

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**ENSEÑANZA ACTIVA CONTEXTUALIZADA PARA
DESARROLLAR EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO
EN NIÑOS Y NIÑAS**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON
MENCION EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACION INICIAL**

TESISTA : Laura Lina MALLQUI AMARO

ASESORA: Lic. Yesarel Noemi SORIA RESPALDIZA

HUÁNUCO, PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi padre Aquiles y mi madre Juana, por su apoyo moral y comprensión incondicional.

A mis hijas Kiara y Kaori, por ser la razón de mi superación.

A mi esposo José, que con tanto amor y comprensión ha apoyado mi esfuerzo en esta larga tarea llena de satisfacciones.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos:

Al Ministerio de Educación por el programa de segunda especialización que nos brinda.

A los incansables forjadores de la cultura, especialistas de la institución formadora de docentes de la UNHEVAL, que contribuyeron en mi superación académica y profesional.

A mi asesora Yesarel y monitoras, por su apoyo para la realización del presente trabajo de investigación.

A mis colegas del nivel inicial de la institución educativa “Julio Benavides Sanguinetti” de Ambo, por su cooperación y compañerismo a lo largo de todo este periodo de formación.

INDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
INTRODUCCIÓN.....	7
RESÚMEN.....	9
ABSTRACT.....	11
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Descripción de las Características Socioculturales del Contexto Educativo.	13
1.2 Justificación de la investigación:	15
1.3 Formulación del Problema:	17
1.4 Objetivos	17
1.5 Deconstrucción de la práctica Pedagógica:	18
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción:	19
1.5.2 Análisis Categorical y Textual:	20
CAPÍTULO II.....	25
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.1 Enfoque de investigación – Acción Pedagógica	25
2.2 Cobertura de estudio	25
2.2.1 Población de estudio	25
2.2.2 Muestra de acción	25
2.3 Unidad de Análisis y Transformación.....	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de información:	26
2.5 Técnicas de análisis e interpretación de resultados	26
CAPÍTULO III.....	28
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	28
3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	28
3.1.1 Mapa conceptual de la Reconstrucción	30
3.1.2 Teorías Explícitas.....	31
ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS PARA LAS MATEMÁTICAS:	33
Niveles del Pensamiento Matemático:	36
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos	41

3.2 Plan de Acción.....	42
CAPÍTULO IV	44
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	44
4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Subcategorías.	44
RESULTADOS DE LOS DIARIOS DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN	46
Triangulación:.....	47
LECCIONES APRENDIDAS.....	49
4.2 Efectividad de la práctica reconstruida	50
CONCLUSIONES:.....	52
RECOMENDACIONES:	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	54

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años la investigación acción pedagógica ha tomado protagonismo dentro de la pedagogía, el docente ha tenido que reflexionar sobre su quehacer pedagógico para innovarlo y mejorarlo, puesto que se requiere un docente de calidad que se preocupe por dar lo mejor a sus alumnos.

Mi trabajo de investigación surge al identificar en mi práctica pedagógica, la falencia que tenía al no desarrollar estrategias metodológicas en matemática, que son lo vivencial, concreto y gráfico.

Por ello, luego del análisis crítico reflexivo, sobre la debilidad que tenía, me he planteado como objetivo, mejorar mi práctica pedagógica para desarrollar en niños y niñas el pensamiento matemático a través de estrategias en el área de matemática. Así mismo, elaboré un plan de acción, el cual me ha permitido establecer hipótesis y acciones para mejorar mi labor como docente, respecto a los campos de acción pedagógica, los cuales son: Estrategias metodológicas en matemática y el uso de materiales del contexto los cuales desarrollan el pensamiento matemático en niños y niñas.

El presente trabajo lo he desarrollado en el marco del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción, el cual lo realicé producto de la reflexión de mi práctica pedagógica, buscando alternativas de solución frente a las situaciones críticas encontradas.

Lo he organizado en cuatro capítulos; en el primer capítulo planteo y formulo el problema, materia de investigación. Así mismo, señalo la descripción de las características socioculturales del contexto educativo, la caracterización

de la práctica pedagógica, los objetivos tanto generales como específicos, la justificación del estudio y la deconstrucción de mi práctica pedagógica.

El segundo capítulo trata sobre la metodología que he empleado en el proceso de investigación acción, tipo, población, muestra y por último las técnicas e instrumentos que utilicé.

En el tercer capítulo sustenté la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica y el plan de acciones.

En el cuarto capítulo presento la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, que me permitió describir las acciones pedagógicas desarrolladas, el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías.

Luego presento las conclusiones y recomendaciones a las que se arribé, producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; estos me permitieron hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente incluyo la bibliografía y los anexos respectivos.

RESUMEN

El presente informe de investigación tuvo como objetivo mejorar mi práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias metodológicas en el área de matemática en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" de Ambo.

Realicé mis sesiones, teniendo en cuenta la secuencia metodológica como lo vivencial, a través de su propio cuerpo. Lo concreto, en cuanto a la manipulación y experimentación de materiales para despertar el interés de los niños. Los materiales que se seleccionaron fueron de acuerdo a cada actividad que requería y con insumos del contexto, como tapas de gaseosa, papeles reciclados, conos de papel higiénico, retazos de tela, palitos de chupete, piedritas, etc. Con los cuales pude implementar mi sector de juegos tranquilos. También proporcioné a los niños recursos del medio como productos alimenticios, donde pudieron hacer uso de los sentidos. Y en lo gráfico donde los niños evidenciaban el aprendizaje se logró que sean creativos al desarrollar actividades gráfico plástico, despertando el lado artístico de los niños.

Seguir la secuencia metodológica permitió que los niños y niñas logren desarrollar el pensamiento matemático al agrupar, seleccionar, comparar, relacionar, realizar secuencias, seriación, cuadros de doble entrada.

También consideré el trabajo en equipos, que permitió que los niños se socialicen y practiquen ciertas normas como responsabilidad, respeto y puntualidad.

De lo cual llegué a la siguiente conclusión: Se logró desarrollar el pensamiento matemático con la participación activa de los niños y niñas, siguiendo la secuencia metodológica.

Los materiales contextualizados, son importantes para que el niño logre interiorizar mejor los aprendizajes, al hacer uso de sus sentidos.

El trabajo en equipo favorece el desarrollo de los niños, ya que se observa la participación activa al tomar acuerdos y apuntar a un mismo objetivo.

ABSTRACT

This research report aimed at enhance my teaching practice through the application of methodological strategies in the area of math in boys and girls from 5 years I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" of both initial educations.

I did my sessions, taking into account the methodological sequence as the experiential, through his own body. Concrete it, in terms of the handling and testing of materials to arouse the interest of the children. The materials that were selected were according to each activity that required and with inputs from the context, such as soda caps, recycled paper, cones of toilet paper, scraps of fabric, sticks of pacifier, pebbles, etc. With which I could implement my quiet gaming sector. I have also provided children resources like foodstuffs, where they could make use of the senses. And in graphic where children show learning is managed to be creative to develop activities plastic graphic, arousing the artistic side of the children.

Follow the methodological sequence allowed the children manage to develop mathematical thinking to the grouping, select, compare, relate, perform sequences, Seriation, double entry boxes.

I also thought work in teams, which allowed children to socialize is and practice certain rules such as responsibility, respect, and punctuality.

Which came to the following conclusion: has managed to develop mathematical thinking with the active participation of the children, following the methodological sequence.

Contextualized materials, are important so that the child will achieve better internalize the learning, to make use of their senses.

Teamwork encourages the development of children, since active participation is observed to take agreements and aim at the same objective.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socioculturales del Contexto Educativo.

El presente informe de investigación acción pedagógica se desarrolló en la I.E.I. N° 445 “Julio Benavides Sanguinetti” localidad de Ambo, departamento de Huánuco, específicamente en el aula de 5 años “ositos” del nivel inicial, ubicado en el Jr. Mariscal Castilla N° 380 de la ciudad de Ambo, quedando a la entrada de la carretera a Huácar.

La infraestructura es de material noble, pero no es adecuada para el nivel inicial, toda vez que un aula del nivel primaria lo han acondicionado para el aula de los “ositos”.

También, puedo mencionar que la I.E. cuenta con servicios higiénicos exclusivos para el nivel inicial, lo que ayuda a la formación de hábitos de aseo. Cabe mencionar también que los mobiliarios con que cuenta la I.E. no son adecuados para trabajar en equipo con los niños, porque las carpetas son individuales y ocupa mucho espacio cuando los junto para formar grupos de trabajo, quedando reducido mi aula.

La ciudad de Ambo cuenta con una comisaría, una municipalidad, dos centros de salud, un estadio y un mercado, que son muy concurridos por las personas todos los días; ello es bueno, para considerar en mi planificación y de esa manera partir de mi contexto y lograr que el aprendizaje de los niños sea vivencial.

En relación al estado civil de la población puedo mencionar que pocos son las personas que están casados, existe un gran porcentaje de

convivientes; sin embargo, en cuanto al cuidado y dedicación que tienen con sus hijos es satisfactorio, esto me favorece, ya que los niños cuentan con el apoyo de sus padres.

En su mayoría los padres de familia solo alcanzaron a estudiar el nivel primaria, seguidamente hay un porcentaje menor que estudió el nivel secundaria y el nivel superior solo en un 9%, esto no repercute en la educación de sus hijos, al menos en el nivel inicial, porque no dejamos tareas complicadas.

La actividad económica, se ha incrementado en los últimos años, gracias a que existe la producción de gaseosas, de maceteros, de maniqués y a la diversidad de productos que presenta la ciudad de Ambo como papa, flores, maíz de cancha, hierbas medicinales, paltas, que son vendidas en el mercado y en las ferias, del mismo modo son exportados a otros lugares; todo ello está trayendo progreso a la ciudad de ambo a través del internet y los demás medios de comunicación que cuenta, como la radio, siendo beneficioso para el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes, esto se refleja en la participación activa en el aula.

Actualmente el nivel inicial se ha incrementado y podemos observar que la ciudad de Ambo, cuenta con 8 instituciones estatales y 4 particulares, en relación a mi institución educativa que está integrado con primaria, cuenta con 4 aulas del nivel inicial 2 para niños de 5 años, 1 para niños de 4 años y 1 para niños de 3 años. Gracias al programa de segunda especialidad mi práctica pedagógica ha mejorado, ya que todo lo que aprendo lo llevo a la práctica, compartiendo información con mis colegas y esforzándome cada día para que mis alumnos aprendan más.

1.2 Justificación de la investigación:

En el análisis realizado a mis diarios de campo, me pude dar cuenta que no utilizaba estrategias para la enseñanza en el área de matemática, lo que me permitió reflexionar la manera como venía enseñando, distaba mucho de ser la más adecuada.

Frente a esta situación, hubo una conciencia reflexiva por mi parte sobre la necesidad de introducir cambios radicales en mi actitud como docente, en las estrategias metodológicas, para realizar una buena motivación, en la programación de las sesiones de aprendizaje y en los materiales utilizados, que lleven a crear condiciones para que los niños y niñas empiecen a desarrollar su pensamiento matemático.

Para ello, seleccioné y diseñé las situaciones de enseñanza más adecuadas para mis niños, teniendo en cuenta la actitud permanente que se debe tener para alentar en todas las etapas del proceso de construcción del conocimiento.

Por tal motivo, la presente investigación se desarrolló con la finalidad de que los niños y niñas desarrollen el pensamiento matemático, permitiéndoles la oportunidad de actuar y posteriormente llevarlo a reflexionar sobre sus acciones mediante el pensamiento, teniendo en cuenta los niveles del pensamiento matemático que es el desarrollo de lo vivencial, concreto y representación gráfica.

Lo vivencial, permite desarrollar nociones de ubicación espacial y tiempo, con el propio cuerpo y en relación con los otros. Lo concreto, brinda las oportunidades de relacionarse de manera libre con los diferentes

materiales educativos estructurados y no estructurados, y permiten que el niño y la niña descubran características, propiedades, funciones y relaciones, otras nociones y competencias matemáticas requeridas para el Nivel Inicial.

La parte gráfica, se da a partir de las experiencias con objetos y eventos que el niño y la niña hayan vivenciado y que puede representarse a través del dibujo.

Por ello incorporé dentro de mi práctica pedagógica, las estrategias metodológicas en el área de matemática, usando materiales del contexto donde los niños de forma divertida desarrollaron el pensamiento matemático, resolviendo problemas cotidianos sin mayor esfuerzo que empleando su creatividad.

1.3 Formulación del Problema:

¿Qué estrategias metodológicas debo emplear para desarrollar el pensamiento matemático en niños y niñas.

1.4 Objetivos:

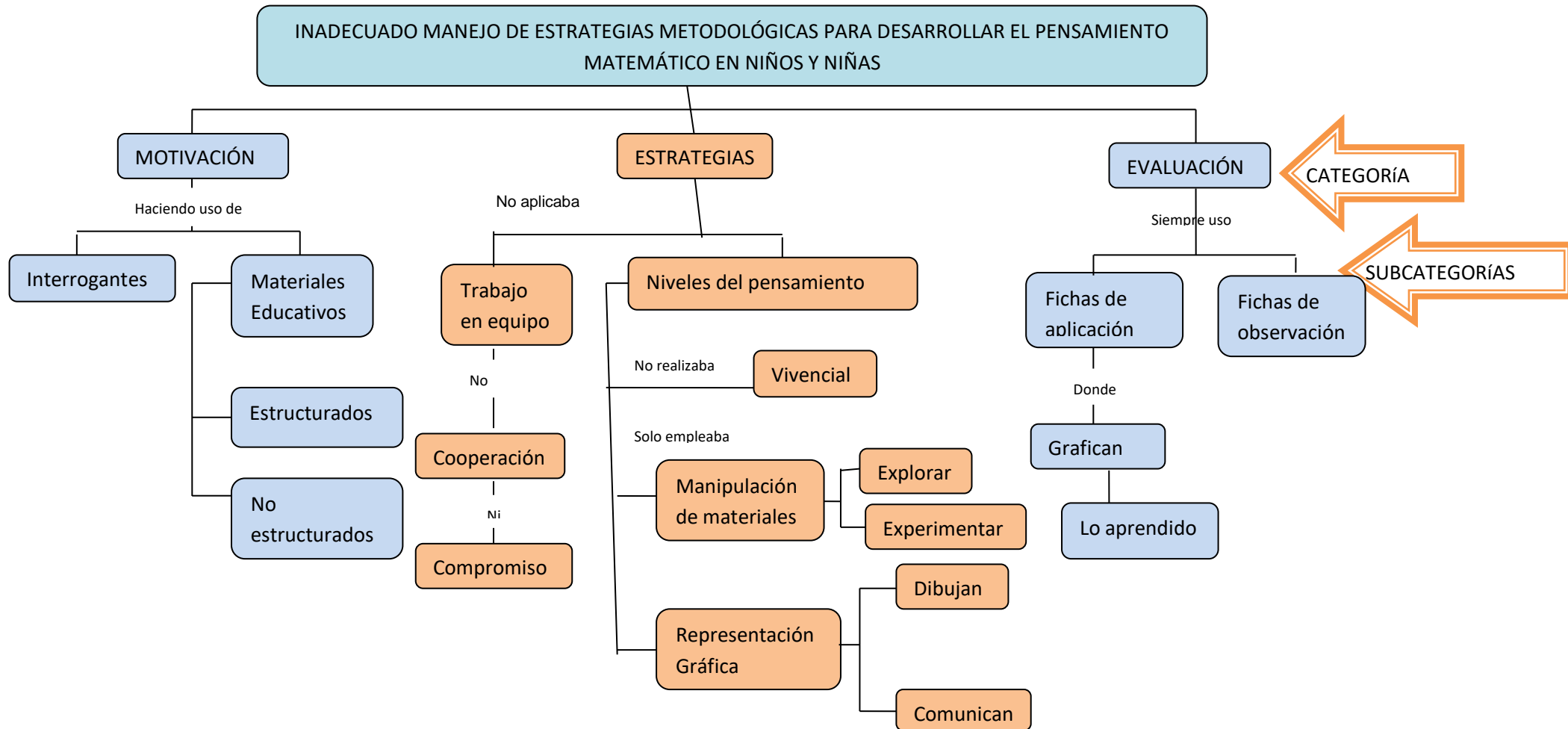
- Deconstruir mi práctica pedagógica respecto a estrategias de enseñanza de las matemáticas, para desarrollar el pensamiento matemático en niños y niñas de 5 años de educación inicial.
- Identificar las teorías explícitas que fundamentan mi práctica pedagógica, respecto a estrategias de enseñanza activa contextualizada, para desarrollar el pensamiento matemático en niños y niñas de 5 años de educación inicial.
- Elaborar la propuesta pedagógica alternativa donde se evidencie estrategias de enseñanza activa contextualizada, para desarrollar el pensamiento matemático en niños y niñas de 5 años de educación inicial.
- Evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa que desarrolla el pensamiento matemático en niños y niñas de 5 años de educación inicial.

1.5 Deconstrucción de la práctica Pedagógica:

Recurrencias en Fortalezas y Debilidades:

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>No realizo mis actividades de manera vivencial. Esto se puede evidenciar en mi diario N° 5 de fecha 24- 10 – 2013</p> <p>“Empiezo mi clase diciéndoles que voy a leer lo que dice en el papelote y luego de pegarlo en la pizarra lo leo en voz alta y les pregunto ¿Qué será? Los niños se ponen a pensar y luego de un momento responden la manzana.</p>	<p>Me esmero en realizar materiales, lo cual se evidencia en el diario N° 6 de fecha 29 de octubre del 2013.”</p> <p>Preparé siluetas para que mis niños puedan reconocer mejor los números”</p>
<p>Las interrogantes que realizo son muy simples y no despiertan el interés en los niños, como se evidencia en los diarios 2, 5, 10,12 de fecha 08- 11 – 2013. “Les pregunté ¿Qué animal les gustó imitar más? ¿Por qué? ¿Qué animal no les gustó imitar? ¿Por qué? En ese momento todos contestaron y se formó un bullicio entonces no podíamos entender nada y Celeste se tapó los oídos y les dije que hicieran silencio y que debíamos recordar cuales son las normas de convivencia</p>	<p>Hago participar a los niños en las actividades que realizo, esto se evidencia en el diario N° 6 y 12 de fecha 29 – 10 y 26 – 03.” Salió Piero a pegar 2 siluetas de manzanas en el número 2”</p>
<p>Las consignas que menciono para el juego no son muy claras y los niños al no entender fomentan desorden. Como se ve en los diarios 11 y 12.” Se juntaron de 4 y en ese momento algunos niños empezaron a correr y jalarse entre ellos”</p>	<p>Se mantiene el orden y la disciplina en las actividades realizadas, esto se muestra en la mayoría de mis diarios de campo.</p>
<p>No promuevo un aprendizaje cooperativo y socializador, tal como se evidencia en mis diarios 11 y 12 de fecha 13 – 11 2013 y 26 – 03 2014.”</p> <p>Repartí las tarjetas a algunos niños para que salgan a pegar en la pizarra sin dejarlos que socialicen”</p>	<p>Programo con anticipación mis sesiones de aprendizaje. Esto se evidencia en mis diarios de campo N° 2, 4, 5, 6, 7, 9,11 Y 12.</p>

1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción:



1.5.2 Análisis Categorical y Textual:

Después de haber analizado mis diarios de campo, pude identificar las siguientes categorías recurrentes en mi práctica pedagógica: motivación, estrategias y evaluación.

MOTIVACIÓN, es un proceso interno, mediante el cual se crea expectativa, despertando el interés de los niños y las niñas permanentemente, durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Como se evidencia en mi diario N° 2 de fecha 25 – 09 – 2013.

“Empecé la clase con un cuento sobre las plantas, luego pregunté sobre la lectura escuchada. Algunos niños mencionaron que en sus casas tienen plantas y que todos los días la mamá los riega, que tienen árboles, etc. Los niños estuvieron muy contentos porque tenían mucho que comentar”.

En esta categoría identifiqué las subcategorías que son **INTERROGANTES y MATERIALES**.

Las interrogantes son aquellas preguntas que se realiza con la finalidad de obtener respuestas. Las interrogantes que realizo despiertan el interés en los niños y niñas, como señalo en mi diario N° 4 de fecha 23 de octubre del 2013:

Les pregunté: ¿A dónde fuimos? ¿Qué observamos? ¿Qué compraba la gente? ¿Con qué pagaban? ¿Ustedes van a la tienda? ¿Qué cosas pueden comprar en la tienda? ¿Qué pasaría si no tendríamos dinero? ¿Qué pasaría si no habría tiendas?

Los materiales educativos, son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos, por ello empleo materiales para motivar a mis niños, esto se observa en mi diario de campo N°6 de fecha 29- 10 – 2013.

“Los niños lanzaban las pelotas en la caja y al final contamos que grupo embocó más pelotas”.

ESTRATEGIA Son un conjunto de actividades que la docente utiliza durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, en la cual encontré 2 subcategorías, que son TRABAJO EN EQUIPO y LA SECUENCIA METODOLÓGICA,

Las estrategias que empleo no son las adecuadas para lograr que los niños puedan desarrollar el pensamiento matemático, esto se observa en mi diario N° 11 de fecha 13 de noviembre del 2013, donde hace referencia al uso inadecuado de estrategias, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje al no propiciar en ellos la participación activa.

“Entonces les mostré unas tarjetas y les pregunté ¿Qué están observando? Ellos contestaron tarjetas de colores y ¿Qué hay en las tarjetas? Volví a decir, ¡números! dijeron. Repartí las tarjetas a tres niños de cada mesa y empecé a dibujar en la pizarra la recta numérica y mientras les iba diciendo ¿Qué será lo que estoy dibujando? Ellos contestaron una flecha, una raya.

Yo les dije que se llamaba recta numérica y que en cada palito ellos saldrían a pegar los números en orden y les dije ¿Qué número irá primero? Ellos respondieron el uno.

¿Quién tiene el número uno? Dije, y Deyvis contestó: yo profesora, entonces le dije que podría salir a pegar. Luego pregunté ¿Qué número sigue? El número dos dijeron”.

En cuanto al trabajo en equipo, que es el trabajo hecho por varios individuos donde cada uno hace una parte, pero todos con un objetivo común, existe un poco de dificultad, tal como se puede evidenciar en mi diario N° 2, de fecha 25 de octubre del 2013:

“Entonces les dije que juntaran sus hojas con sus compañeros y lo pusieran en medio de las mesas. Les indiqué que debían agrupar un conjunto de hojas que sean iguales, ya sea por el tamaño, por forma u otra característica. Pero en ese momento, algunos agarraban más hojas que otros y los demás reclamaban que Emerson se había agarrado muchas hojas y comenzó un bullicio, pedí que no cometieran desorden porque si no, no haríamos nada y yo misma les separé las hojas a cada niño”.

En cuanto a la secuencia metodológica, que es lo vivencial, la manipulación de materiales y la representación gráfica, lo cual no realizo como debe ser porque desconozco el proceso y las estrategias para desarrollar el pensamiento matemático en los niños y niñas.

Así se evidencia, en cuanto a lo vivencial en muchas oportunidades no lo realizo, tal como señalo en mi diario N° 4 de fecha 23 – 10 - 2013:

“Empiezo mi clase preguntando a los niños ¿Conocen una tienda? ¿Qué cosas hay en una tienda? ¿Qué compra la gente? ¿Con qué pagan? ¿Ustedes van a la tienda? ¿Qué cosas pueden comprar en la tienda? ¿Qué pasaría si no tendríamos dinero? ¿Qué pasaría si no habría tiendas? Dejé que los niños me dicten sus predicciones y las escribí en un papelote”.

