

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**PROMOVIENDO UN CLIMA FAVORABLE PARA UN APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE SAN LUIS**

AMARILIS - 2014

**TESIS INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN
EN DIDACTICA DE LA EDUCACION INICIAL**

TESISTA: DANESSA JANETT IBARRA TANJUN

ASESOR: Lic. KARINA VANESSA DIESTRO CAROLETTI

HUÁNUCO, PERÚ

2019

DEDICATORIA

*A **DIOS**, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. A mis padres **Zayda y Víctor** por su apoyo moral e incondicional, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba. A mi hermano **Diego** por su comprensión, a **David** por ese optimismo que siempre me impulsó a seguir adelante. Finalmente a los docentes que marcaron cada etapa de mi camino y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.*

DANESSA JANETT

AGRADECIMIENTO

Expreso un sentido agradecimiento al Ministerio de Educación y a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en especial al Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial, quién generosamente nos formó, nutrió y equipó con las teorías e instrumentos para la mejora de nuestra práctica pedagógica y de esta manera contribuir en el desarrollo infantil de los niños y niñas de la región Huánuco, en especial de mi Institución Educativa Inicial N° 182 sector 4 de San Luis-Amarilis, Institución quién me albergó y posibilitó la aplicación del proyecto de investigación acción pedagógica.

Quiero agradecer a todos las profesoras del Bloque temático y especialistas en acompañamiento por su asesoramiento y apoyo constante para la culminación del presente trabajo, a mis compañeras de estudio con quienes tuve la oportunidad de compartir distintos aprendizajes, crecer personal y profesionalmente.

Y en especial, a la Profesora Leira Cossio Zavaleta que anteriormente fue mi acompañante, por su apoyo constante, tiempo y dedicación, que hicieron posible que mi proyecto de investigación se realice y sea aplicado.

A mis niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 182 del Sector 4 de San Luis por ser los protagonistas de esta experiencia con la finalidad de brindarles una mejor calidad de educación, acorde a la vanguardia y nuevas demandas educativas.

La Autora

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE	V
INTRODUCCIÓN	VII
RESUMEN	IX

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socioculturales del Contexto Educativo	- 20 -
1.2 Justificación De La Investigación.....	12
1.3 Formulación Del Problema	14
1.4 Objetivos	14
1.5. Deconstrucción De La Práctica Pedagógica.....	15

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque De Investigación Acción Pedagógica	21
2.2 Cobertura De Estudio:.....	21
2.3. Unidad de Análisis y Transformación.	22
2.4 Técnicas e Instrumentos De Recojo De Información:	22
2.5 Técnicas De Análisis E Interpretación De Resultados:	22

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Reconstrucción De La Práctica Pedagógica:.....	24
3.2. Plan De Acción.....	47

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión Y Cambios Producidos En Las Diversas Categorías Y Sub Categorías.....	48
4.2 Efectividad De La Práctica Reconstruida.....	67
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72

ANEXOS

- ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia
- ANEXO N° 02: Registros del Diario de Campo Investigativo
- ANEXO N° 03: Diseños de Sesiones de Aprendizaje
- ANEXO N° 04: Instrumentos de Investigación Utilizados
- ANEXO N° 05: Sistematización de los Resultados
- ANEXO N° 06: Registro Fotográfico

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación acción surgió a partir de una debilidad hallada en mi práctica pedagógica en lo que concierne al escaso manejo de estrategias metodológicas que promuevan un clima favorable para el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años, ya que durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los niños y niñas hacían desorden y no respetaban las normas, generando así la indisciplina en el aula. Esto debido principalmente, a mi conducta permisiva y flexible en cuanto al cumplimiento de las normas. Además presentaba una inadecuada estrategia de motivación, así como también no ejercía la disciplina en el aula, y no contaba con una organización adecuada de los espacios, es así que todas estas falencias descritas no me permitían desarrollar aprendizajes significativos en mis niños y niñas.

Por lo tanto, luego de haber analizado y reflexionado sobre este hallazgo me propuse como **propósito** mejorar mi práctica pedagógica, promoviendo un clima favorable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas. Para ello, me planteé una **hipótesis de acción**, la ejecución de estrategias metodológicas pertinentes promoverá un clima favorable en el aula para lograr aprendizajes significativos en mis niños y niñas, que me permitió orientar la buena marcha de mi propuesta.

El tipo de investigación de mi propuesta pedagógica alternativa se encuentra planteada dentro del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción pedagógica, el cual se realizó producto de la reflexión de la práctica pedagógica, buscando alternativas de solución frente a las situaciones críticas encontradas.

El presente trabajo se ha organizado en cuatro capítulos; en el primer capítulo se describe el problema de investigación, en el segundo capítulo presento la metodología de la investigación, en el tercer capítulo describo la Propuesta Pedagógica Alternativa y en el IV y último capítulo se detalla la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa.

La Autora

RESUMEN

La presente investigación acción pedagógica tuvo como propósito promover un clima favorable para el aprendizaje significativo en los niños y niñas, aplicando estrategias para el desarrollo de la autonomía, la colaboración, cooperación, a través de trabajos en equipo, brindando oportunidad para la búsqueda de soluciones, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar y armonía en el aula. Y estuvo orientado al tipo de Investigación cualitativa, es decir, una investigación acción pedagógica, mediante el muestreo no probabilístico, donde elegí un grupo de trabajo conformado por 26 niños y niñas de 4 años, 10 diarios de campo, un proyecto de aprendizaje con 10 sesiones de aprendizaje relacionado a mejorar la convivencia democrática, 10 fichas de observación como instrumentos de evaluación y la triangulación en donde se evidencian los **resultados** satisfactorios de mi propuesta donde los niños y niñas se desenvuelven ejerciendo la disciplina positiva, respetando las normas y ejerciendo la convivencia democrática, contando con fuentes de verificación como es la ficha de observación de la especialista de acompañamiento pedagógico, así como también de la docente como observador interno y mis diarios de campo como docente investigadora, en donde se llegó a la conclusión de que con las estrategias aplicadas se promovió clima favorable en el aula facilitando de esta manera el logro de aprendizajes significativos en los niños y niñas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socioculturales del Contexto Educativo

La Investigación Acción se desarrollará en los ambientes de la Institución Educativa N° 182, ubicada en el Jirón Cesar Vallejo Sector 4 Mz D de San Luis, en el Distrito de Amarilis, Provincia y Departamento de Huánuco.

La Institución Educativa N° 182 fue creado el 07 de setiembre de 1987, empezando su servicio a la comunidad el 1° de marzo de 1989 con el funcionamiento de un aula dando la oportunidad de asistir a niños y niñas.

Actualmente, la infraestructura de la Institución Educativa es de material noble y atiende a la población infantil de 4 y 5 años de edad; cuenta con dos aulas, una para 4 años, que es la sección Rosada con sistema octagonal, ventanas amplias, buena iluminación y ventilación, siendo oportunidad para las docentes para llevar a cabo las actividades en óptimas condiciones, y por ende favorables para el aprendizaje de los estudiantes. Además, tiene servicios higiénicos diferenciados acorde a la edad de los niños y niñas que permite desarrollar hábitos de aseo personal, autonomía, orden y limpieza, pero que, a su vez no son los suficientes para la cantidad de población infantil que demanda la Institución Educativa.

El aula Rosada se encuentra implementada con mobiliarios pertinentes para el grupo etario permitiendo el desarrollo de una adecuada postura, práctica de hábitos alimenticios, de la misma manera permite la variación permanente de la organización del espacio facilitando de esta manera el trabajo de manera

individual, como trabajos en grupos de cooperación, fomentándose así las interrelaciones personales entre los niños y niñas.

La zona de esta población es considerada urbano marginal, viéndose influenciada por problemas sociales como: pandillaje, alcoholismo, repercutiendo en la conducta violenta de los estudiantes. Igualmente de esta población la lengua materna predominante es el castellano, permitiendo una comunicación fluida entre los actores de la comunidad educativa.

Los padres de familia son muy entusiastas participan de manera permanente en las actividades de la Institución, y esto representa una fortaleza para nosotras como docentes; pero la gran mayoría se caracterizan por realizar actividades de manera independiente como comerciantes, choferes de motores menores, inclusive vendedores ambulantes. Otra característica es que la mayoría de los niños y niñas provienen de familias jóvenes o de hogares desintegrados. Esta situación repercute de manera negativa en los niños y niñas, ya que pasan mucho tiempo solos sin supervisión de un adulto, y que son dejados al cuidado de sus hermanos u otros parientes, pasando largos períodos frente al televisor sin un control de los programas que ven, o por el contrario jugando en las calles con niños más grandes, teniendo como consecuencia, padres muy permisivos generando en los niños y niñas conductas de agresividad, rebeldía y carentes del respeto a las normas, o por el contrario, niños y niñas tímidos o muy mimados con dificultades para integrarse al grupo.

1.2 Justificación De La Investigación

Los motivos que me llevaron a realizar la presente investigación es que a través de la deconstrucción de mi práctica pedagógica registrados en los 13 diarios de campo me han permitido identificar mis debilidades, como es el escaso manejo de estrategias metodológicas que promuevan un clima favorable para el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años, ya que, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los niños hacían desorden y otros no respetaban las normas, generando así la indisciplina en el aula. Esto debido principalmente a mi conducta permisiva y flexible en cuanto al cumplimiento de las normas y la disciplina en el aula, inadecuadas estrategias de motivación, además de no contar con una organización adecuada de los espacios del aula para las actividades, es así que todas estas falencias descritas no me permitían desarrollar aprendizajes significativos en mis niños y niñas.

Frente a esta situación tuve la necesidad de innovar las estrategias metodológicas promoviendo un clima favorable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas. Asumiendo una actitud asertiva con un compromiso de cambio, demostrando respeto, firmeza, afecto y consenso en cuanto a las normas y su respectivo cumplimiento, del mismo modo mejoré el clima del aula presentando una motivación pertinente a través del uso de paletas que me permitió establecer normas de comunicación, así como la presentación de videos, canciones y cuentos para la reflexión de actitudes frente a situaciones conflictivas, asimismo logré inculcar la disciplina positiva en el aula generando consensos que permitieron manejar conflictos de manera constructiva y buscar soluciones de manera conjunta con los niños y niñas,

partiendo de la reflexión y haciendo uso de carteles que les permita evaluar su comportamiento al finalizar las actividades. Todo ello, facilitó el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas. Contribuyendo en gran medida la organización del espacio, al hacerlo de manera dinámica, fomentando la participación activa de los niños y niñas y teniendo en cuenta su comodidad y obteniendo logros satisfactorios en la ejecución.

1.3 Formulación Del Problema

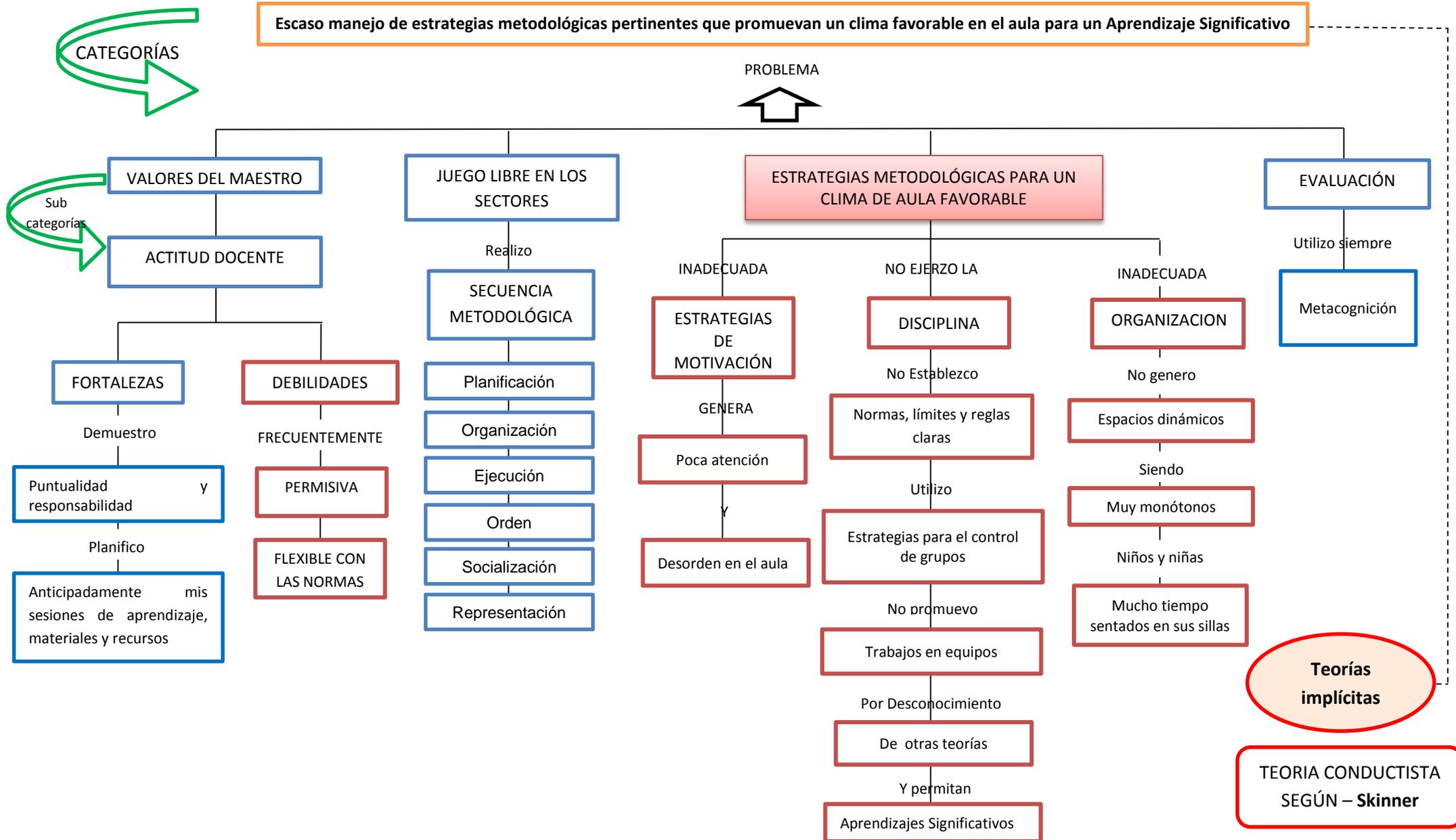
¿Cuáles son las estrategias metodológicas que promueven un clima favorable en el aula para un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis Amarilis - 2014?

1.4 Objetivos

- a) **Deconstruir** la estructura de mi práctica pedagógica respecto a estrategias metodológicas que promuevan un clima favorable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas.
- b) **Identificar** las teorías que sustentan la práctica pedagógica respecto a la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes que promuevan un clima favorable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas.
- c) **Aplicar** estrategias metodológicas pertinentes que promuevan un clima favorable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas.
- d) **Evaluar** los resultados de la aplicación de las estrategias metodológicas que promuevan un clima favorable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

1.5. Deconstrucción De La Práctica Pedagógica

1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción



1.5.2 Análisis Categorical Y Textual

Después de haber analizado mis diarios de campo, pude identificar las siguientes categorías recurrentes en mi práctica pedagógica: VALORES DEL MAESTRO, JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES, CLIMA EN EL AULA Y EVALUACIÓN. En relación a la categoría:

VALORES DEL MAESTRO: Se encuentran inherentes a cada persona, y son un conjunto de actitudes frente a determinadas situaciones.

Dentro de esta categoría identifiqué las siguientes subcategorías:

Actitud Docente: Es la manera como un docente se desenvuelve dentro de su trabajo.

“Ingresé a mi Institución Educativa como siempre puntual, al momento de ingresar a mi aula ya estaban desde muy temprano alguno de mis alumnos, nos saludamos cordialmente” (Diario de Campo N° 01 del 25 de agosto del 2013)

“Llegué a mi Institución, como siempre temprano...” (Diario de Campo N° 03 del 10 de octubre del 2013)

“Ingresé a mi aula temprano, para organizar las mesas de tal forma que tuviera 3 grupos y los materiales...” (Diario de Campo N° 12 de 19 de marzo del 2014)

En cuanto a la **categoría valores del maestro** en mi práctica pedagógica siempre trato de resaltar en mi actitud docente, la puntualidad y la responsabilidad. Pero una debilidad hallada es mi actitud permisiva ante los niños y niñas, lo que genera en ellos la indisciplina. Por lo que debo cambiar mi práctica pedagógica buscando una actitud más asertiva para actuar acertadamente frente a diversas situaciones.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES:

Relacionada a una de mis fortalezas, ya que en mi práctica diaria se realiza esta actividad, ya que permite desarrollar las capacidades de los niños y niñas, además es una gran oportunidad para socializar con sus pares, generando en ellos habilidades de interrelación y respeto a las reglas. Para ello, el ambiente debe ser un lugar propicio con diversidad de materiales para que esta actividad se desarrolle adecuadamente y se fortalezca. Teniendo como subcategoría:

Secuencia Metodológica: Es una serie de actividades educativas articuladas con la finalidad de lograr un propósito.

“Luego invité a cada niño a escoger sus materiales de juego, mientras saludaba a los que iban llegando. Después de un rato se les invitó a guardar los juguetes por medio de una canción, algunos lo hicieron inmediatamente, mientras que otros no escuchaban y seguían jugando. Tuve que insistir acercándome a cada uno para que guarde. Luego cada grupo comentó lo que había jugado. Después se les invitó a dibujar” (Diario de Campo N° 02 del 26 de setiembre)

Como se evidencia tengo en cuenta la secuencia metodológica, desde la planificación hasta la representación, pero lo que me falta son establecer normas para que los niños y niñas se interrelacionen de la mejor manera en base al respeto y bien común.

CLIMA EN EL AULA puedo mencionar que es la relación que existe entre la profesora, Y los niños que involucra una serie de conductas para el buen desarrollo del aprendizaje.

En esta categoría identifique las subcategorías:

Motivación: Es captar la atención de los niños y niñas teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo.

“Mostré mis sobres de colores para invitarlos a armar rompecabezas en grupo y ver qué figura se formaba. Algunos grupos trabajaron bien, otros discutían y se peleaban por los rompecabezas. Conforme iban terminando, fuimos observando lo que se había formado; tuve dificultad porque algunos se demoraron más de lo usual, creando que los demás hagan desorden” (Diario de Campo N° 02 del 26 de setiembre del 2013)

“Recordamos lo que hicimos el día anterior, los niños intervinieron diciendo que habíamos hablado de las frutas. Así que realizamos el juego de la “Canasta Revuelta”, donde se escogieron el nombre de tres frutas y cada uno escogería cuál de ellas quería ser. Se les indicó que cada vez que escucharan el nombre de la fruta que les había tocado, tenían que cambiar de lugar. La actividad no salió tan bien porque algunos niños generaron desorden, molestando a sus compañeros” (Diario de Campo N° 08 del 22 de octubre del 2013)

Se evidencia que utilizo variados recursos para motivar, pero que no son pertinentes, dificultando el desarrollo de la actividad, esto principalmente a que se carece de un clima favorable en base al respeto y cumplimiento de normas.

Disciplina: Son un conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden dentro del aula.

“Mostramos la secuencia de imágenes desde que se siembran hasta que se consumen los alimentos en casa, explicando de manera sencilla y en forma de cuento, donde los niños escucharon atentos, excepto de Lionel que últimamente está incontrolable, no quiere escuchar, ni obedecer, tengo que conversar con su mamá para saber lo que pasa” (Diario N° 09 del 28 de octubre del 2013)

“Cuando ya era momento de ingresar al aula, llegaron los desayunos escolares, lo que hizo que demoráramos, entonces les pedí que se sentaran para servirles, aunque algunos no obedecieron a la primera, así que les indiqué que iban a recibir al último” (Diario N° 05 del 09 de marzo del 2013)

“... Son You quería seguir jugando y no entendía de explicaciones, escapándose por el aula, así que decidí continuar con la actividad a pesar de que él estuviera generando distracción a los demás niños” (Diario de Campo N° 13 del 20 de marzo del 2014)

Considero que mi debilidad radica en esta subcategoría ya que soy muy permisiva y flexible con las normas además de no saber cómo manejar diversos conflictos que se presentan en el aula por falta de soporte teórico, utilizando como estrategia el uso de reforzadores de conducta

que me permitían controlar la disciplina en el aula, pero que no perduraban en el tiempo.

“Les comenté que aquel niño que se portara bien se iba a ganar una carita feliz, para ello debían estar tranquilos y atentos” (Diario N° 04 del 02 de octubre del 2013)

“Realizamos las actividades de rutinas con cada responsable encargado, algunos niños hicieron desorden, entonces les recalqué que no se iban a ganar su carita feliz” (Diario N° 05 del 09 de octubre del 2013)

Considero que como no manejo otros recursos, termino por usar estos estímulos para tener de alguna manera el control del grupo.

Organización: Es realizar una serie de actividades de forma ordenada y acordada de manera conjunta con los niños.

“Luego se prosiguió con la actividad significativa, pidiendo que todos se sentaran en sus sillas algunos niños se mostraban inquietos, considero esto debido al poco espacio en el aula y además la mayor parte del tiempo los mantengo en sus sillas sentados” (Diario N° 02 del 26 de setiembre del 2013)

Se puede evidenciar que el no tener una organización dinámica del espacio, la monotonía en las actividades, el obligarlos a estar sentados por mucho tiempo, conlleva a generar la incomodidad y el desorden en el aula.

TEORIAS IMPLÍCITAS

Respecto a la **categoría clima de aula** considero que en mi práctica pedagógica se encuentra como una **teoría implícita** el enfoque Conductista planteada por Skinner (RICHAR J. GERRIG Y PHILIP G. ZIMBARDO, 2005) y que afirma: “...El reforzamiento es una consecuencia (positiva o negativa), que aumenta la probabilidad de que un comportamiento ocurra” (p 270). Porque para motivar y captar el interés de mis niños y niñas utilizaba las recompensas, premios y castigos, lo cual a un inicio me daba resultados pero que no perduraban

en el tiempo. En ocasiones los niños y niñas no mostraban interés por aquellas recompensas que ofrecía, como los stickers o por el contrario se notaba una cierta dependencia o la búsqueda constante de la aprobación de su conducta, por lo que opté por buscar otros tipos de estrategias que me faciliten el desarrollo de aprendizajes significativos en mis niños y niñas dentro de un clima favorable.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque De Investigación Acción Pedagógica

Enfoque Crítico Reflexivo

El trabajo de investigación Acción, está orientada al enfoque crítico reflexivo, ya que me permitió realizar un análisis de mi práctica pedagógica y mejorar con la aplicación de la propuesta innovadora.

Enfoque De La Interculturalidad Crítica

Me ha permitido aplicar mi propuesta dentro de un ambiente afectivo, armónico y respetuoso a la diversidad cultural existente en el contexto de mi propuesta, y a su vez generar nuevas condiciones de estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir ejerciendo la disciplina positiva a través de diferentes estrategias que promuevan un clima favorable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

2.2 Cobertura De Estudio:

2.2.1 Población De Estudio:

Lo constituye mi práctica pedagógica

2.2.2 Muestra De Acción:

- 13 registros plasmados en los diarios de campo de la deconstrucción.
- 10 registros plasmados en los diarios de campo de la reconstrucción.

2.3. Unidad de Análisis y Transformación.

He transformado mi práctica pedagógica en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas que promuevan un clima favorable

2.4 Técnicas e Instrumentos De Recojo De Información:

Se utilizaron las siguientes técnicas:

- **La Observación:** Que implica un proceso espontáneo y natural, que permite recoger información individual o grupal de forma detallada.
- **La Hermenéutica Interpretativa:** Que permite que los diarios de campo sean analizados para detectar acciones implícitas no declaradas en el diario de campo y que se realizará en la sesión de aprendizaje que corresponden a mi práctica.

Y se aplicaron los siguientes instrumentos:

- **La Ficha de Observación:** Permite registrar las conductas en forma sistemática para valorar la información obtenida en forma adecuada.
- **Los Diarios de Campo:** Es un instrumento que ayuda a la reflexión crítica sobre el propio quehacer educativo. Ayuda a la docente a corregir errores.

2.5 Técnicas De Análisis E Interpretación De Resultados:

Para el análisis e interpretación de resultados se emplearán las técnicas siguientes:

Narrativa crítica: Técnica principal para llevar a cabo el análisis e interpretación de la documentación, que consiste en la organización de episodios acciones y pensamiento de los actores en su medio, así como las causas de estas acciones y su impacto sobre la práctica pedagógica. Se seguirá tres procesos:

- Señalamiento de eventos
- Tematización o categorización
- El método hermenéutica, con miras a la interpretación partiendo de las citas directas de los diarios de campos.

La Triangulación: La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico se realiza considerando tres instrumentos: F1 observador interno, F2 Observador externo Especialista de acompañamiento 2013, y F3 Observador externo Especialista de acompañamiento 2014, que aseguran la validez de los resultados.

- Para confirmar el problema identificado.
- Para validar la aplicación de la propuesta

Estadígrafos descriptivos interpretativos, para evidenciar los logros de los niños y niñas.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Reconstrucción De La Práctica Pedagógica:

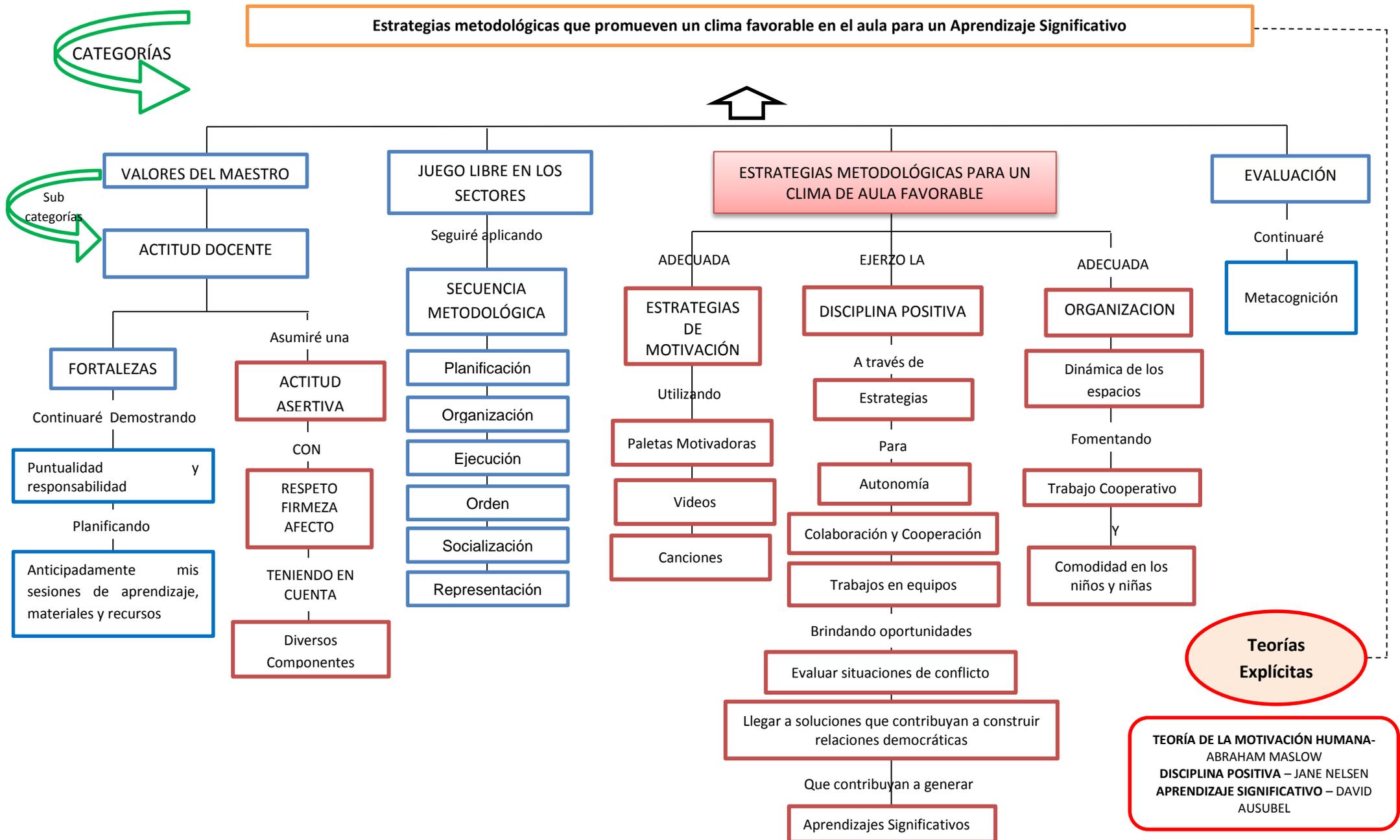
Tomando como punto de partida el presente trabajo lo que pretendo es transformar mi práctica pedagógica promoviendo un clima favorable en el aula para el aprendizaje significativo en los niños y niñas. Los motivos que me llevaron a realizar la presente investigación es que, a través de la deconstrucción de mi práctica pedagógica registrados en los 13 diarios de campo me han permitido identificar mis debilidades, como es el escaso manejo de estrategias metodológicas que propicien un clima favorable para el aprendizaje significativo en los niños y niñas, ya que durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los niños hacían desorden y otros no respetaban las normas, generando así la indisciplina en el aula. Esto debido, a mi conducta permisiva y flexible frente al cumplimiento de las normas, a la inadecuada estrategia de motivación, así como también a que no ejercía la disciplina, ni tampoco contaba con una organización adecuada de los espacios de aprendizaje, todas estas falencias descritas como consecuencia no me permitían desarrollar aprendizajes significativos.

Frente a esta situación tuve la necesidad de innovar las estrategias metodológicas **promoviendo un clima favorable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas**. Realizando dos proyectos, el primero titulado “Soy feliz en mi Jardín” donde se propone a los niños reformular las normas de convivencia e incorporar normas de comunicación, así como palabras de cortesía con la finalidad de mejorar el clima en el aula. El segundo, titulado “Eligiendo al alcalde de mi jardín convivo feliz” donde se puso en práctica todo realizado en el primer proyecto. Asumiendo una actitud asertiva

con un compromiso de cambio, demostrando consenso, respeto, firmeza y afecto en cuanto al cumplimiento de las normas. Del mismo modo, mejoré el clima del aula presentando una motivación pertinente a través del uso de paletas que me permitió establecer normas de comunicación, así como también la presentación de videos y canciones para la reflexión de conductas, como parte de mis estrategias, para la reflexión de conflictos, asimismo logré inculcar la disciplina positiva en el aula generando consensos que permitieron manejar conflictos de manera constructiva y buscar soluciones de manera conjunta con los niños y niñas, partiendo de la reflexión y haciendo uso de carteles que les permita evaluar su comportamiento. Todo ello facilitó el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas. Contribuyendo en gran medida la organización del espacio al hacerlo de manera dinámica, fomentando la participación activa de los niños y niñas y teniendo en cuenta su comodidad obteniendo logros satisfactorios en la ejecución.

Es importante resaltar que esto fue aplicado en un salón conformado por 26 niños y niñas, y que a pesar de ser un grupo grande se logró que cada uno asumiera una responsabilidad en el aula, lo que los hacía sentirse parte de un grupo donde todos podían proponer soluciones a los problemas, siendo respetuosos con sus compañeros, sintiéndose escuchados, tomados en cuenta, libres para decir lo que pensaban. Por mi lado, dejé de tener control sobre ellos para cambiarlo por la participación y la cooperación; ahora el vínculo que establezco con los niños es más cercano y respetuoso.

3.1.1 Mapa Conceptual De La Reconstrucción



3.1.2 Teoría Explícitas

Una vez realizada la deconstrucción de mi práctica pedagógica y habiendo realizado el análisis categórico, he observado que los niños y niñas no cumplen las normas establecidas en el aula, se impacientan con facilidad y muchos de ellos pierden el interés por trabajar en grupos. La disciplina en aula no está funcionando adecuadamente, hay poco interés por parte de ellos para el trabajo cooperativo y la convivencia democrática, esta situación problemática se encuentra ligada con la metodología que aplico al utilizar castigos o premios para ver cambios de actitud en los alumnos, pero que no perduran en el tiempo; además de tener una actitud muy flexible y permisiva. Por esta razón, en la fase de la reconstrucción realizaré algunos reajustes y cambios en dichas categorías, apoyados en diferentes estrategias y teorías pedagógicas que permitan mejorar mi práctica pedagógica.

VALORES DEL MAESTRO:

Es importante el papel que pueda desempeñar el maestro dentro y fuera del ambiente educativo, ya que con nuestra actitud podemos unir un grupo o separarlo. (VELASCO ORTIZ, 1997) “Ser educador es pues ser un dialogador de sentidos, un escucha sensible, atento a las diferencias y dispuestos a propiciar la construcción de sentidos nuevos; alguien cortés en la conversación, cultivado él mismo en muchos mundos y lenguajes y por tanto abierto a su propio cambio” (p 28).

La actitud tomada por el maestro ante el grupo, es la que establece el tipo de ambiente en que se desarrolla la clase, si comienza gritando y desesperándose perderá el control o si por el contrario permite todo

entonces se le saldrá el grupo de sus manos. El maestro debe aprender a ser democrático, facilitando la participación e integración de los niños y niñas, debe generar espacios de discusión, de respeto y diálogo para así ganarse la confianza tanto de los alumnos como de sus compañeros. (ESQUIVIAS, 2014) «Lo importante no es ganar a los niños, sino ganárselos, para ello el adulto debe invertir tiempo en motivar y enseñar competencias esenciales para la vida»

Es por ello, que asumí un cambio de actitud, más comprometida, observadora, reflexiva, capaz de proponer actividades que permitan que el niño se relacione con el mundo, descubra y construya su aprendizaje en un ambiente sano y agradable para satisfacción de sus intereses y necesidades, en un ambiente que involucre el afecto, la firmeza y el respeto.

Actitud Asertiva: Es importante la actitud que uno muestre frente a sus estudiantes ya que ésta va a repercutir en el adecuado desarrollo de su aprendizaje. La asertividad puede ayudarnos mucho a mejorar nuestra comunicación, a facilitar nuestra interrelación con las personas y a disminuir el estrés “Cuando el educador puede relacionarse como persona con sus educandos y compartir con ellos sus experiencias; cuando se comunica realmente, valora la comunicación y la relación yo-tú, se convierte verdaderamente en un facilitador del aprendizaje, se desarrolla y evoluciona junto con su grupo” (MINA MUÑOZ, 2012)

La asertividad es una conducta que puede resumirse como un comportamiento mediante el cual defendemos nuestros legítimos derechos sin agredir ni ser agredidos.

Mucha gente necesita aprender sus derechos personales, como expresar pensamientos, emociones y creencias en formas directas, honestas y apropiadas sin violar los derechos de cualquier otra persona. La esencia de la conducta asertiva puede ser reducida a cuatro patrones específicos: la capacidad de decir "no", la capacidad de pedir favores y hacer requerimientos, la capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos, y la capacidad de iniciar, continuar y terminar conversaciones. (LAZARUS, RICHARD Y FOLKMAN, SUSAN, 1976)

Es por ello que en mi práctica pedagógica estuvo orientada a desarrollar la actitud asertiva planteada en varias características como señala (LIRIO, 2012) “El docente que día a día está interrelacionado con sus alumnos debe saber manejar adecuadamente la asertividad a fin de garantizar resultados que favorezcan a todos, tomar muy en cuenta lo que se señala, que la confianza y la autoestima son los factores más predominantes en la asertividad, es decir si no hay confianza o autoestima no puede haber asertividad, puesto que para demostrar nuestros derechos a través de la conducta asertiva se necesita la confianza en nuestras propias creencias, habilidades y metas; así como respetarnos a nosotros mismo y creer que somos capaces de hacer lo que nos proponemos.”

Lo cual va a permitir la posibilidad de crear un ambiente adecuado para el aprendizaje, mantenerse en constante preparación tanto intelectual como emocional, estimularse a sí mismo y a los niños y niñas para que adopten actitudes proactivas frente a los retos académicos y posturas intelectuales y personales que puedan ser expresadas sin perjudicar a

otros, reconocer sus capacidades y limitaciones de manera positiva, de modo que al momento de presentarse una situación determinada saber cómo actuar. Además de establecer un vínculo afectivo, de seguridad y confianza, que permitirán el desarrollo de un clima favorable en el aula y por ende el aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Componentes no verbales de la comunicación asertiva: La comunicación no verbal, por mucho que se quiera eludir, es inevitable en presencia de otras personas. Un individuo puede decidir no hablar, o ser incapaz de comunicarse verbalmente; pero, todavía sigue emitiendo mensajes acerca de sí mismo a través de su cara y su cuerpo. Los mensajes no verbales a menudo son también recibidos de forma medio consciente: la gente se forma opiniones de los demás a partir de su conducta no verbal, sin saber identificar exactamente qué es lo agradable o irritante de cada persona en cuestión.

Para que un mensaje se considere transmitido de forma socialmente hábil (asertiva), las señales no verbales tienen que ser congruentes con el contenido verbal.

Las personas no asertivas carecen a menudo de la habilidad para dominar los componentes verbales y no verbales apropiados de la conducta, y de aplicarlos conjuntamente, sin incongruencias. En un estudio realizado por Romano y Bellack, a la hora de evaluar una conducta asertiva, eran la postura, la expresión facial y la entonación las conductas no verbales que más altamente se relacionaban con el mensaje verbal.

Analicemos cada uno de los principales componentes no verbales que contiene todo mensaje que emitimos:

1. La Mirada: Casi todas las interacciones de los seres humanos dependen de miradas recíprocas. La cantidad y tipo de miradas comunican actitudes interpersonales, de tal forma que la conclusión más común que una persona extrae cuando alguien no lo mira a los ojos es que está nervioso y le falta confianza en sí mismo.

Los sujetos asertivos miran más mientras hablan que los sujetos poco asertivos. De esto depende que la utilización asertiva de la mirada, como componente no verbal de la comunicación, implique una reciprocidad equilibrada entre el emisor y el receptor, variando la fijación de la mirada según se esté hablando (40%) o escuchando (75%).

2. La Expresión Facial: La expresión facial juega varios papeles en la interacción social humana:

- Muestra el estado emocional de una persona, aunque ésta pueda tratar de ocultarlo.
- Proporciona una información continua sobre si está comprendiendo el mensaje, si está sorprendido, de acuerdo, en contra, etc., en relación con lo que se está diciendo.
- Indica actitudes hacia las otras personas.

La persona asertiva adoptará una expresión facial que esté de acuerdo con el mensaje que quiere transmitir. Es decir, no adoptará una expresión facial que sea contradictoria o no se adapte a lo que se quiere decir. La persona no asertiva, por ejemplo, frecuentemente está

"cociendo" por dentro cuando se le da una orden injusta; pero su expresión facial muestra amabilidad.

3. La Postura Corporal: Existen cuatro tipos de posturas:

- **Postura de acercamiento:** indica atención, que puede interpretarse de manera positiva (simpatía) o negativa (invasión) hacia el receptor.

- **Postura de retirada:** suele interpretarse como rechazo, repulsa o frialdad.

- **Postura erecta:** indica seguridad, firmeza, pero también puede reflejar orgullo, arrogancia o desprecio.

- **Postura contraída:** suele interpretarse como depresión, timidez y abatimiento físico o psíquico.

La persona asertiva adoptará generalmente una postura cercana y erecta, mirando de frente a la otra persona.

4. Los Gestos: Los gestos son básicamente culturales. Las manos y, en un grado menor, la cabeza y los pies, pueden producir una amplia variedad de gestos que se usan bien para amplificar y apoyar la actividad verbal o bien para contradecirla tratando de ocultar los verdaderos sentimientos.

Los gestos asertivos son movimientos desinhibidos. Sugieren franqueza, seguridad en uno mismo y espontaneidad por parte del que habla.

5. Componentes Paralingüísticos: El área paralingüístico o vocal, hace referencia a "cómo" se transmite el mensaje; mientras que el área

propriadamente lingüística o habla, estudia "lo que" se dice. Las señales vocales paralingüísticas incluyen:

- **Volumen:** en una conversación asertiva, éste tiene que estar en consonancia con el mensaje que se quiere transmitir.
- **Tono:** el tono asertivo debe de ser uniforme y bien modulado, sin intimidar a la otra persona; pero, basándose en una seguridad.
- **Fluidez-Perturbaciones del habla:** excesivas vacilaciones, repeticiones, etc., pueden causar una impresión de inseguridad, inapetencia o ansiedad, dependiendo de cómo lo interprete el interlocutor. Estas perturbaciones pueden estar presentes en una conversación asertiva siempre y cuando estén dentro de los límites normales y estén apoyados por otros componentes paralingüísticos apropiados.
- **Claridad y velocidad:** el emisor de un mensaje asertivo debe hablar con una claridad tal que el receptor pueda comprender el mensaje sin tener que reinterpretar o recurrir a otras señales alternativas. La velocidad no debe ser muy lenta ni muy rápida en un contexto comunicativo normal, ya que ambas anomalías pueden distorsionar la comunicación.

Se puede referir entonces que durante el desarrollo de las diversas actividades se ha tenido en cuenta los diferentes componentes para tener una actitud asertiva como la mirada, la expresión facial, la postura, los gestos y los componentes paralingüísticos. Con la finalidad que este cambio de actitud contribuyan a la mejora del clima en el aula y por ende facilite aprendizajes significativos.

CLIMA EN EL AULA: Es el conjunto de características y prácticas en el aula vinculadas a la gestión y organización del aula como establecer criterios claros para el comportamiento y aplicarlos de forma equitativa y consistente.

Al respecto (URIA, 1998) describe:

Algunos elementos clave para la interpretación del clima del aula, son: la organización del aula en relación espacio y tiempo que se vincula directamente a la propuesta curricular y al estilo docente; el tratamiento de los conflictos de convivencia de manera previa; la ecología del aula, relacionada a los aspectos físicos y a los elementos de implicación y pertenencia, por ejemplo, la exposición pública de trabajos escolares; la distribución del alumnado en los grupos de referencia; la programación de los contenidos y procedimientos; las relaciones interpersonales; y, finalmente, el estilo docente propiamente dicho, caracterizado por las cualidades y habilidades personales del profesor para afrontar el escenario del aula y la gestión y manejo que muestre en los procesos de interacción. (p. 54)

Es por ello, que apliqué estrategias metodológicas con el propósito de promover un clima favorable y de esta manera generar aprendizajes significativos. Por tal motivo consideraré:

Motivación: Dentro de mi práctica pedagógica trato de buscar estrategias de motivación, pero muchas veces no están acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Maslow señala que todos los niños tienen necesidades afectivas que los maestros pueden satisfacer a través de sonrisas, abrazos, contactos

visuales y proximidad. Por ejemplo, en el trabajo con niños de tres y cuatro años, muchos quieren sentarse cerca del profesor y que ponga sus manos alrededor de ellos. Buscan cariño y miran a sus maestros para satisfacer esta necesidad básica. (MORRISON, EDUCACIÓN INFANTIL, 2003)

Así como Ausubel en (BELTRÁN LLERA, J. y otros. , 1995) “Las dos condiciones de todo aprendizaje significativo son: un material potencialmente significativo y la voluntad de aprender significativamente. Si el alumno no está motivado favorablemente hacia el aprendizaje, éste difícilmente puede tener lugar.”

Por lo tanto, se utilizó estrategias teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas tanto de seguridad o de amor, pertenencia y de estima. Con la finalidad de captar su atención y de esta manera facilitar aprendizajes significativos.

Disciplina Positiva: Considerando que la disciplina dentro de mi práctica pedagógica es entendida como un conjunto de reglas o normas cuyo cumplimiento regulan el comportamiento en clase. Lo que pretendo establecer en esta oportunidad es la disciplina positiva según Jane Nelsen (EDUCACION, 2010) “La disciplina democrática es el conjunto de estrategias que favorecen la seguridad y el autogobierno. Permiten la superación de los conceptos de autoritarismo y permisividad hasta lograr el equilibrio, para que la aceptación de la autoridad sea un valor y la disciplina un medio para lograr la socialización y la madurez de la persona.”

Por otro lado (PUBLICACIONES, 2005) “Los niños desarrollan su amor propio, capacidad, independencia, cooperación y responsabilidad cuando crecen con directrices. La disciplina es entonces necesaria. Tiene que ver con establecer normas, límites y valores que favorezcan la convivencia al mismo tiempo que el desarrollo personal y colectivo.” (p.60)

Esta metodología me dio herramientas para relacionarme con mis alumnos de una manera más cercana, respetuosa, firme y afectuosa. Dichas herramientas son muy valiosas para enfrentar la vida y no solo transformaron mi forma de enseñar sino que me transformaron a mí como persona. Considero que en la medida en que yo sea respetuosa y afectuosa conmigo misma lo seré también con los niños y si puedo ver mis errores como oportunidades para crecer y aprender, podré tener paciencia cuando mis niños y niñas cometan errores, por lo tanto la Disciplina Positiva no solo se aplica en el aula sino que se vive.

Aquí se han considerado de la Guía de Orientaciones para el Buen Trato a niños y niñas del Nivel Inicial (EDUCACION, 2010) estrategias metodológicas para:

El cumplimiento de las Normas o Acuerdos:

- Si el niño rompe un acuerdo establecido entre todos, probablemente otro lo señale, tratemos de que todos puedan reflexionar al respecto haciendo un dibujo o una dramatización sobre lo que ha sucedido.
- Cuando se le dice a un niño que “no”, es importante ser firme, no poner castigos que dañen al niño.
- Si el niño ha roto una regla establecida, no se debe de gritar o golpear, para que él entienda: Manténgase tranquila pero firme, acérquese al

niño y manifieste qué le molesta y por qué, hágale saber que rompió una regla o norma establecida con sus amigos y hágale saber con palabras que eso no significa que lo ha dejado de querer.

- Los niños deben reparar el daño: puede ser que como consecuencia de lo que el niño hizo, otro niño se haya sentido afectado. Aunque esté arrepentido y haya tomado conciencia de su error – cosa que es muy positiva - es bueno que se acostumbre a hacerse responsable de sus actos. Por ello es importante que aprenda a explicar, pedir disculpas y aprender a escuchar el legítimo enojo de los compañeros lastimados.

- Conversemos con los niños sobre lo sucedido porque el incumplimiento de un acuerdo siempre se origina por una razón. Si conocemos los motivos que originan las conductas de los niños se puede esclarecer el motivo, el problema desaparecerá, sino es probable que se vuelva a repetir.

De igual forma se aplicó actividades que me permitan la Resolución de Conflictos de manera creativa. Para ello, la Dra. Jane Nelsen, autora sobre Disciplina Positiva, enseña a las personas a ser responsables y respetuosas. En su obra POSITIVE DISCIPLINE clasifica las Técnicas de Disciplina Positiva en Técnicas de Actitud y Técnicas de Acción, las cuales voy a describir a continuación, con la finalidad de disminuir los conflictos dentro del aula, que de alguna manera son inevitables, pero que a raíz de la reflexión de mi práctica pedagógica lo que pretendo es mejorar las relaciones interpersonales entre mis niños y niñas, y que ellos por sí mismos, sean capaces de resolver sus conflictos de manera asertiva.

TÉCNICAS DE ACTITUD

- **Los niños que se portan mal son niños desanimados:** porque no se consideran poco importantes para la familia al recibir castigos que lejos de ayudarlos los humillan y desalientan.
- **Los niños hacen las cosas mejor cuando se sienten mejor, no tiene sentido:** “¿De dónde sacamos la idea absurda de que, para que los niños mejoren, primero hay que hacerlos sentirse mal?”
- **Los errores constituyen excelentes oportunidades para aprender:** El mal comportamiento es un error que les servirá encontrar una nueva manera de comportarse.
- **Trabaja para mejorar, no para alcanzar la perfección:** En vez de centrarnos en los errores mejor nos centramos en sus pequeños grandes avances.
- **Utiliza la firmeza y la amabilidad a la vez:** A pesar que te quiero, no me gusta lo que estás haciendo, por lo tanto la respuesta es no.
- **Céntrate en convencer al niño en vez de ganarle.** No se trata de una lucha de poder, se trata de ayudarlos a ser mejores personas.
- **Céntrate en los resultados a largo plazo:** Cuando se usa el castigo, el niño no aprende habilidades, aprende que quien tiene más poder puede doblegar a los demás.
- **Busca soluciones, no culpabilices:** Son las soluciones las que hacen que mejoren las cosas.
- **Comprende el significado de la disciplina:** La disciplina no es sinónimo de castigo, el verdadero significado de la disciplina es el de educar.

- **Trata a los niños con dignidad y respeto:** Sólo así se sentirán y se comportarán mejor.
- **Los niños te escuchan si primero tú les escuchas a ellos:** Si los escuchas, ellos aprenderán a escuchar.
- **Fíjate en el mensaje escondido detrás del mal comportamiento:** El objetivo de mal comportamiento es: llamar la atención, tener el poder, venganza o demostrar insuficiencia.
- **Otórgueles a los niños el beneficio de la duda:** Es mejor que sepa que estamos de su parte.
- **Un respiro para iluminarse:** El pararse a pensar, el retirarse y relajarse, nos pueden ayudar a ver los problemas desde otra perspectiva.

TÉCNICAS DE ACCIÓN

- **Asegúrate que el niño recibe el mensaje de amor y respeto:** El niño con mal comportamiento es el que más necesita oír que se le quiere.
- **Permite al niño desarrollar percepciones de que es significativo y aceptado:** Esto ayúdalo a descubrir sus capacidades y que las valoren.
- **No hagas las cosas que niños pueden hacer solos:** Ayúdalos a que se sientan capaces y desarrollen la responsabilidad.
- **Formula preguntas del tipo “qué” y “cómo” para ayudarlos a reflexionar:** Por ejemplo. ¿Qué ha ocurrido?, ¿Cómo te sientes con lo que ha pasado?, ¿Qué has aprendido con esto?, ¿Cómo puedes utilizarlo para la próxima vez?

- **Implica a los niños en las soluciones:** De esta manera se acostumbrará a resolver él mismo sus propios problemas.
- **Procura que los niños resuelvan los problemas en parejas:** Deja a dos niños que hayan tenido un problema o una pelea con estas normas: no echarse la culpa y centrarse en las soluciones.
- **Establece rutinas con los niños:** Si conjuntamente los niños participan en el diseño de cualquier actividad tendrán más voluntad de llevarlo a la práctica sin problemas.
- **Ofrece opciones limitadas:** Cuando damos al niño la libertad de elegir, tienen mayor motivación en el cumplimiento de normas.
- **Di:** “Me doy cuenta”. Si ves que el niño no ha hecho algo, por ejemplo: recoger los juguetes, es mejor decir: “Me doy cuenta de que no has recogido tus juguetes”, en vez de “¿Has recogido tus juguetes?”
- **Enseña las diferencias entre lo que los niños sienten y lo que hacen:** Hay que dejar que expresen sus sentimientos (esos son reales y no debemos negarlos), aunque desaprobemos su conducta (esta sí se puede evitar o corregir).
- **Supervisa, supervisa, supervisa:** Es una herramienta necesaria sobre todo para niños más pequeños.
- **Distrae y/o reorienta:** En vez de prohibirles hacer algo es preferible decirles u orientarles sobre lo que pueden hacer.
- **Utiliza las 4 R para recuperarse de los errores:**
 - Reconocer que se ha cometido un error.
 - Responsabilizarse de lo que se ha hecho mal.
 - Reconciliarse (pidiendo perdón)

- Resolver (buscar una solución conjuntamente).
- Tómate un tiempo para enseñar.
- Anima en lugar de dar recompensas o elogios. Animar a los niños les lleva a la autoconfianza mientras que elogiar les hace dependientes de los demás.
- Abrázalos.
- Dedícales tiempo.

Todo ello, con la finalidad de generar aprendizajes significativos en los niños y niñas como refiere Ausubel "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñele consecuentemente".

Al aplicar todas estas estrategias se tuvo en cuenta todo el bagaje de conocimientos que poseen los niños para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, es decir partir de lo que ya sabe y de esta manera facilitar los aprendizajes y que éstos a su vez sean significativos.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO: Considerando que el espacio físico juega un papel importante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje consideraré tener en cuenta el Método Montessori.

En el cual "Se propone un aula cuyo centro esté libre de mobiliario, de modo que permita a los niños y niñas el tránsito seguro. Las mesas y sillas se colocan en los extremos del aula, dándoles uso para algunas actividades como el refrigerio, escritura o dibujo, donde el niño adopte una postura más cómoda para la ejecución" (EDUCACIÓN, 2008)

Por ello, el desarrollo de las actividades se realizaron cambiando estratégicamente las mesas y sillas del aula ubicándolas en forma de u

en media luna, e inclusive reemplazándolas por pisos de microporoso e incluso sentándonos en el piso, con el propósito de brindar comodidad y libertad de movimiento y por ende la atención de los niños y niñas.

Para iniciar con la reconstrucción de mi práctica pedagógica en la cual mejoré mis estrategias metodológicas para promover un clima favorable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas tuve como referentes teóricos:

ABRAHAM MASLOW: Plantea que la que “una teoría de la motivación debería...asumir que la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja y, que prácticamente, es una característica casi universal de todo estado orgánico de la cuestión” (MASLOW, 1991)

Maslow ideó una ayuda visual para explicar su teoría, que llamó «jerarquía de necesidades», consistente en una pirámide que contiene las necesidades humanas. Consecuentemente, argumentaba Maslow, la forma en la que las necesidades esenciales son satisfechas es tan importante como las necesidades en sí mismas. Juntos, estos dos elementos definen la experiencia humana. En la medida en que una persona satisface su impulso de cooperación social, establece relaciones significativas con otras personas y amplía su mundo. En otras palabras, establece conexiones significativas con una realidad externa —un componente esencial de la autorrealización—. Por contra, en la medida en que las necesidades vitales encuentran egoísmo y satisfacción del deseo de competición/competencia, la persona adquiere emociones hostiles y limita sus relaciones con la realidad externa —su conciencia permanece internamente limitada.

JANE NELSEN: La Disciplina Positiva es una metodología basada en la teoría de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs. El Dr. Adler en 1920 introdujo la idea de educar a los padres para la crianza de los hijos y abogó por un mejor trato a los niños basado en el respeto mutuo. En sus investigaciones descubrió que los niños que no tenían límites o eran sobreprotegidos tenían problemas de comportamiento. Dreikurs y Adler se refirieron a este enfoque como crianza “democrática”.

En 1988, Jane Nelsen y Lynn Lott, adaptaron estos conocimientos a través de la serie de libros de Disciplina Positiva y empezaron a enseñar en clases experimentales, habilidades para padres y manejo en el salón de clase. La Disciplina Positiva está basada en los siguientes conceptos básicos: (NELSEN, 2002)

- Igualdad social: todos merecemos un buen trato.
- Interés social (sentido de comunidad).
- El comportamiento de los niños tiene un propósito: ser importantes y tener un sentido de pertenencia y conexión.
- Detrás del comportamiento hay una creencia (de percepciones e interpretaciones).
- Un niño que se porta mal es un niño desmotivado.
- Los niños se portan bien, si se sienten bien.
- Amabilidad y firmeza al mismo tiempo.
- Respeto mutuo.
- No es punitiva (castigo) ni permisiva.
- Se basa en la solución de problemas.
- Importancia de enseñar habilidades de vida a largo plazo.

- Tener el valor de ser imperfecto y no sentirme mal por ello.

DAVID AUSUBEL: Defensor del método deductivo, Ausubel rechaza el supuesto piagetiano de que sólo se entiende lo que se descubre, ya que también puede entenderse lo que se recibe. “Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”. (AUSUBEL, 2002)

Para que el aprendizaje sea significativo son necesarias al menos dos condiciones. En primer lugar, el material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, es decir, sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica; en segundo lugar que el material resulte potencialmente significativo para el alumno, es decir, que éste posea en su estructura de conocimiento ideas inclusoras con las que pueda relacionarse el material. Para lograr el aprendizaje de un nuevo concepto, según Ausubel, es necesario tender un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter más general ya presente en la mente del alumno. Este puente cognitivo recibe el nombre de organizador previo y consistiría en una o varias ideas generales que se presentan antes que los materiales de aprendizaje propiamente dichos con el fin de facilitar su asimilación.

Algunos factores externos que permiten el aprendizaje significativo son el clima del salón de clase, medio ambiente, niveles de desarrollo, factores motivacionales (extrínsecos), objetos, etc. La manera como benefician estos factores en el proceso de enseñanza-aprendizaje es: a) Son cruciales para estimular al alumno a participar, trabajar en clase, discutir, analizar, reflexionar y criticar la información proporcionada por el

docente. b) Son esenciales para motivar al profesor y provocar que su desempeño sea más eficaz, eficiente y efectiva. c) Los dos, alumno y docente, se sienten cómodos, seguros y listos para que se lleve a cabo el aprendizaje significativo.

La forma como afectan de manera negativa estos factores es: a) Pueden distraer, confundir y desmotivar al alumno ya que el ambiente y otros factores no son los apropiados. b) Pueden hacer aburrida y no significativa los contenidos y la clase, en general. c) Pueden provocar que el docente se sienta desmotivado, incómodo, impaciente, desesperado e inseguro en su enseñanza.

3.1.3 Indicadores Objetivos Y Subjetivos

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
VALORES DEL MAESTRO	ACTITUD DOCENTE	Llego temprano a mi Institución Demuestro firmeza y respeto Diseño estrategias para mejorar el clima en el aula.	Docente que demuestra satisfacción al llegar temprano. Docente comprometida con el cambio de actitud
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	SECUENCIA METODOLÓGICA	Desarrollo la secuencia metodológica durante el juego libre en los sectores (planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación).	Docente empoderada con la secuencia metodológica. Niños y Niñas que demuestran habilidades sociales durante el momento pedagógico del juego libre en los sectores.
CLIMA EN EL AULA	MOTIVACIÓN	Aplico estrategias de motivación pertinentes que despierta el interés.	Niños y niñas motivados en cada uno de las actividades.
	DISCIPLINA POSITIVA	Promuevo la disciplina positiva en los niños y niñas aplicando diversas estrategias de manera que generen aprendizajes significativos.	Docente empoderada con la disciplina positiva Niños y niñas responsables y respetuosos .
	ORGANIZACIÓN	Adecuo los espacios de aprendizajes de manera dinámica y creativa.	Niños y niñas que demuestran placer al hacer uso de espacios pedagógicos de manera divertida y dinámica.

3.2. Plan De Acción

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA						
						MESES						
						J	J	A	S	O	N	D
EJECUCIÓN	La ejecución de estrategias metodológicas pertinentes promoverá un clima favorable en el aula, para lograr aprendizajes significativos en mis niños y niñas.	Ejecución de estrategias metodológicas pertinentes	Clima de aula favorable para el aprendizaje significativo de los niños y niñas	Búsqueda de sustento teórico en lo que concierne un clima favorable en el aula.	Libros de diversos autores Internet Diarios de campo Papel bond Plumones Papelotes Copias Impresiones Sesiones de aprendizaje Videos Canciones Espacios abiertos Instrumentos de evaluación Laptop Lapiceros Cámara fotográfica		X					
				Diseñar las sesiones de aprendizaje considerando las estrategias metodológicas pertinentes que propicien un clima favorable para el aprendizaje significativo.				X	X			
				Aplicar las estrategias metodológicas pertinentes que propicien un clima favorable para el aprendizaje significativo.						X	X	
				Evaluar los resultados de la aplicación de estrategias metodológicas.						X	X	
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 sesiones de aprendizaje, que evidencie la ejecución de estrategias metodológicas que promuevan un clima favorable en el aula enfocados al sustento teórico de JANE NELSEN Y DAVID AUSUBEL												

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión Y Cambios Producidos En Las Diversas Categorías Y Sub Categorías.

Gracias al enfoque crítico reflexivo que me permitió adquirir una actitud de cambio y compromiso a partir de la investigación acción, con la deconstrucción y reconstrucción crítica de mi propia práctica pedagógica, en cuanto a promover un clima favorable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas. Estableciendo estrategias metodológicas a través de la disciplina positiva (Nelsen, 1988) para mejorar las relaciones entre los niños y la docente, evitar las luchas de poder y ayudarlos a desarrollar responsabilidad, autonomía y habilidades para tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos. Todo ello, acompañado por un cambio de actitud por parte mía, optando por la asertividad, promoviendo como siempre el afecto y la confianza, pero acompañado con el respeto, capacidad de escucha y comunicando con claridad expectativas, reglas y límites en cada una de las actividades con constancia y firmeza.

Además, tomé en cuenta la organización del espacio y de los niños y niñas, buscando el dinamismo para evitar de esta manera la monotonía, así como también se realizaron trabajos en equipos para el desarrollo de habilidades sociales.

Todo esto con el propósito de promover un clima favorable y que este a su vez genere aprendizajes significativos (Ausubel) en los niños y niñas.

Por tal motivo, para demostrar la efectividad de esta propuesta es que elaboré el instrumento de evaluación como es la ficha de observación, acorde a lo que quiero evaluar en lo que respecta clima en el aula.

4.1.1. Resultados En Relación A Mi Práctica Pedagógica Deconstruida

En la siguiente matriz he consignado los hallazgos recurrentes de mis debilidades evidenciados en mis diarios de campo deconstructivos y a la vez distribuidos según las categorías y subcategorías.

CATEGORÍA: VALORES DEL MAESTRO			
SUBCATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
Actitud Docente	<p>Fecha: 01/10/13 Fuente: Diario de campo N° 03 Llegué a mis Institución como siempre temprano y saludé cordialmente a mis niños ya presentes. Entramos al aula, y les invité a escoger dónde jugar, conforme iba saludando a los que llegaban.</p>	Se evidencia la puntualidad y responsabilidad en mi trabajo y de esta manera trato de ser ejemplo para mis niños. De igual forma brindo afecto a mis niños, con la finalidad de darles seguridad y confianza, pero mi debilidad radica en cuanto a mi actitud al momento de resolver diversas situaciones en el aula ya que soy permisiva y flexible con las normas y en mi frustración no soluciono los problemas de manera adecuada.	Mi actitud docente en cuanto mis deberes para con la Institución es pertinente ya que demuestran estar comprometida con mi quehacer educativo. Pero la dificultad radica en sí en cuanto a mi actitud complaciente en cuanto al cumplimiento de las normas que como consecuencia generan la indisciplina en el aula.
	<p>Fecha: 25/09/13 Fuente: Diario de campo N° 01 Algunos peleaban por algunos juguetes, la cual intervine diciendo que si no compartían los dos se iban a quedar sin jugar, lo cual después reflexionando sé que hice mal, debí actuar de manera diferente y buscar otra estrategia.</p>		
	<p>Fecha: 09/10/13 Fuente: Diario de Campo N° 05 Luego proseguimos con la actividad significativa, mostré un periódico, mientras les preguntaba ¿Qué era? ¿Para qué sirve? ¿Quién lo lee en casa?, donde los niños respondieron, la mayoría respetando las normas de comunicación. Durante la explicación dos de mis niños, Estiben y Lionel se escaparon del aula, entonces les comenté a los demás que ellos dos no se iban a ganar sus caritas tellices porque no saben cómo comportarse. Además que durante la explicación algunos de mis niños no prestaban atención, conversando entre ellos.</p>		

CATEGORÍA: CLIMA EN EL AULA			
SUBCATEGORIAS	DESCRIPCIÓN (Registro tomado textualmente del diario de campo)	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
Organización	<p>Fecha: 26/09/13 Fuente: Diario de Campo N° 02 Mientras realizábamos estas actividades, algunos de los niños hacían desorden, caminando de un lado a otro. Luego se prosiguió con la actividad significativa, pidiendo que todos se sentaran en sus sillas algunos niños se mostraban inquietos, considero esto debido al poco espacio en el aula y además la mayor parte del tiempo los mantengo en sus sillas sentados.</p>	Se puede apreciar que una causa del desorden en el aula, es que las actividades que realizo son muy monótonas por lo que la mayor parte del tiempo los niños y niñas se encuentran sentados, causando el cansancio y/o el movimiento constante.	Se hace necesario que la organización de los espacios y de los niños y niñas sea más dinámica. Ya que no contribuyen al adecuado desarrollo de las sesiones.
Disciplina	<p>Fecha: 25/08/13 Fuente: Diario de Campo N° 01 Cuando se sentaron todos, hice recordar sus responsabilidades e invité a hacer rezar a Brusly, pero los cuales algunos rezaron, mientras que otros no lo hacían o estaban jugando o conversando; entonces procedí diciendo que Diosito se puso muy triste porque no le rezaban con amor. Proseguimos con las actividades permanentes y el uso de los carteles, donde algunos niños hicieron desorden, pienso que debo cambiar mis estrategias ya que mis niños y niñas se cansaron de lo mismo</p> <p>Fecha: 09/10/13 Fuente: Diario de Campo N° 05 Luego proseguimos con la actividad significativa, mostré un periódico, mientras les preguntaba ¿Qué era? ¿Para qué sirve? ¿Quién lo lee en casa?, donde los niños respondieron, la mayoría respetando las normas de comunicación. Durante la explicación dos de mis niños, Estiben y Lionel se escaparon del aula, entonces les comenté a los demás que ellos dos no se iban a ganar sus caritas tellices porque no saben cómo comportarse. Además que durante la explicación algunos de mis niños no</p>	Como se evidencia la disciplina en el aula no funciona adecuadamente, los niños y niñas no cumplen las normas. Además se refleja la teoría implícita que aplico en mi práctica pedagógica como es la Conductista al usar reforzadores de conducta.	La disciplina en el aula no se desarrolla de la mejor manera dificultando los aprendizajes en los niños y niñas.

	<p>prestaban atención, conversando entre ellos.</p> <p>Seguimos con la actividad y motivé a mis niños a elaborar nuestros periódicos por grupos. Para ellos se le entregó a cada grupo los materiales a utilizar. Explicamos la actividad, donde cada grupo debía recortar las noticias o imágenes que más nos gustaran y lo pegáramos en nuestros periódicos. Los niños trabajaron bien, algunos haciendo desorden, caminando por el aula molestando a otros compañeros.</p> <p>Cuando terminamos los periódicos los pegamos en la pizarra, preguntando a cada grupo como se llamaría sus periódicos. Conforme iban dictando lo iba escribiendo en la sus pizarra. Al finalizar dialogamos de la importancia de los periódicos, que sirven para leer las noticias, escuchando las participaciones de los niños, aunque algunos no prestan atención, conversando de otras cosas.</p>		
--	--	--	--

4.1.2. Resultados En Relación A Mi Práctica Pedagógica Reconstruida

En la siguiente matriz he consignado los hallazgos encontrados en mis diarios de campo a raíz de la reconstrucción de mi práctica pedagógica según las categorías y subcategorías. A través del análisis y reflexión de cada uno de ellos que me llevó a elaborar las conclusiones que serían insumos posteriores para mi triangulación. En esta parte del informe presento los resultados obtenidos en relación a los objetivos de mi investigación y las hipótesis de acción.

CATEGORÍA: VALORES DEL MAESTRO			
SUBCATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
Actitud Asertiva	<p>Fecha: 29/09/14 Fuente: Diario de campo N° 01 Siendo las 7: 45am ingrese a mi jardín, para recibir a mis niños. Conforme iban llegando los saludaba cordialmente con un beso y unos buenos días y les indicaba que marquen su asistencia.</p> <p>Fecha: 30/09/14 Fuente: Diario de Campo N° 02 Después procedimos con las actividades rutinarias, donde salieron los responsables de hacer rezar y luego realicé los carteles de cogobierno con los niños: asistencia, que día es hoy y cómo está el día. Usualmente suelo realizar de manera conjunta con los niños los carteles, pero como sé que esto genera un poco de desorden opté por invitar a los niños a que lo realizaran solos, así que en esta oportunidad fue de manera voluntaria, agregando que a quien quería salir debía escuchar a su compañero. Luego les hice recordar las normas dentro y fuera del aula</p> <p>Fecha: 06/10/14 Fuente: Diario de Campo N° 06 Pasado el tiempo necesario se les pide a los niños que guarden los juguetes por medio de la canción "A guardar", reforzando con un "Por Favor a guardar lo juguetes en su lugar", en este ocasión Daniel se puso a corretear por el salón. Así que opté por cogerlo y llevarlo hasta su sitio,</p>	Siempre trato de recibir a mis niños con una sonrisa y un abrazo, con la finalidad de brindarles seguridad y confianza.	El afecto juega un papel fundamental para que las clases se desarrollen dentro de un clima favorable, donde los niños se sientan queridos, seguros y en confianza, garantizándoles un aprendizaje significativo.

	explicándole que ya había terminado el momento de jugar. Daniel se molestó pero se quedó sentado al final.		
CATEGORÍA: CLIMA EN EL AULA			
SUBCATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
Motivación	<p>Fecha: 30/09/14 Fuente: Diario de campo N° 02 Nos sentamos en un círculo en el piso, y relatamos un cuento “La Planta Carnívora y el Carnicero” (valor educativo: la obediencia). Luego realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama la planta carnívora? ¿Cómo se llama el carnicero? ¿Qué le invitaba? ¿Pero qué sucedió? ¿Dónde guardó la carne Paco? ¿Qué le dijo Paco? ¿Pero que hizo Flora? ¿Qué le pasó a Flora? ¿A dónde le llevó? ¿Por qué Flora se enfermó? ¿Qué debió hacer? ¿Ustedes obedecen? ¿A quién deben obedecer? ¿Ustedes obedecen o cumplen las normas? ¿Todos? ¿Qué debemos hacer para cumplirlas?</p> <p>Fecha: 13/10/14 Fuente: Diario de campo N° 10 Colocamos los pisos de microporoso en el piso y nos sentamos para observar el video “Hormiguitas: Trabajo en Equipo”, luego recordamos las normas de comunicación: Levantar la mano para hablar y escuchar al compañero.</p> <p>Fecha: 14/10/14 Fuente: Diario de campo N° 10 Nos sentamos en media luna y escuchamos la canción “Presto atención”, luego preguntamos: ¿Les gustó? ¿Qué dice la canción? ¿En qué momento debemos escuchar?</p>	Se evidencia que se utilizó variadas estrategias en cuanto a cuentos, videos y canciones que partieron del interés de los niños y niñas. Y fueron utilizados con la finalidad de que reflexionen sobre sus acciones y se ellos mismos que propongan sus alternativas de solución.	Afirmo que la aplicación de diversas estrategias de motivación durante el desarrollo de las actividades permitió captar el interés y la curiosidad en los niños y niñas, participando activamente en las actividades, siendo protagonistas de su aprendizaje.
Disciplina Positiva	<p>Fecha: 15/10/14 Fuente: Diario de campo N° 12 Nos sentamos en círculo en el piso y observamos el video “La niña que se portaba mal”, luego preguntamos: ¿Estará bien lo que hace la niña? ¿Por qué? ¿Qué pasa si sigue peleando con sus amigos? ¿Ustedes pelean con sus amigos? ¿Por qué? ¿Estará bien? ¿Qué sienten</p>	Se puede apreciar que se aplicó diversas estrategias para lograr que los niños y niñas asuman un cambio de actitud en cuanto al cumplimiento de normas, así como también que	Concluyo que las estrategias metodológicas para promover un clima favorable son pertinentes y coadyuvan a generar aprendizajes

	<p>cuando se pelean con sus amigos? ¿Qué debemos hacer si nos hemos peleado? ¿Qué hacen los buenos amigos?</p> <p>Fecha: 20/10/14 Fuente: Diario de campo N° 15 Mostramos el “Dado de las Emociones”, y les explicamos que cada cara del dado tiene una emoción. Dejamos que las observen y realizamos el juego invitando a lanzar el dado y de acuerdo la emoción que salga todos la imitamos. Luego preguntamos: ¿Les gustó el juego? ¿Qué emociones tenía el dado? ¿Cuándo se ponen felices? ¿Cuándo están tristes? ¿Cuándo se molestan? ¿Cuándo lloran? ¿Cómo se sintieron al saber que Álvaro era el ganador de las elecciones?</p>	<p>expresen sus emociones ante diferentes situaciones. Acompañado con respeto, afecto y firmeza. Permitiendo que se generen aprendizajes significativos</p>	<p>significativos.</p>
<p>Organización</p>	<p>Fecha: 29/09/14 Fuente: Diario de campo N° 01 Nos reunimos para organizar una asamblea, así que nos sentamos en semicírculo en el piso.</p> <p>Fecha: 01/10/14 Fuente: Diario de campo N° 03 Acomodamos las sillas de manera que formen un semicírculo</p> <p>Fecha: 02/10/14 Fuente: Diario de campo N° 04 Colocamos pisos para acomodamos de manera ordenada para ver un vídeo sobre “Las Palabras Mágicas” con Plim Plim el payaso</p>	<p>A los niños les motiva el cambiar de ubicación durante el desarrollo de las diferentes actividades.</p>	<p>Concluyo que con las estrategias metodológicas aplicadas en lo que respecta la Disciplina Positiva y con mi actitud asertiva los niños y niñas pueden desarrollar sus habilidades teniendo en cuenta un clima favorable.</p>

4.1.3 Resultados Con Respecto A Mi Práctica Pedagógica

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	DIARIOS DE CAMPO															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
VALORES DEL MAESTRO	Actitud Asertiva	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL CLIMA EN EL AULA	Motivación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Disciplina Positiva	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Organización	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

INTERPRETACIÓN:

- En los resultados se aprecia en la mayoría de los diarios de campo la pertinencia en cuanto a la actitud asertiva, esto significa que en las sesiones se han realizado asumiendo un compromiso en cuanto a actuar de manera asertiva ante distintas situaciones estableciendo relaciones positivas con los niños y niñas. Notándose esto cuando registro que: *“Pasado el tiempo necesario se les pide a los niños que guarden los juguetes por medio de la canción “A guardar”, reforzando con un “Por Favor a guardar lo juguetes en su lugar”, en este ocasión Daniel se puso a corretear por el salón. Así que opté por cogerlo y llevarlo hasta su sitio, explicándole que ya había terminado el momento de jugar. Daniel se molestó pero se quedó sentado al final” (Diario de Campo N° 06 de 06/10/14)*, teniendo en cuenta los componentes según Olinda Egúsqiza Paredes para una actitud asertiva como son la mirada, la expresión facial, postura corporal, los gestos y componentes paralingüísticos.
- En relación a mi segunda subcategoría motivación se evidencia que en los 10 diarios de campo se estableció en cada una de las sesiones de aprendizaje estrategias pertinentes para despertar el interés de los niños y niñas lo cual fueron motivadores y creativos. Evidenciándose cuando registro que: *Nos sentamos en un círculo en el piso, y relatamos un cuento “La Planta Carnívora y el Carnicero” (valor educativo: la obediencia). Luego realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama la planta carnívora? ¿Cómo se llama el*

carnicero? ¿Qué le invitaba? ¿Pero qué sucedió? ¿Dónde guardó la carne Paco? ¿Qué le dijo Paco? ¿Pero que hizo Flora? ¿Qué le pasó a Flora? ¿A dónde le llevó? ¿Por qué Flora se enfermó? ¿Qué debió hacer? ¿Ustedes obedecen? ¿A quién deben obedecer? ¿Ustedes obedecen o cumplen las normas? ¿Todos? ¿Qué debemos hacer para cumplirlas? (Diario de Campo N° 02 de 30/09/14)

- Seguidamente en cuanto a la subcategoría Disciplina Positiva puedo decir se obtuvieron logros satisfactorios al demostrar que las 10 sesiones de aprendizaje fueron pertinentes, ejerciendo la disciplina positiva con la finalidad de promover un clima favorable y de esta manera garantizar aprendizajes significativos, al respecto adjunto una cita del diario de campo *“Nos sentamos en círculo en el piso y observamos el vídeo “La niña que se portaba mal”, luego preguntamos: ¿Estará bien lo que hace la niña? ¿Por qué? ¿Qué pasa si sigue peleando con sus amigos? ¿Ustedes pelean con sus amigos? ¿Por qué? ¿Estará bien? ¿Qué sienten cuando se pelean con sus amigos? ¿Qué debemos hacer si nos hemos peleado? ¿Qué hacen los buenos amigos?” (Diario de Campo N° 12 de 12/10/14).* Como propone Jane Nelsen la disciplina positiva se basa en la reflexión y búsqueda de solución de problemas. Esto conlleva a que mis alumnos logren aprender de manera significativa, como lo señala David Ausubel “el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo. Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione” y que éstos a su vez pueden comprobarse al momento de realizar la metacognición.

- Finalmente con relación a la subcategoría Organización se puede apreciar resultados favorables ya que en las 10 sesiones de aprendizaje se tuvo en cuenta los espacios de manera dinámica, participativa haciendo énfasis el trabajo cooperativo con los niños y niñas, como se evidencia en: *“Nos reunimos en un círculo sentados en el piso, luego recordamos las normas de intercambio verbal: levantar la mano para hablar, escuchar al compañero, utilizamos la paleta de HABLAR y ESCUCHAR” (Diario de Campo N° 06 de 06/10/14),* así como también en: *“Formamos una media luna con las sillas. Mostramos la paleta de Turno para Hablar y Escuchar, para dialogar acerca de lo que vamos a realizar en estos días como son las elecciones” (Diario de Campo N° 09 de 10/10/14) y “Colocamos los pisos de microporoso en el piso y nos sentamos para observar el vídeo “Hormiguitas: Trabajo en Equipo” (Diario de Campo N° 10 de 13/10/14).*

CONCLUSIÓN:

A partir de estas categorías y sub categorías descritas puedo decir que me encuentro satisfecha y con un alto nivel de logro al promover un clima favorable en el aula para un aprendizaje significativo en los niños y niñas. Evidenciándose en la mejora de mi práctica pedagógica

4.1.4 Resultados Obtenidos De Los Niños Y Niñas

ITEMS	SESIONES	1	%	2	%	3	%
Practica las normas de comunicación.	S1	10	38	6	23	10	39
	S3	7	27	14	54	5	19
	S6	13	50	7	27	6	23
	S7	10	39	11	42	5	19
	S8	8	31	15	58	3	11
	S9	15	58	8	31	3	11
	S10	14	54	8	31	4	15
	S11	13	50	11	42	2	8
	S13	13	50	12	46	1	4
	S16	17	65	8	31	1	4
Propone normas que regulen las actividades del aula.	S2	19	73	2	8	5	19
	S13	21	81	3	11	2	8
	S14	24	92	2	8	0	0
Cumple las normas establecidas	S2	6	23	13	50	7	27
	S5	10	39	11	42	5	19
	S13	13	50	9	35	4	15
	S14	11	42	12	46	3	11
Explica las normas de comunicación.	S3	8	31	15	58	3	11
	S6	16	61	9	35	1	4
	S7	15	58	9	35	0	0
Observa con atención el vídeo	S4	16	61	8	31	2	8
	S10	18	69	7	27	1	4
	S12	23	88	3	11	0	0
Practica las palabras mágicas	S4	6	23	11	42	9	35
	S10	18	69	4	15	4	15
Comparte con sus amigos	S4	10	39	9	35	7	27
	S10	14	54	9	35	3	11
	S12	18	69	7	27	1	4
Avisa quién no cumplió las normas	S5	6	23	16	61	4	15
	S14	22	85	4	15	0	0
Dialoga sobre las normas de convivencia en el aula.	S5	15	58	9	35	2	8
Expresa sus emociones con facilidad	S15	20	78	4	15	2	8

Valoración: 1 (siempre), 2 (a menudo), 3 (rara vez)

FUENTE: Registro de las fichas de observación.

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

- Observando los resultados obtenidos en las fichas de observación aplicados a los niños y niñas, durante la ejecución de la innovación de mi propuesta **Promoviendo un Clima Favorable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas** se puede evidenciar un alto porcentaje de niños y niñas que cumplen las normas de convivencia, así como también la práctica de actitudes de colaboración y ayuda mutua a través del trabajo en equipo.

CONCLUSIONES:

Se observa que la mayoría de los niños y niñas han alcanzado logros satisfactorios en cuanto a ejercer una disciplina positiva en el aula, con el cumplimiento de normas, el respeto, la colaboración y el trabajo en equipo. Apoyados en mi actitud más asertiva y la organización dinámica del espacio. Haciendo posible un clima favorable dentro del aula y por ende el logro de aprendizajes significativos.

4.1.5 Procesamiento De La Información Desde La Triangulación

PROBLEMA GENERAL				
<i>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que propicien un clima favorable en el aula para un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis perteneciente al distrito de Amarilis - 2014?</i>				
CATEGORIA: VALORES DEL MAESTRO				
SUB CATEGORIAS	OBSERVADOR INTERNO	OBSERVADOR INTERNO	DOCENE INVESTIGADOR	CONCLUSIONES
ACTITUD ASERTIVA	Según la ficha de observación de fecha 20 de marzo del 2015 de la Especialista en acompañamiento pedagógico Mg. Flor Genoveva Gabriel Jáuregui se evidencia que la docente, presenta una actitud docente favorable, demostrando los valores de la puntualidad, responsabilidad al planificar anticipadamente las sesiones de aprendizaje. Además de demostrar una actitud asertiva en cuanto a la resolución adecuada de conflictos.	Según la ficha de observación N° 01 con fecha 02 de octubre del 2014 de la profesora de aula de la sección de 05 años Eunisa Matías Meza, evidencia que la docente demuestra una actitud favorable de responsabilidad y puntualidad en el trabajo del mismo que tiene al día sus documentos pedagógicos para el aprendizaje de los niños y niñas. Incluyendo su actitud asertiva en cuanto al cumplimiento de normas, estableciendo límites claros y pertinentes.	Según los 16 diarios de campos evidencio compromiso al demostrar puntualidad, responsabilidad y cumplimiento con los documentos pedagógicos que garantiza compromiso en el trabajo educativo. Además de demostrar una actitud asertiva ante diferentes situaciones que se presentan en el aula.	Los tres instrumentos de evaluación, tanto del especialista en acompañamiento, docente de aula, y docente investigadora, demuestran que la docente investigadora presenta una actitud docente favorable en el cumplimiento de sus funciones y que garantiza responsabilidad y puntualidad en sus funciones. Además se evidencia un cambio de actitud por parte de la docente siendo esta de manera asertiva.

CATEGORIA: CLIMA EN EL AULA				
SUB CATEGORIAS	OBSERVADOR EXTERNO	OBSERVADOR INTERNO	DOCENE INVESTIGADOR	CONCLUSIONES
MOTIVACIÓN	Según la ficha de observación de fecha 20 de marzo del 2015 Especialista en acompañamiento pedagógico Mg. Flor Genoveva Gabriel Jáuregui se Evidencia que la docente aplica una motivación pertinente utilizando variadas estrategias y materiales, captando el interés de los niños y niñas.	Según la ficha de observación N° 01 con fecha 02 de octubre del 2014 de la profesora de aula de la sección de 05 años Eunisa Matías Meza, evidencia que la docente demuestra una motivación de acuerdo a los intereses de los niños y niñas, encontrando logros favorables en los niños y niñas.	Según los 10 diarios de campo de la docente investigadora puedo decir que evidencio resultados favorables ya que realicé diversas motivaciones en los niños y niñas con la finalidad de captar el interés	Los tres instrumentos de evaluación, tanto del especialista en acompañamiento, docente de aula, y docente investigadora, demuestran que la docente aplica la motivación de manera pertinente, lo que contribuye a lograr un aprendizaje significativo.
DISCIPLINA POSITIVA	Según la ficha de observación de fecha 20 de marzo del 2015 Especialista en acompañamiento pedagógico Mg. Flor Genoveva Gabriel Jáuregui se Evidencia que la docente fomenta la disciplina positiva a través del desarrollo de la	Según la ficha de observación N° 01 con fecha 02 de octubre del 2014 de la profesora de aula de la sección de 05 años Eunisa Matías Meza, evidencia que la docente ejerce la disciplina positiva en el aula que genera un clima favorable y por ende el logro de aprendizajes	Según los 10 diarios de campos evidencio que las sesiones de aprendizaje presenta estrategias en cuanto a disciplina positiva y que contribuyen a promover un clima favorable y que a su vez garantizan un aprendizaje significativo en los niños y niñas.	Los tres instrumentos de evaluación, tanto del especialista en acompañamiento, docente de aula, y docente investigadora, demuestran que la docente investigadora aplica estrategias en cuanto la disciplina positiva y que estos promueven un clima

	autonomía de la colaboración, cooperación y trabajos en equipo.	significativos, teniendo en cuenta la organización dinámica de los espacios y de los niños y niñas.		favorable en el aula.
ORGANIZACIÓN	Según la ficha de observación de fecha 20 de marzo del 2015 Especialista en acompañamiento pedagógico Mg. Flor Genoveva Gabriel Jáuregui se Evidencia que la docente utiliza el espacio de manera dinámica facilitando el trabajo cooperativo y por ende el logro de aprendizajes significativos.	Según la ficha de observación N° 01 con fecha 02 de octubre del 2014 de la profesora de aula de la sección de 05 años Eunisa Matías Meza, evidencia que la docente organiza el espacio de manera favorable aplicando estrategias que le permiten desarrollar las sesiones de manera placentera.	Según los 10 diarios de campos evidencio que las sesiones de aprendizaje tengo en cuenta la organización del espacio de tal manera que los niños y niñas se sientan cómodos y aplicando el trabajo cooperativo.	Los tres instrumentos de evaluación, tanto del especialista en acompañamiento, docente de aula, y docente investigadora, demuestran que la docente investigadora hace uso de una buena organización en cuanto a los espacios de aprendizaje favoreciendo un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES:

Viendo las coincidencias se puede concluir, que el uso de estrategias adecuadas ***propician un clima favorable en el aula para el aprendizaje significativo*** de los niños y niñas.

4.1.6 Lecciones Aprendidas

CATEGORÍA: VALORES DEL MAESTRO			
SUBCATEGORÍA	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA ANTES	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
Actitud Asertiva	<p>Mi práctica pedagógica con respecto a esta subcategoría es que siempre trato de resaltar en mi actitud docente, la puntualidad y la responsabilidad.</p> <p>Pero una debilidad hallada es mi actitud permisiva ante los niños y niñas, puesto que durante mi quehacer educativo priorizaba el desarrollo de las unidades didácticas, dejando de lado la buena convivencia.</p>	<p>Demuestro una actitud asertiva, basado en el respeto, el afecto y la firmeza en cuanto al cumplimiento de las normas y límites en cada una de las actividades, con el compromiso de ser constante y de promoverlo en todo momento, a través de diversas estrategias que llevan a la reflexión de mis niños en cuanto a su comportamiento y cumplimiento.</p>	<p>Manejo de una actitud asertiva pertinente en el aula creando un ambiente adecuado para el aprendizaje, con una preparación tanto intelectual como emocional, estimulándose a sí mismo y a los alumnos para que adopten actitudes proactivas frente a los retos académicos y posturas intelectuales y personales que puedan ser expresadas sin perjudicar a otros, reconocer sus capacidades y limitaciones de manera positiva, de modo que al momento de presentarse una situación determinada saber cómo actuar.</p>

CATEGORÍA: CLIMA EN EL AULA			
SUBCATEGORÍA	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA ANTES	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
Motivación	<p>Mi práctica pedagógica con respecto a esta subcategoría es que utilizo variados recursos para motivar, pero que no son pertinentes dificultando el desarrollo de la actividad, esto principalmente a que se carece de un clima favorable en base al respeto y cumplimiento de normas.</p>	<p>Aplico estrategias utilizando variados recursos como paletas motivadoras, para el cumplimiento de las normas de comunicación, videos que promueven la reflexión ante diversos conflictos y canciones, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños. Con la finalidad de captar su atención y de esta manera facilitar aprendizajes significativos.</p>	<p>Uso adecuado de estrategias de motivación, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas.</p>
Disciplina Positiva	<p>En lo que respecta a esta subcategoría puedo decir que era permisiva y flexible con las normas además de no saber cómo manejar diversos conflictos que se presentan en el aula por falta de soporte teórico, utilizando como estrategia el uso de reforzadores de conducta planteadas por Skinner, que me permitían controlar la disciplina en el aula, pero que no perduraban en el tiempo.</p>	<p>Aplico la Disciplina Positiva, metodología me dio herramientas para relacionarme con mis alumnos de una manera más cercana, respetuosa, firme y afectuosa. Dichas herramientas fueron muy valiosas no solo porque transformaron mi forma de enseñar sino que me transformaron a mí como persona. Considero que en la medida en que yo sea respetuosa y afectuosa conmigo misma lo seré también con los niños y si puedo ver mis errores como oportunidades para crecer y aprender, podré tener paciencia cuando mis niños y niñas cometan errores, por lo tanto la Disciplina Positiva no solo se aplica en el aula sino que se vive.</p>	<p>Empoderamiento en cuanto al manejo de la disciplina positiva en el aula, a través de reglas y límites claros. Con la participación de los niños y niñas en la solución de conflictos, por medio de la reflexión sobre sus actos. Promoviendo la negociación y el establecimiento de normas de convivencia conjuntamente con los niños y niñas.</p>

<p>Organización</p>	<p>Con respecto a esta subcategoría anteriormente no contaba con espacios dinámicos, siendo estos muy monótonos en cada una de las actividades, donde los niños y niñas pasaban mucho tiempo sentados, lo que generaba el aburrimiento y por ende la indisciplina en el aula.</p>	<p>Promuevo una organización dinámica de los espacios donde el desarrollo de las actividades se realizaron cambiando estratégicamente las mesas y sillas del aula ubicándolas en forma de u en media luna, e inclusive reemplazándolas por pisos de microporoso o incluso sentados en el piso, con el propósito de brindar comodidad y libertad de movimiento y por ende la atención de los niños y niñas.</p>	<p>Aprovechamiento pertinente de la organización de los espacios, teniendo en cuenta la comodidad de los niños y niñas.</p>
----------------------------	---	--	---

4.2 Efectividad De La Práctica Reconstruida

CONSOLIDADO DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD EN RELACIÓN AL PRIMER INDICADOR DE LOGRO																																							
CATEGORÍA: VALORES DEL MAESTRO																																							
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 sesiones de aprendizaje, que evidencie la ejecución de estrategias metodológicas enfocados al sustento teórico de DAVID AUSBEL Y JANE NELSEN																																							
INDICADOR	SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5			SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN 8			SESIÓN 9			SESIÓN 10			RESULTADO								
	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP																														
Demuestro una actitud asertiva favorable en los aprendizajes de los niños y niñas.	X				X				X				X						X						X						X						10		
INTERPRETACIÓN: Respecto al indicador de logro: "Demuestro una actitud asertiva favorable en los aprendizajes de los niños y niñas." se puede afirmar que se obtuvo los resultados pertinentes																																							

LEYENDA: P = Pertinente PP= Poco pertinente NP= No pertinente

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De acuerdo al consolidado de evaluación de la efectividad puedo decir que se obtuvieron resultados pertinentes con relación al indicador "demuestro una actitud asertiva favorable en los aprendizajes de los niños y niñas". Evidenciándose dentro de las 10 sesiones de aprendizaje.

CONSOLIDADO DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD EN RELACIÓN AL SEGUNDO INDICADOR DE LOGRO																																				
CATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UN CLIMA EN EL AULA																																				
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 sesiones de aprendizaje, que evidencie la ejecución de estrategias metodológicas enfocados al sustento teórico de DAVID AUSBEL Y JANE NELSEN																																				
INDICADOR	SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5			SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN 8			SESIÓN 9			SESIÓN 10			RESULTADO					
	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP																											
Realizo una motivación favorable que despierta el interés de los niños y niñas	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			10		
Ejercer una disciplina positiva evidenciándose autonomía, colaboración, cooperación	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			10		
Promuevo una organización dinámica del espacio.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			10		
INTERPRETACIÓN: Respecto a los 3 indicadores de logro se puede afirmar que se obtuvo resultados pertinentes logrando aprendizajes significativos																																				

LEYENDA: P = Pertinente PP= Poco pertinente Np= No pertinente

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Evidenciándose en el consolidado de la evaluación de la efectividad de mi práctica reconstruida, se puede apreciar con respecto al primer indicador “Realizo una motivación favorable que despierta el interés de los niños y niñas” fueron pertinentes ya que en las 10 sesiones de aprendizaje se evidencia una motivación favorable que despierta el interés en los niños y niñas.

