

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



LAS TIC FORTALECEN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

**TESIS DE INVESTIGACIÓN – ACCION PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL
TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTA
Jenny Luz HUAMAN ERAZO**

**ASESORA
Lic. Marianita MALDONADO AMIGUERO**

HUÁNUCO, PERU

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



LAS TIC FORTALECEN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

**TESIS DE INVESTIGACIÓN – ACCION PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL
TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTA
Jenny Luz HUAMAN ERAZO**

**ASESORA
Lic. Marianita MALDONADO AMIGUERO**

HUÁNUCO, PERU

2019

DEDICATORIA

A Dios que es creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; a mi hija Jhersy para que este trabajo le sirva como un ejemplo para seguir adelante y que la educación forma grandes hombres y que con toda la humildad que de mi corazón puede emanar.

JENNY

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento muy especial a nuestro Señor todopoderoso.

A mi madre que ha sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis hijas Jhiana y Jhandy, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por soportar el tiempo que no estoy con ellas.

A mis maestros, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional,

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.	iii
Índice	iv
Introducción	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Capítulo I Problema de Investigación	
1.1. Descripción de las características socio culturales del contexto educativo	13
1.2. Justificación de la Investigación	14
1.3. Formulación del Problema	15
1.4. Objetivos	16
1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	16
1.5.1 Mapa conceptual de la deconstrucción.	17
1.5.2. Análisis categorial y textual de la deconstrucción.	17
Capítulo II Metodología de la Investigación	
2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica	19
2.1.1. Enfoque crítico reflexivo	19
2.1.2. Enfoque intercultural crítico	19
2.2. Cobertura de Estudio	19
2.2.1. Población de estudio	19
2.2.2. Muestra de acción.	19
2.3. Unidad de Análisis y Transformación	20
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	21
2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados	23

Capítulo III Propuesta Pedagógica Alternativa

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	25
3.1.1. Teorías explícitas.	26
3.1.2. Indicadores objetivos y subjetivos.	36
3.2. Plan de Acción	37
3.2.1. Campos de acción: indicadores.	37
3.2.2. Campo de acción 2: técnica de observación	38
3.2.3. Campo de acción 3: instrumentos	38

Capítulo IV Evaluación de la Propuesta Pedagógica Alternativa

4.1. Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos En Las Diversas Categorías y Sub Categorías.	39
4.1.1. En relación a mi práctica deconstruida.	39
4.1.2. En relación a mi práctica reconstruida.	40
4.1.3. Triangulación de las conclusiones por subcategorías.	41
4.1.4. Lecciones aprendidas	42
4.2. Efectividad de la práctica reconstruida	42
4.2.1. Consolidado de evaluación	42
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Bibliografía	54
Anexos	55
• ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia	
• ANEXO N° 02: Registros del Diario de Campo Investigativo	
• ANEXO N° 03: Diseños de Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje	
• ANEXO N° 04: Registro Fotográfico	

- ANEXO N° 05: Instrumentos de Investigación Utilizados
- ANEXO N° 06: Sistematización de los Resultados del Diagnostico
- Otros.

INTRODUCCIÓN

Mi trabajo de investigación surge a partir de la debilidad hallada en mi práctica de acompañamiento a docentes en el aula de innovación Pedagógica puesto que he identificado que a lo largo de mi experiencia como docente de educación primaria, no tuve la iniciativa ni conocimiento suficiente para desarrollar estrategias adecuadas para la el acompañamiento a los docentes del Aula de Innovación Pedagógica, ya que muchas veces me sentí limitada y sujeta a lo que ya estaba programado.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado sobre este hallazgo me he planteado como objetivo, mejorar mi práctica pedagógica para desarrollar los procesos de acompañamiento en el Aula de Innovación Pedagógica propuesta por el FONDEP.

Así mismo elaboré un plan de acción, el cual me ha permitido establecer hipótesis y acciones para la mejora del quehacer docente, respecto a los campos de investigación acción pedagógica.

El presente trabajo se ha desarrollado en el marco de la investigación cualitativa y corresponde al tipo de investigación acción, con enfoque crítico reflexivo e intercultural el cual se realizó producto de la reflexión de nuestra práctica pedagógica, buscando alternativas de solución frente a las situaciones críticas encontradas en el desarrollo del proceso educativo.

El presente trabajo de Investigación Acción para su mejor entendimiento se ha dividido en cuatro capítulos:

CAPITULO I. Problema de investigación: describe la caracterización y contextualización de la práctica pedagógica, deconstrucción de la práctica

pedagógica, análisis categorial, análisis textual, categorías implícitas, formulación del problema, objetivos de la investigación acción pedagógica y justificación.

CAPITULO II. **Metodología:** contiene tipo de investigación, campo de acción, procedimientos metodológicos de la investigación; muestra, involucrados y beneficiarios en la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de análisis e interpretación de resultados.

CAPITULO III. **Propuesta Pedagógica Alternativa:** contiene la Reconstrucción de la Práctica Pedagógica, análisis categorial y textual, fundamentos teóricos, teorías explícitas, plan de acción y actores de cambio.

CAPITULO IV. **Evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa:** contiene Organización de la información (triangulación de la información) y el análisis e interpretación de los resultados.

Estoy convencida, de que mientras más conozcamos los maestros la mente del niño y podamos entrenarles para que adopten como suyas las estrategias para la comprensión de textos, estaremos en mejores condiciones de contribuir a desarrollar aquella maravillosa capacidad.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo mejorar mi práctica pedagógica mediante el desarrollo de estrategias para el acompañamiento a Docentes en el Aula de innovación Pedagógica de la Institución Educativa “San Lorenzo” de Conchamarca. Mi trabajo de investigación es de tipo cualitativa explicativo. Mediante el muestreo no probabilístico elegí un grupo de trabajo conformado por 6 docentes, un docente investigador y la especialista de acompañamiento pedagógico del Programa de segunda Especialización de Didáctica de la Educación Primaria, 10 diarios de campo. Para el procesamiento y análisis de la información, presenté la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, de la observación del acompañante pedagógico y la percepción de los docentes sobre mi desempeño, para finalizar con la triangulación respetando los procesos de aplicación de estrategias para el acompañamiento a docentes el Aula de Innovación Pedagógica. Los resultados del análisis reflexivo del diario de campo después de aplicar mi propuesta, de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento y de los resultados de la encuesta, se deduce que la percepción de los docentes sobre mi desempeño pedagógico es satisfactorio. Según fuentes de información que recoge del docente, al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de las estrategias adoptadas en el acompañamiento a docentes en el Aula de Innovación pedagógica.

ABSTRACT

The objective of this research work was to improve my pedagogical practice by developing strategies for the accompaniment of teachers in the Pedagogical Innovation Classroom of the Educational Institution "San Lorenzo" of Conchamarca. My research work is qualitative explanatory. Through non-probabilistic sampling I chose a working group consisting of 6 teachers, a research teacher and the pedagogical accompaniment specialist of the Second Specialization Program in Primary Education Didactics, 10 field journals. For the processing and analysis of the information, I presented the matrix of data collected in the field journals, the observation of the pedagogical companion and the perception of the teachers about my performance, to end with the triangulation respecting the processes of application of strategies for the accompaniment of teachers in the Pedagogical Innovation Classroom. The results of the reflexive analysis of the field diary after applying my proposal, the data collected from the monitoring process and the results of the survey, it is deduced that the perception of teachers about my pedagogical performance is satisfactory. According to sources of information collected by the teacher, at the end of the study in the reconstruction phase of my pedagogical practice, the effectiveness of the strategies adopted in the accompaniment of teachers in the Pedagogical Innovation Classroom could be verified.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características socio culturales del contexto

educativo

El Distrito de Conchamarca, se encuentra en la provincia de Ambo, región Huánuco, limita por el este con Molinos, por el oeste Huacar, por el norte con el distrito de Amarilis y por el sur con Tomayquichua, su suelo es accidentado, Se encuentra ubicado a 2160 msnm. Con un clima templado.

Los pobladores en su mayoría son conformistas no se preocupan en el desarrollo de su comunidad y por lo que ignoran muchas cosas debido a su bajo nivel académico y cultural, no se evidencia la figura paterna y materna en los niños por lo que muy jóvenes sin culminan sus estudios, tienden a emigrar a otros horizontes en busca de mejores condiciones de vida.

Los pobladores en su mayoría de dedican a la agricultura y ganadería, que los ingresos obtenidos sustentan las necesidades básicas de sus hogares. La localidad cuenta con Instituciones como: La Municipalidad, Iglesia católica y evangélica, Puesto de Salud, gobernación, Juez de Paz, Presidente de la Comunidad y clubes sociales. Que brindan atención de acuerdo a sus necesidades a la población en general en exclusividad a los estudiantes.

La lengua que predomina la población entera es el castellano. Los pobladores practican sus costumbres, tradiciones autóctonos en celebraciones importantes transmitiendo toda esta riqueza cultural de generación en generación así mismo practican la medicina alternativa.

La Institución educativa de San Lorenzo fue creada año 1917 como la primera Escuela Fiscal de la región de Huánuco, en la década de los 70 toma el

nombre de C.E. N° 32148 de carácter mixto, El 24 de abril de 1978 se creó el nivel secundario bajo la denominación Colegio Nacional de Conchamarca, posteriormente en el año de 1996 se le llega a denominar Institución Educativa “San Lorenzo” en honor al santo patrono del Distrito de Conchamarca.

La Institución Educativa brinda servicio en su totalidad a 400 estudiantes en el nivel primario y secundario, cuenta en total con 23 docentes nombrados 2 docentes contratados, 03 personales administrativos nombrados y 01 director.

La I.E tiene una moderna infraestructura con 16 aulas adecuadas, un laboratorio, una biblioteca, aula de innovación pedagógica, sala de profesores, cocina rustica, kioscos, servicios higiénicos para ambos niveles, almacén de alimentos, departamento de E. Física, todo esto con sus respectivos mobiliarios.

Los estudiantes provienen de un estatus social clase media-baja, los niños en su mayoría se quedan solos por lo que sus padres se van a trabajar, algunas familias son disfuncionales, otros niños son abandonados y viven con los abuelos, los niños presentan un alto porcentaje de desnutrición por lo que prefieren vender sus productos y compran alimentos de baja calidad nutritiva influye en su nivel de aprendizaje, en su gran mayoría vienen de alrededor caminan desde 3 a 4 horas de camino para llegar al Institución Educativa.

Como maestra investigadora realice mis estudios en el Instituto Pedagógico Marco Durand Martel, con 13 años de servicio, con estudio de bachiller, actualmente estudiante de la segunda especialización, vengo desarrollando mi práctica pedagógica en el aula de innovación pedagógica donde estoy de

apoyo para hacer uso de las tecnologías de Información y comunicación a los docentes del nivel primaria.

Desde que inicie mi trabajo como soporte en el aula de innovación pedagógica he observado dificultades que tienen los docentes en el manejo de las Tic debido a que no conduzco bien las estrategias de soporte pedagógico y técnico.

Realizando el análisis, la reflexión y autocrítica de los diarios de campo donde pude identificar que la aplicación de estrategias que imparto no son adecuadas y que me sirvió como base para iniciar mi trabajo de investigación acción pedagógica con la finalidad de brindar soporte a los docentes que conduzca al cambio de la nueva tecnología.

1.2. Justificación de la Investigación

Justifico el presente trabajo de investigación debido a que en el Aula de Innovación Pedagógica los docentes presentan dificultades en el desarrollo de sus sesiones debido al conocimiento limitado del uso de las TIC. Por lo que se evidencia un desnivel en la elaboración y aplicación de estrategias e instrumentos adecuados. Cabe mencionar, que en el aula Innovación Pedagógica antes desarrollaba las sesiones de aprendizaje en cada grado del nivel primaria, de acuerdo al horario de ingreso establecido, cumpliendo el rol de profesora de aula, puesto que no era mi trabajo. Después de una reflexión autocrítica sobre mi función como soporte de aula Innovación Pedagógica, por tal razón en mi nueva propuesta pedagógica alternativa propongo estrategias adecuadas de soporte pedagógico y técnico en el manejo de las TIC, que serán aplicadas durante la ejecución de mis actividades programadas, que en gran medida fortalecerá sus

conocimientos, permitiendo al docente viabilizar mejor su desempeño en el Aula de Innovación Pedagógica.

13. Formulación del Problema

Para formular el problema en la presente investigación, se ha realizado una profunda reflexión y análisis sobre mi labor pedagógica, detectándose mis debilidades en el acompañamiento a los docentes en el aula de investigación pedagógica y como es lógico, para mejorar mi práctica, he planteado el problema de la siguiente manera:

Problema General

¿Qué debo hacer desde mi práctica pedagógica para mejorar las estrategias en el acompañamiento a docentes.

Problemas Específicos

¿De qué manera deconstruyo mi práctica pedagógica en el uso de estrategias de acompañamiento a docentes del aula de innovación de la Institución Educativa San Lorenzo?

¿Cómo identificar y criticar las teorías implícitas que condicionan mi práctica pedagógica en el uso de estrategias de acompañamiento a docentes del aula de innovación de la Institución Educativa San Lorenzo.

¿Cómo debo reconstruir mi práctica pedagógica en el uso de estrategias de acompañamiento a docentes del aula de innovación de la Institución Educación San Lorenzo.

¿De qué manera debo evaluar mi práctica pedagógica en el uso de estrategias de acompañamiento a docentes del aula de innovación de la Institución Educativa San Lorenzo.

1.4. Objetivos

Objetivo general

Mejorar las estrategias de acompañamiento a docentes del Aula de Innovación Pedagógico.

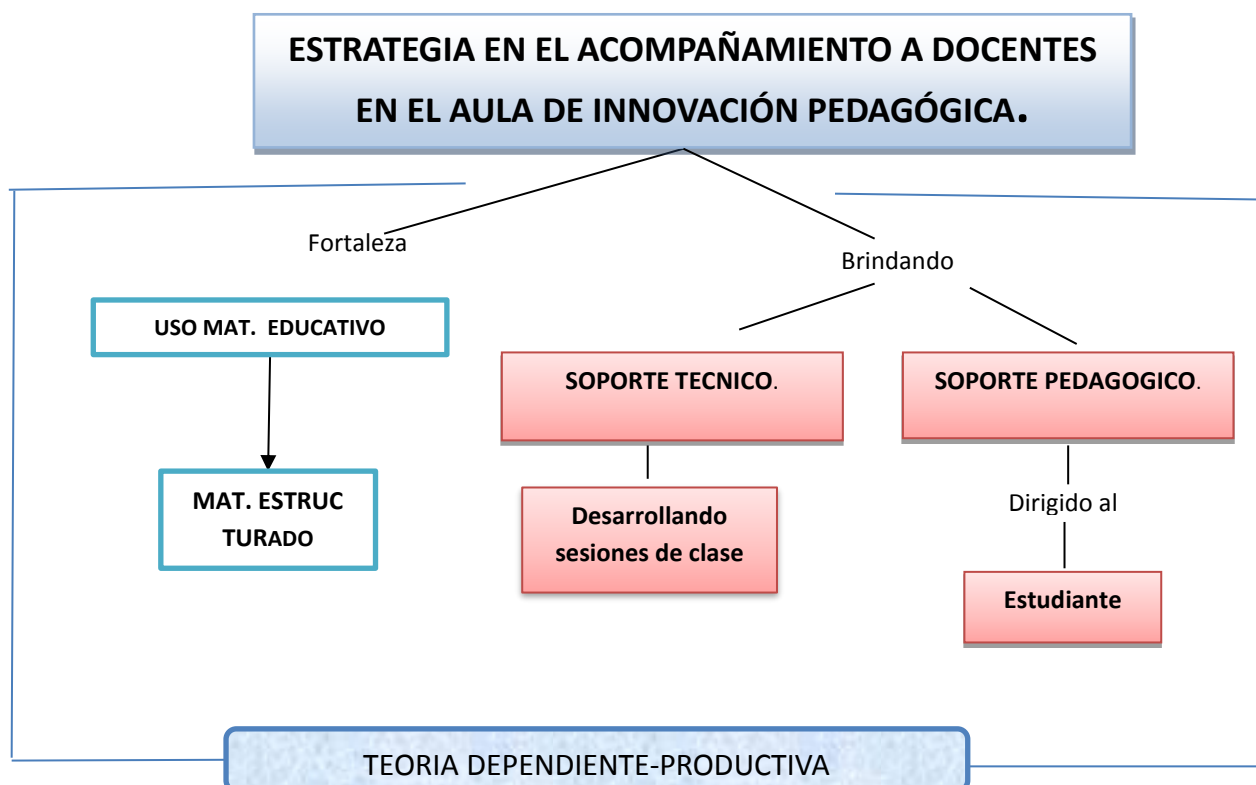
Objetivos Específicos

- Reflexionar mi práctica pedagógica a partir de una reflexión autocrítica.
- Identificar y criticar las teorías implícitas de la práctica pedagógica con la finalidad de proponer alternativas de solución para construir el saber pedagógico respecto al uso de estrategias de acompañamiento a docentes.
- Reconstruir mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas mediante el uso de estrategias de acompañamiento a docentes.
- Evaluar con técnicas e instrumentos pertinentes los cambios de la práctica sobre el uso de estrategias de acompañamiento a docentes en el aula de innovación.

1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

Después de haber realizado una profunda reflexión de mi práctica pedagógica y detectada mis debilidades en función a los datos registrados en el diario de campo, he podido priorizar algunas de ellas, quedando establecidas en un organizador visual. La categoría se refiere las estrategias de acompañamiento a los docentes del aula de innovación pedagógica y las sub categorías se refieren a los soportes pedagógicos y técnicos.

1.5.1 Mapa conceptual de la deconstrucción.



1.5.2. Análisis categorial y textual de la deconstrucción.

Después de analizar mis diarios de campo pude identificar fortalezas y debilidad de mi práctica pedagógica, las cuales fueron categorizadas y establecidas en el mapa de la deconstrucción, que a continuación detallo.

Categoría estrategias de acompañamiento en el aula de innovación. La comunicación con los docentes no era fluida ya que por eso no se realiza ninguna planificación para el desarrollo de las sesiones

Soporte pedagógico. En cuanto a este aspecto, desarrollaba las sesiones de aprendizaje a los estudiantes de acuerdo al horario establecido para cada grado, tal es así que en su mayoría desarrollaba una sola sesión para todos los grados, solo en la evaluación diferenciaba las preguntas del cuestionario,

cuando debí asesorar al docente en el desarrollo de su práctica pedagógica en el AIP.

La presente categoría pertenece a la teoría dependiente.

Soporte técnico. En cuanto a este aspecto, esperaba a los estudiantes con las maquinas encendidas y no permitía que los apaguen, por el temor a que se deterioren las maquinas o sufran alguna descarga eléctrica a los estudiantes. Permitiendo solo a exploren las teclas, los programas; cuando en si el soporte técnico se tuvo que orientar

Al docente

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica

2.1.1 Enfoque crítico reflexivo.

Es de tipo cualitativo, y el Enfoque de investigación –Acción pedagógica es crítico reflexivo. Porque implica en todo su proceso una revisión constante de la práctica pedagógica, que a través de la reflexión crítica busca la transformación innovadora, así mismo mi trabajo de investigación está sustentado bajo el enfoque intercultural porque parte de los conocimientos del contexto

2.1.2 Enfoque intercultural crítico.

La investigación acción pedagógica da lugar a lo que algunos autores señalan como paradigma emergente o de la complejidad, en el que se vincula armónicamente la investigación y la acción, el pensar y el hacer. (Pérez; 2008:130).

2.2. Cobertura de Estudio

2.2.1. Población de estudio

- Mi práctica pedagógica
- Registros plasmados en el diario de campo.
- Aula de Innovación Pedagógica de la Institución Educativa

2.2.2. Muestra de acción

- Diez sesiones de aprendizaje
- Diez diarios de campo.
- Seis docentes.

Para determinar la muestra de investigación acción, hemos empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que es el investigador quien ha elegido de manera voluntaria a los elementos de la muestra.

Al respecto Sánchez, H. (1992, P.24), plantea: “Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”

La ventaja de esta muestra no probabilística es su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Hernández R. (2000: 226) explica: “Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aun así se utilizan en muchas investigaciones y está relacionado con el dicho para muestra basta un botón”.

2.3. Unidad de Análisis y Transformación

De acuerdo a mis diarios de campo de la deconstrucción pude darme cuenta que el trabajo que estaba desarrollando no era la correcta, porque estaba orientado al estudiante. Después de una vasta información de las estrategias de Acompañamiento de FONDEP, que esta direccionado exclusivamente a los docentes, cambio mi forma de trabajo, proponiendo y ejecutando estrategias adecuadas para perfeccionar el soporte técnico brinde asistencia en hardware o software, así mismo En el soporte

Pedagógico brinde acompañamiento a los docentes en el desarrollo de sesiones, realice talleres de inter-aprendizaje para transferir experiencias exitosas de aprendizaje, Promoví la elaboración de materiales para el aprendizaje con el uso de las TIC, el asesoramiento en el uso del internet como una actividad abierta por el docente como un investigador, el asesoramiento que es el trabajo cooperativo o colaborativo, que favorece notablemente en el aprendizaje significativo y un buen clima del aula .

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

Las técnicas son los medios mediante los cuales el investigador procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación y los instrumentos son las herramientas específicas de que se valen las técnicas y que se emplean en el proceso de recogida de datos.

Las Técnicas. Se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes. En el presente trabajo se aplicó la técnica de la observación sistemática y la encuesta, para comprender mejor conceptualizo las técnicas.

2.4.1 La Observación Sistemática. Es uno de los recursos más ricos con que cuenta el docente para evaluar y recoger información relevante sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula. La observación sistematizada o estructurada es propia para recopilar datos en ambientes naturales, sala de clases y otros.

Una **encuesta** es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información (como sí lo hace en un experimento).

2.4.2. Los Instrumentos. Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada. A continuación detallo los instrumentos utilizados en la investigación acción pedagógica.

El diario de campo. Que es un instrumento de registro narrativo del investigador de campo, en ella se va anotando acontecimientos, conductas, pensamientos y sentimientos que tienen importancia para el investigador retrospectivamente. Estos son registrados de forma completa, precisa y detallada. Es un compendio de datos personales captados en el momento que han ocurrido los hechos, sin las distorsiones de la memoria y los recuerdos anteriores. (Bloque Temático: Investigación Acción II p.16)

El cuestionario.

Es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así

A continuación resumo detalladamente de cómo se aplicó los instrumentos tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción

Para la deconstrucción.-Para esta fase. Utilicé el instrumento del diario de campo, que es una herramienta apropiada e importante de registro no sistematizado en la investigación cualitativa, en ella se va anotando acontecimientos conductas pensamientos sentimientos que tienen importancia para el investigador, así mismo se ha considerado 10 registros de sesiones con la finalidad de obtener datos sobre mi practica pedagógica desarrollados con la participación de mis estudiantes.

Para la reconstrucción.- Para esta fase utilice dos instrumentos como:

El diario de campo en la cual fui anotando las acciones observadas durante el desarrollo de mis 10 sesiones de aprendizaje, programadas en mi plan de acción. Se utilizó este valioso instrumento para evidenciar si las acciones ejecutadas reflejaban en las categorías y subcategorías planteadas en la fase reconstructiva.

2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

La ejecución de mi Propuesta Pedagógica Alternativa, he realizado de acuerdo cómo iba recogiendo los datos de la aplicación de los instrumentos y de la categorización y el análisis de los diarios de campo investigativo.

Para tal efecto he elaborado instrumentos direccionados a los actores involucrados en mi investigación a las cuales los denomino a: docente investigador, Especialista en Acompañamiento Pedagógico y los docentes. Estos instrumentos han sido elaborado teniendo en cuenta la coherencia paradigmática y en función a las categorías y subcategorías presentes en mi mapa de reconstrucción.

Los instrumentos he aplicado en tres momentos (Al inicio, proceso y final de la ejecución de las sesiones interventoras), he determinado esta forma de

análisis para poder observar las mejoras e ir superando algunas debilidades persistente durante el proceso y no esperar al término de las 10 sesiones, por tanto la sistematización se ha realizado por cada momento de aplicación de los instrumentos, obteniendo conclusiones de cada momento.

Para el caso de mis diarios de campo investigativo, Se ha sistematizado por cada tres sesiones (Primera sistematización: D.C N° 1, 2 y 3; segunda sistematización: D.C. N°: 4, 5 y 6 y la tercera Sistematización: D: C .N° 7, 8, 9 y 10).

Finalmente he realizado la triangulación, con las conclusiones de las tres aplicaciones (Inicio, proceso y final).concernientes a las conclusiones de los diarios de campo. Conclusiones de los Cuestionarios de los estudiantes y las conclusiones del cuestionario que se hizo al acompañante, citando la teoría por cada sub categoría se obtuvo el corpus final.

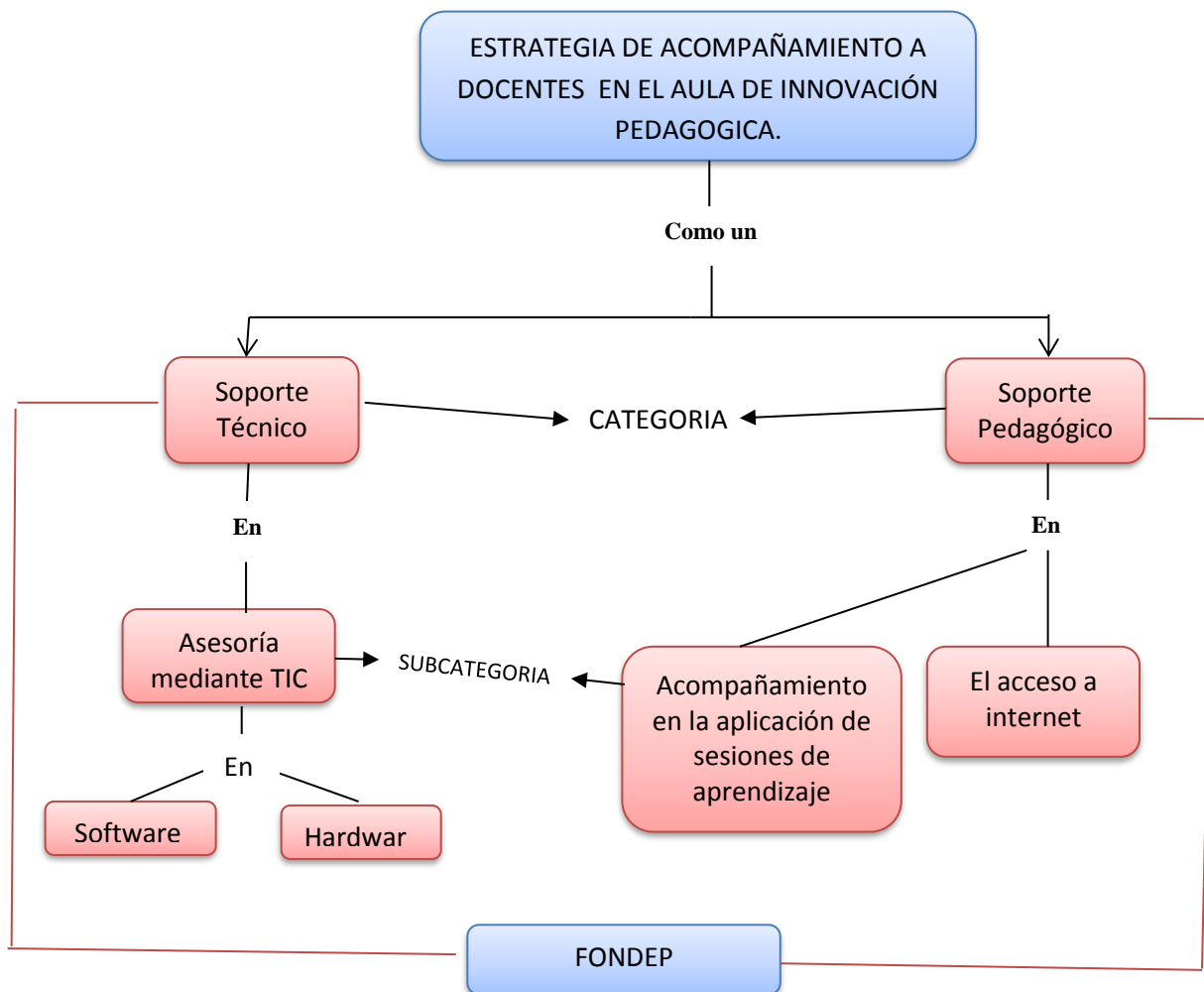
CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

La presente Propuesta pedagógica alternativa, tomó como base el paradigma constructivista; centrada en la teoría socio cultural de la guía de FONDEP , así mismo sustentado en el enfoque comunicativo textual e intercultural, ha sido elaborada de acuerdo al problema de investigación, cuyo título es "LAS TIC FORTALECEN EN LA PRACTICA PEDAGOGICA" una estrategia sorprendente para una comprensión eficaz". Para dar solución al problema se diseñó 10 sesiones de aprendizaje interventoras enfocadas en estrategias en el acompañamiento a docentes en el Aula de Innovación Pedagógica, teniendo en cuenta el soporte Técnico, con el asesoramiento mediante las TIC como es el asesoramiento en Hardware y software, soporte pedagógico como las subcategorías en el acompañamiento en la aplicación de las sesiones de aprendizaje y el acceso de internet.

3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.1. Teorías explícitas.

Asesoramiento mediante TICs

Estar con otra persona o ir junto a ella, Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, manifiesta: Como no siempre es posible asesorar de manera personalizada a todos los interesados de acuerdo con sus necesidades y demandas, los Monitores Descentralizados del FONDEP brindarán asesoramiento en diseño y gestión...

El Software es el conjunto de herramientas que permiten al desarrollador informático escribir programas usando diferentes alternativas y lenguajes de programación, es el soporte lógico e inmaterial que permite que la

computadora pueda desempeñar tareas inteligentes, dirigiendo a los componentes físicos o hardware con instrucciones y datos a través de diferentes tipos de programas.

El Software son los programas de aplicación y los sistemas operativos, que según las funciones que realizan pueden ser clasificados en:

Se llama Software de Sistema o Software de Base al conjunto de programas que sirven para interactuar con el sistema, confiriendo control sobre el hardware, además de dar soporte a otros programas.

El Software de Sistema se divide en:

Sistema Operativo

Controladores de Dispositivos

Programas Utilitarios

Sistema operativo

El Sistema Operativo es un conjunto de programas que administran los recursos de la computadora y controlan su funcionamiento.

Un Sistema Operativo realiza cinco funciones básicas: Suministro de Interfaz al Usuario, Administración de Recursos, Administración de Archivos, Administración de Tareas y Servicio de Soporte.

Suministro de interfaz al usuario: Permite al usuario comunicarse con la computadora por medio de interfaces que se basan en comandos, interfaces que utilizan menús, e interfaces gráficas de usuario.

Administración de recursos: Administran los recursos del hardware como la CPU, memoria, dispositivos de almacenamiento secundario y periféricos de entrada y de salida.

Administración de archivos: Controla la creación, borrado, copiado y acceso de archivos de datos y de programas.

Administración de tareas: Administra la información sobre los programas y procesos que se están ejecutando en la computadora. Puede cambiar la prioridad entre procesos, concluirlos y comprobar el uso de estos en la CPU, así como terminar programas.

Servicio de soporte: Los Servicios de Soporte de cada sistema operativo dependen de las implementaciones añadidas a este, y pueden consistir en inclusión de utilidades nuevas, actualización de versiones, mejoras de seguridad, controladores de nuevos periféricos, o corrección de errores de software.

Controladores de Dispositivos

Los Controladores de Dispositivos son programas que permiten a otros programas de mayor nivel como un sistema operativo interactuar con un dispositivo de hardware.

Los Programas Utilitarios realizan diversas funciones para resolver problemas específicos, además de realizar tareas en general y de mantenimiento. Algunos se incluyen en el sistema operativo.

El Software de Aplicación son los programas diseñados para o por los usuarios para facilitar la realización de tareas específicas en la computadora, como pueden ser las aplicaciones ofimáticas (procesador de texto, hoja de cálculo, programa de presentación, sistema de gestión de base de datos...), u otros tipos de software especializados como software médico, software educativo, editores de música, programas de contabilidad, etc.

Este tipo de software incluye principalmente compiladores, intérpretes, ensambladores, enlazadores, depuradores, editores de texto y un entorno de desarrollo integrado que contiene las herramientas anteriores, y normalmente cuenta una avanzada interfaz gráfica de usuario.

Hardware son todos los componentes y dispositivos físicos y tangibles que forman una computadora como la CPU o la placa base.

Los componentes y dispositivos del Hardware se dividen en Hardware Básico y Hardware Complementario.

El Hardware Básico: son las piezas fundamentales e imprescindibles para que la computadora funcione como son: Placa base, monitor, teclado y ratón.

El Hardware Complementario: son todos aquellos dispositivos adicionales no esenciales como pueden ser: impresora, escáner, cámara de vídeo digital, webcam, etc. Placa Base o Placa Madre

Los componentes Hardware más importantes de la computadora y esenciales para su funcionamiento se encuentran en la Placa Base (también conocida como Placa Madre), que es una placa de circuito impreso que aloja a la Unidad Central de Procesamiento (CPU) o microprocesador, Chipset (circuito integrado auxiliar), Memoria RAM, BIOS o Flash-ROM, etc., además de comunicarlos entre sí.

Grupos de Hardware

Según sus funciones, los componentes y dispositivos del hardware se dividen en varios grupos y en el siguiente orden:

Dispositivos de Entrada

Chipset (Circuito Integrado Auxiliar)

Unidad Central de Procesamiento (CPU)

Unidad de Control

Unidad Aritmético-Lógica

Unidad de Almacenamiento

Memoria Principal o Primaria (RAM – ROM)

Memoria Secundaria o Auxiliar (Disco Duro, Flexible, etc.)

Dispositivos de Salida

Dispositivos de Entrada

Los Dispositivos de Entrada son aquellos a través de los cuales se envían datos externos a la unidad central de procesamiento, como el teclado, ratón, escáner, o micrófono, entre otros.

Chipset (Circuito Integrado Auxiliar)

El Chipset o Circuito Integrado Auxiliar es la médula espinal de la computadora, integrado en la placa base, hace posible que esta funcione como eje del sistema permitiendo el tráfico de información entre el microprocesador (CPU) y el resto de componentes de la placa base, interconectándolos a través de diversos buses que son: el Northbridge (Puente Norte) y el Southbridge (Puente Sur).

Unidad Central de Procesamiento (CPU)

La CPU (Central Processing Unit o Unidad Central de Procesamiento) puede estar compuesta por uno o varios microprocesadores de circuitos integrados que se encargan de interpretar y ejecutar instrucciones, y de administrar, coordinar y procesar datos, es en definitiva el cerebro del sistema de la computadora. Además, la velocidad de la computadora depende de la velocidad de la CPU o microprocesador que se mide en Mhz (unidad de medida de la velocidad de procesamiento). Se divide en varios registros:

Unidad de Control

La Unidad de Control es la encargada de controlar que las instrucciones se ejecuten, buscándolas en la memoria principal, decodificándolas (interpretándolas) y que después serán ejecutadas en la unidad de proceso.

Unidad Aritmético-Lógica

La Unidad Aritmético-Lógica es la unidad de proceso donde se lleva a cabo la ejecución de las instrucciones con operaciones aritméticas y lógicas.

Unidad de Almacenamiento

La Unidad de Almacenamiento o Memoria guarda todos los datos que son procesados en la computadora y se divide en Memoria Principal y Memoria Secundaria o Auxiliar.

Memoria Principal o Primaria (RAM – ROM)

En la Memoria Principal o Primaria de la computadora se encuentran las memorias RAM, ROM y CACHÉ.

La Memoria RAM (Random Access Memory o Memoria de Acceso Aleatorio) es un circuito integrado o chip que almacena los programas, datos y resultados ejecutados por la computadora y de forma temporal, pues su contenido se pierde cuando esta se apaga. Se llama de acceso aleatorio - o de acceso directo - porque se puede acceder a cualquier posición de memoria sin necesidad de seguir un orden. La Memoria RAM puede ser leída y escrita por lo que su contenido puede ser modificado.

La Memoria ROM (Read Only Memory o Memoria de sólo lectura) viene grabada en chips con una serie de programas por el fabricante de hardware y es sólo de lectura, por lo que no puede ser modificada - al menos no muy rápida o fácilmente - y tampoco se altera por cortes de corriente. En esta memoria se

almacenan los valores correspondientes a las rutinas de arranque o inicio del sistema y a su configuración.

La Memoria Caché o RAM Caché es una memoria auxiliar de alta velocidad, que no es más que una copia de acceso rápido de la memoria principal almacenada en los módulos de RAM.

Memoria Secundaria (Disco Duro, Disco Flexibles, etc.)

La Memoria Secundaria (también llamada Periférico de Almacenamiento) está compuesta por todos aquellos dispositivos capaces de almacenar datos en dispositivos que pueden ser internos como el disco duro, o extraíble como los discos flexibles (disquetes), CDs, DVDs, etc.

Dispositivos de Salida

Los Dispositivos de Salida son aquellos que reciben los datos procesados por la computadora y permiten exteriorizarlos a través de periféricos como el monitor, impresora, escáner, plotter, altavoces, etc.

Dispositivos de Entrada/Salida (Periféricos mixtos): Hay dispositivos que son tanto de entrada como de salida como los mencionados periféricos de almacenamiento, CDs, DVDs, así como módems, faxes, USBs, o tarjetas de red.

Soporte Pedagógico

Estar con otra persona o ir junto a ella, (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, manifiesta: 2008:13)

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se

transforma en significado psicológico para el sujeto, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

Son instrumento en los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias. Con base a una secuencia didáctica que incluye el inicio, desarrollo y cierre, es conveniente a utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar saberes previos y para organizar o estructurar contenidos, una adecuada utilización puede facilitar el recuerdo. El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los conocimientos, los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones

Acompañamiento en la aplicación de sesiones de aprendizaje.

Dar consejo u opinión, Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, manifiesta (2008: 16)

Los talleres de interaprendizaje constituyen un medio para transferir experiencias exitosas de aprendizaje elaborar materiales para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de capacidades comunicativas, en función de las demandas y necesidades, en estos talleres se partirá del conocimiento adquirido en la práctica pedagógica, de modo que haya oportunidad para compartir, evaluar y mejorar los materiales, estrategias, y procesos que están dando buenos resultados en el desarrollo de capacidades comunicativas, en

cada taller deberán lograrse productos concretos que sean útiles para la gestión de proyectos de innovación y el desarrollo de capacidades, instrumentos para evaluar capacidades, compilación de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral, sopa de letras diseñadas con apoyo de las TIC, manual de elaboración de un diario escolar interactivo, fichas de lectura crítica y creativa. Para hablar de estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión (vilchez y Gil, 2005: 13)

El trabajo cooperativo o colaborativo no solo favorece notablemente el aprendizaje significativo, sino que contribuye a un buen clima del aula con la integración del alumno y del docente en una tarea común diversificando los modos de participación constituyendo así un instrumento clave para superar las dificultades y estableciendo relaciones positivas de cooperación. Resulta además, esencial para la adquisición de competencias necesarias en los diferentes niveles educativas como las referidas a las competencias social y ciudadana, comunicación, habilidades sociales, aprender a aprender, aprender a debatir, compartir, a contratar punto de vista.

Como modelo referencial este estudio existen varias estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión de textos, como actividades lúdicas y modelaje. Las cuales están desarrolladas con la preocupación de proponer el uso de recursos variados que permitan atender a las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes. en estos talleres se partirá del conocimiento adquirido en la práctica pedagógica, de modo que haya oportunidad para compartir, evaluar y mejorar los materiales, estrategias, y procesos que están dando buenos resultados en el desarrollo de capacidades comunicativas, en

cada taller deberán lograrse productos concretos que sean útiles para la gestión de proyectos de innovación y el desarrollo de capacidades, instrumentos para evaluar capacidades, compilación de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral, sopa de letras diseñadas con apoyo de las TIC, manual de elaboración de un diario escolar interactivo, fichas de lectura crítica y creativa.

Acceso a internet

Para hablar de estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. (Gil, 2005: 11)

El aprendizaje pasa a contemplarse como una actividad abierta por el docente como un investigador "Experto" Una actividad que incluye a todo una serie de aspectos en los que el trabajo cooperativo resulta fundamental La discusión del posible interés y relevancias de las situaciones estudiadas, la emisión de conjeturas fundamentales, la elaboración puesto en práctica de estrategias de resolución, el análisis y comunicación de los resultados, la consideración de las posible perspectivas abiertas y creativas.

3.1.2. Indicadores objetivos y subjetivos.

HIPOTESIS	ACCIONES	INDICADORES DE RESULTADO		FUENTE DE VERIFICACION
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS	
El manejo adecuado de la estrategia de Soporte Técnico, ayuda el acompañamiento a docentes del aula de innovación pedagógica	ayuda el acompañamiento adecuado a docentes del aula de innovación pedagógica	El análisis crítico reflexivo me ha permitido investigar el manejo adecuado de las estrategias de soporte Técnico. El asesoramiento mediante Software me ha permitido conocer y compartir con los Docentes el uso de diversos programas que ayudan al desarrollo de nuestra práctica pedagógica. Aplique adecuadamente las estrategias de soporte técnico en el asesoramiento en Software y Hardware que permiten a los docentes facilitar su desarrollo de sesiones.	Me sentí fortalecida al ver a los docentes su buen desempeño en el desarrollo del uso de las TIC Me sentí muy complacida al compartir con los docentes los programas como de Educa Perú y otros. Me sentí acertada al ver a los docentes desarrollar los diferentes programas de la TIC.	Diarios de campo Cuestionario
La aplicación de la estrategia de Soporte Pedagógico permite en el acompañamiento a los docentes del aula de innovación pedagógica.	Permite en el acompañamiento a los docentes del aula de innovación pedagógica.	Las estrategias de FONDEP me ha permitido orientar el acompañamiento a los docentes en el aula de innovación pedagógica de manera favorable EL uso de estrategias sobre el uso de internet ha permitido obtener resultados favorables en el dominio de acompañamiento a los docentes del AIP.	Sentí mucha satisfacción al darme cuenta que puedo ahora desarrollar el acompañamiento en el AIP Me sentí muy complacida al poder orientar a los docentes acerca del uso del internet.	. Diarios de campo Cuestionario

3.2. Plan de Acción

3.2.1. Campos de acción 1: indicadores.

CAMPO DE ACCIÓN	HIPOTESIS	ACCIÓN	OBJETIVO S	ACTIVIDADES	RECURS OS	MESES			
						A	S	O	N
Indicadores	La formulación de indicadores pertinentes en las sesiones de aprendizaje me permitirá evidenciar el logro de los aprendizajes esperados.	Formulación de indicadores de evaluación pertinentes para cada sesión de aprendizaje.	Evidenciar el logro de los aprendizajes esperados a partir de indicadores pertinentes en la sesión de aprendizaje.	Revisar fuentes teóricas sobre la evaluación en educación inicial.	Guía de evaluación Fascículos de las rutas de aprendizaje DCN	X	X	X	
				Diseñar sesiones de aprendizajes con indicadores pertinentes y coherentes con el aprendizaje esperado.			X	X	X
INDICADOR DE LOGRO: Contar con sesiones de aprendizaje que evidencien la formulación de indicadores pertinentes.									

3.2.2. Campo de acción 2: técnica de observación

CAMPO DE ACCIÓN	HIPOTESIS	ACCIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	MESES			
						A	S	O	N
Técnicas	El uso permanente de la técnica de observación me permitirá evidenciar el logro de los aprendizajes esperados en los niños de 3 años	Uso permanente de la técnica de observación.	Evidenciar el logro de los aprendizajes esperados a partir de indicadores pertinentes en los instrumentos de evaluación.	Revisar fuentes bibliográficas sobre la técnica de observación en educación inicial.	Guía de evaluación Fascículos de las rutas de aprendizaje	X	X	X	
				Aplicar la observación como técnica evaluativa.			X	X	X
							X	X	X
							X	X	X
INDICADOR DE LOGRO: Contar con sesiones de aprendizaje que evidencien el uso de la observación como técnica de evaluación									

3.2.3. Campo de acción 3: instrumentos

CAMPO DE ACCIÓN	HIPOTESIS	ACCIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	MESES			
						A	S	O	N
Instrumentos	La implementación y aplicación de novedosos instrumentos de evaluación para niños de 3 años, me permitirá evidenciar logro de los aprendizajes esperados.	Implementar y aplicar novedosos instrumentos de evaluación.	Evidenciar el logro de los aprendizajes esperados a partir de indicadores pertinentes en los instrumentos de evaluación.	Revisar fuentes bibliográficas sobre instrumentos de evaluación.	Guía de evaluación	X	X	X	
				Seleccionar y diseñar instrumentos de evaluación	Fascículos de las rutas de aprendizaje		X	X	X
				Aplicar instrumentos	Instrumentos de evaluación		X	X	X
				Sistematizar la información recogida en los instrumentos.		X	X	X	
INDICADOR DE LOGRO: Diseñar y aplicar 10 instrumentos de evaluación (fichas de observación) para evidenciar los aprendizajes esperados.									

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías.

4.1.1. En relación a mi práctica deconstruida.

Mi propuesta pedagógica esta efectuada en investigación acción parte de las necesidades de los docentes en cuanto al uso de las TIC, he elaborado una propuesta pedagógica alternativa, en el cual se ha incluido un proyecto y diez sesiones de aprendizaje, las cuales se han plasmado en diez diarios de campo. He considerado como categorías el Soporte Técnico y Soporte Pedagógico, y como sub categoría el asesoramiento mediante TIC, Acompañamiento en el desarrollo de sesiones y el acceso del internet, que a partir de ello estructure mi plan de trabajo donde programe las actividades en soporte Técnico como el asesoramiento en el uso de hardware donde se ven dos tipos de problema, el problema mecánico (hardware) y el problema de software. En el asesoramiento en hardware he asesorado en el manejo correcto de los PC. Para el buen funcionamiento de encendido y apagado en forma correcta. En el asesoramiento de software, he fortalecido en el funcionamiento y reglas informáticas de programas, que nos han permitido ejecutar distintas tareas en una computadora, así como también se ha propuesto algunas ideas para la elaboración de sesiones, diapositivas incluyendo videos, animaciones y uso de algunos programas como en el caso del área de matemática asxkids, ciber.net, genmatic y otros en el caso de comunicación el programa de vedoque, educanet, otros y otras áreas como

magicmundo, educaline, Educa Perú etc, esto ha fortalecido el trabajo en coordinación llegando a establecer un buen clima institucional entre docentes.

4.1.2. En relación a mi práctica reconstruida.

En cuanto a la categoría de soporte Pedagógico dentro del Acompañamiento en la aplicación de sesiones de aprendizaje he realizado un apoyo con el uso del proyector a través de las diapositivas, videos y para la ejecución de otros programas, en el acceso al internet he orientado en la elaboración de diseños de acuerdo a las necesidades del docentes, induciendo a que los docentes sean investigadores e innovadores de la nueva propuesta pedagógica, Lo referido está sustentado bajo la propuesta del FONDEP.

4.1.3. Triangulación de las conclusiones por subcategorías.

Para la sistematización sobre la ejecución de mi propuesta pedagógica alternativa, aplique técnicas e instrumentos. Las cuales me permitieron recoger información importante para tal efecto elabore instrumentos del cuestionario direccionados a los actores involucrados en mi investigación a los cuales los denomino estamentos, (estamento del docente, y estamento del acompañante). Las preguntas para el cuestionario han sido elaborado en función a las categorías considerado en el mapa de la reconstrucción, Los instrumentos fueron aplicados en tres momentos (inicio, proceso y final), obteniendo conclusiones importante listo para la triangulación, En cuanto a los 10 diarios de campo se realizó la reducción de datos evidenciando netamente

las categorías y subcategorías obteniendo conclusiones listo para el proceso de la triangulación.

Para el proceso de la triangulación se tomó en cuenta las conclusiones de inicio, proceso y final para luego contrastar y acreditar la efectividad de mi propuesta pedagógica alternativa efectivamente fue favorable las estrategias aplicadas, concernientes al uso de las TIC puesto que mejoraron su práctica pedagógica los docentes en el Aula e Innovación Pedagógica. (Anexo 4)

4.1.4. Lecciones aprendidas

- Conocimiento amplio de la tecnología Educativa.
- Aplico con más convencimiento los programas de software.
- Me considero una investigadora más de la tecnología Educativa.
- Mayor conocimiento en la aplicación del Hardware.
- Brindo soporte Técnico y soporte Pedagógico con mayor conocimiento y seguridad en el aula de innovación

4.2. Efectividad de la práctica reconstruida

4.2.1. Consolidado de evaluación.

La planificación e implementación en el acompañamiento en la aplicación de sesiones de aprendizaje, garantizaron el proceso de desarrollo, permitiendo mejorar la práctica pedagógica y por ende la mejora de los aprendizajes en la aplicación de sesiones de los docentes en el Aula d innovación Pedagógica.

La aplicación de estrategias metodológicas, marcó un papel importante en mi práctica pedagógica, porque facilitó a los docentes el uso de las TIC.

La formulación adecuada de preguntas en los tres niveles de comprensión, ayudó a los docentes a responder con exactitud y coherencia, sin temor a equivocarse que fueron significativos porque contribuyeron al desarrollo de la capacidad inferencial y el juicio valorativo.

La aplicación de técnicas e instrumentos de la evaluación fue efectiva porque me permitió recoger información relevante sobre logros y dificultades, a partir de ello reflexionar emitiendo juicios de valor y tomar decisiones pertinentes para mejorar mi acompañamiento.

Mi propuesta pedagógica alternativa sustentado en el enfoque intercultural contribuyeron en la reafirmación de la identidad cultural de los docentes.

Mi trabajo de investigación sustentada bajo la Guía para el Acompañamiento Pedagógico – FONDEP favorece mi práctica pedagógica.

CONCLUSIONES

- La autocrítica profunda y sincera de mi práctica pedagógica me ha permitido identificar mis fortalezas Y debilidades, a partir de ello logré replantear estrategias metodológicas activas y pertinentes.
- Identifique las teorías implícitas, para luego proponer las estrategias de acompañamiento en AIP
- -En mi práctica reconstructiva he aplicado Estrategias Metodológicas activas con la finalidad de desarrollar estrategias a docentes; así mismo desarrolle habilidades en el pensamiento creativo, imaginativo y participativo.
- Apliqué una evaluación caracterizada por la utilización de técnicas e instrumentos de manera pertinente para validar la efectividad de mi práctica pedagógica

RECOMENDACIONES

- Los docentes de Educación Primaria hagan uso de las TIC para mejorar su práctica pedagógica.
- A los directores de las diferentes Ugeles que motiven la Investigación Acción Pedagógica.
- Los directivos desarrollen actividades innovadores e incluyan en su trabajo educativo.
- Disponibilidad de colaborar con los docentes.
- Tener cierta experiencia con las Tic.
- Incentivar el uso del Aula de Innovación Pedagógica por los docentes de todos los niveles y modalidad.
- Fomentar talleres para el uso de las Tic, a los docentes de la institución educativa, nivel primario.
- El objetivo es atizar estudiantes creativos, autónomos, colaborativo y comunicativo con su docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones – FONDEP – 2008
- Programa de Acompañamiento Pedagógico. Para mejorar los aprendizajes en las Instituciones Educativas de áreas rurales. Lima: 2007.
- Acompañamiento pedagógico para escuelas unidocentes y multigrado. Documento de trabajo. Octubre 2008. (mimeo).
- Sánchez, H. (1992, P.24).

ANEXOS

DIARIO DE CAMPO DE LA DECONSTRUCCIÓN.

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° ...1.....

INSTITUCION EDUCATIVA	"San Lorenzo"		
DIRECTOR	Bernardo Prisciano Alvino Liberato.		
GRADO DE ESTUDIOS	4to	FECHA	
Nº DE ESTUDIANTES	24	HOMBRES:	MUJERES:
DOCENTE ACOMPAÑADO	Jenny Luz Huamán Erazo.		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Cliner Berrios.		
TIEMPO/HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS		
7.30 am.	DESCRIPCIÓN: Llegue al colegio me fui a mi aula deje mis cosas luego fui a firmar mi asistencia, ingrese a la dirección a saludar al director.		
7.45 am	Regrese a mi aula mis alumnos estuvieron ahí salude, Salí al patio a llamar a los que faltaban ingresar "No escucharon el silbato, ya es hora". Les dije, luego los salude les di algunas recomendaciones.		
8.00 am	Inicie mi clase "conocen o han visto la película Titanic", siiiii contestaron entonces explique y salimos al patio para formar grupo a través del juego.		
8.15 am	Les entregue una lámina, papelote y plumones les explique lo q tenían q hacer, les apoye a los q no entendían luego se pego en la pizarra les pregunte si sabían al inicio de quien se trataba ellos no lo sabían pero poco a poco se dieron cuenta de quien se trataba y dijeron q era por la corona después se analizamos de los papelotes se consolido el tema y pedí que sacaron su cuaderno y pongan como título Santa Rosa de Lima. Y escribieron lo que les dicte.		

11.15 am	<p>Luego los volví a reforzarles di una copia para saber que cuanto habían entendido y los deje tare.</p> <p>Los mande a lavarse la mano, serví sus desayunos y salimos al recreo.</p> <p>Volvimos del recreo y salimos al patio y se hizo una dinámica del conejo y su conejera. Se volvió al aula los repartí papelotes a los grupos ya formados q escribieran sobre los ingredientes de una mazamorra de un producto que hay en la zona ellos dijeron calabaza, si pero en el papelote me van a escribir que se necesita para preparar la mazamorra y como se prepara, luego se pegó en la pizarra se debatió , analizo escribiendo en la pizarra lo nuevo que ellos aportan y les pregunte para echar azúcar a la mazamorra digo le hecho azúcar, canela o como ellos dijeron si así se dice pero sueña bien los volví a preguntar y uno de ellos contesto no el azúcar si la canela sueña mejor se consolido el tema.</p> <p>El uso del artículo en el texto instructivo, se les explica por q se dice texto instructivo y les reparto una copia para que en ese texto dado reconozcan el artículo, escriben en su cuaderno y llevan tarea.</p>
	<p>REFLEXIÓN:</p> <p>Mis fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas. • Saberes previos. • Motivación • Evaluación <p>Debilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición. • Reflexión critica • Tradición antigua
	<p>INTERVENCIÓN:</p> <p>Me comprometo a mejorar y dejar lo tradicional.</p>

Director

Profesor de Aula

Esp. Acompañante

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
PRIMARIA**

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° 2.....

INSTITUCION EDUCATIVA	San Lorenzo		
DIRECTOR	Bernardo Alvino Liberato		
GRADO DE ESTUDIOS	3	FECHA	
Nº DE ESTUDIANTES	13	HOMBRES:	MUJERES:
DOCENTE ACOMPAÑADO	Jenny I. Huamán Erazo		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Cliner Berrios.		
TIEMPO/ HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS		
7.30 am.	DESCRIPCIÓN: Llegue a la Institución Educativa me fui a mi aula deje mis cosas luego fui a firmar mi asistencia encontrándome con mis colegas y saludándole.		
7.45 am.	La profesora ingresa al aula y saluda a los alumnos se realiza el plan lector, algunos comentaron de las noticias de lo que han leído de los recortes de los periódicos.		
7.55 am.	Se inicia la clase la profesora invita a pararse para entonar una canción, luego les invita a sentarse y que enciendan la maquina ya que ellos ya saben y entren a la carpeta de la profesora una vez realizado eso. Ellos ven una frase que dice “Si sabes poco aprende, si sabes mucho enseña” ,la profesora les pregunta que nos quiera decir?, que debemos enseñar a nuestro compañero si no sabe , claro pero no resolverle el problema sino decirle como se hace y que él lo realice, luego ven una imagen donde el tres niñas están jugando a la sogá, empiezan las preguntas, ¿qué hacen las niñas?, juegan , saltan la sogá, uno salta y las demás mueven la sogá,, ¿lo que las niñas realizan en ese momento saben cómo se llama?... hay un silencio total. Insisto, que acción esta realizando las niñas, es decir ¿qué están haciendo en este momento las niñas? .. están jugando esa palabra jugar es lo que hacen los niño y se les llama acción y toda acción que realizamos se llama VERBO , es ese momento ven la diapositiva el concepto del verbo, luego ¿se acuerdan cuáles son los pronombres personales?, no sabemos profesora les doy una pista en ese momento me pongo a caminar y les digo que estoy haciendo? Caminando muy bien, Jimy que está haciendo está escuchando como diré entonces Yo estaba caminando, el apunto a Jimy él está escuchando dicen todos esa palabra yo, él son pronombres ¿Qué más pronombre hay? Contestan tú , nosotros, etc , se presenta el diapositiva con los pronombre y como dice si a estos pronombre le acompaño el verbo jugar lo dicen, y así, les corrijo con el diapositiva y le digo otro verbo y ellos conjugan es fácil siii gritan, ustedes saben que toda acción que termina en ar, er , ir son verbos noooo ahora ya sabemos y no debemos de olvidarnos y les presento otro diapositiva, toman apunte de lo necesario con un mapa conceptual presentado ahí en un diapositiva, les reparto una ficha y resuelven, una vez que terminan me entregan y les pregunto ¿ que hemos aprendido hoy? ¿Les gusto la clase?, ¡Para hemos aprendido?.		
9.00 am.			

	<p>REFLEXIÓN:</p> <p>Debilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falto ahondar el conflicto cognitivo. <p>Fortaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron estrategias. • El todo el desarrollo de la clase los alumnos estaban entusiasmado por la participación y el querer descubrir o desarrollar los ejercicios. • Se realizo los saberes previos.
	<p>INTERVENCIÓN:</p> <p>A seguir adelante y mejorar cada día más.</p>

Director

Profesor de Aula

Esp. Acompañante

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO - N° ...3.....

INSTITUCION EDUCATIVA	San Lorenzo		
DIRECTOR	Bernardo P. Alvino Liverato		
GRADO DE ESTUDIOS	3	FECHA 18 de setiembre del 2013.	
Nº DE ESTUDIANTES	13	HOMBRES: 12	MUJERES: 1
DOCENTE ACOMPAÑADO	Jenny L. Huamán Erazo.		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Cliner Berrios Espinoza		
TIEMPO/HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS		
7.30 am	DESCRIPCIÓN:		
7.45 am	Llegue a la Institución Educativa, fui a mi aula deje mis cosas y fui a firmar mi asistencia , salude a mis colegas, luego me dirigí a mi aula.		
7.55AM.	Después de la lectura (plan lectora) , los alumnos de secundaria llegaron a mi aula para pedirme las laptop en ese momento llegaron los alumnos del tercer grado de primaria.		
11.15 am	La profesora enciende las computadoras al momento de prender la segunda computadora se va el fluido eléctrico, dije ¡no hay luz! ¡ohhhhh, profesora! exclamaron. Los alumnos volvieron a su aula mientras pasaba la hora la preocupación por mi parte por no poder realizar mi clase le dije al profesor él me respondió hay que esperar, entre mi pensaba y si no hay luz en todo el día, así que me puse a buscar materiales que me puedan ayudar a realizar mi clase busque tres vasos descartables dos de ellos contenían agua de la sequia que pasa por un costado del colegio pero este vaso no solo contenía agua sucia sino también plástico de chupete , como chapas de gaseosa , tenedor de plástico , cascara de mandarina y el otro vaso contenía agua limpia del caño , ya cuando estuve preparada para realizar mi clase, solo me faltaba esperar porque faltaba poco para recreo y será después del recreo en eso aparece la luz solo me puse a reír y esperar.		
	Ya estaba listo todas las computadoras y el proyector , los alumnos llegaron entusiasmado los ubico a cada uno en una computadora y con ayuda de el proyector les indico como ingresar una vez listo les digo que pulsen la tecla de la flecha cada vez que sea necesario o vean la siguiente imagen y así se escuchan voces ¡Alaaa!, ¡miraaaaaaa!, ¡oye que chévere! ¡las botellas flotan!, ¡el agua! ¡Aquí están pescando! y así terminan de ver .		
	Una vez que todos terminan de ver les pregunto ¡Qué vieron ?, ¿Se podrá beber?, ¿Quién los ensucia?, ¿quién sufre al ensuciarse el agua?, ¿Qué más vieron?, ¿Quién me dice de que se trata el tema? De la Contaminación contestaron muy bien pero de la contaminación de que del medio ambiente, contestaron no les dije es algo que siempre estaba en nuestras láminas del agua contesto una niña. Y así se consolido el tema y se realiza un mapa conceptual de lo que ellos opinaron y entendieron y copian en su cuaderno.		

12.10 m	Se realiza una retroalimentación y se les entrega una ficha de evaluación , y les deja para que investiguen acerca de la laguna de Pichgacocha si el agua de ahí se puede consumir y ¿por qué?
12.20 m	Luego la profesora les pregunta ¿Qué tal la clase? ¿De qué hablamos en la clase? ¿Tenemos que cuidar el agua? ¿Cómo lo cuidaremos? ¿Ya sabemos dónde votar la basura que acumulamos diario? ¿Podremos reciclar?, Etc.
	<p>REFLEXIÓN:</p> <p>Debilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hubo saberes previos, fui directo a la clase. • No hubo conflicto cognitivo <p>FORTALEZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hubo mucho empeño por parte de los alumnos. • Se uso estrategias. • Se realizo la meta cognición. • Hubo conciencia de cambio y reciclaje. •
	<p>INTERVENCIÓN:</p> <p>Creo que estoy mejorando pero que aun me falta pero seguiré alimentándome de saberes,</p>

Director

Profesor de Aula

Esp. Acompañante



DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCION.

DIARIO DE CAMPO N°01

- 1.- FECHA : 27-09-2014
 2.- AREA : Matemática
 4.- INSTITUCION EDUCATIVA : San Lorenzo
 5.- DOCENTE DE AULA : Jenny L. Huamán Erazo
 6.-GRADO : Tercero
 7.- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Aprendemos las fracciones.

DESCRIPCIÓN

COD	DESCRIPCION	SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
1 2 3 5 6 7 8 9 10 11 12 13 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34	Ingresé al aula de innovación pedagógica y prendí la computadora del servidor, ya siendo las 9:15 a.m los estudiantes del tercer grado conjuntamente con la maestra ingresaron al aula de manera ordenada y se ubicaron en sus máquinas correspondientes , algunos estudiantes me solicitaron que les apoye con el prendido de la máquina ,así mismo la profesora me solicito que le ayudara a proyectar la sesión planificada, sobre fracciones, una vez lista la máquina la profesora inicio su clase , mientras ella explicaba, yo iba pasando las diapositivas, Después de haber en el desarrollo de la actividad programada titulada “jugando con fracciones “ observe que algunos estudiantes tenían dificultad en desarrollar la actividad y culminado la maestra con el desarrollo de la sesión, solicito a los estudiantes que encendieran las máquinas siguiendo los pasos, pero algunos estudiantes tenían dificultad, de inmediato fui a brindarles apoyo, luego con ayuda del proyector oriente paso a paso que ingresaran a chrome o internet explore y escribieran la palabra vedoque, luego ingresaron a lo que es fracciones, mientras la maestra explicaba iba proyectando con la finalidad de facilitar a los estudiantes solicitaron el apoyo de su maestra, ya culminada la sesión , la profesora solicito a los estudiantes que siguieran las	<p>ASESORIA MEDIANTE LAS TICS (10 -12)</p> <p>ACOMPañAMIENTO EN LA APLICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE (13-16)</p> <p>ACCESO A INTERNET (25-30)</p>	<p>SOPORTE TECNICO</p> <p>SOPORTE PEDAGOGICO</p>

<p>35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52</p>	<p>indicaciones del proyector para cerrar todo los programas abiertos , así mismo la maestra pidió que apagaran las maquinas siguiendo los pasos y con la ayuda del proyector. Una vez apagada las máquina los revise uno por uno para ver quien no pudo o quien se olvidó de tapar las máquinas y si estaban desenchufadas, mientras iba revisando se iban retirando ordenadamente diciendo Gracias profesora nos vemos la otra semana. A partir de la sesión observada .realice el dialogo crítico reflexivo con la maestra sobre las dificultades registradas realizando interrogantes como: ¿Qué te pareció la clase que desarrollaste? La maestra me contesto interesante ¿tuviste dificultades? Si..no respeto el orden de las diapositivas.</p>	<p>ASESORAMIENTO (45-52)</p>	
--	--	----------------------------------	--

REFLEXIÓN CRÍTICA

DIARIO DE CAMPO N°02

- 1.- FECHA :29-08-2014
 2.- AREA : Comunicación
 3.- INSTITUCION EDUCATIVA : San Lorenzo
 4.- DOCENTE DE AIP : Jenny L. Huamán Erazo
 5.-GRADO : 6°
 5.- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Aprendemos a insertar cuadros en Word.

COD	DESCRIPCION	SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38	Ingresé al aula de innovación pedagógica y prendí la computadora del servidor, ya siendo las 9:15 a.m llegaron los estudiantes del sexto grado acompañado de su profesor y se ubicaron en sus máquinas correspondientes, luego el maestro les dijo ya la clase anterior hemos aprendido las partes de la computadora, así mismo como encender y apagar hoy también vamos a trabajar en Word pero vamos a elaborar nuestro horario de clase para eso tenemos que saber cómo se inserta cuadros, el maestro pregunto han traído sus horarios y Joel dijo me olvide lo deje en el salón, pero que les dije ya toma la llave y vaya a traer quien mas no trajo de una vez vayan, ya ahora si prendan sus máquinas lean los pasos si no se acuerdan avisen no lo fuerce, en ese momento, José dice profesor el mío no prende, profesora Jenny esta máquina no prende manifiesta el profesor me acerque y observe que en vez de enchufar en él toma-corriente lo había enchufado al estabilizador y no había contacto con la energía eléctrica, profesor no enchufo bien, lo enchufo al mismo estabilizador los demás empiezan a reír y en eso Miguel le dice oye no sabes vaaaaa, como Mito te gana, el profesor dice cualquiera se equivoca sonriendo, en eso llega Joel con Sherly y Katy el profesor les indica a prender sus máquinas, bueno ahora si vamos a ver a la pizarra la profesora Jenny lo va realizar paso a paso según explico y miren si no pueden no acepten o aplasten donde no es van a malograr las computadoras, mientras el profesor explicaba yo estaba proyectando, bien todos estamos en escritorio así como esta en la pizarra siiiiiiiii gritan los estudiantes ahora ingresamos a inicio, ¿dónde está inicio?, ¿quién se acuerda?, en eso sale Leónidas y señala en la	ASESORIA MEDIANTE LAS TICS (20 -26)	SOPORTE TECNICO
		ACOMPANAMIENTO EN LA APLICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE (35-36)	SOPORTE PEDAGOGICO

<p>39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83</p>	<p>pizarra y dice aquí profesor, han visto ahí es hagan clic les sale igual que la pizarra a mí no profesor manifiesta Jean haz entrado a otro sitio no estas atento busquen Word 2007 algunos tienen word 2010 hagan clic ahí ven la profesora tiene 2010 pero los dos son iguales a todos les sale igual que la pizarra siiiii muy bien ahora escriban horario, ustedes lo subrayan lo ponen de otro color otra letra de acuerdo a lo que les gusta en eso Edinson dice profesora Jenny vienes un ratito fui, no me acuerdo como cambio de color pintalo todo o arrastra con el mouse ahora vez la letra A, ahí haz clic te salen las colores donde está el número 10 es el tamaño de letra a su lado donde dice calibrí, el maestro dice muy bien ahora vamos al menú insertar miren la pizarra vean donde lleva el maose la profesora hagan clic, debajo hay unos cuadritos dice tabla clic ahí y sombreen de acuerdo cuantos cuadros es su horario, Lizet dice tiene 9 filas y 5 columnas, entonces arrastren 9 filas, en eso Leonidas dice profesor solo hay 8 no hay 9, ahhhh entonces debajo de ese cuadro dice insertar tabla escriban ahí en columnas 5 y en filas 9, les salió la tabla siiiii, nooooo, dicen el profesor se acerca en los que no pueden , y yo me acerco en otros que no pueden, el profesor dice ya todos hicieron el cuadro ahora escriban que les toca lunes, martes, etc, me doy cuenta es las 10.30 a.m le dije al profesor ya es hora, chicos escuchen dice el profesor vamos a guardar el trabajo ya tenemos carpeta cada uno miren que la profesora o va hacer junto con ustedes cerramos en la X de color rojo en la derecho de ustedes esta, guardar si, lleven a disco D, busque su nombre, clic en abrir , clic en guardar, la próxima clase terminamos ahí ingresaremos a internet para copiar imagen y pegar, ahora apaguen sus máquinas y salgan en orden. Después de culminar la sesión. Realice el dialogo crítico reflexivo con el profesor las dificultades registradas realizando interrogantes: ¿Qué paso?, me responde el tiempo ¿no hemos planificado bien con el tiempo?, Creo que, cuando hago algo nuevo debo realizarlo en dos sesiones.</p>	<p>ACCESO A INTERNET (77 -79)</p> <p>ASESORAMIENTO (80 -86)</p>	
---	---	---	--

<p>39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53</p>	<p>que se está proyectando, como debemos de ubicar nuestro dedo y realizar nuestro ejercicio, en eso Thania dijo ya termine profesora, ya siendo las 12:30m la profesora les pide que cierren todos los programas y apaguen las máquinas y tapen bien el monitor y salen en orden hasta la otra semana profesora. Después de culminar la sesión. Ejecute el dialogo crítico reflexivo con la profesora las dificultades registradas: ¿Qué te parece la clase de hoy?, me responde bien un poco más relajado ¿Qué te parece ese programa?, Creo que, es bueno porque jugando van a aprender mejor y lo bueno es que siempre se mantienen motivado.</p>	<p>ASESORAMIENTO (46 -53)</p>	
---	---	-----------------------------------	--

DIARIO DE CAMPO N°10

- 1.- FECHA : 20-11-2014
 2.- AREA : Religión
 4.- INSTITUCION EDUCATIVA : San Lorenzo
 5.- DOCENTE DE AULA : Jenny L. Huamán Erazo
 6.-GRADO : 5°
 7.- ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Realizamos tarjeta de navidad.

COD	DESCRIPCION	SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
1 2 3 5 6 7 8 9 10 11 12 13 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38	Ingresé al aula de innovación pedagógica y prendí la computadora del servidor, ya siendo las 9:15 a.m los estudiantes del quinto grado conjuntamente con su profesor ingresan al aula de manera ordenada y se ubicaron en sus máquinas correspondientes, el profesor me pide que le ayudara a proyectar la sesión planificada, sobre Elaboración de Tarjeta Navideña, el profesor pide a los estudiantes que encendieran las máquinas siguiendo los pasos, una vez encendida pide que busquen Microsoft Publisher mientras él explicaba, yo iba proyectando en la pizarra asando las diapositivas, algunos estudiantes tienen inconvenientes en buscar el programa voy y los ayudo, luego ingresan a tarjeta y buscan plantillas para elaborar tarjetas de navidad el docente explica que si hay mucho cuadros se elimina y que ahí vamos a copiar una imagen y con la ayuda de proyector s enseña un modelo de tarjeta de navidad para que los estudiantes tengan idea, de acuerdo a lo que avanzan el profesor pide que ingresen a chrome o internet explore y escribieran la imagen de navidad, luego copien y peguen en sus tarjetas, mientras el docente ayuda a un grupo yo estoy apoyando a otro grupo ya la hora avanza el docente pide que guarden su trabajo y que culminen la próxima clases y que cierren los programas abiertos para apagar las maquinas siguiendo los pasos. Una vez apagada las máquina los revise uno por uno para ver y quien se olvidó de tapar las máquinas ñps estudiantes s retiran	ASESORIA MEDIANTE LAS TICS (08-10) ACOMPañAMIENTO EN LA APLICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE (16-18) ACCESO A INTERNET (27-30)	SOPORTE TECNICO SOPORTE PEDAGOGICO

<p>39 40 41 42 43 44 45 46 47</p>	<p>ordenadamente diciendo Gracias profesora. Después de la sesión observada realice el dialogo crítico reflexivo con el docente sobre las dificultades registradas realizando interrogantes como: ¿Qué te pareció la clase que desarrollaste? El docente me contesto interesante ¿tuviste dificultades? Si el tiempo estos trabajos que realizo aquí no es para una sesión lo chicos se retrasan.</p>	<p>ASESORAMIENTO (45-52)</p>	
---	---	----------------------------------	--

DISEÑO DE APRENDIZAJE

I.- DATOS GENERALES

I.E : San Lorenzo

DOCENTE : Edith Villanueva Cardich

NIVEL : Primaria







COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Comprende diversos tipos de textos escritos en variados situaciones comunicativas Según su propósito de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones • Identifica • Reorganiza • Infiere • reflexiona 	Deduce la característica de los personajes en el texto.	Prueba escrita- Cuestionario.

AREA : Comunicación

GRADO : Segundo

SECCION : Única

PROPOSITO DIDACTICO
Comprendo lo que leo.

FASES PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><u>EXPERIENCIA</u></p> <p>Luego de recibir a los niños en el aula de innovación. Se le realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo fue tu primer día de clase? ¿Cómo hubieras querido que sea tu primer día de clase?, generándose así e conflicto cognitivo.</p>	Proyector Uso de las TICs	10 min.
DESARROLLO	<p><u>REFLEXION</u></p> <p>La profesora con ayuda de la profesora encargada del AIP prenden las computadoras y hagan clip donde los indica. Y lean en voz alta junto con ella las diapositivas</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Pepe era llamado por sus padres cariñosamente: «chato»</p>  </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Pepe el «chato», vivía en un rancho, acababa de cumplir seis años y tenía que ir a la escuela.</p>  </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Pepe el «chato», vivía en un rancho, acababa de cumplir seis años y tenía que ir a la escuela.</p>  </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Por lo que su papá decidió llevarlo al pueblo, junto con su abuelita Carmen.</p>  </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>El primer día de clase la abuelita lo llevó a la escuela, y le dijo: En la salida me espera en la puerta.</p>  </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Pepe estuvo muy asustado que se puso a llorar; de pronto un policía lo encontró.</p>  </div> </div>		35 min

	Luego de leer la profesora les pregunta. ¿Qué vieron?, ¿Fue lindo lo que vieron?, ¿De quién se trata?, ¿De quién se habla en la lectura?, ¿Cómo se llama la abuelita?, ¿Cuál es el verdadero nombre del Chato?, ¿Es bueno saben escuchar?, ¿Es importante saber nuestro nombre? ¿Por qué?, ¿Debemos ponernos sobre nombre?, ¿Por qué?, etc.		
CIERRE	<p><u>APLICACIÓN</u></p> <p>Se vuelve a comentar acerca de la lectura y se realiza las siguientes preguntas: Si a uno de ustedes les hubiera sucedido esto ¿Qué hubieran hecho? Qué es lo primero que deberíamos hacer en caso de perdernos? ¿Por qué debemos escuchar a nuestros mayores?, ¿De que tratamos el tema?, etc</p> <p>Evaluación.</p> <p>La profesora les da una copia y ellos los resuelven Luego de terminar de resolver la ficha la profesora les pregunta: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Cómo se sienten?, ¿Les gusto la clase? , etc</p>	Papel bon. lapicero	15 min

IV .-EVALUACION DE ACTITUDES

ACTITUDES	INDICADOR	INSTRUMENTO
VALOR PRIORIZADO	Deduce la característica de los personajes en el texto.	Observación. Prueba escrita-cuestionario-

DISEÑO DE APRENDIZAJE

I.- DATOS GENERALES

I.E : San Lorenzo

DOCENTE : Luisa García Ramírez

NIVEL : Primaria

AREA : Matemática

GRADO :

SECCION :

PROPOSITO DIDACTICO
Reconocemos que es una fracción.


II SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACION


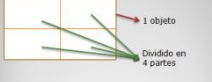
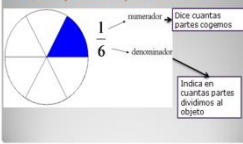
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
	Matematiza Representa Elabora Utiliza Argumenta Comunica		<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de aplicación. • Meta cognición. • Lista de cotejo. Ficha

III.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La señora Teresa festeja el cumpleaños de Carlitos, es hora de partir la torta, la señora Teresa cuenta entre los invitados a 6 niños más dos personas mayores ¡En cuantas partes cortará la torta?

IV.- DESARROLLO DE LA SESION

FASES PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La profesora les presenta en la pizarra con ayuda de la diapositiva unas láminas de una fiesta infantil Y les pregunta: <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin: 10px 0;">  </div> Fueron ustedes a una fiesta matinal?, ¿Qué comieron en la fiesta?, ¿Solo se come dulce en	Proyector	10 min

	<p>la fiesta?, ¿Qué más hay en una fiesta infantil?, etc , Después les presenta la situación problemática, los niños lo leen en voz alta y luego mentalmente y resuelven el cas</p>  <p>Y la profesora les pregunta: ¿Qué hubiera pasado si había 12 personas en la fiesta?, Y si cortamos en 10 pedazos y solo repartíamos 3 ¿qué pasará?, etc.</p>																																
DESARROLLO	<p><u>REFLEXION</u> Después de un conflicto la profesora les presenta otras figura para que ellos repatán y como se escribe y luego ellos consolidan el tema</p> <p><u>CONCEPTUALIZACION</u> <u>LAS FRACCIONES.</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="480 1099 778 1339">  <p>Si dividimos un objeto en partes iguales, una fracción expresa una cantidad y sus partes.</p> </div> <div data-bbox="802 1104 1070 1323">  <p>La fracción se representa con dos cifras separadas por una línea</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Las fracciones y sus términos</p> <p>Para leer las fracciones, se lee primero el numerador y después el denominador. Observa los ejemplos:</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">2 1</td> <td style="text-align: center;">5 6</td> <td style="text-align: center;">1 11</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Dos unidades</td> <td style="text-align: center;">Cinco sextos</td> <td style="text-align: center;">Un oncesavo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3 2</td> <td style="text-align: center;">2 7</td> <td style="text-align: center;">7 12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Tres medios</td> <td style="text-align: center;">Dos séptimos</td> <td style="text-align: center;">Siete doceavos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5 3</td> <td style="text-align: center;">3 8</td> <td style="text-align: center;">2 13</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Cinco tercios</td> <td style="text-align: center;">Tres octavos</td> <td style="text-align: center;">Dos treceavos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1 4</td> <td style="text-align: center;">4 9</td> <td style="text-align: center;">22 100</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Un cuarto</td> <td style="text-align: center;">Cuatro novenos</td> <td style="text-align: center;">Veintidós centésimas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2 5</td> <td style="text-align: center;">3 10</td> <td style="text-align: center;">12 1000</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Dos quintos</td> <td style="text-align: center;">Tres décimos</td> <td style="text-align: center;">Doce milésimas</td> </tr> </table> <p><u>APLICACIÓN</u> La profesora les vuelve a hacer un repaso y les pide que enciendan las maquinas e ingresen al programa "Vedoque" y como jugando resuelvan los ejercicios</p>	2 1	5 6	1 11	Dos unidades	Cinco sextos	Un oncesavo	3 2	2 7	7 12	Tres medios	Dos séptimos	Siete doceavos	5 3	3 8	2 13	Cinco tercios	Tres octavos	Dos treceavos	1 4	4 9	22 100	Un cuarto	Cuatro novenos	Veintidós centésimas	2 5	3 10	12 1000	Dos quintos	Tres décimos	Doce milésimas		10 min 30 min
2 1	5 6	1 11																															
Dos unidades	Cinco sextos	Un oncesavo																															
3 2	2 7	7 12																															
Tres medios	Dos séptimos	Siete doceavos																															
5 3	3 8	2 13																															
Cinco tercios	Tres octavos	Dos treceavos																															
1 4	4 9	22 100																															
Un cuarto	Cuatro novenos	Veintidós centésimas																															
2 5	3 10	12 1000																															
Dos quintos	Tres décimos	Doce milésimas																															
CIERRRE	<p><u>ACTIVIDAD DE SALIDA</u> Resuelven una ficha con los ejercicios dados. Resuelven en su casa la pág. Del libro MED.</p> <p><u>METACOGNACION.</u></p>		10 min																														

	¿Aprendieron con facilidad la fracción?, ¿Qué dificultad hemos tenido?, ¿Es necesario saber que es una fracción?, ¿Les gusto la clase?, etc.		
--	--	--	--



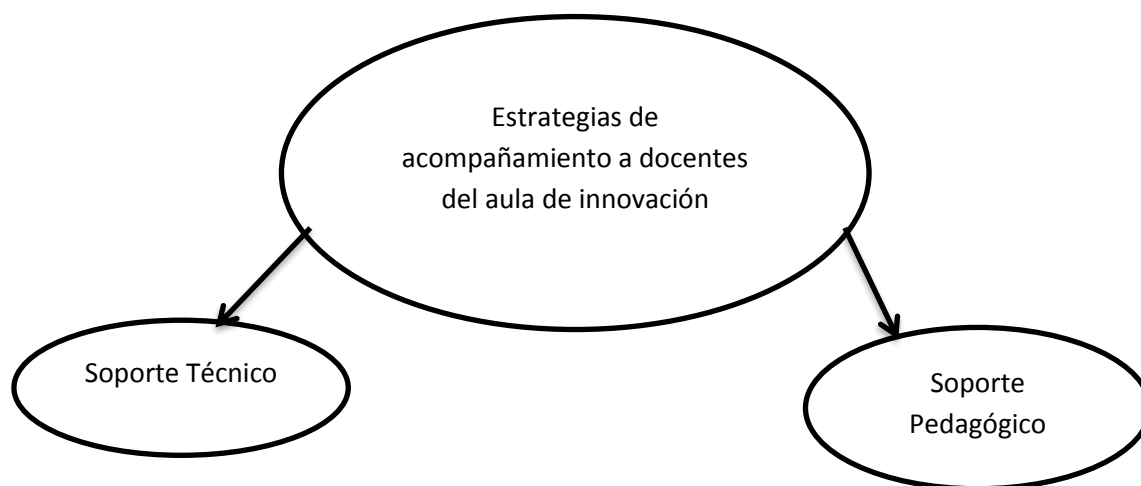
Plan de acción

Campos de Acción

Los campos de acción que se relacionan con mi problema de investigación y que he considerado son los siguientes:

Soporte Técnico.

Soporte Pedagógico.



MATRIZ DE ÍTEMS PARA EL CUESTIONARIO DOCENTE Y ENTREVISTA AL ACOMPAÑANTE

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	DOCENTE (cuestionario)	ESTAMENTO ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO (para la entrevista)
Soporte Técnico	Manejo de software y hardware	En tu opinión ¿La maestra del AIP te enseña el proceso del manejo de la Tecnología de Informática y Comunicación	Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica el investigador en el asesoramiento de las tics?
Soporte Pedagógico	Acompañamiento en la aplicación de sesiones de aprendizaje	En tu opinión ¿La maestra del AIP te apoya en la aplicación de sesiones?	En su opinión ¿la maestra del AIP de qué manera apoya en la aplicación de la sesión
	El acceso a internet	En tu opinión ¿Los docentes hacen un uso correcto de Internet en general?	Diga Ud.¿ La docente del AIP opera con facilidad los programas educativos en el acceso de internet
	Asesoramiento	En tu opinión ¿La maestra del AIP planifica, contextualizada e interactúa respetuosa del saber adquirido con los docentes?	Diga Ud. ¿La maestra cumple con el asesoramiento, antes y después de cada sesión?

Tabla 2: Matriz de cruce de información inter-estamentales – primera aplicación de instrumentos

CATEGORÍA	Sub categorías	Informantes (Estamentos) Ítems	Conclusiones de primer nivel del estamento Docente (Primera aplicación)	Estamento Especialista en Acompañamiento Pedagógico	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (primera aplicación)
SOPORTE TECNICO	Manejo de software y hardware	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En tu opinión ¿La maestra del AIP te enseña el proceso del manejo de la Tecnología de Informática y Comunicación ❖ Comente Ud. ¿Qué estrategias aplica la investigadora en el manejo de las tics? 	Después de haber recogido las opiniones vertidas en el cuestionario de los docentes puedo manifestar que aplico de manera favorable el manejo de las TICS	Después de haber observado recogido las opiniones vertidas en el cuestionario de los docentes puedo manifestar que aplico de manera favorable el manejo de las TICS,	Analizando las conclusiones en esta subcategoría se hace referencia de que utilizo los siguientes TICs Proyector, computadora, laptops XO de primaria en mi práctica pedagógica.

SOPORTE PEDAGOGICO	Acompañamiento en la aplicación de sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En tu opinión ¿La maestra del AIP te apoya en la aplicación de sesiones ❖ En su opinión ¿la maestra del AIP de qué manera apoya en la aplicación de la sesión 	<p>Luego de haber recogido las opiniones de los docentes puedo mostrar que el acompañamiento que realizo , es imprescindible en el acompañamiento al docente en el desarrollo de la sesión</p>	<p>En cuanto al apoyo de puedo manifestar que direcciona de manera adecuada, brindando soporte en el desarrollo de las actividades de la sesión</p>	<p>En esta subcategoría se hace mención que utilizo como recursos la proyección de diapositivas, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Publisher para mi práctica pedagógica.</p>
	El acceso a internet	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En tu opinión ¿La docentes AIP hacen un uso correcto de Internet en general ❖ En su opinión ¿La maestra del AIP conoce el uso correcto del internet? 	<p>En esta subcategoría las opiniones de los docentes puedo exponer que si innovo el acceso al internet para la preparación de las actividades del desarrollo de las sesiones</p>	<p>La maestra demuestra conocimiento de los programas educativos de internet, que es una gran fortaleza para que los maestros puedan ejecutar con facilidad su práctica pedagógica</p>	<p>Después del análisis en esta subcategoría se hace referencia que se utiliza programas de Internet para insertar, pegar imágenes o ver videos para el desarrollo de las actividades de las sesiones de aprendizaje.</p>

	Asesoramiento	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En tu opinión ¿La maestra del AIP planifica, contextualizada e interactúa respetuosa del saber adquirido con los docentes? ❖ En su opinión ¿La maestra del AIP planifica y contextualiza con los docentes la sesión de aprendizaje? 	<p>Luego de haber recogido las opiniones de los docentes puedo manifestar que la planificación para el desarrollo de clase se da espontáneamente pero no con el tiempo</p>	<p>En cuanto al asesoramiento puedo manifestar que la maestra, realiza superficialmente sin tener en cuenta las dificultades registradas durante las observación que realiza</p>	<p>Haciendo un análisis en este proceso se hace mención que la planificación que se realiza para la sesión de aprendizaje es espontánea ya que los docentes les cuesta dar su tema con tiempo.</p>
--	---------------	--	--	--	--

Tabla 2: Matriz de cruce de información inter-estamentales – proceso de aplicación de instrumentos

C A T E G O R A		Informantes (Estamentos) Items	Conclusiones de primer nivel del estamento Docente (Primera aplicación)	Estamento Especialista en Acompañamiento Pedagógico	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (primera aplicación)
SOPORTE TECNICO	Manejo de software y hardware	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En tu opinión ¿La maestra del AIP te enseña el proceso del manejo de la TIC. ❖ Comente usted ¿Que estrategias aplica la investigadora en el manejo de software y hardware 	Haciendo un análisis en el proceso del manejo de las Tics, puedo manifestar que placentero para los docentes	La maestra en el proceso de ejecución del acompañamiento a los docentes en el desarrollo de la sesión de clases hace uso de materiales como proyector, computadoras, laptops.	Concluyo que en este proceso de ejecución de mi práctica pedagógica hago uso de software y hardware. Y las Aplico de manera propicia.
SOPORTE PEDAGOGICO	Acompañamiento en la aplicación de sesiones	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En tu opinión ¿La maestra del AIP te apoya en la aplicación de sesiones ❖ En su opinión ¿la maestra del AIP de qué manera apoya en la aplicación de la sesión 	Luego de haber recogido las opiniones de los docentes puedo mostrar que el acompañamiento que realizo , es necesario en el desarrollo de la sesión	La investigadora en el proceso de acompañamiento utiliza estrategias como: proyectar las diapositivas mientras el docente explica su sesión de aprendizaje y apoyo al estudiante cuando lo requiere.	En esta subcategoría se hace mención que utilizo como recursos la proyección de diversos programas, como también para apoyar el desarrollo de la sesión de aprendizaje del docente como también en el AIP es necesario el apoyo de otro docente.

	El acceso a internet	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En tu opinión ¿La docentes AIP hacen un uso correcto de Internet en general ❖ En su opinión ¿La maestra del AIP conoce el uso correcto del internet? 	Luego de haber recogido las opiniones de los docentes puedo manifestar que el uso del internet es indispensable	Aquí la maestra hace uso del internet para la elaboración de sesiones o recoger información para luego emitir juicios.	Después del análisis en esta subcategoría se hace referencia que se utiliza programas de Internet como asxkids, vedoque, educaperu, educaline, etc para la elaboración de las actividades de las sesiones de aprendizaje.
	Asesoramiento	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En tu opinión ¿La maestra del AIP planifica, contextualizada e interactúa respetuosa del saber adquirido con los docentes? ❖ En su opinión ¿La maestra del AIP planifica y contextualiza con los docentes la sesión de aprendizaje? 	Luego de haber recogido las opiniones de los docentes puedo manifestar que la planificación para el desarrollo de clase se realiza a la par	En este momento de la asesoría para la enseñanza en la AIP, la maestra hace uso de una planificación contextualizada para esto poderlo proyectar mediante diapositivas o en proyección de videos o multimedia.	Haciendo un análisis en este proceso se hace mención que la planificación que se realiza para la sesión de aprendizaje es con tiempo y la contextualización es a la par (juntos)

CONCLUSIONES DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA ETAPA DE FINAL

Tabla: Matriz de conclusiones de la aplicación de los instrumentos

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	CONCLUSIONES DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA ETAPA FINAL			INTERPRETACION TEORICA Y CONCLUSION DE LA ETAPA FINAL
		CONCLUSIONES DE LOS DIARIOS DE CAMPO	CONCLUSIONES DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES	ENCUESTA DIRIGIDA A LA ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	
Soporte Técnico	Manejo de software y hardware	Después de haber analizado los diarios de campo referente a la sub categoría manejo de las TIC, puedo concluir de que aplico de manera favorable el manejo de las TIC,	Después de haber recogido las opiniones vertidas en el cuestionario de los docentes puedo manifestar que aplico de manera favorable el manejo de las TIC.	Durante el desarrollo de la sesión la maestra brinda apoyo, proyectando las diapositivas y en el manejo de la computadora.	Después de haber arribado a las conclusiones de los diversos instrumentos aplicados en la etapa de inicio puedo testificar que se aplicó de manera exitosa las estrategias para el manejo de las TIC, tal como sustenta FONDEP...es posible asesorar de manera personalizada a todos los interesados de acuerdo con sus necesidades y demandas, los Monitores Descentralizados del FONDEP y los miembros de los ETPP brindarán asesoramiento en diseño y gestión de proyectos a través de Internet.
	Acompañamiento en la aplicación	Luego de haber analizado los diarios de campo referente al acompañamiento en la aplicación de la sesiones, puedo ultimar que aplico en favorablemente	luego de haber recogido las opiniones de los docentes puedo mostrar que el acompañamiento que realizo , es imprescindible en el	En cuanto al apoyo de puedo manifestar que direcciona de manera adecuada, brindando soporte en el desarrollo de las actividades de la sesión.	Después de haber llegado a las conclusiones de los diversos instrumentos aplicados en la etapa de inicio puedo testificar que se aplicó de manera exitosa las estrategias para el acompañamiento en la aplicación de las

acompañamiento al docente en el desarrollo de la sesión

sesiones de aprendizaje tal como sostiene FONDEP definimos el acompañamiento pedagógico como un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela, necesario precisar que, desde nuestra concepción, el acompañamiento no es una mera asesoría externa centrada en procesos técnico-pedagógicos, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, y, por eso, cultiva relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, Experiencias y saberes a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Acompañamiento Pedagógico Fortalecer a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Acompañamiento Según Gil 2005 Pedagógico Fortalecer a fin de que mejoren la calidad de los Aprendizajes de sus estudiantes.

Soporte Pedagógico	El acceso a internet	Luego de haber examinado mi diario de campo, expresado el acceso a internet puedo manifestar que las sesiones son más innovadoras	luego de haber recogido las opiniones de los docentes puedo exponer que si innovo el acceso al internet para la preparación de las actividades del desarrollo de las sesiones	La maestra demuestra conocimiento de los programas educativos de internet, que es una gran fortaleza para que los maestros puedan ejecutar con facilidad su práctica pedagógica	Después de haber llegado a las conclusiones de los diversos instrumentos aplicados en la etapa de inicio puedo testificar que se aplicó de manera exitosa las estrategias acceso a internet tal como apoya FONDEP y GIL 2005 dice: El aprendizaje pasa a contemplarse como una actividad abierta por el docente como un "investigador Experto" Una actividad que incluye a todo una serie de aspectos en los que el trabajo cooperativo resulta fundamental La discusión del posible interés y relevancias de las situaciones estudiadas, la emisión de conjeturas fundamentales, la elaboración puesto en práctica de estrategias de resolución, el análisis y comunicación de los resultados, la consideración de las posible perspectivas abiertas y creativas.
	Asesorías	Luego de haber retraído mi diario de campo en Asesoría puedo decir que la planificación para el desarrollo de clase se da espontáneamente pero no con el tiempo	luego de haber recogido las opiniones de los docentes puedo exponer que si innovo el acceso al internet para la preparación de las actividades del desarrollo de las sesiones	En cuanto al asesoramiento puedo manifestar que la maestra, realiza superficialmente sin tener en cuenta las dificultades registradas durante las observación que realiza	Después de haber alcanzado a las conclusiones de los diversos instrumentos aplicados en la etapa de inicio puedo testificar que se aplicó de manera exitosa las estrategias de acompañamiento, tal como respalda FONDEP a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada,

					<p>interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño Docente y asesorar a los docentes en la revisión de su práctica pedagógica y el diseño de procesos pedagógicos y de gestión que hagan posible lograr el cambio deseado. Esto significa innovar estrategias y métodos pedagógicos, introducir contenidos nuevos, imaginar y producir materiales o productos, e, incluso, proponer cambios a nivel de la organización (nuevas formas de gestionar los procesos educativos)</p>
--	--	--	--	--	---

3

Anexo 4. Matriz de la triangulación de la información

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	TRIANGULACION DE INFORMACION									CONCLUSION FINAL
		Conclusiones e interpretación teórica			Conclusiones e interpretación teórica			Conclusiones e interpretación teórica			
		APLICACIÓN DE INICIO			APLICACIÓN DE PROCESO			APLICACIÓN DE CIERRE			
		Diario de campo	Docentes	Encuesta a acompañante	Diario de campo	Docentes	Encuesta a acompañante	Diario de campo	Docentes	Encuesta a acompañante	
SOPORTE TECNICO	Manejo de software y hardware	Después de haber analizado los diarios de campo referente a la sub categoría manejo de las TICS, puedo concluir que aplico de manera favorable el manejo de las TICS. Durante el desarrollo de la sesión la maestra brinda apoyo, proyectando las diapositivas y en el manejo de la computadora	Después de haber analizado los diarios de campo referente a la sub categoría manejo de las TICS, puedo concluir que la utilización de las TICs es correcta. Durante el desarrollo de la sesión la maestra brinda apoyo, proyectando las diapositivas y en el manejo de la computadora	Después de haber analizado los diarios de campo referente a la sub categoría manejo de las TICS, puedo concluir que aplico de manera favorable el manejo de las TICS. Durante el desarrollo de la sesión la maestra brinda apoyo, proyectando las diapositivas y en el manejo de la computadora	Analizando la primera, segunda y tercera sistematización de los diarios de campo, concluyo que en mi práctica pedagógica he mejorado en la estrategia del manejo de las TICs de acuerdo a la sugerencia de Gil, y Fondep y a través de mi práctica se fue generando espacios para desarrollar, porque cada uno de los docentes tienen sus propios estilos de enseñanza, observo que no solamente conozco, aplico y explico todas las estrategias y técnicas de acuerdo a la teoría, sino que, cada una de ellas las he mejorado.						
	NIVELES DE LA LECTURA	Acompañamiento en la aplicación de sesiones de	Luego de haber analizado los diarios de campo referente al acompañamiento en la aplicación de la sesiones, puedo ultimar que aplico en favorablemente.	Luego de haber analizado los diarios de campo referente al acompañamiento en la aplicación de la sesiones, puedo ultimar que apoyo al docente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Luego de haber analizado los diarios de campo referente al acompañamiento en la aplicación de la sesiones, puedo ultimar que aplico en favorablemente.	Analizando la primera, segunda y tercera sistematización de los diarios de campo de mi práctica pedagógica en la sub categoría durante el acompañamiento en la aplicación de sesiones, concluyo que he mejoró en cada uno de las estrategias como en la proyección de programas, en el apoyo pedagógico con la docente las ideas principales y el compañerismo					

	En cuanto al apoyo de puedo manifestar que direcciona de manera adecuada, brindando soporte en el desarrollo de las actividades de la sesión.	En cuanto al apoyo de puedo manifestar que direcciona de manera adecuada, brindando soporte en el desarrollo de las actividades de la sesión	En cuanto al apoyo de puedo manifestar que direcciona de manera adecuada, brindando soporte en el desarrollo de las actividades de la sesión	que se da al trabajar juntos para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, según Fondep para concretar los cambios propuestos en los documentos de consenso nacional.
El acceso a internet	Luego de haber examinado mi diario de campo, expresado el acceso a internet puedo manifestar que las sesiones son más innovadoras. Luego de haber examinado mi diario de campo, expresado el acceso a internet puedo manifestar que las sesiones son más innovadoras	Luego de haber examinado mi diario de campo, expresado el acceso a internet puedo manifestar que el internet es un programa muy especial en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Luego de haber examinado mi diario de campo, expresado el acceso a internet puedo manifestar que las sesiones son más innovadoras.	Luego de haber examinado mi diario de campo, expresado el acceso a internet puedo manifestar que las sesiones son más innovadoras. Luego de haber examinado mi diario de campo, expresado el acceso a internet puedo manifestar que las sesiones son más innovadoras.	Analizando la primera, segunda y tercera sistematización de los diarios de campo, concluyo que en mi práctica pedagógica de acuerdo a la sugerencia de Gil, y Fondep fue mejorando el desarrollo de una cultura innovadora e investigadora a través del uso del internet
Asesoría	Luego de haber retraído mi diario de campo en Asesoría puedo decir que la planificación para el desarrollo de clase se da espontáneamente pero no con el tiempo. luego de haber recogido las opiniones de los docentes puedo exponer que si innovo el acceso al internet para la preparación de las actividades del desarrollo de las sesiones	Luego de haber retraído mi diario de campo en Asesoría puedo decir que la planificación para el desarrollo de clase se da con tiempo y con falta del manejo de estrategia. luego de haber recogido las opiniones de los docentes puedo exponer que si innovo el acceso al internet para la preparación de las actividades del desarrollo de las sesiones	Luego de haber retraído mi diario de campo en Asesoría puedo decir que la planificación para el desarrollo de clase se da espontáneamente pero no con el tiempo. luego de haber recogido las opiniones de los docentes puedo exponer que si innovo el acceso al internet para la preparación de las actividades del desarrollo de las sesiones	Analizando la primera, segunda y tercera sistematización de los diarios de campo, concluyo que en mi práctica pedagógica he mejorado en la estrategia del asesoramiento de acuerdo al Fondep el asesoramiento pertinente, a que sus experiencias, conocimientos e ideales se conviertan en procesos pedagógicos eficaces, materializándose en diseños curriculares, metodologías, técnicas, materiales, productos y formas de organización, que modifican y mejoran la manera de operar de sus escuelas e inciden positivamente en los aprendizajes de sus estudiantes.

Anexo 5. APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS, SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS A PARTIR DE LOS ESTAMENTOS

Tabla 1: Matriz de cruce de información del docente- Primera aplicación de instrumento

CATEGORÍA	Sub categorías	Informantes DOCENTES Ítems	Docente (1)	Docente(2)	Docente(3)	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (Primera aplicación)
Soporte Técnico.	Manejo de software y hardware	En tu opinión ¿La maestra del AIP te enseña el proceso del manejo de la Tecnología de Informática y Comunicación	Sí, porque la maestra me enseñó a prender y apagar las maquinas ya que no sabía.	Si, en eso de las diapositivas no sabía nada ahora ya se	Si, con eso del proyector la utilización.	Después de haber recogido las opiniones vertidas en el cuestionario de los docentes puedo manifestar que aplico de manera favorable el manejo de las TIC.
Soporte Pedagógico	Acompañamiento en la aplicación de sesiones de aprendizaje	En tu opinión ¿La maestra del AIP te apoya en la aplicación de sesiones?	Si con eso del proyector.	Si, en el desarrollo de mi sesión.	Si, cuando los alumnos te llaman uno solo no se abastece y ella me apoya	Después de haber recogido las opiniones s puedo mostrar que el acompañamiento que realizo , es imprescindible en el acompañamiento al docente en el desarrollo de la sesión
	El acceso a internet	En tu opinión ¿La docentes AIP hacen un uso correcto de Internet en general?	Si, cuando uno quiere insertar algo para la sesión	Si, con los programas para que los estudiantes jueguen y aprendan.	Si, con los programas de educaperù, educaline asxkids, y otros.	Después de haber recogido las opiniones de los docentes puedo exponer que si innovo el acceso al internet para la preparación de las actividades del desarrollo de las sesiones
	Asesoramiento	En tu opinión ¿La maestra del AIP planifica, contextualizada e interactúa respetuosa del saber adquirido con los docentes?	Si, por que para realizar una sesión en el aula de Innovación tenemos que realizarlo juntos	Si, planificamos para desarrollar nuestra sesión.	Si, planificamos y contextualizamos, además ella da ideas innovadoras.	Luego de haber recogido las opiniones de los docentes puedo manifestar que la planificación para el desarrollo de sesiones favorable y oportuna..

Tabla 2 Matriz de cruce de información del docente- Etapa proceso

CATEGORÍA A	Sub categorías	Informantes (Estamento docentes)	Docente	Docente	Docente	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (Primera aplicación)
		Ítems				
Soporte Técnico.	Manejo de software y hardware	En tu opinión ¿La maestra del AIP te enseña el proceso del manejo de la Tecnología de Informática y Comunicación	Si, la maestra me enseña el uso correcto de las Tics.	Si, en los programas que para mí son nuevos y el uso correcto	Si, con los programas que ahora puedo enseñar a mis estudiantes.	Haciendo un análisis en el proceso del manejo de las Tics, puedo manifestar que placentero para los docentes.
Soporte Pedagógico	Acompañamiento en la aplicación de sesiones de aprendizaje	En tu opinión ¿La maestra del AIP te apoya en la aplicación de sesiones?	Si con eso del proyector.	Si, en la proyección de videos educativos.	Si, cuando los realizar trabajos en algunos programas la maestra nos apoya.	luego de haber recogido las opiniones de los docentes puedo mostrar que el acompañamiento que realizo , es necesario en el acompañamiento al docente en el desarrollo de la sesión
	El acceso a internet	En tu opinión ¿La docentes AIP hacen un uso correcto de Internet en general?	Si, cuando uno quiere insertar algo para la diapositiva de la sesión	Si, con las investigaciones que los estudiantes realizan	Si, con la proyección de videos educativos	luego de haber recogido las opiniones de los docentes puedo manifestar que el uso del internet es indispensable
	Asesoramiento	En tu opinión ¿La maestra del AIP planifica, contextualizada e interactúa respetuosa del saber adquirido con los docentes?	Si, por que para realizar una sesión en el aula de Innovación tenemos que realizarlo juntos	Si, planificamos para desarrollar nuestra sesión.	Si, planificamos y contextualizamos, además ella da ideas innovadoras.	Luego de haber recogido las opiniones de los docentes puedo manifestar que la planificación para el desarrollo de clase se realiza a la par

Tabla 3: Matriz de cruce de información de los docentes- Etapa final

CATEGORÍA	Sub categorías	Informantes (Estamento docente) Ítems	Docente	Docente	Docente	Conclusiones de primer nivel del estamento estudiante (Primera aplicación)
Soporte Técnico.	Manejo de software y hardware	En tu opinión ¿La maestra del AIP te enseña el proceso del manejo de la TICs	Sí, porque la maestra me instruyo al buen manejo de las Tics.	Si, en el uso de programas para elaborar proyectos de aprendizaje	Si, para tener un buen proceso del desarrollo de mi sesión.	Luego de haber asociado las respuestas del cuestionario de los docentes puedo manifestar que aplico de favorablemente el manejo y soporte de las TICS,
Soporte Pedagógico	Acompañamiento en la aplicación de sesiones de aprendizaje	En tu opinión ¿La maestra del AIP te apoya en la aplicación de sesiones?	Si con eso del proyector.	Si, en el desarrollo de mi sesión y con mis estudiantes.	Si, cuando elaboro proyectos	Concluyo que en este nivel con el acompañamiento a los docentes se permite un mejor clima institucional.
	El acceso a internet	En tu opinión ¿La docentes AIP hacen un uso correcto de Internet en general?	Si, cuando uno quiere insertar algo para la sesión	Si, con los programas para que los estudiantes jueguen y aprendan.	Si, con los programas educativos y dados por el estado.	Concluyo que el uso del internet hace docentes investigadores para el desarrollo de la sesión de actividades en su práctica pedagógica.
	Asesoramiento	En tu opinión ¿La maestra del AIP planifica, contextualizada e interactúa respetuosa del saber adquirido con los docentes?	Si, por que para realizar una sesión en el aula de Innovación tenemos que realizarlo juntos	Si, planificamos para desarrollar nuestra sesión.	Si, planificamos y contextualizamos, además ella da ideas innovadoras.	Concluyo manifestando que par una buena planificación debe de ser con tiempo y con buena comunicación para un buen desarrollo de la sesión de aprendizaje en la práctica pedagógica.