

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**E.A.P. DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**PERFIL VOCACIONAL DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO  
DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR  
“LEONCIO PRADO”, HUÁNUCO – 2017**

---

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**TESISTAS**

JESÚS OSCAR BAUTISTA MATEO

STEFANY ROCÍO CUADRADO VILCAPOMA

NANCI OLIMBO RODRÍGUEZ

**ASESOR**

PSIC. LEO CISNEROS MARTINEZ

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

### **Jesús:**

A Dios, por darme la sabiduría, la fortaleza y la salud.

A mis padres, por su incondicional amor, sustento y confianza.

A mis hermanos, por su invaluable apoyo moral.

### **Stefany:**

A Dios, por la fortaleza que me da para enfrenta la vida día a día.

A mi madre y a mi abuela, por su cariño y apoyo incansable e incondicional,

en las luchas por mis metas.

### **Nanci:**

A Dios, por bendecirme el día a día.

A mi amada familia, por su sacrificio, esfuerzo y por creer en mí.

A mi hijo, por ser mi fuente de motivación e inspiración.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser nuestro guía y acompañante en el transcurso de nuestras vidas, brindándonos salud, paciencia, valentía y sabiduría para poder alcanzar con éxito nuestras metas.

A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” por ser la sede de todo nuestro proceso de formación profesional.

A nuestro asesor, el Psic. Leo Cisneros Martínez, por su guía, conocimiento, enseñanza y colaboración durante el desarrollo de ésta investigación.

A nuestros jurados: Mg. Gabriel Coletti Escobar, Dr. Miguel Carrasco Muñoz y Psic. Crisanto Mallqui Cruz, quienes nos acompañaron en el proceso de la investigación.

A todos los docentes de la Facultad de Psicología por habernos compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra preparación profesional.

A nuestros padres y hermanos por ser los principales inspiradores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas y por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

A todas las personas que nos han acompañado y contribuido en éste camino, por su apoyo, compañerismo y amistad, que nos permitieron permanecer con empeño y dedicación para poder alcanzar con éxito ésta meta.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el Perfil Vocacional de los alumnos del Quinto año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” en el año académico 2017, de la ciudad de Huánuco; teniendo como dimensiones: los Intereses Vocacionales, los Estilos de Aprendizaje y la Personalidad.

El tipo de investigación es Sustantivo, de nivel Descriptivo y diseño Descriptivo Simple. La muestra la conformaron 188 alumnos, los cuales cumplieron los Criterios de Inclusión y Exclusión. Se utilizaron las siguientes pruebas psicológicas: el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Rev. 03, para evaluar los Intereses Vocacionales, el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA, para evaluar los Estilos de Aprendizaje y el Cuestionario de Personalidad “Big Five” – BFQ, para evaluar la personalidad. En base a ello se llegó a la conclusión de que en el Perfil Vocacional de los alumnos del Quinto año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” se identificó que la población evaluada demuestra un interés por las carreras profesionales del área de Ciencias Naturales (encontramos aquí a las carreras de Psicología, Medicina, Odontología, Enfermería, etc.) con un porcentaje de 18,6%; además de una predominancia en las características del estilo de aprendizaje Teórico (estas personas piensan de forma secuencial, analizan y sintetizan la información y son más lógicos y racionales) con un porcentaje de 29,3% y, por último, una predominancia en las características del factor de personalidad Energía (entre las características resaltantes tenemos que son personas dinámicas, activas, enérgicas, dominantes y locuaces) con un porcentaje de 52,6%.

## **ABSTRACT**

The objective of the present investigation was to know the vocational profile of the students of the fifth year of the secondary level in the academic year 2017 of the Great School Unit "Leoncio Prado" of the city of Huanuco; having as dimensions: the Vocational Interests, the Learning Styles and the Personality.

The type of research is Substantive, Descriptive level and Simple Descriptive design. The sample consisted of 188 students, who met the inclusion and exclusion criteria. The following psychological tests were used: the Professional and Occupational Interests Inventory CASM-83 Rev. 03, to evaluate the Vocational Interests, the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire – CHAEA to evaluate the Learning Styles and the “Big Five” Personality Questionnaire – BFQ, to assess personality. Based on this, it was concluded that in the Vocational Profile of the Fifth year students of the Secondary level of the Great School Unit "Leoncio Prado", it was identified that the evaluated population demonstrates an interest in professional careers in the area of Natural Sciences (we find here the careers of Psychology, Medicine, Dentistry, Nursing, etc) with a percentage of 18.6%; in addition to a predominance in the characteristics of the learning styles Theoretical (these people think sequentially, analyze and synthesize the information and are more logical and rational) with a percentage of 29,3% and, finally, a predominance in the characteristics of the personality factor Energy (among the outstanding characteristics we have that they are dynamic, active, energetic, dominant and loquacious people) with a percentage of 52,6%.

## **INTRODUCCIÓN**

Cloninger (2003), señala que la unidad primaria de la personalidad es el rasgo, en algunos casos los rasgos tienen influencias extremadamente fuertes, pero solo se presentan en muy pocos individuos, y en otros casos, éstos tienen influencias amplias y se presentan en la mayoría de personas; pero también es sabido que, a pesar de la individualidad de las personas, compartimos algunas características o rasgos en común con nuestros semejantes. El estudio de la personalidad se ha caracterizado por la búsqueda de explicaciones satisfactorias a las diferencias individuales; Allport (1937) define a la personalidad como “la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente”.

Dentro de ésta organización dinámica podemos citar a algunos de los factores que determinan los ajustes de cada persona, como la cultura, la economía, la sociedad, así mismo tenemos a las destrezas, las habilidades y los intereses, factores que son objeto de nuestra investigación, además de la propia personalidad.

Entre las destrezas podemos citar, en éste caso, a los estilos de aprendizaje; Cazau (2001), señala que “el estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cuando uno quiere aprender algo, siempre utiliza su propio método o conjunto de estrategias”, estas estrategias son resultado de la experimentación e interacción continuas con estímulos que se adecuan en el estudiante dependiendo de sus habilidades y capacidades innatas.

Por su parte, los Intereses Profesionales parten del constructo teórico, según Vicuña, L. (1983), cuyo sustento es el interés entendido como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas, sin el cual el sujeto sería incapaz de aprender; esta motivación parte tanto

de las habilidades y capacidades individuales que originan la vocación. La vocación es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades, es una inclinación natural que ya desde niño se manifiesta.

Por todo lo mencionado y por la relación existente entre las tres variables, optamos por consiguiente la elaboración de un Perfil Vocacional que distinga aquellos rasgos particulares que caractericen a cada persona y, por supuesto, le sirvan para diferenciarse de otras, pero en éste caso específico, le sirva para orientar y, en todo caso definir, las fortalezas y capacidades que ésta persona puede tener frente a los campos profesionales que le puedan resultar de interés.

Todo lo anterior nos ha llevado a realizar la presente investigación, en donde buscamos identificar el Perfil Vocacional por medio de la predominancia de los Intereses Vocacionales, de los Estilos de Aprendizaje y de los factores de Personalidad.

La presente investigación está organizada de la siguiente manera:

- El Capítulo I denominado **Planteamiento del Problema**, en el que se expondrá los Fundamentos del Problema, la Formulación del Problema, los Objetivos, la Justificación e Importancia y las Limitaciones.
- El Capítulo II denominado **Marco Teórico Conceptual**, en el que se expondrá los Antecedentes, la Fundamentación Teórica, las Definiciones Conceptuales, el Sistema de Variables y la Definición Operacional de Variables.
- El Capítulo III denominado **Marco Metodológico**, en el cual se expondrá el Nivel, Tipo y Método de la Investigación, el Diseño de Investigación, el Ámbito de la Investigación, la Población y Muestra, las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, y las Técnicas de Procesamiento de Datos.

- El Capítulo IV denominado **Resultados de la Investigación**, en el cual se expondrá la Presentación de Resultados y la Discusión de Resultados.
- El Capítulo V denominado **Conclusiones y Recomendaciones**, en el que se expondrá las Conclusiones y las Sugerencias y Recomendaciones.
- Por último se encuentran la **Bibliografía**, la **Webgrafía** y los **Anexos** correspondientes.



## **ÍNDICE**

<b>DEDICATORIA</b>	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b>	v
<b>RESUMEN</b>	vi
<b>ABSTRACT</b>	vi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	viii
<b>INDICE</b>	xi

### **CAPÍTULO I.**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 1**

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	4
1.2.1. Problema General.	4
1.2.2. Problemas Específicos.	5
1.3. OBJETIVOS.	5
1.3.1. Objetivo General.	5
1.3.2. Objetivos Específicos.	5
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.	6
1.5. LIMITACIONES.	6

### **CAPÍTULO II.**

#### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL. 8**

2.1. ANTECEDENTES.	8
2.1.1. Internacionales.	8
2.1.2. Nacionales.	9
2.1.3. Locales.	11

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	13
2.2.1. Perfil.	13
2.2.2. Perfil vocacional.	13
2.2.3. Intereses Profesionales.	14
A. Definición	14
B. Teoría.	15
C. Vocación.	16
D. Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Rev. 03.	17
E. Dimensiones.	17
2.2.4. Estilos de Aprendizaje.	21
A. Definición.	21
B. Teoría.	21
C. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA.	27
D. Dimensiones.	27
2.2.5. Personalidad.	29
A. Definición.	29
B. Teoría.	30
C. Cuestionario de Personalidad Big Five – BFQ.	38
D. Dimensiones.	38
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.	42
2.3.1. Perfil Vocacional.	42
2.3.2. Intereses Vocacionales.	43
2.3.3. Estilos de Aprendizaje.	43
2.3.4. Personalidad.	43
2.4. SISTEMA DE VARIABLES.	44
2.5. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES.	47
2.5.1. Variable Perfil Vocacional.	47

<b>CAPÍTULO III.</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO.</b>	48
3.1. NIVEL, TIPO Y MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.	48
3.1.1. Nivel de Investigación.	48
3.1.2. Tipo de Investigación.	48
3.1.3. Método de Investigación.	49
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	50
3.3. ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN.	51
3.4. POBLACIÓN.	54
3.4.1. Criterios de Inclusión.	54
3.4.2. Criterios de Exclusión.	55
3.4.3. Muestra.	56
3.4.4. Tipo de Muestreo.	56
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	58
3.5.1. Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83 Rev. 03	58
A. Ficha Técnica.	58
B. Validez de la Prueba.	59
C. Confiabilidad de la Prueba.	59
3.5.2. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA.	60
A. Ficha Técnica.	61
B. Validez de la Prueba (Regional).	62
C. Confiabilidad de la Prueba (Regional).	62
3.5.3. Cuestionario de Personalidad Big Five – BFQ.	62
A. Ficha Técnica.	63
B. Validez de la Prueba.	64
C. Confiabilidad de la Prueba.	65
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	66
3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS	67

<b>CAPÍTULO IV.</b>	
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.</b>	68
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	68
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	80
<b>CAPÍTULO V.</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.</b>	85
5.1. CONCLUSIONES.	85
5.2. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.	86
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	89
<b>WEBGRAFÍA</b>	94
<b>ANEXOS</b>	95
- N° 01. Matriz de Consistencia.	
- N° 02. Consentimiento Informado.	
- N° 03. Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83 Rev.03	
- N° 04. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – “CHAEA”.	
- N° 05. Cuestionario de Personalidad “Big Five” – BFQ.	

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
<b>TABLA N° 01.</b> Sistema de Variables de la Investigación.	45
<b>TABLA N° 02.</b> Número de Alumnos matriculados en las diferentes secciones de Quinto año de Secundaria.	54
<b>TABLA N° 03.</b> Número de Alumnos que conforman la Población y la Muestra.	57
<b>TABLA N° 04.</b> Número de Alumnos de la Muestra según Edad.	57
<b>TABLA N° 05.</b> Perfil Vocacional de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2017.	68
<b>TABLA N° 06.</b> Intereses Vocacionales por Frecuencia de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2017.	69
<b>TABLA N° 07.</b> Predominancia de Estilos de Aprendizaje por Frecuencia de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria, según Cuestionario “CHAEA”, de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2017.	72

<b>TABLA N° 08.</b> Media Estadística del Puntaje Directo obtenido por los Alumnos del Quinto Año de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, en los Estilos de Aprendizaje según el Cuestionario “CHAEA”.	74
<b>TABLA N° 09.</b> Predominancia de Factores de Personalidad por Frecuencia de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria, según Cuestionario “Big Five”, de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2017.	76
<b>TABLA N° 10.</b> Media Estadística del Puntaje T obtenido por los Alumnos del Quinto Año de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, en los Factores de Personalidad según el Cuestionario de Personalidad “Big Five”.	78

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

	<b>Página</b>
<b>FIGURA N° 01.</b> Intereses Vocacionales por Frecuencia de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2017.	69
<b>FIGURA N° 02.</b> Predominancia de Estilos de Aprendizaje por Frecuencia de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria, según Cuestionario “CHAEA”, de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2017.	72
<b>FIGURA N° 03.</b> Perfil General obtenido por los Alumnos del Quinto Año de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, en los Estilos de Aprendizaje según el Cuestionario “CHAEA”.	74
<b>FIGURA N° 04.</b> Predominancia de Factores de Personalidad por Frecuencia de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria, según Cuestionario “Big Five”, de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2017.	76
<b>FIGURA N° 05.</b> Perfil General del Puntaje T obtenido por los Alumnos del Quinto Año de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, en los Factores de Personalidad según el Cuestionario de Personalidad “Big Five”.	78





## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.

La presente investigación aborda un problema tan actual y recurrente, que carece del interés y de acciones oportunas; el principal problema del alumnado del Nivel Secundaria, específicamente, el problema de la Formación Vocacional frente a la toma de decisiones ocupacionales. Decimos que es un problema actual, porque la gran mayoría de jóvenes que terminan la secundaria siguen enfrentándolo, y recurrente, porque, también, la gran mayoría nos hemos enfrentado a ésta situación.

Actualmente nos encontramos ante una situación que afecta toda la orientación del Sector Educativo, los docentes tienen la misión de educar y formar a los estudiantes para que afronten los retos que le demanda la sociedad. Se requiere que los estudiantes no solo adquieran conocimientos ya elaborados, sino que sean capaces de desarrollar habilidades de aprendizaje, formar su personalidad adecuadamente mediante actitudes, principios y valores a fin de que logren un buen desarrollo personal y profesional. Por lo tanto es importante la formación vocacional de los estudiantes paralelamente con la educación regular, orientada a la toma de decisiones frente a sus metas y/o proyectos a corto, mediano y largo plazo, respecto a su desarrollo personal, académico y laboral, basado esto en la información que se tiene desde la sociedad y el sector educativo. Por tal razón, la orientación vocacional se presenta de manera más específica como una orientación para la

elección de la carrera. Es importante recalcar que la necesidad de ser orientados no termina con la educación secundaria, pues los estudiantes siguen un proceso de reflexión e investigación personal para la definición de su plan de vida.

Es sabido que en nuestro medio una gran cantidad de estudiantes señala no saber que profesión elegir al terminar sus estudios secundarios, esto en razón a que no se aplica adecuadamente la orientación vocacional, que es todo un proceso que se debería dar a lo largo de su formación educativa y no como se viene aplicando y justificando solo con charlas aisladas sobre determinadas profesiones. Hay estudiantes que se dejan influenciar por el aspecto fantástico de ciertas carreras, otros son inestables e inseguros, no saben a ciencia cierta qué carrera les conviene y dejan al azar, o a la voluntad de los familiares la decisión que deberían tomar ellos mismos.

La labor del psicólogo en el campo educativo, por lo tanto, debe estar orientada, entre otras, a la elaboración de estrategias que promuevan una adecuada preparación durante los últimos años académicos del nivel secundaria; por ello es necesario la elaboración de perfiles vocacionales, cuya función será la de obtener información relevante sobre las aspiraciones, intereses, habilidades y cualidades para el trabajo. En éste proceso, el Perfil Vocacional será utilizado para recopilar dicha información.

Necesitamos de un Perfil Vocacional por su función de facilitar a los estudiantes a tomar sus propias decisiones sobre el trabajo y definir lo que necesitan para poder acceder a determinado empleo, teniendo en cuenta también que, cada carrera profesional y técnica, tiene un perfil propio, y por medio de éste el estudiante también tiene información complementaria, al cual podría adaptarse según sus propios intereses; por lo tanto éste Perfil será una herramienta que ayude a tomar decisiones informadas sobre las preferencias

laborales y, ayudara también, a establecer el entrenamiento necesario que el estudiante requiera para insertarse de una manera adecuada en el campo laboral.

Los objetivos del Perfil Vocacional serán, por un lado, recopilar y evaluar la información relevante del estudiante, identificando sus motivaciones, intereses, actitudes, habilidades, recursos y necesidades a futuro, para un apropiado desarrollo personal y laboral; y por otro lado, garantizar el hecho de que las características que conforman el perfil de un estudiante que concluye la educación secundaria sean lo más acorde posible al perfil de ingreso de la carrera que ha elegido.

Kolb (1971), manifiesta que las diferencias en las preferencias o estilos de aprendizaje inciden sobre el modo de aprender y adaptarse a diferentes trabajos y carreras. Por consiguiente, además de conocer los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes es importante saber el tipo de personalidad y sus intereses vocacionales, sobre todo en estudiantes de los últimos años del nivel secundaria, a fin de orientarlos hacia su verdadera vocación, ya que ésta debe corresponder a sus habilidades, capacidades e intereses.

Allport (1935), siendo conscientes que nuestros estudiantes aprenden de diferentes maneras, cada maestro debe aprender a identificar que estilo de aprendizaje predomina en sus estudiantes para poner a su alcance medios y recursos que favorezcan su aprendizaje, desarrollando en ellos adaptabilidad y flexibilidad.

En cuanto a su personalidad; es el acumulado de rasgos que hacen de un individuo un ser único, original, irreplicable. Es un conjunto de características que distinguen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás. La personalidad que muestra un individuo de forma consistente a lo largo del

tiempo influyen en sus expectativas, percepciones, valores y actitudes y que predicen sus reacciones ante la gente y el entorno.

Para conocer estos aspectos, realizaremos este trabajo de investigación en estudiantes del Quinto año del Nivel Secundaria. La presente investigación pretende determinar un perfil general de los estudiantes, que incluye los intereses vocacionales, los estilos de aprendizaje y la personalidad. Para lo cual se aplicarán el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83 Rev. 03, el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA, y finalmente el Cuestionario de Personalidad “Big Five” – BFQ.

