

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**LA ESTRATEGIA COMLEC PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°
DE SECUNDARIA DE LA I.E. EL AMAUTA DE HUÁNUCO,
2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN IDIOMA EXTRANJERO
MENCIÓN INGLÉS**

TESISTAS:

BERROSPI MARÍN, MAYA NATIVIDAD
SANTIAGO LÁZARO, SUSY ROSY
LUNA SOLIS, CARMEN MARÍA

ASESORA:

MG. DORIS GUZMAN SOTO

**HUÁNUCO, PERÚ
2019**

DEDICATORIA

A mis hijas por su apoyo, paciencia y ejemplo de superación.

Maya Natividad

A mis padres e hijos por su apoyo moral y comprensión para culminar el presente trabajo de investigación.

Susy Rosy

A mis familiares por su apoyo y aliento a culminar mis estudios.

Carmen María

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Segunda Especialidad Profesional por inculcarnos cada día hacia el logro de nuestros educativos, como estudiantes y futuros maestros.

Agradecemos también a nuestra asesora Mg. Doris Gioconda Guzmán Soto por habernos brindado la oportunidad de recurrir hacia su capacidad y conocimiento científico, así como también por la paciencia que tubo para guiarnos durante el desarrollo de la tesis.

Al director y estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la institución educativa “El Amauta de Huánuco”, por permitir la ejecución de las sesiones de clases durante el desarrollo de la tesis.

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar si la estrategia COMLEC mejora la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018. Es una investigación cuasiexperimental y se trabajó con dos grupos de estudiantes, un grupo control (29) y otro experimental (30), se tomó como muestra a los dos grupos ya fijos que componían las secciones seleccionadas. Se aplicó la estrategia COMLEC en el grupo experimental y se comparó los resultados, haciendo el contraste de hipótesis con la prueba Z obteniéndose como resultado que la estrategia COMLEC mejora la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018

PALABRAS CLAVES: nivel inferencial, nivel criterial, nivel literal.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine if the COMLEC strategy improves the reading comprehension of English in the students of the 3rd year of high school of the I.E. El Amauta the Huánuco, 2018. It is a quasi-experimental research and we worked with two groups of students, a control group () and an experimental group, it was taken as a sample to the two already fixed groups that made up the selected sections. The COMLEC strategy was applied in the experimental group and the results were compared, making the hypothesis contrast with the Student's t test, obtaining as a result that the COMLEC strategy improves the reading comprehension of English in the students of the 3rd year of secondary school of the I.E. El Amauta de Huánuco, 2018

KEYWORDS: inferential level, criterial level, literal level.

INTRODUCCION

Se describe las dimensiones correspondientes a la variable comprensión lectora de los estudiantes Institución Educativa El Amauta, con el objetivo de determinar si la estrategia COMLEC mejora la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018. Esta investigación corresponde a una investigación cuasiexperimental.

La investigación tuvo como propósito determinar si la estrategia COMLEC mejora la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

En el Capítulo I, se describe el problema y su respectiva delimitación como tema general, se resalta la importancia de identificar el problema de investigación, para luego proseguir con la formulación de los problemas, así mismo, se trazan los objetivos, que son acciones orientados a cumplirse en el desarrollo de la investigación y como respuesta a ello se formulan las hipótesis. De forma complementaria, se incluye la justificación e importancia de la investigación; también, se determinan las variables del estudio.

En el capítulo II, se consideran los antecedentes de la investigación, donde se consideran las investigaciones que tiene cierta relación con el estudio realizado. Además, se incluyen las bases teóricas con la finalidad de dar sustento teórico al fenómeno estudiado, en caso contrario, el estudio, no tendría validez científica alguna. Finalmente se incluyen las definiciones conceptuales de los términos de uso propio en la investigación.

En el capítulo III, se incluye la parte metodológica, señalando el tipo y el diseño de la investigación con su respectivo esquema, los instrumentos de recolección

de datos, las técnicas estadísticas a emplearse en el análisis de datos y se determina la población y muestra.

En el capítulo IV, se presenta los resultados obtenidos en el trabajo de campo mediante gráficos y distribuciones de frecuencias y para el análisis se emplea la estadística descriptiva, también se utiliza la estadística inferencial para hacer la prueba de hipótesis.

Se incluyen las conclusiones vinculados con cada uno de sus objetivos específicos trazados y en función a los resultados obtenidos en el trabajo de campo y al mismo tiempo en las sugerencias, las cuáles están estrechamente vinculadas con las conclusiones, se hacen las sugerencias como alternativas de solución a adoptarse por la institución.

Se incluye las referencias bibliográficas con la finalidad de darle un sustento teórico adecuado.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi

CAPÍTULO I: Problema de Investigación

1.1. Descripción del problema	10
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Hipótesis	16
1.4.1. Hipótesis general	16
1.4.2. Hipótesis específica	16
1.5. Variables	14
1.5.1. Variable independiente	16
1.5.2. Variable dependiente	16
1.5.3. Operacionalización de las variables	17
1.6. Justificación	17
1.7. Viabilidad	19
1.8. Delimitación del problema	19

CAPÍTULO II: Marco teórico

2.1	Antecedentes del problema	21
2.2	Teorías básicas	24
CAPÍTULO III: Metodología de la investigación		
3.1	Tipo de investigación	46
3.2	Diseño de la investigación	46
3.3	Población y muestra	47
3.4	Instrumentos de recolección de datos	49
3.5	Técnicas para el procesamiento y presentación de datos	50
CAPÍTULO IV: Discusión de Resultados		
4.1	Análisis de los resultados	52
4.2	Prueba de hipótesis	60
	Discusión de resultados	63
	Conclusiones	65
	Sugerencias	66
	Bibliografía	67
	Anexos	70

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

La educación desarrolla la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen; asimismo, es un derecho humano que debe ser accesible a todas las personas, sin discriminación alguna. Para alcanzar la calidad educativa, los países necesitan reflexionar sobre las metas que se proponen alcanzar, identificar y priorizar los desafíos que requieren superar.

El Ministerio de Educación, en el MBDD (2014, pág. 3-8) sostiene: “El país ha establecido un rumbo de consenso para la política educativa, expresado en el Proyecto Educativo Nacional. Allí se señala la necesidad de revalorar la profesión docente, no solo a través de medidas de orden laboral sino, principalmente, replanteando el proyecto de docencia. Se requiere una nueva docencia, funcional a una educación y una escuela transformadas en espacios de aprendizaje de valores democráticos, de respeto y convivencia intercultural, de relación crítica y creativa con el saber y la ciencia, de promoción del emprendimiento y de una ciudadanía basada en derechos. Para generar cambios duraderos en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente tenemos que lograr una cohesión en torno a una nueva visión de la docencia que comprometa a maestras y maestros de manera protagónica”.

En el Perú los logros en educación no han sido tan satisfactorios; así por ejemplo, los resultados de PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) de la OCDE (Organización para la cooperación y el Desarrollo

Económico), muestran que, de acuerdo a estándares internacionales, nuestros estudiantes se ubican por debajo del nivel más elemental; de la misma manera, los resultados de la evaluación aplicada a docentes, demuestran la falta de competencias comunicativas del inglés y comprensión lectora, los estudiantes de los profesores con mayores habilidades comunicativas obtienen mejores resultados en las pruebas respectivas y viceversa, según datos de la UMC en el año 2011 y 2015.

Asimismo, los estudiantes provenientes de niveles socioeconómicos más desfavorecidos mostraron resultados más bajos en la evaluación. Al interior del sector estatal, los estudiantes de instituciones de entornos rurales obtienen resultados más bajos respecto de zonas urbanas.

De la misma forma la prueba PISA 2011, muestran resultados desalentadores, los estudiantes de 15 años que cursan el nivel secundario no comprendían con eficacia y se ubican por debajo del nivel más elemental de la escala de alfabetización lectora; lo que significa que leían pero no obtenían ningún provecho; asimismo, no poseen competencias comunicativas del inglés.

Así también el MINEDU en la prueba que aplica sobre el rendimiento de los escolares en nuestro medio a instituciones educativas públicas. Los resultados muestran que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en comprensión lectora y en competencias comunicativas del inglés.

De la misma forma en comprensión lectora para respondernos, citaremos según las definiciones que nos dan algunos autores reconocidos.

Según Alliende y Condemarín (1998), comprender un texto consiste en que el lector reconstruya el sentido dado por el autor a un determinado texto.

En cambio, para Solé (1999), la comprensión lectora es más compleja: involucra otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido. Así, en la comprensión lectora intervienen tanto el texto (su forma, y contenido) como el lector, con sus expectativas y conocimientos previos, pues para leer se necesita, simultáneamente, decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas. También implica adentrarnos en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto a nuestras propias experiencias.

En competencias comunicativas del inglés; tal como manifiesta el MINEDU (2016; p. 116): “El área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Es comunicativo porque parte de situaciones auténticas de comunicación para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, incluyendo los audiovisuales y virtuales.

Desde nuestro enfoque hay un énfasis en la interacción como medio para lograr la comprensión y para desarrollar las competencias comunicativas en inglés. Así, los estudiantes establecen relaciones sociales a través de las cuales construyen sus identidades, reconocen y valoran las diferentes formas de comunicación, participan en comunidades basadas en el acuerdo y el diálogo”.

Esta problemática también se evidencia en nuestra localidad, específicamente en la Institución Educativa “El Amauta” de Huánuco; la gestión educativa es deficiente y alarmante, esto de acuerdo a los datos proporcionados

por la Dirección de la institución educativa. Los estudiantes tienen niveles de lectura deficientes más aun no tienen facilidad de leer ni poseen competencias comunicativas del inglés, los padres no apoyan en la gestión, los Docentes no realizan sus trabajos de manera eficiente; por lo que, no se aplican políticas educativas más certeras; por lo tanto, no podrán usarlas como herramientas de mejora educativa. Tal situación obedece al bajo nivel de preparación de los maestros y al desconocimiento de los nuevos enfoques y políticas educativas que garanticen el desarrollo de la gestión educativa; los estudiantes presentan bajo nivel en comprensión lectora y en las competencias comunicativas del inglés, demostrando deficiencias al realizar inferencias y valoraciones a los diferentes textos que leen.

Esta realidad exige mejorar la calidad de la educación y ubicarle en el nivel más alto, para que responda a las exigencias de este milenio. Es que por esta razón el Ministerio de Educación, mediante la Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional (DIGESUTP) y a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP) viene desarrollando desde el año 2007 el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente que tiene por finalidad promover y apoyar el desarrollo personal, pedagógico y social de los profesores que laboran en las instituciones públicas de todo el país.

Por otra parte, el Ministerio de Educación busca fortalecer la gestión educativa, promoviendo leyes que satisfagan las necesidades de las instituciones educativas; promulgando la Ley de la Reforma Magisterial y promoviendo el Marco de Buen Desempeño Docente; donde se establecen un liderazgo y la práctica pedagógica eficiente con la finalidad de lograr la calidad

de la educación. Asimismo ha establecido diversos programas como PELA, Programa de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP) y Segunda Especialidad con la finalidad de implementar una metodología activa, crítico reflexivo con la cual sustituya a la metodología conductista y así poder contribuir con las demandas de la sociedad peruana.

Al respecto; la ley general de educación, Cap. II, Art. 66 (2007; pág.24), considera: que “La institución educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio”.

Los programas que ha establecido el MINEDU están orientados a la mejora de los aprendizajes y por ende en busca de la calidad educativa de las Instituciones Educativas, partiendo de la mejora en comprensión lectora y en las competencias comunicativas del inglés.

Los cambios se presentan debido a los problemas de manera acelerada, por eso existe la necesidad que este problema sea planteado científicamente tratando de hallar una solución adecuada, dejando de lado las demás variables que influyen en los resultados de la gestión educativa, como contribución al logro de la educación.

Con la finalidad de contribuir en la solución de esta problemática nos planteamos el siguiente problema: ¿Cuál es la influencia de la estrategia COMLEC para la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018?

1.2 Formulación del problema:

Nos hemos planteado el siguiente problema general

1.2.1 Problema general:

¿Influirá la estrategia COMLEC en la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018?

1.2.2 Problemas específicos:

Nos hemos planteado de la siguiente manera:

- a. ¿Influirá la estrategia COMLEC en el nivel literal del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018?
- b. ¿Influirá la estrategia COMLEC en el nivel inferencial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018?
- c. ¿Influirá la estrategia COMLEC en el nivel criterial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Evaluar si la aplicación de la estrategia COMLEC influye en la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Determinar si la aplicación de la estrategia COMLEC influye en el nivel literal del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

- b. Determinar si la aplicación de la estrategia COMLEC influye en el nivel inferencial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.
- c. Determinar si la aplicación de la estrategia COMLEC influye en el nivel criterial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Si se aplica la estrategia COMLEC mejora la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

1.4.2 Hipótesis específicos

- a. Si se aplica la estrategia COMLEC mejora el nivel literal del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.
- b. Si se aplica la estrategia COMLEC mejora el nivel inferencial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.
- c. Si se aplica la estrategia COMLEC mejora el nivel criterial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

1.5 Variables

1.5.1 Variable independiente (X): Estrategia COMLEC

1.5.2 Variable dependiente (Y): Comprensión lectora

1.5.3 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Independiente Estrategia COMLEC	PREVIEWING	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa: observa el título, los subtítulos y las ilustraciones para que tengas una idea de la estructura y contenido del texto. 	PROGRAMA EXPERIMENTAL
	PREDICTING	<ul style="list-style-type: none"> • Predicción: usa los conocimientos que tengas del idioma, tema, tipo de texto y propósito. 	
	SKIMMING	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura rápida: lee el texto rápidamente para comprender las ideas principales. 	
	SCANNING	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura específica: busca información específica en el texto. 	
	GUESSING FROM CONTEXT	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyarse en el contexto: usa conocimientos previos del tema y las ideas como claves para adivinar el significado de las palabras desconocidas. 	
	PARAPHRASING	<ul style="list-style-type: none"> • Parfrasear: detente al final de cada párrafo o sección para interpretar con tus propias palabras lo que has leído. 	
Dependiente Comprensión lectora	NIVEL LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue información importante. • Identifica relaciones de causa–efecto. • Reconoce resúmenes pertinentes. • Reconoce el tema del texto. • Identifica ideas principales. • Identifica ideas de una comparación. • Encuentra sentido a palabras de múltiples significados. 	CUESTIONARIO
	NIVEL INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Predice resultados • Infiere efectos previsibles a determinadas causas. • Entrevé la causa de determinados efectos. • Infiere secuencias lógicas. • Infiere el significado de frases hechas, según el contexto. • Interpreta con corrección el lenguaje figurativo. • Recompone un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. • Deduce el contenido del texto. 	
	NIVEL CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal. • Distingue un hecho, una opinión. • Emite un juicio frente a un comportamiento. • Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto. • Analiza la intención del autor. 	