Del mismo modo con respecto al segundo indicador “Ejerzo una disciplina positiva evidenciándose autonomía, colaboración y cooperación” menciono que en las 10 sesiones de aprendizaje se obtuvieron logros pertinentes de tal manera que los niños y niñas se encuentran motivados en la participación de las actividades significativas.

Finalmente con respecto al último indicador “Promuevo una organización dinámica del espacio”, puedo decir que los resultados fueron pertinentes ya que los espacios pedagógicos se utilizaron a través de diversas dinámicas fomentando el trabajo cooperativo en los niños y niñas.

CONCLUSIÓN:

De acuerdo a los indicadores planteados demuestro un logro favorable al promover un clima favorable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

CONCLUSIONES

- A través del análisis y reflexión de mi práctica pedagógica es que pude evidenciar mi debilidad con respecto a estrategias metodológicas que promuevan un clima favorable para un aprendizaje significativo de los niños y niñas, lo que me llevó a elaborar esta propuesta pedagógica.
- El enriquecerme con soporte teórico me permitió identificar las teorías acorde con mi propuesta alternativa tomando como referentes a Jane Nelsen a través de la Disciplina Positiva y a Ausubel al momento de planificar mis sesiones con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas, y así mejorar mi práctica pedagógica.
- La aplicación de las estrategias metodológicas planteadas en mi propuesta pedagógica fueron pertinentes ya que me permitió promover un clima favorable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas.
- Al aplicar dichas estrategias metodológicas dio como resultado un alto porcentaje de niños y niñas motivados, lo que permitió la gestión de la disciplina en el aula; así como también la práctica de actitudes de colaboración y ayuda mutua a través del trabajo en equipo y la organización dinámica del espacio, lo que contribuyó en promover un clima favorable para el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a los docentes de educación inicial, realizar permanentemente la deconstrucción de su práctica pedagógica, con la finalidad de realizar un análisis crítico reflexivo de su quehacer pedagógico porque nos permite identificar nuestras fortalezas y debilidades con la finalidad de brindar una mejor calidad educativa.

- ✓ Se sugiere a las docentes del nivel Inicial identificar las teorías que fundamentan su práctica pedagógica y analizar que estén acorde con las nuevas propuestas teóricas, ya que nos permitirán conocer, reajustar y aplicar de manera consciente y responsable con el fin de mejorar nuestra práctica pedagógica.

- ✓ Se recomienda a las docentes la aplicación de las estrategias metodológicas para promover un clima favorable ya que permiten el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas.

- ✓ Se sugiere evaluar los resultados obtenidos para comprobar la efectividad de propuesta pedagógica innovadora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AUSUBEL, D. P. (2002). *ADQUISICIÓN Y RETENCIÓN DEL CONOCIMIENTO: UNA PERSPECTIVA COGNITIVA*. BARCELONA: PAIDOS.
- BELTRÁN LLERA, J. y otros. . (1995). *Psicología de la Educación*. España:: Boixareu Universitaria.
- EDUCACIÓN, M. D. (2008). *PROPUESTA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN INICIAL*. LIMA: BIBLIOTECA NACIONAL DEL PERÚ.
- EDUCACION, M. D. (2010). *GUÍA DE ORIENTACIONES PARA EL BUEN TRATO A NIÑOS Y NIÑAS EN EL NIVEL INICIAL*. LIMA: MINISTERIO DE EDUCACION.
- ESQUIVIAS, A. (27 de OCTUBRE de 2014). *ANTONIO ESQUIVIAS DESARROLLANDO LA EDUCACION EMOCIONAL*. Recuperado el MARZO de 2015, de <https://antonioesquivias.wordpress.com>
- GRAHAM, G. (01 de FEBRERO de 2011). *CRIANZA POSITIVA*. Obtenido de <http://crianzapositiva.org/>
- LAZARUS, RICHARD Y FOLKMAN, SUSAN. (1976). *ESTRÉS Y PROCESOS COGNITIVOS*. BARCELONA: Biblioteca de psicología, psiquiatría y salud.
- LIRIO, E. (2012). *COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL AULA*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/comunicacionasertivaenelaula/home>
- MASLOW, A. H. (1991). *MOTIVACIÓN Y PERSONALIDAD*. MADRID: DIAZ DE SANTOS S.A.
- MINA MUÑOZ, S. (11 de MARZO de 2012). Obtenido de <http://psicsandrominamunoz.wordpress.com>
- MORRISON, G. S. (2003). *EDUCACIÓN INFANTIL*. MADRID: PEARSON EDUCACION.
- MORRISON, G. S. (2005). *EDUCACIÓN INFANTIL*. MADRID: PEARSON EDUCACION .
- NELSEN, J. (2002). *Disciplina positiva:*. ONIRO.
- Pereda, L. O. (2000). *SISBIB SISTEMA DE BIBLIOTECAS*. Obtenido de <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/quipukamayoc/2000/segundo/asertividad.htm>
- PUBLICACIONES, C. D. (2005). *LA DISCIPLINA CON BUEN TRATO ¡ES POSIBLE!* CEPSI.
- RICHAR J. GERRIG Y PHILIP G. ZIMBARDO. (2005). *PSICOLOGÍA Y VIDA*. MEXICO: PEARSON EDUCACION.
- URIA, E. (1998). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ORGANIZATIVAS PARA MEJORAR LOS CENTROS EDUCATIVOS*. MADRID: NARCEA.
- VELASCO ORTIZ, R. (1997). *Actitudes de Cambio en Educación*.

ANEXOS

ANEXO 01:
Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS
CLIMA EN EL AULA	Escaso dominio de estrategias metodológicas pertinentes para promover un clima favorable para el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años del aula rosada de la Institución Educativa N° 182 de San Luis perteneciente al distrito de Amarilis	¿Cuáles serán las estrategias metodológicas pertinentes para promover un clima favorable para el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años del aula rosada de la Institución Educativa N° 182 de San Luis perteneciente al distrito de Amarilis?	Cambiar mi práctica pedagógica aplicando estrategias metodológicas pertinentes para promover un clima favorable para el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años del aula rosada de la Institución Educativa N° 182 de San Luis perteneciente al distrito de Amarilis	<p>a) Analizar la estructura de mi práctica pedagógica respecto a estrategias metodológicas que promuevan un clima favorable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas.</p> <p>b) Identificar las teorías que sustentan la práctica pedagógica respecto a la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes que promuevan un clima favorable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas.</p> <p>c) Aplicar estrategias metodológicas pertinentes que promuevan un clima favorable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas.</p> <p>d) Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias metodológicas que promuevan un clima favorable para un aprendizaje significativo en los niños y niñas.</p>	VALORES DEL MAESTRO	Actitud Docente
					CLIMA EN EL AULA	<p>motivación</p> <p>disciplina</p> <p>organización</p>

ANEXO 02:
Registros del Diario de
Campo Investigativo

Diarios de Campo de la Deconstrucción

DIARIO DE CAMPO N° 01

Investigador: Danessa Janett Ibarra Tanjun

Fecha: 25 de agosto del 2013.

Hora: De 7:30 am a 12:30 pm

Aula: Inicial 5 años **Sección:** Amarillo

Estudiantes Asistentes: 31

Capacidad: Reconoce el número 3 en objetos de su entorno.

Descripción:

VALORES DEL MAESTRO: Ingresé a mi Institución Educativa, como siempre puntual, al momento de ingresar a mi aula ya estaban muy temprano algunos de mis alumnos, nos saludamos cordialmente.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: Entramos al aula juntos y dejé que cada uno escoja el material con que querían jugar, mientras saludaba a los demás niños y niñas conforme iban llegando.

CLIMA EN EL AULA: Algunos peleaban por algunos juguetes, la cual intervine diciendo que si no compartían los dos se iban a quedar sin jugar, lo cual después reflexionando sé que hice mal, debí actuar de manera diferente y buscar otra estrategia.

Luego invité a guardar los juguetes por medio de una canción, alguno de mis niños y niñas lo hicieron rápido, pero otros no obedecían continuando con sus juegos, así que tuve que acercarme a decirles a cada uno que los guarden, tanto que al final los terminé guardando yo. . Luego cada grupo comentó lo que había jugado. Después se les invitó a dibujar.

RUTINAS: Cuando se sentaron todos, hice recordar sus responsabilidades e invité a hacer rezar a Brusly, pero los cuales algunos rezaron, mientras que otros no lo hacían o estaban jugando o conversando; entonces procedí diciendo que Diosito se puso muy triste porque no le rezaban con amor.

Proseguimos con las actividades permanentes y el uso de los carteles, donde algunos niños hicieron desorden, pienso que debo cambiar mis estrategias ya que mis niños y niñas se cansaron de lo mismo.

CLIMA EN EL AULA: A continuación iniciamos con la actividad significativa, donde les leí una rima para que descubrieran el número 3, los niños participaron activamente, pero no respetando las normas de comunicación verbal, hablando todos al mismo tiempo.

Luego proseguimos jugando “El Rey Manda”, pidiendo que traigan diversos objetos hasta la cantidad de tres, donde los niños participaron activamente. Después se les mostró una dibujo de la Sagrada Familia, para que las describieran y dijeran cuántas

personas habían y quiénes era, pero de igual forma participaron generando desorden al hablar todos al mismo tiempo.

EVALUACIÓN: Después se pasó a entregar la ficha respectiva, terminado el trabajo se preguntó qué habíamos hecho hoy, cómo lo hicimos y para qué lo hicimos.

RUTINAS: Luego pasaran a lavarse las manos y tomar sus loncheras y salir al recreo.

Terminado el recreo pasaron al aula, algunos se demoraron en hacerlo, ya que querían seguir jugando.

MOMENTO PEDAGÓGICO: Pasamos al momento literal pidiendo a los niños y niñas que se calmaran, se les mostró un papelote con una rima.

CLIMA EN EL AULA: Lo leí mientras algunos niños no prestaban atención, conversando entre ellos, moviéndose de su sitio, así que opté por requintarles y mandarlos a sentar. Se les invitó a buscar palabras que rimen o que suenen parecido dentro del poema, después se les entregó sus fichas para que dibujen lo que más les gustó del poema. Conforme iban terminando les pedía que se fueran a sentar.

RUTINAS: Nos despedimos rezando y pidiendo que para la próxima clase se porten mejor.

Todo esto me hace reflexionar que debo ser más permanente en el uso de las normas de comportamiento.

DIARIO DE CAMPO Nº 01	ANALISIS CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION
VALORES DEL MAESTRO: Ingresé a mi Institución Educativa, como siempre puntual, al momento de ingresar a mi aula ya estaban muy temprano algunos de mis alumnos, nos saludamos cordialmente.	VALORES DEL MAESTRO	ACTITUD DOCENTE	FORTALEZA: Soy puntual y responsable para enseñar con el ejemplo.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: Entramos al aula juntos y dejé que cada uno escoja el material con que querían jugar, mientras saludaba a los demás niños y niñas conforme iban llegando. . Luego cada grupo comentó lo que había jugado. Después se les invitó a dibujar.	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	ESTRATEGIAS	FORTALEZA: Realizo toda la secuencia desde la planificación hasta realizar a veces la representación.
CLIMA EN EL AULA: A continuación iniciamos con la actividad significativa, donde les leí una rima para que descubrieran el número 3, los niños participaron activamente, pero no respetando las normas de comunicación verbal, hablando todos al mismo tiempo. Luego proseguimos jugando “El Rey Manda”, pidiendo que traigan diversos	CLIMA EN EL AULA	MOTIVACIÓN DISCIPLINA ORGANIZACIÓN	FORTALEZA: Soy afectiva con mis estudiantes. DEBILIDAD: No Siempre las actividades que realizo generan el interés de mis niños, en consecuencia se crea el desorden en el aula y la indisciplina.

<p>objetos hasta la cantidad de tres, donde los niños participaron activamente. Después se les mostró una dibujo de la Sagrada Familia, para que las describieran y dijeran cuántas personas habían y quiénes era, pero de igual forma participaron generando desorden al hablar todos al mismo tiempo.</p> <p>CLIMA EN EL AULA: Lo leí mientras algunos niños no prestaban atención, conversando entre ellos, moviéndose de su sitio, así que opté por requintarles y mandarlos a sentar. Se les invitó a buscar palabras que rimen o que suenen parecido dentro del poema, después se les entregó sus fichas para que dibujen lo que más les gustó del poema. Conforme iban terminando les pedía que se fueran a sentar.</p>			
<p>EVALUACIÓN: Después se pasó a entregar la ficha respectiva, terminado el trabajo se preguntó qué habíamos hecho hoy, cómo lo hicimos y para qué lo hicimos.</p>	<p>EVALUACIÓN</p>	<p>METACOGNICIÓN</p>	<p>FORTALEZA: Siempre realizo la evaluación ya sea a través de la metacognición y aplicando fichas. Así como también fichas de observación y lista de cotejo según sea el caso</p>

DIARIO DE CAMPO N° 02

Investigador: Danessa Janett Ibarra Tanjun

Fecha: 26 de setiembre del 2013.

Hora: De 7:30 am a 12:30 pm

Aula: Inicial 5 años **Sección:** Amarillo

Estudiantes Asistentes: 31

Capacidad: Construye y establece la relación término a término en dos colecciones con objetos.

Descripción:

VALORES DEL MAESTRO: Ingresé a mi Institución Educativa, donde ya me esperaban como en su mayoría de las veces Yusmilda, Angélica, Carlos y Franklin, nos saludamos cordialmente y pasamos al salón.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: Luego invité a cada niño a escoger sus materiales de juego, mientras saludaba a los que iban llegando.

Después de un rato se les invitó a guardar los juguetes por medio de una canción, algunos lo hicieron inmediatamente, mientras que otros no escuchaban y seguían jugando. Tuve que insistir acercándome a cada uno para que guarde. Luego cada grupo comentó lo que había jugado. Después se les invitó a dibujar.

RUTINAS: Iniciamos con las actividades de rutina, donde se procedió con el uso de carteles con la ayuda de los responsables.

CLIMA EN EL AULA: mientras realizábamos estas actividades, algunos de los niños hacían desorden, caminando de un lado a otro.

Luego se prosiguió con la actividad significativa, pidiendo que todos se sentaran en sus sillas algunos niños se mostraban inquietos, considero esto debido al poco espacio en el aula y además la mayor parte del tiempo los mantengo en sus sillas sentados. Mostré mis sobres de colores para invitarlos a armar rompecabezas en grupo y ver qué figura se formaba. Algunos grupos trabajaron bien, otros discutían y se peleaban por los rompecabezas. Conforme iban terminando, fuimos observando lo que se había formado; tuve dificultad porque algunos se demoraron más de lo usual, creando que los demás hagan desorden.

Al terminar todos los grupos, les pedí que se sentaran para que observáramos las figuras (señales de tránsito) y las describieran, preguntando si las habían visto en algún lugar, respondiéndome todos al mismo tiempo generando desorden.

Luego les mostré un sombrero e invité a cada niño a sacar una silueta, dándole la indicación que a la cuenta de tres tenían que buscar a su pareja que tuviera la misma imagen, todos colaboraron muy bien y se juntaron correctamente. Luego mostré siluetas de algunas señales de tránsito y las pegué en la pizarra para que los niños con un plumón hicieran la correspondencia término a término.

EVALUACIÓN: Entregué las fichas para que realizaran la correspondencia para finalizar con la evaluación.

RUTINAS: Luego pasaron a lavarse las manos, para después tomar sus alimentos.

Pasado el tiempo se les invitó a lavarse para pasar al salón, algunos de los niños no obedecían así que opté por cerrar mi puerta y quedarme con los niños que habían ingresado. Pasado un momento tocaron la puerta les hice pasar, pero recalando que para la próxima el que no quiera entrar lo iba a dejar con el portero para que le ayude a barrer el colegio.

MOMENTO PEDAGÓGICO: Les indiqué que íbamos a realizar la actividad psicomotriz, para ello se recordó las normas de no alejarse, no empujar al compañero. Salimos al patio y realizamos algunos ejercicios con el cuerpo, nos estiramos, levantamos los brazos, las piernas, caminamos de puntitas de un extremo del patio al otro, luego de talón, etc. La mayoría de mis niños participaron activamente.

CLIMA EN EL AULA: Pero otros no querían realizar la actividad y otros no respetaron las normas establecidas correteando por el patio. Nos echamos en el piso y nos relajamos. Ya en el aula, entregamos papelotes por grupos para que dibujaran la actividad realizada. Pasamos a pegarlos en la pizarra y observar y describir lo que habían dibujado.

RUTINAS DE SALIDA: Terminamos la actividad del día ordenando sus cosas y sillas, para luego despedirnos.

Reflexionando, sé que tengo problemas en cuanto el respeto a las normas y que en consecuencia resulta que el clima en el aula no sea favorable para el aprendizaje de mis niños y niñas, tengo que buscar estrategias que me ayuden a resolver este problema.

DIARIO DE CAMPO Nº 02 DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	ANALISIS CATEGORIAL		
	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION
VALORES DEL MAESTRO: Ingresé a mi Institución Educativa, donde ya me esperaban como en su mayoría de las veces Yusmilda, Angélica, Carlos y Franklin, nos saludamos cordialmente y pasamos al salón.	VALORES DEL MAESTRO	ACTITUD DOCENTE	FORTALEZA: Soy puntual y responsable para enseñar con el ejemplo.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: Luego invité a cada niño a escoger sus materiales de juego, mientras saludaba a los que iban llegando. Después de un rato se les invitó a guardar los juguetes por medio de una canción, algunos lo hicieron inmediatamente, mientras que otros no escuchaban y seguían jugando. Tuve que insistir acercándome a cada uno para que guarde. Luego cada grupo comentó lo que había jugado. Después se les invitó a dibujar.	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	SECUENCIA METODOLÓGICA	FORTALEZA: Realizo toda la secuencia desde la planificación hasta realizar a veces la representación.

<p>CLIMA EN EL AULA: mientras realizábamos estas actividades, algunos de los niños hacían desorden, caminando de un lado a otro. Luego se prosiguió con la actividad significativa, pidiendo que todos se sentaran en sus sillas algunos niños se mostraban inquietos, considero esto debido al poco espacio en el aula y además la mayor parte del tiempo los mantengo en sus sillas sentados. Mostré mis sobres de colores para invitarlos a armar rompecabezas en grupo y ver qué figura se formaba. Algunos grupos trabajaron bien, otros discutían y se peleaban por los rompecabezas. Conforme iban terminando, fuimos observando lo que se había formado; tuve dificultad porque algunos se demoraron más de lo usual, creando que los demás hagan desorden. Al terminar todos los grupos, les pedí que se sentaran para que observáramos las figuras (señales de tránsito) y las describieran, preguntando si las habían visto en algún lugar, respondiéndome todos al mismo tiempo generando desorden. Luego les mostré un sombrero e invité a cada niño a sacar una silueta, dándole la indicación que a la cuenta de tres tenían que buscar a su pareja que tuviera la misma imagen, todos colaboraron muy bien y se juntaron correctamente. Luego mostré siluetas de algunas señales de tránsito y las pegué en la pizarra para que los niños con un plumón hicieran la correspondencia término a término.</p>	<p>CLIMA EN EL AULA</p>	<p>MOTIVACIÓN DISCIPLINA ORGANIZACIÓN</p>	<p>FORTALEZA: Trabajo en forma organizada. Soy afectiva con mis estudiantes.</p> <p>DEBILIDAD: No siempre las actividades que realizo generan el interés de mis niños, en consecuencia se crea el desorden en el aula y la indisciplina.</p>
<p>EVALUACIÓN: Entregué las fichas para que realizaran la correspondencia para finalizar con la evaluación.</p>	<p>EVALUACIÓN</p>	<p>METACOGNICIÓN</p>	<p>FORTALEZA: Siempre realizo la evaluación ya sea a través de la metacognición y aplicando fichas. Así como también fichas de observación y lista de cotejo según sea el caso</p>

DIARIO DE CAMPO N° 03

Investigador: Danessa Janett Ibarra Tanjun

Fecha: 01 de octubre del 2013.

Hora: De 7:30 am a 12:30 pm

Aula: Inicial 5 años **Sección:** Amarillo

Estudiantes Asistentes: 31

Capacidad: Negociación con los niños

Descripción:

VALORES DEL MAESTRO: Llegué a mis Institución como siempre temprano y saludé cordialmente a mis niños ya presentes. Entramos al aula, y les invité a escoger dónde jugar, conforme iba saludando a los que llegaban.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: Después de un tiempo invité a los niños a guardar los juguetes haciendo uso de la cuenta regresiva e indicando que el último en guardar iba a tener una carita triste, la cual me resultó, ya que todos guardaron inmediatamente los juguetes. Luego cada grupo comentó lo que había jugado.

RUTINAS DE ENTRADA: Proseguimos con las rutinas de ingreso, haciendo uso de los carteles a cargo de los responsables.

CLIMA EN EL AULA: pero algunos niños hicieron desorden en el aula moviéndose de su lugar.

Continuamos con la actividad que para hoy estaba programada la negociación respecto a los medios de comunicación. Inicié simulando que me olvidé de llamar a un familiar por su cumpleaños, pero que me había olvidado el celular, preguntando a los niños cómo podía hacer. Los niños me iban dando sus ideas pero todos hablando al mismo tiempo, parándose y generando desorden, les indiqué que si todos hablaban no les iba a poder escuchar.

Motivé a mis niños a realizar nuestro proyecto sobre los medios de comunicación y que todas sus ideas las iba a escribir en un papelote. Conforme iban participando iba anotando en el papelote todas sus ideas. Al finalizar, leímos todas las actividades que íbamos a realizar durante la semana.

EVALUACIÓN: Al finalizar continuamos con la evaluación preguntándoles ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron? Y si estaban contentos con lo que íbamos a realizar contestando en su mayoría que sí

RUTINAS: Luego pasamos a lavarnos las manos para que consumieran sus alimentos y después al recreo.

Pasado el tiempo, se les indicó que fueran a lavarse las manos para pasar al aula.

MOMENTO PEDAGÓGICO: Realicé una dinámica para que se clamaran e iniciamos con el momento literal. Leí el cuento modulando la voz para cada uno de los personajes. Finalizado la lectura procedí a realizar las preguntas literales, inferenciales y criterios. Después repartimos las hojas para que dibujaran lo que más les había gustado del cuento.

RUTINAS DE SALIDA: Finalizamos la actividad despidiéndonos.

DIARIO DE CAMPO Nº 03	ANÁLISIS CATEGORIAL		
DESCRIPCIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION
<p>VALORES DEL MAESTRO: Saludé cordialmente a mis niños ya presentes. Entramos al aula, y les invité a escoger dónde jugar, conforme iba saludando a los que llegaban.</p>	<p>VALORES DEL MAESTRO</p>	<p>ACTITUD DOCENTE</p>	<p>FORTALEZA: Soy puntual y responsable para enseñar con el ejemplo. Soy afectiva con mis estudiantes.</p>
<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: Después de un tiempo invité a los niños a guardar los juguetes haciendo uso de la cuenta regresiva e indicando que el último en guardar iba a tener una carita triste, la cual me resultó, ya que todos guardaron inmediatamente los juguetes. Luego cada grupo comentó lo que había jugado.</p>	<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>SECUENCIA METODOLÓGICA</p>	<p>FORTALEZA: Realizo toda la secuencia desde la planificación hasta realizar a veces la representación.</p>
<p>CLIMA EN EL AULA: Continuamos con la actividad que para hoy estaba programada la negociación respecto a los medios de comunicación. Inicié simulando que me olvidé de llamar a un familiar por su cumpleaños, pero que me había olvidado el celular, preguntando a los niños cómo podía hacer. Los niños me iban dando sus ideas pero todos hablando al mismo tiempo, parándose y generando desorden, les indiqué que si todos hablaban no les iba a poder escuchar.</p> <p>Motivé a mis niños a realizar nuestro proyecto sobre los medios de comunicación y que todas sus ideas las iba a escribir en un papelote. Conforme iban participando iba anotando en el papelote todas sus ideas. Al finalizar, leímos todas las actividades que íbamos a realizar durante la semana.</p>	<p>CLIMA EN EL AULA</p>	<p>MOTIVACIÓN DISCIPLINA ORGANIZACIÓN</p>	<p>FORTALEZA: Trabajo en forma organizada. Soy afectiva con mis estudiantes.</p> <p>DEBILIDAD: No Siempre las actividades que realizo generan el interés de mis niños, en consecuencia se crea el desorden en el aula.</p>
<p>EVALUACIÓN: Al finalizar continuamos con la evaluación preguntándoles ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron? Y si estaban contentos con lo que íbamos a realizar contestando en su mayoría que sí</p>	<p>EVALUACIÓN</p>	<p>METACOGNICIÓN</p>	<p>FORTALEZA: Siempre realizo la evaluación ya sea a través de la metacognición y aplicando fichas. Así como también fichas de observación y lista de cotejo según sea el caso</p>

DIARIO DE CAMPO N° 04

Investigador: Danessa Janett Ibarra Tanjun

Fecha: 03 de octubre del 2013.

Hora: De 7:30 am a 12:30 pm

Aula: Inicial 5 años **Sección:** Amarillo

Estudiantes Asistentes: 31

Capacidad: Infiere el significado del texto oral.

Descripción:

VALORES DEL MAESTRO: Como siempre ingresé a mi Institución muy temprano, saludé a mis niños que ya habían llegado, luego pasamos al aula, conforme iban llegando iban marcando su asistencia.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: Luego les invité a escoger donde jugar.

Después de un tiempo se les pidió que guardaran los juguetes en su lugar por medio de una canción, al notar que se demoraban realicé la cuenta regresiva. Todos colaboraron y lo hicieron muy rápido. Luego cada grupo comentó lo que habían jugado.

CLIMA EN EL AULA: Les comenté que aquel niño que se portara bien se iba a ganar una carita feliz, para ello debían estar tranquilos y escuchar con atención. Todos aceptaron felices.

RUTINAS DE ENTRADA: Hicimos un sorteo de responsabilidades, invitando a quien le tocó hacer rezar, antes de hacerlo les comenté que había soñado con mi Ángel de la Guarda y que estaba muy triste porque no rezaban bonito, así que les dije si ellos querían soñar a su angelito, todos contestaron contentos que sí, por lo tanto, todos debíamos rezar bonito, luego seguimos con cada uno de los carteles, donde todos trabajaron muy bien.

CLIMA EN EL AULA: Continuamos con la actividad significativa, pero antes de hacerlo les recordé de cómo debían de comportarse si querían ganar su carita feliz. Les mostré una lámina con una adivinanza, les pregunté qué era ¿una canción, una poesía o una adivinanza?, los niños respondieron, así que les leí la adivinanza y ellos trataron de adivinar, pero todos hablando al mismo tiempo, así que traté de recordarles que debían levantar la mano si querían participar porque si hablaban todos no podía entenderles, así que participaron levantando la mano, pero algunos seguían hablando generando desorden.

Luego prendí mi radio y les pedí que escucharan, poniendo un poco de noticia, una canción. Entonces pregunté qué habíamos escuchado, de dónde salió el sonido, si era importante tener una radio, por qué. Participando algunos levantando la mano otros no e inclusive parándose.

A continuación mostré un papelote con la silueta de una radio en ella, le coloqué el título e invite a mis niños a dictarme todo acerca de la radio, pero a algunos les cuesta respetar las normas de comunicación verbal y además generan desorden caminando por el salón, molestando a otros compañeros.

Luego leí todo lo que me dictaron, y las ideas principales las colocamos en el papelote. Después mostré la ficha, expliqué lo que tenían que hacer.

EVALUACIÓN: Al finalizar pregunté qué habíamos aprendido.

RUTINAS DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO: Pasaron a lavarse las manos para tomar sus alimentos, conforme iban terminando salían al recreo a jugar.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS: Les comenté que había traído unos dibujos pero que faltaban pintar, pero que estos dibujitos no querían que les pintaran con colores, sino con tizas mojadas, los niños se emocionaron. Todos pintaron contentos sus dibujos.

Al finalizar mostraron sus trabajos, felicitándolos por lo bonito que estaba. Pasaron a lavarse las manos.

RUTINAS DE SALIDA: Se evaluaron entre ellos para saber quiénes se habían portado bien y quienes no, colocando su carita feliz a los que corresponde, mencionándoles que si querían tener su carita feliz para mañana tienen que comportarse mejor.

DIARIO DE CAMPO N° 04	ANALISIS CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION
<p>VALORES DEL MAESTRO: Como siempre ingresé a mi Institución muy temprano, saludé a mis niños que ya habían llegado, luego pasamos al aula, conforme iban llegando iban marcando su asistencia.</p>	<p>VALORES DEL MAESTRO</p>	<p>ACTITUD DOCENTE</p>	<p>FORTALEZA: Llego temprano a la Institución. Soy afectiva con mis estudiantes.</p>
<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: Luego les invité a escoger donde jugar. Después de un tiempo se les pidió que guardaran los juguetes en su lugar por medio de una canción, al notar que se demoraban realicé la cuenta regresiva. Todos colaboraron y lo hicieron muy rápido. Luego cada grupo comentó lo que habían jugado.</p>	<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>SECUENCIA METODOLÓGICA</p>	<p>FORTALEZA: Realizo toda la secuencia desde la planificación hasta realizar a veces la representación.</p>

<p>CLIMA EN EL AULA: Continuamos con la actividad significativa, pero antes de hacerlo les recordé de como debían de comportarse si querían ganar su carita feliz. Les mostré una lámina con una adivinanza, les pregunté qué era ¿una canción, una poesía o una adivinanza?, los niños respondieron, así que les leí la adivinanza y ellos trataron de adivinar, pero todos hablando al mismo tiempo, así que traté de recordarles que debían levantar la mano si querían participar porque si hablaban todos no podía entenderles, así que participaron levantando la mano, pero algunos seguían hablando generando desorden.</p> <p>Luego prendí mi radio y les pedí que escucharan, poniendo un poco de noticia, una canción. Entonces pregunté qué habíamos escuchado, de dónde salió el sonido, si era importante tener una radio, por qué. Participando algunos levantando la mano otros no e inclusive parándose.</p> <p>A continuación mostré un papelote con la silueta de una radio en ella, le coloqué el título e invite a mis niños a dictarme todo acerca de la radio, pero a algunos les cuesta respetar las normas de comunicación verbal y además generan desorden caminando por el salón, molestando a otros compañeros.</p> <p>Luego leí todo lo que me dictaron, y las ideas principales las colocamos en el papelote. Después mostré la ficha, expliqué lo que tenían que hacer. Al finalizar pregunté qué habíamos aprendido.</p>	<p>CLIMA EN EL AULA</p>	<p>MOTIVACIÓN DISCIPLINA ORGANIZACIÓN</p>	<p>FORTALEZA: Trabajo en forma organizada. Soy afectiva con mis estudiantes.</p> <p>DEBILIDAD: No Siempre las actividades que realizo generan el interés de mis niños, en consecuencia se crea el desorden y la indisciplina en el aula.</p>
--	--------------------------------	--	--

DIARIO DE CAMPO N° 05

Investigador: Danessa Janett Ibarra Tanjun

Fecha: 09 de octubre del 2013.

Hora: De 7:30 am a 12:30 pm

Aula: Inicial 5 años **Sección:** Amarillo

Estudiantes Asistentes: 31

Capacidad: Infiere el significado del texto.

Descripción:

VALORES DEL MAESTRO: Ingresé a mi aula como siempre temprano junto con algunos de mis niños.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: Luego les invité a escoger donde jugar, mientras saludaba a los demás que iban llegando. Los niños jugaron sin ningún problema.

Pasado el tiempo les invité a guardar los juguetes en su lugar mediante la cuenta regresiva. Luego cada grupo comentó lo que había jugado y luego dibujaron.

CLIMA EN EL AULA: Volví a recalcar que el niño o niña que se comportara bien se iba a ganar su carita feliz.

RUTINAS DE ENTRADA: Realizamos las actividades de rutina con cada responsable, alguno de mis niños hicieron desorden, optando por avisar que no se iban a ganar su carita feliz.

CLIMA EN EL AULA: Luego proseguimos con la actividad significativa, mostré un periódico, mientras les preguntaba ¿Qué era? ¿Para qué sirve? ¿Quién lo lee en casa?, donde los niños respondieron, la mayoría respetando las normas de comunicación.

Durante la explicación dos de mis niños, Estiben y Lionel se escaparon del aula, entonces les comenté a los demás que ellos dos no se iban a ganar sus caritas felices porque no saben cómo comportarse. Además que durante la explicación algunos de mis niños no prestaban atención, conversando entre ellos.

Seguimos con la actividad y motivé a mis niños a elaborar nuestros periódicos por grupos. Para ellos se le entregó a cada grupo los materiales a utilizar. Explicamos la actividad, donde cada grupo debía recortar las noticias o imágenes que más nos gustaran y lo pegáramos en nuestros periódicos. Los niños trabajaron bien, algunos haciendo desorden, caminando por el aula molestando a otros compañeros.

Cuando terminamos los periódicos los pegamos en la pizarra, preguntando a cada grupo como se llamaría sus periódicos. Conforme iban dictando lo iba escribiendo en la sus pizarra. Al finalizar dialogamos de la importancia de los periódicos, que sirven

para leer las noticias, escuchando las participaciones de los niños, aunque algunos no prestan atención, conversando de otras cosas.

EVALUACIÓN: Al finalizar pregunté qué habíamos realizado hoy, cómo lo hicimos y para qué lo habíamos hecho.

RUTINA DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO: Conforme iban terminando se fueron a lavar las manos, para luego consumir sus alimentos.

CLIMA EN EL AULA: En ese momento entraron los dos niños que me pidieron hacer su trabajo, les expliqué que no les iba a dar porque se habían escapado. Cuando terminó el recreo invité a que se lavaran las manos y dientes.

MOMENTO PEDAGÓGICO: De regreso al aula, les conté un cuento, que entre ellos escogieron, modulando la voz para cada uno de los personajes. Los niños se mostraron atentos. Terminado el cuento les hice preguntas literales, inferenciales y criterios. Además les entregué una ficha de la comprensión del cuento para que marcaran las respuestas correctas.

CLIMA EN EL AULA: Al terminar pedí que se sentaran para colocar las caritas felices, pero antes rezamos, luego pregunté por cada niño como se había portado, colocamos a todos excepto a los dos niños que se escaparon indicando que no recibieron porque se habían escapado del aula, y que si querían mañana tenían que comportarse mejor.

Reflexionando, debí conversar con los dos niños, para saber por qué se escaparon y debo manejar otras estrategias para ellos.

DIARIO DE CAMPO Nº 05	ANÁLISIS CATEGORIAL		
DESCRIPCIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION
<p>VALORES DEL MAESTRO: Ingresé a mi aula como siempre temprano junto con algunos de mis niños.</p>	<p>VALORES DEL MAESTRO</p>	<p>ACTITUD DOCENTE</p>	<p>FORTALEZA: Llego temprano a la Institución. Soy afectiva con mis estudiantes.</p>
<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: Luego les invité a escoger donde jugar, mientras saludaba a los demás que iban llegando. Los niños jugaron sin ningún problema.</p> <p>Pasado el tiempo les invité a guardar los juguetes en su lugar mediante la cuenta regresiva. Luego cada grupo comentó lo que había jugado y luego dibujaron.</p>	<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>SECUENCIA METODOLÓGICA</p>	<p>FORTALEZA: Realizo toda la secuencia desde la planificación hasta realizar a veces la representación.</p>

<p>CLIMA EN EL AULA: Luego proseguimos con la actividad significativa, mostré un periódico, mientras les preguntaba ¿Qué era? ¿Para qué sirve? ¿Quién lo lee en casa?, donde los niños respondieron, la mayoría respetando las normas de comunicación.</p> <p>Durante la explicación dos de mis niños, Estiben y Lionel se escaparon del aula, entonces les comenté a los demás que ellos dos no se iban a ganar sus caritas felices porque no saben como comportarse. Además que durante la explicación algunos de mis niños no prestaban atención, conversando entre ellos.</p> <p>Seguimos con la actividad y motivé a mis niños a elaborar nuestros periódicos por grupos. Para ellos se le entregó a cada grupo los materiales a utilizar. Explicamos la actividad, donde cada grupo debía recortar las noticias o imágenes que más nos gustaran y lo pegáramos en nuestros periódicos. Los niños trabajaron bien, algunos haciendo desorden, caminando por el aula molestando a otros compañeros.</p> <p>Cuando terminamos los periódicos los pegamos en la pizarra, preguntando a cada grupo como se llamaría sus periódicos. Conforme iban dictando lo iba escribiendo en la sus pizarra. Al finalizar dialogamos de la importancia de los periódicos, que sirven para leer las noticias, escuchando las participaciones de los niños, aunque algunos no prestan atención, conversando de otras cosas.</p> <p>CLIMA EN EL AULA: En ese momento entraron los dos niños que me pidieron hacer su trabajo, les expliqué que no les iba a dar porque se habían escapado. Cuando terminó el recreo invité a que se lavaran las manos y dientes.</p>	<p>CLIMA EN EL AULA</p>	<p>MOTIVACIÓN DISCIPLINA ORGANIZACIÓN</p>	<p>FORTALEZA: Trabajo en forma organizada. Soy afectiva con mis estudiantes.</p> <p>DEBILIDAD: No Siempre las actividades que realizo generan el interés de mis niños, en consecuencia se crea el desorden y la indisciplina en el aula.</p>
<p>EVALUACIÓN: Al finalizar pregunté qué habíamos realizado hoy, cómo lo hicimos y para qué lo habíamos hecho.</p>	<p>EVALUACIÓN</p>	<p>METACOGNICIÓN</p>	<p>FORTALEZA: Siempre realizo la evaluación ya sea a través de la metacognición y aplicando fichas de observación y lista de cotejo según sea el caso</p>

DIARIO DE CAMPO N° 06

Investigador: Danessa Janett Ibarra Tanjun

Fecha: 11 de octubre del 2013.

Hora: De 7:30 am a 11:30 pm

Aula: Inicial 5 años **Sección:** Amarillo

Estudiantes Asistentes: 26

Capacidad: Participa en la fiesta por el día del Niño.

Descripción:

VALORES DEL MAESTRO: Como siempre ingresé a mi Institución muy puntual, saludé a mis niños que ya se encontraban esperándome muy emocionados porque hoy iba a ser la fiesta por la Semana del Niño que habíamos acordado días previos con los profesores.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: Hasta que empezara la fiesta los niños escogieron en donde jugar, mientras esperábamos que llegaran los demás niños. Conforme iban llegando, los saludaba e indicaba donde querían jugar, haciendo uso de tarjetas. Luego pasado el tiempo, por medio de una canción guardaron los juguetes, después cada grupo comentó lo que había jugado.

VALORES DEL MAESTRO: Para ultimar detalles fui al salón de mi colega para terminar de inflar los globos. Felizmente para ello ya había llegado el payaso, así que fuimos a ubicarnos todos en el patio. Así nosotras terminábamos de inflar los globos con ayuda de algunas mamitas.

CLIMA EN EL AULA: Al verlos bailar y mirar con atención a cada uno de mis niños, pude ver en ellos su emoción y así comprobar si disfrutaban participando y se adaptan al grupo.

Pasamos al aula y conversamos de cómo lo habían pasado, si habían disfrutado la fiesta y si estaban cansados, por qué habíamos realizado la fiesta.

Entonces con ayuda de una mamita repartimos gaseosa a cada niño.

Luego les expliqué que ahora se venía la Ginkana, y como era el juego que nos tocaba jugar.

MOMENTO PEDAGÓGICO: Nos fuimos al patio a sentarnos y esperar que empezara la Ginkana y nos llamaran para el juego. Los niños ayudaron a traer los materiales del juego "Pirámide de latas" en competencia con la otra aula.

Empezamos el juego, donde debían participar sólo diez niños por aula algunos que no fueron escogidos se quedaron tristes, les expliqué que en la próxima ellos participarían, pero de igual forma no quedaron muy contentos. Se inició el juego y terminaron ganando los del otro salón, pero igual los niños estaban felices por haber jugado. Pasamos al aula y les indiqué que la próxima ganaríamos.

RUTINAS DE SALIDA: Les pedí que se sentaran para entregarles sus sorpresitas indicando que si habían disfrutado de la fiesta. Los niños felices recibieron sus sorpresas y esperaron a que les vinieran a recoger.

DIARIO DE CAMPO Nº 06	ANALISIS CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION
<p>VALORES DEL MAESTRO: Como siempre ingresé a mi Institución muy puntual, saludé a mis niños que ya se encontraban esperándome muy emocionados porque hoy iba a ser la fiesta por la Semana del Niño que habíamos acordado días previos con los profesores.</p> <p>VALORES DEL MAESTRO: Para ultimar detalles fui al salón de mi colega para terminar de inflar los globos. Felizmente para ello ya había llegado el payaso, así que fuimos a ubicarnos todos en el patio. Así nosotras terminábamos de inflar los globos con ayuda de algunas mamitas.</p>	<p>VALORES DEL MAESTRO</p>	<p>ACTITUD DOCENTE</p>	<p>FORTALEZA: Llego temprano a la Institución.</p> <p>Soy afectiva con mis estudiantes.</p>
<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: Hasta que empezara la fiesta los niños escogieron en donde jugar, mientras esperábamos que llegaran los demás niños. Conforme iban llegando, los saludaba e indicaba donde querían jugar, haciendo uso de tarjetas. Luego pasado el tiempo, por medio de una canción guardaron los juguetes, después cada grupo comentó lo que había jugado.</p>	<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>SECUENCIA METODOLÓGICA</p>	<p>FORTALEZA: Realizo toda la secuencia desde la planificación hasta realizar a veces la representación.</p>
<p>CLIMA EN EL AULA: Al verlos bailar y mirar con atención a cada uno de mis niños, pude ver en ellos su emoción y así comprobar si disfrutaban participando y se adaptan al grupo.</p> <p>Pasamos al aula y conversamos de cómo lo habían pasado, si habían disfrutado la fiesta y si estaban cansados, por qué habíamos realizado la fiesta.</p> <p>Entonces con ayuda de una mamita repartimos gaseosa a cada niño.</p> <p>Luego les expliqué que ahora se venía la Ginkana, y como era el juego que nos tocaba jugar.</p>	<p>CLIMA EN EL AULA</p>	<p>MOTIVACIÓN DISCIPLINA ORGANIZACIÓN</p>	<p>FORTALEZA: Trabajo en forma organizada. Soy afectiva con mis estudiantes.</p> <p>DEBILIDAD: No Siempre las actividades que realizo generan el interés de mis niños, en consecuencia se crea el desorden y la indisciplina en el aula.</p>

DIARIO DE CAMPO N° 07

Investigador: Danessa Janett Ibarra Tanjun

Fecha: 21 de octubre del 2013.

Hora: De 7:30 am a 12:30 pm

Aula: Inicial 5 años **Sección:** Amarillo

Estudiantes Asistentes: 30

Capacidad: Construcción del significado en situaciones problemáticas referidas a ordenar.

Descripción:

VALORES DEL MAESTRO: Llegué temprano a mi Institución y saludé cordialmente a mis niños que llegaron primero.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: Con ayuda de tarjetas, los niños escogieron en qué sector jugar, mientras Angélica me recordó que debían marcar su asistencia. Así que conforme iban llegando iban marcando sus asistencia y escogían donde jugar, haciendo uso de tarjetas.

CLIMA EN EL AULA: Pasado el tiempo necesario, les pedí que guardaran los juguetes por medio de una canción, algunos escucharon otros demoraban, así que empecé mi cuenta regresiva indicando que el último en guardar se iba sin carita feliz.

RUTINAS DE ENTRADA: Iniciamos con las actividades de rutina, escogiendo a aquellos niños que estaban tranquilos para que hagan uso de los carteles.

CLIMA EN EL AULA: Mientras realizábamos estas actividades algunos niños conversaban y jugaban entre ellos.

Luego proseguimos con la actividad significativa, diciéndoles que hoy traje algunas adivinanzas, para ver quién era más rápido adivinando, leí cada una de ellas y luego los niños me daban las posibles respuestas.

Todos participaron, pero queriendo hablar al mismo tiempo, así que les dije que les iba a escuchar siempre y cuando levantaran la mano. A algunos niños les cuesta, pero al menos hoy trataron de hacerlo.

Volteamos las adivinanzas y preguntamos quiénes habían acertado en las respuestas. Las adivinanzas se trataban de las frutas, realizamos algunas preguntas como qué eran, qué color tienen, a quién le gusta.

Luego motivamos a los niños a realizar nuestros trenes, pero haciendo seriaciones, primero niño-niña, luego alto-bajo, cabello largo-corto. Realizamos un pequeño recorrido. Después preguntamos qué habíamos hecho, cómo nos habíamos formado, de qué otra forma nos podíamos colocar. Algunos niños empujaban a sus compañeros, así que se les indicó que si lo hacían se iban a sentar.

Continuamos la clase mostrando un bolsa negra e invitamos a sacar lo que había dentro (frutas: plátano, mandarina y manzana) conforme iban sacando las íbamos describiendo, tocando, oliendo. Luego pedí que así como hicimos nuestro tren de niño, ahora lo hiciéramos con las frutas, lo realizamos en pequeños grupos y el orden en que ellos quisieran, mientras me acercaba a cada grupo a ver que habían hecho y me dijeran por qué lo ordenaron de esa forma, algunos grupos trabajaron bien, mientras que otros se peleaban y discutían. Terminada esta actividad, una vez guardada las frutas, para luego comerlas ya que faltaban lavar, entregué a cada grupo siluetas de frutas para que realizaran lo mismo pero ahora pegando en papelotes siguiendo el orden que habían hecho con las frutas, de igual forma algunos niños se peleaban por quién pegaba primero o porque lo hacían mal. Se intervino en cada grupo explicando que tenían que ponerse de acuerdo.

