

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
MENSIÓN: EDUCACION PRIMARIA



LA LECTURA CON SATISFACCIÓN ES CONOCIMIENTO
PARA LA VIDA

TESIS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL
MENCIÓN: EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

TESISTA
Humbelina Laurencio Javier

ASESORA
Mg. María Elena Chávez Valentín

HUÁNUCO - PERÚ

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado con mucho cariño a mis padres quienes con su amor comprensión y apoyo incondicional, me motivaron en todo momento a iniciar y culminar mis estudios de segunda especialidad, también y a mis estudiantes, por ser el motor para seguir investigando y mejorar

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento al Ministerio de Educación por invertir en este cambio profesional, al programa de la segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria de la UNHEVAL Facultad de Ciencias de la Educación. Financiado e incentivado por el Ministerio de Educación, que contribuyeron en mi superación académica y profesional.

A los especialistas de la institución formadora de docentes del Programa de la Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria.

A mis acompañantes pedagógicas, por sus asesoramientos.

Mis sinceros agradecimientos a la licenciada del Bloque Temático investigación acción y a la magister Wilma Javier Barrueta, a las licenciadas María Elena Chávez Valentín, por su paciencia, consejos y asesoramiento para realizar mi tesis así mismo por contribuir a la mejora de mi práctica pedagógica.

A mis hijos Yuri y Mirtha por ser la razón de mi superación.

A mi querido Esposo Dante, por su apoyo moral en la realización del presente trabajo.

ÍNDICE	Pag
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN.....	vii
SUNMARY.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características socio culturales del contexto	
Educativo	11
a. Descripción del contexto	11
b. Diagnóstico sociocultural del estudiante	19
c. Caracterización de la práctica pedagógica.....	19
1.2. Justificación de la investigación.....	21
1.3. Formulación del problema	22
1.3.1. Problemas generales.....	22
1.3.2. Problemas específicos	22
1.4. OBJETIVOS	23
1.4.1. Objetivo genera	23
1.4.2. Objetivos específicos	23
1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	24
1.5.1. Mapa conceptual de la deconstrucción.....	24
1.5.2. Analisis categorial y textual.....	25

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de investigación acción pedagógica	28
2.2. El enfoque cualitativo, como modalidad de estudio y/o aproximación a la investigación tiene características	29

a. Concepción del mundo.....	29
b. Objetivo de la investigación.....	29
c. Métodos y procesos de la investigación.....	29
d. Características de los estudios.....	30
e. Papel del investigador.....	30
2.2.1. El enfoque crítico reflexivo.....	30
2.2.2. Enfoque intercultural críticos.....	31
2.3. Cobertura de estudio.....	33
2.3.1 Población de estudio.....	33
2.3.2. Muestra de acción.....	33
2.4 Unidad de análisis y transformación.....	33
2.5. Técnicas e instrumentos de recojo de información.....	34
2.5.1. Registro del diario de campo.....	35
2.5.2. Observación directa.....	36
2.5.3. Entrevista.....	36
2.5.4. Prueba escrita.....	37
2.6. Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	37
2.6.1. Matriz de análisis categorial textual.....	38

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la práctica pedagógica.....	40
3.1.1. Mapa conceptual de la reconstrucción.....	42
3.1.2. Teoría Explícita.....	43
3.1.3. Estrategias de lectura.....	43
3.2. Nivel de lectura.....	45
3.2.1. Nivel literal.....	45
3.2.2. Nivel Inferencial.....	46
3.2.3. Nivel criterial.....	47
3.2.3.1. Operaciones del nivel.....	47
3.3. Material educativo.....	48

3.3.1. Por su Origen	48
3.3.2. Por su Naturaleza	48
3.3.3. Por su Uso	49
3.4. Evaluación formativa	49
3.5. Evaluación sumativa	50
3.6. Teorías de algunos autores	50
3.6.1. La Teoría de Piaget	50
3.6.2. Teoría de Vygotsky	51
3.6.3. Teoría de Bruner	51
3.6.4. Teoría de Ausel	52
3.7. Matriz de evaluación de la efectividad Indicadores Objetivos y Subjetivos	55
3.8. Plan de acción	57
3.9. Matriz del plan de acción	58

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, Análisis, Reflexión Y Cambio Producidos	61
4.2. Momentos de la lectura	62
4.2.1. Nivel de lectura	63
4.2.2. Materiales	64
4.2.3. Evaluación formativa	64
4.2.4. Los cambios producidos con las categorías y subcategorías	64
4.2.5. Lecciones aprendidas	65
4.3 Efectividad de la práctica reconstruida	66
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	72

RESUMEN

El trabajo de investigación realizado en la I.E. 32575 de Panao tuvo como finalidad aplicar estrategias para desarrollar habilidades de la comprensión de textos, optimizando mi práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias propuestas por Isabel Solé en alumnos del cuarto grado “C” de educación Primaria 2013-2015.

La metodología de mi trabajo de investigación es de tipo cualitativa explicativa. Mediante el muestreo no probabilístico elegí un grupo de trabajo conformado por 33 alumnos del cuarto grado C, la especialista de acompañamiento pedagógico, un docente investigador de la I.E. 32575 de Panao, 4 unidades de aprendizaje, 10 diarios de campo y 10 sesiones de aprendizaje. Para el procesamiento y análisis de la información, presenté la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, de la observación del acompañante pedagógico y la percepción de los estudiantes sobre mi desempeño docente, para finalizar con la triangulación.

Los resultados de la investigación, después de aplicar mi propuesta, según los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento y de los resultados de la encuesta de salida, se aprecia que la percepción de los alumnos sobre mi desempeño pedagógico es satisfactorio, lo que se evidencia en el logro de los aprendizajes.

Por lo tanto, al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, concluyo que he logrado los objetivos propuestos y comprobé la efectividad de las estrategias adoptadas en la enseñanza de la comprensión de textos en forma activa y significativa

SUMMARY

The research work in IE 32575 Panao had intended to implement strategies to develop skills in reading comprehension, optimizing my teaching practice by implementing strategies proposed by Isabel Solé in fourth graders "C" Primary education 2013-2015.

The methodology of my research is explanatory qualitative type, IE a pedagogical action research through non-probability sampling chose a working group comprised of 33 students in the fourth grade C, the specialist educational support and a research professor and IE 32575 Panao, 4 learning units field 10 daily and

10 learning sessions. For processing and analysis of information, I presented the matrix of data collected in the field diaries, observation of teaching companion and the perception of students about my teacher performance, ending with triangulation.

The results of the investigation, after applying my proposal, according to data collected from the support process and the results of the exit poll, the perception of the students on my educational performance shown is satisfactory, as evidenced in achieving learning.

Concluded, according to sources, the end of the study in the reconstruction phase of my teaching practice, achieving my goals set checked the effectiveness of the strategies adopted in the teaching of reading comprehension in an active and significant.

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años la investigación acción pedagógica ha tomado protagonismo dentro de la pedagogía, el docente tiene que reflexionar sobre su quehacer pedagógico para innovarlo y mejorarlo, puesto que se requiere un docente de calidad.

El Ministerio de Educación en convenio con la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, buscando elevar la calidad de la educación en la especialización de Didáctica de la Primaria, facilita a los docentes las pautas necesarias para reflexionar y mejorar su práctica pedagógica.

Mi trabajo de investigación surge a partir de una debilidad hallada en mi práctica pedagógica en el área de comunicación, puesto que he identificado que a lo largo de mi experiencia como docente de educación primaria no tuve la iniciativa ni conocimiento suficiente para desarrollar estrategias adecuadas para la producción de textos, ya que muchas veces me sentí limitada y sujeta a lo que ya estaba programado. Luego de haber identificado y reflexionado me he planteado como objetivo, mejorar mi práctica pedagógica para desarrollar los procesos de comprensión de textos narrativos a través de estrategias didácticas propuestos por Isabel Solé. Así mismo elaboré un plan de acción, el cual me ha permitido establecer hipótesis y acciones para la mejora de mi práctica pedagógica. El presente trabajo se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción, el cual es producto de la reflexión de mi práctica pedagógica.

El actual trabajo se ha organizado en cuatro capítulos; en el primer describe las características socioculturales del contexto educativo, la

justificación de la investigación, la formulación del problema y objetivos general y específicos, la deconstrucción de mi práctica pedagógica y el análisis categorial de mi práctica pedagógica. El segundo capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación acción, tipo, población, muestra y por último las técnicas e instrumentos utilizados. En el tercer capítulo se sustenta la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica y el plan de acciones. En el cuarto capítulo presentamos la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, que nos permitió describir las acciones pedagógicas desarrolladas, el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías.

Luego presento las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; estos permitieron hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

Esperando que mi trabajo de investigación acción pedagógica contribuya a mejorar el desempeño laboral de los docentes de Educación Primaria de la I.E.

32575 de Panao, asumo el reto de recibir las observaciones, sugerencias y críticas constructivas con el propósito de poner en práctica una verdadera educación de calidad.

La tesista

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características socio culturales

del contexto Educativo.

a) Descripción del contexto

El distrito de Panao, con su capital Panao, está ubicado en la localidad de Pachitea, Región Huánuco. Pachitea se creó inicialmente con siete distritos y en la actualidad cuenta con cuatro: Panao, Molino, Umari y Chaglla. Se encuentra ubicado en la parte Este de la región de Huánuco. Limita por el Norte con la provincia de Huánuco; por el Sur con Oxapampa (Pasco); por el Este con el distrito del Codo del Pozuzo (Provincia de Puerto Inca) y Oxapampa; por el Oeste con la provincia de Huánuco y Ambo.

Su extensión es de 2629, 96 kilómetros cuadrados. Tiene una población de 55 650 habitantes. Su altitud es de 2560 m.s.n.m. con una superficie de 1580.86 km². Su orografía es accidentada, su clima es templado seco (quebradas) y el frío en las alturas.

Cuenta con los siguientes ríos: Panao, Molino, Huallaga, Chunatahua, Santo Domingo, Santa Cruz, Santa Virginia, San José, Huarapatay. Entre sus lagunas tenemos: El Bado, Huasapampa, Pichgapozo, Queropozo, Yanacocha y Llamacorral. Entre las características geográficas, cuenta con un relieve variado y agreste. Sus viviendas son dispersas esto influyen y repercuten en la práctica pedagógica y en el aprendizaje de los estudiantes. Los mayores afectados son los estudiantes favorable para el cultivo de diferentes tipos de productos como: papa, maíz, zapallo, cebada, trigo, tomate española, frijoles, arracacha, calabaza,

oca, olluco, coca, llacón, maka, caña de azúcar, hortalizas, árboles frutales. Con respecto a la ganadería crían ganado caprino, ovino, porcino, equino, aves de corral, cuyes, conejos. En cuanto a la actividad minera explotan oro, baritina, zinc, cobre, plata, carbón, hierro y cal.

La actividad principal de los pobladores es la agricultura, destacándose en la producción de la papa en diferentes variedades, para ser comercializados en los mercados a nivel de la capital y otros mercados.

Los problemas socioeconómicos de Pachitea siempre son factores que obstaculizan la tarea educativa. Siendo uno de los principales el nivel de ingreso familiar, el nivel educativo de los padres, género, raza, violencia, inseguridad y el entorno social.

La situación económica de la familia influye en la educación de los estudiantes por el elevado número de hijos, el desempleo influye en la deserción de los estudiantes ya que realizan actividades de adultos.

En algunos casos sus situaciones y calidad de vida son precarias ya que no cuentan con las necesidades básicas de una vivienda y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que le dificultan su buen rendimiento y permanencia en la I.E.

Existe un alto porcentaje estudiantil con problemas de desnutrición, son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.

El nivel de educación de los padres, específicamente de la madre, se correlaciona directamente con la importancia y la influencia de la educación en la vida de sus hijos. Los padres educados pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de su hijo o hija, para ayudar al niño a mejorar el rendimiento académico lo que impulsan a los

estudiantes a avanzar en sus niveles de logro. En cambio, los padres que no tienen estudios completos o son iletrados, no contribuyen a los niveles de logros de sus hijos.

La producción agrícola y económica en la provincia de Pachitea, influye y repercute en mi práctica pedagógica y la de mis estudiantes, de una manera positiva, ya que contribuye con mejores condiciones de vida de los estudiantes y el apoyo en la estructuración de materiales educativos para el desarrollo de los aprendizajes.

Las familias en el distrito de Panao, se caracterizan por ser familias nucleares, extensas, uniparentales, reconstituidas y ampliadas. En la localidad de Panao existen diferentes instituciones como: La municipalidad provincial, iglesia católica y evangélicas, congregaciones religiosas, UGEL Pachitea, el centro de salud, posta médica, EsSalud. La dependencia policial, ministerio público, poder judicial, gobernación, ministerio de agricultura, agencias financieras, agencia del banco de la nación, instituciones educativas de los diferentes niveles inicial, primaria, secundaria y superior.

La capital de la provincia de Pachitea, Panao, tiene un sistema de gobierno local, se rige por la gestión edil elegido por un periodo de 4 años, constituido por un alcalde y nueve regidores.

La función fundamental del gobierno local es de velar por el desarrollo y proceso de la circunscripción territorial de su competencia.

Panao cuenta con cuatro barrios: Winchuspata, Siglo Nuevo, Chuncacuna y Shirahuagta. Están organizados mediante juntas vecinales para velar por el bienestar de su barrio

Los programas sociales del gobierno nacional también atienden a la población vulnerable. (Programa Juntos, Pensión 65, Cuna más).

En cuanto a la seguridad ciudadana hay una estrecha relación entre la policía, municipio, gobernación, fiscalía, para establecer estrategias de seguridad ciudadana. La violencia a la mujer es otro problema que aqueja a la población de Panao, contando con la institución de la Defensoría de la mujer que se encarga de velar por el bienestar de las agraviadas.

Los aportes de los programas sociales tienen total relevancia en cuanto a las bondades que brinda, ya que el programa de Qaly Warma se encarga de proveer los alimentos de los niños y niñas durante todo el año escolar. Esto ayuda al fortalecimiento físico y psicológico en la formación integral, contribuyendo a un mejor desarrollo intelectual.

Atendiendo a las zonas vulnerables, se presenta el programa Juntos, que es el encargado de proporcionarles un aporte económico de s/. 200.00 soles a cada uno de las madres de familia focalizadas, esto contribuye a disminuir el alto índice del analfabetismo.

Otras de las instituciones que contribuyen al bienestar de los educandos es el centro de salud (posta médica), realizando campañas de prevención y cuidados de salud en sus diferentes áreas focalizadas.

La lengua predominante es el castellano, un 30% de la población habla quechua y un porcentaje mínimo dominan ambas lenguas.

En este mundo competitivo de la globalización es preponderante de ambas lenguas aun que se dificulten en la perfección del habla y se distorsione en lo fonético.

Respetan sus costumbres religiosas y celebran sus festividades importantes. En el mes de enero la cofradía de los negritos, en el mes de febrero los carnavales, en el mes de marzo y abril la fiesta religiosa de la Semana Santa, en el mes de mayo la Cruz del 3 de Mayo del barrio de Winchuspata, en el mes de junio la cruz de San Juan, en el mes de julio las fiestas religiosas de la Virgen del Carmen y las fiestas patrias, en el mes de agosto la festividad religiosa de Santa Rosa de Lima, en el mes de setiembre la festividad religiosa de la virgen de la Natividad con la adoración de las danzas del inca danza, chunchu danza, jija Huanca, la mamá raywana, los 14 inkas, inka danza, En el mes de octubre la festividad religiosa del santo patrono señor de Burgos patrón de Panao, en el mes de noviembre el aniversario de la provincia de Pachitea y en el mes de diciembre la fiesta de la Navidad con la adoración de los negritos al niño recién nacido.

Otras costumbres como el servinakuy que consiste en la convivencia anticipada de la pareja antes del matrimonio, el wasihushay (terminado de casa), agcharutay (corta pelo), pichgay (el quinto día del finado), el matrimonio (la colocación).

Con respecto a la gastronomía podemos mencionar la pachamanca, chicharrón con mote y cancha, locro verde, picante de cuy, locro de gallina, escabeche de gallina, cau cau de mondongo, mazamorra de maíz molido, tocosh de maíz y papa, huevo sancochado, humitas de maíz, queso de leche de vaca. Entre las bebidas podemos mencionar la chicha de jora, maíz morada, chicha de maní, guarapo.

Entre sus centros turísticos y arqueológicos más principales se destacan los siguientes: La campana, reliquia arqueológica ubicada en la altura de Panao (Ichu Yanuna), Los restos que se observan en la zona tienen las características de cuartos de ralisimas deformaciones y encierra una leyenda sustancial.

En cuanto la práctica de valores, el gran porcentaje son solidarios respetuosos, conservadores, católicos.

En cuanto a las prácticas medicinales se usan diversas hierbas curativas para aliviar algunas enfermedades comunes, gastro intestinales, sarampión, gripe común, susto, infección intestinal, resfrió fuerte. En cuanto a las curaciones se practican las curaciones con el cuy, gallina, huevo, sapo, (Shogpi).

Mediante las costumbres tradiciones y fiestas realizadas en la provincia de Pachitea, con su capital Panao, puedo considerar la influencia favorable en mi práctica pedagógica y la de los estudiantes, de esta manera podemos rescatar los valores e inculcar en los estudiantes las costumbres, tradiciones y fiestas patronales de nuestra comunidad, fortaleciendo su identidad local, provincial y nacional. Del mismo modo la gastronomía también tiene relevancia dentro del que hacer académico ya que esto nos va permitir trasladarlo de generación a generación tanto en su preparación y conservación de sus ingredientes.

La institución educativa se identifica con el número 32575, no tiene denominación definida, se encuentra ubicado en el jirón Mayro N° 1002, distrito de Panao, provincia de Pachitea, Región Huánuco. Brinda el servicio de Educación Básica regular en el nivel primario, establecido el

horario continuo turno de las mañanas. Cuenta con 24 aulas con recursos humanos de 24 profesores, de los cuales 16 son nombrados, 10 mujeres y 6 varones; 8 profesores contratados, 7 mujeres y 1 varón, un director titular por 3 años, y dos trabajadores de servicio: un nombrado y una contratada. Cuenta con una población escolar de 786 alumnos. En recursos económicos se pueden contar con algunos ingresos generados por alquileres de kioscos y huerto escolar. Cuenta con una infraestructura construida de material noble, sus cuatro pabellones se encuentran en óptimas condiciones. Cuenta con 400 mesas y 750 sillas adecuadas para cada grado, que es una suficiente cantidad de mobiliarios al alcance de toda la población escolar.

La institución educativa N° 32575 de Panao también cuenta con un local con aulas construidas antes del año 1997 en el barrio de Winchuspata, por parte de FONCODES (6 aulas de material noble) y por aportación de los padres de familia (4 aulas de material rústico).

Cuenta también con un terreno en el lugar denominado Rosaucro en el barrio de Chuncacuna, esta dedicada para impulsar el conocimiento sobre la agricultura, la ganadería y otras actividades que generen ingresos económicos. Cabe mencionar que la Institución Educativa N° 32575 es la única dentro de la localidad de Gestión Estatal en el nivel Primario de Menores. En la que se formaron muchos hombres de bien, autoridades que escribieron sus nombres con letras de oro en las páginas de nuestra historia. Durante su vida institucional pasaron muchos directores y Profesores de muy buena trayectoria profesional con capacidad de trabajo y vocación de servicio. Actualmente cuenta

con profesores de amplia experiencia en la labor docente y con gran espíritu de superación que formaran hombres creativos, críticos constructivos, con amor al trabajo y con valores cívicos y morales. Decididos a ser hoy mejor que ayer y mañana mejor que hoy, por ello conformarán una sociedad sana, amante al estudio, arte y deporte libre de vicios sociales. El plantel principal tiene los siguientes límites: por el Norte con el Parque, frontis del Colegio Túpac Amaru II, por el Sur con el jirón Ucayali, por el Este con la carretera a Chaglla, por el Oeste con el jirón Mayro.

La actual institución educativa se encuentra reconocida resolutivamente como Escuela Primaria de Menores N° 32575 de Panao es el resultado de la fusión de dos Centros Educativos E.P.M. N° 32575 de varones ubicada en el jirón Mayro N° 1002 E.P.M. N° 32575 de mujeres ubicada en el barrio de Winchuspata.

Anterior a los dos centros educativos fusionados funcionó también como. Escuela Primaria de varones N° 1091 y Escuela Primaria de mujeres N°1092 con sus respectivos directores.

Esa fusión se realiza en atención a la Resolución Ministerial N° 999 de fecha Lima, 30 de marzo de 1971. Es poli docente y de gestión pública.

Los estudiantes que provienen de las zonas rurales son 98% siendo el 2% de zona urbana, la familia que predomina es nuclear en un 95%, el sector económico-social a la que pertenece es la clase media y baja, ocupación económica de las familias es la agricultura y el comercio, son independientes en un porcentaje de 95%.

b) Diagnóstico sociocultural de los estudiantes

Los 33 estudiantes del cuarto grado de la sección "C" son niños entusiastas, un poco tímidos, siendo 23 mujeres y 10 varones, de las cuales 30 niños provienen de familia nuclear y 3 niños de familias uniparental. Se puede apreciar diferencias en las creencias religiosas, ya que 19 niños son católicos y 14 son cristianos. La comunicación es con la lengua castellana y quechua, en algunos casos. Cuentan con el apoyo de sus padres ya que ellos cumplen con sus deberes como padres de familia en la parte económica, sin embargo, no le apoyan en sus labores escolares.

La necesidad del aprendizaje de mis niños se debe a la lentitud en el proceso de aprendizaje.

c) Caracterización de la práctica pedagógica

La práctica pedagógica que realizo en el aula no deja de tener señales conductistas y estilo formal, pero teniendo presente al enfoque o paradigma constructivista basadas en las corrientes pedagógicas socioculturales las cuales las puedo evidenciar en mis sesiones de aprendizaje aplicadas.

Sin embargo, tengo dificultades en la planificación de mis sesiones de aprendizaje, porque solo utilizó algunos procesos pedagógicos, las cuales me dificultan tanto en la planificación y ejecución.

Mi estilo de enseñanza es formal, fomento la participación de mis estudiantes, es interactiva, pero en algunas ocasiones se tornan momentáneamente mis estrategias que aplico faltan de dinamismo que generan en ellos el entusiasmo del aprendizaje, pocas veces tomo en cuenta los estilos y ritmos de mis estudiantes.