El propósito de esta investigación va más allá de la elección de una carrera profesional que se basa en los intereses vocacionales, estilos de aprendizaje y la personalidad del estudiante, lo relevante es conocer las dimensiones que determinan un perfil significativo y perdurable. En tal sentido es importante respaldar a los estudiantes con información selecta y pertinente que considere sus intereses vocacionales, sus estilos de aprendizaje y su personalidad, de modo que tengan mayores elementos de juicio al momento de optar por una alternativa académico-profesional y a la inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

En base de los planteamientos realizados, nos formulamos la siguiente interrogante.

### **1.2.1. Problema General.**

¿Cuál es el perfil vocacional de los alumnos del quinto año del nivel secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” en el año 2017?

### **1.2.2. Problemas Específicos.**

- a) ¿Cuál es el interés vocacional predominante de los alumnos del quinto año del nivel secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” en el año 2017?
- b) ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante de los alumnos del quinto año del nivel secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” en el año 2017?
- c) ¿Cuál es el factor de personalidad predominante de los alumnos del quinto año del nivel secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” en el año 2017?

## **1.3. OBJETIVOS.**

### **1.3.1. Objetivo General.**

Identificar el perfil vocacional de los alumnos del quinto año del nivel secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” en el año 2017.

### **1.3.2. Objetivos Específicos.**

- a) Identificar el interés vocacional predominante de los alumnos del quinto año del nivel secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” en el año 2017.
- b) Identificar el estilo de aprendizaje predominante de los alumnos del quinto año del nivel secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” en el año 2017.
- c) Identificar el factor de personalidad predominante de los alumnos del quinto año del nivel secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” en el año 2017

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.**

La importancia de la investigación radica, a nivel teórico, en que pretende aproximarse al problema de la orientación vocacional, hallar en ella una guía que sirva a los jóvenes a conducirse por el camino adecuado hacia la elección de una futura profesión.

A nivel práctico, proveerá a los estudiantes una óptica diferente de lo que consiste la orientación vocacional, descubrir los intereses profesionales, por medio de la personalidad y los estilos de aprendizaje, que los conduzca a la obtención de resultados y prácticas posibles en el marco de la realidad, y que los encamine a un buen desarrollo personal y profesional.

A nivel metodológico, la investigación se plantea como antecedente de un estudio descriptivo de nuestra realidad educativa, sirviendo como materia de investigación y consulta para posteriores estudios.

A nivel social, la difusión de los resultados ayudará a mejorar la problemática que origina ésta investigación y en base a ello se implementen oportunamente las estrategias educativas necesarias.

#### **1.5. LIMITACIONES.**

Como toda investigación científica, éste, al ser un trabajo de investigación, supuso también ciertas limitaciones, limitaciones que en algunos casos, se hicieron difíciles de subsanar, pero que no impidieron que la investigación cumpla su objetivo, tales limitaciones fueron:

- La fidelidad y veracidad de los datos obtenidos, por tratarse del estudio de un componente más subjetivo que objetivo. Por lo tanto, para evitar (y en todo caso, disminuir) posibles datos falseados, se sensibilizó a los estudiantes.
- Los horarios establecidos para la aplicación de los instrumentos, los cuales pertenecían a la asignatura de Tutoría, hicieron que se acuda a la Institución Educativa varios días.
- Por las características de la población estudiada, los resultados obtenidos no podrán ser generalizados en otras poblaciones.
- La carencia de estudios e investigaciones similares, tanto en el contenido temático como en la semejanza a la población estudiada, dificultaron la obtención de información detallada y actualizada del tema de investigación; además de obstaculizar la comparación de los resultados posteriores a la aplicación de los instrumentos de nuestra investigación con los obtenidos en dichas investigaciones.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. ANTECEDENTES.

##### 2.1.1. Internacionales.

Castaño, G. (2004), analizó la relación de los estilos de aprendizaje con las dimensiones de inteligencia, personalidad y sexo. Aplicando el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb (1985) a una muestra de 573 estudiantes de diferentes especialidades de la Universidad Complutense de Madrid, al respecto concluye que los estilos de aprendizaje son independientes de la personalidad y de la inteligencia; añade también que si bien existe una relación entre estilos de aprendizaje y sexo esta relación es baja. En los varones predomina un enfoque más abstracto, mientras que las mujeres prefieren involucrarse por completo en experiencias nuevas y tienen un carácter más activo, empleando las teorías para tomar decisiones y solucionar problemas.

Martínez-Vicente J. y Rocabert, E. (2011), investigaron la importancia del desarrollo vocacional a la hora de conseguir satisfacción y logro en la toma de decisiones, cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre la preparación para la carrera profesional y el desarrollo vocacional teniendo en cuenta como variables el género y el grupo vocacional de pertenencia. Para ello se aplicaron los



cuestionarios de Biodatos (Martínez-Vicente y Rocabert, 2011a) y de Preparación para la Carrera Profesional (Martínez-Vicente y Rocabert, 2011b) a una muestra de 1111 sujetos de una edad media 21,9 años ( $Sd=3,87$ ) de diferentes cursos y titulaciones universitarias distribuidas en cinco grupos pre-profesionales (Humanístico, Psicopedagógico, Biosanitario, Sociojurídico, Científico-Tecnológico). Los resultados obtenidos señalaron que el desarrollo vocacional quedó asociado a la preparación para la carrera profesional. Así mismo se encontraron diferencias en algunos factores de los Biodatos en relación con el sexo y el grupo pre-profesional. También se encontraron diferencias en la preparación para la carrera profesional en relación con el sexo, el grupo pre-profesional y el tipo de desarrollo vocacional.

### **2.1.2. Nacionales.**

Escurra, L. (1991), realizó una adaptación de la primera versión del Inventario de Estilos de Aprendizaje (IEA) de Kolb y lo aplicó a 250 estudiantes de Psicología de dos universidades limeñas. Al establecer la validez y confiabilidad del instrumento y al construir sus respectivos baremos, se administró el IEA versión E a una muestra constituida por 77 estudiantes de una universidad privada (Pontificia Universidad Católica del Perú) y 173 de una estatal (Universidad Nacional Mayor de San Marcos), de ambos sexos y cuyas edades estaban entre 20 y 35 años. Los resultados señalan que en todos los estudiantes la conceptualización abstracta es la más desarrollada, en contraste con la experimentación activa, que

es la menos desarrollada. La orientación reflexiva está más desarrollada en los alumnos de la UNMSM que en los de la PUCP. La experiencia concreta, la conceptualización abstracta y la experimentación activa tienen niveles de desarrollo semejantes en las dos universidades. En los alumnos de la UNMSM hay un estilo de aprendizaje asimilador, mientras que en los de la PUCP no hay uno definido, predominando el de la experimentación activa. Los hombres y las mujeres tienen valores similares en todas las áreas y dimensiones del IEA-E, predominando en las mujeres el estilo acomodador y en los hombres el de tipo asimilador.

Garrido, G. y Goicochea, M. (2003), correlacionaron los estilos de aprendizaje y los factores de personalidad. Se utilizaron el Cuestionario de Estilos de aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA) y el Cuestionario de Personalidad Big Five en una muestra de 413 alumnos (234 varones y 179 mujeres), entre 16 y 20 años de edad de academias preuniversitarias. Se encontró que todos los estilos de aprendizaje correlacionan con algún factor de personalidad (el activo con el factor energía; el reflexivo con tesón y apertura mental; el teórico con los energía, tesón y estabilidad emocional en las mujeres, y afabilidad y tesón en los varones; y el pragmático con energía y tesón). En cuanto a estilos de aprendizaje, el estilo reflexivo tiene la media aritmética más alta, seguido del pragmático, el teórico y, finalmente, el activo. No se encontró diferencias significativas entre varones y mujeres, tanto en estilos de aprendizaje como de personalidad.

### 2.1.3. Locales.

Beraún, E. (2007), investigó las dimensiones de la personalidad y los intereses profesionales de los alumnos ingresantes a la Universidad “Hermilio Valdizán” de Huánuco – 2005, usando los siguientes instrumentos. Test de Personalidad Eysenck y Eysenck forma “B” y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 R-03. Dentro de sus resultados en la dimensión “E” (introvertido- extrovertido) de la personalidad de acuerdo al test utilizado se muestra que el 15.4% (2 ingresantes) son introvertidos y 84.6% (11 ingresantes) son extrovertidos. Dentro de los intereses profesionales y ocupacionales de la carrera profesional de psicología obtuvieron en Ciencias Sociales (CCSS) un 15.3% (2 ingresantes), Ciencias Naturales (CCNN) un 30.7% (4 ingresantes), Finanzas (FINA) un 15.3% (2 ingresantes), Lingüística (LING) un 30.7% (4 ingresantes) y otros un 7.6%(1 ingresante).

Cañoli, S., Espinoza, J. y Rengifo, J., (2013), estudiaron los Estilos de Aprendizaje predominantes según género en los estudiantes universitarios huanuqueños de la Facultad de Psicología UNHEVAL. Su investigación tuvo como objetivo identificar el estilo de aprendizaje predominante (evaluado con el Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA), según género en una muestra de estudiantes del primero al quinto año; el tipo de investigación es Sustantiva y el diseño es Descriptivo Simple, la muestra estuvo conformada por 63 alumnos de la Facultad, los resultados que se obtuvieron en forma general

muestran que el estilo de aprendizaje predominante es el Teórico con un 75% y el estilo que tiene menor predominancia es el estilo Activo con un 50%.

Fabian, L. y Hassinger, J. (2015), en su estudio descriptivo realizado titulado “Factores de Personalidad de Ingreso y Egreso de los Estudiantes de la Promoción 2009 de la Facultad de Psicológica de la UNHEVAL – 2014”, hallaron que existen diferencias entre los puntajes obtenidos de los alumnos en los años en los que se les evaluó con el Cuestionario de Personalidad “Big Five”, siendo que en el año 2014 los evaluados obtuvieron puntajes más altos ubicándolos en categorías superiores en comparación a la evaluación realizada el año 2009, hallándose mayormente entre las categorías Bajo y Promedio.

Las categorías bajas de los factores de personalidad encontradas en los alumnos, en el año 2009, señala que presentan características poco empáticas, poco cordiales, con bajo altruismo, no son perseverante, poco reflexivos, desinteresados de mantenerse informados, no se interesan por las cosas y experiencias nuevas y refractarias al contacto con culturas y costumbres distintas; y las categorías altas de los factores de personalidad obtenidas por los alumnos en el año 2014, señala que son dinámicos, activos, entusiastas, reflexivos, ordenados, escrupulosos, diligentes y perseverantes. Estos resultados demuestran que aunque las disposiciones de la personalidad por lo general muestran niveles altos de estabilidad media en el tiempo, ocurren cambios predecibles con la edad y quizá también con la formación académica recibida.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

### **2.2.1. Perfil.**

El término perfil generalmente se utiliza y aplica a dos situaciones bien concretas y diferentes. Por un lado para referirse a la postura que solo permite ver alguna de las dos mitades laterales del cuerpo de una persona. Por ejemplo, a la hora de sacarnos una foto es muy común que prefiramos exponernos ante el lente de la cámara con aquel perfil que sabemos es el que más nos favorece estéticamente, si es el derecho, seguramente le digamos al fotógrafo que por favor nos tome respetando ese perfil.

Por otro lado, la palabra perfil también se usa muchísimo para designar aquellos rasgos particulares que caracterizan a una persona y por supuesto le sirven para diferenciarse de otras. En este caso, la cuestión física tendrá poco o nada que ver ya para este sentido del término serán aquellas cuestiones que no se ven y que son invisibles a los ojos, las que determinen su perfil. *DefinicionABC.com*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/perfil.php>

### **2.2.2. Perfil Vocacional.**

Según Callahan, M. y Garner J. (1997), los Perfiles Vocacionales son una alternativa a las evaluaciones vocacionales estandarizadas. El Perfil Vocacional es una

herramienta que proporciona una dirección concreta hacia el empleo y brinda una idea de las condiciones ideales que se necesitan en un entorno laboral para que el estudiante tenga éxito. Este Perfil también proporciona información, ejemplos de apoyos y adaptaciones que un alumno debe utilizar adecuadamente para tener superación dentro de su entorno.

Rogan, P., Grossi, T. y Gajewski, R. (2002) señalan que el perfil difiere de una evaluación vocacional tradicional en que no mide numéricamente habilidades o capacidades, no compara el desempeño individual del estudiante con una norma estandarizada, ni intenta predecir el éxito o el fracaso en relación con el empleo; en cambio, éste Perfil describe el rendimiento del alumno y los apoyos que necesita o usa dentro de entornos familiares, académicos y sociales.

### **2.2.3. Intereses Vocacionales.**

#### **A. Definición.**

Constructo teórico cuyo sustento es el interés, entendido como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas, sin el cual un sujeto sería incapaz de aprender. (Vicuña, L., 1983).

## **B. Teoría.**

La naturaleza de la vocación es congénita referida al campo de las aptitudes y adquirida con lo que respecta a los motivos, habilidades y destrezas que al interactuar con procesos emocionales que devienen de estados de necesidad con las consecuencias de sus conductas principalmente sumatorias, se van organizando desde muy temprana edad, en sentimientos perdurables hacia ciertos objetos o actividades que resaltaran para el sujeto como importantes donde la atención selectiva es otro de los componentes básicos junto con la retroalimentación que las consecuencias de sus conductas le proporcionan, cuya estabilidad se debe a los componentes afectivos de satisfacción.

Desde este punto de vista los intereses van demarcando la intencionalidad de la conducta humana, la que siempre responde a un ¿para qué? Trasladando este enfoque a los roles y funciones laborales, notamos con claridad la existencia de preferencias hacia ciertos objetos y actividades que van definiendo campos ocupacionales; y al analizarlos nos permite identificarlos formando categorías, roles y funciones laborales tanto a un nivel profesional como un nivel técnico y también de oficio. (Vicuña, L., 1983).

Estos intereses no solo están determinados por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc.

### **C. Vocación:**

La vocación es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades, es una inclinación natural que ya desde niño se manifiesta.

Las personas no tienen una sola vocación, sino que tienen muchas. Esta posibilidad les permite responder a la más adecuada según su situación y al lugar donde se encuentren. El hombre no es un ente aislado, sino que es él y sus circunstancias, por lo tanto el medio en el que vive es necesariamente una condición importante a tener en cuenta.

Por lo tanto, la vocación se relaciona con las habilidades específicas, las capacidades y las posibilidades económicas y sociales, así como también las oportunidades que brinda el contexto.

Como consecuencia, para elegir adecuadamente una carrera u oficio, no solo hay que prestar atención a lo que a una persona le gusta hacer, sino también hay que tener en cuenta la posibilidad de participación en la sociedad que esta ocupación pueda proporcionar, teniendo en cuenta que ante todo hay que hacerse responsable por lo menos de la propia subsistencia.

Elegir carreras u oficios que no tengan salida laboral produce a la larga la pérdida del sentimiento de pertenencia al grupo social, así como marginación y frustración por no poder participar en el medio.

Las personas se sienten realizadas cuando hacen lo que les gusta y pueden encontrarle significado a su tarea colaborando en su ambiente. Todo en la



naturaleza tiene un propósito y tiende al equilibrio, y el trabajo creativo de cada uno también tiene que estar en armonía.

Elegir adecuadamente garantiza una buena inserción laboral, buenos ingresos y mayores posibilidades de realización personal.

#### **D. Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Rev. 03.**

El “Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Rev. 03” fue construido por Luis Alberto Vicuña Peri. El objetivo principal de este test es explorar los intereses vocacionales de los estudiantes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional. Está constituido por 143 ítems distribuidos en once escalas de interés (con 22 ítems por escala), una de veracidad (11 ítems) y una de consistencia (22 ítems), (Vicuña, L., 1983).

#### **E. Dimensiones.**

##### ***e.1. Ciencias Físicas – Matemática (CCFM).***

Presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre esta y la materia expresada en términos matemáticos: de reparación de objetos mecánicos como relojes receptores de radio, tv, del manejo de máquinas y herramientas.

***e.2. Ciencias Sociales (CCSS).***

Presenta actividades relacionadas con el interés de buscar bienestar o ayuda a las personas que lo rodean, contribuyendo en la formación de sus semejantes y en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre. Además con actividades relacionadas con estimular y fortalecer los lazos de tipo social entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.

***e.3. Ciencias Naturales (CCNN).***

Presenta actividades acordes con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad.

***e.4. Ciencias de la Comunicación (CCCO).***

Presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas con la formación lograda; de obtener y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y de propaganda, etc.

***e.5. Artes (ARTE).***

Referido a actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelos; es decir, está dirigido a aquellos que gustan de estudiar la armonía y la composición.

***e.6. Burocracia (BURO).***

Encontramos actividades con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumpliendo de encargos, de recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.

***e.7. Ciencias Económicas y Políticas (CCEP).***

Actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas del gobierno, su constitución, fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hechos.

***e.8. Institutos Armados (IAA).***

Presenta actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación de armamento de Fuerzas Policiales y Armadas, así como el cumplimiento de órdenes.

***e.9. Finanzas (FINA).***

Presenta actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de los costes de los insumos, declaraciones financieras organización de presupuestos en compras y gastos de materiales.

***e.10. Lingüística (LING).***

Presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, estructura de poemas y poesías.

***e.11. Jurisprudencia (JURI).***

Presenta actividades relacionadas con intereses, de defender las causas ante los tribunales, de examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación; redactar alegatos, asumir la defensa de una persona interrogando y coreando testigos. Actividades con asesoría a clientes sobre derechos y obligaciones legales; legalización de documentos jurídicos, contratos acuerdos, para conservar el registro con los originales.

#### **2.2.4. Estilos de Aprendizaje.**

##### **A. Definición:**

Cazau, P. (2001) citado por Iriarte, D. y Granados, F. (2013), señala que el estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cuando uno quiere aprender algo, siempre utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que se utilizan varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Kolb, D. (1984), describe los estilos de aprendizaje como “algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras, por consecuencia de factores hereditarios, experiencias previas y exigencias del ambiente actual.”

##### **B. Teoría.**

No todos aprendemos de la misma manera, ni a la misma velocidad, aunque contemos con el mismo tiempo, recibamos la misma instrucción e incluso hagamos los mismos ejercicios y prácticas. Tenemos diferentes formas de aprender. La motivación, edad y bagaje cultural son factores que influyen en el aprendizaje, pero muchas veces hemos podido observar a estudiantes que cuentan con los mismos factores y sin embargo aprenden de manera distinta, estas diferencias se deben a distintas maneras de aprender.

