

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

ESCUELA DE POSGRADO



**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR**

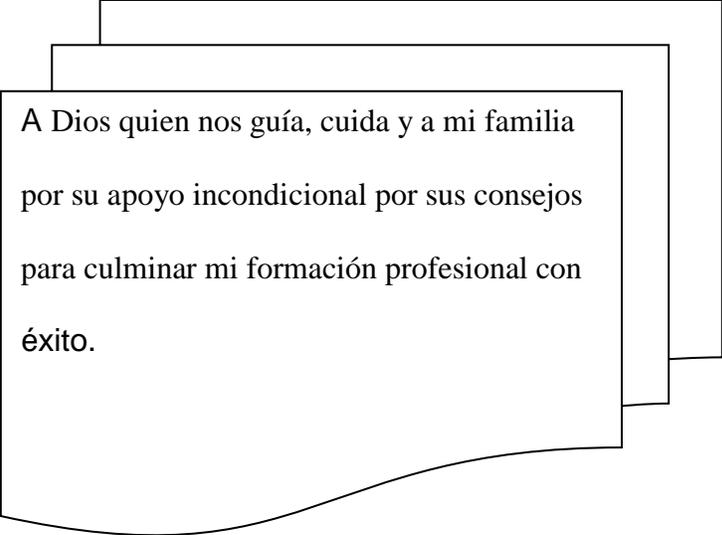
**EL MÉTODO AGE Y EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL
FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 32581,
CHAGLLA, PACHITEA, 2018.**

TESISTA: JUSTO ALCIDES CRISOLO CONDEZO

ASESOR: Dr. PIO TRUJILLO ATAPOMA

HUANUCO, PERU

2018

DEDICATORIA

A Dios quien nos guía, cuida y a mi familia
por su apoyo incondicional por sus consejos
para culminar mi formación profesional con
éxito.

AGRADECIMIENTOS

Reconocimiento especial:

- A los profesores del posgrado, por su orientación y enseñanza en nuestra formación y haber colaborado con su orientación en la realización de nuestro trabajo de Tesis.
- Al profesor del curso de Tesis Dr. Pio Trujillo Atapoma por incentivarnos por el camino de la investigación habernos guiado acertadamente en nuestro desarrollo de Tesis.
- Al Director del Posgrado - Huánuco, Dr. Abner Fonseca Libias por acogernos y brindarnos facilidades para llevar a cabo nuestra investigación.
- A los alumnos del 3er grado "A" de educación primaria de la I.E. 32581 Chaglla por habernos apoyado en la aplicación del método AGE con mucha entrega y empeño para el logro de nuestra investigación.
- A nuestros padres, por el apoyo que nos brindaron en nuestra formación profesional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de 3ro grado “A” de educación primaria en la I.E. 32581 Chaglla, Huánuco 2018.

Se trabajó con una muestra de 47 alumnos como grupo Experimental, donde se diseñó y aplicó un Pre Test y Post Test y al término de la variable independiente, se pudo obtener resultados satisfactorios.

El método “AGE”, es un método para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol dirigidas y planificadas exclusivamente para los alumnos del 3ro grado “A” de educación primaria con el propósito del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol y así realizar la práctica de este deporte.

Por tal razón dicho método estuvo basado en una serie de actividades diversificadas de acuerdo a la edad cronológica, a la acción morfo funcional y al grado de rendimiento físico que cada educando posee, y de este modo lograr que los alumnos y alumnas mejoren los fundamentos técnicos del fútbol a través de dicho método.

Palabras Clave: método AGE deporte aprendizaje fundamentos técnicos del fútbol.

SUMMARY

The present research work was developed with the aim of improving the technical foundations of soccer in the 3rd grade "A" students of primary education in the I.E. 32581 Chaglla, Huánuco 2018.

We worked with a sample of 47 students as an Experimental group, where a Pre Test and Post Test were designed and applied and at the end of the independent variable, satisfactory results were obtained.

The "AGE" method is a method for learning the technical foundations of soccer directed and planned exclusively for the 3rd grade "A" students of primary education with the purpose of learning the technical foundations of soccer and thus practice of this sport.

For this reason, this method was based on a series of diversified activities according to the chronological age, the functional morphological action and the degree of physical performance that each student possesses, and in this way to achieve that the students improve the technical foundations of football through this method.

Keywords: AGE method sports learning technical foundations of soccer.

ÍNDICE

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

Abstract

Índice

Introducción

CAPITULO I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del Problema de investigación	8
1.2. Justificación.....	9
1.3. Importancia o propósito	9
1.4. Limitaciones	10
1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos.....	10
1.6. Formulación de objetivos generales y específicos	11
1.7. Formulación de hipótesis generales y específicas.....	12
1.8. Variables.....	12
1.9. Operacionalización de variables.....	13
1.10. Definición de términos operacionales	14

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	15
2.2. Bases teóricas	16
2.3. Bases conceptuales.....	17

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito.....	25
3.2. Población.....	25
3.3. Muestra:.....	25
3.4. Nivel y tipo de estudio	26
3.5. Diseño de investigación	26
3.6. Técnicas e instrumentos	27
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	28
3.8. Procedimiento.....	28
3.9. Tabulación.....	29

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo	39
4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis	39
4.3. Discusión de resultados.....	44
4.4. Aporte de la investigación.....	46

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación, titulado “el método AGE y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de educación primaria de la I.E. 32581, Chaglla, Pachitea, 2018", es de vital importancia en el campo de los fundamentos del futbol, porque permite emplear el sistema de entrenamiento basado en el método AGE con la finalidad del aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos.

El objetivo fundamental de esta investigación se ha logrado el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos, con la realización de este proceso, como aporte de la práctica deportiva.

Esta investigación está conformada por cuatro capítulos:

Capítulo I, fundamentación del problema de investigación, está referido al diagnóstico y estudio del Problema de Investigación.

Capítulo II. Antecedentes bases teóricas y bases conceptuales, contiene la revisión de estudios realizados a nivel regional, nacional e internacional

Capítulo III considera conceptos fundamentales del método, sus características básicas, fundamentos y la serie de sesiones aplicadas.

Capítulo IV. Resultados y discusiones, análisis descriptivos, análisis inferencial, hipótesis, discusión de resultados y aportes de la investigación.

Teniendo la información necesaria se formuló el siguiente problema

CAPITULO I. DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Fundamentación del problema de investigación

En el futbol a nivel internacional se evidencia al equipo de Brasil, en el Perú se evidencia de manera contundente de nuestro gran equipo que es la selección peruana y en nuestro local tenemos al equipo león de Huánuco y otros, el deseo y el entusiasmo de estar siempre en la práctica del juego, esta afirmación se realiza al observar que el niño mantiene la misma motivación y se interesa en la realización de un juego tradicional como en la práctica del futbol, y cuando la actividad se basa en el seguimiento de órdenes, se observa notablemente su aburrimiento y desinterés, generándole el deseo de no seguir y su desmotivación para continuar con la actividad. Por otro lado se percibe que, los fundamentos técnicos del futbol nos ayudan al funcionamiento del juego colectivo, pero debido a que en la mayoría de los casos el balón no es entregado de la mejor manera, esta acción desata el enojo por parte de los demás compañeros. La competitividad entre los niños y niñas de la escuela está a la orden del día, lo cual desenfoca que en una actividad deportiva se quiera sobresalir más que el otro, a lo que desencadena el lucimiento individual de cada uno y poco se evidencia el juego colectivo, donde las estrategias de la motivación y los fundamentos técnicos del futbol tiene su mayor participación, del lucimiento personal del que se hacía alusión anteriormente, se desprende otra problemática, la cual son los continuos conflictos entre los niños, cuando algún compañero se equivoca, toma una mala decisión o erra alguna opción de punto para su equipo. La UNICEF (2000), propone que a través del juego, el infante explora, inventa, crea, desarrolla habilidades sociales y formas de pensar, aprende a controlar sus emociones, ya que el juego mejora sus aptitudes físicas y descubre a sí mismo sus propias capacidades. Con lo anterior, se mantiene la hipótesis de que por medio del juego se podría llegar al corazón de todos los inconvenientes y sus conflictos, trabajándolos y desarrollándolos para transformarlos en fortalezas que le permitan al niño un mejor desempeño en cada aspecto

1.2. Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica en que es de suma importancia para el maestro, tomar conciencia de su rol, al aplicar una buena y adecuada metodología corporal a temprana edad, logrando así no solamente desarrollar en el alumno las nociones espaciales, sino también de los métodos para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol y así sentar las bases para un aprendizaje de conceptos mucho más complejos, de mayor abstracción en niveles escolares superiores.

Contribuirá al desarrollo de su dimensión emocional. El niño se sentirá mucho más seguro y capaz de resolver cualquier problema u operación que se le presente, sin frustraciones y con mucha motivación, pues al interiorizar y vivenciar corporalmente la noción, hará suyo el aprendizaje construyéndolo significativamente

1.3. Importancia o propósito.

El presente estudio en tres niveles: a **nivel teórico**, por cuanto nuestros resultados pasarán a formar parte del cuerpo teórico que se está desarrollando en nuestro medio acerca de esta temática; a **nivel práctico**, en la medida que la aplicación de nuestro programa permitirá facilitar el aprendizaje de los conceptos básicos en los alumnos de 08-12 años de la Institución educativa de Chaglla; por último a **nivel metodológico**, porque a partir de este estudio podemos ofrecer a la comunidad educativa y a todos los profesores relacionados con el aprendizaje, las posibilidades que le permitan mejorar sus estrategias o metodología para que el niño interiorice los conceptos básicos psicomotrices y así el contenido sea realmente significativo para los niños. Se da la importancia a este trabajo, ya que, metodológicamente la enseñanza de los juegos de motivación en los niños es vital para su aprendizaje y de otros conceptos de mayor complejidad; es así que planteamos a la motivación como un método importante para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol, cada vez que permitirá al niño interiorizarlos, logrando que el niño construya significativamente su propio

aprendizaje a través de su cuerpo y el movimiento. La población estudiada fueron los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa chaglla. Y la muestra fue elegida bajo un muestreo de tipo intencional.

1.4. Limitaciones

La bibliografía de temas de juegos de motivación mediante ejercicios para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol, aunque limitada en número, he permitido, alimentar, unificar el marco teórico como base de la presente investigación ,de acuerdo a las condiciones de disponibilidad de los respectivos textos como también páginas webs del investigador.

1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos.

¿Qué efectividad tendrá el método AGE para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos del 3° grado de educación primaria de la I.E.32581 de chaglla - ugel pachitea – Huánuco 2018?

1.5.1. Problemas específicos

- A) ¿Cómo influye el método AGE como aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol de la recepción del balón en los estudiantes del 3° grado de educación primaria la I.E.32581 de Chaglla - Ugel Pachitea - Huánuco 2018?
- B) ¿Cuál es la estrategia del método AGE en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en la conducción del balón en los estudiantes de la I.E.32581 del distrito de Chaglla - Ugel Pachitea - Huánuco 2018?
- C) ¿Cuál es la influencia del método AGE en el aprendizaje del control del balón en los fundamentos técnicos del futbol de los estudiantes de la I.E.32581 de Chaglla - Ugel Pachitea – Huánuco 2018?

