

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y SENTIDO DE LA VIDA EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNHEVAL,
HUÁNUCO – 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

Tesistas:

Bach. Chiclote Robles, Leydi Jackeline

Bach. Cosme Santamaria, Kasandra Vanessa

Asesora:

Dra. Beraún Quiñones, Edith Aidé

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

La elaboración de este trabajo de investigación está dedicado a mi madre Jacqueline y a mi hermano Jean Carlos, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora he alcanzado; a lo largo de mi existencia han velado por mi bienestar y educación siendo el mejor apoyo en todo momento.

Leydi Jackeline Chiclote Robles

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, por la vida y por haber puesto en mi camino a seres con los que he tenido la portunidad de crecer académicamente, laboralmente y espiritualmente.

A los decanos de las Facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia por haber colaborado en esta investigación aceptando la petición para evaluar a sus estudiantes y a los estudiantes de dichas facultades por su disponibilidad para resolver los cuestionarios.

A la asesora, Dra. Edith Beraún Quiñones que, a pesar de su trabajo y ocupación, dedicó su tiempo para corregir, guiar la presente investigación.

A los docentes de la Facultad de Psicología por sus enseñanzas, consejos y dedicación en mi formación académica.

Al Dr, Abner Fonseca Libias por su excelente orientación en el proceso estadístico de la presente investigación.

Al Dr, Miguel Carrasco Muñoz por su orientación y su aporte en la metodología que con su vasta experiencia y conocimiento dio aportes valiosos para la presente investigación.

Gracias a todas las personas de que apoyaron directa e indirectamente para la realización de esta investigación.

Leydi Jackeline Chiclote Robles

RESUMEN

En la presente investigación se buscó Determinar la relación que existe entre Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco., y el tipo de investigación es no experimental y por su forma responde al Diseño Transeccional de tipo Correlacional. Se realizó el muestreo probabilístico de tipo estratificado en la que se obtuvo como tamaño de la muestra un total de 289 estudiantes del primero al quinto año académico que pertenecen a las Facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia a los que se les administró la “Escala de Satisfacción Familiar” de David H. Olson y Marc Wilson (1982) y el Test de Propósito Vital PIL de J. Crumbaugh y L. Maholik, (Yaolm, 2000 como se citó en Quintero, O. 2005). Así mismo para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 22.0 en español, a través del cual para contrastar las Hipótesis General se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales politómicas; en la que el nivel de confianza es del 95% y el error alfa es de 5%. En tal sentido El chi2 calculado es de 155,2 para 6 grados de libertad (12,59), y el p valor es de 0.000 ($p < 0,05$) el que está por debajo del error alfa establecido, por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_i) lo que significa que “Existe una relación significativa entre la Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en los estudiantes universitarios de las facultades de Ciencias de la Salud UNHEVAL- Huánuco 2018.

Palabras clave: Satisfacción Familiar, Sentido de la Vida, Familia

ABSTRAC

In the present investigation we sought to determine the relationship that exists between Family Satisfaction and Sense of Life in university students of Health Sciences of the UNHEVAL, Huánuco., The type of research is non-experimental and by its form responds to the Descriptive Design -Correlational. Stratified probabilistic sampling was carried out in which a total of 289 students from the first to the fifth academic year belonging to the faculties of Psychology, Nursing and Obstetrics were obtained as the sample size. Family Satisfaction "by David H. Olson and Marc Wilson (1982) and the PIL Vital Purpose Test by J. Crumbaugh and L. Maholik, (Yaolm, 2000 as cited in Quintero, O. 2005). Likewise, for the data analysis, the SPSS statistical package, version 22.0 in Spanish, was used, through which to test the General Hypothesis the Chi square statistical test was used, considering that the variables are nominal polytomics; where the confidence level is 95% and the alpha error is 5%. In this sense, the calculated chi2 is 155.2 for 6 degrees of freedom (12.59), and the p value is 0.000 ($p < 0.05$) which is below the established alpha error, therefore rejects the Null Hypothesis (H_0) and accepts the Research Hypothesis (H_1) which means that "There is a significant relationship between the Family Satisfaction and Sense of Life in the university students of the faculties of Health Sciences UNHEVAL- Huánuco 2018

Keywords: Family Satisfaction, Sense of Life, Family

INTRODUCCIÓN

En la investigación se buscó determinar la relación que existe entre Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL. Esta investigación es de tipo Descriptivo – Correlacional, el cual fue posible mediante la administración de “ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR” de David H. Olson y Marc Wilson (1982) y PIL (Purpose In Life Test) de J. Crumbaugh y L. Maholik, (Yalom, 2000 como se citó en Quintero, O. 2005).

La Satisfacción Familiar es predictor del funcionamiento familiar, pues es la resultante de las interacciones que se da dentro del plano familiar, en tanto el Sentido de la Vida es aquella dirección que se toma en la vida y que permite orientar la acción de cada individuo a pesar de los obstáculos que se le presenten, el objetivo de nuestra investigación nace con el propósito de determinar la si existe relación entre Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL. En una muestra de estudiantes elegidos estratificadamente.

Por tal razón surge un gran interés por desarrollar la presente investigación el cual incluye en el Capítulo I: Planteamiento del Problema; en el que se describe la fundamentación del problema, formulación del problema, los objetivos tanto general como específicos, justificación e importancia y limitaciones. En el Capítulo II: El Marco Conceptual; se describe los antecedentes, fundamentación teórica, definiciones conceptuales, sistemas de variables, definiciones operacionales, e hipótesis. Seguidamente el Capítulo III: Marco Metodológico; nivel, tipo y método de la investigación, diseño de investigación, ámbito, población y muestra, técnicas e instrumento y procedimiento de recolección de información y técnica de procesamiento de datos. En el Capítulo IV: presentación de resultados, análisis e interpretación de resultados, verificación de hipótesis y discusión de resultados. Y por último tenemos el Capítulo V: conclusiones y recomendaciones.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema.....	pág. 15
1.2.Formulación Del Problema.....	pág. 18
1.2.1. Problema General.....	pág. 18
1.2.2. Problemas Específicos.....	pág. 18
1.3.Objetivos.....	pág. 19
1.3.1. Objetivo General.....	pág. 19
1.3.2. Objetivos Específicos.....	pág. 19
1.4. Justificación e Importancia.....	pág. 19
1.5. Viabilidad.....	pág. 20
1.6. Limitaciones.....	pág. 20

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.Antecedentes	pág. 21
2.2.Fundamentación Teórica	pág. 27
2.2.1. Definición de la familia.....	pág. 27
2.2.1.1.Tipos de familia.....	pág. 28
2.2.1.2.Funciones de la familia.....	pág. 30
2.2.1.3. Ciclo vital de la familia.....	pág. 33

2.2.2.	La familia peruana en relación al mundo.....	pág. 34
2.2.2.1.	La familia peruana	pág. 35
2.2.2.2.	La institución familiar peruana	pág. 35
2.2.2.3.	Características y estructura de la familia peruana.....	pág. 36
2.2.3.	Satisfacción familiar.....	pág. 37
2.2.3.1.	Cohesión familiar.....	pág. 39
2.2.3.2.	Adaptabilidad familiar.....	pág. 42
2.2.4.	Sentido de la vida.....	pág. 44
2.2.4.1.	Percepción del sentido.....	pág. 45
2.2.4.2.	Experiencia del sentido.....	pág. 46
2.2.4.3.	Metas y tareas.....	pág. 46
2.2.4.4.	Dialéctica destino – libertad.....	pág. 46
2.2.5.	Sentido de la vida en los jóvenes.....	pág.47
2.2.6.	Realidad de la educación universitaria en el Perú.....	pág. 47
2.2.6.1.	El sistema universitario en el Perú.....	pág. 48
2.3.	Definiciones conceptuales.....	pág. 49
2.3.1.	Satisfacción familiar.....	pág. 49
2.3.2.	Sentido de la vida.....	pág. 50
2.3.3.	Familia.....	pág. 50
2.3.4.	Estudiantes universitarios.....	pág. 50
2.3.5.	Facultades de ciencias de la salud.....	pág. 50
2.4.	Sistema de variables – dimensiones e indicadores.....	pág. 51
2.5.	Definición operacional de variables.....	pág. 53
2.6.	Hipótesis.....	pág. 53
2.6.1	Hipótesis general.....	pág. 53
2.6.2.	Hipótesis específicas.....	pág. 54

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Nivel, tipo y método de investigación.....	pág. 55
3.2.	Diseño de la investigación.....	pág. 56
3.3.	Ámbito de la investigación.....	pág. 57
3.4.	Población y muestra.....	pág. 58
3.4.1.	Población.....	pág. 58

3.4.2. Muestra.....	pág. 59
3.5. Instrumentos de estudio.....	pág. 62
3.6. Técnicas y procesamiento de la recolección de datos.....	pág. 68
3.7. Técnicas y procesamiento de datos.....	pág. 69

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de resultados, análisis e interpretación	pág. 70
4.2. Verificación de hipótesis.....	pág. 107
4.1.1. Hipótesis general.....	pág. 107
4.2.2. Hipótesis específicas.....	pág. 109
4.3. Discusión de los resultados.....	pág. 113

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	pág. 116
5.2.Recomendaciones.....	pág. 119

REFERENCIAS.....	pág. 121
-------------------------	-----------------

ANEXOS.....	pág. 129
--------------------	-----------------

ANEXO 1:	pág. 130
----------------	----------

ANEXO 2:	pág. 131
----------------	----------

ANEXO 3:	pág. 134
----------------	----------

ANEXO 4:	pág. 136
----------------	----------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes de las facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia de la UNHEVAL, Huánuco - 2018.....	pág. 58
Tabla 2: Muestra de estudiantes de las facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia de La UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 61
Tabla N° 03. características sociodemográficas de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 70
Tabla N° 04: Características de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 72
Tabla N° 05 Satisfacción familiar de los estudiantes universitarios por Facultades de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 75
Tabla N° 06 Sentido de la vida de los estudiantes universitarios por Facultades de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 77
Tabla N° 07 Dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes universitarios por Facultades de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 79
Tabla N° 08 Dimensión cohesión familiar de los estudiantes universitarios por Facultades de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 81
Tabla N° 09 Satisfacción familiar por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 83
Tabla N° 10 Sentido de la vida por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 85
Tabla N° 11 Dimensión adaptabilidad familiar por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 87
Tabla N° 12 Dimensión cohesión familiar por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 89

Tabla N° 13 Satisfacción familiar por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 91
Tabla N° 14 Sentido de la vida, por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 93
Tabla N° 15 Dimensión adaptabilidad familiar por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 95
Tabla N° 16 Dimensión cohesión familiar por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 97
Tabla N° 17 Satisfacción familiar por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 99
Tabla N° 18 Sentido de la vida, de los estudiantes universitarios por sexo de ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 101
Tabla N° 19 Dimensión adaptabilidad familiar, por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 103
Tabla N° 20 Dimensión cohesión familiar, por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 105
Tabla N° 21 Relación entre satisfacción familiar y sentido de la vida por facultades de los estudiantes universitarios de la Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 107
Tabla N° 22 Relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y sentido de la vida por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 109
Tabla N° 23 Relación entre la dimensión cohesión familiar y sentido de la vida por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 111

ÍNDICE DE GRAFICO

Gráfico N° 01: Porcentajes referente a la edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 71
Gráfico N° 02: Porcentajes referente al sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 71
Gráfico N° 03: Porcentajes referente a facultad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco –2018.....	pág. 73
Gráfico N° 04: Porcentajes Referente al año de estudio de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 74
Gráfico N° 05: Porcentajes referente a satisfacción familiar por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 75
Gráfico N° 06: Porcentajes referente a sentido de la vida por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 77
Gráfico N° 07: Porcentajes referente a la dimensión adaptabilidad familiar por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco-2018.....	pág. 79
Gráfico N° 08: Porcentajes referente a la dimensión cohesión familiar por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias De La Salud De La UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 81
Gráfico N° 09: Porcentajes referente a satisfacción familiar por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.	pág..83
Gráfico N° 10: Porcentajes referente a sentido de la vida por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.	pág..85
Gráfico N° 11: Porcentajes referente a la dimensión adaptabilidad familiar por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 87

Gráfico N° 12: Porcentajes referente a la dimensión cohesión familiar por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 89
Gráfico N° 13: Porcentajes referente a satisfacción familiar por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 91
Gráfico N° 14: Porcentajes referente a sentido de la vida por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 93
Gráfico N° 15: Porcentajes referente a la dimensión adaptabilidad familiar por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 95
Gráfico N° 16: Porcentajes referente a la dimensión cohesión familiar por edad de los estudiantes universitarios de ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 97
Gráfico N° 17: Porcentajes referente a satisfacción familiar por sexo de los estudiantes universitarios de los de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 99
Grafico N° 18: Porcentajes referente a sentido de la vida por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 101
Gráfico N° 19: Porcentajes referente a la dimensión adaptabilidad familiar por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 103
Gráfico N° 20: Porcentajes referente a la dimensión cohesión familiar por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 105
Gráfico N° 21: Relación entre satisfacción familiar y sentido de la vida de los estudiantes universitarios de la Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....	pág. 108

Gráfico N° 22: Relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y sentido de la vida de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....pág. 110

Gráfico N° 23: Relación entre la dimensión cohesión familiar y sentido de la vida de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.....pág. 112

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La familia, según Real Academia Española (2001) lo define, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que deja claro los conceptos de parentesco y convivencia. Por otro lado, la Declaración Universal de los Derechos Humanos lo define como, elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la Sociedad y del Estado. De lo mencionado anteriormente a la familia se le podría considerar como primer grupo humano que conoce una persona, es la que de alguna manera moldea y regula todo acto que uno de sus miembros genera en su medio sociocultural, sea en beneficio o perjuicio del mismo. En este sentido, se conoce, además, que la familia tiene a los padres como los primeros en ejercer la organización y dirección de nuevos aprendizajes sociales en los hijos; son los padres, entonces, los modelos constantes de comportamiento de los niños y adolescentes. (Bandura y Ribes., 1975).

Se tiene a la familia como primer medio formador de la personalidad, éste debido a sus cambios, se denota posiblemente al hijo como el miembro más susceptible a sufrir, a consecuencia de la no satisfacción de las relaciones familiares. Como dice (Ortiz, P., 2001) Las variaciones individuales son grandes, más todavía dentro de la informalidad y la pobreza, donde no hay una organización familiar definida, donde la escolaridad es baja y los niños trabajan desde edades muy tempranas.

En este sentido, la familia en nuestra sociedad actual es importante debido a que la mayoría de las personas comparten fuertes vínculos que se van creando a lo largo de la vida diaria, el desarrollo personal y en general el bienestar, es decir, se crean lazos familiares, puesto que pueden ser numerosas las ocasiones en los que los miembros de una familia aportan distintos beneficios como: afecto, apoyo, comprensión, y permite la transmisión de normas culturales, creencias y costumbres que rigen el entorno familiar (Luna A., Laca, F. & Mejía, J. 2011).

Durante los años de la adolescencia, el joven que se aproxima a la adultez comienza a emanciparse de algunos valores de sus padres, de sus ideas y control; y empieza a establecer sus propios límites; su afán por encontrarla pueden llevarlo a optar por diferentes medios perjudiciales para ellos y su familia, consiguiendo una ruptura familiar; sin embargo, se puede conseguir esa autonomía sin que se produzca el conflicto familiar (Luna A., et al. 2011).

El modelo educativo actual tiende a priorizar lo cognitivo y deja en un segundo plano el desarrollo personal de estudiante universitario, por lo que es vital el trabajo de los padres como de los profesores, ya que su participación en este proceso educativo escolar será positivo (Luna A., et al. 2011).

Es por ello, que la satisfacción familiar es considerada de vital importancia para el individuo, en este caso para el estudiante universitario, por ser uno de los núcleos del bienestar global de una persona, ya que es predictor del funcionamiento familiar, pues es la resultante del juego de interacciones que se da dentro del plano familiar. En otras palabras, una alta satisfacción familiar, indica que es una familia donde las interacciones son más positivas que negativas (Luna A., et al. 2011).

En este sentido, una mayor satisfacción con la vida familiar, estaría relacionada con mayor frecuencia e intensidad de experiencias afectivas de amor, cariño, alegría y felicidad; mientras que una menor satisfacción familiar estaría relacionada con experiencias de coraje, enojo, frustración, desilusión, tristeza y depresión (Luna A., et al. 2011).

La situación que actualmente atraviesa el país, ha obligado a muchas familias peruanas, especialmente de áreas de extrema pobreza, a trabajar arduamente, debido a la desigualdad y falta de oportunidades, teniendo como consecuencia estructuras familiares debilitadas, que afectan a la niñez y juventud, de tal manera que los jóvenes se encuentran amenazados todos los días con situaciones que afectan la integridad física y psicológica, por aspectos tales como: drogas, alcoholismo, prostitución, desintegración y maltrato intrafamiliar, entre otros. Tal problemática ha generado la pérdida de valores familiares que repercuten en la ausencia de sentido de vida. Sin embargo, a pesar de los obstáculos que puedan enfrentar los jóvenes, tengan claro qué es lo que desean en la vida. Debido a esto es de importancia indagar sobre cuál es el Sentido de la Vida en los estudiantes universitarios

Por otra parte, las condiciones están lejos de ser las mejores, ya que por ejemplo es frecuente tener sobrecarga de trabajos encargados por los docentes y además muchos estudiantes trabajan en instituciones que muchas veces no pagan lo suficiente para poder solventar gastos generados por los estudios y manutención esto aumenta preocupación por los estudiantes.

El sentido de la vida, es aquello que le confiere un significado a la vida, un propósito o una función que realizar (Frankl, 2004 como se citó en Aramburú, R. 2017), y este se expresa en diversos aspectos de la vida de la persona como la satisfacción por la propia vida, la aceptación de la muerte, la valoración por la vida y la sensación de libertad (Crumbaugh & Maholick, 1964 como se citó en Aramburú, R. 2017). Mientras que la voluntad del sentido es la fuerza primaria de lucha o búsqueda que todo ser humano posee por encontrar un significado a la propia existencia (Frankl, 2004 como se citó en Aramburú, R. 2017). Según Aranguren (2008 como se citó en Aramburú, R. 2017), esta voluntad de sentido se observa en la necesidad de toda persona por encontrar sentido en su proyecto de vida, en la familia y en la sociedad.

Como también (Frankl 1994, 2004 como se citó en Aramburú, R. 2017), afirmó que el vacío existencial o la falta de sentido se manifiesta sobre todo en un estado de aburrimiento y apatía que se puede expresar en los siguientes síntomas: frustración, vacío, soledad, miedo, agresividad, falta de objetivos, etc.

Uno de los mayores problemas del ser humano es encontrarse carente de significado. Es un momento en que la tecnología se ha desarrollado enormemente, como nunca en la historia del hombre y que lo empequeñece; pero al mismo tiempo es una época de angustia o de aburrimiento. Algunos autores han hablado de esta época como la era de oro y de la angustia. Se vive una fuerte crisis de identidad o pérdida del sentido de significación. Algunas personas han estado hablando de que, aun cuando supieran quiénes eran, no importarían como individuo. (Oblitas, 2004 como se citó en Osorio, L. y Turriza, J. 2014).

El conocer y cuidar la Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida ideal del estudiante universitario, se podría considerar como una labor integral necesaria dentro de su formación académica, para que cumplan satisfactoriamente su actividad educativa y posteriormente puedan desarrollarse de manera óptima como profesionales de la salud.

No existen estudios de sentido de vida en estudiantes universitarios en Huánuco y existen muy pocos a nivel nacional por lo que es de importancia llevarlo a cabo para contar con información precisa sobre el valor para afrontar las circunstancias.

1.2. Formulación del problema

De lo expuesto anteriormente se formuló las siguientes interrogantes en la presente investigación:

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles de Satisfacción Familiar que presentan los Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018?
- ¿Cuáles son los niveles de Sentido de la Vida que presentan los Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018?
- ¿Cuál es la relación entre la Dimensión de Cohesión Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018?
- ¿Cuál es la relación entre la Dimensión de Adaptabilidad Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Conocer la relación entre Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar los niveles de Satisfacción Familiar en los Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.
- Identificar los niveles de Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.
- Establecer la relación entre la Dimensión de Cohesión Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.
- Establecer la relación entre la Dimensión de Adaptabilidad Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.

1.4. Justificación e importancia

El propósito del presente estudio tiene como finalidad conocer los niveles de la satisfacción familiar y sentido de la vida en los estudiantes universitarios de las facultades de enfermería, psicología y obstetricia, ya que consideramos que estos son recursos fundamentales para el mejor rendimiento académico y bienestar emocional.

Asimismo, el presente estudio, busca también, encontrar respuestas y abrir nuevas interrogantes acerca del sentir del estudiante universitario con respecto a la percepción del funcionamiento familiar en su hogar como ambiente protector o de riesgo, cuya interacción entre sus miembros puede o no hacerlo más vulnerable a caer en situaciones de crisis o en patrones disfuncionales. Organización Panamericana de la Salud (OPS, 1996).

En este contexto de investigación se justifica en el ámbito teórico. Porque nos permite profundizar conocimientos respectivos de los niveles de satisfacción familiar y sentido de la vida de los estudiantes universitarios, debido a que la participación activa de estos en el proceso educativo será positiva. Así mismo, se podrán realizar nuevos estudios e investigaciones ligados al tema, con el fin de crear programas en el ámbito familiar y de sentido de la vida, logrando mejorar el ambiente familiar y el bienestar emocional de los estudiantes, y por ende mejorar el nivel educativo de cada estudiante universitario.

En el ámbito práctico, este estudio se justifica a razón que, la información establecida permitirá llevar a cabo estrategias de detección e intervención preventiva respecto a los resultados sobre la satisfacción familiar obtenida en los estudiantes universitarios por la relación con su familia y el sentido que le dan a la vida. Estas estrategias que se pueden generar, no solo atañen directamente a los estudiantes implicados sino también, paralelamente, a los padres de familia, educadores y otros profesionales involucrados en el sector salud y educacional. Asimismo, toda la información obtenida apoya la idea de la importancia real de la práctica profesional de la psicología en las instituciones de educación.

1.5. Viabilidad

Se cuenta con los Recursos Humanos, Materiales y Financieros, como también el acceso a la población y con la aprobación de las autoridades correspondientes.

1.6. Limitaciones

El estudio está limitado en cuanto su generalización al universo total, ya que los resultados que se obtenidos solo se podrán generalizar a la población que cumple con características similares a la del estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Quintero, O. (2015), Investigación titulada “Sentido de la vida, ansiedad y depresión, en la mujer madura”. Tuvo por finalidad estudiar el sentido de la vida, la ansiedad y la depresión en la mujer madura, en comparación con el hombre maduro y adultos jóvenes (hombre y mujer), así como también estudiar si existe relación entre estas variables y algunas características socio demográficas (estado civil, nivel educativo y el tener hijos). Método: Estudio descriptivo, transversal, realizado en 267 personas, 150 en edad madura (99 mujeres y 51 hombres) y 117 jóvenes (62 mujeres y 55 hombres). Para el presente estudio se establecieron las siguientes edades: de 35 a 64 años (edad madura) y 18 a 34 años (adulto joven). El sentido de la vida, la ansiedad y la depresión se midieron a través de los instrumentos Test de Propósito Vital (PIL) y escala HADs, respectivamente. Entre los principales resultados encontramos: La presencia de metas y sentido de la vida (sentido de la vida alto) se reportó en más del 75% en todos los grupos de edad. En la mujer madura el sentido de la vida fue superior con respecto al hombre maduro, pero a su vez, menor que en el adulto joven (hombre y mujer). La mujer madura presentó promedios más bajos en el PIL, comparada con la mujer joven, con diferencias significativas. La falta de un claro sentido de la vida fue mayor en la mujer madura. La zona de indefinición del sentido de la vida fue mayor en la mujer madura y en el hombre joven.

Blanco, A. (2016). En la investigación titulada “Sentido de vida y estilos de afrontamiento. análisis comparativo con población drogodependiente y general”. El objetivo de este estudio es valorar la influencia de la percepción de sentido en la propia vida respecto a los estilos de afrontamiento utilizados en personas drogodependientes comparándolo con la población general. Participaron 70 personas de población general y

10 personas drogodependientes en situación de rehabilitación. Los instrumentos utilizados fueron el Brief- COPE 28 y el PIL, así como una ficha sociodemográfica para el control de variables externas. Se utilizaron análisis de varianzas, correlaciones y pruebas no paramétricas para el análisis de los datos. Se obtuvieron relaciones significativas entre dichas variables en la población general, pero no se obtuvo significación suficiente en la población drogodependiente. Se concluye con la necesidad de réplica del estudio con mayor amplitud muestral e indicios de la relevancia del tratamiento existencial en drogodependencias.

Fonseca, I. (2015), en la investigación titulada "Sentido de vida en adolescentes de tercero básico, del instituto por cooperativa, primero de mayo, jornada vespertina, ciclo 2014." La cual tuvo como finalidad establecer cuál es el sentido de vida en los adolescentes de tercero básico del Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, jornada vespertina, ciclo 2014. Así como también identificar el sentido de vida en adolescentes y satisfacción de la misma. Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se contó con una muestra de 30 adolescentes, 20 de sexo masculino y 10 de sexo femenino, comprendidos entre los 15 y 18 años de edad. El instrumento que se aplicó fue test de propósito vital PIL creado por Crumbaugh y Maholick, la metodología estadística utilizada fue: medidas de tendencia central y porcentajes presentados con tablas y gráficas, a través del programa Microsoft Excel. Las conclusiones que se obtuvieron en la investigación fue: Que 18 sujetos que representan el 60% de la población total, tienen metas claras y sentido de vida establecido. Mientras que el 23% de la población, representado por 7 sujetos se encuentran con sentido de vida indefinido y 5 sujetos que representan el 17% de la población presentan falta de un claro sentido de vida.

A nivel nacional

A nivel nacional encontramos a (Cárdenas, R., 2016) La investigación titulada “Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas” Tuvo como objetivo principal establecer la relación entre ideación suicida, estilos de afrontamiento y satisfacción familiar, en una muestra de 353 estudiantes adolescentes de instituciones educativas entre 13 y 18 años de edad ($M = 46.68$, $DE = 9.51$). Se empleó la Escala de Ideación suicida PANSI, la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) y la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982). Se hallaron correlaciones significativas entre las tres variables. En relación a ideación suicida los estudiantes reportaron tener un 24% de ideación a un nivel alto; a nivel de estilos de afrontamiento, el estilo No productivo fue el más usado (37.7%) y el 26.1% percibe su satisfacción familiar con un nivel bajo. Se hallaron diferencias significativas respecto a ideación suicida, y estilos de afrontamiento según sexo; y satisfacción familiar con tipo de familia nuclear.

Alayo, M. y Guerra, E. (2018). En la investigación titulada “Satisfacción familiar e imagen corporal en estudiantes de una universidad privada de Trujillo”. Esta investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre las variables satisfacción familiar e imagen corporal. La muestra estuvo conformada por 242 estudiantes entre varones y mujeres cuyas edades oscilaban entre los 17 y 21 años pertenecientes a una universidad privada de la ciudad de Trujillo. El tipo de estudio es no experimental con diseño correlacional y transversal. Se aplicaron los instrumentos psicométricos: La escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA) Barraca y López - Yarto, 1997 y el cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal (IMAGEN) de Solano y Cano, 2010. En cuanto a los resultados obtenidos, se tiene que no se encuentra relación entre la satisfacción familiar y la imagen corporal, donde los resultados no muestran correlación directa entre ambas variables, el mismo que establece la existencia de una correlación lineal negativa de grado trivial, de la Satisfacción familiar con la Insatisfacción con la imagen corporal y con sus componentes: Insatisfacción cognitivo emocional, Insatisfacción perceptiva con valores que oscilan entre ($\rho = -.062$) a ($\rho = -.054$); en tanto que se encuentra evidencia de correlación inversa con tamaño de efecto

de magnitud pequeña de la satisfacción familiar con la insatisfacción con la Insatisfacción comportamental ($\rho = -.124$).

Arboccó, M. (2017), La Investigación titulada “El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología”. Esta investigación tuvo como propósito identificar si existe relación entre el nivel de sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de Psicología. Además, comparar si estas dos variables se diferencian en función al tiempo de estudios del alumno y a su sexo. Se realizó una investigación de tipo correlacional y bajo un diseño transversal comparativo. La muestra estuvo conformada por 277 estudiantes del sistema presencial matriculados en el semestre 2017 en la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega Se concluyó que existe una relación significativa entre el sentido de vida y los valores interpersonales en el grupo de estudiantes de la carrera de Psicología. Así, el valor interpersonal Benevolencia fue el de más alta correlación positiva ($r = 0,270$). Además, tanto el sexo de los estudiantes como el nivel de estudios influyen, en parte, en la correlación de sentido de vida y los valores interpersonales. Vemos, por ejemplo, según el sexo, una correlación negativa significativa en el valor de reconocimiento, tanto en varones ($r = -0,308$) como también en mujeres ($r = -0,203$); también una correlación negativa en el valor de soporte (en varones con $r = -0,237$ y en mujeres con $r = -0,197$) y una correlación positiva significativa en el valor interpersonal de la benevolencia (en varones con $r = 0,494$ y en mujeres con $r = 0,208$). Ahora, según el nivel de estudios, existe una correlación positiva significativa en el nivel inicial y medio entre el sentido de vida y el valor interpersonal de la benevolencia (con valores de $r = 0,210$ y $r = 0,374$ respectivamente). También una correlación negativa significativa entre el sentido de vida y el valor interpersonal de reconocimiento tanto en el nivel inicial y medio de estudios (con valores de $r = -0,245$ y $r = -0,264$ respectivamente).

Roman, R. (2015) La investigación titulada “Relación entre el sentido de la vida y el estado de salud en los adultos mayores del Club del Adulto Mayor Gregorio y la pampa de la provincia de Camaná, Arequipa 2015”. Esta investigación tuvo como objetivo general: determinar la relación entre el sentido de vida y estado de salud en adultos

mayores del Club del Adulto Mayor, San Gregorio y la Pampa de la provincia de Camaná. Fue un trabajo de tipo no experimental, de nivel descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 95 adultos mayores. Entre sus principales conclusiones están: La edad de la muestra de estudio del 55% (52) adultos mayores tienen de 73 a 83 años, el 24% (23) tienen más de 84 años y el 21% (20) tienen de 66 a 72 años. Se encuentra que el 59% (56) adultos mayores son de género femenino y el 41% (39) son de género masculino. Asimismo, el 54% (57) adultos mayores son viudas(os), el 24% (23) son solteras(os) 19% son casadas(os), pero separadas(os) Existe relación entre las variables estado de salud y sentido de vida, porque cuando tienen buen y regular estado de salud para adultos mayores la vida tiene sentido y cuando el estado de salud está mal el sentido de la vida también lo es.

A nivel regional

A nivel regional encontramos la investigación de (Calle, J. 2014) La investigación titulada “Manejo de contingencias y satisfacción familiar en miembros de comunidades de alcohólicos anónimos de la provincia de Huánuco – 2013”. Esta investigación fue tipo descriptivo, correlacional y comparativo, tuvo como objetivo determinar los niveles del manejo de contingencias y de satisfacción familiar y establecer la relación y/o comparación de dichas variables, en función del sexo, edad, grado de instrucción, ocupación, tiempo de consumo de alcohol, tipo de familia y tiempo de permanencia en las comunidades de alcohólicos anónimos Se aplicaron las escalas de manejo de contingencias para el mantenimiento y fortalecimiento del no consumo de alcohol (Calle J. y Díaz Hamada L. 2011) y la Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson (1982) a 238 miembros de 05 comunidades de alcohólicos anónimos en la Provincia de Huánuco, que representa el 32,6% de la población total. Dentro de las principales conclusiones están: Los instrumentos de obtención de datos, estadísticamente son válidos y muy confiables. Al describir los niveles de manejo de contingencias (escala general), el 49,6 % de la muestra presentan niveles por debajo del promedio, de los cuales el 15,1% de la muestra que está catalogada en el nivel deficiente y el 34,5% presentan niveles bajos. No existe relación entre manejo de contingencias con satisfacción familiar determinada a través del coeficiente de correlación de Spearman puesto que se obtuvo

$\rho = -0.083$. Respecto a las dimensiones de cada una de las variables con el puntaje total de las escalas tampoco se encontró relación entre ellas.

Isidro, D. y Nieto, K. (2016) en la Investigación Titulada “Comunicación y satisfacción familiar en estudiantes del 3° - 5° año de secundaria de la I. E. P. “José Antonio Encinas” de Amarilis Huánuco – 2013. En esta investigación se estudió la Satisfacción y Comunicación Familiar de un grupo de estudiantes que cursan el 3°, 4° y 5° del nivel secundario. Trabajamos con 162 estudiantes de las I. E. P. “Julio Armando Ruiz Vásquez (120) y de la I. E. P. “José Antonio Encinas” (42). Utilizaron el Cuestionario de Comunicación Familiar de Barnes y Wilson y el Cuestionario de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson. Entre los resultados, se encontró que la mayoría de las estudiantes de ambas instituciones se encuentran en un nivel bajo con respecto a la satisfacción familiar, por tanto, se puede considerar que los estudiantes no se adaptan a las normas y reglas que rigen en su hogar, por ende, no existen una adecuada cohesión familiar. En cuanto a la variable de comunicación, se encontró que la mayoría de los estudiantes, presentan un nivel bajo de comunicación, es decir, que no mantiene un dialogo abierto con sus padres o si es que existe comunicación esta tiende a presentar dificultades. Por otro lado, al comparar ambas instituciones se evidencio que existe un porcentaje mayor de estuantes de la I. E. P. José Antonio Encinas con un nivel bajo de comunicación y satisfacción familiar, con lo que se pudo concluir que por ser una institución particular los padres se dedican más al trabajo y no pasan tiempo de calidad con sus hijos, por lo mismo que dejan la entera responsabilidad al colegio para la educación de sus hijos, lo que muchas veces no ocurre con los padres de estudiantes de colegios estatales.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Definición de la familia

Desde la perspectiva del Enfoque Sistémico, la familia se define como un sistema, es decir: "La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior", (Minuchín, S.,1986, Andolfi, M., 1993; Musitu, G., Buelga, S. & Lila, M., 1994; Rodrigo, M., & Palacios, J., 1998 como se citó en Espinal, I., Gimeno, A. & González, F. 2006).

Conceptualizando a la familia se diría que: "La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural." (Sandín 1995; Prado, R., Del Águila, M. 2004 como se citó en Guerra, G. 2006).

La constitución política del Perú (1993) en el capítulo II artículo 4 menciona que, La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad. La forma del matrimonio y las causas de separación y de disolución son reguladas por la ley.

Para Minuchin, S. y Fishman, H. (2004). La familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa, Minuchin afirma que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su

organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia.

Entre las dimensiones de funcionamiento familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial encontramos el grado de disfunción familiar que determinan, en gran medida, el resto del ambiente familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral). (Calle, J. 2014).

La familia tiene la difícil tarea de preparar a sus integrantes para enfrentar y superar los cambios que pueden generarse desde su interior y del exterior. Cambios que podrían afectar y modificar las estructuras de la interacción de los miembros de cada familia, generando un clima negativo y por ende afectar toda la funcionalidad familiar. (Calle, J. 2014).

2.2.1.1. Tipos de familia

En el marco de la composición familiar, encontramos dos tipos de familia, la familia nuclear y la familia extensa. En cuanto a la familia nuclear, es aquella “integrada por una pareja adulta, con o sin hijos, o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos” (Bilbao, M., et al., 2000). Esta a su vez es subdividida en tres categorías:

- a) Familia nuclear simple: “Aquella integrada por una pareja sin hijos”
- b) Familia nuclear biparental: “Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos”
- c) Familia nuclear monoparental: “Integrada por uno de los padres y uno o más hijos”
- d) Por otra parte, se encuentra la familia extensa, la que se encuentra “integrada por una pareja y uno de sus miembros, con o sin hijos,

y por otros miembros que pueden ser parientes o no parientes” (Bilbao, M., et al. 2000). Dentro de ella existen cuatro subcategorías:

- a) Familia extensa simple: Es aquella “integrada por una pareja sin hijos, con uno o más parientes o no parientes”
- b) Familia extensa biparental: Aquella integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes”
- c) Familia extensa monoparental: Aquella “integrada por uno de los miembros de la pareja con uno o más hijos, y por otros parientes”
- d) Familia extensa amplia, o Familia compuesta: Aquella “integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros parientes y no parientes”

De esta manera, frente a la complejidad de factores que inciden en la agrupación familiar, es posible observar otras tipologías familiares, tales como:

- a) Familia de hecho: Aquella que tiene lugar cuando la pareja convive prescindiendo de formalidades institucionales (Rodríguez, I. 2002). En efecto, este tipo de familia en Chile no se regula, ni cuenta con derechos y obligaciones, al no formar parte de la unión matrimonial (Bilbao, M., et al. 2000).
- b) Familia reconstituida: “Aquella formada por una pareja, con o sin hijos comunes, que integra hijos de uniones conyugales anteriores, de uno o ambos miembros de la pareja” (Bilbao, M., et al. 2000).
- c) Familia adoptiva: Es aquella donde una persona, matrimonio o pareja, decide adoptar un hijo “basado en la falta de vínculo biológico” (De Lourdes, L. 2003). Además, este tipo de familias, a pesar que es una minoría en la población chilena, pueden estar

conformadas por múltiples circunstancias, pero dentro de las más comunes se encuentran la dificultad de concebir hijos, y la mera necesidad de querer adoptar por una prioridad personal (De Lourdes, L. 2003).

- e) Familia o parejas homosexuales y lesbianas: Aquella integrada por dos personas del mismo sexo, con o sin hijos, los cuales pueden ser de una relación anterior o por adopción. Aunque este tipo de familia no este aun reconocida en Chile, el tipo de parejas si se encuentran y se hacen cada vez más frecuentes en nuestra sociedad actual (De Lourdes, L. 2003).

2.2.1.2. Funciones de la familia

"El concepto de función familiar abarca: las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas actividades y, en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes (o efectos) que de ellos resultan para las personas y para la sociedad" (Minuchin, S. & Fishman, H. 2004).

Minuchin, S. & Fishman, H. (2004), determina que, como respuesta a las necesidades de la cultura, la familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad día a día, ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros. De acuerdo a esto, nos habla de que las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: "Uno es interno, la protección psico-social de sus miembros, el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura" (Minuchin, S. & Fishman, H. 2004).

En relación a estos dos objetivos podemos hablar de las siguientes cuatro funciones:

- **Función bio-social:** comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

- **Función cultural:** comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutaban en grupo fuera del hogar.

- **Función socializadora:** esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes"

- **Función económica:** se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo" (Minuchin, S. & Fishman, H. 2004).

De acuerdo al tipo de familia en que está inserto un niño será la forma en que se cumplan estas funciones y tenemos claro que no siempre son cumplidas por los padres de familia. La función bio-social claramente solo es cumplida por los procreadores de un niño, teniendo en cuenta que no necesariamente puede llevarla a cabo la madre y padre ya que son tema de siempre los incestos dentro de las familias.

La función socializadora y la cultural ambas muy unidas, poseen estrecha relación con el ingreso de un niño al mundo laboral ya que este puede

ingresar por propia voluntad, sin que los padres se lo impidan o por obligación de los mismos.

Si hablamos de la transmisión cultural, podemos hablar por ejemplo del niño que crece en un ambiente de tradición en el trabajo familiar, como lo es el trabajo de campo en donde éste tiene internalizado el trabajo de la familia como parte activa de su vida.

En el caso de la función económica, nos encontramos muchas veces que esta es cumplida por niños que ayudan al sustento familiar o incluso en algunos casos son ellos el único sustento que la familia posee, por lo tanto, se está otorgando al niño roles que no le corresponde asumir.

La universalidad de la familia tradicional es explicada por las funciones importantes que desempeña, sin las cuales la sociedad no hubiera podido subsistir. En efecto, la familia desempeñó todas o la mayoría de las funciones esenciales para la vida en la sociedad. Estas funciones esenciales son.

- La reproducción biológica, que aseguraba la continuidad de la sociedad.
- La asignación de “Status” o posición social del niño desde su nacimiento.
- La crianza, manutención y desarrollo físico del niño.
- La socialización y preparación del niño para desempeñarse en la sociedad.
- La provisión del control sexual.

Desde otra perspectiva las funciones básicas de la familia son:

- ✓ **Función protectora:** Traducido en que la misión de la familia es protegerse, ampararse, defenderse favoreciéndose y respetándose recíprocamente en su identidad física y psicológica entre todos sus miembros.

- ✓ **Función reproductora:** Entendido como la continuidad y preservación de la especie humana. Los seres humanos no pueden aislados, virtud de ello se juntan para poder procrear otros seres.

- ✓ **Función económica:** Es la responsabilidad de la familia en velar por el sustento y bienestar de sus integrantes, para satisfacer necesidades tales como: alimentación, vivienda, vestido, educación y las necesidades secundarias.

- ✓ **Función educadora:** La educación de los miembros de la familia debe de empezar por el hogar, inculcándose mutuamente los valores morales para que de esta manera estén preparados para integrarse a la sociedad y tengan bien definida su personalidad.

2.2.1.3. Ciclo vital de la familia

Debido que la familia es un “sistema dinámico, que va cambiando y desarrollándose” (Hidalgo, C. & Carrasco, E., 2002) en el tiempo, el llamado ciclo vital de la familia, es aquel avance o cambio, del que las familias forman parte.

El desarrollo del ciclo vital familiar, se refiere a las diferentes fases por los que pasa una familia en determinados momentos, y demuestra que “la familia es un sistema vivo, que interactúa constantemente y que experimenta cambios permanentes” (Jiménez, M., Ramírez, M. & Pizarro, M. 2008).

Asimismo “como el individuo crece, se desarrolla, madura y envejece a través de cambios y ajustes sucesivos” (Hidalgo, C. & Carrasco, E. 2002), lo hace la familia (Hidalgo, C. & Carrasco, E. 2002). Sin embargo, no hay que ver este ciclo vital de la familia como algo “lineal” (Hidalgo, C. & Carrasco, E. 2002,), puesto que estas fases suelen ser variables.

Es así como en cada etapa, podemos identificar el alcance de ciertos “logros o tareas” (Hidalgo, C & Carrasco, E., 2002,) que pueden ser favorables para el desarrollo de la familia, o que, por el contrario, la dificultad que les genere la resolución de dichas tareas obstaculice el paso a las etapas siguientes (Jaes, C. 1988).

También se incluyen aquí, los cambios inminentes que les toca vivir a las familias (Hidalgo C. & Carrasco, E. 2002). Pero además de ello, la familia está sujeta a cambios naturales que ocurren en su desarrollo. Estas se refieren a las crisis que ocurren en una familia, “en respuesta a las etapas normales del desarrollo” (Jaes, C. 1988), y que se encuentran a la base de cualquier tipología familiar (Jaes, C. 1988).

2.2.2. La familia peruana en relación al mundo

A nivel global se calcula que el 40% de los niños nace fuera del matrimonio, en hogares monoparentales o de convivientes, los cuales son significativamente menos estables, que aquellos que están presididos por una pareja casada. Los niños que nacen fuera del matrimonio, tienen más posibilidades de estar expuestos a un elenco confuso de cuidadores (que eventualmente pueden ser “abusadores”) y de estar predispuestos a la maternidad/paternidad en soltería. Diversas investigaciones sociales que demuestran que los niños que son criados por unos padres casados y en un hogar estable (“familia intacta”), tienen menores posibilidades de padecer problemas psicológicos y sociales y mayores oportunidades de adquirir el capital humano y social para convertirse en trabajadores productivos y bien integrados a su medio. (Huarcaya, G. 2011).

2.2.2.1. La familia peruana

La inestabilidad familiar también afecta nuestro país y se observa un número decreciente de matrimonios, aumento de la convivencia y de los hogares monoparentales. De hecho, entre veintinueve países, Perú ocupa el penúltimo puesto en el número de matrimonios celebrados, con sólo 2.8 nupcias por cada mil habitantes. De acuerdo con datos del INEI, había una tendencia creciente en los matrimonios registrados hasta el 2008, sin embargo, ésta descendió considerablemente a partir del 2009. (INEI, 2009 citado en Huarcaya, G. 2011).

Sin embargo, en el caso de Perú y de otros países andinos, amazónicos y con población rural, se puede afirmar que la cohabitación tiene una raigambre cultural. Las estadísticas disponibles, no permiten distinguir entre la cohabitación en sentido estricto, como forma de unión condicionada al status afectivo de la pareja (“vivimos juntos, mientras nos llevemos bien”); y otro tipo de convivencia muy similar al matrimonio: con mutua fidelidad, apertura a la vida, solidaridad recíproca, tendencia a la perpetuidad, y reconocimiento de los cónyuges por parte de la comunidad. Acorde con nuestra realidad, se podría plantear una política de fomento del matrimonio civil (a través de los matrimonios masivos, por ejemplo) para formalizar aquellas uniones que en la práctica funcionan como un matrimonio, pero que carecen de la seguridad jurídica y económica de un matrimonio civil. Lamentablemente INEI ni RENIEC no ofrecen un registro consolidado y actual de los divorcios. (Huarcaya, G. 2011).

2.2.2.2. La institución familiar peruana

La familia y el matrimonio continúan siendo instituciones valiosas para la mayoría de los peruanos según una encuesta aplicada por el World Values Survey (WVS) en el 2008. El 93% de los peruanos cree que un niño necesita de un padre y una madre “para crecer feliz”, cifra muy superior al promedio mundial (84%) que está de acuerdo con este

planteamiento. A pesar de la popularidad de la cohabitación, el 80% de los peruanos no cree que el matrimonio sea “una institución pasada de moda”, y la opinión del país se ubica apenas por debajo del promedio mundial (81%). En este punto conviene aclarar, que después de la soltería (38.6 %), el matrimonio es el estado civil que ocupa el segundo puesto en nuestro país (27.6%) y que aventaja a la convivencia (22.1%). (INEI, 2010 citado en Huarcaya, G. 2011). El mismo lenguaje parece reflejar esta flexibilidad por cuanto resultan demasiado habituales los términos “primer compromiso”, “segundo compromiso” o el mismo calificativo de “convivientes”, por más que resulte contradictorio que pueda haber más de un compromiso cuando esta palabra expresa justamente la promesa de exclusividad. Se observa también que los peruanos aún mantienen una actitud conservadora hacia el divorcio, pues creen que éste “casi nunca” se justifica. Su ponderación de 7.2 (donde 10 es nunca y 1 siempre), demuestra que, en nuestro país, la actitud hacia el divorcio es mucho más conservadora que el promedio mundial (5.8 sobre 10). (Huarcaya, G. 2011).

2.2.2.3. Características y estructura de la familia peruana

Las familias peruanas se caracterizan por llevar una peculiar forma de enfrentar y soportar las diferentes crisis, a partir de la cual van desarrollando iniciativas de sobrevivencia y propiciando estrategias de empleo e ingresos económicos, además de enfrentar la violencia manifestada en los tipos económicos y sociales.

Según el Instituto Nacional de estadística (INEI, 2008) el 76.9% de los hogares es conducido por un varón y un 23.2% por una mujer y el promedio de los miembros del hogar es de 4.1 en donde la edad promedio del jefe del hogar es de 49.8. Según esta encuesta los tipos de hogares son: a) unipersonal 10.1%; b) nuclear 60.1%, c) extendido 21.6%, d) compuesto 3.7%, sin núcleo 4.5%.

2.2.3. Satisfacción familiar

La satisfacción familiar es un concepto relativo porque varía de familia en familia, de tiempo en tiempo, de persona en persona y los criterios con los que suele valorarse va a depender del contexto social, económico, religioso y cultural al cual pertenece. Estos elementos van a condicionar la forma en que la percibimos influyendo en los sentimientos favorables o desfavorables que tengamos hacia ella. (González L. 2005 como se citó en Sobrino L. (2008).

Una familia disfuncional tanto en su estructura como en su dinámica generará hacia su interior, actitudes y comportamientos negativos, afectando los niveles comunicacionales y por ende la satisfacción personal y familiar, será percibida como desfavorable. Estos niveles altos y permanentes de insatisfacción familiar suelen afectar la personalidad de los integrantes de la familia, convirtiéndose dicha familia en un factor de alto riesgo para sus integrantes. Esto estaría explicando porque últimamente se han incrementados los problemas psicosociales, a tal punto, que en determinados sectores de nuestra capital es imposible garantizar una óptima formación y educación de los hijos. (Díaz L., 1987, como se citó en Sobrino, L. 2008).

Alcanzar la Satisfacción Familiar, implica para los miembros de la familia, percibir que en su hogar se presenta una gran estabilidad emocional (factores económicos, sociales, legales, psicológicos, culturales). No solo se exige pertenencia, sino que se centra en la identificación con los valores familiares (Díaz. L. 1993 como se citó en Sobrino, L. 2008).

Para (Jackson, D. 1977 como se citó en Sobrino 2008), una familia puede caracterizarse por las maniobras que emplea; ya que el grado de sus interacciones (implícitas como: síntomas; o explícitas como: maniobras pobres, desvalidas o de inferioridad, ordenes), son diferentes en cada sistema familiar, y por eso se puede clasificar a las familias y/o sus relaciones en cuatro tipos por la naturaleza de sus relaciones, que son:

- **Satisfacción estable:** Aquí la pareja tiene elementos relacionales explícitos y claros, en cuanto al control de la misma o de algunas áreas para cada uno; es decir, que tiene el control quien toma la iniciativa, quien decide qué acción ha de tomarse, o qué áreas para uno y cuáles(s) para el otro. La estabilidad se mantiene, gracias a que pueden volver a un estado estable, cuando hay algún desacuerdo; ya que estable no significa funcionamiento perfecto, es decir, que la estabilidad también supone momentos de inestabilidad.

- **Satisfacción inestable:** Es propia de toda relación nueva o modificada ya que ambas partes deben de ir colaborándolas progresivamente hasta lograr un acuerdo estable de asumir responsabilidades en ciertas áreas que comparten. Esta relación puede darse en una pareja hasta la llegada de su primer hijo, y al llegar el tercero pueden haber desarrollado una relación insatisfactoria estable.

- **Insatisfactoria estable:** Aquí el acuerdo es no discutir nunca quién está a cargo de la relación o de qué áreas. Ninguna expresa insatisfacción con la relación, ni reconoce las necesidades de su pareja, si las expresara. Según (Jackson, D. 1977 como se citó en Sobrino 2008), éstas parejas se caracterizan por su gran falta de flexibilidad y gran compulsividad, adquiriendo gran importancia las normas sociales y religiosas como autoridad externa para definir la relación; a todo esto, contribuye la pobre relación social. Estas familias difícilmente inician una psicoterapia y si la toman casi nunca permanecen en ella; y si sale un paciente identificado, le permiten que permanezca como tal, siendo éste un recurso de protección de la familia.

- **Insatisfactoria inestable:** Aquí la pareja no llega a ningún acuerdo de quién controla qué áreas, o quién toma la iniciativa ante qué; por eso los momentos de estabilidad son muy breves y los de inestabilidad muy prolongados. Cada miembro toma la actitud de su pareja como un desafío en una escalada simétrica. Aquí, según (Jackson, D. 1977 como se citó en Sobrino 2008), con frecuencia se utilizan síntomas psicósomáticos e histéricos como formas de definir la relación, al ser mensajes que pueden negarse como mensajes, como un dolor de cabeza como para controlar alguna conducta de la pareja. Usan estas maniobras

desvalidas como control de la relación. Aquí ninguno de ellos puede decir yo soy el que controla o mando. (Jackson, D. 1977 como se citó en Sobrino 2008), dice que es impresionante la ausencia de transacciones completas en esta familiar.

Olson D., Portner, J., y Lavee, Y. (1985) define la satisfacción familiar a través de la interacción entre cohesión y adaptabilidad. Es decir, considera que una familia es satisfecha en la medida que establece vínculos afectivos entre sus miembros y promueve el desarrollo progresivo en la autonomía (cohesión familiar). Cada familia tiene una estructura específica que sustenta las funciones básicas que deben tener y recibir sus miembros para su adecuado desarrollo individual y colectivo. (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003)

El modelo que se preocupa de estudiar el funcionamiento familiar en tanto que la familia es un sistema relacional de miembros que están en constante interacción y que, por ende, será de esta forma relacional la que refieren evaluar

2.2.3.1. Cohesión familiar

Definida como “el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen el uno hacia el otro” es decir, el vínculo emocional que entre los miembros de una familia se tienen, “y el nivel de autonomía individual que una persona experimenta en el ámbito de su propia familia” (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003).

Por otra parte, se pueden diferenciar cuatro tipos de niveles de cohesión, que van en un continuum. Por ende, dependiendo hacia donde se dirigen los niveles de cohesión en un sistema familiar, será descrita su tipología. Los cuatro niveles son desligada, separada, conectada y aglutinada (Hidalgo, C. & Carrasco, E. 2002; Polaino-Lorente & Martínez, 2003), entendiéndose que la primera corresponde a un tipo de cohesión casi nula, y que en su extremo opuesto se sitúa la aglutinada, siendo esta la más fusionada, caracterizándola “por una

sobre-identificación de cada miembro con la familia, lo que conlleva una vinculación familiar muy intensa y una limitada autonomía individual” (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003).

Cuando los niveles de cohesión son elevados (aglutinados) existe demasiado consenso dentro de la familia y muy poca independencia, hay una extrema carencia emocional y lealtad. Las personas son muy dependientes entre si y no se les permite a sus miembros un espacio privado mínimo. Mientras que en el otro extremo (dispersa), las familias actúan por sí mismas, tienen sus propios intereses sin comprometerse o con un escaso apego a su familia, ausencia de unión afectiva entre los miembros de la familia y alta independencia personal. (Calle, J., 2014)

Por otra parte, se encuentran las familias que utilizan niveles de cohesión separado o conectado, siendo clasificados como los niveles balanceados (Hidalgo, C. & Carrasco, E. 2002) ya que su nivel de cohesión les permite vivir en familia de una manera más equilibrada, lo que significa que la familia es capaz de ser independiente y dar paso a la autonomía, así como la capacidad de conservar “la relación con todos sus miembros” (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003). También se incluye en este tipo de familias equilibradas o balanceadas, tales características:

“(…) equilibrado balance entre la unión y separación de la familia, y entre el tiempo que pasan juntos y el tiempo que cada uno emplea para sí mismo, equilibrio entre los amigos individuales y la existencia de amigos en común, tolerancia en las decisiones personales aunque haya aspectos internos y externos a la familia en función de las situaciones, y una cierta lealtad a la familia tomadas en común, focalización de la energía hacia aspectos internos y externos a la familia en función de las situaciones, y una cierta lealtad a la familia, que

nunca llega a ser exigida” (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003)

A modo más detallado, el nivel de cohesión separado, constituye a aquellas familias en los que existe “un cierto grado de separación emocional”, sin que por ello llegue a ser considerado extremo, puesto que si bien prima el “yo” sobre del “nosotros” (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003), esto último no determina la ausencia total de la otra, sino que más bien existe una preferencia por la independencia, pero sigue existiendo una “moderada unión afectiva” (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003) y “cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia” (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003) Por otra parte el nivel de cohesión conectado, pertenece a aquellas familias en las que prima el “nosotros” por sobre el “yo” (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003) recentándose una “considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad, e interdependencia entre los miembros” (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003)

Estas características toman en consideración la independencia y la conexión a la vez, siendo esta la forma más adecuada de un funcionamiento familiar, lo que significa “un mejor afrontamiento del estrés situacional y de los normales cambios evolutivos” (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003)

Por último, las variables que se consideran para medir y diagnosticar la dimensión de la cohesión son “la vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, los intereses y la recreación” (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003).

2.2.3.2. Adaptabilidad familiar

La adaptabilidad o flexibilidad tiene que ver con el equilibrio de un sistema entre estabilidad y el cambio, ya que, para estos autores, e incluyendo los postulados de la Teoría General de Sistemas, “un sistema adaptativo y equilibrado requiere del balance entre la morfogénesis” (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003), que es el cambio, y la morfostasis (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003) que es la estabilidad.

Esta dimensión también se divide en cuatro niveles: la adaptabilidad rígida, estructurada, flexible, y caótica (Hidalgo, C. & Carrasco, E. 2002; Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003; Zegers, B., Larraín, M., Polaino-Lorente, A., Trapp, A. & Díaz, I. 2003), que van del continuum de muy baja adaptabilidad a muy alta adaptabilidad.

Sus niveles extremos por una parte son la adaptabilidad rígida que se caracteriza por tener:

“(…) un liderazgo autoritario, padres muy controladores que toman decisiones muy estrictas, ausencia de negociación, roles muy definidos, fijos y tradicionales, y reglas o normas familiares que resultan inmodificables” (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003)

Por otro lado, están las familias con un nivel muy alto de adaptabilidad, caótico, que es el otro nivel extremo de la adaptabilidad, en donde no hay un miembro en el sistema que ejerza algún tipo de rol de liderazgo o de autoridad, por lo que habrá “ausencia del control parental” (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003), los límites, normas y reglas tenderán a ser ineficaces, por ser “inconsistentes y poco trascendentales” (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003) existe la presencia de toma de decisiones apresuradas e impulsivas, los problemas no se conversan y por ende no se establecen acuerdos ni

“negociación ante problemas” (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003).

Es así que, en el nivel intermedio del modelo, es decir, en el continuum de estructurado a flexible, están las familias que presentan un nivel de funcionamiento adaptativo, y estas presentan características tales como:

“(…) un liderazgo compartido y democrático, roles y responsabilidades estables en el hogar, pero cambiables y modificables en función de situaciones muy concretas, reglas o normas familiares predecibles, aunque flexibles cuando es necesario, y una toma consensuada de decisiones, en las que incluso se tiene en cuenta a los hijos” (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003)

A modo más detallado, el nivel de adaptabilidad estructurado, posee unos roles y jerarquía de cada miembro más estable, y este se modifica en la medida que algún miembro lo solicite; en cambio el nivel de adaptabilidad flexible, se caracteriza por roles y jerarquías compartidas, donde cambios se producen cuando son necesarios, y por ende, ambas familias al optar por uno u otro nivel, mantendría de esta forma el “orden y la convivencia familiar” (Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. 2003).

2.2.4. Sentido de la vida

“Lo que de verdad necesitamos es un cambio radical en nuestra actitud hacia la vida. Tenemos que aprender por nosotros mismos y después, enseñar a los desesperados que en realidad no importa que no esperemos nada de la vida, sino si la vida espera algo de nosotros.” (Frankl, 2004)

Adler, A. (1973), habla del sentido de vida y dice que éste únicamente puede ser auténtico y que se hace patente en la inevitable resistencia contra la que choca el individuo cuando obra equívocamente. Algunas veces la persona debe enfrentarse a un sin sentido, alguna enfermedad, no contar con ningún motivo para ser feliz. Pero los seres humanos cuentan con algo innato inherente a la vida, algo que le da un impulso a desarrollarse, un algo que si no existiera sería imposible vivir y evolucionar. A pesar de las malas experiencias por las que se atraviesa, siempre hay algo que da la esperanza y la fuerza para seguir luchando.

El sentido de vida no da respuestas a un acto de la vida cotidiana en particular, sino da respuestas a las interrogantes del por qué el individuo se encuentra en el mundo. Constituye la esencia de la persona de forma estable y permanente, definiéndola de esa manera en su interioridad psíquica y en sus actividades en general a lo largo de su historia de vida. En pocas palabras, el sentido de vida es aquella dirección que se toma en la vida y que permite orientar la acción de cada individuo a pesar de los obstáculos que se le presenten (Ortiz, M, 2011).

El test PIL fue creado en 1964 por James C. Crumbaugh y Leonard Maholick psicólogos que trabajaban con los conceptos Frankilianos, desarrollando de esta manera una técnica psicométrica específicamente para medir los propósitos en la vida de las personas por medio de veinte ítems que el entrevistado debe calificar de acuerdo a una escala de siete puntos, a lo que se le suma una segunda parte que presenta unas frases incompletas que permite explorar cual es el sentimiento consecuente en cada caso (García, P., 1999)

como se citó en Capdevila, K., Carrillo, C., Cifuentes, L, Martinez, E. & Meneses, A. 2012).

Es importante mencionar que el PIL es una prueba actualmente estandarizada en diferentes países convirtiéndose en una herramienta útil para la evaluación y manejo, de diferentes situaciones que el psicólogo debe abordar dentro de su quehacer profesional, especialmente aquellas relacionadas con el sentido de vida, siendo este tema central a evaluar en la prueba.

Noblejas, M., (1994) considera que está conformada por cuatro factores que están distribuidos de la siguiente forma: a) Percepción de sentido; b) Experiencia de sentido; c) Metas y tareas y d) dialéctica destino – Libertad.

Estos factores para efectos de la presente investigación son definidos de la siguiente manera:

2.2.4.1. Percepción de sentido

“Se refiere a la captación que puede hacer la persona o que está haciendo en ese momento del significado de su propia vida o existencia, de cómo aprecia y que tanto valor le confiere a su vida. Además, se hace alusión a la forma como la persona “ve” su vida y al mundo que le rodea, como los califica de acuerdo a la apreciación que hace de ellos, que tantos hallazgos significativos ha hecho en su existencia que le permiten encontrar o no significados, es decir, una persona que tenga alto sentido de vida relacionara las preguntas con calificativos que otorguen valor, significados positivos que él ha encontrado y que así mismo delega e introyecta para su propia vida.” (Luna, J., 2011).

2.2.4.2. Experiencia de sentido

Son aquellas situaciones significativas en donde se vivencia o da captación de sentido en el pasado, el presente y en las posibilidades futuras, constituyéndose en razones diarias para vivir al formar parte de pequeños o grandes momentos cotidianos que llenan de sentido la vida de quien las ha vivido, siendo únicas e irrepetibles para cada persona. de hecho “Muchas experiencias sobresalientes constituyen incidentes poco apreciados cuando ocurren, pero, no obstante, logran mantener encendido piloto de la luz espiritual” (Fabry, J., 2001).

2.2.4.3. Metas y tareas

Son aquellas propósitos o misión descubierta por cada persona a lo largo de su existencia de acuerdo al significado y satisfacción encontrados en la vida misma y que le ofrecen al individuo una orientación, teniendo en cuenta que “los seres humanos se sienten muy reconfortados por la creencia de que hay un patrón coherente y superior de la vida, y de que cada individuo tiene un papel particular en este esquema” (Yalom, I., 1984 como se citó en Quintero, O. 2005).

2.2.4.4. Dialéctica destino – libertad

Es la dinámica que existe entre libertad del hombre y su destino, siendo este último entendido como “El conjunto de situaciones de distinta naturaleza que inevitablemente el hombre debe enfrentar a lo largo de su vida y el cual no es un factor determinante sino condicionante” (García, P., 1994, como se citó en Capdevila, K., Carrillo, C., Cifuentes, L, Martinez, E. & Meneses, A. 2012).

La libertad implica una posibilidad de elegir, y esto sin negar los condicionantes normales, “El ser humano puede tomar posición ante las más diferentes situaciones y se permite desafiar sus condicionamientos y límites” (Luna, J., 2011). Aun es aquellas circunstancias (como la

muerte) en las que no se puede elegir, el hombre podrá encontrar un significado o sentido ante esta no elección y así estará ejercitando su libertad. Al respecto (Frankl, como se citó en Luna, J., 2011) señala que “frente al destino adverso e inevitable es inútil preguntarse ¿por qué a mí? Por último (Luna, J., 2011) afirma que la libertad va unida al comportamiento responsable, ya que “yo puedo ser, pero también debo ser y este deber ser frente al medio social, frente a las otras personas y ante la conciencia propia se traduce en una respuesta que libremente yo puedo dar”.

2.2.5. Sentido de la vida en los jóvenes

Hoy en día una de las preocupaciones que muchos padres de familia y educadores tienen en relación a los jóvenes es acerca del sentido de vida que van forjando, ya que estos lo construyen de una manera muy diferente a la que lo construían las generaciones precedentes. (Campos, H., 2016).

La mayoría de la juventud presenta preocupaciones por descubrir qué es lo que quieren y qué es lo que desean para su vida. Debido a ello buscan dichas respuestas en terceras personas, tales como sus padres, amigos y entorno en general, con la finalidad de atender aquellas necesidades (Rodríguez, M., 2013).

Para descubrir su sentido de vida, estos van orientando su conducta en función a los valores que han ido aprendiendo a lo largo de su desarrollo, sin embargo, al no hacer uso de dichos valores, se van creando falsas ilusiones, las cuales pueden llevarlos a un vacío existencial (Frankl, V. 1988).

2.2.6. Realidad de la educación universitaria en el Perú

El sistema universitario se rige por la Universidad que es la institución más importante del país y de la humanidad, ya que su función principal es garantizar el desarrollo de la sociedad mediante la formación de personas racionales calificadas para el desarrollo económico, social, político, educativo, cultural y ético de cada nación. En el Perú, a lo largo de la historia republicana ésta ha sido

y es permanentemente maltratada, y hasta intervenida por el Estado porque no siempre reproduce los cuadros para la dominación, la dependencia, ni la alineación con los intereses de las clases políticas gobernantes. Por esto, no contamos con un proyecto político nacional estratégico ni sostenido y menos con un proyecto educativo nacional. En este contexto, la investigación científica promovida por el Estado es casi nula, porque éste no tiene independencia económica y tampoco se integra al aparato productivo, por lo que es práctica común utilizar a sus cuadros de egresados más destacados para que sirvan como promoción e imagen de sus instituciones. Es necesario un financiamiento que asegure el desarrollo de la universidad pública peruana como sucede con otros países de América Latina. Pero es igualmente urgente recuperar y asegurar la calidad académica, tanto en la docencia, investigación como la proyección a la comunidad. Pero un financiamiento adecuado y un proceso de aseguramiento de la calidad deben sustentarse en un gobierno eficiente y eficaz de la universidad. (Olivera, J. & Yap, J., 2012)

2.2.6.1. El sistema universitario en el Perú

El Sistema Universitario Peruano, como parte de una política integrada de educación basa sus normas en la Constitución y las leyes y normas promulgadas a partir de esta; así tenemos que en nuestra Constitución Política de 1993 declara:

- En su **artículo 13** que: “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana.”
- En su **artículo 14** indica que “La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.”
- En su **artículo 18**, indica en referencia a la educación universitaria: “La educación universitaria tiene como fines la formación

profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica.”

Las universidades se encuentran organizadas por facultades (cada una con un Decano) y estas se subdividen en Escuelas Académicos Profesionales y departamentos académicos los mismos que cuentan con su respectivo Jefe. Las Escuelas Profesionales son las que se encargan en forma directa de formar académica y profesionalmente a los estudiantes de pregrado según los currículos de cada especialidad. (Olivera, J. & Yap, J., 2012).

Las Universidades son libres de escoger las especialidades de formación y cada Facultad es independiente de fijar el Currículo de cada especialidad, según Ley la docencia universitaria implica la enseñanza, investigación y capacitación permanente. (Olivera, J. & Yap, J., 2012).

Cada Universidad tiene como gobierno un Rector, sus vicerrectores académicos y de investigación; así como el Consejo Universitario. Para casos especiales la universidad está gobernada por la Asamblea Universitaria, la cual representa a la comunidad universitaria: Autoridades, delegados de los profesores, alumnos y graduados. (Olivera, J. & Yap, J., 2012).

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Satisfacción familiar

Olson D. et al. (1985) define la satisfacción familiar a través de la interacción entre cohesión y adaptabilidad. Es decir, considera que una familia es satisfecha en la medida que establece vínculos afectivos entre sus miembros y promueve el desarrollo progresivo en la autonomía (cohesión familiar). Cada familia tiene una estructura específica que sustenta las funciones básicas que deben tener y recibir sus miembros para su adecuado desarrollo individual y colectivo.

2.3.2. Sentido de la vida

El sentido de vida es la expresión de un elevado grado de madurez de la personalidad; es decir que para hablar de sentido de vida es necesario que la persona llegue a comprender el porqué de sus reacciones, emociones; entenderse en su totalidad y en base a ello encontrar su propia dirección (Frankl, 1988).

2.3.3. Familia

La familia, según (Morgan como se citó en Engels, 2006), es un elemento activo en evolución, el cual va siempre movilizándose a estadios superiores al igual que lo hace la sociedad, por lo que en el transcurso de la historia una familia jamás será igual a otra.

2.3.4. Estudiantes universitarios

Esta referido en nuestra investigación a los estudiantes del 1er al 5to año cuyas edades oscilan entre 17 a 30 años, de ambos sexos.

2.3.5. Facultades de ciencias de la salud

En nuestra investigación está referido por los Estudiantes Universitarios de las Facultades de Psicología, Obstetricia y Enfermería de Ciencias de La Salud de la UNHEVAL

2.4. Sistema de variables – dimensiones e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V1: SATISFACCIÓN FAMILIAR	Cohesión Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Extremadamente satisfecho - Muy satisfecho - En general satisfecho - Algo insatisfecho - Insatisfecho 	<p>ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR</p> <p>En nuestra investigación es entendida como las respuestas a los ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 14 de la Escala de Satisfacción Familiar de los en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.</p>
	Adaptabilidad Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Extremadamente satisfecho - Muy satisfecho - En general satisfecho - Algo insatisfecho - Insatisfecho 	<p>En nuestra investigación es entendida como las respuestas a los ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, de la Escala de Satisfacción Familiar CSF de los Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2018.</p>
V2: SENTIDO DE LA VIDA	Percepción de Sentido	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de un Claro Sentido de la Vida o Vacío Existencial. - Zona de Indefinición Respecto al Sentido de la Vida - Presencia de Metas y Sentido de la Vida. 	<p>TEST DE PROPÓSITO VITAL</p> <p>En nuestra investigación es entendida como las respuestas a los ítems 4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 20 del Test de Propósito Vital PIL de los Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.</p>
	Experiencia de Sentido	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de un Claro Sentido de la Vida o Vacío Existencial. - Zona de Indefinición Respecto al Sentido de la Vida - Presencia de Metas y Sentido de la Vida. 	<p>En nuestra investigación es entendida como la respuesta del ítem 17 del Test de Propósito Vital PIL de los Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.</p>
	Metas y Tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de un Claro Sentido de la Vida o Vacío Existencial. - Zona de Indefinición Respecto al Sentido de la Vida - Presencia de Metas y Sentido de la Vida. 	<p>En nuestra investigación es entendida como las respuestas a los ítems 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 17, 19 del Test de Propósito Vital PIL de los Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.</p>

	Dialéctica Destino - Libertad	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de un Claro Sentido de la Vida o Vacío Existencial. - Zona de Indefinición Respecto al Sentido de la Vida - Presencia de Metas y Sentido de la Vida. 	En nuestra investigación es entendida como las respuestas de los ítems 13, 14, 15, 18 del Test de Propósito Vital PIL de los Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.
VARIABLES INTERVINIENTES	Facultad	En nuestra investigación está comprendida por los Estudiantes Universitarios de las Facultades de Psicología, Obstetricia Y Enfermería de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.	FICHA SOCIODEMOGRÁFICA
	Año De Estudios	En nuestra investigación está comprendida del 1er al 5to año de los Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.	
	Edad	En nuestra investigación está comprendida por los Estudiantes Universitarios cuyas edades oscilan entre 17 a 30 años, de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.	
	Sexo	En nuestra investigación está comprendida por los estudiantes Universitarios de ambos sexos de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.	

2.5. Definición operacional de las variables

Satisfacción familiar

Para fines de esta investigación son los resultados obtenidos a través de la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson. Con este instrumento se medirá el nivel de satisfacción familiar de los Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL.

Sentido de vida

Para fines de esta investigación son los resultados obtenidos a través del test de propósito vital PIL. Con este instrumento se medirá el sentido de la vida (los valores de esta se generan por puntuaciones mayores a 105 al sumar las respuestas a los 20 reactivos del PIL) o el vacío existencial (los valores de esta se generan por puntuaciones menores a 90 al sumar las respuestas a los 20 reactivos del PIL) de los Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL.

2.6. Hipótesis

2.6.1 Hipótesis general

- **Hi:** Existe relación significativa entre Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.
- **Ho:** No existe relación significativa entre Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.

2.6.2. Hipótesis específicas

- **H₁**: Existe relación entre la Dimensión de Cohesión Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.
- **H₀**: No existe relación entre la Dimensión de Cohesión Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.

- **H₂**: Existe relación entre la Dimensión de Adaptabilidad Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.
- **H₀**: No existe relación entre la Dimensión de Adaptabilidad Familiar y Sentido de la vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel, tipo y método de investigación

Nivel de investigación

El nivel de investigación es Descriptivo - Correccional, porque busca averiguar la incidencia en que se manifiestan las variables de estudio y medir el grado de relación que existe entre ambas (Hernández. R.; Fernández, C. & Baptista, P., 2006), en este caso Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida. Así mismo se considera que es descriptivo porque, “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, proceso, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis”, y es correlacional porque, “Intenta predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en las variables relacionadas. (Hernández. R.; Fernández, C. & Baptista, P., 2014).

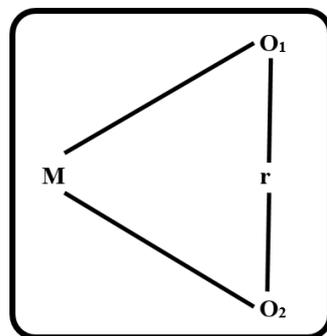
Tipo de investigación

La presente investigación es no experimental, como señala (Kerlinger y lee, 2002 citado en Hernández, R., et al. 2006) “En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos” Por lo tanto, “No se constituye ninguna situación, sino que se observa situaciones ya existentes, no provocados intencionalmente en la investigación por quien la realiza”. (Hernández, R., et al. 2006).

3.2. Diseño de la investigación

El presente estudio Corresponde a un diseño Transeccional de tipo correlacional, porque “los diseños transeccionales correlacionales... describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, en términos correlacionales...” El Diseño correspondiente de acuerdo con (Hernández, R., et al. 2006).

El diseño es de tipo correlacional, cuyo diagrama es el siguiente:



Dónde:

- M: Muestra de Investigación
- O₁: Satisfacción Familiar
- O₂: Sentido de la vida
- r: Relación entre ambas variables

3.3. **Ámbito de la investigación**

La presente investigación se realizó en las Facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (UNHEVAL) del departamento de Huánuco se encuentra ubicado en la zona centro oriental del país, contando con una superficie de 36 850 km², equivalente al 2,9 por ciento del territorio nacional. Se distinguen dos microrregiones naturales, la sierra con 22 012 km² y la selva con 14 837 km². Su diversidad geográfica es de tal magnitud que permite albergar a 7 de las 8 regiones naturales clasificadas por el Dr. Pulgar Vidal. Así, al oriente de su territorio se encuentran los distritos de Tournavista y Yuyapichis, localizados a una altitud de 250 msnm, mientras que, en su extremo occidental, en la frontera con Lima y Ancash, se ubica la Cordillera de Huayhuash, en la que se halla el Nevado Yerupajá, que con una altitud de 6 615 msnm, constituye el segundo más alto del Perú. Por su ubicación Centro Oriental peruano, cuentan con nevados, cordilleras, cálidos valles y selvas amazónicas, que atraen turistas y andinistas como es el Yarupajá con una altura de 6,617 m.s.n.m., Sihia con 6,356 m., el Nenashanca de 5,637, Rondoy con 5,870 etc, en las faldas de los nevados existen muchas lagunas que nacen de los deshielos. (Municipalidad de Huánuco, 2018)

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán fue creada el 11 de enero de 1961, en el marco de una histórica asamblea cívico - popular convocada por el Comité Pro Universidad Comunal, presidido por el ilustre huanuqueño Dr. Javier Pulgar Vidal. Dicha asamblea se efectuó en la que fuera la casa del héroe Leoncio Prado Gutiérrez. Se dio inicio a una trayectoria de lucha en favor de la cultura y el desarrollo del pueblo de Huánuco. Nació como una universidad Comunal filial de la Universidad Comunal del Centro, (ahora Universidad Nacional del Centro del Perú), en mérito a la Ley N° 13827, del 2 de enero de 1962, promulgada en el gobierno de Don Manuel Prado Ugarteche. Inició su funcionamiento con la creación de las facultades de Educación, Recursos Naturales y Ciencias Económicas, siendo su primer Rector el Dr. Javier Pulgar Vidal. Ante el clamor de la comunidad universitaria y la población huanuqueña, que solicitaban la autonomía de la Universidad Comunal de Huánuco, se gestionó ante el Congreso de la República su conversión en Universidad Nacional; anhelo que finalmente se logró durante el gobierno del Arq. Fernando Belaúnde Terry, con la dación de la Ley N° 14915,

del 21 de febrero de 1964, con la que se crea la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, llamada así en homenaje a ese ilustre huanuqueño, médico, psiquiatra, de reconocido prestigio nacional e internacional. Actualmente, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán tiene una moderna infraestructura en la Ciudad Universitaria de Cayhuayna, que la pone a la altura de las mejores universidades de Latinoamérica. En sus claustros se brinda una educación de calidad que contribuye con el desarrollo de la Región Huánuco y del país a través de la formación académico profesional, la investigación, la proyección social y la extensión universitaria, y los estudios de Post Grado. (UNHEVAL, 2018)

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población del estudio estuvo conformada por total de 1, 157 estudiantes universitarios que cursan del 1° año al 5° año académico de las Facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia de la UNHEVAL

Tabla N° 01: Población de estudiantes de las facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia de la UNHEVAL, Huánuco - 2018

FACULTADES	NUMERO DE ESTUDIANTES
Facultad de Psicología	344
Facultad de Enfermería	430
Facultad de Obstetricia	383
Total	1, 157

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes que están matriculados en el semestre del 1°, 2°, 3°, 4° y 5° año académico de las Facultades de Enfermería, Psicología y Obstetricia.
- ✓ Estudiantes regulares, es decir que estén matriculados en más del 50% de las asignaturas de su año.

- ✓ Estudiantes cuyas edades oscilan entre los 17 y 30 años de edad.
- ✓ Sexo: incluye ambos.
- ✓ Estudiantes de distintas procedencias.
- ✓ Estudiantes que asistan regularmente a clases.

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes que no estén matriculados en el semestre de 1° a 5° año de las facultades de Enfermería, Psicología y Obstetricia.
- ✓ Estudiantes matriculados en menos del 50% de las asignaturas.
- ✓ Estudiantes cuyas edades no oscilan entre los 17 y 30 años de edad.

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 289 estudiantes universitarios de ambos sexos (varón y mujer) entre las edades de 17 a 30 años, matriculados el año académico 2017, de las facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia.

Tipo de muestreo. – El muestreo que se consideró para el presente estudio es el probabilístico, de tipo estratificado. Es de tipo probabilístico, porque la probabilidad de aparición de la muestra de cualquier elemento de la población es conocido (o calculable) y la extracción de la muestra se realizó por el Muestro Estratificado (Hernández, R., et al. 2006) es decir, se seleccionó aleatoriamente una muestra general de todos los estratos, en este caso, de los 5 años académicos de las facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia, para ello se utilizó la formula general del muestreo. Y para saber la cantidad, que corresponde a cada año, la muestra se distribuye a los tamaños de los estratos (años académicos de las facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia), en la misma proporción que existe entre la muestra y la población general.

Tamaño de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza 95% (1.96)

p = Probabilidad de éxito 50% (0.5)

q = Probabilidad de fracaso 50% (0.5)

N = Población (1, 157)

e = Margen de error 5% (0.05)

Hallando la formula:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 1157}{(0.05)^2 (1157-1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{3.8416 \cdot 0.25 \cdot 1157}{0.0025 (1156) + 0.9604}$$

$$n = \frac{0.9604 \cdot 1157}{38504}$$

$$n = \frac{1111.1828}{38504} = 289$$

Para calcular la muestra estratificada que corresponde a los estudiantes de las Facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia de la UNHEVAL. Se utilizó la siguiente fórmula:

$$fe = \frac{n}{N} \times Sp$$

n = Muestra

N = Poblacion

Sp = Sub poblacion

ne = Muestra Estratificada

Tabla N° 02: Muestra de estudiantes de las facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia de La UNHEVAL, Huánuco – 2018

FACULTADES	Año de estudios	Sub Población (Sp)	Muestra estratificada (ne)
A (Psicología)	Primero	69	17
	Segundo	74	19
	Tercero	65	16
	Cuarto	73	18
	Quinto	63	16
B (Enfermería)	Primero	78	20
	Segundo	97	24
	Tercero	89	22
	Cuarto	81	20
	Quinto	85	21
C (Obstetricia)	Primero	93	23
	Segundo	96	24
	Tercero	85	21
	Cuarto	74	19
	Quinto	35	9
TOTAL		N=1, 157	n = 289

3.5. Instrumentos de estudio

A. Cuestionario de satisfacción familiar – CSF

Ficha técnica

Nombre:	Cuestionario de Satisfacción Familiar – CSF
Autor/es:	Olson y Wilson (1982).
Nº de ítems:	14 ítems.
Administración:	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación:	Aproximado 8 a 10 minutos.
Codificación:	Este cuestionario evalúa dos dimensiones <ul style="list-style-type: none">- Satisfacción con la cohesión (ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 y 14)- Satisfacción con la adaptabilidad (ítems 2, 4, 6, 8, 10 y 12)

Niveles de satisfacción familiar

Escala general (puntaje máximo $14 \times 5 = 70$) (puntaje mínimo $14 \times 0 = 0$)

0 – 13	Insatisfecho
14 – 28	Algo insatisfecho
29 – 42	En general satisfecho
43 – 56	Muy satisfecho
57 – 70	Extremadamente satisfecho

Dimensiones

Cohesión familiar (puntaje máximo $8 \times 5 = 40$) (puntaje mínimo $8 \times 0 = 0$)

0 – 8	Insatisfecho
9 – 16	Algo insatisfecho
17 – 24	En general satisfecho
25 – 32	Muy satisfecho
33 – 40	Extremadamente satisfecho

Adaptabilidad familiar (puntaje máximo $6 \times 5 = 30$) (puntaje mínimo $6 \times 0 = 0$)

0 – 6	Insatisfecho
-------	--------------

7 – 12	Algo insatisfecho
13 – 18	En general satisfecho
19 – 24	Muy satisfecho
25 – 30	Extremadamente satisfecho

Descripción del instrumento

La Satisfacción Familiar fue medido a través del Cuestionario de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982) con sus siglas ESF, en el que se en primer lugar medir la satisfacción familiar en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar y, en segundo lugar, medir el propio nivel de satisfacción en estas dimensiones y sub escalas de manera válida y confiable.

La escala posee un total de 14 ítems. Los ítems correspondientes a la sub escala de cohesión familiar son los siguientes: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 y 14. Los ítems correspondientes a la sub escala de adaptabilidad familiar son los siguientes: 2, 4, 6, 8, 10 y 12.

La administración de la escala es individual y colectiva y su aplicación dura aproximadamente entre 8 a 10 minutos. La calificación se da a través de la puntuación valorada para cada ítem de 1 a 5 puntos considerando 1 Insatisfecho, 2 Algo Insatisfecho, 3 En General Satisfecho, 4 Muy Satisfecho y 5 Extremadamente Satisfecho. Luego la suma de los puntajes en la Escala General es: puntaje entre 0 – 13 corresponde a uno nivel de Satisfacción Insatisfecho; puntaje entre 14 – 28 corresponde a un nivel de Satisfacción Algo Insatisfecho; puntaje entre 29 – 42 corresponde a un nivel de Satisfacción En General Satisfecho; puntaje entre 43 – 56 corresponde a un nivel de Satisfacción Muy Satisfecho y puntaje entre 57 – 70 corresponde a un nivel de Satisfacción Extremadamente Satisfecho. En cuanto a la Dimensión Cohesión Familiar: puntaje entre 0 – 8 corresponde a uno nivel de Satisfacción Insatisfecho; puntaje entre 9 – 16 corresponde a un nivel de Satisfacción Algo Insatisfecho; puntaje entre 17 – 24 corresponde a un nivel de Satisfacción En General Satisfecho; puntaje entre 25 – 32 corresponde a un nivel

de Satisfacción Muy Satisfecho y puntaje entre 33 – 40 corresponde a un nivel de Satisfacción Extremadamente Satisfecho. Por último, la Dimensión Adaptabilidad Familiar puntaje entre 0 – 6 corresponde a uno nivel de Satisfacción Insatisfecho; puntaje entre 7 – 12 corresponde a un nivel de Satisfacción Algo Insatisfecho; puntaje entre 13 – 18 corresponde a un nivel de Satisfacción En General Satisfecho; puntaje entre 19 – 24 corresponde a un nivel de Satisfacción Muy Satisfecho y puntaje entre 25 – 30 corresponde a un nivel de Satisfacción Extremadamente Satisfecho.

Validez y confiabilidad

Validez:

En Perú, la prueba fue validada por (Bueno, C. 1996 como se citó en Sobrino 2008) en una muestra de estudiantes universitarios, cuyos resultados fueron que todos los ítems estuvieron significativamente correlacionados con sus respectivas dimensiones a un nivel de $p < .001$; a excepción del ítem 5 (dimensión de cohesión), el cual correlacionó de modo significativo con su respectiva dimensioe a un nivel de ($p < .01$). Ambas dimensiones también correlacionaron significativamente con la escala total, a un nivel de $p < .01$. También se calcularon tres diferentes coeficientes de consistencia interna utilizando el Alfa de Cronbach. Todos ellos resultaron significativos ($p < .001$), tanto a nivel de las dos dimensiones, como de la escala total. Dichos coeficientes hallados fueron ligeramente más altos con respecto a la dimensioe de adaptabilidad. Las correlaciones test-retest encontrados fue significativa ($p < .001$). Por tanto, la escala de satisfacción familiar demostró ser un instrumento altamente estable y confiable en nuestro medio. Por otro lado, (Bueno, R., Ambrosio, T., & Araujo, D, 1998 como se citó en Cárdenas, R. (2016). en la escala de satisfacción familiar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, encontraron un coeficiente de consistencia interna de .81 a un nivel significativo.

Confiabilidad:

Para la presente investigación el índice de Confiabilidad obtenida a través del Alpha de Cronbach para la escala total es de 0.884. Lo que significa que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad.

B. Test de propósito vital PIL

Ficha técnica

Nombre:	Test de Propósito Vital PIL
Autor/es:	Crumbaugh y Maholick, 1964
Nº de ítems:	20 ítems.
Administración:	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación:	Aproximado 10 minutos.
Codificación:	El test tiene cuatro factores propuestos por Noblejas, M. (2000) <ul style="list-style-type: none">- Percepción de sentido (Ítems 4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 20)- Experiencia de sentido (Ítem 17)- Metas y tareas (Ítems 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 17, 19)- Dialéctica destino – libertad (Ítems 13, 14, 15, 18)
Interpretación:	El rango de la puntuación obtenida es de 1-140 puntos. Las puntuaciones del PIL indican mayor sentido de la vida en cuanto más altas son. Los puntos de corte usualmente aceptados para evaluar la presencia/ausencia de sentido de vida en población de habla española realizada por Noblejas, M. (1994), en España son: <ul style="list-style-type: none">- Puntuación inferior a 90: indica la falta de un claro sentido de la vida o vacío existencial.

- Puntuación entre 90 y 105: zona de indefinición respecto al sentido de la vida.
- Puntuación superior a 105: presencia de metas y sentido de la vida.

Descripción del instrumento

El sentido de la vida fue medido a través del Test de Propósito Vital de Crumbaugh y Maholic en 1964 con sus siglas en inglés PIL, cuyo objetivo es evaluar el “Sentido de la Vida” o su contraparte “Vacío Existencial” a través de una estructura cuantitativa y cualitativa. En la parte A cuenta con 20 ítems tipo Likert, mientras que la parte B y C es de corte cualitativo con un uso clínico exclusivamente. Crumbaugh y Maholic, desarrollaron y validaron este test, basado en los conceptos de Frankl. Para esta investigación se aplicará únicamente la primera parte de los 20 ítems.

La escala de evaluación contiene 20 preguntas, tipo Likert, una sola respuesta correcta y con siete (7) alternativas de respuestas, cuyos extremos (preguntas 1 y 2 ó 5 y 6), orientan al sentido de la vida o hacia el vacío existencial; la posición 4 se considera neutra la cual se debe evitar seleccionarse, en la medida de lo posible. El tiempo para contestar el instrumento es de aproximadamente 10 minutos para la mayoría de los sujetos, aunque no hay límite de tiempo.

Al iniciar la prueba, se solicita a la persona que termine una frase general (ya comenzada en el protocolo) sobre el sentido de su vida y que exprese libremente su situación vital, describiendo en detalle los propósitos, metas y ambiciones, así como su progreso respecto a ellos. Las puntuaciones del PIL indican mayor sentido de vida, cuanto más alta son.

Validez y confiabilidad

Validez:

Martínez, E., Trujillo A y Trujillo C. (2012). Realizaron un estudio de validación del presente test para la población colombiana basándose por los estudios de los autores de la prueba, Crumbaught y Maholick. 1964. Dichos autores buscaron como objetivo identificar el vacío existencial, encontrando una validez de constructo y criterio en diferentes poblaciones. Se determinó el índice de concordancia entre jueces, el método de las dos mitades por correlación de Pearson, el Alpha de Cronbach y el análisis de factores con rotación por Varimax; encontrándose un índice de concordancia del 95% entre los jueces, lo cual indica existencia de validez de contenido.

Confiabilidad:

La versión original del PIL de Crumbaugh y Maholick 1964 muestran un Alpha de Cronbach de 0.86.

La versión española de (Noblejas, M. 1994) muestra un Alpha de Cronbach de 0.879 correlación significativa con la versión española del Logo-test (Lukas, E. 1986) con el cual comparten un 34% de la varianza.

La confiabilidad del test en la versión colombiana, se observó una correlación de Pearson de 0,986 como alta confiabilidad interna y un Alpha de Cronbach de 0,878; lo que indica que existe una alta correlación entre los ítems. (Martínez et al, 2012).

Para la presente investigación el índice de Confiabilidad obtenida a través del Alpha de Cronbach es de 0.905. Lo que significa que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

3.6. Técnicas y procedimiento de la recolección de datos

METODOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
DE RECOLECCIÓN DE DATOS		
Medición / Observación Indirecta De Medición	Fichaje	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas bibliográficas. - Fichas mixtas. - Fichas de resumen. - Ficha textual.
Observación Indirecta De Medición	Psicometría	<ul style="list-style-type: none"> - “Cuestionario de Satisfacción familiar” CSF - “Test de Propósito Vital” PIL

Procedimiento de recolección de datos

- Para realizar la presente investigación, primeramente, se solicitó el permiso pertinente a las Facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia mediante oficio remitido por nuestra asesora de investigación.
- En el mencionado documento se explicó en qué consistía la investigación y los fines de la misma. Una vez obtenida la autorización por las autoridades de cada facultad se ingresó a las aulas de clases en donde encontramos a la muestra solicitada, se obtuvo el consentimiento informado y se procedió a aplicar los instrumentos de medida.
- Se consideró para la aplicación los criterios de inclusión, se les entregaron los instrumentos de medida de la investigación, siendo de carácter anónimo; todos los instrumentos fueron respondidos en el momento ya fue conveniente pues se aclaraban las dudas.

- Una vez aplicados los instrumentos de medida, se procedió a realizar la base de datos en la cual se digitaron todas las respuestas ofrecidas por cada uno de los participantes en la presente investigación. Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 22.0 en español.
- Se analizaron los resultados obtenidos.
- Se elaboraron la discusión, conclusiones y recomendaciones para realizar el informe final.

3.7. Técnicas de procesamiento de datos

MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
DE PROCESAMIENTO DE DATOS		
Análisis De Datos	Análisis estadístico descriptivo	Cuadro de distribución de frecuencias, porcentajes, figuras de distribución de frecuencias, estadígrafos, etc.
	Análisis estadístico inferencial	Inferencia Correlacional, Chi cuadrado, Alfa de Cronbach.

CAPITULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de resultados, análisis e interpretación

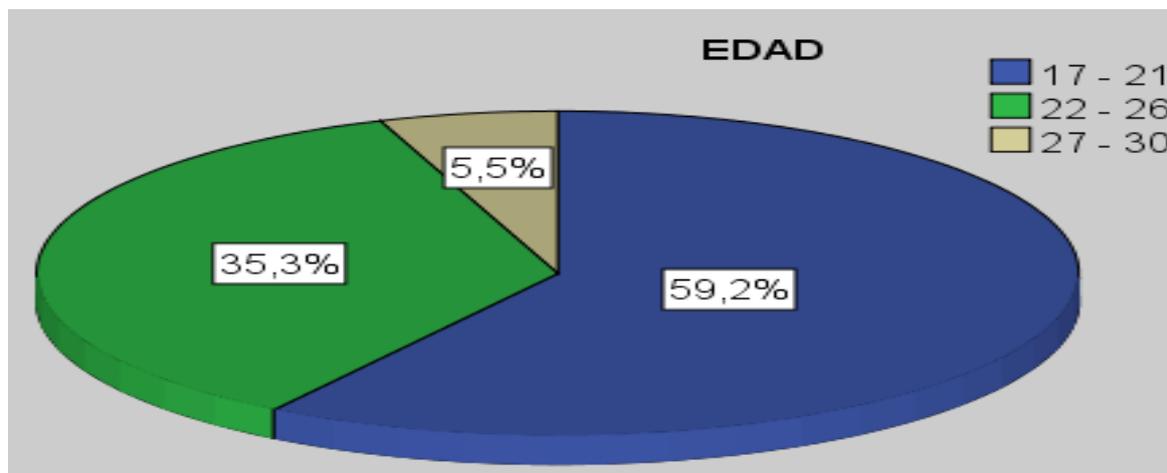
Tabla N° 03 Características sociodemográficas de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Características sociodemográficas	n = 289	
	N°	%
Edad		
17-21	171	59.2
22-26	102	35.3
27-30	16	5.5
Sexo		
Masculino	82	28.4
Femenino	207	71.6
TOTAL	289	100,0

Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar” y “Test de Propósito Vital” PIL
Elaboración: Propia.

En la tabla N° 03 se puede observar las características demográficas de los estudiantes de las facultades de Psicología, Enfermería y Obstetricia podemos evidenciar que, el grupo etario más numeroso fueron las que tuvieron entre 17 a 21 años de edad siendo estos el 59.2% (171); también se puede observar que de los estudiantes el 71.6%(207) son de sexo femenino.

Gráfico N° 01: Porcentajes referente a la edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar” y “Test de Propósito Vital” PIL
Elaboración: Propia.

En el gráfico N° 01 se observa que el 59% de los estudiantes pertenecen al grupo etario de 17 a 21 años y por otro lado la mínima cantidad se presenta en el grupo etario de 27 a 30 años siendo estos el 6% de los estudiantes.

Gráfico N° 02: Porcentajes referente al sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar” y “Test de Propósito Vital” PIL
Elaboración: Propia.

En el gráfico N°02 podemos apreciar que en su gran mayoría de los estudiantes son de sexo femenino siendo estos el 72% de los estudiantes.

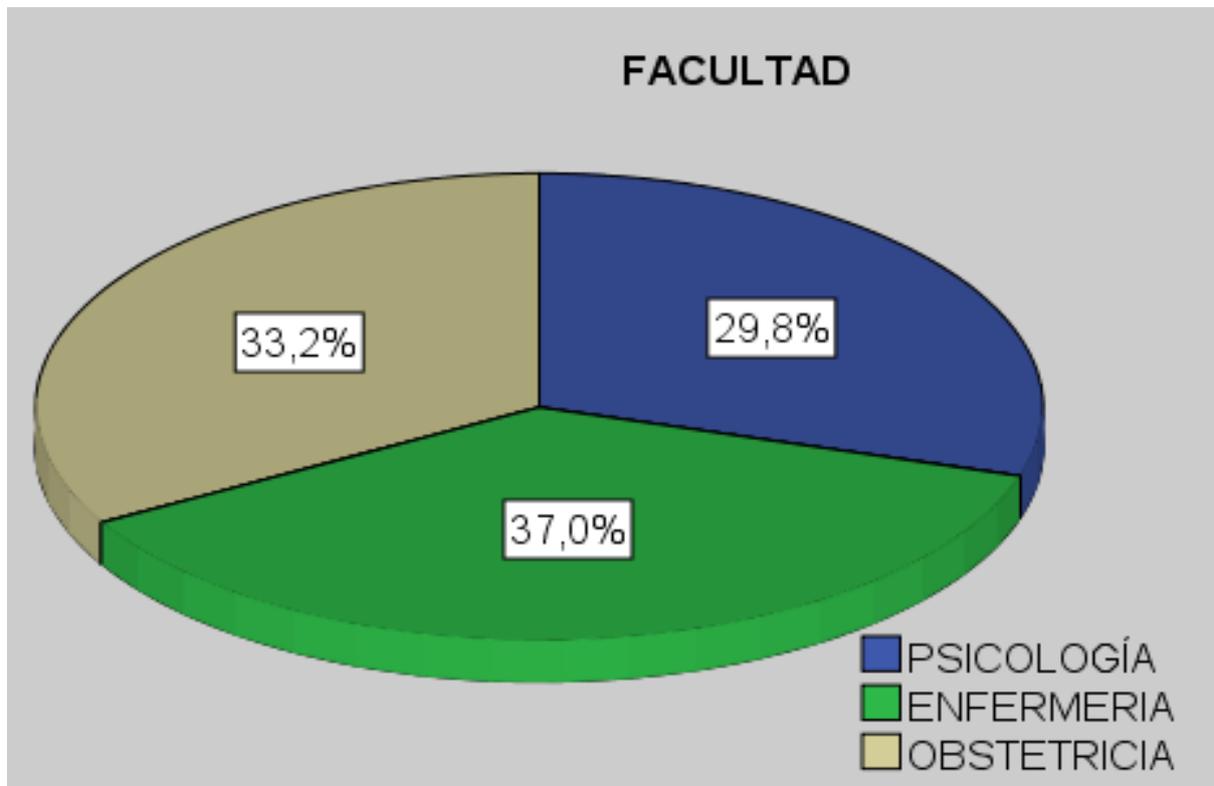
Tabla N° 04: Características de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Características de los estudiantes	n = 289	
	N°	%
Facultad		
Psicología	86	29.8
Enfermería	107	37.0
Obstetricia	96	33.2
Año de Estudio		
Primero	60	20.8
Segundo	67	23.2
Tercero	59	20.4
Cuarto	57	19.7
Quinto	46	15.9
TOTAL	289	100,0

Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar” y “Test de Propósito Vital” PIL
 Elaboración: Propia.

En la tabla N° 04 se puede apreciar las características de los estudiantes universitarios de ciencias de la salud; el mayor número de estudiantes evaluados fueron de la facultad de Enfermería siendo el 37.0% (107; como también se observa que la mayoría de los estudiantes cursa el segundo año siendo estos el 23.2% (67).

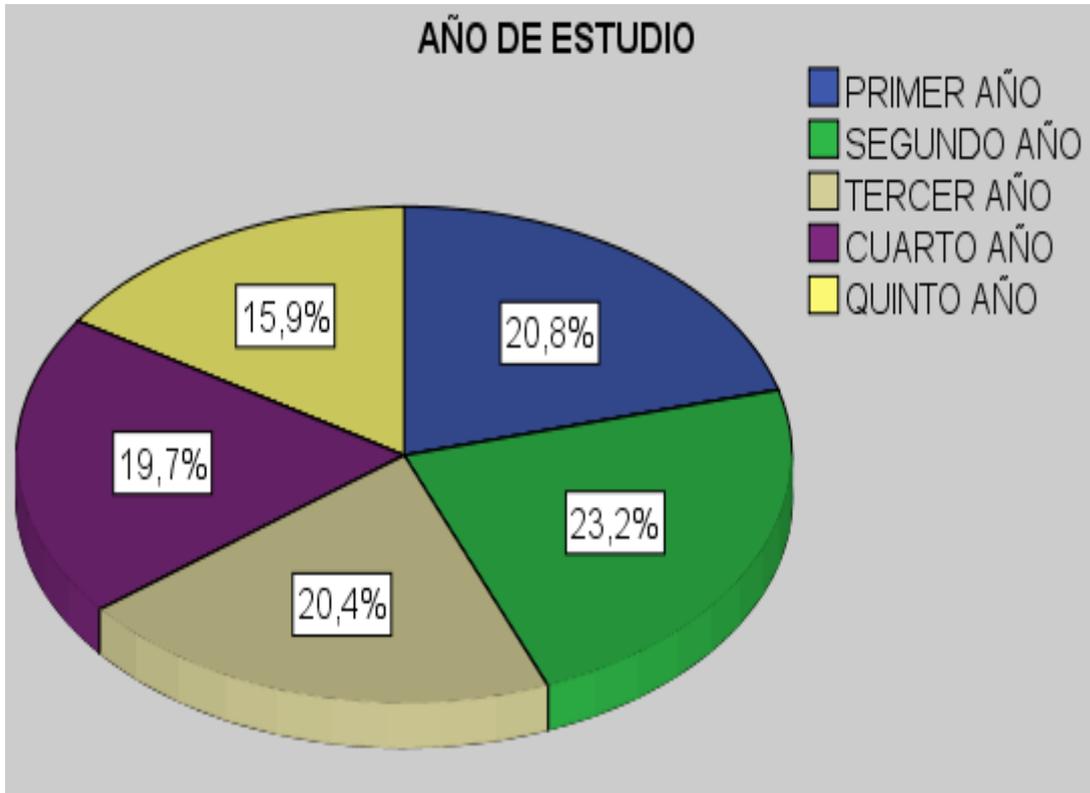
Gráfico N° 03: Porcentajes referente a facultad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco –2018



Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar” y “Test de Propósito Vital” PIL
Elaboración: Propia.

En el grafico N° 03 se estima que el 37,0 % de la población estudiantil evaluada pertenece a la Facultad de Enfermería, y en su minoría, pero significativo, pertenecen a la facultad de Psicología siendo estos el 29,8 %.

Gráfico N° 04: Porcentajes referente al año de estudio de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar” y “Test de Propósito Vital” PIL
Elaboración: Propia.

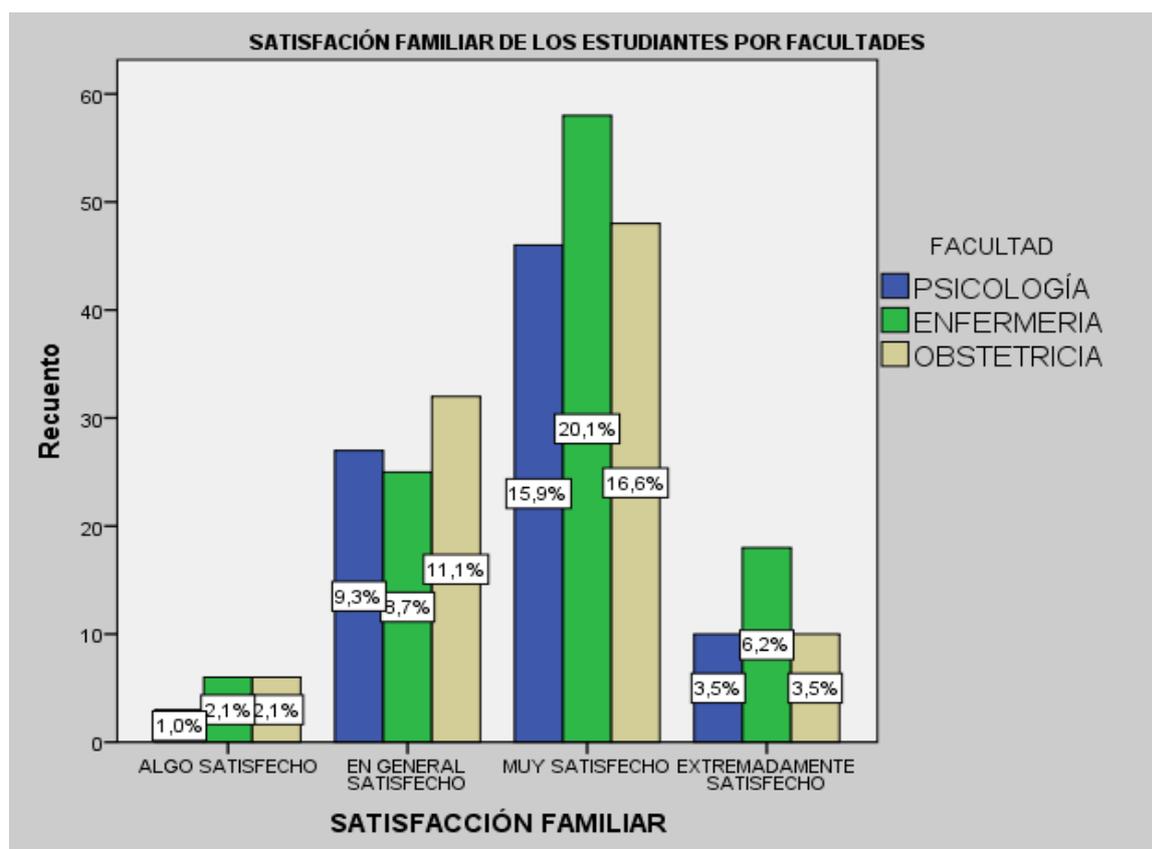
En el gráfico N° 04 se puede apreciar que no hay una variación significativa entre los años de estudio, se puede observar que en su gran mayoría los estudiantes en estudio están cursando el segundo año siendo estos el 23,2%, por otro lado, la minoría cursa el quinto año siendo estos el 15,9% de los estudiantes.

Tabla N° 05: Satisfacción familiar de los estudiantes universitarios por Facultades, de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Satisfacción Familiar de los estudiantes por Facultades	Facultad						Total	
	Psicología		Enfermería		Obstetricia		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Algo satisfecho	3	1.0	6	2.1	6	2.1	15	5.2
En general satisfecho	27	9.3	25	8.7	32	11.1	84	29.1
Muy satisfecho	46	15.9	58	20.1	48	16.6	152	52.6
Extremadamente satisfecho	10	3.5	18	6.2	10	3.5	38	13.1
Total	86	29.8	107	37	96	33.2	289	100

Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 05: Porcentajes referente a satisfacción familiar por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”
Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 05 se puede apreciar la Satisfacción Familiar por facultades; en la cual la facultad de Enfermería es la que se siente muy satisfecho siendo estos el 20,1%(58) de lo la población total; también cabe precisar que es la facultad que presenta mayor número de estudiantes con extremada satisfacción siendo un 6.2%(18); por otro lado la facultad que presenta menor número de estudiantes con Satisfacción Familiar es la Facultad de Psicología, que muestra que el 15.9%(46) se encuentra muy satisfecho y el 3.5%(10) se encuentra extremadamente satisfecho.

Interpretación

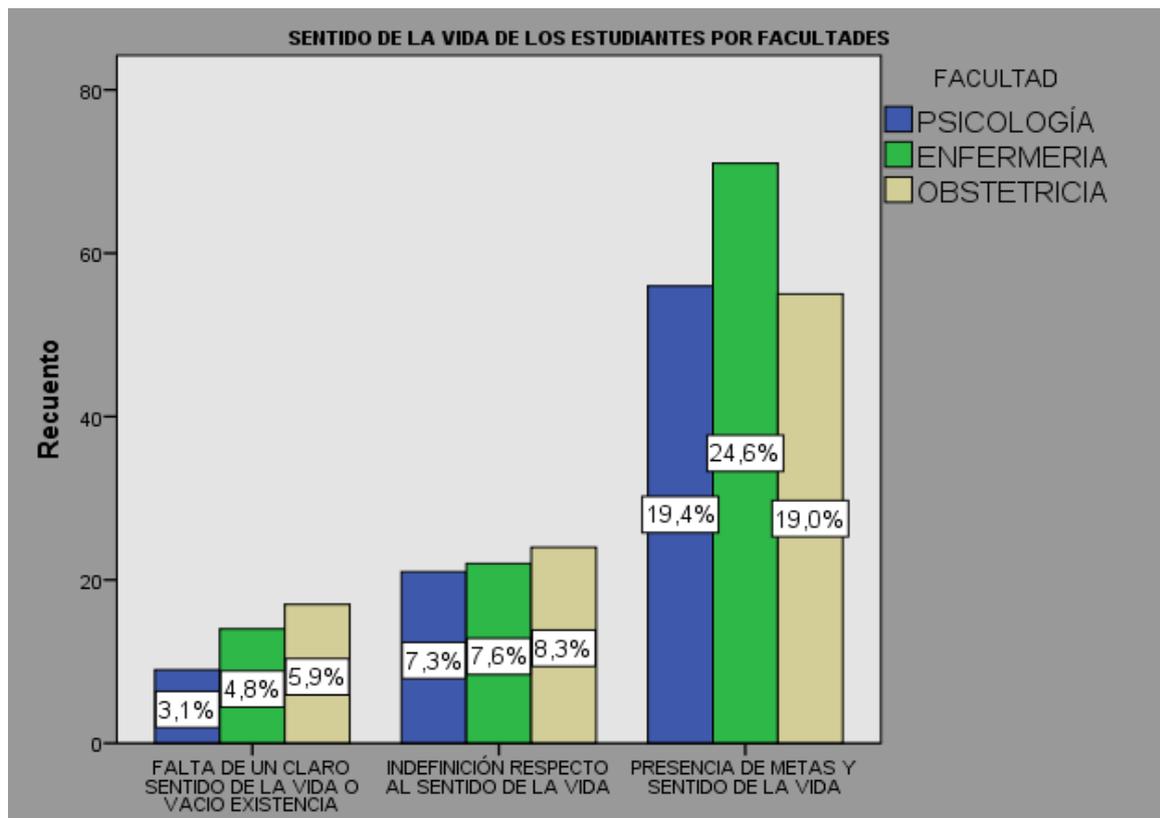
La Satisfacción Familiar de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud se observa una diferencia estrecha ya que la diferencia porcentual es mínima entre las Facultades de Psicología y Obstetricia; en tanto la Facultad de Enfermería es la que presenta mayor Satisfacción Familiar que las otras facultades

Tabla N° 06: Sentido de la vida de los estudiantes universitarios por Facultades de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Sentido de la Vida de los estudiantes por Facultades	Facultad						Total	
	Psicología		Enfermería		Obstetricia		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Falta de un claro sentido de la vida	9	3.1	14	4.8	17	5.9	40	13.8
Indefinición respecto al sentido de la vida	21	7.3	22	7.6	24	8.3	67	23.2
Presencia de metas y sentido de la vida	56	19.4	71	24.6	55	19.0	182	63.0
Total	86	29.8	107	37	96	33.2	289	100.0

Fuente: Administración del “Test de Propósito Vital” PIL
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 06: Porcentajes referente a sentido de la vida por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración del “Test de Propósito Vital” PIL
Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 06 se puede observar el Sentido de la Vida de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud por Facultades, en la cual la Facultad de Enfermería predomina con el 24.6% (71) de sus estudiantes con presencia de metas y sentido de la vida; por el contrario, la Facultad de Obstetricia muestra mayor número de estudiantes con falta de un claro sentido de la vida o vacío existencial siendo estos el 5.9%(17).

Interpretación

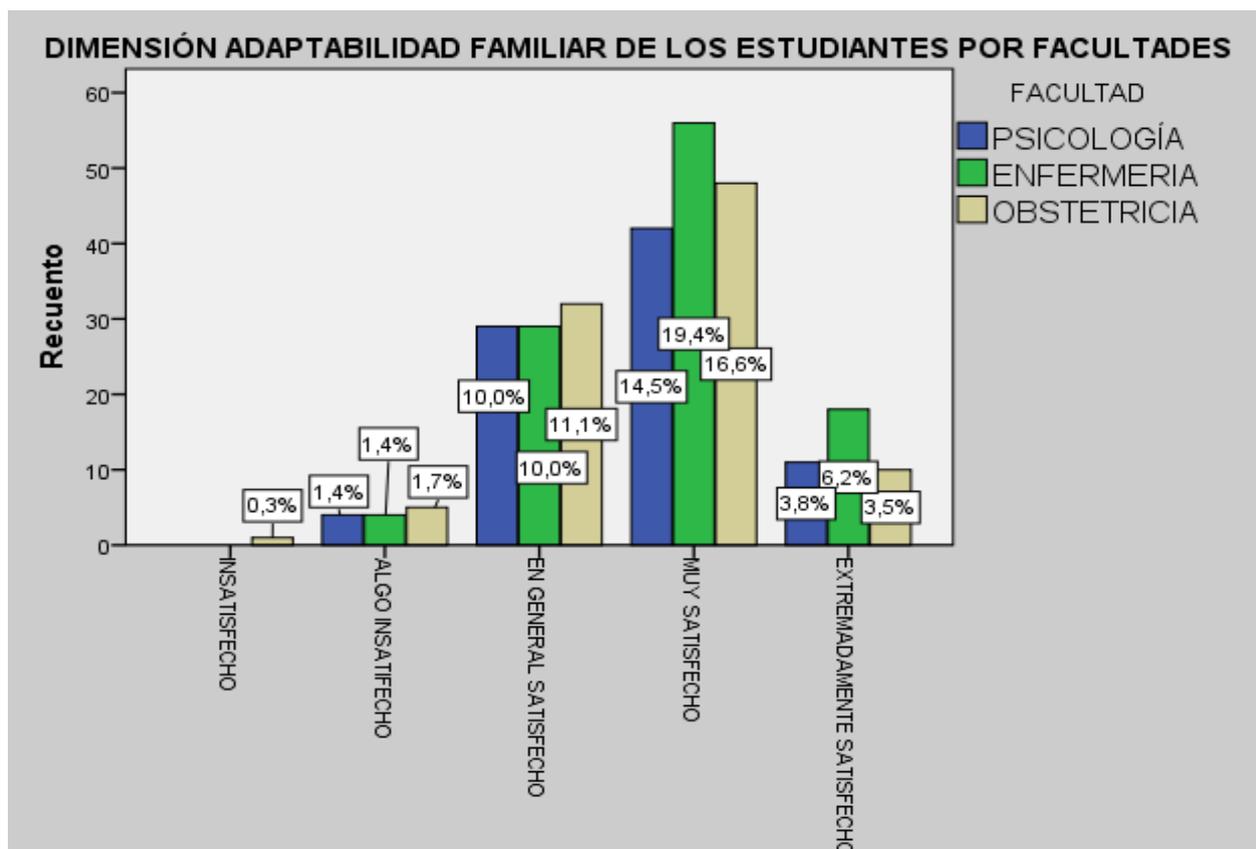
Según el análisis se puede afirmar que los estudiantes la Facultad de Obstetricia no tienen un claro sentido claro sentido de la vida o vacío existencial con respecto a las Facultades de Enfermería y Psicología que son en cantidades menores; así mismo la Facultad con mayor número de estudiantes con presencia de metas y sentido de la vida es la Facultad de Enfermería.

Tabla N° 07: Dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes universitarios por Facultades de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Adaptación Familiar de los estudiantes por Facultades	Facultad						Total	
	Psicología		Enfermería		Obstetricia		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Insatisfecho	0	0.0	0	0.0	1	0.3	1	0.3
Algo insatisfecho	4	1.4	4	1.4	5	1.7	13	4.5
En general satisfecho	29	10.0	29	10.0	32	11.1	90	31.1
Muy satisfecho	42	14.5	56	19.4	48	16.6	146	50.5
Extremadamente satisfecho	11	3.8	18	6.2	10	3.5	39	13.5
Total	86	29.8	107	37.0	96	33.2	289	100.0

Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 07: Porcentajes referente a la dimensión adaptabilidad familiar por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”
Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 07 se puede apreciar la Adaptabilidad Familiar de los estudiantes por facultades en la cual la Facultad de Enfermería presenta mayor número de estudiantes muy satisfechos siendo el 19.4%(56), por otro lado la Facultad de Obstetricia es la que presenta mayor cantidad de estudiantes con mínima satisfacción teniendo como resultado que el 1.7%(5) que se siente algo satisfecho e insatisfecho 0.3%(7); en tanto la Facultad de Psicología se encuentra en una diferencia mínima superior a la Facultad de Obstetricia.

Interpretación

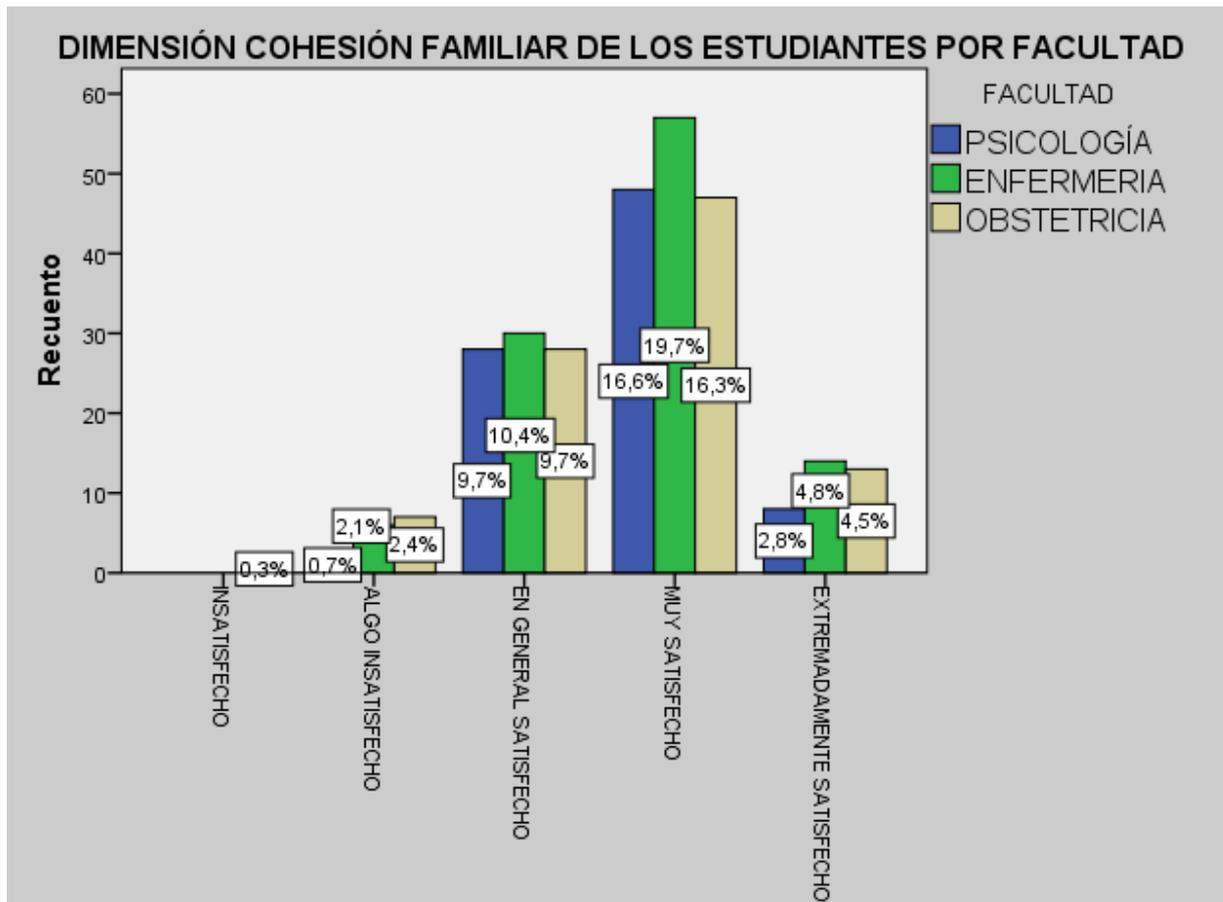
La adaptabilidad familiar de los estudiantes universitarios de las distintas facultades de ciencias de la salud; en este grafico también es la facultad de obstetricia que presenta mayor número de estudiantes insatisfechos y algo satisfechos a comparación de la facultad de enfermería y psicología; en tanto la facultad de psicología presenta una diferencia mínima con la facultad de obstetricia; cabe precisar que la facultad de enfermería es la que presenta mayor número de estudiantes que presentan una extrema satisfacción.

Tabla N° 08 Dimensión cohesión familiar de los estudiantes universitarios por Facultades de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Cohesión Familiar de los estudiantes por Facultades	Facultad						Total	
	Psicología		Enfermería		Obstetricia		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Insatisfecho	0	0	0	0	1	0.3	1	0.3
Algo satisfecho	2	0.7	6	2.1	7	2.4	15	5.2
En general satisfecho	28	9.7	30	10.4	28	9.7	86	29.8
Muy satisfecho	48	16.6	57	19.7	47	16.3	152	52.6
Extremadamente satisfecho	8	2.8	14	4.8	13	4.5	35	12.1
Total	86	29.8	107	37	96	33.2	289	100.0

Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 08: Porcentajes referente a la dimensión cohesión familiar por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias De La Salud De La UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”
Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 08 se puede observar la Cohesión Familiar de los estudiantes universitarios por Facultades en la cual la Facultad de Enfermería es quien se encuentra con un mayor número de estudiantes que se encuentran muy satisfecho con un 19.7%(57) y el 4.8%(14) extremadamente satisfecho por otro lado la facultad que presenta mayor número de estudiantes insatisfechos y algo satisfechos es la Faculta de Obstetricia siendo 0.3%(1) y 2.4%(7) respectivamente; en tanto la Facultad de Psicología lleva una mínima diferencia superior a la Facultad de Obstetricia.

Interpretación

La Cohesión Familiar de los estudiantes universitarios de las distintas Facultades de Ciencias de la Salud; en la presente tabla se observa que la Facultad de Enfermería predomina con un mayor número de estudiantes satisfechos y muy satisfechos que la Facultad de Psicología y Obstetricia; y que por otro lado estos últimos se encuentran con mayor número de estudiantes insatisfechos y algo satisfechos.

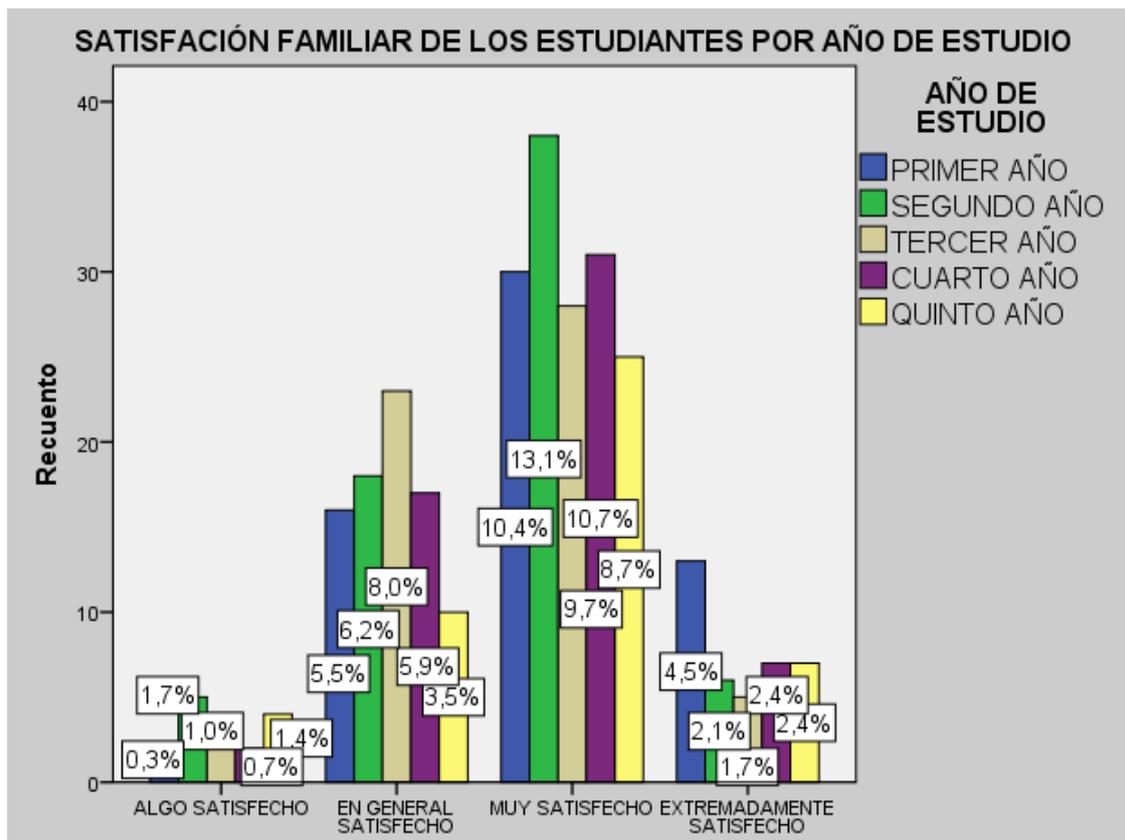
Tabla N° 09: Satisfacción familiar por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Satisfacción Familiar de los estudiantes por año de estudios	Año de Estudio										Total	
	Primer Año		Segundo Año		Tercer Año		Cuarto Año		Quinto Año		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Algo satisfecho	1	0,3	5	1,7	3	1,0	2	0,7	4	1,4	15	5,2
En general satisfecho	16	5,5	18	6,2	23	8,0	17	5,9	10	3,5	84	29,1
Muy satisfecho	30	10,4	38	13,1	28	9,7	31	10,7	25	8,7	152	52,6
Extremadamente satisfecho	13	4,5	6	2,1	5	1,7	7	2,4	7	2,4	38	13,1
Total	60	20,8	67	23,2	59	20,4	57	19,7	46	15,9	289	100,0

Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”

Elaboración: Propia.

Gráfico N° 09: Porcentajes referente a satisfacción familiar por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”

Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 09 se puede observar la Satisfacción Familiar de los estudiantes por Años de Estudio, en la cual el Año de Estudios que se encuentra con mayor número de estudiantes Muy Satisfechos es el Segundo Año con un 13,1%(38) y el 1,7%(5) Algo Insatisfecho, el Año de Estudios con mayor número de estudiantes En General Satisfecho es el Tercer Año con 8,0%(23), el Año de Estudios con mayor número de estudiantes Extremadamente Satisfechos es el Primer Año con 4,5%(13).

Interpretación

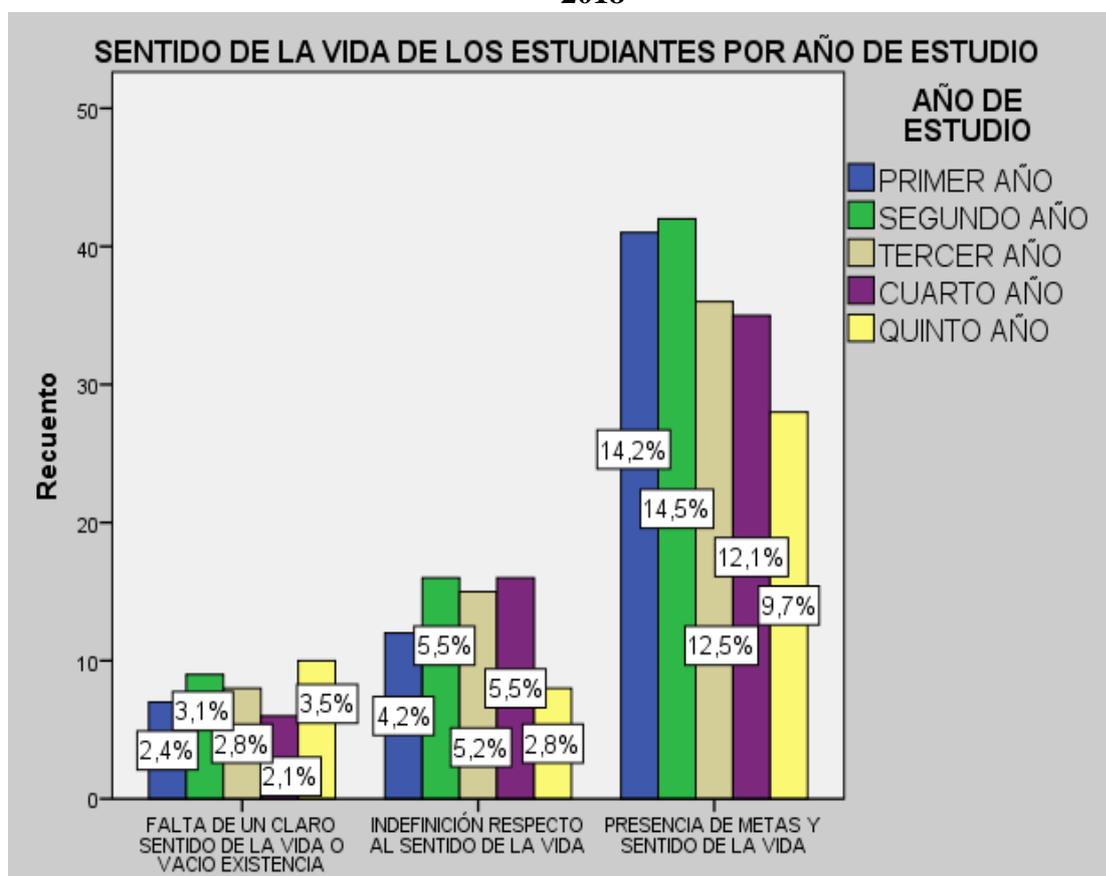
La Satisfacción Familiar de los estudiantes universitarios de las distintas Facultades de Ciencias de la Salud; en la presente tabla se observa que en el Segundo Año predomina con un mayor número de estudiantes Muy Satisfechos y Algo Satisfecho que el Tercer Año y Primer Año; y por otro lado estos últimos se encuentran con mayor número de estudiantes En General Satisfecho y Extremadamente Satisfecho.

Tabla N° 10: Sentido de la vida por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Sentido de la Vida de los estudiantes por año de estudios	Año de Estudio										Total	
	Primer Año		Segundo Año		Tercer Año		Cuarto Año		Quinto Año			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Falta de un claro sentido de la vida	7	2,4	9	3,1	8	2,8	6	2,1	10	3,5	40	13,8
Indefinición respecto al sentido de la vida	12	4,2	16	5,5	15	5,2	16	5,5	8	2,8	67	23,2
Presencia de metas y sentido de la vida	41	14,2	42	14,5	36	12,5	35	12,1	28	9,7	182	63,0
Total	80	20,8	67	23,2	59	20,4	57	19,7	48	15,9	289	100,0

Fuente: Administración del “Test de Propósito Vital” PIL
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 10: Porcentajes referente a sentido de la vida por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración del “Test de Propósito Vital” PIL
Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 10 se puede observar el Sentido de la Vida de los estudiantes por Año de Estudio, en el cual el Año de Estudios que se encuentra con mayor número de estudiantes con Presencia de Metas y Sentido de la Vida es el Segundo año con un 14,5%(42), el Año de Estudios con mayor número de estudiantes con Indefinición Respecto al Sentido de la Vida es el Segundo Año y Cuarto Año con 5,5%(16) respectivamente, el Año de Estudios con mayor número de estudiantes con Falta de un Claro Sentido de la Vida es el Quinto Año con 3,5%(10).

Interpretación

El Sentido de la Vida de los estudiantes universidades de las distintas Facultades de Ciencias de la Salud; en la presente tabla se observa que el Segundo Año predomina el mayor número de estudiantes con Presencia de Metas y Sentido de la Vida, en el Segundo Año y Cuarto Año predomina el mayor número de estudiantes con Indefinición Respecto al Sentido de la Vida y en el Quinto Año predomina el mayor número de estudiantes con Falta de un Claro Sentido de la Vida.

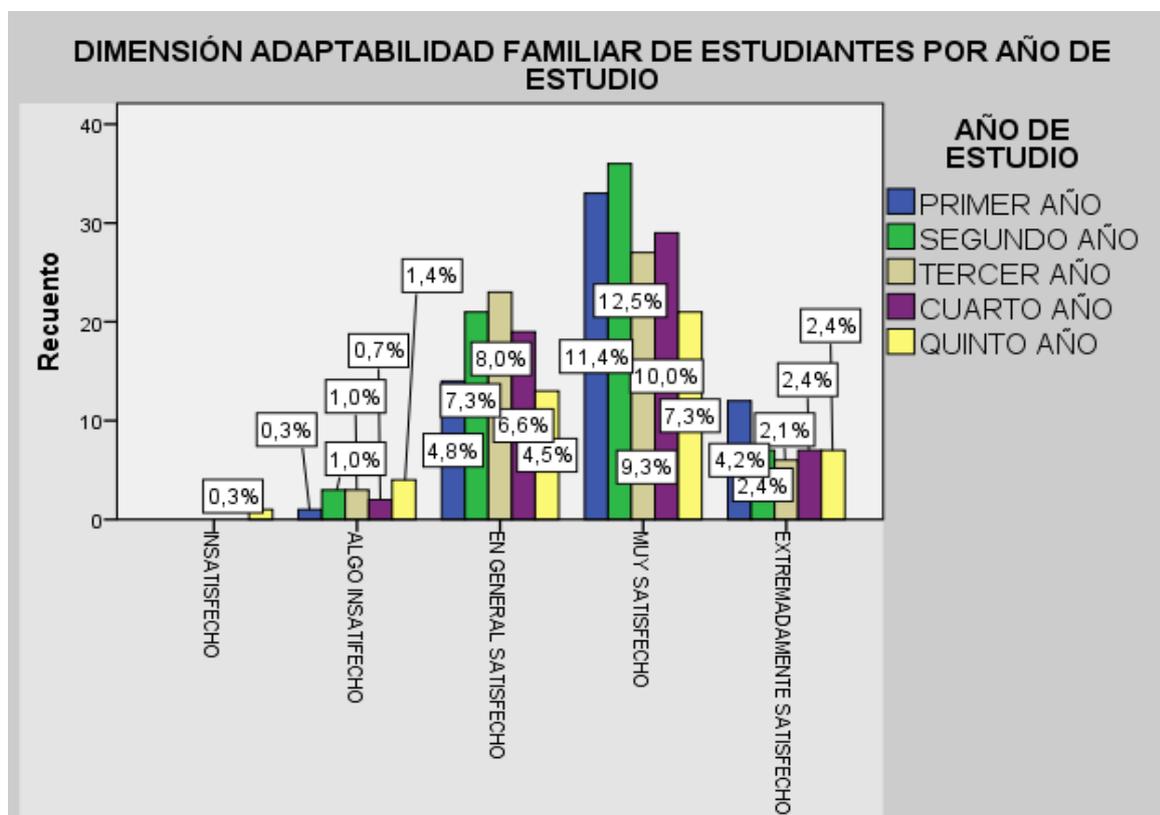
Tabla N° 11: Dimensión adaptabilidad familiar por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Dimensión Adaptabilidad Familiar de los estudiantes por año de estudio	Año de Estudio										Total	
	Primer Año		Segundo Año		Tercer Año		Cuarto Año		Quinto Año		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Insatisfecho	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,3	1	0,3
Algo insatisfecho	1	0,3	3	1,0	3	1,0	2	0,7	4	1,4	13	4,5
En general satisfecho	14	4,8	21	7,3	23	8,0	19	6,6	13	4,5	90	31,1
Muy satisfecho	33	11,4	36	12,5	27	9,3	29	10,0	21	7,3	146	50,5
Extremadamente satisfecho	12	4,2	7	2,4	6	2,1	7	2,4	7	2,4	39	13,5
Total	80	20,8	67	23,2	59	20,4	57	19,7	46	15,9	289	100,0

Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”

Elaboración: Propia.

Gráfico N° 11: Porcentajes referente a la dimensión adaptabilidad familiar por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”

Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 11 se puede observar la Dimensión Adaptabilidad Familiar de los estudiantes por Año de Estudio, en el cual el Año de Estudios que se encuentra con mayor número de estudiantes Muy Satisfechos es el Segundo Año con 12,5%(36) y el 7,3%(21) En General Satisfecho, el Año de Estudios con mayor número de estudiantes Extremadamente Satisfechos es el Primer Año con 4,2%(12), el Año de Estudios con mayor número de estudiantes Algo Insatisfechos es el Quinto Año con 1,4%(4) y el 0,3%(1) Insatisfechos.

Interpretación

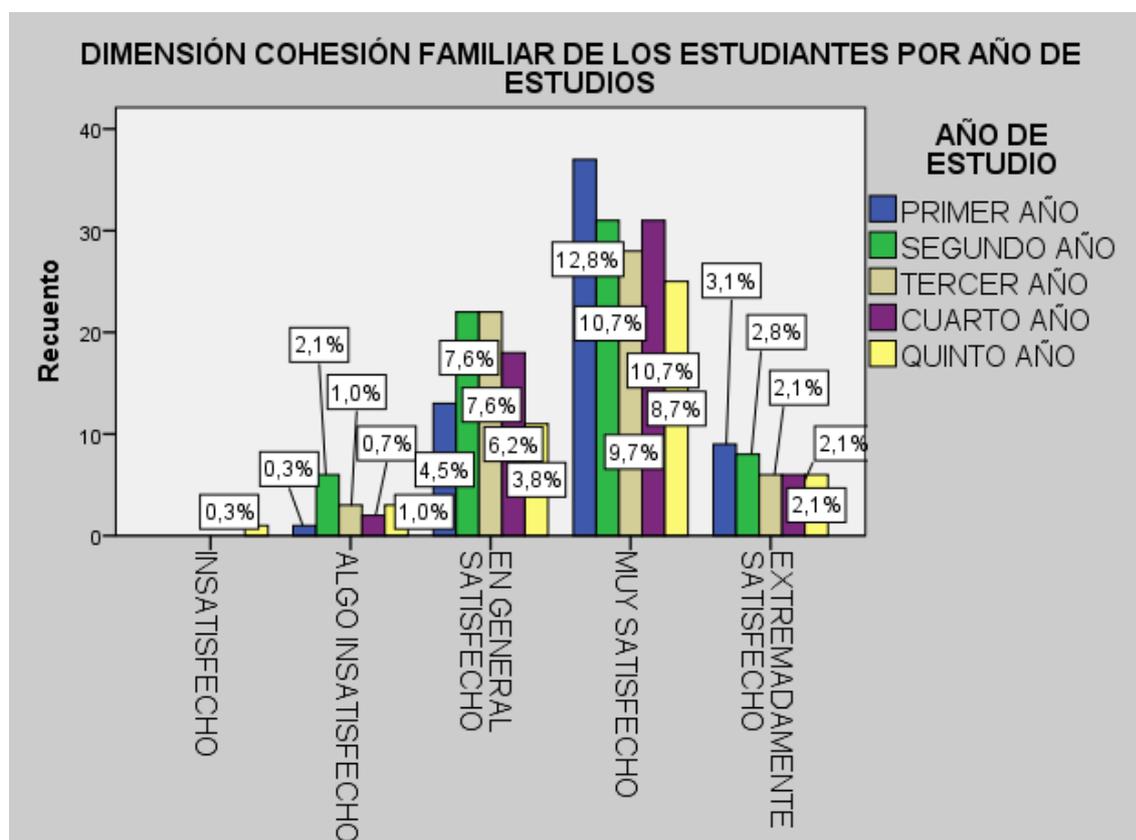
La Dimensión Adaptabilidad Familiar de los estudiantes universitarios de las distintas Facultades de Ciencias de la Salud; en la presente tabla se observa que en el Segundo Año predominan Muy Satisfecho y En General Satisfecho, en el Primer Año predomina Extremadamente Satisfecho y en el Quinto Año predominan Algo Insatisfecho y Insatisfechos.

Tabla N° 12: Dimensión cohesión familiar por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Dimensión Cohesión Familiar de los estudiantes por año de estudios	Año de Estudios										Total	
	Primer Año		Segundo Año		Tercer Año		Cuarto Año		Quinto Año		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Insatisfecho	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,3	1	0,3
Algo insatisfecho	1	0,3	6	2,1	3	1,0	2	0,7	3	1,0	15	5,2
En general satisfecho	13	4,5	22	7,6	22	7,6	18	6,2	11	3,8	86	29,8
Muy satisfecho	37	12,8	31	10,7	28	9,7	31	10,7	25	8,7	152	52,6
Extremadamente satisfecho	9	3,1	8	2,8	6	2,1	6	2,1	6	2,1	35	12,1
Total	60	20,8	67	23,2	59	20,4	57	19,7	46	15,9	289	100,0

Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 12: Porcentajes referente a la dimensión cohesión familiar, por año de estudios de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”
Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 12 se puede observar la Dimensión Cohesión Familiar de los estudiantes por Año de Estudio, en el cual el Año de Estudios que se encuentra con mayor número de estudiantes Muy Satisfechos es el Primer Año con 12,8%(37) y 3,1(9) Extremadamente Satisfechos, el Año de Estudios con mayor número de estudiantes En General Satisfecho es el Segundo Año y Tercer año con 7,6%(22) respectivamente, el Año de Estudios con mayor número de estudiantes Algo Insatisfecho es el Segundo Año con 2,1%(6) y el Año de Estudios con mayor número de estudiantes Insatisfechos es el Quinto Año con 0,3%(1).

Interpretación

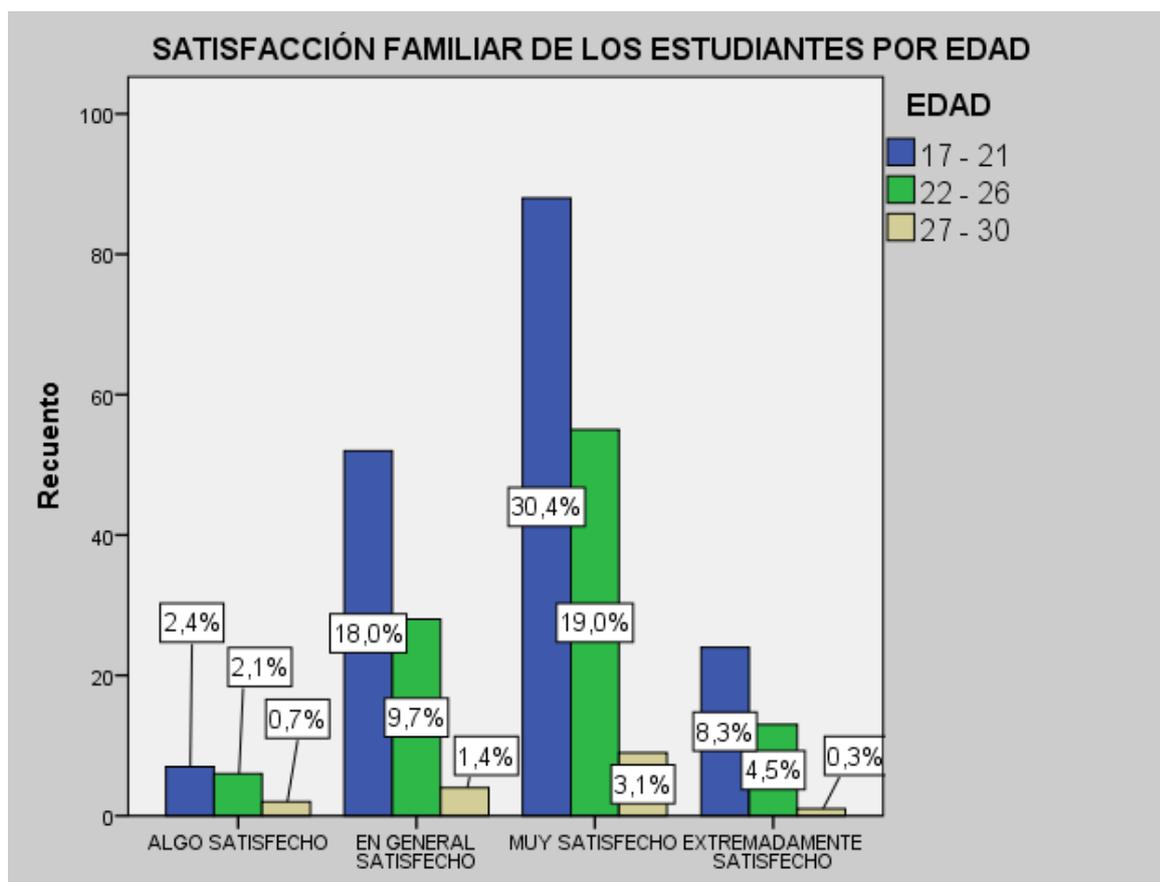
La Cohesión Familiar de los estudiantes universitarios de las distintas Facultades de Ciencias de la Salud; en la presente tabla se observa que el Primer Año predomina el mayor número de estudiantes Muy Satisfechos y Extremadamente Satisfechos, en el Segundo Año y Tercer año predomina el mayor número de estudiantes En General Satisfechos también en el Segundo Año predomina el mayor número de estudiantes Algo Insatisfechos y en el Quinto Año predomina el mayor número de estudiantes Insatisfechos.

Tabla N° 13 Satisfacción familiar, por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Satisfacción Familiar de los estudiantes por edad	Edad						Total	
	17 – 21 Años		22 – 26 Años		27 – 30 Años			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	Algo insatisfecho	7	2,4	6	2,1	2	0,7	15
En general satisfecho	52	18,0	28	9,7	4	1,4	84	29,1
Muy satisfecho	88	30,4	55	19,0	9	3,1	152	52,6
Extremadamente satisfecho	24	8,4	13	4,5	1	0,3	38	13,1
Total	171	59,2	102	35,3	16	5,5	289	100,0

Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 13: Porcentajes referente a satisfacción familiar, por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”
Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 13 se puede observar la Satisfacción Familiar de los estudiantes por Edad, en el cual la Edad que se encuentra con mayor número de estudiantes Muy Satisfechos es de 17 a 21 Años con 30,4%(88), 18,0%(52) En General Satisfechos, 8,4%(24) y 2,4%(7) Algo Insatisfecho, respectivamente.

Interpretación

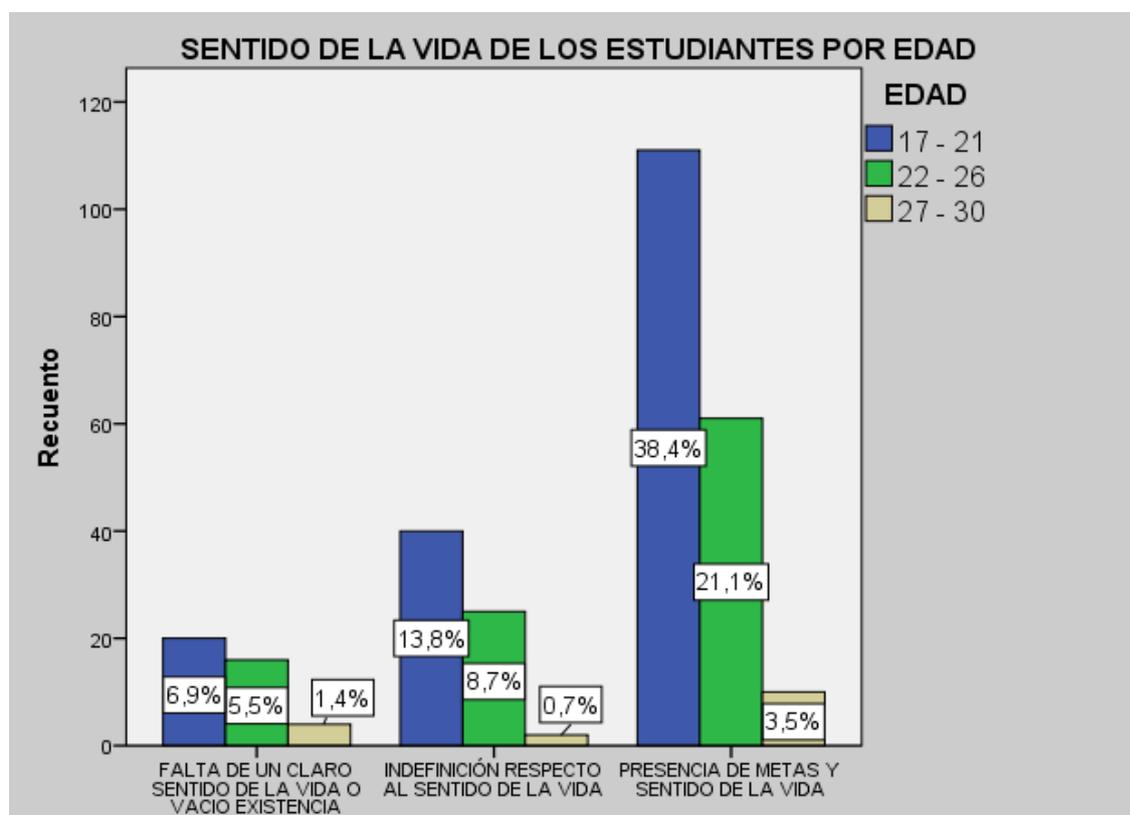
La Satisfacción Familiar de los estudiantes universitarios de las distintas Facultades de Ciencias de la Salud; en la presente tabla se observa que en las edades de 17 a 21 Años predomina el mayor número de estudiantes Extremadamente Satisfecho, Muy Satisfecho, En General Satisfecho y Algo Insatisfecho.

Tabla N° 14: Sentido de la vida, por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Sentido de la Vida de los estudiantes por edad	Edad						Total	
	17 – 21		22 – 26		27 – 30			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Falta de un claro sentido de la vida	20	6,9	16	5,5	4	1,4	40	13,5
Indefinición respecto al sentido de la vida	40	13,8	25	8,7	2	0,7	67	23,2
Presencia de metas y sentido de la vida	111	38,4	61	21,1	10	3,5	182	63,0
Total	171	59,2	102	35,3	16	5,5	289	100,0

Fuente: Administración del “Test de Propósito Vital” PIL
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 14: Porcentajes referente a sentido de la vida por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración del “Test de Propósito Vital” PIL
Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 14 se puede observar el Sentido de la Vida de los estudiantes por Edad, en el cual la Edad que se encuentra con mayor número de estudiantes con Presencia de Metas y Sentido de la Vida es de 17 a 21 Años con 38,4%(111), 13,8%(40) con Indefinición Respecto al Sentido de la Vida y 6,9%(20) con Falta de un Claro Sentido de la Vida o Vacío Existencial, respectivamente.

Interpretación

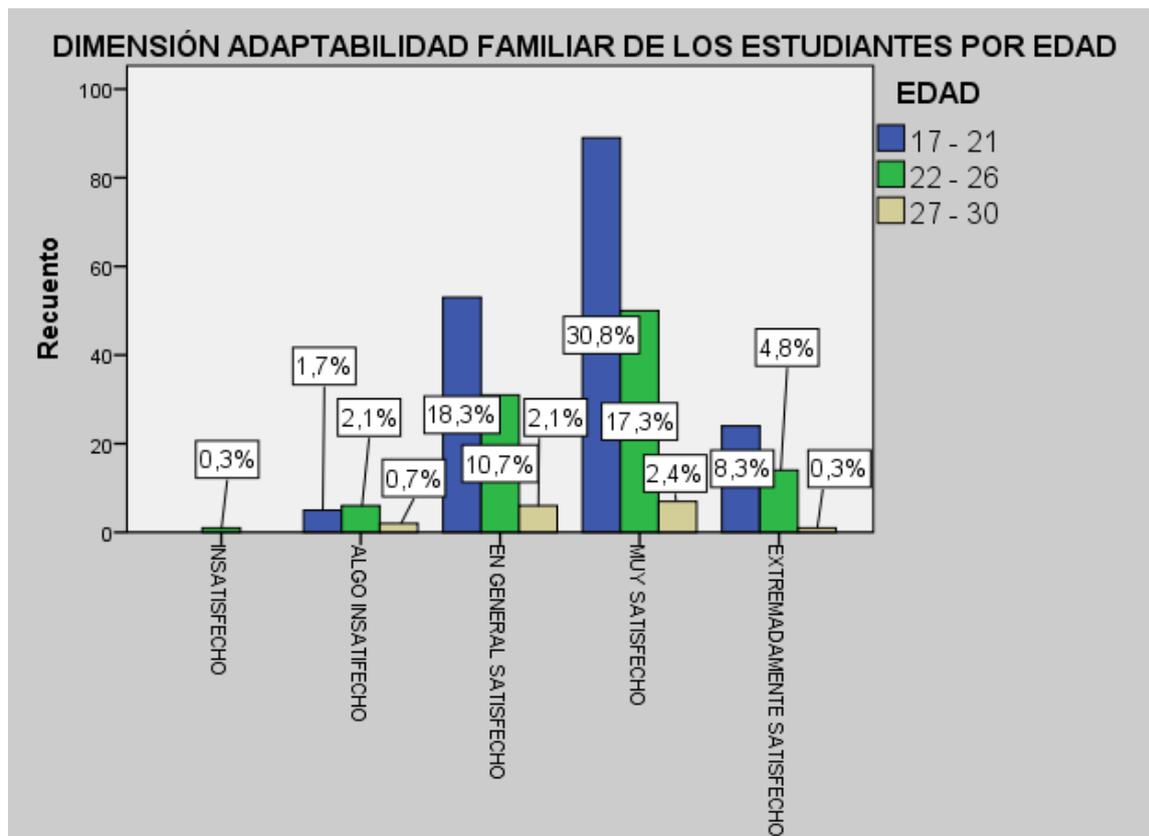
El Sentido de la Vida de los estudiantes de las distintas Facultades de Ciencias de la Salud; en la presente tabla se observa que en las edades de 17 a 21 años predomina el mayor número de estudiantes con Presencia de Metas y Sentido de la Vida, Indefinición Respecto al Sentido de la Vida y Falta de un Claro Sentido de la Vida o Vacío Existencial.

Tabla N° 15: Dimensión adaptabilidad familiar, por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Dimensión Adaptabilidad Familiar de los estudiantes por edad	Edad						Total	
	17 -21 Años		22 – 26 Años		27 – 30 Años			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Insatisfecho	0	0,0	1	0,3	0	0,0	1	0,3
Algo insatisfecho	5	1,7	6	2,1	2	0,7	13	4,5
En general satisfecho	53	18,3	31	10,7	6	2,1	90	31,1
Muy satisfecho	89	30,8	50	17,3	7	2,4	146	50,5
Extremadamente satisfecho	24	8,3	14	4,8	1	0,3	39	13,5
Total	171	59,2	102	35,3	16	5,5	289	100,0

Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 15: Porcentajes referente a la dimensión adaptabilidad familiar por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”
Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 15 se puede observar la Dimensión Adaptabilidad Familiar de los estudiantes por Edad, en el cual la Edad que se encuentra con mayor número de estudiantes Muy Satisfechos es de 17 a 21 años con 30,8%(89), 18,3%(53) En General Satisfechos y 8,3%(24) Extremadamente Satisfechos, en la Edad que se encuentra con mayor número de estudiantes Algo Insatisfechos es de 22 a 26 Años con 2,1%(6) y 0,3%(1) Insatisfechos, respectivamente.

Interpretación

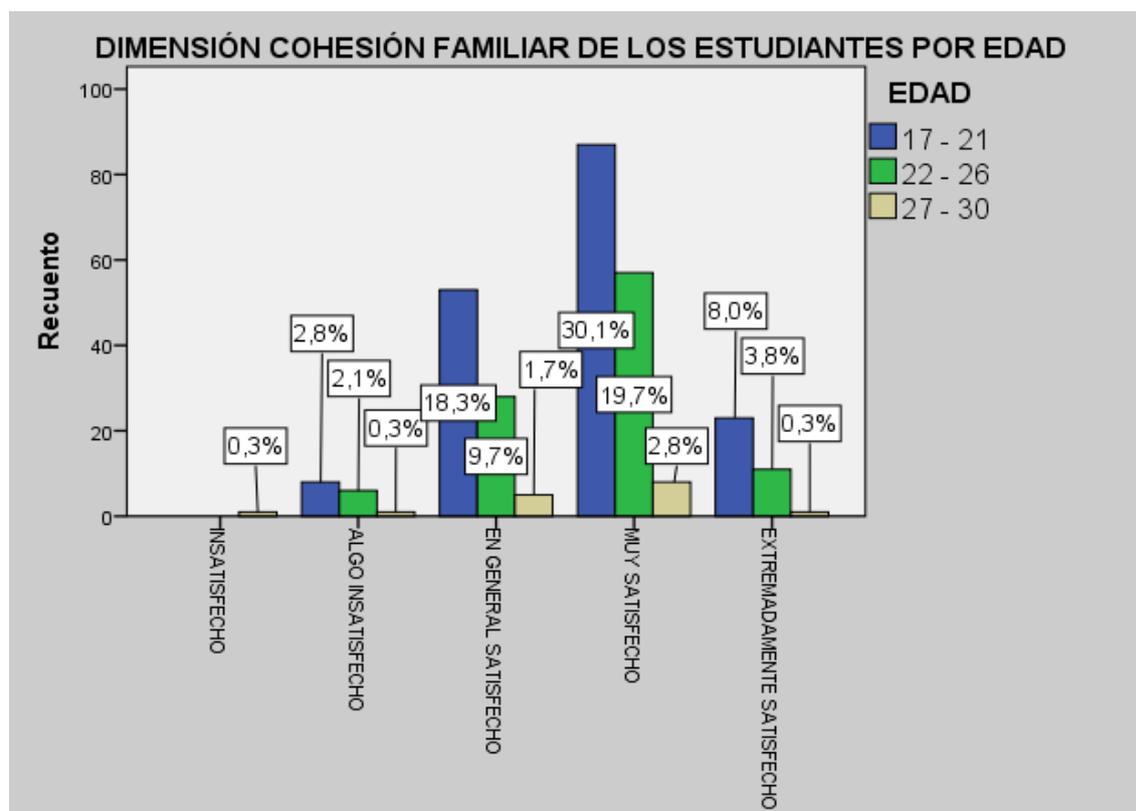
La Dimensión Adaptabilidad Familiar de los estudiantes universitarios de las distintas Facultades de Ciencias de la Salud; en la presente tabla se observa que en las edades de 17 a 21 Años predomina el mayor número de estudiantes Extremadamente Satisfecho, Muy Satisfecho y En General Satisfecho y en las edades de 22 a 26 Años predomina el mayor número de estudiantes Algo Insatisfechos e Insatisfechos.

Tabla N° 16: Dimensión cohesión familiar por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Dimensión Cohesión Familiar de los estudiantes por edad	Edad						Total	
	17 – 21 Años		22 – 26 Años		27 – 30 Años			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Insatisfecho	0	0,0	0	0,0	1	0,3	1	0,3
Algo insatisfecho	8	2,8	6	2,1	1	0,3	15	5,2
En general satisfecho	53	18,3	28	9,7	5	1,7	86	29,8
Muy satisfecho	87	30,1	57	19,7	8	2,8	152	52,6
Extremadamente satisfecho	23	8,0	11	3,8	1	0,3	35	12,1
Total	171	59,2	102	35,3	16	5,5	289	100,0

Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 16: Porcentajes referente a la dimensión cohesión familiar por edad de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”
Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 16 se puede observar la Dimensión Cohesión Familiar de los estudiantes por Edad, en el cual la Edad que se encuentran con mayor número de estudiantes Muy Satisfechos es de 17 a 21 años con 30,1%(87), 18,3%(53) En General Satisfecho, 8,0%(23) Extremadamente Satisfecho y 2,8%(8) Algo Insatisfecho, en la Edad que se encuentra con mayor número de estudiantes Insatisfechos es de 27 a 30 Años con 0,3%(1).

Interpretación

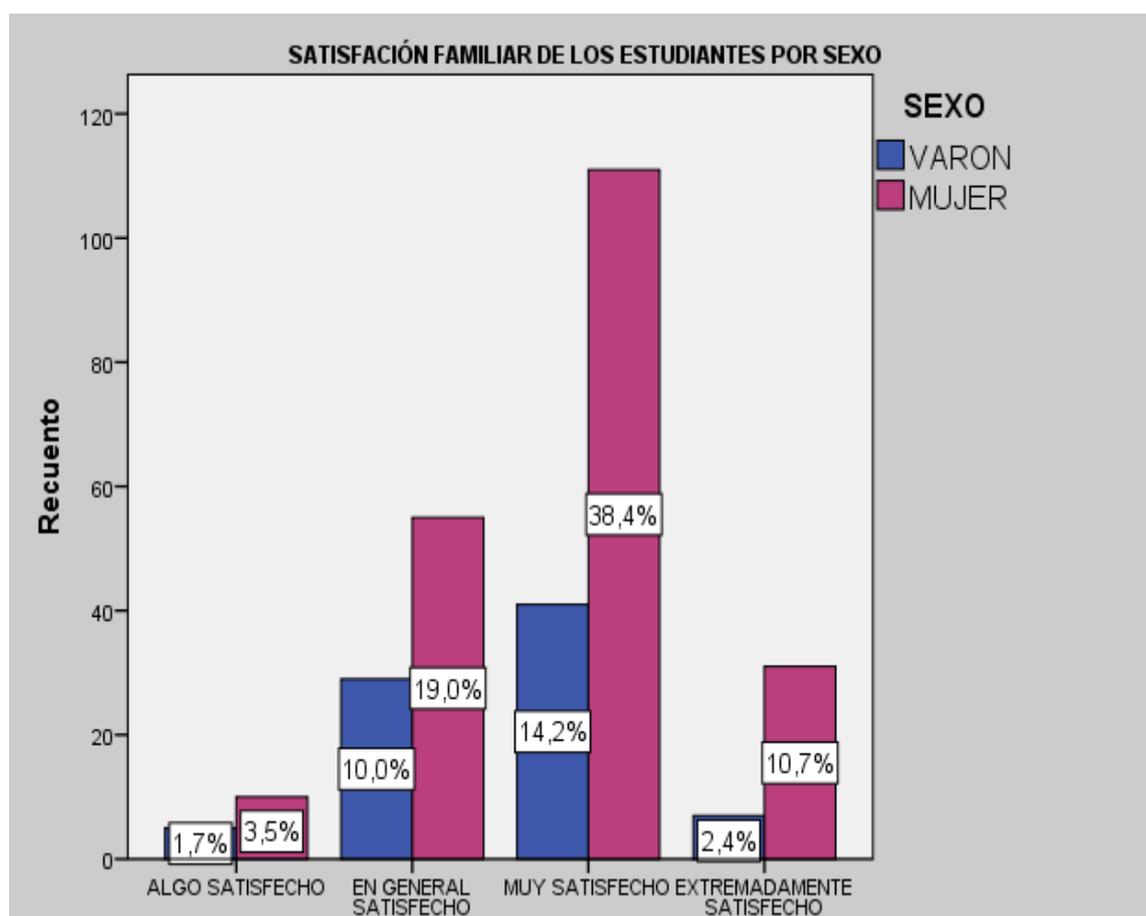
La Dimensión Adaptabilidad Familiar de los estudiantes universitarios de las distintas Facultades de Ciencias de la Salud; en la presente tabla se observa que en las edades de 17 a 21 Años predomina el mayor número de estudiantes Extremadamente Satisfecho, Muy Satisfecho, En General Satisfecho y Algo Insatisfecho y en las edades de 27 a 30 Años predomina el mayor número de estudiantes Insatisfechos.

Tabla N° 17: Satisfacción familiar por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Satisfacción familiar de los estudiantes por sexo	Sexo				Total	
	Varón		Mujer		fi	%
	fi	%	fi	%		
Algo insatisfecho	5	1,7	10	3,5	15	5,2
En general satisfecho	29	10,0	55	19,0	84	29,1
Muy satisfecho	41	14,2	111	38,4	152	52,6
Extremadamente satisfecho	7	2,4	31	10,7	38	13,1
Total	82	28,4	207	71,6	289	100,0

Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 17: Porcentajes referente a satisfacción familiar por sexo de los estudiantes universitarios de los de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”
Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 17 se puede observar la Satisfacción Familiar de los estudiantes por Sexo, en la cual el Sexo que se encuentra con mayor número de estudiantes Muy Satisfecho son Mujeres con 38,4%(111), 19,0% (55) En General Satisfecho, 10,7%(31) Extremadamente Satisfecho y 3,5%(10) Algo Insatisfecho, respectivamente.

Interpretación

La Satisfacción Familiar de los estudiantes universitarios de las distintas Facultades de Ciencias de la Salud; en la presente tabla se observa que las Mujeres predominan ante los Varones con el mayor número de estudiantes Extremadamente Satisfecho, Muy satisfecho, En General Satisfecho y Algo Insatisfecho.

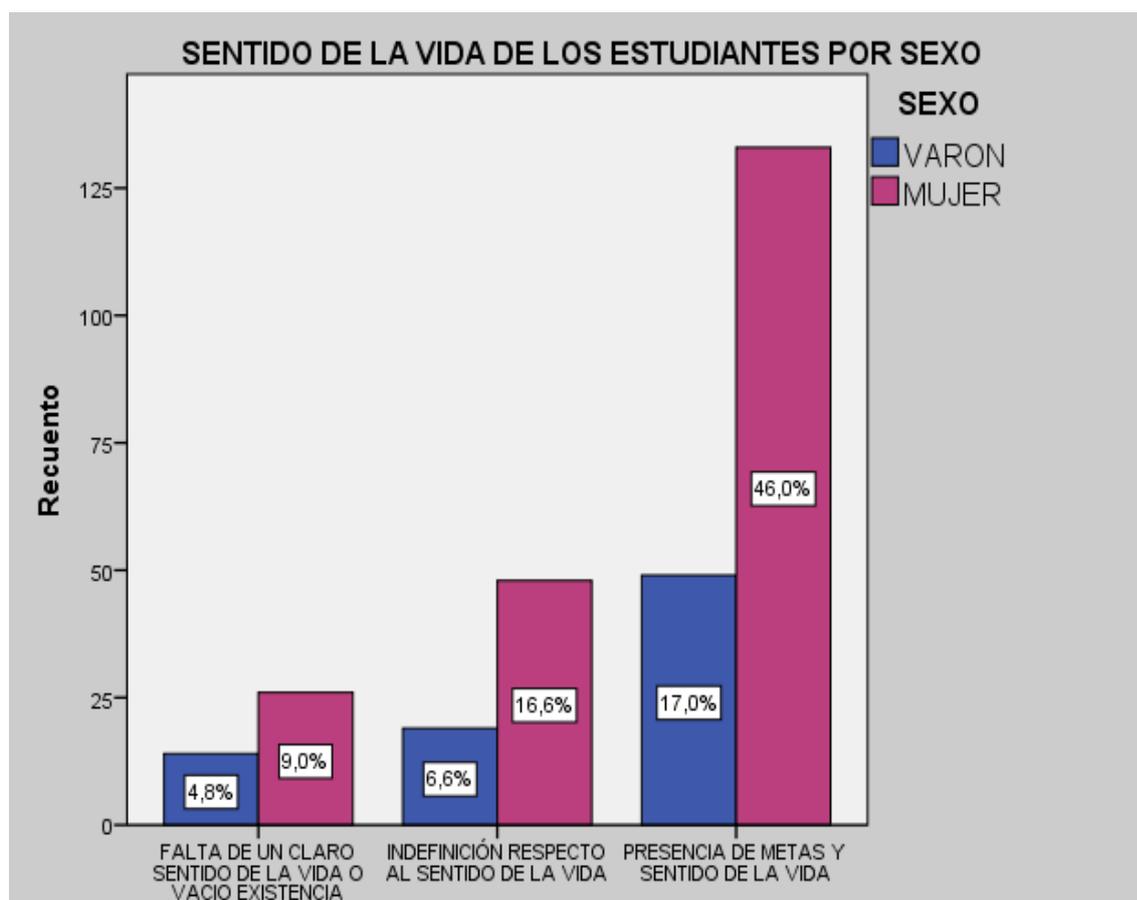
Tabla N° 18: Sentido de la vida, de los estudiantes universitarios por sexo de ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Sentido de la Vida de los estudiantes por sexo	Sexo				Total	
	Varón		Mujer			
	fi	%	fi	%	fi	%
Falta de un claro sentido de la vida	14	4,8	26	9,0	40	13,8
Indefinición respecto al sentido de la vida	19	6,6	48	16,6	67	23,2
Presencia de metas y sentido de la vida	49	17,0	133	46,0	182	63,0
Total	82	28,4	207	71,6	289	100,0

Fuente: Administración del “Test de Propósito Vital” PIL

Elaboración: Propia.

Gráfico N° 18: Porcentajes referente a sentido de la vida por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración del “Test de Propósito Vital” PIL

Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 18 se puede observar el Sentido de la Vida de los estudiantes por Sexo, en la cual el Sexo que se encuentra con mayor número de estudiantes con Presencia de metas y Sentido de la Vida son Mujeres con 46,0%(133), 16,6%(48) con Indefinición Respecto al Sentido de la Vida y 9,0%(26) Falta de un Claro Sentido de la Vida, respectivamente.

Interpretación

El Sentido de la Vida de los estudiantes universitarios de las distintas Facultades de Ciencias de la Salud; en la presente tabla se observa que las Mujeres predominan ante los Varones con el mayor número de estudiantes Presencia de Metas y Sentido de la Vida, Indefinición Respecto al Sentido de la Vida y Falta de un Claro Sentido de la Vida.

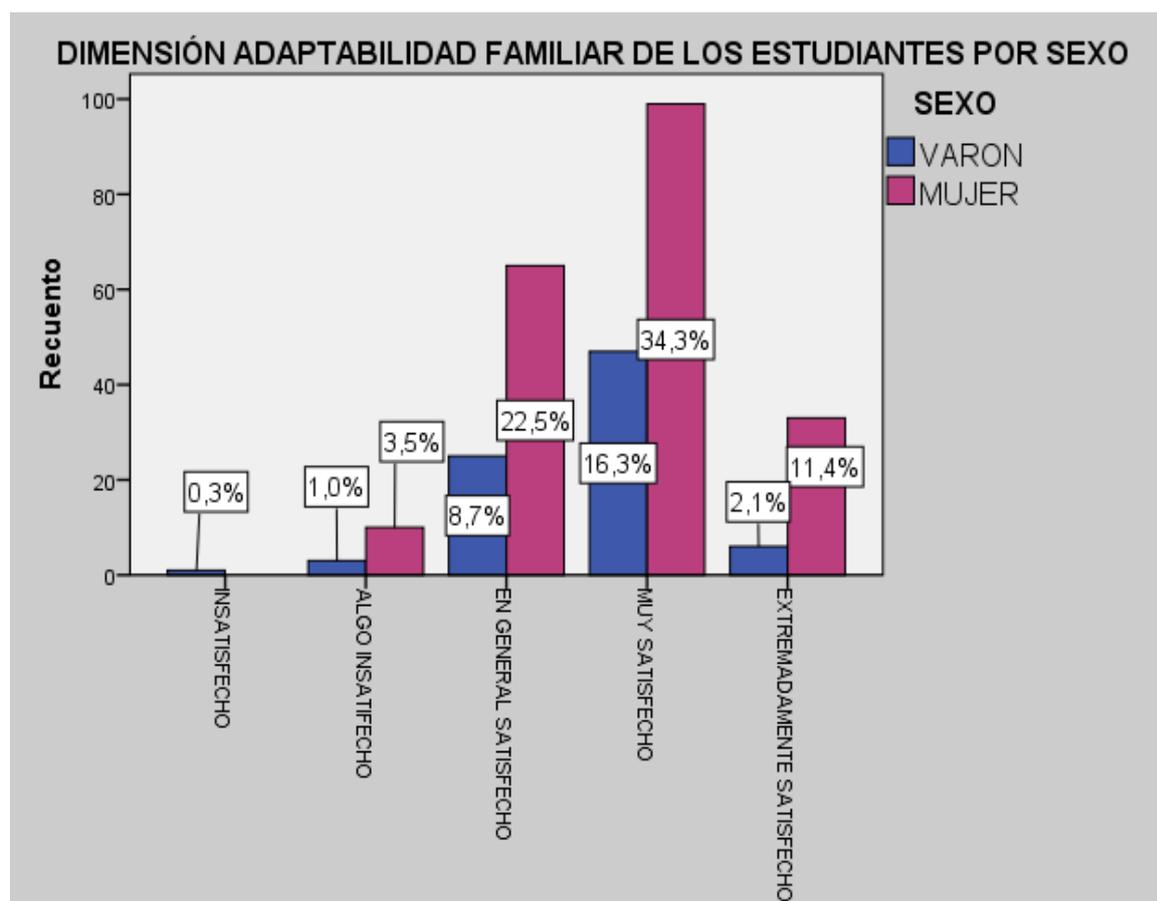
Tabla N° 19: Dimensión adaptabilidad familiar, por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes por sexo	Sexo				Total	
	Varón		Mujer		fi	%
	fi	%	fi	%		
Insatisfecho	1	0,3	0	0,0	1	0,3
Algo insatisfecho	3	1,0	10	3,5	13	4,5
En general satisfecho	25	8,7	65	22,5	90	31,1
Muy satisfecho	47	16,3	99	34,3	146	50,3
Extremadamente satisfecho	6	2,1	33	11,4	39	13,5
Total	82	28,4	207	71,4	289	100,0

Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”

Elaboración: Propia.

Gráfico N° 19: Porcentajes referente a la dimensión adaptabilidad familiar, por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”

Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 19 se puede observar la Dimensión Adaptabilidad Familiar de los estudiantes por Sexo, en la cual el Sexo que se encuentra con mayor número de estudiantes Muy Satisfecho son Mujeres con 34,3%(99), 22,5%(65) En General Satisfecho, 11,4%(33) Extremadamente Satisfecho y 3,5%(10) Algo insatisfecho, el Sexo que se encuentra con mayor número de estudiantes Insatisfechos son los Varones con 0.3%(1).

Interpretación

La Dimensión Adaptabilidad Familiar de los estudiantes universitarios de las distintas Facultades de Ciencias de la Salud; en la presente tabla se observa que las Mujeres predominan ante los Varones con el mayor número de estudiantes Extremadamente Satisfecho, Muy satisfecho, En General Satisfecho y Algo Insatisfecho y los Varones predominan ante las Mujeres con mayor número de estudiantes Insatisfecho.

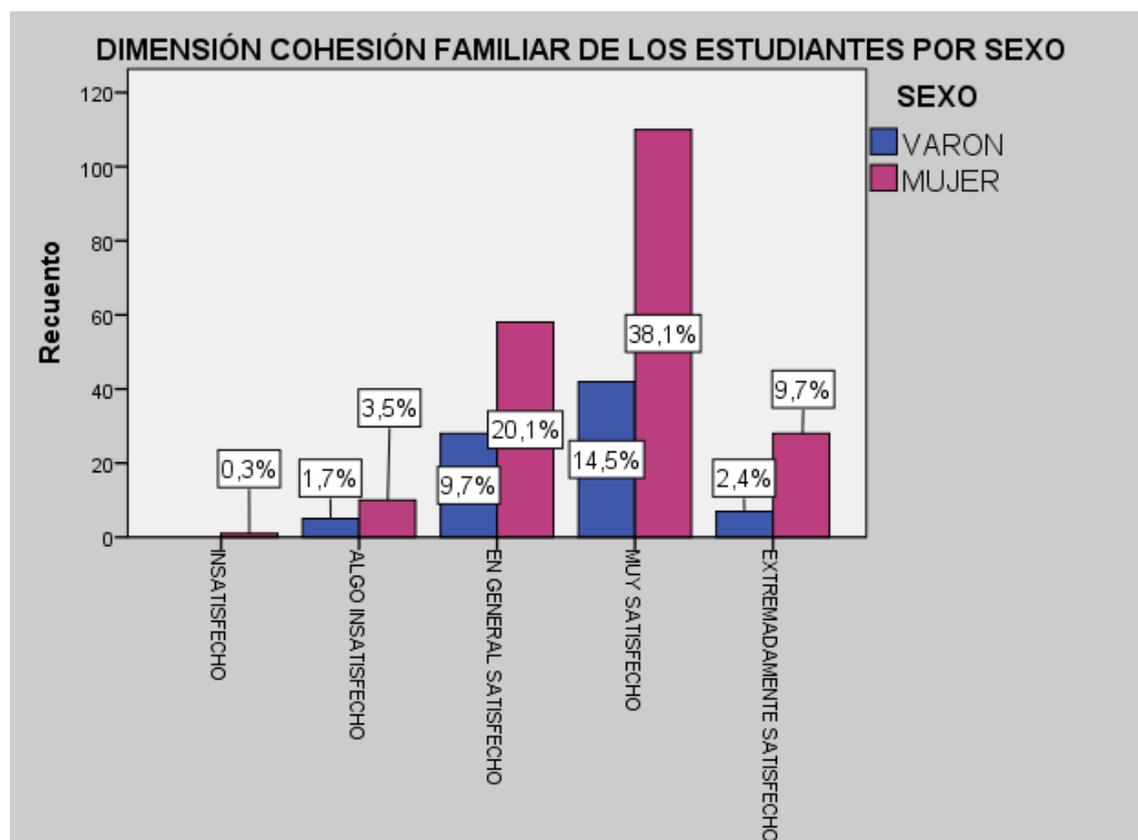
Tabla N° 20: Dimensión cohesión familiar, por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Dimensión Cohesión familiar de los estudiantes por sexo	Sexo				Total	
	Varón		Mujer		fi	%
	fi	%	fi	%		
Insatisfecho	0	0,0	1	0,3	1	0,3
Algo insatisfecho	5	1,7	10	3,5	15	5,2
En general satisfecho	28	9,7	58	20,1	86	29,8
Muy satisfecho	42	14,5	110	38,1	152	52,6
Extremadamente satisfecho	7	2,4	28	9,7	35	12,1
Total	82	28,4	207	71,6	289	100,0

Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”

Elaboración: Propia.

Gráfico N° 20: Porcentajes referente a la dimensión cohesión familiar, por sexo de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018



Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar”

Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 20 se puede observar la Dimensión Cohesión Familiar de los estudiantes por Sexo, en la cual el Sexo que se encuentra con mayor número de estudiantes Muy Satisfecho son Mujeres con 38,1%(110), 20,1%(58) En General Satisfecho, 9,7%(28) Extremadamente Satisfecho, 3,5%(10) Algo Insatisfecho y 0,31%(1) Insatisfecho, respectivamente.

Interpretación

La Satisfacción Familiar de los estudiantes universitarios de las distintas Facultades de Ciencias de la Salud; en la presente tabla se observa que las Mujeres predominan ante los Varones con el mayor número de estudiantes Extremadamente Satisfecho, Muy satisfecho, En General Satisfecho, Algo Insatisfecho e Insatisfecho.

4.2. Verificación de hipótesis

4.2.1 Hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.

Ho: No existe relación significativa entre Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.

Tabla N° 21: Relación entre satisfacción familiar y sentido de la vida por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Satisfacción familiar y sentido de la vida de los estudiantes	Falta de un claro sentido de la vida		Indefinición respecto al sentido de la vida		Presencia de metas y sentido de la vida		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Algo satisfecho	12	4.2	1	0.3	2	0.7	15	5.2
En general satisfecho	23	8.0	41	14.2	20	6.9	84	29.1
Muy satisfecho	5	1.7	25	8.7	122	42.2	152	52.6
Extremadamente satisfecho	0	0.0	0	0.0	38	13.1	38	13.1
Total	40	13.8	67	23.2	182	63.0	289	100.0
Chi²	Gl		P valor					
155,2	6		0.000					

Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar” y “Test de Propósito Vital” PIL
Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 21 se observa que el 42.2% (122) estudiantes se encuentra muy satisfecho y a la vez con presencia de metas y sentido de la vida; así mismo se observa una minoría que un 0.3% (1) se encuentra algo satisfecho y con indefinición respecto al sentido de la vida.

Para contrastar las hipótesis se utiliza el estadístico de prueba de Chi cuadrado, considerando que las variables son ordinales politómicas; el nivel de confianza es del 95% y el error alfa es de 5%. El χ^2 calculado es de 155,2 para 6 grados de libertad (12,59), el p valor es de 0.000

($p < 0,05$) el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud UNHEVAL- Huánuco 2018.

Interpretación

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación “Existe relación significativa entre la Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la salud UNHEVAL- Huánuco 2018”

Gráfico N° 21: Relación entre satisfacción familiar y sentido de la vida de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

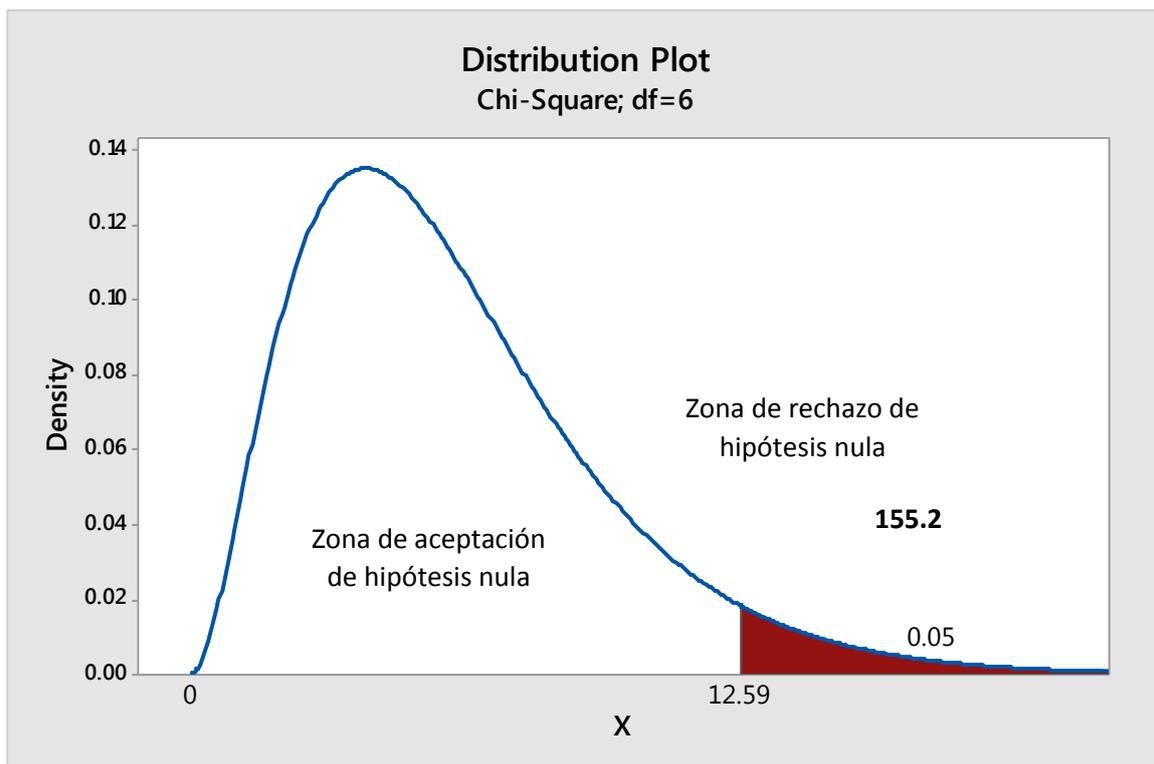


Diagrama de la campana de Gauss que determina relación significativa entre la Satisfacción Familiar y sentido de la vida.

4.2.2 Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre la Dimensión de Adaptabilidad Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.

H₀: No existe relación entre la Dimensión de Adaptabilidad Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.

Tabla N° 22: Relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y sentido de la vida por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Dimensión adaptabilidad Familiar y sentido de la vida de los estudiantes	Falta de un claro sentido de la vida		Indefinición respecto al sentido de la vida		Presencia de metas y sentido de la vida		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Insatisfecho	1	0.3	0	0.0	0	0.0	1	0.3
Algo satisfecho	10	3.5	1	0.3	2	0.7	13	4.5
En general satisfecho	22	7.6	45	15.6	23	8.0	90	31.1
Muy satisfecho	7	2.4	21	7.3	118	40.8	146	50.5
Extremadamente satisfecho	0	0.0	0	0.0	39	13.5	39	13.5
Total	40	13.8	67	23.2	182	63.0	289	100.0
Chi²	G1		P valor					
148.6	8		0.000					

Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar” y “Test de Propósito Vital” PIL
Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 22 se observa que el 40.8% (118) estudiantes se encuentra muy satisfecho y a la vez con presencia de metas y sentido de la vida; así mismo se observa una minoría que un 0.3% (1) se encuentra insatisfecho; y un 0.3% (1) manifiesta estar algo satisfecho y con indefinición respecto al sentido de la vida.

Para contrastar las hipótesis se utiliza el estadístico de prueba de Chi cuadrado, considerando que las variables son ordinales poliatómicas; el nivel de confianza es del 95% y el error alfa es de 5%. El χ^2 calculado es de 148.6 para 8 grados de libertad (15.51), el p valor es de 0.000 ($p < 0,05$) el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que con una probabilidad de error de 0,0%); por lo que con una probabilidad de error de 0.00% la adaptabilidad familiar está relacionada con sentido de la vida; en tanto, en la escala de correlaciones se encuentra como correlación positiva moderada.

Gráfico N° 22: Relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y sentido de la vida de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

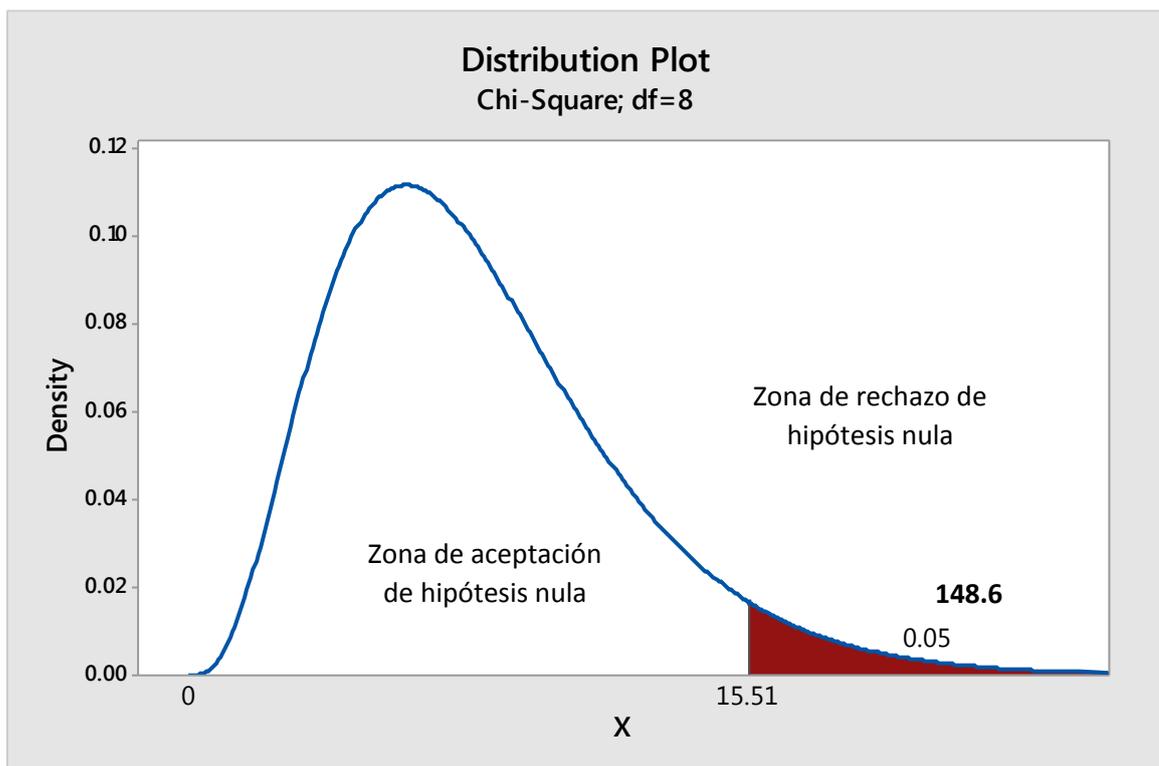


Diagrama de la campana de Gauss que determina relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad familiar por sentido de la vida.

Hipótesis específica 2

H₂: Existe relación entre la Dimensión de Cohesión Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.

H₀: No existe relación entre la Dimensión de Cohesión Familiar y Sentido de la vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.

Tabla N° 23: Relación entre la dimensión cohesión familiar y sentido de la vida por facultades de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

Dimensión Cohesión Familiar y sentido de la vida de los estudiantes	Falta de un claro sentido de la vida		Indefinición respecto al sentido de la vida		Presencia de metas y sentido de la vida		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Insatisfecho	1	0.3	0	0.0	0	0.0	1	0.3
Algo satisfecho	13	4.5	1	0.3	1	0.3	15	5.2
En general satisfecho	21	7.3	38	13.1	27	9.3	86	29.8
Muy satisfecho	5	1.7	28	9.7	119	41.2	152	52.6
Extremadamente satisfecho	0	0.0	0	0.0	35	12.1	35	12.1
Total	40	13.8	67	23.2	182	63.0	289	100.0
Chi²	149.9		G1		8		P valor	
	149.9		8		0.000			

Fuente: Administración de la “Escala de Satisfacción familiar” y “Test de Propósito Vital” PIL
Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla N° 23 se observa que el 41.2%(119) estudiantes se encuentra muy satisfecho y a la vez con presencia de metas y sentido de la vida; así mismo se observa una minoría que un 0.3%(1) se encuentra insatisfecho; y un 0.3 (1) manifiesta estar algo satisfecho y con indefinición respecto al sentido de la vida.

Para contrastar las hipótesis se utiliza el estadístico de prueba de Chi cuadrado, considerando que las variables son ordinales poliatómicas; el nivel de confianza es del 95% y el error alfa es

de 5%. El χ^2 calculado es de 149.9 para 8 grados de libertad (15.51), el p valor es de 0.000 ($p < 0,05$) el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que con una probabilidad de error de 0,0%); por lo que con una probabilidad de error de 0.00% la cohesión familiar está relacionada con sentido de la vida; en tanto, en la escala de correlaciones se encuentra como correlación positiva moderada.

Gráfico N° 23: Relación entre la dimensión cohesión familiar y sentido de la vida de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018

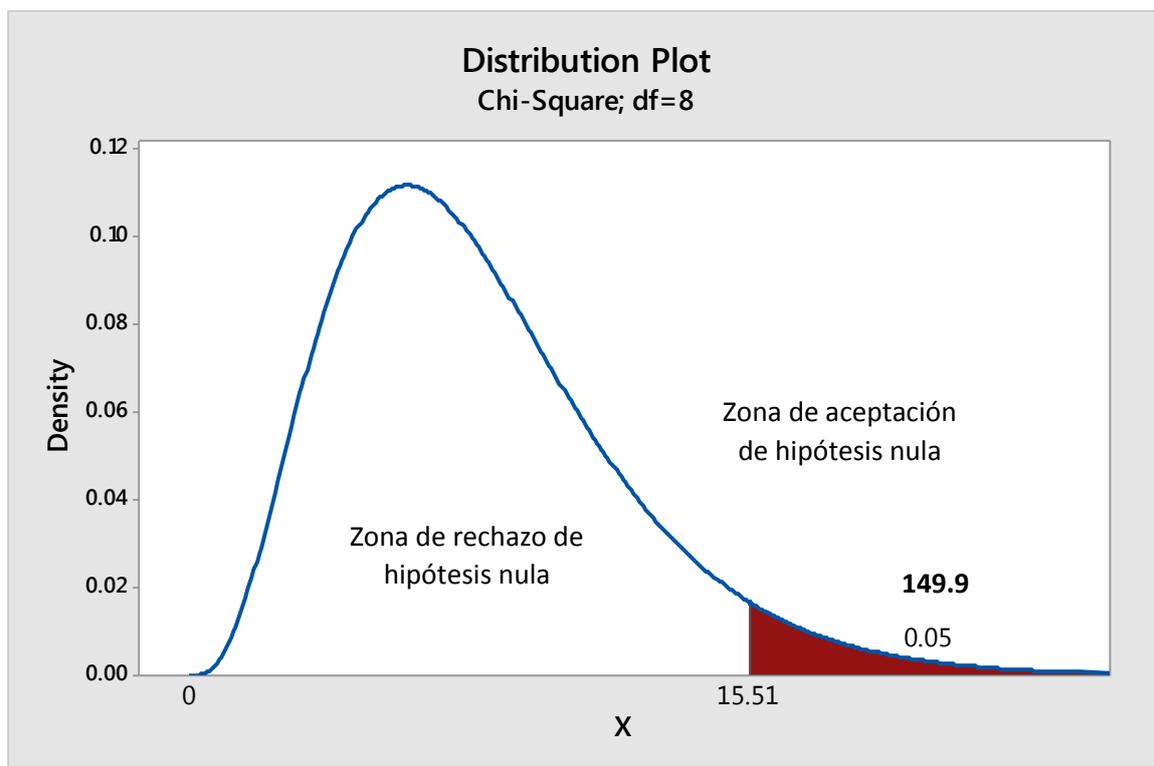


Diagrama de la campana de Gauss que determina relación significativa entre la existe relación entre la dimensión de cohesión familiar y sentido de la vida.

4.3. Discusión de los resultados

Según los procesos y de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se pudo obtener según el estadístico de prueba de Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales politómica; el nivel de confianza es del 95% y el error alfa es de 5%. El chi2 calculado es de 155,2 para 6 grados de libertad (12,59), el p valor es de 0.000 ($p < 0,05$) el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud UNHEVAL- Huánuco 2018.

En tanto para la prueba de las hipótesis específicas también se utilizó la prueba de Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales poliatómica; el nivel de confianza es del 95% y el error alfa es de 5%. El chi2 calculado es de 148.6 para 8 grados de libertad (15.51), el p valor es de 0.000 ($p < 0,05$) y el nivel de confianza es del 95% y el error alfa es de 5%. El chi2 calculado es de 149.9 para 8 grados de libertad (15.51), el p valor es de 0.000 ($p < 0,05$); por lo que con una probabilidad de error de 0.00% la adaptabilidad familiar está relacionada con sentido de la vida; en tanto, en la escala de correlaciones se encuentra como correlación positiva moderada, de esta manera rechazamos las hipótesis nula y se acepta las hipótesis de investigación llegando a la conclusión que existe relación entre la dimensión de Adaptabilidad Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la salud UNHEVAL- Huánuco 2018 y también existe relación entre la dimensión de Cohesión Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la salud UNHEVAL- Huánuco 2018, respectivamente.

En la investigación realizada por (Quintero, O. 2015), sobre sentido de la vida, ansiedad y depresión, en la mujer madura, se encontró relaciones estadísticamente significativas entre el sentido de la vida y tener hijos, más no así con el estado civil y el nivel de instrucción a la vez se encontró relación estadísticamente significativa entre la falta de sentido de la vida y probables casos de ansiedad y depresión también existe correlación negativa entre el sentido de la vida y la ansiedad y depresión, por lo tanto se confirma la hipótesis de que existe relación entre el sentido de la vida, la ansiedad y la depresión, en este caso la correlación es negativa, concluyendo a la vez que la población que participó en la investigación tiene un sentido de la vida alto (Quintero, O. 2015). Donde el nivel de confianza es del 95% y el error alfa es de 5%. El chi2 calculado es de 155,2 para 6 grados

de libertad (12,59), el p valor es de 0.000 ($p < 0,05$) el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que con una probabilidad de error de 0,0% la Satisfacción Familiar está relacionada con sentido de la vida; en tanto, en la escala de correlaciones se encuentra como correlación significativa. Por lo que el Sentido de la Vida de los estudiantes es alto, con un claro perfil en sus metas, asimismo se encuentra correlaciones altas entre factores que condicionan el sentido de la vida. Existe relación significativa entre la Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud UNHEVAL.

A su vez (Fonseca, I. 2015), en el estudio realizado empleando test de propósito vital PIL creado por Crumbaugh y Maholick, donde se concluyó que 18 sujetos que representan el 60% de la población total, tienen metas claras y sentido de vida establecido, mientras que el 23% de la población, representado por 7 sujetos se encuentran con sentido de vida indefinido y 5 sujetos que representan el 17% de la población presentan falta de un claro sentido de vida, la autora de la investigación refiere que la falta de sentido de vida en parte de la población evaluada, es parte del proceso de construcción de identidad durante la etapa de la adolescencia donde el sentido de vida de los adolescentes es luchar por alcanzar sus metas y lograr de esta manera superación personal y económica, y asimismo la mayor parte de la población evaluada, dicen no estar preparada para la muerte y siente miedo al respecto (Fonseca, I. 2015). En su mayoría los jóvenes evaluados de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, se hallan con un nivel de satisfacción alto en el Sentido de la Vida, adaptación y cohesión familiar, donde se puede argumentar que los jóvenes con un sentido de vida claro y condicionantes positivos brindan un enfoque a futuro y planeación de metas.

Por su lado (Cárdenas, O. 2016), en una investigación realizada sobre ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas donde se hallaron correlaciones significativas entre las tres variables. En relación a ideación suicida los estudiantes reportaron tener un 24% de ideación a un nivel alto; a nivel de estilos de afrontamiento, el estilo No productivo fue el más usado (37.7%) y el 26.1% percibe su satisfacción familiar con un nivel bajo. Se hallaron diferencias significativas respecto a ideación suicida, y estilos de afrontamiento según sexo; y satisfacción familiar con tipo de familia nuclear. Existe relación entre ideación suicida y estilos de afrontamiento en adolescentes de instituciones educativas públicas, pero no existe relación entre ideación

suicida y satisfacción familiar; en el estilo de resolver problemas, las estrategias más utilizadas fueron concentrarse en resolver problemas y tener éxito; en el estilo de referencia a otros las estrategias más utilizadas fueron buscar pertenencia y buscar apoyo social y en el estilo no productivo las estrategias más utilizadas fueron preocuparse y hacerse ilusiones, también se encontró que más de la mitad de los adolescentes presenta un nivel moderado de satisfacción familiar, seguido de un porcentaje menor que presenta niveles bajos de satisfacción familiar. (Cárdenas, O. 2016). En la investigación realizada según la escala de satisfacción familiar 52.6% (152) estudiantes se encuentran muy satisfechos donde el χ^2 calculado es de 155,2 para 6 grados de libertad (12,59), el p valor es de 0.000 ($p < 0,05$) el que está por debajo del error alfa establecido, existe relación significativa entre la Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud – UNHEVAL.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Como consecuencia del estudio y discusión realizada hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Ψ Se obtuvo la correlación de Satisfacción Familiar con Sentido de la Vida de los Estudiantes Universitarios de las Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, con un nivel de confianza es del 95% y el error alfa es de 5%. El χ^2 calculado es de 155,2 para 6 grados de libertad (12,59), el p valor es de 0.000 ($p < 0,05$) el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida. Por lo que al final se concluye que si hay correlación entre la Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL.
- Ψ Para la correlación de la Dimensión de Adaptabilidad Familiar y Sentido de la Vida de los Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, para contrastar la hipótesis se utiliza el estadístico de prueba de χ^2 , con un nivel de confianza es del 95% y el error alfa es de 5%. El χ^2 calculado es de 148.6 para 8 grados de libertad (15.51), el p valor es de 0.000 ($p < 0,05$) el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que con una probabilidad de error de 0,0%); por lo que con una probabilidad de error de 0.00% la dimensión adaptabilidad familiar está relacionada con sentido de la vida; por lo que se concluye que en la escala de correlaciones se encuentra como correlación positiva moderada.
- Ψ Para la correlación de la Dimensión de Cohesión Familiar y Sentido de la Vida de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, para contrastar la hipótesis se utiliza el estadístico de prueba de χ^2 , con un nivel de confianza es del 95% y el error alfa es de 5%. El χ^2 calculado es de 149.9 para 8 grados de libertad (15.51), el p valor es de 0.000 ($p < 0,05$) el que está por debajo del error alfa

establecido; por lo que con una probabilidad de error de 0,0%); por lo que con una probabilidad de error de 0.00% la dimensión cohesión familiar está relacionada con sentido de la vida; por lo que se concluye que en la escala de correlaciones se encuentra como correlación positiva moderada.

- Ψ El hallazgo del análisis respecto a la satisfacción familiar según la escala determina que el mayor porcentaje de estudiantes muy satisfechos son de la Facultad de Enfermería 20,1% (58), asimismo también un porcentaje significativo de evaluados de la misma Facultad se hallan extremadamente satisfechos 6,2% (18), deduciendo así que la Facultad de Enfermería es la que presenta mayor satisfacción familiar, en comparación, estrechamente seguido de la Facultad de Psicología y Obstetricia, existe un porcentaje mínimo de estudiantes evaluados que solo están algo satisfechos con su entorno familiar.

- Ψ En el análisis respecto al Sentido de la Vida de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, existe un alto porcentaje de evaluados que consideran que hay presencia de metas y sentido de la vida, hallándose el mayor porcentaje en la Facultad de Enfermería, donde un 24,6% (71) con un seguimiento no muy lejano de las Facultades de Psicología y Obstetricia, donde también en paralelo existe un porcentaje similar de indefinición respecto al sentido de la vida en todas las Facultades evaluadas, también cabe resaltar que el mayor porcentaje de estudiantes con falta de un claro sentido de la vida se hallan en la Facultad de Obstetricia 5.9%(17).

- Ψ Respecto a la Adaptabilidad Familiar de los estudiantes universitarios por Facultades de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, según la escala de Satisfacción Familiar se halló un alto porcentaje de evaluados que se encuentran muy satisfechos con la adaptabilidad familiar, donde la Facultad de Enfermería presenta el mayor porcentaje con 19,4% (56) estudiantes, que también son seguidos por la Facultad de Obstetricia y Psicología en paralelo, donde se puede apreciar que hay adaptabilidad familiar significativa, también existe un porcentaje considerable de estudiantes que consideran que en general están satisfechos, y extremadamente satisfechos, por lo que se halla un porcentaje mínimo de poca adaptabilidad familiar y casi nula de insatisfacción.

Ψ Respeto a la Cohesión Familiar de los estudiantes universitarios por Facultades de Ciencias de la Salud de la UNHEVAL, según la escala de Satisfacción Familiar se halló en que la Facultad de Enfermería es quien se encuentra con un mayor número de estudiantes que se encuentran muy satisfecho con un 19.7%(57) y el 4.8%(14) extremadamente satisfecho por otro lado la facultad que presenta mayor número de estudiantes insatisfechos y algo satisfechos es la Faculta de Obstetricia siendo 0.3%(1) y 2.4%(7) respectivamente; en tanto la Facultas de Psicología lleva una mínima diferencia superior a la Facultad de Obstetricia.

5.2. Recomendaciones

Al ministerio de educación

- Ψ Implementar en la curricula académica de los estudiantes de secundaria cursos de investigación para que los estudiantes desde este nivel educativo vayan adquiriendo algunas competencias básicas con respecto al desarrollo de la ciencia y la investigación científica.
- Ψ Promover concursos de investigación en diferentes instituciones educativas con el propósito de motivar a los estudiantes y sembrar la curiosidad científica a temprana edad, para que posteriormente cuando sean estudiantes universitarios tengan las bases necesarias para llevar adelante investigaciones de alcance nacional e internacional.

A la institución universitaria

- Ψ Realizar una ampliación de esta investigación en muestras mucho más extensas para confirmar o rechazar las tendencias encontradas en esta investigación, considerando la realización de estudios similares para ahondar en el tema de Sentido de Vida no solo en las carreras de Ciencias de la Salud, sino en demás carreras de la Universidad, con el objetivo de evidenciar inestabilidad emocional en los estudiantes.
- Ψ Facilitar la evaluación de test psicológicos en cada facultad ya que es muy complicado llegar a la muestra porque muchos de los docentes no desean perder minutos de clases, entorpeciendo la labor científica.
- Ψ Incentivar a los estudiantes para realizar investigaciones y de esta manera aportar información a la comunidad científica.

A la E.A.P. facultad de psicología

- Ψ Como orientadora del estudio debería contar con un espacio de actividades orientadas al crecimiento y desarrollo personal, para estudiantes jóvenes en especial adolescentes aun no ingresantes ya que muchos de ellos aún no tienen una orientación al sentido de la vida ni propósitos claros.

- Ψ Sobre temas de orientación psicológica, deberían mejorar el proceso de selección de ingreso a la universidad para evitar en el futuro tener estudiantes universitarios, sin ningún sentido en la vida que no tienen muy claro el papel que desempeñan y probablemente por ello no destaquen académicamente, considerándolo una pérdida de tiempo.
- Ψ Realizar, ampliar y mejorar talleres sobre satisfacción familiar, mediante conversatorios grupales, sobre sentido de la vida e involucrar a más jóvenes a participar de ello.

A los estudiantes universitarios

- Ψ Generalizar la investigación a poblaciones más grandes para obtener mayor información significativa.
- Ψ Para considerar los resultados de las futuras investigaciones con mayor significancia, se recomienda adaptar los instrumentos a la población estudiada.

A los padres de familia

- Ψ Apoyar a las investigaciones realizadas por los estudiantes universitarios y profesionales de la salud ya que los resultados científicos ayudaran a mejorar la satisfacción familiar.
- Ψ Participar de ferias de salud mental y charlas educativas con el fin de mejorar la satisfacción familiar y consolidar el sentido de la vida de sus hijos.

A la comunidad

- Ψ Invitar a las universidades para charlas de concientización sobre modelos familiares y como estas influyen en la satisfacción familiar y posterior sentido de la vida de los integrantes de la familia.

Referencias bibliográficas

- Adler, A. (1973). *El sentido de la vida con un estudio preliminar del Dr. Ramón Sarró*. Barcelona: Editorial Luis Miracle S.A. Recuperado de: <https://www.abebooks.com/book-search/kw/el-sentido-de-la-vida-alfred-adler/>
- Alayo, M. y Guerra, E. (2018). *Satisfacción familiar e imagen corporal en estudiantes de una Universidad Privada De Trujillo*. (Tesis de pregrado), Universidad Privada del Norte. Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/14755/Alayo%20Sarmiento%20Mar%20Claudia%20Guerra%20D%20Estrella%20Nicoll.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Andolfi, M. (1993). *Terapia Familiar. Un enfoque interaccional*, Barcelona, Editorial Paidós. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35723201/enfoque_sistemico.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1554261772&Signature=88K%2F1gpmFTeZ3%2BX30hMt9Mypf0A%3D&response-content%20disposition=inline%3B%20filename%3DEl_Enfoque_Sistemico_En_Los_Estudios_Sob.pdf
- Aramburú, R. (2017) Sentido de vida y consumo problemático de alcohol en alumnos de Universidades Privadas de Lima Metropolitana. (Tesis de pregrado). Universidad de Lima. Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ulima.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ulima/476/Arambur%20Umbert_Rafael.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arboccó, M. (2017). *El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología*. Universidad Nacional Mayor De San Marcos, (Tesis de Maestría) Lima, Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6595/Arbocc%20B3_hm.pdf?sequence=1
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. México D. F.: Trillas. Recuperado de: <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/modificacion-de-conducta/autor/albert-bandura-y-emilio-ribes/>

- Bilbao, M., Alvear, M., Valencia, F., García, N., Larraín, C., Pérez, W., Matta, S., Placier, F., Miranda, E., Court, P., Monreal, R., Velásquez, M. y Menchaca, S. (2000). *Informe Comisión Nacional de la Familia*. Santiago: Servicio Nacional de la Mujer. Recuperado de: <http://www.bibliodrogas.gob.cl:8000/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=2646>
- Blanco, A. (2016). *Sentido de vida y estilos de afrontamiento. análisis comparativo con población drogodependiente y general*. (Tesis de pregrado), Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España. Recuperado de: <http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1230/Alicia%20Blanco%20Rodr%C3%ADguez%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calle, J. (2014). *Manejo de contingencias y satisfacción familiar en miembros de comunidades de alcohólicos anónimos de la provincia de Huánuco – 2013* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
- Campos, H. (2016). *Sentido de vida en un grupo de jóvenes de un Centro de Rehabilitación en Adicciones de Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. Recuperado de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- Capdevila, K., Carrillo, C., Cifuentes, L, Martinez, E. & Meneses, A. (2012). *Diseño y validación de una prueba de actitud que mide el nivel de sentido de vida en adultos mayores*. (Tesis de pregrado) Universidad de la Sabana, Colombia. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4363/131134.pdf?sequence=1>
- Cárdenas, R. (2016). *Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas* (Tesis Doctoral) Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2444/1/CARDENAS_VR.pdf
- De Lourdes, L. (2003). *Dinámica de la familia un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax México. Recuperado de: <https://www.worldcat.org/title/dinamica-de-la-familia-un-enfoque-psicologico-sistemico/oclc/56984082>

Declaración Universal de los Derechos Humanos. Artículo 16: La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. Recuperado de: <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Engels, F. (2006). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. España: Fundación Federico Engels. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/51626114/Engels-El-Origen-de-La-Familia-La-Propiedad-Privada-y-El-Estado>

Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2006). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. *Revista internacional de sistemas*, ISSN 0214-6533, N°. 14, pp. 21-34. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042892>

Fabry, J., (2001). *Señales del camino hacia el sentido*. México D.F., México: LAG. Recuperado de: <https://www.logoterapia.com.mx/publicaciones/libros/senales-del-camino-hacia-sentido>

Fonseca, I. (2015). *Sentido de vida en adolescentes de tercero básico, del instituto por cooperativa, primero de mayo, jornada vespertina, Ciclo 2014*. (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2015/05/42/Fonseca-Maria.pdf>

Frankl, V. (1988). *La voluntad del sentido. En busca de un remedio al vacío existencial*. Barcelona: Herder. Recuperado de: <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina39454.pdf>

Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. España: Editorial Herder. Recuperado de: https://www.herdereditorial.com/el-hombre-en-busca-de-sentido_3

Guerra, G. (2006). *Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14911/1/GARCIA_ZAVALA_GAB_I_NF.pdf

Hernández. R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. Edit. Graw Hill, México.

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta Edición. Edit. Graw Hill, México.
- Hidalgo, C. y Carrasco, E. (2002). *Salud familiar: un modelo de atención integral en la atención primaria*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <https://www.worldcat.org/title/salud-familiar-un-modelo-de-atencion-integral-en-la-atencion-primaria/oclc/52379908>
- Huarcaya, G. (2011). La familia peruana en el contexto global. Impacto de la estructura familiar y la natalidad en la economía y el mercado. *Mercurio Peruano: Revista De Humanidades*, 524, 13-2. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/La_familia_peruana_en_el_contexto_global.pdf?sequence=1
- Instituto Nacional de Estadística (2008). Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de vivienda. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/308/169.%20Censos%20Nacionales%202007%20XI%20de%20Poblaci%C3%B3n%20y%20VI%20de%20Vivienda.%20Perfil%20sociodemogr%C3%A1fico%20del%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Isidro, D. y Nieto, K. (2016). *Comunicación y satisfacción familiar en estudiantes del 3° - 5° año de secundaria De La I. E. P. "José Antonio Encinas" De Amarilis Huánuco – 2013* (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1427/TPS%2000195%20I81.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jaes, C (1988). *Transiciones de la familia continuidad y cambio en el ciclo de vida*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu. Recuperado de: <https://www.amorrortueditores.com/papel/9789505182756/Transiciones+de+la+familia>
- Jiménez, M., Ramírez, M. y Pizarro, M. (2008). *"Ciclo vital de la familia y género"* transformaciones en la estructura familiar en Chile, casen 1990-2006. Estudios División Social Año 2008. Recuperado de: <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/pdf/genero/ciclo-vital-de-la-familia-vulnerabilidad-y-pobreza.pdf>

- La constitución política del Perú (1993) Capítulo II De Los Derechos Sociales y Económicos. Artículo 4°. - Protección a la familia. Promoción del matrimonio. Recuperado de <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>
- Lukas, E. (1986). *Test para la medición de la 'realización interior de sentido' y de la 'frustración existencial'*. (Versión castellana de 1996). *Logo-test*. Buenos Aires. Ed. Almagesto. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/350986540/325269249-Logo-Test-Manual-pdf>
- Luna, A., Laca, F. y Mejía, J. (2011). Bienestar Subjetivo y Satisfacción con la Vida de Familia en Adolescentes Mexicanos de Bachillerato. *Psicología Iberoamericana*. ISSN: 1405-0943. Vol. 19, No. 2, pp. 17-26, recuperado de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=133921440003>
- Luna, J., (2011). *Logoterapia un Enfoque Humanista Existencial Fenomenológico*. Santa fe de Bogotá D. C., Colombia, Editorial San Pablo. Recuperado de: <https://www.worldcat.org/title/logoterapia-un-enfoque-humanista-existencial-fenomenologico/oclc/926611178>
- Martínez, E., Trujillo A y Trujillo C. (2012). Validación del test de propósito Vital (Pil - Test Purpose in life Test) para Colombia. *Revista argentina de Clínica psicológica*. Vol. XXI: pp. 85-93. ISSN: 0327-6716. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281925884007>
- Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona Editorial Gedisa. Recuperado de: <https://www.academia.edu/7006953/148423637-38636567-Familias-y-Terapia-Familiar-Minuchin-y-Haley-1>
- Minuchin, S. y Fishman, H. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Editorial Paidós. Recuperado de: https://www.academia.edu/11982733/T%C3%A9cnicas_de_terapia_familiar_-_Salvador_Minuchin._.H._Charles_Fishman
- Municipalidad de Huánuco, (2018). Municipalidad Provincial de Huánuco. Recuperado de: <http://www.munihuanuco.gob.pe/contactos.php>

- Noblejas, M. (1994). *Fundamentos, principios y aplicación Una experiencia de Evaluación del logro interior de sentido*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Recuperada de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5005701.pdf>
- Noblejas, M., (2000). *NOUS Boletín de Logoterapia y análisis Existencial*. N° 4. Recuperado de: <http://manoblejas.eresmas.net/nous.htm#NOUS4>
- Olivera, J. y Yap, J. (2012). *Inversión en educación universitaria y su influencia en el rendimiento académico*, (Tesis de Maestría) Universidad Nacional De Ingeniería, Perú. Recuperada de http://material/estudiantes/olivera_cj.pdf
- Olivera, J. y Yap, J. (2012). *Inversión en educación universitaria y su influencia en el rendimiento académico, LIMA, 2006-2010*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Ingeniería, Lima, Perú. Recuperado de: http://cybertesis.uni.edu.pe/bitstream/uni/1652/1/olivera_cj.pdf
- Olson, D., Portner, J., y Lavee, Y. (1985). *FACES III*. San Pablo, Minnesota: Ciencias Sociales de la Familia, Universidad de Minnesota. (Version Castellana). Recuperado de: [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjct55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2132330](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjct55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2132330)
- Organización Panamericana de la Salud. (1996). *Familia y Adolescencia: Indicadores de Salud*. Washington D.C.: Autor. Recuperado de: <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Familia%20y%20adolescencia.%20Indicadores%20de%20salud.pdf>
- Ortiz, M., (2011). *La búsqueda del sentido en el consumo de drogas, inicio y proceso de rehabilitación en la población del Programa Residencial Puertas Abiertas Santa Ana, Peñaflores, De La Fundación Paréntesis*. (Tesis pregrado). Universidad UNIACC. Santiago, Chile. Recuperado de: https://www.existenzanalyse.org/wp-content/uploads/2011_Ortiz_Masiel_-Tesis_sentido_de_vida_y_adicciones.pdf
- Ortiz, P. (2001). *La Formación de la Personalidad*. Algunos Aspectos de Interés Pedagógico. Procesos formativos de la Personalidad. 2da Edición. Universidad de Lima.

- Osorio, L. y Turriza, J. (2014). Sentido de vida en estudiantes recién egresados de la Universidad Popular De La Chontalpa, Universidad Popular de la Chontalpa Cárdenas Tabasco México ISBN: 978-9962-8979-8-9; pp. 1 – 12. Recuperado de: <https://www.picorpcolombia.com/app/download/10905626393/2014-DOLI.OSORIO%26DUARTE%26TURRIZA-SENTIDO+VIDA.pdf?t=1491516279>
- Polaino-Lorente, A. y Martínez, P. (2003). *Evaluación Psicológica de La Familia*. España: Ediciones Rialp. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=mHfevHTMkGUC&oi=fnd&pg=PA11&dq=PolainoLorente,+A.+y+Mart%C3%ADnez,+P.+\(2003\).+Evaluaci%C3%B3n+Psicol%C3%B3gica+de+La+Familia.+Espa%C3%B1a:+Rialp.&ots=R7T5LbvCiR&sig=zdtDc9Y3bKuKU0jWfMqftZ8hqQ#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=mHfevHTMkGUC&oi=fnd&pg=PA11&dq=PolainoLorente,+A.+y+Mart%C3%ADnez,+P.+(2003).+Evaluaci%C3%B3n+Psicol%C3%B3gica+de+La+Familia.+Espa%C3%B1a:+Rialp.&ots=R7T5LbvCiR&sig=zdtDc9Y3bKuKU0jWfMqftZ8hqQ#v=onepage&q&f=false)
- Quintero, O. (2005). *Sentido de la Vida, Ansiedad y Depresión, en la Mujer Madura*. (Tesis Doctoral), Universidad Autónoma Madrid. Madrid, España. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/669527/quintero_de_acevedo_olga.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Academia de la Lengua Española (2001) “Familia” [www.rae.es.bicentenario.de.la.lengua.espa%C3%B1ola](http://www.rae.es/bicentenario.de.la.lengua.espa%C3%B1ola).
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia. *Revistas con edición electrónica en Dialnet*. ISBN: 84-206-8173-3; pp. 45-70. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2066455>
- Rodríguez, I. (2002). Infancia, ruptura matrimonial y diversidad familia: una aproximación sociológica útil al trabajo social. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, ISSN 1578-0236. Vol. 2, pp. 283-298. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/132/b12152079.pdf;jsessionid=7A4CDDDB01B1C9188C261F558437C1072?sequence=1>
- Rodríguez, M. (2013). *Sentido de la Vida y Salud Mental*. Madrid. España. Recuperado de: <http://www.maribelium.com/articulos/logoterapia/sentido-de-la-vida-y-salud-mental.html>

- Roman, R. (2015). *Relación entre el sentido de la vida y el estado de salud en los adultos mayores del Club del Adulto Mayor Gregorio y la Pampa de la Provincia de Camaná, Arequipa 2015*. (Tesis de pregrado) Universidad Alas Peruanas, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/460/2/ROMAN_CORONADO
- Sobrino L. (2008) Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *AV. PSICOL. 16(1): 109-137*. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- UNHEVAL, (2018) Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Recuperado de: <https://www.unheval.edu.pe/portal/nuestra-universidad-2/#historia>
- Zegers, B., Larraín, M., Polaino-Lorente, A., Trapp, A. y Díaz, I. (2003). Validez y confiabilidad de la versión española de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF) de Olson, Russell & Sprenkle para el diagnóstico del funcionamiento familiar en la población chilena. *Revista Chilena Neuro-Psiquiatría*. Versión On-line ISSN 0717-9227. 41(1), pp. 39-54. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272003000100006>

ANEXOS

ANEXO N° 1

ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR

David H. Olson y Marc Wilson (1982)

1. Facultad:
2. Año de Estudios:
3. Edad:
4. Sexo:
5. Condición de estudiante: Regular () Reincorporado () Traslado Interno/Externo ()

INSTRUCCIONES. Marque con una equis (X) en uno de los casilleros en blanco que están a su derecha, teniendo en cuenta la siguiente Escala de respuestas:

- 1: *Insatisfecho*
- 2: *Algo insatisfecho*
- 3: *En general satisfecho*
- 4: *Muy satisfecho*
- 5: *Extremadamente satisfecho*

INDIQUE QUE TAN SATISFECHO ESTA USTED CON:

N°	Proposiciones	1	2	3	4	5
1	QUE TAN CERCA SE SIENTE DE LA FAMILIA					
2	SU PROPIA FACILIDAD PARA EXPRESAR EN SU FAMILIA LO QUE USTED QUIERE					
3	LA DISPONIBILIDAD DE SU FAMILIA PARA INTENTAR COSAS NUEVAS					
4	LA FRECUENCIA CON QUE LOS PADRES TOMAN DECISIONES EN SU FAMILIA					
5	QUE TANTO LOS PADRES SE DISGUSTAN ENTRE ELLOS					
6	QUE TAN JUSTAS SON LAS CRITICAS EN SU FAMILIA					
7	LA CANTIDAD DE TIEMPO QUE USTED PASA CON SU FAMILIA					
8	LA FORMA COMO DIALOGAN PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS FAMILIARES					
9	SU LIBERTAD PARA ESTAR SOLO CUANDO ASI LO DESEA					
10	QUE TAN ESTRICTAMENTE USTEDS ESTABLECEN QUIEN SE ENCARGA DE CADA UNO DE LOS QUEHACERES DEL HOGAR					
11	LA ACEPTACIÓN DE SUS AMIGOS POR PARTE DE SU FAMILIA					
12	QUE TAN CLARO ES LO QUE SU FAMILIA ESPERA DE USTED					
13	LA FRECUENCIA CON QUE USTEDS TOMAN DECISIONES COMO FAMILIA, EN LUGAR DE HACERLO INDIVIDUALMENTE					
14	LA CANTIDAD DE DIVERSIÓN QUE TIENEN EN SU FAMILIA					

ANEXO N° 2

TEST DE PROPÓSITO VITAL "PIL"

J. Crumbaugh y L. Maholik (1964), citado en Yalom (2000)

En cada una de las siguientes afirmaciones, rodee con un círculo el número que refleje mejor la verdad sobre usted mismo. Dese cuenta que los números representan desde un sentimiento extremo hasta su contrario. Si contesta "<neutro>" significa que no puede inclinarse hacia ninguno; intente utilizarlo lo menos posible.

1. Generalmente estoy

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente aburrido			neutro			Entusiasmado

2. La vida me parece

7	6	5	4	3	2	1
Siempre Emocionante			neutro			Completamente Rutinaria

3. Para mi vida

1	2	3	4	5	6	7
No tengo ninguna meta fija			neutro			Tengo metas bien definidas

4. Mi existencia personal

1	2	3	4	5	6	7
No tiene Significado			neutro			Tiene mucho significado

5. Cada día es

7	6	5	4	3	2	1
Constantemente Nuevo			neutro			Exactamente idéntico

6. Si pudiera escoger, preferiría

1	2	3	4	5	6	7
No haber Nacido			neutro			Vivir mil veces más una vida idéntica a esta

7. Después de jubilarme, me gustaría

7	6	5	4	3	2	1
Hacer algunas cosas que me han interesado			neutro			Vagar el resto de mi vida

8. En alcanzar las metas de la vida

1	2	3	4	5	6	7
No he progresado nada			neutro	He progresado como estar completamente	para	satisfecho

9. Mi vida está

1	2	3	4	5	6	7
Vacía, Desesperada			neutro		Llena de cosas buenas y emocionantes	

10. Si muriera hoy, consideraría que mi vida

7	6	5	4	3	2	1
Valió la pena			neutro		No valió la pena para nada	

11. Al pensar en mi vida

1	2	3	4	5	6	7
Me pregunto a menudo ¿Por qué existo?			neutro		Siempre veo una razón por la que estoy aquí	

12. Al considerar el mundo en relación con mi vida, el mundo

1	2	3	4	5	6	7
Me confunde			neutro		Tiene significado para mi vida	

13. Yo soy

1	2	3	4	5	6	7
Un irresponsable			neutro		Muy responsable	

**14. En cuanto a la libertad del hombre para tomar sus propias decisiones,
Creo que el hombre es**

7 6 5 4 3 2 1
Totalmente libre neutro Completamente limitado
para elegir por su herencia y ambiente

15. En cuanto a la muerte

7 6 5 4 3 2 1
Estoy preparado neutro No estoy preparado y tengo miedo
y no tengo miedo

16. En cuanto al suicidio

1 2 3 4 5 6 7
He pensado que es neutro Nunca he pensado en ello
seriamente una salida

17. Considero que mi capacidad para encontrar un sentido o propósito en mi vida

7 6 5 4 3 2 1
Es muy grande neutro Es nula

18. Mi vida está

7 6 5 4 3 2 1
En mis manos y bajo neutro Fuera de mis manos
mi control y controlado
por factores externos

19. Enfrentarme con mis tareas diarias es

7 6 5 4 3 2 1
Una fuente de placer neutro Una experiencia
y satisfacción aburrida y penosa

20. Yo

1 2 3 4 5 6 7
No he descubierto neutro Tengo metas muy bien
ningún sentido delimitadas y un sentido
ni propósito en mi vida de la vida que me satisface

ANEXO N° 3

FIABILIDAD DE LAS ESCALAS

SATISFACCION FAMILIAR

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.884	14

CONFIABILIDAD FUERTE

Estadísticos de total de elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ÍTEM 1	43,07	72,271	,534	,877
ÍTEM 2	43,27	70,133	,634	,873
ÍTEM 3	43,10	71,334	,658	,873
ÍTEM 4	43,37	72,792	,488	,879
ÍTEM 5	44,13	75,982	,172	,899
ÍTEM 6	43,97	73,206	,490	,879
ÍTEM 7	43,77	66,323	,677	,870
ÍTEM 8	43,50	66,810	,852	,863
ÍTEM 9	43,13	73,085	,450	,881
ÍTEM 10	43,57	72,047	,475	,880
ÍTEM 11	43,47	69,913	,638	,873
ÍTEM 12	43,10	71,403	,562	,876
ÍTEM 13	43,33	68,920	,717	,869
ÍTEM 14	43,20	67,476	,620	,873

SENTIDO DE LA VIDA**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.905	20

CONFIABILIDAD ALTA**Estadísticos de total de elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ÍTEM 1	108,97	198,516	,584	,899
ÍTEM 2	108,77	196,047	,481	,903
ÍTEM 3	107,73	202,064	,687	,898
ÍTEM 4	107,97	199,964	,570	,900
ÍTEM 5	108,80	192,855	,595	,899
ÍTEM 6	108,23	199,564	,647	,898
ÍTEM 7	108,40	202,800	,504	,901
ÍTEM 8	108,30	201,872	,560	,900
ÍTEM 9	108,20	192,234	,790	,894
ÍTEM 10	108,10	204,300	,480	,902
ÍTEM 11	107,97	203,206	,620	,899
ÍTEM 12	108,13	202,120	,651	,898
ÍTEM 13	108,30	202,355	,448	,903
ÍTEM 14	108,30	200,355	,530	,901
ÍTEM 15	109,10	200,990	,356	,908
ÍTEM 16	108,37	204,861	,357	,906
ÍTEM 17	108,30	202,976	,478	,902
ÍTEM 18	108,37	196,240	,589	,899
ÍTEM 19	108,37	199,344	,656	,898
ÍTEM 20	107,97	202,585	,554	,900

ANEXO N° 4

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y SENTIDO DE LA VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO – 2018

La presente investigación está siendo elaborada por Leydi Jackeline CHICLOTE ROBLES y Kasandra Vanessa COSME SANTAMARIA, como parte de nuestro trabajo para optar el grado profesional de Licenciado en Psicología. El objetivo de este estudio es Determinar la relación que existe entre Satisfacción Familiar y Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios de Ciencias de La Salud de la UNHEVAL, Huánuco – 2018.

Si usted accede a participar en este estudio se le solicitará responder a dos test.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se obtenga será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en la investigación.

Estoy enterado/a y acepto participar _____

DNI N° _____

Huánuco,de.....del.....

FIRMA DE PARTICIPANTE