El concepto de Estilos de Aprendizaje ha sido abordado desde perspectivas muy diferentes, sin embargo la mayoría de los autores admite que éste se refiere básicamente a rasgos o modos que indican las características y las maneras de aprender un alumno. Las distintas teorías han confirmado la diversidad entre los individuos y proponen un camino para mejorar el aprendizaje a través de la conciencia que deben tomar tanto profesores como alumnos de las peculiaridades diferenciales, es decir, de los Estilos Personales de Aprendizaje. Comprender y considerar el concepto de Estilos de Aprendizaje tanto desde el punto de vista del profesor como de los alumnos nos dará la posibilidad de actuar para optimizar el aprendizaje.

### ***b.1. El Modelo de Kolb.***

Según los estudios de Ecurra, L. (1991), Cano, F. y Justicia, F. (1993), Coloma, C. y Tafur, R. (2001), Castaño, G. (2004), se encuentra que en los estilos de aprendizaje propuesto por Kolb, uno de los primeros que surgen en la historia de la psicología, se insiste en el papel de la experiencia como base del aprendizaje, por eso habla del aprendizaje experiencial. Dicho modelo de aprendizaje toma en cuenta aportes de varias teorías: destaca el papel del medio ambiente en el aprendizaje (Lewin), destaca el aprendizaje por la experiencia (Dewey), asume la descripción de las etapas del desarrollo cognitivo y el papel de la adaptación (Piaget), retoma los conceptos de logro, retención y transformación de la información (Bruner).

El aprendizaje es considerado como una secuencia cíclica de actividades en las que la experiencia y el análisis de ésta generan conceptos que, una vez asimilados y organizados en una teoría, podrán aplicarse a nuevas experiencias. Para esto son necesarios cuatro capacidades: Experiencia Concreta (EC), es decir, el ser capaz de involucrarse por completo y sin prejuicios en experiencias nuevas; Observación Reflexiva (OR), o sea, el ser capaz de reflexionar sobre estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas; Conceptualización Abstracta (CA), es decir, la capacidad de crear conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente solidas; y Experimentación Activa (EA), o sea, la capacidad de usar estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas. Dichas capacidades corresponden a las etapas sucesivas del proceso de aprendizaje. Como puede apreciarse, el aprendizaje se inicia en el ambiente con la experiencia concreta, pasa por procesos internos (la observación reflexiva y la conceptualización abstracta) para igualmente concluir en el medio con la experimentación activa.

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos.

Kolb dice que, por un lado, podemos partir:

- De una experiencia directa y concreta: alumno activo.
- O bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos al leer acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de algunas de estas dos formas:

- Reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo.
- Experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

Según el modelo de Kolb un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases:

- Alumno activo.
- Alumno reflexivo.
- Alumno teórico.
- Alumno pragmático.

En la práctica, la mayoría de nosotros tendemos a especializarnos en una, o como mucho dos, de esas cuatro fases, por lo que se pueden diferenciar cuatro tipos de alumnos, dependiendo de la fase en la que prefieran trabajar. En función de la fase del aprendizaje en la que nos especialicemos, el mismo contenido nos resultara más fácil (o más difícil) de aprender de cómo nos lo presenten y de cómo lo trabajemos en el aula.

Un aprendizaje óptimo requiere de las cuatro fases, por lo que será conveniente presentar nuestra materia de tal forma que garanticemos actividades que cubran todas las fases de la Rueda de Kolb. Con eso por una parte facilitaremos el aprendizaje de todos los alumnos, cualquiera que sea







su estilo preferido y además, les ayudaremos a potenciar las fases con las que se encuentran más cómodos.

A partir de las cuatro etapas de Kolb, se identifican dos dimensiones básicas que subyacen a esta concepción del proceso de aprendizaje:

- La dimensión concreta-abstracta, a la hora de la percepción del entorno.
- La dimensión activa-reflexiva, en el momento del procesamiento o transformación de la información que ingresa (Castaño, G., 2004).

### ***b.2. El modelo de Honey, Mumford y Alonso.***

El *Learning Style Inventory* (LSI) (Kolb, 1976) toma como base para su construcción el modelo de Kolb, y tiene por objeto evaluar los estilos de aprendizaje en el ámbito escolar. Su revisión amplía el número de ítems de 9 a 12, dando lugar al LSI 2 (Kolb, 1985), retomada algo más tarde por Honey y Mumford (1986). Estos autores coinciden con la idea original sobre los cuatro procesos y su funcionamiento cíclico, presente en toda situación de aprendizaje. No obstante, a diferencia de Kolb, homologan procesos a estilos y los renombran como: *activo*, *reflexivo*, *teórico* y *pragmático*. De este modo, simplifican la estructura del modelo original al unificar el nivel de los estilos con el de los procesos.

Experiencia	Observación	Conceptualización	Experimentación	Kolb (1984)
Concreta	Reflexiva	Abstracta	Activa	
				
Estilo	Estilo	Estilo	Estilo	Honey y Mumford (1986)
Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático	

En esta línea entonces, Honey y Mumford (1986) describen los estilos de aprendizaje a partir de las definiciones propuestas para los procesos por Kolb (1984), manteniendo la esencia de sus ideas originales intacta. De acuerdo con esta reformulación teórica diseñan el *Learning Styles Questionnaire* (LSQ) para ser aplicado específicamente en el ámbito organizacional en el Reino Unido. Este cuestionario se compone de 80 ítems comportamentales (20 por cada estilo) de respuesta dicotómica (+ o -), a los que los examinados deben contestar según su acuerdo con cada afirmación.

Del LSQ y de su modelo surge el *Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje -CHAEA-* (Alonso, C. *et al.*, 1994), como la versión adaptada (métrica, conceptual y lingüísticamente) para el ámbito académico español. Respeta tanto la configuración teórica propuesta por Honey y Mumford sobre los cuatro estilos, como también la estructura de la herramienta original en cuanto al número de ítems y a su modalidad de respuesta.

### **C. Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA.**

El Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA, es un cuestionario compuesto por 80 ítems, en los cuales se marca un signo (+) si se está de acuerdo y con un (-) si se está en desacuerdo con la expresión mencionada.

Es un instrumento de autodiagnóstico que facilita cuatro puntuaciones (una por cada estilo), que representan la preferencia o desinterés del evaluado por cada uno de los estilos de aprendizaje.

### **D. Dimensiones.**

Las características de los estudiantes, según sus estilos de aprendizaje, en base a éste cuestionario son:

#### ***d.1. Activos.***

Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.

**d.2. Reflexivos.**

Estos alumnos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos.

**d.3. Teóricos.**

Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.

**d.4. Pragmáticos.**

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas

discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.

### **2.2.5. Personalidad.**

#### **A. Definición:**

Fundación Canfran (2007), define a la personalidad como el conjunto de rasgos que hacen de un individuo un ser único, original, distinto de los demás, irrepetible. Este conjunto de características define a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que la persona sea diferente a las demás.

La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos da señales de su personalidad, dicho de otra manera es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

Nacemos con ciertas características propias, que con el paso del tiempo y con un conjunto de factores como son el origen ambiental, la cultura, la familia, la educación recibida, etc. se van desarrollando y definiendo, estructurando y cambiando con el paso de los años. En este proceso intervienen de forma significativa ejerciendo una gran influencia las figuras de los padres, los amigos,

los profesores. La personalidad, será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales.

## **B. Teoría.**

A lo largo del desarrollo de la propia Psicología, se han desarrollado numerosas teorías de la personalidad que buscan describir y explicar la conducta de las personas. A continuación se expondrán algunas de las principales propuestas teóricas:

### ***b.1. Teoría de los rasgos.***

Engel, B. (1996). La teoría de los rasgos se refieren a las características particulares de cada individuo como el temperamento, la adaptación, la labilidad emocional y los valores que le permiten al individuo girar en torno a una característica en particular.

Allport (1937) influyó en temas importantes como la consistencia de la personalidad, influencia social, el concepto de sí mismo y la interacción de la personalidad con la influencia social en la determinación de la conducta. Este autor definió la personalidad como “la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente”.

Cloninger, (2003) señala que la unidad primaria de la personalidad es el rasgo. Los rasgos varían en su introducción en rasgos cardinales que tienen influencias extremadamente fuertes, pero solo se presentan en muy

pocos individuos. En cambio los rasgos centrales, tienen influencias amplias y le ocurren a la mayoría de personas. Además las personas tienen rasgos secundarios que solamente influyen en unas cuantas conductas

En este sentido Raymond Cattell (citado por Aiken, 2003), uno de los personajes más significativos en esta teoría, agrupó los rasgos en cuatro formas que se anteponen; de esta manera su clasificación fue la siguiente:

- Comunes (propios de todas las personas) contra únicos (son característicos del individuo);
- Superficiales (fáciles de observar) contra fuentes (solo pueden ser descubiertos mediante análisis factorial);
- Constitucionales (dependen de la herencia) contra moldeados por el ambiente (dependen del entorno);
- Dinámicos (motivan a la persona hacia la meta) contra habilidad (capacidad para alcanzar la meta) contra temperamento (aspectos emocionales de la actividad dirigida hacia la meta)

### ***b.2. El Modelo de los Cinco Grandes.***

A pesar de los principales conceptos desarrollados por Allport, Cattell, etc. no se ha logrado una única clasificación de rasgos. A lo largo de la historia de la psicología se han desarrollado otros modelos de tres y siete factores, como, por ejemplo, el modelo de las diferencias individuales en el funcionamiento de los sistemas biológicos. Por este motivo, establecer una

clasificación de rasgos con la cual estén todos de acuerdo sigue siendo difícil de conseguir.

Sin embargo, siguen surgiendo teorías que intentan alcanzar dicho objetivo de unión, como, por ejemplo, el modelo de los cinco grandes factores o modelo de los cinco factores de la personalidad. Estos son:

- El neuroticismo identifica a los sujetos vulnerables a sufrimientos psicológicos, ideas no realistas, caprichos o urgencias excesivas y respuestas de afrontamiento no adaptativas.
- La extraversión evalúa la cantidad y la intensidad de la interacción entre sujetos, el grado de actividad, la necesidad de estímulos y la capacidad de disfrutar.
- La apertura a la experiencia evalúa la búsqueda y la valoración de la experiencia de uno mismo, además de la tolerancia y la investigación de lo desconocido.
- La afabilidad evalúa, en torno a los pensamientos, sentimientos y acciones de cada uno, la cualidad de la propia orientación interpersonal a lo largo de un continuo, desde la compasión hasta la rivalidad.
- La consciencia hace referencia al proceso que evalúa el nivel de organización del sujeto, la perseverancia y la motivación en la conducta dirigida a una meta.



### ***b.3. Cattell y los Cinco Grandes.***

Cattell, R. (1965), define la personalidad como aquello que indica lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada.

La unidad básica de análisis en la teoría factorial es el rasgo, que es la tendencia a reaccionar de una forma determinada. En función de su contenido se puede diferenciar tres tipos de rasgos. El primer tipo está constituido por los rasgos actitudinales, que son el patrón de recursos del que dispone un individuo; el segundo tipo lo conforman los rasgos temperamentales, que son aquellos que se extraen de los que hace el individuo y como lo hace; y, el tercer tipo lo forman los rasgos dinámicos, que son la base motivacional de la conducta.

Según Cattell, basándose siempre en el análisis factorial de la personalidad, la conducta de una persona puede analizarse, mediante tres tipos de datos:

- Datos L: son los datos que reflejan el comportamiento en la vida cotidiana.
- Datos Q: se trata de aquellos recogidos por introspección, es decir, a través de los datos obtenidos por ciertos cuestionarios e inventarios que realiza la propia persona.
- Datos T: son datos recogidos a través de pruebas objetivas.

#### ***b.4. Los Rasgos de la Personalidad según Cattell.***

Cattell, R. (1965), definió los rasgos como tendencias, relativamente permanentes, a ciertas reacciones que son las unidades estructurales básicas de la personalidad. Los clasifico en varios sentidos.

**Rasgos comunes y rasgos únicos.** Cattell diferencio los rasgos comunes de los únicos. Un **rasgo común** es el que todos poseemos en cierta medida, por ejemplo, la inteligencia, la extroversión y la afiliación. Todo el mundo tiene estos rasgos, pero unos lo tienen en mayor medida que otros. La razón que explica porque Cattell sugiere que estos rasgos son universales es que todos tenemos un potencial similar para heredarlos y también estamos sujetos a presiones sociales similares, por lo menos dentro de una misma cultura.

Como hemos dicho, los individuos son diferentes porque tienen estos rasgos comunes en distintas medidas o grados. También son diferentes porque tienen **rasgos únicos**, o los aspectos de la personalidad que comparten con pocas personas. Son rasgos que se manifiestan sobre todo en los intereses y las actitudes.

**Rasgos fuente: los factores básicos de la personalidad.** Tras varios años de investigaciones empleando el análisis factorial Cattell identifico 16 rasgos fuente como los factores básicos de la personalidad. Estos factores se conocen más por la forma en que se suelen usar en una

prueba objetiva de la personalidad llamada *Cuestionario de los 16 Factores de la Personalidad*.

Cattell los presento de forma bipolar y, como advertirá el lector, las características de la personalidad asociadas con los rasgos se expresan en las palabras que utilizamos en la conversación diaria al describirnos a los amigos. El lector seguramente podrá decir de inmediato si su puntuación en estos factores es alta, baja o intermedia. Más adelante, Cattell identifico otros factores que llamo rasgos del temperamento, porque se relacionan con el estilo general y el tono emocional de la conducta. Por ejemplo, hablo de excitabilidad, entusiasmo, autodisciplina, cortesía y seguridad en sí mismo (Cattell y Kline, 1977).

Es importante recordar que, en el sistema de Cattell, los rasgos fuente constituyen los elementos básicos de la personalidad, tal como los átomos son las unidades básicas del mundo físico. Decía que los psicólogos no podrán entender ni generar leyes referentes a la personalidad sin describir con precisión la índole de estos elementos.

**Rasgos dinámicos: las fuerzas motivadoras.** Cattell definió los rasgos dinámicos como aquellos que se relacionan con la motivación, un tema importantísimo en muchas teorías de la personalidad. Pensaba que una teoría de la personalidad no estaría completa si no tomaba en cuenta el efecto de las fuerzas dinámicas o motivacionales; sería como tratar de describir un motor sin mencionar el tipo de combustible que utiliza.

**Influencias de la herencia y del entorno.** Cattell tenía un enorme interés por las influencias relativas que la herencia y el entorno tenían en moldear la personalidad. Investigó la importancia de ambas comparando estadísticamente las semejanzas encontradas entre gemelos que habían sido criados en la misma familia, entre los que se habían criado separados, entre hermanos no gemelos educados en la misma familia y entre hermanos no gemelos criados en forma separado. Esto le permitió determinar la medida en que las diferencias de los rasgos se podían atribuir a factores genéticos o a ambientales.

Los resultados de su análisis indicaron que la herencia desempeña un papel central en el caso de algunos rasgos. Por ejemplo, los datos sugieren que 80% de la inteligencia (factor B) y 80% de la timidez frente a audiencia (factor H) se deben a factores genéticos. Cattell llegó a la conclusión de que, en general, una tercera parte de la personalidad tiene origen genético y dos terceras partes dependen de factores sociales y ambientales.

#### ***b.5. Etapas del Desarrollo de la Personalidad.***

Cattell planteó seis etapas del desarrollo de la personalidad a lo largo de toda la vida. La infancia, del nacimiento a los seis años, es el principal periodo formativo de la personalidad. Los padres y los hermanos, así como las experiencias del destete y el control de esfínteres influyen en el niño. Las actitudes sociales se desarrollan al mismo tiempo que el yo y el superyó, el

sentimiento de seguridad o de inseguridad, las actitudes hacia la autoridad y una posible tendencia al neuroticismo. Cattell no era seguidor de Freud, pero incorporó varios de sus conceptos a su teoría; a saber: los primeros años de vida son decisivos para la formación de la personalidad, y el conflicto oral y el anal pueden afectar la personalidad.

Entre los seis y catorce años, o la etapa de la niñez formativa de la personalidad, existen pocos problemas psicológicos. Es un periodo que marca el inicio de una tendencia a independizarse de los padres y a identificarse más coetáneos. A continuación viene la adolescencia, entre los catorce y veintitrés años, una etapa más difícil y estresante. Los trastornos emocionales y la delincuencia pueden surgir cuando los jóvenes experimentan conflictos que se centran en la independencia, la autoafirmación y el sexo.

La cuarta etapa de desarrollo –la de la madurez– se extiende, aproximadamente, de los 23 a los 50 años. Suele ser una fase productiva y satisfactoria en lo tocante a la carrera, el matrimonio y la vida familiar. La personalidad se vuelve menos flexible en etapas anteriores, por lo cual la estabilidad emocional mejora. Cattell observó pocos cambios en el interés y las actitudes durante este periodo.

En los últimos años de la madurez –entre los 50 y 65 años– se dan cambios de la personalidad frente a los de tipo físico, social y psicológico. La salud, la fuerza y el atractivo físico posiblemente disminuyen, de modo que se vislumbra el final de la vida. Durante esta fase se reexaminan los

valores propios y se busca un yo nuevo. En la última etapa – la vejez – se hacen ajustes ante varias clases de pérdidas: fallecimiento del cónyuge, de parientes y amigos; la jubilación pone fin a la carrera profesional; se pierde el estatus en una cultura que rinde culto a la juventud; sobre viene un sentido generalizado de soledad e inseguridad.

### **C. Cuestionario de Personalidad Big Five – BFQ.**

El Cuestionario de Personalidad “Big Five” creado por Caprara, V., Barbaranelli, C. y Borgogni, L. (1993); es un cuestionario compuesto por 132 ítems, el marcado de las alternativas es por medio de una escala de Likert cuyos valores van de 5 (Completamente VERDADERO para mi) a 1 (Completamente FALSO para mi), en el cual el estudiante marcará la casilla correspondiente al valor que crea conveniente, de acuerdo con la expresión mencionada.

Es un instrumento que facilita cinco puntuaciones (una por cada dimensión), lo que representará las características de la personalidad de acuerdo al desarrollo de cada Dimensión y Subdimensión.

### **D. Dimensiones.**

#### ***d.1. Energía (E).***

Con este factor, de acuerdo con las indicaciones de Watson y Clark, se hace referencia a los mismos aspectos que en la literatura se asocian a los

términos Extraversión (McCrae y Costa, 1987) o Surgencia (Goldberg, L., 1990). La denominación Energía ha parecido más apropiada en relación a los significados que a las otras denominaciones suelen asociarse en nuestro contexto lingüístico (Caprara, G. y Perugini, M., 1990; 1991).

La persona que alcanza una puntuación alta en ésta dimensión, tiende a describirse como muy dinámica, activa, enérgica, dominante y locuaz. Por el contrario la persona que obtiene puntuación baja tiene a describirse como poco dinámica y activa, poco enérgica, sumisa y taciturna.

Esta dimensión viene definida por las subdimensiones Dinamismo y Dominancia. La primera tiende a medir aspectos relativos a comportamientos enérgicos y dinámicos, la facilidad de palabra y el entusiasmo. La segunda tiende a medir aspectos relacionados con la capacidad de imponerse, sobresalir, hacer valer la propia influencia sobre los demás.

#### ***d.2. Afabilidad (A):***

Con este factor se hace referencia a la dimensión comúnmente identificada como Agrado (McCrae y Costa, 1987) o Cordialidad vs Hostilidad (Digman, J., 1990).

La persona que alcanza puntuación alta en esta dimensión tiende a describirse como muy cooperativa, cordial, altruista, amigable, generosa y empática. Por el contrario, la persona que logra puntuación baja tiende a

describirse como poco cooperativa, poco cordial, poco altruista, poco amigable, poco generosa y poco empática.

Esta dimensión se define por las subdimensiones de Cooperación/Empatía y Cordialidad/Amabilidad. La primera pretende medir aspectos asociados a la capacidad para comprender y hacerse eco de los problemas y necesidades de los demás y cooperar eficazmente con ellos. La segunda mide aspectos relacionados con afabilidad, confianza y apertura hacia los demás.

#### ***d.3. Tesón (T):***

Con este factor se hace referencia a la capacidad de autorregulación o autocontrol, tanto por lo que concierne a los aspectos inhibitorios como por lo que concierne a los aspectos proactivos (McCrae y Costa, 1989; Digman, J., 1990).

La persona que presenta alta puntuación en ésta dimensión tiende a describirse como muy reflexiva, escrupulosa, ordenada, diligente y perseverante. Por el contrario, la persona que logre puntuación baja tiende a describirse como poco reflexiva, poco escrupulosa, poco ordenada, poco diligente y poco perseverante.

Esta dimensión se define por las subdimensiones de Escrupulosidad y Perseverancia. La primera pretende medir aspectos relativos a la fiabilidad, meticulosidad y amor por el orden. La segunda mide aspectos que se refieren



a la persistencia y tenacidad con que se llevan a cabo las tareas y actividades emprendidas y el no faltar a lo prometido.

**d.4. *Estabilidad Emocional (EE):***

Este factor se alude a características que remiten esencialmente a lo opuesto del “afecto negativo” (Watson y Tellegen, 1985; McCrae y Costa, 1987).

La persona que obtiene puntuación alta en esta dimensión tiende a describirse como poco ansiosa, vulnerable, emotiva, impulsiva, impaciente e irritable. Por el contrario la persona que obtiene puntuación baja tiende a describirse como muy ansiosa, vulnerable, emotiva, impulsiva, impaciente e irritable.

Esta dimensión se define por las subdimensiones de Control de las Emociones y Control de los Impulsos. La primera mide básicamente aspectos concernientes al control de los estados de tensión asociados a la experiencia emotiva. La segunda mide aspectos relativos a la capacidad de mantener el control del propio comportamiento incluso en situaciones de incomodidad, conflicto y peligro.

**d.5. *Apertura Mental (AM):***

Con este factor se hace referencia a la dimensión que otros autores han definido como Intelecto (Goldberg, L., 1990) y Apertura a la

experiencia (McCrae y Costa, 1989) y presta particular atención a las características que en nuestro contexto lingüístico se asocian a estas diferentes denominaciones (Caprara, G. y Perugini, M., 1990).

La persona que obtiene puntuación alta en esta dimensión tiende a describirse como muy culta, informada, interesada por las cosas y experiencias nuevas, dispuesta al contacto con culturas y costumbres distintas. Por el contrario, la persona que obtiene puntuación baja tiende a describirse como persona poco culta, poco informada, poco interesada por las cosas y experiencias nuevas y refractarias al contacto con culturas y costumbres distintas.

Esta dimensión viene definida por las subdimensiones de Apertura a la Cultura y Apertura a la Experiencia. La primera pretende medir los aspectos que atañen al interés por mantenerse informados, por la lectura y por adquirir conocimientos. La segunda mide aspectos referidos a la disposición favorable hacia las novedades y a la apertura favorable hacia valores, estilos, modos de vida y culturas distintos.

## **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.**

### **2.3.1. Perfil Vocacional.**

El perfil vocacional está conformado por los Intereses Vocacionales, los Estilos de Aprendizaje y los Factores de Personalidad, los cuales favorecen al proceso de

orientación vocacional, el cual ayudará a los estudiantes a identificar y definir sus habilidades, capacidades y cualidades conllevándolos a un autoconocimiento integral. Lo que le permitirá tomar decisiones oportunas en cuanto a su desarrollo personal, académico, social y laboral. (Autores, 2019)

### **2.3.2. Intereses Vocacionales.**

Intereses profesionales y ocupacionales: “constructo teórico cuyo sustento el interés entendido como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas sin el cual el sujeto sería incapaz de aprender” (Vicuña, 1983).

### **2.3.3. Estilos de Aprendizaje.**

Para Honey y Mumford (1992), los estilos de aprendizaje corresponden a una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje del individuo.

### **2.3.4. Personalidad.**

Según Seelbach, G. (2013) la personalidad se encuentra dentro del estudio del campo de la psicología, y se puede explicar desde varias funciones, en primer lugar permite conocer de forma aproximada los motivos que llevan a un individuo a actuar,

a sentir, a pensar y a desenvolverse en un medio; por otro lado, la personalidad permite conocer la manera en la cual una persona puede aprender del entorno.

La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales.

Del concepto de persona deriva, por lógica, el término personalidad, esto significa que la personalidad es lo que determina quién es cada quien y cómo nos manifestamos en el entorno.

#### **2.4. Sistema De Variables. (Siguiete Página)**

TABLA N° 01

Sistema de Variables de la Investigación.

VARIABLES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>Perfil Vocacional</b>	Intereses Vocacionales	Ciencias Físicas – Matemáticas ( <b>CCFM</b> )	Todos los ítems del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Rev. 03.	“a”: 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79, 92, 105, 118, 131. “b”: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.
		Ciencias Sociales ( <b>CCSS</b> )		“a”: 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80, 93, 106, 119, 132. “b”: 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.
		Ciencias Naturales ( <b>CCNA</b> )		“a”: 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81, 94, 107, 120, 133. “b”: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 26, 37.
		Ciencias de la Comunicación ( <b>CCCO</b> )		“a”: 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82, 95, 108, 121, 134 “b”: 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.
		Artes ( <b>ARTE</b> )		“a”: 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83, 96, 109, 122, 135. “b”: 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63.
		Burocracia ( <b>BURO</b> )		“a”: 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84, 97, 110, 123, 136. “b”: 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76.
		Ciencias Económicas y Políticas ( <b>CCEP</b> )		“a”: 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85, 98, 111, 124, 137. “b”: 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89.
		Institutos Armados ( <b>IIAA</b> )		“a”: 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99, 112, 125, 138. “b”: 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102.
		Finanzas ( <b>FINA</b> )		“a”: 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87, 100, 113, 126, 139. “b”: 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115.
		Lingüística ( <b>LING</b> )		“a”: 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88, 101, 114, 127, 140. “b”: 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128.
Jurisprudencia ( <b>JURI</b> )	“a”: 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89, 102, 115, 128, 141. “b”: 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141.			

		Veracidad		12, 25, 38, 51, 64, 77, 90, 103, 116, 129, 142.
		Consistencia		13-131 26-132 39-133 52-134 65-135 78-136 91-137 104-138 117-139 130-140 143-1
	Estilos de Aprendizaje	Activo	Todos los ítems del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA.	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77.
		Reflexivo		10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79.
		Teórico		2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80.
		Pragmático		1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76.
	Personalidad	Energía (E)	Todos los ítems del Cuestionario de Personalidad Big Five – BFQ.	Di: 1, 7, 25, 37, 51, 53, 68, 78, 94, 99, 114, 121. Do: 13, 19, 31, 39, 59, 61, 71, 73, 95, 102, 117, 123.
		Afabilidad (A)		Cp: 4, 10, 28, 34, 48, 64, 70, 86, 100, 109, 111, 130. Co: 16, 22, 40, 44, 52, 65, 74, 88, 93, 108, 126, 128.
		Tesón (T)		Es: 2, 8, 26, 32, 57, 66, 79, 82, 106, 110, 129, 132. Pe: 14, 20, 38, 46, 49, 54, 75, 85, 96, 107, 115, 125.
		Estabilidad Emocional (EE)		Ce: 3, 9, 27, 33, 50, 62, 69, 81, 89, 98, 120, 122. Ci: 15, 21, 43, 45, 58, 63, 76, 83, 91, 104, 116, 119.
		Apertura Mental (AM)		Ac: 5, 11, 29, 42, 55, 60, 77, 87, 90, 105, 112, 124. Ae: 17, 23, 35, 41, 47, 56, 67, 72, 97, 103, 118, 131.
		Distorsión (D)		D: 6, 12, 18, 24, 30, 36, 80, 84, 92, 101, 113, 127.

**FUENTE:** Bibliografía, Instrumentos Psicológicos (BFQ, CHAEA y CASM-83).

**ELABORACIÓN:** Propia.

## 2.5. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE.

### 2.5.1. Variable Perfil Vocacional.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>PERFIL VOCACIONAL</b>	<b>Intereses Vocacionales</b>	Respuestas a los ítems del “Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales C ASM-83 Rev. 03” de Luis Albero Vicuña Peri (1983)
	<b>Estilos de Aprendizaje</b>	Respuestas a los ítems del “Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA” de Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1991)
	<b>Personalidad</b>	Respuestas a los ítems del “Cuestionario de Personalidad Big Five – BFQ” de G.V. Caprara, C. Barbaranelli y L. Borgogni (1993)

## **CAPÍTULO III MARCO**

### **METODOLÓGICO**

#### **3.1. NIVEL, TIPO Y MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.**

##### **3.1.1. Nivel de Investigación.**

Sánchez y Reyes (2009) señalan que las investigaciones realizadas en el Nivel Descriptivo, consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo-espacial determinada. Es una investigación que trata de recoger información sobre el estado actual del fenómeno, por ejemplo son estudios descriptivos: la elaboración de perfiles y los diagnósticos descriptivos.

Los estudios descriptivos nos llevan al conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta. Tiene correspondencia con lo que hemos denominado investigación sustantiva descriptiva.

##### **3.1.2. Tipo de Investigación.**

Sánchez y Reyes (2009) indican que una investigación de Tipo Sustantiva: es aquella que trata de responder a los problemas teóricos, sustantivos o específicos, en



tal sentido, está orientada, a describir, explicar o predecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. En este sentido, podemos afirmar que la investigación sustantiva al perseguir la verdad nos encamina hacia la investigación básica o pura. La investigación sustantiva tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa; siendo nuestra investigación la primera.

La investigación sustantiva descriptiva está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal determinada.

Son investigaciones descriptivas, por ejemplo, aquellas que tienden a dar respuestas a las preguntas: *¿Cuál es el perfil del niño de educación inicial de áreas urbano-marginales? ¿Qué características de desajuste del comportamiento presentan los adolescentes en condiciones de fármaco-dependencia?*

### **3.1.3. Método de Investigación.**

Sánchez y Reyes (2009) señalan que el Método Descriptivo de Encuestas, toma en cuenta procedimientos de observación indirecta tales como la aplicación de cuestionarios, inventarios, test, etc. Se recogen datos relativamente limitados de un número grande de casos que generalmente representan la muestra de una población.

El propósito de la encuesta es recolectar información acerca de variables que caracterizan a una muestra, antes que información acerca de individuos. La mayor

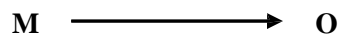
parte las encuestas son generalmente indagaciones de *status quo*, es decir del estado actual de un fenómeno.

### 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

#### **Diseño Descriptivo Simple.**

Sánchez y Reyes (2009) indican que es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador. En este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinado (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de una tratamiento.

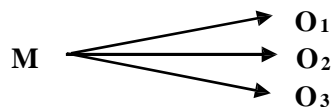
El diseño de la investigación descriptiva simple puede ser diagramado o esquematizado de la siguiente forma:



Donde M representa una muestra con quien vamos a realizar el estudio, y O representa la información relevante o de interés que recogemos de la mencionada muestra.

En este tipo de diseño no podemos suponer y controlar la influencia de variables extrañas, nos limitamos a recoger la información que nos proporciona la situación actual.

### Representación simbólica.



### Donde:

- M : Muestra de alumnos de la G.U.E. “Leoncio Prado”.
- O : Observación de la Variable.
- O<sub>1</sub> : Aplicación del I.I.P.O. “CASM–83 Rev.-03”.
- O<sub>2</sub> : Aplicación del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje “CHAEA”.
- O<sub>3</sub> : Aplicación del Cuestionario Big Five “BFQ”.

### 3.3. ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación se llevó a cabo en Perú, en el departamento de Huánuco, provincia y distrito de Huánuco, específicamente en la I.E. Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”.

El Perú es un país situado en el lado occidental de América del Sur, cuyo territorio colinda con el Océano Pacífico por el oeste y limita por el noroeste con Ecuador, por el noreste con Colombia, por el este con Brasil, por el sureste con Bolivia y por el sur con Chile. Posee una compleja geografía dominada principalmente por las elevaciones de la Cordillera de los Andes y las corrientes del Pacífico, que le configura climas y paisajes tan ampliamente variados como la costa desértica, la puna de los altos Andes o la selva tropical de la cuenca amazónica, ambientes todos que configuran al país como un territorio de gran variedad de recursos naturales. El Perú comprende 24 departamentos, entre ellos el de Huánuco, que a su vez se divide en 11 provincias y 71 distritos.

El Departamento de Huánuco está ubicado geográficamente en la parte Centro Oriental del Perú, entre la Cordillera Occidental y la cuenca hidrográfica del río Pachitea. Limita por el norte con los departamentos de: La Libertad, San Martín, Loreto y Ucayali; por el este con el departamento de Ucayali; por el sur con el departamento de Pasco y por el oeste con los departamentos de Lima y Ancash. ([www.huanucoperu.com](http://www.huanucoperu.com))

- **Extensión:** La extensión territorial es de 36,938 km<sup>2</sup> y Huánuco como provincia tiene 4 091 km<sup>2</sup>.
- **Clima:** Variado por los diversos pisos altitudinales, según los estudios del Dr. Javier Pulgar Vidal, Huánuco se caracteriza por un clima primaveral, abarca dos regiones: La selva y la Sierra; el clima es templado cuyo temperatura promedio anual es de los 20°C.
- **Hidrografía:** Tres son los ríos que asocian el levantamiento andino, ellos son de Oeste a Este, el Marañón, el Huallaga y el Pachitea.
- **División política:** El departamento de Huánuco se divide en once (11) provincias: Huánuco, Ambo, Dos de Mayo, Huacaybamba, Huamiles, Lauricocha, Leoncio Prado, Marañón, Puerto Inca y Yarowilca; tiene 71 distritos.
- **Demografía:** Según el INEI, los resultados del último censo 2017, la población en Huánuco es de 721,047 habitantes con 19,8 habitantes / km<sup>2</sup>.
- **Economía:** El producto bruto interno del departamento, que recibe el 30.04% de los habitantes del Perú, representaba, en 2001, el 1.6% del PBI nacional. El sector que más aporta al PBI de Huánuco es el de servicios, con un 65.1%, seguido por la agricultura, con el 21.9%. Los sectores de la minería y construcción se reparten el magro 13% restante ([www.regionhuanuco.gob.pe](http://www.regionhuanuco.gob.pe), recuperado Julio – 2018).

La I.E. Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” tiene una infraestructura que fue construida en mérito al D.U. N° 004-2009 y a la R.M. N° 050-2009-ED y mediante Resolución Jefatural N° 3374-2011-ED de fecha 25/10/2011, que aprueba el expediente Técnico: “Adecuación, Mejoramiento Y Sustitución De La Infraestructura Educativa De La Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Ubicada En El Distrito, Provincia Y Departamento De Huánuco”.

La Institución cuenta con instalaciones específicas para cada nivel educativo, el nivel Inicial se ubica en el jirón Abtao cuadra 10, el nivel Primaria en el jirón General Prado entre los jirones San Martín y Leoncio Prado; y nivel Secundaria entre los jirones Huallayco, Dámaso Beraún, Leoncio Prado y General Prado. Además de un estadio ubicado entre los jirones Huallayco, Mayro, San Martín y Ayancocha.

La institución educativa cuenta con turno mañana y turno tarde, cabe mencionar que la cantidad de estudiantes en general son aproximadamente de 1126 varones y 481 mujeres en total.

En el caso del nivel Secundaria, la Institución cuenta con dos edificaciones, una, el edificio “antiguo” que hace las veces de pabellón principal, en el que se encuentran las oficinas directivas y administrativas, además de aulas para los alumnos del Primer año de Secundaria. La edificación nueva, ubicada entre los jirones San Martín y Leoncio Prado, cuenta con 3 pabellones en las que se encuentran las aulas para los alumnos del Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto años de Secundaria.

### 3.4. POBLACIÓN.

La población de nuestro estudio estuvo conformada por un total de 233 alumnos varones matriculados en cada una de las secciones de quinto año de secundaria, de ambos turnos, pertenecientes a la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” en el año 2017. La población estuvo distribuida de la siguiente manera:

TABLA N° 02

Número de Alumnos Matriculados en las diferentes secciones de Quinto año de Secundaria.

<b>AULA</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>AULA</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<b>Período I (Turno Mañana)</b>		<b>Período II (Turno Tarde)</b>	
5° “A”	32	5° “F”	27
5° “B”	30	5° “G”	22
5° “C”	30	5° “H”	16
5° “D”	28	5° “I”	19
5° “E”	29	<b>TOTAL</b>	<b>233</b>

**FUENTE:** Nomina de Matricula – 2017 (Períodos I y II).

#### 3.4.1. Criterios de inclusión.

- Alumnos varones matriculados en el Quinto año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” en el año 2017.
- Alumnos varones matriculados en el Turno Mañana del Quinto año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” en el año 2017.
- Alumnos varones matriculados en el Turno Tarde del Quinto año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” en el año 2017.

- Alumnos varones que asisten de manera regular a la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”.
- Alumnos varones que asistan a la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” los días de la evaluación.
- Alumnos varones cuyas edades se encuentran entre los quince y los veintiún años de edad.

#### **3.4.2. Criterios de exclusión.**

- Alumnos varones matriculados en uno de los cuatro primeros años académicos (primero, segundo, tercero o cuarto) de ambos turnos del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”.
- Alumnas mujeres matriculadas en cada uno de los cinco años académicos, de ambos turnos, del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”.
- Alumnos varones que no asistan a la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” los días de evaluación.
- Alumnos varones matriculados en otras instituciones educativas.
- Alumnas mujeres matriculadas en otras instituciones educativas.

### **3.4.3. Muestra.**

Para efectos de la investigación, de modo que la población estudiada se encuentre debidamente representada; la muestra para la investigación fue seleccionada a través de los criterios de inclusión y exclusión, además de que se retiró a los alumnos que, por diversas razones, no cumplieron con la evaluación de los tres instrumentos utilizados.

### **3.4.4. Tipo de Muestreo.**

#### **El muestreo es No Probabilístico.**

La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de los propósitos del investigador.

Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basó en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (Cantoni, N., 2009)

La muestra es de 188 estudiantes.



TABLA N° 03

Número de Alumnos que conforman la Población y la Muestra.

SECCIÓN	POBLACIÓN	MUESTR	PORCENTAJE*
5° "A"	32	26	13,8
5° "B"	30	26	13,8
5° "C"	30	24	12,8
5° "D"	28	22	11,7
5° "E"	29	23	12,2
5° "F"	27	22	11,7
5° "G"	22	16	8,5
5° "H"	16	13	6,9
5° "I"	19	16	8,5
<b>Total</b>	<b>233</b>	<b>188</b>	<b>100 %</b>

\* = Porcentaje obtenido del total de alumnos que conforman la Muestra.

Fuente: Nomina de Matricula de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar "Leoncio Prado", Huánuco – 2017.

Elaboración: Propia.

TABLA N° 04

Número de Alumnos de la Muestra según edad.

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15	31	16,5
16	97	51,6
17	55	29,3
18	4	2,1
19	1	0,5
<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Nomina de Matricula de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar "Leoncio Prado", Huánuco – 2017.

Elaboración: Propia.

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

#### 3.5.1. Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Rev. 03.

El “Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Rev. 03” fue construido por Luis Alberto Vicuña Peri. El objetivo principal de este test es explorar los intereses vocacionales de los estudiantes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional. Está constituido por 143 ítems distribuidos en once escalas de interés, una de veracidad y una de consistencia.

##### A. Ficha Técnica.

**Autor:** Luis Alberto Vicuña Peri (1983)

**Aplicación:** Individual y Colectiva.

**Edad:** A partir de 15 años.

**Duración:** 40 minutos aprox.

**Objetivo:** Explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional.

**Numero de ítems:** 143 ítems.

**Aspectos que evalúa:**

<b>DIMENSIONES</b>	
Arte (ARTE)	Ciencias Naturales (CCNA)

Burocracia (BURO)	Ciencias de la Comunicación (CCCO)
Ciencias Físico-Matemáticas (CCFM)	Instituciones Armadas (IAA)
Ciencias Económico-Políticas (CCEP)	Jurisprudencia (JURI)
Ciencias Sociales (CCSS)	Lingüística (LING)
Finanzas (FINA)	

### **B. Validez de la Prueba.**

Vicuña Peri (1983), buscó la confirmación de que estaba midiendo lo que se propuso, y ésta fue hecha mediante el Método de Construcción, efectuándose para ello un riguroso análisis para la selección de los indicadores de cada uno de los once grupos ocupacionales o escalas, lográndose ítems con un nivel de confianza de 0.99 que pertenecen típicamente a un grupo ocupacional y no a algún otro; cabe recordar que los profesionales que consultó fueron profesionales destacados en su campo y de reconocida trayectoria profesional. Adicionalmente determinó la validez concurrente, para lo cual les presentó un listado de autorrealización por logros alcanzados con su profesión, obteniendo correlaciones entre 0.90 a 0.98, con índices de predicción que van desde un mínimo de 57% hasta máximo de 80% de una variable sobre la otra.

### **C. Confiabilidad de la Prueba.**

Vicuña Peri (1983) para la constancia y precisión de medida, estableció la Consistencia Interna utilizando la ecuación Küder-Richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes Universitarios y 200 estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de

Lima Metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de 0.84 hasta 0.90 para estudiantes Universitarios y de 0.79 hasta 0.95 para estudiantes de Secundaria. En la estandarización efectuada en la ciudad de Huancayo en 1985 por el Psicólogo Luis F. Rojas Silva encontró coeficientes entre 0.80 hasta 0.83 para universitarios y 0.74 hasta 0.93 en estudiantes del nivel Secundario. También se efectuó el análisis de Split-half encontrándose para Lima coeficientes  $r = 0.86$  a  $0.95$  en Universitarios y en estudiantes de Secundaria entre 0.80 hasta 0.93; en la ciudad de Huancayo los coeficientes fueron de 0.82 hasta 0.95 en Universitarios y en estudiantes de Secundaria 0.74 hasta 0.92. Como se puede observar en ambos casos tanto en Lima como en Huancayo el Inventario presenta niveles altos de constancia y precisión de medida.

Para la edición Rev. 2003 se revisó nuevamente la confiabilidad por el método del test – retest esta vez trabajando con 400 estudiantes universitarios y 800 estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la ciudad de Lima, encontrándose coeficientes de correlación de 0.89 hasta un máximo de 0.98, cuyos índices de fiabilidad han sido de 0.94 hasta 0.99, confirmándose que el presente inventario es un instrumento que cumple su propósito con un error de medición realmente bajo.

### **3.5.2. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA.**

El Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA, es un cuestionario compuesto por 80 ítems, en los cuales se marca un signo (+) si se está de acuerdo y con un (-) sí se está en desacuerdo con la expresión mencionada.

Es un instrumento de autodiagnóstico que facilita cuatro puntuaciones (una por cada estilo), que representan la preferencia o desinterés del evaluado por cada uno de los estilos de aprendizaje.

#### A. Ficha Técnica.

**Autor:** Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1991)

**Aplicación:** Individual y Colectiva.

**Edad:** A partir de 15 años (adolescentes y adultos).

**Duración:** 20 minutos aprox.

**Objetivo:** Describir los Estilos de Aprendizaje predominantes en el individuo para encontrar las estrategias adecuadas que ayuden a lograr una mayor efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Numero de ítems:** 80 ítems.

**Aspectos que evalúa:**

<b>DIMENSIONES</b>
Activo
Reflexivo
Teórico
Pragmático

### B. Validez de la Prueba (Regional).

Cañoli, Espinoza y Rengifo (2013), realizaron la adaptación del CHAEA en la ciudad de Huánuco mediante el Criterio de Jueces. Para validar los ítems realizaron entrevistas individuales a una muestra de la población con similares características en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

### C. Confiabilidad de la Prueba (Regional).

Cañoli, Espinoza y Rengifo (2013), para la confiabilidad, realizaron un estudio piloto con una muestra de alumnos de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL – Huánuco. Utilizaron para la Confiabilidad Interna el Alfa de Cronbach y para la Confiabilidad Externa la correlación de Pearson, obteniendo para cada subcomponente los siguientes resultados:

<b>Estilo de Aprendizaje</b>	<b>Confiabilidad Interna</b>	<b>Confiabilidad Externa</b>
<b>Activo</b>	0,642 Confiabilidad promedio.	0,894 Confiabilidad muy alta.
<b>Reflexivo</b>	0,68 Confiabilidad promedio.	0,84 Confiabilidad muy alta.
<b>Pragmático</b>	0,631 Confiabilidad promedio.	0,84 Confiabilidad muy alta.
<b>Teórico</b>	0,631 Confiabilidad promedio.	0,85 Confiabilidad muy alta.

### 3.5.3. Cuestionario de Personalidad Big Five – BFQ.

El Cuestionario de Personalidad “Big Five” creado por Caprara, V., Barbaranelli, C. y Borgogni, L.; es un cuestionario compuesto por 132 ítems, el marcado de las

alternativas es por medio de una escala de Likert cuyos valores van de 5 (Completamente VERDADERO para mi) a 1 (Completamente FALSO para mi), en el cual el estudiante marcará la casilla correspondiente al valor que crea conveniente, de acuerdo con la expresión mencionada.

Es un instrumento que facilita cinco puntuaciones (una por cada dimensión), lo que representará las características de la personalidad de acuerdo al desarrollo de cada Dimensión y Subdimensión.

#### A. Ficha Técnica.

<b>Autores:</b>	G.V. Caprara, C. Barbaranelli y L. Borgogni (1993)
<b>Aplicación:</b>	Individual y Colectiva.
<b>Edad:</b>	A partir de 16 años (adolescentes y adultos).
<b>Duración:</b>	Entre 20 y 30 minutos aprox.
<b>Objetivo:</b>	Evaluación de cinco dimensiones y diez sub-dimensiones de la personalidad.
<b>No de ítems:</b>	132 ítems.

#### Aspectos que evalúa:

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN
Energía (E)	Dinamismo (Di)
	Dominancia (Do)
Afabilidad (A)	Cooperación (Cp)
	Cordialidad (Co)
Tesón (T)	Escrupulosidad (Es)
	Perseverancia (Pe)

Estabilidad Emocional (EE)	Control de Emociones (Ce)
	Control de Impulsos (Ci)
Apertura Mental (AM)	Apertura a la Cultura (Ac)
	Apertura a la Experiencia (Ae)
Distorsión (D)	

### B. Validez de la Prueba.

#### ANALISIS FACTORIALES PAF DEL BFQ.

	1.298 V+M						530 Varones						768 Mujeres					
	H2	E	A	TT	EE	AM	H2	E	A	TT	EE	AM	H2	E	A	TT	EE	AM
<b>Di</b>	60	64	31			30	42	55					46	58	30			
<b>Do</b>	49	63		26			59	75					49	69				
<b>Cp</b>	56		62			39	45		58			29	44		57			30
<b>Co</b>	56		73				57		74				63		78			
<b>Es</b>	44			66			46			68			44			66		
<b>Pe</b>	54	37		57		25	43	43		46			36	34		44		
<b>Ce</b>	66				81		57				75		57				75	
<b>Ci</b>	74				84		39				92		85				91	
<b>Ac</b>	51			29		63	45					65	48					67
<b>Ae</b>	59	34				66	65					78	57					11
<b>VT%</b>	57	11	11	10	14	11	55	11	10	8	15	12	52	10	10	7	14	11
<b>MATRICES DE CORRELACIONES ENTRE LOS FACTORES</b>																		
		E	A	TT	EE	AM		E	A	TT	EE	AM		E	A	TT	EE	AM
	E	*						E	*					E	*			
	A	16	*					A	10	*				A	10	*		
	T	20	1	*				T	20	0	*			T	20	0	*	
	EE	-2	10	4	*			EE	-1	10	2	*		EE	-1	10	2	*
	AM	34	44	30	-2	*		AM	47	47	23	-3	*	AM	47	47	23	-3

Saturaciones y correlaciones en centésimas Varianza Explicada (VT%) en porcentaje. Se han eliminado las saturaciones inferiores a 0.25.



### C. Confiabilidad de la Prueba.

Los autores del cuestionario, G.V. Caprara, C. Barbaranelli y L. Borgogni (1993) realizaron el análisis de confiabilidad utilizando el Minitab, donde obtuvieron el coeficiente Alfa de Cronbach = 0.8332, lo que permite asegurar que el instrumento tiene una confiabilidad significativa y positiva, es decir, la prueba en su conjunto guarda coherencia interna, eso indica que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

**TABLA – MATRIZ DE CORRELACIÓN**

	eva 1	eva 2	eva 3	eva 4	eva 5	eva 6	eva 7	eva 8	eva 9
eva 1	0.161								
eva 2	1.000	0.161							
eva 3	0.322	0.145	0.322						
eva 4	1.000	0.161	1.000	0.322					
eva 5	0.229	0.030	0.229	0.197	0.229				
eva 6	1.000	0.161	1.000	0.322	1.000	0.229			
eva 7	0.203	0.078	0.203	0.123	0.203	-0.016	0.203		
eva 8	1.000	0.161	1.000	0.322	1.000	0.229	1.000	0.203	
eva 9	-0.046	0.007	-0.046	-0.001	-0.046	-0.038	-0.046	0.049	-0.046

Contenido de celda: Correlación de Pearson.

**TABLA – ESTADÍSTICAS DE ELEMENTOS OMITIDOS**

Variable Omitida.	Media Total ajustada.	Desv. Est. Total ajustada.	Correlación Total ajustada por Elemento.	Correlación Múltiple Cuadrada.	Alfa de Cronbach. (0.8332)
eva 1	28.667	6.591	0.905487	1.000000	0.778174
eva 2	28.674	7.474	0.176299	0.037554	0.845632
eva 3	28.667	6.591	0.905487	1.000000	0.778174
eva 4	28.705	7.305	0.349098	0.132993	0.832615
eva 5	28.667	6.591	0.905487	1.000000	0.778174
eva 6	29.015	7.450	0.210117	0.075366	0.842717
eva 7	28.667	6.591	0.905487	1.000000	0.778174
eva 8	28.765	7.061	0.207130	0.054737	0.876994
eva 9	28.667	6.591	0.905487	1.000000	0.778174
eva 10	28.894	7.702	-0.027994	0.006576	0.852509

### **3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Para obtener los datos pertenecientes a nuestra investigación se utilizaron las técnicas indirectas; éstas técnicas son aquellas que se emplean cuando, por el tamaño de la población y/o muestra, no es posible la comunicación cara a cara entre el investigador y los sujetos investigados; entre éstas técnicas utilizamos las siguientes:

Inventarios: son cuestionarios estandarizados cuyo objetivo es identificar datos sobre aspectos específicos de los objetos de estudio.

En ésta investigación, para establecer, en primer lugar, los intereses vocacionales predominantes, luego el estilo de aprendizaje y finalmente el factor de personalidad se emplearon: el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Rev.-03, el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje – CHAEA y el Cuestionario de Personalidad Big Five – BFQ, respectivamente, en la población seleccionada de alumnos varones del Quinto Año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” de la ciudad de Huánuco.

Los procedimientos efectuados fueron los siguientes:

- Se remitió una carta dirigida a la directora de la Institución Educativa seleccionada, con fines de presentación, para solicitar el permiso respectivo y hacer de conocimiento los objetivos de la presente investigación.
- Se buscó la información necesaria sobre la población de estudiantes existentes para realizar los criterios de inclusión y exclusión.
- Se fijaron los días de aplicación de los instrumentos, en esta planificación se tomó en cuenta el hecho de no interferir con las actividades curriculares, de manera que la

aplicación fue realizada durante varios días, de acuerdo a la disponibilidad de los horarios de Tutoría de cada una de las aulas.

Se aplicaron los instrumentos psicológicos ya señalados.

### 3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.

METODO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Análisis estadístico	Análisis estadístico descriptivo	Tablas de distribución de frecuencia. Figuras de distribución de frecuencias.

Para la elaboración de las tablas y figuras fue necesario el apoyo del sistema operativo del programa IBM SPSS Statistics 20.0.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

**TABLA N° 05:**  
**Perfil Vocacional de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2017.**

<b>INTERESES PROFESIONALES</b>	<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>FACTORES DE PERSONALIDAD</b>
Ciencias Naturales	Teórico	Energía

Fuente: Administración de los Instrumentos CASM 83 – Rev. 03, CHAEA y BIG FIVE.  
Elaboración: Propia.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla N° 05, se observa, de manera universal, el Perfil Vocacional de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, de la ciudad de Huánuco durante el año 2017; en el cual se muestra que los Intereses Vocacionales de mayor interés se orientan hacia el área de Ciencias Naturales; el Estilos de Aprendizaje predominante es el estilo Teórico y finalmente el Factor de Personalidad predominante es Energía.

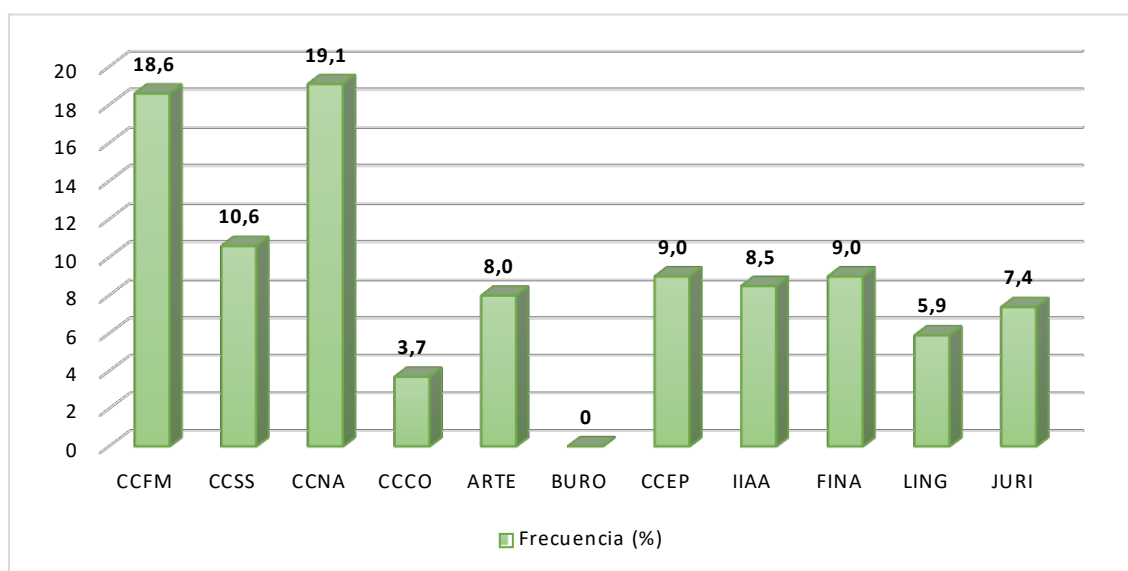
**TABLA N° 06:**  
**Intereses Vocacionales por Frecuencia de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria**  
**de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2017.**

Área	Frecuencia	Porcentaje
CCFM	35	18,6
CCSS	20	10,6
CCNA	36	19,1
CCCO	7	3,7
ARTE	15	8,0
BURO	0	0
CCEP	17	9,0
IIAA	16	8,5
FINA	17	9,0
LING	11	5,9
JURI	14	7,4
Total	<b>188</b>	<b>100,0 %</b>

Fuente: Administración del Inventario CASM-83 Rev. 03

Elaboración: Propia.

