

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

**LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 004
“EL MUNDO DE ANA MARIA”- SANTA LUCIA – TOCACHE
2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTAS:

JACINTO CABANILLAS, Edith Gloria

LÓPEZ QUISPE, Liz Doris

SOLIS QUEDO, Yudith

ASESORA:

Lic. Rocio Elizabeth RIVERA IBARRA

**HUÁNUCO – PERÚ
2019**

DEDICATORIA

Esta tesis la dedicamos con mucho cariño a nuestros padres y hermanos, por su sacrificio y esfuerzo, por creer en nosotras como personas y en nuestra capacidad intelectual, apoyándonos día a día con sus consejos, y alentándonos con sus palabras en los momentos difíciles las cuales nunca nos dejaron decaer.

(Yudith)

Este trabajo va dedicado a mis padres y hermanos por su paciencia, comprensión, dedicación y apoyo incondicional, permitiéndome lograr las metas trazadas, a mis maestros por la inmensa oportunidad que nos ofrecen día a día para aprender, También a quienes creen que el maestro es el promotor del cambio a favor de una sociedad superadora e innovadora.

(Liz Doris)

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres y mi familia por el apoyo, paciencia y comprensión de lograr mis objetivos en esta especialidad y tener un éxito más en mi carrera profesional a favor de la niñez.

(Edith)

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la guía y soporte espiritual. Quien nos ofrece todo lo mejor de la vida y busca en nosotros actitudes que fortalezcan la unidad familiar

A la Universidad Hermilio Valdizán por llegar a nosotros y darnos la oportunidad de crecer profesionalmente en la carrera que tanto amamos durante esta fuerte jornada de estudios superiores.

A todos mis profesores por sus grandes aportes en nuestros estudios que de una u otra forma nos brindaron la oportunidad de incrementar nuestro caudal cognitivo.

A nuestros familiares y amigos que sin esperar nada a cambio nos apoyaron y compartieron sus conocimientos para que este estudio se haga realidad, y a todas esas personas que estuvieron apoyándonos y lograron que este desafío se haga realidad.

De igual manera, agradezco a los niños de la Institución Educativa el “El Mundo de Ana María” por su participación desinteresada en el programa, ya que han sido los verdaderos protagonistas de todo el proceso de aplicación para lograr el éxito de la investigación.

RESUMEN:

En el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar si el material didáctico mejora la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa "Nº 004 "El Mundo de Ana María"-Santa Lucia- Tocache, para lo cual se aplicó el método experimental con su variante cuasiexperimental, tomando una población de 99 estudiantes de la institución educativa de la que se tomó una muestra compuesta de niños y niñas de cuatro años, siendo un total de 52 niños y niñas distribuidos en dos grupos: un grupo control con 24 estudiantes y otro grupo experimental con 27 estudiantes, se aplicó un diseño de preprueba y posprueba con grupo control y experimental. En el proceso se aplicó las sesiones de aprendizaje con la aplicación de materiales didácticos en diez sesiones de aprendizaje debidamente planificados, y se aplicó una preprueba y luego de culminado el proceso se aplicó una posprueba, finalmente obteniéndose como resultado que el uso de material didáctico mejora la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa Nº 004 "El Mundo de Ana María"-Santa Lucia-Tocache. Con t de Student (4,71) superior al valor crítico 1,68.

Palabras Clave: Comprensión lectora; material didáctico

ABSTRACT

The objective of this research work was to: Determine if the didactic material improves the reading comprehension of the children of the Educational Institution "Nº 004" El Mundo de Ana María "-Santa Lucia-Tocache, for which the experimental method with its quasi-experimental variant, taking a population of 99 students from the educational institution from which a composite sample of four-year-old boys and girls was taken, with a total of 52 boys and girls divided into two groups: a control group with 24 students and another experimental group with 27 students, a pre-test and post-test design with a control and experimental group was applied. In the process, the learning sessions were applied with the application of didactic materials in ten duly planned learning sessions, and a pre-test was applied and after the process was completed a post-test was applied, finally obtaining as a result that the use of teaching materials improves the reading comprehension of the children of the Educational Institution Nº 004 "El Mundo de Ana María" -Santa Lucia- Tocache. With Student's t (4.71) higher than the critical value 1.68.

Keywords: Reading comprehension; teaching materials

INTRODUCCIÓN

La presente es un estudio realizado con la finalidad de determinar si los materiales didácticos planteados mejoran la comprensión lectora de los estudiantes de la IE. Inicial N° 004 “El Mundo de Ana María” en el distrito de Santa Lucía - Tocache. Los resultados mostraron que si los materiales didácticos utilizados en el aula de clase el incrementaron el rendimiento de los estudiantes, específicamente en cuanto a la comprensión lectora. En el desarrollo del estudio se observó también que se tuvo mejores resultados con el uso de materiales didácticos del entorno, ya que los estudiantes están más familiarizados con las mismas y se logra la conservación cultural del pueblo.

En el Capítulo I, se describe el problema y su respectiva delimitación como tema general, se resalta la importancia de identificar el problema de investigación, para luego proseguir con la formulación de los problemas, así mismo, se trazan los objetivos, que son acciones orientados a cumplirse en el desarrollo de la investigación y como respuesta a ello se formulan las hipótesis. De forma complementaria, se incluye la justificación e importancia de la investigación; también, y se determinan las variables del estudio.

En el capítulo II, se consideran los antecedentes de la investigación, donde se consideran las investigaciones que tiene cierta relación con el estudio realizado. Además, se incluyen las bases teóricas con la finalidad de dar sustento teórico al fenómeno estudiado, en caso contrario, el estudio, no tendría validez científica alguna. Finalmente se incluyen las

definiciones conceptuales de los términos de uso propio en la investigación.

En el capítulo III, se incluye la parte metodológica, señalando el tipo y el diseño de la investigación con su respectivo esquema, los instrumentos de recolección de datos, las técnicas estadísticas a emplearse en el análisis de datos y se determina la población y muestra.

En el capítulo IV, se presenta los resultados obtenidos en el trabajo de campo mediante gráficos y distribuciones de frecuencias y para el análisis se emplea la Estadística Descriptiva, también se utiliza la Estadística Inferencial para hacer la Prueba de hipótesis.

Se incluyen las conclusiones vinculados con cada uno de sus objetivos específicos trazados y en función a los resultados obtenidos en el trabajo de campo y al mismo tiempo en las sugerencias, las cuáles están estrechamente vinculadas con las conclusiones, se hacen las sugerencias como alternativas de solución a adoptarse por la institución.

Se incluye las referencias bibliográficas con la finalidad de darle un sustento teórico adecuado.

INDICE

Dedicatoria II

Agradecimiento..... III

Resumen IV

Abstract.....V

Introducción VI

Índice VIII

CAPITULO I

Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del problema 10

1.2 Formulación del problema 11

1.3 Objetivos de investigación 12

1.4 Hipótesis, variables y definiciones operacionales 12

CAPITULO II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes 14

2.2 Bases teóricas 18

2.3 Definiciones conceptuales 45

CAPITULO III

Marco Metodológico

3.1 Método de investigación 47

3.2 Tipo y Nivel de investigación 47

3.3 Población y muestra 47

3.4	Diseño de investigación	48
3.5	Esquema de la investigación	49
3.6	Método para la elaboración del material didáctico	49
3.7	Método para la evaluación de la comprensión lectora	51
3.8	Instrumentos	51
3.9	Técnicas de recolección de datos	52

CAPÍTULO IV

Resultados

4.1	Análisis descriptivo de los resultados del grupo control	53
4.2	Análisis descriptivo de los resultados del grupo experimental	57
4.3	Pruebas de hipótesis	61

CAPÍTULO V

Discusión de Resultados

Conclusiones	67
Sugerencias	68
Bibliografía	69
ANEXOS	
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	73
Anexo N° 02: Instrumentos	75
Anexo N° 03: Sesiones de aprendizaje	88
Anexo N° 04: Nominas	119
Anexo N° 05: Panel fotográfico	138

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La Educación Inicial hoy en día está orientado al desarrollo y logro de competencias básicas que deben alcanzar los niños y niñas en el segundo ciclo.

En nuestro contexto rural por diversas causas no se han desarrollado una buena práctica de la lectura, por lo tanto, existe la dificultad en la comprensión lectora de nuestros niños del nivel inicial además las pruebas nacionales e internacionales han demostrado los bajos niveles de la comprensión de textos.

Los materiales didácticos que se utilizan en las escuelas no son motivadores para los niños, por ello como grupo de investigación hemos considerado aplicar materiales didácticos creativos para influir en la comprensión lectora.

En nuestro distrito, en la siguiente Institución Educativa Inicial: N° 004 “El Mundo de Ana María”- Santa Lucia - Tocache, se ha identificado la siguiente situación problemática: Los niños tienen un desinterés de la práctica de la lectura y el deficiente nivel de comprensión de textos, aun mas no interactúan con materiales didácticos para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora.

Frente a ello, como grupo de investigación hemos considerado desarrollar el material didáctico la ruleta, la cajita de sorpresa y el televisor mágico, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel inicial y de esa manera reforzar y fortalecer el aprendizaje del área de Comunicación de manera interactiva con los niños y niñas del nivel inicial, así como también hacer uso de los libros que cuenta en el sector biblioteca.

1.2 Formulación del Problema de investigación.

1.2.1 Problema general

¿El uso de material didáctico mejora la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿El uso de material didáctico mejora el nivel literal de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache?
- b) ¿El uso de material didáctico mejora el nivel inferencial de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache?
- c) ¿El uso de material didáctico mejora el nivel crítico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Evaluar si el uso material didáctico mejora la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa “Nº 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar si el uso de material didáctico mejora el nivel literal de los niños y niñas de la Institución Educativa Nº 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache.
- b) Determinar si el uso de material didáctico mejora el nivel inferencial de los niños y niñas de la Institución Educativa Nº 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache.
- c) Determinar si el uso de material didáctico mejora el nivel criterial de los niños y niñas de la Institución Educativa Nº 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache.

1.4 Hipótesis, variables, y definiciones operacionales.

1.4.1 Hipótesis general

El uso de material didáctico mejora la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa Nº 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache

1.4.2 Hipótesis específicos

- a) El uso de material didáctico mejora el nivel literal de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”- Santa Lucia- Tocache
- b) El uso de material didáctico mejora el nivel inferencial de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache
- c) El uso de material didáctico mejora el nivel crítico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”- Santa Lucia- Tocache

1.4.3 Variables de estudio.

- **Variable independiente.**

Material Didáctico

- **Variable Dependiente.**

Comprensión lectora

1.4.4 Operacionalización de Variables.

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
Variable independiente: Materiales Didácticos	Motivación	Uso de cajita de sorpresas	Sesión de aprendizaje
	Fijación	Uso de Televisor mágico	
	Refuerzo	Uso de Ruleta	
Variable dependiente : Comprensión lectora	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica lugares, personajes, acontecimientos. ▪ Encuentra la idea principal. ▪ Identifica causa y efecto 	Prueba de entrada Prueba de salida
	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predice resultados. ▪ infiere el significado de palabras. ▪ Predice el final. 	
	Nivel criterial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juzga el contenido del texto ▪ Emite juicio sobre el comportamiento de los personajes. ▪ Califica el contenido del texto. 	

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

Pérez, M. L., Malagón, C. G. (2017). En su investigación *Creating materials with ICT for CLIL lessons: A didactic proposal*. Mencionan que; Crear y diseñar materiales de enseñanza por parte de los profesores es un proceso beneficioso con ventajas y desventajas. En cuanto a las ventajas, mencionan que todas las actividades creadas contienen el vocabulario y la cantidad de información elegida por el profesor, lo que normalmente no se encuentra en la mayoría de los libros de texto, que tiene un propósito bastante comercial.

Al diseñar sus propios materiales de enseñanza, los docentes pueden también tomar decisiones sobre la forma más adecuada de organizar la información, así como de presentar nuevos temas y elementos de vocabulario. Sin embargo, también mencionan que entre las desventajas destaca el hecho de crear y diseñar materiales representa un esfuerzo extra por parte de los profesores, ya que lleva mucho tiempo crear todas las actividades necesarias para las explicaciones teóricas.

Salinas P. *et al* (2017). Realizaron una investigación llamada *The Development of a Didactic Prototype for the Learning of Mathematics Through Augmented Reality* El trabajo tuvo como objetivo estudiar el desarrollo de recursos didácticos que atienden a estudiantes en el aprendizaje de una matemática visual y tangible. Aplica la tecnología de Realidad Aumentada en el proceso educativo a través de un prototipo didáctico que promueve habilidades de visualización relacionadas con el aprendizaje de contenido matemático. Para el estudio inicial fue diseñado y construido un prototipo con el propósito de llegar a objetos tridimensionales que realizan acciones específicas, en el espacio y tiempo, ejecutado con 2 objetos dimensionales que puede interactuar y ofrecer la oportunidad de registrar mentalmente el proceso a través del

cual se generan, favoreciendo así al desarrollo de habilidades de visualización. Los resultados mostraron que la tecnología generada en el prototipo aumenta la motivación actual para aprender por los estudiantes.

Manzanares B. (2013). En su tesis: Desarrollo de material didáctico que facilite la comprensión de la multiplicación para estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa la Inmaculada. Concluye que docente tiene la posibilidad de integrar con facilidad el material didáctico multimedia creado para facilitar la comprensión de la multiplicación en su aula, sin la necesidad de reestructurar la metodología de sus clases, debido a que la función de este material consiste en ser una herramienta pedagógica mediante la cual se pueda ayudar a los estudiantes a generar nuevos conocimientos, partiendo de una visualización y manipulación de elementos para conformar exitosamente un grupo. Esto también les infunde confianza y agrado, al tener que enfrentar retos. Además, menciona que el material didáctico ha demostrado en su aplicación favorecer el aprendizaje matemático, y en su momento podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que han tenido la oportunidad de usarlo. Sin embargo, se debe admitir que estos resultados fueron observados mediante un transcurso corto de tiempo, lo cual lleva a reflexionar que solamente a través de una evaluación continua e investigación permanente sería posible confirmarlos.

Pernilla, A. (s.f.). en su tesis denominada: La relevancia del material didáctico en el aula. Investigó sobre intereses personales de los estudiantes, respecto a diferentes materiales. Los resultados mostraron que es importante que el material se enfoque en aspectos como el interés personal, la utilidad práctica para el futuro y la realidad fuera del aula. Además, la autora ha comprobado que los materiales como el libro de texto, los medios de comunicación, el internet y las películas, responden a los intereses de los estudiantes en algunos sentidos. Sin embargo, no son relevantes en todos los aspectos, por lo que hace falta combinar diferentes materiales y usarlos de una manera crítica y creativa.

Valdebenito, V. Duran, D. (2015). En su investigación: Formas de interacción implicadas en la promoción de estrategias de comprensión lectora a través de un programa de tutoría entre iguales, buscaron conocer el efecto de un programa de tutoría entre iguales en el desarrollo de la comprensión lectora. Integraron la población de estudio 127 alumnos del grupo de intervención y 75 del grupo de comparación, pertenecientes a cuatro centros educativos de primaria. Participaron ocho profesores responsables de la modulación de las sesiones. Por medio de un estudio cuasi experimental con grupo de comparación, combinado con un análisis del proceso de una sub muestra de 12 parejas, se conocieron las actuaciones habituales de los alumnos durante el desarrollo de las actividades. Los resultados obtenidos muestran avances estadísticamente significativos en el grupo de intervención, y no en el de comparación. Las mejoras en comprensión lectora se produjeron en todos los alumnos, con efectos mayores en los tutores o los que desempeñaron ambos roles en tutorías recíprocas. El análisis de la interacción muestra que la tutoría entre iguales y la estructuración en el seno de las parejas han permitido que los alumnos aprendan gracias a la ayuda andamiada recibida (pistas y enlace de ideas), en el caso de los tutorados, o gracias a aprender enseñando, en el de los tutores.

Muna, J. (2016). En su tesis: Materiales didácticos concretos en el desarrollo de capacidades matemáticas en estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, obtuvo como resultados utilizando análisis de varianza (ANOVA) para contrastación o prueba de hipótesis con un nivel de confianza al 95% y nivel de significancia 5%. que la enseñanza con uso de materiales concretos representa un mayor porcentaje de estudiantes que tienen logros significativos en el desarrollo de capacidades matemáticas. Es decir, los estudiantes expresan problemas diversos en modelos matemáticos; expresan el significado de los conceptos matemáticos de manera oral y escrita, haciendo uso de representaciones y lenguaje matemático; planifican, ejecutan estrategias heurísticas, procedimientos

de cálculo, comparación y estimación, usando diversos recursos para resolver problemas; y justifican y validan conclusiones, supuestos, conjeturas e hipótesis. Por tanto, el uso pertinente de materiales didácticos concretos influye significativamente en el desarrollo de las capacidades matemáticas de los estudiantes de la serie 100 de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2015. Evidenciándose una diferencia estadísticamente significativa entre las calificaciones de la enseñanza tradicional y experimental, con un 95% del nivel de confianza ($0,00 < 0,05$).

Cama, O. (2016). en su tesis: Juegos y materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 2032 UGEL 02 Lima 2015, realizo un estudio aplicado de diseño cuasi experimental longitudinal, donde trabajó con una población finita y una muestra censal correspondiente a los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 2032 UGEL 02 Lima 2015 identificados con problemas comprensión lectora, aplicando instrumentos de comprensión lectora validado por criterio de jueces.

Las conclusiones del estudio indicaron que el uso de los juegos y los materiales didácticos produce efectos positivos en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 2032 UGEL 02 Lima 2015, de acuerdo con la significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -4,772$.

Pumasupa M. R., Ruiz C. P., Carrasco F. C. (2015). En su tesis: Uso de materiales pedagógicos y el aprendizaje en el área curricular de matemática en el aula de 5 años de la institución educativa particular "Niño de Dios" Santa Anita, 2015. Tuvieron como propósito principal determinar si el uso de los materiales pedagógicos influye en el proceso de aprendizaje en el área curricular de matemática en los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial Niño de Dios en Santa Anita –

2015, este estudio tuvo importancia académica porque permitió conocer la importancia de los materiales pedagógicos para mejorar los niveles de aprendizaje del área de matemática. Plantearon como hipótesis: El uso de los materiales pedagógicos influye significativamente en el aprendizaje del área de matemática en los alumnos de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño de Dios – Santa Anita. Utilizando para su comprobación una metodología de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional. La muestra fue compuesta por 54 niños de 5 años, a quienes se les evaluó mediante fichas de observación. Los resultados indicaron: que con un nivel de confianza del 95% se halló que: El uso de los materiales pedagógicos influye significativamente en el aprendizaje del área de matemática en los alumnos de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño de Dios – Santa Anita.

Castillo, C. L., García. R. P. (2015). En su tesis: Uso de los materiales didácticos reciclables en el aprendizaje de agregar y quitar en los niños de 5 años de las instituciones educativas jardín de niños 215 y radiantes capullitos de la ciudad de Trujillo. Tuvo por finalidad demostrar, que el uso de los materiales didácticos reciclables ayuda en el aprendizaje de adición y sustracción en los niños de 5 años de la Instituciones Educativas Jardín de niños. Luego del uso de los materiales didácticos reciclables en el aprendizaje de adición y sustracción en el grupo experimental, los resultados demostraron que los niños de dicho grupo lograron incrementar su aprendizaje en un 46.75 %.

2.2 Bases Teóricas.

2.2.1 Los Materiales Didácticos.

Para Ovide Decroly (s.f.) las principales características de los recursos didácticos en la pedagogía son:

- Utilizar mayormente imágenes y texto.

- El material debe ser de carácter intuitivo en seres u objetos reales.
- Utilización del juego educativo como principal herramienta que motiva el aprendizaje.
- Los trabajos manuales son los medios más poderosos para exaltar y respetar las individualidades, pues cada trabajo será diferente.
- Los ejercicios que realice deben reafirmar su carácter personal, lo que significa que cada trabajo será diferente por cada individuo.
- Dar los medios para que el alumno llegue a la abstracción.
- El niño debe manipular los instrumentos que deben ser reunidos y confeccionados por los mismos alumnos con ayuda del maestro.

Por su parte Ausbel (1983) pone de manifiesto que el aprendizaje significativo presupone tres condiciones para que se produzca:

- Los nuevos materiales didácticos o información por aprender deben ser potencialmente significativos. El nuevo material debe permitir una relación intencionada y sustancial con los conocimientos e ideas del alumno
- Otra condición requerida es la existencia de una disposición de los estudiantes para dedicarse a un aprendizaje, es la motivación y la didáctica utilizada, la expresión “Significatividad psicológica”, porque implica que el alumno tenga, además del interés los conocimientos básicos exigidos para el nuevo aprendizaje.
- Se señala también que la disposición hacia el aprendizaje significativo exige una actitud activa por parte de los estudiantes.

Para Marqués P. (2000). Cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar),

pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

- Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.
- Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del *National Geographic* sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

Según Moreno F. (2013). Los materiales son elementos indispensables en educación infantil por el alto marco de influencia que ejercen estos en el proceso de enseñanza/aprendizaje en los niños y niñas. De esta manera el estudio y la investigación de los materiales y recursos que se utilizan en las primeras etapas educativas, como el conocimiento de todo los materiales y recursos disponibles, la realización de una buena clasificación y selección del material en el aula contribuirá a un mejor

aprendizaje y proporcionará una fuente educativa donde poder acudir para ofrecer a los infantes una educación de calidad y en vías a la excelencia.

2.2.2 Importancia del uso de material didáctico en la educación inicial

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio son importantes ya que proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo. (Santibáñez Limas, Vicente. 2006)

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros. (Santibáñez Limas, Vicente. 2006)

Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

Un material didáctico adquiere importancia en la medida que el docente le otorgue creatividad u originalidad en su diseño, uso, selección, elaboración y adecuación al medio. (Santibáñez Limas, Vicente. 2006)

2.2.3 Clasificación de los materiales didácticos

Guerrero A. (2009). Un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a los objetivos, contenidos y actividades que estamos planteando.

Los materiales didácticos se dividen en:

- Materiales impresos: libros, de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías.
- Materiales de áreas: mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, herbario bloques lógicos, murales.
- Materiales de trabajo: cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, Bolígrafos.
- Materiales del docente: Leyes, Disposiciones oficiales, Resoluciones, PEC, PCC, guías didácticas, bibliografías, ejemplificaciones de programaciones, unidades didácticas.

2.2.4 Características de los materiales didácticos

Guerrero A. (2009). Las características principales de los materiales didácticos son:

- Facilidad de uso: Si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal especializado.
- Uso individual o colectivo: Si se puede utilizar a nivel individual, pequeño grupo, gran grupo.
- Versatilidad. Adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, alumnos.

- Abiertos: permitiendo la modificación de los contenidos a tratar.
- Que promuevan el uso de otros materiales (fichas, diccionarios) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo)
- Proporcionar información: Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, videos, programas informáticos.

2.2.5 Funciones de los materiales didácticos

Guerrero A. (2009). Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas.

La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el Equipo Docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Señalamos a continuación diversas funciones de los medios:

- Innovación. - Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente.
- Motivación. - Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía

- Estructuración de la realidad. Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de estas
- Facilitadora de la acción didáctica. Los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio
- Formativa. Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

2.2.6 ¿Para qué utilizar material concreto en la educación inicial?

El Ministerio de Educación tiene como objetivo, en el currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo.

Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo.

En el nivel inicial el medio ambiente y la naturaleza, en general, constituyen puntos de apoyo claves para el desarrollo de un trabajo de calidad, por tanto, la creatividad del docente juega un papel muy importante en la concreción del currículo.

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.

Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

2.2.7 ¿Qué aprendizajes/destrezas se promueven a través del uso de estos materiales?

Se conoce que los pequeños tienen una gran recepción con el material didáctico en los primeros años. Por esto, su uso es cada vez más intensificado por ser esta una etapa fundamental, determinante para el resto de los años que vienen.

Recordemos que los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continúa y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio.

Esto provoca no sólo nueva información a integrar, sino también valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer.

2.2.8 ¿Qué tomar en cuenta al elaborar el material concreto?

- Aprovechar los recursos que ofrecen los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del país.

- Que posibilite que el niño realice una serie de combinaciones, que le divierta y favorezca su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo.
- Que esté directamente vinculado con las tareas concretas del proceso educativo.
- Que se ajuste al nivel del desarrollo evolutivo del niño.
- Que en la elaboración participen todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, inclusive los padres.
- Que los niños disfruten el proceso de construcción y que al mismo tiempo que les permita innovar.
- Que desarrolle la creatividad y el desarrollo de la actitud investigativa a partir de la curiosidad de los niños.

2.2.9 ¿Cómo debe ser el material didáctico para preescolar?

El material didáctico para preescolar debe cumplir con ciertas características, ente las que se incluyen las siguientes:

- Debe ser resistente ya que los niños lo manipulan y tiran al suelo constantemente.
- Que se pueda manipular fácil, es decir, del tamaño adecuado a la edad de los pequeños.
- Es importante que sean seguros y que no tengan sustancias tóxicas.
- De colores llamativos y diseños atractivos para captar su atención.
- En cuanto al aspecto gráfico, la impresión debe ser clara, con colores definidos, del tamaño apropiado y con ilustraciones que se puedan diferenciar.
- Los materiales tienen que estar relacionados con los contenidos que se trabajan en el aula y a ser posible que se puedan utilizar para diferentes áreas.
- Es recomendable que los niños puedan utilizarlo de forma autónoma.

2.2.10 Clasificando el Material Didáctico

Los materiales didácticos se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **Materiales Impresos**
 - Aquí se incluyen los libros, que pueden ser de texto, de consulta, cuadernos y fichas de trabajo, o libros ilustrados.
 - Las revistas que llaman su atención por sus imágenes, ya que por lo general tienen más fotos que los libros. Y, además, sirven para hacer collages sobre alguna temática en particular.
- **Materiales Gráficos**
 - Los carteles pueden ser de gran utilidad para reforzar contenidos, ya que son muy visuales, con colores y que llaman la atención de los niños.
- **Material Auditivo**
 - Aquí se incluyen las canciones que tanto gustan a los niños y con la que aprenden, sobre todo en la edad preescolar.
 - Pero, además, los materiales didácticos se deben elegir teniendo en cuenta las distintas actividades o materias:
- **Materiales de Juego**
 - Estos deben favorecer el desarrollo físico, intelectual, la imaginación, creatividad y expresión, la actividad lúdica y las relaciones sociales.
- **Materiales de Lenguaje**
 - Hay que tener en cuenta el nivel del lenguaje del niño y debe perseguir el objetivo de potenciar las capacidades expresivas de los niños en preescolar. Pueden diferenciarse:
 - Enriquecen el vocabulario.
 - Ayudan a formar frases simples.
 - Potencian la pronunciación correcta.
 - Incrementan el lenguaje continuo.

- Favorecen el lenguaje imaginativo y creativo.
- Se preparan para la lectura.

- **Materiales de educación sensorial**

Las capacidades sensoriales son muy importantes durante la infancia, ya que a través de los 5 sentidos el niño recibe la información de su entorno. Por ello, es esencial trabajar estas capacidades desde que son pequeños.

Los materiales deben favorecer la capacidad de diferenciar las propiedades de los objetos, la forma, el tamaño, el color, la textura y la temperatura de estos. Algunos materiales pueden ser: tablas cromáticas, papeles con diferentes texturas o frascos con distintos olores.

- **Materiales de matemáticas**

Se pueden utilizar botones, chapas, cordones o cajas, para realizar actividades relacionadas con las matemáticas, como el conocimiento de los números, sumar o restar.

- **Materiales de observación y experimentación**

Los niños son grandes observadores y esto los pone en contacto con el mundo que los rodea. Les encanta experimentar y manipular objetos que pueden ser transformados. Entre estos materiales se incluyen: los frascos con tapa, los cartones de huevo o las legumbres. Elementos que se encuentran en la mayoría de las casas.

- **Materiales para la educación artística**

La educación artística es fundamental en el desarrollo de los niños, por ellos es importante favorecer la educación plástica, musical y corporal.

En este caso los materiales deben desarrollar:

- La creatividad y la imaginación.
- Los recursos expresivos del niño.
- El sentido de la estética.

- Introducirlos en el mundo del arte.

2.2.11 La Ruleta como Material Didáctico

Está constituida por un círculo de madera dividido en cuatro partes iguales, pintadas de cuatro colores, cada una de ellas tienen imágenes de las categorías que se desarrollaran, tiene un parante con una flecha que será de apoyo para girar con facilidad, el cual indicara el tema a tratar.

- **Como se aplica el Material didáctico la ruleta.**

El docente elegirá a uno de los niños para hacer girar la ruleta, dependiendo la categoría que señale la flecha será el que se trate durante la actividad de clase; los libros que se desarrollaran serán según la categoría que indique la flecha.

Luego de leer el cuento la maestra tiene preparado una ficha aplicativa debidamente numerados del 1 al 3 sobre el cuento que trato.

- **Objetivo del uso del material didáctico de la ruleta**

- Facilitar el proceso de aprendizaje de los niños ampliando sus conocimientos a través del juego.
- Permitiendo la participación de todos los niños de manera directa e indirecta.
- Involucra al resto de los niños que participa de forma indirectamente.
- Conduce al niño a seguir instrucciones.
- Permite que los niños expresen sus conocimientos de forma espontánea y con libertad.
- Despierta el interés y la atención de los niños manteniéndolos activos en constante participación para responder a las preguntas que se les hace.

- **Instrucciones Del Juego (actividad de desarrollo)**

La maestra presentará a los niños la ruleta, explicando cada uno de los pasos a seguir para el juego:

- En cada espacio de la ruleta hay una categoría.
- Los niños pasarán a girar la ruleta esperando que la flecha indique la categoría a tratar.
- Después de haber seleccionado la categoría, se escogerá el libro que se dará lectura.
- La maestra tiene a la mano una ficha aplicativa de tres preguntas relacionadas con el tema a tratar.



Fuente: datos de la investigación

2.2.12 La Cajita Sorpresa como Material Didáctico

Está constituida por una caja de colores de forma rectangular, forrado con materiales llamativos, decorados con símbolos de interrogación, y un agujero por donde ingresaremos los juguetes de animales.

- **Como se aplica el Material didáctico.**

El docente elegirá a uno de los niños para que pueda introducir su mano dentro del agujero sin ver y palpara los juguetes de los animales, dando características del objeto palpado, presentando pistas sus compañeros para que puedan adivinar, de que juguete se trata.

Una vez q hayan dado algunas alternativas, el niño mostrara el juguete que eligió.

Luego la maestra les contara un cuento sobre el juguete del animalito que fue descubierto.

La maestra tiene preparado una ficha aplicativa debidamente numerados del 1 al 3 sobre el cuento que conto.

- **Objetivo del uso del material didáctico la cajita sorpresa**

- Facilitar el proceso de aprendizaje de los niños ampliando sus conocimientos a través del juego.
- Permitiendo la participación de todos los niños de manera directa e indirecta.
- Involucra al resto de los niños que participa de forma indirectamente.
- Conduce al niño a seguir instrucciones.
- Permite que los niños expresen sus conocimientos de forma espontánea y con libertad.
- Despierta el interés y la atención de los niños manteniéndolos activos en constante participación para responder a las preguntas que se les hace.



2.2.13 El Televisor Mágico como material didáctico

Está constituida por el armazón de un televisor, cuyo interior contiene un pergamino de cuentos enrollados sobre un eje horizontal. Este pergamino se va desarrollando a medida que se va explicando el cuento.

- **Como se aplica el Material didáctico el Televisor Mágico.**

La maestra con la ayuda de un niño girará la manija del pergamino a medida que va girando dará lectura al cuento a tratar.

Luego de leer el cuento la maestra tiene preparado una ficha aplicativa debidamente numerados del 1 al 3 sobre el cuento que trato.

- **Objetivo del uso del material didáctico del televisor mágico**

- Facilitar el proceso de aprendizaje de los niños ampliando sus conocimientos a través del juego.
- Involucra al resto de los niños que participa de forma indirectamente.
- Permite que los niños expresen sus conocimientos de forma espontánea y con libertad.
- Despierta el interés y la atención de los niños manteniéndolos activos en constante participación para responder a las preguntas que se les hace.



2.2.14 Comprensión Lectora

Según Anderson y Person, nos dice: La comprensión lectora podría ser entendida, como el acto de asociar e integrar los elementos del significado y del significante. La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. El enunciado nos indica que el niño y la niña al integrar la imagen con la palabra llegan a una comprensión del texto que escucha. "Un lector comprende un texto cuando puede construir un significado para él", es decir puede relacionar sus saberes previos con sus nuevos conocimientos a escuchar. La comprensión lectora a la que llega el niño del nivel inicial al escuchar un texto viene de sus experiencias acumuladas, que decodifica, las palabras, frases, párrafos e ideas del autor durante el proceso de lectura a través de las preguntas que se hacen antes, durante y después de la lectura. Para comprender, el niño y la niña debe relacionar la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de conectar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

2.2.15 Niveles de la comprensión lectora

Precisamos a los niveles de la comprensión lectora de acuerdo al ministerio de educación:

- **Nivel Literal**

Se refiere a la capacidad lector para recordar escenas tal como aparece en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos.

Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Identificar los personajes, lugares, acontecimientos o circunstancias.
- Saber encontrar la idea principal.
- Reconoce las secuencias de una acción.
- Identificar relaciones de causa y efecto.
- Relacionar el todo con sus partes.
- Recuerdo de hechos, épocas, lugares.

Pistas para formular preguntas literales: ¿Qué? ¿Quién es...?
 ¿Quiénes son? ¿Cómo es? ¿Con quién...? ¿Para qué...?
 ¿Cuándo...? ¿Cuál es...? ¿Cómo se llama...?

- **Nivel Inferencial**

Es un nivel más alto de comprensión que exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionado la con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objetado de la lectura, de acuerdo con ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado del texto, para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

La comprensión inferencial, se refiere a la elaboración de ideas o de elementos que no estarán expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él y se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos.

Lo que se les debe enseñar a los niños y niñas

- Activa el conocimiento previo del lector.
- Predice resultados.
- Formula anticipaciones sobre el contenido del texto.
- Formula suposiciones sobre el contenido del texto.
- Infiere el significado de palabras.
- Predice un final diferente.
- Diferencia lo real de lo imaginario.

Pistas para formular preguntas inferenciales:

¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...? ¿Por qué? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...?

- **Nivel Crítico:**

En este nivel la lectura confronta el significado del texto, con sus saberes y experiencias, luego emiten un juicio crítico, valorativo y la expresión de opiniones acerca de lo que se lee.

Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Lo que se les debe enseñar a los niños y niñas:

- Juzgar el contenido del texto bajo un punto de vista personal.
- Emitir juicio frente a un comportamiento de los personajes.
- Expresar opiniones. Manifiestas reacciones que les provoca un determinado texto.
- Integra la lectura en sus experiencias propias.
- Cambiar el final del texto.
- Realizar un dibujo.

Pistas para formular preguntas criterioales:

¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser...?

- **Objetivos de la Comprensión Lectora**

El objetivo principal de la comprensión lectora es, que el niño haga de la lectura una actividad relevante en su vida cotidiana, para ello se requiere que:

- Reconozca la importancia de la lectura en nuestra sociedad.
- Hacer de la lectura un hábito.
- Disfrutar de las diversas lecturas a las que se expone.

- **Importancia de la Comprensión Lectora**

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los niños, jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar es intrínseca. El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios, proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la información de la personalidad, es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

2.2.16 Competencias y Capacidades

La competencia vinculada a la literatura no será abordada en este nivel porque su abordaje forma parte de las competencias orales y escritas.

- Procesos de comprensión y producción (escuchan y hablan; “leen” a su manera y “escriben” a su manera desde sus conocimientos sobre el sistema de escritura).
- Motivaciones funcionales y estéticas (escuchan una noticia de la radio y escuchan un poema sobre el arcoíris).
- Modalidades orales, escritas y audiovisuales (conversan, leen sus nombres en el cartel de asistencia y miran un documental sobre mamíferos).

Recordemos que una competencia es un saber actuar contextualizado para lograr un determinado propósito. En un contexto particular nuestros niños deben transferir y combinar pertinentemente saberes diversos.

Las capacidades son esos saberes diversos que se requieren para alcanzar una competencia.

Hay capacidades de tipo cognitivo, actitudinal, aptitudinal, interactivo o manual. Cuando el niño las pone en práctica muestra desempeños observables –llamados indicadores– que nos permiten a los docentes

registrar su avance. Así, cada capacidad se va volviendo progresivamente más compleja en cada edad, grado o ciclo. Las capacidades seleccionadas en esta Ruta del Aprendizaje son las indispensables para lograr cada competencia.

Como se trata de un saber actuar complejo, la competencia y sus capacidades se reiteran a lo largo de todos los grados y ciclos de la escolaridad. Es decir, las mismas competencias comunicativas con sus capacidades se desarrollarán desde el nivel Inicial, hasta el de Secundaria. De esta manera, las competencias pueden, por un lado, irse profundizando y complejizando de manera progresiva, de modo que nuestros niños puedan alcanzar, en cada una de las competencias, niveles cada vez más altos de desempeño. En el caso del nivel inicial y primaria, hablaremos solo de las cuatro competencias.

APRENDIZAJE QUE SE DESEA LOGRAR	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1 Comprende Textos Orales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha activamente diversos textos orales. ✓ Recupera y organiza información de diversos textos orales. ✓ Infiere el significado de los textos orales. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.
2 Se Expresa Oralmente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa. ✓ Expresa con claridad sus ideas. ✓ Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales. ✓ Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.
3 Comprende Textos Escritos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se apropia del sistema de escritura (solo ciclos II y III). ✓ Recupera información de diversos textos escritos. ✓ Reorganiza información de diversos textos escritos. ✓ Infiere el significado de los textos escritos. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
4 Produce Textos Escritos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se apropia del sistema de escritura (solo ciclos II y III). ✓ Planifica la producción de diversos textos escritos. ✓ Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.

2.2.17 Comprende Textos Orales

El estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas.

En cada texto oral que nuestros niños escuchan hay una intencionalidad, ya sea dicha expresamente (explícita) o no (implícita). En consonancia con esa intencionalidad los niños actúan. Es importante que, también a estas edades, se aproximen a los textos orales de manera crítica según su nivel de maduración. La criticidad los ayuda a discernir y a asumir una posición personal respecto a lo que escuchan (estar de acuerdo o en desacuerdo), preguntar, expresar sus puntos de vista y pedir más argumentos.

¿Qué capacidades son indispensables para lograr esta competencia? La competencia de comprensión oral requiere la selección, combinación y puesta en acción de cuatro capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros niños mientras escuchan textos orales:



Fuente: datos de la investigación

2.2.18 Capacidades que se Desarrollaron en la Actividad de Comprensión Lectora:

1. Escucha activamente diversos tipos de textos orales

El estudiante muestra disposición para entender lo que expresa el hablante. Escucha activamente con apertura y ganas de comprender, se muestra empático (es receptivo a lo que las otras personas dicen y a cómo se expresan).

La escucha activa implica atender con concentración, evitar las distracciones y centrar la energía en las palabras e ideas del interlocutor. Se manifiesta de muchas formas (gestos, posturas, sonrisas, miradas, silencio, interjecciones, etc.) y representa un esfuerzo voluntario, físico y mental. En el segundo ciclo, no se espera que todos los niños entre tres y cinco años logren poner en práctica plenamente esta capacidad.

Concentrarse pocos minutos en lo que dice el interlocutor demanda un esfuerzo grande en los niños de estas edades. La capacidad de sostener la atención irá en incremento a la par de los procesos de maduración.

La capacidad de escucha se manifiesta también cuando los niños preguntan por algo que no entendieron o piden más información.

2. Recupera y organiza información de diversos textos orales

El estudiante identifica la información más importante expuesta por el hablante y escoge lo que le parezca relevante según el tema, su propósito y el de su interlocutor.

También agrupa y reordena la información en unidades coherentes y significativas, relacionando lo que escucha con lo que ya conoce (saberes previos).

Recordar lo escuchado, sobre todo si ha sido largo, puede resultar difícil para los niños de estas edades. Como parte de esta capacidad, observamos que los niños de tres a cinco años demuestran su comprensión con gestos y también con palabras.

3. Infiere el significado de los textos orales

El estudiante asigna significado al texto oral a partir de la información brindada y de la interrelación de esa información con sus saberes previos. Deduce hechos, ideas, sentidos figurados, ironías, falacias, etcétera. Para interpretar lo escuchado, asigna sentido a lo que se dijo explícitamente o a lo inferido, de acuerdo con la intencionalidad del hablante y el contexto cultural.

El niño se acerca a la intención comunicativa de su interlocutor haciendo inferencias. Las hace a partir del texto oral mismo, pero también a partir de la entonación de su voz, de su lenguaje corporal, o de todo junto. Si el niño interpreta adecuadamente, lo que quiso decir el interlocutor no se pierde en el camino.

Para lograr una interpretación razonable de lo que pretendió transmitir su interlocutor, el niño necesita hacer inferencias relacionadas con tres aspectos: La inferencia acerca de los elementos del texto mismo. En muchas ocasiones se necesita deducir los elementos a los que hace referencia el texto (animales, objetos, personajes, lugares, hechos).

Entre los tres y cuatro años, el niño deduce del texto que escucha las características de animales, objetos y personajes. En el cuento

"Los tres cerditos y el lobo", los niños identifican que quienes están "en peligro" constante son los tres cerditos y que "la amenaza" se encuentra representada por el lobo. Asimismo, las casas que construyen los cerditos dan una noción del nivel de esfuerzo: mientras uno recurre a materiales sencillos y resalta "la facilidad" con la que construyen su casa para poder irse a jugar, el otro se toma más tiempo y usa materiales más sólidos para lograr "la seguridad".

4. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales

Para lograr la criticidad es esencial la capacidad de reflexionar sobre lo escuchado –incluso mientras vamos escuchando–. Para ir avanzando en el desarrollo del pensamiento crítico nuestros niños deben sopesar, evaluar, valorar lo que escuchan, el modo como fue dicho y el contexto amplio en que escucharon el texto. Con el ejemplo de Pedro, quien no quería ser el lobo, hemos visto en acción esta capacidad en una conversación espontánea entre niños. Por nuestra parte, los docentes del nivel de Educación Inicial debemos asegurar que los niños tengan múltiples oportunidades para opinar y para justificar con argumentos sus opiniones.

Después de oír un relato oral o una canción, los niños de tres años son capaces de decir si les gustó o no. A esta edad, es esperable que no den mayores razones acerca de su preferencia. Gradualmente, a los cuatro años –y especialmente al fin del ciclo II–, los niños estarán en posibilidad de dar más detalles y explicaciones argumentadas acerca de sus preferencias por ciertos personajes o determinados hechos.

Comprende Textos Orales

	3 años	4 años	5 años	Primer grado
Escucha activamente diversos textos orales.	No se observa en esta edad.	Incorpora normas culturales que permiten la comunicación oral.	Usa normas culturales que permiten la comunicación oral.	Usa normas culturales que permiten la comunicación oral.
	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.			Presta atención activa dando señales verbales (responde) y no verbales (asiente con la cabeza, fija la mirada, etc.) según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.
Recupera y organiza información de diversos textos orales.	Identifica información en los textos de estructura simple y temática cotidiana.		Identifica información en los textos de estructura simple y temática variada.	Identifica información en los textos orales de estructura simple y temática variada.
	No se observa en estas edades.			Reúne información explícita ubicada en distintas partes de un texto oral.
	No se observa en estas edades.			Reordena información explícita estableciendo secuencias sencillas en los textos que escucha.
	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.			Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.

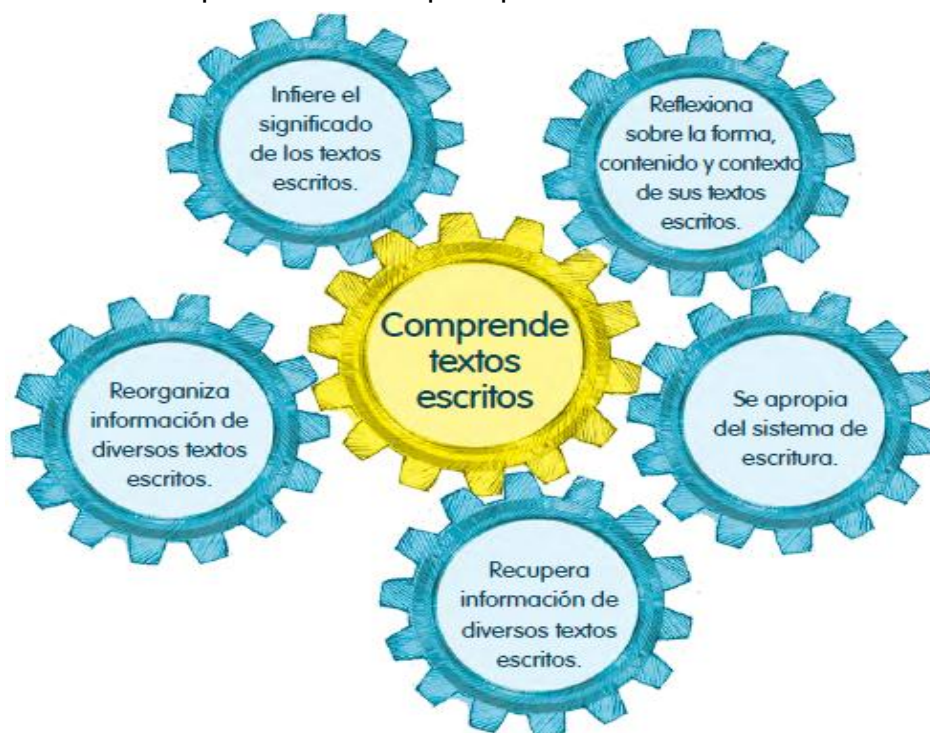
	3 años	4 años	5 años	Primer grado
Infiere el significado de los textos orales.	No se observa en esta edad.	Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas escuchadas.		Deduce las relaciones de causa – efecto entre ideas explícitas de un texto escuchado.
	Menciona las características de personas, personajes, animales y objetos del texto escuchado.		Menciona las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto escuchado.	Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto escuchado.
	No se observa en esta edad.	Dice de qué trata el texto escuchado.		Deduce de qué trata el texto escuchado.
	No se observa en estas edades.			Interpreta el sentido figurado de textos lúdicos.
	No se observa en esta edad.	Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.		Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado.		Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto escuchado.	Opina dando razones sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes, acciones y hechos del texto escuchado.
	No se observa en estas edades.			Opina sobre los gestos y el volumen de voz utilizados por el hablante.
				Identifica el propósito del texto escuchado.

Fuente: datos de la investigación

2.2.19 Comprende textos Escritos

Uno de los objetivos más importantes en el nivel de Educación Inicial es conseguir que los niños disfruten de la lectura. Si bien no leen de manera convencional en esta etapa, sí pueden desarrollar un proceso activo al comprender lo que otros les leen, al coordinar lo que saben y sus experiencias con lo que ofrece el texto.

Estratégicamente, el estudiante, con la mediación del docente, puede recurrir a diversos procedimientos para procesar la información leída.



Fuente: datos de la investigación

2.2.20 Capacidades que se Desarrolló en la Actividad Comprensión lectora

1. Reorganiza información de diversos textos escritos

Esta capacidad es central para la comprensión lectora. Un indicio claro de que el niño está comprendiendo lo que le leen es que pueda decir con sus propias palabras el contenido del texto. Por ejemplo, puede volver a contar las partes relevantes de una noticia que la docente leyó del periódico en voz alta.

Otro desempeño común, y que les resulta agradable a los niños del nivel de Educación Inicial, es representar mediante un dibujo algún elemento del texto leído por un adulto.

Pueden dibujar a su gusto a una persona, un objeto, una escena o un paisaje del texto.

2. Infiere el significado de los textos escritos

El estudiante asigna significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce.

Incluso antes de empezar de que le leen, los niños anticipan el contenido del texto. Lo hacen a partir de indicios: las imágenes son las principales bases sobre las cuales hipotetizan. Pero, más adelante, durante este ciclo los indicios pueden ser más variados: los títulos, las siluetas (o estructuras externas de los textos) o incluso algunas palabras significativas.

	3 años	4 años	5 años	Primer grado
Reorganiza información de diversos textos escritos.	Dice, con sus propias palabras lo que entendió del texto que le leen.	Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que le leen.		Parafrasea el contenido de diversos tipos de textos de estructura simple, que otro lee en voz alta o que es leído por él mismo.
	Representa, a través de otros lenguajes, lo que más le gustó del texto que le leen.	Representa, a través de otros lenguajes, algún elemento o hecho que más le ha gustado del texto que le leen.		Representa, a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical), el contenido del texto leído por el adulto.
	No se observa en estas edades.			Construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto que otro lee en voz alta, o que es leído por él mismo.
	No se observa en estas edades.		Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que le leen.	Menciona las diferencias entre las características de los personajes, hechos, acciones y lugares de un texto.
Infiere el significado de los textos escritos.	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: imágenes.	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, siluetas, palabras significativas.		Formula hipótesis sobre el tipo de texto y su contenido a partir de los indicios que le ofrece: imágenes, palabras conocidas, silueta del texto, índice, título.
	No se observa en estas edades.			Deduca el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.
	Deduca las características de personas, personajes, animales y objetos del texto que le leen.		Deduca las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen.	Deduca las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares en textos de estructura simple, con y sin imágenes.
	No se observa en estas edades.		Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas que escucha del texto que le leen.	Explica la causa de un hecho y la acción de un texto de estructura simple, con imágenes.

2.2.21 Taxonomía de Barret.

La taxonomía de Barret (1968); citado por Alliende, F y Condemarín, M. (1986). ha sido concebida, en principio, para ser aplicada a textos narrativos, pero puede aplicarse a otros tipos. Consta de cinco dimensiones cognitivo-afectivas que le permiten al estudiante una comprensión global del texto, puesto que activa los conocimientos previos, permite la criticidad, creatividad e imaginación a través de la reorganización de ideas y la respuesta afectivo-emocional generada en la interacción lector-texto.

2.3 Definiciones conceptuales

- **Materiales Didácticos:** El material didáctico es un instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje. También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.
- **Didáctica:** Es la disciplina científico- pedagógico que tiene como objeto de estudio, los procesos y elementos existentes en la enseñanza y aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinadas a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.
- **Comprensión Lectora:** Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forma un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.
- **Comprensión:** La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea

una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc.

- **Lectura:** Es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo.
- **Competencia:** Una competencia es una capacidad para movilizar diversos recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones. Es ser capaz de transferir lo aprendido, de tener autonomía en el aprendizaje y de resolver problemas. La mejor definición es "capacidad relacionada con la resolución de situaciones problemáticas".
- **Capacidad:** Es la aptitud con que cuenta cualquier persona para llevar a cabo cierta tarea. Es decir que todos los seres humanos estamos capacitados para realizar con éxito cualquier tarea.
Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. Proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método de investigación

En la investigación se utilizó el método experimental, porque se manipuló la variable independiente, con el uso materiales didácticos concretos en las sesiones de aprendizaje, lo que generó efectos en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes.

3.2 Tipo y Nivel de Investigación.

Tipo de Investigación.

Según Roberto Hernández Sampieri (2010), el tipo de investigación, por su finalidad, es aplicada, porque, busca solucionar problemas prácticos, mediante la aplicación de métodos y modelos existentes.

Nivel de investigación:

La investigación es cuasi experimental porque, se orienta a explicar los conocimientos teóricos de material didáctico aplicados en sesiones de aprendizaje, como dichos conocimientos favorecen al desarrollo de la comprensión lectora.

3.3 Población y muestra.

3.3.1 Población.

La población base del estudio estuvo representada por el total de estudiantes (205) de la institución educativa. Esta información se puede apreciar en el siguiente cuadro.

Tabla 1.

Matrícula por edad y sexo, 2018 en la Institución educativa inicial N° 004 “El mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache

Nivel	3 años		4 años		5 años		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial – Jardín	22	27	38	37	46	35	106	99
Número de secciones	3		3		3		9	

Fuente: **Nomina de Matrícula 2018**

3.3.2 Muestra

Como la población es finita, la muestra que representa a la población estuvo conformada por 51 estudiantes, los cuáles fueron conformaron el grupo control y el grupo experimental. Se tomó como muestra a dos secciones de conformados por niños y niñas de 4 años, siendo una muestra por conveniencia.

Tabla 2.

Muestra de niños y niñas de la Institución educativa inicial N° 004 “El mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache.

Grupos	4 años		Total
	H	M	
Control	10	14	24
Experimental	12	15	27
Total	22	29	51

3.4 Diseño de investigación

El diseño de la investigación corresponde al experimental en su variante cuasi experimental, con la aplicación del experimento a un grupo experimental y la utilización del método convencional a un grupo control, con la manipulación de la variable independiente

(material didáctico) observaremos qué consecuencias tiene la misma, sobre la variable dependiente (comprensión lectora) todo el trabajo, dentro de una situación de control.

3.5 Esquema de la investigación

GC	O₁	-	O₂
GE₁	O₃	X	O₄

Donde:

GE	: Grupo experimental
GC	: Grupo control
O _n	: Pruebas
X	: Tratamiento

Este diseño de investigación permite a través de las mediciones en el grupo control y grupo experimental, la diferencia de promedios.

3.6 Método para la elaboración del material didáctico.

Los materiales se construyeron en función al método descrito por Santibáñez, V. 2006, el cual considera las siguientes fases:

Fase 1: Situación Problemática

Constituye el punto de partida que proporciona una actividad y que nace a partir de un conjunto de necesidades de la tarea educativa. Cada situación problemática tiene una génesis singular que el docente debe saber captar o sugerir en la inquietud de los educandos.

Fase 2: Definición de Objetivos y Experimentos

La definición de objetivos consiste en tener bien claro que es lo que se desea conocer o enseñar. Esto nos lleva a definir el experimento o experimentos que se necesita analizar, lo cual servirá para

orientar todas las acciones durante la construcción y para contrastar los conocimientos teóricos previos obtenidos del estudio, con las informaciones reales que se logra obtener con la utilización del material logrado.

Fase 3: Elección del Diseño

En esta fase se determina las características específicas del equipo (s), de acuerdo con la precisión de la información que se desea obtener y de la materia prima disponible, así como la capacidad técnica de la construcción.

Fase 4: Selección de la Materia Prima

Esta tarea se hace teniendo en cuenta las características establecidas en el diseño y en lo posible con los siguientes requisitos: Fácil adquisición, Fácil procesamiento, Bajo costo.

Fase 5: Elección de Técnicas de Construcción y Montaje

Estas técnicas de construcción y montaje deben reunir las siguientes características: Uso del menor número de herramientas, Uso de procedimientos simples de montaje, Secuencias de trabajo que permitan el ahorro del tiempo y faciliten las seguridades de los operadores (educandos y educadores)

Fase 6: Control de Calidad

El control de calidad del Material Educativo No Impreso significa que, una vez obtenido el producto, este debe ser sometido a

algunas pruebas específicas, para determinar su funcionamiento sea el esperado, es decir, que cumpla con las funciones previstas en el momento de realizar los experimentos

3.7 Método para la evaluación de la comprensión lectora.

Como primer método se utilizó la evaluación de entrada para determinar el grado de comprensión lectora que tuvieron los niños del grupo experimental y grupo control.

En segundo lugar, se utilizó el método descrito por la taxonomía de Barret, por su complejidad considerada lo siguiente:

- Preguntas Literales (Se busca recuperar información)
- Preguntas de Apreciación

3.8 Instrumentos.

Como instrumentos de ejecución, se utilizaron los siguientes materiales didácticos:

- Ruleta de Madera
- Cajita de sorpresas
- Televisor Mágico,

Los cuales nos permitieron realizar la sesión y posterior medición de la variable dependiente. Estos materiales fueron concebidos siguiendo las fases de desarrollo de materiales didácticos no impresos descrita por Santivañez, V. 2006. Y los criterios planteados por Guerrero A. (2009). Que a continuación se describen.

- Ruleta de Madera: Dividida en cuatro partes iguales y cada una de ellas con 4 dibujos que representan los trabalenguas, las adivinanzas, cuentos, y rimas.
- Cajita de sorpresas: Constituido en 1 caja de colores que contiene siluetas de figuras de animales.
- Televisor Mágico: constituida por el armazón de un televisor, cuyo interior contiene un pergamino de cuentos enrollado sobre un eje horizontal. Este pergamino se va desenrollando a medida que se va explicando el cuento.

3.9 Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos en el presente trabajo se utilizaron como fuentes primarias:

- Ficha aplicativa de las sesiones de clase al grupo control
- Ficha aplicativa de las sesiones de clase al grupo experimental
- Ficha de observación

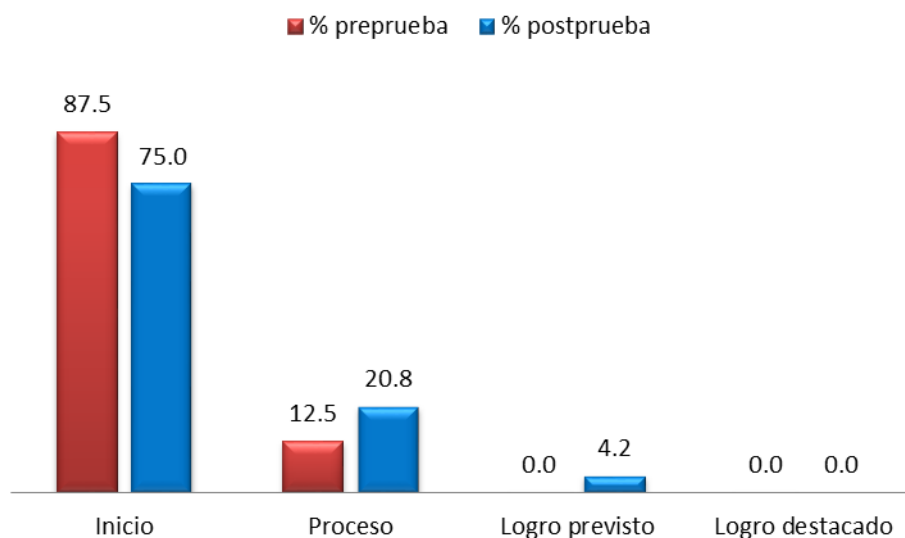
CAPITULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo de los resultados en el grupo control

Tabla N° 03
Resultado de la evaluación del Nivel literal en niños y niñas de la I.E. N° 004 "El Mundo de Ana María"- Tocache - GC

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	21	87.5	18	75.0
Proceso	4 a 5	3	12.5	5	20.8
Logro previsto	6	0	0.0	1	4.2
Logro destacado	7	0	0.0	0	0.0
Total		24	100	24	100

Figura N° 01
Resultado de la evaluación del Nivel Literal en niños y niñas de la I.E. N° 004 "El Mundo de Ana María"- Tocache - GC



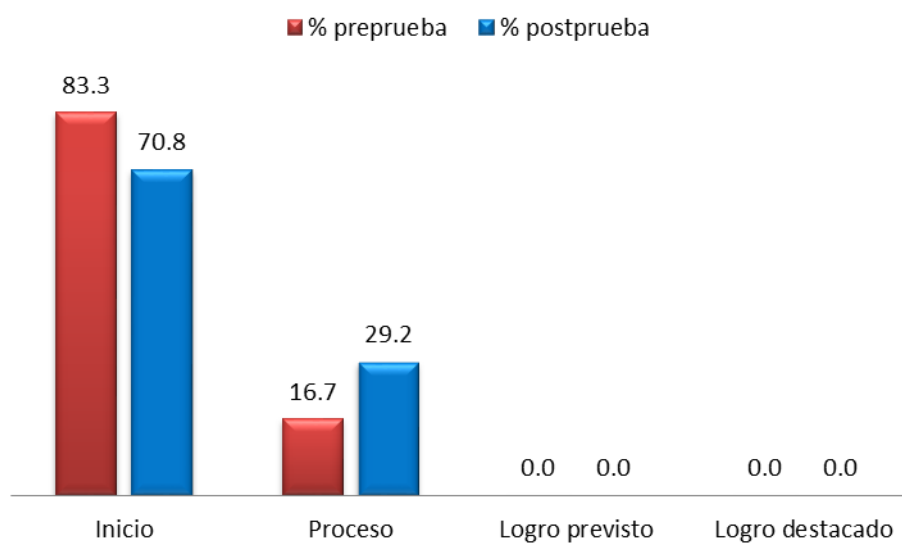
En la tabla 3 y figura 1 se observan los resultados de la evaluación del Nivel Literal en niños y niñas de la I.E. N° 004 "El Mundo de Ana María"- Tocache – del grupo control, donde en la preprueba se tiene 87,5% se ubican en Inicio y 12,5% en Proceso. Asimismo, se tiene en la postprueba que el 75,0% está en

Inicio, 20,8% en proceso y 4,2% en Logro previsto. Se observa que no hay diferencia significativa entre las frecuencias.

Tabla N° 04
Resultado de la evaluación del Nivel Inferencial en niños y niñas de la I.E. N° 004 “El Mundo de Ana María”- Tocache - GC

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	20	83.3	17	70.8
Proceso	4 a 5	4	16.7	7	29.2
Logro previsto	6	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	7	0	0.0	0	0.0
Total		24	100	24	100

Figura N° 02
Resultado de la evaluación del Nivel Inferencial en niños y niñas de la I.E. N° 004 “El Mundo de Ana María”- Tocache – GC

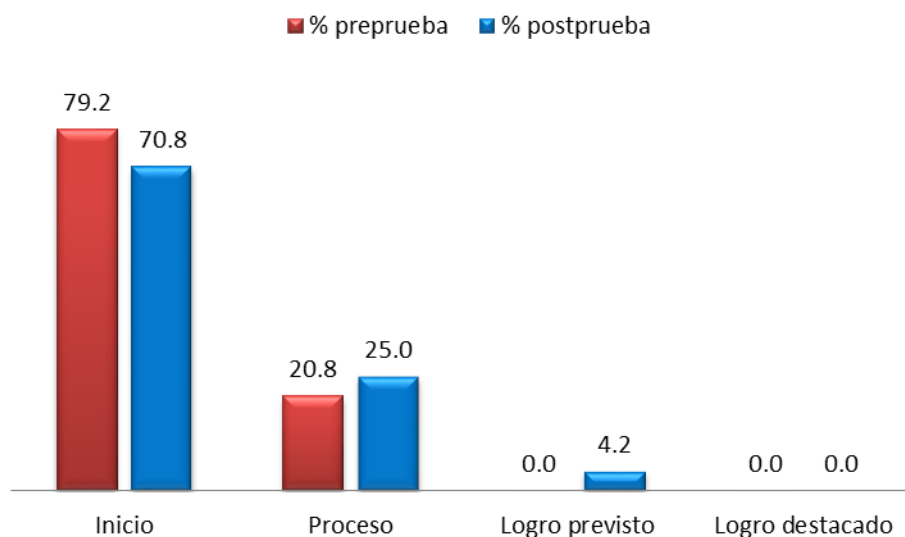


En la tabla 4 y figura 2 se observan los resultados de la evaluación del Nivel Inferencial en niños y niñas de la I.E. N° 004 “El Mundo de Ana María”- Tocache – del grupo control, donde en la preprueba se tiene 83,3% se ubican en Inicio y 16,7% en Proceso. Asimismo, se tiene en la postprueba que el 70,8% está en Inicio y 29,2% en proceso. Se observa que no hay diferencia significativa entre las frecuencias.

Tabla N° 05
Resultado de la evaluación del Nivel Criterial en niños y niñas de la I.E. N° 004 "El Mundo de Ana María"- Tocache - GC

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	19	79.2	17	70.8
Proceso	4	5	20.8	6	25.0
Logro previsto	5	0	0.0	1	4.2
Logro destacado	6	0	0.0	0	0.0
Total		24	100	24	100

Figura N° 03
Resultado de la evaluación del Nivel Criterial en niños y niñas de la I.E. N° 004 "El Mundo de Ana María"- Tocache – GC

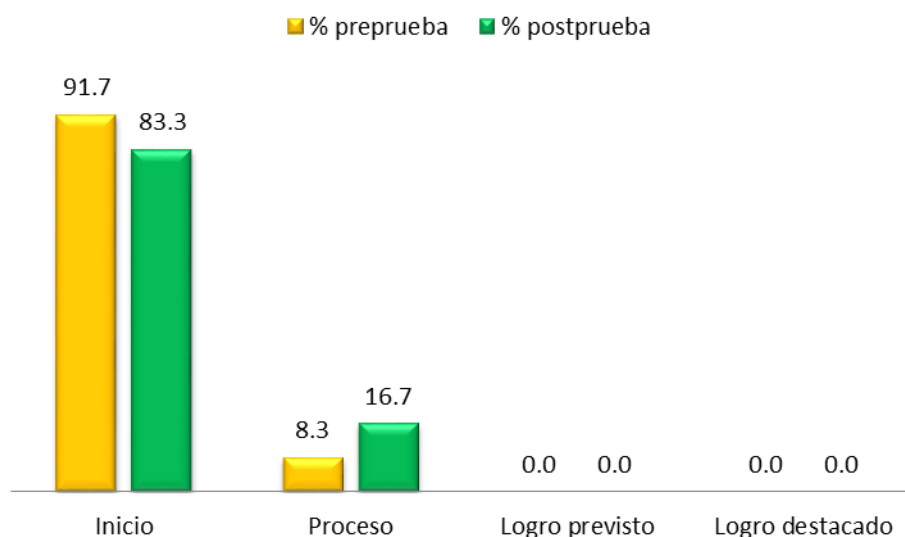


En la tabla 5 y figura 3 se observan los resultados de la evaluación del Nivel Criterial en niños y niñas de la I.E. N° 004 "El Mundo de Ana María"- Tocache – del grupo control, donde en la preprueba se tiene 79,2% se ubican en Inicio y 20,8% en Proceso. Asimismo, se tiene en la postprueba que el 70,8% está en Inicio, 25,0% en proceso y 4,2% en Logro previsto. Se observa que no hay diferencia significativa entre las frecuencias.

Tabla N° 06
 Resultado de la evaluación del Nivel Comprensión Lectora
 en niños y niñas de la I.E. N° 004 “El Mundo de Ana María”-
 Tocache - GC

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	0 a 10	22	91.7	20	83.3
Proceso	11 a 14	2	8.3	4	16.7
Logro previsto	15 a 16	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	17 a 20	0	0.0	0	0.0
Total		24	100	24	100

Figura N° 04
 Resultado de la evaluación del Nivel Comprensión Lectora en niños y niñas de la
 I.E. N° 004 “El Mundo de Ana María”- Tocache - GC



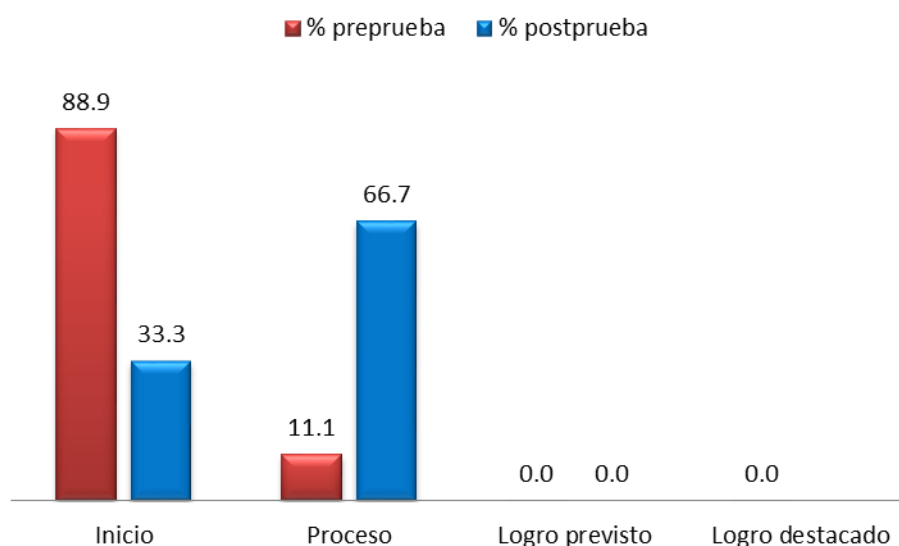
En la tabla 6 y figura 4 se observan los resultados de la evaluación del Nivel de Comprensión Lectora en niños y niñas de la I.E. N° 004 “El Mundo de Ana María”- Tocache – del grupo control, donde en la preprueba se tiene 91,7% se ubican en Inicio y 8,3% en Proceso. Asimismo, se tiene en la postprueba que el 83,3% está en Inicio y 16,7% en proceso. Se observa que no hay diferencia significativa entre las frecuencias.

4.2 Análisis descriptivo de los resultados en el grupo experimental

Tabla N° 07
Resultado de la evaluación del Nivel Literal en niños y niñas de la I.E. N° 004 “El Mundo de Ana María”- Tocache - GE

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	24	88.9	9	33.3
Proceso	4 a 5	3	11.1	18	66.7
Logro previsto	6	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	7	0	0.0	0	0.0
Total		27	100	27	100

Figura N° 05
Resultado de la evaluación del Nivel Literal en niños y niñas de la I.E. N° 004 “El Mundo de Ana María”- Tocache - GE

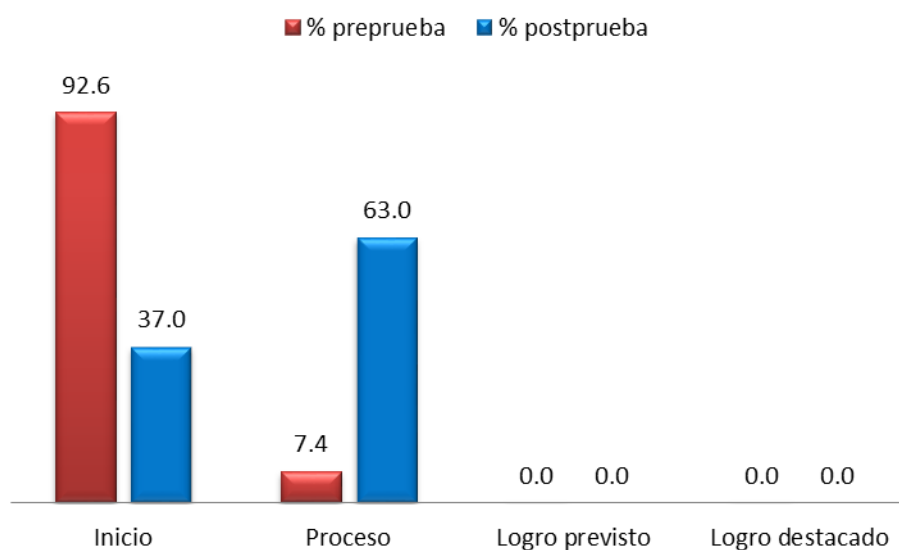


En la tabla 7 y figura 5 se observan los resultados de la evaluación del Nivel Literal en niños y niñas de la I.E. N° 004 “El Mundo de Ana María”- Tocache – del grupo experimental, donde en la preprueba se tiene 88,9% se ubican en Inicio y 11,1% en Proceso. Asimismo, se tiene en la postprueba que el 33,3% está en Inicio y 66,7% en proceso. Se observa que hay diferencia significativa entre las frecuencias, la que asumiremos que es efecto de haber aplicado los materiales didácticos en el aula.

Tabla N° 08
Resultado de la evaluación del Nivel Inferencial en niños y niñas de la I.E. N° 004 "El Mundo de Ana María"- Tocache - GE

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	25	92.6	10	37.0
Proceso	4 a 5	2	7.4	17	63.0
Logro previsto	6	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	7	0	0.0	0	0.0
Total		27	100	27	100

Figura N° 06
Resultado de la evaluación del Nivel Inferencial en niños y niñas de la I.E. N° 004 "El Mundo de Ana María"- Tocache - GE

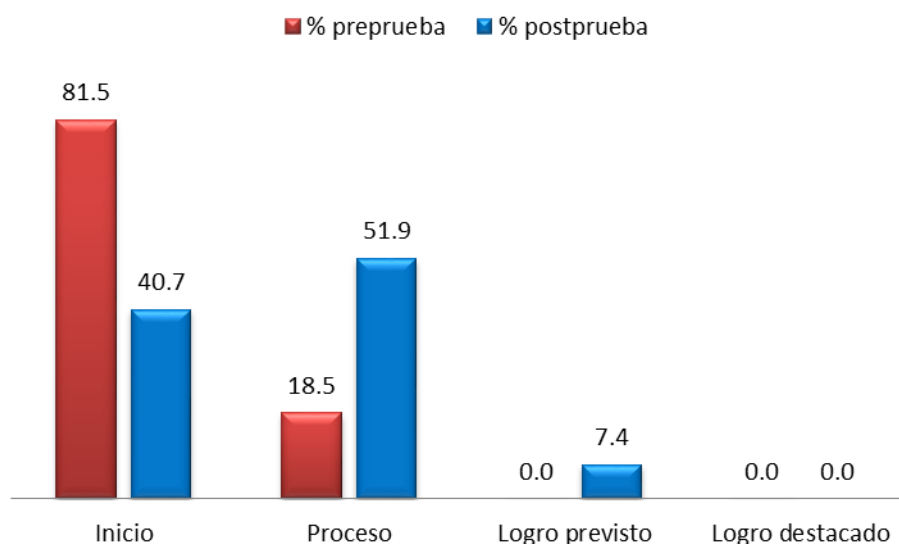


En la tabla 8 y figura 6 se observan los resultados de la evaluación del Nivel Inferencial en niños y niñas de la I.E. N° 004 "El Mundo de Ana María"- Tocache – del grupo experimental, donde en la preprueba se tiene 92,6% se ubican en Inicio y 7,4% en Proceso. Asimismo, se tiene en la postprueba que el 37,0% está en Inicio y 63,0% en proceso. Se observa que hay diferencia significativa entre las frecuencias, la que asumiremos que es efecto de haber aplicado los materiales didácticos en el aula.

Tabla N° 09
Resultado de la evaluación del Nivel Criterial en niños y niñas de la I.E. N° 004 “El Mundo de Ana María”- Tocache - GE

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	22	81.5	11	40.7
Proceso	4	5	18.5	14	51.9
Logro previsto	5	0	0.0	2	7.4
Logro destacado	6	0	0.0	0	0.0
Total		27	100	27	100

Figura N° 07
Resultado de la evaluación del Nivel Criterial en niños y niñas de la I.E. N° 004 “El Mundo de Ana María”- Tocache – GE

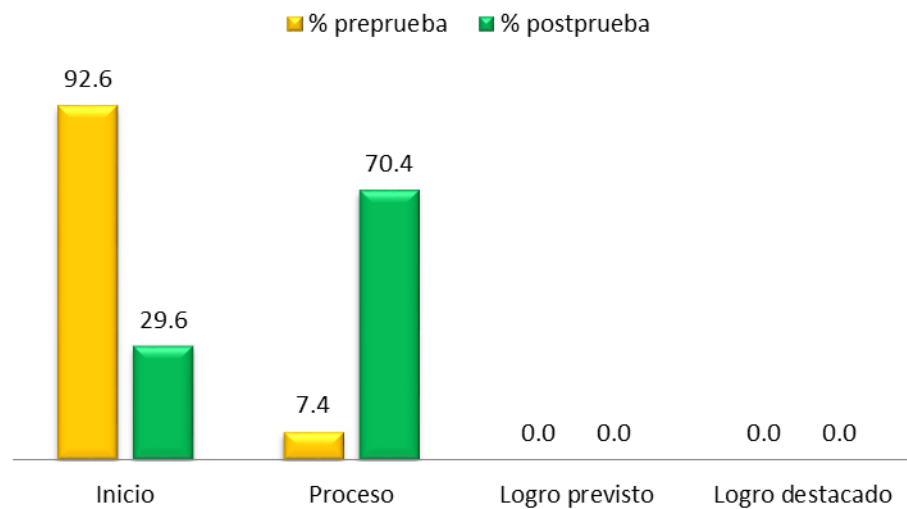


En la tabla 9 y figura 7 se observan los resultados de la evaluación del Nivel Criterial en niños y niñas de la I.E. N° 004 “El Mundo de Ana María”- Tocache – del grupo experimental, donde en la preprueba se tiene 81,5% se ubican en Inicio y 18,5% en Proceso. Asimismo, se tiene en la postprueba que el 40,7% está en Inicio, 51,9% en proceso y 7,4% en Logro previsto. Se observa que hay diferencia significativa entre las frecuencias, la que asumiremos que es efecto de haber aplicado los materiales didácticos en el aula.

Tabla N° 10
 Resultado de la evaluación del Nivel Comprensión Lectora en
 niños y niñas de la I.E. N° 004 "El Mundo de Ana María"-
 Tocache - GE

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	0 a 10	25	92.6	8	29.6
Proceso	11 a 14	2	7.4	19	70.4
Logro previsto	15 a 16	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	17 a 20	0	0.0	0	0.0
Total		27	100	27	100

Figura N° 08
 Resultado de la evaluación del Nivel Comprensión Lectora en niños y
 niñas de la I.E. N° 004 "El Mundo de Ana María"- Tocache - GE



En la tabla 10 y figura 8 se observan los resultados de la evaluación del Nivel de Comprensión Lectora en niños y niñas de la I.E. N° 004 "El Mundo de Ana María"- Tocache – del grupo experimental, donde en la preprueba se tiene 92,6% se ubican en Inicio y 12,5% en Proceso. Asimismo, se tiene en la postprueba que el 75,0% está en Inicio y 7,4%. Se observa que hay diferencia significativa entre las frecuencias, la que asumiremos que es efecto de haber aplicado los materiales didácticos en el aula.

4.3 Prueba de hipótesis

Se aplicó la prueba t de Student para comparar medias.

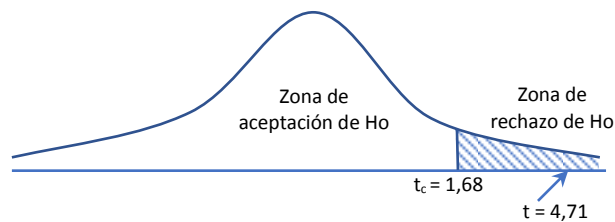
Hipótesis general

Ha: El uso de material didáctico mejora la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache.

Ho: El uso de material didáctico no mejora la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	POSTPRUEBA	
	GE	GC
Media	11.26	8.88
Varianza	2.58	4.03
Observaciones	27	24
Varianza agrupada	3.26	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	49	
Estadístico t	4.71	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	



Como el valor de t de Student (4,71) es superior al valor crítico 1,68, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que el uso de material didáctico mejora la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache.

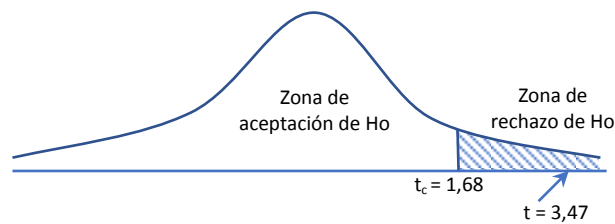
Hipótesis específica 1

Ha: El uso de material didáctico mejora el nivel literal de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache

Ho: El uso de material didáctico no mejora el nivel literal de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	POSTPRUEBA	
	GE	GC
Media	3.85	2.92
Varianza	0.67	1.21
Observaciones	27	24
Varianza agrupada	0.92	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	49	
Estadístico t	3.47	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	



Como el valor de t de Student (3,47) es superior al valor crítico 1,68, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que el uso de material didáctico mejora el nivel literal de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”- Santa Lucia- Tocache.

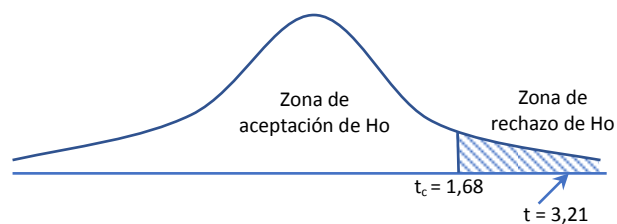
Hipótesis específica 2

Ha: El uso de material didáctico mejora el nivel inferencial de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache.

Ho: El uso de material didáctico no mejora el nivel inferencial de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	POSTPRUEBA	
	GE	GC
Media	3.81	3.00
Varianza	0.85	0.78
Observaciones	27	24
Varianza agrupada	0.82	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	49	
Estadístico t	3.21	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	



Como el valor de t de Student (3,21) es superior al valor crítico 1,68, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que el uso de material didáctico mejora el nivel inferencial de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache.

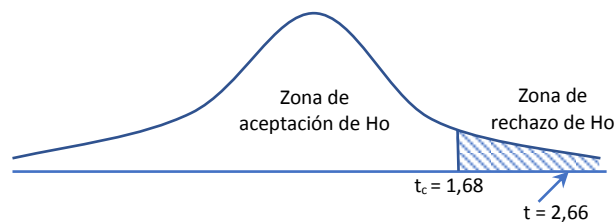
Hipótesis específica 3

Ha: El uso de material didáctico mejora el nivel crítico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache.

Ho: El uso de material didáctico no mejora el nivel crítico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	POSTPRUEBA	
	GE	GC
Media	3.59	2.96
Varianza	0.56	0.91
Observaciones	27	24
Varianza agrupada	0.72	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	49	
Estadístico t	2.66	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	



Como el valor de t de Student (2,66) es superior al valor crítico 1,68, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que el uso de material didáctico mejora el nivel crítico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio realizado permitió determinar que el uso de material didáctico mejora la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache, resultando que el valor de t de Student (4,71) supera al valor crítico 1,68. Lo que se asemeja al estudio de Manzanares (2013), quien ha demostrado que el material didáctico y su aplicación favorece el aprendizaje, y agrega que en su momento podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que han tenido la oportunidad de usarlo, así mismo, menciona que su desarrollo y aplicación facilita la comprensión de los temas tratados en clases. Manzanares, encontró que los estudiantes de nivel inicial objetos experimentales de estudio mejoraron su rendimiento académico, en cuanto a comprensión lectora, obteniendo $t = 4,71$ superior a 1,68. Asimismo, se tiene a Cama (2016) que sugiere que el uso de los juegos y los materiales didácticos produce efectos positivos en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria, de acuerdo con la significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -4,772$. Al observar la diferencia en puntuación entre los dos grupos en estudio, (13,95 para el grupo control y 19,89 para el grupo experimental), refiere que existe diferencia estadísticamente significativa debida a la variable independiente respecto del uso de los materiales didácticos.

En nuestro estudio se determinó que el uso de material didáctico mejora el nivel literal, inferencial y crítico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache. Asimismo, se tiene los resultados de Castillo y García (2015) que concluyen que los niños objetos de estudio lograron incrementar su aprendizaje en un 46.75% a través del uso de materiales didácticos reciclables en el aprendizaje de adición y sustracción, la mejora de calificaciones obtenidas a través del uso de materiales didácticos planteadas en el estudio es considerable. Asimismo, García (2015) concluye que el uso de materiales didácticos si suponen una influencia positiva y significativa en el aprovechamiento y mejora del aprendizaje. Lo que supone el incremento de ciertas capacidades que son manifestación del incremento del nivel inferencial, literal y criterial en los estudiantes, que tiene efecto en el aprendizaje de las demás áreas que se desarrollan.

CONCLUSIONES

- 1) El uso de material didáctico mejora la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache. Con t de Student (4,71) superior al valor crítico 1,68.
- 2) El uso de material didáctico mejora el nivel literal de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”- Santa Lucia- Tocache. Con t de Student (3,47) superior al valor crítico 1,68.
- 3) El uso de material didáctico mejora el nivel inferencial de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache. Con t de Student (3,21) superior al valor crítico 1,68.
- 4) El uso de material didáctico mejora el nivel crítico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”- Santa Lucia- Tocache. Con t de Student (2,66) superior al valor crítico 1,68.

SUGERENCIAS

- 1) Los docentes deben de incorpora el uso de material didáctico adecuado en las sesiones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas.
- 2) Los docentes deben incorporar talleres con el uso de materiales didácticos para mejorar el nivel literal de los niños y niñas.
- 3) El docente debe seleccionar material didáctico adecuado para mejorar el nivel inferencial de los niños y niñas.
- 4) La dirección de la institución educativa debe considerar reuniones pedagógicas que permitan compartir experiencias exitosas con el uso de materiales didácticos con el fin de mejorar el nivel crítico de los niños y niñas de la Institución Educativa.

BIBLIOGRAFÍA:

- Pérez, L., Malagón, G. (2017). Creating Materials with ICT for CLIL Lessons: A Didactic Proposal. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 633-637. doi: 10.1016/j.sbspro.2017.02.029.
- Salinas, P., González, E., Quintero, E., Ríos, H., Ramírez, H., & Morales, S. (2013). The Development of a Didactic Prototype for the Learning of Mathematics through Augmented Reality. *Procedia Computer Science*, 25, 62-70. doi: 10.1016/j.procs.2013.11.008.
- Manzanares, B. (2013). Desarrollo de material didáctico que facilite la comprensión de la multiplicación para estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa la Inmaculada. Tesis. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de arquitectura diseño y artes, Carrera de diseño gráfico y comunicación visual.
- Pernilla, A., (s.f.). La relevancia del material didáctico en el aula. Högskolan Dalarna. raport 200x:nr.
- Valdebenito, V., & Duran, D. (2015). Formas de interacción implicadas en la promoción de estrategias de comprensión lectora a través de un programa de tutoría entre iguales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(2), 75-85. doi: 10.1016/j.rlp.2014.07.001
- Muna, J. (2016). Materiales didácticos concretos en el desarrollo de capacidades matemáticas en estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2015. Tesis.

Escuela de Posgrado Maestría en Educación. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho Perú.

Cama, O. (2016). Juegos y materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 2032 UGEL 02 Lima 2015. Tesis. Escuela de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo.

Alliende, F. Condemarín, M. (1986). La Lectura: Teoría, evaluación y desarrollo. Chile: Andrés Bello.

Pumasupa R., Ruiz, P., Carrasco, C. (2015). Uso de materiales pedagógicos y el aprendizaje en el área curricular de matemática en el aula de 5 años de la institución educativa particular "Niño de Dios" Santa Anita, 2015. Tesis. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Facultad de Educación Inicial. Lima Perú.

Castillo, L., García, P. (2015). Uso de los materiales didácticos reciclables en el aprendizaje de agregar y quitar en los niños de 5 años de las instituciones educativas jardín de niños 215 y radiantes capullitos de la ciudad de Trujillo. Tesis. Facultad de educación y ciencias de la comunicación. Universidad Nacional de Trujillo.

Santibáñez, V. (2006). Un Enfoque Renovado del Material Didáctico. Edit. IMCAHI S.R.L. Lima-Perú, 237 Págs.

Ausubel, P., Novak, D., Hanesian, H. (1983) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México. Trillas.

- Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura*. México: Trillas.
- Guerrero, A. (2009). *Los materiales didácticos en el aula. Temas para la educación Andalucía, España*. ISSN 1989 – 4023
- Moreno, F. (2013). *La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. Estudios sobre el Mensaje Periodístico*. Vol. 19, Núm. especial marzo, págs.: 329-337. Madrid, Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense.
- Montessori, M. (1967). *Manual práctico del método*. (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.
- Morán, A., Uzcátegui, A. (2018). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del octavo grado de educación básica*. *Revista de Artes y Humanidades UNICA* [en línea] 2006, 7 (mayo - agosto): [Fecha de consulta: 6 de mayo de 2018] Disponible en:
<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118726003>> ISSN 1317-102X
- Urbina, M. (10 de abril de 2018). *Taxonomía de Barret* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://mundomagico.obolog.es/taxonomia-barret-75570>
- Porto, J., Gardey A. (22 de abril 2018). Publicado: 2012. *Didáctica* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://definicion.de/didactica/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 004 “EL MUNDO DE ANA MARIA”- SANTA LUCIA - TOCACHE 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Problema general ¿El uso de material didáctico mejora la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache?</p> <p>Problemas específicos a. ¿El uso de material didáctico mejora el nivel literal de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache? b. ¿El uso de material didáctico mejora el nivel inferencial de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache? c. ¿El uso de material didáctico mejora el nivel crítico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache?</p>	<p>Objetivo General Determinar si el material didáctico mejora la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa “N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache.</p> <p>Objetivos específicos a. Evaluar si el uso de material didáctico mejora el nivel literal de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache. b. Evaluar si el uso de material didáctico mejora el nivel inferencial de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache. c. Evaluar si el uso de material didáctico mejora el nivel criterial de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache</p>	<p>Hipótesis general El uso de material didáctico mejora la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache</p> <p>Hipótesis específicos a. El uso de material didáctico mejora el nivel literal de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache b. El uso de material didáctico mejora el nivel inferencial de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache c. El uso de material didáctico mejora el nivel crítico de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 004 “El Mundo de Ana María”-Santa Lucia- Tocache</p>	<p>Variable independiente. Material Didáctico</p> <p>Variable Dependiente. Comprensión lectora</p>	<p>Motivación Fijación Refuerzo</p> <p>Nivel literal Nivel inferencial Nivel criterial</p>	<p>Uso de cajita de sorpresas Uso de Televisor mágico Uso de Ruleta</p> <p>Identifica lugares, personajes, acontecimientos Encuentra la idea principal Identifica causa y efecto</p> <p>Predice resultados infiere el significado de palabras Predice el final</p> <p>Juzga el contenido del texto Emite juicio sobre el comportamiento de los personajes Califica el contenido del texto</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: GE: O1 X....O2 GC: O3 O4</p> <p>Población: 205 estudiantes</p> <p>Muestra: 51 estudiantes</p>

INSTRUMENTOS



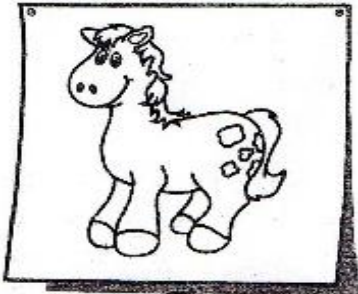
PRUEBA DE ENTRADA DEL NIVEL LITERAL

DATOS INFORMATIVOS:

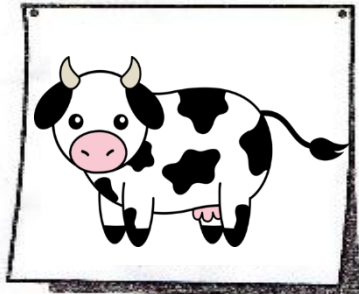
1. Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" 2. Lugar: Santa Lucia
 3. Aula: 4. Edad: 5. Fecha: / /
 6. Profesora de Aula : Shuani Chavez López
 7. Grupo de Investigación : Jacinto Cabanillas Edith
 Liz Doris López Quispe
 Solis Quedo Yudith
 8. Nombre del niño :



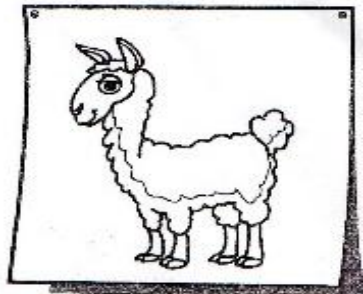
¿De quién trata el cuento?



A



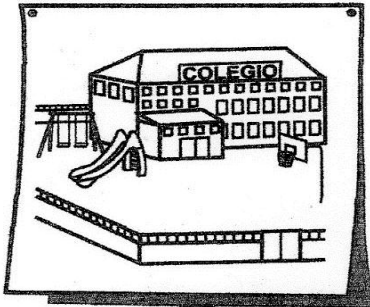
B



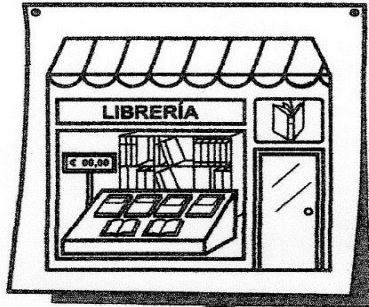
C



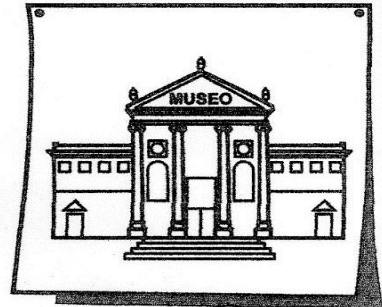
¿A dónde decidió ir la vaca un día?



A



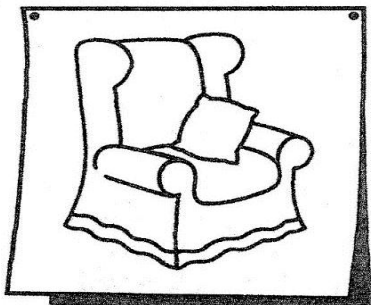
B



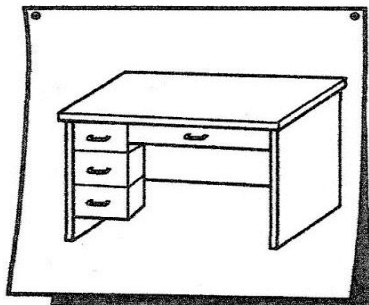
C



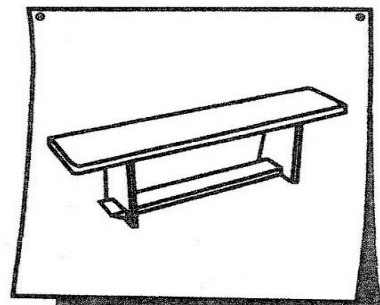
La vaca vestida de blanco se acomodó en el primer...



A



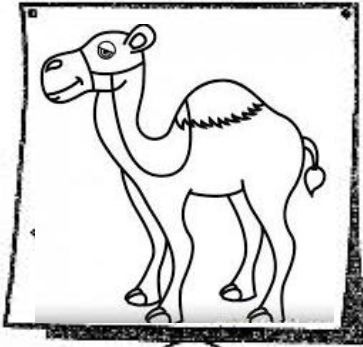
B



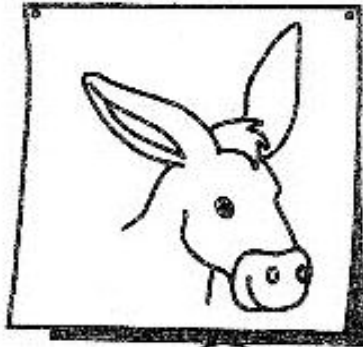
C



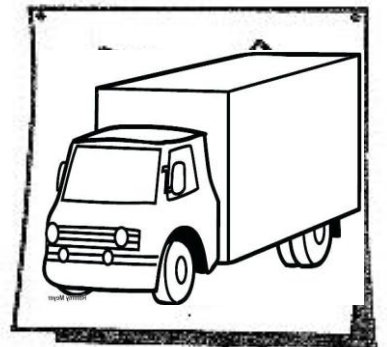
La gente llegaba en...



A



B



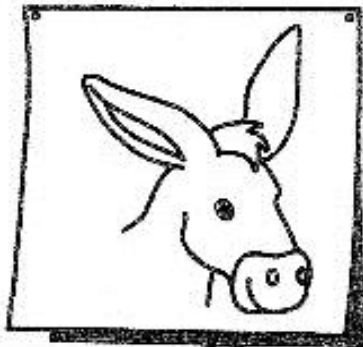
C



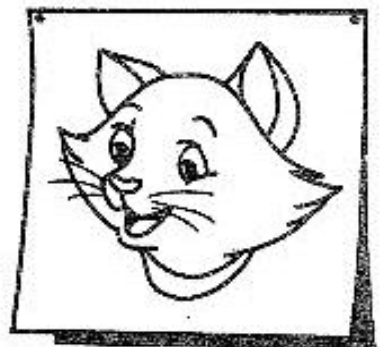
¿En qué se convirtieron los niños?



A



B



C



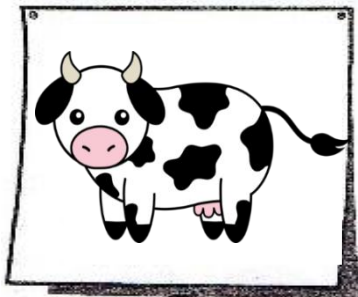
PRUEBA DE ENTRADA DEL NIVEL INFERENCIAL

DATOS INFORMATIVOS:

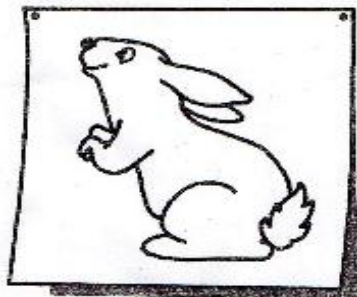
1. Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" 2. Lugar: Santa Lucia
 3. Aula: 4. Edad: 5. Fecha: / /
 6. Profesora de Aula : Shuani Chavez López
 7. Grupo de Investigación : Jacinto Cabanillas Edith
 Liz Doris López Quispe
 Solis Quedo Yudith
 8. Nombre del niño :



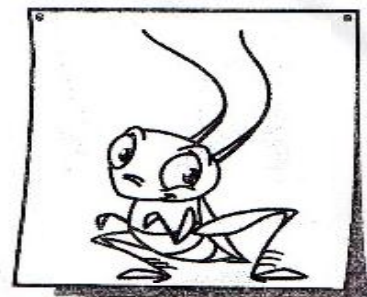
¿Cuál es el título del cuento?



A



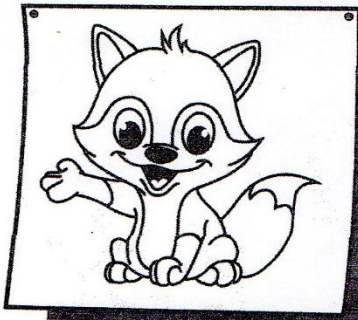
B



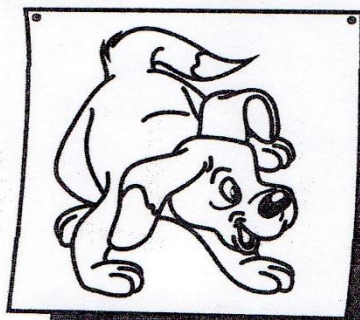
C



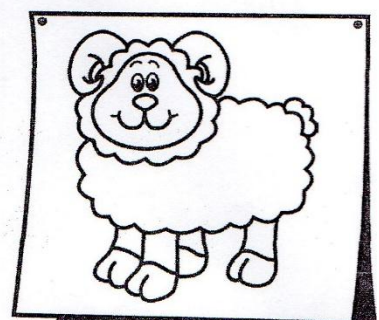
¿Al cantar el grillo a quién no dejaba dormir?



A



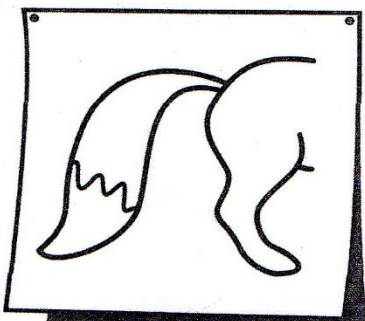
B



C



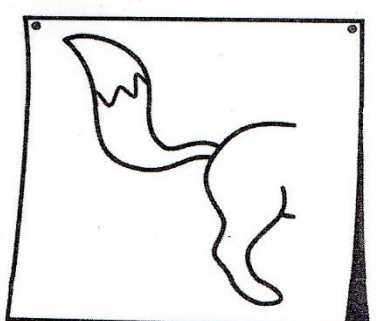
¿Qué pasaría si el perro ganaba la batalla?



A



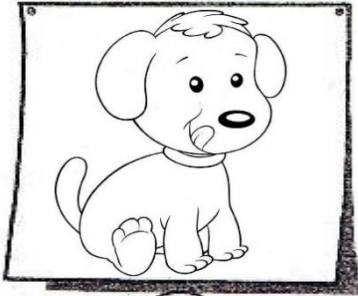
B



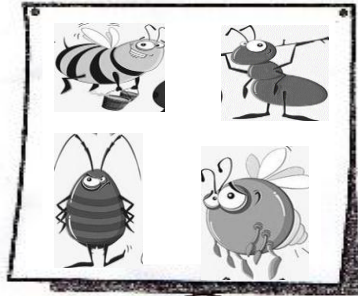
C



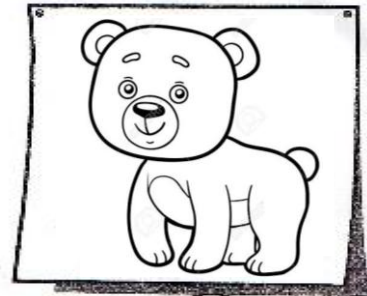
¿Cuáles serían los verdaderos amigos del grillo?



A



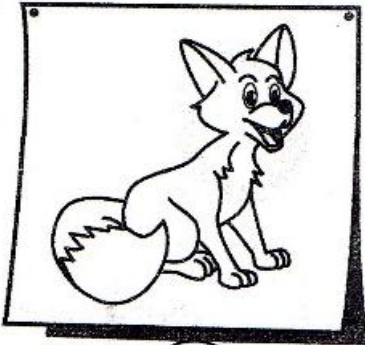
B



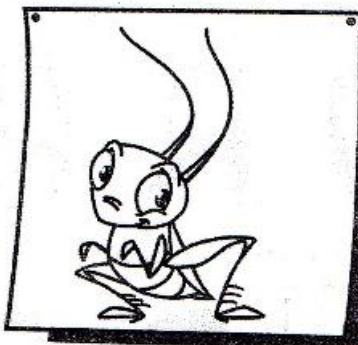
C



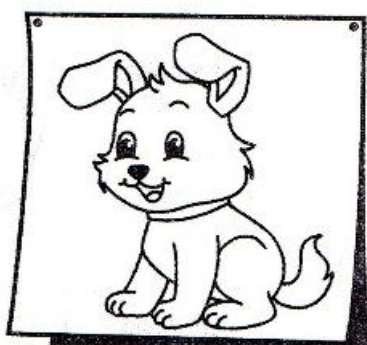
Finalmente ¿Quién ganó la batalla?



A



B



C



PRUEBA DE ENTRADA DEL NIVEL CRITERIAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" 2. Lugar: Santa Lucia

3. Aula: 4. Edad: 5. Fecha: / /

6. Profesora de Aula : Shuani Chavez López

7. Grupo de Investigación : Jacinto Cabanillas Edith

Liz Doris López Quispe

Solis Quedo Yudith

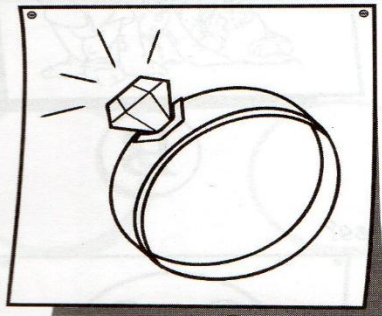
8. Nombre del niño :



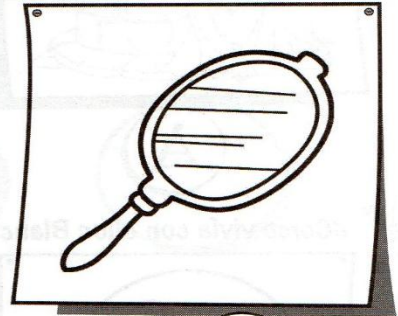
¿Qué tenía la reina que le contestaba a cualquier pregunta?



A



B



C



¿Quién era la princesa más hermosa?



A



B



C



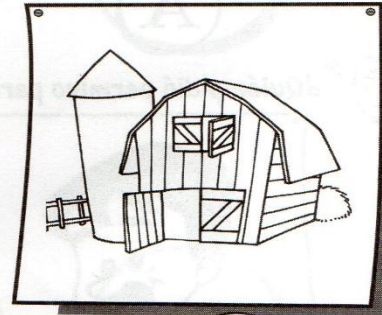
¿Qué crees que hizo blanca Nieves, al enterarse que le iban a matar?



A



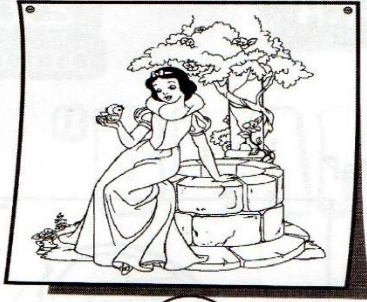
B



C



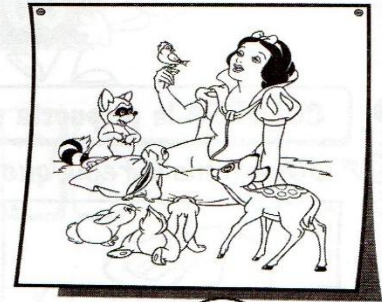
¿Con quién tuvo la suerte de encontrarse?



A



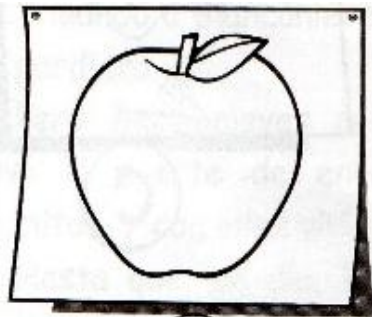
B



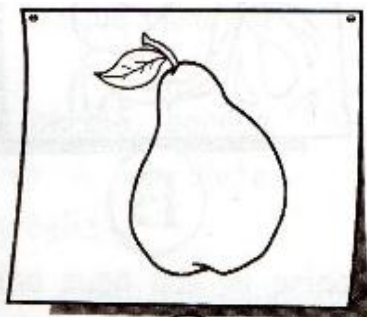
C



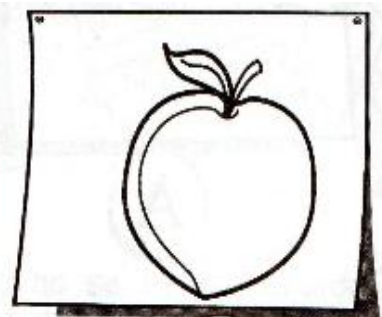
¿Cómo crees que era la fruta envenenada que le dieron a Blanca Nieves?



A



B



C



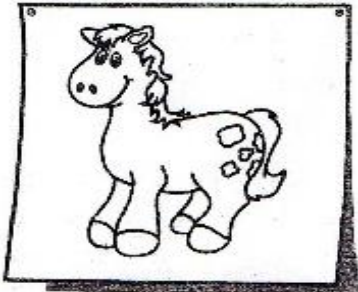
PRUEBA DE SALIDA DEL NIVEL LITERAL

DATOS INFORMATIVOS:

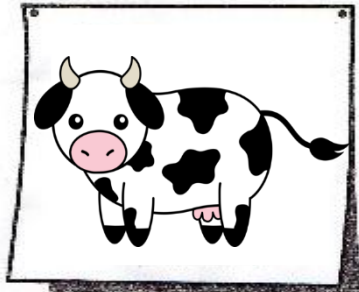
1. Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" 2. Lugar: Santa Lucia
 3. Aula: 4. Edad: 5. Fecha: / /
 6. Profesora de Aula : Shuani Chavez López
 7. Grupo de Investigación : Jacinto Cabanillas Edith
 Liz Doris López Quispe
 Solis Quedo Yudith
 8. Nombre del niño :



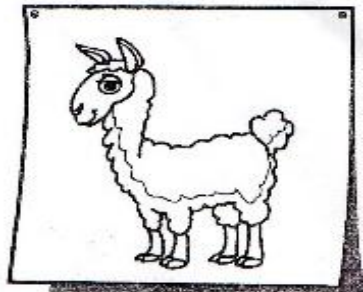
¿De quién trata el cuento?



A



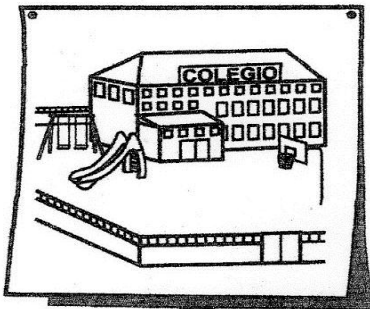
B



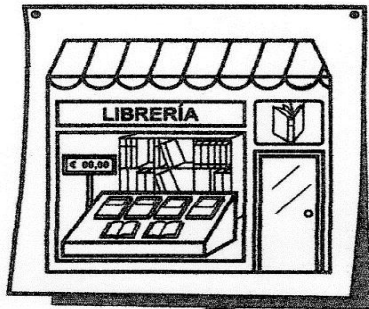
C



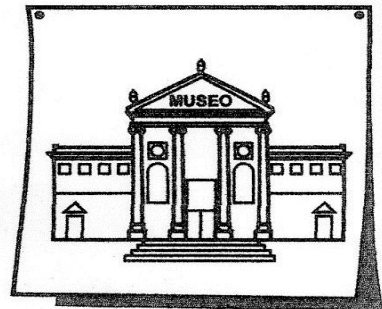
¿A dónde decidió ir la vaca un día?



A



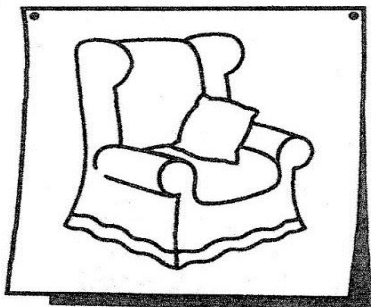
B



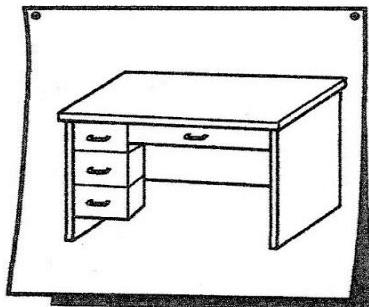
C



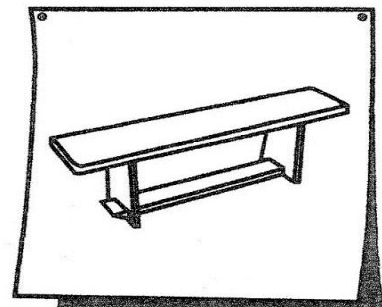
La vaca vestida de blanco se acomodó en el primer...



A



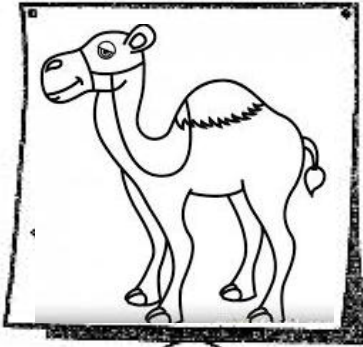
B



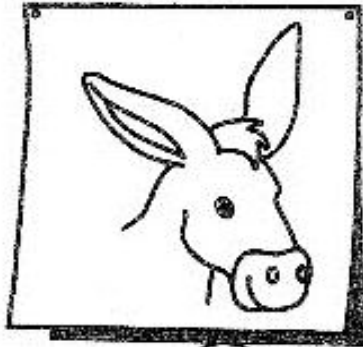
C



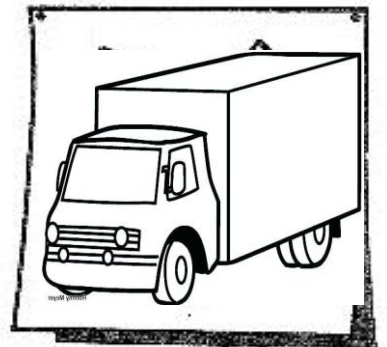
La gente llegaba en...



A



B



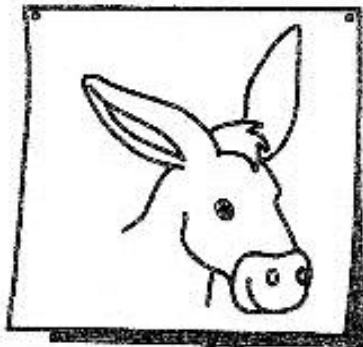
C



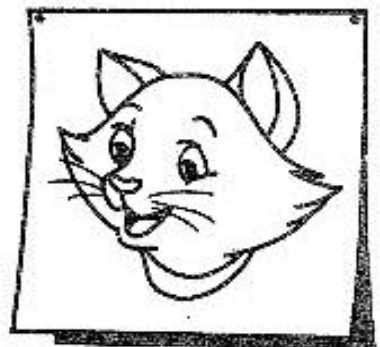
¿En qué se convirtieron los niños?



A



B



C



PRUEBA DE SALIDA DEL NIVEL INFERENCIAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" 2. Lugar: Santa Lucía

3. Aula: 4. Edad: 5. Fecha: / /

6. Profesora de Aula : Shuani Chavez López

7. Grupo de Investigación : Jacinto Cabanillas Edith

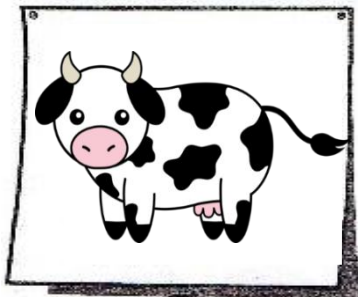
Liz Doris López Quispe

Solis Quedo Yudith

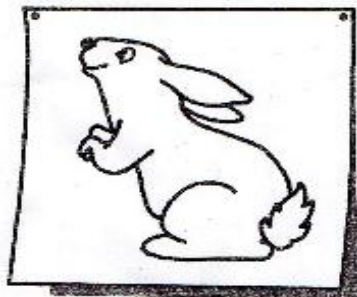
8. Nombre del niño :



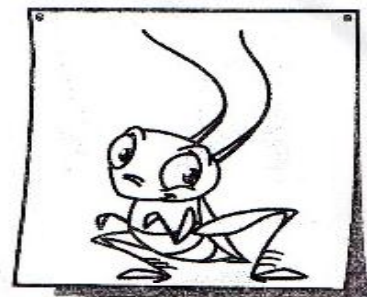
¿Cuál es el título del cuento?



A



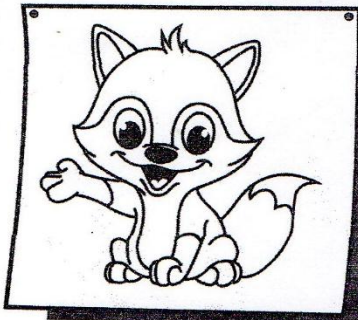
B



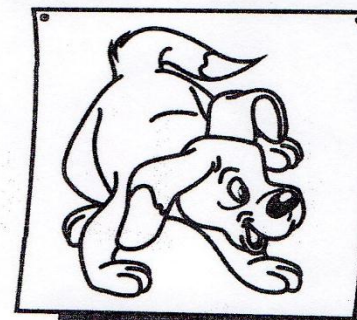
C



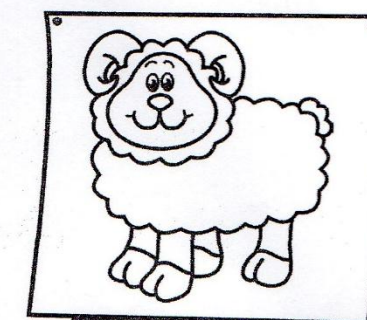
¿Al cantar el grillo a quién no dejaba dormir?



A



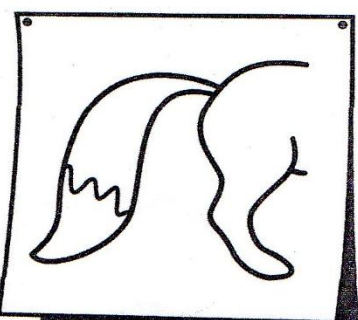
B



C



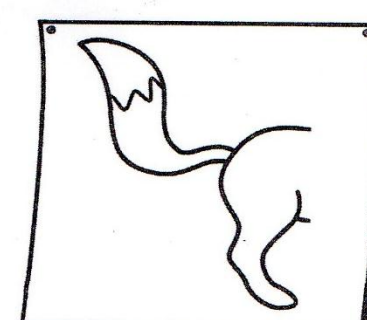
¿Qué pasaría si el perro ganaba la batalla?



A



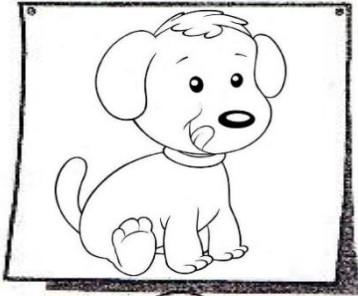
B



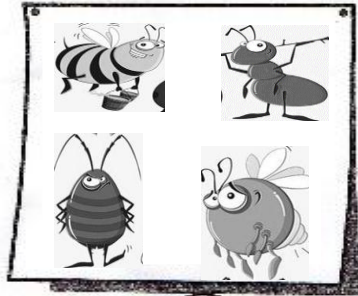
C



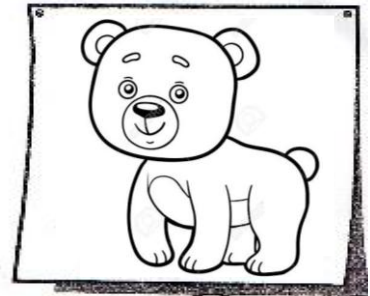
¿Cuáles serían los verdaderos amigos del grillo?



A



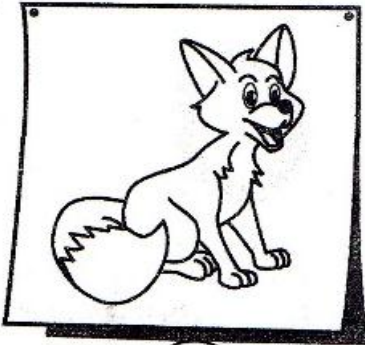
B



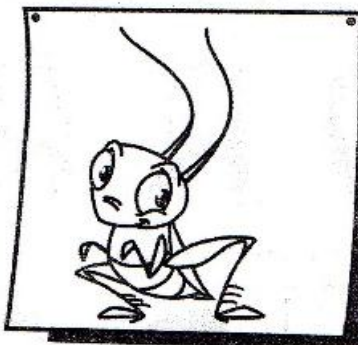
C



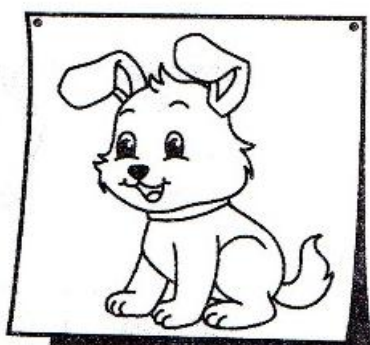
Finalmente ¿Quién ganó la batalla?



A



B



C



PRUEBA DE SALIDA DEL NIVEL CRITERIAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" 2. Lugar: Santa Lucia

3. Aula: 4. Edad: 5. Fecha: / /

6. Profesora de Aula : Shuani Chavez López

7. Grupo de Investigación : Jacinto Cabanillas Edith

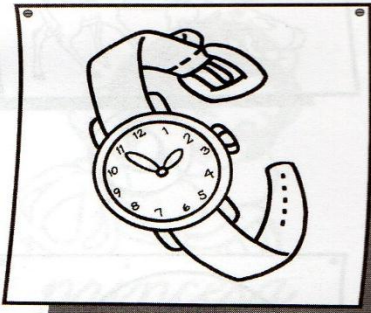
Liz Doris López Quispe

Solis Quedo Yudith

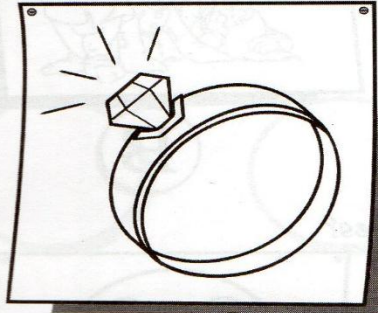
8. Nombre del niño :



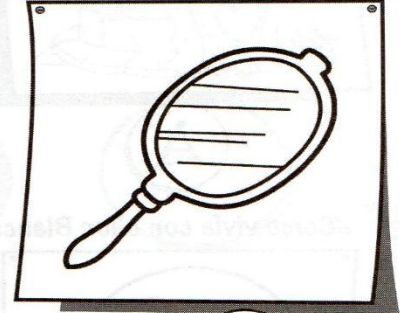
¿Qué tenía la reina que le contestaba a cualquier pregunta?



A



B



C



¿Quién era la princesa más hermosa?



A



B



C



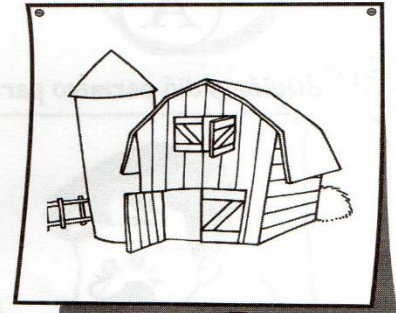
¿Qué crees que hizo blanca Nieves, al enterarse que le iban a matar?



A



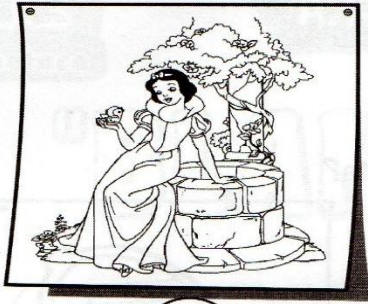
B



C



¿Con quién tuvo la suerte de encontrarse?



A



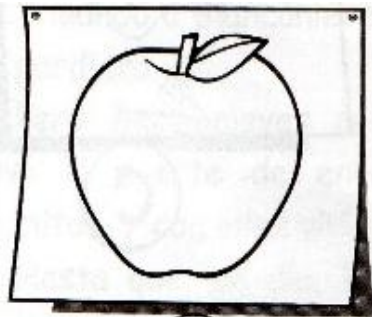
B



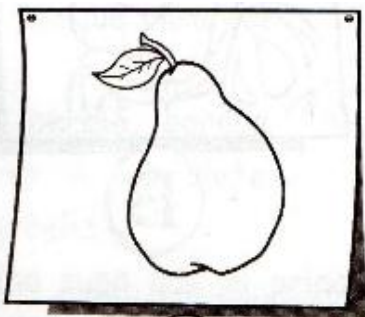
C



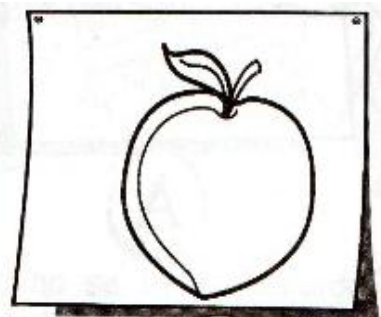
¿Cómo crees que era la fruta envenenada que le dieron a Blanca Nieves?



A



B



C

SESIONES DE APRENDIZAJE



APLICACIÓN DE TESIS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" 1.2 Lugar: Santa Lucia
 1.3 Aula: Talentos 1.4.Edad: 4 años 1.5 Fecha:/...../2018
 1.6 Directora : Mirna Lucero Livia Araujo
 1.7 Profesora de Aula : Shuani Chavez López
 1.8 Grupo de Investigación : Jacinto Cabanillas Edith Gloria
 López Quispe Liz Doris
 Solis Quedo Yudith

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

2.1. Nombre de la Sesión : Jugamos con la ruleta Divertida
 2.2. Cuadro de Selección de competencias, capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	Escucha activamente diversos tipos de textos orales	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.(3,4,5 años)

III. SECUENCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	T	RECURSOS
INICIO	1.- Despertando el interés: Se invita a todos los niños a cantar una música. Todos los niños salen salimos a bailar. Luego la maestra muestra la ruleta	15'	La ruleta
	2.- Recuperación de saberes previos: ¿Qué será lo que tengo acá? ¿Para que servirá? ¿Cómo se jugara? ¿Les gustaría saber cómo se juega?	5'	Diálogo
	3.- Planteamiento del conflicto cognitivo: ¿Sera importante la ruleta? ¿Por qué?	5'	Diálogo

PROCESO	4.- Presentación del tema:		
	Jugando con la ruleta divertida		
	5.- Construcción de aprendizaje:	20´	
	- <u>Antes</u> Una vez que hallamos jugado con la ruleta y se muestre la color que salió, descubriremos la categoría. Pedimos que un niño saque la categoría que salió y luego todos nos sentamos en forma circular, luego preguntará: ¿que ven en la tapa del libro? ¿Cómo podemos hacer para ver de qué trata? ¿Qué ven? La maestra y los niños observan lo que contiene el libro.		ruleta libro
	- <u>Durante</u> La maestra da lectura al texto y los niños observan y opinan acerca de la lectura realizada. Después que los niños expresen con sus propias palabras dando señales verbales y no verbales, lo que entendió del texto escuchado .La maestra entrega un papel bond para que dibujen lo que más les gusto del texto y escriban expresando lo que entendieron del texto.		Papel bond
- <u>Después</u> Los niños y niñas pegan su dibujo en la pizarra y dan algunas opiniones sobre cada dibujo.			
	6.- Aplicación de lo aprendido:		
	- Los niños expresan lo que dibujaron y comparten con sus amiguitos.	10	Hoja, lápiz, colores
CIERRE	7.- Recuento de lo aprendido:		
	- Se dialoga con los niños sobre el trabajo realizado y comparten lo que más les gusto	5	
	8.- Metacognición:		
	- ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?	5	

.....
PROFESORA DE AULA

.....
GRUPO DE INVESTIGACIÓN

V° B°
DIRECTORA


APLICACIÓN DE TESIS
LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01
I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" 2. Lugar: Santa Lucia
 3. Aula: Talentos 4. Edad: 4 años 5. Fecha:/...../2018
 6. Directora : Mirna Lucero Livia Araujo

N°	INDICADOR	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral con el material utilizado.	
		ESCALA	
	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
01	ALVARADO NIÑO JAEL ELIZABETH		
02	BAZAN CASTILLO ELOY DANIEL		
03	CAMPOS HUACCHA YATSURY ABIGAIL		
04	CORDOVA MERA KRISTELL MARINA		
05	CORICAZA HERRERA DALTON JHAMIL		
06	DUCOS CARBAJAL JOSE LEVY		
07	FLORES AMASIFUEN JHON LINCOL		
08	FLORES GUERRA THIRZA YUNZU		
09	GÓMES CHAVEZ ANDREW JORDAN		
10	GUEVARA ROMERO JOSE DAVID		
11	HIDALGO MARREROS DARLENE GRACE		
12	MARTINEZ VELASQUEZ JOSE LUIS		
13	MENA VEGA LEONEL PAOLO		
14	MORENO PANDURO IVANNA JEZABEL		
15	PASTOR CHUCO MARIA FERNANDA		
16	PAULINO BRAVO JHAREN NIKEL		
17	PEREYRA BENITES STEFANY ISABEL		
18	RAMIREZ PADILLA ANGELIQUE JHOJANA		
19	SOTO REYES LUCAS YOHARSAM		
20	TAFUR HUARACA YUSBELLY XIOMARA		
21	TENAZOA MATTA PATRICK DAYIRO		
22	TRUJILLO MANCISIDOR ALDAIR		

Profesora de Aula

Grupo de Investigación



APLICACIÓN DE TESIS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" 1.2 Lugar: Santa Lucia
1.3 Aula: Talentos 1.4. Edad: 4 años 1.5 Fecha:/...../2018
1.6 Directora : Mirna Lucero Livia Araujo
1.7 Profesora de Aula : Shuani Chavez López
1.8 Grupo de Investigación : Jacinto Cabanillas Edith Gloria
López Quispe Liz Doris
Solis Quedo Yudith

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1. Nombre de la Sesión : Descubriendo Libros Divertidos
2.2. Cuadro de Selección de competencias, capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	Recupera y organiza información de diversos textos orales	Identifica información en los textos de estructura simple.(3,4, 5 años)

III. SECUENCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	T	RECURSOS
INICIO	1.- Despertando el interés:	15'	
	Se invita a todos los niños a cantar una canción. Todos los niños nos ponemos de pie y cantamos. Luego la maestra muestra diversidades de libros que están agrupados.		La ruleta
	2.- Recuperación de saberes previos:	5'	
	¿Qué será lo que tengo acá? ¿Para que servirá? ¿Les gustaría leer uno de estos libros?		Diálogo

	3.- Planteamiento del conflicto cognitivo: ¿Será importante leer un libro? ¿Por qué?	5'	Diálogo		
PROCESO	4.- Presentación del tema: Descubriendo libros divertidos		20'	ruleta libro	
	5.- Construcción de aprendizaje: - <u>Antes</u> Se invita a un niño a jugar con la ruleta, para descubrir que libro divertido leeremos hoy. Una vez que hallamos jugado se muestra el color que salió y el libro que leeremos. Luego todos nos sentamos en forma circular, la maestra realiza la siguiente interrogante: ¿que ven en la tapa del libro? ¿Cómo podemos hacer para ver de qué trata? La maestra y los niños observan lo que contiene el libro. - <u>Durante</u> La maestra da lectura al texto y los niños observan y opinan acerca de la lectura realizada. Los niños identifican la información del texto, y expresan lo que entendió del texto escuchado. La maestra entrega un papel bond para que dibujen lo que más les gusto del texto y escriban expresando lo que entendieron del texto. - <u>Después</u> Los niños y niñas pegan su dibujo en la pizarra y dan algunas opiniones sobre cada dibujo.	Papel bond			
	6.- Aplicación de lo aprendido: - Los niños expresan lo que dibujaron y comparten con sus amiguitos.	10		Hoja, lápiz, colores	
	CIERRE	7.- Recuento de lo aprendido: - Los niños escogen un libro que les gusta y descubren con la maestra la información que contiene.		5	
		8.- Metacognición: - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?		5	

.....
PROFESORA DE AULA

.....
GRUPO DE INVESTIGACIÓN

V° B°

DIRECTORA



APLICACIÓN DE TESIS

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

II. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" 2. Lugar: Santa Lucia
3. Aula: Talentos 4. Edad: 4 años 5. Fecha:/...../2018
6. Directora : Mirna Lucero Livia Araujo

N°	INDICADOR	Identifica información en los textos de estructura simple y temática cotidiana con el material utilizado	
		ESCALA	
	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
01	ALVARADO NIÑO JAEL ELIZABETH		
02	BAZAN CASTILLO ELOY DANIEL		
03	CAMPOS HUACCHA YATSURY ABIGAIL		
04	CORDOVA MERA KRISTELL MARINA		
05	CORICAZA HERRERA DALTON JHAMIL		
06	DUCOS CARBAJAL JOSE LEVY		
07	FLORES AMASIFUEN JHON LINCOL		
08	FLORES GUERRA THIRZA YUNZU		
09	GÓMES CHAVEZ ANDREW JORDAN		
10	GUEVARA ROMERO JOSE DAVID		
11	HIDALGO MARREROS DARLENE GRACE		
12	MARTINEZ VELASQUEZ JOSE LUIS		
13	MENA VEGA LEONEL PAOLO		
14	MORENO PANDURO IVANNA JEZABEL		
15	PASTOR CHUCO MARIA FERNANDA		
16	PAULINO BRAVO JHAREN NIKEL		
17	PEREYRA BENITES STEFANY ISABEL		
18	RAMIREZ PADILLA ANGELIQUE JHOJANA		
19	SOTO REYES LUCAS YOHARSAM		
20	TAFUR HUARACA YUSBELLY XIOMARA		
21	TENAZOA MATTA PATRICK DAYIRO		
22	TRUJILLO MANCISIDOR ALDAIR		

Profesora de Aula

Grupo de Investigación

Directora de la I.E



APLICACIÓN DE TESIS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María"	1.2 Lugar: Santa Lucia
1.3 Aula: Talentos	1.4.Edad: 4 años
1.6 Directora	1.5 Fecha:/...../2018
1.7 Profesora de Aula	: Mirna Lucero Livia Araujo
1.8 Grupo de Investigación	: Shuani Chavez López
	: Jacinto Cabanillas Edith Gloria
	López Quispe Liz Doris
	Solis Quedo Yudith

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

2.1. Nombre de la Sesión : Un Libro más por descubrir

2.2. Cuadro de Selección de competencias, capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	Recupera y organiza información de diversos textos orales	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado. (3,4,5 años)

III. SECUENCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	T	RECURSOS
INICIO	1.- Despertando el interés:	15'	
	Se invita a todos los niños a cantar una canción. Todos los niños se ponen de pie y cantamos, luego pedimos la participación de los niños realizando las siguientes interrogantes.		La ruleta
	2.- Recuperación de saberes previos:	5'	
	¿De qué trata la canción? ¿Para que servirá? ¿Les gustaría descubrir un libro?		Diálogo

	3.- Planteamiento del conflicto cognitivo: ¿Sera importante leer un libro? ¿Por qué?	5'	Diálogo
PROCESO	4.- Presentación del tema: Un Libro más por Descubrir		
	5.- Construcción de aprendizaje: - <u>Antes</u> Se realiza un sorteo para ver que niño jugara con la ruleta, para descubrir que libro leeremos hoy. Luego observamos que categoría leeremos, posterior a ello nos sentamos en forma circular, la maestra realiza la siguiente interrogante: ¿que ven en la tapa del libro? ¿Cómo podemos hacer para ver de qué trata? La maestra y los niños observan lo que contiene el libro. - <u>Durante</u> La maestra da lectura al texto y los niños observan y opinan acerca de la lectura realizada. Los niños identifican la información del texto, y expresan lo que entendió del texto escuchado .La maestra entrega un papel bond para que dibujen lo que más les gusto del texto y escriban expresando lo que entendieron del texto. - <u>Después</u> Los niños y niñas pegan su dibujo en la pizarra y dan algunas opiniones sobre cada dibujo.	20'	ruleta libro Papel bond
	6.- Aplicación de lo aprendido: - Los niños expresan lo que dibujaron y comparten con sus amiguitos.	10	Hoja, lápiz, colores
	7.- Recuento de lo aprendido: - Los niños responden las interrogantes que formula la docente.	5	
	8.- Metacognición: - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?	5	
CIERRE			

.....

PROFESORA DE AULA

.....

GRUPO DE INVESTIGACIÓN

V° B°

DIRECTORA



APLICACIÓN DE TESIS

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" 2. Lugar: Santa Lucia
3. Aula: Talentos 4. Edad: 4 años 5. Fecha:/...../2018
6. Directora : Mirna Lucero Livia Araujo

N°	INDICADOR	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	
		ESCALA	
	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
01	ALVARADO NIÑO JAEL ELIZABETH		
02	BAZAN CASTILLO ELOY DANIEL		
03	CAMPOS HUACCHA YATSURY ABIGAIL		
04	CORDOVA MERA KRISTELL MARINA		
05	CORICAZA HERRERA DALTON JHAMIL		
06	DUCOS CARBAJAL JOSE LEVY		
07	FLORES AMASIFUEN JHON LINCOL		
08	FLORES GUERRA THIRZA YUNZU		
09	GÓMES CHAVEZ ANDREW JORDAN		
10	GUEVARA ROMERO JOSE DAVID		
11	HIDALGO MARREROS DARLENE GRACE		
12	MARTINEZ VELASQUEZ JOSE LUIS		
13	MENA VEGA LEONEL PAOLO		
14	MORENO PANDURO IVANNA JEZABEL		
15	PASTOR CHUCO MARIA FERNANDA		
16	PAULINO BRAVO JHAREN NIKEL		
17	PEREYRA BENITES STEFANY ISABEL		
18	RAMIREZ PADILLA ANGELIQUE JHOJANA		
19	SOTO REYES LUCAS YOHARSAM		
20	TAFUR HUARACA YUSBELLY XIOMARA		
21	TENAZOA MATTA PATRICK DAYIRO		
22	TRUJILLO MANCISIDOR ALDAIR		

Profesora de Aula

Grupo de Investigación

Directora de la I.E



APLICACIÓN DE TESIS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María"	1.2 Lugar: Santa Lucia
1.3 Aula: Talentos	1.4.Edad: 4 años
1.6 Directora	: Mirna Lucero Livia Araujo
1.7 Profesora de Aula	: Shuani Chavez López
1.8 Grupo de Investigación	: Jacinto Cabanillas Edith Gloria López Quispe Liz Doris Solis Quedo Yudith
	1.5 Fecha:/...../2018

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1. Nombre de la Sesión : Jugamos con la Cajita Sorpresa
2.2. Cuadro de Selección de competencias, capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	Infiere el significado de los textos orales	Menciona las características de personajes, animales y objetos del texto escuchado. (3,4 años) Menciona las características de personajes, animales y objetos y lugares del texto escuchado. (5 años)

III. SECUENCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	T	RECURSOS
INICIO	1.- Despertando el interés: Se invita a todos los niños a descubrir que objeto puede estar dentro de una bolsa negra. Luego la maestra muestra una caja sorpresa	15'	La cajita sorpresa
	2.- Recuperación de saberes previos: ¿Qué será lo que tengo acá? ¿Para que servirá? ¿Cómo se jugara? ¿Les gustaría saber cómo se juega?	5'	Diálogo
	3.- Planteamiento del conflicto cognitivo:	5'	

	¿Será importante la cajita sorpresa? ¿Por qué?		Diálogo
PROCESO	4.- Presentación del tema: Jugando con la Cajita Sorpresa		
	5.- Construcción de aprendizaje:	20´	Cajita Sorpresa libro
	- <u>Antes</u> Se invita a un niño a meter la mano dentro de la cajita y describir como es el objeto que toco y va dando algunas características. Una vez debelado el objeto, la maestra saca el cuento del objeto que se trata. Luego la maestra pide que todos los niños se sienten en forma circular, luego preguntará: ¿De qué tratará el cuento? La maestra y los niños observan lo que contiene el libro.		Papel bond
	- <u>Durante</u> La maestra da lectura al texto y los niños observan y opinan acerca de la lectura realizada. Después que los niños expresen con sus propias palabras las características y personajes que entendió del texto escuchado. La maestra entrega un papel bond para que dibujen lo que más les gusto del texto y escriban expresando lo que entendieron.		
	- <u>Después</u> Los niños y niñas pegan su dibujo en la pizarra y dan algunas opiniones sobre cada dibujo.		
6.- Aplicación de lo aprendido:	10	Hoja, lápiz, colores	
CIERRE	7.- Recuento de lo aprendido:	5	
	- Se dialoga con los niños sobre el trabajo realizado y comparten lo que más les gusto		
	8.- Metacognición:	5	
	- ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?		

.....
PROFESORA DE AULA

.....
GRUPO DE INVESTIGACIÓN

V° B°

DIRECTORA


APLICACIÓN DE TESIS
LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04
J. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" 2. Lugar: Santa Lucia
 3. Aula: Talentos 4. Edad: 4 años 5. Fecha:/...../2018
 6. Directora : Mirna Lucero Livia Araujo

N°	INDICADOR	Menciona las características de personajes, animales y objetos del texto escuchado .	
		ESCALA	
	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
01	ALVARADO NIÑO JAEL ELIZABETH		
02	BAZAN CASTILLO ELOY DANIEL		
03	CAMPOS HUACCHA YATSURY ABIGAIL		
04	CORDOVA MERA KRISTELL MARINA		
05	CORICAZA HERRERA DALTON JHAMIL		
06	DUCOS CARBAJAL JOSE LEVY		
07	FLORES AMASIFUEN JHON LINCOL		
08	FLORES GUERRA THIRZA YUNZU		
09	GÓMES CHAVEZ ANDREW JORDAN		
10	GUEVARA ROMERO JOSE DAVID		
11	HIDALGO MARREROS DARLENE GRACE		
12	MARTINEZ VELASQUEZ JOSE LUIS		
13	MENA VEGA LEONEL PAOLO		
14	MORENO PANDURO IVANNA JEZABEL		
15	PASTOR CHUCO MARIA FERNANDA		
16	PAULINO BRAVO JHAREN NIKEL		
17	PEREYRA BENITES STEFANY ISABEL		
18	RAMIREZ PADILLA ANGELIQUE JHOJANA		
19	SOTO REYES LUCAS YOHARSAM		
20	TAFUR HUARACA YUSBELLY XIOMARA		
21	TENAZOA MATTA PATRICK DAYIRO		
22	TRUJILLO MANCISIDOR ALDAIR		

Profesora de Aula

Grupo de Investigación

Directora de la I.E



APLICACIÓN DE TESIS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María"	1.2 Lugar: Santa Lucía
1.3 Aula: Talentos	1.4. Edad: 4 años
1.5 Fecha:/...../2018	
1.6 Directora	: Mirna Lucero Livia Araujo
1.7 Profesora de Aula	: Shuani Chavez López
1.8 Grupo de Investigación	: Jacinto Cabanillas Edith Gloria López Quispe Liz Doris Solís Quedo Yudith

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1. Nombre de la Sesión : El Misterio de la Cajita Sorpresa
2.2. Cuadro de Selección de competencias, capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	Infiere el significado de los textos orales	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.(3 años) Dice de qué trata el texto escuchado.(4,5 años)

III. SECUENCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	T	RECURSOS
INICIO	1.- Despertando el interés: Se invita a todos los niños observar una cajita sorpresa y se les realiza las siguientes interrogantes:	15'	La Cajita Sorpresa
	2.- Recuperación de saberes previos: ¿Qué creen que descubriremos hoy? ¿Qué contendrá la cajita sorpresa? ¿Les gustaría saber que hay dentro de ella?		Diálogo
	3.- Planteamiento del conflicto cognitivo:	5'	

	¿Será importante descubrir el misterio de la cajita sorpresa? ¿Por qué?		Diálogo
PROCESO	4.- Presentación del tema: El misterio de la cajita sorpresa		
	5.- Construcción de aprendizaje:	20'	La Cajita Sorpresa libro
	- <u>Antes</u> Se invita a un niño a jugar con la cajita sorpresa, para descubrir el misterio que hay dentro de la cajita sorpresa y debelar que cuento divertido leeremos hoy. Una vez que hallamos jugado se muestra el libro que leeremos Luego todos nos sentamos en forma circular, la maestra realiza la siguiente interrogante: ¿que ven en la tapa del libro? ¿Cómo podemos hacer para ver de qué trata? La maestra y los niños observan lo que contiene el libro.		Papel bond
	- <u>Durante</u> La maestra da lectura al texto y los niños observan y opinan acerca de la lectura realizada. Los niños identifican la información del texto y dicen lo que entendió del texto escuchado .La maestra entrega un papel bond para que dibujen lo que más les gusto del texto y escriban expresando lo que entendieron.		
	- <u>Después</u> Los niños y niñas pegan su dibujo en la pizarra y dan algunas opiniones sobre cada dibujo.		
6.- Aplicación de lo aprendido:	10	Hoja, lápiz, colores	
CIERRE	7.- Recuento de lo aprendido:	5	
	- Los niños escogen un libro que les gusta y descubren con la maestra la información que contiene.		
	8.- Metacognición:	5	
	- ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?		

.....
PROFESORA DE AULA

.....
GRUPO DE INVESTIGACIÓN

V° B°

DIRECTORA


APLICACIÓN DE TESIS
LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05
J. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" 2. Lugar: Santa Lucia
 3. Aula: Talentos 4. Edad: 4 años 5. Fecha:/...../2018
 6. Directora : Mirna Lucero Livia Araujo

N°	INDICADOR	Dice de qué trata el texto escuchado.	
		ESCALA	
	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
01	ALVARADO NIÑO JAEL ELIZABETH		
02	BAZAN CASTILLO ELOY DANIEL		
03	CAMPOS HUACCHA YATSURY ABIGAIL		
04	CORDOVA MERA KRISTELL MARINA		
05	CORICAZA HERRERA DALTON JHAMIL		
06	DUCOS CARBAJAL JOSE LEVY		
07	FLORES AMASIFUEN JHON LINCOL		
08	FLORES GUERRA THIRZA YUNZU		
09	GÓMES CHAVEZ ANDREW JORDAN		
10	GUEVARA ROMERO JOSE DAVID		
11	HIDALGO MARREROS DARLENE GRACE		
12	MARTINEZ VELASQUEZ JOSE LUIS		
13	MENA VEGA LEONEL PAOLO		
14	MORENO PANDURO IVANNA JEZABEL		
15	PASTOR CHUCO MARIA FERNANDA		
16	PAULINO BRAVO JHAREN NIKEL		
17	PEREYRA BENITES STEFANY ISABEL		
18	RAMIREZ PADILLA ANGELIQUE JHOJANA		
19	SOTO REYES LUCAS YOHARSAM		
20	TAFUR HUARACA YUSBELLY XIOMARA		
21	TENAZOA MATTA PATRICK DAYIRO		
22	TRUJILLO MANCISIDOR ALDAIR		

Profesora de Aula

Grupo de Investigación

Directora de la I.E



APLICACIÓN DE TESIS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" 1.2 Lugar: Santa Lucia
 1.3 Aula: Talentos 1.4.Edad: 4 años 1.5 Fecha:/...../2018
 1.6 Directora : Mirna Lucero Livia Araujo
 1.7 Profesora de Aula : Shuani Chavez López
 1.8 Grupo de Investigación : Jacinto Cabanillas Edith Gloria
 López Quispe Liz Doris
 Solis Quedo Yudith

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

2.1. Nombre de la Sesión : Un cuento más por descubrir
 2.2. Cuadro de Selección de competencias, capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	Infiere el significado de los textos orales	Menciona las características de personajes, animales y objetos del texto escuchado. (3 años) Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor. (4,5 años)

III. SECUENCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	T	RECURSOS
INICIO	1.- Despertando el interés: Se invita a todos los niños a cantar una canción "El Arca de Noé". Todos los niños se ponen de pie y cantamos, luego pedimos la participación de los niños realizando las siguientes interrogantes.	15'	Dialogo
	2.- Recuperación de saberes previos: ¿De qué trata la canción? ¿Qué animales subieron al arca? ¿Les gustaría descubrir un cuento de animales?	5'	Diálogo
	3.- Planteamiento del conflicto cognitivo: ¿Sera importante leer un cuento? ¿Por qué?	5'	Diálogo

PROCESO	4.- Presentación del tema: Un Cuento más por Descubrir		
	5.- Construcción de aprendizaje:	20´	Cajita mágica libro
	- <u>Antes</u> Se realiza un sorteo para ver que niño juegue con la cajita sorpresa, para descubrir que cuento leeremos hoy. Luego observamos el cuento y deducimos de que trata, posterior a ello nos sentamos en forma circular, la maestra realiza la siguiente interrogante: ¿De qué tratará la historia? ¿Cómo podemos hacer para ver de qué trata? La maestra y los niños observan lo que contiene el cuento.		Papel bond
	- <u>Durante</u> La maestra da lectura al texto y los niños observan y opinan acerca de la lectura realizada. Los niños identifican la información del texto, y expresan lo que entendió del texto escuchado .La maestra entrega un papel bond para que dibujen lo que más les gusto del texto y escriban expresando lo que entendieron del texto.		
	- <u>Después</u> Los niños y niñas pegan su dibujo en la pizarra y dan algunas opiniones sobre cada dibujo.		
	6.- Aplicación de lo aprendido:	10	
- Los niños expresan lo que dibujaron y comparten con sus amiguitos.			
CIERRE	7.- Recuento de lo aprendido:	5	
	- Los niños responden las interrogantes que formula la docente.		
	8.- Metacognición:	5	
	- ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?		

.....
PROFESORA DE AULA

.....
GRUPO DE INVESTIGACIÓN

V° B°

DIRECTORA



APLICACIÓN DE TESIS

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" 2. Lugar: Santa Lucia
3. Aula: Talentos 4. Edad: 4 años 5. Fecha:/...../2018
6. Directora : Mirna Lucero Livia Araujo

N°	INDICADOR	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral con el material utilizado.	
		ESCALA	
	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
01	ALVARADO NIÑO JAEL ELIZABETH		
02	BAZAN CASTILLO ELOY DANIEL		
03	CAMPOS HUACCHA YATSURY ABIGAIL		
04	CORDOVA MERA KRISTELL MARINA		
05	CORICAZA HERRERA DALTON JHAMIL		
06	DUCOS CARBAJAL JOSE LEVY		
07	FLORES AMASIFUEN JHON LINCOL		
08	FLORES GUERRA THIRZA YUNZU		
09	GÓMES CHAVEZ ANDREW JORDAN		
10	GUEVARA ROMERO JOSE DAVID		
11	HIDALGO MARREROS DARLENE GRACE		
12	MARTINEZ VELASQUEZ JOSE LUIS		
13	MENA VEGA LEONEL PAOLO		
14	MORENO PANDURO IVANNA JEZABEL		
15	PASTOR CHUCO MARIA FERNANDA		
16	PAULINO BRAVO JHAREN NIKEL		
17	PEREYRA BENITES STEFANY ISABEL		
18	RAMIREZ PADILLA ANGELIQUE JHOJANA		
19	SOTO REYES LUCAS YOHARSAM		
20	TAFUR HUARACA YUSBELLY XIOMARA		
21	TENAZOA MATTA PATRICK DAYIRO		
22	TRUJILLO MANCISIDOR ALDAIR		

Profesora de Aula

Grupo de Investigación

Directora de la I.E



APLICACIÓN DE TESIS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1.1 Institución Educativa: N° 004 “El Mundo de Ana María” | 1.2 Lugar: Santa Lucia |
| 1.3 Aula: Talentos | 1.4.Edad: 4 años |
| 1.6 Directora | 1.5 Fecha:/...../2018 |
| 1.7 Profesora de Aula | : Mirna Lucero Livia Araujo |
| 1.8 Grupo de Investigación | : Shuani Chavez López |
| | : Jacinto Cabanillas Edith Gloria |
| | López Quispe Liz Doris |
| | Solis Quedo Yudith |

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1. Nombre de la Sesión : Jugamos con el Televisor Mágico
2.2. Cuadro de Selección de competencias, capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto escuchado (3,4,5 años)

III. SECUENCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	T	RECURSOS
INICIO	1.- Despertando el interés: Se invita a todos los niños a cantar una canción. Todos los niños nos ponemos de pie y cantamos. Luego la maestra muestra un televisor mágico.	15'	Dialogo
	2.- Recuperación de saberes previos: ¿Qué será lo que tengo acá? ¿Para que servirá? ¿Les gustaría observar que hay dentro?	5'	Diálogo
	3.- Planteamiento del conflicto cognitivo: ¿Será importante tener un televisor mágico? ¿Por qué?	5'	Diálogo

PROCESO	4.- Presentación del tema: Jugamos con el televisor mágico		
	5.- Construcción de aprendizaje:	20'	El Televisor Mágico libro
	- <u>Antes</u> Se invita a un niño a jugar con el televisor mágico, para descubrir que cuento divertido leeremos hoy. Luego todos nos sentamos en forma circular, la maestra realiza la siguiente interrogante: ¿que ven en el televisor mágico? ¿Cómo podemos hacer para saber de qué trata? La maestra y los niños observan lo que contiene el libro.		Papel bond
	- <u>Durante</u> La maestra pide el apoyo de un niño para dar vuelta la manija, mientras va dando lectura al cuento, los niños observan y opinan acerca de la lectura realizada. Los niños identifican la información del texto, y dicen lo que les gusta y disgusta del cuento escuchado. La maestra entrega un papel bond para que dibujen lo que más les gusta del texto y escriban expresando lo que entendieron del texto.		
	- <u>Después</u> Los niños y niñas pegan su dibujo en la pizarra y dan algunas opiniones sobre cada dibujo.		
6.- Aplicación de lo aprendido:	10		
- Los niños expresan lo que dibujaron y comparten con sus amiguitos.		Hoja, lápiz, colores	
CIERRE	7.- Recuento de lo aprendido:	5	
	- Los niños escogen un pergamino que les gusta y descubren la historia que contara el televisor mágico.		
	8.- Metacognición:	5	
	- ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?		

.....
PROFESORA DE AULA

.....
GRUPO DE INVESTIGACIÓN

V° B°

DIRECTORA



APLICACIÓN DE TESIS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1.1 Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" | 1.2 Lugar: Santa Lucia |
| 1.3 Aula: Talentos | 1.4.Edad: 4 años |
| 1.6 Directora | 1.5 Fecha:/...../2018 |
| 1.7 Profesora de Aula | : Mirna Lucero Livia Araujo |
| 1.8 Grupo de Investigación | : Shuani Chavez López |
| | : Jacinto Cabanillas Edith Gloria |
| | López Quispe Liz Doris |
| | Solis Quedo Yudith |

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1. Nombre de la Sesión : Descubriendo un cuento más en el televisor magico
2.2. Cuadro de Selección de competencias, capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ORALES	Infiere el significado de los textos orales	Menciona las características de personajes, animales y objetos del texto escuchado. (3,años) Explica las relaciones de causa – efecto entre las ideas escuchadas (4,5 años)

III. SECUENCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	T	RECURSOS
INICIO	1.- Despertando el interés: Se invita a todos los niños a jugar, " En busca de Tesoros" Luego la maestra muestra diversidades de tesoros encontrados, así como cuentos, poesías y adivinanzas.	15'	
	2.- Recuperación de saberes previos: ¿Qué tesoro encontramos? ¿Para que servirá? ¿Les gustaría leer uno de los tesoros que encontraron?	5'	Diálogo
	3.- Planteamiento del conflicto cognitivo: ¿Sera importante que los cuentos se vean en los televisores? ¿Por qué?	5'	Diálogo

PROCESO	4.- Presentación del tema: Descubriendo un cuento más en el televisor mágico		
	5.- Construcción de aprendizaje:	20´	El Televisor Mágico libro
	- <u>Antes</u> Se invita a un niño a jugar a colocar un pergamino que descubrió para poder visualizar en el televisor mágico que leeremos hoy. Una vez que hallamos colocado el pergamino, nos sentamos en forma circular, la maestra realiza la siguiente interrogante: ¿que ven en la pantalla del televisor? ¿Cómo podemos hacer para saber de qué trata? La maestra y los niños observan lo que contiene el libro.		Papel bond
	- <u>Durante</u> La maestra da lectura al texto y los niños observan y opinan acerca de la lectura realizada. Los niños identifican la información del texto, y explican la relación de causa- efecto de la ideas escuchadas. La maestra entrega un papel bond para que dibujen lo que más les gusto del texto y escriban expresando lo que entendieron del texto.		
	- <u>Después</u> Los niños y niñas pegan su dibujo en la pizarra y dan algunas opiniones sobre cada dibujo.		
6.- Aplicación de lo aprendido:	10		
- Los niños expresan lo que dibujaron y comparten con sus amiguitos.		Hoja, lápiz, colores	
CIERRE	7.- Recuento de lo aprendido:	5	
	- Los niños escogen un pergamino del televisor mágico y descubren con la maestra el cuento que contiene.		
	8.- Metacognición:	5	
	- ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?		

.....
PROFESORA DE AULA

.....
GRUPO DE INVESTIGACIÓN

V° B°

DIRECTORA



APLICACIÓN DE TESIS

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

II. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" 2. Lugar: Santa Lucia
3. Aula: Talentos 4. Edad: 4 años 5. Fecha:/...../2018
6. Directora : Mirna Lucero Livia Araujo

N°	INDICADOR	Explica las relaciones de causa – efecto entre las ideas escuchadas	
		ESCALA	
	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
01	ALVARADO NIÑO JAEL ELIZABETH		
02	BAZAN CASTILLO ELOY DANIEL		
03	CAMPOS HUACCHA YATSURY ABIGAIL		
04	CORDOVA MERA KRISTELL MARINA		
05	CORICAZA HERRERA DALTON JHAMIL		
06	DUCOS CARBAJAL JOSE LEVY		
07	FLORES AMASIFUEN JHON LINCOL		
08	FLORES GUERRA THIRZA YUNZU		
09	GÓMES CHAVEZ ANDREW JORDAN		
10	GUEVARA ROMERO JOSE DAVID		
11	HIDALGO MARREROS DARLENE GRACE		
12	MARTINEZ VELASQUEZ JOSE LUIS		
13	MENA VEGA LEONEL PAOLO		
14	MORENO PANDURO IVANNA JEZABEL		
15	PASTOR CHUCO MARIA FERNANDA		
16	PAULINO BRAVO JHAREN NIKEL		
17	PEREYRA BENITES STEFANY ISABEL		
18	RAMIREZ PADILLA ANGELIQUE JHOJANA		
19	SOTO REYES LUCAS YOHARSAM		
20	TAFUR HUARACA YUSBELLY XIOMARA		
21	TENAZOA MATTA PATRICK DAYIRO		
22	TRUJILLO MANCISIDOR ALDAIR		

Profesora de Aula

Grupo de Investigación

Directora de la I.E



APLICACIÓN DE TESIS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" 1.2 Lugar: Santa Lucia
 1.3 Aula: Talentos 1.4.Edad: 4 años 1.5 Fecha:/...../2018
 1.6 Directora : Mirna Lucero Livia Araujo
 1.7 Profesora de Aula : Shuani Chavez López
 1.8 Grupo de Investigación : Jacinto Cabanillas Edith Gloria
 López Quispe Liz Doris
 Solis Quedo Yudith

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

2.1. Nombre de la Sesión : El Tesoro Escondido De Pergaminos
 2.2. Cuadro de Selección de competencias, capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Reorganiza información de diversos textos escritos	Dice, con sus propias palabras lo que entendió del texto que le leen(3 años) Dice con sus propias palabras el contenido de diversos tipos de textos que lo leen.(4,5 años)

III. SECUENCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	T	RECURSOS
INICIO	1.- Despertando el interés: Se invita a todos los niños a salir al patio y buscar un tesoro perdido, la maestra da pistas donde podrían encontrarlo. Todos los niños buscamos. Una vez que lo hayan encontrado, entregan a la maestra.	15'	Patio
	2.- Recuperación de saberes previos: ¿Qué será lo que tengo acá? ¿Para que servirá? ¿Les gustaría leer sobre que trata este pergamino?		Diálogo
	3.- Planteamiento del conflicto cognitivo: ¿Sera importante leer un pergamino? ¿Por qué?	5'	Diálogo
		5'	

PROCESO	4.- Presentación del tema: El tesoro escondido de pergaminos		
	5.- Construcción de aprendizaje:	20´	El Televisor Mágico libro
	- <u>Antes</u> Una vez encontrado el pergamino la maestra pregunta que cuento divertido descubriremos hoy. Luego todos nos sentamos en forma circular, la maestra realiza la siguiente interrogante: ¿qué historia contendrá el pergamino? ¿Cómo podemos saber de qué trata? La maestra y los niños observan lo que contiene el pergamino.		Papel bond
	- <u>Durante</u> La maestra da lectura al texto y los niños observan y opinan acerca de la lectura realizada. Los niños identifican la información del texto, y dicen con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado .La maestra entrega un papel bond para que dibujen lo que más les gusto del texto y escriban expresando lo que entendieron del texto.		
	- <u>Después</u> Los niños y niñas pegan su dibujo en la pizarra y dan algunas opiniones sobre cada dibujo.		
6.- Aplicación de lo aprendido:	10		
- Los niños expresan lo que dibujaron y comparten con sus amiguitos.		Hoja, lápiz, colores	
CIERRE	7.- Recuento de lo aprendido:	5	
	- Los niños escogen un pergamino que les gusta y descubren con la maestra el cuento que contiene.		
	8.- Metacognición:	5	
	- ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?		

.....
PROFESORA DE AULA

.....
GRUPO DE INVESTIGACIÓN

V° B°

DIRECTORA



APLICACIÓN DE TESIS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1.1 Institución Educativa: N° 004 "El Mundo de Ana María" | 1.2 Lugar: Santa Lucia |
| 1.3 Aula: Talentos | 1.4.Edad: 4 años |
| 1.6 Directora | 1.5 Fecha:/...../2018 |
| 1.7 Profesora de Aula | : Mirna Lucero Livia Araujo |
| 1.8 Grupo de Investigación | : Shuani Chavez López |
| | : Jacinto Cabanillas Edith Gloria |
| | López Quispe Liz Doris |
| | Solis Quedo Yudith |

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- 2.1. Nombre de la Sesión : Nos divertimos contando Historias
2.2. Cuadro de Selección de competencias, capacidades e indicadores

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Infiere el significado de los textos escritos	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: imágenes. Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios, títulos, imágenes, siluetas, palabras significativas.

III. SECUENCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	T	RECURSOS
INICIO	1.- Despertando el interés: Se invita a un niño a sacar un sobre y debelar que imagen salió.	15'	Patio
	La maestra realiza las siguientes interrogantes.		
	2.- Recuperación de saberes previos: ¿Qué será lo que tengo acá? ¿Qué imagen salió? ¿Les gustaría escuchar un cuento de la imagen que salió?	5'	Diálogo
	3.- Planteamiento del conflicto cognitivo: ¿Sera importante leer un libro? ¿Por qué?		
		5'	Diálogo

PROCESO	4.- Presentación del tema: Nos divertimos contando Historias		
	5.- Construcción de aprendizaje:	20´	Ruleta, televisor mágico, cajita sorpresa
	- <u>Antes</u> Se invita a un niño a jugar con cualquiera de los materiales didácticos, que puede ser la ruleta, la cajita sorpresa o el televisor mágico, para descubrir que libro o cuento divertido leeremos hoy. Una vez que hallamos jugado se muestra el libro que leeremos Luego todos nos sentamos en forma circular, la maestra realiza la siguiente interrogante: ¿que ven en la tapa del libro o cuento? ¿Cómo podemos hacer para ver de qué trata? La maestra y los niños observan lo que contiene el libro o cuento.		libro
	- <u>Durante</u> La maestra da lectura al texto y los niños observan y opinan acerca de la lectura realizada. Los niños identifican la información del texto, y expresan lo que entendió del texto escuchado .así como van formulando hipótesis de la imagen que observaron, antes que sea leído el texto por la maestra. La maestra entrega un papel bond para que dibujen lo que más les gusto del texto y escriban expresando lo que entendieron del texto.		Papel bond
	- <u>Después</u> Los niños y niñas pegan su dibujo en la pizarra y dan algunas opiniones sobre cada dibujo.		
	6.- Aplicación de lo aprendido:	10	
- Los niños expresan lo que dibujaron y comparten con sus amiguitos.	Hoja, lápiz, colores		
CIERRE	7.- Recuento de lo aprendido:	5	
	- Los niños escogen un libro que les gusta y descubren con la maestra la información que contiene.		
	8.- Metacognición:	5	
	- ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?		

.....
PROFESORA DE AULA

.....
GRUPO DE INVESTIGACIÓN

V° B°

DIRECTORA

NÓMINAS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gov.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica										
Número y/o Nombre			004 EL MUNDO DE ANA MARIA			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	SAN MARTÍN										
Código	2 2 0 0 1 1 0		Código Modular	1 0 7 8 9 5 5		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	TOCACHE									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Tocache		Resolución de Creación N°	006-89		Forma ⁽⁵⁾	Esc					Dist.	UCHIZA										
	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M					Centro Poblado										
	Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		EXPLORADORES						SANTA LUCIA												
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna ⁽¹²⁾	Segundz Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
							Día	Mes	Año														
1	D.N.I.	7 8 5 3 3 3 7 1	ADRIANO TUESTA, Doris Maitreyi				08	04	2014	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
2	D.N.I.	8 1 2 8 8 2 7 0	ANGULO SAAVEDRA, Marcelo				01	10	2014	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
3	D.N.I.	7 8 6 2 2 0 3 2	BARRIONUEVO SAAVEDRA, Estrellitha Alejandra				08	06	2014	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
4	D.N.I.	8 1 4 6 8 7 0 6	BERNARDO ZEA, Madison Yubitza				27	09	2014	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
5	D.N.I.	8 1 2 4 1 9 9 4	BRAVO MOLINA, Liams Smith				21	08	2014	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
6	D.N.I.	8 1 2 4 1 9 9 2	CHACON PONCE, Mark Jheral				01	07	2014	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
7	D.N.I.	8 1 2 4 1 9 8 9	CHUJANDAMA LORENZO, Thiago Van Percie				20	07	2014	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
8	D.N.I.	8 1 2 4 1 9 7 6	ESTRADA TORRES, Blanca Damar				23	04	2014	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
9	D.N.I.	6 2 9 5 1 6 1 2	GARCIA VASQUEZ, Naya Mishel				20	09	2014	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
10	D.N.I.	8 1 4 6 8 7 3 6	GOMEZ DIAZ, Lian Ray				05	04	2014	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
11	D.N.I.	8 1 5 7 5 3 1 8	HUAMANI JARA, David Santos				08	04	2014	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
12	D.N.I.	7 8 7 7 0 0 1 5	IBAÑEZ SERNA, Deilik Mayk				21	09	2014	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
13	D.N.I.	8 1 2 4 1 9 8 5	INOCENTE GAMARRA, Zabdy Gevel				12	06	2014	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
14	D.N.I.	7 8 5 5 8 2 1 6	LAZARO COTRINA, Adriano Jaled				23	04	2014	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
15	D.N.I.	8 1 2 4 1 9 7 5	MORALES HUAROCC, Yerik Jhael				14	04	2014	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
16	D.N.I.	8 1 2 4 1 9 9 8	MORILLO GUERRA, Jared Daleska Mia				01	09	2014	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
17	D.N.I.	7 8 9 3 9 0 7 6	OSCANOA PEREZ, Juliette Antuanette				20	01	2015	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
18	D.N.I.	7 8 8 3 0 9 5 2	PISCO ISMINIO, Brihana Taira				09	11	2014	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
19	D.N.I.	7 8 6 7 1 5 5 7	RAMOS AREVALO, Darek Fabricio				16	07	2014	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
20	D.N.I.	8 1 2 4 1 9 7 4	RUIZ RIOS, Gianpiero Osber				02	04	2014	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
21	D.N.I.	7 8 6 8 8 7 2 9	SANGAMA CACHIQUE, Pepe Llunior				07	07	2014	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).

(4) Característica : (E) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (sólo EBA)
(PR) PEBARIA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitante, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 7.8.6.3.9.5.3.3	SATALAYA RAMIREZ, Fernanda Soledad	01	06	2014	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
23	D.N.I. 7.9.0.3.3.4.3.6	TAPULLIMA SINTI, Briana Valeska	06	06	2014	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
24	D.N.I. 7.8.7.4.9.3.6.5	TORRE PAREDES, Theylor Mylan	07	09	2014	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
25	D.N.I. 7.8.6.2.5.1.3.7	VASQUEZ MALLQUI, Clarita Maricielo	16	06	2014	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
26	D.N.I. 7.8.8.5.2.0.8.1	VELASQUEZ MORALES, Anyhel Jhanpool	17	08	2014	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	12
Total	26

LIVIA ARAUJO, MIRNA LUCERO
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

LIVIA ARAUJO, MIRNA LUCERO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 022	23	03	2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
Código	2 2 0 0 1 0	Número y/o Nombre	004 EL MUNDO DE ANA MARIA			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	SAN MARTÍN				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Tocache	Código Modular	1 0 7 8 9 5 5		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	TOCACHE				
		Resolución de Creación N°	006-89		Forma ⁽⁵⁾	Esc					Dist.	UCHIZA					
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M					Centro Poblado			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
																Día	Mes
1	D.N.I. 7.8.8.2.9.7.5.2	ALDABA CALDERON, Jimena Any	04 11 2014	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
2	D.N.I. 8.1.4.5.1.8.2.4	ANGULO HARO, Stefano	01 02 2015	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
3	D.N.I. 7.8.9.0.3.6.2.1	ATENCIA CCAYAVILCA, Kengy Josué	04 01 2015	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
4	D.N.I. 8.1.2.0.9.6.4.8	BURGA OLIVERA, Bill Yonel	15 04 2014	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
5	D.N.I. 8.1.4.6.8.7.0.2	CAMPOS CUEVA, Ruth Abigail	12 09 2014	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
6	D.N.I. 7.8.8.6.8.4.4.5	CHUQUIRUNA LOPEZ, José Adan Noe	07 12 2014	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
7	D.N.I. 7.9.0.4.2.8.6.5	ESCOBAR DAVILA, Angie Vania	18 03 2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
8	D.N.I. 7.8.9.5.5.9.1.6	ESTELA PADILLA, Diana Fabiana	17 01 2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
9	D.N.I. 7.8.9.5.5.3.8.7	ESTRELLA SAAVEDRA, Vania Shannon	03 02 2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
10	D.N.I. 8.1.4.6.8.7.2.0	GOMEZ FREIRE, Alain Licefor	10 02 2015	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
11	D.N.I. 7.8.5.6.7.3.8.0	HARO CHANCHARI, Jofret Adrian	03 04 2014	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
12	D.N.I. 7.8.9.9.2.3.8.7	HERRERA NAVARRO, Kory Hermione	26 02 2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
13	D.N.I. 8.1.4.6.8.7.1.4	JARAMILLO MORON, Dayron Yeron	13 02 2015	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
14	D.N.I. 7.9.1.0.3.9.2.6	MAITA ARIRAMA, Ivana Irais	14 03 2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
15	D.N.I. 8.1.4.6.8.7.1.7	MALQUI LEON, Ashli Xiomara	12 02 2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
16	D.N.I. 7.8.9.2.1.2.4.0	PANDURO TUANAMA, Jhanna Yasumi	14 01 2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
17	D.N.I. 7.8.9.5.4.8.0.4	PUITIZA ACOSTA, Kiara Damarys	03 02 2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
18	D.N.I. 7.8.5.6.0.4.0.1	REYES ATAQ, Tician Naomi	30 04 2014	M	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
19	D.N.I. 8.1.4.5.1.8.3.1	RIVERA SULLCA, Yamileth Ivonne	23 02 2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
20	D.N.I. 7.8.9.9.3.6.9.6	TORRES DEL AGUILA, Cristina Gabriela	01 03 2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
21	D.N.I. 7.8.8.0.9.4.0.2	VASQUEZ JIMENEZ, Yamila Alexia	22 10 2014	M	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI					

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómima hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente. (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa.(PGP)Pub.de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (sólo EBA) (PBU) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)			Nacimiento Registrado SI/NO
Código Modular																	Número y/o Nombre	
22	D.N.I. 7.8.7.1.6.0.5.2	VENEGAS PEREZ, Jose Antonio	20	08	2014	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
23	D.N.I. 7.8.8.9.0.6.2.4	ZELAYA RUIZ, Brithany Elizabeth	21	12	2014	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	8
Mujeres	15
Total	23

LIVIA ARAUJO, MIRNA LUCERO
Responsable de la matrícula

LIVIA ARAUJO, MIRNA LUCERO
Director (a) de la Institución Educativa

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 022	23	03	2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica												
Número y/o Nombre		004 EL MUNDO DE ANA MARIA						Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	SAN MARTÍN									
Código	2 2 0 0 1 0	Código Modular	1 0 7 8 9 5 5	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante						Prov.	TOCACHE									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Tocache	Resolución de Creación N°	006-89		Forma ⁽⁵⁾	Esc							Dist.	UCHIZA										
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾							-	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado		SANTA LUCIA						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
			Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre					
1	1 7 1 0 7 8 9 5 5 0 0 0 2 8	BORDA GUERRA, Alexander Yoseth	13	08	2013	H	P	P	SI	NO	C		NO		NO									
2	D.N.I. 8 1 2 4 1 9 1 2	CALLUPE SOBRADO, Roy Diego	10	04	2013	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
3	D.N.I. 8 1 2 4 1 9 0 1	CAMPOS MENDOZA, Isaias Bernardo	20	04	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
4	D.N.I. 7 8 2 1 6 7 4 9	DAZA SANTAMARIA, Bryanna Koshiel	01	08	2013	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
5	D.N.I. 8 0 8 2 6 3 7 2	ESPINOZA MATTOS, Alicia Clavelina	11	09	2013	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	P	SI		0	5	3	3	9	3	5	425
6	D.N.I. 7 8 1 3 2 6 4 6	FLORES MUÑOZ, Gelver Wilson	11	05	2013	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
7	D.N.I. 8 1 2 4 1 9 6 1	GONZALES LEON, Danna Sharon	29	10	2013	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
8	D.N.I. 8 1 0 3 2 0 0 6	LAZARO IBARRA, Brigith Gimenes	30	04	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		0	5	1	0	0	1	6	438
9	D.N.I. 8 1 2 3 3 1 4 2	MACEDO SINARAHUA, Luis Miguel	25	12	2013	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
10	D.N.I. 8 0 7 4 5 7 9 4	MEJIA VARA, David Meier	06	11	2013	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI									
11	D.N.I. 9 0 1 8 6 9 7 7	MUÑOZ HUARMYURI, Dayron Cesar	14	08	2013	H	I	P	SI	NO	C		NO		SI									
12	D.N.I. 8 1 2 4 1 9 7 1	PAREDES PINEDO, Yojani	15	02	2014	M	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI									
13	D.N.I. 8 1 2 4 1 9 6 9	PEREZ MONTENEGRO, Jorge Luis	17	01	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
14	D.N.I. 7 8 2 5 4 6 0 4	QUISPE SAJAMI, Alejandro Missiyama	16	09	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
15	D.N.I. 7 8 3 6 1 7 5 6	RAMIREZ MALLQUE, Albert Rodrigo	11	12	2013	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
16	D.N.I. 8 1 2 4 1 9 4 4	RODRIGUEZ ARISTA, Roger Armando	29	08	2013	H	P	P	NO	SI	C		NO	P	SI									
17	D.N.I. 8 1 2 4 1 9 3 7	SAAVEDRA SIFUENTES, Crystell Dayana	07	07	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
18	D.N.I. 8 1 0 3 2 0 2 4	SALINAS IBARRA, Zander William	28	08	2013	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI									
19	D.N.I. 8 1 1 4 5 6 8 6	SOLSOL MAYTA, Jheyson Sandro	23	05	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI									
20	D.N.I. 8 0 6 9 3 2 7 1	TRIGOZO DAVILA, Ruth Abigail	09	01	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI									
21	D.N.I. 8 1 2 4 1 9 1 7	VIDAL HURTADO, Beatris Lusmila	06	04	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI									

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (Ei) o grados (Pr).
(4) Caracterist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes / Jóvenes y Adultos

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitante, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricular ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	8
Total	21

LIVIA ARAUJO, MIRNA LUCERO
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

LIVIA ARAUJO, MIRNA LUCERO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 022	23	03	2018

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricular ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 8.1.2.4.1.9.6.0	ORTEGA SHUÑA, Angelica Jhudith	20	10	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
23	D.N.I. 8.1.2.4.1.9.6.3	PAREDES DE LA CRUZ, Denis Adrian Alexander	15	10	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
24	D.N.I. 8.1.2.4.1.9.1.9	QUISPE CALDAS, Anderson Rusel	11	06	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
25	D.N.I. 8.1.2.4.1.9.5.7	RAMIREZ MACUYAMA, Adrian Elias	12	10	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
26	D.N.I. 8.1.2.4.1.9.5.2	REYNALDO HONORIO, John Marcos	06	10	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
27	D.N.I. 8.1.2.4.1.9.4.5	SATALAYA MACEDO, Moises	28	09	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
28	D.N.I. 8.1.2.0.4.8.2.0	URETA FABIAN, Habet Alexis	21	02	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	11
Total	28

LIVIA ARAUJO, MIRNA LUCERO
Responsable de la matrícula

LIVIA ARAUJO, MIRNA LUCERO
Director (a) de la Institución Educativa

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 022	23	03	2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gov.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARACTER OFICIAL.

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo								Ubicación Geográfica											
		Número y/o Nombre		004 EL MUNDO DE ANA MARIA		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018		Fin	21/12/2018		Dpto.	SAN MARTÍN																
Código		2 2 0 0 1 0		Código Modular	1 0 7 8 9 5 5		Característica ⁽⁴⁾	-		Programa ⁽⁸⁾	-		Datos del Estudiante																		
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Tocache		Resolución de Creación N°	006-89		Forma ⁽⁵⁾	Esc																							
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		INI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	-		Turno ⁽⁹⁾	M																						
Modalidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		IDEALES																									
Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Pais ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua materna ⁽¹²⁾		Segunde Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾							
Día		Mes		Año		Código Modular		Número y/o Nombre																							
1	D.N.I. : 80695236	AMASIFUEN OLIVA, Jhack Sergio										11	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
2	D.N.I. : 80695249	CAMPOS ZEVALLOS, Astrid Abigail										15	03	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
3	D.N.I. : 63204780	FLORES CHILCA, Anyheli Cristel										15	10	2012	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI	1	7	1	1	6	2	1	
4	D.N.I. : 62883923	GONZALES INGUNZA, Cesar David										13	09	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	0	7	9	0	3	7	
5	D.N.I. : 77894823	GONZALES ISMINIO, Erick Antony										22	11	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	1	7	7	4	3	5	
6	D.N.I. : 77629631	HIDALGO MARREROS, Darlene Greis										09	04	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	2	7	4	5	4	8	
7	D.N.I. : 80695201	MORON FLORES, Manuel										01	12	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
8	D.N.I. : 80829593	MORON MOYA, Yira Sofia										04	08	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
9	D.N.I. : 77878177	ORTEGA AGUIRRE, Miller Joseph										06	11	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
10	D.N.I. : 80695247	PAREDES PINEDO, Wendy Vanessa										01	02	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
11	D.N.I. : 78619013	PAYANO FLORES, Jenifer Milagritos										16	02	2013	M	RE	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	2	6	4	2	1	4	
12	D.N.I. : 63784961	RIVERA LINO, Luz Belen Mariela										16	03	2013	M	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI								
13	D.N.I. : 77789057	SABOYA MEZA, Thiago Iker										07	08	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	2	7	4	2	3	3	
14	D.N.I. : 77776518	SALAS PALACIOS, Jorge Luis										13	08	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
15	D.N.I. : 80690115	SALAS VILLAR, Madai Dayana										04	12	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	7	1	5	1	2	8	
16	D.N.I. : 78052026	TAMARA SULLCA, Nayara Valeria										29	03	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
17	D.N.I. : 63204752	TORIBIO ORTIZ, Maricruz Sarai										02	07	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
18	D.N.I. : 77975352	TRUJILLO TINUCO, Paul Adriel										06	02	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
19	D.N.I. : 81111058	VASQUEZ PINEDO, Yerika Astrid										02	01	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
20	D.N.I. : 63204748	VEGA MONTOYA, Andres Kenders										14	06	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
21	D.N.I. : 80763375	VILCA DURAN, Dany Angelo										13	03	2013	H	P	P	SI	SI	AI	C	NO	S	SI	2	0	3	5	8	1	8

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado v (PC) Polidocente

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (sólo EBA)
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Mofora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricular ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	11
Total	21

LIVIA ARAUJO, MIRNA LUCERO
Responsable de la matrícula

LIVIA ARAUJO, MIRNA LUCERO
Director (a) de la Institución Educativa

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 022	23	03	2018

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	9
Total	21

LIVIA ARAUJO, MIRNA LUCERO
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

LIVIA ARAUJO, MIRNA LUCERO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 022	23	03	2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica													
Código	2 2 0 0 1 0	Número y/o Nombre	004 EL MUNDO DE ANA MARIA			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	SAN MARTÍN												
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Tocache	Código Modular	1 0 7 8 9 5 5		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante							Prov.	TOCACHE									
		Resolución de Creación N°	006-89		Forma ⁽⁵⁾	Esc											Dist.	UCHIZA							
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M											Centro Poblado					
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo	H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre		
1	D.N.I. 6.3.2.0.4.7.6.2	ALVARADO NIÑO, Jael Elisabeth				21	07	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
2	D.N.I. 6.3.2.0.4.7.2.1	BAZAN CASTILLO, Eloy Daniel				11	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
3	D.N.I. 6.3.2.0.4.7.6.0	CAMPOS HUACCHA, Yatsury Abigail				30	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
4	D.N.I. 6.3.2.0.4.7.2.5	CORDOVA MERA, Kristell Marina				14	04	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
5	D.N.I. 6.3.2.0.4.7.4.1	CORICAZA HERRERA, Dalton Jhamil				28	05	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
6	D.N.I. 6.3.2.0.4.7.5.1	DUCOS CARBAJAL, Jose Levy				17	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
7	D.N.I. 6.3.2.0.4.7.3.4	FLORES AMASIFUEN, Jhon Lincol				01	06	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
8	D.N.I. 6.3.2.0.4.7.2.0	FLORES GUERRA, Tirza Yunzu				05	04	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
9	D.N.I. 6.3.2.0.4.7.7.2	GOMEZ CHAVEZ, Andrew Jordan				26	08	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
10	D.N.I. 8.0.6.9.4.2.9.9	GUEVARA ROMERO, Jose David				03	08	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
11	D.N.I. 6.2.8.8.3.8.9.3	MARTINEZ VELASQUEZ, Jose Luis				06	08	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
12	D.N.I. 7.7.9.2.9.9.2.1	MENA VEGA, Leonel Paolo				19	12	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
13	D.N.I. 6.3.5.0.5.8.8.9	MORENO PANDURO, Ivanna Jezabel				02	08	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
14	D.N.I. 6.3.2.0.4.7.4.7	PASTOR CHUCO, Maria Fernanda				25	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
15	D.N.I. 6.3.2.0.4.7.6.8	PAULINO BRAVO, Jharen Nikel				18	06	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
16	D.N.I. 6.3.2.0.4.7.6.1	PEREYRA BENITES, Stefany Isabel				29	07	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
17	D.N.I. 6.3.1.5.7.2.1.0	RAMIREZ PADILLA, Angelique Jhojana				06	04	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
18	D.N.I. 7.7.9.5.0.9.2.9	SOTO REYES, Lucas Yoharsam				05	01	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
19	D.N.I. 6.3.2.0.4.7.4.4	TAFUR HUARACA, Yusbely Xiomara				03	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
20	D.N.I. 6.3.6.9.1.5.6.8	TENAZOA MATTA, Patrick Dayiro				28	07	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
21	D.N.I. 7.7.8.9.2.8.8.1	TRUJILLO MANCISIDOR, Aldair Edinson				23	09	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómima hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado v (PC) Polidocente

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (sólo EBA) (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica												
Código	2 2 0 0 1 0		Número y/o Nombre	004 EL MUNDO DE ANA MARIA		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	SAN MARTÍN											
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Tocache		Código Modular	1 0 7 8 9 5 5		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-				Prov.	TOCACHE										
			Resolución de Creación N°	006-89		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante				Dist.	UCHIZA											
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M					Centro Poblado									
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Modalidad ⁽²⁾	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		TALENTOS		Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
				Día	Mes	Año																		
1	D.N.I. 63204762	ALVARADO NIÑO, Jael Elisabeth						21	07	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
2	D.N.I. 632047621	BAZAN CASTILLO, Eloy Daniel						11	04	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
3	D.N.I. 63204760	CAMPOS HUACCHA, Yatsury Abigail						30	05	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
4	D.N.I. 632047625	CORDOVA MERA, Kristell Marina						14	04	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
5	D.N.I. 63204741	CORICAZA HERRERA, Dalton Jhamil						28	05	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
6	D.N.I. 63204751	DUCOS CARBAJAL, Jose Levy						17	04	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
7	D.N.I. 63204734	FLORES AMASIFUEN, Jhon Lincol						01	06	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
8	D.N.I. 63204720	FLORES GUERRA, Tirza Yunzu						05	04	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
9	D.N.I. 63204772	GOMEZ CHAVEZ, Andrew Jordan						26	08	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
10	D.N.I. 80694299	GUEVARA ROMERO, Jose David						03	08	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
11	D.N.I. 62883893	MARTINEZ VELASQUEZ, Jose Luis						06	08	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
12	D.N.I. 77929921	MENA VEGA, Leonel Paolo						19	12	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
13	D.N.I. 63505889	MORENO PANDURO, Ivanna Jezabel						02	08	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
14	D.N.I. 63204747	PASTOR CHUCO, Maria Fernanda						25	06	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
15	D.N.I. 63204768	PAULINO BRAVO, Jharen Nikel						18	06	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
16	D.N.I. 63204761	PEREYRA BENITES, Stefany Isabel						29	07	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
17	D.N.I. 63157210	RAMIREZ PADILLA, Angeliqwe Jhojana						06	04	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
18	D.N.I. 77950929	SOTO REYES, Lucas Yoharsam						05	01	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
19	D.N.I. 63204744	TAFUR HUARACA, Yusbely Xiomara						03	06	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
20	D.N.I. 63691568	TENAZOA MATTA, Patrick Dayiro						28	07	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
21	D.N.I. 77892881	TRUJILLO MANCISIDOR, Aldair Edinson						23	09	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria

Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).

En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.

En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°

Colocar "-" si en la Nómima hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado v. (PC) Polidocente

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado

Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (solo EBA)

(PB.J) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptente, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro

En caso de no haber discapacidad, colocar "OT" en el espacio correspondiente.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	9
Total	21

LIVIA ARAUJO, MIRNA LUCERO
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

LIVIA ARAUJO, MIRNA LUCERO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 022	23	03	2018

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	6
Total	18

LIVIA ARAUJO, MIRNA LUCERO
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

LIVIA ARAUJO, MIRNA LUCERO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 022	23	03	2018

PANEL FOTOGRAFÍCO



Ilustración 1: Aplicando la prueba de entrada a los niños de 4 años.



Ilustración 2: Realizando la asamblea para el desarrollo de la actividad con los niños de 4 años.



Ilustración 3: Presentando la bibliografía que se dará lectura con los niños de 4 años.



Ilustración 4: Realizando la motivación con los niños de 4 años



Ilustración 5: Realizando el trabajo con el material de la ruleta con los niños de 4 años



Ilustración 6: Explicando la categoría de la ruleta que leeremos con los niños de 4 años



Ilustración 7: Realizando el trabajo con la cajita de sorpresa con los niños de 4 años



Ilustración 8: Realizando el trabajo del televisor mágico con los niños de 4 años



Ilustración 9: Culminando el trabajo de investigación con los niños de 4 años de la institución educativa 004 “El mundo de Ana María”



Ilustración 10: Culminando el trabajo de investigación con los niños de 4 años de la institución educativa 004 “El mundo de Ana María”



Ilustración 11: Culminando el trabajo de investigación con los niños de la institución educativa 004 “El mundo de Ana María”



Ilustración 12: Asistiendo y participando en el trabajo de investigación la institución educativa 004 “El mundo de Ana María”