 de Páucar.

Acción	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma			
				A	S	O	N
Deconstruir mi práctica pedagógica, con la finalidad de potenciar mis fortalezas y	<ul style="list-style-type: none"> ▪Elaborar mis diarios de campo. ▪Analizar la información para determinar mis 	Docente investigación	Diario de campo Libros. Páginas web.				

mejorar mis debilidades	fortalezas y debilidades. ▪Elaborar el mapa de la deconstrucción						
-------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Hipótesis 2: Identificando las teorías implícitas en mi práctica pedagógica, me permitirá establecer estrategias de enseñanza adecuadas en mis sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades sociales y actitudes favorables para el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado “A” de la Institución Educativa Integrado N° 32043 de Páucar.

Acción	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma			
				A	M	J	J
Identifico las teorías implícitas en mi práctica pedagógica .	<ul style="list-style-type: none"> ▪Seleccionar información científica sobre estrategias. ▪Analizar la información teórica sobre estrategias de enseñanza activa ▪Sistematizar la información sobre estrategias de enseñanza. 	Docente investigador	Libros. Páginas web. Revistas educativas				

Hipótesis 3: Diseñando y ejecutando en mis sesiones de aprendizaje alternativas, estrategias de enseñanza activas hará posible el mejoramiento del desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado “A” de la Institución Educativa Integrado N.º 32043 de Páucar.

Acción	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma			
				A	M	J	J
Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje, considerando estrategias de enseñanza activas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seleccionar estrategias de enseñanza para promover habilidades sociales en los estudiantes. ▪ Diseñar la sesión de aprendizaje alternativa con enfoque cognitivo y desarrollo de habilidades sociales. ▪ Ejecutar la sesión de aprendizaje alternativa. 	Docente investigador	DCN PEI PCI Programación curricular. Bibliografía especializada. Páginas web.				

Hipótesis 4: La evaluación con enfoque crítico reflexivo de la ejecución de la práctica pedagógica alternativa que incorpora estrategias de enseñanza, hará posible un mejoramiento de mi práctica pedagógica en el área de persona, Familia y Relaciones Humanas.

Acción	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma			
				A	M	J	J
Evaluación de la ejecución de mi propuesta pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificar la ejecución del Plan de Acción. ▪ Criticar la ejecución de las 		Sesión de aprendizaje Diario reflexivo				

	<p>sesiones alternativas de aprendizaje, identificando las fortalezas y debilidades.</p> <p>▪ Valorar el mejoramiento de mi práctica pedagógica en la puesta en marcha del plan de acción de la propuesta pedagógica alternativas.</p>	Docente investigador	Ficha de observación fotografías				
--	--	----------------------	----------------------------------	--	--	--	--

PROBLEMA:

¿Qué estrategias de enseñanza debo utilizar para promover las habilidades sociales en los estudiantes del 3º año “A” en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa Integrado N.º 32043 de Páucar 2014?

Mi propuesta pedagógica alternativa consiste en planificar mis sesiones de aprendizaje, considerando mis estrategias innovadoras para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes.

ACCIONES	TAREAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA Y/O TIEMPO	PRODUCTO
ACCIÓN 1: Planificación de la PPA: con estrategias activas para mejorar la convivencia entre los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">- Búsqueda de las teorías sobre estrategias activas y habilidades sociales.- Selecciono la información relevante para la ejecución de mi PPA.- Selecciono las capacidades y estrategias activas que permitan desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes.- Diseño las sesiones interventoras (Unidad didáctica, módulos de aprendizaje, unidad de aprendizaje, proyectos de aprendizaje)- Priorizo las teorías explícitas de acuerdo a las actividades del plan de acción.	DCN Marco curricular Materiales de escritorio Textos del MED Materiales sobre estrategias activas Información sobre procesos pedagógicos y procesos cognitivos. MBDD	Agosto	<ul style="list-style-type: none">- Matriz de planificación- Sesiones interventoras- Matriz de evaluación de la efectividad- Instrumentos de evaluación de la PPA

<p>ACCIÓN 2: Ejecución de la PPA: estrategias activas para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes.</p>	<p>Presentación de la PPA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la primera sesión interventora <p>Instrucción a los estudiantes a través de charlas motivadoras hacia una adecuada convivencia. Tema 1: habilidades sociales básicas Estrategia: juego de roles, frase mural Objetivo: Analizar la importancia de las habilidades sociales básicas en el trabajo cooperativo Instrumento: Lista de cotejo Rúbrica para el trabajo grupal Ficha de metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la segunda sesión interventora <p>Tema 2: ciclo de la vida familiar Estrategia: juego de roles- torbellino de ideas Objetivo: Reconocer las etapas de crecimiento de su familia y valorar la importancia de la comunicación asertiva para la convivencia familiar Instrumentos: rúbrica, ficha de observación y ficha de metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la tercera sesión interventora <p>Tema3: crisis en la vida familiar Estrategia: juego de roles – escribir sobre.... Objetivo: Reconocer que las crisis familiares son procesos temporales, que forman parte del ciclo familiar, desarrollando la empatía y tolerancia Instrumentos: rúbrica, ficha de observación y ficha de metacognición</p>	<p>DCN</p> <p>MBDD</p> <p>Textos del MED</p> <p>material bibliográfico sobre estrategias</p> <p>unidad de aprendizaje</p> <p>información sobre procesos pedagógicos y cognitivos</p> <p>información sobre habilidades sociales</p>	<p>03-09-14</p> <p>10-09-14</p> <p>17-09-14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA - Sesiones interventoras aplicadas. - Instrumentos de evaluación aplicados.
---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la cuarta sesión interventora Tema4: normas de convivencia familiar Estrategia: debate- videos reflexivos Objetivo: Elaborar normas de convivencia para una convivencia interpersonal de padres e hijos (as) practicando la comunicación asertiva y la tolerancia Instrumentos: ficha de trabajo, ficha de observación y ficha de metacognición - Aplicar la quinta sesión interventora Tema5: violencia familiar Estrategia: la rifa de los afectos - estudio de casos Objetivo: Identifica las diversas manifestaciones de violencia familiar en tu entorno y sus repercusiones personales y sociales, haciendo uso del dialogo asertivo y la empatía Instrumentos: rúbrica, ficha de observación y ficha de metacognición - Aplicar la sexta sesión interventora Tema 6: Proceso de aprendizaje Estrategia: el refrán Trabajo colaborativo Objetivo: reconocer que los procesos cognitivos – psicológicos se desarrollan en relación con el contexto familiar y sociocultural, demostrando capacidad de escucha y actitudes de una buena autoestima. Instrumentos: rúbrica, ficha de observación y ficha de metacognición - Aplicar la séptima sesión interventora 	<p>DCN</p> <p>MBDD</p> <p>Textos del MED</p> <p>material bibliográfico sobre estrategias</p> <p>unidad de aprendizaje</p> <p>información sobre procesos pedagógicos y cognitivos</p> <p>información sobre habilidades sociales</p>	<p>24-09-14</p> <p>01-10-14</p> <p>15-10-14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA - Sesiones interventoras aplicadas. - Instrumentos de evaluación aplicados.
--	---	--	---	--

	<p>Tema 7: canales y estilos de aprendizaje Estrategia: trabajo práctico “yoyo” - trabajo colaborativo Objetivo: reconocer los canales predominantes para percibir la información y los estilos de aprendizaje que predomina en su procesamiento, enviando mensajes YO y teniendo actitudes tolerantes. Instrumentos: ficha de evaluación de trabajo colaborativo, lista de cotejo y ficha de metacognición</p> <p>- Aplicar la octava sesión interventora Tema 8: estrategias de aprendizaje y selección Estrategia: hacer frente a obstáculos: acuerdo parcial o disco rayado - trabajo colaborativo Objetivo: aplicar algunas estrategias de selección de la información en relación con sus propias características de aprendizaje, desarrollando la empatía y la solidaridad. Instrumentos: rúbrica, ficha de observación y ficha de metacognición</p> <p>- Aplicar la novena sesión interventora Tema 9: estrategias de organización Estrategia: videos reflexivos, reconocimiento de potencialidades (tela de araña), trabajo colaborativo Objetivo: aplicar los pasos a seguir para elaborar cada una de las estrategias de organización, demostrando ser positivos y respetuosos (as) Instrumentos: rúbrica, lista de cotejo y ficha de metacognición</p> <p>- Aplicar la décima sesión interventora</p>	<p>DCN</p> <p>MBDD</p> <p>Textos del MED</p> <p>material bibliográfico sobre estrategias</p> <p>unidad de aprendizaje</p> <p>información sobre procesos pedagógicos y cognitivos</p> <p>información sobre habilidades sociales</p>	<p>22-10-14</p> <p>29-10-14</p> <p>5-11-14</p>	<p>- Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA</p> <p>- Sesiones interventoras aplicadas.</p> <p>- Instrumentos de evaluación aplicados.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Tema 10: estrategias de elaboración, recuperación y transferencia</p> <p>Estrategia: técnica participativa “rifa de los afectos”. - trabajo cooperativo</p> <p>Objetivo: aplicar estrategias de elaboración, recuperación y transferencia de la información en relación con sus propias características y estilos de aprendizaje; demostrando actitud positiva para aceptar que los demás nos comuniquen algún aspecto de nuestra conducta, sin que ello deteriore nuestra relación con ellos y respeto así mismo y a los demás</p> <p>Instrumentos: rúbrica, lista de cotejo y ficha de metacognición</p>		12-11-14	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA - Sesiones interventoras aplicadas. - Instrumentos de evaluación aplicados.
<p>ACCIÓN 3: Evaluación de la PPA:</p>	<p>Elaboración de los indicadores objetivos y subjetivos de la Propuesta Pedagógica Alternativa</p>			<p>Matriz de evaluación de la efectividad con indicadores objetivos y subjetivos</p> <p>Instrumentos con indicadores objetivos y Subjetivos</p> <p>Instrumentos de evaluación de la PPA.</p>

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 DESCRIPCIÓN.