Suelo organizar a mi aula en grupos para que pueden trabajar en forma grupal y en algunos casos en forma tradicional, incido en el error de no temporalizar el trabajo asignado a mis estudiantes y de darles responsabilidades.

Los materiales educativos que utilizo, siento que no son atrayentes, atractivos, porque se tornan momentáneamente tradicionales, también hago uso de los materiales que nos provee el Ministerio de Educación, para mayor efectividad debo elaborar materiales estructurados de manera pertinente y creativa, considerando las necesidades e interés de los niños, así como la mayor utilización de los recursos tecnológicos, un manejo adecuado del tiempo para la ejecución de las actividades de aprendizaje.

Del mismo modo siento que la evaluación carece de indicadores que realmente me confirmen el grado de aprendizaje de mis estudiantes, ya que me falta tener mayor dominio en las técnicas e instrumentos de evaluación y adecuarlas a las particularidades de mis estudiantes para hacerlas más efectivas, generalmente incurro al error de no aplicar la autoevaluación, evaluación y la metacognición.

Observo déficit en mis estudiantes con respecto a la lectura, lo cual me da muestra de falta de interés por ella. Sus intervenciones son cortas y carentes de argumentación en sus opiniones, no cuentan con estrategias adecuadas para organizar sus conocimientos y se hace notorio la dificultad de comprender lo que leen y para aprender, por eso necesito que mis estudiantes demuestre interés por la lectura, para que puedan comprender lo que leen y pueden llegar al autoaprendizaje con estrategias de comprensión lectora.

Es necesario que reivindique la enseñanza de la comprensión lectora en situación formales e informales por eso se propone desarrollar estrategias para comprender un texto y permita que los estudiantes utilicen técnicas y estrategias. Permitiendo de esta manera el desarrollo de habilidades de alta demanda cognitiva.

1.2. Justificación de la investigación

En mi práctica pedagógica tengo dificultades de aplicar y utilizar estrategias de enseñanza en comunicación, que me permita desarrollar habilidades, capacidades de la comprensión de textos, concretizarlo en una sesión de aprendizaje con la debida selección de recursos y materiales, del mismo modo la dificultad en la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación. Para desarrollar las capacidades comprensivas y las múltiples habilidades lectoras en los estudiantes desarrollando una asertiva sesión de aprendizaje con todos los procesos metodológicos y la debida selección de recursos y materiales logrando evidenciar en mis instrumentos de evaluación.

El logro de estas capacidades comprensivas ayudará a que mis estudiantes tengan un buen desarrollo en su vida cotidiana convirtiéndose en buenos ciudadanos y contribuyendo en el desarrollo de la localidad y comunidad. Esta propuesta pedagógica será un aporte importante para el personal docente que viene laborando en las diversas instituciones educativas, especialmente donde los estudiantes presenten dificultad en la comprensión de textos. Así mismo, la presente investigación lo realizo para proponer nuevas estrategias que mejoren la comprensión de textos.

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problemas general

¿Cómo puedo mejorar las dificultades en el manejo de estrategias de enseñanza para la comprensión de textos en los estudiantes del 4to grado, sección “C” de la Institución Educativa N° 32575 de Panao 2013 -2015?

1.3.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo debo deconstruir mi práctica pedagógica para aplicar estrategias de enseñanza para comprensión de textos, en los estudiantes del 4to grado, sección “C” de la Institución Educativa N° 32575 de Panao 2013 -2015?
- b) ¿Cómo debo identificar las teorías implícitas que orientan mi práctica pedagógica para aplicar estrategias de enseñanza para comprensión de textos, en los estudiantes del 4to grado, sección “C” de la Institución Educativa N° 32575 de Panao 2013 -2015
- c) ¿Cómo debo reconstruir mi práctica pedagógica para aplicar estrategias de enseñanza para la comprensión de textos? en los estudiantes del 4to grado, sección “C” de la Institución Educativa N° 32575 de Panao 2013 -2015.
- d) ¿Cómo debo evaluar mi práctica pedagógica reconstruida en la aplicación de estrategias de enseñanza para la comprensión de textos, en los estudiantes del 4to grado, sección “C” de la Institución Educativa N° 32575 de Panao 2013 -2015?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

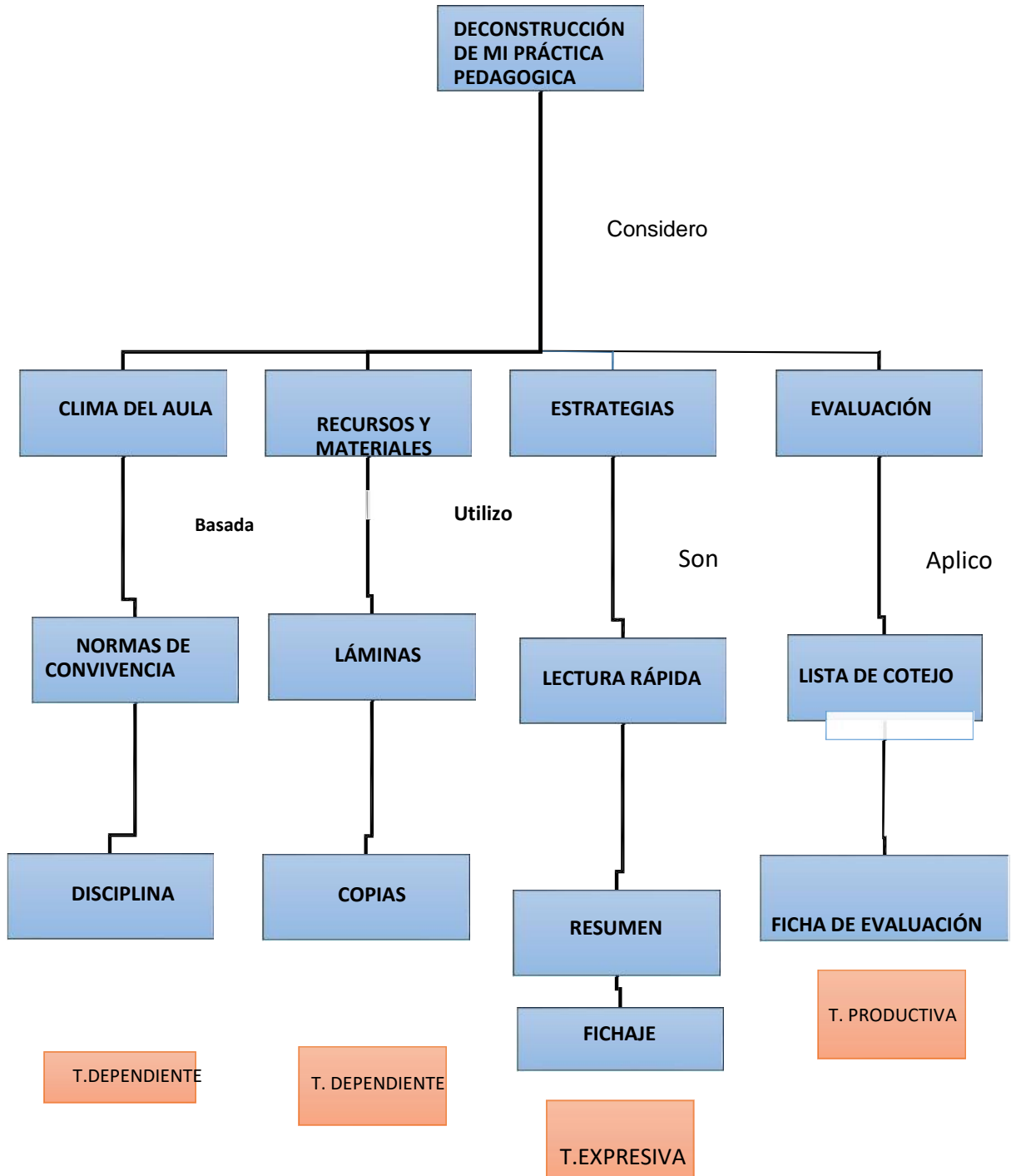
Mejorar la aplicación de estrategias de enseñanza para la comprensión de textos en los estudiantes del 4to grado, sección “C” de la I.E. N° 32575 de Panao- 2013 – 2015.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Deconstruir mi práctica pedagógica para aplicar estrategias para la comprensión de textos en los estudiantes del 4to grado de la sección “C” de la I.E. N° 32575 de Panao- 2013 – 2015
- b) Identificar las teorías implícitas que orientan mi práctica pedagógica para aplicar estrategias de enseñanza para la comprensión de textos en los estudiantes del 4to grado, sección “C” de la I.E. N° 32575 de Panao- 2013 – 2015
- c) Reconstruir mi práctica pedagógica para aplicar estrategias de enseñanza para la comprensión de textos, en los estudiantes del 4to grado, sección “C” de la I.E. N° 32575 de Panao- 2013 – 2015.
- d) Evaluar mi práctica pedagógica reconstruida en la aplicación de estrategias de enseñanza para la comprensión de textos, en los estudiantes del 4to grado sección “C” de la I.E. N° 32575 de Panao- 2013 – 2015.

1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.5.1. Mapa conceptual de la deconstrucción



1.5.2. Análisis categorial y textual

Este análisis de la deconstrucción se basa en el mapa conceptual que resultó después de una consistente lectura del diario de campo, donde comencé el proceso de categorización de los datos recogidos sobre mi práctica docente. Encontré entonces cuatro categorías: estrategias para la comprensión de texto, evaluación, materiales y teoría implícitos, compuesta cada una de ellas por subcategorías.

Clima del aula. Es las Interacciones socioafectiva que se establecen entre los estudiantes de los procesos de aula en las diversas situaciones en las que interactúan.

Normas de convivencia. Favorecen las relaciones interpersonales en un marco de respeto mutuo. Asimismo, ayudan a prevenir situaciones de conflicto, al señalar lo que se espera de cada uno de nosotros.

Disciplina. Es un modelo que promueve la responsabilidad en los alumnos.

Enseguida les hago recordar sus compromisos a cada grupo, como deben de participar dentro del aula y fuera, siendo como fortaleza practicar los valores que se están perdiendo como: el saludo cotidiano, el compartir, la solidaridad desarrollando así la teoría dependiente. También reconozco mis debilidades cuando el clima en el aula se ve afectado por algunas conductas agresivas y la desobediencia. Porque siempre que se establecen normas hay que velar por el cumplimiento. Con esta categoría trabajan en forma dependiente mis estudiantes, porque mi enseñanza es dirigida. Mientras explico mis estudiantes están muy atentos y en silencio estudiantes se alegran cuando no participan y no trabajan en

equipo y además yo solo hablo y no les permito que participen, porque todos están contentos con mi trabajo.

Estrategias de comprensión de textos. Es la capacidad para entender lo que se lee en referencia al significado de las palabras que forman un texto, con respecto a la comprensión global del texto mismo, considerando como subcategorías el antes, durante y el después de la lectura. Mis fortalezas son las facilidades que tengo para la aplicación de estrategias metodológicas para generar motivación en mi práctica pedagógica. También presento debilidades para la aplicación de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora. La teoría implícita que acompaña mi práctica pedagógica es la teoría productiva, porque siempre realizo mi práctica pedagógica basada en la adquisición de un producto que me resulta con la ficha de aplicación.

Materiales. Son elementos, recursos que facilitan la práctica pedagógica del docente, pueden ser estructurados y no estructurados, mis fortalezas frente a esta categoría es que la institución cuenta con materiales estructurados para el desarrollo de algunas áreas específicas, pero mi debilidad es la elaboración de materiales no estructurados para el desarrollo de actividades de aprendizaje, resulta un fastidio para el docente, por lo que considero inmersa a mi práctica pedagógica, la teoría dependiente por cuanto todo el proceso está concentrado en la participación del docente.

Evaluación. Es un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para

la posterior toma de decisiones de mejorar. Es la valoración sobre el logro de capacidades para lo cual considero lista de cotejo y fichas de evaluación, y mis fortalezas frente a la evaluación es que cuento con técnicas e instrumentos de evaluación para ser aplicados, siendo mi debilidad, que la evaluación solo responde a criterios de contenidos, abordando la teoría implícita productiva, porque tengo en cuenta el resultado final como un producto después del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de investigación acción pedagógica

La investigación cualitativa puede considerarse como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable mientras se está en el campo de estudio (Pérez Serrano, 1994). Entre sus características identificativas de la investigación cualitativa, en el campo de la educación se pueden destacar en (García, LI. 2003):

- I. El objetivo final está dirigido al estudio de hechos y fenómenos educativos en los contextos generales de ocurrencia.
- II. Su enfoque de percepción de la realidad es subjetivo, dado su interés orientado al significado más que una descripción de los hechos.
- III. El punto de partida se inicia desde concepciones abiertas con respecto a la realidad, no implicando rechazar de entrada ninguna de las respuestas que esta nos entregue.
- IV. Mediante el análisis en profundidad de múltiples casos particulares se pretende llegar a explicaciones más generales, desde un procedimiento de trabajo inductivo.
- V. Generalmente las muestras de los participantes están situadas en sus escenarios naturales, por lo que no se utiliza regularmente la selección aleatoria de sujetos.
- VI. Existe un contacto directo entre el investigador y el objeto de la investigación, lo cual obliga a manejar las situaciones a fin de evitar interferencias y/o implicaciones innecesarias que podrían distorsionar la realidad en estudio. análisis cualitativo en educación.

- VII. La triangulación de métodos es necesaria, tanto en la recogida como en el análisis de datos, para evitar sesgos, parcializaciones de la realidad, con el fin de aumentar la validez del estudio.
- VIII. El lenguaje por excelencia en las investigaciones cualitativas es de tipo conceptual y metafórico, permitiendo enriquecer de matices la explicación de los fenómenos estudiados.
- IX. Por su carácter analítico – descriptivo, puede generar hipótesis de trabajo sobre las cuales puedan desarrollarse investigaciones cuantitativas en el futuro.

2.2. El enfoque cualitativo, como modalidad de estudio y/o aproximación a la investigación tiene características

(McMillan y Schumacher, (2005). Entre las que podemos indicar las siguientes:

- a) **Concepción del mundo.** Está basada en un construccionismo que asume una multiplicidad de realidades, construidas socialmente mediante las percepciones y/o puntos de vistas personales y colectivos distintos frente a una misma situación.
- b) **Objetivo de la investigación.** Se enfoca en la comprensión del fenómeno social desde la perspectiva de los participantes, siendo la participación del investigador y su relación con el fenómeno cruciales para ello.
- c) **Métodos y procesos de la investigación.** La investigación cualitativa provee una gran flexibilidad de estrategias en el proceso de investigación, dada la posibilidad de desarrollar modelos emergentes, revisando las decisiones sobre las estrategias de recolección de datos para modificaciones y/o reorientaciones.

- d) **Características de los estudios.** Buscan considerar la subjetividad en el análisis e interpretación de los datos, lo que ayuda a entender las múltiples perspectivas de las situaciones estudiadas, desde las visiones de los participantes.
- e) **Papel del investigador.** El investigador en este modelo llega a menudo a estar inmerso en la situación y fenómenos de estudio, asumiendo en ocasiones los principales enfoques que orientan el diseño de la formación docente.

2.2.1. El enfoque crítico reflexivo

Adopta una transformación radical de la educación, del lugar y papel de las categorías y sub categorías antes nombradas en la enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento, me permitió asumir el reto de mejorar mi practica pedagógica y tener alumnos como sujetos responsables, razonadores críticos, reflexivos y creativos. Lo cual permite mejorar la educación de los estudiantes. Mediante la deconstrucción y la reconstrucción de mi práctica docente, sirvió para reflexionar y actuar con pertinencia en el campo de la investigación acción, desarrollando una nueva propuesta pedagógica en la que debo seguir reflexionando de forma personal y colectiva para afirmar el profesionalismo con ética, responsabilidad, compromiso social y autonomía.

La experiencia personal ocupa una posición esencial, es una parte crucial del contenido a procesar por el estudiante quien mucho de lo que conoce es construido por él, en tanto pensador, en la medida que necesita el conocimiento para uno y otro contexto. No se trata, por supuesto, de un conocimiento prefabricado y presentado de conjunto con

el sello de verdades sobre el mundo. Los estudiantes exploran sus propias ideas, las de otros, las del texto, sus ejemplos, argumentos, experiencias y llegan a conclusiones mediante la práctica del pensar.

Lograr este propósito, me permitiría enfrentar con mayor éxito otras propuestas que en la práctica educativa aún no han cristalizado lo suficiente como: la creación de verdaderas comunidades de indagación; la posibilidad de combinar el trabajo grupal con la atención individualizada como vía necesaria para potenciar el desarrollo, de cada uno de los sujetos implicados en el proceso de aprender, en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva y volitiva; y la incursión en dominios poco trabajados y que constituyen aprendizajes básicos como es el caso de las comprensiones de textos.

2.2.2. Enfoque intercultural críticos

Se orienta a la transformación de mi práctica pedagógica enfatizando la reconstrucción, teniendo en cuenta la diversidad cultural que representa cada estudiante, lo cual me llevo a reflexionar para crear las condiciones de igualdad y aceptación en el intercambio cultural en el aula.

La interculturalidad de los estudiantes es una herramienta enriquecedora que permitirá una relación crítica y reflexiva de los aprendizajes, lo que será relevante en mi práctica docente al realiza el diálogo intercultural, de los significados, saberes, sentimientos, valoraciones y conductas de los estudiantes, de la comunidad donde laboró.

En ese marco, la interculturalidad crítica es y será una herramienta pedagógica para garantizar la formación en una educación de una educación intercultural, crítica, reflexiva, capaz de compatibilizar el

interés particular con el bien común en la diversidad de nuestro país; posibilidad que coadyuvará en la construcción de un mundo más justo y transparente. Por lo tanto, la formación del estudiante supone dinamizar su participación en y con la comunidad en la que se desarrolla, para lo cual requiere desarrollar capacidades intra e interpersonales que favorezcan su actuar como protagonista de la transformación educativa que se requiere.

Por ello, un estudiante intercultural:

Es un estudiante con apertura al diálogo intercultural, de los significados, saberes, sentimientos, valoraciones y conductas, de la comunidad donde se desarrolla y la cultura global. En tal sentido asume un rol comprometido con el cambio a favor de la construcción de relaciones más equitativas entre culturas y grupos sociales.

Un agente que propicia la afirmación de la identidad ligada al proceso de recuperación de la matriz cultural propia y la comprensión de la diversidad, relacionada con la apertura y el reconocimiento de la existencia de otras formas de pensar, vivir y sentir.

Asume compromiso con el desarrollo local, regional y nacional impulsando la identidad con el territorio, la gestión de sus recursos con autonomía y sin desmedro de sus valores, costumbres e instituciones tradicionales.

Posee capacidad para resolver conflictos, necesarios para mediar entre diferentes puntos de vista con criterio de equidad y de conciliación.

En consecuencia, la formación del estudiante intercultural deberá constituirse en un proceso de desarrollo de identidad a partir de la

reflexión crítica y permanente sobre su propio entorno sociocultural donde se desarrolla; todo lo cual le ha de permitir resignificar su aprendizaje, autovalorarse como productor de saber, develar significados, aportar a la construcción de nuevos sentidos e identidades y constituirse en promotor de cambio educativo y social.

2.3. Cobertura de estudio

2.3.1. Población de estudio

Mi práctica pedagógica.

Registros plasmados en el diario de campo.

Estudiantes del 4° grado "C" de la Institución Educativa N° 32575

Docentes y directora de la Institución Educativa N° 32575

Padres de familia.

2.3.2. Muestra de acción

Estrategia de enseñanza y aprendizaje, 4 unidades de aprendizaje, 10

sesiones de clases, evaluaciones (Entrada, proceso y salida).

10 registros plasmados en el diario de campo.

33 niños y niñas del 4° grado "C" de la Institución N° 32575 de Panao.

Una docente de aula, directora de la Institución Educativa N° 32575 de

Panao.

Padres de familia

2.4. Unidad de análisis y transformación

Revisando mis diarios de campo después de un largo tiempo de recoger datos he podido observar mis dificultades, realizando un análisis de mi práctica pedagógica, percibo que ahora he mejorado en aplicar las estrategias de

comprensión lectora, lo cual se evidencia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje desarrolladas, incorporando las estrategias de Isabel Solé. En los momentos de la lectura, en el antes de la lectura me ayudó a que los estudiantes anticipen el contenido del texto, mediante las imágenes, creando el interés por la lectura. En el durante conseguí que los estudiantes lean en forma fluida y con desenvolvimiento, y en el después de la lectura que parafrasean y analicen el contenido del texto. Paralelamente utilizaron los materiales estructurados y no estructurados y se aplicó las fichas de aplicación para ver el logro en los niveles como: literal. Inferencial y crítico de la lectura.

2.5. Técnicas e instrumentos de recojo de información

Las técnicas son los medios mediante los cuales el investigador procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación y los instrumentos son las herramientas específicas de que se valen las técnicas y se emplean en el proceso de recogida de datos.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Ejercicios prácticos	Registro de diario de campo
Observación directa	Lista de cotejo
Entrevista	Ficha de entrevista
Pruebas escritas	Cuestionario de pruebas objetivos

Para evaluar mi trabajo de investigación acción realizo una remembranza de cómo trabajaba mis sesiones de aprendizaje ,sin tener en cuenta los procesos pedagógicos, pero con la nueva propuesta, elaboré las unidades didácticas teniendo en cuenta la propuesta pedagógica, desarrollando sesiones interventoras de aprendizaje e incorporando las estrategias de

Isabel Solé, Como se evidencia en la técnica utilizada de ejercicios prácticos mediante el instrumento de registro de los diarios de campo reflexivos que me sirvió para recapacitar sobre mis dificultades. Después de cada sesión redacté mi diario reflexivo donde consignaba las diversas actividades pedagógicas que acontecieron en el aula, el análisis de estos datos me permitió reconocer mis debilidades y fortalezas, con los cuales planifiqué mi plan alternativo para mejorar mi práctica docente en la aplicación de estrategias de la comprensión de textos.

2.5.1. Registro del diario de campo

Según, Porlán (1987, p. 1) el diario es "una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes", un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias. La torre (1996) lo define como "un instrumento de formación que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la autoobservación recogiendo observaciones de diferente índole".

La técnica de observación directa lo elaboré mediante el instrumento de la lista de cotejo teniendo en cuenta los ítems acordes a los aprendizajes esperados, esto me permitió evaluar la eficacia de la comprensión de textos y la aplicación de la sesión. Ejecuté cada una de mis sesiones con los materiales propuestos, los cuales fui evaluando a través de la lista de cotejo.

2.5.2. Observacion directa

La observación es la estrategia fundamental del método científico. “Observar supone una conducta deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales se puede formular o verificar hipótesis” (Fernández & Ballesteros, 1980 p 135).

La técnica de la entrevista lo elaboré mediante el instrumento de la ficha de entrevista, teniendo en cuenta el contexto sociocultural del estudiante, que me sirvió para recoger información relevante del diagnóstico.

2.5.3. Entrevista

Es un diálogo que se establece entre dos personas, en el que una de ellas propone una serie de preguntas a la otra a partir de un guion previo. Se realiza con el fin de que el público pueda conocer la información de su persona, de su experiencia o conocimientos. Lueca, L. (1971, p. 3)

La técnica de pruebas escritas lo elaboré por medio del cuestionario de pruebas objetivas, con interrogantes para verificar la comprensión del contenido del texto teniendo en cuenta los niveles de la lectura. En lo literal elaboré con preguntas existentes en el texto, es decir información explícita, en lo inferencial, preguntas abiertas que contenían información implícita y en el nivel crítico valorativo, con interrogantes de libre expresión, es decir que el estudiante realiza una crítica personal al autor, manifestando su conformidad o impugnando su opinión. Este instrumento me permitió recoger las percepciones de mis

estudiantes sobre cómo era mi desempeño a partir de la propuesta de mejora en el aula, para lo cual consideré la propuesta de Isabel Solé.

2.5.4. Prueba escrita

Consiste en plantear por escrito una serie de Ítems a los que el estudiante responde en el mismo modo. Con la prueba escrita, los alumnos demuestran, fundamentalmente, los aprendizajes cognoscitivos que adquieren durante cierto período. El docente en el proceso pretende recoger evidencias del grado o magnitud en que se alcanzan los aprendizajes. El examen viene a servirle como instrumento, en ese sentido recurre a él para lograr garantizarse el rendimiento de los estudiantes en el curso, materia, unidad o contenido. Concluyo que el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje antes carecía de estrategias adecuadas para la comprensión de textos, no consideraba los procesos pedagógicos ni los cognitivos, faltaban estrategias adecuadas para la comprensión de textos. Pero con la nueva propuesta pedagógica apliqué las estrategias de Isabel Solé y percibí la mejora de mis sesiones interventoras aplicadas en forma satisfactoria.

2.6. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Matriz de análisis

ategorical. Decodificación

de ategorías.

Mapa conceptual.

Matriz de análisis textual.

Triangulación.

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento de procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

2.6.1. Matriz de análisis categorial textual

Krippendorff (1990, p 28) define el análisis de contenido como una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto. El elemento que añade esta definición es el contexto como marco de referencias donde se desarrollan los mensajes y los significados. Con lo cual cualquier análisis de contenido debe realizarse en relación con el contexto de los datos y justificarse en función de este. En definitiva, el investigador social puede reconocer el significado de un acto situándolo dentro del contexto social de la situación en la que ocurrió. Laurence Bardin (1996, p. 32) puede englobar todas las definiciones vistas hasta ahora conceptualizando el término “análisis de contenido” como “el conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones tendentes a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción/recepción (contexto social) de estos mensajes”.

Restrepo B. (2011, p. 196) explica que: la triangulación de la información es un acto realizado una vez que se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuar

tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y triangular la información con el marco teórico.

Para el caso específico de mi investigación, la triangulación de fuentes se recogerán datos aportados por estudiantes, docentes y padres de familia muy importantes ya que aseguran la validez de los resultados.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la práctica pedagógica

En la reconstrucción de mi práctica pedagógica, mi categoría principal es la comprensión de textos, considerando cuatro subcategorías, momentos, niveles, tipos, técnicas y evaluación de lectura.

En los momentos de la lectura considero el antes, el durante y el después de la lectura. En el antes, según la estrategia de Isabel Solé, trabajé primeramente creando un clima favorable para el estudiante, luego preguntaba para qué leer, es decir cuál era el propósito u objetivo de la lectura, especulaban sobre el título, anticipaban los hechos, para formular la hipótesis, realicé la lectura de imágenes. En el durante, para comprender el contenido, planteaba preguntas sobre lo que iba leyendo, se aclaraban dudas conjuntamente sobre el contenido de la información y resumían las ideas del texto, en el después sintetizaba las ideas de texto, elaboraban un resumen y formulaban y respondían preguntas verificándose la comprensión del contenido de la información que brindaba el texto.

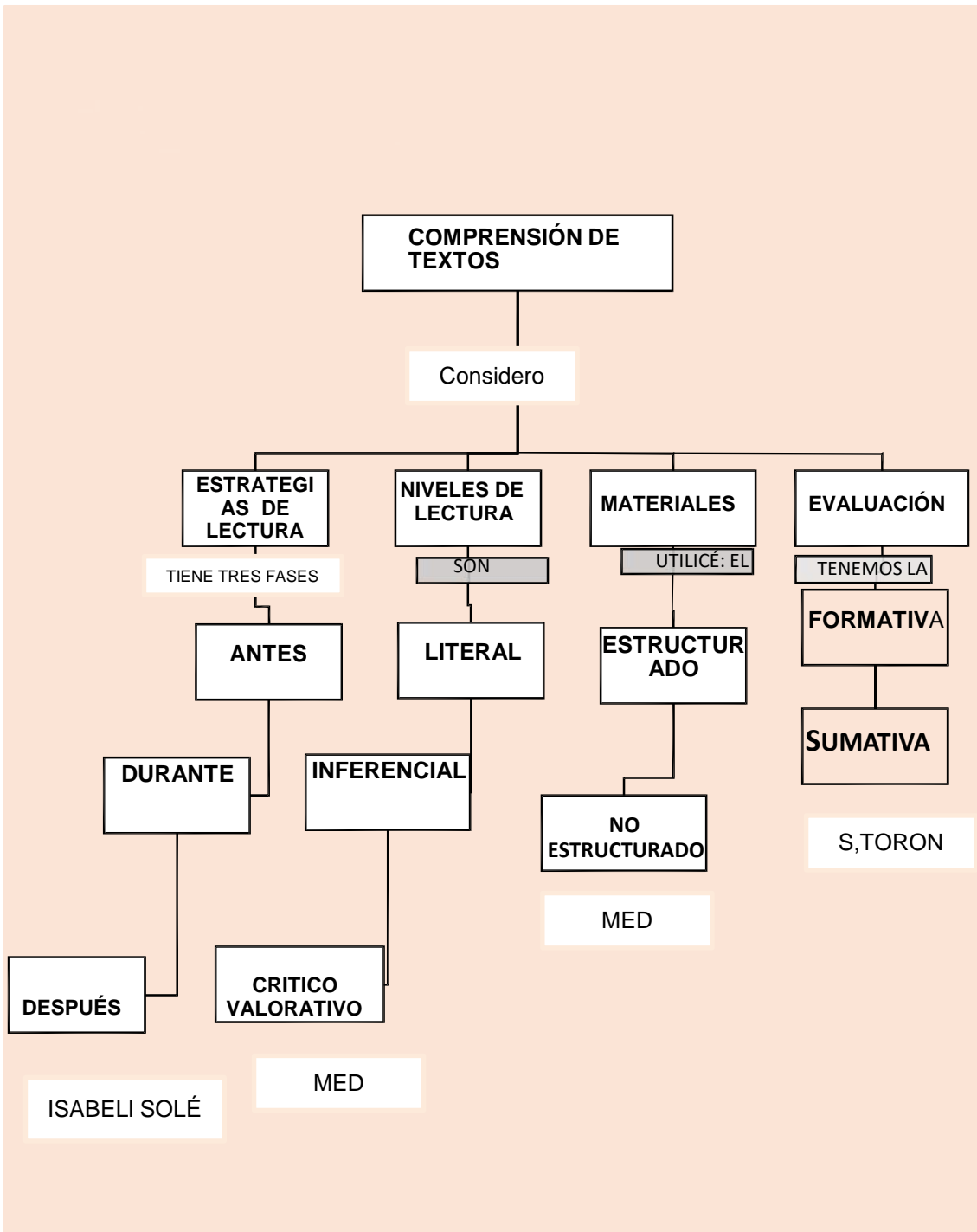
En los niveles de lectura consideré el literal, inferencial y crítico valorativo. En el nivel literal me sirve para reflexionar sobre la comprensión explícita del texto, es decir, como está escrito. En el nivel inferencial reconocer el orden en que suceden las acciones. Colegir relaciones de causa o finalidad que no se pueden establecer tan fácilmente. Deducir el tema central de un texto. Deducir el significado de palabras o expresiones usando la información del texto. Deducir las cualidades o defectos de un personaje de una narración. Inducir para qué fue escrito el texto. Según este orden formulaba preguntas

donde el estudiante movilizaba sus saberes cognitivos para ubicar la información implícita del texto. En cuanto al nivel crítico valorativo los estudiantes manifestaban su conformidad o impugnaban la opinión del autor, es decir emitían un juicio valorativo.

En los tipos de lectura apliqué la lectura oral y silenciosa. La lectura oral lo realizaba en voz alta, en forma coral, en pares o rotativa, demostrando cada estudiante la fluidez de la lectura. Asimismo, en la lectura silenciosa percibí que los estudiantes captaban las ideas principales del texto, momento que se aprovechaba para hacer uso de técnicas de lectura utilizando el subrayado y posteriormente el parafraseo donde ellos resumían el texto con sus propias palabras en forma oral y escrita.

En la evaluación consideraba en forma permanente durante el desarrollo de la sesión considerando la evaluación formativa o procesual y la sumativa era el resultado final del logro alcanzado por los estudiantes.

3.1.1. Mapa Conceptual de la reconstrucción



3.1.2. Teoría explícita

Comprension lectora

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. (Tébar, 1995, p. 67).

La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión. Clark (1977) y Trabasso (1980).

La comprensión lectora consiste en penetrar en la lógica que articula ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales (Orrantia y Sánchez, 1994).

3.1.3. Estrategias de la lectura

Un procedimiento; llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad; es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta (Coll, 1987, p. 89).

La estrategia tiene en común, con todos los demás procedimientos, su utilidad para regular su actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos (Valls, 1990, p. 67).

Según, Rodríguez, (2007) Las actividades de antes de la lectura crean un clima favorable para propiciar la lectura, en estas se buscan despertar el deseo de leer y la curiosidad por conocer, es como una invitación a la aventura.

Las estrategias son:

Leer y discutir el título.

Observar y discutir las imágenes.

Buscar en el diccionario palabras desconocidas.

Buscar información relacionada.

Plantear preguntas previas sobre el texto.

Estrategia durante la lectura.

Para esta etapa Rodríguez (2007) propone envolver a los estudiantes con la narración a través de la lectura en voz alta, la lectura coral, lectura con pausas para trabajar en la construcción de sentidos, la socialización de las lecturas, se puede también dramatizar la lectura adoptando un tono de voz por cada personaje, subrayar con la entonación y el volumen de voz en los momentos más importantes y tensos, en suma, se busca que el estudiante se deje llevar por la narración y su imaginación.

Las estrategias son:

Ejecutar tres tipos de lectura (lectura previa, lectura lenta y silenciosa, lectura de síntesis y asimilación).

Observar imágenes.

Leer de manera fragmentada

Distinguir hechos de opiniones.

Leer en voz alta y de manera silenciosa. Con palabras desconocidas por el contexto. Dar participación en la lectura (sonidos, dramas, etc).

Estrategias de después de la lectura.

En este momento Rodríguez (2007) sostiene que las actividades deben proyectar la imaginación de los estudiantes más allá de la lectura con actividades diversas.

Las estrategias son:

Cambiar el final y/o el principio del cuento, por ejemplo:

Confeccionar marionetas o títeres para representar la lectura.

Añadir personajes a la historia.

Comparar y contrastar películas u otros recursos con el texto.

Realizar e identificar en línea de tiempo.

Hacer diagramas o mapas conceptuales. Parafrasear párrafos.

Construir poesías o canciones relacionadas con el texto.

Desarrollar murales relacionados.

Desarrollar orden de sucesos.

Identificar elementos de la historia: personajes, ambiente o escenarios, conflicto y desenlace.

3.2. Nivel de lectura

Teniendo en cuenta a la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión.

3.2.1. Nivel literal

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice, sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas, en este sentido, Solé amplía el concepto de comprensión lectora teniendo en cuenta que leer, es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda Cassany, S (1996).

El lector es capaz de dar con la información que está explícitamente expuesta en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;
- de secuencias: identifica el orden de las acciones;
- por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;
- de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

3.2.2. Nivel Inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más

ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

3.2.3. Nivel criterial

A este nivel se le considera el ideal, ya que, en él, el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. Los juicios pueden ser:

1. De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
2. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
3. De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.

De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector textuales, y aportar su conocimiento extra textual cuando sea requerido (Peronardy Gómez, 1991).

3.2.3.1. Operaciones del nivel

1. Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
2. Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
3. Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
4. Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y

el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones y acciones.

5. Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
6. Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

3.3. Material Educativo

El concepto de material educativo puede ser tan ambiguo como su clasificación, ya que los aspectos considerados para su tipificación precisa como pueden ser la caracterización, la intención, la utilidad, etc. Para estos fines lo definiremos como aquel objeto, instrumento o medio dispuesto: en diferentes.

3.3.1. Por su Origen:

Naturales. Son aquellos materiales que los tomamos de la naturaleza.

Por ejemplo, las piedras, hojas, semillas, etc.

Artificiales. Son aquellos en los que ha de intervenir la mano del hombre. Por ejemplo, láminas, etc.

3.3.2. Por su Naturaleza:

1. Estructurados. Son aquellos materiales que se adquieren en el comercio:
2. Bloques lógicos, mapas, globos terráqueos, etc.
3. No Estructurados. Son aquellos que el docente elabora solo o con sus alumnos, tales como móviles, láminas, carteles, etc.

3.3.3. Por su Uso:

1. Estructurados. Son aquellos materiales que se adquieren en el comercio:
2. Fungibles. Son aquellos materiales que sufren desgaste o deterioro por el uso y se consumen. Pueden ser a su vez:
 - Fungibles de uso común; tales como la tiza, lápices, cuadernos, etc.
 - Fungibles de uso esporádico. Tales como la plastilina, crayolas, pinceles, acuarelas, etc.
3. No Fungibles. Son aquellos materiales que no se gastan. Tales como los libros, mapas, láminas, etc.

3.4. Evaluación formativa

MED (2010). Nos dice que el momento de aplicación la evaluación puede ser:

Evaluación Inicial o diagnóstica: Se realiza al inicio del semestre académico en cada una de las áreas, antes de desarrollar la primera unidad, con la finalidad de determinar cómo llegan los estudiantes, cuáles son sus saberes previos, cómo están con respecto a la competencia o competencias que se pretenden desarrollar en el curso, cuáles son sus fortalezas y sus expectativas respecto al aprendizaje. Se puede llevar a cabo a nivel individual o grupal.

Evaluación procesual o formativa: Se realiza durante el desarrollo de los contenidos de aprendizaje a través de diversas actividades y elaboración de productos o evidencias, tiene como finalidad comprobar qué desempeños van logrando los estudiantes para poder retroalimentar y hacer los ajustes necesarios. Sergio Tobon, (1993).

3.5. Evaluación sumativa.

Es aquella que evalúa los desempeños alcanzados por los estudiantes a través de un producto final. Esta evaluación debe llevarse a cabo de una manera cualitativa y cuantitativa, según los criterios de desempeño consignados en la matriz organizativa. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final. La diferencia entre la evaluación sumativa y la formativa se resume muy gráficamente en el siguiente episodio: “Cuando el cocinero prueba la sal, la evaluación es formativa; cuando la prueba el cliente, es sumativa. (Biggs, 2008: 179).

3.6. Teorías de algunos autores

3.6.1. La Teoría de Piaget.

Piaget, J (1989). Dice en la construcción de su mundo un niño usa esquemas. Un esquema es un concepto o marca de referencia que existe en la mente del individuo para organizar e interpretar la información.

Dos procesos son responsables de cómo el niño usa y adapta sus esquemas: La asimilación ocurre cuando un niño incorpora un nuevo conocimiento al ya existente o incorporan la información a un esquema. La acomodación ocurre cuando un niño se ajusta a la nueva información, ajustan sus esquemas al entorno.

Las contribuciones más importantes de Piaget en el campo de la educación son:

- Describió el desarrollo cognitivo de los niños.
- Los conceptos de asimilación, acomodación, permanencia del objeto, conservación y razonamiento.

- Mostró cómo los niños hacen entrar sus experiencias dentro de esquemas.
- Nos dejó la idea de que los conceptos no emergen de repente, sino que lo hacen a través de una serie de logros parciales que conducen hacia el entendimiento y la comprensión.

3.6.2. Teoría de Vygotsky. Las ideas principales son:

Vygotsky (1987). Dice que las destrezas cognitivas de los niños pueden entenderse solo cuando se analizan e interpretan desde sus orígenes. Así, un acto mental como usar el lenguaje interno no puede entenderse como un hecho aislado, sino que debe evaluarse como un paso gradual en el proceso de desarrollo.

Para entender el funcionamiento cognitivo es necesario examinar las herramientas que lo median y le dan forma; como el lenguaje. El lenguaje es una herramienta que ayuda al niño a planear actividades y a resolver problemas.

Las destrezas cognitivas tienen sus orígenes en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente sociocultural.

La zona de desarrollo próximo es el término que utilizó Vygotsky para el rango de las tareas que resultan muy difíciles para que los niños las realicen solos, pero que pueden aprender con la guía y asistencia de los adultos o de otros niños más diestros.

3.6.3. Teoría de Bruner. Aprendizaje por descubrimiento:

Bruner (1986). Dice que la teoría permite inducir al estudiante a una participación activa en el proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que

al estudiante se le pone situaciones donde ponga de manifiesto todo su conocimiento para resolverlos, también la situación ambiental ayudará mucho en los desafíos constante que le permitirá lograr la transferencia de aprendizajes.

Hay dos aspectos importantes para que el estudiante logre un aprendizaje por descubrimiento:

La maduración, que es el desarrollo del organismo y de sus capacidades que le permitan representar el mundo que le rodea en tres dimensiones progresivamente perfeccionadas por medio de las diferentes etapas del crecimiento como son: la acción, la imagen y el lenguaje simbólico.

La adquisición de técnicas para el dominio de la naturaleza que nos habla de la integración o utilización de grandes unidades de información para resolver y comprender problemas.

3.6.4. Teoría de Ausel. Aprendizaje significativo

Ausubel, D.P.; J.P. Novak y H. Hanesian (1976). Se contraponen al aprendizaje memorístico. Solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora.

Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo: Representativa o de representaciones, supone el aprendizaje del significado de los signos o de las palabras como representación simbólica. Conceptual o de conceptos, permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado.

Preposicional o de proposiciones, implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto.

3.7. Matriz de evaluación de la efectividad, Indicadores Objetivos y Subjetivos

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES		FUENTES DE VERIFICACIÓN
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS	
Estrategias	Antes Durante Después	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica estrategias de Isabel Solé, para la comprensión de textos. - Utiliza estrategias y técnicas durante la comprensión de textos. - Emplea estrategias propuestas después de la lectura según Isabel Solé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se siente motivada al aplicar la nueva estrategia. - Se siente complacido por los resultados obtenidos con las estrategias de comprensión de textos. - Muestra actitud al realizar la sesión de aprendizaje activamente. 	Unidad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje interventora. Ficha de aplicación. Diario de campo. Registro.
Niveles de comprensión de textos	Literal Inferencial Crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza los niveles de comprensión de textos manifestando las respuestas en forma literal, inferencial y crítico. - Aplica estrategias en los niveles de comprensión de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra satisfacción por la comprensión de textos de sus estudiantes. - Muestra optimismo por los niveles de logro de sus estudiantes. - Muestran con alegría al comprender la lectura 	Sesión de aprendizaje interventora. Diario de campo. Ficha de aplicación.
Materiales	Estructurado y no	<ul style="list-style-type: none"> - Utilice una variedad de material estructurado y no estructurado para la 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra satisfacción por el uso de diversos tipos de material concreto para comprensión de 	Ficha de trabajo grupal, anecdótico.

	estructurado	comprensión de textos.	textos. -Mostró interés en uso del materiales estructurado para la comprensión de textos	Portafolios de los estudiantes. Fotografías.
EVALUACIÓN	FORMATIVA Y SUMATIVA	-Evalúa en el proceso de comprensión de textos contenidos, técnicas e instrumentos de evaluación. - Desarrolla con eficacia y con asertividad la evaluación formativa y sumativa a través del uso de las estrategias de comprensión de textos.	- Demuestra satisfacción por los resultados obtenidos en la evaluación de los estudiantes. Se siente motivada por los logros de los estudiantes	Ficha de aplicación Anecdotario.

3.8. Plan de acción

CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN
Planificación	La planificación del uso de estrategias de Isabel Solé para el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado "C" de la I.E. 32575 de Panoa.
Implementación	La implementación de estrategias de Isabel Solé permite el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado "C" de la I.E. 32575 de Panoa.
Ejecución	- La aplicación de estrategias de Isabel Solé permite el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado "C" de la I.E. 32575 de Panoa.
Evaluación	- La verificación de los resultados de la aplicación de estrategias de Isabel Solé permite conocer el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión de textos en los y las estudiantes del cuarto grado "C" de la I.E. 32575 de Panoa.

3.8. Matriz del plan de acción

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo puedo mejorar las dificultades en el manejo de estrategias de enseñanza para la comprensión de textos en los estudiantes del 4to grado, sección “C” de la Institución Educativa N° 32575 de Panao 2013 -2015?	Objetivos Específicos - Deconstruir mi práctica pedagógica para aplicar estrategias para la comprensión de textos en los estudiantes del 4to grado de la sección “C” de la I.E. N° 32575 de Panao- 2013 – 2015	Hipótesis 1 La planificación del uso de estrategias de Isabel Solé para el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado “C” de la I.E. 32575 de Panao.	. Planificación de las acciones y actividades para trabajar con estrategias de Isabel Solé en la enseñanza de la comprensión de textos.	Preparación de un plan de acción. Elaboración de unidades de aprendizaje de comunicación. Elaboración de sesiones de aprendizaje. Producción de guías. Confección de instrumentos y técnicas de evaluación.	Papel bon computadora, impresora	Mayo a noviembre
	- Identificar las teorías implícitas que orientan mi práctica pedagógica para aplicar estrategias de	Hipótesis 2 La implementación de estrategias de Isabel Solé permite el mejoramiento de la enseñanza de la	Implementación de las acciones y actividades con materiales y recursos sobre estrategias de Isabel Solé para la enseñanza de la comprensión de textos	Confección de materiales. Actualización en el manejo de materiales. Buscar información sobre diversos materiales.	Cartulina Plumones Multimedia Computadora Impresora	Agosto a noviembre

	enseñanza para la comprensión de textos en los estudiantes del 4to grado, sección "C" de la I.E. N° 32575 de Panao- 2013 – 2015	comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado "C" de la I.E. 32575 de Panao		Sensibilización Binación de la sesión de aprendizaje		
	- Reconstruir mi práctica pedagógica para aplicar estrategias de enseñanza para la comprensión de textos, en los estudiantes del 4to grado, sección "C" de la I.E.N° 32575 de Panao- 2013 – 2015	Hipótesis 3 La aplicación de estrategias de Isabel Solé permite el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado "C" de la I.E. 32575 de Panao.	Aplicación las estrategias de Isabel Solé en las sesiones de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos	Desarrollo de la sesión de enseñanza aprendizaje, incluyendo las estrategias de comprensión de textos de Isabel Solé. Manejo de materiales en la sesión de enseñanza aprendizaje	Papelote Cartulina Plumones Fotocopias Pizarra Mota	Agosto a noviembre
	- Evaluar mi	Hipótesis 4	Verificación de los	Verificación de	Redacción de	Agosto a

	práctica pedagógica reconstruida en la aplicación de estrategias de enseñanza para la comprensión de textos, en los estudiantes del 4to grado sección "C" de la I.E. N° 32575 de Panao- 2013 – 2015.	La verificación de los resultados de la aplicación de estrategias de Isabel Solé permite conocer el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión de textos en los y las estudiantes del cuarto grado "C" de la I.E. 32575 de Panao.	resultados alcanzados al aplicar estrategias de Isabel Solé en la enseñanza/aprendizaje de la comprensión de textos.	los resultados.	10 diarios de campo. 10 sesiones de aprendizaje.	noviembre
- Responsable		Humbelina Laurencio Javier				

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y subcategorías.

Al comenzar la aplicación de las estrategias para mejorar mi práctica pedagógica en la enseñanza de la comprensión de textos, tuve dificultades en la aplicación de estrategias adecuadas para desarrollar habilidades de la comprensión de textos, razón por la cual planteo incorporar estrategias de lectura de Isabel Solé

Luego de la breve descripción de mi práctica pedagógica reconocí como problema dificultad en la enseñanza de la comprensión de textos en los estudiantes del 4to grado, sección "C" de la Institución Educativa N° 32575 de Panao 2013 -2015.

La solución de este problema tiene como eje vertebrador el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa. Esto vislumbra los siguientes pasos:

Primero: En la planificación se plasma acciones oportunas con fin de mejorar la enseñanza de la comprensión de textos, planificar la propuesta pedagógica alternativa.

Segundo: En la implementación seleccioné las lecturas elegidas por los estudiantes y elaboré las unidades y sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de Isabel Solé. También elaboré los instrumentos de evaluación para medir el logro de las capacidades de la comprensión de textos.

Tercero: En la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa consistió en la aplicación de esta con los estudiantes del cuarto grado "C" para aplicar las

estrategias de Isabel Solé y mejorar la comprensión de textos, con el siguiente procedimiento.

Cuarto: Apliqué la evaluación para ver la efectividad de la propuesta alternativa, para lo cual elaboré los materiales pertinentes, las fichas de evaluación incorporando los niveles de lectura, los indicadores de proceso, resultados, objetivos y subjetivos, organicé y sistematicé la información en función a las categorías y subcategorías, triangulé la información dando credibilidad a la investigación acción, interpreté por categorías y subcategorías, formulé las conclusiones, recomendaciones, observaciones y finalmente redacté el informe de investigación acción .

4.2. Momentos de la lectura

En el antes, desarrollé mi sesión interventora iniciando con la motivación para despertar el interés del niño. Luego abordé los conocimientos previos de los estudiantes orientando qué va a leer, preguntando qué sabe a cerca del texto, qué tipo de texto es, cuál es su estructura, realicé la predicción del texto, análisis de imágenes, planteamiento de la hipótesis. Toda esta secuencia de actividades me lleva a la reflexión para empoderarme de la estrategia de Isabel Solé que me sirve para preparar a los estudiantes y como docente debo tener en cuenta los pasos previos que debo realizar en el antes de la lectura. Esto me sirvió para mejorar el planteamiento de la hipótesis de la lectura.

En durante, desarrollé el planteamiento de preguntas sobre lo que va leyendo, aclarando sus posibles dudas sobre el texto y resumiendo las ideas, esto permitió al estudiante estar atento al contenido del texto, pude abstraer que responda a mis expectativas, asimismo me funcionó como un control de la comprensión de texto que estaba realizando. Esto me sirvió para mejorar la

comprensión del contenido del texto, y como docente me sirvió para mejorar las estrategias de mi sesión interventora y responder a mis expectativas.

En después, orienté a los estudiantes a identificar la idea principal, priorizar lo fundamental y relevante, es decir la esencia del texto. También elaboraron resúmenes y formularon y respondieron preguntas, haciendo una visión retrospectiva a la estrategia aplicada me pareció muy interesante; asimismo noté cómo mejoraron los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos.

4.2.1. Nivel de lectura

El nivel literal se desarrolló mediante cuestionarios, trata de reproducir la información tal y como está escrito en el texto, también los estudiantes identificaron lugares, personajes, tiempo, nombres, frases y palabras. Este nivel es muy importante para desarrollar los demás niveles. Analizando puedo decir que la atención del estudiante juega un papel muy importante al realizar la comprensión de textos. Asimismo, reflexione como docente del nivel primaria, que debo trabajar con énfasis el nivel literal en la comprensión de textos.

Inferencial, en este nivel orienté a que los estudiantes activen los conocimientos previos para interpretar la información del texto que va más allá de lo que leyó, es decir que puede responder a preguntas implícitas. Analizando puedo señalar que los estudiantes pueden descifrar el contenido del texto, esto me lleva a la reflexión de sentirme comprometida a seguir trabajando, ya que fue un gran aporte para mi práctica pedagógica.

Crítico valorativo, en este nivel los estudiantes realizaron la confrontación del texto con sus saberes previos, ellos pueden emitir

juicios de valor, es decir, pueden aprobar la posición del autor o refutarla. Analizando puedo decir que la formación de los estudiantes debe desarrollarse en un clima de libre expresión. Reflexionando sobre mi práctica pedagógica, reafirmo que la formación de seres críticos es lo que busca la escuela de hoy.

4.2.2. Materiales

Estructurado consideré las siluetas, los libros del MED, láminas y copias. Las siluetas lo utilizaban para motivar la y despertar el interés sobre el texto que se iba a leer. Los libros del MED, me sirvió de apoyo para realizar la comprensión de textos y aplicar mi nueva propuesta, las láminas lo manejaba para visualizar imágenes y formular hipótesis sobre el contenido del texto y las fotocopias ayudó a reproducir las fichas de aplicación con facilidad.

4.2.3. Evaluación formativa, ayudó a mejorar los cambios de conducta en los estudiantes, induciendo a una educación integral. Analizando estos aportes me orientó a estimular la participación, el trabajo en equipo y la exposición de los estudiantes lo cual se evidencia en la coevaluación donde estimulaba la competencia y los estudiantes participaban cooperativamente. La autoevaluación, donde el mismo estudiante juzgaba sus logros de una tarea determinada, y la heteroevaluación estaba a mi cargo que, como docente del aula me permitía identificar las dificultades de mis estudiantes para dar soporte a sus necesidades.

4.2.4. Los cambios producidos con las categorías y subcategorías

Con el desarrollo de las sesiones interventoras mejoré la comprensión de textos en los estudiantes. Con la aplicación de

estrategias del antes, el durante y después de la lectura, se optimizaron la comprensión de textos. Con la aplicación de estrategias mejoré los niveles de lectura, literal, inferencial y crítico valorativo en la comprensión de textos. Con el uso adecuado de los materiales estructurados y no estructurados adecuadamente mejoré la comprensión de textos. Con la aplicación de la evaluación formativa los estudiantes demostraron cooperación y compromiso en sus actitudes. Durante el desarrollo de la aplicación de estrategias para la comprensión de textos demostré responsabilidad en mi desempeño docente.

4.2.5. Lecciones aprendidas

A partir de la sistematización de la experiencia de investigación acción realizada, los aprendizajes adquiridos como producto de la reflexión sobre mis juicios y errores en el desarrollo de esta investigación son: La planificación me permitió plasmar acciones oportunas con el fin de mejorar la enseñanza de la comprensión de textos.

En la implementación seleccioné las lecturas elegidas por los estudiantes de incorporando las estrategias de Isabel Solé.

La aplicación de los momentos de la lectura sirvió para mejorar la comprensión de textos.

La evaluación de los niveles de lectura permitió conocer el desarrollo de habilidades de la comprensión de textos.

El uso adecuado de materiales estructurados y no estructurados permitió captar el interés para comprender los textos.

4.3. Efectividad de la practica reconstruida

Cuando apliqué las estrategias de Isabel Solé mediante los momentos de la lectura desarrollando el antes, el durante y el después de la lectura, como se evidencia en los diarios de campo para la comprensión de textos. Antes iniciaba en forma directa la lectura y luego solicitaba a los estudiantes que realizaran un resumen, pero gracias a la deconstrucción de mi práctica pedagógica y las teorías implícitas de la reconstrucción, ahora los estudiantes desarrollan habilidades en la comprensión de textos en forma satisfactoria.

Desarrollé Sesiones de aprendizaje, aplicando las estrategias para la comprensión de textos. Anteriormente desarrollaba las sesiones sin tener en cuenta los procesos pedagógicos, los momentos de la lectura, lo cual fue reflejada en el diario de campo investigativo, mejorando la comprensión de textos de forma agradable.

Desarrollé los niveles de comprensión de textos empleando estrategias en el proceso de enseñanza de comprensión de textos. Antes me limitaba a realizar solo el nivel literal, por lo que los estudiantes no tenían capacidad de inferir o emitir juicios críticos, pero por medio del conocimiento de las teorías explicitas logré que infieran el texto a través de la información implícita que se encuentra en el texto, también a que manifiesten su posición positiva o negativa del autor, con eficiencia.

Utilicé estrategias en el proceso de enseñanza de comprensión de textos, para mejorar los niveles de la lectura en la comprensión de textos, antes el docente era el protagonista y el estudiante era solo receptor, pero la reflexión de mi práctica pedagógica me ayudó desarrollar estudiantes de libre expresión.

Manejé adecuadamente la estrategia para mejorar los niveles de la lectura para la comprensión de textos con los estudiantes, con la finalidad de lograr mis objetivos delimitados en la investigación acción, se evidencia en la lista de cotejo y en las fichas de aplicación con veracidad.

Utilicé el material estructurado como los libros del MED, siluetas, láminas, y fotocopias que permitió activar mi práctica pedagógica en el desarrollo de estrategias en la comprensión de textos.

Manipulé el material no estructurado como papelotes, revistas, periódicos, que permitió mejorar mi trabajo pedagógico con la finalidad de que apliqué la evaluación para medir la capacidad de la comprensión de textos, para ello tomé en cuenta la evaluación formativa, lo cual permitió contar con información cualitativa y actitudinal, ello se registró en la lista de cotejo y la observación de la docente, sintiéndome motivada y complacida con los logros de mis estudiantes.

CONCLUSIONES

- ❖ Aplicar las estrategias de Isabel Solé, permitió mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado “C” de educación primaria de la Institución Educativa. N° 32575 de Panao.
- ❖ La deconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió identificar la aplicación inadecuada de estrategias en la comprensión de textos.
- ❖ La autorreflexión de mi práctica pedagógica identifiqué las teorías implícitas, y pude orientar adecuadamente mi práctica pedagógica en bien de mis estudiantes.
- ❖ La reconstrucción de la práctica pedagógica permitió la aplicación de estrategias de Isabel Solé con respecto a las estrategias de los momentos de la lectura, orientaron mi práctica pedagógica hacia el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos.
- ❖ En la evaluación de mi práctica reconstruida se pudo comprobar la efectividad de las estrategias adoptadas en la enseñanza de la comprensión de textos en forma significativa.

RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a los encargados de la parte pedagógica del Gobierno Regional, la Dirección de Educación de Huánuco, la Unidad de Gestión Educativa local de Ambo la dirección de las instituciones educativas y docentes de educación primaria, realizar capacitaciones que promuevan la aplicación de las estrategias de Isabel Solé.
- ❖ Sugiero a todos los agentes de la educación hacer una autorreflexión de nuestra práctica pedagógica a partir de las teorías implícitas, actualizadas y vigentes, que orienten el logro de resultados, para alcanzar la mejora en nuestra tarea educativa y seguir la ruta correcta para una transformación en bien de nuestros alumnos.
- ❖ A la comunidad docente se recomienda la aplicación de acciones de mejora sustentadas en la propuesta de Isabel Solé con respecto a las estrategias de los momentos de la lectura, porque orientan nuestra práctica pedagógica hacia el desarrollo de las habilidades de la comprensión de textos.
- ❖ Expreso a los docentes del nivel primaria a realizar, en forma permanentemente, la deconstrucción de su práctica pedagógica, porque nos permite identificar nuestras fortalezas y debilidades en la tarea educativa y reconstruir para tomar decisiones oportunas y ejecutar las sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de Isabel Solé porque facilitan a los estudiantes una mayor comprensión de los textos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D.P.; J.P. Novak y H. Hanesian (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Biggs, (2008) Evaluacion sumativa: Ed. México: Trillas.
- Biggs, 2008:). Evaluacion Formativa de la lectura: Ed. Santiago de Chile: J. C Sáez S.A.
- Bruner (1993). El Aprendizaje por descubrimiento: Ed. México: Paidos Mexicana.
- Catalá, gloria y otros. (2001). Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (1º-6º de primaria). España: Grao.
- Fernández, B, (1980). Observacion directa: Ed. Lima: Gitisac.
- Jenkinson (1976) y Smith (1989). Nivel de la lectura: Ed. Santiago de Chile: J. C Sáez S.A.
- Krippendorff (1990). Matriz de análisis categorial textual: México D.F.: Aguilar.
- Laurence , B(1996): Matriz de análisis categorial textual: México D.F.: Aguilar
- McMillan y Schumacher, (2005). El enfoque cualitativo, como modalidad de estudio y/o aproximación a la investigación tiene características: Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Pérez S, etal. (1994). Enfoque de investigación acción pedagógica: Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Peronardy G (1991). Nivel de la lectura: Ed. Santiago de Chile: J. C Sáez S.A
- Piaget, J (1989). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. 5a Ed. México: Paidos Mexicana.
- Porlán (1987) Registro del diario de campo: Ed. Santiago de Chile: J. C Sáez S.A.
- Rodríguez, (2007). Estrategias de Lectura, animación a la lectura y metodología de comprensión lectora. Barcelona España: Graó.
- Sergio T, (1993). Evaluacion Formativa de la lectura: Ed. Santiago de Chile: J. C Sáez S.A.

- Strang (1965), Nivel de la lectura: Ed. Santiago de Chile: J. C Sáez S.A.
- Tébar; Clark, otro (1995). Teoría explícita de comprensión lectora: Barcelona España: Graó.
- Vigotsky (1987). Leer mejor para enseñar mejor Constructivismo y Aprendizaje de la Lectura. Lima, Perú: F. E. Pontificia Universidad Católica.

ANEXOS

ANEXO N°01
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA
DIARIO DE CAMPO N°01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N° 32575 - Panoa	
DIRECTOR		Jesús cristalina Echevarría Cóndor	
GRADO DE ESTUDIO		4° section "C"	FECHA: 02 – September 2014
N° DE ESTUDIANTE		34	Hombres: 11 Mujeres:23
DOCENTE ACOMPAÑADO		Humbelina Laurencio Javier	
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICA		María Elena Chávez Valentín	
Cod	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS		RECURSOS
Estrategia de comprensión	<p>DESCRIPCÓN Los estudiantes ingresaron en forma ordenada al aula el día 02 de setiembre del presente año y saludaron atentamente, a continuación, realizamos las actividades permanentes rezamos pedimos a Dios que nos cuide, nos proteja y bendiga a todos nosotros y a nuestros padres, en seguida El alumno Neyer dio lectura a las normas de convivencia, con la participación de los alumnos.</p>		Fichas de lectura Imágenes
	<p>ANTES DE LA LECTURA: He dado las recomendaciones antes de salir al patio, como deben comportarse. Salieron en forma ordenada y empezaron a observar el interior de la escuela en grupos, todo lo que hay en el en el alrededor, luego pregunté ¿Qué habían observado? el alumno Crusbell responde dice estoy viendo los servicios higiénicos limpios, otro niño dice loza deportiva donde nos formamos todo los lunes y viernes, El alumno Juan Manuel dice hemos visto plantas de diferentes tamaños y formas en el jardín. La alumna Luz Melina dice las flores del jardín son muy hermosas porque hay diferentes colores y todos los alumnos observan todos los objetos que hay en la escuela. Los alumnos regresaron al aula y respondieron las preguntas diferentes tipos de pregunta. ¿Qué lugar el patio les gusto? ¿Para qué hemos observado? ¿Qué debemos hacer para cuida las plantas de la escuela? ¿Cómo se llama ese lugar donde hay plantas? Todas las plantas son iguales o son diferentes. Cómo se llama el lugar donde hay flores y rosas</p>		
	<p>DURANTE LA LECTURA: ¿Los alumnos se organizan en equipos de trabajo, La maestra escribe el título de la lectura La Reyna del Jardín luego pedimos que los niños infieran sobre el contenido del sirven las rosas? En seguida la maestra hace entrega la copia de la lectura LA REINA DEL JARDÍN, la Maestra les da las respectivas indicaciones durante la lectura primero vamos leyendo con la vista y en forma silenciosa, Luego, en voz fuerte, paso a paso y respetando los signos de interrogación y admiración y enseguida la maestra lo realiza la lectura en voz alta y recomienda que debemos de leer, teniendo en cuenta los signos de puntuación y escuchan la lectura por la maestra. Los estudiantes parafrasean la lectura en párrafos y la participación en grupos. Enseguida subrayan las ideas principales de la lectura” La reina del jardín” analizando las imágenes y párrafos del cuento, luego identifican y comprenden el significado de las palabras nuevas, también realizan la formulación de hipótesis sobre la lectura.</p>		

Niveles	<p>DESPUES DE LA LECTURA: El grupo los girasoles lo relacionan lo leído con la situación real y el grupo clave de igual manera, todos participan activamente. Los estudiantes responden con entusiasmo.</p> <p>Los diferentes tipos de pregunta: El alumno Limber responde la pregunta literal de la lectura. La niña Xiomara responde la pregunta inferencial de la lectura. El grupo girasol dan su juicio de valor de la lectura y</p> <p>Responden las preguntas de nivel literal, inferencial y criterial. Los estudiantes escriben la lectura similar en sus papelotes y luego exponen sus trabajos todo lo que han entendido.</p>	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Criterial</p>
Evaluación	<p>Finalmente contestan diferentes tipos de la pregunta de la Metacognición lo que han entendido de la clase, ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué aprendieron? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo corregimos? ¿Cómo te has sentido durante la clase? ¿Qué sabías antes? ¿Qué sabes ahora? ¿Para qué te sirve lo aprendido? Finalmente resuelven la ficha de evaluación</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me faltó tiempo para dedicarme a los dos alumnos que están en proceso de aprendizaje de la lectura. • Realicé una evaluación memorística <p>INTERVENCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar otras estrategias para que todos los niños logren el aprendizaje. • Durante la clase establecer los criterios e indicadores de evaluación. 	<p>Niños</p> <p>Docente</p>

Directora

Profesora de Aula

Esp. Acompañante

DIARIO DE CAMPO N°02

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N° 32575 - Panao	
DIRECTOR		Jesús cristalina Echevarría Córdor	
GRADO DE ESTUDIO		4° section "C"	FECHA: 05 – September 2014
N° DE ESTUDIANTE		34	Hombres: 11 Mujeres: 23
DOCENTE ACOMPAÑADO		Humbelina Laurencio Javier	
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICA		María Elena Chávez Valentín	
Cod	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS		RECURSOS
Estrategia de comprensión	<p>DESCRIPCÓN Iniciamos nuestra labor educativa siendo 7:45 de la mañana, en primer lugar, nos saludando cordialmente entre nosotros y luego empezamos oramos y pedimos a Dios que nos ilumine y nos dé sus bendiciones, El niño Limber les hizo recordar las normas de convivencia y cada uno de sus compromisos dentro del aula que deben de cumplir durante la actividad desarrollada.</p>		Fichas de lectura Imágenes
	<p>ANTES DE LA LECTURA: Seguidamente cantamos la canción “La rosa blanca”. En forma grupal e individual entregué las flores a cada grupo y luego pegué en la pizarra la silueta de diferentes tipos de flores. Pedí que observen y les hice las siguientes interrogaciones: los niños y niños responden por grupos en forma ordenada ¿Qué ven en la pizarra? ¿Sobre qué se trata la canción? ¿En qué lugar crecen las flores? ¿Cómo son las flores y las rosas? ¿Qué colores son las rosas? ¿Han sembrado alguna vez? ¿Cómo lo han hecho? ¿Qué cuidados han tenido? ¿Cómo era después de un tiempo? ¿Qué necesitó las flores y rosas? ¿Qué diferencia hay entre rosas y flores? ¿Dónde crecen las flores? ¿Mencioné los tipos de flores que tienen? El niño Daniel responde la pregunta del conflicto cognitivo: si todas las flores y rosas son bonitas en Panao y en otros lugares. La maestra pega en la pizarra el título la lectura “La flor más bonita”</p>		
	<p>DURANTE LA LECTURA: Luego le pedimos que los estudiantes lean el texto narrativo y el título del texto: “La flor más bonita” aplicando la técnica de la “Z”, donde todos los niños empiezan a leer el texto. El niño Edwin dice la lectura tiene 7 párrafos. Los niños empezaron a leer por párrafos uno por uno, leen el texto, a continuación, en forma ordenada hacen comparaciones deduciendo su significado por su contexto y/o consultando con el diccionario las palabras desconocidas. En seguida empiezan a elaborar sus organizadores por grupos y finalmente exponen sus trabajos concluidos. El grupo los amigos opina con sus propias palabras para que sus compañeros comprendan y se imaginen de la lectura “La flor más bonita” con rapidez y pueden expresarse con claridad</p>		

Niveles	<p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <p>Dialogan con los niños y niñas sobre la lectura “La flor más bonita”. Entrega la copia de la lectura “La flor más bonita”. Las acciones que sucedieron.</p> <p>En seguida los niños y niñas empiezan, responder diferentes tipos de preguntas de nivel literal, inferencial y critico como:</p> <p>¿En qué lugar sucedieron los hechos? ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué anunció el príncipe? ¿Quién trabajaba en el palacio? ¿Qué dijo la bhija al enterarse? ¿En qué tiempo las volvió a citar? ¿Cómo cuidó la joven la semilla? ¿Qué haría para hacerla brotar? ¿De qué valor nos habla la lectura? En grupos elaboramos un organizador y exponen sus trabajos realizados.</p>	Literal Inferencia Criterial
Evaluación	<p>Finalmente sistematizo el tema, con la participación de los estudiantes y a continuación los alumnos escriben en sus cuadernos todo el proceso de la actividad desarrollada. En seguida desarrollan la ficha de aplicación y empiezo a corregirla y finalmente realizo metacognición ¿Cómo te has sentido durante la clase? ¿Qué sabías antes? ¿Qué sabes ahora? ¿Para qué te sirve lo aprendido?</p>	Niños
	<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener en cuenta el trabajo en equipos. • Practicar permanentemente la motivación para despertar el interés los niños y niñas. • Mi aula debe de estar ambientado de acuerdo a lo programado. 	Docente
	<p>INTERVENCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en grupos heterogéneos con los niños y niñas. • Motivar permanentemente a los estudiantes durante la clase. • Ambientar mi aula de acuerdo a mi programación. 	

Directora

Profesora de Aula

Esp. Acompañante

DIARIO DE CAMPO N°03

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N° 32575 - Panoa	
DIRECTOR		Jesús cristalina Echevarría Cóndor	
GRADO DE ESTUDIO		4° section "C"	FECHA: 30 – September 2014
N° DE ESTUDIANTE		34	Hombres: 11 Mujeres: 23
DOCENTE ACOMPAÑADO		Humbelina Laurencio Javier	
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICA		María Elena Chávez Valentín	
Cod	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS		RECURSOS
Estrategia de comprensión	<p>DESCRIPCIÓN: Ingresé al aula a las 7:30 de la mañana y los estudiantes Iván llegando y a las 7:45 antes de empezar mi labor educativo, les di la bienvenida a todo los estudiantes con un aplauso de la lluvia, en seguida el niño Rolando hizo la oración de la mañana y a continuación la niña Judith hizo la lectura de la norma de convivencia en seguida realizo la reflexión, diciendo que debemos cumplir con nuestro compromiso dentro del aula y fuera del aula.</p>		Hilos de colores
	<p>ANTES DE LA LECTURA: Empecé contándoles un suceso que ocurrió en el caserío de Tirishuanca donde el trueno mató a una mujer. Los estudiantes responden saberes previos del diálogo. ¿Qué sucedió en el barrio de Tirishuanca? ¿Qué comentarios pueden decir del suceso? ¿Cómo fue ese día? El alumno Cristian responde diciendo fue una tormenta de lluvia donde hubo rayos, relámpago, ¿Qué paso con la señora cuando estaba regresando de su a su casa? El niño Daniel contesta con rapidez diciendo a la señora le llegó el rayo y le mató, cuando estaba regresando de su casa. ¿Qué hubiera paso ese día cuando no hubiera llovido? ¿Cómo habrá quedado esa señora ese día y quien le habrá recogido? La alumna Ruth responde la pregunta del conflicto cognitivo. En seguida repartieron diferentes tipos de materiales a cada grupo, diferente hilo de colores y papel bond para que elaboren" el arcoíris". El grupo azucena piensa y dice que haremos con esto y otros grupos empiezan a pensar y luego hacen con hilos de colores el arcoíris.</p>		
	<p>DURANTE LA LECTURA: Entregué a c a d a grupo la copia de la lectura del "Arcoíris" Los alumnos empiezan a leer en forma silenciosa, en voz alta, en pares y en grupos. Además, los estudiantes leen utilizando la técnica de la "Z" en seguida subrayan las palabras desconocidas de la lectura, finalmente la maestra lee en voz alta conjuntamente los niños y niñas. Se le hace entrega cada grupo papel bond, para que escriban un mapa semántico de la lectura. El grupo Rosa elabora un mapa semántico de la lectura del arcoíris y todos los grupos a continuación empiezan a exponer sus trabajos realizados, pero el grupo Margarita terminó con rapidez</p>		

Niveles	<p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <p>El grupo azucena hace entrega a cada alumno una ficha de aplicación y los alumnos y alumnas empiezan a contestar con rapidez porque la actividad significativa era de su interés, ellos participaron en todo el momento de la actividad programada. Realizo las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura.</p> <p>¿En qué lugar sucedieron los hechos? ¿Qué decía el verde? ¿Qué decía el amarillo? ¿Qué decía el verde? ¿Qué decía el amarillo? ¿Qué dijo los colores al enterarse? ¿Qué significa crepúsculo? ¿Quién trabajaba más con entusiasmo? ¿En qué tiempo las volvió a citar? ¿Qué opinas de la lectura del arcoíris? ¿Por qué los colores del arcoíris que se discutían? ¿Qué opinas del rayo y del trueno?</p>	<p>Literal</p> <p>Inferencia</p> <p>Criterial</p>
Evaluación	<p>El grupo cartucho recoge la ficha de aplicación y la maestra empieza a revisarla con apoyo de los estudiantes.</p> <p>Realice la metacognición diciendo ¿Qué hicimos del día de hoy? ¿Les gusta la clase de hoy?</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me faltó tiempo para dedicarme en forma individual para lograr el objetivo. • Realicé una evaluación con tres niveles: literal, inferencial y criterial. • Realizar la evaluación en todo el momento de la lectura. <p>INTERVENCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener en cuenta los niveles de evaluación • Dedicación en los niños y niñas en forma individual. 	Autoevaluación

Directora

Profesora de Aula

Esp. Acompañante

DIARIO DE CAMPO N°04

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N° 32575 - Panao	
DIRECTOR		Jesús cristalina Echevarría Cóndor	
GRADO DE ESTUDIO		4° section "C"	FECHA: 08– octubre 2014
N° DE ESTUDIANTE		34	Hombres: 11 Mujeres: 23
DOCENTE ACOMPAÑADO		Humbelina Laurencio Javier	
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICA		María Elena Chávez Valentín	
Cod	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS		RECURSOS
Estrategia de comprensión	<p>DESCRIPCÓN: Ingresé a mi aula a las 7:40 de la mañana y los alumnos iban llegando con alegría, para dar inicio a la clase del día. A continuación, los niños y niñas empezaron realizar la oración de la mañana agradeciendo al divino todo poderoso, el grupo maravilla leyó las normas de convivencia.</p>		Materiales no estructurados
	<p>ANTES DE LA LECTURA: Nos dirigimos al estadio y reciben los siguientes materiales como: sogas, hilo, pelota y ANTES DE carrizo en forma ordenada para realizar diferentes tipos de ejercicios como: Salta LA LECTURA sogas, carrera de tres pies, salto alto y otros más. Y los niños y las niñas regresan al aula en forma ordenada y hice diferentes tipos pregunta ¿Qué ejercicios hemos realizado en el estadio? ¿Pueden mencionar los tipos de ejercicios que realizamos? ¿Será importante hacer ejercicios? ¿Qué beneficios nos trae hacer ejercicios? ¿Cómo se divide el Atletismo? y En grupos respondieron los alumnos, pero el grupo Alegres tiene temor de contestar porque están cansados. El niño Edwin respondió la pregunta del conflicto cognitivo porque él es ágil y le encanta hacer ejercicios.</p>		Materiales estructurados Fichas de lectura
	<p>DURANTE LA LECTURA: Entregué a cada niño y niña la copia de lectura la “La cuna de campeones “y empezaron a leer aplicando la técnica de la “Z” aplicando la lectura silenciosa por DURANTE cinco minutos y enseguida utilizaron un lápiz de color para seguir la lectura. Luego DE LA contamos cuantos párrafos tiene la lectura y la Luz Melina responde diciendo que tiene 7 párrafos la lectura a continuación los niños y las niñas empiezan a leer por párrafos empezando de la niña Ruth y terminando en el niño Neyer. Siguen leyendo en voz alta, y lo hacen con claridad y una buena entonación, la maestra lee con buena entonación, en voz alta y respetando los signos de puntuación.</p>		
Niveles	<p>DESPUES DE LA LECTURA: Enseguida se le hace la entrega a cada niño y niña para que resuelven la ficha de aplicación donde se les preguntas niveles de comprensión lectora. ¿Qué tipo de lectura es de lectura es? ¿De qué trata el texto? ¿Por qué creen que existen mucha disciplina? ¿Qué tipo de texto es Cuna de Campeones? ¿Qué entiendes por campeona mundial? ¿Qué significa mundial?</p>		Literal Inferencial

	¿Qué opinas de la lectura de cuna de campeones? ¿Para qué practicamos diferentes deportes y disciplinas?	Criterial
Evaluación	Entre los integrantes del grupo, realizan preguntas para que conteste el otro grupo. Realice la metacognición donde responden con entusiasmo las siguientes preguntas ¿Qué aprendieron? ¿Para qué aprendieron? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo corregimos? ¿Cuánto sabían sobre el tema? ¿Cómo lo hemos realizado los ejercicios? ¿Cuánto sabemos ahora?	Niños
	REFLEXIÓN:	Docente
	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos niños y niñas todavía tienen dificultad en realizar diferentes tipos movimientos. • Los estudiantes tienen miedo de expresarse al público con facilidad y entre ellos. 	
	INTERVENCIÓN:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diversas técnicas de psicomotricidad. • Crear dinámicas por equipos y en forma individual para darles la oportunidad para que se expresen entre ellos. 	

Directora

Profesora de Aula

Esp. Acompañante

DIARIO DE CAMPO N°05

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N° 32575 - Panao	
DIRECTOR		Jesús cristalina Echevarría Cóndor	
GRADO DE ESTUDIO		4° section "C"	FECHA: 14 – octubre 2014
N° DE ESTUDIANTE		34	Hombres: 11 Mujeres: 23
DOCENTE ACOMPAÑADO		Humbelina Laurencio Javier	
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICA		María Elena Chávez Valentín	
Cod	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS		RECURSOS
Estrategia de comprensión	<p>DESCRIPCÓN: Ingresé al aula a las siete y treinta de la mañana del día catorce de octubre del presente año. Luego llegaron los niños y nos saludamos cordialmente, realizamos con los estudiantes la oración de la mañana.</p>		Papelotes Plumones
	<p>ANTES DE LA LECTURA: Empecé a cantar la canción “Los alimentos”, varias veces cantando con entusiasmo, con mímicas, palmas, zapateos y algarabía. A continuación, realicé el recojo de saberes previos aquí les pregunté qué platos nutritivos comen en su localidad donde viven. Los niños ante esta pregunta responden empeñosos, nombraron diversos platos nutritivos, luego trabajan en grupos y a cada grupo se les entregan papelotes y plumones y solicito a los estudiantes que representé un organizador de los platos nutritivos de su localidad que ellos consideran, socializan sus trabajos y un representante del grupo salió a exponer sus trabajos concluidos y se premió el mejor trabajo con aplauso de la lluvia.</p>		
	<p>DURANTE LA LECTURA: Siguiendo la continuidad de los hechos la docente presentó el texto en una hoja, los niños observaron y respondieron a las interrogantes ¿Qué vemos en el texto?, ¿Qué dice el título? ¿Cuántos títulos tiene? ¿Cuántos párrafos tiene la lectura?, ¿De qué crees que trata el texto?, ¿Qué imágenes tiene? Los niños respondieron a las preguntas muy participativos. A continuación, reciben la copia de la lectura del texto instructivo “Chaufa de quinua” Los niños leyeron en forma oral con voz audible y en forma rotativa, es decir cada niño leían hasta una coma o un punto y continúa el siguiente estudiante, luego en forma silenciosa. Luego enseguida responden, sin visualizar, ¿Cuál es el título? ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué ingredientes tenía? ¿Cómo es la preparación? Los niños contestaron a las interrogantes, a veces erradas y otras muy acertadas. A continuación, la docente solicita parafrasear la lectura dando mayor énfasis en la preparación</p>		
Niveles	<p>DESPUES DE LA LECTURA: En grupos a n a l i z a n el texto instructivo y el grupo fresa no acepta de lo que le dice porque no entendió la lectura y a continuación los alumnos con esa alegría, empiezan a resolver las siguientes preguntas: Subraya Los ingredientes del Chaufa de quinua, ¿Cuantos minutos se cocina la quinua hasta que quede graneado?, ¿El Calcio es beneficioso para los?, ¿En que otro alimento abra calcio? ¿Qué significa escúrrela? ¿Qué otros alimentos tienen proteínas? ¿Estás de acuerdo en consumir los alimentos nutritivos? ¿Por qué? ¿En qué otro alimento habrá Calcio?</p>		Literal Inferencia Criterial

Evaluación	<p>Luego se genera la evaluación de coevaluación y la heteroevaluación entre los grupos: Formados, luego consolida el trabajo a partir de lo realizado por los niños y niñas. La docente ejecuta la Metacognición con las siguientes preguntas: ¿Les gustó la actividad que realizamos? ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo hiciste para aprender? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué les gustaría leer en la próxima clase? Los niños respondieron la ficha de metacognición. Luego transferimos sus aprendizajes dejando una tarea "Escribir una receta en sus casas" Tocó el timbre del recreo y todos los niños salieron a tomar su refrigerio.</p>	Niños
	<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar con profundidad las estrategias de acuerdo al contexto antes de la lectura • Utilizar materiales concretos para todos los alumnos en forma individual. <p>INTERVENCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser más creativos y innovadores con los estilos de aprendizaje para lograr la calidad educativa. • Tener en cuenta los materiales educativos para cada estudiante. 	Docente

Directora

Profesora de Aula

Esp. Acompañante

DIARIO DE CAMPO N°06

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N° 32575 - Panao	
DIRECTOR		Jesús cristalina Echevarría Córdor	
GRADO DE ESTUDIO		4° section "C"	FECHA: 14 – Octubre 2014
N° DE ESTUDIANTE		34	Hombres: 11 Mujeres: 23
DOCENTE ACOMPAÑADO		Humbelina Laurencio Javier	
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICA		María Elena Chávez Valentín	
Cod	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS		RECURSOS
Estrategia de comprensión	<p>DESCRIPCÓN: Ingresé al aula a las 7:30 de la mañana y los alumnos iban llegando y a las 7:45 tocó la campana y empecé con mi labor educativa, saludé a cada uno de ellos. En seguida el niño Daniel hizo la oración de la mañana y a continuación la alumna Estefany hizo recordar las normas de convivencia.</p>		<p>Ruleta de "Mi disco menú"</p> <p>Fichas de lectura</p>
	<p>ANTES DE LA LECTURA: Dialogué con los niños como están llenos o de hambre y Rolando me contestó estoy lleno y pregunte qué comiste. En seguida les entregué a cada alumno un material la ruleta "Mi disco menú Saludable" En grupos empezaron a leer la ruleta "Mi disco menú Saludable" Responden en forma individual las siguientes preguntas:¿Cuántas calorías debemos consumir en el desayuno?¿Qué alimentos debemos consumir en el desayuno?¿Qué alimentos consumimos en la sierra, costa y selva en el desayuno y almuerzo?¿Qué debemos hacer antes y después de consumir los alimentos?¿Menciona los alimentos que hay en la ruleta ?¿Por qué no se consume los mismos alimentos en las tres regiones?.</p>		
	<p>DURANTE LA LECTURA: Presenté en un metepian el título de la lectura lonchera saludable, el grupo manzana hace entrega a cada niño una copia de la lectura: "Lonchera saludable, "Realizan la lectura aplicando la técnica de la "Z", pedí a los niños que hagan una primera lectura del texto en silencio, en seguida solicité que realizan una relectura en voz alta y coral, párrafo por párrafo, y que identifiquen los conceptos y términos claves. Les sugerí que utilizan anotaciones al margen o subrayado. A continuación, leí la lectura en voz alta y con su debida entonación respetando los signos de puntuación. Seguidamente cuenta cuántos párrafos tiene la lectura y encierran con llaves y le colorean con diferentes colores. Cada grupo parafrasea por párrafo, para su mejor comprensión, los alumnos realizan el subrayado de las palabras desconocidas deduciendo el significado por su contexto y consultan el diccionario. Los alumnos en grupos elaboran un organizador, teniendo en cuenta la secuencia y en seguida salen a exponer sus trabajos concluidos.</p> <p>Con la información obtenida en el esquema, pedimos a los estudiantes que realicen una ficha técnica. Esta ficha será parte del catálogo sobre alimentos nutritivos y sus beneficios para el cuidado de la salud. Los criterios de la clasificación empleando en el organizador gráfico permitirán establecer los aspectos a considerar en la ficha.</p> <p>El grupo plátano analiza la lectura y el grupo fresa no acepta de lo que dice porque</p>		

Niveles	<p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <p>El grupo plátano analiza la lectura y el grupo fresa no acepta de lo que dice porque Crea un conflicto entre ellos y a continuación les entrego cartulina a cada grupo y ellos recibieron con esa alegría y empezaron a elaborar, la pirámide de la alimenticia.</p> <p>Responden los siguientes interrogantes de niveles de comprensión de lectura literalinferencial y criterial:</p> <p>¿Cómo debe ser la lonchera saludable? ¿Qué alimentos consumen en la selva? ¿Qué ventajas nos trae consumir la lonchera saludable? ¿Qué entiendes por saludable? ¿Qué significa nutritiva? ¿En la selva que alimentos nutritivos consumimos?</p> <p>¿Qué alimentos nutritivos hay en tu localidad? ¿Qué opinas de los alimentos nutritivos? ¿Porque es importante consumir alimentos nutritivos?</p>	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Criterial</p>
Evaluación	<p>Los alumnos en forma individual empiezan a resolver la ficha de aplicación teniendo en cuenta.</p> <p>La heteroevaluación, coevaluación. Autoevaluación después de resolver la ficha de aplicación y el niño Cristhian respondió rápido porque comprendió la lectura. En grupos y en forma ordenada responden la pregunta de la metacognición como:</p> <p>¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Para qué aprendieron? ¿Sera útil consumir estos alimentos?</p>	Niños
	<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos niños y niñas tienen la dificultad en parafrasear la lectura comprendida y observa que tiene temor al momento de expresarse en grupo. • En su mayoría tiene facultad en elaborar organizadores y mapas semánticos. • Veo que me falta dosificar el tiempo. • Dedicarme más a los niños con aprendizaje lento. <p>INTERVENCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a cada niño y niña para que se expresen en voz alta y voz baja ante sus compañeros y al público. • Aplicar diversas estrategias para que elaboren organizadores y mapas semánticos. • Mejorar ni plan de acción y dosificar el tiempo. • La próxima clase seguir con las estrategias de Isabel Solé. 	Docente

Directora

Profesora de Aula

Esp. Acompañante

DIARIO DE CAMPO N°07

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N° 32575 - Panao	
DIRECTOR		Jesús cristalina Echevarría Córdor	
GRADO DE ESTUDIO		4° section "C"	FECHA: 20 – octubre 2014
N° DE ESTUDIANTE		34	Hombres: 11 Mujeres: 23
DOCENTE ACOMPAÑADO		Humbelina Laurencio Javier	
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICA		María Elena Chávez Valentín	
Cod	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS		RECURSOS
Estrategia de comprensión	<p>DESCRIPCIÓN: Empecé mi labor, en primer lugar, la niña Vanesa hizo la oración agradeciendo al divino creador y el grupo maravilla canto una canción a continuación todos los niños y niñas cantaron con palmas y taconeo.</p>		Etiquetas de cerveza, cigarro Pegamento africano y cola Fichas de lectura
	<p>ANTES DE LA LECTURA: En seguida conté un cuento de una familia que vivía en Ichú Yanuna, y los alumnos escuchan con atención porque es de su contexto o realidad. La maestra entrega a cada grupo etiquetas de cerveza, de cigarro, pegamento africano y coca y un grupo de alumno salen al frente con sus respectivas etiquetas diciendo estos consume la familia que vive en Ichú Yanuna. Luego hago diferentes tipos de preguntas del cuento ¿Dónde vivía la familia? ¿A qué venía a Panao todos los domingos? ¿Qué hacía los domingos en Panao el papá? ¿Después de consumir cómo actuaba con sus hijos y esposa? En grupos responden diferentes tipos de pregunta, pero el niño Rolando responde con rapidez por que ha estado muy atento al cuento que hizo la Maestra, el niño Daniel tiene dificultades en responder la pregunta porque estuvo muy distraído. La alumna Estefany respondió la pregunta del conflicto cognitivo, porque estaba muy atenta y estaba pensando para contestar. Por haber respondido la pregunta sus compañeros le regalan Fuertes palmas y aplausos matemáticos.</p>		
	<p>DURANTE LA LECTURA: Entregué a cada niño y niña la copias la lectura "Así se empieza" los niños en grupos empiezan a leer aplicando la técnica de la "Z", indicando con sus dedos y usan diferentes colores para indicar el contenido de la lectura. Enseguida también cuentan cuántos párrafos identifican los conceptos y términos claves. Luego todos Los niños y las niñas leen en forma silenciosa, en y voz alta y en grupo y en pares, pero el niño Luis Antonio y la niña Ruth lo hacen respetando los signos de puntuación y dando una tonalidad adecuada a continuación leo en voz alta, conjuntamente con los niños y niñas y luego hace diferentes tipos preguntas. En grupos y en forma individual empiezan a parafrasear la lectura y forma oral y escrito. El grupo Azucena opinan de la lectura, dan una conclusión. Acto seguido empiezan a subrayar las palabras desconocidas de la lectura y luego buscan el significado en el diccionario. Elaboran un organizador de la lectura " Así se empieza"</p>		
Niveles	<p>DESPUES DE LA LECTURA: Empiezan los niños las niñas a dar una información obtenida el esquema, y escenifican los lugares del hecho y enseguida les pedimos a los niños y niñas que realicen una ficha técnica. Además, Promovemos la reflexión con los niños sobre el contenido del texto y resuelven las siguientes interrogantes: tres niveles de comprensión lectora.</p>		

	<p>¿Qué tipo de cuento acaban de leer? ¿A quién señalo el papá? ¿Cómo estaban esos jovencitos cuando regreso a su casa?</p> <p>¿Quiénes nos deben orientarnos cuando estamos jovencitos? ¿Qué entendemos por alcohol?</p> <p>¿Quienes consumen alcohol? ¿Porque consumimos alcohol en las fiestas? ¿Qué opinas de la lectura así se empieza?</p>	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Criterial</p>
Evaluación	<p>Pedir a cada niño que relea su respuesta inicial y que la reformule a partir de lo que aprendió en el texto. Enseguida escriben, en sus cuadernos, todos los trabajos realizados con la participación de cada uno de los estudiantes. A continuación, en grupos y en forma ordenada responden la pregunta de la metacognición como: ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Para qué aprendieron? ¿Será útil consumirlos</p>	Niños
	<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me falto motivar la clase con actividades programada permanentemente. • Trabajar en equipos mixtos • Tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de mis niños 	Docente
	<p>INTERVENCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debo motivar permanentemente la clase para que se significativo. • Trabajar en grupo heterogéneos con los estudiantes. • Noto que algunos niños no logran comprender con exactitud lo que leen. 	

Directora

Profesora de Aula

Esp. Acompañante

DIARIO DE CAMPO N°08

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N° 32575 - Panao	
DIRECTOR		Jesús cristalina Echevarría Cóndor	
GRADO DE ESTUDIO		4° section "C"	FECHA: 21 – octubre 2014
N° DE ESTUDIANTE		34	Hombres: 11 Mujeres: 23
DOCENTE ACOMPAÑADO		Humbelina Laurencio Javier	
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICA		María Elena Chávez Valentín	
Cod	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS	RECURSOS	
Estrategia de comprensión	<p>DESCRIPCIÓN: Llegué el 23 de octubre a la I.E. N° 32575 de Panao el ingreso de estudiantes y profesores es a las 7.45 al tocar la campana todos ingresan a sus aulas, saludé a los estudiantes, se realizó la oración agradeciendo por el nuevo día y seguidamente lee la niña Mariori las normas de convivencia</p>	<p>Siluetas con imágenes</p> <p>Textos con imágenes</p>	
	<p>ANTES DE LA LECTURA: Recibieron cada grupo imágenes sobre el alcoholismo y drogadicción tenemos los siguientes: cigarro, etiquetas de cerveza, chapas. Enseguida. Pedí a los niños y niñas que observen las imágenes y la estructura del alcoholismo y drogadicción. ¿Dialoga en torno a lo que entienden y observan imágenes? ¿Qué imágenes observan? ¿Quiénes integran en esa familia? ¿Qué tipos de licores observan en la imagen? ¿Dónde han visto estos tipos de imágenes en su casa o en la calle? ¿Qué debemos hacer con estas imágenes? ¿Explica cuál de las imágenes son drogas? La niña Flor Mirayda responde la pregunta del conflicto cognitivo.</p>		
	<p>DURANTE LA LECTURA: Saqué a cada niño al frente para que leen las siluetas o imágenes en la pizarra y pedí a los niños y niñas que observen las imágenes y la estructura del texto y en grupos, Enseguida cuentan cuántos párrafos identifican los conceptos y términos claves. Empiezan a parafrasear en forma oral y escrito las imágenes. A continuación, he solicitado a los niños y niñas que realicen una la lectura de las imágenes, teniendo en cuenta los conectores lógicos. El grupo los Aminados empiezan a dramatizar entre ellos sobre cómo es una persona toma y fuma y Como vemos y como es su comportamiento en su casa y en la calle. Lo niños y las niñas empiezan a Participan en forma oral cada niño como participo en la dramatización. Les hice recuerdan que se debe tomar en cuenta lo siguiente: Organizar sus ideas antes de hablar, pronunciar con claridad las palabras y escuchar con atención al compañero, evitar salirse del tema mientras conversan.</p>		
Niveles	<p>DESPUES DE LA LECTURA: Terminé la actividad de comprensión de textos, les pedimos a los niños que completán su cuadrado y finalmente, podemos cotejar con los niños si encontraro respuestas a todas las preguntas en los textos leídos, para ayudarlos con esto, podemos colocar números de correspondencia entre preguntas y respuestas. Le di diez minutos para dialoga con sus compañeros sobre los nombres de los personajes que intervienen y las acciones que realizan. Promueve la reflexión para que puedan responder las preguntas literales, inferenciales y criterial: ¿Cómo era el niño que no sabía fumar? ¿Cómo era el niño que sabía tomar y fumar? ¿Dónde suceden los hechos?</p>	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p>	

	¿Qué significa borracho? ¿Te gustaría el cigarro? ¿Por qué? ¿Qué opinas del hecho y sucesos? ¿Por qué las personas toman demasiado en Panoa?	Criterial
Evaluación	<p>Luego les entregué a cada niño y niña una hoja rayada, que coloquen sus significados de las palabras desconocidas y responden utilizando el diccionario y finalmente entregué la hoja al terminar sus respuestas.</p> <p>Pedí a cada niño que realicen su respuesta y que la reformulen preguntas a partir de lo que aprendió en el texto con imágenes. Responden con entusiasmos las preguntas de la metacognición los estudiantes. ¿Qué aprendieron? ¿Para qué aprendieron? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo corregimos? ¿Cuánto sabían sobre el tema? ¿Cómo lo hemos solucionado? ¿Cuánto sabemos ahora? Y finalmente resuelven la ficha de evaluación.</p>	Niños
	<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar siluetas a cada niño y niña. 	Docente
	<p>INTERVENCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar los materiales a cada niño y niña. 	

Directora

Profesora de Aula

Esp. Acompañante

DIARIO DE CAMPO N°09

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N° 32575 - Panao	
DIRECTOR		Jesús cristalina Echevarría Cóndor	
GRADO DE ESTUDIO		4° section "C"	FECHA: 29 – octubre 2014
N° DE ESTUDIANTE		34	Hombres: 11 Mujeres: 23
DOCENTE ACOMPAÑADO		Humbelina Laurencio Javier	
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICA		María Elena Chávez Valentín	
Cod	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS	RECURSOS	
Estrategia de comprensión	<p>DESCRIPCÓN: Empecé mi labor educativa siendo a las 7:45 de la mañana, en primer lugar, los niños empezaron a orar dando gracias al Señor de Burgos Patrón de Panao. Enseguida los niños y niñas hicieron sus peticiones por grupos, luego cantaron la canción al Señor de Burgos en forma grupal y en general.</p>	<p>Laminas del señor de Burgos</p> <p>Fichas de lectura</p> <p>Diccionario</p>	
	<p>ANTES DE LA LECTURA: Entregué al niño J o s é para que entregue las láminas del Señor de Burgos a cada grupo. Los niños y las niñas empiezan a responder las preguntas de los saberes previos: el niño Cristihian respondió con facilidad porque estuvo muy atento a la clase, mientras que la niña Sandra tiene dificultad para responder porque estuvo desatenta y no tiene la facilidad de expresión. Grupo Señor de Burgos también tiene la facilidad de responder porque les gusta leer y siempre están atentos a la explicación de la profesora. Realicé la pregunta ¿Qué debemos hacer para saber su historia de dónde vino? El niño José respondió la pregunta, la niña Rosa Flor respondió la pregunta del conflicto cognitivo. ¿Qué haríamos si no tenemos a quien adorar?</p>		
	<p>DURANTE LA LECTURA: Entregue la copia de lectura de la Biografía del Señor de Burgos, los niños activamente empezaron a leer aplicando la técnica de la "Z", aplicando la lectura silenciosa y enseguida utilizaron un lápiz de color para seguir la lectura. Al culminar la lectura les digo que vamos a leer ahora todos con mi ayuda, al termino de esta actividad les pregunte cuantos párrafos hay y debemos resaltarlos con sus lápices o enumerar por párrafos, les digo de donde empieza el primer párrafo y donde culmina. Así lo realizamos todos los párrafos de la lectura con esta actividad, esta actividad me ayudará para que los niños lean la lectura por párrafos de grupo en grupo, los estudiantes tienen dificultades para realizar esta lectura grupal, les voy corrigiendo y enseñando cómo lo deben hacer, para ello les digo a los otros grupos que presten atención y deben decir en que palabras se equivocaron y en recompensa les pondré sus puntos en sus evaluaciones. Al culminar con esta actividad, les digo ahora deben contarme con sus propias palabras lo que entendieron de la lectura, así los estudiantes van parafraseando con dificultades solo dicen algunos aspectos de la lectura, otros se ayudan con su lectura, pero se puede notar que hay dificultades para realizar esta actividad del parafraseo. Después les digo que busquen la palabra iglesia y capilla en el diccionario, les recuerdo que deben sacar sus diccionarios por grupos, los niños ubican la palabra y lo leen en voz alta, luego les digo van hacer ahora un organizador de conocimientos y entrego papelotes, ellos por grupo deben realizar esta actividad y seguidamente exponen sus trabajos concluido, el grupo "Dios" sale a exponer en primer lugar porque terminan rápido y salen a exponer los demás.</p>		

Niveles	<p>DESPUES DE LA LECTURA: Han trabajado de manera individual, pedí que compartan sus respuestas en grupo o parejas. Luego indiqué que discutan brevemente cada planteamiento, permitir que los niños expresen el porqué de sus acuerdos o desacuerdos. Seguidamente conducí una discusión posterior a la lectura. Le di veinte minutos para dialoga con sus compañeros sobre la biografía del Señor de Burgos. Promueve la reflexión para qué Puedan responder las siguientes preguntas literales, inferenciales y criterial:</p> <p>¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo fue recibida en Lima? ¿Qué significa patrono?</p> <p>¿Qué entiendes por procesión? ¿Qué tipo de lectura acaban de leer? ¿Por qué se festeja todo el año el 28 y 29 de octubre?</p> <p>¿Qué opina de la lectura del Señor de burgos de Panao? ¿Porque participamos en la procesión del señor de Burgos?</p>	<p>Literal</p> <p>Inferencia</p> <p>Criterial</p>
Evaluación	<p>En grupos empiezan a responder la pregunta de metacognición pregunté ¿Qué les pareció la lectura? ¿Les gustó o no? ¿Qué hemos entendido de la biografía? ¿Ustedes se sienten orgullosos de tener la imagen del Señor de Burgos?</p> <p>Después de la evaluación pedí que escriban en sus cuadernos diez oraciones del texto y luego indiqué que subrayen las oraciones, y poniéndoles la nota en la ficha de aplicación para medir su comprensión lectora, me siento contenta con el trabajo que estoy realizando, porque el 90 % de los alumnos infieren, es decir están superando.</p>	Niños
	<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer que participen todos los niños(as) en clase <p>INTERVENCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante la planificación buscar estrategias para que el trabajo sea más práctico y dosificado. 	Docente

Directora

Profesora de Aula

Esp. Acompañante

DIARIO DE CAMPO N°10

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N° 32575 - Panao	
DIRECTOR		Jesús cristalina Echevarría Cóndor	
GRADO DE ESTUDIO		4° section "C"	FECHA: 06 – noviembre 2014
N° DE ESTUDIANTE		34	Hombres: 11 Mujeres: 23
DOCENTE ACOMPAÑADO		Humbelina Laurencio Javier	
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICA		María Elena Chávez Valentín	
Cod	DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y PROCESOS		RECURSOS
Estrategia de comprensión	<p>DESCRIPCIÓN: Hoy 06 de noviembre en la I.E. N° 32575 de Panao el ingreso de estudiantes y profesores es a las 7.45 al tocar la campana todos ingresan a sus aulas. Se saluda a los estudiantes, se realiza la oración agradeciendo por el nuevo día y, seguidamente la niña Xiomara lee las normas de convivencia.</p>		Fichas de lectura
	<p>ANTES DE LA LECTURA: Se les invita a los niños y niñas que se sienten en círculo con sus respectivas sillas y se realiza la entonación de la canción "los animales" se repite con diferentes aditamentos de la vestimenta, luego se invita a los niños y las niñas a sentarse en grupos de seis, reciben cada grupo siluetas de animales de zorros y pollitos. Cuando todos ingresaron se especula con el título, todos los niños y las niñas contestan las preguntas de saberes previos, el grupo gallo contestó la primera pregunta ¿Qué tipo de animales son? ¿Cuál de los animales son grandes o chicos? ¿Conocen estos animales? ¿Han visto estos animales? y todos los niños contestan. El grupo toro contesta con facilidad la pregunta del conflicto cognitivo porque ellos estaban muy atentos.</p>		
	<p>DURANTE LA LECTURA: La maestra entrega cada grupo la copia la lectura del "El zorro y el pollito" y los niños y las niñas reciben con alegría porque ellos están bien motivados. Enseguida leen la lectura en forma silenciosa, aplicando la técnica de la "Z", Luego leen todos y vamos leyendo paso a paso con voz fuerte para comprender la lectura, se invita a leer el texto y a ubicar los conectores lógicos, también leen las niñas Ruth y María la Lectura del "El zorro y el pollito" en pares, escuchan la lectura hecha por la docente. Seguidamente respetan los signos de puntuación cuando leen y luego identifican, comprenden el significado de palabras nuevas utilizando el diccionario. Luego durante el proceso de lectura, la docente hace algunas pausas para formular preguntas para afianzar la comprensión de textos. Por ejemplo: ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas respecto a su actitud del zorro? ¿Cuál será el final del cuento? Enseguida dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes de la lectura a continuación, relacionan los niños lo leído con situaciones reales, y dramatizan por grupos sobre la lectura después argumentan el contenido del texto en forma oral A continuación por grupos elaboran sus organizadores gráficos, enseguida el grupo carnero empiezan a exponer sus trabajos concluidos y luego el grupo gallo y sucesivamente todos empiezan a exponer sus trabajos realizados y la maestra</p>		

	empieza revisar los trabajos elaborados por grupos de los niños y las niñas. La maestra revisa los trabajos elaborados por grupos con la participación de todos los niños y las niñas.	
Niveles	<p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <p>Con la información obtenida en el esquema, pedimos a los estudiantes que realicen una ficha técnica. Esta ficha será parte del catálogo sobre alimentos nutritivos y sus beneficios para el cuidado de la salud. Los criterios de la clasificación empleando en el organizador gráfico permitirán establecer los aspectos a considerar en la ficha. Dialogaron sobre las pistas encontradas, como el título. El título es una marca del texto y su función es resumirlo. Enseguida les pedimos a los niños que escriban en tiras de papel las palabras clave que han encontrado en el texto. En seguida damos indicaciones para que los niños organicen las ideas principales numerándolos y presentan las indicaciones para que los niños escriban el resumen del texto. Finalmente usan sus propias palabras para expresar el contenido del texto que ha comprendido. Responden y desarrollan una ficha de aplicación, de diferentes tipos preguntas de nivel literal, inferencial y criterial:</p> <p>¿Cuál es el título del texto? ¿Por qué lloraba el pollito amargamente? ¿quién había caído en la trampa? ¿para que trepo el pollito a su lomo del zorro? ¿como se llamaba el zorro?</p> <p>¿Qué significa la gallina? ¿conque fin son colgados las trampas?</p> <p>¿Crees que todas los zorros son iguales o no Huayra?¿Qué opinas de la actitud de Benito? ¿Por qué se dice que los zorros son famosos?</p>	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Criterial</p>
Evaluación	<p>Activamente empiezan a responder las preguntas de la metacognición ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Para qué aprendieron? ¿Qué dificultades tuvimos?</p> <p>¿Cuánto sabían sobre el tema? ¿Cómo lo hemos solucionado? ¿Cuánto sabemos ahora? ¿Será útil practicar el amor entre nosotros?</p>	Niños
	<p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tener en cuenta la coevaluación y heteroevaluación. 	Docente
	<p>INTERVENCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tomar mayor consideración en la evaluación. 	

Directora

Profesora de Aula

Esp. Acompañante

NEXO N° 02
SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión de aprendizaje N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- IE/Lugar : N° 32575 - Panao
- Área : Comunicación
- Tema : Leemos y comprendemos la lectura “La reina del jardín”
- Duración : 3 horas
- Profesora de aula: Humbelina Laurencio Javier
- Grados atendidos: 4° Grado - Sección: “C”
- Fecha : 02 de setiembre de 2014

II. CAPACIDADES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Comunicación	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Toma decisiones Identifica información Reorganiza la información Infiere el significado del texto. Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona con ayuda el tipo de lectura según su propósito lector. • Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. • Parafrasea el contenido de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. • Deducen el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. • Opina sobre hechos e ideas importantes en textos narrativos e instructivos en algunos elementos complejos en su estructura. 	Lista de cotejo Ficha de aplicación.

III. MOMENTOS Y ESTRATEGIAS E APRENDIZAJE:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades de rutina: saludos de bienvenida a cada alumno, damos gracias a Dios con una oración y normas de convivencia. ❖ Agradecemos a los asistentes con el aplauso de la lluvia. ❖ ANTES DE LA LECTURA ❖ Ejercicios estructurados: Salimos al patio en forma ordenada y observamos detenidamente el contorno de la escuela por su aniversario. 	Niños Niñas Cancionero Copia Lana	5
	Recuperación de los saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños y las niñas responden diversos tipos de preguntas: ¿Qué observaron en el patio? ¿Les fue fácil o difícil? ¿Qué lugar del patio les gusto? ¿Para qué hemos observado? ¿Qué debemos hacer para cuidar las plantas? ¿Qué pasaría si no hubiera las plantas? ¿qué son las flores? 	Relato oral	5
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Todas las flores son iguales o son diferentes. 	Relato oral	5

DESARROLLO	Construcción del nuevo aprendizaje	<p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se organizan en equipos de trabajo. ❖ Reciben por grupos la lectura la “La reina del jardín” ❖ Escribe en la pizarra el título “La reina del jardín” y pedimos que los niños infieran sobre el contenido del texto a través de las preguntas. ¿quiénes están en la imagen? ¿dónde se encuentra? ¿qué hay en el jardín? ¿porque están juntos las plantas? ¿de qué tratara la lectura? ❖ Vamos leyendo paso por paso con voz fuerte; luego se realiza la lectura silenciosa. Aplicando la técnica de la “Z” ❖ En seguida lee maestra en voz alta, con tonalidad respetando los signos de puntuación. ❖ En forma correlativa los niños y niñas participan leyendo, realizando el parafraseo en cada párrafo. ❖ Subrayan las palabras desconocidas, términos en duda y finalmente el docente lee para los niños y niñas, luego resuelven las preguntas planteadas. ❖ Propone comprender el texto analizando las imágenes y párrafos del cuento. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Relacionan lo leído con las situaciones reales. ❖ Argumentan el contenido del texto. ❖ Responden a diferentes preguntas de nivel literal, inferencial y criterial. ¿Porque se dice que las rosas son famosas? ❖ ¿Por qué las flores se discutían? ¿Qué opinas de la lectura? ❖ Usan sus propias palabras para expresar el contenido del texto. ❖ Realizan un resumen con sus propias palabras. 	Copia Colores Lapicero Cuaderno	80
CIERRE	Aplicación de lo aprendido	❖ Se pide a los estudiantes que escriban una lectura similar.		20
	Metacognición	¿Para qué aprendieron? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo corregimos? ¿Cuánto sabían sobre el tema? ¿Cómo lo hemos solucionado? ¿Cuánto sabemos ahora?		10
	Evaluación	❖ Resuelven la ficha de aplicación.		

V° B° Director(a) de la I.E.

Prof. De aul

	Conflicto cognitivo	Todas las flores son bonitas en Panao	Relato oral	5	
DESARROLLO	Construcción del nuevo aprendizaje	<p>ANTES</p> <p>Dialogo con los niños y niñas sobre el título de la lectura. ¿Qué flores les gusta más? ¿Por qué? Mencionan algunas que conocen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Han sembrado alguna vez? ¿Cómo lo han hecho? ¿Qué cuidados han tenido? ¿Cómo era al cabo de un tiempo? ¿Qué necesitó? <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente entrega la lectura la “La flor más bonita” ❖ Realizan la lectura aplicando la técnica de la “Z” ❖ Los niños leen en forma silenciosa y leen en voz alta en grupo. ❖ La lectura se hará subrayando las ideas importantes. ❖ Subrayan con azul las palabras desconocidas, deduciendo su significado por su contexto y/o consultando con el diccionario. ❖ Imaginamos que estamos en el palacio y estamos observando lo que está sucediendo. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>Realizo las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura. ¿En qué lugar sucedieron los hechos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué decía la ley? ¿Qué anunció el príncipe? ¿Quién trabajaba en el palacio? ¿Qué dijo la hija al enterarse? ¿Qué les dio el príncipe? ¿En qué tiempo las volvió a citar? ¿Cómo cuidó la joven la semilla? ¿De qué valor nos habla la lectura? ¿Qué hubiera pasado si la joven hubiera llevado otra flor igual que las demás? Elaboran un organizador y exponen sus trabajos realizados. ❖ Finalmente sistematizo el tema, con la participación de los estudiantes. ❖ Enseguida los alumnos escriben en sus cuadernos todo el proceso de la actividad desarrollada. 	Copia Colores Lapicero Cuaderno	80	
		Aplicación de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños y niñas leen, analizan, comentan en un organizador. 		20
		Metacognición	¿Qué aprendieron? ¿Para qué aprendieron? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo corregimos? ¿Cuánto sabían sobre el tema? ¿Cómo lo hemos solucionado? ¿Cuánto sabemos ahora?		10
	<i>Evaluación</i>	Resuelven la ficha de aplicación.			

Vº Bº Director(a) de la I.E.

Prof. De aula.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- IE/Lugar : N° 32575 - Panao
- Área : Comunicación
- Tema : Leemos y comprendemos la lectura “El arcoíris”.
- Duración : 3 horas
- Profesora de aula: Humbelina Laurencio Javier
- Grados atendidos: 4° Grado - Sección: “C”
- Fecha : 30 de setiembre de 2014

II. CAPACIDADES:

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Toma decisiones ❖ Identifica información ❖ Reorganiza la información ❖ Infiere el significado del texto ❖ Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Selecciona con ayuda el tipo de lectura según su propósito lector. ✚ Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. ✚ Parafrasea el contenido de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. ✚ Deducen el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. ✚ Opina sobre hechos e ideas importantes en textos narrativos e instructivos en algunos elementos complejos en su estructura.

III. MOMENTOS Y ESTRATEGIAS E APRENDIZAJE:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación	Agradecemos a los asistentes con el aplauso de la lluvia. ANTES DE LA LECTURA La docente aplica estrategias para la comprensión de la lectura. La docente genera un diálogo con los niños y niñas a cerca del nombre de la actividad a desarrollarse. La maestra comenta sobre la lluvia y que le muerte y mato el trueno. Se les entrega diversos colores de lana a cada grupo, enseguida los niños y niñas hacen arcoíris de diversos colores de lana.	Niños Niñas Cancionero Copia Lana	5
	Recuperación de los saberes previos	Los niños y las niñas responden diversos tipos de preguntas: ¿De dónde venía la señora? ¿Cuándo estaba viniendo la señora que paso? ¿Cómo llovió? ¿Qué se ve cuando llueve? ¿Con qué nos cubrimos? ¿En qué meses llueven con frecuencia? ¿Qué hicieron con la lana? ¿Qué colores de hilo han traído para hacer el arcoíris? ¿Era fácil hacer el arcoíris o difícil?	Relato oral	5
	Conflicto cognitivo	Debemos utilizar artefactos cuando llueve.	Relato oral	5

DESARROLLO	Construcción del nuevo aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulemos hipótesis a partir del título. ❖ Reconocimiento estructurado del texto. ❖ Señalamos los párrafos de nuestro texto, cuántos párrafos tienen oraciones. ❖ Identifiquemos la idea principal en cada párrafo de la lectura. ❖ Realizan la lectura por error. ❖ Subrayamos los personajes del cuento. <p style="text-align: center;">DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente entrega la lectura la “El arcoíris” ❖ Los niños leen en forma silenciosa la lectura utilizando la técnica “Z”, para orientarnos. ❖ Leemos en voz alta con buena pronunciación. ❖ Lee la maestra y los niños siguen la lectura con la vista. ❖ Realizamos la lectura por cadena. ❖ Parafraseamos el contenido de la lectura. ❖ Organizamos nuestras ideas en un mapa semántico. ❖ Subrayan las palabras desconocidas, términos en duda y finalmente el docente lee para los niños y niñas luego resuelven las preguntas planteadas. ❖ ¿Por qué se discutían los colores del arcoíris? ❖ ¿Qué pasaron con los colores? <p style="text-align: center;">DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños y niñas comparten sus propuestas con sus compañeros, leen y comentan entre ellos. ❖ Cuando terminan conversa entre ellos, puntualizando que los organizadores nos permiten ordenar y representar el contenido del texto, además, de tener en un vistazo toda la información. ❖ Realizan las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura. ¿Cuál es el mensaje del texto? ¿Por qué se discutían los colores? ¿Qué opinas de la lectura? ❖ Finalmente sistematizo el tema con la participación de los estudiantes. ❖ Enseguida los alumnos escriben, en sus cuadernos, todo el proceso de la actividad desarrollada. 	Copia Colores Lapicero Cuaderno	80
CIERRE	Aplicación de lo aprendido	Los niños y niñas elaboran, leen y comentan en un organizador.		20
	Metacognición	¿Para qué aprendieron? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo corregimos? ¿Cuánto sabían sobre el tema? ¿Cómo lo hemos solucionado? ¿Cuánto sabemos ahora?		10
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelven la ficha de aplicación. 		

V° B° Director(a) de la I.E.

Prof. De aula.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- IE/Lugar : N° 32575 - Panao
- Área : Comunicación
- Tema : Leemos la lectura “La cuna de campeones”
- Duración : 3 horas
- Profesora de aula: Humbelina Laurencio Javier
- Grados atendidos: 4° Grado - Sección: “C”
- Fecha : 08 de octubre de 2014

II. CAPACIDADES:

AREA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Toma decisiones estrategias según su propósito de lectura. ❖ Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito. ❖ Reorganiza la información en diversos tipos de textos. ❖ Infiere el significado del texto ❖ Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utiliza estrategias y técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector. ✚ Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de texto. ✚ Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de un texto informativo, instructivo y narrativo con algunos elementos complejos en su estructura. ✚ Deducen la causa de un hecho con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario adecuado. ✚ Opina sobre hechos e ideas importantes en textos narrativos e instructivos en algunos elementos complejos en su estructura.

III. MOMENTOS Y ESTRATEGIAS E APRENDIZAJE:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Agradecemos a los asistentes con el aplauso de la lluvia. <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente aplica estrategias para la comprensión de la lectura. ❖ Nos dirigimos al patio en forma ordenada para realizar diferentes tipos de ejercicios al estadio. ❖ Regresamos al aula en forma ordenada. 	Niños Niñas Silbato pelota	5
	Recuperación de los saber	<p>¿Qué tipos de ejercicios hemos realizado en el estadio? ¿Pueden mencionar los tipos de ejercicios que realizamos? ¿Será importante hacer ejercicios? ¿Qué beneficios nos trae hacer ejercicios? ¿Cómo se divide el Atletismo? ¿Cómo se</p>	Relato oral	5

	Conflicto cognitivo	Los ejercicios son muy importante para nosotros. ¿Para qué nos servirá?	Relato oral	5	
DESARROLLO	Construcción del nuevo aprendizaje	<p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente entrega la lectura la “La cuna de campeones” ❖ Realizan la lectura de la forma de la “Z” ❖ Los niños leen en forma silenciosa, en voz alta en grupo. Luego escuchan la lectura realizada por un alumno. ❖ Lee en voz alta, hazlo con claridad y buena entonación. A medida que les lees, detente para hacer algunas preguntas como: ¿Quién es el campeón del atletismo? ¿Quién crees que es el otro atletismo? ❖ Luego de leer todo el texto, en forma individual los niños y las niñas empiezan a parafrasear en forma oral y escrito de la lectura “La cuna de campeones. ❖ Subrayan las palabras desconocidas, términos en duda y finalmente el docente lee para los niños y niñas luego resuelven las preguntas planteadas. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dialoga con tus estudiantes sobre las ideas iniciales que tenían sobre la lectura “La cuna de campeones”, vuelve a las anotaciones que hiciste, con lo que han escuchado y leído, pregúntales si piensan lo mismo que dijeron antes de leer, en qué se acercaron a la información que brinda el texto. ❖ Resuelve las diferentes tipos de preguntas: niveles de comprensión lectora. ¿Por qué creen que existe muchas disciplinas? ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto es Cuna de Campeones? ¿Qué entiendes por campeona mundial? ❖ Respondan las preguntas en su cuaderno, luego pídeles que hagan un dibujo sobre algún aspecto del texto y que escriban las razones de por qué eligieron esa escena. ❖ El docente genera la coevaluación entre los grupos formados , luego consolida el trabajo a partir de lo realizado por los niños y niñas 	Copia Colores Lapicero Cuaderno	80	
		Aplicación de lo aprendido	❖ Diles que también esa es una forma de organizar la información.		20
		Metacognición	¿Pará que aprendieron? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo corregimos ¿Cuánto sabían sobre el tema? ¿Cómo lo hemos solucionado? ¿Cuánto sabemos ahora?		10
CIERRE	Evaluación	❖ Resuelven la ficha de aplicación.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- IE/Lugar : N° 32575 - Panao
- Área : Comunicación
- Tema : Leemos la receta del “Chaufa de quinua”
- Duración : 3 horas
- Profesora de aula: Humbelina Laurencio Javier
- Grados atendidos: 4° Grado - Sección: “C”
- Fecha : 14 de octubre de 2014

II. CAPACIDADES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> - Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. Identifica información en un texto instructivo según su propósito. -Reorganiza la información de diversos tipos de texto. -Infiere el significado del texto. -Reflexiona sobre forma, contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utiliza estrategias y técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de texto. ✚ Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de un texto informativo, instructivo y narrativo con algunos elementos complejos en su estructura. ✚ Deducen la causa de un hecho con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario adecuado. ✚ Opina sobre hechos e ideas importantes en textos narrativos e instructivos en algunos elementos complejos en su estructura.propósito lector. 	Lista de cotejo Ficha de aplicación

III. MOMENTOS Y ESTRATEGIAS E APRENDIZAJE:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agradecemos a Dios con una oración. ANTES DE LA LECTURA ➤ Entonan una canción, dinámica “Los alimentos”. 	Cancionero	10
	Recuperación de los saberes previos	Se interroga a los niños ¿Qué se celebra el 16 de octubre? La docente pregunta ¿Qué alimentos de tu localidad conoces? ¿Qué comidas nutritivas consumen en su hogar?	Relato oral	5
	Conflicto cognitivo	Conocen los platos nutritivos que tiene tu localidad Realizan un organizador con los platos nutritivos que consumes a menudo, en un papelote. Lo socializan y exponen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se premia al grupo que terminó primero con el 	Relato oral	5

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplauso de la lluvia ➤ Se presenta una imagen de una comida ➤ Los niños especulan sobre el título` ¿Qué vemos en la imagen? ¿De qué tratará la lectura? ¿Cuál es el título? ¿Por qué se llamará así? ¿Cuántos párrafos tiene la lectura? 			
DESARROLLO	Construcción del nuevo aprendizaje	<p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se invita a leer detenidamente la lectura especulada ➤ Luego los niños leen en forma rotativa ➤ Luego leen en forma silenciosa ➤ Parafrasean la lectura ➤ Elaboran un organizador de la receta del “Chaufa de quinua” <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños participan activamente respondiendo a las preguntas de la lectura. ➤ ¿Qué tipo de texto es? ➤ La docente conceptualiza sobre textos instructivos. 	<p>Copia</p> <p>Colores</p> <p>Lapicero</p> <p>Cuaderno</p>	60	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente presenta brevemente las partes de un texto instructivo ➤ ¿Cómo se sienten después de la lectura? Responden con sus propias palabras. ➤ ¿Qué les pareció el texto leído? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo hemos elaborado la chaufa de la quinua? ¿La quinua contiene calcio? ¿Para que servirá el calcio? ¿Qué otros platos se pueden preparar con la quinua? ➤ Luego los niños escriben la información en sus cuadernos. 			
CIERRE	Aplicación de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe una receta nueva que contenga quinua. 			
	Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> ¿Para que aprendieron? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo corregimos ¿Cuánto sabían sobre el tema? ¿Cómo lo hemos solucionado? ¿Cuánto sabemos ahora? 		20	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelven la ficha de aplicación. 			

V° B° Director(a) de la I.E.

Prof. De aula.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- IE/Lugar : N° 32575 - Panao
- Área : Comunicación
- Tema : Leemos la lectura “Lonchera nutritiva”
- Duración : 3 horas
- Profesora de aula: Humbelina Laurencio Javier
- Grados atendidos: 4° Grado - Sección: “C”
- Fecha : 16 de octubre de 2014

II. CAPACIDADES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones estratégicas según su propósito de lectura. Identifica información en un texto instructivo según su propósito. -Reorganiza la información de diversos tipos de texto. -Infiere el significado del texto. -Reflexiona sobre forma, contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utiliza estrategias y técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de texto. ✚ Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. ✚ Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de un texto informativo, instructivo y narrativo con algunos elementos complejos en su estructura. ✚ Deducen la causa de un hecho con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario adecuado. ✚ Opina sobre hechos e ideas importantes en textos narrativos e instructivos en algunos elementos complejos en su estructura. Propósito lector. 	Lista de cotejo Ficha de aplicación

III. MOMENTOS Y ESTRATEGIAS E APRENDIZAJE:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIO S Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación	Agradecemos a Dios con una oración. <ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente aplica estrategias para la comprensión de la lectura. ANTES <ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente hace entrega a cada alumno una ruleta alimentos balanceadas de cada región. 	Niños y niñas Cancionero Copia	5

	Recuperación de los saberes previos	¿Qué alimentos consumirán en la sierra? ¿Qué debemos consumir el día lunes? ¿Qué consumen ustedes diariamente en el desayuno y en el almuerzo y en la cena? ¿Qué debemos hacer antes y después de consumir los alimentos? ¿Mencione los alimentos que hay en la ruleta	Relato oral	5
	Conflicto cognitivo	¿Porque no se consume los mismos elementos en las tres regiones?	Relato oral	5
DESARROLLO	Construcción del nuevo aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dialogo con los niños y niñas sobre el título de la lectura. <p style="text-align: center;">DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente hace entrega la lectura la “Lonchera nutritiva” ❖ Realizan la lectura, aplicando la técnica de la “Z” ❖ Los niños leen en forma silenciosa y leen en voz alta en grupo. ❖ La profesora apoya en la lectura a los niños y niñas respetando los signos de entonación. ❖ Se comenta el contenido del texto párrafo por párrafo con los niños y niñas para su mejor comprensión. ❖ Realizan el subrayado en la lectura ideas importantes. ❖ Subrayan con azul las palabras desconocidas, deduciendo su significado por su contexto y/o consultando con el diccionario. <p style="text-align: center;">DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Con la información obtenida en el esquema, pedimos a los estudiantes que realicen una ficha técnica. ❖ Los niños responderán preguntas de tipo literal, inferencial y crítico, cuya respuesta está explícita en el texto. ¿Cómo debe ser la lonchera saludable? ¿Qué alimentos se consumen en la selva? ¿Diferenciar las golosinas de la lonchera saludable? ¿Quién ventajas nos trae consumir la lonchera saludable? ¿Qué opinas sobre la lonchera saludable? ❖ Nuevamente se realiza el parafraseo del texto completo. ❖ Para reforzar los aprendizajes los niños y niñas con el apoyo del docente elaboran un mapa conceptual sobre el contenido del texto. ❖ Reconocen que es un texto narrativo y ellos usando su imaginación lo convierten en un acróstico, en forma individual. 	Copia Colores Lapicero Cuaderno	80
		Aplicación de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grafica los alimentos que consumen diariamente en la hora del recreo. 	
CIERRE	Metacognición	¿Para que aprendieron? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo corregimos? ¿Cuánto sabían sobre el tema? ¿Cómo lo hemos solucionado? ¿Cuánto sabemos ahora? ¿Será útil consumir estos alimentos?		10
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelven la ficha de aplicación. 		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- IE/Lugar : N° 32575 - Panao
- Área : Comunicación
- Tema : Leemos y comprendemos la lectura “Así empieza”
- Duración : 3 horas

- Profesora de aula: Humbelina Laurencio Javier
- Grados atendidos: 4° Grado - Sección: “C”
- Fecha : 20 de octubre de 2014

II. CAPACIDADES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA Y INSTRUMENTO
Comunicación	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Toma decisiones ❖ Identifica información ❖ Reorganiza la información ❖ Infiere el significado del texto. ❖ Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Selecciona con ayuda el tipo de lectura según su propósito lector. ❖ Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. ❖ Parafrasea el contenido de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. ❖ Deducen el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. ❖ Opina sobre hechos e ideas importantes en textos narrativos e instructivos en algunos elementos complejos en su estructura. 	Lista de cotejo Ficha de aplicación

III. MOMENTOS Y ESTRATEGIAS E APRENDIZAJE:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPOS
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Agradecemos a Dios con una oración. <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente aplica estrategias para la comprensión de la lectura. <p>La docente cuenta un cuento sobre una familia que vive en Yanuna. La docente enseña unas etiquetas y dibujos sobre el alcohol y la droga.</p>	Niños y niñas Etiquetas de cigarro y cerveza Coca	5
	Recuperación de los saberes previos	<p>¿Dónde vive la familia? ¿Quiénes integran en esa familia? ¿Cada uno cómo se llamaban? ¿Qué hacían los domingos en Panao el papá? ¿A qué se dedicaban esas familias? ¿Qué consumía esa familia? ¿Después de consumir como actuaba con sus hijos y esposa? ¿Cómo estaba después de maltratar a su familia?</p>	Relato oral	5
	Conflicto cognitivo	<p>¿Qué consecuencias trae consumir cerveza y fumar cigarro?</p>	Relato oral	5

DESARROLLO	Construcción del nuevo aprendizaje	<p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente entrega la copia lectura “Así se empieza” ❖ Realizan la técnica de “Z” en la lectura, indicando con sus dedos. ❖ Cuentan cuántos párrafos tiene la lectura ❖ Los niños y las niñas leen en forma silenciosa, y voz alta y en grupo. ❖ La docente lee en voz alta, conjuntamente con los niños y niñas y luego hace diferentes tipos preguntas. ❖ Los niños y las niñas parafrasean la en forma oral. ❖ Algunos niños hacen el parafraseo del cuento, utilizando su propio vocabulario. ❖ Los estudiantes opinan de la lectura y dan una conclusión. ❖ Subrayan las palabras desconocidas de la lectura y luego buscan el significado en el diccionario. Elabora un organizador de la lectura “Así se empieza” ❖ Elabora un organizador de la lectura “Así se empieza” <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Con la información obtenida en el esquema, pedimos a los niños y niñas que realicen una ficha técnica. ❖ Promovemos la reflexión con los niños sobre el contenido del texto. ❖ Resuelven las siguientes interrogantes: tres niveles de comprensión lectora. ¿A quién señalo el papá? ¿Cómo estaban esos jovencitos? ¿Quiénes nos deben orientarnos cuando estamos jovencitos? ❖ Pedir a cada niño que relea su respuesta inicial y que la reformule a partir de lo que aprendió en el texto. 	Copia Colores Lapicero Cuaderno	80
CIERR	Aplicación de lo aprendido	❖ Elabora un resumen de lo leído.	Papel bond	20
	Metacognición	¿Para que aprendieron? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo corregimos ¿Cuánto sabían sobre el tema? ¿Cómo lo hemos solucionado? ¿Cuánto sabemos ahora?		10
	Evaluación	❖ Resuelven la ficha de aplicación.		

V° B° Director(a) de la I.E.

Prof. De aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- IE/Lugar : N° 32575 - Panao
- Área : Comunicación
- Tema : Leemos y comprendemos imágenes sobre “El alcoholismo y la drogadicción.”
- Duración : 3 horas
- Profesora de aula: Humbelina Laurencio Javier
- Grados atendidos: 4° Grado - Sección: “C”
- Fecha : 23 de octubre de 2014

II. CAPACIDADES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA Y INSTRUMENTO
Comunicación	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Toma decisiones ❖ Identifica información ❖ Reorganiza la información ❖ Infiere el significado del texto. ❖ Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Selecciona con ayuda el tipo de lectura según su propósito lector. ❖ Reconoce la silueta o estructura extrema de diversos tipos de texto. ❖ Parafrasea el contenido de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. ❖ Deducen el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. ❖ Opina sobre hechos e ideas importantes en textos narrativos e instructivos en algunos elementos complejos en su estructura. 	Lista de cotejo Ficha de aplicación

III. MOMENTOS Y ESTRATEGIAS E APRENDIZAJE:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación	<p>Agradecemos con una oración y canticos.</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente aplica estrategias para la comprensión de la lectura. ❖ Entrega a cada grupo imágenes sobre el alcoholismo y drogadicción. ❖ Pide a los niños y niñas que observen las imágenes y la estructura del alcoholismo y drogadicción. 	Niños Niñas Etiquetas Cigarro Cerveza Coca	5
	Recuperación de los saberes previos	<p>¿Dialoga en torno a lo que entienden y observan imágenes?</p> <p>¿Qué imágenes observan? ¿Qué tipos de licores observan en la imagen? ¿Dónde han visto estos tipos de imágenes en su casa o en la calle? ¿Qué debemos hacer con estas imágenes?</p> <p>¿Explica cuál de las imágenes son drogas?</p>	Relato oral	5

	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Todas las imágenes son iguales o diferentes. 	Relato oral	5
DESARROLLO	Construcción del nuevo aprendizaje	<p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cada niño sale a leer las siluetas o imágenes en la pizarra ❖ Pide a los niños y niñas que observen las imágenes y la estructura del texto. ❖ Algunos niños hacen el parafraseo del cuento, utilizando su propio vocabulario. ❖ Solicita a los niños y niñas que realicen una la lectura de las imágenes, teniendo en cuenta los conectores. ❖ Dramatizan entre ellos sobre cómo es una persona toma y fuma. ❖ Participan en forma oral cada niño como participo en la dramatización. <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Para terminar la actividad de comprensión de textos, les pedimos a los niños que completen su cuadrado y finalmente, podemos cotejar con los niños si encontraron respuestas a todas las preguntas en los textos leídos. ❖ Dialoga con los estudiantes sobre los nombres de los personajes que intervienen y las acciones que realizan. Promueve la reflexión para qué. Puedan responder las preguntas literales, inferenciales y criterio: ¿Cómo era el niño que no sabía fumar? ¿Dónde suceden los hechos? ¿Qué opinas de los hecho y sucesos? ❖ Entrega a cada niño y niña una hoja rayada, que coloquen su significados de las palabras desconocidas y responden utilizando el diccionario y finalmente entreguen la hoja la terminar sus respuestas. 	Copia Colores Lapicero	80
			Cuaderno	
CIERRE	Aplicación de lo aprendido	Pedir a cada niño que relea su respuesta y que la reformule a partir de lo que aprendió en el texto con imágenes.	Papel bond	20
	Metacognición	¿Para que aprendieron? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo corregimos? ¿Cuánto sabían sobre el tema? ¿Cómo lo hemos solucionado? ¿Cuánto sabemos ahora?		10
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelven la ficha de aplicación. 		

V° B° Director(a) de la I.E.

Prof. De aula.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- IE/Lugar : N° 32575 - Panao
- Área : Comunicación
- Tema : Leemos la biografía del "Señor de Burgos".
- Duración : 3 horas
- Profesora de aula: Humbelina Laurencio Javier
- Grados atendidos: 4° Grado - Sección: "C"
- Fecha : 29 de octubre de 2014

II. CAPACIDADES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA Y INSTRUMENTO
Comunicación	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Toma decisiones ❖ Identifica información ❖ Reorganiza la información ❖ Infiere el significado del texto. ❖ Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utiliza estrategias y técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector. ✚ Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. ✚ Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de un texto informativo, instructivo y narrativo con algunos elementos complejos en su estructura. ✚ Deducen el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. ✚ Opina sobre hechos e ideas importantes en textos narrativos e instructivos en algunos elementos complejos en su estructura. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de aplicación</p>

III. MOMENTOS Y ESTRATEGIAS E APRENDIZAJE:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación	<p>Agradecemos a Dios con una oración. Los niños y niñas en grupos hacen sus peticiones al señor de Burgos.</p> <p style="text-align: center;">ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cantamos la canción al "Señor de Burgos" en forma grupal y en general. ▪ Dialogamos con los niños y las niñas sobre la canción al señor de Burgos que han cantado. ▪ Utilizan una lámina o imagen del Señor de Burgos Rey y Patrón de Panao. 	<p>Niños Niñas</p> <p>Cancionero Cuadro del Señor de Burgos</p>	5
	Recuperación de los saberes previos	<p>¿Cuál es el título de la canción? ¿Por qué hemos cantado esta canción? ¿Qué festejamos el día de hoy? ¿De quién hablamos en la canción? ¿Qué observan en la imagen? ¿Cuál es el nombre de la imagen? ¿Con qué nombre se identifica en Panao? ¿Quién nos auspicia</p>	Relato oral	5

		esta imagen del Señor de Burgos? Luego, pedimos que los niños y niñas lean el título del texto.		
	Conflicto cognitivo	Que mensaje nos da que entender. Que quisiéramos saber del señor de burgos.	Relato oral	5
DESARROLLO	Construcción del nuevo aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señalamos los párrafos de nuestro texto, cuantos párrafos tienen oraciones. ▪ Identifiquemos la idea principal en cada párrafo de la lectura. ▪ Realizan la lectura por error. <p style="text-align: center;">DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente entrega la copia de lectura de la "Biografía del Señor de burgos". ▪ Leen la lectura en forma visual, luego leen todos y vamos leyendo paso a paso con voz fuerte; luego, se realiza la lectura silenciosa aplicando de la técnica la "Z" y leen en forma general. ▪ La profesora lee y los niños siguen la lectura con la vista y respetando los signos de entonación. ▪ Realiza el subrayado en la lectura ideas importantes y se va realizando el parafraseo de en forma oral y escrito. ▪ En grupos construyen un organizador y enseguida exponen sus trabajos concluidos. ▪ La maestra revisa los trabajos elaborados por grupos de los niños y las niñas. <p style="text-align: center;">DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si han trabajado de manera individual, pedirles que compartan sus respuestas en grupo o parejas. Luego indique que discutan brevemente cada planteamiento, permitir que los niños expresen el porqué de sus acuerdos o desacuerdos. Seguidamente conduci una discusión posterior a la lectura. ▪ Los niños participan activamente respondiendo a las preguntas de tres niveles de comprensión lectora. ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo fue recibida en Lima? ¿Cómo se festeja la fiesta del Señor de Burgos el 28 y 29 de octubre en Panao? ¿Qué opinan de la lectura? ▪ Luego los niños escriben la información en sus cuadernos. 	Copia Colores Lapicero Cuaderno	75
		CIERRE	Aplicación de lo aprendido	❖ Crean poesías y peticiones al Señor de Burgos.
	Metacognición	¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Para que aprendieron? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cuánto sabían sobre el tema? ¿Cómo lo hemos solucionado? ¿Cuánto sabemos ahora? ¿Será útil practicar el amor entre nosotros?		10
	Evaluación	Resuelven la ficha de aplicación.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- IE/Lugar : N° 32575 - Panao
- Área : Comunicación
- Tema : Leemos el cuento del “El zorro y el pollito”
- Duración : 3 horas

- Profesora de aula: Humbelina Laurencio Javier
- Grados atendidos: 4° Grado - Sección: “C”
- Fecha : 06 de noviembre de 2014

II. CAPACIDADES

A	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICA Y INSTRUMENTO
Comunicación	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Toma decisiones ❖ Identifica información ❖ Reorganiza la información ❖ Infiere el significado del texto. ❖ Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utiliza estrategias y técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector. ✚ Reconstruye la secuencia de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. ✚ Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de un texto narrativo con algunos elementos complejos en su estructura. ✚ Deducen el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. ✚ Opina sobre hechos e ideas importantes en textos narrativos en algunos elementos complejos en su estructura. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de aplicación</p>

III. MOMENTOS Y ESTRATEGIAS E APRENDIZAJE:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación	<p>Agradecemos a Dios con una oración. Entonamos una canción “los animales “</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Los alumnos forman grupos de 6 y 5 integrantes por afinidad. Reciben cada grupo siluetas de animales de zorros y pollitos.</p>	zorro pollito	5
	Recuperación de saberes previos	¿Qué tipo de animales son? ¿Cuál de los animales son grandes o chicos? ¿Conocen estos animales? ¿Han visto estos animales? ¿Estos animales tienen igual tamaño o son diferentes?	Copia	5

	Conflicto cognitivo	Todo los aminales son iguales o son diferentes	Relato oral	5
DESARROLLO	Construcción del nuevo aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulemos hipótesis a partir del título. ▪ Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes. ▪ Reconocimiento estructurado del texto. ▪ Identifiquemos la idea principal en cada párrafo de la lectura. ▪ Enumeran los párrafos y subrayan las ideas principales utilizando lápices de colores. ▪ Determinamos el conocimiento previo de los estudiantes sobre estos conceptos. <p style="text-align: center;">DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente entrega la lectura la “El zorro y el pollito”. ▪ Pedimos a los niños y niñas que realicen una lectura silenciosa y luego leen todos y vamos leyendo paso a paso con voz fuerte. ▪ Leen la Lectura del “El zorro y el pollito” en pares. ▪ A medida que leen, los estudiantes deben pensar sobre las relaciones entre el texto y los planteamientos de la guía. ▪ Escuchan la lectura hecha por la docente. ▪ Identifican y comprenden el significado de palabras nuevas. ▪ Durante el proceso de lectura, la docente hace algunas pausas para formular preguntas para afianzar la comprensión de textos ▪ ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas respecto a su actitud del zorro? ¿Cuál será el final del cuento? ▪ En grupos construyen un organizador y enseguida exponen sus trabajos concluidos. ▪ La maestra revisa los trabajos elaborados por grupos de los niños y las niñas. ▪ Usan sus propias palabras para expresar el contenido del texto. <p style="text-align: center;">DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogaron sobre las pistas encontradas, como el título. El título es una marca del texto y su función es resumirlo. Enseguida les pedimos a los niños que escriban en tiras de papel las palabras clave que han texto, luego damos indicaciones para que los niños organicen las ideas principales numerándolos y presentan las indicaciones para que los niños escriban el resumen del texto. ▪ Desarrollan una ficha de aplicación. Responden a diferentes preguntas de nivel literal, inferencial y criterial. ¿Por qué se dice que los zorros son famosos?, según el texto: ¿Qué significa que las gallinas se miran unas a otras? ▪ Narran en forma sucinta el contenido del cuento y luego escriben. 	Copia Colores Lapicero Cuaderno	75
		C I E R R E	Aplicación de lo aprendido	Crean una fábula teniendo en cuenta los conectores.
	Metacognición	¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Para que aprendieron? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cuánto sabían sobre el tema? ¿Cómo lo hemos solucionado? ¿Cuánto sabemos ahora? ¿Será útil practicar el amor entre nosotros?		

Anexo N° 03

LISTA DE COTEJO

CATEGORÍAS	APELLIDOS Y NOMBRES																					
	INDICADORES DE LOGRO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
		AQUINO MAIZ, Stefany Y																				
		AQUINO OSTERIANO, Rolando																				
		AQUINO RETIS, Ruth L																				
		CARRION CANTARO, Yudi M																				
		CASTOPE TORRES, María F																				
		CUDENA LINO, Maryori																				
		DE LA CRUZ TRINIDAD, Anita																				
		ESPIRITU CANTARO, Zenia R																				
		ESPIRITU VILLANUEVA, Daniel																				
		JAPA SIMON, José A																				
		LAURENCIO AQUINO, Edwin Alexander																				
		LAURENCIO AQUINO, Edwin Alexander																				
		LEÓN EDUARDO, Meddaly Y																				
		LÓPEZ RIVERA, Yeni V																				
		MASGO PRESENTACION, Flor M																				
		PARDAVE TOLENTINO, Xiomara																				
		QUIROZ JORGE, Cristhian F																				
		QUIROZ RIVERA, Karen B																				
		RIVERA EVARISTO, Rosa F																				
		RIVERA SANTAMARIA, Luis A																				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ANTES																					
	Analiza el título y subtítulo del texto que lee.																					
	Determina propósitos de lectura.																					
	Establece predicciones a partir de indicios.																					
	DURANTE																					
	Practica la lectura silenciosa.																					
	Practica la lectura coral.																					
	Practican la lectura individual.																					
	DESPUÉS																					
	Comprueba sus hipótesis o predicciones.																					
Utiliza organizadores para sistematizar textos.																						
INDICADORES DE LOGRO																						
SITUACIÓN FINAL																						
INTERPRETACIÓN:		Luego del desarrollo de la Sesión de Aprendizaje y aplicada la Lista de Cotejo se puede apreciar de que, el% de los estudiantes que representan la totalidad lograron los indicadores propuestos en cuanto a la aplicación de las Estrategias Metodológicas; por estos resultados se afirma que el reto de mejorar se ha logrado.																				

LISTA DE COTEJO

CATEGORÍAS	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES DE LOGRO	
		SI	NO
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ANTES		
	Analiza el título y subtítulo del texto que lee.		
	Determina propósitos de lectura.		
	Establece predicciones a partir de indicios.		
	DURANTE		
	Practica la lectura silenciosa.		
	Practica la lectura coral.		
	Practican la lectura individual.		
	DESPUES		
	Comprueba sus hipótesis o predicciones.		
	Utiliza organizadores para sistematizar textos.		
	INDICADORES DE LOGRO		
	SITUACIÓN FINAL		
		SANCHEZ RUIZ, MARIA L	
	SANTAMARIA TOLENTINO, L		
	SANTAMARIA TRINIDAD, Karina L		
	SIMON ALDABA, Yulissa D		
	SIMON EVARISTO, Yesenia		
	SIMON MALPARTIDA, Sandra J		
	SIMON POLINAR, Crusbell		
	TOLENTINO AQUINO, Alexandra E		
	TRUJILLO AQUINO, Juan M		
	VASQUEZ SIMON, Ana M		
	VENTURA SANDOVAL, Flor M		
	VILLANUEVA AQUINO, Luz M		
	VILLANUEVA DIEGO, Luis A		
	VILLANUEVA PONCE, Yuditth		

LISTA DE COTEJO

CATEGORÍAS	APELLIDOS Y NOMBRES	AQUINO MAIZ, Stefany Y		AQUINO OSTERIANO, Rolando		AQUINO RETIS, Ruth L		CARRION CANTARO, Yudi M		CASTOPE TORRES, María F		CUDEÑA LINO, Maryori		DE LA CRUZ TRINIDAD, Anita		ESPIRITU CANTARO, Zenia R		ESPIRITU VILLANUEVA, Daniel		JAPA SIMON, José A		LAURENCIO AQUINO, Edwin Alexander		LAURENCIO AQUINO, Edwin Alexander		LEON EDUARDO, Meddaly Y		LOPEZ RIVERA, Yeni V		MASGO PRESENTACION, Flor M		PARDAVE TOLENTINO, Xiomara		QUIROZ JORGE, Cristhian F		QUIROZ RIVERA, Karen B		RIVERA EVARISTO, Rosa F		RIVERA SANTAMARIA, Luis A	
	INDICADORES DE LOGRO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ANTES																																								
	Analiza el título y subtítulo del texto que lee.																																								
	Determina propósitos de lectura.																																								
	Establece predicciones a partir de indicios.																																								
	DURANTE																																								
	Practica la lectura silenciosa.																																								
	Practica la lectura coral.																																								
	Practican la lectura individual.																																								
	DESPUÉS																																								
	Comprueba sus hipótesis o predicciones.																																								
Utiliza organizadores para sistematizar textos.																																									
INDICADORES DE LOGRO																																									
SITUACIÓN FINAL																																									
INTERPRETACIÓN:	Luego del desarrollo de la Sesión de Aprendizaje y aplicada la Lista de Cotejo se puede apreciar de que, el% de los estudiantes que representan la totalidad lograron los indicadores propuestos en cuanto a la aplicación de las Estrategias Metodológicas ; por estos resultados se afirma que el reto de mejorar se ha logrado.																																								

LISTA DE COTEJO

CATEGORÍAS	APELLIDOS Y NOMBRES		INDICADORES DE LOGRO	
	SI	NO	SI	NO
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	SANCHEZ RUIZ, MARIA L			
	SANTAMARIA TOLENTINO, L			
	SANTAMARIA TRINIDAD, Karina L			
	SIMON ALDABA, Yulissa D			
	SIMON EVARISTO, Yesenia			
	SIMON MALPARTIDA, Sandra J			
	SIMON POLINAR, Crusbell			
	TOLENTINO AQUINO, Alexandra E			
	TRUJILLO AQUINO, Juan M			
	VASQUEZ SIMON, Ana M			
VENTURA SANDOVAL, Flor M				
VILLANUEVA AQUINO, Luz M				
VILLANUEVA DIEGO, Luis A				
VILLANUEVA PONCE, Yudit				
ANTES				
Analiza el título y subtítulo del texto que lee.				
Determina propósitos de lectura.				
Establece predicciones a partir de indicios.				
DURANTE				
Practica la lectura silenciosa.				
Practica la lectura coral.				
Practican la lectura individual.				
DESPUES				
Comprueba sus hipótesis o predicciones.				
Utiliza organizadores para sistematizar textos.				
INDICADORES DE LOGRO				
SITUACIÓN FINAL				
INTERPRETACIÓN		El desarrollo de la Sesión de Aprendizaje y aplicada la Lista de Cotejo se puede apreciar de que, el% de los estudiantes que representan la totalidad lograron los indicadores propuestos en cuanto a la aplicación de las Estrategias Metodológicas; por estos resultados se afirma que el reto de mejorar se		

		ha logrado.																				
NIVELES DE COMPRENSIÓN	LITERAL																					
	Nombra o señala el significado de las palabras																					
	Parafrasea información.																					
	Señala acciones o hechos.																					
	INFERENCIAL																					
	Traduce el significado de palabras nuevas al vocabulario propio.																					
	Hace inferencias o saca conclusiones.																					
	Diferencia de lo real de lo imaginario.																					
	CRITICO																					
	Valora o emite opinión crítica acerca del contenido																					
Opina acerca de la consistencia																						
INDICADORES LOGRADOS																						
SITUACIÓN FINAL																						
INTERPRETACIÓN:																						
EVAL	Evidencia con respuesta en la ficha de aplicación.																					
INDICADORES LOGRADOS																						
SITUACIÓN FINAL																						
INTERPRETACIÓN		<p>Luego del desarrollo de la Sesión de Aprendizaje y aplicada la Lista de Cotejo se puede apreciar de que el% de los estudiantes que representa la totalidad lograron los indicadores propuestos en cuanto a la aplicación de evaluación Metodológicas; por estos resultados se afirma que el reto de mejorar se ha logrado.</p>																				

Anexo N° 04



Foto N° 01 Como Podemos observa esta imagen, estamos iniciando el Proyecto de Investigacion.



Foto N° 02 Como podemos observar esta foto, donde los niños están realizando sus actividades en dos grupos, previamente con la supervisión de la docente de aula,



Foto N° 03 Como podemos observar en esta foto, donde los estudiantes están realizando la lectura.



Foto N° 04 Como podemos observar en esta foto, una integrante del grupo esta exponiendo el trabajo realizado en el aula.



Foto N° 05 Como podemos observar esta foto, un integrante del grupo salio al frente a exponer los niveles de lectura.



Foto N° 06 Como podemos observar esta foto, la docente esta realizando la lectura.

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL ESTUDIANTE

UGEL: Pachitea

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32575 - Panao

ÁREA: Comunicación FECHA: 02/11/2014 GRADO: 4° SECCIÓN: "C"

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias para la comprensión de textos en los estudiantes del 4° grado, sección "C" de la Institución Educativa N° 32575 de Panao 2013 -2015.

CATEGORÍA PROBLEMA: Desconocimiento de las estrategias para la comprensión de textos

CATEGORÍA ALTERNATIVA: Estrategias para la comprensión lectora según Isabel Solé

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación, te presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica de tu maestra, que, al responderlos con sinceridad, estarás contribuyendo a tomar decisiones oportunas, promoviendo así beneficios para ambos.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN TEXTOS

SUB CATEGORÍA: ANTES DE LA LECTURA

1. En tu opinión ¿Tu maestra cómo te enseña el proceso antes de la lectura en la comprensión de textos escritos?

.....
.....
.....

SUB CATEGORÍA: DURANTE LA LECTURA

2. En tu opinión, tu profesora ¿qué estrategias y/o técnicas aplica en el proceso de Durante la lectura para enseñarte la comprensión de textos escritos?

.....
.....
.....

SUB CATEGORÍA: DESPUES DE LA LECTURA

3. En tu opinión ¿Qué estrategias y/o técnicas sabe aplicar tu maestra en el proceso de, después de la lectura para enseñarte la comprensión de textos escritos?

.....
.....
.....

CATEGORÍA: NIVELES DE COMPRENSIÓN

SUB CATEGORÍA: NIVEL LITERAL

4. ¿Las preguntas que te plantea tu maestra en el nivel literal respondes con facilidad? Explica

.....
.....
.....

SUB CATEGORÍA: NIVEL INFERENCIAL

5. En tu opinión ¿Tu maestra sabe plantear preguntas para enseñarte la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial?

.....
.....
.....

SUB CATEGORÍA: NIVEL CRITICO

6. En tu opinión ¿Tu maestra sabe plantear las preguntas para enseñarte la comprensión de textos en el nivel crítico?

.....
.....
.....

CATEGORÍA: TIPO DE TEXTO

SUB CATEGORÍA: NARRATIVO, INFORMATIVO.

7. En tu opinión ¿Tú maestra, en qué momento te enseña a reconocer la estructura del texto narrativo?

.....
.....
.....

CATEGORÍA: EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESOS

SUB CATEGORÍA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

8. En tu opinión ¿Cómo realiza la evaluación tu maestra y donde lo registra?

.....
.....
.....

9. En tu opinión ¿Cómo te evalúa tu maestra la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición?

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDO AL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO
ESPECIALIZADO**

ENTREVISTADOR:

ENTREVISTADO:.....

UGEL: Pachitea

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32575 - Panao

ÁREA: Comunicación FECHA:.....GRADO: GRADO: 4° SECCIÓN: "C"

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias para la comprensión de textos en los estudiantes del 4° grado, sección "C" de la Institución Educativa N° 32575 de Panao 2013 -2015.

CATEGORÍA PROBLEMA: Estrategias de comprensión de textos, Niveles de comprensión,

Materiales y Evaluación.

CATEGORÍA ALTERNATIVA:

INSTRUCCIONES: A continuación, te presento algunas proposiciones y situaciones relacionadas a la práctica pedagógica del investigador, contesta con sinceridad.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN TEXTOS

SUB CATEGORÍA: ANTES DE LA LECTURA

1. Comente Ud. ¿Qué estrategias y/o técnicas aplica la investigadora en el proceso de antes de la lectura para enseñar la comprensión de textos escritos a los estudiantes de la 4° sección "C"?

.....
.....
.....

SUB CATEGORÍA: DURANTE LA LECTURA

2. En su opinión ¿qué estrategias y/o técnicas aplica la investigadora en el proceso de durante la lectura para enseñar la comprensión de textos escritos a los estudiantes de la 4° sección "C"?

.....
.....
.....

SUB CATEGORÍA: DESPUES DE LA LECTURA

3. Comente Ud. ¿Qué estrategias y/o técnicas aplica la investigadora en el proceso Después de la lectura para enseñar la comprensión de textos escritos a los estudiantes del 4to sección “C”?

.....
.....
.....

CATEGORÍA: NIVELES DE COMPRENSIÓN

SUB CATEGORÍA: NIVEL LITERAL

4. Comente Ud. ¿Cómo son las preguntas del nivel literal que plantea la investigadora para enseñar la comprensión de textos escritos a estudiantes de la 4to sección “C”?

.....
.....
.....

SUB CATEGORÍA: NIVEL INFERENCIAL

5. Comente Ud. ¿Cómo son las preguntas del nivel inferencial que plantea la investigadora para enseñar la comprensión de textos escritos a estudiantes del 4to sección “C”?

.....
.....
.....

SUB CATEGORÍA: NIVEL CRITICO

6. Comente Ud. ¿Cómo son las preguntas del nivel crítico que plantea la investigadora para enseñar la comprensión de textos escritos a estudiantes de la 4to sección “C”?

.....
.....
.....

CATEGORÍA: TIPO DE TEXTO

SUB CATEGORÍA: NARRATIVO E INFORMATIVO

- 7.-En tu opinión ¿Cómo realiza el reconocimiento de la estructura del texto narrativo la maestra a los estudiantes del 4to sección “C”?

.....
.....
.....

CATEGORÍA: EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESOS

SUB CATEGORÍA: PUNTUALIDAD, PARTICIPACIÓN, TRAJO EN EQUIPO Y EXPOSICIÓN

8.- En su opinión ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza la investigadora en su práctica pedagógica para evaluar a los estudiantes de la 4to sección "C"?

.....
.....
.....

9.- Comente Ud. En su práctica pedagógica la investigadora ¿Cómo evalúa la puntualidad, la participación, trabajo en equipo y exposición a los estudiantes de la 4to sección "C"?

.....
.....
.....