

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO
DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AMARILIS – 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

TESISTAS:

GUIDO KELMER MALPARTIDA MATOS

WENDY KELLY LIMAYMANTA ASENCIOS

ZULLY JACKELINE TARAZONA AGUIRRE

ASESORA:

Dra. Edith Beraún Quiñonez

Huánuco - Perú

2019

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, que sin él no somos nada, segundo a mi mamita Juana por ser un ejemplo de lucha y amor a su familia, tercero a mis hermanos que son el motor y motivo para seguir superándome en lo personal y profesional.

Guido K. Malpartida M.

A Dios por darme vida, salud y la fuerza necesaria para seguir adelante, a mis padres y hermana por todo su amor inmensurable en los avatares de la vida, por los valores inculcados, y por todo su apoyo incondicional en todo la performance de mi formación profesional y personal.

Wendy K. Limaymanta A.

En memoria de mi madre Martha Aguirre, cuyo recuerdo me motiva a seguir adelante; a mi padre y hermano por ser pilares fundamentales en mi crecimiento personal y por el apoyo incondicional perfectamente mantenido a través del tiempo.

Zully J. Tarazona A.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por darnos vida y salud, a la vez por permitirnos conocer a las personas indicadas para emprender este camino.

A nuestros padres y hermanos, por su amor incondicional, por el esfuerzo que hicieron a lo largo de los años para ayudarnos a formarnos profesionalmente.

A nuestros asesores por su dedicación, tiempo y paciencia para poder lograr nuestro objetivo.

A nuestros familiares en general por todo el apoyo brindado durante nuestra formación académica y profesional.

Por último, agradecer a la directora y al director académico de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, por el acceso permitido para realizar nuestra investigación en su institución educativa y a los alumnos del nivel secundario por su colaboración.

RESUMEN

La presente investigación es de tipo descriptivo, con diseño correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento en una muestra de 221 estudiantes de ambos sexos del 1ero al 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, del distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) de Moss y Trickett, y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis, los cuales gozan de validez y confiabilidad. Para el análisis de datos se utilizó la R de Pearson, el mismo que permitió determinar la relación entre las variables, lo que dio como resultado 0.325, determinando que sí existe relación significativa, proporcionalmente directa, entre Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento. En cuanto a los resultados generales encontramos que en los estudiantes evaluados predomina la dimensión “Estabilidad” en mayor porcentaje de ellos (45.45%) en el Clima Social Familiar; referente a Estrategias de Afrontamiento encontramos como dimensión predominante “Resolver el problema” en la mayoría (56.56%). Con respecto a la relación entre la dimensión “Relaciones” de Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento dio como resultado 0.203, estableciendo que, sí existe relación débil, proporcionalmente directa. En cuanto a la relación entre la dimensión “Desarrollo” de Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento dio como resultado 0.308, estableciendo que, sí existe relación, proporcionalmente directa. Y por último la relación entre la dimensión “Estabilidad” de Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento dio como resultado 0.196, estableciendo que, sí existe relación débil y proporcionalmente directa.

Palabras claves: clima social familiar, estrategias de afrontamiento, estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation is of descriptive type, with correlational design, had like objective to determine the relation between the Familiar Social Climate and Strategies of Coping in a sample of 221 students of both sexes of the 1st to the 5th year of the secondary level of the Educational Institution José Carlos Mariátegui "El Amauta", from the district of Amarilis, province and department of Huánuco. The instruments used were the Family Social Climate Questionnaire (FES) of Moss and Trickett, and the Adolescent Coping Scale (ACS) of Frydenberg and Lewis, which enjoy validity and reliability. For data analysis, the Pearson correlation was used, which allowed us to determine the relationship between the variables, which resulted in 0.325, determining that there is a significant, proportionally direct relationship between Family Social Climate and Coping Strategies. Regarding the general results, we found that in the students evaluated, the "Stability" dimension predominated in a greater percentage of them (45.45%) in the Family Social Climate. Regarding Coping Strategies, we find the "Solve the problem" predominant dimension in the majority (56.56%). Regarding the relationship between the "Relationships" dimension of the Family Social Climate and the Coping Strategies, the result was 0.203, establishing that there is a weak, proportionally direct relationship. Regarding the relationship between the "Development" dimension of the Family Social Climate and Coping Strategies, it resulted in 0.308, establishing that there is a proportionally direct relationship. And finally, the relationship between the "Stability" dimension of Family Social Climate and Coping Strategies resulted in 0.196, establishing that there is a weak and proportionally direct relationship.

Keywords: family social climate, coping strategies, students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes del 1ero al 5to del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, teniendo en cuenta que los estudiantes se encuentra en la etapa de la adolescencia, en la cual surgen distintos cambios físicos y psicológicos, por lo cual fue interesante investigar a profundidad acerca de esta población, puesto a que cada vez los adolescentes se ven inmersos en situaciones de riesgo.

El tránsito por la adolescencia suele ser complejo, acompañado de conflictos, temores, y ambivalencias, es por ello que, en el hogar los padres deben de conversar con sus hijos para enseñarles a enfrentar sus problemas, y no a huir de ellos, debido a que el clima que se vive dentro de la familia influye en el desarrollo de los miembros.

En el capítulo I, se presenta el planteamiento, fundamentación y formulación del problema, objetivos, justificación y limitaciones.

En el capítulo II, se da a conocer el marco teórico conceptual, antecedentes, fundamentación teórica, definiciones conceptuales, sistema de variables, dimensiones e indicadores, definiciones operacionales e hipótesis.

En el capítulo III, se detalla el marco metodológico, el nivel, tipo, método, diseño, ámbito, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de la recolección información y técnicas de procesamientos de datos.

En el capítulo IV, de la misma manera, en este capítulo se especifica los resultados obtenidos de la investigación, como la presentación, análisis, interpretación, verificación de hipótesis y discusión de resultados.

Finalmente, en el capítulo V se presentan las conclusiones, sugerencias y recomendaciones como producto de la investigación.

ÍNDICE

CAPITULO I	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Fundamentación del problema.....	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación e importancia.....	20
1.5. Limitaciones	21
CAPITULO II	22
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	22
2.1. Antecedentes.....	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	24
2.1.3. Antecedentes Locales.....	27
2.2. Fundamentación teórica.....	28
2.2.1. Definición de la familia	28

2.2.2. Funciones de la familia:.....	30
2.2.3. Caracterización de la familia:.....	31
2.2.4. Tipos de familia:.....	31
2.2.5. Los estilos familiares de socialización.....	33
2.2.6. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad.....	35
2.2.7. La familia con hijos adolescentes.....	36
2.2.8. Adolescencia:.....	36
2.2.9. El clima social familiar.....	38
2.2.10. Teoría del clima social en la familia:.....	39
2.2.11. Dimensiones y áreas del clima social familiar.....	40
2.2.12. Afrontamiento.....	40
2.2.13. Definiciones de estrategias de afrontamiento:.....	41
2.2.14. Teoría de estrategias de afrontamiento de Érica Frydemberg:.....	44
2.2.15. La adolescencia y el afrontamiento.....	46
2.3. Definiciones conceptuales.....	47
2.4. Sistema de variables – Dimensiones e indicadores.....	50
2.5. Definición operacional de las variables.....	51
2.5.1. Definición operacional de la variable clima social familiar.....	51
2.5.2. Definición operacional de la variable estrategias de afrontamiento.....	51
2.6. Hipótesis.....	51

2.6.1. Hipótesis general	51
2.6.2. Hipótesis específicas	51
CAPITULO III	53
MARCO METODOLÓGICO	53
3.1. Nivel, tipo y método de la investigación	53
3.1.1. Nivel de investigación:	53
3.1.2. Tipo de investigación:.....	53
3.1.3. Método de investigación:	53
3.2. Diseño de investigación	54
3.3. Ámbito de la investigación.....	55
3.3.1. Historia de la institución educativa “José Carlos Mariátegui – El Amauta” ...	56
3.4. Población y muestra	57
3.4.1. Población.....	57
3.4.2. Muestra	59
3.4.3. Tamaño de la muestra	59
3.4.4. Estratificación de la muestra.....	60
3.4.5. Criterios de inclusión y exclusión:	60
3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	61
3.5.1. Escala de Clima Social Familiar (FES)	61
3.5.2. Inventario de Estrategias de Afrontamiento – (ACS).....	63

3.6. Procedimiento de la recolección de la información	65
3.6.1. Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos.	65
3.7. Técnicas de procesamiento de datos.....	65
CAPITULO IV	66
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	66
4.1. Presentación de resultados	66
4.2. Análisis e interpretación de resultados	69
4.3. Verificación de hipótesis	71
4.4. Discusión de los resultados	81
CAPITULO V	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1. Conclusiones.....	86
5.2. Sugerencias y recomendaciones.....	87
BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXOS.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Sistema de variables.....	50
Tabla N°2: Población en estudio de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui – “El Amauta”, 2019.....	58
Tabla N°3: Estratificación de la muestra de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui – “El Amauta”, 2019.....	60
Tabla N°4: Dimensión y categoría predominante del Clima Social Familiar de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.....	66
Tabla N°5: Dimensión y nivel predominante de las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis 2019.....	68
Tabla N°6: Resultados de correlación bivariada y coeficiente de Pearson entre las variables Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.....	73
Tabla N°7: Resultados de correlación bivariada y coeficiente de Pearson entre las variables, Dimensión “Relaciones” de Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.....	75
Tabla N°8: Resultados de correlación bivariada y coeficiente de Pearson entre las variables, Dimensión “Desarrollo” de Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los	

estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019..... 77

Tabla N°9: Resultados de correlación bivariada y coeficiente de Pearson entre las variables, Dimensión “Estabilidad” de Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019..... 79

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Resultado general (%) de las dimensiones y las categorías de la Escala de Clima Social Familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.....	67
FIGURA 2. Resultado general (%) de las dimensiones y niveles de la Escala de Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.....	69
FIGURA 3. Gráfico de dispersión de puntos y regresión lineal de la correlación del Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.....	74
FIGURA 4. Gráfico de dispersión de puntos y regresión lineal de la correlación de la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.....	76
FIGURA 5. Gráfico de dispersión de puntos y regresión lineal de la correlación de la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.....	78
FIGURA 6. Gráfico de dispersión de puntos y regresión lineal de la correlación de la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.....	80

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

En el proceso de formación profesional al haber recurrido a realizar prácticas de las diversas asignaturas, y al ingresar a la Institución Educativa, hemos observado que la mayoría de los alumnos de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui – El Amauta”, proceden de familias con un nivel socio económico bajo y medio, cuyas actividades principales de sobrevivencia son múltiples. El grupo de alumnos en mención, vienen de familias disfuncionales, nuclear, y monoparental, en el cual los padres generalmente no cumplen sus obligaciones con su familia, en mucho de los casos los estudiantes no reciben un buen acompañamiento en su formación, viéndose inmersos en situaciones desagradables las cuales no pueden resolverlas adecuadamente, trayéndoles consecuencias negativas para ellos y sus familiares. Así mismo en las reuniones con las autoridades y la plana docente, por referencia de ellos, se ha podido constatar lo mencionado anteriormente sobre dicha problemática. Toda esta situación hace presumir la existencia de problemas del clima familiar, lo cual afectaría negativamente el proceso escolar.

Así mismo la influencia de la familia es determinante en la formación del niño en los primeros años de vida, marcando lo esencial en su vida que, para algunos, ya está decidido antes de entrar al colegio, el niño es modelado culturalmente y afectivamente en la familia, el clima en el que vive marca las distintas etapas de su vida.

Al respecto, Antonini (2010), sostiene que en los últimos años se ha incrementado el interés por realizar estudios e investigaciones sobre las familias y el rol que estas ejercen

en la enseñanza adecuada de estrategias de afrontamiento ante diversas situaciones problemáticas como: dificultades con su pares, en ámbito escolar, así como también durante la etapa de adolescencia; ya que como se sabe la familia cumple un rol fundamental para la formación de la personalidad y el desenvolvimiento de los hijos. Por esta razón las personas suelen usar diferentes mecanismos para la resolución de las situaciones difíciles o problemáticas que se le presentan, sobre ello se debe tener en cuenta que no todas las personas toman las cosas de la misma forma, los adolescentes en ocasiones suelen tener una visión calamitosa de cualquier situación adversa, siendo así que estos problemas los pueden llevar en casos extremos a una depresión profunda o al suicidio.

Por ende, el clima familiar y social es muy importante en la formación de los escolares, debido a la suma de aportes que brinda cada uno de los miembros de la familia, proporcionando un soporte emocional. De esta manera el clima en la familia se fortalece a la vez que mejoran las relaciones entre dos o más miembros; de este modo se definen tres dimensiones fundamentales, las cuales se constituyen por elementos como relación, desarrollo y estabilidad (González y Pereda, 2009).

Por otra parte, Barturen (2011), manifiesta que la familia cumple un rol importante en la formación del ser humano, siendo su función principal la vigilancia por parte de los padres hacia los hijos, refiriéndose a la toma de conciencia, control de la conducta y los diferentes eventos que pueden presentárseles en la vida diaria de los hijos, valiéndose del grado de control que ejercen sobre ellos. Esta función es fundamental, debido a que permite cimentar la personalidad del adolescente y mejorar sus relaciones con el entorno. Por otro lado, la familia también puede ser perjudicial para el adolescente, debido a que su desorganización o desequilibrio, afecta en el crecimiento de sus relaciones

cotidianas, viéndose en la necesidad de recurrir a la ayuda de personas externas para afrontar sus conflictos.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento a nivel internacional Olson y Mc Cubbin (1989) consideran dos aspectos fundamentales sobre el tema: primero destaca al afrontamiento como un proceso y segundo su eficacia. Por lo que sería el afrontamiento un proceso que el adolescente realiza para dar solución a sus diferentes problemas, sin embargo, este proceso no siempre garantiza su éxito; asimismo de lograr el éxito, el adolescente, continuará utilizando sus mismos recursos para enfrentar otros problemas similares, de lo contrario tratará de encontrar otros recursos.

Por tales consideraciones, se formularon los siguientes problemas de investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la dimensión y la categoría predominante de Clima Social Familiar de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019?

2. ¿Cuál es la dimensión y el nivel predominante de las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019?
3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019?
4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019?
5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar la dimensión y la categoría predominante de Clima Social Familiar de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.

2. Identificar la dimensión y el nivel predominante de las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.
3. Establecer la relación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.
4. Establecer la relación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.
5. Establecer la relación entre la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.

1.4. Justificación e importancia

La familia es la primera institución de enseñanza de los hijos, en donde ellos aprenden valores, principios, conductas y experiencias, por consiguiente, formarán parte del adolescente, esto incluye los modos de solucionar una situación de dificultad. La educación que recibimos de los padres, los problemas constantes en el hogar, las tristezas, y las alegrías recaerá en la formación del adolescente de manera inmediata. Por esto es muy importante que los padres sean el ejemplo de los hijos

Esta investigación servirá para concientizar no solo a los profesionales que abarcan esta área sino también a los interesados. Así mismo permitirá, una detección e identificación oportuna dentro del marco del desarrollo educativo, y su influencia en la calidad de la interacción del clima social familiar y como es percibido. Por otro lado, es

importante, pues dará a conocer la conducta social familiar y a la vez aclarará el panorama de las relaciones inter - familiares que mantienen los adolescentes en estudio.

Finalmente, esta investigación será punto de partida para futuras investigaciones y para el público en general que desee ahondar en este tema.

1.5. Limitaciones

En cuanto a las limitaciones que se nos presentó, fueron las siguientes:

- La falta de difusión de estudios sobre las variables en el contexto local.
- La falta de experiencia en desarrollar la investigación
- Falta de accesibilidad a la muestra para la aplicación del instrumento.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En España, Rodríguez y Torrente (2003), en su investigación para la Universidad de Murcia, tuvo como objetivo conocer las variables relacionadas con el clima familiar y la educación, presentan diferencias en dos grupos de adolescentes que clasificaron según declarasen o no haber cometido un cierto número de actos delictivos, buscaron investigar la relación entre estas variables y el grado en que son capaces de predecir la conducta de los adolescentes. Su muestra estuvo conformada por escolares que cursaban niveles educativos en centros públicos de educación secundaria de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, de edades comprendidas entre los 11 y los 17 años, para ello utilizaron la escala de clima social en la familia (Moos, Moos Y Trichett, 1974, adaptación Tea, 1984), que evalúa las principales características socio ambientales de todo tipo de familias y está formado por un total de 90 ítems dicotómicos (verdadero-falso), que les permitieron concluir, que los niveles de cohesión y conflicto junto al fomento de actividades de carácter social recreativo o morales religiosas son las dimensiones del clima familiar que más se relacionan con la conducta antisocial.

Pichardo, Fernández y Amezcua (2002), en su investigación “Los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes”, tuvo como objetivo estudiar el clima social de un grupo de adolescentes y su relación con el desempeño en

habilidades sociales; aplicaron el cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell en una muestra de 201 adolescentes, donde analizaron diez variables del clima social familiar a través de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y cinco variables de adaptación. Sus resultados indicaron que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión y poco conflictivo, presentan nivel alto de adaptación personal.

Veloso, Caqueo-Arancibia, Caqueo-Urizar, Muñoz y Villegas (2010), realizaron un estudio descriptivo llamado “Estrategias de afrontamiento en adolescentes” entre estudiantes de la localidad de Arica-Chile pertenecientes a diferentes tipos de instituciones educativas, con el objetivo de determinar si existen diferencias en la elección de estrategias de afrontamiento entre los estudiantes según el tipo de institución a la que pertenecían para lo cual utilizaron la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS). Con una muestra de 323 sujetos distribuidos en Establecimientos Educativos Privados (90), Particulares subvencionados (114) y de gestión Municipal (119). Se obtuvo como resultados que los adolescentes pertenecientes a instituciones privadas (nivel socioeconómico alto) poseen las estrategias de afrontamiento más adecuadas y a su vez la menor variedad utilizadas, mientras que los de establecimientos particulares subvencionados (nivel socioeconómico medio) eran los que utilizaban una mayor variedad de estrategias orientadas a la reducción del problema y la protección emocional. Las estrategias más utilizadas fueron “Buscar diversión relajante y Preocuparse”.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Prada (2016), su investigación titulada “Relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4 y 5 de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote”, realizada en una muestra de 267 estudiantes entre 15 y 18 años de edad, a quienes aplicó la Escala de Clima Social en la Familia (FES), encontró que los estudiantes se ubican en un nivel de tendencia a alta autoestima 45.3% (121), al contrastar la dimensión relación y autoestima obtuvo ($\rho = 0.227$), con un nivel de significancia de ($p < 0.01$), lo que significa que existe relación positiva baja y directa, En la dimensión desarrollo y autoestima obtuvo ($\rho = 0.360$), con una significancia de ($p < 0.01$), indicando que existe relación positiva baja y directa y en la dimensión estabilidad y autoestima obtuvo ($\rho = 0.231$), siendo su nivel de significancia de ($p < 0.01$), así el autor demostró que existe una relación positiva baja y directa.

García (2005), en una investigación cuyo título es: “Relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”, realizada en una muestra de 205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años, que cursaban el I ciclo de estudios en Psicología, procedentes de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a quienes le aplicó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein traducida y la Escala de Clima Social en la Familia de Moos y Trickett. Sus resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, donde encontró que no existe estadísticamente una correlación

significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; además mostró que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaprobatorias.

Benites (1999), en su investigación determinó los tipos de familia y la asertividad de 117 adolescentes de 12 y 17 años. Donde aplicó los instrumentos de la Escala de Evaluación de la Asertividad ADCI de García Pérez Y Magaz Lazo y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. En cuanto a los resultados encontró que el tipo de familia predominante es aquella constituida por sólo uno de los padres con 49.5 %. También los niveles de asertividad según el tipo de familia, son diferentes y el tipo de familia parece no influir significativamente en el desarrollo del asertividad. Donde concluyó que existen diferencias significativas entre la autoestima de los adolescentes de las familias en donde no existe padre y madre, con los que sí cuentan con ambos o por lo menos uno de ellos.

Verde (2016) en su investigación titulada: “Estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida en adolescentes de instituciones educativas nacionales de la provincia de Huaral, 2014”, tuvo como objetivo analizar la relación entre estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida, utilizando para ello el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento COPE de Carver y la Escala de satisfacción con la vida SWDS de Dinner. Su muestra fue de 258 adolescentes pertenecientes a 2 instituciones educativas de la provincia de Huaral, con edades entre los 14 a 17

años. Valiéndose de una metodología cuantitativa, de tipo no experimental, descriptiva correlacional, encontró relaciones positivas significativas entre los estilos orientados a afrontar el problema y las emociones, mientras que se relacionaba de forma negativa el estilo de evitación con la percepción de satisfacción.

Herrera y Ramos (2016), su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y Estrategias de afrontamiento en estudiantes de segundo y tercer año secundario de una Institución Educativa, Chiclayo - 2016. La muestra fue de 210 alumnos de 2do y 3er grado del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) de Moss y Trickett, y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis. En los resultados de la investigación se encontró que la dimensión predominante es Estabilidad, seguido por la dimensión Relaciones y finalmente Desarrollo. Se halló una relación negativa altamente significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento.

Flores y Santisteban (2014). Realizaron una investigación “Clima Social Familiar y Estrategias de afrontamiento” en estudiantes de una Institución Educativa. Plantearon como objetivo determinar la relación entre ambas variables. Trabajaron con una muestra de 130 adolescentes. Utilizaron como instrumento el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS). Obtuvieron como resultado relación significativa entre la dimensión de relaciones y las estrategias de afrontamiento, asimismo entre la

dimensión de desarrollo y la estrategia de afrontamiento, y finalmente entre la dimensión estabilidad y las estrategias de afrontamiento se halló relación.

2.1.3. Antecedentes Locales

Villanera y Godoy (2016), desarrollaron la investigación con el objetivo de realizar la “Relación entre el clima familiar y las conductas antisociales y delictivas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez del Distrito de Amarilis, Huánuco”. En una muestra de 135 estudiantes de cuarto y quinto grado, a quienes les administraron la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el cuestionario de las Conductas Antisociales y Delictivas (A-D). Donde hallaron un coeficiente de correlación de Pearson -0.679 , que significa una correlación inversa, negativa y fuerte entre las variables de clima familiar y conductas antisociales y delictivas. Asimismo, encontraron en el clima familiar en la Dimensión Relaciones el 53% de adolescentes en la categoría Mala, la Dimensión de Desarrollo con un 47% de estudiantes que se ubicaron en la categoría Mala, un 37% en la categoría Deficitaria y por último en la Dimensión de Estabilidad el 35%, en la categoría Deficitaria y un 28% en la categoría Mala.

Espinoza, Pérez y Salas (2017), su investigación tuvo como objetivo estudiar la “Relación entre el Clima familiar y las Transgresiones morales de los estudiantes de la I.E. Hermilio Valdizán, Huánuco _ 2015”. El estudio se realizó en los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el test de Moos para la variable clima familiar y un cuestionario para la variable transgresiones morales. Teniendo como muestra 180 estudiantes. Para el análisis de datos se utilizó la

estadística descriptiva e inferencial con uso del software SPSS versión 25. Resultados: de 180 estudiantes analizados; 128 de ellos manifiestan tener un clima familiar inadecuado el cual representa el 71,1%; y 52 de ellos manifiestan tener un clima familiar adecuado el cual representa el 28,9% del total de la muestra.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Definición de la familia

Pliego (2013) refiere que la familia es la principal institución cultural en las sociedades democráticas, pues se trata del tema que más interesa y preocupa a la población. La importancia de la familia es un hecho social que se conoce por encuestas representativas y datos de tipo censal, levantados en una gran cantidad de países. Puesto que la importancia de la familia es un hecho social, su relevancia no depende de las preferencias políticas de los ciudadanos, ni de la votación en favor de partidos de “izquierda”, “centro” o “derecha”, ni de las clasificaciones de las personas como “conservadoras”, “moderadas”, “progresistas” o “liberales”; así como tampoco de profesar o no determinada religión. En las sociedades democráticas se observa una presencia cada vez más frecuente de diferentes tipos de familia. En el pasado histórico reciente, el patrón cultural más importante fue la familia encabezada por parejas casadas en primeras nupcias, quienes se hacían cargo de sus hijos biológicos comunes, fuera de tipo nuclear (padres e hijos) o extendido (con otros parientes). En la actualidad, dicho tipo de familia sigue siendo el más frecuente en casi todas las sociedades democráticas; sin embargo, lo que observamos es una disminución constante de su preeminencia demográfica, como el desarrollo cada vez mayor de otros tipos de familia. Se trata de información

fidedigna que puede conocerse con precisión si se consultan los censos de población que se levantan periódicamente en todos los países.

Amara (2006), desde el punto de vista educativo, expresa que la familia puede considerarse como un grupo natural que se estructura mediante una historia. Se forma en el tiempo, según virtudes y experiencias particulares, por las cuales los miembros ensayan, experimentan y consolidan una serie de interacciones, hasta que se establece la convivencia, que no es sino un sistema particular que se mantiene organizado mediante la repetición y la retroalimentación de expresiones y acciones que se han reglamentado.

Donati (2003), manifiesta que la familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre, madre e hijos. La familia como la única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social.

El congreso de la república en la Constitución Política del Perú de (1993), artículo 7 constituye el “deber de contribuir a la promoción y defensa del medio familiar”, y en su artículo 5° eleva a rango constitucional la institución del hogar de hecho como la unión estable de un varón y una mujer, libres de impedimento

matrimonial, que dan lugar a una comunidad de bienes sujeta al régimen de la sociedad de gananciales”.

En relación al cuidado de los hijos y de las hijas, el código civil peruano en el artículo 235° dice: “los padres están obligados a proveer el sostenimiento, protección, educación y formación de sus hijos menores según su situación y posibilidades. Todos los hijos tienen iguales derechos”. Además de lo mencionado anteriormente se puede decir que la familia es el principal agente de socialización.

El congreso de la república (2001), en la Ley general de educación N° 28044, en su artículo 54 señala que la familia: es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos. Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.

2.2.2. Funciones de la familia:

Cuando consideramos a los padres, no sólo como promotores de desarrollo de sus hijos sino principalmente como sujetos que están en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia.

Según, Palacios y Rodrigo (1998), las funciones básicas que la familia cumple con los hijos son:

Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

2.2.3. Caracterización de la familia:

Aguilar (2001), señala que la familia proporciona también criterios de selectividad y de valores. Con ellos va configurando pautas de relación con los demás y de comportamiento, incluida la estructuración de la conciencia ética. De manera que el tipo de organización familiar que se establezca repercutirá en las relaciones entre sus miembros, quienes trasladarán a otros contextos de convivencia las pautas educativas interiorizadas en el hogar. En este caso educar y socializar son acciones difícilmente separables en la realidad, ambas se dan simultáneamente y conjuntamente en la educación familiar.

2.2.4. Tipos de familia:

Actualmente, la familia no sólo puede entenderse desde el aspecto tradicional (mamá, papá e hijos) sino también como constituida por uno de los padres y los hijos, uno de los padres y otros familiares, hijos a cargo de otros adultos

(incluso no familiares). Las clasificaciones o tipologías de la familia son muy diversas.

La ONU. (1994), define los siguientes tipos de familia:

- Familia nuclear, es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.
- Familias monoparentales, un adulto hombre o mujer con hijos. (Viudo o viuda separada a, divorciado u divorciado en la que el hijo o hijos viven) sólo con unos de los padres.
- Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada o reconstituida, que vienen de otros matrimonios o personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros, y las familias enredadas son familias de padres predominantemente autoritarios.

2.2.5. Los estilos familiares de socialización:

Pereira y Pino (2002), distinguen varios estilos educativos que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de establecer las relaciones padres/madres/hijos. La cantidad de afecto o disponibilidad de los padres y madres; y el control o exigencia paterna/ materna que se plasma en la relación padres/madres/hijos y que dan origen a las diferentes prácticas educativas.

Según se combinen el afecto y la exigencia, surgirán cuatro estilos de familias: democrático, autoritario, permisivo y negligente.

Hidalgo y Palacios (1999), refieren el estilo autoritario se caracteriza por unos padres que utilizan el poder para conseguir la obediencia. Privan de libertad a sus hijos, adoptan una actitud severa basada en una disciplina rígida e intransigente que sanciona de forma extremada hasta las faltas más leves. Los hijos se vuelven rebeldes e inadaptados, introvertidos y tímidos. Sus armas son la agresividad y la mentira y suelen convertirse en adultos inmaduros e inseguros con una baja autoestima. Los padres que no suelen expresar abiertamente su afecto a los hijos y tienen poco en cuenta sus intereses o necesidades inmediatas.

Musitu, Román y Gutiérrez. (1996), manifiestan que en este estilo su disciplina se basa en el uso del castigo físico, amenazas, reprimendas, insultos y retirada arbitraria de privilegio, bajo nivel de comunicación.

Hidalgo y Palacios (1999), indican que en el estilo permisivo: los padres dejan hacer a sus hijos lo que quieren, no existen normas ni límites evitando así los conflictos y eludiendo sus responsabilidades. no transmiten noción de autoridad,

son los intereses y deseos del menor los que parecen dirigir las interacciones adulto-niño/a, pues los padres están poco interesados en establecer normas, plantear exigencias o ejercer control sobre la conducta de los menores que les ayuden a desarrollar su inteligencia emocional y su sentido común.

En este estilo permisivo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. Dejan a sus hijos hagan lo que quieran, sin establecer controles mínimos de disciplina.

Como señalan Papalia, Olds y Feldman. (2001), los progenitores permisivos tienen hijos que suelen ser inmaduros, tienen problemas para controlar sus impulsos, dificultades para asumir responsabilidades, y menos perseverantes.

Y así mismo agrega; Hidalgo y Palacios (1999), que en el estilo democrático o positivo: los padres favorecen la autonomía de sus hijos potenciando su responsabilidad y su autoestima a través del diálogo, la tolerancia, se comprometen, buscan soluciones, expresan cariño y afecto, escuchan pacientemente y fomenten la participación. En consecuencia, los hijos son respetuosos y tolerantes, y se convierten en adultos capaces de enfrentarse a los problemas, seguros, críticos, reflexivos y constructivos.

En relación al estilo negligente, Hidalgo y Palacios (1999), manifiestan que los padres muestran poco compromiso en las tareas de crianza y educación, y sus relaciones con los hijos se caracterizan por la frialdad y distanciamiento. Toda la familia esta desconectada, muchos gritos. Tienen hijos con poca tolerancia a la frustración y poco control emocional, no tienen metas a largo plazo y son propensos a actos delictivos.

2.2.6. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad

Romero, Sarquis y Zeger (1997), refieren que la familia es lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales, por lo tanto, es un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos.

Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en el último tiempo. Todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos. Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones.

2.2.7. La familia con hijos adolescentes

En las familias con hijos adolescentes, es necesario reflexionar sobre las relaciones familiares, interacciones con él o la adolescente y acerca de los conflictos que suelen presentarse.

Minuchin (1999), manifiesta que una tarea importante para los adolescentes consiste en despegarse de sus padres y forjar una identidad independiente, ya que es lo más usual y apropiado. Asimismo, manifiesta que en esta etapa la familia debe renegociar ciertos ajustes, modificar ciertas s y permitir que el hijo tenga mayor libertad para vincularse con sistemas extrafamiliares. Las familias con hijos adolescentes deben hacer más flexibles sus normas para permitir al hijo entrar y salir del sistema. Se les debe delegar algunas funciones para que empiecen a tomar decisiones por sí mismos, paralelamente con la concesión de mayor autonomía. Por tanto, las familias con hijos adolescentes necesitarán renegociar los límites con los jóvenes, dándoles protección, pero reconociendo que han crecido en autonomía y madurez, en este periodo es frecuente que se presenten crisis en los hogares.

2.2.8. Adolescencia:

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. Esta etapa del ciclo evolutivo se ubica cronológicamente entre la niñez y la adultez. se divide en 3 etapas: la primera en la pre adolescencia desde los 8 hasta los 11 años, la segunda etapa la adolescencia desde los 11 años hasta los 15 años y finalmente la adolescencia desde los 15 años hasta los 18 años. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el exterior. Es la etapa en que la persona necesita desarrollar una firme

identidad, es decir, saberse individuo diferente a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

Asimismo, Delgado y Barrenechea (2005), manifiestan la educación secundaria coincide, en gran medida, con el desarrollo de la etapa del ciclo conocida como adolescencia (término de origen latino que significa “crecer hacia” y proviene de: ad, hacia; crecer o ser alimentado).

Son muchos los estudios y autores que acentúan la importancia del entorno o los contextos” como determinantes de las formas de ejercer la condición adolescente.

Funes (2005), refiere que los y las adolescentes son de una forma u otra en función de las posibilidades que tienen de serlo de las dinámicas, interacciones y prácticas adolescentes que se produzcan en estos años de su vida y, finalmente, en función de las respuestas que reciban de las instituciones adultas que les rodean.

Marina (2005), afirma que la adolescencia y sus fenómenos son una creación social. Los adultos somos responsables en gran medida de esta creación social, pero no individual, sino colectivamente. Al igual que los demás fenómenos sociales: modas, costumbres, movimientos producen un sentimiento de impotencia en las personas que intentan cambiarlos o evitarlos. Coincidimos con éste autor que nuestros adolescentes nacen y son determinados por una sociedad que tiene unas características determinadas: individualista, competitiva, consumista, liberada, con problemas de identidad, etc.

Delgado y Barrenechea (2005), manifiestan la importancia recordar que el desarrollo cognitivo permite al adolescente resolver una compleja ecuación matemática, como percatarse y ser crítico ante las actitudes con doble mensaje, en los casos que padres o docentes exigen conductas que ellos mismos no cumplen, como en el caso de: “haz lo que te digo, pero no lo que hago”.

2.2.9. El clima social familiar

Hablar de clima familiar no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar cómo es el clima de una familia. Hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias.

Moos (1994), considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

El ser humano es una unidad biopsicosocial, se desarrolla en diferentes contextos: plano laboral, académico, familiar, social, etc. los estudiantes se mueven en tres grandes medios: familiar, escolar y social.

En este último, el ambiente es el barrio, la comunidad local, la ciudad o la comunidad nacional. Los dos primeros tienen mucha importancia durante los primeros años de vida: desde la infancia a la juventud. Aquí reciben la influencia de los adultos, padres y maestros, favoreciendo los factores protectores y controlando los factores de riesgo.

Zimmer, Gembeck y Locke (2007), definen que el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran

la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Lila y Buelga (2003), mencionan que: un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social.

2.2.10. Teoría del clima social en la familia:

Kemper y Segundo (2000), refieren, la Escala de clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Moos (1994), y ésta tiene como base teórica la psicología ambientalista que analizaremos a continuación.

Asimismo, Kemper y Segundo (2000), mencionan que al enfocar las características de la psicología ambiental: el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

2.2.11. Dimensiones y áreas del clima social familiar

Kemper y Segundo (2000), sostienen que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo.

La dimensión de relaciones, de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas.

Para estudiar estas dimensiones Moos (1994) ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de clima social familiar (FES).

2.2.12. Afrontamiento

Lazarus y Folkman (1984), mantiene que, la aparición del estrés y otras reacciones emocionales están mediatizadas por el proceso de valoración cognitiva que la persona realiza. En un primer momento, de las consecuencias que la situación tiene para el sujeto (valoración primaria) y, en un segundo momento, si esa situación tiene una significación de amenaza o desafío, el sujeto valora los recursos de los que dispone con el fin de evitar o reducir las consecuencias negativas de la situación. La valoración secundaria constituye así la capacidad de afrontamiento, entendiendo a ésta como un proceso psicológico que se pone en marcha cuando la situación o el entorno resultan amenazantes.

2.2.13. Definiciones de estrategias de afrontamiento:

Lazarus y Folkman (1984) definen al afrontamiento como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para operar las demandas específicas externas o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

Everly (1989), refiere a las estrategias de afrontamiento, como un esfuerzo para reducir o mitigar los efectos aversivos del estrés, esfuerzos que pueden ser psicológicos o conductuales”.

En la misma línea, Frydenberg y Lewis (1997) definen al afrontamiento como “las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectivas”. Cada persona tiende a la utilización de los estilos de afrontamiento que domina, ya sea por aprendizaje o por hallazgo fortuito en una situación de peligro.

A su vez, las estrategias de afrontamiento pueden resultar, según Girdano y Everly (1986), adaptativas o inadaptables. Las primeras reducen el estrés y promueven la salud a largo plazo, mientras que las segundas reducen el estrés sólo a corto plazo, pero tienen un efecto nocivo en la salud a largo plazo.

En este punto, se hace preciso diferenciar los estilos de afrontamiento de las estrategias de afrontamiento. Los estilos de afrontamiento se refieren a predisposiciones personales para hacer frente a las situaciones y son los responsables de las preferencias individuales en el uso de unos u otros tipos de estrategia de afrontamiento, así como de su estabilidad temporal y situacional. Por otro lado, las estrategias de afrontamiento son los procesos concretos que se utilizan

en cada contexto y pueden ser altamente cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes. Así, mientras los estilos son las formas habituales, relativamente estables, que tienen una persona para manejarse con el estrés, las estrategias son situacionalmente dependientes, constantemente cambiantes y están influidas por los estilos que tiene un sujeto de afrontar los problemas del diario vivir. (Fernández 1997).

En relación a las estrategias de afrontamiento, su definición conceptual ha estado generalmente ligada al desarrollo de los instrumentos de medida de las mismas. Más allá de las diferencias, diversos autores coinciden en señalar que se entiende por estrategias de afrontamiento el conjunto de respuestas (pensamientos, sentimientos y acciones) que un sujeto utiliza para resolver situaciones problemáticas y reducir las tensiones que esta situación le genera (Casullo y Fernández 2001).

Lazarus y Folkman (1984), propusieron ocho estrategias de afrontamiento:

1. **Confrontación:** constituyen los esfuerzos de un sujeto para alterar la situación. Indica también cierto grado de hostilidad y riesgo para él. Se da en la fase de afrontamiento.
2. **Planificación:** apunta a solucionar el problema. Se da durante la evaluación de la situación (evaluación secundaria).
3. **Aceptación de la responsabilidad:** indica el reconocimiento del papel que juega el propio sujeto en el origen y/o mantenimiento del problema. Es lo que comúnmente se señala como “hacerse cargo”.

4. Distanciamiento: Implica los esfuerzos que realiza el adolescente por apartarse o alejarse del problema, evitando que éste le afecte.
5. Autocontrol: Se considera un modo de afrontamiento activo en tanto indica los intentos que el sujeto hace por regular y controlar sus propios sentimientos, acciones y respuestas emocionales.
6. Re evaluación positiva: supone percibir los posibles aspectos positivos que tiene una situación estresante.
7. Escape o evitación: A nivel conductual, implica el empleo de estrategias tales como beber, fumar, consumir drogas, comer en exceso, tomar medicamentos o dormir más de lo habitual. También puede ser evitación cognitiva, a través de pensamientos irreales improductivos. En general, apunta a desconocer el problema.
8. Búsqueda de apoyo social: Supone los esfuerzos que el joven realiza para solucionar el problema acudiendo a la ayuda de terceros, con el fin de buscar consejo, asesoramiento, asistencia, información o comprensión y apoyo moral.

Las dos primeras estrategias estarían centradas en el problema (en tanto resultan más instrumentales ya que modifican el problema haciéndolo menos estresante); las cinco siguientes están centradas en la emoción (ya que apuntan a la regulación de la emoción) y la última estrategia se focaliza en ambas áreas.

Además, los autores citados precedentemente señalan que algunas estrategias son más estables a través de diversas situaciones estresantes, mientras que otras se hallan más asociadas a contextos situacionales particulares. Por ejemplo, pensar positivamente es relativamente estable y depende sustancialmente

de la personalidad; en cambio, la búsqueda de soporte social es inestable y depende principalmente del contexto social (Leibovich, Schmidt y Marro, 2002).

Más adelante, Fernández (1997), realizó un exhaustivo listado de las estrategias de afrontamiento que fueron definidas en la literatura científica. Se identificaron 18 estrategias diferentes y se construyó la escala de Estilos y Estrategias de Afrontamiento.

Frydenberg (1989), considera que anteriormente se ha estudiado el afrontamiento en los adolescentes desde la óptica de los adultos, pero que recién en los últimos años se han realizado investigaciones para desarrollar instrumentos que reflejaran adecuadamente la conducta de afrontamiento de los adolescentes.

Según Rutter (1983), la mayoría de los estudios realizados sobre esta temática indican que el mayor empleo de estrategias tendientes a resolver el problema o buscar apoyo social, está directamente asociado con los sentimientos de bienestar y buena salud.

El afrontamiento al estrés implica un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que se manifiestan en respuesta a una preocupación particular y constituyen un intento para devolver el equilibrio o suprimir la perturbación. Esto puede hacerse solucionando el problema, o sea, removiendo el estímulo, o acomodándose a la preocupación sin encontrar una solución al problema (Frydenberg y Lewis, 1993; Lazarus, 1999).

2.2.14. Teoría de estrategias de afrontamiento de Érica Frydemberg:

Frydenberg (1997), desarrolla la teoría propuesta por Lazarus y elabora un nuevo modelo de afrontamiento, en el cual enfatiza la reevaluación del resultado.

Esta autora postula que luego de una valoración de la situación, el individuo estima el impacto del estrés, esto es, si las consecuencias llevarán más probablemente a la pérdida, al daño, a la amenaza o al desafío y qué recursos tiene a su disposición para manejarlo. Luego de la respuesta, el resultado es revaluado, y en base a ello puede darse otra respuesta. De este modo, se da un mecanismo de retroalimentación, el cual determina si las estrategias empleadas serán utilizadas nuevamente generando un desarrollo en el repertorio de afrontamiento o serán descartadas como futuras estrategias, según su empleo sea evaluado como eficaz o no de acuerdo con el juicio del propio sujeto.

Siguiendo esta línea, Frydenberg y Lewis realizaron investigaciones durante cinco años con el objetivo de construir una escala, Adolescent Coping Scale (ACS) para medir los modos o formas de afrontar que informan preferir los adolescentes cuando se encuentran en dificultades.

Como se mencionó anteriormente, Frydemberg (1997), agrega el concepto de valoración terciaria a los dos tipos de evaluación cognitiva propuestos por Lázarus y Folkman (1986). Con este nuevo concepto alude a aquella valoración que se produce una vez que se conocen los resultados de las estrategias instrumentadas para tratar de resolver la situación.

El sujeto analiza la eficacia de ellas para decidir si continúa o no con su curso de acción. Esto implica que el camino para enfrentar una situación estresante lleva a reiniciar los procesos de valoración (primaria y secundaria) ya estudiadas. En los adolescentes las estrategias de afrontamiento parecen ser resultado de

aprendizajes realizados en experiencias anteriores, que constituyen un estilo de afrontamiento individual, y determina las estrategias situacionales.

La escala de afrontamiento para adolescentes, diseñada por Frydemberg contiene 80 elementos (setenta y nueve cerrados y uno abierto), agrupados en 18 escalas, que reflejan 18 estrategias de afrontamiento. En el último elemento (abierto) se le pide al sujeto que describa conductas que sean diferentes de los 79 restantes ya citados (estrategias alternativas que pudieran surgir).

2.2.15. La adolescencia y el afrontamiento

Según Ávila, Jiménez y González (1996), la adolescencia fue definida por varios autores como una etapa de conflictos, que se caracteriza por situaciones de crisis de la personalidad y de disturbio emocional, en la que el adolescente se vuelve más vulnerable y más propenso a ser dañado física o psicológicamente por el proceso de cambios en este momento vital y por las exigencias que el medio le plantea. Sin embargo, el autor recalca que existe otra postura para pensar a la adolescencia, que apunta a considerarla no ya como una etapa psicopatológica, o generadora de patología, sino como un momento en el cual se transita por numerosos cambios que ayudan al crecimiento del sujeto. Lo común en ambas posturas es que el adolescente debe atravesar cambios y situaciones propias de la etapa evolutiva.

También se lo considera como un proceso psicológico vinculado de alguna manera a la pubertad, dicho proceso varía de persona en persona, de familia en familia, de sociedad y de época (Kaplan, 2002).

2.3. Definiciones conceptuales

- Adaptación: estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social
- Adolescencia: etapa de transición en el desarrollo que se da entre la niñez y la adultez, caracterizada por cambios biológicos y psicológicos.
- Afecto: patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos experimentados subjetivamente
- Agresión: comportamiento socialmente definido como afrentoso o destructivo.
- Agresividad: estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.
- Ambiente familiar: la familia es considerada la estructura básica de toda sociedad, dentro de la cual se da la socialización inicial del individuo. funciona como un sistema en donde se dan procesos de interacción como la comunicación, el apoyo e integración entre sus miembros. en este estudio, el interés se centró en la percepción que de estos tres procesos, áreas o indicadores tiene el adolescente.
- Ambiente: espacio vital en el que se desarrolla el sujeto. conjunto de estímulos que condicionan al individuo desde el momento mismo de su concepción.
- Autonomía: grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones.
- Autoconocimiento: es la capacidad de reflexionar sobre sí mismos, acerca de las características personales, gustos y preferencias.
- Auto concepto: es la opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. se forma a partir de los comentarios y actitudes de otras personas. autoevaluación.

implica la valoración de lo que en nosotros tenemos de positivo y de negativo. es la autocrítica que nos hacemos.

- Auto aceptación. es admitir y reconocer como somos, como es nuestra forma de sentir y de pensar.
- Auto respeto: es el amor propio, valorar lo que se hace o se tiene. es elogiarse, apreciar los propios talentos, esforzarse por alcanzar habilidades nuevas y desarrollar las que ya se tiene.
- Clima social familiar: Moos (1974), define al clima social familiar por las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. también consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.
- Cohesión: fuerza que mantiene a los individuos dentro del grupo impidiendo que lo abandonen; sentimiento de constituir un “nosotros”. unión que existe entre los miembros de un grupo, que hace que las personas permanezcan integradas y el grupo no se disuelva
- Comunicación familiar: se refiere al grado en que el adolescente percibe el intercambio de información entre los miembros de su familia. dicha información consiste en la narración de eventos cotidianos, problemas comunes, situaciones personales o íntimas, de él hacia sus padres y de sus padres hacia él (Andrade, 1998).
- Conflicto: grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

- Control: grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (Ruiz y Guerra, 1993).
- Desarrollo: evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.
- Estabilidad: evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.
- Estrategia de afrontamiento: esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para operar las demandas específicas externas o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

2.4. Sistema de variables – Dimensiones e indicadores

Tabla N°1
Sistema de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Clima Social Familiar	El clima social familiar se entiende como las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de una familia, involucrando aspectos de desarrollo, de comunicación, de interacción y crecimiento personal fomentado por la vida en común, tomando en consideración la estructura y organización familiar, así como el control que ejercen unos miembros sobre los otros (Moos, 1994).	Relaciones (RR). Desarrollo (DS). Estabilidad (ES).	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflictos • Autonomía • Actuación • Intelectual-Cultural • Social - Recreativo • Moralidad-Religiosidad • Organización • Control
Estrategias de Afrontamiento	El afrontamiento está en la creencia de que acciones frente al estrés y los recursos que tenemos para manejarlo, esto determina en gran parte el proceso de aprendizaje y de desarrollo del individuo, así como también su calidad de vida. Es por esta razón que el afrontamiento es considerado como una competencia psicosocial, que incluye una serie de estrategias conductuales y cognitivas utilizadas para enfrentar las demandas de la vida (Frydenberg y Lewis, 1994; 1999).	Estilo 1: Resolver el problema. Estilo 2: Referencia a otros Estilo3: Afrontamiento no productivo	<ul style="list-style-type: none"> • Concentrarse en resolver el problema. • Esforzarse y tener éxito • Invertir en amigos íntimos • Buscar pertenencia • Reservarlo para sí • Fijarse en lo positivo • Buscar diversiones relajantes • Distracción física • Buscar apoyo social • Acción social • Buscar apoyo espiritual • Ayuda profesional • Preocuparse • Hacerse ilusiones • Falta de afrontamiento o no afrontamiento • Reducción de la tensión • Ignorar el problema • Autoinculparse

FUENTE: Los cuestionarios

ELABORACIÓN: Propia

2.5. Definición operacional de las variables

2.5.1. Definición operacional de la variable clima social familiar

El Clima Social Familiar fue evaluado con las respuestas al cuestionario “Escala de Clima Social en la Familia - FES”.

2.5.2. Definición operacional de la variable estrategias de afrontamiento

Las Estrategias de Afrontamiento fueron evaluadas con las respuestas a la “Escala de Afrontamiento para Adolescentes – ACS”

2.6. Hipótesis

2.6.1. Hipótesis general

Hi = Existe relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Amarilis 2019.

Ho = No existe relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Amarilis 2019.

2.6.2. Hipótesis específicas

H1. Existe relación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.

Ho. No existe relación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.

H2. Existe relación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.

Ho. No existe relación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.

H3. Existe relación entre la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.

Ho. No existe relación entre la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel, tipo y método de la investigación

3.1.1. Nivel de investigación:

El nivel de investigación fue descriptivo correlacional. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que los Estudios Descriptivos son la base de investigación de los estudios correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados. Dichos autores añaden que los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes; en tanto que los estudios correlacionales pretenden observar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, o si no se relacionan.

3.1.2. Tipo de investigación:

El tipo de estudio realizada fue no experimental, ya que se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trató de estudios en los que no hicimos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto en otras variables (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

3.1.3. Método de investigación:

El método que se planteó fue correlacional. Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. En ocasiones solo se

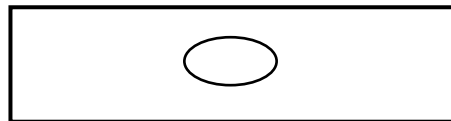
realiza la relación entre variables, pero con frecuencia se ubica en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada de una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifica y analizan la vinculación. Tales correlacionales se sustentan en hipótesis sometidas a pruebas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Diseño de investigación

El diseño fue transeccional correlacional, tuvo como propósito describir relaciones entre dos variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Teniendo en cuenta las características de las variables en estudio, se desarrolló una investigación relacional.

El esquema de la investigación fue: $x_1 - y_1$



Dónde:

- x_1 = Clima Social Familiar
- y_1 = Estrategias de Afrontamiento
- = Relación entre ambas variables

3.3. Ámbito de la investigación

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui “El Amauta”, se encuentra ubicado en el distrito de Amarilis de la provincia de Huánuco, situada en el margen derecho del río Huallaga. Desde el punto de vista jerárquico de la Iglesia católica forma parte del Diócesis de Huánuco. Abarca una superficie de 134,69 km² y tiene una población estimada mayor a 67 300 habitantes.

El sistema orográfico andino está formado por una elevación altiplanicie encerrada por dos alineamientos montañosos. La cordillera oriental y la cordillera central, que desde picos más elevados el agua empieza a modelar el relieve. La historia morfogenética de Huánuco está muy ligado a la evolución de los andes centrales. En esta región los andes está formado por la cordillera oriental que corresponde a una unidad morfológica bien definida; deviene sinónimo de la cadena hercínica. La cadena oriental corresponde casi únicamente a terrenos pre-cambrianos. La cordillera oriental es una zona de relieves menos importantes y sobre todo menos continuos de la cordillera occidental. Esta caracterizado por macizos separados por valles profundos tributarios del río Huallaga y del Marañón que limita respectivamente al este o al oeste. Su flanco occidental recubierto por una vegetación rara contrasta con el flanco occidental muy húmedo, que muestra una vegetación muy densa de tipo selvático que puede tener altitudes del orden de 2500 a 3.000 m.s.n.m.

La zona ofrece un clima variable en función de las zonas latitudinales existentes en la región. En el valle de Huánuco persiste un clima templado y seco, con gran transparencia en su atmósfera y con ciertas variaciones según las estaciones del año. En el distrito de Amarilis la temperatura media es de 19°C y la máxima es de 26°C, en el mes de abril a mayo y de 11°C en el mes de julio.

3.3.1. Historia de la institución educativa “José Carlos Mariátegui – El Amauta”

La I.E. José Carlos Mariátegui – “El Amauta”, fue creado por Resolución Ministerial N° 2241, el 11 de abril de 1972. Como consecuencia de su reubicación o traslado de la localidad de Caina, de la provincia de Ambo, por no existir el número suficiente de alumnos para su funcionamiento, la familia Amautina festejan el aniversario el 25 de junio, fecha histórica en la que se hicieron presentes los profesores, personal administrativo y de servicios, de la urbanización de Paucarbambilla en Amarilis, siendo acogidos gentilmente con los vecinos notables del lugar que desinteresadamente ofrecieron sus casas para que funcionara el colegio. Comenzando a funcionar con dos secciones, de primer y segundo año de educación secundaria, con un total de sesenta alumnos, siendo director el profesor Félix Jauregui Garay.

En el año 1975 sale la primera promoción, y hasta el año 1978 permanecieron alojados en el centro educativo N° 32223 y solo contaban con cinco secciones. Un año después asume la dirección el profesor Fernando Zeballos Cabello y el colegio crece a diez secciones; hasta la fecha el plantel careció de nombre que lo identificara. A partir del mes de junio de 1980 es elegido director el profesor Pablo Malpartida Villegas y el número de secciones se incrementan a veinte, distribuidos en tres turnos. Acompaña a la gestión el subdirector profesor Norman Dávila Castro, llegando acobijar a más de mil alumnos.

Estadísticamente ocupan en este corto tiempo el tercer lugar en población escolar después del Colegio Nacional Leoncio Prado y Nuestra Señora de las Mercedes.

En noviembre de 1980, bajo la dirección del profesor Pablo Malpartida, en concurso abierto con la participación de diversas ponencias de alumnos, profesores, padres de familia y comunidad en general se le puso el nombre de Colegio Nacional “El Amauta” José Carlos Mariátegui. Desde entonces la juventud estudiosa de este plantel lleva como maestro, guía, conductor a este gran Amauta. En ese mismo tiempo se hizo realidad el añorado cerco perimétrico del terreno concedido por el director Zonal Ortiz; terreno ubicado entre la urbanización de Paucarbambilla y Zona Cero, la planta física es el resultado de grandes esfuerzos de padres de familia, alumnos, docentes y apoyo económico del estado.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Para Hernández, Fernández y Baptista (2006), la población de un estudio se define como el universo de la investigación sobre la cual se pretende generalizar los resultados.

Nuestra población estuvo conformada por estudiantes del 1ro al 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui – “El Amauta”, que consta de un total de 505 estudiantes entre varones y mujeres.

Tabla N°2
Población en estudio de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui – “El Amauta”, 2019.

Grado	Sección	MUJERES		VARONES		POBLACION POR SECCIÓN		POBLACION TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1°	“A”	12	2.37	16	3.17	28	5.54	100	19.8
	“B”	11	2.18	14	2.77	25	4.95		
	“C”	12	2.38	13	2.57	25	4.95		
	“D”	9	1.78	13	2.58	22	4.36		
2°	“A”	12	2.38	15	2.97	27	5.35	104	20.6
	“B”	15	2.97	12	2.38	27	5.35		
	“C”	10	1.98	14	2.77	24	4.75		
	“D”	9	1.78	17	3.37	26	5.15		
3°	“A”	13	2.58	18	3.56	31	6.14	124	24.56
	“B”	17	3.37	13	2.57	30	5.94		
	“C”	16	3.17	17	3.37	33	6.54		
	“D”	20	3.96	10	1.98	30	5.94		
4°	“A”	12	2.38	13	2.57	25	4.95	92	18.22
	“B”	13	2.57	10	1.98	23	4.55		
	“C”	10	1.98	12	2.38	22	4.36		
	“D”	10	1.98	12	2.38	22	4.36		
5°	“A”	12	2.38	13	2.57	25	4.95	85	16.82
	“B”	14	2.77	15	2.97	29	5.74		
	“C”	17	3.36	14	2.77	31	6.13		
TOTAL		244	48.32%	261	51.68%	505	100%	505	100%

FUENTE: Nomina de estudiantes matriculados en la I.E.

ELABORACIÓN: Propia.

3.4.2. Muestra

En la presente investigación, utilizamos el Muestreo Probabilístico estratificado, en virtud de la cual las muestras son recogidas en un proceso que brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

3.4.3. Tamaño de la muestra

Se determinó teniendo en cuenta que la población de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui – “El Amauta” consta de 505 estudiantes comprendidos del 1ro al 5to año entre varones y mujeres.

$$n = \frac{z^2 p \cdot q \cdot N}{(N - 1)E^2 + z^2 p \cdot q}$$

Valores estadísticos para determinar la muestra

$$N = 505; p = 0.50; q = 0.50; E = 0.05; Z = 1.96$$

Sustituyendo valores:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 505}{(505 - 1)0.05^2 + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50} = 218.43$$

3.4.4. Estratificación de la muestra

$$fh = \frac{n}{N}$$

Valores estadísticos para determinar la estratificación de la muestra

$$N = 505; n = 219$$

Sustituyendo valores:

$$fh = \frac{219}{505} = 0.434$$

Tabla N°3

Estratificación de la muestra de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui – “El Amauta”, 2019.

Año de estudios	N° de alumnos	x (fh)	Muestra
1°	100	(0.434)	44
2°	104	(0.434)	46
3°	124	(0.434)	54
4°	92	(0.434)	40
5°	85	(0.434)	37
TOTAL	505		221

FUENTE: Nomina de estudiantes matriculados en la I.E.

ELABORACIÓN: Propia.

3.4.5. Criterios de inclusión y exclusión:

Inclusión:

- Alumnos que se encuentren matriculados en el año académico 2019- I.

- Cursen del 1er al 5to año de educación secundaria.
- Que se encuentren matriculados en el turno diurno.
- Edades entre 12 a 17 años.
- Se evaluó ambos sexos (masculino y femenino).

Exclusión:

- Alumnos que no estén matriculados en el año académico 2019-I.
- Turno tarde.
- Que sobrepase y/o no alcance el rango de edad establecido.

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Escala FES de Cima Social en la Familia

a. Ficha técnica

Autores : R.H. Moos y E.J. Trickett.

Estandarización : Lima 1993 Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra.

Administración : Individual/ colectivo

Duración : Aproximadamente 20 minutos.

Tipificación : Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana

Finalidad : Evaluación de características socio ambientales y relaciones personales en la familia. Se evalúan los siguientes aspectos:

- Dimensión Relaciones: Cohesión, Expresividad y Conflicto.
- Dimensión Desarrollo: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativo y Moralidad-Religiosidad.
- Dimensión Estabilidad: Organización y Control.

b. Validez

Ruiz y Guerra (1993), realizaron la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en el área de Cohesión 0,57; Conflicto 0,60; Organización 0,51. Con adultos los coeficientes fueron: en el área de Cohesión 0,60; Conflicto 0,59; y Organización 0,57; para Expresividad 0,53 en el análisis a nivel de grupo familiar. También se aprueba el FES con la Escala de Área Familiar y el Nivel individual, los coeficientes en Cohesión fueron de 0,62; Expresividad 0,53 y Conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala (FES).

c. Confiabilidad

El instrumento fue validado por; Zavala. (2001), con el método de consistencia interna, donde los coeficientes de fiabilidad que obtuvo fueron de 0.88 a 0.91, con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de Cohesión, Intelectual Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. La muestra que uso fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años. En el Test Retest con dos meses de lapso, los coeficientes que obtuvo fueron de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

3.5.2. ACS - Escala de Afrontamiento para Adolescentes

a. Ficha técnica

Autores : Érica Frydemberg y Ramón Lewis.

Año :1993

Adaptación española : Jaime Pereña y Nicolás Seisdedos, TEA Ediciones, S.A.

Adaptación Peruana : Beatriz Canessa – Lima metropolitana (2002)

País de origen : Australia

Ámbitos de aplicación: Adolescentes de 12 a 18 años.

Duración : 15 minutos aproximadamente.

Total, de ítems : 80

Objetivo : Evaluar el afrontamiento en adolescentes en las tres escalas.

- Escala1. Resolver el problema: concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, reservarlo para sí, fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes, distracción física.
- Estilo 2. Referencia a otros: buscar apoyo social, acción social, buscar apoyo espiritual, ayuda profesional.
- Estilo 3. Afrontamiento no productivo: preocuparse, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento o no

afrentamiento, reducción de tensión, ignorar el problema, autoinculparse.

b. Validez

En el Perú, la prueba ha sido adaptada por Canessa (2002) en un grupo de 1236 escolares de ambos sexos entre 14 y 17 años; quien modificó el número y redacción de los ítems, así como las alternativas de respuesta obteniendo la versión final.

Para la validez se aplicó tres análisis factoriales de los ítems, obteniendo 6 factores en cada análisis, los cuales explicaron el 50.2%, 50.3% y 49.7% de la varianza total, concluyéndose la validez de constructo.

Moreano (2006), en 145 estudiantes, confirmó los hallazgos previos, 74 de los 79 ítems mostraron correlaciones ítem y escalas mayores a 0.20, y halló coeficientes de consistencia interna entre 0.50 y 0.84 (Frydenberg, 1997, en Mikkelsen, 2009).

c. Confiabilidad

La confiabilidad fue realizada por Canessa (2002), el instrumento de Afrontamiento para Adolescentes Revisada, ACS Lima. Se encontró correlación ítem test mayor a 0.20 para 79 de los 80 ítems; los índices de alfa fueron de 0.48 y 0.84, confirmando la fiabilidad de las escalas.

3.6. Procedimiento de la recolección de la información

3.6.1. Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- Fuentes: las recolecciones de los datos fueron de fuente primaria o directa, ya que se aplicaron los cuestionarios directamente a los alumnos, quienes han sido unidades de análisis.
- Técnicas: de acuerdo a las características del estudio de investigación y los enfoques desarrollados; la técnica que se utilizó para la recolección y para medir ambas variables, fueron los cuestionarios.
- Instrumentos: para cada una de las variables, se aplicó un cuestionario validado y confiable.

3.7. Técnicas de procesamiento de datos

Una vez recolectado los datos de la investigación, se procedió a realizar el análisis correspondiente, mediante la aplicación de los fundamentos de la Estadística descriptiva, insertando los puntajes de cada alumno de nuestra muestra (221), siendo de 1ero (44), 2do (46), 3ero (54), 4to (40) y 5to (37), posteriormente se procesó los datos, arrojando el resultado de R de Pearson y su nivel de significancia bilateral, para determinar el cumplimiento de nuestras hipótesis, con la finalidad de establecer sí existe o no la relación entre las variables de estudio, asimismo, los resultados se presentaron en tablas y gráficos estadísticos, elaborados con la ayuda del software SPSS versión 25.

El programa de análisis que se utilizó para explorar los datos obtenidos en los cuestionarios FES y ACS, se ejecutó a través del SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales).

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de resultados

Tabla N°4

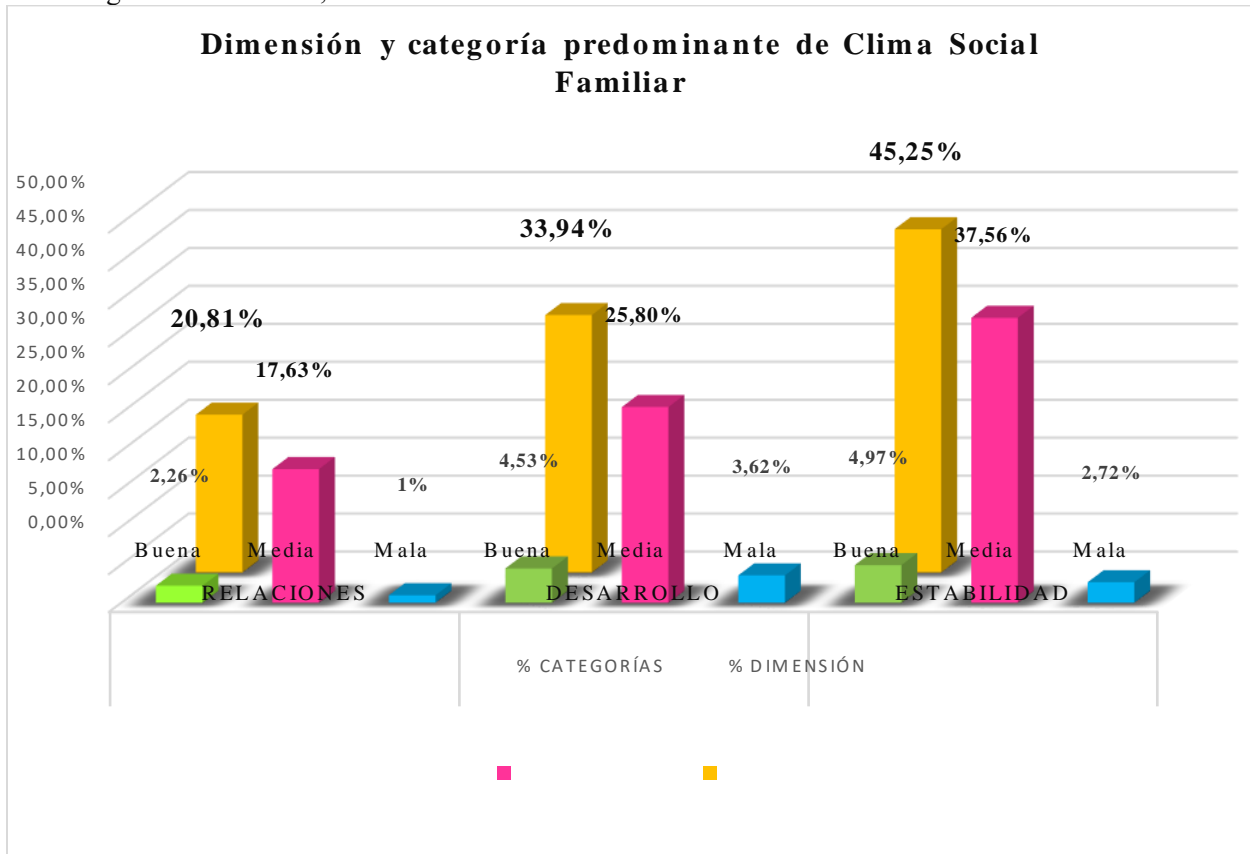
Dimensión y categoría predominante del Clima Social Familiar de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.

Dimensiones	Categoría	fi	%	fi Total	% Total
RELACIONES	Buena	5	2.26	46	20.81
	Media	39	17.64		
	Mala	2	0.90		
DESARROLLO	Buena	10	4.53	75	33.94
	Media	57	25.80		
	Mala	8	3.62		
ESTABILIDAD	Buena	11	4.97	100	45.25
	Media	83	37.56		
	Mala	6	2.72		
Total		221	100	221	100

FUENTE: Resultados obtenido de la aplicación de Escala de Clima Social en la Familia.

ELABORACIÓN: Propia

FIGURA 1. Resultado general (%) de las dimensiones y las categorías de la Escala de Clima Social Familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.



FUENTE: Resultados obtenido de la aplicación de Escala de Clima Social en la Fam. (Tabla N°4).

ELABORACIÓN: Propia

Tabla N°5

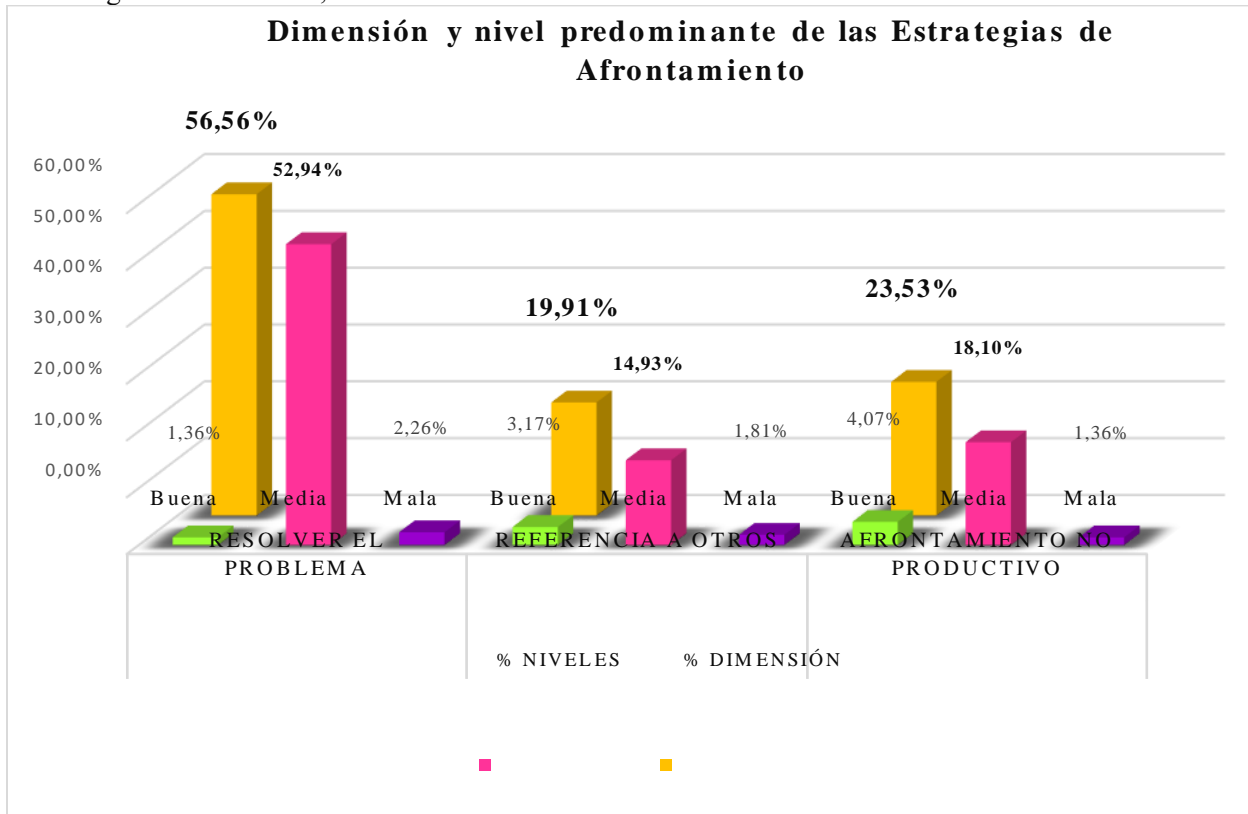
Dimensión y nivel predominante de las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis 2019.

Dimensiones	Nivel	fi	%	fi Total	% Total
RESOLVER EL PROBLEMA	Bueno	3	1.36	125	56.56
	Medio	117	52.94		
	Malo	5	2.26		
REFERENCIA A OTROS	Bueno	7	3.17	44	19.91
	Medio	33	14.93		
	Malo	4	1.81		
AFRONTAMIENTO NO PRODUCTIVO	Bueno	9	4.07	52	23.53
	Medio	40	18.10		
	Malo	3	1.36		
Total		221	100	221	100

FUENTE: Resultados obtenidos de la aplicación de Escala de Estrategias de Afrontamiento

ELABORACIÓN: Propia

FIGURA 2. Resultado general (%) de las dimensiones y niveles de la Escala de Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.



FUENTE: Resultados obtenido de la aplicación de Escala de Estrategias de Afrontam. (Tabla N°5).

ELABORACIÓN: Propia

4.2. Análisis e interpretación de resultados

En la tabla 4 y figura 1, observamos los resultados generales obtenidos en la evaluación de la Escala de Clima Social en la Familia realizada a 221 estudiantes del 1ero al 5to del nivel secundario, en las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Con respecto a los resultados encontramos que la dimensión predominante es: “Estabilidad” en 45.25%, ubicándose en la categoría media; lo que indica que los estudiantes se encuentran en un entorno cuya importancia es la organización, planificación de actividades y responsabilidades; así mismo que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y

procedimientos establecidos. Esta dimensión es la que obtuvo un alto porcentaje, entre todas las dimensiones, por el cual podemos decir que los estudiantes se encuentran de manera favorable en el área de control y organización.

Por otro lado, el 33.94% de la muestra presenta la dimensión “Desarrollo”, lo que indica que los estudiantes se encuentran en una categoría media. Aclarando que, al interior de la familia de ellos, el desarrollo personal es fomentado por la vida en común; es decir, la autonomía, la actuación, el interés por las actividades políticas intelectuales, culturales y sociales, de esparcimiento y las prácticas de valores éticos y religiosos. Así mismo indica que estos factores, son necesidades psicológicas básicas universales e innatas; es decir, ser competentes y tener autonomía en las relaciones interpersonales.

Por último encontramos un porcentaje menor a todas las dimensiones del Clima Social Familiar, la dimensión “Relaciones” en 20.81%, se aprecia en general, una percepción favorable en las áreas de cohesión y expresividad; sin embargo, en conflicto hay un nivel adecuado, esto indicaría que el grupo de estudiantes se caracterizan por percibir a su entorno familiar como un ambiente en el que sus miembros están compenetrados y se apoyan entre sí, pueden expresar directamente sus sentimientos; pero también, dificultades para resolver sus conflictos al interior de la familia.

En cuanto a Estrategias de Afrontamiento, en la tabla 5 y figura 2 observamos los resultados obtenidos realizada a 221 estudiantes del 1ero al 5to de nivel secundaria, en las siguientes dimensiones: Resolver el problema, Referencia a otros y afrontamiento no productivo.

La dimensión predominante es “Resolver el problema” en 56.56%, la mayoría de estudiantes se encuentran ubicados en un nivel medio. Dichos resultados refieren lo siguiente; que

los estudiantes toman alternativas de solución generadas y acciones que son llevadas a cabo al momento de afrontar eventos estresantes, es decir, refleja la tendencia a abordar las dificultades de manera directa, esto dependerá de la bondad del ajuste entre la evaluación que la persona hace de lo que está sucediendo y de sus opiniones de afrontamiento. Cabe precisar que esta dimensión está caracterizada por los esfuerzos que se dirigen a resolver el problema manteniendo una actitud optimista y socialmente conectada.

Posteriormente continúa la dimensión “Afrontamiento no productivo” en 23.53%, los estudiantes se encuentran en un nivel medio, que nos indica que las estrategias pertenecientes a este no permiten encontrar una solución a los problemas, orientándose más bien a la evitación, es decir está asociado a una incapacidad para afrontar los problemas e incluye estrategias de evitación. Tal dimensión no lleva a la solución del problema, pero al menos lo alivia.

Finalmente, con un porcentaje menor entre las otras dos dimensiones de la escala de Estrategias de afrontamiento, se encuentra la dimensión “Referencia a otros” en 19.91%. Esto implica que los estudiantes comparten sus preocupaciones con los demás, buscando soporte en ellos. En otras palabras, buscan un intento para enfrentar el problema acudiendo al apoyo y a los recursos de las demás personas, como pares, profesionales o deidades.

4.3. Verificación de hipótesis

Para determinar la correlación existente entre las variables de: Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento, utilizamos la prueba estadística para correlacionar datos paramétricos R de Pearson, debido a que se trabajó con datos cuantitativos. A continuación, se determinarán los resultados estadísticos con el programa SPSS, versión 25.

Se procedió de la siguiente manera:

1. Se verificó la existencia de correlación entre las variables a través de la significancia bilateral (P-valor), si el valor es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por ende, se aceptaba la hipótesis de investigación.
2. Posteriormente se determinó el grado de correlación (una vez aceptada la hipótesis de investigación), existente a través del coeficiente de correlación de Pearson, esto para considerar la fuerza de la correlación de las variables.

Fórmula del coeficiente de correlación de Pearson:

$$r = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x \cdot \sigma_y} = (-1 \leq r \leq 1)$$

- r = Correlación de Pearson
 σ_{xy} = Covarianza de ambas Variables
 σ_x = Desviación típica de la primera variable
 σ_y = Desviación típica de la segunda variable

Hipótesis General

Hi = Existe relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Amarilis 2019.

Tabla N°6

Resultados de correlación bivariada y coeficiente de Pearson entre las variables Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.

Correlaciones			
		CLIMA SOCIAL FAMILIAR	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,325**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	221	221
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Correlación de Pearson	,325**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	221	221

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Software estadístico SPSS versión 25.

ELABORACIÓN: Propia

En la tabla 6 se observa los resultados obtenidos de la correlación de Pearson de las variables Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento, mediante el análisis de datos con el software estadístico SPSS acerca de los resultados generales obtenidos en la evaluación. Teniendo en cuenta un margen de error de 5%. Encontramos que la significancia estadística bilateral (P-valor) es de 0,000000809 siendo menor que 5% (0.05 = margen de error) o aún más al 1% (0.01).

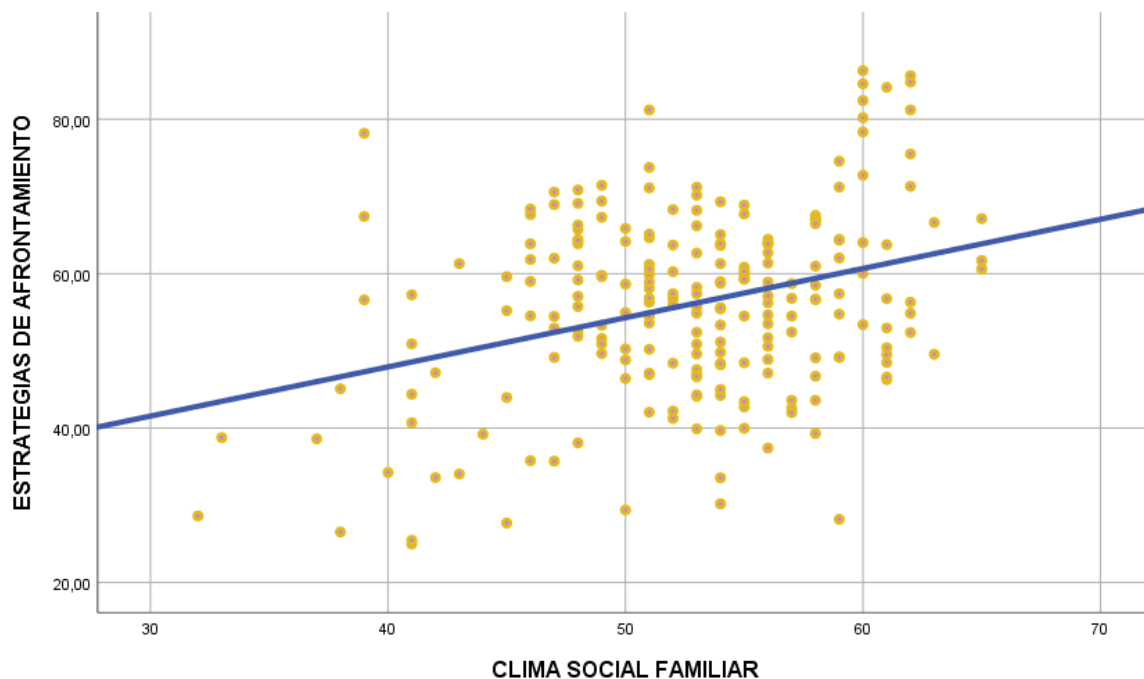
Por lo tanto, teniendo como resultado una significancia Estadística Bilateral (P-valor) menor al 5% y aun menor al 1%, rechazamos la hipótesis nula, por lo que aceptamos la

hipótesis de investigación, es decir “Sí existe relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019”.

Con respecto al Coeficiente de Correlación de Pearson

Encontramos que el coeficiente de correlación de Pearson dio como resultado: 0.325, el cual lo ubica en una correlación proporcionalmente directa, acercándose a 0.5, eso nos da a conocer que existe una relación moderada positiva, como se explica en el gráfico de dispersión de puntos y la recta de regresión lineal (figura3).

FIGURA 3. Gráfico de dispersión de puntos y regresión lineal de la correlación del Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.



FUENTE: Software estadístico SPSS versión 25 (Tabla N°6).

ELABORACIÓN: Propia

Hipótesis Específicas

H1. Existe relación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.

Tabla N°7.

Resultados de correlación bivariada y coeficiente de Pearson entre las variables, Dimensión “Relaciones” de Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.

Correlaciones			
		“RELACIONES” del clima Social Familiar	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO
“RELACIONES” del Clima Social Familiar	Correlación de Pearson	1	,203**
	Sig. (bilateral)		0.002
	N	221	221
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Correlación de Pearson	,203**	1
	Sig. (bilateral)	0.002	
	N	221	221

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Software estadístico SPSS versión 25.

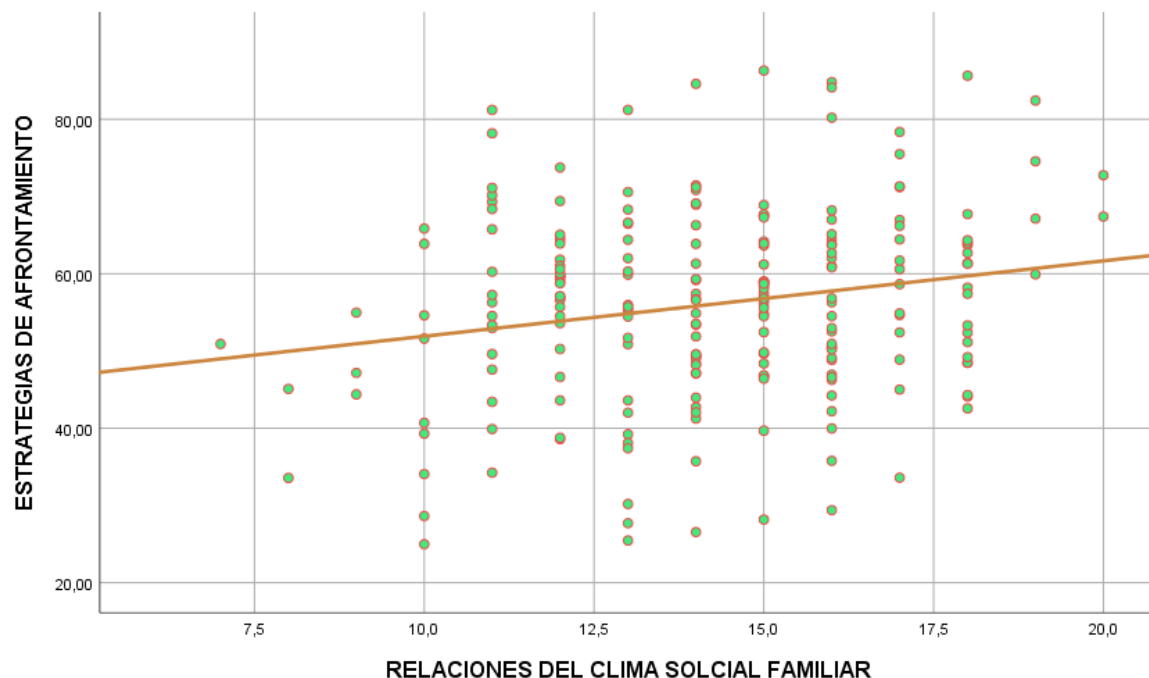
ELABORACIÓN: Propia

En la tabla 7 se observa los resultados obtenidos de la correlación de Pearson de las variables dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento, mediante el análisis de datos con el software estadístico SPSS acerca de los resultados generales obtenidos en la evaluación. Teniendo en cuenta un margen de error de 5%. Encontramos que la significancia estadística bilateral (P-valor) es de 0,00243 siendo menor que 5% (0.05 = margen de error) o aún más al 1% (0.01).

Por lo tanto, teniendo como resultado una significancia Estadística Bilateral (P-valor) menor al 5% y aun menor al 1%, podemos rechazar la hipótesis nula, por lo que aceptamos la hipótesis de investigación, es decir “Sí existe relación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019”.

Encontramos que el coeficiente de correlación de Pearson dio como resultado: 0.203, el cual lo ubica en una correlación proporcionalmente directa, acercándose a 0, eso nos da a conocer que existe una relación débil positiva, como se explica en el gráfico de dispersión de puntos y la recta de regresión lineal (figura 4).

FIGURA 4. Gráfico de dispersión de puntos y regresión lineal de la correlación de la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.



FUENTE: Software estadístico SPSS versión 25 (Tabla N°7).

ELABORACIÓN: Propia

H2. Existe relación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.

Tabla N°8

Resultados de correlación bivariada y coeficiente de Pearson entre las variables, Dimensión “Desarrollo” de Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.

Correlaciones		“DESARROLLO” del Clima Social Familiar	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO
“DESARROLLO” del Clima Social Familiar	Correlación de Pearson	1	,308**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	221	221
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Correlación de Pearson	,308**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	221	221

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Software estadístico SPSS versión 25.

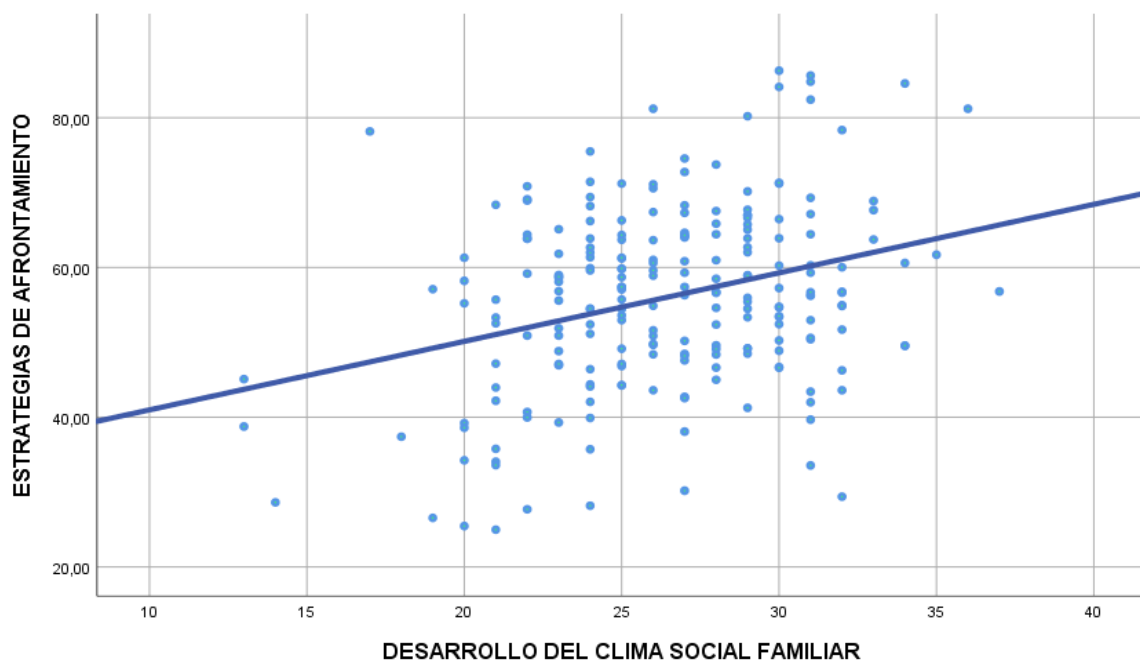
ELABORACIÓN: Propia

En la tabla N°8 se observa los resultados obtenidos de la correlación de Pearson de las variables dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento, mediante el análisis de datos con el software estadístico SPSS acerca de los resultados generales obtenidos en la evaluación. Teniendo en cuenta un margen de error de 5%. Encontramos que la significancia estadística bilateral (P-valor) es de 0,00000312 siendo menor que 5% (0.05 = margen de error) o aún más al 1% (0.01).

Por lo tanto, teniendo como resultado una significancia Estadística Bilateral (P-valor) menor al 5% y aun menor al 1%, rechazamos la hipótesis nula, por lo que aceptamos la hipótesis de investigación, es decir “Sí existe relación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019”.

Encontramos que el coeficiente de correlación de Pearson dio como resultado: 0.308, el cual lo ubica en una correlación proporcionalmente directa, acercándose a 0.5, eso nos da a conocer que existe una relación moderada positiva, como se explica en el gráfico de dispersión de puntos y la recta de regresión lineal (figura 5).

FIGURA 5. Gráfico de dispersión de puntos y regresión lineal de la correlación de la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.



FUENTE: Software estadístico SPSS versión 25 (Tabla N°8).

ELABORACIÓN: Propia

H3. Existe relación entre la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.

Tabla N°9.

Resultados de correlación bivariada y coeficiente de Pearson entre las variables, Dimensión “Estabilidad” de Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.

Correlaciones		“ESTABILIDAD” del Clima Social Familiar	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO
“ESTABILIDAD” del Clima Social Familiar	Correlación de Pearson	1	,196**
	Sig. (bilateral)		0.003
	N	221	221
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Correlación de Pearson	,196**	1
	Sig. (bilateral)	0.003	
	N	221	221

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Software estadístico SPSS versión 25.

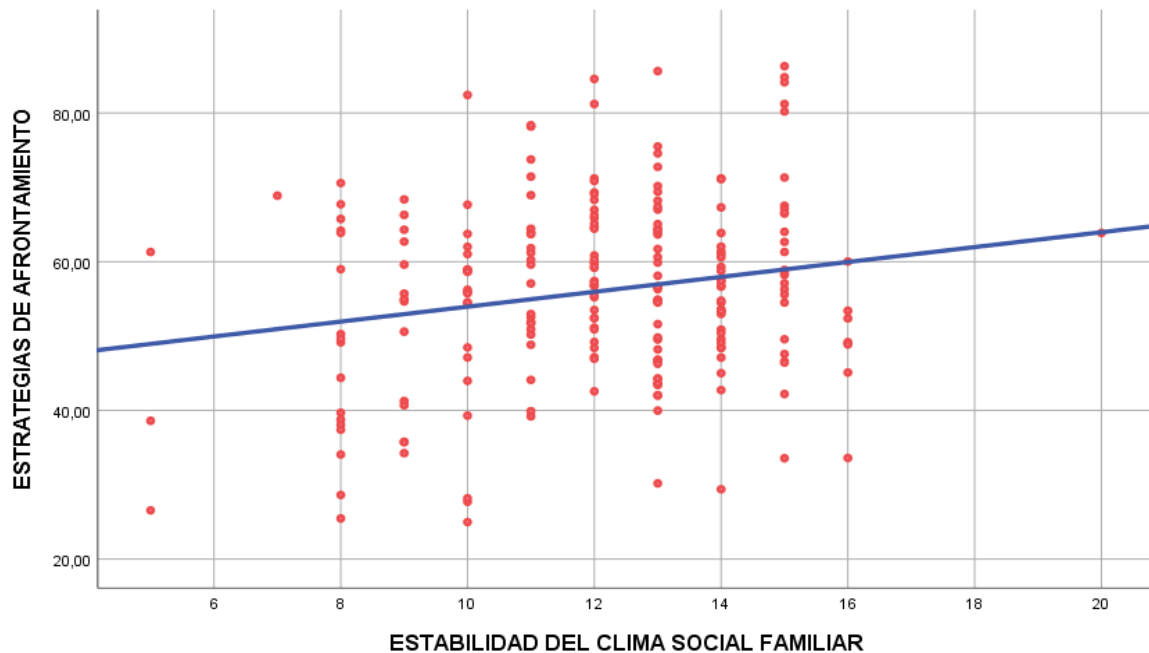
ELABORACIÓN: Propia

En la tabla N°9 se observa los resultados obtenidos de la correlación de Pearson de las variables dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento, mediante el análisis de datos con el software estadístico SPSS acerca de los resultados generales obtenidos en la evaluación. Teniendo en cuenta un margen de error de 5%. Encontramos que la significancia estadística bilateral (P-valor) es de 0,00339 siendo menor que 5% (0.05 = margen de error) o aún más al 1% (0.01).

Por lo tanto, teniendo como resultado una significancia Estadística Bilateral (P-valor) menor al 5% y aun menor al 1%, podemos rechazar la hipótesis nula, por lo que aceptamos la hipótesis de investigación, es decir “Sí existe relación entre la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019”.

Encontramos que el coeficiente de correlación de Pearson dio como resultado: 0.196, el cual lo ubica en una correlación proporcionalmente directa, acercándose a 0, eso nos da a conocer que existe una relación débil positiva, como se explica en el gráfico de dispersión de puntos y la recta de regresión lineal (figura 6).

FIGURA 6. Gráfico de dispersión de puntos y regresión lineal de la correlación de la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis – 2019.



FUENTE: Software estadístico SPSS versión 25 (Tabla N°9).

ELABORACIÓN: Propia

4.4. Discusión de los resultados

El propósito de este trabajo de investigación fue determinar la relación entre Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui- El Amauta”. El cual tuvo como objetivo general determinar si existe correlación entre dichas variables, ya que existieron dos aspectos centrales que nos llamaron la atención. Por un lado, los cambios y transformaciones que sufren las familias, tanto en sus funciones, roles y estructuras; especialmente en lo comunicacional, aspectos que definitivamente pueden influir positiva o negativamente en sus miembros; porque están entrando a una etapa de reestructuración y aprendizaje a las nuevas formas de interacción, en los senos familiares.

En nuestros resultados se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.325, dando a entender que, si existe una relación significativa existente entre Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento, donde da a deducir que, si realizamos una acción psicoeducativa para incrementar los niveles de una de las variables, probablemente, también se incrementaría la otra variable.

Estos resultados concuerdan con lo hallado por Herrera y Ramos (2016), en su investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre “Clima Social Familiar y Estrategias de afrontamiento en estudiantes de segundo y tercer año secundaria de una Institución Educativa, 2016”, si bien en el dicho trabajo no se precisa el valor cuantitativo de la mencionada relación, cabe precisar que cualitativamente se asemejan a nuestros resultados de investigación, ya que

menciona que si existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento.

Asimismo coinciden con los resultados de García (2005), en su investigación “Relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”, sus resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre las variables habilidades sociales y el clima social familiar, si bien dicho estudio no correlaciona exactamente las mismas variables de estudio que la presente investigación, sin embargo consideramos que, la variable “habilidades sociales” guarda relación con las estrategias de afrontamiento, ya que las personas con adecuadas habilidades sociales tienen mayor probabilidad a responder adecuadamente a las diversas situaciones problemáticas.

Con relación a los objetivos específicos de la presente investigación, se encontró en la evaluación del Clima Social Familiar, de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, que la dimensión predominante es Estabilidad en 45.25% de la muestra, (el cual corresponde a 100 individuos), seguido por Desarrollo en 33.94% (75 individuos), finalmente Relaciones en 20.81% (46 individuos). Dándonos a conocer que los estudiantes se encuentran en la categoría media, a lo que podríamos decir que existe una proporción favorable de la organización familiar en los estudiantes del nivel secundario; esta valoración está de alguna manera ligada al respeto y la consideración que tienen los adolescentes sobre la vida familiar en común.

De este modo nuestros resultados se asemejan a los resultados encontrados por Herrera y Ramos (2016), en su investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre “Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de segundo y tercer año secundaria de una Institución Educativa, 2016”, en el cual dan a conocer que la dimensión que predomina en los estudiantes de su muestra es la de Estabilidad. Dicha similitud entre otros, puede deberse a las características de la población y las condiciones socioculturales de ambos grupos de estudio.

Por otro lado se evidencia diferencias con los resultados de la investigación realizada por Flores y Santisteban (2014), quienes realizaron una investigación sobre “Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento” en estudiantes de una Institución Educativa, plantearon como objetivo determinar la relación entre ambas variables, quienes hallaron como resultado predominante y significativo la dimensión de Desarrollo, es decir al interior de sus familias de los estudiantes, el desarrollo personal es fomentado por la vida en común; la autonomía, la actuación, el interés por las actividades políticas intelectuales, culturales y sociales, de esparcimiento y las prácticas de valores éticos y religiosos.

Igualmente, nuestros resultados discrepan con los resultados de Villanera y Godoy (2016), quienes desarrollaron su investigación con el objetivo de realizar la “Relación entre el clima familiar y las conductas antisociales y delictivas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez del distrito de Amarilis, Huánuco”. Donde encontraron en el clima familiar a la dimensión predominante Relaciones con un 53%, la dimensión

de Desarrollo con un 47%, y por último en la dimensión de Estabilidad el 35%. Estas diferencias pueden deberse a los cambios en la dinámica familiar, que va cambiando según el transcurso de los años, tal es así que incrementa el índice de violencia de acuerdo a información de la Comisión de Género del Poder Judicial, Huánuco ocupa el primer lugar con la mayor cantidad de feminicidios desde el año 2015 hasta setiembre del 2018. A esto se suma que la misma región registra la tasa más alta a nivel nacional de violencia sexual. Asimismo, los datos de los Centros Emergencia Mujer de Huánuco indican que en el 2018 atendieron a 2 319 víctimas de violencia, que generalmente son mujeres de todas las edades, esto puede estar condicionando dicha diferencia de los estudios.

De acuerdo a los resultados de la escala de Estrategias de Afrontamiento, podríamos decir que la mayoría de estudiantes se ubica en la dimensión predominante que se encuentra con un mayor porcentaje, “Resolver el problema” en 56.56% (perteneciente a 125 individuos). Esto indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel adecuado, a la resolución de problemas, a la búsqueda de soluciones alternativas, definición del problema, a la consideración de tales alternativas con base en su beneficio, elección y aplicación.

Dichos resultados son similares a los encontrados por Verde (2016), en su investigación titulada: “Estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida en adolescentes de Instituciones Educativas Nacionales de la provincia de Huaral, 2014”, quien encontró relaciones positivas significativas entre los estilos orientados a dirigido a resolver problemas y las emociones, mientras que se relacionaba de

forma negativa con la dimensión afrontamiento no productivo, con lo que ratifica nuestros resultados, ajustándose a la mayor objetividad posible.

Por otro parte, en la que se planteó establecer la relación entre las dimensiones (Relaciones, Desarrollo y Estabilidad) de Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento, encontrando únicamente la investigación realizada por Flores y Santisteban (2014), cuyo título es: “Clima Social Familiar y Estrategias de afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa”, en el que obtuvieron como resultado que sí existe relación significativa entre la cada una de las dimensiones del Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento, información que coincide con la presente investigación, ya que ambos establecen una relación significativa entre la dimensión “Relaciones” de Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento, así como también entre la dimensión “Desarrollo” de Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento y por último entre la dimensión “Estabilidad” de Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a la investigación realizada, se concluye lo siguiente:

- En relación al objetivo general se concluye que existe relación significativa (P-valor es de 0,000000809), proporcionalmente directa con una correlación moderada, entre las variables de estudio: Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento, en los estudiantes del 1ero al 5to del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – “El Amauta”.
- Con respecto al Clima Social Familiar, en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, predomina la dimensión “Estabilidad” en el mayor porcentaje de la muestra estudiada (45.25%), ubicándose en la categoría media, lo que nos indica que un porcentaje aceptable de los estudiantes se encuentran en un nivel apropiado, manteniendo una buena organización y control dentro de su entorno familiar.
- En cuanto a las Estrategias de Afrontamiento, la dimensión predominante es, “Resolver el problema” en 56.56% de la muestra, esto indica que la mayoría de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, presentan adecuadas habilidades a la resolución de problemas y/o búsqueda de soluciones alternativas, es decir, refleja la tendencia a abordar las dificultades de manera directa, cabe precisar que en esta dimensión los adolescentes se encuentran en un nivel medio.

- En la correlación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento, encontramos que el coeficiente de correlación de Pearson tiene un valor de: 0.203, con lo que se afirma que, sí existe relación significativa (P-valor es de 0,00243), encontrando una relación débil, proporcionalmente directa.
- En la correlación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento, hallamos que el coeficiente de correlación de Pearson dio como resultado: 0.308, entonces se pudo determinar que, sí existe relación significativa (P-valor es de 0,00000312), encontrando una relación moderada, proporcionalmente directa.
- En la correlación entre la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento, encontramos que el coeficiente de correlación de Pearson tiene un valor de: 0.196, concluyendo que, sí existe relación significativa (P-valor es de 0,00339), encontrando una relación débil, proporcionalmente directa.

5.2. Sugerencias y recomendaciones

En los resultados de nuestro trabajo de investigación, encontramos que los alumnos se encuentran en el nivel medio de ambas variables (clima social familiar y las estrategias de afrontamiento), por lo que recomendamos lo siguiente:

A la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui - El Amauta”

- Elaborar, implementar y ejecutar programas de “Escuela para Padres”, que incluya estrategias y herramientas que permitan reforzar la comunicación, autonomía y manejo de conflictos en los alumnos, debido a que se ha encontrado

un nivel medio de clima social familiar y estrategias de afrontamiento, a fin de mejorar dichos niveles.

- A los docentes, psicólogos y trabajadores sociales, que laboran en la institución educativa, se sugiere realizar el seguimiento integral respecto a la evolución e del clima social familiar y estrategias de afrontamiento en las diversas problemáticas que presentan los estudiantes.

A la facultad de Psicología de la UNHEVAL:

- Realizar actividades de proyección social, sobre clima social familiar y estrategias de afrontamiento, para mejorar lo encontrado en la presente investigación.

A la comunidad científica

- Elaborar otras pruebas que midan la variable Estrategias de afrontamiento, dado que no se encuentran más instrumentos que la usada en el presente estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. (2001). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Andrade, P. (1998). *Autoestima de Stanley Coopersmith*. Lima Metropolitana. Trillas.
- Antonini, G. (2010). *Un estudio sobre los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con la variable adaptación*. Málaga. España Psicología científica. Recuperado de: <http://www.Psicologiacientifica.com/bv7psicologiapdf-182un-estudio-sobre-los-estilos-y-las-estrategias-de-afrontamiento-y-su-relación-co.pdf>.
- Ávila, E., Jiménez, G. & Gonzáles, M. (1996). *Aproximación psicométrica a los patrones de personalidad y estilos de afrontamiento del estrés en la adolescencia: perspectivas conceptuales y técnicas de evaluación en M. Casulllo (Comp.)*. Evaluación psicológica en el campo de la salud. Barcelona: Paidós-Ibérica. (pp. 267-325).
- Barturen, M. (2011). *Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Augusto B. Leguía del Distrito de Mochumi- Perú*.
- Benites, L. (2009). *Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Augusto B. Leguía del Distrito de Mochimi-Perú* (Tesis de Pregrado). Universidad San Martín de Porres. Lima- Perú.
- Canessa, B. (2002). *Adaptación Psicométrica de las Escalas y Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un Grupo de Escolares de Lima Metropolitana*. Revista Persona, 5, 191-233. Recuperado de: 18 de marzo del 2017.

[http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/8110C7602378638B05257391004D8AE5/\\$file/08-PERSONA5-canesa.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/8110C7602378638B05257391004D8AE5/$file/08-PERSONA5-canesa.pdf).

Casullo, M. & Fernández, M. (2001). *Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes*. Investigaciones en Psicología, Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Ccoicca, T. (2010). *Bullying y funcionamiento familiar en una I.E del distrito de Comas* (Tesis Licenciatura psicología). UNFV. Lima.

Congreso de la República, (1993). *Constitución Política del Perú*. Lima, Perú.

Congreso de la República, (2001). *Ley General de Educación N°28044*. En la página web: [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacióninicial/wpdescargasnormatividad/le/general de educación 28044descargas/normatividad/ley/Ley_General_de_Educación 28044](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacióninicial/wpdescargasnormatividad/le/general%20de%20educación%2028044descargas/normatividad/ley/Ley_General_de_Educación_28044).

Delgado, E. & Barrenechea, O. (2005). *Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria*. Lima: MED.VMGP.OTUPI.

Espinoza, A., Pérez, B. & Salas, P. (2017). *Relación entre Clima Familiar y Conductas Amorales de los estudiantes de cuarto y quinto de Educación secundaria de la I.E. Hermilio Valdizán* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

Everly, G. (1989). *Una guía clínica para el tratamiento de la respuesta al estrés humano*. 3era Edición: Springer.

- Fernández & Abascal, G. (1997). *Revista electrónica de motivación y emoción*. Extraído el 30 de junio de 2000 de <http://reme.uji.es/reme/numero2004/indexsp.html>.
- Fernández & Abascal, G. (2008). *Estilos y estrategias de afrontamiento*. En E.G. Editora Amauta. Perú.
- Flores, L. & Santisteban, L. (2014). *Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa* (Tesis para Optar título de licenciado en Psicología). Chiclayo. Universidad de Sipán.
- Folkman (1986). *Valoración, afrontamiento, estado de salud y síntomas psicológicos*. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 50 (3), 571-579.
- Frydenberg, E. (1997). *Afrontamiento adolescente*. Perspectivas teóricas y de investigación. Londres: Routledge.
- Frydenberg, E. (1998). *Hacer frente a los problemas sociales: lo que hacen los estudiantes universitarios australianos*. *Problemas en la investigación educativa*, 8 (1), 33-48.
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (1993). *Los niños practican deporte y las niñas recurren a otros: la edad, el género y la etnicidad como factores determinantes para sobrellevar la situación*. *Diario de la adolescencia*, 16, 253-266.
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (1997). *ACS Escala de Afrontamiento para adolescentes*. TEA Ediciones. Madrid –España.
- Funes, J. (2005). *Propuestas para observar y comprender el mundo de los adolescentes o de cómo mirarlos sin convertirlos en un problema*. Congreso Ser Adolescente Hoy. FAD y MTAS, febrero del 2012.

- García, C. (2005). *Relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* (Tesis para optar licenciatura en Psicología). Universidad de San Martín de Porres.
- Girdano & Everlyn (1986). *Controlando el estrés y la tensión*. 2ª Edición. Englewood Cliffs.
- González & Pereda (2009). *Relación entre Estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en Adolescente*, Psicothema Vol. 14. N°2, pp. 363 – 368. Recuperado de <http://www.psicothema.es/pdf/733pdf>.
- Guerra, E. (1993). *Características del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación (5ta Edición)*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria: Editorial Mexicana.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación (5ta edición)*. México D.F: Editorial Mc GRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación (Vol. Sexta Edición)*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, R. & Ramos, M. (2016). *Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de una Institución Educativa, 2016* (Tesis para optar título de licenciado en Psicología). Universidad de Sipán. Pimentel, Chiclayo.

Hidalgo, V. & Palacios, J. (1999). *Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años*.
Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.

Fallas, J. (2012). *Correlación lineal, midiendo la relación entre dos variables*. (CC BY-NC-SA de "Creative Commons). Recuperado el 04 de abril de 2019.
[http://www.ucipfg.com/Repositorio/MGAP/MGAP-05/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-2/complementarias/correlacion lineal 2012.pdf?fbclid=IwAR2tR6GEemFMd8Opy1FJJ1yaqeq3w5NtaemxcvmTtqL7xzShZuZNeV4KI4](http://www.ucipfg.com/Repositorio/MGAP/MGAP-05/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-2/complementarias/correlacion%20lineal%202012.pdf?fbclid=IwAR2tR6GEemFMd8Opy1FJJ1yaqeq3w5NtaemxcvmTtqL7xzShZuZNeV4KI4)

Kemper, B. & Segundo, H. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar* (Tesis Título Profesional de Psicólogo). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. Escuela de Post Grado. Lima, Perú.

Lafosse, V. (1986). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género*. Lima: Promudeh.

Laguna, C. (2014). *Correlación y regresión lineal*. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud. Recuperado el 04 de abril de 2019. <http://www.ics-aragon.com/cursos/salud-publica/2014/pdf/M2T04.pdf?fbclid=IwAR3GCdPhjNj45dA2DW24Kcz5aHgvxtvzUA3EDe6iW2Yjodx68j4pxO-eOk>

Lázaro, S. (1999). *Estrés y emoción, una nueva síntesis*. Nueva York Springer Publishing Co. Nueva York: Springer Publishing Co.

Lazarus & Folkman. (1984). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca S.A.

Lazarus & Folkman. (1991). *Estrés y procesos cognitivos*. México: Ediciones Martínez Roca.

- Lila, M. & Buelga, S. (2003). *Familia y adolescencia: el diseño de un programa de prevención de conductas de riesgos*. Encuentros en Psicología Social. Málaga: Aljibe.
- Marina, J. (2005). *El Rompecabezas de la Sexualidad*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Minuchin, S. (1999). *Familias y terapia familiar (7ª reimp)*. Barcelona España: Editorial Gedisa.
- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Moos, H., Moos, S., & Trickett, J. (1984). *Escala de Clima Social*. Madrid. TEA, Adaptación Española de R. Fernández- Ballesteros y B. sierra.
- Moos, R. (1994). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.
- Moos, R. & Trickett, E. (1974). *Escala de clima social*. Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).
- Moreano, L. (2006). *Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios* (Tesis de licenciatura inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Musitu, G., Román, J. & Gutiérrez, M. (1996). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Idea Universitaria.
- Musitu, G. & Cava, J. (2001). *La familia y la educación*.
- Olson, D. & Mc Cubbin, H. (1989). *Familias, lo que les hace trabajar*. California. Sage.

Olson, D. & Mc Cubbin, H. (2009). *Families, what makes them work*. California: Sage.

Recuperado el 29 de junio de 2013. http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/08-21_1.pdf.

ONU (1994). *Declaración de los derechos Humanos y Familia*. EE.UU. TEA.

Palacios, J. & Rodrigo, M. (1998). *La Familia como contexto de desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

Papalia, Olds & Feldman. (2001). *Desarrollo Humano*. Bogota. Prentice Hall.

Pereira, M. & Pino, M. (2002). *Globalización y valores educativos. Propuestas para la intervención pedagógica desde el fenómeno de la muñeca Barbie*. Actas 1º Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social. Pedagogía Social, Globalización y Desarrollo Humano. Santiago de Chile. Material en CDRom.

Pichardo, M., Fernández & Amezcua, J. (2002). *Elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes*.

Prada, J. (2016). *Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote* (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Cesar Vallejo.

Romero, E., Sarquis, C. & Zeger, O. (1997). *Comunicación Familiar*. Chile: Programa de Mujer nueva PUC.


Ruiz & Guerra (1993). *Estandarización del TEST FES*. Escala de Clima Social en la Familia para Lima Metropolitana.

- Veloso, C., Caqueo, W., Caqueo, A., Muñoz, Z. & Villegas, F. (2010). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes, estudiantes de la localidad de Arica, Chile*. Revista de Psicología, 22(1), 23-34. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/fractal/v22n1/v22n1a03.pdf>
- Verde (2016). *Estilos de Afrontamiento y Satisfacción con la vida en adolescentes de Instituciones Educativas Nacionales de la Provincia de Huaral, 2014*. Universidad César Vallejo - Lima Norte, Perú.
- Villanera, L. & Godoy, M. (2016). *Relación entre el clima familiar y las conductas antisociales y delictivas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez del Distrito de Amarilis, Huánuco* (Tesis para optar título profesional de licenciado en psicología). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Zimmer, Gembeck & Locke (2007). *La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela*. Diario de la Adolescencia. España: Paidós.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO

TÍTULO DEL PROYECTO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AMARILIS – 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENT.	METODOLOGIA / DISEÑO	POBLACIÓN / MUESTRA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.	HIPÓTESIS GENERAL Hi = Existe relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Amarilis 2019. Ho = No existe relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Amarilis 2019.	VARIABLE 1 Clima Social Familiar	• Relaciones (RR). • Desarrollo (DS). • Estabilidad (ES).	• Cohesión • Expresividad • Conflictos • Autonomía • Actuación • Intelectual • Cultural • Moralidad • Religioso • Organización • Control	FES - Escala de Clima Social en la Familia	NIVEL: Descriptivo correlacional TIPO: No experimental METODO: Correlacional	POBLACIÓN: Alumnos de una Institución Educativa Pública de Amarilis – Huánuco.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1. ¿Cuál es la dimensión y categoría predominante de Clima Social Familiar de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019? 2. ¿Cuál es la dimensión y nivel predominante de las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Identificar la dimensión y categoría predominante de Clima Social Familiar de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019. 2. Identificar la dimensión y nivel predominante de las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.	HIPÓTESIS ESPECÍF. H1. Existe relación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019. Ho. No existe relación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.	VARIABLE 2 Estrategias de Afrontamiento	• Estilo 1: Resolver el problema.	• Concentrarse en resolver el problema. • Esforzarse y tener éxito • Invertir en amigos íntimos • Buscar pertenencia • Reservarlo para sí • Fijarse en lo positivo • Buscar diversiones relajantes • Distracción física	ACS - Escala de Afrontamiento para Adolescentes	DISEÑO: Transeccional o transversal  Donde: y_1 X₁ = Clima Social Familiar y₁ = Estrategias de Afrontamiento ○ = Relación entre ambas variables	

<p>3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión “¿Relaciones” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión “¿Desarrollo” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión “¿Estabilidad” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019?</p>	<p>3. Identificar la relación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.</p> <p>4. Identificar la relación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.</p> <p>5. Identificar la relación entre la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.</p>	<p>H2. Existe relación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.</p> <p>Ho. No existe relación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.</p> <p>H3. Existe relación entre la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.</p> <p>Ho. No existe relación entre la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Amarilis, 2019.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Estilo 2: Referencias a otros • Estilo 3: Afrontamiento no productivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar apoyo social • Acción social • Buscar apoyo espiritual • Ayuda profesional • Preocuparse • Hacerse ilusiones • Falta de afrontamiento o no afrontamiento • Reducción de tensión • Ignorar el problema • Autoinculparse 			
---	---	---	--	--	--	--	--	--

ESCALAS DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES – ACS

I.E: José Carlos Mariátegui – “EL AMAUTA”

Grado y Sección: Sexo:

Edad: Procedencia:

Instrucciones Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentar te a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una “X” la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

- Nunca lo hago** **A**
- Lo hago raras veces** **B**
- Lo hago algunas veces** **C**
- Lo hago a menudo** **D**
- Lo hago con mucha frecuencia** **E**

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

		A	B	C	D	E
1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el			X		
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema.					
3	Sigo con mis tareas como es debido.					
4	Me preocupo por mi futuro					
5	Me reúno con mis amigos más cercanos					
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan					
7	Es pero que me ocurra lo mejor					
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada					
9	Me pongo a llorar y/o gritar					
10	Organizo una acción en relación con mi problema					

11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede	A	B	C	D	E
12	Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves.	A	B	C	D	E
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento	A	B	C	D	E
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver televisión, etc.	A	B	C	D	E
19	Practico un deporte	A	B	C	D	E
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente.	A	B	C	D	E
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
22	Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
23	Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	B	C	D	E
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por	A	B	C	D	E
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A	B	C	D	E
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
30	Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E
31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente	A	B	C	D	E
32	Evito estar con la gente	A	B	C	D	E
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis	A	B	C	D	E
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los	A	B	C	D	E
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena	A	B	C	D	E
38	Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E
39	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en	A	B	C	D	E
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E
41	Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E
42	Empiezo, o si ya existe, mejor o la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
43	Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
44	Espero que el problema se resuelva por sí solo	A	B	C	D	E
45	Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E

46	Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema	A	B	C	D	E
48	Saco el problema de mi mente	A	B	C	D	E
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	D	E
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	E
51	Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	C	D	E
52	Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	D	E
53	Pido ayuda a un profesional	A	B	C	D	E
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	C	D	E
55	Hago ejercicios físicos para distraerme	A	B	C	D	E
56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me	A	B	C	D	E
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	A	B	C	D	E
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	A	B	C	D	E
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	A	B	C	D	E
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una	A	B	C	D	E
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	A	B	C	D	E
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	A	B	C	D	E
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	A	B	C	D	E
64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que	A	B	C	D	E
65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema	A	B	C	D	E
66	Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitarlos	A	B	C	D	E
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan	A	B	C	D	E
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	A	B	C	D	E
69	Pido a Dios que cuide de mí	A	B	C	D	E
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	A	B	C	D	E
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más	A	B	C	D	E
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos,	A	B	C	D	E
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	A	B	C	D	E
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir	A	B	C	D	E
75	Me preocupo por el futuro del mundo	A	B	C	D	E
76	Procuró pasar más tiempo con la persona con quien me	A	B	C	D	E
77	Hago lo que quieren mis amigos	A	B	C	D	E
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor	A	B	C	D	E
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago	A	B	C	D	E
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo,	A	B	C	D	E

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

De R. H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mimos que UD. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcara una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa UD. Sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

- 1- En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
- 2- Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.
- 3- En nuestra familia peleamos mucho.
- 4- En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
- 5- Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
- 6- A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
- 7- Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.
- 8- Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
- 9- Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
- 10- En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 11- Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
- 12- En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
- 13- En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
- 14- En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
- 15- Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

- 16- Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
- 17- Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
- 18- En mi casa no rezamos en familia.
- 19- En mi casa somos muy ordenados y limpios.
- 20- En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
- 21- Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- 22- En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
- 23- En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
- 24- En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
- 25- Para nosotros no es muy importante el dinero que gana cada uno.
- 26- En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
- 27- Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
- 28- A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
- 29- En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

- 30- En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 31- En mi familia estamos fuertemente unidos.
- 32- En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
- 33- Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
- 34- Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
- 35- Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
- 36- Nos interesan poco las actividades culturales.
- 37- Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
- 38- No creemos en el cielo o en el infierno.
- 39- En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40- En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- 41- Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
- 42- En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas.
- 43- Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente a unas a otras.

- 44- En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45- Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
- 46- En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47- En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
- 48- Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
- 49- En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50- En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
- 51- Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
- 52- En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
- 53- En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
- 54- Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
- 55- En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
- 56- Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.

- 57- Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
- 58- Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
- 59- En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
- 60- En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 61- En mi familia hay poco espíritu de grupo.
- 62- En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
- 63- Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
- 64- Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
- 65- En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
- 66- Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
- 67- Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
- 68- En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

- 69- En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
- 70- En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
- 71- Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- 72- Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
- 73- Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 74- En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
- 75- "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
- 76- En mi casa ver la televisión es mas importante que leer.
- 77- Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- 78- En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
- 79- En mi familia el dinero no se administraron mucho cuidado.
- 80- En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
- 81- En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82- En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

- 83- En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- 84- En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85- En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- 86- A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87- Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88- En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
- 89- En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90- En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EL AMAUTA " JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"
PAUCARRONDELLA ANARILIS
MESA DE PARTES
26 MAR. 2019
N° DE EXPEDIENTE 387 FOLIOS
RESPONSABLE *Ocup*

SOLICITO: Autorización para realizar trabajo de investigación.

SEÑOR: HECTOR BALDEON SARMIENTO

DIRECTOR ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI - "EL AMAUTA"

Los bachilleres LIMAYMANTA ASENCIOS, WENDY KELLY identificada con DNI 71108588, MALPARTIDA MATOS, GUIDO KELMER identificado con DNI 62316632, TARAZONA AGUIRRE, ZULLY JACKELINE identificada con DNI 73193943, ante Ud. Con el debido respeto nos presentamos y decimos:

Que habiendo culminado satisfactoriamente la carrera profesional de PSICOLOGÍA en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución Educativa sobre "Clima Familiar y Estrategias de Afrontamiento", permitiéndonos poder evaluar dos pruebas psicológicas a los alumnos de nivel secundario de 1ero a 5to, para poder optar el grado de Licenciado en Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Señor director acceda a nuestro pedido por ser justo.

Huánuco, 26 de marzo de 2019.

Atentamente,

LIMAYMANTA ASENCIOS, WENDY K.

DNI N° 71108588

MATOS MALPARTIDA, GUIDO K.

DNI N° 62316632

TARAZONA AGUIRRE, ZULLY

DNI N° 73193943

EVIDENCIAS

Evaluaciones realizadas en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui – El Amauta”, Amarilis – Huánuco - Nivel Secundario



