

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**MONITOREO Y ASESORAMIENTO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA.**

TESIS DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDACTICA DE LA
EDUCACIÓN PRIMARIA

TESISTA : WALTER MÁXIMO RIVERA TADEO
ASESORA : MG. SERGIA BERNARDO SOTO

HUÁNUCO, PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis padres; Hermelindo y Guadalupe por ser la luz de mi existencia.

A mi amada esposa Norma, que me brinda fortalezas y el apoyo moral para lograr mis metas y a mis hijos Yeny, Deysi, Luis, Josseph y Erick que son la razón de mi sacrificada labor.

Walter

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos:

Al Coordinador General Dr. Haiber Echevarría Rodríguez, por ser promotor de la realización del Programa de Segunda Especialización, que nos brinda la oportunidad de mejorar nuestra formación Profesional.

Al coordinador académico Mg. Fidel García Yale, destacado profesional que guía sabiamente el mejor camino hacia nuestra superación.

Al Mg. Adolfo Benjamín Céspedes Valverde, docente del Bloque Temático Investigación- Acción, quién ha construido en cada uno de los estudiantes a ser un investigador y en el mío propio que construye a ser líder pedagógico.

A la Mg. Sergia Bernardo Soto, que en su rol de acompañante cumple con eficiencia la tarea orientadora y que las debilidades que he tenido ya queda en el pasado.

A los docentes de los Bloques Temáticos de Geometría, Didáctica de la Ciencia, Ciudadanía, Comunicación que son los forjadores de la cultura, y que tienen el espíritu emprendedor e innovador, contribuyendo positivamente en mi superación académica y profesional.

A mis compañeros de estudio del Aula siete de Educación Primaria que, con apoyo amical y sincero, me ayudaron a fortalecer mi estudio.

ÍNDICE

Cubierta o carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Anexos	vi
Introducción	vii
Resumen	ix
Abstract	x

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo	11
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica	
1.2.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción	15
1.2.2 Análisis Categorical y Textual.	16
1.3 Formulación del Problema	17
1.4 Objetivos	18
1.5 Justificación de la investigación	19

CAPÍTULO II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.	20
2.2 Cobertura de Estudio	22

2.2.1	Población de Estudio	22
2.2.2	Muestra de Acción	22
2.3	Unidad de Análisis y Transformación	22
2.4	Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	23
2.5	Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.	24

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1	Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	
3.1.1	Mapa Conceptual de la Reconstrucción	25
3.1.2	Teorías Explícitas	26
3.1.3	Indicadores Objetivos y Subjetivos.	42
3.2	Plan de Acción	
3.2.1	campos de acción	43
3.2.2	hipótesis	44
3.2.3	Acciones	44
3.2.4	Resultados esperados	45
3.2.5	Programa de Actividades	46

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1	Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías.	47
4.2	Lecciones aprendidas	52
4.2	Efectividad de la Práctica Reconstruida	52

CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56

ANEXOS:

- Instrumentos de investigación utilizados: Diarios de campo Investigativo y otros.
- Evidencias del proceso de sistematización: Recurrencias en fortalezas y debilidades (a partir del diario de campo) sistematización de categorías y sub categorías.
- Registro: Fotográfico, CD con audio y/o videos y/o entrevistas.

INTRODUCCIÓN

La investigación como acción pedagógica ha tomado protagonismo dentro de la pedagogía y el campo administrativo, como director he tenido que reflexionar sobre la práctica pedagógica que realizaba rutinariamente para innovar y mejorarlo, puesto que se requiere un líder pedagógico con compromiso que se preocupe por dar lo mejor para la I.E.

Mi trabajo de investigación surge a partir de la debilidad hallada en mi práctica pedagógica en el área de Gestión Educativa, puesto que he identificado que a lo largo de mi experiencia como Director de la I.E. Simón Bolívar de Angasmarca las estrategias inadecuadas de realizar la tarea de Monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes, puesto que hoy, la educación exige ser líderes pedagógicos, y me limitaba alcanzar el nivel exigido.

La preocupación de resolver la dificultad de mi práctica pedagógica, luego de haber identificado y reflexionado sobre este hallazgo me he planteado como objetivo, a desarrollar la capacidad de fortalecimiento de monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la I.E. Simón Bolívar de Angasmarca.

Así mismo elaboré un plan de acción, el cual me ha permitido establecer hipótesis y acciones para la mejora del quehacer directivo, respecto a los campos de acción pedagógica.

El presente trabajo se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción, el cual se realizó producto de la reflexión de nuestra práctica pedagógica, buscando alternativas de solución frente a las situaciones críticas encontradas.

El presente trabajo se ha organizado en cuatro capítulos; en el primer capítulo se plantea, y formula el problema materia de investigación.

Así mismo se señala la descripción de las características socio cultural del contexto educativo, la caracterización de la práctica pedagógica, los objetivos generales y específicos, la justificación del estudio y la deconstrucción de mi práctica pedagógica. El segundo capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación acción, tipo, población, muestra y por último las técnicas e instrumentos utilizados. En el tercer capítulo se sustenta la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica y el plan de acción. En el cuarto capítulo presentamos la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, que nos permitió describir las acciones pedagógicas desarrolladas, el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías.

Luego presento las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; estos permitieron hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

Esperando que el trabajo de investigación acción pedagógica contribuya a mejorar el desempeño laboral de los docentes de Educación Primaria y Secundaria de la I.E. Simón Bolívar de Angasmarca, asumo el reto de recibir las observaciones, sugerencias y críticas constructivas en aras de poner en práctica una verdadera educación de calidad.

El Autor

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo mejorar mi práctica pedagógica mediante estrategias en monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa No. 32153 “Simón Bolívar” de Angasmarca en el período 2013- 2015. Siendo mi trabajo de investigación de tipo cualitativa explicativa, es decir una investigación acción pedagógica. Desarrollé la encuesta a los docentes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria, de él recogí las propuestas de mejora de la actividad de monitoreo y asesoramiento, cuyas fichas resueltas me sirvió para plantear mi problema de investigación y los procesamientos de los 10 diarios de campo en la deconstrucción y 10 de la reconstrucción han sido los pilares de mi reflexión y el cambio de experiencia como líder pedagógico. Para el procesamiento y análisis de la información, presenté la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, de la observación del acompañante pedagógico y la percepción de los docentes, para finalizar con la triangulación. La deconstrucción de mi práctica pedagógica han sido la base sólida para reconstruir y mejorar las estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico y más el uso de las teorías explícitas, en ello se pudo comprobar con la efectividad de las estrategias adoptadas.

Palabras clave: práctica pedagógica, monitoreo, asesoramiento pedagógico.

ABSTRACT

The objective of this research work was to improve my pedagogical practice through strategies in monitoring and pedagogical advice to the teachers of the Educational Institution No. 32153 "Simón Bolívar" of Angasmarca in the period 2013-2015. Being my qualitative research work explanatory, that is, a pedagogical action research. I developed the survey to the teachers of the levels of Primary and Secondary Education, from him I collected the proposals of improvement of the activity of monitoring and assessment, whose resolved files helped me to raise my research problem and the processing of the 10 field journals in the deconstruction and 10 of the reconstruction have been the pillars of my reflection and the change of experience as a pedagogical leader. For the processing and analysis of the information, I presented the matrix of data collected in the field journals, the observation of the pedagogical companion and the perception of the teachers, to finish with the triangulation. The deconstruction of my pedagogical practice have been the solid base to reconstruct and improve pedagogical monitoring and counseling strategies and more the use of explicit theories, in this it was possible to verify with the effectiveness of the adopted strategies.

Keywords: pedagogical practice, monitoring, pedagogical advice.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las características socio culturales del contexto E educativo

a) Descripción del contexto

El centro poblado de Angasmarca, se ubica a más de 3280 m.s.n.m, su territorio es de suave pendiente con desniveles geográficos, se encuentra al Sur del distrito de Huácar. El 18 de octubre del 2013 ha cumplido 300 años de fundación española como pueblo. Limita: Por el Norte con la Comunidad de Pampa Tupe, por el Sur con la comunidad de Añay, por el Este con el Rio Huertas y la Comunidad de Cochachinche, Por el Oeste con la Comunidad de Chaucha.

La población es por eminencia agrícola, pues produce, maíz, trigo y papa en gran escala, la mayoría saca al mercado a vender por precio mayor. Sin embargo, por carecer de asistencia técnica no logra obtener el estándar de producción calificada.

Está constituido por autoridades locales: el Alcalde de la Municipalidad, el Juez de Paz, el Presidente de la comunidad, el Director de la Institución Educativa, el teniente Gobernador, existe organizaciones de base, como: beneficiarios del Programa Juntos, pensión 65, Cuna Más, Vaso de leche, etc. En su mayoría son familias estables con promedio de 4 a 5 hijos, considerados en pobreza y extrema pobreza. La fortaleza es la unidad, humildad, honradez, y laboriosidad.

Las personas mayores hablan el quechua cotidianamente entre ciudadanos, pero con los visitantes se expresan en Castellano, por ello se considera a la población bilingüe. Entre tanto los estudiantes de

Nivel Primaria y Secundaria están perdiendo el uso del quechua, muchos de ellos incididos por sus padres, porque creen que es símbolo de pobreza.

Se basan en las fases de la luna para las labores agrícolas, siendo consagradas la luna llena y luna nueva, inclusive para castrar cerdos, caballos y asnos. También se basan en la fecha de los Santos: como el 24 de junio Día de San Juan fecha exclusiva para sembrar primeriza de la papa; así mismo utilizan el humo y la sal para no ser afectados por las heladas.

La fiesta principal es el 25 de julio “San Santiago” que lo celebran con mayordomos de Capitanía, Tunantada, baile de Quishisho que es original del pueblo, también se festeja los Aniversarios del Centro Poblado el 10 de julio, de la I.E. el 21 de agosto y el 18 de octubre de la comunidad.

Siguen usando las hierbas medicinales como la borraja, el eucalipto, la muña y otros para curar enfermedades comunes y también recurren a curaciones empíricas del Shoqpi con Cuy, etc.

Dentro de su patrimonio cultural se encuentra la Iglesia matriz, la torre, y como reliquia lo tienen bien conservado a la espada de Bolívar, es necesario resaltar también como patrimonio natural a Pacha Pupun o pupo coto un lugar para realizar paseo campestre, actualmente la Institución Educativa viene promoviendo el Circuito turístico de Pacha Pupun mediante un proyecto de difusión y posteriormente se estará buscando financiamiento para mejorar la ruta.

En el aspecto educativo, el 90% de docentes están comprometidos en busca de la mejora de la calidad educativa demostrando buen desempeño en sus aulas y en la Institución Educativa y el 10 % presentan dificultades por su desidia y poco compromiso de su función docente. La columna vertebral son los docentes estables a lo que suman muchos contratados. En estos últimos años se han implementado talleres de Música, Computación y corte confección en áreas de educación para el trabajo. Así mismo, se logró visualizar la condición, formación profesional de cada uno de los docentes, donde arroja el siguiente resultado: en el Nivel Primaria son 8 plazas, de los cuales 4 son nombrados y 4 contratados, del total de nombrados 2 no cuentan con título pedagógico. 1 docente se encuentra en II Escala Magisterial y 1 en la IV Escala magisterial. En el Nivel Secundaria existen 10 plazas creadas y una plaza por incremento provisional de los cuales 3 son nombrados y 8 en condición de contratados, entre los nombrados 2 docentes se encuentra en la Escala Magisterial I, y solo una docente en la Escala Magisterial II; a nivel general de los docentes 2 docentes tienen grado de maestría, 3 docentes con estudios de segunda Especialización.

En el nivel primario nuestros estudiantes son del mismo lugar, con las mismas costumbres, creencias, sus vínculos sociales, culturales e idioma son homogéneas, en el nivel secundario existe un 10% de estudiantes que son de los pueblos vecinos, pero estos rasgos señalados anteriormente son los mismos y con pequeñas variaciones que no es notorio. Se destaca en el deporte, principalmente en el fútbol

femenino, atletismo y siempre estamos presentes en las diferentes competencias provinciales y regionales.

Los padres de familia en su mayoría asumen con responsabilidad sus funciones, asisten a las asambleas, colaboran cuando hay acuerdos para mejorar los aprendizajes de sus hijos, así mismo, ellos son tratados con empatías por el Director, docentes y personales administrativos de la Institución Educativa.

Diagnostico socio cultural de los estudiantes

El 60% de los estudiantes son de familias pobres, 30% extremos pobres y un escaso 10% de familias poco pobres o de clase media, entre ellos están los transportistas, los comerciantes, los profesionales, estas características le hacen vulnerable para no continuar los estudios superiores, de cada año que egresan de promoción solo el 20% continúan estudios superiores, los demás emigran a las ciudades en busca de trabajo de mano de obra no calificada.

En estos últimos años, la presencia de los programas sociales está mejorando la condición socio cultural de los estudiantes y muchos de ellos se encuentran estudiando mediante el ingreso a centros superiores del Programa de Beca 18.

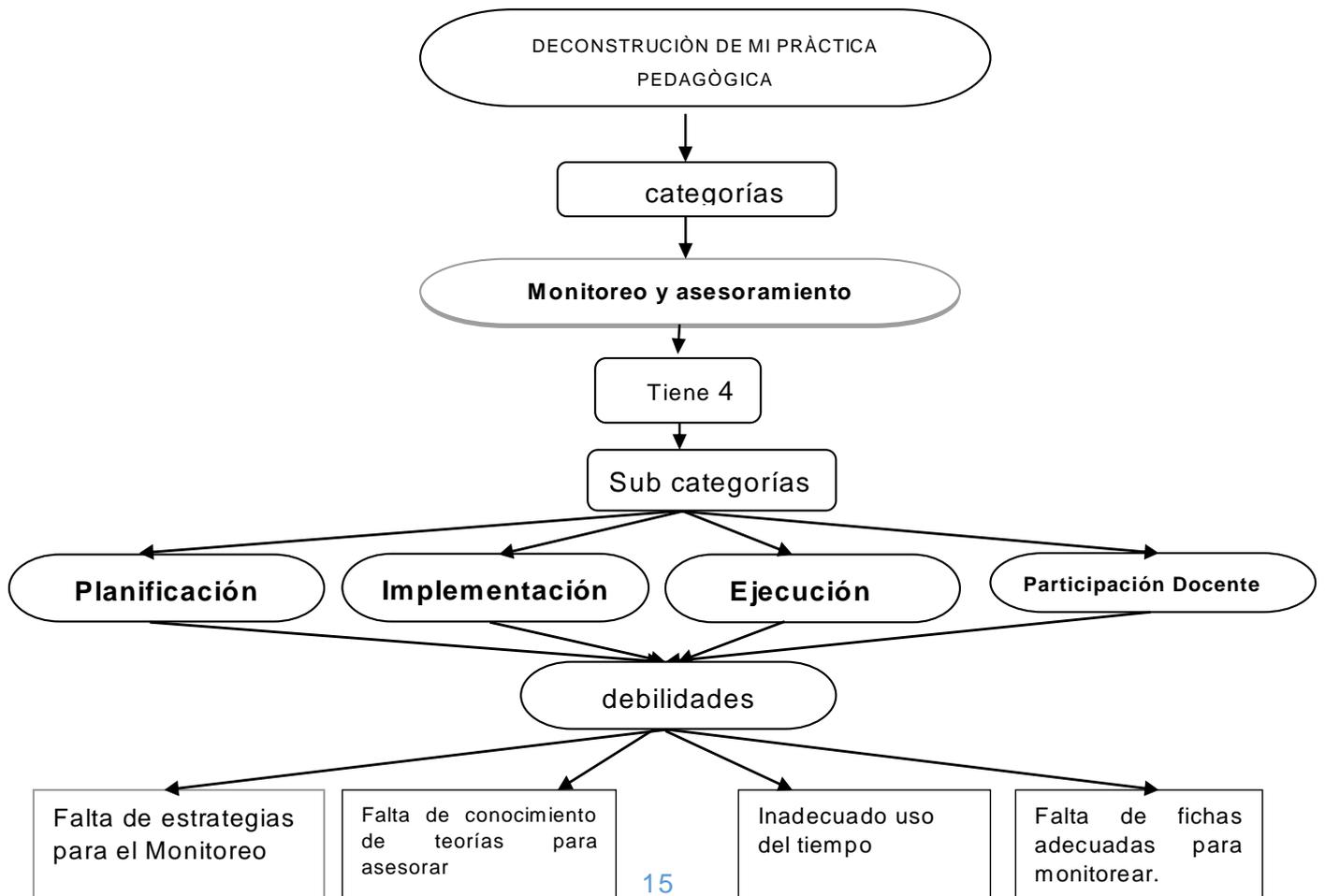
b) Caracterización de la práctica pedagógica

Entre mis funciones como Director de la Institución Educativa 32153 Simón Bolívar de Angasmarca, cumplía con mi visita de monitoreo y asesoramiento en aula, por lo menos una vez por cada bimestre a cada docente, y con la experiencia ganada a través de los años de trabajo, realizo sugerencias y ayudo a mejorar su práctica Pedagógica

en aula a los docentes; es decir, para monitorear al docente, hago uso del plan, ingreso al aula según la programación siempre a 5 minutos antes de la hora de ingreso, cuando el profesor llega al aula me facilita los documentos técnico pedagógicos: La unidad de aprendizaje, la sesión de aprendizaje, los instrumentos de evaluación, luego de intercambio de ideas solicito a que dé comienzo a su sesión programada, observo y tomo anotaciones de sus fortalezas y debilidades en el diario de campo, y al finalizar la clase hacemos un breve comentario y en seguida convenimos para el dialogo ameno en la Dirección de las fortalezas y dificultades de su desempeño en aula, siempre el mismo día pero en horas de la tarde.

1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2.1 Mapa conceptual de la deconstrucción



1.2.2 Análisis categorial y textual

En el análisis y reflexión realizada sobre mi práctica directiva me he dado cuenta que está orientado por la teoría implícita productiva, porque siempre estoy enfocado a que todos los docentes tengan sus documentos normativos y pedagógicos al orden y completos, también que cumplan con desarrollar sus clases en el tiempo programado y que tengan los resultados de las evaluaciones en el tiempo previsto.

En el proceso de deconstrucción de mi práctica como líder pedagógico he ido observando la categorización de mis prácticas pedagógicas durante este lapso de tiempo y siendo consciente de mis fortalezas y debilidades: mis fortalezas, está en brindar seguridad y confianza a todo el personal y alumnado, para que se mantenga un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes, por lo general se brinda asesoramiento personalizado sobre la gestión del currículo, y que realizo con más frecuencia es facilitar todos los recurso existentes a los maestros.

Las debilidades, las acciones realizadas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico he detectado que tengo ciertas limitaciones para cumplir con un buen asesoramiento pedagógico, ya que las estrategias que estoy aplicando no se ajustan a las necesidades individuales de cada uno de los docentes ya que están descritas de manera general, de la misma manera, poco se realiza la gestión curricular.

Los vacíos que puedo encontrar a través de la reflexión crítica he identificado que también tengo algunos vacíos sobre la evaluación curricular, si bien podemos evaluar mediante los resultados esperados sin embargo no se cuenta con un instrumento de evaluación donde precisa algunas características específicas para evaluar su pertinencia y la efectividad de los currículos en la institución educativa.

Por lo reflexionado, dentro de mis fortalezas, debilidades y vacíos encontrados dentro de mi práctica como Director de la Institución, cabe mencionar que mis fortalezas me dan el impulso para seguir trabajando

en esa dirección ya que son muy valiosas como el mantener un clima favorable para el aprendizaje, partiendo de una organización consciente de los actores educativos, con la democracia que nos caracteriza, con ello nos da el camino para superar las debilidades en el asesoramiento pedagógico, que más lo necesitan los docentes, para fortalecer las capacidades especialmente en la propuesta de los nuevos enfoques curriculares.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cómo debo mejorar mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angasmarca - 2015?

1.3.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cómo puedo de construir mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angasmarca- 2015?
- b) ¿Cómo puedo identificar las teorías implícitas que intervienen en mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angasmarca - 2015?
- c) ¿Cómo puedo reconstruir mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento

pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angasmarca- 2015?

- d) ¿Cómo puedo evaluar mi práctica de gestión pedagógica reconstruida para realizar el Monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angasmarca - 2015?

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Mejorar mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angasmarca.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Deconstruir mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angasmarca– 2015.
- b) Identificar las teorías implícitas que intervienen en mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angasmarca– 2015.
- c) Reconstruir mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico a

los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angasmarca – 2015.

- d) Evaluar mi práctica de gestión pedagógica reconstruida para realizar el Monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angasmarca – 2015

1.5 Justificación de la investigación

Es necesario fortalecer estrategias de gestión Pedagógica para realizar exitosamente la actividad de monitoreo y asesoramiento a los docentes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Angasmarca, porque el líder pedagógico debe contar con la Capacidad técnica, el manejo emocional y situacional, el manejo organizacional para conducir al equipo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.

Siendo el monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes el título de mi tesis de estudios, y la metodología empleada la Investigación-acción y los principales enfoques que me ayudan a desarrollar en mi práctica pedagógica son las siguientes teorías.

Manuel Santiago, quien define al monitoreo como “el recojo y análisis de información del desarrollo de los procesos pedagógicos, programas y proyectos, identificando sus fortalezas y debilidades, para la toma de decisiones pertinentes”; así mismo considera como el “recurso pedagógico preferente para la formación profesional de los docentes y se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado sin distinción de niveles de superioridad donde se requiere interacción auténtica creando relaciones horizontales en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución”.

En marco de esta teoría, estaba realizando mi práctica pedagógica implícitamente, solo me limitaba a que los docentes cumplan con tener documentos técnico pedagógicos en orden y poco tomaba en cuenta los procesos pedagógicos, no realizaba el momento de asesoramiento de sus fortalezas y debilidades, hoy me dado cuenta que mi labor es importante para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños, por ello tengo las herramientas adecuadas y actualizadas, cuando visito al aula de un docente, aseguro que haya un clima escolar favorable, que los niños se sientan motivados, el o la docente tenga predisponibilidad y confianza, y que no lo tome como una carga la actividad, al final de la sesión, sistematizamos sobre las fortalezas y oriento a mejorar en cuanto a sus debilidades. Es cierto que hay necesidades y demandas a superar, pero en el transcurso de las actividades de monitoreo recomendaré medidas correctivas a fin de

optimizar los resultados orientados a logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Otras fuentes que orientan la actividad de monitoreo y asesoramiento es el Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas de las Rutas de Aprendizaje, el fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes, directivos construyendo escuela y el Marco del Buen desempeño Directivos, que norman específicamente la labor de Directivo en las Instituciones Públicas.

Basado en esta norma, optimizo mi trabajo y es justo la necesidad que me permite mejorar, para ejercer la actividad de monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes.

También es necesario considerar a Scott G. Chaplawe, quien define “que el módulo sobre *Planificación del Monitoreo y Evaluación* está destinado a ofrecer una guía concisa para desarrollar un sistema completo de monitoreo y evaluación (M&E) para programas internacionales de ayuda humanitaria y desarrollo. Comprende los principales documentos y procesos de planificación necesarios para establecer e implementar un sistema de M&E para la planificación, implementación y evaluación de proyectos. Está diseñado para el uso de especialistas en M&E, gerentes de los programas de asistencia humanitaria y desarrollo, y los responsables de la toma de decisiones que tienen a su cargo la supervisión y financiamiento de los programas.

Esta teoría orienta a asumir la responsabilidad y a ser gerentes educativos.

Según el enfoque moderno y sistémico, la supervisión se realiza tanto en las dimensiones macro como micro educativo, en los cuales debe impactar positivamente para lograr los objetivos educacionales, posibilitar el perfeccionamiento del sistema educativo y aportar al cambio social del país.

Si bien el origen del monitoreo está fundamentalmente ligado desde hace muchos años a la noción del control en el campo de la administración de organizaciones, su utilización como elemento

indispensable en la aplicación y ejecución tiene una ubicación temporal relativamente reciente.

En las últimas décadas el uso del término monitoreo se ha asociado a la gestión de programas y proyectos en la fase de ejecución. En ese contexto se la ha concebido como el acompañamiento sistemático para comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de los proyectos y programas para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados.

2.2 Cobertura de Estudio

2.2.1 Población de Estudio:

- ✓ Mi práctica pedagógica que está orientado a través del Plan de asesoramiento-monitoreo
- ✓ Fichas de monitoreo
- ✓ Fichas de verificación de Unidades, sesiones, proyectos y módulos de aprendizaje.
- ✓ Registros de mis diarios de campo.
- ✓ Docentes de la Institución Educativa

2.2.2 Muestra de Acción

- ✓ Estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico
- ✓ 18 fichas de monitoreo
- ✓ 18 fichas de verificación de unidades, sesiones, proyectos y módulos de aprendizaje
- ✓ 10 diarios de campo
- ✓ 7 docentes de nivel Primaria
- ✓ 11 docentes de nivel secundaria

2.3 Unidad de Análisis y Transformación

Al iniciar el ciclo de 2da Especialización, la tome con bastante expectativa y no dude en seleccionar la debilidad de mi práctica

pedagógica sobre cómo mejorar el monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes, donde hasta ese momento pensé que lo hacía bien, implícitamente me daba la razón, pero según avanzaba el curso de Investigación- acción me permitía reflexionar y descubrir mis debilidades, y también algunas fortalezas.

Los instrumentos que empleaba como el diario de campo, el plan y la ficha de Monitoreo, fue el principal insumo para elaborar la deconstrucción y reconstrucción de mi práctica pedagógica.

Al analizar la deconstrucción, descubrí que no planificaba mi visita a aula, el plan lo elaboraba solo, la visita era improvisada, adolecía de estrategias, no hacía uso de las teorías para asesorar, interrumpía en plena desarrollo de la sesión, no realizaba la sistematización.

Al elaborar la reconstrucción de mi práctica pedagógica, he visto que ahora actúo diferente, en asamblea de docentes sistematizo el Plan y la ficha de monitoreo, realizo el cronograma de visitas, promuevo el clima escolar favorable aunque ello fue siempre mi fortaleza, sistematizo con el acompañado para discutir sus debilidades y fortalezas, realizamos la jornada de interaprendizaje con los coordinadores pedagógicos y docentes, priorizamos en equipo las alternativas de solución y propuestas a mejorar.

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

Las técnicas son los medios mediante los cuales el investigador procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación y los instrumentos son las herramientas específicas de que se valen las técnicas y que se emplean en el proceso de recogida de datos.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Diarios de campo	Registro del diario de campo
Observación directa	Ficha de monitoreo
Análisis documental	La ficha de registros

2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento de procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Deducciones interpretativas	Matriz de análisis categorial y textual
Análisis del contenido	Plan de análisis literario
La redacción científica	Formato de presentación de normas APA.
Análisis documental	Bibliografía referencial.
Triangulación de fuentes	Fuentes de información.

Para determinar la muestra de investigación acción, hemos empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que es el investigador quien ha elegido de manera voluntaria a los elementos de la muestra.

Al respecto Sánchez, H. (1992, P.24), plantea: “Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.” La ventaja de esta muestra no probabilística es su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

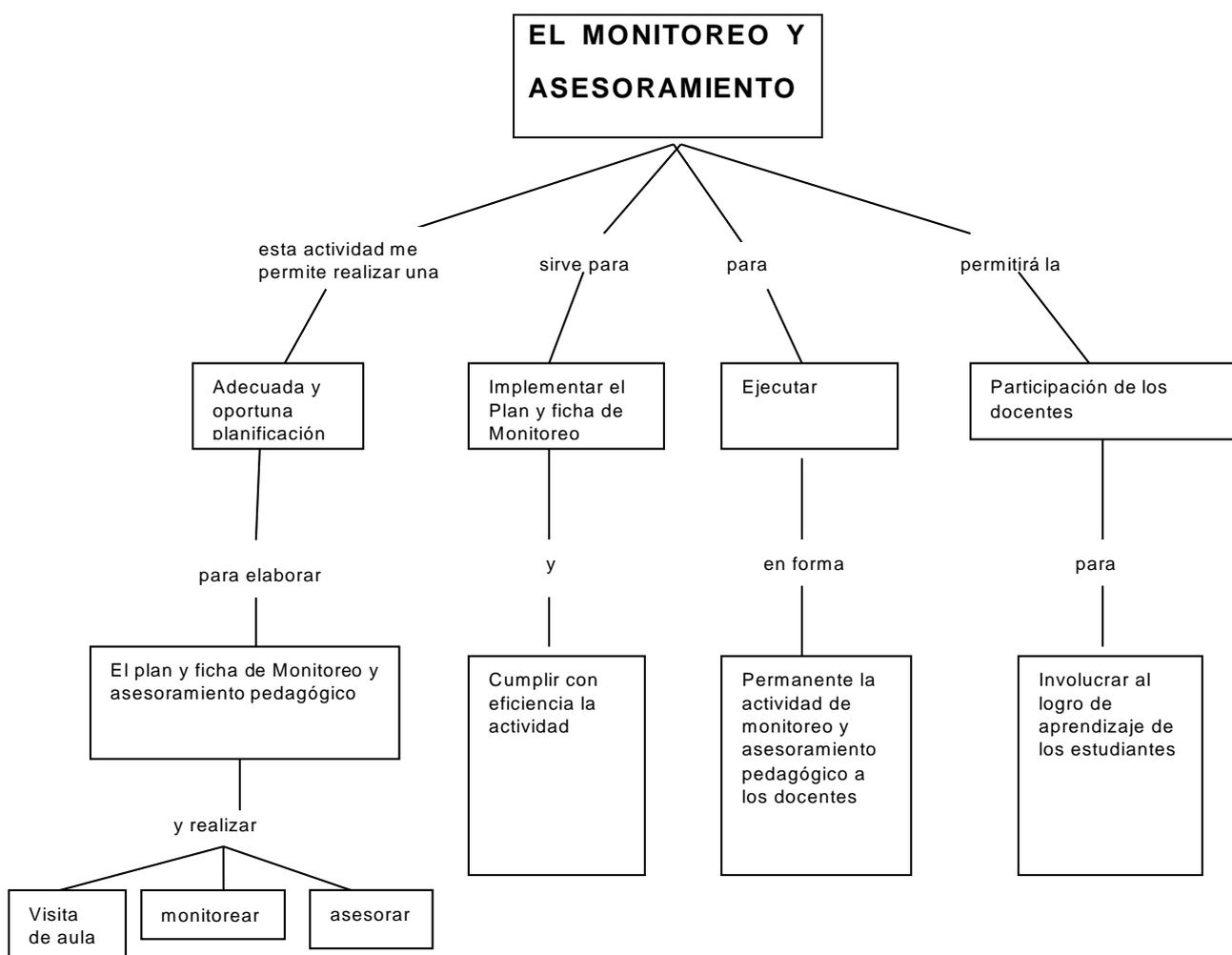
Hernández R. (2000: 226) explica: “Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aun así, se utilizan en muchas investigaciones y está relacionado con el dicho para muestra basta un botón”.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.2 Teorías Explícitas

El área de Gestión Pedagógica o Curricular es central en la Gestión para la Buena Dirección, en el sentido que el objetivo último de todo centro educativo es el aprendizaje de sus alumnos y por ende de la implementación y evaluación del currículum. En ese sentido, las competencias contenidas en esta área dan cuenta de la manera por la cual el director debe asegurar el aprendizaje efectivo en la Institución Educativa que conduce, considerando su propia cultura y Proyecto Educativo.

Específicamente, los estándares de este dominio son los necesarios para que el director promueva el diseño, planificación, instalación y evaluación de los procesos institucionales apropiados para la implementación curricular en el aula, de aseguramiento y control de la calidad de las estrategias de enseñanza, y de monitoreo y evaluación de la implementación del currículum.

Según la UNESCO (2011:36), esta dimensión se refiere al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman: la enseñanza-aprendizaje. La concepción incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos. Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de

enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras.

El Monitoreo, es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa.

Monitorear es hacer un seguimiento sistemático a la actividad docente, prestando atención a los aspectos técnicos y pedagógicos de su labor, dentro del marco de desarrollo de capacidades; ésta, es básicamente una extensión de la experiencia que desarrollamos en el aspecto de supervisión y esperamos sus aportes. (Navarro, 2012: 5)

“Acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.”

El acompañamiento pedagógico es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y

respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

El término acompañamiento pedagógico es relativamente nuevo en el campo de la educación, aunque con ricas experiencias en el plano nacional e internacional, algunas de las cuales han sido recogidas por el Consejo Nacional de Educación en el documento Programa de Acompañamiento Pedagógico.

Cabe precisar que el acompañamiento no se reduce a una asesoría externa centrada en procesos técnico-pedagógicos, sino que también comprende el desarrollo de capacidades y actitudes del docente novel, en tal sentido, cultiva relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional con la finalidad de que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

Asesoramiento, desde la experiencia de PLANCAD en los años 90 se tiene la creencia de que la mejora de los aprendizajes es un problema fundamentalmente didáctico, de sistemas y métodos prácticos de enseñanza. Es así como se llega a que la solución en el espacio del aula, es en esencia metodológica.

Las evidencias revelan que si bien se enriquece, diversifica y actualiza el repertorio de recursos didácticos de los docentes, lo es también:

1. Dominio de los conocimientos disciplinares y las habilidades básicas en diversas áreas.
2. Mejorar la comprensión del currículo, referido a las habilidades de orden superior, así como las estrategias que faciliten o limiten su adquisición.
3. Desarrollar competencias pedagógicas que le permitan capitalizar los saberes previos y estimular la reflexión crítica y la creatividad.
4. Adquirir habilidades sociales básicas que le permitan entender y resolver conflictos en el aula, con equidad, sin arruinar la convivencia.

Esto no menoscaba la necesidad o la importancia ni de ampliar el repertorio metodológico de los docentes en la enseñanza de aspectos específicos ni la posibilidad de dar preferencia a la atención a ciertos aprendizajes en determinadas áreas curriculares. El establecimiento de prioridades es una decisión de carácter estratégico que debe partir de una evaluación de los resultados de la Línea de Base en cada red.

Pero se debe tener muy en cuenta que la tendencia a simplificar la acción de acompañamiento aislando variables con un criterio pragmático, como la didáctica, puede facilitar mucho la tarea del acompañante pero pone en riesgo la eficacia de su intervención. O la vuelve selectiva y deja afuera de sus efectos a los docentes que no reúnen la misma aptitud propiamente pedagógica que ya exhiben otros colegas.

Según Santiago Araujo Salinas (2011:9). Detalla las estrategias que utilizaré para el asesoramiento y acompañamiento pedagógico del

docente novel y que están encaminados al mejoramiento de su práctica pedagógica y su adecuada interacción social.

1. **Asesoramiento presencial.** Lo realizaremos de manera individualizada y continua dos veces por mes. La finalidad de esta estrategia es brindarle orientación a fin de mejorar su desarrollo personal y profesional. A través de esta estrategia también buscaremos establecer vínculos de respeto y confianza con nuestro docente asesorado.
2. **Asesoramiento mediante las TIC.** Básicamente el uso de las TIC durante la ejecución de nuestro Plan de Asesoramiento está centrado en la búsqueda de información a través de Internet y el intercambio de información vía correo electrónico.
3. **Talleres de inter-aprendizaje.** Esta estrategia la utilizaremos para transmitirle a nuestro novel docente experiencias exitosas de enseñanza – aprendizaje en escuelas próximas, ejecutados en contextos similares y que podrían aplicar y adecuar y por consiguiente enriquecer la práctica pedagógica del novel docente. Se ejecutarán una vez por mes.
4. **Visita entre pares.** Con el fin de superar debilidades en aspectos específicos se programaran visitas entre pares con el fin de que pueda aprender de manera directa a través de la observación del desempeño de otro colega. Además, se promoverá la programación y ejecución de manera conjunta de sesiones de aprendizaje. Se programarán en función de las necesidades.

5. **Visitas y asistencia directa.** Como mínimo una visita al mes, aunque la frecuencia depende de las necesidades, del plan de asesoría y las metas trazadas. Las visitas deben durar toda una jornada, pero puede variar según las necesidades. El aula, a su vez se abre diversas posibilidades de intervención, como las demostraciones, evitando su abuso ya que habitúa al aprendizaje por imitación y por autoridad.

Jornadas pedagógicas. Permiten identificar necesidades comunes sobre temas específicos, sea con fines de información y/o de formación: talleres, seminarios, sistematizaciones, auto-evaluaciones.

Capacitación. aunque es difícil llegar a un consenso, acerca de los conocimientos y habilidades que un “buen profesor” debe poseer, pues ello depende la opción teórica y pedagógica que se tome, de la visión filosófica, de los valores y fines de la educación con los que se asuma un compromiso.

Pueden identificarse algunas áreas generales de competencia docente, congruentes con la idea de que el profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno, dichas áreas de competencia son las siguientes:

Conocimiento teórico suficiente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y comportamiento humano.

Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.

Dominio de los contenidos o materias que enseña.

Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante.

Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.

En una, línea de pensamiento similar, (Manassero, Vázquez y Acevedo, 2002).

Consideran que la actividad docente, y los procesos mismos de la formación del profesorado deben plantearse con la intención de generar un conocimiento didáctico o saber integrador, el cual trascienda el análisis clínico o teórico para llegar a propuestas concretas y realizables que permitan transformación positiva de la actividad docente. El hilo conductor de este proceso de cambio didáctico, es la problemática que genera la práctica docente y las propias concepciones espontáneas sobre la docencia.

Siendo fieles a los postulados constructivistas, la utilización de situaciones problemáticas que enfrenta el docente en su práctica cotidiana. Es la plataforma para construir el conocimiento didáctico integrador al que se hizo referencia anteriormente.

En su propuesta de formación para docentes de ciencias a nivel medio, estos autores parten de la pregunta ¿Qué conocimientos deben tener los profesores y que deben hacer? A la cual plantean los siguientes planteamientos didácticos:

1. Conocer la materia que han de enseñar.
2. Conocer y cuestionar el pensamiento docente espontáneo.
3. Adquirir conocimientos sobre el aprendizaje de las ciencias.

4. Hacer una crítica fundamental de la enseñanza habitual.
5. Saber preparar actividades.
6. Saber dirigir la actividad de los alumnos.
7. Saber evaluar.
8. Utilizar la investigación e innovación en el campo.

1. Uso del tiempo

Abrir libros de lectura, subrayar manuales, rendir exámenes, dar lecciones orales, descansar en los recreos, charlas con amigos, discutir con el profesor, chatear en clase, copiar ejercicios del pizarrón, adquirir nuevos conocimientos: un día promedio de clase en cualquier escuela del país. Pero, ¿cuánto efectivamente aprenden los alumnos? ¿A qué dedican las horas mientras están en la escuela? En un año lectivo en el que desde el Gobierno van a hacer énfasis en la extensión de la jornada escolar, vale la pena preguntarse cuáles son los vicios del sistema escolar que hacen que los chicos pierdan gran parte de su valioso tiempo destinado a la educación y a su desarrollo humano.

Porque cada estudiante es distinto, tiene diferentes capacidades e inclinaciones, procede de medios y familias dispares, la escuela se enfrenta al enorme desafío de encontrar la manera de que todos aprendan las mismas cosas en un mismo tiempo.

“La escuela va más lento que un caracol o tortuga”, haciendo alusión a la repetición de contenidos, actividades y explicaciones, pero también porque la continuidad en el tiempo se ve interrumpida por

muchos días sin clases producto de la ausencia de los alumnos, de los docentes, de los paros, de los feriados y de problemas edilicios. De hecho, el conflicto salarial docente ya retrasó el inicio de un ciclo lectivo que prometió 190 días de clases, y cuesta creer pueda cumplir con su palabra.

Porque lo primero que necesitan los estudiantes para poder aprender es contar con días efectivos de clases (y no que estén condicionados por trasfondos políticos), con una infraestructura básica, con docentes que asistan a clases. Después se puede poner el foco en si la manera en la que enseñan los docentes es la adecuada y la más eficiente.

Todos los especialistas señalan que es fundamental que los chicos tengan tiempo para descansar y divertirse durante los recreos.

El tiempo escolar no es continuo y monótono, como el del reloj. Es un devenir que tiene otras lógicas y sus minutos parecieran poder estirarse para tener más duración o encogerse para seguir sucediéndose sin sentido. Porque en la escuela, el tiempo que interesa es en el que sucede algo, aquel en que el alumno aprende y el profesor enseña. Pero este aprender no tiene que ver sólo con los contenidos pedagógicos, sino también con los hábitos, los valores, sus habilidades relacionales y su autoestima.

"El tiempo en la escuela es utilizado para distintas actividades y rutinas que conforman la vida de la escuela. Entre estas rutinas podemos nombrar el formar filas, los rituales escolares de entrada y de salida que muchas escuelas llevan a cabo, el destinarles tiempos a

temas que surgen no planificados pero relevantes como una charla sobre un acontecimiento que involucra a los alumnos y que vale la pena abordarlo, a los recreos. También se destina tiempo al establecimiento de un clima de clase apto para la enseñanza -tiempo que resta a otros más sustantivos. Otros se destinan a brindar los servicios de desayunos, comedor o meriendas. Pero, el mayor tiempo de la escuela, se lo lleva el proceso educativo en sentido estricto, el tiempo destinado a enseñar.

Según Rossana Silva Fernández (2011) algunos principios básicos para administrar con eficiencia el tiempo:

1. Una lista de las actividades de una semana completa, tomada con incrementos de 15 minutos cada una, facilita la utilización efectiva del tiempo.
2. Está comprobado y es un principio fundamental de la planeación del tiempo, que toda hora empleada en planear eficazmente ahorra de tres a cuatro horas de ejecución y produce mejores resultados.
3. Una técnica recomendable para administrar mejor el tiempo, es utilizar los últimos 20 minutos de labores, en planear el día siguiente.
4. El tiempo del emprendedor rara vez se utiliza exactamente como él lo planea. Pero se debe procurar, dentro de lo posible, respetar las actividades y compromisos establecidos.
5. Los resultados más efectivos se logran teniendo objetivos y programas planeados, más que por la pura casualidad.

6. El tiempo disponible debe ser asignado a tareas en orden de prioridad, o sea que los emprendedores deben utilizar su tiempo en relación a la importancia de sus actividades.
7. El establecer un determinado tiempo o fechas límites para cumplir con los compromisos de los emprendedores, ayuda al resto del grupo de trabajo a sobreponerse a la indecisión y a la tardanza.
8. Evitar perder de vista los objetivos o los resultados esperados y concentrar los esfuerzos en cada actividad.
9. No confundir movimientos con realizaciones y actividades o acciones con resultados.
10. El tiempo utilizado en dar respuesta a problemas que surgen debe ser realista y limitado a las necesidades de cada situación en particular, ignorando aquellos problemas que tienden a resolverse por sí mismos lo que puede ahorrar mucho tiempo.
11. Posponer o aplazar la toma de decisiones puede convertirse en hábito que desperdicia Tiempo, se pierden las oportunidades y aumenta la presión de las fechas límite establecidas.
12. Las actividades de rutina de bajo valor para el logro de los objetivos generales deben ser delegadas o eliminadas hasta donde sea posible.
13. Las actividades similares se deben agrupar para eliminar la repetición de acciones y reducir las interrupciones a un mínimo como contestar o hacer llamadas telefónicas.
14. El mantener a la vista la agenda del día facilita el administrar correctamente el tiempo.

15. El registro de cómo se piensa utilizar el tiempo en el día, en la semana o en el mes debe ser detallado, ya que omitir detalles es tan perjudicial para los objetivos del registro del tiempo, como confiar en la memoria o establecer metas irreales.

Participación de los padres de familia

El objetivo es propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de padres, madres y cuidadores en los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como en la gestión escolar mediante estrategias, acciones y recursos que promuevan el vínculo estrecho entre la familia y la escuela, con la finalidad de ofrecer a los niños, niñas y jóvenes las condiciones que posibiliten el logro de los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio vigentes.

El modelo tiene dos vertientes de intervención:

1. Participación de la familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo.
2. Participación de la familia en la gestión escolar. La primera coloca a la familia como factor determinante para el desarrollo de los niños y niñas, el rendimiento académico y el desarrollo de los jóvenes. La familia como institución social tiene un gran valor en sí misma y desempeña importantes funciones en la vida de las personas.

Una de las funciones con mayor relevancia social es la educativa, como primer agente socializador de los hijos. El sistema educativo institucional aporta a los niños conocimientos, habilidades, actitudes y

valores; pero la función educativa más potente reside en la labor diaria de los padres, madres y cuidadores, es por ello que generar un vínculo estrecho entre la familia y la escuela es una prioridad de este modelo. Por esto es necesario que en el hogar se practiquen actividades para reforzar valores, hábitos y actitudes positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos e hijas, pero también es deseable que las familias apoyen el aprendizaje de los contenidos escolares. (Barrios y Vásquez, 2012: 4)

Con la segunda vertiente, se fortalece la participación de los padres y madres de familia para apoyar la gestión escolar en los servicios de educación inicial y básica, mediante el manejo de información y capacitación, así como el fortalecimiento de la articulación con otros sectores de la sociedad y el ejercicio de la contraloría social. La gestión escolar es el conjunto de acciones que se realizan en la escuela para organizar y administrar su funcionamiento, lo cual incluye la manera como se toman las decisiones y se resuelven los conflictos.

La constitución del aula y la escuela como un espacio formativo requiere una gestión comprometida, colegiada y flexible en donde participen todos los actores involucrados. Es necesario ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa congruente, basada en una idea compartida respecto a las metas formativas y a las acciones que se realizarán para alcanzarlas. (Barrios y Vásquez, 2012: 5)

El Modelo para la participación de madres y padres de familia en la educación tiene las siguientes características:

1. Es dinámico. Se basa en una perspectiva ecológica de las interacciones sociales en donde el desarrollo y el aprendizaje están determinados por la interdependencia de los diferentes ámbitos de convivencia;
2. Es colaborativo porque pretende fomentar prácticas sociales basadas en el entendimiento y la cooperación, vale que hagan posible el trabajo conjunto, planificado y organizado entre la escuela y las familias para ofrecer mejores condiciones para su desarrollo;
3. Es incluyente porque los servicios educativos comunitarios y acciones compensatorias del CONEI son espacios privilegiados para la equidad e inclusión;
4. Está centrado en el aprendizaje porque la participación activa del individuo en interacción con los otros propicia una dimensión estratégica del nivel de construcción individual, que da sustento a la intervención educativa posibilitando el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo, y
5. Está orientado al desarrollo de competencias porque busca desarrollar la convivencia democrática en los integrantes de las comunidades, familias, docentes y directivos, así como las competencias para la vida en niños, niñas y jóvenes.

Respecto a esta última característica del modelo, se ha definido un perfil de desempeño deseable en cada uno de los actores del modelo, los cuales están orientados al desarrollo de competencias.

A continuación se mencionan algunas de ellas: Comunidad

(ciudadanos, instituciones públicas y privadas, organizaciones sociales)

6. Manifiestan su identidad y pertenencia a la comunidad con actitudes de apego a la legalidad y sentido de justicia;
7. Se relacionan teniendo como base los valores para la convivencia democrática, armónica, solidaria y respetuosa, generando ambientes seguros y adecuados para el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes, y
8. Apoyan las acciones promovidas en la escuela para involucrar a toda la comunidad en actividades mejoren el aprendizaje y desarrollo.
9. Promueven un clima de respeto hacia la integridad física, psicológica y emocional de todos los actores del proceso: padres, madres y vecinos;
10. Orientan la participación de las familias en la toma de decisiones y en la realización de acciones para mejorar la calidad de los servicios educativos y de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y
11. Utilizan diversas estrategias con padres, madres y cuidadores para promover el aprendizaje y el desarrollo integral y dan sugerencias de cómo apoyarlos en casa. Familia (padres, madres y cuidadores)
12. Promueven un sentido de identidad cultural y lingüística que contribuye a la aceptación y vinculación intergeneracional, con lo que se reconstruye el tejido social;

13. Establecen una convivencia basada en valores y normas sociales, y
14. Favorecen el desarrollo de competencias para la vida, estableciendo de manera permanente vínculos entre lo que se aprende en la escuela y la vida cotidiana. Alumnos (niños, niñas y jóvenes)
15. Conviven y se relacionan de manera armónica, colaborando con la construcción de una cultura democrática de participación, tolerancia y respeto a la diversidad;
16. Se conciben como seres únicos, distintos a los demás, seguros y con autoestima elevada, al sentirse apoyados por su familia y demás figuras educativas, y
17. Respetan a las demás personas al saber escuchar y comprender las ideas de otros en el hogar, la escuela y demás contextos.

En la medida que las familias se interesen por participar en beneficio del niño, niña o joven concebidos en su integralidad y como sujetos de derechos, la integración familia/escuela redundará en el mejoramiento de las condiciones de vida.

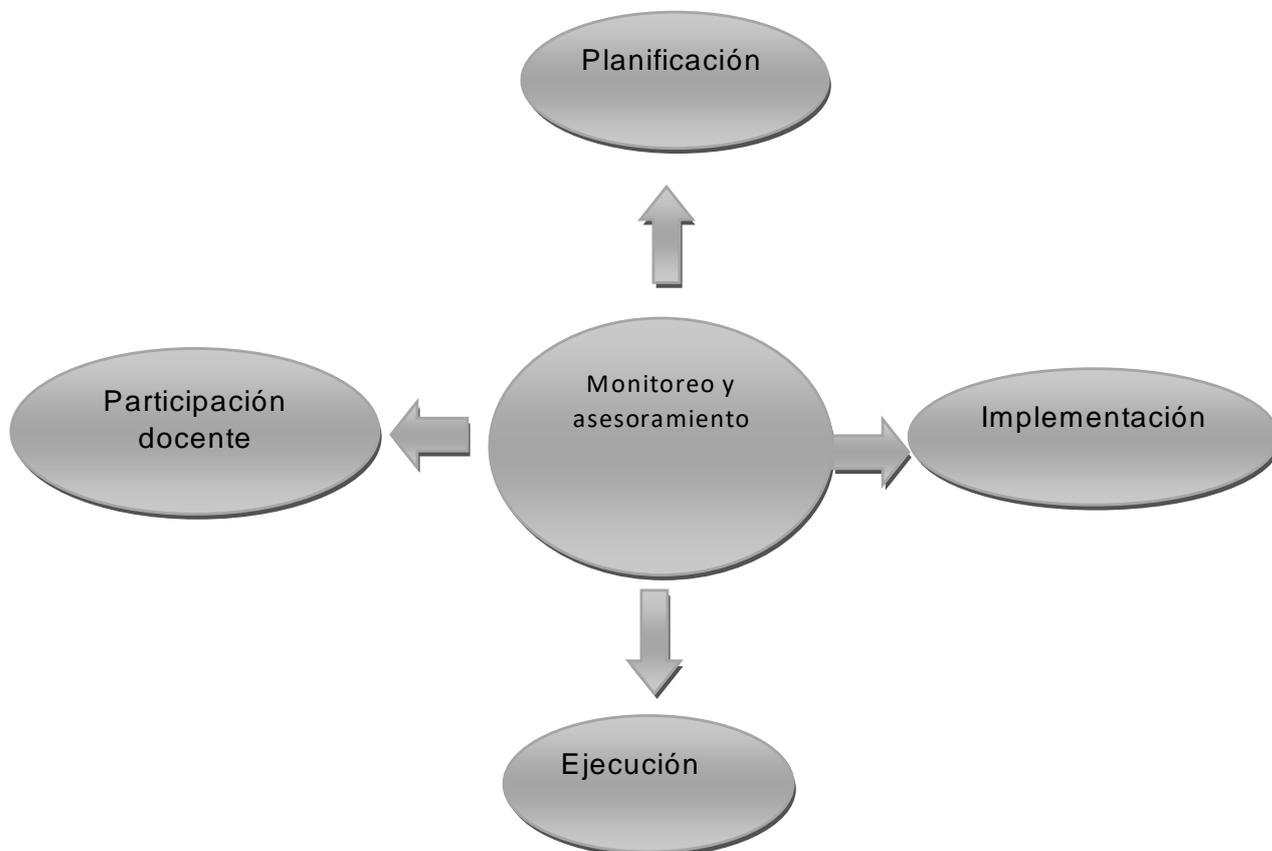
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos

MATRIZ DE EVALUACION DE LA EFECTIVIDAD

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADORES DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA		FUENTES DE VERIFICACION
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS	
MONITOREO Y ASESORAMIENTO	PLANIFICACION	<p>Planifica la estrategia de Monitoreo y asesoramiento pedagógico.</p> <p>Ayuda a diseñar adecuadamente las técnicas e instrumentos para su aplicación en los docentes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Angasmarca.</p>	<p>Se encuentra con optimismo al realizar la estrategia de la planificación de monitoreo y asesoramiento.</p> <p>Se encuentra con optimismo por la aplicación de adecuadas técnicas e instrumentos de Monitoreo y Asesoramiento</p>	Esquema para elaborar el Plan de Monitoreo y la ficha de monitoreo y asesoramiento
	IMPLEMENTACION	<p>Implementa las estrategias de Monitoreo y asesoramiento pedagógico.</p> <p>Contribuyen a implementar las técnicas e instrumentos para su aplicación en los docentes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Angasmarca</p>	<p>Muestra actitud optimista al ver implementado las técnicas e instrumentos propuestos.</p>	<p>Plan de Monitoreo y asesoramiento.</p> <p>Diario de campo</p>
	EJECUCIÓN	<p>Ejecuta las estrategias de Monitoreo y asesoramiento pedagógico.</p> <p>Permite evidenciar la labor docente y brindar el soporte pedagógico necesario en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Angasmarca.</p>	<p>Demuestra satisfacción al ver concretado las estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico.</p> <p>Se siente satisfecho al lograr la concretización del plan propuesto.</p>	<p>Ficha de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>Fotografías y videos</p>
	PARTICIPACION DOCENTE	<p>La participación de los docentes en la acción de monitoreo y asesoramiento</p> <p>Fortalece el desempeño docente, mejorando la gestión de los aprendizajes en la institución Educativa “Simón Bolívar” de Angasmarca.</p>	<p>Ve con interés la participación de los docentes en la acción propuesta del Director.</p> <p>Se siente contento al obtener el apoyo desinteresado de los docentes</p>	<p>Pasantías</p> <p>Reuniones de interaprendizaje</p>

3.2. Plan de acción

3.2.1 Campos de Acción



3.2.2 Hipótesis

Hipótesis 1

La planificación de la estrategia de Monitoreo y asesoramiento pedagógico ayudan a diseñar adecuadamente las técnicas e instrumentos para su aplicación en los docentes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Angasmarca.

Hipótesis 2

La implementación de las estrategias de Monitoreo y asesoramiento pedagógico contribuyen a implementar las técnicas e instrumentos para su aplicación en los docentes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Angasmarca.

Hipótesis 3

La ejecución de las estrategias de Monitoreo y asesoramiento pedagógico permiten evidenciar la labor docente y brindar el soporte pedagógico necesario en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Angasmarca.

Hipótesis 4

La participación de los docentes en la acción de monitoreo y asesoramiento fortalecen el desempeño docente, mejorando la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Angasmarca.

3.2.3 Acciones

Hipótesis	Acción
Hipótesis 1	La planificación de la estrategia de Monitoreo y asesoramiento pedagógico.
Hipótesis 2	La implementación de las estrategias de Monitoreo y asesoramiento pedagógico
Hipótesis 3	La ejecución de las estrategias de Monitoreo y asesoramiento pedagógico
Hipótesis 4	La participación de los docentes en la acción de monitoreo y asesoramiento.

3.2.4 Resultados Esperados

Hipótesis	Resultados
Hipótesis 1	Ayudan a diseñar adecuadamente las técnicas e instrumentos para su aplicación en los docentes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Angasmarca.
Hipótesis 2	Contribuyen a implementar las técnicas e instrumentos para su aplicación en los docentes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Angasmarca.
Hipótesis 3	Permiten evidenciar la labor docente y brindar el soporte pedagógico necesario en el

	desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Angasmarca.
Hipótesis 4	Fortalecen el desempeño docente, mejorando la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Angasmarca.

3.2.5 Programa de Actividades

Hipótesis	Acciones	Actividades	Recursos	Cronograma de Ejecución									
				M	J	J	A	S	O	N	D		
Hipótesis de acción 1	Planificación de la estrategia de monitoreo y asesoramiento pedagógico	. Seleccionar material bibliográfico. . Elaborar el Plan de Monitoreo. .Elaborar fichas de monitoreo	Normas Legales Papelotes. Plumones	X									
Hipótesis de acción 2	Implementación de las estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico	-Aprobar resolutivamente el plan de Monitoreo y las fichas.	Resolución		X								
Hipótesis de acción 3	Ejecución de las estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico.	-Monitoreo en aula -Asesoramiento docente	-Plan de monitoreo y asesoramiento -Fichas de monitoreo y asesoramiento			X	X	X	X	X			
Hipótesis de acción 4	Participación de los docentes en la acción de monitoreo y asesoramiento.	-Reunión de Interaprendizaje. -Organización de Talleres - Realizar pasantías.	Reunión Talleres Pasantías				X		X				
Responsable		Walter Máximo RIVERA TADEO											

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías.