1.6 Justificación e importancia

Se justifica la investigación o se destaca su importancia, tomando en cuenta los siguientes criterios:

1.6.1 Justificación Legal

La presente investigación se justifica desde el punto de vista legal, toda vez que, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional mención en Idioma Inglés, es necesario desarrollar una tesis que se fundamenta con el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación.

1.6.2 Justificación Teórico Científico

Porque los resultados y productos de nuestra investigación será una contribución al desarrollo de la ciencia de la educación. Nuestra investigación va a permitir que los docentes conozcan la influencia de la estrategia COMLEC para la comprensión lectora del inglés en nuestros estudiantes.

1.6.3 Importancia Práctica

El presente trabajo de investigación hace necesario encaminarse al proceso formativo del estudiante, en el sentido de la ayuda recíproca de solidaridad social y de superación, del interés de la colectividad. A los docentes, se propone esta estrategia en el marco de la búsqueda de la calidad educativa, orientada a mejorar la formación estudiantil en cada una de las Instituciones Educativas, en especial de la Institución Educativa El Amauta.

1.6.4 Importancia Metodológica

A los docentes, se propone esta investigación en el marco del proceso de acreditación especializada, orientada a mejorar la formación estudiantil en cada una de las instituciones educativas de Huánuco.

1.7 Viabilidad

La presente investigación es viable, pues, se dispone de los recursos necesarios para su ejecución; lo cual, nos permite desarrollar la investigación en un periodo de tiempo previsto.

1.8 Delimitación del problema

- a. **Socio económico:** Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, fue necesario contar con los recursos económicos, a fin de solventar los gastos que ocasionan la ejecución del mismo.
- b. **Humanos:** Hubo pocos profesionales en el medio con el tiempo disponible para brindar asesoramiento e información sobre el tema en investigación. Además, por la naturaleza de la investigación, se encontró un buen grupo de estudiantes con poca predisposición, lo que se subsanó con las precisiones y el motivo de la investigación a realizar
- c. **Bibliográficos:** En la búsqueda de información bibliográfica no se encontraron trabajos anteriores que hayan sido desarrollados en relación directa con la investigación.
- d. **Logísticos:** Se contó con acceso limitado a los medios informáticos y a los textos virtuales, y a algunos medios y/o materiales.
- e. **Temporalidad:** Se tuvo reducido tiempo a causa del trabajo particular.
- f. **Políticas:** Escasa participación y apoyo de las autoridades por cuestiones investigativas. Puesto que no existen centros de investigación en nuestro medios y políticos locales que coadyuven al desarrollo social, educativo y científico.
- g. **Geográficas:** Nuestro centro de experimentación se encuentra en Huánuco.

h. Culturales: El nivel cultural de los estudiantes y sociedad es considerable.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A nivel internacional

Caldas Martínez, Pedro (2006) con la tesis: “Análisis comparativo entre la comprensión de textos y la programación de aula, usando metodología interactiva”; tuvo como propósito identificar las características de la comprensión de textos. Habiéndose aplicado de manera experimental, concluyó en que su investigación permite la mejora de la investigación. Proponiendo la enseñanza de textos de forma activa; la cual permita al docente pasar a sentirse capaz de modificar y adaptar, el qué y el cómo enseñar en su realidad.

Canto Rafo, Luis (2002) con la tesis: “Aplicación de metodología textual en la enseñanza en alumnos de primaria”. Tuvo como objetivo usar y medir el grado de efectividad de la metodología textual. Llevándose a cabo experimentalmente; donde se concluye, metodologías en las clases de manera son muy beneficiosos para el aprendizaje de los alumnos. Proponiéndose que el profesor debe usar metodología en clases.

Usó Viciado, Lidia (2011) con la tesis: “Creencia de los profesores de lenguaje sobre la enseñanza y aprendizaje interactiva por descubrimiento de la pronunciación del Inglés”; tuvo como objetivo identificar los temas o aspectos más tratados en sus discursos, es decir, qué temas han despertado mayor interés. Habiéndose aplicado experimentalmente; en la que se concluye que la enseñanza aprendizaje de los discursos por los profesores han seguido un

proceso de modelado por excelencia a la hora de expresarse. Proponiéndose intervenir en la formación de profesores, con nuevas orientaciones y directrices tanto didácticas como metodológicas a la hora de tratar este tema. Se recomienda el uso de materiales didácticos y el enfoque metodológico por descubrimiento a seguir en estas actividades.

A nivel nacional

Jara Carbajal, Antoni (2013) La tesis: “La lingüística del texto y la enseñanza de la lengua inglés”; tuvo como propósito elaborar un modelo interactivo utilizando lingüística del texto para mejorar la enseñanza del inglés, basada en la investigación experimental. Concluyó que la metodología fortalece la competencia comunicativa; en la que se sugiere la aplicación de la lingüística del texto para enseñar la lengua inglesa.

Giménez Morell, Roberto Vicente (2011) La tesis: “El método interactivo por descubrimiento y el aprendizaje de la lengua inglesa en el nivel primaria”; tuvo como propósito evaluar si la aplicación del método por descubrimiento mejora el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes del quinto grado de primaria, basada en la investigación experimental; concluye en que el método interactivo por descubrimiento influye en el desarrollo óptimo de los contenidos en el proceso de aprendizaje significativo de la lengua inglesa. Se recomienda a los docentes de educación primaria que apliquen en sus aulas el método interactivo por descubrimiento en el proceso de aprendizaje de la lengua.

Japan Pascual, Benedicto (2009) con la tesis: “Aplicación de las habilidades comunicativas y la gramática generativa del Inglés”; tuvo como objetivo

desarrollar habilidades comunicativas basada las gramáticas generativas. Basada en la aplicación de la investigación experimental; la que se concluye, en que, los estudiantes expuestos a una metodología que desarrolla habilidades tiene mejor nivel de aprendizaje. Se sugiere que su aplicación debe ser sistematizada, referente al uso adecuado de la metodología.

A nivel local

Beramendi Tupayuma, Franklin (2010) con la tesis: “La gramática textual del inglés y la repercusión en el proceso comunicativo en alumnos de secundaria de la institución educativa “Mariano Bonín”; tuvo como propósito estudiar la influencia de la gramática textual del inglés, en el proceso comunicativo, basada en la investigación experimental; en la que se concluye que la aplicación de la gramática textual en la enseñanza aprendizaje permite una comunicación óptima. Se recomienda su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Villanueva Piñan, Manuel Félix (2012) con la tesis: “Los métodos activos por descubrimiento, tradicionales y la enseñanza aprendizaje del inglés de los alumnos del nivel primaria del distrito de Molinos”; tuvo como propósito determinar en qué medida los métodos activos son más eficaces, en comparación con los métodos tradicionales, basada en la investigación experimental; concluye en que el aprendizaje de los alumnos expuestos al método activo por descubrimiento tienen mejor nivel de aprendizaje que los expuestos a métodos tradicionales. Se recomienda implementar en el diseño curricular diversificado los diferentes métodos activos de aprendizaje de acuerdo a la realidad socioeconómica del alumno.

Caro Apac, Linder Very (2004) con la tesis: “Nivel de lectura en relación a las habilidades y capacidades de comunicación integral en los alumnos del 2do. Grado de las Instituciones Educativas Públicas del Cercado de Panao 2004”, tuvo como propósito describir el nivel de lectura en relación a las habilidades y capacidades de comunicación integral en los alumnos del 2do grado, basada en la investigación descriptivo explicativo; concluye que la relación que tiene el nivel de lectura y las habilidades y capacidades de comunicación integral tienen que ver mucho con el tipo de gestión siendo esta determinante toda vez que en una Institución Educativa de gestión No Estatal la exigencia y el control del logro de competencias básicas, es más alto, en comparación con las Instituciones Educativas de Gestión Estatal. Se recomienda tener mayor exigencia sobre el logro de competencias.

2.2. Teorías básicas

2.2.1 Comprensión lectora

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). En el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, menciona: Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

Leer es comprender, es traducir los símbolos, gráficos y retomarlo en el campo de las ideas, es poder llegar a significar la realidad. Es muy importante que sepamos distinguir entre el acto de aprender a leer y el acto de leer, porque si no estamos conscientes ni hacemos conscientes a los alumnos de que el

propósito de la lectura es comprender el texto y no, como muchos maestros, maestras, alumnos y alumnas creen, que solo pronunciar correctamente lo escrito, sería difícil realizar un esfuerzo adicional para extraer el significado de lo que han leído.

¿Cómo salir adelante? Si bien es cierto que se trata de un hábito que se cultiva y que mejora con la práctica constante, también es cierto que hay ciertas técnicas para empezar a mejorar nuestra habilidad. Debe entenderse que saber leer no es sólo saber descifrar las letras impresas en el papel. Eso es solo el primer paso. Más bien, saber leer es ser capaz de comprender lo que se lee.

2.2.1.1 Niveles de comprensión

Condemarín, M. (2001). En su libro *El poder de leer*, dice que: los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

a. Comprensión literal

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa–efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Este nivel supone que los estudiantes deben aprender a:

Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.

- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa–efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

b. Comprensión inferencial

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, éstas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel el docente estimulará a sus alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.

- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

c. Comprensión crítico

Es el nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

En este nivel los estudiantes deberán aprender a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

2.2.2 Competencia comunicativa del inglés

MINEDU (2016); establece que: El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional

utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial.

La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

Debido a las características del contexto, el Currículo Nacional plantea el aprendizaje de inglés como *lengua extranjera* pues no es el idioma que se utiliza como medio de comunicación entre los peruanos. Esta situación implica que los estudiantes no están expuestos a su uso frecuente fuera de la institución educativa. Por ello, se propone el uso del idioma inglés en un contexto comunicativo y activo para el estudiante en el aula. Su enseñanza se alinea no solo al nuevo enfoque por competencias, sino también a estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: (p. 128)

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

2.2.3 Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de inglés como Lengua Extranjera

El área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural.

- Parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos en inglés de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos y en variados soportes, incluyendo los medios audiovisuales y virtuales.
- Incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas: se producen cuando las personas participan en su vida social y cultural. A partir de estas prácticas, los estudiantes vivencian de manera contextualizada los usos del lenguaje para comprenderlo y dominarlo progresivamente.
- Es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos, y generan identidades individuales y colectivas. Así, la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que supone tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje según las características socioculturales del hablante.

Se propone, así, el tratamiento del idioma inglés como lengua extranjera, cuya situación de enseñanza y aprendizaje difiere de la primera y segunda lengua por no estar presente en todos los ámbitos de actividad social cotidiana.

Por ello, se requiere crear ambientes sociales de aprendizaje que compensen su ausencia extraescolar.

En este sentido, se promueve el uso permanente del idioma inglés en el aula para optimizar el tiempo de exposición de los estudiantes al idioma extranjero considerando las posibilidades limitadas que tienen los estudiantes de interactuar en inglés fuera de la institución educativa.

Este enfoque señala la importancia de comunicarse, y no centrarse en las reglas gramaticales ni en el vocabulario aislado; es decir, resalta el uso que se haga de la lengua y no el conocimiento teórico que se tenga de ella. Los estudiantes desarrollan cuatro habilidades del idioma inglés: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Y este desarrollo se lleva a través de actividades comunicativas simuladas y significativas que se inician en el aula y se trasladan a variados contextos sociales. (p. 129)

2.2.4 Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por grado

a. Se comunica oralmente

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea.

Esta competencia también implica el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros.

Para construir el sentido de los textos orales, es indispensable asumir la oralidad como una actividad social en la cual el estudiante interactúa con distintos grupos o comunidades socioculturales. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta la repercusión de lo dicho.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información de textos orales: consiste en recuperar y extraer información explícita expresada por los interlocutores.
- Infiere e interpreta información de textos orales: el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: consiste en desarrollar ideas adecuándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto, registro y contexto, considerando las normas

y modos de cortesía. Organiza la información en torno a un tema y usa diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral.

- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran. (p. 130)

b. Lee diversos tipos de textos

Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e

inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido.

Esta competencia también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros.

Asimismo, la competencia considera la lectura de diversos tipos de textos, es decir, estos textos pertenecen a diferentes géneros, épocas y autores, y están situados en espacios y tiempos determinados. Esta diversidad textual se presenta en diferentes formatos y soportes, como el impreso, digital y multimodal, cada cual con sus características y particularidades.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante participe en prácticas sociales de lectura en inglés que se presentan en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al participar en tales prácticas de lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo integral, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- Infiere e interpreta información del texto escrito: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita

e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. (p. 137)

c. Escribe diversos tipos de textos

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea.

Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.

- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural. (p. 142)

2.3 Bases o Fundamentos filosóficos del tema de investigación

2.3.1 El enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural

La escuela, hasta bien entrada la década de 1980, cultivó la tendencia gramaticalista, que ubicaba la gramática y la normativa como los saberes por excelencia de la lengua. Ante una sociedad en continuo y acelerado cambio, surge la necesidad de plantear una didáctica en el área de comunicación que armonice las expectativas del mundo actual y globalizado con los desarrollos disciplinares que abordan el estudio de la lengua.

A partir de 1980 Canale y Swain retoman el concepto de competencia comunicativa, tratado por Dell Hymes, en 1967, conceptualizándola como un conjunto de competencias que interactúan en la comunicación cotidiana. Es así como surge el enfoque comunicativo, para la enseñanza de la lengua, que parte del reconocimiento y valoración del uso del lenguaje verbal y no verbal para

trasmitir ideas, sentimientos, emociones, en un contexto o entorno determinado; con el fin de establecer relaciones con los demás. Este enfoque se basa en el desarrollo de un conjunto de capacidades (leer comprensivamente, escribir diferentes tipos de textos, hablar y escuchar significativamente), más que en la enseñanza teórica de corrientes lingüísticas, contenidos gramaticales o de la historia de la literatura nacional y universal.

El Diseño Curricular Nacional orienta el desarrollo de las competencias comunicativas bajo un enfoque comunicativo y textual, el cual es una concreción teórica que proviene de disciplinas como la pragmática, la sociolingüística, la lingüística textual y la psicolingüística. Este enfoque presenta rasgos particulares como: La lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento, el texto es la unidad básica de comunicación, la enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los registros de uso lingüístico, los textos deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes y el contexto influye en el acto comunicativo.

Como se aprecia en el párrafo anterior el enfoque comunicativo y textual, conlleva a tener en cuenta el contexto sociocultural, para que la comunicación se realice en forma efectiva, adecuada y pertinente a las personas a quien se dirige. Sin embargo, los docentes no han llegado a interiorizar la magnitud de este enfoque, y generalmente se quedan solo en la estructura de los textos y la comprensión de los mismos, manteniendo en su práctica pedagógica el aprendizaje dentro de un paradigma conductista, que conlleva al incremento de la información, más no al procesamiento y reflexión de la misma.

Teniendo en cuenta estas circunstancias, que no han permitido mejorar las capacidades comunicativas y los aprendizajes de los estudiantes, y buscando que nuestros estudiantes sean lectores competentes, habituales y reflexivos, produzcan textos con coherencia, cohesión y adecuación y se expresen con claridad y asertividad; es que consideramos necesario enfatizar conjuntamente con el enfoque comunicativo, el aspecto cognitivo y sociocultural, como la trilogía que debe enmarcar el horizonte en la enseñanza aprendizaje del área de comunicación. No se trata de trabajar estos aspectos de forma independiente, sino interrelacionados, como acciones de complementariedad y no ante alternativas mutuamente excluyentes.

Tal como afirma, Van Dijk, el discurso, la cognición y la sociedad, conforman un triángulo, como resultado de la integración de tres enfoques principales: a) el que se concentra en las estructuras del texto y la conversación, el cual corresponde al enfoque comunicativo; b) el que estudia el discurso y la comunicación como cognición, sustentado en el enfoque cognitivo y c) el que se concentra en la estructura social y la cultura, correspondiente al enfoque sociocultural; lo que constituye, de hecho, el terreno del análisis multidisciplinario del discurso.

Por lo anteriormente mencionado, podemos afirmar que no es posible explicar la estructura del texto y la interacción en ausencia de un enfoque cognitivo. Igualmente no es posible dar cuenta de la cognición sin comprender que el conocimiento y otras creencias se utilizan en el discurso y en los contextos sociales. Asimismo, la cognición, la sociedad y la cultura, así como su reproducción, necesitan del lenguaje, del discurso y de la comunicación.

El enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural; es sustentado por Angelina Roméu Escobar (2006) quien afirma que este enfoque se basa en la concepción dialéctica acerca del lenguaje, como capacidad humana que se adquiere en el proceso de socialización del individuo.

Este enfoque está basado en los siguientes principios:

El lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana y de desarrollo personal y sociocultural del individuo, este principio prioriza la importancia del lenguaje en el desarrollo integral de la persona, desde los puntos de vista cognitivo, metacognitivo, afectivo emocional, axiológico y creativo; como resultado de su interacción en el contexto sociocultural.

¿La relación existente entre el discurso, cognición y sociedad, da cuenta que el estudio del discurso muestra las diversas estructuras del texto y la conversación; de igual forma, se ocupa de la cognición como aspecto indispensable a fin de explicar la estructura del texto. Y la interacción que permite comprender que sin ella tampoco es posible entender que el conocimiento se adquiere y utiliza en los contextos sociales.

El carácter contextualizado del estudio del lenguaje, implica que cualquier análisis que se haga del discurso debe poner en evidencia la relación existente entre el texto y su contexto sociocultural.

El estudio del lenguaje como práctica social de un grupo o estrato social, supone tomar en consideración la interacción de las personas en su contexto, no en la práctica individual del uso del lenguaje, sino como miembro de diversos grupos.

Carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario y a su vez autónomo del estudio del lenguaje. "El estudio del lenguaje a través de las manifestaciones discursivas, revela su complejidad derivada de su carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, aunque reivindica para sí el carácter autónomo del estudio, con objeto, fenómenos, teorías, métodos y principios propios". (Van Dijk, 2000: 62). ¿Este principio permite tener en cuenta la naturaleza interdisciplinaria de los textos debido a que todo texto resume e integra los múltiples saberes de su autor, originados por su conocimiento del mundo de las diferentes ciencias y la cultura en general; en segundo lugar, en el discurso participan diversas disciplinas, desde sus respectivos campos, lo que evidencia también su carácter interdisciplinario y, a la vez, multidisciplinario. Por último, el discurso trasciende a otros campos de investigación, de ahí su carácter transdisciplinario.

2.3.2 El enfoque comunicativo

Bestard Monroig (1994; pág. 65) nos dice que: el enfoque comunicativo puede considerarse la vertiente pedagógica en la que se ha concretado "la organización nocional-funcional de los elementos gramaticales de una lengua". Este enfoque da lugar a diversos métodos de trabajo, en los cuales hay un elemento común: el aprendizaje orientado al uso comunicativo del lenguaje y no a la forma. Como características generales, su objetivo fundamental: la competencia comunicativa, lo cual supone adquirir el conocimiento y la habilidad para el uso de la lengua con respecto a diferentes aspectos: saber si algo es formalmente posible, si es viable y/o apropiado en relación con el contexto, etc.

La Dra. Angelina Roméu en su artículo “Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media: comprensión, análisis y construcción”, expresa que “El objetivo fundamental del enfoque comunicativo es contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa del alumno, entendida esta como competencia lingüística (habilidad para emplear los medios o recursos lingüísticos), competencia socio-lingüística (habilidad para adecuar los medios lingüísticos a las características de la situación y el contexto), competencia discursiva (habilidad para relacionar coherentemente las partes del discurso con este como un todo) y competencia estratégica (habilidad para iniciar, desarrollar y concluir la comunicación)”.

Es decir, en el enfoque comunicativo la práctica del lenguaje ha de estar contextualizada y debe implicar a los alumnos personalmente. Se parte del principio de que tanto las palabras como las frases son más fáciles de aprender y recordar si son significativas y están dentro de un contexto.

Al abordar este enfoque es necesario examinar las categorías con las que opera y que se revelan en el proceso de comprensión, análisis y comprensión de textos.

a. Posición comunicativa

Considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.

b. Posición textual

Se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de comunicación. En este sentido también se propone el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con palabras, frases o fragmentos para fortalecer alguna de las destrezas de comprensión o producción textual, debe asegurarse la relación de interdependencia con un texto. Se debe tener presente los diversos tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.

2.3.3 Epistemología genética de Piaget

Piaget, G. (1972), sostiene: Los sujetos por el hecho de ser organismos biológicos activos están en una permanente interacción con el medio, lo cual les permite lograr un conocimiento de los objetos externos, del sujeto y de las relaciones entre él y el objeto.

El sujeto hereda capacidades específicas genéticamente y no son independientes muy por el contrario tienen influencia recíproca con el medio, determinando los cuatro estadios del desarrollo. Piaget dice que para conocer los objetos, el sujeto debe actuar sobre ellos y luego transformarlos; tiene que desplazar, conectar, combinar, separar y juntar de nuevo. Desde las más elementales acciones sensomotoras (empujar y hablar), hasta las operaciones intelectuales más sofisticadas que son acciones ejecutadas mentalmente (unir cosas, poner en orden), el conocimiento constantemente está ligado a la acción o a las separaciones, es decir las transformaciones. Los mecanismos principales de la vida y del conocimiento en los sujetos son: La organización que es la

capacidad de transformar y combinar elementos sensoriales discretos en estructuras. La adaptación de un organismo a su medio ambiente requiere asimilación y acomodación. La asimilación es la integración de elementos externos a las estructuras de un organismo que está evolucionando. La acomodación es el aspecto visible de un proceso operativo e indica las modificaciones que ocurren en todo el conjunto de un individuo como resultado de la influencia del medio ambiente. Ejemplo: El niño aprende a coger el biberón (asimilación), pero si va a sostenerlo de una manera inclinada para su beneficio (acomodación).

El alumno entiende las unidades o sentido numérico de 4 y 3 (asimilación); pero tiene que hacer una acomodación al enfrentarse al problema ¿Cuánto me queda si resto 3 de 4?

Los procesos de organización, asimilación y acomodación son efectivos operativamente durante toda la vida y cambian con cada etapa sucesiva del desarrollo.

Para Piaget los resultados en un proceso cognitivo son el producto de la forma cómo se experimentaron los elementos del medio ambiente, de las variables funcionales de asimilación y acomodación y de las estructuras cognitivas del individuo que se organizan y reorganizan desde el nacimiento hasta la edad madura y constituyen la base para las etapas diferentes del desarrollo del individuo y su correspondiente inteligencia.

Según Piaget (1972) el aprendizaje está ligado íntimamente al desarrollo del pensamiento y distingue cuatro estudios: el sensorio motor, el pre operacional, el operacional concreto y el operacional formal. Reconoce que el

sujeto por su curiosidad, explora, descubre y aprende personalmente y aprender significa descubrir, es decir, el estudiante construye sus propios esquemas mentales y no debe repetir lo que el maestro trata de enseñar. Por lo tanto, en el proceso de aprendizaje el alumno constituye el único sujeto activo que construye individualmente sus aprendizajes, y en la que el profesor es un simple facilitador.

2.3.4 La psicología culturalista de Vigotsky

Vigotsky, L. (1981), con la psicología social culturalista señala que la actividad mental es el resultado de la cultura y las relaciones sociales que le brindan al estudiante para su adecuada relación con los demás. El aprendizaje es un proceso social por sus contenidos y por la forma como se genera: por sus contenidos, por lo que el educando adquiere es el producto de la cultura, del saber acumulado de la humanidad. Por la forma como el estudiante se apropia del conocimiento en la interacción permanente con los otros seres humanos en el entorno universitario con sus profesores y compañeros.

La interacción y la dimensión social son las actividades fundamentales de toda educación. Vygotsky distingue “la inteligencia práctica” o sea la capacidad de hacer, las destrezas manuales de “la inteligencia reflexiva” o sea la capacidad de construir representaciones y generalizaciones. El desarrollo de la inteligencia constituye un proceso cultural y social que es resultado de la educación.

Vygotsky denomina “zona de desarrollo próximo” ZDP, a la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo del sujeto, determinado por su capacidad de resolver un problema en forma autónoma, independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de un nuevo problema bajo la guía del profesor u otro compañero más capaz. El profesor puede guiar; pero no sustituir

la actividad mental que el estudiante pone de sí mismo. El aprendizaje es una construcción del conocimiento en la que intervienen activamente tanto el maestro como el estudiante.

2.3.5 El aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel, D. (1983), con su aprendizaje significativo, indica que la esencia del aprendizaje reside en que las ideas que se expresan de manera simbólica son relacionadas de manera no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe o conoce. Afirma que cuanto más activo sea el proceso, más significativos y útiles serán los conceptos asimilados.

David Ausubel (citado por Rojas Campos; 2003:77) concuerda que el aprendizaje significativo “Es toda experiencia que parte del conocimiento y vivencias previas del sujeto. Podrá ampliarlas con conocimientos nuevos y experiencias anteriores con lo cual se convertirán en experiencias significativas”.

Ausubel, dice que cuando en las clases se emplean con frecuencia materiales destinados a presentar información y los estudiantes relacionan la nueva información con lo que ya saben, se está dando aprendizaje por recepción significativa. Es decir, el aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos que se da en el sujeto en interacción con el medio.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

Tomando como referencia los tipos de investigación que presenta Héctor Martínez Ruiz (2009, pág. 59), en su obra Metodología de la Investigación que han sido adaptadas al campo de las ciencias sociales, según el grado de abstracción; en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación se utilizará el tipo de investigación aplicada, cuyo propósito es aportar al conocimiento científico.

De acuerdo a Sergio Carrasco Días (2009, pág. 42), en su obra Metodología de la Investigación Científica. Según la manipulación de variables utilizamos el nivel de investigación experimental luego de conocer las características del fenómeno o hecho que se investiga, para predecir lo que podría ocurrir con la aplicación de la estrategia COMLEC en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

3.2 Diseño de la investigación

Teniendo en cuenta la clasificación de los diseños experimentales de Hernández Sampieri (2003, pág. 126), el presente estudio de investigación corresponde a un diseño experimental en su modalidad CUASI EXPERIMENTAL, estos modelos se utilizan en casos donde es difícil o casi imposible el control experimental riguroso y sólo es posible alcanzar a manejar algunas fuentes que amenacen su validez tanto interna como externa.

En este diseño intervienen dos grupos de trabajo, un grupo experimental y un grupo de control con la aplicación del pre prueba y post prueba, cuyo esquema es el siguiente:

GE: O₁.....X.....O₂

GC: O₃.....O₄

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

X: Representa la variable independiente a aplicar después de la preprueba en el grupo experimental

O₁ y O₂: Preprueba y postprueba para el grupo experimental.

O₃ y O₄: Preprueba y postprueba para el grupo control.

3.3 Población y muestra

Población

La población de la investigación estuvo constituida por 93 estudiantes de nivel secundario, distribuidos de la siguiente manera:

**TABLA 1
ESTUDIANTES DE LA I.E. "EI AMAUTA" DE HUÁNUCO, 2018**

GRADOS Y SECCIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES	
	VARONES	MUJERES
3° "A"	14	15
3° "B"	12	18
3° "C"	11	10
3° "D"	09	10
Σ	44	49
N = 93		

Fuente: Nómina de matrícula 2018

Muestra

Para determinar la muestra de nuestra investigación, hemos empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que es el investigador quien ha elegido de manera voluntaria o intencional a los 29 estudiantes del 3° "A" de secundaria de la I.E. Amauta de Huánuco.

Al respecto; Carlessi (1992, pág. 24), plantea: "Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.".

La ventaja de esta muestra no probabilística es su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Por otro lado; Sampieri (2000, pág. 226) explica: "Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aun así, se utilizan en muchas investigaciones y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población. Está relacionado con el dicho para muestra basta un botón".

Los criterios que se utilizaron para seleccionar la muestra son los siguientes:

1. Se considera que los elementos de la muestra son estudiantes del tercer grado de la institución educativa El Amauta de Huánuco, matriculados en el año académico 2018 y dividido en dos grupos: 3° "A" y 3° "B".

2. Atendiendo razones de comodidad se realizó la distribución de los grupos considerado a los estudiantes del 3º “A” como el grupo N° 01(G.E.), que durante el proceso de aprendizaje estuvo dirigido por las tesis, aplicando la estrategia COMLEC y a los estudiantes del 3º “B” como el grupo N° 02 (G.C.), dirigido por las tesis sin la aplicación de la estrategia COMLEC.
3. En total la muestra estuvo constituido por 29 estudiantes para el grupo experimental, ambas secciones tienen similares características y se desenvuelven en las mismas condiciones. Por lo tanto, la muestra de nuestro trabajo de investigación quedó establecida de la siguiente manera:

TABLA 2
ESTUDIANTES DE LA I.E. “EI AMAUTA” DE HUÁNUCO, 2018

ESTUDIANTES	SEXO		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
Grupo experimental: 3º A	14	15	29
Grupo control: 3º B	12	18	30

Fuente: Nómina 2018 de la I.E. El Amauta de Huánuco

3.4 Instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

a. Técnica

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la evaluación educativa, con su instrumento el cuestionario que se aplicó tanto al grupo experimental como al grupo control, antes y después de la aplicación del programa experimental, con la finalidad de recoger datos.

b. Fichaje

Es una técnica, que nos ha permitido llevar un registro personal de las obras, artículos de revistas o periódicos que consultamos con el propósito de utilizarlas adecuadamente en el proceso de investigación, se utilizarán los siguientes instrumentos: Fichas bibliográficas, hemerográficas, textuales, infográficas, de resumen y paráfrasis, todos se emplearán para la recolección de datos, que corresponde a la revisión bibliográfica.

3.5 Técnicas para el procesamiento y presentación de datos

Técnicas para la recolección de datos

Para la recolección de los datos se utilizó la Técnica de la Evaluación educativa y la observación sistemática: Estas técnicas se aplicaron al grupo en estudio, con la finalidad de recoger datos de la variable dependiente.

Técnicas para el procesamiento de datos

A. La revisión y consistencia de la Información

Este paso consistió básicamente en depurar la información revisando los datos contenidos en los instrumentos de trabajo de campo, con el propósito de ajustar los llamados datos primarios (juicio de expertos).

B. Clasificación de la Información

Se llevó a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables independiente y dependiente.

C. La Codificación y Tabulación

La codificación es la etapa en la que se formó un cuerpo o grupo de símbolos o valores de tal manera que los datos sean tabulados con

facilidad. También se utilizará la tabulación mecánica, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado (Excel y SPSS).

Técnicas para el análisis e interpretación de datos

A. Estadística descriptiva para cada variable

Medidas de tendencia central, se calculó la media y moda de los datos agrupados de acuerdo a la evaluación cualitativa y criterial que plantea el CN.

Medidas de dispersión, se calculó la desviación típica de acuerdo a la escala valorativa del CN.

B. Estadística inferencial para cada variable

Se aplicó la prueba Z para diferencia de medias.

Técnicas para la presentación de datos

a) Gráficos de barras

Sirvió para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y el más comprensible.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados Resultados en el grupo control

Tabla 3
Resultado de la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel literal, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018- GC

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	24	82.8	22	75.9
Proceso	4 a 5	5	17.2	6	20.7
Logro previsto	6	0	0.0	1	3.4
Logro destacado	7	0	0.0	0	0.0
Total		29	100	29	100

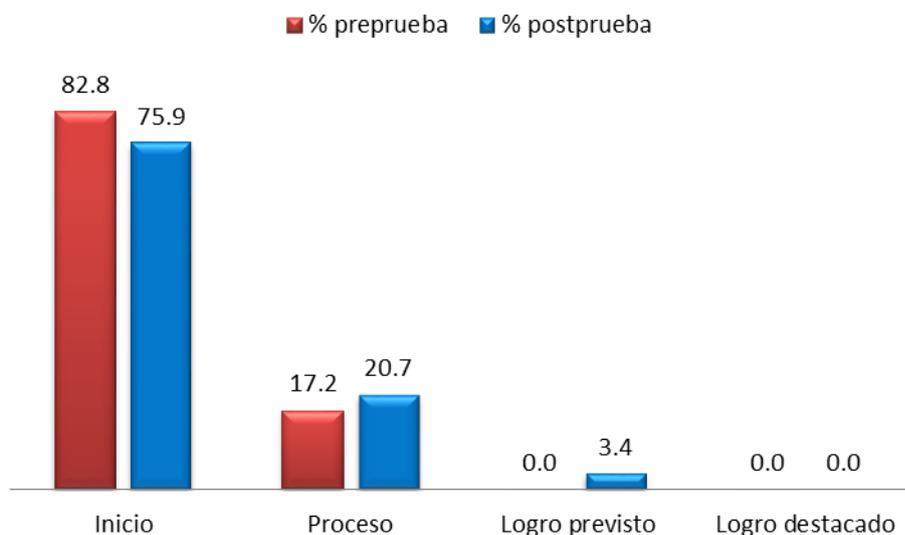


Figura 1: Resultado de la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel literal, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018- GC

En la tabla 3 y la figura 1 se observa los resultados obtenidos en la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel literal, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018, en el grupo control, donde en la preprueba se tiene el 82,8% de los estudiantes se ubican en el nivel Inicio, 17,2% en proceso. Asimismo, en la postprueba se tiene que 75,9% se ubican en inicio, 20,7% en proceso y 3,4% en logro previsto. Se observa en los resultados que la competencia

comunicativa en el nivel literal no tuvo mucha diferencia entre los dos resultados.

Tabla 4
Resultado de la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel inferencial, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018- GC

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	24	82.8	21	72.4
Proceso	4 a 5	5	17.2	7	24.1
Logro previsto	6	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	7	0	0.0	1	3.4
Total		29	100	29	100

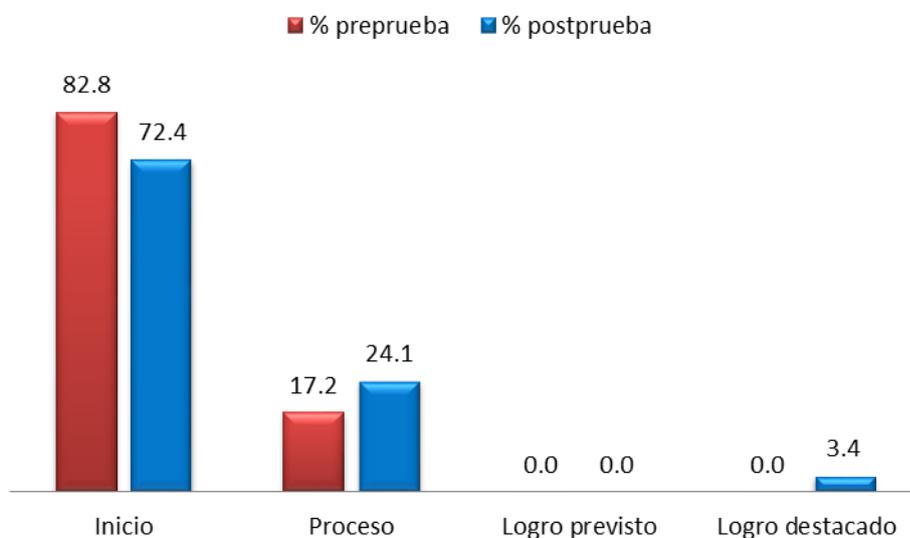


Figura 2. Resultado de la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel inferencial, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018- GC

En la tabla 4 y la figura 2 se observa los resultados obtenidos en la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel inferencial, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018, en el grupo control, donde en la preprueba se tiene el 82,8% de los estudiantes se ubican en el nivel Inicio, 17,2% en proceso. Asimismo, en la postprueba se tiene que 72,4% se ubican en inicio, 24,1% en proceso y 3,4% en logro destacado. Se observa en los resultados que la competencia

comunicativa en el nivel inferencial no tuvo mucha diferencia entre los dos resultados.

Tabla 5
Resultado de la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel crítico, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018- GC

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	23	79.3	20	69.0
Proceso	4	6	20.7	7	24.1
Logro previsto	5	0	0.0	1	3.4
Logro destacado	6	0	0.0	1	3.4
Total		29	100	29	100

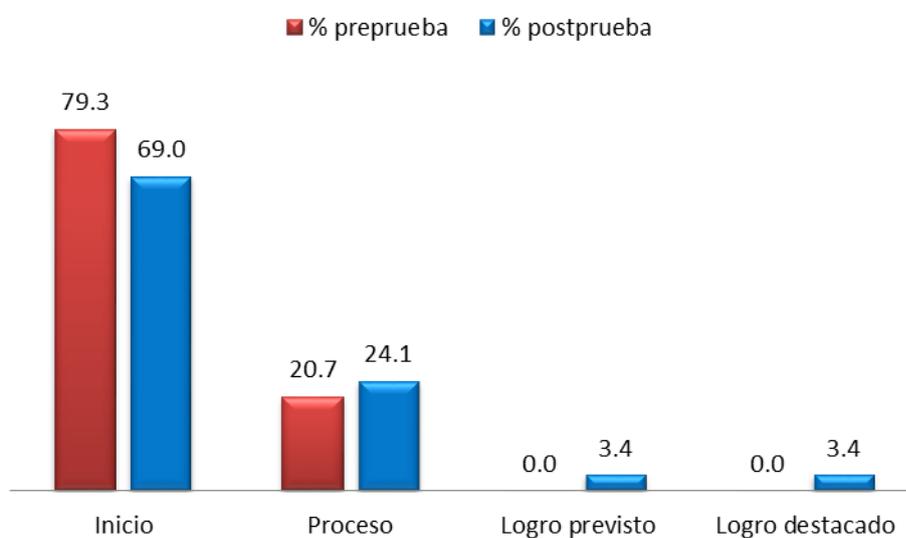


Figura 5. Resultado de la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel crítico, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018- GC

En la tabla 5 y la figura 3 se observa los resultados obtenidos en la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel crítico, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018, en el grupo control, donde en la preprueba se tiene el 79,3% de los estudiantes se ubican en el nivel Inicio, 20,7% en proceso. Asimismo, en la postprueba se tiene que 69,0% se ubican en inicio, 24,1% en proceso, 3,4% en logro previsto y 3,4% en logro destacado. Se observa en los resultados

que la competencia comunicativa no tuvo mucha diferencia entre los dos resultados.

Tabla 6
Resultado de la evaluación de la competencia comunicativa del inglés de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018- GC

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	0 a 10	26	89.7	24	82.8
Proceso	11 a 14	3	10.3	4	13.8
Logro previsto	15 a 16	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	17 a 20	0	0.0	1	3.4
Total		29	100	29	100

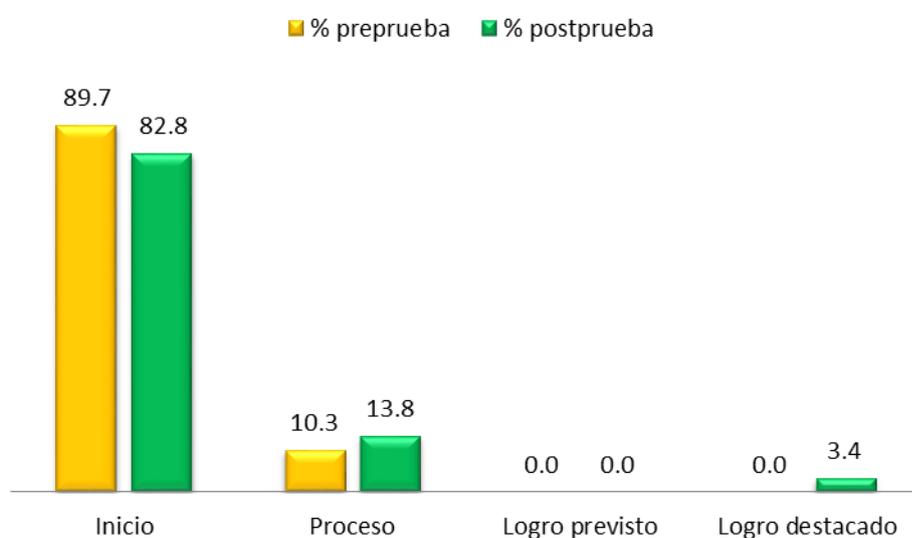


Figura 4. Resultado de la evaluación de la competencia comunicativa del inglés de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018- GC

En la tabla 6 y la figura 4 se observa los resultados obtenidos en la evaluación de la competencia comunicativa del inglés de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018, en el grupo control, donde en la preprueba se tiene el 89,7% de los estudiantes se ubican en el nivel Inicio, 10,3% en proceso. Asimismo, en la postprueba se tiene que 82,9% se ubican en inicio, 13,8% en proceso y 3,4% en logro destacado. Se observa en los resultados que la competencia comunicativa no tuvo mucha diferencia entre los dos resultados.

Resultados en el grupo experimental

Tabla 7
Resultado de la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel literal, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018- GE

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	26	86.7	4	13.3
Proceso	4 a 5	4	13.3	18	60.0
Logro previsto	6	0	0.0	6	20.0
Logro destacado	7	0	0.0	2	6.7
Total		30	100	30	100

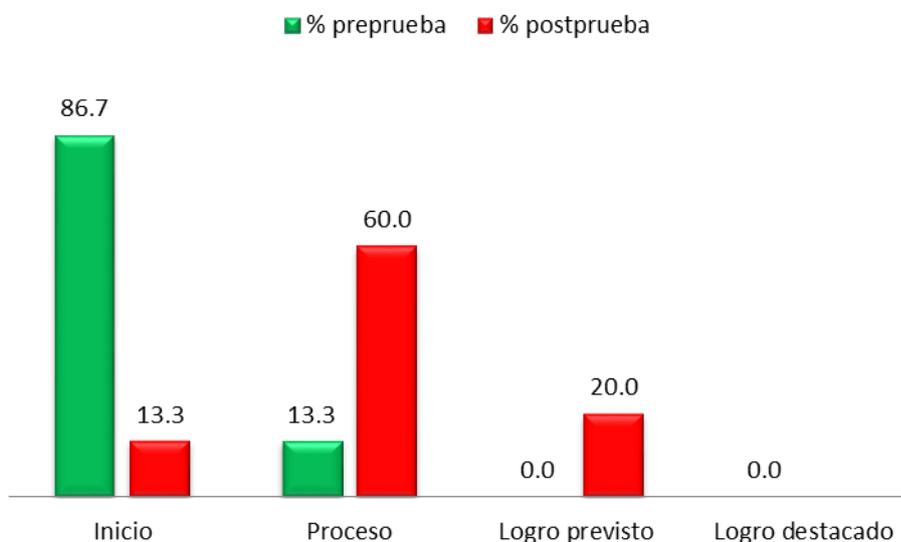


Figura 5. Resultado de la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel literal, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018- GE

En la tabla 7 y la figura 5 se observa los resultados obtenidos en la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel literal, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018, en el grupo experimental, donde en la preprueba se tiene el 86,7% de los estudiantes se ubican en el nivel Inicio, 13,3% en proceso. Asimismo, en la postprueba se tiene que 13,3% se ubican en inicio, 60,0% en proceso y 20,0% en logro previsto. Se observa en los resultados que la competencia comunicativa en el nivel literal tienen una diferencia significativa, la que asumimos que es efecto de aplicar la estrategia COMLEC.

Tabla 8
Resultado de la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel inferencial, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018- GE

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	25	83.3	6	20.0
Proceso	4 a 5	5	16.7	19	63.3
Logro previsto	6	0	0.0	3	10.0
Logro destacado	7	0	0.0	2	6.7
Total		30	100	30	100

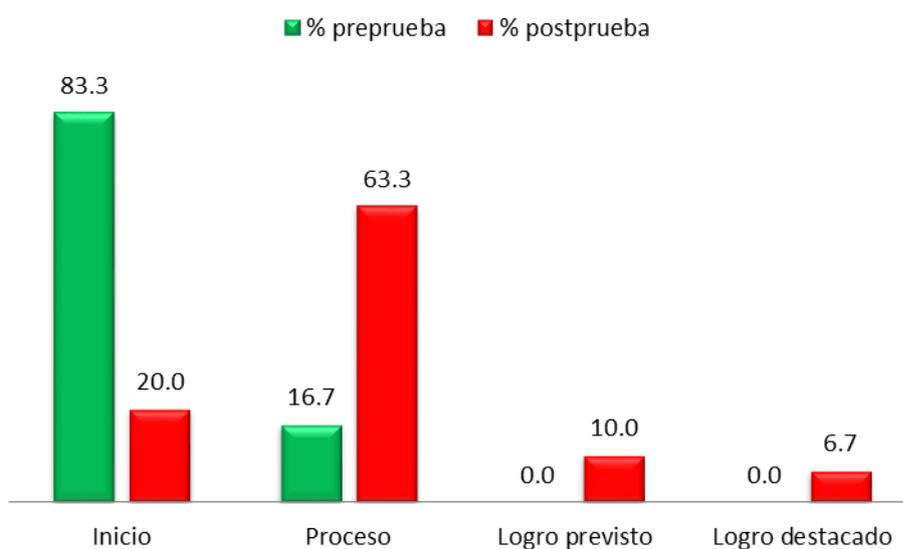


Figura 8. Resultado de la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel inferencial, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018- GE

En la tabla 8 y la figura 6 se observa los resultados obtenidos en la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel inferencial, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018, en el grupo experimental, donde en la preprueba se tiene el 83,3% de los estudiantes se ubican en el nivel Inicio, 16,7% en proceso. Asimismo, en la postprueba se tiene que 20,0% se ubican en inicio, 63,3% en proceso, 10,0% en logro previsto y 6,7% en logro destacado. Se observa en los resultados que la competencia comunicativa en el nivel inferencial tienen una diferencia significativa, la que asumimos que es efecto de aplicar la estrategia COMLEC.

Tabla 9
 Resultado de la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel crítico, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018- GE

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	25	83.3	8	26.7
Proceso	4	5	16.7	16	53.3
Logro previsto	5	0	0.0	5	16.7
Logro destacado	6	0	0.0	1	3.3
Total		30	100	30	100

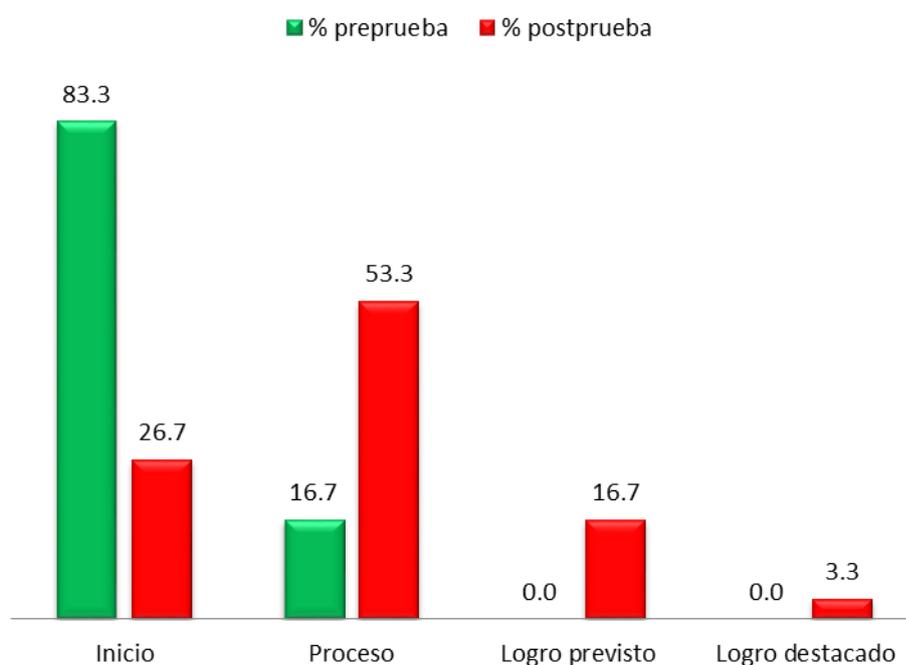


Figura 7. Resultado de la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel crítico, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018- GE

En la tabla 9 y la figura 7 se observa los resultados obtenidos en la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel crítico, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018, en el grupo experimental, donde en la preprueba se tiene el 83,3% de los estudiantes se ubican en el nivel Inicio, 16,7% en proceso. Asimismo, en la postprueba se tiene que 26,7% se ubican en inicio, 53,3% en proceso, 16,7% en logro previsto y 3,3% en logro destacado. Se observa en los resultados que la competencia comunicativa en el nivel crítico tienen una diferencia

significativa, la que asumimos que es efecto de aplicar la estrategia COMLEC.

Tabla 10
Resultado de la evaluación de la competencia comunicativa del inglés de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018- GE

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	0 a 10	27	90.0	4	13.3
Proceso	11 a 14	3	10.0	19	63.3
Logro previsto	15 a 16	0	0.0	6	20.0
Logro destacado	17 a 20	0	0.0	1	3.4
Total		30	100	30	100.0

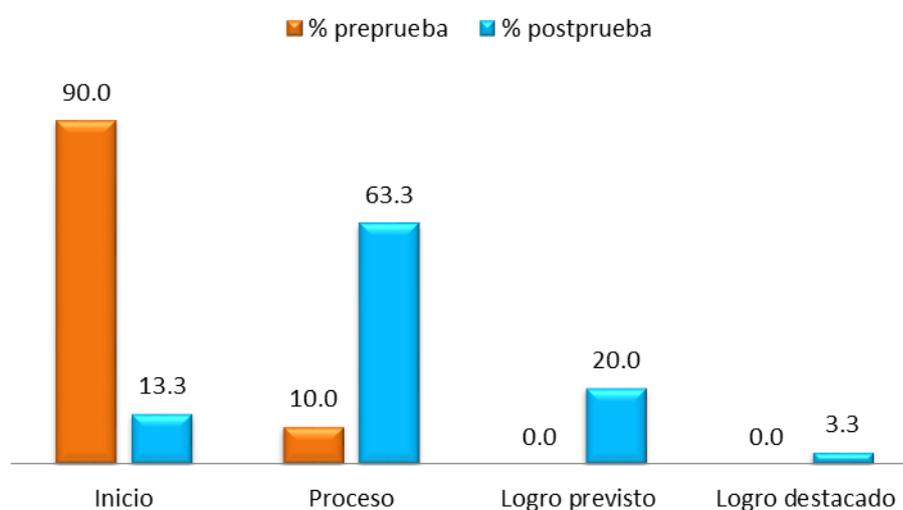


Figura 10. Resultado de la evaluación de la competencia comunicativa del inglés de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018- GE

En la tabla 3 y la figura 1 se observa los resultados obtenidos en la evaluación de la competencia comunicativa del inglés, en el nivel literal, de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018, en el grupo control, donde en la preprueba se tiene el 82,8% de los estudiantes se ubican en el nivel Inicio, 17,2% en proceso. Asimismo, en la postprueba se tiene que 75,9% se ubican en inicio, 20,7% en proceso y 3,4% en logro previsto. Se observa en los resultados que la competencia comunicativa no tuvo mucha diferencia entre los dos resultados.

4.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Si se aplica la estrategia COMLEC mejora la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

Ho: Si se aplica la estrategia COMLEC no mejora la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

Prueba z para medias de dos muestras		
	GE	GC
Media	11.17	8.93
Varianza (conocida)	2.61	3.24
Observaciones	30	29
Diferencia hipotética de las medias	0	
z	5.02	
P(Z<=z) una cola	0.00	
Valor crítico de z (una cola)	1.64	

Como el valor de $Z = 5,02$ es mayor al valor crítico $1,64$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que si se aplica la estrategia COMLEC mejora la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

Hipótesis específicos 1

Ha: Si se aplica la estrategia COMLEC mejora el nivel literal del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

Ho: Si se aplica la estrategia COMLEC no mejora el nivel literal del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018

Prueba z para medias de dos muestras		
	GE	GC
Media	3.87	2.93
Varianza (conocida)	0.65	1.03
Observaciones	30	29
Diferencia hipotética de las medias	0	
z	3.91	
P(Z<=z) una cola	0.00	
Valor crítico de z (una cola)	1.64	

Como el valor de $Z = 3,91$ es mayor al valor crítico 1,64 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que si se aplica la estrategia COMLEC mejora el nivel literal del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

Hipótesis específicos 2

Ha: Si se aplica la estrategia COMLEC mejora el nivel inferencial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

Ho: Si se aplica la estrategia COMLEC no mejora el nivel inferencial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

Prueba z para medias de dos muestras		
	GE	GC
Media	3.73	2.97
Varianza (conocida)	0.86	0.65
Observaciones	30	29
Diferencia hipotética de las medias	0	
z	3.40	
P(Z<=z) una cola	0.00	
Valor crítico de z (una cola)	1.64	

Como el valor de $Z = 3,40$ es mayor al valor crítico 1,64 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que si se aplica la estrategia

COMLEC mejora el nivel inferencial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

Hipótesis específicos 3

Ha: Si se aplica la estrategia COMLEC mejora el nivel criterial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

Ho: Si se aplica la estrategia COMLEC no mejora el nivel criterial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

Prueba z para medias de dos muestras		
	GE	GC
Media	3.57	3.03
Varianza (conocida)	0.51	0.86
Observaciones	30	29
Diferencia hipotética de las medias	0	
z	2.46	
P(Z<=z) una cola	0.01	
Valor crítico de z (una cola)	1.64	

Como el valor de $Z = 2,46$ es mayor al valor crítico $1,64$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que si se aplica la estrategia COMLEC mejora el nivel criterial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según Canto, Luis (2002) en la tesis: Aplicación de metodología textual en la enseñanza en alumnos de primaria, concluye que las metodologías en las clases de manera son muy beneficiosos para el aprendizaje de los alumnos. Proponiéndose que el profesor debe usar metodología en clases. Asimismo Usó, Lidia (2011) en la tesis: Creencia de los profesores de lenguaje sobre la enseñanza y aprendizaje interactiva por descubrimiento de la pronunciación del Inglés; concluye que la enseñanza aprendizaje de los discursos por los profesores han seguido un proceso de modelado por excelencia a la hora de expresarse. Proponiéndose intervenir en la formación de profesores, con nuevas orientaciones y directrices tanto didácticas como metodológicas a la hora de tratar este tema. Se recomienda el uso de materiales didácticos y el enfoque metodológico por descubrimiento a seguir en estas actividades.

Como también, Giménez, Vicente (2011) en su tesis: El método interactivo por descubrimiento y el aprendizaje de la lengua inglesa en el nivel primaria; concluye en que el método interactivo por descubrimiento influye en el desarrollo óptimo de los contenidos en el proceso de aprendizaje significativo de la lengua inglesa. Asimismo, Villanueva, Félix (2012) en la tesis: Los métodos activos por descubrimiento, tradicionales y la enseñanza aprendizaje del inglés de los alumnos del nivel primaria del distrito de Molinos; concluye en que el aprendizaje de los alumnos expuestos al método activo por descubrimiento tienen mejor nivel de aprendizaje que los expuestos a métodos tradicionales. Se recomienda implementar en el diseño curricular

diversificado los diferentes métodos activos de aprendizaje de acuerdo a la realidad socioeconómica del alumno.

En nuestra investigación se tiene como resultado que el valor de $Z = 5,02$ es mayor al valor crítico 1,64 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que si se aplica la estrategia COMLEC mejora la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

CONCLUSIONES

- Como el valor de $Z = 5,02$ es mayor al valor crítico $1,64$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que si se aplica la estrategia COMLEC mejora la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.
- Como el valor de $Z = 3,91$ es mayor al valor crítico $1,64$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que si se aplica la estrategia COMLEC mejora el nivel literal del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.
- Como el valor de $Z = 3,40$ es mayor al valor crítico $1,64$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que si se aplica la estrategia COMLEC mejora el nivel inferencial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.
- Como el valor de $Z = 2,46$ es mayor al valor crítico $1,64$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que si se aplica la estrategia COMLEC mejora el nivel criterial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

SUGERENCIAS

A los docentes se sugiere que apliquen la estrategia COMLEC, para mejorar la comprensión lectora en el aprendizaje del idioma inglés.

A los docentes de Inglés se sugiere que compartan las diversas estrategias que aplican para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundaria.

A los investigadores se recomienda que hagan el análisis de la comprensión lectora en el aprendizaje del idioma inglés comparando diferentes estrategias, para que puedan determinar los niveles de eficiencias de cada una de ellas.

BIBLIOGRAFÍA

1. AUSUBEL, D. (1983). Psicología educativa, un punto de vista cognitivo, México: Trillas.
2. BESTARD, M. (1994). Análisis sobre: El enfoque comunicativo textual. España: Montreal.
3. CÁCERES, J. (2007). Producción de textos. Lima, Perú: San Marcos.
4. CARRASCO, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Edit. San Marcos. Lima Perú: Lumbreras.
5. CASSANY, D. (1988). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós:
6. CASSANY, D.; LUNA, M; SANZ, G. (1998). Enseñar lengua. Barcelona: Editorial Graó.
7. CHADWICK, Cliffton (1988). Estrategias cognitivas y afectivas de aprendizaje. España: Paidos.
8. CONDEMARÍN, M. (2001). El poder de leer. Programa de Mejoramiento de la Calidad de Escuelas Básicas. División de Educación General Básica, Ministerio de Educación, Chile. Visto el 15 de marzo del 2019 en: www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=123.456.789.000&ID=133815
9. DIAZ, F. y HERNÁNDEZ, G. (1996). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Trilenium
10. GUADEZ, P. (1980). Como valorar la calidad de la enseñanza. Buenos Aires: Cultural Centroamericana.

11. HERNANDEZ, R. (2000). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.
12. MAQUEO, A. (2005). Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica. México: Limusa,
13. MAYO, W. (1997). Cómo estudiar, memorizar y leer rápidamente. Madrid, España: Editorial Norma.
14. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2002). Fascículo autoinstructivo: El lenguaje y la metacognición una propuesta desde el aula. Lima Perú: Puerta al mundo.
15. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú.: Santillana
16. CHOMSKY, N. (1977). El lenguaje y su entendimiento. Estados Unidos: Mc. Graw Hill.
17. OCEANO (2002). Lectura y memorización. Barcelona, España: Editorial Océano.
18. PIAGET, J. (1972). Psicología y pedagogía. Barcelona: Tercera Edición Psique.
19. ROMÉU, A. (1990). Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media: comprensión, análisis y construcción. Lima.
20. RUGARCÍA, A. (1995). El culto al conocimiento y a la crisis de la educación. México: Extensiones, Volumen 1 y 2.
21. SANCHEZ, H. (1992). Metodología y diseños en la investigación científica. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2002). Manual para docentes de educación primaria. Lima: Perú.

22. VIGOTSKY, L. (1981). La Génesis de las funciones mentales superiores.
Barcelona: Cegal
23. WRAY, D. y LEWIS, M. (1997) Aprender a leer y escribir textos de información. Madrid: Ediciones Morata.
24. MINEDU (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria. Perú: Lima.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La estrategia COMLEC para la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	
<p>Problema general ¿Influirá la estrategia COMLEC en la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Influirá la estrategia COMLEC en el nivel literal del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018?</p> <p>¿Influirá la estrategia COMLEC en el nivel inferencial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018?</p> <p>¿Influirá la estrategia COMLEC en el nivel criterial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018?</p>	<p>Objetivo general Evaluar si la aplicación de la estrategia COMLEC influye en la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.</p> <p>Objetivos específicos Determinar si la aplicación de la estrategia COMLEC influye en el nivel literal del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.</p> <p>Determinar si la aplicación de la estrategia COMLEC influye en el nivel inferencial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.</p> <p>Determinar si la aplicación de la estrategia COMLEC influye en el nivel criterial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.</p>	<p>Hipótesis general Si se aplica la estrategia COMLEC mejora la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas Si se aplica la estrategia COMLEC mejora el nivel literal del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.</p> <p>Si se aplica la estrategia COMLEC mejora el nivel inferencial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.</p> <p>Si se aplica la estrategia COMLEC mejora el nivel criterial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.</p>	INDEPENDIENTE	PREVIEWING	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura previa: observa el título, los subtítulos y las ilustraciones para que tengas una idea de la estructura y contenido del texto. 	PROGRAMA EXPERIMENTAL	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Experimental</p> <p>DE DISEÑO INVESTIGACIÓN CUASI EXPERIMENTAL</p> <p>El esquema es el siguiente: GE: O1.....X.....O2 GC: O3 - O4</p> <p>LEYENDA</p> <p>Donde: GE: Grupo experimental GC: Grupo control X: Representa la variable independiente a aplicar después de la pre prueba en el GE.</p> <p>O1 y O2: Pre prueba y post prueba para el GE. O3 y O4: Pre prueba y post prueba para el GC. -: Ausencia del tratamiento experimental, indica que se trata de un GC.</p> <p>POBLACIÓN Los 60 estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta.</p> <p>MUESTRA La muestra estará constituida por 30 estudiantes del 3° "A" para el grupo experimental y 30 estudiantes del 3° "B" para el grupo control.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Prueba de comprobación: Programa experimental Evaluación educativa: Cuestionario</p>	
				PREDICTING	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Predicción: usa los conocimientos que tengas del idioma, tema, tipo de texto y propósito. 			
				SKIMMING	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura rápida: lee el texto rápidamente para comprender las ideas principales. 			
				SCANNING	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura específica: busca información específica en el texto. 			
				GUESSING FROM CONTEXT	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyarse en el contexto: usa conocimientos previos del tema y las ideas como claves para adivinar el significado de las palabras desconocidas. 			
				PARAPHRASING	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parafrasear: detente al final de cada párrafo o sección para interpretar con tus propias palabras lo que has leído. 			
			DEPENDIENTE	LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue información importante. ➤ Identifica relaciones de causa-efecto. ➤ Reconoce resúmenes pertinentes. ➤ Reconoce el tema del texto. ➤ Identifica ideas principales. ➤ Identifica ideas de una comparación. ➤ Encuentra sentido a palabras de múltiples significados. 	CUESTIONARIO		
				INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Predice resultados ➤ Infiere efectos previsibles a determinadas causas. ➤ Entrevé la causa de determinados efectos. ➤ Infiere secuencias lógicas. ➤ Infiere el significado de frases hechas, según el contexto. ➤ Interpreta con corrección el lenguaje figurativo. ➤ Recompone un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. ➤ Deduce el contenido del texto. 			
				CRÍTIERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal. ➤ Distingue un hecho, una opinión. ➤ Emite un juicio frente a un comportamiento. ➤ Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto. ➤ Analiza la intención del autor. 			
				COMPRENSIÓN LECTORA				



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 y 02

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCION EDUCATIVA:	JOSE CARLOS MARIÁTEGUI – EL AMAUTA DE HUÁNUCO
ÁREA:	INGLÉS
TÍTULO DE LA SESIÓN:	HAPPY MOTHER'S DAY
GRADO: 3ro SECCIÓN: "A"	DOCENTE DEL AULA:
TESISTA	MAYA BERROSPI MARÍN / SUSY ROSY SANTIAGO LÁZARO / CARMEN MARÍA LUNA SOLIS
DURACIÓN:	90 minutos
CAMPO(S) TEMÁTICO (S):	Estrategia de comprensión oral: La toma de notas Estrategia de comprensión escrita: tema, idea principal y subtemas Estrategias de comprensión lectora: esquema y progresión narrativa. Estrategias de comprensión escrita: El subrayado, El resumen Estrategias de comprensión escrita: El parafraseo
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:	Los estudiantes de tercer grado se disponen a enfrentar los retos académicos del nivel secundario preparándose para ello con una dotación de herramientas para ganar mayor autonomía en la lectura y escritura de los diversos textos que usarán en las diferentes áreas. En cuanto a la comprensión de textos, se espera que lean comprensivamente textos con elementos complejos que desarrollan temas diversos con vocabulario variado y que integre información y realice inferencias a partir de la información explícita e implícita y complementaria de los textos que lee. ¿Qué estrategias de comprensión lectora son las más adecuadas para el estudiante?

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PRODUCTO
COMPRESIÓN DE TEXTOS	Identifica información en diversos tipos de textos escritos en inglés.	Identifica información en diversos tipos de textos escritos en inglés.	Completa, los niveles de comprensión lectora en inglés de la lectura.
	Infiere información implícita y explícita en textos escritos en inglés.	Infiere información implícita y explícita en textos escritos en inglés.	
	Interpreta diversos tipos de textos escritos en inglés.	Interpreta diversos tipos de textos escritos en inglés.	
	Evalúa textos escritos en inglés.	Evalúa textos escritos en inglés.	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Actividades / Estrategias	Recurso	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación. -Recojo de saberes previos -Problematización -Propósito 	<p>La docente ingresa motivada al aula y saluda diciendo: Good morning everybody de forma cálida y afectuosa a los estudiantes. Luego pega en la pizarra un flash card, relacionado con la celebración del día de madre y pregunta. (Motivación).</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you look at here? • Who is she? <p>La docente presenta la siguiente frase a modo de saberes previos y se ubica en la pizarra "Happy mother's day", luego realiza las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you recognize this title? • What does "mother" mean in Spanish? <p>Inmediatamente después pregunta a los estudiantes ¿Cuál será el título de la clase? Responden a manera de lluvia de ideas y se consolida la información.</p> <p>Con palabras sencillas la docente, explica las competencias, capacidades e indicadores, así como el producto con el que serán evaluados, y pregunta ¿What do you think this story is about? (problematización).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Textos Laminas Cinta adhesiva Pizarra Plumones Diccionario 	15'

		La docente comunica que el propósito de la clase es: “Analizar y aplicar diferentes estrategias de comprensión lectora en inglés a las lecturas” .																															
DESARROLLO (Proceso didáctico y/o cognitivos)	-Construcción del aprendizaje. -Gestión y acompañamiento pedagógico	<p>De manera coloquial y en forma resumida la docente explica la gramática básica a utilizarse durante la comprensión de textos.</p> <h3 style="text-align: center;">Simple Present Rules</h3> <p>Positive Sentences</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Who?</th> <th>Form of verb</th> <th>Examples</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I/You/We/They</td> <td>verb</td> <td>You run every day.</td> </tr> <tr> <td>He/She/It</td> <td>verb + s</td> <td>He runs every day.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Negative Sentences</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Who?</th> <th>Form of verb</th> <th>Examples</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I/You/We/They</td> <td>do not verb</td> <td>You do not run every day.</td> </tr> <tr> <td>He/She/It</td> <td>does not verb</td> <td>He does not run every day.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Question Sentences</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Who?</th> <th>Form of verb</th> <th>Examples</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Do</td> <td>I/you/we/they</td> <td rowspan="2">verb</td> <td>Do I run every day?</td> </tr> <tr> <td>Does</td> <td>he/she/it</td> <td>Does he run every day?</td> </tr> </tbody> </table> <p>De manera ordena y formando grupos de trabajo se le otorga a cada estudiante la copia de la lectura y los pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> BEFORE READING (antes de la lectura – exploración) READING (Comprensión de la lectura) AFTER READING (Después de la lectura – evaluación) 	Who?	Form of verb	Examples	I/You/We/They	verb	You run every day.	He/She/It	verb + s	He runs every day.	Who?	Form of verb	Examples	I/You/We/They	do not verb	You do not run every day.	He/She/It	does not verb	He does not run every day.		Who?	Form of verb	Examples	Do	I/you/we/they	verb	Do I run every day?	Does	he/she/it	Does he run every day?	Hojas de Lectura Textos Laminas Cinta adhesiva Pizarra Plumones Diccionario	60'
Who?	Form of verb	Examples																															
I/You/We/They	verb	You run every day.																															
He/She/It	verb + s	He runs every day.																															
Who?	Form of verb	Examples																															
I/You/We/They	do not verb	You do not run every day.																															
He/She/It	does not verb	He does not run every day.																															
	Who?	Form of verb	Examples																														
Do	I/you/we/they	verb	Do I run every day?																														
Does	he/she/it		Does he run every day?																														
CIERRE	-Consolidación de lo aprendido. -Metacognición	<p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas en su copia. Comprehension Answer the following questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> What did Timmy want? Did he have a lot of money? What problem does he have before Mother's Day? How will he solve it? <p>Y finalmente culminamos con la meta cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo lo aplico en mi vida? 	Hojas de Lectura Cinta adhesiva Pizarra Plumones Diccionario	15'																													
INSTRUMENTO DE EVALUACION:	Lista de Cotejo Rubrica de trabajo grupal																																

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- English Grammar Stories and Exercises, The Simple Tenses Series, Simple Tenses Mixed 2012
- Lesson JER - MINEDU

SANTIAGO LÁZARO, Susy

LUNA SOLIS, Carmen

BERROSPI MARIN, Maya



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03 y 04

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCION EDUCATIVA:	JOSE CARLOS MARIÁTEGUI – EL AMAUTA DE HUÁNUCO
ÁREA:	INGLÉS
TÍTULO DE LA SESIÓN:	HELP FROM THE DOCTOR
GRADO: 3ro SECCIÓN: "A"	DOCENTE DEL AULA:
TESISTA	MAYA BERROSPI MARÍN / SUSY ROSY SANTIAGO LÁZARO / CARMEN MARÍA LUNA SOLIS
DURACIÓN:	90 minutos
CAMPO(S) TEMÁTICO (S):	Estrategia de comprensión oral: La toma de notas Estrategia de comprensión escrita: tema, idea principal y subtemas Estrategias de comprensión lectora: esquema y progresión narrativa. Estrategias de comprensión escrita: El subrayado, El resumen Estrategias de comprensión escrita: El parafraseo
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:	Los estudiantes de tercer grado se disponen a enfrentar los retos académicos del nivel secundario preparándose para ello con una dotación de herramientas para ganar mayor autonomía en la lectura y escritura de los diversos textos que usarán en las diferentes áreas. En cuanto a la comprensión de textos, se espera que lean comprensivamente textos con elementos complejos que desarrollan temas diversos con vocabulario variado y que integre información y realice inferencias a partir de la información explícita e implícita y complementaria de los textos que lee. ¿Qué estrategias de comprensión lectura son las más adecuadas para el estudiante?

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PRODUCTO
COMPRESIÓN DE TEXTOS	Identifica información en diversos tipos de textos escritos en inglés.	Identifica información en diversos tipos de textos escritos en inglés.	Completa, los niveles de comprensión lectora en inglés de la lectura.
	Infiere información implícita y explícita en textos escritos en inglés.	Infiere información implícita y explícita en textos escritos en inglés.	
	Interpreta diversos tipos de textos escritos en inglés.	Interpreta diversos tipos de textos escritos en inglés.	
	Evalúa textos escritos en inglés.	Evalúa textos escritos en inglés.	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Actividades / Estrategias	Recurso	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación. -Recojo de saberes previos -Problematización -Propósito 	<p>La docente ingresa motivada al aula y saluda diciendo: Good morning everybody de forma cálida y afectuosa a los estudiantes. Luego pega en la pizarra un flash card, imágenes relacionados a un hospital y muchos pacientes y pregunta. (Motivación).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you know this place? • Who are they? <p>La docente presenta la siguientes palabras "doctor y help" e interroga a modo de saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • What does doctor mean in spanish? • What does help mean in spanish? <p>Inmediatamente después pregunta a los estudiantes ¿Cuál será el título de la clase? Responden a manera de lluvia de ideas y se consolida la información "Help from the doctor"</p> <p>Con palabras sencillas la docente, explica las competencias, capacidades e indicadores, así como el producto con el que serán evaluados, y pregunta ¿What do you think this story is about? (problematización).</p> <p>La docente comunica que el propósito de la clase es: "Aplicar diferentes estrategias de comprensión lectora en inglés a las lecturas".</p>	<ul style="list-style-type: none"> Textos Laminas Cinta adhesiva Pizarra plumones 	15'

<p style="text-align: center;">DESARROLLO (Proceso didáctico y/o cognitivos)</p>	<p>-Construcción del aprendizaje.</p> <p>-Gestión y acompañamiento pedagógico</p>	<p>De manera coloquial y en forma resumida la docente explica la gramática básica a utilizarse durante la comprensión de textos.</p> <h2 style="text-align: center;">Simple Past Rules</h2> <h3 style="text-align: center;">Regular Verbs</h3> <p>Positive Sentences</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Who?</th> <th style="width: 25%;">Form of verb</th> <th style="width: 50%;">Examples</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I/He/She/It You/We/They</td> <td>verb + ed</td> <td>I helped Bob yesterday. You worked here last year.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Negative Sentences</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Who?</th> <th style="width: 25%;">Form of verb</th> <th style="width: 50%;">Examples</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I/He/She/It You/We/They</td> <td>did not verb</td> <td>I did not help Bob yesterday. You did not work here last year.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Question Sentences</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 25%;">Who?</th> <th style="width: 25%;">Form of verb</th> <th style="width: 40%;">Examples</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Did</td> <td>I/he/she/it you/we/they</td> <td>verb</td> <td>Did I help Bob yesterday? Did you work here last year?</td> </tr> </tbody> </table> <p>De manera ordena y formando grupos de trabajo se le otorga a cada estudiante la copia de la lectura y los pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) BEFORE READING (antes de la lectura – exploración) b) READING (Comprensión de la lectura) c) AFTER READING (Después de la lectura – evaluación) 	Who?	Form of verb	Examples	I/He/She/It You/We/They	verb + ed	I helped Bob yesterday. You worked here last year.	Who?	Form of verb	Examples	I/He/She/It You/We/They	did not verb	I did not help Bob yesterday. You did not work here last year.		Who?	Form of verb	Examples	Did	I/he/she/it you/we/they	verb	Did I help Bob yesterday? Did you work here last year?	<p>Hojas de Lectura</p> <p>Laminas</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	<p style="text-align: center;">60'</p>
Who?	Form of verb	Examples																						
I/He/She/It You/We/They	verb + ed	I helped Bob yesterday. You worked here last year.																						
Who?	Form of verb	Examples																						
I/He/She/It You/We/They	did not verb	I did not help Bob yesterday. You did not work here last year.																						
	Who?	Form of verb	Examples																					
Did	I/he/she/it you/we/they	verb	Did I help Bob yesterday? Did you work here last year?																					
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>-Consolidación de lo aprendido.</p> <p>-Metacognición</p>	<p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas en su copia.</p> <p>Comprehension Answer the following questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where does Roger live? What does he do? 2. What happened yesterday? 3. Will Roger work with a sore throat? Why? 4. When is he going to be healthy? <p style="text-align: center;">Y finalmente culminamos con la meta cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Cómo lo aplico en mi vida? 	<p>Hojas de Lectura</p> <p>Laminas</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	<p style="text-align: center;">15'</p>																				
<p>INSTRUMENTO DE EVALUACION:</p>		<p>Lista de Cotejo Rubrica de trabajo grupal</p>																						

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- English Grammar Stories and Exercises, The Simple Tenses Series, Simple Tenses Mixed 2012
- Lesson JER - MINEDU

SANTIAGO LÁZARO, Susy

LUNA SOLIS, Carmen

BERROSPI MARIN, Maya



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05 y 06

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCION EDUCATIVA:	JOSE CARLOS MARIÁTEGUI – EL AMAUTA DE HUÁNUCO
ÁREA:	INGLÉS
TÍTULO DE LA SESIÓN:	THE TRUTH
GRADO: 3ro SECCIÓN: "A"	DOCENTE DEL AULA:
TESISTA	MAYA BERROSPI MARÍN / SUSY ROSY SANTIAGO LÁZARO / CARMEN MARÍA LUNA SOLIS
DURACIÓN:	90 minutos
CAMPO(S) TEMÁTICO (S):	Estrategia de comprensión oral: La toma de notas Estrategia de comprensión escrita: tema, idea principal y subtemas Estrategias de comprensión lectora: esquema y progresión narrativa. Estrategias de comprensión escrita: El subrayado, El resumen Estrategias de comprensión escrita: El parafraseo
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:	Los estudiantes de tercer grado se disponen a enfrentar los retos académicos del nivel secundario preparándose para ello con una dotación de herramientas para ganar mayor autonomía en la lectura y escritura de los diversos textos que usarán en las diferentes áreas. En cuanto a la comprensión de textos, se espera que lean comprensivamente textos con elementos complejos que desarrollan temas diversos con vocabulario variado y que integre información y realice inferencias a partir de la información explícita e implícita y complementaria de los textos que lee. ¿Qué estrategias de comprensión lectura son las más adecuadas para el estudiante?

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PRODUCTO
COMPRESIÓN DE TEXTOS	Identifica información en diversos tipos de textos escritos en inglés.	Identifica información en diversos tipos de textos escritos en inglés.	Completa, los niveles de comprensión lectora en inglés de la lectura.
	Infiere información implícita y explícita en textos escritos en inglés.	Infiere información implícita y explícita en textos escritos en inglés.	
	Interpreta diversos tipos de textos escritos en inglés.	Interpreta diversos tipos de textos escritos en inglés.	
	Evalúa textos escritos en inglés.	Evalúa textos escritos en inglés.	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Actividades / Estrategias	Recurso	Tiempo
INICIO	-Motivación. -Recojo de saberes previos -Problematización -Propósito	<p>La docente ingresa motivada al aula y saluda diciendo: Good morning everybody de forma cálida y afectuosa a los estudiantes. Luego pega en la pizarra un flash card, imágenes relacionados a un zapato de dama y pregunta (Motivación y saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> How do you say "zapato" in English? <p>La docente presenta la siguientes palabras "woman, man and car" e interroga a modo (saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> What does woman mean in spanish? What does car mean in spanish? <p>Inmediatamente después pregunta a los estudiantes ¿Cuál será el título de la clase? Responden a manera de lluvia de ideas y se consolida la información "The Truth"</p> <p>Con palabras sencillas la docente, explica las competencias, capacidades e indicadores, así como el producto con el que serán evaluados, y pregunta ¿What do you think this story is about? (problematización).</p> <p>La docente comunica que el propósito de la clase es: "Aplicar diferentes estrategias de comprensión lectora en inglés a las lecturas".</p>	Constitución Laminas Cinta adhesiva Pizarra plumones	15'

DESARROLLO (Proceso didáctico y/o cognitivos)	-Construcción del aprendizaje. -Gestión y acompañamiento pedagógico	<p>De manera coloquial y en forma resumida la docente explica la gramática básica a utilizarse durante la comprensión de textos.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <h3>Special Verbs</h3> <p>The Verb "Be"</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Who?</th> <th style="width: 20%;">Form of verb</th> <th style="width: 60%;">Examples</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>am</td> <td>Positive: I am tall. Negative: I am not tall. Question: Am I tall?</td> </tr> <tr> <td>He/She/It</td> <td>is</td> <td>Positive: He is tall. Negative: He is not tall. Question: Is he tall?</td> </tr> <tr> <td>You/We/They</td> <td>are</td> <td>Positive: You are tall. Negative: You are not tall. Question: Are you tall?</td> </tr> </tbody> </table> <p>The Verb "Have"</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Who?</th> <th style="width: 20%;">Form of verb</th> <th style="width: 60%;">Examples</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I/You/We/They</td> <td>have</td> <td>Positive: You have a car. Negative: You do not have a car. Question: Do you have a car?</td> </tr> <tr> <td>He/She/It</td> <td>has</td> <td>Positive: He has a car. Negative: He does not have a car. Question: Does he have a car?</td> </tr> </tbody> </table> <p>The Verb "Can"</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Who?</th> <th style="width: 20%;">Form of verb</th> <th style="width: 60%;">Examples</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I/He/She/It You/We/They</td> <td>can</td> <td>Positive: I can sing. Negative: I cannot sing. Question: Can I sing?</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>De manera ordenada y formando grupos de trabajo se le otorga a cada estudiante la copia de la lectura y los pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) BEFORE READING (antes de la lectura – exploración) b) READING (Comprensión de la lectura) c) AFTER READING (Después de la lectura – evaluación) 	Who?	Form of verb	Examples	I	am	Positive: I am tall. Negative: I am not tall. Question: Am I tall?	He/She/It	is	Positive: He is tall. Negative: He is not tall. Question: Is he tall?	You/We/They	are	Positive: You are tall. Negative: You are not tall. Question: Are you tall?	Who?	Form of verb	Examples	I/You/We/They	have	Positive: You have a car. Negative: You do not have a car. Question: Do you have a car?	He/She/It	has	Positive: He has a car. Negative: He does not have a car. Question: Does he have a car?	Who?	Form of verb	Examples	I/He/She/It You/We/They	can	Positive: I can sing. Negative: I cannot sing. Question: Can I sing?	Hojas de Lectura Laminas Cinta adhesiva Pizarra plumones	60'
	Who?	Form of verb	Examples																												
I	am	Positive: I am tall. Negative: I am not tall. Question: Am I tall?																													
He/She/It	is	Positive: He is tall. Negative: He is not tall. Question: Is he tall?																													
You/We/They	are	Positive: You are tall. Negative: You are not tall. Question: Are you tall?																													
Who?	Form of verb	Examples																													
I/You/We/They	have	Positive: You have a car. Negative: You do not have a car. Question: Do you have a car?																													
He/She/It	has	Positive: He has a car. Negative: He does not have a car. Question: Does he have a car?																													
Who?	Form of verb	Examples																													
I/He/She/It You/We/They	can	Positive: I can sing. Negative: I cannot sing. Question: Can I sing?																													
CIERRE	-Consolidación de lo aprendido. -Metacognición	<p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas en su copia.</p> <p>Comprehension Answer the following questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do Taylor and Rebecca love each other? 2. What is the good thing about their relationship? 3. What happened after the party? 4. Whose shoe did Taylor throw out the window? <p>Y finalmente culminamos con la meta cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Cómo lo aplico en mi vida? 	Hojas de Lectura Laminas Cinta adhesiva Pizarra plumones	15'																											
INSTRUMENTO DE EVALUACION:		Lista de Cotejo Rubrica de trabajo grupal																													

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- English Grammar Stories and Exercises, The Simple Tenses Series, Simple Tenses Mixed 2012
- Lesson JER - MINEDU

 SANTIAGO LÁZARO, Susy

 LUNA SOLIS, Carmen

 BERROSPI MARIN, Maya



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07 y 08

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCION EDUCATIVA:	JOSE CARLOS MARIÁTEGUI – EL AMAUTA DE HUÁNUCO
ÁREA:	INGLÉS
TÍTULO DE LA SESIÓN:	DANCING IN CLASS
GRADO: 3ro SECCIÓN: "A"	DOCENTE DEL AULA:
TESISTA	MAYA BERROSPI MARÍN / SUSY ROSY SANTIAGO LÁZARO / CARMEN MARÍA LUNA SOLIS
DURACIÓN:	90 minutos
CAMPO(S) TEMÁTICO (S):	Estrategia de comprensión oral: La toma de notas Estrategia de comprensión escrita: tema, idea principal y subtemas Estrategias de comprensión lectora: esquema y progresión narrativa. Estrategias de comprensión escrita: El subrayado, El resumen Estrategias de comprensión escrita: El parafraseo
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:	Los estudiantes de tercer grado se disponen a enfrentar los retos académicos del nivel secundario preparándose para ello con una dotación de herramientas para ganar mayor autonomía en la lectura y escritura de los diversos textos que usarán en las diferentes áreas. En cuanto a la comprensión de textos, se espera que lean comprensivamente textos con elementos complejos que desarrollan temas diversos con vocabulario variado y que integre información y realice inferencias a partir de la información explícita e implícita y complementaria de los textos que lee. ¿Qué estrategias de comprensión lectura son las más adecuadas para el estudiante?

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PRODUCTO
COMPRESIÓN DE TEXTOS	Identifica información en diversos tipos de textos escritos en inglés.	Identifica información en diversos tipos de textos escritos en inglés.	Completa, los niveles de comprensión lectora en inglés de la lectura.
	Infiere información implícita y explícita en textos escritos en inglés.	Infiere información implícita y explícita en textos escritos en inglés.	
	Interpreta diversos tipos de textos escritos en inglés.	Interpreta diversos tipos de textos escritos en inglés.	
	Evalúa textos escritos en inglés.	Evalúa textos escritos en inglés.	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Actividades / Estrategias	Recurso	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación. -Recojo de saberes previos -Problematización -Propósito 	<p>La docente ingresa motivada al aula y saluda diciendo: Good morning everybody de forma cálida y afectuosa a los estudiantes. Luego pega en la pizarra un flash card, imagen relacionado a un profesor y en otra a una niña soñando que baila (Motivación y saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Who is he? • What is she doing? <p>La docente presenta la siguiente frase a modo de saberes previos y se ubica en la pizarra "Dancing", luego realiza las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you recognize this word? • What does "dancing" mean in Spanish? <p>Inmediatamente después pregunta a los estudiantes ¿Cuál será el título de la clase? Responden a manera de lluvia de ideas y se consolida la información "Dancing in Class"</p> <p>Con palabras sencillas la docente, explica las competencias, capacidades e indicadores, así como el producto con el que serán evaluados, y pregunta ¿What do you think this story is about? (problematización).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Constitución Laminas Cinta adhesiva Pizarra plumones 	15'

		La docente comunica que el propósito de la clase es: “Aplicar diferentes estrategias de comprensión lectora en inglés a las lecturas” .																		
DESARROLLO (Proceso didáctico y/o cognitivos)	<ul style="list-style-type: none"> -Construcción del aprendizaje. -Gestión y acompañamiento pedagógico 	<p>De manera coloquial y en forma resumida la docente explica la gramática básica a utilizarse durante la comprensión de textos.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Form</p> <p>Begin wh- questions in the present progressive with a question word like what, where, why, who, or how. Use am, is, or are + the -ing form of the verb.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Wh- Word</th> <th style="text-align: center;">Be Verb</th> <th style="text-align: center;">Subject</th> <th style="text-align: center;">-ing Verb Form</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">What</td> <td style="text-align: center;">am</td> <td style="text-align: center;">I</td> <td style="text-align: center;">doing?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Where</td> <td style="text-align: center;">is</td> <td style="text-align: center;">he</td> <td style="text-align: center;">going?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Who</td> <td style="text-align: center;">are</td> <td style="text-align: center;">you</td> <td style="text-align: center;">meeting?</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>De manera ordenada y formando grupos de trabajo se le otorga a cada estudiante la copia de la lectura y los pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> BEFORE READING (antes de la lectura – exploración) READING (Comprensión de la lectura) AFTER READING (Después de la lectura – evaluación) 	Wh- Word	Be Verb	Subject	-ing Verb Form	What	am	I	doing?	Where	is	he	going?	Who	are	you	meeting?	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de Lectura Laminas Cinta adhesiva Pizarra plumones 	60'
Wh- Word	Be Verb	Subject	-ing Verb Form																	
What	am	I	doing?																	
Where	is	he	going?																	
Who	are	you	meeting?																	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> -Consolidación de lo aprendido. -Metacognición 	<p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas en su copia.</p> <p>Comprehension Answer the following questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where is Georgia? • What is she doing? • How is Georgia feeling about the professor’s lesson? • What is Georgia doing in her imagination? <p>Y finalmente culminamos con la meta cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Cómo lo aplico en mi vida? 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de Lectura Laminas Cinta adhesiva Pizarra plumones 	15'																
INSTRUMENTO DE EVALUACION:		<p>Lista de Cotejo</p> <p>Rubrica de trabajo grupal</p>																		

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- English Grammar Stories and Exercises, The Simple Tenses Series, Simple Tenses Mixed 2012
- Lesson JER - MINEDU

SANTIAGO LÁZARO, Susy

LUNA SOLIS, Carmen

BERROSPI MARIN, Maya



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09 y 10

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCION EDUCATIVA:	JOSE CARLOS MARIÁTEGUI – EL AMAUTA DE HUÁNUCO
ÁREA:	INGLÉS
TÍTULO DE LA SESIÓN:	THE BEST NAME BABY
GRADO: 3ro SECCIÓN: "A"	DOCENTE DEL AULA:
TESISTA	MAYA BERROSPI MARÍN / SUSY ROSY SANTIAGO LÁZARO / CARMEN MARÍA LUNA SOLIS
DURACIÓN:	90 minutos
CAMPO(S) TEMÁTICO (S):	Estrategia de comprensión oral: La toma de notas Estrategia de comprensión escrita: tema, idea principal y subtemas Estrategias de comprensión lectora: esquema y progresión narrativa. Estrategias de comprensión escrita: El subrayado, El resumen Estrategias de comprensión escrita: El parafraseo
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:	Los estudiantes de tercer grado se disponen a enfrentar los retos académicos del nivel secundario preparándose para ello con una dotación de herramientas para ganar mayor autonomía en la lectura y escritura de los diversos textos que usarán en las diferentes áreas. En cuanto a la comprensión de textos, se espera que lean comprensivamente textos con elementos complejos que desarrollan temas diversos con vocabulario variado y que integre información y realice inferencias a partir de la información explícita e implícita y complementaria de los textos que lee. ¿Qué estrategias de comprensión lectura son las más adecuadas para el estudiante?

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	PRODUCTO
COMPRESIÓN DE TEXTOS	Identifica información en diversos tipos de textos escritos en inglés.	Identifica información en diversos tipos de textos escritos en inglés.	Completa, los niveles de comprensión lectora en inglés de la lectura.
	Infiere información implícita y explícita en textos escritos en inglés.	Infiere información implícita y explícita en textos escritos en inglés.	
	Interpreta diversos tipos de textos escritos en inglés.	Interpreta diversos tipos de textos escritos en inglés.	
	Evalúa textos escritos en inglés.	Evalúa textos escritos en inglés.	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Actividades / Estrategias	Recurso	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación. -Recojo de saberes previos -Problematización -Propósito 	<p>La docente ingresa motivada al aula y saluda diciendo: Good morning everybody de forma cálida y afectuosa a los estudiantes. Luego pega en la pizarra un flash card, imagen relacionado a una mujer embarazada y en otra a un bebé (Motivación y saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • How do you feel this mother? • Is she happy? <p>La docente presenta la siguiente frase a modo de saberes previos y se ubica en la pizarra "Name and baby", luego realiza las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you recognize this word? • What does "baby" mean in Spanish? <p>Inmediatamente después pregunta a los estudiantes ¿Cuál será el título de la clase? Responden a manera de lluvia de ideas y se consolida la información "The best name baby"</p> <p>Con palabras sencillas la docente, explica las competencias, capacidades e indicadores, así como el producto con el que serán evaluados, y pregunta ¿What do you think this story is about? (problematización).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Constitución Laminas Cinta adhesiva Pizarra plumones 	15'

		La docente comunica que el propósito de la clase es: “Aplicar diferentes estrategias de comprensión lectora en inglés a las lecturas” .																													
DESARROLLO (Proceso didáctico y/o cognitivos)	<p>-Construcción del aprendizaje.</p> <p>-Gestión y acompañamiento pedagógico</p>	<p>De manera coloquial y en forma resumida la docente explica la gramática básica a utilizarse durante la comprensión de textos.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <h3>Special Verbs</h3> <p>The Verb “Be”</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Who?</th> <th style="width: 20%;">Form of verb</th> <th style="width: 60%;">Examples</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>am</td> <td>Positive: I am tall. Negative: I am not tall. Question: Am I tall?</td> </tr> <tr> <td>He/She/It</td> <td>is</td> <td>Positive: He is tall. Negative: He is not tall. Question: Is he tall?</td> </tr> <tr> <td>You/We/They</td> <td>are</td> <td>Positive: You are tall. Negative: You are not tall. Question: Are you tall?</td> </tr> </tbody> </table> <p>The Verb “Have”</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Who?</th> <th style="width: 20%;">Form of verb</th> <th style="width: 60%;">Examples</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I/You/We/They</td> <td>have</td> <td>Positive: You have a car. Negative: You do not have a car. Question: Do you have a car?</td> </tr> <tr> <td>He/She/It</td> <td>has</td> <td>Positive: He has a car. Negative: He does not have a car. Question: Does he have a car?</td> </tr> </tbody> </table> <p>The Verb “Can”</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Who?</th> <th style="width: 20%;">Form of verb</th> <th style="width: 60%;">Examples</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I/He/She/It You/We/They</td> <td>can</td> <td>Positive: I can sing. Negative: I cannot sing. Question: Can I sing?</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>De manera ordenada y formando grupos de trabajo se le otorga a cada estudiante la copia de la lectura y los pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) BEFORE READING (antes de la lectura – exploración) b) READING (Comprensión de la lectura) c) AFTER READING (Después de la lectura – evaluación) 	Who?	Form of verb	Examples	I	am	Positive: I am tall. Negative: I am not tall. Question: Am I tall?	He/She/It	is	Positive: He is tall. Negative: He is not tall. Question: Is he tall?	You/We/They	are	Positive: You are tall. Negative: You are not tall. Question: Are you tall?	Who?	Form of verb	Examples	I/You/We/They	have	Positive: You have a car. Negative: You do not have a car. Question: Do you have a car?	He/She/It	has	Positive: He has a car. Negative: He does not have a car. Question: Does he have a car?	Who?	Form of verb	Examples	I/He/She/It You/We/They	can	Positive: I can sing. Negative: I cannot sing. Question: Can I sing?	<p>Hojas de Lectura</p> <p>Laminas</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	60'
Who?	Form of verb	Examples																													
I	am	Positive: I am tall. Negative: I am not tall. Question: Am I tall?																													
He/She/It	is	Positive: He is tall. Negative: He is not tall. Question: Is he tall?																													
You/We/They	are	Positive: You are tall. Negative: You are not tall. Question: Are you tall?																													
Who?	Form of verb	Examples																													
I/You/We/They	have	Positive: You have a car. Negative: You do not have a car. Question: Do you have a car?																													
He/She/It	has	Positive: He has a car. Negative: He does not have a car. Question: Does he have a car?																													
Who?	Form of verb	Examples																													
I/He/She/It You/We/They	can	Positive: I can sing. Negative: I cannot sing. Question: Can I sing?																													
CIERRE	<p>-Consolidación de lo aprendido.</p> <p>-Metacognición</p>	<p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas en su copia.</p> <p>Comprehension</p> <p>Answer the following questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What kind of names does Kevin like? Give some examples. 2. What kind of names does Julia like? Give some examples. 3. Why did Kevin and Julia disagree? 4. How did they solve their problem? <p>Y finalmente culminamos con la meta cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Cómo lo aplico en mi vida? 	<p>Hojas de Lectura</p> <p>Laminas</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	15'																											
INSTRUMENTO DE EVALUACION:		<p>Lista de Cotejo</p> <p>Rubrica de trabajo grupal</p>																													

IV. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- English Grammar Stories and Exercises, The Simple Tenses Series, Simple Tenses Mixed 2012
- Lesson JER - MINEDU

SANTIAGO LÁZARO, Susy

LUNA SOLIS, Carmen

BERROSPI MARIN, Maya



LA ESTRATEGIA COMLEC PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE SECUNDARIA DE LA I.E. EL AMAUTA DE HUÁNUCO, 2018.

PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA

Alumno: _____

Fecha: _____

Dancing inClass



Georgia is sitting in class. Her professor is standing in front of the room. He is talking. He is talking a lot. Georgia thinks he is always talking a lot! She is finding the class a bit boring. In Georgia’s mind, she is doing something else. In Georgia’s imagination, she is not sitting in class. She is dancing on a stage in front of hundreds of people. She is wearing a beautiful costume. She is tapping. She is twirling. She is spinning on one leg. The stage lights are shining in her eyes. She is closing her eyes and concentrating on the music. She is having so much fun! Her heart is beating fast.

The music is changing. She is changing costumes. Now she is dancing again. She is kicking her feet. She is leaping. She is flying through the air.

Soon, she is finishing her show. The audience is standing on their feet. They are clapping and shouting, “Bravo! Bravo!” Georgia is taking a bow. Georgia is smiling for the cameras. “Bravo! Bravo!” She is having so much fun!

“Georgia?”

Georgia’s classmates are staring at her.

“Georgia?” her professor is saying, looking at her with concern. He is not teaching anymore.

“Yes?” Georgia is feeling a bit embarrassed. Her cheeks are getting red. “Are you feeling okay? You are shouting ‘Bravo!

Bravo!’ in class.”

“Oh, yes, professor. Sorry. I am just enjoying the class so much! Bravo! Bravo!”

AFTER READING

Grammar—Correct Form of the Verb

a) This is a copy of the original story. Go over it and fill the blanks with the right form of every verb.

Georgia _____ (sit) in class. Her professor
 _____ (Stand) in front of the room. He
 _____ (Talk). He _____ (talk) a lot.

Georgia thinks she _____ (always talk) a lot! She
 _____ (find) the class a bit boring.

In Georgia’s mind, she _____ (do) something. In Georgia’s
 imagination, she _____ (not sit) in class. She
 (dance) on a stage in front of hundreds of people. She _____ (wear) a beautiful
 costume. She _____ (tap). She _____ (twirl). She
 _____ (spin) on one leg.

Vocabulary—Find the Right Word

a) Read the description and write down what it is. Use the box below for help.

class	eyes	stage	costume	heart
bow	concern	room	show	camera

1. You use them to see. You can close them. What are they? _____
2. It is a place where students learn things. What is it? _____
3. You use it to take pictures. What is it? _____
4. It is like worry. You can feel it for someone. What is it? _____
5. It is an open, flat space for giving performances. What is it? _____
6. It pumps blood around your entire body. What is it? _____
7. It is a way to bend down to say thank you. What is it? _____
8. You wear it for a performance or for fun. What is it? _____
9. It is a performance, a concert, or a TV program. What is it? _____

COMPREHENSION

Answer the following questions.

1. Where is Georgia? What is she doing?

2. How is Georgia feeling about the professor's lesson?

3. What is Georgia doing in her imagination?



LA ESTRATEGIA COMLEC PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE SECUNDARIA DE LA I.E. EL AMAUTA DE HUÁNUCO, 2018.

APLICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASES



PRUEBA AL GRUPO EXPERIMENTAL 3ro "A"



LA ESTRATEGIA COMLEC PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE SECUNDARIA DE LA I.E. EL AMAUTA DE HUÁNUCO, 2018.

APLICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASES

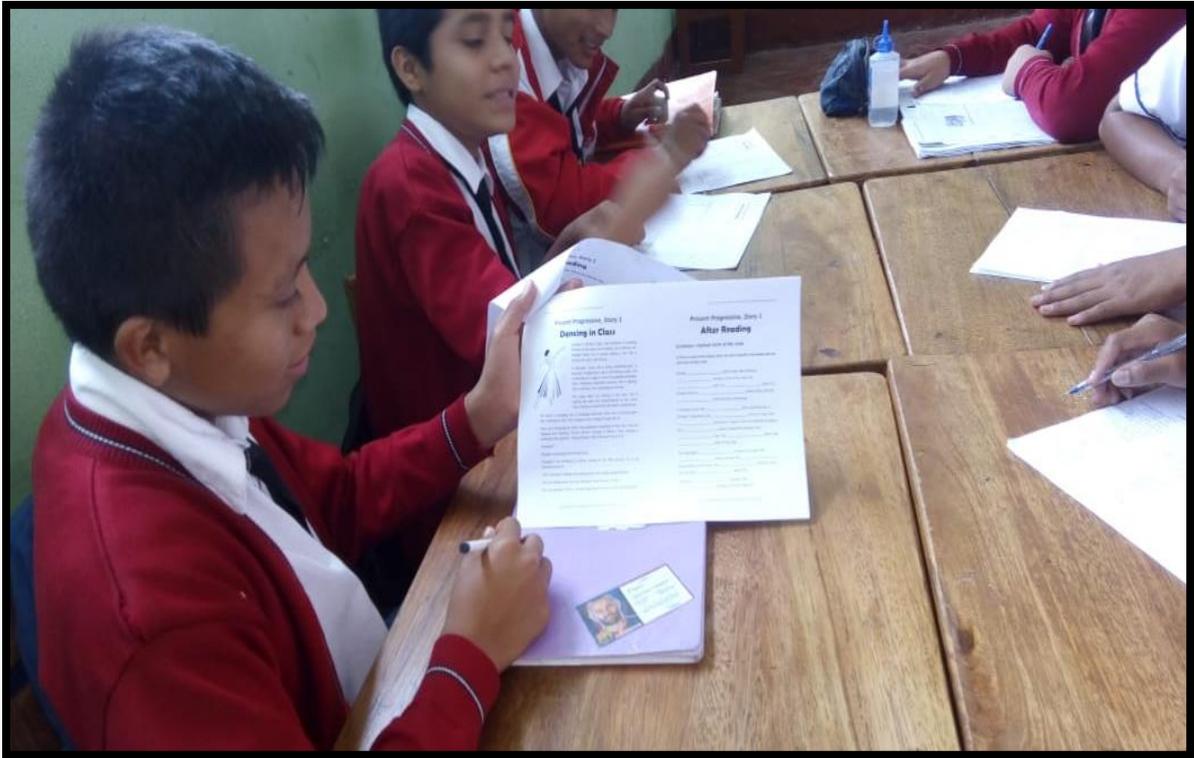


PRUEBA AL GRUPO DE CONTROL 3ro “B”



LA ESTRATEGIA COMLEC PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE SECUNDARIA DE LA I.E. EL AMAUTA DE HUÁNUCO, 2018.

APLICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASES



ESTRATEGIAS COMLEC EN LAS SESIONES DE CLASE – 3ro “A”