

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA
CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N°007 “NUEVO AMANECER” DE VICHAYCOTO,
HUÁNUCO 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTAS: Lic. Cruz Torres, Zenaida Nancy
Prof. Martínez Fabián, Haydee Ofelia
Lic. Ulpiano Nieto, Jessica

ASESORA: Mg. Cárdenas Crisóstomo, Olinda

**HUÁNUCO-PERÚ
2019**

DEDICATORIA

A Dios, porque cada día me acompaña y me guía para elegir el camino correcto; a mis padres, Ana y Elías por inculcarme valores y ejemplos de virtud y perseverancia humana; a mi esposo, Luis y mi hija Geraldine por ayudarme a mejorar mis debilidades y consolidar mis fortalezas.

Zenaida

A Dios, por ser la fortaleza incondicional de mi vida; a mis padres, Marta y Raúl por sembrar en mi mente y corazón la semilla del bien y del amor al prójimo y al estudio; a mis hermanos, Efraín y Edgar y familiares que sumaron fuerza en mí para seguir adelante y que siempre estuvieron pendiente por el desarrollo de mi carrera.

Haydee

A Dios por darme la vida y todo lo que tengo; a mi esposo, Justó por el amor, el apoyo y la motivación constante; a mis padres, Herculano y Alicia por ser el reflejo de la superación personal; a mis hijos, Justin y Nizza por ser mi inspiración y motor que me impulsa a seguir adelante.

Jessica

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Hermilio Valdizán, por brindarnos la oportunidad de realizar nuestros estudios superiores de Segunda especialización en Educación Inicial, en sus amplios y modernos ambientes.
- A los docentes de la Facultad de Ciencias de la educación de esta prestigiosa Universidad por brindarnos una enseñanza y formación académica de calidad de acuerdo a las exigencias y paradigmas imperantes en el mundo actual de la educación.
- Al Programa de Segunda Especialización, por su preocupación y apoyo constante en nuestra formación académica; brindándonos una logística y atención adecuada y personalizada.
- De manera muy especial, Mg. Olinda Cárdenas Crisóstomo, quien con su humildad, calidad y sabias enseñanzas sobre la Metodología de la Investigación, Diseño y Desarrollo del trabajo de Investigación y consecuentemente por su brillante asesoramiento, el mismo que nos ha permitido llevar a cabo la investigación de manera eficiente.
- A los directivos y docentes de la I.E.I.N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017, por las facilidades proporcionadas para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Las tesis

RESUMEN

La finalidad de esta investigación fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

La presente investigación fue de tipo descriptiva correlacional con diseño no experimental de corte transversal. La población fue de 88 integrantes (estudiantes y padres de familia). La muestra fue de 40 integrantes elegidas de manera no probabilística por conveniencia. La técnica fue la encuesta y la observación con sus instrumentos: “Cuestionario de Clima social familiar” y la “Ficha de observación de Convivencia en el aula” validados a juicio de expertos. Para el procesamiento de datos se usó la estadística descriptiva e inferencial mediante el programa SPSS versión 22, y luego fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones, tanto en la estadística descriptiva como la inferencial.

Los resultados del coeficiente de correlación de Pearson indican que existe una relación muy alta y positiva de 0.935 entre las dos variables de estudio. Así también, los resultados de la estadística inferencial permitieron rechazar nuestra hipótesis nula (H_0) y aceptar nuestra hipótesis alterna (H_1) porque la t calculada ($t_e = 16.233$) fue muy superior a los valores tabulares ($T_T = 2.021$ y 2.704) con niveles de significancia de 95% y 99% respectivamente.

PALABRAS CLAVES:

Clima social familiar y convivencia en el aula.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship that exists between the family social climate and the coexistence in the classroom of the students of the Initial Educational Institution N ° 007 "Nuevo Amanecer" of Vichaycoto, Huánuco 2017.

The present investigation was of descriptive correlational type with a non-experimental cross-sectional design. The population was 88 members (between children and parents). While the sample was 40 members chosen in a non-probabilistic manner for convenience. The survey and observation technique and the instruments: "Family Social Climate Questionnaire" were used with 24 items and "Observation Sheet of living together in the classroom" with 24 items, being validated by expert judgment. For data processing, descriptive and inferential statistics were used through the SPSS program version 22, and then presented in and inferential statistics.

The results of the Pearson's Correlation Coefficient indicate that there is a very high positive relationship of 0.935 between the two study variables. Likewise, the results of inferential statistics allowed us to reject our null hypothesis (H_0) and accept our alternative hypothesis (H_1) because the calculated t ($t_e = 16.233$) was much higher than the tabular values ($T_T = 2.021$ and 2.704) with levels of significance of 95% and 99% respectively.

KEY WORDS:

Family social climate and coexistence in the classroom

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Índice.....	vi
Introducción.....	viii

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación e importancia.....	16
1.5. Limitaciones.....	18

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	19
2.2. Bases teóricas científicas.....	28
2.3. Definición de términos básicos.....	59

CAPÍTULO III
HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis.....	61
3.1.1. Hipótesis general.....	61
3.1.2. Hipótesis específicas.....	61
3.2. Variables.....	61
3.3. Operacionalización de las variables.....	62

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo y nivel de la investigación.....	63
4.2. Diseño de la investigación.....	63
4.3. El universo o población.....	65
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66
4.5. Tratamiento estadístico.....	68

CAPÍTULO V
RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados.....	71
5.2. Prueba de hipótesis.....	83
5.3. Discusión de resultados.....	88

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El clima social familiar depende mucho de la unidad que impera dentro su estructura interna; es decir, los valores preponderantes, los modos de comunicación, las formas de interrelación de sus integrantes, sus características socioculturales, el equilibrio de la estructura familiar y las formas de promover el desarrollo de sus miembros promueven su mejoramiento y consolidación positiva. En ese sentido, la influencia de la familia es crucial en el desarrollo social, cognitivo y afectivo del niño. El niño es modelado cultural y afectivamente en la familia, pero este clima en el que vive marca las distintas etapas de su vida. Igualmente indica su capacidad para enfrentarse a sus propios problemas, aprisionándolo, conduciéndole al fracaso o dotándole de la actitud necesaria para buscar las posibles soluciones. Una buena formación del niño, basado en un clima social familiar favorable, permitirá que conviva adecuadamente con los demás.

Monjas (2000) dice que:

Para generación de una buena convivencia entre los niños, la familia presenta un papel relevante; más específicamente, la motivación social que propician los padres desde el clima social estructurado. De esta manera, los padres que generan ambientes sociales novedosos y diversos, de estructura más cohesionada, propician el aprendizaje de repertorios sociales y disminuyen los temores sociales iniciales (p.112).

Por el contrario, los padres estrictos, inhibidos y retraídos, con estilos más disciplinados y sin orientación, limitan a sus hijos e hijas en su aproximación a situaciones sociales, impidiendo que estos puedan desarrollar una buena convivencia con los demás, sobre todo en la escuela.

La convivencia escolar, como objeto de estudio, es un fenómeno complejo puesto que son múltiples los factores, agentes y situaciones implicadas (Jimerson y Furlong, 2006). Este hecho ha tenido como consecuencia que las investigaciones realizadas se hayan desarrollado desde enfoques y ámbitos muy diversos, predominando el interés por la vertiente negativa de la convivencia, esto es, la

violencia escolar, en las que, además, la terminología empleada ha sido muy variada (bullying, agresión, acoso, violencia, etc.).

Las conductas desadaptadas en el contexto escolar, según Calvo (2003), se pueden agrupar en cuatro categorías: rechazo al aprendizaje, trato inadecuado, disruptivas y agresivas; mientras que, para Peralta (2004), son cinco los problemas de convivencia escolar a tener en cuenta: desinterés académico, conducta disruptiva, conducta agresiva, conducta indisciplinada y conducta antisocial.

Para poder tener una buena convivencia en el aula es necesario que todos adoptemos un compromiso de respeto mutuo que puede concretarse en: Es necesario ser puntual y evitar las interrupciones en las clases. También se debe cuidar el vestuario personal y la postura corporal y no se consumirán alimentos dentro del aula.

En las Instituciones Educativas del Perú, existen serios problemas de convivencia escolar, Según el informe del Diario Perú 21 del 4 de junio del 2016, la violencia escolar sigue creciendo. Según datos oficiales del Ministerio de Educación, desde setiembre de 2013 a abril de 2016, el sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (Siseve) registró 6,300 casos, de los cuales 2,019 fueron reportados en 2014 y 3,641 durante 2015, lo que significa que en el último año hubo un incremento del 75%.

Diversos estudios han demostrado que la mayoría de escolares que agreden tienen problemas de violencia familiar o abandono; es decir no existe un adecuado clima social familiar en muchos hogares de nuestro país.

Debido a esta problemática descrita, se ha optado por realizar esta investigación para determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

La presente investigación fue de tipo descriptiva-correlacional. El diseño de investigación fue no experimental y transversal porque no se manipularon intencionalmente las variables de estudio y se aplicó en un tiempo único.

La población estuvo conformada por 84 personas (entre padres y niños) del II Ciclo de educación inicial. La muestra de estudio estuvo constituida por 20 niños de cinco años de edad (aula blanco) y por 20 padres de familia, los cuales serán seleccionados en forma no probabilística por conveniencia.

La técnica empleada fue la encuesta y la observación, y cuyos instrumentos fueron “Cuestionario de clima social familiar” y “Ficha de observación sobre la convivencia en el aula. Los instrumentos aplicados son confiables porque fueron determinados mediante la prueba estadística del Coeficiente Alfa de Cronbach dentro de la escala de 0 a 1. Siendo para la variable clima social familiar 0,967 y para la variable convivencia en el aula 0,788.

Para cumplir los objetivos propuestos en la presente investigación se estructuró el trabajo de la siguiente manera:

Capítulo I: Está centrado el planteamiento del problema, los cuales fueron distribuidas en: descripción del problema, formulación problema (general y específico), objetivos (generales y específicos) y limitaciones de la investigación desarrollada.

Capítulo II: En este capítulo se tiene en cuenta el marco teórico: antecedentes de estudio, bases teóricas científicas, y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Aquí se tiene en cuenta: la hipótesis (general y específica), las variables, y la operacionalización de variables.

Capítulo IV: Centrado principalmente en la metodología de la investigación, donde se indica: el tipo y nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de la información y el análisis y procesamiento de datos.

Capítulo V: Referido a los resultados de la investigación, en ella se señalan: resultados descriptivos, resultados inferenciales y otro tipo de resultados.

Capítulo V: Trata sobre la discusión de resultados.

También damos a conocer las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas empleadas.

Por último, se presenta secuencialmente los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La familia en la actualidad enfrenta desafíos importantes como producto de los cambios culturales que han actuado como factores desafiantes en la vida familiar. En el pasado las familias tenían mayor estabilidad, pegadas a una cultura comunitaria y hogareña fiel a las tradiciones. Hoy en día las relaciones entre las generaciones dentro de la familia se están volviendo más inciertas y confusas. Los padres están enfrentando problemas con respecto a cómo mantener su autoridad en una sociedad y una cultura cada vez más emparentado con el liberalismo axiológico anquilosada en una aguda crisis de valores éticos y morales.

El comportamiento de los niños depende en gran medida de la influencia del status familiar, los cuales son representados por el tipo de familia que componen los miembros del contexto familiar, los cuales inciden en la conducta del niño desde edades muy tempranas.

Al respecto Berkowitz (1996) señala que:

En el seno de la familia el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social en su responsabilidad. En la infancia temprana el medio familiar proporciona las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesarias para la formación de la personalidad y el comportamiento social del niño (p.56).

En ese sentido, Salas y Silva (2010) aseveran que un clima social familiar adecuado juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades sociales del niño, permitiendo tener una convivencia satisfactoria tanto con sus pares como con otros grupos generacionales, especialmente del entorno escolar.

La convivencia organizada y tranquila en el aula es condición indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida en el centro escolar. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros sino también los niños, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables a todos.

Por supuesto esto implica dos cosas importantes: que el clima social familiar sea adecuado para el niño y que las habilidades sociales aprendidas en el hogar sean aplicadas con normas apropiadas en la convivencia del niño en el aula.

Sin embargo, muchas sociedades del mundo viven convulsionadas en problemas de violencia familiar que inciden en la conducta agresiva de los niños en edad escolar, impidiendo una convivencia adecuada.

En este mundo globalizado se necesita de una sociedad más humana, libre de individualismo, de conflictos, egoísmo, violencia y de toda forma de acciones vilipendiosas y agresivas que sea óbice para una convivencia de adecuada.

Es así que Melero (1993) argumenta que la:

Agresividad infantil es hoy por hoy un problema que conmueve a todos de forma creciente, el cual es latente en centros escolares impidiendo la buena convivencia dentro y fuera del aula. Asimismo, Moreno (2003) afirma en sus investigaciones que la violencia familiar y escolar se ha convertido en una realidad transnacional muy arraigada (p.84).

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), aproximadamente un 29% de las mujeres y un 15% de los hombres manifiestan haber sufrido agresiones en la infancia (tanto en la familia como en la escuela), mientras que un 23% de las personas de ambos sexos refieren maltratos físicos cuando eran niños. Según este organismo, la tasa de maltratos a menores de 12 años seguidos de muerte en países industrializados ronda los 2.2 por cada 100 mil para los niños y 2.8 para las niñas. Los países en desarrollo duplican o triplican el dato.

Estudios realizados en Europa por Build y Campos (2011) en España describen que las agresiones en la convivencia escolar son: amenazas e intimidaciones (8%), y las agresiones físicas (5%), afectando al 30% de los estudiantes. De acuerdo Rice (2007) estas son acciones imitativas hechas por modelos conductuales que se aprenden por imitación de los padres, educadores y medios de comunicación.

En América del sur, según se desprende de los estudios y resultados por Cid, Diz, Pérez, Torruela y Valderrama (2008), los resultados no son nada

favorables, ya que un 45% de los estudiantes señaló haber sido agredido y, a su vez el 38% declaró ser agresor. La mayoría de los estudiantes de 10 a 13 años percibió agresión psicológica, como ser ignorados, recibir insultos o garabatos, burlas, descalificaciones, gritos y rumores mal intencionados dentro y fuera del aula.

En el Perú, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2008), muchos niños y niñas son víctimas de violencia en el hogar, la escuela, las instituciones de protección y la comunidad; los cuales están afectando su desarrollo físico y psicológico, así como su forma de relacionarse con los demás bajo una convivencia armoniosa. Según el INEI el 52.25% de los padres y madres utilizan el maltrato físico y verbal como método frecuente para imponer disciplina.

Según el Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público, entre setiembre del año 2008 y junio del 2009 se registraron 87 casos de homicidios entre los niños, niñas y adolescentes. En el año 2009, los Centros de Emergencia Mujer atendieron 7,705 casos de maltrato infantil y 3,200 casos de violencia sexual contra los niños, niñas y adolescentes; y las Defensorías del Niño y del Adolescente recibieron 4,792 casos de maltrato infantil, 897 casos de atentado contra la libertad sexual y 2,149 casos de violencia familiar. Estos factores están incidiendo de alguna u otra forma en la convivencia escolar, manifestadas mediante conductas y comportamientos agresivos y poco sociales de los niños.

Ante esta situación, el gobierno peruano está ejecutando políticas educativas centradas en la formación de niños con sentido humano y actitudes positivas, proactivas, asertivas solidarias y cooperativas; los cuales son estipulados en el Proyecto Educativo Nacional (2006-2021) y el Diseño Curricular Nacional (DCN, 2008), donde se busca fomentar climas institucionales amigables, integradoras y estimulantes; asimismo es importante señalar la aprobación de la Ley N°29719-2011, cuyo título es “ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas”

En la Región Huánuco, especialmente en la Institución Educativa N°007 “Nuevo Amanecer”, la realidad es muy parecida, ya que muchas familias viven en hogares violentos., Asimismo se observa en los estudiantes del nivel Inicial problemas en la convivencia escolar dentro y fuera del aula, los cuales están cargados de violencia en muchos casos. La forma de agresión más frecuente es la física, luego la verbal caracterizado por llamar a los compañeros con apodos y, finalmente la discriminación. El tipo El tipo de agresión varía desde colocar apodos y golpear hasta despojar a los agraviados de dinero o sus mochilas, siendo otra variedad del acoso, escupir, discriminar, forzar a hacer algo que no quieren las víctimas.

Frente a estos problemas detectados se ha optado por realizar la presente investigación titulada “Nivel de clima social familiar y su relación con la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017”, con la finalidad de conocer el nivel de incidencia entre dichas variables.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017?

1.2.2. Problemas Específicos

- ❖ ¿Qué relación existe entre **las relaciones familiares** y la **convivencia en el aula** de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017?

- ❖ ¿Qué relación existe entre **el Desarrollo familiar** y la **convivencia en el aula** de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017?

- ❖ ¿Qué relación existe **la estabilidad familiar en la organización** y la **convivencia en el aula** de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017?

- ❖ ¿Qué relación existe entre **la estabilidad familiar en el control** y la **convivencia en el aula** de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación que existe entre **las relaciones familiares** y la **convivencia en el aula** de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

- Conocer la relación que existe entre **el Desarrollo familiar** y la **convivencia en el aula** de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.
- Establecer la relación que existe entre **la estabilidad familiar en la organización** y la **convivencia en el aula** de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.
- Identificar la relación que existe entre **la estabilidad en el control** y la **convivencia en el aula** de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

1.4. Justificación e importancia

La presente investigación surge porque en la Institución Educativa de Vichaycoto se observa que muchos estudiantes provienen de familias disfuncionales y violentas, donde el clima social familiar es negativo, porque dentro de ella se manifiesta poca comunicación entre sus miembros, insultos, humillaciones, confrontaciones, amenazas hacia la mujer y los hijos, aislamiento del contexto social mediante un rígido control de sus miembros, etc.

Asimismo, en el trabajo diario en el aula con los estudiantes se observa una mala convivencia basadas en comportamientos y actitudes negativas en los diferentes situaciones escolares, como por ejemplo estudiantes que se enfadan con facilidad o con impulsos agresivos durante la interacción con sus compañeros, estudiantes inseguros en el desarrollo de sus tareas, estudiantes tímidos y otros caprichosos y violentos a quienes les cuesta hacer amigos y seguir las normas del aula, situaciones tirantes en sus relaciones interpersonales y amicales.

Estas problemáticas de alguna u otra manera están generando deficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes, porque el entorno familiar violento de los estudiantes, están creando estereotipos y paradigmas de convivencia equivocadas en las relaciones interpersonales en el aula.

Por las razones expuestas, esta investigación es conveniente, ya que tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017; con la finalidad de buscar nuevas alternativas de solución que permitan hacer reflexionar y tomar conciencia a los padres de su verdadero rol como agente principal en la enseñanza de las habilidades sociales para sus hijos y al mismo tiempo mejorar las relaciones sociales de sus hijos con sus compañeros de aula.

Justificación Teórica: Desde el punto de vista teórico es importante, pues se va a contribuir a profundizar el conocimiento sobre las dimensiones del clima social familiar, expresado en relaciones, desarrollo y estabilidad, que podrían influir en la convivencia de los estudiantes en el aula.

Justificación práctica: Los resultados obtenidos en esta investigación será de mucho beneficio para la institución educativa, ya que permitirá tomar nuevas medidas y objetivos estratégicos para el mejoramiento del clima social familiar y la práctica adecuada de la convivencia en los niños mediante talleres dinámicos en el aula y la realización de escuela de padres mediante actividades artísticas, deportivas y culturales con la participación de toda la comunidad educativa. Asimismo, los resultados obtenidos, serán utilizados con fines preventivos y correctivos con propuestas de intervención para modificar las conductas y comportamientos negativos que inciden en el normal desarrollo de la convivencia escolar.

Justificación Metodológica: los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la investigación, demostrada en su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

Relevancia social: La presente investigación contribuirá en el proceso de socialización familiar y escolar. Primeramente, familiar porque los padres tienen un

papel fundamental en el cuidado y crianza de los hijos y, principalmente, en el desarrollo de las habilidades sociales que les permita adaptarse con su entorno social mediante una convivencia solidaria y armoniosa de integración escolar.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones posibles que se presentaron durante la ejecución de la investigación fueron.

- El tiempo limitado para el desarrollo de la investigación
- Poca colaboración de los padres de familia para la aplicación de la encuesta.
- Recursos económico limitado

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La revisión bibliográfica de otros trabajos de investigación nos ha permitido recopilar informaciones valiosas relacionadas con nuestra investigación tanto a nivel internacional, nacional y regional. A continuación detallamos cada uno de ellas:

2.1.1. A nivel internacional

- **Rojas, L. (2005)**, en la tesis titulada “Influencia el entorno social familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la Escuela Calarca de Ibagué”. Tesis de grado. Pontificia Universidad Javeriana, Santa Fe de Bogotá, Colombia. Trabajó con una muestra de 35 niños y utilizó el tipo de investigación-intervención con diseño no semi experimental y método cualitativo. Usó como instrumentos de recojo de datos el Informe escrito del profesor del aula y la Entrevista Estructurada. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - El entorno familiar influye en el comportamiento del niño, y esta a su vez en el rendimiento académico. Un entorno familiar cargado de ignorancia, inseguridad, violencia, la prisa, superficialidad, obsesión, obstaculizan poderosamente el desarrollo emocional físico y cognitivo del niño incidiendo en sus relaciones sociales y rendimiento escolar.
 - La comunicación entre la familia y el colegio es fundamental para la solución de estos problemas. No se trata que la escuela se responsabilice de unas cosas y la familia de otras. La familia y la escuela no se dividen sus funciones sino que ambas se preocupan de la preparación y del sentido de la vida de los niños en etapa de formación escolar. La escuela aporta el grupo amplio, la sistematización instructiva, la clarificación de valores en la tolerancia, etc. La familia aporta la seguridad afectiva, la comunicación por ósmosis cordial, la intimidad, las profundas actitudes básicas.

- **Henao, G. (2012)**, en la tesis titulada “Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción y convivencia parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas”. Tesis de maestría. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia. Trabajó con una muestra de 108 niños y usó el tipo de investigación descriptiva explicativo con diseño no experimental y método cualitativo-cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron la escala de prácticas educativas familiares de García y Román (2003), la escala de clima social de Moos y Ticket (1974) y el inventario de Monjas (2000). Llegó a las siguientes conclusiones:
 - La influencia de los estilos de interacción familiar sobre el desempeño en habilidades básicas de interacción social tuvo los siguientes predictores: Trásgresión de la norma del estilo autoritario (se correlaciona negativamente, a mayor utilización de esta estrategia normativa autoritaria por parte de las familias menor desarrollo de repertorios y conductas para relacionarse con las demás personas); y trásgresión de la norma del estilo equilibrado (se correlaciona positivamente, a mayor presencia de un manejo de la norma de manera equilibrada, mayor desarrollo de repertorios para interactuar con los otros), explicando el 14,8% de la varianza total en la variable Habilidades básicas de interacción social.
 - La influencia de los estilos de interacción familiar sobre el desempeño en habilidades para hacer amigos y amigas tuvo los siguientes predictores: tipo externo del estilo autoritario (se correlaciona negativamente, a mayores acciones autoritarias de los padres respecto a situaciones externas al niño o la niña, menor desarrollo de conductas apropiadas para relacionarse con los pares); trásgresión de la norma del estilo autoritario (se correlaciona negativamente, a mayor presencia de estrategias autoritarias de los padres como respuesta a la violación de las normas por parte de sus hijos e hijas menor desarrollo de conductas sociales propias para relacionarse con los demás niños y niñas); tipo externo del estilo equilibrado (se correlaciona positivamente, a mayor presencia de acciones equilibradas de los padres sobre problemas de externalización mayor desarrollo de habilidades

sociales necesarias para interactuar con los demás niños y niñas); y trasgresión de la norma del estilo equilibrado (se correlaciona positivamente, a mayor presencia de expresiones y acciones equilibradas de los padres como contestación a la violación de las normas por parte de sus hijos e hijas, mayor desarrollo de conductas sociales propias para relacionarse con los demás niños y niñas), explicando el 24,7% de la varianza total

- **Isaza, L.** y Henao, G. (2010), en el trabajo de investigación titulada “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”. Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia. Trabajaron con una muestra de 108 niños y niñas. La investigación fue de tipo transversal, descriptivo correlacional con diseño no experimental. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la Escala de clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el Cuestionario de habilidades sociales. Llegaron a las siguientes conclusiones:
 - En conclusión, el clima social familiar con relación a los factores de cohesión, expresividad y organización familiar guardan una relación positiva con todas las áreas sociales, estos son componentes presentes en las familias cohesionadas de nuestro estudio caracterizadas por una estructura y dinámica democrática. El conflicto familiar es el factor que mantiene la relación negativa, siendo un componente que permea la cotidianidad y las relaciones entre las familias disciplinadas y sin orientación.
 - Las diferencias entre unas familias y otras se hallan en el marco de una propuesta ecológica, en esta los determinantes culturales, sociales y familiares influyen y permean los contextos en que los niños y las niñas se desarrollan. Entre los factores relacionados con las familias y la acción de los padres, el que más se asocia con el clima social familiar ha sido la clase social, variable entendida como combinación de otros elementos (nivel educativo, profesión, nivel de ingresos, calidad de vivienda). Estas diferencias, permiten identificar que no sólo las actitudes de los padres

hacia la crianza, los rasgos de personalidad de los padres, el tipo de vínculo y el estilo de interacción presente entre padres, hijos e hijas, se relacionan con el desarrollo y el aprendizaje de conductas adaptativas o desadaptativas en los niños, sino también, las estructuras organizativas y dinamizadoras del clima familiar, que se encuentran determinadas por las costumbres que se transfieren de generación en generación desde lo cultural.

- **Garretón, P. (2013)**, en la tesis titulada “Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile”. Tesis doctoral. Universidad de Córdoba, España. Trabajó con una de 2168 personas, entre alumnado, profesorado y familia y usó el tipo de investigación descriptiva-transversal con diseño no experimental y método cualitativo. Empleó como instrumento la encuesta y llegó a las siguientes conclusiones:
 - Los resultados obtenidos reflejan que los tres colectivos estudiados valoran positivamente la convivencia escolar de los respectivos centros estudiados, en donde se estima que las relaciones que se establecen entre el estudiantado, profesorado y familias son buenas.
 - En relación a la aplicación de las normas de convivencias el estudiantado piensa que son administradas sin mayores diferencias por parte del profesorado, lo cual aporta a la creación de un clima que estimula la buena convivencia. En el profesorado y familias se encontró una mayor gama de respuestas que fluctúan entre el acuerdo y desacuerdo.
 - Respecto de la participación familiar, se encontró una positiva opinión de su nivel de involucramiento en los tres colectivos.
 - En cuanto a la conflictividad, se encontró que tanto el estudiantado como las familias piensan que existen pocos enfrentamientos en el profesorado y el alumnado, sin embargo el profesorado estima que si los hay.
 - Respecto de la existencia de malas contestaciones en clases la mitad del estudiantado y las familias piensan que se dan, a diferencia del profesorado

que señalan lo contrario. Del mismo modo, al ser consultado por el cumplimiento de las normas de convivencia, tanto el alumnado como las familias opinan que estas se abordan adecuadamente, al contrario de la opinión docente que señala que éstas se cumplen deficitariamente.

- En relación a insultos entre el alumnado, tanto el profesorado como las familias señalan que éstas se dan mucho, sin embargo en el estudiantado se encontró la opinión contraria.

- Los resultados relativos a las propuestas o actividades para mejorar las relaciones en el interior del centro reflejan que los estudiantes responsabilizan a los docentes de la gestión y consecución de un clima de buena convivencia y sin conflictos, los cuales señalan mayoritariamente como acción, asumir el diálogo con los estudiantes que producen las interrupciones, en tanto las familias señalan como estrategia una mayor participación de las mismas.

2.1.2. A nivel nacional

- **Pezúa, M. (2012)**, en la tesis titulada “Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 4 a 6 años”. Tesis de maestría en Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. La muestra fue de 146 alumnos con sus respectivos padres. Usó el tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental de corte transversal y método cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Mooes y la Escala de Madurez Social de Vinneland. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - Existe relación significativa directa entre la dimensión de relaciones del clima social familia con la Edad Social y Cociente Social, ello indica que ante relaciones saludables en el clima social familiar, los niños tendrán una mayor edad y cociente social.
 - Existe relación significativa directa entre los componentes Cohesión, Expresividad y Conflictos, de la dimensión Relaciones del clima social

familiar con la Edad Social y Cociente Social, por el contrario existe relación inversa entre conflictos y la edad social y el coeficiente social.

- Las Relaciones en Clima Social familiar se encontraron en su mayoría en un nivel Medio en niños de 6 a 9 años de edad.

- En el Clima Social Familiar se obtuvo un Nivel medio y con tendencia Buena, independientemente del tipo de familia que tenga el alumno. Así mismo, la familia de tipo nuclear es la que presenta mejores niveles de relaciones en el clima social familiar.

- **Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009)**, en la tesis titulada “Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia”. UNMSM, Lima, Perú. Trabajaron con una muestra de 1319 estudiantes y usaron el tipo de investigación descriptiva correlacional y diseño transeccional. Los instrumentos fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES), Escala de Clima Social Escolar (CES), Índice de Empatía para Niños y Adolescentes (IECA) y la Escala de Conducta Violenta. Llegaron a la siguiente conclusión:

- Los resultados indicaron que el clima familiar influyen indirectamente en el clima social del aula. Es decir que un clima familiar negativo, determinado por problemas de comunicación y carencias afectivas entre los miembros de la familia, puede influir negativamente en el desarrollo psicosocial del adolescente y colabora a configurar una imagen negativa tanto de los adultos que forman el núcleo familiar como de los profesores y la escuela como figuras de autoridad formal.

- **Manchego, K y Rosas, T (2007)**, en la tesis titulada “Grado de asertividad en la socialización de los niños de tercer grado de primaria de la I.E.P. Trilce Los Olivos”. Tesis para Licenciatura en Educación. Pontificia Universidad Católica, Lima, Perú. Trabajó con una muestra de 27 estudiantes y usó el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental y método cualitativo exploratorio. Llegó a las siguientes conclusiones:

- El grado de asertividad del niño de 3er. grado responde a sus experiencias, costumbres y estilos de crianza, además que el niño de esa edad se encuentra en un proceso de aprendizaje y de consolidación del desarrollo de la personalidad, por lo que la orientación y presencia de ejemplos positivos brindados por el docente o padres de familia serán positivos para su crecimiento.
- Se evidenció el hecho de que el docente tiene poco conocimiento sobre técnicas y actividades sobre temas de asertividad, trabajo en equipo, desarrollo de habilidades sociales, generando poco apoyo y relación entre profesor y alumno.
- **Santos, L. (2012)**, en la tesis titulada “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao”. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Trabajó con una muestra de 255 niños y adolescentes y usó el tipo de investigación correlacional con diseño descriptivo correlacional y método cuantitativo. Empleó los instrumentos denominados Escala del Clima Social en la Familia de Moos y Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.
 - Existe una relación entre la dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.
 - Existe una relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.
 - Existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

- **Martínez, M. y Moncada, S.** (2012), en la tesis titulada “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2010. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú. Trabajó con una muestra de 104 estudiantes y usó el tipo de investigación correlacional con diseño descriptivo correlacional y método cuantitativo. Asimismo para el recojo de datos empleo la Escala de Agresividad EGA y la Escala de Convivencia en el Aula. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - Un elevado porcentaje de estudiantes mantienen una buena convivencia en el aula, cuyo porcentaje es de 71,15% y se ubica en el nivel alto.
 - Existe una correlación positiva leve pero significativa según el Coeficiente de Correlación de Pearson entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de $0,87 < 1$ en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa Técnica N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, de Chimbote.
 - Se concluye que los factores externos (medios de comunicación, sociedad, familia, medio en el que vive y factores internos sean (personalidad de los estudiantes, biológicos, la educación que reciben) influyen directamente sobre los estudiantes y son la causa de estas conductas violentas y agresivas.

2.1.3. A nivel Regional

- **Salcedo, E.** (1998), En su tesis “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico, del área de Lógico-Matemático de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez-Paucarbamba-1997”.Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación. Huánuco-Perú. Bajo una muestra de 100 alumnos utilizó instrumentos como la encuesta y entrevista para la recolección de la información, llegando a las siguientes conclusiones:

- El 60% de los alumnos presentan maltratos físicos y psicológicos que se ven reflejados en las notas del área de Lógico-matemático, con un 80% de alumnos desaprobados.

-Los resultados estadísticos arrojaron un nivel de correlación de 0,68 entre las variables violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos en el área de lógico matemático; mostrando la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

- Para muchas víctimas de la violencia familiar, en especial las madres entrevistadas (58%), la expresión “hasta que la muerte nos separe” ha significado literalmente perder la vida por las lesiones infligidas por sus parejas. La violencia en el seno de la estructura familiar se extiende a cada uno de sus miembros; incluso actualmente se acepta la que se ejerce contra los hombres, así como el maltrato a los adultos mayores.

- **Coronado, G.** (2010), en la tesis titulada “Niveles de disfuncionalidad familiar y su influencia en el comportamiento de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa de Huacalle. Universidad César Vallejo, Huánuco, Perú. Trabajó con una muestra de 40 estudiantes y usó el tipo de investigación correlacional con diseño no experimental y método cuantitativo. Concluye mencionando que: el 18% del total de los niños del III Ciclo de primaria de dicha institución educativa presentan un tipo de disfuncionalidad aglutinada, lo cual favorece su proceso de aprendizaje, pero la gran mayoría de los niños del total se hallan en el nivel semi disfuncionalidad y dispersa

De los resultados obtenidos se puede precisar que existe una influencia significativa entre el nivel de disfuncionalidad familiar y en el comportamiento de los estudiantes del III Ciclo de la institución educativa, en el segundo semestre del 2010. Pues el 69% de los alumnos cuyas familias tienen alto nivel de disfuncionalidad presentan un comportamiento adecuado y el 70% de los niños que tienen un comportamiento inadecuado tienen un bajo nivel de disfuncionalidad.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. La familia: Clima social Familiar

2.2.1.2. Definición de la familia

Etimológicamente la palabra “familia” no se ha podido establecerla de manera precisa y concreta; sin embargo, de acuerdo a algunas investigaciones realizadas sobre su origen, se cree que proviene del latín **fames** (“hambre”) y otros del término **famulus** (“sirviente”). Por eso se cree que, en sus orígenes, la palabra familia era equivalente a patrimonio e incluía no solo a los parientes sino también a los sirvientes y esclavos de la casa del amo.

Hoy en día, a juzgar por el uso cotidiano, ‘familia’ es una noción que describe la organización más general, pero a la vez más importante del hombre.

Bajo esta premisa, García y Ramírez (1998) dicen que la familia:

Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo; Razón por la cual no todos sus integrantes mantienen el mismo tipo de relación o cercanía, pero constituye la unidad básica de la sociedad (p.87).

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

Bajo esta premisa, Musitu y Cava (2001) aseveran que:

La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc) con vínculos consanguíneos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital familiar (p.121).

La Familia es un conjunto de personas que se hallan unidas por vínculos de consanguinidad o adopción fundada en base a personas llamados padres y los hijos de ellos que viven en un hogar cultivando los afectos necesarios y naturales con intereses comunes de superación y progreso. Es un sistema constituido por

miembros unidos por relaciones de alianzas y consanguinidad, ordenados en base a mitos y reglas heredadas interactuando y creando su peculiar modo de organización.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además, se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad (Cortés y Cantón, 2000: p.32).

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La familia es un sistema abierto, en transformación que, pese a los cambios permanentes, se sostienen a lo largo del tiempo. Manifiestan conductas redundantes que le otorgan singularidad, con un conjunto de creencias que asigna significado a su particular manera de leer el mundo. Toda familia presenta problemas y debe negociar compromisos que hagan posible la vida en común.

Para Sánchez (2012) la familia:

Se desarrolla y cumple sus funciones a través de subsistemas, formados por generación, sexo, interés y función. Los límites de un subsistema están formados por las reglas que establecen quién participa de él y cómo, y cumplen la función de proteger la diferenciación del sistema. Un funcionamiento familiar adecuado, requiere de límites suficientemente bien definidos como para que sus miembros puedan desarrollar sus funciones sin intromisiones y a la vez deben permitir el contacto con otros subsistemas (p.56).

Según Otero (1990) citado en Carrillo (2009), familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

Todos coinciden que la familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana.

Los padres son de suma importancia para el desarrollo físico, emocional de los hijos dentro del contexto familiar, pero la madre juega un rol muy importante, ya que ésta es la principal educadora de los hijos, por estar más cerca de ellos y ocuparse de los detalles, también por su instinto maternal, por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades. Se considera como principal misión del padre la dedicación al trabajo para sacar adelante a la familia. Pero sobre todo en el seno familiar se aprende la socialización. La familia como sistema se compone de los subsistemas: padres, hijos y hermanos.

En palabras del antropólogo francés Claude Lévi-Strauss, es el matrimonio la institución que da origen a la familia, una organización donde hay esposo (o marido), una mujer en rol de esposa y niños nacidos de esa relación. Este clan, vinculado por razones legales, económicas y religiosas, está condicionado por múltiples prohibiciones y permisos de índole sexual y amarrada por sentimientos de carácter psicológico como lo son el amor, el afecto y el respeto.

Es interesante resaltar además que ciertos aspectos de esta definición han quedado desactualizados, ya que hoy en día suele extenderse el término familia al sitio donde las personas aprenden a proteger y son cuidadas, más allá incluso de sus relaciones de parentesco.

Asimismo, Freixa (1998) define la familia como

La única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social (p.147).

Es preciso aclarar que generalmente la familia es un grupo social cuyo fundamento está constituido por un conjunto de los más profundos y ocultos sentimientos humanos como el amor, comprensión, cariño, ternura, dedicación, etc. Como influencia formativa, se tiene que la familia es el primer ambiente social del hombre, en ella aprende los primeros principios, los valores morales y las nociones de la vida.

Generalmente se representa a la familia como una entidad proveedora de amor y protección de las asperezas del mundo industrializado, y como un espacio de calidez, comprensión y cariño proveniente de la madre amorosa y la protección que debería esperarse de un padre. Sin embargo, la idea de protección familiar ha venido declinando en la medida que la sociedad civil tiende a intimar cada vez menos sus conflictos, proceso que ha sido acompañado por la emergencia de los derechos humanos y la protección del Estado. Además, el ideal de la realización personal o familiar ha sido reemplazado como el principal ideal de la familia.

La familia es una comunidad natural, porque responde a una serie de instintos y sentimientos de la naturaleza humana tales como la tendencia gregaria, la satisfacción del instinto sexual, etc. La familia es fundamental para la procreación, conservando así a la especie.

Lafosse (2002) define la familia como:

Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común (p. 149).

En el seno familiar se forja la identidad personal y la social, con la incorporación de las normas, actitudes, valores, creencias.

2.2.1.3. Importancia de la familia

La importancia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc. Esto es así ya que un bebé (de cualquier tipo, no sólo humano) al ser abandonado sin ningún tipo de cuidado o protección de posibles peligros no podría sobrevivir por sí solo. Para los seres humanos, el cuidado y la protección de los padres es necesaria hasta la edad de la adultez, momento en el cual se entiende que la persona ya puede valerse y cuidarse por sí misma (en términos de edad, la adultez varía de país en país, pero se suele establecer alrededor de los 16 a 18 años).

Pero otro de los factores más importantes de la familia, especialmente de la humana, es la posibilidad de establecer una comunicación con otros seres, fenómeno que le permitirá a uno luego adaptarse a la sociedad en la que viven otros individuos. Se estima usualmente que al recién nacido suele llevarle un tiempo comprender que la madre es un ser distinto a él mismo y allí es donde cumple un rol fundamental el padre, separándolos, pero también permitiéndole al bebé comprender lentamente que es parte de algo mayor que sí mismo.

El compartir en familia nos lleva por lo tanto a una instancia de interacción mutua marcada por el afecto. El hecho de tener una familia caracterizada por el compartir, por un clima de amor y preocupación por los demás dista de ser una condición accesoria, es el contexto básico para el desarrollo de una persona. En efecto, solo en el ámbito del amor y el afecto filial es posible mantener una situación de desarrollo pleno, de promoción de las potencialidades que existen en una persona. Otro tipo de circunstancia sin lugar a dudas tiene como consecuencia una seria dificultad para la situación estable de los niños.

Todo lo expuesto nos lleva a reafirmar que el hecho de compartir en familia dista de ser una mera sensiblería, es la más básica de las condiciones para que los niños tengan una infancia feliz y un desarrollo pleno y saludable. Este tipo de consecuencias beneficiosas se extiende también a los adultos, que ven que sus vidas tienen un sentido, una orientación que se armoniza con lo más profundo de su ser, con lo más profundo de su naturaleza, obteniendo así una honda satisfacción.

Por ello, según Barato (1995):

La función psicológica de la familia es estructurar la personalidad y el carácter de todos sus miembros que la integran, además de aspectos afectivos, conductuales, sentimentales, emocionales, de madurez y equilibrio para su posterior desenvolvimiento interpersonal e intrapersonal dentro de su entorno familiar y social (p.85).

La familia es uno de los principales agentes de promoción de la salud mental en la sociedad, debido a que es la primera escuela generadora de comportamientos o estilos de vida en sus miembros, por lo que juega un papel importante en la

adquisición y modificación de conductas en cada uno de sus miembros, favoreciendo el bienestar físico, mental y social (Bishop, 2002).

2.2.1.4. La familia como contexto socializador

Con respecto a su importancia socializadora, la familia es la célula original de la vida social, donde el individuo se prepara para su vida en la sociedad. De allí que, mientras mejor organizada esté la familia más robusta sea, más sólida y favorable será la organización social. La familia suele distinguirse en familia nuclear (dos adultos con sus hijos), la cual es la unidad principal de las sociedades más avanzadas; familia extensiva, donde el núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares; y la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con un progenitor en situación de soltería, viudedad o divorcio.

García y Román (2003) dicen que:

Las funciones educadoras de la familia asumen los procesos de socialización, donde los padres como principales protagonistas y generadores de escenarios de socialización impulsan a los niños y las niñas a construir bases de competencia social (p.123).

En la familia los factores contextuales de apoyo estimulan la adaptación y el ajuste del niño y la niña al medio y su desarrollo de habilidades sociales, y a la inversa, los factores adversos crean la probabilidad de que se desarrollen disfunciones conductuales (Rothbaum y Weisz, 1994).

Otro aporte de investigación sobre la familia en la que se aprecia el reconocimiento de su importancia en la socialización de los hijos y las hijas, la hacen Lila (1994), donde resaltan que una de las substanciales funciones de la familia es la socialización de los hijos y las hijas, ya que el sistema familiar brinda un espacio psicosocial en el que permiten a sus miembros obtener y someter a prueba los componentes de la cultura y los estándares sociales que facilitan su integración en la sociedad. En la familia los niños y las niñas adquieren y consiguen los valores, modelos, pautas y formas de conductas propias y ajustadas a la sociedad a la cual pertenecen; la familia presenta los diversos elementos propios de la cultura, determinando en cierta medida el desempeño social futuro.

La socialización como proceso interactivo mediante el cual se transfieren los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos, requieren que el niño y la niña actúen como sujetos activos, para poder afirmar el aprendizaje de la estructura social en la que se encuentran (León, Cantero y Medina 1998).

La socialización en la familia se da a través de un complejo proceso de interacciones donde el niño y la niña asimilan conocimientos, emociones, actitudes y pautas que definirán en cierta medida su estilo de adaptación y ajuste al ambiente social. Desde esta mirada, la socialización es un proceso de aprendizaje, más específicamente de aprendizaje no formalizado que se presenta de forma explícita a través de las interacciones y de manera implícita mediante el modelado, la inferencia, la observación, y el ensayo y error. La influencia que ejercen los padres sobre sus hijos depende del grado de intimidad, de su implicación, del apoyo social que proveen y del poder y autoridad dados.

2.2.1.5. Funciones de la familia

Para Romero, Sarquis & Zegers (1997, citado en Zavala, 2001) cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar:

- La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

- La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder. La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás (p. 27).

La familia es la primera institución en con la que el niño interactúa, esta cumple 7 funciones trascendentales para el desarrollo del individuo. La función biológica a través de la cual la familia provee alimentación y subsistencia esta función es importante debido a que es fundamental para el desarrollo físico y psicológico, así mismo la función económica esta permite una mejor calidad de vida para la familia, por la función de ética y moral la familia reafirma sus creencias, costumbres y valores todas estas funciones son importantes debido a que permiten a la familia una mayor estabilidad. Así mismo ayuda a los hijos a la formación de su autoestima pues un clima familiar saludable fortalece la seguridad de los hijos en sí mismos. Por lo tanto, les permite tener un nivel de autoestima adecuado.

2.2.1.6. Tipos de familia

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos:

- **Familia nuclear:** Compuesta por padre, madre e hijos fruto de la pareja en convivencia diaria. Se trataría del modelo predominante en las sociedades urbanas. Como novedad en los últimos años, se podría decir que este tipo de familia tiende a perpetuarse más en el tiempo debido a la tardanza en la independencia de los hijos a día de hoy.
- **Familia extensa:** En esta, además de los miembros citados en el tipo anterior conviven otros miembros de generaciones anteriores, como por ejemplo los abuelos. En este caso nos referimos a la familia como concepto

tradicional, en el que la convivencia de varias generaciones se realizaba como una decisión vital y no como una adaptación a una situación en la que es necesaria la convivencia por, por ejemplo, motivos económicos.

- **Familias monoparentales:** En las que solamente se cuenta con la presencia del padre o la madre, ya sea por viudedad, abandono o decisión personal (padres o madres solteras). En este tipo de familias pueden aparecer problemas debido a la sobrecarga o exceso de responsabilidad depositada solamente en una figura paterna. Sin embargo, se puede desarrollar igualmente un modelo del progenitor ausente por la identificación con otro familiar o persona cercana.
- **Familias fruto de un proceso de separación de la pareja:** En la cual los hijos mantienen contacto con ambos progenitores, pero no existe una convivencia compartida. Ésta también puede ser una situación generadora de conflictos entre la ex pareja y que puede afectar al desarrollo emocional de los pequeños.
- **Familias con hijos adoptivos.** Donde los hijos no tienen parentesco consanguíneo.
- **Familia homoparental,** en la que convive una pareja homosexual con sus hijos.
- **Familia ensamblada,** fruto del agregado de dos familias. Suele provenir de parejas separadas que aportan, cada uno, sus hijos a la nueva convivencia.
- **Abuelos acogedores:** Es un tipo de familia que se da cuando los abuelos se hacen cargo de los nietos asumiendo el rol de padres. Generalmente se produce por causas forzosas o negativas, como fallecimiento de los progenitores, ausencia o dificultades para asumir la responsabilidad de la paternidad.

Cada uno de los tipos de familia expuestos anteriormente tiene sus peculiaridades, con lo cual los procesos de socialización no serán los mismos en cada una de ellas. No con ello se presupone que haya un tipo de familia que sea más óptimo que el otro, puesto que los lazos de apego no dependen en ningún grado de la consanguinidad, origen de la pareja, miembros de la misma o tipo de relación. Lo

que asegura una correcta adaptación de los pequeños es un sentimiento de protección, proximidad y afecto a lo largo de la vida.

2.2.1.7. Clima social familiar

La familia posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos e hijas mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar. Éste es un determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas. El ambiente ha sido estudiado como clima social familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad.

Bonvehí (1996), dice que:

Diversos estudios que han abordado y analizado el clima social familiar, resaltan las posibilidades que las familias de alta cohesión y expresividad y un bajo conflicto, proporcionan a los niños y niñas, especialmente cuando éstos presentan alguna dificultad o trastorno (p.98).

La dinámica que asume un grupo familiar genera cambios que se ven reflejados en los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales de sus hijos e hijas. Son los factores de cohesión, expresividad y organización familiar los que guardan relación positiva con todas las áreas, especialmente con el auto concepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa.

Una elevada cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demuestran una elevada adaptación social y emocional general en los niños, niñas y adolescentes (Mestre, Samper y Pérez, 2001;

Aunque el clima social familiar según estos estudios desempeña un papel esencial en el desarrollo de los hijos e hijas, no es un factor que determina, debido a que confluyen múltiples factores de índole económico, social y cultural que rodean al contexto familiar (Pana, 2001).

El contexto familiar como una condición necesaria para el desarrollo infantil, presenta un protagonismo esencial en la esfera educativa de sus hijos e hijas, ya que sus acciones cotidianas se convierten en prácticas formativas, que permiten un avance de los hijos en su desarrollo. Los padres mediante la estructura y dinámica que crean en el ambiente familiar a partir de sus acciones, verbalizaciones y relaciones, propician experiencias y repertorios a sus hijos que se convierten en recursos y herramientas para el desempeño social en los distintos contextos inmediatos y posteriores.

2.2.1.7.1. Definición de Clima social familiar

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de las naturalezas de las relaciones padres-hijos.

Desde su ubicación dentro de la familia, el hijo percibe las ideas, costumbres y mitos, adquiere mucho de los valores de sus padres. Por todo esto, la familia resulta ser la primera institución socializadora. A medida que padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo. Ello se da positivamente cuando existe en el seno de la familia un adecuado clima social familiar.

Hablar de clima familiar no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar cómo es el clima de una familia. Hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias.

Moos (1994), considera que el clima social familiar es:

La apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica (p. 123).

El clima social familiar, es uno de los aspectos más importantes en la formación del adolescente, debido a que muchas de las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar. (Bronfenbrenner, 1987)

Por su parte Tricket (1989), manifiesta que el clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente.

Por otro lado, Kemper (2000) describe al clima social familiar como:

El conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas integrantes de una familia, sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal de sus miembros (121).

Así también el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica

El clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca (Ponce, 2003).

Calderón (2006), considera que:

La manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida (p.156).

El ser humano es una unidad biopsicosocial, se desarrolla en diferentes contextos: plano laboral, académico, familiar, social, etc. Los estudiantes se mueven en tres grandes medios: familiar, escolar y social.

En este último, el ambiente es el barrio, la comunidad local, la ciudad o la comunidad nacional. Los dos primeros tienen mucha importancia durante los primeros años de vida: desde la infancia a la juventud. Aquí reciben la influencia de los adultos, padres y maestros, favoreciendo los factores protectores y controlando los factores de riesgo.

Por otro lado, Lila y Buelga (2003) menciona que:

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social (p.72-78).

2.2.1.7.2. Modelos teóricos del clima social familiar

Para explicar la influencia del clima social familiar en el plano intrapersonal e interpersonal del individuo, se presentan diversos modelos teóricos.

A. **Modelo Ecológico:** Bronfenbrenne realizó extensos estudios para demostrar, desde un enfoque eco sistémico, cómo el proceso intrafamiliar se ve fuertemente influenciado por el ambiente externo. Señala que las relaciones padres-hijos se encuentran profundamente moduladas por el entorno social que rodea a la familia, de acuerdo con este planteamiento, cuando el ajuste entre la familia y su entorno fracasa, se incrementa el riesgo de que el clima social familiar se deteriore y genere patrones de interacción negativos.

Por otro lado, Estrada (1986) menciona que el individuo y el clima social familiar son considerados como sistemas abiertos, ya que se encuentran en constante intercambio y por tanto se influyen recíprocamente. Cuando se nace, se da el primer contacto entre padres e hijos, principalmente con la madre, ya que es quien se encarga generalmente de cubrir sus necesidades básicas; esto sin dejar de lado el rol importante que el padre cumple en la formación del hijo. Así mismo, cuando nacen los hermanos y se integran a este subsistema, las experiencias se amplían, de la misma forma sucede con otras personas que convivan con el individuo y participen en su desarrollo.

Con respecto a este modelo, su aporte hace referencia a la interacción entre la persona y el ambiente, implicando en primer lugar, que las características propias del ambiente tienen el potencial para influir en la adaptación psicológica de la persona, y en segundo lugar, que las personas tienen la capacidad para contribuir o desfavorecer en el desarrollo de su entorno social (Lewis y Roseblum, 1974).

B. Modelo sistémico de Beavers: Manifiesta que la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio ramado de relaciones

Así mismo, propone en este modelo tres tipos de familia basados en su estructura y estilo familiar, la primera es la familia sana, caracterizándose como capaz, flexible y adaptativa; el otro tipo es la familia de rango medio, la cual muestra un control directo, reprime la hostilidad, sus reglas son enfatizadas y su espontaneidad es disminuida; y el tercer tipo es la familia disfuncional, en la cual sus miembros tienen una gran dificultad para resolver la ambivalencia y elegir sus metas, ya que nadie tiene claramente el poder, tornándose una interacción caótica.

En conclusión, este modelo nos muestra la importancia de la estructura y estilo familiar, porque permite una adecuada interacción y desarrollo de las habilidades sociales, es por ello que de los tres tipos de familia, la ideal es la familia sana, ya que posibilita a sus miembros la capacidad de crecer saludablemente en su entorno.

C. Modelo de funcionamiento familiar: Atri y Cohen (1987) consideran a este modelo como un marco de referencia teórico que está basado en el enfoque sistémico, en el cual la familia se conceptualiza como un sistema

abierto, compuesto de sistemas como los padres y hermanos, además relacionados con otros, como la escuela, trabajo y más.

Por otro lado, Epstein (2001) afirma que para la completa evaluación de una familia es necesario identificar seis áreas de funcionamiento: el área de resolución de problemas, que consiste en elegir la mejor opción para enfrentar una situación de conflicto. El área de comunicación, es decir el intercambio de información dentro de una familia, donde se identifica cuatro estilos; clara y directa, clara e indirecta, confusa-directa y confusa e indirecta. El área de roles, que se refiere a los patrones de conducta por medio de los cuales la familia asigna a los individuos funciones. El área de involucramiento afectivo, que es el grado en que la familia muestra interés y valora las actividades de cada miembro de la familia. El área de respuestas afectivas, que es la habilidad de la familia para responder con sentimientos adecuados a un estímulo tanto en cantidad como en calidad; y por último el área de control de la conducta, que concierne a los patrones que adopta la familia para manejar el comportamiento en situaciones que impliquen peligro, donde expresan necesidades psicológicas, biológicas e instintivas; donde se involucre la socialización de los miembros de la familia, dentro y fuera del sistema familia.

D. Modelo del clima social familiar de Moos: En este modelo se enfatiza la medición y descripción de las relaciones interpersonales entre los miembros, en la dirección de crecimiento personal dentro de la familia y la organización estructural de la misma. En base a este modelo se elaboró una escala para medir el clima social familiar propuesta por Moos, compuesta por tres dimensiones; relación, desarrollo y estabilidad.

Moos define al clima familiar como un determinante decisivo en el bienestar del individuo, asumiendo que el rol del clima familiar es fundamental como formador del comportamiento humano, puesto que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas; las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Por ello, el autor hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas

de este modelo: las familias orientadas hacia la expresión, las cuales hacen énfasis en la expresión de las emociones; las familias orientadas hacia la estructura, que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural; además encontramos las familias orientadas hacia la independencia, siendo muy asertivas y autosuficientes por ser estructurales y expresivas; así como también, las familias orientadas hacia la obtención de logros, caracterizadas por ser competitivas y trabajadoras; las familias orientadas hacia la religión, que sostienen actitudes ético-religiosas y por último, están las familias orientadas hacia el conflicto, las cuales son poco estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas, considerando un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control (Vera, Morales y Vera, 2000).

2.2.1.7.3. Dimensiones del clima social familiar

2.2.1.7.3.1. Relaciones familiares: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

- **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.
- **Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2.2.1.7.3.2. Desarrollo familiar: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

- **Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal

como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

- **Área Intelectual- Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales.
- **Área Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **Área de Moralidad- Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

2.2.1.7.3.3. Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas:

- **Área Organización:** Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Área Control:** Se define como la forma en el que la dirección de la vida familias se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.8. Características del clima social familiar

El clima social familiar tiene las siguientes características:

- Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
- Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.
- Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.
- No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

2.2.2. La convivencia en el aula

2.2.2.1. La convivencia

El ser humano es de naturaleza social por excelencia, para lo cual necesita relacionarse con los demás a lo largo de toda su vida. Esta relación se da, en los primeros años, dentro de la familia y luego con el entorno que le rodea; es decir, necesita convivir con los demás para el pleno logro de su realización personal.

En ese sentido, el ser humano es social de manera innata, aunque es cierto que esta tendencia se ve modificada a lo largo del tiempo por cuestiones ambientales o culturales, siendo más acentuada en unas personas que en otras.

Por ello, Bamela (2003) dice:

Prácticamente desde el nacimiento los seres humanos estamos destinados a la convivencia, primero con nuestros padres, nuestros hermanos, luego, con el correr de los años y una vez maduros, habiendo hallado a la persona con la cual queremos compartir nuestra vida y proyectos personales, con nuestras parejas (p.83).

También, aunque no compartamos proyectos personales, de alguna manera, con nuestros amigos y con nuestros compañeros de trabajo tenemos otra especie de convivencia, pero convivencia al fin, ya que al igual que cuando se comparte una misma casa, en el trabajo, durante muchas horas se comparte el mismo espacio físico, entonces, al igual que en casa se deberán hacer concesiones, surgen disputas por las diferencias y consensos tras las discusiones, entre otras cuestiones.

De acuerdo a lo que sostienen muchos profesionales de la medicina, la psicología y la sociología, la convivencia resulta ser un factor trascendente para el bienestar emocional y para la salud de los individuos.

Muchos estudios que se han realizado al respecto de la importancia de la convivencia, de la relación con los otros, han demostrado que aquellos que se encuentran solos están más predispuestos a sufrir accidentes, enfermedades mentales, suicidio, entre otras problemáticas; si bien la autoconfianza y la independencia son características importantes para cualquier individuo, el apoyo de los demás y la compañía también resultan imprescindibles, a la par de las mencionadas.

En tanto, Lanni (2003), opina que:

Para lograr lo que se denomina una convivencia positiva en armonía con los demás, serán condiciones fundamentales el amor, el respeto y la tolerancia hacia los demás, aun cuando sus opiniones y acciones se encuentren en la vereda opuesta a la nuestra (p.12).

De lo contrario, de manifestar una actitud a la defensiva y siempre en pie de guerra, seguramente, la convivencia resultará muy pero muy difícil con aquella persona que se manifieste de esta manera.

Entonces, es imposible coincidir con papá, con mamá, con un hermano, con un amigo, con un par del trabajo y con la pareja en un ciento por ciento, pero si las diferencias logran zanjarse de una manera adulta, respetuosa y con mucho cariño será simple lograr una buena convivencia.

2.2.2.2. Definición de Convivencia

Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

Con el concepto convivencia se conoce a la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio. Se trata entonces de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas Lanni (2003).

La etimología del término remite al latín, el prefijo '**con**' y la palabra '**vivencia**', que significa el **acto de existir** de forma respetuosa hacia las demás personas.

Maccoby y Martín (1993), dicen al respecto:

Por la vivencia se entiende al conjunto de acciones, sentimientos, preocupaciones, valores e ideas que constituyen la esencia de un ser humano. Cuando se combinan las dos palabras, se llega a la relación de las personas con los grupos sociales que integran, en un marco en el que necesariamente aparecerán contradicciones o tensiones (p.94).

La convivencia necesita una pluralidad de personas. En la vida del ser humano, desde que nacemos es fundamental la socialización entre los individuos y, es por ello que las áreas de psicología y medicina, afirman que es imprescindible la interacción con otros seres humanos para la salud mental y la integridad física de

la persona y de quienes lo rodean, fundamental para lograr el equilibrio del individuo y su desenvolvimiento en su vida personal, profesional y social.

La medicina, la psicología y la sociología consideran que una buena convivencia es un factor fundamental para una buena salud emocional, pero también para la integridad física de las personas. La intolerancia puede generar depresión, y la depresión extrema puede desembocar en el suicidio; estas son algunas de las manifestaciones negativas de los problemas de convivencia, que lamentablemente son tan frecuentes hoy en las relaciones familiares (de padres-hijos, de parejas, etc.). Muchas veces se van acumulando frustraciones internas, que no se podrán canalizar si no existe el apoyo o la confianza de los demás. En particular, la psicología se encarga de determinar los trastornos de la convivencia que pueden tener los individuos y ayuda a solucionarlos, tratando de interpretar si hay alguna causa interna que lleve a esa situación.

Existen muchos ámbitos en los que las personas deben convivir (trabajos, escuelas, espacios públicos, barrios, edificios, grupos de amigos, familias), por lo que es importante que se establezcan adecuadas normas y códigos de comportamiento, que hacen a la buena convivencia.

Es de destacar, en una convivencia es fundamental existir y tener en cuenta los siguientes valores: el respeto, la honestidad, la tolerancia, la solidaridad, entre otros y, normas y códigos de comportamientos que hacen una buena convivencia. Convivencia es una de las palabras más usadas hoy día por distintas personas y entidades sociales a la hora de expresar qué quieren conseguir o qué desean, por qué luchan, cuál es el objetivo de sus acciones de solidaridad o de integración, cómo deberían ser las sociedades, etc. Esta palabra tiene siempre connotación positiva y está cargada de ilusión, de proyecto, de búsqueda. Aun cuando los nuevos racistas proclaman que la convivencia entre diferentes culturas y credos es imposible, o cuando menos muy difícil y creadora de conflictos, lo hacen “defendiendo” la convivencia entre los nacionales, nativos o autóctonos. La palabra convivencia aparece una y otra vez en los boletines y programas de las organizaciones no gubernamentales y entidades cívicas y religiosas que trabajan con minorías subordinadas y también, aunque con menor frecuencia, en

documentos oficiales del Consejo de Europa y de las administraciones. Pero, ¿cómo se entiende esta convivencia?, ¿qué significa?, ¿qué implica?

El Diccionario de la Real Academia Española indica que convivencia – procedente del latín **convivere** – significa “acción de convivir”, definiendo convivir a su vez como “vivir en compañía de otro u otros, cohabitar”. El DRAE añade para la palabra conviviente dos acepciones: “que convive” y “cada uno de aquellos con quienes comúnmente se vive” (1992, 564). El término castellano de coexistencia es definido en el Diccionario como “existencia de una cosa a la vez que otras”, yendo la significación del verbo coexistir en la misma línea (“existir una persona o cosa a la vez que otras”) y apareciendo también la palabra coexistente (“que coexiste”) (1992, 500).

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres y madres fundamentalmente.

En consecuencia la convivencia significa compartir vivencias juntos; convivir es, por lo tanto, encontrarse y conversar, "dar vueltas juntos" (cum-versare). Si conversamos en la escuela, estamos construyendo la convivencia escolar; si lo hacemos en la sociedad, en la ciudad, estamos construyendo la ciudadanía, la convivencia democrática.

En dichas relaciones debe existir un mínimo de respeto y consideración por los demás, saber que hacer ruidos molestos a la 1 de la mañana causa disgusto a los vecinos, así como saber, que no se puede tirar la basura en el pasillo conjunto entre vecinos ya que le causará problemas a la salud tanto de él como a la de los vecinos, por lo que deben existir reglas de convivencia, respeto y consideración por aquellos que cohabitan con nosotros o con los que compartimos zonas en común como es el caso de los vecinos en propiedad horizontal.

Finalmente, podemos considerar a la convivencia como el acto donde la relación, supone correspondencia, con la familia, con el vecino, con el barrio, con la sociedad y con los compañeros. La convivencia es una construcción que se gesta entre los distintos actores institucionales y es responsabilidad de todos, sin excepción. En ese sentido un concepto diferenciado o excluyente de un actor u otro, se va quedando como una concepción muy reducida de la convivencia.

2.2.2.3. ¿Qué es la convivencia en el aula?

La convivencia escolar está íntimamente ligada al proceso educativo de la persona, donde aprende a relacionarse con los demás, a respetar la idea de los otros, en el ámbito donde expresarse es libertad y donde las diferentes opiniones pueden converger y convivir sin problema, es uno de los primeros sitios donde se aprende a respetar a los demás y sus ideas y donde el proceso de aprendizaje de convivencia se hace a diario con los propios compañeros de aulas, los compañeros de otros salones así como con los maestros y autoridades de la institución.

Bajo esta premisa Ortega (2008) dice:

La convivencia en el aula es el conjunto de relaciones interpersonales que se da entre todos los miembros del ambiente escolar y en el que se configuran diferentes procesos como la comunicación, los sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder (154).

Para poder tener una buena convivencia en el aula es necesario que todos adoptemos un compromiso de respeto mutuo que puede concretarse en la puntualidad, orden, respeto y compromiso.

Así, la convivencia escolar se puede entender como “el ecosistema humano en el que se desenvuelve el accionar educativo cuando las múltiples interrelaciones de sus actores colaboran con el aprendizaje y el desarrollo de todos los miembros de la comunidad escolar” (Ortega, 2010: p.45).

La convivencia escolar nace como una significación con identidad propia que sugiere procesos implícitos y explícitos que responden al bien común y la vida en democracia de un centro escolar, siendo el proceso de enseñanza-aprendizaje el pilar en el que se sustenta. Los procesos implícitos están referidos a los aspectos psicológicos de cada sujeto, tales como el aprender a conocerse y valorarse para

alcanzar una buena autoestima, ser capaz de ponerse en el lugar del otro y saber relacionarse con los demás de forma efectiva. Por otro lado, los procesos explícitos estarían dados por la calidad de las relaciones interpersonales y la adecuada gestión de las normas de convivencia, las que para ser efectivas, requieren del consenso de todos los miembros centro educativo.

De esta manera, entendemos, la convivencia en el aula como una amplia red de relaciones que se establecen entre todos los actores del aula de clase (docentes y estudiantes) que tienen una incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los estudiantes.

La convivencia escolar en el aula, es susceptible de ser vivida junto a otros, en un clima de respeto mutuo y solidaridad recíproca, incluyendo todas las formas de interacción entre los distintos compañeros de clase, por lo cual constituye una construcción colectiva, siendo responsabilidad de todos los que participan del proceso educativo.

La convivencia organizada y tranquila en el aula es condición indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida escolar. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros sino también los niños, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables a todos.

Por supuesto esto implica dos cosas importantes: Una, que las normas sean apropiadas a las particularidades de la comprensión y comportamiento de los niños, y dos, que sean de estricto cumplimiento, por lo que se está obligado a responder de ciertos actos y acciones cuando tales normas se transgreden.

En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en el aula, en los talleres, las salidas a terreno, los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca), los instrumentos de gestión (el PEI, los reglamentos de convivencia, los Planes de Mejoramiento Educativo), y en los espacios de participación (Consejo Escolar, CCPP, CCAA, Consejo de Profesores/as, reuniones de apoderados/as), por lo que es de responsabilidad de toda la comunidad educativa.

La convivencia en el aula se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes de convivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia en el aula es a la vez un desafío y un aprendizaje, puesto que supone una enseñanza íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado (Martínez y Moncada, 2012).

2.2.2.4. Educar para la convivencia en el aula

Aprender a convivir es una finalidad básica de la educación. Se trata de sumar esfuerzos para dar respuestas favorables, conscientes de que la educación para la convivencia democrática y la ciudadanía, para la igualdad entre hombres y mujeres, la educación intercultural, en definitiva, la educación para una cultura de paz, son desafíos que la escuela no puede obviar si quiere encontrar alternativas, positivas y constructivas, a los problemas escolares y sociales del siglo XXI.

En el Informe a la UNESCO, de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, denominado “La educación encierra un tesoro”, se encuentran los pilares básicos sobre los cuales debe sustentarse el quehacer educativo, siendo la convivencia escolar uno de ellos. Efectivamente, el informe propone en dos de sus cuatro pilares, los elementos que se deben desarrollar para estimular una convivencia positiva (Delors, 1997). Estos pilares son los siguientes:

- **Aprender a conocer**, implica jerarquizar, ordenar, sistematizar el saber, adquirir los medios para la comprensión, tener una base de conocimientos con la posibilidad de profundizarlos, y en síntesis, “aprender a aprender”.
- **Aprender a hacer**, es un objetivo en el que se pone de manifiesto que la educación va más allá de una competencia o una calificación laboral, requiriendo el desarrollo de todas las potencialidades del individuo para poder enfrentar los desafíos que plantea la vida.
- Aprender a vivir juntos, invita a aceptar y reconocer la interdependencia económica y cultural, requiriéndose educar la tolerancia y el respeto, desarrollando la inteligencia interpersonal. Se insiste en conocer mejor a los demás, su historia, tradiciones, espiritualidad. Es aceptar la diversidad y los valores compartidos en una sociedad democrática.

- Finalmente, el Aprender a ser, implica conocerse a sí mismo, desarrollarse integralmente como persona, y fortalecer la responsabilidad en el destino propio y en el colectivo.

Estos cuatro pilares, son la base del desarrollo integral del alumnado, que se consiguen tanto a través del avance intelectual, mediante los procesos de enseñanza aprendizaje, como por el desarrollo de habilidades personales y sociales que favorecen la integración armónica en el mundo de las relaciones interpersonales, ámbito en donde se desarrolla la convivencia escolar.

2.2.2.5. Importancia de la convivencia escolar en el aula

La convivencia en las aulas constituye, hoy día, no sólo un tema de actualidad sino también un área educativa del máximo interés.

El contexto de las relaciones con iguales y la amistad es considerado vital para un desarrollo normal y saludable, pues es insustituible en cuanto las oportunidades que proporciona de aprender y ensayar importantes habilidades cognitivas, lingüísticas, y socioemocionales, suponiendo pues un importante motor del desarrollo, en niños, niñas y adolescentes.

La escuela, y la vida en el aula, en el grupo de iguales ofrece importantes oportunidades de aprender usos y estrategias hábiles de interacción social que lleven a la aceptación y reconocimiento de uno mismo, de los compañeros, compañeras y profesorado (Diéz, 2003).

Educar las relaciones interpersonales y la convivencia desde los primeros grados tiene la ventaja de prevenir el desarrollo de problemas que pueden aparecer más tarde, al finalizar la Primaria, o en la Secundaria

2.2.2.6. Dimensiones de la convivencia escolar en el aula

- **Aprender a convivir:** La escuela es una de las primeras experiencias de convivencia directa y tangible desde el punto de vista de la diversidad. Considerándolo así puede ser, sin dudas, una experiencia sumamente enriquecedora. Puesto que convivencia es sinónimo de coexistencia, la misma invita a asumir en profundidad la existencia en el más amplio sentido, no sólo de cada persona en particular, sino de su óptica, sus

vivencias, su pasado, su presente y la forma en la que se proyecta en el futuro.

Aprender a convivir en la escuela siendo para la educación donde también se aprende a convivir y también a vivir, así lo cita Almoguera (2006), es esta la esencia de la vida misma, el respeto de normas básicas, así como la resolución de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su propagación, cuando ya se han producido, es la interacción con los pares, en un conjunto de coordinaciones y de una comunicación bilateral y correspondencia, asimismo implica la cooperación entre todos los integrantes del ambiente.

- **Aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos:** El hombre es un ser pensante y que posee la capacidad de interactuar con lo que lo rodea y una parte fundamental de su vida es el saber relacionarse y tener la capacidad para comunicarse con los demás es básica en nuestra relación social y familiar, de modo que un buen manejo de esta habilidad puede aportar muchas satisfacciones.

Para relacionarnos con los demás y hacer amigos puede resultar interesante expresar abiertamente nuestro interés por lo que están diciendo. Y así, preguntar sobre lo que están hablando, introducir algún aspecto o idea sobre el tema del que se está tratando, dar una opinión si lo considera oportuno, apoyar alguna idea expresada por cualquiera de los interlocutores y aportar una visión personal del asunto. Es importante tener empatía para saber ponernos en el lugar de los demás y así comprender mejor lo que sienten.

El aprender a relacionarnos, es la base para desarrollar la comprensión con los otros, demostrando respeto hacia el prójimo, para lograr la pertenencia al grupo, realizando proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos; así lo menciona Delors (1997), en su informe ante la Unesco.

- **Aprender a cumplir las normas:** Ser fiel cumplidor de la ejecución de las normas de convivencia implica cohabitar en un ambiente en forma armónica y libre de violencia, tal como plantea Segura (2007).

2.2.2.6. La convivencia escolar en el aula y la vida emocional de los estudiantes

La convivencia escolar en un centro educativo está influida por el tipo de relaciones interpersonales que se dan entre los distintos actores que la conforman, en donde cada miembro de la comunidad educativa experimenta emociones propias, que constituyen su vida emocional. Puesto que esta vida emocional es la que sirve de sustrato para las interacciones con los otros, nos parece importante definirla: la vida emocional, está referida a todas las emociones que componen las actuaciones de cada uno de los miembros de una comunidad escolar (Fernández y Extremera, 2002).

Las emociones son experiencias muy complejas y para referirnos a ellas empleamos una variada gama de términos, además de gestos y actitudes. De hecho, podemos usar múltiples léxicos del diccionario para formular emociones distintas y, por tanto, es muy difícil hacer una descripción y clasificación de todas las emociones que podemos experimentar. Sin embargo, el vocabulario usual para describir las emociones es mucho más reducido y ello permite que las personas de un mismo entorno cultural puedan compartirlas.

De este modo, las emociones son guías esenciales a la hora de enfrentar las dificultades o las diversas situaciones de la vida cotidiana y permiten a cada individuo tomar la mejor decisión en momentos peligrosos, dolorosos, difíciles, determinando la manera de vincularse con otros.

Se plantea que la educación emocional es, por tanto, el método más directo y efectivo para restablecer contacto con los sentimientos y a partir de allí establecer una verdadera relación sana con los otros.

La mente emocional tiene la capacidad de expresar y comprender las diversas emociones, la cuestión es educarla, de modo que las personas lleguen a mejorar su calidad de vida, creando así posibilidades afectivas (Arango, 2006).

En este sentido, la escuela ha exacerbado su afán en preparar rigurosamente a sus educandos en conocimientos teóricos y técnicos, desplegando variadas estrategias, recursos y esfuerzos, sin embargo, han sido menores los intentos de realizar una educación de las emociones, las que sin duda juegan un papel preponderante en las dinámicas de interrelación que se establecen entre los miembros de la comunidad escolar. La revisión de programas que aborden la educación emocional en la escuela, permite establecer que estos han tratado someramente el mejoramiento de aspectos emocionales y sociales, sin considerar un modelo teórico explícito.

Siendo una de las finalidades de la educación formar estudiantes emocionalmente competentes (capaces de reconocer y manejar sus emociones) y, por lo tanto, de relacionarse con los demás de forma adecuada y pacífica, surge el planteamiento de un modelo de educación emocional para implicar al proceso educativo en la búsqueda de este logro (Bisquerra, 2009).

La educación emocional comprende la promoción del desarrollo de las competencias emocionales planteadas, a través de una programación sistemática y progresiva, de acuerdo a las edades de los alumnos y que idealmente se cubran con el currículo y acompañen al aprendizaje de conocimientos y habilidades. Esta intervención, enfocada al desarrollo afectivo y mediada por la educación, ya no debe circunscribirse a actividades aisladas, sino que estén siendo estimuladas por todos los miembros de la comunidad escolar (Pérez y Bisquerra, 2010).

2.2.2.7. La convivencia escolar y el clima social escolar

El concepto de clima social escolar se origina a través del concepto de clima organizacional, surgido de estudios relativos a las organizaciones en el plano laboral.

Definiremos clima social escolar con una de las definiciones más utilizadas y que fue desarrollada por Cere (1993), en la que la define como:

El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, le otorgan un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de distintos procesos educativos". (p. 30).

De manera más simple, se define como la percepción que tienen los miembros de un centro escolar, respecto del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales. Dicha percepción, estaría dada por la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción (Arón y Milicic, 1999).

Existen otras miradas que indican que las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro.

Un clima positivo de aula, es definido como el espacio en donde se favorece el desarrollo integral de los estudiantes. Así, tanto los docentes como el alumnado se sienten respetados, identificados con su grupo, y/o curso y centro educativo.

En un clima de aula positivo, los estudiantes establecen sus vínculos en una atmósfera cooperativa y de preocupación, en la cual hay conciencia de lo que pueden lograr, y los docentes manifiestan interés por sus necesidades y favorecen la consecución de adecuada organización en el aula.

2.2.2.8. Convivencia escolar y relación profesorado-alumnado

La relación que se establece al interior del aula entre el docente y el estudiante, es uno de los factores más importantes que determinan, no solo el clima del aula, como así demuestran los estudios citados anteriormente, sino también el cumplimiento de los objetivos de la escuela (Garrido, Kröyer, 2012). Diariamente los estudiantes asisten a la escuela portando sus experiencias y realidades familiares, las cuales inciden en su comportamiento cotidiano, encontrándonos con estudiantes que viven sumidos en espacios de vulnerabilidad social y emocional, en que experimentan a diario cierto riesgo social, el cual puede afectar las esferas de su desarrollo saludable y sus avances académicos, de ahí que la función docente es relevante.

Los sistemas que facilitan el desarrollo global del niño, son sistemas dinámicos que están en permanente cambio en función de los distintos acontecimientos producidos por sus componentes, manteniendo relaciones e influencias

recíprocas. Los sistemas están representados por los vínculos más próximos, tales como la familia, y los más lejanos, representados por la cultura, comunidad, sistema conductual y genético-biológico.

La importancia que tienen las primeras relaciones que los niños desarrollan con sus padres o cuidadores influyentes en las relaciones que establecerán con sus profesores e iguales. La escuela se constituye en un escenario que le entrega al niño la oportunidad de relacionarse con adultos no familiares otorgándole nuevas experiencias emocionales, así como la posibilidad de movilizar sus habilidades sociales, de autorregulación, exploración, nuevos apegos, dominio, etc. Los aportes de las investigaciones vinculadas a la Teoría del Apego permiten señalar que los modelos internos o representacionales que se construyen en las primeras vivencias relacionales influyen en el desarrollo social del niño y en sus experiencias escolares (Bowlby, 2003).

Distintas investigaciones señalan que los primeros años de escolaridad son los más influyentes en el alumnado, incidiendo en su apego y autocontrol. En este período, los problemas conductuales están menos arraigados y en consecuencia son más susceptibles al cambio que en etapas posteriores. A su vez, las diferencias individuales relacionadas al logro académico, tienden a estabilizarse después de los primeros años escolares, razón por la cual, la familia y escuela son agentes vitales, en los primeros años de la vida

Lo anteriormente expuesto, incide en los vínculos interpersonales que los niños desarrollaran con sus profesores al ingresar a la escuela, las cuales pueden transitar desde la cercanía y afectuosidad, a la lejanía y el conflicto.

Se puede concluir que la relación que se establece entre el profesor-alumno es determinante para posibilitar que este logre un adecuado ajuste escolar. Para este ajuste es necesario que el docente despliegue estrategias que permitan la consecución de espacios de cercanía con sus estudiantes, los cuales estimularán la confianza y el progreso académico de los estudiantes, así como mejores vínculos sociales y de interrelación con sus iguales. A su vez, es necesario trabajar de manera decidida para reducir la conflictividad de los estudiantes, que merma sus posibilidades de desarrollo, al haberse relacionado esta dimensión

con los problemas de conducta y de aprendizaje. Por último, también se considera primordial, estimular la independencia de los estudiantes para desplegar las potencialidades que cada uno de ellos tiene, potenciando actitudes positivas hacia la escuela y un mayor compromiso con el ambiente de aprendizaje, así como el desarrollo de conductas pro-sociales hacia sus iguales.

Marco situacional

En la población de estudio de la presente investigación se ha podido identificar por observación directa de los docentes, un inadecuado clima social familiar que vivencian los estudiantes del nivel Inicial en sus hogares; y que se manifiestan como problemas en la comunicación familiar, escaso apoyo para resolver conflictos, ausencia de los padres ante la toma de decisiones importantes, violencia, así como pocos momentos para compartir experiencias lúdicas y religiosas. Frente a estas dificultades por las que atraviesa la familia actualmente, los estudiantes presentan en el aula pocas habilidades sociales, donde el clima de convivencia está basado en el poco respeto, malas relaciones, y poca colaboración en el trabajo en equipo. A su vez nos encontramos con otras, en que la convivencia escolar se ve afectada por diversos factores, que dificultan las relaciones interpersonales y a su vez el logro de los objetivos que se pretenden con la escolarización.

El sentido de convivencia escolar está siendo afectado en la Institución Educativa en estudio mediante situaciones de agresividad, violencia y acoso entre iguales. Estas malas manifestaciones de comportamiento se dan en los estudiantes como un desafío protesta e inconformidad de vivir a diario con padres que tienen problema de pareja, inestabilidad emocional, vicios, desocupación y carencia de habilidades sociales adecuadas. Es la Institución Educativa el escenario donde los educandos se sienten identificados con los otros hasta que vuelven a su realidad y tratan de manifestar inconscientemente la conducta adquirida en su hogar como imitación innata hacia los padres. A muchos de ellos no les importa la disciplina ni la indisciplina (solo actúan creyendo que es correcto y normal), quizás porque no lo entienden. Esta situación genera en las aulas de los estudiantes del

El Ciclo un ambiente cargado de agresividad y violencia, intolerancia, indisciplina, hostilidad, simplismo, racismo y amoralidad.

Así también se observa la falta de socialización y convivencia entre compañeros y compañeras, la falta de respeto, el insulto, mordidas a los compañeros, el romper objetos, amenazas, o el simple hecho de no dejar participar a los demás en una actividad o juego así como actitudes que se dan como consecuencia de ambientes autoritarios o excesivamente permisivos. Es una forma de inestabilidad que funciona casi imperceptible pero que genera un ambiente enrarecido en el que es difícil tener una adecuada convivencia.

2.3. Definición de términos básicos

- **Clima social familiar:**

Kemper (2000) describe al clima social familiar como el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas integrantes de una familia, sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal de sus miembros

- **Convivencia escolar en el aula:**

La convivencia en el aula se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes de convivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia en el aula es a la vez un desafío y un aprendizaje, puesto que supone una enseñanza íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado (Martínez y Moncada, 2012).

- **Relaciones familiares:**

Según Rodrigo y Palacios (1998), el estilo relacional de la familia es una dimensión de análisis que trata de captar el clima de relaciones interpersonales que en ella se respira y que constituye una de sus notas más singulares que la distinguen de los otros grupos sociales. Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de

interacción conflictiva que la caracteriza, conformado por las áreas de cohesión, expresividad y conflicto.

Desarrollo Familiar:

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas: autonomía, área intelectual-cultural, área social-recreativa y área de moralidad-religiosidad (segura, 2007).

- **Estabilidad en la organización:**

Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- **Estabilidad en el control:**

Se define como la forma en el que la dirección de la vida familias se atiene a reglas y procedimientos establecidos (Calderón y De la Torre, 20006).

- **Aprender a convivir**

Bamela (2003), alude al desarrollo de conocimientos sobre los demás; es decir, es la adaptación que los seres estudiantes tienen con su medio ambiente escolar; con un nuevo escenario, con nuevas personas. En ese sentido, es mantener un equilibrio por medio de reglas de convivencia básicas existentes en la naturaleza, en la sociedad etc.

- **Aprender a relacionarse:**

El aprender a relacionarnos, es la base para desarrollar la comprensión con los otros, demostrando respeto hacia el prójimo, para lograr la pertenencia al grupo, realizando proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos; así lo menciona Delors (1997), en su informe ante la Unesco.

- **Aprender a cumplir las normas**

Ser fiel cumplidor de la ejecución de las normas de convivencia implica cohabitar en un ambiente en forma armónica y libre de violencia, tal como plantea Segura (2007).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

H₀: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre **las relaciones familiares** y la **convivencia en el aula** de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.
- Existe relación significativa entre **el Desarrollo familiar** y la **convivencia en el aula** de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.
- Existe relación significativa entre **la estabilidad familiar en la organización** y la **convivencia en el aula** de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.
- Existe relación significativa entre **la estabilidad familiar en la organización** y la **convivencia en el aula** de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

3.2. Sistema de variables-dimensiones e indicadores

3.2.1. Variable independiente (X): Clima social familiar

3.2.2. Variable dependiente (Y): Convivencia en el aula

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	INSTRUMENTO
Variable x: Clima social familiar	Kemper (2000) describe al clima social familiar como el conjunto de características psicossociales e institucionales de un determinado grupo de personas integrantes de una familia, sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal de sus miembros	Es la indagación de la forma como se da el clima social familiar en los hogares de los alumnos del II Ciclo. Los cuales son medidos a través del Cuestionario de Clima social familiar compuesto por 24 ítems y respondidos en 20 minutos.	RELACIONES FAMILIARES	Cohesión	Excelente (37-48)	Cuestionario de clima social familiar
				Expresividad		
				Conflictos		
			DESARROLLO FAMILIAR	Autonomía	Bueno (25-36)	
				Actuación		
				Intelectual –cultural		
			ESTABILIDAD EN LA ORGANIZACIÓN	Moralidad-religioso	Regular (13-24)	
				Organización familiar		
			ESTABILIDAD EN EL CONTROL	Control familiar	Deficiente (0-12)	
			Variable Y: Convivencia en el aula	La convivencia en el aula se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes de convivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia en el aula es a la vez un desafío y un aprendizaje, puesto que supone una enseñanza íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado (Martínez y Moncada, 2012).	Es la manifestación de conductas adecuadas en los estudiantes del II Ciclo sobre la convivencia en el aula con sus pares. Serán medidos a través del Cuestionario de Convivencia en el aula, compuesto por 24 ítems y respondidos en 20 minutos.	
Comunicación y correspondencia						
Sentido de cooperación por los demás						
APRENDER A RELACIONARSE	Saludar a los demás	Bueno (25-36)				
	Aceptación y utilidad					
	Relacionarse con los demás					
APRENDER A CUMPLIR NORMAS	Respeto, cortesía y sentido del humor	Regular (13-24)				
	Limpieza del aula					
	Orden de las cosas					
	Cuidado de los materiales					
	Autonomía de las funciones	Deficiente (0-12)				
	Respeto por las normas					

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de nivel y tipo descriptivo correlacional. Es descriptivo porque se mide las características más importantes en cada uno de los indicadores de las variables de estudio; ya que en la investigación descriptiva, se “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (Hernández et al. 2006:102). En este caso, se caracterizan por el estudio de la variable clima social familiar y convivencia en el aula.

Es correlacional porque se halla la relación que supuestamente existe entre las dos variables del problema: clima social familiar y convivencia en el aula; en la muestra de estudio; ya que las investigaciones correlacionales “miden el grado de asociación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones)” (Hernández et al. 2006:105).

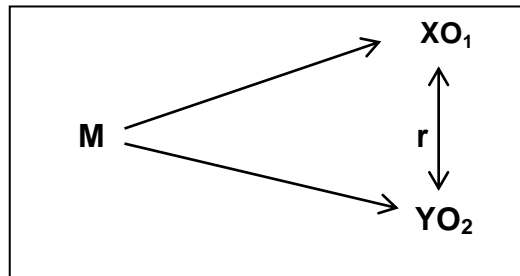
4.2. Diseño de investigación

Es no experimental porque se hace referencia a un tipo de investigación en la cual el investigador no introducirá ninguna variable experimental en la situación que se va a estudiar. Es decir, no se manipula deliberadamente ninguna variable independiente para conocer sus efectos en la variable dependiente, sino que la situación ya está dada y solamente se va a recoger y medir tales efectos en la realidad. “Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Hernández et al. 2006: 205).

El diseño de la presente investigación es no experimental en su variante transversal. Es transversal porque se aplican los instrumentos de investigación a la muestra de estudio para observar las dos variables, en un determinado momento, y sólo en uno. “Los diseños de investigación transeccional o transversal

recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández Sampieri, 2006: 208).

El diagrama empleado es el que detallamos a continuación:



En donde:

M = Muestra (Estudiantes del V ciclo de primaria)

XO₁ = Observación de la variable 1 (Clima social familiar)

YO₂ = Observación de la variable 2 (Convivencia en el aula)

r = Relación de las variables de estudio.

4.3. Universo o población y muestra

4.3.1. Población: La población que fue tomado para el presente trabajo de investigación estuvo compuesto por los alumnos del II Ciclo de educación inicial (5), de la I.E. N° 007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto y padres de familia, haciendo un total de 44 niños y 44 padres de familia.

TABLA N° 01
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y DE PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. “NUEVO AMANECER” DE VICHAYCOTO, HUÁNUCO 2017.

CICLO	NIVEL	UNIDAD DE ANÁLISIS	AULA	VARONES	MUJERES	TOTAL
II	Inicial	Niños de 5 años	Blanco	10	10	20
			Celeste	11	13	24
		Padres de familia	Blanco	----	-----	20
			celeste	-----	-----	24
TOTAL						88

Fuente: Nómina de matrícula 2017 de la I.E.I. N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

Elaboración: Tesista.

4.3.2. Muestra: La muestra de estudio estuvo conformada por 20 niños de cinco años de edad (aula blanco) y por 20 padres de familia de la .E.I. N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017, los cuales fueron seleccionados en forma no probabilística por conveniencia.

TABLA N° 02
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA ESTUDIANTIL Y DE PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. “NUEVO AMANECER” DE VICHAYCOTO, HUÁNUCO 2017.

CICLO	NIVEL	UNIDAD DE ANÁLISIS	AULA	VARONES	MUJERES	TOTAL
II	Inicial	Niños de 5 años	Blanco	9	11	20
Padres de familia				10	10	20
TOTAL				19	21	40

Fuente: Nómina de matrícula 2017 de la I.E.I. N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

Elaboración: Tesista.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica:

- **La encuesta:** La encuesta la define el Prof. García Ferrado como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (Echettini, 2004). En la presente investigación se utilizó la encuesta para la variable clima social familiar.
- **Observación:** La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Esta técnica se utilizó para la variable convivencia en el aula.

4.4.2. Instrumento

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron:

- **El cuestionario:** Echettini (2004) señala que un cuestionario es un listado de preguntas que se han de formular de forma idéntica a todas las personas. Con él se pretende situar a todos los entrevistados en la misma situación psicológica y facilitar el examen y asegurar la comparabilidad de las respuestas.

En esta investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario de Clima Social Familiar:** Para medir la variable clima social familiar se utilizó el cuestionario “Escala de Clima Social Familiar” (FES) adaptado de los autores R.H. Moos. y E.J. Trickett, el cual tiene como objetivo explorar los niveles de esta variable y sus dimensiones: Relaciones familiares (6 ítems), Desarrollo familiar (6 ítems), Estabilidad en la organización (6 ítems) y Estabilidad de control (6 ítems),. Este instrumento fue aplicado a los alumnos de la Institución Educativa Inicial

N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017, con una duración de 20 minutos.

- **Ficha de Observación sobre la Convivencia en el aula:** Este cuestionario fue aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017. Está estructurado en 24 ítems de acuerdo a las dimensiones de la variable de estudio: 12 ítems para la dimensión aprender a convivir; 6 ítems para la dimensión aprender a relacionarse; y 6 ítems para la dimensión aprender a cumplir las normas. Con puntajes de: Siempre (2 puntos), A veces (1 puntos) y Nunca (0 puntos). Asimismo, las escalas de valoración fueron dados en 4 niveles: Excelente, Bueno, Regular y Deficiente.

Validación y confiabilidad del instrumento

4.5.1. Validación: La validación de los instrumentos de investigación: Cuestionario “Escala de Clima Social Familiar” y Cuestionario “Escala de convivencia en el aula” fueron dados por el docente de investigación del programa de segunda especialización en Inicial.

4.5.2. Confiabilidad: La confiabilidad de los instrumentos de investigación fueron dadas de acuerdo a la prueba de confiabilidad estadística Alfa de Cronbach. Cuyos resultados fueron:

- **Para la variable Clima Social Familiar:**

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	20	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	24

- **Para la variable Convivencia en el Aula:**

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	20	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,788	24

4.5. Tratamiento estadístico

Para procesar, presentar y analizar la información pertinente se utilizó las técnicas estadísticas, tanto de la descriptiva como de la inferencial.

En esta investigación se usaron los siguientes métodos de análisis de datos:

- **Plan de tabulación:** Se aplicó para ayudar a ordenar y agrupar los datos o resultados de la encuesta para su posterior tratamiento estadístico.
- **Cuadros estadísticos y tablas:** importante para que a través de ellos se comprenda y se visualice mejor los resultados de la investigación. Se aplicó y procesó toda la información estadística donde se observó los porcentajes de la investigación.
- **El Coeficiente de correlación de Pearson:** Es una prueba estadística para evaluar la relación entre las variables. En este caso la relación el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos del nivel inicial.

➤ **Estadística inferencial**

Para determinar la relación entre nuestras dos variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson (r) cuya fórmula es:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Para interpretar este coeficiente se consideró la siguiente tabla de valoración (Rojas; 2000).

Interpretación de los coeficientes de correlación de Pearson (r).

Valor o grado “r”	Interpretación
± 1,00	Correlación perfecta (positiva o negativa)
De ± 0,90 a ± 0,99	Correlación muy alta (positiva o negativa)
De ± 0,70 a ± 0,89	Correlación alta (positiva o negativa)
De ± 0,40 a ± 0,69	Correlación moderada (positiva o negativa)
De ± 0,20 a ± 0,39	Correlación baja (positiva o negativa)
De ± 0,01 a ± 0,19	Correlación muy baja (positiva o negativa)
± 0,00	Correlación nula (positiva o negativa)

- **Aplicación de porcentaje:** útil para saber el nivel de incidencia o frecuencia que representa un aspecto de la investigación realizada.
- **Aplicación de medidas de tendencia central:** importante y útil para saber si los datos del instrumento de investigación se presenta de manera favorable o desfavorable. Se usó en la medida de tendencia central los valores del 1 al 5. Los datos tienden a concentrarse o agruparse alrededor de los valores medios; a esta característica es denominado Tendencia central (moda, mediana, media aritmética, desviación estándar, etc.).

➤ **Estadística Descriptiva.**

Distribución de Frecuencias. Se calculó los valores de las frecuencias relativa, absoluta y acumulada, de acuerdo a la escala valorativa.

Estadígrafos de Resumen.-Se calculó:

Media Aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i f_i}{n}$$

Nos dará a conocer el puntaje promedio de los sujetos de la muestra.

Estadígrafos de Dispersión. Se calculará la desviación típica o estándar y coeficiente de variación de los datos agrupados de acuerdo a la escala valorativa.

▪ **Varianza:**

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

Nos permitirá comparar la variación de las calificaciones con respecto a la media, para obtener mayor exactitud en los resultados y reducir el índice de error.

▪ **Desviación Estándar:**

$$S_{(x)} = \sqrt{S^2}$$

Junto con la varianza nos permitirá expresar mejor la variabilidad de los datos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de los resultados

En esta parte de la investigación presentamos los resultados obtenidos correspondientes a los cuestionarios de “Clima social familiar” y la ficha de observación “Convivencia en el aula” para saber en los niveles en que se encuentran y luego poder determinar la relación que existe entre ambos.

- La técnica empleada para la primera variable “Clima social familiar” fue la encuesta, con el instrumento denominado el cuestionario, cuyos puntajes por ítem fueron: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0) puntos; asimismo los niveles que se tomaron en cuenta para el análisis estadístico fueron:

Intervalo	Nivel de logro
37-48	Excelente
25-36	Bueno
13-24	Regular
0-12	Deficiente

La técnica empleada para la segunda variable “Convivencia en el aula” fue la observación, con el instrumento denominado ficha de observación, cuyos puntajes por ítem fueron: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0) puntos; asimismo los niveles que se tomaron en cuenta para el análisis estadístico

Intervalo	Nivel de logro
37-48	Excelente
25-36	Bueno
13-24	Regular
0-12	Deficiente

Asimismo, en adelante se presentan los datos estadísticos descriptivos e inferenciales en forma de cuadros y gráficos, expresados en frecuencias y porcentajes, así como sus respectivas interpretaciones. También se presenta el nivel de relación de las variables obtenidas a través del análisis estadístico denominado Coeficiente de Correlación de Pearson y la prueba de hipótesis para aceptar o rechazar la hipótesis nula (H_0) o alterna (H_i).

TABLA N°01
RESULTADO SOBRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 007 “NUEVO AMANECER” DE VICHAYCOTO, HUÁNUCO 2017.

N° PADRES	CLIMA SOCIAL FAMILIAR																										GENERAL							
	RELACIONES FAMILIARES						Puntaje	Nivel	DESARROLLO FAMILIAR						Puntaje	Nivel	ESTABILIDAD EN LA ORGANIZACIÓN						Puntaje	Nivel	ESTABILIDAD EN EL CONTROL						Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
	1	2	3	4	5	6			7	8	9	10	11	12			13	14	15	16	17	18			19	20	21	22	23	24				
1	2	1	1	1	1	0	6	R	2	2	1	1	2	2	10	E	2	2	2	2	2	2	12	E	1	0	0	2	2	1	6	R	34	B
2	1	2	1	1	2	1	8	B	2	1	1	1	1	2	8	B	2	2	0	2	1	1	8	B	2	1	1	1	1	2	8	B	32	B
3	1	0	0	1	0	0	2	D	0	0	1	1	0	0	2	D	1	0	0	0	2	0	3	D	1	0	0	0	1	1	3	D	10	D
4	1	1	1	1	1	0	5	R	1	0	1	1	1	1	5	R	0	1	1	1	1	1	5	R	0	1	1	1	1	1	5	R	20	R
5	0	0	0	0	1	1	2	D	0	0	2	1	2	0	5	R	1	0	0	0	0	0	1	D	1	0	0	0	1	1	3	D	11	D
6	1	1	0	0	1	0	3	D	1	1	1	1	0	1	5	R	0	2	0	1	1	1	5	R	1	1	0	0	1	2	5	R	18	R
7	1	1	1	1	1	1	6	R	1	2	0	2	2	0	7	B	1	1	1	1	1	1	6	R	2	2	1	1	0	2	8	B	27	B
8	0	0	0	0	1	1	2	D	0	1	0	1	0	0	2	D	0	0	2	1	0	0	3	D	0	0	0	0	1	1	2	D	9	D
9	1	1	1	1	0	0	4	R	1	1	1	1	1	0	5	R	1	1	1	0	0	0	3	D	1	1	1	1	0	0	4	R	16	R
10	0	0	2	1	2	0	5	R	0	1	1	1	1	1	5	R	1	0	2	2	0	1	6	R	1	0	2	2	0	1	6	R	22	R
11	1	0	0	1	0	0	2	D	0	1	0	1	0	0	2	D	0	0	0	0	1	1	2	D	0	0	0	0	1	1	2	D	8	D
12	1	1	1	1	0	0	4	R	1	1	1	1	0	0	4	R	0	1	1	1	1	1	5	R	0	0	2	1	2	0	5	R	18	R
13	0	0	0	0	1	1	2	D	1	0	0	1	0	0	2	D	1	1	0	0	1	0	3	D	1	1	0	0	1	0	3	D	10	D
14	0	0	0	0	1	1	2	D	0	0	0	0	1	1	2	D	0	1	0	1	0	0	2	D	0	1	0	1	0	0	2	D	8	D
15	1	0	2	2	0	1	6	R	1	2	0	2	2	0	7	B	1	1	0	0	1	0	3	D	1	0	2	2	0	1	6	R	22	R
16	1	0	0	0	2	0	3	D	1	1	1	1	0	0	4	R	1	0	0	1	0	0	2	D	1	0	0	1	0	0	2	D	11	D
17	0	0	2	1	2	0	5	R	2	1	1	1	1	2	8	B	0	0	1	0	0	0	1	D	1	2	0	2	2	0	7	B	21	R
18	1	0	0	1	0	0	2	D	1	1	1	1	0	0	4	R	0	0	0	0	0	1	1	D	1	1	0	0	1	0	3	D	10	D
19	1	0	0	0	2	0	3	D	1	1	1	1	0	0	4	R	0	0	2	1	2	0	5	R	0	0	2	1	2	0	5	R	17	R
20	2	1	2	1	2	2	10	E	2	2	1	1	2	2	9	B	2	2	1	1	2	2	10	E	2	2	1	1	2	2	10	E	39	E

Fuente: Aplicación de la encuesta de clima social familiar 2017.

Elaboración: Tesistas

BAREMO

DIMENSIÓN 1	fi	%	DMENSIÓN 2	fi	%	DIMENSIÓN 3	fi	%	DIMENSIÓN 4	fi	%	GENERAL	fi	%
Excelente (10-12)	1	5.0%	Excelente (10-12)	1	5.0%	Excelente (10-12)	2	10.0%	Excelente (10-12)	1	5.0%	Excelente (37-48)	1	5.0%
Bueno (7-9)	1	5.0%	Bueno (7-9)	5	25.0%	Bueno (7-9)	1	5.0%	Bueno (7-9)	3	15.0%	Bueno (25-36)	3	15.0%
Regular (4-6)	8	40.0%	Regular (4-6)	9	45.0%	Regular (4-6)	6	30.0%	Regular (4-6)	8	40.0%	Regular (13-24)	8	40.0%
Deficiente (0-3)	10	50.0%	Deficiente (0-3)	5	25.0%	Deficiente (0-3)	11	55.0%	Deficiente (0-3)	8	40.0%	Deficiente (0-12)	8	40.0%

TABLA N°02
RESULTADO SOBRE LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 007 “NUEVO AMANECER” DE VICHAYCOTO, HUÁNUCO 2017.

N° Alumnos	CONVIVENCIA EN EL AULA																								GENERAL												
	APRENDER A CONVIVIR												Puntaje	Nivel	APRENDER A RELACIONARSE						Puntaje	Nivel	APRENDER A CUMPLIR LAS NORMAS						Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			13	14	15	16	17	18			19	20	21	22	23	24									
1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	18	B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	E	0	2	2	2	2	2	2	10	E	12-3	E
2	2	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	10	R	2	2	2	2	0	2	10	E	1	2	2	1	2	2	10	E	30	B					
3	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	4	D	1	0	0	1	0	0	2	D	0	1	0	0	0	0	1	D	7	D					
4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	D	1	0	1	1	1	1	5	R	1	1	1	0	0	1	4	R	14	R					
5	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3	D	1	1	0	0	1	0	3	D	1	1	0	0	1	0	3	D	9	D					
6	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	D	1	2	0	0	0	0	3	D	1	0	1	0	1	0	3	D	10	D					
7	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	R	2	1	1	1	1	1	7	B	1	0	2	2	1	1	7	B	21	R					
8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	D	1	0	0	0	0	1	2	D	1	0	0	1	0	0	2	D	7	D					
9	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	D	1	0	0	1	0	0	2	D	0	0	1	1	1	1	4	R	10	D					
10	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	6	D	1	0	1	1	1	1	5	R	1	0	1	1	1	1	5	R	16	R					
11	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	D	1	1	0	0	0	0	2	D	1	0	1	0	0	0	2	D	6	D					
12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	4	D	1	1	1	0	0	1	4	R	2	0	0	0	1	1	4	R	12	D					
13	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	D	1	1	0	0	1	0	3	D	1	0	1	0	0	0	2	D	8	D					
14	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	D	0	0	0	1	0	0	1	D	1	0	1	1	1	1	5	R	9	D					
15	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	6	D	1	0	1	1	1	1	5	R	1	0	1	1	1	1	5	R	16	R					
16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	D	0	1	0	0	0	0	1	D	1	2	0	0	2	2	7	B	9	D					
17	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	R	2	1	1	1	1	1	7	B	1	0	2	2	0	1	6	R	18	R					
18	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	R	2	0	0	0	1	1	4	R	1	0	0	1	0	0	2	D	11	D					
19	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	D	0	1	0	0	0	0	1	D	1	2	2	2	0	0	7	B	9	D					
20	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	20	E	2	2	2	2	2	2	12	E	2	2	2	2	2	2	12	E	44	E					

Fuente: Aplicación de la encuesta convivencia en el aula 2017.

Elaboración: Tesistas

BAREMO

DMENSIÓN 1	fi	%	DIMENSIÓN 2	fi	%	DIMENSIÓN 3	fi	%	GENERAL	fi	%
Excelente (19-24)	1	5.0%	Excelente (10-12)	3	15.0%	Excelente (10-12)	3	15.0%	Excelente (37-48)	2	10.0%
Bueno (13-18)	1	5.0%	Bueno (7-9)	2	10.0%	Bueno (7-9)	3	15.0%	Bueno (25-36)	1	5.0%
Regular (7-12)	4	20.0%	Regular (4-6)	5	25.0%	Regular (4-6)	7	35.0%	Regular (13-24)	5	25.0%
Deficiente (0-6)	14	70.0%	Deficiente (0-3)	10	50.0%	Deficiente (0-3)	7	35.0%	Deficiente (0-12)	12	60.0%

5.1.1. Resultado de la estadística descriptiva

Tabla 3
Nivel de “Clima social familiar” en las familias de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

NIVEL		fi	%
Excelente	37 ; 48	1	5.0
Bueno	25 ; 36	3	15.0
Regular	13 ; 24	8	40.0
Deficiente	00 ; 12	8	40.0
TOTAL		20	100

Fuente: Tabla N°01.

Elaboración: Propia

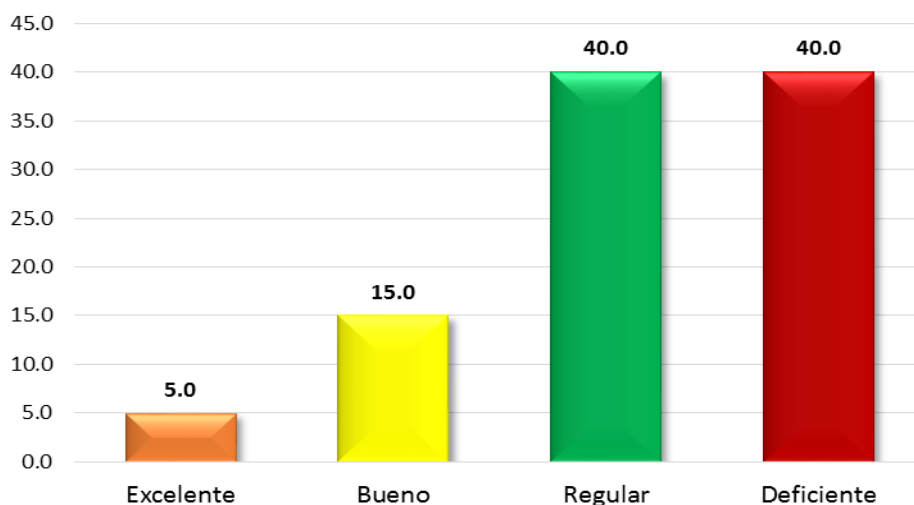


Figura 1. Nivel de “Clima social familiar” en las familias de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

Interpretación:

Los datos del tabla 3 y figura 1, relacionado con el “clima social familiar” indican lo siguiente: 1 encuestado que representa al 5.0% lo ubica un nivel Excelente; 3 encuestados que representan al 15.0% lo ubican en el nivel Bueno; asimismo, 8 encuestados que representan al 40.0% lo ubican en el nivel Regular; finalmente, 8 encuestados que representan el 40.0% lo ubican en el nivel Deficiente.

Los datos obtenidos indican que el nivel de clima social familiar en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto es Deficiente y Regular.

Tabla 4
Nivel de la dimensión “Relaciones familiares” de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

NIVEL		fi	%
Excelente	37 ; 48	1	5.0
Bueno	25 ; 36	1	5.0
Regular	13 ; 24	8	40.0
Deficiente	00 ; 12	10	50.0
TOTAL		20	100

Fuente: Tabla N°01.

Elaboración: Propia

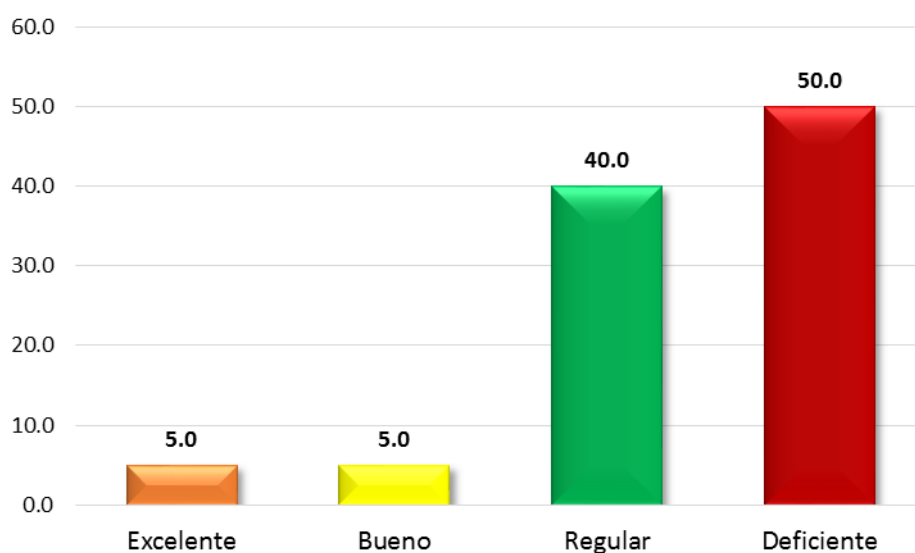


Figura 2. Nivel de la dimensión “Relaciones familiares” de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

Interpretación:

Los datos de la tabla 4 y figura 2, relacionados con la dimensión “Relaciones familiares” indican lo siguiente: 1 encuestado que representa al 5.0% lo ubica en un nivel Excelente; 1 encuestado que representa al 5.0% lo ubica en el nivel Bueno; asimismo, 8 encuestados que representan al 40.0% lo ubican en el nivel Regular; finalmente, 10 encuestados que representan el 50.0% lo ubican en el nivel Deficiente.

Los datos obtenidos indican que el nivel de la dimensión “Relaciones familiares” en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto es Deficiente.

Tabla 5
Nivel de la dimensión “Desarrollo familiar” de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

NIVEL	fi	%	
Excelente	37 ; 48	1	5.0
Bueno	25 ; 36	5	25.0
Regular	13 ; 24	9	45.0
Deficiente	00 ; 12	5	25.0
T			
OTAL	0	00	

Fuente: Tabla N°01.
 Elaboración: Propia

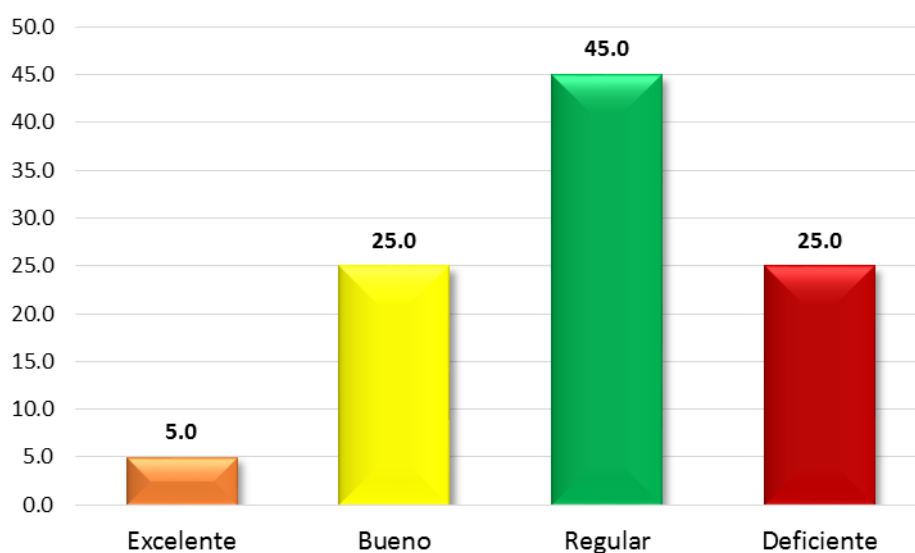


Figura 3. Nivel de la dimensión “Desarrollo familiar” de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

Interpretación:

Los datos del tabla 5 y figura 3, relacionado con la dimensión “Desarrollo familiar” indican lo siguiente: 1 encuestado que representa al 5.0% lo ubica un nivel Excelente; 5 encuestados que representan al 25.0% lo ubican en el nivel Bueno; asimismo, 9 encuestados que representan al 45.0% lo ubican en el nivel Regular; finalmente, 5 encuestados que representan el 25.0% lo ubican en el nivel Deficiente.

Los datos obtenidos indican que el nivel de la dimensión “Desarrollo familiar” en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto es Regular.

Tabla 6
Nivel de la dimensión “Estabilidad en la organización” de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

NIVEL		fi	%
Excelente	37 ; 48	2	10.0
Bueno	25 ; 36	1	5.0
Regular	13 ; 24	6	30.0
Deficiente	00 ; 12	11	55.0
TOTAL		20	100

Fuente: Tabla N°01.

Elaboración: Propia

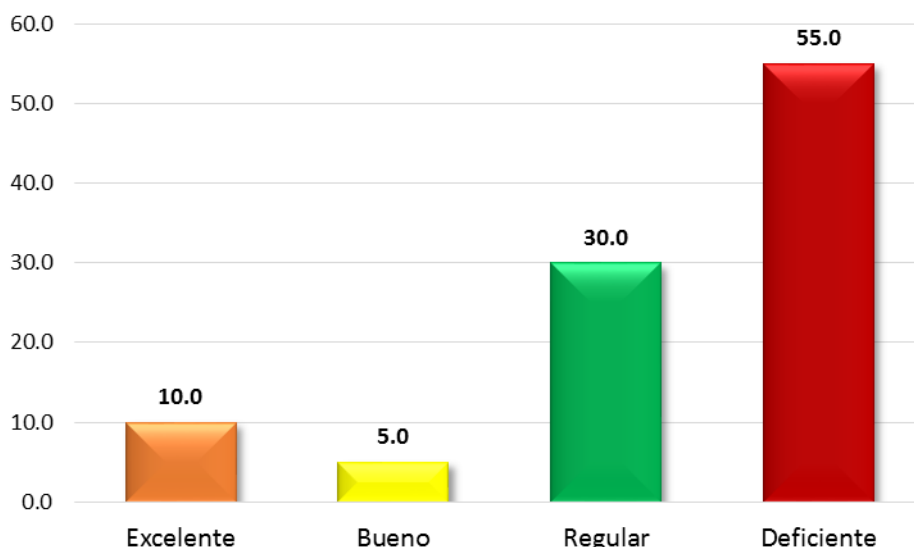


Figura 4. Nivel de la dimensión “Estabilidad en la organización” de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

Interpretación:

Los datos del tabla 6 y figura 4, relacionado con la dimensión “Estabilidad en la organización” indican lo siguiente: 2 encuestados que representan al 10.0% lo ubican un nivel Excelente; 1 encuestado que representa al 5.0% lo ubica en el nivel Bueno; asimismo, 6 encuestados que representan al 30.0% lo ubican en el nivel Regular; finalmente, 11 encuestados que representan el 55.0% lo ubican en el nivel Deficiente.

Los datos obtenidos indican que el nivel de la dimensión “Estabilidad en la organización” en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto es Deficiente.

Tabla 7.
Nivel de la dimensión “Estabilidad en el control” de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

NIVEL		fi	%
Excelente	37 ; 48	1	5.0
Bueno	25 ; 36	3	15.0
Regular	13 ; 24	8	40.0
Deficiente	00 ; 12	8	40.0
TOTAL		20	100

Fuente: Tabla N°01.

Elaboración: Propia

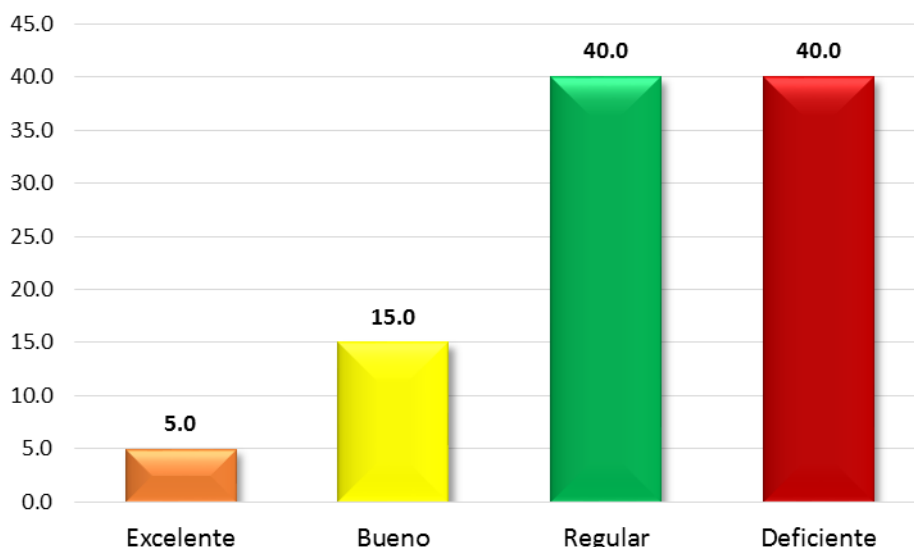


Figura 5. Nivel de la dimensión “Estabilidad en el control” de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

Interpretación:

Los datos de la tabla 7 y figura 5, relacionados con la dimensión “Estabilidad en el control” indican lo siguiente: 1 encuestado que representa al 5.0% lo ubica en un nivel Excelente; 3 encuestados que representan al 15.0% lo ubican en el nivel Bueno; asimismo, 8 encuestados que representan al 40.0% lo ubican en el nivel Regular; finalmente, 8 encuestados que representan el 40.0% lo ubican en el nivel Deficiente.

Los datos obtenidos indican que el nivel de la dimensión “Estabilidad en el control” en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto es Deficiente y Regular.

Tabla 8
Nivel de “Convivencia en el aula” en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

NIVEL		fi	%
Excelente	37 ; 48	2	10.0
Bueno	25 ; 36	1	5.0
Regular	13 ; 24	5	25.0
Deficiente	00 ; 12	12	60.0
TOTAL		20	100

Fuente: Tabla N°02.

Elaboración: Propia

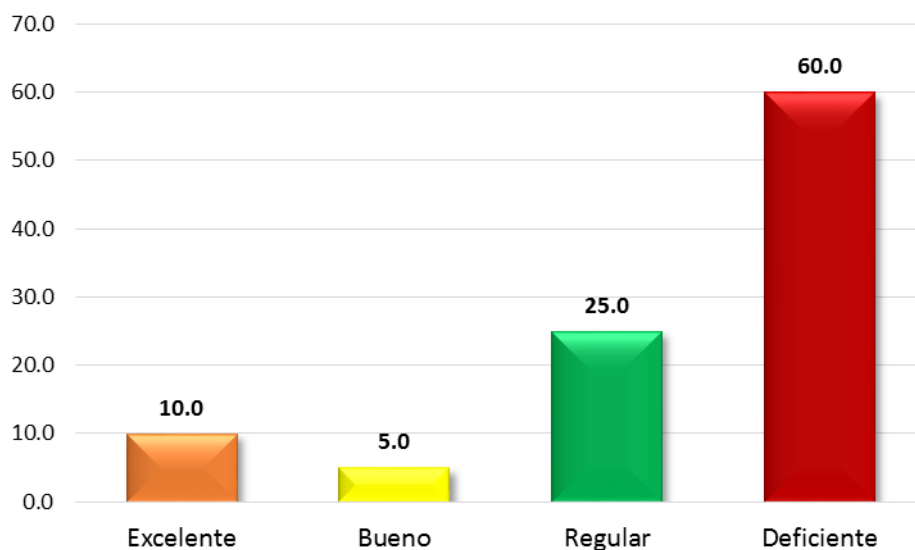


Figura 6. Nivel de “Convivencia en el aula” en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

Interpretación:

Los datos del tabla 8 y figura 6, relacionado con la “Convivencia en el aula” indican lo siguiente: 2 estudiantes que representan al 10.0% se encuentran el nivel Excelente; 1 estudiante que representa al 5.0% se encuentra en el nivel Bueno; asimismo, 8 estudiantes que representan al 25.0% se encuentran en el nivel Regular; finalmente, 12 estudiantes que representan el 60.0% se encuentran en el nivel Deficiente.

Los datos obtenidos indican que el nivel de convivencia en el aula en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto es Deficiente.

Tabla 9
Nivel de la dimensión “Aprender a convivir” en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

NIVEL		fi	%
Excelente	37 ; 48	1	5.0
Bueno	25 ; 36	1	5.0
Regular	13 ; 24	4	20.0
Deficiente	00 ; 12	14	70.0
TOTAL		20	100

Fuente: Tabla N°02.

Elaboración: Propia

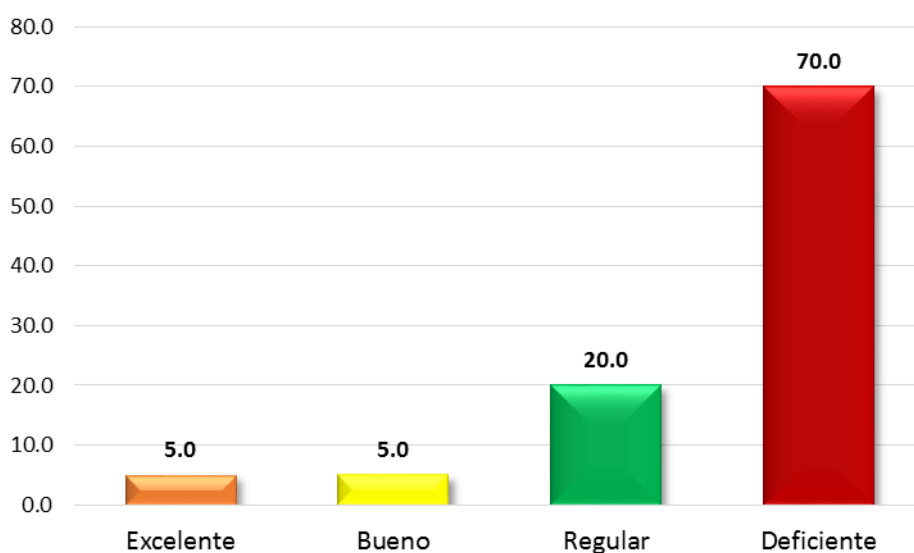


Figura 7. Nivel de la dimensión “Aprender a convivir” en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

Interpretación:

Los datos de la tabla 9 y figura 7, relacionado con la dimensión “Aprender a convivir” indican lo siguiente: 1 estudiante que representa al 5.0% se encuentran el nivel Excelente; 1 estudiante que representa al 5.0% se encuentra en el nivel Bueno; asimismo, 4 estudiantes que representan al 20.0% se encuentran en el nivel Regular; finalmente, 14 estudiantes que representan el 70.0% se encuentran en el nivel Deficiente.

Los datos obtenidos indican que el nivel de la dimensión “Aprender a convivir” en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto es Deficiente.

Tabla 10
Nivel de la dimensión “Aprender a relacionarse” en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

NIVEL		fi	%
Excelente	37 ; 48	3	15.0
Bueno	25 ; 36	2	10.0
Regular	13 ; 24	5	25.0
Deficiente	00 ; 12	10	50.0
TOTAL		20	100

Fuente: Tabla N°02.
Elaboración: Propia

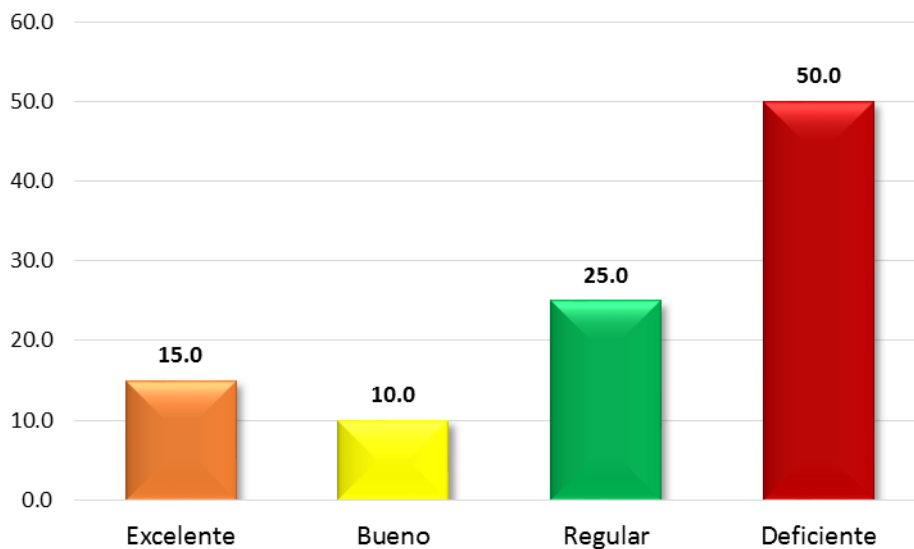


Figura 8. Nivel de la dimensión “Aprender a relacionarse” en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

Interpretación:

Los datos del tabla 10 y figura 8, relacionado con la dimensión “Aprender a relacionarse” indican lo siguiente: 3 estudiantes que representan al 15.0% se encuentran el nivel Excelente; 2 estudiantes que representan al 10.0% se encuentran en el nivel Bueno; asimismo, 5 estudiantes que representan al 25.0% se encuentran en el nivel Regular; finalmente, 10 estudiantes que representan el 50.0% se encuentran en el nivel Deficiente.

Los datos obtenidos indican que el nivel de la dimensión “Aprender a relacionarse” en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto es Deficiente.

Tabla 11
Nivel de la dimensión “Aprender a cumplir las normas” en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017.

NIVEL		fi	%
Excelente	37 ; 48	3	15.0
Bueno	25 ; 36	3	15.0
Regular	13 ; 24	7	35.0
Deficiente	00 ; 12	7	35.0
TOTAL		20	100

Fuente: Tabla N°02.

Elaboración: Propia

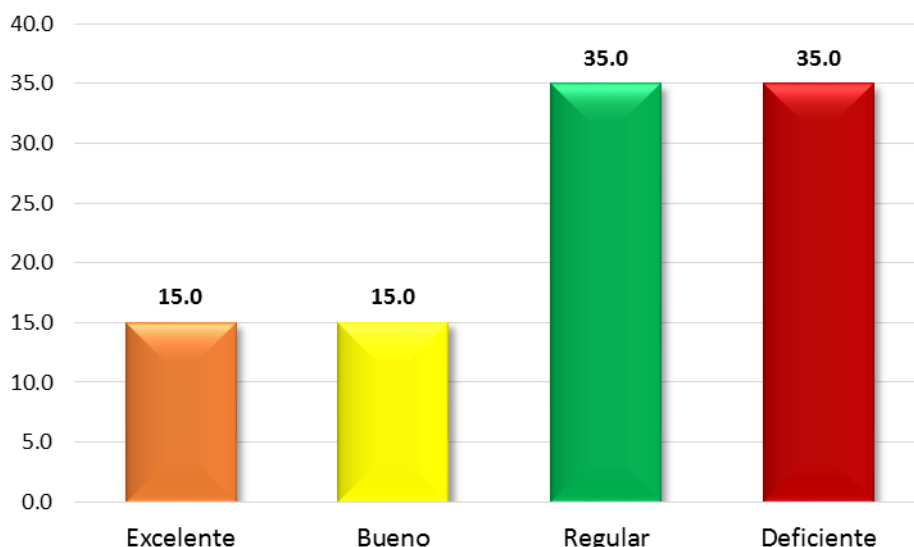


Figura 9. Nivel de la dimensión “Aprender a cumplir las normas” en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017

Interpretación:

Los datos del tabla 11 y figura 9, relacionado con la dimensión “Aprender a cumplir las normas” indican lo siguiente: 3 estudiantes que representan al 15.0% se encuentran en el nivel Excelente; 3 estudiantes que representan al 15.0% se encuentran en el nivel Bueno; asimismo, 7 estudiantes que representan al 35.0% se encuentran en el nivel Regular; finalmente, 7 estudiantes que representan el 35.0% se encuentran en el nivel Deficiente.

Los datos obtenidos indican que el nivel de la dimensión “Aprender a cumplir las normas” en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto es Deficiente y Regular.

5.2. Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

Correlaciones		Convivencia en el aula
Clima social familiar	Correlación de Pearson	.935**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

De los datos recogidos se tiene como resultado que sí existe una correlación muy alta y positiva ($r = 0,935$) entre el clima social familiar y la convivencia en el aula; con lo que se comprueba que a un bajo nivel de clima social familiar, le corresponde un bajo nivel de convivencia en el aula; o a un excelente nivel clima social familiar, le corresponde un excelente nivel de convivencia en el aula.

Asimismo, para la contratación de hipótesis, los resultados indican que el significado bilateral $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ (error estimado); Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la

Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre las relaciones familiares y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

Ho: No existe relación significativa entre las relaciones familiares y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

Correlaciones		
		Convivencia en el aula
Relaciones familiar	Correlación de Pearson	,882**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20
** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).		

Interpretación:

Los resultados estadísticos del Coeficiente de Correlación de Pearson ($r = 0,882$) indica que existe una relación alta y significativa entre las relaciones familiares y la convivencia en el aula. Asimismo, para la prueba de hipótesis, los resultados indican que $p = 0,000 < \alpha = 0,05$; Por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se puede afirmar que existe relación significativa entre las relaciones familiares y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre el Desarrollo familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

Ho: No existe relación significativa entre el Desarrollo familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

Correlaciones		Convivencia en el aula
Desarrollo familiar	Correlación de Pearson	,872**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	20
**. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).		

Interpretación:

Los resultados estadísticos del Coeficiente de Correlación de Pearson ($r = 0,872$) indica que existe una relación alta y significativa entre la el desarrollo familiar y la convivencia en el aula. Asimismo, para la prueba de hipótesis, los resultados indican que $p = 0,000 < \alpha = 0,05$; Por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se puede afirmar que existe relación significativa entre el desarrollo familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la estabilidad familiar en la organización y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

Ho: No existe relación significativa entre la estabilidad familiar en la organización y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

Correlaciones		
		Convivencia en el aula
Estabilidad familiar en la organización	Correlación de Pearson	,852**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	20
**. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).		

Interpretación:

Los resultados estadísticos del Coeficiente de Correlación de Pearson (0,852) indica que existe una relación alta y significativa entre la estabilidad familiar en la organización y la convivencia en el aula. Asimismo, para la prueba de hipótesis, los resultados indican que $p = 0,000 < \alpha = 0,05$; Por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se puede afirmar que existe relación significativa entre la estabilidad familiar en la organización y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación significativa entre la estabilidad familiar en la organización y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

Ho: No existe relación significativa entre la estabilidad familiar en la organización y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

Correlaciones		
		Convivencia en el aula
Estabilidad familiar en el control	Correlación de Pearson	.804**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	20
**. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).		

Interpretación:

Los resultados estadísticos del Coeficiente de Correlación de Pearson (0,804) indica que existe una relación alta y significativa entre la estabilidad en el control y la convivencia en el aula. Asimismo, para la prueba de hipótesis, los resultados indican que $p = 0,000 < \alpha = 0,05$; Por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se puede afirmar que existe relación significativa entre la estabilidad familiar en la organización y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

5.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se sabe, que la vida del ser humano gira en torno a la sociedad; es decir, desde su nacimiento hasta su muerte depende de ella; la sociedad es el lugar natural en el que realiza todas sus actividades. En consecuencia, el hombre ermitaño no existe, sino en completa interrelación con sus pares. El hombre forma la sociedad y la sociedad solo existe por el hombre. Son dos realidades profundamente interrelacionadas. Nacemos en una familia y la familia existe en relación a otras familias, vivimos con los demás manteniendo de manera directa o indirecta relaciones sociales. Por lo que los modos de vida, las costumbres, las creencias y las formas de percepción del mundo que tienen las sociedades influirán de manera positiva o negativa en las familias.

En la actualidad la familia ha ido perdiendo su identidad y autonomía propia, donde la estructura familiar se encuentra resquebrajada, los valores imperantes son escasos, la comunicación e interrelación poco fluida, así como una mínima valoración a los orígenes socioculturales (etnicidad, estatus, creencias, etc.), los cuales de alguna u otra forma están incidiendo en la adecuada formación de las conductas y comportamientos de sus miembros, siendo óbice en la buena convivencia dentro de su entorno inmediato. Antagónicamente, cuando el clima social familiar es adecuado, por el buen ambiente generado en ella, promueve el desarrollo de sus miembros. Esto se consigue cuando se les orienta hacia la obtención de competencias personales y sociales, fomentando el desarrollo de la intelectualidad, dirigiéndolos hacia la realización de actividades formativas, sociales y culturales y por otra parte, promoviendo valores morales y/o religiosos adecuados que sustenten las conductas y comportamientos de los miembros de la familia.

Por las razones expuestas, se ha creído conveniente la realización de esta investigación, con la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.

Con respecto a la relación entre la variable clima social familiar y la variable convivencia en el aula, los resultados indican que sí existe una relación muy alta y

positiva entre ambas variables, ya que el Coeficiente de Correlación de Pearson fue de 0.935. Así también, de acuerdo a nuestra prueba de hipótesis, valor estadístico ($t_e = 16.233$) fue superior a los valores tabulares de 2.021 (5%) y 2.704 (1%) con niveles de confianza de 95% y 99% respectivamente. Los cuales nos permitieron rechazar nuestra hipótesis nula (H_0), que indicaba no existe relación entre nuestras variables, y aceptar nuestra hipótesis alterna (H_1) que indica que sí existe relación entre nuestras dos variables de estudio.

Estos datos estadísticos se ven respaldados por Rojas (2005), quien en su tesis titulada “Influencia el entorno social familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la Escuela Calarca de Ibagué”, concluye que el entorno familiar influye en el comportamiento del niño. Un entorno familiar cargado de ignorancia, inseguridad, violencia, la prisa, superficialidad, obsesión, obstaculizan poderosamente el desarrollo emocional físico y cognitivo del niño incidiendo en sus relaciones sociales.

Asimismo, Henao (2012) en su tesis titulada “Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción y convivencia parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas”, concluye que los estilos de interacción familiar influyen en las habilidades básicas de interacción social de los niños y niñas.

Por otra parte, Isaza (2010), en la tesis “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”, concluye que no sólo las actitudes de los padres hacia la crianza, los rasgos de personalidad de los padres, el tipo de vínculo y el estilo de interacción presente entre padres, hijos e hijas, se relacionan con el desarrollo y el aprendizaje de conductas adaptativas o desadaptativas en los niños, sino también, las estructuras organizativas y dinamizadoras del clima familiar, que se encuentran determinadas por las costumbres que se transfieren de generación en generación desde lo cultural.

Con respecto a los resultados obtenidos de la variable “Clima social familiar”, la tabla N°03 indica que el nivel que presenta en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto es Deficiente y Regular, con 40% respectivamente.

Los resultados de esta variable coinciden con Pezúa (2012), quien en su tesis titulada “Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 4 a 6 años”, concluye que el clima social familiar de los estudiantes presentan problemas.

Desde esta perspectiva, según García y Román (2003), las funciones educadoras de la familia asumen los procesos de socialización, donde los padres como principales protagonistas y generadores de escenarios de socialización impulsan a los niños y las niñas a construir bases de competencia social.

La socialización como proceso interactivo mediante el cual se transfieren los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos, requieren que el niño y la niña actúen como sujetos activos, para poder afirmar el aprendizaje de la estructura social en la que se encuentran (León, Cantero y Medina 1998).

Para Romero, Sarquis & Zegers (1997, citado en Zavala, 2001) cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

La dinámica que asume un grupo familiar genera cambios que se ven reflejados en los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales de sus hijos e hijas. Son los factores de cohesión, expresividad y organización familiar los que guardan relación positiva con todas las áreas, especialmente con el auto concepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa (Bonvehí, 1996).

En cuanto se refiere a los resultados obtenidos en la variable convivencia en el aula, los resultados de la tabla N°09, indica que el nivel de convivencia en el aula en la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto es Deficiente, con un porcentaje de 60.0%.

Estos datos se ven reflejados en la tesis de Manchego y Rosas (2007), quienes concluyen que la orientación y presencia de ejemplos positivos brindados por el docente o padres de familia estimulan el crecimiento socializador positivo de los

niños, caso contrario no podrán interrelacionarse con los demás o presentarán serios problemas comportamentales para hacerlo.

Así también Martínez y Moncada (2012), en la tesis titulada “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón”, concluyen que los factores externos (medios de comunicación, sociedad, familia, medio en el que vive y factores internos sean (personalidad de los estudiantes, biológicos, la educación que reciben) influyen directamente sobre los estudiantes y son las causas de estas conductas violentas y agresivas.

Teniendo en cuenta lo anterior, Lanni (2003), señala que para lograr lo que se denomina una convivencia positiva en armonía con los demás, serán condiciones fundamentales el amor, el respeto y la tolerancia hacia los demás, aun cuando sus opiniones y acciones se encuentren en la vereda opuesta a la nuestra.

De lo contrario, de manifestar una actitud a la defensiva y siempre en pie de guerra, seguramente, la convivencia resultará muy pero muy difícil con aquella persona que se manifieste de esta manera.

Para poder tener una buena convivencia en el aula es necesario que todos adoptemos un compromiso de respeto mutuo que puede concretarse en la puntualidad, orden, respeto y compromiso.

Así, la convivencia escolar se puede entender como “el ecosistema humano en el que se desenvuelve el accionar educativo cuando las múltiples interrelaciones de sus actores colabora con el aprendizaje y el desarrollo de todos los miembros de la comunidad escolar” (Ortega, 2010: p.45).

Finalmente, se puede indicar que el desarrollo de un buen clima social familiar es fundamental para la convivencia adecuada de los niños en la escuela. Por su parte, los docentes y la actividad educativa ayudan determinarla y consolidarla.

CONCLUSIONES

1. El clima social familiar se relaciona significativamente con la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017, ya que según los resultados estadísticos del Coeficiente de Correlación de Pearson realizado entre las dos variables arrojaron el valor de 0.935, siendo el nivel de correlación positiva, significativa y muy alta.
2. Existe relación entre las relaciones familiares y la convivencia en el aula, en un nivel alto de 0,882 según el Coeficiente de Correlación de Pearson.
3. Existe relación entre el desarrollo familiar y la convivencia en el aula, en un nivel alto de 0,872 según el Coeficiente de Correlación de Pearson.
4. Existe relación entre la estabilidad familiar en la organización y la convivencia en el aula, en un nivel alto de 0,852 según el Coeficiente de Correlación de Pearson.
5. Existe relación entre la estabilidad de control y la convivencia en el aula, en un nivel alto de 0,804 según el Coeficiente de Correlación de Pearson.

RECOMENDACIONES

- La Dirección Regional de Educación Huánuco, en concordancia con las Ugels, deben desarrollar campañas de prevención de la violencia familiar dirigidas a los padres de familia, con el propósito de mejorar la tolerancia y respeto, así como la convivencia efectiva entre sus miembros y las personas de su entorno.
- La institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, bajo la iniciativa de la directora, debe implementar y desarrollar talleres de escuela de padres, con la finalidad de sensibilizar, concientizar y enseñar a los padres de familia sobre la forma de educar a los hijos dentro del seno familiar.
- Los docentes deben motivar y concientizar a los padres de familia, como paradigmas mediáticos, para no desvincularse del deber de cumplir con las buenas prácticas del desarrollo en el clima social familiar que permita contribuir a lograr mejorar la convivencia en el aula de sus niños.
- El docente, en el aula, debe propiciar el respeto a las normas de convivencia, bajo la supervisión continua y sistemática.

BIBLIOGRAFÍA

- Arango, C. (2006). *El cerebro emocional. Las emociones como estrategia de supervivencia*. Madrid: Paidós.
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Andrés Bello.
- Atri, M. y Cohen, J. (1987). *Confiability y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar*. (Tesis de Maestría). Universidad de las Américas, Lima.
- Bamela, R. (2003). *Desafíos y oportunidades para la convivencia democrática y la paz. En Educación para la convivencia democrática*. España: Santillana.
- Barato, S. (1985). *Familia y comunidad*. Bogotá: Vista.
- Berkowitz, T. (1996). *Agresión: Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Bishop, C. (2002). *La familia como agente de promoción en salud mental*. Recuperado el 20 de noviembre de 2002 de <http://www.psiquiatria.com>.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Bonvehí, C. (1996). *Estudio del clima familiar de los futuros padres adoptivos mediante la escala de Moos y Moos*. Anuario de psicología, 71, 51-62.
- Bowlby, J. (2003). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- Bronfenbrenner, C. (1987). *Mediación y orientación familiar*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Build, U. y Campos, V. (2011). *Violencia en el aula*. México: Trillas.
- Calderón C. y De la Torre A. (2006). *Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria* [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Trujillo: Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

- Calvo, A. (2003). Problemas de convivencia en los centros educativos. Análisis e intervención. Madrid: EOS.
- Carrillo. L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Universidad de Granada- Facultad de la Educación. Tesis doctoral. Visto el 23 de junio del 2012 en la página web <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>.
- Cere, F. (1993). *Evaluar el contexto educativo, Documento de estudio*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.
- Cid, P., Diz, A., Pérez, M., Torruela, M., y Valderrama, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. Chile: Universidad de Concepción.
- Cortés, R. y Cantón, J. (2000). *Ambiente familiar y dificultades de adaptación de los hijos*. *Revista psicológica*, 7 (2) 33-49.
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro, informe de la comisión de la UNESCO para la educación del siglo XXI*. Santillana-Unesco.
- Díez, R. (2003) *Aprender para el futuro. Educación para la convivencia democrática*. En *Educación para la convivencia democrática*. España: Santillana.
- Epstein, K. (2001). *Modelo de funcionamiento familiar*. Estados Unidos: Bullent.
- Estrada, I. (1986). *El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte*. México: Posada.
- Fernández, P. y Extremera, N. (2002). *La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 1-6.
- Freixa, M. (1998). *La familia: la bolsa de los valores*. Barcelona: Ariel.
- García, J. y Román, J. (2003). *Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares*. Madrid: CEPE, S.L.
- García, M. y Ramírez, G. (1998). *La construcción de valores en la familia*. Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.

- Garrido, J. y Kröyer, O. (2012). *Problemas de gestión asociados al liderazgo como función directiva*. Estudios Pedagógicos, 38(1), 121- 129.
- INEI (2008). *Estado de la Niñez en el Perú*. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Jimerson, S. y Furlong, M. (2006). *The Handbook of School Violence and School Safety. From Research to Practice*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Kemper, I. (2000). *Resiliencia y rendimiento académico. Perú*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-yrendimiento-academico>.
- Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género*. Lima: Promudeh.
- León, J.M., Cantero, F.J. & Medina, S. (1998). *Socialización y aprendizaje social*. Madrid: McGraw Hill.
- Lewis, O. y Roseblum, U. (1974). *Modelo ecológico del clima social familiar*. Estados Unidos: Editorial S.A
- Lila, M. y Buelga, S. (2003). *Familia y adolescencia: el diseño de un programa de prevención de conductas de riesgos. Encuentros en Psicología Social*. Málaga: Aljibe.
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent– child interaction*. New York: Pearson Education.
- Martínez, M. y Moncada, S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón” Chimbote, 2011*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Chimbote, Perú.
- Melero, M. (1993). *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Madrid: Siglo XXI
- Mestre, V., Samper, P. & Pérez, E. (2001). *Estilo de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial*. Revista latinoamericana de psicología, 39 (2), 211-225.

- Monjas, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial CEPE.
- Moos, R. (1994). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.
- Moreno, J. (2006). *La disrupción en los niños escolares*. México: Narcea
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- ONU (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*. <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml> recuperado el 29 de junio del 2012.
- Ortega, R. (2008). *Actuando contra el bullying y la violencia escolar*. México: Pearson.
- Peralta, F. (2004). Estudio de los problemas de convivencia escolar en estudiantes de enseñanza secundaria. Universidad de Málaga: Tesis doctoral inédita.
- Pérez, N., Bisquerra, R., (2010). *Construcción del cuestionario de desarrollo emocional de adultos*. Revista Psicológica 21(2), 367-379.
- Ponce M. (2003). *Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria* [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Trujillo. Universidad César Vallejo; Trujillo, Perú.
- Rice, F. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital*. México: Pearson.
- Rothbaum, F. & Weisz, J. (1994). *Parental care giving and child externalizing behavior in nonclinical sample*. USA: Pearson.
- Salas, M. y Silva, M. (2010). *Contexto familiar relacionado a las habilidades sociales de las y los adolescentes en el Distrito Gregorio Albarracín*. Tacna 2010. Tesis de grado. Universidad de Tacna, Perú.
- Segura, M. (2007). *Ser persona y relacionarse, competencia social en el aula*. Madrid: Narcea.

- Tricket, E. (1989). *Perspectiva psicológica social*. Madrid: Santillana.
- Vera, J. y Morales, K. (2000). *Relación del Desarrollo Cognoscitivo con el Clima Familiar Y el Estrés De la Crianza*. Psico USF. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf>.
- Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima, Perú.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°007 “NUEVO AMANECER” DE VICHAYCOTO, HUÁNUCO 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES DE Variable X	INDICADORES DE VI	POBLACIÓN Y MUESTRA	NIVEL, DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN
<p>General: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.</p>	<p>General: H1: Existe relación significativa entre existe entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.</p>	<p>VARIABLE X: CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p>	<p>RELACIONES FAMILIARES</p>	<p>- Cohesión - Expresividad - Conflictos</p>	<p>Población: La población que será tomado para el presente trabajo de investigación estará compuesto por los alumnos del II Ciclo de educación inicial (5), de la I.E. N° 007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto y padres de familia, haciendo un total de 44 niños y 44 padres de familia.</p> <p>Muestra: La muestra de estudio estará conformada por 20 niños de cinco años de edad (aula blanco) y por 20 padres de familia de la .E.I. N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto 2017, los cuales serán seleccionados en forma no probabilística por conveniencia.</p> <p>Técnica: -Encuesta -Observación</p> <p>Instrumento: - Cuestionario de Clima social Familiar - Ficha de observación de Convivencia en el aula</p>	<p>Nivel de investigación: De acuerdo al objeto de estudio nuestra investigación se encuentra enmarcada dentro del nivel correlacional, ya que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto particular. En ocasiones solo se realiza la relación entre dos variables.</p> <p>Tipo de investigación: Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), por el grado de abstracción de estudio, el tipo de investigación es básica, pura o fundamental porque busca aumentar la teoría, por lo tanto se relaciona con nuevos conocimientos, de este modo no se ocupa de las aplicaciones prácticas que puedan hacer referencias los análisis teóricos.</p> <p>Diseño de investigación: Tomando en cuenta la forma en que relacionamos nuestras variables y los momentos en los que vamos a recolectar los datos, nuestro trabajo de investigación es no experimental en su variante descriptivo correlacional, ya que en él; según Hernández, R (2010: 121) “no se manipulan intencionalmente una o más variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos es observar fenómenos tal como se dan en su entorno natural, para posteriormente analizarlos”.</p>
				DESARROLLO FAMILIAR	- Autonomía - Actuación - Intelectual –cultural - Moralidad-religioso		
				ESTABILIDAD EN LA ORGANIZACIÓN	- Organización familiar		
				ESTABILIDAD EN EL CONTROL	- Control familiar		
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICA					
<p>• ¿Qué relación existe entre las relaciones familiares y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017?</p> <p>• ¿Qué relación existe entre el Desarrollo familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017?</p> <p>• ¿Qué relación existe la estabilidad familiar en la organización y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017?</p> <p>• ¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar en el control y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017?</p>	<p>•Identificar la relación que existe entre las relaciones familiares y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.</p> <p>•Conocer la relación que existe entre el Desarrollo familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.</p> <p>•Establecer la relación que existe entre la estabilidad familiar en la organización y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.</p> <p>•Identificar la relación que existe entre la estabilidad en el control y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.</p>	<p>• Existe relación significativa entre las relaciones familiares y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.</p> <p>• Existe relación significativa entre el Desarrollo familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.</p> <p>• Existe relación significativa entre la estabilidad familiar en la organización y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.</p> <p>• Existe relación significativa entre la estabilidad familiar en la organización y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 “Nuevo Amanecer” de Vichaycoto, Huánuco 2017.</p>	<p>VARIABLE Y: CONVIVENCIA EN EL AULA</p>	<p>APRENDER A CONVIVIR</p>	<p>- Interacción con los demás - Comunicación y correspondencia - Sentido de cooperación por los demás</p>	<p>- Saludar a los demás - Aceptación y utilidad - Relacionarse con los demás - Respeto, cortesía y sentido del humor</p>	<p>- Limpieza del aula - Orden de las cosas - Cuidado de los materiales - Autonomía de las funciones - Respeto por las normas</p>
				APRENDER A RELACIONARSE			
				APRENDER A CUMPLIR NORMAS			



**UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN**

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



ANEXO N°3

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

(INTRUMENTO)

I. OBJETIVO:

Estimado Padre o Madre de familia, a continuación leerá un cuestionario que tiene como objetivo conocer su opinión sobre el clima social familiar que hay en su hogar. Dicha información es completamente anónima y confidencial, por lo que se le solicita responder todas las preguntas con la mayor sinceridad.

II. INDICACIONES: Usted responderá marcando con una (X) la respuesta que considere correcta:

Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)

DIMENSIONES	ITEMS	PUNTAJE		
		2	1	0
RELACIONES FAMILIARES	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
	2. Ningún miembro de mi familia decide por su cuenta, porque las actividades son planificadas con cuidado y acuerdo democrático.			
	3. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.			
	4. En casa la comunicación está basada en el respeto a las opiniones de los demás			
	5. En mi familia hay normas y reglas que se cumplen a cabalidad.			
	6. En la casa evitamos molestarnos, golpearnos o romper algún objeto			
DESARROLLO FAMILIAR	7. En mi casa hay libertad de acciones, pero respetando las normas establecidas para los casos de los deberes y derechos.			
	8. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida, teniendo como base la puntualidad.			
	9. Cuando hay que hacer algo en la casa, muchos se ofrecen a ayudar solidariamente.			
	10. En mi familia existe la crítica constructiva, por lo que nos esforzamos a hacer las cosas cada vez mejor.			

	11. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.			
	12. En mi casa la práctica de valores son muy rígidas y tienen que cumplirse a través de una conducta y comportamiento ético, religioso y moral positiva.			
ESTABILIDAD EN LA ORGANIZACIÓN	13. En mi familia realmente nos llevamos bien unos con otros			
	14. En mi casa las normas y los horarios son muy rígidas y “tienen” que cumplirse por todos los miembros sin excepción.			
	15. Primero es el trabajo y el estudio, luego es la “diversión” es una norma en mi familia.			
	16. Generalmente tenemos cuidado con lo que hacemos y nos decimos en mi familia.			
	17. En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.			
	18. En mi casa es fácil ser independiente, ya que no se hiere los sentimientos de los demás.			
ESTABILIDAD EN EL CONTROL	19. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno			
	20. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo			
	21. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.			
	22. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.			
	23. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer			
	24. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.			

¡MUCHAS GRACIAS!



**UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN**

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



ANEXO N°3

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONVIVENCIA EN EL AULA

(INTRUMENTO)

I. OBJETIVO:

Estimado Docente, a continuación leerá un cuestionario que tiene como objetivo conocer su opinión sobre la convivencia que existe en su aula entre sus alumnos. Dicha información es completamente anónima y confidencial, por lo que se le solicita responder todas las preguntas con la mayor sinceridad.

II. INDICACIONES: Usted responderá marcando con una (X) la respuesta que considere correcta:

Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)

DIMENSIONES	ITEMS	PUNTAJE		
		2	1	0
APRENDER A CONVIVIR	1. En mi salón de clases tengo muy buenos amigos.			
	2. Realizo mis trabajos y actividades en el aula sin ningún problema, con todos mis compañeros			
	3. Participo en la clase con toda la confianza y libertad, pero respetando a los demás			
	4. Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el profesor está presente y cuando no está presente			
	5. Respeto el turno de mis compañeros cuando hablan o dan sus opiniones en la clase.			
	6. Tengo la sana costumbre de decir "Por favor, gracias, disculpa" a mis profesores y compañeros.			
	7. Cuando alguien me da su confianza, guardo sus secretos y por ningún motivo digo a otros.			
	8. Generalmente cuando converso con mis compañeros trato de escucharlos pacientemente para luego darles mi opinión			

	9. Me gusta ayudar a mis compañeros cuando en algún lo necesitan			
	10. Cuando estoy en apuros hay alguien que me ayuda en el momento aula.			
	11. Me gusta apoyar a mi profesor cuando lo necesita			
	12. Apoyo a mis compañeros incondicionalmente, sin esperar recompensa			
APRENDER A RELACIONARSE	13. Saludo a mi profesor y compañeros cuando llego en el aula.			
	14. Me siento aceptado por mis compañeros del aula			
	15. Me siento útil en el aula			
	16. Evito aislarme de mis compañeros del aula porque son muy divertidos.			
	17. Trato con respeto y cortesía a los demás a través de palabras y acciones.			
	18. Muestro mi buen sentido del humor mediante sonrisas, saludos y acciones adecuadas.			
APRENDER A CUMPLIR NORMAS	19. Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada			
	20. Ordeno las cosas después de terminar una actividad			
	21. Cuido los materiales y enseres de mi aula			
	22. Cumpló con autonomía mis funciones en el aula			
	23. Se mantiene el respeto por las normas en el aula de manera individual y en grupo			
	24. Entro y salgo de la clase con reglas establecidas.			

¡MUCHAS GRACIAS!

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Huánuco, 10 de noviembre del 2017

OFICI N° 002 E-SEEI-FCE-UNHEVAL

SEÑORA: DIRECTOR DE LA I.E.I N°007- "NUEVO AMANECER"-

VICHAYCOTO Profesora Elizabeth Valverde Pozo

ASUNTO: SOLICITO APLICACIÓN DE PROYECTO DE INESTIGACION
TITULADO "NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIA Y SU RELACION
CON LAS CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°007 NUEVO AMANECER DE
VICHAYCOTO", HUANUCO 2017

PRESENTE:

De mi mayor consideración:

Mediante el presente, reciba un saludo cordial por parte del grupo de investigadoras, del programa de segunda especialidad de educación inicial de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan; nos presentamos con todo respeto ante su persona para solicitarle nos conceda la aplicación de nuestro proyecto de investigación titulado "NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIA Y SU RELACION CON LAS CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°007 NUEVO AMANECER DE VICHAYCOTO", HUANUCO 2017"; dicha aplicación se realizara con los padres de familia de dicha institución el día 21 de noviembre del presente año.

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona, me despido de usted reiterando la muestra de estima personal.

Atentamente las Investigadoras



Lic. Cruz Torres, Zenaida Nancy



Prof. Martínez Fabián, Haydee O.



Lic. Ulpiano Nieto, Jessica



I.E.I N°007- NUEVO AMANECER- VICHAYCOTO-HUANUCO

CODIGO DE LA I.E.I 0362996

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA

LA DIRECCION EDUCATIVA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°007 NUEVO AMANECER DE VICHAYCOTO; QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que en la Institución Educativa Inicial N°007 NUEVO AMANECER con código modular 0362996, el grupo de investigación aplicaron su proyecto titulado "NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIA Y SU RELACION CON LAS CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°007 NUEVO AMANECER DE VICHAYCOTO", HUANUCO 2017" el día 21 de noviembre a los padres de familia de dicha institución demostrando responsabilidad en la aplicación.

Se expide la presente solicitud a las interesadas, para los fines que crean conveniente.

Vichaycoto, 24 de noviembre del 2017





RESOLUCIÓN N° 0933-2017-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 01 de setiembre de 2017.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, con Oficio N° 407-2017-UNHEVAL-FCE-PSE/CG recibido el 31/08/17, la Coordinadora General del Programa de Segunda Especialidad, solicita la designación de asesor de Tesis y propone a la docente **Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO**, a favor de las alumnas: **Zenaida Nancy CRUZ TORRES, Haydee Ofelia MARTINEZ FABIAN y Jessica ULPIANO NIETO**;

Que de acuerdo al Art. 10° del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad, es pertinente atender lo solicitado por el (los) interesado(s), **Zenaida Nancy CRUZ TORRES, Haydee Ofelia MARTINEZ FABIAN y Jessica ULPIANO NIETO** con lo cual inician su trámite para optar el Título de Segunda Especialidad;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto reformado de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1º **DESIGNAR** a la Profesora Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO, como Asesora de Tesis colectiva titulada: **NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 007 "NUEVO AMANECER" DE VICHAYCOTO, HUÁNUCO 2017**, de las alumnas **Zenaida Nancy CRUZ TORRES, Haydee Ofelia MARTINEZ FABIAN y Jessica ULPIANO NIETO**, del Programa de Segunda Especialidad de la Mención: **Educación Inicial**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2º **DAR A CONOCER** la presente resolución a las interesadas para los fines pertinentes.



Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
 Decano

01 -
 Informaciones y Publicaciones



RESOLUCIÓN N° 1115-2017-UNHEVAL/FCE-D
 Cayhuayna, 13 de octubre de 2017

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que con Oficio N° 040-2017-UNHEVAL-FCE-UI, de fecha 12/10/17, del Director del Instituto de investigación, informa que de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto de investigación, quienes emiten opinión favorable para la aprobación del Proyecto de Tesis Colectiva titulada: **NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 007 "NUEVO AMANECER" DE VICHAYCOTO, HUÁNUCO 2017**, de la Mención Educación Inicial, de las alumnas **Zenaída Nancy CRUZ TORRES, Haydee Ofelia MARTÍNEZ FABIÁN y Jessica ULPIANO NIETO**, en cumplimiento al Artículo 8° del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto Reformado de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis del Programa de Segunda Especialidad, Titulada: **NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 007 "NUEVO AMANECER" DE VICHAYCOTO, HUÁNUCO 2017**, de la Mención Educación Inicial, presentada por las alumnas **Zenaída Nancy CRUZ TORRES, Haydee Ofelia MARTÍNEZ FABIÁN y Jessica ULPIANO NIETO**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a las tesisistas **Zenaída Nancy CRUZ TORRES, Haydee Ofelia MARTÍNEZ FABIÁN y Jessica ULPIANO NIETO**, desarrollar su Proyecto de Tesis en un tiempo mínimo de sesenta (60) días hábiles, si no lo desarrollara en un plazo de dos años, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 17° del Reglamento de Grados y Títulos.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las interesadas para los fines que estimen conveniente.



Intese, Comuníquese y Archívese.

Andrés Avogno Cámara Acero
 Decano

Distribución
 Interesadas/Archive

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMOSO ALCANTARA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Pillico Marca, 03 de octubre del 2017.

INFORME N° 001- WASC-FCE-HCO-17.

AL : Dr. Andrés Avelino CAMARA ACERO.
Decano de la Facultad de Ciencias de la UNHEVAL.
DEL : Mg. Olinda Cárdenas Crisóstomo.
ASUNTO : Informe sobre Conformidad del Proyecto de Tesis.

Por la presente es grato dirigirme a su distinguida persona para saludarlo cordialmente y manifestarle que mediante que soy Asesor del Proyecto de Tesis titulada "NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 007 "NUEVO AMANECER" DE VICHAYCOTO, HUANUCO 2017." de las alumnas: Zenaida Nancy Cruz Torres, Haydee Ofelia Martinez Fabián y Jessica Ulaina Nieto de la Especialidad de Educación Inicial.

Por tal motivo, cumpla con dar mi conformidad de que el siguiente Proyecto de Tesis se encuentra apto para su revisión y presentación por parte de los interesados a la Dirección de Investigación de la Facultad de Educación, ya que se encuentra de acuerdo a los requerimientos de las normas de esa dependencia.

Es todo cuanto puedo informar.

Atentamente.



Mg. Olinda Cárdenas Crisóstomo.

ASESORA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRICULA - 2017

El respectivo estudiante es admitido en la Unidad Académica de la Institución Educativa "GAGE" (Distrito de Instrucción de Grado 8 y 9) Gestionada por la Institución Educativa, ubicada en las Avda. 27 de Febrero y Calle 11 E y 11 E Nº 11111111 OFICINA

Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Datos de la Institución Educativa y Programa Educativo				Datos del Estudiante				Período Lectivo				Ubicación Geográfica				
		Número por Nombre	Código de Unidad	Código de Programa	Código de Ciclo	Grado	Curso	Grupos	Grupos	Grupos	Grupos	Inicio	Fin	Inicio	Fin	República Dominicana	Municipio	Ciudad
1	10000000000000000000	ABEL ALVARADO	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	DOMINICANA	SAN PEDRO DE MACORIS	SAN PEDRO DE MACORIS	51000
2	10000000000000000000	ALVARADO AGUIRRE, Angel Adri	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	DOMINICANA	SAN PEDRO DE MACORIS	SAN PEDRO DE MACORIS	51000
3	10000000000000000000	CALDERON ACOSTA, Beny Octav	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	DOMINICANA	SAN PEDRO DE MACORIS	SAN PEDRO DE MACORIS	51000
4	10000000000000000000	FANAN CARDELLERO, Cesar Sebastian	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	DOMINICANA	SAN PEDRO DE MACORIS	SAN PEDRO DE MACORIS	51000
5	10000000000000000000	GOMEZ AVILA, Micaela Carolina	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	DOMINICANA	SAN PEDRO DE MACORIS	SAN PEDRO DE MACORIS	51000
6	10000000000000000000	JIMENEZ VITOR, Luz Angeles	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	DOMINICANA	SAN PEDRO DE MACORIS	SAN PEDRO DE MACORIS	51000
7	10000000000000000000	MARTINEZ LEON, Felisa Darin	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	001	DOMINICANA	SAN PEDRO DE MACORIS	SAN PEDRO DE MACORIS	51000

Fecha de Emisión: 27-ABR-2017

Impreso en: 27-ABR-2017

Impreso por: [Nombre]

Impreso en: [Dirección]

Impreso en: [Teléfono]

Impreso en: [Correo]

Legenda:

- (1) D.N.I. o Código del Estudiante
- (2) Número por Nombre
- (3) Código de Unidad
- (4) Código de Programa
- (5) Código de Ciclo
- (6) Grado
- (7) Curso
- (8) Grupos
- (9) Grupos
- (10) Grupos
- (11) Grupos
- (12) Inicio
- (13) Fin
- (14) República Dominicana
- (15) Municipio
- (16) Ciudad
- (17) Código Postal



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El presente es el listado de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Descentralizada N.º 10111 de la UGEL de Ica, en el año 2017. Este listado es de carácter informativo y no constituye un documento oficial.

N.º Orden	N.º de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo M / F	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo			Período Lectivo			Utilización Geográfica	
			Día	Mes	Año		Inst.	Proy.	Dir.	Proy.	Dir.	Proy.	Dir.	
1	010111010101010101	BERROSP BIRCHMO, FRAJSA OLINDA	12	08	2011	M	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001
2	010111010101010101	DIAZ ALBRINO, JUAN MANUEL	02	09	2011	H	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001
3	010111010101010101	ELIAS VALADARES, PABLO JESUS	19	07	2012	H	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001
4	010111010101010101	GIMENEZ ESPINOZA, ANAEL DAVID	24	04	2011	H	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001
5	010111010101010101	LARCO RAMOS, XIMENAR LUISA	13	10	2011	M	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001
6	010111010101010101	MALVARTE JARA, NEYSTAR FERNAN	04	12	2011	H	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001
7	010111010101010101	NORRANA DIAZ, ESTI ALEXANDER	08	09	2011	H	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001
8	010111010101010101	QUIMCHO SALVADOR, LUYSA CANTIL	18	11	2011	M	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001
9	010111010101010101	ROBLES MOGELLON, ANDRÉS KYARA	20	09	2011	M	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001
10	010111010101010101	TITO RAMIREZ, JOSEPH MIPHAEL	22	04	2011	H	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001
11	010111010101010101	TORRES FLORES, WENYER YONISA	12	08	2011	M	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001

U.E. 10111 EDUCACIÓN HUMANO
AREA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 ICA, 27 de ABRIL del 2017

N.º Orden	N.º de D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres	Fecha de Nacimiento			Sexo M / F	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo			Período Lectivo			Utilización Geográfica	
			Día	Mes	Año		Inst.	Proy.	Dir.	Proy.	Dir.	Proy.	Dir.	
12	010111010101010101													
13	010111010101010101													
14	010111010101010101													
15	010111010101010101													
16	010111010101010101													
17	010111010101010101													
18	010111010101010101													
19	010111010101010101													
20	010111010101010101													
21	010111010101010101													

(1) Estado Civil: (01) Soltero, (02) Casado, (03) Viudo, (04) Separado, (05) Divorciado, (06) Otro.
 (2) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (3) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (4) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (5) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (6) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (7) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (8) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (9) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (10) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (11) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (12) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (13) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (14) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (15) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (16) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (17) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (18) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (19) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (20) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.
 (21) Tipo de Documento: (01) DNI, (02) Pasaporte, (03) Cédula de Extranjería, (04) Documento de Identificación, (05) Otro.

PADRÓN DE PADRES DE FAMILIA 2017

Apellidos y Nombres	Edad	Estado Civil	Grado de Instrucción	Ocupación	Dirección	Fecha de Na. Bimétri.	D. N. I.	Firma
1. Boncompagni Floris German Antonio	37	Comun. casado	Sic. Comp. 3ºº Sec.	Abogado	Veduggiate	02.10.85	43210137	
Oracino Mario, Jessica del Carmen	36	casado	3ºº Sec.	de casa	comité	06.07.92	48716569	
2. Robles Gallardo William Mirko	36	casado	Superior	Docente	Veduggiate	27.11.80	41970386	
3. Mayelón Cermeño Jimmy	35	"	Sic. Comp.	de casa	"	02.09.81	45750374	
4. Palumbo Rojas José Carlos	45	casado	Asp. Comp.	vigilante	Veduggiate	20.09.72	40907096	
Schamber Reina de la Cruz Carmen María	45	"	"	de casa	Andersson	20.01.72	22498973	
4. Diaz Gallardo Giovanni	34	casado	Instit.		Matamba	13.11.77	40168271	
Robles Rojas Elizabeth	32	"	Sic. Comp.	de casa	Matamba	2.05.84	42367354	
5. Flores María Patricia	31	casado	"					
6. Elias Estelina Danilo Javier	31	casado	Sic. Comp.	Plumero	Veduggiate	07.04.85	42948258	
Veduggiate Luis, Daniel Antonela	24	"	Asp. Comp.	de casa	Veduggiate	13.06.91	40350993	
7. Conchales Mujica Loreto Fabiana	21	aprobado	Sic. Comp.	de casa	Huamantla	15.10.95	75908164	
8. Flores Sierra Félix Segundo	29	"	Asp. Comp.	especial	Huamantla	01.04.87	43860634	
9. Tito Hualpeltida Miguel Angel	51	Comun. casado	Asp. Comp.	Agricultor	Veduggiate	08.06	09116729	
Ramirez Suarez Ana Maria	41	Comun. casado	Prim. Comp.	de casa	Veduggiate	03.12.74	80312969	
9. Valera Soriano Estimarla Hanna	39	Comun. casado	Asp. Comp.	de casa	San Juan	11.04.87	76009886	
10. Tapa Mata Jilici Maria	26	Comun. casado	Prim. Comp.	de casa	Veduggiate	17.02.91	48336186	
11. Diaz Suarez Jorge David	25	Comun. casado	Sic. Comp.	Agricultor	Veduggiate	12.12.91	47076285	
Mayde Bonfante Julian Eliza	25	casado	Sic. Comp.	de casa	Veduggiate	21.09.91	47402355	
11. Calderon Albino Cesar	37	Comun. casado	Prim. Comp.	Agricultor	Jancy	23.02.85	42840132	
12. Acosta Daza Eloy	25	Comun. casado	Prim. Comp.	Agricultor	Jancy	18.05.92	48426139	
12. Alvarez Orinob Lucas	42	casado	Prim. Comp.	Agricultor	Veduggiate	18.10.74	22505116	
13. Aguirre Mata Higinio Lucila	30	Comun. casado	Sic. Comp.	de casa	Veduggiate	01.01.87	43964566	
13. Torres Valverde Silvana	42	casado	Sic. Comp.	Abogado	Veduggiate	20.12.75	22663346	
Flores Castillo, Clemencia	41	casado	Sic. Comp.	de casa	Veduggiate	10.09.73	22652779	

14	Maripatula Culamitas, Aljameses, Leon, Gervasi, Edith, Rodolfo	38	Comun. Priv. Incompleta	Veduggio	36.04.78	43864540	
15	Larico Choguisurana	44	Comun. Priv. Comp. de casa	Veduggio	02.01.73	43436872	
	Ramos Machado, Gilca Florinda	43	Comun. Sec. Completa	San Juan	27.12.73	45592335	
		33	Comun. Priv. Incompleta casa	ve.	28.07.83	4192691	
16	Abal Felix, Aljameses	33	Comun. Sec. Incompleta	Jarany	30.05.83	41970811	
17	Alvarado Gonzales, Guayriana	37	Comun. Sec. Incompleta	Jarany	28.05.85	41138828	
18	Viter Espinoza, Fabela	37	Comun. Priv. Incompleta	Limero	05.07.79	40578926	
19	Norica Lopez, Talam	29	Comun. Priv. Incompleta	Limero	17.07.87	41366976	
20	Dez Chagas, Elvira	45	Comun. Sec. Incompleta	Mutumba	22.07.70	22812094	
21	Gony Mota, Aljameses	43	Comun. Priv. Comp. de casa	Mutumba	15.07.73	22506664	
22	Angela Flores, Elvira	37	Comun. Sup. Incompleta	Veduggio	25.02.70	40159958	
23	Gustaf Gony, Luis Javier	40	Comun. Sec. Incompleta	Veduggio	22.12.76	47418131	
24	Vilberto Luciani, Karim Hassan	39	Comun. Sec. Incompleta	Veduggio	18.10.77	86603675	
25	Giminy Collaps, Edgardo Davini	39	Comun. Sec. Incompleta	Veduggio	28.02.78	40037665	
26	Epinoza Palumbo, Glenda	29	Comun. Priv. Incompleta	Limero	20.12.77	22675996	
27	Riviera Albrecht, Fabela	29	Comun. Priv. Incompleta	Mutumba	06.02.88	44990077	
28	Romero Cedeno, A. Fabela	40	Comun. Sec. Incompleta	Veduggio	12.74	46315285	
				Veduggio	04.08.70	86845590	

15 - de 4 años
17 - de 5 años

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

