

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA OPTIMIZAR EL  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN  
CIUDADANA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL  
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ CRESPO Y  
CASTILLO DE HUANCAPALLAC, KICHKI, 2014**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA**

**TESISTA:**

Sonia Paulina ONOFRE ZUSANIBAR

**ASESORA:**

Mg. Gloria Neylinda BENANCIO REYES

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA OPTIMIZAR EL  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN  
CIUDADANA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL  
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ CRESPO Y  
CASTILLO DE HUANCAPALLAC, KICHKI, 2014**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA**

**TESISTA:**

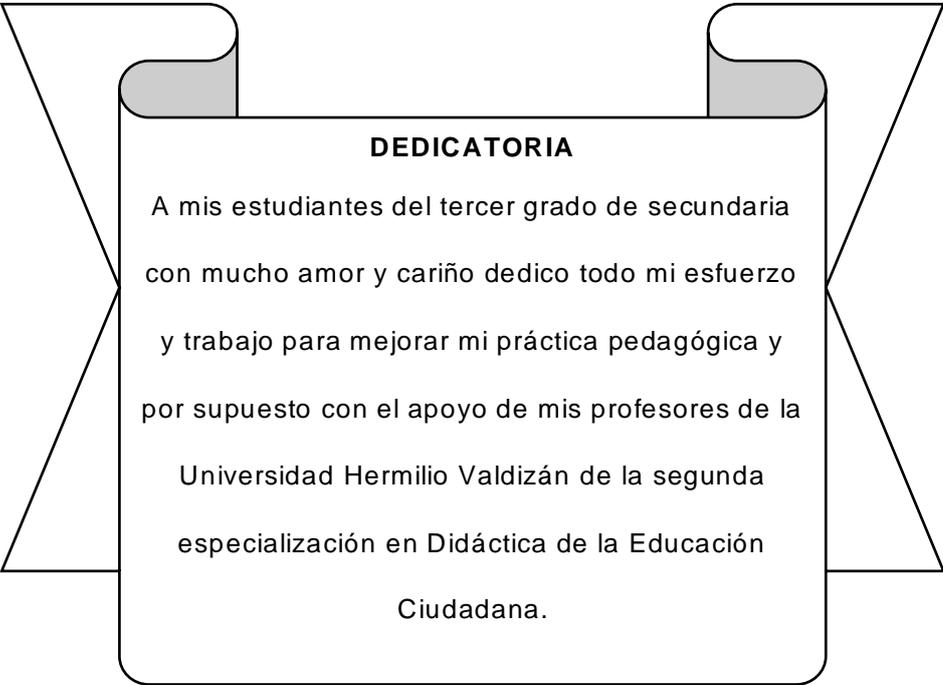
Sonia Paulina ONOFRE ZUSANIBAR

**ASESORA:**

Mg. Gloria Neylinda BENANCIO REYES

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2019**



### **DEDICATORIA**

A mis estudiantes del tercer grado de secundaria  
con mucho amor y cariño dedico todo mi esfuerzo  
y trabajo para mejorar mi práctica pedagógica y  
por supuesto con el apoyo de mis profesores de la  
Universidad Hermilio Valdizán de la segunda  
especialización en Didáctica de la Educación  
Ciudadana.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme guiado por el camino de la superación en mi práctica pedagógica y, en segundo lugar, a los docentes del Programa de Segunda Especialización en Didáctica de la Educación Ciudadana ya que ellos contribuyeron para mejorar mi práctica pedagógica y el aprendizaje en los estudiantes, cuya esencia se refleja en la aplicación de diversas estrategias de enseñanza y en las innovaciones constantes en el campo educativo.

## RESUMEN

Esta investigación: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO DE HUANCAPALLAC, KICHKI, 2014, menciona la importancia de las estrategias para la optimización del aprendizaje en los estudiantes.

Este trabajo de investigación-acción pedagógica corresponde al enfoque cualitativo; tiene como finalidad mejorar mi práctica pedagógica y con ello optimizar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Formación Ciudadana y Cívica. Asimismo, intenta ser un aporte a la comunidad educativa al demostrar la posibilidad de lograr incrementar el aprendizaje al utilizar estrategias de enseñanza en cada una de las sesiones de aprendizaje.

Las estrategias empleadas durante todo el proceso de ejecución de la investigación acción fueron: dinámicas grupales, trabajos en equipos, exposiciones, organizadores de conocimiento, entre otros, los cuales permitieron que mis estudiantes participen activamente y mejoren sus aprendizajes. En tal sentido, manifiesto la conclusión a la cual se llegó fue que los estudiantes optimizan sus aprendizajes cuando la maestra emplea diversas estrategias de enseñanza en la práctica pedagógica.

## SUMMARY

This research: TEACHING STRATEGIES TO OPTIMIZE LEARNING IN THE AREA OF CITIZEN AND CIVIC TRAINING IN STUDENTS OF THE THIRD DEGREE OF SECONDARY EDUCATION OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ CRESPO AND CASTILLO DE HUANCAPALLAC, KICHKI, 2014, mentions the importance of strategies for optimizing learning in students

This research work-pedagogical action corresponds to the qualitative approach; Its objective is to improve my pedagogical practice and thereby optimize student learning in the area of Citizen and Civic Education. Also, they try to be a contribution to the educational community to demonstrate the possibility of achieving learning to use the teaching strategies in each of the learning sessions.

The strategies used during the process of carrying out the research were also: group dynamics, team work, exhibitions, knowledge organizers, among others, which allowed my students to participate actively and improve their learning. In this sense, the conclusion is concluded and the qualification has become the best way to teach pedagogical practice.

## INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO DE HUANCAPALLAC, KICHKI, 2014, es un estudio que está encaminado a mejorar mi práctica pedagógica y con ello optimizar el aprendizaje de mis estudiantes. Para ello se ha utilizado como instrumento el diario de campo, el mismo que sirvió para registrar toda la secuencia y acciones ocurridas en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje. Como resultado de ello he podido identificar una serie de fortalezas y debilidades. Entre mis debilidades puedo manifestar el uso de estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje en mis estudiantes.

El presente informe de investigación-acción es una contribución al quehacer pedagógico, trata de hacernos conocer algunas estrategias de enseñanza aplicadas en el aula para optimizar aprendizajes de los estudiantes. No intenta ser una verdad absoluta, mucho menos una varita mágica para lograr que todos los estudiantes de todas las latitudes optimicen sus aprendizajes.

De todo lo manifestado en líneas arriba, puedo expresar lo siguiente: el uso de diversas estrategias de enseñanza logra optimizar el aprendizaje en los estudiantes.

La estructura del presente estudio de investigación-acción está dividido en cuatro capítulos,

CAPÍTULO I denominado PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, comprende las características socioculturales del contexto educativo, la descripción del escenario, la deconstrucción de la práctica pedagógica a mejorar; es decir las recurrencias en fortalezas y debilidades, el esquema categorial, análisis textual la teoría implícita, la formulación del problema, los objetivos de la investigación–acción pedagógica y la justificación.

CAPÍTULO II, denominado METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, comprende el enfoque de investigación, cobertura de estudio en donde manifiesto la población y la muestra de acción, asimismo, este capítulo comprende, la unidad de análisis y transformación, las técnicas e instrumentos de recojo de información y las técnicas de análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO III, denominado PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA trata de la reconstrucción de la práctica pedagógica, mapa conceptual de la reconstrucción, los fundamentos teóricos, es decir la teoría explícita y el plan de acción, así mismo los indicadores objetivos y subjetivos. Finalmente, en el

CAPÍTULO IV, denominado EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA se presenta la descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y subcategorías, evidenciándose la sistematización y la triangulación de la información, las lecciones aprendidas y la efectividad de la práctica reconstruida.

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	3
Agradecimiento .....	4
Resumen .....	5
Summary .....	6
Introducción .....	7
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>11</b>
<b>1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>11</b>
1.1. Descripción de las características socioculturales del contexto educativo .....	11
1.2. Formulación del problema .....	12
1.3. Objetivos .....	13
1.3.1. Objetivo general	
1.3.2. Objetivos específicos	
1.4. Justificación de la Investigación .....	14
1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica .....	15
1.5.1. Mapa conceptual de la Deconstrucción .....	17
1.5.2. Análisis categorial y textual .....	18
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>23</b>
<b>2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>23</b>
2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA	23
2.2. Cobertura de estudio .....	24
2.2.1. Población de estudio .....	24
2.2.2. Muestra de acción .....	24
2.2.3. Unidad de análisis y transformación .....	24
2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información .....	25
2.3.1. Instrumentos .....	26
2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados .....	26
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>28</b>
<b>3. PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA</b> .....	<b>28</b>
3.1. Reconstrucción de la práctica pedagógica .....	28
3.1.1. Mapa conceptual de la reconstrucción .....	31
3.2. Teorías explícitas .....	32
3.2.1. Definición de estrategias de enseñanza .....	32

3.2.2. Saberes previos (Rescatar los saberes previos) ...	34
3.2.3. Motivación .....	34
3.2.4. Exposición .....	35
3.2.5. Materiales educativos .....	36
3.2.6. Evaluación .....	37
3.2.7. Trabajo en equipo .....	38
3.2.8. Definición de evaluación .....	40
3.2.9. Instrumentos de evaluación .....	41
3.2.10. Categoría de convivencia .....	42
Subcategorías .....	42
3.3. Indicadores objetivos y subjetivos .....	45
3.3.1. Indicadores objetivos	
3.3.2. Indicadores subjetivos	
3.4. Plan de acciones .....	45
3.5. Hipótesis general .....	45
Cuadro de acciones	46
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>51</b>
<b>4. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA</b> .....	<b>51</b>
4.1. Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y subcategorías .....	51
4.1.1. Beneficiarios .....	52
4.1.2. Matriz de sistematización de las sesiones alternativas para el proceso de saturación .....	52
4.1.3. Propuesta en acción .....	54
a) Implementando la propuesta de la nueva práctica	
b) Desarrollo de las propuestas pedagógicas alternativas	
Programación curricular anual del Área de Formación Ciudadana y Cívica	55
4.2. Efectividad de la práctica reconstruida .....	91
4.3. CONCLUSIONES .....	94
4.4. RECOMENDACIONES / SUGERENCIAS .....	95
BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA .....	96
ANEXOS .....	101

## **CAPÍTULO I**

### **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de las características socioculturales del contexto Educativo**

La Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo de Huancapallac se encuentra ubicada en la capital del distrito de Kichki, provincia y región Huánuco. La institución educativa es integrada atiende a dos niveles: primaria y secundaria, actualmente está dirigida por el profesor Víctor Vásquez Herrera. El nivel secundario cuenta con 08 docentes con plazas orgánicas, mientras que en el nivel primaria con 04 docentes. En cuanto a la población estudiantil se cuenta con 38 estudiantes en primaria y 65, en secundaria. A esta institución educativa concurren estudiantes en su mayoría del mismo Huancapallac, Punchao, Limapampa, Monte Azul, Higueras y otros lugares. Algunos estudiantes caminan para llegar a la institución entre 30 minutos y una hora, esto implica que madruguen por las mañanas y almuerzan a las 3 o 4 de la tarde lo que influye sin duda de manera negativa en su salud. Del diagnóstico realizado, podemos mencionar que la institución educativa cuenta en su mayoría con padres de familia que pertenecen a la clase baja.

La actividad económica a la cual se dedican en gran cantidad es la agricultura y en pequeña escala a la crianza de animales y el comercio. Casi todas las madres se dedican a su hogar. La mayor parte de las familias de la zona son familias nucleares que tienen

entre 1 a 2 hijos, percibiéndose en ellas alta indiferencia por la educación de sus hijos(as), ya que se limitan solo a matricularlos y luego dejan de lado el seguimiento de su avance académico, del aprendizaje y conducta. Sumado a este problema tenemos el escaso abastecimiento de los materiales de trabajo de los estudiantes, posiblemente por la escasa economía de sus padres.

Los sábados y domingos y en las horas de la tarde, los estudiantes se dedican a apoyar a sus padres en las distintas actividades que desarrollan, como pastar a sus animales, recoger leña y en especial ayudan en las actividades agrícolas, descuidando en gran parte las tareas pedagógicas encomendadas por la institución.

Los asistentes del tercer grado de secundaria son 15, de los cuales 08 son mujeres y 07 varones, son adolescentes que están entre los 14 y 17 años. Notándose en ellos agresividad verbal, pasividad y timidez en la participación en las sesiones de clases. Por mi parte el poco manejo de estrategias jugó un papel que posiblemente empeoraba las acciones.

Estos y otros elementos más perjudican de alguna manera el normal desarrollo de mis actividades pedagógicas y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Qué estrategias de enseñanza debo utilizar para optimizar el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en

estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo de Huancapallac, Kichki, 2014?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Aplicar estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo de Huancapallac, Kichki 2014.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Analizar las estrategias de mi práctica pedagógica en relación al aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo de Huancapallac, Kichki, 2014.
- Identificar las teorías implícitas que acompañan mi práctica pedagógica en el manejo de estrategias de enseñanza para el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo de Huancapallac, Kichki, 2014.
- Elaborar y aplicar estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del tercer grado de

secundaria de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo de Huancapallac, Kichki, 2014.

- Comprobar la efectividad de la aplicación de estrategias activas para optimizar el aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo de Huancapallac, Kichki, 2014.

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

Mediante la investigación-acción pedagógica se logra desarrollar el análisis reflexivo de nuestra practica pedagógica y a partir de ello identificar nuestras dificultades; en consecuencia, reconstruirla.

El estudio que se realizó es de vital importancia porque a partir de la deconstrucción se ha identificado dificultades en la aplicación de las estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje de los estudiantes durante el proceso pedagógico.

Entonces, existe la imperiosa necesidad de implementar la aplicación de estrategias de enseñanza para optimizar los aprendizajes. La poca motivación de los estudiantes se debe, de alguna manera, a las inadecuadas estrategias de enseñanza que manejo durante el proceso pedagógico; es así que los alumnos un cumplen con su labor académica, se distraen mucho, se producen agresiones verbales entre ellos, juegos bruscos, etc. Las diversas

estrategias de enseñanza que se aplican son necesarias para incrementar el interés por los estudiantes y conseguir optimizar el aprendizaje en los estudiantes.

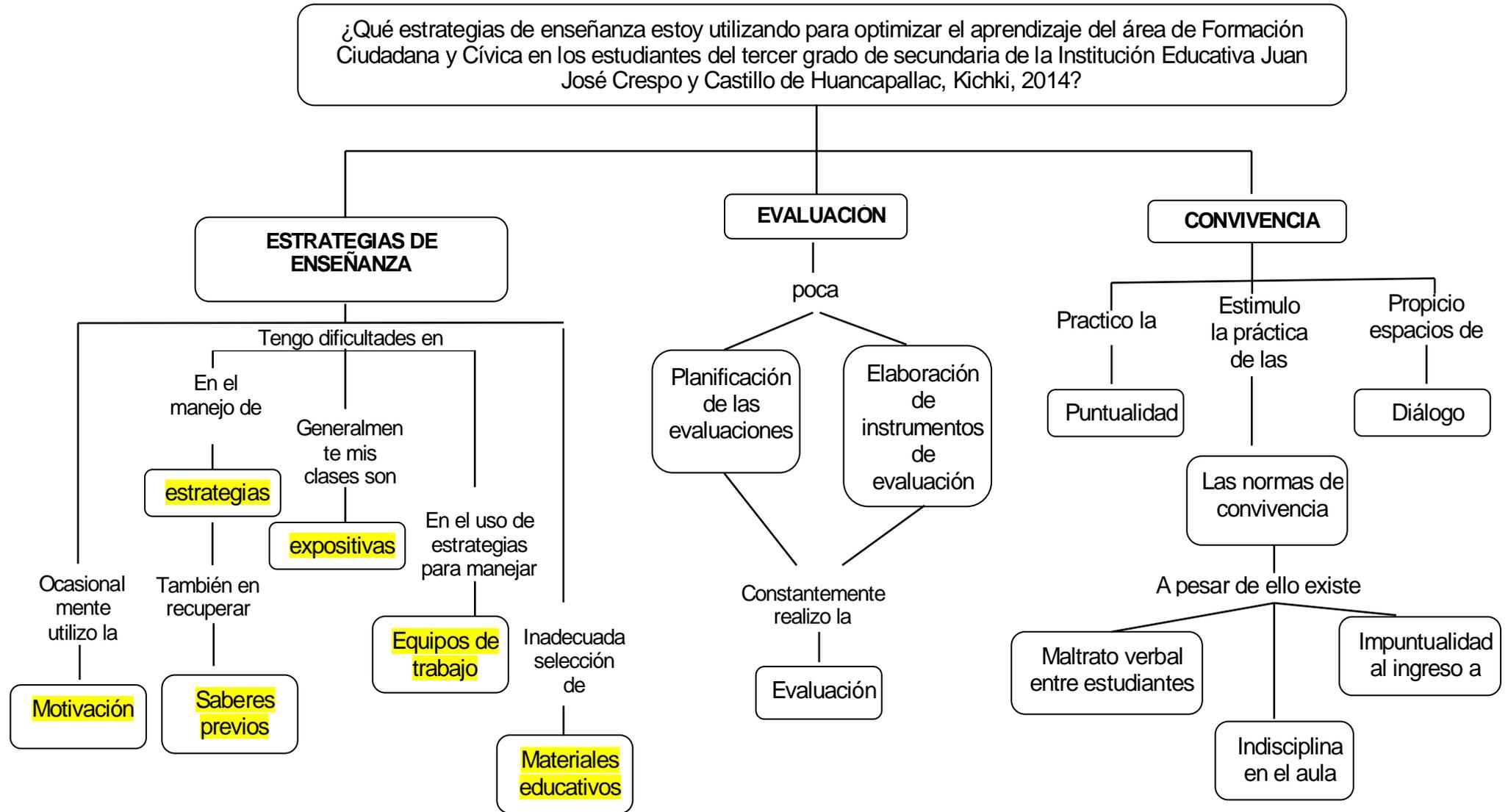
### **1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica**

Según Klages, M. (1997) y Derrida consideran la deconstrucción como la puesta en juego de los elementos de la estructura del texto para sacudirla, hallar sus opuestos, atacar el centro que la sostiene y le da consistencia para hallarle las inconsistencias, volverla inestable y encontrarle un nuevo centro que no será estable indefinidamente, pues el nuevo sistema puede contener inconsistencias que habrá que seguir buscando.

A través de la deconstrucción que es un proceso de análisis real de ¿Cómo estoy en mi práctica pedagógica? Y más aún de ¿cómo están mis estudiantes? hago una retrospectiva personal al observar y analizar cada uno de mis diarios de campo, los cuales fueron sistematizados en categorías y subcategorías en las que he podido identificar mis fortalezas y debilidades; siendo una de estas la que aparece con mayor frecuencia y es el inadecuado uso de estrategias participativas para optimizar el aprendizaje. Además, cabe mencionar que soy una docente innovadora actual que aplico diversas estrategias para lograr el aprendizaje esperado en los estudiantes, pero es cierto que en muchas ocasiones me he dejado llevar por el método tradicional actuando verticalmente, en ocasiones aplicando la fuerza o la voz alta haciendo que mi idea

prevalezca o poniendo una nota en función solo de los conocimientos, olvidándome de la formación integral del estudiante. Por otro lado, la presencia de estudiantes desmotivados y con un escaso interés por su poca participación durante las sesiones, me permitió reflexionar y tomar decisiones. Por otro lado, en un diagnóstico somero realizado en la institución educativa, se observó que los estudiantes mostraron bajo rendimiento académico, específicamente los del tercer grado, debido a la falta o escasa aplicación de estrategias de enseñanza. Este hecho me hizo reflexionar y tomar conciencia que no estaba utilizando estrategias adecuadas para tener la participación de los estudiantes en el desarrollo de mis sesiones.

### 1.5.1. Mapa conceptual de la deconstrucción



### 1.5.2. Análisis categorial y textual

Luego de haber realizado la deconstrucción de mi práctica pedagógica se hizo la categorización y subcategorización; como resultado de ello he podido identificar las siguientes categorías y subcategorías:

Haciendo un análisis de mis diarios de campo sobre la investigación-acción, en los cuales relataba las ocurrencias de mis sesiones de aprendizaje, reflexionaba sobre estas acciones y tomaba medidas de mejoramiento en los aspectos que consideraba pertinentes. Por lo que procedí a realizar el análisis categorial de mi diario de campo, así como el análisis textual determinando su funcionalidad, mis fortalezas y debilidades, así como de las teorías implícitas que han estado sustentando mi práctica pedagógica.

**A. Estrategias de enseñanza.** Las cuales se refieren a los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea la maestra para conducir el proceso pedagógico.

En esta categoría he encontrado las siguientes subcategorías:

- **Saberes previos.** En la mayoría de mis sesiones de aprendizaje me olvido recuperar los saberes previos de mis estudiantes como se evidencia en el (diario de campo N° 03, líneas del 5 al 7)

“El desarrollo de mi clase lo inicié con preguntas sobre la convivencia, entonces unos que otros comenzaron a contestar a mi pregunta y los demás estudiantes no quisieron participar...”

- **Motivación.** Es la forma de reanimar el proceso de enseñanza de los estudiantes para así tener un aprendizaje participativo entre la docente y ellos. De igual forma no había motivación y la clase era pasiva por lo que los estudiantes mostraban su disconformidad.
- **Exposición.** Es la acción y efecto (presentar al hablar de algo para darlo a conocer.) como lo podemos evidenciar en mi Diario de campo N° 02 (líneas del 11 al 15) “Noté en los estudiantes timidez y nerviosismo lo cual hizo que uno de ellos tartamudee, luego observé en su papelote que el tema no tenía la secuencia debida, también encontré faltas de ortografía y pésima caligrafía...”
- **Trabajo en equipo.** Se entiende como un conjunto de personas que se organizan de diferentes formas para lograr un objetivo común. Se puede observar en mi Diario de campo N° 1 (en las líneas 13 al 16). “Indique que conformen los grupos de trabajo y fue cuando observé el rechazó para la formación de los grupos mixtos...”.

- **Materiales educativos.** Son los elementos que emplea el docente para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes.

**B. Evaluación.** Entendida como el proceso de análisis de interpretación para reflexionar, emitir, juicios y toma de decisiones para mejorar el aprendizaje. En esta categoría se ha encontrado la siguiente subcategoría. Instrumentos de evaluación que permite tener mejor información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de mis estudiantes. Esto se puede observar en mi Diario de campo N° 3 (líneas 19 al 20). “Les dejé un trabajo para que esquematicen mediante dibujos los problemas de convivencia, el cual no revisé, ni utilicé un instrumento de evaluación”. Planificación de las evaluaciones es la forma cómo se realizará este proceso, teniendo en cuenta ciertos criterios para evaluar un determinado tema.

**C. Convivencia.** Es el hecho de compartir o vivir con otras personas; tiene como subcategorías.

- **Normas de convivencia.** Son reglas obligatorias que toda persona debe cumplir en todo tipo de actividad. Esta forma de convivencia lo podemos evidenciar en el Diario de campo N° 1 (líneas 8 al 12). “Pero en ese momento me percate que tres estudiantes no se habían puesto de pie, ante este incidente los invité a

pararse a pesar de ello uno de ellos seguía sentado, es allí que su compañero Mike le dijo: Oye sonso párate...”

- **Puntualidad.** Es una virtud que tiene una persona para cumplir una obligación en el tiempo previsto.
- **Diálogo.** Es la forma de comunicarte con otras personas la cual puede ser oral o escrita.
- **Maltrato verbal.** Es dañar a una persona con palabras inadecuadas.
- **Indisciplina.** Son acciones que realiza una persona en contra de la moral, orden y autoridad.
- **Impuntualidad.** Es realizar actividades fuera del tiempo establecido.

En cuanto a mis debilidades, después de hacer un análisis consiente de mi practica pedagógica es el no poner en práctica las estrategias de enseñanza y los instrumentos de evaluación ya que la práctica adecuada y bien utilizada de estas estrategias de enseñanza e instrumentos de evaluación me llevaría a favorecer el aprendizaje integral de mis estudiantes identificación de las teorías implícitas en la práctica pedagógica. De acuerdo a lo observado en mi práctica puedo identificar que esta se relaciona con la corriente del cognitivisvo, ya que la enseñanza y el aprendizaje están centrados en los procesos de aprendizaje y en el sujeto que aprende, concebido como un ente

procesado de información el cual está sostenida por Vigostky y Brunner. Por otro lado, tenemos el Conductismo de Skinner, el cual constituye una forma de aprender en el comportamiento de los sujetos y se rige por las mismas leyes. Igualmente, los niveles del pensamiento señalados en la teoría de Piaget ya que considero que los estudiantes al formar equipos de trabajo pueden intercambiar ideas de acuerdo a los diferentes niveles que tienen ellos.

## **CAPÍTULO II**

### **2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA**

La presente investigación tiene el enfoque cualitativo. El trabajo de investigación que estoy desarrollando es una investigación-acción pedagógica, porque implica en todo su proceso una revisión constante de mi práctica pedagógica a través de la reflexión crítica con la finalidad de proponer innovaciones, mejorarla y encaminarla de acuerdo al enfoque que orienta esta investigación.

La investigación acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

- Lomax (1990: 25) define la investigación acción como una “intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”.

Según Pérez Serrano (1994: 466) La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso indagación dirigida en el cual se toma decisiones sobre lo investigable en un tanto está en el campo de estudio. Denzin Lincoln (1994: 9) definen la investigación cualitativo como un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en ocasiones contra disciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. Es multiparadigmática en su enfoque. Los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico. Están sometidos a la

perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia.

-Taylor y Bordan, (1984: 5) designan comúnmente la investigación que produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, el comportamiento observable de las personas.

- Taylor y Bogan (1986: 20) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativo como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

## **2.2. Cobertura de estudio**

### **2.2.1. Población de estudio**

Siendo el objeto de estudio, mi práctica pedagógica, entonces la población la constituye la totalidad de mis prácticas pedagógicas con los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo, Huancapallac.

### **2.2.2. Muestra de acción**

Así mismo para una muestra representativa se considera la cantidad de 10 registros pedagógicos de mi práctica en el Área de formación Ciudadana y Cívica.

### **2.2.3. Unidad de análisis y transformación**

Lo que se analizó fue mi práctica pedagógica, así mismo, lo que se ha transformado también ha sido mi práctica pedagógica. Para realizar este acontecimiento se inició con

la deconstrucción ello he podido identificar mis debilidades y fortalezas a través de la información recogida en los diarios de campo. Conocidas mis debilidades, especialmente en el uso de estrategias de enseñanza me puse a investigar, planificar y ejecutar estrategias para mejorar mi labor docente y con ello, por un lado, superar mis debilidades encontradas en la deconstrucción y, por otro lado, mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información**

**2.3.1. Técnicas.** Aplicadas para el recojo y de información, para el efecto de la presente investigación acción he utilizado las siguientes técnicas: La observación participante y la encuesta.

**a) La observación participante.** Es la técnica de recojo de información que consiste en observar a la vez participar en las actividades de mi práctica pedagógica que se ha investigado. Esta técnica fue utilizada por el acompañante pedagógico y por el docente investigador con el fin de recopilar la información de las sesiones de aprendizaje llevadas a cabo en los estudiantes de tercer grado de institución educativa para lo cual utilicé el diario de campo.

**b) Encuesta.** Es la técnica de obtención de información mediante la aplicación de un cuestionario constituido

por 10 interrogantes que ha sido elaborado teniendo en cuenta las categorías y subcategorías. Este instrumento lo apliqué al término de tres sesiones de aprendizaje.

### **2.3.2. Instrumentos**

- a) **Diario de campo.** Fue empleado por la docente investigadora después de haber aplicado cada una de las sesiones. En los diarios de campo se registró y sistematizó la información de acuerdo a las fases de planificación y conducción de las sesiones de aprendizaje.
- b) **Cuestionario al estudiante.** Fue utilizado por la docente para aplicarlos a los estudiantes del tercer grado de la I.E. que comprendió 8 interrogantes teniendo en cuenta las categorías y subcategorías de mi propuesta pedagógica.

### **2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados**

Las técnicas de análisis e interpretación de los resultados propuestos fueron variadas. Todas han sido tomadas en cuenta a través de ciertos informes de las diferentes perspectivas del docente investigador, del acompañante pedagógico y del estudiante. A través de los análisis de los informes se han

construido los resultados de este tramo avanzando de la propuesta pedagógica alternativa innovadora, utilizando para ello:

- a) Matriz de sistematización de las conclusiones de los diarios de campo reflexivo. Se registró todas las acciones ocurridas durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje. Luego se procedió identificar las categorías y subcategorías en relación a las subcategorías en cada una de las 10 sesiones, llegando a una conclusión, la misma que parte del segundo vértice para el proceso de la triangulación como resultado de la presente investigación.
- b) Matriz de categorización y mapa de la deconstrucción y reconstrucción.
- c) Matriz de interpretación de la valoración de las fichas del cuestionario del estudiante. Encuesta. Se elaboró las preguntas en relación a cada una de las categorías y subcategorías, luego se sintetizó en una matriz y cuyas conclusiones fueron utilizadas en el proceso de triangulación.
- d) Matriz de las conclusiones del proceso de triangulación.

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

#### 3.1. Reconstrucción de la práctica pedagógica

Ya que carecían mis sesiones, de trabajos en equipo en la que todos participen e intervengan, y se construyan, logren conocimientos en equipo, esta necesidad se vio constatado en los diarios de campo, en la autocrítica y en las reflexiones sobre mi práctica pedagógica. Esta nueva propuesta producto del análisis de mi propuesta pedagógica, es el primer hilo, que en el largo caminar de la docencia, tenemos que ir cimentando para crecer como profesionales en beneficio de la educación. Por ello, después de haber realizado la deconstrucción de mi practica pedagógica y con la idea de que toda investigación tiene como meta la búsqueda y creación de conocimiento, me he planteado la siguiente investigación: **Estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan José Crespo y Castillo” de Huancapallac, Kichki, 2014.**

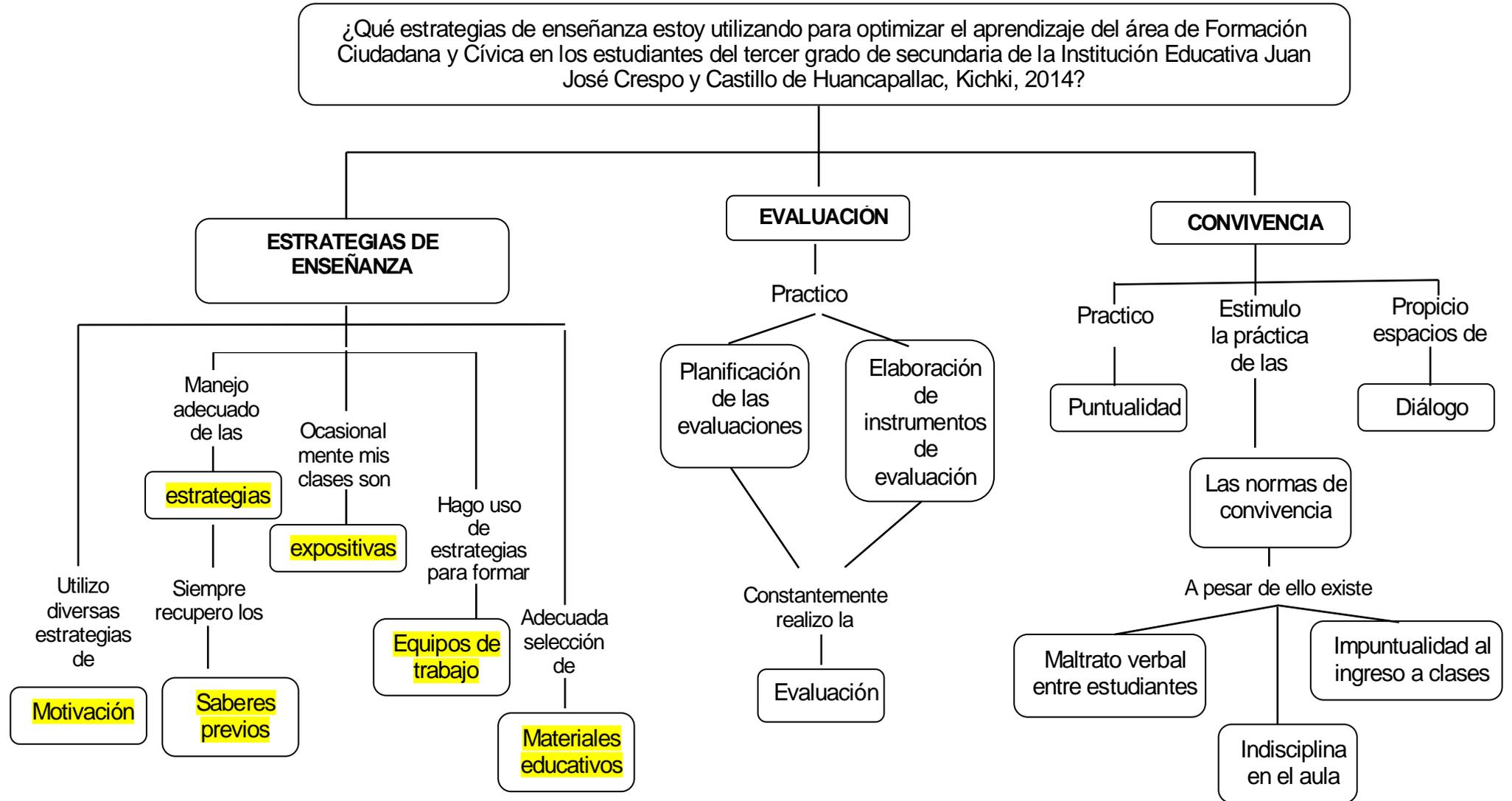
La solución de este problema tiene como eje central el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa. Esta contempla una serie de pasos como:

Primero, en la planificación tuve que organizar la búsqueda de información sobre estrategias de aprendizaje cooperativo, y quienes lo sustentan, y como se desarrollan o aplican.

Segundo, en la propuesta pedagógica apliqué sesiones alternativas, donde se incluían las estrategias de aprendizaje cooperativo, estas se aplicó en todas las sesiones interventoras lo que ha permitido en los estudiantes mayor entusiasmo, motivación y el logro de sus aprendizajes significativos, las estrategias que aplique es el trabajo en equipo iniciamos formando equipos de trabajo para desarrollar el tema de la clase, a su vez los mismos equipos de trabajo conformados, para las siguientes sesiones se distribuían el tema de la sesión, dividiéndose y subdividiéndose en partes iguales el mismo tema para luego construir los conocimientos aplicando así la estrategia de las dinámicas, juegos de roles, dramatizaciones, organizadores de conocimiento que culmina en la construcción del conocimiento nuevo cuando cada integrante del equipo que salió a consensuar o reforzar sus conocimientos con otros que les toco el mismo tema, regresa a su equipo de trabajo para concluir con la elaboración del tema tratado en su equipo de trabajo inicial. Así mismo se trabajó con los estudiantes la estrategia de la cooperación guiada consiste formar equipo de dos o pares para cooperar en el entendimiento y comprensión de la lectura, por ejemplo; el estudiante A leer el texto, el estudiante B explica lo que ha entendido y así viceversa hasta agotar todos los párrafos de la lectura de estudio, y finalmente ambos construir un organizador visual o un mapa conceptual o intervienen exponiendo a sus compañeros lo aprendido. Esta propuesta de innovación la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo se vio

necesario en mi práctica pedagógica propuse las estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje en mis estudiantes.

### 3.1.1. Mapa conceptual de la reconstrucción



### **3.2. Teorías explícitas**

El marco teórico referencial lo abordé atendiendo los campos de acción (estrategias de enseñanza, evaluación y convivencia) de mi práctica pedagógica reconstruida por lo que creo conveniente plantearlo de la siguiente manera.

#### **3.2.1. Definición de estrategias de enseñanza**

“La estrategia, es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos” (Beltrán, 1995; citado por Gallegos, 2001). Las estrategias utilizadas en nuestras prácticas pedagógicas: “Son pensamientos y conductas que un alumno inicia durante su aprendizaje que tienen una influencia decisiva sobre los procesos cognitivos internos relacionados con la codificación...” (Wenstein & Mayer, 1986; citado por Gallegos, 2001). Las estrategias dinamizan, motivan y propicia atención ordenada para lograr que nuestras prácticas logren sus objetivos, por eso: “Es una operación mental. Son como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas” (Gallegos, 2001). Considerando estas definiciones, asumo que las estrategias son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos,

pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes. Por lo tanto, ¿qué se va entender por estrategias de aprendizaje basadas en un enfoque constructivista? Son todos aquellos procedimientos que el docente y estudiante utilizan para la construcción conjunta del aprendizaje significativo.

La importancia de esta investigación contribuye a la mejora de mi práctica pedagógica aplicando no solo las estrategias sino también todo lo aprendido en las diferentes áreas de educación ciudadana. También es de mucha valía para mis estudiantes, porque las estrategias de aprendizaje contribuye a la mejora de su aprendizaje y podrán aplicarlo en sus diferentes áreas de aprendizaje, y/o en el futuro siendo profesionales en educación o en otras áreas, esta investigación comparto con los colegas de la Institución educativa donde laboro, ya que les será también de mucha utilidad para su práctica pedagógica, porque parte de una realidad común, real, clara, de nuestros estudiantes que no conocen ni desarrollan estrategias de aprendizaje cooperativo. Por ello se ha tenido en cuenta las siguientes categorías:

Luego de haber realizado la deconstrucción de mi práctica pedagógica se hizo la categorización y subcategorización; como resultado de ello he podido identificar las siguientes categorías y subcategorías.

### **3.2.2. Saberes previos (Rescatar los saberes previos)**

Se proponen preguntas abiertas que permita a los estudiantes relacionar lo que sabe con los nuevos conocimientos que se propone alcanzar con la actividad prevista. Las preguntas que se les hace a los estudiantes permiten plantearse hipótesis. Las preguntas están relacionadas con la intención pedagógica.

En la mayoría de mis sesiones de aprendizaje me olvido recuperar los saberes previos de mis estudiantes como se evidencia en el (diario de campo N° 03, líneas del 5 al 7)

“El desarrollo de mi clase lo inicié con preguntas sobre la convivencia, entonces unos que otros comenzaron a contestar a mi pregunta y los demás estudiantes no quisieron participar...”

### **3.2.3. Motivación**

A partir de mi práctica pedagógica he observado también que mi labor diaria está relacionada con la motivación. Es por eso que he prestado atención al diseñar las estrategias de enseñanza, con el fin de mantener motivados y despertar el interés de los estudiantes en el desarrollo de la sesión.

Howard Gardner (1999), dice todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética, las cuales se van a desarrollar de manera o de otra dependiendo del medio ambiente, las experiencias y la educación recibida.

Solana (1993), motivación es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que en una situación dada permiten al individuo expresar como actúa o cómo se comporta en situaciones determinadas.

(Despertar el interés del niño). Es el momento de la motivación para despertar y mantener la motivación de los estudiantes durante todo el desarrollo de la actividad. La motivación tiene que tener relación con la actividad que se realiza.

En tal sentido la motivación tuvo un papel muy importante en mi práctica pedagógica más aun a la que apliqué a mi sesión de aprendizaje y también al realizar otras actividades dentro del aula de clases, ya que contribuyó de manera efectiva la aplicación de estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje en mis estudiantes.

#### **3.2.4. Exposición**

Es la acción y efecto (presentar al hablar de algo para darlo a conocer).

C. Freinet, la exposición, si a alguien ha de asimilar, es quien expone comunica conocimientos; maestra, estudiantes, padres y profesionales.

Para lograr dicho objetivo he aplicado estrategias como las participaciones en los saberes previos las exposiciones individuales y grupales a través de esto estoy logrando eliminar

la timidez de mis estudiantes y logrando así una sesión más participativa.

### **3.2.5. Materiales educativos**

Son los elementos que emplea el docente para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes.

Contamos con recursos actualizados por el Ministerio de Educación nos proporciona como son: Rutas de aprendizaje, Marco del buen desempeño, mapas de progreso, Diseño Curricular Nacional, textos, materiales sobre las estrategias, unidad de aprendizaje, información sobre los procesos pedagógicos y procesos cognitivos. “Son cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para transmitir entre un interactuante y otros. Estos pueden ser el medio visual: artículos periodísticos, un paleógrafo, medios auditivos y el medio audiovisual: televisión, computadoras”. (Renato May)

“Son todas aquellas experiencias y elementos que se utilizan en la enseñanza y que hacen uso de la visión y/o el oído”. (Robert E. Kepler)

“Es un objeto, un recurso instruccional que proporciona al estudiante una experiencia indirecta de la realidad y que me implican tanto la organización didáctica del mensaje que se debía comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje”. (Castañeda)

“Es un medio no es meramente un material o un instrumento, sino una organización de recursos que media la expresión de acción entre maestro y estudiante (el medio educativo es todo elemento que facilita el aprendizaje y coadyuva al desarrollo de la organización de la persona”. (Patrie Meredith)

“Son instrumentos de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Saco)

“Se entiende por tales instrumentos u objetos que puedan servir como recursos para que, mediante manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza”. (Gimineo)

“Son los medios físicos en tanto vehiculizan un mensaje a fines de enseñanza: los materiales educativos presentan contenidos a través de uno o más medios”. (Loayza)

### **3.2.6. Evaluación**

Entendida como el proceso de análisis e interpretación del avance de los aprendizajes de los estudiantes, sirve para reflexionar, emitir, juicios y tomar de decisiones para mejorar el aprendizaje. En esta categoría se ha encontrado la siguiente subcategoría.

### **3.2.7. Trabajo en equipo**

Se define como aquellos procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas de dar soporte y facilitar el trabajo. Para un buen trabajo colaborativo se destacan cinco aspectos de gran importancia: Confianza, compromiso, comunicación, coordinación, complementariedad. “El trabajo en equipo no genera un fuerte sentido de grupo, sino más bien uno de colaboración por el conocimiento, a diferencia del trabajo cooperativo que se enfoca a su ejecución por un grupo que “ayuda a potenciar aspectos afectivos actitudinales y motivacionales, generando aspectos muy positivos para el logro de los aprendizajes”. (Martí, 1996, 56)

“El trabajo en equipo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizara el trabajo”. (Cabero y Márquez)

“El trabajo en equipo es trabajo en grupo...” El trabajo en equipo es la conformación de un grupo de sujetos homogéneos (con conocimientos similares en el tema), donde no surge un líder como en un trabajo de grupo normal, por el contrario, el liderazgo es compartido por todos los integrantes de esta “comunidad” así como la responsabilidad del trabajo y/o el aprendizaje. Se desarrolla entre los integrantes de dicho equipo,

el concepto de ser mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás” (Francisco Martínez)

“El objetivo final del trabajo en equipo no es completar una tarea sino lo primordial es que se presente un trabajo significativo y una relación entre los miembros del grupo. El rol de tutor en este tipo de trabajo es muy escaso es solamente de observación y de retroalimentación sobre el desarrollo de la tarea. (Francisco Martínez)

De una forma resumida y gráfica se puede resumirlo que es trabajo colaborativo y compararlo con trabajo en grupo de la siguiente manera:

“Se puede definir en equipo como el conjunto de capacidades, procedimientos y actitudes por parte de los estudiantes los cuales participan desarrollando relaciones interpersonales por medio del valor de la cooperación y creando de manera positiva la empatía, la tolerancia, la amistad, la confianza”. (Francisco Martínez)

“El trabajo en equipo se puede percibir como un proceso de construcción social que permite “Conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta” Este tipo de metodología busca la consecución de un aprendizaje significativo a través de la colaboración y el trabajo en grupo. El trabajo se considera

colaborativo si todos los miembros del grupo trabajan distribuyéndose tareas de un modo complementario”. (Wilson)

El trabajo en equipo es cuando las personas se “comprometen a aprender algo juntos”. La única manera de lograr el aprendizaje significativo es por medio del trabajo en conjunto, donde la comunicación es muy importante”. (Gross)

### **3.2.8. DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN**

Entendida como el proceso de análisis e interpretación del avance de los aprendizajes de los estudiantes, sirve para reflexionar, emitir, juicios y toma de decisiones para mejorar el aprendizaje. En esta categoría se ha encontrado la siguiente subcategoría.

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios. (Real Académica Española, 2001)

“La evaluación es uno de los elementos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje, por el volumen de información que facilita a la maestra y por las consecuencias que tiene para la maestra, el estudiante, el sistema educativo en que está integrado y la sociedad”. (Rodríguez López, 2002)

“La evaluación tiene una función reguladora del aprendizaje, puesto que las decisiones que toman los estudiantes para gestionar el estudio están condicionadas por las demandas de

la evaluación a las que tienen que enfrentarse”. (Carretero y Murphy, 2003). (Cabani, 2006)

“No es una simple actividad técnica, sino que constituye un elemento clave en la calidad de los aprendizajes, condicionando la profundidad y el nivel de los mismos, ya que los estudiantes pueden, con dificultad, escapar de los efectos de una pobre enseñanza, pero no pueden escapar (por definición, si quieren licenciarse) de los efectos de una mala evaluación. (Boud, 1995)

### **3.2.9. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

“Son recurso de apoyo en la labor educativa que permite dar seguimiento, control y regulación de los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla cada estudiante durante su aplicación de una estrategia o técnica de evaluación. Esto incluye listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración, entre otros instrumentos que son elaborados por los docentes para el proceso evaluativo de una asignatura o curso”. (Reglamento General Estudiantil, 2012, Art. 4)

Estos pueden ser listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración, entre otros, que son utilizadas en el proceso evaluativo de las técnicas y estrategias de una asignatura o curso.

“Estos instrumentos de evaluación responden a la propuesta educativa definida en el diseño curricular del curso o asignatura

y deben guardar relación directa con las instrucciones que se dan al estudiantado con anterioridad para aplicar de la técnica o estrategia de aprendizaje. Para efectos de este documento se describen estos tres tipos de instrumentos de evaluación, los cuales permiten calificar las técnicas y estrategias de aprendizaje que se utiliza en las asignaturas o los cursos”. (Bonvecchio, M. 2006)

### **3.2.10. CATEGORÍA DE CONVIVENCIA**

Definiciones de convivencia:

La convivencia se desprende de la esencia del ser humano, que es la sociabilidad. (Fernández Morena, Darro, 2006)

“Convivencia escolar es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad, reciproca, implica el reconocimiento y respeto por la diversidad...” (*Conviviendo mejor en la escuela y el liceo*, Minedu, 2010)

#### **Subcategorías**

Normas de convivencia son el marco legal que canalizan las iniciativas que favorecen la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia... (Durkheim, Emil, 1993)

- **“La indisciplina** se considera actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contratarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza”. (Alves Mattos, Luis)
- **Puntualidad.** Es el cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo o en llegar a (o partir de) un lugar a la hora convenida. Por ejemplo: “Necesito que entregues el trabajo con puntualidad, de lo contrario tendremos problemas con el cliente”, “Llegaste una hora más tarde, tu puntualidad deja mucho que desear”, “El avión partió con puntualidad, así que estaremos en Brasil antes del mediodía”.
- **Impuntualidad.** La hora peruana no es que el peruano sea un impuntual consuetudinario o le guste llegar tarde a todo tipo de cita y compromisos, sino que de la misma manera que para muchas cosas (como pagar los impuestos o hacer empresas por la legal) el asunto de la puntualidad a los peruanos se nos hace como de subida.
- **Diálogo.** Describe a una conversación entre dos o más individuos, que exponen sus ideas o afectos de modo alternativo para intercambiar posturas. En ese sentido, un dialogo es también una discusión o contacto que surge con el propósito de lograr un acuerdo.

- **Violencia verbal.** Es la más silenciosa, la que menos lleva a la denuncia a nivel judicial, la que incluso se admite socialmente y la que, no por eso, se sufre menos: una en la que uno de los miembros de la pareja humilla al otro y/o a los hijos, es un ambiente en el que se construyen imágenes distorsionadas y que deja huella en el psiquismo de los adultos y, fundamentalmente, de los niños.

La palabra tiene un poderoso efecto en la conducta, ya que influye sobre quien la pronuncia y afecta e involucra a quien la recibe, penetrando en sus emociones. Cuando en un diálogo de pareja predominan frases ofensivas, burlonas o humillantes y un tono de voz agresivo, estamos frente a violencia verbal.

En tal sentido me queda poner empeño dedicación en fomentar y practicar las normas de convivencia dentro y fuera de la Institución Educativa y de esta forma mejorar el clima de convivencia entre los estudiantes.

En conclusión, podemos decir que el presente proyecto de tesis está orientado a la transformaron de mis deficiencias o debilidades que con mayor frecuencia se pudieron observar en mi practica pedagógica lo cual está relacionada con las estrategias de enseñanza.

### **3.3. Indicadores objetivos y subjetivos**

#### **3.3.1. Indicadores objetivos**

Se evidencian en la participación de los estudiantes y el profesor en clase y los logros alcanzados.

#### **3.3.2. Indicadores subjetivos**

Son las percepciones que se tiene de nuestra práctica pedagógica, responde a las interrogantes: ¿Cómo se siente? ¿Más satisfecho? En su clase, relaciones personales entre otros.

### **3.4. Plan de acciones**

**Problema:** ¿Qué estrategias participativas debo utilizar para optimizar el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del tercer grado único de secundaria de la Institución Educativa “Juan José Crespo y Castillo” de Huancapallac, Kichki, 2014?

### **3.5. HIPÓTESIS GENERAL**

La aplicación de estrategias de enseñanza en mis sesiones de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica contribuirá a optimizar el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa de Huancapallac, Kichki, 2014.

## CUADRO DE ACCIONES

ACCIONES	TAREAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA	PRODUCTO
<p><b>ACCIÓN 1</b> Planificación de la ejecución de la PPA: ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO DE HUANCAPALLAC, 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagación de información posible sobre estrategias de enseñanza.</li> <li>✓ Provisión de información necesaria sobre estrategias de enseñanza</li> <li>✓ Selección de información sobre las estrategias para optimizar el aprendizaje</li> <li>✓ Priorización de teorías explícitas que sustentan las estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje.</li> <li>✓ Selección de las capacidades que intervienen directamente para optimizar el aprendizaje.</li> <li>✓ Reestructuración de la programación anual.</li> <li>✓ Diseño de la tercera y cuarta unidad didáctica.</li> <li>✓ Diseño de los planes de sesiones de aprendizaje interventoras considerando las estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes.</li> </ul>	<p>Rutas de aprendizaje</p> <p>Marco del buen desempeño Mapas de progreso</p> <p>Diseño Curricular</p> <p>Textos</p> <p>Material sobre las estrategias, unidad de aprendizaje.</p>	<p>18-08-al 22-09-2014</p>	<p>-Sesiones interventoras U.A.</p> <p>-Matriz de Evaluación de la efectividad</p> <p>-Instrumentos de Evaluación de PPA.</p> <p>-Sesiones.</p>
<p><b>ACCIÓN 2</b> <b>Ejecución de la PPA:</b> ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO DE HUACAPALLAC, 2014</p>	<p><i>TEMA 1: La ética cívica para la vida en democracia</i> <i>Estrategia: Conformación de equipos, comprensión de textos, el subrayado.</i> <i>Objetivo: Identifica los rasgos más importantes de la democracia como estilo de vida.</i> <i>Instrumento: Ficha de observación, ficha de evaluación actitudinal, cuestionario.</i></p> <p><i>TEMA 2: La Honestidad</i> <i>Estrategia: Elaboración de trípticos el resumen, sumillado, el subrayado conformación</i></p>	<p>Rutas de aprendizaje</p> <p>Marco del buen desempeño Mapas de progreso</p> <p>Diseño Curricular</p> <p>Textos</p>	<p>25-08-2014</p> <p>01-09-2014</p>	<p>Sesiones Interventoras aplicadas</p> <p><b>Instrumentos de evaluación aplicados PPA.</b></p>

	<p>de equipo, <i>técnica de la observación.</i>  <i>Objetivo: Argumenta la importancia de la honestidad en la vida cotidiana.</i>  <i>Instrumento: Ficha de observación, sistemática ficha actitudinal de valores.</i></p> <p><i>TEMA 3: “La justicia”</i>  <i>Estrategia: Organizador de conocimiento., organizadores técnica de la observación.</i>  <i>Objetivo: Analiza la importancia del valor de la justicia</i>  <i>Instrumento: Ficha de observación del trabajo en equipos.</i></p> <p><i>TEMA 4: “La responsabilidad y el compromiso social”</i>  <i>Estrategias: Lectura de textos, estilos de aprendizaje, organizadores, afiche.</i>  <i>Objetivo: Reconoce la importancia de la responsabilidad y el compromiso social.</i>  <i>Instrumento: Ficha de observación, lista de cotejo.</i></p> <p><i>TEMA 5: “Conciencia social y proyectos éticos y sociales”</i>  <i>Estrategia: Análisis de casos, lluvia de ideas, subrayado, conformación de equipos, organizadores y cuadro comparativo. Técnica de la observación.</i>  <i>Objetivo: Infiere la necesidad de la práctica de valores cívicos para construir una auténtica democracia.</i>  <i>Instrumento: Lista de cotejo, ficha de observación.</i></p> <p><i>TEMA 6 La ciudadanía y su participación en el sistema democrático.</i>  <i>Estrategia: Lluvia de ideas, trabajo individual a través de un organizador visual.</i>  <i>Objetivo: Identifica los elementos que componen el estado de derecho.</i>  <i>Instrumento: Ficha de observación y lista de cotejo.</i></p> <p><i>TEMA 7 La búsqueda del bien común.</i>  <i>Estrategia: Lluvia de ideas, conformación de equipos, cuadro comparativo.</i>  <i>Objetivo: Explica el significado y la importancia del bien común para la democracia.</i>  <i>Instrumento: Lista de cotejo.</i></p>	<p>Material sobre las estrategias, unidad de aprendizaje.</p> <p>Información sobre los procesos cognitivos y procesos sobre el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.</p>	<p>08-09-2014</p> <p>15-09-2014</p> <p>29-09-2014</p> <p>20-10-2014</p> <p>03-11-2014</p> <p>10-11-2014</p>	
--	--	--	---	--

	<p><i>TEMA 8 El estado de derecho y democracia. Estrategia: Conformación de equipos, lectura de textos, el subrayado, organizadores y exposiciones. Objetivo: Analiza el fenómeno de la corrupción como amenaza a la democracia. Instrumento: Ficha de observación</i></p> <p><i>TEMA 9 La corrupción: Un problema en la convivencia democrática. Estrategia: Lluvia de ideas, conformación de equipos socio dramas. Objetivo: Infiere los efectos de la corrupción en la estabilidad democrática. Instrumento: Lista de cotejo, ficha de observación.</i></p> <p><i>TEMA 10 Los conflictos una oportunidad para mejorar la convivencia. Estrategia: Conformación de equipos, lectura de textos y lluvia de ideas y juego de roles. Objetivo: Comprende la importancia de la mediación como mecanismo efectivo para la resolución de conflictos. Instrumento: Ficha de observación de trabajo en equipo.</i></p>		<p>17-11-2014</p> <p>24-11-2014</p>	
<p><b>ACCIÓN 3 EVALUACIÓN DE LA PPA.</b></p>	<p><i>-Elaboración de indicadores, objetivo de la PPA.</i></p>	<p>Evaluación de Capacidades y Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce la importancia de los valores éticos para su convivencia social.</li> <li>-Diseña estrategias para practicar los valores éticos dentro de su comunidad.</li> <li>-Procesa la información fiable y relevante de distintas fuentes y mediante diferentes procedimientos.</li> <li>-Formula conclusiones, las argumenta sobre base de sus experiencias en las sesiones desarrolladas.</li> </ul>	<p>Del 27 de noviembre</p>	<p>Matriz de evaluación de la efectividad con indicadores objetivos.</p> <p>Instrumentos con Indicadores objetivos y subjetivos.</p> <p>Instrumentos de evaluación de la PPA.</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docente que aplica diversas estrategias de enseñanza en el desarrollo de las sesiones.</li> <li>✓ Estudiantes que participan activamente en las sesiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docente contenta por aplicar estrategias de enseñanza en sus sesiones.</li> <li>✓ Estudiantes satisfechos por su participación activa en las sesiones.</li> </ul>
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docente que planifica y ejecuta diversas estrategias de motivación.</li> <li>✓ Estudiantes que participan activamente en las sesiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente satisfecha al motivar a los estudiantes en la sesión de aprendizaje, estudiante contento y motivado en la sesión de clases.</li> </ul>
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente que aplica diversas estrategias para recoger los saberes previos en sus sesiones.</li> <li>-Estudiantes que participan activamente con sus saberes previos en las sesiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente satisfecha por la participación de los estudiantes durante la obtención de los saberes previos.</li> <li>-Estudiantes contentos por participar con saberes previos en las sesiones.</li> </ul>
	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente que maneja estrategias de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente orgulloso por el manejo de los</li> </ul>

		trabajo en equipo. -Estudiante que trabajan en equipo para alcanzar sus objetivos.	equipos de trabajo. -Estudiantes contentos al lograr sus objetivos trabajando en equipo.
	Materiales educativos	-Docente que emplea materiales educativos en sus sesiones. -Estudiantes que reciben sus aprendizajes con materiales educativos sus sesiones.	-Docente satisfecha por emplear materiales educativos en sus sesiones. -Estudiantes alegres por recibir sus aprendizajes con materiales educativos en sus sesiones.

## CAPÍTULO IV

### 4. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

#### 4.1. Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y subcategoría

El plan de acción surge como resultado de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en la que pude identificar como problema en la primera categoría estrategias de enseñanza, saberes previos, la motivación, organizadores de conocimiento, exposición, trabajo en equipo, materiales educativos, en la segunda categoría evaluación instrumentos de evaluación y planificación, tercera categoría convivencia, normas de convivencia puntualidad, diálogo. Maltrato verbal indisciplina e impuntualidad. La categoría priorizada es la estrategia de enseñanza.

Este plan es elaborado porque se pretende superar las debilidades y vacíos identificados como producto de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, para ello se ha considerado que a partir de los objetivos e hipótesis formulados por cada categoría, se proponen acciones y actividades que se ejecutaran en, 10 semanas evidenciadas a través de las unidades y sesiones de aprendizaje pude construir una nueva práctica pedagógica tomando en cuenta mis fortalezas y superando mis debilidades y vacíos para optimizar el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado única, de la I.E Juan José Crespo y Castillo, basada en procesos, como dice son, de acción y reflexión permanente, tomando como insumos

principales el diario de campo, la observación sistemática, y la entrevista focalizada.

#### **4.1.1. Beneficiarios**

**Docente investigador:** Sonia Paulina Onofre Zusanibar, a través de procesos de reflexión crítica he podido darme cuenta de mis fortalezas, debilidades, vacíos y a partir de ellos buscar el sustento teórico en teorías pedagógicas actuales así generar una nueva práctica pedagógica más comprometida y con mejor base teórica.

**Estudiantes** del tercer grado sección de la I.E. Juan José Crespo y Castillo quienes han compartido esa transformación, obteniendo mejores logros de aprendizaje, a través de la aplicación de estrategias de enseñanzas activas para optimizar el aprendizaje para lo cual utilice los saberes previos, motivación, sociodrama, trabajo en equipo, organizadores de conocimiento, exposiciones entre otros.

#### **4.1.2. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS SESIONES ALTERNATIVAS PARA EL PROCESO DE SATURACIÓN**

Estrategias de enseñanzas para optimizar el aprendizaje en el Área de Formación ciudadana y cívica en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo, Huancapallac, Kichki, 2014.

## MATRIZ

<b>MATRIZ</b>					
<b>Problema</b>		<b>¿Qué estrategias de enseñanza debo utilizar para optimizar el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E Juan José Crespo y Castillo-Huancapallac, Kichki, 2014?</b>			
N° SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA	TÍTULO DE LA SESIÓN	CAPACIDAD DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS CAMBIOS	REFLEXIÓN	EVIDENCIAS
01	✓ La ética cívica para la vida en democracia.	Identifica los rasgos más importantes de la democracia como estilo de vida.	Se observó la identificación de los aspectos más importantes de la democracia, trabajando en equipo, con participación plena de los estudiantes, utilizando la técnica del subrayado, para luego elaborar un informe.	La metodología que empleaba siempre en la sesión de clases era de manera expositiva o discursiva, ahora lo hago aplanado estrategias de enseñanza donde los estudiantes son protagonistas de sus aprendizajes.	- Lista de cotejo - Sesión de aprendizaje - Diario de campo
02	La honestidad	Argumenta la importancia de la honestidad en la vida cotidiana.	Se observó las ganas y el entusiasmo de los estudiantes durante el proceso de la sesión de clases mientras elaboraban sus trípticos.	No he tomado mucha atención por mejorar mi práctica pedagógica y el manejo adecuado de estrategias de enseñanza, luego de hacer la deconstrucción de mi practica he tomado como base mis debilidades y ahora aplico de manera adecuada las estrategias de enseñanza	Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo
03	✓ La justicia	Analiza la importancia del valor de la justicia	Se observó afinidad al momento de trabajar en equipos ya que todos perseguían el mismo objetivo, de la misma forma sustentaron sus ideas de forma clara y contundente al momento de presentar el resumen de sus trabajos plasmados en organizadores de conocimiento.	Casi siempre las sesiones de aprendizaje fueron de manera tradicional, discursiva entre pizarra y plumones, ahora empleo estrategias como el trabajo en equipo, donde los estudiantes se complementan y se comprometen con sus aprendizajes.	Ficha actitudinal - Sesión de aprendizaje - Diario de campo
04	✓ La responsabilidad y el compromiso social	Reconoce la importancia de la responsabilidad y el compromiso social.	Se realizó la lectura de sus textos para luego dar la participación activa del trabajo en equipo, así mismo para luego plasmar su trabajo mediante un mapa de conocimiento.	Muchas veces en las sesiones de aprendizaje no hacía uso de estrategias comprensión de textos, razón por la cual los estudiantes no comprendían lo que leían y por ende no entendían y por eso no les gustaba la lectura ahora los utilizo y noto que los estudiantes comprenden y entienden y hay mayor interés por las lecturas.	- Lista de cotejo - Sesión de aprendizaje - Diario de campo
05	✓ Conciencia social y proyectos éticos y sociales.	Infiere en la necesidad en la práctica de valores cívicos para construir una auténtica democracia	Se observó la participación activa del equipo de trabajo al hacer el cuadro comparativo. Sobre los proyectos ético y sociales..	El empleo de la estrategias de enseñanza de organizadores permitió que los estudiantes expresen a través de gráficos, figuras lo que entienden y comprenden de tema a desarrollar.	- Lista de cotejo - Sesión de aprendizaje - Diario de campo
06	✓ La ciudadanía y su participación en el sistema democrático	Reconoce que componen el estado de derecho	Los estudiantes demuestran confianza, comunicación, compromiso, coordinación, complementariedad al momento de trabajar en	La aplicación adecuada del trabajo en equipo me permitió obtener mejores resultados que haciéndolo solo ya que los estudiantes demostraron	- Lista de cotejo - Sesión de aprendizaje

			equipo en la elaboración de su organizador de conocimiento.	comunicación, confianza, complementariedad, coordinación y compromiso demostrando lo mejor de sí para lograr los objetivos y metas trazadas.	- Diario de campo
07	✓La búsqueda del bien común.	Reconoce el significado y la importancia del bien común e individual para la democracia.	Se notó el interés y la participación de habilidades complementarias al momento de alcanzar sus metas de la misma forma se apreció el buena identificación al momento de realizar su cuadro comparativo entre el bien común e individual.	Una de mis dificultades estaba relacionada con la motivación ya que pocas veces motivaba a los estudiantes, ahora entendí que La motivación es muy importante para la adquisición de nuevos conocimientos, así mismo para que ello pueda sentir confianza en sí mismos, seguridad al participar y por ende alcanzar los aprendizajes esperados, es por eso que doy realce siempre a esta estrategia.	- Lista de cotejo - Sesión de aprendizaje - Diario de campo
08	✓El estado de derecho y democracia.	Identifica conceptos sobre estado de derecho.	Se observó que la aplicación adecuada de la estrategia del trabajo en equipo ayuda a los estudiantes a lograr los aprendizajes esperados	Siempre tuve problemas en hacer comprender los textos, ya que no hacía uso de estrategias activas ahora utilizo la técnica del subrayado donde los estudiantes leen, analizan, comprenden y seleccionan el tema después de una discusión previa organizan su organizador.	Ficha de observacion - Sesión de aprendizaje - Diario de campo
09	✓La corrupción un problema en la convivencia democrática.	Conoce los efectos de la corrupción en la estabilidad democrática.	Se observó que al analizar los efectos de la corrupción. De su influencia en la estabilidad democrática, al realizar sus socio dramas.	El empleo de estas estrategias permitió que los estudiantes ya que no solo leen si no que lo representen sus trabajos a través de socio dramas.	- Lista de cotejo - Sesión de aprendizaje - Diario de campo
10	Los conflictos una oportunidad para mejorar la convivencia.	Conoce los efectos de los conflictos para mejorar la convivencia.	Se notó seguridad confianza coherencia y creatividad al momento de presentar sus juegos de roles relacionados a los conflictos.	Anteriormente los equipos se organizaban por afinidad o conveniencia los cuales no me daba resultado y la nota que sacaba uno se lo ponía a todos, sin embargo ahora los grupos se forman utilizando diversas estrategias; y para la evaluación utilizo diversos instrumentos de evaluación.	Fichas de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo

### 4.1.3. PROPUESTA EN ACCIÓN

#### a) Implementando la propuesta de la nueva práctica

La implementación del plan de acción se lleva a cabo durante el mes de agosto a noviembre, en el tercer y cuarto bimestre, las acciones reconstructivas se evidencian en el desarrollo de las unidades y sesiones como a continuación se detalla.

**b) Desarrollo de las propuestas pedagógicas alternativas**

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DEL ÁREA DE  
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA**

**I. DATOS GENERALES**

<b>1.1. D.R.E</b>	<b>:</b>	Huánuco
<b>1.2. UGEL</b>	<b>:</b>	Huánuco
<b>1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>:</b>	Juan José Crespo y Castillo
<b>1.4. NIVEL</b>	<b>:</b>	Secundaria
<b>1.5. ÁREA CURRICULAR</b>	<b>:</b>	Formación Ciudadana y Cívica
<b>1.6. GRADO</b>	<b>:</b>	3ro.
<b>1.7. DIRECTOR</b>	<b>:</b>	Alfonso Campos Chávez
<b>1.8. DOCENTE</b>	<b>:</b>	Sonia Onofre Zusanibar

**I. ENFOQUE DEL ÁREA**

Afirmamos que la necesidad de educar para una ciudadanía democrática e intercultural, surge como respuesta a la constatación de que la escuela debe recuperar su función formadora de ciudadanos y ciudadanas. Con la finalidad de dar inicio y potencial los

procesos de cambios en la institución educativa y avanzar hacia la “ESCUELA QUE QUEREMOS” se viene desarrollando la movilización nacional por la transformacional de la educación. Este es un proceso permanente que nos convoca a todos durante el año y tiene tres momentos cumbres: Buen Inicio, mejora de los aprendizajes para que todos aprendan y nadie se quede atrás y la rendición de cuentas.

Creemos que la escuela pública debe ser el espacio para el desarrollo de nuestros niños y niñas y adolescentes y que para ello necesitamos una gestión escolar que ponga como centro los aprendizajes donde se genere un clima escolar de convivencia democrática de respeto a la diferencia de todos, es el compromiso que nuestra Institución Educativa, hace juntamente con la comunidad para recuperar los haberes locales y los esfuerzos a favor de los estudiantes.

## **II. TEMAS TRANSVERSALES**

Educación para la vida y sociedad.

Educación para la salud y el valor nutritivo de los alimentos de la comunidad.

Identidad personal, local, regional y nacional.

### III. PROPÓSITOS DEL GRADO

Educación para la salud y cuidado ambiental.

DOMINIO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Convivencia democrática e intercultural	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	<p>1.1. Interactúa respetando al otro u otra en sus diferencias e incluyendo a todos y a todas</p> <p>1.2. Se compromete con las normas y acuerdos como base para convivencia.</p> <p>1.3. Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva</p> <p>1.4. Preserva el entorno natural y material.</p> <p>1.5. Muestra en sus acciones cotidianas la interiorización de principios de la interculturalidad</p> <p>1.6. Maneja principios, conceptos e información que dan sustento a la convivencia democrática e intercultural.</p>
Deliberación Democrática	Delibera sobre asuntos públicos a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	<p>2.1. Problematiza asuntos públicos a partir de procesamientos de información sobre ellos.</p> <p>2.2. Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía</p> <p>2.3. Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada con base en información de los asuntos.</p> <p>2.4. Construye consensos en búsqueda del bien común.</p>
Participación Democrática	Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.	<p>3.1. Propone y gestiona iniciativa de interés común</p> <p>3.2. Ejerce, defiende y promueve los derechos humanos.</p> <p>3.3 Usa y fiscaliza el poder de manera democrática.</p> <p>3.4 Promueve acciones para la gestión de riesgo, disminución de la vulnerabilidad y el desarrollo sostenible.</p>

#### **IV. VALORES Y ACTITUDES**

VALORES	ACTITUDES	
	ANTE EL ÁREA	CONVIVENCIA
<b>Responsabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realiza trabajos con eficiencia y efectividad.</li> <li>❖ Cumple oportunamente con sus tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sentido de organización</li> <li>❖ Es puntual.</li> <li>❖ Cuida patrimonio institucional.</li> </ul>
<b>Respeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respeta los puntos de vista diferentes a los suyos.</li> <li>❖ Respeta las convenciones de comunicación interpersonal y grupal, así como la diversidad lingüística y cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cumple con las normas de convivencia.</li> <li>❖ Demuestra cortesía.</li> <li>❖ Saluda cordialmente a todos los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>❖ Respeto a la diversidad cultural y ambiental.</li> <li>❖ Valora e identifica nuestra cultura</li> </ul>
<b>Solidaridad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aporta lo que sabe y lo pone a disposición de otros.</li> <li>❖ Busca el bienestar de los integrantes del grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Es solidario con los demás.</li> <li>❖ Busca el bienestar de sus congéneres.</li> </ul>
<b>Honestidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Admite sus equivocaciones.</li> <li>❖ Evita copiar tareas de sus compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Asumen compromiso para conservar la higiene ambiental y personal.</li> </ul>
<b>Honradez</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Práctica de la honradez en el actuar diario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Práctica de la honradez en el actuar diario.</li> </ul>
<b>Justicia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Es justo y equitativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Practica la igualdad y el orden.</li> </ul>
<b>Democracia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valora el intercambio positivo y crítico de ideas para una comunicación asertiva y democrática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Actúa con democracia en su entorno social.</li> </ul>
<b>Libertad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Creatividad en todas las actividades que realiza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Creatividad en todas las actividades que realiza.</li> </ul>

## V. COMPETENCIA POR CICLO

**CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E**

**INTERCULTURAL.** Se refiere al desarrollo de capacidades que se basan en una predisposición favorable a la vida en comunidad y que implica a la identificación de las distintas necesidades que la integran.

**DELIBERA DEMOCRÁTICAMENTE.** Referida al desarrollo de capacidades que se sustentan en la convicción de que los miembros que integran una comunidad política, mediante en proceso de argumentación y raciocinio son capaces de llegar a puntos de encuentros y acuerdos sobre los temas que competen a todos.

**PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE.** Se refiere al desarrollo de capacidad que se sustentan en un sentimiento de pertenencia y de identificación con la comunidad familiar, étnica, política, etc. de cual se es parte, desde el entorno más cercano hasta la más lejana.

## VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

NÚMERO DE LA UNIDAD	TÍTULO DE LA UNIDAD	TIPO DE UNIDAD	TIEMPO	CRONOGRAMA			
				Bimestre			
				I	II	III	IV
1	Peruanidad y democracia	UA	10	X			
2	Organizaciones juveniles en una cultura de paz	UA	10		X		
3	Derecho ciudadanos y defensa civil	UA	10			X	
4	Conciencia y administración tributaria	UA	09				X

## VII. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

BIMESTRE	DURACIÓN	SEMANA	DÍAS	HORAS
I	Del 03 - 03 al 16 - 05	10	46	322
II	Del 20 - 05 al 25 - 07	10	47	329
<b>VACACIONES</b>	Del 28-07 al 08 - 08			
III	Del 11 - 08 al 17 - 10	10	47	329
IV	Del 20 - 10 al 19 - 12	09	45	315
<b>TOTAL DE HORAS EFECTIVAS</b>		<b>39</b>	<b>185</b>	<b>1295</b>
<b>CLAUSURA</b>		<b>26 - 12 - 14</b>		

## VIII. APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

<b>TÍTULO DE LA PRIMERA UNIDAD: CULTURA Y SOCIEDAD</b>	
<b>CAPACIDADES GENERALES</b>	<b>CONTENIDO DIVERSIFICADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra en sus acciones cotidianas la interiorización de principios de la interculturalidad.</li> <li>- Muestra en sus acciones cotidianas interiorización de principios de la interculturalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Somos parte de una cultura.</li> <li>- Diversidad cultural.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra en sus acciones cotidianas interiorización de principios de la interculturalidad</li> <li>- Maneja principios, conceptos e información que dan sustento a la convivencia</li> <li>- Asume una posición sobre un asunto público y la sustente en forma razonada, esto es con base de información de este asunto.</li> <li>- Promueve acciones para gestión de riesgos, disminución de la vulnerabilidad y el desarrollo sostenible.</li> <li>- Propone y gestiona iniciativas de interés común</li> <li>- Preserva el entorno natural y material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura e identidad nacional</li> <li>- La evolución de la cultura en el Perú</li> <li>- Cambios y permanencias en las culturas</li> <li>- La identidad nacional</li> <li>- El patrimonio nacional</li> <li>- El Estado y la valorización del patrimonio nacional</li> <li>- La conservación y defensa del patrimonio cultural.</li> <li>- La cultura viva</li> <li>- Patrimonio cultural y turismo</li> </ul>
---	---

<b>TÍTULO DE LA SEGUNDA UNIDAD: CONFLICTOS SOCIALES</b>	
<b>CAPACIDADES GENERALES</b>	<b>CONTENIDO DIVERSIFICADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja principios, conceptos e información que dan sustento a la convivencia</li> <li>Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia.</li> <li>Asume una posición sobre un asunto público y la sustente en forma razonada.</li> <li>Propone y gestiona iniciativas de interés común.</li> <li>Usa y fiscaliza el poder de manera democrática.</li> <li>Propone y gestiona iniciativas de interés común.</li> <li>Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia.</li> <li>Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva</li> <li>Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.</li> <li>Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.</li> <li>Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la ética cívica para la vida en democracia.</li> <li>- La honestidad</li> <li>- La justicia.</li> <li>- La responsabilidad y el compromiso social</li> <li>- Conciencia social y proyecto éticos y sociales.</li> <li>- La ciudadana y su participación en el sistema democrático</li> <li>- La búsqueda del bien común</li> <li>- Estado de derecho y democracia</li> <li>- La corrupción: un problema en la convivencia democrática</li> <li>- Los conflictos: una oportunidad para mejorar la convivencia</li> <li>- Mecanismo para resolver conflictos en una democracia</li> <li>- la inseguridad ciudad: un problema para la convivencia democrática</li> <li>- la seguridad ciudadana responsabilidad compartida.</li> <li>- La seguridad de los espacios público.</li> <li>- Medidas de seguridad en la vía públicas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.</li> <li>- Ejerce, defiende y promueve los derechos humanos.</li> <li>- Ejerce, defiende y promueve los derechos humanos.</li> <li>- Ejerce, defiende y promueve los derechos humanos.</li> <li>- Construye consensos en búsqueda del bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Soat un medio de seguridad vial.</li> <li>- Los derechos humanos.</li> <li>- Los derechos humanos en el tiempo</li> <li>- Libertad e igualdad derechos fundamentales</li>   <li>- Clasificación de los derechos humanos.</li> <li>- Desarrollo y derechos humanos</li> <li>- El Estado y los derechos humanos.</li> </ul>
---	---

<b>TÍTULO DE LA CUARTA UNIDAD: PRÁCTICA DEL BUEN GOBIERNO</b>	
<b>CAPACIDADES GENERALES</b>	<b>CONTENIDO DIVERSIFICADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejerce, defiende y promueve los derechos humanos.</li> <li>- Ejerce, defiende y promueve los derechos humanos.</li> <li>- Ejerce, defiende y promueve los derechos humanos.</li> <li>- Maneja principios, conceptos e información que dan sustento a la convivencia</li> <li>- Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.</li> <li>- Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.</li> <li>- Usa y fiscaliza el poder de manera democrática.</li> <li>- Propone y gestiona iniciativas de interés común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El marco de protección de los derechos humanos</li> <li>- El derecho internacional humanitario</li> <li>- Organismo de protección de los derechos humanos</li> <li>- Los derechos humanos de los grupos vulnerables</li> <li>- Que es el Estado</li> <li>- Estado y soberanía</li> <li>- Estado y regímenes de gobierno</li>   <li>- El estado democrático</li> <li>- El estado democrático y la ciudadanía</li> <li>- La ciudadanía en acción.</li>   <li>- La conciencia tributaria</li> </ul>

## IX. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MÉTODOS	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS COGNITIVAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Métodos deductivos (Síntesis)</li><li>• Método Inductivo (Análisis)</li><li>• Método cooperativo</li><li>• Método de descubrimiento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diálogo</li><li>• Dinámica grupal</li><li>• Observación</li><li>• Torbellino de ideas</li><li>• Rompecabezas</li><li>• Rally</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mapas conceptuales</li><li>• Mapas semánticos</li><li>• Organizaciones visuales</li><li>• Redes conceptuales</li></ul>

## X. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- La evaluación será permanente, integral y diferenciada respetando los estilos de aprendizajes de los estudiantes.
- Se tendrá especial atención en la evaluación de progreso o formativa.
- Se utilizará la entero evaluación, autoevaluación y la coevaluación
- En cada unidad didáctica se evaluará las capacidades del área
- Se utilizará instrumento de evaluación variados de acuerdos a cada uno de los diversos indicadores de evaluación propuesto.

## **XI. BIBLIOGRAFÍA**

### **Para el alumno:**

- Formación ciudadana y cívica, 3ro, Editorial Santillana
- Separatas

### **Para el docente:**

- Formación ciudadana y cívica 3ro, Editorial Santillana
- Educación cívica 3ro, Luis Guillermo Talavera
- Educación cívica 3ro, Fausto A. Morillo Acuña

Huancapallac, 10 de marzo del 2014

.....

Docente del área

.....

Directora de la I.E

## UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

### DATOS INFORMATIVOS

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Juan José Crespo y Castillo

1.2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica

1.3. GRADO Y SECCIÓN : 3er grado, Única

1.4. HORAS SEMANALES : 02 horas semanales

1.5. DIRECTOR : Alfonso Campos Chávez

1.6. DOCENTE : Sonia Onofre Zusanibar

1.7. DURACIÓN : Del 11 - 08 al 17 - 10

**II. NOMBRE DE LA UNIDAD** : “Conflicto Sociales”

### III. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de educar para una ciudadanía democrática e intercultural, surge como respuesta a la constatación de que la escuela debe recuperar su función formadora de ciudadanos y ciudadanas. Con este propósito tiene que transformarse en un espacio en el que sea posible vivir experiencias reales y significativas para el ejercicio de derechos, el cumplimiento de responsabilidades y la construcción de un sentido de pertenencia a una comunidad donde es posible deliberar con juicio crítico sobre lo público.

#### IV. COMPETENCIAS

- **CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL.** Se refiere al desarrollo de capacidades que se basan en una predisposición favorable a la vida en comunidad y que implica la identificación de las distintas necesidades de las personas que la integran.
- **DELIBERA DEMOCRÁTICAMENTE.** Referida al desarrollo de capacidades que se sustentan en la convicción de que los miembros que integran una comunidad política, mediante un proceso de argumentación y raciocinio, son capaces de llegar a puntos de encuentro y acuerdos sobre los temas que competen a todos.
- **PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE.** Se refiere al desarrollo de capacidades que se sustentan en un sentimiento de pertenencia y de identificación con la comunidad familiar, étnica política de la cual se es parte, desde el entorno más cercano hasta la más lejana.

#### V. TEMA TRANSVERSAL

TEMA TRANSVERSAL	NOMBRE DEL TEMA TRANSVERSAL
Tema transversal N° 2	Educación para la salud y el valor nutritivo de los alimentos de la comunidad.

#### VI. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES	
	ANTE EL ÁREA	CONVIVENCIA
<b>Solidaridad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aporta lo que sabe y lo pone a disposición de otros.</li><li>▪ Busca el bienestar de los integrantes del grupo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Es solidario con los demás</li><li>▪ Busca el bienestar de sus congéneres</li></ul>

<b>Honestidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Admite sus equivocaciones.</li> <li>▪ Evita copiar tareas de su compañero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asume compromiso para conservar la higiene ambiental y personal.</li> </ul>
-------------------	--	--

## VII. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES GENERALES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCENARIOS Y ACTIVIDADES</b>
<b>Convivencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja principios conceptos, información que den sustento a la convivencia</li> </ul>	La ética cívica para la vida en democracia	Maneja conceptos como constitución política, ley, dignidad humana, solidaridad	Realiza escenificaciones de la vida en democracia
<b>Convivencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia</li> </ul>	La honestidad y la justicia	Cumple con todas las normas así no comparta con algunas de ellas	Elabora informes sobre la práctica de valores en su comunidad y región
<b>Deliberación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una posición sobre un asunto público y lo sustenta en forma razonada esto es, con base en información de ese asunto</li> </ul>	La responsabilidad y el compromiso social	Emite conclusiones en el diálogo, a partir de las hipótesis que formulo	Demuestra a través de casos la responsabilidad y compromiso que asume ante los retos planteados en la sociedad
<b>Participación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone y gestiona iniciativas de</li> </ul>	Conciencia social y proyectos	Ejecuta proyectos participativos	Lluvia de ideas sobre la conciencia

	interés común	éticos y sociales	considerando sus proceso de desarrollo	social en su país y región
<b>Participación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa y fiscaliza es poder de manera democrática</li> </ul>	La ciudadanía y su participación en el sistema democrático	Promueve la equidad en el ejercicio del poder	Desarrolla un debate sobre el tema tratado.
<b>Participación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone y gestiona iniciativa de interés común</li> </ul>	La búsqueda de bien común, del estado de derecho y democracia	Explica la importancia de participar en acciones solidarias para alcanzar la cohesión social	Presentaciones sociales sobre formas de obtener el bienestar común
<b>Convivencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia</li> </ul>	La corrupción, un problema en la convivencia democrática	Cumple con las normas más importantes; ha participado en su elaboración reconociendo que existen para regular la convivencia	En grupos, identifican diversas formas de solucionar el problema social e la corrupción
<b>Convivencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva</li> </ul>	Los conflictos una oportunidad para mejorar la convivencia y mecanismo para	Interpreta y comunica mensajes con aptitud crítica y propone diferente manera de resolución de conflictos	Presentación de casos para solucionar conflictos

		resolver conflictos		
--	--	---------------------	--	--

**VIII.MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PESO (%)	ÍTEM	PTJE	INSTRUMENTOS
<b>Convivencia</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja conceptos como constitución política, ley, dignidad humana, solidaridad.</li> </ul>	30	2	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de casos</li> <li>Debate</li> <li>Diálogo</li> <li>Proyecto.</li> <li>Textos</li> </ul>
	2		30	2	6	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumple con todas las normas así no comparta con algunas de ellas.</li> </ul>	20	2	4	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumple con las normas más importantes; ha participado en su elaboración reconociendo que existen para regular la convivencia.</li> <li>Interpreta y comunica mensajes con aptitud crítica y propone diferente manera de</li> </ul>	20	2	4	

		resolución de conflictos.			
TOTAL			100	8	20
<b>Deliberación</b>	1	• Emite conclusiones después de un diálogo; son las respuestas a las hipótesis que formuló.	100	2	20
TOTAL			100	2	20
<b>Participación</b>	1	• Ejecuta proyectos participativos considerando su proceso de desarrollo.	30	2	6
	2		30	2	6
	3	• Promueve la equidad en el ejercicio del poder. • Explica la importancia de participar en acciones solidarias para alcanzar la cohesión social.	40	2	8
TOTAL			100	6	20

Huancapallac, 10 de marzo del 2014

.....

Docente del área

.....

Director de la I.E.

#### 4.1.4. INDICADORES DE EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

CRITERIO	SESIÓN INTERRENTORA	INDICADOR DE OBJETIVOS	INDICADOR DE SUBJETIVO	INSTRUMENTO
*Estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.	* SESIÓN N° 1 Conformación de equipos mediante la dinámica el zoológico.	Los estudiantes identifican los rasgos más importantes de los estilos de vida mediante la conformación de equipos y elaborarán un informe.	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje mediante la conformación de equipos de trabajo.	Diario de campo Ficha de observación
	*SESIÓN N° 2 Elaboración de trípticos empleando la técnica de subrayado.	Los estudiantes argumentan la importancia de la honestidad en la vida cotidiana y lo difunden a través de trípticos.	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje elaborando trípticos y haciendo uso la técnica del subrayado.	Diario de campo Ficha de observación
	*SESIÓN N° 3 Estrategia de elaboración de un organizador de conocimiento.	Los estudiantes analizan la importancia del valor de la justicia y lo comunican mediante un organizador	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje mediante la elaboración de un organizador	Diario de campo Ficha de observación

		de conocimiento.	de conocimiento.	
	*SESIÓN N° 4 utilizando estrategias de un mapa de conocimiento.	Los estudiantes identifican la importancia y compromiso social en un mapa de conocimiento.	Los estudiantes mejoraran el nivel de su aprendizaje utilizando un mapa de conocimiento.	Diario de campo Ficha de observación
	*SESIÓN N° 5 Se realizó mediante lluvia de ideas un cuadro comparativo.	Los estudiantes infieren la necesidad de la práctica de valores cívicos para construir una auténtica democracia a través de un cuadro comparativo.	Los estudiantes mejoran su aprendizaje empleando lluvia de ideas y de un cuadro comparativo.	Diario de campo Ficha de observación
	SESIÓN N° 6 Se organizó un organizador de conocimientos.	Los estudiantes identifican los elementos que componen el estado de derecho para la participación ciudadana en las asambleas mediante un organizador de conocimiento.	Los estudiantes mejoran su nivel académico con la elaboración de un organizador de conocimiento.	Diario de campo Ficha de observación

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución educativa** : “JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO “
- **Grado** :3ro. **Sección:** ÚNICA
- **Tema** : **LA JUSTICIA**
- **Área** : FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
- **Docente** : **SONIA ONOFRE ZUASNIBAR**
- **Fecha** : **08 - 09 - 2014**
- **Duración** : 2 horas

### II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Construcción de la cultura cívica	Analiza la importancia del valor de la justicia	Analiza la importancia del valor de la justicia y comunica mediante un organizador de conocimiento.	Ficha de observación. Del trabajo en equipo.
	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>	<b>COMPORTAMIENTO</b>	
	Respeto	Sigue las indicaciones establecidas en el trabajo en equipo al realizar actividades de aprendizaje	Muestra constancia en el trabajo que realiza	

### III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

	Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<b>MOTIVACIÓN</b>	<b>INICIO</b>	Motivación	La docente presenta láminas relacionadas a la justicia social.	Textos	10
		Saberes Previos	Generar un diálogo para que los estudiantes den su idea sobre el valor de la justicia.	Saberes culturales	10
		Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Se forman los equipos de trabajo con la dinámica “Mi otra Mitad”, caracterizando cada estudiante a la fruta que le corresponden buscan a sus compañeros de grupo (frutas de acuerdo al área geográfica).</li> <li>•Los estudiantes crean su propio grupo, de acuerdo a los integrantes de grupo con un eslogan respectivo.</li> <li>•Designan un coordinador de grupo y los demás integrantes se adhieren al grupo, para responder</li> </ul> <p>¿Si en la actualidad existirá plena justicia en nuestra sociedad, como seria las cárceles?</p>		10

**DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA**

- **CONSTRUCCIÓN DEL SABER:**  
**Recepción de la información:**

Los estudiantes leen el texto de FCC del MED, pág. 58, la importancia de la justicia social.

- **Observación selectiva:**

Identifican y resumen las ideas resaltantes referidas a la justicia social.

- **División del todo en partes:**

Elaboran en equipo de trabajo un cuadro sinóptico en el que se explique la justicia como valor fundamental para una vida digna.

- **Interrelación de las partes para explicar o justificar:**

En equipos, exponen sobre la justicia como valor fundamental para una vida digna.

- **SISTEMATIZACIÓN:**

La docente posibilita agregados para evidenciar el grado y nivel de aprendizaje y correspondencia al compromiso y actitud de los estudiantes.

JUSTICIA		
	Retributiva	Distributiva
EXPERIENCIAS	- Regula el intercambio de bienes y servicios.	-Regula el reporte equitativo de bienes.
	-	-
	-	-
	-	-

- **APLICACIÓN:**

¿Qué acciones podríamos promover desde su escuela para promover la justicia social en su comunidad?

Papelotes

Plumones

Afiches de gráficos

Textos

50

	<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTENSIÓN:</b> (atención diferenciada por grados) ¿Creen que en nuestro país existe justicia de qué tipo?</li> <li>• <b>EVALUACIÓN:</b> (Permanente) La evaluación se realiza con la técnica de la observación</li> <li>• <b>REFLEXIÓN:</b> ¿Qué efectos tiene la práctica de la justicia en el sistema democrático?</li> </ul>		<b>10</b>
--	---------------	---	--	-----------

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución educativa** : “JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO
- **Grado** : 3ro.
- **Sección** : ÚNICA
- **Tema** : **CONCIENCIA SOCIAL Y  
PROYECTOS ÉTICOS Y SOCIAL**
- **Área** : FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
- **Docente** : **SONIA ONOFRE ZUSANIBAR**
- **Fecha** : **29 - 09 - 2014**
- **Duración** : 2 horas

### II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Construcción de la cultura cívica	Infiere la necesidad de la práctica de valores cívicos para construir una auténtica democracia.	Infiere la necesidad de la práctica de valores cívicos para construir una auténtica democracia en un cuadro comparativo.	Lista de cotejo

	<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>COMPORTAMIENTO</b>	
	Responsabilidad	Promueve la conservación del ambiente.	Conserva su entorno ambiental y social	

### III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

	<b>Momentos</b>	<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>MOTIVACIÓN</b>	<b>INICIO</b>	Motivación	La docente imparte ideas a través de casos sobre la conciencia y responsabilidad social. Para despertar el interés de los estudiantes.		10
		Saberes Previos	Mediante lluvias de ideas se pregunta a los estudiantes ¿Qué valores éticos y cívicos de perseveren esta iniciativa social?		10
		Conflicto cognitivo	Se pregunta a los estudiantes si en nuestro medio social existe conciencia social para desempeñar cargos de confianza. Mediante la dinámica El capitán del barco se hunde los estudiantes se agrupan de 2, 3 y 5., conformándose tres equipos de trabajo.		10

	<b>DESARROLLO</b>	<p><b>DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONSTRUCCIÓN DEL SABER:</b></li> </ul> <p><b><u>Recepción de información</u></b>  Los estudiantes agrupados en equipos de trabajos, leen el texto de FCC del MED, pág. 64</p> <p><b><u>Identificación de premisas</u></b>  Mediante la técnica del subrayado identifican ideas principales y secundarias del tema mencionado.</p> <p><b><u>Contrastación de las premisas con el contexto</u></b>  Los estudiantes con ayuda de la maestra contrastan información con las obtenidas del contexto que los rodea mediante un cuadro comparativo para promover la defensa y promoción de valores éticos y humanos universales.</p> <p><b><u>Formulación de deducciones</u></b>  La maestra apoya y asesora al conjunto de estudiantes, a partir de las dificultades, saberes previos de los estudiantes y de las características del cuadro comparativo que están elaborando los estudiante. Se reflexiona sobre la actividad, poniendo énfasis en la importancia que cumple la conciencia social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SISTEMATIZACIÓN:</b></li> </ul> <p>La maestra enfatiza la importancia de los proyectos éticos y sociales a partir del cuadro sinóptico.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> PROYECTOS ETICOS — [ -EL PACIFISMO                         Afiche                         -EL ECOLOGISMO                         Afiche                         -EL VOLUNTARIADO                         Afiche </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>APLICACIÓN:</b></li> </ul> <p>¿En qué actividades cívicos participan y ¿cuál fue el grado de involucramiento.</p>	<p>Textos</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Tarjetas</p>	<b>50</b>
--	-------------------	---	--	-----------

	<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTENSIÓN:</b> (atención diferenciada por grados) Se les asigna averiguar qué programas de voluntariado existe en su localidad.</li> <li>• <b>EVALUACIÓN:</b> (Permanente) La evaluación se realiza con la técnica de la observación.</li> <li>• <b>REFLEXIÓN:</b> <b>¿Estás de acuerdo con las personas que trabajan en el voluntariado? Explica.</b></li> </ul>		<b>10</b>
--	---------------	---	--	-----------

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJO EN GRUPO

1. **Institución Educativa** : “Juan José Crespo y Castillo”
2. **Área** : Formación Ciudadana y Cívica
3. **Grado y Sección** : 3ero, Única
4. **Título de la Sesión** : La Justicia
5. **Docente** : **Sonia Onofre Zusanibar**
6. **Fecha** : 08 de agosto del 2014

**NOMBRE DEL GRUPO:** -----

N.º	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES					VALORACIÓN FINAL
		Escucha atentamente las indicaciones de la docente para empezar el trabajo grupal	Participativamente en el desarrollo de las coordinadas aportando sugerencias.	Leen y analizan los textos utilizando la técnica del subrayado para identificar la idea central	Expresa con claridad y coherencia su opinión frente a sus compañeros	Expresa satisfacción y muestra actitudes de tolerancia y buena relación al trabajar en equipo	
		0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 4	
01							
02							
03							
04							
05							
06							

### DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN INTERVENTORA N° 3

TÍTULO DE LA SESIÓN : La justicia  
ÁREA : Formación ciudadana y cívica  
DOCENTE : Sonia Paulina Onofre Zusanibar  
GRADO Y SECCIÓN : 3ro, Única  
FECHA : 15 - 09 - 2014

SALUDÉ a los estudiantes propiciando la confianza e indicando y motivando a fortalecer su comportamiento para que trabajen en forma armoniosa. Para motivar les presenté láminas relacionadas a la justicia social, ante el cual los estudiantes dan sus opiniones individualmente a cerca de las láminas que observaron.

Ante lo observado se genera un diálogo lo cual hace que los estudiantes den sus opiniones (SABERES PREVIOS) sobre el valor de la justicia. Para la conformación de los equipos de trabajo lo realicé través de la dinámica “Mi otra mitad” en un inicio algunos no querían participar de la dinámica, pero cuando les propuse que les pondría una nota al grupo que lograba integrarse, entonces todos participaron, pero era necesario la dinámica para animarlos y luego desarrollar el CONFLICTO COGNITIVO ¿Si en la actualidad existiría plena justicia en nuestra sociedad, como serían las cárceles?

Lo cual generó la atención e interés de los estudiantes que me permitió entrar al desarrollo de la sesión. Para iniciar el PROCESO DE INFORMACIÓN pegué en la pizarra el aprendizaje esperado luego pedí a los estudiantes que lean el texto de FCC del MED, pág. 58: La importancia de la justicia social. Enseguida les indique que identifiquen y resuman las ideas restantes referidas a la justicia social. Para obtener el producto les sugerí que lo elaboren en un

cuadro sinóptico en el que explique la justicia como valor fundamental para una vida digna. Mientras desarrollaban sus trabajos iba supervisando y apoyado en los inconvenientes que tenían los equipos de trabajo culminado el tiempo para la elaboración de los trabajos, invite a cada grupo que pegaran sus trabajos para así iniciar las respectivas exposiciones, pero en ese instante sucede un impase que una de las integrantes del grupo de nombre Yohana reclamaba que en cada exposición siempre ella tenía que salir a exponer, lo cual me genero un desorden me hace ver que para las posteriores exposiciones la docente posibilita agregados para evidenciar el grado y nivel de aprendizaje y correspondencia al compromiso y actitud de los estudiantes. Para realizar la APLICACIÓN formulé una interrogante: ¿Qué acciones podríamos promover desde su escuela para promover la justicia social en su comunidad? Ante esta pregunta los estudiantes me respondieron con bastante asertividad esto se puede evidenciar que los estudiantes que ya tienen en cuenta la importancia de promover y practicar la justicia social. Para la TRANSFERENCIA les encomendé a responder la siguiente interrogante: ¿Creen que en nuestro país existe justicia de que tipo? LA EVALUACIÓN se realiza durante la clase mediante una ficha de observación. Finalmente les entregue una ficha de METACOGNICIÓN que les permita a reflexionar sobre los aprendizajes que se desarrollan durante la clase.

#### CODIFICACIÓN DE SUBCATEGORÍAS



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

RECURSOS Y MATERIALES

ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA  
CAPACIDAD DEL MANEJO DE INFORMACIÓN

## DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN INTERVENTORA N° 5

TÍTULO DE LA SESIÓN : Conciencia social y proyectos éticos y sociales  
ÁREA : Formación ciudadana y cívica  
DOCENTE : Sonia Paulina Onofre Zusanibar  
GRADO Y SECCIÓN : 3° única  
FECHA : 09/10/2014

AL INICIAR la clase saludé a los estudiantes propiciando la confianza e indicando que deben trabajar disciplinadamente para así entender mejor las clases. Para motivarlos les impartí varios casos sobre la conciencia y la responsabilidad social para así despertar el interés de los estudiantes.

PARA RECUPERAR LOS SABERES PREVIOS lo realicé mediante lluvias de ideas, a través de preguntas a los estudiantes:

¿Qué valores éticos y cívicos se observa en una iniciativa social?

Contestaron de forma individual y fui anotando en la pizarra. Para el CONFLICTO COGNITIVO formulé una pregunta.

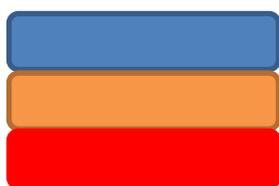
¿Si en nuestro medio social existe conciencia social para desempeñar cargos de confianza?

La cual generó duda y captando su atención, generando varias respuestas muy interesantes, que me permitió entrar al desarrollo de la sesión. Antes de entrar al desarrollo de la sesión para poder, agruparlos a los estudiantes lo realice mediante la dinámica .el capitán del barco se hunde y de esta manera se conformó los tres equipos de trabajo. Luego los estudiantes agrupados, leen el texto de FCC del MED pág. 64. Para procesar adecuadamente LA INFORMACIÓN les indiqué que empleen la técnica del subrayado, para que puedan identificar las ideas principales y secundarias del tema mencionado.

Los estudiantes con mi ayuda contrastan la información con las obtenidas del contexto que les rodea, mediante un cuadro comparativo, para promover la defensa y promoción de valores éticos y humanos universales, mientras ellos elaboran su trabajo les apoyaba y asesoraba en los inconvenientes que encontraban en la elaboración del cuadro comparativo. Culminado el tiempo establecido para la elaboración del trabajo, les indiqué que peguen sus trabajos en la pizarra, en seguida les sugerí que empiece a exponer el primer grupo su trabajo, es allí donde la alumna Edith no quería exponer pero con algunas sugerencias logré que salga a exponer para mí esto fue un logro, porque esta alumna siempre tenía esta dificultad. Luego continuamos con la exposición de los otros grupos y al final di algunas aclaraciones sobre el tema desarrollado. PARA LA APLICACIÓN de lo aprendido, formulé una pregunta. ¿En qué actividades cívicas participan? Y, ¿cuál fue el grado de involucramiento?

Los estudiantes respondieron con facilidad. Para realizar LA TRANSFERENCIA les asigné averiguar que programas de voluntariado existe en su localidad. LA EVALUACIÓN fue constante sobre todo la conductual a través de una lista de cotejo, anotando a todos los estudiantes que participaban. Finalmente les entregué una FICHA DE METACOGNICIÓN que les permitió reflexionar sobre su aprendizaje.

#### CODIFICACIÓN DE SUBCATEGORÍAS



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

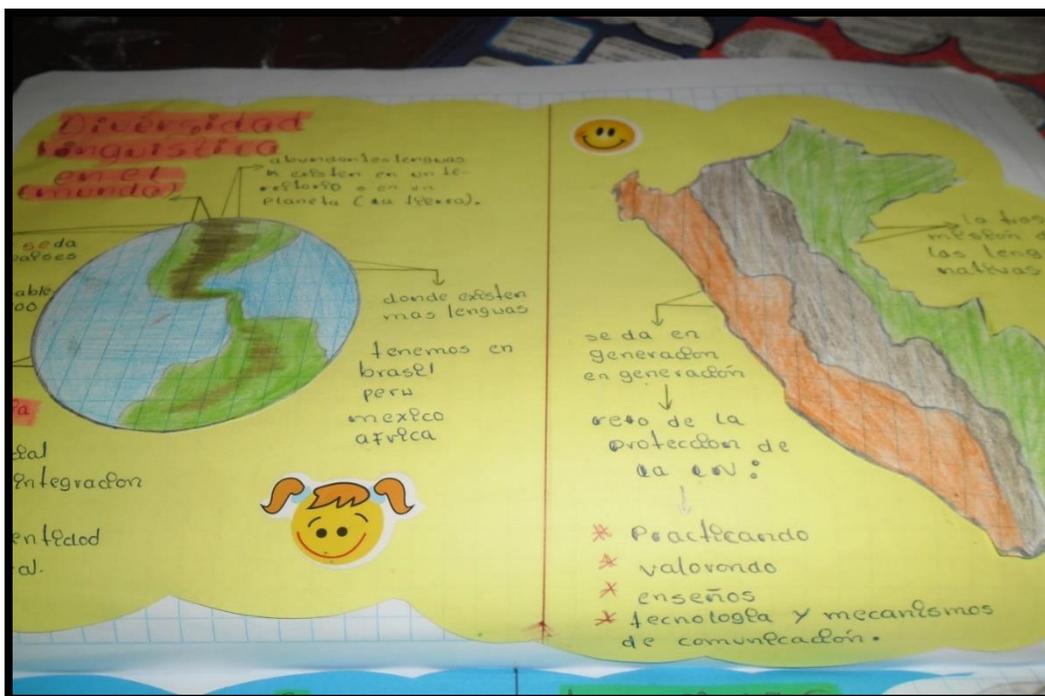
RECURSOS Y MATERIALES

ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA  
CAPACIDAD DEL MANEJO DE INFORMACIÓN

## EVIDENCIAS DE LA NUEVA PRÁCTICA

Evidencias: Fotos, videos, material, recursos empleados en la sesión.

Número de sesión	Evidencias
SESION 1	
SESION 2	





**1) REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS**

**a) Lecciones aprendidas en la propuesta pedagógica alternativa**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>Lecciones aprendidas<sup>1</sup></b>
<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>Organizadores de conocimientos</b>	Al utilizar los organizadores de conocimiento me permitió que los estudiantes participaran activamente mejorando su capacidad de síntesis, al construir sus saberes en el desarrollo de las sesiones interventoras.
	<b>Trabajo en equipo</b>	Al utilizar la estrategia de trabajo grupal me permitió mejorar las relaciones interpersonales en mis estudiantes con la participación y cooperación en el equipo de trabajo. Al utilizar el trabajo en grupo me permitió mejorar el interaprendizaje en mis estudiantes, así como también mejoró el trato interpersonal de práctica de valores democráticos entre los estudiantes.
<b>Evaluación</b>	<b>Instrumentos</b>	La elaboración de los instrumentos de evaluación mejoró sustancialmente en mi práctica pedagógica dentro de mis sesiones de trabajo pedagógico.

**a) Comparación de la práctica antigua con la nueva**

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS</b>	<b>Organizadores visuales</b>	Mi práctica pedagógica estaba basado en el desarrollo contenidos, donde mi persona era protagonista de los aprendizaje, de no apertura a la participación, al diálogo y me interesaba que	Planificar y ejecutar sesiones de aprendizajes con estrategias de aprendizaje activas basadas en rutas de aprendizaje para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes con respaldo de la utilización de
----------------------------------	-------------------------------	---	--

		mis estudiantes sean memorísticas mas no me preocupaba por desarrollar capacidades, competencia que contribuyen al cambio cualitativo de los estudiantes.	materiales motivadores, organizadores visuales que promueva la participación activa.
	<b>Trabajo en equipo</b>	Durante el desarrollo de mi sesión de aprendizaje no conformaba grupos de trabajo, solo con formaba grupos de trabajo al hacía al azar no brindaba una orientación necesaria como va desarrollar el trabajo.	Formo grupos de trabajo para fortalecer la interacción entre ellos dando respuesta a interrogantes dejando de lado la pasibilidad.
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>Instrumentos</b>	Elaboraba instrumentos de evaluación con orientación al memorismo y al desarrollo únicamente de los aspectos cognoscitivos en los estudiantes.	Ahora desarrollo instrumentos de evaluación que me permite desarrollar capacidades en los estudiantes y las elaboro de las más variadas tipologías.

### C. Evaluación de la nueva propuesta pedagógica alternativa

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA</b>			
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>Docente investigador (a)</b>	<b>Acompañante pedagógico</b>	<b>Estudiantes del aula focal</b>
<b>Organizadores visuales</b>	Les había felicitado y les seguía animando a participar activamente en elaborar los organizadores de conocimiento de la clase.	La docente acompañante afirma que el docente participante promueve la elaboración de organizadores visuales en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	De 15 estudiantes, 12 mencionaron que siempre promueven la elaboración de organizadores Visuales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y cinco sostiene que a veces promueve las estrategias activas.
<b>Trabajo grupal</b>	Durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje siempre conformó los trabajos en equipo para potenciar el desarrollo de cada uno ellos con la colaboración de los integrantes.	Afirma que el docente siempre organiza de manera óptima los trabajos grupales durante el desarrollo de los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje.	De 15 estudiantes, 13 mencionaron que siempre el docente promueve las estrategias participativas en clase y 4 sostienen que a veces.

<b>Instrumentos</b>	<p>En mi práctica pedagógica en la actualidad me dedico a elaborar mis materiales de trabajo así como también preparo con la debida anticipación mis instrumentos de recojo de información como también de medición de los aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El docente utiliza de manera pertinente los instrumentos de evaluación para cada proceso de la sesión de aprendizaje, lo cual ha permitido evidenciar el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes.</p>	<p>Manifiestan que en la actualidad el docente de aula realiza sus sesiones de aprendizaje de manera más divertida y agradable con la aplicación en los mismos de técnicas donde los estudiantes participan más.</p>
<p>Análisis e interpretación: Herrera (2008), menciona que las estrategias son: antes, durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje participativas que consiste en promover la participación de los estudiantes desde el inicio hasta que termine la clase a través de actitudes positivas críticas reflexivas, las relaciones interpersonales la asertividad, empatía, toma de decisiones. Por lo tanto el 95 % de esta evidenciaron que siempre se realizó estrategias participativas para desarrollar habilidades sociales.</p>			

#### **4.2. EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA**

Describe la efectividad de la PPA en función al cuadro presentado

**Categoría: estrategias activas**

##### **A. Sub categoría: Organizadores visuales**

- Docente investigado; promuevo y utilizo los organizadores visuales en mi práctica pedagógica.

**Acompañante pedagógico.** La docente afirma que el docente participante promueve la elaboración de organizadores visuales en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

**Encuesta al estudiante.** Aula de 15 estudiantes, 12 mencionaron que siempre promueven la elaboración de organizadores visuales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y cinco sostiene que a veces promueve las estrategias activas.

**EL AULA FOCAL.** De 15 estudiantes, 12 mencionaron que siempre promueven las estrategias activas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y uno sostiene que a veces promueve las estrategias participativas.

## **Trabajo grupal**

### **En cuanto al trabajo grupal**

Durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje el docente afirma que siempre conforma los trabajos en equipo para potenciar el desarrollo de cada uno ellos con la colaboración de los integrantes.

El acompañante pedagógico afirma que el docente siempre organiza de manera óptima los trabajos grupales durante el desarrollo de los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje.

En cambio, los estudiantes opinaron de 15 estudiantes, 12 estudiantes mencionaron que siempre el docente promueve las estrategias participativas en clase y 4 sostienen que a veces.

**Sub Categoría: EVALUACIÓN**

En cuanto a la evaluación el docente manifiesta que su práctica pedagógica en la actualidad ha mejorado en el sentido de preparar con anticipación sus instrumentos de evaluación, así como también sus materiales de trabajo, así como también preparo con la debida anticipación mis instrumentos de recojo de información como también de medición de los aprendizaje de los estudiantes.

Por su lado la docente acompañante manifiesta que el docente utiliza de manera pertinente los instrumentos de evaluación para cada proceso de la sesión de aprendizaje, lo cual ha permitido evidenciar el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes.

Finalmente, los estudiantes por su parte manifiestan que en la actualidad el docente de aula realiza sus sesiones de aprendizaje de manera más divertida y agradable con la aplicación en los mismos de técnicas donde los estudiantes participan más.

### **4.3. CONCLUSIONES**

Se aplicó estrategias de enseñanza que nos permitió optimizar el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo de Huancapallac, Kichki, 2014.

Se analizó las estrategias de mi práctica pedagógica en relación al aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica, la misma que me permitió mejorar mi proceso de enseñanza en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo de Huancapallac, Kichki, 2014.

Se Identificó las teorías implícitas que acompañan mi práctica pedagógica en el manejo de estrategias de enseñanza que mejoró sustancialmente el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo de Huancapallac, Kichki, 2014.

Se elaboró y aplicó estrategias de enseñanza que optimizó el aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo de Huancapallac, Kichki, 2014.

Se comprobó la efectividad de la aplicación de estrategias activas porque se verificó que optimiza significativamente el aprendizaje en el área de

Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo de Huancapallac, Kichki, 2014.

#### **4.4. RECOMENDACIONES / SUGERENCIAS**

- Sugerimos a los especialistas de Dirección Regional de Educación de Huánuco realicen talleres permanentes sobre de estrategias participativas para desarrollar las habilidades sociales en los docentes de educación básica del nivel secundaria en los meses de enero y febrero de todos los años.
- Se sugiere al Director de la institución Educativa, promover círculos de estudio e investigación con docentes para el desarrollo de estrategias activas en los estudiantes de la Institución Educativa Juan José Crespo Castillo.
- Sugerimos a los docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica y otras áreas aplicar la técnica de trabajo en equipo, para lograr la mejora de los rendimientos académicos.



## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Campos Cornejo, Lili (2015). Módulo de investigación-acción II de la Didáctica de la educación ciudadana. Huánuco: UNHEVAL.
2. Castillo Araujo, Rey Luis (2010). Teorías contemporáneas del aprendizaje. Arequipa: EDIMAG.
3. Gardner, Howard (2005). Inteligencias múltiples, teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
4. Gardner, Howard (2016). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.
5. Ministerio de Educación (2010). Módulo de orientaciones metodológicas en investigación-acción. Lima
6. Petrovich Pavlov, Ivan (1997). Teoría del condicionamiento clásico. Madrid: Ediciones Morata.
7. Suazo Díaz, Sonia (2006). Inteligencias múltiples. Manual práctico. San Juan Puerto Rico: Editorial Universidad de Puerto Rico.

## **WEBGRAFÍA**

1. Triglia, Adrian (s.f.). La teoría de B. F. Skinner y el conductismo. Psicología y mente. (Barcelona) Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-bf-skinner-conductismo>
2. Pradas Gallardo, Claudia (2015). La teoría de B. F. Skinner: conductismo y condicionamiento operante. Psicología On-line. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-de-b-f-skinner-conductismo-y-condicionamiento-operante-4155.html>

3. Condicionamiento operante de Skinner (2016) Educa.Mente.  
Recuperado de:  
<https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/05/el-condicionamiento-operante-de-skinner/>
4. Regader, Bertrand (s.f.) Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.  
Psicología educativa en desarrollo. Recuperado de  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
5. Carlos Vergara (s.f.). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. Actualidad en psicología. Recuperado de  
<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
6. Romo Pedraza, Abel (s.f.). El enfoque sociocultural del desarrollo del aprendizaje de Vygotsky. Asociación de familias adoptantes de Andalucía, AFFAN. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/personal/Downloads/VYGOSTKY\\_04\\_ROMO\\_el\\_enfoque\\_sociocultural\\_del\\_aprendizaje.pdf](file:///C:/Users/personal/Downloads/VYGOSTKY_04_ROMO_el_enfoque_sociocultural_del_aprendizaje.pdf)
7. La teoría cognitiva del desarrollo social de Lev Vygotsky (s.f.).  
Desarrollo cognitivo. Recuperado de:  
<https://eldesarrollocognitivo.com/teoria-lev-vygotsky/>
8. Torres Arturo (s.f.). La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Psicología educativa en desarrollo. Recuperado de:  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
9. Moreira, Marco Antonio (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje

- significativo, Burgos. Recuperado de:  
[http://www.arnaldomartinez.net/docencia\\_universitaria/ausubel03.pdf](http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel03.pdf)
10. Castillejo Mimenza, Óscar (2015). Teoría del aprendizaje de Jerome Bruner: Aprendizaje por descubrimiento. Educación y pedagogía. Web del maestro. Recuperado de:  
[https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_vis=1&q=bruner+jerome+%2B+el+aprendizaje+por+descubrimiento&btnG](https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=bruner+jerome+%2B+el+aprendizaje+por+descubrimiento&btnG)
11. Universidad Internacional de Valencia (2015). El aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Educación. Valencia. Recuperado de:  
[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35272781/Estrategias\\_docentes\\_para-un-aprendizaje-significativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1551330920&Signature=B8ZxNZiTxzwWUaRKhXaOsEfhjw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DESTRATEGIAS\\_DOCENTES\\_PARA\\_UN\\_APRENDIZAJE.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35272781/Estrategias_docentes_para-un-aprendizaje-significativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1551330920&Signature=B8ZxNZiTxzwWUaRKhXaOsEfhjw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DESTRATEGIAS_DOCENTES_PARA_UN_APRENDIZAJE.pdf)
12. Moreira, Marco Antonio (s.f.). Mapas conceptuales y aprendizaje significativo en ciencias. Instituto de Física UFRGS. Porto Alegre. Recuperado de:  
[http://www.arnaldomartinez.net/docencia\\_universitaria/mapa01.pdf](http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/mapa01.pdf)
13. Viera Torres, Trilce (2003). El aprendizaje significativo de Ausubel. Algunas consideraciones del enfoque histórico cultural. Sistema de información científica. Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Universidad Central de Las Villas. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/373/37302605/>

14. García Barreto, Valentina (2014). Jean Piaget. Prezi. Recuperado de:  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1981.10821902?journalCode=riya20>
15. Serunilkov, Adriana y Suárez, Rodrigo. (2013). Epistemología genética. Basado en Piaget. Era Naciente, SLR. Recuperado de:  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=OP\\_46cTPf8MC&oi=fnd&pg=PA9&dq=piaget+jean+la+teor%C3%ADa+epistemol%C3%B3gica+genetica&ots=midnMfdGDn&sig=Dqmr8551wws54zqVMdGXO1Xl9uQ#v=onepage&q=piaget%20jean%20la%20teor%C3%ADa%20epistemol%C3%B3gica%20genetica&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=OP_46cTPf8MC&oi=fnd&pg=PA9&dq=piaget+jean+la+teor%C3%ADa+epistemol%C3%B3gica+genetica&ots=midnMfdGDn&sig=Dqmr8551wws54zqVMdGXO1Xl9uQ#v=onepage&q=piaget%20jean%20la%20teor%C3%ADa%20epistemol%C3%B3gica%20genetica&f=false)
16. Gamandé Villanueva, Nuria (s.f.). Las inteligencias múltiples de Howard Garner. Unidad piloto para propuesta de cambio metodológico. Universidad Internacional de Rioja. Facultad de educación. Recuperado de:  
[https://books.google.com.pe/books?id=I\\_ntBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=gardner+la+teoria+de+las+inteligencias+multiples&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj7\\_\\_Tlyt3gAhXjYd8KHRRwBtoQ6AEIKDAA#v=onepage&q=gardner%20la%20teoria%20de%20las%20inteligencias%20multiples&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=I_ntBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=gardner+la+teoria+de+las+inteligencias+multiples&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj7__Tlyt3gAhXjYd8KHRRwBtoQ6AEIKDAA#v=onepage&q=gardner%20la%20teoria%20de%20las%20inteligencias%20multiples&f=false)
17. Regader, Bertrand (s.f.). Teoría de las inteligencias múltiples de Garner. Psicología y mente. Barcelona. Recuperado de:  
<https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
18. Hernández González, Eduardo (2015). Tipos de inteligencias múltiples y la teoría de Howard Garner. Psicología On-line. Recuperado de:

<https://www.psicologia-online.com/tipos-de-inteligencias-multiples-y-la-teoria-de-howard-gardner-3137.html>

19. Cañas J., Alberto y Novak Joseph D. (2009). Origen y desarrollo de los mapas conceptuales. Invención de los mapas conceptuales. Cmap.: <http://cmap.ihmc.us/docs/origenes.php>
20. Novak, Joseph (s.f.). El mapa conceptual. Teorías y técnicas de aprendizaje. Universidad Tajín, Xalapa. Recuperado de: <https://teoriaprendizajeutajin.wordpress.com/unidad-v-autores-y-modelos-ii/5-5-joseph-d-novak-el-mapa-conceptual/>
21. Mariana Prieto (2015). El diagrama de V de Gowin es una herramienta de estudio que se utiliza para presentar la estructura del conocimiento científico en un contexto didáctico. Blog de tareas de estrategias de aprendizaje. Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/propertyvalue-40145.html>
22. Pernía Eleida (2011). Bob Gowin y el diagrama de la V. Universidad de Oriente. Estrategias didácticas. Recuperado de: <http://estrategias-didacticas-curfad2011.blogspot.com/2011/07/bob-gowin-y-el-diagrama-de-la-uve.html>
23. Álvarez Alvarado Karla Corina (s.f.). Aprendizaje de B.D. Gowin. Academia. Recuperado de: [http://www.academia.edu/33101477/Aprendizaje\\_D.\\_B.\\_Gowin](http://www.academia.edu/33101477/Aprendizaje_D._B._Gowin)

# ANEXOS

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS

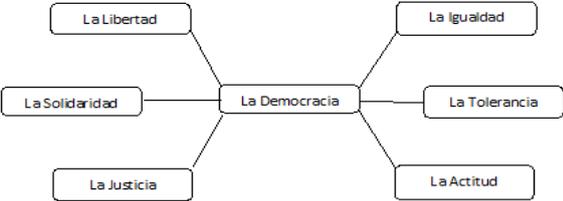
- **Institución educativa:** “JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO”,  
HUANCAPALLAC
- **Grado:** 3ro.                   **Sección:** ÚNICA
- **Tema:**                           **LA ÉTICA CÍVICA PARA LA VIDA EN  
DEMOCRACIA**
- **Área:**                           FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
- **Docente:**                   SONIA ONOFRE ZUSANIBAR
- **Fecha:**                       **25 - 08 - 2014**
- **Duración:**                   2 horas

### II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA</b>	Construcción de la cultura cívica	Identifica los rasgos más importantes de la democracia como estilo de vida.	Identifica los rasgos más importantes de la democracia como estilo de vida desde el hogar y en los escenarios pedagógicos elaborando un informe.	Ficha de observación
	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>COMPORTAMIENTO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
	Responsabilidad	Planifica sus tareas para la consecución de los aprendizajes	Presenta oportunamente sus tarea	Ficha de evaluación actitudinal.

### III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	
<b>MOTIVACIÓN</b>	<b>INICIO</b>	Motivación	Fichas textos	5	
		Saberes Previos	Mediante la lluvia de ideas los estudiantes responden: ¿Quién distribuyen las tareas domésticas en casa?, ¿Se tiene en cuenta la edad de los miembros de la familia en la distribución de las tareas?, ¿Cómo se sienten ustedes con la tarea asignada? ¿Qué es democracia para ustedes? La maestra reflexiona en función a la respuesta de los estudiantes Mediante la dinámica del zoológico se Desplacen por toda el aula y que se llamen de acuerdo al sonido que emiten los animales de las fichas que cogieron a la hora de ingreso, de esta manera quedan conformados los equipos de trabajo.	Tarjetas	10
		Conflicto cognitivo	La maestra pregunta ¿Qué podemos hacer para crear una sociedad justa y democrática?		5

	<b>DESARROLLO</b>	<p style="text-align: center;"><b>DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL SABER:</b></p> <p><b>Recepción de la información:</b>  Los estudiantes en equipos de trabajo leen el texto de FCC del MED pág. 54 “La ética cívica para la vida en democracia” <i>Para este proceso los estudiantes leen silenciosamente, la segunda lectura en voz alta cada párrafo por estudiante.</i></p> <p><b>Caracterización:</b>  La maestra orienta que señalen las ideas principales <i>utilizando la técnica del subrayado</i></p> <p><b>Reconocimiento:</b>  Los estudiantes como producto del diálogo y concertación elaboran un informe sobre “la democracia como estilo de vida desde el hogar y en los escenarios pedagógicos (producto)” y lo sustentan en clase</p> </li> <li> <p><b>SISTEMATIZACIÓN:</b> La maestra sistematiza la información a partir de las exposiciones de los equipos de trabajo y aclara las incógnitas encontradas en el proceso.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     A[La Libertad] --- B[La Democracia]     C[La Igualdad] --- B     D[La Tolerancia] --- B     E[La Actitud] --- B     F[La Justicia] --- B     G[La Solidaridad] --- A </pre> </div> </li> <li> <p><b>APLICACIÓN:</b>  ¿Qué deben tener en cuenta los gobiernos locales que ganaran en las próximas elecciones para una mejor administración democrática?</p> </li> </ul>	<p>Libro del MINEDU</p> <p><b>Papelotes</b></p> <p><b>Plumones</b></p> <p><b>Hojas bond</b></p>	<b>55</b>
--	-------------------	---	---	-----------

	<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTENSIÓN:</b> (atención diferenciada por grados) Indagar las propuestas de los candidatos de tu localidad y evaluar si tienen en cuenta el apoyo a la educación.</li> <li>• <b>EVALUACIÓN:</b> (Permanente) La evaluación se realiza con la técnica de la observación.</li> <li>• <b>METACOGNICIÓN</b></li> <li>• ¿Qué harías si en tu hogar no se distribuyen de manera democrática los trabajos domésticos? ¿Qué acciones harías si en tu II.EE. no se practica la democracia?</li> <li>• ¿Está de acuerdo o en desacuerdo con la importancia de la participación de los estudiantes en asuntos públicos de la I.E.?</li> </ul>		<b>15</b>
--	---------------	--	--	-----------

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución Educativa:** “JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO”- HUANCAPALLAC
- **Grado** : 3ro. **Sección:** ÚNICA
- **Tema** : LA HONESTIDAD
- **Área** : FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
- **Docente** : SONIA ONOFRE ZUSANIBAR
- **Fecha** : 01 - 09 - 2014
- **Duración** : 2 horas

### II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Construcción de la cultura cívica	Argumenta la importancia de la honestidad en la vida cotidiana.	Argumenta la importancia de la honestidad en la vida cotidiana y difunde mediante trípticos dentro de su comunidad educativas.	<b>Técnica:</b> Observación. <b>Instrumento:</b> Ficha de observación sistemática
	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>COMPORTAMIENTO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
	Respeto	Demuestra respeto a sus compañeros y a los bienes personales.	Reacciona positivamente ante los errores y obstáculos.	Ficha actitudinal de valores.

### III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

	Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
MOTIVACIÓN	<b>INICIO</b>	Motivación	Para motivar a los estudiantes se le presenta la lectura reflexiva	Textos Laminas Papelotes	10

			<p>“La honestidad (Cuento Chino)”. A partir de la lectura se pregunta: ¿Qué hechos se suscitan en la lectura leída?, ¿Cuál es la actitud del Príncipe ante esa situación?, ¿Qué mensaje encierra la lectura?</p>		
		Saberes Previos	Se pregunta a los estudiantes si recuerdan algún hecho parecido a la lectura.		5
		Conflicto cognitivo	Luego de la reflexión con los estudiantes se les pregunta a los estudiantes ¿Si estuvieras frente a un hecho similar cuál sería tu actitud?		5
	<b>DESARROLLO</b>	<p><b>DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CONSTRUCCIÓN DEL SABER:</b></li> </ul> <p><b><u>Recepción de la información:</u></b> Los estudiantes leen el texto FCC. Del MED. pág. 56 o general y subrayan las ideas principales de sus textos pág. 56</p> <p><b><u>Observación selectiva de la información</u></b> Utilizando la técnica del subrayado, del sumillado, y del resumen; los estudiantes identifican información que se utilizará para fundamentar los argumentos.</p> <p><b><u>Presentación de los argumentos</u></b> <b><u>Mediante la dinámica mar adentro mar afuera se conformara los equipos de trabajo</u></b></p>		<p><b>Plumones</b></p> <p><b>lapiceros</b></p>	<b>60</b>

		<p>los estudiantes estructuran su argumentación, verificando la incorporación de las ideas principales para su presentación del tríptico.</p> <p>Finalmente, se diseña una estrategia para difundir el producto elaborado dentro de su comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SISTEMATIZACIÓN:</b></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>APLICACIÓN:</b> Los estudiantes responden. ¿Porque la función pública requiere de servidores honestos?</li> </ul>		
	<p><b>SALIDA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTENSIÓN:</b> (atención diferenciada por grados) ¿Consideras que existen situaciones en las que se justifica ser deshonesto? ¿Por qué?</li> <li>• <b>EVALUACIÓN:</b> La evaluación se realiza con la técnica de la observación</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿Cómo se relaciona la lectura de Cuento Chino, con lo que hemos venido hablando y discutiendo?</p>		<p><b>10</b></p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución Educativa:** “JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, HUANCAPALLAC”
- **Grado** : 3ro. **Sección:** ÚNICA
- **Tema** : **LA JUSTICIA**
- **Área** : FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
- **Docente** : **SONIA ONOFRE ZUSANIBAR**
- **Fecha** : **08 - 09 - 2014**
- **Duración** : 2 horas

### II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Construcción de la cultura cívica	Analiza la importancia del valor de la justicia	Analiza la importancia del valor de la justicia y comunica mediante un organizador de conocimiento.	Ficha de observación. Del trabajo en equipo.
	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>	<b>COMPORTAMIENTO</b>	
	Respeto	Sigue las indicaciones establecidas en el trabajo en equipo al realizar actividades de aprendizaje	Muestra constancia en el trabajo que realiza	

### III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

	Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
MOTIVACIÓN		Motivación	La docente presenta láminas relacionadas a la justicia social.	Textos	10
		Saberes Previos	Generar un dialogo para que los estudiantes den su idea sobre el valor de la justicia.	Saberes culturales	10
	INICIO	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Se forman los equipos de trabajo con la dinámica “Mi otra Mitad”, caracterizando cada estudiante a la fruta que le corresponden buscan a sus compañeros de grupo (frutas de acuerdo al área geográfica).</li> <li>•Los estudiantes crean su propio Grupo, de acuerdo a los integrantes de grupo con un eslogan respectivo.</li> <li>•Designan un coordinador de grupo y los demás integrantes se adhieren al grupo, para responder ¿Si en la actualidad existirá plena justicia en nuestra sociedad, como seria las cárceles?</li> </ul>		10
DESARROLLO		<p><b>DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONSTRUCCIÓN DEL SABER:</b></li> </ul> <p><b>Recepción de la información:</b> Los estudiantes leen el texto de FCC del MED, pag.58, la importancia de la justicia social.</p> <p><b>Observación selectiva:</b> Identifican y resumen las ideas resaltantes referidas a la justicia social.</p> <p><b>División del todo en partes:</b> Elaboran en equipo de trabajo un cuadro sinóptico en el que se explique la justicia como valor fundamental para una vida digna.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p><b>Afiches de gráficos</b></p> <p><b>Textos</b></p>	50	

		<p><b><u>Interrelación de las partes para explicar o justificar:</u></b>  En equipos, exponen sobre la justicia como valor fundamental para una vida digna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SISTEMATIZACIÓN:</b>  La docente posibilita agregados para evidenciar el grado y nivel de aprendizaje y correspondencia al compromiso y actitud de los estudiantes.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="571 600 1077 857"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><b>JUSTICIA</b></th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="text-align: center;"><b>Retributiva</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Distributiva</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>E X P E R I E N C I A S</b></td> <td style="vertical-align: top;">- Regula el intercambio de bienes y servicios.</td> <td style="vertical-align: top;">-Regula el reporte equitativo de bienes.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>APLICACIÓN:</b>  ¿Qué acciones podríamos promover desde su escuela para promover la justicia social en su comunidad?</li> </ul>	<b>JUSTICIA</b>			<b>Retributiva</b>	<b>Distributiva</b>	<b>E X P E R I E N C I A S</b>	- Regula el intercambio de bienes y servicios.	-Regula el reporte equitativo de bienes.	-	-	-	-	-	-		
<b>JUSTICIA</b>																		
	<b>Retributiva</b>	<b>Distributiva</b>																
<b>E X P E R I E N C I A S</b>	- Regula el intercambio de bienes y servicios.	-Regula el reporte equitativo de bienes.																
-	-	-																
-	-	-																
	<p><b>SALI- DA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTENSIÓN:</b> (atención diferenciada por grados)  ¿Creen que en nuestro país existe justicia de qué tipo?</li> <li>• <b>EVALUACIÓN:</b> (Permanente)  La evaluación se realiza con la técnica de la observación</li> <li>• <b>REFLEXIÓN:</b> ¿Qué efectos tiene la práctica de la justicia en el sistema democrático?</li> </ul>		<b>10</b>														

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución educativa:** “JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO,  
HUANCAPALLAC”
- **Grado** : 3ro. **Sección:** ÚNICA
- **Tema** : **LA RESPONSABILIDAD Y EL COMPROMISO SOCIAL.**
- **Área** : FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
- **Docente** : SONIA ONOFRE ZUSANIBAR
- **Fecha** : **15 - 09 - 2014**
- **Duración** : 2 horas

### II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA</b>	Construcción de la cultura cívica	Reconoce la importancia de la responsabilidad y el compromiso social	Identifica la importancia de la responsabilidad y el compromiso social en un mapa de conocimiento.	<b>Ficha de observación</b>
	<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>COMPORTAMIENTO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
	Solidaridad	Toma iniciativa solidaria para representar a la Institución	Coopera con los que menos aprenden o entienden.	<b>Lista de cotejo</b>

### III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEM-PO
INICIO	Motivación	El docente para despertar el interés y recuperar los saberes previos de los estudiantes, invita a los estudiantes a dar lectura el Texto “ <i>La solidaridad en las comunidades peruanas</i> ” Para promover la participación de los estudiantes se realiza las siguientes preguntas:	Textos	10
	Saberes Previos	¿Qué importancia tiene la solidaridad social?, ¿Existe clase de solidaridad social? Para contextualizar el aprendizaje, se promueve una reflexión sobre la lectura.	Papelotes	10
	Conflicto cognitivo	Para contextualizar el aprendizaje, se promueve una reflexión sobre la lectura. ¿Conoces el trabajo comunitario que se practica en tu comunidad?		10
MOTIVACIÓN  DESA- RRO- LLO		<p><b>DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA</b>  <b>CONSTRUCCIÓN DEL SABER:</b>  <u>Recepción de la información:</u>            Lectura del texto del estudiante de FCC. del MED, pág. 60</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conciencia social.</li> <li>• El compromiso social.</li> <li>• La solidaridad social y sus formas.</li> </ul> <p>El docente observa y media el proceso de lectura de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes.</p> <p><u>Caracterización:</u>  <u>Utilizando la dinámica de los polifacéticos</u>            Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo e identifican la definición de la responsabilidad y el compromiso social. La maestra apoya y asesora a cada equipo de trabajo a partir de sus dificultades (conflictos cognitivos) y de los saberes previos de sus integrantes.</p> <p><u>Reconocimiento:</u></p>		50

	<p>Los estudiantes elaboran un mapa conceptual tomando en cuenta la caracterización de la información. La maestra apoya y asesora al conjunto de estudiantes, a partir de las dificultades, saberes previos de los estudiantes y de las características del organizador que está elaborando los estudiante. Se reflexiona sobre la actividad, poniendo énfasis en la importancia que cumple la responsabilidad social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SISTEMATIZACIÓN:</b> La maestra posibilita agregados para evidenciar el grado y nivel de aprendizaje y correspondencia al compromiso y actitud de los estudiantes.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>APLICACIÓN:</b> Lee el Art. del diario El Comercio (FCC. pág. 61) referido a la solidaridad y responde a las preguntas: ¿De qué manera se manifestó la solidaridad en este caso?, ¿Qué efectos positivos en las personas y en la comunidad tuvo este gesto solidario?</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>SALIDA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTENSIÓN:</b> (atención diferenciada por grados) En grupos elaboran una lista de recomendaciones para promover el compromiso social.</li> <li>• <b>EVALUACIÓN:</b> (Permanente) La evaluación se realiza con la técnica de la observación.</li> <li>• <b>REFLEXIÓN:</b> ¿Cuáles fueron las principales ideas que aprendiste en el tema?</li> </ul>		<p><b>10</b></p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### I. DATOS INFORMATIVOS

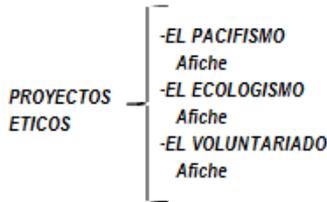
- **Institución educativa:** “JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, HUANCAPALLAC”
- **Grado** : 3ro. **Sección:** ÚNICA
- **Tema** : **CONCIENCIA SOCIAL Y PROYECTOS ÉTICOS Y SOCIAL**
- **Área** : FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
- **Docente** : SONIA ONOFRE ZUSANIBAR
- **Fecha** : **29 - 09 - 2014**
- **Duración** : 2 horas

### II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Construcción de la cultura cívica	Infiere la necesidad de la práctica de valores cívicos para construir una auténtica democracia.	Infiere la necesidad de la práctica de valores cívicos para construir una auténtica democracia en un cuadro comparativo.	Lista de cotejo I
	<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>COMPORTAMIENTO</b>	
	Responsabilidad	Promueve la conservación del ambiente.	Conserva su entorno ambiental y social	

### III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

	Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
MOTIVACIÓN		Motivación	La docente imparte ideas a través de casos sobre la conciencia y responsabilidad social. Para despertar el interés de los estudiantes.		10
		Saberes Previos	Mediante lluvias de ideas se pregunta a los estudiantes ¿Qué valores éticos y cívicos de perseveren esta iniciativa social?		10
		Conflicto cognitivo	Se pregunta a los estudiantes si en nuestro medio social existe conciencia social para desempeñar cargos de confianza. Mediante la dinámica El capitán del barco se hunde los estudiantes se agrupan de 2, 3 y 5, conformándose tres equipos de trabajo.		10
	DESA- RROLLO	<p><b>DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CONSTRUCCIÓN DEL SABER:</b></li> </ul> <p><b><u>Recepción de información</u></b> Los estudiantes agrupados en equipos de trabajos, lee el texto de FCC del MED, pág. 64</p> <p><b><u>Identificación de premisas</u></b> Mediante la técnica del subrayado identifican ideas principales y secundarias del tema mencionado.</p> <p><b><u>Contrastación de las premisas con el contexto</u></b> Los estudiantes con ayuda de la maestra contrastan información con las obtenidas del contexto que los rodea_mediante un cuadro comparativo para promover la defensa y</p>		Textos  Papelotes  Plumones  Tarjetas	<b>50</b>

		<p>promoción de valores éticos y humanos universales.</p> <p><b>Formulación de deducciones</b>  La maestra apoya y asesora al conjunto de estudiantes, a partir de las dificultades, saberes previos de los estudiantes y de las características del cuadro comparativo que están elaborando los estudiante. Se reflexiona sobre la actividad, poniendo énfasis en la importancia que cumple la conciencia social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SISTEMATIZACIÓN:</b>  La maestra enfatiza la importancia de los proyectos éticos y sociales a partir del cuadro sinóptico.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR     A[PROYECTOS ETICOS] --- B["-EL PACIFISMO Afiche"]     A --- C["-EL ECOLOGISMO Afiche"]     A --- D["-EL VOLUNTARIADO Afiche"] </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>APLICACIÓN:</b>  ¿En qué actividades cívicas participan? y,  ¿cuál fue el grado de involucramiento?</li> </ul>		
	<p><b>SALIDA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTENSIÓN:</b> (atención diferenciada por grados)  Se les asigna averiguar qué programas de voluntariado existe en su localidad.</li> <li>• <b>EVALUACIÓN:</b> (Permanente)  La evaluación se realiza con la técnica de la observación.</li> <li>• <b>REFLEXIÓN:</b>  ¿Estás de acuerdo con las personas que trabajan en el voluntariado? Explica.</li> </ul>		<p><b>10</b></p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución educativa:** “JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, HUANCAPALLAC”
- **Grado** : 3ro. **Sección:** ÚNICA
- **Tema** : **LA CIUDADANIA Y SU PARTICIPACION EN EL SISTEMA DEMOCRÁTICO**
- **Área** : FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
- **Docente** : **SONIA PAULINA ONOFRE ZUSANIBAR**
- **Fecha** : **20 - 10 - 2014**
- **Duración** : 2 horas

### II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA</b>	Construcción de la cultura cívica	Reconoce a elementos que componen el estado de derecho.	Identifica los elementos que componen el estado de derecho para la participación ciudadana en las asambleas mediante un organizador de conocimiento.	Ficha de observación
	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>COMPORTAMIENTO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
	Responsabilidad	Promueve la participación de las personas.	Respetar los acuerdos y normas establecidos en el aula.	Ficha de evaluación actitudinal.

--	--	--	--	--

### III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<b>MOTIVACIÓN</b>	Motivación	La docente presentara imágenes de carteles que indiquen asambleas entre las autoridades y comuneros. En la cual los estudiantes responderán las interrogantes de acuerdo a su observación.	Fichas textos	5
	Saberes previos	A los estudiantes se les pregunta ¿Si de la asamblea entre las autoridades y comuneros de su localidad?	Tarjetas	10
	Conflicto cognitivo	Para la obtención del conflicto cognitivo. La maestra pregunta Si los acuerdos tomados en las asambleas se cumplirán en su localidad? Mediante la dinámica “mi otra mitad” los estudiantes se agrupan en equipos de trabajo.		5
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA CONSTRUCCIÓN DEL SABER:</b>  <b>Recepción de la información:</b>            Los estudiantes en equipos de trabajo leen el texto de FCC del MED pág. 74 “La ciudadanía y su participación en el sistema democrático.” <i>Para este proceso los estudiantes leen silenciosamente, la segunda lectura en voz alta cada párrafo por estudiante.</i></p>		Libro del MINEDU	<b>55</b>

	<p><b><u>Caracterización:</u></b> La maestra orienta que señalen las ideas principales <i>utilizando la técnica del subrayado</i>.</p> <p><b><u>Reconocimiento:</u></b> Los estudiantes como producto elaboran un organizador visual sobre el tema señalado anteriormente señalado que luego lo sustentara mediante las exposiciones de cada grupo.</p> <p><b>SISTEMATIZACIÓN:</b> La maestra sistematiza la información a partir de las exposiciones de los equipos de trabajo y aclara las incógnitas encontradas en el proceso.</p> <p>• <b>APLICACIÓN:</b> ¿Qué acciones podríamos promover para la participación activa de los estudiantes en nuestra institución educativa?</p>	<p><b>Papelotes</b></p> <p><b>Plumones</b></p> <p><b>Hojas bond</b></p>	
<b>SALIDA</b>	<p>• <b>EXTENSIÓN:</b> (atención diferenciada por grados) ¿Se consideran válidos todas las participaciones en una asamblea?</p> <p>• <b>EVALUACIÓN:</b> (Permanente) La evaluación se realiza con la técnica de la observación.</p> <p>• <b>METACOGNICIÓN</b> ¿Cuál es la idea más importante que has aprendido en el tema? ¿Cómo llegaste a esa conclusión?</p>		<b>15</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

### I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución educativa:** “JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO”,  
HUANCAPALLAC
- **Grado** : 3ro. **Sección:** ÚNICA
- **Tema** : LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.
- **Área** : FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
- **Docente** : SONIA PAULINA ONOFRE ZUSANIBAR
- **Fecha** : 03 - 11 - 2014
- **Duración** : 2 horas

### II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Participa democráticamente en promover el respeto al bien individual y valorar los bienes comunes.	Reconoce el significado y la importancia del bien común e imparte la democracia	Identifica el significado y la importancia del bien común e individual para la democracia a través de un cuadro comparativo	Lista de cotejo.
	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>	<b>COMPORTAMIENTO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
	Respeto  Paz  Justicia	Demuestra respeto a sus compañeros y a los bienes personales. Promueve la participación de las personas. Garantiza la seguridad y la convivencia. Permite el reporte equitativo de la riqueza.	Reacciona positivamente ante los errores y obstáculos.	Ficha de actitudinal de valores.

### III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	La docente presentara láminas con las instituciones públicas que tiene su localidad.	Fichas textos	5
	Saberes Previos	Los estudiantes observan y darán sus opiniones. La docente les pregunta a los estudiantes ¿Si en la actualidad existirán clases de bienes?	Tarjetas	10
	Conflicto cognitivo	Se preguntara a los estudiantes ¿Para la construcción de los bienes comunes con qué recursos económicos se hará? Se hará la conformación de los equipos de trabajo a través de la dinámica Los literatos.		5
MOTIVACIÓN  DESARROLLO	<p><b>DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>CONSTRUCCIÓN DEL SABER:</b>  <b>Recepción de la información:</b>                      Los estudiantes en equipos de trabajo leen el texto de FCC del MED pág.108.  <b>Caracterización:</b>                      La maestra orienta que señalen las ideas principales <i>utilizando la técnica del subrayado</i>  <b>Reconocimiento:</b>                      Los estudiantes como producto del diálogo y concertación elaboran un cuadro comparativo sobre el bien individual y común y lo sustentan en clase.  <b>SISTEMATIZACIÓN:</b> La maestra sistematiza la información a partir de las exposiciones de los equipos de trabajo y aclara las incógnitas encontradas en el proceso.                 </li> <li> <b>APLICACIÓN:</b>  <b>Completa el cuadro en tu cuaderno.</b>                      -Valores                      -Paz                      -Justicia                      -Fraternidad                      -Solidaridad                 </li> </ul>	Libro del MINEDU  <b>Papelotes</b>  <b>Plumones</b> <b>Hojas bond</b>	55	

	<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTENSIÓN:</b> (atención diferenciada por grados) Indagar si en tu localidad se valora y se respeta los bienes comunes e individuales. Se consideran válidos todas las participaciones en una asamblea?</li> <li>• <b>EVALUACIÓN:</b> (Permanente) La evaluación se realiza con la técnica de la observación.</li> <li>• <b>METACOGNICIÓN</b></li> <li>• ¿Aprendí? ¿Para qué me servirá? ¿Cómo lo aprendí?</li> </ul>		<b>15</b>
--	---------------	---	--	-----------

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución Educativa:** “JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO”,  
HUANCAPALLAC
- **Grado:** 3ro. **Sección:** ÚNICA
- **Tema:** **LA CORRUPCIÓN: UN PROBLEMA EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA.**
- **Área:** FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
- **Docente:** SONIA ONOFRE ZUSANIBAR
- **Fecha:** 17 - 11 - 2014
- **Duración:** 2 horas

### II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Construcción de la cultura cívica	Conoce los efectos de la corrupción en la estabilidad democrática	Analiza los efectos de la corrupción en la estabilidad democrática mediante socio dramas.	Ficha de observación
	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>COMPORTAMIENTO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
	Honestidad.	Muestra seguridad y autonomía en la selección de estrategias y procedimientos para la solución de problemas.	Muestra respeto hacia las cosas ajenas.	Ficha de actitudinal de valores.

### III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

	Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
	INICIO	Motivación	La docente inicia la sesión saludando y orientando a los estudiantes. Luego les pide que observen las imágenes de sus textos de la pág. 83.	Textos	5
		Saberes Previos	Mediante lluvia de ideas se pregunta a los estudiantes que idea tienen de las imágenes observadas. Las actitudes o comportamientos de las imágenes serán correctas para ustedes.		10
		Conflicto cognitivo	La docente pregunta ¿Estos actos se observan alguna vez dentro de su entorno social?		5
	MOTIVACION	DESARROLLO	<p><b>DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CONSTRUCCIÓN DEL SABER:</b></li> </ul> <p><u>Recepción de la información:</u> Los estudiantes en equipos de trabajo socializaran un socio drama sobre el tema de la corrupción en diferentes aspectos que suscitan dentro de su entorno social.</p> <p><u>Observación selectiva.</u> Idéntica los diferentes tipos de corrupción.</p> <p><u>División del todo en partes.</u> Los estudiantes comparan los diferentes casos de la corrupción.</p> <p><b>INTERRELACIÓN DE LAS PARTES PARA EXPLICAR O JUSTIFICAR</b> En equipo, dramatizan la corrupción que se vive dentro de su entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>APLICACIÓN:</b></li> </ul>	<p>Libro del MINEDU</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas bond</p>	55

		¿Qué acciones podrían promover cada uno de ustedes para poder evitar la corrupción en su entorno social?		
	<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTENSIÓN</b> ¿Creen que solo en nuestro país se da la corrupción?</li> <li>• <b>EVALUACIÓN: (Permanente)</b> La evaluación se realiza con una ficha de dramatizaciones y observación.</li> <li>• <b>METACOGNICIÓN</b></li> <li>• Se evaluara con una ficha de Meta cognición.</li> <li>• <b>Se entregara un cuestionario al estudiante.</b></li> </ul>		<b>15</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución educativa:** “JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO”,  
HUANCAPALLAC
- **Grado:** 3ro.                   **Sección:** ÚNICA
- **Tema:**                   **LOS CONFLICTOS: Una oportunidad para mejorar la convivencia.**
- **Área:**                   FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
- **Docente:**               **SONIA PAULINA ONOFRE ZUSANIBAR**
- **Fecha:**                   **24 - 11 - 2014**
- **Duración:**               2 horas

### II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Ejercicio ciudadano.	Conoce los efectos de los conflictos para mejorar la convivencia.	Analiza las causas y consecuencias de los conflictos y su influencia para mejorar la convivencia mediante juego de roles.	Ficha de observación.
	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>COMPORTAMIENTO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
	Justicia.	Respeto los acuerdos y normas establecidas en el aula para actuar	Cumple las promesas que hace en el equipo.	Ficha actitudinal de valores.

		con corrección.		
--	--	-----------------	--	--

### III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

	Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
MOTIVACION	INICIO	Motivación	La docente inicia la sesión saludando y orientando a los estudiantes. Luego da a conocer casos sobre los conflictos.	Fichas Textos	5
		Saberes Previos	Los estudiantes responden mediante lluvia de ideas a la interrogante que da la docente. ¿Cuáles son las causas que provocan el surgimiento de conflictos?	Tarjetas	10
		Conflicto cognitivo	Se preguntará a los estudiantes si en su medio social se suscitan conflictos.		5
	DESARROLLO	<p><b>DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CONSTRUCCIÓN DEL SABER:</b></li> </ul> <p><u>Recepción de la información:</u> Los estudiantes forman su equipo de trabajo tomando como criterio la amistad. Para luego en grupo socializar los diferentes tipos de conflictos.</p> <p><u>Observación selectiva</u> Identifican los tipos de conflictos.</p> <p><u>División del todo en partes.</u> Los estudiantes comparan los tipos de conflictos.</p> <p><u>-Interrelación de las partes para explicar o justificar.</u></p>		Libro del MINEDU  Papelotes	55

		<p>En equipo de trabajo dramatizan a través de juego de roles los conflictos que se dan dentro de su comunidad.</p> <p><b>SISTEMATIZACIÓN:</b> La maestra enfatiza sobre los casos de conflictos dramatizados por los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>APLICACIÓN:</b> ¿Debemos prepararnos para evitar los conflictos o para enfrentarlos democráticamente?</li> </ul>	<p><b>Plumones</b></p> <p><b>Hojas bond</b></p>	
	<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTENSIÓN:</b> (atención diferenciada por grados) ¿Por qué un conflicto puede representar una oportunidad?</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN:</b> (Permanente) La evaluación se realiza con una ficha de dramatización y observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>METACOGNICIÓN</b></li> <li>• Se evaluará con una ficha de metacognición Se entregara un cuestionario al estudiante.</li> </ul>		<b>15</b>

## DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN INTERVENTORA N° 1

TÍTULO DE LA SESIÓN: La ética cívica para la vida en democracia.

ÁREA: FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

DOCENTE: Sonia Paulina Onofre Zusanibar

GRADO Y SECCIÓN: 3ro ÚNICA

FECHA: 25 - 08 - 2014

Ingresé al aula saludando a los estudiantes, propiciando la confianza y ORIENTADO a través de las pautas sobre el correcto desenvolvimiento que debieron tener en la sesión. Luego les proporcioné fichas con imágenes de animales de su entorno. Enseguida les solicité que observen la lámina que estaba pegada en la pizarra y les pregunté: ¿Qué observan en la imagen?, ¿es agradable o desagradable?, ¿qué situación observan? Los estudiantes contestaron en forma ordenada, sus puntos de vista. PARA RECUPERAR LOS SABERES PREVIOS de los estudiantes, realicé (mediante la lluvia de ideas) las preguntas: ¿Quiénes distribuyen las tareas domésticas en casa?, ¿se tiene en cuenta la edad de los miembros de la familia en la distribución de las tareas?, ¿cómo se sienten ustedes con la tarea asignada?, ¿qué es democracia para ustedes? Reforcé algunas respuestas que mencionaron los estudiantes. Con el propósito de formar los equipos de trabajo realicé la dinámica del zoológico, para lo cual les pedí a los estudiantes que se desplacen por toda el aula y que se llamen de acuerdo al sonido que emiten los animales, cuyos nombres estaban en las fichas que les proporcioné con anterioridad; de esta manera quedaron conformados los equipos de trabajo, pero al momento en que los conformaba tuve ciertos inconvenientes, tal vez esto se debió a que no expliqué acertadamente las indicaciones de la

dinámica, lo cual debo tener en cuenta para las posteriores aplicaciones de dichas dinámicas y desarrollar con éxito lo planificado.

A fin de generar el conflicto cognitivo, los estudiantes contestaron las siguientes interrogantes: ¿Qué podemos hacer para crear una sociedad justa y democrática? Se tuvo muchas respuestas, generando entre los estudiantes un diálogo sobre el tema, lo que permitió entrar al tema a desarrollarse. Es cuando me olvide de algo muy importante: pegar en la pizarra el APRENDIZAJE ESPERADO Y EL TÍTULO DEL TEMA; lo cual es muy indispensable para encaminar a los estudiantes y sepan ellos qué es lo que se espera lograr con el desarrollo del tema. Debo tener muy en cuenta esto para mis próximas sesiones a fin de lograr el óptimo desarrollo de mis sesiones interventoras.

PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN: Los estudiantes, en equipo de trabajo, leyeron el texto de FCC del MED pág. 54; la primera lectura la realizaron en forma silenciosa, la segunda, en voz alta; cada párrafo fue leído por un estudiante, y yo reforcé las ideas a través de interrogantes y con participación de ellos.

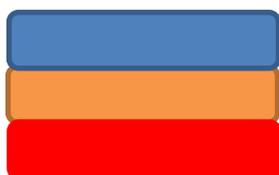
Una vez entendido el tema los estudiantes, como producto, elaboraron un informe sobre la democracia como estilo de vida desde el hogar y en los escenarios pedagógicos; mientras ellos elaboraban su informe, iba explicando a cada grupo las dificultades que encontraba durante la estructuración de su trabajo. Culminado el tiempo establecido, solicité que inicien las exposiciones. A medida que estas se daban, aclaraba las incógnitas que se presentaban.

PARA TRANSFERIR sus conocimientos **realicé una pregunta**: ¿Qué deben tener en cuenta los gobiernos locales que ganaran en las próximas elecciones para una mejor administración democrática?

PARA LA TRANSFERENCIA **les encomendé indagar las propuestas de los candidatos de su localidad** y evaluar si tienen en cuenta el apoyo a la educación.

La EVALUACIÓN fue constante a través de una **ficha de observación**. Les hice **entrega de una ficha de METACOGNICIÓN** que les permita reflexionar sobre los procesos de aprendizaje que habían desarrollado en su aula, pero por falta de tiempo no pudieron socializarla; pese a ello, la trabajaron en forma individual y les sugerí que la pegaran en sus cuadernos. Este último detalle me indica que debo dosificar mejor el tiempo de mi sesión.

#### CODIFICACIÓN DE SUBCATEGORÍAS



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

RECURSOS Y MATERIALES

ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA  
MEJORAR LA CAPACIDAD DEL  
MANEJO DE INFORMACIÓN

## DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN INTERVENTORA N° 2

TÍTULO DE LA SESIÓN: La honestidad

ÁREA: Formación ciudadana y cívica

DOCENTE: Sonia Paulina Onofre Zusanibar

GRADO Y SECCIÓN: 3ro Única

FECHA: 01 - 09 - 2014

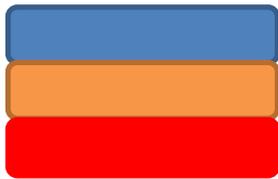
Al iniciar la clase BRINDÉ LAS INDICACIONES para el desarrollo de la sesión, propiciando la confianza e indicando las pautas con el fin de fortalecer su comportamiento, trabajar disciplinadamente y puedan aprender mejor. Para motivar a los estudiantes se les proporcionó la lectura reflexiva “La honestidad”, cuento chino. Luego invité a que un estudiante pasara al frente para leer el texto; nadie se animaba a salir, pero cuando les propuse que les pondría una nota entonces todos pidieron participar. Luego de haber leído les pregunté: ¿Qué hechos se suscitan en la lectura?, ¿cuál fue la actitud del príncipe ante esa situación?, ¿qué mensaje encierra la lectura? Así fui recogiendo las respuestas y escribiendo en la pizarra de forma ordenada. PARA RECUPERAR LOS SABERES PREVIOS les pregunté a los estudiantes si recordaban algún hecho parecido a la lectura, entonces comenzaron a relatar sus anécdotas, de lo cual surgió un diálogo ameno entre los participantes. PARA GENERAR EL CONFLICTO COGNITIVO se les preguntó: ¿Si estuvieran frente a un hecho similar cuál sería su actitud? Ellos respondieron individualmente. Reforcé a sus respuestas recalcándoles cuál es la importancia de la práctica del valor de la honestidad. ANTES DE PROCESAR LA INFORMACIÓN pegué en la pizarra el aprendizaje esperado. Respecto al título para la recepción de información, los estudiantes leyeron el

texto FCC del MED, pág. 56, y subrayaron las ideas principales para lo cual debieron utilizar además de dicha técnica, el sumillado y el resumen; esto con el propósito de que identificaran la información que se utilizaría para fundamentar los argumentos. Tuve ciertos inconvenientes en cuanto a la técnica del subrayado, esto debido quizá a que no di las indicaciones necesarias antes de realizar el trabajo planificado. Por esa razón siempre debemos explicar detalladamente a los estudiantes sobre la técnica que se va emplear de manera que podamos evitar los inconvenientes que se me presentó. Una vez superado el impase presentado, para elaborar el producto agrupé a los estudiantes con la dinámica Mar adentro, mar afuera. Ya conformados los equipos de trabajo, los estudiantes estructuraron su argumentación, verificando la incorporación de las ideas principales, con la finalidad de presentar de sus trípticos. Culminado este trabajo, me lo entregan para poder multcopiarlo y así difundirlo dentro de nuestra comunidad educativa. PARA TRANSFERIR sus conocimientos formulé la pregunta: ¿Por qué la función pública requiere de servidores honestos? Los estudiantes respondieron oralmente.

PARA LA TRANSFERENCIA a situaciones nuevas formulé la siguiente pregunta: ¿Consideras que existen situaciones en las que se justifica ser honesto? ¿Por qué? LA EVALUACIÓN se realizó constantemente a través de una ficha de observación.

Al finalizar entregué una ficha de METACOGNICIÓN que les permitió reflexionar sobre los procesos de aprendizaje que se han desarrollado en el aula.

## CODIFICACIÓN DE SUBCATEGORÍAS



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

RECURSOS Y MATERIALES

ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA  
CAPACIDAD DEL MANEJO DE INFORMACION

### DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN INTERVENTORA N° 3

TÍTULO DE LA SESIÓN: La justicia  
ÁREA: Formación ciudadana y cívica  
DOCENTE: Sonia Paulina Onofre Zusanibar  
GRADO Y SECCIÓN: 3ro única  
FECHA: 15 - 09 - 2014

SALUDÉ a los estudiantes, propiciando la confianza, indicando y motivando a fortalecer su comportamiento para que trabajen en forma armoniosa. Para motivar les presenté láminas relacionadas a la justicia social, ante las cuales los estudiantes dieron sus opiniones acerca de lo que cada uno observó.

Ante lo observado se generó un diálogo lo cual hizo que los estudiantes den sus opiniones (SABERES PREVIOS) sobre el valor de la justicia. Para la conformación de los equipos de trabajo realicé la dinámica “Mi otra mitad “. A inicio algunos no querían participar de la dinámica, pero cuando les propuse que les pondría una nota al grupo que lograba integrarse, entonces todos participaron. Era necesaria la dinámica para motivarlos y luego desarrollar el CONFLICTO COGNITIVO ¿Si en la actualidad existiría plena justicia en nuestra sociedad, como estarían las cárceles? Lo cual generó la atención e interés de los estudiantes y me permitió entrar al desarrollo de la sesión. Para iniciar el PROCESO DE INFORMACIÓN pegué en la pizarra el cartel sobre el aprendizaje esperado, luego pedí a los estudiantes que lean el texto de FCC del MED, pág. 58, La importancia de la justicia social. Enseguida les indiqué que identifiquen y resuman las ideas restantes referidas a la justicia social. Para obtener el producto les sugerí que elaboren un cuadro sinóptico en el que expliquen la justicia como valor fundamental para una vida digna.

Mientras desarrollaban sus trabajos iba **supervisando y apoyado en los inconvenientes que tenían los equipos**. Culminado el tiempo para la elaboración de los trabajos, **invité a cada grupo que pegaran sus trabajos para así iniciar las respectivas exposiciones**. En ese instante sucedió un impase: una de las integrantes de un grupo, llamada Yohana reclamaba que en cada exposición, ella tenía que salir a exponer, lo cual me generó desorden. Ese incidente me hizo ver que para las posteriores exposiciones debía posibilitar que otros alumnos también participen para evidenciar el grado y nivel de aprendizaje y correspondencia al compromiso y actitud de todos los estudiantes.

Para realizar la APLICACIÓN **formulé la siguiente interrogante**: ¿Qué acciones podríamos promover desde la escuela para promover la justicia social en la comunidad? Ante esta pregunta **los estudiantes respondieron con bastante asertividad**. Esto evidenció que los estudiantes ya tienen en cuenta la importancia de promover y practicar la justicia social. Para la TRANSFERENCIA les encomendé a **responder la siguiente interrogante**: ¿Creen que en nuestro país existe justicia?, ¿de que tipo? LA EVALUACIÓN se realizó durante la clase mediante una **ficha de observación**. Finalmente les entregué la **ficha de METACOGNICIÓN** que les permita a reflexionar sobre los aprendizajes que se desarrollan durante la clase.

#### CODIFICACIÓN DE SUBCATEGORÍAS



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

RECURSOS Y MATERIALES

ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA  
CAPACIDAD DEL MANEJO DE INFORMACIÓN

## DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN INTERVENTORA N° 4

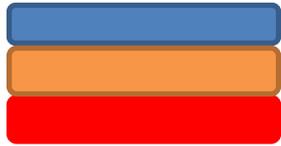
TÍTULO: Formación ciudadana y cívica.  
DOCENTE: Sonia Paulina Onofre Zusanibar.  
GRADO Y SECCIÓN: 3ro única.  
FECHA: 29 - 09 - 2014.

INGRESÉ al aula del 3° grado a las 12.00 p.m., saludé a los estudiantes y ellos me contestaron muy cordialmente. Para MOTIVARLOS Y RECUPERAR LOS SABERES PREVIOS les invité a dar lectura al texto “La solidaridad en las comunidades peruanas”. Para promover la participación de los estudiantes les formulé las siguientes interrogantes: ¿Qué importancia tiene la solidaridad social?, ¿existe clases de solidaridad social? En seguida los estudiantes contestaron las preguntas con mucha facilidad. Para el momento del CONFLICTO COGNITIVO, se promovió la reflexión sobre la lectura a través de la interrogante: ¿Conoces el trabajo comunitario que se practica en tu comunidad? Los estudiantes comenzaron a responder las interrogantes. Es cuando Liz nos dice que no existe este tipo de trabajo en su comunidad. Entonces propicié el diálogo entre los estudiantes, el cual fue sumamente importante desarrollar para obtener diferentes opiniones y conclusiones sobre el tema. Para la RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN los estudiantes tomaron sus textos del MED, de FCC. pág. 60. Leyeron en forma individual y silenciosa. Con el propósito de procesar dicha información recurrimos a una serie de técnicas y a través de ellas pudieron identificar el título, subtítulos y el tema; mientras leían el texto, yo iba observando y apoyando a los estudiantes en las dificultades que tenían.

Utilizando la dinámica de los polifacéticos, los estudiantes se organizaron en equipos de trabajo e identificaron la definición de “La responsabilidad y el compromiso social” y los subtemas de la lectura. Luego les indiqué que para obtener el producto debían graficar un organizador de conocimiento, tomando en cuenta la caracterización de la información. Mientras desarrollaban sus trabajos monitoreaba y ayudaba a resolver las dudas de los estudiantes. Culminado el tiempo para el desarrollo de los trabajos, invite a los equipos de trabajo de que peguen sus papelotes en la pizarra y dar inicio a las exposiciones. Después de haber culminado con la exposición de cada equipo hubo preguntas por parte de los otros estudiantes, como: ¿Existen personas que promueven compromisos sociales?, ¿cuándo tenemos cargos como lo debemos desarrollar? Los integrantes del grupo que estaban exponiendo dieron respuesta a las interrogantes. Fue cuando intervine a fin de aclarar algunos puntos que no estaban muy claros. Realicé la evaluación de los grupos expositores a través de la ficha de trabajo en equipo. PARA TRANSFERIR sus conocimientos les indiqué que lean el Art. del diario El Comercio (FCC. pág. 61) y luego que respondan las preguntas: ¿De qué manera se manifestó la solidaridad en este caso?, ¿qué efectos positivos en las personas y en la comunidad tuvo el gesto solidario? PARA LA TRANSFERENCIA indiqué a los grupos que elaboren una lista de recomendaciones para promover el compromiso social. LA EVALUACIÓN fue permanente y la realice a través de una ficha de observación. En esos momentos tocó la campana de la salida. Solo logré entregarles la ficha de METACOGNICIÓN y no pude alcanzarles las indicaciones necesarias para

que la desarrollen. Esto me indicó que debo planificar mejor mi tiempo para cada proceso de sesión de clase.

#### CODIFICACIÓN DE SUBCATEGORÍAS



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS  
RECURSOS Y MATERIALES  
ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA  
CAPACIDAD DEL MANEJO DE INFORMACIÓN

## DIARIO REFLEXIVO DE LA SESIÓN INTERVENTORA N°5

TÍTULO DE LA SESIÓN: Conciencia social y proyectos éticos y sociales

AREA: Formación ciudadana y cívica

DOCENTE: Sonia Paulina Onofre Zusanibar

GRADO Y SECCION: 3ro Única

FECHA: 09 - 10 - 2014

AL INICIAR la clase saludé a los estudiantes propiciando la confianza e indicando que deben trabajar disciplinadamente para así entender mejor las clases. Para motivarlos les impartí varios casos sobre la conciencia y la responsabilidad social a fin de despertar el interés de los estudiantes.

PARA RECUPERAR LOS SABERES PREVIOS realicé una lluvias de ideas, a través de la pregunta: ¿Qué valores éticos y cívicos se observa en una iniciativa social?

Contestaron de forma individual y fui anotando en la pizarra. Para el CONFLICTO COGNITIVO formulé la siguiente pregunta: ¿Si en nuestro medio social existe conciencia social para desempeñar cargos de confianza?

Eso generó dudas y captó su atención, generando varias respuestas muy interesantes que me permitió entrar al desarrollo de la sesión. Antes de ello y agrupar a los estudiantes realicé la dinámica El capitán del barco que se hunde y de esta manera se conformó los tres equipos de trabajo. Luego los estudiantes agrupados, leen el texto de FCC del MED. pág. 64. Para procesar adecuadamente LA INFORMACIÓN les indiqué que empleen la técnica del subrayado, a fin de que puedan identificar las ideas principales y secundarias del texto mencionado. Los estudiantes con mi ayuda contrastaron la

información con las obtenidas del contexto que les rodea, y para ello se graficó un cuadro comparativo que explicaba cómo se promueve la defensa y promoción de valores éticos y humanos universales. Mientras ellos realizaban su trabajo, los apoyé y asesoré en los inconvenientes que encontraban en la elaboración del cuadro comparativo. Culminado el tiempo establecido para la elaboración del trabajo, les indiqué que peguen sus gráficos en la pizarra; en seguida les sugerí que empiecen a exponer. El primer grupo presentó su trabajo; en ese momento la alumna Edith manifestó que no quería exponer, pero con algunas sugerencias logré que lo haga. Para mí esto fue un logro, porque esta alumna siempre mostraba esa dificultad. Luego continuamos con la exposición de los otros grupos y al final di algunas aclaraciones sobre el tema desarrollado. PARA LA APLICACIÓN de lo aprendido, formulé una pregunta: ¿En qué actividades cívicas participan? Y, ¿cuál fue el grado de involucramiento?

Los estudiantes respondieron con facilidad. Para realizar LA TRANSFERENCIA les encargué averiguar qué programas de voluntariado existen en su localidad. LA EVALUACIÓN fue constante, sobre todo la conductual, a través de una lista de cotejo, anotando a todos los estudiantes que participaban. Finalmente les entregué la FICHA DE METACOGNICIÓN que les permitió reflexionar sobre su aprendizaje.

## CODIFICACIÓN DE SUBCATEGORÍAS



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

RECURSOS Y MATERIALES

ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL MANEJO DE INFORMACIÓN

**MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DEL DCR (Diario de campo Reflexivo)**

	<b>Categorías y Subcategorías</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>FRASES CODIFICADAS</b>
Estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica.	ESTRATEGIAS	¿Cómo presentó la estrategia?	<i>Explico la Estrategia: Conformación de equipos de trabajo. Durante este tiempo los estudiantes recepcionaban la explicación con mucha atención, luego les pregunté que les pareció esta forma de trabajar en aula; entonces los estudiantes respondieron que estaban satisfechos de esta nueva forma de trabajar, pero algunos de los alumnos dijeron que es aburrido y es juego de niños.</i>
	CONVIVENCIA	¿Cómo promuevo la convivencia en el aula?	<i>“Ingresé al aula saludando a los estudiantes, propiciando la confianza y orientando las pautas del correcto desenvolvimiento que deberán tener en el desarrollo de la sesión.</i>
	EVALUACIÓN	¿Cómo utilizo los instrumentos de evaluación?	<i>Lo realicé mediante una ficha de observación que apliqué en los alumnos del 3er. grado. La utilice durante toda la sesión. Utilicé también la ficha de evaluación para calificar las exposiciones de cada grupo. Entregué la ficha de metacognición, la cual me permitió la reflexión de los estudiantes sobre los procesos de aprendizaje que se desarrollaron en el aula</i>

**MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DEL DCR (Diario de campo Reflexivo)**

	<b>Categorías y Subcategorías</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>FRASES CODIFICADAS</b>
Estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica.	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>¿Cómo se presentó la estrategia ?</b>	<p>-Para motivarlos les presenté tarjetas metaplan de asambleas de autoridades comunales.</p> <p>-Les formulé preguntas a lo que ellos respondieron haciendo uso de la técnica de lluvia de ideas.</p> <p>-Propicié la interpretación de imágenes</p> <p>-Recuperé los saberes previos formulando interrogantes.</p> <p>-Generé espacios para el diálogo y participación de los estudiantes.</p> <p>-Mediante la dinámica MI OTRA formé equipos de trabajo.</p> <p>-Estimulé la técnica del subrayado en la lectura.</p> <p>-Generé espacios para las exposiciones.</p>
	<b>CONVIVENCIA</b>	<b>¿Cómo promoví la convivencia en el aula?</b>	<p>-Brindé las indicaciones sobre las normas de convivencia dentro del aula, generando espacios para la confianza.</p> <p>-Aclaré sobre la necesidad sobre el cumplimiento de lo planificado.</p> <p>-Intervine haciéndoles recordar sobre el respeto mutuo entre ellos.</p>
	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>¿Cómo utilicé los instrumentos de evaluación?</b>	<p>-Lo realicé durante todo el desarrollo de la sesión mediante una ficha de observación.</p> <p>-Entregué una ficha de metacognición que me permitió hacer reflexionar sobre los procesos de aprendizaje. Finalmente apliqué el cuestionario a los estudiantes.</p>

# MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA EJECUCIÓN DE LA PPA

## MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

	CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	DCR (Diario de campo reflexivo)	GOD (Guía de observación docente)	Es (Encuesta al estudiante)	Interpretación	Reflexión crítica
Estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje en el área de formación ciudadana cívica en los estudiantes de 3er año de la institución educativa “Juan José Crespo y Castillo”- Huancapallac	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Para desarrollar una sesión activa y participativa utilice diversas estrategias de enseñanzas como: Tarjetas, meta plan, interrogantes lluvias de ideas, interpretación de imágenes, recuperación de saberes previos, dialogo, conformación de equipos técnicos, del subrayado y exposiciones.	La profesora utilizo estrategias para mantener motivado a los estudiantes, del mismo modo utiliza diversas estrategias de enseñanza para lograr el aprendizaje: Tarjeta, meta plan, imágenes, preguntas, lluvias de ideas, trabajos en equipo MIOTRA MITAD.	Los estudiantes percibieron que las estrategias desarrolladas han sido adecuadas.	Los estrategias desarrolladas guardan coherencia entre las 3 fuentes de información.	El tiempo es un factor determinante en el logro de los objetivos propuestos, lo cual a dificultado la aplicación de algunas de las actividades
	CONVIVENCIA	Desarrolle orientaciones sobre normas de convivencia, genero espacios para la confianza recalco la importancia del cumplimiento de sus trabajos, promueve el respeto mutuo entre ellos.	La profesora les recuerdo constantemente la práctica de los valores morales: Normas de convivencia, responsabilidad, puntualidad y respeto mutuo.	Los estudiantes consideran adecuadas las orientaciones de normas de convivencia y el respeto mutuo que debe existir entre nosotros.	Las orientaciones sobre las normas de convivencia inculcadas por la docente han sido efectivas por que se a logrado mejorar la convivencia de los estudiantes.	La no planificación y ejecución de talleres sobre la convivencia, imposibilitan una convivencia armónica entre los estudiantes.
	EVALUACIÓN	Realice las evoluciones durante el desarrollo de sesión a los estudiantes mediante los instrumentos de: ficha de observación, ficha de meta cognición y cuestionario al estudiante.	La profesora utilizó en todo el proceso de las sesiones diversos instrumentos de evaluación: ficha de observación, ficha de meta cognición así como también (cuestionario a los estudiantes).	Los estudiantes responden adecuadamente la aplicación de los diversos instrumentos de evaluación propuestos por la docente.	Los instrumentos de evaluación utilizados por la docente son adecuados igualmente en su aplicación, pero es necesario hacer algunos reajustes para efectividad	El tiempo es un factor determinante para la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes, lo cual dificulta la aplicación de los mismos.

## EFFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

Describe la efectividad de la PPA en función al cuadro presentado.

**Categoría:** Estrategias activas

**Sub categoría:** Organizadores visuales

Docente investigado: Promuevo y utilizo los organizadores visuales en mi práctica pedagógica. Acompañante Pedagógico: Afirma que la docente participante promueve la elaboración de organizadores visuales en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Encuesta al estudiante: Aula de 15 estudiantes. 12 mencionaron que siempre promueven la elaboración de organizadores visuales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y cinco sostiene que a veces promueve las estrategias activas.

**EL AULA FOCAL.** De 15 estudiantes, 12 mencionaron que siempre promueven las estrategias activas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y uno sostiene que a veces promueve las estrategias participativas.

### **Trabajo grupal**

En cuanto al trabajo grupal

Durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje la docente afirma que siempre conforma los trabajos en equipo para potenciar el desarrollo de cada uno ellos, con la colaboración de los integrantes.

El acompañante pedagógico afirma que el docente siempre organiza, de manera óptima, los trabajos grupales durante el desarrollo de los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje.

En cambio los estudiantes opinaron: de 15 estudiantes, 12 de ellos mencionaron que siempre la docente promueve las estrategias participativas en clase y 4 sostienen que a veces.