Conforme iban terminando los papelotes, lo pegábamos en la pizarra con sus nombres escritos.

Bueno para finalizar revisamos cada uno de los papelotes e invitamos a un niño de cada grupo para que explicara su secuencia.

RUTINAS DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO: Los niños se fueron a lavar las manos y las frutas que querían comer, para luego ingerir sus alimentos y salir al recreo.

MOMENTO PEDAGÓGICO: Una vez terminado el recreo, ingresaron al aula y les indiqué que íbamos a jugar “El Rey Manda”, salimos al patio e hicimos un círculo, a mi orden se agruparon hasta llegar a 5 niños y niñas, luego dieron 5 saltos con los dos pies, 5 saltos con un pie, 5 palmadas, 5 zapateadas; luego se les invitó a los niños a realizar otros movimientos. Finalizada la actividad nos fuimos a lavar e ingresamos al salón y dibujaron la actividad realizada.

RUTINAS DE SALIDA: Recordamos lo que hicimos, rezamos y despedimos.

DIARIO DE CAMPO N° 07	ANALISIS CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION
VALORES DEL MAESTRO: Llegué temprano a mi Institución y saludé cordialmente a mis niños que llegaron primero.	VALORES DEL MAESTRO	ACTITUD DOCENTE	FORTALEZA: Llego temprano a la Institución. Soy afectiva con mis estudiantes.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: Con ayuda de tarjetas, los niños escogieron en qué sector jugar, mientras Angélica me recordó que debían marcar su asistencia. Así que conforme iban llegando iban marcando sus asistencia y escogían donde jugar, haciendo uso de tarjetas.	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	SECUENCIA METODOLÓGICA	FORTALEZA: Realizo toda la secuencia desde la planificación hasta realizar a veces la representación.

CLIMA EN EL AULA: Pasado el tiempo necesario, les pedí que guardaran los juguetes por medio de una canción, algunos escucharon otros demoraban, así que empecé mi cuenta regresiva indicando que el último en guardar se iba sin carita feliz.

CLIMA EN EL AULA: Mientras realizábamos estas actividades algunos niños conversaban y jugaban entre ellos.

Luego proseguimos con la actividad significativa, diciéndoles que hoy traje algunas adivinanzas, para ver quién era más rápido adivinando, leí cada una de ellas y luego los niños me daban las posibles respuestas.

Todos participaron, pero queriendo hablar al mismo tiempo, así que les dije que les iba a escuchar siempre y cuando levantaron la mano. A algunos niños les cuesta, pero al menos hoy trataron de hacerlo.

Volteamos las adivinanzas y preguntamos quiénes habían acertado en las respuestas. Las adivinanzas se trataban de las frutas, realizamos algunas preguntas como qué eran, qué color tienen, a quién le gusta.

Luego motivamos a los niños a realizar nuestros trenes, pero haciendo seriaciones, primero niño-niña, luego alto-bajo, cabello largo-corto. Realizamos un pequeño recorrido. Después preguntamos qué habíamos hecho, cómo nos habíamos formado, de qué otra forma nos podíamos colocar. Algunos niños empujaban a sus compañeros, así que se les indicó que si lo hacían se iban a sentar.

Continuamos la clase mostrando un bolsa negra e invitamos a sacar lo que había dentro (frutas: plátano, mandarina y manzana) conforme iban sacando las íbamos describiendo, tocando, oliendo. Luego pedí que así como hicimos nuestro tren de niño, ahora lo hiciéramos con las frutas, lo realizamos en pequeños grupos y

CLIMA EN EL AULA

**MOTIVACIÓN
DISCIPLINA
ORGANIZACIÓN**

FORTALEZA: Trabajo en forma organizada. Soy afectiva con mis estudiantes.

DEBILIDAD: No Siempre las actividades que realizo generan el interés de mis niños, en consecuencia se crea el desorden y la indisciplina en el aula.

<p>el orden en que ellos quisieran, mientras me acercaba a cada grupo a ver que habían hecho y me dijeran por qué lo ordenaron de esa forma, algunos grupos trabajaron bien, mientras que otros se peleaban y discutían. Terminada esta actividad, una vez guardada las frutas, para luego comerlas ya que faltaban lavar, entregué a cada grupo siluetas de frutas para que realizaran lo mismo pero ahora pegando en papelotes siguiendo el orden que habían hecho con las frutas, de igual forma algunos niños se peleaban por quién pegaba primero o porque lo hacían mal. Se intervino en cada grupo explicando que tenían que ponerse de acuerdo.</p> <p>Conforme iban terminando los papelotes, lo pegábamos en la pizarra con sus nombres escritos.</p> <p>Bueno para finalizar revisamos cada uno de los papelotes e invitamos a un niño de cada grupo para que explicara su secuencia.</p>			
--	--	--	--

DIARIO DE CAMPO N° 08

Investigador: Danessa Janett Ibarra Tanjun

Fecha: 22 de octubre del 2013.

Hora: De 7:30 am a 12:30 pm

Aula: Inicial 5 años **Sección:** Amarillo

Estudiantes Asistentes: 28

Capacidad: Infiere el significado del texto.

Descripción:

VALORES DEL MAESTRO: Como siempre ingresé a mi Institución temprano y saludé a los niños que al igual que yo llegan puntuales.

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: Entramos al aula, mientras marcaban su asistencia conforme iban llegando, luego por medio de tarjetas escogían en qué sector jugar.

Pasado el tiempo les pedí que guardaran los juguetes para iniciar con la actividad. Lo cual lo hicieron mediante cuenta regresiva. Luego cada grupo comentó el juego realizado.

RUTINAS DE ENTRADA: Luego indicamos con las actividades de rutina, invitando a colaborar en el uso de los carteles a los niños que estuvieran tranquilos, ya que algunos hacían desorden conversando entre ellos o parándose queriendo agarrar algún juguete.

CLIMA EN EL AULA: Recordamos lo que hicimos el día anterior, los niños intervinieron diciendo que habíamos hablado de las frutas. Así que realizamos el juego de la "Canasta Revuelta", donde se escogieron el nombre de tres frutas y cada uno escogería cuál de ellas quería ser. Se les indicó que cada vez que escucharan el nombre de la fruta que les había tocado, tenían que cambiar de lugar. La actividad no salió tan bien porque algunos niños generaron desorden, molestando a sus compañeros.

Terminada la actividad, recordamos el nombre de las frutas y luego presenté un papelote donde pedí a los niños que observaran y describieran cada una de las imágenes.

Mientras algunos niños lo hacían, otros generaban desorden parándose y conversando entre ellos.

Luego les pregunté qué sería una canción, una rima o una receta, los niños entusiasmados contestaron una receta, pregunté por qué creían que era una receta, ellos me respondieron que por los dibujos. Entonces les dije que efectivamente era una receta, así que la leí empezando por el título "Brochetas de Frutas", los ingredientes y por último el procedimiento con ayuda de ellos.

Preparamos la receta, pero antes verificamos si teníamos todos los ingredientes. Nos fuimos a lavar las manos, para luego repartir cada uno de los ingredientes a cada mesa. Los niños pelaron los plátanos, las mandarinas las colocaron en gajos, mientras yo pelaba las manzanas y picaba los plátanos ya pelados. Motivé a mis niños a seguir el procedimiento de la receta, e inclusive a realizar una secuencia como el día anterior. Por último agregamos la leche condensada y compartimos todos juntos nuestras brochetas. Al finalizar las mesas quedaron melosas, así que las limpiamos, después verificamos si habíamos hecho según la receta, volviéndola a leer.

Como nos demoramos al realizar la receta ya no alcanzó tiempo para que elaboraran su ficha.

RUTINAS DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO: Los niños se fueron a lavar las manos y a comer lo que trajeron en sus loncheras, para luego salir al recreo.

MOMENTO PEDAGÓGICO: Una vez terminado el recreo, les pedí que se sentaran y por votación escogieran un cuento de la biblioteca. Se procedió a leer el cuento modulando la voz para cada uno de los personajes.

CLIMA DEL AULA: Mientras que algunos de mis niños no escuchaban haciendo bulla y desorden, así que se les indicó que si no escuchaban no se iban a ganar su carita feliz. Terminado la lectura se realizaron las preguntas literales, inferenciales y criterios.

RUTINAS DE SALIDA: Luego acomodamos el salón, rezamos y nos despedimos.

Reflexionando considero que en esta actividad los niños estuvieron más calmados y en orden, ya que fue una actividad verdaderamente significativa para ellos.

DIARIO DE CAMPO N° 08	ANALISIS CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION
<p>VALORES DEL MAESTRO: Como siempre ingresé a mi Institución temprano y saludé a los niños que al igual que yo llegan puntuales.</p>	<p>VALORES DEL MAESTRO</p>	<p>ACTITUD DOCENTE</p>	<p>FORTALEZA: Llego temprano a la Institución.</p> <p>Soy afectiva con mis estudiantes.</p>
<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: Entramos al aula, mientras marcaban su asistencia conforme iban llegando, luego por medio de tarjetas escogían en qué sector jugar.</p> <p>Pasado el tiempo les pedí que guardaran los juguetes para iniciar con la actividad. Lo cual lo hicieron mediante cuenta regresiva. Luego cada grupo comentó el juego realizado.</p>	<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>SECUENCIA METODOLÓGICA</p>	<p>FORTALEZA: Realizo toda la secuencia desde la planificación hasta realizar a veces la representación.</p>
<p>CLIMA EN EL AULA: Recordamos lo que hicimos el día anterior, los niños intervinieron diciendo que habíamos hablado de las frutas. Así que realizamos el juego de la “Canasta Revuelta”, donde se escogieron el nombre de tres frutas y cada uno escogería cual de ellas quería ser. Se les indicó que cada vez que escucharan el nombre de la fruta que les había tocado, tenían que cambiar de lugar. La actividad no salió tan bien porque algunos niños generaron desorden, molestando a sus compañeros.</p> <p>Terminada la actividad, recordamos el nombre de las frutas y luego presenté un papelote donde pedí a los niños que observaran y describieran cada una de las imágenes.</p> <p>Mientras algunos niños lo hacían, otros generaban desorden parándose y conversando entre ellos.</p> <p>Luego les pregunté qué sería una canción, una rima o una receta, los niños entusiasmados contestaron una receta, pregunté por qué creían que era una receta, ellos me respondieron que por los dibujos. Entonces les dije que efectivamente era una receta, así que la leí empezando por el título “Brochetas de Frutas”, los ingredientes y por último el procedimiento con ayuda de ellos.</p> <p>Preparamos la receta, pero antes</p>	<p>CLIMA EN EL AULA</p>	<p>MOTIVACIÓN DISCIPLINA ORGANIZACIÓN</p>	<p>FORTALEZA: Trabajo en forma organizada. Soy afectiva con mis estudiantes.</p> <p>DEBILIDAD: No Siempre las actividades que realizo generan el interés de mis niños, en consecuencia se crea el desorden y la indisciplina en el aula.</p>

verificamos si teníamos todos los ingredientes. Nos fuimos a lavar las manos, para luego repartir cada uno de los ingredientes a cada mesa. Los niños pelaron los plátanos, las mandarinas las colocaron en gajos, mientras yo pelaba las manzanas y picaba los plátanos ya pelados. Motivé a mis niños a seguir el procedimiento de la receta, e inclusive a realizar una seriación como el día anterior. Por último agregamos la leche condensada y compartimos todos juntos nuestras brochetas. Al finalizar las mesas quedaron melosas, así que las limpiamos, después verificamos si habíamos hecho según la receta, volviéndola a leer.

Como nos demoramos al realizar la receta ya no alcanzó tiempo para que elaboren su ficha.

DIARIO DE CAMPO N° 09

Investigador: Danessa Janett Ibarra Tanjun

Fecha: 28 de octubre del 2013.

Hora: De 9:00 am a 10:15 am

Aula: Inicial 5 años **Sección:** Amarillo

Estudiantes Asistentes: 30

Capacidad: Describe de manera ordenada la secuencia de imágenes de un cuento o historia, con más de cinco escenas.

Descripción:

RUTINAS DE ENTRADA: Iniciamos las actividades haciendo uso de los carteles, con ayuda de los niños, algunos participaron activamente mientras que los demás conversaban.

CLIMA EN EL AULA: Luego proseguimos con la actividad significativa, donde se relató el cuento “Martina la Campesina”, luego realizamos las preguntas literales, inferenciales y criterios, respondiendo los niños algunos levantaron las manos otros se pusieron a hablar al mismo tiempo no dejando escuchar las respuestas de sus compañeros, así que se les indicó que ya sabían que se levanta la mano para hablar y que cuando habla un compañero debemos escuchar.

Mostramos la secuencia de imágenes desde que se siembra hasta que se consumen los alimentos en casa, explicando de manera sencilla y en forma de cuento, donde la mayoría de los niños escucharon atentos, pero nunca falta dos de mis niños que me generan desorden el aula, así que opté por no hacerles caso. Bueno al finalizar de contar, pedí a los niños que me contaran con sus propias palabras la secuencia de imágenes.

Después las quité de la pizarra y las desordené e invité a los que estaban más tranquilos para que salieran a pegar en orden la secuencia de las imágenes.

Dialogamos de la importancia del campesino, quien es el que cultiva la tierra y que gracias a ellos tenemos comida en casa. Después se les entregó las fichas para que recorten y peguen en orden.

Terminado su trabajo, recordamos lo que hicimos y si les gustó la actividad, aunque algunos se conversaban y hacían desorden.

Para finalizar se entregó caritas felices a los que se habían comportado bien.

DIARIO DE CAMPO Nº 09	ANALISIS CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION
<p>CLIMA EN EL AULA: Luego proseguimos con la actividad significativa, donde se relató el cuento "Martina la Campesina", luego realizamos las preguntas literales, inferenciales y criterios, respondiendo los niños algunos levantaron las manos otros se pusieron a hablar al mismo tiempo no dejando escuchar las respuestas de sus compañeros, así que se les indicó que ya sabían que se levanta la mano para hablar y que cuando habla un compañero debemos escuchar.</p> <p>Mostramos la secuencia de imágenes desde que se siembra hasta que se consumen los alimentos en cas, explicando de manera sencilla y en forma de cuento, donde la mayoría de los niños escucharon atentos, pero nunca falta dos de mis niños que me generan desorden el aula, así que opté por no hacerles caso. Bueno al finalizar de contar, pedí a los niños que me contaran con sus propias palabras la secuencia de imágenes.</p> <p>Después las quité de la pizarra y las desordené e invité a los que estaban más tranquilos para que salieran a pegar en orden la secuencia de las imágenes.</p> <p>Dialogamos de la importancia del campesino, quien es el que cultiva la tierra y que gracias a ellos tenemos comida en casa. Después se les entregó las fichas para que recorten y peguen en orden.</p> <p>Terminado su trabajo, recordamos lo que hicimos y si les gustó la actividad, aunque algunos se conversaban y hacían desorden.</p> <p>Para finalizar se entregó caritas felices a los que se habían comportado bien.</p>	CLIMA EN EL AULA	MOTIVACIÓN DISCIPLINA ORGANIZACIÓN	<p>FORTALEZA: Trabajo en forma organizada. Soy afectiva con mis estudiantes.</p> <p>DEBILIDAD: No Siempre las actividades que realizo generan el interés de mis niños, en consecuencia se crea el desorden y la indisciplina en el aula.</p>

DIARIO DE CAMPO N° 10

Investigador: Danessa Janett Ibarra Tanjun

Fecha: 04 de noviembre del 2013.

Hora: De 9:00 am a 10:15 am

Aula: Inicial 5 años **Sección:** Amarillo

Estudiantes Asistentes: 28

Capacidad: Identifica el proceso del ciclo vital de la planta.

Descripción:

RUTINAS DE ENTRADA: Iniciamos con las actividades haciendo uso de los carteles, con ayuda de los responsables.

CLIMA EN EL AULA: Pero algunos de los niños hicieron desorden, parándose constantemente y generando desorden. Me exalté un poco diciéndoles qué pasaba hoy por qué habían venido tan inquietos, les pedí que se sentaran y escucharan a sus compañeros.

Empezamos la actividad significativa con el cuento “La Semillita Dormilona”, el cual los niños escucharon atentos, en su mayoría; luego realicé las preguntas respectivas: de qué trataba el cuento, dónde cayó la semillita, qué salió de la semillita, cómo nacen las plantas, qué necesitan las plantas para crecer, cuáles serán las partes de una planta.

En ese momento vino la profesora del aula de innovación recordándome que hoy teníamos clases con las laptops, como nos toca cada 15 días lo había olvidado, entonces antes de que instalara las laptops, le pedí un momento para terminar esta pequeña parte, para continuar después del recreo.

Entonces mostré una lámina de una planta, lo cual considero que hice mal y que debí llevar una planta, pero por lo ocurrido no lo hice y me conformé con la lámina. Describimos cada una de las partes, les pedí que me dictaran mientras las escribía en la pizarra.

Luego de ello, la profesora Rosa instaló las laptops con ayuda de los niños, que se encontraban emocionados.

RUTINAS DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO: Al culminar la actividad se fueron a lavar las manos, para luego ingerir sus alimentos y salir al recreo.

CLIMA EN EL AULA: Ya de vuelta en el aula, proseguimos con la actividad, recordando el cuento con ayuda de los niños, pero con todos queriendo hablar al mismo tiempo, así que les recordé el levantar las manos, algunos lo hicieron pero otros seguían hablando. Después motivé a averiguar cómo crecen las plantas así que les dije que íbamos a hacer un experimento.

Mostré láminas con materiales a utilizar y el procedimiento del experimento, los leímos juntos describiendo cada una de las imágenes, pero con algunos niños moviéndose de

su lugar y molestando a sus compañeros. Tuve que interrumpir la clase pidiéndoles que se calmaran sino no iban a participar del experimento.

Luego se le entregó a cada uno los materiales a utilizar y guiándose de las láminas realizaron el experimento de la Germinación. Después colocamos los nombres a cada vaso.

Explicué que todos los días observaríamos lo que le sucede a nuestras semillas y que lo apuntaríamos en nuestras libretas con ayuda de nuestros papis o hermanos, así que les entregamos sus fichas para que recorten y armen sus libretas.

Terminada la actividad, se le entregó a cada uno su vasito y su libreta. Para finalizar con una carita feliz al que se comportó bien.

DIARIO DE CAMPO Nº 10	ANALISIS CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION
<p>CLIMA EN EL AULA: Pero algunos de los niños hicieron desorden, parándose constantemente y generando desorden. Me exalté un poco diciéndoles qué pasaba hoy por qué habían venido tan inquietos, les pedí que se sentaran y escucharan a sus compañeros.</p> <p>Empezamos la actividad significativa con el cuento “La Semillita Dormilona”, el cual los niños escucharon atentos, en su mayoría; luego realicé las preguntas respectivas: de qué trataba el cuento, dónde cayó la semillita, qué salió de la semillita, cómo nacen las plantas, qué necesitan las plantas para crecer, cuáles serán las partes de una planta.</p> <p>En ese momento vino la profesora del aula de innovación recordándome que hoy teníamos clases con las laptops, como nos toca cada 15 días lo había olvidado, entonces antes de que instalara las laptops, le pedí un momento para terminar esta pequeña parte, para continuar después del recreo.</p> <p>Entonces mostré una lámina de una planta, lo cual considero que hice mal y que debí llevar una planta, pero por lo ocurrido no lo hice y me conformé con la lámina. Describimos cada una de las partes, les pedí que me dictaran mientras las escribía en la pizarra.</p> <p>Luego de ello, la profesora Rosa</p>	<p>CLIMA EN EL AULA</p>	<p>MOTIVACIÓN DISCIPLINA ORGANIZACIÓN</p>	<p>FORTALEZA: Trabajo en forma organizada. Soy afectiva con mis estudiantes.</p> <p>DEBILIDAD: No Siempre las actividades que realizo generan el interés de mis niños, en consecuencia se crea el desorden y la indisciplina en el aula.</p>

<p>instaló las laptops con ayuda de los niños, que se encontraban emocionados.</p> <p>CLIMA EN EL AULA: Ya de vuelta en el aula, proseguimos con la actividad, recordando el cuento con ayuda de los niños, pero con todos queriendo hablar al mismo tiempo, así que les recordé el levantar las manos, algunos lo hicieron pero otros seguían hablando. Después motivé a averiguar cómo crecen las plantas así que les dije que íbamos a hacer un experimento.</p> <p>Mostré láminas con materiales a utilizar y el procedimiento del experimento, los leímos juntos describiendo cada una de las imágenes, pero con algunos niños moviéndose de su lugar y molestando a sus compañeros. Tuve que interrumpir la clase pidiéndoles que se calmaran sino no iban a participar del experimento.</p> <p>Luego se le entregó a cada uno los materiales a utilizar y guiándose de las láminas realizaron el experimento de la Germinación. Después colocamos los nombres a cada vaso.</p> <p>Explicué que todos los días observaríamos lo que le sucede a nuestras semillas y que lo apuntaríamos en nuestras libretas con ayuda de nuestros papis o hermanos, así que les entregamos sus fichas para que recorten y armen sus libretas.</p> <p>Terminada la actividad, se le entregó a cada uno su vasito y su libreta. Para finalizar con una carita feliz al que se comportó bien.</p>			
--	--	--	--

DIARIO DE CAMPO N° 11

1.- DATOS GENERALES:

- **Docente:** Danessa Janett Ibarra Tanjun
- **Fecha:** 17 de marzo de 2014.
- **I.E.I. :** N° 182 - San Luis
- **Aula:** Rosada
- **Estudiantes Asistentes:** 25
- **Objetivo:** Aplicación de la Lista de Cotejo
- **Item:** Nombra las características físicas de su cuerpo

Descripción ¿Qué hice?	Reflexión ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultado? ¿Cómo puedo mejorar?
Ingresé a mi aula temprano, para recibir a mis niños y niñas con un saludo afectuoso.	Realizo esta actividad con la finalidad de crear hábitos de salud y establecer un clima de confianza y afecto entre mis niños y niñas.
Conforme iban llegando les daba la opción de escoger dónde y con quién jugar, utilizando sus tarjetas.	Es parte del trabajo diario para que los niños y niñas socialicen, compartan experiencias entre ellos. La mayoría se integra a los grupos excepto Nashira que recién acaba de llegar y aún se muestra tímida frente a los demás, además de haber escogido el rompecabezas y considero que debo pedirle que cambie de juego ya que este tipo de actividad no permite la socialización con otros niños.
Pasado el tiempo programado a través de una canción invité a los niños a guardar los juguetes, algunos lo hicieron rápido otros querían seguir jugando como es el caso de Manuel y Son You que no obedecían la indicación y se levantaban a cada rato a seguir sacando juguetes distraendo a los demás.	Esta actividad la realizo para generar en mis niños el hábito del orden, pero considero que debo en el transcurso de los días y programación de mi proyecto crear mi organizador para el trabajo en los sectores; de igual forma establecer normas de uso y cuidado de los materiales así como buscar estrategias que permitan un ambiente favorable en el aula con la práctica de norma.
Inicié la actividad entonando la canción "Mi cuerpo se está moviendo", motivando a los niños y niñas acompañarme con movimientos. Luego de la canción realicé diversas preguntas sobre de qué trato la canción, qué partes de su cuerpo movieron. Así como también les pedí que me señalaran donde se encontraban las partes	Esta actividad la realizó con la finalidad de despertar el interés en mis niños y extraer sus saberes previos acerca de su cuerpo. La mayoría de mis niños me acompañaron alegres y muy comunicativos, pero algunos se quedaron sentados. Evidenciando que les cuesta socializar, porque son muy tímidos y tienen dificultad para expresarse.

mencionadas, para qué servían cada una de ellas.	
Después con ayuda de Manuel y Son You se repartieron sus fichas para que dibujaran su cuerpo.	Esta actividad lo realicé con la finalidad de observar en que etapa del dibujo se encuentran mis niños y la facilidad que tienen o no al representarse y describirse.

DIARIO DE CAMPO N° 11	ANALISIS CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION
Ingresé a mi aula temprano, para recibir a mis niños y niñas con un saludo afectuoso.	VALORES DEL MAESTRO	ACTITUD DOCENTE	FORTALEZA: Llego temprano a la Institución. Soy afectiva con mis niños.
Conforme iban llegando les daba la opción de escoger dónde y con quién jugar, utilizando sus tarjetas Pasado el tiempo programado a través de una canción invité a los niños a guardar los juguetes,	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	SECUENCIA METODOLÓGICA	FORTALEZA: Realizo toda la secuencia desde la planificación hasta la representación, según sea el caso.
Algunos lo hicieron rápido otros querían seguir jugando como es el caso de Manuel y Son You que no obedecían la indicación y se levantaban a cada rato a seguir sacando juguetes distrayendo a los demás.	CLIMA EN EL AULA	MOTIVACIÓN DISCIPLINA ORGANIZACIÓN	DEBILIDAD: No Siempre las actividades que realizo generan el interés de mis niños, en consecuencia se crea el desorden en el aula.

DIARIO DE CAMPO N° 12

1.- DATOS GENERALES:

- **Docente:** Danessa Janett Ibarra Tanjun
- **Fecha:** 19 de marzo de 2014.
- **I.E.I. :** N° 182 - San Luis
- **Aula:** Rosada
- **Estudiantes Asistentes:** 27
- **Objetivo:** Aplicación de la Lista de Cotejo
- **Item:** Cuenta objetos agrupándolos hasta cinco y dibuja una colección de cinco objetos.

Descripción ¿Qué hice?	Reflexión ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultado? ¿Cómo puedo mejorar?
Ingresé a mi aula temprano, para organizar las mesas de tal forma que tuviera 3 grupos y los materiales en cajas de colores para luego esconderlos en distintos lugares del aula.	Realicé esta actividad con la finalidad de tener todo listo para el inicio de la actividad. Debí conformar un grupo más de trabajo de acuerdo a la cantidad de los niños y niñas.
Luego recibí a mis niños y niñas con un saludo afectuoso.	Realizo esta actividad con la finalidad de crear hábitos de saludo y establecer un clima de confianza y afecto entre mis niños y niñas.
Conforme iban llegando les daba la opción de escoger dónde y con quién jugar, utilizando sus tarjetas. Pasado el tiempo programado a través de una canción invité a los niños a guardar los juguetes, algunos lo hicieron rápido otros querían seguir jugando.	Es parte del trabajo diario para que los niños y niñas socialicen, compartan experiencia entre ellos. Como recién se están conociendo para algunos niños y niñas se hace difícil compartir. Para mejorar esta actividad debo en el transcurso de los días y programación de mi proyecto crear mi organizador para el trabajo en los sectores de igual forma establecer normas de uso y cuidado de los materiales así como el momento de guardar.
Iniciamos con la actividad en sí, entonando una canción para que se calmaran. Luego les invité a sacar unas tarjetas de colores, explicándoles de que una vez que todos tuvieran sus tarjetas se juntarían los del mismo color. A mi indicación se juntan los del mismo color, doce algunos tuvieron dificultades para agruparse. Sobre todo Alex Daniel, que no quiso realizar la actividad, ni ser parte	La intención en esta actividad era observar si los niños podían agruparse entre sí además de agrupar objetos según sus características perceptuales hasta cinco. Todos los niños participaron activamente, a excepción de Alex Daniel que se mantuvo al margen, lo cual considero que debo buscar estrategias que me faciliten a que el niño se integre al grupo y respeta ciertas

<p>del grupo, creando desorden y distracción en sus compañeros.</p> <p>Luego de agruparse cada grupo pasó a sentarse en las mesas. Se les contó que en el aula había tesoros que estaban escondidos y que ellos tenían que encontrarlos según el color de sus tarjetas, lo cual los motivó mucho. A mi indicación buscaron por toda el aula, hasta que cada grupo encontró su tesoro y descubrieron lo que había dentro.</p> <p>Los niños y niñas exploraron el material, luego les pedí que los agruparan o juntaran.</p>	<p>normas.</p> <p>Al momento de agruparse pude observar que varios de mis niños tuvieron dificultad con esta actividad, evidenciando que se necesita trabajar el criterio de agrupación, de igual forma al abrir sus cajas y explorar el material, muchos de ellos solo querían jugar con ellos sin tener en cuenta la consigna, así que, más que una libre agrupación termino siendo una actividad inducida.</p>
<p>Finalmente con ayuda de Manuel y Andrés repartieron las hojas y plumones para que dibujaran sus agrupaciones.</p>	<p>Para comprobar si mis niños y niñas pueden dibujar sus colecciones formadas. Algunos de mis niños no querían dibujar porque me decían que no podían, mientras que otros dibujaron otras cosas fuera de la consigna dada.</p> <p>Debí permitirles a mis niños y niñas verbalizar sus trabajos.</p>

DIARIO DE CAMPO N° 12	ANALISIS CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION
<p>Ingresé a mi aula temprano, para organizar las mesas de tal forma que tuviera 3 grupos y los materiales en cajas de colores para luego esconderlos en distintos lugares del aula. Luego recibí a mis niños y niñas con un saludo afectuoso.</p>	<p>VALORES DEL MAESTRO</p>	<p>ACTITUD DOCENTE</p>	<p>FORTALEZA: Llego temprano a la Institución. Soy afectiva con mis niños.</p>
<p>Conforme iban llegando les daba la opción de escoger dónde y con quién jugar, utilizando sus tarjetas.</p> <p>Pasado el tiempo programado a través de una canción invité a los niños a guardar los juguetes, algunos lo hicieron rápido otros querían seguir jugando.</p>	<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>SECUENCIA METODOLÓGICA</p>	<p>FORTALEZA: Realizo toda la secuencia desde la planificación hasta la representación, según sea el caso.</p>
<p>Iniciamos con la actividad en sí, entonando una canción para que se calmaran. Luego les invité a sacar unas tarjetas de colores, explicándoles de que una vez que todos tuvieran sus tarjetas se juntarían los del mismo color. A mi indicación se juntan los del mismo color, doce algunos tuvieron dificultades para agruparse. Sobre todo Alex Daniel, que no quiso realizar la actividad, ni ser parte del grupo, creando desorden y distracción en sus compañeros.</p> <p>Luego de agruparse cada grupo pasó a sentarse en las mesas. Se les contó que en el aula había tesoros que estaban escondidos y que ellos tenían que encontrarlos según el color de sus tarjetas, lo cual los motivó mucho. A mi indicación buscaron por toda el aula, hasta que cada grupo encontró su tesoro y descubrieron lo que había dentro.</p> <p>Los niños y niñas exploraron el material, luego les pedí que los agruparan o juntaran.</p> <p>Finalmente con ayuda de Manuel y Andrés repartieron las hojas y plumones para que dibujaran sus agrupaciones.</p>	<p>CLIMA EN EL AULA</p>	<p>MOTIVACIÓN DISCIPLINA ORGANIZACIÓN</p>	<p>DEBILIDAD: No Siempre las actividades que realizo generan el interés de mis niños, en consecuencia se crea el desorden en el aula.</p>

DIARIO DE CAMPO N° 13

1.- DATOS GENERALES:

- **Docente:** Danessa Janett Ibarra Tanjun
- **Fecha:** 20 de marzo de 2014.
- **I.E.I. :** N° 182 - San Luis
- **Aula:** Rosada
- **Estudiantes Asistentes:** 27
- **Objetivo:** Aplicación de la Lista de Cotejo
- **Item:** Reconoce en material gráfico el día y la noche comentando sobre ello.

Descripción ¿Qué hice?	Reflexión ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultado? ¿Cómo puedo mejorar?
Ingresé como siempre a mi aula temprano, para recibir a mis niños y niñas de manera afectuosa.	Me gusta ser puntual ya que me permite organizarme mejor y recibir a mis niños y niñas creando en ellos el hábito de saludar así como también establecer un lazo afectuoso.
Conforme iban llegando les daba la opción de escoger dónde y con quién jugar, utilizando sus tarjetas. Pasado el tiempo programado a través de una canción invité a los niños a guardar los juguetes, algunos lo hicieron rápido otros querían seguir jugando, así que opté por decirles qué quiénes ganaban en guardar los materiales, los niños o las niñas, estrategia que me dio resultado.	Es parte del trabajo diario para que los niños y niñas socialicen, compartan experiencia entre ellos. Como en este período aún les cuesta a algunos niños el compartir con sus compañeros, creando ciertos conflictos pero que se pueden manejar. Necesito realizar actividades que involucre trabajos en equipo.
Pero no para todos, Son You quería seguir jugando y no entendía de explicaciones, escapándose por el aula, así que decidí continuar con la actividad a pesar de que él estuviera generando distracción a los demás niños. Para llamar su atención les comenté a los niños y niñas que les iba a entregar un pedazo de plastilina para que hicieran lo que ellos quisieran. Así que lo repartía a cada uno de mis niños, al ver Son You lo que estaba haciendo y cuando ya estaba cerca de su mesa, es que decidió sentarse. Cuando llegué a su mesa, repartí a sus compañeros indicándole que tenía que esperar porque recién se	La intención en esta actividad era observar si los niños reconocen y diferencian el día de la noche. La mayoría de mis niños participaron activamente, pero debo incidir en aquellos que no lo hacen, para que socialicen y pierdan el temor y desarrollen con mayor facilidad su expresión oral. En este caso, tuve dificultad con Son You que al igual que Alex Daniel que este día faltó, le cuesta respetar ciertas normas de conducta y que considero que no cuento con suficientes estrategias para lo que es el manejo conductual en mis niños.

estaba sentando.

Así continuamos con la actividad dejando a los niños que exploren el material y crear lo que ellos quisieran.

Después les pedí que dejen sus trabajitos en la mesa por un momento y les mostré siluetas del sol y de la luna. Realicé preguntas de qué eran, en qué momento los veíamos, luego mostré láminas de actividades que se realizan en el día y la noche, para que los niños y niñas me indicaran a donde correspondían y me dijeran qué otras actividades realizamos en cada una de ellas, respondiendo entusiastas.

Así que les motivé a moldear con plastilina cuál de los dos les gustaba más el sol o la luna.

DIARIO DE CAMPO Nº 13	ANALISIS CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION
<p>Ingresé como siempre a mi aula temprano, para recibir a mis niños y niñas de manera afectuosa.</p>	<p>VALORES DEL MAESTRO</p>	<p>ACTITUD DOCENTE</p>	<p>FORTALEZA: Llego temprano a la Institución.</p>
<p>Conforme iban llegando les daba la opción de escoger dónde y con quién jugar, utilizando sus tarjetas</p> <p>Pasado el tiempo programado a través de una canción invité a los niños a guardar los juguetes, algunos lo hicieron rápido otros querían seguir jugando, así que opté por decirles qué quiénes ganaban en guardar los materiales, los niños o las niñas, estrategia que me dio resultado.</p>	<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>SECUENCIA METODOLÓGICA</p>	<p>FORTALEZA: Realizo toda la secuencia desde la planificación hasta la representación.</p>
<p>Pero no para todos, Son You y Manuel que querían seguir jugando y no entendían de explicaciones, escapándose por el aula, así que decidí continuar con la actividad a pesar de que estuvieran generando distracción a los demás niños. Para llamar su atención les comenté a los niños y niñas que les iba a entregar un pedazo de plastilina para que hicieran lo que ellos quisieran, Manuel enseguida se fue a sentar. Así que lo repartía a cada uno de mis niños, al ver Son You lo que estaba haciendo y cuando ya estaba cerca de su mesa, es que decidió sentarse. Cuando llegué a su mesa, repartí a sus compañeros indicándole que tenía que esperar porque recién se estaba sentando.</p> <p>Así continuamos con la actividad dejando a los niños que exploren el material y crear lo que ellos quisieran. Después les pedí que dejen sus trabajitos en la mesa por un momento y les mostré siluetas del sol y de la luna. Realicé preguntas de qué eran, en qué momento los veíamos, luego mostré láminas de actividades que se realizan en el día y la noche, para que los niños y niñas me indicaran a donde correspondían y me dijeran qué otras actividades realizamos en cada una de ellas, respondiendo entusiastas.</p> <p>Así que les motivé a moldear con plastilina cuál de los dos les gustaba más el sol o la luna.</p>	<p>CLIMA EN EL AULA</p>	<p>MOTIVACIÓN DISCIPLINA ORGANIZACIÓN</p>	<p>FORTALEZA: Trabajo en forma organizada. Organizo el espacio para diferentes actividades.</p> <p>DEBILIDAD: No Siempre las actividades que realizo generan el interés de mis niños, en consecuencia se crea el desorden en el aula.</p>

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	FUENTES DE INFORMACIÓN QUE RECOGE LA MIRADA DEL DOCENTE			
	DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR EXTERNO	OBSERVADOR EXTERNO	EVIDENCIAS COINCIDENTES
<p>ESCASO DOMINIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PERTINENTES QUE PROPICIEN UN CLIMA FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL AULA ROSADA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 182 DE SAN LUIS PERTENECIENTE AL DISTRITO DE AMARILIS</p>	<p>DIARIO DE CAMPO</p> <p>Participante: Danessa Ibarra Tanjun</p>	<p>DIARIO DE CAMPO</p> <p>Acompañante 2013: Elgiva Quinto</p>	<p>DIARIO DE CAMPO</p> <p>Acompañante 2014: Leira Cosio Zavaleta</p>	<p>F1= Docente= Escaso dominio de estrategias metodológicas que propicien un clima propicio para el aprendizaje</p> <p>F2= Acompañante 2013 = Escaso manejo de estrategias metodológicas para lograr un clima propicio para el aprendizaje</p> <p>F3= Acompañante 2014= Escaso dominio de estrategias metodológicas para el manejo de grupo.</p>

CONCLUSIONES: Según la matriz de la triangulación, se puede observar que las tres evidencias coinciden, de tal manera se puede concluir que el problema de investigación es el escaso dominio de estrategias metodológicas pertinentes que propicien un clima favorable para el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años del aula rosada de la Institución Educativa N° 182 de San Luis perteneciente al distrito de Amarilis.

Diarios de Campo de la Reconstrucción

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

EDAD	4 años	AULA	Rosada	
FECHA	Lunes 29 de setiembre del 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m	
DOCENTE INVESTIGADOR	Danessa Janett Ibarra Tanjun			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	CLIMA FAVORABLE EN EL AULA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS			
TITULO DE LA ACTIVIDAD	Negociación con los niños			
CAPACIDAD	Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.			
INDICADOR	Escucha las propuestas de sus compañeros al realizar la negociación, ayudado por la docente.			
PRODUCTO	Niños que cumplen las normas de comunicación, papelote con el negociado del proyecto			
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	
Siendo las 7: 45am ingrese a mi jardín, para recibir a mis niños. Conforme iban llegando los saludaba cordialmente con un beso y unos buenos días y les indicaba que marquen su asistencia.		VALORES DEL MAESTRO	Actitud Asertiva	
Luego de marcar su asistencia, cada uno de los niños escogió su tarjeta para dirigirse a un sector del aula donde quiere jugar, mientras tanto observaba sus juegos. Pasado el tiempo necesario se les pide a los niños que guarden los juguetes por medio de la canción "A guardar", algunos de los niños quieren seguir jugando, así que me acerco y les pido por favor que guarden, la mayoría del grupo lo hace mientras que Manuel y Son You siguen jugando. Luego nos sentamos y los niños dialogaron acerca de sus juegos respondiendo a las preguntas ¿Qué jugaron? ¿Con quiénes jugaron? Por último, se les entregó hojas para que los niños dibujen sus juegos realizados	El actuar de manera tranquila y firme me permitió que la mayoría de los niños y niñas guarden los juguetes. Aunque a algunos de mis niños les cuesta cumplir con las normas	VALORES DEL MAESTRO JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Actitud Asertiva Secuencia Metodológica	
Nos reunimos para organizar una asamblea, así que nos sentamos en semicírculo en el piso, y les comenté que durante varios días he estado escuchando "No me quieren prestar" "Me ha quitado" "Me ha dicho llorona", de igual forma todos han querido hablar al mismo tiempo y otros no escuchan ni a sus compañeros cuando están hablando y muchas cosas más. Explicamos que nos estamos olvidando de las normas (mientras las mostramos). Luego		CLIMA DE AULA	Motivación	

<p>les pregunté ¿Estará bien lo que estamos haciendo? ¿Por qué no cumplimos las normas del aula? ¿Qué podemos hacer para cumplirlas? ¿Quisieran cambiar algunas?</p> <p>En este momento les propuse a los niños a realizar el proyecto para volver a recordar nuestras normas, pegué el papelote y empiezo a preguntar por las cosas que podemos hacer para cumplir y recordar las normas. La mayoría de los niños intervienen, pero no respetando las normas de comunicación, así que en ese momento les dije que debían levantar la mano y esperar a que diga su nombre para que recién hable. Algunos lo hicieron, mientras que otros aún les cuesta respetar estas normas, así que buscaré una estrategia para que esto sea más efectivo.</p> <p>Conforme iban dictando, lo iba escribiendo en el papelote, pero algunos de mis niños se distraen con facilidad, así que me acerqué hasta donde estaban y les pedí que me escuchen por un momento por favor. Algunos obedecieron otros no. Considero que estas situaciones irán mejorando durante el desarrollo de mis sesiones. Por último, realicé una lectura de todo lo dictado por los niños para realizar nuestro proyecto.</p>	<p>Cuando me acerco a los niños con una actitud diferente la mayoría termina escuchando y colaborando</p>		<p>Disciplina Positiva</p>
<p>Al finalizar continuamos con la evaluación preguntándoles ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron? Y si estaban contentos con lo que íbamos a realizar contestando en su mayoría que sí.</p>		<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Organización</p> <p>Metacognición</p>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

EDAD	4 años	AULA	Rosada	
FECHA	Martes 30 de setiembre del 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m	
DOCENTE INVESTIGADOR	Danessa Janett Ibarra Tanjun			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	CLIMA FAVORABLE EN EL AULA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS			
TITULO DE LA ACTIVIDAD	"Recordando nuestras Normas de Convivencia"			
CAPACIDAD	Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia			
INDICADOR	Propone acuerdos o normas que regulen las actividades del aula.			
PRODUCTO	Cartel con normas reformuladas			
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	
	Siendo las 7: 45am ingresé a mi jardín, para recibir a mis niños. Conforme iban llegando los saludaba de manera afectuosa y les indicaba que marquen su asistencia.		VALORES DEL MAESTRO	Actitud Asertiva
Luego de marcar su asistencia, nos sentamos y recordamos las normas para el momento del juego libre, luego cada uno de los niños escogió su tarjeta para dirigirse a un sector del aula donde quiere jugar, mientras tanto observaba lo que estaban jugando. Pasado el tiempo necesario les pedí a los niños que guarden los juguetes por medio de la canción "A guardar", en esta oportunidad casi en su totalidad lo hicieron. Pero se demoraron, así que se me ocurrió decirles que iba a contar hasta diez y conforme iba contando los niños comenzaron a guardar rápidamente los juguetes. Luego nos sentamos y los niños dialogaron acerca de sus juegos respondiendo a las preguntas ¿Qué jugaron? ¿Con quiénes jugaron? Por último, se les entrega hojas para que los niños dibujen sus juegos realizados	Los niños y niñas en su mayoría respetan las normas a la hora del juego libre en los sectores y colaboraron	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Actitud Asertiva Secuencia Metodológica	
Después procedimos con las actividades rutinarias, donde salieron los responsables de hacer rezar y luego realicé los carteles de cogobierno con los niños: asistencia, que día es hoy y cómo está el día. Usualmente suelo realizar de manera conjunta con los niños los carteles, pero como sé que esto genera un poco de desorden opté por invitar a los niños a que lo realizaran solos, así que en esta	Los niños estuvieron más tranquilos durante la ejecución de los carteles	CLIMA DE AULA	Motivación	

<p>oportunidad fue de manera voluntaria, agregando que a quien quería salir debía escuchar a su compañero. Luego les hice recordar las normas dentro y fuera del aula.</p>			
<p>Nos sentamos en un círculo en el piso, y relatamos un cuento “La Planta Carnívora y el Carnicero” (valor educativo: la obediencia)</p> <p>Luego realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama la planta carnívora? ¿Cómo se llama el carnicero? ¿Qué le invitaba? ¿Pero qué sucedió? ¿Dónde guardó la carne Paco? ¿Qué le dijo Paco? ¿Pero que hizo Flora? ¿Qué le pasó a Flora? ¿A dónde le llevó? ¿Por qué Flora se enfermó? ¿Qué debió hacer? ¿Ustedes obedecen? ¿A quién deben obedecer? ¿Ustedes obedecen o cumplen las normas? ¿Todos? ¿Qué debemos hacer para cumplirlas?</p> <p>Explicué a los niños que íbamos a elegir o cambiar algunas normas.</p> <p>Así que invité a los niños a sacar imágenes que tenían situaciones de cumplimiento y no cumplimiento de normas en el Jardín. Luego mostramos un cartel con las siguientes palabras: Vale (carita feliz) y No Vale (carita triste).</p> <p>Cada niño salió a exponer la imagen que les tocó, después lo pegaron en el lado que corresponde según la situación y explicaron el por qué lo pegaron ahí. Los niños estuvieron interesados por un momento, pero considero que no debí alargar mucho al dejar que cada uno expusiera, ya que permitió que los niños generaran un poco de desorden.</p> <p>Luego observamos cómo quedaron las imágenes y recordamos las cosas que valen y no valen en el Jardín.</p> <p>Entregamos hojas para que dibujen la norma que van a cumplir, mientras pregunté lo que estaban dibujando y al mismo tiempo escribía en sus fichas lo que ellos me dictan.</p> <p>Por último, invité a pegar sus dibujos dentro del cartel a donde correspondía, si era una acción que valía o no. Después de que todos pegaron sus dibujos invité a observar nuestro cartel.</p>	<p>Todos escucharon atentos</p> <p>Algunos levantan la mano para hablar y esperan su turno</p>		<p>Disciplina Positiva</p> <p>Organización</p>
<p>Al final evalué a los niños preguntando: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Quiénes cumplieron las normas? ¿Qué podríamos hacer para que todos cumplan las normas? Escuchamos sus sugerencias</p>	<p>Los niños sugirieron no darle carita feliz, ya que anteriormente los utilizaba para mejorar su conducta</p>	<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Metacognición</p>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