ACTIVIDAD DE MONITOREO:

(DR 1-10) Me tenía que presentar saludándolo y dando a conocer el motivo de mi presencia a lo que sin ninguna incomodidad me invitó a ingresar al aula, los niños se pusieron de pie, me saludaron en coro, a lo que correspondí con mi saludo y les di unas palabras de aliento para que logren su trabajo. Me dispongo a elegir un lugar adecuado y cómodo para observar el trabajo pedagógico de la profesora y logro observar detalladamente todas las acciones que realizan los alumnos.

Según el principio de Manuel Santiago Livia, quien define a la actividad de monitoreo como “el recojo y análisis de información del desarrollo de los procesos pedagógicos, los programas y proyectos, identificando sus fortalezas y debilidades, para la toma de decisiones pertinentes”. Me fortalece a cumplir con mayor propósito las pautas dadas por el autor a lo cual nos involucra como directivo a guiarnos.

Las normas del MINEDU también orienta en su texto informativo que el monitoreo “En su nivel más práctico, es una acción por la cual una persona o equipo ayuda a otras personas en el reconocimiento, tratamiento y solución de las dificultades y problemas de gestión educativa” basado en el principio, lo que buscamos como directivo ayudar a los docentes que presentan dificultades dando solución, para garantizar en la I.E. logros previstos de los estudiantes.

El fortalecimiento de la capacidad docente mediante la actividad de monitoreo, parte de la necesidad de mejorar, como Director líder transformacional asumo en la tarea de planificar, organizar, ejecutar y evaluar mi practica pedagógica, donde mi principal herramienta es el Diario de campo y las fichas de Monitoreo que me brindan datos exactos para realizar una reflexión e intervención.

El fortalecimiento de la capacidad docente mediante la actividad de monitoreo, parte de la necesidad de mejorar, como Director líder transformacional asumo en la tarea de planificar, organizar, ejecutar y evaluar mi practica pedagógica, donde mi principal herramienta es el Diario de campo y las fichas de Monitoreo que me brindan datos exactos para realizar una reflexión e intervención.

“el director se sienta al final del aula y comienza a revisar la programación de la profesora y va registrando algunos datos en su instrumento de verificación, durante el monitoreo recoge información de la programación anual, de las unidades didácticas planificadas, de las sesiones de aprendizaje, de los materiales, los instrumentos de evaluación, la convivencia y relación docente - estudiante y estudiante – estudiante”

En la ficha indica que el monitoreo es recojo de información, que contribuye a la mejora del aprendizaje

Es la actividad para la mejora de los aprendizajes.

Se recoge la información para planificar, organizar, ejecutar y evaluar.

Esta actividad ayudará a mejorar la capacidad técnica de los docentes en la planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza.

ACTIVIDAD DE ASESORAMIENTO:

(DR 2-7 y 9) haciendo uso de la ficha de monitoreo y de lista de cotejo, comienzo haciéndole notar su predisposición a escuchar y rescato sus logros, en forma de orientación le doy a conocer algunas debilidades.

En la estructura de la sesión, el aprendizaje esperado no tiene una coherencia, es muy simple y no tiene un claro propósito, sugiriéndolo que debe hacer uso del fascículo de matemática, leer y poner en práctica las 6 capacidades, allí está claro y manejable. En el planteamiento de los problemas, debería hacer uso con datos de su contexto.

Aquí podemos hacer la siguiente reflexión ¿Qué es asesorar? Y podemos responder según la teoría de Manuel Santiago Livia, con 3 definiciones como:

Recurso pedagógico preferente para la formación profesional de los docentes.

Se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado sin distinción de niveles de superioridad.

Se requiere interacción auténtica creando relaciones horizontales en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución.

“el director emplea estrategias para ayudar al docente en su desempeño y la mejora de la práctica pedagógica, asesora de manera continua, es decir, el director despliega estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales lleva a cabo la visita especializada, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en los diferentes procesos curriculares”

Es la oportunidad que brinda el líder pedagógico a los docentes a utilizar estrategias de enseñanza y buen manejo de instrumentos de evaluación.

Es el uso de estrategias que el Director facilita a los docentes a través de las visitas en aula, trabajo en equipo, etc.

Para ello, al utilizar herramientas y/o instrumentos de recojo de información, como ficha de monitoreo, lista de cotejo, guía de observación, Focus group, etc. Va permitir actuar con inteligencia y que la actividad aplicada tenga consistencia valedera.

Con los datos obtenidos precisos y exactos de las unidades de aprendizaje, de las sesiones, de los instrumentos y técnicas de evaluación me ayuda para ver las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de los docentes, me sirven para orientar, capacitar, intercambiar experiencias entre pares y todo el equipo, y lo más importante es el logro significativo de los aprendizajes en los estudiantes.

Es la capacidad de implementar la previsión y uso de herramientas al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido.

Reforzar las debilidades y potenciar las fortalezas de los docentes en su práctica pedagógica

Esta actividad es importante porque permite implementar el buen manejo de herramientas de aprendizaje.

ACTIVIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO: (DC.2, 7 y 9) haciendo uso de la ficha de acompañamiento y de la lista de cotejo, comienzo haciéndole notar su fortaleza y las debilidades, en forma de orientación y en forma amena revisamos la sesión estructurada y resaltamos la estructura para que mejore en lo sucesivo los pasos y fases a seguir con éxito

Es el procedimiento que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones e informaciones para mejorar la práctica pedagógica.

Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. (Texto del fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes)

El Director haciendo uso de las estrategias de acompañamiento, ha logrado sensibilizar a los docentes con tendencia a dificultades, mejorando el trabajo en la elaboración de sus sesiones y el trabajo en aula con los estudiantes.

USO ÓPTIMO DEL TIEMPO: Para cumplir la actividad de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico planifico con anticipación mis visitas de aula a los docentes de nivel primaria y secundaria, pero tomo mayor énfasis en el nivel primaria visitando siempre las primeras horas. Arribo cotidianamente a las 7.30 am. Atiendo a los usuarios que principalmente son los docentes y padres de familia y trato de optimizar el tiempo porque a las 8.00 am debo ingresar a las aulas.

Según el marco del buen desempeño Directivo, está establecido el uso óptimo del tiempo en la Institución Educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes. A esta exigencia, se fomenta el cumplimiento de los docentes según la calendarización del año escolar, la jornada escolar, hora pedagógica en aula, cuya responsabilidad está en mi autoridad para controlar y estimular las acciones del buen uso del tiempo y recuperar los no cumplidos.

El uso óptimo del tiempo, ha tenido una tendencia progresiva, porque el 95% de las actividades pedagógicas se viene cumpliendo, esto tiende a favorecer al logro de aprendizaje de los estudiantes y que se promueva la no perdida de horas de clases. Si en las horas de clases se han programado actividades no pedagógicas tratamos de recuperar en tiempo oportuno.

“para lo cual se lleva a cabo jornadas de reflexión y concientización sobre la importancia del uso efectivo del tiempo en el aula, enfatizando a través del

acompañamiento y monitoreo del equipo directivo a la práctica docente, la orientación para destinar mayores espacios de tiempo al desarrollo de aprendizajes significativos en el aula”

Es la reflexión y concientización sobre la importancia del uso óptimo del tiempo, enfatizando en las jornadas efectivas de aprendizaje, en su recuperación si fuera el caso, en la conclusión de las jornadas laborales de los docentes y el acercamiento a mayores espacios destinados a aprendizajes significativos

Reflexión positiva y concientización sobre la importancia del tiempo óptimo.

El cumplimiento de horas efectivas de clase y de las actividades pedagógicas dentro de la I.E. favorecerá en el logro de los aprendizajes.

4.2 LECCIONES APRENDIDAS

Antes de Ser estudiante en la Segunda Especialización, mi actividad como Director lo realizaba sin planificar, en forma rutinaria, es decir me basaba en mis propios conocimientos empíricos, me orientaba a hacer cumplir las normas desde luego sin asesorarlo, no sensibilizaba a los docentes de cómo mejorar su práctica pedagógica, pero, sin embargo, tenía fortalezas en trabajos de gestión administrativa pues he logrado implementar algunos equipos necesarios. Otra característica que siempre me ha distinguido es la empatía, la responsabilidad y la puntualidad en mi trabajo.

Sin embargo, hoy, he mejorado en un 90 % mi labor pedagógica de monitoreo, asesoramiento a los docentes, para ello me han fortalecido las teorías explícitas de Manuel Santiago Livia, de los textos del MINEDU y otros pedagogos contemporáneos, esto implica que actualmente mi actividad es más vivencial y actúo reflexivamente y con sentido crítico.

4.3 EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

A partir de la práctica pedagógica, para ser actualmente efectivo se ha iniciado con el recojo de información mediante la actividad de monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes, de los cuales algunos reacios al cambio han tenido que ser orientados con mayor atención en el aspecto pedagógico, pero hay buen grupo de docentes centrados a cumplir los compromisos y de este modo mejorar la atención a los niños y niñas según su estilo y ritmo de aprendizaje; esta actividad de monitoreo y asesoramiento pedagógico para tener tal eficacia se ha valido del registro del diario de campo, lo cual permite una reflexión y análisis del trabajo realizado y ello conlleva al cambio de actitud profesional.

Al finalizar el curso de especialización en didáctica de Educación Primaria he fortalecido algunas debilidades y que actualmente se van convirtiendo en fortalezas y como nada es acabado seguiré el camino trazado en busca del éxito en la actividad de monitoreo y asesoramiento pedagógico de los docentes y cuyos beneficiarios directos son los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Mejoré mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico
- Deconstruí mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico
- Identifiqué las teorías implícitas que intervienen en mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico.
- Reconstruí mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico.
- Evalué mi práctica de gestión pedagógica reconstruida para realizar el Monitoreo y asesoramiento pedagógico.

RECOMENDACIONES

Luego de establecer las conclusiones de la práctica pedagógica reconstruida, presento las siguientes recomendaciones:

- Al Director de la institución educativa proponer el plan de investigación acción pedagógica para mejorar la práctica pedagógica y realizar con eficiencia la actividad de monitoreo y asesoramiento a los docentes..
- A los docentes de aula y por horas caracterizar la práctica pedagógica mediante una autocrítica sincera sobre mi desempeño en la actividad de monitoreo y asesoramiento.
- Al director de la Institución Educativa, identificar las teorías implícitas de la práctica pedagógica con la finalidad de proponer alternativas de solución para mejorar la actividad de monitoreo y asesoramiento a los docentes.
- A los docentes de aula reconstruir la práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas mediante acciones transformadoras que conducen al cambio de la realidad preexistente, transformando radicalmente el accionar en el aula.
- Al Director, evaluar con técnicas e instrumentos pertinentes los cambios de la práctica pedagógica sobre la actividad de monitoreo y asesoramiento a docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FONDEP (2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones*. Lima.
- Hernández R. (2000). *Metodología de la investigación* (5ª Ed.) México: Mc Gra-Hill
- Ministerio de Educación (2013). *Fascículo para la gestión del aprendizaje en las Instituciones Educativas*. Pág. 9 -18, Lima.
- Restrepo B. (2004) *La investigación acción educación Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros*. (4ª Ed.). Lima, Gitisac.
- Restrepo B. Puerta M; Valencia A. & Otros (2001). *Investigación acción pedagógica*. (3ª Ed.). Colombia: Panamericana Formas e impresos S.A.
- Revista MINEDU (2013). *Monitoreo y asesoría pedagógica, una responsabilidad de directores con liderazgo pedagógico*. Lima
- Rodríguez J. (2005). *La investigación Acción Educativa*. (1ª Ed.). Perú: Arte Gráfico Publicaciones.
- Sánchez H. (2008). *La investigación Acción Educativa*. (5ª Ed.) Perú: Visión Universitaria.
- Sánchez H. y Reyes L. (1992). *Metodología y Diseños en la investigación Científica*. (4ª Ed.). Perú: Visión Universitaria.
- SANTIAGO LIVIA, Manuel (200). *Hacia un sistema de Supervisión, acompañamiento y monitoreo*. Lima.
- VALDEZ, Héctor (2000). *Asesoría, monitoreo y evaluación del desempeño docente*. México.

ANEXOS

ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Sistematización categorial			Metodología
			Categorías	Subcategorías	Teorías implícitas	
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo debo mejorar mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angasmarca- 2015?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a) ¿Cómo puedo de construir mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angasmarca- 2015? b) ¿Cómo puedo identificar las teorías implícitas que intervienen en mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Mejorar mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angasmarca</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS . a) Deconstruir mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angasmarca – 2015. b) Identificar las teorías implícitas que intervienen en mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y</p>	<p>HIPOTESIS DE ACCION Hipótesis 1 La planificación de la estrategia de Monitoreo ayuda a mejorar la enseñanza de los docentes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Angasmarca. Hipótesis 2 La implementación de las estrategias de asesoramiento pedagógico contribuye a la mejora de la enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Angasmarca. Hipótesis 3 La ejecución del acompañamiento pedagógico brinda el soporte pedagógico para mejorar el aprendizaje de los</p>	<p>Monitoreo y asesoramiento</p>	<p>Estrategia de monitoreo</p> <p>Estrategia de asesoramiento y fortalecimiento pedagógico</p>	<p>Teorías dependientes</p>	<p>*Tipo de Investigación: Investigación acción pedagógica *Población: - Mi práctica pedagógica que está orientado a través del Plan de asesoramiento-monitoreo - Fichas de monitoreo - Fichas de verificación de Unidades, sesiones, proyectos y módulos de aprendizaje. - Registros de mis diarios de campo. - Docentes de la Institución Educativa *Muestra: - Estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico - 18 fichas de monitoreo - 18 fichas de verificación de unidades, sesiones, proyectos y módulos de aprendizaje - 10 diarios de campo - 7 docentes de nivel Primaria - 11 docentes de nivel secundaria Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información</p>

<p>de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angamarca- 2015?</p> <p>c) ¿Cómo puedo reconstruir mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angamarca- 2015?</p> <p>d) ¿Cómo puedo evaluar mi práctica de gestión pedagógica reconstruida para realizar el Monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angamarca - 2015?</p>	<p>asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angamarca – 2015.</p> <p>c) Reconstruir mi práctica de gestión pedagógica para realizar eficientemente el Monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angamarca– 2015.</p> <p>d) Evaluar mi práctica de gestión pedagógica reconstruida para realizar el Monitoreo y asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angamarca– 2015.</p>	<p>estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Angamarca.</p> <p>Hipótesis 4 La evaluación del desempeño docente mejora la participación de los docentes para el logro de los aprendizajes en la institución Educativa Simón Bolívar de Angamarca</p>				<p>Técnicas directas -Diarios de campo -Observación directa -Análisis documental</p> <p>Técnicas indirectas 1. La encuesta, con su instrumento cuestionario feed back. 2. La evaluación, con su instrumento ficha de resolución de problema.</p> <p>Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados -Deducciones interpretativas -Análisis del contenido -La redacción científica -Análisis documental -Triangulación de fuentes</p>
--	--	--	--	--	--	---

ANEXO No. 02:

REGISTRO DE LOS DIARIOS DE CAMPO DE LA DECONSTRUCCIÓN

DIARIO DE CAMPO Nº 01

Día : 03 de Octubre del 2013

Hora : 7:45 a 9:15 a.m.

Grado : Segundo Sección: Única

DESCRIPCIÓN:

El jueves a las 7.30 de la mañana, no se presentó la profesora del Área de Comunicación, Lisette Liana SHOL PONCE, a la Dirección a registrar su asistencia, y viendo que las horas de clases serian perjudicadas a los estudiantes, reprogramé mi trabajo de monitoreo a otros docentes, y reemplacé a ocupar las 2 horas con el segundo Grado de Educación Secundaria, coordiné con el personal de servicio encargado de la Biblioteca para que me pueda facilitar 35 libros del Módulo 5 de Comprensión Lectora. Acto seguido me presenté haciendo conocer el motivo de mi presencia y durante 5 minutos conversamos un tema reflexivo y se orienta que la práctica de lectura es importante en la vida cotidiana.

El trabajo se inició aplicando el Hilo Conductor, donde varios jóvenes y señoritas participan haciendo memoria de la clase anterior, siguió con un vitalizador juego "La silla se quema", y con ello formó 5 equipos de 7 estudiantes cada uno, presentamos el tema del texto de la página 37 que relata todo sobre "La Ludopatía", se practica la lectura silenciosa, luego verbal un integrante por cada equipo.

La participación de los jóvenes fue amena y donde se puede observar la falta del hábito de lectura, porque hay varios jóvenes que les falta utilizar los signos de puntuación al momento de la lectura.

REFLEXIÓN:

Cuando no se cuenta con una sesión estructurada, es difícil llevar con éxito la clase, por ello los docentes que hacen uso de licencias deben proveer sus sesiones.

INTERVENCIÓN

Es sabido lo difícil que es conducir 35 Jóvenes en aula aún en el grado donde realicé la visita, pero con una planificación y organización de sesiones de aprendizaje, se puede lograr resultados favorables para los niños.

DIARIO DE CAMPO Nº 2

Día : 05 de Octubre del 2013
Hora : 7:45 a 9:15 a.m.
Grado : Primer Sección: Única

DESCRIPCIÓN:

Luego de atender a los docentes y padres de familia que solicitan justificación de la inasistencia de sus hijos, cumpliendo el cronograma de visitas, me dirijo al aula del Primer grado donde labora la docente arriba referida a cumplir la actividad de monitoreo y asesoramiento pedagógico, me acerca a la puerta para solicitar el ingreso y en forma amena y respetuosa accede la docente y me presenta a sus niños y niñas que suman 10. Les saludo y todos en coro me responden buenos días señor Director. Ya la sesión había empezado, me busco mi lugar adecuado y le propongo a la docente continuar su trabajo, observo que todos los niños están atentos y concentrados a lo que invoca la docente, la docente se siente segura y continua con la dinámica cantando la gallinita golosa se ha comido tanto maíz y se quedó así así así. Presenta una lámina con el dibujo de una gallina y sus pollitos, es una gallinita pinta, describen con sus propias palabras lo que observan de la gallinita y la maestra anota en la pizarra palabras claves, luego se pone al centro del aula y saca una bolsa conteniendo fichas con dibujos de gallinitas, y aprovecha a formar 3 grupos de 4, 3, 3 niños cada uno, observo que tiene dominio de voz, porque todas les escucha atentos y con confianza. En seguida interroga con preguntas a los niños, de esta manera está cumpliendo el conflicto cognitivo, luego socializa sus interrogantes con lo que había anotado en la pizarra para sacar conclusiones. A continuación, presenta un texto corto escrito en papelote, previo a ellos ha cumplido con el proceso del antes, durante y después de una lectura, pintan a la ficha anterior recibida, recortan sus dibujos, describen con sus propias ideas sus textos pegan sus trabajos en la pizarra.

La docente emplea con un dominio de 70 a 80 % el nuevo enfoque pedagógico, ya se cumple los 90 minutos y los niños ni se dan cuenta del tiempo siguen trabajando, y por allí noto que con una buena planificación no es necesario el receso, allí cumpliendo sus actividades pueden disfrutar mejor. Siendo las 9 y 25 minutos pongo el paréntesis a mi visita, invitando a la docente dialogar sobre sus fortalezas y debilidades observadas durante su sesión de aprendizaje.

REFLEXIÓN:

Una buena planificación y oportuna intervención a los docentes estoy seguro de fortalecer sus actitudes y mejorar la labor de los docentes de la Institución Educativa.

INTERVENCIÓN

Mi compromiso debe ser revisar y ampliar conocimientos sobre teorías de monitoreo y acompañamiento.

DIARIO DE CAMPO N° 3

Día : 22 de Octubre del 2013
Hora : 7:45 a 10:55 a.m.
Grado : Tercero Sección: Única

DESCRIPCIÓN:

Hoy martes a las 7.50 de la mañana, me presento al aula del tercer grado, donde la profesora conjuntamente con los alumnos toman el desayuno, las interrogué si les gustaba el desayuno, ellos respondieron muy contentos que sí, las tomé unas fotos para la evidencia y les di plazo de 10 minutos para que terminen de desayunar, la señora Erika Almerco estaba en la atención de dicho desayuno, cuando retorno a la Dirección veo una pancarta en la puerta cuyo mensaje decía “ Hoy día se hace entrega de los materiales a los niños de nivel Primaria” lo interpreté mal, porque de cierto estaba planificado para entregar con cargo a cada docente de aula por intermedio del personal de servicio y quién lo puso, averigüé, y me dijeron que la profesora Mirza puso ese afiche en la puerta, no sabía la intención, esperé a donde llega. A las 8 am. Nuevamente vuelvo al aula y encuentro a la profesora realizando el trabajo del hilo conductor, luego realizaron el vitalizador “La Canción del SAPO”, la maestra les da una noticia que hay un aviso en la puerta de la Dirección, los niños salen y leen la noticia y vuelven, comentan respecto a la noticia y deciden hacer una carta al Director, entonces comprendí que era una estrategia de la maestra para despertar el interés en los niños y me entrega una carta dirigida al Director donde solicitan la dotación de materiales con que contamos, la encargada fue la niña Nelsy Capcha Almerco. Donde tenía que leer en silencio y escribir la respuesta.

Pasaron al momento de la reflexión donde responden a los interrogantes de la profesora, a continuación la profesora presentó un esquema en un papelote, luego copian la carta dirigida al Director como modelo en 4 grupos de 4 niñas y niñas cada uno, luego cada alumno escribe una carta al familiar que ellos desean, en tiempo de 20 minutos, echan en un sobre y pegan sus trabajos en la pizarra, y según la presentación inicial van han leer sus cartas, pero antes de ello 2 alumnas leen la carta de respuesta del Director y reciben como premio los materiales de escritorio: 10 cartulinas de colores, 100 cartulinas de 28 x 35 de colores, 50 papelotes, una cinta Más King tape, goma, 3 plumones de colores, al final plasmaron sus cartas en la pared de su aula como evidencias de su trabajo.

REFLEXIÓN:

No se puede programar una sesión para 90 minutos, en este tipo de temas, como director hacía mal en exigir que una sesión debe desarrollarse cada 2 horas pedagógicas y ahora comprendo que por su naturaleza requiere de 180 minutos, entonces se debe replantear las horas de sesiones en el nivel primaria.

INTERVENCIÓN

Debo felicitar a la profesora por su empeño y dedicación hasta el momento es la profesora que está en el nivel de sobresaliente.

DIARIO DE CAMPO Nº 4

Día : 23 de Octubre del 2013

Hora : 7:45 a 10:55 a.m.

Grado : Cuarto Sección: Única

DESCRIPCIÓN:

Miércoles 23 de octubre, cumpliendo el cronograma de monitoreo, realicé la visita cuarto grado de Educación Primaria, encontrando a los niños con el desayuno, donde la profesora se aprestaba a ordenar los materiales a usar y su malestar fue que el piso del salón estaba con agua y al entrar los niños con los pies con tierra se ensució, dando el mal aspecto, caso que fue observado al personal de servicio don Jaime Cuca y luego de un diálogo alturado se le recomendó a realizar el trabajo con esmero y pulcritud, al inicio de su sesión, cumpliendo con la dinámica, el momento de la experiencia, la profesora dio la iniciativas de la desarrollo de la sesión con auto suficiencia.

El tiempo fue aprovechado con efectividad, no dejando mucho espacio vacío más bien aprovechando lo más óptimo posible.

Se pudo observar, que la docente realiza un trabajo con bastante dominio pedagógico necesita tener consideración para que se le estimule por su destacada labor.

INTERVENCIÓN

Debo felicitar a la profesora por su empeño y dedicación hasta el momento es la profesora que tiene el nivel sobresaliente.

DIARIO DE CAMPO Nº 5

Día : 29 de Octubre del 2013

Hora : 7:45 a 1:30 p.m.

DESCRIPCIÓN:

Miércoles 30 de octubre, naturalmente arribo a las 7:15 am, haciendo como primera actividad, firmar la asistencia, luego pongo a disposición los cuadernos de registro de asistencia de personal de servicios, de nivel Primaria y del nivel secundaria, inmediatamente atiendo a los docentes que presentan su sesión de aprendizaje, me doy tiempo para salir a orientar a los alumnos en la formación, anuncié la entrada a clases a las 7:45 am. Vigilando el cumplimiento que todos los docentes asuman el papel de docente responsable cumpliendo las horas efectivas de Trabajo, atendí la presencia de tres padres de familia, uno de ellos me solicita certificado de estudios de nivel Primaria para que siga sus estudios en Lima; don Samuel solicita que le entregue sus notas de la niña Yecely Jesús Cajas, trasladado a Quicacan y el tercero solicita permiso de su menor hijo por encontrarse mal de salud, lo que fue atendido con amabilidad.

A las 9:15 am. se realiza el cambio de hora, se verifica que algunos alumnos evadieron en el Primer Grado "B", se le invitó a la Dirección para saber el motivo, respondiendo que no realizaron sus tareas y que la profesora los castiga con ejercicios repetitivos, así llegamos al receso, luego de ½ hora pasan todos a sus aulas a continuar sus trabajos, cumpliéndose así hasta la 1:30 pm.

REFLEXIÓN:

El trabajo en la Dirección es cansado y fatigoso, pero es necesario asumir con paciencia y profesionalismo para lograr una buena atención al público usuario y a los docentes.

INTERVENCIÓN

Planificar y realizar cronogramas de monitoreo, específico a los docentes con dificultades

Cumplir mayor tiempo en estudios y análisis de las nuevas leyes educativas.

DIARIO DE CAMPO Nº 6

Área : Ciencia, Tecnología y Ambiente
Día : 04 de Noviembre del 2013
Hora : 09:20 a 10:50 a.m.
Grado : Quinto
Tema : aspectos relacionados con la investigación científica
Docente : Lic. Jaqueline BERROSPI DAVILA

DESCRIPCIÓN

Es martes ingresé al aula del 1er. Grado "B" a cumplir el trabajo de monitoreo y asesoramiento los saludo y ellos me responden cordialmente, los invito a sentarse, pero observo que la docente no ingresa al aula, ya pasaron más de 5 minutos, aprovecho para informar respecto a la fecha cívica y un día como hoy se le recuerda a la gesta revolucionaria de Túpac Amaru II y Micaela Bastidas, Al cabo 8 minutos retrasados, recién la profesora, ingresa al aula, toma su lugar, muy preocupada inicia sus clases, el nerviosismo lo abate porque no contaba con los documentos pedagógicos completos, ni menos la sesión de aprendizaje, como directora a solas le conversé que esto no es un trabajo efectivo, más apunta por la improvisación y así fue, la profesora no respetó los momentos de aprendizaje, y empezó con una dinámica no coordinaba con la sesión, es decir, en conclusión no fue bien llevada la clase, al final se le sugiere a la profesora, que debe hacer el uso de la planificación, elaborando sus sesiones y unidades didácticas, quién a partir de las fechas se compromete a trabajar

REFLEXIÓN

-El poco trabajo que suelo hacer en el monitoreo y asesoramiento pedagógico, veo que algunos docentes, no toman con seriedad su responsabilidad de enseñar, siempre observo la demora en la hora de ingreso y al aula muchas veces la sesión está estructurada sin consistencia.

-La actividad de transferencia debió hacer con la participación de alumnos sin embargo le faltó tiempo para culminar su sesión

INTERVENCIÓN

-Debo conversar con la docente a fin de que mejore su situación de puntualidad y responsabilidad y que el trabajo en sesión de aprendizaje sea lo primordialmente para los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO N° 7

Día : 12 de Noviembre del 2013

Hora : 9:20 a 10:50 a.m.

Grado : 2do.

DESCRIPCIÓN

Es martes, luego de mi trabajo rutinario en la Dirección, recibo la visita de la aplicadora de la evaluación censal de los niños del 2do. Grado de educación Primaria, se identificó como Ing. Civil Catherine Meza Sotelo, Luego de entregar su credencial que lo acredita, hizo presente los cuadernillos de examen debidamente lacrados, estos cuadernillos no estaban completos porque solo eran 17 y faltaban 8, donde por acuerdo se decidió hacer un sorteo de los 18 niños y niñas, nos pusimos de acuerdo y luego fuimos al aula donde estaba la profesora Isabel, conduciendo una clase preparatoria, luego de nuestra presentación y el conocimiento de nuestra presencia procedimos a realizar el trabajo. Nos acompañó la monitora del programa de 2da. Especialización, procediéndose a realizar el sorteo de los alumnos quienes darán el examen los dos días programados, terminado esta actividad de selección se retiraron a los 8 estudiantes y solo con los quedaron se repartió los cuadernillos, todo se realizó en forma normal, el examen duró 50 minutos y se aplicó el cuadernillo de Comunicación.

Se recogió las pruebas y la aplicadora se fue a evaluar y llenar las fichas.

REFLEXIÓN

Que los niños y niñas se apresuran rápidamente a resolver el examen sin previo analices y le sobro tiempo, esto me implica hacer la reflexión que es importante medir el tiempo y dar a los niños determinado espacio para resolver situaciones complejas.

INTERVENCIÓN

Seguiré realizando el trabajo de monitoreo y asesoramiento a los colegas para mejorar su labor, puesto que hay mucha resistencia de cambio y pérdida de tiempo

DIARIO DE CAMPO N° 8

Día : 18 de Noviembre del 2013

Hora : 7.45: a 9:15 a.m.

Grado : 2do.

DESCRIPCIÓN

En vista que la visita anterior no se logró observar la sesión de aprendizaje, decidí reprogramar, en ese sentido planifico para el lunes a primeras horas de la mañana, luego de la actividad matinal de todos los lunes, registro las sesiones de algunos docentes que si cumplen con presentar oportunamente, y sin duda la docente del 2do grado también se presenta y me consulta si voy nuevamente a visitar, a lo que respondo con el sí porque es necesario que se garantice un buen trabajo pedagógico. Nos dirigimos ambos al aula del 2do grado, noto un poco de nerviosismo al inicio de su trabajo, para dar mayor confianza, soy el primero que me presento a los niños y dialogamos unos 3 minutos sobre temas recientes acontecidos como el examen censal y que nos beneficia. Busco el lugar apropiado y me siento sin hacer notar mi presencia, la docente motiva con una canción soy un amigo, al terminar reparte fichas con números en forma secreta y con esta estrategia forma 4 grupos de 5 niños y niñas, a todos los niños les proporciona el material base 10 y descubren en forma de competencia a la interrogante cuantas unidades forman una decena y todos los niños aciertan la respuesta, participan activamente los niños , pero observo como 3 pequeños no están involucrándose en el tema entonces me acerco a la docente y le hago notar para que tome en cuenta y tenga mayor atención hacia los niños que se encuentran distraídos, con errores y algunas dificultades pasa la docente a dar uso de los ábacos, en forma de competencia, hay dominio en el uso por parte de algunos niños y ellos son la fortaleza para los demás, luego les facilita papelotes donde ellos plasman graficando y dando uso del orden de los números, demuestran 5 números diferentes en cada grupo según el numero dado por la maestra, escriben en letras las cantidades, comparan y luego socializan cada uno sus trabajos, una experiencia tan valiosa para la docente. Termine mi visita ayudando a la docente que la matemática se aplica con las rutas de aprendizaje.

REFLEXIÓN

Debo tener presente que el docente necesita bastante apoyo de fortalecimiento pedagógico y por tanto debo asesorar continuamente para mejorar su experiencia

INTERVENCIÓN

Seguiré realizando el trabajo de monitoreo y asesoramiento a los colegas para mejorar su labor, puesto que hay mucha resistencia de cambio y pérdida de tiempo innecesario durante el cambio de hora y en el receso.

DIARIO DE CAMPO Nº 9

Día : 20 de Noviembre del 2013

Hora : 9:20 a 10:50 a.m.

Grado : 5to.

DESCRIPCIÓN

La docente me recibe con cálida bienvenida me presento a los niños y niñas acompañado de mi acompañante pedagógico profesora Sergia Bernardo Soto me ubico a un lugar cómodo la maestra ya tenía avanzado el proceso de inicio, presenta una lámina con un texto escrito con un cuadro, a lo que los niños respondieron que eran lexemas cuyas raíces antes prefijos y después sufijos tenían que ser descubiertos por los estudiantes, me doy una revisada por todos los grupos que bien trabajan los niños noto una comprensión del 100%, nadie se queda atrás es una buena lección lo que he seleccionado a la docente para ser mi líder en el interaprendizaje compartido en la I.E. La docente entrega una ficha de aplicación, el tiempo está dosificado orienta a los niños con gran amabilidad a lo que todos corresponden con entusiasmo y alegría. Terminado mi hora de visita dialogo con la docente, le felicito por su trabajo y sugiero seguir con el mismo propósito.

REFLEXIÓN

Que observo cuando hay buen trabajo docente hay un clima favorable en el aula, todos se sienten contentos y felices.

INTERVENCIÓN

Seguir mejorando con el trabajo de monitoreo y asesoramiento a los colegas para mejorar su labor, debe ser mayor compromiso de los docentes.

DIARIO DE CAMPO Nº 10

Día : 22 de Noviembre del 2013

Hora : 9:20 a 10:50 a.m.

Grado : 6to.

DESCRIPCIÓN

Siempre arribo 5 minutos retrasado, debido a la recargada labor de mi actividad en atención a la Dirección, pero lo importante debo cumplir mi misión y mi cronograma me presento a los niños y niñas y con el permiso de la docente me ubico para observar el trabajo, tengo una gran expectativa, una maestra joven y empeñosa, se vale de las banderas y hacen ronda y 4 niños se ubican de tras de otro y esos son los 4 grupos, ahora en cada grupo un niño queda con la bandera a compás de la frase de la profesora la bandera gira de mano en mano hasta donde termina y él es el encargado de responder las preguntas de la maestra y de sus compañeros, así se rota en 3 o 4 oportunidades donde responden con sus saberes previos, y de esta manera descubren sobre la potenciación, hay bastante inquietud de los niños por participar, hay dominio científico y teórico de la docente por lo que le puedo felicitar, solo noto algunas debilidades en cuanto a las capacidades matemáticas se centra más en conocimiento, por lo que le recomiendo hacer su clase más vivencial y del contexto real.

Trabajan en equipo hallando las potencias y en plazo de 10 minutos terminan y pegan y exponen con gran seguridad, sus trabajos, corrigen sus errores y realizan la autoevaluación, coevaluación y lo cual se plasma en su registro auxiliar y alguna vez ella impone a lo que le sugiero debe respetar la autoevaluación y su criterio debe considerar lo justo, pero por grupo por eso se trabaja en grupo.

REFLEXIÓN

Adelante con el trabajo o actividad de monitoreo y de esta manera para asesorar y acompañar para fortalecer su práctica pedagógica.

INTERVENCIÓN

A todos los docentes se le sugirió hacer uso de los cuadernos de trabajo, y que todas las sesiones deben ceñirse con los propósitos de la ruta de aprendizaje.

ANEXO N° 03

Registros del Diario de Campo de la Reconstrucción

DIARIO DE CAMPO N° 1

DOCENTE	Sonia Timoteo Cori	ÁREA	Matemática
GRADO	4 ^a	SECCION	única
HORA	8.00am a 9.30 am.	FECHA	25/08/2014

DESCRIPCIÓN:

Visité al aula del 4to grado, donde dicta clases la profesora Sonia Timoteo Cori, era un lunes, a pesar de tener que atender a los usuarios, visar las sesiones de aprendizaje de los docentes que algunos presentan para toda la semana y otros en forma diaria, tengo que disponer de tiempo para cumplir con el cronograma de monitoreo, para ello estaba planificado desde la semana anterior en mi agenda de visitas, el clima estaba con un sol radiante que contagiaba el entusiasmo de laborar, tocó el auxiliar el timbre anunciando las 7.55 am, tenía que encargar al personal de servicio si hubiese atención de recepción de documentos y de ser alguna visita de fuerza mayor me lo tenía que comunicar para separar el tiempo y en breve espacio de tiempo atender, efectivamente ya la docente se encontraba en su aula, me tenía que presentar saludándolo y dando a conocer el motivo de mi presencia a lo que sin ninguna incomodidad me invitó a ingresar al aula, los niños se pusieron de pie, me saludaron en coro, a lo que correspondí con mi saludo y les di una palabras de aliento para que logren un trabajo. Me dispongo a elegir un lugar adecuado y cómodo para observar el trabajo pedagógico de la profesora y logro observar detalladamente todas las acciones que realizan los alumnos, según van ingresando cada uno registra su ingreso al aula marcando con una x donde le corresponde, a las 8 de la mañana ya todos prestos en sus asientos realizan la oración de la mañana quien dirige personalmente la profesora.

A continuación realiza el proceso matutinal de hilo conductor y/o repaso de la clase anterior pero del área de matemática, donde los niños activamente responden que han desarrollado las figuras geométricas en forma gráfica, simbólica y con recortes de cartón y cada uno demuestra sus trabajos anteriores. Con la Dirección de la profesora todos participan en la dinámica "la Ardilla Pierde su casa" dos niños se toman de la mano formando un espacio al centro y solo puede acoger a una ardilla,

4 grupos participan y los que no ingresan a su casa pierde el juego. Fue muy divertido se entusiasmaron los niños y contentos vuelven a sus asientos.

Presenta en una cartulina al costado izquierdo de la pizarra el aprendizaje esperado, lo leen los niños y niñas en coro y se comprometen a lograr el objetivo propuesto. Todos presentan sus trabajos de las figuras geométricas, y repasan los nombres de cada uno de ellos, "círculo, cuadrado, triángulo, rombo, rectángulo, hexágono, etc. La profesora pega en la pizarra el papelote con figura del plano Cartesiano, con el modelo presentado, todos los niños y niñas agrupados de 4 en cada equipo, elaboran en el papelote el plano cartesiano y según el trabajo que les tocó dibujan uniendo puntos con los pares ordenados dos figuras geométricas. El trabajo duró 30 minutos y al cabo de ellos cada grupo pegan el trabajo en la pizarra

Concluido las exposiciones la profesora aprovecha para sacar conclusiones y reforzar el contenido del tema, copian en sus cuadernos todos los trabajos presentados, y en seguida la profesora les facilita el texto de Matemática en la página 68, y resuelven los ejercicios planteados en el libro por espacio de 30 minutos. Piden que les pone la rúbrica para registrar sus calificaciones diarias, siendo 10 y 45 de la mañana llega una mamá con el desayuno de los niños y niñas y ordenadamente acomodan sus útiles escolares y se acomodan para servir el rico desayuno que era quinua con leche y galletas con manjar. Allí termina mi visita prometiendo regresar dentro de la próxima semana

REFLEXIÓN:

Como siempre las dificultades presente, se puede apreciar la docente mejora respecto a las anteriores visitas, pero todavía tiene dificultades, que en principio no da uso de las capacidades de rutas de aprendizaje, los instrumentos de evaluación está ausente por completo, por lo que se sugiere poner en práctica y uso de las rutas de aprendizaje y de los instrumentos de evaluación. Los alcances no puestas en evidencia a la docente son que no di uso de los materiales concretos, la sesión no se encuentra dentro de la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas, es decir no sale del problema o del contexto.

El tiempo también es oportuno considerar, para aprovechar el uso óptimo.

INTERVENCIÓN

Necesariamente tengo el compromiso de ser minucioso en la actividad, esto servirá para orientar justo en la debilidad de cada docente.

DIARIO DE CAMPO N° 2

DOCENTE	Cecilia Vilca Albornoz	ÁREA	Matemática
GRADO	2º	SECCION	"B"
HORA	8.00am a 9.30 am.	FECHA	26/08/2014

DESCRIPCIÓN:

Después de coordinar con el Presidente de APAFA, don Elver CAPCHA LEON, para convocar una reunión de padres de familia en la Dirección a las 7.40 de la mañana, me constituyo al aula del segundo grado, sección B de Educación Primaria, donde dicta clases la profesora Cecilia VILCA ALBORNOZ, me presento ante la docente, me dispongo a elegir un lugar adecuado y cómodo para observar el trabajo pedagógico de la profesora y logro observar detalladamente todas las acciones que realizan los alumnos, al momento de ingresar encuentro a dos madres de familia dialogando con la profesora y hacen demorar más de 5 minutos, tenían que intervenir que ya termine la visita. Solicito a la profesora que me facilite la sesión a desarrollarse, los materiales a usar y el instrumento de evaluación, los registros de asistencia y evaluación, y solo me entrega una copia de la sesión.

Al ingresar pude notar, la improvisación y el nerviosismo de la profesora, por lo que le pedí que se apersona y le di mi apoyo moral a fin de que se tranquilizará y deponga su temor a la visita inopinada, y mientras tanto aproveché para dirigirme a los niños y presentar un cuento de dos niños uno que sabía leer y el otro que no sabía leer y se perdió un regalo. Les encantó a los niños.

Inició el desarrollo de su sesión la profesora, con el siempre rutinario hilo conductor, lo que recordaron sobre las sucesiones de números naturales. Hizo la dinámica con la silla bailadora al son que cantaban daban el giro el total de niños, y en cada partido perdía uno quien se quedaba sin silla y al final ganó la niña Mehaleny. Como pude observar la profesora no adecuo la dinámica con la sesión a desarrollar, debería tener la motivación con la clase. En seguida pegó en la pizarra el papelote donde describía el aprendizaje esperado "Resolvemos problemas con autoconfianza", fue leído por la misma profesora, cuando lo recomendable es hacer lectura con los niños, pero antes de ello no realizó la recopilación de saberes previos, y el aprendizaje esperado no está incompleto falta

dar coherencia y no aplicó el conflicto cognitivo. Después de la lectura inmediatamente formó grupos de 4 niños cada uno según como estaban sentados ordenando solo. También se debe aprovechar formar grupos con alguna estrategia y que los alumnos roten de integrantes a cada cierto tiempo. La profesora reparte figuras a cada grupo y luego escribe en la pizarra un problema "Juan tiene 13 figuritas y recibe 8 figuritas más de su amigo Alexis. ¿Cuántas figuritas tiene en total?"

En la sesión está especificado el conflicto cognitivo, pero no aplicó, pasando de inmediato con la aplicación del problema, ella como es tradicional trazó un cuadro en la pizarra con 3 espacios: datos, solución y respuesta; hacia uso más de las preguntas donde los niños y niñas respondían y la docente iba ejecutando paso a paso los problemas, continúe observando el trabajo e incluso pasó desapercibido que 2 niñas masticaban el chicle, luego ella va en las cajas de los materiales y toma 3 papelotes y plumones gruesos y les facilita a cada grupo, les brinda a cada grupo una ficha con un problema planteado, los niños se ponen a resolver y en 10 minutos terminan y a competencia pegan sus trabajos en la pizarra y se organizan para socializar el trabajo, empieza el grupo A la niña Mehaleny, explica el proceso tal como el ejemplo dado, casi similar expone el grupo B, pero hubo sorpresa en el grupo C, cuando el niño Merlín plantea en forma directa la solución e incluso dijo profesora sin cuadro es más fácil resolver, y sale igual la respuesta, hubo una confusión en ese momento, donde estratégicamente le solicite intervenir a la profesora, y aproveché para rescatar otras habilidades de los niños y se deben respetar, al mismo momento en forma oportuna les presenté una envoltura, solicitando a que producto pertenece, a lo que respondieron "al Chicle", damos una lectura de las normas del aula, y no estaba considerado; entonces les cuento un caso: " que una niña, que no almorzaba, se consolaba con el masticado del chicle, pero a cierto tiempo le dio gastritis estomacal, y su tratamiento duró mucho" entonces reconocieron que no era pertinente el consumo del chicle en ayunas, además provoca el cansancio mental. La niña Shirley pide agregar dentro de las normas, el no consumo en horas de clase, en el recreo e incluso en sus casas y así se consolida esta nueva regla de convivencia sana y saludable. No hace el seguimiento de los trabajos, ni de sus cuadernos, debiendo hacer esa tarea para ver su consolidado de los problemas, pero en ese momento llega la madre de familia quién debe servir el desayuno, entonces solicito

solo 5 minutos para dialogar con la profesora. Mientras los niños acomodan sus cuadernos y lavan sus manos individualmente con agua y jabón, y secan con las toallas que les pertenecen, nos sentamos frente al escritorio, y haciendo uso de la ficha de monitoreo y de la lista de cotejo, comienzo haciéndole notar su fortaleza y las debilidades, en forma de orientación y en forma amena revisamos la sesión estructurada y resaltamos la estructura para que mejore en lo sucesivo los pasos y fases a seguir con éxito:

En la estructura de la sesión, el aprendizaje esperado no tiene una coherencia, es muy simple y no tiene un claro propósito, sugiriéndole que debe hacer uso del fascículo de matemática, leer y poner en práctica los 6 capacidades, allí está claro y manejable. En el planteamiento de los problemas, debería hacer uso con datos de su contexto, e incluso el 21 de agosto se celebró el XXIII aniversario de la I.E y hemos tenido visitas de 2 colegios: el Manuel Gonzales Prada de Cayna y el integrado de Rahin Cóndor de Chavinillo, que fácilmente podía aprovecharse para rescatar vivencialmente el tema. Así mismo le sugerí y facilité un modelo del instrumento de comprobación y/o evaluación, la lista de cotejo con indicadores sobre resolución de problemas y terminé la visita agradeciendo a la docente y los niños y pronto estar nuevamente visitándolos.

REFLEXIÓN:

En una visita no todo lo que se observa, puedes de golpe solucionar, solo aprovecho los más oportunos, era mi primera visita en el año, a esa aula, puesto que varias de mis programaciones se cruzó con otras actividades, la profesora como todas las profesoras presenta diariamente sus sesiones, pero no he tenido la oportunidad de revisar y/o corregir por lo que me siento responsable del proceso de enseñanza que ejecutó, pero la pre disponibilidad marcara la diferencia para la siguiente visita, que será dentro de los 15 días posteriores, si todas las debilidades no fueron intervenidas en el dialogo, como el cronograma del tiempo, la organización de los grupos, la motivación constante y de acorde al tema, es una reflexión de mi parte para ir superando y apoyar a los docentes en su diario labor.

INTERVENCIÓN

Cumplir con el compromiso de leer más las teorías de monitoreo y acompañamiento, enriquecerá mi actividad como líder pedagógico para facilitar el trabajo de los docentes en el nivel primaria y secundaria.

DIARIO DE CAMPO N° 3

DOCENTE	Andrés JULCA JORGE	ÁREA	Arte
GRADO	1º	SECCION	Única
HORA	9.30am a 11.00 am.	FECHA	01/09/2014

DESCRIPCIÓN:

Luego de mi habitual trabajo en la Dirección, desde las 7.30 am. Atendiendo a los docentes, padres de familia y estar vigilante el ingreso de los estudiantes a sus aulas, me puse a revisar los cuadernos de control de asistencia para sacar el cuadro de inasistencias, permisos de todo el personal docente, para realizar el informe del mes de agosto a la UGEL y publicar el borrador en el periódico mural de la Dirección para que los docentes revisen y puedan levantar algún error involuntario suscitado y ello tiene vigencia de 48 horas, *(si hubiera reclamo y/o sancionado la justificación con los docentes que no asistieron en un día por asuntos de inasistencia por problemas y/o dificultades personales comprobados, se le da la oportunidad de recuperar las clases en horas de la tarde concertando con los estudiantes y padres de familia 2 horas por día, a partir de las 3 pm).* se consolida el informe para el envío oficial; a las 8.45, revisando mi agenda encuentro el rol que debo cumplir un trabajo de monitoreo, esta vez estaba dirigido para el docente arriba indicado quién tiene a cargo el área de Arte y Música en el primer grado de nivel secundaria. Actualizo mis instrumentos a intervenir, valiéndome de módulo de Investigación –Acción, adecuo, el formato de lista de cotejo, para recoger más informaciones, puesto que mi ficha de monitoreo solo se guía del proceso de la sesión.

A las 9.30 de la mañana, se encarga de tocar el timbre el auxiliar encargado profesor Lauro Jauni Cárdenas, él se encarga de atender alguna urgencia que pudiera haber en mi ausencia por el trabajo, faltando 5 minutos salgo de la Dirección rumbo al aula del 1er. Grado, espero que avance el tiempo, a la hora exacta anuncia el cambio, los niños se movilizan algunos al sshh, otros salen a la baranda a tomar aire, esperamos al docente, tenía que pasar 5 minutos para que arribe, nos saludamos amablemente y doy a conocer que voy cumplir con la actividad de monitorear a lo que admite sin ninguna resistencia, más bien me anima “que el trabajo de monitoreo debe ser más seguido para ver sus

debilidades y pueda superarlos”, me facilita la programación, su Unidad Didáctica, su sesión de aprendizaje, y me pongo a buen recaudo para la observación y con ayuda de la cámara digital tomo algunas evidencias del inicio de su sesión, previo un saludo a los jovencitos y señoritas quienes están parados en señal de respeto, el profesor me da la bienvenida y ordena a los niños a sentarse, para iniciar su trabajo. Solicita a todos a sacar las flautas, entonan un villancico utilizando notas musicales, realiza interrogantes donde los estudiantes responden con seguridad los temas anteriormente tratados y pide que se recuerde la música a través del sonido de la flauta que se aprendió en la clase anterior. En la sesión está considerado como vitalizador, aprenden “los pasos de una danza”, presentación del aprendizaje esperado y la observación de una danza en un papelote. Fueron estos pasos obviados, se notaba al profesor que no hacía uso de su diseño de sesión y al querer desarrollar de su imaginación le resultaba incoherente.

El docente reparte a cada alumno fichas de colores y solicita que todos salgan adelante en el espacio vacío, puesto que sus asientos están formando la U dentro del aula, ya dispuestos, a la orden del profesor se reúnen los que tienen el mismo color, y notándose que se formó 5 grupos de 4 estudiantes cada uno. El docente no aprovechó corregir los errores ortográficos que se observaron en la redacción del trabajo y la postura de leer de los adolescentes. Yo tenía que registrar todos estos detalles en la lista de cotejo y la ficha de monitoreo para que al final de la sesión hacer conocer las fortalezas y las debilidades y aspectos a mejorar.

Continuando con el desarrollo de su sesión el docente, realizó preguntas de reflexión, hubo más de 8 interrogantes, lo más puntual fue ¿Qué danzas folklóricas practican en tu localidad?, ¿es importante reconocer los elementos de la danza folklórica de tu localidad?, culminado esta fase, pasan a la conceptualización, donde copian en sus cuadernos los contenidos realizados en el papelote. Toda la etapa de la aplicación no se realizó por falta de tiempo, ni pudieron verificar los aprendizajes esperados. Cuando toca el timbre para el receso, ya los estudiantes se sentían apresurados en querer salir. A lo que se cedió y quedamos por 2 minutos con el docente, y puedo alcanzar a sugerir, lo plasmado en mi observación, siendo entre ellos lo siguiente:

Que lo planificado en la sesión se debe respetar, hacer uso óptimo del tiempo para lograr lo propuesto, y sobre todo la puntualidad de ingreso al aula, que los minutos que se pierde van en contra del alcance de la sesión. Se sugirió la utilización de

los instrumentos de evaluación, considerando a que la evaluación es permanente e integral, la verificación de la asistencia y el registro auxiliar deben estar a la mano para poder plasmar los calificativos de la participación de los estudiantes.

REFLEXIÓN:

Quedamos con el docente, para dialogar y dar mayor alcance en la Dirección a partir de las 3 pm. Momento en que tenemos mayor tiempo, porque habitualmente trabaja en dos turnos, de 7.30 a 1.50 pm. Y de 3 pm a 6 pm. Aunque hubo un trabajo regular, le podría mejorar, que le falta aplicar recursos pedagógicos. Este compromiso pactado no fue cumplido por falta de responsabilidad del docente, quien al día siguiente se disculpó, que estaba ocupado planificando sus sesión para el día siguiente y que él vería mejorar las debilidades.

INTERVENCIÓN

Las visitas inopinada son mejores estrategias para monitorear al docente, de esta manera podemos observar cómo trabaja en su aula y se recoge la evidencia más verídica del desempeño docente en aula.

DIARIO DE CAMPO N° 4

DOCENTE	Jacqueline MOSCOSO MENDOZA	ÁREA	Matemática
GRADO	5º	SECCION	Única
HORA	8.00am a 9.30 am.	FECHA	04/09/2014

DESCRIPCIÓN:

De acuerdo a lo programado en la semana, cumplí con arribar al aula del 5to. Grado de educación primaria, donde labora la profesora Jacqueline Moscoso Mendoza, me presenté acompañado de la monitora Mg. Sergia Soto Bernardo y con nuestros saludos correspondientes a la docente y estudiantes, ingresamos al aula, para sentirme cómodo me felicité de una silla y mesa y la acompañante se ubicó en la parte posterior para poder observar detalladamente el progreso de la sesión de aprendizaje.

El trabajo se inició siendo 8 y 12 minutos de la mañana, aplicando el Hilo Conductor donde los niños recordaron la clase anterior del área de Matemática, e indicaron que se desarrolló el tema de fracciones impropias, en seguida la docente solicitó a los niños y niñas pasar al centro del aula y realizaron una dinámica “a moler café” donde se observa que todos participan activamente al son de la

canción que dirigía una alumna encargada de las dinámicas. Volvieron a su asiento, y en tal momento la docente presentó en un a papelote el aprendizaje esperado: "Usa estrategias al resolver problemas de fracciones con autoconfianza", y todos los niños leyeron en voz alta, y se comprometieron a lograr el propósito. La docente nuevamente indica que todos los niños y niñas salgan al centro del aula, y con la dinámica "tiembla la tierra" forman 5 equipos de 2 niños cada uno, porque en el aula solo asisten 10 alumnos porque uno de ellos se fue trasladado a Huariaca y otra niña no asistió por problemas familiares. Leen las instrucciones presentadas por la docente sobre la resolución de problemas escritos en un papelote, presenta el problema "Laura va a la tienda y compra $\frac{1}{2}$ kilo de azúcar y Gisela compra $\frac{1}{4}$ de arroz. ¿Quién crees que compró mayor cantidad de Kilos" leen en coro los niños el problema y cada cual en su grupo de trabajo resuelven el problema con un tiempo de 15` en ese momento se da cuenta del error de $\frac{1}{4}$ por $\frac{2}{4}$ que puso en la pizarra, corrigiendo oportunamente y pidiendo disculpas a los niños.

Al término de 15 minutos presentaron sus trabajos desarrollados y luego publicaron en la pizarra, y por orden de presentación, un representante de cada grupo iba sustentando, la resolución de problemas tuvo diversos resultados, pero lo más resaltante fue que para dar inicio a su trabajo presentado los integrantes del grupo se animaban con una arenga positiva, un ejemplo "a triunfar, a triunfar, el grupo pampa tupe tiene que ganar". Terminada la sustentación la docente pasó a la etapa de la reflexión, donde iba aclarando las dudas generadas y fueron ellos mismos lo que al final descubrieron los errores de algunos grupos y homogenizaron sus ideas y sacaron la conclusión que el ejercicio respondía a fracciones equivalentes. Mientras tanto aprovechamos para intercambiar ideas, como estaba verificando la sesión y no estaba de a o a los pasos dados en las rutas de aprendizaje, le recordé que para resolver problemas hay que tener en cuenta las capacidades: Matematiza, representa, comunica, elabora estrategias, utiliza expresiones simbólicas, argumenta. Estos pasos nos ayudarán a lograr el aprendizaje esperado, además de ser eficaz, es sencillo y fácil de adecuar.

Cuando retornan la docente hizo la representación del ejercicio estructurado, utilizando el papelote, luego con ayuda de todos los niños y niñas, definen el término de fracciones equivalentes, en seguida transcriben en sus cuadernos. En ese preciso momento arriba al aula niña Katty Luz CARLOS BERROSPI ya era las

9, 10 am. no estaba asistiendo en las horas de la mañana saludó y se fue a sentar a su asiento, la docente no tuvo ninguna orientación sobre el caso y de esta manera la tardanza de la niña pasó inadvertida. Se alistan para tomar el refrigerio de la mañana.

A cargo de dos niños estaba el encargo de servir los desayunos, se pusieron cómodos porque todos se sirven el alimento en el aula, porque no contamos con el comedor escolar, realizó el síntesis de la visita, la profesora que me acompaña solo escucha, luego de dar a conocer la valoración de su trabajo, que estuvo muy bien llevada, aunque le faltaba algunas estrategias durante la clase, como el uso de materiales estructurados, instrumentos de evaluación, y la motivación constante durante la sesión, la profesora me toma en parte sobre la situación de la alumna Katy Luz Carlos Berrospi, que constantemente es maltratada por el padrastro y su mamá es cómplice y por ello vive en los vecinos, sería necesario tomar en cuenta para conversar con ellos, en mi condición de Director, asumo el compromiso de citar a los padres de la menor y sostener un dialogo que pueda ayudar a solucionar el problema de hogar.

REFLEXIÓN:

Los puntos observados y que me olvidé orientar a la docente, lo tomo como una tarea a cumplir en las siguientes visitas, por ejemplo, la dinámica no estaba enlazado a la sesión planificada: falta de uso de material concreto, falta del instrumento de evaluación, etc.

A pesar de estas pequeñas observaciones, más fue el logro que las debilidades.

INTERVENCIÓN

Es necesario hacer una adecuada planificación de las visitas de Monitoreo, y para ello debo plantear mis propuestas físicas para poder identificar las debilidades y fortalezas de los docentes en su tarea pedagógica.

DIARIO DE CAMPO N° 5

DOCENTE	Manuel ANAYA ROJAS	ÁREA	COMUNICACION
GRADO	1º	SECCION	única
HORA	8.00am a 10.45 am.	FECHA	25/09/2014

DESCRIPCIÓN:

Luego de resolver situaciones en la Dirección, en compañía de la profesora monitora de 2da especialización Mg. Sergia BERNARDO SOTO ingresamos con permiso del docente al aula del primer grado donde se encuentra 10 estudiantes. Hoy martes a las 7.50 de la mañana, el profesor está cumpliendo la ejecución del Plan lector por espacio de 15 minutos, Culminado la hora de la lectura, el docente dio inicio al desarrollo de la sesión planificada. Como nuestra Institución Educativa está participando en el Programa de Fortalecimiento Empresarial, se inicia con el proceso del Hilo Conductor, donde los niños iban recordando la clase anterior del área de Comunicación, cuyo tema era "la Noticia"; luego escrito en un papelote presenta el aprendizaje esperado "Leemos avisos con responsabilidad y autoconfianza", se puede notar que 3 niños y 2 niñas ya pueden leer, los demás necesitan ayuda para que puedan leer expresivamente. Formo 3 grupos por afinidad, hasta este momento puedo ver que el docente si planificó su sesión porque presentaba su sesión, ficha de aplicación y la lista de cotejo; los niños solos en su equipo, leen el texto presentado en el papelote por el profesor, como había tres grupos, hubo igual número de textos pero cada cual eran diferentes, y se ayudan para que todos tengan que ver en la socialización de su lectura, y por sorteo, se ubican los grupos para leer el papelote que va acompañada de una imagen, cada equipo observa minuciosamente su texto y repasan con el apoyo de sus compañeros, un representante de cada equipo socializa la lectura y son aplaudidos por su participación. Una vez culminado realizan una pequeña dinámica.

En el momento de la conceptualización el docente les facilita el cuaderno de trabajo del 1er. Grado correspondiente al área y leen individualmente la página 126, cuyo texto es el AVISO, luego dio uso al instrumento de Ficha de aplicación, luego iban respondiendo según el aviso las interrogantes que el docente planteaba, un 85% participaron con resultado positivo y se pudo notar el logro del

aprendizaje esperado. Al final con la orientación del profesor resuelven el cuaderno de trabajo de la página 219. Concluido la sesión por el docente, nos sentamos los tres, para sintetizar nuestros trabajos de monitoreo, esta vez la acompañante me ayuda y nos hace el comentario de su apreciación, pero antes tenía que felicitar al docente, y luego sugerir algunos aspectos: Que el tema tratado debe partir de la contextualización, de las vivencia de los niños, no realizó la recuperación de saberes previos, no cumplió con el paso del conflicto cognitivo, debió aclarar que existe animales, como el loro, el mono, el león en otras regiones y que no lo conocen los niños en vivo, pero lo más sugerirle sería haber utilizado imágenes del gato, la gallina, la paloma, etc. Los colores más resaltables para que el niño reconozcan rápido son el rojo, como también el uso correcto de los fascículos de rutas de aprendizaje y mucho más. Así mismo tenía que argumentar, que el grado necesita de mayor dedicación y por tanto el aula debe estar contextualizada con el nombre propio de cada uno de las cosas, e incluso los nombres de los niños y niñas a lo que se compromete hacer dicho trabajo en la tarde del mismo día, hubo amplia conversación y el profesor Manuel sustenta la frase que estaba en el mural, nacidos para gobernar, y fundamenta que el fue profesor del actual congresista Josué Gutiérrez, de la alcaldesa electa Daisy Soto Mori, y del candidato Joel Cruz Gutiérrez.

REFLEXIÓN:

Como se puede apreciar el docente mejora respecto a las anteriores visitas por lo que se le felicita, en esa oportunidad se le pudo alcanzar algunas orientaciones para mejorar, pero sin embargo también se le ayuda en esta vez a seguir mejorando, brindando las dificultades notadas:

- ⊕ Como los niños tienen todavía la dificultad en leer, se le sugiere textualizar el aula, colocando los nombres de todos los objetos para que se familiarice en la lectura. Será una de las exigencias que se tendrá en cuenta en la próxima visita que no pude pasar de 12 días.
- ⊕ Para que la sesión sea interesante y significativa, los textos de los avisos deben ser propios de su entorno, siempre se deben sacar de sus experiencias previas que al inicio se puede descubrir.
- ⊕ Cuando se presenta el texto, no debe ir de frente a la ejecución de la lectura, debe pasar por los pasos de una lectura: por ejemplo observar, describir, comparar con su entorno y luego ejecutar.

INTERVENCIÓN

Como me comprometo a ayudar al docente, mi compromiso también es mejorar mi servicio de Monitoreo, investigando y buscando superar las dificultades y debilidades.

DIARIO DE CAMPO N° 6

DOCENTE	Jessica BASUALDO GARCIA	AREA	Comunicación
GRADO	2°	SECCION	A
HORA	8.00 a 9.30 am.	FECHA	15/10/2014

DESCRIPCION:

Cumpliendo con la rutina de mi labor administrativa, aperturo la atención de la Dirección siendo las 7.25 de la mañana, los docentes que siempre son puntuales llegan dentro de este horario, como el profesor Manuel Anaya Rojas, Violeta Bravo y Berrospi, Rigoberto Barreto Gómez, quienes registran su ingreso de labores en el cuaderno de asistencia y entregan las sesiones para la revisión y visado oficial, faltando de 10 a 5 minutos para las 8.00 de la mañana arriban los demás docentes, y la disposición del tiempo es corto para ver la estructura de la sesión a lo que me limito solo a firmar, aunque siempre nos ponemos de acuerdo, pero esta debilidad continua.

La hora de mi actividad de monitoreo se avecina, tengo que hacer el esfuerzo de avanzar las coordinaciones, y tomo la decisión de salir a la visita del aula del 2do. Grado "A", donde labora la profesora Jessica, en el aula están varias madres de familia, están viendo la situación de aporte de leña, papas y turnos para el preparado del desayuno y almuerzo escolar, me apersono saludándoles a cada una de ellas y solicito a la docente que debe culminar la atención porque el horario de clases están siendo interrumpidos, se ponen de acuerdo brevemente, recogen las leñas y las papas recolectadas y trasladan a la cocina para su preparación, se retiran con debido respeto a la docente y piden las disculpas por la demora.- No se pone en práctica el uso efectivo del tiempo, a lo que tomo nota en las observaciones de mi ficha de monitoreo- las 8.15 am la docente se pone a buen recaudo para dar inicio el desarrollo de la sesión, se dispone a poner en orden a los niños y niñas y les invita salir fuera de sus asientos y les orienta que van a realizar una dinámica " la carrera de patos", para lo cual se organiza 2 equipos de 6 estudiantes cada uno, acuerdan el punto de partida y el punto de llegada, los niños de ambos grupos escogen el turno en van a salir y se forman, parten a la orden, el reto es la rapidez y la habilidad de correr en posesión de los patitos, al terminar la competencia se registra que el grupo A han acumulado 4 puntos contra 2 del rival, a lo que la profesora les premió con 6 manzanitas y les promete que cada dinámica el equipo que gana va tener premio o estímulo. Terminado la dinámica la docente presenta el aprendizaje esperado, cuyo texto versa: "leen textos instructivos con responsabilidad y compromiso"- No se cumple el recojo de saberes previos- Presenta en el papelote el texto de receta de un plato muy conocido "papa a la Huancaína", indica a algunos niños que salga a leer, el niño Juan se resiste en salir, igual el niño Luis no quiere participar en la lectura, uno de ellos dice ¿Qué va ser el premio? Era uno de los niños del grupo que perdió- ninguna estrategia hace uso la docente para animar a los niños a cambiar su actitud- cambia de idea y les pide que todos salgan al frente a leer, los niños y niñas salen desordenadamente - Falta hacer cumplir las normas de orden y disciplina- Con ayuda de la docente leen las recetas. Hay 3 ó 4 niños que no saben leer correctamente, solo repiten los que demás pronuncian, esto es la dificultad, dice la profesora- No ha considerado la atención diferenciada para niños con dificultades de aprendizaje- vuelven a sus lugares y desde sus asientos los

niños y niñas responden a las interrogantes que hace la docente respecto al texto: ¿de qué trata el texto? ¿Qué pasos se siguen para elaborar la receta? ¿Qué tipo de texto es?, casi a todas las preguntas responden acertadamente los niños. Inmediatamente la docente organiza 3 grupos según el asiento donde están ubicados, entregando a cada uno un texto en una copia de papel bond y les facilita un papelote y plumones de colores, los más hábiles dirigen el trabajo, primero leen la ficha, luego comienzan a copiar en el papelote y responden con sus propias palabras los ingredientes de las recetas, **se debe formar equipos de trabajo realizando alguna estrategia para que se acostumbren a integrarse y no tener preferencias**- al culminar sus trabajos pegan el papelote en la pizarra, los integrantes de cada equipo sale todos para socializar, donde leen en coro y los demás lo estimulan con palmadas, así concluye esta actividad, volviendo a sus mesas y sillas, pero hay inquietud de desorden y no cumplen con respetar a sus compañeros – **manejo de aula, necesita mayor atención en el manejo del clima escolar en el aula**- la docente saca los libros del MINEDU del área de matemática y los reparte a todos los niños, les pide que busquen la página 111, en ella se encuentra un texto de receta de papa a la Huancaína, los niños y niñas leen individualmente, y responden el texto que se encuentra en el texto. **Mientras trabajan los niños, realizo algunas orientaciones de mis datos observados, a lo que ella acepta mejorar, y que tendrá mucho en cuenta las sugerencias**. Llega la hora de desayunar, y yo me despido de la docente y de los niños, brindándoles algunas orientaciones.

REFLEXIONES:

Todo lo observado en esta actividad se encuentra resaltado en el presente diario, y las dificultades siempre saltan a la vista por falta de manejo constante, pero estoy observando que el cambio se va dando a medida que transcurren las actividades.

INTERVECIÓN:

Hay pre disponibilidad de mejorar en cuanto a los instrumentos que me sirven de recojo de evidencias, para hacer más valioso mi trabajo de Investigación – acción

DIARIO DE CAMPO N° 7

DOCENTE	Leonides CALERO MORALES	AREA	Matemática
GRADO	4°	SECCION	Única
HORA	8.00 a 9.30 am.	FECHA	23/10/2014

DESCRIPCION:

Hoy estamos jueves 23 de Octubre, en genda tengo visita de mi acompañante Mg. Sergia BERNARDO SOTO, así mismo tengo que cumplir la actividad de monitoreo en aula al docente Leonides Calero Morales, quien está a cargo del 4to grado de Primaria, como permanezco en el lugar de lunes a viernes, después del habitual desayuno, **me dispongo de recurrir a la Dirección de la I.E. registro mi asistencia del día, y me permito a habilitar los cuadernos de asistencia de los docentes de nivel primaria y secundaria**, el primer usuario en llegar es el joven Rosmel Negrete Pre, quien viene laborado como personal de servicio por un mes solicita la constancia de trabajo para poder recoger el cheque. Siendo atendido

inmediatamente y a partir de ese momento ya llegan los docentes, la profesora Sergia también llega desde Huánuco quienes son bienvenidos, mientras reviso y apruebo las sesiones de aprendizaje de los docentes, ya solo falta 10 minutos, para el inicio de clases, trato de coordinar sobre el trabajo del día con todos los personales que van a cumplir su jornada, pasan más de 5 minutos del ingreso en aula de monitoreo, tengo que prever inmediato mi disponibilidad, y acompañado de la Mg. Sergia nos aproximamos al aula ya indicada y el tiempo registraba las 8. 10 minutos, encontramos al docente ejecutando el proceso del hilo conductor. Como tenía conocimiento de la visita, solo se atina a recibirnos con el saludo correspondiente, los niños en coro y respetuosamente nos da el - buenos días señor Director- al haber sido interrumpido su inicio de clases, pido las disculpas y busco la mejor manera de ubicarnos en un lugar para observar el desarrollo de su sesión, el aula está bien ordenado, limpio hay ambiente acogedor, los niños se muestran muy entusiastas para el trabajo, y el docente reinicia su trabajo dando indicaciones para una dinámica, el cual será aprovechado para formar el grupo, "El barco se Hundió", todos reunidos en el centro del aula y con la dirección del profesor, los niños y niñas caminan desordenadamente y a la indicación del barco se hunden deben reunirse donde no debe faltar por lo menos un varón o una mujer en cada grupo se reúnen de 3, luego de 5, luego de 2, y finalmente de 4 y se observa que hay 3 grupos donde integran 2 varones y dos mujeres en cada uno. El grupo formado ordenan sus mesas y sillas, para realizar trabajos de competencia. A continuación el profesor presenta en un papelote el aprendizaje esperado "identifica la unidad de capacidad con seguridad y perseverancia". Realiza interrogantes de sus saberes previos, que entendía por las medidas de capacidad, algunos respondían que era pesar el azúcar, el kilo de papa, hasta que un niño es la medida de los líquidos, y que se recordaba de la enseñanza de las clases de años anteriores, y que quedó en mente porque había sido significativo y habían realizado experimentos respecto a ello, aprovecha preguntas de conflicto cognitivo, ¿qué medidas conocen? Responden el medio litro, el litro, el cuarto de litro y 3 litros, y como tenían envases que habían portado ya les facilitaba el trabajo y sus respuestas eran seguras; en ese momento llega la niña Mirta, mientras el docente hacía las indicaciones en el tercer grupo, ella se integra en el primer grupo, no se percata o pasa por desapercibido- El docente debería darle la bienvenida y por lo menos saber su justificación de su tardanza- porque se registra a menudo conflictos familiares y eso sería registrado en su anecdotario, pero sin embargo estoy considerando este punto para poder orientar al docente después de concluido. Pasa el profesor a plantear un problema en la pizarra "Agustín tiene 5 vacas lecheras, cada una produce 3 litros de leche en un día ¿Cuántos litros de leche producirá en una semana? Sale a leer el niño Carlitos y Jefferson, lo rescatable de este grado es que todos los niños saben leer y razonar, es la sección más destacada, por el trabajo desinteresado de la anterior docente. Les facilita $\frac{1}{2}$ hoja de papel bond a cada niño y niña, para que resuelvan el problema y los niños responden casi todos en 5 minutos, realizan una dinámica de movimiento corporal para que no se sienta aburridos. El docente monitorea el trabajo de los niños y niñas quienes resuelven individualmente el problema planteado, solicita que se consolide el trabajo en un papelote, manteniendo la conformación de los grupos anteriores, ya culminado este proceso, pegan en la pizarra sus trabajos, y nuevamente dirige la canción de la vaquita. Con los materiales concretos: envases de plásticos realizan experimentos de medidas, comprueban la equivalencia de los contenidos, en sí el docente deja

manipular que los niños y niñas descubran. Culminado este proceso copian en sus cuadernos el trabajo y el problema planteado y resuelven del texto del MINEDU.

Tomando en cuenta los aspectos de la Ficha de acompañamiento y la lista de cotejo-cuyo instrumento me ayuda a descubrir las fortalezas y debilidades en cuanto al desempeño docente en aula- habiendo registrado desde el inicio hasta la finalización de la sesión como antecedente para asesorar al docente, solicito 5 minutos de tiempo para orientar la mejora de su tarea pedagógica.

Previo a las evidencias de sus fortalezas, paso a la sugeencia y asesoramiento, donde parto desde el uso de las estrategias establecidas de las Rutas de Aprendizaje, en matemáticas debe cumplirse las 6 capacidades: matematizar, representar, comunicar,elaborar estrategias, utilizar estrategias simbólicas, argumentar, la parte vivencial lo desarrollo muy acertadamente; así mismo, el propósito del tema, las normas de reflexión, siempre no dese debe olvidar articular con otras áreas, es recomendable leer las teorías como las de POLYA, no se debe dejar desapercibida la tardanza de la niña, la atención diferenciada de acuerdo al ritmo y estado de los niños y finalmente la falta de los instrumentos de evaluación.

REFLEXIONES:

Todo lo observado en esta actividad se encuentra resaltado en el presente diario, y las dificultades siempre saltan a la vista por falta de manejo constante, pero estoy observando que el cambio se va dando a medida que transcurren las actividades.

INTERVECIÓN:

Hay pre disponibilidad de mejorar en cuánto a los instrumentos que me sirven de recojo de evidencias, para hacer más validero mi trabajo de Investigación – acción

DIARIO DE CAMPO Nº 09

DOCENTE	Amanda Violeta BRAVO Y BERROSPI	AREA	Matemática
GRADO	6°	SECCION	Única
HORA	8.00 a 9.30 am.	FECHA	05/11/2014

DESCRIPCION:

Cumpliendo el horario de trabajo arribo a la I.E. a las Siete de la mañana, y como siempre hay que atender al público usuario, en esta oportunidad recibo la visita de padres de familia que están solicitando las libretas de notas de los estudiantes de Nivel secundaria, don Hermelindo Negrete, don Ricardo Negrete y don Pablo Peña citados por el auxiliar por evadir responsabilidad y escaparse de las horas de clases, llegado la hora de clases, cumpla con la visita de monitoreo a la profesora Amanda Violeta Bravo y Berrospi, quien labora en el 6to. Grado de educación primaria, en el camino me encuentro con niños y niñas que retornaban del sshh y me dicen que hoy está considerado para la visita a su aula, justos arribamos a su aula y encontramos a la docente coordinando con algunos niños sobre el trabajo a realizarse. Luego de intercambio de saludos me invita a ingresar, trato de acomodar el lugar estratégico solicito a la docente su sesión de aprendizaje y los instrumentos de evaluación, quién me facilita, inmediatamente me dirijo a sacar copia y cuando retorno encuentro ya en proceso de clases, había dirigido la oración de la mañana y ahora se aprestaban a cantar un himno de alabanza a Dios, dirigida por la alumna Medaly Rojas Barrueta, la canción se titulaba "Junto a

Dios no hay temor” La docente presenta y pega en la pizarra el aprendizaje esperado, y leen todos en coro “expresan cantidades de hasta 9 cifras en forma gráfica y simbólica” Me guió de la secuencia de su sesión de aprendizaje y observo que la docente está cumpliendo tal como está planificado, observo que la docente, en esta oportunidad presenta las instrucciones para la dinámica “jugando con los números” pasa la lectura el niño Helcías, y repasa otra vez el niño Marco. La docente reparte las fichas de colores en forma estratégicamente oculto para que nadie busca conveniencias, las fichas se diferencian de colores: lila, verde y naranja y solicita que se reúnan los que tienen el mismo color, logrando a formar 3 grupos. A continuación a cada grupo les entrega 9 fichas de números naturales en tres juegos, ella presenta un número los estudiantes e forma ordenada colocan los números descubriendo el valor posesional de cada uno de ellos, gana el grupo de los conejitos, la docente en seguida realiza interrogantes: ¿les ha gustado el juego? ¿Qué idea tienen del juego? Respondieron acertadamente en la mayoría de los estudiantes, trazan en el suelo con una tiza de color el tablero de valor posesional y nuevamente como jugando arman las cantidades propuestas por ella, la docente realiza la atención diferenciada con la niña Katy, ella es especial no escucha ni habla, pero si participa activamente con una niña normal- aprovecho para filmar toda la clase y ver como se hace nuestra reflexión después del proceso concluido- Katy logra armar los números de hasta 8 dígitos y con variables deferentes, es decir, hay un logro significativo. Llega a la conceptualización con participación de los niños y niñas descubre la definición plasman en sus cuadernos lo aprendido. Intercala la sesión para que no sea monótono, con una canción ¡que lindos animalitos! En seguida pega en la pizarra papelotes escritos con instrucciones indicando las órdenes y clases para que puedan resolver problemas. Reparte la ficha de aplicación en forma individual y basándose en las instrucciones resuelven todas las indicaciones. Tomo el tiempo para orientar, donde me apoyo en la ficha de monitoreo para sugerirle las observaciones y los aciertos que demostró en la sesión.

REFLEXIONES:

Es imprescindible el uso del fascículo de rutas de aprendizaje, y como también la teoría de John Polya para que el aprendizaje sea significativa, mi trabajo no ha logrado empaparse bien del tema lo cual es una debilidad que admito superar y la constancia permanente del trabajo me hará responsable

INTERVECCION:

Realizar con mayor frecuencia el trabajo de monitoreo para no perder la brújula del trabajo de los docentes

DIARIO DE CAMPO N° 10

DOCENTE	Docentes de nivel primaria	AREA	Articulado todas las áreas
GRADO	1° al 6°	SECCION	seis
HORA	8.00 a 10.50 am.	FECHA	20/11/2014

DESCRIPCION:

Siete de la mañana, previendo el recargado trabajo de la mañana, ingreso a la atención al público usuario, ya estaba esperando la madre de familia doña Erika

Almerco Falcón, previo el intercambio de saludos, invito a tomar asiento y escuchar el motivo de su visita, también llegó el profesor Lauro en su condición de Auxiliar, se presenta respetuosamente y escuchamos la demanda de la madre de familia, quién manifiesta que su menor hija ha sufrido agresión verbal por parte del estudiante del 5to. De secundaria Yerson Peña Trujillo, a la salida del colegio en horas de la tarde del día 13 de Noviembre, para ahorrar tiempo, inmediatamente disponemos la presencia del joven y su madre que por coincidencia estaba en el patio. Luego de varios minutos de un dialogo alturado, evitando la violencia, logramos llegar a un buen término, donde reconoce Yerson haber agredido con palabras hirientes a la señorita Merly Estela Almerco, y pide las disculpas y se compromete a no cometer similar errores posteriores, antes de ello se anota en el libro de antecedentes, previo el abrazo entre los recurrentes, se pasa a retirar muy contentos de haber logrado un final feliz, a las 7.20 de la mañana llega la promotora del Programa Juntos a recoger la información de los registros de asistencia de los estudiantes de nivel primaria y secundaria, yo le ofrezco para que sea atendido oportunamente por el auxiliar, y luego puede recoger la información de los docentes de nivel primaria, como estaba previsto también llega mi acompañante pedagógico a cumplir la 4ta visita de acompañamiento y asesoramiento, es recibido con debido respeto y saludo y le facilito para que pueda registrar su firma de visita, mientras ordena sus instrumentos y algunas guías para facilitarme, sigo atendiendo a los docentes registrando las sesiones de aprendizaje, a las 7.40 de la mañana llega también la madre de familia doña Lucía Zevallos Cajas pidiendo las disculpas de la demora del traslado de su hija, y se compromete para el día 24 de noviembre hará lo posible de gestionar, se le comprende por la demora porque el trámite en Lima es más engorroso, a las 7.55 de la mañana, los docentes del nivel primaria ultiman los detalles, porque hoy se llevará a cabo la celebración y la difusión de los derechos del niño, para ello se han planificado con anticipación realizar participación con cantos, poemas, dramatización y exhibición de un video reflexivo y además un brindis de chocolate con cachanga. Hay dos grupos de trabajo del 1°, 2° y 3°- 4°, 5° y 6°, en ese instante los padres y madres de familia del 1er. Grado llega a la Dirección por la inasistencia del profesor Manuel Anaya Rojas, que yo desconocía el motivo, la solución inmediata es dar responsabilidad al profesor Lauro, para que oriente el trabajo de los niños y puede participar en toda la actividad programada. A las 8.05 de la mañana, nos dirigimos al grupo de trabajo de los 1eros grados, observamos que están viendo el video reflexivo, acompañamos por 15 minutos, luego pasamos al 2do. Grupo, allí también los niños están observando un video, a cada acto significativo el profesor Leónidas aprovecha para orientar y hacer preguntas reflexivas a los niños y niñas, el video dura aproximadamente 1 hora y 15 minutos, a los docentes se les nota entusiastas porque está siendo interesante la fecha, tratan de ayudar a entender a los niños, la mayoría han realizado su plan de clase, nos ayudamos con su diarios de la Docente Amanda Violeta del 6to. Grado, ella es la encargada de la Logística, al culminar el video, luego de un relajo y ejercicio de soltura la profesora Jacqueline aprovecha orientar sobre el contenido del tema y al final en mi condición de Director aprovecho el momento para felicitar a todos los docentes y niños por su participación y que esta fecha es muy importante para los niños del Perú y del mundo, con las palabras de animación nos retiramos del aula, y nuevamente retornamos al aula del 1er. Grupo, allí están los niños divirtiéndose con músicas infantiles, están muy alegres y felices, los docentes están motivando y arengando para que todos participen, a las 10. 50 de la mañana, nos retiramos

del aula, no podemos intervenir porque están súper motivados y solo nos despedimos de los docentes.

REFLEXIONES:

Viendo lo que se está desarrollando en este día, reflexiono y pienso ¿será significativo esta actividad? ¿Por qué el ministerio nos orienta a no perder horas de clase? ¿Se puede sacar provecho de esta actividad? Uno y otro interrogante pero ello está en manos de mis colegas docentes y de la orientación que como líder asesoro a cada uno de ellos.

INTERVECION:

Al tratar de celebrar estas fechas se debe contar una buena planificación donde cada docente participe con los niños y niñas de su grado, y se logre la significatividad de la actividad, en otras palabras se debe elaborar la sesión con todos los pasos que se cumplen, y este aprendizaje será un golazo.

ANEXO N° 04

Diseños de Plan de Monitoreo y Fichas de Monitoreo

PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE - 2015

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Órgano Intermedio : Unidad de Gestión Educativa Local de Ambo
1.3. Niveles y Modalidades : Primaria y Secundaria
1.4. Lugar : Angasmarca
1.5. Año : 2015

II. JUSTIFICACION

¿Cómo está actualmente el desempeño del docente en el aula?, ¿Cómo se están trabajando las capacidades y estimulando los procesos cognitivos de los estudiantes), ¿Cómo está sucediendo la interacción docente – estudiante? ¿En qué medida El Marco Curricular y las rutas del aprendizaje se han incorporado en la planificación y el direccionamiento de la práctica Pedagógica del docente?, ¿Cuál es el enfoque que han impregnado los docentes a las áreas curriculares?

Estas y otras interrogantes muy precisas, nos orientan el caminar del monitoreo y acompañamiento docente en nuestra institución la misma que será realizada por el equipo de docentes y directivos de los niveles Primaria y Secundaria.

La educación contemporánea demanda del docente no solamente el conocimiento teórico, sino fundamentalmente su buen proceder pedagógico, es decir por un lado el conocimiento de los saberes escolares y por otro el establecimiento de un clima favorable para el aprendizaje, el mismo que desde luego deslinda con el conductismo que solamente ha fortalecido el memorismo. La necesidad de lograr el exitoso desempeño docente en el aula, obliga entre otras cosas, a innovar permanentemente la práctica pedagógica.

Por ello en el presente plan no solo se busca condenar debilidades o limitaciones, esta concepción tradicional ya feneció y nunca estuvo en nuestro paradigma de trabajo. Busca asesorar el trabajo docente en todos los aspectos: administrativo, pedagógico, relaciones humanas, etc. que conlleven a superar las dificultades y a mejorar notablemente el desarrollo de las acciones de aprendizaje, proponiendo el ansiado anhelo de brindar un servicio de calidad.

III. BASES LEGALES

- ✓ Constitución Política del Perú.
- ✓ Ley general de Educación 28044 y su Reglamento D.S. N° 011-2012-ED.
- ✓ Ley de Reforma Magisterial N° 29944 y su Reglamento D.S. N° 04-2013 –ED
- ✓ R.M.N° 0622-2013-ED: Normas y Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2014 en la Educación Básica.
- ✓ Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la EBR Directiva N° 004-VMGP aprobado por R.M. N° 0234-2005-ED.
- ✓ Plan Anual de Trabajo

IV. OBJETIVOS

3.1. General.

- Fortalecer las capacidades de los docentes mediante el diálogo interactivo y reflexivo en torno a los elementos ligados a su práctica pedagógica y a los aprendizajes, orientados a lograr un mejor servicio educativo.

3.2. Específicos.

- Recoger de manera sistemática y continua, información relevante y actualizada sobre la calidad del proceso pedagógico de los docentes en el aula.
- Analizar rigurosamente la información con el fin de tomar decisiones oportunas de carácter técnico, que aseguren el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.
- Brindar a los docentes asesoría permanente en cualquier escenario con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, la practica pedagógica y la gestión de la institución educativa.

V. METAS

- Atención al 100 % de Docentes de Educación Primaria y Secundaria.
- Atención a 6 docentes de Nivel Primaria
- Atención a 8 docentes de nivel secundaria
- Atención a 2 docentes de nivel secundaria por gestión Municipal

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	META	RESPONSABLES	CRONOGRAMA 2015-2016													
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	
1	Formulación del Plan.	01 Documento	Equipo		X												
2	Aplicación de instrumento de verificación de carpeta pedagógica.	02 aplicaciones	Director		X	X			X								
3	Visitas de monitoreo y acompañamiento	03 visitas	Equipo			X	X		X	X		X					
4	Informe monitoreo y acompañamiento a la comunidad educativa.	02 informes	Director					X				X					
5	Informe monitoreo y acompañamiento a la UGEL	01 Informe	Director						X				X				
6	Planificación y elaboración del plan para el año 2016	Plan Concertado	Equipo y Director										X	X			
7	Aprobación del Plan 2016	Resolución	Director												X	X	

VII. RECURSOS

7.1. Recursos materiales:

- ✓ Instrumentos de monitoreo y acompañamiento.
- ✓ Frecuencia de visitas.

7.2. Recursos humanos:

- ✓ Directivos
- ✓ Docentes

7.3. Recursos financieros:

- ✓ Recursos propios
- ✓ Apoyo de la APAFA

VIII. PRESUPUESTO

Nº	ACTIVIDAD	MONTO S/.
1	Formulación del Plan.	20.00
2	Formulación/impresión de los instrumentos	30.00
3	Visitas a los docentes.(Copias e impresiones)	90.00
4	Informes a los docentes	20.00
5	Evaluación final del Plan de Monitoreo	50.00
TOTAL		S/. 210.00

VIII. EVALUACION

- Luego de cada visita se sistematizarán los resultados y se someterá al análisis en asamblea docente.
- Al final de las acciones realizadas, se hará llegar el informe respectivo a la UGEL.

IX. ANEXOS

- 9.1. Ficha de evaluación de portafolio docente.
- 9.2. Ficha de observación al desempeño docente.
- 9.3. Portafolio de docentes: Unidades didácticas, proyectos de Innovación, sesiones,
- 9.4. Ficha de observación al personal administrativo (adicional)

Angamarca, abril del 2015

.....
Prof. Walter Máximo RIVERA TADEO
DIRECTOR

**FICHA DE SUPERVISION, MONITOREO Y ASESORAMIENTO AL DOCENTE DE AULA
NIVEL PRIMARIA 2014**

PRESUPUESTO POR RESULTADOS

DATOS INFORMATIVOS.

II.EE.N°.....LUGARTIPODE II

EE.....

NOMBRE DEL

DOCENTE.....**GRADO**.....**SECCIÓN**.....

DISTRITO.....**FECHA:**.....**N° de visita**.....

MATRICULADOS			ASISTENTES		
VARONES	MUJERES	TOTAL	VARONES	MUJERES	TOTAL

ESCALA DE VALORACION

ESCAL	EQUIVALENCIA	PUNT.	ESCALA	EQUIVALENCIA	PUNT
SOBRESALIENTE	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	3	INSATISFACTORIO	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador	1
SUFICIENTE	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	2	DEFICIENTE	No cumple	0

INDICADORES DE LA DIMENSION DEL DESEMPEÑO

DESEMP.	INDICADORES	0	1	2	3	EVIDENCIAS
	A.- PLANIFICACION CURRICULAR					
Dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Cuenta con carpeta Pedagógica, estructurada y estandarizada, organizada según el esquema sugerido					Existencia de carpeta pedagógica consolidado según rubros sugeridos.
	Cuenta con plan Anual de aula articulado con los 8 compromisos (R.M.0622-2013-ED)					Existencia del PAT de aula
	Elabora Programación Curricular mensual (PCR) y programación mensual en el marco del DCN (R.A) Y otros.					Muestra archivo de programación curricular mensual (PCR) y (DCN)- rutas de aprendizaje
	Cuenta con fichas de diagnóstico, socio y psicolingüístico, demandas de Estud., PP FF, Doc.					Fichas sistematizadas acorde a los cuadros sugeridos
	Anticipa la elaboración eficaz de sesiones de aprendizaje DCN , (R.A)y SIC (PCR) acorde a criterios establecidos - niveles de desempeño. EIB					Existencia de sesiones de aprendizajes. Y archivo por días, semanas y meses.
	TOTAL					
	PUNTAJE					
	B.- PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					
	Desarrollo de la secuencia didáctica del docente en el proceso pedagógico específico.					Observación del desarrollo del proceso pedagógico y manejo didáctico del docente en el aula.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Organiza el ambiente físico con los recursos didácticos y ambientación de aula, según programación mensual				Ambientación de aula (por áreas) con materiales pertinentes según programación mensual.
	Lleva el control de metas P p R: en área de Comunicación "COMPRENSIÓN DE TEXTOS (continuos y discontinuos). Utilizando estrategias adecuadas. (plan lector) En L1 y L2				Existencia de matriz según P p R evidenciando en: (archivo fichas, pruebas escritas).(cuadros sistematizados . Literales, inferenciales y otros.
	Lleva el control de metas Según P p R , en el Área de matemáticas "Resolución Problemas"				Existencia de control de metas según P p R evidenciando en archivos.
	Prevé estrategias de resolución de problemas y razonamiento matemático , utilizando el material concreto para la resolución de problemas: aritmético, algebraicos, geométricos, estadísticos, y probabilísticos.				Archivo de instrumentos, fichas, balotarios, y otros del trabajo en el aula.
	Prevé Panel, laboratorio matemático y otros.				Existencia de panel ,laboratorio, taller, noticiero, Club de matemáticas u otro material concreto en el aula.
	. Elabora innovaciones pedagógicas incluido "PROYECTOS E INFORMES DE INVESTIGACIÓN" en el aula.				Muestra el número de investigaciones realizadas según el esquema del proyecto e informe de investigación en el aula.
	TOTAL PUNTAJE				
	C.- EVALUACION				
	Formula, aplica instrumentos, fichas de evaluación, articulando de manera sistemática : Inicio, proceso y salida.				Archivo de Instrumentos de evaluación variados: por áreas curriculares (carpeta pedagógica y/o portafolio organizado.
	Logra que no menos del 70% de estudiantes obtengan niveles de aprendizaje satisfactorio (Estándar)				Intervención meta cognitiva de los estudiantes a la acción pedagógica
Cuenta con matriz de evaluación Sistematizada de los resultados según PpR Y otros.				Archivo de matriz de evaluación sistematizada según PpR y otros.	
Lleva el control pragmático de logros de aprendizaje según la matriz de conocimientos y saberes planificados de manera trimestral.				Cuenta con el logro de los aprendizajes según la matriz programática de saberes y/o conocimientos.	
Control mensualizado, trimestral de logros de aprendizaje según PpR. Y Cuenta con registro auxiliar.				Cuenta con cuadros según PpR (AD,A, B, C) en áreas curriculares y registro auxiliar.	
TOTAL PUNTAJE					
D.- GESTIÓN ARTICULADA A LA COMUNIDAD					
DOMINIO 3 Gestión de la escuela articulada a comunidad	Rinde cuentas sobre su gestión pedagógica a la comunidad educativa del logro de los aprendizajes mensual, bimestral, trimestral.				Evidencia con actas, informes, actividades y otros, de manera oportuna sobre el logro de los aprendizajes.
	Compromiso continuo para mejora de los				Actas suscritas de

	aprendizajes con los PP FF(mensual, trimestral)					compromisos entre el docente y los PP FF.
	TOTAL PUNTAJE					
E.- DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE						
DOMINIO 4 Desarrollo de la profesionalidad	Reflexiona sobre resultados de su práctica pedagógica permanentemente (L1 L2)					Fichas de autoevaluación, resultados sistematizados de los estudiantes, días de logro y otros.
	Participa con responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y planifica en equipo con la comunidad educativa.					Agenda "registro de reuniones entre docentes de la I.E"
	TOTAL PUNTAJE					

NIVELES DE DESEMPEÑO	A	B	C	D	E	TOTAL	LETRAS

OBSERVACIONES

COMENTARIOS DEL DOCENTE DE AULA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RECOMENDACIONES PARA EL DOCENTE

.....

.....

.....

.....

Firma del docente

Vº Bº Director (a)

.....

.....

ANEXO N° 06
Registro Fotográfico

EVIDENCIAS DE LA ACTIVIDAD DE MONITOREO 2013- 2015



Monitoreando en Aula de Primer Grado



Asesoramiento pedagógico



Asesorando al docente después del monitoreo



Sensibilizando al docente sobre sus deberes

Revisando la Sesión de aprendizaje



Intercambiando experiencias entre pares



Recepcionado Textos del MINEDU



Visita en Aula a los docentes





Visita de Monitoreo



visita de monitoreo