El plan de acción surge como resultado de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en la que pude identificar como problema ¿QUÉ ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEBO UTILIZAR PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º AÑO “A” EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N.º 32043 DE PÁUCAR 2014?

La categoría priorizada es Estrategias de enseñanza.

Este plan es elaborado porque se pretende superar las debilidades y vacíos identificados como producto de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, para ello se ha considerado que a partir de los objetivos e hipótesis formulados por cada categoría, se proponen acciones y actividades que se ejecutaran EN , (10 semanas) evidenciadas a través de las unidades y sesiones de aprendizaje pueda construir una nueva práctica pedagógica tomando en cuenta mis fortalezas y superando mis debilidades y vacíos coadyuven optimizar el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer año “A” de la Institución Educativa Integrado N.º 32043 de Páucar, basada en procesos, como dice Shon, de acción y reflexión permanente, tomando como insumos principales el diario de campo, la observación sistemática, y la entrevista focalizada.

Beneficiarios

Docente investigador: Soledad Juny Galarza Silva, a través de procesos de reflexión crítica he podido darme cuenta de mis fortalezas, debilidades, vacíos y a partir de ellos buscar el sustento teórico en teorías pedagógicas actuales así generar una nueva práctica pedagógica más comprometida y con mejor basamento teórico. Mis logros se pueden evidenciar en la mejora de mi práctica pedagógica en los siguientes aspectos:

- Realizar un trabajo planificado y colaborativo, considerando a los estudiantes como los protagonistas de su aprendizaje.
- Tomar decisiones y construir propósitos compartidos.
- Describir, reflexionar e intervenir permanente, sobre mi práctica pedagógica
- Identificar las debilidades, carencias y fortalezas que se observan en mi práctica pedagógica.
- Investigar permanentemente con la finalidad no solamente de implementar nuevos saberes, sino, establecer las bases teóricas para la aplicación óptima de las estrategias de enseñanza.

Estudiantes del 3° grado "A" de la Institución Educativa Integrado N.º 32043 de Páucar, quienes han compartido esta transformación. Los logros que se pudieron evidenciar en los estudiantes fueron en los siguientes aspectos:

- Estudiantes del tercer grado “A”, quienes han mejorado en su aprendizaje significativo, en el trato interpersonal a través de la aplicación de las estrategias de enseñanza basado en motivación, participación activa, recursos educativos, la asertividad, tolerancia y otras habilidades sociales.
- Construcción de sus propios aprendizajes (aprendizaje significativo) mediante estrategias que propician el interaprendizaje como el trabajo en equipo, debates, juego de roles, entre otros.
- Capacidad para socializar los aprendizajes construidos por ellos mismos.
- Capacidad para interrelacionarse dentro del marco de respeto, asertividad, tolerancia, de manera progresiva y a través de estrategias motivacionales, dinámicas, videos reflexivos
- Capacidad de relacionarse consigo mismo de manera más óptima, mediante dinámicas, videos reflexivos que le permitieron desarrollar el autoconocimiento, autoaceptación y en casi todos elevar su autoestima, reflejada en el trato interpersonal, en sus proyectos de vida, en su presentación personal y otros.

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS SESIONES ALTERNATIVAS PARA EL PROCESO DE SATURACIÓN

Título: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO A EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 32043 DE PÁUCAR 2014.

Problema					
¿Qué estrategias de enseñanza debo utilizar para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del 3º año "A" en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa Integrado N° 32043 de Páucar 2014?					
N° SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA	TÍTULO DE LA SESIÓN	CAPACIDAD DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS CAMBIOS	REFLEXIÓN	EVIDENCIAS
01	Habilidades sociales básicas	Analiza la importancia de las habilidades sociales básicas en el trabajo colaborativo	Se observó una participación con entusiasmo durante la representación de diferentes situaciones con y sin habilidades sociales, generando diferentes puntos de vista	Al desarrollar temas sobre la comunicación asertiva, el respeto y otros lo realizaba de manera teórica, centrando el proceso de E-A en mi persona.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje interventora - Diario de campo
02	ciclo de la vida familiar	Reconocer las etapas de crecimiento de su familia y valorar la importancia de la comunicación asertiva para la convivencia familiar	los estudiantes en su mayoría participan asumiendo roles para representar las diferentes etapas de la vida familiar, reflexionando sobre la comunicación asertiva para una adecuada convivencia.	El uso de videos reflexivos y la aplicación de la estrategia Juego de Roles, me permiten dinamizar la sesión de aprendizaje y la participación activa de mis estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Sesión de aprendizaje interventora - Diario de campo
03	crisis en la vida familiar	Reconocer que las crisis familiares son procesos temporales, que forman parte del ciclo familiar, desarrollando la empatía y tolerancia	El trabajo en equipo para representar diferentes situaciones de crisis familiares ha permitido poner en práctica actitudes de tolerancia y empatía.	Las estrategias que utilice permitieron la participación activa y creativa de mis estudiantes, siendo ellos los protagonistas de sus aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Sesión de aprendizaje interventora - Diario de campo
04	normas de convivencia familiar	Elaborar normas de convivencia para una convivencia interpersonal de padres e hijos (as) practicando la comunicación asertiva y la tolerancia	La aplicación del debate-como estrategia permitió que los estudiantes asertiva y tolerantemente, expongan sus puntos de vista sobre normas de convivencia para garantizar una buena	Desarrollaba temas como este, de manera expositiva, generalmente no tomaba en cuenta las diferentes opiniones ni puntos de vista de mis estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Sesión de aprendizaje interventora - Diario de campo

			interrelación en el hogar problemas son problemas		
05	violencia familiar	Identifica las diversas manifestaciones de violencia familiar en tu entorno y sus repercusiones personales y sociales, haciendo uso del dialogo asertivo y la empatía	la rifa afectiva, esta técnica participativa permitió a los estudiantes desarrollar la capacidad de demostrar y expresar afecto por sus compañeros y la estrategia estudio de casos les ofreció la posibilidad de analizar, examinar un caso y a partir de ello de manera asertiva y tolerante proponer diversas soluciones	En las sesiones de clases, solo me enfocaba en la parte cognitiva, mas no en la importancia de la afectividad para propiciar un clima armónico, con confianza para expresar opiniones y alternativas de solución sobre un caso de interés.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Sesión de aprendizaje interventora - Diario de campo
06	Proceso de aprendizaje	Reconoce que los procesos cognitivos – psicológicos se desarrollan en relación con el contexto familiar y sociocultural, demostrando capacidad de escucha y actitudes de una buena autoestima. Instrumentos: rúbrica, ficha de observación y ficha de metacognición	Videos reflexivos, con este recurso los estudiantes se motivaron para reflexionar y practicar actitudes que permita llevarse bien consigo mismo y con sus compañeros durante el trabajo colaborativo	Mis estrategias aplicadas anteriormente no propiciaban el interaprendizaje, las relaciones interpersonales eran cargados de sobrenombres y de trato un tanto hostil	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Sesión de aprendizaje interventora - Diario de campo
07	canales y estilos de aprendizaje	reconocer los canales predominantes para percibir la información y los estilos de aprendizaje que predomina en su procesamiento, enviando mensajes YO y teniendo actitudes tolerantes	Mediante el desarrollo del trabajo práctico “yoyo” los estudiantes demuestran la capacidad para expresar de manera libre sus sentimientos y emociones con respeto, asertividad propiciando un clima adecuado para el interaprendizaje	Las sesiones de aprendizaje propiciaban solo la recepción de conocimientos, dejando de lado la parte afectiva y la participación de los estudiantes dentro de su equipo con metas comunes.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Sesión de aprendizaje interventora - Diario de campo
08	estrategias de aprendizaje y selección	aplicar algunas estrategias de selección de la información en relación con sus propias características de	a través de la técnica lleguemos a un acuerdo, los estudiantes demostraron asertividad, respeto, que les permitió un	No consideraba estrategias de selección de la información como un proceso cognitivo para el logro de las	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

		aprendizaje, desarrollando la empatía y la solidaridad.	trabajo en equipo con resultados óptimos	capacidades propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión de aprendizaje interventora - Diario de campo
09	estrategias de organización	aplicar los pasos a seguir para elaborar cada una de las estrategias de organización, demostrando ser positivos y respetuosos (as)	Los estudiantes a partir del video, reflexionan sobre actitudes positivas para el logro de sus metas mediante la técnica de participación tela de araña los estudiantes expresaron de manera espontánea sus potencialidades y a partir de ella, trabajaron activa y propositivamente en el equipo para elaborar diversos organizadores visuales.	No tomaba en cuenta el soporte teórico para la elaboración de diversos organizadores de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Sesión de aprendizaje interventora - Diario de campo
10	estrategias de elaboración, recuperación y transferencia	aplicar estrategias de elaboración, recuperación y transferencia de la información en relación con sus propias características y estilos de aprendizaje; demostrando actitud positiva para aceptar que los demás nos comuniquen algún aspecto de nuestra conducta, sin que ello deteriore nuestra relación con ellos y respeto así mismo y a los demás	El video reflexivo permitió a los estudiantes afianzar su autoestima, favorecer el clima para lograr el interaprendizaje mediante el trabajo cooperativo	No tenía en cuenta los estilos de aprendizaje ni la parte emocional del estudiante, solo me centraba en la transmisión de los conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Sesión de aprendizaje interventora - Diario de campo

