

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN
DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS EN
EL ÁREA DE MATEMÁTICA**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON
MENCION EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

TESISTA

Eugenio ESTEBAN TOLEDO

ASESOR

Mg. Yuri Yanina SAAVEDRA ROJAS

**HUÁNUCO, PERÚ
2019**

DEDICATORIA

A mí esposa Cristina, mis hijos Carla, Franko Eugenio, Janelly y Diego Eugenio y en especial a mi PADRE, que del cielo me ilumina.

AGRADECIMIENTO

Agradezco el apoyo que me han brindado muchas personas, mientras yo trabajaba en esta investigación de acción pedagógica, especialmente ya que sin ella no podría haberla completado.

Siempre estaré agradecido a los estudiantes del 1º y 2º grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa Cayumba, del año escolar 2013 -2015.

A la Mg. Apolonia Chuquiyaury Carbajal, a mis acompañantes pedagógicos, a mis colegas docentes de la segunda especialidad por su gran apoyo, comprensión y generosidad.

A mis compañeros de la especialidad por su constante apoyo y asesoramiento.

Para mi familia y amigos que me dieron el espacio y el tiempo para ir a mi trabajo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación-acción-pedagógica titulada: “ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA”, cuyo propósito es el de mejorar la aplicación de estrategias para la solución de problemas matemáticas en los estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa Cayumba.

La investigación que realicé es de corte cualitativo, específicamente investigación-acción pedagógica, sustentada en el proceso de deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad pedagógica con los actores de cambio que estuvo constituido por el docente como actor principal y veintisiete estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la institución educativa Cayumba.

Para la selección de las teorías explícitas he recurrido a bibliografía especializada, las informaciones obtenidas han sido analizados y puestas en práctica, en mi practica pedagógica, ya que guarda estrecha relación con la investigación que desarrollé.

Luego procedí al cruce de información mediante la triangulación, para su posterior interpretación, dando significado a cada una de las categorías y subcategorías, llegando a conclusiones de mi practica pedagógica.

El presenta trabajo de investigación aportará en el campo pedagógico puesto que se logró la aplicación de los cuatro pasos del Método de Pólya y colaboración en cuanto a toma de decisiones y el desarrollo crítico del trabajo pedagógico que me permitió investigar.

Palabra clave: Estrategias, resolución de situaciones problemáticas en el área de matemática

ABSTRACT

Strategies in order to the problematical- Situations resolution in the mathematics area”, whose purpose is the of improving the strategies made suitable application in order to the mathematical- problems solution in the 2 students. The investigation that I realize (subj) pedagogic action becomes of qualitative cut focused to the investigation, once was sustained in the deconstruction, reconstruction and evaluation design of the pedagogic effectiveness with the change actors that was once was constituted for the teacher as main star and for twenty seven students of the 2.

I have gone over to theorist’s bibliography In order to the explicit theories’ construction, the data obtenidos have been analyzed and once was put in practice, in my pedagogic practice since a narrow account with the investigation puts away that I develop (subj). Next proceeded to the intervening- information crossing the triangulation, stop his ` posterior interpretation giving significance to each one of the categories and subcategories reaching conclusions as finding to my pedagogic practice. The present fact-finding work make a contribution in the country pedagogic since he got for himself the contribution and collaboration as to take of decisions and the pedagogic work's critical development that he permitted investigating to me.

Keyword: Strategies, solving problematic situations in the area of mathematics

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación-acción surge a partir de la deconstrucción de mi práctica pedagógica donde encontré muchas de mis debilidades, así como algunas fortalezas, los cuales se manifestaban en mi teoría implícita, ésta situación problemática ha motivado la realización de este trabajo de investigación - acción, es así que a partir de la reconstrucción de mi práctica llego a construir un saber pedagógico apoyada en las teorías explícitas. El propósito del trabajo de investigación es mejorar y transformar mi práctica pedagógica. Es así que ésta investigación tiene como categorías a: Planificación y normas de convivencia; y como subcategorías procesos pedagógicos, momentos, tiempo, método de Pólya, motivación, clima de aula y evaluación.

La estructura del presente estudio de investigación-acción está dividido en cuatro capítulos; en el CAPITULO I, comprende las características socioculturales del contexto educativo, la descripción del escenario de la población y muestra donde se desarrolló el estudio, la deconstrucción de la práctica pedagógica a mejorar, es decir, las recurrencias en fortalezas y debilidades, el esquema categorial, análisis textual, la teoría implícita, la formulación del problema, los objetivos de investigación-acción pedagógica y la justificación; en el CAPÍTULO II, comprende la metodología de la investigación, enfoque de la investigación-acción pedagógica, el tipo de investigación, población y muestra de estudio, unidad de análisis y

transformación, las técnicas e instrumentos de recojo de información y las técnicas de análisis e interpretación de los resultados; en el CAPITULO III, se refiere a la propuesta pedagógica alternativa, considerando el mapa de reconstrucción, teorías explícitas, es decir; los fundamentos teóricos, indicadores objetivos y subjetivos, plan de acción; en el CAPITULO IV, se presenta la evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa, es decir la sistematización de la información, la triangulación de la información, interpretación de la información por subcategorías y la evaluación de la información por categorías, las lecciones aprendidas, en global toda la propuesta.

Por todo lo manifestado ponemos en consideración a los señores jurados, para recibir con humildad sus aportes y sugerencias en mejora de este estudio. De otro lado servirá como antecedente a los interesados en seguir realizando similares estudios.

El tesista.

INDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN.....	VI
CAPÍTULO I	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO.	10
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	14
1.5.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN	14
1.5.2. ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL	15
CAPÍTULO II.....	17
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	17
2.2. COBERTURA DE ESTUDIO.....	17
2.2.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	17

2.2.2. MUESTRA DE ACCIÓN	17
2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN..	18
2.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	19
CAPÍTULO III.....	21
PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA.....	21
3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	21
3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción	21
3.1.3. Indicadores Objetivos y Subjetivos	34
3.2. Plan de Acción:.....	35
CAPITULO IV	37
EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA.....	37
4.1. Descripción, análisis, reflexión y Cambios Producidos en las Categorías y subcategorías	37
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	45
EcuRed. (1993). <i>Manual de Educación Formal</i> . Cuba: Ministerio de Educación.	45
ANEXOS	46

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Cayumba, ubicada en el caserío de Cayumba Grande, distrito de Mariano Dámaso Beraún, provincia de Leoncio Prado, Región Huánuco, a 32 Km. de la localidad de Tingo María, su clima es húmedo; limita por el Norte con Santa Ana, por el Este con Agua y Sal, por el Sur con Chinchavito (distrito de Chaglla, provincia de Pachitea) y Oeste con el caserío de Chalpon. En el lugar existe abundante vegetación, propia de la zona selvática, este caserío se encuentra en un puerto que sirve de salida de los poblados que pertenecen al distrito de Chinchao-Huánuco, así como de los poblados del distrito de Chaglla-Pachitea y los poblados del distrito de Mariano Dámaso Beraún-Leoncio Prado, quienes tiene una relación económica-comercial viva; además de ello cabe señalar que es el puerto de entrada a la amazonia peruana, junto al caserío pasa el Río Huallaga, que nace en al valle de Huánuco.

La institución tiene 60 años de creación, es integrado, cuenta con tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria, alberga a 480 estudiantes de los tres niveles.

La institución educativa cuenta con un amplio terreno que permitirá la realización de una infraestructura adecuada además de un proyecto aprobado para la construcción de un complejo educativo.

Cuenta con instrumentos musicales con el cual los estudiantes integran la banda musical que realza eventos y actividades de la institución educativa; con docentes que están en constante capacitación y actualización en los programas que brinda el Ministerio de Educación.

La institución educativa cuenta con oportunidades tales como el apoyo de la Municipalidad para la realización y gestión de los proyectos presentados a OINFES; la participación activa de la comisaría de Cayumba, brindándonos seguridad y apoyo constante; el apoyo del sector salud para nuestros estudiantes con orientaciones psicológicas.

La UNAS brinda, a través de la Facultad de Agronomía orientaciones basadas en proyección social, permitiéndonos que nuestros estudiantes se beneficien con tal apoyo.

Nuestra institución educativa carece de documentos de gestión, organización, así como el clima institucional, infraestructura adecuada para la atención de la población estudiantil, no contamos con una sala de profesores, mobiliarios adecuados tales como sillas, mesas, pupitres, estante para la atención adecuada a los estudiantes; ambientes para laboratorio, centro de cómputo ya que sólo tenemos computadoras en desuso, sala de videos, y tenemos servicios

higiénicos muy reducidos para la cantidad de estudiantes que presenta la institución.

En la institución educativa se detectó amenazas como la difusión del facilismo que ofrecen las Instituciones Educativas Básica Alternativa, por lo que los alumnos optan por trasladarse a ese programa para obtener un objetivo a corto plazo.

La institución educativa al encontrarse en una zona distante de la población, los padres de familia optan por llevar a sus hijos a otras instituciones que se encuentran en zonas más accesibles disminuyendo de esta forma nuestra población estudiantil.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias debo aplicar en la resolución de situaciones problemáticas para el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I.E. Cayumba - Distrito de Mariano Dámaso Beraún, Provincia de Leoncio Prado, Región Huánuco 2013-2015?

1.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Deconstruir mi práctica pedagógica a través de la descripción de los diarios de campo para identificar mis fortalezas, debilidades y

factores que limitan el proceso de aprendizaje en el área de matemática.

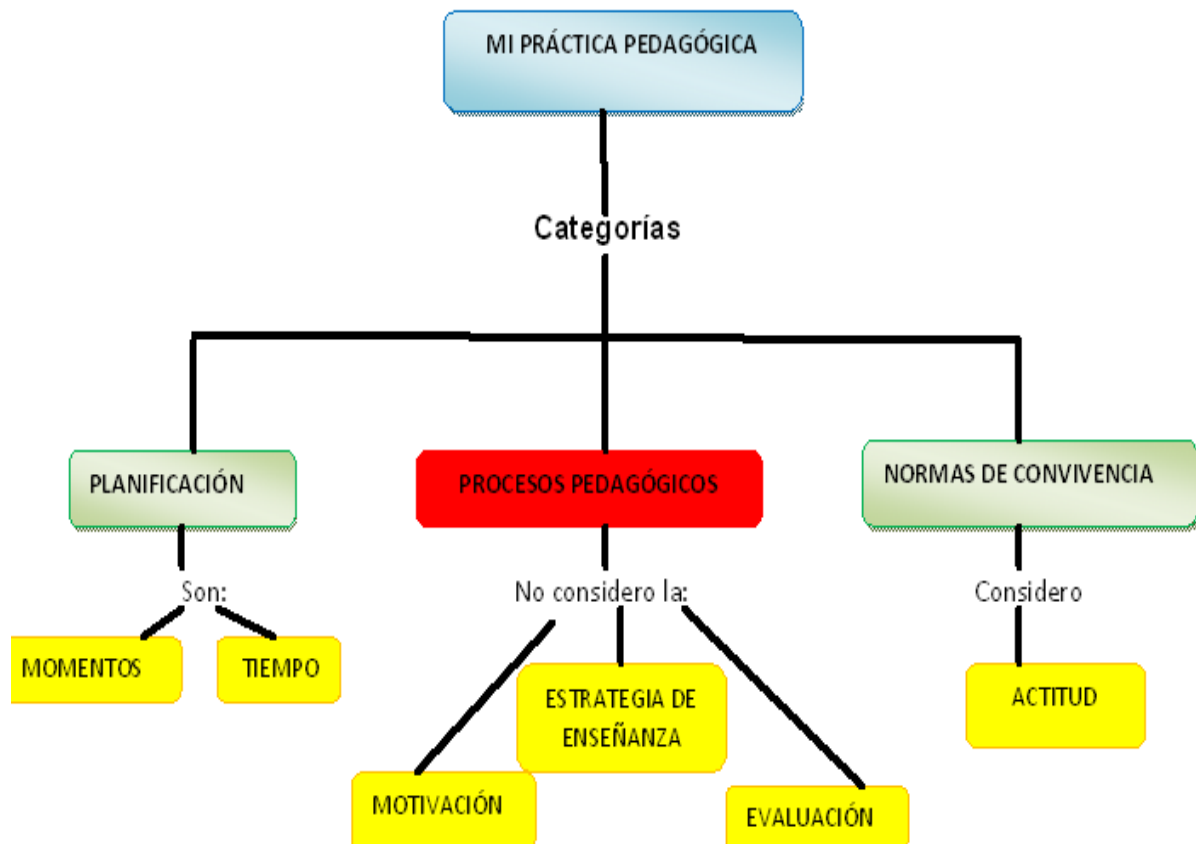
- Identificar las teorías implícitas en el cual se sustenta mi práctica pedagógica.
- Reconstruir mi práctica pedagógica a través de teorías explícitas.
- Evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza propuestas.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

El presente trabajo se justifica en mí accionar pedagógico, aquí encontré dificultades sobre en el uso de estrategias que permitan mejorar el nivel de enseñanza en la resolución de situaciones problemáticas en el área de matemática en los diferentes grados de educación secundaria. Para lo busque información sobre estrategias que permitan mejorar mi práctica y lograr en mis estudiantes el desarrollo de capacidades en la resolución de situaciones problemáticas del contexto.

1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.5.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN



1.5.2. ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

A. Planificación.

“La planificación cumple dos propósitos principales en las organizaciones: el protector y el afirmativo”. (Jiménez, 2006)

A1. Momentos. Son los pasos que se debe seguir en una sesión de aprendizaje.

A2. Tiempo. Es el espacio donde se desarrolla una sesión de aprendizaje.

B. Procesos Pedagógicos

Los Procesos Pedagógicos cómo "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante". (MINEDU, 2012)

B1. Motivación. Es un proceso permanente donde al estudiante se predispone para que logre sus aprendizajes.

B2. Estrategias de Enseñanza. Son mecanismos que el docente utiliza para enseñar a sus estudiantes.

B3. Evaluación. Es un proceso permanente que nos permite recoger información para la toma de decisiones.

C. Normas de Convivencia

“Constituyen el marco legal que canalizan las iniciativas para favorecer la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. Son normas de obligado cumplimiento para todos

los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa”. (EcuRed, 2014)

C1. Actitud. Es la disposición de ánimo, que hace reaccionar o actuar de forma determinada.

CAPÍTULO II

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación acción pedagógica de enfoque cualitativa, según Bernardo Restrepo.

2.2. COBERTURA DE ESTUDIO.

2.2.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO.

Está constituida por mi persona: Eugenio Esteban Toledo, docente de matemática de la sección 2° “B”, que cuenta con 27 estudiantes de las cuales 15 son varones y 12 mujeres, de edades de 14 a 16 años, que en su mayoría son de zonas aledaños al caserío de Cayumba Grande; mayormente son de los distritos de “Mariano Dámaso Beraún”-Leoncio Prado, Chaglla- Pachitea y Chinchao- Huánuco.

2.2.2. MUESTRA DE ACCIÓN

La muestra de este trabajo lo constituye mi práctica pedagógica, es decir mis 10 diarios de campo que realicé en el I Ciclo del presente programa, por tanto, cabe mencionar, es una reflexión permanente y la sección del 2^a grado “B”, conformado por 15 varones y 12 Mujeres.

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

A. **Técnicas:** Las técnicas que apliqué en esta investigación fue la observación y la encuesta.

La observación. A través de mis fichas de observación pude captar diversas actitudes, comportamientos y desarrollos de capacidades.

La encuesta. Es una técnica para obtener información a través de fichas con preguntas que se aplica a un conjunto de personas para reunir datos o para obtener una opinión de los estudiantes.

B. INSTRUMENTOS

Fichas de observación. Pude aplicarlas en mis estudiantes para obtener un resultado preciso.

Cuestionario. Es el conjunto de preguntas que utilicé en mis estudiantes para poder obtener una información válida que me permita conocer más sobre mi práctica pedagógica.

C. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El procesamiento de la información se llevó a cabo aplicando los siguientes procedimientos:

Para las fichas de observación, se procedió a categorizar y sub categorizar cada uno de los ítems que formó parte de la presente

investigación acción, asignándoles un código específico. Cada sub categoría era un ítem con una valoración de 0 a 3. Luego esta información se llevó a una matriz de valoración, donde se aplicó el estadístico modal para generalizar este valor y darle su interpretación textual de análisis sobre la información que se quería recoger para el proceso de la triangulación.

Para los cuestionarios, se elaboró las preguntas en relación a cada una de las subcategorías. Luego se sintetizó en una matriz y cuyas conclusiones fueron utilizadas como el tercer vértice en el proceso de triangulación.

2.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento de procesamiento está circunscrito al análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

“La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros

instrumentos y; triangular la información con el marco teórico”.
(Restrepo Gómez, 2014)

En el caso específico de mi investigación, para la triangulación de fuentes se recogerán datos aportados por las encuestas y/o cuestionarios aplicados a los estudiantes, acompañante pedagógico y mis diarios de campo, considerados estos muy importantes ya que aseguran la validez de los resultados.

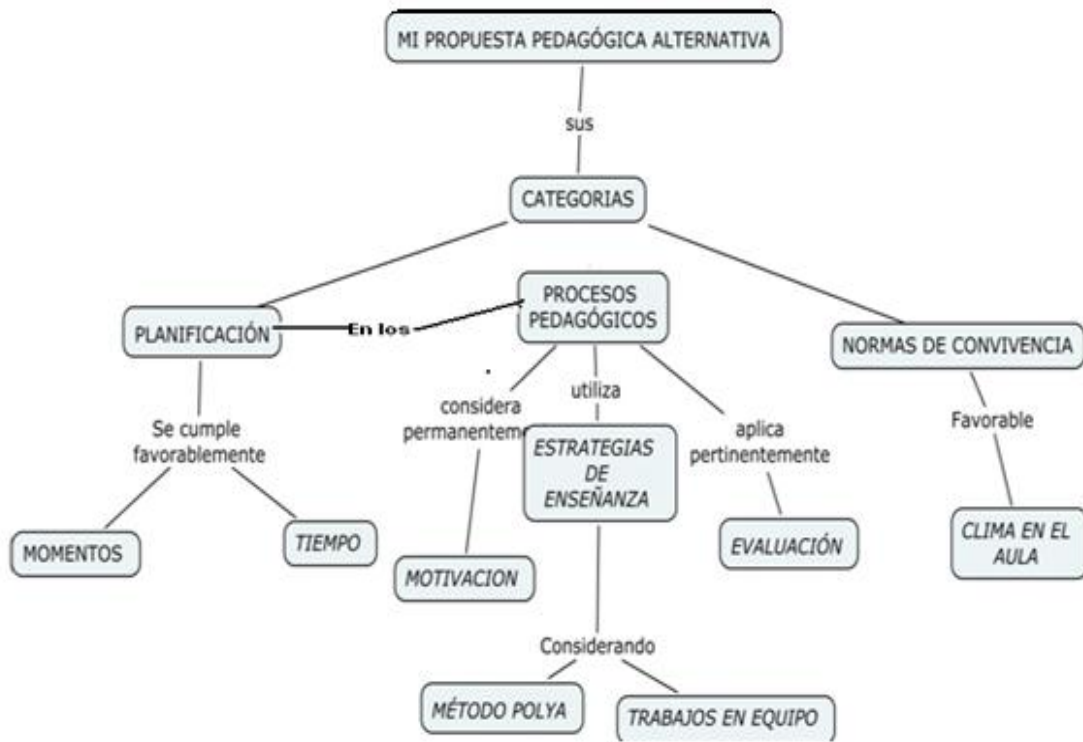
CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Después de haber reflexionado de mis diarios de campo, me permitió realizar la propuesta pedagógica alternativa que se muestra en el siguiente mapa de reconstrucción.

3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.2. TEORÍAS EXPLÍCITAS

3.1.2.1. PLANIFICACIÓN.

Durante la planificación he tenido en consideración la importancia de prever y considerar los pasos de la planificación en la elaboración de mis unidades de aprendizaje para aterrizar en las sesiones de aprendizaje; en lo que respecta a las unidades didácticas tuve en cuenta la temporalización, seleccioné de capacidades, indicadores, materiales e instrumentos de evaluación. Este conjunto de acciones me permitió mejorar con efectividad mi práctica pedagógica. Además de contar con una planificación me permitió desarrollar mi práctica pedagógica de manera pertinente y efectiva; lo cual tiene sustento en las siguientes citas textuales:

“La planificación corresponde a un trazado general de los aprendizajes que se espera lograr en un lapso amplio de tiempo, asegurando al mismo tiempo la cobertura curricular del subsector, la planificación “(...) tiene como finalidad ordenar y definir los tiempos respecto de los aprendizajes propuestos por el currículum, para ser tratados durante el año escolar”, con el fin de, “asegurar la cobertura curricular y prever necesidades que emergerán durante el proceso de enseñanza y aprendizaje”. (MINEDU, Jornada de Planificación y Diseño de la Enseñanza, 2007) Se trata de un trabajo en lo posible colectivo, que involucra a los departamentos por disciplina de cada establecimiento. Es esto lo que se espera que los

docentes entreguen a la Unidad Técnico-Pedagógica, pues a través de esta instancia es posible saber qué ruta seguirán para trabajar con sus estudiantes en base al currículum.

Señala, (Quinteros, 2002) que: “La planificación es la acción que tiene por finalidad diseñar las actividades educativas que estimulen el logro del aprendizaje. La planificación se cumplirá con el fin de garantizar un mínimo de éxito en la labor educativa, afianza el espíritu de responsabilidad y elimina la improvisación”. (p. 8).

3.1.2.2. PROCESOS PEDAGÓGICOS

Según MINEDU:

Durante mi práctica pedagógica tenía en cuenta solo algunos procesos pedagógicos, lo cual limitaba lograr aprendizajes en el área, Por lo tanto, en la reconstrucción de mi práctica pedagógica desarrolle todos los procesos pedagógicos, lo que me permitió llegar con efectividad a los estudiantes e ir empoderándome. Es así que la motivación es uno de los procesos fundamentales para despertar y mantener el interés de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje, ya que aquello me permitió recoger los saberes previos, que me conllevó producir el conflicto cognitivo en el proceso de construcción de los aprendizajes en los estudiantes.

Para ello aplique el método de Pólya como estrategia de enseñanza lo que consiste en utilizar los cuatro pasos en la resolución de problemas matemáticos.

1º Paso comprensión del problema, consisten en que los estudiantes deben leer el problema cuantas veces requiere para su comprensión, donde es preciso que conozca los términos con los significados que pide el problema.

2º Paso elaboración de un plan, esto implica que el estudiante busca estrategias para dar solución al problema.

3º Paso ejecución del plan, consiste en poner en acción todo aquello que se planteó para la resolución del problema.

4º Paso visión retrospectiva, esto consiste en una mirada hacia atrás que realiza el estudiante para verificar los resultados.

Luego procesa la información nueva y lo aplica en su vida cotidiana, reflexionando sobre la importancia de lo aprendido y su utilidad en su vida diaria, las teorías que sustentan mi práctica pedagógica son:

Se define a los Procesos Pedagógicos como "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar

valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario, estos procesos pedagógicos son:

1. **MOTIVACIÓN:** Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.
2. **RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS:** los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.
3. **CONFLICTO COGNITIVO:** Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.
4. **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:** Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.
5. **APLICACIÓN:** es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante.

6. REFLEXIÓN: es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.
7. EVALUACIÓN: es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje.

MOTIVACIÓN.

Según, (Maslow, 2012): “La motivación es un impulso o ánimo que esté detrás de algún movimiento o acción. No es lo mismo una razón que motivo pues una razón es una comparación o análisis mientras que la motivación es la causa que origina una acción. Así que resumiendo la motivación es el estímulo o idea que lleva a la persona a llevar a cabo un trabajo o acción. Hay muchos tipos de motivación pues son muchas las ideas o estímulos que hacen a una persona o un colectivo cometer o no ciertas acciones. Son muchas las fuentes de motivación, entre ellas destacan el poder, la afiliación o efecto de grupo, el logro personal, la recompensa y la comparación o competencia con otro.

Los tipos de motivación son:

Motivación intrínseca. - Este tipo de motivación es en donde la persona lleva a cabo un trabajo o acción por gusto o interés propio, sin esperar una recompensa en ello más que la gratificación que la

propia acción trae. La motivación intrínseca se divide en motivación por obligación o auto exigencia y motivación por disfrute.

Son tipos de motivación intrínseca por disfrute o gusto los pasatiempos, hobbies, explorar e investigar y otras actividades o acciones, en las que no intervienen incentivos externos más que el propio gozo que la actividad trae a la persona o la auto superación y competencia. La curiosidad es una forma de motivación intrínseca, pues es parte inherente de la naturaleza humana y se lleva a cabo sin esperar recompensas externas.

Son motivaciones individuales primarias las que satisfacen las necesidades fisiológicas como alimentarse cuando hay hambre, taparse por el frío, dormir por el sueño etc.

Motivación intrínseca por obligación o auto exigencia. - Es aquella en donde la persona considera que es su responsabilidad llevar a cabo ciertas acciones o tareas, sin más recompensa que ayudar a otros, o auto superarse. En este tipo de motivación las acciones se llevan a cabo porque la persona lo cree su deber, no porque exista un motivante extrínseco o una gratificación en la acción.

Motivación extrínseca. - La motivación extrínseca es aquella donde son los factores ajenos a la persona, los que impulsan a esta a llevar a cabo ciertas acciones. En la motivación extrínseca las recompensas, la obligación moral, social o legal son los propulsores de la persona para cometer o no, ciertos actos. La motivación

extrínseca casi siempre conlleva pena o recompensa, esta recompensa puede ser psicológica como un elogio o física como dinero y de igual forma el castigo, que puede ser la humillación pública o un castigo físico.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

Según, (Quinquer, 2004) “Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales.

METODO DE PÒLYA

Afirma, (Thompson, 2012): “Este método está enfocado a la solución de problemas matemáticos, por ello nos parece importante señalar alguna distinción entre "ejercicio" y "problema". Para resolver un ejercicio, uno aplica un procedimiento rutinario que lo lleva a la respuesta. Para resolver un problema, uno hace una pausa, reflexiona y hasta puede ser que ejecute pasos originales que no había ensayado antes para dar la respuesta. Esta característica de dar una

especie de paso creativo en la solución, no importa que tan pequeño sea, es lo que distingue un problema de un ejercicio. Sin embargo, es prudente aclarar que esta distinción no es absoluta; depende en gran medida del estadio mental de la persona que se enfrenta a ofrecer una solución: Para un niño pequeño puede ser un problema encontrar cuánto es $3 + 2$. O bien, para niños de los primeros grados de primaria responder a la pregunta ¿Cómo repartes 96 lápices entre 16 niños de modo que a cada uno le toque la misma cantidad? le plantea un problema, mientras que a uno de nosotros esta pregunta sólo sugiere un ejercicio rutinario: "dividir".

Hacer ejercicios es muy valioso en el aprendizaje de las matemáticas: Nos ayuda a aprender conceptos, propiedades y procedimientos-entre otras cosas-, los cuales podremos aplicar cuando nos enfrentemos a la tarea de resolver problemas.

Como apuntamos anteriormente, la más grande contribución de Pólya en la enseñanza de las matemáticas es su Método de Cuatro Pasos para resolver problemas. A continuación, presentamos un breve resumen de cada uno de ellos y sugerimos la lectura del libro "Cómo Plantear y Resolver Problemas" de este autor (está editado por Trillas).

Entender el problema, que consiste en que los estudiantes deben leer el problema hasta entender, donde es preciso que

conozca los términos con sus significados que el problema presenta.

Elaborar un plan, esto implica que con sus conocimientos los estudiantes buscan estrategias para dar solución al problema que se les presenta.

Ejecución del plan, consiste en poner en acción todo aquello que se planteó para dar solución al problema.

Visión retrospectiva, esto consiste en revisar lo que hizo, hasta llegar a una satisfacción de acuerdo al logro que se obtiene.

La estrategia innovadora para la resolución de situaciones problemáticas, mejorara la resolución de problemas en los estudiantes y mi práctica pedagógica.

EVALUACIÓN

Según, (MINEDU, Diseños Curriculares Básicos nacionales, 2010):

“La evaluación es una herramienta inherente al proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge, describe, analiza y explica la información relevante que da cuenta de las posibilidades, necesidades y logros de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar tanto los propósitos de seguridad aprendiendo.

Según, (Popham, 1990): “El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, aunque no se identifica con ellos. Se puede decir que es

una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo.

La evaluación, por tanto, se caracteriza como:

Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Finalmente, deben diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación. Ambos procesos tienen muchos elementos comunes, aunque se diferencian en sus fines:

- La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.
- La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata (De la Orden, 1989).

Según, (García Ramos, 2011): “Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el

objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.

3.1.2.3. NORMAS DE CONVIVENCIA

Durante mi práctica pedagógica la norma de convivencia no lo consideraba importante porque ni los estudiantes, ni docentes teníamos en cuenta cumplir y que era considerado como un aspecto de relleno en la decoración del aula.

En la reconstrucción de mi práctica pedagógica considero importante a las normas de convivencia para el trabajo en equipo respetando y cumpliendo tanto los estudiantes como los docentes a fin de lograr un clima favorable dentro y fuera del aula.

Para lograr tuve en cuenta los siguientes sustentos teóricos:

“Normas de convivencia. Constituyen el marco legal que canalizan las iniciativas para favorecer la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. Completa la dimensión escolar del proyecto educativo. Son normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa”. (EcuRed, Manual de Educación Formal, 1993)

“El aprendizaje de normas se ha planteado tradicionalmente desde el punto de vista del "control" del comportamiento de los alumnos, de forma que no se produjesen conductas disruptivas o antisociales en el aula. Actualmente son muchos los autores que abordan el tema desde el punto de vista del respeto a la dignidad del individuo y hablan de la interiorización de un conjunto de normas establecidas de modo consensuado con los sujetos”.
(Tanner, 1986)

CLIMA EN EL AULA

*“El clima supone una interacción socio – afectiva producida durante la intervención del aula y engloba varios elementos los cuales interaccionan entre sí. Una definición completa que abarca todos los factores que afectan el clima del aula”.
(Martínez Muñoz, 2013)*

(...) “El clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control”. (Moos, 1989)

3.1.3. Indicadores Objetivos y Subjetivos

CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	INDICADORES OBJETIVOS	INDICADORES SUBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
PROCESO PEDAGÓGICO	MOTIVACIÓN	Diseña material pertinente en la sesión de aprendizaje para motivar a los estudiantes.	Se siente satisfecho por la labor realizada.	El 80% de los estudiantes están motivados para el logro de sus aprendizajes.	Sesiones de aprendizaje.
	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Aplica estrategias diversas en el desarrollo de la sesiones de aprendizaje.	Muestra actitud retadora en las diversas estrategias aplicadas en la labor pedagógica.	El 70% de los estudiantes lograron resolver problemas.	Programación anual. Unidades didácticas. Sesiones de aprendizaje Registro de campo reflexivo Ficha de caracterización de la P.P.
	EVALUACIÓN	Aplica instrumentos de evaluación pertinentes a la sesión de aprendizaje.	Muestran interés creciente por la enseñanza de la matemática.	El 80% de las sesiones de aprendizaje contaron con los instrumentos de evaluación para saber el nivel de efectividad de los cuatro pasos de Pólya en la resolución de problemas.	Encuesta a los estudiantes. Informe del acompañante pedagógico. Videos Fotografías

3.2. Plan de Acción:

CAMPO DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS	CRONOGRAMA				
					A	S	O	N	D
MOTIVACIÓN	Seleccionar dinámicas, lecturas, juegos, materiales con temas contextualizados.	Apropiarse de técnicas, estrategias, materiales, sobre motivación a través de diversas fuentes bibliográficas y páginas web.	Copias separatas, materiales de escritorio, papelotes, plumones, cartulinas de colores.	Tener estrategias de motivación de acuerdo a determinados temas matemáticos para optimizar el interés de los estudiantes en el área de matemática.	x	x	x	x	x
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Unidades y Sesiones de aprendizaje contextualizadas para la aplicación de la estrategia de trabajos en equipo.	Incorporación de los cuatro pasos de Pólya en las sesiones de aprendizaje.	Libros Artículos científicos Revistas educativas Material concreto Material virtual	Unidades y Sesiones de aprendizaje contextualizadas para la aplicación de los cuatro pasos de Pólya y trabajos en equipo.	x	x	x	x	x

EVALUACIÓN	La evaluación como proceso.	Selección de técnicas e instrumentos de evaluación. Elaboración de los instrumentos de evaluación.	Sesión de aprendizaje reflexivo Diario de observación Ficha de observación Videos Fotografías	Estudiantes con actitudes positivas y perseverantes con logro de los aprendizajes previstos. Instrumentos adecuados para validar las sesiones de aprendizaje interventoras.		x	x	x	x
------------	-----------------------------	---	---	--	--	---	---	---	---

CAPITULO IV

EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

ALTERNATIVA

4.1. Descripción, análisis, reflexión y Cambios Producidos en las Categorías y subcategorías

Descripción de la propuesta. Concluida la deconstrucción de mi práctica pedagógica. Establecí como problema ¿Qué estrategias debo aplicar en la resolución de situaciones problemáticas para el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I.E. Cayumba - Distrito de Mariano Dámaso Beraún, Provincia de Leoncio Prado, Región Huánuco 2013-2015?

Para resolver esta situación propuse la estrategia de enseñanza y la aplicación de los 4 pasos de Pólya. Para mejorar el uso adecuado de estrategias en resolución de problemas tomé como eje central el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa. Este contempla una serie de pasos para resolver problemas como:

Primero en la planificación se incorporó los pasos de Pólya en las unidades de aprendizaje con la finalidad de mejorar las estrategias de enseñanza para la resolución de problemas.

Segundo en la implementación se incorporado los pasos de Pólya en las sesiones de aprendizaje haciendo uso de materiales adecuados para la resolución de problemas.

Tercero en la ejecución de mi propuesta pedagógica tuve en cuenta los pasos de Pólya que como sigue:

- Comprender el problema. Leer con cuidado para entender la información proporcionada mediante interrogantes. ¿Qué nos pide el problema? ¿Cuáles son los datos conocidos?, etc.
- Elaborar un plan. Buscar estrategias de diversos para resolver el problema a partir de los datos proporcionados.
- Ejecutar el plan: Ejecuta todas las estrategias pensadas para dar solución al problema propuesto que pueden ser: tablas, diagramas, gráficos, símbolos, etc.
- Visión retrospectiva: verificar la respuesta, se lee el problema y comprueba si la respuesta tiene sentido para esta situación.

Considere la evaluación de la efectividad de la propuesta pedagógica y para ello en la categoría de planificación he tenido en consideración los pasos de Pólya en las sesiones de aprendizaje y los indicadores de resultado fue que el 100% de las sesiones de aprendizaje cuentan con los pasos de Pólya en la resolución de problemas por lo tanto el 80% de los estudiantes mejoraron en la resolución de problemas. La categoría procesos pedagógicos. Sub categoría la motivación durante mi práctica pedagógica fue una constante preocupación por ello utilice lecturas reflexivas, cuentos, inclusive algunos materiales, donde mis estudiantes participaron activamente, y así mejoraron su interés por el logro de sus aprendizajes en el área, esto fue como parte de la hora de lectura,

establecido por la institución en atención a la emergencia de la comprensión lectora. Sub categoría estrategia de enseñanza En la aplicación de la estrategia el método de Pólya y la formación de equipos de trabajo, se fue presentando dificultades por el escaso mobiliario con que cuenta el aula, la resistencia de los estudiantes a trabajos en equipo, la incomodidad de los demás colegas de las diferentes áreas para el trabajo de sus respectivas áreas; Para dar solución a dicha dificultad se solicitó el apoyo del Director y demás docentes que en las horas de clase de su área realicen formación de equipos de trabajo como recomienda el nuevo enfoque pedagógico de esa manera se logró aplicar de manera paulatina incorporando como estrategia de trabajo la conformación de equipos de trabajo en los estudiantes.

Se aplicó el método de Pólya, utilizando los textos del MINEDU: Resolvemos 2, en la que los estudiantes fueron identificando los pasos del método de Pólya, se utilizó materiales concretos para la resolución de problemas como los materiales del MINEDU y los propios elaborados con fines pedagógicos, se practicó la socialización de sus trabajos, desarrollado en los estudiantes habilidades de la expresión oral. En la sub categoría de evaluación. En la evaluación presente dificultades con el uso inadecuado de los instrumentos de evaluación que no eran pertinentes con indicadores que no guardaban relación con las capacidades a evaluar y que dichos instrumentos no eran precisos para la evaluación individual y grupal. Por lo tanto, busque la solución a dicha

dificultad encontrando como apoyo y sustento teórico a la guía metodológica del MINEDU donde sugieren diferentes instrumentos de evaluación para cada área encontrando en ello el instrumento pertinente para el método de Pólya en la resolución de problemas matemáticos, esto me permitió evaluar de manera coherente con las acciones que me permitieron recoger los indicadores precisos en la resolución de problemas y para luego tomar las decisiones adecuadas.

En la Triangulación como, estrategia de validación de la información, interprete por categorías y subcategorías. La resolución de problemas ligado al contexto en que vive los estudiantes ayuda a comprender el problema. Aparte de ello construye sus aprendizajes en una interacción entre sus compañeros y el docente. Despierta el interés de los estudiantes de seguir resolviendo otros problemas.

En esta fase las acciones desarrolladas conducen a captar los datos, la condición que relaciona a la pregunta; es decir encontrar la idea de solución al problema.

En vista que se ha entendido el problema y elaborado un plan para la resolución de problemas matemáticos se pone en práctica todo lo anticipado. De manera colaborativa entre los estudiantes.

En esta última fase los estudiantes con el docente vuelven a revisar la solución y discutir si realmente es la respuesta del problema matemático. Las preguntas son importantes porque el estudiante reflexiona sobre lo actuado. Les invita a los estudiantes a proponer otros problemas En

conclusión la resolución de problemas es un proceso de meta cognición permanente desde su planificación hasta su evaluación que es la mirada hacia atrás y a partir de ello formule las conclusiones, recomendaciones y observaciones y finalmente redacte el informe de investigación.

Lecciones aprendidas

- Escribiendo el diario de campo ubique mis debilidades que es el de no usar las estrategias en la resolución de problemas matemáticos; ahora planifico mis sesiones de aprendizaje con el apoyo de las rutas de aprendizaje y los cuatro pasos de Pólya.
- Para identificar mi practica pedagógica me apoye de teorías implícitas, trate de reformular nuevas estrategias – metodológicas para resolver situaciones problemáticas del área de matemática.
- Mejoré mi práctica pedagógica con una alternativa innovadora; con el uso de los cuatro pasos de Pólya.
- Antes evaluaba mayormente con la técnica de comprobación como: intervención oral y escrita; ahora evaluó con la formativa sumativa y con la técnica de observación sistemática y su instrumento que le corresponde la lista de cotejo.

4.1 Efectividad de la Práctica Reconstruida

La estrategia propuesta en la reconstrucción de mi práctica pedagógica fue la resolución de problemas matemáticos, en tal sentido, considero que es efectivo usar los cuatro pasos de George Pólya para resolver problemas matemáticos porque tuve un cambio en mi práctica pedagógica de la misma forma logré que resuelvan problemas matemáticos con facilidad utilizando diversas estrategias durante el desarrollo de mis sesiones interventoras.

CONCLUSIONES

- El uso del diario de campo me permitió reconstruir mi práctica pedagógica donde fui identificando mis fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza.
La redacción del diario de campo me permitió observar los aspectos que faltaban en mi práctica pedagógica y repercutía en los estudiantes, no lograban los aprendizajes en el área.
- La identificación de las teorías implícitas en mi práctica pedagógica me permitió apropiarme de otras teorías pedagógicas, que me ayudaron conocer el sustento pedagógico en el cual se basa mi práctica pedagógica.
- A partir de la reconstrucción aplique nuevas estrategias y teorías pedagógicas para desarrollar aprendizajes significativos en mis estudiantes, incorpore el Método de Pólya como estrategia en la resolución de problemas y además la aplicación de estrategias para la formación de equipos de trabajo; lo que me permitió mejorar mi práctica pedagógica y los resultados en los estudiantes fueron acrecentado de manera paulatina desarrollando en ello habilidades en la expresión oral en la exposición de sus trabajos para llegar a los resultados.
- La evaluación de los cuatro pasos del Método de Pólya permite obtener una visión más amplia y detallada para identificar el logro alcanzado y por alcanzar en la enseñanza de mis estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes el uso del diario de campo como instrumento a los docentes de los tres niveles de la Educación Básica Regular, para la reflexión del trabajo que realizamos y así cada día identificar las debilidades y fortalezas que tenemos para ir mejorando en nuestro quehacer pedagógico.
- Se recomienda a los docentes identifique las teorías que sustenten nuestro trabajo y buscar nuevas teorías que avalen nuestra práctica pedagógica.
- Se recomienda el uso del método Pólya a los docentes de las áreas de matemática en los niveles inicial, primaria y secundaria en la resolución de problemas matemáticos.
- Se recomienda el uso de instrumento de evaluación pertinente para cada área y uso de la guía metodológica del MINEDU como apoyo del sustento teórico en el uso de instrumentos de evaluación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- EcuRed. (1993). *Manual de Educación Formal*. Cuba: Ministerio de Educación.
- EcuRed. (2014). *Normas de Convivencia*. La Habana.
- García Ramos, J. M. (2011). *Fundamentos Pedagógicos de la Evaluación*. México.
- Jiménez, W. (2006). *Planificación*. México.
- Martínez Muñoz, M. (2013). *Clima de clase*. México.
- Maslow, A. (2012). *La Motivación*. EE.UU.
- MINEDU. (2007). *Jornada de Planificación y Diseño de la Enseñanza*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2010). *Diseños Curriculares Básicos nacionales*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2012). *Procesos pedagógicos en una Sesión de Aprendizaje*. Lima: MINEDU.
- Moos. (1989). *Clima Social del Aula*. México: Trillas.
- Popham, W. J. (1990). *Conceptos de Evaluación*. Mexico.
- Quinquer, D. (2004). *estrategías de Enseñanza*. España: Iber.
- Quinteros. (2002). *La Planificación*. Mexico.
- Restrepo Gómez, B. (2014). *La Investigación-Acción Educativa como Estrategía de Transformación de la Práctica de Los Maestros*. Lima: San Marcos.
- Tanner, C. G. (1986). *la Educación para la Convivencia*. EE.UU.
- Thompson, S. (2012). *Cómo plantear y resolver problemas*. Hungría.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Estrategia innovadora para la resolución de situaciones problemáticas en los estudiantes del 2^a “B” de la I.E.P Cayumba del Distrito Mariano Dámaso Beraún, Provincia de Leoncio Prado de Huánuco 2013- 2015.

PROBLEMA	OBJETIVO	CAMPOS DE ACCION	HIPOTESIS DE ACCION	ACCIONES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
¿Qué estrategias debo emplear en la resolución de situaciones problemáticas para el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I.E. Cayumba - Distrito de Mariano Dámaso Beraún, Provincia de Leoncio Prado, Región Huánuco 2013-2015?	Mejorar mis estrategias de enseñanza para el logro de las situaciones problemáticas en el área de matemática en los estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de la I.E. Cayumba, Distrito de Mariano Dámaso Beraún, Provincia de Leoncio Prado, Región Huánuco 2013-2015.	PLANIFICACION	H1; Incorporando en las unidades de aprendizaje los cuatro pasos del método Pólya mejorara la resolución de problemas en los estudiantes del 2 ^a “B” de la I.E.P Cayumba.	Incorporando en las unidades de aprendizaje los cuatro pasos del método Pólya.	Tipo de investigación. -Investigación cualitativa Método. -Analítico –sintético -Deductivo – Inductivo.	Población Yo y mi práctica pedagógica. Los estudiantes de los grados y secciones a cargo. Muestra. 10 registros del diario de campo. La sección focalizada.
		ESTRATEGIAS	H2: La aplicación de los cuatro pasos del método del Pólya, fomentara la mejora en la resolución de problemas en los estudiantes del 2 ^a “B” de la I.E.P Cayumba.	La aplicación de los cuatro pasos del método del Pólya.	Técnicas. Diario de campo Observación Entrevista Grupo focal Triangulación	
		MATERIALES	H3: La utilización de los materiales estructurados, permitirá el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2 ^a “B” de la I.E.P Cayumba.	La utilización de los materiales estructurados.	Instrumentos. Ficha de observación Cuestionario Sesión de aprendizaje. Test psicopedagógico.	
		EVALUACION	H4: La evaluación como proceso, permitirá el recojo de información de los logros de los aprendizajes en la resolución de problemas con el método Pólya de los estudiantes del 2 ^a “B” de la I.E.P Cayumba.	La evaluación como proceso.		

DIARIO DE CAMPO N° 01

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE			Eugenio Esteban Toledo				
I.E.	Cayumb a	NIVEL	S	GRAD O	2°	SECCIÓN	"B"
AREA		Matemátic a	FECHA			26/08/13	
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			Establecer relaciones de paralelismo y perpendicularidad entre rectas y segmentos.				
HORA DE INICIO		12:40pm	HORA DE TERMINO			2:10pm	
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DIARIO DE CAMPO				CATEGORIA	SUBCATEGORI A	SITUACIÓ N	
<p>Ingrese al salón de clase después de formación que se realizan los días lunes, salude a los estudiantes, quienes estaban cansados y fatigados por el intenso calor que hacía en ese momento.</p> <p>De la misma al momento de ingresar hice presente a los estudiantes al Acompañante del Programa de Segunda Especialización Prof. Alexander Antonio Melgarejo Alcedo, quien también saludos a los y brevemente explico el porqué de su presencia en el salón.</p> <p>Inicié mi trabajo llamando lista a los estudiantes, luego leí un párrafo del texto del MED de la pág. 140.</p> <p>Luego pregunte a los estudiantes ¿Qué son rectas paralelas? ¿Qué son rectas perpendiculares? A la cual me respondieron en coro, a los cuales ordene para luego dictar la definición de rectas paralelas y rectas perpendiculares.</p> <p>Una vez culminado de definir se</p>				Norma convivencia	Actitud Valores	F	
				Procesos pedagógicos	Motivación. Saberes previos. Conflicto cognitivo. Construcción de nuevos saberes Estrategias de enseñanza Técnicas e instrumentos Evaluación	D	
				Planificación	Momentos Estrategias de enseñanza Tiempo Evaluación	D	

<p>formó grupo de trabajo, a los cuales les encomendé que realicen el trazo de rectas paralelas y rectas perpendiculares en sus cuadernos.</p> <p>A los grupos fui monitoreando, en ello algunos alumnos lo realizaban bien otros no.</p> <p>Al final realice la calificación de algunos estudiantes que realizaron sus trabajos en sus cuadernos.</p> <p>Así concluí la clase poniendo algunos ejercicios para que realicen en sus casas.</p>			
REFLEXIVA			
<p>No dosifique el tiempo, por tanto, no cumplí con lo programado en mi sesión tal como tenía programado.</p> <p>No utilice materiales adecuados que me permitieron llegar mejor al estudiante.</p>			
INTERVENTIVA			
<p>Tener en cuenta al tiempo, para ello tengo que preparar mi sesión de acuerdo al ritmo de aprendizaje de mis estudiantes.</p>			
OBSERVACION			
DOCENTE PARTICIPANTE Eugenio Esteban Toledo		ESPECIALISTA ACOMPÑANTE PEDAGÓGICO Alexander Antonio Melgarejo Alcedo	

DIARIO DE CAMPO N° 02

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE			Eugenio Esteban Toledo				
I.E.	Cayumb a	NIVEL	S	GRAD O	2°	SECCIÓN	"B"
AREA		Matemática	FECHA			27/08/13	
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			Reconoce los ángulos que se determinan .dos rectas paralelas y una secante				
HORA DE INICIO		2:10pm	HORA DE TERMINO			3:40pm	
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DIARIO DE CAMPO				CATEGORIA	SUBCATEGORI A	SITUACIÓ N	
<p>Ingrese al salón de clases, siendo a las 2:30pm por que el docente que trabajo en las dos primeras horas no salió a tiempo, una vez ya en el salón escuche reclamo de los estudiantes quienes decían que la profesora de Historia demoraba bastante y no culminaba su clase a tiempo. Luego revisé los ejercicios encomendados a los estudiantes el día anterior, lo cual algunos estudiantes cumplieron, otros no; en vista de que no todos cumplieron aproveche para realizar un repaso de la clase anterior.</p> <p>Luego pasamos a desarrollar el tema que era en esta oportunidad dos rectas y una secante.</p> <p>Plantee preguntas ¿Qué es el paralelismo?, ¿cuándo decimos que dos rectas perpendiculares? Hubo respuestas a los cuales escribí en la pizarra y al final</p>				Norma convivencia	Actitud	D	
				Procesos pedagógicos	Evaluación Motivación Saberes Previos Construcción de nuevos conocimientos Estrategia de enseñanza	D	
				Planificación	Momentos Actividad Tiempo Evaluación	D	

<p>consensuamos sobre el paralelismo y la perpendicularidad.</p> <p>Luego trace en la pizarra dos rectas paralelas y una secante en ella observaron que se había producido ocho ángulos los cuales mencione uno por uno y luego resolvimos ejercicios al respecto, y que al final deje tarea para su casa.</p> <p>Sonó el timbre de recreo antes que terminará desarrollar mi sesión.</p>			
REFLEXIVA			
<p>Otra vez el tiempo me fue corto, además también no utilice materiales en esta sesión, pero también debo tener que coordinar con los demás docentes del plantel para que cumplan su trabajo a tiempo.</p>			
INTERVENTIVA			
<p>Me propongo hacer esfuerzo en utilizar materiales y a la vez coordinar con los demás docentes y el director sobre el cambio de hora, así como la hora de ingreso.</p>			
OBSERVACION			
<p>DOCENTE PARTICIPANTE Eugenio Esteban Toledo</p>		<p>ESPECIALISTA ACOMPÑANTE PEDAGÓGICO Alexander Antonio Melgarejo Alcedo</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 03

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE		Eugenio Esteban Toledo					
I.E	Cayumb a	NIVEL	S	GRAD O	2°	SECCIÓN	"B"
AREA		Matemática	FECHA			02/09/13	
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		Graficar líneas y puntos notables en un triángulo.					
HORA DE INICIO		12:40pm	HORA DE TERMINO			2:10pm	
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DIARIO DE CAMPO				CATEGORIA	SUBCATEGORIA	SITUACIÓN	
<p>Planifique mi sesión de aprendizaje un día antes para trabajar con los estudiantes el día de hoy.</p> <p>Ingrese al salón de clase casi como siempre con minutos de retraso porque los días lunes se lleva a cabo la formación de los estudiantes. Salude a mis estudiantes quienes estaban en el salón.</p> <p>Iniciamos nuestra clase, recordando tema de la clase anterior y luego presente a ellos el tema del día que es ángulos en el triángulo, y analizamos cada ángulo, comprobando que las sumas de los ángulos internos de un triángulo equivalen a 180°, De la misma trazamos líneas notables en el triángulo, reconociendo de esta manera una bisectriz, la altura, la mediana y la mediatriz.</p> <p>Una vez demostrado, los</p>				Norma convivencia	Diseño de sesión. Recursos	D	
				Procesos pedagógicos	Actitud	D	
				Planificación	Motivación. Saberes previos. Conflicto cognitivo. Construcción de nuevos saberes Estrategias Evaluación Extensión	D	

<p>estudiantes utilizando reglas, escuadras, transportadores, compas realizaron el trazo de las líneas notables en el triángulo utilizando sus cuadernos.</p> <p>Finalmente realizamos ejercicios planteados en el texto del MED pág. 143 para ello agrupe a mis estudiantes de 5 o 6 integrantes. Donde iba absolviendo algunas dudas, inquietudes de mis estudiantes, a su vez iba calificando a ellos.</p> <p>Luego encomendé que resuelvan los ejercicios que faltan realizar en sus casas como tarea para que me presenten la siguiente clase.</p>			
REFLEXIVA			
<p>Muy poca participación de mis estudiantes, solo yo trabaje en la pizarra, mientras mis estudiantes copiaban y copiaban.</p>			
INTERVENTIVA			
<p>Utilizar algunas estrategias para que mis estudiantes actúen más, trabajen ellos mismos.</p>			
OBSERVACION			
<p>DOCENTE PARTICIPANTE Eugenio Esteban Toledo</p>		<p>ESPECIALISTA ACOMPÑANTE PEDAGÓGICO Alexander Antonio Melgarejo Alcedo</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 04

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE		Eugenio Esteban Toledo					
I.E.	Cayumb a	NIVEL	S	GRAD O	2°	SECCIÓN	"B"
AREA		Matemática	FECHA			03/09/13	
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		Definen polígonos regulares e irregulares.					
HORA DE INICIO		2:00pm	HORA DE TERMINO			3:40pm	
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DIARIO DE CAMPO				CATEGORIA	SUBCATEGORIA	SITUACIÓN	
<p>Ingrese al salón saludando a mis estudiantes quienes en coro me respondieron el saludo, luego pidieron que dé 5 minutos para que se ordenen.</p> <p>Leí del texto del MED pág. 146 y juntos con mis estudiantes reflexionamos sobre la lectura que trato sobre las iglesias católicas de Ayacucho, contestamos las preguntas que se nos plantea en la lectura y así empezamos a presentar el tema para hoy que es los polígonos regulares e irregulares.</p> <p>Plantee preguntas ¿Qué forma tiene la pizarra?, ¿la ventana?, ¿el cuaderno?, a esto los estudiantes me contestaron en forma ordenada. Después de recibir sus respuestas consensuamos que esas figuras vienen a ser polígonos.</p> <p>Luego definimos los polígonos, así como también diferenciamos</p>				Norma convivencia	Valores. Actitud.	F	
				Procesos pedagógicos	Saberes previos. Construcción de nuevos conocimientos. Estrategias. Material educativo. Recursos educativos. Evaluación.	D	
				Planificación			

<p>polígonos regulares e polígonos irregulares.</p> <p>Se formó grupos a los cuales di trabajos para que en sus cuadernos construyan polígonos, de la misma pasamos a clasificar a los polígonos teniendo en cuenta sus lados.</p> <p>Con la utilización de sus reglas, escuadras, transportadores, cartulina construyeron polígonos regulares teniendo en cuenta sus lados, a los cuales fui monitoreando de manera individual y colectivo.</p> <p>Finalmente, pedí que cada uno pegue en su cuaderno los polígonos que construyeron como trabajo para su casa.</p>			
REFLEXIVA			
<p>Sigo teniendo dificultad en conseguir la participación activa de mis estudiantes, es así, que sigo siendo yo el quien es protagonista en el desarrollo de la clase.</p>			
INTERVENTIVA			
<p>Hacer participar activamente a mis estudiantes en el desarrollo de la clase.</p>			
OBSERVACION			
<p>DOCENTE PARTICIPANTE Eugenio Esteban Toledo</p>		<p>ESPECIALISTA ACOMPÑANTE PEDAGÓGICO Alexander Antonio Melgarejo Alcedo</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 05

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE			Eugenio Esteban Toledo				
I.E.	Cayumba	NIVEL	S	GRADO	2°	SECCIÓN	"B"
AREA		Matemática	FECHA			12/09/13	
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			Resuelven problemas que implican el cálculo del perímetro, el área de un polígono regular.				
HORA DE INICIO		5:30pm	HORA DE TERMINO			6:15pm	
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DIARIO DE CAMPO				CATEGORIA	SUBCATEGORIA	SITUACIÓN	
<p>Ingrese al salón de clases saludando a los estudiantes quienes ya estaban agrupados de 5 ó 6 integrantes. Llame listo, comprobando que faltaban más de la mitad de los estudiantes, porque habían salido a los servicios higiénicos.</p> <p>Cuando retornaron recomendé que la hora de cambio, no es para confundir con recreo.</p> <p>Hicimos un repaso de la clase anterior y planteamos problemas sobre áreas de figuras planas empezando por lo que es un triángulo, cuadrado, rectángulo, romboide, rombo, trapecio. Definimos cada uno de las figuras, así como también establecimos fórmulas para hallar su área y perímetro.</p> <p>Se resolvió un problema por cada grupo referente a áreas y perímetro de un triángulo</p> <p>Finalice planteando un problema como tarea para que realicen en casa.</p>				Norma convivencia	Valores. Actitud.	D	
				Procesos pedagógicos	Momentos.	D	
				Planificación	Saberes previos. Evaluación. Aplicación de nuevos conocimientos.		
REFLEXIVA							
Al momento de plantear problemas, me apoye en una copia que lleve para esa oportunidad, que bien pude haberlo hecho con casos de su realidad o entorno.							
INTERVENTIVA							
Realizar la contextualización de mis problemas que planteo a mis estudiantes para que hagan cálculos del área y perímetro de un polígono.							
OBSERVACION							
DOCENTE PARTICIPANTE Eugenio Esteban Toledo				ESPECIALISTA ACOMPÑANTE PEDAGÓGICO Alexander Antonio Melgarejo Alcedo			

DIARIO DE CAMPO N° 06

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE		Eugenio Esteban Toledo					
I.E	Cayumb a	NIVEL	S	GRAD O	2°	SECCIÓN	"B"
AREA		Matemática	FECHA			16/09/13	
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		Resuelven problemas que implican el cálculo del área y perímetro de un polígono.					
HORA DE INICIO	12:40pm	HORA DE TERMINO			2:10pm		
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DIARIO DE CAMPO				CATEGORIA	SUBCATEGORIA	SITUACIÓN	
<p>Ingrese al salón de clase con un retraso de treinta minutos, salude a mis estudiantes quienes a su vez también estaban descontentos con esta demora. De inmediato pase a plantear preguntas como ¿Qué es un polígono?, ¿Qué son polígonos regulares?, ¿Teniendo en cuenta sus lados, los polígonos pueden clasificarse en? Mis estudiantes contestaron uno por uno.</p> <p>Ya con los grupos formados, resolvimos problemas de áreas y perímetro de las figuras como: el triángulo, cuadrado, el rectángulo, romboide, rombo y el trapecio. En ello cada estudiante resolvía a ello monitoreaba permanentemente por grupos a fin de absolver sus preguntas, inquietudes o dudas que pudieran tener.</p> <p>Luego presentaban en forma individual sus trabajos en sus</p>				Norma convivencia	Actitud	F	
				Procesos pedagógicos			
				Planificación	Motivación. Saberes previos. Estrategias. Aplicación de la información. Evaluación.	D	

<p>cuadernos, la cual los calificaba. Después de esta actividad, evalué a los estudiantes quienes en 15 minutos rindieron una evaluación que consistía en resolver tres problemas. Y para culminar deje como tarea 10 problemas para que resuelvan en su casa, recomendando que dicho trabajo deben realizarlo con mucho cuidado, teniendo en cuenta la limpieza, el orden y mucha precisión ya que en esta clase se observó desorden y poca limpieza.</p>		<p>Metacognición</p>	
<p>REFLEXIVA</p>			
<p>Mejorar o interpretar con realismo los problemas que se plantea para que resuelvan.</p>			
<p>INTERVENTIVA</p>			
<p>Mejorar en la preparación de problemas de su entorno.</p>			
<p>OBSERVACION</p>			
<p>DOCENTE PARTICIPANTE Eugenio Esteban Toledo</p>		<p>ESPECIALISTA ACOMPÑANTE PEDAGÓGICO Alexander Antonio Melgarejo Alcedo</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 07

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE			Eugenio Esteban Toledo				
I.E.	Cayumba	NIVEL	S	GRADO	2º	SECCIÓN	"B"
AREA		Matemática	FECHA			07/10/13	
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			Reconoce las líneas notables en la circunferencia.				
HORA DE INICIO		12:40pm	HORA DE TERMINO			2:10pm	
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DIARIO DE CAMPO				CATEGORIA	SUBCATEGORIA	SITUACIÓN	
<p>Entre al salón de clase saludando a los estudiantes.</p> <p>Luego pasé a realizar mi clase que se trata de la circunferencia, pero antes hubo inquietudes de algunos estudiantes sobre el tema anterior a la cual tuve que aclarar, en eso llego el Prof. Alexander A. Melgarejo Alejo, acompañante del Programa de Segunda Especialización en Didáctica de la Matemática.</p> <p>Dibuje o construir una circunferencia dando a conocer sus partes, así como las líneas notables que se traza en ella.</p> <p>Con los estudiantes: construimos una circunferencia, donde ellos plasmaron las líneas notables, utilizando para ello tiras de papel, previo a ello se formaron grupo de 5 integrantes.</p> <p>Finalmente, también construimos polígonos inscritos en la circunferencia.</p>				Norma convivencia	Valores.	F	
				Procesos pedagógicos			
				Planificación	Motivación. Saberes previos. Estrategias. Recursos educativos.	D	
REFLEXIVA							
<p>Elaborado así mi sesión ya no colma la expectativa, porque el aprendizaje esperado, los procesos cognitivos deben ser más claros, los indicadores no me direccionaron a lograr ese aprendizaje esperado que me plantee.</p> <p>Otro, los indicadores tampoco estaban relacionados o direccionados a lograr mi capacidad.</p>							
INTERVENTIVA							
Elaborar mi sesión de aprendizaje con mayor cuidado, donde las observaciones recibidas del acompañante se levante o corrija.							
OBSERVACION							
DOCENTE PARTICIPANTE Eugenio Esteban Toledo				ESPECIALISTA ACOMPÑANTE PEDAGÓGICO Alexander Antonio Melgarejo Alcedo			

