

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE
AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE SECUNDARIA -
HUANUCO – 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

Tesistas:

HUAYANAY BULLON, Erika Liliana.

QUISPE RAMON, Nila Gloria

Asesor:

Dr. Miguel Alfredo Carrasco Muñoz

**Huánuco – Perú
2018**

DEDICATORIA

A Dios, a nuestros
padres por el apoyo
incondicional, en el trayecto de
nuestra formación personal y
profesional; a nuestros
asesores por incentivarnos y
guiarnos a lograr nuestros
objetivos.

Erika & Gloria.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida, bendecirnos y ayudarnos a superar los obstáculos presentados a lo largo de nuestras vidas.

A nuestros padres por su paciencia, incondicionalidad y motivación para lograrlos como profesionales y seres humanos.

A nuestros estimados docentes por guiarnos e implantarnos sabiduría para realizarnos como profesionales; especialmente a nuestros asesores Dr. Miguel Alfredo Carrasco Muñoz y Mg. Gabriel Coletti Escobar por las impulsarnos y apoyarnos para lograr este objetivo.

Finalmente, a la apreciada Dra. Flor Ayala Albites por su asesoramiento y por el incentivo para ejecución y posterior sustentación de nuestras tesis con la cual estamos muy agradecidas.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE DE TABLAS

INDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1.	Fundamentación del problema.....	1
1.2.	Formulación del problema.....	6
1.2.1.	Problema general.....	6
1.2.2.	Problemas específicos.....	6
1.3.	Objetivos.	
1.3.1.	Objetivo General.....	7
1.3.2.	Objetivos Específicos.....	7
1.4.	Justificación e importancia.....	8
1.5.	Limitaciones.....	9

CAPITULO III: MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1.	A nivel internacional.....	10
2.1.2.	A nivel nacional	13
2.1.3.	A nivel local.....	19
2.2.	Fundamentación Teórica.....	25

2.3.	Sistema de variables - Dimensiones e Indicadores.....	58
2.3.1.	Operacionalización de variables.....	58
2.3.2.	Conceptualización de variables.....	59
2.4.	Hipótesis:	
2.4.1.	Hipótesis General	60
2.4.2.	Hipótesis Especifico.....	60

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1.	Nivel y Tipos de Investigación.....	62
3.1.1.	Nivel de investigación.....	62
3.1.2.	Tipo de investigación.....	62
3.2.	Diseño de investigación	63
3.3.	Población y muestra	
3.3.1.	Determinación de la Población.....	64
3.3.1.1.	Población.....	64
3.3.2.	Selección de la Muestra.....	65
3.3.2.1.	Muestra.....	65
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66
3.4.1.	Instrumentos de estudio.....	66
3.5.	Procesamiento y presentación de datos.....	75

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1.	Presentación e Interpretación de resultados.....	76
4.2.	Verificación de hipótesis.....	85
4.3.	Discusión de resultados.....	89

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	93
5.2. Sugerencias y recomendaciones.....	95

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.MUESTRA SEGÚN EDAD.....	76
Tabla 2.MUESTRA SEGÚN SEXO.....	77
Tabla 3.NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	78
Tabla 4.NIVEL DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN SUS DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES.....	80
Tabla 5.PREVALENCIA DE LAS DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR SEGÚN SUS NIVELES.....	81
Tabla 6.NIVEL DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS.....	83
Tabla 7.RELACION ENTREE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRES.....	85
Tabla 8.RELACION DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN SU DIMENSION RELACION Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRES.....	86
Tabla 9.RELACION DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN SU DIMENSION DESARROLLO Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRES.....	87

Tabla 10.A RELACION DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN SU DIMENSION
ESTABILIDAD Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRES

.....88

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	102
Anexo 2. Escala de clima social familiar (FES)	103
Anexo 3. Estrategias de afrontamiento al estrés (ACS)	106
Anexo 4. Consentimiento Informado	109
Anexo 5. Fotos.....	110
Anexo 6. Otros cuadros.....	113

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue buscar la relación que existe entre el clima social familiar y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de la institución educativa pública de secundaria “Héroes de Jactay” – Huánuco 2018; el nivel de investigación es descriptivo, de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional; se contó con una muestra de 120 adolescentes. Se utilizaron como instrumentos de evaluación a la Escala de Clima Social Familiar de Moos (FES), con una validez de Cronbach de 0,973 y la escala de estrategias de afrontamiento al estrés (ACS), con una consistencia interna que oscila entre 0.62 y 0.87. Los resultados indican que el clima social familiar se encuentra en tendencia media o moderada con un 54.2% y las estrategias de afrontamiento con un 41.7%. Con respecto a la correlación, no existe significancia entre ambas variables ya que se obtuvo el valor de $p=0.602$, asimismo se demostró que no existe la relación de las estrategias de afrontamientos con las dimensiones del climas social familiar. En cuanto a la dimensión relación familiar resultando un $-0,027$ lo cual indica una relación muy débil, en la dimensión desarrollo familiar se obtuvo un -0.038 lo que indica una relación muy débil y en la dimensión estabilidad familiar, se obtuvo un $-0,140$ lo que manifiesta una relación negativa débil; ya que los grados de significancia de las correlaciones son mayores a 0.05.

Palabras clave: Clima social familiar, Estrategias de Afrontamiento al estrés.

ABSTRACT

The purpose of this research was to look for the relationship that exists between the family social climate and coping strategies in adolescents of the secondary public educational institution "Héroes de Jactay" - Huánuco 2018; the level of research is descriptive, of a quantitative type, of descriptive correlational design; There was a sample of 120 adolescents. The Moos Family Social Climate Scale (FES) was used as evaluation instruments, with a Cronbach validity of 0.973 and the scale of stress coping strategies (ACS), with an internal consistency that ranges between 0.62 and 0.87. The results indicate that the family social climate is in medium or moderate tendency with 54.2% and coping strategies with 41.7%. With respect to the correlation, there is no significance between both variables since the value of $p = 0.602$ was obtained, and it was also shown that there is no relation between coping strategies and the dimensions of family social climates. Regarding the family relationship dimension, which resulted in a -0.027 which indicates a very weak relationship, in the family development dimension a -0.038 was obtained which indicates a very weak relationship and in the family stability dimension, a -0.140 was obtained, which manifests a weak negative relationship; since the degrees of significance of the correlations are greater than 0.05.

Key words: Family social climate, Coping strategies for stress

INTRODUCCION

La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas donde los miembros aprehenden los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece.

Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales, por tanto se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

Ya enfocándonos en una de nuestras variables, específicamente al clima social familiar; Freedman (1980) quien señala que es la interacción dinámica desarrollada en la familia, junto a una serie de elementos estructurales que la condicionan, son los portadores de un clima que contribuye al desarrollo personal de sus miembros.

Además, no podemos dejar de mencionar que una familia con un clima saludable es “aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y, por tanto, tiene su

autoestima, es decir, lo hacen sentir personas capaces de todo, llena de energía y bienestar, seguras de que son importantes” (Zamudio, 2008, p.21)

Por otro lado, las estrategias de afrontamiento, Frydenberg y Lewis (1997) lo definen como “las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectivas” (p.13); es decir, la persona puede lograr manejar el estrés que le producen ciertas situaciones sin que esto afecte su vida.

En tal sentido es preocupación la forma cómo los adolescentes enfrentan sus problemas, más aún si sufren cambios y dudas en la toma de decisiones, cambios en el aspecto corporal, la clarificación de la propia identidad, la madurez sexual, la decisión vocacional y la búsqueda de la independencia, poniendo a prueba sus sentimientos sobre sí mismo.

Este trabajo ha sido establecido por capítulos. En el Capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema, seguidos por los objetivos tanto generales como específicos; además de la justificación de la investigación, limitaciones.

Respecto al Capítulo II, se trata de marco teórico, antecedentes, definiciones conceptuales, sistema de variables, hipótesis.

En el Capítulo III, corresponde el marco metodológico: nivel, tipo y diseño de la investigación, muestra e instrumentos.

En el Capítulo IV, se informa sobre los resultados de la investigación, presentación de tablas, análisis estadístico, contrastación de hipótesis y discusión de resultados.

Para culminar en el Capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones, posterior a ello se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos mencionados a lo largo de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de toda la sociedad y tienen derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

En la actualidad encontramos que la familia ha sido considerada como la célula de la sociedad; que la relación de pareja es en primer lugar la semilla de la familia y es ahí donde tenemos que centrar nuestra atención.

Asimismo, revisando algunas investigaciones, se encontró que la familia es considerada una formación básica en la sociedad, pues ya calificado de esta manera ella cumple un rol importante dentro de la formación tanto personal como social del ser humano, bajo este sistema se moldean hábitos y normas de convivencia de quienes son próximos a convivir adecuadamente en una

sociedad normada y con límites establecidos por las personas, para la armonía y tranquilidad de la sociedad; la familia como formador de valores y aprendizajes a sus miembros también puede ser la causante de problemas futuros, concernientes a la inadaptación escolar del individuo el cual muchas veces se manifiesta en fracaso escolar, esto se relaciona con los conflictos familiares que pueden existir en el seno del hogar y los cuales actúan en primer orden con el niño, ocasionando por ende problemas conductuales en el mismo. (Aguirre 2008; citado en Pezúa 2012, p.31).

Por consiguiente, la familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Así mismo el autor describe al clima familiar como un estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. (Zavala. 2001, pág. 16).

Por otro lado, desde el punto de vista educativo, la familia puede considerarse como un grupo natural que se estructura mediante una historia. Se forma en el tiempo, según virtudes y experiencias particulares, por las cuales los miembros ensayan, experimentan y consolidan una serie de interacciones, hasta que se establece la convivencia, que no es sino un sistema particular que se mantiene organizado mediante la repetición y la retroalimentación de expresiones y acciones que se han reglamentado, (Amara 2006, p.3.)

Así, hay diversas definiciones que podemos citar, pero de acuerdo a los postulados anteriores podemos concluir, que la familia es la célula básica de la sociedad y primer agente socializador, ya que el niño al nacer con la predisposición biológica, en el seno familiar es donde adquiere, aprende los modelos de conducta, estilos de vida, el lenguaje hablado, etc. Según la socialización con su entorno.

Ya centrándonos en cuanto al clima social familiar, según (Guerra, 1993), el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus integrantes.

Según Moos, Moos y Trickett, (1989) el clima social familiar son las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Así mismo para Rudolf Moos (1974), indica la relación del clima familiar con el ambiente; dice que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Respecto a las estrategias de afrontamiento, (Lazarus y Folkman. 1984, pág. 141); Lo conceptualiza al afrontamiento como "Aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar

las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”. Con la explicación anterior podemos sintetizar que el manejo de los afrontamientos se deriva de esfuerzos cognitivos y conductuales, los cuales son volubles al cambio y se desarrollan en base a las demandas específicas tanto dentro o fuera del contexto del individuo, así mismo de los recursos que el mismo pueda poseer. Moliner (1998), refiere que el afrontamiento es el acto de afrontar, el mismo que enfrenta a un enemigo, peligro, responsabilidad o circunstancias que generen estrés en el individuo.

Lazarus (2000) explica que el afrontamiento de la persona debe ser de carácter flexible, ya que este afrontamiento dependerá de la situación que se establezca y del individuo que lo afronte, esto se puede explicar en la forma que cada persona manifieste, mientras unas estén en alerta, otros pueden estar en negación y distraerse para despejar la situación estresante, así mismo otros son directos en su forma de afrontar mediante la búsqueda de solución y cambiar la situación o simplemente si no pueden cambiar la situación solo se resignan.

Así mismo otra propuesta de afrontamiento lo explica Everly (1989); quien argumenta al afrontamiento como “Un esfuerzo para inducir o mitigar los efectos aversivos del estrés, esfuerzos que pueden ser psicológicos o conductuales”. Igualmente, Frydenberg y Lewis (1997) lo definen como “las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una

adaptación efectivas”; es decir, la persona puede lograr manejar el estrés que le producen ciertas situaciones sin que esto afecte su vida.

Del mismo modo definen al afrontamiento como “Pensamientos y acciones que capacitan a las personas para manejar situaciones difíciles”, el cual se descifra en el modo de manejar los procesos de la mejor forma posible el cual emplean esfuerzos dirigidos a controlar las situaciones internas y externas. (Stune y Cols 1988; citado en Vázquez, Crespo & Ring, 2000).

En cuanto a las estrategias de afrontamiento al estrés; en la actualidad podemos observar que la población general y específicamente en la institución educativa pública de secundaria “Héroes de Jactay” ,se encuentran inmerso dentro de los estímulos estresores del ambiente donde habitan y muchas veces la capacidad de afrontacion hacia ellos es nula o escasa, es por ello la importancia de las estrategias de afrontamiento con la que deben contar todas las personas, y más enfocándonos en los adolescentes que enfrentan crisis debido a la búsqueda de su identidad y autonomía frente a sus familias. Además, como bien sabemos dentro de la adolescencia ocurren cambios que muchos de ellos suelen ser drásticos y confusos dentro de esa etapa, los cuales hasta tienden a ser estímulos estresores dentro de la adolescencia.

Por tanto, llegamos a optar esta investigación debido a entrevistas con los docentes del centro educativo; con el objetivo de entender y determinar si existe relación entre ambas variables, en nuestra población seleccionada.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL.

¿Cómo se relaciona el clima social familiar y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa publica de secundaria – Huánuco 2018?

1.2.2. PROBLEMA ESPECIFICOS:

- ¿Cuál es la relación del clima social familiar en su dimensión relación con las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa publica de secundaria – Huánuco 2018?
- ¿Cuál es la relación del clima social familiar en su dimensión desarrollo con las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa publica de secundaria – Huánuco 2018?
- ¿Cuál es la relación del clima social familiar en su dimensión estabilidad con las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa publica de secundaria – Huánuco 2018?

1.3. OBJETIVOS.

1.3.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la relación entre el clima social familiar y estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar el nivel del clima social familiar en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.
- Identificar el nivel de las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.
- Establecer la relación del clima social familiar en su dimensión relación con las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.
- Establecer la relación del clima social familiar en su dimensión desarrollo con las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.
- Establecer la relación del clima social familiar en su dimensión estabilidad con las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

La familia es la primera entidad educadora y formadora para los hijos, en ella se adquieren valores, creencias, costumbres, experiencias y conductas, por tanto, forma parte del desarrollo del adolescente, además dentro de esto incluye las estrategias de solucionar una dificultad. A todo lo mencionado también podemos agregarle que, dentro de la etapa de desarrollo de la adolescencia considerada también como una etapa de crisis y búsqueda de identidad de género, por lo cual se suelen enfrentar diversos cambios físicos, psicológicos y sociales; los cuales muchas veces suelen ser estímulos estresores para el adolescente recayendo de manera inmediata en su formación, por lo cual es requisito fundamental que los padres de familia sean modelos a seguir.

El presente trabajo de investigación, presento relevancia debido a que contribuye a la identificación y a la comprensión amplia del clima social familiar de los estudiantes del tercero al quinto grado de la institución educativa Héroes de Jactay de nivel secundario de Huánuco. Así mismo, esta investigación presentara aportes importantes a partir de los resultados; logrando ser de mucha ayuda para educadores, padres de familia; en cuanto a innovar más estrategias y programas para la mejor interacción socio-familiar.

Al conocer sobre la relación existente entre las variables; clima social familiar y estrategias de afrontamiento al estrés, valdrá para precisar

si una interviene sobre la otra, de forma que si la relación es positiva, quienes trabajan con las familias puedan destacar programas que beneficien el clima familiar positivo mejorando las estrategias de afrontamiento al estrés en los adolescentes; para que así cuando llegue el momento tenga los recursos necesarios para afrontar las circunstancias de la vida.

Así como también, los resultados que se obtuvieron serán de gran ayuda para la institución educativa, ya que permitirán la detección de adolescentes con dificultades en áreas relacionadas a la investigación para su posterior trabajo de intervención, ya siendo individualmente o en equipos de trabajo.

1.5. LIMITACIONES

- La falta de difusión de estudios sobre las variables en el contexto local.
- Por estar referida esta investigación a una institución pública los estudios no pueden ser generalizados a otras instituciones públicas ubicadas en la misma ciudad de Huánuco, no puede ser extendido a otros niveles del sistema educativo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

- Alcoser A. (2012), esta investigación se realizó en la universidad de Guayaquil (Ecuador), en su tesis “Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de 12 a 15 años con embarazos no planificados, usuarias del Centro de Atención Integral del Adolescente del Área 17 del Cantón Durán”, es un estudio descriptivo acerca de las estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes de 12 a 15 años, con embarazos no planificados, aplicado a una muestra de 10 adolescentes usuarias del Centro de Atención Integral del Adolescente del Cantón Durán. Para la realización del objetivo propuesto se escogió el método cuantitativo mediante la aplicación del instrumento (Escala de afrontamiento para adolescentes, Frydenberg y Lewis, Edición española, 2000) el cual evaluó las estrategias de afrontamiento utilizadas por las adolescentes con embarazos no planificados. Así también se utilizaron las técnicas cualitativas como el completamiento de frases y la entrevista con las que se pudo identificar y describir las estrategias de afrontamiento utilizadas por estas adolescentes. Los resultados se apoyan en hallazgos de investigaciones previas sobre la asociación

positiva que existe entre un estilo de afrontamiento inadecuado y un mayor deterioro en la salud, así como aporta nuevas evidencias sobre la importancia del uso de estrategias de afrontamiento adecuadas para el logro de un bienestar integral.

- Valbuena A. (2008) esta investigación se realizó en la Universidad Rafael Urdaneta, facultad de ciencias políticas, administrativas y sociales; facultad de psicología (Maracaibo, Venezuela), en su tesis "Clima y Calidad de Vida familiar en Adolescentes", tuvo por objetivo determinar la relación entre clima y calidad de vida familiar en adolescentes. Con un diseño tipo no experimental transeccional correlacional/ causal, muestreo no probabilístico tipo intencional, muestra compuesta por 120 adolescentes, estudiantes de 5to año diversificado, con edades entre 15 y 20 años, estudiantes del colegio "Nuestra Señora de Guadalupe" y el liceo "Udón Perez" de la ciudad de Maracaibo, estado Zulia. Se emplearon las escalas: el de clima familiar de Moss y Moss (1981), y el de calidad de vida familiar (A.C.V.F), Valbuena (2008). Tratamiento estadístico descriptivo. Se demostró que el 25,8% de la muestra, son familias que poseen un clima y calidad de vida familiar medio bajo; el 25.0%, de la muestra son familias que poseen un clima y calidad de vida familiar bajo; el 25.0%, de la muestra poseen una calidad de vida y clima familiar alto; el 24.2%, de la muestra poseen un clima familiar y calidad de vida familiar medio alto. Lo que indica que la mayor

parte de la muestra poseen una calidad de vida y clima familiar medio bajo. Finalmente, no existe relación entre ambas variables anteriormente mencionadas.

- Alarcon M. (2014) esta investigación se realizó en la Universidad Rafael Landivar, facultad de Humanidades (Guatemala), en su tesis “Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes del instituto nacional de educación básica telesecundaria, los Humitos, Amatitlán ante el alcoholismo de su padre”, tuvo por objetivo describir las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes de 13 a 17 años de edad del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea los Humitos, Amatitlán ante el alcoholismo de su padre. Los sujetos que participaron en la investigación fueron 25 adolescentes de ambos sexos, quienes cursaban de primero a tercero básico. El diseño de la investigación fue descriptivo, para lo que se utilizó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS, la cual fue aplicada en su forma específica permitiendo evaluar las respuestas. se realizó un análisis estadístico de los resultados y se concluyó que, de acuerdo a las estrategias dirigidas a resolver el problema, la mayoría de los adolescentes utilizan con mayor frecuencia la estrategia de buscar diversiones relajantes, seguida de la estrategia de esforzarse y tener éxito y fijarse en lo positivo. Sin embargo, son menos utilizadas según este enfoque la estrategia de distracción física y concentrarse en resolver el problema. En

relación a las estrategias dirigidas al afrontamiento en relación a los demás, muchos emplean la estrategia: buscar apoyo espiritual y buscar pertenencia, pero son menos los que utilizan estrategias como: buscar ayuda profesional, invertir en amigos íntimos, buscar apoyo social y acción social. Respecto al estilo de estrategias de afrontamiento improductivo son mayormente utilizadas las estrategias de hacerse ilusiones, preocuparse, auto inculparse y reservarlo para sí y pocos utilizan estrategias de ignorar el problema, falta de afrontamiento y reducción de la tensión.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

- Garcia J. (2017), en su tesis “Clima social familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes víctimas de violencia en instituciones educativas de lima metropolitana 2017”, tuvo como objetivo conocer la relación entre las variables clima social familiar y estilos de afrontamiento al estrés adolescentes víctimas de violencia en Instituciones Educativas de Lima Metropolitana 2017; el tipo de la investigación fue básica de alcance explicativo y de diseño fue no experimental. La muestra estuvo conformada por 281 estudiantes víctimas de violencia de Instituciones Educativa de Lima Metropolitana. Se aplicó la técnica de la encuesta, siendo los instrumentos utilizado la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario de modos de afrontamiento (COPE), ambos con una

escala de Likert y dicotómica para ambas variables. Los resultados evidenciaron una dependencia significativa entre las variable clima familiar y estilos de afrontamiento obteniendo una puntuación de ($p=0.010$), donde las personas que tienen un clima familiar malo posicionan un afrontamiento centrado a “otros estilos”, a diferencia de los que puntuaron muy bueno en clima social familiar quienes mostraron un afrontamiento “centrado a el problema”, así mismo las mujeres centra su afrontamiento al “problema” a diferencia de los hombres quienes posicionan su afrontamiento “centrado a la emoción”, finalmente los adolescentes de 16 años que tuvieron un clima familiar muy bueno manifestaron un afrontamiento centrado al problema, a diferencia de los de 17 y 18 años quienes puntuaron bajo en clima familiar tuvieron un afrontamiento “centrado a la emoción” y “otros estilos”.

- Huamani I. (2016), en su tesis “Clima social familiar y estilos de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de la institución educativa San Francisco de Asis del Distrito de Marcapata, Cusco 2016”, tuvo como objetivo buscar la relación que existe entre el clima social familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís del distrito de Marcapata; el diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, se llevó a cabo en una muestra de 97 estudiantes. Los instrumentos usados

fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos (FES), y el Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés de Carver y colaboradores (COPE). Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre las variables mencionadas en las dimensiones de relación familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar por lo que se concluye que el clima social familiar influye en la adquisición y aplicación de estrategias de afrontamiento ante las diferentes adversidades de la vida cotidiana.

- Fernandez J. (2016), en su tesis “Clima social familiar y síntomas depresivos en estudiantes de una institución educativa. Distrito José Leonardo Ortiz, 2015”, es una investigación no experimental transversal tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y los síntomas depresivos de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario del distrito de José Leonardo Ortiz en noviembre de 2015. La población estuvo conformada por 215 estudiantes, la muestra calculada fue de 84 adolescentes que cumplieron los criterios de elegibilidad, seleccionados por el muestro probabilístico estratificado. Se aplicaron la escala del clima social familiar (0.91 alfa de Cronbach) y el inventario de depresión infantil (0.91 alfa de Cronbach), aplicándose estrategias para asegurar principios éticos y los criterios de cientificidad. Los resultados revelan que la mayoría de los adolescentes presentan un clima social familiar medio en cuanto

a sus dimensiones relación (63.10%), desarrollo (50%) y estabilidad (82.14%) y con respecto a los síntomas depresivos se evidencia que la mayoría de adolescentes no presentan síntomas depresivos, aunque el 10% de las mujeres de 16 años, muestran síntomas depresivos mínimos o moderados. En lo referente al clima social familiar, se encontraron dificultades como: inadecuada relación familiar (13.09%), escaso desarrollo familiar (8.33%) e inestabilidad familiar (10.71%) y presencia de síntomas depresivos marcada o severa en las dimensiones de estado de ánimo disforico (5.95%) e ideas de autodesprecio (5.95%). La prueba estadística de Pearson permite afirmar que existe relación significativa entre ambas variables (0.05), aceptándose con ello la hipótesis planteada. Afirmándose que el adolescente con conflictos familiares está más propenso a presentar síntomas depresivos, es por ello importante desarrollar iniciativas multidisciplinarias dirigidas a los estudiantes y padres de familia, para reforzar redes de apoyo.

- Pizarro R. (2016), en su tesis “Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos Escuelas Públicas de Lima Metropolitana”, tuvo como objetivo conocer la correlación entre el Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima metropolitana. La muestra la conformaron 123 adolescentes trabajadores de 12 a 14 años de edad, de dos

Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. Se usó el diseño descriptivo – correlacional y los instrumentos de evaluación fueron; Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Escala De Habilidades Sociales (EHS). Concluyendo que existe una relación moderada entre el Clima social Familiar y Habilidades Sociales.

- Diaz A. (2015), en su tesis “Estilos de personalidad, modos de afrontamiento y clima social familiar en pacientes amputados de miembro inferior”, tuvo como objetivo relacionar estilos de personalidad, modos de afrontamiento al estrés y clima social familiar en pacientes amputados de miembro inferior. El estudio es de tipo correlacional; la muestra estuvo conformada por 100 participantes varones y 81 mujeres, que fueron atendidos en un establecimiento de salud de Lima y evaluados con los cuestionarios de personalidad MIPS, cuestionario de estrategias de afrontamiento COPE y escala de clima social familiar FES. Los resultados indican que existe relación significativa entre estilos de personalidad, modos de afrontamiento al estrés y el clima social familiar. Los índices de correlación positiva y correlación negativa, se presentan entre metas motivacionales, modos cognitivos y comportamientos interpersonales con modos de afrontamiento centrados en la emoción y modos de afrontamiento no adaptativos. Además, existen relaciones significativas entre las dimensiones desarrollo y estabilidad del clima social familiar con modos que se centran en la

emoción. Estos pacientes presentan incremento en individualidad y rechazo a la protección. También se observa, el aspecto emocional caracterizado por ánimo depresivo, y, el deterioro en las dimensiones desarrollo y estabilidad del clima social familiar, que disminuyen la adaptación a la discapacidad por amputación. Finalmente se presentan diferencias significativas según edad, sexo, tipo, tiempo y causa de amputación.

- Pezúa M. (2012), en su tesis “Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años” tuvo como propósito analizar la relación entre cohesión, expresividad y conflicto (clima social familiar) y la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. Se trabajó con una muestra de 146 alumnos que cursaban 1ero. a 4to. grados de Educación Primaria cuyas edades fluctúan entre 6 y 10 años a quienes se les aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) propuesta por Moos E.J Trickeet.y adaptada a nuestra realidad por Ruiz y Guerra (1993) y la Escala de Madurez Social propuesta por Vineland (1925) adaptada por Morales (Dioses 2001). Los resultados muestran que existe relación directa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Madurez Social. Asimismo, existe relación significativa y directa en los componentes de Cohesión y Expresividad con la madurez social, mientras que el componente de conflicto presenta una relación significativa inversa con el nivel de madurez social. Por lo

tanto, el Clima Social Familiar afecta de forma directa la madurez social en los niños.

2.1.3. A NIVEL LOCAL

- Espinoza, A., Hellen, B., Salas, P. (2015) realizaron una investigación para determinar el grado de relación entre el clima familiar y las transgresiones morales de los estudiantes de la I.E.I. Hermilio Valdizán, Huánuco 2015. Metodología: estudio de diseño correlacional, transversal y prospectivo, el estudio se realizó en los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el test de Moos para la variable clima familiar y un cuestionario para la variable transgresiones morales. Teniendo como muestra 180 estudiantes. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial con uso del software SPSS versión 22. Resultados: de 180 estudiantes analizados; 128 de ellos manifiestan tener un clima familiar inadecuado el cual representa el 71,1%; y 52 de ellos manifiestan tener un clima familiar adecuado el cual representa el 28,9% del total de la muestra. Respecto a las transgresiones morales, 139 de ellos manifiestan realizar prácticas de transgresiones morales que representa el 77,2%; y 41 de ellos manifiestan no realizar prácticas de transgresiones morales que representa el 22,8% del total de la muestra. Palabras clave: Clima familiar, transgresiones morales.

- Hurtado, R. Yule, A. Trujillo M.(2015) su investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre el clima social familiar y la depresión de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2015; para este estudio, se hizo uso del método descriptivo correlacional, con una muestra de 202 estudiantes de la Facultad de Psicología, a quienes se les aplicó el Inventario de Depresión de Beck II Adaptación Huanuqueña IDB – II – AH y la Escala de Clima Social Familiar (FES), teniendo en consideración los aspectos éticos como la aceptación del consentimiento informado. La relación entre las variables fueron analizadas mediante la correlación de Pearson, cuya significancia se basó en la prueba t para muestras relacionadas a un nivel $p \leq 0.05$; apoyados mediante el SPSS V21. Nuestros resultados nos indican que el clima social familiar de los estudiantes se encuentra predominante en el nivel medio (35%, 70 estudiantes), seguido del nivel de tendencia buena (27%, 54 estudiantes); en relación a la variable depresión, se encontró que el 63.4% (128 estudiantes) presenta depresión mínima, el 17.3% (35 estudiantes) presenta depresión leve, el 12.4% (25 estudiantes) presenta depresión moderado y el 6.9% (14 estudiantes) presenta depresión severa. Se estableció una relación negativa débil entre la dimensión “relaciones” del clima social familiar y la depresión [(r = -0,176, p = 0,12)]; también se estableció una relación negativa débil

entre la dimensión “desarrollo” del clima social familiar y la depresión [(r = -0,149, p = 0,34)] y la relación negativa débil entre la dimensión “estabilidad” del clima social familiar y la depresión [(r = -0,194, p = 0,06)]; en cuanto a los puntajes totales, se encontró que existe una relación negativa débil entre el clima social familiar y la iv 5 depresión [(r = -0,206, p = 0,03)], concluyendo que ambas variables no se relacionan positivamente, denotando que la depresión puede estar presente independientemente del nivel de clima social familiar que posean los estudiantes.

- Villanera. M., Godoy. H., (2015) En la esta investigación se buscó conocer las relaciones entre el clima familiar y las conductas antisociales y delictivas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez del Distrito de Amarilis Huánuco. La muestra fueron 135 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria a quienes se les aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el cuestionario de las Conductas Antisociales y Delictivas (A-D). El diseño empleado fue el descriptivo correlacional. El coeficiente de correlación de Pearson que se obtuvo fue; -0.679, lo que implica una correlación inversa, negativa y fuerte entre las variables de clima familiar y conductas antisociales y delictivas. Esto significa que el clima familiar está relacionado con las conductas antisociales y delictivas de manera inversa, es decir que, a valores bajos de clima familiar

suelen corresponder valores altos de conductas antisociales y delictivas. Asimismo, se evidencia en los resultados de la evaluación de clima familiar en la Dimensión Relaciones el 53% de adolescentes se encuentra en la categoría Mala, esto implica que una cantidad considerable de los estudiantes evaluados están viviendo un grado caótico de comunicación familiar, dificultad en libre expresión de sus sentimientos y emociones, déficit en cohesión familiar donde los miembros de la familia no se apoyan ni ayudan entre sí. Del mismo modo, en la Dimensión de Desarrollo se observa que el 47% de estudiantes se ubica en la categoría Mala, un 37% en la categoría Deficitaria y por último en la Dimensión de Estabilidad el 35%, se encuentra en la categoría Deficitaria y un 28% en la categoría Mala lo que indica que estos estudiantes posiblemente están presentando carencia de afecto y apego entre padres e hijos, poca práctica de valores y dificultades con respeto de las normas de convivencia dentro de la familia, estos factores dificultan un buen desarrollo personal, déficit de autonomía, déficit en su buena formación de autoestima y en su proyecto de vida. Estas evidencias de clima familiar se asocian a las conductas antisociales como se observa en los resultados de la escala antisocial el 33% de estudiantes se ubica en la categoría Muy Alto y con un 21 % en la categoría Alto, esto significa que los estudiantes tienden a cometer actos, como, peleas, acciones agresivas, piromanía,

deserción escolar, huidas de casa o mentiras reiteradas, hacer trampas en competencias, burlarse de sus colegas, no mostrando respeto por las reglas socialmente aceptables. Por último, se observa en los resultados de la escala de Conducta Delictiva que un 17% de estudiantes se encuentran en la categoría Muy Alto, y el 22.0% se encuentran en la categoría Alto, esto indica que una cantidad significativa de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz, ya transgredieron las leyes sociales jurídicamente calificadas como delito, así como refiere el autor del instrumento "las conductas delictivas, incorpora comportamientos que fácilmente caen fuera de la ley (Seisdedos, 2001, p. 6), es decir que los estudiantes cometieron comportamientos como actos vandálicos, hurto, asaltos a mano armada, robar cosas de los coches, llevar algún arma como cuchillo o navaja por si es necesario en una pelea, conseguir dinero amenazando a personas más débiles.

- Camayoc. N., (2013) La presente investigación tuvo como objetivos generales determinar las dimensiones y los niveles de importancia predominantes de las razones para vivir y el determinar los modos predominantes del afrontamiento al estrés en los internos del pabellón IX y de mujeres del Establecimiento Penitenciario de Huánuco y de manera específica determinar la predominancia según edad, tipo de delito y situación jurídica en ambas variables.

Las edades comprendidas de los internos del penal fueron de 20 a 71 años de ambos géneros. Se utilizaron el Inventario de Razones para Vivir (RFL) y el Cuestionario de Modos de Afrontamiento al estrés de Carver (COPE) que fueron validados mediante el criterio de Jueces, el índice de discriminación y el alfa de Cronbach (RFL=0.906; COPE=0,703). La investigación es de nivel descriptivo de tipo cuantitativo, con un diseño transeccional descriptivo, la muestra fue de tipo no probabilística intencional contando así con 88 sujetos. Según los resultados obtenidos las razones más importantes para vivir fueron supervivencia y afrontamiento (53,4%) y preocupación por los hijos (52,3%), priorizando el nivel de mucha importancia ($X=26,17$). El modo de afrontamiento más predominante es el de otros estilos ($X=45,7$), con la estrategia de distraimiento (86,4%) dentro de la categoría dependiendo de las circunstancias ($X=35,76$).

2.2. FUNDAMENTACION TEORICA

2.2.1. El clima familiar

Para Guerra (1993) El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus integrantes.

Perot (Citado por Martínez, 2016) define que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Rodríguez y Vera (1998) manifiestan que el clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos. De la misma forma Kemper (citado por Martínez, 2016) refiere que el clima social familiar, se describe como el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas asentado sobre un ambiente. Es decir, estudia las relaciones hombre-medio ambiente en un aspecto dinámico. En lo cual precisan al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra

aspectos de: desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común, se consideran la estructura y la organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre otros.

Por otra parte, Zavala (2001) menciona también de clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

a) La familia

Desde el punto de vista sociológico, Donati (2003), entiende que la familia, en cuanto tipo particular de praxis social, posee una sustancia propia que, en el fondo, consiste en que es una relación social plena, es decir, un fenómeno social total, supraindividual y supra-funcional, fundado en la plena reciprocidad entre géneros y generaciones e identificado por el código simbólico del amor.

Así mismo Lafosse, S. (1984), menciona la familia, por ser el grupo social en el cual se reproduce y desarrolla el ser humano, es, al mismo tiempo, el agente que cumple con el papel de proporcionar nuevos miembros a la sociedad; esto es, individuos

socializados, capaces de participar activamente en ella. Es pues, gracias a la familia, que la sociedad se renueva, y al mismo tiempo, gracias a ella se transmite la cultura específica de cada sociedad, de generación en generación. (p.99)

Según Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

La familia es un conjunto de personas de diferentes edades, biológicas y psicológicas, que tienen todos, un conjunto de recursos que manejan para adaptarse a diferentes situaciones psicológicas, sociales y físicas. (Moos 1974)

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la familia como conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan

De esta manera, hay diversas definiciones que podemos nombrar, en lo cual tomando en cuenta a los fundamentos anteriores podemos concluir, que la familia es el primer agente socializador y un componente básico en la sociedad, debido a que el niño al nacer con la predisposición biológica, en el seno familiar es donde obtiene y asimila esquemas conductuales, estilos de vida, etc. Según este va socializando con su medio.

b) Tipos de familia

La ONU (1994) que define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar.

- **Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.
- **Familias uniparentales o monoparentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o

Cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

- **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

c) Funciones de la familia

Romero, Sarquis & Zegers. (1997), menciona que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones, además menciona que la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Romero, Sarquis y Zegers. (1997), testifican que además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- i. **La función biológica**, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

- ii. **La función económica**, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- iii. **La función educativa**, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- iv. **La función psicológica**, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- v. **función afectiva**, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- vi. **La función social**, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- vii. **La función ética y moral**, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

d) Estilo de ser padres

Gottman y DeClare (citado en Inocencio, 2016, pp 34-37) expresan en su libro. Los mejores padres, que existen en lo cual

se divide en tres estilos de ser padres mostrando en los siguientes:

- ***Padre indiferente:***

- Trata los sentimientos de su hijo algo insignificante e ignora los de su niño.
- Quiere que las emociones negativas del hijo desaparezcan rápidamente.
- Utiliza la distracción para dejar de lado los sentimientos del hijo o puede burlarse de las emociones del niño.
- Opina que las emociones del niño son absurdos y no toman en cuenta.
- Muestra escaso interés por lo que el niño trata de manifestar.
- Se sienten incómodo, temeroso, angustiado, fastidiado, herido o abrumado por las emociones del hijo.
- Cree que las emociones negativas son perjudiciales.
- Cree que concentrarse en las emociones negativas no hará más que “empeorar las cosas”.
- Se sienten inseguro sobre lo que debe hacer con las emociones del niño.
- Cree que las emociones negativas significan una falta de equilibrio en el niño.

- Cree que las emociones negativas del hijo deshonran a sus padres
- No resuelve los problemas con el hijo, cree que el paso del tiempo resolverá la mayor parte de los problemas.

Los efectos de este estilo, los hijos aprenden que sus sentimientos son equivocados, inadecuados e inválidos, las consecuencias es que manifestar dificultades para regular sus propias emociones.

- ***El padre desaprobador***

Los padres generalmente son fríos y no muestran empatía cuando mencionan las experiencias emocionales de sus hijos, no solo las niegan sino las desaprueban. Por consiguiente, los hijos amonestados, corregidos o azotados por manifestar angustia, furia o desconfianza. El mayor porcentaje de los padres consideran que sus llantos de sus niños son una forma de manipulación y esto les molesta.

Muestra varios de los comportamientos del padre indiferente, pero en forma más negativas.

- Juzga y critica la expresión emocional del hijo.
- Tiene una conciencia excesiva de la modalidad de fijar límites a sus hijos.

- Acentúa la conformidad a los principios y el buen comportamiento.
- Reprende, disciplina, castiga al hijo por la expresión emocional, al margen de la conducta del hijo.
- Cree que la expresión de las emociones negativas debería tener un límite de tiempo.
- Cree que las emociones negativas deben ser controladas.
- Cree que las emociones negativas reflejan rasgos negativos de carácter.
- Cree que las emociones negativas de los hijos son utilizadas para la manipulación.
- Cree que las emociones debilitan a la gente: los niños deberán emocionalmente fuertes para sobrevivir.
- Considera que las emociones negativas (en especial la tristeza) son como una mercancía que no debe ser derrochada.
- Se preocupa por la obediencia del hijo a la autoridad.

- ***Los padres dedicados a la capacitación emocional***

Los padres de este estilo guían a sus hijos, ellos no solo comprenden los sentimientos, conductas inadecuadas, sino que enseñan a regular sus sentimientos, buscan opciones convenientes y a solucionar la situación de dificultad. Los padres dan el ejemplo de manejar sus emociones para que

sus hijos aprendan a regular; además cuando los papás indican o realizan cosas negativas lo que sucede en cualquier familia, es que ellos no tienen miedo de decir disculpa. Las formas adecuadas de corrección es conseguir que los hijos entiendan que toda conducta tiene consecuencias.

- Toman en cuenta los sentimientos inapropiados de los hijos como una oportunidad para la intimidad.
- Pueden tolerar pasar tiempo con un hijo triste, enojado o temeroso; no se impacienta con la emoción.
- Tienen conciencia de sus propias emociones y las valora.
- Consideran el mundo de las emociones negativas como un terreno importante para ejercer su función de padre.
- Se muestran sensibles a los estados emocionales del hijo, aun cuando sean sutiles.
- No se sienten confundidos o angustiados por la expresión emocional del hijo; saben lo que debe hacerse.
- Respetan las emociones del hijo.
- No se mofan ni se burlan de los sentimientos negativos del hijo.
- No dice cómo debería sentirse el hijo.
- No sienten que deben resolver todos los problemas del hijo, utilizan los momentos emocionales para:
 - Escuchar al niño

- Mostrar empatía a través de palabras tranquilizadoras y afecto.
- Ayudar al niño a calificar la emoción que están sintiendo.
- Ofrecer una guía para regular las emociones
- Fijar límites y enseñar una expresión aceptable de las emociones.
- Enseñar capacidades para resolver problemas.

Los efectos de estilo es que los hijos aprenden a confiar en sus sentimientos, regular sus propias emociones y resolver problemas. Tienen una autoestima elevada, aprenden bien, se llevan bien con los demás.

2.2.1.1. Modelos explicativos de la familia:

a. Modelo conductista:

La familia es siempre un centro de relaciones afectivas en donde el comportamiento de uno de los miembros siempre afecta a los demás miembros de ella, en el modelo conductista se trata de guiar a los miembros del grupo familiar hacia formas más adecuadas de relación, donde el reforzamientos de conductas compatibles con lo afectivo y la atención hacia los demás miembros juega un rol importante en toda la terapia.

Los miembros de la familia por lo general, y debido a toda una historia de reforzamiento se relacionan de manera no deseada, gritos, llantos, agresión y reconciliación, en realidad esta forma de relacionarse sirve como reforzadores a los miembros de la familia para que sigan presentando esa clase de conducta y la dinámica de esa familiar cumpla su objetiva.

b. Modelo sistémico:

Para el modelo, la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior, (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998). A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y

situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones. Existe un miembro sensible cercano de los miembros de la familia que por lo general tiene la responsabilidad de mantener unida a esa familia, aunque de forma disfuncional, conocido como paciente identificado. Este miembro realmente enfermo es el que muestra los síntomas que sirven de unión familiar.

2.2.1.2. Teoría del clima social familiar de Rudolf Moos.

Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambiental.

a) La psicología ambiental

(Holahan, 1996; citado en Kemper, 2000) La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente. (p.35)

b) Características de la psicología ambiental

Kemper (2000) hace un análisis de las siguientes características:

- Refiere que estudia las relaciones hombre – medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.
- Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos. (citado por Pezúa, 2012, pp. 33)

c) Concepto de Moos sobre el ambiente

Para Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Por otro lado, considera que el clima es sólo uno de los aspectos de un ambiente. Dentro de una postura socio-ecológica, denomina “ecología social” al ambiente humano total y entiende el clima como uno de los componentes de dicho ambiente .

2.2.1.3. Medida del Clima social familiar

Según Moos (citado por García, 2005) el clima social familiar es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente (p.26).

Moos, y Trickett clasifica el clima social familiar en las siguientes dimensiones (1993 citado por Ruiz & Guerra):

a) Dimensión de relaciones

Esta dimensión se refiere al grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. El cual está compuesto por:

- ❖ *Cohesión:* grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí. Asimismo, Cohesión según Cárdenas (2003) citando a Olson (1983) es el lazo emocional que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en el sistema familiar.

- ❖ *Expresividad:* grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente sus sentimientos. Así mismo Espinoza (1998 citado en Manobanda, 2015, p. 29) indica que la expresividad se adquiere, se consigue, los padres deben animar a tomar decisiones que debe ser fruto de reflexión para sus hijos. Por otro lado, la expresividad se deriva de la libertad creativa y la libertad es importante para crear; ya que la expresividad asegura la comunicación.

- ❖ *Conflicto:* grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Así mismo Arévalo (2000 citado en Manobanda, 2015) añade, que cada individuo expresa sentimientos negativos de distinta manera, pero si estos son entendidos y ayudan a solucionar los apuros, ayudan a la familia a más comunicación y paciencia.

b) Dimensión de desarrollo

Se refiere a la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Está constituida por 5 sub escalas:

- ❖ *Independencia (autonomía)*: Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones. Así mismo Ryan y Deci (2000 citado en Manobanda, 2015) adiciona “la meta central del desarrollo psicológico es el logro de una identidad personal, autónoma como un proceso de diferenciación e integración, a través la cual la persona organiza sus experiencias de nación y de interacción en el mundo” (p. 30).
- ❖ *Orientación a metas (actuación)*: referida al grado en que las actividades (tal como escuela y trabajo) se enmarcan en una estructura competitiva. Por otra parte, Bustos (1992 citado por Manobanda, 2015) aumenta la figura de los papas en los hijos es importante en la evolución de sus habilidades y en la formación académica.
- ❖ *Orientación cultural e intelectual*: grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Así mismo (Groinick 1994 citado en Manobanda, 2015) agrega que

toda la familia debe empezar a investigar ya sea en los libros, o en otros medios para su conocimiento.

- ❖ *Recreación*: que mide el grado de participación en este tipo de actividades. Así mismo indica (Arévalo, 2000 citado por Manobanda, 2015) que las familias deben promover actividades recreativas para la felicidad y agrado de sus hijos para la formación de la vida.
- ❖ *Religiosidad*: definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Adicionalmente (Arévalo, 2000 citado por Manobanda, 2015) que las familias deben tomar en cuenta el aspecto espiritual para la felicidad y prosperidad del hogar.

c) Dimensión de estabilidad

Facilita información sobre la estructura, la organización de la familia y sobre el grado de control que habitualmente ejercen los miembros de la familia sobre los otros.

Sus sub escalas son las siguientes:

- ❖ *Organización*: importancia que se da a la organización y estructura, al planificar actividades y responsabilidades de la familia. Por consiguiente (Covarrubias, 1985 citado en

Manobanda, 2015) añade que las familias tienen que tener una estructura y así mismos roles en el hogar.

- ❖ *Control: grado* en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Así mismo complementa que la familia debe tener un dominio propio por los integrantes, si los padres en el hogar manifiestan autoritarismo o egocentrismo esto afecta en la educación los hijos, en el comportamiento inadecuado, baja autoestima, sumisión o desobediencia produciendo dificultades en la familia (Arévalo, 2000 citado en Manobanda, 2015).

2.2.2. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Uno de los mayores desarrollos teóricos del afrontamiento surge del modelo cognoscitivo del estrés desarrollado por Lazarus y Folkman (1986), a partir de las investigaciones desarrolladas en el Berkeley Stress and Coping Project en los años setenta. Desde este modelo, el afrontamiento se define como “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (Lazarus & Folkman, 1986). Estos recursos incluyen la salud y la energía física, las creencias existenciales (como la fe en algún creador del universo), y las creencias generales del control que pueda tener el mismo o incluso el medio sobre su problema. (Lazarus

& Folkman, 1986). Así mismo agrega Fernández- Abascal y Palmero (1999) que es una preparación para la acción, que se moviliza para evitar los daños del estresor. (citado por Inocencio, 2016).

El afrontamiento puede ser de dos tipos, según su función a la que se oriente (Folkman& Lazarus, 1985 citado en Puente, 2011):

- ***Afrontamiento dirigido al problema:*** pretende manejar o cambiar la dificultad, están dirigidas a la modificación del ambiente, con el fin de reducir o eliminar aquello que está causando el estrés. Estas son parecidas a la resolución del problema (definición del problema, búsqueda de las soluciones alternativas según su coste y beneficio, su elección y aplicación), no solo incluye las estrategias al entorno si no engloba estrategias que hacen referencia al interior del sujeto. Hay dos grupos principales de estrategias dirigidas al problema:
 - a) dirigidas a modificar las presiones ambientales, obstáculos, recursos, procedimientos, etc.
 - b) dirigidas al ayudar al individuo a manejar o resolver el problema; incluye la variación del nivel de aspiraciones, el desarrollo de nuevas pautas de conducta o el aprendizaje de recursos y procedimientos nuevos, etc.
- ***Afrontamiento dirigido a la emoción:*** intenta regular la respuesta emocional generada por el problema, se da

generalmente cuando no se puede hacer nada por modificar el ambiente. Son aquellas estrategias de disminuir el grado de malestar emocional y se incluye estrategia como evitación, la minimización, el distanciamiento, el autocontrol, la atención selectiva, las comparaciones positivas de los acontecimientos negativos, y la aceptación de la responsabilidad.

Girdano y Everly (1986) indica que los resultados de estas estrategias de afrontamiento pueden ser adaptativas o inadaptativas, el primer término disminuye el estrés y originan la salud a largo tiempo, mientras el segundo término reduce el estrés a poco tiempo, pero tiene consecuencias perjudiciales en la salud a largo plazo.

Por otra parte, Casullo y Fernández (2001) indican sobre estrategias de afrontamiento, que no son más que las acciones o pensamientos que las personas manejan para intervenir las situaciones de estrés y disminuir o desaparecer. Además, dependen esencialmente de las cualidades de la persona, las experiencias, así mismo del entorno donde vive (cultura, costumbres). (citado por Inocencio, 2016). Así mismo Lazarus (1990) cuando las estrategias de afrontamiento son adecuadas minimizan apropiadamente las contestaciones psicológicas y conductuales ante el estrés agudo o crónico; pero al contrario un afrontamiento erróneo empeora el grado de estrés

descubierto en lugar de disminuir, puede conducir consecuencias emocionales como en rendimiento.

Urquijo, Krzemien y Monchietti (2005) enumera tres singularidades de afrontamiento así mismo coinciden con la mayoría de los teóricos de afrontamiento y son los siguientes:

- La valoración-afrontamiento cognitivo: intento de localizar significado al evento y valorarlo de manera que refleje ser menos desagradable.
- El problema-afrontamiento conductual: conducta encaminada a comprobar la realidad, manipulando sus consecuencias.
- La emoción-afrontamiento afectiva: regulación de los aspectos emocionales e intento de conservar el equilibrio afectivo.

a) Estrés

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al estrés como un conjunto de reacciones fisiológicas que prepara al organismo para la acción. Filogenéticamente, en el estrés reside un recurso que nos mantiene alerta ante los cambios del ambiente que pueden suponer un peligro para el individuo, anticipando las necesidades y los recursos necesarios para afrontarlos.

Por su parte, Lazarus y Folkman (1986) definen al estrés refiriéndose a las interrelaciones que se producen entre la persona y su contexto, en el que está inserto. El estrés se produce cuando la persona valora lo que sucede como algo que supera los recursos con los que cuenta y pone en peligro su bienestar personal. Por medio se encuentra la evaluación cognitiva que realiza el sujeto; pero, además, tiene en cuenta el elemento emocional que conlleva esta situación. (Citado por Vera).

b) Fases de estrés

Para Selye (1982) considera al estrés como un conjunto de reacciones fisiológicas ante cualquier forma de estímulo nocivo, reacción que se denomina Síndrome General de Adaptación [SGA]. El autor manifiesta que la respuesta de estrés consta de tres fases distintas:

- **Alarma de reacción:** El individuo afronta a los contextos de estrés. El cuerpo está al frente de un estímulo, se encuentra en momento de alerta (aumenta la frecuencia y la intensidad cardiaca, aumenta la tensión arterial, se altera el ritmo y la frecuencia de la respiración), se encuentra en contexto de ataque o huida para reponerse en calma.
- **Fase de resistencia:** Si la situación de estrés permanece, las respuestas de la fase anterior se conservan, pero es mínima

intensidad, la persona intenta tranquilizar, retirándose o acomodándose al contexto del estrés, el cuerpo ha realizado un sobreesfuerzo y ahora debe descansar.

- **Fase de agotamiento:** La persona utiliza los mecanismos de defensa para luchar con el estrés, pero si el cuerpo no está capacitado para acomodarse al estresor, esto produjera a la debilidad y vuelven los síntomas de la fase de alarma, el cuerpo estará en peligro.

2.2.2.1. Afrontamiento como proceso y estructura

Carver y Scheier (1988) menciona que hay dos aspectos del afrontamiento que se relaciona con Lazarus & Folkman, son los siguientes:

- *El afrontamiento situacional:* Indican que el afrontamiento es un proceso cambiante y dinámico, en el cual las personas afrontan las situaciones estresantes de forma completa, combinando distintos enfoques y aplicándolos de múltiples formas en diferentes situaciones.
- *El afrontamiento disposicional:* Es una cualidad propia para confrontar el estrés.

Es decir, las personas desarrollan estrategias tradicionales de enfrentar las situaciones estresantes, y estas se tornan en estilos, que

pueden influir en sus reacciones ante situaciones nuevas (Inocencio, 2016).

2.2.2.2. Teoría de afrontamiento

a) Teoría de Érica Fridemberg

Frydenberg y Lewis (1997) lo definen como “las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectivas” (p.13); es decir, la persona puede lograr manejar el estrés que le producen ciertas situaciones sin que esto afecte su vida. La escala de afrontamiento para adolescentes, diseñada por ella, contiene 80 elementos, agrupados en 18 escalas, que reflejan 18 estrategias de afrontamiento.

Las 18 estrategias mencionadas son:

- **Buscar Apoyo Social:** Consiste en compartir el problema con los demás y conseguir ayuda.
- **Centrarse en Resolver el Problema:** Se dirige a abordar el problema sistemáticamente, teniendo en cuenta distintos puntos de vista para alcanzar la solución.
- **Esforzarse y Tener Éxito:** Son las conductas de trabajo e implicación personal.
- **Preocuparse:** Se refiere al temor por el futuro o a la preocupación por la felicidad posterior.

- ***Invertir en Amigos Íntimos:*** Esfuerzo por comprometerse en alguna relación personal íntima.
- ***Buscar Pertenencia:*** Preocupación o interés en las relaciones con los demás, y específicamente por lo que los otros piensan de uno.
- ***Hacerse Ilusiones:*** Se refiere a las expectativas de que todo tendrá un final feliz.
- ***Falta de Afrontamiento:*** Es la incapacidad para enfrentar el problema y la tendencia a desarrollar síntomas psicósomáticos.
- ***Reducción de la Tensión:*** Intento de sentirse mejor mediante acciones que reduzcan la tensión.
- ***Acción Social:*** Consiste en dar a conocer a otros la preocupación que se tiene y buscar apoyo organizando actividades como reuniones, peticiones, etc.
- ***Ignorar el Problema:*** Esfuerzo consciente por negar o desentenderse del problema.
- ***Auto-inculparse:*** El sujeto se ve a sí mismo como el culpable de su dificultad.
- ***Reservarlo Para Sí:*** El sujeto tiende a aislarse y a impedir que otros conozcan su preocupación.
- ***Apoyo Espiritual:*** Tendencia a rezar y creer en la ayuda de Dios o de un líder espiritual frente a los problemas.

- ***Fijarse en lo Positivo***: Visión optimista de la situación presente y tendencia a ver el lado bueno de las cosas y sentirse afortunado.
- ***Buscar Ayuda Profesional***: Uso de consejeros profesionales como maestros o psicólogos.
- ***Distracciones relajantes***: Situaciones de ocio y relajantes como la lectura o la televisión.
- ***Distracciones Físicas***: Dedicación al deporte, el esfuerzo físico y a mantenerse en forma.

b) El afrontamiento o coping carver

Según Carver, Scheier y Weintraub (1989) la respuesta a una situación estresante depende de cada uno: las experiencias anteriores, la auto-apreciación de las propias capacidades y las motivaciones influyen en este proceso activo de adaptación. El término coping designa esta manera de enfrentar una situación estresante y dominarla. El afrontamiento puede consistir en una respuesta directa: eliminación de la fuente de peligro, pero también en una respuesta directa paliativa: simple reducción de la percepción del peligro (denegación, recurso a medicamentos ansiolíticos).

El afrontamiento es un mecanismo ante todo de orden psicológico que influye en las respuestas del sistema nervioso y del sistema endocrino. Puede perfeccionarse con el aprendizaje. Paralelamente

a este aprendizaje, la repetición de estímulos estresantes idénticos conduce a la habituación: la intensidad de las respuestas hormonales disminuye.

2.2.2.3. Medidas de estrategias de afrontamiento

Según Fridenberg y Lewis (1993 citado en Beatriz canesa, 2002) mencionan que el objetivo del Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés(ACS) es identificar las estrategias de afrontamiento más comunes utilizadas por los adolescentes. Los ítems se distribuyen en 18 escalas, cada una de las cuales refleja una respuesta de afrontamiento diferente y contiene entre 3 y 5 ítems. En lo cual la escala del instrumento se divide en tres Estilos y 18 estrategias.

a) Estilos de afrontamiento enfocados en el problema

- Concentrarse en resolver el problema(Rp)
- Esforzarse y tener éxito(Es)
- Invertir en amigos íntimos(Ai)
- Fijarse en lo positivo (Po)
- Buscar diversiones relajantes (Dr)
- Distracción Física (Fi)

b) Estilos de afrontamiento referencia a otros

- Buscar apoyo social (As)
- Acción social (So)
- Buscar apoyo espiritual (Ae)

- Buscar ayuda profesional (Ap)

c) Estilos de afrontamiento no productivo

- Preocuparse (Pr)
- Buscar pertenencia (Pe)
- Hacerse ilusiones (Hi)
- Falta de atontamiento (Na)
- Ignorar el problema (Lp)
- Reducción de la tensión (Rt)
- Reservarlo para sí (Re)
- Autoinculparse (Cu)

2.2.3. LA ADOLESCENCIA Y EL AFRONTAMIENTO

Frydenberg y Lewis definen el afrontamiento adolescente como:

Un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular. Ellas representan un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo. Esto puede hacerse resolviendo el problema, es decir, cambiando el estímulo, o acomodándose a la preocupación sin necesariamente dar una solución (Frydenberg, 1993a, 255).

2.2.3.1. Adolescencia

La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia et. al., 2001).

Por la Organización Mundial de la Salud (1964) define la adolescencia que es un periodo de vida, que están registradas entre 10 y 20 años, entre las edades entre 10 a 14 años, el joven comienza a hacerse adulto, cada uno con un arreglo a sus propias modalidades de crecimiento; por otra parte, entre las edades 16 a 20 años, su ritmo de maduración se hace más lento. En estos dos momentos un adolescente puede tropezar con diversas dificultades. A esto agrega que la adolescencia se caracteriza por una serie de modificaciones bioquímicas, anatómicas y mentales.

a) Repercusión psicológica de los cambios biológicos en la adolescencia.

Los cambios biológicos que suceden en la adolescencia, son el desarrollo físico que recae en lo psicológico en donde los jóvenes ven y notan que su cuerpo se convierte y cambian en adultos por dos temas que son el camino a la procreación, así mismo el disfrute sexual y la atracción física, sensual (Ravelo 2008 citado en Alcoser, 2012). Por otro lado, Schneiders (citado en Alcoser, 2012) indica el desarrollo motivacional se distinguen los adolescentes por los siguientes motivos:

- **Necesidad de seguridad:** Se funda en un sentimiento de certeza en el mundo interno (estima de sí, de sus habilidades, de su valor intrínseco, de su equilibrio emocional, de su

integridad física) y externo (económica, su status en la familia y en el grupo). El adolescente puede sufrir inseguridad por los cambios fisiológicos, la incoherencia emotiva o por la falta de confianza en los propios juicios y decisiones.

- **Necesidad de independencia:** Más que una existencia separada y suficiencia económica, significa, sobre todo, independencia emocional, intelectual, volitiva y libertad de acción. Se trata de una afirmación de sí.
- **Necesidad de experiencia:** Fruto del desarrollo y la maduración que en todos sus aspectos son dependientes de la experiencia. Este deseo de experiencia se manifiesta claramente en las actividades habituales (TV, radio, conversación, cine, lecturas, juegos, deportes). Por esto mismo se meten en actividades poco recomendables: alcohol, drogas, etc.
- **Necesidad de integración:** Que es un deseo inviolable y de valor personal direccionado hacia la búsqueda de la identidad.
- **Necesidad de Afecto:** sentir y demostrar ternura, admiración, aprobación personal y social.

Por otro lado, Frydenberg (1997) manifiesta sobre los adolescentes, es un periodo de proceso de retos, dificultades que conllevan; el primer lugar tenemos el desarrollo de la propia identidad y la autonomía del hogar, así también como tener buenos notas en lo

académico y tomar decisiones adecuadas en su vida, estas situaciones demandan buena capacidad de afrontamiento, es decir, estrategias conductuales y cognitivas para lograr una adaptación y una transición exitosa.

Según García, García, y Calderón (2010) el adolescente manifiesta en tres áreas que son las siguientes:

1) Cambios biológicos

- Los hombres experimentan su primera eyaculación, el desarrollo de los testículos y de la próstata. Asimismo, se evidencia el crecimiento de la velloso y pilosidad en el rostro.
- El crecimiento de talla, peso, cambio de voz, la glándula sexual empieza a madurar.
- Las damas experimentan su primera menarquia, el ensanchamiento de las caderas y el crecimiento de los senos. Así mismo aparece el crecimiento del vello púbico.

2) Cambio social

- Da mucha importancia a su aspecto corporal y personal.
- Se siente incomprendido.
- Muestra atracción por el género opuesto (proceso de enamoramiento).

3) Cambios psicológicos

- Búsqueda de la identidad
- Busca autonomía.
- Busca independencia.
- Experimenta constantes cambios de humor.
- Muestra un interés progresivo por su futuro.
- Muestra egocentrismo, ya que consideran que sus sentimientos son de una intensidad y de carácter único.
- Su pensamiento es abstracto, capacidad para razonar, habilidad para formular y demostrar hipótesis plantear teorías y no necesitan partir de situaciones concretas para razonar lógicamente.
- Experimentan sentimientos de angustia, ambición, rebeldía y timidez.
- Son idealistas, ya que desean cambiar el mundo a su manera.

2.3. SISTEMA DE VARIABLES – DIMENSIONES E INDICADORES

2.3.1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	
V1: Clima social familiar	RELACIONES	Cohesión	Items: 1,11,21,31,41,51,61,71,81	(cuestionario de clima social familiar, FES)
		Expresividad	Items: 2,12,22,32,42,52,62,72,82	
		Conflicto	Items:3,13,33,43,53,63,73,83	
	DESARROLLO	Autonomía	Items: 4,14,24,34,54,64,74,84	
		Actuación	Items: 5,15,25,35,45,65,75,85	
		Intelectual-Cultural	Items: 6,16,26,36,46,56,76,86	
		Social Recreativo	Items: 7,17,27,37,47,57,67,77,87	
		Religiosidad-Moralidad	Items: 8,18,28,38,48,58,68,78,88	
	ESTABILIDAD	Organización	items: 9,19,29,39,49,59,69,79,89	
		Control	Items: 10,20,30,40,50,60,70,80,90	
V2: Estrategias de afrontamiento al estrés	DIRIGIDO A RESOLVER EL PROBLEMA	Buscar diversiones relajantes	Items: 18,36,54	(cuestionario de modos de afrontamiento al estrés) ACS
		Esforzarse y tener éxito	Items: 03,22,40,58,74	
		Distracción física	Items:19,37,55	
		Fijarse en lo positivo	Items: 16,34,52,70	
		Concentrarse en resolver el problema	Items: 02,21,39,57,73	
	AFRONTAMIENTO NO PRODUCTIVO	Buscar apoyo espiritual	Items: 15,33,51,69	
		Buscar ayuda profesional	Items: 17,35,53,71	
		Invertir en amigos íntimos	Items:05,24,42,60,76	
		Buscar apoyo social	Items: 01,20,38,56,72	
		Buscar pertenencia	Items: 06,25,43,61,77	
		Acción social	Items: 10,11,29,47,65	
	REFERENCIA A OTROS	Autoinculparse	Items: 12, 30, 49,67	
		Hacerse ilusiones	Items: 07,26,44,62,78	
Ignorar el problema		Items: 12,30,48,66		
Falta de afrontamiento		Items: 07,27,45,63,79		
Preocuparse		Items: 04,23,41,59,75		
Reservarlo para si		Items: 14,32,50,68		
	Reducción de la tensión	Items: 09,28,46,64,80		
V. INTERERVINIENTES	EDAD	13-14-15-16-17-18		
	SEXO	MASCULINO-FEMENINO		
	GRADO DE INSTRUCCIÓN	TERCERO –CUARTO Y QUINTO		

2.4. CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES

2.4.1. Clima social familiar:

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus integrantes. (Guerra ,1993).

2.4.2. Estrategias de afrontamiento al estrés:

Según el modelo transaccional de Lazarus y Folkman (1986) definen el término afrontamiento como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes, desarrollados para manejar las demandas específicas externas y/o internas, que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo. Así mismo agrega Fernández-Abascal y Palmero (1999) que es una preparación para la acción, que se moviliza para evitar los daños del estresor.

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación entre el clima social familiar y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.

2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar en sus dimensiones relación y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.

Ho: No existe relación significativa del clima social familiar en su dimensión relación y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.

H2: Existe relación significativa del clima social familiar en su dimensión desarrollo y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.

Ho: No existe relación significativa del clima social familiar en su dimensión desarrollo y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.

H3: Existe relación significativa del clima social familiar en su dimensión estabilidad y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.

Ho: No existe relación significativa del clima social familiar en su dimensión estabilidad y las estrategias de afrontamiento al estrés de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. NIVEL, TIPOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. NIVEL DE INVESTIGACION

Nivel descriptivo: Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989), Es decir miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

3.1.2. TIPO DE INVESTIGACION

Tipo cuantitativo: Porque se utilizan la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. (Hernández, Fernández y baptista, 2003)

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de diseño No Experimental, puesto que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010)

Es correlacional ya que, este tipo de estudios se utiliza cuando se tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (Hernández, Fernández y baptista, 2006).

Se hizo uso de este diseño de investigación para establecer si existe relación entre el Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes del tercero al quinto grado de una institución educativa publica de secundaria – Huánuco 2018.

Representación simbólica

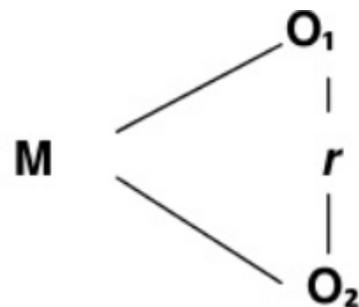
Dónde:

M: muestra (Alumnos)

O1: Clima Social Familiar

O2: Estrategias de afrontamiento al estrés

r: relación entre ambas variables



3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. DETERMINACIÓN DEL POBLACIÓN

3.3.1.1. Población

Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (P.114). En este sentido en la presente investigación, la población está compuesta por un total de 358 alumnos del nivel secundario de una institución educativa pública de Huánuco 2018. Considerando los Criterios de inclusión y exclusión tales como:

A. Criterios de inclusión:

- Adolescentes que cursan tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Huánuco 2018.
- Adolescentes de ambos sexos (masculino y femenino).
- Adolescentes que se encuentran entre las edades de 13 a 18 años de edad.
- Adolescentes de la ciudad de Huánuco.
- Adolescentes que asisten regularmente.

B. Criterios de exclusión:

- Adolescentes que cursan el primer y segundo grado.
- Adolescentes que no estudian en la Institución educativa a investigar.
- Individuos mayores de 18 años.

3.3.2. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

3.3.2.1. Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2010), mencionan que “la muestra es un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.”. (P.175).

Para este estudio, consideramos a toda la población, la cual se le denominará muestra censal. “la muestra censal es aquella porción que representa a toda la población” (Tamayo y Tamayo, 2007). Por lo tanto, la muestra censal de esta investigación es de 120 alumnos, quienes hacen el 100% de la muestra no probabilística. Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifiesta que “la muestra no probabilística es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación”.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.4.1. Instrumentos de estudio

Hernández, R; Fernández, C y Batista, P (2010); refiere que “el instrumento es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”. (P.200).

En nuestra investigación utilizaremos lo siguientes instrumentos: el primero que es la Escala del Clima social Familiar (FES) de R.H. Moos. Y E.J. Trickett. Y el segundo que es la escala de afrontamiento para adolescente (ACS) de F. Lewis.

- **ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**

FICHA TÉCNICA

Autor: RH. Moos y E.J. Trickett

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Adaptada Al Perú: César Ruiz Alva - Eva Guerra Turín, Lima 1993

Edad de Aplicación: Adolescentes y adultos.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que Mide:

Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto),

Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual cultural, Social- Recreativo y Moralidad-Religiosidad),

Estabilidad (Áreas: Control y Organización)

Áreas que mide:

- **COHESIÓN (CO):** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

- **EXPRESIVIDAD (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- **CONFLICTOS (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Estas tres áreas no hablan de la dimensión RELACIONES que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de conflictiva que la caracteriza.

- **AUTONOMÍA (AU):** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- **ACTUACIÓN (AC):** Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

- **INTELLECTUAL – CULTURAL (IC):** Grado de interés en las actividades de tipo Político, Intelectual, Culturales y Sociales.

- **SOCIAL – RECREATIVO (SR):** Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

- **MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR):** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estas cinco áreas nos hablan de la dimensión **DESARROLLO** que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- **ORGANIZACIÓN (OR):** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- **CONTROL (CN):** Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Estas dos áreas miden la dimensión **ESTABILIDAD** que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

MODALIDADES DEL EXAMEN

Individual: A partir de los 12 años en adelante. Se aplica el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose vía la clave. Después, se usará el **BAREMO**

individual (áreas y categorías) que servirá para el análisis final de los resultados.

Grupo familiar: padres e hijos adolescentes participan. Se evalúa al grupo independientemente marcando unos y otros su respuesta. Luego se obtiene el puntaje promedio de cada una de las áreas y se califica vía la clave. Después se usará el baremo de grupo familiar (áreas y categorías) que servirá para el análisis final de los resultados.

Normas: utiliza las normas "T" (MEDIA): 50/D.S.10)

VALIDEZ

La validez de contenido del cuestionario del Clima Social Familiar (FES), se analizó a través del cálculo de los promedios de cada ítem y de la prueba V de Aiken a partir de las valoraciones cuantitativas de los jueces expertos. Así mismo se utilizaron las valoraciones cualitativas para ajustar los ítems del cuestionario.

En primer lugar, se analizó la validez de contenido de la introducción del cuestionario y de los datos sociodemográficos (ítems de 1 al 90) a partir de las aportaciones cuantitativas y cualitativas de los jueces expertos. Los resultados de la fase cuantitativa muestran valores promedios adecuados todos ellos por encima de $\geq 0,8$ y obteniendo la prueba de Aiken de 0.90, lo cual implica que los jueces aceptan los ítems, por ende, el

instrumento es válido en su pertinencia del área, asimismo, en claridad de redacción.

CONFIABILIDAD

La confiabilidad se valoró a partir de las respuestas de los encuestados a través del método de variación de los ítems y utilizando el coeficiente del alfa de Cron Bach obteniendo una alfa de Cron Bach de 0,973, lo cual significa que el instrumento es confiable en su consistencia interna, Asimismo, presentamos análisis por ítems en lo que se observa que las correlaciones de cada ítem respecto al total de elementos son muy altas y aceptables como se observa en el anexo cuadro). El análisis estadístico se realizó con el software Sciences (SPSS) versión 22.

Estadísticos de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,973	90

• **ESCALAS DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES**

FICHA TECNICA

Nombre Original : Adolescente Coping Scale (ACS)

Autores : Frydenberg y Lewis

Año de Creación : 1993

Adaptación Peruana: Beatriz Canessa

Año de Adaptación : 2002

Nº de Ítems : consta de 80 ítems

Objetivo : identificar las estrategias de afrontamiento más comunes utilizadas por los adolescentes. Los ítems se distribuyen en 18 escalas, cada una de las cuales refleja una respuesta de afrontamiento diferente y contiene entre 3 y 5 ítems.

Escalas del instrumento: Tres Estilos y 18 estrategias.

1) Resolver el problema: Concentrarse en resolver el problema (Rp). Esforzarse y tener éxito (Es). Invertir en amigos íntimos (Ai). Fijarse en lo positivo (Po). Buscar diversiones relajantes (Dr). Distracción física (Fi).

2) Referencia a otros: Buscar Apoyo social (As). Acción social (So). - Buscar apoyo espiritual (Ae). Buscar ayuda profesional (Ap).

3) Afrontamiento no productivo Preocuparse (Pr). Buscar pertenencia (Pe). Hacerse ilusiones (Hi). Falta de atontamiento (Na). Ignorar el problema (Ip). Reducción de la tensión (Rt). Reservarlo para sí (Re). Autoinculparse (Cu).

Las 18 estrategias del ACS han sido rotuladas de tal manera que reflejen el constructo inherente en los ítems. Éstas son las siguientes (Frydenberg y Lewis, 1997b; 1999):

- **Buscar apoyo social (As).** - Estrategia que consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución.

- **Concentrarse en resolver el problema (Rp).** - Es una estrategia dirigida a resolver el problema, estudiándolo sistemáticamente y analizándolos diferentes puntos de vista u opciones.

- **Esforzarse y tener éxito (Es).** - Es la estrategia que comprende conductas que ponen de manifiesto compromiso, ambición y dedicación.

- **Preocuparse (Pr).** - Se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro en términos generales o, más en concreto, preocupación por la felicidad futura.

- **Invertir en amigos íntimos (Ai).** - Se refiere al esfuerzo por comprometerse en alguna relación de tipo personal íntimo e implica la búsqueda de relaciones personales íntimas.

- **Buscar pertenencia (Pe).** - Indica la preocupación e interés del sujeto por sus relaciones con los demás en general y, más concretamente, por lo que otros piensan.

- **Hacerse ilusiones (Hi).** - Es la estrategia expresada por ítems basados en la esperanza, en la anticipación de una salida positiva y en la expectativa de que todo tendrá un final feliz.

- **Falta de atontamiento (Na).** - Consiste en ítems que reflejan la incapacidad del sujeto para enfrentarse al problema y su tendencia a desarrollar síntomas psicósomáticos.
- **Reducción de la tensión (Rt).** - Se caracteriza por ítems que reflejan un intento por sentirse mejor y de relajar la tensión.
- **Acción social (So).** - Consiste en dejar que otros conozcan cuál es el problema y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades como reuniones o grupos.
- **Ignorar el problema (Ip).** - Agrupa ítems que reflejan un esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse de él.
- **Autoinculparse (Cu).** - Incluye conductas que indican que el sujeto se ve como responsable de los problemas o preocupaciones que tiene.
- **Reservarlo para sí (Re).** - Es la estrategia expresada por ítems que reflejan que el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas.
- **Buscar apoyo espiritual (Ae).** - Está compuesta por ítems que reflejan una tendencia a rezar, a emplear la oración y a creer en la ayuda de un líder espiritual o Dios.
- **Fijarse en lo positivo (Po).** - Se caracteriza por ítems que indican una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y considerarse afortunado.

- **Buscar ayuda profesional (Ap).** - Es la estrategia consistente en buscar la opinión de profesionales, como maestros u otros consejeros.
- **Buscar diversiones relajantes (Dr).** - Se caracteriza por ítems que describen actividades de ocio y relajantes, como leer o pintar.
- **Distracción física (Fi).** - Consta de ítems que se refieren a la dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma.

CONFIABILIDAD

Se calcularon las correlaciones test-retest (producto momento de Pearson) y se consideró un elemento como fiable si el coeficiente de correlación era 0.32 o mayor. Cuando la correlación fue menor, se tomó en cuenta que por lo menos el 70% de los sujetos hayan dado respuestas en las dos ocasiones que no se alejen más de un punto entre sí. Además, se encontró que las respuestas tenían suficiente estabilidad. Alcanzó coeficientes de consistencia interna que oscilan entre 0.62 y 0.87, con un promedio de 0.73 para la forma específica y entre 0.54 y 0.84 con un promedio de 0.71 para la forma general, sólo en 2 escalas de la forma específica y tres de la general; los coeficientes fueron menores a 0.65. Se encontró suficiente estabilidad de los ítems, reportándose coeficientes test-retest mayores a 0.32, estos coeficientes para las subescalas

obtuvieron entre 0.49 y 0.82 para la forma específica y entre 0.44 y 0.84 para la forma general.

VALIDEZ

Se realizaron 3 análisis factoriales a través del método de los componentes principales con rotación oblimin para los ítems, encontrando que las 18 escalas son válidas, luego se estudió las propiedades estadísticas de cada escala.

3.5. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Cuando ya tengamos los datos de investigación recolectados, procederemos a realizar el análisis correspondiente, por medio de la estadística descriptiva con la cual se comprobarán los objetivos de investigación; así mismo, se hará uso de la estadística inferencial, en cuanto a la comprobación de la investigación utilizaremos el coeficiente de correlación de Pearson que viene definida por la siguiente expresión:

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$$

Posterior a lo mencionado, los resultados estarán representados en tablas y gráficos estadísticos, que estarán hechos con el uso de un software estadístico (SPS o EXCEL).

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. PRESENTACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS

TABLA N° 1

MUESTRA DE ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECUNDARIA “HEROES DE JACTAY” – HUÁNUCO 2018 EVALUADOS SEGÚN EDADES

EDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
13-15 AÑOS	71	59.2%
16-18 AÑOS	50	41.6%

GRAFICO N°1

MUESTRA DE ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECUNDARIA “HEROES DE JACTAY” – HUÁNUCO 2018 EVALUADOS SEGÚN EDADES

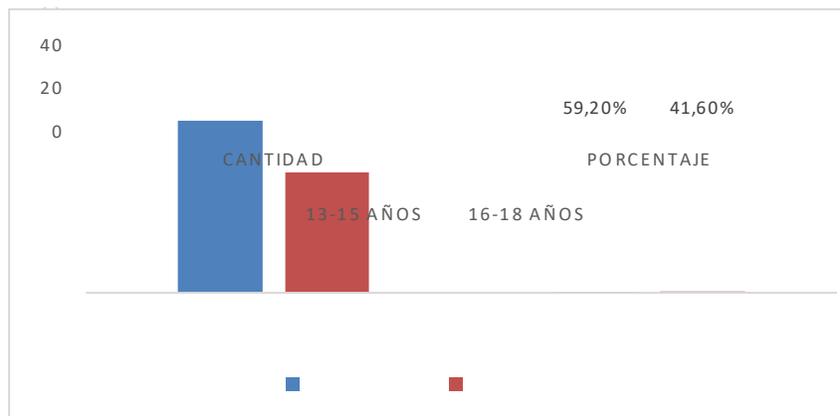


TABLA N° 2

MUESTRA DE ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECUNDARIA “HEROES DE JACTAY” – HUÁNUCO 2018 EVALUADOS SEGÚN SEXO

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
FEMENINO	71	59.2%
MASCULINO	50	41.6%

GRAFICO N°2

MUESTRA DE ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECUNDARIA “HEROES DE JACTAY” – HUÁNUCO 2018 EVALUADOS SEGÚN SEXO

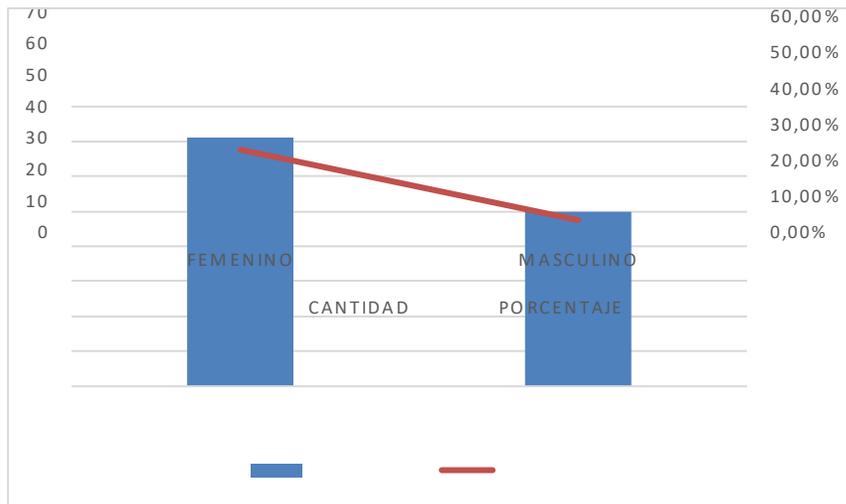


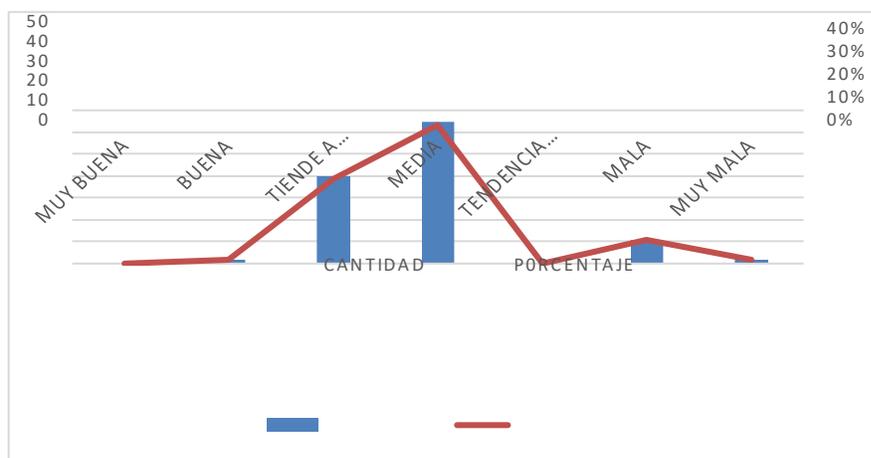
TABLA N° 3

NIVEL DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECUNDARIA “HEROES DE JACTAY” – HUÁNUCO 2018.

NIVELES	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUY BUENA	0	0%
BUENA	2	1.7%
TIENDE A BUENA	40	33.3 %
MEDIA	65	54.2%
TENDENCIA MALA	0	0%
MALA	11	9.2%
MUY MALA	2	1.7%
TOTAL	120	100%

GRAFICO N° 3

NIVEL DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECUNDARIA “HEROES DE JACTAY” – HUÁNUCO 2018.



En la tabla N°3 observamos que 120 alumnos evaluados equivalen al 100%, en lo cual el mayor porcentaje de los estudiantes es el 54.2% que están dentro del nivel

medio del clima social familiar; seguido por el 33.3% lo cuales están en el nivel tendiente a buena; el 9.2% se encuentran en el nivel malo; así como también tenemos dos porcentajes iguales de 1.7% en los niveles de bueno y muy malo.

De los resultados porcentuales obtenidos especificaremos los más resaltantes, estos fueron en la categoría media y tendiente a buena con el 54.2 % y 33.3% respectivamente, lo cual significa que los estudiantes cuentan con un clima social familiar adecuado lo que implica la práctica de valores en sus familias y el cumplimiento de las reglas familiares, así mismo se podría decir que los estudiantes tienden a desarrollarse emocionalmente bien debido a la buena dinámica familiar que poseen en sus hogares porque cuentan con un ambiente familiar que aporta hacia el desarrollo de su personalidad por medio de la influencia de la cultura, valores, creencia y costumbres familiares que estos tienen.

TABLA N° 4

NIVEL DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN SUS DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECUNDARIA “HEROES DE JACTAY” – HUÁNUCO 2018.

ESCALAS	PD	CATEGORIA
RELACION	14	MEDIA
Cohesión	6	MEDIA
Expresividad	5	MEDIA
Conflicto	3	MEDIA
DESARROLLO	25	MEDIA
Autonomía	5	MEDIA
Actuación	6	MEDIA
Intelectual-Cultural	5	MEDIA
Social- Recreativo	4	MEDIA
Moralidad. Religiosidad	5	MEDIA
ESTABILIDAD	12	MEDIA
Organización	7	MEDIA
Control	5	MEDIA
TOTAL	51	MEDIA

En la tabla N° 4, podemos ver que los resultados promedios de los puntajes obtenidos, dentro de las subdimensiones del clima social familiar que están agrupadas en tres dimensiones respectivamente, son las mismas ya que las diez subdimensiones se encuentran en la categoría media, haciendo una totalidad de la misma. Lo cual demuestra que los estudiantes poseen cierto equilibrio con respecto al clima social familiar.

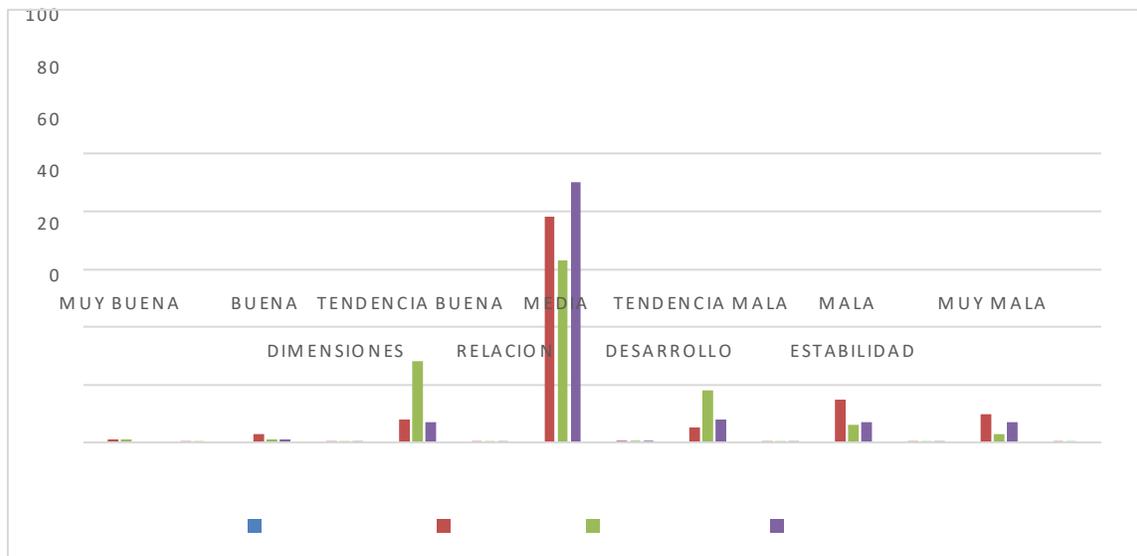
TABLA N° 5

PREVALENCIA DE LAS DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR SEGÚN SUS NIVELES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECUNDARIA “HEROES DE JACTAY” – HUÁNUCO 2018.

DIMENSIONES	MUY BUENA		BUENA		TENDENCIA BUENA		MEDIA		TENDENCIA MALA		MALA		MUY MALA	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RELACION	1	0.83%	3	2.5%	8	6.7%	78	65%	5	4.2%	15	12.5%	10	8.3%
DESARROLLO	1	0.83%	1	0.83%	2	23.3%	63	52.5%	18	15%	6	5%	3	2.5%
ESTABILIDAD	0	0%	1	0.83%	7	5.8%	90	75%	8	6.7%	7	5.8%	7	5.8%

GRAFICO N° 5

NIVEL DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN SUS DIMENSIONES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECUNDARIA “HEROES DE JACTAY” – HUÁNUCO 2018.



En la tabla N° 5, de los 120 estudiantes evaluados que equivale al 100%, el mayor porcentaje de los estudiantes es de 90% que se ubica en la categoría Medio de la dimensión Estabilidad, seguido por el 78% en la dimensión Relación que se ubica en la categoría Medio, y por último 63% en la dimensión Desarrollo ubicado en la categoría Medio. Estos resultados significan que la mayor población de estudiantes tiene como prevalencia del clima social familiar, una apropiada información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Además, podemos decir que los estudiantes cuentan con un grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, así como el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

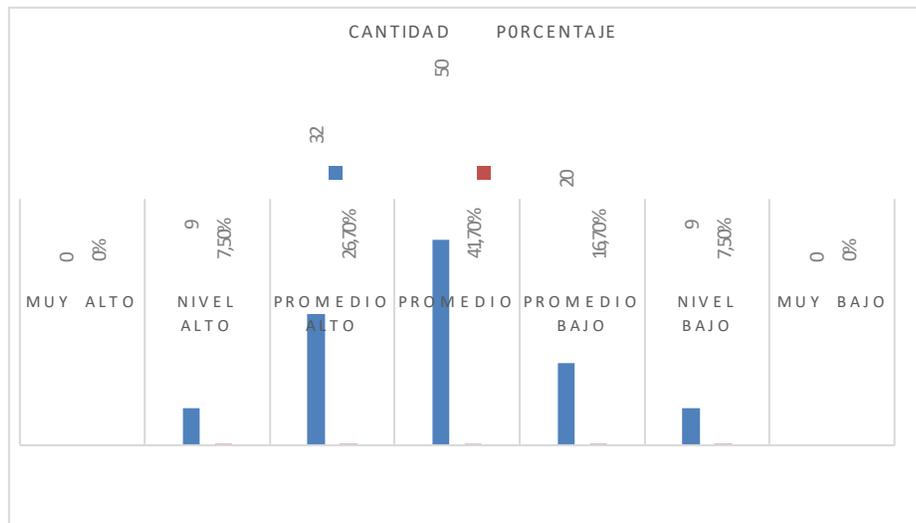
TABLA N° 6

NIVEL DE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECUNDARIA “HEROES DE JACTAY” – HUÁNUCO 2018.

NIVELES	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUY ALTO	0	0%
NIVEL ALTO	9	7.5%
PROMEDIO ALTO	32	26.7%
PROMEDIO	50	41.7%
PROMEDIO BAJO	20	16.7%
NIVEL BAJO	9	7.5%
MUY BAJO	0	0%
TOTAL	120	100%

GRAFICO N°6

NIVEL DE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECUNDARIA “HEROES DE JACTAY” – HUÁNUCO 2018.



En la tabla N° 6 de los 120 estudiantes que hacen el 100%, el mayor porcentaje es 41.70% que están dentro de la categoría de Promedio; seguido por el 26.70% dentro de la categoría de Promedio Alto; el 16.70% están dentro de la categoría de Promedio Bajo y finalmente tenemos igualdad de porcentajes dentro de las categorías de nivel alto y nivel bajo con un 7.50%.

De los resultados obtenidos, nos enfocaremos a explicar los porcentajes más altos que es en promedio (41.70%) y promedio alto (26,70%) esto significa que los estudiantes reflejan apropiadas de afrontamiento al estrés a los estímulos estresores; por ende, los estudiantes presentan acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular y estas representan un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo. Esto puede hacerse resolviendo el problema, es decir, cambiando el estímulo, o acomodándose a la preocupación sin necesariamente dar una solución. Por lo cual podemos deducir que los estudiantes emplean una búsqueda de apoyo social, suelen enfocarse en la resolución de problema, esforzarse para lograr el éxito, invertir en amigos íntimos e ignorar cualquier tipo de problema, etc.

4.2. VERIFICACION DE HIPOTESIS

TABLA N° 7

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECUNDARIA “HEROES DE JACTAY” – HUÁNUCO 2018.

Correlaciones			
		CLIMA SOCIAL FAMILIAR	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	-,048
	Sig. (bilateral)		,602
	N	120	120
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS	Correlación de Pearson	-,048	1
	Sig. (bilateral)	,602	
	N	120	120

Elaboración: propia (2018)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y escala de estrategias de afrontamiento al estrés (ACS).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 5, se evidencia que correlación de coeficiente de Pearson $r = -0,048$ lo que indica una correlación negativa muy débil. Por otra parte se observa el P valor (sig .bilateal) de 0,602 indica que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, lo cual quiere decir que no existe relación significativa entre el clima social familiar y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa publica de secundaria – Huánuco 2018.

TABLA N°8

RELACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN SU DIMENSIÓN RELACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECUNDARIA “HEROES DE JACTAY” – HUÁNUCO 2018.

Correlaciones			
		RELACION	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS
RELACION	Correlación de Pearson	1	-,027
	Sig. (bilateral)		,771
	N	121	120
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS	Correlación de Pearson	-,027	1
	Sig. (bilateral)	,771	
	N	120	120

Elaboración: propia (2018)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y escala de estrategias de afrontamiento al estrés (ACS).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 6, se evidencia que correlación de coeficiente de Pearson $r = -0,027$ lo que indica una correlación negativa muy débil. Por otra parte se observa el P valor (sig .bilateal) de 0,771 indica que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, lo cual quiere decir que no existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión Relación y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa publica de secundaria – Huánuco 2018.

TABLA N° 9

RELACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN SU DIMENSIÓN DESARROLLO Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECUNDARIA “HEROES DE JACTAY” – HUÁNUCO 2018.

Correlaciones		DESARROLLO	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS
DESARROLLO	Correlación de Pearson	1	-,038
	Sig. (bilateral)		,679
	N	121	120
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRES	Correlación de Pearson	-,038	1
	Sig. (bilateral)	,679	
	N	120	120

Elaboración: propia (2018)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y escala de estrategias de afrontamiento al estrés (ACS).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 7, se evidencia que correlación de coeficiente de Pearson $r = -0,038$ lo que indica una correlación negativa muy débil. Por otra parte se observa el P valor (sig .bilateal) de 0,679 indica que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, lo cual quiere decir que no existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión Desarrollo y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa publica de secundaria – Huánuco 2018.

TABLA N° 10
RELACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN SU DIMENSIÓN ESTABILIDAD
Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECUNDARIA “HEROES DE
JACTAY” – HUÁNUCO 2018.

Correlaciones			
		ESTABILIDAD	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS
ESTABILIDAD	Correlación de Pearson	1	-,140
	Sig. (bilateral)		,126
	N	121	120
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS	Correlación de Pearson	-,140	1
	Sig. (bilateral)	,126	
	N	120	120

Elaboración: propia (2018)

Fuente: Escala clima social familiar (FES) y escala de estrategias de afrontamiento al estrés (ACS).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 7, se evidencia que correlación de coeficiente de Pearson $r = -0,140$ lo que indica una correlación negativa débil. Por otra parte se observa el P valor (sig .bilateal) de 0,126 indica que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, lo cual quiere decir que no existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión Estabilidad y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa publica de secundaria – Huánuco 2018.

4.3. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Se contó con una población de 120 estudiantes de ambos sexos de edades desde los 13 a 18 años quienes cumplen dentro de las normas de inclusión, empleando la escala de climas social familiar (FES) y la escala de estrategias de afrontamiento (ACS) donde se obtuvieron los siguientes resultados.

En el trabajo de investigación se planteó como objetivo general la correlación del clima social familiar y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria de Huánuco; como resultado se evidenció que no existe relación entre ambas variables debido el valor $P=0,602$ y esta es mayor a 0.05.

En la investigación realizada por Valbuena, A. (2008), se efectuó en la Universidad Rafael Urdaneta, Facultad de Ciencias Políticas, Administrativas y Sociales; Facultad de Psicología (Maracaibo, Venezuela), en su tesis "Clima y Calidad de Vida familiar en Adolescentes", el cual tuvo por objetivo determinar la relación entre clima y calidad de vida familiar en adolescentes; coincidimos con una de las variables clima social familiar. Con un diseño tipo no experimental correlacional, muestreo no probabilístico. Se emplearon las escalas: el de clima familiar de Moss y Moss (1981). Tratamiento estadístico descriptivo. Discrepamos con los resultados obtenidos debido a que el 25,8% de la muestra, son familias que poseen un clima y calidad de vida familiar medio bajo Y el 25.0%, de la muestra son familias que poseen un clima y calidad de vida familiar bajo; comparado al nuestro que arroja como resultante del clima social familiar

lo siguiente: el mayor porcentaje de los estudiantes es el 54.2% que están dentro del nivel medio del clima social familiar; seguido por el 33.3% lo cuales están en el nivel tendiente a buena.

Contrastando los hallazgos de García J. (2017), en su investigación “clima social familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes víctimas de violencia en instituciones educativas de lima metropolitana 2017”, el tipo de la investigación fue básica de alcance explicativo y de diseño fue no experimental. La muestra estuvo conformada por 281 estudiantes víctimas de violencia de instituciones educativa de lima metropolitana. Siendo los instrumentos utilizados la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario de modos de afrontamiento (COPE), en el cual diferenciamos ya que utilizamos la escala de afrontamiento al estrés (ACS) de frydenberg y Lewis. Los resultados evidenciaron una dependencia significativa entre las variable clima familiar y estilos de afrontamiento obteniendo una puntuación de ($p=0.010$), en nuestro estudio de investigación diferimos con estos resultados debido a que no obtuvimos relación ninguna entre ambas variables, considerando el grado de significancia $p=0,602$ y esta es mayor a 0.05.

De mismo modo Huamani I. (2016), en su estudio “clima social familiar y estilos de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa san Francisco de Asís del distrito de Marcapata, Cusco 2016”, se relacionaron ambas variables; con una muestra de 97 estudiantes. Los instrumentos usados fueron la escala de clima social familiar de moos (FES), y el cuestionario de modos de afrontamiento al

estrés de Carver y colaboradores (COPE). Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre las variables mencionadas en las dimensiones de relación familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar; lo cual no concordó con nuestros resultados obtenidos en nuestra investigación donde no encontramos relación significativa de ambas variables ni con cada dimensión. Por lo que se concluye que el clima social familiar no influye en la adquisición y aplicación de estrategias de afrontamiento ante las diferentes adversidades de la vida cotidiana en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Secundaria Huánuco -2018.

Basándonos en nuestro antecedente local; en el estudio, acerca de clima familiar y las conductas antisociales y delictivas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez del Distrito de Amarilis Huánuco, Villanera. M, Godoy. M, (2015), La muestra fueron 135 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria a quienes se les aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) para la evaluación de una de sus variables que concuerda con la nuestra (clima social familiar). Respecto al clima social familiar, se encontró los siguientes resultados; en la Dimensión Relaciones el 53% de adolescentes se encuentra en la categoría Mala, en la Dimensión de Desarrollo se observa que el 47% de estudiantes se ubica en la categoría Mala, y por último en la Dimensión de Estabilidad el 35%, se encuentra en la categoría Deficitaria; contrastando con nuestros resultados deducimos gran diferencia en cuanto a las dimensiones del clima social familiar;

obteniendo los siguientes resultados en la dimensión relación 65%, que significa un clima social dentro del promedio; en la dimensión desarrollo 52.5% que también está dentro del promedio; y finalmente se encuentra la dimensión estabilidad con un 75% que está dentro del promedio.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En los resultados encontramos el valor de significancia bilateral de 0,602 lo que indica que P es mayor a 0.05 lo que demuestra que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, lo cual significa que no existe relación significativa entre el clima social familiar y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de la institución educativa pública de Secundaria “Héroes de Jactay”.
- Con respecto a los niveles predominantes del Clima Social Familiar, el mayor porcentaje de los estudiantes es el 54.2% que corresponde al nivel medio del clima social familiar; seguido por el 33.3% lo cuales están en el nivel tendiente a buena; el 9.2% se encuentran en el nivel malo; así como también tenemos dos porcentajes iguales de 1.7% en los niveles de bueno y muy malo.
- En relación a los niveles predominantes de las estrategias de afrontamiento al estrés, el mayor porcentaje es 41.70% que están dentro de la categoría de Promedio; seguido por el 26.70% dentro de la categoría de Promedio Alto; el 16.70% están dentro de la categoría de Promedio Bajo y finalmente tenemos igualdad de porcentajes dentro de las categorías de nivel alto y nivel bajo con un 7.50%.

- En cuanto al clima social familiar en su dimensión relación y las estrategias de afrontamiento al estrés, la correlación obtenida es $r = -0,027$ lo que indica una correlación negativa muy débil, es decir a mayor relación menor estrategias de afrontamiento al estrés.
- Respecto al clima social familiar en su dimensión desarrollo y las estrategias de afrontamiento al estrés se obtuvo como resultante en la correlación $r = -0,038$ lo que indica una correlación negativa muy débil, en adolescentes de una institución educativa pública de Secundaria “Héroes de Jactay” - Huánuco 2018.
- Referente al clima social familiar en su dimensión estabilidad y las estrategias de afrontamiento al estrés se obtuvo como resultante en la correlación de coeficiente de Pearson $r = -0,140$ lo que indica una correlación negativa débil, en adolescentes de una institución educativa pública de Secundaria “Héroes de Jactay” - Huánuco 2018.
- En conclusión, dentro de esta investigación se rechaza la hipótesis alternativa y por ende se acepta la hipótesis nula; que significa que no existe relación entre ambas variables de investigación.

5.2. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

- Se sugiere ampliar la investigación en la institución educativa “Héroes de Jactay”- Huánuco 2018, para que se logre resultados óptimos en cuanto a la manejabilidad de las variables además de la necesidad de encontrar relación entre estas.
- Se sugiere, a la dirección de la institución educativa considerar el asesoramiento para la implementación de programas de fortalecimientos en beneficio de los estudiantes adolescentes, especialmente para la población con resultado en déficit mencionados anteriormente respecto al clima social familiar; asimismo, la ejecución de programas de fortalecimiento de familias.
- Se sugiere que los centros educativos por medio de un profesional en psicología ejecuten programas de manejo frente a los estímulos estresores para que así los estudiantes puedan identificar sus estrategias de afrontamiento al estrés.
- Se recomienda realizar un trabajo minucioso respecto al clima social familiar en cuanto a sus dimensiones para generar una posterior relación con los modos de afrontar a los estímulos estresores ambientales en la población adolescente.
- A la dirección regional de educación, sustentar la necesidad de presupuesto para la creación de una plaza para psicólogo educativo que pueda realizar un trabajo continuo en salud psicológica.

- Para los profesionales en salud mental se les recomienda seguir realizando investigaciones en los centros educativos de zonas urbanas marginales a modo de contribución además de que también son poblaciones poco investigadas.
- A la facultad se le recomienda enviar internos de psicología para que realicen el trabajo pertinente con los estudiantes ya que lo requieren en caso se presenten fenómenos psicológicos en la institución educativa.
- Es necesario seguir realizando investigaciones relacionadas al tema para profundizarlo a modo de innovar programas y talleres para la mejora de la población adolescente.
- Se recomienda realizar un trabajo de labor psicológico con los estudiantes y sus padres para la optimización del clima social familiar en la población que tuvo resultados no óptimos.

BIBLIOGRAFÍA

Engels F. (1884). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.*

Rusia, Moscú: Progreso.

Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-Hill.

Moos, R. (1974). *The Social Climate Scales: An Overview*. Consulting Psychological Press. California: Palo Alto.

Moos, R., Moos, B., Trickett, E. (1993). *Escala de clima social familiar (FES)*.

Madrid España: TEA Ediciones SA.

Moos, R. (1974). *Escala de clima social familiar*. Conseguido de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-académico>

García J. (2017). *Clima social familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes víctimas de violencia en instituciones educativas de lima metropolitana 2017*. Título profesional de psicología, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de humanidades Escuela Profesional de Psicología. Lima, Perú.

Frydenberg, E & Lewis (1997). *Adolescent coping. Theoretical and Research Perspectives*. New York: Routledge.

Ramírez Guerra, R. M. (2014). *Clima social familiar y su relación con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto en el año 2013*. Título de magister en terapia familiar, Universidad Peruana Unión Unidad de Posgrado Ciencias de la Familia, Lima, Perú.

Minuchin. (1974). *Families y Family therapy*. De https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=3IRdLKNTEYcC&oi=fnd&pg=PA1&dq=SALVADOR+MINUCHIN&ots=iH8LRGMGsD&sig=74xGGMf1H8lFr8l8MU1qKTz7MzE&redir_esc=y#v=onepage&q=SALVADOR%20MINUCHIN&f=false

Huamani I. (2016). *Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa San Francisco de Asís del Distrito de Marcapata, Cusco – 2016*. Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Psicología. Juliaca, Puno, Perú.

Donati P. (Mayo-Agosto 2003).” Manual de Sociología de Familia”. *Revista Internacional Sociología*. Pamplona. (35)

Lafosse V. (1984). Crisis familiar y social en el Perú. *Revista Universidad Católica*. Perú. (16-16). pp (99).

Di–Colloredo C., Aparicio P. y Moreno J. (2007). *Descripción de los Estilos de afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento*. Universidad de San Buenaventura. Colombia.

Alarcon M. (2014). *Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes del Instituto Nacional de educación básica telesecundaria, los Humitas, Amatitlán ante el alcoholismo de su padre*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Guatemala.

Iturrieta Olivares, Sandra (2000); *Perspectivas teóricas de las familias: como interacción, como sistemas y como construcción social*. Extracto del libro de la autora *Conflictos familiares ¿Cómo resolverlos?*, CED, Universidad Católica del Norte.

Tamayo.M. & Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa S.A.

Villanera, M. & Godoy H. (2015), Universidad Nacional Hermilio Valdizan;
E.A.P. de Psicología *“El Clima Familiar Y Las Conductas Antisociales
Y Delictivas De Los Estudiantes De Cuarto Y Quinto De Secundaria
De Una Institución Educativa Del Distrito De Amarilis-Huánuco- 2015.*

Ugarriza, N. (1993) *Tipos de familia y comunicación del adolescente con sus
padres.* Lima: U.N.M.S.M.

Romero, Sarquis y Zegers (1997). Influencia de la Familia en el desarrollo de
la Personalidad. Zavala García, Gustavo Waldo. *El clima familiar, su
relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de
los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del
Distrito del Rímac.*

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODO	Variable
	General	General	General	Tipo y diseño	Clima familiar
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ADOLESCENTES INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE SECUNDARIA HUANUCO-2018	¿Cómo se relaciona el clima social familiar y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018?	Determinar la relación entre clima social familiar y estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una Instituciones Educativas pública- Huánuco	Hi: Existe relación significativa entre el clima social familiar y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018. Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.	-Diseño descriptivo correlacional -De tipo cuantitativo	Esta variable será medida el instrumento <i>Escala de Clima Social Familiar (FES) Mooss (1984)- adaptación de Alva (1993)</i> el cual está compuesta por 90 ítems dividido en 3 dimensiones, las cuales son: <i>Relaciones Familiares.</i> El cual evalúa el nivel de la comunicación y expresión dentro del sistema familiar. <i>Desarrollo familiar.</i> Evalúa la significancia que tienen dentro de la familia los procesos de desarrollo. <i>Estabilidad Familiar.</i> evalúa la estructura y el nivel de control que algunos integrantes de la familia ejercen sobre otros
		Específicos		Población	
		1. Identificar el nivel del clima social familiar en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.		Estudiantes de la I.E Héroes de Jactay – Huánuco 2018	
		2. Identificar el nivel de las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.		MUESTRA n= 120 Estudiantes	
		3. Establecer la relación del clima social familiar en su dimensión relación con las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.		Estadísticos	
4. Establecer la relación del clima social familiar en su dimensión desarrollo con las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.	IBM SPS 21	Esta variable será medida por la escala de estrategias de <i>afrontamiento al estrés (ACS) Frydenberg y Lewis 1989- Adaptación de Canessa (2002), el mismo que está</i> <i>Compuesto por 80 ítems y conformado por 3 dimensiones:</i> <i>Enfocados al problema:</i> Se presenta cuando la persona busca cambiar la relación existente, sea alejando o reduciendo el impacto de la amenaza y entiende. <i>Centrado en la emoción:</i> Se dirigen a disminuir o eliminar reacciones emocionales desencadenantes por la fuente estresante. <i>Otros estilos</i> Se concentra en las consecuencias intrapersonal desagradables que pueda experimentar en el cual expresa libremente estas Emociones..			
5. Establecer la relación del clima social familiar en su dimensión estabilidad con las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una institución educativa pública de secundaria – Huánuco 2018.					

Anexo 2. ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES

Instrucciones

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" sobre la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

- Nunca lo hago A
- Lo hago raras veces B
- Lo hago algunas veces C
- Lo hago a menudo D
- Lo hago con mucha frecuencia E

Por ejemplo, si *algunas veces* te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros-para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	A	B	C	D	E
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	A	B	C	D	E
3	Sigo con mis tareas como es debido	A	B	C	D	E
4	Me preocupo por mi futuro	A	B	C	D	E
5	Me reúno con mis amigos más cercanos	A	B	C	D	E
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	A	B	C	D	E
7	Espero que me ocurra lo mejor	A	B	C	D	E
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	A	B	C	D	E
9	Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
10	Organiza una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12	Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16	Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A	B	C	D	E
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E
19	Practico un deporte	A	B	C	D	E

20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	B	C	D	E
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
22	Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
23	Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	B	C	D	E
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	C	D	E
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A	B	C	D	E
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
30	Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E
31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	D	E
32	Evito estar con la gente	A	B	C	D	E
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	B	C	D	E
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	C	D	E
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	B	C	D	E
38	Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E
39	Considero otras puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A	B	C	D	E
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E
41	Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
43	Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
44	Espero que el problema se resuelva por si sólo	A	B	C	D	E
45	Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E
46	Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema	A	B	C	D	E
48	Saco el problema de mi mente	A	B	C	D	E
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	D	E
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	E
51	Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	C	D	E
52	Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	D	E
53	Pido ayuda a un profesional	A	B	C	D	E
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	C	D	E
55	Hago ejercicios físicos para distraerme	A	B	C	D	E
56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	A	B	C	D	E
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	A	B	C	D	E
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	A	B	C	D	E
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	A	B	C	D	E

60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	A	B	C	D	E
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	A	B	C	D	E
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	A	B	C	D	E
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	A	B	C	D	E
64	Ante los problemas, cambio mfs cantidades de lo que como, bebo o duermo	A	B	C	D	E
65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	A	B	C	D	E
66	Cuando tengo problemas, me aislo para poder evitados	A	B	C	D	E
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan	A	B	C	D	E
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	A	B	C	D	E
69	Pido a Dios que cuide de mí	A	B	C	D	E
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	A	B	C	D	E
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	A	B	C	D	E
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	A	B	C	D	E
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	A	B	C	D	E
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir	A	B	C	D	E
75	Me preocupo por el futuro del mundo	A	B	C	D	E
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	A	B	C	D	E
77	Hago lo que quieren mis amigos	A	B	C	D	E
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor	A	B	C	D	E
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago	A	B	C	D	E
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	A	B	C	D	E

Anexo 3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. de su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.
3. En nuestra familia reñimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.

34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos pegamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.

80. En mi casa, las normas son bastante inflexibles.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

Tomado de: Moos, R., Moos, B., Trickett, E. (2000). Escalas de clima social. Madrid:TEA ediciones.

Anexo 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor (a), Srta. Alumno):

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son, Huayanay Bullon Erika y Quispe Ramón Nila, egresadas de la facultad Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan De Huánuco. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre Clima social familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de una Institución Educativa Publica de Huánuco 2018 y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, escala de clima social familiar (FES) y Cuestionario estrategias de Afrontamiento al Estrés (ACS). De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.:

Huayanay Bullon Erika

Quispe Ramón Nila,

EGRESADAS DE LA FACULTAD PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZAN DE HUANUCO

Yo.....

..... con DNI: Acepto participar en la investigación del señor
(srta) (Poner nombre de alumno (a) y título de Investigación).

Día:/...../.....

FIRMA

Anexo 5. FOTOGRAFIAS







Anexo 6. OTRAS TABLAS

FRECUENCIAS

Estadísticos			
		CSF01	ACS02
N	Válido	120	120
	Perdidos	0	0
Media		51,5167	54,1250
Desviación estándar		7,43711	9,58953
Varianza		55,311	91,959

TABLA DE FRECUENCIAS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

CSF01					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	30,00	1	,8	,8	,8
	33,00	1	,8	,8	1,7
	37,00	3	2,5	2,5	4,2
	38,00	3	2,5	2,5	6,7
	39,00	1	,8	,8	7,5
	40,00	3	2,5	2,5	10,0
	42,00	2	1,7	1,7	11,7
	43,00	3	2,5	2,5	14,2

44,0 0	2	1,7	1,7	15,8
45,0 0	5	4,2	4,2	20,0
46,0 0	4	3,3	3,3	23,3
47,0 0	6	5,0	5,0	28,3
48,0 0	2	1,7	1,7	30,0
49,0 0	8	6,7	6,7	36,7
50,0 0	7	5,8	5,8	42,5
51,0 0	8	6,7	6,7	49,2
52,0 0	9	7,5	7,5	56,7
53,0 0	6	5,0	5,0	61,7
54,0 0	1	,8	,8	62,5
55,0 0	2	1,7	1,7	64,2
56,0 0	10	8,3	8,3	72,5
57,0 0	3	2,5	2,5	75,0
58,0 0	10	8,3	8,3	83,3
59,0 0	4	3,3	3,3	86,7
60,0 0	3	2,5	2,5	89,2
61,0 0	4	3,3	3,3	92,5
62,0 0	2	1,7	1,7	94,2
63,0 0	1	,8	,8	95,0

	64,00	3	2,5	2,5	97,5
	65,00	2	1,7	1,7	99,2
	67,00	1	,8	,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS

ACS02					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	28,00	1	,8	,8	,8
	34,00	1	,8	,8	1,7
	36,00	1	,8	,8	2,5
	37,00	1	,8	,8	3,3
	38,00	1	,8	,8	4,2
	40,00	2	1,7	1,7	5,8
	41,00	4	3,3	3,3	9,2
	42,00	1	,8	,8	10,0
	43,00	4	3,3	3,3	13,3
	44,00	4	3,3	3,3	16,7
	45,00	6	5,0	5,0	21,7
	46,00	3	2,5	2,5	24,2

47,0 0	2	1,7	1,7	25,8
48,0 0	9	7,5	7,5	33,3
49,0 0	3	2,5	2,5	35,8
50,0 0	1	,8	,8	36,7
51,0 0	2	1,7	1,7	38,3
52,0 0	4	3,3	3,3	41,7
53,0 0	10	8,3	8,3	50,0
54,0 0	3	2,5	2,5	52,5
55,0 0	4	3,3	3,3	55,8
56,0 0	3	2,5	2,5	58,3
57,0 0	5	4,2	4,2	62,5
58,0 0	6	5,0	5,0	67,5
59,0 0	4	3,3	3,3	70,8
60,0 0	3	2,5	2,5	73,3
61,0 0	4	3,3	3,3	76,7
62,0 0	3	2,5	2,5	79,2
63,0 0	3	2,5	2,5	81,7
64,0 0	2	1,7	1,7	83,3
65,0 0	5	4,2	4,2	87,5
66,0 0	3	2,5	2,5	90,0

67,0 0	2	1,7	1,7	91,7
68,0 0	2	1,7	1,7	93,3
69,0 0	1	,8	,8	94,2
70,0 0	1	,8	,8	95,0
71,0 0	2	1,7	1,7	96,7
73,0 0	2	1,7	1,7	98,3
75,0 0	1	,8	,8	99,2
76,0 0	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	