D) ¿De qué manera el método AGE influye en el aprendizaje del remate del balón en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de la I.E.32581 de Chaglla - Ugel Pachitea – Huánuco 2018?

1.6. Formulación objetivos generales y específicos

1.6.1 Objetivo general

Conocer del método AGE en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E.32581 de Chaglla - Ugel Pachitea – Huánuco 2018.

1.6.2.2 Objetivos específicos

- A). Determinar la influencia del método AGE en el aprendizaje de la recepción del balón en el fútbol de los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E.32581 de Chaglla - Ugel Pachitea - Huánuco? 2018.
- B). Verificar la estrategia del método AGE en el aprendizaje en la conducción del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la I.E.32581 del distrito de Chaglla - Ugel Pachitea - Huánuco? 2018.
- C) Determinar la influencia del método AGE en el aprendizaje del control del balón en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de la I.E.32581 de Chaglla - Ugel Pachitea - Huánuco? 2018.
- D). Conocer de qué manera el método AGE influye en el aprendizaje en el remate del balón en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de la I.E.32581 de Chaglla - Ugel Pachitea – Huánuco 2018.

1.7. Formulación de hipótesis generales y específicos

El método AGE influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol de los estudiantes de la I.E.32581 de Chaglla -Ugel Pachitea – Huánuco 2018.

1.7.1 Hipótesis específicos

- A). El método AGE influye significativamente en la recepción del balón en el futbol de los estudiantes de la I.E.32581 del distrito de Chaglla - Ugel Pachitea – Huánuco 2018.
- B). El desarrollo del método AGE influye significativamente en el aprendizaje de en la conducción del balón en los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de la I.E.32581 de Chaglla - Ugel Pachitea – Huánuco 2018.
- C). El método AGE influye significativamente en el aprendizaje del control del balón en los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de la I.E.32581 de Chaglla - Ugel Pachitea - Huánuco 2018.
- D). El método AGE infiere satisfactoriamente en el aprendizaje del remate del balón en los fundamentos técnicos del futbol de los estudiantes de la I.E.32581 de Chaglla - Ugel Pachitea – Huánuco 2018.

1.8. VARIABLES

1.8.1. Variable Independiente

El Método AGE

1.8.2. Variable Dependiente

Aprendizaje De Los Fundamentos Técnicos Del Futbol.

1.9. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V.I. METODO AGE	ANALITICO	diagnostico	Ejecutar el diagnostico el balón mediante juegos en grupos
	GLOBAL	tácticos	Ejecutar los juegos tácticos en grupos
	ESTRUCTURAL	estrategias	Clasificar estrategias de juegos en grupos
V.D. FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL	RECEPCION	Planta externa	Mejora la recepción del balón.
		Con los pectorales	Realizar ejercicios de recepción con el balón.
			Ejecutar la recepción mediante juegos.
	CONDUCCION	Planta interna Planta extena	Diseña juegos referidos al dribling Driblea obstáculos con el balón Ejecuta el driblen frente a sus adversarios.
CONTROL DEL BALON	Pectorales Planta externa	Controle el balón en desplazamiento. Controla el balón luego de una recepción	
REMATE	Planta externa cabeza	Ejecuta el remate en forma estática. Ejecuta el remate en movimiento. Ejecutar el remate mediante juegos.	

1.10. Definición de Términos Operacionales

El Método AGE. Se refiere al medio del contexto del estudiante, utilizando para llegar a un fin su significado original señala el camino que conduce a un lugar mediante los fundamentos técnicos del fútbol.

El método “AGE”, es un método para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol dirigidas y planificadas exclusivamente para los alumnos del 3ro grado “A” de educación primaria con el propósito del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol y así realizar la práctica de este deporte

Fundamentos Técnicos del Fútbol. Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseña luego se entrenan.

El fútbol es un deporte competitivo, sumamente popular, que se juega con dos equipos de 11 jugadores cada uno, que se mueven conduciendo una pelota de forma redonda, con los pies, dentro de un campo rectangular de juego, de medidas variables de aproximadamente cien metros de largo por 75 metros de ancho, de césped, natural o artificial, con dos arcos enfrentados, cada uno defendido por un arquero que debe impedir que el equipo contrario introduzca dentro de ese arco el balón. Si esto sucede el equipo que logra ingresar la pelota en el arco contrario anota un gol. Las manos solo se usan para hacer los saques.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

Mediante las diversas visitas a las instituciones de nuestra localidad se ha podido indagar y recopilar los diferentes datos bibliográficos, de la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Herminio Valdizan – Huánuco, el Instituto Nacional Marcos Duran Martel, Universidad Privada de Huánuco, se ha investigado referente al problema, del trabajo similares en su forma, tan solo algunas referencias genéricas a nuestro propósito.

2.1.1. NIVEL INTERNACIONAL.

1. Tesis titulada, **“METODOLOGIA DE ENSEÑANZA BASADA EN LA IMPLICACION COGNITIVA DEL JUGADOR DEL FUTBOL BASE AÑO (2006)” Universidad Granada de España. AUTOR: Gustavo Vegas Haro**

Conclusión:

- a) La metodología de enseñanza tiene el propósito **de** desarrollar el aprendizaje la implicación cognitiva del jugador del futbol base.

✓ Mediante este autor se considera la relación del método, referente a los fundamentos técnicos del futbol.

2. La tesis titulada: **“JUEGOS PREDEPORTIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL PASE CON BORDE INTERNO” AÑO (2014) CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – BOGOTÁ, AUTORES. LUIS ALEJANDRO GÓMEZ FLECHAS, JOHN ALEXANDER SANABRIA PICO , MARITZA PINTO ROMERO**

Conclusión:

- a) Los juegos pre deportivos como estrategia didáctica para la enseñanza del pase con borde interno.
- ✓ Mediante este autor se considera la relación del método de los juegos pre deportivos, referente al pase con borde interno.

NIVEL NACIONAL

2.1.2. Titulado. "GUIA DE ENTRENAMIENTO PARA PERFECCIONAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA SELECCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FEMENINO "MICAELA BASTIDAS" DE EL TAMBO- HUANCAYO".

Año (2007) ESPINOZA RAMOS, Jorge Luís PANDO CHUCHÓN, Henry

Conclusión

- a) La guía de entrenamiento para perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol
 - ✓ Mediante este autor se considera La guía de entrenamiento para perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol.

2.2. Bases teórica científica

El marco teórico conceptual está centrado en la relación entre los juegos de motivación mediante ejercicios y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol. Los juegos de motivación, es un medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás. Nos ayuda a entender a los niños, a través del movimiento, en un diálogo corporal permanente donde el objetivo, el papel fundamental de esta, es el desarrollo armónico, integral, global del niño, desarrollando al máximo sus funciones cognitivas, motoras, sociales y por sobre todo las afectivas - emocionales.

Iglesias. (2007) Hoy en día, el sedentarismo en algunos niños y la desmotivación hacia el deporte, perjudica seriamente la salud y se ha determinado como una de las causas más probables del aumento del índice de obesidad infantil. Está demostrado que los niños son activos por naturaleza, digamos que es como un atleta de larga duración, se recuperan de los esfuerzos físicos más rápidamente que los adultos. El practicar una actividad física de manera continuada, puede mejorar el estado físico, emocional en los niños, pero siempre habrá que tener en cuenta una serie de elementos a la hora de programar una actividad deportiva para los niños. (p.88)

Los juegos de motivación desarrollan la capacidad de ser y hacer del niño, es decir, le permite ser consciente de sus posibilidades y limitaciones y a partir de ello trabajar para potencializar dichas

Habilidades y superar las dificultades en virtud de desarrollar todas sus capacidades motrices y por ende, estimular su expresividad, creatividad, integración, favoreciendo la relación con su entorno, tomando muy en cuenta las diferencias y necesidades individuales de cada niño, en un ambiente de total afectividad, siendo el adulto el principal motivador de este ambiente que le permita al niño sentirse seguro, adaptado, integrado con los demás y sentirse un niño, feliz.

2.3. Bases conceptuales

Métodos. Según el autor filosofo ingles Francis Bacon, es una palabra que proviene del termino griego *methodos* (camino no vía) y que se refiere al medio utilizando para llegar a un fin su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

Método Analítico. Mejora las acciones concretas mediante la repetición descontextualizada nula y transferencia.

Método Global. Integra varias facetas en el mismo ejercicio más cercano al fuego real, difícil trabajar aspectos muy concretos, establece relaciones del jugador con.

- Balón
- Rivales
- Compañeros
- Espacio

Método Estructural. Se añade un objetivo y una dirección se obliga a leer el juego, máxima transferencia se prepara al jugador para lo que se encontrara en el partido.

2.3.1. Fundamentos Técnicos del Fútbol:

Remate o Disparo. Es un disparo, lanzamiento o tiro del balón hacia el arco, la portería o el campo.

Control del Balón. El jugador puede realizar distintas acciones diferentes al controlar el balón de fútbol, en función del tipo de movimiento que quiera hacer en el juego.

Remate. Es el fundamento técnico más utilizado en el fútbol para la conversión de golpes y para realizar pases muy largos, la técnica del remate debe ser realizada de una forma, en cuanto a la masa del cuerpo de acuerdo al movimiento.

Recepción. Los jugadores de fútbol deben ser capaces de controlar los balones que reciben, la forma más fácil suele ser parar la pelota; en este caso, el balón debería ser situado en la posición ideal para el próximo toque.

Bruggemann. D. (2011) “Los controles (también conocidos por recepciones) de balón, son aquellas acciones técnicas por las cuales el jugador “controla” un balón llegado a él, poniendo a su servicio para realizar posteriores acciones técnicas.”(p.56)

Conducción. También conocido como gambeta o amague, que es la expresión y la elegancia del deportista con el balón, utilizando su cuerpo realiza algunos gestos peculiares y

movimientos engañosos con la pelota para descompaginar y desorientar al rival y de esta forma ir progresando hacia el arco del rival

La Autoconfianza. Es la certeza o confianza que es propia de cada uno de los deportistas para cumplir sus sueños. Es el interés del niño por entrenar y si lo practica un deporte llegar al éxito.

Autores que hablan de los Métodos

OZOLIN, N. G. 1970. La preparación física está orientada al desarrollo de capacidades, fortalecimiento de órganos y sistemas y al incremento de las posibilidades funcionales orgánicas.

PLATONOV, V. 1995 La preparación física es la aplicación de un conjunto de ejercicios corporales (generalmente ajenos a los que se utilizan en la práctica del deporte), dirigidos racionalmente a desarrollar y perfeccionar las cualidades perceptivo – motrices de la persona para obtener un mayor rendimiento físico.

MENGUCCI, L. Y VILMAR, A. 2002. La preparación física es aquella parte de la preparación en la cual se trata de poner en forma física al deportista, aprovechando sus aptitudes naturales y aplicando racionalmente ejercicios sistemáticos y graduados que desarrollen sus cualidades físicas y otros aspectos fisiológicos, para propiciar la adaptación del cuerpo a un trabajo específico y obtener el máximo rendimiento deportivo posible.

DE GISPER. C. (2010), “Es un deporte de equipo practicado por dos conjuntos de once jugadores con una pelota esférica. Es el que más se juega en el mundo y también el más popular entre los espectadores, con un seguimiento de millones de aficionados.”(p.8)

CANO. O. (2012) “Física: tiene relación con la preparación que debe poseer el jugador para ejecutar el fútbol como tal y poder moverse de modo de no cansarse y realizar de manera óptima todos los desplantes y movimientos dentro del campo de juego.”(p.17)

CANO. O. (2012) “Técnica: guarda relación con la forma de realizar las distintas jugadas en el fútbol, este es quizás la parte en donde existen más falencias porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil.”(p.17)

CANO. O. (2012) “Táctica: Parte del juego que corresponde al entrenador del equipo, ya que es él quien debe encargarse de este punto e implementar las tácticas a utilizar por el equipo para derrotar al equipo contrario.” (p.18)

CANO. O. (2012) “Psicológica: corresponde al estado anímico y mental del jugador, y es una parte importante dentro del juego porque de esto depende la mentalidad con la que el jugador va enfrentar el partido.” (p.18)

CANO. O. (2012) “Reglamento: guarda relación con la reglamentación que se debe seguir dentro del fútbol y es uno de los primeros puntos en los que el jugador debe poner énfasis en aprenderlos y ponerlos en práctica en el campo de juego. “(p.18)

2.3.1. Estrategias para entrenamientos

- En los entrenamientos realizar ejercicios que el niño pueda controlar
- La explicación de los ejercicios claros concisos y precisos
- Competiciones, partidos de prueba
- Tener buena conducta y que se respeten entre compañeros
- Esfuerzos para conseguir resultados
- Valorar las decisiones
- Desarrollar el control en los niños
- La motivación y control para la práctica deportiva.

2.3.2. Los fundamentos básicos del futbol

Física.- Esto es el estado físico en que se encuentra el niño para comenzar a trabajar de una forma ordenada y poder enseñar los movimientos de una mejor manera para que pueda desenvolverse en la cancha de fútbol y pueda desempeñar su papel.

Técnica.- Son las habilidades innatas de cada uno de los niños, algunos niños tienen la habilidad excelentemente desarrollada pero hay niños que no tienen desarrollada sus habilidades pero hacen el esfuerzo por aprender porque les gusta jugar el futbol. En muchos de los casos los equipos se vuelven dependientes porque esperan que los niños que tienen bien desarrolladas sus habilidades motoras les resuelvan el partido, yo pienso que un equipo debe ser independiente no depender de ninguna estrella trabajar de una forma dirigida y organizada para no depender de ningún miembro del equipo. Ojeda. Luis (2010).

Táctica.- Son los sistemas o métodos para desarrollar una idea esto lo desarrolla el entrenador del equipo o el preparador físico esto lo prepara durante la semana de entrenamiento para preparar una táctica adecuada corregir los errores y poderlo ejecutar en el momento exacto del encuentro deportivo. Ojeda. Luis (2010).

Psicológica.- Es el autoestima que tiene el niño es decir el estado de ánimo y la parte mental porque de que sirve tener un excelente técnica o táctica si no está preparado psicológicamente, el entrenador debe trabajar en el aspecto psicológico de cada niño para que supere sus miedos y pueda rendir al máximo. Ojeda. Luis (2010).

Enseñanza de la técnica a la edad de 08 a 12 años

Benedek, E. (2006). "Fútbol infantil Continuación de la transmisión de los conocimientos básicos del fútbol.

Formación de la coordinación gruesa y fina de los movimientos de nuevos elementos técnicos".

Ejemplos:

- Golpeo con el empeine total y con el empeine exterior, recepción del balón con el empeine total exterior.
- Recepción del balón a bote pronto con la parte interior y exterior del pie, con el pecho y con el muslo.
- Enseñanza del juego de cabeza estático y en salto hacia delante y lateral.
- Conducción del balón con la parte interior y exterior así como con cambios de dirección y de ritmo (en forma de ejercicios complejos)
- Fintas: Regatear a un contrario pasivo; recepción del balón tras finta.
- Recepción del balón bajo presión activa de un contacto.
- Saque de banda en posición de pie. Benedek, E. (2006). La cual sirvió como apoyo para sacar mis propios argumentos.

Contacto con el balón

- Pie: es el más utilizado en el fútbol, lleva el peso del cuerpo y permite la locomoción.
- Planta de pie: sirve para parar el balón, conducir, pasar, driblear.
- Empeine: parte superior del pie, sirve para ejecutar el pase, rematar al arco.
- Borde interno.- parte interna del pie a la altura del dedo gordo, sirve para controlar, dirigir, pasar el balón.
- Borde externo.- sirve para realizar pases, remates, conducción del balón, tiros libres con efecto.
- Punta.- Esto usualmente es utilizado por niños que no han desarrollado los fundamentos sirve para los rechazos, pases, remates.
- Taco.- esto de lo utiliza para realizar rabonas, pases, jugadas de lujo.

Control del balón

Benedek, E. (2006). Fútbol infantil¹. “La velocidad en las acciones es característica del fútbol moderno. Pero también existen numerosas situaciones de juego que requieren otras resoluciones tácticas y medios que únicamente el de hacer rápido el juego. El control del balón individual y colectivo, la conducción, regates y driblings son más útiles en este caso”. El pie permite dar precisión para controlar el balón en el niño debemos desarrollar ejercicios generales y específicos y enseñarles por medio de juegos para que tengan un mayor grado de control del balón.

Formas de conducción del balón:

Parte externa del pie.- la parte corporal va hacia afuera, el pie que va conduciendo el balón hacia la parte de adentro del pie, rodilla recta, el tobillo va hacia dentro y con la parte externa del pie conducimos el balón.

Parte interna del pie.- parte desde una posición paralela del cuerpo. Es la parte inferior del empeine en el momento de la conducción del balón el pie y la punta del 30 pie va hacia fuera este tipo de conducción es la más empleada por los niños. Porque se les hace fácil el contacto del balón con el pie.

Empeine.- se la realiza desde una parte paralela del cuerpo, es la conducción del balón con toda la parte del empeine es un poco complicado pero nada difícil, los pases son ejecutados con el empeine.

Punta de pie.- parte desde una posición paralela, se conduce el balón con el dedo gordo del pie esta conducción es la más confusa para los niños porque se confunden con la conducción del borde interno pero el profesor de educación física debe corregir estos errores.

¹ Benedek.E. (2006). Futbol Infantil.

Planta del pie.- parte desde una posición paralela, esta conducción se la realiza para jugadas donde no existe mucha presión por el rival o para proteger el balón de un adversario.

En línea recta.- parte desde una posición inicial el niño debe conducir el balón en una recta ya sea para atacar o defender el cuerpo debe estar paralelo con el pie relajado para realizar estos movimientos.

Muslo pecho y cabeza.- este tipo de conducción se la realiza en jugadas aéreas donde el muslo, pecho y la cabeza se las utiliza para realizar jugadas de lujo o para recepta un balón alto.

En zig zag.- consiste en conducir el balón en desplazamientos laterales hacia la derecha e izquierda. Es recomendable en esta conducción ocupar los dos hemisferios y concentrarse, si se lo puede este ejercicio se lo realiza sin mirar al piso, se lo enseña mirando hacia delante, para que el niño gane orientación y en el momento del partido burle a sus adversarios con mucha facilidad. 31 Cambios de dirección.- parte desde una posición inicial en la conducción el pie derecho circunvala el balón y golpea con la parte externa del balón y lo conduce de igual manera el mismo proceso con el pie izquierdo. Cambios de frente.- esto se da cuando hay mucha marca por un carril el marca punta o carrilero realiza un pase largo hacia el otro lado de del carril eso se lo conoce como cambios de frente.

Equilibrio. Es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realiza diversas actividades motrices, se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo.

Corporal: La base del movimiento humano queda constituida por la organización de las sensaciones propioceptivas (estímulos que provienen de los músculos, tendones, articulaciones entre otros).

CAPITULO III. METODOLOGIA

3.1. Ámbito.

La aplicación de la investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 32581 de Chaglla, se enmarca dentro del tipo de investigación aplicada, en la cual los docentes y estudiantes han sido participes de este estudio

3.2. Población:

La población, motivo de esta investigación estuvo conformada por total de 47 estudiantes de 3^{do} Grado “A” y “B” de nivel primaria de la I.E. 32581 de Chaglla –Huánuco 2018, seleccionados en forma no aleatoria, por la naturaleza de la actividad. .

CUADRO N°1

GRADOS Y SECCIONES	SEXO		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
3° A - G,E.	16	10	26
3° B -G,C.	11	10	21
TOTAL			47

FUENTE: Nómina de matrícula – 2018

ELABORACIÓN: El investigador

3.3. Muestra

Mediante el muestreo no probabilístico intencional o criterio se optó por trabajar con 21 estudiantes de 3^{do} Grado “A” de nivel primaria de la I.E. 32581 chaglla- Huánuco 2018, considerando para ello a la sección que tenían cierto conocimiento de la problemática e interés por participar en la práctica de la variable independiente.

CUADRO N° 2

TERCER GRADO			
GRADO	VARONES	MUJERES	TOTAL
3ro "A" - GE	16	10	26
3ro "B"-GC	11	10	21
TOTAL			47

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Tipo

Considerando la propuesta de Sánchez Carlessi, Hugo², la presente investigación está situada en el tipo de investigación tecnológica, porque responde a la validez de ciertas técnicas que demuestran su eficacia en la transformación de un hecho, en este caso, lograr el aprendizaje.

3.4.2. Nivel

La investigación explicativa busca conocer y responder a causas para actuar y modificar una realidad y en qué condiciones las variables se relacionan entre sí.

3.5. Diseño de Investigación

De acuerdo a la naturaleza de la investigación se optó por utilizar el diseño cuasi experimental de dos grupos con pre y post prueba (grupo control y grupo

² SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo. Diseños de Investigación Científica. Editorial Universitaria.

experimental). En base al diseño propuesto por Roberto Hernández Sampieri en su texto “Metodología de la investigación “se adopta el diagrama siguiente.

G.E. 01	X	O2
G.C. 03	----	O4

G.E. Grupo Experimental

G.C. Grupo de control

01. Observación Inicial pre - test G.E

X. Experimento variable Independiente

02. Observación final post - test después de manipular la variable.

O3. Observación inicial al grupo de control

O4. Observación final sin manipulación de la variable.

3.6. Técnicas e instrumentos

Los instrumentos seleccionados y utilizados en el trabajo de investigación fueron:

Tratamientos experimentales (sesión de clases). En número de quince tratamientos.

Lista de cotejo. Que nos permitió medir el nivel del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos del 3 ° A grado de primaria. **Fichas de observación.** Esta técnica nos permitió familiarizarnos con todos los alumnos, especialmente durante la realización de nuestra labor profesional en la Institución Educativa.

Guía de análisis documental. Esta técnica nos permitió diversas conversaciones con los docentes de la Institución Educativa mencionada a fin de poder conocer el fondo del problema de la expresión oral de los alumnos de la institución.

3.7. VALIDACION Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos de acuerdo a criterio de cada uno de ellos, que fueron revisados por cinco expertos y en confiabilidad dio el visto bueno en un promedio de 19.

ALFA DE CROMBACH; asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del **alfa** a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados de los ítems analizados.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Con una muestra piloto se le confirmo el valor del alfa de cronbach obteniendo 0,821 (lista de cotejo y 0,762 ficha de observación con lo que podemos confirmar que el instrumento es muy confiable.

3.8. Procedimiento

Los cuadros estadísticos: nos permitió presentar datos ordenados y así facilitar su entendimiento, se construirá cuadros estadísticos

Gráficos de columnas o barras: Permitió relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y el más comprensible.

3.9. Tabulación

3.9.1. Descripción de los resultados obtenidos en el grupo control

Tabla 3. Resultados de la evaluación del nivel de recepción en los estudiantes del grupo control

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	0 a 10	18	85.7	16	76.2
Proceso	11 a 13	2	9.5	1	4.8
Logro previsto	14 a 17	1	4.8	4	19.0
Logro destacado	18 a 20	0	0.0	0	0.0
Total		21	100	21	100

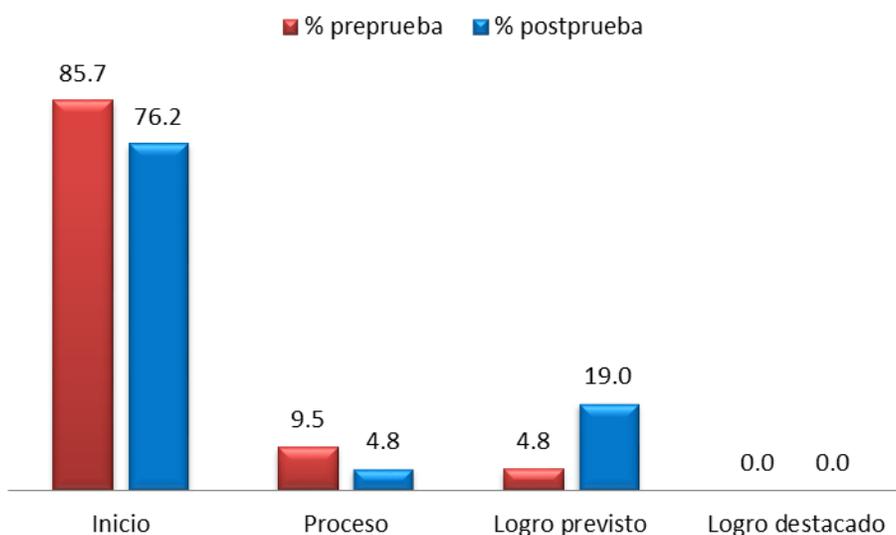


Figura 1. Resultados de la evaluación del nivel de recepción en los estudiantes del grupo control

En la tabla 3 y la figura 1 se muestra los resultados de la evaluación del nivel de recepción en los estudiantes del grupo control, donde en la preprueba se tiene 85,7% se ubican en el nivel Inicio, 9,5% en el nivel En Proceso, 4,8% en Logro previsto. Asimismo, en la posprueba se tiene 76,2% en Inicio, 4,8% en el nivel En Proceso, 19,0% en Logro previsto y 0,0% en Logro destacado. Como se observa no hay diferencia considerable entre los resultados obtenidos.

Tabla 4. Resultados de la evaluación del nivel de dribling en los estudiantes del grupo control

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	0 a 10	11	52.4	13	61.9
Proceso	11 a 13	5	23.8	5	23.8
Logro previsto	14 a 17	5	23.8	3	14.3
Logro destacado	18 a 20	0	0.0	0	0.0
Total		21	100	21	100

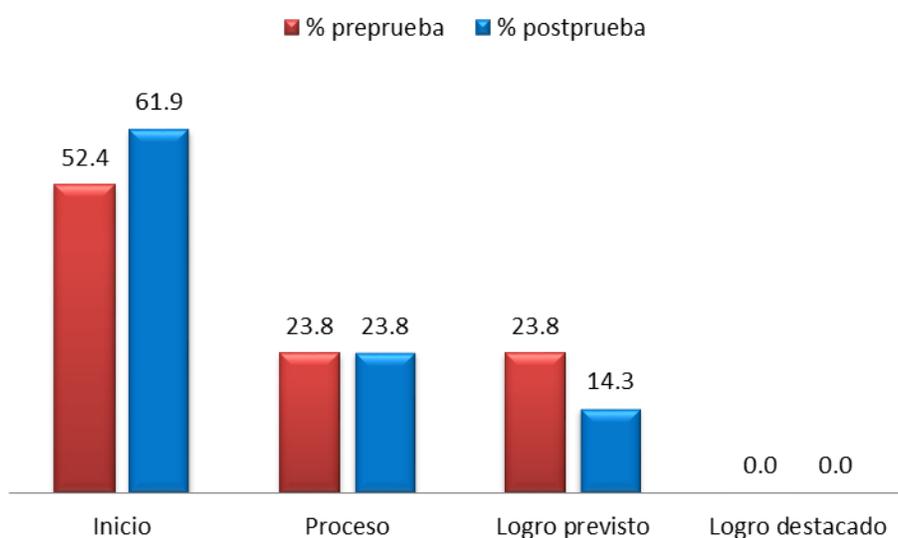


Figura 2. Resultados de la evaluación del nivel de dribling en los estudiantes del grupo control

En la tabla 4 y la figura 2 se muestra los resultados de la evaluación del nivel de dribling en los estudiantes del grupo control, donde en la preprueba se tiene 52,4% se ubican en el nivel Inicio, 23,8% en el nivel En Proceso, 23,8% en Logro previsto. Asimismo, en la posprueba se tiene 61,9% en Inicio, 23,8% en el nivel En Proceso, 14,3% en Logro previsto y 0,0% en Logro destacado. Como se observa no hay diferencia considerable entre los resultados obtenidos.

Tabla 5. Resultados de la evaluación del nivel de control de balón en los estudiantes del grupo control

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	0 a 10	16	76.2	12	57.1
Proceso	11 a 13	3	14.3	5	23.8
Logro previsto	14 a 17	2	9.5	4	19.0
Logro destacado	18 a 20	0	0.0	0	0.0
Total		21	100	21	100

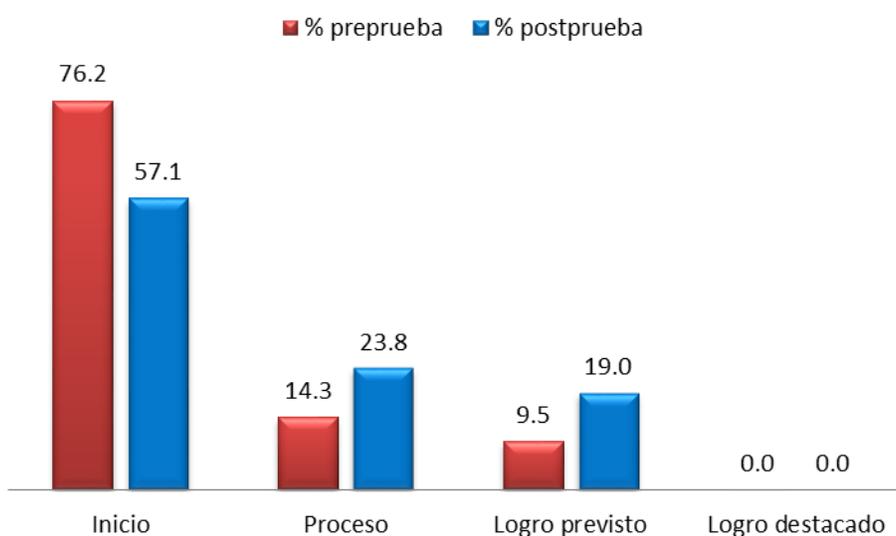


Figura 3. Resultados de la evaluación del nivel de control de balón en los estudiantes del grupo control

En la tabla 5 y la figura 3 se muestra los resultados de la evaluación del nivel de recepción en los estudiantes del grupo control, donde en la preprueba se tiene 76,2% se ubican en el nivel Inicio, 14,3% en el nivel En Proceso, 9,5% en Logro previsto. Asimismo, en la posprueba se tiene 57,1% en Inicio, 23,8% en el nivel En Proceso, 19,0% en Logro previsto y 0,0% en Logro destacado. Como se observa no hay diferencia considerable entre los resultados obtenidos.

Tabla 6. Resultados de la evaluación del nivel de remate en los estudiantes del grupo control

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	0 a 10	17	81.0	11	52.4
Proceso	11 a 13	3	14.3	6	28.6
Logro previsto	14 a 17	1	4.8	4	19.0
Logro destacado	18 a 20	0	0.0	0	0.0
Total		21	100	21	100

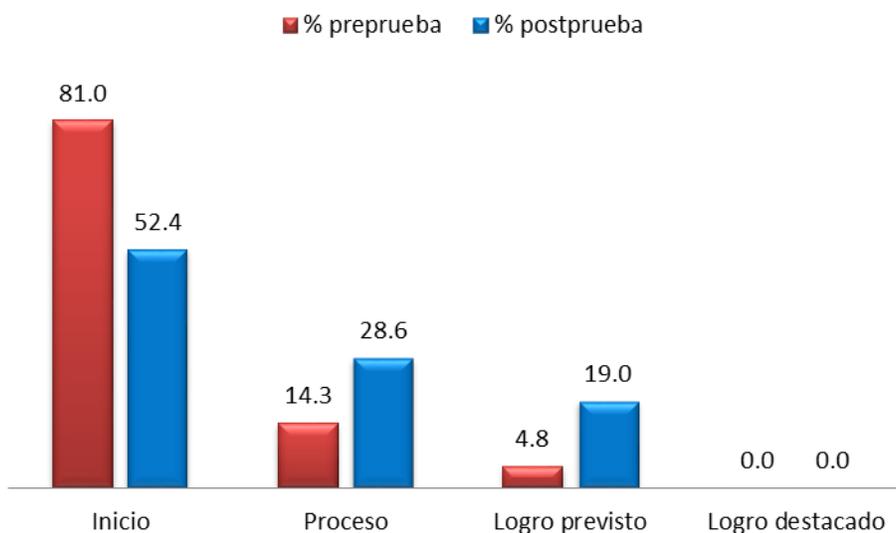


Figura 4. Resultados de la evaluación del nivel de remate en los estudiantes del grupo control

En la tabla 6 y la figura 4 se muestra los resultados de la evaluación del nivel de remate en los estudiantes del grupo control, donde en la preprueba se tiene 81,0% se ubican en el nivel Inicio, 14,3% en el nivel En Proceso, 4,8% en Logro previsto. Asimismo, en la posprueba se tiene 52,4% en Inicio, 28,6% en el nivel En Proceso, 19,0% en Logro previsto y 0,0% en Logro destacado. Como se observa no hay diferencia considerable entre los resultados obtenidos.

Tabla 7. Resultados de la evaluación del nivel de conocimiento de fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del grupo control

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	0 a 10	12	57.1	9	42.9
Proceso	11 a 13	9	42.9	12	57.1
Logro previsto	14 a 17	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	18 a 20	0	0,0	0	0.0
Total		21	100	21	100

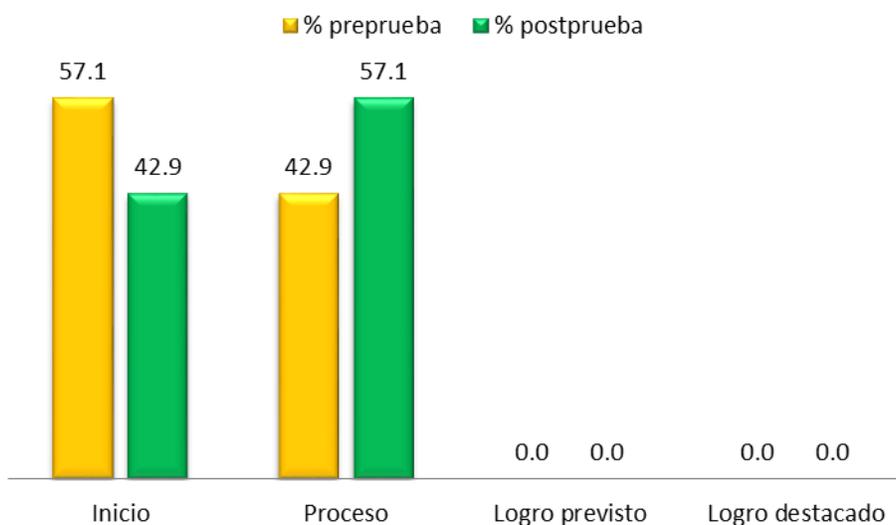


Figura 5. Resultados de la evaluación del nivel de conocimiento de fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del grupo control

En la tabla 7 y la figura 5 se muestra los resultados de la evaluación del nivel de conocimiento de fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del grupo control, donde en la preprueba se tiene 57,1% se ubican en el nivel Inicio, 42,9% en el nivel En Proceso. Asimismo, en la posprueba se tiene 42,9% en Inicio, 57,1% en el nivel En Proceso. Como se observa no hay diferencia considerable entre los resultados obtenidos.

3.9.2. Descripción de los resultados obtenidos en el grupo experimental

Tabla 8. Resultados de la evaluación del nivel de recepción en los estudiantes del grupo experimental

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	0 a 10	20	76.9	5	19.2
Proceso	11 a 13	5	19.2	7	26.9
Logro previsto	14 a 17	1	3.8	11	42.3
Logro destacado	18 a 20	0	0.0	3	11.5
Total		26	100	26	100

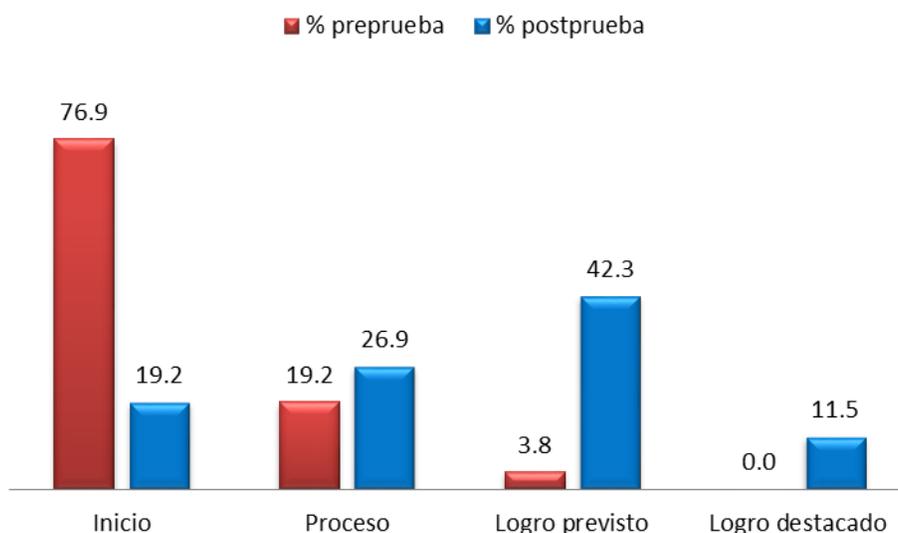


Figura 6. Resultados de la evaluación del nivel de recepción en los estudiantes del grupo experimental.

En la tabla 8 y la figura 6 se muestra los resultados de la evaluación del nivel de recepción en los estudiantes del grupo experimental, donde en la preprueba se tiene 76,9% se ubican en el nivel Inicio, 19,2% en el nivel En Proceso, 3,8% en Logro previsto. Asimismo, en la posprueba se tiene 19,2% en Inicio, 26,9% en el nivel En Proceso, 42,3% en Logro previsto y 11,5% en Logro destacado. La diferencia entre los resultados de las pruebas se asume que es como consecuencia de haber aplicado el método AGE en el grupo experimental.

Tabla 9. Resultados de la evaluación del nivel de dribling en los estudiantes del grupo experimental

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	0 a 10	15	57.7	4	15.4
Proceso	11 a 13	5	19.2	8	30.8
Logro previsto	14 a 17	6	23.1	11	42.3
Logro destacado	18 a 20	0	0.0	3	11.5
Total		26	100	26	100

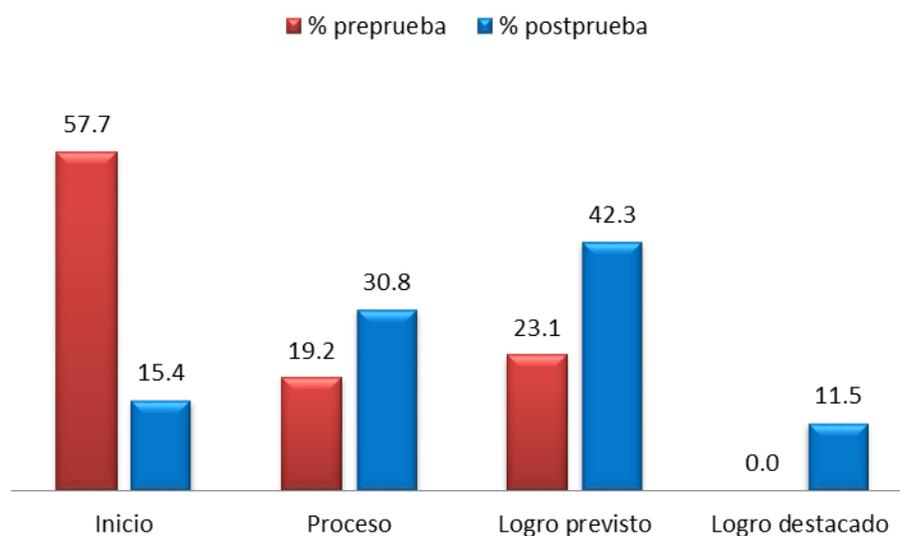


Figura 7. Resultados de la evaluación del nivel de dribling en los estudiantes del grupo experimental

En la tabla 9 y la figura 7 se muestra los resultados de la evaluación del nivel de dribling en los estudiantes del grupo experimental, donde en la preprueba se tiene 57,7% se ubican en el nivel Inicio, 19,2% en el nivel En Proceso, 23,1% en Logro previsto. Asimismo, en la posprueba se tiene 15,4% en Inicio, 30,8% en el nivel En Proceso, 42,3% en Logro previsto y 11,5% en Logro destacado. La diferencia entre los resultados de las pruebas se asume que es como consecuencia de haber aplicado el método AGE en el grupo experimental.

Tabla 10. Resultados de la evaluación del nivel de control de balón en los estudiantes del grupo experimental

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	0 a 10	18	69.2	3	11.5
Proceso	11 a 13	4	15.4	8	30.8
Logro previsto	14 a 17	4	15.4	13	50.0
Logro destacado	18 a 20	0	0.0	2	7.7
Total		26	100	26	100

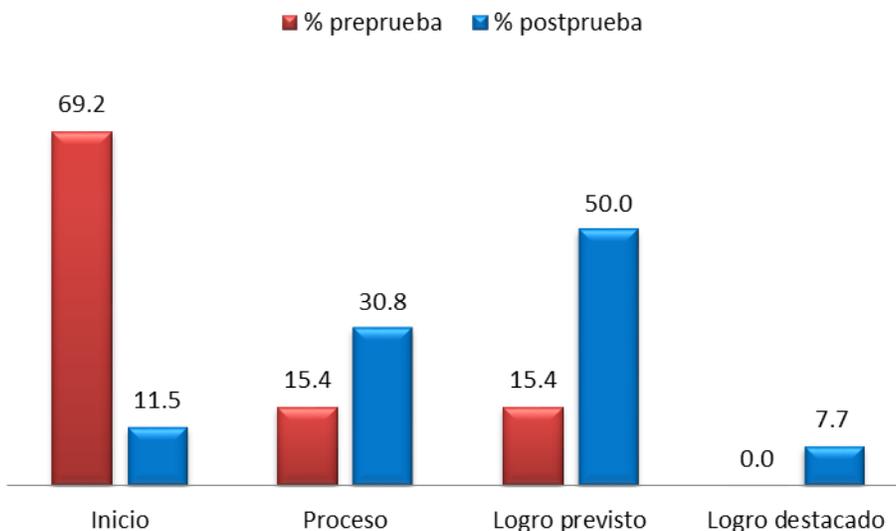


Figura 8. Resultados de la evaluación del nivel de control de balón en los estudiantes del grupo experimental

En la tabla 10 y la figura 8 se muestra los resultados de la evaluación del nivel de control de balón en los estudiantes del grupo experimental, donde en la preprueba se tiene 69,2% se ubican en el nivel Inicio, 15,4% en el nivel En Proceso, 15,4% en Logro previsto. Asimismo, en la posprueba se tiene 11,5% en Inicio, 30,8% en el nivel En Proceso, 50,0% en Logro previsto y 7,7% en Logro destacado. La diferencia entre los resultados de las pruebas se asume que es como consecuencia de haber aplicado el método AGE en el grupo experimental.

Tabla 11. Resultados de la evaluación del nivel de remate en los estudiantes del grupo experimental

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	0 a 10	18	69.2	3	11.5
Proceso	11 a 13	6	23.1	6	23.1
Logro previsto	14 a 17	2	7.7	12	46.2
Logro destacado	18 a 20	0	0.0	5	19.2
Total		26	100	26	100

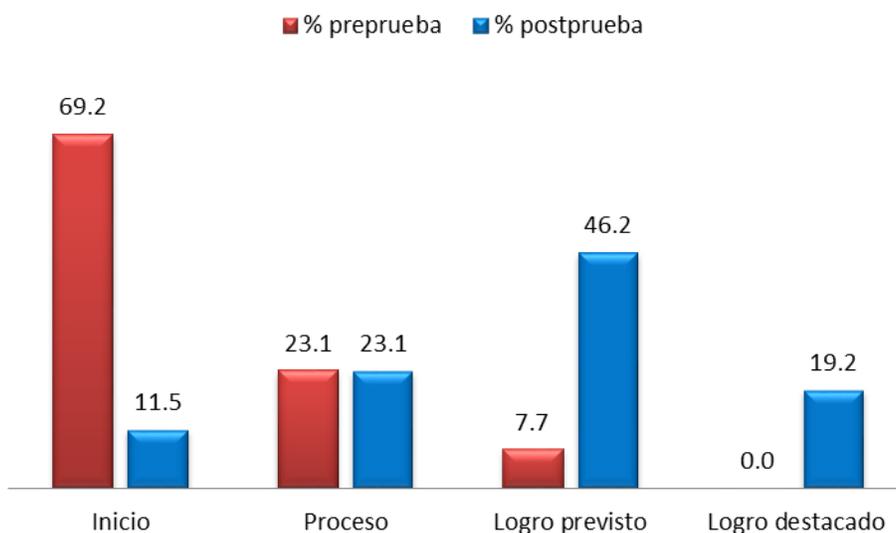


Figura 9. Resultados de la evaluación del nivel de remate en los estudiantes del grupo experimental

En la tabla 11 y la figura 9 se muestra los resultados de la evaluación del nivel de remate en los estudiantes del grupo experimental, donde en la preprueba se tiene 69,2% se ubican en el nivel Inicio, 23,1% en el nivel En Proceso, 7,7% en Logro previsto. Asimismo, en la posprueba se tiene 11,5% en Inicio, 23,1% en el nivel En Proceso, 46,2% en Logro previsto y 19,2% en Logro destacado. La diferencia entre los resultados de las pruebas se asume que es como consecuencia de haber aplicado el método AGE en el grupo experimental.

Tabla 12. Resultados de la evaluación del nivel de conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del grupo experimental

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	0 a 10	14	53.8	0	0.0
Proceso	11 a 13	11	42.3	6	23.1
Logro previsto	14 a 17	1	3.8	19	73.1
Logro destacado	18 a 20	0	0.0	1	3.8
Total		26	100	26	100

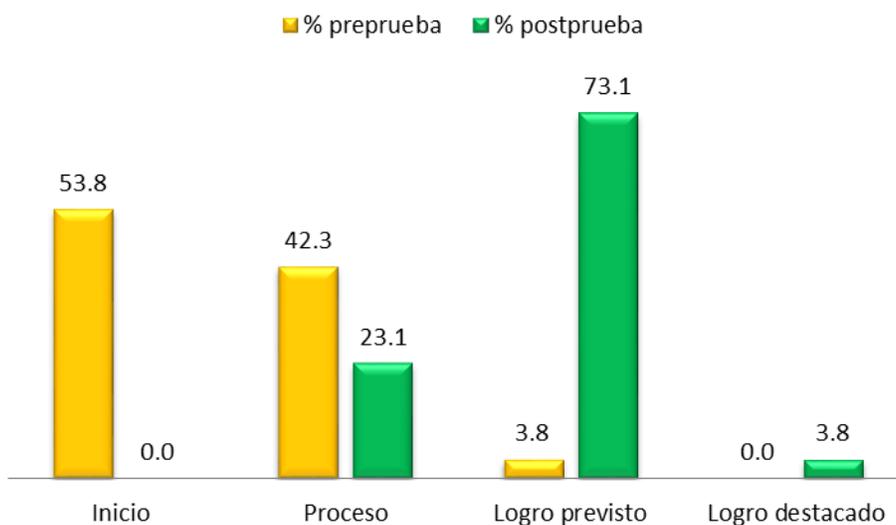


Figura 10. Resultados de la evaluación del nivel de conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del grupo experimental

En la tabla 12 y la figura 10 se muestra los resultados de la evaluación del nivel de conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del grupo experimental, donde en la preprueba se tiene 53,8% se ubican en el nivel Inicio, 42,3% en el nivel Proceso, 3,8% en Logro previsto. Asimismo, en la posprueba se tiene 23,1% en el nivel En Proceso, 73,1% en Logro previsto y 3,8% en Logro destacado. La diferencia entre los resultados de las pruebas se asume que es como consecuencia de haber aplicado el método AGE en el grupo experimental.

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo

La investigación tiene el objetivo demostrar el método AGE en los alumnos del nivel primario, el cual fue iniciado en el año 2018, cumpliendo diferentes actividades en el distrito de Chaglla y la Institución Educativa N° 32581 Chaglla, Pachitea. Asimismo, se pudo observar que la mayoría de los estudiantes son hijos de pobladores dedicados a la actividad agrícola, en la que se buscó integrar a través del método AGE, los fundamentos técnicos del futbol y que el estudiante asocia estas prácticas su vida cotidiana, buscando de esta manera el desarrollo las actividades.

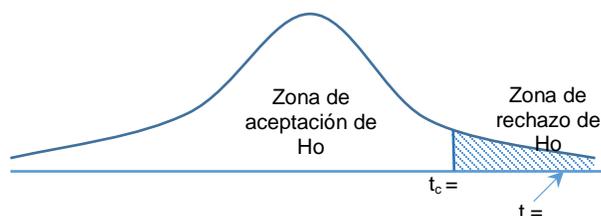
4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El método AGE influye favorablemente en el aprendizaje de la recepción de los fundamentos técnicos del futbol de los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea – Huánuco 2018.

Ho: El método AGE influye favorablemente en el aprendizaje de la recepción de los fundamentos técnicos del futbol de los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea – Huánuco 2018.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales		
	GE	GC
Media	25.7	18.7
Varianza	9.8	6.7
Observaciones	26	21
Varianza agrupada	8.44	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	45	
Estadístico t	8.19	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	



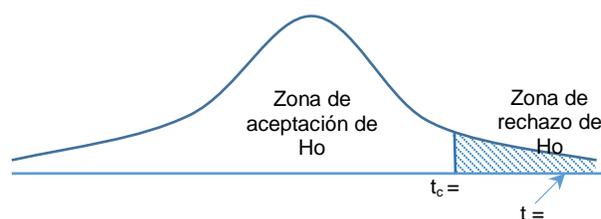
Como el valor de t de Student (8,19) es mayor a 1,68 se rechaza la hipótesis nula., por lo que podemos afirmar que el método AGE influye favorablemente en el aprendizaje de la recepción de los fundamentos técnicos del futbol de los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea – Huánuco 2018.

Hipótesis Especifico 1

Ha: El método AGE influye significativamente en la conducción del balón en el futbol de los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea – Huánuco 2018.

Ho: El método AGE influye significativamente en la conducción del balón en el futbol de los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea – Huánuco 2018.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales		
	GE	GC
Media	8.5	6.1
Varianza	2.9	2.8
Observaciones	26	21
Varianza agrupada	2.87	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	45	
Estadístico t	4.74	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	



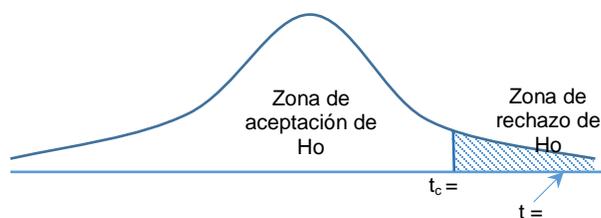
Como el valor de t de Student (4,74) es mayor a 1,68 se rechaza la hipótesis nula., por lo que podemos afirmar que el método AGE influye significativamente en la conducción del balón en el futbol de los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea – Huánuco 2018.

Hipótesis Especifico 2

Ha: El desarrollo del método AGE influye significativamente en el aprendizaje de la recepción del balón en los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea – Huánuco 2018.

Ho: El desarrollo del método AGE influye significativamente en el aprendizaje de la recepción del balón en los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea –Huánuco 2018

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales		
	GE	GC
Media	8.6	6.2
Varianza	3.5	2.7
Observaciones	26	21
Varianza agrupada	3.15	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	45	
Estadístico t	4.56	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	



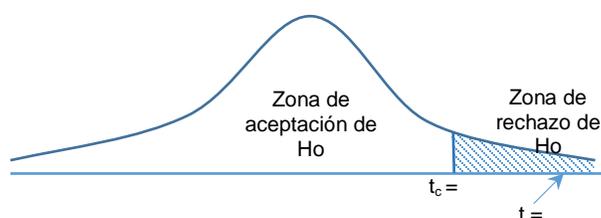
Como el valor de t de Student (4,56) es mayor a 1,68 se rechaza la hipótesis nula., por lo que podemos afirmar que el desarrollo del método AGE influye significativamente en el aprendizaje de la recepción del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea – Huánuco 2018.

Hipótesis Especifico 3

Ha: El método AGE influye significativamente en el aprendizaje del control del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea - Huánuco 2018.

Ho: El método AGE influye significativamente en el aprendizaje del control del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea - Huánuco 2018.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales		
	GE	GC
Media	8.6	6.3
Varianza	2.9	3.5
Observaciones	26	21
Varianza agrupada	3.18	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	45	
Estadístico t	4.29	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	



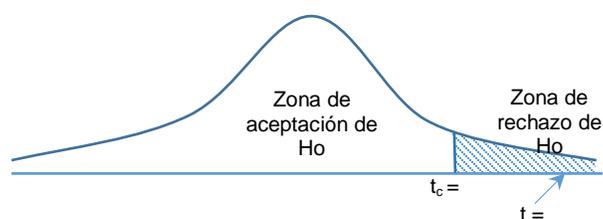
Como el valor de t de Student (4,29) es mayor a 1,68 se rechaza la hipótesis nula., por lo que podemos afirmar que el método AGE influye significativamente en el aprendizaje del control del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea - Huánuco 2018.

Hipótesis Especifico 4

Ha: El método AGE infiere favorablemente en los aprendizajes de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea - Huánuco 2018.

Ho: El método AGE infiere favorablemente en los aprendizajes de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea - Huánuco 2018.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales		
	GE	GC
Media	9.1	6.9
Varianza	2.7	2.2
Observaciones	26	21
Varianza agrupada	2.48	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	45	
Estadístico t	4.70	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	



Como el valor de t de Student (4,70) es mayor a 1,68 se rechaza la hipótesis nula., por lo que podemos afirmar que el método AGE infiere favorablemente en los aprendizajes de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea - Huánuco 2018.

4.3 Discusiones de resultados

En esta investigación, teniendo en cuenta la técnica empleada para la muestra, fue la población de todos los estudiantes de 3° “A” y “B” de la Institución Educativa N° 32581 “Chaglla. En tal sentido fue necesario verificar la igualdad de las pruebas, con el fin de realizar pruebas estadísticas correspondientes. Para tener dicha igualdad se procedió a realizar la comparación entre ambas pruebas, respecto a las variables en estudio, según características del grado de estudios, en los cuales no existe diferencias estadísticamente significativas, por tal motivo fue válido hacer las comparaciones de las variables.

Se discuten los hallazgos encontrados en la investigación de los resultados de la prueba del pretest, es menor, mientras que en la prueba del post test los calificativos son mejores los resultados obtenidos.

Como el valor de t de Student (4,70) es mayor a 1,68 se rechaza la hipótesis nula., por lo que podemos afirmar que el método AGE infiere favorablemente en los aprendizajes de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea - Huánuco 2018. Este hallazgo es valioso, pues la investigación obtiene evidencias que confirman la efectividad de la sesión de aprendizaje y se llegue a la decisión de recomendar que se continúe desarrollando más sesiones de aprendizaje con experiencias del método AGE en otras instituciones educativas, debido a los resultados alcanzados son bastante significativo en los estudiantes del nivel primario.

4.3. Aporte de la investigación

La presente investigación determinó el nivel de correlación entre dos variables el método AGE y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 32581 del distrito de Chaglla, 2018.

Se puede observar hubo una buena aplicación del método AGE, lo cual permitió obtener un buen resultados de los fundamentos técnicos del fútbol adecuada para lograr buenos deportistas en dicha Institución Educativa.

El presente estudio consta de tres niveles: a **nivel teórico**, por cuanto nuestros resultados pasarán a formar parte del cuerpo teórico que se está desarrollando en nuestro medio acerca de esta temática; a **nivel práctico**, en la medida que la aplicación de nuestro programa permitirá facilitar el aprendizaje de los conceptos básicos en los alumnos de 08-12 años de la Institución educativa de chaglla; por último a **nivel metodológico**, porque a partir de este estudio podemos ofrecer a la comunidad educativa y a todos los profesores relacionados con el aprendizaje, las posibilidades que le permitan mejorar sus estrategias o metodología para que el niño interiorice los conceptos básicos psicomotrices y así el contenido sea realmente significativo para los niños. Se da la importancia a este trabajo, ya que, metodológicamente la enseñanza de los juegos de motivación en los niños es vital para su aprendizaje y de otros conceptos de mayor complejidad; es así que planteamos a la motivación como un método importante para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, cada vez que permitirá al niño interiorizarlos, logrando que el niño construya significativamente su propio aprendizaje a través de su cuerpo y el movimiento. La población estudiada fueron los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Chaglla. Y la muestra fue elegida bajo un muestreo de tipo intencional.

CONCLUSIONES

- A) El método AGE influye favorablemente en el aprendizaje de la recepción de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea – Huánuco 2018. Con t de Student (8,19) mayor a 1,68.
- B) El método AGE influye significativamente en la conducción del balón en el fútbol de los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea – Huánuco 2018. Con t de Student (4,74) mayor a 1,68.
- C) El desarrollo del método AGE influye significativamente en el aprendizaje de la recepción del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea – Huánuco 2018. Con t de Student (4,59) mayor a 1,68.
- D) La aplicación del método AGE influye significativamente en el aprendizaje del control del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea - Huánuco 2018. Con t de Student (4,29) mayor a 1,68.
- E) La aplicación del método AGE influye favorablemente en los aprendizajes de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de la I.E. N° 32581 de Chaglla -UGEL Pachitea - Huánuco 2018. Con t de Student (4,70) mayor a 1,68.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Implementar estrategias del método AGE como complemento a los cursos de la especialidad.
2. Realizar estudios con otros instrumentos que midan los fundamentos técnicos del fútbol para confirmar los resultados hallados aquí.
3. Realizar estudios similares con el método AGE de diferente legibilidad para confirmar los resultados hallados aquí.
4. Realizar estudios con instrumentos que midan los fundamentos técnicos del fútbol para complementar y ampliar los hallazgos de este estudio.
5. Realizar estudios en posgrados de otras universidades para comparar los resultados hallados aquí.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ballesteros (1982):recuperadode http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf

Blázquez, Sánchez D. (1999) *iniciación deportiva y deporte escolar*. INDE

Camacho, C. (2001) *Pedagogía y didáctica de la educación física*. Editorial: Kinesis

Álvarez, C. (2011) *El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa*. Recuperado

SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo. Diseños de Investigación Científica. Editorial Universitaria.

en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173520953015>

Álvarez, C. (2008). *La etnografía como modelo de investigación en educación*. Recuperado en:

Benedek.E. (2006). Fútbol Infantil.

http://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.html

Casáis, L. & Domínguez E. (2009) *Fútbol base en entrenamiento en categorías de formación*

Vol.II, España:Madrid

PLATONOV, V. 1995 fundamentos técnicos del fútbol

MENGUCCI, L. Y VILMAR, A. 2002. Fundamentos técnicos del fútbol

CANO. O. (2012) tácticas del fútbol y motivación

Benedek, E. (2006). “Fútbol infantil Continuación de la transmisión de los conocimientos básicos del fútbol.

Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (DCN; 2009: 53),

ANEXO

ANEXO N° 03: BASE DE DATOS

ord	GC- PREPRUEBA					GC- POSPRUEBA				
	d1	d2	d3	d4	cc	d1	d2	d3	d4	cc
1	5	3	6	4	18	5	4	6	6	21
2	3	5	5	6	19	6	5	9	6	26
3	5	6	6	5	22	5	6	8	5	24
4	6	8	8	6	28	6	6	9	6	27
5	4	5	5	5	19	4	5	9	7	25
6	6	6	5	5	22	6	6	5	8	25
7	4	4	6	5	19	5	4	6	5	20
8	5	5	5	8	23	5	5	5	8	23
9	6	7	9	4	26	6	7	4	7	24
10	8	8	7	4	27	9	5	3	6	23
11	6	3	6	5	20	6	6	6	6	24
12	7	10	4	6	27	7	6	4	6	23
13	6	10	5	4	25	9	4	5	7	25
14	5	5	6	5	21	5	5	8	5	23
15	6	9	5	8	28	5	9	5	9	28
16	3	9	10	6	28	9	8	8	6	31
17	6	6	5	8	25	5	9	5	9	28
18	5	4	7	6	22	5	9	9	6	29
19	2	9	5	4	20	5	8	7	9	29
20	9	8	5	10	32	10	7	5	10	32
21	4	7	6	5	22	6	7	7	8	28

ord	GE- PREPRUEBA					GE POSPRUEBA				
	d1	d2	d3	d4	cc	d1	d2	d3	d4	cc
1	6	6	9	6	27	8	6	10	11	35
2	4	5	9	7	25	9	7	11	12	39
3	6	6	5	8	25	7	6	5	10	28
4	7	4	6	5	22	8	9	9	9	35
5	4	5	5	5	19	9	5	9	9	32
6	4	6	5	5	20	8	10	8	10	36
7	5	4	6	5	20	8	7	10	8	33
8	8	5	5	8	26	7	8	8	10	33
9	6	7	9	4	26	6	7	9	10	32

10	5	8	7	4	24	6	8	11	10	35
11	6	3	6	5	20	6	8	10	8	32
12	7	10	4	6	27	10	10	9	6	35
13	6	10	5	4	25	11	12	10	9	42
14	5	5	6	5	21	9	9	10	8	36
15	5	9	5	8	27	8	8	9	10	35
16	3	9	10	6	28	9	9	10	11	39
17	5	6	5	8	24	10	9	10	11	40
18	5	4	7	6	22	12	10	7	6	35
19	4	9	5	4	22	9	12	5	8	34
20	10	8	5	10	33	10	10	5	11	36
21	4	7	6	5	22	10	12	8	7	37
22	6	3	5	4	18	6	9	7	6	28
23	4	5	5	5	19	11	6	8	9	34
24	6	6	6	6	24	6	8	8	8	30
25	8	8	8	8	32	9	9	8	9	35
26	7	9	7	9	32	9	10	9	10	38

LISTA DE COTEJO	
APELLIDOS Y NOMBRES: CRISOLO CONDEZO, Justo Alcides	
GRADO: 2°	FECHA:

INSTRUCCIONES: Marque con un X si el plan de evaluación cumple o no cumple con cada uno de los criterios.

INDICADORES		SI	NO
1	Clasifica ejercicios de recepción.		
2	Crea juegos de adaptación a la conducción.		
3	Clasifica ejercicios de control del balón.		
4	Ejecuta el remate mediante juegos.		
5	Desarrolla ejercicios de control del balón.		
6	Ejecuta el remate mediante juegos.		
7	Diseña juegos referidos al dribling.		
8	Driblea obstáculos con el balón		
9	Ejecuta el driblen frente a sus adversarios.		
10	Control del balón en desplazamiento.		
11	Controla el balón luego de una recepción		
12	Ejecuta el control del balón mediante juegos.		
13	Controla el balón en desplazamiento.		
14	Controla el balón luego de una recepción		
15	Ejecuta el control del balón mediante juegos		
16	Ejecuta el remate en forma estática.		
17	Ejecuta el remate en movimiento.		
18	Ejecuta el remate mediante juegos.		
19	Ejecuta la coordinación mediante juegos.		
20	Desarrolla ejercicios de control del balón		



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quién suscribe MG.JOEL TARAZONA BARDALES, mediante la presente hace constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado “EL MÉTODO AGE Y EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 32581, CHAGLLA, PACHITEA, 2018”. Elaborado por el alumno de la maestría en educación: en la mención investigación y docencia superior, Lic. Justo Alcides, CRISOLO CONDEZO, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables, y por tanto aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.




Nombre y Apellidos del experto
 DNI.....



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION

ESCALA VALORATIVA PARA JUICIO DE EXPERTOS

VALIDEZ INTERNA DEL INSTRUMENTO

EXPERTO: *Mg. Joel Tarazona Bardales*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 puntos	INCORRECTO 0 puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	(X)	()
2. El instrumento tiene estructura lógica	X	
3. La secuencia de presentación es óptima	(X)	()
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable	(X)	()
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	(X)	()
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	(X)	()
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	(X)	()
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	(X)	()
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	(X)	()
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	(X)	()
TOTAL	20	

OBSERVACIONES:

.....

.....

[Handwritten Signature]
Mg. Joel Tarazona Bardales
 DOCENTE
 UNHEVAL - HUANUCO

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: *225.178.76*
 TELEF. *962.613.055*



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION**

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quién suscribe Mg. ALEJANDRO LIZANA, mediante la presente hace constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado “EL MÉTODO AGE Y EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 32581, CHAGLLA, PACHITEA, 2018”. Elaborado por el alumno de la maestría en educación: en la mención investigación y docencia superior, Lic. Justo Alcides, CRISOLO CONDEZO, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables, y por tanto aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN-HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Mg. Alejandro Lizana Zora

Nombre y Apellidos del experto
DNI.....22407605.....



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION

ESCALA VALORATIVA PARA JUICIO DE EXPERTOS

VALIDEZ INTERNA DEL INSTRUMENTO

EXPERTO: *Mg. Alejandro Lizana Forc.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 puntos	INCORRECTO 0 puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	(X)	()
2. El instrumento tiene estructura lógica	X	
3. La secuencia de presentación es óptima	(X)	()
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable	(X)	()
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	(X)	()
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	(X)	()
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	(X)	()
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	(X)	()
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	(X)	()
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	(X)	()
TOTAL	20	

OBSERVACIONES:.....

.....

.....

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: *72407601*
 TELEF:.....



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quién suscribe DR.EWER PORTOCARRERO MERINO, mediante la presente hace constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado “EL MÉTODO AGE Y EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 32581, CHAGLLA, PACHITEA, 2018”. Elaborado por el alumno de la maestría en educación: en la mención investigación y docencia superior, Lic. Justo Alcides, CRISOLO CONDEZO, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables, y por tanto aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.


Nombre y Apellidos del experto
DNI.....



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION

ESCALA VALORATIVA PARA JUICIO DE EXPERTOS

VALIDEZ INTERNA DEL INSTRUMENTO

EXPERTO:.....

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 puntos	INCORRECTO 0 puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	(x)	()
2. El instrumento tiene estructura lógica	x	
3. La secuencia de presentación es óptima	(x)	()
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable	(x)	()
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	(x)	()
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	(x)	()
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	(x)	()
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	(x)	()
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	(x)	()
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	(x)	()
TOTAL	20	

OBSERVACIONES:.....

.....

.....
 FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 91153236

TELEF. 9157834802



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quién suscribe MG.OMAR HANS CONTRERAS CANTO, mediante la presente hace constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado “EL MÉTODO AGE Y EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 32581, CHAGLLA, PACHITEA, 2018”. Elaborado por el alumno de la maestría en educación: en la mención investigación y docencia superior, Lic. Justo Alcides, CRISOLO CONDEZO, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables, y por tanto aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.


Nombre y Apellidos del experto
DNI.....20904632



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION**

ESCALA VALORATIVA PARA JUICIO DE EXPERTOS

VALIDEZ INTERNA DEL INSTRUMENTO

EXPERTO: Mj. Omar Hans Contreras Canto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 puntos	INCORRECTO 0 puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	(X)	()
2. El instrumento tiene estructura lógica	X	
3. La secuencia de presentación es óptima	(X)	()
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable	(X)	()
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	(X)	()
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	(X)	()
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	(X)	()
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	(X)	()
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	(X)	()
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	(X)	()
TOTAL	20	

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....



 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 20904632
 TELEF. 958870521



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quién suscribe Mg. LOLO PEREZ NAUPAY, mediante la presente hace constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado “EL MÉTODO AGE Y EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 32581, CHAGLLA, PACHITEA, 2018”. Elaborado por el alumno de la maestría en educación: en la mención investigación y docencia superior, Lic. Justo Alcides, CRISOLO CONDEZO, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables, y por tanto aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Nombre y Apellidos del experto
DNI. 22514539



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION

ESCALA VALORATIVA PARA JUICIO DE EXPERTOS

VALIDEZ INTERNA DEL INSTRUMENTO

EXPERTO: *M. Lolo Ponce Navarrete*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 puntos	INCORRECTO 0 puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	(X)	()
2. El instrumento tiene estructura lógica	X	
3. La secuencia de presentación es óptima	(X)	()
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable	(X)	()
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	(X)	()
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	(X)	()
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	(X)	()
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	(X)	()
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	(X)	()
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	()	(X)
TOTAL	18	

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: *22.514.135*
 TELEF: *9.636.97.700*

NOTA BIOGRAFICA.

JUSTO ALCIDES, CRISOLO CONDEZO. Nací el 18 de Octubre de 1984 en la Comunidad Campesina de San Juan de Sumaran, del Distrito de San Francisco de cayrán, Provincia de Huánuco y Región Huánuco, descendente de una familia humilde, mis adorados padres , Basilio Crisolo Pablo y Teodomida Condezo Santiago allí viví parte de mi niñez y adolescencia, estudié el Nivel Primario en la IE. N° 32638 en “San Juan de sumaran”, Cayran (1993 - 1999); el Nivel Secundario en el CNI. “ Condormarca”, Cayrán (2000 - 2005). Pero mi espíritu inquieto, no se conformaba con la paz de aquellas montañas y salí en busca de otros horizontes con el ánimo de continuar mis estudios superiores de Pregrado. Ingresé la Universidad Nacional Hermilio valdizan - Huánuco en una Examen General Admisión 2012 – I, en la Escuela Profesional de Educación Física. El 2016 terminé mis estudios Superiores. Gracias a dios termine mis estudios superiores el 2016 ya siendo docente contratado por la Ugel “Pachitea”, elaboré uno de los mejores tesis en mi facultad siendo seleccionado por los docentes de investigación y sustenté con optimismo.

El 24 de febrero de 2017 opté mi grado de Bachiller en la Universidad Nacional Hermilo Valdizan, el 02 de Octubre del 2017 opté mi Título profesional de Licenciado en educación Física en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Después de todo eso complementé mis estudios en la IPD de Gestor deportivo y Técnico Deportivo me gradué el 01 de diciembre de 2018 en Lima- en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

El 2016 laboré en el CNI, Santa Rita Alta “Pachitea” como docente de Nivel secundario, 2017 docente de Nivel primario en el CNI. N° 32629 “la punta”,- pachitea como también docente en la IPD Huánuco, docente contratado en la ”escuela policial el valle” 2017 el 2018 laboré como docente de Nivel primario en la IE. N° 32581 “chaglla”- pachitea

El 2017 al 2018 estudié mi maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

El 2018 fui participe como candidato a consejero regional por Huánuco, con el partido político somos Perú.



MATRIZ DE CONSISTENCIA

EL MÉTODO AGE Y EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 32581, CHAGLLA, PACHITEA, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES, INDICADORES E ÍNDICES DE VARIABLES															
<p>Problema General: ¿Qué efectividad tendrá los método AGE para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E.32581 de Chaglla - Ugel Pachitea – Huánuco 2018?</p> <p>Problemas Específicos: a. ¿cómo influye el metodo AGE como aprendizaje de los fundamentos técnicos</p>	<p>Objetivo General: Conocer la influencia del método AGE en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en la recepción en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E.32581 de Chaglla - Ugel Pachitea - Huánuco 2018.</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar la influencia del método AGE en el aprendizaje en la recepción</p>	<p>Hipótesis General: El método AGE influye favorablemente en el aprendizaje de la recepción de los fundamentos técnicos del futbol de los estudiantes de la I.E.32581 de Chaglla -Ugel Pachitea – Huánuco 2018.</p> <p>Hipótesis Específicos: El método AGE influye significativamente en la</p>	<p>VARIABLES: Independiente: (X): METODO AGE</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Dimensiones</th> <th style="width: 50%;">Indicadores</th> <th style="width: 30%;">Instrum entos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ANALITICO</td> <td>Diagnostico</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> INSTRU MENTOS : ✓tratam iento experi mental (sesiones de clases) </td> </tr> <tr> <td>GLOBAL</td> <td>Tácticos</td> </tr> <tr> <td>ESTRUCTURAL</td> <td>Estrategias</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">II.Representación de ideas.</td> <td style="vertical-align: top;"> a. Edición de documentos en línea: google docs, skydrive, prezi, edugloster b. Organizadores visuales: mindmeister pixtón, bubbl.us, examtime. c. Videos como recursos del aprendizaje: youtube, vimeo, powtoon, moviemaker, audacity, picasa y flickr. </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Instrum entos	ANALITICO	Diagnostico	INSTRU MENTOS : ✓tratam iento experi mental (sesiones de clases)	GLOBAL	Tácticos	ESTRUCTURAL	Estrategias	II.Representación de ideas.	a. Edición de documentos en línea: google docs, skydrive, prezi, edugloster b. Organizadores visuales: mindmeister pixtón, bubbl.us, examtime. c. Videos como recursos del aprendizaje: youtube, vimeo, powtoon, moviemaker, audacity, picasa y flickr.	
Dimensiones	Indicadores	Instrum entos																
ANALITICO	Diagnostico	INSTRU MENTOS : ✓tratam iento experi mental (sesiones de clases)																
GLOBAL	Tácticos																	
ESTRUCTURAL	Estrategias																	
II.Representación de ideas.	a. Edición de documentos en línea: google docs, skydrive, prezi, edugloster b. Organizadores visuales: mindmeister pixtón, bubbl.us, examtime. c. Videos como recursos del aprendizaje: youtube, vimeo, powtoon, moviemaker, audacity, picasa y flickr.																	

<p>del futbol en la recepción del balón en los estudiantes del 3° grado de primaria la I.E.32581 de Chaglla - Ugel Pachitea - Huánuco? 2018</p> <p>b. ¿Cuál es la estrategia del método AGE en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en la conducción del balón en el futbol de los estudiantes de la I.E.32581 del distrito de Chaglla - Ugel Pachitea - Huánuco? 2018?</p> <p>c. ¿Cuál es la influencia del método AGE en el</p>	<p>del balón en el futbol de los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E.32581 de Chaglla - Ugel Pachitea – Huánuco 2018.</p> <p>➤ Verificar la estrategia del método AGE en el aprendizaje de la conducción del balón en los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de la I.E.32581 del distrito de Chaglla - Ugel Pachitea - Huánuco? 2018?</p> <p>➤ Conocer la influencia del método AGE en el aprendizaje del control del balón en los fundamentos técnicos del futbol de los estudiantes de la I.E.32581 de</p>	<p>recepción del balón en el futbol de los estudiantes de la I.E.32581 del distrito de Chaglla - Ugel Pachitea – Huánuco 2018.</p> <p>➤ El desarrollo método AGE influye significativamente en el aprendizaje de la conducción del balón en los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de la I.E.32581 de Chaglla – Ugel, Pachitea – Huánuco 2018.</p> <p>➤ El método AGE influye significativamente en el aprendizaje del</p>	<p>III. Reflexionar y compartir información</p>	<p>a. Discusiones en línea: foros virtuales, correo electrónico.</p> <p>b. Herramientas colaborativas: wikis</p> <p>c. Redes sociales: Facebook, twitter, youtube, slideshare y calameo.</p> <p>d. Bitácoras digitales: blogs.</p> <p>e. Portafolios digitales para coleccionar evidencias.</p>	<p>✓ lista de cotejo ficha de observación</p>
--	---	--	--	---	--

<p>aprendizaje del control del balón en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de la I.E.32581 de Chaglla - Ugel Pachitea – Huánuco 2018?</p>	<p>Chaglla - Ugel Pachitea - Huánuco 2018? ➤ Conocer De qué manera el método AGE infiere en el aprendizaje del remate del balón en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de la I.E.32581 de</p>	<p>control del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la I.E.32581 de Chaglla - Ugel Pachitea - Huánuco 2018.</p>
<p>d. De qué manera el método AGE infiere en el aprendizaje del remate del balón en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de la I.E.32581 de Chaglla - Ugel Pachitea – Huánuco 2018?</p>	<p>Chaglla - Ugel Pachitea – Huánuco 2018.</p>	<p>➤ El método AGE infiere satisfactoriamente en el aprendizaje del remate del balón en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de la I.E.32581 de Chaglla - Ugel Pachitea – Huánuco 2018</p>

Dependiente: (Y): FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL

Dimensiones	Indicadores	Instrum.
I. RECEPCION.	1.1 planta interna. 1.2. Planta externa. 1.3. Pectorales. .	Instrum entos: Ficha de observacion
II. CONDUCCION	2.1. planta externa 2.2. planta externa 2.3. con la cabeza	
III. CONTROL DEL BALON	3.1 Músculos inferiores. 3.2. pectorales 3.3. hombros	
IV. REMATE	4.1. planta externa 4.2. Planta interna 4.3. Con la cabeza	

ACTA DE DEFENZA DE DEFENZA DE TESIS DE MAESTRO

AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICA DE POSGRADO