PROPUESTA EN ACCIÓN

a) Implementando la propuesta de la nueva práctica

La implementación del plan de acción se llevó a cabo desde el mes de agosto hasta el mes de noviembre del 2014 las acciones reconstructivas se evidencian en el desarrollo de las unidades y sesiones como a continuación se detalla.

- Primera Sesión Interventora de investigación acción pedagógica Fecha: 03-09-14 Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
- Segunda sesión interventora de investigación acción pedagógica Fecha: 10-09-14 Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
- Tercera sesión interventora de investigación acción pedagógica Fecha: 17-09-14 Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
- Cuarta sesión interventora de investigación acción pedagógica Fecha: 24-09-14 Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
- Quinta sesión interventora de investigación acción pedagógica Fecha: 01-10-14 Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
- Sexta sesión interventora de investigación acción pedagógica Fecha: 15-10-14 Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.

- Séptima sesión interventora de investigación acción pedagógica Fecha: 22-10-14 Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
- Octava sesión interventora de investigación acción pedagógica Fecha: 29-10-14 Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
- Novena sesión interventora de investigación acción pedagógica Fecha: 5-11-14 Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
- Décima sesión interventora de investigación acción pedagógica Fecha: 12-11-14 Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.

b) Desarrollo de las propuestas pedagógicas alternativas

UNIDAD DIDÁCTICA N° 03

“VÍNCULO FAMILIAR Y APRENDIZAJE”

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa Integrado | : N° 32043 - Páucar |
| 1.2. Grado y Sección | : Tercero “A” |
| 1.3. Área curricular | : PFRH |
| 1.4. Áreas con las que se relaciona | : Comunicación, FCC |
| 1.5. Profesora responsable | : Soledad Juny Galarza Silva |
| 1.6. Horas semanales | : 02 horas académicas |
| 1.7. Director | : Nikolai Homero Rivera Lucas |

II. JUSTIFICACIÓN

La presente unidad de aprendizaje, tiene por finalidad concretar la Programación anual, pero de manera más operativa, permitiendo al estudiante, establecer relaciones armoniosas, con su familia, compañeros y otras personas, para construir su proyecto de vida, orientándose a brindar oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de capacidades, considerando varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, las garantías de los derechos humanos, reconocidos como necesarios para lograr una vida plena y saludable.

III. COMPETENCIAS:

- ✓ **CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMIA.** - se reconoce y valora como persona con necesidades, sentimientos e intereses propios, desarrolla su autoestima y afirma su identidad sexual, asumiendo positivamente sus cambios físicos, intelectuales y emocionales, así como el rol de su familia y comunidad.
- ✓ **RELACIONES INTERPERSONALES.** - establece relaciones interpersonales mediante el desarrollo de habilidades sociales que le permitan aceptar a los otros, respetando sus diferencias culturales y valorando el trabajo colaborativo, de manera solidaria y comprometida en los diferentes entornos en los que se desenvuelve. Se plantea metas claras sobre su futuro a partir del reconocimiento de sus habilidades, intereses aptitudes y se propone un estilo de vida saludable.

III. TEMA TRANSVERSAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
<ul style="list-style-type: none">• Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.• Educación para la vida saludable y de éxito.• Educación ambiental y vida saludable

V. VALORES Y ACTITUDES ANTE EL ÁREA

VALORES	ACTITUDES	
	ANTE EL ÁREA	CONVIVENCIA
Responsabilidad	Cumple oportunamente con sus tareas Respeto las ideas de los demás pese a no compartirlas. Pide la palabra para expresar sus propias ideas Insiste a pesar de sus errores y limitaciones para conseguir lo deseado.	Es solidario con sus compañeros Practica la empatía Respeto el turno de sus compañeros Es perseverante en sus metas fijadas. Resuelve conflictos por sí mismo. Demuestra actitudes de una buena autoestima. Mantiene una comunicación asertiva
Respeto		
perseverancia		

VI. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	CRONOGRAMA											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Analiza la importancia de las habilidades sociales básicas en el trabajo colaborativo	Habilidades sociales	frase mural juego de roles	Equipo multimedia Videos reflexivos cartulina Papel crepé, goma												
Reconocer las etapas de crecimiento de su familia y valorar la importancia de la comunicación asertiva para la convivencia familiar	El ciclo de la vida familiar. - Familia - Etapas del ciclo vital familiar: formación de la pareja, conformación de la pareja estable, nacimiento o llegada de los hijos, escolaridad, relación conyugal en la mitad de la vida, independencia de los hijos, retiro de la vida	juego de roles- torbellino de ideas	Videos reflexivos sobre comunicación asertiva Texto del MED												

	económica activa, muerte de uno de los cónyuges.																	
Reconocer que las crisis familiares son procesos temporales, que forman parte del ciclo familiar, desarrollando la empatía y tolerancia	Familia y crisis Tipos de crisis familiares en cada etapa del ciclo familiar	escribir sobre... juego de roles	Equipo multimedia Videos reflexivos sobre habilidades sociales Texto del MED															
Elabora normas de convivencia para una convivencia interpersonal de padres e hijos (as) practicando la comunicación asertiva y la tolerancia	Familia y comunicación Situaciones familiares que generan conflictos ¿Cómo solucionar los conflictos familiares?	problemas son problemas debate	Videos reflexivos sobre comunicación asertiva y tolerancia. Cartulina plumones Texto del MED															
Identifica las diversas manifestaciones de violencia familiar en tu entorno y sus repercusiones personales y sociales, haciendo uso del dialogo asertivo y la empatía	Violencia familiar Manifestaciones de violencia familiar: - Violencia física - Violencia psicológica - Violencia sexual	la rifa afectiva estudio de casos	Equipo multimedia Videos reflexivos sobre la asertividad y la empatía Cajita Papel Video de un caso sobre violencia física y sexual Texto del MED															
Reconoce que los procesos cognitivos – psicológicos se desarrollan en relación con el contexto familiar y sociocultural, demostrando capacidad de escucha y actitudes de una buena autoestima.	Momentos en el proceso de aprendizaje - Fases o momentos Procesos - Motivación	Yo sé quién sabe lo que tú no sabes Trabajo colaborativo	equipo multimedia Videos reflexivos Papel Material impreso Texto del MED															

Instrumentos: rúbrica, ficha de observación y ficha de metacognición																			
Reconocer los canales predominantes para percibir la información y los estilos de aprendizaje que predomina en su procesamiento, enviando mensajes YO y teniendo actitudes tolerantes	<p>Canales de percepción y estilos de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canales de percepción - Estilos de aprendizaje 	<p>trabajo práctico “yoyo”</p> <p>trabajo colaborativo</p>	<p>equipo multimedia</p> <p>Videos reflexivos</p> <p>Papel</p> <p>Material impreso</p> <p>Texto del MED</p>																
Aplicar algunas estrategias de selección de la información en relación con sus propias características de aprendizaje, desarrollando la empatía y la solidaridad.	<p>Estrategias de selección:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión a vuelo de pájaro - Subrayado - Resumen 	<p>hacer frente a obstáculos:</p> <p>acuerdo parcial o disco rayado -</p> <p>trabajo colaborativo</p>	<p>equipo multimedia</p> <p>Videos reflexivos</p> <p>Papel</p> <p>Material impreso</p> <p>Texto del MED</p>																
Aplicar los pasos a seguir para elaborar cada una de las estrategias de organización, demostrando ser positivos y respetuosos (as)	<p>Estrategias de organización</p> <p>Esquemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquema vertical - Mapa mental - Espina de Ishikawa - Esquema de llaves - Cuadros comparativos - Mapa semántico - Infografías 	<p>reconocimiento de potencialidades (tela de araña),</p> <p>trabajo colaborativo</p>	<p>Rafia o pita</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Texto dl MED</p> <p>Material impreso</p>																
Aplicar estrategias de elaboración , recuperación y transferencia de la información en relación con sus propias características y estilos de aprendizaje; demostrando actitud positiva para aceptar que los demás nos	<p>Estrategias de elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogación elaborativa - Analogías - Formación de imágenes. <p>Estrategias de recuperación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evocación 	<p>Escribir sobre....</p> <p>trabajo cooperativo</p>	<p>Equipo multimedia</p> <p>Video reflexivo</p>																

	aplican los pasos a seguir para elaborar cada una de las estrategias de organización, demostrando ser positivos y respetuosos (as)		
	plicar estrategias de elaboración, recuperación y transferencia de la información en relación con sus propias características y estilos de aprendizaje; demostrando actitud positiva para aceptar que los demás nos comuniquen algún aspecto de nuestra conducta, sin que ello deteriore nuestra relación con ellos y respeto así mismo y a los demás		
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Consulta frecuentemente.	30	30
	Persiste pese a sus errores	30	30
	Lidera equipo.	40	40
TOTAL		100	100

VII. BIBLIOGRAFÍA

Para el Docente:

- Textos MINEDU.
- Gestión de Conflictos - Bolaños, Galdos.
- Manual Escuela de Padres - Cedro.
- Previniendo el Abuso Sexual - Guerrero Luis.
- Me conozco, me quiero, me cuido - Iglesias, Maria.
- Técnicas y Estrategias - Priestley, Maureen.
- Entrenamiento de las habilidades sociales – Caballo
- Autoestima – Abraham Maslow

Para el Alumno;

- Textos MINEDU.
- Separatas.
- Diarios y Revistas.