**FIGURA N° 01:**  
**Intereses Vocacionales por Frecuencia de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria**  
**de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2017.**



Fuente: Administración del Inventario CASM-83 Rev. 03

Elaboración: Propia.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla N° 06 y Figura N° 01, se observa la preferencia de intereses profesionales obtenida por los alumnos en el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Rev. 03, en el cual se observa una predominancia del área de Ciencias Naturales (CCNA) con un mayor número de alumnos (36) equivalente al 19.1%; seguido del área de Ciencias Físico-Matemáticas (CCFM) con 35 alumnos (18.6%), seguido por las áreas de Ciencias Sociales (CCSS) con 20 alumnos (10.6%), Ciencias Económicas y Políticas (CCEP) y Finanzas (FINA) ambas áreas con 17 alumnos (9,0%), Institutos Armadas (IAA) con 16 alumnos (8,5%), Arte (ARTE) con 15 alumnos (8,0), Jurisprudencia (JURI) con 14 alumnos (7,4%), Lingüística (LING) con 11 alumnos (5,9%), Ciencias de la Comunicación (CCCO) con 7 alumnos (3.7%) y por último tenemos al área de Burocracia que prácticamente no fue de la preferencia de ningún alumno (0%).

Esto significaría que los alumnos presentan preferencias relacionadas a las actividades relacionadas con el interés de experimentar, transformar y manipular elementos anatómicos, fisiológicos y químicos, dentro del área de Ciencias Naturales, en donde se encuentran las siguientes carreras profesionales: Medicina Humana, Enfermería, Obstetricia, Odontología, Psicología, entre otras; en segundo lugar tenemos a las Ciencias Físico-Matemáticas cuyas actividades están relacionadas con el interés técnico y matemático, encontrándose las siguientes carreras profesionales: Ingeniera Civil, de Sistemas, Industrial, Electrónica, de Minas, Química, Arquitectura, etc.

En cuanto a las áreas con menor preferencia encontramos al área de Ciencias de la Comunicación, cuyas actividades están ligadas a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible, donde se encuentra las siguientes carreras profesionales: periodismo o publicidad, comunicación audiovisual, relaciones públicas, turismo, etc.

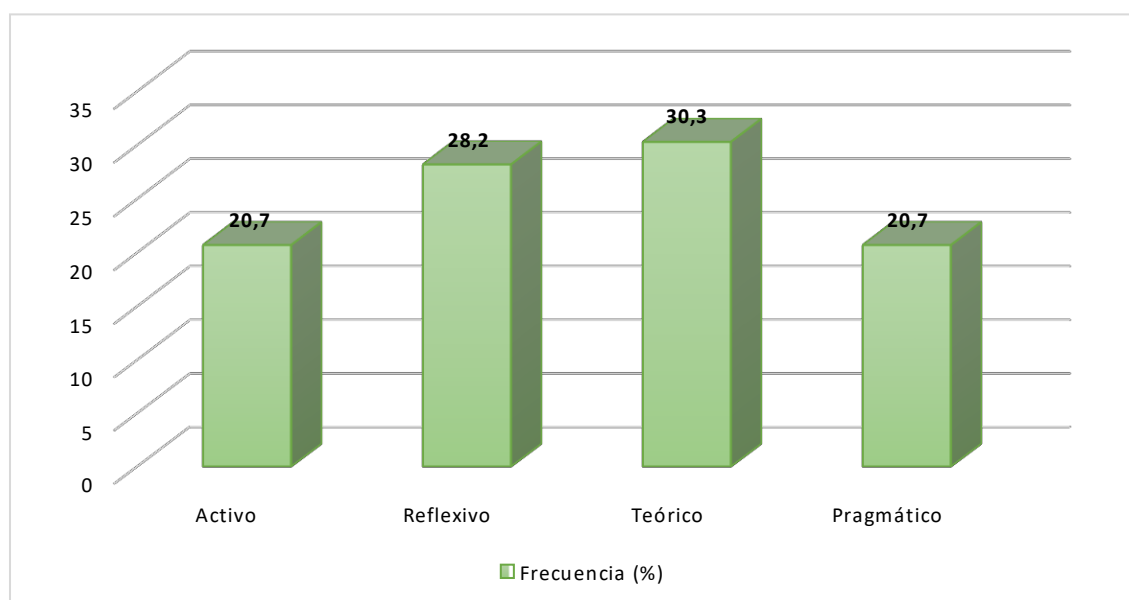
Mención aparte merece el área de Burocracia cuyas actividades relacionadas, al parecer, no son de la preferencia de ningún alumno.

**TABLA N° 07:**  
**Predominancia de Estilos de Aprendizaje por Frecuencia de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria, según Cuestionario “CHAEA”, de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2017.**

<b>Estilos de Aprendizaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Activo</b>	39	20,7
<b>Reflexivo</b>	53	28,2
<b>Teórico</b>	57	30,3
<b>Pragmático</b>	39	20,7
<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>100,0 %</b>

Fuente: Administración del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA.  
 Elaboración: Propia.

**FIGURA N° 02:**  
**Predominancia de Estilos de Aprendizaje por Frecuencia de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria, según Cuestionario “CHAEA”, de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2017.**



Fuente: Administración del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA.  
 Elaboración: Propia.



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla N° 07 y Figura N° 02, se observa la predominancia de los Estilos de Aprendizaje obtenida por los alumnos en el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje – CHAEA, en el cual se observa una predominancia del estilo Teórico 57 alumnos, equivalente al 30,3%; seguido de los estilos Reflexivo con 53 alumnos (28,2%) y Activo y Pragmático, ambos con 39 alumnos, lo que representa un 20,7% para ambos casos.

Esto significaría que la mayor cantidad de alumnos, han desarrollado más, y posiblemente mejor, las características propias del estilo Teórico, otra cantidad de alumnos las características del estilo Reflexivo; y la cantidad restante de alumnos, divididos en grupos de igual cantidad, por un lado las características del estilo Activo y por el otro, las del estilo Pragmático.

**TABLA N° 08:**  
**Media Estadística del Puntaje Directo obtenido por los Alumnos del Quinto Año de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, en los Estilos de Aprendizaje según el Cuestionario “CHAEA”.**

<b>Estilos De Aprendizaje</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
<b>Activo</b>	188	<b>12,6649</b>	2,12033
<b>Reflexivo</b>	188	<b>14,0133</b>	2,28479
<b>Teórico</b>	188	<b>14,2809</b>	2,17405
<b>Pragmático</b>	188	<b>13,4287</b>	2,23478
<b>Total</b>	<b>188</b>		

Fuente: Administración del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA.  
 Elaboración: Propia.

### INTERPRETACIÓN:

En la Tabla N° 08, se observan los valores estadísticos que se obtienen en cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje que conforman el Cuestionario “CHAEA”, esto permite obtener un perfil general gráfico del grupo de estudio, de ésta manera se tiene una visión de conjunto de todos los resultados. Dicho perfil se muestra a continuación.

**FIGURA N° 03:**  
**Perfil General obtenido por los Alumnos del Quinto Año de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, en los Estilos de Aprendizaje según el Cuestionario “CHAEA”.**

<b>Estilos de Aprendizaje</b>	<b>Muy Baja</b>	<b>Baja</b>	<b>Moderada</b>	<b>Alta</b>	<b>Muy Alta</b>
<b>Activo</b>	0 – 6	7 – 8	9 – 12	13 – 14	15 – 20
<b>Reflexivo</b>	0 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 19	20
<b>Teórico</b>	0 – 6	7 – 9	10 – 13	14 – 15	16 – 20
<b>Pragmático</b>	0 – 8	9 – 10	11 – 15	14 – 15	16 – 20

Fuente: Administración del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA.  
 Elaboración: Propia.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla N° 08 y Figura N° 03, se observa que, a nivel general, los alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, presentan un perfil de estilos de aprendizaje en el que el estilo Teórico se encuentra en un nivel Alto, en éste sentido se desarrollaron de manera adecuada en las características propias de dicho estilo de aprendizaje.

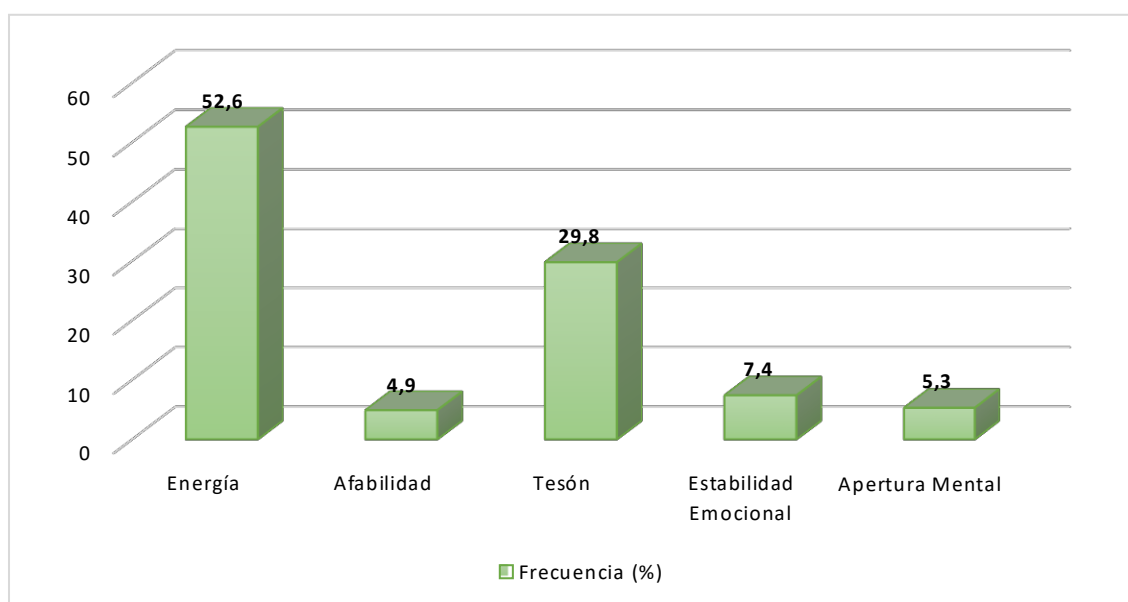
Así mismo, las características de los estilos Reflexivo, Activo y Pragmático son las que menos describen a los alumnos, pues, en el resultado, se ubican en el nivel Moderado.

**TABLA N° 09:**  
**Predominancia de Factores de Personalidad por Frecuencia de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria, según Cuestionario “Big Five”, de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2017.**

<b>Factores de Personalidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Energía</b>	99	52,6
<b>Afabilidad</b>	9	4,9
<b>Tesón</b>	56	29,8
<b>Estabilidad Emocional</b>	14	7,4
<b>Apertura Mental</b>	10	5,3
<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>100,0 %</b>

Fuente: Administración del Cuestionario de Personalidad “Big Five”.  
 Elaboración: Propia.

**FIGURA N° 04:**  
**Predominancia de Factores de Personalidad por Frecuencia de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria, según Cuestionario “Big Five”, de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2017.**



Fuente: Administración del Cuestionario de Personalidad “Big Five”.  
 Elaboración: Propia.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla N° 09 y Figura N° 04, se observa la predominancia de las Dimensiones de Personalidad obtenida por los alumnos en el Cuestionario de Personalidad “Big Five”, en el cual se observa una predominancia del factor Energía con un mayor número de alumnos (99) equivalente al 52,6%; seguido de los factores Tesón con 56 alumnos (29,8%); Estabilidad Emocional con 14 alumnos (7,4%); Apertura Mental con 10 alumnos (5,3%); y por último tenemos al factor Afabilidad con 9 alumnos (4,9%).

Esto significaría que la mayor cantidad de los alumnos han desarrollado más, y posiblemente mejor, las características propias del factor Energía, una cantidad menor de alumnos las del factor Tesón, un poco menos, y en cantidades técnicamente similares, las de los factores Estabilidad Emocional, Apertura Mental y Afabilidad.

**TABLA N° 10:**  
**Media Estadística del Puntaje T obtenido por los Alumnos del Quinto Año de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, en los Factores de Personalidad según el Cuestionario de Personalidad “Big Five”.**

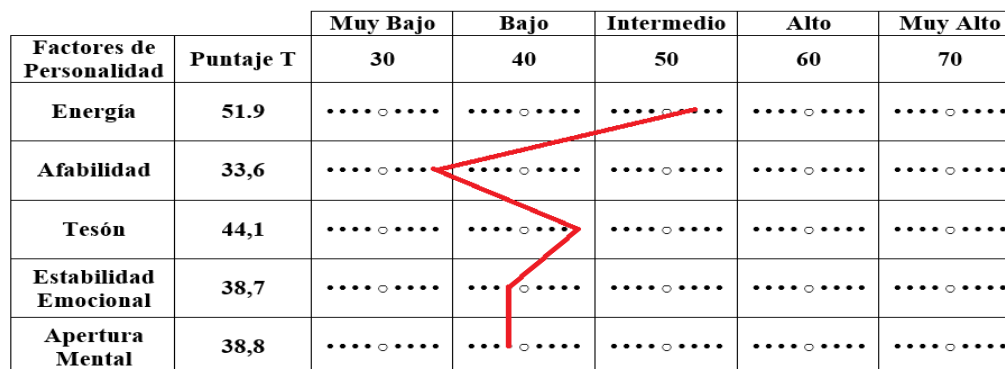
<b>Factores de Personalidad</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
<b>Energía</b>	188	<b>51,9415</b>	8,54631
<b>Afabilidad</b>	188	<b>33,6915</b>	7,89371
<b>Tesón</b>	188	<b>44,4148</b>	10,53432
<b>Estabilidad Emocional</b>	188	<b>38,7021</b>	6,92331
<b>Apertura Mental</b>	188	<b>38,8032</b>	8,72323
<b>Total</b>	<b>188</b>		

Fuente: Administración del Cuestionario de Personalidad “Big Five”.  
 Elaboración: Propia.

### INTERPRETACIÓN:

En la Tabla N° 10 se observan los valores estadísticos que se obtienen en cada uno de los factores de personalidad que conforman el Cuestionario de Personalidad Big Five - BFQ, esto permite obtener un perfil general gráfico del grupo de estudio, de ésta manera se tiene una visión de conjunto de todos los resultados. Dicho perfil se muestra a continuación.

**FIGURA N° 05:**  
**Perfil General del Puntaje T obtenido por los Alumnos del Quinto Año de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, en los Factores de Personalidad según el Cuestionario de Personalidad “Big Five”.**



Fuente: Administración del Cuestionario de Personalidad “Big Five”.  
 Elaboración: Propia.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla N° 10 y Figura N° 05, se observa que, a nivel general, los alumnos del Quinto año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, presentan un perfil de personalidad en las que el factor Energía se encuentra en un nivel Intermedio, en éste sentido se desarrollan de manera moderada en las características propias de dicho factor.

Así mismo, las características del factor Afabilidad son las que menos describen a los alumnos, pues, en el resultado, se ubica en el nivel Muy Bajo.

#### 4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Es oportuno recalcar, una vez más, que la carencia de estudios e investigaciones similares, tanto en el contenido temático como en la semejanza a la población estudiada (las similitudes son relativas), dificultaron la obtención de información necesaria para la comparación de los resultados de nuestra investigación.

En el presente estudio se investigó sobre el Perfil Vocacional de los alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” de la Ciudad de Huánuco en el año 2017.

El objetivo fue identificar el Perfil Vocacional, mediante la evaluación de los Intereses Profesionales, los Estilos de Aprendizaje y la Personalidad.

Valdés (2000) señala que el conocimiento de algunos rasgos de la personalidad es importante cuando seleccionas una carrera, pues se refiere a tu forma de ser, de procesar la información que obtienes del mundo que te rodea y hasta la manera de tomar decisiones.

En los resultados obtenidos, en cuanto a los **Intereses Vocacionales**, hallamos que las áreas profesionales de mayor interés entre los alumnos evaluados son las Áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Físicas- Matemáticas.

Estos resultados indican que posiblemente la educación recibida a lo largo del nivel de Educación Básica Regular (Inicial, Primaria y Secundaria), en el cual se da mayor énfasis a los cursos relacionados a las Ciencias Naturales (como Ciencia, Tecnología y Ambiente, Anatomía, Biología, Química, etc.) y Matemáticas (como Razonamiento Matemático, Física, Aritmética, Algebra, etc.) influya de manera decisiva en la decisión que cada alumnos tome respecto a la carrera profesional que desea seguir.

Nuestros resultados coinciden con la investigación realizada por Beraún (2007) “Las



Dimensiones de la Personalidad y los Intereses Profesionales de los Alumnos Ingresantes a la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2005, en el cual sus resultados hallaron que la preferencia más alta (30,7%) la constituye el Área de Ciencias Naturales. Cabe resaltar que la población de dicha investigación la conformaron alumnos de la E.A.P. de Psicología.

Por lo general nuestra investigación concuerda con lo expuesto por Martínez-Vicente y Rocabert (2011) quienes señalan que el desarrollo vocacional queda asociado a la preparación para la carrera profesional, por lo tanto deberían tomarse en cuenta las estrategias, los procesos y los hábitos que fortalezcan esta preparación.

Alonso, Gallego y Honey (1991) señalan que “los alumnos, en los distintos niveles educativos, aprenden con mayor efectividad cuando se les enseña acorde a sus estilos de aprendizaje predominantes”.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación concerniente a los **Estilos de Aprendizaje**, hallamos que el estilo de aprendizaje predominante entre los evaluados son los estilos Teórico y Reflexivo.

Estos resultados indican que posiblemente las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes desde los primeros años de educación se interiorizan en los alumnos de manera que al llegar a la culminación de la EBR éstos son tan inherentes a los propios alumnos, a tal punto de desarrollar posiblemente mejor las características de éstos estilos. Cabe resaltar también que la diferencia, de los anteriores, con los estilos Activo y Pragmático es muy pequeña, lo que nos indicaría que los alumnos no tendrían problemas frente a posibles situaciones que requieran estrategias nuevas o complicadas.

Nuestros resultados coinciden con lo hallado por Castaño, G. (2004) en cuya

investigación analizó la relación de los estilos de aprendizaje con las dimensiones de inteligencia, personalidad y sexo; utilizando el IEA de Kolb, halló que los varones tienen un enfoque predominante Abstracto, que según la teoría corresponde al estilo Teórico de la teoría propuesta por Alonso, Honey y Gallego.

En la adaptación realizada por Ecurra, L. (1991) del IEA de Kolb, aplicada a estudiantes de la PUCP y de la UNMSM, halló que en todos los estudiantes la Conceptualización Abstracta es la más desarrollada, en contraste con la Experimentación Activa, que es la menos desarrollada, esto coincide con nuestros resultados, ya que como se indicó anteriormente, según la teoría, Conceptualización Abstracta corresponde al estilo Teórico y la Experimentación Activa corresponde al estilo Pragmático. Esto posiblemente se debe a que la EBR recibida por los alumnos tiene características similares, las mismas que son implantadas por el Ministerio de Educación.

En la investigación realizada por Cañoli, Espinoza y Rengifo (2013) en la cual estudiaron los Estilos de Aprendizaje predominantes en estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL, que tuvo como objetivo identificar el estilo de aprendizaje predominante, hallaron que el estilo predominante es el Teórico (75%), mientras que el menos predominante es el Activo (50%). Estos resultados coinciden parcialmente con los nuestros, ya que la diferencia porcentual es relativamente corta, y lo mismo sucede con nuestros resultados, en el cual ambos estilos son los que tienen una mayor predominancia y la diferencia de la media porcentual de ambos estilos es prácticamente nula.

En el estudio realizado por Garrido, G. y Goicochea, M. (2003) en el cual correlacionaron los estilos de aprendizaje y los factores de personalidad, en una muestra de 413 alumnos de entre los 16 y 20 años, en el cual utilizaron el Cuestionario CHAEA, hallaron

que el estilo Reflexivo tenía la media aritmética más alta, mientras que el estilo Activo tenía la media aritmética más baja. La diferencia de éstos resultados con respecto a los nuestros, refleja, posiblemente, la diferencia de las realidades sociales y culturales, y además tomemos en cuenta que dicha en dicha investigación se buscó la correlación de las variables.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación concerniente a los **Factores de Personalidad**, hallamos que el factor de personalidad predominante entre los evaluados es el factor Energía.

Estos resultados indican que posiblemente los alumnos han desarrollado características positivas que han sido asimiladas a lo largo del desarrollo que cada uno ha experimentado, las mismas que probablemente han sido fortalecidas en el periodo de educación secundaria, ya que los evaluados compartieron gran parte de horas del día y la interacción constante causó que, eventualmente, hallan desarrollado características similares.

Nuestros resultados coinciden con los hallados por Beraún (2007), quien investigó las dimensiones de la personalidad y los intereses profesionales de los alumnos ingresantes a la Universidad “Hermilio Valdizán” de Huánuco – 2005, en el cual aplicó el Test de Personalidad Eysenck y Eysenck – Forma B, hallando que el 84,6% de los ingresantes son extrovertidos; ya que según la teoría, las características de la dimensión E de dicho test corresponden a las características propias del factor Energía del Cuestionario Big Five; esto podría sugerir que las características de personalidad desarrolladas por los alumnos de nuestra localidad son relativamente permanentes entre el periodo de la adolescencia y la juventud.

En la investigación realizada por Fabian y Hassinger (2015) titulada “Factores de Personalidad de Ingreso y Egreso de los Estudiantes de la Promoción 2009 de la Facultad de

Psicológica de la UNHEVAL – 2014”, hallaron que las puntuaciones generales de los evaluados, obtenidas el año 2009 (año de ingreso) los ubicaron en las categorías Bajo y Promedio en todos los factores de personalidad. Estos resultados coinciden con los hallados en nuestra investigación, ya que la media de los puntajes obtenidos por los evaluados, también se ubican entre las categorías Intermedio y Bajo. Esto, igual que en el caso anterior, también posiblemente se deba a que la edad promedio de ambas investigaciones son similares y por lo tanto las características de los factores de personalidad no son definidos totalmente en el transcurso del periodo de desarrollo psicológico en el cual fueron evaluados y, por el cómo información complementaria los resultados hallados (en la evaluación realizada el año 2014) en la mencionada investigación sugieren también que éstas características son más definidas y estables con el transcurrir del desarrollo psicológico, educativo y social.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **5.1. CONCLUSIONES.**

Teniendo en cuenta los resultados de ésta investigación y las referencias ya mencionadas, se puede dar paso a señalar el Perfil Vocacional de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” de la ciudad de Huánuco durante el año 2017.

- Se evaluó a 188 alumnos varones del Quinto año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” en el año 2017, tras considerarse los criterios de inclusión y exclusión señalados en el marco metodológico.
- Se identificó que la población evaluada demuestra un interés por las carreras profesionales de las áreas de Ciencias Naturales (19,1%); además de una predominancia en las características de los estilos de aprendizaje Teórico (29,3%) y por ultimo una predominancia en las características de los factores de personalidad Energía (52,6%).
- Se identificó que del total de alumnos evaluados, las áreas de Ciencias Naturales (19,1%) y Ciencias Físicas-Matemáticas (18,6%) presentan un mayor interés dentro de los Intereses Vocacionales de la muestra estudiada.
- Se identificó que del total de alumnos evaluados, el Estilo de Aprendizaje predominante es Teórico (30,3%) seguido de Reflexivo (28,2%), seguidos de los estilos Activo y Pragmático (20,7% ambos).

- Se identificó que del total de alumnos evaluados, los Factores de Personalidad predominantes son Energía (52,6%) y Tesón (29,8%), seguidos de los factores Estabilidad Emocional (7,4%), Apertura Mental (5,3%) y Afabilidad (4,9%).
- Se concluye que el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83 Rev. 03, es un instrumento útil para determinar las preferencias vocacionales, sin embargo necesita ser adaptado para nuestro ámbito de aplicación.
- Se concluye que el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA, es un cuestionario útil para determinar las diferencias en los estilos de aprendizaje, sin embargo necesita ser adaptado para nuestro ámbito de aplicación.
- Se concluye que el Cuestionario de Personalidad Big Five - BFQ, es un cuestionario útil para determinar las diferencias en los factores de personalidad, sin embargo necesita ser adaptado para nuestro ámbito de aplicación.
- El Perfil Vocacional de los Alumnos del Quinto Año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” refleja, con excepción en lo referente a los Intereses Vocacionales, una visión general del desarrollo alcanzado por todos los evaluados tanto en los Estilos de Aprendizaje como en los Factores de Personalidad.

## **5.2. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.**

### **A LA I.E. GRAN UNIDAD ESCOLAR “LEONCIO PRADO”.**

- Considerar los resultados de la investigación en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el proceso de planificación de actividades del Plan Anual de Trabajo (PAT),

dentro de las acciones académicas y extracurriculares relacionadas a los alumnos del Quinto año del Nivel Secundaria.

- Planificar y ejecutar actividades relacionadas al proceso de Orientación Vocacional para los alumnos de los últimos años académicos Nivel Secundaria.
- Fortalecer las actividades relacionadas a la elección vocacional de los alumnos para ayudarlos en la toma de decisiones.
- Promover la participación de los profesionales en Psicología para trabajar aspectos relacionados a la orientación y elección vocacional.
- Promover la importancia de la intervención psicológica dentro del ambiente educativo y todos sus integrantes.

#### **A LAS AUTORIDADES DE LA E.A.P. DE PSICOLOGIA.**

- Realizar convenios o alianzas estratégicas con otras instituciones educativas de otros contextos para que los universitarios, tengan la facilidad de poder aplicar sus instrumentos sin ninguna dificultad, y con ello ampliar las investigaciones.
- Difundir en la comunidad, a través de los medios de comunicación y las redes sociales, en que consiste la carrera de Psicología, la labor del psicólogo y el perfil deseado, a fin de que los estudiantes consideren si cuentan o no con las características para ésta profesión.
- Institucionalizar las evaluaciones integrales a los estudiantes ingresantes.
- Promover horas de tutoría psicológica para cada año comprometiendo a los docentes a cumplirlas responsablemente.
- Identificar oportunamente el perfil de los estudiantes, porque ello contribuirá a desarrollar estrategias de enseñanza y apoyo oportunos y actualizados.

### **A LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA.**

- Obtener los perfiles de entrada de cada alumno con su respectivo seguimiento en todo el proceso de la formación académica con la finalidad de actualizar los perfiles de ingreso y egreso de la carrera de Psicología.
- Brindar asesorías y talleres de desarrollo personal y profesional a los alumnos de todos los grados.
- Actualizar permanentemente los contenidos temáticos de sus respectivas asignaturas.

### **A LOS FUTUROS INVESTIGADORES:**

- Verificar la confiabilidad y validez de los instrumentos psicológicos, según la población de estudio, en caso de no contar con la validez y confiabilidad, establecerlas.
- Verificar la practicidad del uso de los instrumentos oportunamente, dependiendo de la utilidad éstos puedan brindar durante la investigación.
- Evaluar las posibilidades de realizar la adaptación de los instrumentos psicológico que se utilicen en las investigaciones, ya que, en muchos casos, la formulación de los ítems y respuestas no son de fácil comprensión por los evaluados.
- Realizar investigaciones relacionadas a los Perfiles Vocacionales con la finalidad de brindar la importancia necesaria a la labor de Orientación Vocacional.
- Realizar investigaciones relacionadas a perfiles de las carreras profesionales que permitan comparar con otros contextos ya que ello nos permitiría actualizar (y en algunos casos establecer) los perfiles de ingreso a las diferentes carreras profesionales.



## BIBLIOGRAFÍA

- Allport, G. (1935) “La personalidad su configuración desarrollo”. España: Edit. Herder Editorial.
- \_\_\_\_\_ (1937). Personality: a psychological interpretation. Prentice Hall.
- Alonso, C. et al. (1994). Los Estilos de Aprendizaje: procedimiento de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero. Bilbao. España.
- Alonso, C., Gallego, D. Honey, P. (1991). Los Estilos de Aprendizaje: procedimiento de diagnóstico y mejora. Tercera edición. Bilbao. España. Ed. Mensajero.
- Beraún, E. (2007) Las dimensiones de la personalidad y los intereses profesionales de los alumnos ingresantes a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – 2005. Tesis de maestría educación. UNHEVAL, Huánuco.
- Callahan, M. y Garner J. (1997). Keys to the Workplace. Baltimore: Paul Brookes Publishing.
- Cano, F. y Justicia, F. (1993). Factores Académicos, estrategias y estilos de aprendizaje. Revista de Psicología General y Aplicada. 46:1. Pg. 89-99.
- Cantoni, N. (2009). Técnicas de Muestreo y Determinación del Tamaño de la Muestra en Investigación Cuantitativa. Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales. Volumen 7 N° 2
- Cañoli, S., Espinoza, J. y Rengifo, J. (2013). Estilos de Aprendizaje predominantes según Genero en los Estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL – Huánuco – 2012. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Perú.

Caprara, G. y Perugini, M. (1990). Personality described by adjectives: Could the “Big Five” be extended to the Italian Context? Ponencia presentada en la Fifth European Conference on Personality, Junio, 1990, Ariccia, Italia.

————— (1991). Il ruolo del “Big Five” nella descrizione della Personalità: estensibilità al contesto italiano. *Comunicazioni Scientifiche di Psicologia Generale*, 6, 83-101, Setiembre, 1993, Italia.

Caprara, V., Barbaranelli, C. y Borgogni, L. (1993). Cuestionario Big Five. Madrid. España. TEA Ediciones.

Castaño, G. (2004). Independencia de los estilos de aprendizaje de las variables cognitivas y afectivo motivacionales. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

Cattell, R. (1965). *The Scientific Analysis of Personality*. Chicago. Adeline Publishing Co.

————— (1973). *Personality and Mood by Questionnaire*. San Francisco. Jossey Bass.

Cattell, R. y Kline, P. (1977). *The Scientific Analysis of Personality and Motivation*. New York. Academic Press. Pp. xxi.

Cazau, P. (2001). Estilos de Aprendizaje: Generalidades. Recuperado de [http://pcazau.galeon.com/guia\\_esti01.htm](http://pcazau.galeon.com/guia_esti01.htm)

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad (Tercera Edición)*, Ciudad de México. México. Edit. Pearson Educación.

Coloma, C. y Tafur, R. (2001). Sobre los Estilos de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Educación IX (17)*. Pg. 51-77. Lima. Fondo Editorial de la PUCP.

- Diccionario de la Lengua española. Tomo I. (1992) Real Academia Española. Vigésima primera edición. Madrid: Espasa Calpe.
- Digman, J. (1990). Personality Structure: Emergence of the Five Factors Model. *Annual Review of Psychology*, February 2013, España.
- Engel, B. (1996). *Teorías de la Personalidad*. México. McGraw Hill
- Escurra, L. (1991). *Adaptación del Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb en Estudiantes de Psicología pertenecientes a diferentes universidades de Lima Metropolitana. (Tesis para optar el título profesional de Lic. en Psicología)*. Lima. Perú.
- Fabian, L. y Hassinger, J. (2015). *Factores de Personalidad de Ingreso y Egreso de la Promoción 2009 de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL – 2014. (Tesis de Pre-grado)*. UNHEVAL. Huánuco.
- Fundación Canfran (2007). *Personalidad*. Zaragoza. España.
- Garrido, G. y Goicochea, M. (2003). *Relacion entre estilos de aprendizaje y factores de personalidad en alumnos varones y mujeres preuniversitarios*. Lima, Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Goldberg, L. (1990). An Alternative “Description of Personalitiy: The Big Five factor structure. Dec 1990, *Journal of Personality and Social Psychology*, 59, 1216-1229.
- Honey, P. y Mumford, A. (1986). *Using our Learning Styles*. Berkshire, U.K.. Peter Honey.
- Iriarte, D. y Granados, F. (2013). *Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Segunda Lengua de la Universidad del norte de Barranquilla, Colombia*.

Kolb, D. (1976). *The Learning Style Inventory: Technical manual*. Boston, Ma. McBer and Company.

\_\_\_\_\_ (1984). *Aprendizaje experimental: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice Hall, Englewood Cliffs, NJ.

\_\_\_\_\_ (1985). *Learning Styles and Disciplinary Differences*. Inc. A.W. Chickering (ed). The Modern American College. San Francisco. Jossey-Bass.

Martínez-Vicente J. y Rocabert, E. (2011). *Desarrollo Vocacional y Preparación para la Carrera Profesional en Estudiantes Universitarios*. Univeridad de Almeria y Universidad de Valencia. España.

\_\_\_\_\_ (2011a). *Biodatos. Conducta Vocacional y Pre-profesional de Estudiantes universitarios*. Almería. Education Psychology

\_\_\_\_\_ (2011b). *Conducta Vocacional y Pre-profesional de Estudiantes universitarios*. Almería. Education Psychology

McCrae, R. y Costa, P. (1987). Validación del modelo de cinco factores del instrumento y observadores de la personalidad enero 2011. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, pp. 52,81-89.

\_\_\_\_\_ (1989). Validation of the five-factor model of personality across instruments and observers. January 2011. *Journal of Personality and Social Psychology*.

Orientación vocacional para adolescentes. (2011). © Monografías.com S.A. párrafos: 2,3 y Recuperado el 21 de Noviembre del 2011, de <http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml>.

- Rivas, F. (1998). "Manual de asesoramiento y orientación vocacional". España: Edit. Francisco Rivas Martínez.
- Rogan, P., Grossi, T. y Gajewski, R. (2002). Vocational and career assessment. In C.L. Sax & C.A. Thoma (Eds.), *Transition assessment: Wise practices for quality lives*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co., Inc.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la Personalidad*. Ciudad de México. México: Edit. Red Tercer Milenio.
- Vicuña, L. (1983). *Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83*. Lima, Perú. Edit. LAVP.
- Watson, D. y Tellegen, A. (1985). Toward a Consensual Structure of Mood. *Psychological Bulletin*, 98, 219-235.

## WEBGRAFÍA

1. <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t25446.pdf>
2. <http://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>
3. [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala\\_g\\_g/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.htm)
4. [http://www.cis.es/cis/export/sites/default7archivos/publicaciones/catalogos/catalogo\\_publicaciones\\_CIS\\_2012.pdf](http://www.cis.es/cis/export/sites/default7archivos/publicaciones/catalogos/catalogo_publicaciones_CIS_2012.pdf)
5. <http://www.huanuoperu.com>
6. <http://www.regionhuanuco.gob.pe>
7. <http://www.scrib.com/doc/655787/tesisSAN.MARCOS>
8. <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-110.htm>
9. <https://redsocal.rededuca.net/los-estilos-de-aprendizaje-de-Kolb>
10. <https://www.definicionabc.com/general/perfil.php>
11. <https://www.definicionabc.com/salud/perfil-psicologico.php>

# ANEXOS

**ANEXO N° 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**PERFIL VOCACIONAL DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIA  
DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR “LEONCIO PRADO”,  
HUÁNUCO – 2017**

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>SUB-DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
¿Cuál es el perfil psicológico vocacional de los alumnos del quinto año del nivel secundario de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado en el año 2017?	Identificar el perfil psicológico vocacional, mediante la personalidad el estilo de aprendizaje y el interés vocacional de los alumnos del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado en el año 2017.	<b>PERFIL VOCACIONAL</b>	<b>INTERESES VOCACIONALES</b>	Vicuña L. (1983): “Constructo teórico cuyo sustento el interés entendido como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas sin el cual el sujeto sería incapaz de aprender”	Los intereses profesionales y ocupacionales, serán evaluados a través de las respuestas de los sujetos a las preguntas del “Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 R03” de Vicuña, L.	Ciencias físicas-matemáticas. CCFM	“a”: 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79, 92, 105, 118, 131. “b”: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.
						Ciencias sociales. CCSS	“a”: 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80, 93, 106, 119, 132. “b”: 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.
						Ciencia naturales. CCNA	“a”: 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81, 94, 107, 120, 133. “b”: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 26, 37.
						Ciencias de la comunicación. CCCO	“a”: 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82, 95, 108, 121, 134 “b”: 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.
						Artes. ARTE	“a”: 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83, 96, 109, 122, 135. “b”: 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63.
						Burocracia. BURO	“a”: 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84, 97, 110, 123, 136. “b”: 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76.
						Ciencias económicas y políticas. CCEP	“a”: 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85, 98, 111, 124, 137. “b”: 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89.



						Instituciones Armadas. IIAA	“a”: 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99, 112, 125, 138. “b”: 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102.
						Finanzas. FINA	“a”: 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87, 100, 113, 126, 139. “b”: 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115.
						Lingüística. LING	“a”: 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88, 101, 114, 127, 140. “b”: 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128.
						Jurisprudencia. JURI	“a”: 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89, 102, 115, 128, 141. “b”: 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141.
						Veracidad.	12, 25, 38, 51, 64, 77, 90, 103, 116, 129, 142.
						Consistencia.	13-131 26-132 39-133 52-134 65-135 78-136 91-137 104-138 117-139 130-140 143-1
			<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>	D. Kolb (1984) incluye el concepto dentro de sus modelos de aprendizaje por experiencia y lo describe como “algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato	Los Estilos de Aprendizaje, serán evaluados a través de las respuestas de los sujetos a las preguntas del Cuestionario CHAEA de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso.	Activo	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77.
						Reflexivo	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79.
						Teórico	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80.

			hereditario de las experiencias vitales propias, y de las exigencias del medio actual”.		Pragmático	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76.
		<b>PERSONALIDAD</b>	Según Seelbach, G. (2013) la personalidad se puede explicar desde varias funciones, en primer lugar permite conocer de forma aproximada los motivos que llevan a un individuo a actuar, a sentir, a pensar y a desenvolverse en un medio; por otro lado, la personalidad permite conocer la manera en la cual una persona puede aprender del entorno.	La personalidad, será evaluada a través de las respuestas de los sujetos a las preguntas del “Big Five Questionnaire – BFQ.” de Caprara, Barbaranelli y Borgogni.	Energía. (E) - Dinamismo. - Dominancia.	1, 7, 25, 37, 51, 53, 68, 78, 94, 99, 114, 121. Do: 13, 19, 31, 39, 59, 61, 71, 73, 95, 102, 117, 123.
	Afabilidad. (A) - Cooperación. - Cordialidad.				4, 10, 28, 34, 48, 64, 70, 86, 100, 109, 111, 130. Co: 16, 22, 40, 44, 52, 65, 74, 88, 93, 108, 126, 128.	
	Tesón. (T) - Escrupulosidad. - Perseverancia.				2, 8, 26, 32, 57, 66, 79, 82, 106, 110, 129, 132. 14, 20, 38, 46, 49, 54, 75, 85, 96, 107, 115, 125.	
	Estabilidad Emocional. (EE) - Control de las Emociones. - Control de los Impulsos.				3, 9, 27, 33, 50, 62, 69, 81, 89, 98, 120, 122. 15, 21, 43, 45, 58, 63, 76, 83, 91, 104, 116, 119.	
	Apertura Mental. (AM) - Apertura a la Cultura. - Apertura a la Experiencia.				5, 11, 29, 42, 55, 60, 77, 87, 90, 105, 112, 124. 17, 23, 35, 41, 47, 56, 67, 72, 97, 103, 118, 131.	
	Distorsión.				6, 12, 18, 24, 30, 36, 80, 84, 92, 101, 113, 127.	

## ANEXO N° 02

### UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"

#### FACULTAD DE PSICOLOGÍA

#### E.A.P. DE PSICOLOGÍA

Estimados estudiantes, como parte de la investigación "Perfil Vocacional de los Alumnos del Quinto año del Nivel Secundaria de la Gran Unidad Escolar "Leoncio Prado", Huánuco - 2017" a través del cual elaboraremos un perfil vocacional de cada uno de los evaluados para poder realizar una mejor autoevaluación y autoconocimiento personal, y así tomar una acertada decisión al momento de elegir una carrera profesional, para ello se le evaluará 03 pruebas psicológicas: Cuestionario de Personalidad "Big Five - BFQ", el Cuestionario CHAEA de Estilos de Aprendizaje y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Rev. 03, en diferentes horarios.

Los evaluadores nos comprometemos a, una vez culminado dichas evaluaciones, realizar la entrega de sus resultados.

Para mayor compromiso, y como muestra de autorización firman los representantes de cada aula.

TURNO MAÑANA		
AULAS	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
5° "A"	Joseph C.C.	
5° "B"	Enrique L.H.	
5° "C"	Josh F.C.	
5° "D"	Stiven B.A.	
5° "E"	Esteban A.H.	

TURNO TARDE		
AULAS	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
5° "F"	Michael D.S.	
5° "G"	Luis H.V.	
5° "H"	Marcos B.S.	
5° "I"	Diego P.Z.	

BAUTISTA MATEO,  
JESUS O.

CUADRADO VILCAPOMA,  
STEFANY R.

OLIMBO RODRIGUEZ,  
NANCI

## ANEXO N° 03

### INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83 Rev. 03

#### INSTRUCCIONES

Éste es un inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el que encontrarás un conjunto de pares de preguntas, que te permitirá obtener tu perfil de preferencias Profesionales y Ocupacionales. Para ello solo tienes que elegir entre dos alternativas; en la Hoja de Respuestas que se te entregará, en el cual marcarás dentro de un círculo la letra "a" o la "b", según sea tu preferencia; trabaja como en el siguiente ejemplo:

- a). Le agrada leer libros sobre física nuclear; o
- b). Prefiere leer libros de historia universal.

- Si tu respuesta es "a" deberás encerrarla dentro de un círculo.
- Si tu respuesta es "b" deberás encerrarla dentro de un círculo.
- Si tu respuesta es tanto para "a" como para "b" deberás encerrar ambas letras en un círculo cada una.
- Si tanto "a" como "b" no te interesan, no pongas ninguna marca.

Cabe señalar que **NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS**; y si deseas un resultado confiable, procura contestar en función de lo que a ti realmente te interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los tuyos).

1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.

3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.

4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción.

5. a) Le gusta hacer tallado en madera; o b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.

6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.

7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.

8. a) Le gusta mucho la vida militar; o b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc, de alto rendimiento.

9. a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM.

10. a) Le agrada estudiar la gramática; o b) Prefiere estudiar las matemáticas.

11. a) Le interesa mucho ser abogado; o b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática.
12. a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a).
13. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.
14. a) Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador; o b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica
15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral; o b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
17. a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
18. a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc; o b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
19. a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio público; o b) Prefiere el estudio de las religiones.
20. a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.
21. a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros.
22. a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.
23. a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
24. a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
25. a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
26. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
27. a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
28. a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.
29. a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales
30. a) Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística; o b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.

31. a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc.; o b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.

32. a) Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.

33. a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.

34. a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.

35. a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una cooperativa; o b) Prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perros, etc.

36. a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.

37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.

38. a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o b) Prefiere reservar algo para usted solo (a) algunos secretos.

39. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o b) Prefiere estudiar derecho internacional.

40. a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc.; o b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.

41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.

42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.

43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.

44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.

45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.

46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.

47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.

48. a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.

49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.

50. a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.

51. a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.

52. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.

53. a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.

54. a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.

55. a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.

56. a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o b) Preferiría dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.

57. a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o b) Preferiría ser parte de un elenco de teatro.

58. a) Le gusta trabajar de mecanógrafo (a); o b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables; sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.

59. a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Angel, Leonardo de Vinci, etc.

60. a) Le agrada mucho la vida del marinero; o b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje.

61. a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.

62. a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.

63. a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos; o b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical.

64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la situación; o b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto.

65. a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.

66. a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de radio, tv, etc.; o b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.

67. a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.

68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía; o b) prefiere trabajar clasificando los libros por autores.

69. a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.

70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.

71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades.

72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.

73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.

74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.

75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.

76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler; o b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.

77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio, TV para buscar al infortunado; o b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.

78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea devuelto a su país.

79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o b) Preferiría hacer una tesis sobre manejo económico para el país.

80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos. b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.

81. a) Le gusta estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.

82. a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su centro laboral; o b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.

83. a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.

84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.



85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.

86. a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.

87. a) Le agrada ser visitador médico; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.

88. a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.

89. a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.

90. a) Le agradan que le dejen muchas tareas para su casa; o b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.

91. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.

92. a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.

93. a) Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad; o b) Prefiere ser aviador.

94. a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución.

95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.

96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.

97. a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o b) Prefiere ser miembro de la Policía.

98. a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.

99. a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.

100. a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.

101. a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.

102. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.

103. a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan chistes colorados; o b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.

104. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o b) Prefiere participar como jurado de un juicio.

105. a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.

106. a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.

107. a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o b) Prefiere vender cosas.

108. a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.

109. a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o b) Le agrada más tener su propio negocio.

110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o b) Prefiere trabajar en un bazar.

111. a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.

112. a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.

113. a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.

114. a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.

115. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.

116. a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo); o b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.

117. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.

118. a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.

119. a) Le agrada estudiar en torno de la problemática social del Perú; o b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.

120. a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o b) Prefiere recitar sus propios poemas.

121. a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o b) Prefiere aprender otro idioma.

122. a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio; etc.; o b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.

123. a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o b) Prefiere escribir en otro idioma.

124. a) Le agradaría mucho ser secretario general de una central sindical; o b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).

125. a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o b) Prefiere trabajar como traductor.

126. a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o b) Prefiere los cursos de idiomas: inglés, francés, italiano, etc.

127. a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.

128. a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.

129. a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o b) Por lo contrario se ha adecuado a las circunstancias.

130. a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos, etc.; o b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.

131. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.

132. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.

133. a) Le gusta investigar de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora, su suelo); o b) Prefiere estudiar el derecho internacional.

134. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o b) prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales

135. a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.

136. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea devuelto a su país.

137. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.

138. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o b) Prefiere participar como jurado en un juicio:

139. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.

140. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.

141. a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.

142. a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aun cuando no tiene ningún apuro; o b) Prefiere esperar otro vehículo.

143. a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

## ANEXO N° 04

### CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD BIG FIVE - BFQ

**INSTRUCCIONES:** En este cuadernillo encontrara afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar o actuar.

Léelas atentamente y decide en qué medida cada una describe, o no, tu verdadero modo de ser. Hay cinco posibles respuestas para cada frase.

5. COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MÍ.
4. BASTANTE VERDADERO PARA MÍ.
3. NI VERDADERO NI FALSO PARA MÍ.
2. BASTANTE FALSO PARA MÍ.
1. COMPLETAMENTE FALSO PARA MÍ.

Una vez decidida tu respuesta, debes indicarla en el lugar correspondiente de la **HOJA DE RESPUESTAS**.

Por ejemplo:

Así ante la primera frase: "Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso", decides que eso es "**BASTANTE VERDADERO PARA MI**", entonces marcarás en la HOJA DE RESPUESTAS el círculo con la cifra 4:

1 2 3 ~~4~~ 5

Si después cambias de opinión o ves que has cometido un error, borra la respuesta que deseas cambiar y después marca la cifra de la nueva respuesta.

Si alguna de las frases no tiene nada que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación.

No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a como eres tú, no según como te gustaría ser ni cómo te gustaría que otros te vieran.

No hay límite de tiempo, pero trabaja con rapidez y asegúrate de responder todas las frases.

**CONTESTA EN LA "HOJA DE RESPUESTAS", NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO.**

## **CUESTIONARIO “BIG FIVE”**

5. Completamente VERDADERO para mí
4. Bastante VERDADERO para mí
3. Ni VERDADERO ni FALSO para mí
2. Bastante FALSO para mí
1. Completamente FALSO para mí

1. Creo que soy una persona activa y vigorosa.
2. No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ella.
3. Tiendo a implicarme demasiado cuando alguien me cuenta su problema.
4. No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.
5. Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo.
6. Nunca he dicho una mentira.
7. No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.
8. Tiendo a ser muy reflexivo.
9. No suelo sentirme tenso.
10. Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.
11. No recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos
12. Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.
13. Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas, más que a condescender con ellas.
14. Ante los obstáculos grandes, no conviene en empeñarse en conseguir los objetivos propios.
15. Soy más bien susceptible.
16. No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.
17. No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.
18. Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado.
19. No me gustan los ambientes de trabajo en los que hay mucha competitividad.
20. Llevo a cabo las decisiones que he tomado.
21. No es fácil que algo o alguien me haga perder la calma.
22. Me gusta mezclarme con la gente.
23. Toda novedad me entusiasme.
24. Nunca me he asustado ante un peligro aunque fuera grave.
25. Tiendo a decidir rápidamente.
26. Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias.
27. No creo ser una persona ansiosa.
28. No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.
29. Tengo muy buena memoria.
30. Siempre he estado totalmente seguro de todas mis acciones.
31. En mi trabajo no le concedo especial importancia a rendir mejor que los demás.
32. No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.
33. Me siento vulnerable a las críticas de los demás.
34. Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.
35. No me atraen las situaciones en constante cambio.
36. Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.
37. No me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente.

## **CUESTIONARIO “BIG FIVE”**

5. Completamente VERDADERO para mí
4. Bastante VERDADERO para mí
3. Ni VERDADERO ni FALSO para mí
2. Bastante FALSO para mí
1. Completamente FALSO para mí

38. No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.
39. Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.
40. Si tengo que criticar a los demás lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.
41. Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidas y eternas.
42. Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes.
43. En general no me irrito, ni siquiera en situaciones en las que tendría motivos suficientes para ello.
44. Si me equivoco siempre me resulta fácil admitirlo.
45. Cuando me enfado manifiesto mi malhumor.
46. Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.
47. No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.
48. Casi siempre se cómo ajustarme a las exigencias de los demás.
49. Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.
50. No suelo sentirme solo y triste.
51. No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.
52. Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.
53. A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.
54. Cuando algo entorpece mis proyectos no insisto en conseguirlos e intento otros.
55. No me interesan los programas televisivos que me exigen esfuerzo e implicación.
56. Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.
57. Me molesta mucho el desorden.
58. No suelo reaccionar de modo impulsivo.
59. Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.
60. Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.
61. No doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.
62. Mi humor pasa por altibajos frecuentes.
63. A veces me enfado por cosas de poca importancia.
64. No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien.
65. No me gusta estar en grupos numerosos.
66. No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles.

## **CUESTIONARIO “BIG FIVE”**

5. Completamente VERDADERO para mí
4. Bastante VERDADERO para mí
3. Ni VERDADERO ni FALSO para mí
2. Bastante FALSO para mí
1. Completamente FALSO para mí

67. Nunca me han interesado la vida y costumbre de otros pueblos.
68. No dudo en decir lo que pienso.
69. A menudo me noto inquieto.
70. En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.
71. En las reuniones no me preocupa especialmente por llamar la atención.
72. Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.
73. Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás aunque me cueste tiempo y energía.
74. Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo.
75. Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado.
76. No suelo perder la calma.
77. No dedico mucho tiempo a la lectura.
78. Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.
79. A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado.
80. Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.
81. No tengo dificultad para controlar mis sentimientos.
82. Nunca he sido un perfeccionista.
83. En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.
84. Nunca he discutido o peleado con otra persona.
85. Es inútil empeñarse totalmente en algo porque la perfección no se alcanza nunca.
86. Tengo una gran consideración el punto de vista de mis compañeros.
87. Siempre me han apasionado las ciencias.
88. Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.
89. Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes.  
No creo que conocer la historia sirva de mucho.
90. No suelo reaccionar a las provocaciones.
91. Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.
92. Creo que todas las personas tienen algo de nuevo.
93. Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.
94. No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.
95. Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.
96. Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.
97. A menudo me siento nervioso.
98. No soy una persona habladora.
99. No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.
100. Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.
101. Siempre estoy seguro de mí mismo.
102. No comprendo que empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la normal.
103. Me molesta mucho que me interrumpan mientras estoy haciendo algo que me interesa.

## **CUESTIONARIO "BIG FIVE"**

5. Completamente VERDADERO para mí
4. Bastante VERDADERO para mí
3. Ni VERDADERO ni FALSO para mí
2. Bastante FALSO para mí
1. Completamente FALSO para mí

104. Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.
105. Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.
106. Si algo no me desarrolla tan pronto como deseaba no insisto demasiado.
107. Si es preciso no dudo en decir a los demás que se metan en sus asuntos.
108. Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien seguramente dejo de hacerlo.
109. Cuando un trabajo está terminado no me pongo a repararlo en sus mínimos detalles.
110. Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás que compitiendo.
111. Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva
112. Nunca he criticado a otra persona.
113. Afronto todas mis actividades y experiencias con gran entusiasmo.
114. Solo quedo satisfecho cuando veo los resultados de los que había programado.
115. Cuando me critican, no puedo evitar exigir explicaciones.
116. No se obtiene nada en la vida, sin ser competitivo.
117. Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.
118. Incluso en situaciones muy difíciles no pierdo el control.
119. A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.
120. Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños.
121. No suelo cambiar de humor bruscamente.
122. No me gustan las actividades que implican riesgos.
123. Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.
124. Cuando empiezo a hacer algo, nunca se si lo terminare.
125. Generalmente confío en los demás y en sus intenciones.
126. Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.
127. Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.
128. Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.
129. No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades.
130. No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.
131. No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.

**COMPRUEBA SI HAS DADO**

**UNA RESPUESTA A TODAS**

**LAS FRASES.**



## ANEXO N° 05

### Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA

Instrucciones para responder al cuestionario:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. **No** es un test de **inteligencia**, ni de **personalidad**.

- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario, pero procura responder rápido.
- No hay respuestas correctas o incorrectas. Dependerá de la medida que seas sincero en tus respuestas.
- Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la frase pon un signo más (+),
- Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo con la frase, pon un signo menos (-).

**Por favor contesta a todas las oraciones.**

1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos. ( )
2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal. ( )
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias. ( )
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso. ( )
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas. ( )
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan. ( )
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente. ( )
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen. ( )
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora. ( )
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia. ( )
11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente. ( )
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica. ( )
13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas. ( )
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos. ( )
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles. ( )

16. Escucho con más frecuencia que hablo. ( )
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas. ( )
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión. ( )
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes. ( )
20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente. ( )
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo. ( )
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos. ( )
23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes. ( )
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas. ( )
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras. ( )
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas. ( )
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento. ( )
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas. ( )
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas. ( )
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades. ( )
31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones. ( )
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor. ( )
33. Tiendo a ser perfeccionista. ( )
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía. ( )
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente. ( )
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes. ( )
37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas. ( )
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico. ( )
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo. ( )
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas. ( )
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro. ( )
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas. ( )
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión. ( )
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición. ( )
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás. ( )
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas. ( )
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas. ( )

48. En conjunto hablo más que escucho. ( )
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas. ( )
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento. ( )
51. Me gusta buscar nuevas experiencias. ( )
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas. ( )
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas. ( )
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras. ( )
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales. ( )
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes. ( )
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente. ( )
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo. ( )
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones. ( )
60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones. ( )
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor. ( )
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas. ( )
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión. ( )
64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro. ( )
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa. ( )
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica. ( )
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas. ( )
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos. ( )
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas. ( )
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo. ( )
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan. ( )
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos. ( )
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo. ( )
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas. ( )
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso. ( )
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos. ( )
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones. ( )
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden. ( )
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente. ( )
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros. ( )