EDAD	4 años	AULA	Rosada	
FECHA	01 de octubre del 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m	
DOCENTE INVESTIGADOR	Danessa Janett Ibarra Tanjun			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	CLIMA FAVORABLE EN EL AULA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS			
TITULO DE LA ACTIVIDAD	“Hablando y escuchando a nuestros compañeros”			
CAPACIDAD	Aplica variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas			
INDICADOR	Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra para hablar.			
PRODUCTO	Cartel con normas de Comunicación, Niños que incorporan las normas de comunicación			
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	
Como siempre llego a mi Institución siendo las 7: 45am para recibir a mis niños cordialmente con un beso y unos buenos días y les indicaba que marquen su asistencia.		VALORES DEL MAESTRO	Actitud Asertiva	
Luego de marcar su asistencia, nos sentamos y recordamos las normas para el momento del juego libre cada uno de los niños escoge su tarjeta para dirigirse a un sector del aula donde quiere jugar, mientras tanto observo lo que están jugando. Pasado el tiempo necesario se les pide a los niños que guarden los juguetes por medio de la canción “A guardar”, Luego nos sentamos y los niños dialogaron acerca de sus juegos respondiendo a las preguntas ¿Qué jugaron? ¿Con quiénes jugaron? Por último, se les entregó hojas para que los niños dibujen sus juegos realizados	Hoy en su mayoría guardaron los juguetes tras la indicación, eso me alegra.	VALORES DEL MAESTRO JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Actitud Asertiva Secuencia Metodológica	
Después procedimos con las actividades rutinarias, donde salieron los responsables de hacer rezar y luego realicé los carteles de cogobierno invitando a los niños a realizarlos solos, indicándoles que a quien quería salir debía escuchar a su compañero.		CLIMA DE AULA	Motivación	

<p>Acomodamos las sillas de manera que formen un semicírculo, luego invitamos a los niños a sacar unas tarjetas, y pedí que las observen y describan. Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Cuál será el mensaje de las tarjetas? ¿A quiénes debemos escuchar? ¿Por qué? ¿Cuándo debemos escuchar? ¿Qué pasa si no escuchamos a los demás? ¿A ustedes les gusta que les escuchen?</p> <p>Les explicamos a los niños que hoy vamos a establecer nuestras normas de comunicación.</p> <p>Les indicamos que ahora todos tienen las tarjetas de la OREJA, ¿para qué sirve la oreja? entonces los que tienen ésta tarjeta deben cumplir con el mensaje. Luego mostramos otra tarjeta más grande, les pedimos que la describan, ¿para qué sirve la boca? ¿Cuántas tarjetas para hablar hay? ¿Por qué habrá solo una? Entonces expliqué que cuando una persona habla, las demás debemos escuchar, por eso es que hay una sola boca. Así que les indiqué que a quién tenga esta tarjeta de la BOCA es su TURNO PARA HABLAR, el niño que quiera hablar va a tener esta tarjeta, cuando ya termine de hacerlo se la pasa a otro compañero, y mientras habla, los demás cumplimos con nuestra tarjeta de ESCUCHAR.</p> <p>Pedimos a los niños que dicten las normas de comunicación, conforme los niños iban dictando, escribía en la pizarra. Luego comparamos las ideas, tanto las que se parecen, las que son diferentes y elegimos las que vamos a cumplir, después las escribí en un papelote.</p> <p>Por último entregué sus fichas para que dibujen las normas de comunicación que van a cumplir, mientras me dictaban lo que habían dibujado.</p>	<p>La mayoría de los niños en este momento cumplieron con las normas de comunicación</p>		<p>Disciplina Positiva</p>
<p>Luego realizamos la evaluación preguntado ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Quiénes cumplieron las normas de comunicación?</p>	<p>Los niños y niñas sugieren que para los que no cumplen las normas le dibujen una carita triste.</p>	<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Organización</p> <p>Metacognición</p>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

EDAD	4 años	AULA	Rosada	
FECHA	02 de octubre del 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m	
DOCENTE INVESTIGADOR	Danessa Janett Ibarra Tanjun			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	CLIMA FAVORABLE EN EL AULA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS			
TITULO DE LA ACTIVIDAD	“Practicando las Palabras Mágicas”			
CAPACIDAD	Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos			
INDICADOR	Comparte con sus amigos, de manera espontánea practicando las palabras mágicas			
PRODUCTO	Cartel de Palabras Mágicas, Niños concientizados en el uso de las palabras mágicas.			
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	
A las 7: 45am ingresé a mi jardín, para recibir a mis niños. Conforme iban llegando, los saludé cordialmente con un beso y unos buenos días y luego marcaban su asistencia.		VALORES DEL MAESTRO	Actitud Asertiva	
Después de registrar su asistencia, nos sentamos y recordamos las normas para el momento del juego libre cada uno de los niños eligió su tarjeta para dirigirse a un sector del aula donde quería jugar, mientras tanto observaba sus juegos. Pasado el tiempo necesario se les pide a los niños que guarden los juguetes por medio de la canción “A guardar”, nuevamente utilicé la estrategia de contar hasta diez, donde los niños guardaron rápidamente. Luego nos sentamos y los niños dialogaron acerca de sus juegos respondiendo a las preguntas ¿Qué jugaron? ¿Con quiénes jugaron? Por último, se les entregó hojas para que los niños dibujen sus juegos realizados	Los niños apoyan en el guardado rápido de los materiales.	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Actitud Asertiva Secuencia Metodológica	
Después procedimos con las actividades rutinarias, donde salieron los responsables de hacer rezar y luego realicé los carteles de cogobierno invitando a los niños a realizarlos solos, indicándoles que a quien quería salir debía escuchar a su compañero. Luego les hice recordar las normas dentro y fuera del aula.		CLIMA DE AULA	Motivación	

<p>Colocamos pisos para acomodamos de manera ordenada para ver un vídeo sobre “Las Palabras Mágicas” con Plim Plim el payaso. Luego pregunté utilizando nuestras tarjetas de las normas de Turno para Hablar y Escuchar: ¿Dónde estaban los animalitos? ¿Qué estaban haciendo? ¿Qué pasó con sus pinturas? ¿Quién las cogió? ¿Pudieron seguir pintando? ¿Quién apareció? ¿A dónde les llevó? ¿Qué hicieron para que Plim Plim les diera las pinturas? ¿Qué pasó con el Chanchito? ¿Por qué no apareció el color? ¿Qué hizo el chanchito? ¿Será importante decir las Palabras Mágicas? ¿Cuándo las decimos?</p> <p>Explicué a los niños que debemos practicar las Palabras Mágicas, porque cuando pedimos las cosas de buena manera las personas se sienten más felices y nos lo prestan.</p> <p>Nos ubicamos en círculo sentados en el piso y conversamos con los niños acerca de: ¿Cómo podríamos practicar las palabras mágicas? ¿Qué podemos hacer para no olvidarnos? ¿Qué necesitaríamos? Escuchamos sus ideas recordando las normas de comunicación y haciendo uso de las tarjetas de Turno para Hablar y Escuchar. Luego preguntamos ¿Qué otras palabras mágicas podemos agregar? Durante el transcurso de esta actividad la gran parte de los niños practican las normas de comunicación al momento de levantar la mano para hablar, pero aún les cuesta el saber escuchar y esperar su turno, se impacientan muy rápido. Para mañana buscaré una estrategia que me ayude a resolver este problema</p> <p>Entregué por grupos diversos materiales para elaborar nuestro Cartel de las Palabras Mágicas.</p> <p>Luego cada grupo expuso su material elaborado.</p>	<p>A los niños y niñas les gusta que variemos el uso de los muebles por los pisos, lo que los motivó a estar atentos al momento de ver el video.</p> <p>Los niños interactuaron de manera colaborativa e incluso utilizando palabras mágicas.</p> <p>Los niños se encuentran más concientizados con respecto de levantar la mano para hablar</p>		<p>Disciplina Positiva</p> <p>Organización</p>
<p>Para finalizar les pregunté: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo vamos a pedir las cosas de ahora en adelante?</p>		<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Metacognición</p>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

EDAD	4 años	AULA	Rosada	
FECHA	03 de octubre del 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m	
DOCENTE INVESTIGADOR	Danessa Janett Ibarra Tanjun			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	CLIMA FAVORABLE EN EL AULA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS			
TITULO DE LA ACTIVIDAD	“Evaluando el Cumplimiento de nuestras Normas”			
CAPACIDAD	Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.			
INDICADOR	Alienta el cumplimiento de los acuerdos del aula al avisar quiénes cumplieron o no las normas establecidas.			
PRODUCTO	Cartel de Evaluación de Cumplimiento de Normas			
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	
Ingresé las 7: 45am a mi jardín, para recibir a mis niños. Conforme iban llegando les saludaba cordialmente con un beso y unos buenos días, mostrando un afecto recíproco, a mis niños les gusta que los abrace y les indicaba que marquen su asistencia.		VALORES DEL MAESTRO	Actitud Asertiva	
Luego de marcar su asistencia, nos sentamos y recordamos las normas para el momento del juego libre cada uno de los niños escogió su tarjeta para dirigirse a un sector del aula donde quiere jugar, mientras observaba lo que estaban jugando. Pasado el tiempo les avisé que ya debían terminar sus juegos. Luego les pide que guardaran los juguetes por medio de la canción “A guardar”, algunos de los niños querían seguir jugando, así que me acerqué y les pedí por favor que guardaran los juguetes, lo hicieron en ese momento. Luego nos sentamos y los niños dialogaron acerca de sus juegos respondiendo a las preguntas ¿Qué jugaron? ¿Con quiénes jugaron? Por último, se les entrega hojas para que los niños dibujen sus juegos realizados	Nayeli al momento que le pedí que guardé los juguetes, me dijo “Profesora pero no me has pedido por favor, lo que me lleva a reflexionar que debo tener coherencia en lo que hago y digo.	VALORES DEL MAESTRO JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Actitud Asertiva Secuencia Metodológica	
Después procedimos con las actividades rutinarias, donde salieron los responsables de hacer rezar y luego realicé los carteles de cogobierno invitando a los niños a realizarlos solos, indicándoles que a quien quería salir debía escuchar a su compañero. Luego les hice recordar las normas dentro y fuera del aula.	Hubo un poco de desorden, pero al final los niños participaron muy contentos	CLIMA DE AULA	Motivación	

<p>Nos sentamos en círculo en el suelo y dialogamos acerca de las actividades realizadas durante la semana por medio de preguntas: ¿Qué hicimos en estos días? ¿Por qué lo hicimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo podemos saber quiénes cumplieron con las normas durante la semana? Escuchamos sus ideas recordando las normas de comunicación e indicamos que en esta oportunidad sólo utilizaremos la tarjeta de Turno para Hablar, mientras los demás escuchamos.</p> <p>Explicué a los niños que hoy vamos a Evaluarnos si hemos cumplido o no las normas.</p> <p>Recordé las normas de comunicación y mostré un cartel de doble entrada, y preguntamos: ¿Qué será? ¿Qué observan? ¿Por qué estarán sus nombres? ¿Qué significará cada uno de los dibujos? Escuché sus ideas y expliqué que este es un cartel de Cumplimiento de las Normas, donde al final del día evaluaremos cómo nos hemos comportado, si hemos cumplido las normas. Para ello les preguntamos ¿Qué podemos dibujar cuando han cumplido las normas? ¿Y para los que no cumplen?</p> <p>Entonces recordamos las normas que hemos estado trabajando la semana e invitamos a cada uno a dibujar su carita, ya sea feliz o triste de acuerdo a lo que sus compañeros diga. Para ello preguntamos ¿Cómo nos hemos comportado hoy? ¿Cumplieron las normas? ¿Qué podemos hacer para que todos los amigos cumplan las normas?</p>	<p>Aquí los niños me sugirieron dibujar carita triste y feliz</p>		<p>Disciplina Positiva</p>
<p>Al finalizar realicé la metacognición, preguntando: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p>		<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Organización</p> <p>Metacognición</p>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

EDAD	4 años	AULA	Rosada	
FECHA	06 de octubre del 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m	
DOCENTE INVESTIGADOR	Danessa Janett Ibarra Tanjun			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	CLIMA FAVORABLE EN EL AULA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS			
TITULO DE LA ACTIVIDAD	“Negociación con los niños”			
CAPACIDAD	APLICA variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas.			
INDICADOR	Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra para hablar al realizar la negociación.			
PRODUCTO	Papelote con el Proyecto planteado, niños que incorporan las normas de comunicación.			
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	
Como siempre ingreso a las 7: 45am a mi jardín, para recibir a mis niños. Conforme iban llegando los niños saludaba cordialmente con un beso y unos buenos días de manera afectuosa y les indicaba que marquen su asistencia.	Algunos de mis niños ingresan al aula saludando primero con un Buenos Días	VALORES DEL MAESTRO	Actitud Asertiva	
Luego de marcar su asistencia, nos sentamos y recordamos las normas para el momento del juego libre, luego cada uno de los niños escoge su tarjeta para dirigirse a un sector del aula donde quiere jugar, mientras tanto observo lo que están jugando. Pasado el tiempo necesario se les pide a los niños que guarden los juguetes por medio de la canción “A guardar”, reforzando con un “Por Favor a guardar lo juguetes en su lugar”, en este ocasión Daniel se puso a corretear por el salón. Así que opté por cogerlo y llevarlo hasta su sitio, explicándole que ya había terminado el momento de jugar. Daniel se molestó pero se quedó sentado al final. Luego nos sentamos y los niños dialogaron acerca de sus juegos respondiendo a las preguntas ¿Qué jugaron? ¿Con quiénes jugaron? Por último, se les entrega hojas para que los niños dibujen sus juegos realizados		VALORES DEL MAESTRO JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Actitud Asertiva Secuencia Metodológica	
Continuamos con las actividades rutinarias, donde salieron los responsables a hacer rezar y luego realicé los carteles de cogobierno invitando a los niños a realizarlos solos, recordándoles la norma de que a quien quería salir debía		CLIMA DE AULA	Motivación	

<p>escuchar a su compañero. Luego recordamos las normas dentro y fuera del aula.</p>			
<p>Nos reunimos en un círculo sentados en el piso, luego recordamos las normas de intercambio verbal: levantar la mano para hablar, escuchar al compañero, utilizamos la paleta de HABLAR y ESCUCHAR, luego mostramos una propaganda política de un candidato, y pregunté: ¿Quién es? ¿Qué símbolo tiene? ¿Qué dirá el afiche? ¿Por qué habrá esta propaganda? ¿Habrá mucho o pocos candidatos? ¿A qué candidatos conocen? ¿Les gustaría que realicemos las elecciones en el jardín? Así que propuse realizar las Elecciones en el jardín, tener un alcalde, los niños se mostraron entusiasmados con la idea.</p> <p>Pegué el papelote y empezamos con los niños el negociado para realizar el proyecto, pregunté: ¿Qué haremos? ¿Cómo lo podemos hacer? ¿Qué vamos a necesitar para hacer eso? Ellos espontáneamente proponen las actividades que desean realizar, mientras las escribía en el papelote.</p> <p>Finalmente volvemos a leer las actividades planificadas para el proyecto.</p>	<p>La mayoría de los niños ya incorporan las normas de comunicación al querer intervenir, lo que falta es inculcarles el saber escuchar y esperar su turno, ya que algunos son impacientes</p> <p>En esta oportunidad Andrés, Manuel, Daniel, Son You y Nayeli no cumplir las normas. Así que opté por dialogar con ellos para saber qué era lo que querían hacer por qué no estaban cumpliendo las normas.</p>		<p>Disciplina Positiva</p> <p>Organización</p>
<p>Al final realicé la metacognición preguntándoles ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué aprendieron? Luego hicimos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas? ¿Qué debe dibujar una carita feliz o triste?</p>	<p>La carita feliz o triste se da a petición de los niños y niñas.</p>	<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Metacognición</p>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

EDAD	4 años	AULA	Rosada	
FECHA	07 de octubre del 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.	
DOCENTE INVESTIGADOR	Danessa Janett Ibarra Tanjun			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	CLIMA FAVORABLE EN EL AULA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS			
TITULO DE LA ACTIVIDAD	“Dialogando acerca de los candidatos de nuestro Distrito y sus Símbolos”			
CAPACIDAD	Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.			
INDICADOR	Cumple los acuerdos al dialogar sobre los candidatos y sus símbolos.			
PRODUCTO	Niños que cumplen las normas de comunicación.			
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	
Ingresé al Jardín temprano para recibir a mis niños. Conforme iban llegando los saludaba afectuosamente y luego procedían a marcar su asistencia.		VALORES DEL MAESTRO	Actitud Asertiva	
<p>Luego de marcar su asistencia, nos sentamos y recordamos las normas para el momento del juego libre, luego cada uno de los niños escogió su tarjeta para dirigirse a un sector del aula donde jugar, mientras observaba lo que estaban jugando. Pasado el tiempo necesario avisé a los niños que ya tenían que terminar sus juegos, luego prendí la radio para que escuchen una canción nueva de “A guardar los juguetes”, pidiéndoles que escucharan atentos por un momento lo que decía la canción, así que conforme escuchaban iban guardando.</p> <p>Luego nos sentamos y los niños dialogaron acerca de sus juegos respondiendo a las preguntas ¿Qué jugaron? ¿Con quiénes jugaron?</p>	En esta oportunidad Son You y Daniel generaron desorden, así que opté por recalcarles que no están cumpliendo las normas. Me acerqué a ellos y los llevé hasta su sitio explicándoles que ya había terminado el tiempo de jugar y que incluso les había avisado para que terminaran, pero si querían a la hora del recreo podían seguir jugando. Al final aceptaron	VALORES DEL MAESTRO JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Actitud Asertiva Secuencia Metodológica	
Continuamos con las actividades rutinarias, donde salieron los responsables a hacer rezar y luego realicé los carteles de cogobierno invitando a los niños a realizarlos solos, recordándoles la norma de que a quien quería salir debía escuchar a su compañero. Luego recordamos las normas		CLIMA DE AULA	Motivación	

dentro y fuera del aula.			
<p>Nos sentamos en círculo en el piso y recordamos las normas de intercambio verbal: Pedir la palabra, escuchar al compañero.</p> <p>Luego pedimos a los niños mostrar sus propagandas políticas que trajeron, pero para que el niño (a) que desee exponga debía subirse a la silla habladora, donde solo el que se para en ella puede hablar.</p> <p>Cada niño salió a exponer su propaganda: De quién se trata, qué símbolo tiene. Terminada la actividad, buscamos aquellas dialogamos acerca de si sabían por quién iba a votar su papá y su mamá, recordando las normas de comunicación haciendo uso de las tarjetas.</p>	<p>La mayoría de los niños estaban atentos a lo que su compañero decía. Pero algunos interrumpían queriendo subir a la silla. Así que les expliqué que tenían que esperar su turno para hablar</p>		<p>Disciplina Positiva</p> <p>Organización</p>
<p>Para culminar con la actividad pregunté: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué aprendieron? Al final del día hicimos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas? Pasando a dibujar ya sea carita triste o feliz</p>		EVALUACIÓN	Metacognición

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

EDAD	4 años	AULA	Rosada	
FECHA	09 de octubre del 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.	
DOCENTE INVESTIGADOR	Danessa Janett Ibarra Tanjun			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	CLIMA FAVORABLE EN EL AULA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS			
TITULO DE LA ACTIVIDAD	“¿Cómo se realizan las elecciones?”			
CAPACIDAD	Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.			
INDICADOR	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: ¿Cómo se realizan las elecciones?			
PRODUCTO	Niños que muestran seguridad al expresar sus opiniones			
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	
Ingresé al Jardín temprano para recibir a mis niños. Conforme iban llegando los saludaba afectuosamente y luego procedían a marcar su asistencia.		VALORES DEL MAESTRO	Actitud Asertiva	
Luego de marcar su asistencia, nos sentamos y recordamos las normas para el momento del juego libre, luego cada uno de los niños escogió su tarjeta para dirigirse a un sector del aula donde jugar, mientras observaba lo que estaban jugando. Pasado el tiempo necesario avisé a los niños que ya tenían que terminar sus juegos, luego prendí la radio para que escuchen una canción nueva de “A guardar los juguetes”, pidiéndoles que escucharan atentos por un momento lo que decía la canción, así que conforme escuchaban iban guardando. Luego nos sentamos y los niños dialogaron acerca de sus juegos respondiendo a las preguntas ¿Qué jugaron? ¿Con quiénes jugaron?		JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Secuencia Metodológica	
Continuamos con las actividades rutinarias, donde salieron los responsables a hacer rezar y luego realicé los carteles de cogobierno invitando a los niños a realizarlos solos, recordándoles la norma de que a quien quería salir debía escuchar a su compañero. Luego recordamos las normas dentro y fuera del aula.		CLIMA DE AULA	Motivación	

<p>Dramatizamos las elecciones con la ayuda de tres niños, mientras los demás observan. Luego realizamos preguntas: ¿A dónde fue la profesora a votar? ¿Quiénes estaban esperando en el aula? ¿Qué le pidieron? ¿Qué hizo después la docente? ¿Luego de votar a dónde colocó su voto? ¿Qué le entregaron los miembros de mesa? ¿Así se realizan las elecciones? ¿Nos faltó algo?</p> <p>Explicué a los niños que íbamos a dialogar sobre cómo se realizan las elecciones.</p> <p>Nos sentamos en círculo en el piso, luego recordamos las normas de comunicación si alguien quiere intervenir. Mostramos una lámina de los Seis pasos para votar y explicamos cómo se realizan las elecciones. Después escuchamos sus opiniones haciendo uso de la paleta Turno para Hablar.</p> <p>Entregué al responsable de repartir las fichas, para que diera a sus compañeros y explicué que debían dibujar uno de los seis pasos que más les gustó.</p>	<p>Los niños observaron atentos</p>		<p>Disciplina Positiva</p>
<p>Luego realicé la metacognición, preguntando: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué aprendieron? Para finalizar hicimos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas? Pasando a dibujar ya sea carita triste o feliz</p>		<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Organización</p> <p>Metacognición</p>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

EDAD	4 años	AULA	Rosada	
FECHA	10 de octubre del 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.	
DOCENTE INVESTIGADOR	Danessa Janett Ibarra Tanjun			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	CLIMA FAVORABLE EN EL AULA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS			
TITULO DE LA ACTIVIDAD	“Eligiendo a los candidatos, sus símbolos y miembros de mesa de nuestra aula”			
CAPACIDAD	Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.			
INDICADOR	Elige entre alternativas que se le presentan: Quiénes quiere que sean los candidatos, los símbolos y los miembros de mesa.			
PRODUCTO	Niños que muestran seguridad al expresar sus opiniones			
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	
Ingresé al Jardín temprano para recibir a mis niños. Conforme iban llegando los saludaba afectuosamente y luego procedían a marcar su asistencia.		VALORES DEL MAESTRO	Actitud Asertiva	
Luego de marcar su asistencia, nos sentamos y recordamos las normas para el momento del juego libre, luego cada uno de los niños escogió su tarjeta para dirigirse a un sector del aula donde jugar, mientras observaba lo que estaban jugando. Pasado el tiempo necesario avisé a los niños que ya tenían que terminar sus juegos, luego prendí la radio para que escuchen una canción nueva de “A guardar los juguetes”, pidiéndoles que escucharan atentos por un momento lo que decía la canción, así que conforme escuchaban iban guardando. Luego nos sentamos y los niños dialogaron acerca de sus juegos respondiendo a las preguntas ¿Qué jugaron? ¿Con quiénes jugaron?		JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Secuencia Metodológica	
Continuamos con las actividades rutinarias, donde salieron los responsables a hacer rezar y luego realicé los carteles de cogobierno invitando a los niños a realizarlos solos, recordándoles la norma de que a quien quería salir debía escuchar a su compañero. Luego recordamos las normas dentro y fuera del aula.		CLIMA DE AULA	Motivación	

<p>Formamos una media luna con las sillas. Mostramos la paleta de Turno para Hablar y Escuchar, para dialogar acerca de lo que vamos a realizar en estos días como son las elecciones, por medio de preguntas: ¿Cómo se realizan las elecciones? ¿Qué nos falta para realizar las elecciones?</p> <p>Les comuniqué que hoy íbamos a elegir a nuestros candidatos, sus símbolos y también a los miembros de mesa.</p> <p>Mostré una vara y expliqué que sólo el niño que tenga la vara puede proponer a un compañero para que sea candidato, luego se la pasa a otro compañero y así sucesivamente. Mientras escribía en la pizarra sus propuestas. Enter todos propusieron a mucho candidatos, así que elegimos sólo a dos por medio de la votación, donde los niños levantaron la mano por el candidato de su preferencia, luego contamos y registramos por medio de palotes. Las dos propuestas con mayor puntaje fueron los candidatos, a cada uno se le preguntó el símbolo que querían, Álvaro eligió como símbolo el Tractor y Adriano la Pelota, luego a todos les preguntamos ¿Si querían votar por Álvaro qué tenían que marcar? ¿Y si querían votar por Adriano?, los niños respondieron entusiasmados. Después pregunté ¿Quiénes quisieran ser los miembros de mesa? y de igual forma todos levantaron la mano e incluso los candidatos, así que les dije que ellos no podían ser miembros de mesa, porque uno de los dos iba a ser alcalde. Entonces los niños comenzaron a dictar nombres, pero en desorden así que les recordé la vara para proponer a algún compañero. De igual forma los niños elegían a quienes querían que fueran miembros de mesa, mientras escribía sus nombres en la pizarra. Luego procedimos a la votación y conteo de palotes y elegimos a los tres niños con mayor puntaje.</p>	<p>Los niños observaron atentos</p> <p>Los niños en su mayoría respetaron el uso de la vara para proponer a sus candidatos.</p>		<p>Disciplina Positiva</p> <p>Organización</p>
<p>Al finalizar realicé la metacognición preguntando: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? Al final del día hicimos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas? Pasando a dibujar ya sea carita triste o feliz</p>		<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Metacognición</p>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

EDAD	4 años	AULA	Rosada	
FECHA	13 de octubre del 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.	
DOCENTE INVESTIGADOR	Danessa Janett Ibarra Tanjun			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	CLIMA FAVORABLE EN EL AULA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS			
TITULO DE LA ACTIVIDAD	“Elaboramos los Afiches de los Candidatos”			
CAPACIDAD	Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.			
INDICADOR	Comparte con sus amigos, de manera espontánea, al elaborar los afiches.			
PRODUCTO	Elaboran los afiches de manera colaborativa			
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	
Llegué temprano al Jardín con la finalidad de recibir a mis niños. Conforme iban llegando los saludaba afectuosamente y luego marcaban su asistencia.		VALORES DEL MAESTRO	Actitud Asertiva	
Luego de marcar su asistencia, nos sentamos y recordamos las normas para el momento del juego libre, luego cada uno de los niños escogió su tarjeta para dirigirse a un sector del aula donde jugar, mientras observaba lo que estaban jugando. Pasado el tiempo necesario avisé a los niños que ya tenían que terminar sus juegos, luego prendí la radio para que escuchen una canción nueva de “A guardar los juguetes”, pidiéndoles que escucharan atentos por un momento lo que decía la canción, así que conforme escuchaban iban guardando. Luego nos sentamos y los niños dialogaron acerca de sus juegos respondiendo a las preguntas ¿Qué jugaron? ¿Con quiénes jugaron?	En esta oportunidad las niñas se demoraron en guardar los juguetes del sector Hogar, así que Manuel y Ricardo voluntariamente fueron a ayudarlas. Así que les recalqué que debían agradecer a sus compañeros por ayudarles. Ellas lo hicieron.	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Secuencia Metodológica	
Continuamos con las actividades rutinarias, donde salieron los responsables a hacer rezar y luego realicé los carteles de cogobierno invitando a los niños a realizarlos solos, recordándoles la norma de que a quien quería salir debía escuchar a su compañero. Luego recordamos las normas dentro y fuera del aula.	En esta ocasión algunos niños hicieron desorden así que les recalqué que no están cumpliendo las normas y al final del día qué carita iban a dibujar. Así que se calmaron.	CLIMA DE AULA	Motivación	

<p>Colocamos los pisos de microporoso en el piso y nos sentamos para observar el vídeo “Hormiguitas: Trabajo en Equipo”, luego recordamos las normas de comunicación: Levantar la mano para hablar y escuchar al compañero y preguntamos: ¿Les gustó el vídeo? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Qué estaban haciendo? ¿Y cómo trabajaban? ¿Se estaban peleando o quitando las cosas? ¿Qué pasaría si hubiesen estado peleando? ¿Ustedes trabajan al igual que las hormiguitas o se pelean? Los niños respondieron diciendo que algunas veces sus compañeros les quita las cosas, y otra vez pregunté ¿Estará bien eso? ¿A ustedes les gusta que les peguen? Los niños respondieron que No, entonces les dije que si alguien los molestaba era mejor avisarme, antes de pelear o pegar al compañero.</p> <p>Les expliqué que íbamos a elaborar los afiches de los candidatos, y que para ello teníamos que trabajar en equipos al igual que las Hormiguitas.</p> <p>Mostré las fotografías y símbolos de los candidatos y explicamos que vamos a recortar y pegar en los papelotes, luego preguntamos: ¿Qué podemos escribir en los afiches? Escuché sus ideas y elegimos entre todos cuál puede ir. Comunicamos que nos vamos a dividir el trabajo en cada equipo, donde algunos iban a recortar, otros a pegar y otros más escribir, una vez que cada equipo eligió lo que c/u va hacer repartimos los materiales para que elaboren los afiches.</p> <p>Luego un representante de cada equipo expuso su afiche.</p>	<p>Al inicio comenzaron peleándose algunos equipos, pero me acerqué y les dije que cada que recordaran a las hormiguitas y lo bonito que trabajaban en equipos, así que les recordé que cada uno tenía una responsabilidad que debían cumplir. Así que les pregunté que iban a hacer cada uno. Luego trabajaron mejor.</p>		<p>Disciplina Positiva</p>
<p>Al finalizar realicé la metacognición preguntando: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? Al final del día hicimos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas? Pasando a dibujar ya sea carita triste o feliz</p>		<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Organización</p> <p>Metacognición</p>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 11

EDAD	4 años	AULA	Rosada	
FECHA	14 de octubre del 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.	
DOCENTE INVESTIGADOR	Danessa Janett Ibarra Tanjun			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	CLIMA FAVORABLE EN EL AULA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS			
TITULO DE LA ACTIVIDAD	“Escuchamos las propuestas de los candidatos”			
CAPACIDAD	Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.			
INDICADOR	Escucha las propuestas de los candidatos.			
PRODUCTO	Cumplen las normas de Comunicación			
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	
Como siempre ingreso a las 7: 45am a mi jardín, para recibir a mis niños. Conforme iban llegando los niños saludaba cordialmente con un beso y unos buenos días de manera afectuosa y les indicaba que marquen su asistencia.		VALORES DEL MAESTRO	Actitud Asertiva	
Luego de marcar su asistencia, nos sentamos y recordamos las normas para el momento del juego libre, luego cada uno de los niños escogió su tarjeta para dirigirse a un sector del aula donde jugar, mientras observaba lo que estaban jugando. Pasado el tiempo necesario avisé a los niños que ya tenían que terminar sus juegos, luego prendí la radio para que escuchen una canción nueva de “A guardar los juguetes”, pidiéndoles que escucharan atentos por un momento lo que decía la canción, así que conforme escuchaban iban guardando. Luego nos sentamos y los niños dialogaron acerca de sus juegos respondiendo a las preguntas ¿Qué jugaron? ¿Con quiénes jugaron?	En esta ocasión algunos niños hicieron desorden así que me acerqué a ellos explicándoles que ya había terminado la hora del juego libre, pero si querían a la hora del recreo podrían jugar. Así que los niños colaboraron.	VALORES DEL MAESTRO JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Secuencia Metodológica	
Continuamos con las actividades rutinarias, donde salieron los responsables a hacer rezar y luego realicé los carteles de cogobierno invitando a los niños a realizarlos solos, recordándoles la norma de que a quien quería salir debía escuchar a su compañero. Luego recordamos las normas dentro y fuera del aula.		CLIMA DE AULA	Motivación	

<p>Nos sentamos en media luna y escuchamos la canción "Presto atención", luego preguntamos: ¿Les gustó? ¿Qué dice la canción? ¿En qué momento debemos escuchar?</p> <p>Explicamos que hoy vamos a escuchar las propuestas de nuestros dos candidatos</p> <p>Preparamos un pequeño estrado y explicamos que aquí van a venir los dos candidatos a decirnos sus propuestas y que debemos estar muy atentos para luego tomar nuestra decisión y escoger por quién vamos a votar, para ello nos ayudamos con nuestra paleta ESCUCHAR. Invitamos a un candidato primero y le damos la bienvenida y escuchamos su propuesta, mientras realizamos preguntas para saber si están atentos a lo que les dice y saber lo que opinan, preguntado: ¿Les gusta su propuesta? Luego invitamos al otro candidato y realizamos la misma acción.</p> <p>Para finalizar invitamos a los candidatos y les hacemos barras y aplaudimos.</p>	<p>Los niños estuvieron atentos más tiempo de lo usual.</p> <p>Ambos candidatos se expresaron muy bien e inclusive uno de ellos trajo unos presentes para sus compañeros.</p> <p>En esta oportunidad Daniel y Manuel obtuvieron carita triste. Y se les felicito a los demás por escuchar a sus candidatos</p>		<p>Disciplina Positiva</p>
<p>Al finalizar realicé la metacognición preguntando: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? Al final del día hicimos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas? Pasando a dibujar ya sea carita triste o feliz</p>		<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Organización</p> <p>Metacognición</p>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 12

EDAD	4 años	AULA	Rosada	
FECHA	15 de octubre del 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.	
DOCENTE INVESTIGADOR	Danessa Janett Ibarra Tanjun			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	CLIMA FAVORABLE EN EL AULA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS			
TITULO DE LA ACTIVIDAD	“Elaboramos nuestro Padrón”			
CAPACIDAD	Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos			
INDICADOR	Comparte con sus amigos, de manera espontánea, al elaborar los padrones.			
PRODUCTO	Padrón para las Elecciones y Niños que comparten las cosas sin pelear.			
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	
Llegué al Jardín a las 7:45am, recibí a mis niños, con afecto y ellos me saludaron con unos buenos días, luego procedieron a marcar sus asistencia.		VALORES DEL MAESTRO	Actitud Asertiva	
Luego de marcar su asistencia, nos sentamos y recordamos las normas para el momento del juego libre, luego cada uno de los niños escogió su tarjeta para dirigirse a un sector del aula donde jugar, mientras observaba lo que estaban jugando. Pasado el tiempo necesario avisé a los niños que ya tenían que terminar sus juegos, luego prendí la radio para que escuchen la canción “A guardar los juguetes”, pidiéndoles que escucharan atentos por un momento lo que decía la canción, así que conforme escuchaban iban guardando. Luego nos sentamos y los niños dialogaron acerca de sus juegos respondiendo a las preguntas ¿Qué jugaron? ¿Con quiénes jugaron? Al final los niños dibujaron sus juegos en papelotes.		VALORES DEL MAESTRO JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Secuencia Metodológica	
Continuamos con las actividades rutinarias, donde salieron los responsables a hacer rezar y luego realicé los carteles de cogobierno invitando a los niños a realizarlos solos, recordándoles la norma de que a quien quería salir debía escuchar a su compañero. Luego recordamos las normas dentro y fuera del aula.		CLIMA DE AULA	Motivación	

<p>Nos sentamos en círculo en el piso y observamos el vídeo “La niña que se portaba mal”, luego preguntamos: ¿Estará bien lo que hace la niña? ¿Por qué? ¿Qué pasa si sigue peleando con sus amigos? ¿Ustedes pelean con sus amigos? ¿Por qué? ¿Estará bien? ¿Qué sienten cuando se pelean con sus amigos? ¿Qué debemos hacer si nos hemos peleado? ¿Qué hacen los buenos amigos?</p> <p>Comuniqué a los niños que íbamos a elaborar los padrones y para eso teníamos que compartir con nuestros amigos.</p> <p>Iniciamos mostrando nuestra paleta para hablar y escuchar. Luego presentamos dos papelotes y explicamos que son los padrones que contiene: nombres, firma y huella digital, uno es para las niñas y el otro para los niños, donde cada uno va a escribir su nombre en una tira de papel y luego lo va a pegar donde le corresponde, para ello debemos compartir los materiales y esperar nuestro turno con paciencia.</p> <p>Una vez terminado los padrones les explicamos que después de votar tenemos que buscar nuestro nombre en el padrón, firmar y colocar nuestra huella digital.</p>	<p>Los niños observaron atentos el vídeo y dieron alternativas de solución si ha surgido una pelea con los amigos</p> <p>En su mayoría respetaron las normas de comunicación, compartieron los materiales y esperaron su turno para pegar sus nombres</p>		<p>Disciplina Positiva</p> <p>Organización</p>
<p>Al finalizar realicé la metacognición preguntando: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? Al final del día hicimos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas? Pasando a dibujar ya sea carita triste o feliz</p>		<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Metacognición</p>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 13

EDAD	4 años	AULA	Rosada	
FECHA	16 de octubre del 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.	
DOCENTE INVESTIGADOR	Danessa Janett Ibarra Tanjun			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	CLIMA FAVORABLE EN EL AULA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS			
TITULO DE LA ACTIVIDAD	“Realizando las Elecciones en el Jardín”			
CAPACIDAD	Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.			
INDICADOR	Cumple los acuerdos al realizar las elecciones.			
PRODUCTO	Niños que cumplen los acuerdos establecidos.			
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	
Llegué al Jardín a las 7:45am, recibí a mis niños, con afecto y ellos me saludaron con unos buenos días, luego procedieron a marcar sus asistencia.		VALORES DEL MAESTRO	Actitud Asertiva	
Luego de marcar su asistencia, nos sentamos y recordamos las normas para el momento del juego libre, luego cada uno de los niños escogió su tarjeta para dirigirse a un sector del aula donde jugar, mientras observaba lo que estaban jugando. Pasado el tiempo necesario avisé a los niños que ya tenían que terminar sus juegos, luego prendí la radio para que escuchen la canción “A guardar los juguetes”, pidiéndoles que escucharan atentos por un momento lo que decía la canción, así que conforme escuchaban iban guardando. Luego nos sentamos y los niños dialogaron acerca de sus juegos respondiendo a las preguntas ¿Qué jugaron? ¿Con quiénes jugaron? Al final los niños dibujaron sus juegos en papelotes.		VALORES DEL MAESTRO JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Secuencia Metodológica	
Continuamos con las actividades rutinarias, donde salieron los responsables a hacer rezar y luego realicé los carteles de cogobierno invitando a los niños a realizarlos solos, recordándoles la norma de que a quien quería salir debía escuchar a su compañero. Luego recordamos las normas dentro y fuera del aula.		CLIMA DE AULA	Motivación	

<p>Comunicamos a los niños que eran las elecciones, y que se elegiría a uno de los candidatos para que sea alcalde.</p> <p>Recordamos las normas de comunicación y preguntamos: ¿Quién recuerda cómo se realizan las elecciones? ¿Qué debemos hacer primero? ¿Después? ¿Y al final? Escuchamos sus ideas entre todos.</p> <p>Nos sentamos en media luna y dialogamos acerca de cómo nos debemos comportar antes, durante y después de las elecciones.</p> <p>Así que hicimos uso de la paleta TURNO PARA HABLAR, para escuchar las ideas de todos. Primero establecimos las normas antes de salir al patio, preguntando ¿Qué debemos hacer antes de salir? ¿Qué no se vale hacer? Escuchamos sus ideas y las escribimos en la pizarra.</p> <p>Luego pregunté ¿Qué debemos hacer durante las elecciones? ¿Cómo debemos estar cuando todavía no es nuestro turno? Los escuché mientras escribía en la pizarra.</p> <p>Por último, pregunté ¿Qué debemos hacer después de votar? ¿Debemos molestar a nuestros compañeros que aún no votan? escribí sus ideas en la pizarra. Volvimos a leer las normas propuestas por ellos mismos, antes durante y después de las elecciones. Luego recordamos lo que debían hacer los miembros de mesa.</p> <p>Para finalizar, salimos al patio a realizar las elecciones.</p>	<p>Los niños dictaron en su mayoría respetando las normas de comunicación, indicando que debían formarse, sin empujar. Luego esperar su turno, no molestar a sus amigos, portarse bien.</p> <p>Durante el desarrollo de las elecciones las niñas se comportaron mejor que los niños al esperar su turno, en esta ocasión Ricardo, Jhosep y Andrés no respetaron las normas. Al finalizar el día todos sus compañeros dijeron que no cumplieron las normas y que debían dibujar caritas tristes.</p>		<p>Disciplina Positiva</p>
<p>Al finalizar realicé la metacognición preguntando: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? Al final del día hicimos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas? Pasando a dibujar ya sea carita triste o feliz</p>		<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Organización</p> <p>Metacognición</p>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 14

EDAD	4 años	AULA	Rosada	
FECHA	17 de octubre del 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.	
DOCENTE INVESTIGADOR	Danessa Janett Ibarra Tanjun			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	CLIMA FAVORABLE EN EL AULA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS			
TITULO DE LA ACTIVIDAD	“Cumpliendo normas al contar y registrar los Votos”			
CAPACIDAD	Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.			
INDICADOR	Cumple los acuerdos al realizar el conteo de votos.			
PRODUCTO	Niños que cumplen los acuerdos establecidos.			
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	
Como siempre ingreso a las 7: 45am a mi jardín, para recibir a mis niños. Conforme iban llegando los niños saludaba cordialmente con un beso y unos buenos días de manera afectuosa y les indicaba que marquen su asistencia.		VALORES DEL MAESTRO	Actitud Asertiva	
Luego de marcar su asistencia, nos sentamos y recordamos las normas para el momento del juego libre, luego cada uno de los niños escogió su tarjeta para dirigirse a un sector del aula donde jugar, mientras observaba lo que estaban jugando. Pasado el tiempo necesario avisé a los niños que ya tenían que terminar sus juegos, luego prendí la radio para que escuchen la canción “A guardar los juguetes”, pidiéndoles que escucharan atentos por un momento lo que decía la canción, así que conforme escuchaban iban guardando. Luego nos sentamos y los niños dialogaron acerca de sus juegos respondiendo a las preguntas ¿Qué jugaron? ¿Con quiénes jugaron? Al final los niños dibujaron sus juegos en papelotes.		JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Secuencia Metodológica	
Continuamos con las actividades rutinarias, donde salieron los responsables a hacer rezar y luego realicé los carteles de cogobierno invitando a los niños a realizarlos solos, recordándoles la norma de que a quien quería salir debía escuchar a su compañero. Luego recordamos las normas dentro y fuera del aula.		CLIMA DE AULA	Motivación	

<p>Nos sentamos en círculo en el piso y dialogamos sobre lo ocurrido en las elecciones, pero antes recordamos las normas de comunicación haciendo uso de la paleta de Turno para hablar y Escuchar, ¿Quiénes fueron los miembros de mesa? ¿Cómo se realizaron las elecciones? ¿Qué le presentamos al presidente de mesa? ¿Qué nos entregó? ¿Cómo votamos? ¿Dónde colocamos nuestro voto? ¿Al final qué hicimos? ¿Quiénes fueron los candidatos? ¿Quién ganó? ¿Cómo podemos saber quién es el ganador?. Luego pregunté ¿Cómo nos comportamos durante las elecciones? y reflexionamos acerca de nuestro comportamiento y quiénes cumplieron las normas, así que los felicitamos con un aplauso.</p> <p>Comunicamos a los niños que hoy vamos a conocer quién es el ganador, contando cada uno de los votos.</p> <p>Nos sentamos en el piso y recordamos las normas para llevar a cabo la actividad, preguntando: ¿Qué debemos hacer mientras nuestros compañeros registran el voto? ¿Debemos estar caminando? ¿Debemos conversar? ¿Cómo debemos comportarnos? ¿Cuáles serían las normas? Una vez que los mismos niños establezcan sus normas mostramos un papelote, leemos el título "Conociendo al Ganador", explicamos que vamos a contar los votos y luego lo vamos a registrar en el cuadro con un palote al candidato que le corresponde. Para cada niño (a) tomará del ánfora una cédula y mostrará a sus compañeros para quién ha sido el voto, luego lo registra en el papelote realizando el paloteo. Conforme se realiza el paloteo, vamos haciendo la carrera de carritos de los dos candidatos con ayuda de dos niños.</p> <p>Luego contamos el total de palotes e invitamos al candidato ganador y lo felicitamos con un fuerte voto de aplausos y anunciamos que el día de mañana vamos a colocarle su banda.</p>	<p>En su mayoría los niños cumplieron las normas y estuvieron atentos al conteo de votos, la estrategia que utilicé para elegir a uno por uno fue la de Inmóvil, les daba la espalda mientras contaba 1, 2 y 3 y al que estuviera inmóvil salía a realizar el conteo, a los niños les gustó mucho.</p>		<p>Disciplina Positiva</p>
<p>¿Al finalizar realicé la metacognición preguntando: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? Al final del día hicimos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas? Pasando a dibujar ya sea carita triste o feliz</p>		<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Organización</p> <p>Metacognición</p>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 15