MATERIALES, es aquel que si bien por sus características puede ser utilizado con fines pedagógicos. Hago mal uso de materiales concretos, esto se evidencia en mi diario N° 12 de fecha 18 – 03 – 2014, donde se menciona:

“Repartí las tarjetas a tres niños de cada mesa y empecé a dibujar en la pizarra la recta numérica y mientras les iba diciendo ¿Qué será lo que estoy dibujando? Ellos contestaron una flecha, una raya.

Yo les dije que se llamaba recta numérica y que en cada palito ellos saldrían a pegar los números en orden y les dije ¿Qué número irá primero? Ellos respondieron el uno.

¿Quién tiene el número uno? Dije, y Deyvis contestó: yo profesora, entonces le dije que podría salir a pegar.

El aspecto gráfico si lo realizo, esto se evidencia en mi diario de campo N° 6 de fecha: 19 – 03 – 2013.

“Les mostré unas fichas donde estaban dibujados conjuntos y debajo el número 5, 6 y 4 y les explique que ellos tenían que dibujar figuras en los conjuntos según les pida.

Por ejemplo, pregunté ¿qué quieres dibujar Jesús y él me respondió manzanas y volví a decirle cuantas manzanas vas a dibujar en este conjunto señalando al número 5 y él me dijo 5 manzanas le dije muy bien Jesús. ¿Me han entendido todos? Y respondieron ¡sí! Los niños empezaron a dibujar”.

Con respecto a la categoría EVALUACIÓN, que es un proceso mediante el cual el profesor verifica el rendimiento del aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el cual hago uso de: FICHAS DE APLICACIÓN, que es la ficha que los

niños y niñas rellenan para ver si la actividad fue significativa y la GUÍA DE OBSERVACIÓN, es donde se evalúa los indicadores que nos hemos propuesto.

Luego que los niños grafican evalúo de manera individual y pocas veces hago uso de la coevaluación como señalo en mi diario N° 11 de fecha 13 de noviembre del 2013.

“les mostré una hoja con figuras de animales, los niños mencionaron los animales que observaban, les indiqué que debían cortar las figuras y luego pegarlas en los vagones del tren y que luego me explicarían a quién pegaron primero, a quién después y a quien último.

Entregué a Ányelo y a Angie las fichas para que repartan y llamé a David para que reparta las tijeras. Luego de un momento vino a mi mesa Micker diciendo ya terminé soy el primero y el número 1 yo lo felicité y le dije muy bien tú eres el primero en terminar, luego vino Angie entregándome su trabajo, pero le faltaba poner su nombre así que le mandé a escribir su nombre, mientras tanto pregunté a Micker A quién había pegado primero y él me dijo al carnero y al último al pato, le dije ¡muy bien! Empezaron a llegar los demás niños y les hice la misma pregunta a todos y todos me contestaron bien”.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de investigación – Acción Pedagógica:

Mi trabajo de investigación acción responde al enfoque cualitativo en su perspectiva crítico reflexivo e intercultural, porque mediante la deconstrucción y reconstrucción crítica de mi práctica pedagógica y una constante reflexión y acción he consolidado un estilo de desarrollo profesional que me permite concluir y comunicar finalmente un saber pedagógico.

2.2 Cobertura de estudio

2.2.1 Población de estudio

 Mi práctica pedagógica

 Diarios de campo

2.2.2 Muestra de acción

 10 registros plasmados en el diario de campo con participación de 22 niños y niñas de 5 años del aula “ositos”

2.3 Unidad de Análisis y Transformación

 Luego del análisis de mis diarios de campo identifiqué las fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica, en estrategias de enseñanza activa para lograr en niños y niñas el desarrollo del pensamiento matemático, iniciando con su cuerpo, manipulando los materiales y representando gráficamente, para lograr aprendizajes significativos, teniendo en cuenta la propuesta pedagógica alternativa.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de información:

Según Cossío (2012) el análisis de datos cualitativos consiste en dar un orden y organizar la información disponible, orientar la búsqueda, seleccionar y codificar para hallar patrones y unidades de análisis. Además, analizar la información, implica asignar significados, describir los patrones. encontrar conexiones y comprender los patrones encontrados. Estos últimos se constituirán en hallazgos de la investigación.

La técnica principal que se empleó es la observación, con el registro de diario de campo. Así mismo se empleó la observación a través de las fichas de observación.

2.5 Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Para el análisis e interpretación de resultados se emplearon las técnicas siguientes:

Narrativa crítica: Técnica principal para llevar a cabo el análisis e interpretación de la documentación, que consiste en la organización de episodios acciones y pensamiento de los actores en su medio, así como las causas de estas acciones y su impacto sobre la práctica pedagógica.

La hermenéutica interpretativa: Es la técnica que se utilizará para el análisis y evaluación de la práctica reconstruida a través de la lectura de los diarios de campo investigativo, son analizados para detectar

acciones implícitas no declaradas en el diario de campo y que se realizará en la sesión de aprendizaje que corresponden a mi práctica.

Triangulación: La triangulación de la información es un acto realizado una vez concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico se realiza considerando tres instrumentos de tres fuentes F1 Diarios de campo del investigador, F2 Ficha del monitoreo docente del observador interno, y la F3 el cuaderno de campo de la especialista en acompañamiento del año 2014.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

A partir de la reflexión hecha en la deconstrucción sobre mi práctica docente con los niños y niñas, y analizando básicamente el inadecuado uso que realizaba al emplear las estrategias metodológicas para el área de matemática, por lo cual mis estudiantes no lograban desarrollar el pensamiento matemático, presenté la descripción de mi propuesta pedagógica alternativa el cual se denomina: “JUGANDO DESARROLLO EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO” donde se involucra el movimiento utilizando su propio cuerpo, trabajando en equipo, clasificando, agrupando, haciendo uso de seriación, comparación, grafico de barras. De igual manera el uso adecuado de los materiales educativos que facilitan el aprendizaje.

Los actores de la innovación de mi propuesta son los niños y niñas de 5 años del aula “ositos” de la I.E.I. N° 445 “Julio Benavides Sanguinetti” y yo como profesora del aula.

Dentro de mis estrategias incorporé la secuencia metodológica en el área de matemática. Por ello apliqué en forma pertinente y contextualizada lo vivencial, la manipulación del material y la representación gráfica, haciendo uso de materiales del contexto y planteando problemas de su vida diaria, para que la actividad sea más significativa y los estudiantes sean más competentes.

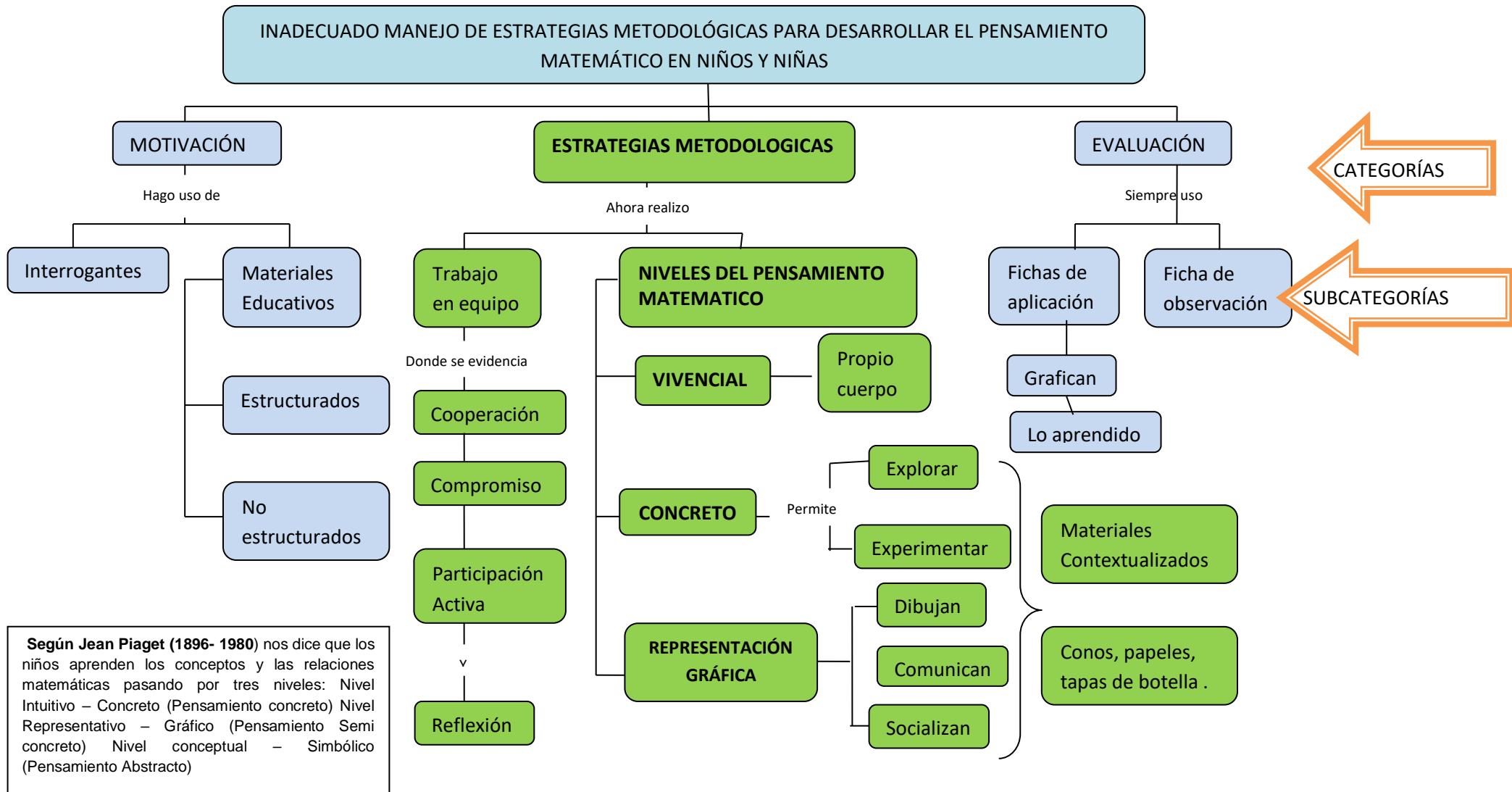
Lo vivencial, lo desarrollé en el patio, ya que hay más espacio para poder moverse y realizar actividades psicomotrices, que involucren el pensamiento matemático e incorporé juegos, donde los niños participaban de forma activa, utilizando su propio cuerpo como medio de aprendizaje. Los juegos eran grupales donde socializaban entre todos, para ello era importante tomar acuerdos en equipo.

En lo concreto, usé materiales del contexto como tapas de botellas descartables, conos de papel higiénico, papel de reciclaje y recursos propios de la zona, como alimentos, para que los niños puedan manipular, explorar y hacer uso de sus sentidos; de esa manera desarrollé nociones de clasificación, seriación, agrupación, comparación, relación, secuencias, cuadros de doble entrada y los gráficos de barra.

La representación gráfica se da a partir de las experiencias con objetos y eventos que el niño y la niña han vivenciado y que puede representar a través del dibujo, por ello proporcioné a los niños hojas donde graficaron todo lo que habíamos realizado con lápices, colores, crayolas, e incluso elaborando los propios materiales, de esta manera logré que mis niños desarrollen el lado artístico. Seguidamente los niños verbalizaron la actividad realizada.

Consideré como parte de mis estrategias el trabajo en equipo, con la finalidad que ellos socialicen, intercambien opiniones y sean autónomos.

3.1.1 Mapa conceptual de la Reconstrucción



3.1.2 Teorías Explícitas.

MOTIVACIÓN:

La motivación se da de manera permanente con la finalidad de despertar el interés de los niños y niñas durante el desarrollo de la clase. Rotger (1984 afirma que: “La motivación es el motor de la acción de aprender al inducir al alumno a realizar determinadas conductas”. (P 125).

Este autor afirma que la motivación es importante donde el alumno está predispuesto por aprender.

Según Gary Dessler (1979):

Nos da entender que “La motivación refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades. Puesto que la naturaleza y fuerza de las necesidades específicas es una cuestión muy individual, es obvio que no vamos a encontrar ninguna guía ni métodos universales para motivar a la gente”

Existen muchas teorías de la motivación. Cada teoría de la motivación pretende describir qué son los humanos y qué pueden llegar a ser. Por consiguiente, se puede decir que el contenido de una teoría de la motivación radica en su concepción particular de las personas.

A si también **Amorós (2007)**, menciona que “La motivación se refiere a las fuerzas que actúan sobre el individuo o

su interior, y originan que se comporte de una manera determinada, dirigida hacia las metas, condicionados por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual”

Amorós nos da tres elementos claves que se pueden sacar de esta definición que son: esfuerzo, necesidad y las metas organizacionales.

Interrogantes:

Se denomina interrogantes a aquellas preguntas que se formulan con relación a un tema y sirve para recuperar los saberes previos que los niños ya tienen por su experiencia en su contexto. Esta definición se relaciona con mi práctica pedagógica hecha en la página web (www.intel.la/conten)

“La formulación de preguntas es la base de la buena enseñanza. Es necesario escoger preguntas apropiadas, para conducir a los estudiantes hacia discusiones productivas y desencadenar respuestas que inviten a la reflexión. La estrategia pedagógica de formulación de preguntas consiste en la habilidad de enunciar cuestiones desafiantes y de profundidad analítica, que demanden destrezas cognitivas superiores, tales como el análisis, la síntesis y la evaluación. Al plantear preguntas desafiantes”

Materiales Educativos: Son recursos que usa la docente para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Manrique Fernández (2003) menciona que los materiales educativos “son todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y construcción de aprendizajes, porque estimulan la función de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores”.

Los materiales que se aplicó para que los niños logren desarrollar el pensamiento matemático son del contexto, lo cual les permite acercarse más a su realidad.

ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS PARA LAS MATEMÁTICAS:

Son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender. Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación (siempre debe ser constante), el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual.

Para Piaget: (1996)

“En el área lógico matemática, al igual que sucede en todas las áreas los conocimientos que se van adquiriendo, no se quedan aislados, sino que se relacionan unos con otros; por ello cuando se introduce un conocimiento nuevo, se debe incidir en la relación que este tiene con los anteriores, para que el nuevo conocimiento firme con los demás una estructura” (p.21)

Entonces el razonamiento Lógico Matemático, no existe, por sí mismo en la realidad". "Cada sujeto lo constituye por abstracción reflexiva que nace de la coordinación de las acciones que realiza con sujetos."

Según Orton (1996) sostiene que:

"El desarrollo del pensamiento matemático se concibe como generadora de un proceso, a través del cual quien aprende, combina elementos del conocimiento, reglas, técnicas, destrezas y conceptos previamente adquiridos, para dar solución a una actuación nueva". (p. 51)

Este autor sostiene que al desarrollar el pensamiento matemático implica combinar elementos del conocimiento como reglas, técnicas, destrezas para dar solución a los problemas que se presentan.

Logan (1980) menciona que: "La resolución de problemas es el verdadero corazón, alma y objetivo fundamental para desarrollar el pensamiento matemático". (p. 125)

Aprender matemáticas significa tener la capacidad de resolver problemas, razonar y comunicar matemáticamente, es lo que nos menciona el autor.

Recuperado de Blog de Formación Inicial Docente <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/> donde hace mención a las estrategias que "Deben ser diseñadas de modo que

estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos que son necesarios para que puedan enfrentarse a nuevos problemas y contextos”

Las estrategias en matemática deben estimular a que los niños y niñas logren analizar, formular hipótesis, razonar, resolver problemas que se le presentan en la vida cotidiana y esto se logrará solo si desarrollamos los niveles del pensamiento matemático que es la parte vivencial, concreta y gráfica.

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información.

Es por ello que se empleó los niveles del pensamiento que es el aspecto vivencial, concreto y gráfico, además del trabajo en equipo.

Estas estrategias fueron diseñadas, de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Trabajo en equipo:

La dinámica de grupo busca explicar los cambios internos que se producen como resultados de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo y de cómo reaccionan los

integrantes. En los equipos de trabajo se elaboran unas reglas que se deben respetar por todos los miembros del grupo. Son reglas de comportamiento establecidas por los miembros de equipo.

Avendaño, C., (1996) menciona: “El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas”.

El trabajo en equipo es importante porque a través de ello los niños logran compartir, intercambiar opiniones para llegar a un mismo fin, tal y como lo señalan los autores. En cuanto a mi práctica pedagógica voy a tratar de que los integrantes del mismo equipo trabajen en forma mancomunada para lograr los objetivos que nos planteamos.

Niveles del Pensamiento Matemático:

Vivencial:

Se hace uso del cuerpo para el desarrollo de las clases, por lo que es esencial para desarrollar el pensamiento lógico en los niños y se hace más significativo.

Según Piaget; (1896) afirma que:

“Los niños adquieren conocimiento del mundo mediante las acciones físicas que llevan a cabo en él. Un niño pasa de una acción reflexiva, instintiva en el nacimiento hasta el comienzo del pensamiento simbólico hacia el final del primer estadio” (p. 178).

La parte vivencial se desarrolla con todo el cuerpo, lo cual produce aprendizajes significativos ya que se activan todos los sentidos. Lo cual considero de suma importancia en las actividades y en especial en el área de matemática.

Concreto:

Son los materiales estructurados y no estructurados que se usan para favorecer el desarrollo de enseñanza aprendizaje. Ausubel publica en 1963, Su obra "Psicología del aprendizaje verbal significativo":

"Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados".

Los materiales generan aprendizajes en los niños y niñas, ya que, al manipularlos y explorarlos, ellos logran interiorizar mejor los aprendizajes, por lo cual los materiales deben ser llamativos y funcionales.

Piaget (1985)

"El pensamiento matemático se construye siguiendo rigurosamente las etapas determinadas para su desarrollo en forma histórica, existiendo una correspondencia biunívoca entre el pensamiento sensorial, que en matemática es intuitivo concreto; el pensamiento racional que es gráfico representativo y el pensamiento lógico, que es de naturaleza conceptual o simbólica"

Piaget sostiene que la matemática se da en forma secuencial, tiene etapas que si se desarrolla de manera adecuada el niño logrará construir su pensamiento matemático, esto es en el aspecto, vivencial, concreto y gráfico.

Gráfico: En la parte gráfica los niños pueden dibujar, pintar, ensartar, enhebrar, abolillar, punzar, etc.

Según Jean Piaget 1896, nos dice que:

“Los niños aprenden los conceptos y las relaciones matemáticas pasando por tres niveles: Nivel Intuitivo – Concreto (Pensamiento concreto), Nivel Representativo – Gráfico (Pensamiento Semi concreto) y Nivel conceptual – Simbólico (Pensamiento Abstracto)”

Piaget toma en cuenta los niveles del pensamiento matemático mencionando que para llegar al nivel de abstracción se debe desarrollar lo concreto y lo gráfico, de esa manera el niño podrá resolver problemas de su vida cotidiana.

Evaluación:

La evaluación nos permite recoger información para tomar decisiones acertadas en el logro de aprendizaje alcanzado por el estudiante de manera permanente.

Según **Doménech, F. (1999)** se define como: “proceso para obtener información útil, con el fin de formular juicios de valor y a la vez

servir de guía para la toma de decisiones”. Hace referencia a que la evaluación se realiza de manera permanente siempre verificando los logros de los niños y niñas para tomar decisiones acertadas. De igual manera para:

Quesada (1991) “Es el proceso que permite observar una muestra de la cantidad y calidad de las pautas de conducta internalizadas y tomar una decisión al respecto”. (p.33).

El autor manifiesta que gracias a la evaluación podemos obtener resultados de una conducta interna de las personas, para reflexionar y tomar decisiones pertinentes en el proceso de aprendizaje.

Morán Oviedo (2003) define a la evaluación como:

“El estudio del proceso de aprendizaje en un curso, un taller, un seminario, etc. con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo y a la vez los obstáculos que hay que enfrentar”.

En mi práctica pedagógica yo evaluo con la finalidad de comprobar los aprendizajes esperados y si encuentro deficiencias en cuanto a los aprendizajes de mis estudiantes hago una reflexión para mejorar mi práctica pedagógica a partir del análisis reflexivo.

Hojas de aplicación:

Son hojas de trabajo donde el niño plasma lo que aprendió de todo el proceso de aprendizaje que se desarrolló en la sesión, con la finalidad de recoger información relevante.

Fichas de Observación:

Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna.

Como menciona Diaz Barriga, F y Rojas (1998)

“Son instrumentos diseñados para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución y en el producto realizados por los alumnos” p. 199.

Utilizo fichas de observación para recoger y verificar informaciones relevantes para conocer los resultados de niños y niñas que han logrado aprendizajes a través de los indicadores propuestos.

3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos:

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
MOTIVACIÓN	Interrogantes	Desarrollo de interrogantes para despertar el interés en niños y niñas.	Niños y niñas comunicativos.
	Material educativo	Uso de materiales que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.	Entusiasmo de los niños al usar los materiales.
ESTRATEGIA	Trabajo en equipo	Sesiones de aprendizaje donde se evidencien la participación activa de los niños.	Participación activa en equipo de los niños y niñas.
	Estrategias metodológicas	Aplicación de estrategias metodológicas de manera pertinente.	Satisfacción de parte de la docente al cumplir con las estrategias metodológicas.
EVALUACIÓN	Hojas de aplicación	Se evidencia la actividad realizada a través de fichas de aplicación.	Niños y niñas que expresan lo aprendido.
	Ficha de observación	Fichas de observación rellenas en base a las competencias que realizan los niños.	Se muestra un interés por los resultados obtenidos.

3.2 Plan de Acción

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA					
						J	J	A	S	O	N
ESTARETGIAS	La aplicación de estrategias metodológicas, me permitirá desarrollar el pensamiento matemático en los niños y niñas de 5 años	Aplicación de estrategias metodológica, en lo vivencial, concreto y gráfico	Innovar y aplicar estrategias de secuencia metodológica para desarrollar el pensamiento matemático en niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> Analizar teorías que sustentan mi práctica pedagógica en estrategias para desarrollar el pensamiento matemático. Seleccionar estrategias para desarrollar el pensamiento matemático. Diseñar sesiones de aprendizaje donde se evidencie las estrategias metodológica para desarrollar el pensamiento matemático. Evaluar el desarrollo del pensamiento matemático a través de instrumentos de evaluación. 	Libros Sesiones de aprendizaje Rutas de aprendizaje	X	X				
							X	X	X	X	X
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencia estrategias siguiendo la secuencia metodológica en el área de matemática.											

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA								
						J	J	A	S	O	N			
MATERIAL EDUCATIVO	El uso de materiales educativos, permitirá desarrollar el pensamiento matemático en niños y niñas de 5 años.	Uso de materiales Educativos.	Usar materiales Educativos del contexto en diversas actividades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger información acerca de la elaboración de materiales educativos. • Recolectar insumos para la elaboración de materiales educativos. • Elaborar los materiales. • Evaluar la efectividad de los materiales educativos en el desarrollo del pensamiento matemático. 	Libros Sesiones de aprendizaje	X	X							
INDICADOR DE LOGRO: Contar con materiales Educativos diversos para desarrollar el pensamiento matemático.														

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Subcategorías.