SILVA

V°B° DIRECTOR

PROF. SOLEDAD GALARZA

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N.º 05

“ANALIZANDO LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Integrado : N.º 32043
- 1.2. Área Curricular : PFRH
- 1.3. Ciclo : VI
- 1.4. Grado: : 3º
- 1.5. Sección: : “A”
- 1.6. Docente : Soledad Galarza Silva
- 1.7. Fecha :03-09-14
- 1.8. Duración :90 minutos

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las diversas manifestaciones y consecuencias de la violencia familiar en tu entorno y sus repercusiones personales y sociales, haciendo uso del dialogo asertivo y la empatía

III. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIA DEL ÁREA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMIA Se compromete en la construcción de un proyecto de vida, aprendiendo de sus propias experiencias a tomar decisiones y asumir las consecuencias de sus actos, a partir de la reflexión sobre los principales problemas que se dan en la sociedad. RELACIONES INTERPERSONALES Establece relaciones de intercambio de afecto y aprende a resolver conflictos interpersonales armonizando los propios derechos con los derechos de los demás en busca del bien común. Afirma un proyecto de vida tomando en cuenta su elección vocacional y sus aspiraciones personales en coherencia con un estilo de vida saludable.	identifica	Identifica las manifestaciones y consecuencias de la violencia familiar, haciendo uso del diálogo asertivo y la empatía	Lista de cotejo Rúbrica para el trabajo grupal Ficha de metacognición

IV. TEMA TRASVERSAL, VALORES Y ACTITUDES

TEMA TRASVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.	asertividad empatía	Demuestra respeto a sus pares. Demuestra respeto por la opinión de sus compañeros, pese a no compartirlas. Demuestra asertividad al expresar sus ideas.

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

MOTIVACION	MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
	INICIO			Recibe el saludo cordial de la profesora y escucha con atención las indicaciones para el desarrollo de la sesión, incidiendo en la práctica		

		Motivación	<p>constante de la comunicación asertiva y la empatía durante el trabajo en equipo. Se inicia con una charla de instrucción sobre la nueva forma de desarrollar las sesiones de aprendizaje basado en el estudio de casos, teniendo como sustento teórico a Solé. Se muestra un video sobre motivación personal “si puedo” y se realiza la dinámica “el sorteo de los afectos”</p>	Equipo multimedia Plumones pizarra	20´	
		Saberes previos	<p>Se les entrega un cuadro estadístico de registro de casos de violencia familiar y sexual en los centros de emergencia mujer por departamentos, 2002, mediante la técnica de activación lluvia de ideas responden a las siguientes preguntas ¿Qué situaciones sucede? ¿Cómo crees que se sientan los miembros de la familia cuando experimentan situaciones de violencia? ¿Qué repercusiones puede traer dicha situación en lo personal, familiar y social? ¿Qué te sugiere los datos estadísticos de casos de violencia?</p>			
		Conflicto cognitivo	<p>¿Conoces situaciones cercanas de violencia familiar? ¿Por qué algunas personas agreden a otras? ¿A quién buscarías para pedir ayuda en una situación así?, las respuestas se van socializando</p>			
	DESARROLLO	<p>Construcción del saber.</p> <p>APLICACIÓN</p>	<p><u>Descubrir y declarar el tema</u></p> <p>Se comunica claramente que el aprendizaje para la sesión es Identifica las manifestaciones y consecuencias de la violencia familiar, haciendo uso del diálogo asertivo y la empatía Se solicita que se organicen en equipos ya establecidos Recepción de la información Leen en el equipo de trabajo el texto del MED pág. 94, 95, 96-, selecciona la información relevante mediante la técnica del subrayado. Caracterización: A partir del caso real presentado, señala las características y referencias del tipo de violencia familiar, estableciendo puntos de vista en un diálogo dentro del marco de respeto, empatía y asertividad Reconocimiento y expresión: Cada equipo de trabajo sistematiza la nueva información y luego socializa en forma oral sus conclusiones</p> <p>La docente interviene con explicaciones puntuales para cerrar el tema.</p>		55´	

	SALIDA	<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>METACOGNICIÓN</p>	<p>A partir de lo aprendido elabora un ensayo sobre el tema</p> <p>La evaluación de las actitudes se hará a través de una ficha de observación y los productos de aprendizaje con una rúbrica</p> <p>Completa la ficha de metacognición sobre la reflexión de su aprendizaje</p> <p>Responden la ficha de encuesta.</p>		15´	
--	---------------	---	---	--	-----	--

EVALUACIÓN		
CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>construcción de la autonomía</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Identifica las manifestaciones y consecuencias de la violencia familiar, haciendo uso del diálogo asertivo y la empatía</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Ficha de encuesta</p>

Vº Bº DIRECTOR

ACOMPANANTE PEDAGÓGICO

PROF.GALARZA SILVA

1. REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS.

a) Lecciones aprendidas en la propuesta pedagógica alternativa

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	Lecciones aprendidas ¹
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Participación activa	<ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias activas aplicadas en la sesión de aprendizaje dieron resultados óptimos en la mejora de los aprendizajes. - Al elaborar y aplicar mis sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los paradigmas pedagógicos, me permiten identificar estrategias de enseñanza pertinentes para lograr desarrollar capacidades en mis estudiantes. - Las estrategias aplicadas me permiten consolidar las relaciones interpersonales, con la práctica de habilidades sociales.
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Como docente, implementar estrategias motivacionales que permitieron desarrollar en los estudiantes una motivación tanto intrínseca como extrínseca. - Me permite indagar de manera constante, sobre estrategias motivacionales teniendo en cuenta las características de mis estudiantes, con el fin de lograr un aprendizaje significativo.
	Recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Los recursos educativos utilizados en cada sesión de aprendizaje alternativa me ayudaron a lograr los aprendizajes esperados, ya que se utilizó de manera pertinente y con un objetivo determinado.
	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Promover continuamente en los estudiantes actitudes que reflejen una adecuada autoestima - Utilizar videos reflexivos que permitan motivar a los

CONVIVENCIA		<p>estudiantes a reconocerse como personas únicas y valiosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar talleres que permitan potencializar su autoconocimiento, autoaceptación, autoestima - Promover permanentemente talleres de reconocimiento de potencialidades
	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Promover permanentemente actitudes que permitan una convivencia de paz. - Promover permanentemente conductas que lleven a una convivencia con actitudes de solidaridad, respeto, asertividad, empatía, capacidad de escucha y sobre todo la toma de decisiones.

(1) Las Lecciones Aprendidas pueden definirse como el conocimiento o entendimiento ganado por medio de la reflexión sobre una experiencia o proceso, o un conjunto de ellos. Esta experiencia o proceso puede ser positivo o negativo.

b) Comparación de la práctica antigua con la nueva

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	PRÁCTICA ANTIGUA	PRÁCTICA NUEVA
Estrategias de enseñanza	Participación activa	<p>Mi practica pedagógica estaba basado en el desarrollo de contenidos, era protagonista de los aprendizajes, donde no apresuraba la participación, al dialogo y me interesaba que mis estudiantes sean memorísticas mas no me preocupa por desarrollar capacidades, competencia que contribuyen al cambio cualitativo de los estudiantes.</p>	<p>Planifico y ejecuto sesiones de aprendizajes con estrategias metodológicas activas para mejorar el aprendizaje significativo y las relaciones interpersonales de los estudiantes con respaldo de la utilización de materiales educativos motivadores que promueva la participación activa.</p>
	Motivación		<p>-Promuevo frecuentemente, la motivación extrínseca ya que considero útil para iniciar una actividad, pero además promuevo que se mantenga mediante los motivadores intrínsecos.</p>

		Realizaba solo la motivación extrínseca, casi siempre al iniciar la sesión de aprendizaje, dejando de lado la motivación intrínseca.	- promuevo de manera permanente la motivación intrínseca, ya que considero que dónde están aquellos elementos intrínsecos harán que la acción de aprender se dé por el deseo propio y no por la presión autoritaria del docente.
	Recursos educativos	Utilizaba recursos y materiales educativos poco pertinentes que no me permitían lograr el propósito de la sesión de aprendizaje.	- Con la utilización de recursos educativos pertinentes no solamente logro aprendizajes significativos sino , también me ayudan a desarrollar y ejercitar las habilidades de los estudiantes - A partir de la utilización de recursos educativos promuevo la motivación y el interés por el campo temático a desarrollar. - Me permitió acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.
Convivencia	Autoestima	Pese que una de las capacidades del área es la construcción de la autonomía, pretendía desarrollar esta capacidad de forma teórica, sin logros significativos.	- Busco de manera constante, teorías explícitas y diversas estrategias para mejorar la autoestima en los estudiantes. - En las sesiones de aprendizajes alternativas, promuevo actividades prácticas que me permitan elevar la autoestima en mis estudiantes.
	Habilidades sociales	Pocas veces utilizaba estrategias que me permitieran desarrollar habilidades sociales, no enfocaba adecuadamente	Promuevo la práctica de habilidades sociales en cada sesión de aprendizaje, con ello mejoré la convivencia escolar que me han permitido no solo obtener beneficios a nivel académico, sino también

		la formación socio afectiva y ética de los estudiantes.	mejorar el trabajo en equipo, mejorar su autoestima, valoración y confianza en sí mismos y en los demás, mejorar las competencias comunicativas, reducir las conductas violentas o pasivas, entre otras.
--	--	---	--

c) Evaluación de la nueva propuesta pedagógica alternativa

CATEGORIA: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA			
SUBCATEGORÍAS	Docente investigador (a)	Acompañante pedagógico	Estudiantes del aula focal
1. Participación activa	Apliqué estrategias activas de aprendizaje según las capacidades y campos temáticos planificado en la unidad de aprendizaje y seleccioné la estrategia pertinente que me permitió valorar el desenvolvimiento de las habilidades sociales de mis estudiantes.	La docente afirma que la docente participante cumple en aplicar las estrategias activas de acuerdo a la planificación de su sesión de aprendizaje de manera coherente y significativa lo cual ayudó promover las habilidades sociales de los estudiantes.	De 18 estudiantes, 17 mencionaron que siempre promueven las estrategias activas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y uno sostiene que a veces promueve las estrategias activas.
2. Motivación	Se aplicó estrategias como: videos reflexivos, dinámicas, reconocimiento de potencialidades que me permitió promover la motivación tanto extrínsecas como intrínsecas	La docente promueve estrategias motivacionales durante el proceso del desarrollo de su sesión de aprendizaje ello lo realiza de acuerdo la capacidad y contenido, esto lo realiza utilizando recursos multimedia les y ello les permitió lograr promover sus habilidades sociales de los estudiantes.	De los 18 estudiantes, 17 estudiantes respondieron que se aplican y desarrollan estrategias motivacionales de manera permanente y un estudiante manifiesta que no los utiliza de manera permanente.
3. Recursos educativos	Utilizo recursos educativos en cada sesión de aprendizaje de manera pertinente, teniendo en cuenta los aprendizajes esperados.	La docente utiliza recursos educativos durante los procesos del desarrollo de la sesión de aprendizaje ello permitió mantener motivado y comprensión de manera pertinente el logro de sus aprendizajes y mejora eficiente del desarrollo de sus habilidades sociales de los dicentes.	Los estudiantes manifiestan que la docente utiliza recursos educativos pertinentes en cada sesión de aprendizaje.

CATEGORÍA: CONVIVENCIA			
1. Autoestima	Aplicó estrategias pertinentes como videos reflexivos, dinámicas para fortalecer la autoestima en los estudiantes de manera permanente.	Afirma que la docente siempre promueve en el desarrollo de la auto estima de manera armoniosa, en el área en sus sesiones de aprendizaje y así lograr promover las habilidades sociales manera pertinente de sus estudiantes.	De los 18 estudiantes, 16 afirman que las estrategias utilizadas en cada sesión de aprendizaje les ayuda a desarrollar actitudes de una buena autoestima, dos de los estudiantes manifiestas que no.
2.Habilidades sociales	Apliqué estrategias como: videos reflexivos, dinámicas, debates, trabajo en equipo, entre otras que permitieron la práctica constante de las habilidades sociales.	La docente Promueve permanentemente estrategias basada en vides reflexivo, dinámica, debates que permitan la práctica de convivencia de paz y así promover permanentemente conductas , asertividad, empatía, trabajo en equipo los cuales ayudaron a mejorar las habilidades sociales,	De los 18 estudiantes, 17 mencionan que siempre se promueve la práctica de habilidades sociales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y uno que a veces se promueve la práctica de habilidades sociales.
<p>Análisis e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias de enseñanza para Parra (2003) “se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos que implican actividades conscientes orientadas a un fin”. La estrategia activa es una forma novedosa de enseñar que permiten que el alumno participe de forma dinámica en el proceso de aprendizaje, éste se ve como el eje principal del proceso y el aprendizaje obtenido es más significativo que usando el método tradicional de enseñanza. - Jere Brophy (1998), describe la motivación del estudiante para aprender como “...la tendencia de un estudiante a encontrar actividades académicas significativas y valiosas y tratar de derivar de éstas los beneficios académicos que se pretenden...” Sería ideal que todos nuestros estudiantes llegaran a nuestras aulas con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si así fuera el caso, algunos estudiantes podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad motivacional. - Las habilidades sociales entendidas como un conjunto de hábitos o estilos (que incluyen comportamientos, pensamientos y emociones), que nos - Permiten promover, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. 			

4.2. Efectividad de la práctica reconstruida

Describe la efectividad de la PPA en función al cuadro presentado

Estrategias activas:

- Docente Investigador. – Apliqué estrategias activas de aprendizaje según las capacidades y contenidos temáticos planificado en la unidad y seleccioné las estrategias pertinentes que me permitió promover y valorar el desenvolvimiento de las habilidades sociales en mis estudiantes.
- Acompañante Pedagógico. - La docente afirma que la docente participante cumple en aplicar las estrategias activas de acuerdo a la planificación de su sesión de aprendizaje de manera coherente y significativa lo cual ayudó a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- Estudiante del Aula Focal.- De 18 estudiantes, 17 mencionaron que siempre promueven las estrategias participativas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y uno sostiene que a veces promueve las estrategias participativas.

Motivación

- Docente investigador.-Se aplicó estrategias como: videos reflexivos, dinámicas, reconocimiento de potencialidades que me permitió la motivación tanto extrínseca como intrínseca .
- Acompañante pedagógico.-La docente promueve estrategias motivacionales durante el proceso del desarrollo de su sesión de aprendizaje ello lo realiza de acuerdo la capacidad y contenido,

esto lo realiza utilizando recursos multimedia y ello les permitió lograr mejorar sus habilidades sociales de los estudiantes.

- Estudiante del aula focal. -De los 18 estudiantes, 17 estudiantes respondieron que se aplican y desarrollan estrategias motivacionales de manera permanente y un estudiante manifiesta que no los utiliza de manera permanente.

Recursos educativos

- Docente investigador. - Utilicé recursos educativos en cada sesión de aprendizaje de manera pertinente, teniendo en cuenta los aprendizajes esperados.
- Acompañante pedagógico. -La docente utiliza recursos educativos durante los procesos del desarrollo de la sesión de aprendizaje ello permitió mantener motivado y comprensión de manera pertinente el logro de sus aprendizajes y mejora eficiente del desarrollo de sus habilidades sociales de los dicentes.
- Estudiantes del aula focal.-Los estudiantes manifiestan que la docente utiliza recursos educativos pertinentes en cada sesión de aprendizaje.

Autoestima

- Docente investigador.- Se aplicó estrategias pertinentes como videos reflexivos, dinámicas para fortalecer la autoestima en los estudiantes de manera permanente.
- Acompañante pedagógico.- Afirma que la docente siempre promueve en el desarrollo de la auto estima de manera armoniosa,

en el área en sus sesiones de aprendizaje y así lograr promover las habilidades sociales manera pertinente de sus estudiantes.

- Estudiante del aula focal.- De los 18 estudiantes, 16 afirman que las estrategias utilizadas en cada sesión de aprendizaje les ayuda a desarrollar actitudes de una buena autoestima, dos de los estudiantes manifiestas que no

Habilidades sociales

- Docente investigador.- Apliqué estrategias como: videos reflexivos, dinámicas, debates, trabajo en equipo, entre otras que permitieron la práctica constante de las habilidades sociales.
- Acompañante pedagógico.- La docente Promueve permanentemente estrategias basada en vides reflexivo, dinámica, debates que permitan la práctica de convivencia de paz y así promover permanentemente conductas , asertividad, empatía, trabajo en equipo los cuales ayudaron a mejorar las habilidades sociales,
- Estudiantes del aula focal.- De los 18 estudiantes, 17 mencionan que siempre se promueve la práctica de habilidades sociales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y uno que a veces se promueve la práctica de habilidades sociales.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - La deconstrucción de mi práctica pedagógica se realizó a partir del problema de investigación que fue identificado de los diarios de campo.

SEGUNDO.- La reconstrucción de mi práctica pedagógica tuvo como punto de partida a la identificación de las teorías implícitas que me permitió la aplicación de las estrategias de enseñanza activas para promover las habilidades sociales en los estudiantes.

TERCERA.- En la reconstrucción de la práctica se ha implementado acciones de mejora relacionadas a la aplicación de estrategias de enseñanza activas para mejorar la convivencia mediante:

- ✓ Estrategias activas: Debates, juego de roles, trabajos colaborativos
- ✓ Motivación: videos reflexivos, proyectos de vida con metas, dinámicas.
- ✓ Recursos educativos: el desarrollo de las sesiones se optimizó con recursos educativos pertinentes como láminas, material audiovisual, revistas, entre otros-
- ✓ Autoestima: se desarrollaron en todas las sesiones de aprendizaje estrategias motivacionales como: videos reflexivos, “la rifa de los afectos”, “yo yo”

CUARTA.- La efectividad de la nueva práctica se constata en el interés que despertó en los estudiantes, las estrategias de participación activa, que permitieron desarrollar habilidades sociales básicas para optimizar la convivencia dentro y fuera del aula.

RECOMENDACIONES /SUGERENCIAS

- ✓ Se recomienda a los docentes promover el desarrollo de capacidades, no solo las cognitivas o intelectuales, sino también las que hacen referencia a la inserción social, equilibrio personal o afectivo y las relaciones interpersonales, desde los primeros ciclos del sistema educativo.
- ✓ A los docentes de los diferentes niveles educativos se recomienda Indagar permanentemente para acopiar información sobre estrategias activas para la mejora permanente de nuestra práctica pedagógica.
- ✓ A los docentes: Utilizar estrategias activas para desarrollar las habilidades sociales sobre todo en las aulas con estudiantes que tienen dificultades para relacionarse con los demás.
- ✓ A los docentes que con la aplicación de estrategias activas se logra desarrollar capacidades y competencias para ser reflexionados, aprendidos y sobre todo poner en práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Brophy, J.E. & Kher, N. (1986) Teacher socialization as a mechanism for developing student motivation to learn. En R.S. Feldman (Ed.): The social psychology of education. Cambridge, Cambridge University Press.
- ✓ Bruner, J. S. (1968). El proceso de la educación. México: Unión Tipográfica
- ✓ Editorial Hispano Americana.
- ✓ Caballo, V. E. (2007) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: siglo XXI de España editores, S. A.
- ✓ Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- ✓ Deborah J. S. (1993). Motivación para aprender: de la teoría a la práctica. New Jersey.
- ✓ Elliot, J. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.
- ✓ Hall, D.M. (1982): Dinámica de la acción grupal. México, Herrero Hermano
- ✓ Lewin, K. (1992). La investigación-acción y los problemas de las minorías en M. C. Salazar (ed.): La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos, Madrid: Ed. Popular / OEI / Quinto Centenario.
- ✓ Maslow, A. H. (1991). Motivación y Personalidad. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- ✓ McKernan, James (1999). Investigación- acción y curriculum. Madrid: Morata.
- ✓ Moreira, M. A. (2000 a). Aprendizaje Significativo: teoría y práctica. Madrid: Ed. Visor.
- ✓ Piaget, J. (1982). El nacimiento de la inteligencia del niño. Madrid: Aguilar
- ✓ Quintero, J. (2007). <http://doctorado.josequintero.net/>.

- ✓ Restrepo, G. B. (2011) Investigación Acción Pedagógica Tras la hipótesis del Maestro Investigador.
- ✓ Rogers, Carl, (1980) El poder de la persona, México: El Manual Moderno.
- ✓ Solana, Ricardo F. (1993). Administración de Organizaciones, Buenos Aires: Ediciones Interoceánicas S.A.
- ✓ Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. Ed. Paidós. Barcelona.
- ✓ WASSERMAN, S. (2006). El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu, 1ª.ed.
- ✓ Williams, M., y Burden, R. (1997). Psicología para profesores de idiomas, Cambridge: Prensa Universitaria

ANEXO

DIARIO DE CAMPO DE RECONSTRUCCIÓN N° 04

“EL ÉXITO DE UN BUEN ACUERDO”

DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE INVESTIGADOR: Soledad J. Galarza Silva						
I.E.	I. N° 32043- PAUCAR	NIVEL	S	GRADO	3º	SECCION: “A”
AREA	PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS					
FECHA	24-09-14					
HORA DE INICIO	9:15		HORA DE TERMINO	10:45		
APRENDIZAJE ESPERADO	Elaboran normas de convivencia para una convivencia interpersonal de padres e hijos (as) practicando la comunicación asertiva y la tolerancia					
PROBLEMA PRIORIZADO: ¿qué estrategias de enseñanza debo utilizar para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del 3º año “a” en el área de persona, familia y relaciones humanas en la institución educativa integrado n° 32043 de Páucar 2014?						

	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
<div style="border: 1px solid black; background-color: #ADD8E6; padding: 5px; display: inline-block;">Actitud del docente (Ritual) </div>	<p>Muy entusiasmada ingreso al aula ya que planifiqué mi sesión de aprendizaje en función a mi plan de acción que ha sido extraído de la unidad didáctica, preparado mis materiales y elegido las estrategias: debate, “ problemas son problemas” y un video reflexivo para enseñar y promover las habilidades sociales en mis estudiantes, al ingresar algunos estudiantes se ponen de pie, mientras que otros terminaban el trabajo del área de Comunicación, les pedí que guardaran sus materiales y en el instante los guardaron, a la vez que pedían disculpas. Iniciamos la sesión estableciendo las pautas para el debate desde la forma como se distribuirán las mesas hasta el objetivo a lograr con esta estrategia, así mismo remarcamos que nuestro trabajo del día de hoy se realizará dentro del marco del respeto y la tolerancia.</p> <p>Se organiza para observar el video reflexivo sobre autoestima https://www.youtube.com/watch?v=wZihlY4HaBA cuya duración es de 4 minutos, a partir de este video reflexionamos sobre la importancia de una buena autoestima para el buen trato interpersonal.</p> <p>En este momento aproveché para recoger los saberes previos a través de las siguientes preguntas ¿Qué acostumbas a hacer cuando tienes un desacuerdo con tus padres? ¿has utilizado alguna estrategia para entenderte con ellos?, sus respuestas se socializaron y se tomaron nota en la pizarra.</p> <p>Para crearles un conflicto cognitivo pedí a mis estudiantes con preguntas dirigidas especialmente para promover la participación de Liz. Rogelio, Clinton y Ector que tienen dificultad para expresar sus opiniones que respondiera ¿además de los conflictos entre padres e hijos que otros conflictos pueden presentarse en la familia? ¿Las situaciones de conflicto son buenas o malas para la familia? ¿Por qué? ¿Es necesario establecer normas en nuestro hogar? ¿Por qué? Con sus respuestas formamos dos equipos que tienen opiniones</p>
<div style="border: 1px solid black; background-color: #ADD8E6; padding: 5px; display: inline-block;">Estrategia de enseñanza </div>	
<div style="border: 1px solid black; background-color: #ADD8E6; padding: 5px; display: inline-block;">Saberes previos </div>	
<div style="border: 1px solid black; background-color: #ADD8E6; padding: 5px; display: inline-block;">Conflicto cognitivo </div>	

<p>Estrategia de enseñanza</p> 	<p>contrarias y elegimos a Judith como la moderadora del debate (a quién se le propone preguntas que debe realizar durante el debate)</p> <p>Solicité a los estudiantes a acomodar las mesas de tal manera que los que sostienen que no es necesario establecer normas ya que como son jóvenes ya saben conducirse con libertad se ubican al lado derecho y el de equipo de opinión contraria al lado izquierdo.</p> <p>Judith como moderadora dió un tiempo de 10 minutos para que los integrantes de cada equipo socialicen sus opiniones con la finalidad de consensuarlos sus opiniones se dió inicio al debate, a cada pregunta formulada por la moderadora, los estudiantes de ambos equipos tuvieron un tiempo determinado para sustentarla con el apoyo los temas fueron: actitudes que pueden darse ante las situaciones de conflicto. Como solucionar un conflicto. Normas de convivencia entra padres e hijos. Los estudiantes participaron muy animados, salvo Ector que no intentaba siquiera integrarse al debate, interesante las opiniones y puntos de vista de los estudiantes de ambos equipos, al final del debate intervine para sistematizar el tema tratado.</p> <p>Utilizando la estrategia “problemas son problemas” se solicita a los estudiantes escribir el o los problemas más frecuentes que generan conflictos en el hogar, luego analiza porque algunas se pueden solucionar y otras crean un conflicto mayor. A partir de la ficha se elabora una norma de convivencia para el hogar. Se solicitó a los estudiantes como tarea elaborar una norma de convivencia para su hogar con la participación de todos los integrantes de la familia.</p> <p>Mediante la ficha de observación se van evaluando las actitudes y participación de cada uno, así mismo se aplica la ficha de metacognición. Al momento que toca la campana para el recreo, algunos van saliendo del aula a mi percepción entusiasmados por la forma como han participado de su aprendizaje.</p>
<p>Evaluación</p> 	<p>Mediante la ficha de observación se van evaluando las actitudes y participación de cada uno, así mismo se aplica la ficha de metacognición. Al momento que toca la campana para el recreo, algunos van saliendo del aula a mi percepción entusiasmados por la forma como han participado de su aprendizaje.</p>

INTERVENSIÓN:

Las estrategias de participación activa utilizadas en la presente sesión de aprendizaje:

Debate

Videos reflexivos

Problemas son problemas

Me permitieron lograr aprendizajes significativos sobre la importancia de la comunicación asertiva tanto en la escuela como en el hogar para evitar para evitar situaciones que generen conflictos.

DIARIO DE CAMPO DE RECONSTRUCCIÓN N° 8

“CANALES DE PERCEPCIÓN Y ESTILOS DE APRENDIZAJE”

DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE INVESTIGADOR: Soledad J. Galarza Silva						
I.E.	I. N° 32043- PAUCAR	NIVEL	S	GRADO	3º	SECCION: “A”
AREA	PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS					
FECHA	22-10-14					
HORA DE INICIO	9:15	HORA DE TERMINO	10:45			
APRENDIZAJE ESPERADO	Reconocer los canales predominantes para percibir la información y los estilos de aprendizaje que predomina en su procesamiento, enviando mensajes YO y teniendo actitudes tolerantes y asertivas.					
PROBLEMA PRIORIZADO: ¿qué estrategias de enseñanza debo utilizar para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del 3º año “a” en el área de persona, familia y relaciones humanas en la institución educativa integrado n° 32043 de Páucar 2014?						

	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
Actitud del docente (Ritual) →	<p>Después de haber planificado mi sesión de aprendizaje en función a mi plan de acción que ha sido extraído de la unidad didáctica, preparado mis materiales y elegido las estrategias para enseñar y promover las habilidades sociales en mis estudiantes, ingresé al aula con mucho entusiasmo, saludé muy amablemente y como respuesta obtengo un ¡buenos días profesora Soledad! con la misma efusividad con la que saludé. Iniciamos la sesión estableciendo acuerdos para el trabajo colaborativo, remarcando la tolerancia y la asertividad. Solicité a los estudiantes a ponerse en círculo cada uno con su silla, les expliqué el propósito de la dinámica y todos participaron de manera respetuosa y responsable. Salvo Ector que tiene muchas dificultades para integrarse al equipo.</p> <p>Proyecté un video sobre de asertividad y trabajo en equipo de 5 minutos https://www.youtube.com/watch?v=nSXZnHwl75I , a partir de él propicié un diálogo y los comentarios fueron bastante acertados. Aproveché el clima muy participativo del aula para plantear interrogantes con la finalidad de recoger sus saberes previos sobre el tema, los estudiantes responden con cierta duda, las respuestas se van escribiendo en la pizarra. Luego les pregunto ¿todos tenemos el mismo estilo de aprendizaje? ¿Por qué existen estudiantes que se aburren fácilmente en la clase? recordamos que en tutoría aplicamos un test de estilos de aprendizaje y con los resultados formamos equipos de trabajo: el equipo activo, reflexivo, pragmático y teórico. A cada equipo se entregó distintos materiales: al equipo activo le solicité que representen las tres Leyes de Newton, este equipo trabajó con mucho entusiasmo y diálogo, al equipo reflexivo les pedí que analicen las Leyes de Newton y elaboren un organizador de conocimientos, este equipo formado por tres estudiantes, liderado por Orlandito trabajaron muy coordinados y presentaron un mapa conceptual bien estructurado sobre el tema.</p>
Motivación →	
Estrategia de enseñanza →	
Saberes previos →	
Conflicto cognitivo →	

Estrategia de enseñanza	<p>Al equipo pragmático solicité que a partir de la lectura sobre las Leyes de Newton determinen como aplicarlo a situaciones concretas y ejemplifiquen cada una de las leyes teniendo en cuenta nuestro entorno, este equipo trabajó con un poco de limitaciones porque Ector no logra participar significativamente en el equipo. Al equipo teórico les pedí que a partir del texto formulen su apreciación sobre cada una de las leyes de Newton, en este equipo trabajó con mucho esmero Yordi, los otros dos no lograron trabajar con el mismo interés (asumo tal vez que el test no fue aplicado correctamente).</p>
Estrategia de enseñanza	<p>En mi oportunidad sistematicé el tema desarrollado con una pequeña explicación remarcando la forma correcta como trabajó cada equipo según sus estilos de aprendizaje.</p> <p>Se propuso a los estudiantes realizar una técnica de participación denominada "yoyo" en donde de manera personal y asertiva completaron la ficha sobre los métodos de enseñanza de sus profesores, estas fichas serán procesadas para discutir las en tutoría.</p>
Evaluación	<p>Se aplicó una rúbrica para evaluar el trabajo en equipo</p> <p>Tocó la campana para salir al recreo y todavía no había aplicado la ficha de la metacognición ni la encuesta, pregunté a mis estudiantes si pudieran quedarse unos 5 minutos más para la aplicación de dichos instrumentos, a lo que respondieron que sí.</p>

INTERVENSIÓN:

Las estrategias de participación activa utilizadas en la presente sesión de aprendizaje:

Trabajo colaborativo

Videos reflexivos

El yoyo

Me permitieron no solamente lograr aprendizajes significativos sobre los estilos de aprendizaje, sino, también brindar la oportunidad de desarrollar en mis estudiantes la asertividad, tolerancia, respeto.

EVIDENCIAS DE LA NUEVA PRÁCTICA

Evidencias: Fotos, videos, material, recursos empleados en la sesión

Número de sesión	Evidencias
SESION 1	<ul style="list-style-type: none">- Sesión e aprendizaje- Diario de campo- Lista de cotejo- Rúbrica
SESION 2	<ul style="list-style-type: none">- Sesión e aprendizaje- Diario de campo- Ficha de observación- Rúbrica
SESION 3	<ul style="list-style-type: none">- Sesión e aprendizaje- Diario de campo- Ficha de observación- Rúbrica
SESION 4	<ul style="list-style-type: none">- Sesión e aprendizaje- Diario de campo- Ficha de observación- Rúbrica- Encuesta
SESION 5	<ul style="list-style-type: none">- Sesión e aprendizaje- Diario de campo- Ficha de observación- Rúbrica- Encuesta
SESION 6	<ul style="list-style-type: none">- Sesión e aprendizaje- Diario de campo- Ficha de observación- Rúbrica- Encuesta
SESION 7	<ul style="list-style-type: none">- Sesión e aprendizaje- Diario de campo- ficha de evaluación de trabajo colaborativo- Lista de cotejo- Encuesta
SESION 8	<ul style="list-style-type: none">- Sesión e aprendizaje- Diario de campo- Ficha de observación- Rúbrica- Encuesta
SESION 9	<ul style="list-style-type: none">- Sesión e aprendizaje- Diario de campo- Lista de cotejo- Rúbrica- Encueta
SESION 10	<ul style="list-style-type: none">- Sesión e aprendizaje- Diario de campo- Lista de cotejo- Rúbrica- Encuesta

SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA N.º 10

“ELABORAMOS, RECUPERAMOS Y TRANSFERIMOS LA INFORMACIÓN”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa Integrado	: N.º 32043. PAUCAR
1.2. Área Curricular	: PFRH
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Grado	: 3º
1.5. Sección	: “A”
1.6. Docente	: Soledad Galarza Silva
1.7. Fecha	: 12-11-14
1.8. Duración	: 90 minutos

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

Aplica algunas estrategias de elaboración, recuperación y transferencia de la información, en relación con sus propias características y estilos de aprendizaje; demostrando actitudes de una alta autoestima y habilidades sociales en el trato interpersonal.

III. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIA DEL ÁREA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA RELACIONES INTERPERSONALES	APLICA	Aplicar a sus aprendizajes estrategias de elaboración, recuperación y transferencia de la información a partir de textos seleccionados en relación con sus propias características y estilos de aprendizaje. Demostrar actitudes de una alta autoestima y habilidades sociales en el trato con sus compañeros durante el desarrollo de la clase.	Rúbrica para el trabajo grupal Lista de cotejo Ficha de metacognición Encuesta al estudiante

IV. TEMA TRASVERSAL, VALORES Y ACTITUDES

TEMA TRASVERSAL	VALORES	ACTITUDES	EVALUACIÓN
Educación para reconocerse como personas valiosas	Respeto Tolerancia Asertividad Solidaridad Capacidad de escucha	- Demuestra habilidades sociales en las relaciones interpersonales con sus pares. - Demuestra actitudes acordes con una autoestima alta	Lista de cotejo Rúbrica Ficha de encuesta

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

	MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	
IVACION	INICIO	Motivación	Los estudiantes son saludados muy cordialmente como parte no solamente de un rito sino, sobre todo con la finalidad de crear un ambiente de confianza dentro del aula que permita el trabajo con libertad, participación activa y comunicación asertiva. Iniciamos la sesión programada con una charla instructiva sobre la estrategia de trabajo colaborativo (Ferreiro Gravié) Se muestra un video de 5 minutos sobre autoestima partir de ello se propicia la participación de los estudiantes referente a la importancia de la autoestima alta para el desarrollo personal y social. Desarrollamos la técnica de participación activa "la silla"	Video seleccionado Equipo multimedia Plumones pizarra papelote	20'	EVALUACIÓN
		Saberes previos	Utilizando la técnica de activación lluvia de ideas se recoge los conocimientos de los estudiantes y se apertura un pequeño diálogo entre los estudiantes a partir de interrogantes como ¿de qué forma relacionas la nueva información con los conocimientos que ya tienes? ¿Cómo recuperas la información obtenida? ¿Qué mecanismos utilizas para transferir la información obtenida y recuperada?			
		Conflicto cognitivo	A partir de las respuestas se generan nuevas interrogantes como ¿podrías aplicar estas estrategias en todas las áreas curriculares que te enseñan? ¿crees que mejoraría tu aprendizaje si consideras estas estrategias?			
	DESARROLLO	CONSTRUCCIÓN DEL SABER.	<p><u>Descubrir y declarar el tema</u> Se da a conocer a los estudiantes el aprendizaje esperado enfatizando la importancia de mostrar actitudes con habilidades sociales básicas.</p> <p><u>Recepción de la información</u> Mediante diapositivas les presento algunas estrategias de elaboración, recuperación y transferencia de la información, solicito a los estudiantes que teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, tomen nota de la información relevante.</p> <p><u>Identificación del proceso principio o concepto que se aplica</u> Primero de manera voluntaria solicito a los estudiantes que socialicen sobre la estrategia de elaboración, recuperación t transferencia que le permitirá aprender mejor, luego propicio la participación de los estudiantes que les cuesta intervenir en la clase.</p> <p><u>Secuencia, procesos y elegir estrategias</u> Se pide a los estudiantes que se organicen en equipos de trabajo, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, luego se les reparte el texto sobre ecopoiesis y terraformación. Se les solicita que</p>	Equipo multimedia Textos del MED Papelotes Plumones regla	55'	
	APLICACIÓN					

			<p>elijan una estrategia de elaboración, otra de recuperación y de transferencia de la información seleccionada y establezcan pasos para su aplicación.(apoyarse del texto del MED páginas del 116 al 119)</p> <p><u>Ejecución de los procesos y estrategias</u></p> <p>Les oriento a cada equipo de trabajo que pongan en práctica los procesos y la estrategia establecida y lo plasmen en un papelote para su socialización, que se realizará mediante la técnica del museo.</p> <p>Se elige al expositor (a) mediante la pelota viajera para que socialice el trabajo de su equipo, para finalizar comparamos los diferentes estrategias utilizadas para lograr un aprendizaje teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje.</p> <p>Intervengo para reforzar los nuevos conocimientos adquiridos por los estudiantes</p>			
SALIDA	<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>METACOGNICIÓN</p>	<p>A partir de las conclusiones de cada grupo reflexionamos sobre la importancia de la aplicación de estas estrategias a los diferentes trabajos que tengan que realizar los estudiantes en las diferentes áreas.</p> <p>Se comprometen a los estudiantes para utilizarlo siempre y con ello lograr un aprendizaje significativo</p> <p>La evaluación de los productos de aprendizaje se hará mediante una rúbrica y las actitudes mediante la lista de cotejo</p> <p>Completa la ficha de metacognición sobre la reflexión de su aprendizaje</p> <p>Aplicación de la encuesta al estudiante.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de metacognición</p> <p>Ficha de encuesta</p>	15´		

Vº Bº DIRECTOR

ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

PROF.GALARZA SILVA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO

ÁREA: Persona, Familia y Relaciones Humanas **GRADO:** 3° "A" **FECHA:**..... **DEL EQUIPO:**.....

	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS				PUNTUACIÓN FINAL
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						

CRITERIOS	2 puntos	3 puntos	4 puntos	3 puntos
Contribución y participación	Nunca ofrece ideas para realizar el trabajo, ni propone sugerencias para su mejora	Algunas veces ofrece ideas para realizar el trabajo	Ofrece ideas para realizar el trabajo, aunque pocas veces propone sugerencias para su mejora	Siempre ofrece ideas para realizar el trabajo y propone sugerencias para su mejora
Actitud	Muy pocas veces escucha y comparte las ideas de sus compañeros	A veces escucha las ideas de sus compañeros, y acepta integrarlas	Suele escuchar y compartir las ideas de sus compañeros, pero no ofrece como integrarlas	Siempre escucha y comparte las ideas de sus compañeros e intenta integrarlas
Responsabilidad	Nunca realiza su trabajo a tiempo	Muchas veces se retrasa en realizar su trabajo	En ocasiones se retrasa en realizar su trabajo	Siempre realiza su trabajo a tiempo
Resolución de conflictos	En situaciones de desacuerdo o conflicto, no escucha otras opiniones ni acepta sugerencias	En situaciones de desacuerdo o conflicto, pocas veces escucha otras opiniones o acepta sugerencias.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, casi siempre escucha otras opiniones y acepta sugerencias	En situaciones de desacuerdo o conflicto, siempre escucha otras opiniones y acepta sugerencias

LISTA DE COTEJO DE ACTITUDES SESIÓN INTERVENTORA Nº 10

GRADO: 3º

SECIÓN: "A"

FECHA: 12-11-14

VALORES		RESPECTO						TOLERANCIA						ASERTIVIDAD						P R O M E D I O
ACTITUDES		Respeta las normas de convivencia Respeta las ideas de los demás						En el desarrollo del trabajo en equipo se demuestra comprensivo. Es solidario y empático con los demás						Pide la palabra para expresar con claridad sus ideas Durante la clase expresa sus sentimientos y emociones.						
Nº	INDICADORES	Cumple las normas de convivencia			Demuestra aceptación por las ideas de sus compañeros (as)			Demuestra compañerismo en el desarrollo del trabajo en equipo			Respeto las ideas de sus compañeros, aunque no lo comparte			Coopera en tareas para mantener el orden			Expresa sus ideas, sentimientos y emociones			
	APELLIDOS Y NOMBRES	S	AV	PV	S	AV	PV	S	AV	PV	S	AV	PV	S	AV	PV	S	AV	PV	
1	Alania Alvarez, Yordi																			
2	Baldeón Ramirez,Maradona R.																			
3	Borja Bonilla, Cristian																			
4	Flores Tarazona, Mabel																			
5	Garay Tolentino, Ector																			
6	Gil Venturo, Clinton																			
7	Huaynate Aliaga, Minger																			
8	Maiz Serafín, Judith																			
9	Rodríguez Huamán, Príncipe																			
10	Rodriguez Soria, Lis Rosmery																			
11	Rojas Rivera, Armerito Orlandito																			
12	Sánchez Pascual, Rogelio																			
13	Soria Aliaga, Cladimides																			
14	Soria Huamán, Hildebran																			
15	Tarazona Venturo, Ronaldiño																			
16	Tolentino Aliaga,Desenia																			
17	Tolentino Aliaga, Rosmery																			
18	Tolentino Reyes, Dina																			

S = SIEMPRE

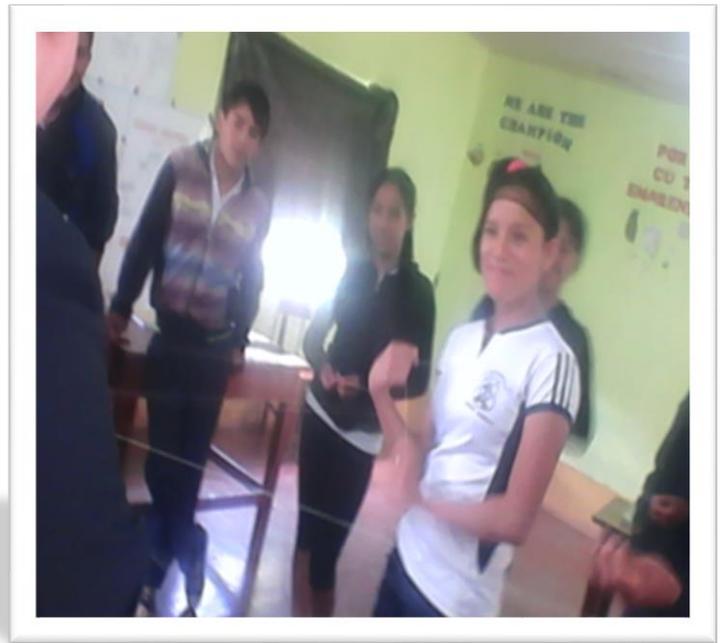
AV: A VECES

PV = POCAS VECES

Evidencias: Fotos, material, recursos empleados en la sesión



ANEXO



ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA
. ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Galarza Silva Soledad Juny
DNI: 22488927 Correo Electrónica: solgasil@hotmail.com
Teléfonos: casa _____ Celular 962544605 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E.P	: _____

Título Profesional Obtenido:

Segunda Especialidad Profesional

Título De La Tesis

Estrategias de Enseñanza para promover el desarrollo de Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado A en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Integrado N° 32043 de Paucar - 2014

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 08 de abril de 2019



Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores