

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**DESARROLLANDO HABILIDADES CIENTÍFICAS
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL MÉTODO
INDAGATORIO**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON
MENCION EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTA: Rocío Indira PONCE HERRERA

ASESORA: Mg. Lilian Marleny MENDOZA POZO

HUÁNUCO, PERÚ

2019

DEDICATORIA

A nuestro Señor Jesucristo por darme la vida, protegerme e iluminarme cada día y derramar sus santas bendiciones.

A mis queridos padres, Marcial y Erlinda por su amor, su apoyo y comprensión para la culminación de mis metas.

Rocío Indira PONCE HERRERA

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación por brindarnos la oportunidad de actualizarnos, a la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán,” por acogernos en sus aulas y participar en nuestra superación, ya que me encuentro motivada por seguir desarrollándome como persona y profesional, estando convencida que la transformación del país, no sólo depende de nosotros los maestros sino de todos los actores del estado y la comunidad en general.

Mi especial y sinceros agradecimientos de gratitud a nuestras docentes de los Bloques Temáticos de los cuatro semestres académicos, por compartir sus sabias enseñanzas, experiencias, paciencia y colaborar en el fortalecimiento y mejoramiento de mi práctica docente.

A las Especialistas en Acompañamiento Pedagógico por su acertado monitoreo y asesoramiento pedagógico, por su dedicación y paciencia hasta la culminación del informe de Investigación.

A los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 043 y a los protagonistas principales del presente trabajo, los niños y niñas de la sección de 4 años, que con su apoyo, comprensión y alegría contribuyeron en la realización de este trabajo de investigación acción.

A mis colegas del Aula No.03, por su compañerismo, alegría, cariño y apoyo, durante estos dos años de estudio, lo cual ha permitido consolidar, aún más nuestros lazos de amistad.

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
INTRODUCCIÓN	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO.....	12
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.4.- OBJETIVOS	15
1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	17
1.5.1.- MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN.....	17
1.5.2.- ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL.....	18
CAPITULO II	25
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	25

2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA	25
2.2.- COBERTURA DE ESTUDIO	25
2.2.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO	25
2.2.2 MUESTRA DE ACCIÓN	25
2.3.- UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN.....	25
2.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN.....	25
CAPITULO III	28
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	28
3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	28
3.1.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	30
3.1.2.-ANALISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL	31
3.1.3 INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS.....	40
3.2. PLAN DE ACCIÓN	42
3.3. PLAN DE ACCIÓN	43
3.4. PLAN DE ACCIÓN	44
CAPITULO IV	45
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	45
4.1. DESCRIPCIÓN ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS.....	45

4.1.1. RESULTADOS EN RELACIÓN A MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA DECONSTRUIDA	47
4.2.-EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA	60
4.3.- EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA	62
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA.....	66
ANEXOS.....	67

INTRODUCCIÓN

La investigación acción surgió a raíz del análisis crítico reflexivo de mi práctica pedagógica indicando que mi mayor debilidad estaba enfocado al inadecuado desarrollo de estrategias metodológicas en área de ciencia y ambiente a raíz de ello me he planteado la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias metodológicas debo emplear para desarrollar habilidades científicas con el método indagatorio en niños y niñas?, dicha pregunta me llevó a visualizar mi propuesta pedagógica alternativa permitiéndome plantearlos siguientes objetivos: Deconstruir mi práctica pedagógica respecto al desarrollo de habilidades científicas con el método indagatorio en los niños y niñas, **Identificar** las teorías que sustentan mi práctica pedagógica en relación al desarrollo de habilidades científicas con el método indagatorio en los niños y niñas, **Aplicar** una propuesta para mejorar mi práctica pedagógica respecto al desarrollo de habilidades científicas con el método indagatorio en los niños y niñas, **Evaluar** la efectividad de mi práctica pedagógica respecto a la aplicación del método indagatorio para desarrollar habilidades científicas en los niños y niñas.

Finalmente puedo decir que mi investigación responde a dos hipótesis: La elaboración de la planificación, pertinente teniendo en cuenta los procesos de indagación me permitirá desarrollar las habilidades científicas en niños y niñas con el método indagatorio. Del mismo que la ejecución de las estrategias me permitirá desarrollar habilidades científicas.

Asimismo debo manifestar que el presente trabajo se ha organizado en **cuatro capítulos** respectivamente.

Rocío Indira PONCE HERRERA

RESUMEN

La presente tesis de investigación tuvo como objetivo mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias para desarrollar habilidades científicas en los niños y niñas con el método indagatorio de la I.E.I. No 043 de Ambo.

Para la realización del presente trabajo, se ha utilizado el tipo de Investigación cualitativa, es decir una investigación acción pedagógica, mediante el muestreo no probabilístico elegí un grupo de trabajo conformado por 32 niños y niñas, apoyo y asesoramiento permanente, 10 diarios de campo, un proyecto de aprendizaje, 10 sesiones de aprendizaje y 10 fichas de observación. Todas estas evidencias me permitieron realizar logros favorables en relación a mi desempeño docente, para finalizar con la triangulación teniendo en cuenta las categorías y subcategorías con sus respectivas fuentes de verificación. Obteniendo resultados favorables, llegando a la conclusión que la docente investigadora hace uso de los recursos y materiales educativos me permitió desarrollar habilidades científicas en los niños y niñas con el método indagatorio.

Expreso mi satisfacción que mi Propuesta Pedagógica ha cambiado mi Práctica Docente, y mis conocimientos se han enriquecido gracias a los aportes de JEROME BRUNER Y JEAN PIAGET quiénes son mi soporte teórico y me orientaron al cambio de mi práctica pedagógica.

Palabras clave:

Analizar: Para nuestra investigación se entenderá como “una actividad que desarrolla más habilidades intelectuales, ya que necesitan de los conocimientos (retención y organización de la información)

Argumentar: Implica reconocer desde qué marco teórico la persona elabora su argumentación y escoger, en el marco de referencia propio, los conocimientos más idóneos para contrarrestar los puntos de vista contrarios

Comunicar: Transmitir una información en forma verbal o escrita, mediante diversas herramientas como dibujos, ilustraciones científicas, tablas, gráficos, TIC, entre otras.

Concluir: Destreza de procedimiento que entra en acción cuando se han recogido los datos. Supone reunir diversos elementos de información u observaciones y deducir algo de ellos.

Deconstruir: Analizar una obra literaria, cinematográfica, etc., mediante la teoría de la deconstrucción.

Definir: Definir un concepto es describir su esencia, expresando las características esenciales, suficientes (indispensables) y necesarias (las que no pueden faltar) para que sea lo que es y no otra cosa.

Investigar: Conjunto de actividades por medio de las cuales los alumnos estudian el mundo natural y físico que los rodea. Incluye indagar, averiguar, buscar nuevos conocimientos y, de esta forma, solucionar problemas o interrogantes de carácter científico

Pedagogía: Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

ABSTRACT

The objective of this research was to improve my pedagogical practice by applying strategies to develop scientific skills in children with the inquiry method of the I.E.I. No 043 of Ambo.

For the realization of the present work, the type of Qualitative Research has been used, that is to say, a pedagogical action research, through non-probabilistic sampling I chose a working group made up of 32 boys and girls, permanent support and advice, 10 field journals, a learning project, 10 learning sessions and 10 observation cards. All these evidences allowed me to make favorable achievements in relation to my teaching performance, to end with the triangulation taking into account the categories and subcategories with their respective sources of verification. Obtaining favorable results, reaching the conclusion that the research teacher makes use of the resources and educational materials allowed me to develop scientific skills in children with the inquiry method.

I express my satisfaction that my Pedagogical Proposal has changed my Teaching Practice, and my knowledge has been enriched thanks to the contributions of JEROME BRUNER and JEAN PIAGET who are my theoretical support and guided me to change my pedagogical practice.

Keywords:

Analyze: For our research it will be understood as "an activity that develops more intellectual abilities, since they need knowledge (retention and organization of information)

Argument: implies recognizing from what theoretical framework the person elaborates his argumentation and choosing, in the frame of his own reference, the most suitable knowledge to counteract the opposing points of view

Communicate: Transmit information in verbal or written form, through various tools such as drawings, scientific illustrations, tables, graphs, ICT, among others.

Conclude: procedural skill that comes into action when the data has been collected. It involves gathering various elements of information or observations and deducing something from them.

Deconstruct: Analyze a literary, cinematographic work, etc., through the theory of deconstruction.

Define: define a concept is to describe its essence, expressing the essential characteristics, sufficient (essential) and necessary (which can not be missing) to be what is and not something else.

Investigate: Set of activities through which students study the natural and physical world that surrounds them. It includes inquiring, finding out, searching for new knowledge and, in this way, solving problems or questions of a scientific nature

Pedagogy: Science that studies the methodology and techniques that are applied to teaching and education, especially children.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

La presente investigación acción se desarrolló en los ambientes de la Institución Educativa Inicial N° 043 de la ciudad de Ambo, provincia de Ambo, en donde concurren niños y niñas de las 3 edades, las maestras brindan sus servicios en aulas independientes, lo que le permite a la institución tener demanda del servicio educativo y preferencia a dicha Institución, ya que solo se brinda la atención en educación inicial II ciclo. Las características físicas de la Institución son adecuadas ya que se cuentan con aulas amplias, ventiladas, ambientadas e implementadas con materiales adquiridos con el apoyo, trabajo de los padres de familia y otros entregados por el Ministerio de Educación, siendo un factor favorable para desarrollar con pertinencia de las labores académicas.

En cuanto a los Padres de Familia de la sección, puedo decir que son personas entusiastas, colaboradoras preocupadas por promover una educación de calidad a sus hijos, beneficiando de esta manera con la adquisición de materiales para realizar las diferentes actividades programadas, lo cual me hace sentir comprometida para mejorar mi práctica pedagógica.

Otra de las características económicas de los padres de familia, se dedican a la actividad comercial, agrícola y de transporte, donde los pobladores de los diferentes distritos vienen a la ciudad a vender sus productos y luego adquieren de los productos de primera necesidad, rescatando en los padres de familia el trabajo y esfuerzo por

sacar adelante a sus hijos, del mismo modo que se puede observar que la mayoría de la población, no son personas del lugar, son personas que migraron del campo a la ciudad por diferentes razones: económica, de salud y culturales, predominando en la ciudad personas de la Región de Cerro de Pasco, debido a que la ciudad de Ambo tiene un clima favorable para la salud, permitiéndome como docente, rescatar diversas vivencias de sus diferentes contextos que nos facilitará sus costumbres y culturas durante el desarrollo de las actividades.

En su mayoría los padres de familia cuentan con estudios secundarios concluidos y poco son los que cuentan con una educación superior, quienes por sus diferentes ocupaciones, actividades comerciales y de trabajo dejan a sus hijos, al cuidado de sus abuelos, niñeras personas que mayormente, sólo cuentan con el nivel primario, dedicándose solo al cuidado de los niños y niñas al reforzamiento de las actividades académicas, aspectos inadecuados que no permite reforzar los aprendizajes de los niños, a la vez se constituye en una oportunidad para sensibilizar a los padres a través actividades de las escuelas de padres.

En cuanto a la religión la población de Ambo profesan diferentes religiones como: la católica, testigos de Jehová y mormona, habiendo en la ciudad templos evangélicos y una iglesia católica donde asiste la población a realizar sus oraciones y cultos, este aspecto es muy importante y me favoreció en la práctica de valores, pero teniendo en cuenta y buscando un punto medio, en que no contradiga las diferentes creencias.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente Investigación acción partió de un análisis reflexivo y crítico sobre mi práctica pedagógica, pudiendo encontrar que mi mayor debilidad estaba centrado en el

inadecuado uso de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades científicas en los niños y niñas debido a que no realizaba una planificación adecuada, toda vez que trataba de planificar según el enfoque constructivista, no lograba lo que quería realizar, porque al momento de aplicar mis estrategias, casi siempre me ganaba el de ser, protagonista del aprendizaje, limitando de ésta manera que los niños descubran sus propios aprendizajes. Asimismo no seguía la secuencia de los procesos de la indagación, los niños no tenían la oportunidad de partir de la observación, que me permitían desarrollar habilidades científicas, es así que mis estrategias metodológicas no eran las más adecuadas, ni tampoco contaba con los espacios de aprendizaje organizado, ya que cuando la Institución fue beneficiada con el primer módulo de materiales educativos para área de ciencia donados por el Ministerio de Educación, no sabía cómo utilizarlos el kits de ciencias, lo cual desconocía el fascículo general de las rutas de aprendizaje del área de ciencia y ambiente, como también la guía de orientación para el uso respectivo de los materiales.

Razón por la cual y consciente de la situación, presenté mi propuesta pedagógica innovadora relacionada a diseñar estrategias metodológicas para el área de ciencia y ambiente denominada “**INDAG**” que consistió en que los niños y niñas, **indagando descubren el mundo**. Para ello tuve en cuenta el aprendizaje por descubrimiento y los procesos del enfoque de indagación para desarrollar habilidades científicas en los niños y niñas con el método indagatorio, teniendo en cuenta una pertinente planificación donde desarrolle los procesos de indagación como es la observación, formulación de hipótesis, experimentación, verbalización y la formulación de conclusiones, acciones muy importantes que me permitió movilizar el desarrollo de habilidades científicas

favoreciendo la construcción y comprensión del conocimiento, otro de mis logros favorables fue el uso de los materiales educativos, como el kits de ciencia, donde me motivé a hacer uso del fascículo de las rutas de aprendizaje y la guía de orientación ya que orientó en la buena marcha permitiéndome desarrollar habilidades científicas, usando láminas, siluetas, como también el uso de los recursos educativos como globo, botella, bicarbonato, miel, aceite, agua, témperas, etc. Dichos materiales me permitieron realizar la experimentación, con la participación activa de los niños y niñas convirtiéndose en eje y protagonista de su aprendizaje obteniendo logros satisfactorios dentro de mi práctica pedagógica comprobándose en la evaluación con el uso de la ficha de observación. Estas acciones se lograron gracias a los soportes teóricos del Aprendizaje por descubrimiento de **JEROME BRUNER y JEAN PIAGET**.

1.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias metodológicas debo emplear para desarrollar habilidades científicas en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°. 043 –Ambo?

1.4.- OBJETIVOS

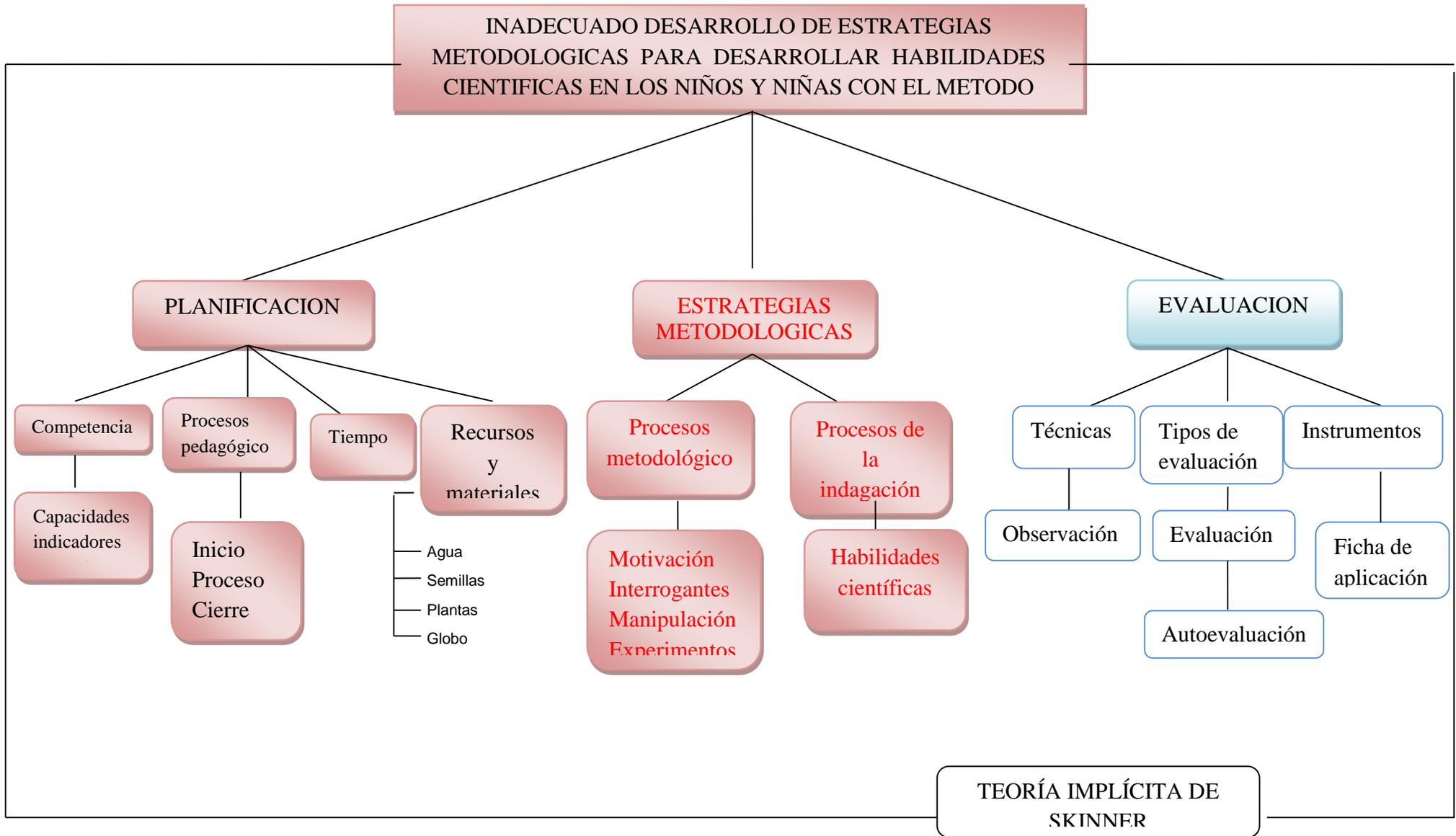
- Deconstruir mi práctica pedagógica respecto al desarrollo de habilidades científicas en los niños y niñas.
- Identificar las teorías que sustentan mi práctica pedagógica en relación al desarrollo de habilidades científicas con el método indagatorio en los niños y niñas.

- Aplicar una propuesta pedagógica alternativa para mejorar mi práctica pedagógica respecto al desarrollo de habilidades científicas con el método indagatorio en los niños y niñas.

- Evaluar la efectividad de mi práctica pedagógica respecto a la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa en relación al método indagatorio para desarrollar habilidades científicas en los niños y niñas.

1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.5.1.- MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN



1.5.2.- ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

Después de haber analizado mis 10 diarios de campo, presento como recurrencia las siguientes categorías: Planificación, Estrategias metodológicas y Evaluación, de lo cual paso a describir las categorías con relación a mi práctica pedagógica:

Planificación:

La planificación nos ayuda a seleccionar los procesos que se debe tener en cuenta para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, tal como se evidencia en el diario.

Posteriormente no me sentí satisfecha de mi jornada ya que no hice una buena planificación y por lo tanto el tiempo no me alcanzó, pase por alto cosas que parecían sencillas y no fue así, sobre todo no logré realizar los procesos de metodológicos. (Diario de campo N°4)

Es evidente que no realizaba una buena planificación.

Competencias:

Es un saber hacer, en un determinado contexto, es progresivo, a largo plazo

Para realizar la planificación de mi proyecto he realizado la selección de competencias capacidades e indicadores teniendo en cuenta las la edad de mis niños, sus intereses y necesidades (Diario de campo No 01)

Puedo decir que las competencias, su logro es progresivo según la edad de los niños, quiere decir que es un proceso.

Procesos Pedagógicos:

Son secuencias que se tiene en cuenta para promover aprendizajes en nuestros niños.

He planificado mis sesiones teniendo en cuenta los procesos pedagógicos con anterioridad (Diario de campo No 01)

Los procesos pedagógicos nos ayudan a organizarnos y realizar nuestras sesiones de aprendizaje.

Tiempo:

Espacio de duración dedicada al desarrollo de determinadas actividades educativas

No he tenido en cuenta el tiempo para planificar, de acuerdo a la actividad planificada

(Diario de campo No 03)

La actividad de aprendizaje tiene su tiempo pero en educación, esto es flexible de acuerdo a la actividad de interés de los niños.

Recursos y Materiales educativos

Recursos Educativos:

Son materiales y objetos elaborados con otros fines, que nos ayudan a promover aprendizajes en nuestros niños

Materiales Educativos: Son objetos elaborados con fines educativos

Presentamos una bolsa con hierbas, Paula saca la manzanilla y Gustavo saca la hierba buena

(Diario de campo No 04)

Los recursos y materiales educativos nos van ayudar a promover aprendizajes en nuestros niños y su utilización es muy importante en nuestro nivel.

Estrategias Metodológicas:

Diferentes formas de enseñar, acciones previamente planificadas para lograr un fin.

Según lo mencionado puedo darme cuenta que mi forma de llegar a los estudiantes, pienso que definitivamente del todo no está mal como se expresa en mi diario de campo, cuando aplico las estrategias me doy cuenta que no estoy logrando aprendizaje en todos los niños y niñas

"Al observar bien, se dan cuenta que el orden, no estaba bien, Tais participa y nos dice no está bien, ya que las fichas no estaban bien ordenadas. Se le propone que lo corrija y ella, lo ubica en primer lugar, luego preguntamos está bien ahora las fichas primero está la

semillita, luego creció con sus hojitas y al último recién le sale el tallo. Fernando pide participar y dice que no está bien y se levanta y se dirige a la pizarra y lo ubica correctamente”(N°04 de fecha 11 de setiembre del 2013)

Aunque procuro la participación activa de mis niños no logro conducirlo a que indaguen y descubran su propio aprendizaje porque en las actividades de experimento no son producto del uso del enfoque de la indagación.

La motivación:

Considero que es despertar el interés, crear expectativas en los niños y niñas, al respecto debo mencionar que al inicio del desarrollo de las sesiones de aprendizaje siempre motivo a los niños utilizando diferentes estrategias, logrando captar el interés por los niños como lo podemos apreciar en el diario.

Empecé a desarrollar la actividad significativa contándoles un cuento: “Juanito se cura con ... Había una vez un niño Juanito que vivía fuera de la ciudad, pero cada fin de semana con su mamá venía a la ciudad a realizar sus compras, Cuando Juanito estaba en la ciudad a su mamá le pedía que le compre helados, caramelos y cuando ya estaba por irse en el paradero vio a una señora que vendía salchipapas y Juanito se antojó, su mamá le compro, pero Juanito se echó muchas cremas, luego a su casa en la tarde y Juanito sentía su barriga hinchada y más tarde empezó a dolerle , le dolía tanto que Juanito empezó llorar, su mamá le dijo que se sobe y que le iba a pasar , pero el dolor era intenso entonces su mamá le quiso traer a la ciudad pero no podía porque era ya demasiado tarde, entonces vino su tía y le vio a Juanito que lloraba y ella se acordó que había traído algunas plantitas que curan , fue a buscar y

trajo su mamá de Juanito puso agua a hervir lo remojo y le dio a Juanito , al poco rato el dolor le había calmado” (Diario No 02 de fecha: 09 de octubre del 2013).

En este diario de campo me permite evidenciar que soy una docente que aplico una motivación adecuada a los niños y niñas logrando despertar el interés de los niños y niñas, para lograr aprendizajes significativos.

Me he dado cuenta que en las sesiones sólo utilizo algunos procesos de pedagógicos, como:

Formulación de interrogantes:

Que viene a ser preguntas que se realiza con relación a un tema o problema, nos permite recoger información, lo cual considero que son pertinentes para captar la información y rescates los saberes previos de los niños

“Preguntamos ¿Qué le pasó a Juanito? Los niños contestaron se enfermó ¿Qué le hizo mal? muchas cremas ¿Qué hizo su mamá? Le dio manzanilla ¿Estará bien que los niños coman muchas cremas? No ¿Por qué? Nos hace daño contestó, Yelmira”.

(Diario de campo No 02 de fecha 09 de octubre del 2013:

Estas formulaciones de preguntas deben ser bien formuladas y no deben ser cerradas, para que los niños puedan expresarse.

Manipulación:

Agarrar con las manos un objeto o cosa para determinar sus características o propiedades, Me doy cuenta que lo realizo, pero no adecuadamente, ya que los niños deben descubrir ellos, sus características y cualidades de los objetos.

“Entregamos por grupos para que lo puedan manipular, oler, desojar y luego lo guardamos en cajitas para hace secar” (Diario de Campo No 02 de fecha 09 de octubre del 2013)

Debo mencionar al respecto que en mis sesiones de aprendizaje los niños realizan la manipulación, pero me he dado cuenta, que no brindo la cantidad suficiente de materiales o recursos para que los niños puedan realizar la manipulación, comparación, establecer sus semejanzas y diferencias.

Clasificación:

Ordenar organizar de acuerdo a una característica en particular. Al respecto debo decir que los niños clasifican los objetos después de su manipulación.

“Enseguida presentamos una caja de siluetas. Solicitamos la participación de Solangel para que nos ayude a repartir. Dibujamos tres círculos y cada niño iba ubicando su silueta donde correspondía. Hicieron su agrupación de frutas, de animales y de prendas de vestir. Nombramos entre todas las agrupaciones realizadas” (Diario de campo No 10 de fecha 11 de octubre del 2013)

Para que los niños realicen esta clasificación los niños lo deben hacer con material concreto y en grupos de trabajo

Experimentos:

Son procedimientos que se realizan para comprobar algo.

“Luego preparamos un mate de manzanilla y degustamos con los niños, todos los niños querían más, les gustó el agüita de manzanilla manifestando que le dirán a su mamita que les prepare en casa” (Diario de campo No 02 de fecha 09 de octubre del 2013)

Cuando se realiza, estos experimentos los niños se muestran motivados y entusiasmados, en el afán de probar lo hicieron o prepararon.

PROCESOS DE INDAGACIÓN:

Es una actividad que debo realizar dentro de mi práctica pedagógica, como un enfoque que moviliza un conjunto de procesos que permite el desarrollo de habilidades especialmente el de la observación.

*Entregamos por grupos para que lo puedan manipular, oler, desojar y luego lo guardamos en cajitas para hacer secar (**Diario de campo No 04**)*

EVALUACIÓN:

Que viene a ser el proceso permanente y continuo que nos sirve para emitir juicios de valor y tomar decisiones la cual utilizo durante y al término de las sesiones de aprendizaje

SUBCATEGORIA.

TÉCNICAS. Es el medio que nos permite recoger la información necesaria para verificar los avances y dificultades durante el proceso de enseñanza - aprendizaje son las técnicas e instrumentos de evaluación.

*“Con la ayuda de todos hacemos la limpieza del salón, doy recomendaciones de cómo deben comportarse en la calle saludar siempre a los adultos” (**Diario de Campo N° 10**).*

TIPOS DE EVALUACIÓN:

Son acciones muy importantes que debo tener en cuenta para evidenciar los niveles de logros alcanzados en los niños y niñas al respecto detalla.

La coevaluación.- Que es una forma de evaluar entre pares o grupo de *niños*.

*“Luego llamamos a todos los niños la pizarra y recordamos lo aprendido” (**Diario de Campo No 02 de fecha 09 de octubre del 2013**)*

Casi siempre utilizo la coevaluación ya que tengo buena población escolar y me lleva tiempo evaluarles uno por uno.

Autoevaluación.-Es una evaluación personal que uso al terminar mis sesiones de aprendizaje para que los niños digan lo que aprendieron o que realizaron.

“Promovemos la participación de los niños para que describan como creció su plantita” **(Diario de Campo No 02 de fecha 09 de octubre del 2013)**

Al finalizar la actividad siempre utilizo la autoevaluación para los niños que voluntariamente lo deseen hacerlo, nos cuenten lo que hicimos en clase.

Instrumentos de Evaluación.- Son las herramientas que utilizamos para obtener evidencias, los desempeños de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje, durante mi práctica pedagógica casi siempre utilizo como único recurso la aplicación de fichas de trabajo, sin tener en cuenta que existen muchos otros instrumentos con los cuales se miden el logro de los aprendizajes.

Fichas de aplicación.- Nos permite evaluar y verificar si el niño ha logrado lo programado, utilizo este instrumento de evaluación para poder observar el logro de la capacidad.

*“Con la participación del niño Gustavo entregamos las fichas del cuaderno de trabajo la recortar y ordenar la secuencia del crecimiento de su plantita”***(Diario de Campo No 02 de fecha 09 de octubre del 2013)**

Utilizo las fichas de evaluación porque son muchos niños y a veces no me alcanza el tiempo para evaluarles a todos.

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA

Mi trabajo de investigación responde al **paradigma crítico reflexivo**, ya que al haber identificado las recurrencias en mi práctica pedagógica me propuse a mejorar aplicando la propuesta pedagógica innovadora.

El enfoque intercultural crítico, se desarrolló realizando diversos experimentos en donde los niños y niñas tuvieron la oportunidad de participar de manera activa en los diversos procesos de indagación, manipulando y explorando de manera pertinente. Del mismo que observé de cerca el interés de sentir, ver, tocar oler y disfrutar diferentes actividades de los niños y niñas.

2.2.- COBERTURA DE ESTUDIO

2.2.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO

Mi práctica pedagógica

2.2.2 MUESTRA DE ACCIÓN

- 10 registros plasmados en el diario de campo sobre la deconstrucción de mi práctica pedagógica.
- 10 registros plasmados en el diario de campo sobre la reconstrucción de mi práctica pedagógica.

2.3.- UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN

Mi práctica pedagógica está relacionada al desarrollo de habilidades científicas en niños y niñas con el método indagatorio

2.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

La recolección de información se realizó a través de las siguientes técnicas

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Registro del diario de campo
Observación	Ficha de observación
	Fotografías
	Diapositivas

Técnicas:

Las técnicas se subordinan a un método y éste a su vez es el que determina qué técnicas se van a usar. Aunque el método y la técnica se encuentran íntimamente ligados no se identifican, pues ambos se complementan y son necesarias en la investigación.

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. En la presente investigación se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos que a continuación se detallan:

Observación: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación:

La observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar

con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

Instrumentos:

Los Diarios de Campo.-Serán utilizados por el docente investigador después de haber ejecutado cada una de las sesiones. En los diarios de campo se registra y sistematiza la información de acuerdo a las fases de planificación y conducción de las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta la reflexión e intervención oportuna del docente investigador.

2.5.- TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de resultados se emplearán las técnicas siguientes:

- **Narrativa crítica:** Técnica principal para llevar a cabo el análisis e interpretación de la documentación, que consiste en la organización de episodios acciones y pensamiento de los actores en su medio, así como las causas de éstas acciones y su impacto sobre la práctica pedagógica. Se seguirá tres procesos:
 - Señalamiento de eventos
 - Tematización o categorización
 - El método hermenéutico, con miras a la interpretación partiendo de las citas directas de los diarios de campo.
- Triangulación:
 - Para confirmar el problema identificado
 - Para validar la aplicación de la propuesta
- Estadígrafos descriptivos interpretativos, para evidenciar los logros de los niños.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

A partir de la reflexión hecha en la deconstrucción sobre mi práctica docente con el grupo de niños y niñas a mi cargo, analizando básicamente las estrategias metodológicas en el área de ciencia y ambiente me he podido dar cuenta, que no eran las adecuadas, ya que no tenía en cuenta los procesos del enfoque de indagación, ni tengo en cuenta el planteamiento de hipótesis, es así que surgió de la necesidad de innovar mis estrategias, incorporando en mi práctica nuevas propuestas que motiven a los niños a desarrollen habilidades científicas, a través del uso de diversos materiales y recursos educativos que al estar en contacto con ellos, me permitieron lograr aprendizajes significativos.

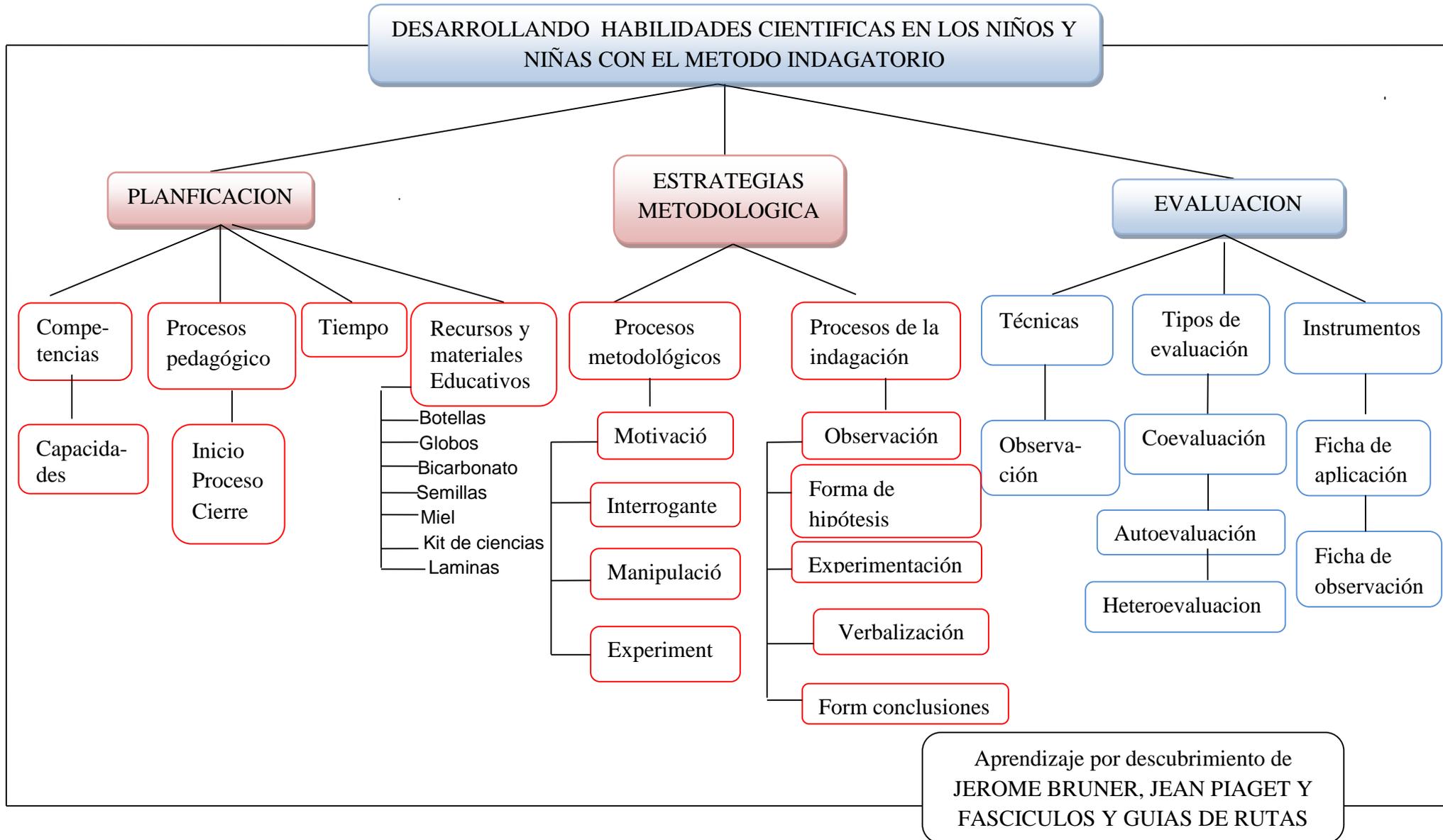
Para revertir estas debilidades, presenté mi Propuesta Pedagógica que consiste en diseñar estrategias metodológicas para el área de ciencia y ambiente denominada **“INDAG”** que consistirá en que los niños y niñas, **indagando descubre el mundo**. Para ello tuve en cuenta el aprendizaje por descubrimiento y los procesos del enfoque de indagación, propuesto por el Ministerio de Educación en la guía de orientación del módulo de ciencia como de desarrollar habilidades científicas en los niños y niñas con el método indagatorio, teniendo en cuenta una pertinente planificación que desarrolle los procesos de indagación como es la observación, formulación de hipótesis, experimentación, verbalización, formulación de conclusiones, acciones muy importantes que permitió movilizar el desarrollo de habilidades científicas favoreciendo la construcción y comprensión del conocimiento. Para ello se planificó actividades que ayuden a desarrollar la indagación en los niños y niñas aplicando diversas estrategias metodológicas en cuanto a la realización de experimentos,

teniendo cuidado al seleccionar los recursos educativos y materiales a utilizarse. Dentro de la propuesta puedo expresar que realicé diversos experimentos y uno de mayor satisfacción fue la germinación con diferentes semillas, ubicando cada vasito en diferentes lugares: expuestos al sol, dentro de una caja y en una caja con un orificio para determinar la importancia de la luz solar, en el crecimiento de plantas, en dónde se llevó un control de acuerdo a como crecen las plantas, registrando lo observado cada día, el interés y la curiosidad de los niños y niñas. De lo que puedo manifestar de estas experiencias favorables encontré logros satisfactorios en desarrollar habilidades científicas en los niños y niñas con el método indagatorio, teniendo como soporte y la teoría del descubrimiento de **JEROME BRUNER, JEAN PIAGET Y EL FASCICULO Y GUIA DE RUTAS DE APRENDIZAJE** Cabe indicar que dicha propuesta pedagógica se realizó en las instalaciones de la Institución Educativa Inicial No 043 de Ambo, provincia de Ambo con una población de 32 niños y niñas del aula de 4 años de la sección Conejitos, en los meses de setiembre, octubre y noviembre del año 2014.

Finalmente se revirtió la problemática encontrada en mi práctica pedagógica, que lo consideré como un reto dentro de mi formación profesional.

3.1.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Mapa conceptual de la Reconstrucción.



3.1.2.-ANALISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

Las teorías que sustentan mi práctica pedagógica surgen de la imperiosa necesidad de investigar con más profundidad el tema de desarrollo de habilidades científicas en los niños y niñas con el método indagatorio un enfoque renovado, bajo un punto de vista más integral que merece ser abordada y considerada con más atención, son dos enfoques que me orientó mi práctica docente **JEROME BRUNER** el aprendizaje es el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir a una nueva comprensión y quien nos habla del aprendizaje por descubrimiento en la cual el docente es quien guía, para que los niños vayan descubriendo sus propios aprendizajes a través de la experimentación **JEAN PIAGET** que nos manifiesta que el niño logra aprendizajes significados cuando está en contacto directo con los objetos y la ruta de aprendizaje de ciencia con la guía de orientación.

Descripción de la categoría y el sub categorías de mi práctica reconstruida

Categorías:

Planificación: Guía de orientaciones generales para la Planificación Curricular (2014)

Es el acto de participar, organizar y decidir contenidos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes de los estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes su contexto y sus diferencias fundamentales y sus competencias y capacidad a logra, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y enfoques en cada caso. (p.7)

Estoy de acuerdo con esta cita textual en donde efectivamente la planificación es proveer, organizar y decidir contenidos variados que propicien determinados aprendizajes de los estudiantes.

COMPETENCIAS.- Con referencia a esta sub categoría en el Modulo del Bloque Temático en Didáctica General para el Tratamiento Holístico del currículum I (2014)

Son definidas como un saber actuar, en un contexto particular en función de un objetivo y/o soluciona un problema. Este saber actuar debe ser pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción, para lo cual se selecciona y pone en acción las diversas capacidades y los recursos del entorno (pág. 38)

Comparto con esta cita, y que efectivamente una competencia, es la manera de actuar ante una situación de manera pertinente para solucionar un problema

Procesos Pedagógicos.-Según PÁG. WED

Son actividades que desarrolla de manera intencionada con el objetivo de mediar en el aprendizaje

Los procesos pedagógicos se realizan planifican con el objeto de mediar los aprendizajes

Tiempo.-Según Modulo del Bloque Temático en Didáctica General para el Tratamiento Holístico del currículum I (2014)

Es la duración de los momentos que asignaremos a cada una de las acciones que comprende el proceso educativo (pág. 145)

Es duración que determinamos par una actividad a realizarse

Recursos y materiales educativos.-

Recursos educativos: Con referencia a esta categoría nos dice **ROQUE, W (2012)**

“Los recursos educativos son todos aquellos elementos utilizados durante el proceso de enseñanza aprendizaje y sirve de apoyo para generar los logros pedagógicos propuestos” (p 35)

Los recursos educativos, nos ayudan para la realización de actividades como los experimentos y son de mucha utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que nos ayudan a que nuestros niños logren aprendizajes través de la manipulación y experimentación

Categoría:

Estrategias metodológicas.- Al respecto, **HERNÁNDEZ, P.** sostiene

“Son la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros alumnos aprenden a aprender por ellos mismos y lograr aprendizajes significativos” del mismo “Es la acción docente, las actividades estarán mediatizadas por los procedimientos o modos en que el profesor les pone en práctica cada uno de estos modos de actuación, es lo que denominados estrategia” (p, 136).

Estoy de acuerdo con lo que sostiene el autor, porque para enseñar a niños pequeños, es necesario tener en cuenta y preparar diversas estrategias que nos ayuden a lograr los objetivos previstos

La Motivación: Nos dice **DÍAZ BARRIGA, F (2002):**

La motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir estimular la voluntad de aprender, En el contexto escolar la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzos en determinados asuntos, que puede ser o no los que desean sus profesores, pero que en todo caso, se relaciona con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas” (p. 69)

Efectivamente la motivación es indispensable para el aprendizaje en los niños ya que este autor incide que debe fomentar motivos y estimular la voluntad de aprender de los estudiantes.

Formulación de interrogantes: Según: **SUAREZ, ANDRÉS (1970):**

“Se refiere a la formulación de interrogantes que: “La pregunta debe formularse de tal manera que estimule a los alumnos a pensar y no solo a reproducir conocimientos ya adquiridos. La pregunta debe estar dirigida en una forma tan precisa que muestre a los alumnos la dirección del razonamiento y no los confunda” (p.67)

Estoy de acuerdo con el autor la formulación de interrogantes debe ser clara y estar dirigida a una forma tan precisa para que pueden responder los alumnos con claridad.

Manipulación: Según **LOGROÑO, M (2014).**

“La manipulación es el instrumento a través del cual el niño explora el mundo externo, es el resultado de una compleja integración, en los que participan los sistemas de control de equilibrio” (pag 13)

La cita textual nos vierte con claridad el concepto ya que la manipulación es explorar el mundo externo través de los sentidos.

Experimentos: Tomado de la página web. Según **OROZCO, D (2014)**

“Un experimento es todo un proceso complejo, en las que se emplean medidas y se realizan pruebas para comprobar y estudiar algún proceso, antes de ejecutarlo por completo.”(párr. 1)

Estoy de acuerdo con esta cita textual sobre los experimentos, porque efectivamente para realizarlo se sigue pasos, desde el inicio hasta el final,

utilizando recursos para realizar y llegar a comprobar alguna hipótesis planteada.

JEROME BRUNER: Según el **Modulo del Bloque Temático en Didáctica General para el Tratamiento Holístico del currículum I (2014)**

“El aprendizaje es el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir a una nueva comprensión y es quien, nos habla del aprendizaje por descubrimiento en la cual el docente es quien guía, para que los niños vayan descubriendo sus propios aprendizajes a través de la experimentación.”(pág.100)

JEAN PIAGET: Según **LA GUÍA DE ORIENTACION PARA EL USO DE CIENCIAS (2012)**

“No basta con solo brindar a los niños y niñas información para generar conocimientos, sino el de estar en constante contacto con los objetos, permitirá tener mejores resultados y los aprendizajes serán más significativos” (pág.27)

Puedo asegurar que los niños de educación inicial aprenden mejor con la manipulación de los objetos y estos aprendizajes son muy significativos ya que los niños lo realizan con agrado y lo quieren seguir haciendo para demostrar lo que aprendieron.

Indagación Científica: Según **EL FASCÍCULO DE RUTAS DE APRENDIZAJE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2013)**

“Es un enfoque que moviliza un conjunto de procesos que permite a nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades científicas que los llevarán a la

construcción y comprensión de conocimientos científicos a partir de la interacción del mundo natural” (pág.34)

Efectivamente la indagación les lleva a los niños a desarrollan habilidades, donde construyen sus aprendizajes a través de la interacción con los objetos y así van iniciando desde pequeños en el conocimiento científico a través de la experimentación.

Procesos de indagación: GUÍA DE ORIENTACION PARA EL USO DEL MODULO DE CIENCIAS PARAR NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS (2012)

Por ello se plantea los procesos de la Indagación que son:

- *Observación*
- *Formulación de hipótesis*
- *Experimentación*
- *Verbalización y*
- *Formulación de Conclusiones (p.29)*

Esta cita textual nos ayuda a entender como la indagación ya través de la experimentación los niños los niños generan explicaciones de lo realizado y van construyendo sus propio aprendizaje.

Categoría:

Con relación a mi categoría fortaleza

Evaluación: Guía de Evaluación de Educación Inicial (2006)

La evaluación “es el proceso por medio del cual cada docente, recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes e los niños, con la finalidad de analizar, reflexionar y emitir juicios de

valor para la toma de decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizajes de los estudiantes". (p. 5)

Efectivamente la evaluación es un proceso permanente en lo cual le permite al docente recoger información en forma permanente.

Técnicas de evaluación: Investigación Acción Pedagógica. (2014)

Observación

En Educación Inicial la observación es la principal técnica que se utiliza para realizar la evaluación permanente del progreso de los niños. La observación permite obtener información acerca del desempeño de los niños y puede ser utilizada en diferentes momentos del año de acuerdo con el tipo de información que se necesita obtener. (p.185)

La cita textual responde a las expectativas ya que las técnicas más consideradas es la observación ya que se utiliza permanentemente con los niños y niñas.

Tipos De Evaluación: (Evaluación de los aprendizajes)

Evaluación diagnóstica:

Consiste en obtener información sobre la situación en la que se encuentran los alumnos con respecto a los contenidos conceptuales, procedimentales, y actitudinales que vamos a enseñar: saberes previos, errores, representaciones, estrategias de aprendizaje, expectativas, etc. (p.41)

De acuerdo con el autor los tipos de evaluación consisten en obtener información sobre la situación en la que se encuentran los alumnos.

Coevaluación.- Guía de evaluación de Educación Inicial (2006):

“Cuando la evaluación es realizada por todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, es decir los niños y niñas se evalúan entre ellos” (p.36)

De acuerdo con el autor la coevaluación es realizada por todos los sujetos, y lo utilizo en el aula cuando salen al frente a evaluar los trabajos realizados.

Autoevaluación.-Guía de evaluación de Educación Inicial (2006)

“Es el alumno quien evalúa su propio proceso de aprendizaje ¿cómo lo hace? especialmente cuando trabaja en grupo “Son los agentes externos al proceso de aprendizaje quien lo realiza esta evaluación puede ser el que trabaja en grupo” (p.35)

Completamente de acuerdo en esta cita textual de la autoevaluación el alumno es quien evalúa su propio proceso de Aprendizaje.

Heteroevaluación : Guía de evaluación de Educación Inicial (2006):

“Son los agentes externos al proceso de aprendizaje quien realiza esta evaluación, puede ser el profesor, los miembros de la institución y padres de familia”. (p. 36)

Efectivamente la heteroevaluación realizada por todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, es decir los niños y niñas se evalúan entre ellos.

Instrumentos: Investigación Acción Pedagógica (2014):

Los instrumentos son las herramientas específicas que se emplea en el proceso de recogida de datos. Los instrumentos se seleccionan a partir de la técnica previamente elegida. (p.190)

De acuerdo con el autor los instrumentos son herramientas que emplea el docente para registrar los datos.

Las teorías que sustentan mi práctica pedagógica surgen de la imperiosa necesidad de investigar con más profundidad el tema de desarrollo de habilidades científicas en los niños y niñas con el método indagatorio un enfoque renovado, bajo un punto

de vista más integral que merece ser abordada y considerada con más atención, son dos enfoques que me orientó mi práctica docente **JEROME BRUNER** quien nos habla del aprendizaje por descubrimiento en la cual el docente es quien guía, para que los niños vayan descubriendo sus propios aprendizajes a través de la experimentación y el de **JEAN PIAGET**, quien nos dice que el niño adquiere aprendizajes significativos cuando está en contacto directo con los objetos de su entorno.

3.1.3 INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS

INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS			
CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
PLANIFICACIÓN	SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDCADORES	Selecciono competencias, capacidades indicadores dentro de las sesiones de aprendizaje.	Docente que selecciona de manera adecuada competencias, capacidades e indicadores de logro.
	PROCESOS PEDAGOGICOS	Desarrollo procesos pedagógicos de inicio desarrollo y cierre dentro de las sesiones de aprendizaje.	Docente que tiene en cuenta los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje.
	TIEMPO	Considero el tiempo adecuado para la ejecución de las sesiones de aprendizaje	Docente que dosifica el tiempo para cada actividad de aprendizaje.
		Uso de diversos recursos educativos para realización de los diferentes experimentos.	Niños y niñas que participan demostrando alegría curiosidad e interés en sus actividades de experimentación.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS S	PROCESOS METODOLOGICOS	Demuestro conocimiento al desarrollar actividades de indagación, teniendo en cuenta los soportes teóricos	Docente con conocimiento de teorías y enfoques pedagógicos relacionados a los procesos metodológicos.
	PROCESOS DE LA INDAGACION	Sigo la secuencia de los procesos pedagógicos dentro de la sesión de aprendizaje.	Niños y niñas emocionados e interesados en la realización de las actividades de experimentación
EVALUACIÓN	COEVALUACION	Evaluación participativa de manera grupal.	Niños participes de la evaluación de manera permanentemente.
	HETEROEVALUA CION	Heteroevaluación teniendo en cuenta los agentes externos.	Docente satisfecha con los resultados de la heteroevaluación
	AUTOEVALUACIÓN	Autoevaluación permitiendo al niño recordar lo realizado.	Niños y niñas que expresan lo realizado con entusiasmo

3.2. PLAN DE ACCIÓN

CAMPOS DE ACCIÓN	HIPOTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA						
						MESES						
						J	J	A	S	O	N	D
PLANIFICACIÓN	La elaboración de la planificación, pertinente teniendo en cuenta los procesos de indagación me permitirá desarrollar las habilidades científicas en niños y niñas con el método indagatorio.	Elaboración de la planificación, pertinente teniendo en cuenta los procesos de indagación.	Utilizar el método indagatorio a través de experimentos para lograr habilidades científicas en los niños y niñas.	Revisión de fuentes bibliográficas para la determinación de diferentes experimentos a realizarse.	Rutas de aprendizaje Módulos de ciencia Kit de materiales. Cuadernos de trabajo. Vinagre. Bicarbonato, botellas, temperas, verduras, hojas de las plantas combinación de colores		X	X				
				Recolección de recursos materiales estructurados y no estructurados			X	X				
				Diseñar las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta la selección de experimentos.					X	X		
				Ejecución de las sesiones de aprendizaje aplicando los procesos del método indagatorio.					X	X		
				Evaluación de las sesiones ejecutadas						X		
INDICADOR DE LOGRO: .Contar con 10 sesiones de aprendizaje reestructurado que evidencie los procesos de indagación teniendo en cuenta experimentos para lograr habilidades científicas. De acuerdo a los fascículos de las rutas de aprendizaje.												

3.3. PLAN DE ACCIÓN

CAMPOS DE ACCIÓN	HIPOTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA						
						MESES						
						J	J	A	S	O	N	D
EJECUCIÓN	La ejecución de estrategias metodológicas, me permitirá desarrollar habilidades científicas.	Ejecución de estrategias metodológicas.	Aplicar estrategias para que los niños expresen libremente su curiosidad, de ser observadores, plantear preguntas ayte fenómenos y hechos para presentar resultado Y conclusiones.	Revisión de fuentes bibliográficas para la determinación de diferentes estrategias metodológicas.	Rutas de aprendizaje Módulos de ciencia Kit de materiales. Cuadernos de trabajo. Vinagre. Bicarbonato, botellas, temperas, verduras, hojas de las plantas combinación de colores		X	X				
				Seleccionar las estrategias a utilizar priorizando habilidades científicas con el método indagatorio.			X	X				
				Diseñar las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta actividades de experimentos y la indagación					X	X		
				Ejecución de las sesiones de aprendizaje aplicándolas estrategias seleccionadas.					X	X		
				Evaluación de las Estrategias.						X		
INDICADOR DE LOGRO: .Contar con 10 sesiones de aprendizaje reestructurado que evidencie las diversas estrategias de experimentación con las habilidades científicas y con el método indagatorio, teniendo en cuenta los soportes de JEROME BRUNER												

3.4. PLAN DE ACCIÓN

CAMPOS DE ACCIÓN	HIPOTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA						
						MESES						
						J	J	A	S	O	N	D
EVALUACION	La aplicación de la evaluación adecuada permitirá evidenciar el desarrollo de habilidades científicas	Registro de la evaluación	Utilizar los instrumentos de evaluación Para registrar los resultados de la propuesta pedagógica	Revisión del fascículo de ciencia y ambiente para el uso de los kit de materiales	Rutas de aprendizaje Módulos de ciencia			X				
				Selección de capacidades				X				
				Elaboración de indicadores teniendo en cuenta los procesos de la indagación	Guía de evaluación				X	X		
				Diseñar los instrumentos de evaluación					X	X		
				Evaluación de las Estrategias.						X	x	

INDICADOR DE LOGRO: .Contar con 10 fichas de observación para registrar los resultados de la experimentación realizada para desarrollar las habilidades científicas con el método indagatorio, teniendo en cuenta los soportes de JEROME BRUNER

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. DESCRIPCIÓN ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS.

Al haber realizado un análisis crítico reflexivo de mi práctica pedagógica, de manera consiente y al haber encontrado las recurrencias de mis debilidades relacionadas con el inadecuado manejo de estrategias metodológicas, para desarrollar en los niños y niñas habilidades científicas, me propuse diseñar una propuesta pedagógica alternativa para el área de ciencia y ambiente denominada **“INDAG”** que consistió en que los niños y niñas, **indagando descubre el mundo**. Para ello tuve en cuenta el aprendizaje por descubrimiento y los procesos del enfoque de indagación, teniendo en cuenta una adecuada planificación que desarrolle los procesos de indagación como es la observación, formulación de hipótesis, experimentación, verbalización, formulación de conclusiones, acciones muy importantes que permitió sentar las bases para los conocimientos científicos futuros y desarrollar habilidades científicas en los niños y niñas, que les favorece en la construcción, comprensión de los aprendizajes de los niños. Para ello se planificó actividades que ayuden a desarrollar la indagación en los niños y niñas aplicando diversas estrategias metodológicas en cuanto a la realización de experimentos, teniendo cuidado en la selección de los materiales y recursos educativos a utilizarse, de acuerdo a la edad, necesidad e intereses de los niños y niñas. Dentro de la propuesta puedo expresar que realicé diversos experimentos y uno de mayor satisfacción fue la germinación con diferentes semillas, ubicando cada vasito en diferentes lugares: expuestos al sol, dentro de una caja y en una caja con un orificio para determinar la importancia de la luz solar, en el crecimiento de plantas, en dónde se llevó un control de acuerdo a como crecen las

plantas, registrando lo observado cada día, el interés y la curiosidad de los niños y niñas. Por lo que se puede evidenciar los cambios producidos en las categorías de planificación y sus respectivas sub categorías del proceso de indagación, estrategias metodológicas, y los recursos materiales, finalizando con la categoría de evaluación.

Finalmente puedo expresar, que si se produjeron cambios satisfactorios en mi práctica pedagógica, así mismo en los niños y niñas al realizar diversas actividades de aprendizajes descubrir diferentes aprendizajes.

4.1.1. RESULTADOS EN RELACIÓN A MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA DECONSTRUIDA

En la siguiente matriz he consignado los hallazgos recurrentes de mis debilidades evidenciados en mis diarios de campo deconstructivos y a la vez distribuidos según las categorías y subcategorías.

CATEGORÍA: PLANIFICACION			
SUBCATEGORIAS	DESCRIPCIÓN (Registro tomado textualmente del diario de campo)	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
COMPETENCIAS	<p>Fecha: 25/10/13 Fuente: Diario de campo N° 07 Para realizar mi planificación tuve que realizar la selección de competencias y las capacidades e indicadores para luego determinar las actividades significativas a realizar en mis sesiones de aprendizaje</p>	Se evidencia que realizo la planificación, pero no es la adecuada porque al llevarlo a la práctica hay veces que me falta el tiempo y pocos recursos y materiales llevo, por lo que me doy cuenta que mi debilidad también está en el momento de planificar	Debo mencionar que demuestran estar comprometida con mi quehacer educativo, porque soy responsable en planificar, pero la dificultad radica cuando voy a realizar lo planificado, prevengo de pocos materiales, quiere decir que debo mejorar también en la planificación de mis sesiones teniendo en cuenta las características de mis niños.
TIEMPO	<p>Fecha: 31/10/13 Fuente: Diario de campo N° 06 Llegue temprano a mi Institución y antes de empezar a trabajar con mis niños tuve en cuenta la planificación realizada para poder trabajar con los niños para el día de hoy</p>		
	<p>Fecha: 20/09/13 Fuente: Diario de Campo N° 01 Siempre hago mi planificación de mis unidades didácticas para luego preveer lo materiales</p>		

<p>PROCESOS PEDAGÓGICOS</p> <p>MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS</p>	<p>Fecha:09/09/13 Fuente: Diario de Campo N° 04 Me gusta llegar temprano a mi trabajo para organizarme bien, ya que los niños llegan temprano a la Institución para así, desde que llegan empezamos a trabajar de acuerdo al tiempo programado a la actividad planificada</p> <p>Fecha: 20/09/13 Fuente: Diario de Campo N° 01 El día de hoy puedo decir que me faltó el tiempo porque no tuve en cuenta de la actividad que había planificado</p> <p>Fecha: 11/10/13 Fuente: Diario de Campo N° 06 Cuando planifico tengo en cuenta el tiempo, pero hay veces que varía porque todos los niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje ya que tengo mucha población escolar</p> <p>Fecha: 11/10/13 Fuente: Diario de Campo N° 06 El día de hoy solo se limitaron a observar lo realizado Cada niño cogió su germinar y observaron cómo estaba su plantita no he tenido en cuenta los procesos pedagógicos</p> <p>Fecha: 20/09/13 Diario de Campo No 01 Prevengo de los materiales a utilizar</p>		
---	--	--	--

	<p>Les presente en una bolsas y cada niño iba sacando las cosas traídas como cascaras, envolturas de golosinas, cartones, envases.Fecha 09/09/13 Diario de Campo No 04</p> <p>Presente una bolsa de hierbas y con la participación de los niños sacan. Paula saca la manzanilla, les hizo tocar y oler a sus amigos, Gustavo saco la hierba buena y todos querían sacar fomentando un poco de desorden. Fecha 09/09/13 Diario de Campo No 04</p> <p>Luego sacamos láminas de niños con figuras de las plantas medicinales, ellos lo nombraban y y ponía el nombre, enseguida láminas de niños enfermos y los niños iban relacionando.</p>		
--	---	--	--

Resultados con respecto a mi práctica pedagógica

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	DIARIOS DE CAMPO									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
PLANIFICACIÓN	COMPETENCIAS	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
	PROCESOS PEDAGÓGICAS	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

	TIEMPO	SI									
	RECURSOS MATERIALES EDUCATIVOS Y	SI									
ESTRATERGIAS METODOLÓGICAS	PROCESOS METODOLÓGICAS	SI									
	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SI									

Interpretación:

- En los resultados se observa que en la mayoría de los diarios de campo en cuanto a la planificación se dio de manera pertinente esto significa que en las sesiones de aprendizaje evidencia la selección de competencias capacidades e indicadores y el uso adecuado del tiempo, lo cual favorecerá la conducción en el logro de metas alcanzados, sus tentados a las rutas de aprendizaje.
- Del mismo modo en cuanto a los procesos pedagógicos se observa que en las 10 sesiones de aprendizaje se desarrolló de manera satisfactoria plasmándose en un inicio, desarrollo y cierre.

- Asimismo puedo decir que durante el desarrollo de las actividades se tuvo en cuenta el uso del tiempo de manera efectiva.
- En cuanto a los resultados de los recursos y materiales educativos puedo decir que se utilizó diversos materiales educativos que se evidencian dentro de las sesiones de aprendizaje.
- En cuanto a la segunda categoría se observan los resultados con relación a los procesos metodológicos evidenciándose logros satisfactorios de haber realizado la motivación, interrogantes, manipulación, experimentos. Dentro de las sesiones de aprendizaje.
- Finalmente puedo decir con relación a la última categoría de procesos de indagación se obtuvieron logros satisfactorios ya que los niños y niñas participaron de manera activa en los diferentes experimentos, sustentados a los procesos de indagación a las teorías JEROME BRUNER y JEAN PIAGET

Conclusión:

Se obtuvo logros satisfactorios en las categorías y subcategorías mencionadas ya que ahora planifico teniendo en cuenta la selección de competencias capacidades e indicadores, los procesos pedagógicos, el uso del tiempo y sobre todo los recursos y materiales educativos, asimismo con relación a la segunda categoría y sub categoría puedo decir que se aplicó estrategias muy interesantes en los procesos de indagación ya que los niños y niñas despertaron su curiosidad, creatividad al aplicar diferentes tipos de experimentos.

Resultados obtenidos de los niños y niñas

Resultados de las fichas de observación a los niños y niñas de 5 años al ejecutar las sesiones de aprendizaje de ciencia y ambiente

SESION	INDICADORES	VALORACIONES		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO		INSATISFACTORIO		TOTAL	
		SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Expresa con material concreto y dibujos simples la agrupación de los objetos del kit de ciencias, de acuerdo a criterio perceptual	30	93%	2	7%	0	0%	32	100
2	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura	30	93%	2	7%	0	0%	32	100
3	Elabora y comunica la preparación de un germinador para investigar cómo nace una plantita y formulando hipótesis	30	93%	2	7%	0	0%	32	100
4	Investiga y plantea hipótesis por donde se alimentan las plantas realizando el experimento: Por donde se alimentan las plantas	30	93%	2	7%	0	0%	32	100
5	Disfruta jugando con diversos elementos naturales	30	93%	2	7%	0	0%	32	100
6	Ordenan y narran el proceso de germinación d una plantita	30	93%	2	7%	0	0%	32	100
7	Realiza experiencias sencillas, formula hipótesis y contrasta los resultados al descubrir que el globo se infla solo	30	93%	2	7%	0	0%	32	100
8	Realizan experiencias sencillas formulan hipótesis y determina las conclusiones al combinar colores y descubrir los resultados	30	93%	2	7%	0	0%	32	100
9	Realiza experiencias sencillas de mezclar formula hipótesis y contrasta con los resultados	30	93%	2	7%	0	0%	32	100
10	Experimenta formula hipótesis contrasta los resultados de la experiencia Los cuerpos que hunden y flotan	30	93%	2	7%	0	0%	32	100

FUENTE: Registro de las fichas de observación.

ELABORACIÓN: Propia

Análisis e interpretación:

- Observando los resultados obtenidos en la ficha de observación, aplicados a los niños y niñas, durante la ejecución de la innovación de mi propuesta.
- Desarrollando habilidades de niños y niñas con el método indagatorio, puedo afirmar resultados positivos de parte de los niños y niñas que respondieron al logro de las capacidades programadas, ya que los indicadores se ajustan a las necesidades e intereses repercutiendo satisfacción y placer al descubrir.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos se arriba a las siguientes conclusiones.

Se observa que en la mayoría de los niños y niñas han alcanzado logros satisfactorios al participar activamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes programados, logrando los indicadores previstos.

Las sesiones de aprendizajes evidencian logro del método indagatorio.

El procesamiento de la información desde la triangulación

Este cuadro es el resumen de la información obtenida de la Especialista en Acompañamiento pedagógico, un Docente de la Institución Educativa y la Docente Investigadora.

Problema: ¿Qué estrategias metodológicas debo emplear para desarrollar habilidades científicas en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 043 –Ambo?

Categoría: Planificación

SUB CATEGORIA	DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVACION ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	DOCENTE DE AULA	EVIDENCIAS COINCIDENTES
COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES PROCESOS PEDAGÓGICOS TIEMPO RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	Según el Diario de Campo de la reconstrucción de la práctica pedagógica de la docente investigadora ROCÍO PONCE HERRERA se ha podido evidenciar una adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la selección de las competencias, capacidad e indicador a realizarse, a si mismo se puede observar los procesos pedagógicos, la determinación del uso del tiempo en la actividad y la revisión de los materiales y	Según la ficha de observación de la Especialista en Acompañamiento Pedagógico MONICA HUIMAN SALINAS evidenció que la docente tiene al día su planificación de su proyecto de aprendizaje, pudiendo observar que esta adecuadamente elaborada teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y el uso adecuado del tiempo. Asimismo se observa que la maestra considera diversos recursos y	Según la ficha de observación elaborado por la docente de aula GLORIA ZAMORA GÓMEZ evidencia que la docente cuenta con su planificación, pertinente y adecuada, por lo que considera los procesos pedagógicos y el uso de materiales y recursos educativos ya que son muy importantes y nos ayuda a la manipulación y exploración y motiva a los niños	Según los tres instrumentos de verificación, tanto de la docente investigadora, en sus 10 diarios de campo y con la ficha de observación de la especialista en acompañante pedagógica, más la ficha de observación de la docente de aula de dicha Institución llegaron a la conclusión que la docente investigadora viene planificando de manera pertinentes que me

	recursos, con anticipación para que lo pueda utilizar en el desarrollo de la sesión o actividad programada como kit de materiales de ciencia y ambiente, láminas, siluetas, asimismo, para realizar los diversos experimentos se utilizó globos, bicarbonato, miel, aceite, agua, semilla, plantas.	materiales a para sesión de aprendizaje.	.	permitirá desarrollar habilidades científicas.
CATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS				
SUB CATEGORÍAS	DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVACION ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	DOCENTE DE AULA	EVIDENCIAS COINCIDENTES
PROCESOS METODOLOGICOS LOS PROCESOS DEL ENFOQUE DE INDAGACION	Según el Diario de campo de la reconstrucción de la docente investigadora ROCÍO PONCE HERRERA evidencia en la aplicación de las 10 sesiones de aprendizaje evidencio las estrategias metodológicas para desarrollar habilidades científicas, en la aplicación de las 10 sesiones de aprendizaje,	Según la ficha de observación de la Especialista en Acompañamiento Pedagógico MONICA HUIMAN SALINAS evidenció que la docente aplica diferentes estrategias para realizar experimentos que le permiten desarrollar en los niños y niñas habilidades científicos.	Según la ficha de observación elaborada por la docente de aula GLORIA ZAMORA GÓMEZ evidenció que la docente ROCÍO PÓNCE HERRERA aplica diversas estrategias que le permiten desarrollar las sesiones de aprendizaje de manera divertida, creativa y	Según los tres instrumentos de verificación, tanto de la docente investigadora, en sus 10 diarios de campo y con la ficha de observación de la especialista en acompañante pedagógica, más la ficha de observación de la docente de aula de dicha institución

	<p>el desarrollo de diferentes habilidades científicas a través del método indagatorio, desarrollando en los niños y niñas la creatividad y la interés de experimentar y descubrir lo que pasaba al realizar ciertos experimentos .Durante la puesta en ejecución de mi propuesta pedagógica alternativa, he tenido en cuenta los procesos de la indagación y al momento de ejecutar mis sesiones de aprendizaje he podido observar el entusiasmos de niños , al solo comunicarles que vamos a realizar un experimento. Les gustaba realizarlos ya que se encontraban emocionados, alegres, motivados e interesados partiendo de la observación, para seguir con la formulación de hipótesis, ya que se encuentran motivados para experimentar y luego llegar a la verbalización de las acciones que venían</p>	<p>He observado minuciosamente la clase observando nuestra plantita, en donde parte de la motivación con una canción de la semillita en esta actividad y en otras se observa que la maestra ha logrado realizar una buena planificación, teniendo en cuenta los procesos de indagación, ya que parte de la observación de la planta, seguidamente elaboran un germinador, en donde los niños y niñas contrastan la formulación de sus hipótesis ¿cómo crecerá las plantas? ¿Qué semilla echaré? ¿Cuál será el proceso que seguirá? En donde se interesan por experimentar el proceso, Para ello verbalizan constantemente, finalmente formulan sus conclusiones. Por lo que pude evidenciar que la docente viene</p>	<p>entusiasmada, ya que ellos se convierten en eje y protagonista de sus aprendizajes. Tiene en cuenta para la ejecución los procesos de la indagación como es la observación, la formulación de hipótesis, experimentación, verbalización, formulación de conclusiones, estas actividades se visualizó dentro de las sesiones de aprendizajes reconstruidos. Por lo que la docente aplicó como parte de su propuesta pedagógica innovadora.</p>	<p>llegaron a la conclusión que la docente investigadora aplicó diversas estrategias para desarrollar las habilidades científicas, teniendo en cuenta los procesos de la indagación.</p>
--	---	--	--	--

	realizando para luego contrastar sus resultados y llegar a una conclusión de las actividades realizadas	elaborando una planificación centrado en los procesos de indagación.		
CATEGORIA: EVALUACION				
SUB CATEGORÍAS	DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVACION ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	DOCENTE DE AULA	EVIDENCIAS COINCIDENTES
SUB CATEGORIA TÉCNICAS TIPOS DE EVALUACIÓN INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Según el Diario de campo de la reconstrucción de la docente investigadora ROCÍO PONCE HERRERA evidencia en la aplicación de las 10 sesiones de aprendizaje utilizo los instrumentos de evaluación como la ficha de aplicación dándoles la oportunidad a los niños y niñas a que representan gráficamente todas las acciones realizadas, teniendo en cuenta las técnicas de evaluación como es la observación, registrando detalladamente el proceso	Según la ficha de observación de la Especialista en Acompañamiento Pedagógico MONICA HUIMAN SALINAS evidenció que la docente hace uso diario de la ficha de aplicación, la técnica más importante que es la observación en donde le permite a la docente registrar las actividades del desarrollo de las habilidades científicas. Finalmente puedo expresar que la docente aplica la	Según la ficha de observación elaborada por la Docente de Aula Gloria María Zamora Gómez evidenció que la Según el Diario de campo de la docente investigadora Rocío Ponce Herrera evidencia la aplicación de 10 sesiones de aprendizaje que la docente aplica la evaluación a los niños y niñas encontrando en ellos logros de aprendizajes significativos.	Según los tres instrumentos de verificación, tanto de la docente investigadora, en sus 10 diarios de campo y con la ficha de observación de la especialista en acompañante pedagógica, más la ficha de observación de la docente de aula de dicha institución llegaron a la conclusión que la docente aplica los instrumentos de evaluación indicados durante el desarrollo de las actividades previstas

	que venían realizando dentro de las habilidades científicas. Teniendo en cuenta los tipos de evaluación como la heteroevaluación, la evaluación, y la autoevaluación	heteroevaluación, evaluación y autoevaluación.		
--	--	--	--	--

Lecciones aprendidas

CATEGORÍAS	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA ANTES	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
PLANIFICACIÓN	Con referencia a esta categoría debo decir que soy una docente que realizaba la planificación, pero no de la manera adecuada, ni pertinente, hacia mi selección de competencias, capacidades e indicadores pero al momento de redactar mis procesos pedagógicos no tenía en cuenta los procesos del enfoque de indagación ni tenía en cuenta el aprendizaje por descubrimiento, es por eso que mi debilidad estaba notorio al momento de aplicar mis sesiones de aprendizaje	Puedo decir que demuestro conocimiento en la metodología del área de ciencias, gracias al aporte teórico de JEROME BRUNER, quien nos habla sobre el aprendizaje por descubrimiento, donde nos dice que el niño tienen que descubrir sus propias aprendizajes a través de la experimentación y de JEAN PIAGET que nos dice que los niños cuando están en contacto directo con los objetos se obtienen mejores resultados de aprendizaje y también a los procesos del enfoque de indagación teniendo en cuenta la	Planificar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos del enfoque por indagación Aplicar los procesos de la indagación A utilizar y sustentar las teorías explícitas durante mi practica pedagógica

<p>ESTRATEGIAS METODOLOGIAS</p>	<p>Con referencia a mi trabajo pedagógico, mi práctica era muy limitada, yo era la que hacía todo, mis niños estaban de espectadores, no les daba la oportunidad de manipular los materiales y recursos educativos que utilizaba, ni plantear sus hipótesis y luego contrastarlas y más aún cuando llegaron los módulos de ciencia no sabía cómo utilizarlos, estaban a un costado y no los daba uso.</p>	<p>planificación, sobre todo al Fascículo de Ciencia y la Guía de orientación de las rutas de aprendizaje.</p> <p>Ahora en mi práctica pedagógica parto de la observación y terminamos sacando nuestras propias conclusiones de lo realizado, ahora soy la que guía y orienta y los niños son ellos quienes realizan sus actividades de experimentación para que así construyan sus propios aprendizajes por medio de la experimentación, mostrando en sus rostros la alegría, la iniciativa y el interés por realizarlo promoviendo así el desarrollo de habilidades científicas en los niños desde nuestro nivel.</p>	<p>A desarrollar los procesos de la indagación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje</p> <p>A realizar experimentos para desarrollar habilidades científicas en los niños</p>
-------------------------------------	---	---	---

4.2.-EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

CONSOLIDADO DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD EN RELACIÓN AL PRIMER INDICADOR DE LOGRO																																				
CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN																																				
INDICADOR DE LOGRO																																				
Contar con 10 sesiones de aprendizaje planificadas reestructurado que evidencie los procesos de indagación teniendo en cuenta experimentos para lograr habilidades científicas.																																				
INDICADOR	SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5			SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN N 8			SESIÓN N 9			SESIÓN N 10			RESULTADO					
	P	P	NP	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N
Selecciono competencias, capacidades indicadores dentro de las sesiones de aprendizaje			X		X			X			X			X			X			X			X			X			X					8	1	1
Considero el tiempo adecuado para la ejecución de las sesiones		X			X			X			X			X																				8	2	0
Considero el uso del kit de materiales y los recursos educativos adecuados.		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X					8	2	0
Considero los procesos pedagógicos en la elaboración de sesiones		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X					8	2	0
INTERPRETACIÓN:																																				
Respecto al indicador de logro: se puede afirmar que se obtuvo los siguientes resultados planificando un proyecto de Aprendizaje que muestra coherencia con el proceso de indagación que me permitieron aplicar diversas estrategias de experimentación con el debido uso de los recursos y materiales educativos, encontrándose resultados favorables para el aprendizaje de los niños y niñas.																																				

Análisis e interpretación

- Observando el consolidado de la efectividad en relación a la categoría de la Planificación considerando el primer indicador elabora la planificación pertinente teniendo en cuenta el proceso de indagación puedo expresar que se realizaron 8 sesiones pertinentes debido a que la actividad se ajusta a las necesidades e interés de los niños y niñas.
- Con relación al segundo indicador Aplica Estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades científicas, puedo evidenciar que en 8 sesiones de aprendizajes se obtuvieron logros satisfactorios ya que las estrategias fueron pertinentes para los niños y niñas, así mismo 2 sesiones de aprendizaje se evidencian poco pertinentes en la aplicación de estrategias.
- Seguidamente con relación al tercer indicador Utiliza recursos educativos para realizar los experimentos puedo expresar que en 10 sesiones de aprendizajes evidencia logros favorables en el uso de recursos educativos estructurados y no estructurados. Por lo que me siento satisfecha con relación a esta categoría que obtuve resultados favorables en el desarrollo de habilidades científicas en los niños y niñas con el método indagatoria.

4.3.- EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

CONSOLIDADO DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD EN RELACIÓN AL SEGUNDO INDICADOR DE LOGRO																																				
CATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS																																				
INDICADOR DE LOGRO																																				
Contar con 10 sesiones de aprendizaje reestructurado que evidencie los procesos metodológicos y los procesos de la indagación teniendo en cuenta experimentos para lograr habilidades científicas.																																				
INDICADOR	SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5			SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN 8			SESIÓN 9			SESIÓN 10			RESULTADO					
	P	P	NP	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N	P	P	N
Elabora la planificación pertinente teniendo en cuenta los procesos de la indagación.			X		X			X			X			X			X			X			X			X			X					8	1	1
Desarrollo procesos pedagógicos de inicio desarrollo y cierre dentro de las sesiones de aprendizaje		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X					8	2	0
Uso de diversos recursos educativos para realización de los diferentes experimentos		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X					8	2	0

INTERPRETACIÓN:

Respecto al indicador de logro: se puede afirmar que se obtuvo los siguientes resultados planificando un proyecto de Aprendizaje que muestra coherencia con el proceso de indagación que me permitieron aplicar diversas estrategias de experimentación con el debido uso de los recursos y materiales educativos, encontrándose resultados favorables para el aprendizaje de los niños y niñas.

Análisis e interpretación

- Observando el consolidado de la efectividad en relación a la categoría de la Planificación considerando el primer indicador elabora la planificación pertinente teniendo en cuenta el proceso de indagación puedo expresar que se realizaron 8 sesiones pertinentes debido a que la actividad se ajusta a las necesidades e interés de los niños y niñas.

CONCLUSIONES

- Después de realizar el análisis crítico reflexivo de mi práctica pedagógica, he podido constatar que mi mayor debilidad estaba enfocado en las estrategias metodológicas que desarrollan habilidades científicas en los niños y niñas, a través de los procesos de indagación, lo que me llevo a realizar esta propuesta pedagógica, lo cual me siento satisfecha de haber logrado la mejora de mi práctica pedagógica.
- Las teorías que me sirvió de soporte para fundamentar mi práctica fue, el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, donde nos dice que el niño descubre su propio aprendizaje así mismo lo que nos dice Jean Piaget que los niños deben estar en contacto con los objetos del entorno, para lograr aprendizajes significativos.
- Mi propuesta Pedagógica que consistió en diseñar estrategias metodológicas para el área de ciencia y ambiente denominada **“INDAG”** en que los niños y niñas, **indagando descubre el mundo**, teniendo en cuenta el aprendizaje por descubrimiento y los procesos del enfoque de indagación, me permitió desarrollar habilidades científicas en los niños y niñas y así iniciarse en el conocimiento científico .
- Luego de haber aplicado la propuesta **“INDAG”** mejoró mi propuesta pedagógica verificando a través en los logros satisfactorios alcanzados en los niños y niñas.

RECOMENDACIONES

- En especial a las maestras del nivel inicial, que debemos realizar permanentemente la deconstrucción de su práctica pedagógica con la finalidad de realizar un análisis crítico reflexivo, de su saber pedagógico con el fin de cambiar y mejorar en sus estrategias de enseñanza
- Se recomienda a todas las docentes del nivel inicial identificar las teorías que fundamentan su práctica pedagógica, del mismo modo innovar su conocimiento a través de los enfoques pedagógicos que nos orientan en nuestra práctica pedagógica.
- Se les sugiere a las docentes del nivel inicial, aplicar la propuesta “**INDAG**” ya que mejoró mi propuesta pedagógica en el desarrollo de habilidades científicas con el método indagatorio
- A todas las maestras proponer otras estrategias para mejorar la práctica pedagógica de manera efectiva en los niños y niñas por lo que nuestro aporte contribuirá en gran manera en el cambio de la educación al que todos anhelamos.

BIBLIOGRAFÍA

- **BARRÓN, A (1993)** *Enseñanza de las Ciencias. Universidad de Salamanca, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.* México: Mc Graw-Hill
- **HERNÁNDEZ, R. (2000)** *Metodología de la Investigación. (5a. Ed.).* México: McGraw-Hill.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006)** *Guía de evaluación de Educación Inicial.* Perú: CASA HISPANA S.A.C.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012)** *Guía de Orientación para el uso del módulo de ciencia.* Perú. CASA HISPANA S.A.C.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013)** *Ciencia y tecnología Fascículo General* Perú: CASA HISPANA S.A.C.
- **MORENO, F (2012)** *La manipulación de los materiales como curso didáctico en educación infantil.* Madrid: Morata, S.I..
- **RESTREPO, B.(2014)** *La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros. (4a. Ed.).* Lima: Editorial Gitisac.
- **RODRÍGUEZ, J. (2005).** *La Investigación Acción Educativa. (1era. Ed.).* Perú: Arte Gráfico Publicaciones.
- **ROQUE, W. (2012)** *Pedagogía y Curriculum (Primera edición)* Perú: MINEDU
- **Ministerio de Educación. (2006)** *Guía de Evaluación De Educación Inicial.* Lima: MINEDU

ANEXOS

**ANEXO No 01
MATRIZ DE
CONSISTENCIA**

MATRIZ DEL PROYECTO

AMBITO TEMATICO	PROBLEMA DE INVESTIGACION	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	JUSTIFICACION
Ejecución en el área de ciencia y ambiente	Inadecuado manejo de estrategias metodológicas en el área de ciencia y ambiente para desarrollar una habilidades científica en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Nro. 043 de Ambo	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que debo emplear en el área de ciencia y ambiente para desarrollar habilidades científica con los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Nro. 043 de Ambo?	Diseñar estrategias metodológicas en el área de ciencia y ambiente para desarrollar habilidades científicas con los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Nro. 043 de Ambo	<p>*Deconstruir desde mi practica pedagógica las estrategias en el área de ciencia y ambiente para desarrollar habilidades científica en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Nro. 043 de Ambo</p> <p>*Determinar las teorías que sustentan mi práctica pedagógica en relación a las estrategias que manejo en el área de ciencia y ambiente para desarrollar habilidades científicas en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Nro. 043 de Ambo</p> <p>*Crear un plan de mejora en la que se evidencie las estrategias del área de ciencia y ambiente para desarrollar habilidades científicas con los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Nro. 043 de Ambo</p> <p>*Evaluar la efectividad de las estrategias en el área de ciencia y ambiente para desarrollarhabilidades científica en los niños y niñas de 4 años de la</p>	<p>Estrategias en el área de ciencia y ambiente</p> <p>Recursos y materiales educativos</p> <p>Evaluación</p>	<p>-Experimentos</p> <p>-Reciclaje</p> <p>-Residuos sólidos</p> <p>-Cajas</p> <p>-Desechos sólidos</p> <p>-Siluetas</p> <p>Observación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Fichas de aplicación</p> <p>Autoevaluación</p>	<p>Al haber realizado la reflexión de mi práctica pedagógica logre detectar mis debilidades y fortalezas resaltando el inadecuado manejo de estrategias en el área de ciencia y ambiente, siendo importante desarrollar una actitud científica en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Nro. 043 de Ambo, me puedo dar cuenta que, las estrategias que utilizo no son las adecuadas, no les brindo las oportunidades en las que puedan manipular y explorar los materiales para que puedan entender la naturaleza de su entorno,producto de ello los niños y niñas no pueden convertirse en seres reflexivos, críticos y analíticos tienen dificultades para explorar, no aplican correctamente los pasos que se debe seguir con el enfoque de indagación los niños y niñas, a lo largo de su vida, se encuentran con circunstancias que deben resolver problemas cotidianos por ellos mismos. En tal sentido debo programar actividades que tengan que ver con la experimentación, para que puedan cuestionar y reflexionar sobre los</p>

				Institución Educativa Inicial Nro. 043 de Ambo			<p>diferentes fenómenos que ocurren a su alrededor, para afirmar, generar y profundizar sus propios aprendizajes a través de la realización de experiencias directas.</p> <p>Conseguir un color mezclando pinturas, preparar una merienda para celebrar sus cumpleaños y otras actividades que requieren planificación, pasos a seguir y superar determinadas dificultades para conseguir sus fines. Facilitará a que niños y niñas se conviertan en seres críticos, reflexivos y analíticos capaces de seguir un método para realizar investigaciones a partir de la información disponible, formular hipótesis y verificar las mismas.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

**ANEXO No 02
PROYECTO Y SESIONES
DE APRENDIZAJE**

PROYECTO DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS.

DENOMINACIÓN: ORGANIZAMOS NUESTRO SECTOR DE CIENCIAS, PARA EXPERIMENTAR Y APRENDER

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Los niños desde pequeños se encuentran en constante exploración del mundo que lo rodea, poniendo en funcionamiento una serie de mecanismos cognitivos para poder “observar” intencionalmente, preguntándose constantemente sobre el porqué de los sucesos que ocurre en su vida cotidiana y la curiosidad que tienen por naturaleza, lo que les lleva a explorar los elementos que lo rodea, así mismo se considera promover el enfoque por indagación en base a sus procesos.

PRODUCTOS:

- * Organización de los materiales de ciencia
- * Rotulación de los materiales del kit de ciencias
- * Elaboración de germinadores
- * Realización de experimentos

DURACIÓN: Del 15 de setiembre al 15 de noviembre del 2014

II. PRE PLANIFICACIÓN.

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
Ejercicios de coordinación de brazos y piernas	* Realizando diferentes ejercicios de coordinación	* Sogas , hulahula, música
Organizaremos y agruparemos los materiales del kit de ciencias	* Explorando	* Materiales del módulo de ciencias del MED
Rotularemos los materiales del sector de ciencias	* Observando	* Pizarra
Elaboraremos nuestros germinadores	* Preguntando	* Papelotes
Elaborando pinturas con vegetales	* Experimentando	* Plumones
Agrupando hojas por su color	* Exponiendo sus resultados	* Colores
Realizando secuencias por patrones de repetición	* Dictando sus hipótesis y resultados	* Crayolas
Descubriendo por donde se alimentan las plantas	* Dibujando.	* Papel bond.
	* Escribiendo.	

Para que nos sirven las plantas		
---------------------------------	--	--

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	APRENDIZAJE ESPERADO			
	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS
PERSONAL SOCIAL	IDENTIDAD PERSONAL. Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas sin perder de vista su propio interés.	AUTONOMIA. Toma decisiones y realiza actividades con independencia y autoridad según sus deseos, necesidades e intereses.	Elige entre alternativas que se le presenta: Que quiere experimentar, con quien quiere experimentar.	Niños y niñas Maestra
	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL Convive de manera democrática e intercultural en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	COLABORACIÓN Y TOLERANCIA Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos	Conversa y juega espontáneamente con sus amigos y compañeros Comparte con sus amigos, los materiales que utiliza en las diferentes actividades que realiza.	Materiales del aula materiales de las actividades a realizarse
	PSICOMOTRICIDAD Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad física	Coordina brazos y piernas al desplazarse: saltar, gatear y bailar	Coordina brazos al hacer mover la hulahula Se desplaza gateando sobre los rieles de equilibrio - Coordina brazos y piernas al intentar saltar soga -Mueve brazos y piernas al bailar	Hulahula Rieles de equilibrio sogas música

CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia	Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis. Diseña estrategias para hacer una investigación Formula conclusiones fundamentadas, las argumenta en base a evidencias	Realiza experiencias sencillas para investigar diferentes situaciones Formula preguntas sobre diferentes situaciones Plantea hipótesis en los experimentos que realiza Plantea actividades para realizar un germinador Investiga por donde se alimentan las plantas Verbaliza conclusiones en base a lo realizado	Vasos, algodón, aserrín, semillas, cajas, botellas, flores, verduras, globos, objetos
	SERES VIVIENTES, MUNDO FISICOY CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando en acciones concretas, el interés por su cuidado y conservación	Identifica las características de las plantas propias de su comunidad -Identifica el proceso de germinación de las plantas	- Nombra algunas características de las plantas observadas - Narra el ciclo vital de la planta - Ordena el proceso de germinación de una plantita	Plantas medicinales, flores , frutos Germinadores, laminas

	<p>SERES VIVIENTES, MUNDO FISICOY CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE</p> <p>Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando en acciones concretas, el interés por su cuidado y conservación</p>	<p>Identifica las características de las plantas propias de su comunidad</p> <p>-Identifica el proceso de germinación de las plantas</p>	<p>- Nombra algunas características de las plantas observadas</p> <p>-Narra el ciclo vital de la planta</p> <p>- Ordena el proceso de germinación de una plantita</p>	<p>Plantas medicinales, flores , frutos</p> <p>Germinadores, laminas</p>
MATEMATICA	<p>NUMERO Y OPERACIONES</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados</p>	<p>Matematiza, representa , comunica, elabora estrategias, utiliza expresiones y argumenta situaciones de agrupación con un criterio dado</p>	<p>Agrupar los materiales del módulo de ciencia</p> <p>Realiza agrupaciones de hojas por su forma</p>	<p>Módulo de ciencias</p> <p>Hojas de diferente formas</p>
	<p>CAMBIO Y RELACIONES</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción de significado y el uso de patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados</p>	<p>Matematiza, representa, comunica, elabora estrategias, utiliza expresiones simbólicas y argumenta el uso de patrones de repetición.</p>	<p>Construye patrones de repetición con objetos</p> <p>Elabora secuencias con semillas y piedras</p>	<p>Semillas, piedras, materiales del aula</p>
COMUNICACIÓN	<p>EXPRESIÓN ORAL</p> <p>Produce de forma coherente diversos tipos de textos</p>	<p>EXPRESA con claridad mensajes empleando las convenciones del</p>	<p>Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés, como</p>	<p>Diálogos papeles crayolas</p>

	orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	lenguaje oral	juegos, necesidades, deseos Crea oralmente relatos referente a sus experimentos	
	<p>COMPRESION ORAL Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa</p> <p>COMPRESIÓN DE TEXTOS. Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</p> <p>PRODUCCION DE TEXTOS Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando varios recursos expresivos</p>	<p>ESCUCHA ACTIVAMENTE mensajes en distintas situaciones de interacción oral</p> <p>REORGANIZA la información de diversos tipos de texto.</p> <p>INFIERE el significado del texto</p> <p>SE APROPIA del sistema de escritura</p>	<p>Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no sabe sobre las actividades que se realiza</p> <p>Sigue hasta dos indicacionessencillas recordando lo que ha escuchado</p> <p>Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos leídos o narrados por un adulto.</p> <p>Anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, siluetas, palabras significativas</p> <p>Escribe a su manera, siguiendo la linealidad (escribe sobre una línea imaginaria) y direccionalidad (escribir de izquierda a derecha) de la escritura</p>	<p>Diálogos</p> <p>Cuentos</p> <p>Papelotes Tarjetas Crayolas</p>

<p>EXPRESIÓN PLÁSTICA</p>	<p>Crea trabajos de arte a partir del manejo de lenguas, símbolos y procedimientos de las diversas formas artísticas, danzas, artes dramáticas, música, artes visuales para expresar sus propias ideas, emociones y sentimientos demostrando creatividad, imaginación y sentido estético</p>	<p>Realiza sus propias obras de arte en las diferentes formas artísticas, expresando sus ideas, sentimientos y emociones en sus trabajos y desarrollando su sensibilidad</p>	<p>Entona canciones variadas improvisa melodías</p> <p>Crea diversas producciones plásticas con las técnicas que descubre demostrando sensibilidad</p>	<p>Papelotes grabadora</p> <p>Temperas, lanas, papeles</p>
---------------------------	--	--	--	--

ACTIVIDADES A DESARROLLARSE:

- * Organización de los materiales de ciencia
- * Rotulación de los materiales del kit de ciencias
- * Elaboración de germinadores.
- * Realización de experimentos sencillos
- * Agrupaciones de hojas por su forma
- * Investigando por donde se alimentan las plantas
- * Secuencias o patrones de repetición
- * Para que nos sirven las plantas

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 01

FECHA: Lunes , 15 de setiembre del 2014		
ORGANIZADOR Y/O DOMINIO	NUMERO Y OPERACIONES	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Manipulando y agrupando los materiales del kit de ciencias	
SELECCIÓN DE COMPETENCIAS , CAPACIDAD "E INDICADORES		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Resuelve situaciones problemáticas del contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados	Matematiza, representa, comunica, elabora estrategias, utiliza expresiones simbólicas y argumenta situaciones de agrupaciones de acuerdo a un criterio perceptual	Expresa con material concreto y dibujos simples la agrupación de los objetos del kit de ciencias, de acuerdo a un criterio perceptual.

	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>Presentamos a los niños los materiales del kit de ciencias en forma desordenada y preguntamos a los niños: ¿niños que ha pasado con estos materiales? ¿Está bien que esté así?</p> <p>Preguntamos: ¿Qué podemos hacer? ¿Niños me podrían ayudar a ordenar estos materiales? ¿Cómo lo podemos hacer? ¿Cómo lo podemos distribuir?</p> <p>La docente comunicará a los niños que vamos hacer agrupaciones con los materiales presentado</p> <p>¿Ustedes conocen estos materiales? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿A qué sector pertenecerá? ¿cómo se llaman?</p> <p>La docente proporciona a los niños los materiales para que puedan observar, explorar y utilizar los</p>	<p>Jean Piaget nos dice: “Que no solo basta brindar a los niños información, para generar conocimientos, sino que estar en constante contacto con los objetos, permitirá tener mejores resultados y los aprendizajes serán mas significativos”</p>

	<p>materiales del módulo de ciencias, agrupándolo</p>	
DESARROLLO	<p>Trabajamos por grupos ya formados en el aula, entregamos los materiales del módulo de ciencias para que los puedan manipular, observar y describir los materiales, después de un momento preguntamos: ¿ustedes conocen estos materiales? ¿Cómo se llaman? ¿Para qué sirven estos materiales? ¿cuántos hay? ¿De qué color son? ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿A qué sector pertenecerá?</p> <p>Se le pide a los niños sugerencias: ¿que podemos hacer para que estos materiales, se muestren ordenados? Escuchamos sus propuestas, luego aremos las propuestas dadas por los niños, haciendo agrupaciones: de embudos, lupas. Jarras, tubos de ensayo, rodillos, morteros, etc.</p> <p>Observamos las agrupaciones que hacen los niños con los materiales proporcionados</p> <p>Reconocemos y nombramos con los niños los materiales y sus agrupaciones realizadas solicitando que los guarden poniendo a los tapers que nos entregaron</p> <p>Luego pedimos a los niños que realicen dibujos de las agrupaciones realizadas con los materiales del módulo de ciencias</p>	
CIERRE	<p>Cada niño muestra su trabajo y verbaliza la agrupación realizada. La Docente refuerza el tema tratado</p> <p>Preguntamos ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Que hemos hecho? ¿les ha gustado la clase? ¿cómo se sintieron? ¿Cómo llamaremos a los materiales del módulo de ciencia? ¿saben dónde encontrarlo? ¿Dónde lo ubicaremos?</p> <p>Con la ayuda de los niños lo ubicamos los tapers de los materiales</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 2

FECHA: Miércoles 17 de setiembre del 2014		
ORGANIZADOR Y/O DOMINIO	PRODUCCION DE TEXTOS	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Rotulando los materiales del kit de ciencias	
SELECCIÓN DE COMPETENCIAS , CAPACIDAD E INDICADORES		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.	SE APROPIA del sistema de escritura	Escribe a su manera, siguiendo la linealidad (escribe sobre una línea imaginaria) y direccionalidad (escribir de izquierda a derecha) de la escritura

	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>Dialogamos con los niños sobre las agrupaciones que hemos realizado con los materiales del sector de ciencia, observando si siguen ordenados, como lo habíamos realizado</p> <p>Niños que pasaría si vienen los niños de 3 años y quieren que les prestemos las lupas ¿cómo sabríamos en que recipiente está guardado? Si desean que les prestemos las jarras ¿cómo sabríamos en que tapers están? ¿Qué podemos hacer para saber dónde está guardado y poder sacar rápidamente sin estar buscando taper por taper?</p> <p>En caso no saliera la idea de los niños, la docente propone poner los nombres de los materiales en cada taper donde se encuentra cada material del kit de ciencias</p>	Jean Piaget nos dice: “Que no solo basta brindar a los niños información, para generar conocimientos, sino que estar en constante contacto con los objetos, permitirá tener mejores resultados y los aprendizajes serán mas significativos”

	<p>Presentamos a los niños en una cajita de regalo, materiales para poder rotular los tapersdelmodulo de ciencias y preguntamos ¿Qué habrá en esta caja? ¿Quieren saber lo que hay?</p> <p>Con la ayuda de los niños sacamos los materiales y los nombramos como: papeles , cartulinas, plumones , colores</p> <p>Preguntamos;¿ para qué nos servirán estos materiales?</p> <p>¿Cómo lo podemos hacer? ¿Por qué lado debemos empezar a escribir?¿ustedes me pueden ayudar a hacer los cartelitos con su nombre de los materiales del kit de ciencia?</p>	
DESARROLLO	<p>Presentamos los taper de los materiales y recordamos los nombre de los diferentes objetos del kt de ciencias</p> <p>Luego sacamos las figuras de los objetos del módulo de ciencia lo pegan en la pizarra y la Profesora ira escribiendo debajo de cada figuras el nombre de cada material pidiendo a los niños que recuerden sus nombres recordando con los niños por donde se debe empezar a escribir</p> <p>Proporcionamos a los niños pedazos de cartulina y papeles para que puedan dibujar y escribir el nombre de los materiales del kit de ciencias que ellos deseen hacerlo</p> <p>Presentamos los trabajos realizados y los nombran lo que hicieron</p>	
CIERRE	<p>Presentamos nuestros trabajos realizados y los pegamos a los taper donde corresponden , cada nombre con la ayuda de los niños y recordamos sus nombres</p> <p>Observamos los taper rotulados y recordamos los nombres de cada material, los ubicamos nuevamente en los lugares elegidos anteriormente por los niños</p> <p>¿Qué les pareció la clase? ¿Cómo se sintieron? 8como se ven</p>	

	nuestros materiales del kit de ciencias?
--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 3

FECHA: Martes 16 de setiembre del 2014		
ORGANIZADOR Y/O DOMINIO	Indagación	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Preparando nuestros germinadores	
SELECCIÓN DE COMPETENCIAS , CAPACIDAD E INDICADORES		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Indaga a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia	Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis.	Realiza experiencias sencillas como la preparación de un germinador para investigar cómo nace una plantita Formula hipótesis sobre el crecimiento de una plantita Reconoce que necesitan las plantas para vivir

ESTRATEGIAS		SOPORTE TEORICO
INICIO	Salimos con los niños a observar las plantas de nuestra Institución, luego de un momento regresamos al aula y dialogamos con los niños ¿Qué han observado?¿les gusta?¿de qué color son?¿qué partes tiene?¿que necesitaran para crecer? Traemos una planta al aula mostramos a los niños y observamos, luego de un momento preguntamos: ¿Les gustaría plantar una plantita ¿lo podemos hacer?¿qué vamos a necesitar? Hacemos una relación de lo que necesitamos	JEROME BRUNNER Aprendizaje por descubrimiento El niño es quien descubre su propio aprendizaje Se tuvo en cuenta los procesos de la indagación
DESARROLLO	Mostramos los materiales a utilizar ¿Cómo lo podemos hacer? ¿Alguien ha plantado una plantita?¿cómo lo han hecho?¿que necesitan las plantas para crecer? Entregamos a los niños los materiales para que lo puedan manipular los materiales a utilizar como:vasos,aserrín, algodón, arena	

	<p>y diferentes semillas por grupos, comparamos nuestras semillas ¿son iguales? ¿en que se diferencian?</p> <p>Dialogamos con los niños y planteamos hipótesis apuntándolas en la pizarra para luego contrastarlas: ¿Qué le pasara a nuestra semillita? ¿en cuántos días nacerá? ¿Que le crecerá primero a la plantita? ¿todas las plantitas crecerán iguales?</p> <p>Luego de un momento procedemos a poner en cada vasos el algodón o el aserrín y sembrar nuestra semillita, una vez colocado preguntamos a los niños que necesitara nuestra semillita para que crezca, apuntamos sus ideas en la pizarra</p> <p>Lo ubicamos en diferentes lugares pidiendo a los niños que propongan su ubicación y uno de ellos lo ponemos dentro de una caja tapándolo</p> <p>Cada niño dibuja lo realizado</p>
CIERRE	<p>Recordamos lo realizado ordenando según el orden que hicimos primero , segundo y tercero</p> <p>¿Qué les pareció la actividad ¿les gusto? ¿cómo se sintieron?</p> <p>Se les Invitara a los niños que deseen pasar al frente a contar o narrar lo que hicieron</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 4

FECHA: Martes , 23 de setiembre del 2014

FECHA: Martes , 23 de setiembre del 2014		
ORGANIZADOR Y/O	Indagación	
DOMINIO		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Descubriendo como se alimentan las plantas	
SELECCIÓN DE COMPETENCIAS , CAPACIDAD E INDICADORES		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Indaga a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia	Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis.	Investiga y plantea hipótesis por donde se alimentan las plantas, realizando el experimento: Por donde se alimentan las plantas

ESTRATEGIAS		SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>Coordinamos con una madre de familia para que en vista de los niños nos regalen un ramo de gladiolos , presentamos a los niños las flores y hacemos que los niños lo observen y determinen su color, su tamaño y otras características que puedan identificar los niños les decimos ¿Qué podemos hacer con estas flores? ¿de dónde lo habrán traído? ¿Qué habrá necesitado para crecer? ¿Por dónde se habrán alimentado? ¿ustedes por donde se alimentan? ¿las plantitas tendrán boca?</p> <p>Proponemos hacer un experimento para saber ¿por dónde se alimentan las plantas?</p>	<p>JEROME BRUNNER Aprendizaje por descubrimiento El niño es quien descubre su propio aprendizaje</p> <p>Se realizo los procesos de la indagación</p>
DESARROLLO	<p>Dialogamos con los niños que vamos a realizar el experimento, pero antes recordamos nuestras normas para trabajar en grupo</p> <p>Determinamos con los niños que vamos a necesitar: como tubos de ensayo, tintes, agua, etc. Dialogamos con los niños sobre los materiales a utilizar y entregamos por grupos los materiales</p> <p>Preguntamos que pasara con el agua cuando le echamos el tinte? ¿que pasara con la flor, cuando lo metemos al agua pintada? Anotamos las hipótesis dadas por los niños para luego contrastarlas luego de realizado el experimento.</p> <p>Con la ayuda de los niños entregamos el agua, el tinte y las flores, las gradillas y los tubos de ensayo, orientamos como lo van a teñir el agua y luego de pintado el agua, puedan observar y luego sumergir la flor al agua pintada</p> <p>Vamos observando por un momento lo que va ocurriendo con la flor y vamos preguntando ¿qué le está pasando a la flor? Ubicamos las gradillas con las flores en un lugar prudente para que puedn ir observando los niños</p> <p>Observamos lo que va sucediendo y vamos comentando ¿Qué le paso a la flor? ¿por dónde creen que ha tomado el agüita?</p>	

	¿Niños por donde creen que se alimentan las plantas? Luego Dibujan como estuvo la flor antes y después de meterlo al agua pintada la flor como quedo después del experimento
CIERRE	Sacamos nuestras conclusiones ¿por dónde se alimentan las plantas? Contrastamos las hipótesis planteadas por los niños ¿Qué les pareció este experimento? ¿les gusto? ¿qué parte les ha gustado? Cuentan en casa la actividad y su mamá lo escribe

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 5

FECHA: Jueves 25 de setiembre del 2014		
ORGANIZADOR Y/O DOMINIO	Indagación	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	PREPARANDO PINTURAS ESPECIALES	
SELECCIÓN DE COMPETENCIAS , CAPACIDAD E INDICADORES		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
. Indaga a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia	Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas los problematiza y formula preguntas e hipótesis	Disfruta jugando con diversos elementos naturales (verduras)

ESTRATEGIAS		SOPORTE TEORICO
INICIO	Decimos a los niños que ha venido el día de hoy una mamá a visitar, la señora saluda a los niños y les muestra una canasta tapada con un pañuelo de colores La mamá presenta a los niños la canasta y les pregunta: ¿niños saben ustedes que les he traído hoy? Escucha sus respuestas a los niños, lo destapa la canasta y los niños pueden observar el contenido, con la ayuda de los niños vamos sacando las verduras y vamos identificando	Jean Piaget nos dice: “Que no solo basta brindar a los niños información, para generar conocimientos, sino que estar en constante contacto con los objetos, permitirá tener mejores resultados y los aprendizajes serán mas significativos”

	<p>sus características color, forma, tamaño etc. Jugamos con el pañuelo. ¿Qué colores tiene el pañuelo? ¿Les gustan los colores? ¿Por qué? ¿Saben de dónde vienen estos colores? ¿De dónde? ¿Ustedes creen que algunas de las verduras que hemos observados puede brindar su color? ¿Cómo creen que podemos obtener los colores de estas verduras? Comunicamos que hoy vamos a pintar con las verduras ¿Qué color creen que saldrá de estas verduras? Escucha atentamente todas las hipótesis que formulando los niños y niñas escribimos en un papelote.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Con las verduras elegida cada grupo realizan la experimentación Grupo de zanahoria, betarraga, zapallo y tomate. vamos a ver como lo hacemos Indica a cada grupo como, realizar la experiencia. 1).- El grupo de niños y niñas que eligieron las hojas deben rasgarlas en pequeños trazos y colocarlo en el mortero. 2° El grupo de niños y niñas que eligieron la zanahoria y betarragas sancochadas las deben picar con un cuchillo de plástico sobre platos y colocarlos en el mortero. Conforme los niños y niñas van moliendo las verduras nos acercamos y preguntamos sobre los cambios que se van dando los colores que van descubriendo ¿Qué está sucediendo? ¿Qué color saldrá' ¿por qué creen que saldrá ese color?.</p>	

	Dialogamos con los niños y niñas, les cuenta que los colores salieron de las verduras
CIERRE	Luego de haber obtenido los colores de las verduras, le entregamos papeles para que dibujen con su dedo o hisopo lo que más les gusto de la actividad. Organizamos una asamblea para que cada niño explique sus descubrimientos comenten que verdura utilizó, como logro obtener el color y que dibujó con esa pintura natural. ¿Cómo se sintieron? ¿Que aprendimos hoy? ¿Les gusto la clase? Realizan la autoevaluación.

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 6

FECHA: Miércoles 24 de setiembre del 2014		
ORGANIZADOR Y/O DOMINIO	SERES VIVIENTES, MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECORDANDO COMO CRECIO NUESTRA PLANTITA	
SELECCIÓN DE COMPETENCIAS , CAPACIDAD E INDICADORES		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando en acciones concretas, el interés por su cuidado y conservación	-Identifica el proceso del ciclo vital de las plantas	- Ordena el ciclo vital de la planta -Narra el ciclo vital de la planta

ESTRATEGIAS		SOPORTE TEORICO
INICIO	Cantamos la canción: "La semillita" ¿Quién era la dormilona? Con los niños dialogamos sobre como ya se encuentra nuestra plantita	JEROME BRUNNER Aprendizaje por descubrimiento

	<p>Preguntamos como esta?¿Qué le paso? ¿Cuántos días ha pasado?¿que primero la ha crecido?¿para qué le sirve? Les mencionamos que vamos a recordar como creció nuestra plantita y que necesito</p>	<p>El niño es quien descubre su propio aprendizaje</p>
DESARROLLO	<p>Entregamos a cada niño su germinador para que lo puedan observar de cerca y puedan comparar con los de sus amigos Todas están iguales?¿Cuantas hojitas tiene tu planta? ¿de quien estamos alta?¿de quienes no tienen hojas? Después de observar y compartir lo guardan y sacamos la planta puesta en la caja y observamos Con la ayuda de los niños recordamos como creció su plantita para lo cual la Docente presenta en la pizarra tres laminas tapadas para que el niño lo pueda observar y describir como creció su plantita. Ordenamos con la participación de los niños destapamos las láminas y determinamos ¿Cómo creció nuestra plantita? Preguntamos niños así creció nuestra plantita ¿estará bien ordenado? con la ayuda de los niños ordenamos correctamente y recordamos que necesito para crecer Presentamos las fichas del cuaderno de trabajo pág. 95 y 97 para que puedan ordenar como creció su plantita</p>	
CIERRE	<p>Luego los niños que desean exponen sus trabajos y recordamos como creció nuestra plantita y que necesito para vivir Sacamos nuestras conclusiones sobre el cuidado de las plantas, contrastamos las hipótesis realizadas por los niños al momento de sembrar la semillita Consolidamos nuestro aprendizaje sobre el cuidado de las plantas ¿Cómo aprendimos ¿¿Qué les pareció? Se llevan sus plantitas a su casa para seguirlo cuidando</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 7

FECHA: Miércoles 15 de octubre del 2014		
ORGANIZADOR Y/O DOMINIO		Indagación
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		Experimentando :El globo se infla solo
SELECCIÓN DE COMPETENCIAS , CAPACIDAD E INDICADORES		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Indaga a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia	Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis.	Realiza experiencias sencillas como descubrir como el globo se infla solo Formula hipótesis sobre la experiencia a realizarse Contrasta los resultados con las hipótesis planteadas sobre el experimento

ESTRATEGIAS		SOPORTE TEORICO
INICIO	Presentamos a los niños una cajita con los materiales a utilizarse, creando expectativas ¿Qué habrá en la caja? Escuchamos sus respuestas y luego con la ayuda de los niños sacamos cada uno de las cosas que hay, preguntamos ¿Para qué nos puede servir? ¿Qué podemos hacer con ellos? escuchamos atentamente sus respuestas Comunicamos a los niños que el día de hoy, vamos a realizar un experimento : El globo que se infla se solo	JEROME BRUNNER Aprendizaje por descubrimiento El niño es quien descubre su propio aprendizaje Se realizo los procesos de la indagación
DESARROLLO	Dialogamos con los niños; ¿Se podrá inflar el globo solo? Alguna vez han inflado un globo? Se le pide a dos niños que inflen el globo y se les vuelve a preguntar: ¿Se podrá inflar el globo sin soplarlo? Se les pide a los niños que hagan sus predicciones y se ira anotando en un papel para luego contrastar después de realizar la experiencia ¿Cómo lo podemos hacer y con qué? Después de plantear las hipótesis nos organizamos en grupos Con los niños entregando los materiales para que pueda manipularlo como globos, tubos de ensayo, sal de andrews y agua,	

	<p>pedimos sugerencias como hacerlo, luego damos las indicaciones de cómo realizarlo , realizamos la experiencia y vamos observando lo que va sucediendo luego, dialogamos: ¿se inflo solo el globo?¿ qué paso?¿porque se habrá inflado?</p> <p>Dialogamos con los niños lo sucedido, qué al combinar la sal de Andrews con el agua forma un gas, que no hay donde salir y en la boca del tubo está el globo, este gas se introduce y hace que se infle el globo.</p> <p>Contrastamos nuestras hipótesis planteadas al inicio con los niños y determinamos que el globo se inflo solo</p> <p>Luego guardamos los materiales utilizados y dibujamos lo experimentado</p>
CIERRE	<p>Con los niños dialogamos que hicimos hoy?¿qué les pareció la actividad?¿porque se inflo el globo?¿les gusto? ¿Si, no porque? Dialogamos con nuestros padres sobre la experiencia</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 8

FECHA: Miércoles 22 de octubre del 2014		
ORGANIZADOR Y/O DOMINIO		INDAGACION
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		DESCUBRIENDO NUEVOS COLORES
SELECCIÓN DE COMPETENCIAS , CAPACIDAD E INDICADORES		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Indaga a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia	<p>Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis</p> <p>Formula conclusiones las argumenta en base a evidencias</p>	<p>Realiza experiencias sencillas como combinar colores para investigar diferentes situaciones</p> <p>Formula hipótesis sobre diferentes situaciones que se le presenta</p> <p>Plantea conclusiones en los experimentos que realiza</p>

ESTRATEGIAS		SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>Antes de la actividad preveer los materiales a utilizar</p> <p>Nos ponemos en media luna, para realizar una asamblea, dialogamos sobre los colores de los objetos ¿Cómo se ven?¿cómo sería si todo sería negro? ¿Qué colores les gusta?</p> <p>¿Podremos crear colores?¿cómo lo haríamos? Escuchamos a los niños sus respuestas y les comunicamos que vamos a crear colores</p>	<p>JEROME BRUNNER</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento</p> <p>El niño es quien descubre su propio</p> <p>La indagación Científica es un proceso que permite el desarrollo de habilidades</p>
DESARROLLO	<p>Presentamos a los niños tres círculos de colores, uno amarillo, el otro rojo y el otro azul y hacemos que observen, dialogamos ¿Qué colores observan?¿qué objetos tiene estos colores? Luego presentamos objetos de diferente colores: anaranjado, verde, morado, marrón y preguntamos: ¿podremos crear estos colores?¿Cómo lo podemos hacer?</p> <p>Hacemos que los niños planteen sus hipótesis y los vamos apuntando en un papel :¿Qué color saldrá si combinamos el amarillo y azul, el rojo y el amarillo, el rojo y el azul</p> <p>Proporcionamos a los grupos de niño, los tubos de ensayo, las temperas y agua para que realicen las combinaciones , primero :rojo y amarillo</p> <p>Segundo. rojo y azul</p> <p>tercero: azul y amarillo y a combinar se ha dicho luego de la experimentación, determinamos con los niños que colores nos resultó de las combinaciones realizadas, contrastando nuestras hipótesis</p> <p>Luego cada niño verbaliza lo realizado y pinta con las combinaciones resultantes</p>	
CIERRE	<p>Determinamos que colores nos resultó de cada combinación realizada y plantean sus conclusiones</p> <p>Dialogamos que les pareció la actividad?¿les gustó?¿no les gustó?¿Por qué?</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 9

FECHA: VIERNES 31 DE OCTUBRE DEL 2014		
ORGANIZADOR Y/O DOMINIO	Indagación	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Experimentando :Líquidos Mágicos	
SELECCIÓN DE COMPETENCIAS , CAPACIDAD E INDICADORES		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Indaga a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia	Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis.	Realiza experiencias sencillos de mezclar el agua y el aceite , el agua y la miel Formula hipótesis sobre que pasa el agua y el aceite al unirse Contrasta los resultados con las hipótesis planteadas sobre el experimento

ESTRATEGIAS		SOPORTE TEORICO
INICIO	Proveemos de los materiales antes de la experiencia Con la ayuda de un títere, comunicamos a los niños que vamos a realizar una actividad , para descubrir los secretos de algunos líquidos a los que llamamos líquidos mágicos , para lo cual recordamos nuestras normas de trabajo : esperar nuestro turnos compartir y cuidar los materiales Mostramos a los niños una caja de regalos con los materiales a utilizar, sacamos con la ayuda de ellos ¿Qué son?¿para qué nos sirve?¿de qué color son?	Jean Piaget nos dice: “Que no solo basta brindar a los niños información, para generar conocimientos, sino que estar en constante contacto con los objetos, permitirá tener mejores resultados y los aprendizajes serán mas significativos” También se tuvo en cuenta los procesos de la indagacion
DESARROLLO	Entregamos por grupos de trabajo, los materiales a los niños para que lo puedan explorar, observar y reconocer algunas características de cada uno de los líquidos entregados como el agua, el aceite y la miel y hacemos interrogantes ¿Qué líquidos pueden observar? ¿Cómo son?¿Qué color tienen?¿qué sabor tienen?¿qué olor	

tienen? ¿son iguales? ¿en que se parecen? ¿en qué se diferencian?
Escuchamos las respuestas de los niños
Entregamos a cada grupo los tubos de ensayo, orientando su uso y cuidado así como los demás materiales como cucharitas, gradillas dando un tiempo para la manipulación de los materiales
Dialogamos con los niños sobre los líquidos que tenemos y hacemos que planteen sus hipótesis con la siguiente pregunta ¿Niños que pasará, si el agua lo unimos con el aceite? ¿qué pasará, si unimos la miel con el agua?
Escuchamos sus respuestas y lo apuntamos en un papelote para después del experimento contrastarlas.
Primero echar aceite al tubo con marca azul
Segundo echar un poco de miel al tubo de ensayo de color rojo
En seguida echar agua a cada tubo y dejar por 2 minutos de reposo ubicando en la gradilla, observando lo que va sucediendo y preguntamos ¿Qué observan? Escuchamos sus respuestas y luego un integrante del grupo con la ayuda de un palito de chupete o una cucharita mueven el contenido de cada tubo de ensayo para determinar lo sucedido
¿Qué paso con el tubo de ensayo que contiene agua y aceite?
¿Por qué no se mezcló? ¿qué pasa con el aceite? ¿Por qué el aceite esta encima?
¿Qué paso con el tubo de ensayo que contiene la miel y el agua?
¿Por qué se mezcló?
Contrastamos nuestras hipótesis planteadas y sacamos nuestras conclusiones : que el agua y el aceite no se mezclan , en cambio la miel con el agua si se mezcló

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 10

FECHA: MARTES 04 DE NOVIEMBRE DEL 2014		
ORGANIZADOR Y/O DOMINIO	INDAGACION	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	CUERPOS QUE SE HUNDEN Y FLOTAN	
SELECCIÓN DE COMPETENCIAS , CAPACIDAD E INDICADORES		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Indaga a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia	Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis.	Realiza experiencias sencillas : Cuerpos que se hunden y flotan Formula hipótesis sobre los objetos que se hunden y flotan Contrasta los resultados con las hipótesis planteadas sobre el experimento

	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	<p>Dialogamos con los niños que nos enviaron unos regalos para la sección mostramos un paquete de regalos y les pedimos que nos digan: ¿que habrá en cada regalo?, con la ayuda de los niños contamos los regalos y pedimos a los niños sugerencias como podemos repartirnos entre todos sus amigos. Proponemos trabajar en grupo, recordando , como se trabaja en grupo, cada niño entrega su regalo al grupo y descubren: Lo que hay en cada regalo</p> <p>¿Qué cosas habrá en los regalos?</p> <p>¿Qué podemos hacer con estos objetos? ¿Para qué nos servirá?</p> <p>Se les comunica que vamos a realizar un experimento con los objetos y el agua</p>	<p>Jean Piaget nos dice: "Que no solo basta brindar a los niños información, para generar conocimientos, sino que estar en constante contacto con los objetos, permitirá tener mejores resultados y los aprendizajes serán mas significativos"</p> <p>también he tenido en cuenta los procesos de la indagación</p>

	Se les presenta el agua y se les pregunta: ¿Que podemos hacer con los objetos y el agua?	
DESARROLLO	<p>Se les presenta los regalos a cada grupo para que lo descubran y observen y manipulen los materiales presentados</p> <p>Después de un momento prudente preguntamos:</p> <p>¿Que pasara con estos objetos si lo metemos al pomo con agua?, apuntamos en el papelote o la pizarra las hipótesis de los niños nos dan para luego contrastarlos Vamos metiendo y comentamos sobre lo que sucede al meterlo al agua, ¿Qué observamos?</p> <p>¿Porque creen que se hunde? ¿y porque creen que no se hunde?</p> <p>Contrastan sus hipótesis dadas por los niños</p> <p>Sacamos nuestras conclusiones , el porque se hunden y el porque flotan</p> <p>Por grupos pegan las siluetas donde corresponde objetos que se hundieron y objetos que no se hundieron</p>	
CIERRE	<p>En grupo presentan sus trabajos y evaluamos los trabajos realizados</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Como lo hicimos? ¿qué partes de nuestro cuerpo hemos utilizado para poder determinar los objetos que se hunden y los que flotan.</p> <p>Comentamos en casa lo realizado</p>	

DIARIO DE CAMPO No 01

EDAD	4 años	AULA	Los Conejitos
DOCENTE INVESTIGADOR	Rocío Indira Ponce Herrera		
FECHA	15 de setiembre del 2014		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	DESARROLLANDO HABILIDADES CIENTIFICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL METODO INDAGTORIO		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MANIPULANDO Y AGRUPANDO LOS MATERIALES DEL KIT DE CIENCIAS		
CAPACIDAD	Matematiza, representa, comunica, elabora estrategias, utiliza expresiones simbólicas y argumenta situaciones de agrupaciones de acuerdo a un criterio perceptual		
INDICADOR	Expresa con material concreto y dibujos simples la agrupación de los objetos del kit de ciencias, de acuerdo a un criterio perceptual.		
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA OBSERVABLE	
Para el día de hoy he planificado, dar inicio a mi primera sesión de aprendizaje de mi propuesta innovadora, teniendo en cuenta los procesos de indagación con la finalidad de mejorar mi práctica pedagógica en el área de ciencia ambiente, ya que me encuentro motivada con todo el deseo para realizar todo lo que me propuesta ya que debo mejorar mis estrategias metodológicas y que deben responden a las necesidades e interese de los niños y niñas para lo cual he programado como punto de partida la organización del sector de experimentos y los materiales que tenemos , con la participación activa de los niños, ya que estos materiales no eran utilizados desconocían su	<p>CATEGORIA PLANIFICACIÓN Y LAS SUB CATEGORÍAS MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>Los niños mostraron gran interés por conocer y explorar los materiales de kit de ciencia y organizarlo, también expresaban que querían saber sobre cómo se usa y para qué sirve, lo que evidencio, por lo que obtuve logros favorables.</p>	<p>Me podido dar cuenta que vengo poniendo en práctica las estrategias de ciencia y ambientes, y NO los procesos de indagación, de lo que puedo decir me encuentro en la organización Asimismo hago uso de los materiales y recursos educativos como es el kit de ciencia y ambiente, que permiten a los niños despertar el interés por explorarlos.</p> <p>Intenté aplicar una sesión favorable pero</p>	

<p>uso y sus nombres, a continuación detallo:</p> <p>INICIO</p> <p>Estrategia:- Como inicio a la actividad propuse jugar agrupándonos en el patio por alguna característica: ¿por su sexo? ¿por su ropa? y según van proponiendo los niños, al regresar dialogamos ¿Qué hemos realizado?¿cómo nos hemos agrupado?</p> <p>Se les muestra los materiales del sector de ciencias y se les pregunta: ¿están ordenados? ¿Cómo lo podemos ordenar?, por lo que los niños y niñas se interesan por conocerlo, observarlo minuciosamente, luego les di la oportunidad a formular sus hipótesis, haciéndoles diversa preguntas durante el uso</p>	<p>CATEGORIA ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SUB CATEGORIA PROCESOS DE INDAGACIÓN</p> <p>Observación</p> <p>Formulación de hipótesis</p>	<p>me doy cuenta que mis estrategias no son las más adecuadas ya que todavía, no he podía realizar los procesos de indagación ,ya que los niños recién están explorando y conociendo los materiales</p>
<p>DSARROLLO. Cuando se les proporcionó a los niños los materiales del módulo de ciencias desordenados, los niños mostraron gran interés por explorarlos y manipularlos , para lo cual se les proporcionó dichos materiales por grupos para su exploración, mostrándose los niños interesados por manipularlos y descubrir, para que les puede servir, se dieron cuenta que los lupas ayudaba a aumentar el tamaño de los objetos y estaban interesados en observar todas las cosas con las lupas , pudiendo observar en sus rostros la alegría y el asombro que les ocasionaba su descubrimiento, según iban trabajando se les iba preguntando sus nombres de los objetos , si en algún lugar lo han visto, saben cómo se llaman . conocían a las jarras, los embudos y a los demás materiales, los nombraban por su utilidad, para los morteros decían que se llamaban aplastadores, para los rodillos decían, que sirve para hacer panes</p>	<p>Experimentar</p> <p>Verbalizar</p> <p>Formular conclusiones</p> <p>sus</p> <p>CATEGORIA PLANIFICACIÓN Y LAS SUB CATEGORÍAS DE RECURSOS EDUCATIVOS</p>	<p>En esta situación los niños están verbalizando de acuerdo a sus conocimientos empíricos de los materiales que observa y de acuerdo a sus saberes previos o situaciones vividas de acuerdo a su entorno.</p> <p>Con los recursos materiales proporcionados me ayudo a logarr os aprendizajes en los niños ,llamando a los materiales por sus nombres correspondientes</p>

<p>Luego de un momento que los niños observaron y manipularon los materiales se les invito a observar como estaban ¿ordenados o desordenados? Determinando que estaban desordenaron y les propuse como podemos ordenarlo, Los niños sacaron los taper y propusieron ordenarlos, para lo cual íbamos preguntando sus nombres y si no sabían se les daba el nombre de los materiales. Después de agrupar los materiales, los niños ya iban nombrándolos por sus nombres, el grupo de morteros, tubos de ensayo, rodillos, tazas medidoras, goteros Los niños propusieron el lugar donde ubicar cada taper Enseguida los niños dibujaron las agrupaciones realizadas con los materiales del módulo de ciencias</p>		
<p>CIERRE Según iban terminando sus trabajos los niños verbalizaban que agrupación habían dibujado y que los precio la actividad</p>	<p>CATEGORIA EVALUACIÓN FICHA DE EVALUACIÓN Técnicas de Evaluación</p>	<p>Me doy cuenta que aplico las fichas de aplicación</p>

<p style="text-align: center;">DIARIO DE CAMPO No 03</p>			
EDAD	4 años	AULA	Los Conejitos
DOCENTE INVESTIGADOR		Rocío Indira Ponce Herrera	
FECHA		16 de setiembre del 2014	
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION		DESARROLLANDO HABILIDADES CIENTIFICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		ELABORANDO NUESTROS GERMINADORES	
CAPACIDAD		Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis.	

INDICADOR	Elabora comunica la preparación de un germinador para investigar como nace una plantita formulando hipotesis	
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA OBSERVADA
<p>Para el día de hoy, he planificado como parte de mi propuesta pedagógica la realización de un germinador.</p> <p>INICIO</p> <p>ESTRATEGIA Para lo cual nos hemos organizado para salir a observar las plantas que hay en nuestra Institución, pudiendo observar el interés de los niños por observarlos, agarrarlos, explorarlos y diferenciaban las plantas existentes, luego les propusimos llevarnos una planta al aula mostrando interés por los niños por manipularlo</p> <p>Al llegar al aula dialogamos sobre lo observado, mostrando interés por los niños para contarnos sus experiencias y dialogamos sobre la plantita llevada al aula, preguntando: ¿Qué hemos observado? ¿Cómo son? ¿Saben que partes tiene? ¿saben niños que necesita estaba plantita para vivir? Escuchamos la participación de los niños: Fabricio decía: Profesora necesita agua, Jeffrey decía: Profesora, las plantitas para crecer necesitan de sol y así todos los niños querían participar para dar sus ideas. Proponemos a los niños : ¿Podremos plantar una plantita?, todos los niños dijeron :siiii mostraron su interés y alegría por sembrar su plantita</p>	<p>CATEGORIA PLANIFICACIÓN</p> <p>ESTRATEGIA METODOLOGICAS</p> <p>Los niños mostraron gran interés y curiosidad al salir a observar las plantas, la tocaban sus hojitas, las comparaban, cuando les dijimos que nos vamos a llevar al salón, elegían la que les gustaba.</p> <p>Cuando les comuniqué que vamos a sembrar una semillita empezaron a dar sus ideas de los materiales a utilizar</p> <p>En esta sesión hemos seguido los procesos de la indagación como la observación, planteamiento de hipótesis y experimentación</p>	
<p>DESARROLLO Preguntamos:¿alguna vez han sembrado una plantita? ¿Qué necesitamos? Los niños por orden pidiendo la palabra nombraban: Zuriel dijo, necesitamos tierra; Dayro: semilla Profesora Alvaro un balde; y así los niños daban sus propuestas</p> <p>Entregamos los materiales a los niños como: algodón, aserrín, arena y diferentes</p>	<p>CATEGORIA PLANIFICACIÓN SUB CATEGORIA PROCESOS DE LA INDAGACION</p> <p>En esta actividad podría decir que no he realizado todos los</p>	<p>En esta actividad no he podido concluir con todo los procesos de la indagación ya que para poder</p>

<p>semillas para su observación y exploración. Enseguida hacemos que los niños planteen sus hipótesis, con la pregunta ¿Niños que pasará con la semillas cuando se le echa el agua? que le crecerá primero a nuestra plantita?</p> <p>Según iban participando se iba anotando en el papelote las hipótesis de los niños: Álvaro dijo que primero le crecerá su raíz, Fabricio dijo su hoja, Moisés dijo su tallo</p> <p>Con la participación de los niños se procedió a realizar el germinador, eligiendo cada niño que semilla iba a plantar y con qué material , luego cada niño iba echando el agua a su germinador , para luego elegir con los niños el lugar donde lo iban a colocar su germinador, pudiendo observar en los niños su entusiasmo y alegría en el desarrollo de la actividad (experimentación)</p> <p>Luego cada niño representa lo realizado y expone su trabajo a sus amigos una vez concluida</p>	<p>procesos de la indagación solo algunos</p> <p>CATEGORIA PLANIFICACIÓN SUB CATEGORIA RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>En esta actividad se les ha proporcionado a todos los niños sus materiales par que cada uno pueda realizar su germinador</p>	<p>contrastar nuestra hipótesis se requiere de un tiempo mientras, germinen las semillas.</p>
<p>CIERRE.-Cada niño expone su dibujo comentando sobre la actividad realizada, manifestando los niños que: si y estaban preocupados en observar sus semillas preguntando cuando le vamos a sacar a las plantitas a sol</p>	<p>CATEGORIA EVALUACION</p> <p>Cada niño con entusiasmo expone su dibujo y estaban entusiasmados e llevar su lantita a su casa para mostrarlo a sus padres trabajo realizado</p>	

DIARIO DE CAMPO No 04			
EDAD	4 años	AULA	Los Conejitos
DOCENTE INVESTIGADOR		Rocío Indira Ponce Herrera	
FECHA		23 de setiembre del 2014	
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION		DESARROLLANDO HABILIDADES CIENTIFICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	

	CON EL METODO INDAGATORIO	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCUBRIENDO COMO SE ALIMENTAN LAS PLANTAS	
CAPACIDAD	Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis.	
INDICADOR	Investiga y plantea hipótesis por donde se alimentan las plantas, realizando un experimento: Por donde se alimentan las plantas	
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	SITUACION PROBLEMÁTICA
<p>El día de hoy he llegado a mi Institución Educativa temprano con ganas de realizar lo planificado y seguir aplicando mi propuesta pedagógica , ya que estoy viendo que mis alumnos se sienten alegres y motivados cuando les menciono que vamos a realizar experimentos les gusta y se sienten interesados en descubrir lo que pasa y el porqué de las cosas que hacemos en el aula y con los materiales que usamos y trabajamos</p> <p>Después de realizar el trabajo en los sectores empezamos con nuestra actividad significativa</p> <p>INICIO</p> <p>ESTRATEGIAS Contando una pequeña historia, que cuando llegaba al Jardín una mamá me estaba esperando en la puerta del Jardín y me regalo un ramo de flores, con muchas flores blancas</p> <p>Presentamos a los niños para que lo puedan observar y preguntamos ¿Qué les parece estas flores?Keyly me dice bonitas ¿saben cómo se llaman estas flores? Los niños decían solo ¡flores ! ¿De dónde habrán traído estas flores? Moisés decía: de la chacra ¿Qué habrá necesitado para crecer? Los niños respondían levantando su mano para pedir la palabra, Luciana decía: Profesora necesita de agua, yo le felicite y le dije muy bien necesita de agua, ¿pero solo de</p>	<p>CATEGORIA PLANIFICACIÓN</p> <p>Los niños se entusiasman cuando se les comento que vamos a realizar experimentos</p> <p>CATEGORIA PLANIFICACIÓN SUB CATEGORÍA PROCESOS DE INDAGACION</p> <p>En esta sesión he podido realizar los procesos del enfoque de indagación pudiendo observar a los niños más interesados por descubrir lo que pasaba con la flor,</p>	

<p>agua de necesita para crecer? Jeffrey Profesora, también necesita de sol, Yaceck participa y dice: necesita de aire y así los niños iban participando ¿y ustedes saben por dónde se alimentan las plantas? ¿las plantas tiene boca?</p> <p>Los niños se quedaron en silencio y pensando y luego Álvaro dijo Profesora la planta se alimenta por su raíz ,y en forma de pregunta les dije ¿escucharon lo que dijo Alvaro ¿será verdad que la planta de alimenta por la raíz? Que podemos hacer para comprobar y luego comuniqué que un día vamos a realizar un experimento con las flores para poder observar cómo se alimentan las plantas</p> <p>DESARROLLO Para empezar con los niños recordamos nuestras normas del aula y mencionamos que este experimento lo vamos a realizar en grupo para podernos ayudar unos a otros</p> <p>A cada grupo con la ayuda de los niños entregamos los materiales como: los tubos de ensayo, las gradillas, las flores y el tinte de diferente color por grupo, para que lo puedan observar y manipular, pero recordando que estos tintes no es para meter a la boca.</p> <p>Después de un momento hacemos que observen el agua y determinamos su color, su olor y preguntamos qué pasará cuando el tinte echamos al agua. Solans dice: Se va poner de color y ahora ¿Qué pasara si la flor lo metemos al agua teñida?</p> <p>Emerith nos dice Profesora se va morir, Briana dice:¿ se va pintar? Ximena nos dice ¿se va malograr la flor? Estas hipótesis lo vamos escribiendo en un papelote para luego contrastarlos</p> <p>Presentamos en un papelote los pasos a seguir, con la ayuda de los niños vamos leyendo</p> <p>1.- Echar el agua al tubo de ensayo, para lo cual un niño coge el tubo de ensayo y otro echa el agua al tubo con la ayuda de un vasito</p> <p>2.-Disolver el tinte en el agua , otro niño del grupo echa el tinte y lo mueven con la ayuda de un palito de chupete</p>	<p>estuvieron atentos observando y verbalizando los cambios que se iban dando según pasaba el tiempo, habíamos terminado la actividad y ellos seguían observando a las flores y comentando entre ellos</p> <p>CATEGORIA PLANIFICACIÓN SUB CATEGORÍA MATERIALES EDUCATIVOS</p> <p>A los niños les gusta utilizar los materiales del kit de ciencias</p>	
--	---	--

<p>3.- Cortar el talo de la flor en forma diagonal para lo cual la Profesora ayuda a los niños</p> <p>4.- Meter la flor al tubo de ensayo</p> <p>5.= Ponerlo a la gradilla y observar</p> <p>Los niños se pusieron a observar en silencio, después de un momento, Fernanda puso su carita de sorpresa y alegría decía : La flor se está pintando, se está poniendo amarillita, Briyitte Profesora la flor está poniéndose de color rosada, Moisés asombrado decía asombrado Profesora mi flor está poniéndose color lila, todos los niños se mostraban alegres y asombrados al ver que las flores blancas se están poniendo de color el tinte que utilizaron</p> <p>Pusimos al centro de las mesas las gradillas, con los tubos de ensayo y las flores que estaban tiñéndose</p> <p>Preguntamos a los niños ¿Qué paso con las flores? Moisés dice se pintaron, Glens dijo profesora cambiaron de color, ahora están bonitas?¿y que habrá pasado? Nicol dijo: Profesora han tomado su agüita de color ¿y por donde han tomado su agüita? Glens dijo: Por su raíz y luego pasa por su tallo y luego llega a sus pétalos la Docente felicito a Glens y reforzó lo dicho por el niño</p>		
<p>CIERRE-Contrastamos su hipótesis leyendo en el papelote. ¿Qué dijo Briana? Briana nos dijo que se iba a pintar es cierto, se pintó. Todos dijeron siiii</p> <p>¿Qué dijo Ximena? , Ximena nos dijo que se iba malograr la flor; se malogroj, noooo respondieron</p> <p>Luciana dijo: estánmás bonitas, de color amarilla</p> <p>Fabricio repartió las hojas y dibujaron los realizado, entregando cada uno y contándonos sobre lo dibujado</p>	<p>CATEGORÍA EVALUACIÓN</p>	

DIARIO DE CAMPO No 05		
EDAD	4 años	AULA Los Conejitos
DOCENTE INVESTIGADOR	Rocío Indira Ponce Herrera	
FECHA	25 de setiembre del 2014	
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	DESARROLLANDO HABILIDADES CIENTIFICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON LE METOD INDAGATORIO	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PREPARANDO PINTURAS ESPECIALES	
CAPACIDAD	Disfruta jugando con elementos naturaleza	
INDICADOR	Disfruta jugando con diversos elementos naturales (verduras)	
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	SITUACION PROBLEMATIC A
<p>Para el día de hoy he planificado como parte de mi propuesta pedagógica la actividad. “Preparando pinturas especiales “ antes me puse de acuerdo con las madres para que me traigan los recursos a utilizar y participen en la actividadPara lo cual invite a una madre de familia para que venga al aula</p> <p>ESTRATEGIAS.- INICIO Para lo cual invite a una madre de familia para que venga al aula La señora Rosita se presenta a los niños, les salud y les comenta que ha traído una canasta de cosas para los niños, los niños se mostraban curiosos para saber que había en ella, ya que la canasta esta tapada Pregunte a los niños que habrá traído la señora Rosita en la canasta para ustedes Los niños decían frutas ¿Qué fruta habrá traído, Zuriel decía: mango , Nicol dijo: plátanos</p>	<p>CATEGORIA PLANIFICACION Puedo decir que he realizado mi planificación adecuada previniendo los recursos y materiales a utilizar</p> <p>CATEGORIA ESTRATEGIAS METODOLOGICAS En el desarrollo de esta actividad los niños se mostraron bien entretenidos y se esmeraron en obtener las pinturas de las verduras ,</p>	<p>Me pase un poco de tiempo ya que lo niños estuvieron bien motivados y querían segur sacando la pinturas de las verduras</p>

<p>DESARROLLO</p> <p>La señora lo destapa la canasta y paso lentamente por su lado de los niños para que puedan observar lo que había y los niños pudieron observar, lo que contenía la canasta</p> <p>Con la colaboración de los niños sacamos las zanahorias, nombrando con ellos su color, su forma así también paso a sacar las verduras, sacando el niño Jacob la betarraga, con la ayuda de los niños íbamos nombrando sus características luego paso Fabricio y saco el zapallo, se le pregunto ¿Qué color es? Él dijo amarillo Luego nombramos los colores del pañuelo y preguntamos ¿ustedes creen que con estas verduras podemos pintar? ¿Qué podemos hacer?¿qué color nos saldrá de la zanahoria?¿qué color nos saldrá de la betarraga ¿Cómo lo podemos hacer?</p> <p>El día de hoy vamos a preparar pinturas especiales ¿lo podremos hacer con estas verduras? Dijeron: siiii ¿Qué color nos saldrá?</p> <p>Apuntamos las hipótesis Emerith dice; de la zanahoria va salir anaranjado</p> <p>Fernando dice: De la beterraga va salir color marrón</p> <p>Del zapallo va salir amarillo dijo Sebastian</p> <p>Se les entrego por grupos las verduras para que realicen el experimento : como zanahorias, beterraga, zapallo , primero los niños cortaron las verduras por pedazos en sus platos y se pusieron a observar con laslupas , contándonos que se veían más grandes, luego iban aplastándolo con los morteros , una vez que estuvo bien triturado , los niños iban exprimiendo en un vasito , sacándolo el jugo de cada verdura, los niños se mostraban entusiasmados, bien entretenido y trabajando , esforzándose para exprimir y sacar el jugo de las verduras lo que lo iban poniendo en sus vasos . mostrando alegría al lograrlo</p> <p>Los niños se mostraban sorprendidos del jugo que salía , trayéndome a enseñar sus vasitos a con las pinturas que habían</p>	<p>aunque puedo decir que un poco me pase del tiempo ya que los niños estuvieron bien entretenidos al realizar la actividad</p>	<p>CATEGORIA EVALUACIÓN:</p>
--	---	----------------------------------

<p>sacado, con sus caritas de alegría y asombro</p> <p>CIERRE .--Cuando terminaron , guardamos todo y lo limpiamos nuestros lugares , solo nos quedamos con los vasito determinando los colores que salieron de las verduras</p> <p>Contrastamos las hipótesis de los niños confirmando su hipótesis de Emerith y Sebastián y la de Fernando tuvimos que observar y determinamos con los niños que salió rojo</p> <p>Preguntamos a los niños que les pareció la actividad Jacob dijo que estuvo divertido Moisés me dijo que quería hacer de nuevo</p> <p>Y ahora qué podemos hacer con estas pinturas los niños propusieron que querían pintar para lo cual se les dio hisopos y realizaron sus dibujos realizados con las pinturas de las verduras, luego nos contaron lo sucedido y lo que habían dibujado</p>			
DIARIO DE CAMPO No 06			
EDAD	4 años	AULA	Los Conejitos
DOCENTE INVESTIGADOR	Rocío Indira Ponce Herrera		
FECHA	24 de setiembre		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	DESARROLLANDO HABILIDADES CIENTIFICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL METODO INDAGATORIO		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECORDANDO COMO CRECIO NUESTRA PLANTITA		
CAPACIDAD	Identifica el proceso del ciclo vital de las plantas		
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> - Ordena el ciclo vital de la planta - Narra el ciclo vital de la planta 		
HECHOS OBSERVADOS			

	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	SITUACION PROBLEMÁTICA
<p>Para el día de hoy esta planificado observar como ya nuestras plantitas había crecido y poderse llevarse a sus casas ya que estaban grandes</p> <p>ESTRATEGIAS Cantamos la canción: “Semillita, semillita” mostrándose los niños contentos y muchas ganas de observar, de nuevo a sus semillitas, ya que estaban ya bonitas, son su tallo y algunas hojitas . Luego preguntamos a los niños ¿Quién era, la dormilona? Jeffrey nos dijo: La semillita Profesora y así promoví un diálogo Seguimos preguntando:¿cómo está ahora? ¿Qué le pasó? ¿Cuántos días ha pasado?¿que primero la ha crecido?¿para qué le sirve? Les comunicamos que el día de hoy, vamos a recordar:¿cómo creció nuestra plantita? Y ¿ que necesita para vivir? Por grupos de trabajo ya formados salen a recoger su plantita, del lugar que ellos lo ubicaron, pudiendo observar alegría en sus rostros y ganas de compararlo con lo de sus amigos. Todos muy concentrados se pusieron a observar, dejando que intercambian su ideas luego de un momento les pregunte: ¿Todas están iguales?¿Cuantas hojitas tiene tu planta? ¿Qué necesito?. Con la ayuda de los niños, recordamos como creció la plantita, Luciana decía Profesora primero se ha hinchado la semillita? y ¿Porque se ha hinchado? Dayro contestó porque ha tomado el agua, ¿y después que le creció? Su raíz dijo Álvaro y que más le creció? Sus hojitas y luego su tallo dijo Zuriel Se acuerdan en la clase pasada cuando sembramos nuestra semillita que nos dijo Alvaro , que primero le salía la raíz, eso es cierto :siiiiii Como ya saben, ahora ustedes, me pueden ayudar a ordenar ¿cómo creció su plantita?</p>	<p>CATEGORIA PLANIFICACIÓN Puedo decir que he planificado con tiempo mis sesiones y hemos podido observar todo el proceso d crecimiento de nuestras plantitas en nuestras aulas</p> <p>CATEGORÍAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS En la presente sesión he podido observar a los niños muy entusiasmados y con ganas de llevar a su casas sus plantitas , mostrando interés e iniciativa por su cuidado</p>	

Para lo cual se mostró en la pizarra tres láminas tapadas para que los niños lo puedan descubrir y observar si está bien, ordenada la secuencia de como creció su plantita

Para lo cual llamamos a los niños, pero todos querían salir a participar, entonces les recordé las normas de convivencia del aula y les dije que saldrá el que solicita su participación levantando la mano.

Se le iba designando uno por uno y ellos salían por turno.

La que estaba tapada con papel lustre amarillo, descubrió Briyitte, la del color rosado descubrió Kenyi, y el que estaba de azul lo descubrió Solans. Al ver las láminas que se descubrían mostraban sus caritas de duda, ya que el orden, no era el correcto entonces Fabricio nos dice Profesora, profesora, está mal, primero le creció su raíz. Entonces propusimos a Fabricio que él nos ayude a ordenar las siluetas y lo ordenó adecuadamente Emerith dice: Profesora ahora está bien, pero al último ya le creció su tallo y hojas, recordamos entre todos como creció nuestra plantita, demostrando su participación ya que todos querían participar

Les mostré a los niños las fichas de trabajo del libro “Aprendiendo Jugando” para que puedan recortar y ordenar como creció su plantita

Se les explico cómo realizar el trabajo y los niños encargados de repartir las cosas empezaron a distribuir las hojas de trabajo; Ximena entregaba las hojas de trabajo, Glens entregaba las tijeras y Moisés iba echando la goma a las tapitas, para luego repartirlo por grupos.

Presentamos las fichas del cuaderno de trabajo pág. 95 y 97 para que puedan ordenar como creció su plantita

Los niños al realizar sus trabajos se mostraban concentrados e interesados en realizarlo.

Una vez terminado lo iban colgando en sus ganchos

CIERRE.-Luego procedimos a la evaluación de sus trabajos, se iba

CATEGORÍA
EVALUACION

<p>presentando y ellos nos manifestaban si está bien o en alguna ficha se han equivocado</p> <p>Los niños que querían exponer sus trabajos , pasaban adelante y exponían lo que habían hecho, keyly estaba preocupada decía cuando se vn llevar la plantita a su casa</p> <p>Al terminar la actividad sacamos nuestras conclusiones: ¿Qué necesito para que crezca nuestra plantita? ¿Qué le creció primero?</p> <p>Sacamos el papelote donde habíamos escrito las hipótesis y las leemos ¿quién acertó ¿Todo los niños dijeron Álvaro por que él había dicho que primero le crece a la plantita su su raíz</p> <p>A la hora de salida todos los niños se llevaron su plantita a sus hogares para que lo cuiden mostrando mucho cuidado al llevarlo.</p>		
--	--	--

DIARIO DE CAMPO No 07			
EDAD	4 años	AULA	Los Conejitos
DOCENTE INVESTIGADOR		Rocío Indira Ponce Herrera	
FECHA		15 DE OCTUBRE	
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION		DESARROLLANDO HABILIDADES CIENTIFICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		EXPERIMENTO : EL GLOBO QUE SE INFLA SOLO	
CAPACIDAD		Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis.	
INDICADOR		<p>Realiza experiencias sencillas como descubrir como el globo se infla solo</p> <p>Formula hipótesis sobre la experiencia a realizarse</p> <p>Contrasta los resultados con las hipótesis planteadas sobre el experimento</p>	

HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS
<p>PLANIFICACION.-El día de hoy llegue a la institución educativa a las ocho de la mañana, con mucho entusiasmo para realizar el experimento planificado para el día de hoy, que es: “El globo se infla solo”, ya que he podido darme cuenta que los niños se sienten muy contestos y con ganas de realizar los experimentos, ya que ellos manifiestan que es divertido y les agrada realizar.</p> <p>Cuando les menciono que vamos a realizar experimentos, ellos empezaron a aplaudir, a gritar y saltar de alegría y me preguntaron qué experimento van a realizar, hoy vamos a trabajar con un globo, pero ¿se podrá inflar solo?</p> <p>DESARROLLO Mostramos a los niños un caja de regalos bien forrada y pedí a los niños que nos digan que habrá en ella Moisés dijo un regalo. Fabricio dijo que seguro que hay dulces, Daniela dijo que hay juguetes, Daniel dijo que habrá un peluche, todos querían sacar lo que había en la caja entonces recordé las normas del aula dirigiéndome a nuestro cartel de normas y con la ayuda de ellos recordamos</p> <p>Entonces los niños empezaron a levantar la mano y uno por uno, se les iba llamando al que estaba esperando su turno.</p> <p>Sacaron los objetos uno por uno, se le llamó a Briyitte y saco un globo, les mostró a sus amigos y preguntamos ¿Qué color es? ¿para qué sirve? ¿Qué podemos hacer con el globo?</p> <p>Luego paso Ximena y de la caja saco una botellas de agua</p> <p>Preguntamos ¿que es? Moisés dijo agua y es para tomar, cuando tiene sed, ¿Y qué color es el agua? Dijeron todos blanco ¿Cómo la leche? No dijo Glenss es transparente abrimos la botella y Daniela les hizo oler olieron y se dieron cuenta</p>	<p>CATEGORIA PLANIFICACION</p> <p>A los niños les gusta realizar experimentos espor eso que tengo en cuenta en mi planificación ya que ellos a través de la experimentación aprenden nuevos conocimientos de una manera divertida</p>	

<p>que no era agua sino vinagre, diciendo que su mama usa Paso Daniel y sacó un tubo de ensayo y todos, dijeron su nombre, es un tubo de ensayo y luego pasóZuriel y sacó unos sobrecitos blancos y Jacob dijo que su mamá toma es cuando está enferma. Comunicamos a los niños que el día de hoy, vamos a realizar un experimento : El globo que se infla se solo</p>		
<p>DESARROLLO.- Mostramos varios globos a los niños y preguntamos: ¿ para qué nos sirve? Emerith dijo para jugar, pero ¿se podrá inflar solo? Todos se quedaron pensando y Glenns dijo tenemos que soplar? Entonces invitamos Glenns para que infle un globos y a Dayro para que infle otro, todos querían su globo, todos estaban atentos para ver que inflen los niños sus globos entonces preguntamos ¿y que está dentro del globo? Jeffrey dio en el globo hay aire Se les pide a los niños a que planteen sus hipótesis ¿el globo se podrá inflar sin soplar? Luciana dijo: Que si Daniela dijo: que no Los hipótesis de los niños íbamos apuntando en la pizarra Después de plantear las hipótesis nos organizamos en grupos y con la ayuda de los niños entregamos los recursos y materiales a utilizarse para su observación A utilizar, como globos, agua tubos de ensayo y sal de Andrew para su manipulación y observación, después de un momento, preguntamos: ¿con los materiales que se les ha dado se podrá inflar un globo? ¿Cómo lo podemos hacer? Damos las indicaciones: primero echamos el agua al tubo de ensayo y luego echamos la sal de andrews , en seguida colocamos el globo en la boca del tubo de ensayo y esperamos un momento y vemos que el globo se infla solo , poco a poco mostrando los niños su carita de asombro y decían ¡se inflo solo! ¿Y,</p>	<p>CATEGORIA ESTRATEGIA SMETODOLOGICAS En la realización de este experimento, se realizó teniendo en cuenta los procesos de la indagación mostrando los niños mucho interés por observar, hacer hipótesis, realizarlo , verbalizarlo y sacar sus conclusiones</p>	

<p>porque se habrá inflado? Se quedaron callado ¿Qué pasó con el sal de andrews y el agua al combinarse? Solansdijo: ha salido burbujas y ¿que habrá en las burbujas? Aire dijo: Glenss Avaro dijo que su globo se rompió y se fue el aire</p> <p>CIERRE.-Contrastamos nuestras hipótesis planteadas y sacamos nuestras conclusiones que el globo se inflo, al combinarse el salde andrews con el agua y al unirse se formó un gas que se entró al globo y por eso se inflo solo por el gas que se formó al combinarse a sal de andrews y el agua</p> <p>Dialogamos con los niños si les gustó la actividad? ¿Qué les pareció? Emerith me dijo que le gusto y que le diga donde se compra e l tubo de ensayo y el polvito para que realice el experimento en su casa</p>	<p>CATEGORIA EVALUACION</p>	
---	---------------------------------	--

<p align="center">DIARIO DE CAMPO No 08</p>			
EDAD	4 años	AULA	Los Conejitos
DOCENTE INVESTIGADOR		Rocío Indira Ponce Herrera	
FECHA		22 DE OCTUBRE	
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION		<p align="center">DESARROLLANDO HABILIDADES CIENTIFICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS</p> <p align="center">CON EL METODO INDAGATORIO</p>	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		DESCUBRIENDO COLORES	
CAPACIDAD		<p>Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis</p> <p>Formula conclusiones las argumenta en base a evidencias</p>	
INDICADOR		<p>Realiza experiencias sencillos como combinar colores para investigar diferentes situaciones</p> <p>Formula hipótesis sobre diferentes situaciones que se le presenta</p>	

	Plantea conclusiones en los experimentos que realiza	
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	SITUACION PROBLEMÁTICA
<p>El día de hoy, programe la actividad significativa como parte de mi propuesta pedagógica el experimento: "Descubriendo nuevos colores" para lo cual con anterioridad he previsto de mis materiales y recursos</p> <p>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INICIO Comenzamos nuestra actividad pidiendo a los niños realizar una media luna para realizar un asamblea. Primero les hice cerrar sus ojos a los niños por un momento y que nos digan: ¿cómo se han sentido ?, ¿que han visto? Emerith nos dijo: que tenía miedo , porque estaba oscuro; Glenns dijo : que no se veía nada y estaba negro Y luego les propuse observar las cosas y comparar con la experiencia anterior, Luciana nos dijo , que las cosas tiene colores Les volví a preguntas y ¿cómo les gusta ver las cosas? De muchos colores contesto Zuriel Y luego les pregunte ¿nosotros podremos crear colores? Si dijo Fernando, y ¿Cómo podemos hacer? Se quedaron pensando y luego Jeffrey dijo lo podemos combinar Les comunicamos que hoy vamos a descubrir nuevos colores combinando como nos dijo Jeffrey</p>	<p>CATEGORÍA PLANIFICACIÓN He previsto con anterioridad los materiales y he realizad mi planificación</p>	
<p>DESARROLLO Con la ayuda de los niños recordamos los colores de los objetos del aula y luego mostramos trs círculos de diferente color con la ayuda de tres niños Daniel, Alonzo y Alisson descubrimos los círculos azul, amarillo y rojo, reconocemos entre todos sus nombres y buscamos objetos que se parecen :Luciana nos trae una taza amarilla ,</p>	<p>CATEGORIA ESTRATEGIAS METODOLOGICAS El día de hoy los niños se encontraron muy entusiasta y con ganas de descubrir</p>	

<p>Fabricio nos trae una pelota azul y David una lata roja</p> <p>Luego presentamos en una caja objetos de diferentes colores par ir sacando los materiales y poder observar sus características y con la ayuda de los niños sacan. Daniela levanta la mano y quiere participar y saca una pelota y entre todos reconocemos su color ¿Qué color es? anaranjada contestaron, Moisés saca un sapito y preguntamos ¿Qué color es? contestan: verde</p> <p>Luego de sacar todos los objetos preguntamos a los niños ¿Qué podemos hacer, para tener estos colores? Vamos a combinar nos dijeron los niños en grupo. ¿y todos los colores vamos a combinar? Profesora dijo Fiorella , solo dos necesitamos, para combinar</p> <p>Presentamos un papelote y aparte círculos de colores, preguntamos qué colores primero vamos a combinar, Álvaro dijo el amarillo con el azul, con la ayuda de los niños sacamos los círculos y lo ubicamos y ahora tenemos que pensar ¿Qué color nos saldrá cuando lo combinamos el amarillo y el azul?</p> <p>Jorirm dijo : celeste Fernanda dijo : verde Emerith: marrón</p> <p>Moisés también propuso combinar el amarillo con el rojo y también hicimos el planteamiento de hipótesis, para obtener los resultados.</p> <p>Daniel dijo que saldrá rosado Jeheziel dijo que saldrá rojo Ximena dijo que saldrá anaranjado</p> <p>Entregamos por grupos de trabajo vasitos con temperas de los tres colores y los tubos de ensayo para que realicen sus combinaciones según ellos habían propuesto, al realizar las combinaciones ellos estamos muy curiosos, para saber qué color salía.</p> <p>Primero combinaron el amarillo con el azul y a medida que lo mezclaban mostraban sus caritas de asombro y de alegría al ver que las pinturas se combinaban y que salía el color verde .Y se dieron cuenta que de algunos eran</p>	<p>nuevos colores siguiendo los procesos de la indagación</p>	
--	---	--

<p>verde claro y de otros verde oscuro Todos venían a enseñarme sus combinaciones diciendo salió verde Profesora Contrastamos con las hipótesis planteadas y felicitamos a Fernando por su acierto y le preguntamos como él sabe y , solo se rio, al escuchar la pregunta Y sacan sus conclusiones con la participación de los niños Todos los niños estaban emocionados, querían seguir haciendo las combinaciones y comunicamos que vamos a realizar la siguiente combinación Hacemos que observen en el papelote los colores escogidos y estaba el amarillo con el rojo , nos preparamos con los dos colores y los niños hicieron la combinación resultándonos el anaranjado todos estaban emocionados y seguir haciendo las combinaciones</p>			
<p>CIERRE.-Hacemos preguntar para saber si recuerdan las combinaciones ¿Cuándo combinamos el amarillo y el azul ? nos salió verde Preguntamos ¿les gustó la actividad realizada de los colores? Fernando dijo que si, y estuvo muy divertido</p>		CATEGORIA EVALUACION	
DIARIO DE CAMPO No 09			
EDAD	4 años	AULA	Los Conejitos
DOCENTE INVESTIGADOR	Rocío Indira Ponce Herrera		
FECHA	31 de octubre del 2014		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	DESARROLLANDO HABILIDADES CIENTIFICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL METODO INDAGATORIO		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	EX PERIMENTO : LIQUIDOS MAGICO		
CAPACIDAD	Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis.		

INDICADOR	Realiza experiencias sencillas de mezclar el agua y el aceite el gua y la miel formula hipótesis y contrasta la hipótesis con su experiencia	
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	SITUACION PROBLEMATIC A
<p>PLANIFICACION Para el día de hoy como parte de mi propuesta he programado, la actividad: "Líquidos Mágicos" para lo cual he previsto de mis materiales con anticipación, he empezado dicha actividad después de haber realizado el juego en los sectores,</p> <p>INICIO Motive a los niños presentando el títere de una niña llamada Hadita, aperturando la situación problemática promovimos un dialogo con los niños. el títere empezó saludando a los niños y luego pregunta: ¿cómo están niños? Los niños contestaron bien ¿Ustedes me conocen? Sii, dice Fabricio; eres Hadita y ¿ha que viniste?</p> <p>El títere les comunica que ha traído unos líquidos para que puedan experimentar y les pregunta: ¿Les gusta hacer experimentos, los niños contestaron sí. ¿han hecho alguna vez un experimento? responde Ximena: El globo se infla solo, responde Fernando: mezclando colores, mostrando sus caritas de alegría y con ganas de saber que había en la caja, Hacemos las hipótesis y apuntamos en el papelote los líquidos a mezclar aceite y agua ,¿que pasara con estos líquidos? se unirán Zuriel dice que no, Alonzo dice que no pasa nada</p> <p>Preguntamos y¿qué pasará si se une el agua y la miel? Glens nos dice que saldrá una gua mielada</p> <p>DESARROLLO Para empezar a descubrir recordamos con la ayuda de los niños las normas del aula. Levanto la mano Fernando y dijo que él nos va</p>	<p>Sesiguió los procesos de indagación y los niños sacaron sus propias conclusiones luego representaron y jugaron a representar lo realizado mostrando mucho interés por realizar su experimento.</p>	

<p>recordar las normas, se dirigió al cartel del aula y les recordó a sus amigos, Mostramos la caja y todos los niños querían descubrir lo que había en ella., pidiendo, la participación de los niños para sacar los líquidos, saca Jeffrey una botella de aceite y les mostro a todos, nombrándoles los niños su nombre, su color y quien lo usa. Luego sacó Álvaro la botella de agua y les mostró a los niños, recordando su color, para que nos sirva, luego Zuriel , sacó un pote de miel y les mostró a los niños ¿Qué es? Jeffrey dijo: Miel, ¿de qué color es? ¿Quién hace la miel? Kenyi dijo la abeja</p> <p>Proponemos a los niños realizar un experimento , mezclando estos líquidos pero antes planteamos las hipótesis y apuntamos en el papelote los líquidos a mezclar aceite y agua ,¿que pasara con estos líquidos? se unirán Zuriel dice que no, Alonzo dice que no pasa nada</p> <p>Preguntamos y¿ qué pasará si se une el agua y la miel? Glens nos dice que saldrá una gua mielada</p> <p>Realizamos los experimentos con cada uno de los líquidos, Primeramente ponemos el aceite al tubo de ensayo y echamos agua, lo agitamos y dejamos que descanse en la gradilla, en seguida echamos la miel al tubo de ensayo y también el agua lo movemos y observamos los dos tubos de ensayo</p> <p>Fabricio mostrando su tubo de ensayo y nos dice que se desapareció la miel y se ha mezclado con el agua, en cambio de Álvaro el aceite y el agua no se mezcló. Todos los niños estaban mostrando su experimentando comentando lo sucedido en cada tubo de ensayo</p>		
<p>CIERRE.-Salimos al patio y jugamos al agua y aceite ¿Qué pasó? Se separaron dijo Briana, entonces cuando decimos agua y aceite todos nos separamos y cuando decimos agua y miel ¿Qué pasó? Se unieron entonces nos abrazamos. Regresamos al aula y comentamos lo realizado Jeffrey nos dijo que quería</p>		

hacer de nuevo el experimento por que le gusto Entregamos sus hojas con la ayuda del niño Moisés para representar lo realizado		
---	--	--

DIARIO DE CAMPO No 10		
EDAD	4 años	AULA Los Conejitos
DOCENTE INVESTIGADOR	Rocío Indira Ponce Herrera	
FECHA	04 de noviembre de 2014	
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	DESARROLLANDO HABILIDADES CIENTIFICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL METODO INDAGATORIO	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CUERPOS QUE SE HUNDEN Y FLOTAN	
CAPACIDAD	Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis.	
INDICADOR	Experimenta formulando hipótesis y contrasta los resultados de la experiencia	
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	SITUACION PROBLEMÁTICA
<p>PLANIFICACION.- Al planificarlas estrategias ahora tengo en cuenta, los procesos pedagógicos ,el tiempo y los recursos materiales ya que mis niños les gusta explorar y descubrir las propiedades de los objetos</p> <p>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INICIO. Presentamos a los niños unos regalos y les preguntamos ¿Qué habrá en ellos? ¿Paraquién, puede ser? Los niños dijeron para mí, para mi Preguntamos de nuevo ¿Cuánto hay?Con la ayuda de Emerith, sacamos cada regalo y los contamos.uno , dos , tres, ... hasta el seis ¿cómo nos podemos repartir? Jeffrey nos dijo por grupos</p>	Ahora al planificar tengo en cuenta lo que voy a realizar y prevengo de los materiales a realizarse	

<p>Nuevamente a los niños volví a preguntar ¿Qué les parece la idea de Jeffrey? Está bien, dijo Fabricio</p> <p>Entonces recordamos las normas y con la ayuda de Jeffrey y Fabricio entregamos los regalos a cada grupo</p> <p>Pedimos que los abran, todos estaban con la curiosidad y el interés de descubrir que había promoviendo a si la observación,, iban abriendo y encontraban semillas, llaves, globos , candado , canicas , plumas, pelotitas de tekpor, pelotitas de pimpom , dejamos que observen cada uno de los elementos y preguntamos ¿para qué nos sirve?,¿ qué color tiene? Toso estaban entusiasmado y cada un cgia el objet que deseaba Lugo presentamos un lavatorio con agua y les preguntamos qué podemos hacer con el agua</p> <p>Todos me dijeron hay que hacer un experimento, entonces les comunique que vamos hacer el experimento: Sobre los cuerpos que se hunden</p>		
<p>DESARROLLO.-Después de haber observado y manipulado los materiales, explicamos que vamos a meter los materiales al agua, y preguntamos ¿Qué pasara con ellos?</p> <p>Con la ayuda de los niños mostramos los materiales y hacemos hipótesis</p> <p>Al pedir que levante los materiales que más le guste, Álvaro levantó las pelotas de tecnopor y de pimpón y dijo que las dos se hunden, dicho afirmación lo apuntamos para luego contrastarlo</p> <p>Zuriel levantó el globo y dijo que no se hunde, Alonso levantó el candado y dijo que se hunde,</p> <p>Alisson dijo que se hunde las llaves y así daban sus afirmaciones los niños</p> <p>Entonces luego, cada uno de los integrantes de los grupos de trabajo iban metiendo los objetos al agua e iban descubriendo cual se hunde y cual flota</p> <p>Los niños con mucho entusiasmo iban realizando su experiencia mostrando alegría y a sombro, se les veía entusiasmado por meter todos los objetos al agua</p>	<p>Puedo decir que los niños se encontraron muy contentos y muy interesados para ver lo que pasaba con los objetos que se metía al agua</p>	

<p>Terminada la actividad con la ayuda de siluetas íbamos contrastando nuestras hipótesis con la participación de los niños Descubrimos que la pelotita de tecnopor flotaba y la de pimpón se hundía Entonces pregunte a los niños ¿ porque será? Moisés me dijo Porque uno pesa y la otra no. Con la ayuda de los niños determinamos que se hundan los que tienen peso y flotan los que no pesan Dibujamos nuestras experiencias</p>		
<p>CIERRE.- Luego que los niños han dibujado exponen sus trabajos Dayro dijo que la llave y el candado se hundió, por que pesaban ¿Qué les pareció la actividad? Toso dijeron que les gusto y que mañana quieren hacer de nuevo. ¿les gusto? O ¿no les gusto?</p>		

**ANEXO No 04
INSTRUMENTOS DE
EVALUCION**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 043 DE AMBO
FICHA DE OBSERVACION No 01

COMPETENCIA Resuelve situaciones problemáticas del contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados							
CAPACIDAD Matematiza, representa, comunica, elabora estrategias, utiliza expresiones simbólicas y argumenta situaciones de agrupaciones de acuerdo a un criterio perceptual				INDICADOR 4 AÑOS Expresa con material concreto y dibujos simples la agrupación de los objetos del kit de ciencias, de acuerdo a un criterio perceptual.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Demuestra interés por explorar los materiales del kit de ciencia	Ordena los materiales según un criterio: forma	Agrupación de objetos de acuerdo a un criterio: forma	Dibuja la agrupación realizada con los materiales de ciencia	Verbaliza la agrupación realizada	DESCRIPCIÓN
1	BARRUETA ZEVALLOS, Jeffrey Isaac	A	A	A	A	A	Durante la actividad se mostro muy interesado en conocer lo materiales Y agruparlos
2	BERROSPI ASTETE, Diego Kenyi	A	A	A	A	B	Es un niño que le gusta trabajar pero tiene dificultades para expresarse
3	BRAVO SOTIL, AlvaroEduamaru	A	A	A	A	B	Le gusta utilizar lo materiales pero es tímido al hablar
4	CARDICH MAYNICTA, Moisés Samuel	A	A	A	A	A	Le grada explorar los materiales y pregunta para que sirve cada objeto
5	CESPEDES SOTO, Sebastián Alonso	A	A	A	A	B	Se muestra interesado por los materiales
6	CONDEZO MONTESINOS, Briyitte Esmeralda	A	A	A	A	A	Es una niña muy hábil, le gusta representar lo que realiza
7	ESPINOZA PRE, Diego Fabricio	A	A	A	A	A	Le gusta trabajar y explorar los materiales ,aunque no habla muy claro le gusta participar
8	ESPINOZA TARAZONA, Lito Edward Mathew	B	B	B	B	B	Es un niño que en proceso, ni se integra al grupo
9	ESTACIO ASTETE, JorimSirlene	A	A	A	B	B	Le gusta trabajar aunque todavía no habla muy claro

10	GALLARDO FRANCISCO, Juan Jacob	A	B	B	B	B	
11	HIDALGO Gómez, Juan Sebastián	A	A	A	A	B	
12	HUAMAN CONTRERAS, ZurielNayomi Lidia	A	A	A	A	A	
13	HUAROC ESPINOZA, Yaceck Junior	A	A	A	B	B	
14	JANAMPA GAGO, EmerithAnalia	A	A	A	A	A	Le agrada dibujar
15	JUAN DE DIOS PONCE, Fabricio Jhoel	A	A	A	A	A	
16	LEIVA MAMANI, Ximena Shantal	A	A	A	A	A	Le gusta trabajar es muy amigable y ayuda a sus amigos
17	LEON ESPINOZA, Daniel Alexander	A	A	B	A	B	
18	LIMAYLLA NIETO, Daniela Ruby	A	A	A	A	B	
19	MALPARTIDA ROGRIGUEZ, ErwanCriss	A	A	A	A	A	
20	MARTINEZ GONZALES, DayroPercy	A	A	A	A	A	Le gusta dibujar y exponer su trabajo
21	MARTINEZ VENTURO, GlensStiven	A	A	A	A	A	Le gusta trabajar ,le gusta participar en clase
22	MENDOZA LOPEZ, Fiorella Milagros	A	A	A	A	A	Nombra las agrupaciones realizadas y los representa
23	OBREGON CORDOVA, Alexandra Nicol	A	A	A	A	A	Es expresiva le gusta contar lo que realiza
24	PINEDO PALACIOS, María Fernanda	A	A	A	A	A	
25	PINEDO PALACIOS, María Luciana	A	A	A	A	A	
26	RARAZ ARIAS, David Jamil	A	A	A	A	A	Se interesa por aprender
27	RICAPA TELLO, Celia Bryhanna	A	A	A	A	A	
28	RUIZ DOMINGUEZ, Jeheziel	A	A	A	B	B	Realiza sus agrupaciones pero se muestra tímido al verbalizar
29	SANTILLAN PANDO, Luis Fernando	A	A	A	B	B	Realiza sus agrupaciones ,pero no verbaliza lo que hace
30	VASQUEZ HUERTO, AlissonGisell	A	A	A	B	B	Trabaja , pero es poco comunicativa
31	VENANCIO PALACIOS, SolansClarís	A	A	A	A	A	Representa lo que realiza en clase
32	VILLENA RAMOS, Keyly Jessica	A	A	A	A	A	Le gusta dibujar lo que realiza

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 043 DE AMBO
FICHA DE OBSERVACION No 02

COMPETENCIA Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.							
CAPACIDAD: SE APROPIA del sistema de escritura				INDICADOR 4 AÑOS Escribe a su manera, siguiendo la linealidad (escribe sobre una línea imaginaria) y direccionalidad (escribir de izquierda a derecha) de la escritura			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Muestra interés por escribir	Ubica el papel adecuadamente para escribir	Escribe de izquierda a derecha	Escribe a su manera		DESCRIPCIÓN
1	BARRUETA ZEVALLOS, Jeffrey Isac	A	A	A	A		
2	BERROSPI ASTETE, Diego Kenyi	A	A	A	A		
3	BRAVO SOTIL, Alvaro Eduamaru	A	A	A	A		
4	CARDICH MAYNICTA, Moises Samuel	A	A	A	A		
5	CESPEDES SOTO, Sebastián Alonso	A	A	A	A		
6	CONDEZO MONTESINOS ,Briyitte Esmeralda	A	A	A	A		
7	ESPINOZA PRE, Diego Fabricio	A	A	A	A		
8	ESPINOZA TARAZONA, Lito Edward Mathew	B	B	B	B		
9	ESTACIO ASTETE, Jorim Sirlene	A	A	A	A		
10	GALLARDO FRANCISCO, Juan Jacob	B	B	B	B		

11	HIDALGO Gómez, Juan Sebastián	B	A	A	A		
12	HUAMAN CONTRERAS, Zuriel Nayomi Lidia	A	A	A	A		
13	HUAROC ESPINOZA, Yaceck Junior	A	A	A	A		
14	JANAMPA GAGO, Emerith Analia	A	A	A	A		
15	JUAN DE DIOS PONCE, Fabricio Jhoel	A	A	A	A		
16	LEIVA MAMANI, Ximena Shantal	A	A	A	A		
17	LEON ESPINOZA, Daniel Alexander	A	A	A	A		
18	LIMAYLLA NIETO, Daniela Ruby	A	A	A	A		
19	MALPARTIDA ROGRIGUEZ, Erwan Criss	B	A	A	A		
20	MARTINEZ GONZALES, Dayro Percy	A	A	A	A		
21	MARTINEZ VENTURO, Glens Stiven	A	A	A	A		
22	MENDOZA LOPEZ, Fiorella Milagros	A	A	A	A		
23	OBREGON CORDOVA, Alexandra Nicol	A	A	A	A		
24	PINEDO PALACIOS, María Fernanda	A	A	A	A		
25	PINEDO PALACIOS, María Luciana	A	A	A	A		
26	RARAZ ARIAS, David Jamil	A	A	A	A		

27	RICAPA TELLO, Celia Bryhanna	A	A	A	A		
28	RUIZ DOMINGUEZ, Jeheziel	A	A	A	A		
29	SANTILLAN PANDO, Luis Fernando	A	A	A	A		
30	VASQUEZ HUERTO, Alisson Gisell	A	A	A	A		

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 043 DE AMBO
FICHA DE OBSERVACION No 03**

COMPETENCIA Indaga a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia							
CAPACIDAD				INDICADOR 4 AÑOS			
- Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis.				Elabora y comunica la preparación de un germinador para investigar cómo nace una plantita y fórmula hipótesis			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Se interesa por preparar su germinador	Menciona los materiales a necesitarse	Sigue las indicaciones que se le da	Formula hipótesis sobre el crecimiento de una plantita	Demuestra interés por investigar lo que sucede a su semillita	DESCRIPCIÓN
1	BARRUETA ZEVALLOS, Jeffrey Isac	A	A	A	A	A	Se muestra interesado por des cubrir que pasa con su semillita
2	BERROSPI ASTETE, Diego Kenyi	A	A	A	A	A	
3	BRAVO SOTIL, Alvaro Eduamaru	A	A	A	A	A	
4	CARDICH MAYNICTA, Moises Samuel	A	A	A	A	A	
5	CESPEDES SOTO, Sebastián Alonso	A	A	A	B	A	
6	CONDEZO MONTESINOS, Briyitte E	A	A	A	A	A	Cuida a su semillita
7	ESPINOZA PRE, Diego Fabricio	A	A	A	A	A	
8	ESPINOZA TARAZONA, Lito Edward	A	B	B	A	A	
9	ESTACIO ASTETE, Jorim Sirlene	A	A	B	A	A	

10	GALLARDO FRANCISCO, Juan Jacob	A	B	A	A	A	
11	HIDALGO Gómez, Juan Sebastián	A	B	B	A	A	
12	HUAMAN CONTRERAS, ZurielNayomi	A	A	A	A	A	Llega de su casa y se dirigen a observar a sus plantitas
13	HUAROC ESPINOZA, Yaceck Junior	A	B	A	A	A	
14	JANAMPA GAGO, EmerithAnalia	A	A	A	A	A	
15	JUAN DE DIOS PONCE, Fabricio Jhoel	A	A	A	A	A	
16	LEIVA MAMANI, Ximena Shantal	A	A	A	A	A	Se muestra interesa de echarle agua a su plantita y sacarle al sol
17	LEON ESPINOZA, Daniel Alexander	A	B	A	B	A	Se muestra alegre cuando su plantita crecio
18	LIMAYLLA NIETO, Daniela Ruby	A	A	A	A	A	
19	MALPARTIDA ROGRIGUEZ, ErwanCriss	A	A	A	A	A	
20	MARTINEZ GONZALES, DayroPercy	A	A	A	A	A	
21	MARTINEZ VENTURO, GlensStiven	A	A	A	A	A	
22	MENDOZA LOPEZ, Fiorella Milagros	A	A	A	A	A	
23	OBREGON CORDOVA, Alexandra Nicol	A	A	A	A	A	
24	PINEDO PALACIOS, María Fernanda	A	A	A	A	A	
25	PINEDO PALACIOS, María Luciana	A	A	A	A	A	
26	RARAZ ARIAS, David Jamil	A	A	A	A	A	Muestra intere por descubrir que sucedió con su semillita
27	RICAPA TELLO, Celia Bryhanna	A	A	A	A	A	
28	RUIZ DOMINGUEZ, Jeheziel	A	A	A	A	A	

29	SANTILLAN PANDO, Luis Fernando	A	A	A	A	A	
30	VASQUEZ HUERTO, Alisson Gisell	A	A	A	B	A	
31	VENANCIO PALACIOS, Solans Claris	A	A	A	A	A	
32	VILLENA RAMOS, Keyly Jessica	A	A	A	A	A	

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 043 DE AMBO
FICHA DE OBSERVACION No 04**

COMPETENCIA								
Indaga a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia								
CAPACIDAD Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis.				INDICADOR 4 AÑOS Investiga y plantea hipótesis por donde se alimentan las plantas, realizando un experimento: Por donde se alimentan las plantas				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Demuestra interés por realizar el experimento	Observa y nombra características de los materiales a utilizarse	Se interesa por manipular los materiales a utilizarse	Plantea hipótesis sobre el experimenta	Participa en la ejecución del experimento	Determina las conclusiones	DESCRIPCIÓN
1	BARRUETA ZEVALLOS, Jeffrey Isac	A	A	A	A	A	A	
2	BERROSPI ASTETE, Diego Kenyi	A	A	A	A	A	B	
3	BRAVO SOTIL, AlvaroEduamaru	A	A	A	A	A	A	
4	CARDICH MAYNICTA, Moises Samuel	A	A	A	A	A	A	
5	CESPEDES SOTO, Sebastián Alonso	A	B	A	B	A	B	
6	CONDEZO MONTESINOS, B riyitte	A	B	A	B	A	B	

7	ESPINOZA PRE, Diego Fabricio	A	A	A	A	A	A	
8	ESPINOZA TARAZONA, Lito Edward	A	A	A	B	A	B	
9	ESTACIO ASTETE, JorimSirlene	A	A	A	B	A	B	
10	GALLARDO FRANCISCO, Juan Jacob	A	A	A	B	A	B	
11	HIDALGO Gómez, Juan Sebastián	A	A	A	B	A	B	
12	HUAMAN CONTRERAS, ZurielNayomi	A	A	A	A	A	A	
13	HUAROC ESPINOZA, Yaceck Junior	A	A	A	A	A	A	
14	JANAMPA GAGO, EmerithAnalia	A	A	A	A	A	A	
15	JUAN DE DIOS PONCE, Fabricio Jhoel	A	A	A	A	A	A	
16	LEIVA MAMANI, Ximena Shantal	A	A	A	A	A	A	
17	LEON ESPINOZA, Daniel Alexander	A	B	A	B	A	A	
18	LIMAYLLA NIETO, Daniela Ruby	A	A	A	B	A	A	
19	MALPARTIDA ROGRIGUEZ, ErwanCriss	A	A	A	A	A	A	
20	MARTINEZ GONZALES, DayroPercy	A	A	A	A	A	A	

21	MARTINEZ VENTURO, GlensStiven	A	A	A	A	A	A	
22	MENDOZA LOPEZ, Fiorella Milagros	A	A	A	A	A	A	
23	OBREGON CORDOVA, Alexandra Nicol	A	A	A	A	A	A	
24	PINEDO PALACIOS, María Fernanda	A	A	A	A	A	A	
25	PINEDO PALACIOS, María Luciana	A	A	A	A	A	A	
26	RARAZ ARIAS, David Jamil	A	A	A	A	A	A	
27	RICAPA TELLO, Celia Bryhanna	A	A	A	A	A	A	
28	RUIZ DOMINGUEZ, Jeheziel	A	B	A	B	A	B	
29	SANTILLAN PANDO, Luis Fernando	A	A	A	B	A	B	
30	VASQUEZ HUERTO, AlissonGisell	A	A	A	B	A	B	
31	VENANCIO PALACIOS, SolansClaris	A	A	A	A	A	A	
32	VILLENA RAMOS, Keyly Jessica	A	A	A	A	A	A	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 043 DE AMBO
FICHA DE OBSERVACION No 05

COMPETENCIA	
. Indaga a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia	
CAPACIDAD	INDICADOR 4 AÑOS
	Disfruta jugando con diversos elementos naturales (verduras)

- Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas los problematiza y formula preguntas e hipótesis							
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES		Comparte sus materiales	Se interesa por explorarlo los materiales	Se esmera por sacar el jugo de las verduras	Está concentrado en lo que realiza	DESCRIPCIÓN
1	BARRUETA ZEVALLOS, Jeffrey Isac		A	A	A	A	
2	BERROSPI ASTETE, Diego Kenyi		A	A	A	A	
3	BRAVO SOTIL, Alvaro Eduamaru		A	A	A	A	
4	CARDICH MAYNICTA, Moisés Samuel		A	A	A	A	
5	CESPEDES SOTO, Sebastián Alonso		A	A	A	A	
6	CONDEZO MONTESINOS, Briyitte Esmeralda		A	A	A	A	
7	ESPINOZA PRE, Diego Fabricio		A	A	A	A	
8	ESPINOZA TARAZONA, Lito Edward Mathew		B	A	B	B	
9	ESTACIO ASTETE, Jorim Sirlene		A	A	A	A	
10	GALLARDO FRANCISCO, Juan Jacob		B	A	B	A	
11	HIDALGO Gómez, Juan Sebastián		B	A	B	A	
12	HUAMAN CONTRERAS, ZurieINayomi Lidia		A	A	A	A	
13	HUAROC ESPINOZA, Yaceck Junior		A	A	A	A	
14	JANAMPA GAGO, Emerith Analia		A	A	A	A	
15	JUAN DE DIOS PONCE, Fabricio Jhoel		A	A	A	A	

16	LEIVA MAMANI, Ximena Shantal		A	A	A	A	
17	LEON ESPINOZA, Daniel Alexander		A	A	A	A	
18	LIMAYLLA NIETO, Daniela Ruby		A	A	A	A	
19	MALPARTIDA ROGRIGUEZ, Erwan Criss		A	B	A	B	
20	MARTINEZ GONZALES, Dayro Percy		A	A	A	A	
21	MARTINEZ VENTURO, Glens Stiven		A	A	A	A	
22	MENDOZA LOPEZ, Fiorella Milagros		A	A	A	A	
23	OBREGON CORDOVA, Alexandra Nicol		A	A	A	A	
24	PINEDO PALACIOS, María Fernanda		A	A	A	A	
25	PINEDO PALACIOS, María Luciana		A	A	A	A	
26	RARAZ ARIAS, David Jamil		A	A	A	A	
27	RICAPA TELLO, Celia Bryhanna		A	A	A	A	
28	RUIZ DOMINGUEZ, Jeheziel		A	A	A	A	
29	SANTILLAN PANDO, Luis Fernando		A	A	A	A	
30	VASQUEZ HUERTO, Alisson Gisell		A	A	A	A	
31	VENANCIO PALACIOS, Solans Claris		A	A	A	A	
32	VILLENA RAMOS, KeylyJessica		A	A	A	A	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 043 DE AMBO
FICHA DE OBSERVACION No 06

COMPETENCIA SERES VIVIENTES, MUNDO FISICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando en acciones concretas, el interés por su cuidado y conservación.							
CAPACIDAD -Identifica el proceso de germinación de una plantita				INDICADOR 4 AÑOS Ordena y narra el proceso de germinación de una plantita			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Nombra que necesito, su plantita para crecer	Recuerda las hipótesis planteadas al respecto	Determina que le creció primero a su plantita	Ordena el proceso de germinación de su plantita	Narra la secuencias del crecimiento de su plantita	DESCRIPCIÓN
1	BARRUETA ZEVALLOS, Jeffrey Isac	A	A	A	A	A	
2	BERROSPI ASTETE, Diego Kenyi	A	B	A	A	A	
3	BRAVO SOTIL, AlvaroEduamaru	A	A	A	A	A	
4	CARDICH MAYNICTA, Moises Samuel	A	A	A	A	A	
5	CESPEDES SOTO, Sebastián Alonso	A	B	B	A	A	
6	CONDEZO MONTESINOS, Briytte Esmeralda	A	A	A	A	A	
7	ESPINOZA PRE, Diego Fabricio	A	A	A	A	A	
8	ESPINOZA TARAZONA, Lito Edward Mathew	B	B	A	A	A	
9	ESTACIO ASTETE, JorimSirlene	A	B	B	A	A	
10	GALLARDO FRANCISCO, Juan Jacob	B	B	A	A	B	
11	HIDALGO Gómez, Juan Sebastián	B	B	A	A	A	

12	HUAMAN CONTRERAS, ZurielNayomi Lidia	A	A	A	A	A	
13	HUAROC ESPINOZA, Yaceck Junior	A	B	A	A	A	
14	JANAMPA GAGO, EmerithAnalia	A	A	A	A	A	
15	JUAN DE DIOS PONCE, Fabricio Jhoel	A	A	A	A	A	
16	LEIVA MAMANI, Ximena Shantal	A	A	A	A	A	
17	LEON ESPINOZA, Daniel Alexander	A	B	A	A	B	
18	LIMAYLLA NIETO, Daniela Ruby	A	B	B	A	A	
19	MALPARTIDA ROGRIGUEZ, ErwanCriss	A	A	A	A	A	
20	MARTINEZ GONZALES, DayroPercy	A	A	A	A	A	
21	MARTINEZ VENTURO, GlensStiven	A	A	A	A	A	
22	MENDOZA LOPEZ, Fiorella Milagros	A	A	A	A	A	
23	OBREGON CORDOVA, Alexandra Nicol	A	A	A	A	A	
24	PINEDO PALACIOS, María Fernanda	A	B	A	A	A	
25	PINEDO PALACIOS, María Luciana	A	A	A	A	A	
26	RARAZ ARIAS, David Jamil	A	A	A	A	A	
27	RICAPA TELLO, Celia Bryhanna	A	A	A	A	A	
28	RUIZ DOMINGUEZ, Jeheziel	A	B	A	A	B	
29	SANTILLAN PANDO, Luis Fernando	A	A	A	A	A	
30	VASQUEZ HUERTO, AlissonGisell	B	B	A	B	B	

31	VENANCIO PALACIOS, SolansClarís	A	A	A	A	A	
32	VILLENA RAMOS, Keyly Jessica	A	A	A	A	A	

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 043 DE AMBO
FICHA DE OBSERVACION No 07**

COMPETENCIA							
Indaga a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia							
CAPACIDAD Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis.				INDICADOR 4 AÑOS Realiza experiencias sencillas, formula hipótesis y contrasta los resultados al descubrir que el globo se infla solo			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Observa a y describe los materiales	Plantea hipótesis Sobre el experimento a realizarse	Se interesa por realizar experimentos	Verbaliza lo realizado durante el experimento	Saca sus propias conclusiones	DESCRIPCIÓN
1	BARRUETA ZEVALLOS, Jeffrey Isac	A	A	A	A	A	
2	BERROSPI ASTETE, Diego Kenyi	A	A	A	A	A	
3	BRAVO SOTIL, AlvaroEduamaru	A	A	A	A	A	
4	CARDICH MAYNICTA, Moises Samuel	A	A	A	A	A	
5	CESPEDES SOTO, Sebastián Alonso	A	A	A	B	B	
6	CONDEZO MONTESINOS, Briyitte Esmeralda	A	A	A	A	A	
7	ESPINOZA PRE, Diego Fabricio	A	A	A	A	A	
8	ESPINOZA TARAZONA, Lito Edward Mathew	A	B	A	A	B	

9	ESTACIO ASTETE, JorimSirlene	A	B	A	A	B	
10	GALLARDO FRANCISCO, Juan Jacob	A	B	A	A	B	
11	HIDALGO Gómez, Juan Sebastián	A	B	A	B	B	
12	HUAMAN CONTRERAS, ZurielNayomiLidia	A	A	A	A	A	
13	HUAROC ESPINOZA, Yaceck Junior	A	A	A	A	A	
14	JANAMPA GAGO, EmerithAnalia	A	A	A	A	A	
15	JUAN DE DIOS PONCE, Fabricio Jhoel	A	A	A	A	A	
16	LEIVA MAMANI, Ximena Shantal	A	A	A	A	A	
17	LEON ESPINOZA, Daniel Alexander	A	A	A	A	A	
18	LIMAYLLA NIETO, Daniela Ruby	A	A	A	A	A	
19	MALPARTIDA ROGRIGUEZ, ErwanCriss	A	A	A	A	A	
20	MARTINEZ GONZALES, DayroPercy	A	A	A	A	A	
21	MARTINEZ VENTURO, GlensStiven	A	A	A	A	A	
22	MENDOZA LOPEZ, Fiorella Milagros	A	A	A	A	A	
23	OBREGON CORDOVA, Alexandra Nicol	A	A	A	A	A	
24	PINEDO PALACIOS, María Fernanda	A	A	A	B	B	
25	PINEDO PALACIOS, María Luciana	A	A	A	A	A	

26	RARAZ ARIAS, David Jamil	A	A	A	A	A	
27	RICAPA TELLO, Celia Bryhanna	A	A	A	A	A	
28	RUIZ DOMINGUEZ, Jeheziel	A	B	B	B	B	
29	SANTILLAN PANDO, Luis Fernando	A	B	B	B	B	
30	VASQUEZ HUERTO, Alisson Gisell	A	B	B	A	B	
31	VENANCIO PALACIOS, Solans Claris	A	A	A	A	A	
32	VILLENA RAMOS, Keyly Jessica	A	B	A	A	A	

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 043 DE AMBO
FICHA DE OBSERVACION No 08**

COMPETENCIA . Indaga a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia							
CAPACIDAD Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis Formula conclusiones las argumenta en base a evidencias -				INDICADOR 4 AÑOS Realiza experiencias sencillos, formula hipótesis y determina las conclusiones al combinar colores y descubrir los resultados			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Observa y describe los materiales a utilizarse	Plantea hipótesis Al realizar combinaciones	Se interesa por realizar diferentes combinaciones	Verbaliza lo realizado Durante el experimento	Saca sus propias conclusiones, determinando los resultados de las combinaciones	DESCRIPCIÓN
1	BARRUETA ZEVALLOS, Jeffrey Isac	A	A	A	A	A	

2	BERROSPI ASTETE, Diego Kenyi	A	A	A	A	A	
3	BRAVO SOTIL, AlvaroEduamaru	A	A	A	A	A	
4	CARDICH MAYNICTA, Moisés Samuel	A	A	A	A	A	
5	CESPEDES SOTO, Sebastián Alonso	A	A	A	A	A	
6	CONDEZO MONTESINOS,Briyitte Esmeralda	A	A	A	A	A	
7	ESPINOZA PRE, Diego Fabricio	A	A	A	A	A	
8	ESPINOZA TARAZONA, Lito Edward Mathew	A	B	A	B	B	
9	ESTACIO ASTETE, JorirmSirlene	A	A	A	B	A	
10	GALLARDO FRANCISCO, Juan Jacob	A	B	A	B	B	
11	HIDALGO Gómez, Juan Sebastián	A	B	A	B	A	
12	HUAMAN CONTRERAS, ZurieINayomi Lidia	A	A	A	A	A	
13	HUAROC ESPINOZA, Yaceck Junior	A	A	A	A	B	
14	JANAMPA GAGO, EmerithAnalia	A	A	A	A	A	
15	JUAN DE DIOS PONCE, Fabricio Jhoel	A	A	A	A	A	
16	LEIVA MAMANI, Ximena Shantal	A	A	A	A	A	
17	LEON ESPINOZA, Daniel Alexander	A	A	A	A	A	
18	LIMAYLLA NIETO, Daniela Ruby	A	A	A	A	A	

19	MALPARTIDA ROGRIGUEZ, ErwanCriss	A	A	A	A	A	
20	MARTINEZ GONZALES, DayroPercy	A	A	A	A	A	
21	MARTINEZ VENTURO, GlensStiven	A	A	A	A	A	
22	MENDOZA LOPEZ, Fiorella Milagros	A	A	A	A	A	
23	OBREGON CORDOVA, Alexandra Nicol	A	A	A	A	A	
24	PINEDO PALACIOS, María Fernanda	A	A	A	A	A	
25	PINEDO PALACIOS, María Luciana	A	A	A	A	A	
26	RARAZ ARIAS, David Jamil	A	A	A	A	A	
27	RICAPA TELLO, Celia Bryhanna	A	A	A	A	A	
28	RUIZ DOMINGUEZ, Jeheziel	A	A	A	A	A	
29	SANTILLAN PANDO, Luis Fernando	A	A	A	A	A	
30	VASQUEZ HUERTO, AlissonGisell	A	A	A	A	A	
31	VENANCIO PALACIOS, SolansClaris	A	A	A	A	A	
32	VILLENA RAMOS, Keyly Jessica	A	A	A	A	A	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 043 DE AMBO
FICHA DE OBSERVACION No 09

COMPETENCIA - Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis.								
CAPACIDAD - Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis				INDICADOR 4 AÑOS Realiza experiencias sencillos de mezclar el agua y el aceite , el agua y la miel Formula hipótesis sobre qué pasa con el agua y el aceite al unirse Contrasta los resultados con las hipótesis planteadas sobre el experimento				
N°	APellidos y Nombres	Se interesa por explorar y observar los materiales	Nombra las características de los materiales observados	Plantea hipótesis al unir los líquidos	Se interesa por experimentar	Contrasta sus hipótesis	Determina las conclusiones observadas	DESCRIPCIÓN
1	BARRUETA ZEVALLOS, Jeffrey Isac	A	A	A	A	A	A	
2	BERROSPI ASTETE, Diego Kenyi	A	A	A	A	A	A	
3	BRAVO SOTIL, AlvaroEduamaru	A	A	A	A	A	A	
4	CARDICH MAYNICTA, Moises Samuel	A	A	A	A	A	A	
5	CESPEDES SOTO, Sebastián Alonso	A	A	A	A	A	A	
6	CONDEZO MONTESINOS, Brijitte	A	A	A	A	A	A	
7	ESPINOZA PRE, Diego Fabricio	A	A	A	A	A	A	
8	ESPINOZA TARAZONA, Lito Edward	B	B	B	B	B	B	

9	ESTACIO ASTETE, JorimSirlene	A	B	B	A	A	A	
10	GALLARDO FRANCISCO, Juan Jacob	B	B	B	A	B	A	
11	HIDALGO Gómez, Juan Sebastián	A	A	B	A	A	A	
12	HUAMAN CONTRERAS, Zuriel Nayomi	A	A	A	A	A	A	
13	HUAROC ESPINOZA, Yaceck Junior	A	A	B	A	A	B	
14	JANAMPA GAGO, Emerith Analia	A	A	A	A	A	A	
15	JUAN DE DIOS PONCE, Fabricio Jhoel	A	A	A	A	A	A	
16	LEIVA MAMANI, Ximena Shantal	A	A	A	A	A	A	
18	LIMAYLLA NIETO, Daniela Ruby	A	A	A	A	A	A	
19	MALPARTIDA ROGRIGUEZ, ErwanCriss	A	A	A	A	A	A	
20	MARTINEZ GONZALES, DayroPercy	A	A	A	A	A	A	
21	MARTINEZ VENTURO, GlensStiven	A	A	A	A	A	A	
22	MENDOZA LOPEZ, Fiorella Milagros	A	A	A	A	A	A	
23	OBREGON CORDOVA, Alexandra Nicol	A	A	A	A	A	A	

24	PINEDO PALACIOS, María Fernanda	A	A	A	A	A	A	
25	PINEDO PALACIOS, María Luciana	A	A	A	A	A	A	
26	RARAZ ARIAS, David Jamil	A	A	A	A	A	A	
27	RICAPA TELLO, Celia Bryhanna	A	A	A	A	A	A	
28	RUIZ DOMINGUEZ, Jeheziel	A	A	A	A	A	B	
29	SANTILLAN PANDO, Luis Fernando	A	A	A	A	A	A	
30	VASQUEZ HUERTO, Alisson Gisell	A	A	A	A	A	A	
31	VENANCIO PALACIOS, SolansClarís	A	A	A	A	A	A	
32	VILLENA RAMOS, Keyly Jessica	A	A	A	A	A	A	

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 043 DE AMBO
FICHA DE OBSERVACION No 10**

COMPETENCIA Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis							
CAPACIDAD Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula preguntas e hipótesis.				INDICADOR 4 AÑOS Experimenta, formula hipótesis y contrasta los resultados de la experiencia: Los cuerpos que hunden y flotan			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Demuestra interés por observar los	Formula hipótesis al mencionarle	Se interesa por experimentar	Verbaliza lo realizado	Saca sus conclusiones	DESCRIPCIÓN

		elementos con los que se va realizar la experiencia	el experimento				
1	BARRUETA ZEVALLOS, Jeffrey Isac	A	A	A	A	A	
2	BERROSPI ASTETE, Diego Kenyi	A	A	A	A	A	
3	BRAVO SOTIL, Alvaro Eduamaru	A	A	A	A	A	
4	CARDICH MAYNICTA, Moisés Samuel	A	A	A	A	A	
5	CESPEDES SOTO, Sebastián Alonso	A	A	A	A	A	
6	CONDEZO MONTESINOS ,Briyitte Esmeralda	A	A	A	A	A	
7	ESPINOZA PRE, Diego Fabricio	A	A	A	A	A	
8	ESPINOZA TARAZONA, Lito Edward Mathew	A	A	A	A	A	
9	ESTACIO ASTETE, Jorim Sirlene	A	A	A	A	A	
10	GALLARDO FRANCISCO, Juan Jacob	A	A	A	A	A	
11	HIDALGO Gómez, Juan Sebastián	A	A	A	A	A	
12	HUAMAN CONTRERAS, ZurielNayomi Lidia	A	A	A	A	A	
13	HUAROC ESPINOZA, Yaceck Junior	A	A	A	A	B	
14	JANAMPA GAGO, EmerithAnalia	A	A	A	A	A	
15	JUAN DE DIOS PONCE, Fabricio Jhoel	A	A	A	A	A	
16	LEIVA MAMANI, Ximena Shantal	A	A	A	A	A	
17	LEON ESPINOZA, Daniel Alexander	A	A	A	A	A	

18	LIMAYLLA NIETO, Daniela Ruby	A	A	A	A	A	
19	MALPARTIDA ROGRIGUEZ, ErwanCriss	A	A	A	A	B	
20	MARTINEZ GONZALES, DayroPercy	A	A	A	A	A	
21	MARTINEZ VENTURO, Glens Stiven	A	A	A	A	A	
22	MENDOZA LOPEZ, Fiorella Milagros	A	A	A	A	A	
23	OBREGON CORDOVA, Alexandra Nicol	A	A	A	A	A	
24	PINEDO PALACIOS, María Fernanda	A	A	A	A	A	
25	PINEDO PALACIOS, María Luciana	A	A	A	A	A	
26	RARAZ ARIAS, David Jamil	A	A	A	A	A	
27	RICAPA TELLO, Celia Bryhanna	A	A	A	A	A	
27	RICAPA TELLO, Celia Bryhanna	A	A	A	A	A	
28	RUIZ DOMINGUEZ, Jeheziel	A	A	A	A	A	
29	SANTILLAN PANDO, Luis Fernando	A	A	A	A	A	
30	VASQUEZ HUERTO, Alisson Gisell	A	A	A	A	A	
31	VENANCIO PALACIOS, Solan s Claris	A	A	A	A	A	
32	VILLENA RAMOS, Keyly Jessica	A	A	A	A	A	

**ANEXO N o 05
EVIDENCIAS**

Dibujando las cucharas medidoras



Dibujando Los morteros



Dayro representando los materiales del Kit de ciencia



Jacob dibujando los rodillos



Kit de ciencias rotulado



Fernando mostrando su dibujo de las tazas medidoras



Alisson dibujando los rodillos



Emerith dibujando las lupas



Los procedimientos para preparar el germinador



Nicol elaborando su germinador



Moisés observando su germinador



Lito echando agua a su germinador



Observando los líquidos



Yaceck oliendo el aceite



Yaceck observando el aceite



Observando los líquidos



Daniel mostrando los líquidos



Comparando los líquidos



Los niños experimentando con los líquidos



Orientando al grupo



Observando, probando y comparando los líquidos presentados



La Profesora guiando a los niños para que observen los líquidos presentados por grupos



La Profesora observando como se ponen de acuerdo, dialogan, comparan los líquidos



La Docente orientando para que utilicen los tubos de ensayo



Jeffrey echando el aceite al tubo de ensayo



Lito y Alvaro ayudándose para echar la miel al tubo de ensayo



Erwan y Alonzo observando



David observando lo sucedido con el agua y el aceite



Moisés mostrando el resultado de su experimento



Sebastián mostrando la combinación que realizo



Lito y Diego mostrando su agua con miel



Diego mostrando tubo de ensayo con los resultados obtenidos



Preparándonos para jugar los líquidos mágicos



Jugando al agua y la miel

Desplazándonos para jugar como los líquidos mágicos



Jugando al agua y el aceite



Jugando como el agua y la miel



Jugando de nuevo, al agua y el aceite



Moisés, Solans y Jorirm representando lo realizado



Kenyi representando lo que más les ha gustado



Sus dibujos de lo realizado

