

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR
NOCIONES MATEMÁTICAS CON NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 Y 5 AÑOS**

**TESIS INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN
EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTA : ESMILA PACHECO ROMERO

ASESORA : LILIAN MARLENY MENDOZA POZO

**HUÁNUCO, PERÚ
2019**

DEDICATORIA

La constante lucha y perseverancia en mi carrera profesional, la dedico a quienes más quiero en la vida:

Con mucho cariño y amor a mi pequeña hija Angelina, que es el motor de mi vida y por quien vale la pena salir adelante.

A mi madre querida, que con su amor, comprensión y paciencia, permitió que mis estudios los cumpliera a cabalidad y con responsabilidad, brindándome su apoyo incondicional.

Esmila.

AGRADECIMIENTO

El trabajo tesorero de la maestra, es el más grande y dignificante en los niños y niñas, es por eso que expreso mi profundo agradecimiento al Ministerio de Educación, por haberme dado la oportunidad de superarme profesionalmente y seguir mis estudios en el Programa de Segunda Especialidad Profesional en Didáctica de la Educación Inicial, en tan prestigiosa alma mater e institución formadora como lo es la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, con sede en la ciudad de Huánuco, y por habernos puesto una excelente plana docente, tanto en los bloques temáticos como en las Especialistas en Acompañamiento Pedagógico, quienes con mucho acierto y paciencia supieron guiarme en el desarrollo de la presente investigación acción, estoy segura, que con este cúmulo de conocimientos adquiridos sabré poner al servicio de quienes más lo necesitan, que son nuestros niños y niñas, personajes activos de quienes he aprendido mucho.

Asimismo quiero dejar constancia de un sincero agradecimiento, de manera muy especial a la Asesora de la Tesis, Profesora Lilian Marleny Mendoza Pozo, por su colaboración, paciencia y guía durante la realización de este trabajo.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
INDICE	V
INTRODUCCIÓN	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socio culturales del Contexto Educativo	10
1.2. Justificación de la Investigación	13
1.3. Formulación del Problema	14
1.4. Objetivos	14
1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	
1.5.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción	15
1.5.2. Análisis Categorical y Textual	16

CAPITULO II

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.	29
2.2. Cobertura de Estudio	29
2.2.1 Población de Estudio	29

2.2.2	Muestra de Acción	29
2.3.	Unidad de Análisis y Transformación	30
2.4.	Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	30
2.5.	Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados	30

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1.	Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	32
3.1.1	Mapa Conceptual de la Reconstrucción	35
3.1.2	Descripción de las Categorías y Sub Categorías	36
3.1.3	Indicadores, Objetivos y Subjetivos	52
3.2.	Plan de Acción	53

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1.	Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios producidos en las diversas Categorías y Sub Categorías	54
4.2.	Efectividad de la Práctica Reconstruida	75
	CONCLUSIONES	77
	RECOMENDACIONES	79
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
	ANEXOS:	82

Anexo 1: Diarios de Campo Investigativo

Anexo 2: Guías de Observación

Anexo 3: Recurrencias en Fortalezas y Debilidades

Anexo 4: Sistematización de Categorías y Sub Categorías

Anexo 5: Registro Fotográfico

INTRODUCCIÓN

Presento la Investigación Acción titulada “Estrategias Lúdicas para desarrollar Nociones Matemáticas con niños y niñas de 4 y 5 años”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco para obtener el título de Segunda Especialidad en Didáctica de Educación Inicial.

A consecuencia del análisis realizado de mis diarios de campo, sobre mi práctica pedagógica, pude identificar que la debilidad más recurrente era el inadecuado manejo de estrategias en la enseñanza del área de matemática.

Por lo cual surgió la propuesta pedagógica referido a la aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar nociones matemáticas en niños y niñas de 4 y 5 años, que se desarrolló teniendo en cuenta la aplicación de una secuencia didáctica (vivencial, concreto, gráfico y simbólico) y haciendo uso de material estructurado y no estructurado. Los soportes teóricos que sustentan dicha propuesta pedagógica fueron los aportes de Jean Piaget y Jerome Bruner.

La presente Investigación Acción Pedagógica consta de cuatro capítulos.

- I capítulo : Problema de la investigación.
- II capítulo : Metodología de la investigación
- III capítulo : Propuesta Pedagógica Alternativa.
- IV capítulo : Evaluación de la propuesta pedagógica alternativa.

RESUMEN

La presente Investigación Acción Pedagógica titulado “Estrategias Lúdicas para desarrollar Nociones Matemáticas en niños y niñas de 4 y 5 años, ha tenido el objetivo de Innovar mi Práctica Pedagógica en la enseñanza de la matemática a través de la aplicación de diversos juegos, que permitió el desarrollo de nociones matemáticas en niños y niñas 4 y 5 años.

Las estrategias lúdicas consistieron en aplicar los juegos tradicionales y juegos actuales en cada sesión de aprendizaje programado para el área de matemática, teniendo en cuenta la secuencia didáctica (vivencial, concreto, gráfico y simbólico) y los materiales estructurados y no estructurados.

Los enfoques que se utilizaron fueron: el enfoque crítico reflexivo y la interculturalidad crítica; asimismo he utilizado la Técnica de la Observación, con los Instrumentos del Diario de Campo y la Guía de Observación.

La aplicación de la propuesta pedagógica ha cambiado mi práctica docente, ha mejorado mis estrategias en la enseñanza de la matemática y mis conocimientos se han enriquecido con las teorías de Jean Piaget y Jerome Bruner, quienes fueron mi sustento teórico.

Puedo concluir que, efectivamente la aplicación de los juegos como una estrategia ayudaron a mejorar el desarrollo de nociones matemáticas, lo cual es importante para que los niños y niñas resuelven situaciones problemáticas que se presenten en su vida cotidiana.

ABSTRACT

The present Pedagogical Action Research titled "Playful Strategies to develop Mathematical Notions in boys and girls of 4 and 5 years old, has had the objective of Innovating my Pedagogical Practice in the teaching of mathematics through the application of diverse games, which allowed the development of mathematical notions in boys and girls 4 and 5 years.

The playful strategies consisted in applying the traditional games and current games in each programmed learning session for the area of mathematics, taking into account the didactic sequence (experiential, concrete, graphic and symbolic) and the structured and unstructured materials.

The approaches used were: critical reflective approach and critical interculturality; I have also used the Technique of Observation, with the Instruments of the Field Diary and the Observation Guide.

The application of the pedagogical proposal has changed my teaching practice, has improved my strategies in the teaching of mathematics and my knowledge has been enriched with the theories of Jean Piaget and Jerome Bruner, who were my theoretical sustenance.

I can conclude that, effectively, the application of games as a strategy helped to improve the development of mathematical notions, which is important for children to solve problematic situations that arise in their daily lives.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO

La investigación acción se desarrolló en los ambientes de la Institución Educativa Inicial N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”, en el sector 4 de San Luis, distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco, considerada como una zona urbano marginal; lo que propició que los niños y niñas se desarrollaran en un ambiente negativo en relación a la afectividad, ya que es una zona donde predomina el pandillaje y el abandono.

En el contexto hubo un grupo de pobladores que realizaban trabajos artesanales como el bordado de vestimentas típicas de la región, como los trajes para las festividades de niño Jesús, en la que se realizaban la danza de los Negritos de Huánuco, como practica costumbrista de la provincia, lo cual fue un factor importante para incluir en mi planificación y trabajar con los niños el desarrollo de la identidad cultural.

Esta comunidad se caracterizó, porque la mayoría de sus pobladores contaban con un trabajo eventual y eran trabajadores independientes y de escasos recursos económicos, lo cual influyó en que los padres de familia no cumplieran con la entrega de los materiales

educativos para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, asimismo hubo deserción escolar temporal, porque algunos padres de familia se fueron a otros lugares, por tener trabajos eventuales.

Pude identificar también, que el nivel cultural es medio, ya que la mayoría son personas de zona urbano marginal y los padres de familia no han terminado su secundaria, muchas de ellas eran madres solteras, y los papás tenían trabajos eventuales como: choferes, comerciantes y un mínimo porcentaje eran profesionales, por lo que mis niños y niñas no tenían un apoyo en casa para afianzar los aprendizajes que se desarrollaban en el aula.

La población de esta zona habla el castellano en su mayoría, lo cual determinó que la lengua materna de los niños y niñas era el castellano, teniendo por consiguiente una comunicación fluida entre sus pares y la comunidad educativa.

En cuanto a la religión, la mayoría eran católicos y la menor parte eran de otras religiones como: evangélicos y testigos de Jehová, esto influyó en la interrelación entre pares de niños, ya que limitó al niño su participación en actividades como: la danza, visitas y paseos.

En relación a la infraestructura pude identificar que mi institución cuenta con dos aulas del nivel inicial, con una infraestructura de material noble, en buenas condiciones, las paredes están pintadas de color blanco y azul eléctrico, colores que permitieron una mayor iluminación, lo cual fue favorable para el trabajo de los niños y niñas, el aula fue ambientado con

los carteles de los sectores de trabajo tanto de los niños como de la docente, el espacio era un poco pequeño, pero lo adecue de tal manera que se contaron con sectores como: biblioteca, construcción, aseo, juegos tranquilos, y ciencia, los cuales permitieron que los niños y niñas realicen actividades de juego libre, en las que tuvieron la oportunidad de desarrollar el pensamiento simbólico, la creatividad, las relaciones sociales con sus pares y la autonomía.

Por otro lado, la Institución Educativa era integrada con el nivel primaria, lo cual fue perjudicial en relación a los servicios higiénicos, ya que no eran adecuados, porque contaba con un solo baño para mujeres, otro para varones y eran utilizados por toda la población estudiantil: inicial y primaria; hubo carencia de servicios de agua y los tanques estaban malogrados, el tamaño de los inodoros no eran adecuados para el nivel inicial; asimismo el servicio higiénico se encontraba en la parte baja, por lo que los niños y niñas tenían que bajar y subir las gradas cuando requerían utilizarlo, peligrando su integridad física, limitando en los niños y niñas, el desarrollo de la autonomía, practica de hábitos de aseo, orden y disciplina.

Del mismo modo, se contaba con un solo patio, variando las horas de juego al aire libre y/o las actividades psicomotrices, que muchas veces eran interrumpidas por el nivel primaria, lo cual dificultó que los niños y niñas desarrollen actividades psicomotrices todos los días, por no contar con el espacio de uso exclusivo para el nivel inicial, porque muchas veces estas actividades lo realizaron dentro del aula, limitando su desarrollo corporal de manera efectiva y en espacios adecuados.

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de haber realizado la deconstrucción de mi práctica pedagógica, pude encontrar que por desconocimiento de fundamentos teóricos he estado trabajando con estrategias que no respondían al nuevo enfoque, para desarrollar nociones matemáticas; por lo que mediante la presente investigación, me permitió innovar mi práctica pedagógica; para lo cual me propuse desarrollar estrategias lúdicas, como los juegos tradicionales y juegos actuales, teniendo en cuenta la secuencia metodológica para la enseñanza de la matemática y con el uso de materiales estructurados y no estructurados, que me ayudaron a desarrollar nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 y 5 años; ya que se evidenciaba que mis niños y niñas, no estaban logrando los indicadores relacionados a las competencias y capacidades de matemática.

Los juegos juegan un papel muy importante, porque son actividades placenteras y del disfrute de los niños y niñas, es decir son actividades que son del interés de los niños y niñas, lo cual es una estrategia indispensable para lograr el desarrollo de nociones matemáticas, ya que es través de sus juegos donde el niño va demostrar lo que aprendió de manera espontánea.

El desarrollo de nociones matemáticas es de suma importancia para que los niños aprendan a resolver situaciones problemáticas que se le presentan en la vida diaria y afrontar cualquier reto o desafío de la vida moderna, de tal forma que nuestros niños estén preparados para lo

que se le presente en el futuro, porque actualmente con los nuevos cambios en la educación, se pretende que el niño desarrolle nociones matemáticas que le servirán para la vida según la nueva propuesta de las rutas de aprendizaje para el área de matemática.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

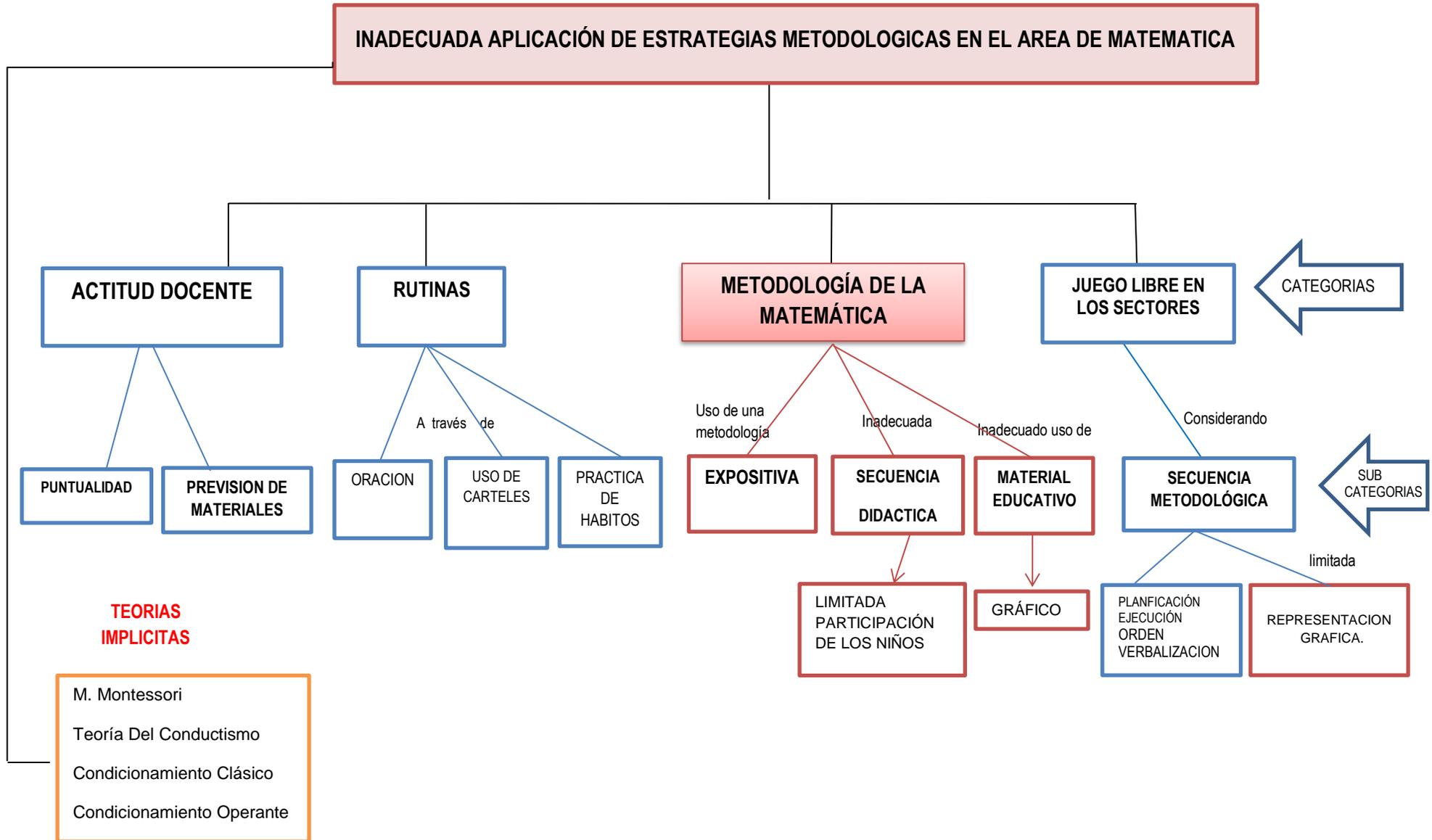
¿Qué estrategias metodológicas debo emplear para innovar mi práctica pedagógica y lograr que los niños y niñas de 4 y 5 años desarrollen nociones matemáticas?

1.4 OBJETIVOS

- a) Deconstruir mi práctica pedagógica, referido a la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar nociones matemáticas con niños y niñas de 4 y 5 años.
- b) Identificar las teorías que fundamentan mi práctica pedagógica, respecto al uso de estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones matemáticas, con niños y niñas de 4 y 5 años.
- c) Plantear una propuesta metodológica, basada en la aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar nociones matemáticas con niños y niñas de 4 y 5 años y mejorar mi práctica pedagógica.
- d) Verificar en mi práctica pedagógica, la efectividad de la aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones matemáticas, con niños y niñas de 4 y 5 años.

1.5 DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.5.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN



1.5.2 ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

Después de haber analizado mis diarios de campo, pude identificar las siguientes categorías recurrentes en mi práctica pedagógica: Actitud Docente, Juego Libre en los Sectores, Metodología de la Matemática y Rutinas las cuales paso a detallar y analizar de la siguiente manera:

ACTITUD DOCENTE.- Considero que la actitud docente es propia de cada persona y es la manera como una docente se desempeña en un contexto real, donde demuestra sus valores y su profesionalidad, lo cual debo seguir practicando todos los días, como un ejemplo para mis niños, porque fue una de mis fortalezas.

En esta categoría identifique las **sub categorías** de

❖ **Puntualidad.-** Es llegar a un lugar antes de la hora indicada, es un valor que debemos enseñar a nuestros niños con el ejemplo, ya que de ello parte todos los demás valores que se trabajarán con posterioridad, la puntualidad fue una fortaleza en mi práctica pedagógica.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo:

“Llegue temprano a la Institución, me puse a acomodar las mesas; porque el personal de servicio lo dejó sin acomodar.....”(Diario de Campo N° 04)

Dentro de mi práctica docente, suelo practicar a menudo la puntualidad, casi siempre llego puntual a mi centro de trabajo, con la finalidad de ser yo quien reciba a mis niños y niñas y ellos puedan aprender también a llegar temprano al aula.

❖ **Previsión de Materiales.-** Es una subcategoría de Actitud Docente que consiste en organizar y tener listo los materiales que se va necesitar en una sesión antes de iniciar con la actividad planificada, esto casi siempre lo hago para preveer que todo esté listo antes de iniciar mi sesión de aprendizaje.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo:

“Llegue temprano al aula y preparé los materiales para elaborar un germinador.”
(Diario de Campo N° 11)

En esta sub categoría se puede evidenciar que preparo los materiales que voy a necesitar en la sesión que planifiqué, de esta manera evito algunos inconvenientes como la falta de materiales durante la ejecución de la sesión de aprendizaje.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES.- El juego libre es una actividad lúdica que ejecutan los niños, donde desarrollan su expresión oral, su autonomía, su independencia, la interrelación entre pares y las habilidades comunicativas y matemáticas, es una de las categorías recurrentes en mi practica pedagógica y en la cual se pudo evidenciar la siguiente sub categoría:

❖ **Secuencia metodológica.-** Son los procesos que se van a tener en cuenta en el desarrollo del juego libre en los sectores, los cuales son: planificación, ejecución, orden, verbalización y representación gráfica:

❖ **Planificación.-** Es cuando los niños se organizan y eligen libremente el sector donde jugar, qué jugar y como jugar.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo.

“Los niños eligieron libremente el sector donde desean jugar, se organizaron y jugaron.....” (*Diario de Campo N° 05*).

Se puede evidenciar que los niños y niñas planifican de manera libre el juego que desean realizar, lo que evidencia que se está respetando esta secuencia.

❖ **Ejecución.-** Es el desarrollo de la actividad planificada en el momento del juego libre de los sectores, cuando los niños comienzan a interactuar en sus juegos.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo.

“Algunos se pusieron a armar sus rompecabezas, otros se pusieron a construir casas y torres con los juguetes de plástico y madera, y la mayoría de las niñas se pusieron a recortar las revistas.” (Diario de Campo N° 12)

Efectivamente los niños ejecutan los juegos en el momento del juego libre, se ve que ellos juegan en diferentes

sectores, disfrutando al hacerlo, y como docentes es importante saber respetar el juego que ellos realizan, sin imponer lo que nosotros queremos que jueguen.

- ❖ **Orden.-** Esta sub categoría consiste en guardar los materiales y juguetes en su lugar cuando termina el juego en los sectores, esto se pudo evidenciar casi en la mayoría que si se logró el objetivo, para lo cual hice uso de la estrategia de cantar “Limpia”, ya que ellos al escuchar la canción comienzan a ordenar los materiales de manera espontánea.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo.

“cante la canción Limpia, los niños comenzaron a guardar sus juguetes, casi todos lo hicieron...”(Diario de Campo N° 11)

Se puede evidenciar que la mayoría de los niños adquirieron el hábito de orden, porque tan solo al escuchar la canción, ellos ya saben que deben guardar los juguetes y esto lo hacen de manera espontánea, sin que la docente les tenga que decir a cada uno.

- ❖ **Verbalización.-** Es cuando expresan oralmente con sus propias palabras lo que realizaron en sus juegos. Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo.

“Luego les pedí que me contaran a lo que jugaron, la mayoría participó con entusiasmo...”(Diario de Campo N° 12)

Se puede evidenciar que la mayoría de los niños comunica sin temor los juegos que realizaron, incluso hubo días en que todos querían hablar, lo que quiere decir, que ellos aprendieron ya a verbalizar.

❖ **Representación Gráfica.-** Consiste en realizar dibujos, trazos y garabatos con la intención de transmitir un mensaje, esta sub categoría fue una debilidad en mi práctica pedagógica, porque casi nunca lograba hacer que mis niños representen gráficamente lo que jugaron porque no estaba dosificando bien mi tiempo y por desconocimiento de la importancia en el desarrollo del aprendizaje. Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo.

“No logre realizar que mis niños socialicen y representen gráficamente lo que jugaron, porque ya era demasiado tarde y debía empezar con las actividades de rutina...”(Diario de Campo N° 09)

Se puede evidenciar que los niños no pudieron representar gráficamente lo que jugaron en los sectores, y esto por una mala dosificación del tiempo, lo cual pretendo cambiar.

CATEGORÍA METODOLOGÍA DE LA MATEMÁTICA, Es una categoría recurrente en mi práctica pedagógica **y fue mi debilidad.** Cuando hablamos de la metodología de la matemática,

puedo mencionar, que la metodología que estaba empleando para enseñar las matemáticas estaba centrada en la exposición y la explicación de los temas tratados con los niños y niñas, así mismo considero que la metodología es una secuencia que debemos seguir para lograr que los niños desarrollen nociones matemáticas, que a futuro le va a permitir resolver problemas de la vida cotidiana, la cual mis niños no estaban logrando, así mismo no tuve claro cómo manejar las estrategias para trabajar el área de matemática.

En esta categoría identifique las **sub categorías** de:

❖ **Metodología Expositiva:** Mi metodología como ya lo manifesté era más de tipo expositiva y explicativa, en las sesiones, utilizaba la pizarra para dar algunos ejemplos a los niños, haciendo uso de siluetas e imágenes para despertar el interés del niño, lo cual repercutió que la motivación de mis niños no era permanente en el desarrollo de las sesiones, por lo que me vi obligada y en la necesidad de cambiar mis estrategias. Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo.

“Luego pasamos al salón, donde ellos colocaron las siluetas del numeral 2 en la pizarra y también pegaron al lado a dos figuras de animalitos, luego, les pedí que me atendieran porque les iba a explicar cómo trabajar la ficha de aplicación, cuando comencé a explicar el trabajo algunos niños hicieron desorden...” (*Diario de Campo N° 01*)

Se puede evidenciar que estaba utilizando una metodología expositiva y dirigida, donde yo explicaba la clase y ellos tenían

que atender, lo que generó el desorden de los niños, porque se aburririeron.

❖ **Secuencia didáctica.**- Son los pasos que se deben seguir para enseñar las matemáticas a los niños, como son: vivencial, concreto, gráfico y simbólico, durante el desarrollo de mi práctica pedagógica pude afirmar que esta secuencia didáctica no lo estaba manejando adecuadamente, por desconocimiento de la importancia que tiene cada uno de ellos en el aprendizaje de las nociones matemáticas, puedo detallar a continuación la secuencia que estaba empleando:

- **Actividad Vivencial.** Es realizar diversos movimientos, utilizando todo el cuerpo. En mi práctica pedagógica algunas veces trataba que mis niños y niñas realicen actividades vivenciales con su cuerpo para realizar diversos movimientos y generar aprendizajes significativos, pero muchas veces estas experiencias directas no lo hice con todos los niños, limité su participación, lo cual no generó aprendizajes significativos y por lo tanto mis niños tuvieron dificultades en el desarrollo de las nociones matemáticas. Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo

“... pido a mis niños que se agrupen de acuerdo al color de sus vestimentas, cuando mencioné el término agrupación ellos no me entendieron tuve que explicarles con palabras como “júntense”, luego se agruparon los niños en un grupo y las niñas en otro grupo, luego pregunte: ¿de qué otra manera nos podemos agrupar?, Jayro, respondió: los que tienen chompas y los que no tienen chompas, también Farid me dijo los que tienen zapatos y los que tienen

zapatillas. Un grupo de niños empezaba a hacer desorden, entonces terminamos el juego”. ”(Diario de Campo N° 03)

Se puede evidenciar que hubo la intención de desarrollar actividades vivenciales, pero al ver el desorden que esto generaba se cortó con la actividad, limitando esto a que los niños aprendan las matemáticas de manera vivencial.

- **Concreto.-** Es cuando el niño manipula, explora los materiales, para descubrir y afianzar sus conocimientos, pude reconocer que durante la ejecución de mi practica pedagógica casi nunca he dejado que mis niños manipulen materiales concretos, la mayoría de los materiales que he utilizado eran las siluetas que llevaba y ellos lo ponían en la pizarra, lo cual no generó que ellos refuercen su aprendizaje luego de las actividades vivenciales. Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo.

“Jiner sacó una flecha que miraba para la izquierda y lo pegó en la pizarra y luego salió Sarai sacó otra flecha que estaba mirando para la derecha, luego saqué yo más flechas algunas mirando para arriba y otras para abajo, los coloque en la pizarra en forma horizontal y les pregunté...”(Diario de Campo N° 02)

Se puede evidenciar que solo se hizo uso de material gráfico, pero no se utilizaba materiales concretos, lo que generó en ellos un aprendizaje mecánico y memorístico.

- **Gráfico-simbólico.** Es cuando los niños hacen uso del dibujo, pintura, garabatos y trazos, para representar

gráficamente lo aprendido. Durante mi práctica pedagógica utilizaba muchas fichas de aplicación, lo cual limitó la representación libre a través del dibujo y pintura, por el temor que lo iban a hacer mal, por lo que me propuse cambiar, ya que a través del dibujo y pintura ellos representan libremente lo que van aprendiendo y es mucho más significativo y duradero su aprendizaje, durante el desarrollo de mis sesiones de matemática por falta de información y revisión teórica se planificaba como actividad a desarrollar en el nivel gráfico la utilización de fichas de aplicación u hojas del libro relacionadas al tema de trabajo, limitando la oportunidad de mis niños de expresarse libremente a través del dibujo aquello que han abstraído del tema desarrollado en la sesión, asimismo no les daba la oportunidad de comunicar lo que realizaban, limitando su expresión y verbalización.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo.

“... les proporcioné una ficha de aplicación donde estaban dibujadas dos círculos grandes y les di por grupos varias siluetas como: figuras geométricas de varios colores, y les dije escogieran y pegaran figuras en cada círculo pero con características iguales como por ejemplo: círculos del mismo color o cuadrados del mismo tamaño; de mis 35 niños solo 15 lograron realizar la consigna establecida” (Diario de Campo N° 09)

Se puede evidenciar que efectivamente se estaba trabajando con fichas de aplicación diseñadas, limitando la representación gráfica de lo aprendido, asimismo no se

evidenciaba que los niños comuniquen al final lo que hicieron, limitando ello el nivel simbólico a donde debe llegar nuestros niños y niñas.

❖ **Material Educativo.-** Son recursos y materiales que se emplea con una finalidad: Durante mi practica pedagógica casi siempre utilizaba material gráfico como único recurso para desarrollar mis sesiones en el área de matemática, pero casi nunca utilizaba material concreto, por el temor al desorden que esto generaba, lo cual me propuse cambiar, porque no estaban logrando que los niños desarrollen las nociones matemáticas. Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo.

“Jiner sacó una flecha que miraba para la izquierda y lo pegó en la pizarra y luego salió Sarai sacó otra flecha que estaba mirando para la derecha, luego saqué yo más flechas algunas mirando para arriba y otras para abajo, los coloque en la pizarra en forma horizontal y les pregunté...”(Diario de Campo N° 02)

Se puede evidenciar que los niños no manipulaban materiales concretos, solo se limitan a pegar en la pizarra material gráfico que trajo la docente, lo que generó que los niños y niñas no refuerzan lo aprendido: tocando, haciendo y construyendo a través de material concreto; su aprendizaje se vio limitado y por ende los resultados fueron negativos, por lo que aprendían mecánicamente.

CATEGORÍA RUTINAS - Es otra categoría recurrente en mi practica pedagógica, la cual viene a ser el momento donde el niño

va a adquirir hábitos y cumplir los acuerdos y normas que se establecen para una buena convivencia, esto me permitió desarrollar, su autonomía, independencia, donde asumieron responsabilidades, los valores cristianos y la práctica de buenos hábitos de higiene y cuidado del medio ambiente.

En esta categoría identifique las subcategorías de:

- ❖ **Oración.-** Es un medio de comunicación con el ser supremo, en mi práctica pedagógica me gusta inculcar en mis niños el amor y respeto que debemos tener a Dios, y por ende inculcarles valores cristianos. Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo.

“... Salió el grupo de las uvas para hacer la oración de la mañana, realizaron sus peticiones para el día y luego cantaron la canción de Jesucito...”(diario de campo N° 11)

Como se puede apreciar los niños realizaron la oración de la mañana y sus peticiones, esto en forma voluntaria, inculcando de esta manera el amor y respeto hacia nuestro creador, fomentando los valores cristianos

- ❖ **Uso de carteles.-** Son sectores, donde se registra los carteles, que permiten al niño controlar y registrar su asistencia, tiempo, calendario; normas de convivencia, cumpleaños; desarrollando así su independencia, autonomía y autoestima. Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi diario de campo.

“Hoy salió Andreí a cantar ventanita y controlar el tiempo, luego salió Jiner (el que no habla mucho) y Luis a cantar Doña

Semana y colocar la fecha en el cartel...”
(Diario de Campo N° 08)

Se puede evidenciar que los niños, respetando los turnos realizaban de manera autónoma el control de los carteles del aula, incentivando de esta manera el cumplimiento de responsabilidades, y desarrollando su independencia y autoestima.

❖ **Practica de hábitos.-** Son una serie de actividades como: Lavarse las manos, cepillarse los dientes, uso adecuado de los servicios higiénicos en forma espontánea, práctica de buenos hábitos alimenticios al consumir sus alimentos, mantener limpio el lugar donde se desenvuelve, cuidado del medio ambiente, que permite al niño mantener una buena salud y fomentar sus conciencia ambiental. Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo.

“Lavaron sus platos, lo guardaron y salieron al recreo... Luego de utilizar los servicios higiénicos, nos lavamos las manos y pasamos al salón...”(Diario de Campo N° 08).

Durante mi práctica pedagógica siempre estaba tratando de lograr que mis niños practiquen los hábitos de manera espontánea, se puede evidenciar que efectivamente hubo un grupo de niños que realizaron estas prácticas sin que se les recuerde.

TEORÍAS IMPLÍCITAS.- Luego de realizar el análisis textual de las categorías y sub categorías puedo mencionar que identifique algunas de las teorías que fueron parte de mi práctica, cabe resaltar que no se si son las únicas, pero son aquellas que he detectado. Considero que en mi practica pedagógica asumo el modelo pedagógico de: MARIA MONTESORI, la cual propone los periodos sensitivos: orden, uso de manos y lengua, interés por objetos diminutos e intenso interés social. Ya que en mi práctica se reflejaba porque considero importante el momento del juego libre en los sectores, dándoles la oportunidad a mis niños de desarrollar con libertad actividades lúdicas y la manipulación de material concreto. Del mismo modo en mi practica está presente el modelo CONDUCTISTA (skinner) en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de matemática, ya que en la mayoría de veces direccionaba el trabajo no dejando que los niños y niñas actúen con libertad frente a situaciones desafiantes, utilizaba material gráfico y explicaba las consignas con un modelo, dándole importancia al producto más no al proceso de construcción del aprendizaje. Además que, el Condicionamiento Clásico de Pavlov (estímulo respuesta) lo utilizaba cuando realizaba el momento de las rutinas, utilizaba las mismas canciones como estímulo para obtener respuestas. Condicionamiento Operante de Thorndike (estímulo reforzador). A veces utilizaba este tipo de condicionamiento cuando hacían bien sus trabajos les ponía una carita feliz.

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA

ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO

La investigación realizada se basa en el enfoque crítico reflexivo, porque me ha permitido analizar de manera crítica mi práctica pedagógica, la cual me ha llevado a una reflexión y acción, que me permitió plantear una propuesta pedagógica basada en actividades lúdicas y consolidar mi saber pedagógico.

ENFOQUE DE LA INTERCULTURALIDAD CRÍTICA

La investigación también se basa en el enfoque de la interculturalidad crítica, porque me ha permitido conocer y respetar las diferentes culturas existentes en el entorno de aplicación de la propuesta pedagógica, lo cual generó una convivencia democrática e intercultural, porque se aprendió a convivir, a respetar, a conocer, a sentir y a vivir en armonía con todos los miembros de la comunidad educativa.

2.2 COBERTURA DE ESTUDIO

2.2.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO

- Mi practica pedagógica

2.2.2 MUESTRA DE ACCIÓN

- Registro de los 13 diarios de campo, con la participación de 20 niños y niñas de 4 años y 5 niños y niñas de 5 años, que

hacen un total de 25 niños y niñas de la Institución Educativa N° 32896 “Alejandro Sánchez Arteaga”.

2.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN

Mi práctica pedagógica está referida a las estrategias metodológicas para desarrollar nociones matemáticas.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

- La técnica utilizada fue la observación, teniendo como instrumento el diario de campo reflexivo, el cual fue el soporte físico empleado para recoger información, lo cual me permitió recoger muestras de mi práctica pedagógica, a través de un análisis crítico. Asimismo también tuve las fichas de observación y los diarios de campo de las especialistas en acompañamiento pedagógico que me sirvieron para realizar la triangulación de mi práctica pedagógica y comprobar la debilidad recurrente dentro de mi quehacer pedagógico.

2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Considerando el tipo de investigación que se plantea las técnicas fueron:

Narrativa crítica: Porque se ha realizado un análisis e interpretación de cada una de las acciones realizadas en las sesiones de aprendizaje, guías de observación y los diarios de campo, comparando los resultados que se obtuvieron, para luego resumirlos y categorizarlos. En esta técnica se siguió los siguientes procesos

- Señalamiento de eventos, donde se detalló minuciosamente los episodios sucedidos en las sesiones de aprendizaje

- Tematización o categorización, Luego de detallar los eventos, se resumió y ubicó las categorías encontradas en los diarios de campo.
- El método hermenéutico, que nos permitió interpretar los resultados obtenidos, partiendo de las citas directas de los diarios de campo.

Triangulación:

- Para confirmar a través de tres fuentes el problema identificado
- Para validar la aplicación de la propuesta.

Restrepo, B. (2011: P.196), explica que: “La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos, mediante los otros instrumentos y triangular la información con el marco teórico”

En el caso específico de mi investigación, para la triangulación de fuentes se recogió datos aportados por las docentes: acompañante pedagógico del año 2013 y acompañante pedagógico del año 2014, por lo que fueron muy importantes, ya que asegurarán la validez de los resultados.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Frente al problema de mi práctica pedagógica relacionada a la metodología de la enseñanza en el área de matemática, me propuse cambiar mis estrategias de enseñanza en el área mencionada, porque las estrategias que estaba empleando como el uso de una metodología expositiva y al hacer un mala aplicación de la secuencia didáctica para desarrollar una sesión de matemática, hizo que los niños y niñas perdieran el interés, fomentando el desorden y por ende no estaban desarrollando las nociones matemáticas básicas para su edad.

Considerando que en los tiempos actuales, el niño se enfrenta constantemente a los desafíos del mundo moderno y se encuentra con un sin fin de problemas, que le toque vivir en su quehacer diario, fue necesario desarrollar las nociones matemáticas, que le van a permitir resolver cualquier situación problemática que se presente en su vida diaria.

Razón por la cual me propuse desarrollar las ESTRATEGIAS LÚDICAS, que consistió en realizar diversas actividades en base a juegos tradicionales y juegos actuales, con la finalidad de que los niños y niñas desarrollaran nociones matemáticas, que a futuro le van permitir resolver problemas de la vida cotidiana; considerando que las actividades lúdicas, son juegos primordiales que desarrollan los niños

con agrado y entusiasmo, la cual me permitió despertar y mantener el interés de los niños y niñas en todos los momentos de la sesión de aprendizaje.

Las estrategias lúdicas, también incorporó el desarrollo de la secuencia didáctica a tener en cuenta en las sesiones de aprendizaje de matemática como son: vivencial, donde experimentaron con su propio cuerpo; concreto, donde manipularon y exploraron materiales concretos; gráfico, en la cual representaron a través del dibujo sus experiencias vividas; y simbólico, donde fueron comunicando lo aprendido y realizado, esta actividad se desarrolló en forma paralela (gráfico-simbólico) en el nivel inicial.

La estrategia, se basó en el sustento teórico de Jean Piaget con su teoría del pensamiento matemático y lo aportes de Jerome Bruner, quien plantea la construcción del aprendizaje se da a través del actuar y de la acción.

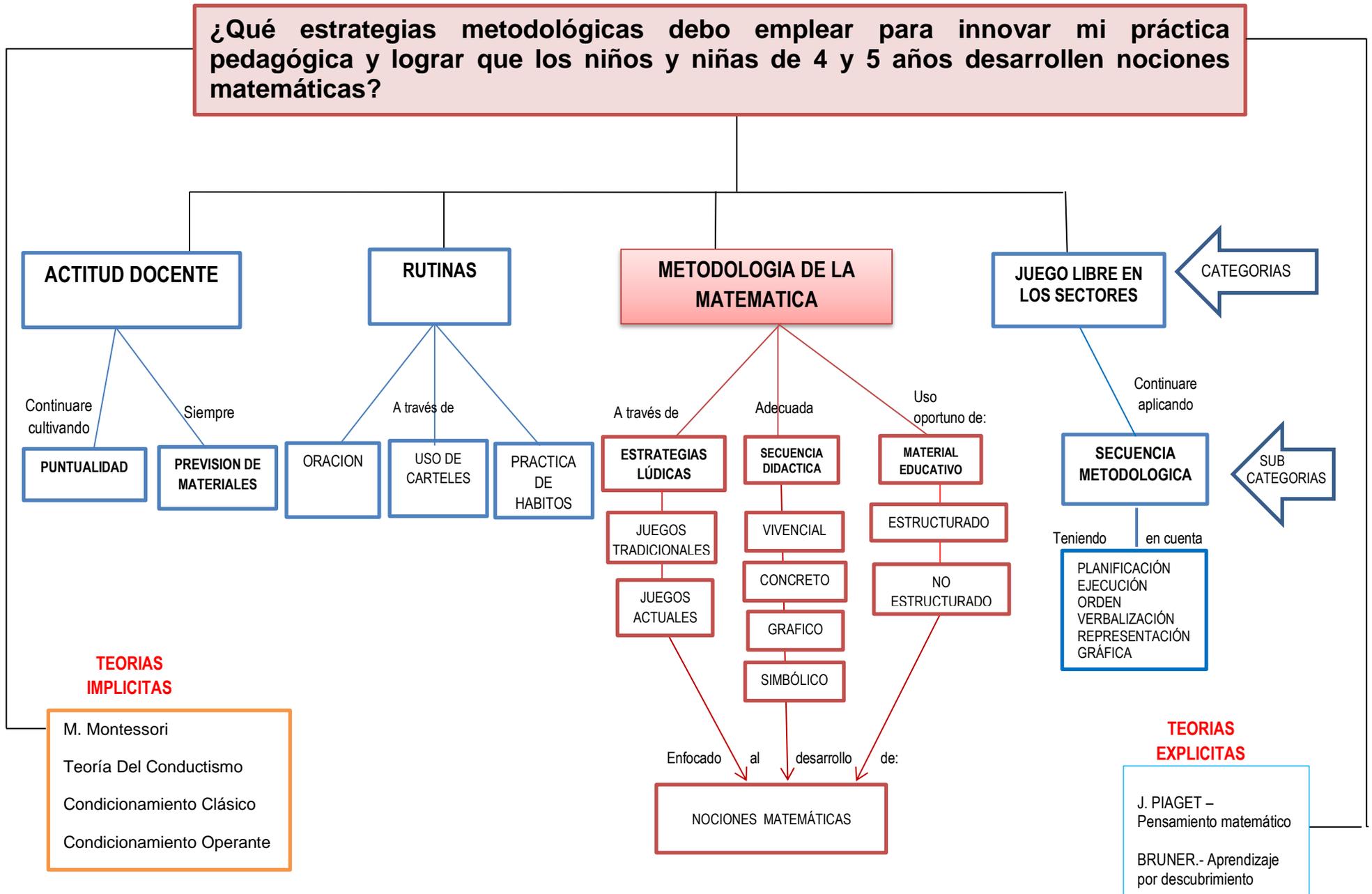
Las estrategias lúdicas, fueron aplicadas por mi persona y los beneficiarios directos fueron los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel Inicial, de la Institución Educativa Inicial N° 32896 "Alejandro Sánchez Arteaga" de San Luis, sector 4, del distrito de Amarilis, cuyo periodo de ejecución se desarrolló durante el año 2014.

En el mes de setiembre se hizo la implementación de materiales y diseño de sesiones de aprendizaje; en el mes de octubre se aplicó las sesiones a través de las estrategia lúdicas y en el mes de noviembre se sistematizó los resultados para verificar su efectividad.

Las estrategias lúdicas, fueron desarrolladas a través de 13 sesiones de aprendizaje en el área de matemática, teniendo en cuenta la secuencia didáctica planteada de acuerdo a los nuevos enfoques de las Rutas de Aprendizaje, cuya duración de las sesiones fue de 45 minutos.

Los materiales utilizados durante el desarrollo de las sesiones eran materiales estructurados y no estructurados, así como algunos recursos propios del medio, pertinente a su edad y de acuerdo a los aprendizajes esperados por cada sesión de aprendizaje, promoviendo que desarrollaran nociones matemáticas, a través de su propia experimentación.

3.1.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN



3.1.2 DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS DE MI PRÁCTICA RECONSTRUIDA:

ACTITUD DOCENTE.- Es la forma y manera como una docente trabaja, donde demuestra sus valores y su profesionalidad, y es lo que debo seguir practicando todos los días, como un ejemplo para mis niños. El docente debe tomar conciencia en la responsabilidad que tiene hacia los educandos y debe para ello planificar sus sesiones y materiales para hacer mejor su labor pedagógica:

Al respecto Einstein dice:

“Las grandes personalidades no se forman con lo que se oye y se dice, sino con el trabajo y la actividad...con la realización de tareas concretas, tareas a realizar con libertad sin miedos ni coacciones para fomentar esa curiosidad divina que todo niño posee....”

El profesor, tiene a su cargo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto debe planificar, organizar, regular, controlar y corregir el aprendizaje del alumno y su propia actividad. El profesor debe estar en constante interacción y comunicación con sus alumnos, con sus colegas y con el resto de la comunidad de la institución donde labora, se debe concebir como una personalidad integra, relacionada con el contexto social en que se desempeña como tal.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES.- Considerando que el juego es una actividad importante y trascendental en el desarrollo del niño, la cual la realicé de manera permanente y permaneció como parte de mi practica reconstruida considerando la propuesta del

Ministerio de Educación. Ya que el juego libre es el momento donde se le da la libertad al niño de elegir sus juegos, elegir con quienes va a jugar, qué va a jugar para darle la oportunidad de desarrollar su socialización, independencia y su autonomía y en la cual pude evidenciar las siguientes sub categorías que desarrollaba durante el desarrollo de este momento:

- Planificación
- Ejecución
- Orden
- Verbalización
- Representación Gráfica

Puedo decir que este momento se siguió aplicando, ya que fue una fortaleza, pero también se tuvo en cuenta una mejor dosificación de mi tiempo para cumplir con el momento de la representación gráfica, y a la vez, teniendo en cuenta la secuencia planteada por el Ministerio de Educación, para un mejor aprendizaje.

María Montessori (1870-1952), es una de las pioneras más importantes de la educación inicial. Comenzó haciendo prácticas en un hospital psiquiátrico con niños que presentaban alguna deficiencia mental. En su contacto con ellos les reforzaba su autoestima y confiaba en sus habilidades mientras hacían actividades manuales jugando. De esta forma, les enseñó a leer y escribir. Esta experiencia le hizo reflexionar sobre su método y pensó que podría ser más eficaz con niños que no presentaran

ningún tipo de dificultad y que el juego sería una herramienta muy valiosa (Panez 2010, p.23)

El enfoque del método Montessori concibe al niño como un ser que necesita desarrollar la libertad, el orden y la estructura; y debe aprender a trabajar independientemente, por lo cual considera de gran importancia que se debe seguir desarrollando el juego libre en los sectores, dándoles la oportunidad a los niños de adquirir conocimientos, habilidades y destrezas.

Para desarrollar el juego libre es necesario tener en cuenta la siguiente secuencia metodológica, la cual nos sugiere que tenga una duración de 60 minutos

- **PLANIFICACIÓN.-** Los niños y la educadora se sientan cómodos por un lapso de 10 minutos, llevan a cabo un diálogo y conversan sobre tres aspectos: La docente recuerda el tiempo y el espacio donde van a jugar; establecen o recuerdan las normas de convivencia; los niños expresan a qué les gustaría jugar y con qué.
- **ORGANIZACIÓN.-** Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia, eligen los juguetes y con quien va a jugar. Esta sub categoría no lo identifiqué en mi práctica pedagógica, pero me doy cuenta que si lo realizo, en el momento de la planificación.
- **EJECUCIÓN.-** Cuando los niños se han instalado en algún sector del juego empiezan a desarrollar su idea, se dan las

negociaciones con otros niños con respeto a los juguetes que cada quien usará y los roles que representarán.

- **ORDEN.-** La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio de su cierre 10 minutos antes, para que los niños concluyen sus juegos y guarden los juguetes, esto contribuye al buen hábito del orden.
- **SOCIALIZACIÓN.-** Todos sentados verbalizan y cuentan a todo el grupo a qué jugaron, quienes jugaron, como se sintieron y qué paso en el transcurso de su juego. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc. en mi práctica pedagógica esta sub categoría lo consideré como la verbalización.
- **REPRESENTACIÓN.-** Es cuando se da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron. Durante mi práctica pedagógica esta sub categoría fue una debilidad, porque casi nunca lograba realizarlo por la falta de tiempo, por lo cual debo cambiar y dosificar mejor mi tiempo para dar la oportunidad a mis niños de poder representar gráficamente sus juegos, porque es una actividad placentera para ellos, claro que no todos los días para evitar que se aburran. (pp. 49-52).

La secuencia metodológica del momento del juego libre, es muy importante tener en cuenta, ya que permite que los niños y

niñas desarrollen su pensamiento simbólico, la creatividad, las relaciones sociales con su pares, la autonomía, su independencia y demuestren sus habilidades comunicativas y matemáticas.

METODOLOGÍA DE LA MATEMÁTICA. Esta categoría recurrente fue mi mayor debilidad y es donde me enfoqué mejor porque es lo que traté de cambiar para mejorar mi práctica pedagógica en beneficio de los niños. Debemos tener en cuenta que el desarrollo de las habilidades matemáticas es muy importante en la vida del niño, ya que le permite resolver problemas cotidianos de la vida diaria, y que mejor que enseñarle a través de estrategias motivadoras como es el juego, propio y de su interés, es por ello que utilicé los enfoques Jean Piaget y Jerome Bruner. Partamos ahora por aclarar que es la metodología de la matemática

❖ **METODOLOGIA.-** Son procedimientos a tener en cuenta al momento de desarrollar una sesión de aprendizaje con nuestros niños, la cual debe ser dinámica y placentera para quien aprende y enseña, de esta manera el aprendizaje será significativo.

Creswell (2003), sostiene

“La metodología es el conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.... La metodología es el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo” (p..3).

Es cierto lo que menciona el autor, para enseñar se debe tener en cuenta que el método sea eficaz, pertinente y adecuado al grupo que queremos enseñar y más aún cuando se trabaja con niños pequeños, quienes su mayor placer lo encuentran en los juegos.

METODOLOGÍA DE LA MATEMÁTICA

Tomando en cuenta que la matemática es una de las áreas más importantes que ayudan a nuestros niños y niñas a lograr habilidades y destrezas que le van a permitir solucionar dificultades que se presentan a diario en su vida cotidiana, se desarrolla en contextos reales donde el niño esté en interrelación directa con el medio que le rodea, a través del cual va adquiriendo nuevos conocimientos.

“La matemática cobra mayor significado y se aprende mejor cuando se aplica directamente a situaciones de la vida real. Nuestros estudiantes sentirán mayor satisfacción cuando puedan relacionar cualquier aprendizaje matemático nuevo con algo que saben y con la realidad cotidiana. Esa es una matemática para la vida, donde el aprendizaje se genera en el contexto de la vida y sus logros van hacia ella. (Ministerio de Educación, Rutas de Aprendizaje. Fascículo general de matemática 2013, p. 7).

Al respecto, puedo mencionar, que efectivamente la matemática se aprende a través del actuar diario, de la exploración de materiales, cuando el niño se encuentra en una situación problemática va a hacer uso de sus nociones matemáticas, que ha adquirido, para poder salir de dicho problema. Debemos hacer que nuestros niños y niñas sientan placer por aprender la matemática y no tengan pánico ni temor

cuando escuchan la palabra matemática y esto lo vamos a lograr cuando les enseñamos con algo que es del gusto y disfrute de ellos, como son los juegos.

Para una mejor comprensión de la metodología de la matemática que pretendí cambiar veamos las sub categorías que ahora apliqué.

ESTRATEGIAS LUDICAS

Los juegos, son actividades placenteras para los niños, por lo cual debemos aprovechar esta situación para desarrollar nociones matemáticas que le servirán en su actuar diario.

“Plantear juegos a los niños y niñas es retarlos a situaciones nuevas, en las que necesitan usar diferentes herramientas y estrategias matemáticas a partir del juego en la medida que es, para ellos y ellas, una actividad propia y significativa” (Gálvez Ramírez & Gabrielle Frisch, 2010, p.23).

Puedo mencionar que efectivamente a través de los juegos vamos a desarrollar aprendizajes, especialmente en el área de la matemática, porque al jugar ellos interactúan, ponen en práctica sus nociones, conocimientos, habilidades y destrezas para resolver problemas propios de su contexto, lo cual cada día se va haciendo un niño o niña más competente para el mundo de hoy.

Son muy importantes y primordiales las estrategias que manejemos para lograr que nuestros niños y niñas desarrollen sus nociones matemáticas, que le van a servir en su actuar diario.

NOCIONES MATEMÁTICAS

Las nociones matemáticas ofrecen un corte horizontal del modo de actuar esperado del alumno en un tema o sistema de clases dado, es decir, permite destacar los componentes principales del modo de actuar en función del contenido matemático, lo que debe saber hacer con los conceptos, propiedades, procedimientos y situaciones - problemas.

El Ministerio de Educación a través de las Rutas de Aprendizaje (2013), afirma:

“La noción de número se adquiere de manera progresiva y continua, por lo que es inútil enseñarles a recitar los números de memoria y trabajar operaciones cuando aún no saben enumerar. Si no se han desarrollado las nociones básicas que permiten construir la noción de número, pueden surgir dificultades posteriores que tendrán consecuencias en el aprendizaje de las matemáticas.” (p.. 11).

Al respecto puedo mencionar que las nociones matemáticas son parte importante del actuar diario, donde el niño o niña las irá adquiriendo a medida que desarrollemos actividades significativas. Durante todas las actividades que desarrolla el niño necesita muchas veces conocer y hacer uso de sus capacidades, sus razonamientos, sus conceptos, en otras palabras hacer uso de sus nociones matemáticas para enfrentarse al mundo actual y resolver problemas cotidianos, las cuales desarrollé a través de las actividades lúdicas.

JUEGOS TRADICIONALES: Son aquellos juegos típicos de una región o país. Mediante los mismos, el niño y la niña es socializado e instruido acerca de las raíces de sus pueblos, de

una manera amena y recreada, siendo esto de mucha importancia para seguir preservando la cultura de un país, en suma, constituyen un tesoro nacional de juegos practicados de generación en generación.

Aretz (1998) los define como:

“juegos folklóricos, en donde resumen experiencias colectivas de generaciones y por ello constituyen un medio precioso de enseñanza en tanto el niño se enriquece jugando” (pag.3).

Bolívar (2001) los conceptualiza como

"juegos populares, que pertenecen a la cultura popular y constituyen un elemento esencial para preservación de nuestras tradiciones, la identidad nacional y la integración del niño al medio que se desenvuelve" (pag. 2)

Tal como mencionan los autores, los juegos tradicionales son juegos que han pasado de generación en generación, con la única finalidad de recrearse y a través del cual se adquieren un sinnúmero de habilidades y destrezas de manera significativa.

JUEGOS ACTUALES:

Son medios didácticos y recreativos para estimular y motivar de manera divertida, participativa, orientadora y reglamentaria, cuyas actividades son de vivencias diarias, influidas de manera directa o indirecta por los medios de comunicación, como son la TV, en los juegos de competencia, que tiene gran repercusión entre los niños y niñas, ya que conviven día a día cada juego y lo plasman en su quehacer diario. Es importante aprovechar esta situación, que es del

interés de ellos, para el desarrollo de las nociones matemáticas, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas.

SECUENCIA DIDACTICA DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Para lograr que los niños construyan las nociones matemáticas, es necesario considerar las etapas, pasos o procesos metodológicos a tener en cuenta para desarrollar una sesión de aprendizaje de matemática.

“...para lograr que el niño construya las nociones matemáticas es necesario que las docentes consideren las siguientes etapas metodológicas para la enseñanza de la matemática: Vivencial, Concreto, Gráfico y Simbólico” (Rivero Perez, Villalobos Salazar & Valdeiglesias Garcia, 2008, p.. 175)

Efectivamente, el trabajo de las nociones matemáticas en el nivel inicial, implica que debemos tener en cuenta las etapas metodológicas si queremos lograr aprendizajes de manera significativa.

A continuación se detallan estas etapas metodológicas en la enseñanza de las matemáticas.

- VIVENCIAL.-

- ❖ Observar el entorno a partir de los diferentes sentidos, para ir conociendo el mundo que les rodea e interpretándolo.

- ❖ Utilizar el propio cuerpo para el inicio de las nociones matemáticas.
- **CONCRETO.-** Utilizar los objetos del mundo circundante para el desarrollo de la percepción de las características de los objetos.
- **GRÁFICO.-** Representar gráficamente las nociones matemáticas sólo si el niño ha experimentado con material concreto.
- **SIMBÓLICO.-** Los niños comunican las nociones matemáticas trabajadas a partir de lo vivenciado.

Si queremos lograr que nuestros niños y niñas desarrollen nociones matemáticas, es necesario e importante tener en cuenta que el niño trabaje primero la parte vivencial de manera activa, usando sus sentidos y su cuerpo, que explore sus movimientos, para que luego manipule, observe y construya con material concreto, y que a continuación pueda representarlo gráficamente lo aprendido y finalmente lo pueda comunicar, sólo así lograremos que estos aprendizajes sean significativos y duraderos en el tiempo.

MATERIAL EDUCATIVO

Denominados también material didáctico, son aquellos recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos,

nociones, habilidades, actitudes y destrezas. El material didáctico se utiliza para estimular los estilos de aprendizaje de los alumnos para la adquisición de conocimientos.

“Los materiales... son fuentes de muchos aprendizajes a nivel cortical, dado que la experiencia directa con los objetos estructura su pensamiento simbólico básico para un buen aprendizaje en el nivel primario...es importante recordar que los niños aprenden interactuando con otros, con los materiales, con la naturaleza, etc.” (Rivero Perez, Villalobos Salazar & Valdeiglesias Garcia, 2008, p. 173).

Evidentemente, cuando los niños realizan diversas actividades, involucran la manipulación de materiales, la cual ayuda a desarrollar y activar las nociones matemáticas, que le van servir en su actuar diario.

Los materiales manipulativos o materiales concretos, especialmente, durante los primeros años, son un apoyo muy importante para el aprendizaje de la matemática, de tal manera que el uso de los materiales educativos es un medio para el logro de los aprendizajes.

En mi práctica pedagógica, utilicé constantemente en cada sesión de aprendizaje materiales concretos para lograr que los niños desarrollen nociones matemáticas que posteriormente le van a servir a resolver problemas sencillos y cotidianos de su quehacer diario.

Los materiales concretos son:

MATERIAL ESTRUCTURADO: Son materiales que han sido diseñados y elaborados con un objetivo específico, una finalidad pedagógica, el Ministerio de Educación ha diseñado un sinfín de materiales educativos estructurados, diseñados con un fin pedagógico de apoyo a la labor docente, las cuales es necesario conocer su finalidad, durante las sesiones que programe para desarrollar estrategias para el área de matemática pretendo utilizar estos materiales y agregar otros, diseñados por mi persona.

MATERIAL NO ESTRUCTURADO: Es aquel que no tienen un único objetivo, por lo que permite su uso de diversas maneras y que a la vez ofrece grandes posibilidades para que el niño investigue por sí mismo, desde su propio interés y curiosidad natural. Normalmente se trata de objetos cotidianos o naturales, que se ajustan como un guante a la necesidad de jugar para adquirir un mayor conocimiento del mundo que les rodea.

CATEGORÍA RUTINAS.- Es otra categoría recurrente en mi práctica pedagógica, la cual seguiré practicándolo para lograr hábitos de higiene, orden, hábitos alimenticios y una conciencia ambiental, como una forma de preservar y cuidar nuestro medio ambiente, porque considero de gran importancia para su desarrollo integral.

TEORIAS EXPLÍCITAS

Luego de haber encontrado mis fortalezas y debilidades recurrentes durante la fase de la Deconstrucción, fue necesario realizar un cambio, y es por ello que durante la fase de la Reconstrucción, me planteé aplicar diversas estrategias lúdicas en la enseñanza de la matemática para que los niños y niñas de 4 y 5 años desarrollen nociones matemáticas.

Teniendo como premisa las teorías explícitas las cuales serán mi soporte teórico que a continuación describo:

Jean Piaget y su Teoría del Pensamiento Matemático, su obra se centra en base al desarrollo del pensamiento y la inteligencia humana. La teoría de Piaget permite conocer el proceso de desarrollo cognitivo de los niños, presenta las etapas de las operaciones intelectuales y sus conceptos de asimilación – acomodación y organización – equilibrio. El pensamiento se configura por la información que el sujeto va recibiendo, información que el sujeto aprehende siempre de un modo activo.

“La teoría piagetiana sostiene que el crecimiento cognitivo se da a través de la organización y la adaptación, la cual se complementa con la asimilación y la acomodación”... (Enfoque del Nivel Inicial, Equipo de especialistas, p.63)

Esto quiere decir que el niño combina sus esquemas intelectuales convirtiéndolos en otros más complejos, las cuales se van adaptando a través de la asimilación donde los niños tratan de interpretar las experiencias nuevas con sus esquemas

mentales del mundo y la acomodación donde se da el complemento para explicar otras experiencias.

Asimismo Piaget sostiene que el niño aprende mejor cuando toca, manipula explora, tal como sostiene también Bruner.

Piaget y Dienes, sostienen:

“...el pensamiento empieza por la acción, en la acción sobre los objetos concretos”
(Ministerio de Educación. Propuesta Pedagógica, p. 183)

Efectivamente, el niño aprende mejor cuando puede ver, escuchar, sentir, tocar, moverse, por eso fue necesario desarrollar sesiones donde los niños y niñas puedan vivenciar con su cuerpo, explorar los materiales para plasmarlo en una representación gráfica, de ahí que su aprendizaje será efectivo y duradero y por ende se desarrollará sus nociones matemáticas de manera significativa.

Los juegos dentro del pensamiento matemático de los niños, al igual que sostiene Puig Adam.

“La matemática ha constituido, tradicionalmente, la tortura de los escolares del mundo entero, y la humanidad ha tolerado esta tortura para sus hijos como un sufrimiento inevitable para adquirir un conocimiento necesario, pero la enseñanza no debe ser una tortura, y no seríamos buenos profesores si no procuráramos, por todos los medios, transformar este sufrimiento en goce, lo cual no significa ausencia de esfuerzo, sino, por el contrario, alumbramiento de estímulos y de esfuerzos deseados y eficaces”,
(Puig Adam, 1958, p.63)

Veamos ahora que pretende la **Teoría Interaccionista de Jerome Bruner**, quien sostiene que la actividad mental está interrelacionada al contexto social, dándose una interrelación entre los procesos mentales y la influencia del contexto sociocultural. El desarrollo del niño y la niña está determinado por

diferentes estímulos y agentes culturales como sus padres, maestros, amigos y demás personas como parte de su comunidad y del mundo que lo rodea, es decir que el niño está en contacto con una serie de experiencias que le permiten poseer conocimientos previos. Teniendo en cuenta esta perspectiva el niño y la niña conocen el mundo a través de las acciones que realizan.

Bruner sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los aprendices construyen nuevas ideas o conceptos, seleccionan y transforman la información y construyen hipótesis en relación con su estructura cognitiva, que es la que da sentido y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada (Espiro, 2008. p.25)

Efectivamente, los niños y niñas van construyendo sus aprendizajes en la medida que van haciendo sus predicciones y lo van contrastando con la experiencia que van adquiriendo, esto lo van a lograr cuando transforman sus conceptos luego de una serie de actividades que lo llevan a construir sus conocimientos a través de su actuar diario. El niño aprende haciendo.

3.1.3 INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
METODOLOGÍA DE LA MATEMATICA	ESTRATEGIAS LUDICAS	Ejecuto juegos tradicionales y actuales en cada sesión de aprendizaje para desarrollar nociones matemáticas.	Docente comprometida y motivada en el manejo de estrategias lúdicas. Niños y niñas satisfechos con los juegos realizados.
	SECUENCIA DIDÁCTICA	Desarrollo la sesión de matemática, siguiendo la secuencia didáctica: vivencial, concreto, gráfico y simbólico.	Docente empoderada con la secuencia didáctica en el desarrollo de las sesiones de matemática. Niños y niñas que responden a la secuencia metodológica.
	MATERIALES EDUCATIVOS	Utilizo materiales estructurados y no estructurados en cada una de las sesiones de aprendizaje.	Docente comprometida en el uso de materiales estructurados y no estructurados. Niños y niñas alegres con la manipulación de materiales estructurados y no estructurados.

3.2. PLAN DE ACCIÓN

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA						
						MESES						
						J	J	A	S	O	N	D
EJECUCIÓN	La ejecución de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en la enseñanza de la matemáticas, permitirá el desarrollo de nociones matemáticas	Ejecución de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en la enseñanza de la matemática.	Aplicar los juegos como estrategias motivadoras para desarrollar nociones matemáticas	Revisión de bibliografía y recojo de información.	Libros Papel bond Plumones Lapicero Cartones Papel de colores, tempera Taparoscas Tijera Goma Cartulina de colores. Tiza Siluetas Tarjetas	X						
				Seleccionar actividades lúdicas pertinentes y motivadoras para aplicar en las sesiones de matemática, teniendo en cuenta la selección de materiales adecuados.			X					
				Diseñar las sesiones de aprendizaje que integren estrategias lúdicas para desarrollar las nociones matemáticas, teniendo en cuenta el uso de material estructurado y no estructurado.				X				
				Aplicación de las sesiones de aprendizaje.					X	X		
				Evaluación y presentación del Informe.							X	
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 13 sesiones de aprendizajes, basado en el desarrollo de actividades lúdicas, para desarrollar nociones matemáticas, teniendo en cuenta los soportes teóricos de Jean Piaget y Jerome Bruner.												

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS

A continuación describo los resultados producidos en relación a mi practica pedagógica deconstruida y reconstruida, para lo cual se ha hecho un análisis de los diarios de campo deconstructivos y reconstructivos, de acuerdo a las categorías y sub categorías, conforme se detallan:

4.1.1 RESULTADOS EN RELACIÓN A MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA DECONSTRUIDA

CATEGORIA	SUB CATEGOR	HALLAZGOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
METODOLOGIA DE LA MATEMATICA	EXPOSITIVA	<p>Uso de una Metodología Expositiva Las sesiones de aprendizaje fueron desarrolladas de una manera dirigida, expositiva, tal como se aprecia en los siguientes diarios de campo:</p> <p>Diario 1: Fecha 10-09-2013 “...les pedí que me atendieran porque les iba a explicar cómo trabajar la ficha de aplicación, cuando comencé a explicar el trabajo algunos niños hicieron desorden...”</p> <p>Diario 3 : Fecha 23-09-2013 “Seguidamente les expliqué que todos estos medios de transporte nos ayudan a viajar y a llevar equipajes de un lugar a otro lugar, luego dibuje en la pizarra: mariposa, chancho, pez y les dije si ellos también era medios de transporte,”</p> <p>Diario 6 : Fecha: 09-10-2013: “Luego saque las siluetas de las verduras y les expliquen cómo se pueden clasificar estas verduras, lo hice en la pizarra”</p> <p>De la misma manera se aprecia esta metodología en el Diario de campo N° 13, de fecha 11-11-2013</p>	<p>En los diarios de campo 1, 3, 6 y 13 se puede apreciar que utilizaba una metodología expositiva, dirigida, donde la docente era la protagonista principal, sin dar la oportunidad a los niños de construir su propio aprendizaje y por ende limitaba el desarrollo de su aprendizaje, esto hacia que mis niños y niñas no encontraba logros satisfactorios.</p>	<p>Uso de una metodología expositiva, centrado a un modelo conductista.</p> <p>Docente protagonista del aprendizaje, centrado en el manejo teórico sin aporte práctico</p>

	SECUENCIA DIDACTICA	<p>Durante el desarrollo de la enseñanza de la matemática se pueden apreciar las siguientes secuencias metodológicas:</p> <p><u>Actividades Vivenciales</u> Diario 1: Fecha 10-09-2013 “les pedí caminar sobre el número dos, pero comenzando del punto de inicio, que estaba en la cabecita del número, caminaron por grupos de diferentes formas: rápido, lento, corriendo, saltando con los pies juntos, luego con un solo pie, al inicio les gustó mucho, pero luego de unos minutos comenzaron a aburrirse e hicieron desorden, por lo que me vi en la necesidad de hacerlos pasar al salón”</p> <p>Diario 2: Fecha 13-09-2013 “Luego invité a uno de ellos y los demás le indicaban, cuando terminó todos quisieron participar y comenzaron a hacer desorden, entonces les mandé sentar y les dije que el juego había terminado”</p> <p>Asimismo hechos parecidos se aprecian en el Diario de campo N° 13: Fecha: 11-11-2013</p> <p><u>Manipulación de material concreto:</u> Diario 4: Fecha 24-09-2013 “Todos quisieron salir, pero yo le pedí a Farid que venga y ordene los barquitos del más pequeño al más grande”</p> <p>Diario 6: Fecha: 09-10-2013 “con ayuda de algunos niños logramos agrupar zanahorias en un grupo, lechugas en otro grupo, etc. Pero todos los niños quisieron participar, por lo que comenzaron a hacer desorden, entonces les pedí que se sienten que le iba dar una hoja de aplicación”</p> <p><u>Representación gráfica</u> Diario 1: Fecha 10-09-2013 “les di una ficha de aplicación para que delinee el numeral 2 y luego peguen dos monedas al lado”</p> <p>Diario 2: Fecha 13-09-2013 “Luego les repartí una ficha de aplicación, donde estaban unos cuadraditos con un punto de inicio y les pedí que marquen con su lápiz o plumón de colores, siguiendo las indicaciones de las flechas que estaban en la pizarra (cada cuadradito iba ser una flecha: dos a la derecha, uno arriba, tres a la derecha, uno abajo, uno a la izquierda. La mayoría de mis niños falló al marcar la direccionalidad de las flechas, ya que se fueron de largo, sin respetar los cuadrados y las tantas veces que se repite las flechas”</p> <p>Ocurrencias parecidas se pueden también apreciar en los Diarios de Campo N° 3, 4, 6 y 13.</p>	<p>Tal como se pueden apreciar en los diarios de campo 1, 2 y 13, la docente las pocas veces que realiza las actividades vivenciales limita la participación de todos los niños, lo cual interfiere para un aprendizaje significativo.</p> <p>Asimismo en los diarios de campo 4 y 6, se aprecia el uso de material concreto solo en dos sesiones de clase, y estas actividades son limitadas, es decir solo participan algunos no todos los niños, lo que conlleva a que solo ese grupo manipula material concreto y los demás son solo espectadores.</p> <p>De la misma manera en los diarios de campo 1, 2, 3, 4, 6 y 13, se pueden apreciar que la docente trabaja bastante con fichas de aplicación, no se observa que los niños realicen sus propias representaciones, limitándolos el aprendizaje, y dándoles modelos de cómo realizarlo.</p> <p>Cabe destacar también que no se observa que los niños realicen la representación simbólica, es decir no expresan ni verbalizan lo que hicieron.</p>	<p>Las actividades vivenciales son pocas y limitadas.</p> <p>La manipulación de material concreto es limitada a un grupo restringido de niños.</p> <p>Uso excesivo de fichas de aplicación dirigidas.</p> <p>Niños y niñas que no expresan ni argumentan lo que realizan.</p>
--	---------------------	---	---	---

	MATERIAL EDUCATIVO	<p>Se aprecia el uso de material educativo gráfico como único recurso para la enseñanza de la matemática, tal como se aprecian en los siguientes diarios:</p> <p>Diario 1: Fecha 10-09-2013 “pasamos al salón, donde ellos colocaron las siluetas del numeral 2 en la pizarra y también pegaron al lado a dos figuras de animalitos”</p> <p>Diario 2: Fecha 13-09-2013 “Jiner sacó una flecha que miraba para la izquierda y lo pegó en la pizarra y luego salió Sarai sacó otra flecha que estaba mirando para la derecha, luego saqué yo más flechas algunas mirando para arriba y otras para abajo, los coloque en la pizarra en forma horizontal y les pregunté: ¿qué es? ¿Qué color es? ¿Para dónde está mirando? ¿Cuántas flechas mirando a la derecha hay?”.</p> <p>Diario 3 : Fecha 23-09-2013 “Los niños fueron sacando unas siluetas de los medios de transporte de una cajita y los iban pegando en la pizarra,”</p> <p>Hechos parecidos se aprecian en los Diarios de campo N° 6, 10 y 13.</p>	<p>Se pueden apreciar en los diarios de campo 1, 2, 3, 6, 10 y 13, que la docente solo utiliza material educativo gráfico como siluetas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, lo cual genera que los niños no construyan su aprendizaje a través de la manipulación de materiales estructurados y no estructurados.</p>	<p>Uso exagerado de material gráfico, no genera la construcción del aprendizaje, menos en la enseñanza del área de matemática.</p>
--	--------------------	--	--	--

FUENTE: Registro de los diarios de campo deconstructivos.

ELABORACIÓN: Propia

4.1.2 RESULTADOS EN RELACIÓN A MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA RECONSTRUIDA

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	DESCRIPCION	ANALISIS E INTERPRETACION	CONCLUSIONES
METODOLOGIA DE LA MATEMATICA	ESTRATEGIAS LUDICAS	<p><u>Metodología basada en estrategias que despiertan el interés del niño</u></p> <p>Diario 2: "Les comunico que vamos a jugar a tumbar las latas, ellos igual que ayer se alegraron y gritaron repitiendo: siiiii" "Pedí a dos niños armar una torre de latas en el piso y les dije: cada grupo debe tumbar las latas, pero usando solo las bolsas plásticas que están en el piso, Salieron de uno, representando a cada grupo, tomaron las bolsas y las aventaron, pero estas no tumbaban ninguna lata, entonces Erick, envolvió las bolsas y las tiro, llegó más cerca de la torre, pero no las derribo porque las bolsas se desparramaron, entonces les dije: ¿qué podemos hacer para que las bolsas no se desparramen?. Salió Zahira y comenzó a meter todas las bolsas en otra bolsa, luego las apretó y ajustó, tratando de armar una bola, y con ella tiró con fuerza y tumbó una lata, luego salieron los demás grupos y lograron con esta estrategia tumbar más latas. Los felicité por haber logrado salir de este problema; en la cual pude darme cuenta que Erick y Zahira habían logrado resolver la situación problemática presentada en el juego."</p> <p>Diario 3: "Formaron dos grupos, repartí a cada grupo cuadrillos un color diferente (azul para un grupo y amarillo para el otro grupo), coloqué la cartilla con varias cuadrículas en la pizarra, les expliqué en que consiste el juego INVASION DE COLORES: Salían un niño por cada grupo, cada niño tiraba el dado y pegaba los cuadrillos según la cantidad de puntos que salían en el dado, cada vez que los niños tiraban los dados les iba preguntando ¿Quién sacó más puntos? ¿Quién saco menos puntos?, el juego terminó cuando todos los niños hayan participado y terminaron de pegar en todos los cuadrillos de la cartilla, al final contamos cuantos cuadrillos amarillos y cuantos cuadrillos azules habían, y se dieron cuenta que habían más cuadrillos de color azul y menos cuadrillos de color amarillo, el grupo azul saltó de alegría y dijeron: hemos ganado. Note que los niños ubicaron rápidamente los cuantificadores en el juego que realizaron, porque fue algo que les gustó realizar en forma activa y compitiendo."</p>	<p>En los diarios 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11 y 13 se puede evidenciar que se hace uso de diferentes juegos como los juegos actuales y tradicionales para despertar el interés de los niños y mantenerlos motivados durante las sesiones de matemática, porque considero ahora al juego como una estrategia poderosa para trabajar con niños menores de 6 años, ya que es del interés y necesidad del niño, por ser de su edad.</p> <p>El desarrollo de estrategias motivadoras y que son del interés del niño crea expectativas en el niño más aún, cuando partimos de algo que ellos disfrutaban como son los juegos, tal como plantea Jean Piaget.</p>	<p>Los juegos aplicados fueron estrategias motivadoras para la enseñanza de la matemática, porque permitieron mantenerlos motivados durante la ejecución de las sesiones, encontrando en ellos una verdadera manifestación de sus emociones de alegría.</p> <p>La ejecución de los juegos tradicionales y actuales permitió que los niños y niñas construyan su aprendizaje en el desarrollo de nociones matemáticas.</p> <p>Los juegos permitieron que los niños y niñas participen de manera activa, dinámica y vivencial durante las sesiones.</p>

	<p>Diario 13: “Les comunico que hoy vamos a jugar a esto es guerra, ellos gritaron de emoción, les gustó la noticia” “Coloqué dos mesas al frente, en la cual puse, las tuercas, los vasos y los dados, ellos se emocionaron que vinieron todos a ver los materiales, los deje un ratón observarlos y manipularlos, luego les hice sentar para comenzar a jugar.</p> <p>Pegue en la pizarra un cuadro de doble entrada, puse bolitas de papel de colores amarillo y azul en la mesa y les expliqué que en el cuadro de doble entrada van a colocar los puntos que cada equipo tendría en cada juego, pero deben darse cuenta en qué lado pondrían, tenían que mirar el color y la figura del león o la cobra.</p> <p>Por turnos iban saliendo un niño o niña de cada equipo, quienes se ponían de acuerdo y elegían el juego con el cual jugarían</p> <p>Cada vez que salía un niño o niña de su equipo el resto de los niños hacían barras y se acercaban para dar aliento al niño que estaba jugando por el equipo. Cuando ganaba uno de los grupos gritaban y bailaban, celebrando el punto ganado. Pude observar que al inicio los niños aún no manejaban el cuadro de doble entrada, ya que era algo nuevo para ellos, entonces tuve que intervenir, enseñándoles cómo debían pegar las bolitas, luego ellos solos comenzaron a pegar sus bolitas y si alguien se equivocaba el grupo lo corregía y esto me gustó, noté que todos estaban atentos para saber quién de los equipos iba ganar ”</p> <p>Hechos parecidos se pueden apreciar en los Diarios de Campo N° 1, 4, 5, 6, 9, 11 y 13</p>		
<p style="text-align: center;">S E C U E N C I A D I D A C</p>	<p><u>Secuencia metodológica en la enseñanza de la matemática</u></p> <p><u>Actividades vivenciales con el propio cuerpo</u></p> <p>Diario 2: “Les dije que vamos a tumbar las latas con nuestro cuerpo y que ellos iban a ser las latas y las pelotas, al escuchar esto se sorprendieron y sonrieron, hubo mucha expectativa de realizarlo, pude notar en sus rostros.” “.....Salieron por grupos a tumbar las latas usando solo sus cuerpos. El grupo rojo formó una fila y Alex comenzó a correr y empujó a las latas con su mano,luego invité al grupo azul a realizar el mismo juego, pero les dije: ya no pueden copiar lo que hizo el grupo rojo, El grupo azul derribo a las latas, poniéndose de cuclillas y corriendo en esa posición. Salió el grupo verde y derribo las latas girando como trompo. El grupo amarillo tumbo las latas, colocándose, Mariana, que era la pelota, echada en el suelo y rodando como una pelota”</p> <p>Diario 3: “Salimos afuera para jugar a la invasión de hormigas, eligieron a Yair, quien iba ser el</p>	<p>En los diarios de campo 1, 2, 3, 4, 5 y 7 se observa que los niños participan de las actividades vivenciales, donde utilizan su cuerpo como recurso para aprender, lo cual es muy importante como un proceso que le permite al niño ir construyendo su aprendizaje a partir de su propio cuerpo.</p>	<p>Las actividades vivenciales a través del uso del propio cuerpo permitieron el desarrollo de las nociones matemáticas de manera significativa.</p>

	T I C A Vivencial Concreto Gráfico Simbólico	<p>arroz, que se acostó en el piso, los demás niños se convirtieron en hormigas, quienes vinieron a llevarse al granito de arroz, lo levantaron y llevaron adentro, lo pusieron sobre la mesa y simularon que se lo comieron todas las hormigas. Ellos se divertieron muchísimo con este juego, que quisieron repetir el juego”</p> <p>Hechos parecidos se pueden apreciar en los Diarios de Campo N° 1, 4, 5 y 7</p>		
		<p><u>Manipulación de material concreto</u></p> <p>Diario 1: “se sacaron las prendas de vestir, les pedí observar todas las prendas de vestir de cada grupo y formar las agrupaciones que ellos deseen, dos grupos realizaron las agrupaciones muy bien, ya que ellos habían separado zapatos, chompas y medias” “.....repartí las tiras de colores y los juegos de construcciones, les pedí agrupar, primero por color, luego por forma y al último les pedí agrupar por tamaños, 3 grupos lograron realizar muy bien las agrupaciones propuestas,”</p> <p>Diario 3: “Luego coloqué una tapita de un color a cada grupo, y les dije que ahora vamos a hacer una invasión de colores; les pedí que cuando suene el silbato cada grupo debe ir a buscar en el aula objetos del mismo color de la tapita que les toco, ganaría el equipo que tuviera más objetos del mismo color. Cuando sonó el silbato todos comenzaron a correr buscando el color de tapita que les tocó y lo llevaron a su mesa,..... todos terminaron cansados y pero la actividad fue significativa, ya que al realizarlo ellos mismos, pudieron agrupar, contar y reconocer los cuantificadores (muchos, pocos, ninguno, más que, menos que).”</p> <p>Hechos parecidos se pueden evidenciar en los diarios de Campo N° 4, 5, 6 y 10</p>	<p>En los diarios 1, 3, 4, 5, 6 y 10 se visualiza que los niños hacen uso de material concreto del aula para realizar diferentes actividades como complemento de su aprendizaje, tal como plantea Bruner, quien sostiene que los niños al estar en contacto directo y manipular materiales concretos diversos, van construyendo su aprendizaje.</p>	<p>La manipulación y exploración de material concreto permitieron que los niños y niñas vayan construyendo su aprendizaje, de manera significativa.</p>
		<p><u>Representación gráfica</u></p> <p>Diario 2: “Finalmente les proporciono una ficha de aplicación para que realicen la siguiente consigna: 4 años: dibujar en la lata roja muchas pelotas, en la lata verde pocas pelotas y en la lata amarilla ninguna pelota. 5 años: dibujar en la lata roja más pelotas y en la lata verde menos pelotas”</p> <p>Diario 3: “Finalmente les repartí una ficha de aplicación con el dibujo de niña botando burbujas, para que realicen la siguiente consigna: 4 años: dibujas muchas burbujas de color rojo, pocas burbujas de color verde y ninguna burbuja de color amarillo. 5 años: dibujar más burbujas de color rojo y menos burbujas de color verde.”</p> <p>Diario 5: “les proporciono una ficha de aplicación, dónde está dibujado una carretera del conejo a un extremo y al otro la casita del conejo y les pido la siguiente consigna: 4 años: dibujar los tres primeros alimentos que consumieron los niños, teniendo en cuenta el orden en</p>	<p>En los diarios de campo 2, 3, 5 y 7 se pueden apreciar que los niños y niñas realizan representaciones gráficas de los aprendizajes adquiridos a través de las actividades vivenciales y la manipulación de material concreto, en la cual plasman y comunican lo aprendido, como parte importante de su aprendizaje.</p>	<p>La representación gráfica, permitió que los niños demuestren lo aprendido durante la sesión de aprendizaje, de manera creativa.</p>

	<p>que se consumió: primero, segundo y tercero. 5 años: dibujar los cinco primeros alimentos que consumieron los niños, teniendo en cuenta el orden en que se consumió: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto”.</p> <p>Ocurrencias parecidas se pueden visualizar en los Diarios de campo N° 7</p> <p><u>Simbólico</u></p> <p>Diario 3: “comenzaron a dialogar y dar opiniones: Jesús dijo, profesora aquí se equivocó, yo le pregunto ¿por qué dices que se equivocó?, porque tenía que hacer muchas burbujas rojas y aquí no hay burbujas rojas, yo le dije: muy bien Jesús, tienes razón, sigue observando. Me di cuenta que él es un niño que está empezando a dar opiniones críticas y casi siempre argumenta lo que hace..”</p> <p>Diario 5: “Cuando terminaron cada uno de ellos, verbalizaron lo que dibujaron, les fui preguntando que habían dibujado primero, segundo, tercero, etc., y por qué lo habían hecho, Pido a los niños acercarse para evaluar sus trabajos.....ellos encontraron que Anibal no había dibujado nada, pregunto ¿por qué Anibal no habrá dibujado? ¿Qué habrá pasado? ¿cómo podemos ayudar a Anibal a mejorar su trabajo?, ellos respondieron: Anibal falta mucho, Anibal no escucha cuando la profesora está hablando, Anibal juega mucho, entonces les pedí que busquemos una solución para que Anibal pueda mejorar su trabajo, ellos dijeron: vamos a decir Anibal que ya no falte mucho, Jesús dijo: profesora yo voy a ayudar a Anibal a hacer su trabajo mañana, Erick dijo, yo voy a decir a Anibal como debe hacer su trabajo, Víctor dijo: yo voy vigilar a Anibal para que no se equivoque, Anibal sonrió al escuchar las propuestas de sus compañeros, yo los felicité y pedí que todos abracen a Anibal y así lo hicieron.”</p> <p>Diario 6: “Yesmith señaló el trabajo de Celeste y dijo: profesora este trabajito está muy bonito, lo cual me indica que hay niños que están empezando a argumentar y dar puntos críticos hacia los trabajos de sus compañeros”</p> <p>Hechos ocurridos se pueden apreciar en los Diarios N° 9 y 10</p>		
M A T E R I	<p><u>Trabajo con material educativo estructurado y no estructurado</u></p> <p>Diario 2 “proporciono materiales de construcción para que realicen agrupaciones por color y luego les pregunto: ¿qué color de objetos son muchos? ¿Qué color de objetos hay pocos? ¿Qué color de objetos falta?, al inicio se quitaron los materiales, cada uno lo quiere hacer a su manera, lo que me vi obligada a intervenir y recordar las normas del juego, que no debían</p>	<p>En los diarios de campo 3, 5, 6, 9 y 10 se puede observar que los niños y niñas Verbalizan y dan sus opiniones sobre los trabajos realizados de una manera reflexiva y crítica, que es lo que buscamos ahora que nuestros niños y niñas sean personas que aprendan a actuar de una manera competente, que sean personas críticas.</p> <p>Estas actividades son secuencias metodológicas que logran que el niño adquiera los conocimientos de una manera significativa, tal como lo plantea las rutas de aprendizaje</p>	<p>Los niños comunicaron de manera reflexiva y crítica los trabajos realizados en las sesiones de aprendizaje, demostrando un nivel simbólico desarrollado.</p>
		<p>En los diarios de campo 2, 6, 7, 8, 9, 11 y 12, se puede apreciar el uso de materiales estructurados y no estructurados como un medio importante para complementar</p>	<p>La manipulación y exploración de material educativo estructurado y no estructurado permitió que los niños y niñas construyan y desarrollen las nociones</p>

	<p>A L</p> <p>E D U C A T I V O</p> <p>Estructur. No estructur</p>	<p>quitarse los juguetes sino trabajar en equipo para que puedan ganar, luego ellos comenzaron a agrupar los materiales y contestar las preguntas que hice, reconociendo fácilmente los cuantificadores.”</p> <p>Diario 6: “coloqué los trenes por hileras, (trenes de animales: conejo, perro, ratón, tortuga, pollito), al costado coloqué las siluetas de: huesos, quesos, hojas, zanahorias, huevos, cuando suena el silbato cada grupo coloca las siluetas en cada vagón del tren, las siluetas tienen numerales del 1 al 5, me sorprendió ver al grupo de conejos, que no solamente ponían una silueta en cada vagón, sino que ellos lo estaban ordenando del 1 al 5 y si ponían otro número, lo iban corrigiendo. Terminó primero el tren de los ratones, segundo el tren de los conejos, tercero, el tren de los perros, cuarto el tren de las tortugas y quinto el tren de los pollitos, estos se demoraron porque Briyith había colocado los números sin tener en cuenta el orden, Jesús se dio cuenta y dijo: así no es, mira los demás están colocando diferente y volvieron a armar, lo que pude darme cuenta que en el actuar ellos van construyendo su aprendizaje, ya que al tener los materiales ellos iban pensando y no solamente tenían que colocar cada silueta en un vagón, sino que también comenzaron a ordenar los numerales”</p> <p>Diario 7: “Seguidamente pedí a los niños sacar todos sus zapatos, zapatillas y sandalias, cuando escucharon esto se emocionaron y sonrieron, lo que me dieron a entender que les gustó la idea, luego comenzaron a caminar por un rato descalzos en el piso, los dejé un momento porque me pareció que estaban explorando su cuerpo y sintiendo el contacto directo del pie con el piso, luego les hice sentar y les pedí realizar la siguiente consigna: Cada grupo debía armar una torre, usando solo sus zapatos. La mayoría de los niños comenzó a poner un zapato encima de otro, pero mientras más zapatos lo ponían la torre se caía, entonces les dije: deben tratar que la torre no se caiga. Entonces los niños comenzaron indistintamente a quitar algunos zapatos y a realizar conteos para armar la torre usando sus zapatos, lo ponían muy despacio, para evitar que se caiga” Hechos parecidos se pueden visualizar en los Diarios de Campo N° 8, 9, 11 y 12</p>	<p>los aprendizajes durante las sesiones, ya el niño al manipular, explorar, iba construyendo sus propios aprendizajes, porque al ser niños pequeños aprenden mejor tocando y actuando de manera significativa, como sostiene Bruner.</p>	<p>matemáticas de manera significativa.</p>
	<p>N O C I O</p>	<p><u>Desarrollo de nociones matemáticas</u> Diario 6: “pude darme cuenta que un grupo de niños se estaban peleando por los ganchos de ropa, ya que todos se empezaban a agarrar los ganchos y algunos niños se quedaban sin ninguno, cuando me estaba acercando para intervenir, Jesús dijo: mejor vamos a repartir</p>	<p>En los diarios de campo 6, 9, 10, 12 y 13, se visualiza que los niños y niñas en las diversas actividades de aire libre y</p>	<p>Utilizan las nociones matemáticas en actividades cotidianas de su quehacer diario.</p>

<p style="text-align: center;">N E S M A T E M Á T I C A S</p>	<p>cada uno 10 ganchos y así lo hicieron, Jesús repartió 10 ganchos a cada uno, cada vez que lo hacia los demás iban contando en forma espontánea del 1 al 10, pero había sobrado más ganchos en el envase, entonces Victor dijo: contemos otra vez y así lo hicieron, pero seguía sobrando más ganchos, Victor dijo, vamos a guardar lo que ha sobrado, Victor fue y guardo el envase con los ganchos que sobró y cada uno se puso a jugar con los ganchos que tenían.”</p> <p>Diario 6: “Durante el recreo pude apreciar que los varones se pusieron a jugar a hacer carreras de un poste al otro poste, diciendo: yo gané, porque yo llegué primero, lo que me dio a entender que ellos estaban poniendo en práctica lo aprendido el día de hoy, lo cual fue una actividad significativa, ya que ellos siguieron jugando en el recreo, pero con una estrategia propuesta por ellos mismos.”</p> <p>Diario 10: “Les cuento un problema y les pido que me ayuden a resolverlo: He visto por mi casa una tienda donde venden lindas muñecas, y a mí me gustó mucho una muñeca que cuesta 5 soles, pero yo tengo solo 2 soles, ¿qué puedo hacer? Zahira me dijo: ¡puedes ir al banco y sacar plata Yerson contestó: no, dile que te fie Erick me dijo: profesora,, dile a mi papá, él te va a prestar Yo les dije: muy bien niños, claro eso puedo hacer, pero ¿Cuánto dinero necesito, porque tengo ya 2 soles y la muñeca cuesta 5 soles? Jhonklen dijo: necesitas 5 soles, pero Victor dijo: Noo, necesitas 3 soles. Yo los felicité por ayudarme a resolver el problema. Pude darme cuenta que algunos niños usan su razonamiento para resolver pequeñas situaciones, argumentando lo que se debe hacer.”</p> <p>Hechos parecidos se pueden evidenciar en los Diarios de Campo N° 9, 12 y 13</p>	<p>juegos, demuestran sus nociones matemáticas aprendidas durante la ejecución de las sesiones de aprendizajes, lo que vale decir que la ejecución de la propuesta pedagógica fue significativa, en razón que ellos han adquirido las nociones matemáticas, tal como se evidencia que lo demuestran en su quehacer diario en diferentes situaciones.</p>	<p>Utiliza las nociones matemáticas para desarrollar pequeños problemas presentadas en sus actividades cotidianas</p>
---	---	--	---

FUENTE: Registro de los diarios de campo reconstructivos

ELABORACIÓN: Propia

4.1.3 RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I. 32896 “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA”

CUADRO N° 1

RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 32896 “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” REFERENTES A LA NOCIÓN DE AGRUPACIÓN

VALORACIÓN	EDAD	4 AÑOS	5 AÑOS
	COMPETENCIA	NUMERO Y OPERACIONES	NUMERO Y OPERACIONES
	CAPACIDAD	MATEMATIZA ARGUMENTA	MATEMATIZA ARGUMENTA
	INDICADORES	Expresa con material concreto y gráfico la agrupación de objetos por color y forma	Expresa con material concreto y gráfico la agrupación de objetos por color, forma y tamaño.
		SESIÓN 1	SESIÓN 1
SATISFACTORIO	61 %	75 %	
MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	33 %	25 %	
INSATISFACTORIO	6 %	0 %	

FUENTE: Registro de las fichas de observación.

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

Según los resultados obtenidos en las fichas de observación en los niños y niñas de 4 años el 61% obtuvieron un nivel satisfactorio, el 33 % un nivel medianamente satisfactorio y un 6% insatisfactorio al realizar agrupaciones teniendo en cuenta el color y la forma de los objetos.

Asimismo se puede apreciar en los niños y niñas de 5 años, que el 75% obtuvieron un nivel satisfactorio y el 25% obtuvieron un nivel medianamente satisfactorio al realizar agrupaciones teniendo en cuenta el color, la forma y el tamaño de los objetos.

Estos resultados nos dan entender que la aplicación de la estrategia basada en juegos fue positiva, porque se evidencia logros alcanzados, quizás no en un cien por ciento pero de alguna manera se ve reflejada los logros satisfactorios en un número mayor de niños y niñas de las edades de 4 y 5 años.

TABLA N° 2

**RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS 4 Y 5 AÑOS DE LA
I.E.I. N° 32896 “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” REFERENTES AL
USO DE CUANTIFICADORES**

EDAD COMPETENCIA CAPACIDAD INDICADORES VALORACIÓN	4 AÑOS			5 AÑOS		
	NUMERO Y OPERACIONES			NUMERO Y OPERACIONES		
	REPRESENTA ARGUMENTA	ARGUMENTA	COMUNICA ARGUMENTA	REPRESENTA. ARGUMENTA	ARGUMENTA	COMUNICA ARGUMENTA
	Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos del aula, usando cuantificadores: muchos, pocos, ninguno, en los juegos que realiza			Dice con sus propias palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos del aula, usando cuantificadores: más que, menos que, en los juegos que realiza.		
SESION 2	SESION 3	SESION 4	SESION 2	SESION 3	SESION 4	
SATISFACTORIO	50 %	70 %	75 %	50 %	75 %	100 %
MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	31 %	18 %	25 %	25 %	25 %	0 %
INSATISFACTORIO	19 %	12 %	0 %	25 %	0 %	0 %

FUENTE: Registro de las fichas de observación.

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

Se programó 03 sesiones de aprendizajes para que los niños puedan reconocer y utilizar los cuantificadores: muchos, pocos, ninguno. Como se aprecia en los resultados, a la vez que se ve un avance significativo de la primera hasta a la última sesión, evidenciándose logros satisfactorios en la mayoría de los niños y niñas tanto de 4 como de 5 años.

Tal es el caso que al obtener en las primeras sesiones logros medianamente satisfactorios me vi obligada a programar otra sesiones de aprendizaje con diferentes estrategias en la cual se pueden apreciar los resultados de la última sesión en donde el 75% de los niños y niñas de 4 años obtuvieron un nivel satisfactorio y el 25% un nivel medianamente satisfactorio, de la misma manera se pueden visualizar que el 100% de los niños y niñas de 5 años un nivel satisfactorio.

Esto nos da entender que debemos respetar también los ritmos y niveles de aprendizaje y tener en cuenta las necesidades e intereses de nuestros niños, ya que muchas veces programamos sesiones, sin tener presente si nuestros niños han logrado su aprendizaje, es importante evaluar para conocer cuánto aprendió nuestros niños en cada sesión y así tomar decisiones como por ejemplo reprogramar nuestras sesiones con otras estrategias a fin de lograr que nuestros niños desarrollen eficientemente sus nociones matemáticas, ya que las programaciones son abiertas y flexibles.

TABLA N° 3

**RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS 4 Y 5 AÑOS DE LA
I.E.I. N° 32896 “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” REFERENTE A LOS
NUMEROS ORDINALES**

VALORACIÓN	EDAD COMPETENCIA CAPACIDAD INDICADORES	4 AÑOS		5 AÑOS	
		NUMERO Y OPERACIONES		NUMERO Y OPERACIONES	
		COMUNICA ARGUMENTA	COMUNICA ARGUMENTA	COMUNICA ARGUMENTA	COMUNICA ARGUMENTA
		Explora en el juego del conejito el uso de los números ordinales en relación a la posición de personas y objetos, considerando un referente hasta el quinto lugar.	Dice los números ordinales para expresar la posición en que llegaron y ganaron en el juego de los trenes, considerando un referente hasta el quinto lugar.	Explora en el juego del conejito el uso de los números ordinales en relación a la posición de personas y objetos, considerando un referente hasta el quinto lugar.	Dice los números ordinales para expresar la posición en que llegaron y ganaron en el juego de los trenes, considerando un referente hasta el quinto lugar.
	SESION 5	SESION 6	SESION 5	SESION 6	
SATISFACTORIO	37 %	75 %	33 %	80 %	
MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	26 %	19 %	67 %	20 %	
INSATISFACTORIO	37 %	6 %	0 %	0 %	

FUENTE: Registro de las fichas de observación.

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

Para lograr que nuestros niños utilicen los números ordinales se programó dos sesiones, ya que en la primera no se vio resultados tan satisfactorios, por lo que se tuvo que programar otra sesión con diferente estrategia de juego y en la cual se puede visualizar que en la última sesión el 75% de los niños y niñas de 4 años obtuvieron un nivel satisfactorio, el 19% un nivel medianamente satisfactorio y el 6% un nivel insatisfactorio.

De la misma manera se pueden visualizar que el que el 80% de los niños y niñas de 5 años obtuvieron un nivel satisfactorio y el 20% un nivel medianamente satisfactorio.

Se pueden observar en los resultados 3 que la mayoría de niños en la segunda sesión reconoce y utilizan los números ordinales.

TABLA N° 4

**RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS 4 Y 5 AÑOS DE LA
I.E.I. N° 32896 “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” REFERENTE A LA
NOCIÓN DE CONTEO**

EDAD COMPETENCIA CAPACIDAD INDICADORES VALORACIÓN	4 AÑOS				5 AÑOS				
	NUMERO Y OPERACIONES				NUMERO Y OPERACIONES				
	MATEM ATIZA ARGUM ENTA	REPRES ENTA ARGUM ENTA	ARGUMENTA		COMUNICA ARGUMENTA		MATEMAT IZA ARGUME NTA	REPRESE NTA ARGUME NTA	COMUNICA ARGUMENTA
	Explora en los juegos que realiza el conteo, usando colecciones de 5 objetos.				Expresa de diversas formas los números hasta 5, con apoyo de material concreto estructurado y no estructurado y con dibujos simples, a partir del juego de la Rayhuela		Explora en los juegos que realiza el conteo, usando colecciones de 10 objetos.		Expresa con objetos del aula, dibujos una colección de hasta 10 objetos en el juego de la Rayhuela.
SESION 7	SESION 8	SESION 10	SESION 13	SESION 9	SESION 7	SESIÓN 8	SESION 9		
SATISFACTORIO	33 %	45 %	65 %	81 %	50 %	50 %	40 %	50 %	
MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	22 %	22 %	25 %	19 %	37 %	25 %	20 %	50 %	
INSATISFACTORIO	45 %	33 %	10 %	0 %	13 %	25 %	40 %	0 %	

FUENTE: Registro de las fichas de observación.

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

Conforme se aprecia en los resultados se realizó 5 sesiones para los niños de 4 años y 3 sesiones para los niños de 5 años a fin de que realicen conteos. Es así que se ve un avance significativo desde la primera hasta la última sesión, teniendo como resultado final que los niños y niñas de 4 años, el 81% obtuvieron un nivel satisfactorio y el 19% un nivel medianamente satisfactorio.

Referente a los resultados en los niños de 5 años se puede apreciar que de la primera a la segunda sesión se ve un desbalance ya que los niños bajan su rendimiento, por lo cual se aplica otras estrategias con estos niños, donde se trabaja de manera más personalizada y logrando recuperar este nivel bajo en la última sesión, por lo que el 50% de los niños y niñas obtuvieron un nivel satisfactorio y el otro 50% un nivel medianamente satisfactorio, sin quedar ningún niño en el nivel insatisfactorio

Esto nos da entender que muchas veces tenemos que trabajar de manera personalizada e individual con los niños, porque cada uno de ellos tiene estilos y ritmos diferentes.

TABLA N°5

**RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS 4 Y 5 AÑOS DE LA
I.E.I. N° 32896 “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” REFERENTES A LA
NOCIÓN DE SECUENCIAS**

VALORACIÓN	EDAD	4 AÑOS	5 AÑOS
	COMPETENCIA	CAMBIO Y RELACIONES	NUMERO Y OPERACIONES
	CAPACIDAD	ARGUMENTA	ARGUMENTA
	INDICADORES	Continúa y menciona la secuencia de sonidos con patrón de repetición de hasta 2, al imitar los sonidos onomatopéyicos de los animales.	Continúa y menciona la secuencia de sonidos con patrón de repetición de hasta 3 al imitar los sonidos onomatopéyicos de los animales.
		SESIÓN 11	SESIÓN 11
SATISFACTORIO		68 %	67 %
MEDIANAMENTE SATISFACTORIO		19 %	0 %
INSATISFACTORIO		13 %	33 %

FUENTE: Registro de las fichas de observación.

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

En los resultados se visualizar que el 68% de los niños y niñas de 4 años obtuvieron un nivel satisfactorio, el 19% un nivel medianamente satisfactorio y el 13% un nivel insatisfactorio, y que el 67% de los niños y niñas obtuvieron un nivel satisfactorio, el 0% un nivel medianamente satisfactorio y el 33% un nivel insatisfactorio al realizar secuencias.

Podemos concluir que las estrategias aplicadas fueron significativas más para los niños de 4 años que para los niños de 5 años, por lo que es necesario tener presente que juegos podemos desarrollar para cada edad porque no todo lo que planificamos resultado favorable para todos.

TABLA N° 6

**RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS 4 Y 5 AÑOS DE LA
I.E.I. N° 32896 “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” REFERENTE A
RELACIONES ESPACIALES**

VALORACIÓN	EDAD	4 AÑOS	5 AÑOS
	COMPETENCIA	CAMBIO Y RELACIONES	NUMERO Y OPERACIONES
	CAPACIDAD	MATEMATIZA ARGUMENTA	
	INDICADORES	Explora y menciona relaciones espaciales: dentro – fuera, cerca – lejos, entre pares en el juego de las abejas comelonas	Explora y menciona relaciones de utilidad, entre pares en el juego de las abejas comelonas.
		SESIÓN 12	SESIÓN 12
SATISFACTORIO	81 %	80 %	
MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	13 %	20 %	
INSATISFACTORIO	6 %	0 %	

FUENTE: Registro de las fichas de observación.

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

Se puede apreciar el 81% de los niños y niñas obtuvo un nivel satisfactorio, el 13% un nivel medianamente satisfactorio y el 6% un nivel insatisfactorio, asimismo que 80% de los niños y niñas de 5 años obtuvieron un nivel satisfactorio y el 20% un nivel medianamente satisfactorio al realizar relaciones espaciales: dentro-fuera, cerca-lejos y relaciones de utilidad en el juego desarrollado.

Se puede decir entonces que la mayoría de niños y niñas de 4 y 5 años presentan logros satisfactorios, gracias a la aplicación de estrategias lúdicas, donde se tiene en cuenta la secuencia metodológica para la enseñanza de la matemática, más aún cuando trabajamos relaciones espaciales es muy importante trabajar la parte vivencial y concreta donde ellos van construyendo su propio aprendizaje de manera significativa como lo plantea Bruner.

TABLA N° 7

**RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS 4 Y 5 AÑOS DE LA
I.E.I. N° 32896 “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” REFERENTE A LA
NOCIÓN DE JUNTAR, AGREGAR Y QUITAR**

EDAD COMPETENCIA CAPACIDAD INDICADORES VALORACIÓN	5 AÑOS
	NUMERO Y OPERACIONES
	ARGUMENTA
	Explora en situaciones de juego como la venta y compra de sus juguetes, acciones de juntar, agregar y quitar hasta 5 objetos.
	SESIÓN 10
SATISFACTORIO	75 %
MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	25 %
INSATISFACTORIO	0 %

FUENTE: Registro de las fichas de observación.

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

Se observa que el 75% de los niños y niñas obtuvieron un nivel satisfactorio, el 25% un nivel medianamente satisfactorio y el 0% un nivel insatisfactorio al realizar acciones que implican juntar, agregar y quitar hasta 5 objetos durante el juego desarrollado como fue la compra y venta de sus juguetes, actividad que fue del gusto y disfrute de los niños y niñas por una actividad que el niño vive dentro de su contexto, ya que se encuentra rodeado de tiendas comerciales, donde constantemente acude.

Sesión con este tipo de indicador sólo se desarrolló para los niños de 5 años, ya que en 4 años no se exige por la edad del niño, lo cual es necesario tener presente, para respetar su nivel de desarrollo y maduración como lo sostiene Piaget,

TABLA N° 8

**RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS 4 Y 5 AÑOS DE LA
I.E.I. N° 32896 “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” REFERENTE AL USO
DEL CUADRO DE DOBLE ENTRADA**

EDAD COMPETENCIA CAPACIDAD INDICADORES VALORACIÓN	5 AÑOS	
	NUMERO Y OPERACIONES	
	ARGUMENTA	
	Explora en situaciones de juego como la venta y compra de sus juguetes, acciones de juntar, agregar y quitar hasta 5 objetos.	
	SESIÓN 13	
SATISFACTORIO	75 %	
MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	25 %	
INSATISFACTORIO	0 %	

FUENTE: Registro de las fichas de observación.

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

Se puede apreciar en el cuadro de resultados que el 75% de los niños y niñas obtuvo un nivel satisfactorio y el 25% un nivel medianamente satisfactorio, al registrar los puntos obtenidos durante el juego en un cuadro de doble entrada, lo cual se exigió para niños de 5 años, por ser un indicador que le corresponde de acuerdo a su edad.

Además cabe destacar que esta actividad es un juego actual de esto es guerra, donde ellos disfrutaron muchísimo al realizarlo, y mi intención fue aprovechar esta situación para generar en ellos un aprendizaje, en este caso el uso del cuadro de doble entrada.

4.1.4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DESDE LA TRIANGULACIÓN

PROBLEMA GENERAL				
¿Qué estrategias metodológicas debo emplear para innovar mi práctica pedagógica y lograr que los niños y niñas de 4 y 5 años desarrollen nociones matemáticas?				
CATEGORIA				
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DEL AREA DE MATEMATICA				
SUB CATEGORIAS	OBSERVADOR EXTERNO	OBSERVADOR ENTERNO	DOCENTE INVESTIGADOR	CONCLUSIONES
ESTRATEGIAS LÚDICAS SECUENCIA DIDACTICA MATERIAL EDUCATIVO	Según el diario de campo N° de fecha..... de la especialista en acompañamiento pedagógico Prof. Hilda Martín García, se evidencia que la docente hace uso de estrategias lúdicas en donde participan activamente los niños y niñas, desarrollando de esta manera una secuencia didáctica que parte de lo vivencial, concreto, gráfico y simbólico, teniendo en cuenta recursos materiales didácticos, que favorecen el aprendizaje de los niños.	Según la ficha de observación N° 01 de la Especialista en Acompañamiento Pedagógico del IV Ciclo Mg. Flor Genoveva Gabriel Jáuregui, se evidencia que la docente aplica diversas estrategias lúdicas, que le permite a los niños participar de manera activa, teniendo en cuenta la secuencia metodológica del nivel vivencial, en donde la docente brinda la oportunidad a los niños a desarrollar las actividades partiendo de su propio cuerpo, seguidamente la maestra les proporciona diversos materiales concretos, permitiendo a los niños manipular, explorar e interactuar, luego brinda oportunidades a que los niños representen gráficamente de acuerdo a las actividades desarrolladas. Finalmente los niños y niñas pegan en un mural sus trabajos y lo argumentan de acuerdo a su lenguaje.	Según los diarios de campos del 01 al 13 de la profesora de aula Esmila Pacheco Romero, promueve estrategias lúdicas con participación activa de los niños y niñas, haciendo uso de una secuencia didáctica partiendo del nivel vivencial, donde se le da la oportunidad de realizar actividades a través de su cuerpo, asimismo el nivel concreto, permitiendo la manipulación y exploración de materiales, seguidamente el nivel gráfico, dándole la oportunidad que el niño represente las acciones realizadas. Asimismo se tuvo en cuenta la previsión de recursos y materiales oportunamente para lograr aprendizajes.	Los tres instrumentos de evaluación, tanto del especialista en acompañamiento pedagógico del III ciclo, la especialista en acompañamiento pedagógico del IV ciclo, y la docente investigadora, llegaron a la conclusión que la docente aplica estrategias lúdicas pertinentes en el aprendizaje de los niños y niñas, desarrollando una secuencia metodológica (vivencial, concreto, gráfico y simbólico) integrando diversos materiales educativos estructurados y no estructurados favoreciendo el desarrollo de nociones matemáticas de manera significativa.

4.1.5 LECCIONES APRENDIDAS

CATEGORÍA	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA ANTES	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
METODOLOGIA DE LA MATEMÁTICA	La metodología que presentaba antes era una metodología expositiva, dirigida, donde yo era la protagonista principal, generando esto que los niños no desarrollen sus nociones matemáticas.	Utilizo el juego como una estrategia lúdica para lograr desarrollar las nociones matemáticas en mis niños, ahora el protagonista principal del aprendizaje son los niños y niñas.	La metodología para enseñar las matemáticas debe ser del interés y necesidad del niño, como lo son las actividades lúdicas
	<p>Limitaba las actividades vivenciales y la manipulación de materiales concretos sólo a un grupo de niños, generando esto que no todos los niños exploraban y construían su aprendizaje.</p> <p>Utiliza muchas fichas de aplicación dirigidas, sin darle la oportunidad de que ellos mismos dibujen de acuerdo a su nivel.</p> <p>Casi nunca les daba la oportunidad de verbalizar, comunicar y menos argumentar lo que hicieron.</p>	<p>Respeto y tengo en cuenta la secuencia metodológica para la enseñanza de la matemática, propicio las actividades vivenciales y la manipulación de materiales concretos con la participación de todos los niños y niñas.</p> <p>Doy mayor oportunidad a que ellos representen gráficamente lo aprendido, respetando su nivel de desarrollo.</p> <p>Asimismo constantemente propicio a que ellos argumenten lo que realizan cada día.</p>	Es necesario e importante seguir y respetar la secuencia metodológica del nivel vivencial, concreto, gráfico y simbólico durante la enseñanza de la matemática, ya que niño aprende mejor explorando y manipulando, porque así va construyendo su aprendizaje, como sostiene Bruner

<p>Utilizaba casi siempre material educativo gráfico como único recurso para enseñar como un modelo que se iba pegando en la pizarra y donde ellos podía copiar para realizar sus fichas de aplicación, ocasionando esto un aprendizaje mecánico.</p>	<p>Utilizo materiales educativos estructurados y no estructurados, donde ellos manipulan, exploran y descubren sus propios aprendizajes, propiciando además los trabajos grupales.</p>	<p>Los materiales educativos estructurados y no estructurados juegan un papel muy importante durante el aprendizaje del niño, ya que por ser niños menores de 6 años su aprendizaje es más táctil y visual, porque ellos aprender mejor tocando, Como lo fundamenta Bruner</p>
<p>Asimismo es necesario mencionar que antes planificaba las sesiones de acuerdo a mi interés y necesidad de enseñar</p>	<p>Ahora planifico las sesiones teniendo en cuenta la necesidad e interés del niño</p>	<p>Planificar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los intereses, necesidades de los niños y niñas nos conlleva obtener aprendizajes significativos.</p>
<p>Antes no evaluaba permanentemente, no anotaba en el momento que ocurría la actividad. Evaluaba después que haya pasado cierto tiempo, tratando de acordarme cómo sucedieron los hechos</p>	<p>Ahora mii evaluación sigue siendo permanente, pero ahora anoto en mi registro anecdótico las ocurrencias de cada día y cada uno de mis niños. Asimismo la evaluación lo hago en forma diaria con a aplicación de una guía de observación</p>	<p>La evaluación diaria y permanente es importante para evidenciar los resultados de los niños de una manera más real.</p>

4.2 EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

CONSOLIDADO DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD EN RELACIÓN AL PRIMER INDICADOR DE LOGRO																																										
CATEGORÍA: METODOLOGÍA DE LA MATEMÁTICA																																										
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 13 sesiones de aprendizajes, basado en el desarrollo de actividades lúdicas, para desarrollar nociones matemáticas, teniendo en cuenta los soportes teóricos de Jean Piaget y Jerome Bruner.																																										
INDICADOR	SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5			SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN 8			SESIÓN 9			SESIÓN 10			SESIÓN 11			SESIÓN 12			SESIÓN 13			RESULTADO		
	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP																								
Las estrategias metodológicas están basadas en juegos orientados a desarrollar las nociones matemáticas en el niño	X				X				X			X				X				X			X			X			X			X			X							
En el desarrollo de las actividades lúdicas se aprecia la secuencia didáctica (vivencial, concreto, gráfico y simbólico) a tener en cuenta para la enseñanza de la matemática	X				X				X			X				X				X			X			X			X			X			X							
Se hace uso de materiales estructurados y no estructurados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X				X				X			X				X				X			X			X			X			X			X							
INTERPRETACIÓN: Respecto al indicador de logro: "Contar con 13 sesiones de aprendizajes, basado en el desarrollo de actividades lúdicas, para desarrollar nociones matemáticas." se puede afirmar que se obtuvo los siguientes resultados																																										

LEYENDA: P = Pertinente PP= Poco pertinente Np= No pertinente

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Observando el consolidado de la evaluación de la efectividad de mi práctica reconstruida, se puede evidenciar en relación al primer indicador: “Las estrategias metodológicas están basadas en juegos orientadas a desarrollar las nociones matemáticas en el niño” que 10 sesiones aplicadas fueron pertinentes y 3 sesiones aplicadas fueron poco pertinentes, lo que nos da entender que la mayoría de las sesiones de aprendizaje fueron pertinentes, porque se tuvo en cuenta que los juegos son una estrategia necesaria para la enseñanza de la matemática

En relación al segundo indicador: “En el desarrollo de las actividades lúdicas se aprecia la secuencia didáctica (vivencial, concreto, gráfico y simbólico) a tener en cuenta para la enseñanza de la matemática” se puede apreciar que de las 13 sesiones aplicadas, 11 fueron pertinentes y 2 sesiones fueron poco pertinentes, lo que puedo concluir que la mayoría de sesiones programadas y ejecutadas fueron pertinentes, porque se visualiza la secuencia didáctica: vivencial, concreto, gráfico y simbólico durante el desarrollo de las sesiones de matemática. Obteniendo resultados favorables porque al respetar la secuencia didáctica durante la ejecución de las sesiones, los niños van construyendo su propio aprendizaje tal como plantea Jerome Bruner.

Finalmente con relación al tercer indicador: “Se hace uso de materiales estructurados y no estructurados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. se obtuvo que de las 13 sesiones aplicadas, 11 fueron pertinentes 2 sesiones fueron poco pertinentes, lo que nos da a entender que en la mayoría de sesiones aplicadas se tuvo en cuenta la importancia que tienen el uso de los diferentes materiales en el desarrollo de las nociones matemáticas a través de la exploración y manipulación.

CONCLUSIONES

- ✓ Habiendo realizado la deconstrucción de mi Práctica Pedagógica pude constatar que tuve debilidades en el uso de estrategias para la enseñanza de la matemática, ahora me siento satisfecha de haber logrado superar esta debilidad con la aplicación de estrategias lúdicas, basada en el desarrollo de juegos tradicionales y juegos actuales, donde los niños y niñas disfrutaron de estas actividades por ser del interés y necesidad de ellos, tal como se aprecian en los diarios de campo reestructurativos.

- ✓ Las teorías que sirvió de soporte teórico dentro de mi práctica pedagógica fueron los enfoques de Jean Piaget y Jerome Bruner quienes fundamentan que la construcción del aprendizaje de los niños está mediado por la acción, donde el niño explora, manipula y descubre su aprendizaje y a la vez le permite desarrollar las nociones matemáticas.

- ✓ Durante la reconstrucción de mi práctica pedagógica mi propuesta innovadora consistió en la aplicación de juegos actuales y tradicionales, teniendo en cuenta la secuencia metodológica: vivencial, concreto, gráfico y simbólico para la enseñanza de la matemática y haciendo uso de materiales estructurados y no estructurados, lo cual me conllevó a obtener resultados favorables en el desarrollo de nociones matemáticas de mis niños y niñas, tal como se aprecian en los cuadros de los resultados.

- ✓ La evaluación de la propuesta pedagógica, evidenció resultados favorables, mejorando mi práctica pedagógica, que se ve reflejado en mi cambio de actitud personal y como profesional en el manejo adecuado de las estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática, esto influyó a que mis niños desarrollen nociones matemáticas, tal como se aprecian en los resultados obtenidos.

RECOMENDACIONES

- ✓ A las maestras de Educación Inicial, realizar permanentemente la deconstrucción de su práctica pedagógica para mejorar su accionar docente.
- ✓ Investigar los enfoques y soportes teóricos, quienes nos orientan y mejoran nuestra práctica pedagógica, fortaleciendo diferentes estrategias metodológicas que facilita la labor del docente.
- ✓ Proponer propuestas pedagógicas innovadoras a fin de mejorar su práctica docente y lograr aprendizajes significativos en beneficio de los niños y niñas.
- ✓ Utilizar y evaluar la propuesta pedagógica basada en la aplicación de actividades lúdicas para desarrollar nociones matemáticas, ya que esta propuesta tuvo resultados satisfactorios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FERRER, M. (2010). *Tesis Doctoral. La Resolución de Problemas en la Estructuración de un Sistema de Habilidades Matemáticas en la Escuela Media Cubana.*
- GÁLVEZ, E. & FRISCH, G., (2010). *Guía de Orientaciones Técnicas para la Aplicación de la Propuesta Pedagógica.* Ministerio de Educación. Primera edición. Lima. Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- GUERRERO, L., (2013), *Rutas de Aprendizaje. Hacer Uso de Saberes Matemáticos para afrontar Desafíos diversos*, Fascículo general 2 Un Aprendizaje Fundamental en la Escuela que Queremos. Ministerio de Educación. Lima – Perú. Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- GUERRERO, L., (2013), *Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas?*, Fascículo 1 Número y Operaciones Ministerio de Educación. Lima – Perú. Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Juegos tradicionales, citado en <http://uvizlosjuegostradicionales.blogspot.com/>
- Ministerio de Educación. *Propuesta Pedagógica de Educación Inicial. Guía Curricular*
- PUMAYAURI, L. y otros. (2015). *Enfoques del Nivel Inicial II.*
- RIVERO, M., VILLALOBOS, R. & VALDEIGLESIAS, G., (2008), *Propuesta pedagógica de Educación Inicial. Guía Curricular.* Ministerio de Educación.

- SILVA, (2010). La hora del Juego Libre en los Sectores. Ministerio de Educación. Lima-Perú. Edición Gráfica Navarrete S.A.
- Desarrollo matemático, citado en [http://www.grupomayeutica.com/documentos/dinamicas grupales](http://www.grupomayeutica.com/documentos/dinamicas_grupales),

[http://www.aulafacil.com/dinamicasgrupos/ curso/Lecc-8.htm](http://www.aulafacil.com/dinamicasgrupos/curso/Lecc-8.htm)
- Jean Piaget La Psicología de la Inteligencia

<https://www.casadelibro.com/bro-lapsicologia-de-lainteligencia/./664503>

ANEXOS

REGISTRO DE LOS DIARIOS DECONSTRUCTIVOS

DIARO DE CAMPO N° 01 (retrospectivo)

1.- DATOS GENERALES:

- Docente : ESMILA PACHECO ROMERO
- Fecha : 10 -09-2013
- Duracion : De 07:45 a 12:00 pm
- I.E.I. : 32896 "Alejandro Sanchez Arteaga"
- Indicadores de desempeño: Jugando con el Número 2

Descripción ¿Qué hice?	Reflexión ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultado? ¿Cómo puedo mejorar?
<p>Llegué a la Institución a las 7:45 am., ingresé a la Dirección a firmar mi asistencia, luego Ingreso al aula, algunos niños ya estaban esperándome porque llegaron temprano porque vinieron con sus hermanitos de la primaria como es el caso Yurken y Royser, los niños me saludan con un beso y luego pasan al aula. Me pongo a alistar los materiales que voy a necesitar en mi sesión del día de hoy.</p>	<p>Casi siempre llego temprano, porque me gusta inculcar en mis niños la puntualidad, para que ellos aprendan a través de mi ejemplo. Sin embargo tengo aún algunos niños que siguen llegando tarde. Debo hablar con sus padres y concientizarlos para que manden a sus niños más temprano.</p>
<p>Conforme iban llegando los niños se ponen a jugar en los sectores que ellos van eligiendo libremente, me pongo a observarlos minuciosamente sus juegos y voy anotando algunas observaciones que me llaman la atención en mi registro anecdótico. Pero tengo una interrupción de parte del director quien me mandó a llamar, tuve que delegar a Shanon que me cuide el salón mientras yo volvía, cuando regresé encontré a todos los niños jugando muy bien, los felicité y los aplaudí, ellos sonrieron contentos. Canté la canción "Limpia, a guardar" y ellos comenzaron a guardar los materiales en su lugar, luego nos sentamos y comenzamos a dialogar sobre sus juegos, me contaron que jugaron con los cuerpos geométricos sólidos, les gustó hacer rodar las esferas, otro grupo jugó a ser Ingenieros y construyeron unos edificios, Didier construyó un platillo volador para ir a Marte, y otro grupo de niñas se fueron a recortar de las revistas de unique los vestidos, zapatos, perfumes, para vender jugaron a la vendedora, este juego les gusta mucho a las niñas, porque veo a Eimi, Stefany que siempre agarran el sector arte para jugar. No logré realizar la representación gráfico porque en ese momento llego el desayuno escolar que me interrumpió la sesión, así que nos lavamos y tomamos nuestros desayunos, luego se lavaron las manos, secaron las mesas y comenzamos con las actividades de rutina, mientras ellos terminaban les hablé que desayuno estábamos tomando y para que nos servía.</p>	<p>Casi siempre respeto el juego libre de mis niños me gusta observarlos porque quiero que mis niños desarrollen su autonomía, su independencia y otras habilidades y destrezas propias de su edad. La mayoría de mis niños han logrado socializase y compartir sus juegos Sin embargo hoy hubo interrupciones en el desarrollo de este momento, por el cual me veo en la necesidad de conversar con el Director para que no haya interrupciones durante mis sesiones, porque me dificulta el buen aprendizaje de mis niños. Asimismo hoy no logre realizar la representación gráfica de los juegos, por lo me veo en la necesidad de planificar mi tiempo.</p>
<p>Luego realizamos la oración de la mañana y todos cantamos la canción "Un granito de mostaza", luego salió el grupo de los niños a cantar ventanita y colocar los carteles de cómo está el día hoy, seguidamente salió el grupo de los niños a cantar doña semana y colocar qué día es hoy.</p>	<p>Siempre realizo las actividades de cogobierno, porque quiero crear hábitos en mis niños. La mayoría de mis niños han desarrollado su autonomía y controlan sus carteles sin equivocarse. Por lo cual debo seguir practicando las rutinas, quizás cambiando las que ya adquirieron con otras que aún le faltan, para no hacerlas tan rutinarias y ellos ya sepan que sigue luego; sino crear expectativas con nuevos carteles, nuevas canciones, etc.</p>

<p>Seguidamente inicio mi sesión planificada para el día de hoy, diciéndoles que hoy vamos a jugar con el Numero 2</p> <p>Salimos al patio donde estaban dibujado un numeral 2 grande, les pregunté ¿alguien conoce lo que está dibujado en el piso? ¿Qué número es? ¿Qué haremos con ese número?. Luego les mostré como debemos caminar por este número y de dónde debemos comenzar, yo caminé primero y luego les pedí caminar sobre el número dos, pero comenzando del punto de inicio, que estaba en la cabecita del número, caminaron por grupos de diferentes formas: rápido, lento, corriendo, saltando con los pies juntos, luego con un solo pie, al inicio les gustó mucho, pero luego de unos minutos comenzaron a aburrirse e hicieron desorden, por lo que me vi en la necesidad de hacerlos pasar al salón.</p> <p>Luego pasamos al salón, donde ellos colocaron las siluetas del numeral 2 en la pizarra y también pegaron al lado a dos figuras de animalitos, luego, les pedí que me atendieron porque les iba a explicar cómo trabajar la ficha de aplicación, cuando comencé a explicar el trabajo algunos niños hicieron desorden, entonces canté varias canciones para generar su atención, luego les expliqué y les di una ficha de aplicación para que delinee el numeral 2 y luego peguen dos monedas al lado, estas monedas lo sacaron de su cuaderno de trabajo, muchos de mis niños me dijo ¿profesora no puedo?, y algunos de ellos les pedía a su compañero Farid y Nayeli que les hicieran su trabajo, entonces les pedí que hicieran una cola y yo les iba enseñando como se hacía el número 2, pero esta situación me preocupa, ya que me siento frustrada de no haber logrado que ellos lo hicieran solos,</p> <p>Luego pegaron sus trabajos en la pizarra, ya no logramos evaluar sus trabajos con ellos porque ya era la hora de comer.</p>	<p>Realicé la sesión planificada de matemática, porque quise que ellos cuenten, reconozcan, identifiquen, diferencien y grafiquen el número 2,</p> <p>La mayoría de mis niños logró contar hasta el número 2, pero no lograron identificar y graficar el numeral 2, algunos le pidieron a su compañero que los hiciera por ellos.</p> <p>Razón por la cual me veo en la necesidad de mejorar el trabajo de esta área porque me parece que las estrategias que estoy manejando no son las adecuadas, ya que no logré que todos estén a gusto trabajando y no lo pudieron hacer, la mayoría comenzó con entusiasmo, pero luego se aburrieron y hicieron desorden durante la sesión.</p> <p>Así mismo me veo en la necesidad de investigar y leer más acerca de cómo trabajar el conocimiento de los números para mejorar mi trabajo con mis niños.</p>
<p>Luego se lavaron las manos, comieron sus refrigerios y salieron al recreo, algunos no trajeron loncheras, pero trajeron propinas y se fueron a comprar al kiosko.</p>	<p>Siempre les recuerdo lavarse las manos antes de comer, porque me gusta crear hábitos de higiene en mis niños. La mayoría de mis realizan estas actividades de manera espontánea; debo seguir siempre con estas rutinas de higiene, porque es importante crear hábitos de higiene desde pequeños</p>
<p>Luego nos lavamos las manos y pasamos al aula.</p> <p>Conversamos sobre la actividad que vamos a realizar y recordamos las normas de uso del material.</p> <p>Les repartí tiras de papel crepé y les pedí que jueguen libremente con ellos, algunos armaron casas, otros hicieron caminos, pero farid hizo el número dos.</p> <p>Luego les pedí que hagan bolitas muchas bolitas que lo íbamos a pegar en un papelote que estaba al frente con el numeral 2 grande.</p> <p>Los niños hacían las bolitas y salían al frente a pegar dentro del numero dos gigante, cuando terminaron todos observamos cómo quedó nuestro número y lo pegamos en un lugar visible del aula para no olvidarnos qué número hicimos hoy, luego les pedí que me cuenten lo que hicimos hoy. Todos quisieron hablar al mismo tiempo, les recordé las normas y comenzaron a hablar por grupos.</p> <p>Luego realizamos las actividades de salida y nos fuimos a casita.</p>	<p>Realicé las actividades gráfico plásticas, porque quise desarrollar en ellos la imaginación, la creatividad y la coordinación motora fina.</p> <p>La mayoría de mis niños hicieron volar su imaginación y creatividad, porque se imaginaron muchas cosas con las tiras de papel, y les gustó mucho la experiencia porque quisieron seguir armando más cosas, e incluso me pidieron tiras de varios colores.</p> <p>Por lo que debo seguir aplicando las actividades gráfico plásticas, porque es del interés de mis niños</p>

EL ANALISIS CATEGORIAL

DIARIOS DE CAMPO N° 01	ANALISI CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	SITUACION
<p>Llegué a la Institución a las 7:45 am., ingresé a la Dirección a firmar mi asistencia, luego Ingreso al aula, algunos niños ya estaban esperándome porque llegaron temprano porque vinieron con sus hermanitos de la primaria como es el caso Yurken y Royser, los niños me saludan con un beso y luego pasan al aula. Me pongo a alistar los materiales que voy a necesitar en mi sesión del día de hoy.</p>	ACTITUD DOCENTE	PUNTUALIDAD	FORTALEZA Casi siempre soy puntual.
		PREVISION DE MATERIALES	FORTALEZA Casi siempre prevengo los materiales que voy a utilizar antes de iniciar mi sesión
<p>Conforme iban llegando los niños se ponen a jugar en los sectores que ellos van eligiendo libremente, me pongo a observarlos minuciosamente sus juegos y voy anotando algunas observaciones que me llaman la atención en mi registro anecdótico. Pero tengo una interrupción de parte del director quien me mandó a llamar, tuve que delegar a Shanon que me cuide el salón mientras yo volvía, cuando regresé encontré a todos los niños jugando muy bien, los felicité y los aplaudí, ellos sonrieron contentos. Canté la canción "Limpia, a guardar" y ellos comenzaron a guardar los materiales en su lugar, luego nos sentamos y comenzamos a dialogar sobre sus juegos, me contaron que jugaron con los cuerpos geométricos sólidos, les gustó hacer rodar las esferas, otro grupo jugó a ser Ingenieros y construyeron unos edificios, Didier construyó un platillo volador para ir a Marte, y otro grupo de niñas se fueron a recortar de las revistas de unigue los vestidos, zapatos, perfumes, para vender jugaron a la vendedora, este juego les gusta mucho a las niñas, porque veo a Eimi, Stefany que siempre agarran el sector arte para jugar. No logré realizar la representación gráfico porque en ese momento llego el desayuno escolar que me interrumpió la sesión, así que nos lavamos y tomamos nuestros desayunos, luego se lavaron las manos, secaron las mesas y comenzamos con las actividades de rutina, mientras ellos terminaban les hablé que desayuno estábamos tomando y para que nos servía.</p>	MOMENTO PEDAGOGICO JUEGO LIBRE	PLANIFICACIÓN	FORTALEZA Respeto la elección libre de los juegos en los sectores
		EJECUCION	FORTALEZA Respeto los proyectos de juego que mis niños realizan de manera libre en el juego de los sectores
		ORDEN	FORTALEZA Promuevo hábitos de orden
		VERBALIZACION	FORTALEZA Genero espacios de diálogo y expresión espontánea
		REPRESENTACION GRAFICA	DEBILIDAD No dosifico el tiempo de manera adecuada, es por ello que mis niños no realizan la representación gráfica del juego libre.
<p>Luego realizamos la oración de la mañana y todos cantamos la canción "Un granito de mostaza", luego salió el grupo de los niños a cantar ventanita y colocar los carteles de cómo está el día hoy, seguidamente salió el grupo de los niños a cantar doña semana y colocar qué día es hoy.</p>	RUTINAS	ORACIÓN	FORTALEZA Promuevo espacios de reflexión y práctica de valores cristianos
		COGOBIERNO	FORTALEZA Promuevo el trabajo compartido, colaborativo, mediante la asignación democrática de responsabilidades.
<p>Seguidamente inicio mi sesión planificada para el día de hoy, diciéndoles que hoy vamos a jugar con el Numero 2 Salimos al patio donde estaban dibujado un numeral 2 grande, les pregunté ¿alguien conoce lo que está dibujado en el piso? ¿Qué número es? ¿Qué haremos con ese número?. Luego les mostré como debemos caminar por este número y de dónde debemos comenzar, yo caminé primero y luego les pedí caminar sobre el número dos, pero comenzando del punto de inicio, que estaba en la cabecita del número, caminaron por grupos de diferentes formas: rápido, lento, corriendo, saltando con los pies juntos, luego con un solo pie, al inicio les gustó mucho, pero luego de unos minutos comenzaron a aburrirse e hicieron desorden, por lo que me vi en la necesidad de hacerlos pasar al salón. Luego pasamos al salón, donde ellos colocaron las siluetas del numeral 2 en la pizarra y también pegaron al lado a dos figuras de animalitos, luego, les pedí que me atendieron porque les iba a explicar cómo trabajar la ficha de aplicación, cuando comencé a explicar el trabajo algunos niños hicieron desorden, entonces</p>	METODOLOGIA EN MATEMATICA	METODOLOGIA EXPLICATIVA	DEBILIDAD No logro una motivación permanente durante toda la sesión de matemática, las explicaciones que hago no generan expectativas en mis niños, generando desorden.
		VIVENCIAL	DEBILIDAD Limitó la participación de mis niños cuando realizo las actividades vivenciales, lo cual genera desorden, porque todos quieren participar.
		MATERIAL EDUCATIVO GRAFICO	DEBILIDAD Casi nunca utilizo la manipulación del material concreto, limitando la participación de mis niños.

<p>canté varias canciones para generar su atención, luego les expliqué y les di una ficha de aplicación para que delinee el numeral 2 y luego peguen dos monedas al lado, estas monedas lo sacaron de su cuaderno de trabajo, muchos de mis niños me dijo ¿profesora no puedo?, y algunos de ellos les pedía a su compañero Farid y Nayeli que les hicieran su trabajo, entonces les pedí que hicieran una cola y yo les iba enseñando como se hacía el número 2, pero esta situación me preocupa, ya que me siento frustrada de no haber logrado que ellos lo hicieran solos, Luego pegaron sus trabajos en la pizarra, ya no logramos evaluar sus trabajos con ellos porque ya era la hora de comer.</p>		<p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p>	<p>DEBILIDAD Limitó la participación de mis niños para que representen gráficamente lo vivido en las sesiones de matemática, casi siempre les doy fichas de aplicación.</p>
<p>Luego se lavaron las manos, comieron sus refrigerios y salieron al recreo, algunos no trajeron loncheras, pero trajeron propinas y se fueron a comprar al kiosko.</p>	<p>RUTINAS</p>	<p>HÁBITOS DE HIGIENE</p>	<p>FORTALEZA Promuevo permanentemente el desarrollo de hábitos de higiene.</p>
<p>Luego nos lavamos las manos y pasamos al aula. Conversamos sobre la actividad que vamos a realizar y recordamos las normas de uso del material. Les repartí tiras de papel crepé y les pedí que jueguen libremente con ellos, algunos armaron casas, otros hicieron caminos, pero farid hizo el número dos. Luego les pedí que hagan bolitas muchas bolitas que lo íbamos a pegar en un papelote que estaba al frente con el numeral 2 grande. Los niños hacían las bolitas y salían al frente a pegar dentro del número dos gigante, cuando terminaron todos observamos cómo quedó nuestro número y lo pegamos en un lugar visible del aula para no olvidarnos qué número hicimos hoy, luego les pedí que me cuenten lo que hicimos hoy. Todos quisieron hablar al mismo tiempo, les recordé las normas y comenzaron a hablar por grupos. Luego realizamos las actividades de salida y nos fuimos a casita.</p>	<p>MOMENTO PEDAGÓGICO ACTIVIDADES GRÁFICAS PLÁSTICAS.</p>	<p>INICIO EXPLORACIÓN DEL MATERIAL EJECUCIÓN VERBALIZACIÓN</p>	<p>FORTALEZA Promuevo la participación activa de mis niños FORTALEZA Les doy la oportunidad de manipular los materiales a fin de desarrollar su imaginación y creatividad. FORTALEZA Genero la construcción de sus aprendizajes a través de sus conocimientos previos. FORTALEZA Promuevo la participación espontánea de los niños</p>

DIARO DE CAMPO N° 02 (retrospectivo)

1.- DATOS GENERALES:

- Docente : ESMILA PACHECO ROMERO
- Fecha : 13-09-2013
- Duracion : De 07:45 a 12:00 pm
- I.E.I. : 32896 "Alejandro Sanchez Arteaga"
- Indicadores de desempeño: Direccionalidad

Descripción ¿Qué hice?	Reflexión: ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultado? ¿Cómo puedo mejorar?
<p>Llegué a la Institución a las 7:45 am., ingresé a la Dirección a firmar mi asistencia, luego Ingreso al aula, llegó Joacim y me saludo con un beso, le respondí cordialmente, luego fueron llegando los demás niños, quienes me saludaron con un beso. Luego me puse a alistar los materiales que voy a necesitar el día de hoy, luego llegó el desayuno de Qaliwarma y les pedí que me ayuden a recoger el desayuno, ellos muy contentos lo hicieron.</p> <p>Les dije que hoy vamos a desayunar mazamorra de trigo con pan con mantequilla, cuando terminaron, limpiaron sus sitios y comenzamos a jugar en los sectores</p>	<p>Casi siempre suelo llegar temprano, porque me gusta inculcar en mis niños la puntualidad, para que ellos aprendan a través de mi ejemplo.</p> <p>Pero algunos de mis niños aún siguen llegando tarde. Por lo que debo conversar con sus padres y concientizarlos para que manden a sus niños más temprano, porque la culpa de la tardanza no es del niño sino mucho depende de sus padres.</p>
<p>Se ponen a jugar en los sectores que ellos van eligiendo libremente, me pongo a observarlos minuciosamente sus juegos y voy anotando algunas observaciones que me llaman la atención en mi registro anecdótico. Como: hoy llego muy tarde Jayro y José, porque ellos llegaron cuando ya estábamos a punto de ordenar los materiales.</p> <p>Los niños se pusieron a jugar en los sectores muy contentos. Canté la canción "Limpia, a guardar" y ellos comenzaron a guardar los materiales en su lugar, luego nos sentamos y comenzamos a dialogar sobre sus juegos, me contaron que jugaron a armar rompecabezas gigantes, otro grupo construyo casas, caminos en el sector construcciones y otro grupo de niñas se fueron a recortar de las revistas de unique los perfumes para vender jugaron a la vendedora, algunos niños salieron al patio con sus instrumentos y jugaron a ser músicos. Luego les repartí hojas blancas y ellos dibujaron con plumones de colores los juegos que realizaron.</p>	<p>Casi siempre respeto el juego libre de mis niños me gusta observarlos porque quiero que mis niños desarrollen su autonomía, su independencia y otras habilidades y destrezas en los juegos propias de su edad.</p> <p>La mayoría de mis niños han logrado socializarse y compartir sus juegos.</p> <p>Asimismo mismo debo cambiar otros sectores del aula para crear más expectativas en mis niños y que no se haga rutinario.</p>
<p>Luego salió Andrei quien nos ayudó a hacer la oración de la mañana y todos cantamos la canción "Jesucito", luego salió el grupo de los niños a cantar ventanita y colocar los carteles de cómo está el día hoy, seguidamente salió el grupo de los niñas a cantar doña semana y colocar qué día es hoy. Yo les recordé las normas, haciendo que ellos me ayuden a leer el cartel de normas de convivencia para que no se olviden de cómo deben comportarse el día de hoy.</p>	<p>Siempre realizo las actividades de cogobierno, porque quiero desarrollar su autocontrol e independencia.</p> <p>La mayoría de mis niños ha desarrollado su autonomía. Por lo que debo seguir practicando estas rutinas, porque les ayuda a los niños a ser más independientes.</p>
<p>Seguidamente inicio mi sesión planificada para el día de hoy.</p> <p>Les mostré una cajita decorada y les induje a que ellos adivinen que había dentro de la caja, ellos me dijeron que ahí había, una mariposa, un perrito, un chupetín, muchos caramelos; luego invité a Jiner (el que participa poco en clases) a que sacara lo que había adentro de la caja. Jiner sacó una flecha que miraba para la izquierda y lo pegó en la pizarra y luego salió Sarai sacó otra flecha que estaba mirando para la derecha, luego saqué yo más flechas algunas mirando para arriba y otras para abajo, los coloque en la pizarra en forma horizontal y les pregunté: ¿qué es? ¿Qué color es? ¿Para dónde está mirando? ¿Cuántas flechas mirando a la derecha hay?.</p> <p>Luego yo puse un punto en el medio del salón y me coloqué en el punto mirando a la pizarra y les pedí a los niños que me digan para donde debo caminar, ellos mirando las flechas de la pizarra me indicaban: dos pasos hacia adelante, uno a la derecha, dos hacia abajo, tres hacia la izquierda y alto. Luego invité a uno de ellos y los demás le indicaban, cuando terminó todos quisieron participar y comenzaron a hacer desorden, entonces les mandé sentar y les dije que el juego había terminado</p> <p>Luego les repartí una ficha de aplicación, donde estaban unos cuadraditos con un punto de inicio y les pedí que marquen con su lápiz o plumón de colores, siguiendo las indicaciones de las flechas que estaban en la pizarra (cada cuadradito iba ser una flecha: dos a la derecha, uno arriba, tres a la derecha, uno abajo, uno a la izquierda. La mayoría de mis niños falló al marcar la direccionalidad de las flechas, ya que se fueron de largo, sin respetar los cuadrados y las tantas veces que se repite las flechas, por ejemplo debieron marcar dos cuadrados a la derecha y ellos lo hicieron todos los cuadrados a la derecha; Hoy me siento muy frustrada y preocupada por esta situación, yo creo que aún me falta trabajar más este aspecto y debo cambiar mis estrategias para lograr que mis niños mejoren sus aprendizajes.</p>	<p>Trabajé direccionalidad, porque quise que mis niños logren desarrollar la direccionalidad: arriba – abajo – derecha – izquierda</p> <p>La mayoría de mis niños se equivocó en las fichas de aplicación.</p> <p>Por lo que me veo en la necesidad de cambiar mis estrategias para lograr que mis niños tengan aprendizajes más significativos en el área de las matemáticas, quizás hacerlos jugar más, que las clases sean más de su interés, para que sea más significativo; quizás una estrategia hubiera sido que les hiciera participar a todos, porque el niño que participó fue el único que lo hizo bien su trabajo.</p> <p>Asimismo debo buscar otras estrategias para desarrollar la direccionalidad en el área de las matemáticas e investigar a los autores que sostienen el buen uso de las matemáticas en niños de educación inicial con el nuevo enfoque.</p>

Luego se lavaron las manos, comieron sus refrigerios, acomodaron y limpiaron sus mesas y salieron al recreo	Siempre les recuerdo que el lavado de manos antes de comer y acomodar sus mesas antes de salir al recreo, porque me gusta crear hábitos de higiene, la mayoría de los niños realiza estas actividades de manera espontánea
Luego doy inicio al trabajo de la hora del cuento o momento literario, para ello tengo previsto contarles el cuento de "la Papa tesoro de la tierra", los ubico frente a la pizarra y me siento frente a ellos, antes de iniciar con la narración les pregunto ¿de qué tratará el cuento?, ¿Quiénes serán los personajes?, enseguida empiezo a narrar, esta vez todos muy atentos siguen el relato, luego de terminar con la narración realizo pregunta de tipo literal, inferencial y una que otra criterial, los niños se ven muy activos y todos quieren hablar y responder las preguntas, luego de las preguntas propongo a mis niños que dibujen lo que más les gusto del cuento. Luego exponen y comparten al grupo sus producciones. Al término de la actividad como siempre realizo las actividades de rutina de salida: oración, canción de despedida y acomodar sus sillas antes de salir.	Casi siempre les relato historias y cuentos, porque quiero que mi niños logren desarrollar la comprensión de textos y expresión oral. A la mayoría de mis niños les gustó el cuento y estuvieron muy atentos, y respondieron muy bien las preguntas. Por lo que debo seguir con este tipo de estrategias.

DIARIOS DE CAMPO N° 02 DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	ANALISI CATEGORIAL		
	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Llegué a la Institución a las 7:45 am., ingresé a la Dirección a firmar mi asistencia, luego Ingreso al aula, llegó Joacim y me saludo con un beso, le respondí cordialmente, luego fueron llegando los demás niños, quienes me saludaron con un beso. Luego me puse a alistar los materiales que voy a necesitar el día de hoy, luego llegó el desayuno de Qaliwarma y les pedí que me ayuden a recoger el desayuno, ellos muy contentos lo hicieron. Les dije que hoy vamos a desayunar mazamorra de trigo con pan con mantequilla, cuando terminaron, limpiaron sus sitios y comenzamos a jugar en los sectores	ACTITUD DOCENTE	PUNTUALIDAD	FORTALEZA Casi siempre soy puntual.
		PREVISION DE MATERIALES	FORTALEZA Casi siempre prevengo los materiales que voy a utilizar antes de iniciar mi sesión
Se ponen a jugar en los sectores que ellos van eligiendo libremente, me pongo a observarlos minuciosamente sus juegos y voy anotando algunas observaciones que me llaman la atención en mi registro anecdótico. Como: hoy llego muy tarde Jayro y José, porque ellos llegaron cuando ya estábamos a punto de ordenar los materiales. Los niños se pusieron a jugar en los sectores muy contentos. Canté la canción "Limpia, a guardar" y ellos comenzaron a guardar los materiales en su lugar, luego nos sentamos y comenzamos a dialogar sobre sus juegos, me contaron que jugaron a armar rompecabezas gigantes, otro grupo construyo casas, caminos en el sector construcciones y otro grupo de niñas se fueron a recortar de las revistas de unique los perfumes para vender jugaron a la vendedora, algunos niños salieron al patio con sus instrumentos y jugaron a ser músicos. Luego les repartí hojas blancas y ellos dibujaron con plumones de colores los juegos que realizaron.	MOMENTO PEDAGOGICO JUEGO LIBRE	PLANIFICACIÓN	FORTALEZA Respeto la elección libre de los juegos en los sectores
		EJECUCION	FORTALEZA Respeto los proyectos de juego que mis niños realizan de manera libre en el juego de los sectores
		ORDEN	FORTALEZA Promuevo hábitos de orden
		VERBALIZACION	FORTALEZA Genero espacios de diálogo y expresión espontánea
		REPRESENTACION GRAFICA	DEBILIDAD No dosifico el tiempo de manera adecuada, es por ello que mis niños no realizan la representación gráfica del juego libre.
Luego salió Andrei quien nos ayudó a hacer la oración de la mañana y todos cantamos la canción "Jesucito", luego salió el grupo de los niños a cantar ventanita y colocar los carteles de cómo está el día hoy, seguidamente salió el grupo de las niñas a cantar doña semana y colocar qué día es hoy. Yo les recordé las normas, haciendo que ellos me ayuden a leer el cartel de normas de convivencia para que no se olviden de cómo deben comportarse el día de hoy.	RUTINAS	ORACIÓN	FORTALEZA Promuevo espacios de reflexión y práctica de valores cristianos
		COGOBIERNO	FORTALEZA Promuevo el trabajo compartido, colaborativo, mediante la asignación democrática de responsabilidades.
Seguidamente inicio mi sesión planificada para el día de hoy. Les mostré una cajita decorada y les induje a que ellos adivinen que había dentro de la caja, ellos me dijeron que ahí había, una mariposa, un perrito, un chupetín, muchos caramelos; luego invité a Jiner (el que participa poco en clases) a que sacara lo que había adentro de la caja. Jiner sacó una flecha que miraba para la izquierda y lo pegó en la pizarra y luego salió Sarai sacó otra flecha que estaba mirando para la derecha, luego saqué yo más flechas algunas mirando para arriba y otras para abajo, los coloque en la pizarra en forma horizontal y les pregunté: ¿qué es? ¿qué color es? ¿para dónde está mirando? ¿Cuántas flechas mirando a la derecha hay? Luego yo puse un punto en el medio del salón y me coloqué en el punto mirando a la pizarra y les pedí a los niños que me digan para donde debo caminar, ellos mirando las flechas de la pizarra me indicaban:	METODOLOGIA EN MATEMATICA	METODOLOGIA EXPLICATIVA	DEBILIDAD No logro una motivación permanente durante toda la sesión de matemática, las explicaciones que hago no generan expectativas en mis niños, generando desorden.
		VIVENCIAL	DEBILIDAD Limitó la participación de mis niños cuando realizo las actividades vivenciales, lo cual genera desorden, porque todos quieren participar.
		MATERIAL EDUCATIVO GRÁFICO	DEBILIDAD Casi nunca utilizo la manipulación del material concreto, limitando la participación de mis niños.

<p>dos pasos hacia adelante, uno a la derecha, dos hacia abajo, tres hacia la izquierda y alto. Luego invité a uno de ellos y los demás le indicaban, cuando terminó todos quisieron participar y comenzaron a hacer desorden, entonces les mandé sentar y les dije que el juego había terminado</p> <p>Luego les repartí una ficha de aplicación, donde estaban unos cuadraditos con un punto de inicio y les pedí que marquen con su lápiz o plumón de colores, siguiendo las indicaciones de las flechas que estaban en la pizarra (cada cuadradito iba ser una flecha: dos a la derecha, uno arriba, tres a la derecha, uno abajo, uno a la izquierda. La mayoría de mis niños falló al marcar la direccionalidad de las flechas, ya que se fueron de largo, sin respetar los cuadrados y las tantas veces que se repite las flechas, por ejemplo debieron marcar dos cuadrados a la derecha y ellos lo hicieron todos los cuadrados a la derecha; Hoy me siento muy frustrada y preocupada por esta situación, yo creo que aún me falta trabajar más este aspecto y debo cambiar mis estrategias para lograr que mis niños mejoren sus aprendizajes.</p>		REPRESENTACIÓN GRÁFICA	DEBILIDAD Limitó la participación de mis niños para que representen gráficamente lo vivido en las sesiones de matemática, casi siempre les doy fichas de aplicación.
<p>Luego se lavaron las manos, comieron sus refrigerios, acomodaron y limpiaron sus mesas y salieron al recreo</p>	RUTINAS	HABITOS DE HIGIENE	FORTALEZA Promuevo permanentemente el desarrollo de hábitos de higiene.
<p>Luego doy inicio al trabajo de la hora del cuento o momento literario, para ello tengo previsto contarles el cuento de "la Papa tesoro de la tierra", los ubico frente a la pizarra y me siento frente a ellos, antes de iniciar con la narración les pregunto ¿de qué trataba el cuento?, ¿Quiénes serán los personajes?, enseguida empiezo a narrar, esta vez todos muy atentos siguen el relato, luego de terminar con la narración realizo pregunta de tipo literal, inferencial y una que otra criterial, los niños se ven muy activos y todos quieren hablar y responder las preguntas, luego de las preguntas propongo a mis niños que dibujen lo que más les gusto del cuento. Luego exponen y comparten al grupo sus producciones.</p> <p>Al término de la actividad como siempre realizo las actividades de rutina de salida: oración, canción de despedida y acomodar sus sillas antes de salir.</p>	MOMENTO PEDAGOGICO LA HORA DEL CUENTO.	ORGANIZACION	FORTALEZA Promuevo la elección libre de sus u Juegos.
		ESTRATEGIA	FORTALEZA Me gusta utilizar diversas estrategias para contar los cuentos.
		COMPRESIÓN DE TEXTOS	FORTALEZA Realizo diversas preguntas para desarrollar la comprensión de textos.
		EXPRESION ORAL	FORTALEZA Promuevo la participación activa y espontanea de mis niños

DIARO DE CAMPO N° 03

1.- DATOS GENERALES:

- Docente : ESMILA PACHECO ROMERO
- Fecha : 24-09-2013
- Duracion : De 07:45 a 12:00 pm
- I.E.I. : 32896 “Alejandro Sanchez Arteaga”
- Indicadores de desempeño: Dialogamos sobre los medios de transporte

DIARIOS DE CAMPO N° 03	ANALISI CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Llegué a la Institución a las 7:45 am., ingresé a la Dirección a firmar mi asistencia, luego Ingreso al aula, y me puse a acomodar los cuadernos de trabajo de los niños en sus fólderes.	ACTITUD DOCENTE	PUNTUALIDAD	FORTALEZA
		PREVISION DE MATERIALES	FORTALEZA
Comenzaron a llegar los niños e iban a jugar a los sectores del aula, luego recogí el desayuno escolar y les pedí que ordenaran los juguetes, hicieron una fila de varones y mujeres y les fui repartiendo el desayuno, mientras ellos tomaban sus desayunos dialogamos a que jugaron, como jugaron en los sectores, conforme fueron tomando su desayuno.	MOMENTO PEDAGOGICO JUEGO LIBRE	PLANIFICACIÓN	FORTALEZA
		EJECUCION	DEBILIDAD La actividad fue cortada por el desayuno de Qaliwarma
		ORDEN	FORTALEZA
		VERBALIZACION	FORTALEZA
		REPRESENTACION GRAFICA	DEBILIDAD No se realizó
Luego guardaron sus vasos, echaron sus bolsitas al tacho y limpiaron sus mesas, seguidamente se acomodaron, volteando las sillas hacia adelante. Salieron al frente Jayro y José y con ellos hicimos la oración de la mañana, luego pasaron Eimi y Ana y cantaron a la Ventanita, la maestra les hizo algunas preguntas de cómo está el día hoy y ellas contestaron asertivamente Luego pasó Usiel y Shanon y cantaron doña semana, la maestra les hizo las preguntas ¿sí ayer fue lunes, qué día será hoy? Y ellos respondieron que hoy era martes, luego colocaron el número 17 en el cartel. Me olvidé recordar las normas de responsabilidades y convivencia en el aula.	RUTINAS	HABITOS DE HIGIENE	FORTALEZ
		ORACIÓN	FORTALEZA
		COGOBIERNO	FORTALEZA
Los niños fueron sacando unas siluetas de los medios de transporte de una cajita y los iban pegando en la pizarra, cada vez que sacaban una silueta dialogábamos de ello ¿qué es? ¿Para qué sirve?, etc. en un momento todos hablaron al mismo tiempo y les recordé que debían levantar la mano, luego corregimos ese error. Seguidamente les expliqué que debían levantar la mano, luego corregimos ese error. Seguidamente les expliqué que todos estos medios de transporte nos ayudan a viajar y a llevar equipajes de un lugar a otro lugar, luego dibuje en la pizarra: mariposa, chanco, pez y les dije si ellos también era medios de transporte, algunos dijeron que si y les pregunte porque, no contestaron, entonces otro grupo dijo: no, y les pregunté porque no, quedaron callos unos segundos hasta que Didier participó y dijo que esos animales no llevan equipajes, entonces Yurken dijo: tampoco viajamos en ellos, y yo les expliqué que, efectivamente esos animales no son medios de transporte, porque no viajamos con ellos y no llegan equipajes de un lugar a otro, ellos se caminan por su cuenta pero si hay un animal en algunos	METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	MOTIVACION	DEBILIDAD
		PARTICIPACION DE LOS NIÑOS	FORTALEZA
		MATERIAL EDUCATIVO	FORTALEZA

<p>lugar que sirven como medio de transporte, les insté a adivinar dijeron muchos nombres de animales, pero siempre les hice pensar si llevaban alguna carga, hasta que Farid acertó y dijo que era el Burro.</p> <p>Luego les enseñé la ficha de aplicación con figuras de los medios de transporte y algunos que no lo eran, les dije que escuchen bien: pinta solamente aquellas figuras que son medios de transporte, que sirven para viajar y llegar equipajes o paquetes. Sacaron sus colores y comenzaron a trabajar, algunos niños que aún no podían hacer su nombre vinieron a mí mesar y les enseñé hacer su nombre indicándoles que debían seguir mi dedo índice.</p> <p>A medida que iban terminando su trabajo lo íbamos colgando en la pizarra, luego todos observamos como quedaron de bonitos nuestros trabajos, pero me olvidé calificar al dibujo que más les gusta, porque ya se nos hizo un poco tarde,</p>		<p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p>	<p>DEBILIDAD Usé una ficha de aplicación, donde la maría de mis niños se equivocó.</p>
<p>Se lavaron las manos y oramos y cantamos, luego comieron sus loncheras y salieron al recreo, jugaron libremente</p>	<p>RUTINAS</p>	<p>HABITOS DE HIGIENE</p>	<p>FORTALEZA</p>
<p>Pasamos al aula, nos lavamos las manos y nos acomodamos para aprender una canción del Sapito Verde, pego la lámina icono verbal de la canción y realizo preguntas para que ellos hagan sus suposiciones, luego les leo el primer párrafo y nuevamente realizo preguntas de comprensión lectora y sigo realizando preguntas para que hagan sus suposiciones, así sucesivamente leo todo el párrafo, a continuación vuelvo a leer la canción con ayuda de los niños, seguidamente les pido que me escuchen cantar la canción para el ver el tono y ritmo.</p> <p>Todos nos ponemos de pie y entonamos la canción haciendo uso de diversos movimientos rítmicos.</p> <p>Luego pintamos la figura de un sapito de color verde, utilizando un pincel. A medida que iban terminando sus trabajos, ellos fueron acomodando sus lugares y se iban yendo a su casita, porque estaba la mama afuera esperando, de quienes no venían todavía se quedaban en el aula, no todos los niños terminan al mismo tiempo para hacer las actividades de salida, así que ellos salían conforme terminaban sus trabajos</p>	<p>MOMENTO PEDAGOGICO LA HORA DEL CUENTO.</p>	<p>ORGANIZACION</p>	<p>FORTALEZA</p>
		<p>ESTRATEGIA</p>	<p>FORTALEZA</p>
		<p>COMPRESIÓN DE TEXTOS</p>	<p>FORTALEZA</p>
		<p>EXPRESION ORAL</p>	<p>DEBILIDAD No lo realice</p>

DIARO DE CAMPO N° 04

1.- DATOS GENERALES:

- Docente : ESMILA PACHECO ROMERO
- Fecha : 24-09-2013
- Duracion : De 07:45 a 12:00 pm
- I.E.I. : 32896 "Alejandro Sanchez Arteaga"
- Indicadores de desempeño: Identificamos tamaños

DIARIOS DE CAMPO N° 04	ANALISI CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Llegué temprano a la Institución Educativa y me puse a acomodar las mesas, porque el personal lo deja sin acomodar. Comenzaron a llegar los niños, me saludaron con un besito en la mejilla y yo les respondí sonriéndoles y dándoles un abrazo.	ACTITUD DOCENTE	PUNTUALIDAD	FORTALEZA
		PREVISION DE MATERIALES	FORTALEZA
Se agruparon por afinidad y se dirigieron a los sectores para jugar, yo aproveche y fui a recoger el desayuno, mientras ellos jugaban, Damaris vino detrás mío y me dijo: Profesora yo te ayudo y yo le dije: gracias Damaris, vamos.. Las dos fuimos a recoger el desayuno , pero Luis, Usiel y Jayro también vinieron a ayudar; luego llevamos el desayuno al aula y ellos siguieron jugando, probé el desayuno para contrastar si estaba bien y si estaba muy rico, era chocolate con avena y pan con queso. Me senté a observar sus juegos y vi al grupo que jugaban en el sector construcción mucha imaginación y creatividad porque habían construido un edificio muy grande y con varios coches. Luego de un rato canté la canción "A guardar" y los niños al escucharla comenzaron a guardar los juguetes, luego por grupo socializamos a lo que jugaron, donde nos contaron como jugaron y que juegos realizaron, luego salimos al patio a dibujar con tiza los juegos que realizamos.	MOMENTO PEDAGOGICO O JUEGO LIBRE	PLANIFICACIÓN	FORTALEZA
		EJECUCION	FORTALEZA
		ORDEN	FORTALEZA
		VERBALIZACION	FORTALEZA
		REPRESENTACIÓN GRAFICA	FORTALEZA
Nos lavamos las manos, pasamos al salón y tomamos el desayuno, me senté con ellos para tomar el desayuno y les fui explicando la importancia de los alimentos que estamos consumiendo hoy, Luego cuando terminaron, guardaron sus vasos, limpiaron las mesas y voltearon las sillas como comenzar con las demás actividades. Todos nos ponemos de pie y realizamos la oración de la mañana, luego cantamos la canción "Yo tengo un amigo". Luego salió Andrei y cantó la ventanita y respondió las preguntas ¿cómo está el día hoy? ¿Por dónde salió el sol? ¿Qué nos da el sol?..... y colocó el solcito en el cartel del día, aplaudimos a Andrei; y salió Christoper y cantó Doña semana, pregunté ¿si ayer fue lunes que día será hoy?, el niño se acuerda de la canción y responde que hoy es martes, yo escribo la palabra MARTES en la pizarra, luego colocamos el numeral en el cartel.	RUTINAS	HABITOS DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN	FORTALEZ
		ORACIÓN	FORTALEZA
		COGOBIERNO	FORTALEZA
Les enseñé la canción "Se", luego ellos cantaron, a continuación respondieron preguntas para rescatar saberes previos a cerca de los medios de transporte, luego dibujé en la pizarra un mar y le dije con qué medio de transporte puedo viajar por el agua, Didier dijo ¡Barco! ¿qué tamaño tendrá el Barco? Luego saqué unos barquitos de papel que lo había hecho de diferentes colores y tamaños, los niños lo pegaron en la pizarra y les pedí que los observen bien, luego pregunté ¿todos serán del mismo tamaño? ¿Los pueden ordenar?. Todos quisieron salir, pero yo le pedí a Farid que venga y ordene los barquitos del más pequeñito al más grande, Farid lo ordenó muy bien, luego lo desordené otra vez y le dije a Beбето que saliera a ordenar otra vez; pero Beбето no pudo y le pedí a Farid que le ayudé a ordenar. Seguidamente les repartí por grupos unos papeles cuadrados de diferentes tamaños a cada uno para que juntos hiciéramos unos barquitos. Yo al frente les iba explicando cómo doblar el papel para hacer el barquito, ellos miraban y hacían lo mismo, pero fue muy difícil para ellos, porque no podían doblar el papel, será	METODOLOGIA EN MATEMATICA	METODOLOGIA EXPLICATIVA	DEBILIDAD
		VIVENCIAL	DEBILIDAD No se realizó.
		MATERIAL EDUCATIVO GRÁFICO	DEBILIDAD Solo hubo manipulación de siluetas con la participación de 2 niños

<p>porque no tenían práctica, entonces les tuve que ayudar a la mayoría, luego juntamos los barcos por grupos y comparamos los tamaños de los barcos que hicieron, de algunos eran grandes, de otros eran pequeños, pusieron nombre a sus barcos y se llevaron a sus casas.</p> <p>Luego les di una ficha para que pinten los barcos, corten y lo peguen en otra hoja ordenándolos del barquito más pequeño al más grande.</p> <p>Cuando terminaron pegaron sus trabajos en la pizarra y observamos y evaluamos quienes se equivocaron y quienes lo hicieron bien.</p>		<p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p>	<p>DEBILIDAD Uso de ficha de aplicación</p>
<p>Se lavaron las manos y oramos y cantamos, luego comieron sus loncheras y salieron al recreo, jugaron libremente</p>	<p>RUTINAS</p>	<p>HABITOS DE HIGIENE</p>	<p>FORTALEZA</p>
<p>Luego nos formamos en circulo en el patio y realizamos ejercicios de calentamiento, luego les proporcioné pelotas de trapo y les pedí que realicen movimientos libres con el cuerpo, ellos comenzaron a tirar las pelotas hacia arriba, luego lo lanzaron hacia el frente y fueron detrás de ella.</p> <p>Les pedí que boten la pelota hacia adelante y que ellos caminen por detrás de la pelota siguiendo donde va, luego nos colocas en filas y trabajos de embocar en una caja a una cierta distancia. Luego pasamos al aula, nos acostamos en el piso y respiramos lentamente para relajarnos.</p> <p>Luego les doy una hojas blancas para que dibujen lo realizado</p> <p>Cuando terminan pegan sus trabajos en la pizarra, y contamos lo realizado.</p>	<p>ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ</p>	<p>ORGANIZACION</p>	<p>FORTALEZA</p>
		<p>DESARROLLO</p>	<p>FORTALEZA</p>
		<p>RELAJACIÓN</p>	<p>FORTALEZA</p>
		<p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p>	<p>FORTALEZA</p>

DIARIO DE CAMPO N° 05

1.- DATOS GENERALES:

- Docente : ESMILA PACHECO ROMERO
- Fecha : 27-09-2013
- Duracion : De 07:45 a 12:00 pm
- I.E.I. : 32896 "Alejandro Sanchez Arteaga"
- Indicadores de desempeño: Elaboremos un TV, siguiendo indicaciones sencillas

DIARIOS DE CAMPO N° 05	ANALISI CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Llegué a las 7: 30 am a la Institución Educativa, fui a la dirección a firmar mi asistencia, pasé a mi aula a las 7: 45, saludé a las mamás y niños que habían llegado; me puse a limpiar la pizarra y los niños se pusieron a jugar en los sectores, luego me senté en el escritorio a observar como juegan los niños en los sectores, me avisaron que habían llegado el desayuno y fui a recoger con Eimi, que hoy me ayudaría a traer los panes.	ACTITUD DOCENTE	PUNTUALIDAD PREVISION DE MATERIALES	FORTALEZA FORTALEZA
Los niños se agruparon de 5 y se fueron a jugar en los sectores del aula, estos juegos a los niños les gusta mucho, especialmente el sector construcciones donde realizan muchas cosas haciendo uso de su imaginación, las niñas habían ido al sector de biblioteca. Me puse a observarlos minuciosamente a lo que jugaron los varones en un momento empezaron a discutir, quitándose los juguetes, pero ellos mismos lo solucionaron, porque dijeron: si peleamos la mis nos va quitar los juguetes, al escuchar esto me di cuenta que ellos estaban solucionando un problema. Les pedí que guarden las cosas a su lugar y pedí que Christoper y Royser me ayudaran a servir el desayuno, antes les informe que hoy desayunaremos plátano con mazamorra de sémola, les di indicaciones que no deben votar basura al piso; luego me sete a tomar el desayuno con ellos, y luego socializamos sobre el juego en los sectores, la mayoría contó a que jugaron y como lo hicieron. Mientras tomaban el desayuno socializamos sobre el juego que realizaron en los sectores.	MOMENTO PEDAGOGICO O JUEGO LIBRE	PLANIFICACIÓN EJECUCION ORDEN VERBALIZACION REPRESENTACIÓN GRAFICA	FORTALEZA FORTALEZA FORTALEZA FORTALEZA DEBILIDAD No se realizó
Realizamos las actividades de rutina, cuando escucharon la palabra a rezar, todos se pusieron de pie, Andrei estuvo muy inquieto y lo saqué adelante para que rezara conmigo y les hice reflexionar como debemos rezar, los niños contestaron ¡con respeto!. Salió Andrei a cantar Ventanita y colocó el día soleado en el cartel. Salió Jayro y canto doña semana, luego se le preguntó: si ayer fue jueves hoy ¿qué día será?. Él pensó y respondió ¡viernes!, luego también hizo lo mismo con el número y lo colocó en el cartel. Recordamos con la maestra las normas de convivencia.	RUTINAS	ORACIÓN COGOBIERNO	FORTALEZA FORTALEZA
Nos fuimos a la Dirección y observamos el TV, que está ahí y que estaba dando, pasamos al aula y pregunté ¿qué vimos? ¿Ustedes tienen un televisor en casa? ¿Qué programa ven?. Ellos contestaron: ¡Esto es guerra! Y ¡Al fondo hay sitio!. La gran mayoría ve los programas de: Esto es guerra y al Fondo al sitio, dijeron los personajes de cada programa. Dialogamos que el TV es u medio de comunicación, que también nos sirve para escuchar las noticias, luego les mostré una caja y les dije ¿qué haremos con esta caja?, se imaginaron muchas cosas, hasta que Jayro acertó que haremos un Tv. Conformamos grupos; un grupo decoró la caja, con collage; otro grupo dibujó en hojas en blanco lo que ellos quisieron expresar y el otro grupo pintó fichas de las vocales y números del 1 al 5; luego con ayuda de la maestra terminamos de hacer el Tv. Les gustó mucho, porque todos quisieron voltear las hojas en el TV (cambio de canal). Luego recordamos para qué sirve el Tv, y que otros medios de comunicación hay; luego recordamos que el grupo que pintó terminó primero y el grupo que decoró el Tv terminó último. La maestra dejo como tarea para el día siguiente: ver una noticia en el Tv.	METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA	MOTIVACIÓN RESCATE DE SABERES PREVIOS MATERIAL EDUCATIVO PARTICIPACION DE LOS NIÑOS	FORTALEZA FORTALEZA FORTALEZA FORTALEZA
Nos lavamos las manos, se pusieron a rezar, cantamos la loncherita y comieron su refrigerio. Salieron al recreo.	RUTINAS	HABITOS DE HIGIENE	FORTALEZA
Cuando regresaron al aula, luego de lavarse las manos, nos pusimos cómodos para escuchar el cuento "Aguita de Vida", pero Sarai y Eimi siguieron jugando con la muñeca, les pedí la muñeca y les cambie de lugar, la verdad me preocupa Sarai, porque siempre está distraída, la mayoría escuchó el cuento con atención, luego contestaron las	ACTIVIDAD PSICMOTRIZ	ORGANIZACION DESARROLLO	FORTALEZA FORTALEZA

<p>preguntas de comprensión lectora, todos levantaban las manos para hablar, aunque algunos no sabían las respuestas.</p> <p>Luego volvimos a recordar lo que hicimos antes del recreo y les pedí que dibujaran y pintaran lo que hicimos (técnica gráfico plástico), La mayoría terminó y pegó su trabajo en la pizarra.</p> <p>Bebeto no había terminado, no había dibujado nada y me dijo: ¡yo no puedo!, yo le dije: ¡tú si puedes!, y él lo intentó hacer. Fue el último en entregar su trabajo, les pedí al grupo dar un fuerte aplauso a Bebeto, por terminar su trabajo. Todos aplaudieron y él sonrió, lo vi muy contento.</p>		RELAJACIÓN	FORTALEZA
		REPRESENTACION GRAFICA	FORTALEZA
<p>Realizamos las actividades de salida y fueron saliendo de uno en uno conforme iban llegando las mamás a recogerles.</p> <p>Sólo me quedé con Anghela, Johan y Joacim, quienes me ayudaron a acomodar el salón. El último en salir fue Anghela</p>	RUTINAS	ACTIVIDADES DE SALIDA	FORTALEZA

DIARIO DE CAMPO N° 06

1.- DATOS GENERALES:

- Docente : ESMILA PACHECO ROMERO
- Fecha : 09-10-2013
- Duracion : De 07:45 a 12:00 pm
- I.E.I. : 32896 "Alejandro Sanchez Arteaga"
- Indicadores de desempeño: Clasificamos las verduras

DIARIOS DE CAMPO N° 06 DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	ANALISI CATEGORIAL		
	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Como siempre llegue temprano y luego ingrese al aula y me puse a hacer los papelitos para que los niños traigan para mañana una fruta	ACTITUD DOCENTE	PUNTUALIDAD	FORTALEZA
		PREVISION DE MATERIALES	FORTALEZA
Los niños iban ingresando y se pusieron a jugar en los sectores,. Algunos niños, salieron al patio a jugar con la pelota, luego les pedí que guardaran los juguetes a su sitio, los niños pensaron que tomarían desayuno, pero el desayuno no había llegado aún, se pusieron tristes. Conversamos sobre los juegos que realizaron en los sectores, y ya no pudimos dibujar porque era muy tarde.	MOMENTO PEDAGOGICO JUEGO LIBRE	PLANIFICACIÓN	DEBILIDAD No se organizaron
		EJECUCION	FORTALEZA
		ORDEN	FORTALEZA
		VERBALIZACION	FORTALEZA
		REPRESENTACIÓN GRÁFICA	DEBILIDAD No se realizó
Rezamos la oración de la mañana con la docente y cantamos un Granito de mostaza. Salió Usiel y cantó la ventanita y contestó como está el día hoy; luego salió Farid cantó doña semana y controló el calendario	RUTINAS	ORACIÓN	FORTALEZA
		COGOBIERNO	FORTALEZA
Invité a Jhonzu, Aida, Sarai y Bebito a pasar al frente para que expongan sobre los alimentos de origen vegetal; así lo hicieron, Jhonzu nos habló sobre la beterraga, Aida sobre la zanahoria, Sarai sobre la lechuga y Bebito sobre el tomate, lo hicieron muy bien, solo Sarai habló muy bajito, porque estaba nerviosa, les brindamos fuertes palmas y se sentaron en sus sitios. Yo luego reforcé el tema con ayuda de los papelotes que las mamás habían preparado y la participación de los niños que expusieron Los niños mencionaron que platos prepara mamá con esos alimentos y la gran mayoría les gusta las frutas y comen poca verdura, lo que pensé que haría una rica ensalada de verduras para que ellos se acostumbren a comer verduras de una manera agradable. Luego saque las siluetas de las verduras y les expliquen como se pueden clasificar estas verduras, lo hice en la pizarra y con ayuda de algunos niños logramos agrupar zanahorias en un grupo, lechugas en otro grupo, etc. Pero todos los niños quisieron participar, por lo que comenzaron a hacer desorden, entonces les pedí que se sienten que le hiba dar una hoja de aplicación. Les pedí que me escuchen que les hiba explicar cómo hacer sub ficha, cuya consigna de la ficha fue: pintar las verduras, cortar y pegar agrupando las verduras por su igualdad, ejemplo: un grupo de tomates, un grupo de zahanorias, y otro grupo de lechugas, lo van pegando en los círculos dibujados en la ficha de aplicación. Cuando terminaron pegaron su ficha en la pizarra, luego evaluamos para ver quien se equivocó	METODOLOGIA EN MATEMATICA	METODOLOGIA EXPLICATIVA	DEBILIDAD
		VIVENCIAL	DEBILIDAD No se realizó
		MATERIAL EDUCATIVO GRÁFICO	DEBILIDAD Se utilizó siluetas
		REPRESENTACIÓN GRÁFICA	DEBILIDAD Utilicé fichas de aplicación
Se lavaron las manos y comieron sus loncheras, muchos tuvieron hambre, porque no habían traído sus loncheras, se habían confiado del desayuno escolar, pedí a los niños compartir sus refrigerios, y así lo hicieron, luego salimos al recreo. A las 1:15 llegó el desayuno (yogurt con galleta), fuimos a recogerlo y pasamos al aula, luego de lavamos las manos, formaron una cola y llevaban sus desayunos a sus mesas, cuando terminaron limpiaron sus mesas.	RUTINAS	HABITOS DE HIGIENE	FORTALEZA
		VALORES	FORTALEZA Inculqué la generosidad a través del compartir
Aprendieron la canción "Los alimentos" con ayuda de un papelote, luego la cantamos en grupos. Finalmente realizamos la técnica de pintar con nuestros colores a una tortuga que anteriormente escuchamos la historia de las tortugas, colocamos nuestros trabajos en la pizarra y todos evaluamos..	ACTIVIDAD GRÁFICO PLÁSTICA	MOTIVACIÓN	FORTALEZA
		TECNICA: PINTADO	FORTALEZA
		EVALUACIÓN	FORTALEZA
Realizamos las actividades de salida y salian conforme llegaban las mamás, Anghela fue la última en salir.	RUTINAS	ACTIVIDADES DE SALIDA	FORTALEZA

DIARO DE CAMPO N° 07

1.- DATOS GENERALES:

- Docente : ESMILA PACHECO ROMERO
- Fecha : 10-10-2013
- Duracion : De 07:45 a 12:00 pm
- I.E.I. : 32896 "Alejandro Sanchez Arteaga"
- Indicadores de desempeño: Preparamos una rica ensalada de Frutas

DIARIOS DE CAMPO N° 07	ANALISI CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Llegue temprano a la Institución, pase a la dirección a firmar mi asistencia, luego ingresé al aula y me puse a acomodar las mesas para la clase de hoy.	ACTITUD DOCENTE	PUNTUALIDAD	FORTALEZA
		PREVISION DE MATERIALES	FORTALEZA
Los niños llegaron, y me iban entregando las frutas que trajeron para preparar la ensalada, lo colocamos en la mesa preparada que estaba al frente y luego se organizaron en grupos y fueron a jugar en los sectores. Muy entusiasmados jugaron con los cuentos que estaban nuevos porque recién me habían entregado y con los rompecabezas gigantes que les encantó. Canté la canción "Limpia" y todos guardaron los juguetes a su sitio, socializamos sobre sus juegos.	MOMENTO PEDAGOGICO JUEGO LIBRE	PLANIFICACIÓN	FORTALEZA
		EJECUCION	FORTALEZA
		ORDEN	FORTALEZA
		VERBALIZACION	FORTALEZA
		REPRESENTACIÓN GRAFICA	DEBILIDAD No se realizó
Todos hicimos la oración de la mañana y cantamos "Yo tengo un amigo". Salió Areli y cantó ventanita, colocó el sol en el cartel; luego salió Ana y cantó doña semana y controló el tiempo acerando el día de hoy, todos aplaudimos estimulando su participación.	RUTINAS	ORACIÓN	FORTALEZA
		COGOBIERNO	FORTALEZA
Les pedí que observen lo que hay en la mesa, los niños observaron y dijeron sus características: color, forma, cuantos habían, su sabor, etc. Les leí las normas que debemos respetar en la preparación de la ensalada. Todos nos lavamos las manos y nos sentamos a observar cómo vamos preparando la ensalada. Salimos al frente de 5 en 5, primero lavaron las frutas, otro grupo peló las frutas, otro grupo picó las frutas, luego les pedí que se lavaran las manos y observen. Eche el yogurt y la leche Nestle, luego lo mezclé y listo, ya está nuestra rica ensalada de frutas. Cantamos la canción de los alimentos y recordamos los ingredientes que entraron y el procedimiento. Luego les pedí que pongan en la mesa sus platos, les serví y eché el cereal, cada uno recogía su plato por grupos, pero todavía no podían comer. Cuando todos terminaron de recoger sus platos nos pusimos de pie, oramos y damos gracias por los alimentos y degustamos la ensalada de frutas. Todos comieron muy contentos, solo Manuel no quería las vas y le regalé a Bebebo, cuando le pregunté pude averiguar que si le gustaba sino que no podía comer con cáscara, estaba acostumbrado a comer pelando las uvas y le daba vergüenza, le dije que tenía porque avergonzarse, él sonrió, me senté con ellos a degustar la ensalada, ellos sonrieron y pude notar que estaban muy felices y algunos niños dijeron que las niñas no saben picar porque el plátano estaba muy grande, dijeron que no lo habían picado bien, las niñas sonrieron y yo les dije que ellas están aprendiendo y que debemos ayudarlas para la próxima lo harán mejor. Cuando terminaron lavaron sus platos, lo guardaron y salieron al recreo.	METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA	MOTIVACION	FORTALEZA
		RECURSOS Y MATERIALES	FORTALEZA
		EXPERIENCIA DIRECTA	FORTALEZA
		HABITOS DE HIGIENE	FORTALEZA
Nos lavamos las manos y pasamos al aula.	RUTINAS	HABITOS DE HIGIENE	FORTALEZA
Recordamos lo que hicimos (procedimiento), asimismo recordamos que hicimos, cada uno y cómo lo hicimos. Les di sus cuadernos de trabajo (libro) y ellos dibujaron en un cuadro los ingredientes de la ensalada de frutas y en otro cuadro el plato que degustaron, algunos niños agruparon y se dibujaron ellos mismos al lado de su plato. Nayely dibujó muy bonito y les pedí que la aplaudieran. Bebebo fue el último en terminar. Didier terminó solo el primer cuadro, no quiso hacer el segundo, yo le dije tu si puedes ¡Hazlo!, él lo terminó, pero no lo pintó, igual le aplaudimos.	ACTIVIDAD GRÁFICO PLÁSTICA	MOTIVACIÓN	FORTALEZA
		TECNICA: DIBUJO Y PINTURA	FORTALEZA
		EVALUACIÓN	FORTALEZA
Guardamos nuestros libros y realizamos las actividades de salida, fuimos saliendo conforme llegaban las mamás. Hoy día el último en salir fue Rodrigo, porque Anghela no vino.	RUTINAS	ACTIVIDADES DE SALIDA	FORTALEZA

DIARO DE CAMPO N° 08

1.- DATOS GENERALES:

- Docente : ESMILA PACHECO ROMERO
- Fecha : 16-10-2013
- Duracion : De 07:45 a 12:00 pm
- I.E.I. : 32896 "Alejandro Sanchez Arteaga"
- Indicadores de desempeño: Aprendiendo a consumir alimentos nutritivos
Vamos de compras reconociendo los numerales

DIARIOS DE CAMPO N° 08	ANALISI CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Llegue a la Institución a las 7:30 am, fui a la Dirección a firmar mi asistencia, luego pase a mi aula. Hoy llego temprano Beбето, Royser y Yurken, aunque ellos casi siempre llegan temprano.	ACTITUD DOCENTE	PUNTUALIDAD	FORTALEZA
Se pusieron a jugar con las rompecabezas, yo aproveche en forrar una caja, luego iban llegando los otros niños; Beбето, Josue y Farid habían salido afuera y se pusieron a pelear, Josue había pateado a Beбето en sus partes íntimas, converse con ellos y les dije que eso está muy mal, hoy no saldrían a jugar afuera, ellos aceptaron y se disculparon. Cuando canté la canción "Limpia", los niños guardaron sus juguetes a su lugar, Beбето tenía las manos muy sucias y le dije que se lavara	MOMENTO PEDAGOGICO JUEGO LIBRE	PLANIFICACIÓN	DEBILIDAD No organicé los juegos
		EJECUCION	DEBILIDAD No los observé mientras jugaban
		ORDEN	FORTALEZA
		VERBALIZACION	FORTALEZA
		REPRESENTACIÓN GRAFICA	DEBILIDAD No se realizó
Realizamos la oración de la mañana junto a Anghela que dirigió la oración, luego cantamos "Un Granito de Mostaza" Hoy salió Andrei a cantar ventanita y controlar el tiempo, luego salió Jiner (el que no habla mucho) y Luis a cantar Doña semana, a verificar la fecha.	RUTINAS	ORACIÓN	FORTALEZA
		COGOBIERNO	FORTALEZA
Recordamos la clase de ayer (las frutas) y recordamos que hoy todos deberíamos haber traído una lonchera nutritiva. Todos sacaron sus loncheras nutritivas y lo pusieron en la mesa, luego uno por uno iban saliendo al frente y exponieron sus loncheras (dijeron que trajeron y para qué sirven), la mayoría habló muy bien, aunque con voz baja. Xiomara estuvo muy nerviosa, pero todos la aplaudimos, Aida salió al frente pero no habló; pero igual la aplaudimos para estimularla. Royser, Yurken, Shanon y José no habían traído su lonchera y estaban tristes. Luego que todos expusieron yo les hablé de lo importante que es alimentarse con productos nutritivos y no con comida chatarra, luego les pedí que cada uno invitara un poco a los niños que no habían traído su lonchera, todos degustaron su lonchera. Cuando terminaron se lavaron las manos, limpiaron sus mesas y cogieron una hoja donde dibujaron su lonchera que degustaron, cuando terminaron pusieron su nombre y lo pegaron en la pizarra, luego salieron al recreo.	METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA	MOTIVACION	FORTALEZA
		RECURSOS Y MATERIALES	FORTALEZA
		EXPERIENCIA DIRECTA	FORTALEZA
		HABITOS DE HIGIENE	FORTALEZA
Cuando regresaron del recreo se lavaron las manos y entraron al salón	RUTINAS	HABITOS DE HIGIENE	FORTALEZA
Volearon sus sillas y aprendimos una rima con la maestra, luego respondimos las preguntas. Saqué los cuadernos de trabajo y les dije que hoy iremos de compras, ellos sacaron las monedas del libro y lo pegaron en las frutas de acuerdo al numeral (1, 2, 3). La mayoría comprendió no comprendieron, porque pegaron las monedas sin tener en cuenta la cantidad que indicaba el numeral, cuando terminaron guardaron sus libros y se formaron para irse a casita, el último en salir fue Johan	DESARROLLO DEL CUADERNO DE TRABAJO	MOTIVACIÓN	FORTALEZA
		RECURSOS Y MATERIALES	DEBILIDAD Sólo utilicé material concreto
		ACTIVIDAD VIVENCIAL	DEBILIDAD No lo realice
		REPRESENTACION GRAFICA	DEBILIDAD Utilicé los libros, pero no logré lo previsto

DIARIO DE CAMPO N° 09

1.- DATOS GENERALES:

- Docente : ESMILA PACHECO ROMERO
- Fecha : 10-10-2013
- Duracion : De 07:45 a 12:00 pm
- I.E.I. : 32896 "Alejandro Sanchez Arteaga"
- Indicadores de desempeño: Conociendo el valor nutritivo de los cereales

DIARIOS DE CAMPO N° 09	ANALISIS CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Llegué la Institución a las 7:38 am, fui a la Dirección a firmar mi asistencia, luego pasé a mi aula y como siempre Beбето llegó temprano. Luego pasé a mi aula y aproveché para alistar los materiales que voy a necesitar para la sesión de hoy.	ACTITUD DOCENTE	PUNTUALIDAD	FORTALEZA
		PREVISION DE MATERIALES	FORTALEZA
Los niños iban llegando y luego de saludar me fueron a jugar en los sectores, yo aproveché para recoger el desayuno que hoy llego temprano. Me senté y observé sus juegos por un momento, luego canté la canción "Limpia", ellos al escuchar la canción guardaron los juguetes a su lugar. Luego hicieron una cola para servirles el desayuno. Cuando estábamos tomando desayuno llegó la Prof. Meiling que hoy vino a monitorear. Cuando estuvimos tomando desayuno conversamos de los juegos que realizaron, también conversamos sobre el desayuno que estábamos tomando y su valor nutritivo. Olvidé realizar la representación gráfica, porque ya la hora nos había ganado.	MOMENTO PEDAGOGICO O JUEGO LIBRE	PLANIFICACIÓN	DEBILIDAD No lo realicé
		EJECUCION	FORTALEZA
		ORDEN	FORTALEZA
		VERBALIZACION	FORTALEZA
		REPRESENTACION GRAFICA	DEBILIDAD No se realizó
Salieron Johan y Damaris que hoy me acompañaron a hacer la oración de la mañana. Salió Didier a cantar Ventanita y respondieron la pregunta ¿cómo está el día hoy?, todos los aplaudimos cuando terminaron. Salió Shanon y Luis a cantar Doña Semana y controlaron el tiempo.	RUTINAS	ORACIÓN	FORTALEZA
		COGOBIERNO	FORTALEZA
A continuación pasaron Eimi y Sthefany, quien hoy van a exponer a cerca de los Cereales. Eimi trajo un papelote que la mamá le había preparado y Sthefany también. Primero expuso Eimir con una voz un poco baja, quien nos habló acerca de la cebada, luego habló Sthefany de la numia, pero ella me habló al oído y yo fui su portavoz; a la vez que me sentí contenta que saliera al frente, porque yo pensé que no haría y creo que el hecho de que ella saliera adelante y me hablara fue ya un avance y seguiré con las exposiciones hasta que ella llegue a soltarse y expresarse más. Cuando terminaron todos los aplaudimos. Luego yo reforcé sobre los cereales y la importancia en su consumo, pidiendo la participación de los niños a partir de su experiencia: ¿a quién le gusta la maccha? ¿Qué cereales más conoces? Dibujaron los cereales en una hoja y pusieron sus nombres copiando de la pizarra Me olvidé traer algunos cereales y sus derivados, salí apurada de mi casa, pero algunos niños tenían en sus loncheras cereales y lo tomé como ejemplo para explicarles un poco más a cerca de los cereales. Les dí una hoja para que dibujaran los cereales Jhonsú y Beбето aún no habían terminado de dibujar, pedí al grupo a hacer barra a los 2 niños para que terminaran su trabajo, pero cuando vi un poco de desorden pedí hacer la barra con voz muy bajita, se sintieron contentos y los dos niños terminaron su trabajo. Yo creo que fue una gran idea.	METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA	EXPOSICIONES	FORTALEZA
		RECURSOS Y MATERIALES	FORTALEZA
		REPRESENTACION GRAFICA	FORTALEZA
		EVALUACIÓN	DEBILIDAD No realice
Luego hicimos la oración, cantamos y comieron sus loncheras. Felicité a todos los que trajeron frutas y alimentos nutritivos, pedí aplausos para ellos y ellos sonrieron, yo creo que los demás niños intentaron ahora traer más loncheras nutritivas. Salieron al recreo luego de acomodar sus cosas	RUTINAS	ORACION	FORTALEZA
		HABITOS DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN	FORTALEZA
Luego pasamos al salón con las manos limpias, nos acomodamos bien y escuchamos y comprendimos una rima, al inicio ellos plantearon sus hipótesis, yo les leía el texto por párrafo y preguntando para captar su atención, luego respondimos las preguntas de comprensión y llevaron como tarea dibujar al conejo Rabito en sus cuadernos. Luego les mostré en un envase círculos de todos tamaños e hice en la pizarra 2 flores con los círculos y les pedí a ellos que hicieran figuras distintas con estos círculos, y así lo hicieron, algunos copiaron mis modelos, pero la mayoría hizo otros dibujos: serpiente, carro, conejo (un niño le puso nombre RABITO a su conejo), etc. luego lo pegaron en la pizarra. Realizamos las actividades de salida y nos despedimos.	ACTIVIDAD GRÁFICO PLÁSTICA	MOTIVACIÓN	FORTALEZA
		MATERIALES	FORTALEZA
		EJECUCION	FORTALEZA

DIARIO DE CAMPO N° 10

1.- DATOS GENERALES:

- Docente : ESMILA PACHECO ROMERO
- Fecha : 31-10-2013
- Duracion : De 07:45 a 12:00 pm
- I.E.I. : 32896 "Alejandro Sanchez Arteaga"
- Indicadores de desempeño:

DIARIOS DE CAMPO N° 10 DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	ANALISI CATEGORIAL		
	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Llegue a la Institución 7: 30 am, la Dirección estaba cerrada y me fui al aula sin firmar, pero luego regularicé mi asistencia. Aproveche que aún no habían llegado los niños para alistar los materiales para la sesión de hoy.	ACTITUD DOCENTE	PUNTUALIDAD	FORTALEZA
		PREVISION DE MATERIALES	FORTALEZA
Comenzaron a llegar los niños y cuando ya todos estaban organicé los grupos para que escogieran los sectores y así lo hicieron, la mayoría quiso armar las rompecabezas gigantes, algunos salieron afuera y la mayoría de las niñas fue al sector de Arte y se pusieron a cortar las revistas, diciendo que ellas están comprando los perfumes. Me puse a observarlos detalladamente como juegan, y realmente demostraron bastante expresión en sus juegos, lo vivieron y fue muy bonito. Cuando escucharon la canción "a guardar", guardaron sus juguetes a su lugar. Fui con Royser y Johan a recoger el desayuno, les mostré que hoy desayunaremos avena con leche y pan con mantequilla, haciéndoles recordar de donde sale la mantequilla y el pan, ellos también manifestaron que la leche nos hace crecer. Me senté a tomar desayuno junto con ellos y aprovechar en dialogar sobre los juegos que realizaron. Y otra vez ya no pudimos dibujar nuestros juegos porque ya era muy tarde.	MOMENTO PEDAGOGICO JUEGO LIBRE	PLANIFICACIÓN	FORTALEZA
		EJECUCION	FORTALEZA
		ORDEN	FORTALEZA
		VERBALIZACION	FORTALEZA
Salió Eimi al frente que hoy nos ayudaría y sería la profesora por hoy, me senté u rato y Eimi trato de controlar a los niños, realizó la oración de la mañana y luego sacó a Rodrigo para que cantara Ventanita y diga ¿cómo está el día hoy?, ella hizo las preguntas; luego sacó a Didier para que cantara Doña Semana y controlara el tiempo. Aplaudimos a Eimi, quien cumplió y se fue a sentar. Fuimos a los servicios higiénicos todos, para que no interrumpan la sesión.	RUTINAS	ORACIÓN	FORTALEZA
		COGOBIERNO	FORTALEZA
		RESPONSABILIDA DES	FORTALEZA
Ya en el aula, comenzamos a recordar cuando ellos van a comprar a la tienda: ¿qué compran? ¿Cuánto cuesta? ¿Te dan vuelto? ¿Qué puedes comprar con S/. 0.50 céntimos? ¿y con S/. 1.00? Les repartí por grupos semillas y los puse en el medio de la mesa, les dije que solo agarren lo que necesitan para resolver los problemas que escucharan a continuación. Les fui planteando algunos problemas como por ejemplo: María fue a la tienda y compró un caramelo (los niños agarraron una semilla y lo colocaron en la mesa), pero cuando se estaba yendo se acordó de su hermanita y volvió a la tienda y compró dos caramelos más, pregunto ¿Cuántos caramelos tiene María en total?, los niños cuentan las semillas y contestan: ¡3 caramelos! Algunos lo hicieron bien, pero la mayoría se equivocó Luego lo hicimos en la pizarra con ayuda de siluetas gráficas, pero participaron solo tres niños. Luego les repartí unas hojas con círculos grandes (2), luego puse en sus mesas muchos cuadraditos de colores y les dije que escucharan el problema, porque todos juntos trabajaremos: Mi mamá me regaló 2 libros (pegan 2 cuadrados en el primer círculo) y mi papá me regaló 3 libros más (pegan 3 cuadraditos en el segundo círculo), luego cuentan y colocan la respuesta (numeral). La mayoría se equivocó, por lo que debo seguir trabando este problema con otras estrategias. Bebeto se puso muy contento porque lo felicité por su trabajo, la verdad me sorprendió, porque en otras ocasiones es el último en entregar su trabajo y casi siempre se equivoca, pro hoy sucedió lo contrario, yo creo que es bueno para sacar las cuentas. Pegaron sus hojas en la pizarra y se fueron a sentar	METODOLOGIA EN MATEMATICA	MOTIVACION	FORTALEZA
		VIVENCIAL	DEBILIDAD No se realizó
		MATERIALES	FORTALEZA
		REPRESENTACIÓN GRÁFICA	DEBILIDAD Utilicé fichas de aplicación
Se lavaron las manos y comieron sus loncheras. Luego salieron al recreo El Director nos mandó a llamar y tuvimos una reunión inesperada para tomar acuerdos internos Cuando terminó la reunión, faltaba 15 minutos para salir. Entonces llame a los niños que estaban jugando en el patio, se lavaron las manos y realizaron las actividades de salud.	RUTINAS	HABITOS DE HIGIENE	FORTALEZA

DIARIO DE CAMPO N° 11

1.- DATOS GENERALES:

- Docente : ESMILA PACHECO ROMERO
- Fecha : 04-11-2013
- Duracion : De 07:45 a 12:00 pm
- I.E.I. : 32896 "Alejandro Sanchez Arteaga"
- Indicadores de desempeño:

DIARIOS DE CAMPO N° 11 DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	ANALISI CATEGORIAL		
	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Llegue temprano al aula y prepare los materiales para elaborar un germinador	ACTITUD DOCENTE	PUNTUALIDAD PREVISION DE MATERIALES	FORTALEZA FORTALEZA
Los niños iban llegando y se fueron a jugar en los sectores, Eimi y Andrea se pusieron a recortar los catálogos de Unique; Didier y Johan se pusieron a jugar con sus carritos que trajeron; Yurken arma una torre con los juguetes de plástico y Bebito una casa, los otros niños se pusieron a leer los cuentos, cuando pase a sus sitios a preguntarles, fueron más expresivos, a excepción de Jiner, quien se quedó callado (él estaba mirando un cuento). Canté la canción Impia, los niños comenzaron a guardar los juguetes, casi todos lo hicieron, pero Damaris y Andrea aún estaban jugando, por lo que me vi obligada a acercarme a su sitio para que guardaran los juguetes. Socializamos a lo que jugaron la gran mayoría contó sus juegos y en eso llegaron Didier, Jayro y José, como siempre tarde.	MOMENTO PEDAGOGICO JUEGO LIBRE	PLANIFICACIÓN EJECUCION ORDEN VERBALIZACION REPRESENTACIÓN GRAFICA	FORTALEZA FORTALEZA FORTALEZA FORTALEZA DEBILIDAD No se realizó
Salió el grupo de las uvas para hacer la oración, luego pasó el grupo de las manzanitas para cantar ventanita, luego vieron que hoy está nublado porque ha llovido, a continuación pasaron el grupo el grupo de las naranjitas para cantar Doña semana, Jayro colocó el N° 4 de cabeza, entonces levanté al niño y jugamos a voltearle, él sonrió, yo le dije, el 4 también está de cabeza y él volteo el numeral. Cantamos un repertorio de canciones sencillas y con movimientos para llamar su atención, por estaban un poco inquietos	RUTINAS	ORACIÓN COGOBIERNO RESPONSABILIDADES	FORTALEZA FORTALEZA FORTALEZA
Les mostré un vasito, algodón, gotero, semillas y agua y les dije: ¿para qué son estos materiales? ¿qué haremos con ellos?. Ellos imaginaron cosas, hasta que Bebito dijo que plantaremos las semillas para que crezcan y les pregunté ¿Cómo sembraremos si no hay tierra? y ¿cuánto tiempo crecerán las semillas? ¿qué le saldrá primero?. Los niños respondieron lo que pensaron. Les di a cada uno un vaso descartable transparente, un pedazo de algodón y puse una botella con agua (con huequito en la tapa) que será el gotero y un tazón con varias semillas, les indiqué lo que van a hacer, luego ellos solos cogieron el algodón con agua, pusieron una semilla, lo taparon y lo pusieron en el vaso, luego cogieron una tarjeta de color y escribieron su nombre y yo se los puse en su vasito con cinta de embalaje. Les dije que a partir de hoy esta semilla será sus bebés y ellos serán sus padres y que lo drán que cuidar. Luego lo guardamos en la ventana para que le caliente el sol. Voltearon sus sillas y dialogamos sobre lo que hicimos. Se reparte sus cuadernos de trabajo para que recorte y pequen la germinación. La mayoría lo hizo bien a excepción de Damaris y Sarai, Andréé, porque estaban muy distraídos	METODOLOGIA EN MATEMATICA	MOTIVACION VIVENCIAL MATERIALES REPRESENTACIÓN GRAFICA	FORTALEZA FORTALEZA FORTALEZA DEBILIDAD Utilicé fichas de aplicación
Guardaron sus libros, se lavaron las manos y tomaron su refrigerio y desayuno escolar, aunque hoy llego tarde. Salieron al recreo	RUTINAS	HABITOS DE HIGIENE	FORTALEZA
Cuando regresamos al salón cortaron las papas en diferentes figuras, la pintaron con tempera y sellaron en hojas en blanco.	ACTIVIDAD GRÁFICO PLÁSTICA	MOTIVACIÓN MATERIALES EJECUCION	FORTALEZA FORTALEZA FORTALEZA
Luego hicimos nuestros ejercicios en el salón porque el patio está mojado.	ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ	DESARROLLO	FORTALEZA
Acomodaron sus sitios y se prepararon para la salida	RUTINAS	RESPONSABILIDAD	FORTALEZA

DIARIO DE CAMPO N° 12

1.- DATOS GENERALES:

- Docente : ESMILA PACHECO ROMERO
- Fecha : 07-11-2013
- Duracion : De 07:45 a 12:00 pm
- I.E.I. : 32896 "Alejandro Sanchez Arteaga"
- Indicadores de desempeño:

DIARIOS DE CAMPO N° 12 DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	ANALISI CATEGORIAL		
	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Llegue a la institución a las 7.35 am fui a la Dirección a firmar mi asistencia, luego pase a las 7.35 am, fui a la Dirección a firmar mi asistencia, luego pase al aula y me puse a acomodar los materiales que iba usar.	ACTITUD DOCENTE	PUNTUALIDAD	FORTALEZA
		PREVISION DE MATERIALES	FORTALEZA
Los niños comenzaron a llegar y luego de saludarme con un beso, se fueron a jugar en los sectores, algunos se pusieron a armar sus rompecabezas, otros se pusieron a construir casas y torres con los juguetes de plástico, madera y la mayoría de las niñas se pusieron a recortar las revistas, cuando pasé a preguntarles me contaron sus juegos, excepción de Jiner que solo se quedó callado. Canté la canción limpia y ellos acomodaron y guardaron los materiales a su lugar, pero Andree y Beбето guardaron los carritos en el lugar de las rompecabezas, los niños se dieron cuenta y me dijeron y yo les dije que guarden donde corresponda y así lo hicieron. Luego les pedí que me contaran a lo que jugaron, la mayoría participa con entusiasmo, pero Stefany, Jiner, Xiomara y Manuel tuvieron vergüenza.	MOMENTO PEDAGOGIC O JUEGO LIBRE	PLANIFICACIÓN	FORTALEZA
		EJECUCION	FORTALEZA
		ORDEN	FORTALEZA
		VERBALIZACION	FORTALEZA
		REPRESENTACIÓN GRAFICA	DEBILIDAD No se realizó
Salió Shanon y Yurken (los que tienen temor al hablar) para realizar la oración de la mañana, luego los aplaudimos y se fueron a sentar	RUTINAS	ORACIÓN	FORTALEZA
Recitamos la poesía aprendida "Semillita", para reforzar lo aprendido, luego les pedí sacar las hierbas medicinales que trajeron para hoy y les pedí que los observaran. La mayoría me entregó sus hierbas medicinales pero Yurken, Royser, Maite y Rodrigo estaban tristes, porque ellos no trajeron. Los niños tocaron y olieron las hierbas, les pregunté: ¿qué son? ¿para qué sirven? ¿se tomarán? ¿a que huelen estas hierbas? ¿nos curaran? ¿cómo nos curaran?. Luego que ellos hicieron sus suposiciones yo les explique la importancia de cada hierba medicinal que trajeron. Andrei estaba muy inquieto que no me prestó atención, iba de un lugar a otro, molestaba a sus compañeros, en lo que me vi obligada a traerle y sentarle en mi escritorio.. Luego ellos armaron en forma verbal las oraciones sobre hierbas medicinales. Ejemplo: El oregano es bueno para el El anis ayuda a eliminar los Luego en grupos trabajaron y armaron sus recetas de pantas medicinales, en grupos pegaron las figuras, el otro grupo armó los nombres de las plantas y el otro grupo decoró el papelote. Jhinzú se molestó cuando no le dejaron arman la receta. Fui al grupo y les dije: todos lo tienen que hacer pónganse de acuerdo que van hacer cada uno. José decía: yo no se, entonces yo le dije: tú si puedes y él se fue a decorar. Cuando todos terminaron yo pegue el papelote decorado, luego todos leimos las recetas. Farid, Josue, Andrei, Yurken, terminaron rápido y comenzaron a hacer desorden y yo les dije que ayuden a su grupo a terminar su trabajo, luego les dije que sacaran un cuento y se pusieran a leer, mientras sus compañeros terminan	METODOLOGIA EN MATEMATICA	MOTIVACION	FORTALEZA
		VIVENCIAL	FORTALEZA
		MATERIALES	FORTALEZA
		REPRESENTACIÓN GRÁFICA	DEBILIDAD Utilicé fichas de aplicación
Nos lavamos las manos y tomamos nuestro desayuno (que también llegó a las 9.10 am) y luego su refrigerio, luego salieron al recreo, nos lavamos las manos y pasamos al salón, pero Andreí, Angely y Damaris se fueron al jardín a jugar como siempre, tuve que ir y traerles les dije que hoy ellos saldrían al último por desobedecer	RUTINAS	HABITOS DE HIGIENE	FORTALEZA
		ACUERDOS	DEBILIDAD
Hicimos algunos ejercicios sencillos y rápidos en el salón porque el patio estaba ocupado por los niños de la primaria; hicimos movimientos cruzados (levantar la mano derecha y el pie izquierdo), la mayoría aún padeció en hacerlo. Luego les di sus cuadernos de trabajo para que pintaran y doblaran papel en forma de vaso y lo pegaran en el vaso del libro con los niños que están tomando un mate. A algunos les costó doblar el papel y los que lo hicieron se pusieron ayudar a sus compañeros	ACTIVIDAD PSICOTRIZ	DESARROLLO	FORTALEZA
		COORDINACIÓN MOTORA FINA	DEBILIDAD
Nos preparamos para la salida	RUTINAS	RESPONSABILIDAD	FORTALEZA

DIARO DE CAMPO N° 13

(retrospectivo)

1.- DATOS GENERALES:

- Docente : ESMILA PACHECO ROMERO
- Fecha : 11 de noviembre 2013
- Duracion : De 7:45 a 12:00pm
- I.E.I. : N° 32896 Alejandro sanchez Arteaga
- Actividad : sesion de aprendizaje "Agrupación de acuerdo a criterios propios"

Descripción ¿Qué hice?	Reflexión ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultado? ¿Cómo puedo mejorar?
Llegue temprano a la Institución Educativa como es de costumbre, ingreso a mi aula para preparar los materiales del día de hoy, para que todo esté listo para mi trabajo.	Casi siempre soy puntual, y organizo mi material con anticipación para la llegada de mis niños. Pero aún tengo algunos niños que llegan tarde. Por lo que me veo en la necesidad de seguir conversando con estos de padres, para inculcarles sobre la puntualidad.
A medida que mis niños van llegando como de costumbre se dirigen a los sectores y eligen libremente a que jugar, mientras voy observando a todos como van desarrollando sus juegos; jugaron durante unos 35 minutos aproximadamente, y anuncio que ya culminen con sus juegos porque ya tenemos que guardar transcurren unos cinco minutos más y canto la canción "a guardar" los niños dejan todo en orden. Luego dialogamos sobre lo que jugaron, estuvieron más participativos que nunca. Hoy ya no logré que mis niños hicieran la representación gráfica, porque ya era muy tarde.	Siempre estoy respetando el trabajo del juego libre en los sectores porque considero que a través de él mis niños y niñas están logrando desarrollar diferentes habilidades y capacidades. Me doy cuenta que cada vez más, mis niños están más comunicativos. Pero no logré desarrollar el momento de la representación gráfica. Por lo que debo planificar mejor mi tiempo, a fin de no cortar este momento tan importante para ellos.
A través de canciones realizamos el autocontrol de los carteles de cogobierno: asistencia, como está el día hoy, qué día es hoy, y lo hicieron por grupos.	Me gusta que mis niños desarrollen su autonomía y desarrollen hábitos. La mayoría de mis niños se controla solo su asistencia y los carteles de cogobierno. Debo cambiar las canciones, porque mis niños ya se lo saben de memoria, a fin de evitar la monotonía.
Luego doy inicio al trabajo de mis sesión de aprendizaje, para ello tengo previsto realizar agrupaciones por color, les propongo salir al patio, pido a mis niños que se agrupen de acuerdo al color de sus vestimentas, cuando mencioné el termino agrupación ellos no me entendieron tuve que explicarles con palabras como "júntense", luego se agruparon los niños en un grupo y las niñas en otro grupo, luego pregunte: ¿de qué otra manera nos podemos agrupar?, Jayro, respondió: los que tienen chompas y los que no tienen chompas, también Farid me dijo los que tienen zapatos y los que tienen zapatillas. Un grupo de niños empezaba a hacer desorden, entonces terminamos el juego. Luego de ello, pasamos al salón, les pregunte: ¿qué hicimos en el patio? y algunos respondieron: jugamos, nos agrupamos. Seguidamente, dos niños salieron al frente y pegaron las siluetas ordenándolos en dos grupos: grupo de animales y grupo de flores, al ver esto todos los niños quisieron participar, pero yo los mande sentar, porque estaban haciendo desorden, luego les pedí que me atendieran porque les iba a explicar cómo trabajar nuestras fichas, al inicio estuvieron atentos pero luego comenzaron a hacer desorden, por lo que me vi en la necesidad de cantar varias canciones para llamar su atención, luego les seguí explicando lo que íbamos a hacer en las fichas, les proporcione una ficha de aplicación donde estaban dibujadas dos círculos grandes y les dí por grupos varias siluetas como: figuras geométricas de varios colores, y les dije escogieran y pegaran figuras en cada círculo pero con características iguales como por ejemplo: círculos del mismo color o cuadrados del mismo tamaño; de mis 35 niños solo 15 lograron representar gráficamente las agrupaciones. La mayoría pegó cualquier figura en los círculos sin tener en cuenta las agrupaciones. Luego exponen y comparten al grupo sus producciones.	Planifique esta actividad porque mi intención fue desarrollar en mis niños la noción de clasificación. Pero puedo darme cuenta que no todos mis niños lograron realizar las agrupaciones, no entendían que era agruparse, y en el momento de representar gráficamente solamente 15 lograron y más de la mitad no lograron el indicador de logro previsto. Analizando mi practica creo que debo considerar actividades de manipulación de material concreto antes de darles una ficha de aplicación, incluso deben graficar con sus propios trazos lo que hicieron, considerando además la edad de mis niños no estoy respetando los niveles del pensamiento lógico matemático. Por lo que debo cambiar mis estrategias a fin de lograr aprendizajes que sean del interés de mis niños.
Luego nos lavamos las manos, cantamos la canción "Los alimentos" y tomamos nuestro refrigerio, cuando terminaron, limpiaron sus mesas, acomodaron sus sillas y salieron al recreo aproximadamente 30 minutos, luego fuimos a los servicios higiénicos, nos lavamos las manos y pasamos al salón.	Siempre les recuerdo hábitos de higiene en mis niños, para reforzar su práctica. La mayoría de mis niños realizan sus hábitos de aseo en forma espontánea. Por lo que debo seguir con estas prácticas.

<p>Nos pusimos cómodos y nos acercamos con nuestras sillas al frente haciendo una media luna.</p> <p>Les conté un cuento con apoyo de tarjetas con secuencia de cuentos "El Lorito que no podía beber agua", luego todos volvimos a leer el mismo cuento con apoyo de las tarjetas, luego desordenamos los cuentos y pedimos a los niños que lo peguen en orden en la pizarra, esta experiencia les gustó mucho, ya que todos quisieron participar y respondieron las preguntas de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial.</p> <p>Finalmente dibujaron lo que más les gustó del cuento, hubo dibujos muy creativos como el de Nayeli que su dibujo fue completo, dibujo el lorito, el agua, las piedritas y ella le agregó una escaleras y cuando le pregunté por qué lo hizo me dijo para que el lorito no se cansara volando en traer las piedras, que ahora podía utilizar las escaleras, y así la mayoría de mis niños compartieron sus trabajos exponiendo lo que hicieron.</p> <p>Así concluyo mi trabajo de hoy cantamos algunas canciones para despedirnos y recordamos lo que hicimos.</p>	<p>Casi siempre utilizó la narración de historias o cuentos de diversas maneras, porque me gusta que mis niños desarrollen la comprensión oral y expresión oral.</p> <p>La mayoría de mis niños ha desarrollado su expresión, ya son bastante comunicativos, asimismo la mayoría comprende lo que escucha, son muy creativos al dibujar.</p> <p>Debo seguir con estas estrategias que son muy buenas, porque logro en mis niños lo que planifico.</p>
--	---

DIARIOS DE CAMPO N° 13 DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	ANALISI CATEGORIAL		
	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Llegue temprano a la Institución Educativa como es de costumbre, ingreso a mi aula para preparar los materiales del día de hoy, para que todo esté listo para mi trabajo.	ACTITUD DOCENTE	PUNTUALIDAD	FORTALEZA Casi siempre soy puntual.
		PREVISION DE MATERIALES	FORTALEZA Casi siempre prevengo los materiales que voy a utilizar antes de iniciar mi sesión
A medida que mis niños van llegando como de costumbre se dirigen a los sectores y eligen libremente a que jugar, mientras voy observando a todos como van desarrollando sus juegos; jugaron durante unos 35 minutos aproximadamente, y anuncio que ya culminen con sus juegos porque ya tenemos que guardar transcurren unos cinco minutos más y canto la canción "a guardar " los niños dejan todo en orden. Luego dialogamos sobre lo que jugaron, estuvieron más participativos que nunca. Hoy ya no logré que mis niños hicieran la representación gráfica, porque ya era muy tarde.	MOMENTO PEDAGOGICO JUEGO LIBRE	PLANIFICACIÓN	FORTALEZA Respeto la elección libre de los juegos en los sectores
		EJECUCION	FORTALEZA Respeto los proyectos de juego que mis niños realizan de manera libre en el juego de los sectores
		ORDEN	FORTALEZA Promuevo hábitos de orden
		VERBALIZACION	FORTALEZA Genero espacios de diálogo y expresión espontánea
		REPRESENTACION GRAFICA	DEBILIDAD No dosifico el tiempo de manera adecuada, es por ello que mis niños no realizan la representación gráfica del juego libre.
A través de canciones realizamos el autocontrol de los carteles de cogobierno: asistencia, como está el día hoy, qué día es hoy, y lo hicieron por grupos.	RUTINAS	ORACION	FORTALEZA Promuevo espacios de reflexión y práctica de valores cristianos
		COGOBIERNO	FORTALEZA Promuevo el trabajo compartido, colaborativo, mediante la asignación democrática de responsabilidades.
Luego doy inicio al trabajo de mis sesión de aprendizaje, para ello tengo previsto realizar agrupaciones por color, les propongo salir al patio, pido a mis niños que se agrupen de acuerdo al color de sus vestimentas, cuando mencioné el termino agrupación ellos no me entendieron tuve que explicarles con palabras como "júntense", luego se agruparon los niños en un grupo y las niñas en otro grupo, luego pregunte: ¿de qué otra manera nos podemos agrupar?, Jayro, respondió: los que tienen chompas y los que no tienen chompas, también Farid me dijo los que tienen zapatos y los que tienen zapatillas. Un grupo de niños empezaba a hacer desorden, entonces terminamos el juego. Luego de ello, pasamos al salón, les pregunte: ¿qué hicimos en el patio? y algunos respondieron: jugamos, nos agrupamos. Seguidamente, dos niños salieron al frente y pegaron las siluetas ordenándolos en dos grupos: grupo de animales y grupo de flores, al ver esto todos los niños quisieron participar, pero yo los mande sentar, porque estaban haciendo desorden, luego les pedí que me atendieran porque les iba a explicar cómo trabajar nuestras fichas, al inicio estuvieron atentos pero luego comenzaron a hacer desorden, por lo que me vi en la necesidad de cantar varias	METODOLOGIA EN MATEMATICA	METODOLOGIA EXPLICATIVA	DEBILIDAD No logro una motivación permanente durante toda la sesión de matemática, las explicaciones que hago no generan expectativas en mis niños, generando desorden.
		VIVENCIAL	DEBILIDAD Limitó la participación de mis niños cuando realizo las actividades vivenciales, lo cual genera desorden, porque todos quieren participar.
		MATERIAL EDUCATIVO GRÁFICO	DEBILIDAD Casi nunca utilizo la manipulación del material concreto, limitando la participación de mis niños.

<p>canciones para llamar su atención, luego les seguí explicando lo que íbamos a hacer en las fichas, les proporcione una ficha de aplicación donde estaban dibujadas dos círculos grandes y les dí por grupos varias siluetas como: figuras geométricas de varios colores, y les dije escogieran y pegaran figuras en cada círculo pero con características iguales como por ejemplo: círculos del mismo color o cuadrados del mismo tamaño; de mis 35 niños solo 15 lograron representar gráficamente las agrupaciones. La mayoría pegó cualquier figura en los círculos sin tener en cuenta las agrupaciones. Luego exponen y comparten al grupo sus producciones.</p>		<p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p>	<p>DEBILIDAD Limitó la participación de mis niños para que representen gráficamente lo vivido en las sesiones de matemática, casi siempre les doy fichas de aplicación.</p>
<p>Luego nos lavamos las manos, cantamos la canción “Los alimentos” y tomamos nuestro refrigerio, cuando terminaron, limpiaron sus mesas, acomodaron sus sillas y salieron al recreo aproximadamente 30 minutos, luego fuimos a los servicios higiénicos, nos lavamos las manos y pasamos al salón.</p>	<p>RUTINAS</p>	<p>HABITOS DE HIGIENE</p>	<p>FORTALEZA Promuevo permanentemente el desarrollo de hábitos de higiene.</p>
<p>Nos pusimos cómodos y nos acercamos con nuestras sillas al frente haciendo una media luna. Les conté un cuento con apoyo de tarjetas con secuencia de cuentos “El Lorito que no podía beber agua”, luego todos volvimos a leer el mismo cuento con apoyo de las tarjetas, luego desordenamos los cuentos y pedimos a los niños que lo peguen en orden en la pizarra, esta experiencia les gustó mucho, ya que todos quisieron participar y respondieron las preguntas de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial. Finalmente dibujaron lo que más les gustó del cuento, hubo dibujos muy creativos como el de Nayeli que su dibujo fue completo, dibujo el lorito, el agua, las piedritas y ella le agregó una escaleras y cuando le pregunté por qué lo hizo me dijo para que el lorito no se cansara volando en traer las piedras, que ahora podía utilizar las escaleras, y así la mayoría de mis niños compartieron sus trabajos exponiendo lo que hicieron. Así concluyo mi trabajo de hoy cantamos algunas canciones para despedimos y recordamos lo que hicimos.</p>	<p>MOMENTO PEDAGOGICO LA HORA DEL CUENTO.</p>	<p>ORGANIZACIÓN</p>	<p>FORTALEZA Respeto la elección que hacen para ponerse cómodos antes de contar un cuento</p>
		<p>ESTRATEGIA</p>	<p>FORTALEZA Suelo utilizar diversas estrategias para contar cuentos</p>
		<p>COMPRESIÓN DE TEXTOS</p>	<p>FORTALEZA Realizo diversas preguntas para promover la comprensión de textos</p>
		<p>EXPRESIÓN ORAL</p>	<p>FORTALEZA Promuevo la participación activa a través del diálogo espontáneo.</p>

DISEÑO DE SESIONES DE APRENDIZAJE

PROYECTO DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES.

1. **Título del proyecto** : *"Jugando desarrollo Nociones Matemáticas"*
2. **Duración** : Del 07 de octubre al 28 de octubre del 2014 (02 semanas)

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Observando que durante los juegos y las diversas actividades que realizan los niños y las niñas, no tienen un orden al momento de contar espontáneamente, no manejan criterios de agrupación, desconocen los números ordinales y no tienen en cuenta la secuencia, se pretende desarrollar diversos juegos tradicionales y actuales, con la finalidad de desarrollar en los niños y niñas nociones matemáticas, que le permitan actuar con eficiencia en los desafíos de la vida cotidiana.

III. PRODUCTO:

Desarrollo de nociones matemáticas

IV. PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:

4.1. Pre-Planificación Docente.

¿Qué haré?	¿Cómo lo haré?	¿Qué necesitaré?
Que los niños y niñas realicen agrupaciones, utilizando criterios perceptuales	Jugando al corral de los animalitos	buffer, siluetas, lata de leche, zapatos, zapatillas, sandalias, gorras, chompas, ficha de aplicación, lápiz, colores, goma, papel de colores, etc
Que los niños y niñas utilicen cuantificadores para reconocer los criterios de agrupación	Jugando a tumbar las latas	Latas, bolsas plásticas de diferentes tamaños, materiales de construcción, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.
	Jugando a la invasión de colores	cartulina, materiales de construcción de diferentes colores, maskin, papel de colores, tijera, goma, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.
	Jugando con las cartas de casino	Tarjetas de colores, siluetas, cartones, taparoscas, plumones, limpiatipo, ficha de aplicación, etc.
Que los niños y niñas utilicen los números ordinales.	Jugando a los conejitos	Silbato, tiza, siluetas, taparoscas, dado, orejas de conejos, canasta, uva, manzana, naranja, zanahoria, vasito de agua, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.
	Jugando al tren de los animales.	tarjetas de colores, siluetas, maskin, taparoscas, piedritas, envases vacíos, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.
Que los niños y niñas realicen conteos y lo expresen de diferentes formas	Jugando a armar torres	Zapatos, sandalias, zapatillas, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.
	Jugando con el dado	dado, tarjetas, material concreto, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.
	Jugando a la Rayhuela	tiza, piedritas de colores, palitos de chupete, sorbetes, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.
Que los niños y niñas realicen acciones de agregar y quitar, realizando conteos.	Jugando a la venta de sus juguetes.	juguetes, monedas, tarjetas de colores, siluetas, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.
Que continúen patrones de secuencias.	Jugando a imitar el sonido de los animales.	tarjetas, maskin, soguillas, ganchos de ropa, piedritas, octagonitos, pleygo, piedritas, palitos, sorbetes, ficha de aplicación, siluetas, papel de colores, goma, lápiz
Que los niños y niñas exploren y reconozcan relaciones espaciales y de utilidad	Jugando a las abejas comelonas	siluetas, maskin, tiras de colores, taza, cuchara, lapicero, cuaderno, botella de agua, vaso, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.
Que los niños y niñas utilicen el cuadro de doble entrada	Jugando y realizando competencias del juego de esto guerra	vasos, tuercas, siluetas, papelote, plumones, ficha de aplicación, etc.

4.2. Aprendizajes Esperados.

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	
			4 AÑOS	5 AÑOS
MATEMATICA	NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real matemático que implican la	Matematiza situaciones que involucran cantidades en diversos contextos.	Expresa con material concreto y dibujos simples la agrupación de objetos, de acuerdo a su color y forma	Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección

<p>construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución justificando y valorando sus procedimientos y resultados</p>	<p>Representa situaciones que involucran cantidades en diversos contextos.</p> <p>Comunica situaciones que involucran cantidades en diversos contextos.</p> <p>Elabora estrategias, haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.</p> <p>Utiliza expresiones simbólicas, técnicas formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.</p> <p>Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.</p>	<p>Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de objetos, usando cuantificadores: muchos, pocos, ninguno.</p> <p>Explora en situaciones de juego el uso de los números ordinales en relación a la posición de personas u objetos, considerando un referente hasta el tercer lugar.</p> <p>Dice los números ordinales para expresar la posición en que llegaron y ganaron en el juego de los trenes considerando un referente hasta el tercer lugar.</p> <p>Explora en situaciones cotidianas de juego, los conteos, usando colecciones de 05 objetos.</p> <p>Expresa de diversas formas los números hasta 5, con apoyo de material concreto estructurado y con dibujos simples, a partir de situaciones cotidianas.</p>	<p>De objetos de acuerdo a su color, forma y tamaño.</p> <p>Dice con sus propias palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos usando cuantificadores: más que, menos que</p> <p>Explora en situaciones de juego el uso de los números ordinales en relación a la posición de personas, objetos considerando un referente hasta el quinto lugar.</p> <p>Dice los números ordinales para expresar la posición en que llegaron y ganaron en el juego de los trenes considerando un referente hasta el quinto lugar.</p> <p>Explora en situaciones cotidianas de juego, los conteos, usando colecciones de hasta 10 objetos.</p> <p>Expresa con objetos, dibujos los números hasta 10 con apoyo de material concreto en situaciones cotidianas.</p> <p>Explora en situaciones de juego como la venta y compra de sus juguetes, acciones de contar, agregar y quitar hasta 5 objetos.</p>
<p>CAMBIO Y RELACIONES</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas de contexto real matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución justificando y valorando sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Matematiza situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.</p> <p>Elabora estrategias, haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.</p> <p>Utiliza expresiones simbólicas, técnicas formales de los patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas.</p> <p>Argumenta el uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.</p>	<p>Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 sonidos onomatopéyicos.</p> <p>Explora y menciona relaciones espaciales dentro – fuera, cerca – lejos entre pares de objetos que cumplan una relación</p>	<p>Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 sonidos onomatopéyicos.</p> <p>Explora y menciona relaciones de utilidad, entre pares de objetos que cumplan una relación.</p> <p>Usa cuadros de doble entrada simples para ubicar los puntos de cada equipo relacionándolos por color.</p>

4.3. Planificación con los niños.

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAREMOS?
Esto es guerra	compitiendo	Vasos, tuercas
Jugar a los animales	Imitando, disfrazándonos	Ropas
La ronda	Agarrándonos de la mano	Niños y niñas
Jugar con el dado	Botando el dado y saltando	Dados
Jugar a los trenes	Haciendo caminitos	Trenes

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Nº	SESIÓN DE APRENDIZAJE	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CRONOLOG.	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
01	El corral de los animalitos nos enseña a agruparnos	Agrupaciones por criterio perceptual	07-10-2014	Ficha de observación
02	Tumba latas	Cuantificadores	10-10-2014	Ficha de observación
03	Jugando a la invasión de colores utilizo cuantificadores	Cuantificadores	13-10-2014	Ficha de observación
04	Juguemos casino e identifiquemos los cuantificadores	Cuantificadores	14-10-2014	Ficha de observación
05	Conejitos a su casita	Números ordinales	15-10-2014	Ficha de observación
06	Jugando al tren de los animales ordeno los números ordinales	Números ordinales	17-10-2014	Ficha de observación
07	Armando nuestras torres realizamos conteos	Conteos	20-10-2014	Ficha de observación
08	Jugando con el dado realizamos conteos	Conteos	21-10-2014	Ficha de observación
09	Jugando a la rayuela realizamos conteos	Conteos	22-10-2014	Ficha de observación
10	Vendiendo mis juguetes comparo cantidades	Agregar y quitar	23-10-2014	Ficha de observación.
11	Imitando a los animales, realizo secuencias de sonidos	Secuencias	24-10-2014	Ficha de observación.
12	Jugando a las abejas comelonas, realizo relaciones espaciales y de utilidad	Relaciones espaciales y de utilidad	27-10-2014	Ficha de observación
13	Jugando a esto es guerra utilizamos el cuadro de doble entrada	Cuadro de doble entrada	28-10-2014	Ficha de observación

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE: 4 AÑOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO	PESO	PUNTAJE	Nº DE REACTIVOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Expresa con material concreto y dibujos simples la agrupación de objetos, de acuerdo a su color y forma	Ficha de Observación	20	4	3
	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos, usando cuantificadores: muchos, pocos, ninguno.	Ficha de Observación	10	2	3
	Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora en situaciones de juego el uso de los números ordinales en relación a la posición de personas, objetos, considerando un referente hasta el tercer lugar.	Ficha de Observación	10	2	3
	Elabora estrategias, haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Dice los números ordinales para expresar la posición en que llegaron y ganaron en el juego de los trenes, considerando un referente hasta el tercer lugar.	Ficha de Observación	10	2	3
	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Explora en situaciones cotidianas de juego, los conteos, usando colecciones de 05 objetos.	Ficha de Observación	10	2	3
	Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Expresa de diversas formas los números hasta 5, con apoyo de material concreto estructurado y no estructurado y con dibujos simples, a partir de situaciones cotidianas.	Ficha de Observación	10	2	3
CAMBIO RELACIONES	Y Matematiza situaciones que involucran regularidades,	Continúa y menciona la secuencia con patrón de	Ficha de Observación	10	2	3

Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	equivalencias y cambios en diversos contextos.	repetición de hasta 2 sonidos onomatopéyicos.				
	Elabora estrategias, haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas. Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas. Argumenta el uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.	Explora y menciona relaciones espaciales: dentro – fuera, cerca – lejos, entre pares de objetos que cumplan una relación	Ficha de Observación	20	4	3

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE: 5 AÑOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENT	PESO	PUNTAJ	N° DE REACTIVO
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo a su color, forma y tamaño.	Ficha de Observac	10	2	3
	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice con sus propias palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos usando cuantificadores: más que, menos que	Ficha de Observac	10	2	3
	Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora en situaciones de juego el uso de los números ordinales en relación a la posición de personas, objetos, considerando un referente hasta el quinto lugar.	Ficha de Observac	10	2	3
	Elabora estrategias, haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Dice los números ordinales para expresar la posición en que llegaron y ganaron en el juego de los trenes, considerando un referente hasta el quinto lugar.	Ficha de Observac	10	2	3
	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Explora en situaciones cotidianas de juego, los conteos, usando colecciones de hasta 10 objetos.	Ficha de Observac	10	2	3
	Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos en situaciones cotidianas.	Ficha de Observac	10	2	3
		Explora en situaciones de juego como la venta y compra de sus juguetes, acciones de juntar, agregar y quitar hasta 5 objetos.	Ficha de Observac	10	2	3

CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedim. y resultados.	Matematiza situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos. Elabora estrategias, haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas. Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas. Argumenta el uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 sonidos onomatopéyicos.	Ficha de Observación	10	2	3
		Explora y menciona relaciones de utilidad, entre pares de objetos que cumplan una relación.	Ficha de Observación	10	2	3
		Usa cuadros de doble entrada simples para ubicar los puntos de cada equipo, relacionándolos por color.	Ficha de Observación	10	2	3

SOPORTE TEÓRICO DE LA UNIDAD: (Teorías explícitas)

El presente proyecto tiene como sustento las teorías Jean Piaget y el pensamiento matemática y Jerome Bruner con el aprendizaje por descubrimiento.

Se debe enseñar matemática no para obtener aprendizajes mecánicos sino para llevar a la persona a pensar, a enjuiciar y a acrecentar sus conocimientos.

Hay que resaltar también que los niños no aprenden sentados, no aprenden recibiendo y acumulando pasivamente los datos que reciben, más bien se tiene que usar estrategias que los estimulen a su autonomía e iniciativa; ya que el desarrollo del pensamiento matemático supone una construcción personal, una construcción desde dentro, algo que únicamente el niño puede hacer.

La teoría de **Piaget** permite conocer el proceso de desarrollo cognitivo de los niños, presenta las etapas de las operaciones intelectuales y sus conceptos de asimilación – acomodación y organización – equilibrio. El pensamiento se configura por la información que el sujeto va recibiendo, información que el sujeto aprehende siempre de un modo activo.

Bruner, sostiene que la actividad mental está interrelacionada al contexto social, dándose una interrelación entre los procesos mentales y la influencia del contexto sociocultural. El desarrollo del niño y la niña está determinado por diferentes estímulos y agentes culturales como sus padres, maestros, amigo y demás personas como parte de su comunidad y del mundo que lo rodea, es decir que el niño está en contacto con una serie de experiencias que le permiten poseer conocimientos previos. Teniendo en cuenta esta perspectiva el niño y la niña conocen el mundo a través de las acciones que realizan.

El proyecto “Jugando desarrollo habilidades matemáticas”, involucra una serie de estrategias en base al juego, que son actividades placenteras y del interés del niño, la cual debemos utilizar como medio importante como plantea Piaget.. Asimismo en dicho proyecto el niño interactúa de manera directa, construyendo sus aprendizajes de una manera significativa como sostiene Bruner, de la misma manera se pretende desarrollar sus habilidades matemáticas de acuerdo a la edad, respetando los periodos de desarrollo que plantea Piaget.

SESIÓN N° 01

TITULO : *“El corral de los animalitos nos enseña a agruparnos”*
 TIEMPO : 45´
 RECURSOS : humanos y materiales (buffer, siluetas, lata de leche, zapatos, zapatillas, sandalias, gorras, chompas, ficha de aplicación, lápiz, colores, goma, papel de colores, etc).

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Expresa con material concreto y gráfico la agrupación de objetos por color y forma	Expresa con material concreto y gráfico la agrupación de objetos por color, forma y tamaño.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	Les comunico que hoy vamos a aprender a agruparnos. ¿Qué significa agruparse? ¿Cómo nos debemos agrupar? Salen al patio, formamos dos grupos: niños y niñas. Las niñas deberán convertirse en gatitos y los niños se convertirán en perritos, cuando la música esté tocando los animalitos estarán fuera de su casita y paseando por todo el patio, pero cuando la música deje de tocar, los animalitos deberán ir cada uno a su casita (la casita serán unos círculos dibujados en el patio, en el medio estará la figura de un hueso y en otro estará una lata de leche), voy controlando que todos los animalitos estén correctamente ubicados, siempre preguntando ¿por qué se han agrupado aquí? ¿Por qué no en el otro círculo? ¿Hay alguien que no pertenece a este grupo? ¿Por qué? Se le presenta una situación para que ellos puedan solucionar:	Se tendrá en cuenta los aportes de J. Piaget quien nos habla de la estructuración y construcción del pensamiento a través de la acción y la interacción social. Según su teoría, la construcción del pensamiento tiene dos ejes fundamentales:
DESARROLLO	Nos sentamos en semicírculo y les pido que se quiten todos los zapatos, sandalias, zapatillas, chompas y gorritas, que trajeron, donde ellos deberán explorar, manipular y agrupar de acuerdo a su criterio, cada grupo deberá tomar un criterio de agrupación, manifestando por qué ha agrupado de esa manera, gana el equipo que termina primero de agrupar. Cuando todos los grupos hayan terminado de agrupar, pregunto a todos ¿Qué ha agrupado este grupo? ¿Hay algún objeto que no pertenece a este grupo? ¿Por qué? Intervengo cuando sea necesario, y les voy explicando cómo se debe agrupar, respetando los criterios de agrupación. Dibujé dos círculos en el patio y pido a los niños realizar las siguientes agrupaciones: Objetos pequeños y objetos grandes Objetos de color rojo y objetos de color azul Zapatillas y zapatos Pasamos al salón, se coloca en la mesa varias siluetas de animales de diferentes colores, formas y tamaños, luego se le reparte la ficha de aplicación, con la figura de un corralito y se le pide realizar la siguiente consigna: 4 años: pegar los animales dentro del corralito, pero deben ser del mismo tamaño y del mismo color. 5 años: pegar los animales dentro del corralito, pero deben ser de la misma forma, del mismo tamaño y del mismo color. Los niños deben coger de la mesa solo los animales que necesitan, pero para complicarles un poco se les proporciona animales de diferentes formas, tamaños y colores.	1. El desarrollo de la función simbólica (capacidad de representación) 2. La construcción de las operaciones lógicas (clasificación, seriación, número) y de las nociones de tiempo y espacio. Las cuales se verán reflejadas cuando ellos desarrollan actividades lúdicas donde el niño desarrolle su función simbólica y la construcción de las operaciones lógicas. Asimismo se tendrá en cuenta la teoría de Bruner, quien plantea el aprendizaje por descubrimiento, esto se ve reflejada en el actuar diario de los niños, donde poco a poco irá descubriendo sus propios aprendizajes, al realizar actividades vivenciales con su cuerpo, al manipular materiales concretos, y representar gráficamente lo realizado.
CIERRE	Colocamos los trabajos al frente y pedimos a los niños acercarse, observarlo y ver si alguien se equivocó. Luego responden las preguntas: ¿Todos los trabajos están bien o hay algún trabajo que se equivocó?, ¿por qué se habrá equivocado?, ¿Cómo debió hacerlo? ¿Qué les pareció el juego que realizamos? ¿Por qué?.	

SESIÓN N° 02

VIERNES, 10-10-2014

TITULO : *“Tumba latas”*
 TIEMPO : 45´
 RECURSOS : humanos y materiales (latas, bolsas plásticas de diferentes tamaños, materiales de construcción, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.).

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos del aula, usando cuantificadores: muchos, pocos, ninguno.	Dice con sus propias palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos del aula, usando cuantificadores: más que, menos que

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>Les comunico que hoy vamos a jugar a tumbar latas ¿Cómo son las latas? ¿Qué significa tumbar? Salimos al patio, nos agrupamos de 5 a 6 niños y pido a cada grupo jugar el juego tumba latas, usando únicamente sus cuerpos, donde un niño de cada grupo debe ser la pelota y los demás deben ser las latas, la pelota debe tumbar las latas, voy interviniendo si es necesario, realizando algunas preguntas ¿la pelota camina o rueda? ¿Las latas caminan o están quietas? Cuando hayan terminado el juego pregunto ¿Qué grupo logró realizar el juego? ¿Cuántas latas tumbó la pelota?</p> <p>Coloco las latas en el piso y a su costado coloco bolsas plásticas, pido a los niños que tumben las latas, usando solo las bolsas plásticas Luego que ellos hayan explorado y resuelto esta situación, la maestra les da algunas pautas a fin de que los niños hagan una pelota, usando las bolsas plásticas, siempre y cuando sea necesario. Forman dos grupos y tumban por turnos las latas, un niño o niña por cada equipo debe participar, cuando los dos hayan jugado, vamos preguntando en cada juego ¿Cuántas latas tumbó.....? ¿Quién tumbó más latas? ¿Quién tumbó menos latas?</p>	<p>Se tendrá en cuenta los aportes de J. Piaget quien nos habla de la estructuración y construcción del pensamiento a través de la acción y la interacción social. Según su teoría, la construcción del pensamiento tiene dos ejes fundamentales:</p> <p>3. El desarrollo de la función simbólica (capacidad de representación)</p> <p>4. La construcción de las operaciones lógicas (clasificación, seriación, número) y de las nociones de tiempo y espacio.</p>
DESARROLLO	<p>Vamos anotando cuantas latas van tumbando. Observamos las anotaciones mencionamos quien tumbó muchas latas, quien tumbó pocas latas y quien no tumbó ninguna lata. Luego pasamos al salón, repartimos materiales de construcción concretos y pedimos que realicen agrupaciones por color. Voy pasando por cada grupo, ayudando a agrupar si es que lo necesitan y voy preguntando ¿dónde hay muchos? ¿Dónde hay pocos? ¿Qué color falta? y se les explica que aquel que falta es porque no hay ninguno.</p> <p>Se les reparte una ficha de aplicación con las siguientes consignas: 4 años: Dibujar muchas pelotas dentro de la lata roja, pocas pelotas dentro de la lata verde y ningún objeto dentro de la lata amarilla 5 años: Dibujar más pelotas dentro de la lata roja y menos pelotas dentro de la lata verde. Cuando terminan debe de verbalizar lo que hicieron y por qué lo hicieron, identificando donde hay muchos, pocos y ningún objeto; mas, menos</p>	<p>Las cuales se verán reflejadas cuando ellos desarrollan actividades lúdicas donde el niño desarrolle su función simbólica y la construcción de las operaciones lógicas.</p> <p>Asimismo se tendrá en cuenta la teoría de Bruner, quien plantea el aprendizaje por descubrimiento, esto se ve reflejada en el actuar diario de los niños, donde poco a poco irá descubriendo sus propios aprendizajes, al realizar actividades vivenciales con su cuerpo, al manipular materiales concretos, y representar gráficamente lo realizado.</p>
CIERRE	<p>Colocamos los trabajos al frente y pedimos a los niños evaluar y ver quien se equivocó para corregir todos juntos. Luego responden las preguntas: ¿todos los trabajos están bien o alguien se ha equivocado? ¿Por qué se habrá equivocado? ¿Cómo lo debió hacer? ¿Qué aprendimos hoy día?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿les gustó el juego que realizamos? ¿Por qué?</p>	

SESIÓN N° 03

LUNES. 13-10-2014

TITULO : *“Jugando a la invasión de colores, utilizo los cuantificadores”*
 TIEMPO : 45´
 RECURSOS : humanos y materiales (cartulina, materiales de construcción de diferentes colores, maskin, papel de colores, tijera, goma, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.).

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de objetos del aula, usando los cuantificadores: muchos-pocos-ninguno.	Dice con sus propias palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos del aula, usando, cuantificadores: más que-menos que.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
COMUNICACION	<p>Les comunico que hoy vamos a jugar y competir en el juego INVASION DE COLORES.</p> <p>¿En qué consistirá el juego? ¿Qué será una invasión? ¿Por qué será invasión de colores? ¿En el salón hay muchos o pocos niños? ¿En el colegio hay más niños o más profesoras? ¿Hoy han venido más niños o más niñas?</p> <p>Saco a un niño al frente y le digo que él será un granito de arroz y que los demás niños serán hormiguitas que vendrán a invadir el arroz y se lo llevarán a su casita, cuando suena el silbato, comienza el juego.</p> <p>Les explico lo que es una invasión, con el juego que acabamos de realizar</p> <p>Pregunto: ¿Hubo muchas hormigas o pocas hormigas? ¿Hubo muchos granos de arroz o pocos granos de arroz? ¿Y cuantas abejas hubo?, les explico que cuando no hay significa que es ninguno.</p>	<p>Se tendrá en cuenta los aportes de J. Piaget quien nos habla de la estructuración y construcción del pensamiento a través de la acción y la interacción social.</p> <p>Según su teoría, la construcción del pensamiento tiene dos ejes fundamentales:</p>
DESARROLLO	<p>Luego les digo que ahora vamos a hacer una invasión de colores, coloco un objeto de un color diferente y les doy la siguiente consigna: cada grupo tiene un color, cuando suena el silbato todos los integrantes del grupo deben buscar en toda el aula, objetos del mismo color que les tocó, ganará el juego el equipo que tiene más objetos del color que les tocó.</p> <p>Luego preguntamos: ¿Qué equipo tiene más objetos del mismo color? ¿Qué equipo tiene menos objetos del mismo color? ¿Qué color falta agrupar?, para lo cual antes de preguntar debemos realizar los conteos.</p> <p>Pego un tablero dividido en varias cuadrículas en la pizarra, coloco en cada grupos varios cuadraditos con los colores rojo y azul.</p> <p>Les comunico que ahora vamos a invadir de colores esta cuadrícula, realizando competencias.</p> <p>Les explico en que consiste el juego: Deberá venir un niño o niña de cada equipo, tira el dado, cuentan cuantos puntos salió, van a su grupo y cogen la misma cantidad de cuadraditos, teniendo en cuenta la cantidad de puntos que salió en el dado, luego continua otro jugador de cada equipo, el juego termina cuando todos los cuadritos estén llenados.</p> <p>Cada vez que juega un jugador voy preguntando ¿cuánto salió? ¿Es más o menos que? ¿Cuántos cuadritos debe pegar? ¿Por qué? ¿Quién debe pegar más cuadritos? ¿Quién debe pegar menos cuadritos? ¿Quién va ganando? ¿Qué color son muchos? ¿Qué color son pocos? ¿Cuántos cuadritos de color amarillo hay? (esto para afianzar el significado de ninguno, porque nadie pega el color amarillo).</p> <p>Luego se le proporciona una ficha de aplicación con el dibujo de una niña realizando burbujas:</p> <p>4 años. Dibujan y pintan muchas burbujas de color rojo, pocas burbujas de color verde y ninguna burbuja de color amarillo.</p> <p>5 años. Dibujan y pintan más burbujas de color rojo y menos burbujas de color verde</p>	<p>El desarrollo de la función simbólica (capacidad de representación)</p> <p>La construcción de las operaciones lógicas (clasificación, seriación, número) y de las nociones de tiempo y espacio.</p> <p>Las cuales se verán reflejadas cuando ellos desarrollan actividades lúdicas donde el niño desarrolle su función simbólica y la construcción de las operaciones lógicas.</p> <p>Asimismo se tendrá en cuenta la teoría de Bruner, quien plantea el aprendizaje por descubrimiento, esto se ve reflejada en el actuar diario de los niños, donde poco a poco irá descubriendo sus propios aprendizajes, al realizar actividades vivenciales con su cuerpo, al manipular materiales concretos, y representar gráficamente lo realizado.</p>
CIERRE	<p>Colocamos los trabajos al frente y pedimos a los niños evaluar los trabajos y observar quien se equivocó, preguntándole ¿Todos los trabajos están bien o alguien se ha equivocado? ¿En qué se equivocó? ¿Por qué se habrá equivocado? ¿Cómo debe ser? ¿Te gustó el juego, por qué? ¿qué aprendimos hoy?</p>	

SESIÓN N° 04

MARTES 14-10-2014

TITULO : *“Juguemos casino e identifiquemos los cuantificadores”*
 TIEMPO : 45´
 RECURSOS : humanos y materiales (tarjetas de colores, siluetas, cartones, taparoscas, plumones, limpiatipo, ficha de aplicación, etc.).

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos del aula, usando cuantificadores: muchos, pocos, ninguno, en el juego del casino.	Dice con sus propias palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos del aula, usando cuantificadores: más que, menos que, en el juego del casino.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	Les comunico que hoy vamos a jugar a los casinos ¿Qué es un casino? ¿Han visto alguna vez un casino? ¿Dónde lo han visto? ¿Cómo se juega? Les planteo el siguiente problema: Les presento el casino y les pido a los niños en forma espontánea, que vengan en orden y traten de jugar, para lo cual aún no les digo cómo vamos a jugar. Ellos tratarán de jugar adivinando como se juega.	Se tendrá en cuenta los aportes de J. Piaget quien nos habla de la estructuración y construcción del pensamiento a través de la acción y la interacción social. Según su teoría, la construcción del pensamiento tiene dos ejes fundamentales:
DESARROLLO	Luego les digo: busquen que partes de su cuerpo son muchos, que partes son pocos, grupo que va acertando va ganando puntos para su equipo. Luego que ellos o alguno de ellos haya tratado de jugar el casino, les explico las reglas del juego y en que consiste. Cada niño de cada equipo de los 4 grupos formados sale al frente y escoge una carta al azar, luego voltean las cartas y vemos que salió, se les pregunta: ¿Quién tiene la carta mayor? ¿Por qué será mayor? ¿Cuántos puntos tiene? ¿Quién tiene menos puntos?, gana el niño que tiene la carta con muchos puntos, esto se anotando en el tablero de la pizarra, se pone una bolita por cada vez que un niño saca el mayor puntaje para su equipo. Cuando todos hayan terminado de jugar, se les proporciona tres botellas y se les pide que llenen muchas piedritas en una botella, pocas piedritas en otra botella y ninguna piedrita en la otra botella (el que termina primero se lleva el punto). Luego se les proporciona lo siguiente: 4 años: tres casinos blancos, para que en uno peguen muchas bolita, en el otro pocas bolitas y en el otro ninguna bolita, luego se les da papel bond, para que peguen sus casinos en la hoja. 5 años: tres casinos blancos para que peguen en uno más bolitas y en la otra menos bolita. Finalmente deben pasar al frente y comunicar lo que hicieron y por qué lo hicieron de esa manera.	7. El desarrollo de la función simbólica (capacidad de representación) 8. La construcción de las operaciones lógicas (clasificación, seriación, número) y de las nociones de tiempo y espacio. Las cuales se verán reflejadas cuando ellos desarrollan actividades lúdicas donde el niño desarrolle su función simbólica y la construcción de las operaciones lógicas. Asimismo se tendrá en cuenta la teoría de Bruner, quien plantea el aprendizaje por descubrimiento, esto se ve reflejada en el actuar diario de los niños, donde poco a poco irá descubriendo sus propios aprendizajes, al realizar actividades vivenciales con su cuerpo, al manipular materiales concretos, y representar gráficamente lo realizado.
CIERRE	Colocamos los trabajos al frente y pedimos a los niños evaluar los trabajos y observar quien se equivocó, preguntándole ¿Todos los trabajos están bien o hay algún trabajo que se ha equivocado? ¿En qué se equivocó? ¿por qué se habrá equivocado? ¿Cómo debe ser? ¿Qué aprendimos hoy día?, ¿qué juguetes tienen más?, ¿qué juguetes tienen menos? ¿qué juguete no tienen? ¿En el colegio hay más o menos profesoras?	

SESIÓN N° 05

TÍTULO : *“Conejitos a su casita”*
 TIEMPO : 45’
 RECURSOS : humanos y materiales (silbato, tiza, siluetas, taparoscas, dado, orejas de conejos, canasta, uva, manzana, naranja, zanahoria, vasito de agua, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.).

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Elabora estrategias, haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas. Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Explora en el juego del Conejito el uso de los números ordinales en relación a la posición de personas y objetos, considerando un referente hasta el tercer lugar.	Explora en el juego del conejito el uso de los números ordinales en relación a la posición de personas y objetos, considerando un referente hasta el quinto lugar.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	Les comunico que hoy vamos a jugar “ Conejitos a su casita ¿En qué consistirá el juego? ¿Conocen a los conejitos? ¿Cómo son? Salimos al patio, formamos 4 grupos, se saca un representante de cada grupo quien se le pide que se convierta en conejito y al resto del grupo se le pide que armen la casita del conejito, usando únicamente sus cuerpos, el juego comienza cuando suena el silbato, gana el equipo que logra armar la casita del conejito y el conejito debe llegar saltando a su casita. Para terminar el juego todos deberán terminar de hacer la casita para encerrar al conejito dentro de ella, voy pasando a sus grupos para ir verificando como lo están haciendo, intervengo solo cuando es necesario y requieran alguna ayuda. Cuando terminan nos sentamos en semicírculo para conversar: ¿qué grupo termino primero? ¿qué grupo termino segundo? ¿Qué grupo termino tercero? ¿Qué grupo termino cuarto?	Se tendrá en cuenta los aportes de J. Piaget quien nos habla de la estructuración y construcción del pensamiento a través de la acción y la interacción social. Según su teoría, la construcción del pensamiento tiene dos ejes fundamentales: El desarrollo de la función simbólica (capacidad de representación) La construcción de las operaciones lógicas (clasificación, seriación, número) y de las nociones de tiempo y espacio.
DESARROLLO	Se dibuja una carretera grande en el piso, se coloca a un extremo al conejo y al otro extremo la casita donde deberán llegar, en la cual habrá una canastita de alimentos, para lo cual se pide a cada equipo traer una taparosca de diferente color, el juego consiste en: Tirar el dado, contar los puntos que salió y avanzar saltando con los pies juntos cada recuadro según indica el dado, colocar la taparosca, porque reemplazará al niño que saltó, luego tira el dado el siguiente niño del otro equipo, el niño que llega primero a la casita deberá coger un alimento de la canastita y comerse (naranja, manzana, uva, zanahoria y un vaso de agua), el juego termina cuando 5 niños hayan llegado a la casita. Pasamos al salón y conversamos ¿Quién llegó primero a la casita? ¿Qué alimento se comió? ¿Quién llegó segundo? ¿Qué alimento se comió? ¿Quién llegó tercero? ¿Quién alimento se comió? ¿Quién llegó cuarto? ¿Qué alimento se comió? ¿Quién llegó al último? ¿Qué alimento se comió? Coloco en la mesa de cada grupo, una naranja, una manzana, un racimo de uvas, una zanahoria y un vasito de agua, les pido a cada grupo ordenar los alimentos según se comieron los niños. Luego todo el grupo realiza el conteo de los números ordinales: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, señalando los alimentos. Cuando todos hayan terminado de ordenar, preguntamos a todos ¿Qué grupo termino primero? ¿Qué numero le corresponde por haber terminado primero? ¿Por qué?, ¿Qué grupo termino segundo? ¿Qué numero le corresponde al que termino segundo? ¿Por qué? ¿Qué	Las cuales se verán reflejadas cuando ellos desarrollan actividades lúdicas donde el niño desarrolle su función simbólica y la construcción de las operaciones lógicas. Asimismo se tendrá en cuenta la teoría de Bruner, quien plantea el aprendizaje por descubrimiento, esto se ve reflejada en el actuar diario de los niños, donde poco a poco irá descubriendo sus propios aprendizajes, al realizar actividades vivenciales con su cuerpo, al manipular materiales concretos, y representar gráficamente lo realizado.

	<p>grupo termino tercero? ¿Qué numero le corresponde por haber terminado tercero? ¿Por qué?. Voy colocando en la pizarra el color de los grupos según el orden que ellos vayan dictando, también coloco los números según el orden que les corresponde y que ellos van dictando. Les explico, en caso sea necesario por qué los números se ordenan de esta manera.</p> <p>Se entrega una ficha de aplicación con la figura de la carretera del juego del conejito para que realicen lo siguiente:</p> <p>4 años Dibujar los 3 primeros alimentos que se comieron los niños, respetando el orden en que se comieron.</p> <p>5 años Dibujar los 5 primeros alimentos que se comieron los niños, respetando el orden en que se comieron.</p> <p>Cuando terminan verbalizan lo realizado, contando que alimentos han dibujado y por qué lo han hecho de esa manera, realizando el conteo de los números ordinales, señalando los alimentos que dibujaron: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, según sea el caso.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Colocamos los trabajos al frente y pedimos a los niños evaluar y ver si alguien se ha equivocado</p> <p>¿Pueden ayudarme a verificar si todos los trabajos están bien?, ¿por qué creen que se ha equivocado?, ¿cómo debió hacerlo? ¿Qué les pareció el juego del conejito? ¿por qué?.</p>	

SESIÓN N° 06

VIERNES. 17-10-2014

TITULO : *“Jugando al tren de los animales, ordeno los números ordinales”*

TIEMPO : 45´

RECURSOS : humanos y materiales (tarjetas de colores, siluetas, maskin, taparoscas, piedritas, envases vacíos, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.).

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Dice los números ordinales para expresar la posición en que llegaron y ganaron en el juego de los trenes, considerando un referente hasta el tercer lugar.	Dice los números ordinales para expresar la posición en que llegaron y ganaron en el juego de los trenes, considerando un referente hasta el quinto lugar.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	Les comunico que hoy vamos a jugar a los trenes y reconocer qué grupo llegara primero. ¿Cómo son los trenes? ¿Qué tienen? ¿Cuántos vagones tendrán? ¿Quiénes viajan en sus vagones? ¿Por dónde viajan los trenes? ¿Qué grupo llegará primero? ¿En qué consistirá el juego de los trenes? ¿Se acuerdan quien llegó primero al salón? ¿Quién llegó segundo? ¿y tercero? Salimos al patio, se agrupan de acuerdo a sus grupos formados y les pido que cada grupo forme un tren usando solo sus cuerpos, cuando hayan formado los trenes, realizan una carrera de trenes. Luego contestan las siguientes preguntas ¿Quién ganó? ¿Quién llegó primero? ¿Quién llegó segundo? ¿Quién llegó tercero? ¿Quién llegó al último? ¿Qué número le corresponde al que llegó al último? ¿Por qué?	Se tendrá en cuenta los aportes de J. Piaget quien nos habla de la construcción y construcción del pensamiento a través de la acción y la interacción social. Según su teoría, la construcción del pensamiento tiene dos ejes fundamentales: - El desarrollo de la función simbólica (capacidad de representación) - La construcción de las operaciones lógicas (clasificación, seriación, número) y de las nociones de tiempo y espacio. Las cuales se verán reflejadas cuando ellos desarrollan actividades lúdicas donde el niño desarrolle su función simbólica y la construcción de las operaciones lógicas.
DESARROLLO	Se coloca los vagones de los trenes por filas separadas a cierta distancia, la cabeza del tren tiene la figura de un animalito: pollo, perro, conejo, tortuga y Ratón. Al otro extremo se colocan las siluetas relacionadas a los animales: huevo, hueso, zanahoria, hoja y queso, Se forman grupos por afinidad, los niños eligen sus integrantes y escogen el tren que desean. Se pide a cada grupo escoger las siluetas que deben ir en el tren de su equipo, para lo cual los niños deberán tratar de relacionar la silueta con la figura del animalito del tren, voy dando algunas pautas si es que ellos lo necesitan, caso contrario solo los felicito por haber logrado acertar la relación de las figuras. Luego comienzan a jugar. Cada equipo deberá colocar en cada vagón una figura relacionado al animalito del tren, pero teniendo en cuenta el orden de los numerales. El juego continua hasta que todos los grupos hayan terminado. Luego pasamos al salón y colocamos la figura de cada animalito del tren según el orden en que quedaron, para ello se pregunta al niño ¿Quién llego primero? ¿Qué número le corresponde por haber llegado primero? ¿Por qué? ¿Quién llegó segundo? ¿Qué número	Asimismo se tendrá en cuenta la teoría de Bruner, quien plantea el aprendizaje por

	<p>le corresponde por haber llegado segundo? ¿por qué? Y así sucesivamente.</p> <p>Se reparte tapitas de botellas, formando un tren de tapitas, también se reparte piedritas pintadas de colores (una piedrita de color azul, dos piedritas de color rojo, tres piedritas de color amarillo, etc) y se pide a los niños llenar las piedritas en cada vagón, pero teniendo en cuenta un orden, me acerco a cada grupo para dar algunas pautas si es que lo necesitan, preguntando ¿qué número va primero? Pero no hay números, entonces ¿Cuántas semillas debe ir en la primera tapita? ¿Cuántas semillas debe ir en la segunda tapita? ¿Qué color es solito? ¿En qué tapita debe ir la piedrita que es solita? ¿Por qué?.</p> <p>El equipo que terminó primero será el ganador, quedando como primer puesto, todos los grupos deberán terminar el juego, para identificar los lugares en que quedaron.</p> <p>Colocan en la pizarra el color que identifica al grupo en los numerales que están en la pizarra: 1er puesto, 2do puesto, 3er puesto, 4to, puesto y 5to. Puesto.</p> <p>Se reparte una ficha de aplicación donde está dibujado un tren con sus vagones, se pide: dibujar en cada vagón del tren a un animalito, recordando el orden en que llegaron en el juego de los trenes, luego debajo, colocan los numerales según el orden en que llegaron. Los niños de 4 dibujaran a los 3 primeros animales que ganaron en el juego. Los niños de 5 años dibujarán a los 5 primeros animales que ganaron en el juego de los trenes.</p> <p>Cuando terminan deben verbalizar lo que dibujaron, contando que animalito dibujó primero, segundo, tercero, etc., y argumentando por qué lo hizo,</p>	<p>descubrimiento, esto se ve reflejada en el actuar diario de los niños, donde poco a poco irá descubriendo sus propios aprendizajes, al realizar actividades vivenciales con su cuerpo, al manipular materiales concretos, y representar gráficamente lo realizado.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Colocamos los trabajos al frente y pedimos a los niños observar los trabajos, preguntándole ¿Todos los trabajos están bien, o hay algún trabajo que se ha equivocado? ¿En qué se ha equivocado? ¿Por qué se habrá equivocado? ¿Cómo debe ser?</p> <p>¿Qué hicimos hoy día?, ¿Cómo se ordenan los numerales?, ¿Qué número va después del 1? ¿Qué número va después del 2? ¿Te gustó el juego, por qué?</p>	

SESIÓN N° 07

LUNES, 20-10- 2014

TITULO : *“Armando nuestras torres, realizamos conteos”*
TIEMPO : 45´
RECURSOS : humanos y materiales (zapatos, sandalias, zapatillas, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.)

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Explora en el juego del armado de torres el conteo, usando colecciones de 5 objetos.	Explora en el juego del armado de torres el conteo, usando colecciones de 10 objetos.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	Les comunico que hoy vamos a armar torres ¿Qué será una torre? ¿Han armado alguna vez una torre? ¿Qué han utilizado para armar la torre? Salimos al patio, jugamos a simón manda: y realizamos agrupaciones de 2, de 3 y de 5, luego les pido: que cada uno usando sus dos manos, armen una torre, pero deben participar los 5 integrantes de su grupo. Se sientan en semicírculo para responder las preguntas: ¿Cómo realizaron la torre?, ¿Cuántas manos utilizaron para armar la torre?, ¿y cuantos niños estuvieron en cada grupo? ¿Entonces cuantas manos armaron una torre?.	Se tendrá en cuenta los aportes de J. Piaget quien nos habla de la estructuración y construcción del pensamiento a través de la acción y la interacción social. Según su teoría, la construcción del pensamiento tiene dos ejes fundamentales: 11.El desarrollo de la función simbólica (capacidad de representación) 12.La construcción de las operaciones lógicas (clasificación, seriación, número) y de las nociones de tiempo y espacio.
DESARROLLO	Se agrupan nuevamente por grupos, forman pequeños círculos, para realizar la siguiente consigna: Cada niño de cada grupo debe quitarse los zapatos y armar una torre usando únicamente sus zapatos, gana el equipo que termina primero. Cuando van terminando, voy pasando por cada grupo para preguntar ¿Cuántos zapatos utilizaron para armar la torre?, se les pide que todos juntos comiencen a contar. Pasamos al salón, les entrego una hoja donde está la figura de una mesa y les pido realizar la siguiente consigna: dibujar pelotitas encima de la mesa, pero armando una torre de pelotas. Cuando terminan deben verbalizar lo realizado, cada niño o niña debe contar la cantidad de pelotitas que utilizó para armar la torre.	Las cuales se verán reflejadas cuando ellos desarrollan actividades lúdicas donde el niño desarrolle su función simbólica y la construcción de las operaciones lógicas. Asimismo se tendrá en cuenta la teoría de Bruner, quien plantea el aprendizaje por descubrimiento, esto se ve reflejada en el actuar diario de los niños, donde poco a poco irá descubriendo sus propios aprendizajes, al realizar actividades vivenciales con su cuerpo, al manipular materiales concretos, y representar gráficamente lo realizado.
CIERRE	Responden las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy día?, ¿Qué utilizamos para armar las torres?, ¿les gustó la experiencia, por qué? ¿Cuántas pelotitas dibujaron para armar una torre?	

SESIÓN N° 08

MARTES. 21-10-2014

TITULO : *“Jugando con el dado, realizamos conteos”*
TIEMPO : 45’
RECURSOS : humanos y materiales (dado, tarjetas, material concreto, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.).

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Explora en el juego del dado el conteo, usando colecciones de 05 objetos.	Explora en el juego del dado el conteo, usando colecciones de hasta 10 objetos.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	Les comunico que hoy vamos a jugar con el dado. Les muestro el dado con puntos. ¿Qué tiene el dado en cada lado? ¿Para que servirán los puntos? ¿Todos los puntos serán iguales? Pido a los niños realizar la siguiente actividad: Tirar el dado, contar la cantidad de puntos que salió y usando únicamente su cuerpo deben representarlo. Cada grupo debe ponerse de acuerdo que es lo que van a hacer para representar la cantidad de bolitas que salió en el dado, luego por grupos salen al frente y lo demuestran. Les doy algunas pautas en caso lo necesiten, por ejemplo: ¿les gustaría saltar? ¿Cuántas veces deberían saltar, por qué?	Se tendrá en cuenta los aportes de J. Piaget quien nos habla de la estructuración y construcción del pensamiento a través de la acción y la interacción social. Según su teoría, la construcción del pensamiento tiene dos ejes fundamentales: 13. El desarrollo de la función simbólica (capacidad de representación) 14. La construcción de las operaciones lógicas (clasificación, seriación, número) y de las nociones de tiempo y espacio. Las cuales se verán reflejadas cuando ellos desarrollan actividades lúdicas donde el niño desarrolle su función simbólica y la construcción de las operaciones lógicas.
DESARROLLO	Coloco el dado y 6 tarjetas, cada una con la misma cantidad de bolitas por cada lado del dado, en cada tarjeta hay una orden diferente para que ellos lo puedan realizar. Cada grupo sale a participar, tiran el dado, cuentan la cantidad de bolitas que salió y buscan la tarjeta que tengan la misma cantidad de puntos, voltean las tarjetas y realizan las diferentes actividades que hay en cada tarjeta, por ejemplo: salta con los pies juntos 6 veces, gira 5 veces, aplaude 4 veces, salta como conejito 3 veces, salta en un solo pie 2 veces, gira 1 vez. Una vez que todos hayan terminado pasamos al salón se sientan en grupos y realizan la siguiente actividad: se tira el dado, todos cuentan cuantos puntos salió, luego cada grupo deberá tomar un material del aula y formar en su grupo la misma cantidad de objetos, gana el equipo que termina primero. Me acerco en cada grupo para verificar y realizar los conteos de los objetos que armaron. Se le proporciona una ficha de aplicación, donde está la figura de un dado con cierta cantidad de bolitas, ellos deberán contar la cantidad de bolitas que tiene el dado y dibujar al lado los objetos que deseen. Cuando terminan deben verbalizar lo realizado, contando de uno en uno los objetos que dibujaron. En las fichas la cantidad de bolitas del dado serán diferentes para los niños, para evitar que se copien. Los niños de 4 años dibujaran hasta 5 objetos Los niños de 5 años dibujan hasta 10 objetos, para lo cual en la ficha deberá haber dos dados y se les pide que cuenten el total de puntos que tienen los dos dados.	Asimismo se tendrá en cuenta la teoría de Bruner, quien plantea el aprendizaje por descubrimiento, esto se ve reflejada en el actuar diario de los niños, donde poco a poco irá descubriendo sus propios aprendizajes, al realizar actividades vivenciales con su cuerpo, al manipular materiales concretos, y representar gráficamente lo realizado.
CIERRE	Colocamos los trabajos al frente y pedimos a los niños observarlos y ver si alguien se ha equivocado. Luego responden las preguntas: ¿Todos los trabajos están bien?, ¿Qué ha pasado con este trabajo?, ¿por qué se habrá equivocado? ¿Cómo debió hacerlo?.	

SESIÓN N° 09

MIÉRCOLES, 22-10-2014

TÍTULO : *“Jugando a la Rayhuela realizamos conteos”*
 TIEMPO : 45’
 RECURSOS : humanos y materiales (tiza, piedritas de colores, palitos de chupete, sorbetes, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.).

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Expresa de diversas formas los números hasta 5, con apoyo de material concreto estructurado y no estructurado y con dibujos simples, a partir del juego de la Rayhuela	Expresa con objetos del aula, dibujos una colección de hasta 10 objetos en el juego de la Rayhuela.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	Les comunico que hoy vamos a jugar a la Rayhuela ¿Qué será la Rayhuela? ¿Cómo se jugará? Salimos al patio y pedimos a los niños a observar la Rayhuela ¿Qué tiene la Rayhuela? ¿Para qué serán los números? Se forma dos grupos, luego se pide a los niños dibujar el juego de la rayuela, pero usando solo sus cuerpos, voy interviniendo en caso sea necesario, ayudándoles, para lo cual voy realizando algunas preguntas: ¿Cuántos números tiene la rayhuela? ¿Cuántos niños deben formar la rayhuela? ¿Quién está dirigiendo el grupo para formar el juego? Cuando hayan terminado de armar la Rayhuela, usando sus cuerpos, les explico en que consiste el juego de la rayuela. Pararse al inicio del juego (antes del numeral 1), tirar una piedrita en uno de los recuadros de la Rayhuela, decir en qué numeral cayó, saltar comenzando desde el 1 hasta donde está la piedrita para recoger y volver al inicio, si la piedrita cae en la cabeza o mundo, gana el doble de puntos, caso contrario va acumulando los puntos que van saliendo. Se pide a los niños anotar los puntajes cada vez que juegan, Constantemente se va preguntando ¿en qué número cayó tu piedrita? ¿y ahora cuantos saltos debes dar?	Se tendrá en cuenta los aportes de J. Piaget quien nos habla de la estructuración y construcción del pensamiento a través de la acción y la interacción social. Según su teoría, la construcción del pensamiento tiene dos ejes fundamentales: 15.El desarrollo de la función simbólica (capacidad de representación) 16.La construcción de las operaciones lógicas (clasificación, seriación, número) y de las nociones de tiempo y espacio.
DESARROLLO	Pasamos al salón y se les entrega sorbetes, palitos de chupete, para que dibujen el juego de la rayuela, usando solo estos materiales, esto lo deberán hacer por grupos, gana el grupo que termine primero. Luego la maestra pasa por cada grupo y va preguntando y reforzando: ¿Cuántos materiales utilizaste para hacer la Rayhuela?, luego todos los integrantes del grupo deben contar de uno en uno los materiales que utilizaron para dibujar la rayuela. Luego voy diciendo el numeral y ellos usando los sorbetes y palitos deberán colocar la cantidad que corresponde Se entrega una ficha de aplicación con el dibujo de la Rayhuela, donde deberán dibujar bolitas o palitos según indica la cantidad. Los niños de 4 años dibujar hasta 5 objetos y los niños de 5 años dibujarán hasta 10 objetos.	Las cuales se verán reflejadas cuando ellos desarrollan actividades lúdicas donde el niño desarrolle su función simbólica y la construcción de las operaciones lógicas. Asimismo se tendrá en cuenta la teoría de Bruner, quien plantea el aprendizaje por descubrimiento, esto se ve reflejada en el actuar diario de los niños, donde poco a poco irá descubriendo sus propios aprendizajes, al realizar actividades vivenciales con su cuerpo, al manipular materiales concretos, y representar gráficamente lo realizado.
CIERRE	Colocamos los trabajos al frente y pedimos a los niños observar todos los trabajos para ver si alguien se ha equivocado ¿todos los trabajos están bien?, ¿en qué se ha equivocado?, ¿por qué se habrá equivocado? ¿Cómo lo debió hacer? ¿Les gustó el juego? ¿Por qué?	

SESIÓN N° 10

JUEVES. 23-10-2014

TITULO : *“Vendiendo mis juguetes, comparo cantidades”*
 TIEMPO : 45´
 RECURSOS : humanos y materiales (juguetes, monedas, tarjetas de colores, siluetas, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.).

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.		Explora en situaciones de juego como la venta y compra de sus juguetes, acciones de juntar, agregar y quitar hasta 5 objetos.
	Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas	Explora en situaciones de juego como la venta y compra de sus juguetes, los conteos hasta 05.	

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>Les comunico que hoy vamos a jugar a comprar y vender nuestros juguetes</p> <p>¿Alguna vez has ido a comprar? ¿Qué compraste? ¿Si tuvieras dinero que comprarías? ¿Qué necesitamos para comprar? ¿y si vendemos algo que nos dan a cambio? ¿Quién gana dinero, el que vende o el que compra?</p> <p>Les planteo el siguiente problema: Fui a la tienda y me gustó mucho una muñeca, que costaba 5 soles, pero yo no tengo esa cantidad, solo tengo 2 soles ¿Qué hago? ¿Me pueden ayudar a solucionar este problema? ¿Cuánto me falta para comprar la muñeca? ¿A dónde voy? ¿Qué hago para comprar la muñeca?</p>	<p>Se tendrá en cuenta los aportes de J. Piaget quien nos habla de la estructuración y construcción del pensamiento a través de la acción y la interacción social.</p> <p>Según su teoría, la construcción del pensamiento tiene dos ejes fundamentales:</p> <p>17. El desarrollo de la función simbólica (capacidad de representación)</p> <p>18. La construcción de las operaciones lógicas (clasificación, seriación, número) y de las nociones de tiempo y espacio.</p> <p>Las cuales se verán reflejadas cuando ellos desarrollan actividades lúdicas donde el niño desarrolle su función simbólica y la construcción de las operaciones lógicas.</p> <p>Asimismo se tendrá en cuenta la teoría de Bruner, quien plantea el aprendizaje por descubrimiento, esto se ve reflejada en el actuar diario de los niños, donde poco a poco irá descubriendo sus propios aprendizajes, al realizar actividades vivenciales con su cuerpo, al manipular materiales concretos, y representar gráficamente lo realizado.</p>
DESARROLLO	<p>Luego que los niños hayan resuelto esta situación retadora, les digo como se puede resolver este problema, si es que ellos no hayan logrado resolverlo, caso contrario, se felicita por la ayuda brindada.</p> <p>Jugamos el juego “Buenos días mi señorita, mata tiru tiru la”, donde yo soy la mamá y un grupo de niños son mis hijos, mientras que el otro grupo viene a llevarse a mis hijos, y yo los voy dando según lo que ofrece, para que ellos se den cuenta cuanto niños había al inicio y luego cuanto van disminuyendo y aumentando al otro grupo.</p> <p>Los niños sacan los juguetes que trajeron para el día de hoy (muñecas, carros, etc)</p> <p>Sacamos mesas y sillas y acomodamos afuera para vender nuestros juguetes</p> <p>Se organizar los grupos: vendedores, compradores</p> <p>Se acuerdan los precios de cada juguete, colocan los numerales que le corresponde a cada juguete.</p> <p>Reparto a los compradores y vendedores 10 monedas.</p> <p>La primera compra y venta lo realizo yo, para ver cómo se desempeñan.</p> <p>Luego dejo que los niños por grupos realicen sus compras y ventas y cada vez que lo hacen voy realizando algunas preguntas para ver como resuelven las situaciones presentadas:</p> <p>Al comprador: ¿Qué compraste? ¿Cuánto costó? ¿Cuánto dinero pagaste? ¿y ahora cuanto te queda? ¿ha aumentado o disminuido tu dinero?</p>	

	<p>Al vendedor: ¿Qué vendiste? ¿a cuánto lo vendiste? ¿Cuánto te pagaron para ello? ¿ha aumentado o disminuido tu dinero? Guardamos todos los juguetes, ordenamos y pasamos al salón Reparto la ficha de aplicación. 4 años. Los niños pegan las monedas según lo que cuesta cada figura de la ficha, por ejemplo se coloca una muñeca con un precio de S/. 5.00, los niños deberán pegar 5 monedas. 5 años. Se lee un pequeño texto: María compró dos manzanas (los niños deben dibujar 2 manzanas) y pedro compró 3 naranjas (los niños deben dibujar 3 naranjas), ¿Cuántas frutas en total compraron los dos? (deben dibujar las dos manzanas y las 3 naranjas), cuentan el total y colocan al lado el numeral. Cuando salen al recreo, voy al quiosko para verificar que los niños compran sus productos, utilizando sus conocimientos</p>	
CIERRE	<p>Colocamos los trabajos al frente y pedimos a los niños evaluar los trabajos y observar quien se equivocó, preguntándole ¿Todos los trabajos están bien o alguien se ha equivocado? ¿En qué se equivocó? ¿Por qué se habrá equivocado? ¿Cómo debió hacerlo? ¿Les gustó el juego que realizamos? ¿Por qué? ¿qué se necesita para comprar?, ¿Qué aumenta cuando vendemos? ¿y qué disminuye cuando vendemos? ¿Por qué será importante saber comprar y vender?</p>	

SESIÓN N° 11

VIERNES, 24-10-2014

TITULO : *“Imitando a los animales, realizo secuencias de sonidos”*
 TIEMPO : 45´
 RECURSOS : humanos y materiales (tarjetas, maskin, soguillas, ganchos de ropa, piedritas, octagonitos, pleygo, piedritas, palitos, sorbetes, ficha de aplicación, siluetas, papel de colores, goma, lápiz, etc.).

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	Elabora estrategias, haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas. Argumenta el uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.	Continúa y menciona la secuencia de sonidos con patrón de repetición de hasta 2, al imitar los sonidos onomatopéyicos de los animales.	Continúa y menciona la secuencia de sonidos con patrón de repetición de hasta 3 al imitar los sonidos onomatopéyicos de los animales.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>Les comunico que hoy vamos a imitar a los animales y realizar secuencias con sus sonidos ¿Qué es una secuencia? ¿Cómo se forma una secuencia? ¿Qué podemos usar para formar una secuencia?</p> <p>Salimos al patio para imitar a algunos animales, su forma de caminar, los sonidos que emiten, cuando suena el silbato imitan al animal que voy indicando: pato, oveja, vaca.</p> <p>Formamos dos grupos de animales: las niñas serán gatitos y los niños serán los chanchitos, se les pide que vamos a desfilan, pero tienen que hacer una sola fila, pero también se les indica que no deben ir dos animales iguales juntos, porque se van a pelear.</p> <p>Todos verificamos si la fila está bien formado, para ello los niños deben imitar solo el sonido del animalito que están representando. Voy supervisando que realicen la fila correctamente, ayudando siempre con las preguntas si es que lo necesitan ¿Deben ir dos animales iguales juntos? ¿Qué pasa si van dos animales iguales juntos?</p>	<p>Se tendrá en cuenta los aportes de J. Piaget quien nos habla de la estructuración y construcción del pensamiento a través de la acción y la interacción social.</p> <p>Según su teoría, la construcción del pensamiento tiene dos ejes fundamentales:</p>
DESARROLLO	<p>Luego coloco en sus pechos caritas de animales como: gato, vaca-oveja, les pido que deben emitir solo el sonido de dichos animales y realizar una ronda para bailar. Primero llamo a los animales por su sonido para que vayan viniendo y formando la ronda: cuando repito meeeeeeee, deberá venir la oveja, luego repito muuuuuuuuuuuu y deberá venir la vaca, quien se irá colocando al lado de la oveja, luego repito miau miau miau, deberá venir el gato, sigo repitiendo hasta tres patrones, luego los niños solos deberán continuar emitiendo los sonidos de los animales que les tocó.</p> <p>Cada vez que ellos terminan de formar la ronda, pasamos lista para ver si hubo algún animalito que se formó equivocadamente. Emite el primer sonido el animalito que está en la primera línea, sigue el animalito que está en la segunda fila y así sucesivamente. Cuando la fila está conforme y bien formada se les hace agarrar una soguilla para que los animalitos no se pierdan y se salgan del camino. Comienza el baile de los animales emitiendo sus sonidos respectivos y bailando todos sin dejar de agarrar la soguilla y dando vueltas.</p> <p>Les explico que lo que acabamos de hacer son secuencias y se les pregunta ¿de qué más podemos hacer secuencias?</p> <p>Pasamos al salón, se les entrega piedritas de colores, palitos, ganchos de ropa, sorbetes, pleygo, octagonitos a cada grupo y realizo una secuencia con tres patrones, les pido que continúen y terminen la secuencia, cuando lo hayan hecho les pido que ahora realicen la secuencia que deseen.</p> <p>Paso de grupo en grupo para ver sus trabajos, preguntando ¿qué secuencia formaste?, coloco un material que no corresponde a la secuencia que están haciendo y les pregunto ¿si pongo este material aquí, estará bien? ¿Por qué?.</p> <p>Les entrego una ficha de aplicación con una secuencia de animales que van por una carretera, para que ellos continúen pegando a los animales que corresponde siguiendo el patrón propuesto, se varia la ficha de cada niño para evitar que se copien.</p> <p>Los niños de 4 años deberán hacer una secuencia con un patrón de 2 animales y los niños de 5 años lo harán con un patrón de 3 animales.</p> <p>Cuando terminan deben verbalizar lo realizado, diciendo que patrón han seguido para continuar la secuencia.</p>	<p>El desarrollo de la función simbólica (capacidad de representación)</p> <p>La construcción de las operaciones lógicas (clasificación, seriación, número) y de las nociones de tiempo y espacio.</p> <p>Las cuales se verán reflejadas cuando ellos desarrollan actividades lúdicas donde el niño desarrolle su función simbólica y la construcción de las operaciones lógicas.</p> <p>Asimismo se tendrá en cuenta la teoría de Bruner, quien plantea el aprendizaje por descubrimiento, esto se ve reflejada en el actuar diario de los niños, donde poco a poco irá descubriendo sus propios aprendizajes, al realizar actividades vivenciales con su cuerpo, al manipular materiales concretos, y representar gráficamente lo realizado.</p>
CIERRE	<p>Colocamos los trabajos al frente y pedimos a los niños evaluar los trabajos y observar quien se equivocó, preguntándole ¿Todos los trabajos están bien, o hay algún trabajo que se ha equivocado? ¿En qué se equivocó? ¿Por qué se habrá equivocado? ¿Cómo debe ser? ¿Les gustó el juego realizado? ¿Por qué? ¿Qué es una secuencia?.</p>	

SESIÓN N° 12

LUNES, 27-10-2014

TITULO : *“Jugando a las abejas comelonas, realizo relaciones espaciales y de utilidad”*

TIEMPO : 45´

RECURSOS : humanos y materiales (siluetas, maskin, tiras de colores, taza, cuchara, lapicero, cuaderno, botella de agua, vso, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.).

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Matematiza situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos. Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Explora y menciona relaciones espaciales: dentro – fuera, cerca – lejos, entre pares en el juego de las abejas comelonas	Explora y menciona relaciones de utilidad, entre pares en el juego de las abejas comelonas.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENT. DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	Les comunico que hoy vamos a ubicarnos en diferentes posiciones, jugando a las abejas comelonas Se realiza las siguientes preguntas para ver sus saberes previos ¿Qué objetos están encima de ustedes? ¿Qué objetos hay delante de ustedes? ¿Qué objetos hay detrás de ustedes? ¿Quiénes están sentados a tus costados? ¿Qué hay fuera del aula?. ¿Qué comen las abejas? ¿Cómo son las abejas? Salimos al patio, imitamos a las abejas y comienzan a volar, yo les digo que las abejas van a volar cerca de las flores, ellos deberán ir cerca de las flores que hay en el patio, luego les digo que las abejas ya comieron y que ahora se van a ir a sus casitas y estas quedan muy lejos de las flores. Luego pego las siluetas de flores en el pecho de las niñas y abejas en el pecho de los niños, y les digo: me gustan las flores y quiero que estén cerca de mí, pero no me gustan las abejas y quiero que estén muy lejos ¿me pueden ayudar?	Se tendrá en cuenta los aportes de J. Piaget quien nos habla de la estructuración y construcción del pensamiento a través de la acción y la interacción social. Según su teoría, la construcción del pensamiento tiene dos ejes fundamentales:
DESARROLLO	Formo un círculo grande, usando las tiras de colores y realizan las consignas que voy indicando: Flores dentro del círculo, abejas fuera del círculo, para que no puedan chuparse la miel de las flores Flores fuera del círculo, abejas dentro del círculo, Flores cerca del círculo, abejas lejos del círculo, Flores y abejas cerca, porque las abejas van a chupar la miel de las flores, flores y abejas lejos, porque las abejas ya se llenaron y se van, etc. Niño o niña que se equivoca, tendrá que cantar y bailar una canción. Luego pasamos al salón: Pregunto ¿qué relación habrá entre la abeja y la flor?, dejo que los niños traten de responder de acuerdo a sus saberes previos, si no es así les explico la relación que existe entre la abeja y la flor Les reparto materiales concretos como: taza, cuchara, lapicero cuaderno, etc., que tienen relaciones de utilidad, donde ellos deberán manipular, explorar y encontrar sus parejas, colocando a los objetos cerca los que tienen relaciones de utilidad, pero se coloca en la mesa solo algunos objetos, los demás que completan las relaciones estarán por todas partes del aula, ellos cuando suena el silbato, deberán buscar sus parejas y armarlas en su mesa, colocándolas cerca, gana el juego el grupo que encuentra todas las parejas de los materiales que les tocó. Voy pasando por cada grupo para ver cómo van relacionando los objetos, realizando las siguientes preguntas ¿por qué juntaron estos objetos? ¿Qué relación hay entre ellos?, voy dando algunas sugerencias y ayudas a los niños que lo necesitan. Luego les reparto fichas de aplicación para que realicen las siguientes consignas: 4 años: pegan las abejas cerca al panal y dibujan flores lejos de las abejas. 5 años: Unen con una línea las figuras relacionándolas por su utilidad: tijera-papel, lana-chompa, etc. Cuando terminan verbalizan lo realizando, manifestando lo que hicieron y por qué lo hicieron.	El desarrollo de la función simbólica (capacidad de representación) La construcción de las operaciones lógicas (clasificación, seriación, número) y de las nociones de tiempo y espacio. Las cuales se verán reflejadas cuando ellos desarrollan actividades lúdicas donde el niño desarrolle su función simbólica y la construcción de las operaciones lógicas. Asimismo se tendrá en cuenta la teoría de Bruner, quien plantea el aprendizaje por descubrimiento, esto se ve reflejada en el actuar diario de los niños, donde poco a poco irá descubriendo sus propios aprendizajes, al realizar actividades vivenciales con su cuerpo, al manipular materiales concretos, y representar gráficamente lo realizado.
CIERRE	Colocamos los trabajos al frente y pedimos a los niños observar y evaluar los trabajos, preguntándoles ¿Todos los trabajos están bien o hay algún trabajo que se ha equivocado? ¿En qué se equivocó? ¿Por qué se habrá equivocado? ¿Cómo debe ser?. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿qué otras cosas podemos relacionar?, ¿por qué? ¿Qué objetos están lejos de nosotros? ¿Qué objetos están cerca de nosotros? ¿Te gustó el juego, por qué?	

SESIÓN N° 13

MARTES. 28-10-2014

TITULO : *“Jugando a esto es guerra, utilizamos el cuadro de doble entrada”*

TIEMPO : 45´

RECURSOS : humanos y materiales (vasos, tuercas, siluetas, papelote, plumones, ficha de aplicación, etc.).

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas.		Usa cuadros de doble entrada simples para ubicar los puntos de cada equipo, relacionándolos por su color.
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Explora en el juego de esto es guerra los conteos hasta 05.	

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>Les comunico que hoy vamos a jugar los juegos de esto es guerra</p> <p>¿Qué competencias hay en esto es guerra? ¿Cómo sabemos que equipo gana? ¿Cómo se acumulan los puntos?</p> <p>Les planteo el siguiente problema:</p> <p>He traído vasitos y tuercas, pero solo tengo para dos equipos y aquí hay 4 grupos, ¿qué podemos hacer para que todos puedan jugar?</p> <p>Vamos a conformar dos equipos el de los leones y el de las cobras, pero aquí hay 4 grupos ¿cómo podemos conformar los equipos, para que nadie se resienta ni moleste?</p>	<p>Se tendrá en cuenta los aportes de J. Piaget quien nos habla de la estructuración y construcción del pensamiento a través de la acción y la interacción social.</p> <p>Según su teoría, la construcción del pensamiento tiene dos ejes fundamentales:</p>
DESARROLLO	<p>Luego que los niños hayan resuelto esta situación retadora, conjuntamente con los niños resolvemos el problema, si es que ellos aún no lo resolvieron.</p> <p>Los equipos conformados arman el animal que identifica al grupo, utilizando solo sus cuerpos.</p> <p>Una vez conformada los equipos, con los criterios de ellos, se inicia el juego, colocando las tuercas y los vasos en el piso; se llama un niño de cada equipo, se ponen de acuerdo y eligen un juego de su preferencia (pueden ser los vasos o las tuercas), comienzan con la competencia de los equipos, el resto de los integrantes hacen barras a sus equipos:</p> <p>Vasos: arman una torre de vasos, el termina primero gana</p> <p>Tuercas: deben sacar la tuerca hasta el final, el termina de sacar la tuerca gana</p> <p>Dado: el que saca más punto, gana.</p> <p>Coloco una cartulina donde he dibujado un cuadro de doble entrada</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">EQUIPO COLOR</div> <div style="background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 2px;">LEONES</div> <div style="background-color: blue; border: 1px solid black; padding: 2px;">COBRAS</div> </div>	<p>23.El desarrollo de la función simbólica (capacidad de representación)</p> <p>24.La construcción de las operaciones lógicas (clasificación, seriación, número) y de las nociones de tiempo y espacio.</p> <p>Las cuales se verán reflejadas cuando ellos desarrollan actividades lúdicas donde el niño desarrolle su función simbólica y la construcción de las operaciones lógicas.</p> <p>Asimismo se tendrá en cuenta la teoría de Bruner, quien plantea el aprendizaje por</p>

		AMARILLO			descubrimiento, esto se ve reflejada en el actuar diario de los niños, donde poco a poco irá descubriendo sus propios aprendizajes, al realizar actividades vivenciales con su cuerpo, al manipular materiales concretos, y representar gráficamente lo realizado.
	<p>Cada vez que gana un equipo Coloca una bolita del color de su equipo en el casillero donde corresponde, el niño que juega deberá colocar el punto, ayudándose para ello y relacionando el color con la imagen o dibujo de su equipo.</p> <p>Debo supervisar que ellos coloquen bien sus puntos, para esto les debo ayudar a relacionar la imagen de su equipo con el color que corresponda</p> <p>Cuando terminen de jugar contamos cuantos puntos hizo los leones y cuantos puntos hizo las cobras.</p> <p>Luego se pide a cada grupo realizar la siguiente competencia: Cada equipo debe contar cuantos puntos hicieron, traer la misma cantidad de ganchos para el equipo de los leones y tapas para el equipo de las cobras, esto lo armaran en su mesa, gana el equipo que acierte primero, contando de uno en uno.</p> <p>En el cuadro de doble entrada dibujan 5 círculos celestes en el recuadro de las cobras y 5 círculos amarillos en el recuadro de los leones.</p> <p>Los de 4 años dibujan y pintan las bolitas que obtuvo cada equipo (se le proporciona un cuadro dividido en dos columnas).</p> <p>Los de 5 años dibujan y pintan bolitas que obtuvo cada equipo (se le proporciona un cuadro de doble entrada, dividido en dos columnas y dos filas)</p> <p>Cuando terminan verbalizan lo realizado, manifestando por qué dibujaron las bolitas en cada recuadro.</p>	CELESTE			
CIERRE	<p>Colocamos los trabajos en la pizarra, realizan la evaluación, corrigiendo en forma verbal los desaciertos, para lo cual se pregunta: ¿Ustedes creen que está bien este trabajo? ¿Por qué? ¿Qué pasó? ¿Por qué lo habrá hecho así? ¿Cómo debe ser?</p> <p>¿Qué aprendimos hoy día?, ¿para qué sirvió el cuadro de doble entrada?, ¿qué equipo ganó? ¿Cuántos puntos hizo el equipo ganador? ¿Cuántos puntos hizo el equipo que perdió?</p>				

**REGISTRO DE LOS DIARIOS
DE CAMPO
RECONSTRUCTIVOS**

DIARIO DE CAMPO N° 01

DOCENTE : ESMILA PACHECO ROMERO		CATEGORIAS
FECHA : 07-10-2014		
SESIÓN N° 04 : <i>El corral de los animalitos nos enseña a agruparnos.</i>		
CAMBIOS O MEJORAS	Llegue a la Institución Educativa a las 7.45 am, pase a la dirección a firmar mi asistencia, luego ingrese a mi aula donde me estaban esperando ya un grupo de niños que habían llegado temprano, me saludaron con un beso y yo también les saludé cariñosamente con un beso y un abrazo. Pase al salón y comencé a sacar los materiales que iba necesitar el día de hoy para realizar la sesión programada	ACTITUD DOCENTE (Puntualidad, previsión de materiales)
	Me informaron que había llegado el desayuno, pedí a los niños que me ayuden a recoger el desayuno y ellos muy contentos fueron a ayudarme. Pedí que hicieran una cola y les repartí sus desayunos. Cuando terminaron acomodaron sus mesas.	RUTINAS (solidaridad, normas, orden)
	Luego eligieron el sector donde desean jugar. Observé que ellos Esmith y Kevin eligieron el sector de arte y se pusieron a dibujar; Jesús, César y Cristhian se pusieron armar las rompecabezas gigantes, La mayoría de las niñas eligieron el sector biblioteca y la mayoría de los niños eligieron el sector construcciones, donde aprecie el armado de vasos y la construcción de dos carros grandes que armaron Angelo y Victor. Canté una canción nueva "Todo a su sitio", al inicio se quedaron mirándome sorprendidos porque era una canción nueva, hasta que Erick dijo: es hora de guardar los juguetes y todos comenzaron a guardar los materiales a su lugar, Cristhian había guardado los plegos en el sector de juegos tranquilos, entonces los demás niños se dieron cuenta y le dijeron: eso no es su lugar, Cristhian se dio cuenta y rectificó, guardando el plego en el sector construcciones, Pude notar que a mayoría de mis niños ha adquirido el hábito de orden, ya que guardaron todos los juguetes en su sitio. Luego por grupos verbalizaron sus juegos..	JUEGO LIBRE (Planificación, ejecución, orden, verbalización)
	Realizamos las actividades de rutina de forma rápida porque ya era tarde, se demoraron mucho cuando verbalizaron sus juegos	RUTINAS (Uso de carteles)
	El día de hoy inicié mi sesión con muchas expectativas de ejecutar la propuesta pedagógica alternativa, para conocer qué tan efectivo pueden resultar la aplicación de diversos juegos para lograr desarrollar las habilidades matemáticas. Les comunico que hoy vamos a agruparnos, jugando a ser animalitos, ellos dijeron: síiiii, comenzaron a dar nombres de los animalitos que ellos deseaban ser como: patitos, caballos, gatitos, perritos, leones, cobras, etc. Les pregunto: ¿Qué significa agruparnos? ¿Cómo nos podemos agrupar?, ellos manifiestan sus saberes previos, zahira dijo: es cuando juntamos los mismos colores, Erick dijo: podemos juntar las pelotas, yo los felicité y les explique que tienen mucha razón y que hoy vamos a aprender agruparnos, me di cuenta que algunos de ellos conocen el término agrupar, quienes serán las fortalezas del grupo. Salimos al patio, formamos dos círculos con las tiras de colores, coloco una lata de leche en uno de los círculos y una silueta de hueso en el otro círculo y les doy la siguiente consigna: Las niñas serán los gatitos y los niños serán los perritos, quienes deberán estar caminando fuera de las casitas y cuando escuchan la orden deberán cada uno ir a su casita. Les gustó mucho imitar a los animales y agruparse, pude observar que nadie se equivocó, fui a cada grupo a preguntarles ¿por qué vinieron a esta casita?, ¿alguien no pertenece a este grupo? ¿Por qué?, ellos lograron agruparse, todos los gatos donde estaban la casita con la leche y todos los perritos donde estaba la casita del hueso, manifestaron que los perritos comen hueso y que los gatitos toman leche, pude notar que ellos habían relacionado la comida con los animales para que se puedan agrupar. Luego nos formamos por grupos y se sacaron las prendas de vestir, les pedí observar todas las prendas de vestir de cada grupo y formar las agrupaciones que ellos deseen, dos grupos realizaron las agrupaciones muy bien, ya que ellos habían separado zapatos, chompas y medias, uno de los grupos habían agrupado todos los zapatos, entonces yo les pregunté ¿todos los zapatos son iguales?, ellos dijeron: no, hay de diferentes colores, pregunte ¿los pueden separar por colores?, ellos dijeron: si, y así lo hicieron, luego agruparon también las medias. El último	METODOLOGIA DE LA MATEMÁTICA: ESTRATEGIAS LÚDICAS (Juegos actuales) SECUENCIA DIDACTICA (Vivencial) SECUENCIA DIDACTICA (Concreto) MATERIAL

	<p>grupo no podía agrupar, ellos habían juntado medias y zapatos juntos, entonces intervino, comenzando a agrupar y ellos terminaron.</p> <p>Les explique, que lo que estaban haciendo, era agrupar de diferentes maneras: les puse los ejemplos que ellos habían hecho para que reconozcan que habían agrupado por color, forma y tamaño. Pude notar que ellos de alguna manera tienen conocimientos previos sobre agrupar los objetos, solo era necesario dar algunas pautas y ayudar para que continuaran.</p> <p>Pasamos al salón y les repartí las tiras de colores y los juegos de construcciones, les pedí agrupar, primero por color, luego por forma y al último les pedí agrupar por tamaños, 3 grupos lograron realizar muy bien las agrupaciones propuestas, pero el grupo rojo se puso a quitar los materiales en vez de agrupar, tuve que intervenir para que ellos lograran agrupar, empecé la agrupación para que ellos terminaran. Lo cual me da a entender que debo trabajar normas.</p> <p>Pude notar quienes dirigían al grupo en cada uno y eran Víctor, Yesmith, Yanet y Jesús, lo me hizo entender son niños que han logrado liderar al grupo y han desarrollado nociones básicas de agrupación, lo cual les permite dirigir a su compañeros, voy a tomar en cuenta a estos niños para que sean las fortalezas del grupo y mis ayudantes para que los demás niños de sus grupos puedan aprender de ellos.</p> <p>Luego guardaron los materiales cada uno en su lugar y les expliqué que esto también es una agrupación y que las agrupaciones se dan para tener todo en orden. Finalmente les di una ficha de aplicación donde estaba dibujado un corral, proporcionando varias siluetas de animales de diferentes colores, tamaños y formas y les pedí realizar la siguiente consigna:</p> <p>4 años: Pegar los animales que tengan la misma forma y color dentro del corral. 5 años: Pegar los animales que tengan la misma forma, color y tamaño dentro del corral.</p> <p>Pude notar que la mayoría de los niños realizaron muy bien sus trabajos, pero aún hubo niños que copiaron el trabajo de sus compañeros, porque no estaban seguros de lo que iban a hacer, por lo debo seguir trabajando con estos niños agrupaciones a fin de lograr que todo puedan agrupar.</p> <p>Cuando terminaron verbalizaron lo que realizaron, para lo cual hice uso de las preguntas: ¿por qué pegaste estos animales en el corral? ¿Tienen la misma forma? ¿Son del mismo color? ¿Son del mismo tamaño?, luego pegaron sus trabajos al frente. Pude notar que algunos niños todavía les falta comunicar lo que hicieron, se quedan callados o hablan muy bajitos, quizás porque no estaban acostumbrados a comunicar lo que hicieron, anteriormente solo pegaban sus trabajos, sin manifestar como lo hicieron, por lo que el día de hoy fue algo nuevo para ellos, por lo que me propongo que de ahora en adelante siempre voy a hacer que ellos cuenten lo que hacen, ayudándome de diversas preguntas, hasta lograr que ellos lo hagan en forma espontánea.</p> <p>Luego pedí a los niños salir al frente a observar todos los trabajos y dar su opinión personal, identificando aquellos trabajos que se equivocaron, ellos habían encontrado que Mishael y Aníbal no habían cumplido con la consigna, ya que ellos habían pegado los animales de diferentes colores y tamaños, entonces les pedí decir como debieron haberlo hecho, ellos dijeron: tenían que pegar los animales que son iguales y que sean del mismo color, Jesús dijo: también tenían que tener el mismo tamaño, lo cual me ayudó a identificar que algunos niños habían logrado desarrollar la habilidad de agrupar y la capacidad de argumentar y criticar.</p> <p>Luego pregunto ¿qué aprendimos hoy?, ellos dijeron: a juntar a los animales iguales, pregunto ¿Qué es una agrupación?, ellos responden: es cuando juntamos, sigo preguntando ¿para qué juntamos?, ellos responden: para que todo esté en orden, sigo preguntando ¿cómo se hacen las agrupaciones?, ellos manifiestan: tienen que ser iguales, tienen que tener el mismo color, y tienen que tener el mismo tamaño, sigo preguntando ¿les gustó el juego?, ellos responden: sí, les pregunto ¿por qué?, se quedan callados por un momento, luego algunos manifiestan: porque hemos salido al patio, a mí me gusto ser un perrito, Jesús dijo: yo quiero ser un león, noté que ellos habían logrado recordar lo que hicimos, lo que me dio a entender que habían asimilado de manera significativa lo aprendido, razón por la cual recordaron con facilidad.</p>	<p>EDUCATIVO (no estructurado)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (Concreto)</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO (estructurado)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (Gráfico)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (simbólico)</p> <p>EVALUACION (Heteroevaluación)</p> <p>RUTINAS (Hábitos de higiene)</p>
	<p>Cuando terminaron por grupos se lavaron las manos y tomaron sus refrigerios, luego limpiaron, acomodaron sus mesas, guardaron sus sillas y salieron al recreo.</p>	<p>RUTINAS (Hábitos de higiene)</p>

	<p>Me mandó llamar el Director, porque habían llegado las supervisoras del Kaliwama para ver sobre los desayunos escolares, deje a los niños jugando en el patio, y fui a la Dirección. Cuando regresé me di cuenta que un grupo de niñas había cogido muchas hojas y estaban jugando a hacer una cama para su muñeca, entonces aproveché y les pregunte ¿Las hojas que han cogido será una agrupación por color o por tamaño?, ellas dijeron: por color, pregunto ¿por qué?, Yesmith dijo: porque todas son verdes, yo les dije: muy bien, sí las hojas que ustedes han juntado son verde, entonces ustedes han agrupado las hojas por su color, aunque ellas lo hicieron sin darse cuenta, pero yo les hice entender que habían agrupado por el criterio de color, asimismo vi la hora y me di cuenta que ya era tarde.</p>	<p>EXPERIENCIA DIRECTA (actividades espontaneas)</p>
	<p>Ingresamos al aula, luego de lavarnos las manos Nos preparamos para la salida. Llegaron los padres de familia y los niños fueron saliendo luego de acomodar sus sillas, despidiéndose con un beso al momento de irse.</p>	<p>RUTINAS (Hábitos de higiene, actividades de salida)</p>
<p>SITUACIONES PROBLEMAS OBSERVACIONES</p>	<p>Me fue difícil planificar mi sesión de aprendizaje, ya que estaba acostumbrada a planificar sin tener en cuenta la secuencia metodológica para la enseñanza de las matemáticas, por lo que debo seguir diseñando sesiones a fin de lograr una buena planificación para la enseñanza de las matemáticas. Debo trabajar normas con los niños y niñas, porque noté que ellos se pelean y quitan los materiales. También pude darme cuenta que todavía hay niños que les falta desarrollar la capacidad de argumentar, porque no estaban acostumbrados a contar lo que hacían, debo seguir trabajando esta capacidad en todas las sesiones, para lograr que ellos argumenten.</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 02

DOCENTE : ESMILA PACHECO ROMERO		CATEGORIAS
FECHA : 10-10-2014		
SESIÓN N° 04 : <i>Tumba latas</i>		
CAMBIOS O MEJORAS	Llegue a la Institución Educativa a las 7.45 am, pase a la dirección a firmar mi asistencia, luego ingrese a mi aula donde me estaban esperando ya un grupo de niños que habían llegado temprano, cuando me vieron corrieron a saludarme con un beso y yo también les saludé cariñosamente con un beso y un abrazo. Me puse a recibir las latas que trajeron los niños para el juego de hoy. Me informaron que había llegado el desayuno, fui a recoger el desayuno, mientras ellos jugaban.	ACTITUD DOCENTE (Puntualidad, Previsión de materiales)
	Cuando regrese al aula, ellos seguían jugando en los sectores. Yesmith, Rut, Mariana y Yaneth estaban jugando en la biblioteca. Britiyth y Alex jugaron en el sector ciencias. Esmith, Cesar y Cristhian jugaron en el sector Arte, y los demás niños y niñas que son la mayoría se fueron a jugar en el sector construcciones, este sector les gusta mucho a los niños, porque es aquí donde ellos libremente construyen. Canté la canción "Todo en su sitio", y comenzaron a guardar los materiales a su lugar, a la vez que empezaron a cantar y tararear la canción Luego les proporcioné hojas blancas para que dibujaran sus juegos que realizaron, cuando terminaron, salieron al frente por grupos y enseñaron sus dibujos a sus compañeros, manifestando lo que hicieron, a todos les gustó mucho el dibujo que hizo Yerson, porque tuvo muchos colores, él había dibujado un carro grande de muchos colores, porque jugó en el sector construcciones, incluso se dibujó él dentro del carro y dijo que era el chofer, Yerson es un niño bastante imaginativo, casi siempre imagina muchas cosas cuando participa en las diferentes actividades.	JUEGO LIBRE (Ejecución, orden, representación gráfica, verbalización)
	Pedí al grupo verde que me ayudara a repartir los desayunos, hoy desayunamos mazamorra de sémola con leche y pan con manjar. Cuando terminaron sus desayunos, limpiaron sus mesas. Realizamos las actividades de rutina de forma rápida porque ya era tarde, se demoraron mucho al tomar sus desayunos.	RUTINAS (Normas, hábitos de higiene, Uso de carteles)
	Hoy es el segundo día de la aplicación de la propuesta pedagógica que inicie el día de ayer con muchas expectativas y temores sobre los resultados que se obtendrá. Les comunico que vamos a jugar a tumbar las latas, ellos igual que ayer se alegraron y gritaron repitiendo: síiiii, entonces realizo algunas preguntas para rescatar sus saberes previos: ¿cómo tumbaremos las latas?, ellos dijeron con la pelota, pero yo les dije: no vamos a utilizar pelotas y ellos se sorprendieron. Les sigo preguntando ¿qué significa tumbar?, ellos respondieron: vamos a botar las latas, yo les dije: sí, muy bien, vamos a botar las latas, pero no vamos a usar las pelotas, ¿con qué podemos tumbar las latas?, ellos empezaron a decir: podemos tumbar con los zapatos, con la mano, con la chompa, con la muñeca, y yo les dije: sí muy bien, pero hoy no las usaremos, ellos pusieron cara de asombro y sonrieron, a la vez que se quedaron pensando como lo podían hacer Nos dirigimos al patio para realizar la actividad programada, pero estaban los niños de la primaria realizando educación física, por lo que tuvimos que volver al aula. Les dije que vamos a tumbar las latas con nuestro cuerpo y que ellos iban a ser las latas y las pelotas, al escuchar esto se sorprendieron y sonrieron, hubo mucha expectativa de realizarlo, pude notar en sus rostros. Formamos 4 grupos, les pedí a cada grupo elegir un niño que debe ser la pelota y los demás niños debían ser las latas, tres grupos eligieron quienes iban a ser la pelotas y las latas sin pelear, pero un grupo no se ponían de acuerdo, porque todos querían ser pelotas, entonces intervino y les dije que yo voy a elegir ya que ellos no se pusieron de acuerdo. Salieron por grupos a realizar la consigna propuesta de jugar a tumbar las latas usando solo sus cuerpos. El grupo rojo formó una fila y Alex que iba ser la pelota se colocó al otro extremo, cuando escucho la orden Alex comenzó a correr y	METODOLOGIA DE LA MATEMÁTICA: ESTRATEGIAS LÚDICAS (Juego tradicional) SECUENCIA DIDACTICA (vivencial) SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

	<p>empujó a las latas con su mano, él utilizó las manos para tumbar las latas; luego invité al grupo azul a realizar el mismo juego, pero les dije: ya no pueden copiar lo que hizo el grupo rojo, además les pregunto ¿las pelotas caminan?, ellos dicen: noo, ruedan. El grupo azul derribo a las latas, poniéndose de cuclillas y corriendo en esa posición. Salió el grupo verde y derribo las latas girando como trompo. El grupo amarillo tumbo las latas, colocándose, Mariana, que era la pelota, echada en el suelo y rodando como una pelota.</p> <p>Noté que la mayoría de los niños pudo resolver esta situación retardora, de una manera acertada.</p> <p>Cuando terminamos de jugar, realicé las siguientes preguntas, a fin de que ellos realicen utilicen los cuantificadores: muchos, pocos, ninguno, más que, menos que: ¿Cuántas latas tumbo el grupo rojo? ¿Cuántas latas tumbó el grupo azul? ¿Cuántas latas tumbó el grupo verde? ¿Cuántas latas tumbó el grupo amarillo? ¿Quién tumbó más latas? ¿Quién tumbó menos latas?, lo cual la mayoría pudo responder acertadamente</p> <p>Pedí a dos niños armar una torre de latas en el piso y les dije: cada grupo debe tumbar las latas, pero usando solo las bolsas plásticas que están en el piso, todos quisieron salir a tumbar las latas, generando desorden, entonces intervine y pusimos juntos las reglas del juego. Salieron de uno, representando a cada grupo, tomaron las bolsas y las aventaron, pero estas no tumbaban ninguna lata, entonces Erick, envolvió las bolsas y las tiro, llegó más cerca de la torre, pero no las derribo porque las bolsas se desparramaron, entonces les dije: ¿qué podemos hacer para que las bolsas no se desparramen?. Salió Zahira y comenzó a meter todas las bolsas en otra bolsa, luego las apretó y ajustó, tratando de armar una bola, y con ella tiró con fuerza y tumbó una lata, luego salieron los demás grupos y lograron con esta estrategia tumbar más latas. Los felicité por haber logrado salir de este problema; en la cual pude darme cuenta que Erick y Zahira habían logrado resolver la situación problemática presentada en el juego.</p> <p>Cuando todos hayan participado pregunto: ¿Cuántas latas tumbo el grupo rojo? ¿Cuántas latas tumbó el grupo azul? ¿Cuántas latas tumbó el grupo verde? ¿Cuántas latas tumbó el grupo amarillo?, sus respuestas las voy anotando en la pizarra, y sigo preguntando ¿Quién tumbó muchas latas? ¿Quién tumbó pocas latas? ¿Quién no tumbó ninguna lata?</p> <p>Para reforzar el tema, pedí a Jhonklen salir al frente, les dije a los demás niños que deben observar muy bien a Jhonklen y decir que partes de su cuerpo hay muchos, Ruth dijo: los ojos, pero Cristhian dijo: no, él tienen solo dos ojos, Víctor dijo: el pelo, yo le dije: si Víctor, tienes razón él tiene muchos pelos en la cabeza, ¿y ustedes?, ellos comenzaron y a tocarse y dijeron: nosotros también tenemos muchos pelos, aclaré que se llaman cabellos, les sigo preguntando ¿y qué partes tienen pocos?, todos comenzaron a decir: los ojos, la nariz, la boca, Erick dijo: también tenemos muchos dientes y muchos dedos, les sigo preguntando: ¿Qué no tiene Jhonklen?, Mariana dijo: no tiene cola y Ruth dijo: no, tiene bigote, los felicité; pude notar que lograron identificar con facilidad los cuantificadores muchos, pocos, ninguno, más que, menos que, al explorar y observar las partes de su cuerpo.</p> <p>Luego les proporciono materiales de construcción para que realicen agrupaciones por color y luego les pregunto: ¿qué color de objetos son muchos? ¿Qué color de objetos hay pocos? ¿Qué color de objetos falta?, al inicio se quitaron los materiales, cada uno lo quiere hacer a su manera, lo que me vi obligada a intervenir y recordar las normas del juego, que no debían quitarse los juguetes sino trabajar en equipo para que puedan ganar, luego ellos comenzaron a agrupar los materiales y contestar las preguntas que hice, reconociendo fácilmente los cuantificadores.</p> <p>Finalmente les proporciono una ficha de aplicación para que realicen la siguiente consigna:</p> <p>4 años: dibujar en la lata roja muchas pelotas, en la lata verde pocas pelotas y en la lata amarilla ninguna pelota.</p> <p>5 años: dibujar en la lata roja más pelotas y en la lata verde menos pelotas</p> <p>Algunos niños se habían equivocado, porque no estaban acostumbrados a dibujar,</p>	<p>SECUENCIA DIDACTICA (Concreto)</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO (no estructurado)</p> <p>SITUACION PROBLEMÁTICA</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (Vivencial)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (Concreto)</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO (estructurado)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (Gráfico)</p>
--	---	--

	<p>antes solo pegaban las siluetas, por lo que debo seguir trabajando otra sesión para reforzar lo aprendido hoy</p> <p>Cuando terminaron verbalizaron lo que hicieron, diciendo qué hicieron y por qué lo hicieron así. Pude notar que hay niños que todavía les resulta difícil expresar lo que hicieron, lo cual tengo que seguir trabajando.</p> <p>Luego pedí a todos los niños venir al frente a observar todos los trabajos ver si alguien, Erick dijo: profesora aquí no ha dibujado nada, Celeste dijo: profesora aquí solo ha dibujado uno, pero los demás niños no dijeron nada, solo observaron, no dieron sus opiniones, porque ellos no estaban acostumbrados a evaluar los trabajos como lo estamos haciendo ahora, por eso les cuesta un poco, pero debo seguir con este tipo de evaluación, ya que les permite identificar y reconocer errores tanto de ellos como de los demás, les permite dar opiniones y críticas. Les sigo preguntando: ¿Les gustó la actividad de hoy?; ellos responden: sí, les pregunto ¿por qué?, ellos dicen: porque hemos jugado. Pude darme cuenta que los que más hablan son siempre los mismos niños como: Erick, Jesús, Celeste y Víctor, los demás niños todavía les falta expresar y dar sus opiniones personales ante los demás, pero en sus juegos si lo hacen.</p>	<p>SECUENCIA DIDACTICA (Simbólico)</p> <p>EVALUACIÓN (Heteroevaluación)</p>
	<p>Cuando terminaron, por grupos se lavaron las manos y tomaron sus refrigerios, luego limpiaron, acomodaron sus mesas, guardaron sus sillas y salieron al recreo.</p>	<p>RUTINAS (hábitos de higiene, orden)</p>
	<p>Ingresamos al aula y jugamos en ella a embocar pelotas en una caja, para lo cual también formamos dos grupos: la de las cobras y los leones.</p> <p>Iban saliendo los niños a tirar las pelotas uno por grupo, mientras yo anotaba en la pizarra los puntos que hacían con un palote.</p> <p>Constantemente les fui interrumpiendo para preguntarles ¿Quién tiene más puntos? ¿Quién tiene menos puntos? ¿Quién no lanzó la pelota?</p> <p>Cada vez que iban tirando y no embocaba mencionada: ninguna pelota.</p> <p>Cuando todos los niños han terminado de participar, se dieron cuenta que habían empatado contando los palotes, entonces les pedí que eligieran a un niño o niña por grupo para que lanzara los dados.</p> <p>Briyith por las cobras, sacó dos puntos, y Eliana por los leones sacó 6, entonces anotaron en la pizarra, contamos y ganaron los leones.</p> <p>Aplaudimos al equipo ganador del día de hoy.</p>	<p>ACTIVIDAD LUDICA (vivencial, simbólico)</p>
	<p>Nos preparamos para la salida. Llegaron los padres de familia y los niños fueron saliendo luego de acomodar sus sillas, despidiéndose con un beso al momento de irse.</p>	<p>RUTINAS (orden, normas)</p>
<p>SITUACIONES PROBLEMATIZADAS OBSERVADAS</p>	<p>Todavía me costó trabajo planificar la sesión, teniendo en cuenta el juego, el aprendizaje esperado y la secuencia metodológica para la enseñanza de las matemáticas, que no debían desligarse</p> <p>Por un momento los niños comenzaron a hacer desorden cuando realizaron el juego de tumbar las latas con las bolsas, ya que todos querían hacerlo a la misma vez, lo cual me vi obligada a poner las reglas del juego, lo cual lo debí hacerlo al inicio de la sesión.</p> <p>Todavía sigue habiendo niños que aún les cuesta trabajo expresar lo que hacen, ante sus compañeros, porque siento que tienen temor, pero cuando juegan que bien se expresan, lo que me da entender que el temor es durante las participaciones de la sesión de aprendizaje, quizás porque no estaban acostumbrados a expresar, por lo que debo seguir trabajando esta capacidad, y darles más confianza a mis niños, a fin de que aquellos niños que no expresen logren hacerlo de manera espontánea.</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 03

DOCENTE : ESMILA PACHECO ROMERO		CATEGORIAS
FECHA : 13-10-2014		
SESIÓN N° 04 : <i>Jugando a la invasión de colores, utilizzo cuantificadores</i>		
CAMBIOS O MEJORAS	<p>Llegue a la Institución Educativa a las 7.45 am, pase a la dirección a firmar mi asistencia, pero la Dirección estaba cerrada, entonces pasé a mi aula donde me estaban esperando ya un grupo de niños que habían llegado temprano, me saludaron con un beso y yo también les saludé cariñosamente con un beso y un abrazo.</p> <p>Saqué los materiales que preparé para realizar la sesión de hoy, con la finalidad de que todo esté listo antes de iniciar las actividades.</p>	ACTITUD DOCENTE (puntualidad, previsión de materiales)
	<p>Fui a recoger y repartir los desayunos a los niños de primaria, porque conforme el CAE, lo cual me dificulta un poco, porque los tengo que dejar solos a los niños que han llegado temprano, pero también delego a los responsables para que cuiden a los niños y me ayuden a repartir los desayunos, esto lo hacen por grupos.</p>	RUTINAS (normas)
	<p>Cuando regresé todos estaban jugando en los sectores. Me quedé a observarlos un rato, como jugaban, sin interrumpirlos</p> <p>Cante la canción "todo a su sitio" y todos comenzaron a ordenar sus juguetes. Voltearon sus sillas y se sentaron.</p> <p>Luego salieron por grupos y socializaron sus juegos. La mayoría de los niños jugaron en el sector de construcciones y biblioteca, algunos niños jugaron en el sector arte y ciencia. Hoy día Crhistian al momento de verbalizar sus juegos levantó la voz, por lo que le toque la cabecita y le dije: muy bien Crhistian me gusta el tono de tu voz, él sonrió y pedí aplausos, eso le gustó, hice esto a fin de estimularlo para que siga hablando con ese tono de voz.</p>	JUEGO LIBRE (ejecución, orden, verbalización)
	<p>Se lavaron las manos y tomaron sus desayunos, el grupo azul repartió hoy los desayunos.</p> <p>Realizamos las actividades de rutina por grupos, el grupo verde realizó la oración de la mañana, el grupo amarillo controló el tiempo y el grupo rojo el calendario.</p>	RUTINAS (hábitos de higiene, uso de carteles, normas)
	<p>Hoy es el tercer día de la aplicación de la propuesta pedagógica, que luego de hacer unos reajustes, se continúa con la ejecución, a fin de que los niños y niñas desarrollen habilidades matemáticas.</p> <p>Les comunico que hoy vamos a jugar a la INVASION DE COLORES, ellos sonrieron, demostrando emoción por el juego que aún no conocen, les pregunto ¿Qué es una invasión?, Zahira dijo: vamos a pintar, Erick, dijo: vamos a tirar el dado, Victor dijo: vamos a pintar los cuadraditos, adivinaron parte del juego, quizás sea porque ellos han visto que pegue la cartulina de cuadraditos en la pizarra y saque el dado, les expliqué que una invasión es cuando nos invaden, cuando vienen una cantidad excesiva de algo, como por ejemplo cuando vienen muchísimos mosquitos, entonces hay una invasión de mosquitos, o cuando vienen muchas hormigas o abejas.</p> <p>Salimos afuera para jugar a la invasión de hormigas, eligieron a Yair, quien iba ser el arroz, que se acostó en el piso, los demás niños se convirtieron en hormigas, quienes vinieron a llevarse al granito de arroz, lo levantaron y llevaron adentro, lo pusieron sobre la mesa y se lo comieron todas las hormigas. Ellos se divertieron muchísimo con este juego, que quisieron repetir el juego, lo repetimos una vez más, luego se sentaron en sus grupos, para dialogar y contestaron las siguientes preguntas: ¿Cuántas hormigas hubo? ¿Cuántos granitos de arroz hubo? ¿Hubo más hormigas o más granitos de arroz? ¿Hubo muchos o pocos granitos de arroz?, a través del juego vivencial que realizaron pude rescatar algunos saberes previos de los niños y niñas, y expliqué lo que desconocían. Asimismo pude notar que la actividad fue significativa, porque todos respondieron las preguntas, cosa que no pasaba ante cuando trabajaban solo en la pizarra.</p>	<p>METODOLOGIA DE LA MATEMÁTICA:</p> <p>ESTRATEGIAS LUDICAS (juegos actuales)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (vivencial)</p>

	<p>Luego coloqué una tapita de un color a cada grupo, y les dije que ahora vamos a hacer una invasión de colores; les pedí que cuando suene el silbato cada grupo debe ir a buscar en el aula objetos del mismo color de la tapita que les toco, ganaría el equipo que tuviera más objetos del mismo color. Cuando sonó el silbato todos comenzaron a correr buscando el color de tapita que les tocó y lo llevaron a su mesa, Yair colocó un objeto de otro color, entonces el grupo le dijo: noo, ese color no, entonces Yair lo devolvió; con lo cual se demostró que los niños están atentos a la consigna y están relacionando el color con los objetos al momento de agruparlos. Lizeth hizo lo mismo y el grupo lo corrigió, cuando sonó el silbato, todos se sentaron para contar cuantos objetos habían recolectado y se dieron cuenta que el grupo de los círculos había recolectado más objetos y el grupo de los rectángulos había recolectado menos objetos que los demás grupos, todos terminaron cansados y pero la actividad fue significativa, ya que al realizarlo ellos mismos, pudieron agrupar, contar y reconocer los cuantificadores (muchos, pocos, ninguno, más que, menos que).</p> <p>Formaron dos grupos, repartí a cada grupo cuadritos un color diferente (azul para un grupo y amarillo para el otro grupo), coloqué la cartilla con varias cuadrículas en la pizarra, les expliqué en que consiste el juego INVASION DE COLORES: Salían un niño por cada grupo, cada niño tiraba el dado y pegaba los cuadritos según la cantidad de puntos que salían en el dado, cada vez que los niños tiraban los dados les iba preguntando ¿Quién sacó más puntos? ¿Quién sacó menos puntos? ¿Cuál es el color que hay muchos en la cartilla? ¿y cuál es el color que hay pocos cuadritos?, el juego terminó cuando todos los niños hayan participaron y terminaron de pegar en todos los cuadraditos de la cartilla, al final contamos cuantos cuadraditos amarillos y cuantos cuadraditos azules habían, y se dieron cuenta que habían más cuadraditos de color azul y menos cuadraditos de color amarillo, el grupo azul saltó de alegría y dijeron: hemos ganado. Note que los niños ubicaron rápidamente los cuantificadores en el juego que realizaron, porque fue algo que les gustó realizar en forma activa y compitiendo.</p> <p>Finalmente les repartí una ficha de aplicación con el dibujo de niña botando burbujas, para que realicen la siguiente consigna:</p> <p>4 años: dibujas muchas burbujas de color rojo, pocas burbujas de color verde y ninguna burbuja de color amarillo.</p> <p>5 años: dibujar más burbujas de color rojo y menos burbujas de color verde.</p> <p>Cuando terminaron pegaron sus trabajos al frente y verbalizaron lo que hicieron, para lo cual tuve que realizar varias preguntas, porque algunos niños en forma espontánea no quisieron hablar, luego les pedí acercarse y observar todos los trabajos y dar su opinión, ellos comenzaron a dialogar y dar opiniones: Jesús dijo, profesora aquí se equivocó, yo le pregunto ¿por qué dices que se equivocó?, porque tenía que hacer muchas burbujas rojas y aquí no hay burbujas rojas, yo le dije: muy bien Jesús, tienes razón, sigue observando. Me di cuenta que él es un niño que está empezando a dar opiniones críticas y casi siempre argumenta lo que hace.</p> <p>Hubo algunos niños que no realizaron la consigna, quizás porque no están acostumbrados a dibujar, ya que antes solo pegaban siluetas, limitando su representación, por lo que creo necesario programar una sesión más para reforzar el tema.</p>	<p>SECUENCIA DIDACTICA (concreto)</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO (material estructurado y no estructurado)</p> <p>ESTRATEGIA LÚDICA (juegos actuales)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (gráfico)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (simbólico)</p> <p>EVALUACIÓN (heteroevaluación)</p>
	<p>Se lavaron las manos, luego tomaron sus refrigerios. Cuando terminaron, acomodaron sus mesas, guardaron sus sillas y salieron al recreo.</p>	<p>RUTINAS (hábitos de higiene, orden)</p>
	<p>Se lavaron las manos y pasamos al salón, les pedí acomodar las sillas y las mesas a un costado porque íbamos a jugar con los globos, ellos gritaron y saltaron de alegría y acomodaron rápido las mesas y las sillas. Inflamos los globos, describieron sus características, identificando los colores y su forma. Luego les dije que cuando la música esté sonando ellos deben mantener los globos arriba no deben dejar caer y cuando la música pare deben dejar caer los globos al</p>	<p>ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ (Inicio, desarrollo, relajación)</p>

	<p>piso. Disfrutaron muchísimo con este juego, a la vez que se enseñó nociones matemáticas: arriba-abajo, de una manera divertida</p> <p>Luego nos agrupamos varones a un lado y mujeres al otro lado en medio hubo una línea de división y la consigna era que los varones debían tirar los globos al frente hacia las mujeres y las mujeres también debían tirar los globos al frente y hacia los varones cuando suena la música empiezan a jugar y cuando la música para todos nos quedamos en nuestros sitios, contamos que grupo tiene más globos y menos globos, gana el juego el equipo que tiene menos globos en su grupo, aprovecho esta situación divertida para reforzar en ellos lo aprendido anteriormente reconociendo los cuantificadores: más que, menos que, muchos, pocos.</p> <p>Luego se acostaron en el piso, cerraron sus ojos, escucharon música suave y comenzaron a respirar libremente para relajarse.</p> <p>Se pasó la hora y ya no pudimos realizar la representación gráfica, porque los papas habían llegado a recoger a sus niños.</p>	
	<p>Nos preparamos para la salida.</p> <p>Fueron saliendo luego de acomodar sus sillas, despidiéndose con un beso al momento de retirarse.</p>	<p>RUTINAS (normas, orden)</p>
<p>SITUACIONES PROBLEMÁTICAS PRESENTADAS</p>	<p>No medí el tiempo y me pase de la horas en las actividades, lo que dificultó que terminará con la secuencia metodológica en el desarrollo de la actividad psicomotriz, ya que no pudieron realizar la representación gráfica, para las próximas debo trabajar con una línea de tiempo.</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 04

DOCENTE : ESMILA PACHECO ROMERO		CATEGORIAS
FECHA : 14-10-2014		
SESIÓN N° 04 : <i>Juguemos casino e identifiquemos los cuantificadores</i>		
CAMBIOS MEJORAS	<p>Llegue a la Institución Educativa a las 7.45 am, pase a la dirección a firmar mi asistencia, luego pasé a mi aula donde me estaban esperando ya un grupo de niños que habían llegado temprano, me saludaron con un beso y yo también les saludé cariñosamente con un beso y un abrazo. Saqué los materiales que iba necesitar para la sesión de hoy.</p> <p>Fui a recoger y repartir los desayunos a los niños de primaria, porque conforme el CAE.</p>	ACTITUD DOCENTE (puntualidad, previsión de materiales)
	<p>Quando regresé todos estaban jugando en los sectores, ellos ya habían seleccionado el sector de su preferencia y planificado los juegos que querían realizar</p> <p>Me quedé a observarlos un rato, como jugaban, sin interrumpirlos</p> <p>Cante la canción "Todo a su sitio" y todos comenzaron a ordenar sus juguetes. Voltearon sus sillas y se sentaron.</p> <p>Les proporcioné las pizarras mágicas (micas) y plumones de colores para que dibujen lo que jugaron, ellos muy emocionados comenzaron a dibujar, porque les gusta usar los plumones</p> <p>Luego salieron por grupos y enseñaron sus dibujos, socializando sus juegos. Briyith y Jhonklen recién estaban entrando, por lo que no tuvieron la oportunidad de jugar, llegaron muy tarde, los demás niños, comenzaron a gritar: ¡muy tarde, muy tarde!, yo les dije que mañana ellos vendrán más temprano, los niños sonrieron y dijeron: mañana yo voy a llegar más temprano que tú, la cual me gustó, porque tuvo un cambio de actitud en forma verbal.</p>	JUEGO LIBRE (planificación, ejecución, orden, representación, verbalización)
	<p>Se lavaron las manos y tomaron sus desayunos, el grupo azul repartió hoy los desayunos.</p> <p>Realizamos las actividades de rutina por grupos, el grupo verde realizó la oración de la mañana, el grupo amarillo controló el tiempo y el grupo rojo el calendario.</p>	RUTINAS (normas, hábitos de higiene, uso de carteles)
	<p>Continuado con la aplicación de la propuesta pedagógica, les comunico que hoy jugaremos casino, ellos mostraron emoción, ya que se miraron unos a unos, sonrieron y comenzaron a dialogar entre ellos, pude escuchar que se estaban contando que sus familiares también juegan casino, les dejo un rato para darles la libertad de la expresión libre, luego les pregunto: ¿Qué es un casino?, Yesmith dijo: jugar, Ruth dijo: son papeles, Cesar dijo: son cartas, yo les dije: si, muy bien son cartas que sirven para jugar, le sigo preguntando: ¿han visto jugar a alguien a los casinos?, Jesús dijo: si, mi tío juega casino y gana plata, Cristhian dijo: mi papá también juega casino, le sigo preguntando: ¿cómo se juega? Jesús dijo: se da las cartas a las personas y así se juega, Celeste dijo: en las cartas hay números.</p> <p>Entonces saco las cartas grandes de los casinos que preparé para jugar, invito a cada grupo a sacar una carta, luego les pedí que digan que numero les tocó y que utilizando sus cuerpos deben representar el número que les tocó, ellos comenzaron por grupos a contar sus dedos en la mayoría, solo un grupo, comenzó a aplaudir y luego a saltar, recogí las cartas y por grupos les invité a jugar, sin decirle como se juega, ellos comenzaron a coger una carta y decían: que numero te tocó a ti, yo tengo más puntos, les fui preguntando ¿Cuál de las cartas tienen más figuras? ¿Será mayor o menor?</p> <p>Recogí las cartas y les invité a observarse y tocar su cuerpo, para que puedan reconocer que partes de su cuerpo son muchos y que partes son pocos, les pregunté ¿qué partes de su cuerpo son muchos? ellos comenzaron a decir: los dientes, los cabellos, los dedos de las mano, los dedos de los pies, los pelos que hay encima del ojo, yo les dije que eso se llama pestaña, y los que están más arriba del ojito se llama cejas y que también hay muchos, les seguí preguntando ¿qué partes de su cuerpo son pocos?, ellos dijeron: la cabeza, las manos, el cuello, la nariz, la boca.</p>	METODOLOGIA DE LA MATEMÁTICA: ESTRATEGIAS LÚDICAS (juegos tradicionales) SECUENCIA DIDACTICA (vivencial)

	<p>Luego guardaron sus sillas y saltamos muchas veces, en forma rápida, luego les pedí que el grupo de las niñas iba dar pocos aplausos y el grupo de los varones muchos aplausos, este juego lo hicieron muy bien, casi nadie se equivocó</p> <p>Luego puse las cartas de los casinos grandes volteadas en la mesa, dibujé en la pizarra el cuadro con los símbolos de cada grupo (triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo) para que anoten palitos por cada vez que ganara.</p> <p>Salía un niño o niña por cada equipo, elegía una carta al azar, lo volteaba y los demás reconocían quien tenía la carta mayor, contando cada figura de cada carta, en la cual reconocían quien tenía más puntos, y quien tenía menos puntos, el niño o niña que tenía más puntos, dibujaba un palito en la pizarra en el recuadro de su equipo, cuando todos hayan terminado de jugar, contamos los puntos de cada equipo, y se dieron cuenta que había un empate entre el grupo de los rectángulos y los círculos, les dije ¿y ahora qué hacemos para saber quién gana este juego?, ellos dijeron que vuelvan a jugar, y eligieron a un niño de su equipo quienes sacaron una carta y ganó el grupo de los círculos, colocó el palito y luego volvimos a contar, en la cual reconocieron que el grupo de los círculos tenía más palitos, que los demás grupos, el grupo de los triángulos y los cuadrados tenían menos puntos que los otros grupos, además había empate entre los dos grupos, ya que habían sacado 2 puntos cada uno, les seguí preguntando ¿Quién de los grupos tiene muchos palitos? ¿Quién de los grupos tiene pocos palitos? ¿Quién de los grupos no tiene ningún palito?.</p> <p>Guardamos las cartas y les proporcioné tres envases vacíos y varias tapitas de botellas a cada grupo, les dije: en un envase tienen que llenar muchas tapitas, en el otro envase pocas tapitas y el otro envase ninguna tapita, tienen que trabajar en equipo, sin pelear.</p> <p>Dos grupos terminaron de realizar la actividad planteada casi al mismo tiempo, luego el otro grupo también lo hizo muy bien, solo el grupo de los triángulos estaba padeciendo entonces tuve que acercarme al grupo para ayudarles a resolver el problema, ellos habían llenado en todas las tapas, les fui diciendo: en un envase debe haber muchas tapitas, ellos pusieron el envase que tenía muchas tapitas, les fui diciendo en el otro envase debe haber menos que este: entonces Yerson, destapo el envase y saco algunas tapitas para que quedara pocas tapitas y lo coloqué al lado del envase con muchas tapitas, les fui diciendo: en el otro envase no debe haber ninguna tapita, Briyith agarro el envase, lo destapó y saco todas las tapitas, pero había una tapita que se había atravesado con la otra y no quería salir, les pregunté ¿qué podemos hacer para que salga?, ella comenzó a golpear pero no salía la tapita, entonces Alex fue a traer un pincel y lo metió en el envase empujando la tapita, que se soltó y salió por fin, entonces Briyith lo tapó y lo colocó al lado de los demás envases. Esto me demostró que ya algunos niños están en la capacidad resolver situaciones que se le presenten.</p> <p>Ellos iban reconociendo donde había muchos, pocos y ninguna tapita en los envases.</p> <p>Guardamos los materiales, nos lavamos las manos y tomamos nuestro refrigerio, porque era ya tarde.</p> <p>Cuando terminaron de comer, se lavaron las manos, limpiaron sus mesas, se sentaron y voltearon sus sillas para seguir realizando las actividades programadas para hoy.</p> <p>Repartí a cada niño unas cartas de colores en blanco y 10 bolitas de colores, para que las peguen según les indiqué.</p> <p>4 años. Debían pegar en una carta muchas bolitas, en la otra carta pocas bolitas y en la última carta ninguna bolita.</p> <p>5 años. Debían pegar en una carta más bolitas y en la otra carta menos bolitas.</p> <p>Cuando terminaron les fui preguntando a cada uno, donde había muchas, pocas, ninguna, más o menos bolitas, según ellos habían pegado, luego colocaron sus trabajos al frente y todos vinieron a ver y ayudarme a evaluar los trabajos, entonces ellos se dieron cuenta que Briyith había pegado 5 bolitas en una carta y 5 bolitas en la otra carta, dijeron que estaba mal, porque son iguales, también se dieron cuenta que Dayana había pegado muchas bolitas en una carta, pocas en la otra y pocas</p>	<p>ESTRATEGIAS LUDICAS (juegos tradicionales)</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO (estructurado)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (concreto)</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO (no estructurado)</p> <p>SITUACION PROBLEMATICA</p> <p>HABITOS DE LIMPIEZA</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (gráfico)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (simbólico)</p> <p>EVALUACIÓN (heteroevaluación)</p>
--	---	--

	también en la otra, ellos dijeron, aquí no debió pegar ninguna bolita. Me pude dar cuenta que la mayoría de los niños lo había hecho bien sus trabajos, tal es así que pudieron identificar con facilidad quienes se habían equivocado.	
	Se lavaron las manos, luego tomaron sus refrigerios. Cuando terminaron, acomodaron sus mesas, guardaron sus sillas y salieron al recreo.	RUTINAS (hábitos de aseo, orden)
	<p>Cuando terminaron de jugar en el recreo, los llame al centro del patio y les pedí sentarse un rato, les dije que hoy vamos a jugar a la pegui, algunos ya sabían que era la pegui, dijeron es la chapada.</p> <p>Yo les dije, si es una chapada, les di las reglas que deben respetar en el juego y comenzamos a jugar, el juego consistía:</p> <p>Un niño sería el que perseguiría a los demás niños, y cuando lo agarra, él otro niño debe quedar como una estatua, vienen todos los demás niños y comienzan a contar: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9 10, entonces la estatua comienza a correr y perseguir a los demás niños, y así sucesivamente. Les gustó muchísimo este juego, se divirtieron, pero pude darme cuenta que hubo niños que no contaban en orden, salteaban los números, por lo que debo programar sesiones para que ellos realicen conteos.</p> <p>Cuando terminaos de jugar, se fueron a sentar debajo del árbol del molle a descansar un rato.</p> <p>Luego pasamos al salón, se lavaron las manos y dibujaron en una hoja el juego realizado.</p>	ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ (inicio, desarrollo, relajación, representación)
	Nos preparamos para la salida. Fueron saliendo luego de acomodar sus sillas, despidiéndose con un beso al momento de retirase.	RUTINAS (orden, normas)
SITUACIONES PROBLEMATI CAS PRESENTADA	Durante la actividad psicomotriz desarrollada pude darme cuenta que hay niños que cuentan sin tener en cuenta el orden de los números, por lo que me veo en la necesidad de programar sesiones que desarrollen nociones básicas de conteo y ordinalidad.	

DIARIO DE CAMPO N° 05

DOCENTE : ESMILA PACHECO ROMERO		CATEGORIAS
FECHA : 15-10-2014		
SESIÓN N° 03 : Conejitos a su Casita.		
CAMBIOS 0 MEJORAS OBSERVADAS	Llegue a la Institución Educativa a las 7.45 am, pase a la dirección a firmar mi asistencia, luego ingrese a mi aula donde me estaban esperando ya un grupo de niños que habían llegado temprano, me saludaron con un beso y yo también les saludé cariñosamente con un beso y un abrazo. Me puse sacar los materiales que voy a necesitar durante para el desarrollo de la sesión, a fin de que todo pueda estar al alcance de los niños para que ejecuten las actividades programadas	ACTITUD DOCENTE (puntualidad, previsión de materiales)
	Fui a recoger el desayuno, junto con el grupo verde, que durante este mes estará de turno para ayudar a la maestra. El grupo verde repartió los desayunos y me di cuenta que ingresó al aula mi Acompañante Pedagógico la Prof. Hilda, quien saludó a los niños con amabilidad y ellos respondieron de la misma manera. Cuando terminaron de repartir los desayunos nos sentamos nosotras también a tomar el desayuno con ellos. Cuando terminaron acomodaron sus mesas.	RUTINAS (normas, orden)
	Eligieron el sector donde desean jugar, se pusieron de acuerdo sobre lo que iban a realizar y se pusieron a jugar. Observé que la mayoría de los niños eligieron el sector construcciones, algunos la biblioteca y pocos niños el sector arte, hoy nadie eligió el sector ciencias y juegos tranquilos. Canté la canción "Todo a su sitio", todos comenzaron a guardar los materiales a su lugar. Hoy ya no realizamos la verbalización de sus juegos porque ya era muy tarde, se demoraron en tomar sus desayunos.	JUEGO LIBRE (planificación, ejecución, orden)
	Saludé nuevamente a los niños y ellos respondieron, luego presenté a la Profesora Hilda, quien les saludo muy cariñosamente. Realizamos las actividades de rutina por grupos: el grupo azul realizó la oración de la mañana y realizó la petición del día, el grupo azul controló el día y el grupo amarillo controló el candelario.	RUTINAS (normas, uso de carteles)
	Continuando con la aplicación de la propuesta pedagógica, les comunico que hoy vamos a jugar un juego llamado "CONEJITOS A SU CASITA", ellos demostraron alegría y dijeron: síiii, les realizo la siguientes preguntas para rescatar sus saberes previos sobre el conejo: ¿han visto alguna vez a un conejo? ¿Qué come el conejo? ¿Cómo es el conejo? ¿Dónde duerme el conejo? ¿Cómo es la casa del conejo?. Ellos manifiestan sus saberes previos sobre el conejo: Erick nos contó que su mamá cría un conejo, Zahira dijo: los conejos son pequeños, Victor dijo: los conejos tienen orejas largas, Cristhian dijo: los conejos comen alfalfa, Angelo dijo: los conejos también comen zanahoria. Los felicité por haber participado en orden, aclaré algunos conocimientos sobre el conejo. Salimos al patio, formamos, 5 grupos, y les pido realizar la siguiente consigna: cada grupo elegirá a un niño para que sea el conejo, los demás niños del grupo harán la casa del conejo, usando solo sus cuerpos. Comenzaron todos a trabajar, me sorprendí que ellos rápidamente se pararon levantaron las manos como si fuera el techo de la casa, inclinaron sus cuerpos y armaron la casita del conejo; cuando escucharon el silbato los conejos que estaban en el otro extremo comenzaron a correr saltando para llegar a sus casitas, realizamos el juego dos veces, luego identificaron: quien llego primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, lo cual lo hicieron rápidamente, pude darme cuenta que lograron identificar con facilidad el orden de llegada de los números, cosa que no pasaba cuando realizaba sesiones usando material gráfico, sin realizar actividades vivenciales Luego nos fuimos al otro extremo del patio, donde está dibujado una carretera (que	METODOLOGIA DE LA MATEMÁTICA: ESTRATEGIAS LÚDICAS (juegos actuales) SECUENCIA DIDACTICA (vivencial) ESTRATEGIAS LÚDICAS (juegos actuales)

	<p>previamente dibujé con una tiza, colocando al inicio la figura del conejo y al otro extremo la casita, con una canastita de alimentos como: uva, naranja, manzana, zanahoria y un vasito de agua), les pedí sentarse un rato para explicarles las reglas del juego, al inicio realicé algunas preguntas, para que ellos realicen sus predicciones: ¿cómo se jugará? ¿Para qué será el dado? ¿Quién ganará? ¿y las frutas para qué serán?, algunos niños, como Victor, Erick, Jesús y Kevin, lograron adivinar muy bien en qué consistía el juego.</p> <p>Comenzaron a jugar muy entusiasmados por grupos; sale un representante del primer grupo, tira el dado, se coloca al inicio y comienza a avanzar por la carretera, saltando los recuadros y contando la misma cantidad que salió en el dado, luego coloca una tapita en el lugar donde se quedó y vuelve a su lugar; seguidamente sale un representante del grupo 2 y realiza lo mismo, cuando todos los grupos hayan terminado de participar, seguimos jugando, comenzando de nuevo desde el primer grupo, esta vez el niño debe continuar saltando desde donde está la tapita que colocó el grupo, cada tapita es de un color diferente, el niño que llega al final de la carrera, escoge uno de los alimentos de la canastita, le da un mordisco para saborear, luego se coloca la vincha del conejo y se sienta en el primer orden de la casita.</p> <p>El juego terminó cuando llegaron los 5 primero niños en el siguiente orden y consumieron los siguientes alimentos:</p> <p>1er lugar: Yanet, tomó las uvas 2do lugar: Jesús, tomó la manzana 1er lugar: Ruth, tomó la naranja 1er lugar: victor, tomó la zanahoria 1er lugar: Erick, tomó el vaso de agua</p> <p>Todos juntos volvimos a recordar mirando a los niños el orden en que llegaron y los alimentos que consumieron, para lo cual realicé las siguientes interrogantes: ¿Quién llegó primero? ¿Qué alimento consumió el niño que llegó primero? ¿Quién llegó segundo? ¿Qué alimento consumió el niño que llegó segundo? ¿Quién llegó tercero? ¿Qué alimento consumió el niño que llegó tercero? ¿Quién llegó cuarto? ¿Qué alimento consumió el niño que llegó cuarto? ¿Quién llegó quinto lugar? ¿Qué alimento consumió el niño que llegó quinto lugar?, la mayoría de los niños logró recordar con facilidad el orden en que llegaron los niños y los alimentos que consumieron.</p> <p>Pasamos al salón, repartí a cada grupo una naranja, manzana, uvas, zanahoria y un vaso de agua, les pedí ordenar los alimentos recordando el orden en que se consumieron, luego pase por cada grupo para verificar y apoyar en caso sea necesario, pregunté al grupo azul ¿por qué pusieron las uvas primero?, ellos dijeron porque las uvas se comieron primero, y ¿por qué pusieron las manzanas después de las uvas?, ellos respondieron: porque Jesús se comió la manzana, porque llegó segundo lugar, ellos respondieron muy bien reconociendo hasta el quinto lugar, pero la mayoría de ellos son de 4 añitos, solo uno de su grupo que es Víctor es de 5 años, pero sin embargo lograron ordenar los alimentos hasta el quinto lugar. El primer grupo que ordenó fue el grupo azul, luego el grupo amarillo, verde y finalmente el grupo rojo, fue el que más se demoró, porque ellos se pusieron a coger cada uno un alimento y no querían ordenar todos, lo querían hacer cada uno, entonces les dije: mientras ustedes pelean los demás grupos les están ganando, entonces ellos comenzaron a ordenar y lo hicieron muy bien, aunque fueron los últimos en terminar, pero los felicité por haberlo logrado, lo que me dio a entender que al vivenciar ellos y manipular los alimentos, lograron utilizar muy bien los números ordinales para ordenar los alimentos, cosa que no lo lograban cuando utilizaba siluetas en la pizarra..</p> <p>Luego que todos los grupos lograron ordenar los alimentos, teniendo en cuenta el orden en que se consumió, contamos, señalando los alimentos: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, luego a fin de afianzar un poco más, pregunté ¿qué número le corresponderá al primer lugar?, ellos respondieron: el 1, les pregunto ¿por qué?, ellos responden: porque es primero, entonces les felicito y les explico</p>	<p>MATERIAL EDUCATIVO (no estructurado)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (concreto)</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO (no estructurado)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (gráfico)</p>
--	---	--

	<p>la posición de los números y el lugar que ocupan. Finalmente les proporciono una ficha de aplicación, dónde está dibujado una carretera del conejo a un extremo y al otro la casita del conejo y les pido la siguiente consigna: 4 años: dibujar los tres primeros alimentos que consumieron los niños, teniendo en cuenta el orden en que se consumió: primero, segundo y tercero. 5 años: dibujar los cinco primeros alimentos que consumieron los niños, teniendo en cuenta el orden en que se consumió: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. Cuando terminaron cada uno de ellos, verbalizaron lo que dibujaron, les fui preguntando que habían dibujado primero, segundo, tercero, etc., y por qué lo habían hecho, luego pegaron sus trabajos en la pizarra. Pido a los niños acercarse para evaluar sus trabajos, pregunto: ¿Quién termino primero su trabajo?, Jesús dijo: yo profesora, sigo preguntando: ¿Quién terminó segundo?, Victor dijo: yo, yo profesora; les pido a todos acercarse y observar todos los trabajos y dar sus opiniones, ellos encontraron que Anibal no había dibujado nada, pregunto ¿por qué Anibal no habrá dibujado? ¿Qué habrá pasado? ¿cómo podemos ayudar a Anibal a mejorar su trabajo?, ellos respondieron: Anibal falta mucho, Anibal no escucha cuando la profesora está hablando, Anibal juega mucho, entonces les pedí que busquemos una solución para que Anibal pueda mejorar su trabajo, ellos dijeron: vamos a decir Anibal que ya no falte mucho, Jesús dijo: profesora yo voy a ayudar a Anibal a hacer su trabajo mañana, Erick dijo, yo voy a decir a Anibal como debe hacer su trabajo, Victor dijo: yo voy vigilar a Anibal para que no se equivoque, Anibal sonrió al escuchar las propuestas de sus compañeros, yo los felicité y pedí que todos abracen a Anibal y así lo hicieron. Luego se lavaron las manos, comieron sus loncheras y salieron al recreo. También pude darme cuenta que con la sesión desarrollada hoy la mayoría de los niños logró realizar muy bien sus trabajos, ya que ellos al vivenciar con su cuerpo, manipular el material concreto, lograron tener un conocimiento mucho más significativo</p>	<p>SECUENCIA DIDACTICA (simbólico)</p> <p>EVALUACIÓN (heteroevaluación)</p>
	<p>Cuando terminaron por grupos se lavaron las manos y tomaron sus refrigerios, luego limpiaron, acomodaron sus mesas, guardaron sus sillas y salieron al recreo.</p>	<p>RUTINAS (hábitos de aseo, orden, normas)</p>
	<p>Ingresamos al aula, luego de lavarse las manos, voltean sus sillas y se preparan a escuchar. Saco unas tarjetas y lo pego en pizarra, les comunico que hoy vamos a aprender algunas rimas con los números 1, 2 y 3. Hola ¿me conoces? Soy el número 1, mi nombre es Bruno y tomo mi desayuno Yo soy el N° 2, y me gusta las papitas con arroz. Hola ¿me conoces? Soy el N° 3, mi nombre es Andrés y soy un campeón en ajedrez. Luego los niños repiten las rimas. Contestan preguntas de comprensión lectora y leen las rimas en forma oral, con apoyo de las tarjetas de rimas que traje. Desordeno las tarjetas y las pongo en la pizarra, luego pido a los niños que ordenen quien iba primero, segundo y tercero.</p>	<p>ACTIVIDAD LITERARIA (antes, durante, despues)</p>
	<p>Nos preparamos para la salida. Llegaron los padres de familia y los niños fueron saliendo luego de acomodar sus sillas, despidiéndose con un beso al momento de irse.</p>	<p>RUTINAS (normas, orden)</p>
<p>SITUACIONES PROBLEMTICAS OBSERVADAS</p>	<p>Pude darme cuenta que hay niños que lideran al grupo, pero a la vez hay niños que no participan solo miran lo que hacen los demás, porque casi nunca les doy responsabilidades, lo cual debe cambiar, porque de ahora a en adelante voy a dar mayor responsabilidad a los niños que menos participan, a fin de ellos también puedan desarrollar sus habilidades.</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 06

DOCENTE : ESMILA PACHECO ROMERO		CATEGORIAS	
FECHA : 17-10-2014			
SESIÓN N° 03 : <i>Jugando al tren de los animales, ordeno los números ordinales.</i>			
CAMBIOS MEJORAS	0	<p>Llegue a la Institución Educativa a las 7.45 am, pase a la dirección a firmar mi asistencia, luego pasé a mi aula donde me estaban esperando ya un grupo de niños que habían llegado temprano, me saludaron con un beso y yo también les saludé cariñosamente con un beso y un abrazo.</p> <p>Me puse a sacar los materiales que elaboré para el juego de hoy, a fin de que todo esté listo antes de iniciar mi sesión</p> <p>Fui a recoger y repartir los desayunos a los niños de primaria, porque conforme el CAE.</p>	<p>ACTITUD DOCENTE (puntualidad, previsión de materiales)</p>
		<p>Cuando regresé todos estaban jugando en los sectores, ellos se habían organizado y planificado sus juegos.</p> <p>Me quedé a observarlos un rato, como jugaban, sin interrumpirlos, pude darme cuenta que un grupo de niños se estaban peleando por los ganchos de ropa, ya que todos se empezaban a agarrar los ganchos y algunos niños se quedaban sin ninguno, cuando me estaba acercando para intervenir, Jesús dijo: mejor vamos a repartir cada uno 10 ganchos y así lo hicieron, Jesús repartió 10 ganchos a cada uno, cada vez que lo hacia los demás iban contando en forma espontánea del 1 al 10, pero había sobrado más ganchos en el envase, entonces Victor dijo: contemos otra vez y así lo hicieron, pero seguía sobrando más ganchos, Victor dijo, vamos a guardar lo que ha sobrado, Victor fue y guardo el envase con los ganchos que sobró y cada uno se puso a jugar con los ganchos que tenían.</p> <p>Cante la canción "Todo a su sitio" y todos comenzaron a ordenar sus juguetes. Voltaron sus sillas y se sentaron.</p> <p>Luego salieron por grupos y socializaron sus juegos. Me gustó ver a Messi relacionarse con sus compañeros y jugar alegremente, ya que él era un niño muy tímido y casi no hablaba, pero hoy es un niño mucho más expresivo y se relaciona ya con sus compañeros.</p>	<p>JUEGO LIBRE (planificación, ejecución, orden, verbalización)</p> <p>DESARROLLO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS (conteos espontáneos, resolución de conteos)</p>
		<p>Se lavaron las manos y tomaron sus desayunos, el grupo azul repartió hoy los desayunos.</p> <p>Realizamos las actividades de rutina por grupos, el grupo verde realizó la oración de la mañana, el grupo amarillo controló el tiempo y el grupo rojo el calendario.</p>	<p>RUTINAS (hábitos de higiene, normas, uso de carteles)</p>
		<p>Continuando con la aplicación de la propuesta pedagógica, les comunicé que hoy vamos a jugar a los trenes, ellos mostraron emoción y comenzaron a mirarse unos a otros y empezaron a conversar, pude escuchar que estaban conversando sobre como manejarían los trenes, ellos dijeron: yo voy a correr rápido para ganar; no vamos a hacer una fila y todo vamos a correr sin soltarnos. Deje un momento que expresaran lo que sentían y querían decir, luego les hice las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo son los trenes? ¿Por dónde van los trenes? ¿Cuántos pasajeros lleva el tren? ¿Es grande o pequeño el tren?</p> <p>Ellos manifestaron sus saberes previos: los trenes son grandes, tienen muchas llantas, viajan por la tierra, van por unas líneas (les explique que</p>	<p>METODOLOGIA DE LA MATEMATICA:</p> <p>ESTRATEGIAS LÚDICAS (juegos actuales)</p>

	<p>esas líneas se llaman rieles), tienen una campana para tocar cuando llegan.</p> <p>Salimos al patio, formamos 5 grupos, les pedí formar un tren a cada grupo, usando solo sus cuerpos, entonces ellos rápidamente se agarraron uno detrás de otro, formando un tren, luego realizamos carreras, y reconociendo quien había llegado primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, pude darme cuenta que ellos no tuvieron dificultades en armar un tren con sus cuerpos, ya que este tipo de juegos casi siempre lo realizan, entonces no fue un desafío para ellos, pero si les agradó muchísimo el juego, ya que lo hicimos varias veces a petición de ellos, en la cual la mayoría pudo reconocer con facilidades quienes habían llegado primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.</p> <p>Pasamos al salón, porque el sol estaba quemando muy fuerte, arrimamos las mesas a los rincones para tener espacio en el aula, coloqué los trenes por hileras, (trenes de animales: conejo, perro, ratón, tortuga, pollito), al costado coloqué las siluetas de: huesos, quesos, hojas, zanahorias, huevos, cuando suena el silbato cada grupo coloca las siluetas en cada vagón del tren, las siluetas tienen numerales del 1 al 5, me sorprendió ver al grupo de conejos, que no solamente ponían una silueta en cada vagón, sino que ellos lo estaban ordenando del 1 al 5 y si ponían otro número, lo iban corrigiendo. Terminó primero el tren de los ratones, segundo el tren de los conejos, tercero, el tren de los perros, cuarto el tren de las tortugas y quinto el tren de los pollitos, estos se demoraron porque Briyith había colocado los números sin tener en cuenta el orden, Jesús se dio cuenta y dijo: así no es, mira los demás están colocando diferente y volvieron a armar, lo que pude darme cuenta que en el actuar ellos van construyendo su aprendizaje, ya que al tener los materiales ellos iban pensando y no solamente tenían que colocar cada silueta en un vagón, sino que también comenzaron a ordenar los numerales, aunque esto lo hizo primero un grupo y los demás por imitación hicieron lo mismo.</p> <p>Les fui preguntando y pegando a la vez la figura del animalito que representa al tren según orden de llegada: ¿qué grupo terminó primero?, ellos contestaron: los ratones, pregunté ¿entonces qué número le corresponde?, ellos dijeron el 1, volví a preguntar ¿qué grupo termino segundo?, ellos contestaron, los conejos, pregunté ¿qué numero le corresponde?, contestaron: el 2, pregunté de nuevo ¿y luego quien terminó tercero?, ellos contestaron los perritos, pregunté ¿qué numero le ponemos?, ellos contestaron el 3, pregunté ¿qué grupo termino cuarto?, ellos contestaron, las tortugas y le corresponde el número 4, volví a preguntar ¿qué grupo termino quinto y último?, ellos contestaron: los pollitos, qué numero le pondremos, contestaron, el 5.</p> <p>Coloque en la pizarra en forma desordenada los animales que encabezaban los trenes, invité a los niños de cada grupo, ordenar a los animales según el orden de llegada y colocar los numerales debajo, salió un representante de cada grupo y realizaron muy bien las consignas.</p> <p>Repartí a cada grupo materiales concretos, como: ganchos de ropa, taparoscas, tijeras, y les pedí que formen con esto materiales el número que le corresponde a cada grupo, es decir si el grupo quedó primer lugar, debería hacer el 1, si el grupo quedó segundo lugar, deberían hacer el 2, y así sucesivamente.</p> <p>4 de 5 grupos realizó esta actividad sin ayuda, pero uno de los grupos (grupo de los pollitos), tuve que empezar a ayudarles a hacer el numeral y ellos terminaron de completar.</p> <p>Luego recogí lo materiales y nuevamente recordamos el orden de llegada de los trenes, para lo cual yo coloqué los numerales y el grupo</p>	<p>SECUENCIA DIDACTICA (vivencial)</p> <p>ESTRATEGIAS LÚDICAS (juegos actuales)</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO (estructurado)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (concreto)</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO (no estructurado)</p>
--	---	--

	<p>en la pizarra, luego pregunté ¿por qué el 1 debe primero?, ellos contestaron porque ganaron, pregunté de nuevo ¿y por qué el 2 debe ir aquí, después del 1, por qué no puede ir primero?, Victor dijo: porque ese es su lugar, yo le dije: muy bien Victor, tienes razón, el 2 siempre va ir después del 1, porque ese es el lugar que ocupó, pregunté nuevamente ¿y por qué el tres tiene que ir después del 2?, todos contestaron: porque ese es su lugar y me di cuenta que ellos ya habían entendido, el orden de los numerales.</p> <p>Les repartí las fichas de aplicación con la silueta de un tren para que realicen lo siguiente:</p> <p>4 años. Dibujar a los 3 primeros animales en cada vagón del tren, pero teniendo en cuenta el orden en que llegaron.</p> <p>La mayoría de los niños lo hizo muy bien</p> <p>5 años. Dibujar a los 5 animales en cada vagón del tren, pero teniendo en cuenta el orden en que llegaron.</p> <p>La mayoría de los niños lo hizo muy bien</p> <p>Cuando terminaron verbalizaron lo realizado, les fui preguntando ¿qué animalito dibujaste primero?, según me iban diciendo lo iba escribiendo en la ficha de aplicación, luego les fui preguntando</p> <p>Cuando terminaron pegaron sus trabajos al frente, luego les pedí a todos los niños acercarse y observar el trabajo que realizaron sus compañeros y dar algunas apreciaciones: al inicio todos se quedaron callados, luego Yerson comenzó a hablar: profesora aquí ha pintado feo, le pregunto ¿por qué?, él contesta: porque ha garabateado y así no se pinta, Victor dijo: profesora aquí no ha dibujado le falta, Yesmith señaló el trabajo de Celeste y dijo: profesora este trabajito está muy bonito, lo cual me indica que hay niños que están empezando a argumentar y dar puntos críticos hacia los trabajos de sus compañeros, aunque no son todos, pero basta que uno de ellos empiece a hablar y los demás también intentan hacerlo. Pregunté ¿les gustó el juego? Ellos dijeron: siiiii, pregunte ¿por qué?, ellos contestaron: porque estaba bonito, queremos jugar otra vez.</p>	<p>SECUENCIA DIDACTICA (gráfico)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (simbólico)</p> <p>EVALUACIÓN (heteroevaluación)</p>
	<p>Se lavaron las manos, luego tomaron sus refrigerios.</p> <p>Cuando terminaron, acomodaron sus mesas, guardaron sus sillas y salieron al recreo.</p>	<p>RUTINAS (Hábitos de higiene, orden)</p>
	<p>Durante el recreo pude apreciar que los varones se pusieron a jugar a hacer carreras de un poste al otro poste, diciendo: yo gané, porque yo llegué primero, lo que me dio a entender que ellos estaban poniendo en práctica lo aprendido el día de hoy, lo cual fue una actividad significativa, ya que ellos siguieron jugando en el recreo, pero con una estrategia propuesta por ellos mismos.</p>	<p>DESARROLLO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS (ordinalidad)</p>
	<p>Pasamos al salón luego de lavarnos las manos y me di cuenta que ya era demasiado tarde, faltaba solo 15 minutos para la salida, ya que en la actividad del desarrollo de la unidad nos demoramos muchísimo en los juegos realizados por lo que salieron tarde al recreo y se nos pasó la hora, entonces nos preparamos para la salida, realizaron las actividades permanentes de salida, realizamos la oración de la mañana, les di algunas recomendaciones.</p> <p>Fueron saliendo luego de acomodar sus sillas, despidiéndose con un beso al momento de retirarse.</p>	<p>RUTINAS (normas, orden, recomendaciones)</p>
SITUACIONES PROBLEMATICAS PRESENTADAS	<p>Hoy no medí bien el tiempo, por lo que la actividad del desarrollo de la unidad didáctica se prolongó más de lo normal, por lo que ocasionó que ellos por momentos hicieran desorden, y no pude desarrollar uno de los momentos pedagógicos planificados para el día de hoy.</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 07

DOCENTE : ESMILA PACHECO ROMERO		CATEGORIAS
FECHA : 20-11-2014		
SESIÓN N° 01 : <i>Armando nuestras torres, realizamos conteos.</i>		
CAMBIOS O MEJORAS	<p>Llegue a la Institución Educativa a las 7.45 am, pase a la dirección a firmar mi asistencia, luego ingrese a mi aula donde me estaban esperando ya un grupo de niños que habían llegado temprano, me saludaron con un beso y yo también les saludé cariñosamente con un beso y un abrazo. Fui a recoger el desayuno, junto con el grupo verde, que está vez está de turno para ayudar a la maestra. Cuando regresé me puse a alistar los materiales que voy a necesitar para la clase de hoy.</p>	ACTITUD DOCENTE (puntualidad, previsión de materiales)
	<p>Los niños ya se habían organizado y habían sacado los juguetes, me quedé a observarlos un rato como jugaban, cuando terminaron acomodaron sus mesas y eligieron el sector donde desean jugar. Las niñas se pusieron a jugar con las muñecas y el sector ciencia, los niños se pusieron a jugar en el sector construcciones y juegos tranquilos. Luego canté la canción nueva "Cada cosa en su lugar", al oírla se sorprendieron y no sabían que hacer, solo se pusieron a escuchar, pero luego Yesmith se dio cuenta y dijo que debemos guardar los materiales y todos comenzar a guardar los juguetes en su sitio. Salieron por grupos al frente y contaron sus juegos que realizaron, Cristian fue uno de los niños que más se expresó, la cual me alegro mucho porque él era uno de los niños que menos participaba</p>	JUEGO LIBRE (planificación, ejecución, orden, verbalización)
	<p>Se fueron a lavar las manos, sacaron sus individuales y esperaron que el grupo verde los sirviera, porque sería el encargado de ayudarme, quienes en forma espontánea salieron a repartir el desayuno, porque ellos ya sabían la responsabilidad que debían cumplir durante estas semanas Realizamos las actividades de rutina por grupos: el grupo rojo realizó la oración de la mañana y realizó la petición del día, el grupo azul controló el día y el grupo amarillo controló el candelario.</p>	RUTINAS (hábitos de higiene, hábitos alimenticios, uso de carteles)
	<p>Continuando con la aplicación de la propuesta pedagógica, les comunico que hoy vamos a armar torres, ellos sonrieron y algunos gritaron diciendo: síiii, lo que me da entender que les gustó la noticia. Pregunto ¿Qué son las torres?, Zahira dijo: son cuando armamos los vasos, Yerson dijo: también armamos latas, pregunté ¿entonces, cómo son las torres?, Victor dijo: son altas, Jesús dijo: son muy grandes, pregunté otra vez: ¿Habrán torres de casas?, ellos dijeron: nooo, Victor dijo: Sí. Les expliqué que en otras ciudades construyen casas de muchos pisos, que se llaman edificios y se parecen a las torres. Salimos al patio, jugamos "Simón manda", comienzan a caminar por diferentes lugares y cuando suena el silbato se acercan y les digo Simón manda que se agrupen de 5, luego les digo Simón manda que se agrupen de 4 y así sucesivamente. Al inicio observé que se comenzaron a agrupar por afinidad sin importar la cantidad que les pedí, entonces me acerqué a cada grupo y les pregunté, ¿Qué mandó Simón? ¿Habrán 5 niños en este grupo, me pueden ayudar a contar?, ellos comenzaron a contar la cantidad de niños que estaban agrupados, se dieron cuenta y comenzaron a agruparse solo de la cantidad, que les pedía, algunos niños se quedaron sin grupo, entonces yo les dije: no importa ahora te has quedado sin grupo, pero la próxima tienes que ser más rápido y agruparte según se te pida, ellos dijeron: hay que jugar otra vez. Comenzamos a jugar otra vez, en la cual se juntaron de 5, de 4, de 3 y de 2, esta vez se iban dando cuenta mejor y comenzaron rápidamente a correr y buscar sus grupos, incluso algunos decían: no, no ya no puedes estar en este grupo, ya somos 5, ellos se fueron corriendo a otro grupo que faltaba un niño. Pude darme cuenta que los niños estaban realizando</p>	METODOLOGIA DE LA MATEMATICA: ESTRATEGIAS LUDICAS (JUEGOS ACTUALES)

	<p>los conteos en forma espontánea y cuando se iban equivocando el grupo les corregía.</p> <p>Luego les pedí a cada grupo armar una torre, usando únicamente sus manos, lo que les desconcertó y se comenzaron a mirar unos a otros, sin saber qué hacer, así estuvieron más o menos unos dos minutos, Luego el grupo azul comenzó a poner sus manos uno encima de otro, formando una torre con sus manos, los demás grupos al ver esto comenzaron a hacer lo mismo. Observé que dos grupos se demoró en realizar el armado de las torres, quizás porque sea algo nuevo para ellos, era un reto al cual no estaban acostumbrados; para ellos era fácil armar una torre de vasos o latas porque siempre lo hacen en el sector de construcciones, pero más no lo habían hecho usando sus manos, pero finalmente lo lograron al ver a los demás grupos, porque fue para ellos un aprendizaje por imitación. Me acerqué en cada grupo, y todos comenzamos a contar cuantas manos utilizaron para armar la torre, ellos contaban mientras yo señalaba sus manos, hice esto para reforzar en ellos el conteo de los números.</p> <p>Seguidamente pedí a los niños sacar todos sus zapatos, zapatillas y sandalias, cuando escucharon esto se emocionaron y sonrieron, lo que me dieron a entender que les gustó la idea, luego comenzaron a caminar por un rato descalzos en el piso, los dejé un momento porque me pareció que estaban explorando su cuerpo y sintiendo el contacto directo del pie con el piso, luego les hice sentar y les pedí realizar la siguiente consigna: Cada grupo debía armar una torre, usando solo sus zapatos.</p> <p>La mayoría de los niños comenzó a poner un zapato encima de otro, pero mientras más zapatos lo ponían la torre se caía, entonces les dije: deben tratar que la torre no se caiga. Entonces los niños comenzaron indistintamente a quitar algunos zapatos y a realizar conteos para armar la torre usando sus zapatos, lo ponían muy despacio, para evitar que se caiga, el primero en terminar fue el grupo azul, luego el grupo rojo, amarillo y el último fue el grupo verde, puedo notar que el grupo azul logró armar la torre, quitando algunos zapatos, pero los demás grupos solo copiaron lo que hizo el grupo azul, lo cual debo seguir poniendo situaciones problemáticas a fin de que ellos también puedan resolverlos. Cuando terminaron de armar la torre de zapatos, para reforzar el conteo, me acerqué a cada grupo y les pedí todos juntos contar cuantos zapatos habían utilizado para armar la torre y cuantos zapatos quitaron para que la torre no se cayera, finalmente contaron todos los zapatos que tenía el grupo, en algunos grupos había sandalias, lo cual lo contamos primero por separado y luego juntamos y contamos todo.</p> <p>Pasamos al salón, nos lavamos las manos, porque estaban sucias, ya que habían jugado con las manos y manipulado los zapatos. Recordamos lo realizado en el patio y les pregunté ¿de qué más podemos armar nuestras torres?, Kevin dijo: podemos armar una torre de sillas, entonces les pedí armar una torre de sillas, para lo cual cada grupo debía hacer uso de las sillas que hay en su grupo, esta estrategia no estaba planificada en la sesión, salió espontáneamente de la idea de ellos y me alegré, porque estaban haciendo uso de su razonamiento. También dijeron: se pueden hacer torre de mesas, de libros, de ollas, de cajas, de galletas, cada vez decían más objetos que podían armar torres, los felicité por las ideas que tuvieron</p> <p>Luego les entregue una ficha de aplicación para que realicen la siguiente consigna: Dibujar una torre de pelotas encima de la mesa Comenzaron a dibujar pelotas uno encima de otro, formando una sola columna, otros niños dibujaron la torre de pelotas intercalando como lo hacían con los vasos.</p> <p>Cuando terminaron de dibujar la torre de pelotas, les pedí que me dijeran lo que hicieron y me contaran cuantas pelotas habían dibujado, la mayoría me contó muy despacio como queriendo que los demás niños no lo escucharan, tal es así que cuando un niño se acercaba, él se callaba.</p>	<p>SECUENCIA DIDACTICA (vivencial)</p> <p>SITUACION PROBLEMÁTICA</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO (no estructurado)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (concreto)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (concreto)</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO (no estructurado)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (grafico)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (Simbólico)</p>
--	---	--

	<p>Pude notar también que los niños cuentan, pero algunos no tienen en cuenta el orden de los números y les falta contar teniendo en cuenta la correspondencia término a término, como por ejemplo. Azumi se equivocó en el 5, ya que ella cuenta del 1 al 4 y se pasa al 7, al igual que Jhonklen, él cuenta del 1 al 4 y se pasa al 6. Debo trabajar con ellos en forma personalizada realizando conteos. También pude darme cuenta que solo algunos niños les gusta argumentar en público lo que hicieron pero la mayoría todavía no quiere hablar, siento que tienen temor de manifestar lo que hicieron, por lo que me propongo que a partir de ahora casi todas mis sesiones desarrolle la capacidad de argumentar. Cuando terminaron pegaron sus trabajos al frente.</p>	
	<p>Se lavaron las manos y tomaron sus refrigerios, luego limpiaron, acomodaron sus mesas, guardaron sus sillas y salieron al recreo, esta actividad lo hicieron de forma espontánea, lo que me da a entender que ellos ya tienen el hábito de lavarse las manos antes de comer y dejar limpio el lugar donde están Cuando terminó el recreo se lavaron las manos y pasaron al salón.</p>	RUTINAS (hábitos de higiene, hábitos de orden)
	<p>Terminamos de evaluar el trabajo de los niños, para lo cual le pedí a los demás niños salir al frente, observar todos los trabajos y ver si todo estaba bien, algunos niños dijeron: ese trabajo está mal, porque la torre se está cayendo, pregunté ¿Qué debe hacer para que la torre no se caiga?, ellos dijeron debe hacerlo derecho para que no se caiga, luego les pedí contar los trabajos para saber cuántos niños formaron una torre de una sola columna y cuántos niños formaron las torres con varias columnas intercaladas, para lo cual comenzamos a separar los trabajos, luego realizamos los conteos respectivos, pidiendo a Azumi y Jhonklen que nos ayuden a contar, así lo hicieron, Jhonklen habla muy fuerte y Azumi habló muy bajito, entonces les pedí que todos hablemos muy bajito para que podamos escuchar a Azumi.</p>	EVALUACIÓN (HETEROEVALUACIÓN,
	<p>Me di cuenta que faltaba muy poco tiempo para que sea la hora de la salida, ya no pude realizar la actividad psicomotriz programada para el día de hoy, ya que el desarrollo de la unidad se prolongó más de lo debido. Les di algunas recomendaciones antes de irse a su casa, recordamos en qué casos se utiliza las palabras mágicas. Nos preparamos para la salida. Llegaron los padres de familia y los niños fueron saliendo luego de acomodar sus sillas, despidiéndose con un beso al momento de irse.</p>	RUTINAS (normas, recomendaciones, orden)
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS	<p>Algunos niños aún no pueden resolver situaciones, solo copian lo que algunos realizan, por lo que debo seguir planteando situaciones para que ellos hagan uso de sus habilidades para resolver situaciones. Asimismo he podido apreciar que aún hay niños y niñas todavía que cuentan sin tener en cuenta el orden de los números y la correspondencia término a término, por lo que debo seguir programando sesiones que involucren conteos. Asimismo nos hemos demorado mucho en las actividades vivenciales, lo cual generó un poco de desorden y cansancio de los niños, para la próxima debo tener en cuenta esta dificultad y tratar de ser un poco más directa cuando se realiza las actividades vivenciales, deben ser actividades cortas.</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 08

DOCENTE : ESMILA PACHECO ROMERO		CATEGORIAS
FECHA : 21-10-2014		
SESIÓN N° 02 : <i>Jugando con el dado realizamos conteos</i>		
CAMBIOS MEJORAS OBSERVADAS	<p>Llegue a la Institución Educativa a las 7.45 am, pase a la dirección a firmar mi asistencia, luego ingrese a mi aula donde me estaban esperando ya un grupo de niños que habían llegado temprano, me saludaron con un beso y yo también les saludé cariñosamente con un beso y un abrazo.</p>	ACTITUD DOCENTE (puntualidad)
	<p>Fui a recoger el desayuno, junto con el grupo verde, que está de turno para ayudar a la maestra. Se lavaron las manos, sacaron sus individuales y esperaron a que el grupo verde repartiera los desayunos, cuando terminaron, limpiaron sus individuales, lo guardaron en su lugar y acomodaron sus mesas.</p>	RUTINAS (normas, hábitos de limpieza)
	<p>Eligieron el sector donde desean jugar, observé que la mayoría de los niños eligieron el sector construcciones y la biblioteca y se pusieron de acuerdo para jugar, escuche que el sector construcciones iba a construir carros y puentes, los niños de la biblioteca decían que iban a escribir en la computadora un cuento. Canté la canción "Cada coa en su lugar", todos comenzaron a guardar los materiales a su lugar, pero Cristhian se quedó jugando, entonces tuve que acercarme a su sitio y decirles que ya es hora de guardar los juguetes. Luego les di sus pizarrita mágicas (micas) para que dibujen sus juegos que realizaron, cuando todos han terminado salieron por grupos y verbalización sus juegos, Briyith no quiso hablar, pero cuando me acerqué me dijo al oído que había jugado con las muñecas, pedí a los niños que la aplaudieran para estimularla, ella sonrió.</p>	JUEGO LIBRE (planificación, ejecución, representación y verbalización)
	<p>Realizamos las actividades de rutina por grupos: el grupo rojo realizó la oración de la mañana y realizó la petición del día, el grupo azul controló el día y el grupo amarillo controló el candelario.</p>	RUTINAS (uso de carteles)
	<p>Continuando con la aplicación de las sesiones de la propuesta pedagógica alternativa, les comunico que hoy jugaremos con el dado, ellos vuelven a gritar de alegría, se miran unos a otros y sonríen, lo que me dio a entender que les gustó la idea. Les muestro el dado y pregunto: ¿Qué es?, responden: es un dado, pregunto: ¿para qué sirve el dado?, ellos responden: para jugar, pregunto: ¿Qué hay en cada lado del dado?, ellos dicen: hay bolitas, pregunto: ¿para qué serán las bolitas?, ellos responden: son para contar, pregunto: ¿Cuántos lados tiene el dado?, sale Jesús y se pone a contar, luego me dice: profesora hay 6, yo le respondo: muy bien Jesús, sigo preguntando: en cada lado hay puntos ¿tendrán la misma cantidad de puntos en cada lado?, ellos dicen: nooo, entonces le propongo contar los puntos de cada lado. Pido a cada grupo: tirar el dado y representar la cantidad que salió, usando únicamente su cuerpo, al inicio se desconcertaron un poco porque no sabían que hacer, luego trataron de resolver esta situación y es así que sale el grupo rojo, tira el dado y salió tres puntos, les pregunto: ¿Cuántos puntos salió?, ellos responden: tres, pregunto ¿Cómo pueden representar el tres con su cuerpo?, ellos se ponen a pensar y no saben qué hacer, entonces Cristhian comienza a contar sus dedos, al verlo los demás lo imitan y hacen lo mismo, voy a su grupo y les digo: ¿Cuántos puntos salió en el dado?, ellos dicen tres, yo les digo: entonces ¿Cuántos dedos deben contar?, otra vez se quedan pensando hasta que Jesús dice: tres profesora, yo les digo: muy bien, ahora háganlo todos, pido aplausos para el grupo que logro representar el número 3. Sale el grupo azul, tiran el dado, salió, 2 puntos, ellos también comienzan a poner 2 dedos de la mano, pero yo les digo: ya no pueden utilizar los dedos, porque el grupo rojo lo hizo, tienen que utilizar otras partes de su cuerpo, entonces ellos comienzan a pensar, incluso Erick, se comienza a tocar la cabeza, en señal que está pensando, me causo gracia y asombro la señal que hizo, hasta que por fin lograron salir del problema y Erick dijo, tenemos dos pies y cada uno comienza a poner sus dos pies, Angelo dijo también tenemos dos orejas, yo les dije: si tienes razón, en nuestro cuerpo hay partes que tenemos dos, ellos comienzan a mencionar: orejas, manos, pies, rodillas, y finalmente les pregunto, entonces ¿con qué parte de nuestro cuerpo podemos representar al 2?, ellos dijeron: con</p>	METODOLOGIA DE LA MATEMÁTICA ESTRATEGIAS LÚDICAS (Juegos actuales) SITUACION PROBLEMÁTICA SECUENCIA DIDACTICA (vivencial)

	<p>los pies, y todos colocaron sus dos pies para representar el número 2, los felicité, todos los aplaudimos y se fueron a sentar.</p> <p>Salió el grupo verde tiró el dado y salió el número 3, ellos no sabían que hacer, estaban pensando, el grupo amarillo les dijo, pueden saltar o aplaudir, y ellos comenzaron a saltar, hicieron 3 saltos, todos los aplaudimos y se fueron a sentar, pero me pude dar cuenta que ellos hicieron lo que el otro grupo les dijo, no pudieron resolver la situación ellos solos.</p> <p>Finalmente salió el grupo amarillo, quienes tiraron el dado y salió el número 5, ellos ya sabían lo que iban a hacer y comenzaron a aplaudir, Mariana se equivocó y aplaudió, 7 veces, Celeste le dijo: noooo, tienes que aplaudir solo 5, todos comenzaron a aplaudir contando hasta el 5, los felicité y se fueron a sentar.</p> <p>Salimos al patio para jugar con el dado.</p> <p>Coloco sobres con las mismas cantidades de puntos que hay en los dados, dentro del sobre hay tarjetas con una orden para que realicen los niños (saltar en un pie, saltar con los pies juntos, saltar como conejitos, dar vueltas, dar volantines y aplaudir)</p> <p>Salen a jugar por grupos, cada grupo tiraba el dado, contaban cuantos puntos salió, buscaban el sobre que tenía la misma cantidad, sacaron la tarjeta, veían la imagen y ejecutaban la orden.</p> <p>El primer grupo que salió fue el grupo verde, tiraron el dado y sacaron 4 puntos, Jesús se fue a buscar el sobre que tiene 4 puntos, lo abre y enseña a sus compañeros, era la figura de una niña que estaba aplaudiendo, ellos dijeron vamos a aplaudir, yo les dije ¿Cuántas veces aplaudirán?, ellos responden: 5 veces, sigo preguntando ¿por qué? y ellos dicen: por qué en el dado salió 5 puntos, yo les dije muy bien, y todos comienzan a aplaudir 5 veces, luego salieron los demás grupos quienes, realizaron diferentes actividades como, saltar como conejitos, saltar con los pies juntos, saltar con un solo pie, aplaudir, girar y dar volantines. Les vi muy emocionados durante el juego, disfrutaron al realizar las diferentes actividades que mandaba el dado, porque no paraban de sonreír.</p> <p>Luego pasamos al salón y se sentaron por grupos, les doy la siguiente consigna: Observar y contar los puntos que sale en el dado, luego cada grupo debe tomar diferentes materiales del aula y llevarlo a su grupo, pero teniendo en cuenta la cantidad que salió en el dado, gana el equipo que logra armar la misma cantidad de objetos que salió en el dado.</p> <p>Tiro el dado, sale 5 puntos, todos comienzan a agarrar diferentes materiales y lo llevan a su mesa, Erick del grupo azul tomó 5 flautas y ganó el juego, los demás niños estaban formando cada uno 5, entonces yo les dije que deben ponerse de acuerdo porque todo el grupo debe armar los 5 objetos, entonces deben decidir que niño va jugar por cada grupo, luego se rotará los turnos para que todos puedan jugar.</p> <p>Invité a cada representante de cada equipo, para seguir jugando, tiro el dado y salió el número 3, los niños que representan a cada grupo van al sector construcciones y sacan diferentes objetos, como materiales de construcciones, flautas, tapas, etc, esta vez ganó el grupo verde, porque terminó primero en colocar 3 cajas a su grupo, y así sucesivamente seguimos jugando hasta que todos hayan participado, terminaron cansados, observamos la pizarra, contamos los palotes de cada equipo y se dieron cuenta que ganó el grupo azul, ya que hizo 5 puntos, el grupo amarillo, había hecho 4 puntos, el grupo verde 3 puntos y el grupo rojo solo hizo un punto. Pude darme cuenta que los niños al manipular los diferentes objetos del aula, estaban realizando los conteos de manera espontánea, incluso los demás niños decían al niño que estaba jugando, te falta 2, te falta 1, estaban pendientes de cuantos objetos ya había en su mesa, si había más objetos les decían al niño debes guardar 1, hay muchos, lo que me dio a entender que es muy importante la manipulación de material concreto.</p> <p>Guardamos los materiales que usamos y nos sentamos volteando las sillas y mirando al frente, entonces les entrego una ficha de aplicación, donde estaba la figura de un dado y al lado una nube grande, les digo que presten atención a la consigna para realizar su trabajo: Observar, contar los puntos que tiene el dado y dibujar los objetos que desees dentro de la nube. Los niños de 4 años dibujaron hasta 5 y los niños de 5 años dibujaron hasta 10 objetos.</p> <p>Cuando terminaron sus trabajos, les fui preguntando uno por uno, ¿Qué dibujaste? ¿Cuántos dibujaste? ¿Por qué? ¿Puedes contarlo?, ellos realizan los</p>	<p>ACTIVIDADES LUDICAS (juegos actuales)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (vivencial)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (concreto)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (gráfico)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (verbalización)</p> <p>EVALUACION (heteroevaluación)</p>
--	--	--

	<p>conteos, señalando sus dibujos con sus dedos, luego pegan sus trabajos al frente, pero algunos de ellos querían contar solo conmigo, si veían a los demás niños acercarse ya no querían contar, tenían un poco de temor que los demás le escucharan, yo les dije que no deben tener miedo, al contrario tiene que defender sus trabajos, ellos sonrieron luego pegan sus trabajos en la pizarra.</p> <p>Pido a los niños venir al frente y observar todos los trabajos y encontrar si hay algún trabajo que se haya equivocado (no doy nombre de nadie, a fin de que ellos no sepan de quien es el trabajo que se equivocó), los niños comienzan a observar y señalaron algunos trabajos, de algunos niños que se habían equivocado: Dayana había dibujado 8 bolitas y el dado solo había 5, Messi también había dibujado 7 pelotas, pregunté ¿por qué se habrán equivocado?, ellos dijeron: por qué no prestaron atención, pregunto ¿Cuántas pelotas debieron dibujar?, ellos dijeron: 5, pregunto ¿por qué?, ellos dijeron: porque ahí hay 5 puntos en el dado. Yo pedí aplausos para los trabajos que se equivocaron para que no vuelvan a equivocarse, también pedí muchos aplausos para los que no se equivocaron por haberlo hecho muy bien.</p> <p>Volvieron a sus asientos y comenzamos a dialogar: ¿les gustó el juego?, respondieron: sí, pregunto ¿Qué aprendimos hoy?, ellos respondieron: jugamos con el dado, contamos los puntos del dado, dibujamos en nuestra hoja.</p> <p>Luego se lavaron las manos, tomaron sus refrigerios y salieron al recreo.</p> <p>Cuando salieron al recreo pude observar que ellos se pusieron a jugar con el mashcuy, lo querían atrapar y habían en el piso algunos mashcuys muertos, quise aprovechar esta situación, por lo que los llamé y les pedí que contaran cuantos mashcuys habían muertos y cuantos estaban volando, ellos se fueron corriendo a contar y luego volvieron y me contaron.</p>	EXPERIENCIAS DIRECTAS
	<p>Cuando terminaron por grupos se lavaron las manos y tomaron sus refrigerios, luego limpiaron, acomodaron sus mesas, guardaron sus sillas y salieron al recreo.</p> <p>Un grupo de niños sacó el dado para jugar en el recreo.</p>	RUTINAS (hábitos de limpieza)
	<p>Ingresamos al aula, luego de lavarse las manos, voltearon sus sillas y se preparan a escuchar el cuento de hoy</p> <p>Les pedí que adivinen de qué se tratará el cuento de hoy, Jesús dijo ¿de un gigante? Ruth opinó ¿de los 3 chanchitos?, entonces yo les dije que prestaran atención que les voy a contar el cuento.</p> <p>Les conté el cuento del Docto Apio, conforme les iba contando fui pegando en la pizarra las siluetas del: tomate, nabo, apio y la tacita de Anís.</p> <p>Todos estuvieron muy atentos y contestaron muy bien las preguntas de comprensión lectora.</p> <p>Jesús dijo: profesora hay 5 personajes en el cuento, yo le dije: sí, muy bien Jesús, y nos pusimos a contar a los personajes del cuento que estaban pegados en la pizarra.</p> <p>Finalmente les entregué una hoja en blanco para que dibujaran lo que más les gustó del cuento.</p> <p>La mayoría de los niños dibujó al tomate. Celeste y Zahira dibujaron todas las verduras.</p>	<p>MOMENTO PEDAGOGICO DE LA HORA DEL CUENTO (COMPRESION LECTORA)</p> <p>HABILIDAD MATEMATICA (CONTEO)</p>
SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVADAS	<p>Tuve algunas dificultades en la programación de las actividades, me demoré mucho, por lo que me sigue resultando un poco difícil planificar teniendo en cuenta el aprendizaje esperado, la secuencia metodológica para el desarrollo del área de matemática y el juego que se pretende desarrollar, lo cual debo seguir practicando y programando a fin de que se me haga fácil este tipo de programaciones.</p> <p>Pude observar que todavía hay niños que cuentan sin tener en cuenta el orden, por lo que debo seguir programando más sesiones que involucren conteos.</p>	RUTINAS (NORMAS)

DIARIO DE CAMPO N° 9

DOCENTE : ESMILA PACHECO ROMERO		CATEGORIAS	
FECHA : 22-10-2014			
SESIÓN N° 02 : <i>Jugando a la Rayhuela realizamos conteos</i>			
CAMBIOS MEJORAS	0	<p>Llegue a la Institución Educativa a las 7.45 am, pase a la dirección a firmar mi asistencia, luego ingrese a mi aula donde me estaban esperando ya un grupo de niños que habían llegado temprano, me saludaron con un beso y yo también les saludé cariñosamente con un beso y un abrazo.</p> <p>Me puse a acomodar las mesas, porque las encontré desordenadas, los niños al verme, me ayudaron, luego aliste los materiales que voy a necesitar para desarrollar la sesión del día.</p> <p>Fui a recoger el desayuno, junto con el grupo verde, que está de turno para ayudar a la maestra.</p> <p>Cuando regresé al salón algunos niños habían sacado los juguetes, pedí que los guarden porque íbamos a tomar el desayuno. Se fueron a lavar las manos, sacaron sus individuales y esperaron que el grupo verde los sirviera, porque sería el encargado de ayudarme.</p> <p>Cuando terminaron acomodaron sus mesas.</p> <p>Se pusieron de acuerdo y eligieron el sector donde desean jugar.</p> <p>Las niñas se pusieron a jugar con las muñecas y el sector ciencia, los niños se pusieron a jugar en el sector construcciones y juegos tranquilos.</p> <p>Canté la canción "Cada cosa en su lugar", algunos niños seguían jugando, ya que la canción era nueva, pero Yesmith que ya se aprendido y dijo: es hora de guardar los juguetes, todos comenzaron a guardar los materiales a su lugar, para lo cual seleccionaron según el lugar que le corresponde, realizando agrupaciones por semejanzas.</p> <p>Les proporcioné las pizarritas mágicas para que dibujen lo que realizaron, pude apreciar que Yerson, al dibujar fue bastante creativo e imaginativo, había dibujado una casa, que tenía al lado un puente, y estaba encima del puente un carro más grande que el puente, cuando entregaron sus pizarras verbalizaron sus dibujos, Yerson se demoró más que sus compañeros al contarme lo que había dibujado.</p>	<p>ACTITUD DOCENTE (puntualidad, previsión de materiales)</p> <p>RUTINAS (normas, hábito de higiene, orden)</p> <p>JUEGO LIBRE (planificación, ejecución, orden, representación, verbalización)</p>
		Realizamos las actividades de rutina por grupos: el grupo rojo realizó la oración de la mañana y realizó la petición del día, el grupo azul controló el día y el grupo amarillo controló el candelario.	RUTINAS (uso de carteles, normas)
		Continuando con la aplicación de la propuesta pedagógica, les comuniqué que hoy vamos a jugar la Rayhuela, ellos se emocionaron y gritaron, luego realicé las siguientes preguntas para rescatar sus saberes previos: ¿Qué es la rayhuela?, algunos niños que estaban viendo lo que dibujé en el patio dijeron: es un juego para saltar, Mariana dijo: están los números, les pregunto: ¿Cómo se jugará?, ellos dicen: saltando, vuelvo a preguntarles: ¿para que serán los números?, ellos contestan: para contar, pregunto ¿por qué es importante saber contar?, Yesmith dice: para que no te engañen cuando compras pan, pregunto: ¿todos saben contar?, ellos dicen: síiiii, yo les pregunto ¿Cuántos dedos tienen en una mano?, ellos cuentan y responden: 5, sigo preguntando ¿Cuántos dedos tienen en las dos manos?, ellos ponen sus dedos en la mesa, cuentan y responden 10, yo les digo: muy bien, pero Mishael primero dijo que tenía 9, yo le dije que vuelva a contar, luego me dijo que tenía 11, entonces salió al frente para que todos la ayudáramos a contar y descubrimos que ella tiene 10 dedos igual que los demás, ella sonrió y se sentó.	<p>METODOLOGIA DE LA MATEMATICA:</p> <p>ESTRATEGIAS LÚDICAS (juegos tradicionales)</p>
	Salimos al patio y formo dos grupos: de varones y mujeres, les pido	SECUENCIA DIDACTICA (Vivencial)	

	<p>que cada grupo observe bien la rayhuela dibujado en el piso y represente el juego, utilizando solo sus cuerpos, elijo a un representante de cada grupo, para que dirija y forme el juego.</p> <p>El grupo de las mujeres lo dirigió Yesmith y lo hizo muy bien, ya que formaron el juego de la rayhuela usando sus cuerpos, les pregunté: ¿con cuántos niños se formó la rayhuela?, ellos comenzaron a contar y respondieron con 10.</p> <p>El grupo de los varones lo dirigió Erick, quien no pudo formar el juego, ya que Cristhian se paraba saliendo de donde lo colocaba y se dio por vencido y se hecho en el piso, sus compañeros al verlo hicieron lo mismo, entonces Yesmith dijo, yo te voy a ayudar, y así lo hizo, entre los dos formaron el juego, pude darme cuenta que Yesmith actuó de manera solidaria, y que el grupo de los varones aunque les cuesta trabajar en grupo de manera unida.</p> <p>Les explico en qué consiste el juego, juego yo primero para que ellos se den cuenta, luego salen los niños de uno en uno, se colocan en el inicio del juego, tiran la piedrita, reconocen el numeral donde cayó la piedrita y saltan contando hasta donde está la piedrita.</p> <p>Luego dejan las piedritas a un costado y todos de uno en uno comienzan a saltar de inicio hasta el final para llegar al mundo, pero lo hacen saltando y contando, si se equivoca vuelve a empezar desde el inicio. Durante el desarrollo del juego pude darme cuenta que los niños cuentan los numerales de manera espontánea al saltar.</p> <p>Formamos un círculo y nos sentamos buscando la parte sombra del patio, luego pido a los niños que vinieron con alguna prenda roja salir al frente y les pregunto ¿Cuántos niños vinieron con prendas rojas?, ellos cuentan y contestan: 3, luego pido salir al frente a los niños que vinieron con sandalias, con pilis, con zapatos, para afianzar que ellos sigan realizando conteos.</p> <p>Pasamos al salón, les repartí sorbetes y palitos de chupete y les pedí que armen el juego de la rayhuela, dos grupos lograron hacerlo muy bien, pero dos grupos se pusieron a quitar los sorbetes y palitos y no habían formado el juego, entonces me acerqué y les dije: mientras ustedes se quitan los sorbetes, los demás grupos les están ganando, ellos reflexionaron y trataron de armar el juego, pero no pudieron, entonces intervine, comencé a armar el primer cuadradito y ellos siguieron y lograron armar todo el juego. Cuando cada grupo terminó de armar el juego, les pregunté ¿Cuántos palitos utilizaron para armar el juego?, ellos comenzaron a contar y respondieron la cantidad que utilizaron.</p> <p>Luego les dije que desarmaran el juego y que escucharan atentos el numeral que iba a decir, porque tenían que poner la cantidad de sorbetes o palitos según iba indicando, el grupo que armaba primero se llevaba un punto, en este juego sí todos los grupos lograban hacerlo bien, aunque hubo en algunos grupos niños como Cristhian, Jhonklen y Azumi que no podían hacerlo, pero los demás integrantes del grupo los ayudaban.</p> <p>Guardamos los materiales, repartí la ficha de aplicación, donde estaba dibujado el juego de la rayhuela y les pedí realizar la siguiente consigna:</p> <p>4 años. dibujar piedritas en cada cuadradito según la cantidad que te indica (debían dibujar hasta 5 piedritas)</p> <p>5 años. dibujar piedritas en cada cuadradito según la cantidad que te indica (debían dibujar hasta 10 piedritas)</p> <p>Cuando terminaron, contaron las piedritas que dibujaron y pegaron sus trabajos en la pizarra.</p> <p>Pude darme cuenta que algunos niños todavía no reconocen los</p>	<p>ESTRATEGIAS LUDICAS (juegos tradicionales)</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO (no estructurado)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (concreto)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (concreto)</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO (no estructurado)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (gráfico)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (simbólico)</p> <p>EVALUACIÓN</p>
--	---	---

	<p>numerales por eso no lograron dibujar exactamente la cantidad que se pedía, pero cuando salieron a verbalizar sus trabajos, pude observar que ellos realizan los conteos muy bien. Pero hay niños que ya reconocen los numerales.</p> <p>Luego pedí a los niños venir al frente para observar los trabajos y dar sus opiniones: ellos encontraron que tres niños se habían equivocado en dibujar las piedritas, ya que unos habían dibujado más piedritas de lo que pedía el numeral y otros faltaba dibujar las piedritas, entonces salieron los niños que se habían equivocado y les pedimos que cuenten las piedritas según pedía el numeral, para que ellos se dieran cuenta de sus errores, luego ellos corrigieron sus trabajos, con la ayuda de todos. Noté que algunos niños están dando opiniones y críticas, lo cual es muy bueno, porque están desarrollando su capacidad de argumentar.</p>	(heteroevaluación)
	<p>Se lavaron las manos y tomaron sus refrigerios, luego limpiaron, acomodaron sus mesas, guardaron sus sillas y salieron al recreo.</p>	RUTINAS (hábitos de aseo, hábitos alimenticios)
	<p>Durante sus juegos me quedé a observarlos por un momento y noté que algunos niños se pusieron a jugar saltando en la rayhuela que aún estaba dibujado en el patio, esta vez lo hicieron de manera espontánea, realizando sus conteos, lo cual me dio a entender que la actividad de hoy fue significativa y de disfrute para ellos, razón por la cual siguen jugando.</p>	DESARROLLO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS
	<p>Ingresamos al aula, luego de lavarnos las manos, se sentaron, voltearon sus sillas.</p> <p>Pegue la silueta de un pato en la pizarra y describieron sus características</p> <p>Luego todos juntos aprendimos la canción del pato, primero repitieron las letras, luego completaron algunas letras en forma verbal, cantamos utilizando todo nuestro cuerpo.</p> <p>Contestaron preguntas de comprensión lectora, esta canción les gustó mucho a los niños, que quisieron seguir cantando y bailando, pero nos dimos cuenta que ya se había pasado la hora, porque ya estaban los papás afuera, por lo que no pudimos desarrollar la representación gráfica</p>	LA HORA DEL CUENTO (estrategias, comprensión lectora),
	<p>Nos preparamos para la salida.</p> <p>Fueron saliendo luego de acomodar sus sillas, despidiéndose con un beso al momento de retirarse.</p>	RUTINAS (normas, orden)
SITUACIONES PROBLEMATICAS PRESENTADA	<p>Hay niños que no pueden trabajar juntos en equipo sin quitarse los materiales, quizás porque ellos todavía están en la etapa del egocentrismo (quieren todo para ellos), es necesario manejar estrategias a fin de que ellos puedan aprender a compartir.</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 10

DOCENTE : ESMILA PACHECO ROMERO		CATEGORIAS	
FECHA : 23-10-2014			
SESIÓN N° 10 : <i>Vendiendo mis juguetes, comparo cantidades</i>			
CAMBIOS MEJORAS	0	Llegue a la Institución Educativa a las 7.45 am, pase a la dirección a firmar mi asistencia, luego ingrese a mi aula donde me estaban esperando ya un grupo de niños que habían llegado temprano, como siempre Erick, Yesmith y Mariana, me saludaron con un beso y yo también les saludé cariñosamente con un beso y un abrazo. Fui a recoger y repartir los desayunos a los niños de primaria, porque conforme el CAE y la profesora encargada de primaria hoy no vendría, porque tiene capacitación.	ACTITUD DOCENTE (puntualidad)
		Cuando regresé todos estaban jugando en los sectores, ya estaban organizados, aunque en el grupo construcciones había más niños de lo normal. Me quedé a observarlos un rato, como jugaban, sin interrumpirlos Cante la canción “Cada cosa en su lugar” y todos comenzaron a ordenar sus juguetes. Voltearon sus sillas y se sentaron. Luego salieron por grupos y socializaron sus juegos, nuevamente el grupo de construcciones nos contó que habían un trailer para viajar a la selva y traer frutas, Yesmith, Mariana, Zahira, Ruth y Celeste nos contaron que jugaron en la biblioteca a escribir en la computadora .	JUEGO LIBRE (planificación, ejecución, orden, verbalización)
		Se lavaron las manos y tomaron sus desayunos, el grupo azul repartió hoy los desayunos. Realizamos las actividades de rutina por grupos, el grupo verde realizó la oración de la mañana, el grupo amarillo controló el tiempo y el grupo rojo el calendario.	RUTINAS (hábito uso de carteles)
		Continuado con la aplicación de la propuesta pedagógica, les comunico que hoy vamos a vender los juguetes que trajeron, ellos dijeron ¡nooooooo!, entonces les dije que solo será un juego, ellos sonrieron y contestaron ¡siiiiiiiiiiiiiiiii! Les cuento un problema y les pido que me ayuden a resolverlo: He visto por mi casa una tienda donde venden lindas muñecas, y a mí me gusta mucho una muñeca que cuesta 5 soles, pero yo tengo solo 2 soles, ¿qué puedo hacer? Zahira me dijo: ¡puedes ir al banco y sacar plata Yerson contestó: no, dile que te fie Erick me dijo: profesora,, dile a mi papá, él te va a prestar Yo les dije: muy bien niños, claro eso puedo hacer, pero ¿Cuánto dinero necesito, porque tengo ya 2 soles y la muñeca cuesta 5 soles? Jhonklen dijo: necesitas 5 soles, pero Victor dijo: Noo, necesitas 3 soles. Yo los felicité por ayudarme a resolver el problema. Pude darme cuenta que algunos niños usan su razonamiento para resolver pequeñas situaciones, argumentando lo que se debe hacer. Jugamos cantando la canción “Buenos días mi Señorita, mata tiru tiru la” (se formó dos grupos, un grupo conmigo y el otro grupo con Yesmith que lideraba al grupo de los compradores, el juego hacia lo que la canción decía, el grupo de los compradores debía comprar a cada uno de los niños y según lo que ofrecía, la señorita los iba vendiendo y disminuía los niños y aumentaba en el otro grupo. Constantemente se iba preguntando ¿Cuántos niños nos queda? ¿A cuántos niños se llevaron ya?, para reforzar las nociones de agregar y quitar. Luego les pedí sacar sus juguetes que trajeron, pase por sus mesas y les pedí que le pongan un precio a su juguete (debían poner precios desde 1 sol hasta 10 soles). Sacamos 2 mesas afuera y colocamos nuestros juguetes	METODOLOGIA DE LA MATEMÁTICA: ESTRATEGIAS LUDICAS (juegos actuales) SITUACIÓN PROBLEMÁTICA
			SECUENCIA DIDACTICA (vivencial)
		SECUENCIA DIDACTICA (concreto)	

	<p>Formamos dos grupos, un grupo que serían los vendedores y el otro grupo que serían los compradores, les repartí a cada uno 10 monedas. Luego les pedí que observaran como iba yo a comprar, fui con ellos y compré una muñeca que costaba 5 soles, pero yo le di solo dos, Celeste que estaba ahí se dio cuenta y me dijo, no falta, yo le dije ¿Cuánto falta?, Victor dijo. Falta 3 soles, entonces yo le di 2 monedas, y ellos me dijeron: no falta, yo les dije ¿Cuánto falta?, ellos contestaron 1 sol, les di un sol y traje la muñeca, enseñé a los grupos lo que compre y cuánto dinero gaste y cuanto me va quedando, luego yo me puse a vender, vendí un carro que costaba 8 soles, preguntando constantemente cuanto les queda y cuanto pagaron.</p> <p>Luego ellos solos realizaron sus compras y ventas, me di cuenta que disfrutaron muchísimo de esta actividad,</p> <p>Recogimos todos los juguetes, guardamos las mesas y sillas, pasamos al salón y nos sentamos volteando nuestras sillas.</p> <p>Invité a los niños que vendieron, salir al frente y les pedí que dijeran que dificultades habían tenido, ellos contestaron: ¡la profesora nos quería engañar!, sonreí y les dije: pero no pude porque ustedes sabían sacar su cuenta, ellos sonrieron, también dijeron que Jesús les había engañado, porque compró un carrito que costaba 5 soles y pago solo 2 soles, entonces hablamos de lo importante que es saber contar para que nadie nos engañe y que no debemos engañar a nadie, cuando se compra se debe pagar su precio. Pude darme cuenta que los niños ya están argumentando las situaciones presentadas y desarrollaron las nociones de aumentar y quitar, es por ello que se dieron cuenta quien les había engañado.</p> <p>Luego invité al grupo de los compradores para que digan los problemas que habían tenido, la mayoría dijo que no tuvo problemas, solo Jesús manifestó que él quería comprar un carrito, pero que Briyith no le quería vender, pregunté a Briyith y me dijo que no le vendió porque no tenía plata, se había gastado comprando otro carrito, yo le dije que él debía haber visto cuál de los carritos comprar para que le pueda alcanzar su plata, porque el otro carrito que quería ya no podía comprarlo, porque no le alcanzaba la plata. Dialogamos sobre que debemos medir nuestro dinero para que nos pueda alcanzar, si nos gastamos todo, ya no tendremos para otros juguetes o para día que lo vamos a necesitar.</p> <p>Les entregue fichas de aplicación para que realicen sus trabajos con las siguientes consignas</p> <p>4 años, observar el precio de los juguetes y pegar las monedas</p> <p>5 años. Les leí el problema que estaba en forma icono verbal para que escuchen y dibujen según lo que indica: María compró 2 manzanas (debían dibujar 2 manzanas), Pedro compró 3 naranjas (debían dibujar 3 naranjas), ¿Cuántas frutas compraron los dos? (debían dibujar la cantidad total de frutas y colocar el número.</p> <p>Cuando terminaron colocaron sus trabajos al frente y evaluamos para ver quien se había equivocado, los niños de 5 años realizaron muy bien sus trabajos, solo Yanet escribió el numeral 5 al revés, por lo que debo trabajar con ella orientación y direccionalidad.</p> <p>Los niños de 4 también acertaron pegando sus monedas según la cantidad indicada, solo Anibal, Azumi y Briyith se equivocaron, los demás niños al momento de evaluar cada uno de los trabajos se dieron cuenta y manifestaron como debían haber hecho, lo que me dio a entender que ellos están reflexionando y dando opiniones críticas.</p>	<p>MATERIAL EDUCATIVO (no estructurado, estructurado)</p> <p>ESTRATEGIA LUDICA (juegos actuales)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (simbólico)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (gráfico)</p> <p>EVALUACIÓN (heteroevaluación)</p>
	<p>Se lavaron las manos, luego tomaron sus refrigerios.</p> <p>Cuando terminaron, acomodaron sus mesas, guardaron sus sillas y salieron al recreo.</p>	<p>RUTINAS (hábitos de aseo, orden)</p>

	<p>Se lavaron las manos y entramos al salón, voltearon sus sillas y se sentaron.</p> <p>Les mostré los materiales que vamos a usar: papel de colores de diferentes formas, goma, papel bond, ellos describieron sus características, identificando las formas de las figuras y sus colores.</p> <p>Armé algunas figuras en la pizarra, pegando y doblando las diferentes formas.</p> <p>Ellos aplaudieron cada vez que fui armando una figura</p> <p>Luego les pedí que hicieran lo mismo, que armen sus propias figuras utilizando las diferentes formas y colores de hojas.</p> <p>La mayoría hizo las figuras que armé, pero algunos niños armaron sus propias figuras como: Erick armó un gusanito, Kevin armó un corral.</p> <p>Pegaron sus trabajos al frente y verbalizamos lo que hicimos</p>	<p>ACTIVIDAD GRAFICO PLÁSTICA (inicio, exploración, desarrollo, cierre</p>
	<p>Nos preparamos para la salida.</p> <p>Fueron saliendo luego de acomodar sus sillas, despidiéndose con un beso al momento de retirarse.</p> <p>Recordé a los niños no olvidarse traer sus juguetes para mañana.</p>	<p>RUTINAS (normas, orden)</p>
<p>SITUACION PROBLEMÁTICA PRESENTADAS</p>	<p>Aún hay niños que no argumentan dando opiniones críticas, debo seguir trabajando este aspecto, con diferentes estrategias</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 11

DOCENTE : ESMILA PACHECO ROMERO		CATEGORIAS
FECHA : 24-10-2014		
SESIÓN N° 11 : <i>Imitando a los animales, realizo secuencias de sonidos</i>		
CAMBIOS 0 MEJORAS	<p>Llegue a la Institución Educativa a las 7.45 am, pase a la dirección a firmar mi asistencia, luego ingrese a mi aula donde me estaban esperando ya un grupo de niños que habían llegado temprano, me saludaron con un beso y yo también les saludé cariñosamente con un beso y un abrazo.</p> <p>Me puse a sacar los materiales que preparé para la clase de hoy, luego fui a recoger y repartir los desayunos.</p> <p>Cuando regresé los niños seguían jugando, me puse a observarlos y me di cuenta que ellos se habían organizado, porque cada uno sabía qué va hacer, todos estaban jugando cada grupo en un sector sin pelear, la mayoría estaba en el sector construcciones, este sector les gusta más, será porque hay más materiales para construir, también pude observar que la mayoría de los niños que juegan en el sector construcciones están armando carros y camiones.</p> <p>Cante la canción "Todo en su sitio", todos comenzaron a guardar sus juguetes en su lugar, Yesmith había dejado un cuento sin guardar, Ruth se dio cuenta y me avisó, yo le dije a Yesmith ¿dónde se guarda el libro? y ella corrió a guardarlo en la biblioteca.</p> <p>Luego cada grupo salió al frente y comenzó a contarnos sobre los juegos que realizaron.</p> <p>Me gustó la participación de Briyith, porque me contó que jugó en el sector ciencias a observar con la lupa los objetos, y se dio cuenta que cuando mira con la lupa las cosas se agrandan, me gustó que participó y nos contó sus juegos, ya que ella es una niña que no estaba acostumbrada a hablar al frente, los niños del sector construcciones nos contaron que jugaron a armar un carro grande para viajar a Lima a dar un paseo.</p>	<p>ACTITUD DOCENTE (puntualidad, previsión de materiales)</p> <p>JUEGO LIBRE (planificación, ejecución, orden, verbalización)</p>
	<p>Se lavaron las manos y tomaron sus desayunos, el grupo azul fue el encargado de repartir los desayunos a sus compañeros.</p> <p>Realizamos las actividades de rutinas por grupos, el grupo verde realizó la oración de la mañana, el grupo amarillo controló el tiempo y el grupo rojo el calendario.</p>	<p>RUTINAS (hábitos de higiene, orden, uso de carteles)</p>
	<p>Continuando con la aplicación de la propuesta pedagógica, les comunico que hoy vamos a jugar a imitar a los animales, realizando secuencias, ellos dijeron: ¡siii!.</p> <p>Les pregunto ¿qué será una secuencia?, Yair: dijo: es un juguete, Erick dijo: nooo, es cuando nos formamos, Victor dijo: cuando formamos filas con los juguetes, me di cuenta que algunos niños ya tienen un conocimiento previo sobre la secuencia, porque anteriormente ya lo habíamos trabajado pero de manera gráfica, yo les felicité por las respuestas que dieron y seguí preguntando, ¿a qué animalito les gustaría imitar?, ellos dijeron: al mascuy, quizás porque en esta época hay bastantes machucuyes en el patio, que son unos insectos voladores.</p> <p>Salimos al patio y les pedí imitar al machucuy, ellos comenzaron a volar y emitir su sonido, luego imitaron a la vaca, oveja, gatitos, pero siempre imitando los sonidos que emiten.</p> <p>Luego formé dos grupos: un grupo de varones y otro de mujeres, les dije las mujeres serían las vaquitas y los varones serían los chanchitos, les pedí formar una fila de animales, emitiendo sus sonidos, pero no podían juntarse dos animalitos iguales juntos. Yesmith y Yerson, comenzaron a formarse, ellos decían, hay que formarse varón, mujer,</p>	<p>METODOLOGIA DE LA MATEMÁTICA:</p> <p>ESTRATEGIAS LUDICAS (juegos actuales)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (vivencial)</p>

	<p>varón, mujer, yo les dije ¿por qué?, ellos dijeron porque las mujeres somos vaquitas y los varones son chanchos, entonces nos vamos a formar vaca-chancho-vaca-chancho, Yair no podía formarse, entonces pedí al grupo que deben llamar por su sonido para que se den cuenta, todos le dijeron a Yair donde debía formarse, cuando terminaron de hacer la fila, sostuvieron una soguilla y comenzaron a desfilar, emitiendo sus sonidos, muuuu, oig, muuu, oig, muu, oig. Noté que por momentos ellos empezaron a hacer desorden en las filas, por lo que tuve que acercarme y realizar una dinámica (cantamos cuando tengas ganas de).</p> <p>Luego se sentaron en la vereda y coloqué en sus pechos las figuras de los animales que traje, le dije que ahora miren que animalito les tocó y formamos dos grupos, un grupo con dos animales y el otro grupo con tres animales, les pedí que formen ahora una secuencia teniendo en cuenta el animalito que les tocó, pero no debían juntarse dos animalitos iguales juntos, porque se podrían pelear, ellos comenzaron a formarse intercalando a los animales, pato-perro, vaca-oveja-chancho, pero hubo un grupo menor que se habían juntando animales iguales, entonces me acerqué y les dije: ¡no pueden juntarse dos animales iguales!, entonces los niños que les faltaba los animales comenzaron a llamarles para que se formen, los felicité, me acerqué a cada grupo para verificar la secuencia que realizaron, explicándoles cómo se forma una secuencia, para lo cual ellos imitaron los sonidos de los animales que les tocó, ellos se dieron cuenta que habían dos patos juntos, y trataron de separarse pero no podía porque había más patos y menos perros, les pregunto ¿qué podemos hacer? , ellos comenzaron a decir: hay que volver a formar, hay que hacer una fila, pongamos al pato primero; entonces se soltaron de la ronda y formaron una fila, quedando los dos patos a los extremos y así lograron formar la secuencia de animales: pato-perro-pato-perro, pato-perro.</p> <p>Luego nos sentamos en la vereda y comienzo a llamar a los animales por sus sonidos, ellos escuchando el sonido debe venir a la fila y formarse, meee-muu-cuac, meee-muuuu-cuac, meee-muu-cuac, luego ellos solitos comienzan a llamarse y terminamos de formar la secuencia de animales. Me di cuenta que fue una actividad significativa, ya que ellos disfrutaron al realizar esto y finalmente lograron formar la secuencia de animales sin equivocaciones, aunque por momentos comenzaron a hacer desorden en las filas al formarse. Pasamos al salón, les repartí: ganchos, juegos de construcción de pleygo, sorbetes y figuras geométricas, a los grupos, comencé a construir una secuencia en cada grupo con un patrón de 3 repeticiones y les pedí que continúen, ellos comenzaron a realizar sus secuencias, esta vez lo hicieron más rápido porque sabían que iban hacer, terminaron rápido de armar la secuencia. Al observarlos noté que Yair estaba colocando un mal la secuencia pero los demás compañeros de su grupo de dieron cuenta y le dijeron que así no era y corrigieron lo que hizo Yair, lo mismo pasó con Briyith, lo cual me demostró que ellos estaban ya trabajando en grupos y la mayoría había logrado realizar la secuencia.</p> <p>Guardamos los materiales a sus sitios.</p> <p>Repartí una ficha de aplicación con el dibujo de una carretera, se le proporciona a cada grupo siluetas de animales, inicio una secuencia con un patrón de 3 repeticiones, ellos debían escoger y pegar a los animales que continuaban en la secuencia, la mayoría bien sus trabajos, me acerqué a cada grupo y les fui preguntando que estaban realizando, por grupos me contestaron que estaban formando una secuencia, luego pregunté a cada niño cual era la secuencia que</p>	<p>ESTRATEGIAS LUDICAS (juegos actuales)</p> <p>SITUACION PROBLEMÁTICA</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (concreto)</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO (estructurado, no estructurado)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (gráfico-simbólico)</p>
--	--	---

	<p>estaban armando, en sus respuesta noté que ellos ya sabían lo que estaba haciendo, aunque hubo algunos niños como Cristhian, Azumi y Briyith no sabían que contestar, porque estaban pegando los animales sin tener en cuenta la secuencia que debían seguir.</p> <p>Cuando terminaron pegaron sus trabajos al frente. Evaluamos los trabajos con la opinión de todos, les pedí que vengan al frente por grupos y observen bien las fichas, para que se den cuenta quienes se habían equivocado, así lo hicieron y encontraron algunos trabajos que habían pegado dos animales iguales juntos, ellos dijeron, se han equivocado, pero también se dieron cuenta que la mayoría de los niños lo hicieron muy bien. Pude darme cuenta que el día de hoy hubo más participaciones de los niños, porque dieron su opinión Briyith, Azumi, Yaneth, porque ellos eran niños que hablaban muy poco, pero el día de hoy dieron sus opiniones sobre el trabajo de sus compañeros, lo que me da entender que ya están desarrollando la capacidad de argumentar.</p>	EVALUACIÓN (heteroevaluación)
	<p>Luego, se lavaron la manos, tomaron sus refrigerios.</p> <p>Cuando terminaron, acomodaron sus mesas, guardaron sus sillas y salieron al recreo.</p>	RUTINAS (hábito de higiene, orden)
	<p>Nos lavamos las manos y pasamos al salón, voltearon sus sillas.</p> <p>Coloqué las tarjetas de las rimas con los números 4 y 5, pedí que adivinen que dirán en ella, ellos reconocieron los números.</p> <p>Pedí que escuchen la rima para aprender</p> <p>Leí la rima, luego pregunté algunas preguntas para ver si comprendieron y respondieron muy bien, ya que la rima es muy corta y fácil de aprender.</p> <p>Luego de nuevo leí la rima y ellos repitieron.</p> <p>Luego leí una parte y ellos completaron.</p> <p>Luego ellos solos leyeron las rimas</p> <p>Repertí las tarjetas para que trabajen en grupo, donde ellos realizaron las siguientes tareas</p> <p>Un grupo dibujó figuras que desean para poner en los números, ellos dibujaron pelotas, niños y flores</p> <p>Otro grupo los pintó y</p> <p>Otro grupo embolilló papeles y uno de ellos pegó en la ficha</p> <p>Cuando terminaron recortamos las figuras y lo fuimos pegando en la tarjeta de los números, luego lo pegamos en la pared completando las rimas con los números que habíamos hecho anteriormente.</p>	LA HORA DEL CUENTO (antes, durante, después)
	<p>Nos preparamos para la salida.</p> <p>Fueron saliendo luego de acomodar sus sillas, despidiéndose con un beso al momento de retirarse.</p>	RUTINAS (normas, orden)
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	<p>Realizamos muchas actividades vivenciales lo que hizo que ellos comenzaran a hacer desorden, para las próximas debo tener en cuenta que las actividades vivenciales deben ser cortas a fin de que ellos no pierdan el interés.</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 12

DOCENTE : ESMILA PACHECO ROMERO		CATEGORIAS
FECHA : 27-10-2014		
SESIÓN N° 12 : <i>Jugando a las abejas comelonas, realizo relaciones especiales y de Parentesco</i>		
CAMBIOS O MEJORAS	<p>Llegue a la Institución Educativa a las 7.45 am, pase a la dirección a firmar mi asistencia, luego pasé a mi aula donde me estaban esperando Victor, que hoy llegó temprano, me saludó con un beso y yo también les saludé cariñosamente con un beso y un abrazo. Me puse a alistar los materiales que iba a necesitar para la sesión de hoy.</p> <p>Fui a recoger y repartir los desayunos a los niños de primaria, porque conforme el CAE.</p> <p>Cuando regresé Victor y Yesmith estaban jugando, los demás niños aún no llegaban.</p> <p>Les hice lavar las manos y les repartí sus desayunos, hoy tomaron arroz con leche y empanada de aceituna, los demás niños seguían llegando y tomaron sus desayunos.</p> <p>Cuando terminaron sus desayunos, se lavaron las manos, limpiaron sus mesas. Van eligiendo el sector que desean para jugar, acuerdan qué van a jugar y cómo van a jugar, sacan los materiales que necesitan y se ponen a jugar</p> <p>Me quedé a observarlos un rato, como jugaban, sin interrumpirlos, pude notar que ellos han aprendido a compartir sus juguetes, porque juegan sin pelear, pude notar bastante expresión oral y gestual cuando dialogan en sus juegos. Cante la canción "Todo en su sitio" y todos comenzaron a ordenar sus juguetes. Voltearon sus sillas y se sentaron.</p> <p>Luego salieron por grupos y socializaron sus juegos. Los niños que jugaron en el sector construcciones nos contaron que habían armado sus carros, casas y puentes; las niñas que jugaron con las muñecas nos contó que habían jugado a la mama, la hijita y la cocinera, los demás niños jugaron en el sector de ciencia y nos contaron que ellos se pusieron sus lentes de colores y vieron a unos dinosaurios muy grandes, vi en Yerson bastante imaginación al contar lo que vio.</p> <p>Luego les repartí unos papelotes por grupos para que dibujen sus juegos y les dí plumones de colores, lo cual les agradó, porque les gusta dibujar con plumones.</p>	<p>ACTITUD DOCENTE (puntualidad, previsión de materiales)</p> <p>RUTINAS (hábitos de aseo, normas)</p> <p>JUEGO LIBRE (planificación, ejecución, orden, verbalización, representación)</p>
	Realizamos las actividades de rutina de forma rápida, porque se demoraron al dibujar sus juegos que realizaron.	RUTINAS (uso de carteles)
	<p>Continuando con la aplicación de la propuesta y siendo ya la penúltima sesión, les comuniqué que hoy vamos a jugar a las abejas comelonas, al escuchar esto, se pusieron a imitar a las abejas (comenzaron a volar y emitir su sonido), los dejé un rato y luego los hice sentar para dialogar, realicé las siguientes preguntas a fin de rescatar sus saberes previos:</p> <p>¿Qué comen las abejas? ¿De dónde sacan la miel? ¿Dónde viven las abejas?.</p> <p>Comenzaron de una manera muy activa a mencionar y responden las preguntas, manifestando que la abeja come miel, que la miel se saca de las flores y que las abejas viven en un panal.</p> <p>Salimos al patio, imitaron a las abejas, quienes buscaron flores y volaron cerca de ellas, luego se alejaron lo más lejos que pudieron.</p> <p>Luego formamos dos grupos: las niñas serían las flores y los varones la abejas, les pido que cada abeja busque una flor y forme una fila, coincidentemente, todos se formaron, quedando todos con parejas.</p> <p>Les coloqué las siluetas de las abejas en el pecho de los varones y las siluetas de flores a las mujeres, luego jugamos y realizamos las siguientes consignas:</p> <p>Flores cerca, abejas, muy lejos de la profesora, toqué el silbato y ellos comenzaron a realizar la consigna, todas las niñas se sentaron junto a mí y los varones que eran las abejas se fueron corriendo hacia los extremos del patio.</p>	<p>METODOLOGIA DE LA MATEMÁTICA:</p> <p>ESTRATEGIAS LUDICAS (Juegos actuales)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (vivencial)</p>

	<p>Luego los llame, se sentaron y armé un círculo rojo con una soguilla, luego jugamos y realizaron diferentes consignas que ordené: Florecillas dentro y abejas fuera, dando vueltas alrededor del círculo, no pueden entrar porque las flores están dentro del cerco, las abejitas solo emitieron sus sonidos, pero no pudieron acercarse a las flores. Abejas dentro y florecillas fuera. Florecillas fuera del círculo, viene las abejas chupan la miel de las flores y se alejan lo más que pueden, comenzaron a venir los niños se acercaron a las flores imitaron como si estuvieran chupando la miel y se alejaron. Les gustó mucho este juego, todos los realizaron muy, en esta oportunidad no hubo equivocaciones, lo que me da entender que ellos han comprendido y tienen nociones de ubicación espacial, reconocen con facilidad lo que es dentro, fuera y cerca, lejos. Pasamos al salón y dialogamos sobre las relaciones que existe entre la abeja y las flores, pregunté ¿por qué las abejas se acercan a las flores, qué relación habrá?, los niños comenzaron a decir: las abejas se acercan a las flores, para dormir, otros dijeron para comerse las hojas, pero Kevin dijo: las abejas chupan a las flores, yo les dije ¿y qué tiene las flores que las abejas las chupan? Kevin nuevamente dijo: tiene miel, yo lo felicité y les expliqué que efectivamente las abejas toman la miel de las flores y luego lo llevan a su panal, que es la casita de las abejas, donde se fabrica la miel de abeja. Repartí a cada grupo diferentes materiales concretos: taza, cuchara, papel, plumón, tarjeta de figuras, tijera, pincel y tempera y les pido que junten cada objeto con su pareja, el grupo de los rectángulos, cuadrados y círculos lograron relacionar muy bien, me acerqué a cada grupo y les pregunté ¿por qué lo han juntado de esta manera? y todos coincidieron en decir que: con la cuchara movemos el azúcar en la taza, que con la tijera cortamos la figura, con el plumón se escribe en la hoja y con el pincel se pinta usando la tempera. Solo el grupo triangulo no logro formar las relaciones, ya que ellos se habían agarrado cada uno un material y nadie quería formar en la mesa, entonces les dije: que otros grupos están ganando y les pedí colocar todo en el medio de la mesa, luego conmigo fuimos realizando las consignas, luego ellos terminaron por completar las relaciones, lo que me di cuenta que debo reforzar las normas de cada juego siempre. Luego seguimos jugando realizando las siguientes consignas, donde yo daba las consignas y los niños realizaron las actividades: Pincel y tempera lejos Pincel y tempera cerca Taza y cuchara lejos Taza y cuchara cerca Al inicio todos se empezaron a quitar los juguetes ya que todos querían hacerlo al mismo tiempo, por lo que tuve que intervenir, fui a cada grupo y acordamos quien haría la actividad primero, segundo, etc. Luego seguimos con las actividades, esta vez ya lo hicieron mejor, ya no hubo peleas. Guardaron los materiales y se sentaron para escuchar Finalmente les proporcione las fichas de aplicación, con las siguientes consignas: 4 años: Pegar una abeja cerca al panal y dibujar flores lejos del panal 5 años: relacionar las imágenes por su utilidad y unir con una línea (oveja-lana, pollo-huevo, pescado-atún). Casi todos los niños realizaron sus trabajos muy bien, Dayana estaba pegando la abeja lejos del panal, pero Jesús se dio cuenta y le dijo que la abeja era para pegar cerca del panal, entonces ella lo corrigió. Cuando terminaron sus trabajos les iba preguntando dónde colocaste la abeja y las flores dónde están ¿cerca ó lejos del panal?, ¿por qué relacionaste a la oveja con la lana?, etc., a fin de contrastar lo que ellos aprendieron hoy.</p>	<p>SECUENCIAL DIDACTICA (concreto)</p> <p>MATERIAL EDUCATIVA (no estructurado)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (gráfico-simbólico)</p>
--	---	---

	<p>Luego pegaron sus trabajos al frente, les pedí salir a todos a observar los trabajos y encontrar si hay algún error, ellos vinieron, observaron y dijeron que Yerson se habían equivocado, pregunté ¿por qué se equivocó?, ellos dijeron , dibujó una flor cerca, y debía dibujar lejos del panel, pregunté a Yerson por qué lo había hecho, y él dijo: no, no es una flor, es una mariposa que está volando cerca al panel, porque fue a visitar a su amiga la abeja, me sorprendió con la capacidad que tuvo para defender su trabajo, lo que me da entender que él es un niño, que rápidamente sale del problema y busca una solución, asimismo tiene una actitud muy positiva y crítica, ha desarrollado la capacidad de argumentar.</p>	<p>EVALUACIÓN (heteroevaluación)</p>
	<p>Se lavaron las manos, luego tomaron sus refrigerios. Cuando terminaron, acomodaron sus mesas, guardaron sus sillas y salieron al recreo. Observé en los juegos al aire libre, que un grupo de niñas se pusieron a saltar liguitas, escuche que ellas estaban realizando conteos espontáneos cada vez que saltaban, Briyith dijo: yo también quiero jugar, solo tú saltas, entonces Zahira preguntó: y quien va a ganar, Ruth dijo: hay que saltar cada uno contando hasta 5, comenzó Ruth y habían saltado contando hasta 7, las demás niñas le dijeron: perdiste porque tenías que contar hasta 5 y así comenzaron a jugar todos. Lo que puedo concluir que ellas están utilizando los conteos espontáneos en los juegos que realizan</p>	<p>RUTINAS (hábitos de higiene, orden)</p> <p>HABILIDADES MATEMÁTICAS</p>
	<p>Se lavaron las manos y entraron al salón, voltearon sus sillas y se sentaron. Saqué unos papelotes con números debajo, colores, describieron las características de los materiales, reconociendo los cuadrados en el papelote y los colores de cada lápiz. Les di una papelote por grupo y les dije que observen el numeral y que pinten los cuadraditos según indica, la mayoría lo hizo muy bien, luego colocan sus nombres en el papelote, el primero en terminar fue el grupo azul, luego terminó el grupo amarillo, verde y el último en entregar fue el grupo rojo. Cuando terminaron, exponieron sus trabajos Salieron al frente a observar si alguien se había equivocado y encontraron que el grupo rojo y amarillo se habían equivocado en algunos numerales.</p>	<p>ACTIVIDAD GRÁFICO PLÁSTICA (exploración del material, ejecución, verbalización)</p>
	<p>Nos preparamos para la salida. Fueron saliendo luego de acomodar sus sillas, despidiéndose con un beso al momento de retirarse.</p>	<p>RUTINAS (normas, orden)</p>
<p>SITUACIONES PROBLEMÁTICAS PRESENTADAS</p>	<p>Me resultó difícil planificar esta sesión ya que al trabajar con niños de dos edades como son 4 y 5 años, y tomé dos indicadores diferentes, no podía programar una sesión donde tenía que unir los dos indicadores para trabajar con las dos edades, me demoré mucho más de lo normal, es fácil planificar sesiones para una sola edad donde haya un solo indicador, pero cuando hay dos es mucho más difícil, pero seguir practicando este tipo de sesiones para facilitar mi labor. Asimismo debo reforzar las normas de convivencia y poner reglas en cada juego y actividad que se realiza, porque si no es así, los niños comienzan a quitarse los materiales, como hoy que por no poner las reglas de juego un grupo de niños empezó a quitarse los materiales.</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 13

DOCENTE : ESMILA PACHECO ROMERO		CATEGORIA
FECHA : 28-10-2014		
SESIÓN N° 12 : <i>Jugando a Esto es Guerra, utilizamos el cuadro de doble entrada</i>		
CAMBIOS O MEJORA S	<p>Llegue a la Institución Educativa a las 7.45 am, pase a la dirección a firmar mi asistencia, luego ingrese a mi aula donde me estaban esperando ya un grupo de niños que habían llegado temprano, me saludaron con un beso y yo también les saludé cariñosamente con un beso y un abrazo, Erick me dijo: profesora yo llegue primero, Victor dijo: y yo llegue segundo, Yesmith dijo, yo también llegue segundo, porque nos hemos encontrado en la puerta y hemos entrado juntos, yo les pregunto: entonces ¿y yo en qué orden llegué?, ellos me contestaron: tú llegaste tercero. Pude darme cuenta que ellos están utilizando los números ordinales de manera espontánea, para saber el orden de llegada de los niños.</p> <p>Ingresé al aula y me puse a sacar los materiales que voy a necesitar para jugar el juego de "Esto es guerra", alisté las mesas para la competencia, un grupo de niños se acercaron y preguntaron: profesora para qué estas poniendo las mesas acá, yo les contesto: es que hoy vamos a jugar y en esta mesas van a estar los juegos que ustedes van a escoger, ellos sonrieron y fueron a contar a sus compañeros.</p>	<p>ACTITUD DOCENTE (puntualidad)</p> <p>HABILIDADES MATEMÁTICAS</p> <p>ACTITUD DOCENTE (previsión de materiales) de</p>
	<p>Fui a recoger el desayuno, junto con el grupo verde, que durante este mes estará de turno para ayudar a la maestra. Formaron una fila y se lavaron las manos. El grupo verde repartió los desayunos. Cuando terminaron acomodaron sus mesas. Noté que ya los niños no tiran los desperdicios al piso, llevan las bolsitas al tacho y cuando cae pedazos de pan, rápidamente lo recogen y lo llevan al tacho, incluso cuando derraman su leche, van corriendo a coger el trapo o papel toalla y limpian su sitio, como hoy que se le derramó a Yesmith un poco de la mazamorra, ella fue corriendo y sacó papel toalla y limpio su mesa de manera espontánea, aunque con Cristhian y Yair, siempre estoy preguntando ¿dónde se bota la basura?, porque ellos a veces botan los desperdicios al piso, pero cuando les pregunto corrigen sus actitudes, pero hasta hoy tengo que estar viendo donde están botando los desperdicios.</p>	<p>RUTINAS (normas, hábitos de higiene, orden)</p>
	<p>Eligieron el sector donde desean jugar, escogieron los materiales que van a necesitar en sus juegos y se pusieron de acuerdo como jugarían, noté que los niños solitos comienzan a planificar sus juegos, lo cual me da entender que ellos han desarrollado su autonomía.</p> <p>Observé que Azumi, Briyith y Esmith eligieron el sector de arte y se pusieron a dibujar; Cristhian, Alex, y Angelo eligieron el sector de ciencias, algunas niñas eligieron el sector de la biblioteca, donde pude observar que las niñas estaban jugando a la computadora con los libros y la mayoría de los niños eligieron el sector construcciones. Canté la canción "Todo en su sitio", rápidamente todos comenzaron a guardar los materiales a su lugar, esto lo realizan de manera espontánea al escuchar la canción, porque relacionan fácilmente la canción con el orden para guardar los materiales.</p> <p>Luego por grupos verbalizaron sus juegos, noté que Messi, que era un niño que hablaba muy poco, el día de hoy fue el primero en levantar la mano para salir al frente y contó sus juegos, aunque con una voz un poco baja, pero lo importante fue que se expresó muy bien, de igual manera lo hizo Briyith y Azumi.</p> <p>Luego les proporcioné sus pizarritas mágicas y plumones de colores para que dibujen sus juegos que realizaron, ellos se alegraron, porque les gusta trabajar con plumones, noté bastante creatividad e imaginación en los dibujos que realizó Esmith, ya que ocupó toda la pizarrita, le faltaba espacio para dibujar, él había dibujado un edificio grande con puertas y ventanas y abajo había varios niños que él manifestó que querían entrar al edificio, porque ahí había un dragón y todos querían verlo, también había hecho un carro con bastantes luces, que él dijo que era un patrullero con bastantes policías que venía a llevarse al dragón, me pude dar cuenta que es un niño bastante imaginativo y detallista.</p>	<p>JUEGO LIBRE (planificación, ejecución, orden, verbalización, representación)</p>
	<p>Realizamos las actividades de rutina por grupos: el grupo azul realizó la oración de la mañana y realizó la petición del día, el grupo azul controló el día y el grupo amarillo controló el candelario.</p>	<p>RUTINAS (uso de carteles)</p>

	<p>Hoy es el último día de la aplicación de la propuesta pedagógica, para lo cual he seleccionado el juego que ellos propusieron en el negociado del proyecto.</p> <p>Les comunico que hoy vamos a jugar a esto es guerra, ellos gritaron de emoción, les gustó la noticia. Realizo las siguientes preguntas para rescatar sus saberes previos sobre el juego que pretendía hacer: ¿ustedes ven Esto es Guerra? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué juegos realizan? ¿Cuántos equipos hay? ¿Qué color son los leones? ¿Qué color son las cobras? ¿Quién es el capitán de los leones? ¿Quién es el capitán de la cobras?, en la cual pude darme cuenta que todos ven el programa de esto es guerra, y conocen sus juegos y los personajes.</p> <p>Planteo el siguiente problema:</p> <p>Tengo juegos para dos grupos, pero aquí en el salón hay cuatro grupos, ¿Qué podemos hacer para que todos puedan jugar?. Erick dijo: jugamos de uno en uno, Victor dijo: no jugamos dos y luego se sientan y luego jugamos dos más, Zahira dijo: podemos formar un grupo de varones y otro grupo de mujeres, entonces realizamos lo que Zahira propuso, noté que la mayoría propone alternativas de solución, no se quedan callados, expresar lo que ellos creen conveniente y eso es bueno, porque están empezando a buscar soluciones.</p> <p>Luego les invité a cada grupo representar al animal de cada equipo, utilizando solo sus cuerpos. El grupo de las mujeres rápidamente formó una serpiente colocándose en filas, que luego comenzó a caminar por el salón; el grupo de los leones padeció un poco en formar al león, porque no se ponían de acuerdo, hasta que Víctor comenzó a dirigir, colocando a los niños en posiciones para formar el León, pero los niños se salían de su lugar y Víctor dijo: profesora no se puede, entonces me vi obligada a intervenir, diciendo a los niños: que no deben moverse de donde les coloca Víctor, para que podamos formar el león que él está proponiendo, y así lo hicieron, hasta que lograron formar un león usando sus cuerpos, noté que este grupo necesitaba de alguien quien dirigiera para poder armar el león y Víctor lo hizo muy bien, de la misma manera voy a dar responsabilidades a los demás niños a fin de que ellos también puedan dirigir en sesiones posteriores.</p> <p>Coloqué dos mesas al frente, en la cual puse, las tuercas, los vasos y los dados, ellos se emocionaron que vinieron todos a ver los materiales, los deje un ratón observarlos y manipularlos, luego les hice sentar para comenzar a jugar.</p> <p>Pegue en la pizarra un cuadro de doble entrada, puse bolitas de papel de colores amarillo y azul en la mesa y les expliqué que en el cuadro de doble entrada van a colocar los puntos que cada equipo tendría en cada juego, pero deben darse cuenta en qué lado pondrían, tenían que mirar el color y la figura del león o la cobra.</p> <p>Por turnos iban saliendo un niño o niña de cada equipo, quienes se ponían de acuerdo y elegían el juego con el cual jugarían</p> <p>Cada vez que salía un niño o niña de su equipo el resto de los niños hacían barras y se acercaban para dar aliento al niño que estaba jugando por el equipo. Cuando ganaba uno de los grupos gritaban y bailaban, celebrando el punto ganado. Pude observar que al inicio los niños aún no manejaban el cuadro de doble entrada, ya que era algo nuevo para ellos, entonces tuve que intervenir, enseñándoles cómo debían pegar las bolitas, luego ellos solos comenzaron a pegar sus bolitas y si alguien se equivocaba el grupo lo corregía y esto me gustó me noté que todo estaban atentos para saber quién de los equipos iba ganar</p> <p>Cuando todos habían participado contamos cuantos puntos tenía cada equipo y les pregunté: quien tiene más puntos, ellos contestaron: los leones, les volví a preguntar: ¿Quién tiene menos puntos?, ¿Hay muchas o pocas bolitas amarillas? ¿Hay menos o muchas bolitas azules? ¿Los leones tienen más o menos puntos que las cobras? ¿Las cobras tienen más o menos puntos que los leones? ellos contestaron: las cobras. Ahora me van a ayudar a completar las oraciones: ellos dijeron síiiii.</p> <p>Realicé las siguientes oraciones, dejando algunas lagunas, para que ellos me lo puedan completar en forma verbal con los términos (muchos, pocos).</p> <p>En el cuadro de los leones hay.....bolitas</p> <p>En el cuadro de las cobras hay.....bolitas</p>	<p>METODOLOGIA DE LA MATEMÁTICA</p> <p>ESTRATEGIAS LÚDICAS (juegos actuales)</p> <p>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</p> <p>SECUENCIA DIDÁCTICA (vivencial)</p> <p>ESTRATEGIAS LUDICAS (juegos actuales)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (concreto)</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO (estructurado)</p>
--	--	---

	<p>Luego cuando quise darles la ficha de aplicación, me di cuenta que ya muy tarde y que los niño de primaria ya estaban entrando del recreo, pero ellos no me habían reclamado ni su recreo, ni su refrigerio, por lo que puedo decir que la actividad realizar fue del agrado y disfrute de ellos, que no vieron el tiempo, ni perdieron el interés.</p> <p>Les hice lavar las manos para que tomen sus refrigerios y luego limpiaron, sus mesas, acomodaron sus sillas y salieron al recreo.</p> <p>Cuando terminó el recreo, se lavaron las manos nuevamente, porque estaban sucias, ya que habían jugado en el patio.</p> <p>Me puse a observar a un grupo de niños comprando en el kiosko y me di cuenta que ellos manejan muy bien su plata, ya que Ruth había traído un sol, ella compró una papita Lay, que costó S/. 0.50, pidió su vuelto y la señora le dio 3 monedas de 10 céntimos y 1 moneda de 20 céntimos, ella le dijo: señora falta 10 céntimos, la señora le dijo: está completo, cuenta bien, entonces yo me acerqué y le dije que la moneda que tiene el numero 2 vale dos moneditas de 10, contamos con sus deditos y se convenció que estaba completo, esto me hizo entender que ella ya sabe sacar su cuenta, aunque no conoce el valor de la moneda pero sabe que debe tener 5 monedas de 10 céntimos para que su vuelto esté completo.</p> <p>Recordamos lo que hicimos y les repartí las fichas de aplicación para que realicen lo siguiente.</p> <p>4 años: un cuadro dividido en dos, en la primera columna estaba la figura de un león y en la otra columna estaba la figura de una cobra, les pedí que dibujen y pinten los puntos que sacó cada equipo, colocando en el cuadro que corresponde.</p> <p>5 años: un cuadro dividido en dos columnas y dos filas, en la primera columna estaba la figura de un león, en la segunda columna la figura de una cobra; en la primera fila estaba pintada de color amarillo y la segunda fila estaba pintado de color azul. Les pedí que dibujen los puntos que sacó cada equipo, pero ubicándolo en la columna y fila que correspondía.</p> <p>Pude darme cuenta que la gran mayoría logró utilizar correctamente el cuadro de doble entrada, incluso colocaron los numerales luego que dibujaron la bolitas en cada equipo, esto no estaba programado, porque yo no les pedí escribir el numeral, solo dibujar los puntos que obtuvo cada equipo, pero al ver a Kevin que había colocado los numerales en cada recuadro, la gran mayoría hicieron lo mismo, los dejé y los felicité por haberlo hecho.</p> <p>Cuando terminaron sus trabajos, les fui preguntando uno por uno a cada niño: ¿Por qué dibujaste las bolitas en este recuadro? ¿A quién le pertenece este recuadro? ¿Cuántas bolitas dibujaste en las cobras? ¿Por qué? ¿Cuántas bolitas dibujaste en los leones? ¿Por qué? ¿Quién tiene muchas bolitas? ¿Quién tiene menos bolitas?, ya la mayoría de mis niños contestaron y dieron sus respuestas muy bien y con una voz ya más alta que las anteriores.</p> <p>Cuando todos hayan pegado sus trabajos al frente, salieron los demás niños a observar lo que hicieron sus compañeros, algunos niños solo habían dibujado, pero no habían pintado, los demás niños dijeron: profesora este trabajo está mal, les pregunte ¿por qué?, porque no ha pintado, entonces les pedí contar los puntos que hicieron cada equipo, así lo hicieron y dijeron que está bien, yo les dije: entonces no está mal ¿verdad?, ellos dijeron: si está bien. También dijeron: profesora este trabajo está mal, porque no le puso los números; les volví a preguntar: ¿pero yo les dije que coloquen los números?; ellos dijeron no, entonces Jesús dijo: pero Kevin colocó los números, yo le dije: está bien, él quiso hacerlo y lo hizo bien, no está mal, al contrario el hizo más que algunos, ellos sonrieron y se fueron a sentar, noté que la mayoría de los niños comienza ya argumentar los trabajos e incluso a dar críticas y realizar pregunta, y esto está bien, porque es importante que ellos realicen preguntas y den opiniones críticas</p>	<p>RUTINAS (hábito de higiene, orden, normas)</p> <p>HABILIDAD MATEMÁTICA</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (gráfico)</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA (simbólico)</p> <p>EVALUACIÓN (heteroevaluación)</p> <p>ACTIVIDAD GRÁFICO PLASTICA (exploración del material,</p>
	<p>Luego comuniqué que hoy vamos a pintar con temperas, ellos se alegraron mucho.</p> <p>Repartí papel graf por grupos y temperas, describieron las características de los materiales, dijeron el color, tamaño, etc.</p> <p>Luego les pedí que dibujen lo que ellos desean, usando para ello solo sus dedos y los colores que tenían a su alcance, podían combinar los colores si así lo deseaban.</p>	<p>ACTIVIDAD GRÁFICO PLASTICA (exploración del material,</p>

	<p>Todos disfrutaron de este trabajo porque trabajar con tempera les gusta mucho, aunque algunos niños hasta se pintaron las narices.</p> <p>Cuando terminaron colgaron sus trabajos en el sector arte, observamos y brindamos aplausos a todos los grupos por su excelente trabajo.</p> <p>Cada niño se puso a observar bien los dibujos y verbalizaron lo que hicieron.</p>	<p>ejecución, verbalización)</p>
	<p>Nos preparamos para la salida.</p> <p>Llegaron los padres de familia y los niños fueron saliendo luego de acomodar sus sillas, despidiéndose con un beso al momento de irse.</p>	<p>RUTINAS (normas, orden)</p>
<p>SITUACIONES PROBLEMAS PRESENTADAS</p>	<p>Todavía me resulta un poco difícil programar sesiones para trabajar con dos indicadores diferentes y con dos edades a la vez, por lo que debo leer un poco más para llevarlo a la práctica, ahora en vacaciones pretendo capacitarme para evitar estas dificultades.</p> <p>Asimismo debo trabajar con una línea, porque hasta ahora a veces se me pasa la hora, no tengo en cuenta que hora es, por eso hoy salimos un poco más tarde de lo normal, debo trabajar con un reloj como estrategia para que ellos se acostumbren que todo tiene un horario y que cualquier actividad tienen un tiempo límite que debemos respetar.</p>	

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION UTILIZADOS



INSTRUMENTO DE EVALUACION

DE LA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA
FICHAS DE OBSERVACION

DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DEL
PROYECTO:

*“Jugando Desarrollo Nociones
Matemáticas”*



FICHA DE OBSERVACIÓN N° 01

SESION N° 01 : *“El corral de los animalitos nos enseña a agruparnos”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos
Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Expresa con material concreto y gráfico la agrupación de objetos por color y forma

EDAD : 4 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Demuestra con materiales concretos agrupaciones por color y forma.			Selecciona y pega siluetas teniendo en cuenta el color y la forma de los animales.			Comunica las agrupaciones que realiza, teniendo en cuenta el color y la forma de los objetos			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	JHONKLEN KILER	1				2				3	2
2	KETTY ELIANA										F
3	ZAHIRA MEREDITH			3			3			3	3
4	MESSI EDIL		2			2			2		2
5	MARIANA			3			3			3	3
6	GIOMARA DAYANA		2			2			2		2
7	YESMITH			3			3			3	3
8	YERSON RAUL			3			3			3	3
9	KEVIN JHAIR			3			3			3	3
10	ISMAEL YAIR	1				2			2		2
11	AZUMI SHERLY			3			3			3	3
12	ERICK ELY			3			3			3	3
13	ANIBAL	1			1				2		1
14	RUTH ESTHER										F
15	JESUS ANGEL			3			3			3	3
16	BRIYITH ANYHELI		2			2				3	2
17	ANGELO BRUNO			3			3			3	3
18	CRISTHIAN		2		1					3	2
19	CESAR			3			3			3	3
20	ALEXANDER			3			3			3	3

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO

2 = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

LEYENDA

F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 01

SESION N° 01 : *“El corral de los animalitos nos enseña a agruparnos”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos

Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Expresa con material concreto y gráfico la agrupación de objetos por color, forma y tamaño.

EDAD : 5 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Demuestra con materiales concretos agrupaciones por color, forma y tamaño			Selecciona y pega siluetas teniendo en cuenta el color, forma y tamaño de los animales.			Comunica las agrupaciones que realiza, teniendo en cuenta el color, la forma y el tamaño de los objetos			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	CELESTE										F
2	MISHAEL			3			3		2		3
3	YANET			3			3			3	3
4	VICTOR			3			3			3	3
5	ESMITH		2			2		1			2

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO C = SATISFACTORIO

LEYENDA

F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACION N° 02

SESION N° 02 : *“Tumba latas”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.

Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos del aula, usando cuantificadores: muchos, pocos, ninguno.

EDAD : 4 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Explica donde hay muchos objetos, pocos objetos y ningún objeto, al manipular y agrupar materiales concretos.			Dibuja muchas pelotas en la lata roja, pocas pelotas en la lata verde y ningún objeto en la lata amarilla.			Expone donde hay muchas, pocas y ninguna pelota en los dibujos realizados.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	JHONKLEN KILER		2			2				3	2
2	KETTY ELIANA										F
3	ZAHIRA MEREDITH			3			3			3	3
4	MESSI EDIL		2		1			1			1
5	MARIANA			3			3			3	3
6	GIOMARA DAYANA		2		1			1			1
7	YESMITH										F
8	YERSON RAUL			3			3			3	3
9	KEVIN JHAIR			3			3			3	3
10	ISMAEL YAIR		2			2				3	2
11	AZUMI SHERLY		2		1			1			1
12	ERICK ELY			3			3			3	3
13	ANIBAL										F
14	RUTH ESTHER			3			3			3	3
15	JESUS ANGEL			3			3			3	3
16	BRIYITH ANYHELI		2		1				2		2
17	ANGELO BRUNO		2		1				2		2
18	CRISTHIAN	1			1				2		1
19	CESAR			3			3			3	3
20	ALEXANDER		2			2			2		2

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO

B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACION N° 02

SESION N° 02 : *“Tumba latas”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.

Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Dice con sus propias palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos del aula, usando cuantificadores: más que, menos que

EDAD : 5 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Explica donde hay más y menos objetos, al manipular y agrupar materiales concretos.			Dibuja más pelotas en la lata roja y pocas pelotas en la lata verde.			Expone donde hay más pelotas y menos pelotas, en los dibujos realizados.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	CELESTE			3			3			3	3
2	MISHAEL		2			2				3	2
3	YANET	1				2		1			1
4	VICTOR			3			3			3	3
5	ESMITH										F

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 03

SESION N° 03 : *“Jugando a la invasión de colores, utilizo los cuantificadores”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de objetos del aula, usando los cuantificadores: muchos-pocos-ninguno.

EDAD : 4 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Explica donde hay muchos, pocos y ningún objeto, al agrupar materiales concretos del mismo color.			Dibuja muchas burbujas rojas y pocas burbujas verdes			Reconoce qué color de burbujas son muchas y qué color de burbujas son pocas.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	JHONKLEN KILER			3			3			3	3
2	KETTY ELIANA	1			1			1			1
3	ZAHIRA MEREDITH			3			3			3	3
4	MESSI EDIL										F
5	MARIANA		2				3			3	3
6	GIOMARA DAYANA	1				2			2		2
7	YESMITH			3			3			3	3
8	YERSON RAUL			3			3			3	3
9	KEVIN JHAIR			3			3			3	3
10	ISMAEL YAIR		2			2				3	2
11	AZUMI SHERLY										F
12	ERICK ELY			3			3			3	3
13	ANIBAL										F
14	RUTH ESTHER			3			3			3	3
15	JESUS ANGEL			3			3			3	3
16	BRIYITH ANYHELI		2				3			3	3
17	ANGELO BRUNO		2			2			2		2
18	CRISTHIAN	1			1				2		1
19	CESAR			3			3			3	3
20	ALEXANDER			3			3			3	3

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO

B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

C = SATISFACTORIO

LEYENDA : F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 03

SESION N° 03 : *“Jugando a la invasión de colores, utilizo los cuantificadores”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Dice con sus propias palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos del aula, usando, cuantificadores: más que-menos que.

EDAD : 5 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Explica donde hay más y menos objetos al agrupar materiales concretos del mismo color.			Dibuja más burbujas rojas y menos burbujas verdes			Reconoce qué color de burbujas hay más y qué color de burbujas hay menos.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	CELESTE			3			3			3	3
2	MISHAEL			3			3			3	3
3	YANET										F
4	VICTOR			3			3			3	3
5	ESMITH		2			2		3			2

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 04

SESION N° 04 : *“Juguemos casino e identifiquemos los cuantificadores”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Comunica que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos del aula, usando cuantificadores: muchos, pocos, ninguno, en el juego del casino.

EDAD : 4 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Explica donde hay muchos, pocos o ningún objeto, al manipular las cartas en el juego del casino.			Pega muchas bolitas en la primera carta, pocas bolitas en la segunda carta y ninguna bolita en la última carta.			Argumenta la cantidad de bolitas que pegó en las cartas, reconociendo si hay muchas, pocas o ninguna.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	JHONKLEN KILER			3			3			3	3
2	KETTY ELIANA										F
3	ZAHIRA MEREDITH			3			3			3	3
4	MESSI EDIL										F
5	MARIANA			3			3			3	3
6	GIOMARA DAYANA		2				3		2		2
7	YESMITH			3			3			3	3
8	YERSON RAUL			3			3			3	3
9	KEVIN JHAIR			3			3			3	3
10	ISMAEL YAIR										F
11	AZUMI SHERLY		2			2			2		2
12	ERICK ELY			3			3			3	3
13	ANIBAL										F
14	RUTH ESTHER			3			3			3	3
15	JESUS ANGEL			3			3			3	3
16	BRIYITH ANYHELI		2			2			2		2
17	ANGELO BRUNO			3			3			3	3
18	CRISTHIAN			3		2			2		2
19	CESAR			3			3			3	3
20	ALEXANDER		2				3			3	3

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO

B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 04

SESION N° 04 : *“Juguemos casino e identifiquemos los cuantificadores”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Comunica que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.

Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Dice con sus propias palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos del aula, usando cuantificadores: más que, menos que, en el juego del casino.

EDAD : 5 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Explica donde hay más y menos objetos, al manipular las cartas en el juego del casino.			Pega más bolitas en la primera carta y menos bolitas en la segunda carta.			Argumenta la cantidad de bolitas que pegó en las cartas, reconociendo si hay más o menos bolitas.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	CELESTE			3			3			3	3
2	MISHAEL		2				3			3	3
3	YANET			3			3		2		3
4	VICTOR			3			3			3	3
5	ESMITH										F

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 05

SESION N° 05 : *“Conejitos a su casita”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.

Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Explora en el juego del Conejito el uso de los números ordinales en relación a la posición de personas y objetos, considerando un referente hasta el tercer lugar.

EDAD : 4 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Reconoce a los niños o niñas que llegaron, primero, segundo y tercero en el juego de conejitos a su casita.			Ordena los alimentos que se consumieron primero, segundo y tercero en el juego de conejitos a su casita.			Representa gráficamente los alimentos que se consumió primero, segundo y tercero.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	JHONKLEN KILER		2		1	2		1			1
2	KETTY ELIANA	1			1			1			1
3	ZAHIRA MEREDITH			3			3			3	3
4	MESSI EDIL	1			1			1			1
5	MARIANA			3			3			3	3
6	GIOMARA DAYANA		2		1			1			1
7	YESMITH			3			3			3	3
8	YERSON RAUL										F
9	KEVIN JHAIR			3			3			3	3
10	ISMAEL YAIR		2			2		1			2
11	AZUMI SHERLY		2			2			2		2
12	ERICK ELY			3			3			3	3
13	ANIBAL	1			1			1			1
14	RUTH ESTHER			3			3			3	3
15	JESUS ANGEL			3			3			3	3
16	BRIYITH ANYHELI	1			1			1			1
17	ANGELO BRUNO		2			2			2		2
18	CRISTHIAN	1			1			1			1
19	CESAR		2			2			2		2
20	ALEXANDER		2			2			2		2

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 05

- SESION N° 05** : *“Conejitos a su casita”*
- COMPETENCIA** : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.
- CAPACIDAD** : Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.

Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.
- INDICADOR PRECISADO** : Explora en el juego del conejito el uso de los números ordinales en relación a la posición de personas y objetos, considerando un referente hasta el quinto lugar.
- EDAD** : 5 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Reconoce a los niños o niñas que llegaron, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, en el juego de conejitos a su casita.			Ordena los alimentos que se consumieron primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, en el juego de conejitos a su casita.			Representa gráficamente los alimentos que se consumió primero, segundo, tercero, cuarto quinto.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	CELESTE										F
2	MISHAEL										F
3	YANET		2			2			2		2
4	VICTOR			3			3			3	3
5	ESMITH		2			2			2		2

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 06

SESION N° 06 : *“Jugando al tren de los animales, ordeno los números ordinales”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.

Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Dice los números ordinales para expresar la posición en que llegaron y ganaron en el juego de los trenes, considerando un referente hasta el tercer lugar.

EDAD : 4 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Comunica la posición que ocuparon los niños en el juego de los trenes, manifestando quien llegó primero, segundo y tercero.			Representa gráficamente a los animales según el orden en que llegaron.			Argumenta los dibujos que realizó, manifestando quien llegó primero, segundo y tercero.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	JHONKLEN KILER		2		1				2		2
2	KETTY ELIANA	1			1			1			1
3	ZAHIRA MEREDITH			3			3			3	3
4	MESSI EDIL										F
5	MARIANA			3			3			3	3
6	GIOMARA DAYANA	1				2		1			2
7	YESMITH			3			3			3	3
8	YERSON RAUL			3			3			3	3
9	KEVIN JHAIR			3			3			3	3
10	ISMAEL YAIR			3			3			3	3
11	AZUMI SHERLY										F
12	ERICK ELY			3			3			3	3
13	ANIBAL										F
14	RUTH ESTHER			3			3			3	3
15	JESUS ANGEL			3			3			3	3
16	BRIYITH ANYHELI		2		1				2		2
17	ANGELO BRUNO			3		2			2		3
18	CRISTHIAN										F
19	CESAR			3			3			3	3
20	ALEXANDER		2				3			3	3

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO

B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 06

SESION N° 06 : *“Jugando al tren de los animales, ordeno los números ordinales”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.

Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Dice los números ordinales para expresar la posición en que llegaron y ganaron en el juego de los trenes, considerando un referente hasta el quinto lugar.

EDAD : 5 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 2			PUNT TOTAL
		Comunica la posición que ocuparon los niños en el juego de los trenes, manifestando quien llegó primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.			Representa gráficamente a los animales según el orden en que llegaron.			Argumenta los dibujos que realizó, manifestando quien llegó primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	CELESTE			3			3			3	3
2	MISHAEL		2				3			3	3
3	YANET			3		2			2		2
4	VICTOR			3			3			3	3
5	ESMITH			3		2				3	3

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 07

SESION 07 : *Armando nuestras torres, realizamos conteos”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.
Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Explora en el juego del armado de torres el conteo, usando colecciones de 5 objetos.

EDAD : 4 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Realiza conteos espontáneos hasta el 5, utilizando las manos			Utiliza sus zapatos para construir torres, contando hasta 5 .			Explica la torre que graficó, contando las pelotas hasta 5.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	JHONKLEN KILER		2		1			1			1
2	KETTY ELIANA	1			1			1			1
3	ZAHIRA MEREDITH			3			3			3	3
4	MESSI EDIL	1			1			1			1
5	MARIANA										F
6	GIOMARA DAYANA	1				2		1			1
7	YESMITH			3			3			3	3
8	YERSON RAUL			3			3			3	3
9	KEVIN JHAIR			3			3			3	3
10	ISMAEL YAIR			3		2			2		2
11	AZUMI SHERLY	1			1			1			1
12	ERICK ELY										F
13	ANIBAL	1			1			1			1
14	RUTH ESTHER			3			3			3	3
15	JESUS ANGEL			3			3			3	3
16	BRIYITH ANYHELI	1			1			1			1
17	ANGELO BRUNO			3		2			2		2
18	CRISTHIAN	1			1			1			1
19	CESAR			3		2			2		2
20	ALEXANDER	1			1			1			2

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO

B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

C = SATISFACTORIO

LEYENDA : F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 07

SESION 07 : *Armando nuestras torres, realizamos conteos”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.
Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Explora en el juego del armado de torres el conteo, usando colecciones de 10 objetos.

EDAD : 5 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Realiza conteos espontáneos hasta el 10, utilizando las manos			Utiliza sus zapatos para construir torres, contando hasta 10 .			Explica la torre que graficó, contando las pelotas hasta 10.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	CELESTE			3		2				3	3
2	MISHAEL		2			2		1			2
3	YANET	1			1			1			1
4	VICTOR			3			3			3	3
5	ESMITH										F

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 08

SESION 08 : *“Jugando con el dado, realizamos conteos”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.

Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Explora en el juego del dado el conteo, usando colecciones de 05 objetos.

EDAD : 4 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Manipula materiales concretos, representando cantidades hasta 05.			Representa gráficamente cantidades hasta 05, contando las bolitas que hay en el dado			Explica la cantidad de bolitas que dibujó, realizando los conteos hasta 5.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	JHONKLEN KILER			3			3			3	3
2	KETTY ELIANA	1			1			1			1
3	ZAHIRA MEREDITH			3			3			3	3
4	MESSI EDIL	1			1			1			1
5	MARIANA			3			3			3	3
6	GIOMARA DAYANA		2		1			1			1
7	YESMITH										F
8	YERSON RAUL										F
9	KEVIN JHAIR			3			3			3	3
10	ISMAEL YAIR			3			3		2		3
11	AZUMI SHERLY		2				3		2		2
12	ERICK ELY			3			3			3	3
13	ANIBAL	1			1			1			1
14	RUTH ESTHER			3			3			3	3
15	JESUS ANGEL			3			3			3	3
16	BRIYITH ANYHELI		2		1			1			1
17	ANGELO BRUNO			3		2			2		2
18	CRISTHIAN		2		1			1			1
19	CESAR			3		2			2		2
20	ALEXANDER			3		2			2		2

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 08

SESION N° 08 : *“Jugando con el dado, realizamos conteos”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.

Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Explora en el juego del dado el conteo, usando colecciones de hasta 10 objetos.

EDAD : 5 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Manipula materiales concretos, representando cantidades hasta 10.			Representa gráficamente cantidades hasta 10, contando las bolitas que hay en el dado			Explica la cantidad de bolitas que dibujó, realizando los conteos hasta 10.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	CELESTE			3			3			3	3
2	MISHAEL	1				2			2		2
3	YANET	1			1				2		1
4	VICTOR			3			3			3	3
5	ESMITH	1			1				2		1

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 09

SESION N° 09 : *“Jugando a la Rayhuela realizamos conteos”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.

Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Expresa de diversas formas los números hasta 5, con apoyo de material concreto estructurado y no estructurado y con dibujos simples, a partir del juego de la Rayhuela

EDAD : 4 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Reconoce el numeral donde cayó la piedra en el juego de la rayuela y salta contando de uno en uno, hasta el 05.			Representa gráficamente cantidades hasta 05, dibujando piedritas según indica el número			Explica los dibujos que realizó, contando de uno hasta el 05			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	JHONKLEN KILER		2			2			2		2
2	KETTY ELIANA										F
3	ZAHIRA MEREDITH			3			3			3	3
4	MESSI EDIL										F
5	MARIANA			3			3			3	3
6	GIOMARA DAYANA		2		1			1			1
7	YESMITH			3			3			3	3
8	YERSON RAUL			3			3			3	3
9	KEVIN JHAIR			3			3			3	3
10	ISMAEL YAIR			3			3			3	3
11	AZUMI SHERLY		2			2			2		2
12	ERICK ELY			3			3			3	3
13	ANIBAL										F
14	RUTH ESTHER			3			3			3	3
15	JESUS ANGEL										F
16	BRIYITH ANYHELI		2		1			1			1
17	ANGELO BRUNO		2			2			2		2
18	CRISTHIAN		2			2			2		2
19	CESAR			3		2			2		2
20	ALEXANDER		2			2	3		2		2

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO

B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

C = SATISFACTORIO

LEYENDA:

F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 09

SESION N° 09 : *“Jugando a la Rayhuela realizamos conteos”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.

Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Expresa con objetos del aula, dibujos una colección de hasta 10 objetos en el juego de la Rayhuela.

EDAD : 5 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Reconoce el numeral donde cayó la piedra en el juego de la rayuela y salta contando de uno en uno, hasta el 10.			Representa gráficamente cantidades hasta 10, dibujando piedritas según indica el número			Explica los dibujos que realizó, contando de uno hasta el 10.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	CELESTE			3			3			3	3
2	MISHAEL			3			3			3	3
3	YANET		2			2			2		2
4	VICTOR										F
5	ESMITH		2			2			2		2

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 10

SESION N° 10 : *“Vendiendo mis juguetes, comparo cantidades”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Explora en situaciones de juego como la venta y compra de sus juguetes, los conteos hasta 05.

EDAD : 4 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 2			PUNT TOTAL
		Manipula los juguetes y monedas, para realizar conteos hasta 05.			Pega hasta 05 monedas, según indica el numeral en la ficha de aplicación.			Argumenta la cantidad de monedas que pego en la ficha de aplicación, contando hasta 05 monedas.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	JHONKLEN KILER			3			3		2		3
2	KETTY ELIANA	1				2			2		2
3	ZAHIRA MEREDITH			3			3			3	3
4	MESSI EDIL			3		2			2		2
5	MARIANA		2				3			3	3
6	GIOMARA DAYANA	1			1				2		1
7	YESMITH			3			3			3	3
8	YERSON RAUL			3			3			3	3
9	KEVIN JHAIR			3			3			3	3
10	ISMAEL YAIR			3		2			2		2
11	AZUMI SHERLY			3			3		2		3
12	ERICK ELY			3			3			3	3
13	ANIBAL	1			1			1			1
14	RUTH ESTHER			3			3			3	3
15	JESUS ANGEL			3			3			3	3
16	BRIYITH ANYHELI			3			3		2		3
17	ANGELO BRUNO		2				3			3	3
18	CRISTHIAN			3		2			2		2
19	CESAR		2				3			3	3
20	ALEXANDER		2			2			2		2

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO

B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

C = SATISFACTORIO

LEYENDA:

F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 10

SESION N° 10 : *“Vendiendo mis juguetes, comparo cantidades”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Explora en situaciones de juego como la venta y compra de sus juguetes, acciones de juntar, agregar y quitar hasta 5 objetos.

EDAD : 5 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Menciona cuando aumenta o disminuye las monedas o juguetes			Representa gráficamente las cantidades que va escuchando en el problema planteado de forma verbal.			Explica el resultado del problema, contando cuantas frutas dibujó en total.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	CELESTE			3			3			3	3
2	MISHAEL			3			3			3	3
3	YANET			3		2			2		2
4	VICTOR			3			3			3	3
5	ESMITH										F

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO

B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 11

SESION 11 : *“Imitando a los animales, realizo secuencias de sonidos”*

COMPETENCIA : CAMBIO Y RELACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Argumenta el uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.

INDICADOR PRECISADO : Continúa y menciona la secuencia de sonidos con patrón de repetición de hasta 2, al imitar los sonidos onomatopéyicos de los animales.

EDAD : 4 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Sigue la secuencia formada, colocando los materiales que continua en la secuencia con dos 2 patrones.			Pega las figuras de animales que continúa en la secuencia, siguiendo un patrón de repetición de 2 figuras.			Explica la secuencia formada en la ficha de aplicación, mencionando los patrones de repetición			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	JHONKLEN KILER		2				3			3	3
2	KETTY ELIANA	1			1				2		1
3	ZAHIRA MEREDITH			3			3			3	3
4	MESSI EDIL										F
5	MARIANA			3			3			3	3
6	GIOMARA DAYANA										F
7	YESMITH			3			3			3	3
8	YERSON RAUL			3			3			3	3
9	KEVIN JHAIR										F
10	ISMAEL YAIR			3			3		2		3
11	AZUMI SHERLY			3		2			2		2
12	ERICK ELY			3			3			3	3
13	ANIBAL	1			1				2		1
14	RUTH ESTHER		2				3			3	3
15	JESUS ANGEL			3			3			3	3
16	BRIYITH ANYHELI		2				3		2		2
17	ANGELO BRUNO			3		2			2		2
18	CRISTHIAN										F
19	CESAR			3			3			3	3
20	ALEXANDER			3			3		2		3

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 11

SESION 11 : *“Imitando a los animales, realizo secuencias de sonidos”*

COMPETENCIA : CAMBIO Y RELACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Argumenta el uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.

INDICADOR PRECISADO : Continúa y menciona la secuencia de sonidos con patrón de repetición de hasta 3 al imitar los sonidos onomatopéyicos de los animales.

EDAD : 5 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Sigue la secuencia formada, colocando los materiales que continua en la secuencia con dos 3 patrones.			Pega las figuras de animales que continúa en la secuencia, siguiendo un patrón de repetición de 3 figuras.			Explica la secuencia formada en la ficha de aplicación, mencionando los patrones de repetición			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	CELESTE			3			3			3	3
2	MISHAEL										F
3	YANET	1			1				2		1
4	VICTOR			3			3			3	3
5	ESMITH										F

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 12

SESION 12 : *“Jugando a las abejas comelonas, realizo relaciones espaciales y de utilidad”*

COMPETENCIA : CAMBIO Y RELACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Matematiza situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.

Argumenta el uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.

INDICADOR PRECISADO : Explora y menciona relaciones espaciales: dentro – fuera, cerca – lejos, entre pares en el juego de las abejas comelonas

EDAD : 4 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 2			PUNT TOTAL
		Se ubica fácilmente dentro-fuera, cerca-lejos del círculo, en el juego de las abejas comelonas.			Dibuja flores lejos del panal y pega una abeja cerca del panal.			Explica lo que realizó en la ficha de aplicación, manifestando quien está lejos y cerca del panal			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	JHONKLEN KILER			3			3			3	3
2	KETTY ELIANA										F
3	ZAHIRA MEREDITH			3			3			3	3
4	MESSI EDIL										F
5	MARIANA			3			3			3	3
6	GIOMARA DAYANA		2			2		2			2
7	YESMITH			3			3			3	3
8	YERSON RAUL			3			3			3	3
9	KEVIN JHAIR			3			3			3	3
10	ISMAEL YAIR	1			1			1			1
11	AZUMI SHERLY										F
12	ERICK ELY			3			3			3	3
13	ANIBAL		2			2		2			2
14	RUTH ESTHER			3			3			3	3
15	JESUS ANGEL			3			3			3	3
16	BRIYITH ANYHELI			3			3			3	3
17	ANGELO BRUNO			3			3			3	3
18	CRISTHIAN										F
19	CESAR			3			3			3	3
20	ALEXANDER			3			3			3	3

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO

B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 12

SESION N° 12 : *“Jugando a las abejas comelonas, realizo relaciones espaciales y de utilidad”*

COMPETENCIA : CAMBIO Y RELACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Matematiza situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.

Argumenta el uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.

INDICADOR PRECISADO : Explora y menciona relaciones de utilidad, entre pares en el juego de las abejas comelonas.

EDAD : 5 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Relaciona, juntando los materiales según su utilidad.			Une con una línea las figuras que se relacionan por su utilidad, en la ficha de aplicación			Explica la relación que existe entre las figuras que unió en la ficha de aplicación.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	CELESTE			3			3			3	3
2	MISHAEL			3			3			3	3
3	YANET			3			3			3	3
4	VICTOR			3			3			3	3
5	ESMITH		2			2			2		2

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 13

SESION N° 13 : *“Jugando a esto es guerra, utilizamos el cuadro de doble entrada”*

COMPETENCIA : NUMERO Y OPERACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Explora en el juego de esto es guerra los conteos hasta 05.

EDAD : 4 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 2			PUNT TOTAL
		Menciona la cantidad de bolitas que obtuvo cada equipo, realizando conteos hasta 05			Dibuja los puntos que obtuvo cada equipo, contando hasta 05			Explica por qué dibujó cierta de cantidad de puntos en cada equipo, realizando los conteos hasta 05			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	JHONKLEN KILER			3			3			3	3
2	KETTY ELIANA		2			2			2		2
3	ZAHIRA MEREDITH			3			3			3	3
4	MESSI EDIL										F
5	MARIANA										F
6	GIOMARA DAYANA		2			1			2		2
7	YESMITH			3			3			3	3
8	YERSON RAUL										F
9	KEVIN JHAIR			3			3			3	3
10	ISMAEL YAIR			3			3			3	3
11	AZUMI SHERLY			3			3			3	3
12	ERICK ELY			3			3			3	3
13	ANIBAL										F
14	RUTH ESTHER			3			3			3	3
15	JESUS ANGEL			3			3			3	3
16	BRIYITH ANYHELI			3			3			3	3
17	ANGELO BRUNO			3			3			3	3
18	CRISTHIAN		2			1			2		2
19	CESAR			3			3			3	3
20	ALEXANDER			3			3			3	3

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO

B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO

C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 13

SESION N° 13 : *“Jugando a esto es guerra, utilizamos el cuadro de doble entrada”*

COMPETENCIA : CAMBIO Y RELACIONES
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.

CAPACIDAD : Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas.

INDICADOR PRECISADO : Usa cuadros de doble entrada simples para ubicar los puntos de cada equipo, relacionándolos por su color.

EDAD : 5 AÑOS

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 2			PUNT TOTAL
		Coloca los puntos que obtuvo, pegando las bolitas en el cuadro de doble entrada, teniendo en cuenta el color de la fila y la figura de la columna.			Dibuja los puntos que obtuvo cada equipo, utilizando el cuadro de doble entrada y relacionando el color con la figura			Explica los puntos que dibujó en el cuadro de doble entrada, reconociendo el recuadro de los leones y las cobras.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	CELESTE				3		3			3	3
2	MISHAEL			2		2			2		2
3	YANET										F
4	VICTOR				3		3			3	3
5	ESMITH			3			3			3	3

VALORACION:

1 = INSATISFACTORIO B = MEDIANAMENTE SATISFACTORIO C = SATISFACTORIO

LEYENDA: F : FALTÓ A CLASES

SISTEMATIZACION DE RESULTADOS POR SESIONES 4 AÑOS

SESION	INDICADORES	VALORACIONES		SATISFACTORIO		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO		INSATISFACTORIO		TOTAL	
		fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Expresa con material concreto y gráfico la agrupación de objetos por color y forma	11	61	6	33	1	6	18	100		
2	Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos del aula, usando cuantificadores: muchos, pocos, ninguno.	8	50	5	31	3	19	16	100		
3	Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de objetos del aula, usando los cuantificadores: muchos-pocos-ninguno.	12	70	3	18	2	12	17	100		
4	Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos del aula, usando cuantificadores: muchos, pocos, ninguno, en el juego del casino.	12	75	4	25	0	0	16	100		
5	Explora en el juego del conejito el uso de los números ordinales en relación a la posición de personas y objetos, considerando un referente hasta el quinto lugar.	7	37	5	26	7	37	19	100		
6	Dice los números ordinales para expresar la posición en que llegaron y ganaron en el juego de los trenes, considerando un referente hasta el quinto lugar.	12	75	3	19	1	6	16	100		
7	Explora en el juego del armado de torres el conteo, usando colecciones de 5 objetos	6	33	4	22	8	45	18	100		
8	Explora en el juego del dado el conteo, usando colecciones de 05 objetos	8	45	4	22	6	33	18	100		
9	Expresa de diversas formas los números hasta 5, con apoyo de material concreto estructurado y no estructurado y con dibujos simples, a partir del juego de la Rayhuela	8	50	6	37	2	13	16	100		
10	Explora en situaciones de juego como la venta y compra de sus juguetes, los conteos hasta 05.	13	65	5	25	2	10	20	100		
11	Continúa y menciona la secuencia de sonidos con patrón de repetición de hasta 2, al imitar los sonidos onomatopéyicos de los animales.	11	68	3	19	2	13	16	100		
12	Explora y menciona relaciones espaciales: dentro – fuera, cerca – lejos, entre pares en el juego de las abejas comelonas	13	81	2	13	1	6	16	100		
13	Explora en el juego de esto es guerra los conteos hasta 05.	13	81	3	19	0	0	16	100		

FUENTE: Registro de las fichas de observación.

ELABORACIÓN: Propia

SISTEMATIZACION DE RESULTADOS POR SESIONES 5 AÑOS

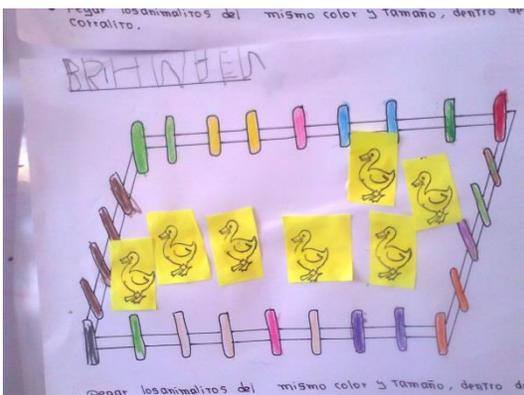
SESION	INDICADORES	VALORACIONES		SATISFACTORIO		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO		INSATISFACTORIO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%		
1	Expresa con material concreto y gráfico la agrupación de objetos por color, forma y tamaño.	3	75	1	25	0	0	4	100		
2	Dice con sus propias palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos del aula, usando cuantificadores: más que, menos que	2	50	1	25	1	25	4	100		
3	Dice con sus propias palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos del aula, usando, cuantificadores: más que-menos que.	3	75	1	25	0	0	4	100		
4	Dice con sus propias palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos del aula, usando cuantificadores: más que, menos que, en el juego del casino.	4	100	0	0	0	0	4	100		
5	Explora en el juego del conejito el uso de los números ordinales en relación a la posición de personas y objetos, considerando un referente hasta el quinto lugar.	1	33	2	67	0	0	3	100		
6	Dice los números ordinales para expresar la posición en que llegaron y ganaron en el juego de los trenes, considerando un referente hasta el quinto lugar.	4	80	1	20	0	0	5	100		
7	Explora en el juego del armado de torres el conteo, usando colecciones de 10 objetos.	2	50	1	25	1	25	4	100		
8	Explora en el jugo del dado el conteo, usando colecciones de hasta 10 objetos.	2	40	1	20	2	40	5	100		
9	Expresa con objetos del aula, dibujos una colección de hasta 10 objetos en el juego de la Rayhuela.	2	50	2	50	0	0	4	100		
10	Explora en situaciones de juego como la venta y compra de sus juguetes, acciones de juntar, agregar y quitar hasta 5 objetos.	3	75	1	25	0	0	4	100		
11	Continúa y menciona la secuencia de sonidos con patrón de repetición de hasta 3 al imitar los sonidos onomatopéyicos de los animales.	2	67	0	0	1	33	3	100		
12	Explora y menciona relaciones de utilidad, entre pares en el juego de las abejas comelonas.	4	80	1	20	0	0	5	100		
13	Usa cuadros de doble entrada simples para ubicar los puntos de cada equipo, relacionándolos por su color.	3	75	1	25	0	0	4	100		

FUENTE: Registro de las fichas de observación.

ELABORACIÓN: Propia

FOTOGRAFIAS

SESION N° 1 “EL CORRAL DE LOS ANIMALITOS NOS ENSEÑA A AGRUPARNOS”



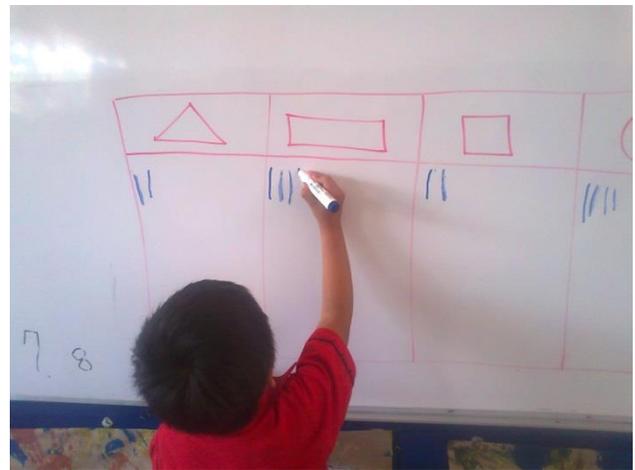
SESION N° 2 "TUMBA LATAS"



SESION N° 3 “JUGANDO A LA INVASION DE COLORES UTILIZO CUANTIFICADORES”



SESION N° 4 “JUGUEMOS CASINO E IDENTIFIQUEMOS CUANTIFICADORES”



SESION N° 5 “CONEJITOS A SU CASITA”



• Dibujar los alimentos, teniendo en cuenta el orden en que llegaron y comieron los niños.



• Dibujar los alimentos, teniendo en cuenta el orden en que llegaron y comieron los niños.

SESION N° 6 “JUGANDO AL TREN DE LOS ANIMALES ORDENO LOS NUMEROS ORDINALES”



SESION N° 7 “ARMANDO NUESTRAS TORRES, REALIZAMOS CONTEOS”



SESION N° 8 “JUGANDO CON EL DADO, REALIZAMOS CONTEOS”



SESION N° 9 “JUGANDO A LA RAYHUELA, REALIZAMOS CONTEOS”



SESION N° 10 “VENDIENDO MIS JUGUETES, COMPARO CANTIDADES”



SESION N° 11 "IMITANDO A LOS ANIMALES, REALIZO SECUENCIAS DE SONIDOS"



SESION N° 12 “JUGANDO A LAS ABEJAS COMELONAS, REALIZO RELACIONES ESPACIALES Y DE UTILIDAD”



SESION N° 13 “JUGANDO A ESTO ES GUERRA, UTILIZAMOS EL CUADRO DE DOBLE ENTRADA”