DIARIO DE CAMPO N° 08

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE			Eugenio Esteban Toledo				
I.E	Cayumb a	NIVEL	S	GRAD O	2°	SECCIÓN	"B"
AREA		Matemátic a	FECHA			10/10/13	
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			Construye polígonos regulares en la circunferencia.				
HORA DE INICIO		5:30pm	HORA DE TERMINO			6:15pm	
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DIARIO DE CAMPO				CATEGORIA	SUBCATEGORI A	SITUACIÓ N	
<p>Ingrese al salón saludando a los estudiantes quienes ya esperaban listos para recibir sus clases, luego pase a llamar lista a todos porque hay estudiantes que no ingresan a los salones de clase, y por ello la dirección expresamente solicito a los docentes llamar lista antes de empezar las clases.</p> <p>Seguidamente revise los trabajos asignados en la clase anterior que en esta oportunidad cumplieron todos. Luego empecé a preguntar:</p> <p>¿Qué dificultad tuvieron en la realización de la tarea?</p> <p>A la cual me respondieron, de que las tiritas de papel se rompieron y tuvieron que padecer, pero que al final lograron cumplir con su tarea.</p> <p>Se formó grupos de cinco, y a los cuales entregue copias con las indicaciones para construir polígonos en la circunferencia. En la que construyeron un hexágono regular, un triángulo equilátero, un cuadrado y un octágono.</p> <p>Para ello los estudiantes utilizaron sus tiritas de papel para construir la circunferencia y en ella polígonos arriba mencionados.</p> <p>Fui monitoreando a cada grupo, en la</p>				Norma convivencia	Identificación institucional.	F	
				Procesos pedagógico s			
				Planificació n	Evaluación. Saberes previos. Estrategias. Recursos educativos. Evaluación. Metacognición	D	

<p>construcción del polígono indicado. Finalmente se logró construir en todos los grupos, a quienes se les califico en forma grupal e individual.</p>			
REFLEXIVA			
<p>El tiempo y la organización de los estudiantes debe ser mucho mejor, la utilización de los materiales debe ser general, por tanto que ello deben portar como uno más de sus útiles escolares.</p>			
INTERVENTIVA			
<p>Utilizar estrategias para formar grupos con mis estudiantes, de la misma pedir como útiles escolares: la regla, escuadra, compasa y otros para que utilicen permanentemente.</p>			
OBSERVACION			
<p>DOCENTE PARTICIPANTE Eugenio Esteban Toledo</p>		<p>ESPECIALISTA ACOMPÑANTE PEDAGÓGICO Alexander Antonio Melgarejo Alcedo</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 09

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE			Eugenio Esteban Toledo				
I.E.	Cayumb a	NIVEL	S	GRAD O	2°	SECCIÓN	"B"
AREA		Matemática	FECHA			14/10/13	
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			Resuelven problemas que implican la aplicación de las propiedades de la pirámide y el cono.				
HORA DE INICIO		1:00pm	HORA DE TERMINO			2:10pm	
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DIARIO DE CAMPO				CATEGORIA	SUBCATEGORIA	SITUACIÓN	
<p>Ingrese al salón de clase, de inmediato los estudiantes me contaron que hoy no hemos perdido tiempo en la formación, pase listo a los estudiantes después de unas recomendaciones.</p> <p>Leí la lectura del texto del MED pág. 178, trabajamos con los grupos contestando las preguntas del texto.</p> <p>Con las respuestas a las preguntas del texto presente al tema del día que fue la pirámide y el cono.</p> <p>Pregunte a los estudiantes: ¿Qué es una pirámide? ¿Qué es un cono?</p> <p>Los estudiantes respondieron en forma individual y ordenada, sus respuestas fui anotando en la pizarra y al final concluimos consensuando sus ideas y las definimos a la pirámide y al cono. Diferenciamos una pirámide y un cono. De la misma establecimos su área lateral y su área total.</p>				Norma convivencia	Actitud		
				Procesos pedagógicos	Saberes previos. Conflicto cognitivo. Construcción de nuevos conocimientos.	D	
				Planificación			
REFLEXIVA							
Se nota que los saberes previos que tienen mis estudiantes es poco, hay mucho conformismo en mis estudiantes.							
INTERVENTIVA							
Dotar a mis estudiantes de conocimientos sobre este tema: pirámide y cono.							
OBSERVACION							
DOCENTE PARTICIPANTE Eugenio Esteban Toledo				ESPECIALISTA ACOMPÑANTE PEDAGÓGICO Alexander Antonio Melgarejo Alcedo			

DIARIO DE CAMPO N° 10

DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE PARTICIPANTE		Eugenio Esteban Toledo					
I.E.	Cayumb a	NIVEL	S	GRAD O	2°	SECCIÓN	"B"
AREA		Matemática		FECHA		17/10/13	
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE							
HORA DE INICIO	5:30pm		HORA DE TERMINO			6:15pm	
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DIARIO DE CAMPO				CATEGORIA	SUBCATEGORI A	SITUACIÓ N	
<p>Ingrese al salón de clases saludando a los estudiantes quienes me esperaban ansiosos de resolver problemas de pirámide y cono.</p> <p>Dije: Muchachos hoy trabajamos individualmente, utilizamos nuestros textos del MED pág. 180. Tengan cuidado en aplicar las formulas en la resolución de los problemas propuestos. Para lo cual empecé resolviendo el ejercicio n° 1 que constaba en determinar su base, sus triángulos laterales, su área lateral y su área total.</p> <p>Luego ellos los resolvieron los demás con mucho cuidado, orden y limpieza que al final me entregaron para calificarlo y así tener una nota.</p> <p>Al final les pedí que resuelvan para la próxima clase como tarea los ejercicios de la pág. 182 del texto del MED.</p>				Norma convivencia	Actitud.	F	
				Procesos pedagógicos	Estrategias. Metacognición	D	
				Planificación			
REFLEXIVA							
INTERVENTIVA							
OBSERVACION							
DOCENTE PARTICIPANTE Eugenio Esteban Toledo				ESPECIALISTA ACOMPÑANTE PEDAGÓGICO Alexander Antonio Melgarejo Alcedo			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 01

1. Motiva el maestro durante la sesión de enseñanza aprendizaje.

Si A veces No

2. Averigua, ¿Cuáles son las necesidades y expectativas del estudiante?

Si A veces No

3. ¿Utiliza material concreto para enseñar matemática el maestro?

Si A veces No

4. Permite que manipulen algunos materiales, como papeles, cartulinas u otros objetos.

Si A veces No

5. ¿Repasan siempre, sobre las normas de convivencia el maestro con los estudiantes?

Si A veces No

6. El docente, promueve un clima de aula favorable

Si A veces No

7. Utiliza las concepciones apropiadas referidas al tema que está desarrollando.

Si A veces No

8. Apoya y se desplaza por todos los grupos de trabajo durante la sesión de aprendizaje.

Si A veces No

9. ¿Registra el docente a través de una ficha de observación las participaciones actitudes de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si

A veces

No

10. Da a conocer ¿Cómo serán evaluados los estudiantes en esa sesión de aprendizaje?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 02

Apreciada y apreciado estudiante, te agradeceré que puedas contestar la siguiente encuesta que es anónima, llenando por escrito los renglones en blanco.

¿Consideras que el maestro ha preparado esta sesión de clase de hoy, o ha improvisado?.....

.....

¿Consideras que esta sesión se ha llevado a cabo de una manera motivada y activa para ustedes como estudiantes? ¿Porque?

.....

.....

¿Les orienta el docente para su formación personal, para que enfrenten la vida?

.....

.....

Realiza tu maestro un repaso previo, ¿para qué recuerden sus conocimientos anteriores que cada uno de ustedes tiene?

.....

.....

.....

¿Utiliza material concreto para el desarrollo de la sesión de clase?.....
.....

¿Utilizaron materiales y/o herramientas para complementar el trabajo realizado en el aula? ¿Qué cosas utilizaron?
.....
.....
.....

¿Cómo estuvo la clase de matemática? ¿Entendiste?
.....
.....
.....

Evaluó esta sesión tu maestro ¿Cómo lo hizo?
.....
.....
.....

¿Promueve el maestro trabajos en equipo o individuales? ¿Te agrada trabajar en equipo?.....
.....

¿Asiste el maestro a todos los equipos de trabajo acercándose a cada equipo cuando lo

solicitan?.....

.....

¿Cuándo no entiendes algo referente al tema tratado en matemática, te explica

tu maestro?

.....

.....

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 03

El maestro anticipa la siguiente sesión, les da a conocer sobre lo que trataran, les pide que busquen información y/o traigan instrumentos de trabajo

El maestro durante la sesión de enseñanza aprendizaje los mantuvo interesados en el área de matemática.

Averigua que necesidades y/o expectativas tienen ustedes como estudiantes?

¿Trabajan con material concreto para aprender matemática?

Ustedes como estudiantes, ¿Exponen o socializan, y trabajan en equipos?

¿El maestro les recuerda, las normas de convivencia diariamente?

¿El docente, promueve un clima de aula en compañerismo, solidaridad y respeto?

Da a conocer el maestro, al inicio de la sesión ¿Cómo serán evaluados los estudiantes en esta sesión de aprendizaje?

¿Evalúa el docente las participaciones, actitudes y el progreso de los estudiantes durante la sesión de clase? ¿Con que evalúa?





ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: ESTEBAN TOLEDO, Eugenio

DNI: 22419431 Correo Electrónica: eet07@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 975809496 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>Ciencias de la Educación</u>
E.P	_____

Título Profesional Obtenido:

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título De La Tesis

ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
x	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe** un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 16 de abril del 2019

Eugenio

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores