

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”**

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y TURISMO**

**E. A. P. DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**



**TESIS**

**“GESTIÓN ESTRATÉGICA INTEGRAL DE LOS CETPRO  
Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO MICRO  
EMPRESARIAL DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO - 2013”**

**TESISTA:**

**HENRY ESTUARDO CASTILLO UCULMANA**

**ASESOR: Dr. ROGER CÉSPEDES REVELO**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ADMINISTRACION**

**HUÁNUCO – PERU**

**2014**

## *DEDICATORIA*

*“A DIOS, que es todo amor y abundancia, y siempre da una segunda oportunidad; y a la VIDA.*

*A mí MADRE, que siempre cuidó de mí; y a la UNHEVAL que me formó.”*

## *AGRADECIMIENTO*

- *A la UNHEVAL, docentes y alumnos, amigos todos que me acompañaron hasta la culminación de mi carrera profesional.  
Y a mi asesor: Dr. Roger Céspedes Revelo.*
  
- *A mi CETPRO “Arsenio Mendoza Flor” de Amarilís, donde fui alumno de Carpintería Metálica, a mi profesor Juan Medrano que siempre me alentó, y a su director Felicísimo Jauni.*
  
- *A la Municipalidad de Pillco Marka, a su OPI donde hice mi práctica, donde conocí la realidad de esta enseñanza rural y urbana, a través de su CETPRO “Augusto Figueroa Villamil”.*
  
- *A todos mis amigos y docentes de los CETPROs de esta ciudad, que me orientaron y apoyaron.*
  
- *A Dios y a la vida que me volvió a dar la oportunidad de ser Administrador y a todos.*

## RESUMEN

*El objetivo de este Trabajo de Investigación es analizar la relación que existe entre la **GESTIÓN ESTRATÉGICA INTEGRAL (V. I.)**, que abarca la Gestión Operativa (Capacitar para el trabajo) y la Gestión Estratégica (Actividades Productivas), que debe aplicarse en los CETPRO (Centros de Educación Técnico Productiva) de la provincia de Huánuco (V. Intv.); y **SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO MICRO EMPRESARIAL (V. D.)** (Empleo, creación micro empresarial, producción de bienes y servicios, y disminución de la pobreza local mediante el trabajo). Todo esto con rentabilidad social.*

*Para el debido cumplimiento de los objetivos de los CETPRO señalados en la ley o Reglamento: D.S. 011-2012-ED: (art. 90) que son, (En lo Estratégico) inc. a: “Propiciar la participación de la comunidad educativa, de los gobiernos locales y regionales, de los sectores productivos, organizaciones laborales y la sociedad, en las actividades educativas”, y (En lo Operativo) inc. b: “Habilitar para generar su propio empleo o empresa”. O sea de la gestión integral normada en dicha ley, para beneficio de la provincia y la región.*

**La capacitación laboral y de la pobreza es facultad de los CETPROs;** (Definición - Art. 89° D.S. 011 o Reglamento Ley Gral. ED N° 28044). La ley busca así el desarrollo de los talentos productivos o humano, según modelo de desarrollo y lucha contra la pobreza de la ONU-PNUD.

La incipiente Gestión integral, (dada desde el año 2004 con el anterior D.S. 022) para la debida Capacitación para el Trabajo hace que se necesite la ayuda de programas laborales para atender el desempleo y la pobreza. Los CETPRO desde su origen en 1855, pueden enseñar lo que la demanda laboral y el desarrollo requieren, en esta nueva era del conocimiento y humano.

La incipiente Gestión Operativa hace que aún estemos en el nivel Básico de esta enseñanza y no conozcamos el nivel Medio (con apoyo del superior).

La incipiente Gestión Estratégica para la participación en las Actividades educativas o productivas, hace que los alumnos no tengan apoyo en materiales de enseñanza, empleo y creación micro empresarial. Y que tampoco se realicen Proyectos productivos en beneficio de las localidades; siendo incipiente también su Plan estratégico productivo.

Es incipiente pero potencial, la participación de nuestros CETPRO públicos en el desarrollo local; con sus consecuencias en el empleo y creación micro empresarial, producción de bienes/servicios, y disminución de la pobreza. La gestión educativa de los CETPRO es responsabilidad nuestra, del Gobierno Regional, pues “La educación es descentralizada” (Constitución art. 16).

A pesar de esto se observa por la necesidad laboral, que es su función, la creación de empleo propio en las cosmetólogas y microempresa textiles, en el Mercado modelo de Huánuco, mediante los egresados de nuestros CETPRO.

El desarrollo local mediante los CETPROs públicos requiere mejor gestión integral, acorde al cumplimiento del Reglamento ED.

Para mayor comprensión uso el siguiente gráfico:



# ÍNDICE

	<b>PAG.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	01
<b>AGRADECIMIENTO</b>	02
<b>RESUMEN</b>	03
<b>ÍNDICE</b>	05
<b>INTRODUCCIÓN</b>	07
<b>CAPITULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	09
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	13
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	13
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	14
1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	14
1.4. HIPÓTESIS	
1.4.1 HIPÓTESIS GENERAL	15
1.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	15
1.5. VARIABLES E INDICADORES	16
1.6. OPERACIÓN DE VARIABLES	18
1.7. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA	19
1.8. VIABILIDAD	21
1.9. LIMITACIONES	21
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.2. BASES TEÓRICAS	29
2.2.1 Conceptos Teóricos	29
2.2.2 Educación Técnico Productiva (CETPRO)	50
2.2.3 Diagnóstico de los CETPRO	57
2.3. DEFINICION DE TÉRMINOS BÁSICOS	70

<b>CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	73
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	73
3.3. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN	74
3.4. MÉTODOS	74
3.5. POBLACIÓN	75
3.6 MUESTRA	76
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	77
3.8 PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	78
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b>	
4.1 PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	79
4.2 RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO	80
4.2.1 ENCUESTA (Cuestionario)	80
4.2.2 ENTREVISTAS	98
4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	
4.3.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS	104
4.3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS	104
4.3.3 ANALISIS DE RESULTADOS POR VARIABLE	105
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
5.1 CON EL MARCO TEÓRICO	
5.1.1 CON LOS ANTECEDENTES	109
5.1.2 CON LOS CONCEPTOS TEÓRICOS	110
5.1.3 CON LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA	112
5.1.4 CON EL DIGNÓSTICO	113
5.2 DE LA HIPÓTESIS	114
5.3 DE LOS INDICADORES	115
CONCLUSIONES	120
SUGERENCIAS	124
BIBLIOGRAFÍA	127
ANEXOS:	
01.- MATRÍZ DE CONSISTENCIA	130
02.- PLAN ESTRATÉGICO PRODUCTIVO	131

## INTRODUCCION

- “El Perú debe dar prioridad e invertir en enseñanza técnica para su desarrollo” – (economista Pedro Pablo Kuczynski).

El Reglamento ED o D.S. O11 es integral, por eso el enfoque de gestión estratégica integral (Estratégico y Operativo).

El cumplimiento de la normatividad de los CETPRO exige esta gestión:

El marco normativo de los CETPROs está bien dado, con las mejores intenciones, dentro de los lineamientos mundiales y modernos exigidos por la ONU - PNUD para la enseñanza productiva. El Estado diagnostica que es un problema de gestión del gobierno central, regional y local; los CETPRO y la sociedad. Los CETPROs deben cumplir sus objetivos y prioridad. Formulando su Proyecto Educativo Institucional (PEI) con participación educativa, gubernamental y social; según las necesidades y expectativas en el ámbito de su influencia (art. 100). Para desarrollar incluso Proyectos Productivos en beneficio de las localidades Y que de acuerdo a esto es el presupuesto destinado a cada CETPRO, como debería ser. Esto es lo ideal.

Es prioritario impulsar la educación técnico productiva para facilitar la inserción laboral a la población estudiantil, desocupada, y pobre; en beneficio del desarrollo económico y social de nuestra provincia. Esta es una inversión y una apuesta a corto, mediano y largo plazo.

Es necesario favorecer el autoempleo y creación micro empresarial, como verdaderos trabajos productivos y rentables, que den trabajo a los desempleados. Motivando la enseñanza y economía empresarial de los estudiantes, basada en la rentabilidad y venta de sus obras producidas.

Mediante mejor diseño para esta enseñanza, con economía, recursos y medios, para el trabajo independiente o micro empresarial. Finalmente, al ser incipiente nuestro desarrollo educativo, ya es hora de mejorar no solo también a los Institutos Superiores Tecnológicos y Pedagógicos de tercer nivel, sino de pensar en una E.A.P., Facultad o Universidad Tecnológica de cuarto nivel; a semejanza de la Universidad Tecnológica del Altiplano – Puno; que será muy necesaria para el desarrollo futuro, de la posible Macro región Huánuco-Ancash-Ucayali. Pues estos 4 niveles se exigen para la debida Formación Técnico Profesional, establecida por el Ministerio de Educación.

Sin embargo, podemos crear la sociedad que decidamos, será fácil si queremos un mundo mejor.

El presente trabajo de investigación consta de 5 capítulos distribuidos de la siguiente manera:

**CAPITULO I .-** El planteamiento del problema en sus componentes básicos: descripción y formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables e indicadores, la justificación e importancia, limitaciones, y viabilidad.

**CAPITULO II .-** El Marco Teórico con antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales, definición de términos.

**CAPITULO III .-** El Marco Metodológico en sus componentes: tipo y nivel de la investigación, métodos, población, muestra, técnicas para el recojo y procesamiento de datos.

**CAPITULO IV .-** El Marco de Resultados en sus componentes básicos: presentación, análisis e interpretación de los cuadros y gráficos.

**CAPITULO V .-** El Marco de la Discusión de Resultados con el Marco teórico empleado, para luego arribar a las conclusiones y recomendaciones finales.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El Estado (min.edu) y la ley (Reglamento ED - art. 124 h) establecen que la **gestión** de los CETPRO **es integral**, porque involucra la participación de muchos, y sus necesidades son atendidas mediante el gobierno y la sociedad. Y solo así se consigue presupuesto y participación para:

En lo operativo: Infraestructura, equipamiento, formación docente.

En lo estratégico: Actividades productivas en beneficio de las localidades.

Los CETPRO como dice su definición (desde 1855) están para el desarrollo laboral y empresarial. Y esto tiene incidencia en el empleo, creación micro empresarial, producción de bienes y servicios; con prioridad en la pobreza. Acorde al Acuerdo Nacional y a la política de Estado.

Acorde a los lineamientos seguidos de desarrollo y lucha contra la pobreza de la ONU - PNUD, de Desarrollo Humano, que prioriza el desarrollo de las capacidades productivas del hombre.

En lo operativo: No hay presupuesto para materiales de enseñanza productiva. Esto corre a cuenta de los alumnos y docentes, que así justifican la enseñanza. Deben enseñar bien y se aprende produciendo.

En lo estratégico: Las limitadas y necesarias Actividades productivas las realizan los alumnos y docentes con sus propios recursos. El apoyo fue suprimido por Fujimori en 1990 por motivos de austeridad. Actualmente por las actuales normas de descentralización y autogestión, este apoyo ya no corresponde al Estado sino al gobierno regional. Y es cuestión de gestión.

El desarrollo micro empresarial requiere la enseñanza de los CETPROs.

Porque los CETPRO requieren cumplir sus **objetivos**, que son:

*a) “Propiciar la **participación** de la comunidad educativa, gobiernos locales y regionales, sectores productivos, organizaciones laborales y la sociedad, en las **actividades educativas**” (Objetivos: art. 90 inc. a).*

Las Actividades educativas implica a las Actividades Productivas (arts. 105 y 107) que requieren esta participación, y apoyo presupuestal, en beneficio de los CETPRO y sus localidades. Para subsanar la deficiente producción de enseñanza (se enseña produciendo) y de la venta de su escasa producción, (que por la pobreza genera el estancamiento productivo o de enseñanza).

Así nuestros CETPRO contarían con recursos para atender a la pobreza que es su prioridad:

Además las actividades productivas generan rentabilidad (incluso al Estado) motivando la creación micro empresarial de desempleados y pobres.

Esta participación se traduce en Presupuesto para el Plan Anual de Trabajo (PAT) y presupuesto para el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Además del apoyo al empleo y creación empresarial. Esto en la actualidad no sucede así.

*b) “Promover una cultura emprendedora e innovadora que facilite a los egresados su inserción laboral y les habilite para **generar su propio empleo o empresa**” (Objetivos: art. 90 inc. b).*

Esta cultura productiva requiere una enseñanza idónea, y adecuada al desarrollo local (arts. 95, 96 y 97), con currículo más amplio.

La generación de empleo y empresa, necesita información laboral de la DRT (Mini. de Trabajo, y asesoramiento de PRODUCE (Min. de Producción). Para eso debe haber su Centro de Información Laboral y su Centro de Actividades productivas según esquema del Min. de Educación (pág. 52).

También los CETPRO requieren de la existencia del nivel superior y universitario, para la formación docente, que falta en nuestra región.

La capacitación laboral y de la pobreza, se exige atender, incluso desde la etapa escolar como es la intención de la ley. Así habría menos desempleados, pues todos estarían capacitados para el trabajo productivo. Y esto no es una cuestión legal, pues las normas ya están dadas, sino de gestión.

Los CETPRO son modelo de desarrollo micro empresarial a pesar de estos problemas, por el deseo laboral.

La Gestión integral requerida por el Estado y la ley; requiere avanzar en descentralización y autogestión, o sea desarrollo político - administrativo.

El cumplimiento del Reglamento ED, no es un asunto legal o educativo, porque el cumplimiento de las normas como presupuesto y otros, es una cuestión básicamente administrativa.

La descentralización nos permite esto, pues “Tanto el sistema como el régimen educativo son descentralizados.” (Constitución art. 16),

El modelo de desarrollo y contra la pobreza que promueve la ONU – PNUD, es de Desarrollo Humano (medido por el Índice de Desarrollo Humano - IDH), y que puede entenderlo en nuestra realidad como el desarrollo productivo - empresarial (desde la etapa escolar), de nuestra población pobre y rural, que es la prioridad de la educación técnico productiva (art. 89). No basta apoyar a la pobreza con programas asistencialistas como “Juntos”, debe hacerse en forma productiva con los CETPRO.

¿Qué pasará si las cosas en gestión integral para desarrollo productivo - empresarial continúan como están? Que si los CETPRO continúan de esta manera sufrirán o no podrán cumplir con los objetivos que manda la ley. Continuará nuestro estancamiento productivo, y deberemos usar programas de

ayuda social para combatir la pobreza, entendida como falta de un empleo digno y sus secuelas.

La solución es lograr que la educación y el desarrollo sean tarea de todos.

Es necesario pues, ofrecer capacidad e incluso oportunidad de trabajo mediante los CETPROs, para la pobreza y el desempleo; mediante trabajo creativo e inversión oportuna. Creando nuestro propio diseño para afrontar los retos de la globalización acorde a la realidad,

Los CETPROs requieren de una idónea gestión integral para participar en nuestro desarrollo productivo – empresarial y local.

En lo rural: Las localidades donde existan CETPROs, deberían presentar Proyectos productivos: (de enseñanza y producción) a realizar mediante estos, en su beneficio, como: flores para exportación en Tomayquichua, aguardiente de maíz en Vichaycoto, parrales de granadilla en Huancachupa, etc. y etc.

En lo urbano: Los niños y jóvenes en abandono no deberían estar mendigando en la calle, deberían producir y vender sus obras mediante los CETPROs.

El desarrollo requiere de todos los niveles de la Formación Técnico Profesional, establecida por el Ministerio de Educación, para el desarrollo técnico y tecnológico, mediante los CETPRO, el Superior Tecnológico; y del nivel universitario, para formación docente y desarrollo productivo empresarial.

El desarrollo micro empresarial requiere del completo y debido cumplimiento del Reglamento ED de los CETPRO, en un contexto de gestión integral dirigida al desarrollo del empleo y micro empresarial.

Por esto la gestión de los CETPRO es integral, y ha sido integrada al Reglamento de la Ley General de Educación N° 28044, por orden del Tribunal Constitucional, y acatada con el presente Reglamento D.S. 011-2012-ED.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

- *¿Cuál es la incidencia de la Gestión Estratégica Integral (Operativa y Estratégica) de los CETPRO en el Desarrollo Micro empresarial de la provincia de Huánuco, 2013?*

### **1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

1. *¿Cuál es la incidencia de la Gestión Estratégica Integral de los CETPRO en el desarrollo del empleo y creación micro empresarial, en la provincia de Huánuco?*
2. *¿Cuál es la incidencia de la Gestión Estratégica Integral de los CETPRO en el desarrollo de la producción de bienes y servicios, en la provincia de Huánuco?*
3. *¿Cuál es la incidencia de la Gestión Estratégica Integral de los CETPRO en la disminución de la pobreza mediante capacitación para el trabajo, en la provincia de Huánuco?*

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

- *Determinar la incidencia de la Gestión Estratégica Integral (Operativa y Estratégica) de los CETPRO en el Desarrollo Micro empresarial en la provincia de Huánuco.*

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. *Determinar la incidencia de la Gestión Estratégica Integral de los CETPRO en el desarrollo del empleo y creación micro empresarial, en la provincia de Huánuco.*
2. *Determinar la incidencia de la Gestión Estratégica Integral de los CETPRO en el desarrollo de la producción de bienes y servicios, en la provincia de Huánuco.*
3. *Determinar la incidencia de la Gestión Estratégica Integral de los CETPRO en la disminución de la pobreza mediante capacitación para el trabajo, en la provincia de Huánuco.*

## **1.4 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

### **1.4.1 HIPÓTESIS GENERAL**

*“La Gestión Estratégica Integral de los CETPRO tiene incidencia significativa en el Desarrollo Micro empresarial, de la provincia de Huánuco”.*

### **1.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

1. *“La Gestión Estratégica Integral de los CETPRO tiene incidencia significativa en el desarrollo del empleo y creación micro empresarial, en la provincia de Huánuco”.*

2. *“La Gestión Estratégica Integral de los CETPRO tiene incidencia significativa en el desarrollo de la producción de bienes y servicios, en la provincia de Huánuco”.*

3. *“La Gestión Estratégica Integral de los CETPRO tiene incidencia significativa en la disminución de la pobreza mediante capacitación para el trabajo, en la provincia de Huánuco”.*

## **1.5 VARIABLES E INDICADORES**

### **➤ VARIABLE INDEPENDIENTE (X):**

#### **GESTIÓN ESTRATÉGICA INTEGRAL**

##### **○ DIMENSIÓN N° 1 - GESTIÓN OPERATIVA :**

#### **Indicadores:**

- 1º** Calidad de la enseñanza (arts. 89, 91, 106, 123, 128)
- 2º** Pertinencia de la enseñanza (arts. 95, 96 y 97)
- 3º** Infraestructura
- 4º** Equipamiento
- 5º** Presupuesto para Plan Anual de Trabajo - PAT (art. 157)

##### **○ DIMENSIÓN N° 2 - GESTIÓN ESTRATÉGICA :**

#### **Indicadores:**

- 6º** Plan estratégico productivo
- 7º** "Visión micro empresarial" de los alumnos
- 8º** Actividades productivas
- 9º** Participación y apoyo para la producción
- 10º** Participación y apoyo para la venta de lo producido
- 11º** Presupuesto para Proyecto Educativo Institucional - PEI (art. 100)

➤ **VARIABLE INDEPENDIENTE (Y):**

**DESARROLLO MICRO EMPRESARIAL**

**Indicadores:**

**Nº 12** Empleo

**Nº 13** Creación micro empresarial.

**Nº 14** Producción de bienes y servicios

**Nº 15** Disminución de la pobreza mediante capacitación para el trabajo

➤ **(Z) V. Int.: VARIABLE INTERVINIENTE:**

***Intervienen los involucrados (según ley, art. 90 inc. a):***

- Los CETPROs de la provincia de Huánuco (son 8)
- Gobierno Regional
- Gobierno local
- La Comunidad educativa
- Sectores laborales
- Sectores productivos
- La sociedad

## 1.6 Operacionalidad de Variables

<b>V. I. : GESTIÓN ESTRATÉGICA INTEGRAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<p><b>Definición conceptual</b> Gestión es hacer diligencias para conseguir algo, administrar.</p> <p><b>Gestión Estratégica Integral</b> es: la Unión de la Gestión Estratégica con la Gestión Operativa (para hacer las cosas bien se requiere un enfoque integral)</p>	<p><b>Nº 1</b> <b>GESTIÓN OPERATIVA</b> Reactiva y cuantitativa. Las decisiones operativas se refieren al día a día intentan solucionar problemas de corto plazo</p>	<p><b>Todo lo que se necesita para : “CAPACITAR PARA EL TRABAJO”</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> <p>1° Calidad de la enseñanza 2° Pertinencia de enseñanza 3° Infraestructura 4° Equipamiento 5° Presupuesto para PAT</p>
	<p><b>Nº 2</b> <b>GESTIÓN ESTRATÉGICA</b> Es proactiva y cualitativa. Las decisiones estratégicas, se refieren al medio y largo plazo; para asegurar que la empresa siga existiendo en el futuro Visión general (Resultados)</p>	<p><b>Todo lo que se necesita para : ACTIVIDADES PRODUCTIVAS</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> <p>6° Plan estratégico productivo 7° Actividades productivas 8° Participación y apoyo para la producción 9° Participación y apoyo para la venta de lo producido 10° “Visión micro empresarial” de los alumnos 11° Presupuesto para PEI</p>

<b>V. D. : DESARROLLO MICRO EMPRESARIAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<p><b>Definición conceptual</b> Desarrollo de la creación micro empresarial, según políticas de gobierno central, regional o local. Del potencial productivo del hombre para crear riqueza, mediante su creatividad e innovación. Según conceptos planteados por Amartya Sen, que es el mismo de Cristo o de desarrollar sus talentos.</p>	<p>Empleo y creación de micro empresas (De los alumnos y egresados de los CETPRO de la provincia de Huánuco).</p>	<p>12° Empleo</p>
		<p>13° Creación de micro empresas</p>
	<p>Producción de bienes y servicios.</p>	<p>14° Producción de bienes y servicios</p>
	<p><i>Disminución de la pobreza mediante capacitación para el trabajo</i></p>	<p>15° <i>Disminución de la pobreza mediante capacitación para el trabajo</i></p>

## **1.7 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

### **1.7.1 JUSTIFICACIÓN**

**JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.-** La gestión de los CETPRO no es un asunto educativo o legal, sino Administrativo. Y la Administración debe preocuparse de esto, porque la enseñanza de los CETPRO está ligada al desarrollo laboral - micro empresarial, y local; o sea productivo.

**JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.-** Esta investigación acompaña al Estado y la ley en su enfoque - estrategia metodológica para modernizar y atender la educación técnico productiva de la provincia de Huánuco, acorde al contexto nacional y mundial. Es necesario mejorar la Gestión Pública orientada a Resultados en el Marco de la Modernización del Estado.

**JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.-** Porque deben cumplirse los fines laborales y empresariales de los CETPRO, en beneficio del desarrollo urbano - rural de nuestra provincia, y porque debe atenderse la pobreza en forma productiva y no solo asistencialista.

La gestión por la política de descentralización y autogestión, nos corresponde. Para atender los problemas productivos urbanas y rurales, y aprovechar oportunidades de desarrollo económico de las comunidades. Por nuestro actual estancamiento productivo que requiere de enseñanza productiva

Mejorando su diseño de enseñanza, mediante docentes capacitados, con debido presupuesto, apoyando también a la Iglesia Católica y las ONG.

Y porque esto es un problema de Gestión administrativa.

## 1.7.2 IMPORTANCIA

El estudio de la enseñanza productiva y empresarial de los CETPROs de nuestra provincia de Huánuco, es importante, porque no solo es un asunto educativo del Estado y docentes, sino básicamente tarea imprescindible y descuidada, de nuestra propia Ciencia Administrativa, por la descentralización y autogestión. Para esto debe cumplirse lo establecido en la ley, para mejor enseñanza a escolares, desocupados y pobres, mejor enseñanza rural, mejor apoyo y formación de **microempresas** (aunque algunos las vean como talleres artesanales o puestos ambulatorios, para el pobre es su microempresa); y por ser trabajo independiente, es el objetivo de los CETPROs, beneficiando a la población pobre y rural que es su prioridad; y al desarrollo empresarial. Mediante sus Actividades Productivas (incluso Proyectos Productivos presentados en la Gerencia de Desarrollo Social del GOREHCO), para beneficio del desarrollo productivo local, y que son sus prácticas profesionales obligatorias, pero que las realizan con un presupuesto autofinanciado, limitado y sacrificado; faltando mayor apoyo participativo (Objetivos art. 90), del gobierno regional y municipal, y la sociedad; para el desarrollo de nuestras localidades, mediante su PEI y PAT. Desarrollo que es multidimensional: humano, económico, y social, pero sobre todo administrativo. Y porque es la forma de combatir a la pobreza de modo productivo y no solo asistencialista; y porque es un asunto de generar producción y riqueza. En esto debe mejorar el nivel de creación micro empresarial o los resultados.

## 1.8 VIABILIDAD

**Económica.** Se contó con recursos económicos propios suficientes.

**Técnica.** Se contó con los métodos, técnicas e instrumentos, para la recolección y procesamiento cuántico de los datos durante la ejecución del trabajo, para la sustentación posterior.

**Teórica.** Se dispuso de los fundamentos teóricos, doctrinales y tecnológicos sobre las variables en estudio de la investigación.

**Metodológica.** Se conoce las categorías de investigación científica y los procedimientos operacionales para desarrollar el proceso.

## 1.9 LIMITACIONES

### a) Exploración:

Fue necesario diagnosticar y analizar el estado, y realidad de nuestra educación técnico productiva y su probable mejora, aunque con libre acceso a todas las áreas productivas de los CETPRO de la muestra y otros, mediante ardua investigación con observación y discernimiento.

### b) Bibliográfica:

**Por antecedentes del estudio:** Existen pocas investigaciones, relacionadas a la investigación que se realizó, lo que tuvo que ser superada con el análisis de la propia investigación.

### c) Recursos Humanos:

El Tesista tuvo que consultar a directores, docentes, Especialistas de CETPRO (DRE); y realizar exhaustiva búsqueda en Internet.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **A1 “GERENCIA ESTRATÉGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL DISTRITO DE PILLCO MARKA - Huánuco - 2002” – de Rumi Venancio, Nelly.**

Resalta la Importancia que tiene una buena gerencia para el desarrollo integral y de comparar siempre (Benchmarking) el patrón de gestión y su Eficacia, con otros similares para sacar ventaja.

##### **A2 “EFICIENCIAS Y EFICACIAS PARA EL ÉXITO EMPRESARIAL EN LA REGION HUANUCO”. Autor. Domínguez Sarmiento, Julián. 1998.**

1. La globalización como fenómeno mundial exige a los directivos de las empresas a tener información actualizada sobre el comportamiento de los diversos factores que influyen en las decisiones que hará posible lograr las eficiencias y eficacias para obtener los objetivos y metas trazadas.
2. Las empresas de diversas magnitudes logran éxito empresarial cuando consideran los factores diversos que a nivel macro y micro se dan en el mundo, las naciones, y distritos, que influyen para definir su situación final.
3. Los directivos de las empresas deben considerar los factores económicos, sociales y políticos para definir sus estrategias de forma eficiente y eficaz, que les permitirá crecer en mercados y rentabilidades.

### **A3 “LA GERENCIA ESTRATÉGICA PARA OPTIMIZAR LA GESTIÓN DE LA MICROEMPRESA EN EL DISTRITO DE HUÁNUCO, 1997”**

**Autor: Ramos Cornelio, Augusto.**

El Plan Estratégico se operativiza a través del Plan Operativo que permite lograr las metas anuales dando sostenibilidad y fortaleza a la empresa,

Los directivos se preocupan de incorporar la gerencia estratégica en el manejo de sus asuntos empresariales por que permite dar rumbo y unidad de acción con estrategias de cooperación, integración y mayor comunicación entre los directivos y trabajadores impulsándolos a lograr mejores resultados.

Son exitosas las empresas cuando sus directivos, funcionarios y trabajadores tienen una visión, misión, objetivos y metas claramente definidos que les otorga rumbo de gestión óptima por los resultados que alcanzan.

### **A4 “INCIDENCIA DE LOS MICROCRÉDITOS FINANCIEROS EN EL DESARROLLO DE UNA MICROEMPRESA EN EL DISTRITO DE HUÁNUCO-2010” Autores: José Álvarez del Águila - Alex Doria Doroteo - Rocío Flores D.**

1. En la micro empresa los microcréditos si tienen incidencia en la producción del bien o servicio incrementando sus ventas, liquidez e inversiones.
2. El apoyo financiero en microcréditos permite además de la producción, la comercialización del bien o servicio producido por la MYPE.
3. Los microcréditos permiten construir, ampliar y modernizar la infraestructura productiva de la MYPE.
4. Los microcréditos permiten alcanzar el desarrollo técnico/productivo por uso de tecnología moderna para generar productos que demanda el mercado.

**A nivel Nacional cito:**

**A5 “SISTEMA DE GESTIÓN TECNOLÓGICA EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA, MODELO DE CENTRO Y ESTRUCTURA ORGANIZATIVA”** – Tesis de maestría en gestión tecnológica empresarial - Universidad Nacional de Ingeniería - Ingeniería Civil - Posgrado - **AUTOR: Ing. CARLOS MANUEL AQUIÑO GOMERO – LIMA - PERÚ – 2010**

Comprende dos partes un **Diagnóstico** de la Formación Tecnológica en el Perú; y un **nuevo Sistema de Gestión** Tecnológica Educativa en los Centros de formación Tecnológica con Modelo de Centro de Estructura Organizativa y Funcional Moderna, con tres pilares fundamentales:

- Formación Profesional Tecnológica de Calidad
- Empleabilidad
- El Emprendedorismo y el Desarrollo Empresarial

En su diagnóstico menciona: -Baja calidad de la enseñanza. -Equipamiento escaso y desactualizado. –Infraestructura deficiente. Además:

**La desarticulación entre los distintos niveles que comprende la formación profesional tecnológica.** Es decir, entre los niveles en los CETPRO (de nivel básico y medio) y el nivel superior (IST). Desde la perspectiva de la formación profesional, significa poner a funcionar un nuevo enfoque de formación y desarrollo curricular, a cargo de la DIGESUPT,

**Elementos claves para lograr el éxito institucional en los CFT:**

- a)** El elemento directriz es el **Plan Estratégico Institucional (PEI)**, de mediano plazo, sobre la base del escenario futuro posible, que señale objetivos y metas estratégicas viables, que establezcan un proceso de cambio de los IST
- b)** Recomienda un **proceso de reingeniería institucional**, con **Programas de Mejoramiento Continuo (PMC)** de la calidad y productividad para los CFT.

**A6 “LA FORMACIÓN TÉCNICA PARA EL TRABAJO PRODUCTIVO Y COMPETITIVO EN EL PERÚ”. ESTUDIO BASE. CAPLAB, ITACAB. (2007)**

**ANÁLISIS DE LA EDUCACION TECNICA PRODUCTIVA EN EL PERU:**

La formación técnica en Perú tiene como base la constatación de la ausencia generalizada de pertinencia entre la oferta formativa y la demanda laboral que se constata cuando se revisa el listado de las ocupaciones que ofrecen los CETPRO y Institutos Superiores y la obsolescencia de programas con ausencia de otros que el desarrollo y el mercado laboral requieren.

En la actualidad, la formación debe buscar la generación de competencias en los trabajadores y no la simple conjunción de destrezas y conocimientos, desarrollándose así en un amplio rango de capacidades que involucran también, la comprensión de lo que están haciendo. Así, se está reconociendo cada vez más la necesidad de formar trabajadores competentes y no sólo de calificarlos para un determinado trabajo. Se deben desarrollar nuevas competencias que puedan transferirse de un empleo a otro, disminuyendo el riesgo de obsolescencia y mejorando la empleabilidad.

Un diagnóstico general respecto a la cobertura del sistema de formación, afirma que el ámbito urbano sigue experimentando un incremento sostenido, frente a un crecimiento rural que no responde a las expectativas de cobertura y que a pesar de estar conformado por grupos desfavorecidos, no se ha incrementado los programas de formación ocupacional. Además, existe una situación de subempleo de los profesionales universitarios y no universitarios, lo cual es resultado de la desconexión entre la oferta formativa y la demanda de personal calificado del sistema productivo. Asimismo, el 52.6% de la fuerza laboral en el área urbana se encuentra en situación de subempleo siendo esta situación explicada básicamente por los bajos ingresos.

**A nivel Internacional cito:**

**A7 “LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y SU INCIDENCIA CON LA INDUSTRIA LOCAL” - (Tesis) - Autor: Floricelda Rosario Maldonado Maldonado - UNIVERSIDAD PANAMERICANA - Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura en Psicopedagogía - Quetzaltenango octubre de 2011**

**CONCLUSIONES:**

1. Los métodos que utiliza la educación técnica dentro del proceso de formación son el conjunto de actividades técnicas y prácticas que llevan al estudiante a la enseñanza adecuada de acuerdo a las necesidades de la población con la finalidad de beneficiar a la misma.
2. La aplicación de métodos dentro de la educación técnica depende también de la formación que el estudiante reciba dentro del aula de un docente capaz.
3. Despertar el interés del alumno de aprender más cada día y ser mejor.
4. Las estrategias que utiliza la educación técnica dentro de la formación del alumno implican más tiempo que los métodos tradicionales, debe tener una disposición ambiental en términos de mobiliario, materiales y de manera muy particular un trabajo más autónomo para el estudiante con una disposición de interés que sustente el aprendizaje elevando su rendimiento escolar.
5. La mayor parte de los institutos visitados conocen los beneficios que la educación técnica y su incidencia con la industria local influyen dentro del proceso de enseñanza y los beneficios que brinda al país.
6. La principal dificultad que encuentra el docente es la falta de recursos para una educación de calidad que a futuro beneficiara a la industria local y al país, con personas competentes en busca del desarrollo local, económico y social.
7. La educación técnica ha beneficiado en gran manera a todo lo relacionado a la industria local ya que su influencia es la comercialización de los oficios aprendidos, buscando así el progreso del país.

**A8 “LA EDUCACIÓN TÉCNICA ROBINSONIANA COMO MOTOR PROPULSOR DE LOS NÚCLEOS DE DESARROLLO ENDÓGENO DE VENEZUELA” - Autor: Eutimio José Ledesma López - Maestría en Educación. IPLAC (Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño) - 2008**

**CONCLUSIONES:**

La educación y el trabajo son concebidos como los principales elementos a través de los cuales se logran los fines pautados en la carta magna, en especial lo referido al desarrollo del potencial creativo, la valoración ética al trabajo, columna principal para lograr las transformaciones sociales que requiere la República Bolivariana de Venezuela. La inserción de las Escuelas Técnicas Robinsonianas a los núcleos de Desarrollo Endógeno, para que contribuya al desarrollo de los mismos, adaptando la formación laboral de las regiones, con la finalidad de que las comunidades reciban un espaldarazo del estado, a través de la capacitación para el trabajo técnico productivo y adaptar los valores cooperativos y participativos que permitan la creación de empresas de producción social, permitiéndole a los Venezolanos y Venezolanas alcanzar una mejor calidad de vida.

El desarrollo Endógeno inserto en las escuelas Técnicas Robinsonianas debe estar orientado el Aprender Haciendo y Enseñar Produciendo, como el objeto de impulsar la seguridad alimentaria y la participación comunitaria a través de la educación para el trabajo.

**A9 “LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA Y LA LUCHA CONTRA LA POBREZA EN EL CORTO PLAZO” - Autor: Néstor Ledesma - UNESCO, Seúl, abril 1999.**

**CONCLUSIONES:**

Desarrollar en las personas capacidades y valores éticos para la vida y el trabajo constituye una estrategia clave para superar la pobreza y lograr un desarrollo significativo y sostenible.

La educación técnico productiva es fundamental en el desarrollo humano para una vida útil, productiva y que genere bienestar individual y colectivo, en un contexto de cambio tecnológico acelerado y de modificación de paradigmas en la sociedad del conocimiento. Con financiamiento de la educación a cargo del sector económico beneficiado con trabajadores calificados y el desarrollo de innovaciones. Una forma eficiente de difundir nuevas tecnología y mejores formas de producción.

Es una educación demandada por la población, pertinente a sus necesidades de tiempo y economía, acorde a sus expectativas y vocaciones. Una educación para la vida activa y para la realización personal, que contribuye a superar la pobreza y apoya el desarrollo social y productivo del país.

“La enseñanza técnica y profesional, como parte integrante del aprendizaje a lo largo de la vida, está llamada a ejercer una función determinante en esta nueva era, como instrumento efectivo para alcanzar los objetivos de una cultura de paz, un desarrollo sostenible y respetuoso con el medio ambiente, una mayor cohesión social y una ciudadanía internacional”.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

Están divididas en 3 partes:

2.2.1 Conceptos Teóricos

2.2.2 Educación Técnico Productiva (CETPRO)

2.2.3 Diagnóstico de los CETPROs

### **2.2.1 CONCEPTOS TEÓRICOS**

#### **C.T. 1 “GESTIÓN ESTRATÉGICA INTEGRAL” - EL ENFOQUE DE GESTIÓN ESTRATÉGICA INTEGRAL EN EL NUEVO CONTEXTO DEL PENSAMIENTO ESTRATÉGICO E IMPLICANCIAS -**

**Autor: Carlos Villajuana**

##### **GESTIÓN ESTRATÉGICA INTEGRAL ¿Qué es?**

Es un concepto holístico (integral).

Este concepto administrativo se refiere a la unión de la Gestión Estratégica con la Gestión Operativa.

Es un enfoque integral para hacer las cosas bien y con calidad. No basta tener buenas intenciones o visión (estrategia), hay que completarlas con óptimas acciones (operativo).

La estrategia y la táctica van unidas para el solo propósito estratégico del cumplimiento de la visión para el éxito o meta.

Además de tener una visión y plan estratégico al dirigirnos a un objetivo debemos poseer criterios y pautas de acción concretas que nos faciliten adecuar nuestra idea y objetivo estratégico en el nivel y momento adecuado a cada situación en particular, mejor dicho los detalles también son importantes.

La estrategia requiere de lo inmediato, de lo táctico y operativo. Al fijar el rumbo estratégico no se debe olvidar lo específico, lo que se debe hacer de inmediato. Se debe pasar de lo general a lo específico, del concepto a lo práctico, de lo estratégico a lo operativo. Esto si queremos además de ser eficaces hacer las cosas bien, sino nos arriesgamos a dejar un vacío en el proceso gerencial.

Esto incluso puede implicar tener que aprender a dirigir en situaciones donde puede que no se posea autoridad de mando, en donde no se te controla o controlas, aquí debe influir la capacidad de liderazgo o de influir sobre otros mediante gestiones.

La Gestión Operativa y la Gestión Estratégica son las dos caras de una misma moneda, esta es una visión integral.

La Gestión usa las funciones de planear, organizar, dirigir y controlar.

Para más detalle las paso a definir:

## **1º GESTIÓN OPERATIVA:**

Es el proceso de diseñar y mantener un entorno en el que trabajando en grupo los individuos cumplen eficientemente objetivos específicos, con los recursos adecuados.

Se refiere al día a día, esto quiere decir que son acciones realizadas para que la empresa sobreviva, siga existiendo, al día siguiente.

En el caso de las decisiones operativas encontramos una serie de características. Por ejemplo, que siempre intentan solucionar problemas de corto plazo, esto que la información que tengamos sea cuantitativa. Asimismo, son problemas que afectan un área funcional de la empresa, y en

consecuencia otra característica de la gestión operativa es su visión particular, por lo que podríamos decir que es introvertida, mira hacia la empresa.

Otra característica distintiva es que suele ser reactiva, se trata de reaccionar frente a los problemas que ya existen en la realidad de la organización. Asimismo, las decisiones del día a día acostumbran a ser auto regenerativas, es decir podemos dar solución ya aplicada a un problema parecido. Por tanto, suele tender a la "inercia".

## 2º GESTIÓN ESTRATÉGICA

Este concepto está formado por dos elementos que significan:

- **Gestión:** Del latín *gestio*: - gestionar o administrar.

Es realizar diligencias para lograr algo. Es también la dirección o administración de una empresa. Implica acciones para gobernar, dirigir, ordenar, disponer u organizar.

- **Estrategia:** Del griego "strategos" – general.

"Arte o habilidad para conocer, evaluar y dirigir un asunto".

Se refiere a la destreza analítica del general para dirigir. Los griegos la definían como "La habilidad de conocer o evaluar una posición o situación (militar) para sacar ventaja". Napoleón decía lo mismo.

La estrategia es una secuencia general y flexible de ideas y acciones a implementar para conseguir objetivos. Refleja el plan para alcanzar la meta.

Por tanto la Gestión Estratégica se define como:

- "La encargada de conducir a la organización o empresa a su meta y objetivos deseados, lo que implica una visión, misión y plan de acción"

- “La formulación, ejecución y evaluación de acciones que permiten que una organización logre sus objetivos”
- “Es la formulación básica de una Misión, una Visión, propósitos y objetivos, las políticas y programas para llevarlas a cabo y de los métodos para asegurarnos de que la implementación cumpla con los fines propuestos”

**Perfil del estratega:** Debe poseer un pensamiento estratégico.

No hay que olvidar que la estrategia es en parte arte y en parte ciencia.

Las decisiones estratégicas, se refieren al medio y largo plazo; el objeto de esta gestión es asegurar que la empresa siga existiendo en un futuro lejano. En el caso de **las decisiones estratégicas** tenemos que de ser proactivos, de anticiparnos a la aparición de los primeros síntomas de los problemas estratégicos, puesto que los síntomas al notarse y ser evidentes ya pueden ser muy tarde. Es proactiva. Esta proactividad, este anticiparse al futuro (qué decisión debo tomar hoy para conseguir lo que quiero mañana).

Además del **enfoque a largo plazo** y la **proactividad**, se puede añadir la visión general de la empresa (en lugar de la visión funcional de la gestión operativa) como otra característica de la gestión estratégica. El modelo **GIB**, trata de demostrar, que sólo se puede decidir estratégicamente contemplando la empresa globalmente.

Es extrovertida, es decir observa hacia el entorno. Siempre que pensamos estratégicamente pensamos en el entorno (en cómo afectará a la actividad de nuestra empresa). La palabra es “**cambio**”. En la gestión estratégica la información es cualitativa. La gestión estratégica involucra a la Planificación Estratégica, pero su alcance es mayor pues pone más énfasis en la ejecución.

Con el uso del nivel operativo y el estratégico, se busca la calidad o...:

### **GESTIÓN DE CALIDAD TOTAL (GTC o TQM)**

Estrategias elaboradas para optimizar los recursos (tiempo, humano, insumos, etc.), reducir costos y mejorar los resultados, con el objetivo de perfeccionar constantemente el proceso productivo y ser altamente competitivos.

**Gestión de Calidad:** Calidad del insumo, Calidad del proceso, Calidad del producto, Calidad del servicio.

### **Comentario:**

#### **Componentes de la Gestión Estratégica de los CETPROs:**

**1) La Visión.-** Artículo 91 D.S. 011

**2) La Misión.-** Artículo 89 D.S. 011

**3) Los Objetivos.-** Artículo 90 D.S. 011

**4) El Desarrollo de Estrategias.-** Para:

- Alianzas estratégicas (art.101)
- Diversificación (art. 96)
- Proyecto Educativo Institucional (art. 100)
- Actividades productivas (art. 107)
- Plan de Desarrollo Multianual del GOREHCO

**5) La Ejecución.-** Para:

- Proyecto Educativo Institucional
- Proyectos productivos
- Plan de Desarrollo Multianual

**6) La Evaluación del Desempeño.-** Según:

- Proyecto Educativo Institucional y PAT
- Actividades productivas
- Plan de Desarrollo Multianual del GOREHCO

## **C.T. 2 DESARROLLO HUMANO.- ONU - PNUD**

Definición:

Aristóteles: “Es la realización o florecimiento de todas las capacidades encerradas en la naturaleza de los seres humanos”.

- Es el desarrollo y realización de la capacidad productiva del hombre (sobre todo para crear riqueza), mediante su creatividad e innovación. Es el mismo concepto de Cristo de desarrollar los talentos o producir.

El que se desarrolla es el hombre, y a consecuencia de esto se desarrollan las empresas y los países. Por eso el mayor capital es el humano. Implica el mejoramiento del nivel de vida, o bienestar de los seres humanos.

Es entendido como un proceso de aprendizaje y de aplicación de lo aprendido para mejorar la calidad de vida.

Amartya Sen, premio Nobel de Economía 1998, propone analizar el estado de desarrollo de los países a través de un indicador de desarrollo humano y no económico. Sen sostiene que el desarrollo se debe concebir como el proceso por medio del cual se amplían y profundizan las capacidades humanas y que la calidad de vida debe evaluarse en función a la capacidad real para lograr funcionamientos valiosos como parte de la vida.

Este es el actual modelo de desarrollo económico y contra la pobreza, promovido por la ONU y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Es medido por el Índice de Desarrollo Humano (IDH), con tres criterios: esperanza de vida, logros educacionales e ingreso. Como el objetivo del desarrollo, y el medio para combatir la pobreza.

Este concepto y modelo de desarrollo económico y social, necesita ser **asimilado**, por la Ciencia Administrativa como su fin básico, en esta nueva Era del Conocimiento.

La educación técnico productiva en la población pobre y rural busca elevar su nivel educativo e ingreso para mejorar su calidad de vida.

En IDH, Huánuco ocupa el penúltimo lugar (24º) con: 0,667 - solo después de Apurímac.

En el Perú la ONU – PNUD busca promover el desarrollo humano, pero no se han aunado a los esfuerzos de desarrollo, quizás por falta de gestión y de políticas conjuntas, más bien apoyan al Estado peruano en su programa asistencialista “Juntos” de ayuda a la pobreza. Los CETPROs deberían ser su mejor instrumento contra la pobreza y para el desarrollo rural y local; porque se preocupa de desarrollar continuamente planes de apoyo que no se aprovecha. Confucio, filósofo y administrador chino, también decía que el bienestar social se lograba al dar el gobierno libremente a cada hombre la **oportunidad** de desarrollarse según sus capacidades naturales; que todos debían usarse, sin limitarlos ni discriminar de su condición, pues todos sirven para algo; y que el no hacerlo creaba los males sociales. Y al aplicarlo consiguió la armonía y prosperidad en su región.

Los actuales conceptos, teorías del desempeño humano y económico, apuntan a lo mismo. Algunos autores también, cito por ejemplo: **Principio de Peter:** *“Cada hombre debe ocupar el lugar que le corresponde y desarrollar los talentos que posee, so pena de caer en el desastre”.*

### **Características del Desarrollo Humano:**

- Elevada capacidad productiva
- Elevados niveles de ingreso y consumo per cápita y bienestar social
- Uso de las modernas tecnologías de producción disponible
- Elevado nivel de la población económicamente activa

### **Desarrollo Humano, Desarrollo Tecnológico y Globalización:**

El Desarrollo Humano se beneficia de los cambios en ciencia y tecnología y la globalización. El siglo XXI empieza con la globalización tecno-económica. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) e Internet permiten que las Mypes entren en sectores especializados del mercado mundial.

### ***Vinculación desarrollo y educación:***

La educación puede ser hoy la llave para un nuevo tipo de desarrollo.

Desde que en los inicios de los años sesenta se acuñara el término «capital humano» como la capacidad productiva del individuo incrementada por factores como la educación, la teoría económica ha buscado evidencia empírica sobre la relación entre educación y crecimiento económico.

La educación produce un capital humano más rico y variado y reduce las desigualdades sociales. Una política educativa puede convertirse en fuerza impulsora del desarrollo económico y social, cuando forma parte de una política general de desarrollo, en un marco nacional e internacional propicio.

Por lo tanto, para que la educación pueda cumplir ese papel clave, es necesario vincularla a las políticas de desarrollo. Es imprescindible tomar decisiones sobre el desarrollo socio-económico que se desea impulsar, sobre el tipo de sociedad que se quiere construir y, qué educación promover. Ninguna nación puede aspirar a la competitividad sin aprovechar el potencial del recurso más valioso: su capital humano.

### **C.T. 3 DESARROLLO MICROEMPRESARIAL**

Es el desarrollo de la creación de nuevas microempresas, según políticas de gobierno central, regional o local.

En el Perú las microempresas constituyen el 70 % de la PEA y contribuyen a la altura del 40 % del PNB. El sector de la microempresa acrecentó aún más su participación en la estructura económica brindando ocupación al 74 % de la PEA en 3'080,000 unidades económicas con menos de 10 trabajadores.

**EL EMPLEO EN EL PERÚ AL 2011 SEGÚN ENAHO Y EL INEI:** El 67,5 % de la PEA ocupada del Perú trabaja en micro y pequeñas empresas (MYPE).

**Demanda laboral (2013):** Perú necesitaría aproximadamente 300 mil técnicos al año, debido al crecimiento económico y los grandes requerimientos de la industria, según información del SENATI. Los más demandados son: minería, petroquímica, pesca, agro exportación, soldadura, maquinaria pesada, automotriz, construcción, y técnicos para la industria alimentaria, entre otras. La demanda varía en cada región. “En el norte se requieren técnicos para agroindustria, en el centro para minería y en la costa técnicos en agro exportación. En el oriente se requieren técnicos especializados en motos.

<b>Microempresa</b>	<b>622,209</b>	<b>94.41 %</b>
<b>Pequeña empresa</b>	<b>25,938</b>	<b>3.94 %</b>
<b>Mediana y Gran empresa</b>	<b>10,899</b>	<b>1.65 %</b>
<b>Total</b>	<b>659,046</b>	<b>100.00 %</b>

#### **C.T. 4 CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN EL PERÚ**

**AUTOR: Jesús Castillo More**

El desarrollo de un país, se refiere al logro de objetivos socialmente deseables, como extensión de oportunidades de salud y educación, que permitan a la población lograr salir de la pobreza y enrumbarse a la prosperidad por sus propios medios y potencialidades, de modo de reducir sistemáticamente las desigualdades sociales y en la distribución del ingreso, alcanzando la libertad económica y política en una senda de prosperidad. El indicador más importante del crecimiento económico es la tasa de crecimiento en el producto real per cápita o por persona, que se obtiene dividiendo el PBI total a precios constantes de un año base, entre el número de habitantes.

El Desarrollo Económico consiste en aprender a generar y administrar esa abundancia con equidad, extendiendo ese potencial a través de la salud y educación a todos los miembros de la sociedad, para lo cual se necesita gestión pública capaz y honesta que sirva a la comunidad. En esto el Perú cuenta con una biodiversidad muy rica.

##### **Estrategias de Crecimiento económico:**

- Productividad y Competitividad
- Nueva arquitectura financiera rural-urbana
- Inserción de la región a la economía globalizada

## **C.T. 5 PRODUCCIÓN**

**Autor: Profesor Juan Carlos Echeverri - Universidad de los Andes -**

Es la creación y el procesamiento de bienes y mercancías. Abarca la concepción, el procesamiento y la financiación. La producción es un proceso económico y el medio a través del cual el trabajo humano genera riqueza.

### **El qué y el cómo**

Se debe resolver el problema de la provisión económica de la sociedad:

- Qué se produce
- Cómo se produce
- Quién lo produce
- Para quién se produce

La respuesta a esas preguntas determina los móviles para la laboriosidad, el ingenio, y la cooperación en una sociedad.

### **Causas:**

Los economistas se han concentrado en elementos como la innovación tecnológica y la acumulación de capital físico o humano. Estas pueden ser causas “próximas” de la generación de ingreso y bienestar.

- Los determinantes de la prosperidad son:
  - La geografía
  - Las “instituciones”
  - La integración

### **En conclusión:**

- Lo importante es cómo se determina el qué, cómo, quién y para quién se produce.
- Un orden económico adecuado a la región.
- Los determinantes de su evolución y de la prosperidad se deben a:
  - Las “instituciones” generadoras de microempresas
  - Los recursos que posee
  - El comercio de su producción

## **C.T. 6 PRODUCTIVIDAD**

- Menciono este concepto porque al inicio busqué que los CETPROs, fueran más productivos o eficientes, con mejores recursos para producir, pero conocí que se requiere de gestión para aprovecharla.

### **Concepto:**

Es la **relación** que existe entre los **medios** utilizados (insumos o recursos) y los **resultados** obtenidos (producción).

Es la orientación de Recursos: R. humanos, R. materiales, R. económicos y R. tecnológicos, hacia Resultados (metas).

Es:

- Obtener más con los mismos recursos.
- Obtener más con menos recursos.
- Obtener lo mismo con menos recursos.

Este es un concepto económico, no administrativo. La cuestión es que este tipo de sobreproducción sin demanda asegurada no es buena y hace caer los precios, y esto tiene que ver con la gestión e información.

Eficiencia, productividad y desempeño, son términos semejantes en el uso común, pero técnicamente el desempeño no.

La eficiencia y productividad se refieren a la relación de producción dividida entre los insumos, pero el **desempeño** es un término más amplio que incorpora eficiencia y productividad en un logro más general.

- **¿Qué dicen al respecto las Revistas especializadas en el tema?:**

### **a) “Productividad la solución a los problemas de la empresa”- David Bain.**

Menciona que productividad no solo es la relación entre recursos (insumos) y producción (resultados), sino que esto requiere además éxito, rentabilidad.

Se basa fundamentalmente en que la productividad depende de la armonía entre las necesidades humanas (Pirámide de Maslow) y su relación con la satisfacción efectiva de las necesidades de la organización.

La productividad es mucho más que los resultados obtenidos.

No es solo medir un resultado físico al fin de una campaña o de un mes, que es el indicador a seguir de cerca para mantener la subsistencia de la empresa, ya que no nos dice de qué tan eficientes fueron utilizados los recursos.

El resultado de las mismas depende de las siguientes variables:

- 1) El Trabajo, que aporta un 10% de las posibilidades de crecimiento.
- 2) El Capital y la Tecnología, que aportan un 38%.
- 3) La Gestión, que aporta un 52% de las posibilidades de crecimiento.

Diferenciarse de las demás empresas es una de las claves del éxito, no debemos imitar, se debe ser creativo, innovador, para ser competitivos. Lo que requiere entender el mensaje de los tiempos y favorecer una gestión administrativa con conocimiento y uso de información actual.

**b) Revista IDG – Midiendo el valor económico producido por la información. Blog del Mg. José Martel. “La búsqueda de la Productividad”**

Las viejas formas de medir la productividad no funcionan se necesita sustituirlas por otras pertenecientes a esta Era de la Información.

El Capital se ha convertido en una mercancía, en vez de recurso escaso.

Los activos más importantes de una empresa son las personas en las que se basa y las relaciones que se establecen tanto a nivel interno como externo.

Debemos entender que ahora se mide la productividad con información.

- Que así como usamos la vieja fórmula de:

$$\text{Productividad} = \frac{\text{Producción total}}{\text{Recursos usados}} \\ (\text{Mano de obra} + \text{Capital} + \text{Materiales} + \text{Energía})$$

- Podemos utilizar la de:

$$\text{Productividad} = \frac{\text{Producción total}}{\text{Información} + \text{Gestión} + \text{Recursos}}$$

## **C.T. 7 CHINA vs. ESTADOS UNIDOS: LA LUCHA POR EL LIDERAZGO MUNDIAL** Autor: Alfredo Toro Hardy

En 2011 el presidente Barack Obama para preservar su liderazgo tecnológico mundial, presentó un programa destinado a reactivar la innovación.

Sin embargo: De acuerdo a estudios de competitividad tecnológica mundial, China superará pronto a Estados Unidos en habilidad crítica para desarrollar ciencia y tecnología y para transformar a esos desarrollos en productos y servicios disponibles en el mercado. Desde 2005 China gradúa a 600.000 ingenieros, mientras Estados Unidos apenas a 70.000. Por cada ingeniero calificado en Estados Unidos, China podía exhibir once. “China pasó, a una nueva fase de desarrollo evolucionando desde una exitosa economía de tecnología media y baja hacia otra de elaborada alta tecnología”. Ocupa el primer lugar del planeta en empresas de mano de obra intensiva.

**Las causas del avance chino:** Primero, seleccionando a diecisiete áreas productivas y a un conjunto de empresas estatales claves, a cuyo alrededor se concentraron esfuerzos, inversiones y sinergias. Segundo, por vía de la inversión directa en investigación y desarrollo. Esta ha venido creciendo a una tasa promedio de 21% durante los últimos diez años y se estima que en el 2016 alcanzará a la de Estados Unidos. Tercero, a través de la masiva transferencia de tecnología proveniente de las empresas extranjeras presentes en China. La misma responde a razones diversas: desde incentivos fiscales hasta la obligatoriedad de asociarse con compañías chinas, desde la exclusión de contratos estatales a quienes no cedan tecnología hasta los requerimientos de contenido tecnológico local. En definitiva, se trata del costo a pagar para acceder al mercado doméstico y los beneficios productivos del país.

En los niveles de rendimiento comparados de estudiantes de 65 países de desarrollo alto y medio, China ocupó el primer lugar en los renglones evaluados, mientras que Estados Unidos osciló entre los puestos 23 y 24.

### **C.T. 8 “POBREZA” – Wiquipedia (Internet)**

De la palabra latina “*pauperos*” - “parir o engendrar poco”. Es:

- “No tenencia o escasas de medios materiales para enfrentar la vida”.
- “Es la falta de trabajo y de medios para subsistir”.

**Amartya Kunar Sen** (economista hindú, premio nobel de economía 1998) dice: “Pobreza es falta de capacidad de producir o de realizar el propio potencial productivo”. “El desarrollo está en el hombre y la pobreza es pobreza de desarrollo humano. Y ser pobre no es básicamente la falta de no disponer de ingresos o bienes suficientes; sino que ser pobre es la imposibilidad de alcanzar un mínimo aceptable de realización vital, por verse privado de las capacidades, posibilidades y derechos básicos para hacerlo”.

No es la pobreza cristiana, alabada por Cristo, que se refiere a la humildad, modestia, a la pureza de corazón, desapegado pero no abandonado de lo material, apegado a lo espiritual. “Bienaventurados los pobres (puros de corazón), porque ellos heredarán el reino de los cielos”. Cristo fue pobre o simple, pero no le faltó recursos para subsistir en su misión, a Dios no le faltan recursos, fue fecundo, por eso maldijo la Higuera porque no producía.

#### **Medios de Lucha Contra la pobreza:**

- 1º Aceleramiento del crecimiento económico y social.
- 2º Políticas de intervención que tengan gran impacto en salud y educación.
- 3º Mejoramiento de la distribución del ingreso y la riqueza.
- 4º Generación de tecnologías apropiadas y Capacitación rural.

#### **Causas de la pobreza:**

- Deficiente Educación
- La falta de oportunidades de empleo
- Escasez de capital

**Estrategias de solución:** Es necesario la interrelación de tres elementos:

- El mercado
- El Estado
- Los propios pobres

#### **C.T. 9 LA POBREZA EN EL PERÚ - ONU - (2013)**

##### **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD):**

Destaca la implementación del Programa Nacional para los más pobres, conocido con su acrónimo JUNTOS, y el Programa de servicios micro financieros y de desarrollo local, que brinda apoyo en administración y gestión empresarial; para el desarrollo de las Mypes. El PNUD también apoya al Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS) y a la Comisión Especial de Discapacidad del Congreso (CODIS).

##### **La pobreza en las zonas rurales del Perú:**

En el ámbito urbano, la pobreza extrema representa 9.3% del total de la población. En las zonas rurales, en cambio, este indicador se eleva a casi el triple: 24.5%. Uno de cada tres habitantes en estas zonas es pobre extremo, esto significa subsistir con S/. 3.60 diarios para comer, transportarse, vestirse, curarse, etc. Esta desesperante situación no es marginal: afecta a unos 3.7 millones de peruanos. Es decir, al 15% de la población.

Un estudio del CIES, hecho por Cecilia Lévano y Pedro Llontop del IEP (Instituto de Estudios Peruanos) señala que son especialmente las poblaciones indígenas y las de la sierra rural las que menos se han beneficiado del crecimiento del PBI y la reactivación económica. El gasto social per cápita, se ha elevado, pero no se ha reducido la pobreza por las siguientes razones:

- El ritmo de crecimiento económico ha mostrado muchos altibajos.
- El marco institucional muestra aspectos positivos, pero también negativos.

Puede sostenerse que el gobierno ejecuta dos tipos de programas sociales:

1º De alivio de la pobreza, que son de corto plazo, tienen naturaleza temporal. Se dan vía FONCODES y diversos programas (como el Vaso de Leche, apoyo alimentario, etc.), agrupados en los ministerios de la Presidencia y de la Mujer.

2º De superación de la pobreza, con óptica de largo plazo y que involucran inversión en capital humano y a ministerios como el de Salud y de Educación. En el sector Educación se aprecia la regresividad. Del total de gasto público educativo en educación primaria, el 19.4% se ha dirigido al 20% más rico de la población; en secundaria sube a 36.9% y en educación superior llega a 53.1%. Tampoco deben ponerse en marcha programas asistencialistas (pan y circo), que sólo incrementan la dependencia del Estado. Lo recomendable es aumentar la capacidad de los pobres, para que ellos mismos cambien.

### **POBREZA EN HUÁNUCO:**

Huánuco, según datos del Inei en el año 2013 presenta:

- 52.7 % - 57 % de pobreza.
- 20.2 %- 24.3 % de extrema pobreza.
- 18 % de analfabetismo.
- Regiones de mayor pobreza: Apurímac, Cajamarca, Huancavelica, Huánuco y Ayacucho (cuyo rango varía entre 53% y 57%).
- Los departamentos de Cajamarca, Apurímac y Huánuco son los que tienen mayor nivel de pobreza extrema, en rangos de 20.2% al 24.3%.

**.- "Para reducir la pobreza hace falta el Estado" - Amartya Kumar Sen**

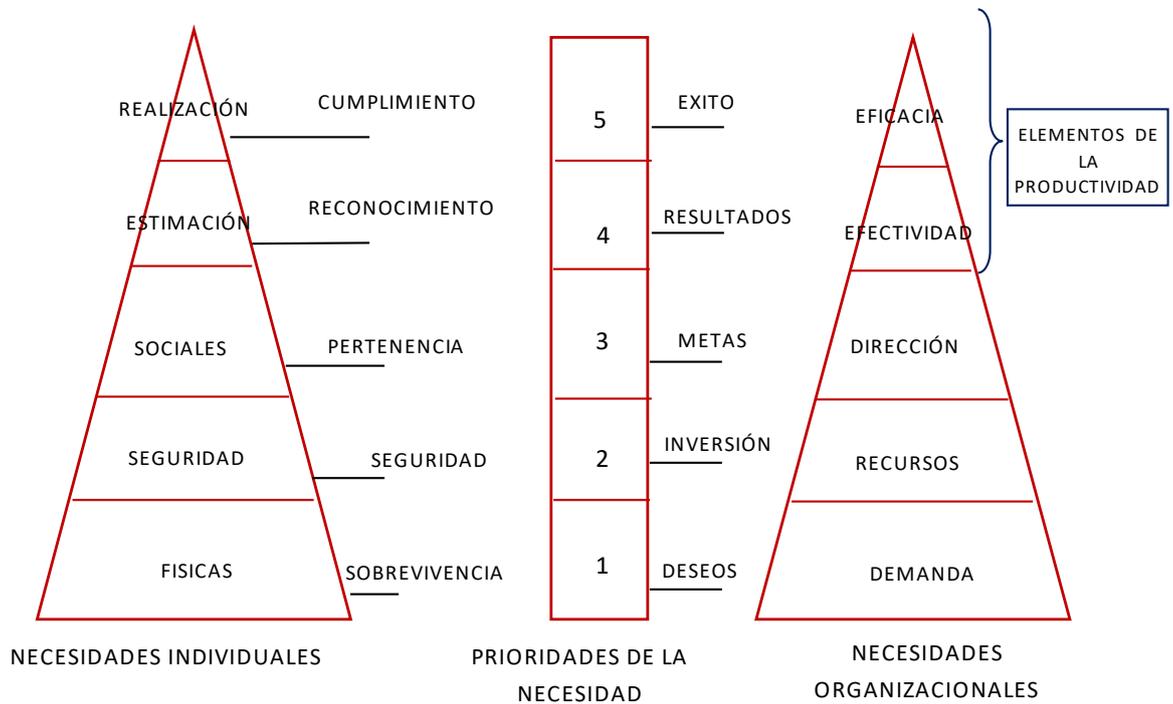
**Comentario:** Al ser causada por el desempleo y falta de medios, combatirla generaría rentabilidad económica y social. El círculo vicioso de la pobreza es

difícil de romper por falta de medios en trabajo y capacitación laboral que corre a cuenta del Estado y sus Centros de Capacitación laboral (CETPRO).

**C.T. 10 RELACIÓN ENTRE LAS NECESIDADES INDIVIDUALES Y LAS NECESIDADES EMPRESARIALES – Autor: MASLOW**

- Esta relación debe existir entre los alumnos y los CETPROs, porque es necesario satisfacer y compatibilizar en todo proceso productivo esta relación entre las necesidades del hombre y la empresa.

**GRÁFICO**



**C.T. 11 PROGRAMAS LABORALES – APOYADOS POR LOS CETPRO  
EN HUÁNUCO – : DRT - Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo**

**1º JOVENES A LA OBRA**

Es un programa del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo que facilita el acceso de los jóvenes al mercado laboral formal a través de capacitación laboral, asistencia técnica para el emprendimiento e intermediación laboral.

**Beneficia a:** Jóvenes de 15 a 29 años de edad - Jóvenes desempleados - Jóvenes en situación de pobreza y pobreza extrema.

**Ámbitos de Acción:** Urbano y Rural.

**Capacitación en oficios:** Agropecuario – Comercio – Construcción – Industria - Pesca – Servicios - Transporte, almacenamiento y comunicaciones.

En 2013 ha usado al CETPRO “Kotosh” en varias de sus 11 áreas productivas para formar 200 alumnos; y también a la UNHEVAL (nivel superior).

**2º JOVENES A LA CHAMBA (2012)**

“Jóvenes a la chamba” pertenece a la ONG “Cisfo”, y es un proyecto financiado por FONDOEMPLEO (Fondo Nacional de Capacitación Laboral y Promoción del Empleo) con el dinero del canon minero, ha capacitado a jóvenes entre 18 y 29 años, en cursos de Gastronomía en cocina regional y criolla, gastronomía en pescados y mariscos, panadería, y pastelería. 204 personas fueron capacitadas el 2012: 182 en esta ciudad de Huánuco y 42 en Tingo María.

En Huánuco ha capacitado sobre todo en gastronomía, y confección textil, para lo cual ha utilizado las instalaciones del CETPRO “San Luis Gonzaga” y

docentes de confección textil del CETPRO “Augusto Salazar Bondi”. Mediante gestión ha conseguido emplear a 8 alumnos en centros de confección de Gamarra, ligando la enseñanza al empleo laboral, como debe ser.

#### **C.T. 12 PLAN REGIONAL de Educación consensuado de Hco. 2004-2021**

**Objetivo Nº 3** : “Desarrollar en el educando actitudes emprendedoras, competencias técnico productivas y habilidades empresariales articulando las instituciones educativas en los centros de producción e implementando talleres laborales”.

**Meta** al 2008, que era:

- Estudiantes egresados trabajando en Áreas técnico productivas y empresariales. - Instituciones Educativas con talleres laborales.

¿Qué esperamos?: Instituciones privadas y públicas colaborando en implementación de proyectos productivos en escolares (10 %). - Instituciones educativas incorporando contenidos de educación productiva y empresarial (20 %). En nuestra Región la falta de capacidades productivas es un problema.

**Objetivos** : Desarrollar capacidades productivas con visión micro empresarial a través de talleres productivos y determinar sus capacidades.

**Bases teóricas** : El desarrollo de capacidades con visión micro empresarial y Desarrollo Humano en dos dimensiones (ONU-PNUD), formación de capacidades y el libre uso de ellas.

#### **C.T. 13 PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021 – (Consejo Nacional de Educación – 2006)**

**POLÍTICA 25.2.- Fortalecer la educación técnico-productiva articulada con áreas claves del desarrollo.**

- a. Promoción en todos los ámbitos de enseñanza técnico-productiva, de competencias laborales básicas, capacidades emprendedoras, y para la

obtención de microcréditos.

- b. Plan de acreditación de CETPRO, con fortalecimiento en infraestructura, equipamiento, presupuesto y calificación de su personal.
- c. Convenios de CETPRO con el nivel superior para formación profesional.

**CT 14 “PLAN DE GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO 2011 – 2014 :  
EJES DE DESARROLLO” - Autor. GOREHCO**

Nuestra propuesta en ese marco ha desarrollado 4 ejes de actuación a saber.

**PRIMER EJE: *DESARROLLO SOCIAL.***

Es imprescindible la capacitación de varones y mujeres para obtener competencias y desarrollar capacidades, habilidades y destrezas la cual va a permitir aprovechar las oportunidades y lograr el crecimiento y desarrollo social sostenible con enfoque de género, equidad mediante la aplicación de programas integrados de Educación - Salud: Capacitación y Concientización en; Nutrición y Calidad de Vida.

**SEGUNDO EJE: *DESARROLLO ECONOMICO - PRODUCTIVO.***

Huánuco será competitiva, mediante la especialización de las actividades productivas, prospectivamente definidas en función de producto-sector, cadenas productivas y corredores económicos. Ampliar y mejorar la articulación vial y energética para aprovechar las potencialidades e inversión en el marco de una sostenibilidad ambiental.

**TERCER EJE: *DESARROLLO INSTITUCIONAL.***

El capital social expresadas en las organizaciones sociales de base, instituciones públicas y privadas, gobiernos locales y el gobierno regional, previamente fortalecidas, con trabajo eficiente, concertado, descentralizado, participativo y plenamente Institucionalizado, garantizaran la Gobernabilidad.

**CUARTO EJE: *DESARROLLO AMBIENTAL Y TERRITORIAL.***

Incorporar los principios del desarrollo sostenible y sustentable en las políticas, programas y proyectos regionales y evitar la pérdida de recursos del medio ambiente y respeto escrupuloso de los territorios de las comunidades alto andinas y nativas a través de la implementación gradual de la zonificación económica ecológica.

## **2.2.2 EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA (CETPRO)**

### **CETPRO**

CETPRO o Centro de Educación Técnico Productivo es la Institución Educativa, que capacita a jóvenes y adultos en carreras técnicas para la producción de bienes y/o servicios, para insertarlos al mercado laboral, sobre todo en forma independiente generando su propio trabajo o microempresa.

*Una Escuela Productiva está Enfocada en la Educación Para el Trabajo.*

Fueron fundadas en 1855 por Ramón Castilla.

### **Educación Técnico Productiva**

#### **DEFINICIÓN.- (Artículo 89º D.S. 011)**

La Educación Técnico-Productiva es una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales en una perspectiva competitiva, sostenible y humano conforme a ley.

Prioriza la atención a la población de menores recursos, especialmente en el ámbito rural.

#### **MARCO NORMATIVO:**

- **La Constitución Política.-** Artículos 13 y 14.
- **El Acuerdo Nacional.-** Objetivo 2 - Política de Estado Décimo Segunda.
- **La Ley General de Educación 28044 .-** Artículo 9; artículos 15 y 16; artículos 31, 35 y 36; y artículos 40, 41, 42, 44 y 45.
- **D.S. 011-2012-ED**

#### **OBJETIVOS (Artículo 90º D.S. 011):**

Son objetivos de la Educación Técnico-Productiva, además de los indicados en la ley:

a) Propiciar la participación de la comunidad educativa, de los gobiernos locales y regionales, de los sectores productivos, organizaciones laborales y la sociedad, en las actividades educativas.

b) Promover una cultura emprendedora e innovadora que facilite a los egresados su inserción laboral y les habilite para generar su propio empleo o empresa.

#### **Opciones ocupacionales:**

Los CETPROs pueden enseñar cualquier carrera técnico productiva como: gastronomía, artesanía, confección textil, carpintería, cosmetología, albañilería, negocios comerciales, técnico agrario y forestal, técnico agro industrial, etc. y etc., (todo lo que la creatividad humana puede concebir en su grado técnico). Adecuándose incluso a las necesidades locales o regionales, previo Proyecto Educativo Institucional o PEI (art. 100 D.S. 011), lo cual no se aprovecha. También se les exige por ley que desarrollen Actividades productivas, incluso Proyectos productivos para el beneficio de sus localidades, pero esto no se cumple por falta de apoyo económico.

#### **Artículo 97°.- Nuevos módulos ocupacionales y especialidades**

Los Centros de Educación Técnico-Productiva, previo estudio de factibilidad de la oferta y demanda del mercado ocupacional, en concordancia con su Proyecto Educativo Local y Regional, incorporan nuevas especialidades, o nuevos módulos ocupacionales en el contexto de las familias profesionales del Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones, autorizadas para los ciclos básico y medio, los que son aprobados por la respectiva instancia de gestión educativa descentralizada. El Ministerio de Educación con la participación de los sectores económicos, productivos elabora aprueba y publica los perfiles de nuevas familias profesionales.

#### **Titulación:**

##### **Artículo 109°.- Títulos técnicos**

Los estudiantes del ciclo básico, que aprueben módulos convergentes que correspondan como mínimo al total de horas de estudio establecido por el

Ministerio de Educación y respondan a un perfil técnico-profesional, obtienen el Título de Auxiliar Técnico con mención en la opción ocupacional.

Los estudiantes del ciclo medio, que aprueben módulos de especialidad que respondan a un perfil técnico y alcancen el mínimo de horas de estudio establecido por el Ministerio de Educación, obtendrán el Título de Técnico con mención en la especialidad respectiva.

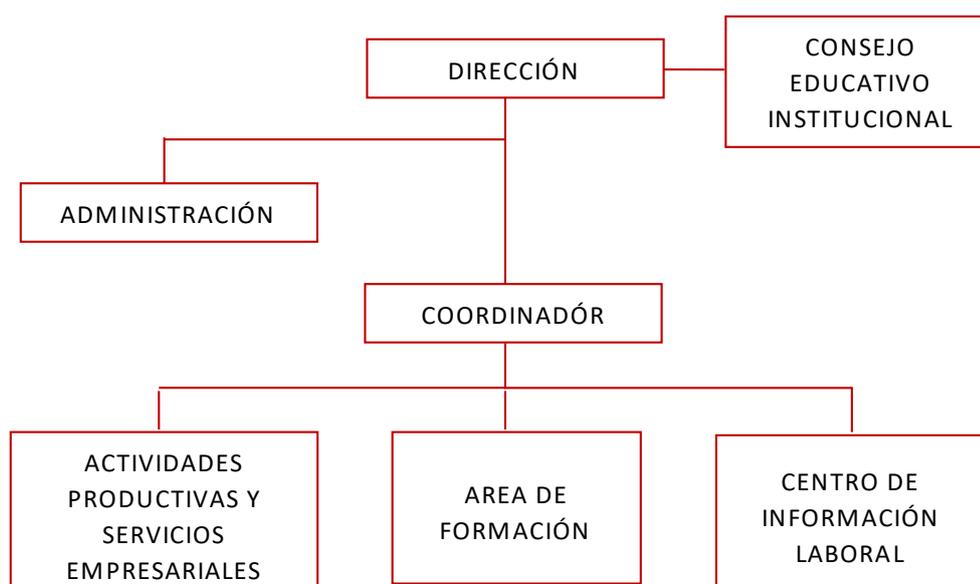
- Esto requiere de gestión para cumplirse; facilitaría la acreditación a nivel mundial como exigen las normas laborales del mundo globalizado.

Los CETPRO inician la Formación Técnico Profesional con dos niveles o ciclos:

- **Nivel o Ciclo Básico:** Para trabajos de menor complejidad. Se accede sin requisitos académicos. De 1,000 horas. Título: Auxiliar Técnico (no se otorga por falta de gestión). Se da en cuatro Módulos. Otorgándose Certificado. (Es nuestro actual nivel productivo).
- **Nivel o Ciclo Medio:** Para actividad ocupacional más especializada. Se accede con estudios de Secundaria. Aún no existe. De 2,000 horas. Título Técnico.

La formación se completa con los niveles superior y universitario.

#### LA ESTRUCTURA DE UN CETPRO (Ideal) - MIN.EDU.



**Dirección:** Es la instancia de conducción del centro y gestión institucional.

**Coordinación:** Es la instancia de coordinación del centro.

**Formación:** Conduce los aspectos pedagógicos de la institución.

**Actividades Productivas y Servicios Empresariales:** Desarrolla proyectos productivos que permitan generar recursos para su sostenibilidad.

**Centro de Información Laboral:** Implementa los sistemas de seguimiento de egresados, centros de información laboral y programas de capacitación continua.

- El de Actividades Productivas existe a medias por falta de participación
- El de Inf. Laboral aún no existe y requiere convenio con la DRT

**Tipos de CETPROs:** Pueden ser:

- Públicas
- Privadas
- Parroquiales

## **ALGUNOS ARTÍCULOS BÁSICOS DE SU REGLAMENTO**

### **Artículo 100°.- Proyecto Educativo Institucional**

El Centro de Educación Técnico-Productiva formula su Proyecto Educativo Institucional (PEI) con participación de la comunidad educativa, representantes del gobierno local. Y regional, sectores productivos de su entorno, gremios laborales y organizaciones sociales, priorizando en su diagnóstico la identificación de las demandas laborales, sociales y culturales de su entorno.

### **Artículo 101°.- Promoción de alianzas estratégicas**

El Centro de Educación Técnico-Productiva, en el ámbito de su competencia, promueve alianzas estratégicas con otras instituciones educativas, empresas del sector productivo y organizaciones de trabajadores y empresarios, civiles y de base, así como con organizaciones comunales, gobiernos locales y regionales, a fin de generar mejores condiciones de aprendizaje en los estudiantes para contribuir al desarrollo local y regional.

### **Artículo 124°.- Características de la gestión**

La gestión del sistema educativo se caracteriza por ser:

a) Descentralizada. Es ejecutada por las instancias de gestión educativa descentralizada, de acuerdo con las competencias que la ley les asigna, respetando y fortaleciendo la autonomía pedagógica y de gestión de la institución educativa.

- b) Simplificada y flexible. Favorece la fluidez de los procesos y procedimientos de trabajo y permite que el sistema educativo se adapte a la diversidad y necesidades de los estudiantes; y a las transformaciones de la realidad local y global.
- c) Participativa. En forma democrática e innovadora, facilita la participación de la comunidad educativa y de la sociedad organizada, en la planificación, organización, seguimiento, vigilancia, difusión y evaluación de la gestión de cada una de las instancias de gestión educativa descentralizada.
- d) Orientada a favorecer los procesos de aprendizaje, socialización e inclusión de los estudiantes.
- e) Formativa. Contribuye al desarrollo de los integrantes de la comunidad educativa.
- f) Unitaria, sistémica y eficaz. La gestión de cada instancia se articula con las otras y tiende al logro de sus objetivos. Se sustenta en la comunicación, transparencia y rendición de cuentas.
- g) Orientada a resultados evaluados mediante la aplicación de indicadores en todo el sistema educativo.
- h) Integral. Comprende las dimensiones pedagógica y administrativa de la gestión educativa.

#### **Artículo 157°.- Asignación de recursos financieros**

El Ministerio de Educación en coordinación con los Gobiernos Regionales y el Ministerio de Economía y Finanzas determinan la asignación de recursos financieros para la educación por la fuente Tesoro Público, a partir de los objetivos y metas establecidos en los planes y proyectos estratégicos institucionales y en los planes anuales de desarrollo que incluyen estudios de costos por alumnos y por sección en cada nivel y modalidad educativa.

#### ***LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS:***

Están basadas en:

### **Artículo 105°.- Producción de bienes y/o servicios**

La producción de bienes y/o servicios empresariales por los Centros de Educación Técnico-Productiva constituye parte del proceso educativo, sirve para contribuir a la formación ocupacional o técnica de los estudiantes y es una fuente de financiamiento complementaria para fortalecer las capacidades institucionales.

### **Artículo 107°.- Finalidad de las actividades productivas**

Los Centros de Educación Técnico-Productiva promueven actividades productivas en sus planes y programas, teniendo en cuenta su capacidad instalada, el potencial humano calificado y los ejes de desarrollo local y regional.

Tanto las actividades productivas como las prácticas pre-profesionales tienen por finalidad:

- a) Completar la formación integral de los estudiantes.
- b) Impulsar competencias emprendedoras de gestión y autogestión.
- c) Fortalecer las capacidades institucionales, priorizando el mantenimiento y modernización del equipamiento de las opciones ocupacionales o especialidades.

Las actividades productivas y las prácticas pre profesionales deben ser monitoreadas adecuadamente por los docentes de cada especialidad.

### **¿Cómo ve el Estado las Actividades Productivas?**

- **“ACTIVIDADES PRODUCTIVAS” - AUTOR: Ministerio de Educación - Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica - Unidad de Formación Profesional ([www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe))**

### **¿Qué es un Proyecto Productivo?**

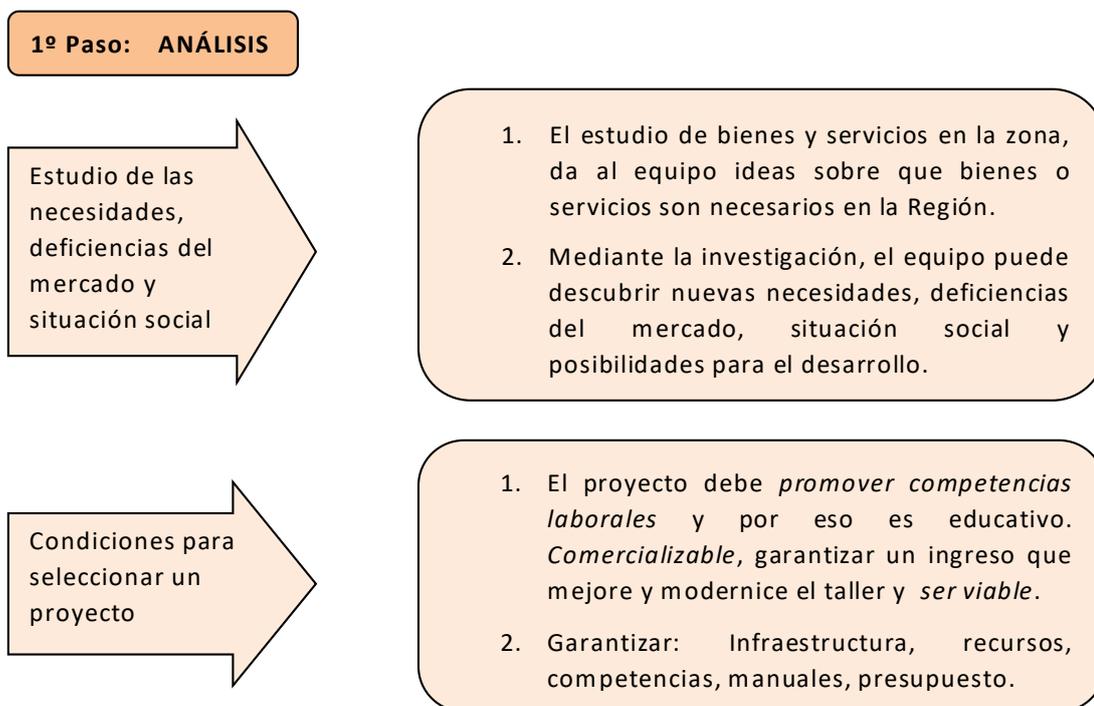
- Un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.

Los CETPRO están facultados para desarrollar actividades de producción de bienes y servicios, mediante proyectos productivos, los cuales constituyen una fuente de financiamiento complementario del Centro.

Promoverán actividades productivas en sus planes y programas de desarrollo, teniendo en cuenta su capacidad instalada y potencial humano calificado y ejes de desarrollo local y regional.

### ¿Por qué Proyectos Productivos?

Porque sirven para producir bienes, saberes y conocimientos necesarios para mejorar la vida. Elevar el nivel de la calidad de la formación profesional para el empleo y autoempleo.



### ¿Puede convalidarse?

- Sí, los Proyectos Productivos no sólo generan recursos propios sino que brindan la oportunidad a los estudiantes para que desarrollen su práctica pre-profesional y así obtener su certificación.

### PROPUESTA DEL ESTADO:

Para Actividades Productivas el Estado ([www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)) propone : "Crear un Subsistema Nacional de Formación Técnico Profesional en el marco de la Ley General de Educación N° 28044 y sus Reglamentos Con la participación de los diversos actores del Estado y la Sociedad Civil, para formar profesionales que sean parte del progreso tecnológico y a su vez fortalezcan su desarrollo humano".

### **2.2.3 DIAGNÓSTICO DE LOS CETPROs**

#### **(DEL ESTADO)**

***D1 MINISTERIO DE EDUCACIÓN - DIGESUTP - DESTP - "LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA (CETPRO) - DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL", 2008 – Autor: DINESST.***

En su análisis acerca de esta enseñanza y estado actual de los CETPROs, dice lo siguiente:

LA EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA (CETPRO)

**DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

**LA INFRAESTRUCTURA**

- a) El 80% de CETPROs estatales en la fecha no cuentan con infraestructura propia ni adecuada.
- b) Un 80% de CETPROs de convenio cuentan con infraestructura propia y el 20% restante la comparte.
- c) El 95% de los CETPROs privados cuentan con infraestructura alquilada que generalmente no reúne las condiciones necesarias.

***En general, las aulas taller no son adecuadas y no responden a los estándares establecidos por el Ministerio Educación.***

**EQUIPAMIENTO**

- a) En cuanto al equipamiento de los CETPROs públicos no existe el equipamiento necesario que este acorde con los avances tecnológicos por falta de una asignación de presupuesto específico para los CETPROs por parte del Ministerio de Educación.
- b) Los CETPROs de convenio cuentan con un 70% de equipamiento que responde a las exigencias del estudiante y el mercado laboral.
- c) Los CETPROs privados cuentan con un 50% de equipamiento que reúne las condiciones.

### **CAPACITACIÓN DOCENTE**

- a) Falta de capacitación técnica por especialidades en el manejo de maquinaria, equipos y herramientas.
- b) Los CETPROs privados carecen de capacitación técnico pedagógica por desinterés de los promotores y directores.
- c) No existen Instituciones del Nivel Superior que formen profesores técnicos en la mayoría de opciones ocupacionales y/o especialidades, que ofertar a los Centros de Educación Técnico-Productiva a nivel regional.

### **FORMACIÓN DOCENTE**

El personal que viene laborando en los Centros de Educación Técnico-Productiva, predominan profesores que no son titulados en carreras técnicas.

### **DE LOS ESTUDIANTES**

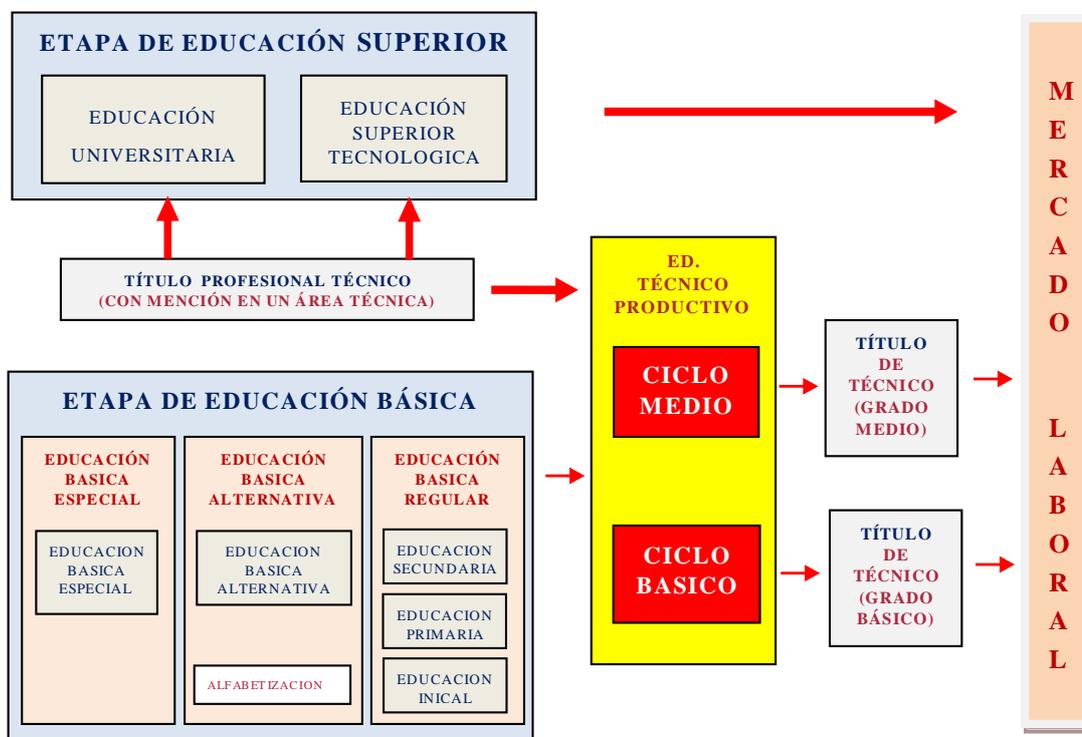
- a) Los estudiantes que se matriculan en las Instituciones Educativas Técnico-Productivas, en su mayoría, son de escasos recursos económicos
- b) Existencia de opciones laborales que no responden a la demanda laboral, sin embargo, que sí están en el catálogo nacional de títulos y certificaciones.
- c) Invasión de oferta formativa por instituciones educativas del nivel superior que corresponden a los CETPROs.

### **SUGERENCIAS (Estado - Min. edu.)**

- **Práctica Profesional:** Se solicita el apoyo o trabajo articulado entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Trabajo, con la presencia de la empresa pública y privada.
- Que el Gobierno Regional dentro del **presupuesto** involucre una partida específica para re potenciar los CETPROS (Infraestructura y Equipamiento).
- Capacitar a los profesores en el manejo de maquinaria, equipos y herramientas, acordes con el manejo tecnológico moderno (a través del Gobierno Regional–Ministerio de Educación y Gobiernos Locales).
- Sugerimos que el gobierno Regional sancione a las instituciones que usurpen las funciones de los CETPROs.

**D2 MINISTERIO DE EDUCACIÓN – Unidad de Formación Profesional.-**  
**“EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA”.- Autor: LIC. BREY ROJAS**  
**ARROYO - Esp. Educación para el Trabajo, Ministerio de Educación.**

**SISTEMA EDUCATIVO PERUANO EN LA NUEVA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (Artículo 46 - Reglamento ED).-**

En la Educación Básica, desde el nivel Inicial se desarrollan gradualmente capacidades emprendedoras y en el nivel Secundaria se desarrollan capacidades productivas y emprendedoras. El Proyecto Educativo Institucional debe especificar las alternativas de educación para el trabajo y una cultura productiva y emprendedora. Tiene carácter polivalente y vocacional. En el séptimo ciclo de Secundaria y en los ciclos intermedio y avanzado de Básica Alternativa, se desarrollan, además, competencias en módulos ocupacionales certificados por la institución educativa y equivalentes a la Educación Técnica Productiva.

**(Artículo 36º.- Educación Básica Regular):** La capacitación para el trabajo es parte de la formación básica de todos los estudiantes. En los últimos años escolares se desarrolla en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad.

## LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA

### **Artículo 45º. Centros de Educación Técnico-Productiva**

**Los Centros de Educación Técnico-Productiva ofrecen servicios educativos en los ciclos para los que obtengan autorización y expiden las certificaciones y títulos técnicos correspondientes, de acuerdo con el reglamento.**

#### ***Realizan actividades de:***

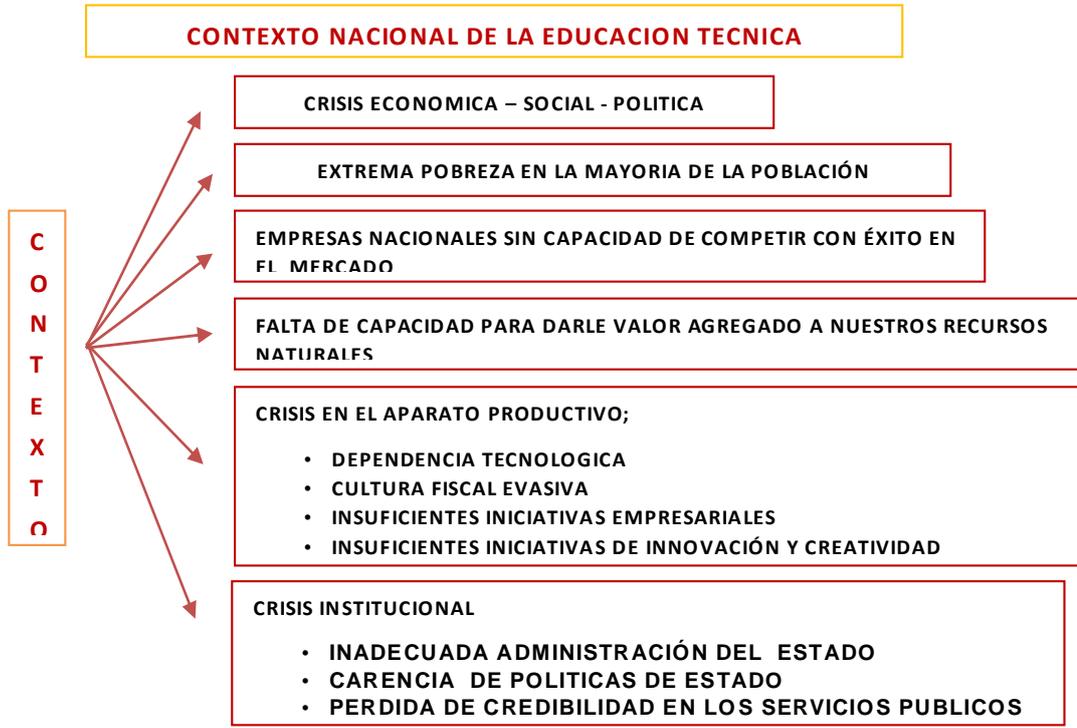
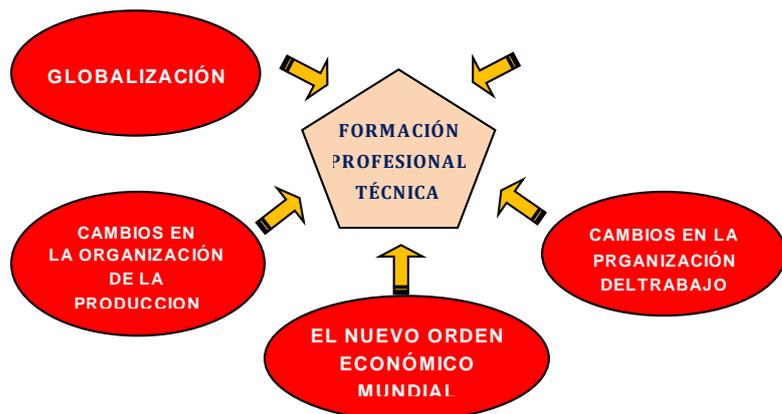
- ***Capacitación laboral.***
- ***Actualización laboral .***
- ***Reconversión laboral.***
- ***Contribuyen con la Educación Básica ofreciéndole sus servicios especializados.***

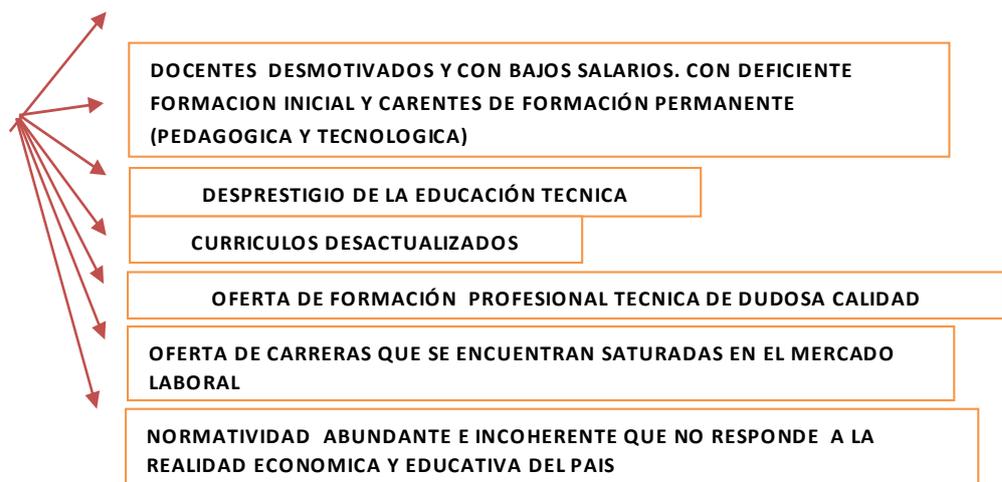
## CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA (CETPRO)

Está sujeta al Contexto Mundial y Nacional y educativo:

## CONTEXTO MUNDIAL

CAMBIOS EN  
LA  
TECNOLOGIA





**D3 LINEAMIENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LOS CETPRO (lineamientosgi-101129061228-phapp01MARCO LEGAL DE INSTITUTOS SUPERIORES) .- Autor: Nicanor Boluarte Zegarra.**

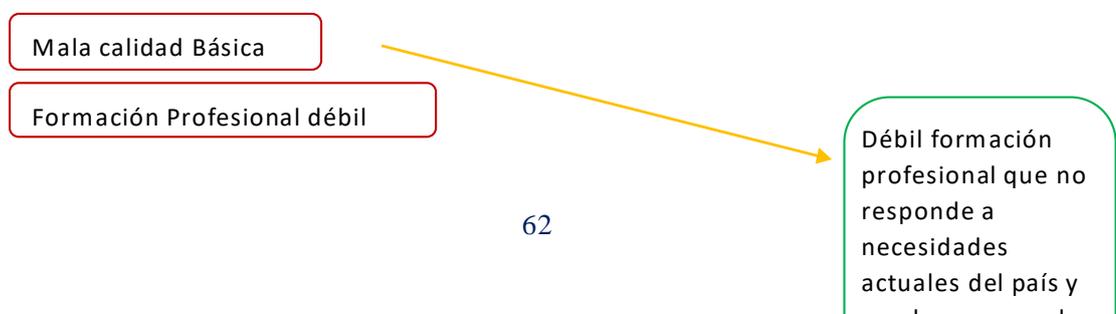
**EL CONTEXTO DE LA FORMACIÓN DE LOS CETPROs:**

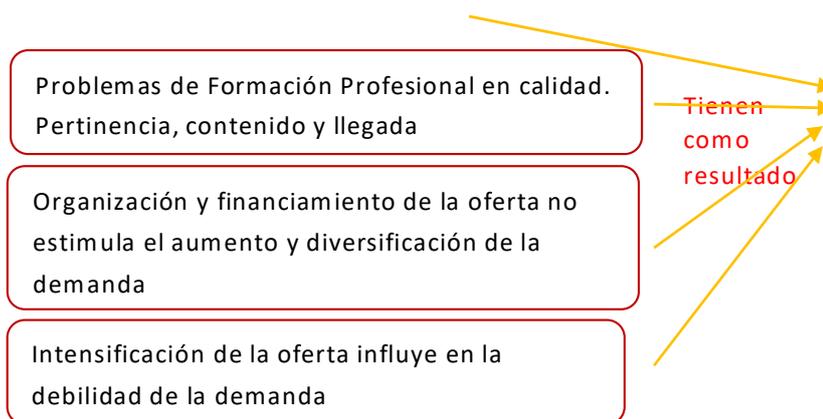
*La Nueva Ley General de Educación, El Reglamento de la Educación Técnico-Productiva y las actuales políticas educativas centradas en la calidad de la educación, destacan la necesidad que tiene cada institución de darle rumbo y direccionamiento a sus procesos de formación desde un Modelo de Gestión acorde con las condiciones socioculturales del contexto y a las particularidades de cada una de las comunidades educativas.*

**BREVE DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL- CETPROs:**

*El Perú no es ajeno a los procesos por los que pasa el mundo, la globalización, la incorporación de nuevos conocimientos y tecnologías, tanto en los sistemas sociales como en la vida cotidiana; la transformación de los procesos productivos, en consecuencia la cultura del trabajo y de la calidad en la producción de bienes y servicios, hacen la urgencia de una articulación pertinente entre educación y el mercado laboral.*

**LA SITUACIÓN DE LOS CETPROs EN EL PERÚ:**





### **ESCENARIOS FUTUROS DE GESTIÓN EN LOS CETPROs - Mega tendencias:**

- De sociedad industrial a informatizada
- De tecnologías comunes a inteligentes
- De economías nacionales soberanas a globalizadas
- De democracias representativas a participativas
- De visiones estratégicas a corto plazo a visiones de largo plazo
- De esquemas de gestión centralizados a descentralizados
- De organizaciones jerárquicas verticales a redes organizativas más horizontales
- De sociedades patriarcales, dominadas por el sexo masculino, a tejidos sociales menos convencionales, donde la mujer desempeña un papel protagónico

### **ORIENTACIONES GENERALES DE GESTIÓN EN LOS CETPROs:**

El cumplimiento de :

1º Los Objetivos de la Educación Técnico-Productiva.

2º El Fortalecimiento Institucional.- El Ministerio de Educación acorde con los cambios en forma progresiva viene desarrollando los diferentes reglamentos específicos que se desprende de la Nueva Ley General de Educación. Así como, los Lineamientos de Política, en el marco de la descentralización.

### **Elementos que permiten el fortalecimiento institucional de los CETPRO:**

1º Autonomía Institucional:

- La Institución Educativa es la primera y más importante instancia de gestión descentralizada del servicio educativo.
- La autonomía pedagógica se concreta en la capacidad de los CETPRO para formular, ejecutar y evaluar su currículo diversificado.
- La autonomía institucional de los CETPRO se sustenta en la formulación, ejecución y evaluación de su PEI, como instrumento de planificación estratégica para el mediano plazo.

2º Alianzas y formas estratégicas de participación

3º Clima institucional

#### **Reto del Modelo de Gestión:**

El modelo de gestión para alcanzar la eficiencia y eficacia, deberá enfrentar y resolver las siguientes debilidades estructurales que caracterizan a la actual formación técnica en el país.

1. Desarticulación entre la oferta y demanda laboral.
2. Poca credibilidad de la Formación Tecnológica.
3. Desfase presupuestal y normativo.

**Las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada: Son:**

**1º La Institución Educativa**

**2º Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL).**- Es instancia de ejecución descentralizada del Gobierno Regional. Su jurisdicción es provincial.

**3º Dirección Regional de Educación (DRE).**- Órgano especializado del Gobierno Regional encargado de planificar, ejecutar y administrar las políticas y planes regionales en materia de educación, cultura, deporte, recreación, ciencia y tecnología, con las políticas sectoriales del Ministerio de Educación.

**Los Instrumentos de Gestión Estratégica de los CETPRO son:**

- Proyecto Educativo Institucional "PEI"
- Plan Anual de Trabajo "PAT"
- Reglamento Interno "RI"

**Evaluación de la gestión.**- La evaluación de la gestión involucra los aspectos pedagógico, institucional y administrativo, así como el análisis del cumplimiento

del Plan Anual de Trabajo, los resultados del aprendizaje y las metas anuales de inclusión. Se registra en el informe de gestión Anual.

**Alertas:**

- Participar en el debate de la Ley universitaria, que incluye el tema de transitabilidad, el ordenamiento de la oferta formativa de nivel superior, así como el Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales.
- Monitorear la situación de los Proyectos\* de Ley N° 1876/2012-CR y N° 1877/2012-CR, que proponen el traspaso de la rectoría de los IEST al Ministerio de la Producción y propiciaría la apertura indiscriminada de filiales de IEST. Cuentan con Dictamen favorable.

**D4 DISEÑO CURRICULAR BÁSICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA Y TÉCNICO PRODUCTIVA** (En experimentación desde Diciembre 2006)

**AUTOR:** Ministerio de Educación– Dirección Nacional de Educación Superior y Técnico Profesional – DINESUTP. **RESPONSABLE:** Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva

La DINESUTP, diseña la estructura curricular básica de la Educación Superior Tecnológica y la Educación Técnico Productiva, acorde a las exigencias del mercado laboral, las necesidades y potencialidades regionales y locales.

**1. CONTEXTO DEL CURRÍCULO**

1.1 CONTEXTO MUNDIAL

**La Globalización.-** El actual escenario no es solo la mano de obra, es también del emprendimiento, de la producción, la empresa; por ello no sólo se debe formar para un puesto de trabajo, sino, propiciar, la creatividad y la capacidad, para generar ingresos mediante la gestión empresarial.

**Los cambios sociales y la organización del trabajo** Los países en desarrollo, enfrentan una serie de retos por la precariedad de sus sistemas económicos y sociales, y los ritmos y cambios en la sociedad internacional.

1.2 CONTEXTO NACIONAL

**DEMANDAS QUE EXIGE EL CONTEXTO: De relación entre oferta educativa y requerimientos del mercado técnico – profesional:**

La educación tecnológica en el Perú, tiene una baja valoración en el sector productivo y poco prestigio social. Es debido por un lado, a la baja calidad de la educación y su desarticulación con las demandas laborales y las necesidades del desarrollo local, regional y nacional, y por otro lado, en factores culturales de otras épocas, que persisten en nuevas formas de discriminación y prejuicio.

La Educación Superior Tecnológica, debe formar para la transformación de la materia prima, propiciando la generación de diversos tipos de empresas de turismo, servicios, artesanales y por consiguiente, puestos de trabajo.

**FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO: Humanista:** Desarrollo Humano, en la Educación Superior Tecnológica entendido como el proceso de ampliar las opciones de las personas, por ello no se reduce sólo al crecimiento económico, sino que considera las dimensiones sociales, culturales y políticas para garantizar la sostenibilidad en la mejora de calidad de vida y equidad de oportunidades y derechos de las personas.

**METODOLOGÍA:** Para el Diseño Curricular Básico se toma como referencia el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones, aprobado por la Resolución Viceministerial N° 0085-2003-ED. Este catálogo, contiene 120 Títulos Profesionales organizados en 20 Familias Profesionales de diferentes niveles.

**GESTIÓN INSTITUCIONAL:** La gestión para alcanzar la eficiencia y eficacia, debe enfrentar y resolver las debilidades estructurales que caracterizan a la actual Educación Superior Tecnológica en el país: Desarticulación entre la oferta y demanda laboral, poca credibilidad de la Formación Tecnológica y desfase presupuestal y normativo.

**CARACTERÍSTICAS DE UN DISEÑO CURRICULAR:**

- 1.- Ser Diversificable
- 2.- Ser Abierto.-
- 3.- Ser Flexible.-

Estas características están orientadas a la promoción de aprendizajes técnicos y productivos, a intereses y necesidades del estudiante respondiendo a su contexto de vida, al contexto de la localidad, la región y del país.

CRITERIOS ED: El Diseño Curricular Nacional (DCN) asume los fines orientados de la Educación, primeramente: Tecnológica que incluye el conocimiento de tecnologías nacionales y luego de tecnologías exportadas de los países más desarrollados, potencias en la Tecnología de punta. Después del dominio de este recién podremos adentrarnos a la Productividad y para diferenciarnos de otras tecnologías avanzadas y competitivas tenemos que introducir en nuestro Currículo una PRODUCTIVIDAD CREATIVA E INNOVADORA, solo así llegaremos a ser competitivos, en esta nueva era de la Globalización, dentro de nuestro sistema político.

Enseñar y aprender, la Teoría con la Práctica; desde la Educación Básica Regular e Inicial, orientadas a un futuro Técnico – Productivo y Científico.

## **D5 PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA – CATÁLOGO NACIONAL DE TÍTULOS Y CERTIFICACIONES -**

**Autor: Ministerio de Educación**

- + Existe una normatividad frondosa e inconsistente, y una estructura educativa que no articula las diferentes modalidades y niveles de la formación profesional técnica en un modelo coherente y relacionado con la educación general.
- + Los docentes requieren actualización y capacitación permanente, tanto en aspectos técnicos como pedagógicos. (Y los directivos de los centros de educación técnica requieren capacitación en gestión administrativa, pedagógica y productiva).
- + Las profesiones técnicas impartidas no se ajustan a la demanda del sector productivo.
- + Los currículos de educación profesional técnica están desactualizados y no adaptados a la realidad regional y local de cada centro educativo.
- + Los egresados de la educación técnica, en su mayoría, no tienen el conjunto de competencias requeridas para un desempeño profesional eficiente.
- + La infraestructura educativa es, en términos generales, deficiente.
- + Las herramientas, equipos, laboratorios y maquinarias son insuficientes, obsoletos o se encuentran en mal estado.

+ En la mayoría de los casos, no existen vínculos entre el sector productivo, los centros educativos, los organismos públicos y la comunidad, con el fin de definir los perfiles de desempeño profesional demandados por la actividad económica y social, en un entorno específico y cambiante.

+ Existe desconfianza en el sector productivo respecto a las carreras ofertadas lo que dificulta las alianzas estratégicas para realizar las prácticas pre – profesionales.

+ Ausencia de políticas que incentiven el sector productivo - empresarial a apoyar a la Formación Profesional Técnica.

**El Catálogo está organizado en 20 familias con 120 títulos profesionales.**

#### **D6 EXIGENCIAS DE LOS CETPROs DE HCO. :**

Los Directores de los Cetpro de la muestra consultados manifiestan que: “El apoyo laboral y actividades productivas no se realiza bien, por falta de apoyo regional y local, falta debido cumplimiento del apoyo presupuestal”.

Al conversar con varios directores y docentes, he visto que los CETPROs son conscientes de todas sus deficiencias materiales y educativas (incluso precariedad), aunque muchas veces no puedan hacer nada o poco y esperan el apoyo del Estado, Estado que a su vez espera que sea el Gobierno Regional el que resuelva su problema, o sea que nosotros mismos resolvamos nuestros problemas, por eso algunos directores a cuenta propia han elaborado y presentado al GOREHCO sus propios Perfiles de PIP (Proyecto de Inversión Pública) para pedir su ejecución y así se está haciendo algo.

Aunque no existe un Pliego de Reclamos ante el Estado al conocer la situación se ha visto que los CETPROs:

En la provincia de Huánuco:

- Reclaman mejor infraestructura e implementación.
- Piden apoyo en materiales de producción.
- Los alumnos quieren poder vender sus obras para recuperar su inversión y seguir produciendo.
- Adecuada diversificación curricular adaptada a su realidad local.

- Mejor capacitación de sus docentes.
- Que el GOREHCO y la Dirección de la Producción les ayuden en esto, así como tienen sus programas de enseñanza productiva con creación de microempresas. Es decir producir, crear microempresas y apoyar al desarrollo de su comunidad.

**D 7 ANALISIS DEL GOREHCO - en materia educativa:** El Presidente, Sr. Luis Picón Quedo, manifestó (10-12-2011) en el Congreso de Educación Macro Regional realizado en esta ciudad de Hco. que: “Se debe reorientar la inversión en educación. La reformulación del Proyecto Educativo Regional, la reorientación de la inversión en educación y la diversificación curricular con el objetivo de mejorar la calidad educativa con enfoque inclusivo e intercultural”.

**D 8 ANÁLISIS DE LA DRE - Hco.- Dirección de Gestión Pedagógica - Of. de Coordinación de los CETPRO de Hco.: Esp. Samuel Palomino Lozano**

- La D.G.P. y su Of. de Coordinación de los CETPRO opina que:
  - a) El cumplimiento de los objetivos: enseñanza y actividades productivas: “Es un asunto que corresponde a la capacidad de gestión del director del CETPRO”
  - b) La gestión de los CETPRO es integral o participativo, porque solo así se consigue presupuesto. Y que faltan materiales de producción.
  - c) Se requiere apoyo del GOREHCO para materiales de enseñanza.
  - d) El cumplimiento del actual Reglamento ED requiere más atención y participación. El problema de los CETPRO es sobre todo presupuestal.
  - e) Los CETPRO para que suban de nivel deben atender su infraestructura, equipamiento, y formación docente. Y que son 4 los niveles de la Formación Técnica Profesional: Básica, Medio (CETPRO), Superior (IST) y Universitario.

f) Los CETPRO pueden recibir apoyo y ayuda por motivos de Marketing (en la venta de sus obras) de la Municipalidad de su distrito. Que las Municipalidades les pueden dar apoyo si quieren, porque la educación es tarea de todos.

g) Hay cierto ausentismo de estudiantes por diversos motivos, sobre todo debe revalorarse la enseñanza de los CETPRO. Sobre todo en las zonas rurales. Los docentes deben justificar su enseñanza o labor con un mínimo de 25 estudiantes; sino son redirigidos a enseñar en otro centro de enseñanza porque no se puede contratar más docentes por motivos presupuestales.

h) Que los alumnos deben formar más micro empresas o talleres de trabajo.

i) Se necesita estudiar para trabajar. Faltan docentes especializados para la enseñanza diversa y óptima. Y que la Dirección Regional de Trabajo debería darles información laboral.

### ***2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS***

**1.- Administración.-** Del latín ad=a y ministrare=servir. Ciencia del gobierno público (Estado) o privado (empresas). Gobernar, dirigir.

**2.- Creatividad.-** Es la capacidad de crear cosas que no existían antes.

**3.- Crecimiento económico.-** Se refiere al incremento porcentual del producto bruto interno o PBI de una economía en un periodo de tiempo.

**4.- Desarrollo.-** Progreso cualitativo y duradero de la economía de un país, de una región o de una empresa.

**5.- Desarrollo económico.-** Es la capacidad de una región para crear riqueza a fin de promover el bienestar económico y social de sus habitantes.

**6.- Descentralización.-** Transferencia de competencias de decisión política desde la capital hacia las instancias regionales y locales. Sistema político que tiende a transferir la autoridad nacional a los demás niveles del Estado.

**7.- Economía.-** Ciencia que estudia la administración de los recursos escasos ante las necesidades ilimitadas que satisfacer. Estudia los procesos de producción, intercambio y consumo de bienes y servicios.

**8.- Eficacia o efectividad.-** Es la capacidad de lograr un efecto deseado o esperado. Cumplir con los resultados (objetivos y metas).

**9.- Eficiencia.-** Es no solo alcanzar los resultados, sino de alcanzarlos bien, minimizando costos. Es la capacidad de lograr el efecto deseado con el mínimo posible de recursos. Es utilizar mejor los recursos. Productividad.

**10.- Empresa.-** Unidad económica básica de producción de bienes y servicios. Busca ser rentable. Es persona jurídica cualquiera sea su régimen jurídico.

**11.- Estrategia.-** Del griego strategis=pertenciente al general. Arte o habilidad para conocer, evaluar y dirigir un asunto. Acciones y objetivos fundamentales para lograr una meta. Es el plan para alcanzar las metas y objetivos.

**12.- Innovación.-** Es novedad que se introduce en alguna cosa. Es una forma de resolver problemas. Es una creación original.

**13.- Mercado de trabajo.-** Lugar donde convergen la demanda y oferta laboral.

**14.- Meta.-** Término, llegada, fin. Fin a que tiende una persona o empresa. El objetivo es un plan cualitativo, en cambio la meta es un plan cuantitativo.

**15.- Metas.-** Puntos de referencia o aspiraciones que las organizaciones

deben lograr en un tiempo determinado. Son medibles cuantitativamente.

**16.- Método.-** Del griego methodos, de meta=con y odos=vía. Vía para llegar a la meta. Modo de obrar. Procedimiento, técnica, teoría, tratamiento, sistema.

**17.- Micro Empresas.-** Son unidades productivas menores que las pequeñas empresas que difieren en el monto de capital y la cantidad de empleados.

**18.- Mype.-** Mediana y pequeña empresa.

**19.- Negocio.-** Trabajo u ocupación que se lleva a cabo con fines lucrativos.

**20.- Objetivo.-** Resultado. Relativo al objeto, asunto o finalidad de una cosa.

**21.- Objetivos.-** Resultados que una organización aspira a lograr a través de su misión básica. Los objetivos deben ser: medibles, razonables, claros.

**22.- Organización.-** Unidad social coordinada, consciente, compuesta por dos personas o más, que funciona a efecto de alcanzar una meta común.

**23.- Plan.-** Pasos perfectamente pensados para avanzar hacia la realización de la visión. Modelo sistemático diseñado antes de la acción, de manera tal que ésta pueda ser encausada hacia los objetivos deseados. Un plan es una guía, es también un escrito que precisa los detalles necesarios para realizar la obra.

**24.- Plan de desarrollo.-** Instrumento de planeación institucional que comprende una estructura de operación a realizar con los recursos disponibles.

**25.- Producir.-** Engendrar, elaborar, crear, fabricar.

**26.- Propósito.-** Es tener claro lo que se debe hacer. Cómo se va a hacer. Cuándo se va a hacer (Tiempo), y con flexibilidad.

**27.- Políticas.-** Son criterios generales, formas o pautas establecidas, en las actividades para lograr las metas y objetivos. Son guías para la toma de decisiones y se establecen para situaciones repetitivas o recurrentes.

**28.- Programas de Desarrollo.-** Planes socio económicos que establecen el tiempo y acciones para la realización de determinados objetivos sociales.

**29.- Reingeniería.-** Modelo de rediseño organizacional basado en procesos, para la mejora continua. Es necesario ir al deber ser de la organización, su Misión, y construir la arquitectura de procesos para cumpla con ese cometido.

**30.- Tecnología.-** Ciencia de las artes y oficios en general. Medios y procedimientos para la fabricación de productos industriales.

**31.- Técnica.-** Conjunto de procedimientos de un arte o ciencia.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En este presente capítulo describo todo lo referente al Marco metodológico aplicado en esta investigación, tales como:

#### **3.1 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El nivel de investigación utilizado se detalla a continuación:

- **Descriptivo**

Se describen los diferentes aspectos en las dimensiones, variables e indicadores, para su respectivo análisis y evaluación.

- **Explicativo**

Porque explico la relación causal entre: **Gestión Estratégica Integral (VI)** expresada en gestión operativa y gestión estratégica, y su incidencia en el **Desarrollo micro empresarial (VD)** expresada en empleo, creación micro empresarial, producción de bienes y servicios, y disminución de la pobreza.

### 3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

**Por su Finalidad:**

- **Aplicada**

Es Aplicada porque la investigación no contribuye a crear conocimiento nuevo (inv. Básica) pues todo ya está establecido por el Estado y la ley, más bien permite aplicar el conocimiento de la ciencia administrativa para solucionar un problema, porque permitirá aplicar la normatividad de los CETPRO de nuestra provincia de Huánuco, solucionando sus problemas de incipiente gestión.- (Hernández Sampieri - pág. XXXVI).

### 3.3 DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.3.1 DISEÑO

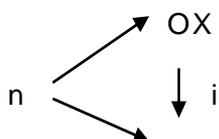
- No Experimental

No Experimental en su forma: Transversal – Causal

- Transversal: El análisis de las variables fué hecho en un momento dado.
- Causal: La V. I. (Gestión E. I.) es la causa que tiene efecto sobre la V. D. (Desarrollo micro empresarial) (Hernández Sampieri, pág. 272).

#### 3.3.2 ESQUEMA

Se representa a través del siguiente diagrama:



En este esquema **n** es la Muestra (CETPRO “Kotosh” y otros) en la que se realizó el estudio; y los sub índices: **X** (Gestión Estratégica integral), **Y** (Desarrollo micro empresarial); en cada **O** nos indica las informaciones obtenidas. Finalmente la **i** con la flecha hacia abajo indica la incidencia (Causa – efecto).

OY

### 3.4 MÉTODOS

Se usaron los siguientes métodos:

A.- Método Inductivo.- Porque partiendo de una realidad particular se quiere generalizar, porque la normatividad debe cumplirse en todos los CETPRO.

B.- Método Descriptivo.- Se utilizó con la finalidad de describir y precisar de manera científica y técnica las variables en estudio.

C.- Método Explicativo.- Se explica de manera científica y técnica la relación entre las variables en estudio, dando sentido al conocimiento construido.

D.- Método Analítico.- Utilicé este método porque procedí a descomponer las variables en dimensiones e indicadores para una mejor comprensión del estudio.

### 3.5 POBLACIÓN

Esta investigación se interesa sobre todo por los CETPROs públicos, por su carácter social y obedecer a los lineamientos de política del Estado.

Los CETPROs públicos de la provincia de Huánuco (DRE- Hco.) son:

	<b>CETPRO</b>	<b>Dirección</b>	<b>Departamento / Provincia / Distrito</b>	<b>Alumnos (2012)</b>	<b>Docentes (2012)</b>
1	ARSENIO MENDOZA FLOR	CAHUIDE CUADRA 1	Huánuco / Huánuco / Amarilis	77	3
2	AUGUSTO SALAZAR BONDY	JIRON 2 DE MAYO 1037	Huánuco / Huánuco / Huánuco	223	9
3	AUGUSTOF. VILLAMIL	CAYHUAYNA	Huánuco / Huánuco / Pillco Marca	90	4
4	CEO LA ESPERANZA	LA ESPERANZA S/N	Huánuco / Huánuco / Amarilis	51	4

	<b>CETPRO</b>	<b>Dirección</b>	<b>Departamento / Provincia / Distrito</b>	<b>Alumnos (2012)</b>	<b>Docentes (2012)</b>
5	CETPRO SAN JOSE	JIRON HUANCAPALLAC S/N	Huánuco / Huánuco / Quisqui	40	2
6	KOTOSH	JIRON DOS DE MAYO 425	Huánuco / Huánuco / Huánuco	457	25
7	ORT - SFTIP	JIRON AYANCOCHA	Huánuco / Huánuco / Huánuco	622	8
8	PROEO DR.JAVIER PULGAR VIDAL			83	3

**Fuente:** \_ © ESCALE - Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación - 2010 - Correo electrónico - esc...@minedu.gob.pe

8 CETPRO públicos para 12 distritos (con Yacus).  
(Aparte hay 12 CEO rurales que están inactivos)

TOTAL ALUMNOS: 1,643

TOTAL DOCENTES: 58

**TOTAL : 1,701**

### **3.6 MUESTRA:**

Por conveniencia se tomaron tres muestras en la provincia de Huánuco:

- **Nº 1º CETPRO “Kotosh”**

**Distrito: Huánuco**

Talleres (11): Computación, Secretariado, Cosmetología, Carpintería, Mecánica Automotriz, Conducción de Vehículos, Confección Textil, Electricidad, Carpintería Metálica, Ciencias de la Salud, Repostería.

Alumnos: 452

Docentes: 25

**Total: 457 estudiantes + 25 docentes = 482**

- **Nº 2º CETPRO “Arsenio Mendoza Flor”**

**Distrito: Amarilis**

(5 Talleres: Carpintería Metálica, Carpintería, Cosmetología, Confección Textil, Manualidades)

Alumnos: 77

Docentes: 3

**Total: 77 estudiantes + 3 docentes = 80**

• **Nº 3º CETPRO “ AUGUSTO FIGUEROA VILLAMIL ”**

**Distrito: Distrito de Pillco Marka y Distrito de San Francisco de Cayrán:**

(Fusión de CEOs)

- 1.- Cayhuayna.- Confección textil.
- 2.- Vichaycoto.- Confección textil.
- 3.- Huancachupa.- Confección textil.
- 4.- Cayrán.- Carpintería.

Alumnos: 90

Docentes: 4

**Total: 90 estudiantes + 4 docentes = 94**

**TOTAL: (482 + 80 + 94) = 656**

**Muestreo Aleatorio Simple**

**(Porcentaje)**

A efectos de determinar el tamaño de la muestra a medir se aplicó la siguiente fórmula de precisión:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) e^2 + p \cdot q \cdot z^2}$$

$$n = \frac{4 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 656}{(655) 0.08^2 + 0.5 \cdot 0.5 \cdot 4}$$

$$n = \frac{656}{5.192} \quad n = 126$$

Donde:

**n** = Muestra

**N** = Población

**p** = probabilidad de éxito 0.5 %

**q** = Probabilidad de fracaso 0.5 %

**e** = el nivel de precisión 0.08 %

**z** = límite de confianza 1.96

### **Tipo de Muestreo:**

Probabilístico en su forma de MAS (Muestra Aleatoria Simple), porque aparte del director y docentes, funcionarios y personal administrativo; todos los estudiantes tuvieron la misma probabilidad de formar parte de la muestra.

## **3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **TÉCNICAS:**

#### **Técnicas Bibliográficas:**

- **El Fichaje:** Me permitió recolectar la información bibliográfica para la elaboración del marco teórico que da sustento a la investigación.

#### **Técnicas de Campo:**

- **La Encuesta:** Para obtener datos de las variables estudiadas.

La encuesta estuvo dirigida al director, docentes y estudiantes de los CETPRO de la muestra, aplicando la fórmula de precisión, del número de encuestados.

Que fue completada con:

- **La Entrevista:** Para completar la obtención de información y datos se realizó dos tipos de entrevistas:

1º A los funcionarios involucrados con la gestión de los CETPRO.

2º En el Mercado Modelo de la ciudad de Huánuco: Para evaluar la creación de empleo y creación micro empresarial de los egresados. En los Puestos de Cosmetología, y micro empresas de Confección textil que existen.

## **INSTRUMENTOS:**

**Fichas Bibliográficas:** Textuales, resumen.

**Cuestionario:** Se aplicó un cuestionario de tipo escala de Likert (cualitativo) con 5 alternativas al director, docentes y estudiantes de los CETPRO “Kotosh”, “A. M. F.” y “A. F. V.”. El Cuestionario permitió recoger información relevante en relación a las variables, para el procesamiento estadístico con el análisis y conclusiones preliminares por cada dimensión e indicador en estudio.

**Guía de Entrevista.** Temas y preguntas.

### **3.8 PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### **Procesamiento:**

Los datos fueron procesados a través de un programa de computación (SPSS).

#### **Presentación:**

Los datos son presentados en tablas y gráficos.

#### **Interpretación:**

Los datos fueron interpretados estadísticamente, y para la Prueba de Hipótesis se utilizó la técnica estadística: Ji cuadrada.

## **CAPITULO IV RESULTADOS**

### **4.1 PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

#### **4.1.1 PRESENTACIÓN**

La Investigación se realizó en el marco del Universo / muestra, mediante encuesta a los CETPRO de la muestra; y entrevista a funcionarios.

El empleo, creación micro empresarial, producción de bienes y servicios, y disminución de la pobreza; se comprobó mediante entrevista a los egresados en el Mercado modelo de Huánuco, y con los directores de los CETPRO.

Los datos recolectados por aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación están registrados en tablas, cuadros y gráficos, para el análisis cualitativo y cuántico.

#### **4.1.2 ANÁLISIS**

Cada tabla, cuadro o gráfico que se presenta es descrita con el contenido cuántico, con expresión numérica y porcentual. Cada tabla, cuadro o gráfico, tiene su respectiva interpretación, dando a conocer el resultado obtenido para su conocimiento y comprensión debida, constituyéndose en una conclusión preliminar del estudio por cada indicador medido.

#### **4.1.3 INTERPRETACIÓN**

Cada dimensión evaluada está expresada en una tabla que considera las frecuencias concernientes a las estimaciones que ha merecido el objeto evaluado frente a una escala de medición ordinal que posee cinco categorías (a, b, c, d, e), las cuales, para efectos del cálculo son remplazados por números que varían del 5 al 1.

### ***4.2 RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO***

#### **4.2.1 ENCUESTA (Cuestionario)**

(GRÁFICOS E INTERPRETACIÓN)

VARIABLE INDEPENDIENTE - ***GESTIÓN ESTRATÉGICA INTEGRAL***

**DIMENSIÓN 1: GESTIÓN OPERATIVA** (Capacitar para el trabajo):

***INDICADOR N° 1: CALIDAD DE LA ENSEÑANZA***

Para obtener datos y asignar valor a la variable independiente en

estudio, se preguntó: **¿Cómo califica Ud. la calidad de la enseñanza en el CETPRO?**. Los resultados fueron:

**CUADRO N° 01**

*Calidad de la enseñanza*

ORD.	DETALLE	RESULTADO	
		Fi	%
a	Excelente	39	31
b	Bueno	69	55
c	Regular	18	14
d	Malo	0	0
e	Pésimo	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>126</b>	<b>100</b>

Fuente : El cuestionario

Elaboración: El investigador

**ANÁLISIS, INTERPRETACION:**

Los resultados presentados en el Cuadro N°.01, permite afirmar con un nivel de significación de 8% ( $\alpha = 0,08$ ) y al 92% de confianza que el 31% de los encuestados consideran que la calidad de la enseñanza es excelente; el 55% de buena; el 14% de regular; el 0% de malo y el 0% de pésimo.

**La información discutida y analizada con los involucrados indica que:**

El nivel de la enseñanza en los CETPROS de la provincia de Huánuco en general es **bueno**. Manifiestan que requieren más espacio, equipo y otros, para que sea excelente. Es mejor en la zona urbana y decae en la zona rural por su inferior infraestructura y equipamiento. Los docentes en general están capacitados y son abnegados. Y la DRE cumple su función de control.

Ha mejorado por la ejecución de Proyectos de Inversión Pública (PIP) en “Kotosh” y sobre todo en el “Arsenio Mendoza Flor.” de Amarilis.

El problema es que todos nuestros CETPRO solo enseñan el nivel o ciclo Básico, que da en módulos de tres años (Básico, medio, avanzado). Para ascender a enseñar el nivel o ciclo Medio, deben cumplir con los 4 requisitos exigidos por la DRE- Ministerio de Educación, y que son los siguientes:

- 1.- Infraestructura adecuada
- 2.- Equipamiento adecuado
- 3.- Docente especializado en su área (titulado)
- 4.- Demanda laboral o de estudiantes

(Y pagar S/. 7,000.00 para aprobación de inspección ocular de Defensa Civil)

Y esto es una cuestión presupuestal y de gestión.

La infraestructura y equipamiento, son los medios productivos que requieren atención presupuestal, más difícil de conseguir. Los docentes se pueden capacitar, es más fácil de hacer. Y la demanda laboral o de estudiantes requiere incluso atender la enseñanza escolar, como intenta la ley. Además a los alumnos pobres se les debe apoyar con materiales de enseñanza y apoyo laboral, como hace el Ministerio de Trabajo en su programa laboral “Jóvenes a la Obra” con sus alumnos que estudian en los CETPRO; pues esta es su función para el que están diseñados y destinados según ley.

Así no habría gente buscando trabajo; porque estarían capacitados para el trabajo. Esto es desarrollo humano en destrezas productivas. “La falta de empleo, causa de la pobreza, es falta de oportunidades para el desarrollo de capacidades productivas (Amartya Sen, premio nobel 1980)”, o de enseñanza productiva (útil a nivel mundial con hábito de trabajo), y esta es básicamente una cuestión educativa, que le compete al gobierno central, regional y local.

Por eso esta enseñanza ya debe subir del nivel Básico al nivel Medio (como sucede ya en Pucallpa, región Ucayali). Incluso ya se necesita el 4° nivel de Universidad o Facultad Tecnológica y Productiva. Es necesario para salir de nuestro atraso productivo; para nuestro futuro desarrollo.

## **PRUEBA ESTADÍSTICA DE LA CHI CUADRADA**

$$X^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Indicador N° 01: Calidad de la Enseñanza

Para obtener datos y asignar valor a la variable independiente en estudio, se preguntó: **¿Cómo califica Ud. la calidad de la enseñanza en el CETPRO?**. Los resultados fueron:

**Tabla N° 01**  
**CALIDAD DE LA ENSEÑANZA**

DETALLE	f <sub>o</sub>	f <sub>e</sub>	f <sub>o</sub> -f <sub>e</sub>	(f <sub>o</sub> -f <sub>e</sub> ) <sup>2</sup>	(f <sub>o</sub> -f <sub>e</sub> ) <sup>2</sup> /f <sub>e</sub>
Excelente	39	25.2	13.8	190.44	7.56
Bueno	69	25.2	43.8	1918.44	76.13
Regular	18	25.2	- 7.2	51.84	2.06
Malo	0	25.2	- 25.2	635.04	25.2
Pésimo	0	25.2	- 25.2	635.04	25.2
	126	Chi-cuadrado		Chi-cuadrado	136.15
		tabular		calculado	4.16

Fuente : Cuadro N° 01

Elaboración: El investigador

### ANÁLISIS

En la Tabla N° 01 se observa que los resultados registrados en el cuadro N° 01 fueron sometidos a la prueba de la Ji cuadrada de acuerdo a la formula  $x^2 = (f_o - f_e)^2 / f_e$ ; teniendo como resultado que  $(x^2_c = 136.15 > x^2 = 4.16)$ , demostrando estadísticamente, que 108 = (39+69) de los encuestados califican de excelente y buena la calidad de enseñanza en los CETPRO, producto de la abnegada labor de los docentes. Propiciada con la mejora por la inversión pública durante los años 2012 y 2013.

### INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN PRELIMINAR

Los datos presentados en la Tabla N° 01 permite afirmar con un nivel de significación de 8% ( $\alpha=0.08$ ) que no sigue una distribución constante ( $x^2_c = 136.15 > x^2 = 4.16$ ) lo que indica que la calificación de los encuestados es real, que se confirma mediante la prueba de hipótesis.



<b>a</b>	Definitivamente, si	85	67
<b>b</b>	Probablemente, si	41	33
<b>c</b>	No sabe/ No opina	0	0
<b>d</b>	Probablemente, no	0	0
<b>e</b>	Definitivamente, no	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>126</b>	<b>100</b>

Fuente : El cuestionario

Elaboración: El investigador

### **ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN PRELIMINAR:**

Los resultados presentados en el Cuadro N° 02, permite afirmar con un nivel de significación del 8% ( $\alpha = 0.08$ ) y al 92% de confianza que para el 67% de los encuestados la enseñanza es pertinente o adecuada al desarrollo económico local, y laboral; el 33% estiman que parece adecuado; el 0% expresa no saber; el 0% que probablemente no; el 0% que definitivamente no.

### **La información discutida y analizada con los involucrados indica que:**

Es apropiada porque se enseña lo que se debe enseñar. Para eso está el control que ejercen el director y docentes, supervisados por la Of. de Control de los CETPRO, la DRE y la UGEL - Huánuco; que se preocupan y controlan. Se busca que la enseñanza sea la apropiada. Las carreras que se enseñan han sido evaluadas por los CETPRO y por la DRE-Huánuco.

Es más apropiada en la zona urbana que en la zona rural que tiene un enfoque más agroindustrial. Aunque se requiera capacitación docente, los maestros son abnegados. Además se necesita realizar un Marketing de la demanda laboral; para luego capacitarlos.

### **INDICADOR N° 3: INFRAESTRUCTURA**

Para obtener datos y asignar valor a la variable independiente en estudio, se preguntó: **¿Cómo califica Ud. la Infraestructura en el CETPRO?**. Los resultados fueron:

### **CUADRO N° 03**

### ***Infraestructura***

ORD.	DETALLE	RESULTADO	
		Fi	%
a	Excelente	45	36
b	Bueno	56	44
c	Regular	23	18
d	Malo	1	1
e	Pésimo	1	1
<b>TOTAL</b>		<b>126</b>	<b>100</b>

Fuente : El cuestionario  
 Elaboración: El investigador

#### **ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN PRELIMINAR:**

Los resultados presentados en el Cuadro N° 03, permite afirmar con un nivel de significación del 8% ( $\alpha = 0.08$ ) y al 92% de confianza que el 36% de los encuestados consideran que la infraestructura es excelente; para el 44% es buena; el 18% la califica de regular; el 1% de malo; y el 1% de pésimo.

La infraestructura ha mejorado, pero varía según cada CETPRO. Ha mejorado por reciente inversión pública en el CETPRO “Kotosh” donde es buena, y sobre todo en el “Arsenio Mendoza Flor” con moderna infraestructura. Pero falta mejorar al CETPRO “Augusto Figueroa Villamil” de Pillco Marka, en Cayhuayna y Vichaycoto, que no son locales propios o precarios, en Huancachupa y Cayrán) está bien; y atender otros CETPRO.

Se requiere un espacio de 4 m<sup>2</sup> por alumno.

#### **INDICADOR N° 4: EQUIPAMIENTO**

Para obtener datos y asignar valor a la variable en estudio, se preguntó: **¿Cómo califica Ud. el Equipamiento en el CETPRO?**. Los resultados fueron:

#### **CUADRO N° 04**

#### ***Equipamiento***

ORD.	DETALLE	RESULTADO	
		Fi	%

<b>a</b>	Excelente	36	29
<b>b</b>	Bueno	53	42
<b>c</b>	Regular	30	24
<b>d</b>	Malo	4	3
<b>e</b>	Pésimo	3	2
<b>TOTAL</b>		<b>126</b>	<b>100</b>

Fuente : El cuestionario

Elaboración: El investigador

### **ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN PRELIMINAR:**

Los resultados presentados en el Cuadro N° 04, permite afirmar con un nivel de significación del 8% ( $\alpha = 0.08$ ) y al 92% de confianza que el 29% de los encuestados estiman que el equipamiento de los CETPRO es excelente; el 42% de bueno; un 24% de regular; el 3% de malo; y el 2% de pésimo.

El equipamiento de dos CETPRO de la muestra ha mejorado durante el año 2013, gracias a la realización de Proyectos de Inversión Pública (PIP). El equipamiento del CETPRO “Arsenio Mendoza Flor” de Amarilis ahora es excelente; y del CETPRO “Kotosh” de excelente a bueno (según los talleres, aunque hay maquinaria china). El de Pillco Marka es regular. El mal equipamiento se observa en el CETPRO “A.F.V.” de Vichaycoto que enseña Confección Textil, casi sin equipo; el Colegio “Antonio Noriega donde funciona en forma precaria dicho CETPRO, tiene su propia docente que enseña con 20 máquinas de coser a sus alumnas, mientras el CETPRO ninguna; sólo hacen bordados y tejen. Los directores entrevistados dicen que es limitado o poco. Por el costo en Aduana, que 50% está bien equipado y 50% no.

### **INDICADOR N° 5: PRESUPUESTO PARA PLAN ANUAL DE TRABAJO - PAT**

Para obtener datos y asignar valor a la variable en estudio, se preguntó: **¿ El CETPRO cuenta con un adecuado presupuesto anual para el desarrollo de su Plan Anual de Trabajo – PAT?.** Los resultados fueron:

#### **CUADRO N° 05**

#### ***Presupuesto para Plan Anual de Trabajo - PAT***

ORD.	DETALLE	RESULTADO	
		Fi	%
a	Definitivamente, si	37	30
b	Probablemente, si	45	36
c	No sabe/ No opina	30	24
d	Probablemente, no	5	4
e	Definitivamente, no	8	6
<b>TOTAL</b>		<b>126</b>	<b>100</b>

Fuente : El cuestionario  
Elaboración: El investigador

### **ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN PRELIMINAR:**

Los resultados presentados en el Cuadro N° 05, permite afirmar con un nivel de significación de del 8% ( $\alpha = 0.08$ ) y al 92% de confianza, que el 30% de los encuestados considera que sí; el 36% que probablemente sí; el 24% no sabe; el 4% que probablemente no; y el 6% que definitivamente no.

Los CETPRO tienen que cumplir con su PAT, y ser responsables de su total financiamiento, ya sea con cobro de matrículas, venta de obras, o sino ser austeros, sin mucho apoyo de fuera. Es auto financiado para ejecutar el Plan anual de trabajo - PAT, el cual incluye al Plan anual de Actividades Productivas y Empresariales. Es limitado para compra de materiales. Aunque expresan que recibir materiales de producción en principio sería bueno, pero con los años deben ser emprendedores. Que tienen que autofinanciarse a través de actividades productivas. Practicar el auto sostenimiento. La razón de existir de un CETPRO, dicen, es hacer esta actividad productiva. Tienen que pensar que se hace, que se produce. Y que necesitan apoyo para mucho más.

### **DIMENSIÓN 2: GESTIÓN ESTRATÉGICA (Actividades Productivas):**

#### **INDICADOR N° 6: PLAN ESTRATÉGICO PRODUCTIVO**

Para obtener datos y asignar valor a la variable independiente en estudio, se preguntó: **¿Cree Ud. que el CETPRO cuenta con un adecuado Plan estratégico productivo para la realización de Actividades productivas como exige la enseñanza?**. Los resultados fueron:

## CUADRO N° 06

### *Plan estratégico productivo*

ORD.	DETALLE	RESULTADO	
		Fi	%
a	Definitivamente, si	54	43
b	Probablemente, si	55	43
c	No sabe/ No opina	10	8
d	Probablemente, no	6	5
e	Definitivamente, no	1	1
<b>TOTAL</b>		<b>126</b>	<b>100</b>

Fuente : El cuestionario

Elaboración: El investigador

### **ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN PRELIMINAR:**

Los resultados presentados en el Cuadro N° 06, permite afirmar con un nivel de significación del 8% ( $\alpha = 0.08$ ) y al 92% de confianza que el 43% de los encuestados estiman que los CETPRO cuentan con un adecuado Plan estratégico productivo para realizar y desarrollar sus Actividades productivas; el 43% de probable sí; el 8% manifiesta no saber; el 5% estima que tal vez no; el 1% que no.

Existe en lo operativo y en lo estratégico, aunque es incipiente. Mediante un obligatorio Plan Anual de Actividades Productivas que se renueva cada año. Planifican lo que producen; de forma simple, con cierta visión de mercado.

### **INDICADOR N° 7: “VISIÓN MICRO EMPRESARIAL”**

Para obtener datos y asignar valor a la variable independiente en estudio, se preguntó: **¿El CETPRO cuenta con una adecuada “Visión micro empresarial” de los alumnos, para el desarrollo de sus Actividades productivas?**. Los resultados fueron:

#### CUADRO N° 07

##### *“Visión micro empresarial” de los alumnos*

ORD.	DETALLE	RESULTADO	
		Fi	%
a	Definitivamente, si	81	64
b	Probablemente, si	36	29
c	No sabe/ No opina	3	2
d	Probablemente, no	5	4
e	Definitivamente, no	1	1
<b>TOTAL</b>		<b>126</b>	<b>100</b>

Fuente : El cuestionario

Elaboración: El investigador

#### **ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN PRELIMINAR:**

Los resultados presentados en el Cuadro N° 07, permite afirmar con un nivel de significación del 8% ( $\alpha = 0.08$ ) y al 92% de confianza que el 64% de los encuestados estiman que los CETPRO si cuentan con la adecuada “Visión micro empresarial” en los alumnos para realizar Actividades o Proyectos productivos.; el 29% de probable sí; el 2% expresa no saber; el 4% estima de no probable; el 1% que no.

Sí. Los alumnos en su mayoría estudian considerando la posibilidad de crearse un trabajo independiente, en caso de no encontrar empleo dependiente, el CETPRO los alienta, es su deber.

Los alumnos expresan que para eso estudian, nadie estudia por gusto.

#### **INDICADOR N° 8: ACTIVIDADES PRODUCTIVAS**

Para obtener datos y asignar valor a la variable en estudio, se preguntó: **¿El CETPRO desarrolla Actividades productivas que contribuyan al desarrollo económico y social de la zona?**. Los resultados fueron:

#### CUADRO N° 08

##### *Actividades productivas*

ORD.	DETALLE	RESULTADO	
		Fi	%
a	Definitivamente, si	70	55
b	Probablemente, si	40	32
c	No sabe/ No opina	11	9
d	Probablemente, no	3	2
e	Definitivamente, no	2	2
<b>TOTAL</b>		<b>126</b>	<b>100</b>

Fuente : El cuestionario  
 Elaboración: El investigador

### **ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN PRELIMINAR:**

Los resultados presentados en el Cuadro N° 08, permite afirmar con un nivel de significación del 8% ( $\alpha = 0.08$ ) y al 92% de confianza que el 55% de los encuestados afirman que sí; el 32% de probable sí; el 9 % manifiesta no saber; el 2% de probable no; el 2% estima que no.

Sí, realizan Actividades productivas como parte de la enseñanza, por ley (art. 107). Esto beneficia al desarrollo y población local, aunque de forma limitada (el presupuesto es autofinanciado). Se aprende produciendo, en Manualidades, Confección, etc. Las cosmetólogas salen a la calle a realizar trabajos de corte de cabello gratuito. Son sus prácticas pre profesionales. Es su razón de ser el producir. También los CETPRO pueden presentar a la Gerencia de Desarrollo Social del GOREHCO proyectos productivos, como ejemplo: En Huancachupa que posee viveros de fresa, melocotón, granadilla y palto; el enseñarles a aprovecharlos. Y en Vichaycoto a producir aguardiente del maíz, que incluso se produce para alimento de los cuyes, dándole valor añadido.

### **INDICADOR N° 9: PARTICIPACIÓN Y APOYO PARA PRODUCCIÓN**

Para obtener datos y asignar valor a la variable independiente en estudio, se preguntó: **¿El CETPRO para realizar Actividades productivas cuenta con la debida “Participación y apoyo para la producción” – (del gobierno regional, municipal, comunidad educativa y diversos sectores de la sociedad)?**. Los resultados fueron:

## CUADRO N° 09

### *Participación y apoyo para la producción*

ORD.	DETALLE	RESULTADO	
		Fi	%
a	Definitivamente, si	36	29
b	Probablemente, si	43	34
c	No sabe/ No opina	18	14
d	Probablemente, no	13	10
e	Definitivamente, no	16	13
<b>TOTAL</b>		<b>126</b>	<b>100</b>

Fuente : El cuestionario

Elaboración: El investigador

### **ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN PRELIMINAR:**

Los resultados presentados en el Cuadro N° 09, permite afirmar con un nivel de significación del 8% ( $\alpha = 0.08$ ) y al 92% de confianza que el 29% de los encuestados estiman que sí; el 34% de probable sí; 14% expresa no saber; el 10% de probable no; el 13% que no.

Hay discrepancia en esto. Les falta apoyo y participación. La producción la financian los alumnos, incluso docentes. Pero es cuestión de gestión, los CETPRO pueden producir mediante Convenio. En Confección reciben algo de material textil, pero les falta materiales para la enseñanza de bienes. El Coordinador de los CETPRO – DGP, dice haberse cansado de pedir apoyo en materiales al GOREHCO. Los directores dicen que el apoyo al principio debe ser así, luego deben ser autosuficientes, produciendo lo que quiere el mercado. Hay idea en esto en el “Kotosh” quieren hacer trabajos en melanina.

### **INDICADOR N° 10: PARTICIPACIÓN Y APOYO PARA LA VENTA**

Para obtener datos y asignar valor a la variable independiente en estudio, se preguntó: **¿El CETPRO en el desarrollo de sus Actividades productivas cuenta con la debida “Participación y apoyo para la venta” de lo producido – (del gobierno regional, municipal, comunidad educativa y diversos sectores de la sociedad)?**. Los resultados fueron:

## CUADRO N° 10

### *Participación y apoyo para la venta*

ORD.	DETALLE	RESULTADO	
		Fi	%
a	Definitivamente, si	28	22
b	Probablemente, si	37	29
c	No sabe/ No opina	26	21
d	Probablemente, no	17	14
e	Definitivamente, no	18	14
<b>TOTAL</b>		<b>126</b>	<b>100</b>

Fuente : El cuestionario

Elaboración: El investigador

### **ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN PRELIMINAR:**

Los resultados presentados en el Cuadro N° 10, permite afirmar con un nivel de significación del 8% ( $\alpha = 0.08$ ) y al 92% de confianza que el 22% de los encuestados estiman que sí; el 29% de probable sí; el 21% expresa no saber; el 14% estima que tal vez no; el 14% dice que no.

La venta siempre requiere apoyo. Es limitado, pero se vende; pues es trabajo creativo, y depende de su calidad. La DRE apoya con exposiciones. La venta es segura si se produce a pedido o Convenio. Las obras se exhiben en la semana de la educación técnica (3<sup>ra</sup> semana de Septiembre), donde se vende algo. Los alumnos tienen que venderlas, o es para su propio uso. Los docentes enseñan a producir, lo que quiere el mercado. Es cuestión de Marketing.

### **INDICADOR N° 11: PRESUPUESTO PARA PEI**

Para obtener datos y asignar valor a la variable independiente en estudio, se preguntó: **¿EI CETPRO cuenta con un adecuado apoyo presupuestal para el desarrollo de su Proyecto Educativo Institucional – PEI (5 años)?**. Los resultados fueron:

## CUADRO N° 11

### ***Presupuesto para Proyecto Educativo Institucional - PEI***

ORD.	DETALLE	RESULTADO	
		Fi	%
a	Definitivamente, si	39	31
b	Probablemente, si	45	36
c	No sabe/ No opina	23	19
d	Probablemente, no	9	7
e	Definitivamente, no	9	7
<b>TOTAL</b>		<b>126</b>	<b>100</b>

Fuente : El cuestionario

Elaboración: El investigador

#### **ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN PRELIMINAR:**

Los resultados presentados en el Cuadro N° 11, permite afirmar con un nivel de significación del 8% ( $\alpha = 0.08$ ) y al 92% de confianza que el 31% de encuestados estiman que sí; el 36% como probable sí; el 19% no sabe; el 7% estima de probable no; el 7% afirma que definitivamente no.

Es un asunto de gestión adecuada. Aunque hay discrepancia en esto, (por la tendencia a la autosuficiencia de los CETPRO). El apoyo presupuestal debe gestionarse y sustentarse. Aunque se reclama más apoyo, no es tan simple. La realidad educativa es más compleja; pues el gobierno mal que bien siempre se preocupará por la educación que es su prioridad; el asunto es que el dinero del Estado no se gasta así por así, si no se demuestra su factibilidad. Y si la infraestructura, equipamiento y capacidad operativa del CETPRO es precaria, no se le puede apoyar, si no demuestra su rendimiento. Pero oportunidad presupuestal existe, hay que sustentarlo positivamente, para esto está la DRE; el GOREHCO está obligado, si es necesario.

#### **VARIABLE DEPENDIENTE – *DESARROLLO MICRO EMPRESARIAL***

##### ***INDICADOR N° 12: EMPLEO***

Para obtener datos y asignar valor a la variable independiente en estudio, se preguntó: **¿La enseñanza o capacitación laboral que brinda el**

**CETPRO facilita a los jóvenes, desempleados y otros; el acceso al trabajo?**. Los resultados fueron:

**CUADRO N° 12**

***Empleo***

ORD.	DETALLE	RESULTADO	
		Fi	%
<b>a</b>	Definitivamente, si	110	87
<b>b</b>	Probablemente, si	14	11
<b>c</b>	No sabe/ No opina	2	2
<b>d</b>	Probablemente, no	0	0
<b>e</b>	Definitivamente, no	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>126</b>	<b>100</b>

Fuente : El cuestionario  
Elaboración: El investigador

**ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN PRELIMINAR:**

Los resultados presentados en el Cuadro N° 12, permite afirmar con un nivel de significación del 8% ( $\alpha = 0.08$ ) y al 92% de confianza que el 87% de los encuestados estiman que la capacitación laboral de los CETPRO facilita acceder al trabajo (pues los habilitan para la inserción laboral); esta es su función o el marco normativo; el 11% de probable sí; el 2% manifiesta no saber; el 0% que tal vez no; el 0% que no.

Esta es la razón de ser de los CETPRO, facilitar el empleo. Se preguntó lo mismo que dice la ley. Y los docentes y alumnos reconocen que es así.

**INDICADOR N° 13: CREACIÓN MICRO EMPRESARIAL**

Para obtener datos y asignar valor a la variable independiente en estudio, se preguntó: **¿La capacitación laboral que brinda el CETPRO contribuye a la constitución de pequeñas empresas mediante sus egresados; esto es a la obtención de recursos como trabajadores**

independientes?. Los resultados fueron:

### CUADRO N° 13

#### *Creación micro empresarial*

ORD.	DETALLE	RESULTADO	
		Fi	%
a	Definitivamente, si	102	81
b	Probablemente, si	20	15
c	No sabe/ No opina	4	4
d	Probablemente, no	0	0
e	Definitivamente, no	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>126</b>	<b>100</b>

Fuente : El cuestionario

Elaboración: El investigador

#### **ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN PRELIMINAR:**

Los resultados presentados en el Cuadro N° 13, permite afirmar con un nivel de significación del 8% ( $\alpha = 0.08$ ) y al 92% de confianza que el 81% de los encuestados estiman que sí; el 15% de probable sí; el 4% expresa no saber; el 0% que tal vez no; el 0% que no.

Es parte de la razón de ser de los CETPRO, es su objetivo (art. 90 inc. b).

Los CETPRO se preocupan de esto mediante las prácticas pre profesionales, incluso mediante cursos de Gestión empresarial y Legislación laboral de 30 horas por Módulo de enseñanza (300 horas). Los capacitan para generarlas en el desempeño laboral. Es parte de la enseñanza.

#### **INDICADOR N° 14: PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS**

Para obtener datos y asignar valor a la variable en estudio, se preguntó:

**¿ La capacitación laboral que brinda el CETPRO sirve para la producción de bienes y/o servicios?.** Los resultados fueron:

#### CUADRO N° 14

##### *Producción de bienes y servicios*

ORD.	DETALLE	RESULTADO	
		Fi	%
a	Definitivamente, si	115	91
b	Probablemente, si	10	8
c	No sabe/ No opina	1	1
d	Probablemente, no	0	0
e	Definitivamente, no	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>126</b>	<b>100</b>

Fuente : El cuestionario

Elaboración: El investigador

#### **ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN PRELIMINAR:**

Los resultados presentados en el Cuadro N° 14, permite afirmar con un nivel de significación del 8% ( $\alpha = 0.08$ ) y al 92% de confianza que el 91% de los encuestados estiman que la capacitación laboral de los CETPRO sirve para la producción de bienes y servicios; el 8% como probable sí; el 1% expresa no saber; el 0% que tal vez no; el 0% que no.

Es su función. La enseñanza de los CETPRO son carreras de producción de bienes y servicios. Es necesario motivar aún más dicha producción, sobre todo de bienes, con la venta de las obras producidas en las Actividades productivas; y una mejor estrategia de desarrollo de su mercado. Se requiere alentarlos dirigiendo adecuadamente la pequeña producción de los CETPRO en beneficio del desarrollo de nuestra provincia. Esto es mejor rentabilidad y diversificación.

#### **INDICADOR N° 15: DISMINUCIÓN DE LA POBREZA MEDIANTE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO**

Para asignar valor a la variable en estudio, se preguntó: **¿La capacitación laboral que brinda el CETPRO contribuye a la disminución de la pobreza**

mediante la capacitación para el trabajo?. Los resultados fueron:

#### CUADRO N° 15

#### *Disminución de la pobreza mediante capacitación para el trabajo*

ORD.	DETALLE	RESULTADO	
		Fi	%
a	Definitivamente, si	105	83
b	Probablemente, si	14	11
c	No sabe/ No opina	5	4
d	Probablemente, no	2	2
e	Definitivamente, no	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>126</b>	<b>100</b>

Fuente : El cuestionario

Elaboración: El investigador

#### ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN PRELIMINAR:

Los resultados presentados en el Cuadro N° 15, permite afirmar con un nivel de significación del 8% ( $\alpha = 0.08$ ) y al 92% de confianza que el 83% de los encuestados estiman que sí; el 14% como probable sí; el 4% expresa no saber; el 2% estima que tal vez no; el 0% estima que no.

Es su prioridad exigida por ley y la cumplen.

Los CETPRO disminuyen la pobreza de sus alumnos, mediante el trabajo. Sirven de Apoyo social a la pobreza recogiendo a los niños de la calle, mediante las Fiscalías de familia; a niños de la Beneficencia; y otorgan becas gratuitas a los pobres, previa solicitud. Reciben a los discapacitados (CONADIS); el CETPRO "A. Mendoza Flor" de forma permanente por R.M. N° 0285 – 2005 – ED. Realizan convenios de enseñanza gratuita. Atienden la educación alternativa; especial; capacitan a docentes para enseñar el curso de trabajo laboral, reciben a los mismos alumnos mediante convenios (pues tienen equipamiento); a los soldados, clubes de madres; etc.

**4.2.2 ENTREVISTAS:** Los resultados fueron:

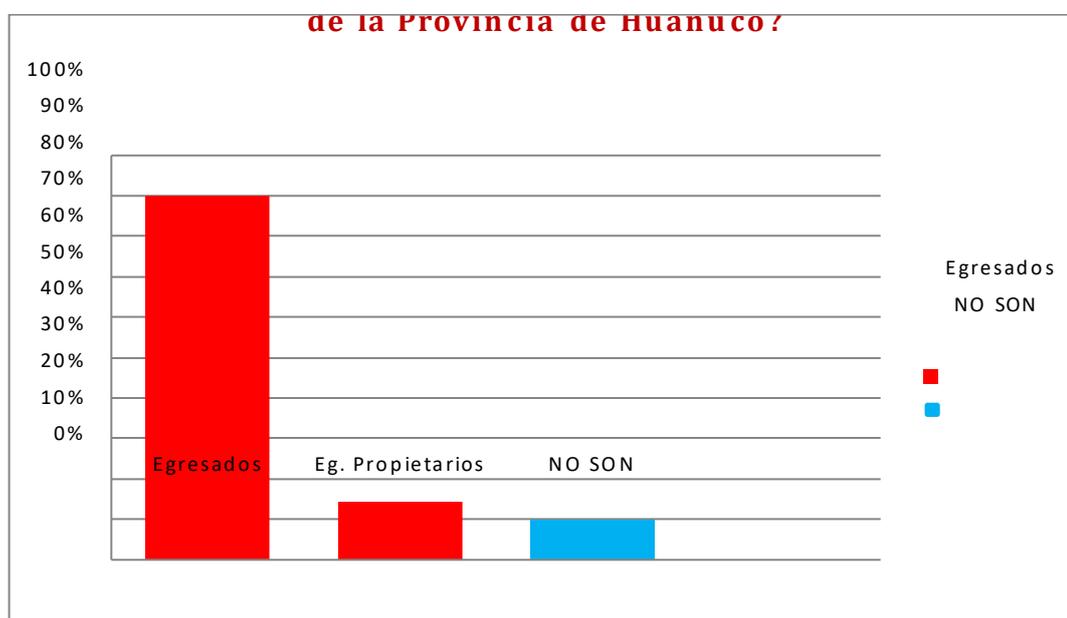
#### ENTREVISTA N° 1

#### EMPLEO

<i>Mercado Modelo de Huánuco</i>		
<i>Puestos de Cosmetología</i>	44	
<i>Trabajadoras</i>	108	
Egresadas de CETPRO	97	90%
No lo son	11	10%
Egresadas Propietarias	11	10%

### **GRAFICO N° 01: EGRESADOS CON EMPLEO**

**de la Provincia de Huanuco?**



**FUENTE:** Entrevista Aplicada

**ELABORACIÓN:** Propia

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN G1:**

Los resultados indican que el 90% de las trabajadoras de los Puestos de Cosmetología del Mercado modelo de Huánuco son egresadas de CETPROs de esta provincia. Y que solo el 10% de trabajadoras no lo son, han estudiado en otros sitios. También que solo el 10% consiguió comprar su propio puesto, el resto no pudo, lo alquilan o trabajan para las dueñas. El 50% de los ingresos es para las propietarias, y el 50% para ellas.

### **ENTREVISTA N° 2**

### **CREACIÓN MICRO EMPRESARIAL**

Se presenta el siguiente cuadro:

<i><b>Mercado Modelo de Huánuco</b></i>				
<i><b>Micro empresas de confección textil</b></i>				<b>16</b>
<i><b>Trabajadoras</b></i>				<b>48</b>
<b>Producen</b>				
Ropa deportiva	Polos	Shorts	Ropa de niños	Ropa de mujer
R. de Fiesta y Promoción	Buzos	Trusas	Ropa de baño	Ropa Folklórica
<b>Además hay: 12 Puestos de Confección y Sastrería</b>				

### **ANÁLISIS:**

En el Mercado Modelo de Huánuco: dentro y en su perímetro se comprobó la creación micro empresarial (informal o formal) de los CETPRO en el área de confección textil; con la existencia de 28 talleres de confección de ropa cuyos propietarios se capacitaron en un CETPRO de la provincia de Huánuco.

En el siguiente orden:

#### **Dentro: 9**

9 de los 13 talleres de confección y sastrería son de personas capacitadas en un CETPRO y 4 han aprendido por su cuenta.

#### **Perímetro: 19**

19 son de los CETPRO: 3 talleres de confección y sastrería; y 16 fabricantes.

De estos 16 fabricantes:

15 producen: polos, shorts, buzos, prendas deportivas, ropa de niños y para mujer, etc. Y 1 de ropa folklórica que vende en Huánuco, Huancayo y Lima (aquí todo ya está pedido, es trabajo muy especializado y creativo). Las cuales venden al público, al por mayor y menor; incluso las distribuyen y venden a puestos de ropa de dicho mercado. Además de los pueblos del interior de la provincia. Y que emplean a trabajadoras que en su mayoría han aprendido confección en un CETPRO, incluso vienen a hacer sus prácticas.

Ropa que venden al por mayor y menor, pues son fabricantes.

Son los talleres de confección textil, instalados en los edificios de locales comerciales al lado del Mercado Modelo de Huánuco, y son: “Galería industrial Súper” (13) en Jr. San Martín N° 902; “Galería industrial Gamarrita” (2) en Jr. Huánuco N° 371; y “Galería Mega Centro” (1) en Jr. Huallayco N° 949.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Los que han aprendido confección textil (deportiva, de niños, de vestir, etc.); buscan trabajar y aprovechar su capacidad productiva con la venta de ropa en el Mercado modelo de Huánuco, para esto crean pequeños talleres de producción o micro empresas de ropa.

Esto es fruto de la capacitación laboral de los CETPRO que comprende la preparación al trabajo independiente o micro empresarial; incluso mediante cursos como Gestión empresarial y Legislación laboral, y también en sus prácticas pre profesionales.

La capacitación laboral de los CETPRO habilita a los alumnos para generarlas en su desempeño laboral; esto forma parte de la estrategia de desarrollo laboral del Estado, acorde a los lineamientos de desarrollo humano (micro empresarial) de la ONU-PNUD.

Incluso el CETPRO “A. Figueroa Villamil” que funciona en la Municipalidad de Pillco Marka, manifiesta competencia para la creación micro empresarial con la Municipalidad de Hco. por su apoyo en dicho municipio (2013) a la ONG Paz y Esperanza con la enseñanza de soldadura; mediante el pago de mano de obra y la compra de su producción.

Es cuestión de gestión, y mayor prestigio de la E.T.P.

### **ENTREVISTA N° 3**

#### **PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS**

A los directores de los 3 CETPRO de la muestra:

Se entrevistó acerca de: ¿Cuánto se ha producido, vendido y recaudado en las actividades productivas, o sea productos, de bienes o servicios?

CETPRO	DISTRITO	AÑO	MONTO	AREA	PRODUCTOS
“Kotosh”	Huánuco	2013	S/. 70,000.00	Tienda	Polos Manualidades
“Arsenio Mendoza Flor”	Amarilis	2013	Utilidad neta S/. 7,000.00 (Banco de la Nación)	Carpintería Modalidad: Convenio con Municipalidades	Módulos escolares (mesa y silla), estantes y armarios
“Augusto Figueroa Villamil”	Pillco Marka y Cayrán	2013	S/. 1,800.00 (Obras)	Confección textil (Venta directa)	Cojines, mantas, bordados, chompas, etc.

**FUENTE:** Entrevista Aplicada

**ELABORACIÓN:** Propia

### ANÁLISIS :

El CETPRO “Kotosh” tiene recaudado S/. 70,000 por la venta de polos, manualidades y otras cosas producidas, mediante su propia tienda abierta en su local. Ahora piensa hacer convenios.

El CETPRO “Arsenio Mendoza Flor” de Amarilis tiene depositada en Cta. Cte. del Banco de la Nación S/. 7,000. Por la utilidad neta de la producción y venta de mobiliario escolar, mediante sus Convenios; con la Municipalidad de Amarilis, para los Centros Educativos de: Shismay, Acara y Malconga. Y con las Municipalidades de: Cayrán, Sta. Rosa de Cahuac, Cayna y Panao (I.E. de Huarichaca, primaria). De c/u S/. 1500, 2000, 3000,4000, 5,000, etc. Lo obtenido del servicio de Cosmetología fue para subvencionar los gastos propios. Los ingresos de matrículas fueron destinados al mantenimiento de maquinaria, gastos corrientes, y algo para invertir.

El CETPRO “Augusto Figueroa Villamil” de Pillco Marka, tiene S/. 1,800 con sus 4 centros de enseñanza en Cayhuayna, Vichaycoto, Huancachupa y Cayrán), mediante obras para venta directa de cojines, mantas, bordados, chompas, etc. Las que expuso en la DRE-Hco. del 16 al 23 de Septiembre.

Existe más producción de bienes; pero la mayoría de obras de los alumnos, se las llevan a casa, para su uso propio o venta.

### **INTERPRETACIÓN :**

Esto quiere decir que los CETPRO tienden a autofinanciarse y ser auto suficientes en su PAT, aunque no reciban mucha ayuda del exterior. Es una cuestión presupuestal, pues son autosuficientes, esta es su finalidad, es trabajo productivo.

Son rentables. Así que cualquier inversión del Estado es rentable.

#### **Porque:**

- Es trabajo productivo.
- La producción anual de los CETPRO puede ser aprovechada y/o vendida, local y en el exterior mediante Internet o E-Commerce, y devolver productivamente la inversión del Estado.
- También la destreza productiva de los egresados, tiene el valor añadido de recurso humano disponible..

#### **Lo que genera Indicadores de impacto:**

##### **1) Relación COSTO – BENEFICIO**

**VAN y TIR :**     $VAN = 1^n$

$TIR = 2^n$

##### **2) Relación COSTO – EFECTIVIDAD**

- Aumento de la capacidad de enseñanza
- Aumento de la calidad de enseñanza
- Aumento de número de alumnos

Con un buen diseño los CETPRO con la venta esperada de su producción podrían solventar muchos de sus gastos diversos. Deben tener más apoyo en la venta de su producción. Así benefician al desarrollo económico local; incluso con más talleres productivos con nuevos productos.

### **ENTREVISTA Nº 4**

#### **DISMINUCIÓN DE LA POBREZA (mediante capacitación laboral)**

A los directores de los 3 CETPRO de la muestra:

Se entrevistó acerca de: ¿Además de los alumnos pobres; cuántos niños de la calle, discapacitados, y pobres; atendieron o recibieron?

CETPRO	DISTRITO	AÑO	Nº NIÑOS	Nº DISCAPACITADOS	Club de Madres	Fuente-ORIGEN
"Kotosh"	Huánuco	2013	12	5 alumnos y los de CONADIS		Fis. de Fam.- CONADIS – Hco.
"Arsenio Mendoza Flor"	Amarilis	2013	4	9 alumnos y apoyan a CONADIS		Fis. de Fam.- CONADIS – Hco.
"Augusto Figueroa Villamil"	Pillco Marka y Cayrán	2013	30	9 alumnos y + de 23 del CONADIS	1 Convenio Club Pillco Marka	Fis. de Fam.- CONADIS – Hco.

**FUENTE:** Entrevista Aplicada

**ELABORACIÓN:** Propia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los CETPRO están para priorizar gratuitamente a la pobreza: niños y jóvenes en abandono (hasta los 18 años), discapacitados (CONADIS), desocupados, madres en abandono, y pobres.

El CETPRO "Kotosh" recibe en promedio de la Fiscalía de Familia cada año 12 niños abandonados, que los pone en Confección textil, Computación y Cosmetología. El CETPRO "Arsenio Mendoza Flor" de Amarilis un promedio de 4 niños abandonados, y está obligado a atender a los discapacitados, por la: R.M. Nº 0285 – 2005 – ED. - Convenio Nº 004 - E – 2005 – GRH/PR: "Convenio de Cooperación entre el Gobierno Regional – Huánuco y el CETPRO "Arsenio Mendoza Flor" de Amarilis, Para la Capacitación Técnica a Personas con Discapacidad". El CETPRO "Augusto Figueroa Villamil" de Pillco Marka; atiende de promedio a 30 alumnos niños - adolescentes que son pobres y rurales; y discapacitados.

Los pobres necesitan apoyo en materiales; y para el auto empleo. Las Fiscalías de Familia deben cumplir mejor su labor, y la Beneficencia. Es barato ayudar a la pobreza. Los pobres requieren poco, los ricos mucho.

## 4.3 COMPROBACIÓN O CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### 4.3.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS:

Para saber si las hipótesis son verdaderas o falsas se utilizó la “Prueba no Paramétrica” de la Ji cuadrada, como prueba de significancia, por que los datos se expresaron en frecuencias, su formula básica es:

$$X^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Donde:

Fo = Frecuencia Observada

Fe = Frecuencia esperada

#### **4.3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS**

En esta etapa, se realizó el análisis cualitativo y cuántico de los datos obtenidos para dar valor a las variables en estudio: V. Independiente Gestión Estratégica Integral: Gestión Operativa y Gestión Estratégica (de los CETPRO) y V. Dependiente (Desarrollo micro empresarial). Para ello se elaboraron los cuadros y su tabla final, con expresión numérica y porcentual por cada uno de los indicadores evaluados. Se Indica que el proceso seguido en forma general tiene el siguiente procedimiento:

- Cada dimensión evaluada está expresada en una tabla en la cual se considera las frecuencias concernientes a las estimaciones que ha merecido el objeto evaluado, frente a una escala de medición ordinal que posee cinco categorías (a, b, c, d, e ), las cuales, para efectos del cálculo son remplazados por números que varían del 5 al 1, quedando establecida de la siguiente manera:

a x 5 = muy favorable, excelente, muy bueno

b x 4 = favorable, bueno

c x 3 = poco favorable, regular

d x 2 = desfavorable, malo

e x 1 = muy desfavorable, muy malo

Para la prueba de hipótesis se consideró que la escala de estimación arriba mencionada, posee límites reales que van desde 0.5 a 5.5 y que el límite

real de las estimaciones poco favorable es de 3.5 . Este es el valor considerado como patrón mínimo de referencia que permite traducir la estructura semántica de la hipótesis general a una expresión estadística, conforme a lo establecido en la docimasia de la hipótesis. Así se considera que las estimaciones son favorables si superan el valor de 3.5 . Aceptándose la hipótesis alterna (Ha). Se considera que las estimaciones son desfavorables si no superan el valor de 3.5 (Hipótesis nula - Ho). Por ello es que en el presente trabajo la hipótesis se traduce de la siguiente manera:

Ho (Hipótesis Nula): La Gestión Estratégica integral de los CETPROs no incide en el desarrollo micro empresarial de la provincia de Huánuco.

H1 (Hipótesis Alterna): La Gestión Estratégica integral de los CETPROs incide significativamente en el desarrollo micro empresarial de la provincia de Huánuco.

Se calculó la prueba de la Ji cuadrada de la encuesta, mediante una tabla de contingencias en la cual se colocan las frecuencias obtenidas en cada uno de los aspectos o elementos evaluados. Como se sabe, esta prueba compara una distribución de frecuencias esperadas o teóricas, las frecuencias esperadas correspondientes a cada celda, se obtienen según el procedimiento establecido.

#### **4.3.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS POR VARIABLE**

Los valores obtenidos de las estimaciones dadas, indicador por indicador, ha permitido establecer que cada una de las dimensiones evaluadas se encuentran bien percibidas o definidas por los encuestados, tal como se aprecia en el cuadro resumen siguiente:

**TABLA N° 01**  
**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA POR INDICADORES DE ESTIMACIÓN:**

Variables

DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA					Σ	x
		1	2	3	4	5		
		e	d	c	b	a		
<b>I</b>  VARIABLE INDEPENDIENTE	<b>GESTIÓN OPERATIVA</b>							
	1 Calidad de la enseñanza	0	0	54	276	195	525	4.16
	2 Pertinencia de enseñanza	0	0	0	164	425	589	4.67
	3 Infraestructura	1	2	69	224	225	521	4.13
	4 Equipamiento	3	8	90	212	180	493	3.91
	5 Presupuesto para PAT	8	10	90	180	185	473	3.75
							2601	4.13
	GESTIÓN ESTRATÉGICA INTEGRAL							
	<b>GESTIÓN ESTRATÉGICA</b>							
	6 Plan estratégico productivo	1	12	30	220	270	533	4.23
	7 Visión micro empresarial	1	10	9	144	405	569	4.51
8 Actividades productivas	2	6	33	160	350	551	4.37	
9 Participación y apoyo para la producción	16	26	54	172	180	448	3.55	
10 Participación y apoyo para la venta de lo producido	18	34	78	148	140	418	3.32	
11 Presupuesto para Proyecto Educativo Institucional (PEI)	9	18	69	180	195	471	3.74	
						2990	3.95	
	<b>SUB TOTAL</b>	59	126	576	2080	2750	5591	44.37
<b>Sub Promedio</b>							<b>4.03</b>	
<b>II</b>  VARIABLE DEPENDIENTE	<b>DESARROLLO MICRO EMPRESARIAL</b>							
	12 Empleo	0	0	6	56	550	612	4.85
	13 Creación micro empresarial	0	0	12	80	510	602	4.77
	14 Producción de bienes y servicios	0	0	3	40	575	618	4.9
	15 Disminución de la pobreza	0	4	15	56	525	600	4.76
	<b>SUB TOTAL</b>	0	4	36	232	2160	2432	19.3
<b>Sub Promedio</b>							<b>4.82</b>	
<b>TOTALES</b>		59	130	612	2312	4910	8023	63.67
<b>Promedio Total:</b>							<b>4.24</b>	

Fuente: Cuadros del N° 01 al 15

Elaboración: propia

**ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIÓN PRELIMINAR:**

En la Tabla N° 01 se observa que existen promedios de estimaciones que

superan ampliamente el promedio calculado de 3.50; tanto en la Variable independiente (Gestión estratégica integral) como sobre todo en la Variable dependiente (Desarrollo micro empresarial), considerándose como favorables y reales en el proceso investigador; con lo que se acepta la hipótesis alterna (Ha) porque se observa que los promedios son favorables. También se observa que algunos indicadores merecen más apoyo de gestión integral. Ambos criterios permiten obtener los datos necesarios para dar el valor a las variables en estudio, probándose la **HIPÓTESIS GENERAL**.

**Entonces:**  
**H > Ho**

**TABLA N° 02**  
**ESCALA GLOBAL DE ESTIMACIÓN**

ASPECTOS INDICADORES	1	2	3	4	5	TOTAL
I. VARIABLE INDEPENDIENTE GESTIÓN ESTRATÉGICA INTEGRAL						
(fo)	59	126	576	2080	2750	5591
(fe)	41	90	426	1611	3422	
II. VARIABLE DEPENDIENTE DESARROLLO MICRO EMPRESARIAL						
(fo)	0	4	36	232	2160	2432
(fe)	18	39	185	701	1488	
<b>TOTALES</b>	<b>59</b>	<b>130</b>	<b>612</b>	<b>2312</b>	<b>4910</b>	<b>8023</b>

Fuente: Tabla N° 01

Elaboración : El investigador

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL:**

En la Tabla N° 02 se expresa el consolidado de los resultados cuánticos obtenidos por cada variable en estudio, considerando en cada una de ellas las dimensiones, e indicadores, con resultados de la frecuencia observada (fo) y la frecuencia esperada (fe), con aplicación de la fórmula de la Ji Cuadrada para determinar el resultado cuántico que confirma la hipótesis alterna y rechaza la nula.

### **CALCULO DE LA PRUEBA: JI CUADRADA**

$$X^2 = (fo - fe)^2 / fe$$

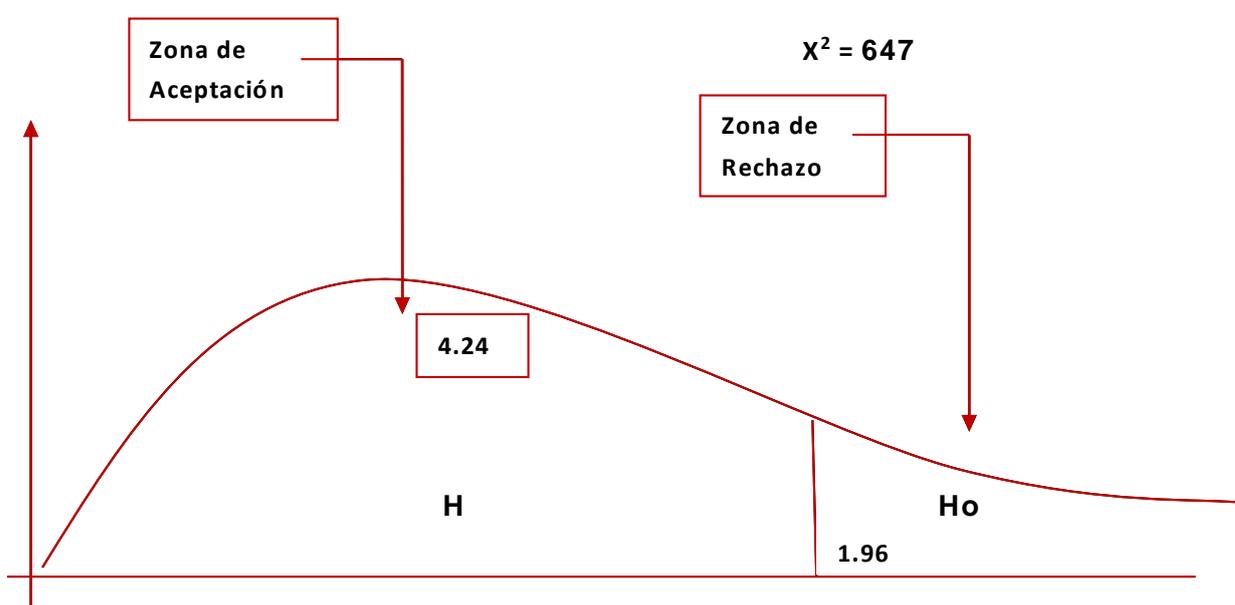
Reemplazando:

$$X^2 = (59 - 41)^2 / 41 + (126 - 90)^2 / 90 + (576 - 426)^2 / 426 + (2080 - 1611)^2 / 1611 + (2750 - 3422)^2 / 3422 + (2160 - 1488)^2 / 1488 = X^2$$

$$X^2 = 7.90 + 14.4 + 52.81 + 136.53 + 131.96 + 303.48 = \mathbf{647}$$

$$X^2 = \mathbf{647}$$

### GRÁFICO DE LA PRUEBA DE JI CUADRADA



### BARRA DE PRUEBA DE HIPOTESIS.

Fuente : Tabla N° 02

Elaboración : El investigador

### **CONCLUSIÓN FINAL - (DEMOSTRATIVO-EXPERIMENTAL):**

Se observa en el gráfico que la Gestión Estratégica Integral tiene incidencia significativa en el desarrollo micro empresarial de la provincia de Huánuco; en el empleo, creación de micro empresas, producción de bienes y servicios, y en la disminución de la pobreza local, mediante el trabajo. Es válida la Hipótesis General y las Específicas, acorde al Reglamento ED.

## CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

## **5.1 CON EL MARCO TEÓRICO**

### **5.1.1 CON LOS ANTECEDENTES**

#### A NIVEL NACIONAL

CARLOS MANUEL AQUIÑO GOMERO - “SISTEMA DE GESTIÓN TECNOLÓGICA EDUCATIVA”.- Conuerdo en que existe desarticulación entre los niveles de la formación profesional técnica y tecnológica. Y que el Plan Estratégico Institucional (PEI), mediante una debida participación y apoyo en su elaboración; es el elemento directriz, para un cambio y el éxito institucional.

CAPLAB, ITACAB CAPLAB: - ANÁLISIS DE LA EDUCACION TECNICA PRODUCTIVA EN EL PERU.- Conuerdo en que el desarrollo y el mercado laboral requieren mejorar la oferta de enseñanza de destrezas productivas.

#### A NIVEL INTERNACIONAL

NESTOR LEDEZMA - “LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA Y LA LUCHA CONTRA LA POBREZA EN EL CORTO PLAZO”.- Conuerdo en que los CETPRO son muy importantes como instrumento de lucha contra la pobreza, con desarrollo humano, y forma eficiente de difundir nuevas tecnologías y mejor producción.

FLORICELDA ROSARIO MALDONADO - “LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y SU INCIDENCIA CON LA INDUSTRIA LOCAL”.- Conuerdo en que la educación técnica tiene incidencia en la industria local y en los beneficios que brinda al país.

### **5.1.2 CON LOS CONCEPTOS TEÓRICOS**

De:

GESTIÓN ESTRATÉGICA INTEGRAL.- Concuerdo con el autor Carlos Villajuana en que la Gestión Estratégica Integral es necesaria de aplicar, para conseguir los resultados adecuados. En este caso para el cumplimiento de los objetivos de los CETPRO, pues se necesita atender sus necesidades operativas y estratégicas.

DESARROLLO MICRO EMPRESARIAL.- Concuerdo en que en esta nueva era, las micro empresas son la base del desarrollo humano, pues actualmente contribuyen al 70 % de la PEA y a la altura del 40 % del PNB.

DESARROLLO HUMANO.- Concuerdo en que el desarrollo micro empresarial, mediante los CETPRO, sobre todo de la población desempleada, pobre y rural, es Desarrollo Humano. La Educación técnica productiva, participa de los lineamientos de la ONU - PNUD.

Acorde al desarrollo del potencial productivo del hombre para crear riqueza, mediante la creatividad e innovación. Según concepto planteado por Amartya Sen, que es el mismo de Cristo o de desarrollar los talentos.

Por tanto existe concordancia entre el desarrollo micro empresarial mediante los CETPRO y el Desarrollo Humano, que es el actual modelo de desarrollo y contra la pobreza, promovido por la ONU y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Pues el que se desarrolla es el hombre y de acuerdo a esto se desarrollan las empresas y el país.

Y en que los CETPRO son instrumento fundamental para disminuir la pobreza, mediante la capacitación laboral.

VINCULACIÓN DESARROLLO Y EDUCACIÓN - Concuerdo en que existe

vinculación entre educación y desarrollo. La educación puede ser hoy la llave para un nuevo tipo de desarrollo.

**CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO** - Conuerdo con el autor Jesús Castillo More en que el desarrollo tiene como base la salud y la educación, pues permiten a la población lograr salir de la pobreza y enrumbarse a la prosperidad por sus propios medios y potencialidades.

**PRODUCCIÓN** - Conuerdo con el autor Juan Carlos Echeverri en que las “Instituciones”, en este caso los CETPRO, son causa para la generación de ingreso y bienestar, pues une la innovación tecnológica y la acumulación de capital físico o humano.

**PRODUCTIVIDAD** - Conuerdo con los autores David Bain y Mg. José Martel, en que la productividad no solo es la relación entre recursos (insumos) y producción (resultados); sino que esto requiere además éxito, rentabilidad; y que esto es una cuestión de información y gestión.

En que los CETPRO para que sean más productivos, además de recursos y producción, necesitan de adecuada gestión para el éxito.

**MASLOW - RELACIÓN ENTRE LAS NECESIDADES INDIVIDUALES Y LAS NECESIDADES EMPRESARIALES** – Conuerdo con Maslow en que debe haber armonía y satisfacción mutua, entre las necesidades individuales y las necesidades empresariales en todo proceso productivo. En este caso entre los alumnos y los CETPRO.

**POBREZA** - Conuerdo con Amartya Kunar Sen (economista hindú, premio nobel de economía 1998), en que “Pobreza es falta de capacidad de producir o de realizar el propio potencial productivo, por verse privado de las capacidades,

posibilidades y derechos básicos para hacerlo, lo cual es una realización vital". Y en que "Para reducir la pobreza hace falta el Estado", mediante sus instituciones, en este caso los CETPRO.

PROGRAMAS LABORALES – Concuero con el apoyo en capacitación laboral que reciben de los CETPRO, aunque es su finalidad; ya que estos programas se necesitan para complementar la aún insuficiente tarea de los CETPRO para atender el desempleo y la pobreza. Pero llegará el momento en que desde la etapa escolar, todos se capaciten para el trabajo productivo, como quiere la ley.

Y finalmente concuerdo con las metas y objetivos del PLAN REGIONAL DE EDUCACIÓN consensuado de Huánuco 2004-2021. Con el PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL al 2021 de Fortalecer la educación técnico-productiva para el desarrollo. Y con los ejes de desarrollo del Plan GOREHCO 2011-2014.

### **5.1.3 CON LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA (CETPRO)**

#### **Con el Marco Normativo:**

Los enunciados son acordes con sus normas, objetivos y definición.

Es acorde con la gestión integral exigida para la gestión de los CETPRO.

También:

- Con la Constitución (arts. 13, 14 y 16)
- Con los Fines de la Educación Peruana (Ley Gral. ED N° 28044 art. 9)
- Con el Reglamento de los CETPRO, D.S. N° 011-2012-ED
- Y con las Políticas de Estado (micro empresarial y contra la pobreza)

### **5.1.4 CON EL DIAGNÓSTICO**

Existe un nuevo escenario mundial por la globalización. Y un nuevo contexto nacional y mundial. Conuerdo con los diversos diagnósticos hechos por el Estado (min.edu.gob.pe). Existe duplicidad en su enseñanza; y con la necesidad de modernizar su infraestructura y equipamiento.

Conuerdo con el análisis del Estado (www.min.edu.gob.pe), en que la enseñanza es inadecuada en muchos CETPRO por falta de infraestructura y equipamiento, falta de capacitación docente y sobre todo falta de formación docente. O sea de docentes titulados en carreras técnicas porque no hay Instituciones de Nivel Superior que los formen (IST-P o de nivel universitario), por eso los estudiantes pobres reciben muchas veces opciones laborales que no responden a la demanda laboral y de su localidad,

Y con la sugerencias del Estado, de: “Que el Gobierno Regional dentro de su presupuesto anual involucre una partida específica para re potenciar a los CETPROS en Infraestructura y Equipamiento.

También no se aprovecha la articulación legal de los CETPRO con la EBR de los colegios, porque no se fomentan convenios entre los CETPRO y los colegios, para la enseñanza productiva a nivel escolar, mediante redes educativas.

Y se sigue careciendo de docentes en áreas técnico productivas.

Porque los dos requisitos para que enseñar en un CETPRO son:

- 1º Ser docente titulado.
- 2º Para el actual nivel Básico es suficiente tener diploma que acredite estudio en una área productiva, aunque no sea experto o profesional; aprenden en el ejercicio de su labor.

## **5.2 DE LA HIPÓTESIS:**

**1º** Las hipótesis General y Específicas son validas y se cumplen.

La Gestión Estratégica integral (Operativa y Estratégica) de los CETPRO; según los resultados, incide significativamente en el desarrollo micro empresarial de la provincia de Huánuco. Y tiene incidencia significativa en la creación de empleo, creación micro empresarial, y disminución de la pobreza mediante la capacitación para el trabajo.

Esta es la función de los CETPROs, acorde a ley y políticas de Estado; de capacitar para el empleo y trabajo empresarial, priorizando la pobreza, desde la etapa escolar. (Definición art. 89 D.S. 011-2012-ED).

Acorde a los lineamientos de desarrollo y lucha contra la pobreza de la ONU-PND, de desarrollo humano, de las destrezas productivas.

**.2º** La gestión Integral es necesaria para cumplir los objetivos de ley (art. 90). Porque la educación es integral y base del cambio y desarrollo. El TC y Estado ha articulado las formas educativas con el mismo Reglamento ED, Ahora se promueve su integración mediante redes educativas. Para que en el futuro los alumnos de 3º, 4º y 5º de Secundaria egresen con título técnico en una carrera técnico productiva. Ya lo ha intentado la UGEL con los CEBA, felicitaciones. En el futuro será así, es el comienzo, Los alumnos son libres para decidir.

**3º** Téngase en cuenta que lo que se trata es de definir bien el destino de nuestra Educación Técnica Productiva para el futuro desarrollo regional, y que esto es cosa seria, algo que hemos descuidado. Y que los cuatro niveles técnicos: se necesitan entre sí: como CETPRO (Básico y Medio), IST y ISP (Superior) y universitario, para la formación profesional y docente.

Se requiere pues apoyar y fomentar la educación técnico productiva en beneficio del desarrollo de nuestra región.

### **5.3 DE LOS INDICADORES:**

### **El análisis de los cuadros y gráficos indican que:**

#### V.I. GESTIÓN ESTRATÉGICA INTEGRAL

##### DIMENSIÓN N° 1.- **GESTIÓN OPERATIVA**

La calidad de la enseñanza varía de excelente a regular, según las áreas. Es pertinente, apropiada y útil al desarrollo económico local (esto necesita ampliación curricular). Su nivel de infraestructura y equipamiento varía de excelente a regular (y en algunos malo), según cada CETPRO. Y que el presupuesto para el desarrollo de su Plan Anual de Trabajo (PAT) y su PEI, es autofinanciado (mediante el cobro de matrícula, y la venta de sus actividades productivas) para atender sus necesidades diarias (como compra de materiales de producción, mantenimiento y otros) o sea reciben poco apoyo del exterior. Necesitan materiales de producción de bienes. Esto corre a cuenta de los alumnos (que son pobres), y limita la enseñanza de bienes.

El nivel operativo de nuestros CETPRO es ciclo Básico, de tres años o Módulos (Básico, Medio y Avanzado), otorgándose Diploma en cada uno.

El ciclo o nivel Medio podrá ser implementado a partir del 2015 en los CETPRO “Arsenio Mendoza Flor” de Amarilis y “Kotosh”, porque aunque ahora reúnen las condiciones de infraestructura y equipamiento adecuado, por la reciente inversión pública, les falta atender el de docentes especializados en su área (con titulación técnica). Los demás seguirán rezagados y desatendidos.

Los requisitos de infraestructura, equipamiento y capacitación docente, exigidos por de la DRE- Ministerio de Educación, para que los CETPRO ascienda, del nivel Básico al Medio, deben ser atendidos mediante la debida asignación presupuestal del Gobierno regional.

Y este ascenso tiene que gestionarlo el mismo director del CETPRO.

Y todo esto es una cuestión presupuestal y de gestión.

Aunque los CETPRO puedan o tiendan a ser autosuficientes para mantener y sostener un presupuesto propio o autofinanciado para su PAT y PEI, con su trabajo de actividad productiva; no lo son para su infraestructura,

equipamiento y capacitación docente. Requieren apoyo participativo, según es el objetivo básico de su Reglamento (objetivos art. 90).

La estructura básica según esquema del Ministerio de Educación no se cumple en los CETPRO públicos de la provincia de Huánuco. El Centro de Actividades Productivas y Servicios empresariales funciona a medias, fomentan las actividades productivas con su autofinanciamiento, es limitado pero lo logran, se lo buscan, Y falta el Centro de Información Laboral porque no pueden pagar a un funcionario de trabajo que se encargue de esto, por lo tanto no existe conexión con el Ministerio de Trabajo, ni con los sectores productivos. Existe al respecto el Consejo Educativo Institucional donde se reúnen como es normal director y docentes de forma ocasional para ver algunos asuntos de la Institución, pero no tiene conexión con los sectores productivos, gobiernos regional y locales, como manda su Reglamento (art. 90 inc. a D.S. 011).

La capacitación laboral necesita apoyo en información laboral de la DRT - Hco., y asesoramiento incluso de PRODUCE.

Falta también un Diseño de ventas, mas conectado con el público. Un Diseño dirigido a la enseñanza productiva con venta de las obras producidas. Necesitan un Centro de Exposición y Ventas, incluso virtual. La moderna enseñanza requiere el uso de Internet; también algunos carecen de ambientes que sirvan para depositar las obras producidas y los materiales de enseñanza.

Por eso se debe elevar el nivel de esta enseñanza productiva; además de apoyar al nivel superior y universitario, pues dependemos en formación y capacitación docente - profesional de la Universidad Tecnológica "La Cantuta".

La necesidad de docentes – profesionales técnicos titulados expertos en varias áreas productivas, hace necesario que profesionales, como: agrónomos, chefs reconocidos, egresados del SENATI; deberían ser llamados para la enseñanza, previa capacitación docente mediante "La Cantuta".

La infraestructura y equipamiento, son los medios productivos que requieren atención presupuestal, más difícil de conseguir. Los docentes se pueden capacitar, es más fácil de hacer. Y la demanda de estudiantes requiere que la enseñanza productiva se imparta desde la etapa escolar como es la intención de la ley; incluso que los programas laborales sean también promovidos por los CETPRO, como es su finalidad. Además se debe apoyar a los alumnos pobres con materiales de enseñanza y apoyo laboral, como lo hace el Ministerio de trabajo en su programa laboral “Jóvenes a la Obra” con sus alumnos que estudian en los CETPRO que sí tienen este apoyo. La enseñanza laboral es tarea de los CETPRO, según ley.

## **DIMENSIÓN Nª 2.- GESTIÓN ESTRATÉGICA**

**1º** En lo Estratégico; el análisis de los cuadros 06 al 11 indican que la participación de la comunidad educativa, gobiernos locales y regionales, y diversos sectores de la sociedad; en las actividades educativas (Objetivos: art. 90 inc. a); aunque se cumple a medias, requiere más apoyo para la realización de Actividades Productivas de bienes.

La Gestión estratégica es incipiente, aunque más o menos adecuada para este nivel o ciclo Básico, pues realizan Actividades Productivas de forma limitada mediante su presupuesto autofinanciado.

Por eso falta apoyo del exterior para el presupuesto, para las actividades productivas. Y un adecuado presupuesto para su PEI.

Los CETPRO cuentan con un incipiente Plan estratégico productivo. Aunque cuentan con la “Visión micro empresarial” exigida a los alumnos.

Y de forma limitada cuentan con la participación y apoyo para realizar Actividades y Proyectos productivos, y para la venta de su producción.

Es rentable y estratégico realizar mejores Actividades productivas, porque esta producción se vende, y la rentabilidad motiva el desarrollo productivo.

Es estratégico mejorar la calidad productiva, exigente y globalizada, formando mediante el nivel superior-universitario a docentes expertos titulados, que faltan en áreas productivas, para formar el nivel Medio en los CETPRO. La mayoría son para secundaria. Los expertos solo vienen de la U “La Cantuta”.

Entiéndase que ya hay atraso en esto, nuestra vecina Región Ucayali desde 2007 ya cuenta con el nivel Medio, que está al mismo nivel de los IST.

### **VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO MICROEMPRESARIAL**

**1º** Los cuadros 12, 13, 14 y 15 indican que los CETPRO tienen incidencia significativa en el Desarrollo Micro empresarial, de la provincia de Huánuco.

Los CETPRO contribuyen a generar empleo y microempresas con sus egresados, producción de bienes y servicios y en disminuir la pobreza con su capacitación laboral.

La capacitación laboral para el trabajo es la función de los CETPRO desde su origen el año 1855, sus egresados prefieren llamarse trabajadores independientes a micro empresarios, por su informalidad ante SUNAT. Incluso los Programas laborales como “Jóvenes a la Obra” se apoyan en los CETPRO, pero el merito se lo lleva el gobierno de turno, esto parece cuestión política.

Así lo establece su Definición “La Educación Técnico-Productiva es una forma de educación orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales en una perspectiva competitiva, sostenible y humana, conforme a la Ley. Prioriza la atención de la pobreza rural y peri urbano”.

**2º** Los CETPRO participan del desarrollo micro empresarial local de acuerdo a ley. Este asunto deben tratarlo con el gobierno regional y local. Porque el marco normativo es una oportunidad para desarrollar Proyectos productivos para el beneficio económico de sus localidades. Mediante la realización de

Actividades y Proyectos productivos pensados en su beneficio.

En lo rural: Actividades productivas para el desarrollo

En lo urbano: Actividades productivas que disminuyan la pobreza.

Todo esto requiere aumentar la rentabilidad del trabajo productivo de los alumnos. Mejor diseño productivo de venta; un diseño organizacional dirigido al aprendizaje, la calidad de la producción, distribución y venta nacional y extranjera, o sea **exportación** mediante **E-Commerce** o comercio por Internet.

Además la DRE y DRT necesitan trabajo articulado, para el Centro de Inf. Laboral; pero la DRT pide hacerlo mediante convenio con cada CETPRO.

**3°** El Desarrollo laboral y empresarial se busca desde la etapa escolar.

La Educación Técnico Productiva está articulada (pero aún no integrada) a la Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Alternativa (EBA) y Educación Comunitaria, mediante el mismo Reglamento ED. La educación busca que los egresados de secundaria y pobres, sepan trabajar en algo. La UGEL-Hco. tiene el mérito de haber promovido la integración de los alumnos de los CEBA (2013) en el CETPRO “Kotosh”, pero ha fracasado, por inasistencia (su horario no es compatible).

La educación para el trabajo es una de las 11 áreas del diseño curricular de los colegios, que cumplen enseñando Computación y Confección textil.

Los CETPRO pueden apoyar en esto a los colegios mediante Convenio, como ha hecho el “A. Mendoza Flor” (2009 – 2011) con la IE “Mariano Dámaso Beraún”, aunque deba coordinarse con la UGEL para las horas enseñadas.

Los directores de los CETPRO manifiestan, que los directores de colegios y sus APAFA, solo deben pedírselo. Y que la sociedad requiere revalorar y apreciar la enseñanza laboral, incluso para así ahorrarle dinero al Estado. Un cambio de paradigma. Lo piden por amor docente, es su función.

El magisterio necesita discutir esto, entre ellos se entienden. Y así evolucionará nuestro modelo regional educativo laboral.

## *CONCLUSIONES*

**1º** La Gestión Estratégica Integral de los CETPRO tiene incidencia significativa en el desarrollo micro empresarial de la provincia de Huánuco. Incide significativamente en el desarrollo del empleo, creación micro empresarial, producción de bienes y servicios, y disminución de la pobreza mediante la capacitación para el trabajo. Favoreciendo así el desarrollo laboral y empresarial; económico local. Esto es acorde a ley ED y a los fines de la Educación técnica productiva. La Gestión estratégica integral de los CETPRO acorde al Reglamento ED (D.S. 011), es necesaria para el debido cumplimiento de los objetivos de la ley; y es necesaria para el desarrollo micro empresarial de nuestra provincia. Son válidas las Hipótesis General y Específicas.

**2º** El Gobierno Regional cumpliendo sus ejes de desarrollo debe fortalecer a la Educación Técnica Productiva (CETPRO). Mediante debida asignación presupuestal, como se lo pide el Estado (MIN. EDU), de asignar en su presupuesto una partida específica para re potenciar a los CETPRO en infraestructura y equipamiento. Además de preocuparse del nivel superior (IST y P) y universitario, necesarios para la formación docente y profesional.

Debe satisfacer los 4 requisitos que exige la DRE, para elevar la enseñanza de los CETPRO del actual nivel Básico al nivel Medio, que son:

- Infraestructura adecuada
- Equipamiento adecuado
- Docentes capacidades
- Demanda laboral

La Gestión es humana; por esto las funciones administrativas de planificación, organización, dirección y control; se miden con Resultados, y esto es cuestión de decisiones. Esto hace la diferencia entre lo real y lo ideal en el

cumplimiento del Reglamento de los CETPRO (D.S. 011). El PEI requiere consenso para el presupuesto y otros, esa es la solución.

Es que, la educación es integral y base del desarrollo. El Estado por orden del TC ha articulada a la Educación Técnica Productiva (CETPRO), con la ED. Básica Regular (colegios), ED. Alternativa y ED. Comunitaria; mediante el mismo Reglamento ED. Ahora se busca su integración mediante redes educativas y convenios. Para que en el futuro los alumnos de 3°, 4° y 5° de Secundaria egresen de un CETPRO con título técnico en una carrera técnico productiva. En el futuro será así. Ya lo ha intentado la UGEL con los CEBA, (felicitaciones). Los alumnos son libres para decidir su futuro, pero con apoyo.

Este desarrollo, requiere del nivel Medio, y la formación docente del nivel superior - universitario, que no existe en la región. Por eso, de las 20 familias profesionales y 120 títulos o carreras, solo se enseñan algunas. El "ISTAP" y SENATI no son pedagógicos. En el nivel superior, recién empieza a formar docentes, el I.S.P. "Marcos Durán Martel", en Confección textil.

En Huánuco se necesita este nivel superior y nivel universitario, como IST y P, Facultad o Universidad Tecnológica; debe formarse. A nivel nacional solo existe la Universidad Tecnológica "Enrique Guzmán y Valle" - La Cantuta.

En casi todas las áreas dependemos de la Universidad Tecnológica "La Cantuta", por eso hay escasez de docentes técnicos productivos.

Formarlos es muy costoso por las modernas maquinarias tecnológicas, el único que puede hacerlo es la UNHEVAL (Ley N° 23733), por ser del Estado.

Para docencia capacitada en su área los CETPRO, IST y Universidades; necesitan hacer un convenio con la Universidad "La Cantuta" - sede Huánuco (Jr. C. Castillo 680). O usar la Ayuda internacional - ONU, en materia educativa, pues nuestra capacidad es muy incipiente.

Todo ya está establecido, aunque no se cumpla.

**3º** Los CETPRO necesitan más apoyo participativo y presupuestal en la realización de sus Actividades Productivas.

Las Actividades y proyectos productivos de los CETPRO benefician al desarrollo y a las localidades, y requieren más presupuesto y participación del gobierno regional, local y la sociedad, para fomentar el desarrollo micro empresarial de la provincia de Huánuco. Mediante más participación en la producción y venta, con materiales de producción, y apoyo laboral.

Esto fomentaría aún más el desarrollo laboral y empresarial, pues la rentabilidad, motiva la creatividad e innovación ante la necesidad laboral.

Apoyando la producción y su venta como lo hace la Iglesia Católica.

Y los CETPRO necesitan un Fondo rotatorio para proyectos productivos.

**4º** Es correcto incluir a los CETPRO en los lineamientos de desarrollo y lucha contra la pobreza de la ONU-PNUD; por lo que deben estar sujetos a la Ayuda Internacional en educativa. La capacitación laboral y de la pobreza es función de los CETPRO, apoyan hasta los programas laborales.

Los CETPRO sirven para disminuir la pobreza en forma productiva y no asistencialista, con el trabajo productivo. Es conveniente ampliar la ayuda social en esta dirección. Mediante cambio de paradigma de pobreza.

Y se requiere trabajo articulado entre el Ministerio de Trabajo y Ministerio de Educación, para que los alumnos de los CETPRO reciban el apoyo que dan los programas laborales en materiales de enseñanza y apoyo laboral.

**5º** La educación técnica productiva es rentable al Estado y la sociedad. Es rentable pues es trabajo productivo. Los CETPRO producen bienes y ofrecen servicios, aunque en forma limitada por su presupuesto autofinanciado, que buscan colocar mediante convenios y al público.

La infraestructura y equipamiento son los medios productivos que necesitan para producir; mediante docentes expertos, y ampliación curricular.

Los CETPRO están establecidos para enseñar a producir lo que la demanda laboral y desarrollo económico local requiere.

Existe rentabilidad social, por realizar Actividades y Proyectos productivos en la venta de su producción, y motivaría el desarrollo micro empresarial y local.

Por eso otorgar microcréditos empresariales a los alumnos y egresados, es rentable, se paga con la misma producción del CETPRO y alumnos.

Nuestros CETPRO necesitan esta enseñanza productiva rentable.

Es rentable invertir en los CETPRO por sus características económicas, por lo que cualquier inversión estatal podría incluso medirse y analizarse con indicadores económicos, mediante relación costo-beneficio, costo-efectividad. Por eso hay indicadores de rentabilidad en la enseñanza productiva, además de la producción y trabajo, el desarrollo humano de las destrezas productivas.

VAN = 1<sup>n</sup>

TIR = 2<sup>n</sup>

Por eso es rentable, invertir en el desarrollo de esta educación.

Y es necesario para que se cumplan sus ideales.

.....

En conclusión todo es cuestión de mejor gestión; haciendo cumplir el Reglamento ED y de implementar las medidas correctivas; incluso estableciéndolas en nuestro Proyecto Educativo Regional (PER). Por eso la Of. Administrativa de la DRE – Hco. dice que aún no se hace todo lo que se debe hacer. Existe Marco normativo: y Políticas. No se debe maldecir las tinieblas, sino encender una luz para nuestro progreso, que es educativo.

## *SUGERENCIAS*

- 1° **El Reglamento ED debe cumplirse plenamente.** Los fines y objetivos de los CETPRO (articulada a toda la educación) deben cumplirse, mediante la participación del gobierno, comunidad educativa, y sociedad, en las actividades educativas, empezando por su PAT y PEI. La mejor gestión originaría el cambio educativo necesario para el desarrollo regional.

Esto requiere nuestro desarrollo administrativo de autogestión y descentralización (presupuestal y política). (El anterior Reglamento D.S. 022-2004-ED no se cumplió como debía). Para cumplir los objetivos de ley: operativo y estratégico; fundamental para el desarrollo micro empresarial, o humano de las destrezas productivas, con prioridad en la pobreza.

Debido a este desorden, existe competencia con los CETPRO para el trabajo y creación micro empresarial (diagnóstico [www.min.edu.gob.pe](http://www.min.edu.gob.pe) - pág. 59); de: las ONG, gobierno central- regional y municipal, la ayuda internacional, etc. La capacitación laboral es tarea de la enseñanza laboral o educación técnico productiva (CETPRO); así lo entiende el Tribunal Constitucional que exige orden.

Y debemos empezar desde la etapa escolar como es intención de la ley: La ED técnica productiva (CETPRO) está articulada con la Básica regular de los colegios, Alternativa y Comunitaria, mediante el mismo Reglamento ED Los CETPRO públicos pueden impartir o apoyar la Educación para el trabajo de la EBR de los colegios, mediante Convenio; para que los alumnos de de 3°, 4° y 5° egresen con un título técnico. Así todos, desde la juventud, estarían capacitados para el trabajo; mediante carreras tecnológicas de corta duración.

**2º La enseñanza necesita ascender al nivel o ciclo Medio.** Los CETPRO dependen del nivel superior - universitario, para formación docente técnica idónea y ampliación curricular, que no existe en la región; debe formarse.

Solo el "ISP M. Durán Martel" recién empieza con Confección textil. También la Of. de Coop. Internacional del GOREHCO puede capacitarlos.

Los directores de los CETPRO dicen que la Capacitación docente debe hacerse mediante Convenio con "La Cantuta", es su función.

La Cantuta sede Hco. (Representante: Dr. Oscar Pujal) dice lo siguiente:

**a)** Que para capacitarlos: La DRE-Hco. ante el Min. de Ed. debe proponer que se incluya en nuestro Proyecto Educativo Regional (PER) que se implemente el **Sistema de Mejoramiento de los docentes** en su área de desempeño (técnico) en nuestra región, para que luego se implemente a nivel nacional en el PEN. Pues el Sistema educativo no se preocupa de todas estas tareas, si no se le exige.

**b)** Respecto a una Universidad o Facultad Tecnológica, solo conviene si la necesidad lo exige, para esto tiene que hacerse un estudio de mercado, de la demanda laboral, pues el Estado no gasta por gusto. Es más fácil que las Universidades privadas puedan hacerlo si gustan mediante convenio.

**c)** Lo que sí conviene es que a nivel universitario se implemente en la Facultad de Educación (UNHEVAL) una **E.A.P. de Tecnología**, para áreas de: **1.-** Mecánica de Producción, **2.-** Carpintería en madera, **3.-** Electrónica (Informática y Telecomunicaciones), **4.-** Electricidad, **5.-** Industria del Vestido, **6.-** Construcción (carpintería en aluminio y otros), **7.-** Industria alimentaria y Nutrición, y **8.-** Educación Agropecuaria (Proyectos Productivos); con mínimo 30 ingresantes nuevos por área. Y con el beneficio de la doble titulación, a los tres años como técnico y a los cinco como docente.

La Facultad de Educación de la UNHEVAL manifiesta que en el currículo de la E.A.P. de ED Secundaria este año 2014 se incluirán cursos técnicos.

La UNHEVAL debería liderar nuestro desarrollo tecnológico productivo.

No se puede enseñar solo Humanidades, los tiempos evolucionan.

Ya debe elevarse el nivel superior (IST y P) y iniciarse el universitario, para que exista el nivel **Medio** en los CETPRO. Y progresar.

**3º** Los gobiernos locales deben realizar actividades y proyectos productivos (de enseñanza y producción) en beneficio de sus localidades.

El gobierno regional y local pueden apoyar, con la entrega de materiales de producción a cambio de obras realizadas, que puede destinarse a los fines que considere conveniente. Y con un mejor plan estratégico productivo que atienda el mercado para la producción de los CETPRO.

Los materiales de producción para los CETPRO, para la producción y venta, puede hacerse incluso de forma gratuita, como la madera decomisada por el INRENA que debe pasar a los CETPRO.

Y el Congreso debería aprobar un Fondo Rotatorio para los proyectos productivos de los CETPRO.

**4º** Los CETPRO deben ser base para un Programa social contra la pobreza, en forma productiva y no asistencialista. Mediante capacitación laboral y la venta de su producción.

Acorde al lineamiento de la ONU – PNUD; de desarrollo y lucha contra la pobreza, que enfatiza el desarrollo del potencial productivo sobre todo de la clase pobre y rural; esto es el desarrollo humano micro empresarial. Incluso la Ayuda Internacional en materia educativa podría intervenir.

**5º** Los CETPRO al ser rentables, con su producción anual, pueden devolver al Estado cualquier inversión, incluso el gobierno regional o local podría tomar esta producción. Los CETPRO solo necesitan la creación de un mercado para la venta de esta producción, para ser rentables y motivar a la creación micro empresarial. Y un mejor diseño para la producción y la venta. Los alumnos y egresados deben recibir incluso microcréditos que apoyen el empleo, y combatan la pobreza; con el respaldo de su misma producción.

## BIBLIOGRAFÍA

- CARLOS VILLAJUANA – “Gestión Estratégica Integral”
- Dr. CESAR ACUÑA PERALTA Y OTROS (Rector de la Universidad Cesar Vallejo – “Diseño y Desarrollo del Trabajo de investigación”
- CAPLAB, ITACAB. (2007) – “La formación técnica para el trabajo productivo y competitivo en el Perú. Estudio de Base. CAPLAB”
- JESÚS CASTILLO MORE – “Crecimiento y Desarrollo Económico en el Perú”
- JUAN CARLOS ECHEVERRI - “Producción”
- INTERNET - “POBREZA”
- MASLOW – “Relación entre las necesidades individuales y las necesidades empresariales”
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN - Proyecto Educativo Nacional al 2021
- Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica - Unidad de Formación Profesional (Ministerio de Educación) - “Actividades Productivas”
- DINESST - Ministerio de Educación - DIGESUTP - DESTP - “La Educación Técnico Productiva (CETPRO) - DIAGNÓSTICO (2008)”
- LIC. BREY ROJAS ARROYO - “Educación Técnico Productiva” – Contexto
- NICANOR BOLUARTE ZEGARRA – “Lineamientos de Gestión Institucional de los CETPRO - Marco Legal de Institutos Superiores”
- ING. PEDRO TORRES RUIZ - “Supervisión Técnico Pedagógica”
- DINESUTP - Dirección Nacional de Educación Superior y Técnico Profesional (Ministerio de Educación) – “Diseño Curricular Básico de la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva”

Otros:

- STONER – “Administración”
- LINDA GORCHELS – “Gestión de productos”
- JOHN P. KOTTER y JAMES L. HESKETT – “Cultura de empresa y rentabilidad”
- WILLIAM A. COHEN – “El Plan de Marketing”
- BERND HALBACH – “Exportar con éxito”
- DEBORAH OWEN y ROBIN GRIFFITHS – “Como analizar el mercado”
- PETER DRUKER – “Teoría y práctica del management”
- CHARLES HANDY – “Cambio en el ámbito laboral”
- STEPHEN COVEY – “Efectividad personal y profesional”
- JACK WELCH – “Aprovechar las fuerzas del cambio”
- BILL GATES – “La Teoría de la Información cambia absolutamente todo”
- WARREN BUFFETT – “Estrategia de inversiones única”
- ANDREW GROVE – “La revolución de Silicón Valley”
- PETER DRAKER
- MAIKOL PORTER
- HARRINGTON

# ***ANEXOS***

**ANEXO Nº 01**  
**MATRÍZ DE CONSISTENCIA**

“GESTIÓN ESTRATÉGICA INTEGRAL DE LOS CETPRO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO MICROEMPRESARIAL DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO – 2013”

PROBLEMAS	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la incidencia de la Gestión Estratégica Integral (Gestión Operativa y Gestión Estratégica) de los CETPRO en el Desarrollo Micro empresarial en la provincia de Huánuco, durante el año 2013?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la incidencia de la Gestión Estratégica Integral de los CETPRO en el desarrollo del empleo y creación micro empresarial en la provincia de Huánuco?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la Gestión Estratégica Integral de los CETPRO en el desarrollo de la producción de bienes y servicios en la provincia de Huánuco?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la Gestión Estratégica Integral de los CETPRO en el desarrollo de la disminución de la pobreza mediante capacitación para el trabajo, en la provincia de Huánuco?</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar la incidencia de la Gestión Estratégica Integral (Gestión Operativa y Gestión Estratégica) de los CETPRO en el Desarrollo Micro empresarial en la provincia de Huánuco.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la incidencia de la Gestión Estratégica Integral de los CETPRO en el desarrollo del empleo y creación micro empresarial en la provincia de Huánuco</p> <p>Determinar la incidencia de la Gestión Estratégica Integral de los CETPRO en el desarrollo de la producción de bienes y servicios en la provincia de Huánuco</p> <p>Determinar la incidencia de la Gestión Estratégica Integral de los CETPRO en el desarrollo de la disminución de la pobreza mediante capacitación para el trabajo, en la provincia de Huánuco</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>• “La Gestión Estratégica Integral de los CETPRO tiene incidencia significativa en el Desarrollo Micro empresarial, de la provincia de Huánuco”</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>• “La Gestión Estratégica Integral de los CETPRO tiene incidencia significativa en el desarrollo del empleo y creación micro empresarial en la provincia de Huánuco”</p> <p>• “La Gestión Estratégica Integral de los CETPRO tiene incidencia significativa en el desarrollo de la producción de bienes y servicios en la provincia de Huánuco”</p> <p>• “La Gestión Estratégica Integral de los CETPRO tiene incidencia significativa en el desarrollo de la disminución de la pobreza mediante capacitación para el trabajo, en la provincia de Huánuco”</p>	<p>○ (X) V.I.: VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p><b>GESTIÓN ESTRATÉGICA INTEGRAL</b></p> <p>(art. 90, 124 h - D.S. 011)</p> <p>○ (Y) V.D.: VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p><b>DESARROLLO MICRO EMPRESARIAL</b></p> <p>(art. 89)</p>	<p><b>Nº 1. GESTIÓN OPERATIVA</b></p> <p>Objetivos: - inc. b “Capacitar para el trabajo” - Reactiva y cuantitativa. - Corto plazo</p> <p><b>Nº 2. GESTIÓN ESTRATÉGICA</b></p> <p>Objetivos: - inc. a “Actividades Productivas” (Proactiva y cualitativa- Medió y largo plazo)</p> <p>Incidencia en el desarrollo del empleo y creación de micro empresas (de los alumnos y egresados de los CETPRO).</p> <p>Incidencia en el desarrollo de producción de bienes y servicios (de los alumnos y egresados de los CETPRO).</p> <p>Incidencia en el desarrollo de la disminución de la pobreza mediante capacitación para el trabajo,</p>	<p>1. Calidad de enseñanza 2. Pertinencia enseñanza 3. Infraestructura 4. Equipamiento 5. Presupuesto para PAT</p> <p>6. Plan Estratégico productivo 7. Proyectos productivos 8. “Participación y apoyo en la producción 9. “Participación y apoyo en la venta 10. Visión micro empresarial 11. Presupuesto para PEI</p> <p>12. Empleo 13. Creación micro empresarial</p> <p>14. Producción de bienes y servicios</p> <p>15. Disminución de la pobreza mediante capacitación para el trabajo,</p>	<p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> - Descriptivo - Explicativo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> <b>Por su Finalidad:</b> - Aplicada</p> <p><b>DISEÑO</b> - No Experimental (Transversal – Causal)</p> <p><b>ESQUEMA</b> n – Muestra: CETPRO “Kotosh”, “A. M. F.” y “A. F. V.” X (Gestión Estratégica integral) Y (Desarrollo micro empresarial) O - Informaciones a obtener. i - Incidencia</p> <p><b>POBLACIÓN</b> CETPRO “Kotosh.” Docentes : 25 Alumnos: 457</p> <p>CETPRO “A. M. F.” Docentes : 3 Alumnos: 77</p> <p>CETPRO “A. F. V.” Docentes : 4 Alumnos: 90</p> <p>Total : 656</p> <p><b>MUESTRA</b> 126</p> <p><b>TECNICAS</b> - Cuestionario - Entrevista</p> <p><b>PROCESAMIENTO</b> - Programa SPSS</p> <p><b>PRESENTACIÓN DE DATOS</b> - Tablas y gráficos</p> <p><b>INTERPRETACIÓN</b> - Estadística</p>

## **ANEXO N° 02**

### **PLAN ESTRATÉGICO PRODUCTIVO DE LOS CETPRO**

**(PARA APOYO A LOS CETPRO DE LA PROVINCIA DE HCO.)**

**DE: DESARROLLO PRODUCTIVO, MICRO EMPRESARIAL Y  
ATENCIÓN A LA POBREZA LOCAL CON RENTABILIDAD SOCIAL**

#### **I.- ASPECTOS GENERALES**

**VISIÓN:** Desarrollar el potencial productivo humano de los desempleados, clase pobre y rural, para la creación de empleo y micro empresas.

**MISIÓN:** Capacitar para el empleo dependiente y sobre todo independiente.

#### **LOCALIZACIÓN**

**ÁREA DE INFLUENCIA**

- Provincia de Huánuco.

**POBLACIÓN AFECTADA**

- Los 8 CETPRO de la provincia de Huánuco que es de 1,701 (estudiantes y docentes), además de los 12 CEO.

**POBLACION BENEFICIADA**

- Sobre todo la población escolar y desocupada de la provincia.
- La población de la provincia de Huánuco de aprox. 270,000 habitantes.

#### **ANALISIS DE LA SITUACIÓN DE LOS CETPRO:**

##### **CAUSAS DE LA DEFICIENTE SITUACIÓN DE LOS CETPRO DE HCO.:**

**CAUSAS DIRECTAS**

- Deficiente gestión integral.

**CAUSAS INDIRECTAS**

- Ausencia de infraestructura adecuada.
- Ausencia de implementación adecuada.
- Bajo nivel de los programas curriculares ofrecidos.

##### **EFFECTOS DE LA MALA SITUACIÓN DE LOS CETPRO DE HCO.:**

**EFFECTO FINAL**

- No se combate la pobreza con la creación de microempresas, incluso con el consecuente retraso en el desarrollo económico de la provincia de Huánuco.

**EFFECTOS INDIRECTOS**

- El retraso de la educación técnico productiva en la provincia de Huánuco.
- El retraso de la economía técnico productiva en la provincia de Huánuco.

### EFFECTOS DIRECTOS

- La desmotivación en el aprendizaje.
- El bajo rendimiento del estudiante.
- La deficiente formación educativa.
- La deficiencia en la disponibilidad de técnicos productivos calificados.
- La baja productividad de actividades técnico productivas.
- Las restricciones en la calidad de servicios técnico productivas.
- El bajo nivel de creación de empresas técnico productivas.

### **BENEFICIOS QUE SE LOGRARÍA AL MEJORAR LA SITUACIÓN DE LOS CETPRO:**

#### **Beneficio final**

- Desarrollo económico – social de la provincia de Huánuco
- Reducción de la pobreza con desarrollo productivo de la provincia de Hco.

#### **Beneficios Indirectos**

- Incremento de la educación técnico productiva
- Incremento de la economía técnico productiva en las localidades de provincia

#### **Beneficios Directos**

- Motivación del aprendizaje
- Aumento del rendimiento del estudiante
- Optima formación educativa
- Aumento en la disponibilidad de técnicos productivos calificados
- Aumento de productividad de las actividades técnicos productivos
- Aumento en la calidad de servicios técnico productivos ofrecidos
- Aumento del nivel de creación de micro empresas técnico productivos

### **OBJETIVOS QUE DEBERÍA BUSCAR LA ENSEÑANZA Y ECONOMIA TECNICO PRODUCTIVA DE LOS CETPROs:**

#### **O. GENERAL**

- Atender bien la enseñanza técnico productiva que se ofrece con los CETPROs y la economía que se produce en las zonas urbanas y rurales de las localidades y distritos, en la provincia de Hco. para motivar el trabajo independiente o creación micro empresarial con desarrollo productivo; proporcionando adecuada atención a la población estudiantil de los CETPROs de la provincia de Huánuco.

#### **O. ESPECIFICOS**

- Adecuadas condiciones físicas y organizacionales que motiven el aprendizaje con la rentabilidad de su producción y enseñanza, o sea productividad, lo que asegure la enseñanza, motivando la creación de nuevos centros de trabajo; el cual es el verdadero propósito de existencia de todo CETPRO, capacitar eficientemente para el trabajo.
- Adecuada infraestructura.
- Adecuada implementación.
- Adecuados programas curriculares.
- Y además buscar su rentabilidad con la venta de su producción para solventar sus gastos de operación, mantenimiento, y motivar la creación de microempresas.

## **LINEAMIENTOS:**

- El Plan Estratégico Productivo debe basarse en 3 ejes fundamentales:
  - 1° El GOREHCO debe participar en la producción de los CETPRO.
  - 2° El modelo de diseño organizacional puede ser un modelo social y rural de áreas libres de producción creativa en las localidades.
  - 3° Los gobiernos locales o Municipalidades son los mejor encargados de desarrollar la productividad de sus CETPRO.

### **Acciones:**

- 1° El gobierno regional o local puede comprar la pequeña producción de los CETPRO públicos hasta un monto determinado porque actualmente en la provincia de Hco. son pocos, estos son 8.
- 2° El Gobierno Regional de Hco, y gobierno local: provincial o distrital deben ser las encargadas de aprovechar esta producción de los CETPRO para su desarrollo, en fines de implementación por ejemplo.
- 3° Los Centros de apoyo a la creación de microempresas como la Dirección del Ministerio de la Producción o Produce se acercarán a los CETPRO para brindarles toda la ayuda económica, técnica y moral para este fin.
- 4° Exento de Impuestos por 1 año, ante la Municipalidad de Hco. Y ante la SUNAT.

### **Requisitos para un nuevo modelo de enseñanza y economía técnico productiva:**

El éxito o el estancamiento de un nuevo modelo depende de tres componentes:

- 1.- Docencia educativa competente.
- 2.- Talleres productivos que cumplan sus objetivos.
- 3.- Una Administración que haga cumplir lo anterior.

## **PRODUCCIÓN Y MERCADEO**

### **a) PLAN DE PRODUCCION**

La producción de los diversos talleres del CETPRO se hará de acuerdo al Plan anual de enseñanza en cada Taller productivo. En módulos talleres que comprende la enseñanza: Básico, Perfeccionamiento y Avanzado.

Cada Taller hará su Plan de Marketing con un Centro Informático de Negocios. Los alumnos podrán exponer sus mejores obras y vender sus obras a través de Internet, de pedidos de producción y convenios. Podrán comercializar sus mejores obras.

### **b) MERCADO**

El mercado será local, Nacional y del exterior (E Commerce).

Elaborará en forma tentativa y experimental su Plan de Negocios.

#### **DEMANDA**

Buscará la demanda a través de su Plan de Marketing.

Buscará oportunidades de negocio.

## OFERTA

Se ofrecerán las mejores obras, en 2 niveles: Comercial y Artístico.  
Producir más oferta de obras es responsabilidad de cada Taller.  
La amplitud de la enseñanza es criterio de su necesidad y conveniencia.

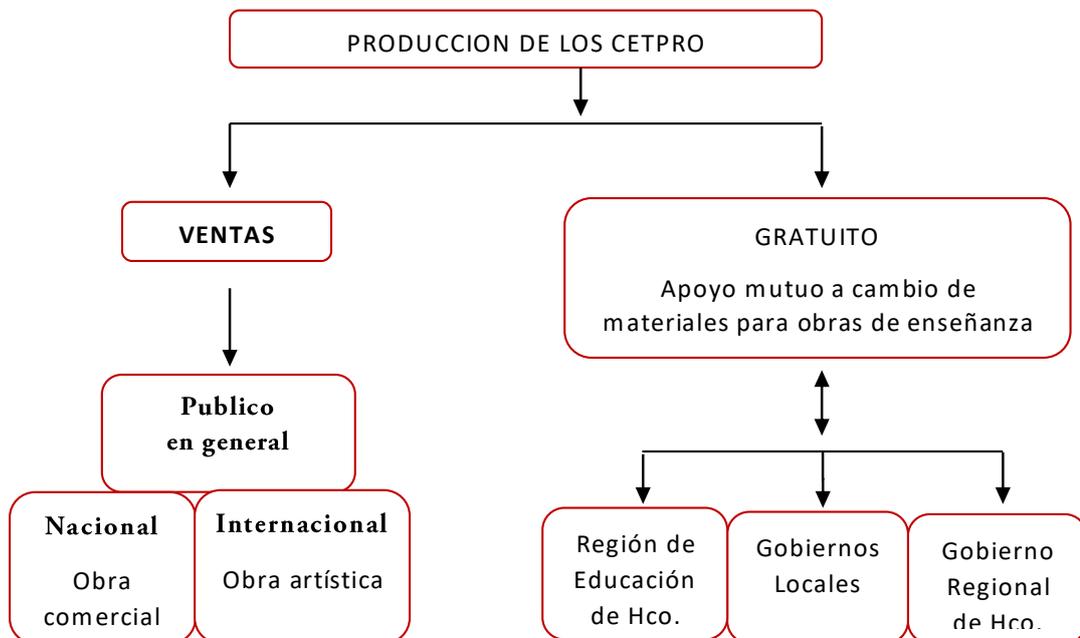
## c) RENTABILIDAD

Su rentabilidad está en la venta esperada de su producción a través de un Centro de Exposición y Ventas directas al público y un Centro Informático de Negocios por Internet, que obligadamente deberían tener, pues el incentivo económico alienta el aprendizaje y la buena y creativa producción, tengamos en cuenta que la iniciativa individual es la base del progreso. Para esto debe tener el apoyo de la Dirección Regional de Producción de Hco. (PRODUCE), la Cámara de Comercio de Hco. y de las Municipalidades.

## d) APOYO que necesitan los CETPRO:

- Los CETPRO necesitan más apoyo de los gobiernos central, regional y local.
- Se necesita rediseñar los CETPRO
- Los CETPRO deben recibir ayuda de los entes gubernamentales y locales
- La Región de Educación de Huánuco debería mejorar no solo la enseñanza, sino también apoyar un nuevo modelo de enseñanza más rentable y productivo (económico) de los CETPRO.
- Las Municipalidades deben apoyar esta enseñanza, incentivando su difusión.
- El Gobierno Regional de Huánuco y cualquier otra institución deben también apoyar el desarrollo de los CETPRO, participando de la compra de sus obras como sillas, mesas, puertas, ventanas, etc.

## Grafico de mejor diseño para la venta de la producción de los CETPRO:



**INTERPRETACION GRAFICO:** Se requiere un nuevo modelo educativo técnico productivo y de Plan estratégico de desarrollo en su enseñanza y economía.

#### **e) COSTOS**

Requiere inversión del gobierno central, regional o local, pero esto se puede superar, hay dinero del Estado solo no se sabe cómo invertirlo, hasta pidiéndolo a la gratuita Ayuda Internacional en ayuda para la educación. Bastaría una partida específica para los CETPRO.

#### **f) POLÍTICA ECONÓMICA**

Las políticas económicas regionales y locales deben atender adecuadamente a los CETPRO con un nuevo modelo de enseñanza y económico, porque esto colabora con su desarrollo económico que debe tener todo distrito.

#### **g) ENTIDADES RESPONSABLES QUE DEBERIAN PARTICIPAR PARA UNA MEJORA EN LA ENSEÑANZA Y ECONOMIA DE LOS CETPRO:**

- Los CETPRO de la provincia de Hco.
- Región de Educación de Huánuco
- El Gobierno Regional de Huánuco-GOREHCO (Of. Cooperación Internacional)
- Los Gobiernos locales (Municipalidades como la de Pillco Marka).
- Dirección Regional de la Producción (PRODUCE)
- Cámara de Comercio
- Entidades Internacionales de ayuda.

#### **h) RECURSOS**

- Actualmente el Perú atraviesa por un buen momento en su economía, por lo que tiene suficientes recursos para atender y ampliar esta educación.
- El presupuesto debe considerar esta necesidad.
- Además las Municipalidades tienen recursos asignados como el Foncomun.

#### **i) GESTION y ORGANIZACIÓN IDEAL DE LOS CETPRO:**

- Los CETPRO están mejor capacitados por ser su función, para dar la Educación para el trabajo de los colegios, con la que está articulada por el mismo Reglamento ED, para que los alumnos de 3°, 4° y 5° de Secundaria egresen con título técnico en una carrera técnico productiva. Ya lo ha intentado la UGEL con los CEBA, felicitaciones. En el futuro será así, es el comienzo, hay conciencia que la educación es integral, Los alumnos son libres para decidir.
- Los CETPRO deben interactuar con los entes gubernamentales y locales.
- Deberían poseer un concepto de Gestión Estratégica integral que comprenda la enseñanza que se traduce en una óptima creación de bienes y servicios, los cuales deberían ser vendidos para que el alumno recupere su inversión y pueda seguir aprendiendo produciendo mas obras, con mayor calidad, incluso de valor artístico. Esto requiere una mejor integración con el gobierno regional y local, con el público y el mundo virtual globalizado.
- Los CETPROs de la provincia de Hco. con la venta de su producción deberían tener autosuficiencia y rentabilidad, con un buen modelo de enseñanza unido a un buen modelo económico con la adecuada venta de sus obras, en beneficio del CETPRO y los alumnos que serian motivados a producir creativamente y a crear sus propias micro empresas.
- La Región de Educación de Huánuco es la encargada de velar por la buena enseñanza y de supervigilar las actividades productivas de los CETPRO.

- Aprender, producir, motivar su venta mediante Convenios. El pobre necesita ser motivado.

#### **j) CONSECUENCIAS DE UNA BUENA GESTION ESTRATEGICA DE LOS CETPRO**

Los CETPRO participarían con su producción y productividad en el posterior desarrollo productivo de las localidades y provincia.

Además podrían ser autosuficientes y más rentables.

Los CETPRO además pueden tener la capacidad de mejorar su propia infraestructura pues poseen capacidades manuales y técnicas en sus Talleres productivos como: Carpintería, Carpintería Metálica, Electricidad y Albañilería.

La población se beneficiaría con el aprendizaje y la producción del CETPRO.

Los CETPRO deben demandar un nuevo modelo económico acorde a las oportunidades de un mundo globalizado.

Los CETPRO con un mejor diseño organizacional y por su finalidad para la que fueron creados podrían ser un instrumento de lucha contra la pobreza con la creación de microempresas de sus egresados los cuales en su mayoría provienen de sectores pobres y desocupados.

Además con más productividad y la efectiva venta de su producción podrían ser autosuficientes y más rentables, contribuyendo incluso en el desarrollo productivo de la provincia de Hco.

Incluso esto les daría más capacidad para mejorar con sus recursos su propia infraestructura e implementación. Incluso ellos pueden fabricar su propio mobiliario, ventanas y puertas, pues poseen capacidades manuales y técnicas en sus Talleres productivos de Carpintería y Carpintería Metálica. La población se beneficiaría con un mejor aprendizaje y la oferta productiva de los CETPRO. Los CETPRO deben demandar un nuevo modelo organizacional para la mejor venta de sus productos y servicios aprovechando las oportunidades del mercado y de un mundo globalizado.

#### **k) Infraestructura básica que requieren los CETPRO:**

Infraestructura pedagógica moderna y completa, con centro administrativo, centro contable, centro de negocios, sala de proyección-biblioteca, centro de exposición y venta, auditorio, guardianía, servicios higiénicos, talleres productivos, depósitos e implementación adecuada.

#### **l) Necesidad de Motivación:**

Se debería motivar la enseñanza y economía técnico productiva a la población, en la provincia de Hco. con énfasis en la lucha contra la pobreza mediante el apoyo a la formación de microempresas de los egresados, a través de los medios informativos.

#### **II) Motivos para el cambio**

- La educación es la base del progreso.
- Un cambio de modelo organizacional en los CETPRO serviría para combatir la pobreza mediante la creación de microempresas y para promover e impulsar el desarrollo productivo de la provincia de Hco., si se cuenta con todas las facilidades para este aporte. Esto porque la educación técnico productiva

(actualmente mal asesorada) es un instrumento base que apoya el desarrollo económico y social.

- Se debe buscar fortalecer la capacidad productiva y motivar el posterior crecimiento económico de las localidades, mediante adecuados principios de Gestión estratégica.
- Los CETPRO de la provincia de Hco. deben ser verdaderos Centros productivos, que además de un continuo aprendizaje de nuevas técnicas, atendiendo con sus obras las necesidades de sus distritos, por ejemplo en la construcción de puertas, ventanas, mobiliario, etc. requeridos por instituciones como la Región de Educación o las Municipalidades, a través de sus múltiples Talleres productivos. Incluso deben estar capacitados para dar apoyo técnico a nuevas micro empresas en sus distritos. Su producción puede y debe medirse en estándares de calidad para que sus obras sirvan incluso a la exportación, este es el fin último que deberían perseguir los CETPRO con un modelo que además de centros de consulta como bibliotecas virtuales, tengan implementados obligatoriamente un Centro de Exposición y Ventas y un Centro Informático de Negocios por Internet, para que puedan producir lo que se necesita y vender esta producción.
- Se observa que esta enseñanza tiene una orientación pasiva de su línea de desarrollo ante la realidad y sus necesidades.

## **EVALUACION ECONOMICA**

### **INDICADORES ECONÓMICOS DE RENTABILIDAD ECONÓMICO MICRO EMPRESARIAL DE GESTIÓN ESTRATÉGICA INTEGRAL EN LOS CETPRO**

**El Análisis Económico indica que unir la Enseñanza y Producción de los CETPRO:**

- Presenta la mejor relación costo – beneficio
- Presenta la mejor relación costo – efectividad
- Se debe además prever su permanencia

#### **1) METODOLOGIA COSTO – BENEFICIO**

La Gestión Estratégica Integral de los CETPRO de la provincia de Huánuco dirigida al desarrollo económico micro empresarial, incluso en su lucha contra la pobreza, se puede lograr, lo que originaría por si sola un cambio educativo en estos. Este diseño educativo y económico de los CETPRO por sus características productivas es rentable, por lo que en cualquier inversión estatal se podría incluso analizar o incluir indicadores económicos como VAN y TIR, por los siguientes motivos:

- Un mejor modelo productivo posee Ventajas competitivas
- Porque la producción anual de los CETPRO podría ser aprovechada y/o vendida local y en el exterior, mediante el Internet o el E-Commerce, y devuelve cualquier inversión del Estado.
- Porque los profesionales egresados también tienen el valor de recurso humano disponible como valor añadido.

**VAN y TIR :**     $VAN = 1^n$   
                           $TIR = 2^n$

El VANS (Valor Actual Neto Social) por los motivos anteriores, con un cambio en el modelo educativo basado en la entrega gratuita de las obras producidas a cambio de los materiales de producción es rentable o productivo, pues la inversión hecha por el Estado en entregar materiales de producción necesarios para la enseñanza es devuelta o retorna con las obras producidas, mejor dicho recupera la inversión con valor añadido; también es rentable para el alumno si vende por su cuenta. Por eso el VANS y supuestamente el VAN puede calcularse como proyección matemática con la base de  $1^n$ .

En el caso del TIR como se aplica retorno por años puede calcularse en este modelo productivo si se ejecuta como proyección matemática de  $2^n$ .

$$TIR = 2^n$$

## 2) METODOLOGIA COSTO – EFECTIVIDAD

INDICADOR DE EFECTIVIDAD	INDICADOR DE IMPACTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Numero de Talleres productivos en funcionamiento</li><li>• Número de alumnos</li><li>• Numero de egresados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aumento de la capacidad de enseñanza</li><li>• Aumento de la calidad de enseñanza</li><li>• Aumento de número de alumnos</li></ul>

**Interpretación del Gráfico.-** Cada nuevo Taller productivo y mas representan un beneficio.

### Formula de Efectividad;

Podríamos usar la fórmula.

$$CE = \frac{VASCN}{\text{INDICADOR DE EFECTIVIDAD}}$$

**Ejemplo:**  $CE = \frac{VASCN}{\text{Numero de egresados}}$

**Interpretación del análisis de la Efectividad y Rentabilidad económica de los CETPRO:** Con un buen diseño los CETPRO con la venta esperada de su producción podrían solventar muchos de sus gastos diversos. Deben tener más apoyo en la venta de su producción.

### ¿Cómo beneficia al desarrollo económico por ejemplo en el distrito de Pillco Marka el instalar un estratégico y adecuado Taller productivo?

Capacitando a la población en técnicas para desarrollar sus áreas productivas en el distrito.

#### Por ejemplo:

- Industrias Alimentarias.- Desarrollar la industria del aguardiente al enseñar la elaboración de aguardiente destilado de la chicha de jora o elaborado de maíz, como complemento de la caña de azúcar, cuyo cultivo está disminuyendo por el crecimiento poblacional, esto da un valor agregado al cultivo de maíz, el cual por la poca demanda se vende en esta zona antes de su madurez como alimento de cuyes. También promoverá la industria alimentaria y el arte culinario.
- Se necesita que el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis), desarrolle e implemente un sexto programa de Ayuda Social: el de Apoyo a los CETPRO. Dado como Política de Estado, para apoyar el desarrollo rural y combatir a la pobreza, en forma productiva y no asistencialista, mediante el uso de la difusión y apoyo a la educación técnico productiva de los CETPRO.

-----