Después del proceso de la deconstrucción de la práctica pedagógica a través de los diarios de campo, me permití llevar a cabo el proceso de la categorización y subcategorización de acuerdo a las teorías implícitas, por lo que me di cuenta que siempre en mi enseñanza no manejaba adecuadamente estrategias para desarrollar el pensamiento matemático, además no realizaba trabajos en equipo.

Por lo que elaboré mi mapa de la reconstrucción, teniendo en cuenta las teorías explícitas que sustenta mi práctica pedagógica para que los niños y niñas resuelvan problemas de su vida cotidiana en la resolución de problemas sustentado por Jean Piaget quien manifiesta que los niveles del pensamiento matemático son concreto, representación gráfica y abstracción.

En el proceso de la reconstrucción elaboré el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa, para que los niños y las niñas logren desarrollar el pensamiento matemático, teniendo en cuenta los niveles.

Para ello planifiqué mis proyectos de aprendizaje, dentro de ellas se ha planificado las sesiones didácticas llamadas sesiones interventoras en las que incorporé la propuesta pedagógica alternativa: “Jugando desarrollo el pensamiento matemático”, teniendo en cuenta los niveles del pensamiento matemático.

Elaboré materiales con ayuda de los niños y niñas, que eran de vital importancia para concretizar mi propuesta, durante la ejecución desarrollé lo planificado, en diversas sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la secuencia metodológica: en lo vivencial los niños hicieron uso de su propio cuerpo para realizar actividades de agrupación, clasificación, seriación, secuencia, formar figuras, etc.

En lo concreto, los niños manipularon los materiales elaborados con insumos reusables y recursos propios de la zona, como alimentos, donde elaboraron brochetas de frutas, realizando secuencias, lo cual permitió que los niños puedan explorar y hacer uso de sus sentidos.

En lo gráfico, se entregó a los niños hojas de papel bon y fichas del ministerio, donde ellos plasmaron todo lo aprendido conjuntamente con la maestra.

En las actividades también se realizó el trabajo en equipo, lo cual permitió en los niños la cooperación, la responsabilidad y la autonomía, comunicando sus saberes a los compañeros de su aula.

Durante el proceso de ejecución de la propuesta pedagógica trabajé teniendo en cuenta lo crítico reflexivo que se materializó en los diarios de campo investigativo, describía, reflexionaba y tomaba decisiones correctivas a las debilidades encontradas o las omisiones para ser superadas en la próxima sesión.

RESULTADOS DE LOS DIARIOS DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN
--

CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
MOTIVACIÓN	Una de mi fortaleza es que realizo mi motivación con juegos y actividades, los cuales motivan a los niños, además se varía de una actividad a otra en las cuales se realiza interrogantes.	Rotger (1984) menciona que "La motivación es el motor de la acción de aprender al inducir al alumno a realizar determinadas conductas, aclara que además de ello, la motivación "justifica la acción". Pág. 125. Este autor afirma que está constituida por un "conjunto de variables intermedias que activan la conducta y o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo".	La motivación es importante y necesaria para poder inducir al alumno a realizar determinadas acciones, para que los niños inicien la actividad con predisposición para aprender.
ESTRATEGIA	Las estrategias que antes utilizaba para el desarrollo de mis actividades no eran las pertinentes, por lo cual mis niños no eran activos, exploradores, ni participativos. Actualmente gracias a la propuesta pedagógica innovadora que apliqué siguiendo la secuencia metodológica y trabajando en equipo mis niños son más participativos y lograron desarrollar el pensamiento matemático	Según Jean Piaget (1896- 1980) nos dice que los niños aprenden los conceptos y las relaciones matemáticas pasando por tres niveles: Nivel Intuitivo – Concreto (Pensamiento concreto) Nivel Representativo – Gráfico (Pensamiento Semi concreto) Nivel conceptual – Simbólico (Pensamiento Abstracto) Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno y es la forma como yo debo tomar en cuenta cuando aplico estrategias en el área de matemática, que los niños exploren su entorno, que manipulen, interiorizando los nuevos conocimientos, tomando en cuenta lo VIVENCIAL, CONCRETO Y GRÁFICO.	Siguiendo la secuencia metodológica en el área de matemática que es lo vivencial, concreto y gráfico y trabajando en equipo he llegado a la conclusión de que los niños logran desarrollar el pensamiento matemático. De esa manera los aprendizajes son más duraderos.
EVALUACIÓN	Para evaluar a mis niños siempre uso las fichas de aplicación y luego de la observación directa durante el desarrollo de las actividades lo plasmo en la lista de cotejo.	Según Doménech, F. 1999 se define como: "proceso para obtener información útil, con el fin de formular juicios de valor y a la vez servir de guía para la toma de decisiones".	La evaluación se realiza para evidenciar los aprendizajes de los niños y niñas, para lo cual se hace uso de un instrumento de evaluación.

Triangulación:

CATEGORÍA: Estrategias metodológicas en el área de matemática.				
SUBCATEGORÍA	DOCENTE Diario de campo	ACOMPañANTE PEDAGÓGICO Diario de campo	DIRECTOR O COLEGA FICHA DE OBSERVACION	CONCLUSIONES
Trabajo en equipo	Esto se evidencia en los diarios N° 2, de fecha 16 de octubre, 6 de fecha 28 de octubre y 7 de fecha 30 de octubre que los niños trabajan en orden, compartiendo los materiales e intercambiando opiniones acerca del tema que estamos tratando.	Según el diario de Campo N° 4 de fecha 23 de octubre y N° 9 de fecha 5 de noviembre, se evidencia el manejo adecuado con los niños cuando estos trabajan en equipo. Comparten los materiales, se ponen de acuerdo para tomar decisiones y todos aportan al realizar la actividad.	Se observa en el diario N°, 6 de fecha 28 de octubre que la docente fomenta en sus niños el trabajo en equipo, importante para que puedan ser más expresivos y autónomos.	Se evidencia que en los diarios antes mencionados el trabajo en equipo se está desarrollando con la participación de los niños donde ellos toman acuerdos y por ende decisiones apuntando a un mismo objetivo.
Vivencial	Según los diarios de campo N° 4, de fecha 23 de octubre, 6 de fecha 28 de octubre y 9 de fecha 5 de noviembre, se evidencia que se cumplió con la secuencia metodológica en el área de matemática ya que los niños y niñas lograron desarrollar el pensamiento matemático a través de juegos con su cuerpo donde hubo participación activa de parte de ellos.	En el diario N° 4 de fecha 23 de octubre y N° 9 de fecha 5 de noviembre se pudo observar que la docente está teniendo en cuenta los niveles en el área de matemática, en especial lo vivencial, ya que hay participación directa de los niños y se les ve motivados.	Se observa en el diario N, 6 de fecha 28 de octubre, que la docente está empleando la secuencia metodológica en el área de matemática de manera adecuada y pertinente, ya que a sus niños les gusta mucho la parte vivencial porque ellos mismos son los protagonistas.	Se logró desarrollar el pensamiento matemático con la participación activa de niños y niñas en la secuencia metodológica en lo vivencial, concreto y gráfico con soporte teórico de Jean Piaget.

Concreto	En los diarios N° 7 de fecha 30 de octubre, 9 de fecha 5 de noviembre y 10 de fecha 7 de noviembre se puede observar la secuencia metodológica, enfatizando en lo concreto, donde los niños manipulaban y descubrían características de los materiales a través de sus sentidos	En los diario N° 4 de fecha 23 de octubre y N° 9 de fecha 5 de noviembre se observa que se está desarrollando la secuencia metodológica de manera pertinente, porque los materiales son del contexto y elaborados por ellos mismos. De esa manera los niños pueden manipular y experimentar directamente con los objetos.	En el diario N° 6 de fecha 28 de octubre, se evidencia que la docente proporciona a los niños materiales y recursos del contexto donde los niños no están ajenos a su realidad y la actividad logra ser más significativa.	Observando los diarios señalados, se puede evidenciar que los materiales contextualizados son importantes para que el niño logre interiorizar mejor los aprendizajes, tal como lo señala Piaget, mencionando que los materiales son esenciales para las matemáticas.
Gráfico	Según los diarios N° 2 de fecha 16 de octubre y 6 de fecha 28 de octubre, se observa que la parte gráfica se realizó de manera que los niños representaron la actividad realizada, haciendo uso de sus expresiones artísticas.	En los diarios N° 4 de fecha 23 de octubre y N° 9 de fecha 5 de noviembre, se puede evidenciar que los niños disfrutaban al realizar las actividades gráficas porque los aprendizajes son más comprensibles gracias a seguir la secuencia metodológica.	En el diario N° 6 de fecha 28 de octubre se observa que para culminar la actividad se realizó la parte gráfica y la verbalización, donde los niños disfrutaban al realizar sus brochetas.	En los diarios antes mencionados se evidencia que gracias a la secuencia metodológica vivencial, concreto y gráfico, los niños desarrollan el pensamiento matemático, teniendo como referencia a Jean Piaget con los niveles del pensamiento matemático.

LECCIONES APRENDIDAS

CATEGORÍA	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA ANTES	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
MOTIVACIÓN	Motivaba a los niños y niñas con interrogantes y materiales como lámina, siluetas, para despertar el interés en ellos.	Motivo a los niños y niñas a través de interrogantes que promueven el diálogo y actividades de juego que despierta el interés en ellos.	Motivar a partir de sus intereses y necesidades innovando estrategias para despertar el interés en niños y niñas durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
ESTRATEGIA	No desarrollaba estrategias metodológicas en matemática por ello los niños y niñas no lograban desarrollar el pensamiento matemático.	Desarrollo los niveles del pensamiento matemático, como menciona Jean Piaget, concreto, gráfico y abstracto.	Las estrategias metodológicas de matemática me permitieron desarrollar el pensamiento matemático en niños y niñas.
EVALUACIÓN	Evaluaba a los niños y niñas con fichas de trabajo y pocas veces realizaba la coevaluación.	Propicio una evaluación individual, en pares y en equipo de trabajo generando una participación activa.	La evaluación me permite evidenciar aprendizajes en niños y niñas a través de diversos instrumentos como la ficha de observación y la lista de cotejo.

4.2 Efectividad de la práctica reconstruida

El aprendizaje de la matemática, se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas, es decir, depende de la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño que permitirá desarrollar y organizar su pensamiento. Por ende, es indispensable que experimenten situaciones en contextos lúdicos y en relación con la naturaleza, que les permitan construir nociones matemáticas, las cuales más adelante favorecerán la apropiación de conceptos matemáticos.

La efectividad de la práctica reconstruida se dio con el uso de materiales contextualizados, lo cual facilitan el proceso de enseñanza, aprendizaje, evidenciándose esto en el entusiasmo de los niños y niñas.

De igual manera en las sesiones de aprendizaje se evidenció la participación activa de los niños, al desarrollar las estrategias metodológicas de manera pertinente, por lo que la docente se siente satisfecha por el trabajo realizado.

Así mismo se evidencia en las fichas realizadas por los niños donde grafican todo lo aprendido y lo verbalizan.

CONSOLIDADO DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD EN RELACIÓN AL PRIMER INDICADOR DE LOGRO																																				
CATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN MATEMÁTICA																																				
INDICADOR DE LOGRO																																				
Contar con 10 sesiones de aprendizaje donde se desarrolla el pensamiento matemático.																																				
INDICADOR	SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5			SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN 8			SESIÓN 9			SESIÓN 10			RESULTADO					
	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP			
Se evidencia estrategias metodológicas en matemática durante las sesiones de aprendizaje.		X		X				X		X				X			X			X			X			X			X			X		9	1	
Hace uso de materiales del contexto en el desarrollo de las actividades matemáticas.	X			X				X		X				X			X			X			X			X			X			X		9	1	
Propicia actividades de alta demanda cognitiva para desarrollar el pensamiento matemático	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			8	2	
<p>INTERPRETACIÓN: 9 sesiones son pertinentes al considerar estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las características, intereses y necesidades del educando, 1 es poco pertinente porque no se consideró estrategias que desarrolla el pensamiento matemático. 9 sesiones son pertinentes al evidenciarse que se hace uso de materiales educativos en las actividades y solo 1 es poco pertinente.</p> <p>Respecto al desarrollo de las actividades de alta demanda educativa se puede mencionar que la aplicación de estrategias metodológicas en matemática, 8 fueron pertinentes y 2 poco pertinentes.</p>																																				

CONCLUSIONES:

- Deconstruir mi práctica pedagógica, me permitió identificar mis debilidades y fortalezas para transformar y construir el saber pedagógico.
- Identifiqué teorías explícitas que sustentan mi práctica pedagógica a partir de las intervenciones de mi propuesta pedagógica alternativa.
- Con la aplicación de estrategias metodológicas, logré desarrollar el pensamiento matemático a través de los niveles vivencial, concreto y gráfico, presentadas en mi propuesta pedagógica alternativa.
- Logré desarrollar el pensamiento matemático con la aplicación de estrategias metodológicas usando materiales del contexto.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda a los docentes hacer un análisis reflexivo sobre su práctica pedagógica y asumir con actitud positiva los cambios constantes de la educación.
- Se hace necesario la investigación de teóricos que sustenten nuestra práctica pedagógica para diseñar estrategias que promuevan un aprendizaje para la vida.
- Se sugiere que desarrollen los niveles del pensamiento matemático, tal como lo manifiesta Jean Piaget para lograr que los niños de forma activa realicen las actividades, experimentando y haciendo uso de sus sentidos para lograr aprendizajes significativos.
- Hacer uso de materiales del contexto en las actividades matemáticas, ya que ello favorece al aprendizaje de niños y niñas y desarrolla el pensamiento matemático, a través de su experimentación y uso de los sentidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aguirre Zaquinaula, (2008) *Estrategias metodológicas para mejorar el pensamiento en matemática*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/277843075_Aprendizaje_de_la_s_matematicas.
- Amorós, E. (2007). *Comportamiento Organizacional: en busca del desarrollo de ventajas competitivas*. Perú: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo.
- Ausubel (1963) *Psicología del aprendizaje verbal significativo*. México. Trillas.
- Avendaño, C. (1996) *Pontificia Universidad de Chile. Dirección de Educación a distancia*. Santiago de Chile.
- Baroody, A.J. (1988) *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid. Visor - M.E.C.
- Brun, J. (1980). *Pedagogía de las Matemáticas y Psicología: análisis de algunas relaciones*. España.
- Dessler, Gary (2001): *Administración de personal*, (8º ed.), Pearson Prentice Hall Hispanoamericana., México, D.F.
- Diaz Barriga, F. y Rojas (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 2da edición. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.
- DIGEI, (2010) *Guía de Orientaciones Técnicas para la aplicación de la Propuesta Pedagógica*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Doménech Betoret, F. (1999). *Proceso de enseñanza-aprendizaje universitario*. Castellón de la Plana, España: Universitat Jaume I.

- Ferlinda Piñango (2009) *Evaluación educativa*. Academia.edu Recuperado de https://www.academia.edu/30095262/EVALUACION_EDUCATIVA.
- Gálvez, G. (1985). *La didáctica de las matemáticas en Parra*, Saiz op. cit.
- Gary Dessler (1979) *Teoría de la motivación*. Recuperado de <http://administracionempresasnivelatorioa.blogspot.com/2008/05/teoria-de-la-motivacin.html>.
- Lahora, M. C. (1996) *Actividades Matemáticas con niños de 0 a 6 años*. Madrid Narcea.
- Logan, L. y LOGAN, V. (1980) *Estrategias para una enseñanza creativa*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Manrique Fernández, Luis Silverio (2003) *Matemáticas educativas para aprender*. Editorial Víctor Paredes Adrianzen. Lima, Perú.
- MINEDU (2014) *Blog de Formación Inicial*. Recuperado de [Docentehttp://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/)
- MINEDU (2015) *Rutas de Aprendizaje – Enfoque de resolución de Problemas*. Lima, Perú.
- Morán Oviedo, P. (2003) *Docencia e Investigación en el Aula. Una relación imprescindible*, tercera época, 92, Pensamiento Universitario, CESU UNAM.
- O. Decroly y E. M. (2002). *El juego Educativo*. Madrid España. Recuperado de *Monografias.com* S.A.
- Ortega Carrillo J.A. (1997) *La Motivación en Educación Infantil con medios de comunicación y tecnologías multimedia*. Granada: Grupo Editorial Universitario. Recuperado de

<https://personales.unican.es/guerraf/TIC%20EDUCACI%C3%93N%20INFANTIL/%20La%20Motivacion%20en%20Educacion%20Infantil%20con%20medios%20de%20comunicacion.pdf>.

- Orton (1996) *Didáctica de las Matemáticas*. Ediciones Morata.
- Piaget (1996) *Teoría del desarrollo cognitivo*.
- Quesada Castillo, Rocío. (1991) *Conceptos básicos de la evaluación del aprendizaje*, Perfiles educativos, CISE/UNAM, México.
- Restrepo, B. (2014). *La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros*. (4a. Ed.). Lima: Editorial Gitisac.
- Rotger, B. (1984): *Ciencias de la Educación*. Madrid: Escuela Española.

ANEXO 01: Sesiones

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 7

TÍTULO: Implementamos nuestro sector de juegos, desarrollando el pensamiento matemático.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Que siendo necesidad de los niños el desarrollar actividades matemáticas a través del juego, es indispensable implementar el sector de matemática, realizando diversas actividades, para desarrollar el pensamiento matemático.

PRODUCTOS:

1. Planificación del proyecto
2. Implementación del sector de juegos tranquilos en el aula.

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro.

AULA: 5 años "ositos"

DURACIÓN: Del 13 al 24 de Octubre.

PRE PLANIFICACIÓN DOCENTE:

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAREMOS?
Un proyecto para implementar el sector de juegos.	Recolectando insumos reciclables. Elaborando materiales para el sector de juegos.	Tapas rosca Botellas, conos de papel higiénico. Cajas de cartón Témperas Tijera Periódicos Goma

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

ÁREA	COMPONENTE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
P.S.	Identidad Personal	Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas.	Autoestima	Explora su entorno inmediato según su propia iniciativa e intereses.
			Conciencia Emocional	Sonríe, exclama, grita de alegría en el juego sensorio motriz al saltar, balancearse, correr, rodar, trepar, equilibrarse, caer.
			Autonomía	Elige entre alternativas que se le presentan. Qué

				quiere jugar, con quiere jugar, dónde jugar, qué actividades realizar.
C.	Comprensión Oral	Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas.	Reorganiza información en diferentes tipos de textos orales.	Sigue hasta tres indicaciones sencillas recordando lo que ha escuchado.
	Expresión oral	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	Aplica variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas.	Canta o repite canciones, rondas, rimas, dichos propios de la expresión o la literatura oral de su región.
	Producción de textos	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.	Se apropia del sistema de escritura. Planifica la producción de textos. Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito. Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorarlo.	Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando qué va escribir, a quién o qué le quiere decir.
M.		Número y operaciones. Resuelve situaciones problemáticas de contexto real o matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Matematiza, representa y comunica situaciones que involucren cantidades y magnitudes en diversos contextos	Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.
				Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos usando los cuantificadores “más que”, “menos que”.
				Explora situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado, para construir la noción de número.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

ACTIVIDADES:	DIAS:									
	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24
Asamblea, nos ponemos de acuerdo sobre nuestro proyecto.	X									
Seleccionamos tapas por color.		X								
Aprendemos rimas.			X							
Nos divertimos al comparar tamaños.				X						
Preparamos una ensalada de frutas.					X					
Agrupamos figuras por forma.						X				
Jugamos con tiras largas y cortas.							X			
Creamos rimas con siluetas.								X		
Jugamos a ordenar los objetos del más grande al más pequeño.									X	
Cada uno con su pareja.										X

PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS:

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAREMOS?
Implementar nuestro sector Diversos materiales	Con nuestros compañeros Trabajando en equipo Recolectando materiales reusables	Apoyo de nuestros compañeros Tapas Botellas, conos de papel, periódicos, goma, témperas, pinceles, palitos de helado

EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

ACTIVIDAD:	Seleccionamos tapas por color.
COMPETENCIA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real o matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.
CAPACIDAD	Matematiza, representa y comunica situaciones que involucren cantidades y magnitudes en diversos contextos
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar y contar.
INDICADORES PRECISADOS	Agrupar tapas rosca, según el color. Agrupar y cuenta las tapas rosca, según el color.

FECHA: 14 de Octubre.

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	SOPORTE TEÓRICO
<p>Motivamos a los niños con el juego de pararnos y sentarnos rápidamente Preguntamos ¿Qué hemos jugado? ¿Quiénes se quedaron parados? ¿Por qué creen que se quedaron parados? Escuchamos las respuestas. Luego mencioné que íbamos a salir Se menciona que vamos a salir al patio y recordamos las normas que debemos tener en cuenta.</p> <p>VIVENCIAL: Salimos al patio e indicamos a los niños que jueguen libremente. Posteriormente mencionamos que jugaremos al cartero mencionando que el cartero dirá: "viene el cartero trayendo una carta" para todos los que están con chompa, con falda, con pelo corto, etc. Preguntamos: ¿Qué hemos jugado? ¿Cómo se han agrupado? ¿Cómo más podemos agruparnos?</p> <p>CONCRETO: Volvemos al aula y sacamos los materiales que han traído, mencionamos que hoy solo trabajaremos con las tapas rosca. En equipo los niños manipulan, huelen, cuentan los materiales. Preguntamos: ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Qué figuras podemos formar? Escuchamos sus respuestas. Mencionamos a los niños que seleccionen las tapitas y las agrupen de un solo color. Los niños agrupan las tapitas y cuentan cuantas hay. Preguntamos ¿Que han formado? ¿Cómo se llama lo que hicieron? Les repartimos hilo para que encierren a las tapita.</p> <p>GRÁFICO: Repartimos las fichas. Los niños dibujan lo que realizaron en equipo. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Podemos hacerlo en casa? Comentan sobre lo aprendido.</p>	<p>Niños Niñas</p> <p>Carta Niños niñas</p> <p>Tapas rosca</p> <p>Lápiz colores</p>	<p>Según Jean Piaget (1896 – 1980) nos dice que los niños aprenden los conceptos y las relaciones matemáticas pasando por tres niveles: Nivel intuitivo concreto, nivel representativo gráfico, nivel conceptual simbólico, para llegar al nivel abstracto y esta teoría es la que estoy considerando en mi práctica pedagógica, siguiendo la secuencia metodológica.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

ACTIVIDAD:	Nos divertimos al comparar tamaños.
COMPETENCIA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real o matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.
CAPACIDAD	Matematiza, representa y comunica situaciones que involucren cantidades y magnitudes en diversos contextos
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Explora situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado, para construir la noción de número.
INDICADORES PRECISADOS	Elabora objetos: grande, mediano, pequeño
	Elabora y menciona objetos grande, mediano, pequeño.

FECHA: 16 de Octubre

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	SOPORTE TEÓRICO
<p>Se les motiva mencionando que vamos a cantar la canción del caracolito pero que r con dos grupos. Uno de ellos cantará primero y luego el otro grupo. Cantamos la canción de caracolito y caracolote, realizando mímicas. Preguntamos ¿Qué hemos cantado? ¿Cómo era el primer caracol? Y ¿El segundo? ¿Todos los caracoles serán iguales?</p> <p>VIVENCIAL: Salimos al patio, indicamos a los niños que deben pararse frente a frente entre parejas, jugamos a palmadas con las manos. Los niños miden sus manos con las de sus compañeros, ¿serán iguales las manos? ¿Qué podemos hacer para saber de quién es más grande o más pequeña? Les invitamos a comparar sus manos sellando con témpera. Colocamos un papelote en el suelo y les explicamos que cada niño pintará su mano con témpera y lo plasmará en el papelote, incluido el de la maestra. Dejamos secar un momento y observamos las manos. Preguntamos: ¿Qué hemos hecho? ¿Todas las manos serán iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Cuál es la más grande? ¿Cuál es la más pequeña? Los niños señalan la silueta de la mano más grande y la más pequeña. Volvemos a preguntar ¿Cuál será la mediana? Los niños observan las siluetas de las manos e identifican la silueta de la mano mediana. De regreso al aula, los niños responden ¿Cómo hemos jugado? ¿Qué hemos reconocido? Cortamos del papelote la silueta de la mano grande, mediana y pequeña y la pegamos en la pizarra.</p> <p>CONCRETO: Repartimos periódicos. Dejamos que exploren el material. Sacamos la goma y Preguntamos ¿Qué materiales son? ¿Qué podemos hacer con estos materiales? Escuchamos sus respuestas. Les mencionamos que hoy vamos a formar pelotas de papel de colores. Colocamos los materiales en cada mesa y les explicamos que deben trabajar en equipo, compartiendo los materiales. Arrugamos las hojas hasta formar una pequeña pelota, pegamos encima pedazos de papel trozados y al final lo pintamos con témpera del color que desean. Una vez terminado las pelotas, los niños ordenan del más grande al más pequeño.</p> <p>GRÁFICO: Grafican la actividad que realizaron. Los niños exponen sus trabajos y mencionan cómo lo ordenaron. Del más grande al más pequeño o del más pequeño al más grande. ¿Les gustó la actividad? ¿Qué fue lo que más les agradó?</p>	<p>Docente Niños Niñas</p> <p>Papelote Témpera</p> <p>Periódicos Goma Témpera pinceles</p>	<p>Según Jean Piaget (1896 – 1980) nos dice que los niños aprenden los conceptos y las relaciones matemáticas pasando por tres niveles: Nivel intuitivo concreto, nivel representativo gráfico, nivel conceptual simbólico, para llegar al nivel abstracto y esta teoría es la que estoy considerando en mi práctica pedagógica, siguiendo la secuencia metodológica</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

ACTIVIDAD:	Agrupamos figuras por forma.
COMPETENCIA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real o matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.
CAPACIDAD	Matematiza, representa y comunica situaciones que involucren cantidades y magnitudes en diversos contextos
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.
INDICADORES PRECISADOS	Agrupar figuras según la forma que tienen.
	Agrupar figuras y mencionar la forma que tiene.

FECHA: 20 de Octubre

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	SOPORTE TEÓRICO
<p>Mostramos a los niños un cubo hecho de cartón, en cada cara está pegada una figura geométrica, cada niño lanza el dado y según la figura que le toca se agrupa con sus compañeros.</p> <p>VIVENCIAL: Una vez formado los grupos. Salimos al patio a jugar. Explicamos a los niños que cada uno tiene un equipo de trabajo y lo representa según la figura que le tocó. Por ejemplo el equipo de "Los cuadrados",...</p> <p>Pedimos a los niños que se tomen de las manos y formen las figuras que les tocó. Luego se sientan en el suelo. Preguntamos ¿Qué figura formaron? ¿Con qué partes de nuestro cuerpo podemos formar figuras? Escuchamos sus respuestas. Los niños forman figuras geométricas con las manos, con los brazos, etc.</p> <p>CONCRETO: En el aula, repartimos a los niños, figuras geométricas de cartón, pintados por ellos mismos. Dejamos que exploren. Los niños describen la forma y el color que tienen y de qué material está hecho. Preguntamos ¿Qué podemos hacer con estas figuras? Pedimos a los niños que agrupen las figuras según la forma que tienen. Los niños por equipos realizan la actividad.</p> <p>GRÁFICO: Repartimos hojas, para que dibujen la agrupación realizada y la pinten. Los niños verbalizan lo que dibujaron. Preguntamos: ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Les pareció fácil? ¿Podemos agruparlas de otra manera?</p>	<p>Cubo</p> <p>Niñas Niños</p> <p>Siluetas de cartón de figuras geométricas</p> <p>Hojas Lápiz colores</p>	<p>Según Jean Piaget (1896 – 1980) nos dice que los niños aprenden los conceptos y las relaciones matemáticas pasando por tres niveles: Nivel intuitivo concreto, nivel representativo gráfico, nivel conceptual simbólico, para llegar al nivel abstracto y esta teoría es la que estoy considerando en mi práctica pedagógica, siguiendo la secuencia metodológica</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

ACTIVIDAD:	Jugamos a ordenar los objetos del más grande al más pequeño
COMPETENCIA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real o matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.
CAPACIDAD	Matematiza, representa y comunica situaciones que involucren cantidades y magnitudes en diversos contextos
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Explora situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta 3 objetos de grande a pequeño.
INDICADORES PRECISADOS	Ordena objetos de grande a pequeño, o viceversa.

FECHA: Jueves 23 de Octubre

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	SOPORTE TEÓRICO
<p>La maestra narra un cuento sobre “Ricitos de Oro”, adaptada con la variante de que Ricitos de Oro ahora es amiga de la familia de los osos: mamá oso, papá oso y osito, va a visitarlo llevando unas pelotas de diferentes tamaños y colores ordenados del más grande al más pequeño, que habían regalado en su cumpleaños. Fue a buscar a osito, porque quería enseñarle su juguete nuevo y jugar con él, ella estaba muy emocionada. Pero al ingresar al cuarto de osito y abrir su caja, se encontró que todo estaba desordenado. Ricitos de Oro se puso muy triste pues no sabía cómo ordenarlos.</p> <p>Responden a las interrogantes: ¿Cómo podrá solucionar este problema Ricitos de Oro? ¿Qué creen ustedes qué harán? ¿Cómo ordenarán las pelotas de colores? ¿Qué pelota irá primero?</p> <p>Escribimos en la pizarra los aportes de los niños que luego se les lee para que realicen la solución planteada y verifiquen sus hipótesis. Luego se pide a un niño que los ordene según su criterio, mientras sus compañeros observan y dan sus opiniones sobre el orden que realizó. Se interroga a los niños ¿Cómo ordenaron las pelotas? ¿De cuántas maneras se puede ordenar?</p> <p>VIVENCIAL:</p> <p>Motivamos a los niños para salir al patio, los niños caminan libremente, Se les plantea ordenarse del más alto al más bajo y a la señal los niños forman una fila de varones y otra de mujeres.</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo se han formado? ¿Quién es el niño más alto? ¿Quién es el más bajo? ¿Quién es la niña más alta? ¿Quién es la más baja? ¿Quién está delante de...? ¿Quién está detrás de...?</p> <p>Escuchamos sus respuestas y preguntamos ¿Podremos ordenarnos de otra manera? ¿Cómo?</p> <p>CONCETO:</p> <p>Volvemos al aula y les repartimos conos de papel higiénico, pintado de colores.</p> <p>Preguntamos: ¿Qué observan? ¿Qué podemos hacer con estos conos? Les pedimos que ordenen según criterio. Por equipos ordenan y dialogan sobre lo realizado</p> <p>GRÁFICO:</p> <p>Los niños pintan las siluetas, las recortan, ordenan del más grande al más pequeño y las pegan en la ficha de trabajo.</p> <p>Verbalizan lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Qué les pareció?</p>	<p>Pelotas</p> <p>Docente Niños Niñas</p> <p>Conos de papel higiénico.</p> <p>Fichas Tijera Goma</p>	<p>Según Jean Piaget (1896 – 1980) nos dice que los niños aprenden los conceptos y las relaciones matemáticas pasando por tres niveles: Nivel intuitivo concreto, nivel representativo gráfico, nivel conceptual simbólico, para llegar al nivel abstracto y esta teoría es la que estoy considerando en mi práctica pedagógica, siguiendo la secuencia metodológica</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

ACTIVIDAD:	Cada uno con su pareja
COMPETENCIA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real o matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.
CAPACIDAD	Matematiza, representa y comunica situaciones que involucren cantidades y magnitudes en diversos contextos
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos usando los cuantificadores “más que”, menos que”.
INDICADORES PRECISADOS	Menciona en los conjuntos donde hay más que, y menos que.
	Realiza la correspondencia unívoca, y menciona dónde hay más y donde hay menos.

FECHA: Viernes 24 de Octubre

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	SOPORTE TEÓRICO
<p>VIVENCIAL: Jugamos con los niños en el patio, Se desplazan por todas partes y a la señal cada niño agarra a su pareja. Formamos dos filas, una de varones y otra de mujeres. Tomados de las manos .Contamos cuántos niños hay en la fila y cuántas niñas hay. Preguntamos ¿Hay más niños o niñas? ¿Cuánto más? Volvemos al aula.</p> <p>CONCRETO: Mostramos las tapas rosca y animalitos de la granja, por equipos. Dejamos que exploren el material y preguntamos ¿Qué podemos hacer con estos materiales? Les mencionamos que cada uno coja un poco de tapitas y animalitos de la granja, luego ordenan en fila, cada tapa con una. Preguntamos ¿Qué hay más? ¿Tapas o animalitos? ¿Cuántas más? Escuchamos sus comentarios y resolvemos sus dudas. Entregamos a los niños palitos de helados, les pedimos que relacionen cada animalito con la tapa rosca. Los niños relacionan y cuentan cuantas hay en cada lado. Comparan que hay más y que hay menos.</p> <p>GRÁFICO: Repartimos hojas de papel bond a los niños. Dibujan la actividad realizada. Preguntamos ¿Qué hicimos? ¿Qué hubo más? ¿Qué había menos? ¿Por qué creen que sobró tapitas? ¿Les agradaron los juegos? ¿Podrían hacerlo en sus casas? ¿Qué materiales usarían?</p>	<p>Docente Niños Niñas</p> <p>Tapas rosca Animalitos de jebe Palitos de helado</p> <p>Fichas de aprendizaje Lápiz Colores</p>	<p>Según Jean Piaget (1896 – 1980) nos dice que los niños aprenden los conceptos y las relaciones matemáticas pasando por tres niveles: Nivel intuitivo concreto, nivel representativo gráfico, nivel conceptual simbólico, para llegar al nivel abstracto y esta teoría es la que estoy considerando en mi práctica pedagógica, siguiendo la secuencia metodológica</p>

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 8

TÍTULO: “Consumiendo alimentos nutritivos crecemos fuertes y sanos”

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Evidenciándose que los niños y niñas no consumen alimentos saludables en sus loncheras, es necesario organizarnos en equipos de trabajo para identificar los alimentos saludables que debemos consumir y clasificarlos, realizar secuencias, etc. El cual permitirá el desarrollo del pensamiento matemático que está enmarcado en la propuesta innovadora.

PRODUCTOS:

1. Planificación del proyecto
2. Elaborar brochetas de alimentos.
3. Cuadros de doble entrada
4. Conocer el valor nutritivo de los alimentos.

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro.

AULA: 5 años “ositos”

DURACIÓN: Del Lunes 27 de Octubre al 7 de Noviembre.

PRE PLANIFICACIÓN DOCENTE:

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAREMOS?
Un proyecto para conocer el valor nutritivo de los alimentos. Realizar secuencias. Cuadros de doble entrada.	Reconociendo alimentos nutritivos. Identificando las frutas y verduras.	Frutas Verduras Otros alimentos Plumones Papelotes

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

ÁREA	COMPONENTE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
P.S.	Identidad Personal	Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas.	Autoestima	Explora su entorno inmediato según su propia iniciativa e intereses.
			Conciencia Emocional	Sonríe, exclama, grita de alegría en el juego sensorio motriz al saltar, balancearse, correr, rodar, trepar, equilibrarse, caer.
			Autonomía	Elige entre alternativas que se le presentan. Qué

				quiere jugar, con quiere jugar, dónde jugar, qué actividades realizar.
C.	Comprensión Oral	Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas.	Reorganiza información en diferentes tipos de textos orales.	Sigue hasta tres indicaciones sencillas recordando lo que ha escuchado.
	Expresión oral	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	Aplica variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas.	Canta o repite canciones, rondas, rimas, dichos propios de la expresión o la literatura oral de su región.
	Producción de textos	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.	Se apropia del sistema de escritura. Planifica la producción de textos. Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito. Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorarlo.	Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando qué va escribir, a quién o qué le quiere decir.
M.	Número y operaciones	Resuelve situaciones problemáticas de conteo real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Matematiza. Representa y Comunica Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	. Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesos utilizando referentes temporales: antes, durante, después.

PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS:

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAREMOS?
Conocer alimentos que nos ayudan a crecer fuertes y sanos Preparar comidas Jugar Compartir	Trayendo alimentos: frutas, verduras, carnes, cereales, papa, etc. Preparando un plato rico Compartiendo entre amigos sin pelear	Verduras, frutas, papas, carnes, cereales, lácteos, queso, mantequilla, etc. Cuchillo, tazón, platos, cucharas, cucharón. Que todos se porten bien.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

ACTIVIDAD:	Jugando con las frutas hago secuencias.
COMPETENCIA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.
CAPACIDAD	Elabora estrategias y utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Continúa y menciona con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión, con objetos o gráficos.
INDICADORES PRECISADOS	Continúa la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 objetos.
	Menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 objetos.

FECHA: Martes 28 de Octubre

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	SOPORTE TEÓRICO
<p>Nos organizamos con los niños para salir al patio considerando y estableciendo las normas a tener en cuenta.</p> <p>Les mostramos una caja y les pedimos que cojan una tarjeta que hay dentro, que la miren y que no digan a nadie que figura les tocó. Pegamos las tarjetas en el pecho del niño, pero con la figura tapada. Preguntamos ¿Qué creen que haremos? ¿Por qué tapamos las figuras?</p> <p>Escuchamos sus respuestas y salimos al patio en orden.</p> <p>VIVENCIAL:</p> <p>Mencionamos que jugaremos el juego de las frutas. Se les pide a los niños que formen una fila y se sienten en el suelo. Nombramos a tres niños para que sean los compradores. Empezamos el juego. Cada comprador tendrá que venir y mencionar que quiere una fruta (manzana, plátanos, uva) Uno a uno los niños irán saliendo y colocándose en fila atrás del comprador.</p> <p>Cuando todas las frutas hayan sido compradas. Verificamos si todos se ubicaron en la fila correcta volteando las figuras que hay en sus pechos Luego damos la consiga que deben formar una sola fila, pero con las frutas intercaladas (una manzana, un plátanos, una uva) Una vez formada la fila comprobamos si todos se ubicaron de manera correcta.</p> <p>Volvemos al aula y preguntamos ¿Qué hicimos? ¿De qué trató el juego? ¿Cómo nos organizamos? ¿Y al final que hicimos?</p> <p>Mencionamos que hoy jugaremos a hacer secuencias con las frutas.</p> <p>Sacamos las frutas que hemos traído y las colocamos en las mesas. En equipos les pedimos que manipulen las frutas luego eligen un representante que mencione sus características, si la consumen siempre o no y para qué son importantes. Mencionamos que las frutas son importantes para estar bien alimentados porque contienen muchas vitaminas y ayudan a digerir mejor los alimentos. Les explicamos que deben ordenar las frutas en la mesa de modo que todos estén combinadas ¿Cómo lo harán? Los niños ordenan las frutas realizando secuencias con ellas. Observamos qué equipo lo hizo bien, explican el orden realizado</p> <p>Proponemos a los niños hacer unas brochetas con las frutas, nos lavamos las manos y las frutas. Por equipos pelamos las manzanas y los plátanos y empezamos a realizar las brochetas colocando un plátano, una manzana y una uva ¿Qué seguirá? ¿Podré colocar un durazno? ¿Por qué?</p> <p>Los niños realizan sus brochetas de frutas. Verbalizan la acción realizada y al final degustan de las frutas.</p> <p>Dialogamos sobre lo realizado, escuchamos sus intervenciones y preguntamos a cada equipo si todos los integrantes trabajaron. Asimismo se realizan las conclusiones de lo aprendido.</p> <p>Por medio de las interrogantes realizamos la meta cognición ¿Les agradó realizar la brocheta? ¿Qué fruta les agradó más? ¿Qué otras frutas podemos combinar? ¿En casa podemos hacer estas brochetas?</p>	<p>Caja tarjetas Docente Niños Niñas</p> <p>Manzanas Plátanos Uvas Palitos anticucho. Platos Tazones Cuchillos Niños niñas</p>	<p>Según Jean Piaget (1896 – 1980) nos dice que los niños aprenden los conceptos y las relaciones matemáticas pasando por tres niveles: Nivel intuitivo concreto, nivel representativo gráfico, nivel conceptual simbólico, para llegar al nivel abstracto y esta teoría es la que estoy considerando en mi práctica pedagógica, siguiendo la secuencia metodológica</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

ACTIVIDAD:	Los alimentos que se cultivan.
COMPETENCIA	Resuelve situaciones problemáticas de conteo real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.
CAPACIDAD	Matematiza, representa y comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos y argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesos utilizando referentes temporales: antes, durante, después.
INDICADORES PRECISADOS	Ordena las imágenes en forma secuencial. Describe de forma ordenada, la secuencia de imágenes de acontecimientos con más de cinco escenas.

FECHA: Jueves 30 de Octubre.

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	SOPORTE TEÓRICO
<p>Motivamos a los niños con preguntas ¿Qué actividades realizaron antes de venir al jardín? En orden los niños comentan lo que hicieron desde que se levantaron. ¿Todos realizaron lo mismo? ¿Por qué? ¿Qué pasa si nosotros venimos al jardín sin realizar ninguna de esas actividades?. Comentamos sobre las actividades mencionando que todo tiene un orden.</p> <p>VIVENCIAL:</p> <p>Nos organizamos con los niños para salir al patio considerando y estableciendo las normas a tener en cuenta. Les enseñamos una bolsa y preguntamos ¿Qué creen que hay dentro de ella? Escuchamos sus opiniones y sacamos gorras de cabezas de animalitos, los niños mencionan al animal que corresponde: pato, perro, rana, la vaca y el cerdo. Repartimos las gorras para que los niños representen al animal que les tocó.</p> <p>Salimos en orden y nos sentamos en forma de media luna en el suelo. Explicamos el juego, mencionando que contaremos un cuento, donde a profesora estaba a punto de tomar una taza de té en su casa, cuando de pronto... tocaron la puerta y adivinen ¿quién era? Era el pato que llegó caminando y se sentó junto a la profesora y así continuamos con los demás animales.</p> <p>El juego termina cuando todos los niños hayan participado. Preguntamos ¿Qué jugamos? ¿Quién quería tomar una taza de té? ¿Cuántos animales había en el cuento? ¿Quién llegó primero? ¿Luego que pasó? ¿Qué sucedió después? ¿Al final qué pasó? ¿Qué creen que hubiera pasado, si ningún animalito venía a tocar la puerta?</p> <p>CONCRETO:</p> <p>Volvemos al aula y formamos 3 equipos de trabajo, donde repartimos verduras, los niños las manipulan, mencionan sus características, las semejanzas y diferencias que hay entre ellos.</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo se llaman estos productos? ¿De dónde los traen? ¿Dónde los siembran? ¿Será importante consumirlos? ¿Por qué? Escuchamos atentamente sus respuestas.</p> <p>Luego conversamos con los niños acerca de los productos.</p> <p>GRÁFICO:</p> <p>Por equipo repartimos láminas donde hay verduras y acciones realizando con las verduras (secuencias temporales)</p> <p>Los niños observan las imágenes. Preguntamos: ¿Qué creen que pasó primero? ¿Qué pasó después? y ¿al final qué pasó? Los niños emiten sus comentarios. Cortan ordenan y pegan según corresponde en orden secuencial.</p> <p>Comentan a cerca de lo realizado. ¿Podremos preparar solo papas fritas con la papa? ¿Qué otras comidas podremos preparar? ¿Les gustó la actividad realizada? Los niños comentan sobre lo que más les gustó. Pedimos a los niños que comenten lo aprendido en casa.</p>	<p>Docente Niñas niños</p> <p>Gorras de animalitos Niños niñas</p> <p>Verduras</p> <p>Láminas Tijera Goma fichas</p>	<p>Según Jean Piaget (1896 – 1980) nos dice que los niños aprenden los conceptos y las relaciones matemáticas pasando por tres niveles: Nivel intuitivo concreto, nivel representativo gráfico, nivel conceptual simbólico, para llegar al nivel abstracto y esta teoría es la que estoy considerando en mi práctica pedagógica, siguiendo la secuencia metodológica</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

ACTIVIDAD:	Derivados de los animales
COMPETENCIA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.
CAPACIDAD	Elabora estrategias y utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Usa cuadros de doble entrada simples y diagramas de flechas para señalar relaciones entre colecciones de objetos.
INDICADORES PRECISADOS	Usa cuadros de doble entrada relacionando dos elementos.
	Usa cuadros de doble entrada mencionando la relación que existe entre ambos elementos.

FECHA: Lunes 3 de Noviembre.

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	SOPORTE TEÓRICO																									
<p>Motivamos a los niños con adivinanzas de animales. Dándoles pistas. Es un animal que tiene cuatro patas, come hierba y nos da leche. Los niños adivinan y pegaban en la pizarra la silueta correspondiente. Y así pegamos la figura del caballo, la gallina, el cerdo, el pez y la vaca. Preguntamos ¿Qué realizamos? ¿Qué animales hemos mencionado? ¿Qué nos brindan estos animales? ¿Qué pasaría si no habría ningún animal?</p> <p>VIVENCIAL: Salimos al patio con los niños y les mostramos gorras de animalitos. Pedimos que cada uno elija la gorra que prefiere y se la ponga. Explicamos que jugaremos a los animales de la granja. Y que cada niño caminará como el animalito que representa y los demás mencionaran que animal es, que nos brinda ese animal, que come y dónde vive. Los niños salen en orden al ser llamados, representando al animalito. Comentamos con los niños sobre lo que da los animales que criamos.</p> <p>CONCRETO: Mostramos a los niños alimentos como carne, pescado, pollo, leche, queso, mantequilla, conservas, harina, aceite, salchicha, acetite, huevos, etc. Los niños mencionan el nombre de cada producto y les explicamos que elijan el nombre del equipo (gallina, pez, cerdo, vaca) Luego explicamos que en orden los miembros de cada equipo tendrán que acercarse a la mesa donde están todos los productos y se llevaran a su mesa. Comprobamos si todos lo hicieron bien y hablamos sobre los derivados de los animales.</p> <p>GRÁFICO: Pegamos en la pizarra un papelote con un cuadro de doble entrada. Los niños pegan las imágenes de los animales a un lado y al otro los productos derivados. Pedimos que nombren a un representante de cada equipo para que salga a la pizarra a marcar una X donde corresponde cada derivado según el animal.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table> <p>Repartimos fichas a los niños donde tendrán que marcar una X en el derivado del animal que corresponde. Los niños verbalizan lo que hicieron.</p>								X				X							X						X	<p>Siluetas Niños niñas</p> <p>Carne pescado queso, mantequilla, leche, salchicha, Aceite, huevos, conserva.</p>	<p>Según Jean Piaget (1896 – 1980) nos dice que los niños aprenden los conceptos y las relaciones matemáticas pasando por tres niveles: Nivel intuitivo concreto, nivel representativo gráfico, nivel conceptual simbólico, para llegar al nivel abstracto y esta teoría es la que estoy considerando en mi práctica pedagógica, siguiendo la secuencia metodológica</p>
		X																									
	X																										
			X																								
				X																							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

ACTIVIDAD:	Somos compradores
COMPETENCIA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.
CAPACIDAD	Elabora estrategias y utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Usa cuadros de doble entrada simples y diagramas de flechas para señalar relaciones entre colecciones de objetos.
INDICADORES PRECISADOS	Usa cuadros de doble entrada relacionando dos elementos.
	Usa cuadros de doble entrada mencionando la relación que existe entre ambos elementos.

FECHA: Miércoles 5 de Noviembre.

ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES Y	SOPORTE TEÓRICO
<p>Mostramos a los niños varias verduras; gorra, mandil, orejas de conejo, lazo, hechos de papel periódico y muñeca de plástico. Responden a las preguntas ¿Qué observan? ¿Qué haremos con estos materiales? ¿Qué otras cosas podemos hacer con esto?</p> <p>VIVENCIAL:</p> <p>Nos ponemos de acuerdo sobre las normas que debemos tener en cuenta cuando salimos al patio.</p> <p>Una vez en el patio se les muestra verduras, gorra, mandil, orejas de conejo, lazo, hechos de papel periódico y muñeca de plástico. Les preguntamos: ¿Qué observan? ¿Qué haremos con estos materiales?</p> <p>Escuchamos las respuestas de los niños.</p> <p>Les mencionamos que contaremos una historia referente a una vendedora y los compradores. Relatamos la historia, para lo cual pedimos a 6 niños para su participación: Don Juan, el conejo saltarín, Doña Pancha, la niña María, el abuelo Carlos y la vendedora. Donde cada uno compra cierta cantidad de verduras.</p> <p>Los niños escenifican la historia. El juego termina cuando todos los niños hayan participado.</p> <p>Preguntamos ¿Qué hicimos? ¿Quién llegó a comprar primero? ¿Qué compró la niña María? ¿Cuántas zanahorias llevó el conejo?</p> <p>Escuchamos sus respuestas y resolvemos sus dudas.</p> <p>CONCRETO:</p> <p>Repartimos a los niños las verduras que usamos para jugar a la vendedora. Los niños manipulan las verduras, mencionan sus características, las agrupan según el color, mencionan si les agrada comer o no. Les explicamos que es importante consumir las verduras, porque nos ayudan a digerir mejor los alimentos además tienen muchas vitaminas.</p> <p>Pegamos en la pizarra un papelote con cuadros. Pedimos a los niños que peguen en cada cuadro la imagen de los personajes del cuento. Y al otro lado los productos que compraron.</p> <p>Luego por equipos delegan a un niño para que salga a escribir palotes en el cuadro que corresponde, según el cuento.</p> <p>Los niños escriben los palotes, según la cantidad de verduras que compraron los personajes del cuento.</p> <p>GRÁFICO:</p> <p>Repartimos a los niños fichas donde los niños escriben palotes en los cuadros relacionando las imágenes de acuerdo al cuento.</p> <p>Verbalizan lo que realizaron.</p> <p>Por equipos, realizan la coevaluación.</p>	<p>Verduras Sombrero Orejas de conejo Listón Mandil</p> <p>Niños Niñas</p> <p>Verduras Papelote Plumón</p>	<p>Según Jean Piaget (1896 – 1980) nos dice que los niños aprenden los conceptos y las relaciones matemáticas pasando por tres niveles: Nivel intuitivo concreto, nivel representativo gráfico, nivel conceptual simbólico, para llegar al nivel abstracto y esta teoría es la que estoy considerando en mi práctica pedagógica, siguiendo la secuencia metodológica</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

ACTIVIDAD:	Alimentos nutritivos y no nutritivos.
COMPETENCIA	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.
CAPACIDAD	Elabora estrategias y utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Usa cuadros de doble entrada simples y diagramas de flechas para señalar relaciones entre colecciones de objetos.
INDICADORES PRECISADOS	Usa el gráfico de barras para señalar el tipo de alimentos que consumen en el aula.
	Menciona en el gráfico de barras la cantidad de alimentos nutritivos y no nutritivos que consumen en el aula.

FECHA: Viernes 7 de Noviembre.

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	SOPORTE TEÓRICO
<p>Cantamos "Los alimentos" Preguntamos ¿Qué hemos cantado? ¿A qué nos ayudan los alimentos? ¿Qué pasaría si no habría alimentos? ¿De dónde obtenemos los alimentos?</p> <p>VIVENCIAL: Acordamos con los niños las normas que debemos tener en cuenta al salir al patio. Los niños en fila trotan alrededor del patio libremente. Dibujamos en el suelo 2 barras de 12 cuadros cada uno. Indicamos a los niños que jugaremos a ubicarnos en los cuadros. Los niños corren por todas partes, la profesora lanza la pelota y cuando esta cae al suelo los niños deben ubicarse en los cuadros de las barras, según consigna. Por ejemplo las niñas a un lado y los niños al otro. Los que tienen medias blancas, los que están con chompas, etc. Luego contamos cuantos niños están en la primera barra y cuantos en la segunda. Identifican dónde hay más.</p> <p>CONCRETO: Volvemos al aula y mencionamos a los niños que saquen todos los alimentos que han traído: frutas, yogurt, galletas, comida, chisitos, etc. Los niños colocan sus alimentos en las mesas. Las observan, describen qué son, de qué están preparadas, quién las preparó, si les agrada o no. Explicamos a los niños que existen dos clases de alimentos: nutritivos y no nutritivos y mencionamos cuáles son. Clasifican los alimentos.</p> <p>GRÁFICO: Pegamos en la pizarra un papelote con el dibujo de un gráfico de barras. Preguntamos ¿Qué observan? ¿Para qué servirá? ¿Cuántos cuadros observan? En una de las barras dirá Alimentos nutritivos y en el otro no nutritivos, cada uno acompañado de su respectiva imagen. Explicamos a los niños que en un gráfico de barras, observaremos qué alimentos más prefieren consumir en el salón. Hablamos sobre la importancia de consumir alimentos saludables que nos ayudan a crecer fuertes y sanos. Cada niño sale a la pizarra y marca en el cuadro que le corresponde de acuerdo al tipo de alimento que trajo. Al final contamos cuántos niños han traído comidas saludables y nutritivas y cuántos no. Verbalizan lo que realizaron. Los niños comen los alimentos que han traído. Cada niño comenta sobre el alimento traído y sobre lo que aprendimos. Responden ¿Qué alimentos debemos consumir? ¿Qué no debemos comer? ¿Qué nos proporcionan los alimentos? ¿Por qué no debemos comer los alimentos chatarra? ¿Podremos comentar a nuestros familiares sobre la alimentación saludable?</p>	<p>Docente Niños niñas</p> <p>Tiza</p> <p>Pelota Niños Niñas</p> <p>Comida Frutas galletas refrescos Chisitos</p> <p>Docentes Niños Niñas.</p>	<p>Según Jean Piaget (1896 – 1980) nos dice que los niños aprenden los conceptos y las relaciones matemáticas pasando por tres niveles: Nivel intuitivo concreto, nivel representativo o gráfico, nivel conceptual simbólico, para llegar al nivel abstracto y esta teoría es la que estoy considerando en mi práctica pedagógica, siguiendo la secuencia metodológica</p>

ANEXO 02: Fotos

SESIÓN N° 1 “CLASIFICAMOS LAS TAPAS POR COLOR”



Los niños se agrupan a un lado mujeres y al otro varones.



Luego de repartirles las tapas de colores, los niños seleccionaron por color.



Agruparon por color y las contaron.



Cada niño encerró al conjunto de tapas con una cuerda.



Los niños graficaron la actividad realizada.



Verbalizaron lo que hicieron.

SESIÓN N° 2 “NOS DIVERTIMOS AL COMPARAR TAMAÑOS”



Salimos al patio en fila de dos para comparar nuestras manos y pintarlas en un papelote.



Los niños elaboran sus pelotas de papel, luego los pintan con témpera del color que deseen.



Los niños y niñas grafican las pelotas que elaboraron: grande, mediano y pequeño.



SESIÓN N° 3 “AGRUPAMOS FIGURAS POR FORMA”



En el patio, luego que los niños caminan por todas partes, forman equipos y representan las figuras geométricas con su cuerpo.

Los niños agrupan las figuras geométricas por forma.

SESIÓN N° 4 “JUGAMOS A ORDENAR LOS OBJETOS DEL MÁS GRANDE AL MÁS PEQUEÑO”



Luego del cuento los niños ordenan las pelotas del más grande al más pequeño y viceversa.



En el patio, después de caminar libremente, los niños y las niñas se ordenaron del más grande al más pequeño.



Repartimos a los niños conos de papel higiénico de colores, ellos las compararan y ordenan del más grande al más pequeño y del más pequeño al más grande.



Entregamos a los niños fichas donde están las figuras de triángulo de varios tamaños, los niños pintan, cortan y las pegan en otra hoja, ordenando del más pequeño al más grande o viceversa.



Me acerqué de mesa en mesa para monitorear sus trabajos.



Los niños verbalizan la actividad realizada.

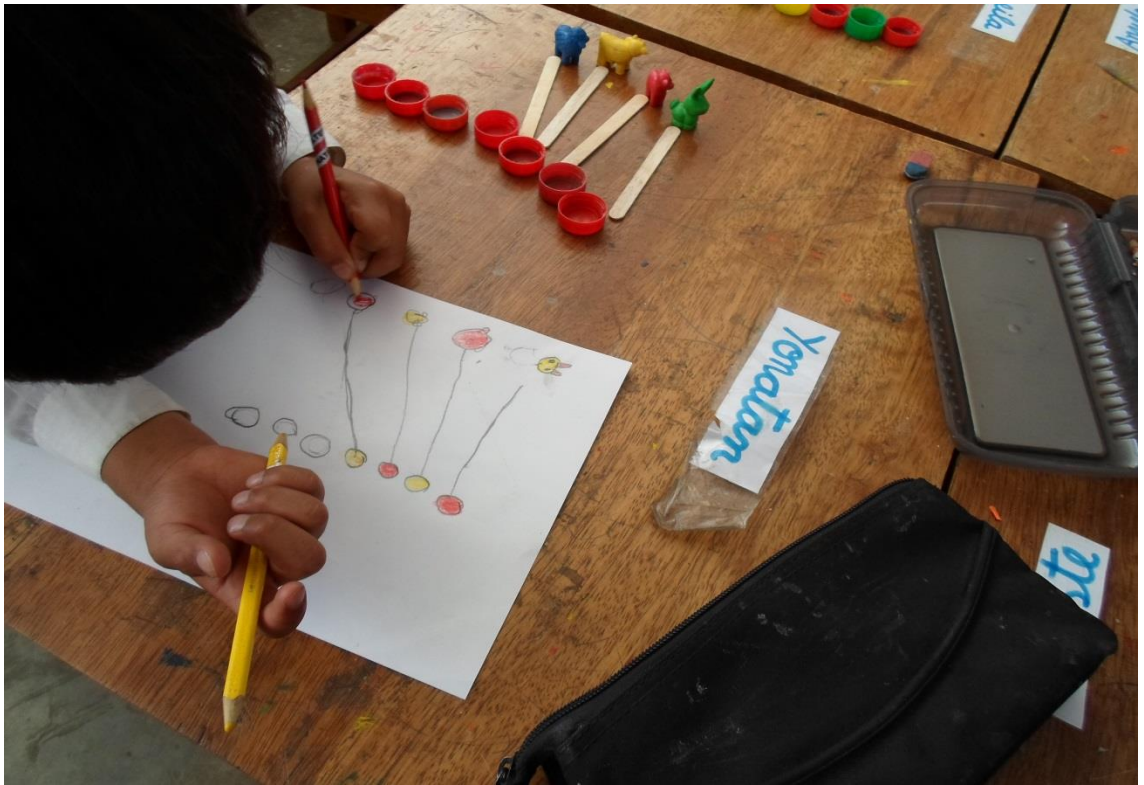
SESIÓN N° 5 “CADA UNO CON SU PAREJA”



En el patio, los niños forman dos filas y se agarran de las manos en parejas.



Repartimos a los niños animalitos de jebe, tapas de gaseosa y palitos de helado, los niños exploran los materiales, luego ordenan en filas y unen con el palito cada animalito con la tapita.



Los niños grafican lo que realizaron y responden ¿Habría m as tapas o animalitos?  Cu anto m as?



SESIÓN N° 6 “JUGANDO CON LAS FRUTAS HAGO SECUENCIAS”.



Cada niño saca una tarjeta que solo él la podrá ver, se coloca en el pecho y lo pegamos volteado.



Jugamos con los niños a “la fruta”, donde hay 3 compradores y los demás son las frutas.



Los niños se ubican según la fruta que tienen en el pecho formando secuencia de tres elementos.



Repartimos a los niños frutas para exploren, hagan uso de sus sentidos y mencionen sus características.



Los niños forman secuencias con los tres tipos de frutas repartidos.



Pelamos las frutas y las picamos en cuadraditos para que los niños realicen su brocheta.



En equipos los niños elaboran sus brochetas de frutas.



Los niños degustan de las brochetas.

SESIÓN N° 7 “LOS ALIMENTOS QUE SE CULTIVAN”



En el patio narramos una historia a los niños para que ellos la dramaticen.



Realizamos el juego por grupos, donde todos los niños participan, por turnos.



Repartimos a los niños verduras para que manipulen y mencionen sus características.



Les entregamos láminas donde están las imágenes de verduras y lo que pasa antes, durante y después.



Por equipos los niños pegan en la pizarra ordenando las láminas en forma secuencial.



Un representante de cada equipo sale a explicar las escenas de las láminas.



Repartimos a los niños las fichas, para que corten las imágenes, las ordenen y las peguen según la secuencia temporal.



A medida que van terminando describen las imágenes en forma secuencial.

SESIÓN N° 8 “DERIVADOS DE LOS ANIMALES”



Jugamos a las adivinanzas con los niños, a medida que van adivinando pegamos las imágenes de las respuestas.



En el patio formamos dos grupos, cada grupo elige al animal que desea representar poniéndose las gorras e imita a dicho animal.



Los demás niños mencionan que nos brinda ese animal.



En el aula mostramos a los niños diversos productos, mencionan que son y que animal nos brinda esos productos.



Por equipos los niños se acercan a llevar los productos que nos brinda el animal que les tocó.



En el cuadro de doble entrada un representante de cada equipo sale a marcar en el cuadro correspondiente.

SESIÓN N° 9 “SOMOS COMPRADORES”



Jugamos a la tiendita, con papeles periódico elaboramos los disfraces de los niños, ellos actúan, mientras la docente cuenta una historia.





Los niños exploran las verduras, mencionan sus características, las agrupan, cuentan, etc.



En el cuadro de doble entrada los niños escriben palotes según la cantidad de productos que compró cada personaje.



Entregamos a los niños fichas con el cuadro de doble entrada, escriben palotes como en el papelote.



Colorean sus fichas, realizan sus fichas y verbalizan lo que hicieron.

SESIÓN N° 10 “ALIMENTOS NUTRITIVOS Y NO NUTRITIVOS”



Los niños se ubican en el gráfico de barras dibujado en el patio, contamos cuantos varones hay y cuantas mujeres Preguntamos ¿Qué hay más?



Los niños sacan de sus loncheras, los alimentos que han traído.



En el gráfico de barras, los niños marcan con una x según el alimento que han traído nutritivos o no nutritivos.



Explicamos la importancia de consumir alimentos nutritivos y de consumir los alimentos chatarra.



Los niños cuentan cuantos niños han traído en sus loncheras alimentos nutritivos y cuantos han traído alimentos chatarra. Comparan las barrase interpretan el gráfico.



ANEXO 03: Diario de campo

DIARIO DE CAMPO N° 01

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro				
FECHA: 14 de Octubre.		HORA: 9: 10 a.m.		Cambios o mejoras observables
ACTIVIDAD: Seleccionamos tapas por color.		Situaciones problemáticas observables	Acciones previas	
Inicio	<p>Luego que los niños jugaron libremente, y de las actividades de rutina, para la MOTIVACIÓN jugamos a pararnos y sentarnos rápidamente. Algunos de ellos se equivocaban, por lo cual les causaba risa. Luego mencioné que íbamos a salir al patio y les recordé las normas que debemos tener en cuenta.</p>			
Desarrollo	<p>En mis ESTRATEGIAS. Para desarrollar el aspecto VIVENCIAL, salimos al patio e indiqué a los niños que jueguen libremente. Luego les dije que jugaremos al cartero mencionando que el cartero dirá: “viene el cartero trayendo una carta” para todos los que están con chompa, con falda, con pelo corto, etc. Los niños se agruparon según la consiga y me pareció que les gustó la dinámica realizada por que los vi alegres al momento de juntarse, incluso se llamaban entre ellos para que se agrupen. Luego pregunté ¿Qué hemos jugado? ¿Cómo se han agrupado? ¿Cómo más podemos agruparnos? Escuché sus respuestas donde mencionaron que podrían agruparse de acuerdo al tamaño, de dos en dos, los que tienen aretes y los que no.</p> <p>Para realizar el aspecto CONCRETO. Volvimos al aula y sacaron los materiales que habían traído de su casa mencionamos que hoy solo trabajaremos con las tapas rosca y guardamos lo demás. Colocaron todas las tapas en la mesa, los mezclamos, mencionándoles que iban a trabajar en equipo. Y también considerando lo que debemos tener en cuenta las normas para trabajar en equipo. Luego dejé que ellos manipulen, huelan y cuenten las tapas.</p> <p>Pregunté: ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Qué figuras podemos formar? Los niños agrupaban sus tapas según el color, otros acomodaban formando figura, algunos intentaban formando torres y mencionaron lo que estaban haciendo.</p> <p>Mencioné a los niños que seleccionen las tapitas y las agrupen de un solo color.</p> <p>Los niños agruparon las tapitas y contaron cuantas hay.</p> <p>Pregunté ¿Que han formado? ¿Cómo se llama lo que hicieron? Jesús mencionó que agrupó las tapas de color rojo, así los demás también mencionaron que agruparon de un solo color.</p> <p>Les repartí hilo para que encierren a las tapitas que agruparon y les pregunté Si lo encerramos con un hilo ¿Qué formamos? Luis dijo: Un conjunto de tapas, yo lo felicité y dije que estaba bien. Luego con su ayuda repartimos</p>			<p>Puedo mencionar que antes no desarrollaba la secuencia metodológica en el área de matemática y me he dado cuenta que es muy importante porque los niños asimilan mejor los aprendizajes. Además al trabajar en equipo los niños aprenden ciertas normas.</p>

	<p>los hilos, los niños encerraron las tapitas formando conjuntos. Contaron cuantas tapitas hay en cada conjunto y compararon entre ellos sus conjuntos.</p> <p>Para lo GRÁFICO, les repartí las fichas. Los niños dibujaron lo que realizaron en equipo. Algunos lo hicieron rápido, pero otros se demoraron porque estaban usando las tapas como moldes.</p>			
Cierre	<p>Para la EVALUACIÓN, luego que los niños realizaron sus fichas, les pregunté ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Podemos hacerlo en casa? Comentan sobre lo aprendido y lo registré en la lista de cotejo</p>			

- ✓ **CATEGORIA**
- ✓ **SUBCATEGORIA**

DIARIO DE CAMPO N° 02

<p>DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro</p> <p>FECHA: 16 de Octubre HORA: 9: 10 a.m.</p> <p>ACTIVIDAD: Nos divertimos al comparar tamaños</p>				
		Cambios o mejoras observables	Situaciones problemáticas observables	Acciones previas
Inicio	<p>Inicié mi clase con mi propuesta pedagógica, para la MOTIVACIÓN les mencioné que íbamos a cantar la canción del caracolito pero que lo íbamos a hacer con dos grupos. Uno de ellos cantará primero y luego el otro grupo. Cantamos la canción de caracolito y caracolote, realizando mímicas. Pregunté ¿Qué hemos cantado? ¿Cómo era el primer caracol? Y ¿El segundo? ¿Todos los caracoles serán iguales?</p> <p>Los niños contestaron que cantamos a los caracolitos uno era pequeño, chiquito y el otro era grandazo, yo les dije muy bien.</p>			
Desarrollo	<p>En mis ESTRATEGIAS, considerando mi propuesta pedagógica, empecé con lo VIVENCIAL, salimos al patio y les indiqué a los niños que deben pararse frente a frente entre parejas, para jugar a palmadas con las manos. Luego de jugar Pregunté: ¿Nuestras manos serán iguales? Los niños responden que no, aunque algunos dicen que sí, pedimos que midan sus manos con las de sus compañeros, ¿serán iguales las manos? ¿Qué podemos hacer para saber de quién es más grande o más pequeña? Los niños contestan que podríamos dibujar nuestras manos poniéndola en un papel. Les mencioné que podríamos comparar nuestras manos sellando con ténpera. Colocamos un papelote en el suelo y les expliqué que cada niño pintará su mano con ténpera y lo plasmará en el papelote, incluido mi mano. Luego que todos pintamos en el papelote. Dejamos secar un momento y observamos las manos.</p> <p>Pregunté: ¿Qué hemos hecho? ¿Todas las manos serán iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Cuál es la más grande? ¿Cuál es la más pequeña? Los niños señalan la silueta de la mano más grande y la más pequeña. Volví a preguntar ¿Cuál será la mediana?</p> <p>Pero aún no podían diferenciar la mano mediana, porque casi todas las manos estaban del mismo tamaño. Por eso señalaban varias siluetas. En ese momento fomentaron un poco de desorden al no decidirse por la mediana.</p> <p>Pedí orden y les propuse observar detenidamente y elegir entre todos la silueta de la mano mediana. Pregunté ¿Están todos de acuerdo con la silueta elegida? Los niños comentaron que sí. Y la encerramos con un círculo. Volvimos al aula y pregunté ¿Cómo hemos jugado? ¿Qué hemos reconocido? Mencionaron que hemos pintado nuestras manos, comparamos tamaños y reconocimos la mano grande, mediana, pequeña.</p> <p>Cortamos del papelote la silueta de la mano grande, mediana y pequeña y la pegamos en la pizarra.</p>	<p>Se pudo observar una mejora en cuanto al trabajo en equipo, ya que se ayudaban entre ellos y gracias a seguir la secuencia metodológica vivencial, concreto y gráfico la actividad resulto eficiente.</p>	<p>Como la actividad estaba muy amena y la ténpera demoraba en secar el tiempo nos faltó.</p> <p>Al momento de no decidirse por la mano mediano se observó un poco de desorden.</p>	<p>La actividad tuvo que extenderse hasta después del recreo.</p> <p>Luego de hablar con los niños para ponernos de acuerdo, los niños hicieron silencio.</p>

	<p>En lo CONCRETO, repartimos periódicos con los niños. Dejé que exploren el material. Sacamos la goma y las témperas. Pregunté ¿Qué materiales son? ¿Qué podemos hacer con estos materiales? Escuchamos sus respuestas.</p> <p>Les mencioné que hoy vamos a formar pelotas de papel de colores y las vamos a pintar con témperas. Los niños se entusiasmaron al oír lo que les dije porque les gusta usar las témperas.</p> <p>Colocamos los materiales en cada mesa explicándoles que deben trabajar en equipo, compartiendo los materiales. Los niños mencionaron que si compartirían los materiales y así lo hicieron, incluso se ayudaban entre ellos para terminar sus trabajos.</p> <p>Arrugamos las hojas hasta formar una pequeña pelota, pegamos encima pedazos de papel trozados y al final lo pintan con témpera del color que desean.</p> <p>Una vez terminado las pelotas, los niños ordenaron del más grande al más pequeño. Algunos querían seguir haciendo más pelotas, pero les dije que solo necesitábamos tres por cada niño.</p> <p>En lo GRÁFICO los niños dibujan la actividad que realizaron, en la ficha de aplicación.</p> <p>Los niños exponen sus trabajos y mencionan cómo lo ordenaron. Del más grande al más pequeño o del más pequeño al más grande.</p>			
<p>Cierre</p>	<p>Para mi EVALUACIÓN. Al final les pregunté ¿Les gustó la actividad? ¿Qué fue lo que más les agradó? Mencionaron que les gustó pintar con las témperas de colores y que les pareció un poco difícil al hacer sus pelotas de papel. Registré la actividad en una lista de cotejo. Observando las fichas realizadas y las pelotas elaboradas.</p>			

✓ **CATEGORIA**

✓ **SUBCATEGORIA**

DIARIO DE CAMPO N° 03

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro						
FECHA: 20 de Octubre		HORA: 9: 10 a.m.		Cambios o mejoras observables	Situaciones problemáticas observables	Acciones previas
ACTIVIDAD: Agrupamos figuras por forma.						
Inicio	Empecé mi MOTIVACIÓN , realizando un juego con los niños, les mostré un cubo hecho de cartón, en cada cara está pegada una figura geométrica, cada niño lanza el dado y según la figura que le toca se agrupa con sus compañeros. A los niños les gustó el juego, porque los vi contentos al lanzar el dado.					
Desarrollo	<p>En mis ESTRATEGIAS, aplicando mi propuesta sobre la secuencia metodológica empecé con lo vivencial, para lo cual salimos al patio a jugar en equipos que hemos formado. Explicamos a los niños que cada uno tiene un equipo de trabajo y lo representa según la figura que le tocó. Por ejemplo el equipo de “Los cuadrados”,...</p> <p>Pedimos a los niños que se tomen de las manos y formen las figuras que les tocó. Luego se sientan en el suelo. Preguntamos ¿Qué figura formaron? ¿Con qué partes de nuestro cuerpo podemos formar figuras? Los niños mencionaron que pueden hacerlo con las manos, con los pies, sacándose los zapatos, con los brazos. Realizan las figuras con las partes de su cuerpo.</p> <p>Para el aspecto CONCRETO, volvemos al aula y repartimos a los niños las figuras geométricas de cartón, pintados por ellos mismos. Dejé que exploren.</p> <p>Los niños describieron la forma y el color que tienen y de qué material está hecho. Preguntamos ¿Qué podemos hacer con estas figuras? Los niños mencionaron que podemos formar otras figuras, agruparlas por su tamaño, por su color.</p> <p>Pedí a los niños que agrupen las figuras según la forma que tienen. Los niños por equipos realizan la actividad. En un equipo hubo un poco de discordia, porque todos se estaban quitando las figuras, entonces, junto con los niños pregunté si estaba correcto que los integrantes del equipo peleen, ellos contestaron que no. Entonces hubo más orden en los equipos.</p> <p>En la parte GRÁFICA, repartí hojas, para que dibujen la agrupación realizada y la pinten. Algunos dibujaron solo la agrupación que ellos realizaron, pero otros dibujaron, lo que hicieron todos en el equipo. Los niños verbalizan lo que</p>			<p>Me he dado cuenta que el aspecto vivencial es muy importante ya que los niños a través de su cuerpo pueden expresarse. De igual manera el aspecto concreto y gráfico logran en los niños desarrollar el pensamiento matemático.</p>	<p>Hubo un poco de discordia en un equipo de trabajo, creo que debo comentar más acerca de la importancia del trabajo en equipo.</p>	<p>Luego de reflexionar con los niños sobre su actitud, los niños entendieron que no deben pelear.</p>

	dibujaron.			
Cierre	En mi EVALUACIÓN consideré toda la actividad realizada con las Preguntas: ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Les pareció fácil? ¿Podemos agruparlas de otra manera? Los niños comentaron lo que hicieron. Lo cual pude registrarlo en mi lista de cotejo .			

- ✓ **CATEGORIA**
- ✓ **SUBCATEGORIA**

DIARIO DE CAMPO N° 04

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro						
FECHA: Jueves 23 de Octubre		HORA: 9: 10 a.m.				
ACTIVIDAD: Jugamos a ordenar los objetos del más grande al más pequeño			Cambios o mejoras observables	Situaciones problemáticas observables	Acciones previas	
Inicio	<p>En la MOTIVACIÓN, les narré un cuento sobre “Ricitos de Oro”, adaptada con la variante de que Ricitos de Oro ahora es amiga de la familia de los osos: mamá oso, papá oso y osito, va a visitarlo llevando unas pelotas de diferentes tamaños y colores ordenados del más grande al más pequeño, que habían regalado en su cumpleaños. Fue a buscar a osito, porque quería enseñarle su juguete nuevo y jugar con él, ella estaba muy emocionada. Pero al ingresar al cuarto de osito y abrir su caja, se encontró que todo estaba desordenado. Ricitos de Oro se puso muy triste pues no sabía cómo ordenarlos.</p> <p>Responden a las interrogantes: ¿Cómo podrá solucionar este problema Ricitos de Oro? ¿Qué creen ustedes qué harán? ¿Cómo ordenarán las pelotas de colores? ¿Qué pelota irá primero? Los niños dan sus aportes y los escribí en la pizarra, luego les leo, para verificar sus hipótesis.</p> <p>Escribimos en la pizarra los aportes de los niños que luego se les lee para que realicen la solución planteada y verifiquen sus hipótesis. Luego se pide a un niño que los ordene según su criterio, mientras sus compañeros observan y dan sus opiniones sobre el orden que realizó. Se interroga a los niños ¿Cómo ordenaron las pelotas? ¿De cuántas maneras se puede ordenar? Escuché los comentarios de los niños y expliqué las dudas que tenían.</p>					
Desarrollo	<p>En mis ESTRATEGIAS. Para la parte VIVENCIAL, motivé a los niños para salir al patio, les indiqué que caminen libremente por el patio. Les propuse ordenarse del más alto al más bajo y a la señal los niños formaron una fila de varones y otra de mujeres. Les pregunté ¿Cómo se han formado? ¿Quién es el niño más alto? ¿Quién es el más bajo? ¿Quién es la niña más alta? ¿Quién es la más baja? ¿Quién está delante de...? ¿Quién está detrás de...? Escuchamos sus respuestas y preguntamos ¿Podremos ordenarnos de otra manera? ¿Cómo?</p> <p>Para la parte CONCRETA, volvemos al aula y les repartimos conos de papel higiénico, pintado de colores. Pregunté: ¿Qué observan? ¿Qué podemos hacer con estos conos? Les pedí que ordenen según criterio. Por equipos ordenan y dialogan sobre lo realizado.</p> <p>En la parte GRÁFICA, los niños recortan siluetas y las ordenan del más grande al más pequeño y las pegan en la ficha de trabajo. Verbalizan lo que hicieron.</p>			Considerando la secuencia metodológica la actividad en el área de matemática me resulta más eficiente porque los niños logran interiorizar mejor el aprendizaje. Y de esa		

		manera logran desarrollar el pensamiento matemático.		
Cierre	Para la EVALUACIÓN luego de observar sus fichas de aplicación, les pregunté ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué les pareció? Lo hice individualmente, porque algunos, terminaban primero y otros demoraban. Registré todo lo evidenciando en la lista de cotejo .			

- ✓ **CATEGORIA**
- ✓ **SUBCATEGORIA**

DIARIO DE CAMPO N° 05

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro						
FECHA: Viernes 24 de Octubre		HORA: 9: 10 a.m.		Cambios o mejoras observables	Situaciones problemáticas observables	Acciones previas
ACTIVIDAD: Cada uno con su pareja						
Inicio	Para la MOTIVACIÓN , indiqué a los niños que íbamos a realizar un juego, les mostré siluetas de figuras, luego las corté por la mitad, las eché en una caja y les indiqué que debían meter la mano y sacar una tarjeta, cada uno, los niños se acercaron a la caja sacaron la tarjeta y a la voz de tres buscaron a la otra mitad entre ellos. Pregunté ¿Qué jugamos? ¿Alguien se quedó sin pareja? ¿Por qué creen? Los niños me contestaron que Justin y Emerson, no tenían pareja, ¿Se podrán juntar ellos? Pregunté no dijeron, porque las figuras no son iguales, no es su mitad.					
Desarrollo	<p>En las ESTRATEGIAS. Mencioné a los niños que saldríamos al patio a jugar, los niños se desplazaron por todas partes y les indiqué que cuando de dos palmadas, debían agarrar a su pareja, entonces empezaron a caminar y cuando aplaudí, se tomaron de las manos entre dos. Pero algunas mujeres se agarraron entre ellas, entonces les mencioné que debían agarrarse un varón y una mujer. Luego les pedí que a si agarrados de la mano formen dos filas, una de varones y otra de mujeres. Contamos cuántos niños hay en la fila y cuántas niñas hay. Pregunté ¿Hay más niños o niñas? Ellos contestaron más varones, ¿Cuánto más? Y volvieron a decir ¡Cuatro varones no tienen pareja! Les dije que se suelten para volver al aula, ellos obedecieron y fueron corriendo al salón.</p> <p>En la parte CONCRETA, les mostré las tapas rosca y animalitos de la granja, en ese momento se acercó Yadira queriendo repartir y le dije que espere porque tenía que explicar lo que iban a hacer. Luego de recordarles las normas a tener en cuenta cuando trabajen en equipo, les mencioné que debían repartir a cada equipo los animalitos de la granja y 10 tapas a cada niño, para ello, llamé a Yadira, José, Zincia y Abel para que puedan repartir a sus compañeros. Dejé que exploren el material y les pregunté ¿Qué podemos hacer con estos materiales? Ellos ya estaban echando los animalitos en las tapitas, mencionando que era su casita.</p> <p>Les mencioné que ordenen los animalitos de la granja en fila, y otra fila de tapas al otro lado. Les Pregunté ¿Qué hay más? ¿Tapas o animalitos? ¿Cuántas más? Jesús mencionó hay más tapitas, y me faltan animalitos, algunos escondían sus tapitas. Escuchamos sus comentarios y resolvemos sus dudas.</p> <p>Entregamos a los niños palitos de helados, les pedimos que relacionen cada animalito con la tapa rosca.</p> <p>Los niños relacionaron y contaron cuantos animalitos y tapas hay. Comparan que hay más y que hay menos. Pedí que mencionen por equipos acercándome a cada uno de ellos que es lo que había más, algunos me pedían más animalitos para poder relacionar con las tapas que les sobran. Les dije que no porque ya no había más.</p>			Puedo mencionar que antes no desarrollaba la secuencia metodológica en el área de matemática y me he dado cuenta que es muy importante porque los niños asimilan mejor los aprendizajes y desarrollan el pensamiento matemático Además al trabajar en		

	<p>Para la parte GRÁFICA, les repartí hojas de papel bond a los niños. Luego les dije que dibujen la actividad realizada. Fran y Abel me dijeron, profesora yo no sé dibujar animales, entonces les respondí, como que no si el otro día te vi dibujando bonito. Inténtalo. Entonces se puso a dibujar. Pero se demoraron mucho dibujar que ya era hora de recreo, entonces no pude realizar mis interrogantes de meta cognición en ese momento. Por lo que les dije que a medida que terminaban iban saliendo a lavarse las manos.</p>	<p>equipo los niños aprenden ciertas normas.</p>	<p>Los animalitos eran muy complicados para que lo dibujen, aunque algunos lo hicieron bien, otros aún padecían al dibujar.</p>	<p>Para la próxima voy a tener en cuenta que los dibujos no sean muy complicados .</p>
Cierre	<p>La EVALUACIÓN tuve que culminarla, después del recreo, pregunté a los niños ¿Qué hicimos antes del recreo? ¿Les pareció fácil la actividad? Algunos mencionaron que les pareció difícil dibujar los animales. Entonces les dije que lo hicieron muy bien, pero para la próxima tendré en cuenta de no darles figuras muy complicadas.</p>			

- ✓ **CATEGORIA**
- ✓ **SUBCATEGORIA**

DIARIO DE CAMPO N° 06

<p>DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro</p>			
<p>FECHA: Martes 28 de Octubre</p>		<p>HORA: 9: 10 a.m.</p>	
<p>ACTIVIDAD: Jugando con las frutas hago secuencias.</p>		<p>Cambios o mejoras observables</p>	<p>Situaciones problemáticas observables</p>
<p>Inicio</p>	<p>Siendo las 9.10 de la mañana inicio mi clase. En la MOTIVACIÓN, mencioné que íbamos a realizar un juego y para ello necesitamos tres niños para que sean los compradores y en ese momento todos levantaron la mano diciendo ¡Yo profesora! Les indiqué que contaría hasta 5 y al niño que le llegue el 5 sería el comprador. Fue así que salieron José, Nicol y Anyelo, luego dije que los demás debían meter la mano en una caja y sacar una tarjeta con una figura que solo ellos podrían mirar. Cada niño salió a coger su tarjeta, luego la pegamos en su pecho con la figura al revés. Cuando todos los niños sacaron sus tarjetas les indicamos que se formen en filas para salir al patio, recordando las normas que debemos tener en cuenta para trabajar.</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>En mis ESTRATEGIAS, en la parte VIVENCIAL, en el patio todos en fila se sentaron en el suelo, les explique el juego, mencionando que los tres compradores debían venir a comprarme a mí que era la vendedora de frutas y de acuerdo a lo que ellos me pedían, los niños iban a salir y se pondrían detrás de los compradores. Llamé a un lado a los tres niños y les pedí que elijan una de las tres frutas que iban a comprar (manzana, plátano o uva) luego que eligieron la fruta comenzó el juego, vendiendo yo las frutas y ellos venían a comprar la fruta, los niños al oír la fruta que pedían, salían y se colocaban detrás del comprador. Cuando todas las frutas fueron vendidas. Comprobamos si se colocaron en la fila correcta, volteamos las tarjetas y observamos que todos estaban en la fila correcta. Contamos cuántos niños había en cada fila y fueron 7 en cada una. Les pregunté ¿Qué formamos? Y ellos dijeron filas, grupos, yo les dije que tenemos tres grupos el grupo de... y ellos mencionaban manzanas, plátanos y uvas. Les comenté que ahora se ubiquen formando una sola fila pero que las frutas estén combinadas, es decir una manzana, una uva y un plátano. Rápidamente los niños hicieron una sola fila formando una secuencia de frutas. Comprobamos si lo hicieron bien, luego les pedí un fuerte aplauso por haber realizado bien la consigna.</p> <p>Volvemos al aula así como habíamos formado los equipos de uvas, manzanas, plátanos. y les pregunté ¿Qué hicimos en el patio? Luis dijo jugamos a la vendedora de frutas, David mencionó que nos ordenamos una manzana, un plátano y una uva, les mencioné que hoy jugaremos a hacer secuencias.</p> <p>En la parte CONCRETA. Colocamos las frutas en las mesas, los niños tocaron las frutas, les pregunté ¿De qué color son? ¿Qué forma tienen? ¿Cuáles de estas frutas les gusta comer? Pedí que entre ellos conversen y elijan a uno de sus compañeros para que mencione la importancia de consumir las frutas. Les expliqué más acerca de consumir frutas diariamente.</p>	<p>Me doy cuenta que siguiendo la secuencia metodológica con los tres aspectos, la actividad se hace más significativa y los niños logran desarrollar el pensamiento matemático.</p>	

	<p>Luego les dije que ordenen las frutas por equipos como nos ordenamos en el patio. Jesús mencionó que le agradaba realizar las cosas en equipos, porque en su equipo nadie peleaba. Empezaron a ordenar las frutas secuencialmente el equipo de las manzanas ordenó un plátano una uva y una manzana. Pero cuando le sobró tres plátanos y muchas uvas, no sabían dónde ponerlo entonces uno de los niños dijo eso ya no va. Yo le pregunté ¿Por qué creen que ya no va? Ellos respondieron porque ya no hay más manzanas.</p> <p>El otro equipo mientras tanto ordenó un plátano, una manzana y un puñado de uvas, de esa manera, no le sobraron manzanas, ni uvas, solo plátanos, que lo dejaron a un lado. Yo los felicité y pedí de qué manera ordenaron su secuencia, entonces José me explicó lo que había realizado.</p> <p>Así fui a la siguiente mesa, que también me explicó la manera cómo habían ordenado. Luego les mencioné que íbamos a hacer una brocheta de frutas, para la parte GRÁFICA, ellos me preguntaron ¿Qué es una brocheta? Les contesté que es un palito donde meteríamos las frutas picadas, pero en forma secuencial, entonces Luis dijo ah ya se pondremos un plátanos, un uva y una manzana. Los niños se alegraron y estaban muy inquietos en querer hacerlo de una vez . Les dije que si y luego de lavar las frutas comencé a pelar los plátanos con la ayuda de ellos y picarlas, todos se acercaron a ver lo que hacía, pero me di cuenta que David y Farik se pusieron a corretear dentro del aula. Me pare y les pedí que hicieran silencio. Se sienten y esperan un momento que ya estaba terminando, luego de terminar, saqué los platos descartables y llamé a los niños que vi más tranquilos para que puedan repartir las frutas picadas y los palitos de anticucho, recomendándoles que tengan mucho cuidado porque estaba muy puntiagudo y era peligroso jugar con eso. Los niños hicieron caso y empezaron su secuencia, con las frutas picadas los niños colocaron en sus palitos una rodaja de plátanos, una uva y un pedazo de manzana. los vi muy entusiasmados y se evidenció un silencio, porque todos estaban concentrados en realizar su brocheta. Entonces me acerqué de mesa en mesa para preguntarles ¿Qué están haciendo? ¿Cómo lo hicieron? ¿Les gustó la actividad? Al terminar sus brochetas preguntaron ¿Ya podemos comer?</p>			
Cierre	<p>Para la EVALUACIÓN. Verifiqué su trabajo y todos lo hicieron de manera correcta. Los niños comieron sus frutas y salieron al receso. Por mi parte yo rellené mi instrumento de evaluación del día que es la lista de cotejo.</p>			

- ✓ **CATEGORIA**
- ✓ **SUBCATEGORIA**

DIARIO DE CAMPO N° 07

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro				
FECHA: Jueves 30 de Octubre. HORA: 9: 10 a.m.		Cambios o mejoras observables	Situaciones problemáticas observables	Acciones previas
ACTIVIDAD: Los alimentos que se cultivan.				
Inicio	<p>Mi MOTIVACIÓN lo realicé preguntando a los niños ¿Qué actividades realizaron antes de venir al jardín? En orden los niños comentaban lo que hicieron desde que se levantaron.</p> <p>Pregunté nuevamente ¿Todos realizaron lo mismo? ¿Por qué? ¿Qué pasa si nosotros venimos al jardín sin realizar ninguna de esas actividades? Los niños contestan que estaríamos sin peinarnos, con nuestra pijama, con hambre y no estaría bien, porque todos nos mirarían mal. Comentamos sobre las actividades mencionando que todo tiene un orden.</p>			
Desarrollo	<p>En mis ESTRATEGIAS, en la parte VIVENCIAL, enseñé a los niños una bolsa y les pregunté ¿Qué creen que hay dentro de ella? Escuché sus opiniones, algunos dijeron disfraces, otros dijeron gorras. Todos querían ponerse la gorra y les dije que formaran 4 grupos de 5, luego les repartí las gorras, al primer grupo, para que los niños representen al animal que les tocó.</p> <p>Los demás niños se sentaron en forma de media luna en el suelo y expliqué el juego, mencionando que contaré un cuento, donde la profesora estaba a punto de tomar una taza de té en su casa, cuando de pronto... tocaron la puerta y adivinen ¿quién era? Era el pato que llegó caminando y se sentó junto a la profesora y así continuamos con los demás animales. Los niños disfrazados actuaban como los animalitos del cuento en orden según se iba mencionando sus nombres. Luego que todos los niños participaron, pregunté ¿Qué jugamos? ¿Quién quería tomar una taza de té? ¿Cuántos animales había en el cuento? ¿Quién llegó primero? ¿Luego que pasó? ¿Qué sucedió después? ¿Al final qué pasó? ¿Qué creen que hubiera pasado, si ningún animalito venía a tocar la puerta? Los niños contestaron jugamos a disfrazarnos de animalitos, la profesora quería tomar el té, llegó primero el pato, luego llegó la rana, y el cerdito, la vaca y por último el perro. Jesús levantando la mano dijo si nadie hubiera tocado la puerta, la profesora hubiera tomado solita su té. Y ¿Cómo creen que se hubiera sentido? Triste, dijeron, porque nadie le acompañaba. Les pedí volver en orden al aula y formen 3 equipos de trabajo, en la parte CONCRETA, repartí verduras, con la ayuda de los niños, ellos las manipularon, mencionaron sus características, las semejanzas y diferencias que encontraron, diciendo el tomate es rojo y el limón es amarillo. Las vainitas y el brócoli son verdes. Zincia dijo a mí me gusta comer el tomate, pero no las vainitas. Le dije que todas las verduras son alimentos nutritivos y hay que consumirlas.</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo se llaman estos productos? Por equipo mencionaron los nombres de las verduras. ¿De dónde los traen? De las chacras dijo Luis ¿Dónde los siembran? También en las chacras dijeron en coro ¿Será importante</p>	<p>Me doy cuenta que usando material concreto, me facilita el aprendizaje, ya que los niños hacen uso de sus sentidos y desarrollan el pensamiento matemático a través de ellos. De igual manera al trabajar en equipo les permite</p>		

	<p>consumirlos? ¿Por qué? Si dijo Micker porque nos ayuda a crecer, pero mi mamá no prepara siempre. Volví a comentarles la importancia de los alimentos, en especial las verduras y frutas que se deben consumir diariamente. Algunos niños comentaron que en casa no comían muchas verduras, pero que ahora si lo harían. Les pedí guardar las verduras en la bolsa.</p> <p>Luego les repartí láminas por equipos, donde estaban imágenes de verduras y acciones realizando con las verduras (secuencias temporales)</p> <p>Los niños observaron las imágenes. Pregunté: ¿Qué creen que pasó primero? ¿Qué pasó después? y ¿al final qué pasó? Los niños hablaban todos a la vez y les dije que en equipo trabajen conversando qué irá primero, ordenen las imágenes de acuerdo a lo que creen conveniente y salgan a pegar en la pizarra en forma secuencial. Por equipos se pusieron de acuerdo y pegaron en orden, luego un representante de cada equipo salió a comentar lo realizado. Como todos habían hecho bien, pedí un aplauso para cada equipo de trabajo, felicitándolos y mencionando que en equipo, se trabaja mejor.</p> <p>Luego para la parte GRÁFICA les entregué fichas del libro, donde estaban las imágenes secuenciales de la siembra del choclo, cosecha, preparación y consumo. Los niños observaron y les expliqué que debían cortar las imágenes, ordenar y pegan según corresponde en orden secuencial. Me di cuenta que Abel estaba ordenando de Derecha a izquierda, le corregí mencionándole que era de izquierda a derecha, volvió a ordenar y esta vez lo hizo bien. Luego al acercarme a otra mesa vi que Yaneila y David no estaban ordenando bien. Les dije que me cuenten ¿qué creen que pasó primero? Entonces al relatarme la escena, se dieron cuenta de su error y lo ordenaron correctamente.</p> <p>Los niños comentaban a cerca de lo realizado.</p>	<p>mayor socialización y un trabajo mancomunado.</p>	<p>Me parece que las fichas de trabajo no estaban muy claras para los niños, porque no todos ordenaban en forma secuencial.</p>	<p>Me acerqué de mesa en mesa para ver si estaban realizando bien sus trabajos, cuando me di cuenta que no, me sentaba junto a ellos para volverle a explicar.</p>
<p>Cierre</p>	<p>Pregunté ¿Podremos preparar solo papas fritas con la papa? Ellos contestaron que no. También se sancocha y se echa en segundo. Dijeron ¿Qué otras comidas podremos preparar? Causa dijo Celeste. Mi mamá siempre hace causa con mayonesa. ¿Les gustó la actividad realizada? Los niños dijeron que sí. Les dije que comenten en casa lo que aprendieron. Micker intervino para decir que le dirá a su mamá para que prepare causa y choclo sancochado. Le dije que estaba muy bien.</p> <p>En mi EVALUACIÓN, consideré el orden secuencial en que ordenaron las imágenes y también cuando me explicaban lo que realizaron, ya que algunos no sabían cómo relatar la historia en forma secuencial. Todo ello lo plasmé en mi instrumento e evaluación que es la lista de cotejo.</p>			

- ✓ CATEGORIA
- ✓ SUBCATEGORIA

DIARIO DE CAMPO N° 08

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro				
FECHA: Lunes 3 de Noviembre.		HORA: 9: 10 a.m.		Cambios o mejoras observables
ACTIVIDAD: Derivados de los animales		Situaciones problemáticas observables	Acciones previas	
Inicio	<p>MOTIVÉ a los niños con adivinanzas de animales. Dándoles pistas. Es un animal que tiene cuatro patas, come hierba y nos da leche. Los niños iban adivinando y pegaban en la pizarra la silueta correspondiente. Y así pegamos la figura del caballo, la gallina, el cerdo y el pez y la vaca. Pregunté ¿Qué realizamos? ¿Qué animales hemos mencionado? ¿Qué nos brindan estos animales? Los niños respondieron que nos da leche, queso, carne, huevos y que muchos de ellos tenían en su casa gallina, carnero, chancho. ¿Qué pasaría si habría animales? Ellos contestaron que no habría carne y muchos alimentos más y estaríamos muy flaquitos.</p>			
Desarrollo	<p>Desarrollando mis ESTRATEGIAS .En la parte VIVENCIAL, salimos al patio con los niños y les mostré gorras de animalitos. Separé en dos grupos a los niños. Pedí que cada uno elija la gorra que prefiere y se la ponga. Explique qué jugaríamos a los animales de la granja. Y que cada niño caminará como el animalito que representa y los demás mencionaran que animal es, que nos brinda ese animal, que come y dónde vive.</p> <p>Los niños salieron en orden al ser llamados, representando al animalito. Los demás sentados en el suelo iban mencionando lo que nos brindaba cada animalito. Comentamos con los niños sobre lo que nos proporcionan los animales que criamos, como la vaca, el carnero, el cerdo, etc.</p> <p>Para realizar la parte CONCRETA, volvimos al aula y mostré a los niños alimentos como carne, pescado, pollo, leche, queso, mantequilla, conservas, harina, aceite, salchicha, acetite, huevos, etc.</p> <p>Los niños mencionaron el nombre de cada producto y les expliqué que elijan el nombre del equipo (gallina, pez, cerdo, vaca)</p> <p>Luego expliqué que en orden los miembros de cada equipo tendrán que acercarse a la mesa donde están todos los productos y se llevaran a su mesa, según los derivados de los animales que les tocó. Después que todos llevaron los alimentos, mencioné ¿Eso es todo lo que van a llevar? Ellos se quedaron callados y yo volví a preguntar ¿De dónde sacamos el aceite? Entonces Ana dijo: Del pescado profesora, le dije muy bien del hígado del bacalao. Y se acercó un niño del grupo del pez, para llevarse el aceite. Y ¿La mantequilla quién nos da? ¿Dijeron la vaca y porque no llevaron? Pregunté. Nicol dijo: Profesora yo le dije y no me hicieron caso Abel, ni Emerson, les pedí que no echaran la culpa. Un representante de cada equipo nombraba los derivados de cada animal.</p> <p>En la parte GRÁFICA, pegué un papelote, con un cuadro de doble entrada. Les indiqué que peguen las imágenes de</p>			<p>Se evidencia que cada vez mis niños son más autónomos, gracias al trabajo en equipo, además siguiendo la secuencia metodológica que antes no realizaba, se logra el desarrollo del pensamiento matemático, porque va en forma secuencial.</p>

	<p>los animales a un lado y al otro los productos derivados.</p> <p>Pedí que nombren a un representante de cada equipo para que salga a la pizarra a marcar una X donde corresponde cada derivado según el animal.</p> <p>Repartí fichas a los niños donde tenían que marcar una X en el derivado del animal que corresponde. Los niños verbalizaron lo que hicieron.</p>			
Cierre	<p>Al final de la actividad realicé las preguntas de metacognición ¿Qué aprendimos? ¿Cómo trabajaron los equipos? ¿Tuvieron algún problema? ¿Les agradó la actividad? En mi EVALUACIÓN usé el instrumento la lista de cotejo donde registré los aprendizajes de los niños.</p>			

- ✓ **CATEGORIA**
- ✓ **SUBCATEGORIA**

DIARIO DE CAMPO N° 09

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro				
FECHA: Miércoles 5 de Noviembre.		HORA: 9: 10 a.m.		Cambios o mejoras observables
ACTIVIDAD: Somos compradores.		Situaciones problemáticas observables	Acciones previas	
Inicio	La MOTIVACIÓN lo realicé mostrándole varias verduras; gorra, mandil, orejas de conejo, lazo, hechos de papel periódico y muñeca de plástico. Les pregunté: ¿Qué observan? ¿Qué haremos con estos materiales? Los niños estaban muy entusiasmados por querer jugar, y mencionaron que se disfrazarían. ¿Qué otras cosas podemos hacer con esto? Pregunté Ellos mencionaron vamos a hacer igual a esos disfraces con papeles. Les dije que jugaríamos en el patio con estos materiales y nos pusimos de acuerdo sobre las normas que debemos tener en cuenta cuando salimos al patio.			
Desarrollo	<p>Para realizar la parte VIVENCIAL, Una vez en el patio una de las niñas mencionó que jugaríamos a vender las verduras, entonces todos se acercaron a decir que querían ser los vendedores. Les dije que escucharan primero de que se trataba el juego para poder entenderlo y realizarlo. Y les pedí que todos se sienten en forma de media luna. Los niños obedecieron, entonces dije que necesitaría 6 niños para la dramatización Comencé relatando la historia de Don Juan, el conejo saltarín, Doña Pancha, la niña María, el abuelo Carlos que venían a comprar a la vendedora de verduras, cada uno pedía diferente verdura y cantidad.</p> <p>Ellos levantaron la mano diciendo yo. Empecé a sacar a los niños para que puedan disfrazarse con los materiales que se había elaborado para la interpretación del personaje. Dejé que eligieran su personaje y empecé narrándole la historia de la vendedora y que venían a comprar las verduras, mencionando la cantidad. Los niños representaban muy bien su personaje, por lo que se entendió muy bien la dramatización. Luego los demás niños levantaron las manos diciendo, ¡ahora nosotros profesora!, les mencioné que todo iban a participar, pero en orden. Cuando todos los niños habían participado, volvimos al aula para realizarles las preguntas acerca de lo realizado.</p> <p>Los niños mencionaron sus respuestas y la mayoría de ellos contestaron muy bien a las preguntas ¿Qué hicimos? ¿Quién llegó a comprar primero? ¿Qué compró la niña María? ¿Cuántas zanahorias llevó el conejo? ¿Cómo se sintió la vendedora cuando le pidieron más choclos? En ese momento algunos dudaron y luego respondieron, que se puso preocupada, triste al no poder vender lo que le pedían, pero cuando el señor dijo que no importaba, entonces se alegró.</p> <p>En lo CONCRETO, repartí a los niños las verduras que usamos para jugar a la vendedora. Los niños manipularon las verduras, mencionaron sus características, las agruparon según el color, luego les pregunté cuál de las verduras les agrada comer más y cuál no. Los niños mencionaron que algunas verduras eran feas y volví a recordarles que todas</p>			<p>Puedo mencionar que antes no desarrollaba la secuencia metodológica en el área de matemática y me he dado cuenta que es muy importante porque los niños asimilan mejor los aprendizajes. Además al trabajar en equipo los niños aprenden</p>

	<p>tienen muchas vitaminas que nos hacen, fuertes, grandes e inteligentes y que además, nos ayudan a digerir mejor los alimentos.</p> <p>Pegamos en la pizarra un papelote con cuadros. Y pedí a los niños que peguen en cada cuadro la imagen de los personajes del cuento. Y al otro lado los productos que compraron. Para ello los alumnos designaron a un representante de cada equipo para que salga. Luego les dije que eligieran a otro niño para que marque en los papelotes la cantidad de productos que compró cada personaje, con palotes. Esta vez los vi más organizados y el trabajo en equipo se podía apreciar. Pregunté a los niños ¿Estará bien lo que realizaron? Los niños contestaron que sí.</p> <p>En lo GRÁFICO, repartí a los niños fichas donde escriben palotes en los cuadros relacionando las imágenes de acuerdo al cuento, tratado en clase. Me acercaba de equipo en equipo para ver el avance de los niños y se observaba que lo hacían muy bien incluso algunos rectificaban a sus compañeros cuando hacían mal.</p> <p>Verbalizan lo que realizaron.</p>	<p>ciertas normas. Todo ello conlleva a los niños a desarrollar su pensamiento matemático.</p>		
<p>Cierre</p>	<p>Por equipos, realizan la coevaluación, mencionando las fichas colgadas. Algunos niños mencionan que se equivocaron Abel, José y Mariana. Verificamos y los niños se dan cuenta que efectivamente se equivocaron.</p>			

- ✓ CATEGORIA
- ✓ SUBCATEGORIA

DIARIO DE CAMPO N° 10

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro			
FECHA: Viernes 7 de Noviembre.		HORA: 9: 10 a.m.	
ACTIVIDAD: Alimentos nutritivos y no nutritivos.		Cambios o mejoras observables	Situaciones problemáticas observables
Inicio	<p>Empecé mi clase MOTIVANDO con una canción “Los alimentos” Pregunté ¿Qué hemos cantado? ¿A qué nos ayudan los alimentos? ¿Qué pasaría si no habría alimentos? ¿De dónde obtenemos los alimentos? Los niños mencionaron que hemos cantado a cerca de los alimentos, que la mamá compra en el mercado y nos ayudan a crecer fuertes y sanos. Y que si no habría alimentos nos moriríamos.</p> <p>Luego acordamos con los niños las normas que debemos tener en cuenta al salir al patio.</p>		
Desarrollo	<p>En lo VIVENCIAL como parte de mis ESTRATEGIAS, afuera, en fila los niños trotaban alrededor del patio libremente. Dibujé en el suelo 2 barras de 12 cuadros cada uno.</p> <p>Indiqué a los niños que jugaremos a ubicarnos en los cuadros, cuando lance la pelota y esta se caiga al suelo, los niños deben ubicarse en los cuadros de las barras. Por ejemplo las niñas a un lado y los niños al otro. Los que tienen medias blancas, los que están con chompas, etc. Los niños a la señal se ubicaron dentro de los cuadros muy contentos.</p> <p>Luego contamos cuantos niños están en la primera barra y cuantos en la segunda. Identifican dónde hay más.</p> <p>Volvemos al aula y para lo CONCRETO mencionamos a los niños que saquen todos los alimentos que han traído: frutas, yogurt, galletas, comida, chisitos, etc.</p> <p>Los niños colocan sus alimentos en las mesas. Las observan, describen qué son, de qué están preparadas, quién las preparó, si les agrada o no.</p> <p>Explicamos a los niños que existen dos clases de alimentos: nutritivos y no nutritivos y mencionamos cuáles son. Clasifican los alimentos.</p> <p>Para lo GRÁFICO. Pegamos en la pizarra un papelote con el dibujo de un gráfico de barras. Preguntamos ¿Qué observan? ¿Para qué servirá? ¿Cuántos cuadros observan? En una de las barras diré Alimentos nutritivos y en el otro no nutritivos, cada uno acompañado de su respectiva imagen.</p> <p>Explicamos a los niños que en un gráfico de barras, observaremos qué alimentos más prefieren consumir en el salón. Hablamos sobre la importancia de consumir alimentos saludables que nos ayudan a crecer fuertes y sanos.</p> <p>Cada niño sale a la pizarra y marca con una X en el cuadro que le corresponde de acuerdo al tipo de alimento que</p>	<p>Esta nueva propuesta cumpliendo con la secuencia metodológica me ha permitido desarrollar en mis niños el pensamiento matemático.</p>	

	<p>trajo. Al final contamos cuántos niños han traído comidas saludables y nutritivas y cuántos no.</p> <p>Verbalizan lo que realizaron.</p> <p>Los niños comen los alimentos que han traído.</p>			
Cierre	<p>Cada niño comenta sobre el alimento traído y sobre lo que aprendimos.</p> <p>Responden ¿Qué alimentos debemos consumir? ¿Qué no debemos comer? ¿Qué nos proporcionan los alimentos? ¿Por qué no debemos comer los alimentos chatarra? ¿Podremos comentar a nuestros familiares sobre la alimentación saludable?</p> <p>La EVALUACIÓN se realiza registrando en la lista de cotejo.</p>			

✓ **CATEGORIA**

✓ **SUBCATEGORIA**

ANEXO 04: Instrumentos de evaluación

INICIAL 5 AÑOS-AULA "OSITOS"

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro

FECHA: 14 de Octubre.

FICHA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIA		Resuelve situaciones problemáticas de contexto real o matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.						DESCRIPCIÓN
CAPACIDAD		Matematiza, representa y comunica situaciones que involucren cantidades y magnitudes en diversos contextos						
INDICADORES		Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar y contar.						
N°	ALUMNOS	ITEMS Agrupa tapas rosca, según el color			Agrupa y cuenta las tapas rosca, según el color.			
		A	B	C	A	B	C	
1	Ana Nicoll	X			X			Ana agrupó muy bien las tapas, también las contó.
2	Fran Víctor	X			X			Al momento de agrupar y contar lo hizo muy bien.
3	Jesús Anghelo	X			X			Agrupar y cuenta las tapas de manera eficiente, incluso sin señalar las tapas
4	Luis David	X			X			Agrupó correctamente las tapas, y también las contó.
5	José Miguel	X				X		Agrupó las tapas bien, aunque demoró en contarlas.
6	Jeferson Rafael	X				X		Realizó la agrupación correcta, pero al graficarlo solo dibujó su agrupación
7	Dadnicoll	X			X			Agrupó correctamente, las contó y las graficó de todos su equipo.
8	Edith Diana	X			X			Realizó su agrupación de manera correcta igual que su conteo
9	Zincia Nicol	X			X			Agrupar y cuenta con facilidad las tapas de colores.
10	Luis Anderson	X			X			Agrupar y cuenta de manera

								correcta las tapas de colores
11	Yadira Hedy	X			X			Agrupó, contó y graficó de manera correcta las tapas de colores, aunque las dibujó muy grandes que no cabían en su ficha
12	Angelo Farik			X	X			Tuvo un poco de problemas al agrupar porque todos agarraron las tapas, pero después encontró 3 tapas plomas y las contó
13	Emerson	X					X	Agrupó de manera correcta, pero al contarlas no lo hizo muy bien.
14	Justin Larsson	X			X			Realizó la agrupación y el conteo de manera correcta
15	Yaneila Madiel	X			X			Agrupó las tapas correctamente y las contó.
16	Yonatan Walter	X			X			Agrupó y contó las tapas de manera correcta
17	Anyelo Erikson	X			X			Realizó la actividad de agrupación y conteo muy bien
18	Mariana Sayumi	X			X			Agrupó y contó las tapas de manera correcta
19	Briyith Celeste	X			X			Aunque demoró un poco agrupó sus tapas, luego las contó
20	Perla	X			X			Realizó la agrupación y el conteo de tapas de manera correcta
21	Abel	X			X			Demoró al realizar la actividad, pero al final lo hizo bien
22	Micker Hames	X			X			Agrupó las tapas de un color y las contó bien.

A = LOGRO PREVISTO
B = EN PROCESO
C = EN INICIO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°445 “JULIO BENAVIDES SANGUINETTI”
INICIAL 5 AÑOS-AULA “OSITOS”**

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro
FECHA: 16 de Octubre

FICHA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIA		Resuelve situaciones problemáticas de contexto real o matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.						DESCRIPCIÓN
CAPACIDAD		Matematiza, representa y comunica situaciones que involucren cantidades y magnitudes en diversos contextos						
INDICADORES		Explora situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado, para construir la noción de número.						
N°	ITEMS	Elabora objetos: grande, mediano, pequeño			Elabora y menciona objetos grande, mediano, pequeño			
		A	B	C	A	B	C	
ALUMNOS								
1	Ana Nicoll	X			X			Elaboró muy bien sus pelotas de papel, y mencionó grande, mediano, pequeño
2	Fran Victor	X			X			Usó mucho papel periódico para elaborar sus pelotas pero lo hizo bien, luego mencionó los objetos según su tamaño.
3	Jesús Anghelo	X			X			Elaboró muy bien sus pelotas y mencionó el tamaño que tienen
4	Luis David	X			X			Las pelotas que hizo solo se diferenciaban por poco, entonces hizo una pelota más para poder diferenciarla
5	José Miguel		X		X			Aún no lograba diferenciar la mano mediana, en la parte vivencial pero con las pelotas le resultó más fácil
6	Jeferson Rafael	X			X			Hizo sus pelotas de papel muy bien, identificando grande, mediano, pequeño
7	Dadnicoll	X			X			Elaboró sus pelotas y las ordenó mencionando los tamaños que tiene cada uno.
8	Edith Diana		X			X		La parte gráfica le resultó más eficiente, ya que con lo vivencial, aún no identificaba los tamaños
9	Zincia Nicol	X			X			Realizó muy bien la actividad comparando los tamaños

10	Luis Anderson	X			X			Logró diferenciar los tamaños en toda la secuencia metodológica
11	Yadira Hedy	X			X			En la hora de lo vivencial no logró diferenciar la mano mediana, pero con las pelotas lo hizo bien.
12	Angelo Farik	X			X			Identificó los tamaños cuando elaboró las pelotas de papel
13	Emerson			X	X			En lo vivencial aún no lograba identificar muy bien la mano mediana
14	Justin Larsson	X			X			Realizó la actividad muy bien desde lo vivencial hasta lo gráfico
15	Yaneila Madiel	X			X			Los materiales que elaboraron, le ayudaron más a comprender los tamaños
16	Yonatan Walter	X			X			Con la elaboración de las pelotas la actividad le resultó más fácil
17	Anyelo Erikson	X			X			Luego de elaborar sus pelotas logró diferenciar según tamaño
18	Mariana Sayumi	X			X			Demoró en realizar gráfica pero al final lo hizo bien
19	Briyith Celeste	X			X			Tuvo un poco de dificultad en elaborar sus pelotas, pero logró diferenciar grande, mediano, pequeño
20	Perla	X			X			Realizó sus pelotas y pudo comparar y mencionar los tamaños
21	Abel	X			X			Tuvo un poco de dificultad en mencionar los tamaños, pero al final lo logró
22	Micker Hames							

A = LOGRO PREVISTO
B = EN PROCESO
C = EN INICIO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°445 “JULIO BENAVIDES SANGUINETTI”
INICIAL 5 AÑOS-AULA “OSITOS”**

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro

FECHA: 20 de Octubre

FICHA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIA		Resuelve situaciones problemáticas de contexto real o matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.						DESCRIPCIÓN
CAPACIDAD		Matematiza, representa y comunica situaciones que involucren cantidades y magnitudes en diversos contextos						
INDICADORES		Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.						
N°	ITEMS	Agrupar figuras según la forma que tienen.			Agrupar figuras y mencionar la forma que tienen.			
		A	B	C	A	B	C	
ALUMNOS								
1	Ana Nicoll	X			X			Ana logró agrupar las figuras según la forma que tienen y luego mencionó que forma tienen
2	Fran Victor	X			X			Agrupó muy bien las figuras, pero en lo vivencial tuvo un poco de dificultad
3	Jesús Anghelo	X			X			Logró agrupar de ,manera correcta y mencionar la forma de las figuras
4	Luis David	X			X			Agrupó de manera correcta las figuras y mencionó que forma tenían
5	José Miguel		X		X			En la parte vivencial tuvo un poco de dificultad para representar las figuras con su cuerpo, pero con los materiales y lo gráfico se consolidó su aprendizaje
6	Jeferson Rafael	X			X			La parte concreta lo realizó muy bien agrupando y mencionando las formas geométricas
7	Dadnicoll	X			X			Agrupó de manera correcta y mencionó que figura es
8	Edith Diana		X		X			En lo vivencial tuvo dificultad en representar con su cuerpo las figuras geométricas, pero con los materiales concretos si pudo agrupar y mencionar que figuras son
9	Zincia Nicol	X			X			Logró realizar la actividad con eficiencia
10	Luis Anderson	X			X			En las secuencias metodológicas Luis logró desarrollar de manera eficiente las actividades propuestas

11	Yadira Hedy	X					X	Agrupó las figuras correctamente pero no pudo diferenciar las figuras
12	Angelo Farik	X			X			En la parte vivencial tuvo un poco de dificultad, pero al final lo realizó bien
13	Emerson	X					X	Logró agrupar correctamente las figuras pero no logró mencionar los nombres de las figuras
14	Justin Larsson	X			X			Realizó la actividad correctamente agrupando, mencionando y graficando las figuras geométricas
15	Yaneila Madiel	X			X			Luego de agrupar las figuras geométricas según su forma, diferenció las figuras
16	Yonatan Walter	X			X			Logró agrupar y mencionar las figuras de manera correcta
17	Anyelo Erikson	X			X			Agrupó las figuras y mencionó que forma tienen
18	Mariana Sayumi		X		X			Al inicio tuvo un poco de dificultad para poder representar las figuras con su cuerpo, pero con la parte concreta lo hizo bien
19	Briyith Celeste	X			X			Agrupó, mencionó la forma que tienen las figuras y logró graficar de manera correcta
20	Perla	X			X			Logró agrupar correctamente y mencionar la forma de las figuras
21	Abel	X					X	Logró agrupar correctamente según la forma, pero no pudo mencionar el nombre de las figuras
22	Micker Hames	X			X			Realizó la actividad de manera eficiente.

A = LOGRO PREVISTO
B = EN PROCESO
C = EN INICIO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°445 “JULIO BENAVIDES SANGUINETTI”
INICIAL 5 AÑOS-AULA “OSITOS”**

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro
FECHA: Jueves 23 de Octubre

FICHA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIA		Resuelve situaciones problemáticas de contexto real o matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.					DESCRIPCIÓN	
CAPACIDAD		Matematiza, representa y comunica situaciones que involucren cantidades y magnitudes en diversos contextos						
INDICADORES		Explora situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta 3 objetos de grande a pequeño.						
N°	ALUMNOS	ITEMS			ITEMS			
		Ordena objetos de grande a pequeño, o viceversa.			Ordena y menciona la forma en que ordenó los conos de papel higiénico			
		A	B	C	A	B	C	
1	Ana Nicoll	X			X			Logró ordenar los conos de grande a pequeño y viceversa, además mencionó la forma en que lo hizo
2	Fran Victor	X			X			Al inicio no pudo ordenarse en la fila pero con los materiales resultó más fácil
3	Jesús Anghelo	X			X			Desde la parte vivencial hasta lo gráfico Jesús logró ubicarse y ordenar de grande a pequeño
4	Luis David	X			X			Desde el inicio hasta la parte gráfica, logró ordenar en forma secuencial
5	José Miguel	X			X			Ordenó de grande a pequeño los conos y mencionó la forma en que lo hizo
6	Jeferson Rafael	X				X		Al inicio no pudo ordenarse de grande a pequeño, pero después logró interiorizar mejor la seriación
7	Dadnicoll	X			X			Desde la parte vivencial logró ordenarse y ayudar a sus compañeros a hacerlo, de igual manera en lo concreto y lo gráfico
8	Edith Diana	X			X			Logró ordenar los objetos de grande a pequeño o viceversa y mencionar lo que hizo
9	Zincia Nicol	X			X			Desarrolló la actividad con eficiencia desde

								inicio a fin
10	Luis Anderson	X			X			Logró desarrollar la actividad desde el inicio hasta culminarla
11	Yadira Hedy	X			X			Desde la parte vivencial hasta lo gráfico lo realizó muy bien
12	Angelo Farik		X			X		Al inicio tuvo un poco de dificultad pero después ordenó los conos de grande a pequeño y viceversa
13	Emerson	X			X			En la parte vivencial no pudo ordenarse con facilidad, pero después con los materiales y lo gráfico la actividad resultó eficiente
14	Justin Larsson	X			X			Logró ordenar los objetos de grande a pequeño o viceversa y verbalizar lo que hizo
15	Yaneila Madiel	X			X			Se evidenció que en la parte vivencial no lograba ubicarse correctamente pero luego culminó la actividad eficientemente.
16	Yonatan Walter	X			X			Al inicio tuvo un poco de dificultad, pero después logró desarrollar muy bien la actividad
17	Anyelo Erikson	X			X			Desarrolló la actividad concreta y gráfica muy bien aunque en la parte vivencial tuvo un poco de dificultad.
18	Mariana Sayumi	X			X			Desarrolló bien la actividad desde el inicio hasta la parte gráfica
19	Briyith Celeste	X			X			Desde la parte vivencial hasta el final de la actividad se observó que lo hizo muy bien
20	Perla	X			X			Aunque tuvo un poco de dificultad al inicio, se observó que logró desarrollar bien la actividad
21	Abel	X			X			Logró ordenare desde la parte vivencial hasta lo gráfico
22	Micker Hames	X			X			En la parte vivencial tuvo un poco de dificultad, pero después se evidenció su logro.

A = LOGRO PREVISTO

B = EN PROCESO

C = EN INICIO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°445 “JULIO BENAVIDES SANGUINETTI”
INICIAL 5 AÑOS-AULA “OSITOS”**

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro

FECHA: Viernes 24 de Octubre

FICHA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIA		Resuelve situaciones problemáticas de contexto real o matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.						DESCRIPCIÓN
CAPACIDAD		Matematiza, representa y comunica situaciones que involucren cantidades y magnitudes en diversos contextos						
INDICADORES		Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos usando los cuantificadores “más que”, “menos que”.						
N°	ITEMS	Menciona en los conjuntos donde hay más que, y menos que.			Realiza la correspondencia unívoca, y menciona dónde hay más y donde hay menos			
	ALUMNOS	A	B	C	A	B	C	
1	Ana Nicoll	X			X			Desde el inicio desarrolló muy bien la actividad
2	Fran Víctor	X				X		Mencionó donde hay más elementos, pero no realizó la correspondencia unívoca.
3	Jesús Anghelo	X			X			Logra desarrollar la actividad de manera eficiente
4	Luis David	X			X			Aunque en la parte gráfica tuvo un poco de dificultad realizó muy bien la actividad
5	José Miguel	X			X			Aunque al inicio no muestra mucha disponibilidad por realizar la actividad logró desarrollar la actividad de manera eficiente
6	Jeferson Rafael	X			X			Demoró en realizar la relación unívoca pero lo hizo bien
7	Dadnicoll	X			X			Estuvo muy atenta desde el inicio de la actividad por lo que realizó muy bien
8	Edith Diana	X			X			Menciona donde hay más que y donde hay menos y realiza la correspondencia
9	Zincia Nicol	X			X			Diferenció en los conjuntos donde había más que y menos que, realizando la correspondencia unívoca
10	Luis Anderson	X			X			Mencionó en qué conjunto había más que y menos

								elementos y realizó la correspondencia
11	Yadira Hedy	X			X			Realizó muy bien y rápidamente la correspondencia unívoca mencionando donde había más elementos
12	Angelo Farik	X			X			En la parte gráfica hubo un poco de dificultad ya que no podía representar lo realizado, pero al final lo hizo bien
13	Emerson	X			X			Desde el inicio mostró una actitud positiva para aprender y lo hizo muy bien
14	Justin Larsson	X			X			Realizó con facilidad la correspondencia unívoca y comparando mencionó donde había más
15	Yaneila Madiel	X			X			Estuvo atenta durante toda la sesión y logró desarrollar bien la correspondencia
16	Yonatan Walter	X			X			Aunque tuvo dificultad en graficar lo realizado, realizó la correspondencia mencionando la cantidad de elementos
17	Anyelo Erikson	X			X			Realizó la correspondencia unívoca mencionando la cantidad de elementos
18	Mariana Sayumi	X			X			Se mostró contenta al aprender cosas nuevas y realizar con satisfacción la actividad
19	Briyith Celeste	X			X			Desarrolló sin dificultad la actividad desde el inicio hasta la parte gráfica y verbal
20	Perla	X			X			Aunque es poco expresiva, mencionó la cantidad de elementos que contiene cada conjunto y realizó la correspondencia
21	Abel		X			X		No pudo realizar la correspondencia unívoca y tampoco fue capaz de mencionar la cantidad de elementos de cada conjunto
22	Micker Hames	X			X			Desarrolló la actividad con facilidad mencionando la cantidad de elementos de cada conjunto

A = LOGRO PREVISTO

B = EN PROCESO

C = EN INICIO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°445 “JULIO BENAVIDES SANGUINETTI”
INICIAL 5 AÑOS-AULA “OSITOS”**

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro
FECHA: Martes 28 de Octubre

FICHA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIA		Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.						DESCRIPCIÓN
CAPACIDAD		Elabora estrategias y utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas.						
INDICADORES		Continúa y menciona con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión, con objetos o gráficos.						
N°	ITEMS ALUMNOS	Continúa la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 objetos.			Menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 objetos.			
		A	B	C	A	B	C	
1	Ana Nicoll	X			X			Realizó la secuencia con las frutas de manera eficiente, mencionando la forma como realizó
2	Fran Victor	X			X			Continuó y mencionó la secuencia de repetición con tres frutas de manera eficaz
3	Jesús Anghelo	X			X			Realizó secuencia con las frutas, mencionando lo realizado
4	Luis David	X			X			Desde lo vivencial se observó que estaba atento y presto a realizar las actividades de secuencia, por lo que lo hizo eficazmente
5	José Miguel	X			X			Aunque tuvo problemas con realizar la parte vivencial, en la paret concreta y gráfica entendió mejor
6	Jeferson Rafael	X			X			Estuvo atento ante las actividades que se realizaba, en especial en el momento gráfico
7	Dadnicoll	X			X			Realizó la secuencia en la parte vivencial, concreto y gráfico de manera espontánea
8	Edith Diana	X			X			Se observó en ella una inquietud al querer que íbamos a realizar con los palitos por lo que su

								brocheta estuvo bien elaborado
9	Zincia Nicol	X			X			Desarrolló la actividad de manera eficiente desde el inicio hasta lo gráfico
10	Luis Anderson	X			X			Estuvo atento a las indicaciones acerca de la secuencia y lo hizo muy bien
11	Yadira Hedy	X			X			Estaba muy entusiasmada por querer realizar la brocheta que lo hizo excelente
12	Angelo Farik	X			X			Le gustó realizar la activad, en especial la parte gráfica, porque lo hicieron en equipo
13	Emerson	X			X			Desde el inicio se notó que estaba contento al realizar las actividades de secuencia
14	Justin Larsson	X			X			Desde la parte vivencial, concreta hasta la gráfica se observó que disfrutó al realizar la actividad
15	Yaneila Madiel	X			X			Realizó muy bien la secuencia con tres elementos usando las frutas
16	Yonatan Walter	X			X			Aunque en la parte vivencial no pudo ordenarse rápidamente, en lo concreto realizó muy bien la actividad
17	Anyelo Erikson	X			X			Se observó el trabajo eficaz que realizó desde la parte vivencial
18	Mariana Sayumi	X			X			La parte que más le agradó y realizó muy bien fue la gráfica, porque hizo su brocheta con frutas de manera secuencial
19	Briyith Celeste	X			X			Desde el inicio de la actividad se observó que realizó de manera secuencial las actividades
20	Perla	X			X			Realizó muy bien la secuencia desde la parte vivencial, concreta y gráfica
21	Abel	X			X			Aunque al inicio hubo duda para realizar la secuencia, al final logró desarrollar la actividad muy bien
22	Micker Hames	X			X			Logró desarrollar bien la actividad desde lo vivencial, hasta lo gráfico

A = LOGRO PREVISTO

B = EN PROCESO

C = EN INICIO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°445 “JULIO BENAVIDES SANGUINETTI”
INICIAL 5 AÑOS-AULA “OSITOS”**

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro
FECHA: Jueves 30 de Octubre

FICHA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIA		Resuelve situaciones problemáticas de conteo real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.						DESCRIPCIÓN
CAPACIDAD		Matematiza, representa y situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos y argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.						
INDICADORES		Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesos utilizando referentes temporales: antes, durante, después.						
N°	ITEMS	Ordena las imágenes en forma secuencial.			Describe de forma ordenada, la secuencia de imágenes de acontecimientos con más de cinco escenas			
	ALUMNOS	A	B	C	A	B	C	
1	Ana Nicoll	X			X			Ordena de manera secuencial las imágenes, mencionando el orden
2	Fran Victor	X				X		Ordena de manera secuencial las imágenes del cuento, pero no logra describir las escenas
3	Jesús Anghelo	X			X			Logró ordenar y relatar la secuencia de imágenes sin problema
4	Luis David	X			X			Se evidencia que ordena y menciona las imágenes en forma secuencial
5	José Miguel	X			X			Logró ordenar las imágenes y mencionar en forma secuencial lo que se observa
6	Jeferson Rafael	X			X			Ordenó la secuencia de imágenes mencionando los acontecimientos
7	Dadnicoll	X			X			Realizó la actividad de manera eficiente ordenando las imágenes y mencionando su orden
8	Edith Diana	X			X			Desarrolló la actividad bien teniendo en cuenta el orden secuencial y explicando.

9	Zincia Nicol	X			X		Supo ordenar de manera correcta la secuencia de imágenes, describiendo en orden.
10	Luis Anderson	X			X		Ordenó de manera secuencial las imágenes describiendo los acontecimientos
11	Yadira Hedy	X			X		Logró ordenar las imágenes de manera secuencial y mencionar los acontecimientos rápidamente
12	Angelo Farik	X			X		Tuvo un poco de dificultad en ordenar las imágenes pero al final logró realizarlo bien
13	Emerson		X			X	No logró ordenar de manera secuencial las imágenes, ni tampoco mencionar el orden de los acontecimientos
14	Justin Larsson	X			X		Ordenó de forma secuencial las imágenes, mencionando en forma secuencial los acontecimientos ocurridos
15	Yaneila Madiel	X			X		Aunque al principio no pudo diferenciar muy bien las imágenes, al final logro ordenarlas secuencialmente
16	Yonatan Walter	X			X		Al inicio dudo al ordenar las imágenes, pero después logró rectificarse y hacerlo bien
17	Anyelo Erikson	X			X		Desarrolló la secuencia de imágenes de manera asertiva, mencionando lo que ocurría
18	Mariana Sayumi	X			X		Desde el inicio de la actividad se mostró muy contenta y logró ordenar las imágenes de manera secuencial
19	Briyith Celeste	X				X	Ordenó las imágenes de manera secuencial, pero no pudo mencionar los acontecimientos ocurridos en las imágenes
20	Perla	X			X		Ordenó las imágenes y las describió secuencialmente
21	Abel	X				X	Logró ordenar las imágenes en forma secuencial, más no describió la manera en que ordenó
22	Micker Hames	X			X		Ordenó imágenes y las describió en forma secuencial

A = LOGRO PREVISTO

B = EN PROCESO

C = EN INICIO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°445 “JULIO BENAVIDES SANGUINETTI”
INICIAL 5 AÑOS-AULA “OSITOS”**

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro
FECHA: Lunes 3 de Noviembre.

FICHA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIA		Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.						DESCRIPCIÓN
CAPACIDAD		Elabora estrategias y utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas.						
INDICADORES		Usa cuadros de doble entrada simples y diagramas de flechas para señalar relaciones entre colecciones de objetos.						
N°	ITEMS ALUMNOS	Usa cuadros de doble entrada relacionando dos elementos			Usa cuadros de doble entrada mencionando la relación que existe entre ambos elementos.			
		A	B	C	A	B	C	
1	Ana Nicoll	X			X			Aunque al inicio tuvo un poco de dificultad, llegó a concluir la actividad muy bien
2	Fran Victor	X			X			Al realizar los cuadros de doble entrada tuvo un poco de duda, pero al final logró usarlo y mencionar la relación que había entre los elementos
3	Jesús Anghelo	X			X			Realizó los cuadros de doble entrada con facilidad mencionando la relación que existe entre los animales y sus derivados
4	Luis David	X			X			Se observó que le agradó realizar la actividad ya que se observó su participación en todo momento
5	José Miguel	X			X			Aunque al inicio tuvo un poco de dificultad al desarrollar los cuadros, después pudo comprender la relación que existe entre los elementos y describirlo
6	Jeferson Rafael		X			X		No pudo realizar el cuadro de doble entrada, solo mencionó los derivados de los animales
7	Dadnicoll	X			X			Realizó muy bien la actividad desde inicio a fin, mencionando la relación existente
8	Edith Diana	X			X			Logró desarrollar bien la actividad, aunque mencionó con pocas palabras la relación existente

9	Zincia Nicol	X			X			Relacionó los animales con sus derivados mencionando y graficando en el cuadro de doble entrada
10	Luis Anderson	X			X			Realizó el cuadro de doble entrada con facilidad y mencionó la relación que existe entre los elementos
11	Yadira Hedy	X			X			Logró usar el cuadro de doble entrada mencionando la relación que existe entre los animales y sus derivados
12	Angelo Farik		X			X		No uso el cuadro de doble entrada, ni mencionó la relación que existe entre ambos elementos
13	Emerson		X			X		Mencionó los derivados de los animales, pero no usó el cuadro de doble entrada
14	Justin Larsson	X			X			Usó el cuadro de doble entrada fácilmente y mencionó la relación que había entre los elementos
15	Yaneila Madiel	X			X			Logró desarrollar el cuadro de doble entrada, aunque demoró lo hizo bien
16	Yonatan Walter	X			X			Uso muy bien el cuadro de doble entrada y mencionó la relación que existe entre los animales y sus derivados, aunque no de manera clara
17	Anyelo Erikson	X			X			Realizó el cuadro de doble entrada y mencionó la relación que existe entre los animales y sus derivados
18	Mariana Sayumi	X			X			Realizó muy bien los cuadros de doble entrada y mencionó que relación existía entre los elementos.
19	Briyith Celeste	X			X			Mencionó con facilidad la relación que existe entre los animales y sus derivado, ubicándolo en el cuadro de doble entrada
20	Perla	X			X			Uso el cuadro de manera eficaz aunque con pequeñas dificultades
21	Abel		X			X		No logró mencionar la relación entre los elementos, ni ubicar en el cuadro de doble entrada
22	Micker Hames	X			X			Desarrolló la actividad muy bien, ya que se evidenció cuando mencionó la relación existente en el cuadro de doble entrada

A = LOGRO PREVISTO

B = EN PROCESO

C = EN INICIO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°445 “JULIO BENAVIDES SANGUINETTI”
INICIAL 5 AÑOS-AULA “OSITOS”**

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro
FECHA: Miércoles 5 de Noviembre.

FICHA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIA		Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.						DESCRIPCIÓN
CAPACIDAD		Elabora estrategias y utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas.						
INDICADORES		Usa cuadros de doble entrada simples y diagramas de flechas para señalar relaciones entre colecciones de objetos.						
N°	ITEMS ALUMNOS	Usa cuadros de doble entrada relacionando dos elementos.			Usa cuadros de doble entrada mencionando la relación que existe entre ambos elementos.			
		A	B	C	A	B	C	
1	Ana Nicoll	X			X			Desde el inicio de la actividad se mostró muy contenta y lo hizo bien
2	Fran Victor	X			X			Logró usar los cuadros de manera eficaz mencionando la relación
3	Jesús Anghelo	X			X			Usó muy bien los cuadros de doble entrada y mencionó la relación que había entre las imágenes
4	Luis David	X			X			Mencionó la relación que existe entre los elementos y lo graficó en los cuadros de doble entrada
5	José Miguel	X			X			De manera adecuada realizó los cuadros de doble entrada, mencionando la relación entre los elementos
6	Jeferson Rafael	X			X			Logró usar los cuadros de doble entrada muy bien y mencionar la relación existente
7	Dadnicoll	X			X			Mencionó la relación que existe mencionando la cantidad y graficándola en el cuadro de doble entrada
8	Edith Diana	X			X			Relacionó las imágenes del cuento en el cuadro de doble entrada, mencionando la cantidad
9	Zincia Nicol	X			X			Logró desarrollar la actividad de manera eficaz

								relacionando ambas imágenes según el cuento
10	Luis Anderson	X			X			Usó el cuadro de doble entrada muy bien y mencionó la relación entre las imágenes escribiendo palotes
11	Yadira Hedy	X			X			Usó el cuadro de doble entrada usando palotes y mencionando la relación entre los elementos
12	Angelo Farik	X			X			Logró usar el cuadro de doble entrada muy bien, esta vez entendió mejor y relacionó las imágenes.
13	Emerson	X			X			Esta vez logró desarrollar la actividad de manera eficiente y relacionar ambos elementos
14	Justin Larsson	X			X			Se evidencia en los cuadros de doble entrada que realizó bien a actividad y logró relacionar ambas imágenes
15	Yaneila Madiel	X			X			Usando palotes relacionó las imágenes del cuento en el cuadro de doble entrada y mencionó la relación existente
16	Yonatan Walter	X			X			Realizó muy bien la actividad en el cuadro de doble entrada registrando la cantidad que se pedía de acuerdo al cuento
17	Anyelo Erikson	X			X			Relacionó muy bien en el cuadro de doble entrada con palotes, mencionando la relación existente
18	Mariana Sayumi	X			X			Usó el cuadro de doble entrada para mencionar la relación entre dos elementos
19	Briyith Celeste	X			X			Menciona la relación que existe entre las imágenes y las grafica usando palotes en el cuadro de doble entrada
20	Perla	X			X			Se evidencia el uso correcto del cuadro de doble entrada usando palotes en la pizarra y en las fichas
21	Abel	X			X			Logró mencionar la relación existente entre dos elementos en el cuadro de doble entrada
22	Micker Hames	X			X			Usando el cuadro de doble entrada grafica con palotes la relación entre las imágenes según el cuento

A = LOGRO PREVISTO
B = EN PROCESO
C = EN INICIO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°445 “JULIO BENAVIDES SANGUINETTI”
INICIAL 5 AÑOS-AULA “OSITOS”**

DOCENTE: Laura Lina Mallqui Amaro

FECHA: Viernes 7 de Noviembre.

FICHA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIA		Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.			DESCRIPCIÓN			
CAPACIDAD		Elabora estrategias y utiliza expresiones simbólicas técnicas y formales de patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas.						
INDICADORES		Usa cuadros de doble entrada simples y diagramas de flechas para señalar relaciones entre colecciones de objetos.						
N°	ITEMS	Usa el gráfico de barras para señalar el tipo de alimentos que consumen en el aula.		Menciona en el gráfico de barras la cantidad de alimentos nutritivos y no nutritivos que consumen en el aula.				
	ALUMNOS	A	B	C	A	B	C	
1	Ana Nicoll	X			X			Usa el gráfico de barras marcando en el casillero donde corresponde, luego menciona la cantidad en cada barra
2	Fran Victor	X			X			Menciona en el gráfico de barras la cantidad de niños que consumen alimentos nutritivos o no.
3	Jesús Anghelo	X			X			Usa el gráfico de barras para identificar los alimentos nutritivos y no nutritivos
4	Luis David	X			X			Grafican en el gráfico de barras la cantidad de niños que consumen alimentos nutritivos y no nutritivos

5	José Miguel	X		X		Usa el gráfico de barras y menciona la cantidad de alimentos nutritivos y no nutritivos
6	Jeferson Rafael	X		X		Usa el gráfico de barras para comparar el consumo de alimentos nutritivos y chatarra
7	Dadnicoll	X		X		Usa el gráfico de barras e interpreta los resultados que se obtiene a través de ello
8	Edith Diana	X		X		Grafica en las barras y menciona la cantidad de niños que consumen alimentos nutritivos y no nutritivos
9	Zincia Nicol	X		X		Menciona en el gráfico de barras luego de usarlo la cantidad de niños que consumen alimentos nutritivos y no nutritivos
10	Luis Anderson	X		X		Luego de marcar el gráfico de barras, interpreta el resultado, comparando
11	Yadira Hedy	X		X		Menciona en el gráfico de barras el tipo de alimentos que consumen los niños
12	Angelo Farik	X		X		Luego de marcar en el gráfico de barras interpretó el resultado del consumo de alimentos
13	Emerson	X		X		Rellenó e interpretó el gráfico de barras la cantidad de niños que consumen alimentos nutritivos y los que no
14	Justin Larsson	X		X		Usó de manera eficaz el gráfico de barras e interpretó el tipo de alimentos que consumen los niños
15	Yaneila Madiel	X		X		Graficó en las barras e interpretó el resultado obtenido
16	Yonatan Walter	X		X		Logró usar el gráfico de barras y mencionar el tipo de alimentos que más consumen los niños
17	Anyelo Erikson	X		X		Usó muy bien el gráfico de barras e interpretó el contenido mencionando cuantos consumen alimentos nutritivos y cuantos no
18	Mariana Sayumi	X		X		Luego de usar el gráfico de barras

						interpretó el resultado mencionando el tipo de alimentos que más se consume y el que se consume menos
19	Briyith Celeste	X		X		Usó el gráfico de barras e interpretó el resultado del mismo
20	Perla	X		X		Mencionó que alimentos se consumen más y cuales menos luego de observar en el gráfico de barras
21	Abel	X		X		A pesar que al inicio no identificó bien donde iba a marcar al final logró usar correctamente el gráfico de barras y mencionar el resultado
22	Micker Hames	X		X		Luego de usar el gráfico de barras interpretó el resultado final

A = LOGRO PREVISTO

B = EN PROCESO

C = EN INICIO

ANEXO 05: Triangulación