

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



=====

**LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA SOBRE EL RECICLAJE EN LA
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO ADRIAN MEZA
ROSALES DEL DISTRITO DE AMARILIS 2017**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN MEDIO
AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE**

MENCION GESTION AMBIENTAL

TESISTA: Celedonia TOLENTINO LEANDRO

ASESOR: Mg. LEODIGARIO RAMIREZ PICON

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Al creador de las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, dedico esta tesis a mi madre y padre que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles y a mi familia en especial.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mis padres y mi familia que con su demostración de unos buenos padres me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y a todos mis profesores de la maestría de la Escuela de Post Grado por su contribución en mi formación profesional.

Resumen

En la presente investigación titulado “La motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la institución educativa Marino Adrián Meza Rosales del Distrito de Amarilis”, donde se consideró como objetivo general Determinar los niveles de motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis y sus objetivos específicos fueron Determinar cuál es el nivel de educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis, Establecer de qué manera influye la motivación en la educación sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis y Determinar como la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis influye en la conservación del medio ambiente.

La fue población estuvo conformada por estudiantes de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, en las que muestra fueron 336 alumnos, Así mismo de la investigación en estudio se llegaron a concluir que la motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. Marino Adrián Meza Rosales fue bajo, la mayoría de los estudiantes encuestados indicaron que no tienen hábitos concretos y fijos para reciclar, esto debido a que no han sido constantemente sensibilizados por un escaso interés de los docentes, El nivel de educación sobre reciclaje en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. Marino Adrián Meza Rosales, es medio, ya que los estudiantes indican tener conocimientos conceptuales sobre reciclaje pero no han adquirido la capacidad de poner en

práctica buenos hábitos; por otro lado los programas y actividades de reciclaje son poco frecuentes realizadas.

Palabras Claves: motivación, reciclaje, conservación y medio ambiente

ABSTRACT

In this research entitled "The educational motivation on recycling in environmental conservation in the educational institution Marino Adrián Meza Rosales of the District of Amarilis", where it was considered as a general objective To determine the levels of educational motivation on recycling in conservation of the environment at the Adrián Meza Rosales Marine Educational Institution of the Amarilis district and its specific objectives were to determine what is the level of education on recycling in environmental conservation at the Adrián Meza Rosales Marine Educational Institution of the Amarilis district, to establish how motivation influences education on recycling in the conservation of the environment at the Adrián Meza Rosales Marine Educational Institution of the Amarilis district and how the Adrián Meza Rosales Marine Educational Institution of the Amarilis district influences the conservation of the environment ambient. The population was comprised of students from the Adrián Meza Rosales Marine Educational Institution, which shows that there were 336 students. Likewise, from the study research, it was concluded that the educational motivation on recycling in the conservation of the environment in the EI students Marino Adrián Meza Rosales was low, most of the students surveyed indicated that they do not have concrete and fixed habits to recycle, this because they have not been constantly sensitized by a lack of interest of teachers, The level of education on recycling in conservation of the environment in the IE students Marino Adrián Meza Rosales, is medium, since students indicate that they have conceptual knowledge about recycling but have not acquired the ability to put good habits into practice; On the other hand, programs and recycling activities are infrequent. Keywords: motivation, recycling, conservation and environment.

Keywords: motivation, recycling, conservation and environment

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación	3
1.2. Justificación	5
1.3. Importancia o propósito	5
1.4. Limitaciones	6
1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos.	6
1.6. Formulación del objetivo general y específicos	7
1.7. Formulación de hipótesis generales y específicas	7
1.8. Variables	8
1.9. Operacionalización de variables	8
1.10. Definición de términos operacionales	9

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.	12
2.2. Bases teóricas	15
2.3. Definiciones conceptuales	37

CAPÍTULO III METODOLOGIA

3.1. Ámbito	40
-------------	----

3.2. Población	40
3.3. Muestra	40
3.4. Nivel y tipo de Investigación	41
3.5. Diseño y Esquema de la Investigación	41
3.6. Técnicas e instrumenstos	42
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	43
3.8. Procedimiento	43
3.9. Tabulacion y analisis de datos	44

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Analisis descriptivo	48
4.2. Analisis inferencial y contrastacion de hipotesis	59
4.3 Discusion de resultados	60
4.4. Aporte de la investigacion	61
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	64
BIBLIOGRAFIA	65
ANEXOS	67

- Matriz de consistencia
- Consentimiento informado
- Instrumentos
- Validación del instrumento

NOTA BIBLIOGRÁFICA
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS
ELECTRÓNICA DE POSGRADO

INTRODUCCION

La investigación titulada “la motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis 2017” responde a la problemática de la contaminación ambiental respecto a la generación de residuos sólidos y disposición final de estos, en este contexto conocemos que los estudiantes no tienen hábitos establecidos en cuanto a cuidar el medio ambiente.

El objetivo general que dio el lineamiento de la investigación es determinar los métodos y estrategias activas de enseñanza – aprendizaje para desarrollar una visión clara de la motivación educativa sobre el reciclaje y como influye en la motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Rosales del distrito Amarilis.

Es importante la motivación educativa con el fin de conservar nuestro medio ambiente, porque nuestra naturaleza se encuentra amenazada con tanta contaminación, de este modo la motivación educativa se constituye en la base fundamental para conservar el medio ambiente.

En el presente y futuro debemos vivir la realidad, ser objetivos y críticos, las situaciones que vivimos en la actualidad sobre la motivación educativa sobre reciclaje son preocupantes, si no tomamos las acciones correctas para conservar nuestro medio ambiente, nos estamos encaminando a un futuro de vicisitudes, es importante la tarea de comprender y emprender el camino para llegar una motivación educativa sobre el reciclaje real trabajando desde los niveles iniciales de educación y desde nuestros hogares especialmente con una buena orientación a nuestros hijos para que sean un ejemplo a seguir.

El Capítulo I: Problema de investigación, donde identificamos el problema que se convierte en un objetivo de reflexión sobre el cual se percibe la necesidad de investigar y planteamos los objetivos respectivos, las hipótesis, las variables, así como la justificación e importancia de la investigación.

El Capítulo II: Marco Teórico, embarcamos la investigación a conocimientos existentes de antecedentes y las bases teóricas y asumimos una posición frente a ello.

El Capítulo III: Marco Metodológico, nos centramos en las metodologías utilizadas para el desarrollo de la investigación, la población y muestra utilizada así como las técnicas de investigación.

El Capítulo IV: Resultados, mostramos los resultados más relevantes de la investigación, con aplicación de la estadística como instrumento de medida.

El Capítulo V: Discusión de resultados, mostramos la contrastación del trabajo de campo con los referentes bibliográficos, la prueba de la hipótesis y el aporte de esta investigación.

En las Conclusiones y Recomendaciones, realizamos un compendio en relación a la investigación.

CAPITULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

En el planteamiento del problema existe un problema fundamental como es la motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis; que urge redefinir nuestra actitud hacia el medio ambiente, lo cual implica un cambio profundo en nosotros mismos, en nuestras creencias y estilos de vida, cuestiones relacionadas con nuestros hábitos alimenticios, medios de producción y sistema de consumo entre otros, pueden considerarse ahora de fuerte incumbencia moral, moralizar nuestras costumbres en lo concerniente al medio ambiente es, responsabilidad de todos, y una excelente estrategia será tomar el sistema educativo como punto de partida.

Fomentar actitudes positivas hacia el tratamiento de los residuos en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales y su entorno, concienciar a los alumnos del valor y la necesidad del reciclaje y la reutilización de los materiales, establecer pautas y rutinas en la escuela fácilmente extrapolables a su hogar y hacer al alumno partícipe y protagonista de las actividades del reciclaje constituyen el eje directriz del presente trabajo de investigación.

Conseguir la participación de la sociedad no es una tarea sencilla, menos si son jóvenes, y la planificación es esencial para comenzar. El gran desafío es persuadir al individuo que el reciclaje es beneficioso para él, pero esta instancia requerirá la superación de una serie de

obstáculos como ser, el inconveniente que trae la separación de los residuos como tales. En muchas ocasiones ha reaccionado con quejas respecto a que el reciclaje implica mucho tiempo y, por otro lado, que es un proceso sucio.

La motivación depende en gran medida de la comunicación y es preciso que exista una vinculación o conexión entre los que desarrollan la política o implementan el programa y los que estudian el comportamiento de los estudiantes.

Lograr la motivación necesaria para mejorar las tasas de reciclaje requiere de estrategias de intervención que fomenten el desarrollo de la motivación proporcionando un comportamiento pro-reciclaje. La Cumbre de la Tierra de 1992 exhortó a la humanidad a reducir los desechos por cuanto ya existía su impacto negativo sobre el Planeta. Diez años después, vivimos en un mundo más riesgoso, con más consumo, basura, población y pobreza, pero con menos biodiversidad, áreas boscosas, agua limpia, tierra fértil y capa de ozono. Entre 1950 y 1999 se perdió casi una quinta parte de la superficie de las tierras cultivables, una quinta parte de los bosques tropicales y decenas de miles de especies vegetales y animales, mientras que extensas áreas se han desertificado, bosques y lagos se han acidificado, el agua potable es ya un bien escaso, la capa protectora de ozono estratosférico disminuye y la acumulación de gases de “efecto invernadero” en la atmósfera corre la misma suerte, ocasiona cambios climáticos globales que ya empiezan a sentirse en este nuevo milenio.

1.2. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene por objeto recopilar información de carácter técnico científico acerca de la motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis.

La realización del presente trabajo investigativo es de mucha importancia, considerando que en menos de diez años, es decir desde inicios del presente siglo hasta la fecha, se ha incrementado de manera alarmante la contaminación de nuestro medio ambiente, claro está que existen diversas formas de contaminación, ya sea por desechos domésticos, por los gases que emiten los vehículos de transporte y a todo se suma que las autoridades locales no se dan cuenta del daño que se está causando a nuestro medio ambiente, sin embargo se debe tomar mucha consciencia y tomar cartas en el asunto especialmente empezar con la motivación a todo nivel de la sociedad para emprender el reciclaje y más que todo aprender a separar los desechos clasificando los orgánicos e inorgánicos, y de esta manera conservar nuestro medio ambiente.

1.3. Importancia o propósito

La motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis, tiene importancia de esta investigación radica en que al determinar los niveles de contaminación del medio ambiente que es el colegio y proponer alguna alternativa de solución para mitigar el

impacto sobre este importante recurso debido a la contaminación ambiental.

1.4. Limitaciones

La investigación por su ubicación generar un conocimiento aplicado para la motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis.

1.5. Formulación del problema

Problema General

- ¿Cuáles son las fuentes y niveles de motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis?

Problema Específico

- ¿Cuál es el nivel de educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis?
- ¿De qué manera influye la motivación en la educación sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis?
- ¿De qué manera la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis influye en la conservación del medio ambiente?

1.6. **Formulación de objetivos**

Objetivo General

- Determinar los niveles de motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis.

Objetivos Específicos

- Determinar cuál es el nivel de educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis.
- Establecer de qué manera influye la motivación en la educación sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis.
- Determinar como la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis influye en la conservación del medio ambiente.

1.7. **Formulación de hipótesis**

Hipótesis General

Hi. La motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente permitirá establecer los niveles de contaminación de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis.

Hipótesis Específicos

Hi₁. El nivel de educación sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente influye en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis.

Hi₂. La motivación influye en la educación sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis.

Hi₃. La Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis influye en la conservación del medio ambiente.

1.8. Variables

Variables Independientes

- La motivación educativa sobre reciclaje

Variable Dependiente

- Conservación del medio ambiente

1.9. Operacionalización de variables

Cuadro 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicadores
V.I. La motivación educativa sobre reciclaje	Conciencia ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de conocimiento en educación ambiental. • Nivel de promoción la educación ambiental. • Percepción sobre reciclaje.
V.D. Conservación del medio ambiente	Eficiencia en el manejo de residuos solidos	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de recipientes de basura. • Frecuencia de la clasificación selectiva. • Grado de participación en actividades de reciclaje.

Fuente: Elaboración propia

1.10. Definición de términos operacionales

Basura

Se denomina así a los sobrantes que, por su estado de división, mezcla y deterioro, no se recogen de manera diferenciada, ni están clasificados. Está formada por residuos sólidos mezclados y de difícil separación. Con el surgimiento y el desarrollo de las grandes ciudades, los residuos se transformaron en un problema cada vez mas complejo de resolver.

Desecho

Se trata de lo que ha quedado luego de haber escogido lo mejor y más útil de algo. La primera impresión que nos genera el desecho es que no tiene utilidad. Sin embargo, es perfectamente aprovechable. Los ejemplos clásicos de desechos son los sobrantes que genera la producción industrial, por ejemplo, de las industrias metalúrgicas, o el aserrín de los aserraderos, o los recortes de telas de los talleres de confección de prendas de vestir.

Desperdicio.-

Es el sobrante de algo que tuvo un aprovechamiento parcial o un mal uso y es tirado a la basura a pesar de que aún tiene (vida útil). El ejemplo más común de desperdicio es el resto de comida que se tira. Una fruta a medio consumir o lo que quedó de una torta, constituyen desperdicios aun cuando mantienen valor nutricional.

Residuo

Es el producto que ya fue usado y no sirve más, pues se utilizó en todo su potencial. Es la parte que queda de un todo, luego de su consumo. Por ejemplo, el lubricante (aceite quemado) del motor de un automóvil.

Ética ambiental

La educación en los valores en el campo ambiental debe promover un cambio fundamental en las actitudes y en el comportamiento individual y grupal, que permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de éstos con la naturaleza.

Conservación

Deberá garantizar la existencia de la vida y la Tierra y preservar el patrimonio natural, cultural e histórico.

Precaución

Obligación de prever y tomar decisiones con base en aquellas que ocasionen un menor daño e impacto.

Los residuos biodegradables

Son todos aquellos que la naturaleza es capaz de degradar descomponer. Es el caso de todos los restos vegetales (verduras, jardines, podas, etc.). El papel y el cartón son biodegradables, pero su proceso de descomposición es más lento.

Residuos no biodegradables

Son todos aquellos que la naturaleza no es capaz de degradar o descomponer, porque los insectos y microbios no los reconocen y no saben qué hacer con ellos. Es el caso de los plásticos, los vidrios y

los metales, entre otros. La mayoría de estos materiales se degradan después de mucho tiempo, por factores climáticos y otros

Residuos orgánicos

Residuos de cocina de fácil descomposición.

Residuos inorgánicos

Son aquellos que no se descomponen con facilidad como el papel, plástico, cuero, goma, metal, vidrio, cerámica, piedras, etc.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

GOMEZ C.CARINA, 2013, Universidad Rafael Landívar, desarrollo la tesis titulada “Reciclaje y su aporte en la Educación Ambiental”, la investigación tuvo como objetivo general: Identificar cual es el aporte del reciclaje en la educación ambiental de los y las estudiantes del colegio privado mixto “Los Altos”.

Luego del análisis en la investigación, se concluyó que se identifica que el aporte del reciclaje en la educación ambiental es despertar el interés por cuidar el medio que le rodea, pues la frecuencia de la basura tirada fuera de los recipientes es muy bajo. Asimismo, las acciones inducidas por la gestión del reciclaje producen estímulos en la educación ambiental de los y las estudiantes, puesto que la estética de la institución cambio para bien. Por otra parte, ofrece los conocimientos imprescindibles en cuanto a la importancia de contar con una educación ambiental, pues describieron y demostraron con acciones el rechazo a estar en un medio contaminado. Debido a que los y las estudiantes se vincularon para lograr la reducción de la contaminación en relación a los desechos desarrollaron la aptitud de actuación colectiva. Obtuvieron una perspectiva encaminada a utilizar los recursos naturales de una manera responsable, con ello se inicia a desarrollar actitudes de valor social. Se comprueba que una planificación y ejecución adecuada del reciclaje favorece el proceso de educación ambiental pues después del proyecto “Trabajemos por un ambiente limpio” el resultado de la diferencia de

medias aumento 26.80 puntos. Los aportes logrados dejan en evidencia que mientras no haya una implementación adecuada para el reciclaje, el aprendizaje no tendrá la incidencia esperada para una educación ambiental como los obtenidos en el presente estudio. Con la clasificación y reutilización de los desechos sólidos dentro de la institución se redujeron los desperdicios o la basura como destino final. Por lo tanto, con el proyecto “Trabajemos por un ambiente limpio”, se mejora la implementación del reciclaje para favorecer a la educación ambiental, pues se lograron efectos como el cambio de conducta frente a la generación y disposición de la basura.

A nivel nacional

HUAMANYAURI, Robert et al., 2014, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, elaboro la tesis titulada “Manejo de Residuos Sólidos y su relación con la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 2do Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello – San Juan de Lurigancho, 2014”. El estudio uvo como objetivo general: Establecer la relación entre el manejo de los residuos sólidos y la Conciencia Ambiental en los estudiantes del 2 do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello – San Juan de Lurigancho.

Finalizada la investigación se concluyó, primero que la aplicación de un Pre Test nos permitió identificar el grado de conocimiento de conciencia ambiental que poseen los estudiantes del 2 do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello – San Juan de Lurigancho, segundo que la aplicación de los talleres de majeo de residuos sólidos permitió mejorar sustancialmente el nivel promedio de conciencia

ambiental reafirmando el efecto positivo que tuvo los talleres de manejo de residuos sólidos en los estudiantes del 2 do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello – San Juan de Lurigancho, tercero que los resultados obtenidos permiten concluir que se acepta la hipótesis, por lo tanto el manejo de residuos sólidos se correlaciona con la conciencia ambiental en los en los estudiantes del 2 do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello – San Juan de Lurigancho.

A nivel local

BRAVO, Edith, 2017, Universidad de Huánuco, desarrollo la tesis denominada “Desarrollo de la Conciencia Ambiental a través del sistema de las “CINCO ERRES” en los estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARAVILLAS” del distrito de Monzón, 2012”, en la cual tuvo como objetivo general: Desarrollar un conjunto de acciones que permitan la educación y cultura en materia ambiental, todo esto orientado a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable.

La investigación llego a cuatro conclusiones. Primero, la aplicación del sistema de las “Cinco erres” en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de secundaria de la I. E. I. Maravillas Monzón-2012, demostró ser eficaz en el desarrollo de la conciencia ambiental, ya que permite elevar el logro de la conciencia ambiental en sus cuatro dimensiones (cognitiva, afectiva, conativa y activa), así lo demuestran los resultados de las pruebas aplicadas. Segundo, Se evaluaron las competencias cognitivas con respecto a la conciencia ambiental, que se desarrollan con la aplicación

del sistema de las cinco erres y se concluye que este permitió elevar el logro de la dimensión cognitiva de los indicados alumnos, podemos afirmar que ambos grupos (control y experimental) se diferencian por efecto del tratamiento del sistema de las “Cinco erres”, porque se acepta la hipótesis alternativa H1 y se rechaza la hipótesis nula H0. Tercero, se evaluaron los criterios afectivos y conativos que se desarrollan mediante la aplicación del sistema de las “Cinco erres” en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental de la I.E.I. maravillasMonzón-2012, se concluye que permitió elevar el nivel de logro de la dimensión afectiva y conativa de los indicados alumnos. Cuarto, se evaluaron las acciones y comportamientos ambientalmente responsables que se desarrollan con la aplicación del sistema de las “Cinco erres” en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental de la I.E.I. Maravillas – Monzón. 2012, se concluye que permitió elevar el logro de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los alumnos indicados.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1 Conceptos básicos de la motivación

Jorge (1996), refiere que algunos piensan que es el contexto familiar y social lo que desfavorece la motivación en tanto no valora el esfuerzo en la adquisición de capacidades y competencias, lo cual puede ser parcialmente cierto, pero esto implica atribuir la responsabilidad a las actitudes personales con que acuden a la escuela o centros educativos, y a factores externos a ella, en consecuencia numerosos docentes

consideran que es muy poco lo que se puede hacer por motivar a los alumnos, de modo que tal esfuerzo no tiene sentido.

Jorge (1996), menciona que para llegar a la motivación educativa sobre el reciclaje, debemos comprender las teorías de grandes científicos y estudiosos que nos dejaron de herencia para que nosotros comprendamos el fascinante trayecto de la motivación, en ese aspecto tenemos que entender que todos tenemos que auto-levantarnos el ánimo para ser personas de bien, cabales y con ponderación con nosotros mismos y especialmente con nuestro entorno natural.

- Las concepciones modernas de la motivación reconocen que la motivación implica tanto cognición como emoción.
- Los primeros trabajos sobre motivación no fueron muy útiles para los profesores debido a que implicaban animales. Cuando el trabajo se enfocó en la motivación humana tendió a tener un valor limitado debido a que enfatizaba la evaluación de patrones motivacionales individuales y los usaba para predecir diferencias individuales”.

2.2.2 La motivación educativa.

Hernández (2002), manifiesta que la motivación educativa constituye uno de los factores psico educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará

presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada

Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en que medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no lo que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición para involucrarse en actividades propuestas”.

Hernández (2002), plantea desde la perspectiva cognitiva y humanista que el papel del profesor en el ámbito de la motivación está centrado en inducir motivos a sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para realizar las actividades de manera voluntaria, dando así significado al trabajo realizado, de manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

El dominio por la motivación requiere tanto para el profesor como para su alumno que comprendan que existe interdependencia entre los siguientes aspectos:

- Las características y exigencias de la tarea o actividad;
- Las metas o propósitos que se establecen;
- El fin que se busca con su realización.

Por lo tanto son tres los propósitos que se desean conseguir con la motivación: despertar interés en el alumno y llamar su atención; estimular el deseo de aprender que implica constancia y esfuerzo, dirigiendo estos intereses y esfuerzo hacia el logro de los fines.

Hay ciertos mitos acerca de la motivación escolar los que deben ser definitivamente erradicados. Estos son:

- La motivación escolar es un proceso exclusivamente endógeno, interpersonal, donde intervienen poco los factores interpersonales o sociales.
- La disposición favorable para el aprendizaje es inerte a la personalidad del alumno y está determinado por su ambiente familiar o contexto socioeconómico.
- La motivación es un proceso afectivo, me gusta o no me gusta.
- La motivación es un proceso que se origina al inicio de una actividad o tarea del aprendizaje.
- Para motivar a los alumnos lo más importante es disponer de un buen sistema de recompensa o premio de sus logros.
- Los buenos alumnos están motivados por el aprendizaje en si mismos, los malos estudiantes, por las recompensas externas que pueden obtener.
- Los profesores no son responsables de la motivación de sus alumnos.
- Es poco probable que se llegue a mejorar la motivación por aprender en alumnos con historia de fracaso escolar, con algún tipo de discapacidad, apáticos o ansiosos”.

2.2.3 Concepto de Motivación

Hernández (2002), refiere que el significado de la palabra motivación tiene sus raíces en el latín, “motus o motio” que se traducen en movimiento, así su relación es directamente proporcional a la acción o actividad, que aplicado en estímulos tales como; deseos, necesidades, anhelos, voluntad, impulso, hacen que las personas se sientan inducidas a hacer o dejar de hacer algo, en función de satisfacer una necesidad. Desde el punto de vista de la filosofía, la motivación se traduce en estímulos que inducen a una persona para que realice acciones determinadas y a su vez persevere en ellas hasta llevarlas a su fin. Podría traducirse entonces en el conjunto de actitudes desarrolladas a través del comportamiento y enfocadas a un objetivo, en busca de su concreción. Así como también la motivación sería el impulso que da comienzo, dirige y sostiene, el proceso o los procesos destinados a lograr las metas propuestas.

A nivel organizacional es imprescindible aplicarla en todas las áreas de su estructura o sistema, para reunir y unir los esfuerzos avocados a la concreción de los objetivos previamente establecidos, donde el compromiso destaca. El grado de compromiso determinara la magnitud de los esfuerzos, que orientados sobre la cooperación, se traducirán en fortaleza de acciones y ésta basadas en un eficaz estrategia, brindarán los resultados esperados dentro de la estructura organizacional, llevando a la satisfacción de todas las necesidades, tanto de sus integrantes, como de los objetivos generales. -Nada sobre esta tierra, puede detener al hombre que posee la correcta actitud mental para lograr su meta y

nada sobre esta tierra, puede ayudar al hombre que posea una actitud mental incorrecta.

2.2.4 La motivación y su clasificación.

Muchos autores clasifican de distintas formas, la motivación puede nacer de una necesidad que se genera de forma espontánea (motivación interna) o bien puede ser inducida de forma externa (motivación externa). La primera, surge sin motivo aparente, es la más intensa y duradera. Por ejemplo, la primera vez que observamos una actividad deportiva y quedamos tan impresionados que sentimos la necesidad de integrarla en nuestras vidas. A partir de ese instante, todo gira alrededor de dicha actividad y poniéndola en práctica sentimos un placer que nos empuja a realizarla, hasta que momentáneamente, queda satisfecha la necesidad de llevarla a cabo.

Si, además, obtenemos un resultado apetecible (éxito, reconocimiento, dinero, etc.), ello reforzará, aún más, nuestra conducta de repetir dicha práctica. Pensemos que no todo el que lleva a cabo una actividad lo hace con el ánimo de destacar, ganar o ser el mejor. Es más, si el único objetivo fuera ganar y la continuidad de la acción dependiera del triunfo, posiblemente solo unos pocos seguirían practicando, evidentemente, los ganadores.

Existe otro tipo de motivación interna que no surge de forma espontánea, sino, más bien, es inducida por nosotros mismos. Es aquella que nos autoimponemos por algún motivo y que exige ser mantenida mediante el logro de resultados. Se trata de una motivación vacía que difícilmente se sostiene a menos que se consigan resultados apetecibles. Muchos estudiantes renuncian a cursar una carrera que les

gusta porque piensan que una vez convertidos en profesionales no ganarán el dinero que desean y se plantean cursar otra carrera porque confían en alcanzar un elevado nivel de vida. Su motivación responde a una necesidad ajena a los estudios y que se basa en un supuesto imprevisible, por depender del siempre cambiante mercado laboral. No sienten la necesidad de aprender para colmar un deseo de conocimiento, sino que deben estudiar para terminar la carrera y poder ganar dinero. Cuando las largas noches de estudio comienzan a hacerse insostenibles, cuando llegan los primeros suspensos, cuando llegan las primeras dudas, es entonces cuando comienzan a recapacitar y posiblemente, a arrepentirse de la decisión adoptada. En otros campos, puede suceder lo mismo. Tomemos el ejemplo de la persona que sufre un accidente y debe iniciar un proceso de recuperación. Se inscribe en un gimnasio y se pone en manos de un profesional que le confecciona un programa de ejercicios. El alumno acude regularmente a realizar el programa, pero no porque sienta la necesidad de entrenarse, sino, porque se autoimpone él deber de hacerlo esperando una pronta recuperación.

Otros Autores definen que la motivación es positiva y negativa.

- **Motivación positiva.-** Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. Mattos dice que esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca.
- **Motivación negativa.-** Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad.

- **Motivación Intrínseca.-** Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas. Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo. Aquí se relacionan varios constructos tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca y, finalmente, la para aprender. MI hacia la realización: En la medida en la cual los individuos se enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados, puede pensarse que están motivados al logro. De este modo, realizar cosas puede definirse como el hecho de enrolarse en una actividad, por el placer y la satisfacción experimentada cuando uno intenta realizar o crear algo.
- **Motivación extrínseca.-** Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece. Contraria a la MI, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas. Hay tres tipos de ME: Regulación externa: La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos. Por ejemplo: un estudiante puede decir, "estudio la noche antes del examen porque mis padres me fuerzan a hacerlo.

2.2.5 Importancia de la motivación.

Abraham (2013), refiere que la motivación personal es muy importante para lograr el éxito en la vida personal y profesional. La motivación es una acción mental para animar o animarse a ejecutar algo con entusiasmo, interés y diligencia. Es influir en el ánimo para proceder de un modo determinado, generalmente es vista como la aplicación de una fuerza externa o interna que induce a ejecutar una acción para obtener algo agradable o para evitar algo desagradable. También se considera a la motivación como una fuerza real que hace que una persona o grupo de personas realicen esfuerzos extraordinarios para lograr un determinado objetivo en un momento dado. Esa fuerza anímica es usada por los líderes para lograr resultados especiales o para crear un ambiente favorable para realizar grandes esfuerzos.

La motivación es independiente a cada ser humano. Cada persona tiene motivaciones distintas. En ocasiones podrás sentir más o menos motivación por el mismo hecho, lo cual está relacionado a variables o factores externos que influyen en las conductas, haciendo que éstas vayan modificando comportamientos frente a los mismos hechos.

Abraham (2013), menciona que los impulsos de la motivación son los que te mueven a realizar ciertas acciones, ser perseverantes con ellas hasta culminarlas. El estar motivados o no se relaciona directamente con el interés y voluntad de cada ser.

Alguna de las perspectivas con las que puedes clasificar las motivaciones y explicarlas son:

- Cumplir un deseo
- Lograr el éxito
- Alcanzar una expectativa

Todo esto tiene que ver con la jerarquización de necesidades. Las prioridades que tengas decidirán el qué, por qué, cómo, cuándo, dónde, para qué, motivarte.

2.2.6 La motivación educativa sobre el medio ambiente y reciclaje

Linares (2004), menciona que la motivación educativa sobre el reciclaje en la actualidad es fundamental e importante que todos debemos aprender, comprender y entender que todo esto es un proceso de crear consciencia y todos debemos levantarnos el ánimo para tener motivos para emprender una ardua y larga tarea en saber reciclar, por lo que se debe dialogar e incentivar a nuestros hijos desde el hogar, en las escuelas se debe poner mucha atención y emprender campañas educativas con proyección encaminada a la concientización de educación ambiental desde los niveles iniciales de educación para de esta manera que nuestros hijos y estudiantes se conviertan símbolos de cuidar y proteger nuestra naturaleza en general y específicamente de la conservación de nuestro medio ambiente que cada día se siente amenazado por la contaminación no solo por las producidas por las grandes empresas industriales, nosotros mismos “el ser humano es el destructor de nuestro planeta”, reciclar y cuidar nuestro planeta que encierra en si grandes misterios y beneficios para nosotros los humanos porque la motivación educativa sobre el reciclaje son la base para proteger nuestro medio ambiente y de nuestra existencia.

Somos nosotros los hombres quienes estamos hiriendo a nuestro planeta de una u otra forma, muchas de las veces premeditadamente ya que queremos aprovechar al máximo nuestros recursos, pero sin embargo no nos damos cuenta del terrible daño que le estamos causando a nuestra madre tierra, ni siquiera nos hemos puesto a pensar que este mundo no nos pertenece.

Huertas (1996), refiere que hay formas de actuación que contribuyen a motivar o desmotivar a la mayoría, otras tienen efectos distintos de acuerdo al alumno del que se trate. Aunque los alumnos se encuentren trabajando individualmente, determinadas formas de contextualización de la actividad por parte de los profesores y determinadas formas de interacción en el aula contribuyen positivamente a que los alumnos desarrollen formas de enfrentarse a las tareas escolares que les ayudan a mantener el interés por aprender y a evitar el abandono del esfuerzo preciso”.

Deberíamos pensar que tan solo estamos de paso y por eso tenemos que proteger nuestro entorno natural para dejar algo de herencia a nuestras futuras generaciones que también tienen derecho a gozar y disfrutar de un ambiente con belleza natural y soporte de vida.

La motivación educativa se enrola con la educación ambiental para llegar a una verdadera concientización de las sociedades del mundo a fin de buscar alternativas de desarrollo eco sostenible, esto significa un desarrollo sin contaminación del medio ambiente.

2.2.7 Generalidades de la motivación educativa sobre el reciclaje

Linares (2004), aduce que es una alternativa para mantener la vida en nuestro planeta y si logramos mantener la vida estamos asegurando el

desarrollo de la sociedad, la técnica y la ciencia, pero para que esto se dé necesitamos de un sinnúmero de recursos, los mismos que se pueden dividir en dos grandes grupos y son los recursos renovables y los recursos no-renovables. Entre los recursos renovables se toman en cuenta el suelo, las plantas, los animales, el agua y el aire. Entre los recursos no-renovables, se puede identificar a los combustibles y a los minerales primordialmente, de este modo, que de manera general que debemos proteger y cuidar estos recursos que son los de mayor importancia para el desarrollo de la sociedad.

Debemos ser emprendedores y desafiarnos nosotros mismos sobre este cambio que requiere nuestro planeta tierra, empezando a motivarnos educativamente sobre el reciclaje, olvidándonos de razas y colores, todos lo podemos lograr para no afectar a nuestros espacios naturales con excesos contaminantes, pero no olvidemos que es el mismo hombre el depredador de la naturaleza.

2.2.8 Motivación educativa sobre el reciclaje

Fundación Ecológica Mazan (1993), resalta que sin motivación educativa sobre el reciclaje nos encaminamos a una debacle de nuestra naturaleza “... Cada instante y, sin embargo la población aumenta constantemente; y cada vez las ciudades se extienden, los pueblos crecen, se construyen más edificios, aparecen y florecen más industrias, con esto más polvo, mas desperdicios, más ruido y todo esto representa un peligro constante para la supervivencia del hombre a largo plazo, en si cada vez los campos se reducen, los árboles son talados y en la mayoría de las situaciones desaparecen, extinguiéndose para siempre y pasando sólo para la historia, lo mismo sucede con los animales, como también cada

vez es más difícil encontrar el agua que es tan necesaria y de prioridad para poder subsistir todos, en todos los procesos de vida en nuestro planeta, de ahí es como escasean los alimentos, los combustibles y los minerales”, A partir de la década del setenta del siglo pasado, se pone un gran interés de parte de las organizaciones ambientales, con el fin de dar protección a nuestro medio ambiente, centrado en la base fundamental de la salud y del bienestar del hombre, el mismo que es un agente causante de la continua degradación de nuestro medio que nos rodea, y al mismo tiempo se convierte en la principal víctima. Pero la adopción de actitudes conscientes ante el medio que nos rodea y del cual formamos parte los humanos, depende en gran medida de la enseñanza y de la educación de la niñez y las juventudes porque son ellos el presente y el futuro de nuestra sociedad, son ellos quienes debemos preparar en la actualidad para defender nuestro futuro, y esta la razón que le corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel o rol fundamental en este proceso de cambio y de cuidado de nuestro medio ambiente, de tal manera que con esta reflexión tenemos que reciclar y reutilizar las veces que se requieran y así evitar más contaminaciones.

2.2.9 El aprendizaje y motivación

Bergan (1988), menciona que las sociedades modernas debemos tener muy claro el pensamiento, y aprender a discernir o diferenciar estas dos palabras que si bien es cierto tal parecen ser iguales, pero en la realidad no lo son, ya que aprendizaje constituye lo que todos podemos hacer y aprender una u otra cosa, pero motivación es diferente ya que representa levantar el ánimo a alguien o nosotros mismos, sobre un

determinado tema de actuación en nuestra vida cotidiana, es fundamental que la psicología del aprendizaje y de la motivación en las influencias del medio ambiente sobre la conducta, constituye un tema de primer orden que abarca el aprendizaje y la motivación... Sin embargo, el enfoque de las influencias internas dentro del marco del aprendizaje y de la motivación, no se refiere a efectos genéticos, sino a características internas adquiridas. Este enfoque confiere una nueva dimensión al concepto de autodirección en el aprendizaje. El aprendizaje auto dirigido no se agota en el acto de determinar lo que uno aprende. Se refiere más bien a la utilización planificada del medio ambiente, para que cada uno modifique sus propias capacidades de aprendizaje.

2.2.10 Reciclaje Generalidades

Alex (2006), sostiene que en términos generales, las ventajas ambientales del reciclaje resultan indiscutibles; sin embargo, los proyectos de reciclaje deben considerar el aspecto de sostenibilidad económica para garantizar que sus beneficios sean permanentes. Antes de iniciar un proyecto de reciclaje es conveniente evaluar los siguientes aspectos:

- Volumen y tipo de residuo sólido que se desea reciclar
- Tecnología de reciclaje
- Costos de inversión inicial, operación y mantenimiento del sistema de reciclaje
- Uso y demanda de los productos reciclados
- Precio de los productos reciclados”

ECOAGUA (2009), refiere que los proyectos de reciclaje se deben desarrollar con pleno conocimiento de sus implicancias económicas. En

muchos casos, estos esfuerzos han atravesado dificultades económicas que han desalentado y paralizado este tipo de iniciativas. Sin embargo, sus ventajas no sólo se deben evaluar desde un punto de vista netamente económico sino también ambiental, por los beneficios que se derivan del mejor aprovechamiento de los recursos, de tal manera en conclusión se puede determinar que el reciclaje es una forma que contribuye a mantener sano nuestro medio ambiente, a conservar los ambientes en un estado sano y ecológicamente equilibrado, para poder vivir el ser humano y todas las especies que habitamos este planeta, este planeta que por el descuido de nosotros mismos, es verdad que el ser humano es el depredador de la naturaleza misma, tal vez por desconocimiento que existe en una sociedad que cada día busca descubrir nuevas formas de destrucción por el mercantilismo y explotación de sus recursos.

ECOAGUA (2009), menciona que en ciudades pequeñas y zonas rurales no existen muchas posibilidades de reciclar residuos sólidos inorgánicos. Aparte de consideraciones económicas, la escasa demanda por parte de la industria y el bajo contenido de materiales inorgánicos reciclables en los residuos sólidos constituyen dos factores que limitan el reciclaje en estas zonas.

“De otro lado, el reciclaje de residuos sólidos orgánicos, como restos de cocina, maleza, estiércol, etc., en determinados poblados pequeños y zonas rurales merece ser considerado como una alternativa viable. Esta práctica reduce considerablemente el volumen de residuos que se debe recolectar y disponer. Además, posibilita la recuperación y

aprovechamiento de la fracción putrescible que normalmente causa molestias ambientales y acarrea riesgos a la salud”

En los poblados pequeños y zonas rurales, el reciclaje y disposición final se puede realizar en el mismo predio o cerca de la vivienda porque es común encontrar espacio suficiente para ello. De esta manera, se evita gastos y esfuerzos innecesarios de transporte y disposición final. Existen las siguientes alternativas para el reciclaje de residuos orgánicos:

- Compostificación
- Crianza de cerdos
- Lombricultura.

2.2.11 El reciclaje como mecanismo de participación

a) Concepto de reciclaje

ECOAGUA (2009), menciona que en nuestros tiempos encontramos que no existe una verdadera definición de lo que este término explica. Para el público en general, reciclar es sinónimo de recolectar materiales para volverlos a usar. Sin embargo, la recolección es solo el principio del proceso de reciclaje. Una definición bastante aceptada nos indica que reciclar es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas.

ECOAGUA (2009), refiere que el reciclaje es un proceso simple que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos

renovables como los árboles, también pueden ser salvados. Utilizar productos reciclados disminuye el consumo de energía.

El reciclaje es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aun son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismo. Ejemplos de materiales reciclables son los metales, el vidrio, el plástico, el papel, el cartón.

ECOAGUA (2009), menciona que existe una vasta gama de operaciones que pueden clasificarse como de reciclado, se distinguen dos casos principales: a) el material usado se incorpora como materia prima para la fabricación del mismo tipo de productos EJ: chatarra (para hierro y sus aleaciones), chatarra no ferrosa (cobre, aluminio y otros metales), productos cerámicos, envases de vidrios y vidrios planos, trapo (textiles, papel), recortes de papel (cartón, papel), y muchos otros. Se trata aquí del reciclado propiamente dicho. b) el material usado se incorpora como materia prima para fabricar otro tipo de productos. EJ: recortes de madera, corchos, trozos de rocas, plásticos, laminados y otros compuestos, para fabricar aglomerados, “reconstituidos” y similares. No hay acuerdo en incluir estas operaciones dentro del concepto técnico del reciclado, aunque en el lenguaje común así se hagan, en su lugar se ha propuesto el término de valorización de residuos.

2.2.12 Métodos y procesos de reciclajes para conservar el medio ambiente.

Campus ET AL, (2007), refiere que la recolección tiene por objetivo evacuar los residuos sólidos fuera de la vivienda u otra fuente de producción de desechos a fin de centralizarlos en un punto de transferencia, reciclaje o disposición final.

La recolección de residuos sólidos se debe realizar teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Tipo de vehículo de recolección

Existen múltiples equipos de recolección de residuos sólidos, desde los tradicionales camiones compactadores hasta los pequeños carritos manuales. La recolección de residuos sólidos en ciudades pequeñas y poblados rurales se puede realizar con alguno de los vehículos. La decisión depende del volumen de residuos que se debe recolectar y la distancia para transportarlos.

Es importante que los vehículos de recolección, o por lo menos sus repuestos, estén disponibles en la zona. En este sentido, es mejor usar o adaptar un vehículo que ya existe en la localidad, antes que introducir un nuevo tipo de vehículo.

- Recolección y transporte en dos etapas:

La recolección y transporte en dos etapas por distintos vehículos ocurre cuando el relleno sanitario se encuentra alejado del poblado (más de 1 hora de viaje). En este caso, la recolección la efectúa un vehículo de pequeña capacidad

que acumula los residuos en algún punto estratégico denominado comúnmente "estación de transferencia", de donde un vehículo de mayor capacidad los evacúa hacia el lugar de reciclaje o disposición final. Esta situación se debe evitar porque incrementa los costos de recolección e introduce dificultades adicionales para el manejo de los residuos sólidos. De no existir otra alternativa, la estación de transferencia se debe construir en algún lugar que no origine molestias a los vecinos y que permita facilidades para las operaciones de descarga, carga y eventualmente almacenamiento de residuos sólidos.

- a) La estación de transferencia no es un lugar de almacenamiento de residuos, por lo cual los residuos sólidos se deben evacuar de este lugar a diario.
- b) Manufactura: los materiales clasificados se utilizan como nuevos productos o como materias primas para algún proceso.
- c) Consumo: los materiales de desperdicio deben ser consumido. Los compradores deben demandar productos con el mayor porcentaje de materiales reciclados en ello. Sin demanda, el proceso de reciclaje se detiene.

Campus ET AL, (2007), Para que este proceso funcione, las tres actividades anteriores deben estar en relativa armonía. Sin embargo es normal sobre todo al principio, que se encuentre un desbalance entre ellas.

2.2.13 Concepto sobre residuos.

Cuidar el Medio Ambiente y proteger la Sociedad (2008), menciona que constituyen un mundo creado por las personas, en todas sus actividades. Es habitual que las palabras basura, desperdicio, desecho y residuo se utilicen como sinónimos, pero no lo son. Cada una designa productos remanentes de la acción humana en distintos estados.

Es habitual que las palabras basura, desperdicio, desecho y residuo se utilicen como sinónimos pero no lo son o es decir son diferentes, en este sentido, pondré de manifiesto los verdaderos significados, para diferenciar estos términos y nos podremos dar cuenta de la distancias abismales del sentido de estos vocablos, tan parecidos pero en realidad nada tiene que ver lo uno con lo otro.

2.2.14 Recolección de basura.

Municipio del Distrito Metropolitano de Quito (2003), menciona que la recolección de basura es la base fundamental para el desarrollo y mantener la salud óptima de sus habitantes, muchas de las veces resulta muy difícil este proceso debido a que los lugares son inaccesibles, como ejemplo podemos notar en el siguiente párrafo, es similar a lo que ocurre en nuestra ciudad de cuenca y de manera especial en nuestra querida parroquia de Sayausí, ya que aún no se realiza una verdadera recolección de los desechos, peor aún si se trata de reciclar, el servicio de recolección de basura que presta la Empresa Municipal de Aseo (EMASEO) cubre la mayor parte del área del CHQ. Aproximadamente un 20% de esta área, corresponde a sectores localizados en lugares altos que tienen acceso solamente a través de

escalinatas y por lo tanto no tienen un servicio regular de recolección, debiendo sus habitantes resolver por su cuenta el acarreo de desechos a los contenedores más próximos. Existen, también, problemas respecto de la capacidad y regularidad en la recolección de desechos de las áreas de mercado y de comercio callejero.

2.2.15 Medio ambiente y riesgos.

Municipio del Distrito Metropolitano de Quito (2003), menciona que nuestro medio ambiente se encuentra en un constante peligro debido a muchos factores ya sean naturales o por las causadas por el depredador hombre, no tenemos una consciencia clara y efectiva en palear estos males que destruyen el medio ambiente, de esta manera debemos ser críticos y analíticos, con percepción de la realidad que vivimos y de los daños que estamos causando.

“Contaminación del aire.- en cuanto a la contaminación del aire existe una relación directa entre el aumento del número y las condiciones del tránsito automotor en el CHQ. Por las condiciones del entorno físico y la escala del espacio público, el CHQ es el área más propensa que el resto de la ciudad a concentrar los efectos de la contaminación del aire. La contaminación del aire en el CHQ tiene importantes repercusiones en la salud de las personas, que van desde problemas respiratorios hasta desajustes hormonales y daños al sistema nervioso. Entre las enfermedades recurrentes en la población del CHQ, las respiratorias son las más frecuentes.

2.2.16 Tecnologías disponibles para aprovechar la basura y conservar el medio ambiente.

Se citan las más comunes y útiles:

. Materia Orgánica	- compost - digestión anaerobia
. Papel Cartón	- trituración y fabricación de papel reciclado.
. Vidrio	- reutilización de botellas vacías - fundición y nueva fabricación.
. Plásticos	- Metales férricos y no férricos (aluminio) - fundición y nueva fabricación
. Pilas	- granulación, aglomeración, extracción y peletización, y nueva fabricación.
	- extracción y re utilización de metales

2.2.17 Conservación del medio ambiente con el manejo de residuos sólidos en el domicilio

Alex (2006), refiere que todos los residuos sólidos no tienen las mismas características. El volumen y tipo de residuos que se generan en las ciudades pequeñas y poblados rurales pueden variar de comunidad en comunidad y son diferentes a los producidos en las grandes ciudades. Las características dependen de la actividad que los genera y es conveniente conocer el tipo y volumen de residuo que produce cada actividad para desarrollar métodos de manejo apropiados. Las fuentes que producen residuos sólidos con características peculiares son:

- Viviendas
- Mercados y ferias
- Hospitales
- Colegios
- Mataderos
- Agricultura
- Ganadería
- Otros (pequeña agroindustria, minería, artesanía, etc.)

Alex (2006), menciona que resulta más conveniente recolectar y tratar selectivamente o por separado cada uno de los distintos tipos de residuos sólidos. Ello depende del volumen, característica del residuo y, en el caso del reciclaje, de la oferta y demanda local de los productos reciclados.

La cantidad y características de los residuos sólidos domésticos depende principalmente de los hábitos de consumo y de la actividad productiva que eventualmente desarrolle cada familia (por ejemplo, crianza de animales domésticos, jardinería, agricultura en pequeña escala, etc.). El volumen y tipo de residuo sólido que se produce en los mercados, ferias, mataderos y actividades agrícolas y ganaderas, entre otros, está asociado a la magnitud e intensidad de cada una de estas actividades.

2.3. Definiciones Conceptuales

2.3.1. Manejo De Residuos Sólidos

Es el conjunto de procedimientos y políticas que conforman el sistema de manejo de los residuos sólidos. La meta es realizar una gestión que sea ambiental y económicamente adecuada.

Manejo Integral de residuos sólidos

La gestión de residuos sólidos comprende un conjunto de actividades y técnicas operativas y administrativas que con carácter ambiental, se orientan a dar a los residuos sólidos un adecuado manejo y tratamiento, estableciendo según sus características, volumen, costos y posibilidades de recuperación, aprovechamiento, comercialización y disposición final.

2.3.2. Generación.

Cualquier persona u organización cuya acción cause la transformación de un material en un residuo. Una organización usualmente se vuelve generadora cuando su proceso genera un residuo, o cuando lo derrama o cuando no utiliza más un material.

2.3.3. Tratamiento y disposición

El tratamiento incluye la selección y aplicación de tecnologías apropiadas para el control y tratamiento de los residuos peligrosos o de sus constituyentes. Respecto a la disposición la alternativa comúnmente más utilizada es el relleno sanitario.

2.3.4. Control y supervisión.

Este sub sistema se relaciona fundamentalmente con el control efectivo de los otros tres sub sistemas.

2.3.5. Enfermedades provocadas por vectores sanitarios

Existen varios vectores sanitarios de gran importancia epidemiológica cuya aparición y permanencia pueden estar relacionados en forma directa con la ejecución inadecuada de alguna de las etapas en el manejo de los residuos sólidos.

2.3.6. Contaminación de aguas

La disposición no apropiada de residuos puede provocar la contaminación de los cursos superficiales y subterráneos de agua, además de contaminar la población que habita en estos medios.

2.3.7. Contaminación atmosférica

El material particulado, el ruido y el olor representan las principales causas de contaminación atmosférica

2.3.8. Contaminación de suelos

Los suelos pueden ser alterados en su estructura debida a la acción de los líquidos percolados dejándolos inutilizada por largos periodos de tiempo

2.3.9. Problemas paisajísticos y riesgo

La acumulación en lugares no aptos de residuos trae consigo un impacto paisajístico negativo, además de tener en algunos casos asociados, un importante riesgo ambiental, pudiéndose producir accidentes, tales como explosiones o derrumbes.

2.3.10. Salud mental

Existen numerosos estudios que confirman el deterioro anímico y mental de las personas directamente afectadas.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

País	:	Perú
Región	:	Huánuco
Provincia	:	Huánuco
Distrito	:	Amarilis
Zona	:	I.E. Mariano Adrián Meza Rosales

3.2. **Población**

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis, siendo un total de 2700 alumnos de ambos turnos mañana y tarde.

3.3. **Muestra**

La muestra fue, No Probabilística, obtenida de la población de los estudiantes, cuya muestra está conformada por estudiantes Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis,

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1) e^2 + p \cdot q \cdot z^2}$$

$$N = \text{Población} = 2700$$

n = Tamaño de la muestra

p = Probabilidad de éxito 50%

q = Probabilidad de fracaso 50%

e = Nivel de precisión 5%

z = Limite de confianza 1.96

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (2700)}{(2700-1) (0.05)^2 + (0.5) (0.5) (1.96)^2}$$

$$n = \frac{2593.08}{6.7475 + 0,9604}$$

$$n = \frac{2593.08}{7.7079}$$

$$n = 336.41$$

$$n = 336$$

Muestra inicial aproximado es de 336 sujetos de Investigación.

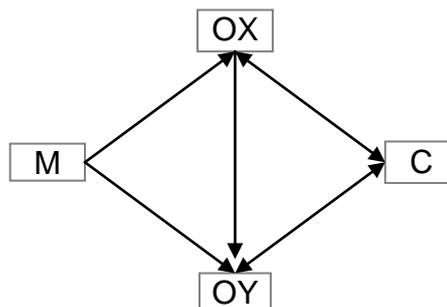
3.4. Nivel y tipo de estudio

El nivel de investigación es explicativo, porque la presente tesis se basa en la investigación y análisis de resultados de acuerdo a las encuestas aplicadas, para interpretar y explicar las causas y efectos de la motivación educativa sobre el reciclaje y conservación del medio ambiente, en los estudiantes.

Según Sampieri (2006), existen cuatro tipos de investigación, de las cuales este presente estudio reúne las condiciones metodológicas de una investigación explicativa, ya que implican los propósitos de descripción y correlación o asociación, además se pretende proporcionar un sentido de entendimiento de las variables, la motivación educativa sobre el reciclaje y la conservación del medio ambiente.

3.5. Esquema de la Investigación

La investigación tendrá el siguiente esquema:



Dónde:**M:** Muestra**C:** Correlación entre variables X e Y**O:** Observaciones**OX:** Características de las fuentes y niveles de contaminación**OY:** Características de la contaminación**3.6. Técnicas e instrumentos**

Para la presente investigación se utilizó un cuestionario dirigido a los estudiantes de la I.E. Mariano Meza Rosales debidamente estructurado con preguntas cerradas, abiertas y de opción múltiple.

Una vez obtenido los datos, estos serán tratados de la siguiente manera:

- Se procesaran las encuestas utilizando la estadística
- Se analizaran las fichas de investigación.
- Codificación de datos confiables de acuerdo al orden esquemático para la presentación del informe final basándose en la encuesta ejecutada a los operadores de justicia.
- Análisis de los datos obtenidos de acuerdo a los métodos indicados.
- Elaboración del Informe final respetando las normas de redacción, ortografía, composición y diagramación.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Criterio	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	Σ	Promedio
	0.81	0.88	0.93	0.74	3.36	0.84
confiabilidad del instrumento	CONFIABLE					

3.8. Procedimiento

En al presente investigación se llevó a cabo en la institución educativa Mariano Meza Rosales con el objetivo de determinar los niveles de motivación sobre el reciclaje que tienen los alumnos de dicha institución.

Para ello se aplicó 336 encuestas dirigida a los estudiantes de la institución educativa, donde se identificó, analizo, interpreto y explico las características relacionados con el nivel de la motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Relevancia

JUECES	ITEMS DIMENSIONES								Σ
	La motivación educativa sobre reciclaje				Conservación del medio ambiente				
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Juez 1	3	3	4	4	3	3	4	4	28
Juez 2	3	4	4	4	4	4	4	4	31
Juez 3	3	3	3	4	3	4	4	4	28
Juez 4	4	4	4	4	4	3	3	3	29
Juez 5	3	4	4	4	3	4	4	4	30
Σ	16	18	19	20	17	18	19	19	146
Y	3.20	3.60	3.80	4.00	3.40	3.60	3.80	3.80	29.20
S	0.2739	0.2739	0.2236	0.2236	0.2739	0.2739	0.2236	0.2236	1.9899
S2	0.0750	0.0750	0.0500	0.0500	0.0750	0.0750	0.0500	0.0500	0.5000

Suficiencia

JUECES	ITEMS DIMENSIONES								Σ
	La motivación educativa sobre reciclaje				Conservación del medio ambiente				
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Juez 1	4	4	4	4	4	3	4	4	31
Juez 2	4	3	4	3	4	4	4	4	30
Juez 3	3	3	4	4	4	4	4	4	30
Juez 4	3	4	4	4	3	3	3	3	27
Juez 5	3	4	4	4	3	4	3	3	28
	17	18	20	19	18	18	18	18	146
Y	3.40	3.60	4.00	3.80	3.60	3.60	3.60	3.60	29.20
S	0.2739	0.2739	0.0000	0.2236	0.2739	0.2739	0.2739	0.2739	1.8668
S2	0.0750	0.0750	0.0000	0.0500	0.0750	0.0750	0.0750	0.0750	0.5000

Claridad

JUECES	ITEMS DIMENSIONES								Σ
	La motivación educativa sobre reciclaje				Conservación del medio ambiente				
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Juez 1	4	4	4	4	3	4	4	4	31
Juez 2	4	3	4	4	4	4	4	3	30
Juez 3	4	3	4	4	3	4	4	3	29
Juez 4	4	4	4	4	4	4	3	4	31
Juez 5	4	4	3	3	4	3	4	4	29
	20	18	19	19	18	19	19	18	150
Y	4.00	3.60	3.80	3.80	3.60	3.80	3.80	3.60	30.00
S	0.0000	0.2739	0.2236	0.2236	0.2236	0.2236	0.0000	0.2739	1.4421
S2	0.0000	0.0750	0.0500	0.0500	0.0500	0.0500	0.0000	0.0750	0.3500

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo

Los resultados se han obtenido en base a la encuesta y cuestionarios aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Mariano Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis, para poder resolver y determinar la motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente, teniendo respectivas conclusiones y sugerencias, cuyos resultados los presentamos en las páginas siguientes.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Cuadro N° 1

Pregunta 1: En la I.E. Marino Adrián Meza Rosales, se han ubicado los tachos para la basura en lugares precisos.		
Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	18	5%
(b) CASI SIEMPRE	15	4%
(c) A VECES	42	13%
(d) CASI NUNCA	89	27%
(e) NUNCA	172	51%
Total	336	100%

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Interpretación:

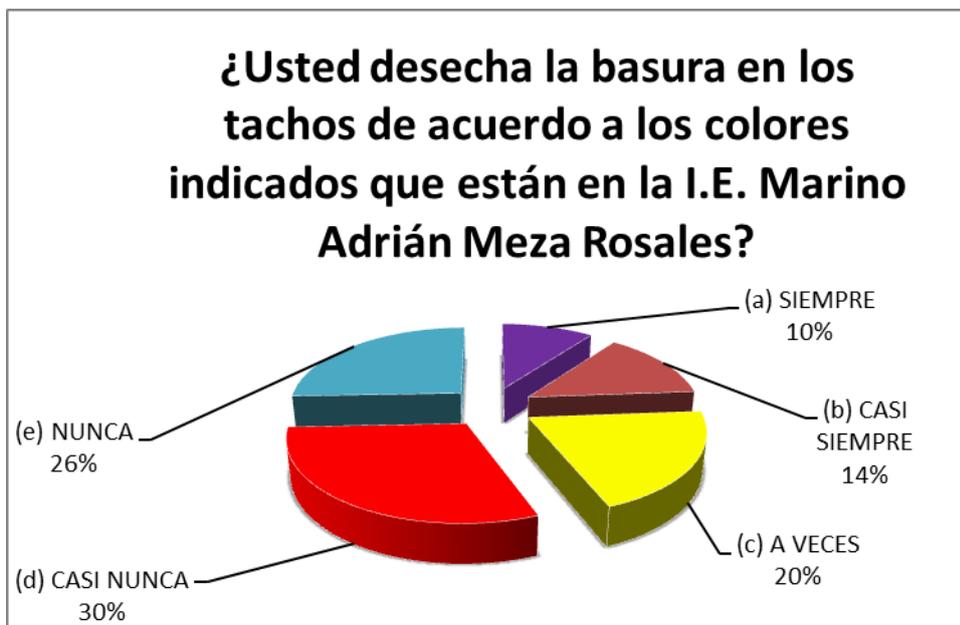
El cuadro y el gráfico N° 1, nos muestran los resultados en relación a la primera pregunta planteada a los que se aplicó el cuestionario, 336 alumnos de I.E. Marino Adrián Meza Rosales el 5% de total que califica que siempre se han ubicado los tachos para la basura en lugares precisos, mientras el 4% de alumnos de I.E. Marino Adrián Meza Rosales califica como casi siempre, 13% de alumnos califica como a veces, el 27% califica como casi nunca y un 51% responde nunca.

Cuadro N° 2

Pregunta 2: ¿Usted desecha la basura en los tachos de acuerdo a los colores indicados que están en la I.E. Marino Adrián Meza Rosales?		
Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	34	10%
(b) CASI SIEMPRE	46	14%
(c) A VECES	68	20%
(d) CASI NUNCA	102	30%
(e) NUNCA	86	26%
Total	336	100%

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Interpretación:

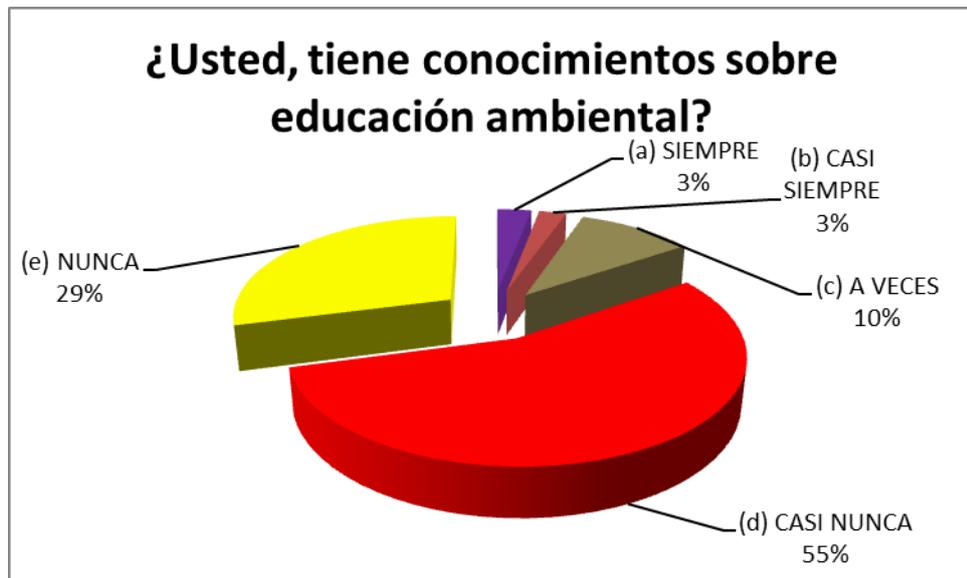
El cuadro y el gráfico N° 2, nos muestran los resultados en relación a la segunda pregunta planteada a los que se aplicó el cuestionario, 336 alumnos de I.E. Marino Adrián Meza Rosales el 10% de total que califica que siempre desecha la basura en los tachos de acuerdo a los colores indicados, mientras el 14% de alumnos de I.E. Marino Adrián Meza Rosales califica como casi siempre, 20% de alumnos califica como a veces, el 30% califica como casi nunca y un 26% responde nunca.

Cuadro N° 3

Pregunta 3: ¿Usted, tiene conocimientos sobre educación ambiental?		
Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	10	3%
(b) CASI SIEMPRE	8	3%
(c) A VECES	34	10%
(d) CASI NUNCA	186	55%
(e) NUNCA	98	29%
Total	336	100%

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Interpretación:

El cuadro y el gráfico N° 3, nos muestran los resultados en relación a la tercera pregunta planteada a los que se aplicó el cuestionario, 336 alumnos de I.E. Marino Adrián Meza Rosales el 3% de total que califica que siempre tiene conocimientos sobre educación ambiental, mientras el 3% de alumnos de I.E. Marino Adrián Meza Rosales califica como casi siempre, 10% de alumnos califica como a veces, el 55% califica como casi nunca y un 29% responde nunca.

Cuadro N° 4

Pregunta 4: ¿La I.E. Marino Adrián Meza Rosales utiliza métodos para regular la conducta ambiental de los estudiantes?		
Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	7	2%
(b) CASI SIEMPRE	9	3%
(c) A VECES	30	9%
(d) CASI NUNCA	167	50%
(e) NUNCA	123	36%
Total	336	100%

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Interpretación:

El cuadro y el gráfico N° 4, nos muestran los resultados en relación a la cuarta pregunta planteada a los que se aplicó el cuestionario, 336 alumnos de I.E. Marino Adrián Meza Rosales el 2% de total que califica que siempre La I.E. Marino Adrián Meza Rosales utiliza métodos para regular la conducta ambiental de los estudiantes, mientras el 3% de alumnos califica como casi siempre, 9% de alumnos califica como a veces, el 50% califica como casi nunca y un 36% responde nunca.

Cuadro N° 5

Pregunta 5: ¿Usted tiene el hábito de botar su basura en el suelo o en la calle?		
Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	67	20%
(b) CASI SIEMPRE	79	24%
(c) A VECES	103	31%
(d) CASI NUNCA	45	13%
(e) NUNCA	36	11%
Total	336	100%

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Interpretación:

El cuadro y el gráfico N° 5, nos muestran los resultados en relación a la quinta pregunta planteada a los que se aplicó el cuestionario, 336 alumnos de I.E. Marino Adrián Meza Rosales el 20% de total que califica que siempre tiene el hábito de botar su basura en el suelo o en la calle, mientras el 24% de alumnos califica como casi siempre, 31% de alumnos califica como a veces, el 14% califica como casi nunca y un 11% responde nunca.

Cuadro N° 6

Pregunta 6: ¿La I.E. Marino Adrián Meza Rosales realiza actividades o programas para reciclar los residuos sólidos que se generan en el colegio?		
Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	14	4%
(b) CASI SIEMPRE	12	4%
(c) A VECES	20	6%
(d) CASI NUNCA	198	59%
(e) NUNCA	92	27%
Total	336	100%

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Grafico N° 6



Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Interpretación:

El cuadro y el gráfico N° 6, nos muestran los resultados en relación a la sexta pregunta planteada a los que se aplicó el cuestionario, 336 alumnos de I.E. Marino Adrián Meza Rosales el 4% de total que califica que siempre La I.E. Marino Adrián Meza Rosales realiza actividades o programas para reciclar los residuos sólidos que se generan en el colegio, mientras el 4% de alumnos califica como casi siempre, 6% de alumnos califica como a veces, el 56% califica como casi nunca y un 27% responde nunca.

Cuadro N° 7

Pregunta 7: Los docentes que laboran en la institución educativa, ¿le han enseñado el proceso de reciclar para evitar la contaminación ambiental.		
Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	12	4%
(b) CASI SIEMPRE	16	5%
(c) A VECES	34	10%
(d) CASI NUNCA	98	29%
(e) NUNCA	176	52%
Total	336	100%

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Interpretación:

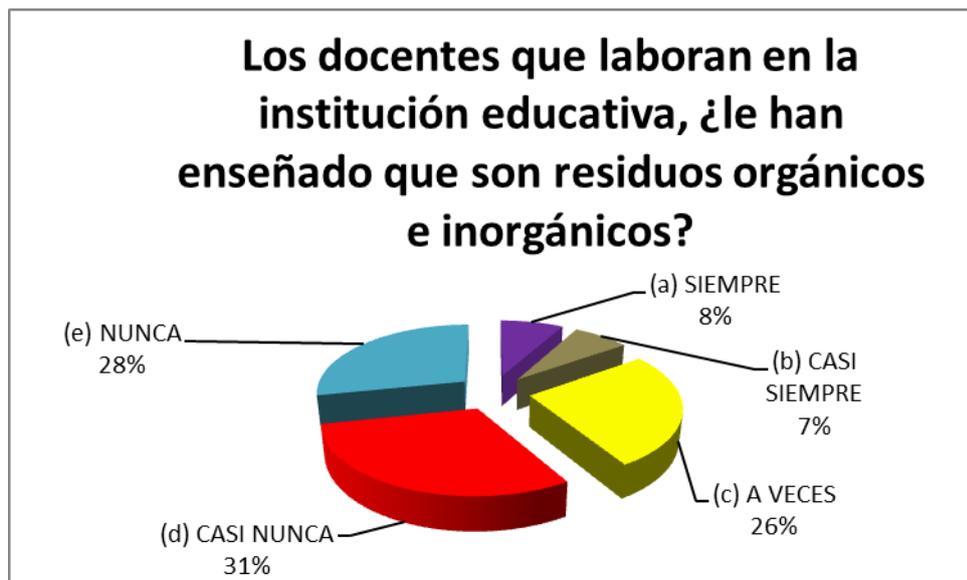
El cuadro y el gráfico N° 7, nos muestran los resultados en relación a la séptima pregunta planteada a los que se aplicó el cuestionario, 336 alumnos de I.E. Marino Adrián Meza Rosales el 4% de total que califica que siempre Los docentes que laboran en la institución educativa, ¿le han enseñado el proceso de reciclar para evitar la contaminación ambiental, mientras el 5% de alumnos califica como casi siempre, 10% de alumnos califica como a veces, el 29% califica como casi nunca y un 52% responde nunca.

Cuadro N° 8

Pregunta 8: Los docentes que laboran en la institución educativa, ¿le han enseñado que son residuos orgánicos e inorgánicos?		
Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	27	8%
(b) CASI SIEMPRE	24	7%
(c) A VECES	88	26%
(d) CASI NUNCA	102	31%
(e) NUNCA	95	28%
Total	336	100%

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

Interpretación:

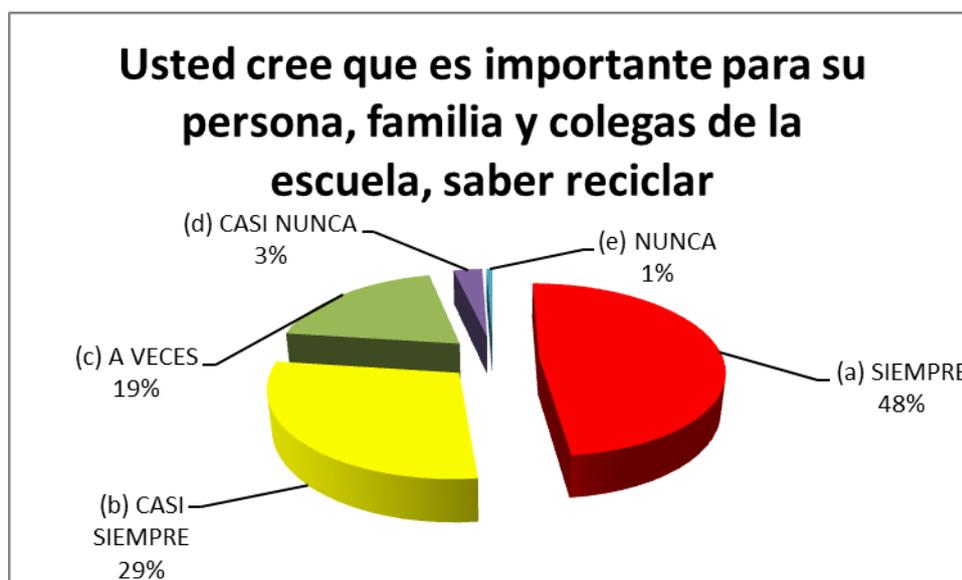
El cuadro y el gráfico N° 8, nos muestran los resultados en relación a la octava pregunta planteada a los que se aplicó el cuestionario, 336 alumnos de I.E. Marino Adrián Meza Rosales el 8% de total que califica que siempre Los docentes que laboran en la institución educativa, ¿le han enseñado que son residuos orgánicos e inorgánicos?, mientras el 7% de alumnos califica como casi siempre, 26% de alumnos califica como a veces, el 31% califica como casi nunca y un 28% responde nunca.

Cuadro N° 9

Pregunta 9: ¿Usted cree que es importante para su persona, familia y colegas de la escuela, saber reciclar?		
Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	162	48%
(b) CASI SIEMPRE	97	29%
(c) A VECES	65	19%
(d) CASI NUNCA	10	3%
(e) NUNCA	2	1%
Total	336	100%

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Interpretación:

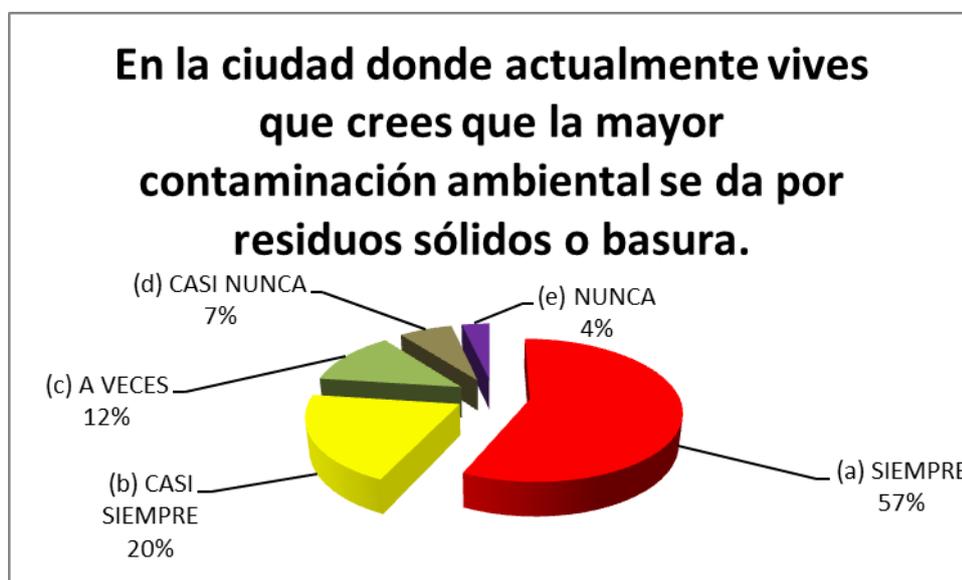
El cuadro y el gráfico N° 9, nos muestran los resultados en relación a la novena pregunta planteada a los que se aplicó el cuestionario, 336 alumnos de I.E. Marino Adrián Meza Rosales el 48% de total que califica que siempre es importante para su persona, familia y colegas de la escuela, saber reciclar, mientras el 29% de alumnos califica como casi siempre, 19% de alumnos califica como a veces, el 3% califica como casi nunca y un 1% responde nunca.

Cuadro N° 10

Pregunta 10: ¿En la ciudad donde actualmente vives que crees que la mayor contaminación ambiental se da por residuos sólidos o basura?		
Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	191	57%
(b) CASI SIEMPRE	68	20%
(c) A VECES	42	13%
(d) CASI NUNCA	23	7%
(e) NUNCA	12	4%
Total	336	100%

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración: Propia.

Interpretación:

El cuadro y el gráfico N° 10, nos muestran los resultados en relación a la novena pregunta planteada a los que se aplicó el cuestionario, 336 alumnos de I.E. Marino Adrián Meza Rosales el 57% de total que califica que siempre En la ciudad donde actualmente vives que crees que la mayor contaminación ambiental se da por residuos sólidos o basura, mientras el 20% de alumnos califica como casi siempre, 12% de alumnos califica como a veces, el 7% califica como casi nunca y un 4% responde nunca.

4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

Hi. La motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente permitirá establecer los niveles de contaminación de la Institución Educativa Marino Adrian Meza Rosales del distrito de Amarilis.

Mediante las encuestas desarrolladas por los estudiantes de la I.E. Marino Adrián Meza Rosales, la motivación educativa sobre el reciclaje influye en establecer que los alumnos realicen buenas prácticas ambientales la cual traerá consigo reducir los niveles de contaminación ambiental.

Hi₁. El nivel de educación sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente influye en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis.

La educación ambiental específicamente en temática de reciclaje contribuyo en la conservación del ambiente, ya que se empleó una serie de estrategias y metodologías donde el estudiante adquiere nuevos aprendizajes, estos con hábitos de reciclar, segregar, etc. En las encuestas se ve reflejada el nivel de educación ambiental de los estudiantes, la misma que resulta ser muy escasa, trayendo consigo los malos hábitos persistentes en los alumnos.

Hi₂. La motivación influye en la educación sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis.

En la educación, la motivación que brinda el docente hacia el estudiante es muy importante, ya que si el alumno no se siente motivado aprenderá

con poco éxito, por ende la motivación educativa es un pilar indispensable, los estudiantes encuestados refirieron no haber sido lo suficientemente motivados por ello no tienen el hábito de reciclar.

Hi₃. La Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis por intermedio de los docentes influye en la conservación del medio ambiente.

La I.E. Marino Adrián Rosales por intermedio de los docentes influyo en poca medida en la conservación del medio ambiente, ya que las estrategias de motivación educativa no son lo suficientemente buenas para incentivar al alumno, por ello los estudiantes a veces arrojar sus residuos en el suelo, contaminando la I.E., sin contribuir al cuidado del medio ambiente.

4.3. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos del trabajo de investigación muestran la motivación educativa referente al reciclaje influye en establecer que los alumnos realicen buenas prácticas ambientales la cual traerá consigo reducir los niveles de contaminación ambiental, datos que concuerdan con GOMEZ C.CARINA, 2013, quien desarrollo la tesis titulada "Reciclaje y su aporte en la Educación Ambiental", luego del análisis en la investigación, se concluyó que se identificó que el aporte del reciclaje en la educación ambiental es despertar el interés por cuidar el medio que le rodea, pues la frecuencia de la basura tirada fuera de los recipientes es muy bajo. Asimismo, las mismas que con la presente investigación la educación ambiental específicamente en temática de reciclaje contribuyo en la conservación del ambiente, ya que se

emplearon una serie de estrategias y metodologías donde el estudiante adquiere nuevos aprendizajes, estos vienen a ser hábitos de reciclar, segregar, etc. En las encuestas se ve reflejada el nivel de educación ambiental de los estudiantes, la misma que resulta ser muy escasa, trayendo consigo los malos hábitos persistentes en los alumnos.

De la misma forma GOMEZ C.CARINA llegó a la conclusión que los aportes logrados dejan en evidencia que mientras no haya una implementación adecuada para el reciclaje, el aprendizaje no tendrá la incidencia esperada para una educación ambiental como los obtenidos en el presente estudio, las mismas e acuerdo al presente trabajo de investigación se evidencia que la I.E. Marino Adrián Rosales por intermedio de los docentes influyó en poca medida en la conservación del medio ambiente, ya que las estrategias de motivación educativa no son lo suficientemente buenas para incentivar al alumno, por ello los estudiantes a veces arrojan sus residuos en el suelo, contaminando la I.E., sin contribuir al cuidado del medio ambiente.

4.4. Aporte de la investigación

En las investigaciones internacionales, nacionales y locales, establecen puntos sobre el cuidado del medio ambiente. Luego de aplicar las encuestas y el respectivo análisis se concluye que la motivación educativa sobre reciclaje es media o moderada, ya que los estudiantes no tienen un hábito definido sobre la segregación de los residuos sólidos, sin embargo en algunas veces tienden a no botar los residuos fuera del tacho de basura.

Por lo que es importante que en toda Institución Educativa privada o pública mediante el personal docente y administrativo deban de

involucrarse directamente con la motivación educacional sobre reciclaje en la conservación ambiental, y de esa manera generar conciencia ambiental en los estudiantes.

El aporte científico del presente trabajo se centra en generar conciencia ambiental en los docentes y estudiantes para adquirir hábitos definidos y amigables con el ambiente y tener una amplia información referente a la conservación sobre el medio mediante el reciclaje de nuestros residuos sólidos que generamos cada día.

CONCLUSIONES

1. La motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. Marino Adrián Meza Rosales fue bajo, la mayoría de los estudiantes encuestados indicaron que no tienen hábitos concretos y fijos para reciclar, esto debido a que no han sido constantemente sensibilizados por un escaso interés de los docentes.
2. El nivel de educación sobre reciclaje en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. Marino Adrián Meza Rosales, es medio, ya que los estudiantes indican tener conocimientos conceptuales sobre reciclaje pero no han adquirido la capacidad de poner en práctica buenos hábitos; por otro lado los programas y actividades de reciclaje son poco frecuentes realizadas.
3. En la I.E. Marino Adrián Meza Rosales la motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente, es ineficiente, los estudiantes no señalaron haber tenido suficiente motivación para aplicar aprendizajes sobre el reciclaje. Es decir, no hubo una influencia de la motivación en los estudiantes.
4. El nivel de conservación del medio ambiente en la I.E. Marino Adrián Meza Rosales, es bajo, ya que los estudiantes indicaron que algunas veces arrojan sus residuos en el suelo sin conservar la limpieza y los ambientes de la Institución Educativa.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Los docentes la I.E. Marino Adrián Meza Rosales deben ser capacitados para mejorar sus estrategias referidos a la motivación educativa sobre el reciclaje.
2. La I.E. Marino Adrián Meza Rosales debe implementar el proyecto de educación ambiental “Manejo de Residuos Sólidos en las Instituciones – MARES” mediante un sistema integral que articula las iniciativas de segregación y promover la aplicación de las 3R (reduce, reutiliza y recicla).
3. El proyecto MARES debe ser integrado por el director, plana docente, personal administrativo, alumnos y padres de familia. Este proyecto servirá para elevar el nivel de educación sobre reciclaje.
4. La I.E. Marino Adrián Meza Rosales, debe buscar puntos fijos donde colocar los tachos para la basura y asimismo enseñar a los alumnos desechar los residuos sólidos de acuerdo a su color de clasificación.
5. Los padres familia deben apoyar y ser vivo ejemplo de tener buenas prácticas ambientales, para sus hijos.
6. La Municipalidad Distrital de Amarilis y la UGEL HUANUCO en coordinación con la dirección de la I.E. Marino Adrián Meza Rosales deben planificar proyectos innovadores de acuerdo a la realidad local a fin de lograr una constante educación ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, Misael, “Ecología y Fitología”, Editorial Casa de la Cultura Ecuatoriana, Quito, 1994.
- Abraham (2013), motivación y motivación laboral
- Alex y Robix, La nueva vida de los Embases, ECOEMBES, Editorial Kidekom, Madrid.
- Bergan, John, R. Dunn, James, A. Biblioteca de Psicología de la Educación, Volumen I, Editorial Limusa, 1998, ISBN: 968-18-2411-3, México, DF.
- BRAVO, Edith (2017). Desarrollo de la Conciencia Ambiental a través del sistema de las “CINCO ERRES” en los estudiantes de la Institución Educativa “MARAVILLAS” del distrito de Monzón, 2012. Universidad de Huánuco. Perú
- Célleri, Yolanda y otros, “Educación Ambiental”, Quito, 1985.
- Centro Histórico de Quito, Plan especial, Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, Dirección Metropolitana de Territorio y Vivienda, Junta de Andalucía, Quito DM., septiembre, 2003.
- Corporación oikos, Manual de Reciclaje de Plásticos, ISBN: 99-44-507-6, junio, 2000, Quito-Ecuador.
- Cuidar el Medio Ambiente y proteger la Sociedad, Arquetipo Grupo Editorial, ISBN: 978-8077-0-9, Edición 2008, Bogotá, República de Colombia.
- Díaz y Hernández, 2002.
- ECOAGUA, “Salvemos el Medio Ambiente”, Serie: Cuidar el Agua es cuidar nuestro futuro, Editorial Grijalva, Buenos Aires, Argentina, 2009.

- Fundación Ecológica Mazan, Ecología y Medio Ambiente, Principios Ecológicos Fundamentales aplicados al Ecuador, marzo, 1993.
- GOMEZ DE COS, Carina (2013). Reciclaje y su aporte en la Educación Ambiental. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- HUAMANYAURI, Robert et al. (2014), Manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello – San Juan de Lurigancho, 2014. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú.
- Huertas, J A. 1996. La motivación educativa sobre el medio ambiente y reciclaje
- Jiménez, Carlos y otros, 1999.
- Jorge (1996), Psicología Educativa Contemporánea, Quinta edición, ISBN: 970-10-0884-7, México DF.
- Linares (2004), M.,MR; C., Tobilla, H:J:C;; de la Prensa, Educación Ambiental: Una alternativa para la conservación del Manglar, Madera y Bosques, número especial 2.
- Municipio del Distrito Metropolitano de Quito (2003)., 1Centro Histórico de Quito, Plan especial, Dirección metropolitana de territorio y Vivienda, Junta de Andalucía, Quito, DM, septiembre,
- Campus ET AL, 2007.1Mapa de Vegetación Potencial.
- Piedra Rodríguez, Jorge; Silva Rodríguez, Juan Gabriel, Gestión y Conservación de los Recursos Naturales, CODEU, Tecnología Educativa, 2006.
- Sánchez, 1996.

ANEXO

Anexo 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA SOBRE EL RECICLAJE EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO ADRIAN MEZA ROSALES DEL DISTRITO DE AMARILIS 2017

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones e indicadores	Población y muestra
<p>Problema general</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las fuentes y niveles de motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilís? <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilís? • ¿De que manera influye la motivación en la educación sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilís? • ¿De que manera la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilís influye en la conservación del medio ambiente?. 	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los niveles de motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilís. <p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar cuál es el nivel de educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilís. • Establecer de que manera influye la motivación en la educación sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilís. • Determinar como la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilís influye en la conservación del medio ambiente. 	<p>Hipótesis general</p> <ul style="list-style-type: none"> • La motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente permitirá establecer los niveles de contaminación de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilís. <p>Hipótesis específica</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente influye en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilís. • La motivación influye en la educación sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilís. • La Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilís influye en la conservación del medio ambiente. 	<p>Variables independientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La motivación educativa sobre reciclaje <p>Variables dependientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eficiencia en el manejo de residuos solidos 	<p>Dimensiones Conciencia ambiental</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado de conocimiento en educación ambiental. • Nivel de promoción la educación ambiental. Percepción sobre reciclaje. <p>Dimensiones Mejoramiento de la calidad de vida</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de recipientes de basura. • Frecuencia de la clasificación selectiva. • Grado de participación en actividades de reciclaje. 	<p>Población</p> <ul style="list-style-type: none"> • La población será conformada por todos los estudiantes del de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilís, siendo un total de 2700 alumnos de ambos turnos mañana y tarde. <p>Muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> • La muestra fue, No Probabilística, obtenida de la población de los estudiantes, cuya muestra está conformada por estudiantes Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilís, <p>Muestra inicial aproximado es de 336 sujetos de Investigación.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO

ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: La motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis 2017

OBJETIVO: Determinar los niveles de motivación educativa sobre el reciclaje en la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Amarilis.

INVESTIGADOR: Celedonia TOLENTINO LEANDRO

- **Consentimiento y/0 participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio. He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento y voluntariamente participo en este presente estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención, sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

(Huella digital si el caso lo amerita)

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”
CUESTIONARIO
A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN MARIANO ADRIAN MEZA
ROSALES DEL DISTRITO DE AMARILIS

INSTRUCCIONES: les agradeceré responder los ítems marcando un X en el recuadro correspondiente a la respuesta que a su criterio es la correcta.

LA ESCALA VALORATIVA

1.- En la I.E. Marino Adrián Meza Rosales, se han ubicado los tachos para la basura en lugares precisos.

- (a) SIEMPRE
- (b) CASI SIEMPRE
- (c) A VECES
- (d) CASI NUNCA
- (e) NUNCA

2.- ¿Usted desecha la basura en los tachos de acuerdo a los colores indicados que están en la I.E. Marino Adrián Meza Rosales?

- (a) SIEMPRE
- (b) CASI SIEMPRE
- (c) A VECES
- (d) CASI NUNCA
- (e) NUNCA

3.- ¿Usted, tiene conocimientos sobre educación ambiental?

- (a) SIEMPRE
- (b) CASI SIEMPRE
- (c) A VECES
- (d) CASI NUNCA
- (e) NUNCA

4.- ¿La I.E. Marino Adrián Meza Rosales utiliza métodos para regular la conducta ambiental de los estudiantes?

- (a) SIEMPRE
- (b) CASI SIEMPRE
- (c) A VECES
- (d) CASI NUNCA
- (e) NUNCA

5.- ¿Usted tiene el hábito de botar su basura en el suelo o en la calle?

- (a) SIEMPRE
- (b) CASI SIEMPRE
- (c) A VECES
- (d) CASI NUNCA
- (e) NUNCA

6.- ¿La I.E. Marino Adrián Meza Rosales realiza actividades o programas para reciclar los residuos sólidos que se generan en el colegio?

- (a) SIEMPRE
- (b) CASI SIEMPRE
- (c) A VECES
- (d) CASI NUNCA
- (e) NUNCA

7.- Los docentes que laboran en la institución educativa, ¿le han enseñado el proceso de reciclar para evitar la contaminación ambiental

- (a) SIEMPRE
- (b) CASI SIEMPRE
- (c) A VECES
- (d) CASI NUNCA
- (e) NUNCA

8- Los docentes que laboran en la institución educativa, ¿le han enseñado que son residuos orgánicos e inorgánicos?

- (a) SIEMPRE
- (b) CASI SIEMPRE
- (c) A VECES
- (d) CASI NUNCA
- (e) NUNCA

9.- ¿Usted cree que es importante para su persona, familia y colegas de la escuela, saber reciclar?

- (a) SIEMPRE
- (b) CASI SIEMPRE
- (c) A VECES
- (d) CASI NUNCA
- (e) NUNCA

10.- ¿En la ciudad donde actualmente vives que crees que la mayor contaminación ambiental se da por residuos sólidos o basura?

- (a) SIEMPRE
- (b) CASI SIEMPRE
- (c) A VECES
- (d) CASI NUNCA
- (e) NUNCA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: HANONVER J. Díaz Jorge Especialidad: Gestión Ambiental

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
La motivación educativa sobre reciclaje	En la I.E. Marino Adrián Meza Rosales, se han ubicado los tachos para la basura en lugares precisos	3	3	4	4
	Usted desecha la basura en los tachos de acuerdo a los colores indicados que están en la I.E. Marino Adrián Meza Rosales	3	4	4	4
	Usted, tiene conocimientos sobre educación ambiental	4	4	4	4
	La I.E. Marino Adrián Meza Rosales utiliza métodos para regular la conducta ambiental de los estudiantes	4	4	4	4
Conservación del medio ambiente	La I.E. Marino Adrián Meza Rosales realiza actividades o programas para reciclar los residuos sólidos que se generan en el colegio.	3	4	4	3
	Los docentes que laboran en la institución educativa, le han enseñado que son residuos orgánicos e inorgánicos	3	4	3	4
	Usted cree que es importante para su persona, familia y colegas de la escuela, saber reciclar	4	3	4	4
	En la ciudad donde actualmente vives que crees que la mayor contaminación ambiental se da por residuos sólidos o basura	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()


Mg. Hanonver J. Díaz Jorge

Firma y Sello del juez

DATOS BIBLIOGRÁFICOS



- PRIMARIA:** Institución Educativa N° 32004 “San Pedro” de Huánuco
- SECUNDARIA:** Colegio Nacional “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco.
- SUPERIOR:** Instituto Superior Pedagógico “Marcos Durán Martel” de Huánuco, obteniendo el título en Educación Secundaria, especialidad Biología y Química, asimismo el Grado de Bachiller en la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco. Concluí mis estudios de Maestría en el Área de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible con mención en Gestión Ambiental en la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco.

FORMACION PROFESIONAL:

En el año 1995 fui nombrada como docente por horas en el Colegio Nacional Agropecuario de Molinos- Pachitea, desempeñándome como docente del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente hasta el año 2010, durante los cuales también fui coordinadora del nivel secundario, a partir del año 2011, ingreso a la modalidad de Educación Básica Alternativa, siendo el CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” mi centro de trabajo hasta el año 2014, estando en la encargatura de la dirección los años 2013 y 2014; en el año 2015 se me designa la dirección del CEBA “Marino Adrián Meza Rosales”, por concurso público hasta la actualidad, siendo el CEBA “Nuestra señora de las Mercedes” mi plaza de origen.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

Huánuco - Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V Block "A" 2do. Piso - Cayhuayna
Teléfono 514760



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En La Sala de Grados de la Escuela de Posgrado, siendo las **11:30h.**, del día viernes **17.NOVEMBRE.2017**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Jorge HILARIO CÁRDENAS	Presidente
Dr. Juvenal Auberto OLIVEROS DÁVILA	Secretario
Mg. Antonio BALLARTE BAYLON	Vocal

Asesor de Tesis, Mg. Leodigario RAMÍREZ PICÓN (Resolución N° 01248-2017-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible con mención en Gestión Ambiental, Doña, Celedonia TOLENTINO LEANDRO

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA SOBRE EL RECICLAJE EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO ADRIAN MEZA ROSALES DEL DISTRITO DE AMARILIS 2017”**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- y) Presentación personal.
- z) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
- aa) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- bb) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de DIECISEIS (16)

Equivalente a BUENO, por lo que se recomienda
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 12:45 horas del 17 de noviembre de 2017.

SECRETARIO	PRESIDENTE	VOCAL
DNI N° <u>22478394</u>	DNI N° <u>07230761</u>	DNI N° <u>09310727</u>

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: TOLENTINO LEANDRO, CELEDONIA

DNI: 22500284

Correo electrónico: anatolentino1969@hotmail.com

Teléfono de casa: 062636827

Celular: 962900080

Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO
Maestría: MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
Mención: GESTIÓN AMBIENTAL

Grado Académico obtenido:

MAESTRO EN GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MENCIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL

Título de la tesis:

LA MOTIVACIÓN EDUCATIVA SOBRE EL RECICLAJE EN LA CONSERVACIÓN
DEL MEDIO AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO ADRIÁN
MEZA ROSALES DEL DISTRITO DE AMARILIS 2017

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

1 año 2 años 3 años 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 21 de mayo del 2019



Firma del autor