EDAD	4 años	AULA	Rosada	
FECHA	20 de octubre del 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.	
DOCENTE INVESTIGADOR	Danessa Janett Ibarra Tanjun			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	CLIMA FAVORABLE EN EL AULA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS			
TITULO DE LA ACTIVIDAD	“Presentando al Alcalde del Jardín”			
CAPACIDAD	Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos.			
INDICADOR	Menciona los motivos de sus emociones cuando se le pregunta: “Estoy alegre por que ganó ...”, “Estoy triste porque no ganó ...”			
PRODUCTO	Niños que expresan sus emociones con seguridad			
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	
Llegué al Jardín a las 7:45am, recibí a mis niños, con afecto y ellos me saludaron, luego procedieron a marcar su asistencia.		VALORES DEL MAESTRO	Actitud Asertiva	
Luego de marcar su asistencia, nos sentamos y recordamos las normas para el momento del juego libre, luego cada uno de los niños escogió su tarjeta para dirigirse a un sector del aula donde jugar, mientras observaba lo que estaban jugando. Pasado el tiempo necesario avisé a los niños que ya tenían que terminar sus juegos, luego prendí la radio para que escuchen la canción “A guardar los juguetes”, pidiéndoles que escucharan atentos por un momento lo que decía la canción, así que conforme escuchaban iban guardando. Luego nos sentamos y los niños dialogaron acerca de sus juegos respondiendo a las preguntas ¿Qué jugaron? ¿Con quiénes jugaron? Al final los niños dibujaron sus juegos en papelotes.		JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Secuencia Metodológica	
Continuamos con las actividades rutinarias, donde salieron los responsables a hacer rezar y luego realicé los carteles de cogobierno invitando a los niños a realizarlos solos, recordándoles la norma de que a quien quería salir debía escuchar a su compañero. Luego recordamos las normas dentro y fuera del aula.		CLIMA DE AULA	Motivación	

<p>Mostramos el “Dado de las Emociones”, y les explicamos que cada cara del dado tiene una emoción. Dejamos que las observen y realizamos el juego invitando a lanzar el dado y de acuerdo la emoción que salga todos la imitamos. Luego preguntamos: ¿Les gustó el juego? ¿Qué emociones tenía el dado? ¿Cuándo se ponen felices? ¿Cuándo están tristes? ¿Cuándo se molestan? ¿Cuándo lloran? ¿Cómo se sintieron al saber que Álvaro era el ganador de las elecciones?</p> <p>Comunicamos a los niños que hoy vamos a colocarle su banda de alcalde al ganador.</p> <p>Invitamos a Álvaro a pasar al frente y lo felicitamos por ser el ganador. Luego invitamos a Adriano y también lo felicitamos por su participación en las elecciones. Explicamos que Adriano está un poco triste porque no ganó, pero todos tenemos que saber ganar y perder a veces y como somos amigos todos en el salón vamos a pasar a felicitar a ambos uno por uno.</p> <p>Después invitamos al alcalde al estrado para que de unas palabras y le colocamos su banda.</p> <p>Al finalizar preguntamos a cada uno de los niños cómo se siente con el alcalde que ganó.</p>	<p>Todos realizaron la actividad muy alegre.</p> <p>Álvaro se acercó a Adriano y le dio un abrazo, el cual fue recibido con agrado. Todos expresaron sus emociones</p>		<p>Disciplina Positiva</p>
<p>Al finalizar realicé la metacognición preguntando: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? Al final del día hicimos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas? Pasando a dibujar ya sea carita triste o feliz</p>		<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Organización</p> <p>Metacognición</p>

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 16

EDAD	4 años	AULA	Rosada	
FECHA	21 de octubre del 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.	
DOCENTE INVESTIGADOR	Danessa Janett Ibarra Tanjun			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	CLIMA FAVORABLE EN EL AULA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS			
TITULO DE LA ACTIVIDAD	“Evaluando el Proyecto”			
CAPACIDAD	APLICA variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas.			
INDICADOR	Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra para hablar, espera que otro termine de hablar al realizar la evaluación del proyecto			
PRODUCTO				
HECHOS OBSERVADOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	
Ingresé al Jardín siendo las 7:45am, recibí a mis niños, con afecto y ellos me saludaron con unos buenos días, luego procedieron a marcar sus asistencia.		VALORES DEL MAESTRO	Actitud Docente	
Luego de marcar su asistencia, nos sentamos y recordamos las normas para el momento del juego libre, luego cada uno de los niños escogió su tarjeta para dirigirse a un sector del aula donde jugar, mientras observaba lo que estaban jugando. Pasado el tiempo necesario avisé a los niños que ya tenían que terminar sus juegos, luego prendí la radio para que escuchen la canción “A guardar los juguetes”, pidiéndoles que escucharan atentos por un momento lo que decía la canción, así que conforme escuchaban iban guardando. Luego nos sentamos y los niños dialogaron acerca de sus juegos respondiendo a las preguntas ¿Qué jugaron? ¿Con quiénes jugaron? Al final los niños dibujaron sus juegos en papelotes.		JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Secuencia Metodológica	
Continuamos con las actividades rutinarias, donde salieron los responsables a hacer rezar y luego realicé los carteles de cogobierno invitando a los niños a realizarlos solos, recordándoles la norma de que a quien quería salir debía escuchar a su compañero. Luego recordamos las normas dentro y fuera del aula.	Los niños mostraron mayor autonomía	CLIMA DE AULA		

<p>Nos sentamos en círculo en el suelo y dialogamos acerca de las actividades realizadas durante estos días, recordando las normas de comunicación y haciendo uso de la tarjeta Turno para Hablar, preguntas: ¿Qué hicimos en estos días? ¿Por qué lo hicimos? ¿Quiénes fueron miembros de mesa? ¿Quiénes fueron los candidatos? ¿Cómo nos comportamos durante las elecciones? ¿Estuvieron felices durante las actividades? ¿Qué les gustó? ¿Qué no les gustó? ¿Habremos realizado todas las actividades del Proyecto? ¿Nos habrá faltado una actividad? ¿Qué podemos hacer para saber que actividades hemos hecho y cuáles nos falta?</p> <p>Explicué a los niños que hoy vamos a Evaluar nuestro proyecto realizado sobre las elecciones.</p> <p>Pegué el papelote del negociado del proyecto en la pizarra y les explicué que iba a leer cada una de las actividades propuestas para el desarrollo del proyecto, y que debían decir si lo habíamos hecho o no, pero cumpliendo las normas de comunicación: Pedir la palabra para hablar y espera que otro termine de hablar.</p> <p>Conforme iba leyendo cada una de las actividades los niños iban diciendo si las habíamos hecho o no, así que de acuerdo a la situación colocaba un Check o un Aspa. Por último observamos nuestro papelote y pudimos comprobar que hicimos todas las actividades.</p>	<p>La mayoría de los niños practican las normas de comunicación.</p>		<p>Organización</p>
<p>Al finalizar realicé la metacognición preguntando: ¿Qué hicimos? ¿Cómo los hicimos? ¿Para qué los hicimos? Al final del día hicimos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas? Pasando a dibujar ya sea carita triste o feliz</p>			<p>Motivación</p>
			<p>Disciplina</p>
			<p>Premios Y Castigos</p>

ANEXO 03:
Diseños De Sesiones De
Aprendizaje

PROYECTO DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

I. DATOS GENERALES

1. Nombre y/o título del proyecto: "Soy Feliz en mi Jardín"
2. Duración: 05 DÍAS

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Observando que nuestra aula carece de un adecuado clima, al tener estudiantes que no cumplen las normas de comportamiento, al igual que las normas de intercambio verbal, se hace necesario reformularlas con la participación de los niños a fin de generar un clima de aula favorable para el desarrollo de aprendizajes significativos.

III. PRODUCTOS: Cima de Aula Favorable, Material Educativo motivante, estudiantes organizados que practiquen actitudes colaboración y ayuda mutua.

IV. PROPOSITO Y ORGANIZACION



PLANIFICACIÓN DE LA DOCENTE

¿QUÉ VAMOS A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS?	¿QUÉ HARÉ?	¿QUE NECESITARÉ?
La resolución de conflictos al escuchar las propuestas de sus compañeros.	Negociar el proyecto con los niños Organización del espacio y los estudiantes	Papelote, plumones, etc.

La convivencia democrática e intercultural al cumplir las normas de convivencia	Normas de convivencia reformuladas	Papelote, plumones, normas, , preguntas elaboradas, hojas, colores, tijeras, etc.
Las normas de comunicación al levantar la mano para hablar y escuchar al compañero.	Normas de Comunicación Material educativo innovador	Títeres, Tarjetas, hojas, colores, etc.
La colaboración y tolerancia al practicar las palabras mágicas.	Cartel de Palabras Mágicas Trabajos en equipo	Papelote, plumones, hojas de colores, plumones, tijeras, etc.
Cumplir los acuerdos o normas del aula	Evaluar el cumplimiento de las Normas para generar un clima favorable	Papelote, plumones, stickers, cartulina, etc.

APRENDIZAJES ESPERADOS:



¿Qué logran los niños y niñas con este proyecto?

INST.	ORG	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	COLABORACIÓN Y TOLERANCIA Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.	Comparte con sus amigos, de manera espontánea, practicando las palabras mágicas
			NORMAS DE CONVIVENCIA Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.	Propone acuerdos o normas que regulen las actividades del aula. Alienta el cumplimiento de los acuerdos del aula al avisar quiénes cumplieron o no las normas establecidas.
			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.	Escucha las propuestas de sus compañeros al realizar la negociación.

DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos	APLICA variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas	Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra para hablar, pide por favor y da las gracias.
-------------------------------	----------------	---	--	--

PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
Cambiar nuestras normas	<ul style="list-style-type: none"> - Escogiendo cuales se queda. - Agregando nuevas normas. 	Hojas, plumones, lápiz, colores, etc.
Cartel de Normas de Comunicación	- Dictando a la profesora lo que debemos hacer cuando alguien habla.	Papelote, plumones, hojas, colores, tarjetas, etc.
Cartel de Palabras Mágicas	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchando un cuento. - Dictando las palabras mágicas - Dibujando 	Títeres, hojas de colores, plumones, crayolas, colores, etc.
Ver quiénes han cumplido las normas	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogando - Usando un cartel de evaluación. - Entregando un premio a los que cumplieron 	Papelote, plumones, stickers, etc.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
NEGOCIACIÓN CON LOS NIÑOS	Recordando nuestras Normas de Convivencia	Hablando y escuchando a nuestros compañeros y profesora	Practicando las Palabras Mágicas	Evaluando el Cumplimiento de nuestras Normas



SOPORTE TEÓRICO DE LA UNIDAD: Teoría de de la Motivación de Abraham Maslow, Disciplina Positiva de Jane Nelsen, Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

EVALUACION DEL PROYECTO: Mediante la utilización de la Escalas de estimación, Fichas de Observación.

RECURSOS: Materiales del MED, cuentos, títeres de problemas, videos, imágenes, cartulinas, papelotes, papeles de diversos colores, colores, Crayolas, tijera, goma, plumones, stickers, etc.

Amarilis, Setiembre del 2014.

Profesora de Aula

Directora

EJECUCION DEL PROYECTO SESIÓN N° 01

- ❖ **TITULO O DENOMINACION:** “Negociación con los niños”
- ❖ **FECHA:** 29 de setiembre del 2014.
- ❖ **PROPOSITO DE LA SESION:** Escuchar las propuestas de sus compañeros al realizar el negociado.
- ❖ **TIEMPO:** 45 minutos
- ❖ **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:** Recursos Humanos, Papelote, Plumón, Papel bond, Crayolas, Lápiz, tijeras, etc.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.	Escucha las propuestas de sus compañeros al realizar la negociación, ayudado por la docente.

MOMENTOS DE LA SESION	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEÓRICO						
INICIO:	Nos reunimos para organizar una asamblea sentados en un círculo en el piso, y les comento que durante varios días he estado escuchando “No me quieren prestar” “Me ha quitado” “Me ha dicho llorona”, de igual forma todos han querido hablar al mismo tiempo y otros no me escuchan ni a sus compañeros cuando están hablando y muchas cosa más. Explicamos que nos estamos olvidando de nuestras normas (mientras las mostramos). Ahora les pregunto: ¿Estará bien lo que estamos haciendo? ¿Por qué no cumplimos las normas del aula? ¿Qué podemos hacer para cumplirlas? ¿Quisieran cambiar algunas?	Maslow: La necesidad de conocer y entender se ven en la primera y segunda infancia incluso más fuertemente que en la edad adulta.						
DESARROLLO	Se les propone a los niños a realizar un proyecto para recordar nuestras normas, pegamos el papelote y realizamos con los niños el negociado, con el siguiente cuadro, para realizar el proyecto, preguntamos: ¿Qué haremos? ¿Cómo lo podemos hacer? ¿Qué vamos a necesitar para hacer eso? Ellos espontáneamente proponen las actividades que desean realizar, la docente anota las intervenciones de los niños. <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>¿Qué haremos?</td> <td>¿Cómo lo haremos?</td> <td>¿Qué necesitaremos?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> Finalmente volvemos a leer las actividades planificadas para el proyecto.	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?				Nelsen: “Los niños que tienen una actitud desafiante son un regalo para los docentes que necesitan practicar la motivación para lograr la cooperación en lugar de practicar el poder sobre los demás” Ausubel: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?						
CIERRE	¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo nos sentimos?							

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>1.-Juego Libre en los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación: Los niños y niñas decidirán en que sector jugar haciendo uso de tarjetas. - Organización: Por grupos de 4 ó 5 se colocan en el sector escogido en orden. - Ejecución: Los niños y las niñas desarrollan su proyecto de juego de manera libre, mientras la profesora les observa y se ofrece ayuda cuando sea necesario. - Orden: A través de una canción se les invita a los niños y niñas a que guarden los materiales y juguetes en su lugar de forma ordenada. - Socialización: Intercambiamos opiniones incorporando normas de comunicación de manera individual, los niños y las niñas vuelven a reunirse para socializar y evaluar el juego, respondiendo las preguntas: ¿A qué jugaron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Tuvieron alguna dificultad?, ¿Cómo la resolvieron?, ¿Qué es lo que más les gustó?, entre otras interrogantes. - Representación: Luego de haber verbalizado sus experiencias representan gráficamente sus experiencias si así lo desean. 	Sectores
RUTINAS	<p>De Ingreso: formación, la oración, la asistencia, el tiempo, el calendario normas de convivencia.</p> <p>Aseo: Nos lavamos las manos con agua y jabón.</p> <p>Refrigerio: Promovemos los buenos hábitos de alimentación.</p> <p>Recreo: Observamos a los niños en sus juegos libres.</p>	Carteles Agua Jabón Toalla Loncheras
ACTIVIDAD MUSICAL	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea: Nos sentamos de manera circular en un espacio fijo dentro del aula, coordinamos sobre lo que van a realizar, recordamos las normas de uso del material. - Exploración: Se presenta a los niños (as) los materiales con que se puede hacer música, ellos los exploran, producen sonidos. - Expresividad Musical: Se unen por grupos y deciden que tocar, esto puede ir acompañado de una canción. - Cierre: Cada grupo expone su propuesta al grupo. 	Niños Flautas Panderetas Maracas Etc.
RUTINAS	Reflexiones de lo ocurrido durante el día, agradecimiento a Dios, recomendaciones con la expectativa de volvernos a encontrarnos.	Canción de salida

SESIÓN N° 02

- ❖ **TÍTULO O DENOMINACION:** "Recordando nuestras Normas de Convivencia"
- ❖ **FECHA:** 30 de setiembre del 2014.
- ❖ **PROPOSITO DE LA SESION:** Reformular las normas del aula.
- ❖ **TIEMPO:** 45 minutos
- ❖ **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:** Recursos humanos, imágenes, micrófono, hojas de colores, plumón, papel bond, crayolas, lápiz, tijeras, papeles de colores, etc.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	NORMAS DE CONVIVENCIA Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.	Propone acuerdos o normas que regulen las actividades del aula.

MOMENTOS DE LA SESION	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEÓRICO
INICIO:	Nos sentamos en un círculo en el piso, y relatamos un cuento "La Planta Carnívora y el Carnicero" (valor educativo: la obediencia) Luego realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama la planta carnívora? ¿Cómo se llama el Carnicero? ¿Qué le invitaba? ¿Pero qué sucedió? ¿Dónde guardó la carne Paco? ¿Qué le dijo Paco? ¿Pero que hizo Flora? ¿Qué le pasó a Flora? ¿A dónde le llevó? ¿Por qué Flora se enfermó? ¿Qué debió hacer? ¿Ustedes obedecen? ¿A quién deben obedecer? ¿Ustedes obedecen o cumplen las normas? ¿Todos? ¿Qué debemos hacer para cumplirlas? Explicamos a los niños que hoy vamos a escoger o cambiar algunas normas.	Maslow: La necesidad de conocer y entender se ven en la primera y segunda infancia incluso más fuertemente que en la edad adulta. Nelsen: "Los niños que tienen una actitud desafiante son un regalo para los docentes que necesitan la motivación para lograr la cooperación en lugar de practicar el poder sobre los demás"
DESARROLLO	Invitamos a los niños a sacar imágenes que tienen situaciones que valen y otras que no valen en el Jardín. Luego mostramos un cartel con las siguientes palabras: Vale (Carita feliz) y No Vale (Carita triste). Cada niño que desee sale a exponer la imagen que le ha tocado, después deberá pegar en el lado que corresponde según la situación y explicar por qué la está pegando ahí. Por último observamos cómo ha quedado nuestro cartel, recordamos las cosas que valen y no valen en el Jardín. Entregamos hojas para que dibujen la norma que van a cumplir, mientras la docente pregunta lo que está dibujando e ir escribiendo en sus fichas.	Ausubel: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe
CIERRE	¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Quiénes cumplieron las normas?	

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>1.-Juego Libre en los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación: Los niños y niñas decidirán en que sector jugar haciendo uso de tarjetas. - Organización: Por grupos de 4 ó 5 se colocan en el sector escogido en orden. - Ejecución: Los niños y las niñas desarrollan su proyecto de juego de manera libre, mientras la profesora les observa y se ofrece ayuda cuando sea necesario. - Orden: A través de una canción se les invita a los niños y niñas a que guarden los materiales y juguetes en su lugar de forma ordenada. - Socialización: Intercambiamos opiniones incorporando normas de comunicación de manera individual, los niños y las niñas vuelven a reunirse para socializar y evaluar el juego, respondiendo las preguntas: ¿A qué jugaron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Tuvieron alguna dificultad?, ¿Cómo la resolvieron?, ¿Qué es lo que más les gustó?, entre otras interrogantes. - Representación: Luego de haber verbalizado sus experiencias representan gráficamente sus experiencias si así lo desean. 	Sectores
RUTINAS	<p>De Ingreso: formación, la oración, la asistencia, el tiempo, el calendario normas de convivencia.</p> <p>Aseo: Nos lavamos las manos con agua y jabón.</p> <p>Refrigerio: Promovemos los buenos hábitos de alimentación.</p> <p>Recreo: Observamos a los niños en sus juegos libres.</p>	Carteles Agua Jabón Toalla Loncheras
ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ	<p>Asamblea: Nos reunimos con los niños (as) en el patio y nos sentamos en círculo y acordamos las normas de comportamiento.</p> <p>Desarrollo: Jugamos con los niños (as) La estatua: Por parejas, un niño o niña es el escultor o escultora, el otro u otra la bola de barro; la irá modelando lentamente y convirtiéndola en una estatua. Observamos sus creaciones, luego invertimos los papeles.</p> <p>Relajación: Realizamos la actividad de la flor y la vela, donde incentivaremos a que huelan la flor y luego soplen la vela.</p> <p>Representación: Dibujan la actividad realizada</p>	Patio Niños
RUTINAS	Reflexiones de lo ocurrido durante el día, recordamos las normas que hemos establecido, agradecemos a Dios, recomendaciones con la expectativa de volvernos a encontrarnos.	Canción de salida

SESIÓN N° 03

- ❖ **TÍTULO O DENOMINACION:** “Hablando y escuchando a nuestros compañeros y profesora”
- ❖ **FECHA:** 01 de octubre del 2014.
- ❖ **PROPOSITO DE LA SESION:** Capacidad de escucha.
- ❖ **TIEMPO:** 45 minutos
- ❖ **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:** Recursos humanos, imágenes, paletas, plumón, papel bond, Crayolas, lápiz, tijeras, papeles de colores, etc.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos	APLICA variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas	Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra para hablar.

MOMENTOS DE LA SESION	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	Acomodamos las sillas de manera que formen un semicírculo, luego invitamos a los niños a sacar unas tarjetas, luego pedimos que las observen y describan. Luego realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Cuál será el mensaje de las tarjetas? ¿A quiénes debemos escuchar? ¿Por qué? ¿Cuándo debemos escuchar? ¿Qué pasa si no escuchamos a los demás? ¿A ustedes les gusta que les escuchen? Les explicamos a los niños que hoy vamos a establecer nuestras normas de comunicación.	Maslow: La necesidad de conocer y entender se ven en la primera y segunda infancia incluso más fuertemente que en la edad adulta.
DESARROLLO	Les indicamos que ahora todos tienen las tarjetas de la OREJA, ¿para qué sirve la oreja? entonces los que tienen ésta tarjeta deben cumplir con el mensaje. Luego mostramos otra tarjeta más grande, les pedimos que la describan, ¿para qué sirve la boca? ¿Cuántas tarjetas para hablar hay? ¿Por qué habrá solo una? Entonces les explicamos que quién tenga esta tarjeta de la BOCA es su TURNO PARA HABLAR , el niño que quiera hablar va a tener esta tarjeta, cuando ya termine de hacerlo se la pasa a otro compañero, y mientras habla, los demás cumplimos con nuestra tarjeta de ESCUCHAR . Pedimos a los niños que dicten las normas de comunicación, conforme los niños van dictando, la profesora escribe en la pizarra. Luego comparamos las ideas que se parecen, las que son diferentes y escogemos las que vamos a cumplir, después las escribimos en un papelote. Por último entregamos sus fichas para que dibujen las normas de comunicación que van a cumplir, mientras le dictan a la profesora su dibujo.	Nelsen: “Los niños que tienen una actitud desafiante son un regalo para los docentes que necesitan practicar la motivación para lograr la cooperación en lugar de practicar el poder sobre los demás” Ausubel: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe
CIERRE	¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Quiénes cumplieron las normas de comunicación?	

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>1.-Juego Libre en los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación: Los niños y niñas decidirán en que sector jugar haciendo uso de tarjetas. - Organización: Por grupos de 4 ó 5 se colocan en el sector escogido en orden. - Ejecución: Los niños y las niñas desarrollan su proyecto de juego de manera libre, mientras la profesora les observa y se ofrece ayuda cuando sea necesario. - Orden: A través de una canción se les invita a los niños y niñas a que guarden los materiales y juguetes en su lugar de forma ordenada. - Socialización: Intercambiamos opiniones incorporando normas de comunicación de manera individual, los niños y las niñas vuelven a reunirse para socializar y evaluar el juego, respondiendo las preguntas: ¿A qué jugaron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Tuvieron alguna dificultad?, ¿Cómo la resolvieron?, ¿Qué es lo que más les gustó?, entre otras interrogantes. - Representación: Luego de haber verbalizado sus experiencias representan gráficamente sus experiencias si así lo desean. 	Sectores
ROUTINAS	<p>De Ingreso: formación, la oración, la asistencia, el tiempo, el calendario normas de convivencia.</p> <p>Aseo: Nos lavamos las manos con agua y jabón.</p> <p>Refrigerio: Promovemos los buenos hábitos de alimentación.</p> <p>Recreo: Observamos a los niños en sus juegos libres.</p>	Carteles Agua Jabón Toalla Loncheras
ACTIVIDAD LITERARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea: Los niños y niñas reunidos en círculo en el piso escuchan atentamente las indicaciones dadas por la docente, acerca de las normas de comunicación que debemos de tener en cuenta durante la hora del cuento. - Durante: Los niños y niñas eligen el cuento a escuchar, lo describen, y dicen de qué se tratará el cuento. La Docente dice el autor del libro y quién realizó los dibujos del cuento. Luego narramos el cuento elegido por los niños, modulando la voz para cada uno de los personajes. - Después: Por último realizamos las preguntas literales, inferenciales y criterios, haciendo uso de las tarjetas de comunicación. Por último dibuja los que más les gustó del cuento (personajes). 	Cuento del MED Tarjetas Fichas Lápiz Colores
ROUTINAS	Reflexiones de lo ocurrido durante el día, recordamos las normas que hemos establecido, agradecemos a Dios, recomendaciones con la expectativa de volvernos a encontrarnos.	Canción de salida

SESIÓN N° 04

- ❖ **TITULO O DENOMINACION:** “Practicando las Palabras Mágicas”
- ❖ **FECHA:** 02 de octubre del 2014.
- ❖ **PROPOSITO DE LA SESION:** Practica las palabras mágicas
- ❖ **TIEMPO:** 45 minutos
- ❖ **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:** Recursos humanos, pisos, televisor, vídeo, papelotes, plumón, papel bond, Crayolas, lápiz, tijeras, papeles de colores, etc.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	COLABORACIÓN Y TOLERANCIA Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.	Comparte con sus amigos, de manera espontánea, practicando las palabras mágicas

MOMENTOS DE LA SESION	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	Colocamos cojines o pisos para acomodamos de manera ordenada para ver un vídeo sobre “Las Palabras Mágicas” con Plim Plim el payaso. Luego preguntamos utilizando nuestras tarjetas de las normas de Turno para Hablar y Escuchar: ¿Dónde estaban los animalitos? ¿Qué estaban haciendo? ¿Qué pasó con sus pinturas? ¿Quién las cogió? ¿Qué pasó con las pinturas? ¿Pudieron seguir pintando? Quién apareció? ¿A dónde les llevó? ¿Qué hicieron para que Plim Plim les diera las pinturas? ¿Qué pasó con el Chanchinto? ¿Por qué no apareció el color? ¿Qué hizo el chanchito? ¿Será importante decir las Palabras Mágicas? ¿Cuándo las decimos? Les explicamos a los niños que debemos practicar las Palabras Mágicas: Por Favor y dar las Gracias.	Maslow: La necesidad de conocer y entender se ven en la primera y segunda infancia incluso más fuertemente que en la edad adulta. Nelsen: “Los niños que tienen una actitud desafiante son un regalo para los docentes que necesitan practicar la motivación para lograr la cooperación en lugar de practicar el poder sobre los demás”
DESARROLLO	Nos ubicamos en círculo sentados en el piso y conversamos con los niños acerca de: ¿Cómo podríamos practicar las palabras mágicas? ¿Qué podemos hacer para no olvidarnos? ¿Qué necesitaríamos? Escuchamos sus ideas recordando las normas de comunicación y haciendo uso de las tarjetas de Turno para Hablar y Escuchar. Luego preguntamos ¿Qué otras palabras mágicas podemos agregar? Entregamos por grupos diversos materiales para elaborar nuestro Cartel de las Palabras Mágicas. Al finalizar cada grupo expone su material elaborado.	Ausubel: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe
CIERRE	¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo vamos a pedir las cosas de ahora en adelante?	

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>1.-Juego Libre en los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación: Los niños y niñas decidirán en que sector jugar haciendo uso de tarjetas. - Organización: Por grupos de 4 ó 5 se colocan en el sector escogido en orden. - Ejecución: Los niños y las niñas desarrollan su proyecto de juego de manera libre, mientras la profesora les observa y se ofrece ayuda cuando sea necesario. - Orden: A través de una canción se les invita a los niños y niñas a que guarden los materiales y juguetes en su lugar de forma ordenada. - Socialización: Intercambiamos opiniones incorporando normas de comunicación de manera individual, los niños y las niñas vuelven a reunirse para socializar y evaluar el juego, respondiendo las preguntas: ¿A qué jugaron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Tuvieron alguna dificultad?, ¿Cómo la resolvieron?, ¿Qué es lo que más les gustó?, entre otras interrogantes. - Representación: Luego de haber verbalizado sus experiencias representan gráficamente sus experiencias si así lo desean. 	Sectores
RUTINAS	<p>De Ingreso: formación, la oración, la asistencia, el tiempo, el calendario normas de convivencia.</p> <p>Aseo: Nos lavamos las manos con agua y jabón.</p> <p>Refrigerio: Promovemos los buenos hábitos de alimentación.</p> <p>Recreo: Observamos a los niños en sus juegos libres.</p>	Carteles Agua Jabón Toalla Loncheras
ACTIVIDAD MUSICAL	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea: Nos sentamos de manera circular en un espacio fijo dentro del aula, coordinamos sobre lo que van a realizar, recordamos las normas comunicación. - Exploración: Escuchamos la canción "Palabras Mágicas", luego cantamos todos juntos de distintas maneras. Después por grupos crean un baile para la canción. - Expresividad Musical: Cada grupo sale a representar la canción con diversos movimientos. - Cierre: Dialogamos acerca de lo realizado. 	Radio Cd
RUTINAS	Reflexiones de lo ocurrido durante el día, recordamos las normas que hemos establecido, agradecemos a Dios, recomendaciones con la expectativa de volvernos a encontrarnos.	Canción de salida

SESIÓN N° 05

- ❖ **TÍTULO O DENOMINACION:** "Evaluando el Cumplimiento de nuestras Normas"
- ❖ **FECHA:** 03 de octubre del 2014.
- ❖ **PROPOSITO DE LA SESION:** Practica las palabras mágicas
- ❖ **TIEMPO:** 45 minutos
- ❖ **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:** Recursos humanos, pisos, televisor, vídeo, papelotes, plumón, papel bond, Crayolas, lápiz, tijeras, papeles de colores, etc.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	NORMAS DE CONVIVENCIA Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.	Alienta el cumplimiento de los acuerdos del aula al avisar quiénes cumplieron o no las normas establecidas.
MOMENTOS DE LA SESION	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	Nos sentamos en círculo en el suelo y dialogamos acerca de las actividades realizadas durante la semana por medio de preguntas: ¿Qué hicimos en estos días? ¿Por qué lo hicimos? ¿Cómo podemos saber quiénes cumplieron con las normas durante la semana? Escuchamos sus ideas recordando las normas de comunicación e indicamos que en esta oportunidad sólo utilizaremos la tarjeta de Turno para Hablar, mientras los demás escuchamos. Explicamos a los niños que hoy vamos a Evaluarnos si hemos cumplido o no las normas.	Maslow: La necesidad de conocer y entender se ven en la primera y segunda infancia incluso más fuertemente que en la edad adulta. Nelsen: "Los niños que tienen una actitud desafiante son un regalo para los docentes que necesitan practicar la motivación para lograr la cooperación en lugar de practicar el poder sobre los demás"
DESARROLLO	Recordamos las normas de comunicación y mostramos un cartel de doble entrada, y preguntamos: ¿Qué será? ¿Qué observan? ¿Por qué estarán sus nombres? ¿Qué significará cada uno de los dibujos? Escuchamos sus ideas y explicamos que este es un cartel de Cumplimiento de las Normas, donde al final del día evaluaremos cómo nos hemos comportado, si hemos cumplido las normas, para ello les preguntamos ¿Qué podemos dibujar cuando cumplen las normas? ¿Y para los que no cumplen? Entonces recordamos las normas que hemos estado trabajando la semana e invitamos a cada uno a dibujar su Carita, ya sea feliz o triste de acuerdo a lo que sus compañeros diga. Para ello preguntamos ¿Cómo se comportó Álvaro hoy? ¿Cumplió las normas? ¿Qué debe dibujar una Carita feliz o triste? y así sucesivamente.	Ausubel: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe
CIERRE	Al finalizar realicé la metacognición, preguntando: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?	

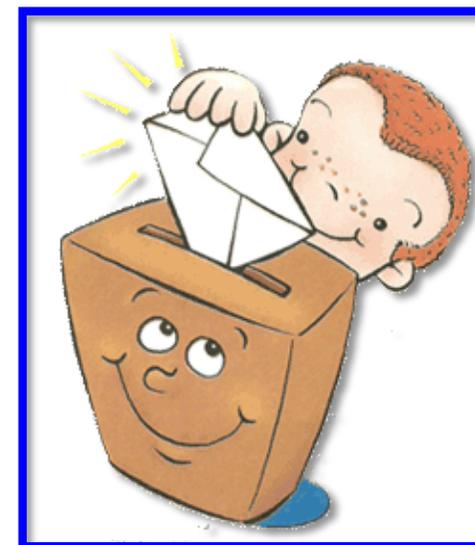
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>1.-Juego Libre en los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación: Los niños y niñas decidirán en que sector jugar haciendo uso de tarjetas. - Organización: Por grupos de 4 ó 5 se colocan en el sector escogido en orden. - Ejecución: Los niños y las niñas desarrollan su proyecto de juego de manera libre, mientras la profesora les observa y se ofrece ayuda cuando sea necesario. - Orden: A través de una canción se les invita a los niños y niñas a que guarden los materiales y juguetes en su lugar de forma ordenada. - Socialización: Intercambiamos opiniones incorporando normas de comunicación de manera individual, los niños y las niñas vuelven a reunirse para socializar y evaluar el juego, respondiendo las preguntas: ¿A qué jugaron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Tuvieron alguna dificultad?, ¿Cómo la resolvieron?, ¿Qué es lo que más les gustó?, entre otras interrogantes. - Representación: Luego de haber verbalizado sus experiencias representan gráficamente sus experiencias si así lo desean. 	Sectores
RUTINAS	<p>De Ingreso: formación, la oración, la asistencia, el tiempo, el calendario normas de convivencia.</p> <p>Aseo: Nos lavamos las manos con agua y jabón.</p> <p>Refrigerio: Promovemos los buenos hábitos de alimentación.</p> <p>Recreo: Observamos a los niños en sus juegos libres.</p>	Carteles Agua Jabón Toalla Loncheras
ACTIVIDAD MUSICAL	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea: Nos sentamos de manera circular en un espacio fijo dentro del aula, coordinamos sobre lo que van a realizar, recordamos las normas comunicación. - Exploración: Escuchamos la canción "Palabras Mágicas", luego cantamos todos juntos de distintas maneras. Después por grupos crean un baile para la canción. - Expresividad Musical: Cada grupo sale a representar la canción con diversos movimientos. - Cierre: Dialogamos acerca de lo realizado. 	Radio Cd
RUTINAS	Reflexiones de lo ocurrido durante el día, recordamos las normas que hemos establecido, agradecemos a Dios, recomendaciones con la expectativa de volvernos a encontrarnos.	Canción de salida

PROYECTO DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

I. DATOS GENERALES

1. Nombre y/o título del proyecto: "Eligiendo al Alcalde de mi Jardín convivo Feliz"
2. Duración: 10 DÍAS

II. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:** Que en nuestro contexto se está viviendo una fiesta electoral ya que este año se eligieron a las nuevas autoridades de nuestra Región, donde los niños comentan sus preferencias por los diferentes partidos y juegan a elegir a sus candidatos, por tal motivo se ha visto por conveniente realizar las elecciones electorales en nuestro Jardín con la finalidad de concientizar en ejercer su derecho ciudadano en un ambiente democrático, a través de estrategias que involucren el adecuado clima en el aula.



III. **PRODUCTOS:** Cima de Aula Favorable, Material Educativo motivante, estudiantes organizados que practiquen la convivencia democrática, la ciudadanía, la colaboración y ayuda mutua.

IV. PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENTE		
¿QUÉ VAMOS A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS?	¿QUÉ HARÉ?	¿QUE NECESITARÉ?
Incorpora normas de comunicación al realizar la negociación	Negociado con los niños	Papelote, plumones, etc.
La autonomía al proponer a los miembros de mesa	Elegir a los Miembros de mesa	Papelote, plumones, etc.



Expresa sus emociones al conocer al alcalde del jardín	La banda del Alcalde del Jardín	Banda, micrófono, equipo, silbatos, pompones, etc.
Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad al elegir alternativas de como se realizan las elecciones	Explicar cómo se realizan las elecciones	Lámina, plumones, títeres, etc.
Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad al realizar las elecciones	Realizar las elecciones	Mesas, sillas, miembros de mesa, DNIs, ánforas, cartillas, lápices, cámaras secretas, etc.
Interactúa respetando diferencias al momento de elaborar los afiches de los candidatos	Elaborar Afiches de los candidatos junto con los niños	Cartulinas, papeles de colores, tijeras, goma, lápices, colores, etc.
Interactúa respetando diferencias al momento de elaborar los padrones	Elaborar los Padrones con los niños	Papelotes, tiras léxicas, plumones, goma, etc.
Se compromete con las normas y acuerdos al dialogar sobre los candidatos del Distrito y sus símbolos	Escuchar lo que conocen acerca de los candidatos y sus símbolos	Afiches, propagandas, etc.
Se compromete con las normas y acuerdos momento de registrar los votos	Registrar los votos con los niños	Papelotes, plumones, etc.
Maneja los conflictos de manera pacífica al escuchar las propuestas de los candidatos	Presentar a los candidatos para que escuchen sus propuestas	Micrófono, equipo, afiches, etc.
Incorpora normas de comunicación al elegir a los candidatos, símbolos y miembros de mesa de nuestra aula	Presentar a los candidatos del aula, sus símbolos y miembros de mesa	Papelote, plumones, etc.
Incorpora normas de comunicación al realizar la evaluación	EVALUAMOS EL PROYECTO	Papelote, cartel, plumón.



APRENDIZAJES ESPERADOS:

¿Qué lograrán los niños y niñas con este proyecto?				
INST.	ORG	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL	IDENTIDAD PERSONAL	Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, con ciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.	CONCIENCIA EMOCIONAL Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos.	Menciona los motivos de sus emociones cuando se le pregunta: “Estoy alegre por que ganó ...”, “Estoy triste porque no ganó ...”
			AUTONOMÍA Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: ¿Cómo se realizan las elecciones? Elige entre alternativas que se le presentan: Quiénes quiere que sean los candidatos, los símbolos y los miembros de mesa.
	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	COLABORACIÓN Y TOLERANCIA Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.	Comparte con sus amigos, de manera espontánea, al elaborar los afiches. Comparte con sus amigos, de manera espontánea, al elaborar los padrones.
			NORMAS DE CONVIVENCIA Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.	Cumple los acuerdos al dialogar sobre los candidatos y sus símbolos. Cumple los acuerdos al realizar las elecciones.
				Cumple los acuerdos al realizar el conteo de votos.



			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.	Escucha las propuestas de los candidatos.
DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	APLICA variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas.	Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra para hablar, espera que otro termine de hablar al realizar la negociación y evaluación del proyecto. Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra al proponer a sus candidatos





PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
Visitar a un candidato	<ul style="list-style-type: none">- Estableciendo las normas de comportamiento.- Realizando preguntas al candidato.	Hojas, colores, etc.
Elegir a los candidatos, sus símbolos y miembros de mesa	<ul style="list-style-type: none">- Levantar la mano para hablar- Nombrando a los candidatos que queremos- Votando por el candidato y símbolo que más nos guste	Pizarra, plumón, hojas, colores, etc
Afiches de los candidatos	<ul style="list-style-type: none">- Agruparnos para crear los afiches.- Dibujar los afiches.- Exponer los afiches	Papelotes, colores, témperas, plumones, lápiz, goma, etc.
Escuchar a los candidatos	<ul style="list-style-type: none">- Establecer las normas de comunicación.- Escuchar las propuestas de los candidatos.	Cartel, micrófono, equipo, etc.
Realizar las elecciones	<ul style="list-style-type: none">- Mostrando nuestros DNIs- Eligiendo al candidato, marcando con un aspa.- Metiendo en el ánfora nuestras cédulas.- Firmando el padrón.	DNIs, cartillas de votación, plumón, ánforas, tampón, stickers, padrón.
Contar los votos	<ul style="list-style-type: none">- Registrando en un cuadro de doble entrada.- Haciendo el paloteo	Papelote, plumón, etc
Fiesta para celebrar al nuevo alcalde del aula	<ul style="list-style-type: none">- Colocando su banda al alcalde.- Escuchando al alcalde del aula.- Festejando a nuestro nuevo alcalde.	Banda de tela, micrófono, equipo, globos, etc.



SECUENCIA DIDÁCTICA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

N°	Sesión de Aprendizaje	Situación de Aprendizaje	Cronograma	Instrumentos y Técnicas de Evaluación
01	Negociado con los niños	Incorpora normas de comunicación al realizar la negociación	06/10/14	Ficha de Observación
02	Dialogando acerca de los candidatos de nuestro Distrito y sus Símbolos	Se compromete con las normas y acuerdos al dialogar sobre los candidatos del Distrito y sus símbolos	07/10/14	Ficha de Observación
03	¿Cómo se realizan las elecciones?	Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad al realizar las elecciones	09/10/14	Ficha de Observación
04	Eligiendo a los candidatos, sus símbolos y miembros de mesa de nuestra aula	La autonomía al proponer a los miembros de mesa	10/10/14	Ficha de Observación
05	Elaboramos los Afiches de los Candidatos	Interactúa respetando diferencias al momento de elaborar los afiches de los candidatos	13/10/14	Ficha de Observación
06	Escuchamos las propuestas de los candidatos	Maneja los conflictos de manera pacífica al escuchar las propuestas de los candidatos	14/10/14	Ficha de Observación
07	Elaboramos nuestro Padrón	Interactúa respetando diferencias al momento de elaborar los padrones	15/10/14	Ficha de Observación
08	Realizamos las Elecciones	Cumple los acuerdos al realizar las elecciones	16/10/14	Ficha de Observación



09	Cumpliendo normas al contar y registrar los Votos	Cumple los acuerdos al realizar el conteo de votos	17/10/14	Ficha de Observación
10	Presentando al Alcalde del Jardín	Expresa sus emociones al conocer al alcalde del jardín	20/10/14	Ficha de Observación
11	Evaluación del Proyecto	Incorpora normas de comunicación al realizar la evaluación	21/10/14	Ficha de Observación



SOPORTE TEÓRICO DE LA UNIDAD: Teoría de de la Motivación de Abraham Maslow, Disciplina Positiva de Jane Nelsen, Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

EVALUACION DEL PROYECTO: Mediante la utilización de Fichas de Observación.

RECURSOS: Materiales del MED, cuentos, títeres de problemas, laminas, cartulinas, papelotes, periódicos, cajas, revistas, plumones, papeles de diversos colores, plastilina, colores, crayolas, tijera, goma, etc.

Amarilis, Octubre del 2014.

Profesora de Aula

Directora



EJECUCION DEL PROYECTO

SESIÓN N° 01

- ❖ **TITULO O DENOMINACION:** “Negociación con los niños”
- ❖ **FECHA:** 06 de octubre del 2014.
- ❖ **PROPOSITO DE LA SESION:** Practicar normas de comunicación
- ❖ **TIEMPO:** 45 minutos
- ❖ **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:** Recursos Humanos, Carteles de Normas, Paleta, Plumón, Papel bond, Crayolas, Lápiz, etc.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	APLICA variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas.	Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra para hablar , espera que otro termine de hablar al realizar la negociación del proyecto

MOMENTOS DE LA SESION	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEÓRICO						
INICIO:	Nos reunimos en un círculo sentados en el piso, luego recordamos las normas de intercambio verbal: levantar la mano para hablar, escuchar al compañero, hacemos uso de la paleta de HABLAR y ESCUCHAR , luego mostramos una propaganda política de un candidato, preguntamos: ¿Quién es? ¿Qué símbolo tiene? ¿Qué dirá el afiche? ¿Por qué habrá esta propaganda? ¿Habrá mucho o pocos candidatos? ¿A qué candidatos conocen? ¿Les gustaría que realicemos las elecciones en el jardín? Proponemos realizar un proyecto sobre las Elecciones.	Maslow: La necesidad de conocer y entender se ven en la primera y segunda infancia incluso más fuertemente que en la edad adulta.						
DESARROLLO	<p>Pegamos el papelote y realizamos con los niños el negociado, con el siguiente cuadro, para realizar el proyecto, preguntamos: ¿Qué haremos? ¿Cómo lo podemos hacer? ¿Qué vamos a necesitar para hacer eso? Ellos espontáneamente proponen las actividades que desean realizar, la docente anota las intervenciones de los niños.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">¿Qué haremos?</th> <th style="text-align: center;">¿Cómo lo haremos?</th> <th style="text-align: center;">¿Qué necesitaremos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Finalmente volvemos a leer las actividades planificadas para el proyecto.</p>	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?				Nelsen: “Los niños que tienen una actitud desafiante son un regalo para los docentes que necesitan practicar la motivación para lograr la cooperación en lugar de practicar el poder sobre los demás” Ausubel: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?						
CIERRE	¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? Hacemos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas?							

SESIÓN N° 02

- ❖ **TÍTULO O DENOMINACION:** “Dialogando acerca de los candidatos de nuestro Distrito y sus Símbolos”
- ❖ **FECHA:** 07 de octubre del 2014.
- ❖ **PROPOSITO DE LA SESION:** Cumplir con los acuerdos
- ❖ **TIEMPO:** 45 minutos
- ❖ **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:** Recursos humanos, propagandas políticas, Plumón, Pizarra, etc.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	NORMAS DE CONVIVENCIA Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.	Cumple los acuerdos al dialogar sobre los candidatos y sus símbolos.

❖ **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS DE LA SESION	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEÓRICO
INICIO:	Nos sentamos en círculo en el piso y recordamos las normas de intercambio verbal: Pedir la palabra, escuchar al compañero. Luego pedimos a los niños mostrar sus propagandas políticas que trajeron, pero para que el niño (a) que desee exponga deberá subirse a la silla habladora, donde solo el que se para en ella puede hablar.	Maslow: La necesidad de conocer y entender se ven en la primera y segunda infancia incluso más fuertemente que en la edad adulta.
DESARROLLO	Cada niño sale a exponer su propaganda: De quién se trata, qué símbolo tiene. Una vez que hayan expuesto sus propagandas políticas, buscamos aquellas que se parecen y las que no, preguntando: ¿Cuáles propagandas se parecen? ¿Por qué? ¿Cuáles son diferentes? ¿Qué podemos hacer con las que se parecen? Escuchamos sus propuestas. Entregamos papelotes para que los niños agrupen las propagandas que se parecen.	Neisen: “Los niños que tienen una actitud desafiante son un regalo para los docentes que necesitan practicar la motivación para lograr la cooperación en lugar de practicar el poder sobre los demás”
CIERRE	¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? Hacemos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas?	Ausubel: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe

SESIÓN N° 03

- ❖ **TÍTULO O DENOMINACION:** “¿Cómo se realizan las elecciones?”
- ❖ **FECHA:** 09 de octubre del 2014.
- ❖ **PROPOSITO DE LA SESION:** Explica cómo se realizan las elecciones.
- ❖ **TIEMPO:** 45 minutos
- ❖ **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:** Recursos Humanos, paleta, mesa, urnas, DNI, etc.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	AUTONOMÍA Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: ¿Cómo se realizan las elecciones?

❖ **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS DE LA SESION	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	Dramatizamos las elecciones con la ayuda de tres niños, mientras los demás observan. Luego realizamos preguntas: ¿A dónde fue la profesora a votar? ¿Quiénes estaban esperando en el aula? ¿Qué le pidieron? ¿Qué hizo después la docente? ¿Luego de votar a dónde colocó su voto? ¿Qué le entregaron los miembros de mesa? ¿Así se realizan las elecciones? ¿Nos faltó algo? Explicamos a los niños que hoy vamos a dialogar sobre cómo se realizan las elecciones.	Maslow: La necesidad de conocer y entender se ven en la primera y segunda infancia incluso más fuertemente que en la edad adulta.
DESARROLLO	Nos sentamos en círculo en el piso, luego recordamos las normas de comunicación si alguien quiere intervenir. Mostramos una lámina de los Seis pasos para votar y explicamos cómo se realizan las elecciones. Después escuchamos sus opiniones haciendo uso de la paleta Turno para Hablar. Entregamos fichas para que dibujen uno de los seis pasos que más les gustó.	Nelsen: “Los niños que tienen una actitud desafiante son un regalo para los docentes que necesitan practicar la motivación para lograr la cooperación en lugar de practicar el poder sobre los demás”
CIERRE	¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? Hacemos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas?	Ausubel: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe

SESIÓN N° 04

- ❖ **TITULO O DENOMINACION:** “Eligiendo a los candidatos, sus símbolos y miembros de mesa de nuestra aula”
- ❖ **FECHA:** 10 de octubre del 2014.
- ❖ **PROPOSITO DE LA SESION:** Elige a sus candidatos, los símbolos y miembros de mesa por votación.
- ❖ **TIEMPO:** 45 minutos
- ❖ **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:** Recursos Humanos, paleta, Vara, plumón, etc.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, con ciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.	AUTONOMÍA Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.	Elige entre alternativas que se le presentan: Quiénes quiere que sean los candidatos, los símbolos y los miembros de mesa.

❖ **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS DE LA SESION	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	Formamos una media luna con las sillas. Mostramos la paleta de Turno para Hablar y Escuchar, para dialogar acerca de lo que vamos a realizar en estos días como son las elecciones, por medio de preguntas: ¿Cómo se realizan las elecciones? ¿Qué nos falta para realizar las elecciones? Les comunicamos que hoy vamos a elegir a nuestros candidatos, sus símbolos y también a los miembros de mesa.	Maslow: La necesidad de conocer y entender se ven en la primera y segunda infancia incluso más fuertemente que en la edad adulta.
DESARROLLO	Mostramos una vara y explicamos que sólo el niño que tenga la vara puede proponer a un compañero para que sea candidato, luego se la pasa a otro compañero y así sucesivamente. Mientras la docente escribe en la pizarra. Si son muchas las propuestas se elige sólo a dos por medio de la votación donde los niños levantan la mano por el candidato de su preferencia, luego contamos y registramos por medio de palotes. Las propuestas con mayor puntaje serán los candidatos	Nelsen: “Los niños que tienen una actitud desafiante son un regalo para los docentes que necesitan practicar la motivación para lograr la cooperación en lugar de practicar el poder sobre los demás”
CIERRE	¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? Hacemos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas?	Ausubel: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe

SESIÓN N° 05

- ❖ **TÍTULO O DENOMINACION:** “Elaboramos los Afiches de los Candidatos”
- ❖ **FECHA:** 13 de octubre del 2014.
- ❖ **PROPOSITO DE LA SESION:** Trabaja en equipo.
- ❖ **TIEMPO:** 45 minutos
- ❖ **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:** Recursos Humanos, Normas de Comunicación, televisión, USB, imágenes, papelotes, tijeras, goma, plumones, etc.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	COLABORACIÓN Y TOLERANCIA Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.	Comparte con sus amigos, de manera espontánea, al elaborar los afiches.

❖ **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS DE LA SESION	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	Nos sentamos en círculo en el piso y observamos el vídeo “Hormiguitas: Trabajo en Equipo”, luego recordamos las normas de comunicación: Levantar la mano para hablar y escuchar al compañero y preguntamos: ¿Les gustó? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Qué estaban haciendo? ¿Y cómo trabajaban? ¿Se estaban peleando o quitando las cosas? ¿Qué pasaría si hubiesen estado peleando? ¿Ustedes trabajan al igual que las hormiguitas o se pelean? Les explicamos que hoy vamos a elaborar los afiches de los candidatos, para ello vamos a trabajar en equipos al igual que las Hormiguitas.	Maslow: La necesidad de conocer y entender se ven en la primera y segunda infancia incluso más fuertemente que en la edad adulta. Nelsen: “Los niños que tienen una actitud desafiante son un regalo para los docentes que necesitan la motivación para lograr la cooperación en lugar de practicar el poder sobre los demás”
DESARROLLO	Mostramos las fotografías y símbolos de los candidatos y explicamos que vamos a recortar y pegar en los papelotes, luego preguntamos: ¿Qué podemos escribir en los afiches? Escuchamos sus ideas y elegimos entre todos cuál puede ir. Comunicamos que nos vamos a dividir el trabajo donde vamos a escoger quiénes van a recorta, quienes van a pegar y quienes van a escribir, una vez que cada equipo escoja lo que c/u va hacer repartimos los materiales para que elaboren los afiches. Exponemos los afiches y un representante de cada equipo sale a exponer.	
CIERRE	¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? Hacemos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas?	Ausubel: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe

SESIÓN N° 06

- ❖ **TÍTULO O DENOMINACION:** “Escuchamos las propuestas de los candidatos”
- ❖ **FECHA:** 14 de octubre del 2014.
- ❖ **PROPOSITO DE LA SESION:** Escucha las propuestas de sus compañeros.
- ❖ **TIEMPO:** 45 minutos
- ❖ **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:** Recursos Humanos, radio, cd, paleta, estrado, etc.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.	Escucha las propuestas de los Candidatos.

❖ **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS DE LA SESION	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	Nos sentamos en media luna y escuchamos la canción “Presto atención”, luego preguntamos: ¿Les gustó? ¿Qué dice la canción? ¿En qué momento debemos escuchar? Explicamos que hoy vamos a escuchar las propuestas de nuestros dos Candidatos	Maslow: La necesidad de conocer y entender se ven en la primera y segunda infancia incluso más fuertemente que en la edad adulta.
DESARROLLO	Preparamos un pequeño estrado y explicamos que aquí van a venir los dos candidatos a decirnos sus propuestas y que debemos estar muy atentos para luego tomar nuestra decisión y escoger por quién vamos a votar, para ello nos ayudamos con nuestra paleta ESCUCHAR. Invitamos a un candidato primero y le damos la bienvenida y escuchamos su propuesta, mientras realizamos preguntas para saber si están atentos a lo que les dice y saber lo que opinan, preguntado: ¿Les gusta su propuesta?. Luego invitamos al otro candidato y realizamos la misma acción. Para finalizar invitamos a los candidatos y les hacemos barras y aplaudimos.	Nelsen: “Los niños que tienen una actitud desafiante son un regalo para los docentes que necesitan practicar la motivación para lograr la cooperación en lugar de practicar el poder sobre los demás”
CIERRE	¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? Hacemos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas?	Ausubel: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe

SESIÓN N° 07

- ❖ **TITULO O DENOMINACION:** “Elaboramos nuestro Padrón”
- ❖ **FECHA:** 15 de octubre del 2014.
- ❖ **PROPOSITO DE LA SESION:**
- ❖ **TIEMPO:** 45 minutos
- ❖ **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:** Recursos Humanos, televisor, USB, papelotes, tiras de papel, plumones, goma etc.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	COLABORACIÓN Y TOLERANCIA Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.	Comparte con sus amigos, de manera espontánea, al elaborar los padrones.

❖ **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS DE LA SESION	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	Nos sentamos en círculo en el piso y observamos el vídeo “La niña que se portaba mal”, luego preguntamos: ¿Estará bien lo que hace la niña? ¿Por qué? ¿Qué pasa si sigue peleando con sus amigos? ¿Ustedes pelean con sus amigos? ¿Por qué? ¿Estará bien? ¿Qué sienten cuando se pelean con sus amigos? ¿Qué debemos hacer si nos hemos peleado? ¿Qué hacen los buenos amigos? Comunicamos a los niños que hoy vamos a elaborar los padrones y para eso tenemos que compartir con nuestros amigos.	Maslow: La necesidad de conocer y entender se ven en la primera y segunda infancia incluso más fuertemente que en la edad adulta.
DESARROLLO	Iniciamos mostrando nuestra paleta para hablar y escuchar. Luego presentamos dos papelotes y explicamos que son los padrones que contiene: nombres, firma y huella digital, uno es para las niñas y el otro para los niños, donde cada uno va a escribir su nombre en una tira de papel y luego lo va a pegar donde le corresponde, para ello debemos compartir los materiales y esperar nuestro turno con paciencia. Una vez terminado los padrones les explicamos que después de votar tenemos que buscar nuestro nombre en el padrón, firmar y colocar nuestra huella digital. Para que todos sepan que ya hemos votado.	Nelsen: “Los niños que tienen una actitud desafiante son un regalo para los docentes que necesitan practicar la motivación para lograr la cooperación en lugar de practicar el poder sobre los demás”
CIERRE	¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? Hacemos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas?	Ausubel: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe

SESIÓN N° 08

- ❖ **TITULO O DENOMINACION:** "Realizando las Elecciones en el Jardín"
- ❖ **FECHA:** 16 de octubre del 2014.
- ❖ **PROPOSITO DE LA SESION:** Cumple acuerdos establecidos.
- ❖ **TIEMPO:** 45 minutos
- ❖ **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:** Recursos Humanos, paleta, pizarra, ánforas, padrones, plumones, tampón, stickers, DNIs, Cámara secreta, etc.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	NORMAS DE CONVIVENCIA Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.	Cumple los acuerdos al realizar las elecciones.

❖ SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA SESION	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	Comunicamos a los niños que hoy son las elecciones, y que se elegirá a uno de los candidatos para que sea alcalde. Recordamos las normas de comunicación y preguntamos: ¿Quién recuerda cómo se realizan las elecciones? ¿Qué debemos hacer primero? ¿Después? ¿Y al final? Escuchamos sus ideas entre todos.	Maslow: La necesidad de conocer y entender se ven en la primera y segunda infancia incluso más fuertemente que en la edad adulta.
DESARROLLO	Nos sentamos en media luna y dialogamos acerca de cómo nos debemos comportar antes, durante y después de las elecciones. Así que hacemos uso de la paleta TURNO PARA HABLAR , para escuchar las ideas de todos. Primero establecemos las normas antes de salir al patio ¿Qué debemos hacer antes de salir? ¿Qué no se vale hacer? Escuchamos sus ideas y las escribimos en la pizarra. Luego preguntamos ¿Qué debemos hacer durante las elecciones? ¿Cómo debemos estar cuando todavía no es nuestro turno? Los escuchamos y escribimos en la pizarra. Por último, preguntamos ¿Qué debemos hacer después de votar? ¿Debemos molestar a nuestros compañeros que aún no votan? escribimos sus ideas en la pizarra. Luego recordamos lo que deben hacer los miembros de mesa. Para finalizar, salimos al patio a realizar las elecciones.	Nelsen: "Los niños que tienen una actitud desafiante son un regalo para los docentes que necesitan practicar la motivación para lograr la cooperación en lugar de practicar el poder sobre los demás"
CIERRE	¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Por qué lo hicimos? Hacemos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas?	Ausubel: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe

SESIÓN N° 09

- ❖ **TÍTULO O DENOMINACION:** “Cumpliendo normas al contar y registrar los Votos”
- ❖ **FECHA:** 17 de octubre del 2014.
- ❖ **PROPOSITO DE LA SESION:** Cumple los acuerdos establecidos
- ❖ **TIEMPO:** 45 minutos
- ❖ **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:** Recursos Humanos, papelote, plumón, ánfora, cédulas, siluetas, etc.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	NORMAS DE CONVIVENCIA Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.	Cumple los acuerdos al realizar el conteo de votos.

❖ **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS DE LA SESION	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	Nos sentamos en círculo en el piso y dialogamos sobre lo ocurrido en las elecciones, pero antes recordamos las normas de comunicación haciendo uso de la paleta de Turno para hablar y Escuchar, ¿Quiénes fueron los miembros de mesa? ¿Cómo se realizaron las elecciones? ¿Qué le presentamos al presidente de mesa? ¿Qué nos entregó? ¿Cómo votamos? ¿Dónde colocamos nuestro voto? ¿Al final qué hicimos? ¿Quiénes fueron los candidatos? ¿Quién ganó? ¿Cómo podemos saber quién es el ganador? Comunicamos a los niños que hoy vamos a conocer quién es el ganador, contando cada uno de los votos.	Maslow: La necesidad de conocer y entender se ven en la primera y segunda infancia incluso más fuertemente que en la edad adulta. Nelsen: “Los niños que tienen una actitud desafiante son un regalo para los docentes que necesitan practicar la motivación para lograr la cooperación en lugar de practicar el poder sobre los demás”
DESARROLLO	Nos sentamos en el piso y recordamos las normas para llevar a cabo la actividad, preguntando: ¿Qué debemos hacer mientras nuestros compañeros registran el voto? ¿Debemos estar caminando? ¿Debemos conversar? ¿Cómo debemos comportarnos? ¿Cuáles serían las normas? Una vez que los mismos niños establezcan sus normas mostramos un papelote, leemos el título “Conociendo al Ganador”, explicamos que vamos a contar los votos y luego lo vamos a registrar en el cuadro con un palote al candidato que le corresponde. Para cada niño (a) tomará del ánfora una cédula y mostrará a sus compañeros para quién ha sido el voto, luego lo registra en el papelote realizando el paloteo. Conforme se realiza el paloteo, vamos haciendo la carrera de carritos de los dos candidatos con ayuda de dos niños. Luego contamos el total de palotes e invitamos al candidato ganador y lo felicitamos con un fuerte voto de aplausos y anunciamos que el día de mañana vamos a colocarle su banda.	Ausubel: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe
CIERRE	¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? Hacemos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas establecidas?	

SESIÓN N° 10

- ❖ **TITULO O DENOMINACION:** “Presentando al Alcalde del Jardín”
- ❖ **FECHA:** 20 de octubre del 2014.
- ❖ **PROPOSITO DE LA SESION:** Expresa sus emociones
- ❖ **TIEMPO:** 45 minutos
- ❖ **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:** Recursos Humanos, dado, banda, etc.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, con ciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.	CONCIENCIA EMOCIONAL Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos.	Menciona los motivos de sus emociones cuando se le pregunta: “Estoy alegre por que ganó ...”, “Estoy triste porque no ganó ...”

❖ **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS DE LA SESION	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	Mostramos el “Dado de las Emociones”, y les explicamos que cada cara del dado tiene una emoción. Dejamos que las observen y realizamos el juego invitando a lanzar el dado y de acuerdo a la emoción que salga todos la imitamos. Luego preguntamos: ¿Les gustó el juego? ¿Qué emociones tenía el dado? ¿Cuándo se ponen felices? ¿Cuándo están tristes? ¿Cuándo se molestan? ¿Cuándo lloran? ¿Cómo se sintieron al saber que Álvaro era el ganador de las elecciones? Comunicamos a los niños que hoy vamos a colocarle su banda de alcalde al ganador.	Maslow: La necesidad de conocer y entender se ven en la primera y segunda infancia incluso más fuertemente que en la edad adulta. Nelsen: “Los niños que tienen una actitud desafiante son un regalo para los docentes que necesitan practicar la motivación para lograr la cooperación en lugar de practicar el poder sobre los demás”
DESARROLLO	Invitamos a Álvaro a pasar al frente y lo felicitamos por ser el ganador. Luego invitamos a Adriano y también lo felicitamos por su participación en las elecciones. Explicamos que Adriano está un poco triste porque no ganó, pero todos tenemos que saber ganar y perder a veces y como somos amigos todos en el salón vamos a pasar a felicitar a ambos uno por uno. Después invitamos al alcalde al estrado para que de unas palabras y le colocamos su banda. Al finalizar preguntamos a cada uno de los niños cómo se siente con el alcalde que ganó.	
CIERRE	¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Por qué lo hicimos? Hacemos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas?	Ausubel: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe

SESIÓN N° 11

- ❖ **TITULO O DENOMINACION:** “Evaluando el Proyecto”
- ❖ **FECHA:** 21 de octubre del 2014.
- ❖ **PROPOSITO DE LA SESION:**
- ❖ **TIEMPO:** 45 minutos
- ❖ **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:** Recursos Humanos,

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, con ciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.	APLICA Variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas.	Incorpora normas de la Comunicación: pide la palabra para hablar , espera que otro termine de hablar al realizar la evaluación del proyecto

❖ **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS DE LA SESION	ESTRATEGIAS	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	Nos sentamos en círculo en el suelo y dialogamos acerca de las actividades realizadas durante estos días, recordando las normas de comunicación y haciendo uso de la tarjeta Turno para Hablar, preguntas: ¿Qué hicimos en estos días? ¿Por qué lo hicimos? ¿Quiénes fueron miembros de mesa? ¿Quiénes fueron los candidatos? ¿Cómo nos comportamos durante las elecciones? ¿Estuvieron felices durante las actividades? ¿Qué les gustó? ¿Qué no les gustó? ¿Habremos realizado todas las actividades del Proyecto? ¿Nos habrá faltado una actividad? ¿Qué podemos hacer para saber que actividades hemos hecho y cuáles nos falta? Explicué a los niños que hoy vamos a Evaluar nuestro proyecto realizado sobre las elecciones.	Maslow: La necesidad de conocer y entender se ven en la primera y segunda infancia incluso más fuertemente que en la edad adulta. Nelsen: “Los niños que tienen una actitud desafiante son un regalo para los docentes que necesitan practicar la motivación para lograr la cooperación en lugar de practicar el poder sobre los demás” Ausubel: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe
DESARROLLO	Pegué el papelote del negociado del proyecto en la pizarra y les explicué que iba a leer cada una de las actividades propuestas para el desarrollo del proyecto, y que debían decir si lo habíamos hecho o no, pero cumpliendo las normas de comunicación: Pedir la palabra para hablar y espera que otro termine de hablar. Conforme iba leyendo cada una de las actividades los niños iban diciendo si las habíamos hecho o no, así que de acuerdo a la situación colocaba un Check o un Aspa. Por último observamos nuestro papelote y pudimos comprobar que hicimos todas las actividades.	
CIERRE	Al final del día hicimos uso del cartel de evaluación de las normas: ¿Todos cumplimos las normas? Pasando a dibujar ya sea carita triste o feliz	

ANEXO 04:

**Instrumentos de
Investigación Utilizados**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 29/09/14

PERSONAL SOCIAL:							RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS				
Competencia: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción..							Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.				
Indicador 4 Años											
Escucha las propuestas de sus compañeros al realizar la negociación, ayudado por la docente.											
ESTUDIANTES	INDICADORES OBSERVABLES									DESCRIP. OBSERVACIÓN	
	Propone actividades para el proyecto.			Practica las normas de comunicación							
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
ABAL HUAROC, Kelvin Álvaro	X			X							
ACOSTA VELASQUEZ, Renato Jesús	X			X							
AGUILAR ARROYO, Jesús Max	X				X						
ALEJO MARTEL, Kaht Kahori	X				X						
AQUINO JAVIER, Jhosep Anghelo		X		X							
AVILA EGUIZABAL, Alex Daniel		X				X					
BERNABE CECILIO, Celestino Andrés		X				X					
BETETA LOPEZ, Marjorie Michelle	X			X							
GALVEZ CALDERON, Nathaniel Zohanyi		X				X					
GARCIA LAVADO, Sahory Kahomy	X			X							
ILLATOPA ROJAS, Santiago Matías	X				X						
JAIMES CANTARO, Yeferson Marcos	X				X						
LOPEZ RAMIREZ, Greyssi Kahori	X			X							
MARTINEZ	X					X					

CRISPIN, Yumith Karen										
MAYLLE SOTO, Lluvia Vanessa	X			X						
MEZA MAURICIO, Sara Juliana	X			X						
PEÑA HUARAC, Luis Anthony		X		X						
PINO BRAVO, Manuel Armando			X			X				
PIÑAN MONTALVO, Steven Mauricio	X			X						
RENGIFO MALLMA, Luz Nayeli	X					X				
RUBIN VELA, Alexandra Kassia Valentina		X			X					
RUPAY VALDIVIA, Ayelin Farid	X				X					
SANCHEZ VICTORIO, Ricardo Wilmer		X				X				
SERRANO CABELLO, Son You Mail		X				X				
URETA HUAMAN, Viviana Brigith	X					X				
YÑAPE CABRERA, Favio Adriano	X					X				

Valoración: 1 (siempre), 2 (a menudo), 3 (rara vez)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 30/09/14

PERSONAL SOCIAL:				NORMAS DE CONVIVENCIA						
Competencia: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.				Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.						
Indicador 4 Años										
Propone acuerdos o normas que regulen las actividades del aula.										
ESTUDIANTES	INDICADORES OBSERVABLES									DESCRIP. OBSERVACIÓN
	Propone normas que regulen las actividades del aula.			Compara las acciones positivas con las negativas de las normas de convivencia			Cumple las normas establecidas			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ABAL HUAROC, Kelvin Álvaro	X			X				X		
ACOSTA VELASQUEZ, Renato Jesús	X			X			X			
AGUILAR ARROYO, Jesús Max	X			X				X		
ALEJO MARTEL, Kaht Kahori	X			X			X			
AQUINO JAVIER, Jhosep Anghelo		X		X				X		
AVILA EGUIZABAL, Alex Daniel			X			X			X	
BERNABE CECILIO, Celestino Andrés			X	X					X	
BETETA LOPEZ, Marjorie Michelle	X			X				X		
GALVEZ CALDERON, Nathaniel Zohanyi			X	X				X		
GARCIA LAVADO, Sahory Kahomy	X			X			X			
ILLATOPA ROJAS, Santiago Matías	X			X				X		
JAIMES CANTARO,	X			X				X		

Yeferson Marcos									
LOPEZ RAMIREZ, Greysi Kahori	X			X			X		
MARTINEZ CRISPIN, Yumith Karen	X			X				X	
MAYLLE SOTO, Lluvia Vanessa	X			X			X		
MEZA MAURICIO, Sara Juliana			X	X			X		
PEÑA HUARAC, Luis Anthony	X			X			X		
PINO BRAVO, Manuel Armando	X			X					X
PIÑAN MONTALVO, Steven Mauricio	X				X		X		
RENGIFO MALLMA, Luz Nayeli			X		X			X	
RUBIN VELA, Alexandra Kassia Valentina	X			X				X	
RUPAY VALDIVIA, Ayelin Farid	X			X				X	
SANCHEZ VICTORIO, Ricardo Wilmer	X			X				X	
SERRANO CABELLO, Son You Mail		X		X					X
URETA HUAMAN, Viviana Brigith	X			X				X	
YÑAPE CABRERA, Favio Adriano	X							X	

Valoración: 1 (siempre), 2 (a menudo), 3 (rara vez)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 01/10/14

COMUNICACIÓN: Competencia: Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos							APLICA variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas				
Indicador 4 Años Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra para hablar..											
ESTUDIANTES	INDICADORES OBSERVABLES									DESCRIP. OBSERVACIÓN	
	Explica las normas de comunicación			Practica las normas de comunicación							
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
ABAL HUAROC, Kelvin Álvaro	X				X						
ACOSTA VELASQUEZ, Renato Jesús	X			X							
AGUILAR ARROYO, Jesús Max	X				X						
ALEJO MARTEL, Kaht Kahori	X				X						
AQUINO JAVIER, Jhosep Anghelo		X			X						
AVILA EGUIZABAL, Alex Daniel			X			X					
BERNABE CECILIO, Celestino Andrés			X			X					
BETETA LOPEZ, Marjorie Michelle	X			X							
GALVEZ CALDERON, Nathaniel Zohanyi		X				X					
GARCIA LAVADO, Sahory Kahomy	X			X							
ILLATOPA ROJAS, Santiago Matías		X			X						
JAIMES CANTARO, Yeferson Marcos		X			X						
LOPEZ RAMIREZ, Greyssi Kahori		X		X							

MARTINEZ CRISPIN, Yumith Karen		X			X					
MAYLLE SOTO, Lluvia Vanessa	X			X						
MEZA MAURICIO, Sara Juliana		X			X					
PEÑA HUARAC, Luis Anthony		X		X						
PINO BRAVO, Manuel Armando		X				X				
PIÑAN MONTALVO, Steven Mauricio		X		X						
RENGIFO MALLMA, Luz Nayeli		X			X					
RUBIN VELA, Alexandra Kassia Valentina		X			X					
RUPAY VALDIVIA, Ayelin Farid	X				X					
SANCHEZ VICTORIO, Ricardo Wilmer		X			X					
SERRANO CABELLO, Son You Mail			X			X				
URETA HUAMAN, Viviana Brigith		X			X					
YÑAPE CABRERA, Favio Adriano		X			X					

Valoración: 1 (siempre), 2 (a menudo), 3 (rara vez)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 02/10/14

PERSONAL SOCIAL:							COLABORACIÓN Y TOLERANCIA			
Competencia: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.							Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.			
Indicador 4 Años										
Comparte con sus amigos, de manera espontánea, practicando las palabras mágicas.										
ESTUDIANTES	INDICADORES OBSERVABLES									DESCRIP. OBSERVACIÓN
	Observa con atención el vídeo			Practica las palabras mágicas			Comparte con sus amigos			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ABAL HUAROC, Kelvin Álvaro	X				X		X			
ACOSTA VELASQUEZ, Renato Jesús	X			X					X	
AGUILAR ARROYO, Jesús Max	X				X		X			
ALEJO MARTEL, Kaht Kahori	X				X		X			
AQUINO JAVIER, Jhosep Anghelo	X					X	X			
AVILA EGUIZABAL, Alex Daniel			X			X			X	
BERNABE CECILIO, Celestino Andrés			X			X			X	
BETETA LOPEZ, Marjorie Michelle	X			X				X		
GALVEZ CALDERON, Nathaniel Zohanyi		X			X				X	
GARCIA LAVADO, Sahory Kahomy	X			X			X			
ILLATOPIA ROJAS, Santiago Matías	X				X			X		
JAIMES CANTARO, Yeferson Marcos	X				X			X		
LOPEZ RAMIREZ,	X			X			X			

Greyssi Kahori										
MARTINEZ CRISPIN, Yumith Karen		X			X				X	
MAYLLE SOTO, Lluvia Vanessa	X			X			X			
MEZA MAURICIO, Sara Juliana	X				X		X			
PEÑA HUARAC, Luis Anthony	X				X		X			
PINO BRAVO, Manuel Armando		X				X			X	
PIÑAN MONTALVO, Steven Mauricio	X				X		X			
RENGIFO MALLMA, Luz Nayeli		X		X					X	
RUBIN VELA, Alexandra Kassia Valentina	X					X		X		
RUPAY VALDIVIA, Ayelin Farid		X			X			X		
SANCHEZ VICTORIO, Ricardo Wilmer		X				X		X		
SERRANO CABELLO, Son You Mail		X				X		X		
URETA HUAMAN, Viviana Brigith	X					X		X		
YÑAPE CABRERA, Favio Adriano		X				X		X		

Valoración: 1 (siempre), 2 (a menudo), 3 (rara vez)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 03/10/14

PERSONAL SOCIAL:							NORMAS DE CONVIVENCIA			
Competencia: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.							Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.			
Indicador 4 Años										
Alienta el cumplimiento de los acuerdos del aula al avisar quiénes cumplieron o no las normas establecidas.										
ESTUDIANTES	INDICADORES OBSERVABLES									DESCRIP. OBSERVACIÓN
	Dialoga sobre las normas de convivencia en el aula.			Cumple las normas establecidas			Avisa quién no cumplió las normas			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ABAL HUAROC, Kelvin Álvaro	X				X		X			
ACOSTA VELASQUEZ, Renato Jesús	X			X			X			
AGUILAR ARROYO, Jesús Max	X				X			X		
ALEJO MARTEL, Kaht Kahori	X			X				X		
AQUINO JAVIER, Jhosep Anghelo		X			X			X		
AVILA EGUIZABAL, Alex Daniel		X				X		X		
BERNABE CECILIO, Celestino Andrés		X				X		X		
BETETA LOPEZ, Marjorie Michelle	X			X			X			
GALVEZ CALDERON, Nathaniel Zohanyi		X				X			X	
GARCIA LAVADO, Sahory Kahomy	X			X			X			
ILLATOPIA ROJAS, Santiago Matías	X				X			X		
JAIMES CANTARO, Yeferson Marcos	X				X		X			

LOPEZ RAMIREZ, Greyssi Kahori	X			X		X		X		
MARTINEZ CRISPIN, Yumith Karen	X				X			X		
MAYLLE SOTO, Lluvia Vanessa	X			X				X		
MEZA MAURICIO, Sara Juliana			X	X					X	
PEÑA HUARAC, Luis Anthony		X		X					X	
PINO BRAVO, Manuel Armando			X			X		X		
PIÑAN MONTALVO, Steven Mauricio		X		X					X	
RENGIFO MALLMA, Luz Nayeli	X				X			X		
RUBIN VELA, Alexandra Kassia Valentina		X		X				X		
RUPAY VALDIVIA, Ayelin Farid	X				X			X		
SANCHEZ VICTORIO, Ricardo Wilmer		X			X			X		
SERRANO CABELLO, Son You Mail		X				X		X		
URETA HUAMAN, Viviana Brigith	X				X			X		
YÑAPE CABRERA, Favio Adriano	X				X					

Valoración: 1 (siempre), 2 (a menudo), 3 (rara vez)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 06/10/14

COMUNICACIÓN: Competencia: Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.							APLICA variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas.				
Indicador 4 Años Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra para hablar , espera que otro termine de hablar al realizar la negociación del proyecto											
ESTUDIANTES	INDICADORES OBSERVABLES									DESCRIP. OBSERVACIÓN	
	Explica las normas de comunicación			Practica las normas de comunicación							
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
ABAL HUAROC, Kelvin Álvaro	X			X							
ACOSTA VELASQUEZ, Renato Jesús	X			X							
AGUILAR ARROYO, Jesús Max	X			X							
ALEJO MARTEL, Kaht Kahori	X				X						
AQUINO JAVIER, Jhosep Anghelo		X			X						
AVILA EGUIZABAL, Alex Daniel		X				X					
BERNABE CECILIO, Celestino Andrés		X				X					
BETETA LOPEZ, Marjorie Michelle	X			X							
GALVEZ CALDERON, Nathaniel Zohanyi			X			X					
GARCIA LAVADO, Sahory Kahomy	X			X							
ILLATOPA ROJAS, Santiago Matías	X				X						
JAIMES CANTARO,	X				X						

Yeferson Marcos										
LOPEZ RAMIREZ, Greysi Kahori	X			X						
MARTINEZ CRISPIN, Yumith Karen	X				X					
MAYLLE SOTO, Lluvia Vanessa	X			X						
MEZA MAURICIO, Sara Juliana		X		X						
PEÑA HUARAC, Luis Anthony		X		X						
PINO BRAVO, Manuel Armando		X				X				
PIÑAN MONTALVO, Steven Mauricio	X			X						
RENGIFO MALLMA, Luz Nayeli	X					X				
RUBIN VELA, Alexandra Kassia Valentina		X		X						
RUPAY VALDIVIA, Ayelin Farid	X			X						
SANCHEZ VICTORIO, Ricardo Wilmer		X			X					
SERRANO CABELLO, Son You Mail		X				X				
URETA HUAMAN, Viviana Brigith	X			X						
YÑAPE CABRERA, Favio Adriano	X				X					

Valoración: 1 (siempre), 2 (a menudo), 3 (rara vez)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 07/10/14

PERSONAL SOCIAL:							NORMAS DE CONVIVENCIA			
Competencia: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.							Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.			
Indicador 4 Años										
Cumple los acuerdos al dialogar sobre los candidatos y sus símbolos.										
ESTUDIANTES	INDICADORES OBSERVABLES									DESCRIP. OBSERVACIÓN
	Explica las normas de comunicación			Practica las normas de comunicación						
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ABAL HUAROC, Kelvin Álvaro	X			X						
ACOSTA VELASQUEZ, Renato Jesús	X			X						
AGUILAR ARROYO, Jesús Max	X				X					
ALEJO MARTEL, Kaht Kahori	X			X						
AQUINO JAVIER, Jhosep Anghelo		X			X					
AVILA EGUIZABAL, Alex Daniel		X				X				
BERNABE CECILIO, Celestino Andrés		X				X				
BETETA LOPEZ, Marjorie Michelle	X			X						
GALVEZ CALDERON, Nathaniel Zohanyi		X				X				
GARCIA LAVADO, Sahory Kahomy	X			X						
ILLATOPIA ROJAS, Santiago Matías		X			X					
JAIMES CANTARO, Yeferson Marcos	X				X					
LOPEZ RAMIREZ, Greyssi Kahori	X			X						

MARTINEZ CRISPIN, Yumith Karen	X				X					
MAYLLE SOTO, Lluvia Vanessa	X			X						
MEZA MAURICIO, Sara Juliana		X		X						
PEÑA HUARAC, Luis Anthony		X		X						
PINO BRAVO, Manuel Armando		X				X				
PIÑAN MONTALVO, Steven Mauricio	X			X						
RENGIFO MALLMA, Luz Nayeli	X				X					
RUBIN VELA, Alexandra Kassia Valentina		X			X					
RUPAY VALDIVIA, Ayelin Farid	X				X					
SANCHEZ VICTORIO, Ricardo Wilmer		X			X					
SERRANO CABELLO, Son You Mail		X				X				
URETA HUAMAN, Viviana Brigith	X				X					
YÑAPE CABRERA, Favio Adriano	X				X					

Valoración: 1 (siempre), 2 (a menudo), 3 (rara vez)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 09/10/14

PERSONAL SOCIAL: Competencia: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.							AUTONOMÍA Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.			
Indicador 4 Años Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: ¿Cómo se realizan las elecciones?										
ESTUDIANTES	INDICADORES OBSERVABLES									DESCRIP. OBSERVACIÓN
	Explica cómo se realizan las elecciones			Practica las normas de comunicación.						
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ABAL HUAROC, Kelvin Álvaro	X				X					
ACOSTA VELASQUEZ, Renato Jesús	X			X						
AGUILAR ARROYO, Jesús Max	X				X					
ALEJO MARTEL, Kaht Kahori	X				X					
AQUINO JAVIER, Jhosep Anghelo		X			X					
AVILA EGUIZABAL, Alex Daniel		X				X				
BERNABE CECILIO, Celestino Andrés	X					X				
BETETA LOPEZ, Marjorie Michelle	X			X						
GALVEZ CALDERON, Nathaniel Zohanyi		X			X					
GARCIA LAVADO, Sahory Kahomy	X			X						
ILLATOPA ROJAS, Santiago Matías	X				X					
JAIMES CANTARO, Yeferson Marcos	X				X					

LOPEZ RAMIREZ, Greyssi Kahori	X			X						
MARTINEZ CRISPIN, Yumith Karen	X				X					
MAYLLE SOTO, Lluvia Vanessa	X			X						
MEZA MAURICIO, Sara Juliana		X		X						
PEÑA HUARAC, Luis Anthony		X		X						
PINO BRAVO, Manuel Armando		X			X					
PIÑAN MONTALVO, Steven Mauricio	X			X						
RENGIFO MALLMA, Luz Nayeli	X				X					
RUBIN VELA, Alexandra Kassia Valentina		X			X					
RUPAY VALDIVIA, Ayelin Farid	X				X					
SANCHEZ VICTORIO, Ricardo Wilmer		X			X					
SERRANO CABELLO, Son You Mail		X				X				
URETA HUAMAN, Viviana Brigith	X				X					
YÑAPE CABRERA, Favio Adriano	X				X					

Valoración: 1 (siempre), 2 (a menudo), 3 (rara vez)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 10/10/14

PERSONAL SOCIAL:							AUTONOMÍA			
Competencia: Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, con ciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.							Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.			
Indicador 4 Años										
Elige entre alternativas que se le presentan: Quiénes quiere que sean los candidatos, los símbolos y los miembros de mesa.										
ESTUDIANTES	INDICADORES OBSERVABLES									DESCRIP. OBSERVACIÓN
	Propone a uno de sus compañeros.			Practica las normas de comunicación			Vota por el candidato de su preferencia			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ABAL HUAROC, Kelvin Álvaro	X			X			X			
ACOSTA VELASQUEZ, Renato Jesús	X			X			X			
AGUILAR ARROYO, Jesús Max	X			X			X			
ALEJO MARTEL, Kaht Kahori	X			X			X			
AQUINO JAVIER, Jhosep Anghelo	X				X		X			
AVILA EGUIZABAL, Alex Daniel		X				X	X			
BERNABE CECILIO, Celestino Andrés		X				X	X			
BETETA LOPEZ, Marjorie Michelle	X			X			X			
GALVEZ CALDERON, Nathaniel Zohanyi	X				X		X			
GARCIA LAVADO, Sahory Kahomy	X						X			
ILLATOPA ROJAS, Santiago Matías	X				X		X			
JAIMES CANTARO,	X				X		X			

Yeferson Marcos										
LOPEZ RAMIREZ, Greysi Kahori	X			X			X			
MARTINEZ CRISPIN, Yumith Karen	X				X		X			
MAYLLE SOTO, Lluvia Vanessa	X			X			X			
MEZA MAURICIO, Sara Juliana			X	X			X			
PEÑA HUARAC, Luis Anthony	X			X			X			
PINO BRAVO, Manuel Armando	X				X		X			
PIÑAN MONTALVO, Steven Mauricio	X			X			X			
RENGIFO MALLMA, Luz Nayeli	X				X		X			
RUBIN VELA, Alexandra Kassia Valentina			X	X			X			
RUPAY VALDIVIA, Ayelin Farid	X			X			X			
SANCHEZ VICTORIO, Ricardo Wilmer	X				X		X			
SERRANO CABELLO, Son You Mail	X			X		X	X			
URETA HUAMAN, Viviana Brigith	X			X			X			
YÑAPE CABRERA, Favio Adriano	X			X			X			

Valoración: 1 (siempre), 2 (a menudo), 3 (rara vez)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 13/10/14

PERSONAL SOCIAL: Competencia: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.							COLABORACIÓN Y TOLERANCIA Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.			
Indicador 4 Años Comparte con sus amigos, de manera espontánea, al elaborar los afiches.										
ESTUDIANTES	INDICADORES OBSERVABLES									DESCRIP. OBSERVACIÓN
	Observa con atención el vídeo			Practica las normas de comunicación			Comparte con sus amigos			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ABAL HUAROC, Kelvin Álvaro	X			X			X			
ACOSTA VELASQUEZ, Renato Jesús	X			X			X			
AGUILAR ARROYO, Jesús Max	X			X			X			
ALEJO MARTEL, Kaht Kahori		X			X		X			
AQUINO JAVIER, Jhosep Anghelo		X			X			X		
AVILA EGUIZABAL, Alex Daniel			X			X		X		
BERNABE CECILIO, Celestino Andrés		X				X		X		
BETETA LOPEZ, Marjorie Michelle	X			X			X			
GALVEZ CALDERON, Nathaniel Zohanyi		X				X			X	
GARCIA LAVADO, Sahory Kahomy	X			X			X			
ILLATOPIA ROJAS, Santiago Matías	X				X		X			
JAIMES CANTARO, Yeferson Marcos	X				X			X		
LOPEZ RAMIREZ, Greyssi Kahori	X			X			X			

MARTINEZ CRISPIN, Yumith Karen	X			X				X	
MAYLLE SOTO, Lluvia Vanessa	X			X			X		
MEZA MAURICIO, Sara Juliana	X			X			X		
PEÑA HUARAC, Luis Anthony	X			X			X		
PINO BRAVO, Manuel Armando		X			X			X	
PIÑAN MONTALVO, Steven Mauricio	X			X			X		
RENGIFO MALLMA, Luz Nayeli	X			X				X	
RUBIN VELA, Alexandra Kassia Valentina	X				X			X	
RUPAY VALDIVIA, Ayelin Farid	X			X				X	
SANCHEZ VICTORIO, Ricardo Wilmer		X			X			X	
SERRANO CABELLO, Son You Mail		X				X	X		
URETA HUAMAN, Viviana Brigith	X			X				X	
YÑAPE CABRERA, Favio Adriano	X				X		X		

Valoración: 1 (siempre), 2 (a menudo), 3 (rara vez)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 14/10/14

PERSONAL SOCIAL:							RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			
Competencia: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.							Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.			
Indicador 4 Años										
Escucha las propuestas de los candidatos.										
ESTUDIANTES	INDICADORES OBSERVABLES									DESCRIP. OBSERVACIÓN
	Practica las normas de comunicación			Opina sobre las propuestas de los candidatos						
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ABAL HUAROC, Kelvin Álvaro	X			X						
ACOSTA VELASQUEZ, Renato Jesús	X			X						
AGUILAR ARROYO, Jesús Max	X			X						
ALEJO MARTEL, Kaht Kahori	X			X						
AQUINO JAVIER, Jhosep Anghelo		X			X					
AVILA EGUIZABAL, Alex Daniel			X		X					
BERNABE CECILIO, Celestino Andrés		X			X					
BETETA LOPEZ, Marjorie Michelle	X			X						
GALVEZ CALDERON, Nathaniel Zohanyi		X				X				
GARCIA LAVADO, Sahory Kahomy	X			X						
ILLATOPA ROJAS, Santiago Matías		X		X						
JAIMES CANTARO, Yeferson Marcos		X		X						
LOPEZ RAMIREZ, Greyssi Kahori	X				X					

MARTINEZ CRISPIN, Yumith Karen		X		X					
MAYLLE SOTO, Lluvia Vanessa	X			X					
MEZA MAURICIO, Sara Juliana	X					X			
PEÑA HUARAC, Luis Anthony	X				X				
PINO BRAVO, Manuel Armando		X			X				
PIÑAN MONTALVO, Steven Mauricio	X			X					
RENGIFO MALLMA, Luz Nayeli		X		X					
RUBIN VELA, Alexandra Kassia Valentina		X		X					
RUPAY VALDIVIA, Ayelin Farid	X			X					
SANCHEZ VICTORIO, Ricardo Wilmer		X		X					
SERRANO CABELLO, Son You Mail			X	X					
URETA HUAMAN, Viviana Brigith	X			X					
YÑAPE CABRERA, Favio Adriano		X		X					

Valoración: 1 (siempre), 2 (a menudo), 3 (rara vez)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 15/10/14

PERSONAL SOCIAL: Competencia: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.							COLABORACIÓN Y TOLERANCIA Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.			
Indicador 4 Años Comparte con sus amigos, de manera espontánea, al elaborar los padrones.										
ESTUDIANTES	INDICADORES OBSERVABLES									DESCRIP. OBSERVACIÓN
	Observa el vídeo con atención			Comparte con sus amigos			Espera su turno para pegar su nombre en el padrón.			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ABAL HUAROC, Kelvin Álvaro	X			X			X			
ACOSTA VELASQUEZ, Renato Jesús	X			X			X			
AGUILAR ARROYO, Jesús Max	X			X			X			
ALEJO MARTEL, Kaht Kahori	X			X			X			
AQUINO JAVIER, Jhosep Anghelo	X				X		X			
AVILA EGUIZABAL, Alex Daniel		X			X				X	
BERNABE CECILIO, Celestino Andrés		X			X				X	
BETETA LOPEZ, Marjorie Michelle	X			X			X			
GALVEZ CALDERON, Nathaniel Zohanyi		X			X		X			
GARCIA LAVADO, Sahory Kahomy	X			X			X			
ILLATOPIA ROJAS, Santiago Matías	X			X					X	
JAIMES CANTARO, Yeferson Marcos	X				X				X	
LOPEZ RAMIREZ, Greysyi Kahori	X			X			X			

MARTINEZ CRISPIN, Yumith Karen	X					X	X			
MAYLLE SOTO, Lluvia Vanessa	X			X			X			
MEZA MAURICIO, Sara Juliana	X			X			X			
PEÑA HUARAC, Luis Anthony	X			X			X			
PINO BRAVO, Manuel Armando	X			X				X		
PIÑAN MONTALVO, Steven Mauricio	X			X			X			
RENGIFO MALLMA, Luz Nayeli	X				X		X			
RUBIN VELA, Alexandra Kassia Valentina	X				X		X			
RUPAY VALDIVIA, Ayelin Farid	X			X			X			
SANCHEZ VICTORIO, Ricardo Wilmer	X			X				X		
SERRANO CABELLO, Son You Mail	X			X			X			
URETA HUAMAN, Viviana Brigith	X			X			X			
YÑAPE CABRERA, Favio Adriano	X			X			X			

Valoración: 1 (siempre), 2 (a menudo), 3 (rara vez)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 16/10/14

PERSONAL SOCIAL:							NORMAS DE CONVIVENCIA			
Competencia: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.							Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.			
Indicador 4 Años										
Cumple los acuerdos al realizar las elecciones.										
ESTUDIANTES	INDICADORES OBSERVABLES									DESCRIP. OBSERVACIÓN
	Propone normas que regulen las actividades del aula			Practica las normas de comunicación			Cumple las normas establecidas			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ABAL HUAROC, Kelvin Álvaro	X			X			X			
ACOSTA VELASQUEZ, Renato Jesús	X			X			X			
AGUILAR ARROYO, Jesús Max	X				X			X		
ALEJO MARTEL, Kaht Kahori	X			X			X			
AQUINO JAVIER, Jhosep Anghelo	X				X			X		
AVILA EGUIZABAL, Alex Daniel		X				X			X	
BERNABE CECILIO, Celestino Andrés	X				X				X	
BETETA LOPEZ, Marjorie Michelle	X			X			X			
GALVEZ CALDERON, Nathaniel Zohanyi			X		X			X		
GARCIA LAVADO, Sahory Kahomy	X			X			X			
ILLATOPIA ROJAS, Santiago Matías	X				X			X		
JAIMES CANTARO, Yeferson Marcos	X				X			X		

LOPEZ RAMIREZ, Greyssi Kahori	X			X			X			
MARTINEZ CRISPIN, Yumith Karen	X				X			X		
MAYLLE SOTO, Lluvia Vanessa	X			X			X			
MEZA MAURICIO, Sara Juliana			X	X			X			
PEÑA HUARAC, Luis Anthony		X		X			X			
PINO BRAVO, Manuel Armando		X			X			X		
PIÑAN MONTALVO, Steven Mauricio	X			X			X			
RENGIFO MALLMA, Luz Nayeli	X				X			X		
RUBIN VELA, Alexandra Kassia Valentina	X			X			X			
RUPAY VALDIVIA, Ayelin Farid	X			X			X			
SANCHEZ VICTORIO, Ricardo Wilmer	X				X				X	
SERRANO CABELLO, Son You Mail	X				X				X	
URETA HUAMAN, Viviana Brigith	X			X			X			
YÑAPE CABRERA, Favio Adriano	X				X			X		

Valoración: 1 (siempre), 2 (a menudo), 3 (rara vez)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 17/10/14

PERSONAL SOCIAL:							NORMAS DE CONVIVENCIA			DESCRIP. OBSERVACIÓN
Competencia: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.							Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.			
Indicador 4 Años										
Cumple los acuerdos al realizar el conteo de votos.										
ESTUDIANTES	INDICADORES OBSERVABLES									
	Propone normas para realizar el conteo de votos			Cumple las normas establecidas			Avisa quién no cumplió las normas			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ABAL HUAROC, Kelvin Álvaro	X			X			X			
ACOSTA VELASQUEZ, Renato Jesús	X			X			X			
AGUILAR ARROYO, Jesús Max	X				X		X			
ALEJO MARTEL, Kaht Kahori	X			X			X			
AQUINO JAVIER, Jhosep Anghelo	X				X		X			
AVILA EGUIZABAL, Alex Daniel	X					X	X			
BERNABE CECILIO, Celestino Andrés	X					X	X			
BETETA LOPEZ, Marjorie Michelle	X				X		X			
GALVEZ CALDERON, Nathaniel Zohanyi		X			X			X		
GARCIA LAVADO, Sahory Kahomy	X			X			X			
ILLATOPIA ROJAS, Santiago Matías	X				X		X			
JAIMES CANTARO, Yeferson Marcos	X				X		X			
LOPEZ RAMIREZ, Greyssi Kahori	X			X			X			

MARTINEZ CRISPIN, Yumith Karen	X			X			X			
MAYLLE SOTO, Lluvia Vanessa	X			X			X			
MEZA MAURICIO, Sara Juliana	X			X				X		
PEÑA HUARAC, Luis Anthony	X			X				X		
PINO BRAVO, Manuel Armando	X				X			X		
PIÑAN MONTALVO, Steven Mauricio	X			X			X			
RENGIFO MALLMA, Luz Nayeli	X				X		X			
RUBIN VELA, Alexandra Kassia Valentina		X		X			X			
RUPAY VALDIVIA, Ayelin Farid	X				X		X			
SANCHEZ VICTORIO, Ricardo Wilmer	X				X		X			
SERRANO CABELLO, Son You Mail	X					X	X			
URETA HUAMAN, Viviana Brigith	X				X		X			
YÑAPE CABRERA, Favio Adriano	X				X		X			

Valoración: 1 (siempre), 2 (a menudo), 3 (rara vez)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 20/10/14

PERSONAL SOCIAL: Competencia: Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, con ciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.							CONCIENCIA EMOCIONAL Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos.			
Indicador 4 Años Menciona los motivos de sus emociones cuando se le pregunta: "Estoy alegre por que ganó...", "Estoy triste porque no ganó...".										
ESTUDIANTES	INDICADORES OBSERVABLES									DESCRIP. OBSERVACIÓN
	Juega con el dado de las emociones			Expresa sus emociones con facilidad			Felicita al candidato ganador			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ABAL HUAROC, Kelvin Álvaro	X			X			X			
ACOSTA VELASQUEZ, Renato Jesús	X			X			X			
AGUILAR ARROYO, Jesús Max	X			X			X			
ALEJO MARTEL, Kaht Kahori	X			X			X			
AQUINO JAVIER, Jhosep Anghelo		X			X		X			
AVILA EGUIZABAL, Alex Daniel			X	X			X			
BERNABE CECILIO, Celestino Andrés			X	X				X		
BETETA LOPEZ, Marjorie Michelle	X			X				X		
GALVEZ CALDERON, Nathaniel Zohanyi		X				X			X	
GARCIA LAVADO, Sahory Kahomy	X			X			X			
ILLATOPA ROJAS, Santiago Matías	X			X			X			
JAIMES CANTARO, Yeferson Marcos		X		X			X			

LOPEZ RAMIREZ, Greyssi Kahori	X				X				X	
MARTINEZ CRISPIN, Yumith Karen	X			X			X			
MAYLLE SOTO, Lluvia Vanessa	X			X			X			
MEZA MAURICIO, Sara Juliana	X					X			X	
PEÑA HUARAC, Luis Anthony	X			X			X			
PINO BRAVO, Manuel Armando		X		X			X			
PIÑAN MONTALVO, Steven Mauricio	X			X			X			
RENGIFO MALLMA, Luz Nayeli		X		X			X			
RUBIN VELA, Alexandra Kassia Valentina	X				X			X		
RUPAY VALDIVIA, Ayelin Farid	X			X			X			
SANCHEZ VICTORIO, Ricardo Wilmer			X		X		X			
SERRANO CABELLO, Son You Mail			X	X			X			
URETA HUAMAN, Viviana Brigith	X			X			X			
YÑAPE CABRERA, Favio Adriano			X	X			X			

Valoración: 1 (siempre), 2 (a menudo), 3 (rara vez)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 21/10/14

COMUNICACIÓN:							APLICA variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas.			
Competencia: Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, con ciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.										
Indicador 4 Años										
Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra para hablar , espera que otro termine de hablar al realizar la evaluación del proyecto										
ESTUDIANTES	INDICADORES OBSERVABLES									DESCRIP. OBSERVACIÓN
	Expresa las actividades realizadas en el proyecto			Practica las normas de comunicación						
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ABAL HUAROC, Kelvin Álvaro	X			X						
ACOSTA VELASQUEZ, Renato Jesús	X			X						
AGUILAR ARROYO, Jesús Max	X			X						
ALEJO MARTEL, Kaht Kahori	X			X						
AQUINO JAVIER, Jhosep Anghelo	X				X					
AVILA EGUIZABAL, Alex Daniel	X					X				
BERNABE CECILIO, Celestino Andrés		X			X					
BETETA LOPEZ, Marjorie Michelle	X			X						
GALVEZ CALDERON, Nathaniel Zohanyi			X		X					
GARCIA LAVADO, Sahory Kahomy	X			X						
ILLATOPA ROJAS, Santiago Matías	X				X					
JAIMES CANTARO, Yeferson Marcos	X				X					

LOPEZ RAMIREZ, Greyssi Kahori		X		X					
MARTINEZ CRISPIN, Yumith Karen	X			X					
MAYLLE SOTO, Lluvia Vanessa	X			X					
MEZA MAURICIO, Sara Juliana			X	X					
PEÑA HUARAC, Luis Anthony		X		X					
PINO BRAVO, Manuel Armando	X				X				
PIÑAN MONTALVO, Steven Mauricio	X			X					
RENGIFO MALLMA, Luz Nayeli	X			X					
RUBIN VELA, Alexandra Kassia Valentina		X		X					
RUPAY VALDIVIA, Ayelin Farid	X			X					
SANCHEZ VICTORIO, Ricardo Wilmer	X				X				
SERRANO CABELLO, Son You Mail	X				X				
URETA HUAMAN, Viviana Brigith	X			X					
YÑAPE CABRERA, Favio Adriano	X			X					

Valoración: 1 (siempre), 2 (a menudo), 3 (rara vez)

MATRIZ CONSOLIDADO DE RESULTADOS

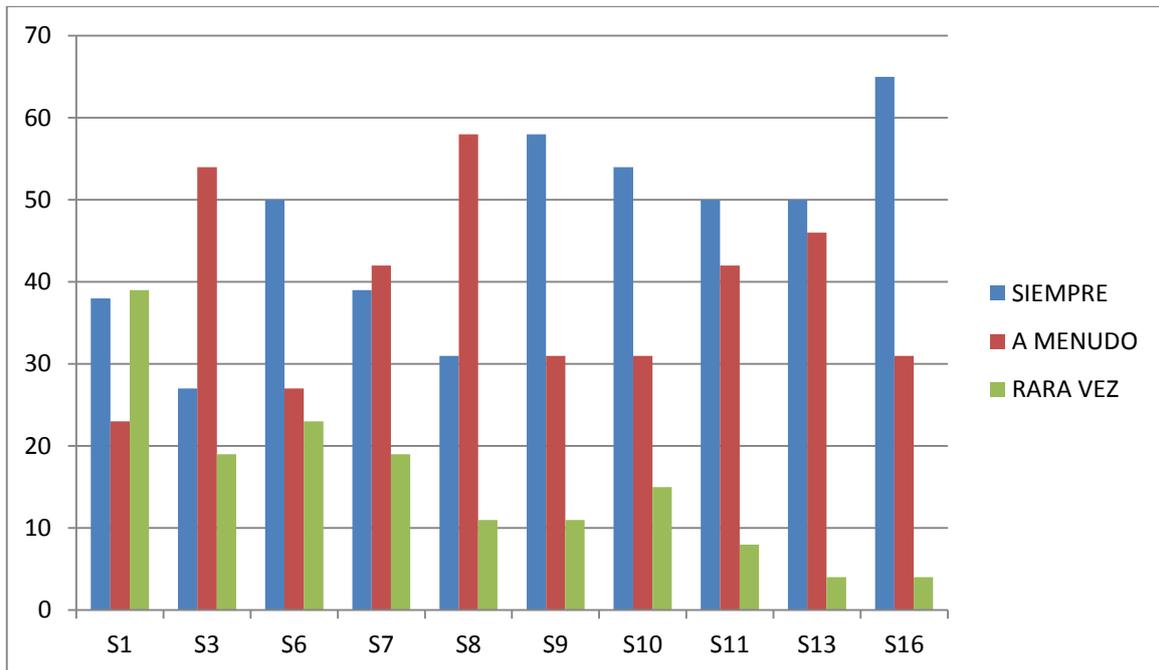
ITEMS	SESIONES	1	%	2	%	3	%
Practica las normas de comunicación.	S1	10	38	6	23	10	39
	S3	7	27	14	54	5	19
	S6	13	50	7	27	6	23
	S7	10	39	11	42	5	19
	S8	8	31	15	58	3	11
	S9	15	58	8	31	3	11
	S10	14	54	8	31	4	15
	S11	13	50	11	42	2	8
	S13	13	50	12	46	1	4
	S16	17	65	8	31	1	4
Propone normas que regulen las actividades del aula.	S2	19	73	2	8	5	19
	S13	21	81	3	11	2	8
	S14	24	92	2	8	0	0
Cumple las normas establecidas	S2	6	23	13	50	7	27
	S5	10	39	11	42	5	19
	S13	13	50	9	35	4	15
	S14	11	42	12	46	3	11
Explica las normas de comunicación.	S3	8	31	15	58	3	11
	S6	16	61	9	35	1	4
	S7	15	58	9	35	0	0
Observa con atención el vídeo	S4	16	61	8	31	2	8
	S10	18	69	7	27	1	4
	S12	23	88	3	11	0	0
Practica las palabras mágicas	S4	6	23	11	42	9	35
	S10	18	69	4	15	4	15
Comparte con sus amigos	S4	10	39	9	35	7	27
	S10	14	54	9	35	3	11
	S12	18	69	7	27	1	4
Avisa quién no cumplió las normas	S5	6	23	16	61	4	15
	S14	22	85	4	15	0	0
Dialoga sobre las normas de convivencia en el aula.	S5	15	58	9	35	2	8
Espera su turno para pegar su nombre en el padrón.	S12	20	78	2	8	4	15
Expresa sus emociones con facilidad	S15	20	78	4	15	2	8

Valoración: 1 (siempre), 2 (a menudo), 3 (rara vez)

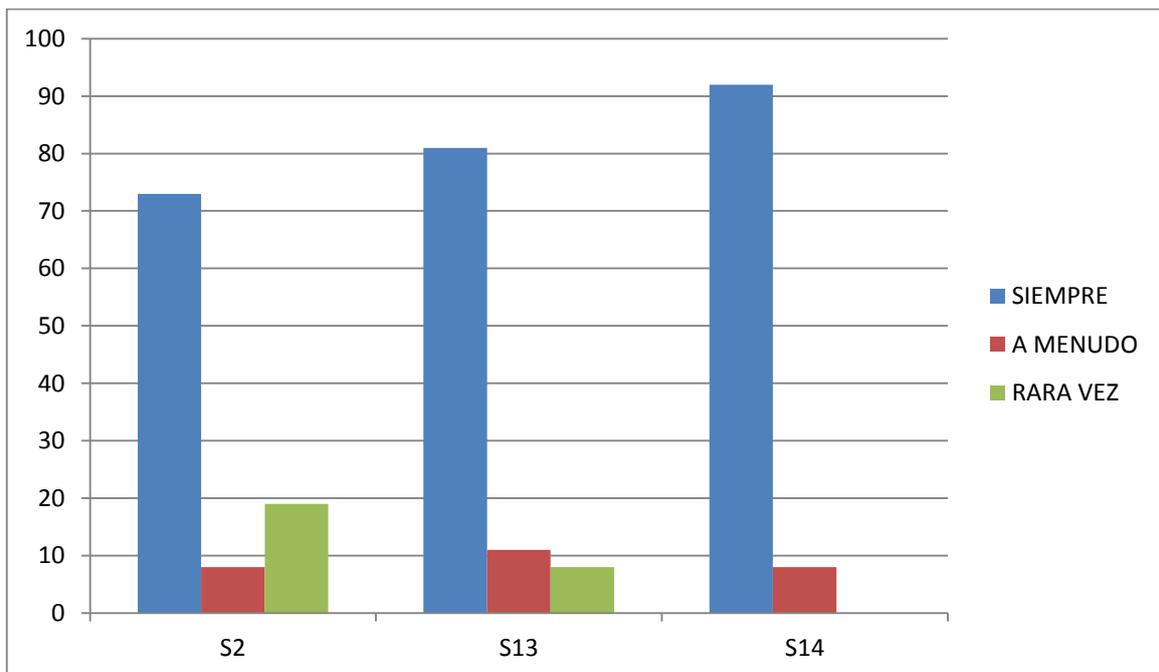
ANEXO 05:
Sistematización de los
Resultados

Sistematización de los Resultados

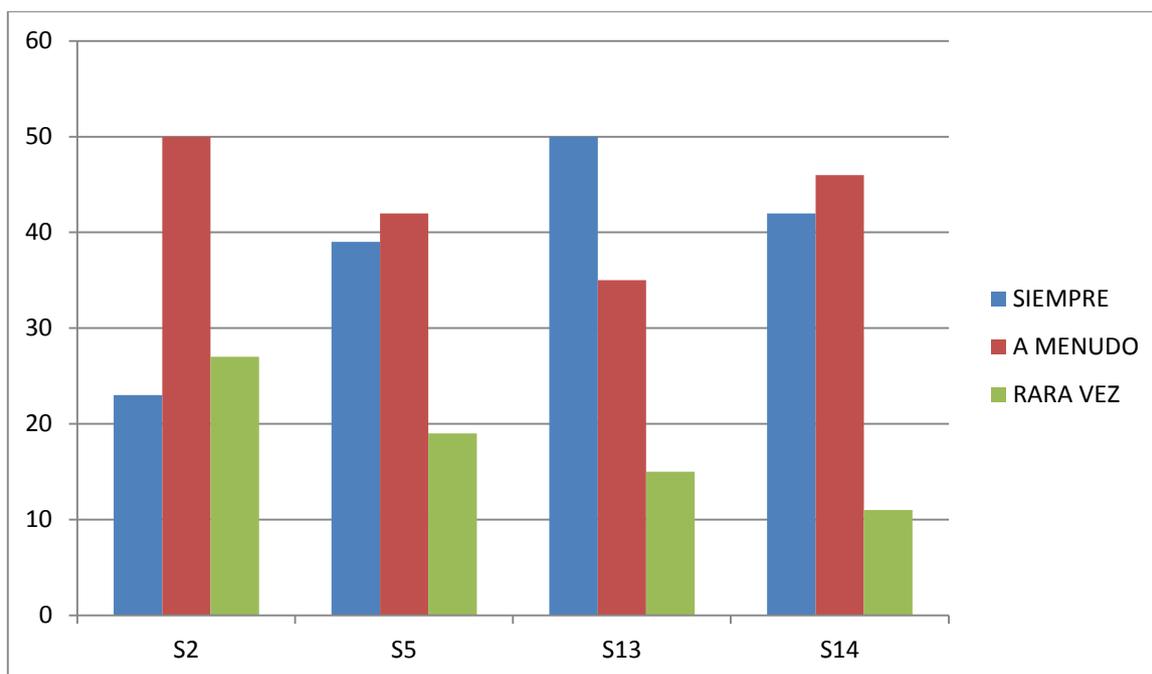
Indicador: Practica las normas de comunicación



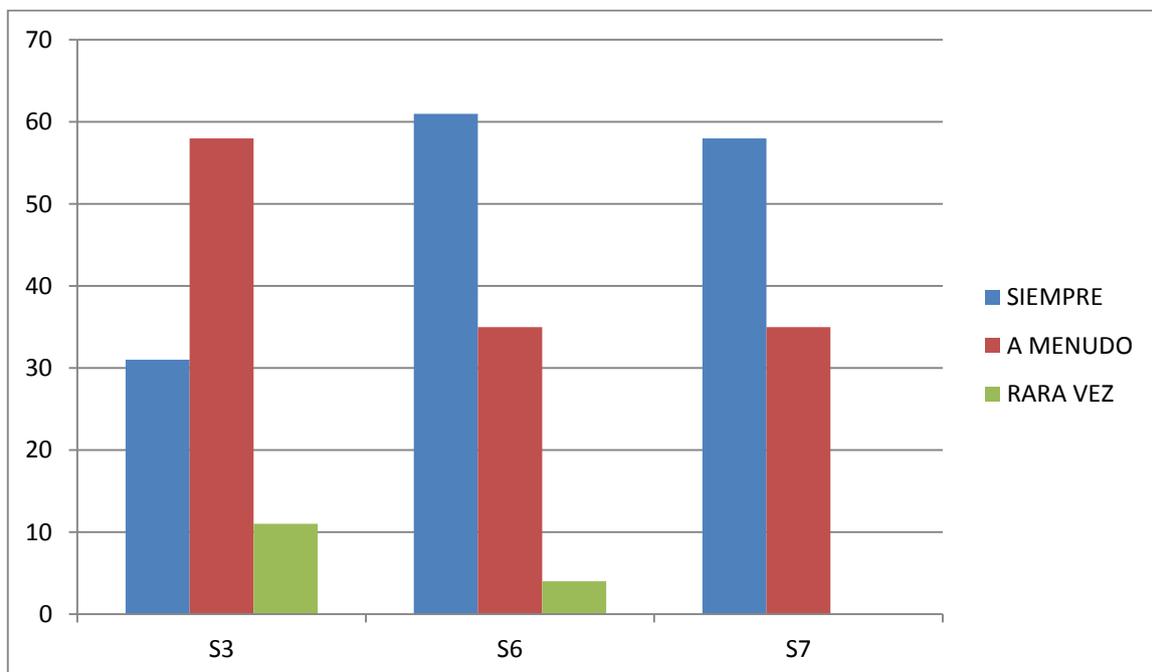
Indicador: Propone normas que regulen las actividades del aula



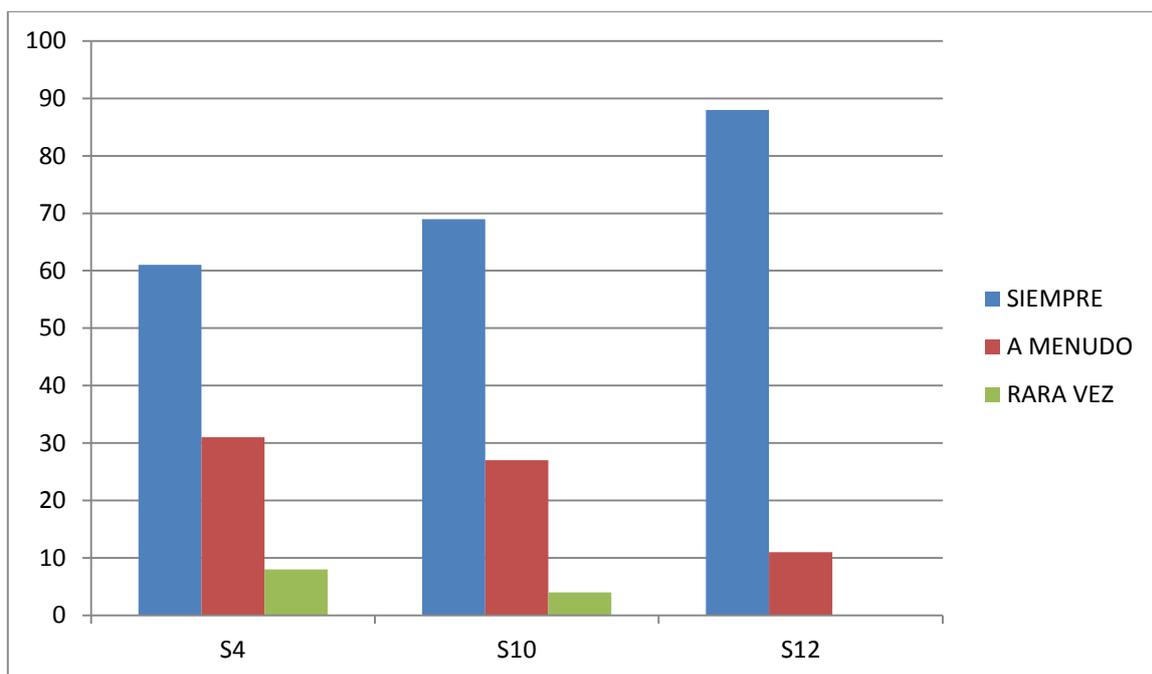
Indicador: Cumple las normas establecidas



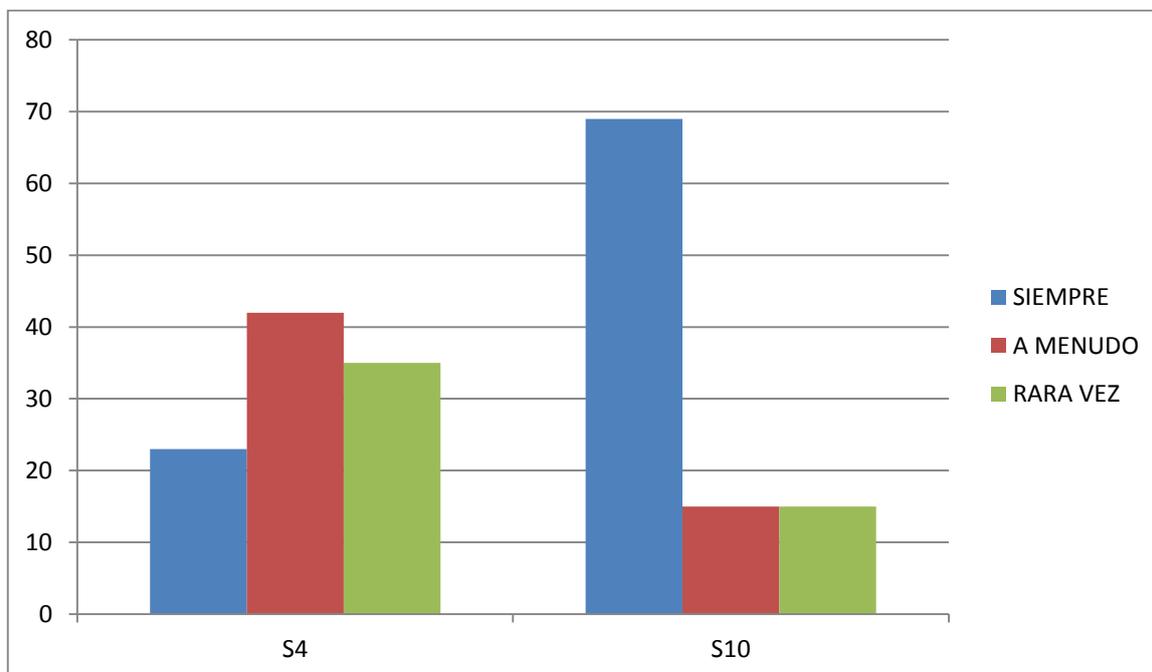
Indicador: Explica las normas de comunicación



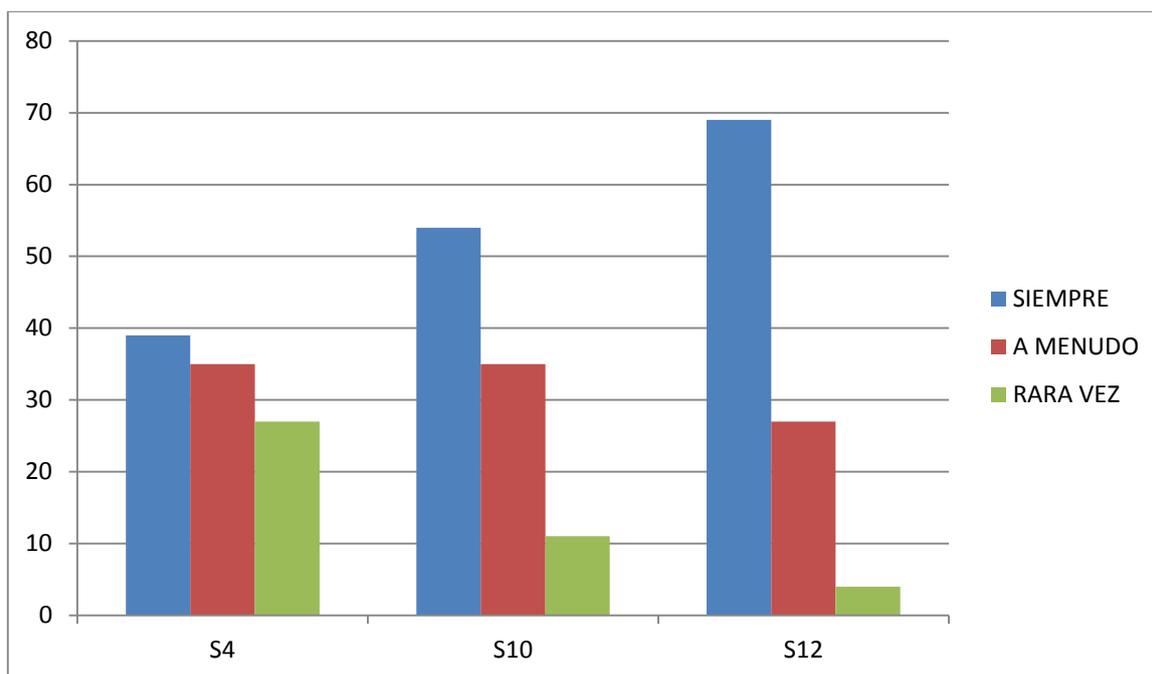
Indicador: Observa con atención el vídeo



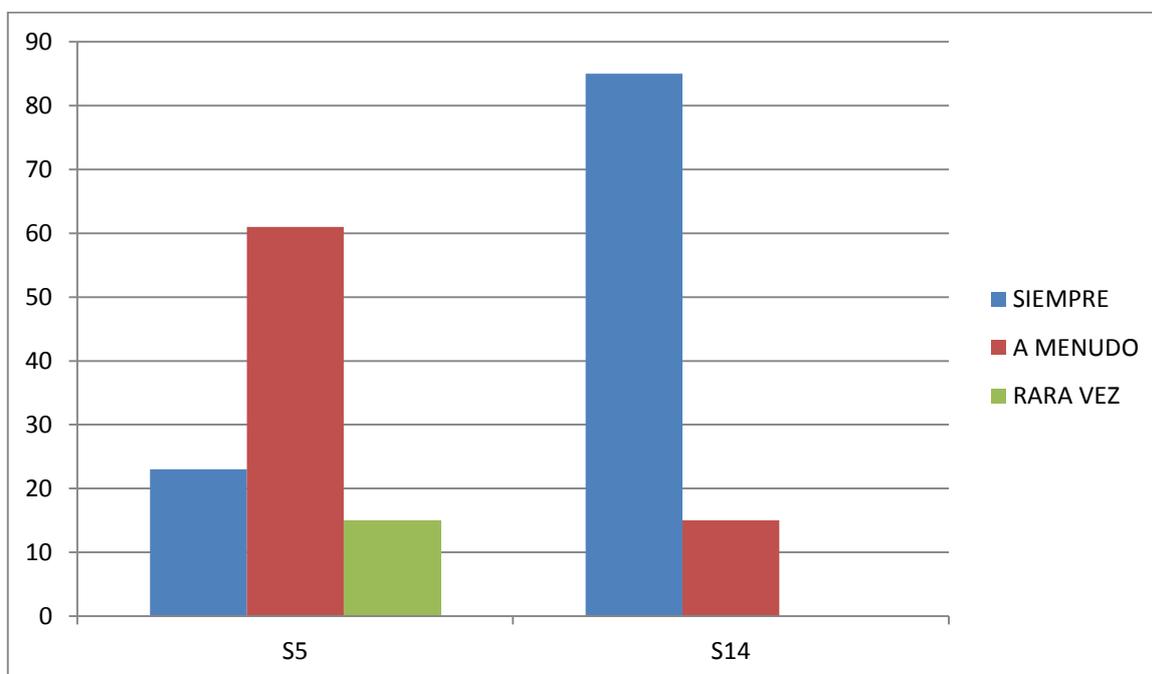
Indicador: Practica las palabras mágicas



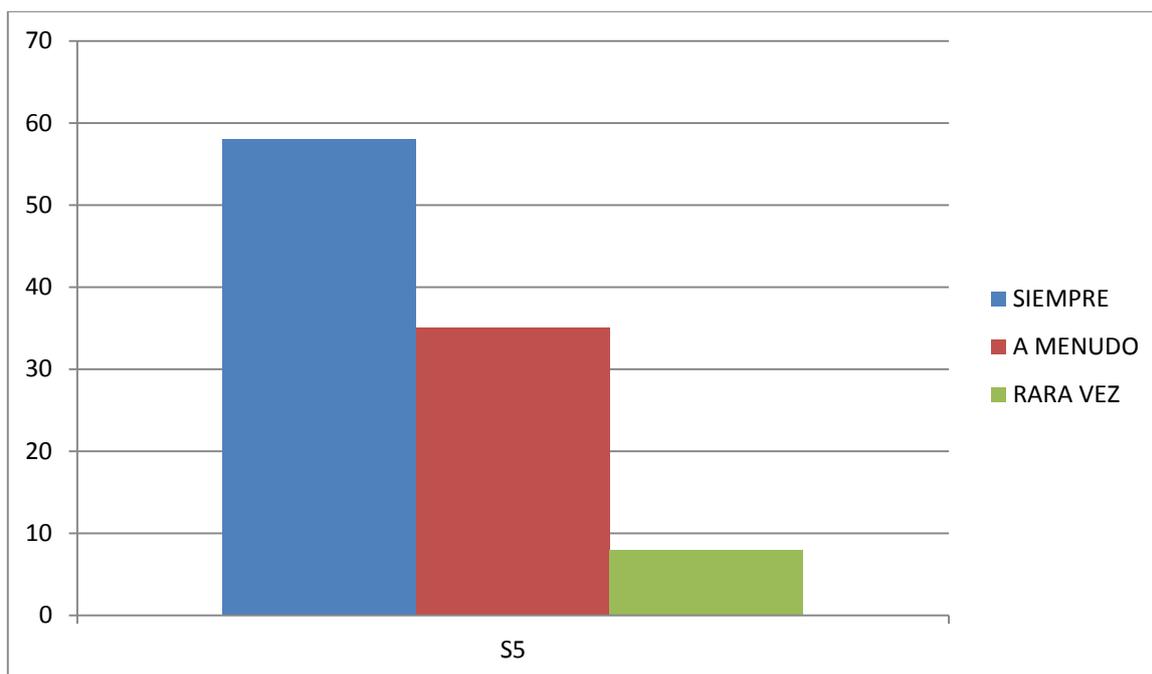
Indicador: Comparte con sus amigos



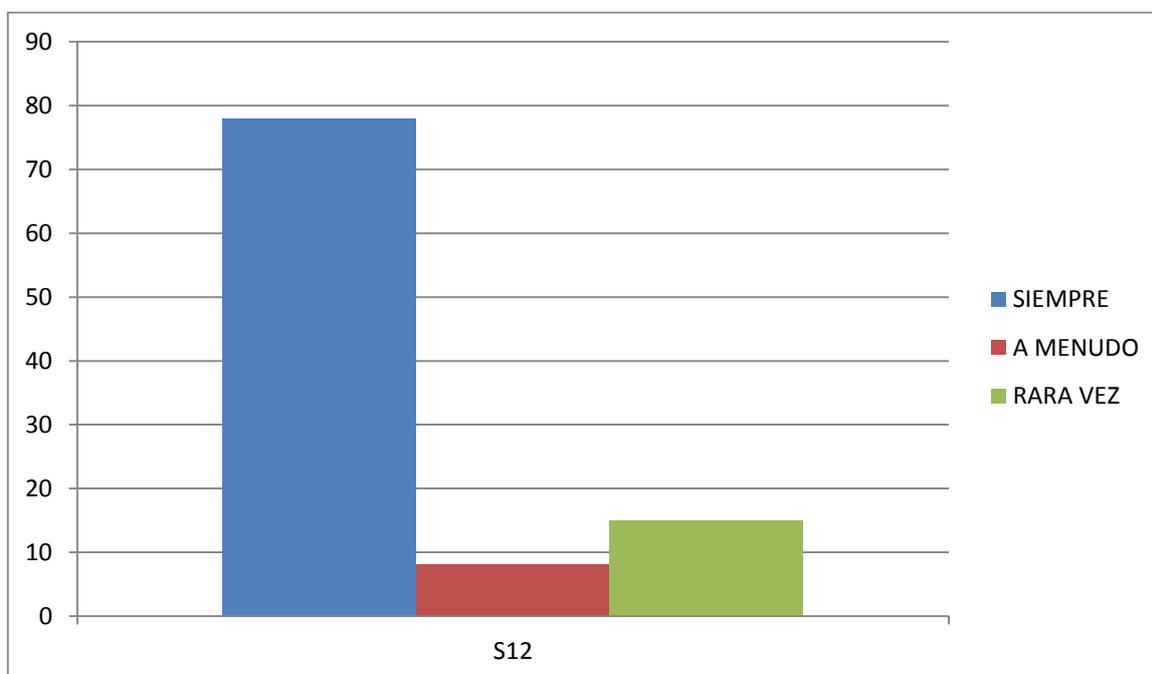
Indicador: Avisa quién no cumplió las normas



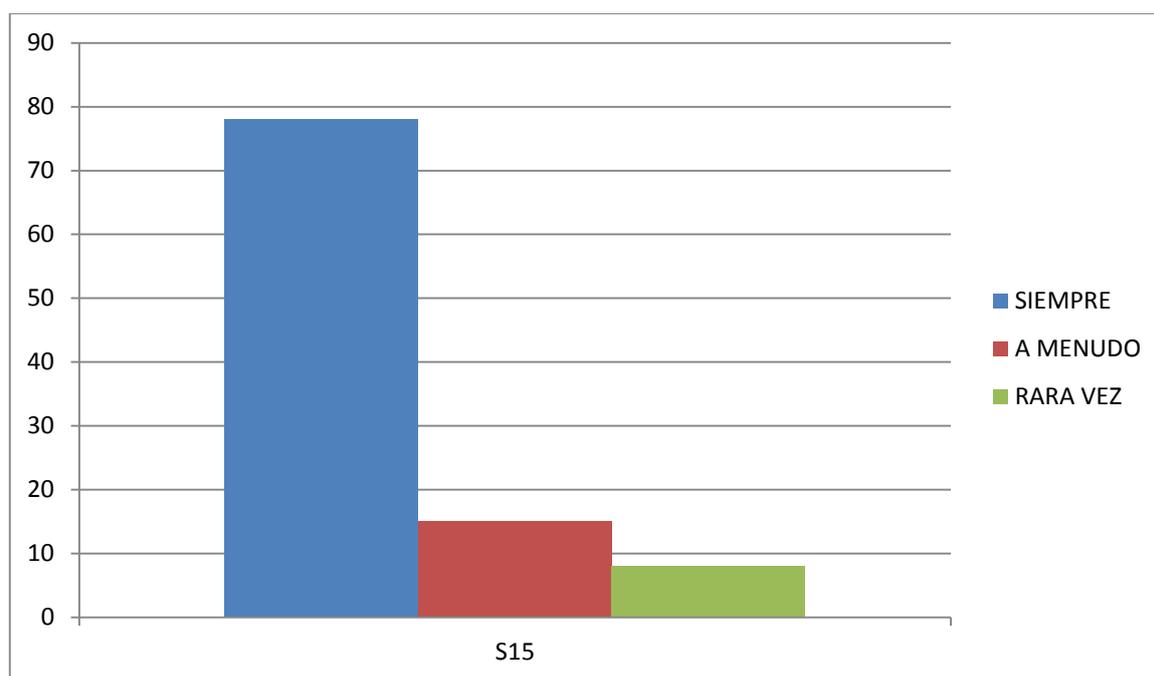
Indicador: Dialoga sobre las normas de convivencia en el aula



Indicador: Espera su turno para pegar su nombre en el padrón



Indicador: Expresa sus emociones con facilidad



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

- Observando los resultados obtenidos en las fichas de observación aplicados a los niños y niñas, durante la ejecución de la innovación de mi propuesta **Promoviendo un Clima Favorable para un aprendizaje significativo en niños y niñas** se puede evidenciar un alto porcentaje de niños y niñas que cumplen las normas de convivencia, así como también la práctica de actitudes de colaboración y ayuda mutua a través del trabajo en equipo.

CONCLUSIONES:

- Se observa que la mayoría de los niños y niñas han alcanzado logros satisfactorios en cuanto a ejercer una disciplina positiva en el aula, con el cumplimiento de normas, el respeto, la colaboración y el trabajo en equipo. Apoyados en mi actitud más asertiva y la organización dinámica del espacio. Haciendo posible un clima favorable dentro del aula y por ende el logro de aprendizajes significativos.

ANEXO 06:
Registro Fotográfico

SESIÓN N° 01

“Negociación con los niños”



¿Qué Vamos a Hacer?	¿Cómo lo Vamos a Hacer?	¿Qué Necesitamos?
Cambiar las Normas	Volver a elegir Dibujar nuevas normas	Papel, plumón colores
Dibujar Cartel de Palabras Mágicas	Dibujando normas que valen y no valen Dibujando, escribiendo, pegando	Papel colores tijeras Colores, goma stickers

SESIÓN N° 02

“Recordando nuestras Normas de Convivencia”



SESIÓN N° 03

“Hablando y escuchando a nuestros compañeros y profesora”



SESIÓN N° 04

“Practicando las Palabras Mágicas”



SESIÓN N° 05

“Evaluando el Cumplimiento de nuestras Normas”



SESIÓN N° 06

“Negociado con los niños”



SESIÓN N° 07

“Dialogando acerca de los candidatos de nuestro Distrito y sus Símbolos”



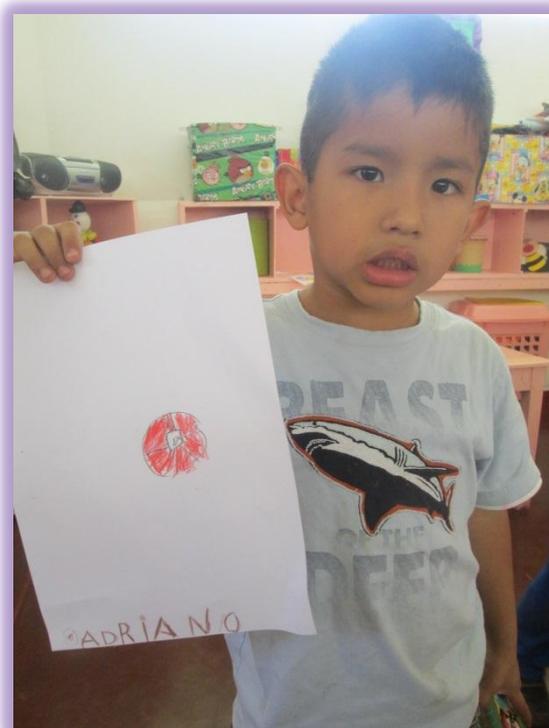
SESIÓN N° 08

“¿Cómo se realizan las elecciones?”



SESIÓN N° 09

“Eligiendo a los candidatos, sus símbolos y miembros de mesa de nuestra aula”



SESIÓN N° 10

“Elaboramos los Afiches de los Candidatos”



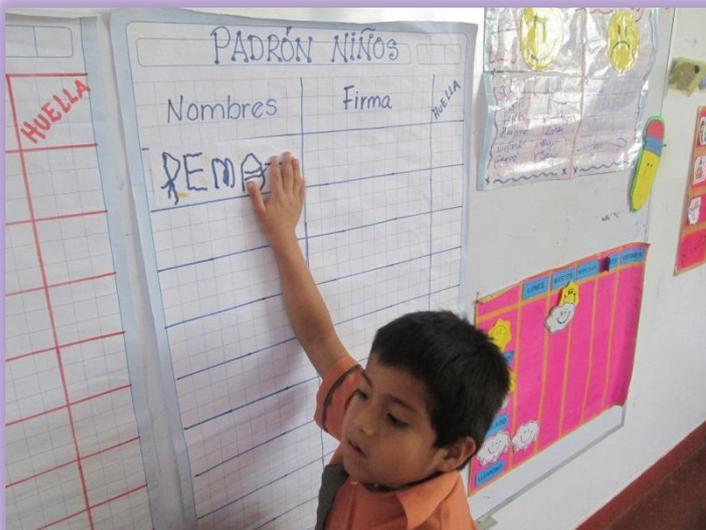
SESIÓN N° 11

“Escuchamos las propuestas de los candidatos”



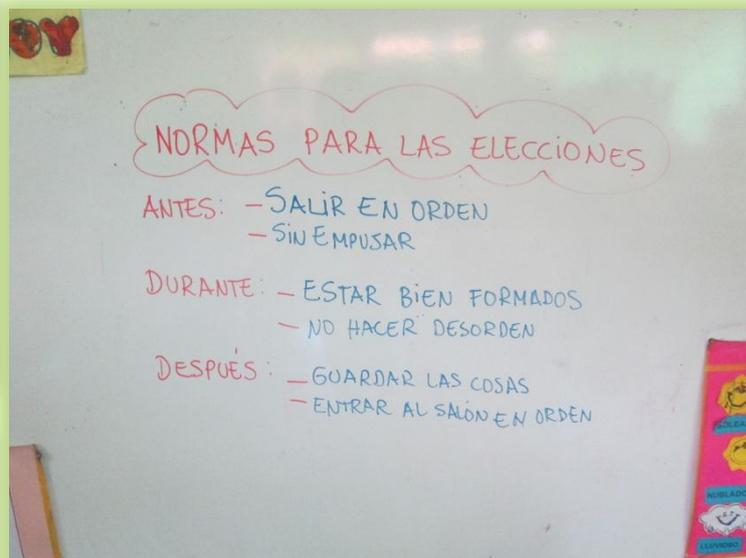
SESIÓN N° 12

“Elaboramos nuestro Padrón”



SESIÓN N° 13

“Realizando las Elecciones en el Jardín”



SESIÓN N° 14

“Cumpliendo normas al contar y registrar los Votos”

The image shows a hand-drawn election board on a wall. The board is titled "CONOCIENDO AL GANADOR" and is divided into three columns: "CANDIDATOS", "CONTEO DE VOTOS (NM)", and "TOTAL VOTOS".

CANDIDATOS	CONTEO DE VOTOS (NM)	TOTAL VOTOS
ÁLVARO  		12
ADRIANO  		10

Surrounding the board are various educational items: a sign with a mouth and the word "HABLA", a green car on a dashed line, and a colorful poster with the words "SOLEADO" and "NUBLADO".

SESIÓN N° 15

“Presentando al Alcalde del Jardín”





SESIÓN N° 16

“Evaluando el Proyecto”



AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: IBARRA TANJUN, DANESSA JANETT

DNI: 41843173 Correo Electrónica: dtanjun@gmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 968617203 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>Ciencias DE LA EDUCACIÓN</u>
E.P	: _____

Título Profesional Obtenido:

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título De La Tesis

Promoviendo un Clima Favorable para un Aprendizaje Significativo en niños y niñas de 4 años de San Luis
Amarilis - 2014

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 27 de marzo de 2019


Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores