

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE ENFERMERÍA



**RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y LA INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN
NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LAS I.E. EUCLIDES Y
JUAN VELASCO ALVARADO – PILLCO MARCA – HUÁNUCO, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN ENFERMERÍA

TESISTAS:

Bach. Enf. Manuel Michael PÉREZ GONZALES

Bach. Enf. Estrellita Sheilla VEGA PÉREZ

ASESOR: Mg. Víctor Flores Ayala

HUÁNUCO - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico esté presente trabajo a mis queridos padres por darme la vida, por su apoyo constante, y sus palabras alentadoras que me brindaron para seguir adelante. A los docentes, por sus enseñanzas y su tiempo para alcanzar nuestras metas.

Dedico esté presente trabajo en primer lugar a Jehová, porque es quien nos guía y cuida en todo momento y permite que este trabajo se lleve a cabo, y posteriormente a mis padres por sus palabras de aliento y ánimo, y para culminar a la más pequeña de mi vida, mi hermana, porque a pesar de su edad siempre tiene palabras hermosas y alentadoras para mí.

Los autores

AGRADECIMIENTO

En primera instancia, agradecemos a nuestro Padre Celestial, Jehová, por estar con nosotros en cada paso que damos, por guiarnos y ser nuestros ojos y manos en todo lo que hacemos para el bien de los demás.

A las Instituciones Educativas Euclides y Juan Velasco Alvarado, por brindarnos facilidades para la recopilación de información, y permitirnos trabajar con sus docentes, padres y alumnos dentro de sus ambientes; haciendo posible la realización de esta investigación.

A los docentes de las Instituciones Educativas, por brindarnos su apoyo, tiempo, paciencia e información necesaria para la realización de nuestra investigación.

A los alumnos del segundo grado de ambas Instituciones, que participaron activamente y de manera voluntaria, respondiendo incondicionalmente a las preguntas formuladas en los instrumentos de recolección de datos para la realización de nuestra investigación.

A los padres de familia, por su tiempo, paciencia y por permitirnos la autorización y el consentimiento necesario para poder trabajar de manera coordinada con sus hijos.

Al Doctor Víctor Flores Ayala, por su paciencia, orientación constante, su tiempo y esfuerzo, y conocimientos brindados en el asesoramiento de la presente investigación.

Los autores

RESUMEN

La investigación tomó como base la teoría de Howard Gardner y tuvo como **Objetivo**. Determinar la relación que existe entre la motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado. **Metodología**. Fue un estudio de corte cuantitativo; de nivel explicativo básico, de tipo prospectivo, observacional, transversal, analítico y con un diseño explicativo, con una población muestral, a los niños se les aplicó un inventario de inteligencia múltiples y a los padres un cuestionario. Se comprobó la hipótesis mediante la prueba estadística no paramétrica de Chi Cuadrado para un $p \leq 0,05$, apoyados en el SPSS V 22.0. **Resultados**. Se identificó en mayor predominancia la motivación extrínseca de (50,0%) y 4 tipos de inteligencia múltiples: inteligencia corporal 43,7% (15), inteligencia intrapersonal 41,8% (14), inteligencia naturalista 40,0% (13) y la inteligencia musical 39,4% (12). **Conclusión**. El estudio demostró que, si existe una relación positiva considerable entre la motivación y la inteligencia múltiple en los niños del segundo grado de primaria, puesto que el p valor es de 0,000 ($p \leq 0,05$) por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación; se deduce a mayor motivación de los padres habrá mayor inteligencia múltiple en sus hijos. **Palabras clave**: motivación, inteligencia, inteligencias múltiples.

ABSTRACT

The research was based on Howard Gardner's theory and was aimed

Objective. Determine the relationship between motivation and multiple intelligence in children in the second grade of primary school of the I.E. Euclides and Juan Velasco Alvarado. **Methodology.** It was a quantitative study; basic explanatory level, prospective, observational, cross-sectional, analytical and with an explanatory design, with a sample population, children were given a multiple intelligence inventory and parents a questionnaire. The hypothesis was verified by the non-parametric statistical test of Chi square for a $p \leq 0.05$, supported by the SPSS V 22.0. **Results** The extrinsic motivation of (50.0%) and 4 types of multiple intelligence were more predominantly identified: body intelligence 43.7% (15), intrapersonal intelligence 41.8% (14), naturalistic intelligence 40.0% (13) and musical intelligence 39.4% (12).

Conclusion. The study showed that, if there is a considerable positive relationship between motivation and multiple intelligence in children in the second grade of primary school, since the p value is 0.000 ($p \leq 0.05$) therefore, the hypothesis is accepted research; It is deduced that parents will have more multiple motivation in their children.

Keywords: motivation, intelligence, multiple intelligences

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
LISTA DE ANEXOS.....	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I	31
1. MARCO TEÓRICO	31
1.1. Antecedentes	31
1.2. BASES TEÓRICAS	38
1.3. BASES CONCEPTUALES.....	49
CAPITULO II	82
2. MARCO METODOLÓGICO	82
2.1. ÁMBITO	82
2.2. POBLACIÓN MUESTRAL.....	82
2.3. NIVELES Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	82
2.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	84

2.5. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	84
2.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	87
2.7. PROCEDIMIENTO DE DATOS	91
2.8. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	93
2.9. ASPECTOS ÉTICOS.....	94
CAPITULO III	96
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	96
3.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE DATOS CATEGÓRICOS UNIVAR ..	96
3.2. ANÁLISIS INFERENCIAL	107
DISCUSIÓN	143
CONCLUSIONES	145
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	150
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	153
ANEXOS.....	162
NOTA BIOGRÁFICA	173
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	175

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	96
Tabla 2	Motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	98
Tabla 3	Inteligencia lingüística en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	99
Tabla 4	Inteligencia lógica matemática en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	100
Tabla 5	Inteligencia corporal kinésica en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	101
Tabla 6	Inteligencia espacial en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	102
Tabla 7	Inteligencia musical rítmica en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	103
Tabla 8	Inteligencia intrapersonal en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	104
Tabla 9	Inteligencia interpersonal en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	105
Tabla 10	Inteligencia naturalista en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	106
Tabla 11	Colegios según motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	107
Tabla 12	Colegios según motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	109
Tabla 13	Inteligencia lingüística según motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	111
Tabla 14	Inteligencia lógica matemática según motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	113
Tabla 15	Inteligencia corporal kinésica según motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	115
Tabla 16	Inteligencia espacial según motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	117

Tabla 17	Inteligencia musical según motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	119
Tabla 18	Inteligencia intrapersonal según motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	121
Tabla 19	Inteligencia interpersonal según motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	123
Tabla 20	Inteligencia naturalista según motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	125
Tabla 21	Inteligencia lingüística según motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	127
Tabla 22	Inteligencia lógica matemática según motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	129
Tabla 23	Inteligencia corporal kinésica según motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	131
Tabla 24	Inteligencia espacial según motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	133
Tabla 25	Inteligencia musical según motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	135
Tabla 26	Inteligencia intrapersonal según motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	137
Tabla 27	Inteligencia interpersonal según motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	139
Tabla 28	Inteligencia naturalista según motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	141

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico N° 1	Diagrama de barras de motivación intrínseca en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	97
Gráfico N° 2	Diagrama de barras de motivación extrínseca en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	98
Gráfico N° 3	Diagrama de barras de la inteligencia lingüística en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	99
Gráfico N° 4	Diagrama de barras de la inteligencia lógica matemática en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	100
Gráfico N° 5	Diagrama de barras de la inteligencia corporal kinésica en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	101
Gráfico N° 6	Diagrama de barras de la inteligencia espacial en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	102
Gráfico N° 7	Diagrama de barras de la inteligencia musical rítmica en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	103
Gráfico N° 8	Diagrama de barras de la inteligencia intrapersonal en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	104
Gráfico N° 9	Diagrama de barras de la inteligencia interpersonal en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.	105
Gráfico N° 10	Diagrama de barras de la inteligencia naturalista en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018	106

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura N° 1	Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación intrínseca con los colegios.	108
Figura N° 2	Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación extrínseca con los colegios.	110
Figura N° 3	Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación intrínseca con la inteligencia lingüística.	112
Figura N° 4	Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación intrínseca con la inteligencia lógico matemático.	114
Figura N° 5	Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación intrínseca con la inteligencia corporal kinésica.	116
Figura N° 6	Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación intrínseca con la inteligencia espacial.	118
Figura N° 7	Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación intrínseca con la inteligencia musical.	120
Figura N° 8	Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación intrínseca con la inteligencia intrapersonal.	122
Figura N° 9	Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación intrínseca con la inteligencia interpersonal.	124
Figura N° 10	Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación intrínseca con la inteligencia naturalista.	126
Figura N° 11	Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación extrínseca con la inteligencia lingüística.	128
Figura N° 12	Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación extrínseca con la inteligencia lógico matemático.	130
Figura N° 13	Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación extrínseca con la inteligencia corporal kinésica.	132
Figura N° 14	Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación extrínseca con la inteligencia espacial.	134
Figura N° 15	Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación extrínseca con la inteligencia musical.	136
Figura N° 16	Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación extrínseca con la inteligencia intrapersonal.	138
Figura N° 17	Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación extrínseca con la inteligencia interpersonal.	140
Figura N° 18	Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación extrínseca con la inteligencia naturalista.	142

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Consentimiento Informado	162
Anexo 2 Inventario de las inteligencias múltiples	163
Anexo 3 Cuestionario para los padres motivadores	165
Anexo 4 Determinación de la confiabilidad del inventario de las inteligencias múltiples	167
Anexo 5 Determinación de la confiabilidad del cuestionario para los padres motivadores	169
Anexo 6 Autorización para publicación de tesis electrónicas de la segunda especialidad	171

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en general y particularmente la “Institución ó Escuela”, parecen no estar funcionando hoy, como todos quisiéramos. Durante las últimas décadas, la educación ha presenciado tremendos cambios que han creado una población estudiantil con más diferencias raciales, étnicas y culturales, la violencia y la pobreza que abundan en las grandes ciudades, agotan la energía y la voluntad del alumnado y la diversidad cultural cada vez mayor, hace que los maestros, los programas de estudio, los libros de texto y la metodología utilizada resulten insuficientes y no tengan el mismo resultado en todos los alumnos.

La inteligencia múltiple que se llevó a cabo se refiere a las diferentes capacidades que tiene cada persona para hacer o resolver problemas. Esta teoría fue propuesta por Howard Gardner, para él la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupan diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados (1).

La inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades del ser humano; existen nueve tipos distintos de inteligencia: lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal, naturalista y existencial.

Identificar las fortalezas de los niños en lugar de las carencias, que es lo que se ha hecho normalmente, debería permitir una planificación educativa adecuada. Lo cierto es que, aunque todos somos diferentes, con cerebros

únicos y singulares, la escuela ha considerado tradicionalmente una única forma de aprendizaje y ha clasificado a los alumnos en función de una capacidad general. Los test de inteligencia, que son limitados, descontextualizados y en los que han predominado las exigencias matemáticas y verbales, han servido para etiquetarlos en lugar de promover su desarrollo académico que era para lo que se crearon inicialmente. La fascinación por el cociente intelectual siempre estuvo en concordancia con la adopción exagerada de los exámenes formales como forma de evaluación, alejados de la realidad y con poca utilidad práctica. Los alumnos son evaluados de forma individual cuando sabemos que las necesidades sociales actuales son muy diferentes. La realidad es que, en la gran mayoría de las escuelas, se adaptan currículos uniformes en los que los alumnos han de estudiar las mismas asignaturas presentadas de idéntica forma (2).

La educación clásica ha provocado que muchas personas sean “fracasadas porque esperan ser gestionadas”. Descubrir el talento de cada niño, generar entornos adecuados que optimicen el aprendizaje a través de sus intereses y fomentar su autonomía constituyen la esencia del nuevo paradigma educativo. La creatividad y la voluntad que requiere esta transformación también se aprenden (2).

El papel educativo de la escuela es indiscutible, pero no lo suficiente. El rol de los padres es decisivo en el éxito escolar de sus hijos. Todos los estudiantes pueden elevar su rendimiento escolar, nunca es demasiado

tarde o temprano y los padres pueden contribuir a ello, trabajando conjuntamente con sus hijos (3).

Motivación es el término "psicologizado" en que ha devenido el concepto filosófico y clásico de valor. De hecho, sólo nos motiva lo que para cada uno vale. Si algo no valiera, de seguro que no nos motivaría. El término motivación tiene un largo pasado filosófico y una breve historia psicológica.

La motivación en la educación temprana constituye un tópico fascinante, por cuanto que de él dependen demasiadas consecuencias, todas ellas suficientemente relevantes para el futuro del preescolar, que en ningún caso debieran ser desatendidas o minimizadas en su alcance. En realidad, es muy difícil que un niño llegue a confiar en sí mismo, que sea capaz de automotivarse, si antes no ha experimentado el sentimiento de confianza respecto de sus padres y el hecho de que éstos le motiven. Y es que la confianza en sí mismo y en otros como el modo en que se responde a las motivaciones forman parte del sentimiento básico de seguridad y son ingredientes imprescindibles que se concitan en un mismo proceso (4).

Cuanto más desarrolladas estén estas habilidades en los padres, mayores serán las habilidades autoaliviadoras en los hijos. Con este término se designa a la capacidad que el niño tiene, para disminuir su estrés, su ansiedad o su excitación ante un sentimiento negativo o ante una frustración. Por consiguiente, se trata de habilidades que están presentes en los padres,

pero en las que el fin final de la habilidad y la acción resultante de ella, no se retiene en ellos, sino que se traslada, incide y trasciende en los hijos (4).

Uno de los factores que más han estimulado a los hijos es la preocupación habitual de sus padres por este tema, siempre que no sea excesiva y se convierta en una obsesión por las calificaciones. Cuando ha hecho esfuerzos y progresos debe saber que le hemos visto y que estamos contentos de él. Es motivador para los hijos que sus padres hablen periódicamente con los profesores y tutores con el fin de intercambiar información sobre lo observado en casa y en el colegio (5).

La participación de los padres requiere que la escuela tenga la apertura, genere la información y establezca espacios y mecanismos que acojan las necesidades y propuestas que estos manifiestan, pero también amerita que en forma individual y organizada los padres se involucren en la vida institucional de manera que su participación se materialice en acciones concretas (6).

Por lo tanto, necesitamos que las escuelas brinden mayor comprensión y conocimiento a una diversidad de niños que en su mayoría no poseen satisfechas sus necesidades habitacionales, de abrigo, de alimentación, violencia, ausencia, el no completamiento de escolaridad de los padres, la falta de trabajo, entre otros, conllevan a un empobrecimiento personal que hace que la motivación para el aprendizaje sea escasa o nula. Por lo que, se hace necesario, la búsqueda de diferentes alternativas y estrategias para

incentivarlos. Sin embargo, la educación, muchas veces continúa apegada a prácticas tradicionales, sin advertir que lo que estos niños necesitan es usar sus conocimientos, no para aprobar el examen, sino para desempeñarse en sus vidas, en el trabajo, para elegir una carrera, etc.

Por estas razones, uno de los problemas que hoy en día afecta a los niños en edad escolar, es la falta de importancia de la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ello se pudo evidenciar en el segundo grado de la I.E Juan Velasco Alvarado ubicada en Cayhuayna, Huánuco; donde muchos de los niños al no tener el apoyo y la vigilancia de los padres manifiestan cierto desinterés por la lectura, incumplimiento con las tareas asignadas, ausentismo escolar; asimismo, rechazan y hacen caso omiso al apoyo que otros les brinda. Como consecuencia a todo ello en el futuro podría causar fracaso y deserción de los escolares.

Psicólogo Miguel Carrasco M. (Catedrático de la UNHEVAL) Explica sobre el desarrollo de las Inteligencias Múltiples y las formas como los padres deben estimularlas (7).

¿Qué opina usted sobre la inteligencia múltiple?

Es una nueva forma de comprensión de las inteligencias que presentan las personas, es una alternativa al enfoque tradicional, en la que se entendía inteligencia como un todo, las personas no siempre van a ser inteligentes o sobresalientes en todas las inteligencias.

¿Cómo se desarrolla la inteligencia múltiple en un niño?

La idea es ir explorando e identificando las inteligencias sobresalientes de los niños desde temprana edad de acuerdo a su desarrollo e ir potenciándolos.

¿Cómo deben estimular los padres la inteligencia múltiple de sus hijos?

A través de cualquier forma o procedimiento que estén orientados a cada una de las inteligencias, por ejemplo: los juegos, instrumentos, viajes, museos, deportes, música, tecnologías diversas etc.

¿Qué recomendaría usted como psicólogo a los padres para que puedan encontrar la inteligencia múltiple en sus hijos?

Primero prepararse en esta temática, capacitarse e ir estimulándolos desde temprana edad, deben darles a sus hijos todas las opciones u oportunidades para que puedan demostrar en que inteligencias sus niños son más sobresalientes y talentosos y en base a ello estimularlos y apoyarlos para que puedan desarrollar sus inteligencias sobresalientes.

El problema de investigación, se justifica por las razones siguientes:

Teórica

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, estas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa

necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no solo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres siempre trajo como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro laboral. Los padres requieren de orientación para preparar a sus hijos en todos los aspectos de la vida. La educación es una tarea que empieza por la casa y por medio de los padres (8).

Es necesario que el padre reconozca, explote y refuerce la inteligencia múltiple de sus hijos; ya que no todos los hijos entienden a la primera, o de forma igual, por poseer ocho distintas inteligencias y ocho formas distintas de aprendizaje. Si los padres lograsen identificar el tipo de inteligencia que tienen los hijos y les brindasen su apoyo y las condiciones necesarias para su desenvolvimiento; el niño desarrollaría ampliamente sus habilidades y destrezas; ya que, si lo forzamos en algo que los padres no pudieron llegar a ser, por ejemplo; “tienes que ser abogado, porque yo no lo pude ser” o por tradición, “mi abuelo y mi papá fue policía, tú también lo serás”. Por ejemplo: que hubiera pasado si a Lionel Messi, sus padres le hubieran exigido que sea arquitecto, de repente lo hubiera sido, pero no lo haría bien o estaría insatisfecho con sí mismo; y actualmente no sería el mejor jugador del mundo, ni tendría la fama que tiene y lo más importante no sería tan feliz

haciendo lo que hace. Porque hay muchas capacidades que se pierden e inteligencias que no se encuentran.

Metodológica

El estudio de investigación nos permitió conocer la relación que existe entre la motivación y las inteligencias múltiples para orientar a la mejora de los niños del segundo grado, teniendo en cuenta que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. Asimismo, todos los niños son dueños de cada una de las ocho clases de inteligencias, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna las ocho más importantes o valiosas que las demás; por tanto, la motivación para ellos es la voluntad de aprender, es decir, un interés del niño para absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno, para lo cual los docentes y padres de familia deben estar lo más capacitado posible y tener el tiempo y la paciencia necesaria para la formación de los niños.

Práctico

La información generada fue utilizada con fines educativos que permitan fortalecer, despertar y concientizar a los padres a buscar la motivación adecuada para lograr que los niños puedan alcanzar un máximo desarrollo a lo largo de la historia.

Social

Dado que la mayoría de la humanidad a nivel mundial busca lo mejor para sus seres queridos, y teniendo en cuenta que la mayoría se desarrolla en un contexto de pobreza, es de suma importancia el desarrollo de los niños para el futuro de nuestro planeta, el cual dependerá de la interacción de los padres con sus hijos, si los padres cumplen o no su papel de motivadores hacia el aprendizaje de sus hijos, asimismo si la motivación por parte de los padres está ligada al bajo o alto rendimiento escolar de sus hijos, y finalmente conocer los reforzadores positivos y negativos que los padres emplean para motivar a sus hijos como estudiantes.

Por las razones expuestas hemos visto prioritario determinar la relación que existe entre la motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de primaria de la I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado – Pillco marca – Huánuco, 2018.

El propósito del problema de investigación fue el siguiente:

Si bien se sabe que el individuo es un ser con potencialidades a desarrollar, por ende estas mismas deben ser estimuladas adecuadamente y en una temprana edad para que así a lo largo de su vida pueda enfrentar diversas situaciones apropiadamente, y con el orgullo y la satisfacción de poner en juego estas habilidades encaminándolo hacia el éxito; de no ser así, el ser humano desde el inicio de su vida empezará a sentirse fracasado e impotente en aquellos campos donde no logra desarrollar un buen papel por

lo tanto se sentirá inútil tanto para sí mismo como para la sociedad, terminará siendo incapaz y tendrá una frustración que le evitará desplegar sus potencialidades de manera correcta en el momento preciso.

De acuerdo a lo que se va a plantear, nuestra investigación no presenta problemas de índole metodológico: de diseño, muestreo, ni de instrumentos de investigación. Por lo tanto, es accesible al proyecto a realizar, facilitando la intervención y la ejecución de la investigación.

La formulación del problema de investigación fue el siguiente:

¿Existe relación entre la motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado – Pillco marca – Huánuco, 2018?

Con sus problemas específicos:

- ¿Existe relación entre la motivación y la inteligencia lingüística en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado?
- ¿Existe relación entre la motivación y la inteligencia lógico matemático en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado?
- ¿Existe relación entre la motivación y la inteligencia corporal kinésica en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado?

- ¿Existe relación entre la motivación y la inteligencia espacial en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado?
- ¿Existe relación entre la motivación y la inteligencia musical rítmica en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado?
- ¿Existe relación entre la motivación y la inteligencia intrapersonal en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado?
- ¿Existe relación entre la motivación y la inteligencia interpersonal en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado?
- ¿Existe relación entre la motivación y la inteligencia Naturalista en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado?

El problema de investigación presentó como objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado – Pillco marca – Huánuco, 2018.

Entre sus objetivos específicos que se presentó:

1. Identificar la relación que existe entre la motivación y la inteligencia lingüística en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
2. Identificar la relación que existe entre la motivación y la inteligencia lógico matemático en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
3. Identificar la relación que existe entre la motivación y la inteligencia corporal kinésica en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
4. Identificar la relación que existe entre la motivación y la inteligencia espacial en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
5. Identificar la relación que existe entre la motivación y la inteligencia musical rítmica en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
6. Identificar la relación que existe entre la motivación y la inteligencia intrapersonal en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
7. Identificar la relación que existe entre la motivación y la inteligencia interpersonal en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.

8. Identificar la relación que existe entre la motivación y la inteligencia naturalista en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.

El problema de investigación presentó como hipótesis general:

- **Hi.** Existe relación entre la motivación y la inteligencia múltiple en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- **Ho.** No existe relación entre la motivación y la inteligencia múltiple en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.

Entre las Hipótesis específicas:

- **Hi₁.** Los padres utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- **Hi₂.** Los padres utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Lógico Matemático en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- **Hi₃.** Los padres utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Corporal Kinésica en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.

- **Hi₄**. Los padres utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Espacial en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- **Hi₅**. Los padres utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Musical rítmica en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- **Hi₆**. Los padres utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Intrapersonal en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- **Hi₇**. Los padres utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Interpersonal en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- **Hi₈**. Los padres utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Naturalista en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- **Ho₁**. Los padres no utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- **Ho₂**. Los padres no utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Lógico Matemático en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.

- **Ho₃**. Los padres no utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Corporal Kinésica en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- **Ho₄**. Los padres no utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Espacial en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- **Ho₅**. Los padres no utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Musical rítmica en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- **Ho₆**. Los padres no utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Intrapersonal en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- **Ho₇**. Los padres no utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Interpersonal en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- **Ho₈**. Los padres no utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Naturalista en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.

Las variables del problema de investigación son los siguientes:

- ✓ **Variable Independiente:** Motivación
- ✓ **Variable dependiente:** Inteligencia Múltiple
- ✓ **Variable interviniente:** Nivel intelectual, edad, estado nutricional.

La operacionalización de las variables fue el siguiente:

VARIABLE		DIMENSIÓN	INDICADORES	RESPUESTA O VALOR FINAL	ESCALA
INDEPENDIENTE	Motivación	Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Poder • Aceptación • Curiosidad • Honor • Independencia • Orden 	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal Dicotómica
		Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Actividad física • Contacto social • Tranquilidad • Comer • Premio o Recompensa 	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal Dicotómica
DEPENDIENTE	Inteligencia múltiple	Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Leer. • Redactar historias. • Jugar con rimas y trabalenguas. • Aprender idiomas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal Dicotómica
		Lógico matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer cálculos mentales con rapidez. • Jugar ajedrez, y otros de estrategia. • Habilidad para encontrar soluciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal Dicotómica
		Corporal Kinésica	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades en el movimiento del cuerpo. • Desarmar cosas y volverlas armar. • Seguridad y comodidad en sus movimientos. • Habilidad en la manipulación de objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal Dicotómica

		Espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad al color, línea, forma, espacio. • Reproducir mentalmente objetos que han observado. • Ubicación fácil de calles o lugares. • Leer con facilidad mapas, diagramas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal Dicotómica
		Musical-rítmica	<ul style="list-style-type: none"> • Facilidad para captar tonalidades, melodías, timbres. • Capacidad de percibir y expresar formas musicales. • Habilidades para tocar un instrumento musical. • Realizar tareas con música de fondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal Dicotómica
		Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de sí mismo. • Reflexiona sobre la vida. • Se auto conoce. • Capaz de controlar su estado de ánimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal Dicotómica
		Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Facilidad de formar relaciones con otras. • Facilidad para influenciar a las personas. • Empatía. • Responsabilidad social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal Dicotómica
		Naturalista	<ul style="list-style-type: none"> • Observadores y describen la realidad que los rodea. • Capaz de distinguir, clasificar y utilizar elementos del ambiente. • Reconocen y aman a los animales y al ambiente. • Participan en actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal Dicotómica
INTERVINIENT	Biológico	Edad	Fecha de nacimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Años 	Numérica Continua
		Estado nutricional	Alimentación saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuada • inadecuada 	Ordinal Dicotómica
	Educativo	Nivel intelectual (CI)	Conocimientos elementales	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo • Medio • Alto 	Ordinal Politómica

Para una mejor explicación el informe se dividió en capítulos, siendo de la siguiente manera:

Introducción trata del problema: fundamentación, justificación, propósito, formulación del problema, objetivos, hipótesis de investigación, variables y operacionalización de variables. El capítulo I contiene el Marco Teórico: Antecedentes de la investigación relacionados con las variables de estudio, las bases teóricas, bases conceptuales, definición de los términos pertinentes a las variables estudiadas. El capítulo II presenta aspectos metodológicos: ámbito, población muestral, niveles y tipo de investigación, diseño de la investigación, técnicas de investigación, validez y confiabilidad, procedimiento de datos, plan de tabulación y análisis de datos, aspectos éticos. El capítulo III contiene los Resultados y Discusión; conclusiones y recomendaciones.

Por último, se reportan las Referencias Bibliográficas, los anexos en donde se encuentra los instrumentos aplicados, la nota biográfica y las actas de sustentación.

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A continuación, referenciamos antecedentes de investigaciones internacionales y nacionales realizadas en relación al tema tratado en la presente investigación; para el cuál citaremos los trabajos que han tenido una gran repercusión y en forma específica al tema abordado.

A nivel Internacional

La investigación sobre la inteligencia probablemente se inició con los estudios de Broca (1824-1880), que estuvo interesado en medir el cráneo humano y sus características, y por otra parte descubrió la localización del área del lenguaje en el cerebro. Sir Francis Galton (1822-1911) bajo la influencia de Darwin, realizaron sus investigaciones sobre los genios, donde aplicaba la campana de Gauss, donde se ensayaron test de discriminación sensorial que se creía, podría servir para medir el intelecto. También en esta época Wundt (1832-1920) estudiaba los procesos mentales mediante la introspección (9).

Binet Alfred (En el siglo XX), se dedicaba a formular una serie de pruebas distintas para medir las funciones intelectuales; en 1908 introduce el concepto de "Edad Mental" que en 1916 fue enriquecido por Terman Luis con el concepto de "Coeficiente Intelectual" (CI) para

representar la relación existente entre la edad cronológica y la edad mental del individuo. Esta prueba fue utilizada en la Primera Guerra Mundial para examinar a más de un millón de reclutas americanos, lo cual contribuyó a su difusión y general conocimiento (10).

Spearman (1863-1945) y Thurstone (1887-1955), más tarde aplicaron el análisis factorial al estudio de la inteligencia. Este último, a partir del factor g extrajeron siete habilidades mentales primarias (comprensión verbal, fluidez verbal, capacidad para el cálculo, rapidez perceptiva, representación espacial, memoria y razonamiento inductivo) que, en cierta forma, se puede considerar como un antecedente remoto de las inteligencias múltiples (IM) de Gardner.

Gardner Howard (A finales del siglo XX), propuso su teoría de las inteligencias múltiples la cual considero que la mayoría de las personas tienen la totalidad de un espectro de por los menos siete tipos de inteligencias (1995), cada una desarrollada a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno o una, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. En el 2001 añade dos más: inteligencia existencial e inteligencia naturalista (11).

“Cada sociedad tiene un ideal del ser humano. Para los griegos antiguos era la persona dotada de agilidad física, un criterio racional y una conducta virtuosa. Los romanos ensalzaban el arrojo varonil y

los seguidores del islam honraban al guerrero santo. Bajo la influencia de Confucio, el ideal tradicional de los pueblos chinos era la persona diestra en poesía, música, caligrafía, tiro al arco y dibujo.

Para la UNESCO, los padres deben cumplir un conjunto de misiones que le son propias y deben estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso propuestas por el Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia. Además, en ese devenir, se teje la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las situaciones que deben sortear con sus padres, entre otros (12).

Se considera que la motivación guarda relación con los procesos de autopercepción traducidos en la energía organizativa de las conductas de aprendizaje. En este sentido, la autoeficacia percibida predice el rendimiento porque la persona emprende aquellas actividades en las que piensa que puede desempeñarse exitosamente. En el ámbito de la motivación académica muchos estudios giran en torno constructos tales como la motivación intrínseca y extrínseca, que tienen gran importancia para comprender la conducta de los sujetos dentro del ámbito escolar. Se parte del supuesto de que los alumnos con mayor grado de motivación intrínseca se implicarán más en el aprendizaje, lo cual repercutirá favorablemente en su rendimiento académico (13).

En la última década, se han explorado cuestiones tales como los factores internos del sujeto y los factores externos del contexto instructivo y familiar que fomentan o mitigan una mayor orientación motivacional intrínseca o extrínseca en el aula. También se ha estudiado cómo un tipo de motivación u otro influye en la implicación cognitiva de los estudiantes en el aprendizaje; es decir, en el uso de diferentes estrategias de aprendizaje en el rendimiento (14).

Si en la familia se propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración de estudio, esta permitirá un mejor desempeño escolar, por el contrario, un ambiente de

disputas y reclamos, así como de recriminaciones y devaluación del estudio, limitará el espacio, el tiempo y la calidad en las actividades escolares (15).

Por otra parte, se han realizado investigaciones que buscaron explicar cómo distintas conductas de los padres influyen en la motivación, autoconcepto, concentración, esfuerzo, actitud, etc., de sus hijos asumiendo que tales variables son condiciones fundamentales que, sensibilizando al individuo hacia la utilización de sus procesos y estrategias cognitivas, incidirán significativamente sobre el aprendizaje y rendimiento posterior (16).

Motivación "es el estímulo emocional que nos hace actuar". Puede traducirse a una necesidad o impulso que se presenta o activa en cada persona, asimismo, mencionan que en el trabajo la motivación es la combinación de todos los factores del entorno laboral que originan esfuerzos positivos o negativos, es decir si el trabajador sabe lo que lo motiva, habrá mayores posibilidades para que alcancen sus metas personales y profesionales. De la misma forma, si la organización sabe motivar al personal, se notará el incremento de la productividad.

Por otro lado, motivo es aquello que origina una propensión hacia un comportamiento específico. Este impulso a actuar puede provocarlo un estímulo externo, que proviene del ambiente, o puede ser

generado internamente en los procesos mentales del individuo que se asocia con el sistema de cognición del individuo (17).

A pesar de la variación de los patrones de comportamiento de las personas, en esencia el proceso que los origina es el mismo para todas las personas, Chiavenato explica tres premisas del comportamiento humano:

- El comportamiento es causado, existe una causalidad del comportamiento, que se origina en estímulos internos o externos, es decir tanto la herencia como el ambiente influyen de manera decisiva en el comportamiento de las personas.
- El comportamiento es motivado, en todo comportamiento humano existe una finalidad, está dirigido u orientado hacia algún objetivo.
- El comportamiento está orientado hacia objetivos, en todo comportamiento existe un impulso, un deseo, una necesidad, expresiones que sirven para indicar los motivos del comportamiento (18).
- Tomando la definición de Chiavenato la motivación se origina por un estímulo externo o interno. El comportamiento se orienta hacia objetivos y que en la raíz del comportamiento existe un impulso, un deseo, una necesidad, una tendencia, que nos mostrará los motivos del comportamiento.

A nivel Nacional

El centro de estimulación Pre Escolar, Super Baby, San Miguel – Lima (2012), trabaja la innovación de las 8 inteligencias múltiples en niños menores de 3 años, bajo el método Montessori ha logrado que niños con menores de 3 años realicen actividades que las escuelas de educación tradicional pasarían por alto, sin embargo, dichas actividades son el punto de referencia para el descubrimiento de las 8 inteligencias que posee todo ser humano. Dicho centro, ha conseguido, que 5 de cada 8 niños menores de 2 años aprenda a hablar, expresar sus necesidades inmediatas, mantener diálogos coherentes con sus interlocutores y empleen números y referencias de comparación. Por sorprendente que parezca, muchos de los niños estimulados bajo este método, muestran aprendizajes sorprendentes en los primeros meses de estimulación pre escolar (19).

Antecedentes locales no se encontraron

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. Teoría de Modelo de Martha Rogers

Desarrollado en 1995, describe cinco etapas: conocimiento, persuasión, decisión, puesta en práctica y confirmación. La etapa del conocimiento ocurre cuando se aprenden a partir de una propuesta novedosa de investigación.

El conocimiento depende de la naturaleza del objeto y de la manera y de los medios que se usan para reproducirlo. Así, tenemos un conocimiento sensorial (si el objeto se capta por medio de los sentidos), este se encuentra tanto en los hombres como en los animales, y un conocimiento racional, intelectual o intelectual, si se capta por la razón directamente. Podríamos citar unos ejemplos: un libro, un sonido, un olor se captan por medio de los sentidos; la belleza, la justicia, el deber se captan por medio de la razón.

La Teoría está basado en suposiciones acerca de la persona y su interacción con el entorno. Utiliza 4 bloques para desarrollar su modelo: Campos de Energía, Universo de Sistemas Abiertos, Patrones y tetradimensionalidad. Además, incorpora los principios de la hemodinámica a modo de comprensión de la vida, ya que nos puede proporcionar conocimientos para intervenir y guiar a un cliente a su bienestar (20).

La Función de la Enfermería la define como ciencia humanitaria y arte. Sus actividades irán encaminadas hacia el mantenimiento y promoción de la Salud, prevención de las enfermedades y rehabilitación de enfermos e incapacitados. Para ello se intervendrá sobre la totalidad del hombre, grupo y entorno.

El objetivo del modelo es procurar y promover una interacción armónica entre el hombre y su entorno. Así, las enfermeras que sigan este modelo deben fortalecer la consciencia e integridad de los seres humanos, y dirigir o redirigir los patrones de interacción existentes entre el hombre y su entorno para conseguir el máximo potencial de Salud.

Esta Teoría considera al hombre como un todo unificado que posee integridad propia y que manifiesta características que son más que la suma de sus partes y distintas de ellas al estar integrado en un entorno. "El hombre unitario y unidireccional" de Rogers. Respecto a la Salud, la define como un valor establecido por la cultura de la persona, y por tanto sería un estado de «armonía» o bienestar. Así, el estado de Salud puede no ser ideal, pero constituir el máximo estado posible para una persona, por lo tanto, el potencial de máxima Salud es variable (21).

Se basa en su concepción del hombre. Su modelo teórico se apoyaba en el conjunto de suposiciones que describen el proceso vital del hombre, el cual se caracteriza por:

- ✓ Ser unitario.
- ✓ Ser abierto.
- ✓ Ser unidireccional.
- ✓ Sus patrones y organización.
- ✓ Los sentimientos.
- ✓ El pensamiento.

1.2.2. Teoría del sistema conductual de Dorothy E. Johnson

El modelo de Johnson considera a la persona como un sistema conductual compuesto de una serie de subsistemas interdependientes e integrados. El hombre como sistema conductual trata de alcanzar un equilibrio a través de ajustes y adaptaciones que consigue hasta cierto punto, para actuar de forma eficaz y eficiente. Cada subsistema conductual tiene unos objetivos estructurales y funcionales. Objetivos estructurales:

- Meta.
- Predisposición a actuar.
- Centro de la acción y conducta objetivos funcionales.
- Protección de las influencias dañinas.
- Nutrición.

- Estimulación para aumentar el desarrollo y prevenir el estancamiento.

Afirmaciones acerca de la estructura y función de cada subsistema:

1. Por la forma en que la conducta se produce y los resultados que logra, se puede deducir qué impulso o unidad es estimulada o qué meta se busca.
2. Cada individuo tiene una predisposición a actuar de ciertas formas con referencia a la meta.
3. Cada subsistema tiene a su disposición un repertorio de opciones o alternativas de acción donde se puede elegir.
4. Se producen resultados observables.

Subsistemas conductuales:

1. **De dependencia:** promueve una conducta de colaboración que exige una respuesta recíproca. Sus consecuencias son la aprobación, la atención o reconocimiento y la asistencia física. La conducta dependiente evoluciona desde un grado total de dependencia de los demás hasta un mayor grado de dependencia de uno mismo.
2. **De ingestión:** tiene que ver cómo, cuándo, qué, cuanto y en qué condiciones nos alimentamos. Cumple así la amplia función de satisfacer el apetito. Se encuentra estrechamente

relacionado con factores ecológicos, sociales además de biológicos.

3. **De eliminación:** se relaciona con cuándo, cómo y en qué condiciones se produce la eliminación. En los aspectos biológicos de este subsistema influyen factores sociales y fisiológicos.
4. **Sexual:** obedece a la doble función de procreación y de satisfacción. Incluye el cortejo y el emparejamiento y contempla una amplia gama de conductas asociadas con el papel sexual.
5. **De agresividad:** consiste en proteger y conservar, y proviene de una intención primaria de dañar a los demás. La sociedad demanda límites en los modos de autoprotección y pide que se respete y proteja tanto a las personas como a su propiedad.
6. **De realización:** su función consiste en controlar o dominar un aspecto propio del mundo circundante hasta alcanzar un cierto grado de superación. Se relacionan estrechamente las cualidades intelectuales, físicas, mecánicas y sociales.
7. **De afiliación:** proporciona supervivencia y seguridad. Sus consecuencias son inclusión, intimidad y formación y mantenimiento sociales de un enlace social fuerte (22).

1.2.3. Teoría del desarrollo humano de Rosemaria Riso Parse

Los tres principios que constituyen la teoría del desarrollo humano se derivan de los siguientes temas: significado, pautas rítmicas y trascendencia, cada principio tiene tres conceptos que permite comprender en su totalidad la teoría del desarrollo humano.

- ✓ **Estructurar el significado:** Propone que las personas estructuren o elijan el significado de sus realidades, cuando la gente verbaliza sus realidades, también verbaliza sus prioridades de valores y significados. Este primer principio incluye los conceptos de imaginación que es una interpretación personal del significado, la posibilidad y la consecuencia, la valoración según Parse; vivir las prioridades de valores es el modo en que un individuo expresa la salud y el desarrollo humano, y por último es el lenguaje ya que las personas descubren aspectos de sí mismos cuando verbalizan.
- ✓ **Configurar las pautas rítmicas:** Los seres humanos crean pautas en la vida diaria las cuales describen muchos significados y valores personales, todas las pautas implican compromisos complejos y distanciamientos con la gente, las ideas y las preferencias. Este segundo principio incluye tres

conceptos: revelación-ocultación, esta es la forma como las personas descubren o no descubren todo su entorno y la forma en que se están convirtiendo. Un segundo concepto es permisividad-limitación, representa los potenciales y las oportunidades que se destacan con las restricciones y obstáculos de la vida diaria. El último concepto es conexión-separación, está relacionado con las formas en las que las personas crean pautas para conectarse o separarse de la gente y de los proyectos, estas pautas revelan la prioridad de los valores.

- ✓ **Trascendencia con lo posible:** Este principio significa que las personas cambian continuamente y se desarrollan en la vida a medida que realizan sus elecciones sobre cómo ser, que actitud o enfoque adoptar y que conceptos o ideas examinar, estas elecciones reflejan las formas de moverse y de cambiar en el proceso de la evolución. Este principio incluye los siguientes conceptos:

Parse afirma que el poder es el proceso de emprender-resistir, afirmar – no afirmar y ser – no ser; este es un concepto que transmite el significado sobre la lucha, la vida y la voluntad de continuar a pesar de la dureza o la amenaza de las situaciones. La creación, cada persona define y vive la

creación influida por su visión del mundo y sus valores. Finalmente, la transformación, es sobre el cambio y la inversión de las visiones que tiene la gente sobre su propia vida de forma continua (23).

1.2.4. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

Para Gardner la brillantez académica no lo es todo; él define la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. Así, primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente, que algunas clases de inteligencia guardan relación con el rendimiento académico, pero que hay otras, no menos importantes. Al menos directamente y como se ha evaluado la inteligencia de manera tradicional. Por otro lado, el expediente académico no suele ser la variable que mejor predice como se desenvolverá una persona en la vida.

La inteligencia es una destreza que se puede desarrollar; Gardner define la inteligencia como una capacidad, considerada como algo innato e inamovible. Si nacía inteligente o no, la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil (24).

Las capacidades de nuestra mente no forman parte de una sola habilidad llamada inteligencia, sino de muchas que trabajan en paralelo y que, muchas veces, son ignoradas o eclipsadas simplemente porque no las valoramos. De este modo, Gardner rechazaba la idea de que existiese una inteligencia unitaria capaz de ser medida por pruebas de lápiz y papel. Si los seres humanos nos caracterizamos por ser increíblemente versátiles a la hora de adaptarnos a retos novedosos e improvisar, por qué deberíamos hacer que la manera en la que medimos el potencial de nuestra mente sea tan rígida. Por qué no reconocer que todo aquello que nos hace únicos y especiales se encuentra en habilidades mentales que no tienen que ver solo con resolver puzzles y operaciones matemáticas, sino que también involucran la sensibilidad artística o la gestión de las emociones. Así pues, Gardner desarrolló la Teoría de las Inteligencias Múltiples, según la cual cada persona dispone de varios tipos de habilidades mentales que son independientes entre sí. De este modo, alguien que obtiene una puntuación de Cociente Intelectual muy alta podría ser muy mala en la mayoría de las inteligencias que son ignoradas por el test que ha rellenado, y alguien que ha obtenido una puntuación muy baja podría ser un genio incomprendido en otras habilidades.

Las inteligencias múltiples según Gardner: A lo largo de los años, ha explorado la existencia de muchas inteligencias que, sumadas, pueden dar una imagen aproximada acerca del potencial de cada persona, si bien cada una debe ser tomada en cuenta de manera independiente. Estas distintas habilidades mentales que componen la Teoría de las Inteligencias Múltiples son ocho, aunque el propio autor reconoce que probablemente existan más que aún no han sido descubiertas (25).

1.2.5. Teorías de la motivación

Los enfoques en psicología de la motivación se agrupan en tres grandes perspectivas: la biológica, la conductual y la cognitiva (26). Donde cada una de ellas han demostrado predominancia en determinadas etapas. Por la imposibilidad consciente de incluir todas las aproximaciones teóricas que configuran lo que ha sido el estudio de la psicología de la motivación, se estima que las que se aborda ofrecen una visión bastante aproximada al presente trabajo de investigación.

Teoría biológica: Las orientaciones biológicas en psicología de la motivación se han centrado en el estudio de las bases orgánicas que permiten entender y explicar las distintas conductas motivadas (27). Palmero afirma, las influencias de la fisiología, y de la biología en general, han sido importantes en

los inicios de la psicología de la motivación, llegando hasta nuestros días con gran relevancia.

Teoría conductual: W. JAMES (1890) y MCDUGALL (1970) con su lista de instintos, defendieron que la mayor parte de la conducta de los seres vivos, incluido el ser humano, era de naturaleza instintiva – carácter innato de la conducta (28).

El carácter innato del instinto no requiere de los procesos de aprendizaje para iniciar, mantener o cambiar una conducta; es decir, el papel del ambiente queda reducido a la presencia del estímulo apropiado que desencadene automáticamente la conducta asociada al instinto en cuestión. Desde el conductismo, destacando la figura de WATSON como principal representante manifiesta desde este enfoque, el predominio de la perspectiva ambientalista frente a la mentalista y/o instintiva de la época conlleva a la responsabilidad de la conducta motivada – paradigma E-R (estímulo-respuesta). Entonces implica que el ser vivo se convierte en un ser pasivo y reactivo ante la estimulación del medio ambiente.

Teoría cognitiva: Para explicar la conducta motivada, los nuevos planteamientos añaden que, además de la combinación entre las necesidades individuales, las metas y las expectativas de alcanzarlas, el valor de la expectativa facilita la comprensión

de cómo se desarrollan las conductas (29). Así, tan importante es la expectativa de alcanzar una meta como el valor otorgado a dicha meta. La expectativa se entiende como una representación mental, cognitiva, acerca de que determinadas conductas facilitarán la consecución de una meta. Las expectativas se generan a partir de la experiencia de éxito o fracaso que la persona ha tenido en la consecución de una meta. Así, los modelos de expectativa-valor explican que las consecuencias, positivas y/o negativas de las acciones realizadas para conseguir una determinada meta, y la importancia que dichas consecuencias puedan tener para la persona, contribuyen a la elección y/o abandono de determinadas alternativas de acuerdo al valor y la utilidad subjetiva otorgada para alcanzar un resultado deseado (30).

1.3. BASES CONCEPTUALES

1.3.1. Inteligencia

En principio, es conveniente aclarar que el desarrollo de la inteligencia no es equivalente al desarrollo del potencial humano. El proceso de enseñanza y aprendizaje contribuirá al desarrollo de la persona en la medida que se integren pensamientos, sentimientos, actividades y valores. Por esta razón la presente investigación no pretende enfocarse sólo en la

importancia de la inteligencia, sino también en las emociones, la voluntad, los valores y la preocupación por el otro, para que pueda tener una vida digna.

Se han propuesto diversas definiciones de inteligencia. Desde la filosofía y la Psicología, pasando por la biología hasta la neurociencia cognitiva. Las definiciones van desde las muy científicas como “La inteligencia es la capacidad y aptitud de un organismo humano para reaccionar, adaptándose, ante nuevas situaciones, partiendo de la experiencia pasada...” a las más populares como la que mide la inteligencia por “el número de dedos de frente que tiene”, pasando por la que describe que “la inteligencia es lo que miden los test”.

Simplificando la definición de la inteligencia podríamos distinguir varias categorías:

- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad para adaptarse al medio y a nuevas circunstancias.
- Ingeniosidad y capacidad creativa.
- Capacidad para establecer relaciones sociales.
- Capacidad cognitiva.
- Capacidad general.

Gall Franz Joseph, mientras asistía a la escuela primaria durante la segunda parte del siglo XVIII, observó una relación entre determinadas características mentales de sus condiscípulos y la forma de sus cabezas. Por ejemplo, observó que los niños con ojos prominentes mostraban buena memoria. Se aferró a esta idea al recibirse como médico y como científico, y algunos años más tarde la colocó en el centro de una disciplina que denominó "frenología", que aspiraba a ser ciencia. La idea fundamental de la frenología es sencilla: los cráneos humanos difieren entre sí, y sus variaciones reflejan diferencias en el tamaño y la forma del cerebro. A su vez, las distintas áreas de éste se subordinan a funciones discretas; por tanto, examinando con cuidado las configuraciones craneales de un individuo, un experto podría determinar fortalezas, debilidades e idiosincrasias de su perfil mental. La lista de poderes y "órganos" de la mente, elaborada por Gall y modificada por su colega Joseph Spurzheim, era una mezcla. Se presentaban 37 poderes distintos que incluían las facultades afectivas como amorosidad, procreación y discreción; sentimientos como la esperanza, reverencia y autoestima; poderes reflexivos y capacidades perceptuales, incluyendo el lenguaje, la entonación (para la música), lo

mismo que la sensibilidad a propiedades visuales como la forma y el color (31).

Hay diferentes definiciones de lo que es inteligencia, Márquez señala que la inteligencia ha sido definida como: capacidad, actitud, factor, habilidad, destreza, procesos o conductas, creatividad, genialidad u otras hazañas mentales, según sea el énfasis asignado a factores genéticos o al ambiente y a los procesos de aprendizaje. Por su parte autores como Guerrero y Martínez señalan que existen estudiosos de la psicología que consideran que la inteligencia consiste en resolver problemas cotidianos de cualquier tipo en forma ingeniosa y creativa, general nuevos problemas, crear productos, ofrecer servicios dentro de su propio ámbito cultural, expresar una idea con claridad, coherencia y comprender las ideas de los demás. Para Guerrero la palabra inteligencia significa establecer una conexión, es una actitud de la persona para relacionar conceptos diversos. Para otros investigadores la inteligencia no es una característica innata, si no que desarrolla como resultado del aprendizaje, del entrenamiento y de la práctica. Por su parte Gardner considera que las acciones inteligentes se modifican a lo largo de la historia, y también que es una colección de potencialidades que se completan; además, es un

potencial biosicologico que no debe confundirse con el dominio del saber y que mejora con la edad (32).

1.3.2. Inteligencias Múltiples

Hasta hoy en día, padres y maestros pasan mucho tiempo descubriendo las “genialidades” que realizan los niños, hasta el punto de llegar a compararlos con sus hermanos, primos, hijos, amigos, con el fin de saber su “coeficiente intelectual” y comprobar quién es “más inteligente”.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos». Para Gardner, la inteligencia es un potencial biosicologico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos. Por tanto, la teoría de las inteligencias múltiples no duda de la existencia del factor general de la inteligencia; lo que duda es la explicación de ella. Gardner, su creador, es

neutral en la cuestión de la naturaleza contra la crianza con respecto a la herencia de ciertas inteligencias (33).

Por lo general, padres y maestros pasan mucho tiempo descubriendo las “genialidades” que realizan los niños, los comparan con sus hermanos, primos, hijos de amigos y es muy frecuente también que quieran saber su “cociente intelectual” como una forma de comprobar cuál es “más inteligente” o para cerciorarse y aceptar o no, que no lo son tanto. La inteligencia fue el principal interés de los estudiosos en el campo de la psicología moderna, Wundt funda el primer laboratorio de psicología en Leipzig, Alemania (1879), iniciando con una propuesta en la que se partía de la observación, la experimentación, la reflexión y descripción de la experiencia de los sujetos y sus capacidades cognitivas, desde entonces las propuestas para definir y medir la inteligencia han proliferado, sea que provengan de la medicina, de la psicología, la antropología o las ciencias de la educación, cada una ha aportado diferentes explicaciones a las características intelectuales del ser humano. El Ministerio de Instrucción Pública de Francia en 1904 pidió al Psicólogo francés Alfred Binet y a su grupo de colegas que desarrollaran un modo de determinar cuáles eran los alumnos de escuela primaria que

corrían el riesgo de fracasar, para que éstos recibieran una atención compensatoria. De sus esfuerzos, nacieron las primeras pruebas de inteligencia. Varios años después, se difundieron ampliamente, así como la idea de que la “inteligencia” podía medirse de manera objetiva y reducirse a un único número o puntaje de “coeficiente intelectual”. La fundación Van Leer, Bernard (grupo filantrópico irlandés), (1979) se acerca a la Universidad de Harvard y le pide a un grupo de investigadores, entre ellos Howard Gardner, que investiguen acerca del potencial humano. Así se llevó a cabo el “Proyecto Cero”. Sus estudios culminaron en 1983 con su libro “Frames of mind” (Estructuras de la mente), en el que, desafiando esa creencia tan generalizada, formuló una nueva teoría de la inteligencia, que supuso un cambio muy profundo en cuanto a la idea y la concepción que se tenía de ella. Como punto de partida, la Teoría de las Inteligencias Múltiples” tenía dos corrientes muy influyentes: por un lado, la teoría de Jean Piaget, que consideraba que el pensamiento humano intentaba alcanzar el ideal del pensamiento científico; y por el otro, la concepción predominante de inteligencia, que la ligaba a la habilidad de responder a test, poniendo en juego habilidades lógico matemáticas y lingüísticas. Durante más de veinte años,

ha hecho sucesivos reajustes y reformulaciones de su teoría y ha alentado para que florezcan nuevas propuestas. Gardner definió a la Inteligencia como “la habilidad para resolver problemas o enfrentar situaciones conflictivas de manera coherente e ingeniosa y para diseñar o crear un producto valorado, al menos, por una cultura o comunidad”. De acuerdo a esta definición la inteligencia cambia, ya que a través de los años lo que las distintas culturas valoran, también se modifica. La teoría de las inteligencias múltiples difícilmente sea un concepto nuevo. Ya Platón, en cierto modo, parecía tener conciencia de la importancia de la enseñanza multimodal cuando escribió: “...no uséis la compulsión, dejad que la primera enseñanza sea una especie de entretenimiento, de ese modo les resultará más fácil encontrar la inclinación natural”. La teoría de las inteligencias múltiples se basa en los descubrimientos neurológicos realizados en Harvard y otras universidades de Estados Unidos, que cambiaron las líneas del conocimiento neuro-lógico sobre la mente humana y cuestionaron procesos anteriormente existentes para explicar sistemas neurales que involucran la memoria, el aprendizaje, la conciencia, las emociones y las inteligencias en general. Las repercusiones del desarrollo científico por el conocimiento del

cerebro son muy significativas para la medicina, pero también para la educación, ya que provee nuevas bases para la comprensión del proceso de aprendizaje y, además, posibilita el desarrollo de estímulos para las inteligencias y trata los disturbios ligados a la atención, la creatividad y la memoria.

Sus características esenciales son:

- ✓ Se rechaza la concepción estándar, según la cual existe un solo tipo de inteligencia que, a su vez, deriva en una visión unidimensional acerca de la forma de evaluarla y no se plantea ni se visualiza la diversidad que existe entre los alumnos ni se les presta atención a la misma. Parte de una perspectiva expresada en una visión polifacética de la inteligencia que elucida los mecanismos cerebrales que subyacen en las inteligencias que tiene cada individuo.
- ✓ Para cada tipo de inteligencia, el cerebro posee distintos mecanismos y operaciones que son identificables. Cada inteligencia constituye un sistema computacional basado en neuronas, que se activa a partir de ciertos tipos de información presentada en forma interna o externa.

- ✓ Cada una de las inteligencias es neurológicamente autónoma y relativamente independiente de las otras en su funcionamiento, pero cuando se aplican a un campo o a una disciplina, trabajan siempre concertadas. Cualquiera se puede aplicar a cualquier campo.
- ✓ Cada uno de los diferentes tipos de inteligencia necesita alcanzar un mínimo de bagaje intelectual, “competencias básicas” según Gardner, para funcionar adecuadamente. La inteligencia es una capacidad o destreza que se puede desarrollar.
- ✓ Todos tenemos una combinación de los tipos de inteligencia, con diferentes grados de desarrollo: una o dos preponderantes y otra u otras más débiles. Cada una de estas inteligencias se desarrolla en cada individuo de distinto modo y en diferentes niveles.
- ✓ Hay diferentes maneras de ser inteligente dentro de cada tipo de inteligencia. Al aplicar la Teoría de las inteligencias múltiples en la práctica pedagógica.
- ✓ Las capacidades y habilidades y la combinación de las diferentes inteligencias son distintas en cada individuo.
- ✓ No todos los alumnos tienen los mismos centros de interés ni aprenden de la misma manera.

Podríamos decir entonces que, si las “inteligencias fuertes” distinguirán al individuo en su capacidad cognitiva, las “inteligencias débiles” también deberán tener posibilidades de mejorar sus competencias. Se pueden conseguir logros semejantes en cualquier tipo de inteligencia, el desafío es el de desarrollar estrategias acordes a cada una de ellas, pero hay algo más, cada ser humano existe en conexión con su “entorno”, con el cual se exigen mutuamente, es decir que las inteligencias no se expresan en abstracto, sino en esa inserción que se da entre la subjetividad de cada individuo y la realidad en que desarrolla su vida y no se puede aplicar la teoría de las inteligencias múltiples si no se tiene en cuenta esa realidad.

1.3.2.1. Inteligencia lingüística

Se relaciona con la capacidad para usar las palabras de forma efectiva, sea de manera oral o de manera escrita, con el fin de comunicarse y expresar el propio pensamiento y darle un sentido al mundo mediante el lenguaje. Esta inteligencia incluye la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del lenguaje, la semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje. Las áreas cerebrales del sistema lingüístico

tienen su asiento preferencial en el lóbulo frontal y temporal del hemisferio izquierdo, con dos importantes áreas como son las de Broca y la de Wernicke. La prosodia, o sea el contenido no verbal de la palabra (tono, frecuencia, volumen, ritmo, etc.), sería responsabilidad principal del hemisferio derecho. Es un tipo de inteligencia que utiliza ambos hemisferios. Esta inteligencia es la que permite un mayor y más fácil desarrollo de estrategias: narraciones orales de cuentos e historias; torrente de ideas; grabaciones de las propias palabras; entrevistas; diario personal; publicaciones como el diario de la escuela, correspondencia escolar, entre otras, son actividades que estimulan el desarrollo lingüístico. Ocupaciones características: bibliotecario, archivista, escritor, locutor de radio o televisión, periodista, abogado, secretario, dactilógrafo, docente de lengua, poetas, o simplemente personas para quienes la lengua es importante para el ejercicio de su profesión. Personas famosas: Borges Jorge Luis; Goethe, Cortázar Julio, Allende Isabel, entre otros.

1.3.2.2. Inteligencia lógica matemática

Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Los tipos de procesos que se usan al servicio de esta inteligencia incluyen: la categorización, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de hipótesis. Si bien son operaciones secuenciales atribuidas en forma preferencial a las áreas del lóbulo parietal izquierdo, ciertos aspectos de los propios procesos mentales indican el rol del hemisferio derecho. Es el tipo de inteligencia más compleja en cuanto a la estructuración. Según Gardner, se expresa a través de cuatro competencias y habilidades:

- Habilidad para poder manejar una cadena de razonamientos en la forma de supuestos, proposiciones y conclusiones.
- Capacidad para darse cuenta de que las relaciones entre los elementos de una cadena de razonamientos de este tipo determinan el valor de éstas.

- Poder de abstracción: en lógica consiste en una operación de elaboración conceptual y en matemática es un proceso que comienza con el concepto numérico, pasa luego al concepto de dimensión variable y llega en su nivel más alto a la función de sus variables.
- Actitud crítica: consiste en que un hecho puede ser aceptado cuando ha sido posible su verificación empírica. Este tipo de inteligencia está asociado al pensamiento científico y matemático. Estrategias como: utilizar cálculos y cuantificadores en todas las asignaturas; clasificaciones y categorizaciones como forma de ordenar el material de trabajo; preguntas orientadoras para que lleguen por si mismos a la verdad de las cosas; heurística; pensamiento científico, entre otras, permitirán estimular más este tipo de inteligencia. Ocupaciones características: científicos, filósofos, matemáticos, analistas de sistemas, estadísticos, auditores, contadores, agentes de compras, corredores de seguro o de bolsa, economistas, técnicos, docentes de ciencias, entre otras. Existen también muchas personas que, sin tener

ninguna formación académica, poseen una gran capacidad de razonamiento lógico y se destacan en la resolución de problemas. Personas famosas: Einstein, Descartes, Madame Curie, entre otros.

1.3.2.3. Inteligencia corporal kinésica

Capacidad para utilizar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos y la facilidad en el uso de las propias manos para transformar o producir cosas. Esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como las capacidades autoperceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes. Es la inteligencia del movimiento, la expresión y el lenguaje corporal, se trata de la sensibilidad que tiene una persona para manifestarse a través de un lenguaje no verbal. Tiene dos competencias básicas: en primer lugar, el control de los movimientos corporales propios que posee el individuo; en segundo lugar, el tratamiento adecuado del manejo de objetos, expresado en destrezas y habilidades manuales para realizar actividades detalladas y de pequeñas dimensiones. Las áreas cerebrales vinculadas con esta inteligencia residen en el

cerebelo, los ganglios basales y la corteza motora. Cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. Lo referente al cuerpo no es algo que concierne solo a la educación física, es posible integrar actividades kinestésicas en todas las asignaturas a través de estrategias como respuestas corporales ante determinados estímulos; el teatro en el aula; dígalo con mímica; pensamiento manual expresado con plastilina, arcilla, u otros materiales; mapas corporales, entre otras, suelen ser muy efectivas para estimular esta inteligencia. Ocupaciones características: físico-terapeutas, actores, agricultores, mecánicos, carpinteros, artesanos, profesores de educación física, coreógrafos, atletas profesionales, joyeros, deportistas, gimnastas, bailarines, mimos y todas aquellas personas que tienen la capacidad para realizar actividades en donde el control y la expresión corporal son esenciales. Personas famosas: Bocca Julio, Gassman Victorio, Cassano Eleonora, entre otros.

1.3.2.4. Inteligencia espacial

Habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial y de ejecutar transformaciones sobre esas

percepciones. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. La capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales y de orientarse de una manera adecuada en una matriz espacial. Otra competencia es la de reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias. Por último, la de anticiparse a las consecuencias de los cambios espaciales, que tan desarrollada tienen, por ejemplo, los maestros de ajedrez. Grandes flujos de información permiten que esto se realice con ubicación diferente en el cerebro en las regiones posteriores del hemisferio derecho: una localizada en la parte dorsal, que procesa lo relacionado con el espacio y otra ventral, relacionada con los objetos. Para estimular esta inteligencia, estrategias como la visualización interior de un pizarrón o pantalla de televisión creada por los alumnos; señales de colores; metáforas visuales; bosquejo de ideas; símbolos gráficos, entre otras, serán de gran ayuda. Ocupaciones características: ingenieros, supervisores, fotógrafos, profesores de arte, cartógrafos, pilotos, artistas plásticos,

escultores, arquitectos, pintores, publicistas, diseñadores de interiores, jugadores de ajedrez. Quienes cultivan ciencias como la anatomía o la topología también necesitan de esta inteligencia. Personas famosas: Van Gogh Vicent, Colón Cristóbal, Rodin, Kahlo Frida, entre otros.

1.3.2.5. Inteligencia musical rítmica

La capacidad para reconocer, apreciar y producir ritmos, tonos, timbres y acordes de voces y/o instrumentos, percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Para Gardner se expresa a través de tres competencias básicas: un sentido para los tonos (frecuencias), un sentido para el ritmo y un sentido para las tonalidades. Estas habilidades o competencias permiten comunicar, comprender y crear los significados de los sonidos. La música es un lenguaje que tiene sus reglas, su gramática, etc. Es sonido autosuficiente y organizado, regido por reglas de armonía y contrapunto. Podemos presuponer que los procesos que se requieren para la actividad musical son de distinto tipo:

- Visuales: para la lectura de la notación musical, donde ésta no solo se presenta de manera secuencial, sino

también con una forma y en un contexto espacial que interviene para dar significado a esa notación.

- **Auditivos:** permiten apreciar la belleza y estructura de una composición musical mediante la percepción y comprensión de las melodías, los timbres, los ritmos y la armonía que constituyen un proceso acústico.
- **Kinésicos:** para la ejecución musical es necesaria una coordinación motora de altísima complejidad.
- **Funciones cognitivas de tipo ejecutivo:** para el desarrollo de las piezas musicales.
- **Activaciones de circuitos afectivos:** para explicar las activaciones emocionales que produce la música. El área cerebral básica donde reside este tipo de inteligencia es el lóbulo temporal derecho, aunque existe una relación topográfica entre los hemisferios cerebrales. En resumen: procesamientos modulares y secuenciales en paralelo, que nos indican que son los dos hemisferios los que, con circuitos que se complementan, permiten el desarrollo de la inteligencia musical. La estimulación de esta inteligencia puede estar dada por estrategias como ritmos, canciones, raps o cantos creados para un tema

específico; discografías; estudiar con música; expresar conceptos mediante tonos musicales; música para diferentes estados de ánimo, entre otras. Ocupaciones características: músicos, cantantes, compositores, directores musicales, disk jockey, fabricantes de instrumentos musicales, afinadores de instrumentos, músico terapeuta, autores de canciones, directores de coro y orquestas, profesores de música y personas comunes que tienen la capacidad para percibir los sonidos en la singularidad específica de sus matices y expresiones. Personas famosas: Mozart, Beethoven, Caballé Monserrat, Carreras José, Wonder Stevie, entre otros.

1.3.2.6. Inteligencia intrapersonal

Es la inteligencia del autoconocimiento, de la autoestima y de la capacidad de automotivación. Se expresa hacia el interior de la persona. Se refiere a poseer conocimientos sobre uno mismo. Implica la flexibilidad del propio espíritu. Los individuos dotados de esta inteligencia tienden a saber lo que pueden hacer o no, lo cual les ayuda a tomar decisiones eficaces y eficientes sobre sus vidas. La metacognición es un proceso indispensable

para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. Circuitos cerebrales en los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, daños en el área inferior podría traer irritabilidad o euforia, en cambio en el área superior ocasionaría indiferencia, languidez, apatía, personalidad depresiva. Se trata de la aptitud para el conocimiento introspectivo de uno mismo, que permite el análisis y el manejo de las propias emociones, los sentimientos, intereses, capacidades y motivos. Esta inteligencia permite que los individuos, al observar sus estados y procesos neurocognitivos, tanto a nivel cognitivo como afectivo, estén en mejores condiciones para orientar sus comportamientos. Para estimular esta inteligencia sería conveniente incluir en la práctica cotidiana del aula estrategias como períodos de reflexión de unos minutos; conexiones personales preguntándose a sí mismos; momentos acordes con los sentimientos introduciendo la emoción al presentar los temas; tiempo para elegir y proponerse objetivos y metas realizables. Ocupaciones características: terapeutas, teólogos, ciertos líderes religiosos y algunos artistas, filósofos, oradores con capacidad de movilizar por su

carisma, personas que desempeñan un papel espiritual en la comunidad o sociedad en la que viven. Personas famosas: Freud Sigmund, Frank Anna, entre otros.

1.3.2.7. Inteligencia interpersonal

La capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Se expresa hacia el exterior de la persona. Es la capacidad para relacionarse con otras personas y comprender sus sentimientos, sus formas de pensar, sentir y actuar, detectando sus motivaciones, preferencias e intenciones. Se expresa también en la capacidad para comunicarse con la gente y manejar los conflictos, gracias a una adecuada evaluación del manejo de emociones propias y ajenas. La inteligencia interpersonal nos hace capaces de sintonizar con otras personas y de manejar los desacuerdos antes de que se conviertan en rupturas insalvables. Se expresa en la capacidad empática que permite comprender el estado de ánimo de los demás y considerar al otro en su realidad de otro. Facilita la creación de un clima que valora la pluralidad y la diversidad como un hecho positivo. Permite asumir el punto de vista de los otros, es

decir, ver las cosas desde la perspectiva de los demás. Un factor importante es el carisma, entendido como la habilidad de atraer a personas o grupos. Los estudios sobre el cerebro han identificado los circuitos cerebrales responsables de esta capacidad en el lóbulo frontal y otras estructuras que juegan un papel fundamental en esta competencia. Para estimular esta inteligencia son importantes estrategias como incentivar a compartir con los compañeros ideas, sentimientos, temas de clase; esculturas vivientes; grupos cooperativos en torno a una meta en común; juegos de mesa; simulaciones construyendo un entorno “como si”, ya sea disfrazándose con ropa de época de un período histórico o transformando el aula para estudiar regiones geográficas o ecosistemas, entre otras. Ocupaciones características: Administradores, gerentes, directores de escuela, mediadores, sociólogos, antropólogos, consejeros, psicólogos, enfermeros, agentes de viajes o de relaciones públicas, vendedores, viajantes, directores de eventos sociales, educadores, trabajadores sociales, terapeutas y cualquier persona que tiene que trabajar en la esfera de las relaciones interpersonales. Personas famosas:

Ghandi, Mandela, Luther King Martin, José de San Martín, entre otros.

1.3.2.8. Inteligencia naturalista

Es la capacidad para distinguir entre los seres vivos, ya sean plantas o animales. Es un tipo de inteligencia relacionado con el mundo natural, que desarrolla la habilidad para identificar miembros de una misma especie y detectar las diferencias que existen entre ellos. Este tipo de inteligencia está presente en personas que saben observar, estudiar la naturaleza, clasificar elementos del medio ambiente y utilizar estos conocimientos productivamente. Gardner afirma que en la cultura consumista en la que estamos inmersos, los jóvenes aplican este tipo de inteligencia para discriminar tipos de automóviles, estilos de peinados o zapatillas. La atracción por descubrir el mundo natural y la inquietud por develar los misterios de la naturaleza son sus manifestaciones más significativas. Este es el único tipo de inteligencia sobre el cual no existe pleno acuerdo en lo que respecta a su "lugar" en el cerebro. Para algunos radica en el lóbulo parietal izquierdo, para otros en el derecho. Las estrategias para estimular esta inteligencia son muchas y

diversas, entre otras, observar en el patio o jardín de la escuela las diferentes comunidades de seres vivos; apreciar las características de las distintas especies de animales y vegetales conocidas e investigar otras desconocidas; construir una pecera y mantener en ella un pez como mascota del aula. Ocupaciones características: granjeros, paisajistas, jardineros, estudiosos de la flora y de la fauna, capitanes de barco, geógrafos, botánicos. Personas famosas: Darwin, Wilson, Gould, entre otros.

1.3.3. La Motivación

El término motivación se deriva del verbo latino “moveré”, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción” (34).

“La motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta” (35).

La motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (36).

La motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades (37).

La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la

persona y en las que esta forma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una manera autónoma. La motivación es la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado a su entorno (38).

La motivación es el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo (39).

La motivación de un individuo se debe a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades:

- La necesidad de logro: relacionada con aquellas tareas que suponen un desafío, la lucha por el éxito, la superación personal, etc.
- La necesidad de poder: referida al deseo de influir en los demás, de controlarlos; de tener impacto en el resto de personas
- La necesidad de afiliación: se refiere al deseo de establecer relaciones, de formar parte de un grupo; todo aquello relacionado con relacionarse con los demás (40).

“La motivación se refiere al proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza; este fenómeno también se refiere al estado por el cual determinada conducta frecuentemente se logra o se desea; asimismo se refiere al hecho que un individuo aprenderá, recordará u olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación...” (41).

El ser humano puede estar motivado o desmotivado. El sentirse desmotivado para algo es estar motivado para realizar otra tarea distinta. La motivación es un proceso dinámico e interno donde cubrimos una necesidad.

La mayoría de investigadores dicen de la motivación es un concepto explicativo de la fuerza relacionada o energía que activa, dirige y mantiene el comportamiento. Sucesos observables en psicología: Los estímulos y Las respuestas (42).

1.3.3.1. La motivación para aprender

Partiendo de que la escuela es un lugar de trabajo en el cual el individuo hace frente a actividades, que requieren más un esfuerzo cognitivo que físico, recompensadas

bajo algún tipo de sistema de recompensa y no un lugar de juego donde se ofrece la posibilidad de elegir en función de preferencias personales; la motivación para aprender puede ser interpretada tanto como un rasgo general como un estado específico a una situación (43).

Como un rasgo general la motivación para aprender hace referencia a una disposición continuada de valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo, de esfuerzo para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje. Este rasgo es más característico en los sujetos que encuentran el aprendizaje intrínsecamente valioso (que se divierten o satisfacen aumentando sus conocimientos, incrementando su entendimiento de conceptos o procesos, o dominando destrezas). En situaciones específicas, un estado de motivación para aprender se da cuando al afrontar una tarea se es guiado por la meta o intención de adquirir el conocimiento o dominio de la destreza que la tarea posee. Los estudiantes que están motivados no necesariamente encuentran las tareas de la clase intensamente placenteras o excitantes, sino que podrían hacer frente a ellas seriamente, encontrándolas

significativas e intentar obtener el beneficio prefijado de ellas.

El aprendizaje hace referencia al procesamiento de la información (darle un cierto sentido y a la comprensión y dominio de los avances que se producen durante la adquisición del conocimiento o la destreza, y la actuación a la demostración de tal conocimiento o destreza después de su adquisición (44).

La motivación en general y especialmente para situaciones específicas, podría ser descrita mediante lo que se ha venido denominando teoría expectativa valor: el grado de esfuerzo que los individuos pondrán con el fin de alcanzar una determinada meta estará en función del valor que ellos sitúen en alcanzar esa meta y en sus expectativas de ser capaces de alcanzarla si hacen un esfuerzo.

Tanto los análisis lógicos como alguna que otra evidencia, sugieren que el estado motivacional que es óptimo para el acercamiento y resolución de tareas académicas es casi más un estado "suave" de flujo que un estado de gran impulso o excitación, que supone una serie de componentes cognitivos relacionados con el deseo de

obtener unos beneficios determinados del aprendizaje (aumento del entendimiento o de destrezas que la tarea se supone produzca. Idealmente, los alumnos no tendrían ansiedad, miedo al fracaso y otras distracciones (inclusive las de ganar la competición o conseguir una recompensa externa) y valorarían tanto el aprendizaje en general como esa actividad en concreto; estarían relajados y orientados hacia el aprendizaje más que “preocupados” u orientados a la evaluación de su actuación con referencia a cánones externos de excelencia.

Desde el punto de vista de la socialización, la motivación tanto como un rasgo general como un estado situacional se interpreta como una competencia adquirida, desarrollada a través de la experiencia general pero estimulada más directamente a través del modelado, la comunicación de expectativas y la instrucción directa o socialización de personas significantes (especialmente padres y profesores).

Son varias las razones para considerar la importancia que tiene la información facilitada por los padres, profesores y alumnos en la identificación del alumnado con alta habilidad intelectual. En primer lugar, los profesores

proporcionan una abundante y adecuada información sobre la capacidad y el rendimiento de sus alumnos. En segundo lugar, los padres pueden contribuir en dicho proceso, ya que informan a la escuela de las capacidades de sus hijos e insisten en la provisión educativa adecuada, pudiendo así ayudar al profesor a cubrir las necesidades de los alumnos superdotados. En tercer lugar, los propios alumnos facilitan una información muy valiosa en el proceso de identificación (45).

1.3.4. Definición de términos operacionales

- ❖ **Poder:** muestra si el profesional aspira a desarrollar su liderazgo y asumir mayores responsabilidades o prefiere mantenerse al margen.
- ❖ **Aceptación:** se refiere a cómo cada trabajador construye una autoestima positiva.
- ❖ **Curiosidad:** establece las ganas de una persona de aprender y las razones que lo llevan a este desarrollo.
- ❖ **Independencia:** desvela cuál es el nivel de autosuficiencia que muestra el individuo en sus relaciones interpersonales (46).
- ❖ **Motivación:** una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados (47).

- ❖ **Autoeficacia:** es la creencia en la propia capacidad de organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para gestionar las situaciones posibles. Es decir, es la creencia de una persona en su capacidad de tener éxito en una situación particular (48).
- ❖ **Autoestima:** se define como la forma en que nos valoramos. Algunas personas tienen un amor propio muy alto y otros una autoestima bastante baja (49).
- ❖ **Actitud:** es la disposición voluntaria de una persona frente a la existencia en general o a un aspecto particular de esta. Asimismo, engloba aquellos fenómenos psíquicos sobre los que el hombre tiene uso de libertad y que le sirven para afrontar los diversos desafíos que se le presentan de un modo o de otro (50).
- ❖ **Competencia:** es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores (51).
- ❖ **Confianza en uno mismo:** es una manera sana de comunicarse. Es la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa. Todos los días, nos enfrentamos a

situaciones en las que tener confianza y seguridad en nosotros puede ser de gran ayuda (52).

- ❖ **Desarrollo:** el término desarrollo se puede aplicar a situaciones que afectan a un conjunto de aspectos, por ejemplo, el desarrollo humano de una nación (53).
- ❖ **Persistencia:** es la acción y efecto de persistir (mantenerse constante en algo, durar por largo tiempo). Considerada como un valor muy importante para alcanzar un objetivo o llegar a una meta.
- ❖ **Recompensa:** puede ser un premio, una compensación o la remuneración que se le entrega a alguien por haber ganado un concurso, por haber prestado un servicio especial, o por haber realizado una tarea, entre otras opciones (54).
- ❖ **Habilidad:** hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza (55).

CAPITULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. ÁMBITO

El presente trabajo de investigación se realizará en las Instituciones Educativas Euclides y Juan Velasco Alvarado están ubicados en Cayhuayna, distrito de Pillcomarca, provincia y departamento de Huánuco. Pillcomarca es una ciudad pintoresca con un clima templado conformada actualmente por habitantes que provienen de distintos lugares como son: Cerro de Pasco, Panao, Tingo María y otros por motivos de trabajo y por estudio (universidad).

2.2. POBLACIÓN MUESTRAL

La población de estudio estuvo constituida por el 100% de padres y el 100% de estudiantes del segundo grado de las instituciones educativas Euclides y Juan Velasco Alvarado.

2.3. NIVELES Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. Nivel de Investigación

El presente trabajo perteneció al nivel explicativo básico, por ser estudios de causa efecto y porque nos permitió la explicación de la relación que existía entre las variables; independiente (motivación de los padres) que constituyen la causa y la variable dependiente (desarrollo de la inteligencia

múltiple de los niños) que constituye el efecto, para luego sustentar el cómo y por qué ocurre el fenómeno estudiado.

2.3.2. Tipo de Investigación

- Según la ocurrencia de los hechos:

Prospectivo: porque el estudio perteneció al año (2018), y nuestra recolección de datos necesarios e importantes lo obtuvimos a partir de una fuente primaria.

- Según la intervención del investigador:

Observacional: porque no pretendíamos modificar y alterar la variable independiente (motivación de los padres), sino pretendíamos estudiarlo tal como se encuentran y ocurren en la realidad.

- Según el período de tiempo:

Transversal: el instrumento que usamos y aplicamos se aplicó una sola vez y en un solo momento; para obtener los datos y luego sacar los resultados.

- Según la cantidad de variables a estudiar:

Analítico: porque trabajamos con dos variables; la independiente (motivación de los padres) y la variable dependiente (desarrollo de la inteligencia múltiple de los niños), de las cuales buscamos si existe asociación, comparación o diferencias entre ambas.

2.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Desde su naturaleza el presente trabajo de investigación cuantitativa corresponde al diseño explicativo, porque permite el análisis de causalidad de dos o más variables a fin de establecer las relaciones

de causa – efecto.

O_x = Motivación

n r = relación unidireccional de las variables



O_y = Inteligencia múltiple

{ $O_x \neq O_y$
 $O_x = O_y$

2.5. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

2.5.1. Técnicas

Las técnicas que utilizamos:

- **La encuesta:** Conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, con el objetivo de conocerla opinión de la gente sobre determinadas cuestiones. Se denomina encuesta por muestreo, o sea, se toma una parte que se considera representativa de la población total.
- **La entrevista:** Es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personal donde un entrevistador esta designado para preguntar. La entrevista es recíproca, donde el entrevistado utiliza una

técnica de recolección mediante una interrogación estructurada, que se utiliza un formulario o esquema con de preguntas, sin intervenir sobre ellas o manipularlas.

- **La observación:** Es la acción y efecto de observar (mirar con recato, examinar con atención). La observación permite detectar y asimilar información, o tomar registro de determinados hechos a través de instrumentos.
- **Psicometría:** mide las funciones mentales, generalmente se aplica a grupos de sujetos se puede definir como: "Disciplina metodológica, dentro del área de la Psicología, cuya tarea fundamental es la medición o cuantificación de las variables psicológicas con todas las implicaciones que ello conlleva, tanto teóricas como prácticas" (56).

2.5.2. Instrumentos

Los instrumentos que se han utilizado para recoger los datos de la presente investigación fueron el cuestionario y el Inventario de inteligencias múltiples.

- **Inventario de las Inteligencias Múltiples:** está conformado por 8 inteligencias con un total de 40 ítems, aplicado a los alumnos de ambas instituciones; las cuales nos permiten conocer en un sentido más global las fortalezas y debilidades de los niños y niñas y planificar nuestra labor de forma que

se optimicen unas y otras y, como ya sugeríamos, potenciarse al utilizarlas conjuntamente. En aquellos que presentan dificultades, este diagnóstico de las inteligencias múltiples servirá para detectar en qué tipo de destreza encuentran obstáculos y, por el contrario, en qué tipo de tarea parecen sentirse más competentes, en primer lugar, para que la escuela sea un lugar donde se potencian posibilidades (y se valoran capacidades de diversa índole), y, en segundo lugar, para planear tareas que permitan superar las dificultades utilizando elementos, destrezas o sistemas simbólicos propios de la inteligencia más destacada en cada niño o niña. Presentamos un instrumento evaluativo de las inteligencias múltiples del autor Alfonso Paredes Aguirre. Prueba para evaluar las inteligencias múltiples (basado en una propuesta realizada por Armstrong (1999) adaptada ligeramente para enfocarlo hacia alumnos de Educación Infantil) (57) (Anexo N°02).

- **Cuestionario para los padres motivadores:** Esta conformado por 12 dimensiones con un total de 25 ítems basados en la motivación intrínseca y extrínseca aplicados a los padres de familia de ambas instituciones con el fin de conocer si los padres ejercen o no su papel de motivadores

hacia el aprendizaje de sus hijos, asimismo si la motivación por parte de los padres está ligada al bajo o alto rendimiento escolar de sus hijos y finalmente para conocer los reforzadores positivos y negativos que los padres emplean para motivar a sus hijos (Anexo N°03).

2.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

2.6.1. Validez

En primera instancia, se sometieron todos los instrumentos de investigación del presente estudio, a un juicio de expertos; con el afán de realizar la validez de contenido de cada uno de ellos, para así tratar de determinar hasta dónde los ítems de nuestros instrumentos eran representativos del dominio o universo de contenido y del alcance del constructo que deseamos medir. Para lo cual se procedió de la siguiente manera:

1. Se seleccionaron 6 jueces profesionales de la salud: Dra. Beraún Edith, Mg. Chávez Matos Enrique, Mg. Mendoza Gutiérrez Jessica y la Mg. Rivera Mansilla Yessica, Lic. Flores Hidalgo Carlos Augusto; los cuales contaban con las siguientes características comunes: (grado de doctor, máster, licenciatura o especialista en el tema de investigación, experiencia en investigación como un

mínimo de 3 años o ser docente del área de investigación o afines, docentes con experiencia que laboran en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán); quienes juzgaron cualitativamente los ítems del instrumento, en términos de la relevancia o congruencia de los reactivos con el universo de contenido, la claridad en la redacción y la no tendenciosidad o sesgo en la formulación de los ítems.

2. Se presentó a cada uno de los expertos un oficio de validación de instrumentos de recolección de datos por juicio de expertos respectivamente con su hoja de instrucciones.
3. Cada experto recibió suficiente información escrita acerca del propósito del estudio; objetivos e hipótesis, operacionalización de las variables, matriz de consistencia, entre otros.
4. Cada juez recibió una ficha de validación compuesta por dos tablas de apreciación (una específica para cada instrumento y otra general); en el cual se recogió la información de cada experto. Dicho documento contenía las siguientes apreciaciones del experto en cada ítem, siendo esta mutuamente excluyente (Si = aprobado y NO

= desaprobado) y las observaciones y aportaciones que se pudieran tener en cuenta.

5. Se recogieron y analizaron los instrumentos de validación y se tomaron las decisiones siguientes: en los ítems donde existieron observaciones o recomendaciones, fueron modificadas, replanteadas y nuevamente validadas; de acuerdo a la opinión de los expertos.
6. Al final todos los expertos consideraron pertinente aplicar nuestros instrumentos de investigación.

2.6.2. Confiabilidad

Luego de realizar las sugerencias se procedió a realizar la prueba piloto a fin de establecer la confiabilidad del instrumento mediante

mediante el cálculo de KR20 para ítems dicotómicos, cuya formula es:

$$Confiabilidad = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k P_i Q_i}{S_x^2} \right]$$

Donde:

- **K** = Numero de ítems.
- **p** = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

- $q = 1 - p$, Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.
- $\sum p.q$ = Sumatoria de proporciones de aciertos por desaciertos.
- S^2_x = Varianza del total de aciertos.

Estimación de la confiabilidad:

Tabla A. Estimación de la confiabilidad del anexo 02, por el método de consistencia interna de Kuder Richardson.

INVENTARIO DE LAS INTELIGENCIAS	
MÚLTIPLES	
No. de Ítems	KR 20
40	0,77

Fuente: Inventario de las Inteligencias Múltiples.

Se considera que el coeficiente de confiabilidad es bueno cuando se aproxima a 1. Expresado en porcentaje: mayor a 70%. Como el valor de KR 20 es 0.77 expresado en porcentaje: 77%, se considera que el instrumento es más confiable; por lo cual la consideramos efectiva y confiable para nuestros propósitos (Anexo 02).

Tabla B. Estimación de la confiabilidad del anexo 03, por el método de consistencia interna de Kuder Richardson.

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES	
MOTIVADORES	
No. de Ítems	KR 20
25	0,70

Fuente: Cuestionario para los padres motivadores

Se considera que el coeficiente de confiabilidad es bueno cuando se aproxima a 1. Expresado en porcentaje: mayor a 70%. Como el valor de KR 20 es 0.70 expresado en porcentaje: 70%, se considera que el instrumento es más confiable; por lo cual la consideramos efectiva y confiable para nuestros propósitos (Anexo 03).

2.7. PROCEDIMIENTO DE DATOS

Para el desarrollo de la investigación se realizó los siguientes procedimientos:

- Elaboración del instrumento que consiste en un inventario de inteligencias múltiples y un cuestionario para padres motivadores para determinar la relación que existe entre la motivación y la inteligencia múltiple.
- Se inició la ejecución de la investigación cuando fue aprobado por el Asesor del Proyecto de Tesis.

- Se presentó dos oficios a los directores de las Instituciones Educativas Euclides y Juan Velasco Alvarado, con la finalidad de informarle sobre los objetivos de la investigación y de esta manera solicitar su autorización y colaboración para realizar la investigación en dicha institución según el cronograma previamente diseñado.
- Se dio a conocer el cronograma de actividades desde la recolección de datos hasta el procesamiento de la información.
- Se tuvo en cuenta el estudio de validez y la prueba piloto.
- Se solicitó el consentimiento de los padres de familia en estudio, subrayando oportunamente el derecho que tienen a la autonomía, confidencialidad y libertad de no participar en dicho estudio.
- Se inicio la aplicación de los instrumentos y recolección de datos (en los niños se llevó a cabo en la mañana durante el horario de clases durante unos 15 a 20 minutos en compañía del profesor; y la recolección de datos en los padres se llevó a cabo en varios momentos; a la hora de entrada (donde solo algunos padres llevan a sus hijos), al término de la formación (donde algunos padres deciden acompañarlos) a la hora de salida (donde la mayoría de los padres los van a recoger) y en una reunión que

fue organizado con el profesor de aula para completar la recolección de datos.

- Se interpretó los datos según los resultados, confrontando con otros trabajos similares o con la base teórica disponible.
- Ejecución del informe final.

2.8. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Los procedimientos realizados fueron los siguientes:

- ❖ Los datos se tabularon utilizando el programa Excel a un paquete estadístico SPSS versión 22.0.
- ❖ Primero: Codificamos las variables de los instrumentos.
- ❖ Segundo: Se elaboró la base de datos considerando las variables categóricas y numéricas.
- ❖ Los datos se presentaron en forma descriptiva e inferencial.
- ❖ La descripción de datos categóricos se realizó mediante tablas de frecuencias y sus gráficas.
- ❖ Los datos numéricos se analizaron mediante medidas de: tendencia central.
- ❖ El análisis inferencial se realizó mediante la estadística no paramétrica, considerando que las variables de análisis, en gran medida, son categóricas.
- ❖ El estadístico de prueba que se utilizó fue la prueba de Chi Cuadrado de independencia con un nivel de significancia de 0,05.

2.9. ASPECTOS ÉTICOS

La presente investigación fue observacional, por lo que no se precisan garantías de daños producidos por los procedimientos empleados. Se consideró un conjunto de reflexiones en torno a las posibles implicancias que tiene la realización del estudio y el compromiso del investigador frente a las personas participantes y a los datos obtenidos. De acuerdo a lo señalado por la OMS: "dicho riesgo se justifica no porque signifique un beneficio personal para el investigador o la institución investigadora, sino más bien porque se beneficiará a las personas participantes, y por su posible contribución al conocimiento humano, al alivio del sufrimiento o a la prolongación de la vida".

Se procedió a explicar verbalmente y luego con información impresa el objetivo de estudio, así mismo se absolvieron interrogantes, en aquellas que no aceptaron participar, se agradeció por el apoyo, se indicó que no existiría ninguna represalia por la negativa a la participación, en todo momento se garantizó que su participación era voluntaria, no habría retribución económica al mismo.

Así mismo, se indicó a los padres de familia que la información a obtener tenía la finalidad de formar parte de una tesis de investigación, garantizando la confidencialidad de la información; el respeto a las personas (principio de autonomía), la búsqueda del bien (principios de

beneficencia y no maleficencia) y la justicia. Estos principios son los que guían la preparación prolija de protocolos para estudios científicos.

La información fue recolectada de forma confidencial, es decir, que sólo el investigador principal o personas autorizadas tendrían acceso a información de identificación de los participantes, para ello cada participante firmaba el Consentimiento informado (Anexo 01).

CAPITULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

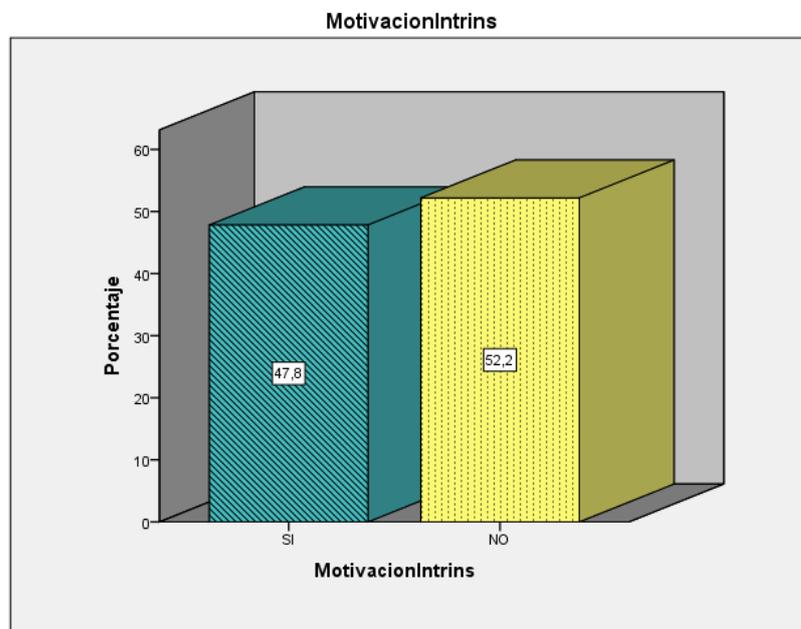
3.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE DATOS CATEGÓRICOS UNIVARIADO

Los resultados de la investigación realizada sobre la relación que existe entre la motivación y la inteligencia múltiple de los alumnos del segundo grado de las I.E. Euclides y Juan Velasco – Pillcomarca – Huánuco, 2018. Se aplicaron los instrumentos de investigación para determinar la influencia de la motivación de la motivación en las inteligencias múltiples de los niños; posteriormente se elaboró una base de datos para el procesamiento correspondiente utilizando el software estadístico SPSS – V.22.0. Después se presentan los resultados obtenidos en cuadros y gráficos estadísticos con su interpretación y síntesis respectiva de acuerdo a los objetivos e hipótesis de investigación planteados.

Tabla 1: Motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

MOTIVACION INTRÍNSECA	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	47.8
NO	24	52.2
Total	46	100.0

Fuente: Cuestionario para padres motivadores.



1. Diagrama de barras de motivación intrínseca en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Análisis

En la tabla 1, el 52,2% (24) de los niños no manifiestan grado de motivación intrínseca por parte de sus padres y el 47,8% (22) manifiestan grado de motivación intrínseca por sus padres.

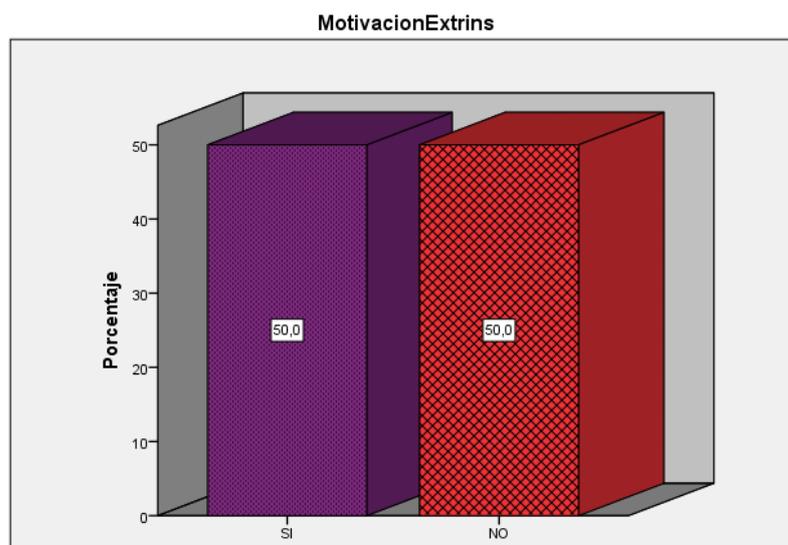
Interpretación

La motivación intrínseca no está presente en más de la mitad de los niños en estudio; es decir de cada 10 niños 6 no tienen motivación intrínseca por parte de sus padres.

Tabla 2: Motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

MOTIVACION EXTRÍNSECA	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	50.0
NO	23	50.0
Total	46	100.0

Fuente: Cuestionario para padres motivadores.



2. Diagrama de barras de motivación extrínseca en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Análisis

En la tabla 2, el 50,0% (23) de los niños manifiestan grado de motivación extrínseca; mientras el 50,0% (23) no manifiestan grado de motivación extrínseca por parte de sus padres.

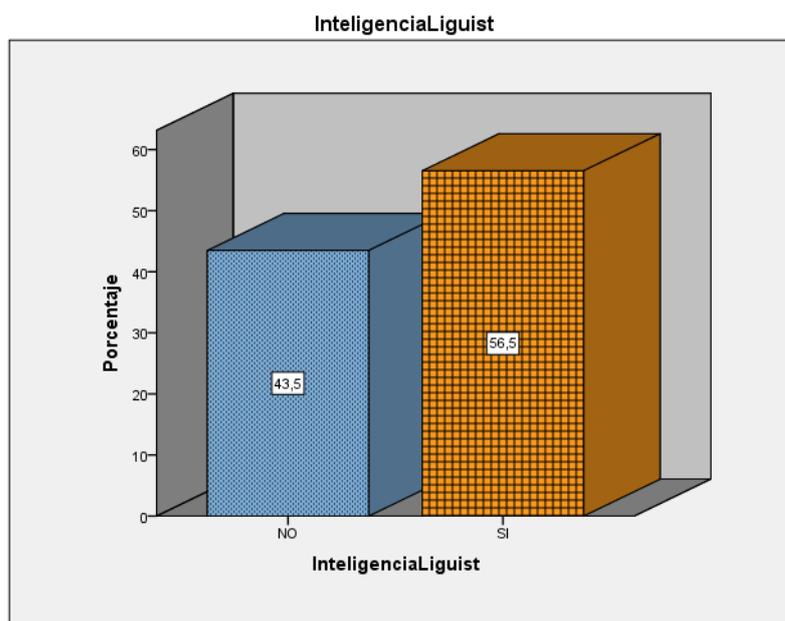
Interpretación

La motivación extrínseca está presente de manera igualitaria en los niños en estudio; es decir de cada 10 niños 5 tienen y no tienen motivación extrínseca por parte de sus padres.

Tabla 3: Inteligencia lingüística en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	56.5
NO	20	43.5
Total	46	100.0

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples.



3. Diagrama de barras de la inteligencia lingüística en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Análisis

En la tabla 3, el 56,5% (26) de los niños presentan inteligencia lingüística; mientras el 43,5% (20) de los niños no presentan inteligencia lingüística.

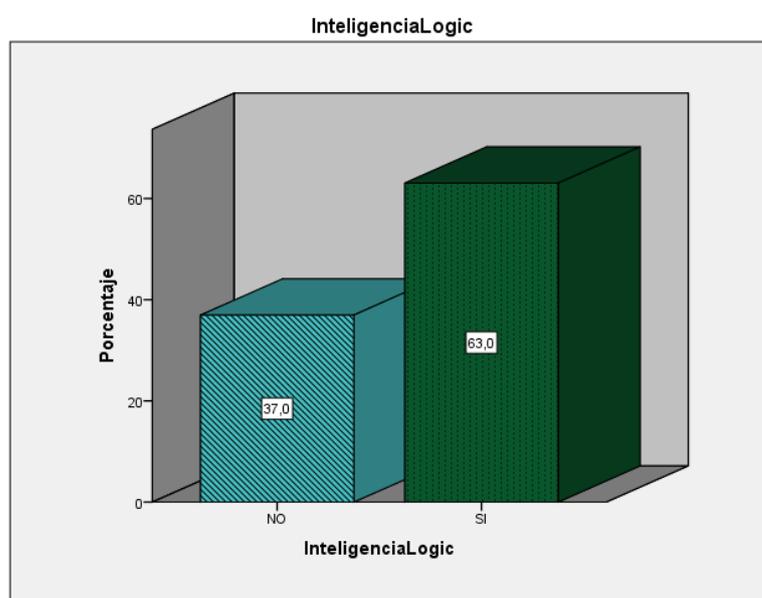
Interpretación

La inteligencia lingüística si está presente en más de la mitad de los niños en estudio; es decir de cada 10 niños 6 tienen inteligencia lingüística.

Tabla 4: Inteligencia lógica matemática en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	63.0
NO	17	37.0
Total	46	100.0

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples.



4. Diagrama de barras de la inteligencia lógica matemática en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Análisis

En la tabla 4, el 63,0% (29) de los niños presentan inteligencia lógica matemática; mientras el 37,0% (17) de los niños no presentan inteligencia lógica matemática.

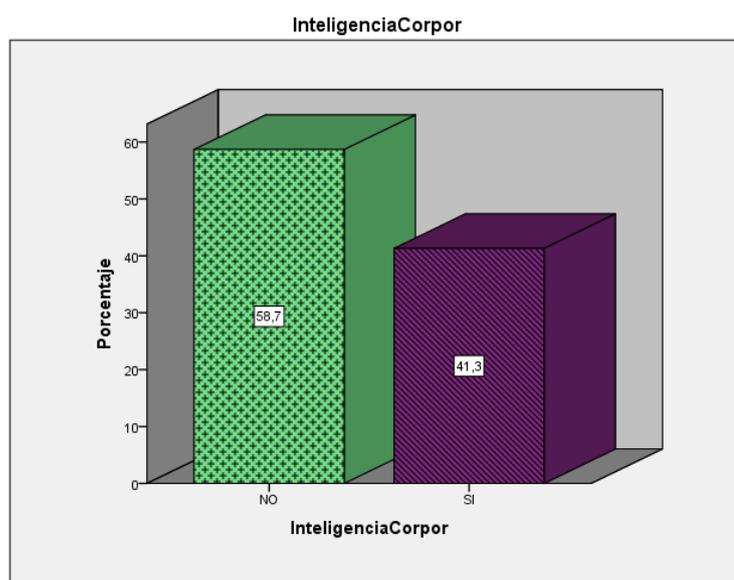
Interpretación

La inteligencia lógica matemática está presente en más de la mitad de los niños en estudio; es decir de cada 10 niños 6 tienen inteligencia lógica matemática.

Tabla 5: Inteligencia corporal kinésica en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

INTELIGENCIA CORPORAL KINÉSICA	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	41.3
NO	27	58.7
Total	46	100.0

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples.



5. Diagrama de barras de la inteligencia corporal kinésica en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Análisis

En la tabla 5, el 41,3% (19) de los niños presentan inteligencia corporal kinésica; mientras el 58,7% (27) de los niños no presentan inteligencia corporal kinésica.

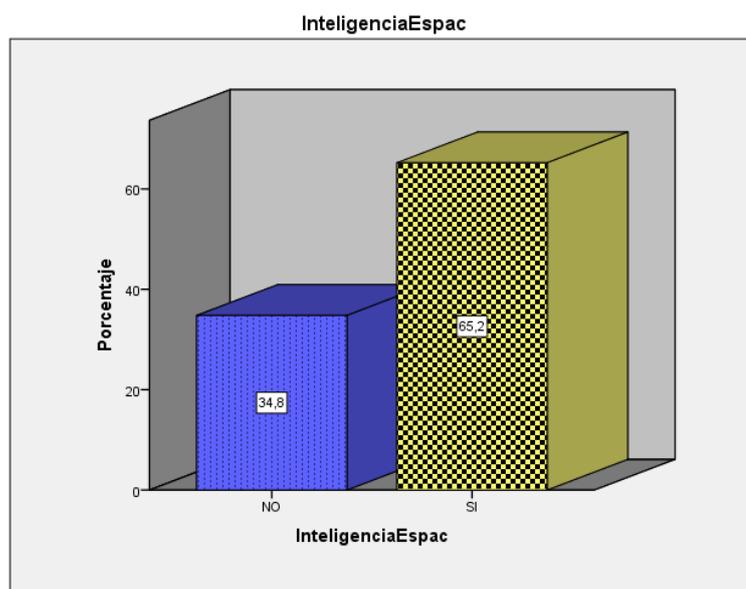
Interpretación

La inteligencia corporal kinésica no está presente en más de la mitad de los niños en estudio; es decir de cada 10 niños 6 no tienen inteligencia corporal kinésica.

Tabla 6: Inteligencia espacial en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

INTELIGENCIA ESPACIAL	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	65.2
NO	16	34.8
Total	46	100.0

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples.



6. Diagrama de barras de la inteligencia espacial en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Análisis

En la tabla 6, el 65,2% (30) de los niños presentan inteligencia espacial; mientras el 34,8% (16) de los niños no presentan inteligencia espacial.

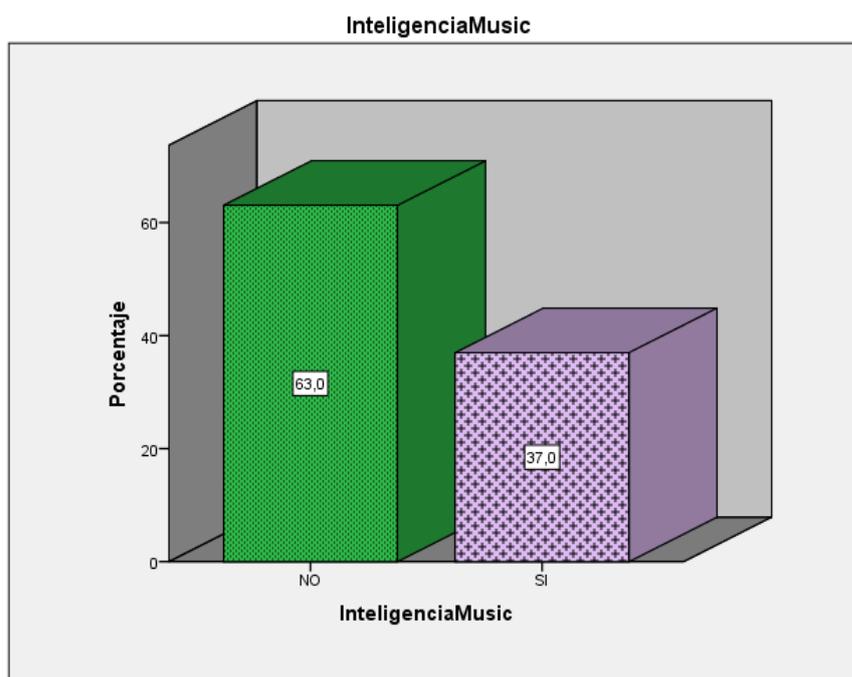
Interpretación

La inteligencia espacial está presente en más de la mitad de los niños en estudio; es decir de cada 10 niños 6 tienen inteligencia espacial.

Tabla 7: Inteligencia musical rítmica en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

INTELIGENCIA MUSICAL RÍTMICA	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	37.0
NO	29	63.0
Total	46	100.0

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples.



7. Diagrama de barras de la inteligencia musical rítmica en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Análisis

En la tabla 7, el 37,0% (17) de los niños presentan inteligencia musical rítmica; mientras el 63,0% (29) de los niños no presentan inteligencia musical rítmica.

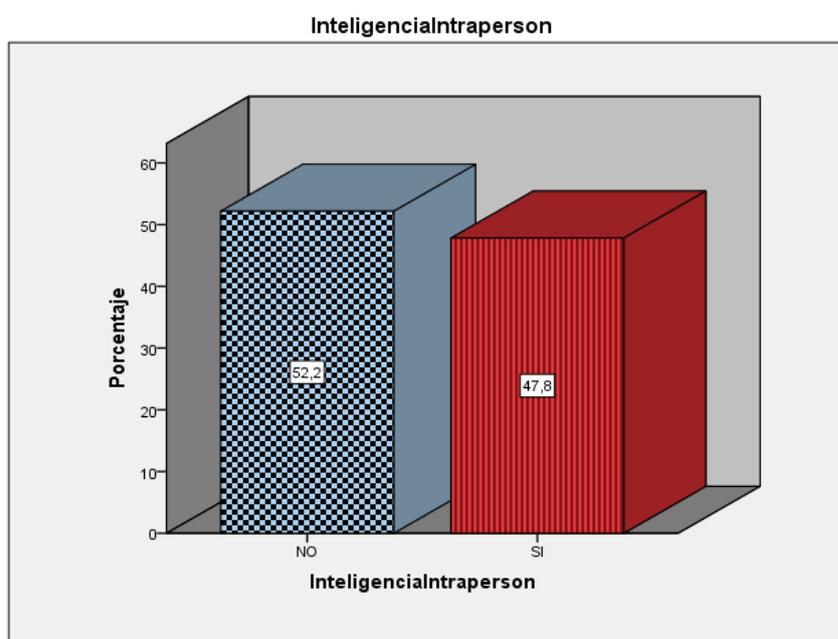
Interpretación

La inteligencia musical no está presente en más de la mitad de los niños en estudio; es decir de cada 10 niños 6 no tienen inteligencia musical rítmica.

Tabla 8: Inteligencia intrapersonal en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	47.8
NO	24	52.2
Total	46	100.0

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples.



8. Diagrama de barras de la inteligencia intrapersonal en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Análisis

En la tabla 8, el 47,8% (22) de los niños presentan inteligencia intrapersonal; mientras el 52,2% (24) de los niños no presentan inteligencia intrapersonal.

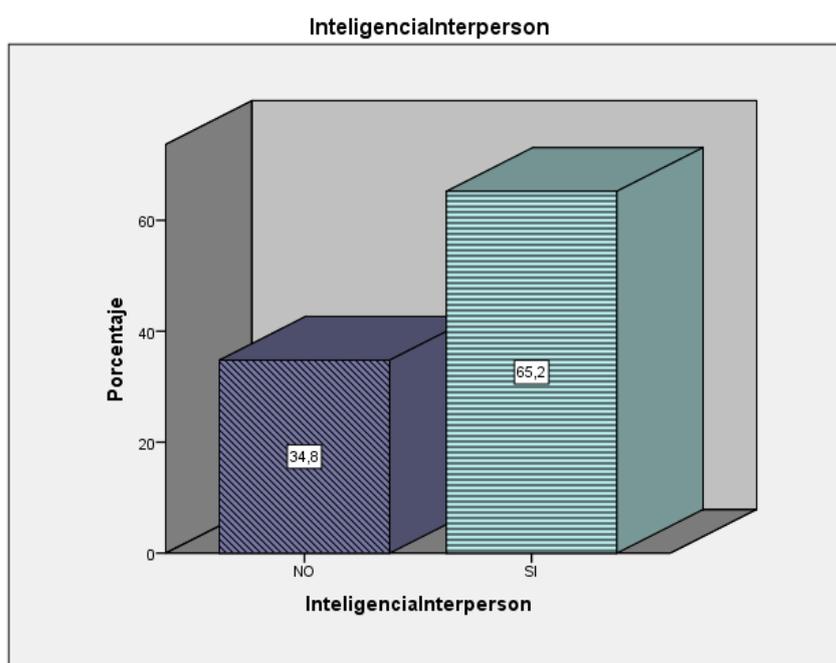
Interpretación

La inteligencia intrapersonal no está presente en más de la mitad de los niños en estudio; es decir de cada 10 niños 5 no tienen inteligencia intrapersonal.

Tabla 9: Inteligencia interpersonal en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	65.2
NO	16	34.8
Total	46	100.0

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples.



9. Diagrama de barras de la inteligencia interpersonal en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Análisis

En la tabla 9, el 65,2% (30) de los niños presentan inteligencia interpersonal; mientras el 34,8% (16) de los niños no presentan inteligencia interpersonal.

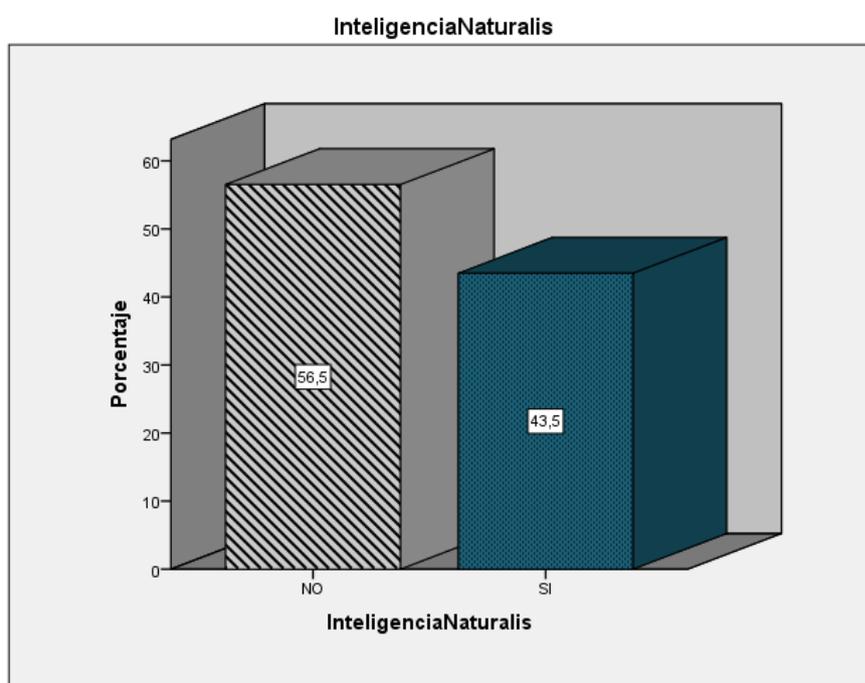
Interpretación

La inteligencia interpersonal está presente en más de la mitad de los niños en estudio; es decir de cada 10 niños 6 tienen inteligencia interpersonal.

Tabla 10: Inteligencia naturalista en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

INTELIGENCIA NATURALISTA	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	43.5
NO	26	56.5
Total	46	100.0

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples.



10. Diagrama de barras de la inteligencia naturalista en niños del segundo grado de la I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018

Análisis

En la tabla 10, el 43,5% (20) de los niños presentan inteligencia naturalista; mientras el 56,5% (26) de los niños no presentan inteligencia naturalista.

Interpretación

La inteligencia naturalista no está presente en más de la mitad de los niños en estudio; es decir de cada 10 niños 6 no tienen inteligencia naturalista.

3.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Tabla 11: Colegios según motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Motivación Intrínseca	COLEGIO			Total	Chi ²	GI	p valor
	Euclides	Juan Velasco					
SI	N°	14	8	22	8,690	1	.026
	%	53.8%	40.0%	47.8%			
NO	N°	12	12	24			
	%	46.2%	60.0%	52.2%			
Total	N°	26	20	46			
	%	100.0%	100.0%	100.0%			

Fuente: Cuestionario para padres motivadores.

Análisis

En la tabla 11, se observa que el 53,8% (14) de los niños tienen motivación intrínseca y son del colegio Euclides, el 40,0% (8) de los niños tienen motivación intrínseca y son del colegio Juan Velasco Alvarado; mientras que el 46,2% (12) de los niños no tienen motivación intrínseca y son del colegio Euclides, el 60,0% (12) de los niños no tienen motivación intrínseca y son del colegio Juan Velasco Alvarado

Para contrastar las hipótesis, se utiliza el estadístico de prueba Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales dicotómicas, el nivel de confianza es de 95% y el error alfa es 5%. El Chi² calculado es 8,690 para un grado de libertad (3,84), el p valor es 0,026($p < 0,05$), el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que, con una probabilidad de error de 2,6% la motivación intrínseca si está presente en ambos colegios. Ver figura 1.

Interpretación

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación “Los padres si utilizan la motivación intrínseca en los colegios Euclides y Juan Velasco Alvarado”.

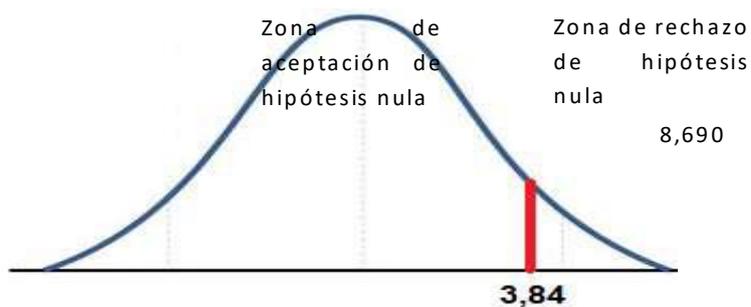


Figura 1. Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación intrínseca con los colegios.

Tabla 12: Colegios según motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Motivación Intrínseca	COLEGIO			Total	Chi ²	GI	p valor
	Euclides	Juan Velasco					
SI	N°	14	9	23	3,540	1	.038
	%	53.8%	45.0%	50.0%			
NO	N°	12	11	23			
	%	46.2%	55.0%	50.0%			
Total	N°	26	20	46			
	%	100.0%	100.0%	100.0%			

Fuente: Cuestionario para padres motivadores.

Análisis

En la tabla 12, se observa que el 53,8% (14) de los niños tienen motivación extrínseca y son del colegio Euclides, el 45,0% (9) tienen motivación extrínseca y son del colegio Juan Velasco Alvarado; mientras que el 46,2% (12) de los niños no tienen motivación extrínseca y son del colegio Euclides, el 55,0% (11) de los niños no tienen motivación extrínseca y son del colegio Juan Velasco Alvarado.

Para contrastar las hipótesis, se utiliza el estadístico de prueba Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales dicotómicas, el nivel de confianza es de 95% y el error alfa es 5%. El Chi² calculado es 3,540 para un grado de libertad (3,84), el p valor es 0,038 ($p < 0,05$), el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que, con una probabilidad de error de 3,8% la motivación extrínseca si está presente en ambos colegios. Ver figura 2.

Interpretación

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación “Los padres si utilizan la motivación extrínseca en los colegios Euclides y Juan Velasco Alvarado”.

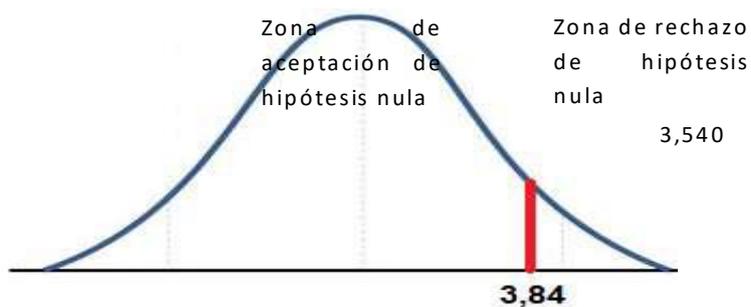


Figura 2. Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación extrínseca con los colegios.

Tabla 13: Inteligencia lingüística según motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Motivación Intrínseca		Inteligencia Lingüística		Total	Chi ²	GI	P valor
		SI	NO				
SI	N°	7	15	22	10,471	1	.001
	%	26.9%	75.0%	47.8%			
NO	N°	19	5	24			
	%	73.1%	25.0%	52.2%			
Total	N°	26	20	46			
	%	100.0%	100.0%	100.0%			

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples y cuestionario para padres motivadores.

Análisis

En la tabla 13, se observa que el 26,9% (7) de los niños tienen motivación intrínseca y presentan inteligencia lingüística; mientras que el 25,0% (5) no tienen motivación intrínseca ni tienen inteligencia lingüística.

Para contrastar las hipótesis, se utiliza el estadístico de prueba Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales dicotómicas, el nivel de confianza es de 95% y el error alfa es 5%. El Chi² calculado es 10,471 para un grado de libertad (3,84), el p valor es 0,003 ($p < 0,05$), el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que, con una probabilidad de error de 0,1% la motivación intrínseca si está relacionada con la inteligencia lingüística. Ver figura 3.

Interpretación

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación “Los padres si utilizan la motivación intrínseca para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños”.

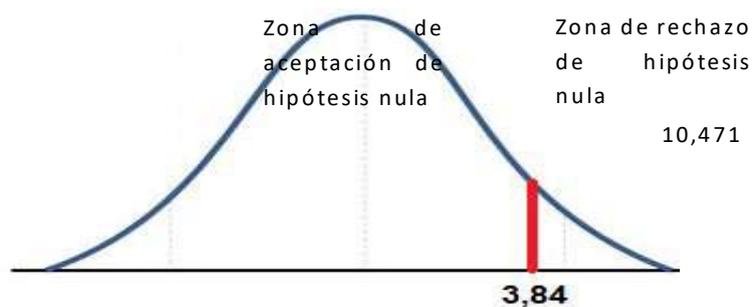


Figura 3. Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación intrínseca con la inteligencia lingüística.

Tabla 14: Inteligencia lógica matemática según motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Motivación Intrínseca		Inteligencia Lógica		Total	Chi ²	GI	p valor
		SI	NO				
SI	N°	9	13	22	8,867	1	.003
	%	31.0%	76.5%	47.8%			
NO	N°	20	4	24			
	%	69.0%	23.5%	52.2%			
Total	N°	29	17	46			
	%	100.0%	100.0%	100.0%			

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples y cuestionario para padres motivadores.

Análisis

En la tabla 14, se observa que el 31,0% (9) de los niños tienen motivación intrínseca y presentan inteligencia lógica matemática; mientras que el 23,5% (4) no tienen motivación intrínseca ni tienen inteligencia lógica matemática.

Para contrastar las hipótesis, se utiliza el estadístico de prueba Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales dicotómicas, el nivel de confianza es de 95% y el error alfa es 5%. El Chi² calculado es 8,867 para un grado de libertad (3,84), el p valor es 0,003 ($p < 0,05$), el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que, con una probabilidad de error de 0.3% la motivación intrínseca si está relacionada con la inteligencia lógica matemática.

Ver figura 4.

Interpretación

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación “Los padres si utilizan la motivación intrínseca para el desarrollo de la inteligencia lógico matemático en los niños”.

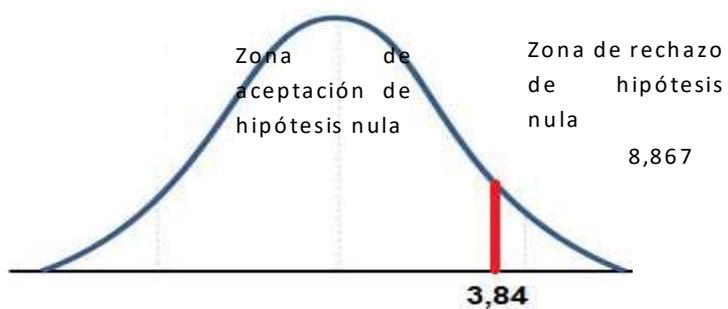


Figura 4. Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación intrínseca con la inteligencia lógico matemático.

Tabla 15: Inteligencia corporal kinésica según motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Motivación Intrínseca		Inteligencia Corporal Kinésica		Total	Chi ²	GI	p valor
		SI	NO				
		SI	N°				
	%	31.6%	59.3%	47.8%			
NO	N°	13	11	24	3,424	1	.060
	%	68.4%	40.7%	52.2%			
Total	N°	19	27	46			
	%	100.0%	100.0%	100.0%			

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples y cuestionario para padres motivadores.

Análisis

En la tabla 15, se observa que el 31,6% (6) de los niños tienen motivación intrínseca y presentan inteligencia corporal kinésica; mientras que el 40,7% (11) no tienen motivación intrínseca ni tienen inteligencia corporal kinésica.

Para contrastar las hipótesis, se utiliza el estadístico de prueba Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales dicotómicas, el nivel de confianza es de 95% y el error alfa es 5%. El Chi² calculado es 3,424 para un grado de libertad (3,84), el p valor es 0,060 ($p > 0,05$), el que está por encima del error alfa establecido; por lo que, con una probabilidad de error de 6% la motivación intrínseca no está relacionada con la inteligencia corporal kinésica. Ver figura 5.

Interpretación

En conclusión, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula “Los padres no utilizan la motivación intrínseca para el desarrollo de la inteligencia corporal kinésica”

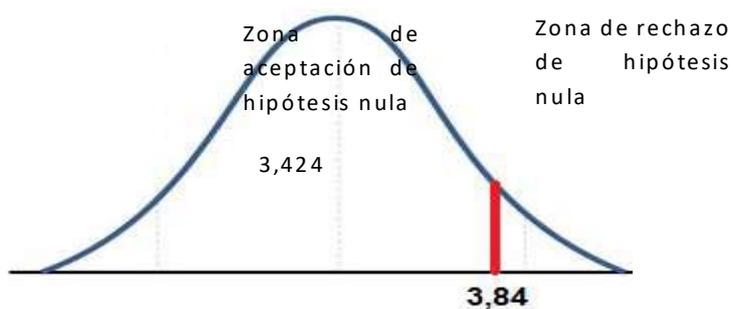


Figura 5. Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación intrínseca con la inteligencia corporal kinésica.

Tabla 16: Inteligencia espacial según motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Motivación Intrínseca		Inteligencia Espacial		Total	Chi ²	GI	P valor
		SI	NO				
SI	N°	9	13	22	10,984	1	.002
	%	30.0%	81.3%	47.8%			
NO	N°	21	3	24			
	%	70.0%	18.8%	52.2%			
Total	N°	30	16	46			
	%	100.0%	100.0%	100.0%			

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples y cuestionario para padres motivadores.

Análisis

En la tabla 16, se observa que el 30,0% (9) de los niños tienen motivación intrínseca y presentan inteligencia espacial; mientras que el 18,8% (3) no tienen motivación intrínseca ni tienen inteligencia espacial.

Para contrastar las hipótesis, se utiliza el estadístico de prueba Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales dicotómicas, el nivel de confianza es de 95% y el error alfa es 5%. El Chi2 calculado es 10,984 para un grado de libertad (3,84), el p valor es 0,001 ($p < 0,05$), el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que, con una probabilidad de error de 0.2% la motivación intrínseca si está relacionada con la inteligencia espacial. Ver figura 6.

Interpretación

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación “Los padres si utilizan la motivación intrínseca para el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños”.

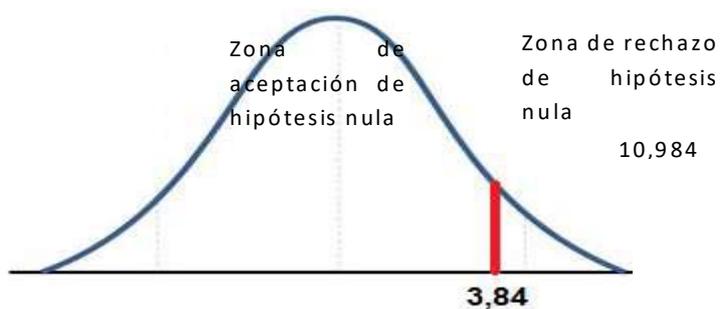


Figura 6. Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación intrínseca con la inteligencia espacial.

Tabla 17: Inteligencia musical según motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Motivación Intrínseca		Inteligencia Musical		Total	Chi ²	GI	P valor
		SI	NO				
SI	N°	6	16	22	1,697	1	.159
	%	35.3%	55.2%	47.8%			
NO	N°	11	13	24			
	%	64.7%	44.8%	52.2%			
Total	N°	17	29	46			
	%	100.0%	100.0%	100.0%			

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples y cuestionario para padres motivadores.

Análisis

En la tabla 17, se observa que el 35,3% (6) de los niños tienen motivación intrínseca y presentan inteligencia musical; mientras que el 44,8% (13) no tienen motivación intrínseca ni tienen inteligencia musical.

Para contrastar las hipótesis, se utiliza el estadístico de prueba Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales dicotómicas, el nivel de confianza es de 95% y el error alfa es 5%. El Chi² calculado es 1,697 para un grado de libertad (3,84), el p valor es 0,159 ($p > 0,05$), el que está por encima del error alfa establecido; por lo que, con una probabilidad de error de 15.9% la motivación intrínseca no está relacionada con la inteligencia musical. Ver figura 7.

Interpretación

En conclusión, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula “Los padres no utilizan la motivación intrínseca para el desarrollo de la inteligencia musical rítmica en los niños”.

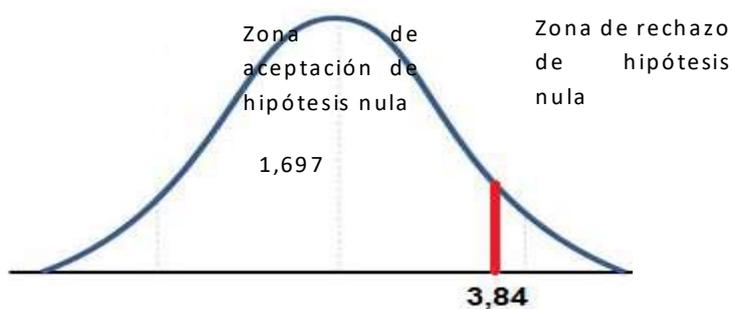


Figura 7. Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación intrínseca con la inteligencia musical.

Tabla 18: Inteligencia intrapersonal según motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E Euclides y Juan Velasco, 2018.

Motivación Intrínseca		Inteligencia Intrapersonal		Total	Chi ²	GI	p valor
		SI	NO				
SI	N°	8	14	22	2,220	1	.116
	%	36,4%	58.3%	47.8%			
NO	N°	14	10	24			
	%	63.6%	41.7%	52.2%			
Total	N°	22	24	46			
	%	100.0%	100.0%	100.0%			

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples y cuestionario para padres motivadores.

Análisis

En la tabla 18, se observa que el 36,4% (8) de los niños tienen motivación intrínseca y presentan inteligencia intrapersonal; mientras que el 41,7% (10) no tienen motivación intrínseca ni tienen inteligencia intrapersonal.

Para contrastar las hipótesis, se utiliza el estadístico de prueba Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales dicotómicas, el nivel de confianza es de 95% y el error alfa es 5%. El Chi² calculado es 2,220 para un grado de libertad (3,84), el p valor es 0,116 ($p > 0,05$), el que está por encima del error alfa establecido; por lo que, con una probabilidad de error de 11,6% la motivación intrínseca no está relacionada con la inteligencia intrapersonal.

Ver figura 8.

Interpretación

En conclusión, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula “Los padres no utilizan la motivación intrínseca para el desarrollo de la inteligencia Intrapersonal en los niños”.

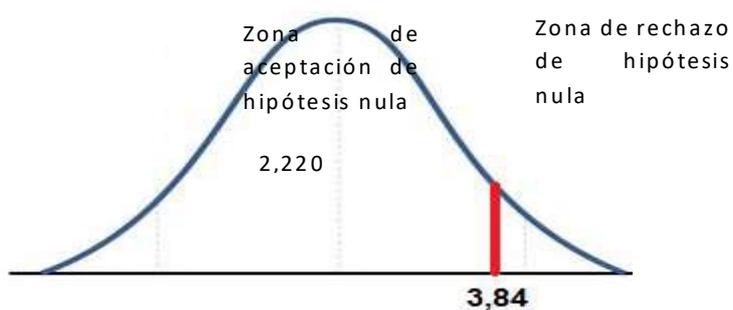


Figura 8. Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación intrínseca con la inteligencia intrapersonal.

Tabla 19: Inteligencia interpersonal según motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E Euclides y Juan Velasco, 2018.

Motivación Intrínseca		Inteligencia Interpersonal		Total	Chi ²	GI	p valor
		SI	NO				
SI	N°	10	12	22	7,260	1	.008
	%	33.3%	75.0%	47.8%			
NO	N°	20	4	24			
	%	66.7%	25.0%	52.2%			
Total	N°	30	16	46			
	%	100.0%	100.0%	100.0%			

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples y cuestionario para padres motivadores.

Análisis

En la tabla 19, se observa que el 33,3% (10) de los niños tienen motivación intrínseca y presentan inteligencia interpersonal; mientras que el 25,0% (4) no tienen motivación intrínseca ni tienen inteligencia interpersonal.

Para contrastar las hipótesis, se utiliza el estadístico de prueba Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales dicotómicas, el nivel de confianza es de 95% y el error alfa es 5%. El Chi² calculado es 7,260 para un grado de libertad (3,84), el p valor es 0,008 ($p < 0,05$), el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que, con una probabilidad de error de 0,8% la motivación intrínseca si está relacionada con la inteligencia interpersonal. Ver figura 9.

Interpretación

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación “Los padres si utilizan la motivación intrínseca para el desarrollo de la inteligencia Interpersonal en los niños”.

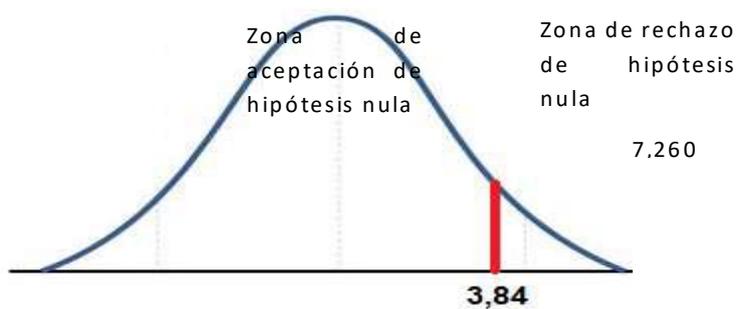


Figura 9. Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación intrínseca con la inteligencia interpersonal.

Tabla 20: Inteligencia naturalista según motivación intrínseca en niños del segundo grado, I.E Euclides y Juan Velasco, 2018.

Motivación Intrínseca		Inteligencia Naturalista		Total	Chi ²	GI	p valor
		SI	NO				
SI	N°	7	15	22	2,333	1	.109
	%	35.0%	57.7%	47.8%			
NO	N°	13	11	24			
	%	65.0%	42.3%	52.2%			
Total	N°	20	26	46			
	%	100.0%	100.0%	100.0%			

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples y cuestionario para padres motivadores.

Análisis

En la tabla 20, se observa que el 35,0% (7) de los niños tienen motivación intrínseca y presentan inteligencia naturalista; mientras que el 42,3% (11) no tienen motivación intrínseca ni tienen inteligencia naturalista.

Para contrastar las hipótesis, se utiliza el estadístico de prueba Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales dicotómicas, el nivel de confianza es de 95% y el error alfa es 5%. El Chi2 calculado es 2,333 para un grado de libertad (3,84), el p valor es 0,109($p > 0,05$), el que está por encima del error alfa establecido; por lo que, con una probabilidad de error de 10,9% la motivación intrínseca no está relacionada con la inteligencia naturalista. Ver figura 10.

Interpretación

En conclusión, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula “Los padres no utilizan la motivación intrínseca para el desarrollo de la inteligencia Naturalista en los niños”.

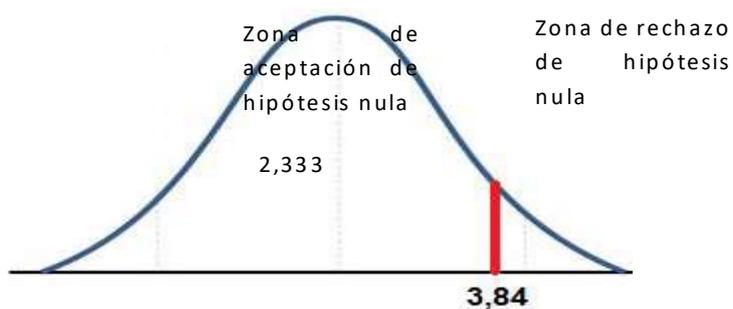


Figura 10. Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación intrínseca con la inteligencia naturalista.

Tabla 21: Inteligencia lingüística según motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Motivación Extrínseca		Inteligencia Lingüística		Total	Chi ²	GI	p valor
		SI	NO				
SI	N°	7	16	23	12,738	1	.000
	%	26.9%	80.0%	50.0%			
NO	N°	19	4	23	12,738	1	.000
	%	73.1%	20.0%	50.0%			
Total	N°	26	20	46	12,738	1	.000
	%	100.0%	100.0%	100.0%			

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples y cuestionario para padres motivadores.

Análisis

En la tabla 21, se observa que el 26,9% (7) de los niños tienen motivación extrínseca y presentan inteligencia lingüística; mientras que el 20,0% (4) no tienen motivación extrínseca ni tienen inteligencia lingüística.

Para contrastar las hipótesis, se utiliza el estadístico de prueba Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales dicotómicas, el nivel de confianza es de 95% y el error alfa es 5%. El Chi² calculado es 12,738 para un grado de libertad (3,84), el p valor es 0,000 ($p < 0,05$), el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que, con una probabilidad de error de 0% la motivación extrínseca si está relacionada con la inteligencia lingüística. Ver figura 11.

Interpretación

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación “Los padres si utilizan la motivación extrínseca para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños”.

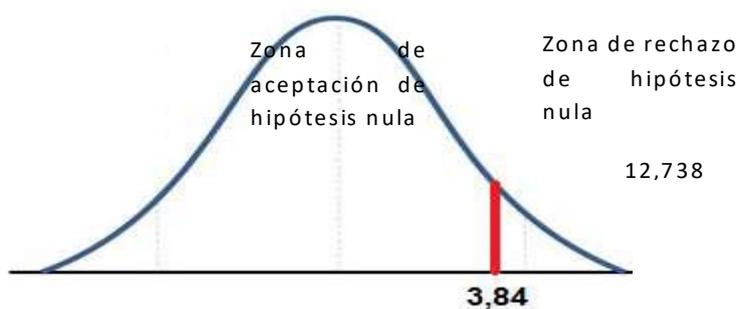


Figura 11. Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación extrínseca con la inteligencia lingüística.

Tabla 22: Inteligencia lógica matemática según motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Motivación Extrínseca		Inteligencia Lógica		Total	Chi ²	GI	P valor
		SI	NO				
SI	N°	9	14	23	11,290	1	.001
	%	31.0%	82.4%	50.0%			
NO	N°	20	3	23			
	%	69.0%	17.6%	50.0%			
Total	N°	29	17	46			
	%	100.0%	100.0%	100.0%			

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples y cuestionario para padres motivadores.

Análisis

En la tabla 22, se observa que el 31,0% (9) de los niños tienen motivación extrínseca y presentan inteligencia lógica matemática; mientras que el 17,6% (3) no tienen motivación extrínseca ni tienen inteligencia lógica matemática.

Para contrastar las hipótesis, se utiliza el estadístico de prueba Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales dicotómicas, el nivel de confianza es de 95% y el error alfa es 5%. El Chi² calculado es 11,290 para un grado de libertad (3,84), el p valor es 0,001 ($p < 0,05$), el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que, con una probabilidad de error de 0,1% la motivación extrínseca si está relacionada con la inteligencia lógica matemática. Ver figura 12.

Interpretación

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación “Los padres si utilizan la motivación extrínseca para el desarrollo de la inteligencia lógico matemático en los niños”

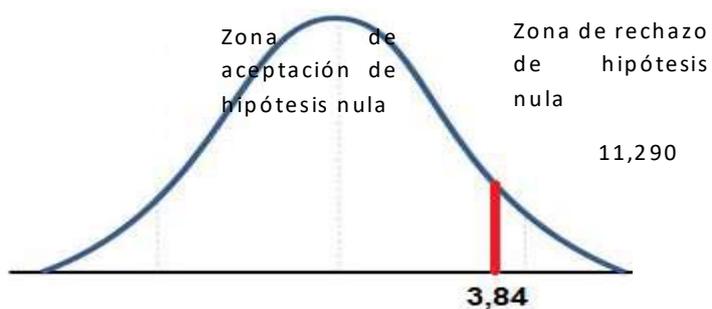


Figura 12. Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación extrínseca con la inteligencia lógico matemático.

Tabla 23: Inteligencia corporal kinésica según motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Motivación Extrínseca		Inteligencia Corporal		Total	Chi ²	GI	P valor
		SI	NO				
SI	N°	15	8	23	7,263	1	.008
	%	43.7%	66.7%	50.0%			
NO	N°	14	9	23			
	%	56.3%	33.3%	50.0%			
Total	N°	29	17	46			
	%	100.0%	100.0%	100.0%			

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples y cuestionario para padres motivadores.

Análisis

En la tabla 23, se observa que el 43,7% (15) de los niños tienen motivación extrínseca y presentan inteligencia corporal kinésica; mientras que el 33,3% (9) no tienen motivación extrínseca ni tienen inteligencia corporal kinésica.

Para contrastar las hipótesis, se utiliza el estadístico de prueba Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales dicotómicas, el nivel de confianza es de 95% y el error alfa es 5%. El Chi² calculado es 7,263 para un grado de libertad (3,84), el p valor es 0,008 ($p > 0,05$), el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que, con una probabilidad de error de 0,8% la motivación extrínseca si está relacionada con la inteligencia física. Ver figura 13.

Interpretación

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación “Los padres si utilizan la motivación extrínseca para el desarrollo de la inteligencia corporal kinésica en los niños”.

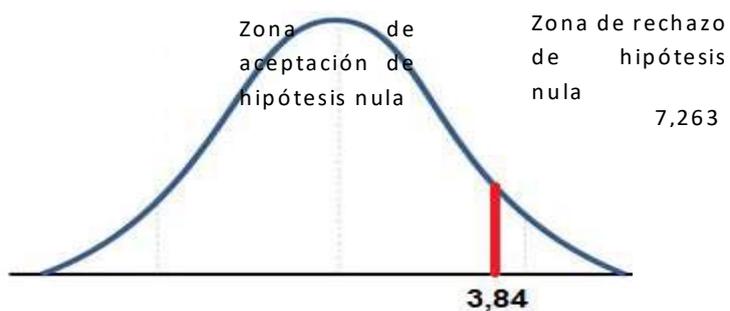


Figura 13. Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación extrínseca con la inteligencia corporal kinésica.

Tabla 24: Inteligencia espacial según motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Motivación Extrínseca		Inteligencia Espacial		Total	Chi ²	GI	P valor
		SI	NO				
SI	N°	11	12	23	6,133	1	.014
	%	36.7%	75.0%	50.0%			
NO	N°	19	4	23	6,133	1	.014
	%	63.3%	25.0%	50.0%			
Total	N°	30	16	46	6,133	1	.014
	%	100.0%	100.0%	100.0%			

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples y cuestionario para padres motivadores.

Análisis

En la tabla 24, se observa que el 36,7% (11) de los niños tienen motivación extrínseca y presentan inteligencia espacial; mientras que el 25,0% (4) no tienen motivación extrínseca ni tienen inteligencia espacial.

Para contrastar las hipótesis, se utiliza el estadístico de prueba Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales dicotómicas, el nivel de confianza es de 95% y el error alfa es 5%. El Chi² calculado es 6,133 para un grado de libertad (3,84), el p valor es 0,014 ($p < 0,05$), el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que, con una probabilidad de error de 1,4% la motivación extrínseca si está relacionada con la inteligencia espacial. Ver figura 14.

Interpretación

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación “Los padres si utilizan la motivación extrínseca para el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños”.



Figura 14. Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación extrínseca con la inteligencia espacial.

Tabla 25: Inteligencia musical según motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Motivación Extrínseca		Inteligencia Musical		Total	Chi ²	GI	p valor
		SI	NO				
SI	N°	12	11	23	4,572	1	.033
	%	39.4%	62.1%	50.0%			
NO	N°	13	10	23			
	%	60.6%	37.9%	50.0%			
Total	N°	25	21	46			
	%	100.0%	100.0%	100.0%			

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples y cuestionario para padres motivadores.

Análisis

En la tabla 25, se observa que el 39,4% (12) de los niños tienen motivación extrínseca y presentan inteligencia musical; mientras que el 37,9% (10) no tienen motivación extrínseca ni tienen inteligencia musical.

Para contrastar las hipótesis, se utiliza el estadístico de prueba Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales dicotómicas, el nivel de confianza es de 95% y el error alfa es 5%. El Chi² calculado es 4,572 para un grado de libertad (3,84), el p valor es 0,033(p<0,05), el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que, con una probabilidad de error de 3,3% la motivación extrínseca si está relacionada con la inteligencia musical. Ver figura 15.

Interpretación

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación “Los padres si utilizan la motivación extrínseca para el desarrollo de la inteligencia musical rítmica en los niños”.

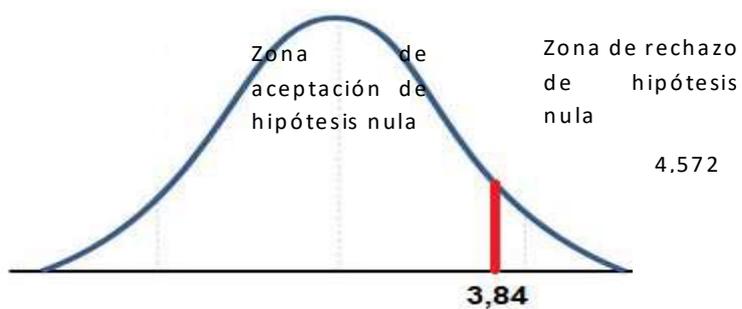


Figura 15. Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación extrínseca con la inteligencia musical.

Tabla 26: Inteligencia intrapersonal según motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Motivación Extrínseca		Inteligencia Intrapersonal		Total	Chi ²	GI	P valor
		SI	NO				
SI	N°	14	9	23	5,576	1	.019
	%	41.8%	66.7%	50.0%			
NO	N°	15	8	23			
	%	58.2%	33.3%	50.0%			
Total	N°	29	17	46			
	%	100.0%	100.0%	100.0%			

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples y cuestionario para padres motivadores.

Análisis

En la tabla 26, se observa que el 41,8% (14) de los niños tienen motivación extrínseca y presentan inteligencia intrapersonal mientras que el 33,3% (8) no tienen motivación extrínseca ni tienen inteligencia intrapersonal.

Para contrastar las hipótesis, se utiliza el estadístico de prueba Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales dicotómicas, el nivel de confianza es de 95% y el error alfa es 5%. El Chi² calculado es 5,576 para un grado de libertad (3,84), el p valor es 0,019 ($p < 0,05$), el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que, con una probabilidad de error de 1,9% la motivación extrínseca si está relacionada con la inteligencia intrapersonal. Ver figura 16.

Interpretación

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación “Los padres si utilizan la motivación extrínseca para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los niños”.

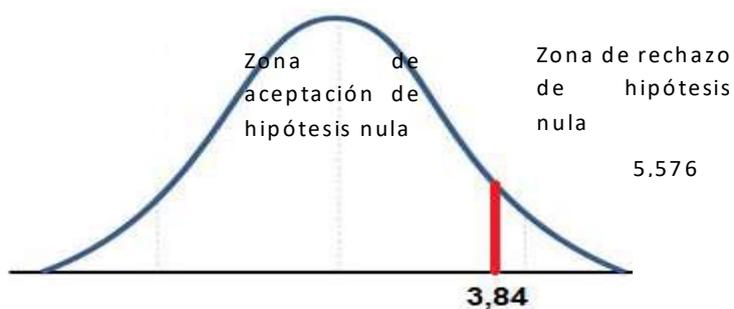


Figura 16. Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación extrínseca con la inteligencia intrapersonal.

Tabla 27: Inteligencia interpersonal según motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Motivación Extrínseca		Inteligencia Interpersonal		Total	Chi ²	GI	p valor
		SI	NO				
SI	N°	10	13	23	9,583	1	.002
	%	33.3%	81.3%	50.0%			
NO	N°	20	3	23			
	%	66.7%	18.8%	50.0%			
Total	N°	30	16	46			
	%	100.0%	100.0%	100.0%			

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples y cuestionario para padres motivadores.

Análisis

En la tabla 27, se observa que el 33,3% (10) de los niños tienen motivación extrínseca y presentan inteligencia interpersonal mientras que el 18,8% (3) no tienen motivación extrínseca ni tienen inteligencia interpersonal.

Para contrastar las hipótesis, se utiliza el estadístico de prueba Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales dicotómicas, el nivel de confianza es de 95% y el error alfa es 5%. El Chi² calculado es 9,583 para un grado de libertad (3,84), el p valor es 0,002 ($p < 0,05$), el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que, con una probabilidad de error de 0.2% la motivación extrínseca si está relacionada con la inteligencia interpersonal. Ver figura 17.

Interpretación

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación “Los padres si utilizan la motivación extrínseca para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños”.

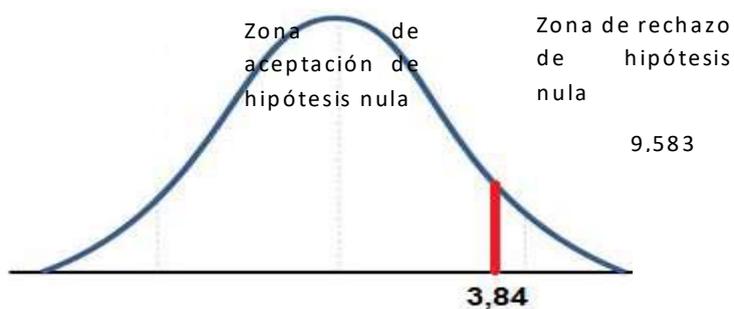


Figura 17. Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación extrínseca con la inteligencia interpersonal.

Tabla 28: Inteligencia naturalista según motivación extrínseca en niños del segundo grado, I.E. Euclides y Juan Velasco, 2018.

Motivación Extrínseca		Inteligencia Naturalista		Total	Chi ²	GI	p valor
		SI	NO				
SI	N°	13	10	23	5,662	1	.018
	%	40.0%	65.4%	50.0%			
NO	N°	14	9	23			
	%	60.0%	34.6%	50.0%			
Total	N°	27	19	46			
	%	100.0%	100.0%	100.0%			

Fuente: Inventario de las inteligencias múltiples y cuestionario para padres motivadores.

Análisis

En la tabla 28, se observa que el 40,0% (13) de los niños tienen motivación extrínseca y presentan inteligencia naturalista mientras que el 34,6% (9) no tienen motivación extrínseca ni tienen inteligencia naturalista.

Para contrastar las hipótesis, se utiliza el estadístico de prueba Chi cuadrado, considerando que las variables son nominales dicotómicas, el nivel de confianza es de 95% y el error alfa es 5%. El Chi² calculado es 5,662 para un grado de libertad (3,84), el p valor es 0,018 ($p < 0,05$), el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que, con una probabilidad de error de 63.9% la motivación extrínseca si está relacionada con la inteligencia naturalista. Ver figura 18.

Interpretación

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación “Los padres si utilizan la motivación extrínseca para el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños”.

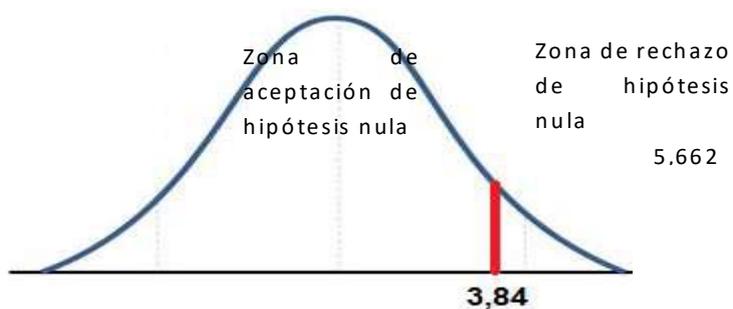


Figura 18. Diagrama de campana de Gauss que asocia la motivación extrínseca con la inteligencia naturalista.

DISCUSIÓN

A partir de los resultados encontrados en el proceso de interpretación de las pruebas aplicadas para el estudio de las dos variables, base de esta investigación; se procederá al análisis de resultados pertinentes.

Para el análisis de la investigación en el cual el objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado Pillco Marca - Huánuco, 2018. Dicho análisis se obtuvo mediante la prueba del Chi Cuadrado con el p valor es de 0,000($p < 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación: “la motivación esta relaciona con la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado Pillco Marca - Huánuco, 2018.

Respecto a las inteligencias múltiples, el 43,7% (15) presentan inteligencia corporal, el 41,8% (14) presentan inteligencia intrapersonal, el 40,0% (13) inteligencia naturalista, el 39,4% (12) presentan inteligencia musical, esto concuerda con los estudios de María Esther Del Moral Pérez, Alba Patricia Guzmán Duque y Laura Carlota Fernández autores de “escenarios lúdicos para el desarrollo de las inteligencias múltiples en escolares de primaria”, donde los niveles más altos se concentran en la inteligencia intrapersonal (56.30%), musical (55.10%), interpersonal (54.30%), naturalista (52.80%), lingüística (51.10%).

En cuanto a la motivación, el 47,8% (22) presentan motivación intrínseca y el 50,0% (23) presentan motivación extrínseca, resultado que concuerda con Elisa Cera Castillo, Bartolomé J. Almagro, Cristina Conde García y Pedro Sáenz López Buñuel autores de Inteligencia emocional y motivación en primaria, los resultados mostraron que predecía de forma positiva y estadísticamente la motivación intrínseca 48.5% y extrínseca 65%.

La motivación obtenida en el presente estudio el 50,0 % (23) influye significativamente en el aprendizaje, mientras más se motiva a nuestros niños mejor será el resultado en el hallazgo de sus inteligencias múltiples. Los análisis con la prueba de Chi² de Pearson nos resultaron significativos dándonos a conocer la importancia de la motivación de los padres hacia sus hijos de esa forma concordamos con Juan Zevallos Apaza y Luz Adriana Collazos Muñoz.

En cuanto al p valor de la relación entre motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado, muestran inteligencia lingüística con $p=0.000$, inteligencia matemática $p=0.001$, y naturalista $p=0.018$, esto concuerda con Laura Llor, y Mercedes Ferrando Prieto, en su tema de altas habilidades donde: la inteligencia lingüística $p=0.016$, lógico matemática $p<0.001$ y naturalista $p=0.002$, tiene similitud con nuestra investigación; al mencionar que los padres son uno de los pilares en forjar y encaminar en el desarrollo de sus habilidades ya que, con ellos obtenemos el primer aprendizaje en el hogar.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado e interpretado los resultados obtenidos en el estudio “Relación entre motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de las I.E. Euclides y Juan Velasco – Pillco marca – Huánuco, 2018”.

Del objetivo general, se evidenció una relación positiva considerable entre la inteligencia múltiple y la motivación; siendo la más predominante la motivación extrínseca con un 50.0% (23), evidenciando que los padres si hacen uso de la motivación y estan pendientes en el desarrollo intelectual y emocional de sus hijos.

Con respecto a los objetivos específicos:

- El estudio demostró que si existe relación alguna entre la motivación intrínseca/extrínseca y la inteligencia lingüística con 26,9% (7) niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- El estudio demostró que si existe relación alguna entre la motivación intrínseca/extrínseca y la inteligencia lógico matemática con 31,0% (9) niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- El estudio demostró que si existe relación alguna entre la motivación extrínseca y la inteligencia corporal kinésica 43,7% (15) niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.

- El estudio demostró que si existe relación alguna entre la motivación intrínseca y la inteligencia espacial con 30,0% (9); y la motivación extrínseca y la inteligencia espacial con 36,7% (11) niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- El estudio demostró que si existe relación alguna entre la motivación extrínseca y la inteligencia musical rítmica con 39,4% (12) niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- El estudio demostró que si existe relación alguna entre la motivación extrínseca y la inteligencia intrapersonal con 41,8% (14) niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- El estudio demostró que si existe relación alguna entre la motivación intrínseca/extrínseca y la inteligencia interpersonal con 33,3% (10) niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.
- El estudio demostró que si existe relación alguna entre la motivación extrínseca y la inteligencia naturalista 40,0% (13) niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado.

De la hipótesis general, concluimos que existe relación alguna entre la motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado Pillco marca – Huánuco, 2018; puesto que el p valor es de 0,000($p < 0,05$). por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación: “Relación entre motivación y la inteligencia múltiple en niños

del segundo grado de las I.E. Euclides y Juan Velasco – Pillco marca – Huánuco, 2018”.

Con respecto a las hipótesis específicas:

- Se evidenció que existe relación positiva considerable entre los padres que utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia lingüística, puesto que el Chi cuadrado es 12,738; además el p valor es de 0,000($p < 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación: “Existe relación entre la motivación y la inteligencia múltiple en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado”.
- Asimismo, existe una relación positiva considerable entre los padres que utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Lógico Matemático, puesto que el Chi cuadrado es 11,290; además el p valor es de 0,001($p < 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación: “Existe relación entre la motivación y la inteligencia múltiple en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado”.
- Del mismo modo, existe una relación positiva considerable entre los padres que utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Corporal Kinésica, puesto que el Chi cuadrado es 7,263; además el p valor es de 0,008($p < 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación: “Existe relación entre la motivación y la inteligencia

múltiple en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado”.

- También existe una relación positiva considerable entre los padres que utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Espacial, puesto que el Chi cuadrado es 6,133; además el p valor es de 0,014($p < 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación: “Existe relación entre la motivación y la inteligencia múltiple en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado”.
- Asimismo, existe una relación positiva considerable entre los padres que utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Musical rítmica, puesto que el Chi cuadrado es 4,572; además el p valor es de 0,033($p < 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación: “Existe relación entre la motivación y la inteligencia múltiple en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado”.
- Del mismo modo, existe una relación positiva considerable entre los padres que utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Intrapersonal, puesto que el Chi cuadrado es 5,576; además el p valor es de 0,019($p < 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación: “Existe relación entre la motivación y la inteligencia múltiple en los niños

del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado”.

- Igualmente, existe relación positiva considerable entre los padres utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Interpersonal, puesto que el Chi cuadrado es 9,583; además el p valor es de 0,002($p < 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación: “Existe relación entre la motivación y la inteligencia múltiple en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado”.
- Se evidencia una relación positiva considerable entre los padres que utilizan la motivación para el desarrollo de la inteligencia Naturalista, puesto que el Chi cuadrado es 5,662; además el p valor es de 0,018($p < 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación: “Existe relación entre la motivación y la inteligencia múltiple en los niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado”.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Al MINEDU como ente principal de la educación en el Perú, fortalecer estrategias sobre la motivación en los padres, para enriquecer las inteligencias múltiples en sus hijos, así mejorar el futuro prometedor de cada uno de ellos. Asimismo, deben considerar la presencia de determinados profesionales que desarrollen funciones inexistentes en la mayoría de las I.E.: un especialista evaluador que comprenda habilidades e interés de los alumnos, un mediador alumno-currículo que asesore al estudiante y un mediador escuela comunidad que permita al estudiante buscar oportunidades educativas dentro de la comunidad.
2. A las universidades, que incentiven la investigación a los alumnos de las diversas facultades, y también sigan creando nuevas alianzas con diferentes Instituciones públicas y privadas con fines de investigación y permitan formular y desarrollar conjuntamente con sus docentes actividades y talleres.
3. A la facultad de Enfermería, a implementar en su plan académico estrategias creativas e innovadoras que conlleven a hacer uso de la motivación en los estudiantes de Enfermería para encontrar una o más habilidades resaltantes para reforzados, potenciarlos y así lograr un máximo desarrollo y preparación del estudiante para su vida diaria y/o profesional.

4. A los profesionales de Enfermería, pilar fundamental de la salud, que brinda cuidados durante todas las etapas de la vida del ser humano, y realizan acciones multidisciplinarias de manera holística en favor del paciente; proporcionar énfasis en la motivación dentro de los diferentes programas que llevamos sobre todo en el área de Creed, niño y adolescente.
5. Concientizar a las Instituciones Educativas, para permitir una planificación didáctica adecuada; acompañándolo con estrategias educativas personalizadas y creativas para enseñar, según el tipo de inteligencia que predomine en el alumno para reforzar y motivarlo en lo mejor posible. Asimismo, recomendamos identificar las fortalezas de los niños en lugar de las carencias (que es lo que normalmente suele hacerse en muchas instituciones) es decir, obtener información sobre cómo aprende el alumno.
6. A los maestros dentro de la Instituciones Educativas, que dejen de ser sólo un transmisor de conocimientos y se conviertan en un guía que acompañe el proceso de aprendizaje real del alumno permitiéndolo adquirir las competencias requeridas. “La educación formal, clásica, basada en superar exámenes, no crea personas creativas e innovadoras preparadas para el futuro que les tocará vivir en el siglo XXII, sino personas que se acostumbran a ser gestionadas (a que les digan qué tienen que aprender y cómo lo tienen que aprender). La

educación clásica provoca que muchas personas sean fracasadas porque esperan ser gestionadas” (58).

7. A los padres, que generen entornos adecuados que optimicen el aprendizaje de sus hijos y realicen prácticas motivacionales de manera que permitan a sus hijos tener un buen desarrollo de las habilidades comunicativas, además de incentivarlos dentro y fuera del aula de clases de manera que no afecte positivamente su proceso de aprendizaje. Existe la necesidad de despertar la curiosidad en los hijos y lograr que sean investigadores, obteniendo información adicional que refuerce lo aprendido en el aula.
8. Considerando los resultados obtenidos en la investigación de los alumnos del segundo grado, y la experiencia de los especialistas y la bibliografía referida al tema, ir mejorando la investigación para que pueda ser utilizada como referente para ser aplicada en otro contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. wikipedia. wikipedia. [Online].; 2017 [cited 2017 mayo 2. Available from:https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples.
2. Guillén JC. Escuela con cerebro. [Online].; 2013 [cited 2018 Junio 5. Available from: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/05/05/inteligencias-multiples-en-el-aula/>.
3. Gutiérrez LM. LA WEB PARA SER MEJORES PADRES. [Online].; 2015 [cited 2017 Agosto 22. Available from: <http://www.solohijos.com/web/como-estimularle-en-los-estudios/>.
4. Lorente DAP. Cuaderno de Realidades Sociales. In Lorente AP. PADRES Y PROFESORES COMO AGENTES MOTIVADORES DEL NIÑO.; 1998. p. 51-52.
5. Jacobo. Eucacion de los hijos. [Online].; 2012 [cited 2017 Julio 14. Available from: <http://jacoboymaria.blogspot.com/2012/06/los-padres-como-impulsores-y.html>.
6. Arteaga R. Derechos reservados-Libre. [Online].; 2015 [cited 2017 Mayo 10. Available from: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-15-08623.pdf>.

7. M MC. Inteligencias Múltiples. Huánuco: UNHEVAL, Huánuco; 2017
8. Villacas MGJ. Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos. [Online].; 2008 [cited 2017 Mayo 16. Available from:
http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos.html#.WW_yq0U1-1s.
9. Bisquerra R. Rafael Bisquerra GROP. [Online].; 2013 [cited 2017 Junio 15. Available from:
<http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacion-emocional-competencias-basicas-para-vida/210-de-la-inteligencia-general-inteligencias-multiples.html>.
10. Gardner H. La inteligencia Reformulada. 2001st ed. iberica P, editor. Barcelona: Grupo Planeta; 2003.
11. Iraheta SH. marco teorico. [Online].; 2005 [cited 2017 mayo 3. Available from:
<http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6379/3/370.152-H519c-CAPITULO%20II.pdf>.
12. PAVÓN ADD. Utic.Edu. [Online].; 2013 [cited 2017 Mayo 15. Available from:
<http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>.

13. BANDURA. Scielo. [Online].; 1997 [cited 2017 Agosto 10. Available from:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532007000100002.
14. GAVIRIA GT. RESEARCHGATE. [Online].; 1994 [cited 2018 08 15. Available from:
https://www.researchgate.net/publication/260302875_AUTOCONCEPTO_MOTIVACION_Y_RENDIMIENTO_ESCOLAR_EN_ALUMNOS_DE_52_DE_EGB.
15. Corsi. Redalyc. [Online].; 2003 [cited 2017 Agosto 11. Available from: www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf.
16. Servin IMA. Biblioteca Itson. [Online].; 2013 [cited 2017 Mayo 17. Available from:
http://biblioteca.itson.mx/dac_new/tesis/607_avena_ivonne.pdf.
17. Chiavenato. Scielo Perú. [Online].; 2005 [cited 2017 Setiembre 05. Available from:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100001.
18. Yesenia Milagros Charaja Incacutipa JMG. SATISFACCIÓN LABORAL Y MOTIVACIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA

DIRECCIÓN REGIONAL DE COMERCIO EXTERIOR Y TURISMO –
PUNO – PERÚ, 2013. SCIELO. 2014 Junio; 5(1).

19. republica gl. la republica. [Online].; 2016 [cited 2017 mayo 2].
Available from: <http://larepublica.pe/educacion/794950-potencian-las-inteligencias-multiples-en-ninos-de-etapa-pre-escolar>.
20. García RIA. Teoría de Marta Rogers: Seres Humanos Unitarios -
Ono. [Online].; 2003 [cited 2017 Julio 24. Available from:
http://webs.ono.com/aniorte_nic/archivos/teoria_marta_rogers.pdf.
21. Martha Rogers. [Online].; 2003 [cited 2017 Julio 24. Available from:
www.enfermeriaalternativa.cl/word/enfermeria_holistica.
22. Romero MLG. dorothy e. johnson - WordPress.com. [Online].; 2014
[cited 2017 Julio 23. Available from:
<https://malugromer.files.wordpress.com/2014/04/dorothy-e-johnson.pdf>.
23. Raile AMTMA. Desarrollo del conocimiento de enfermería. [Online].;
2014 [cited 2017 Julio 25. Available from:
<http://desarrolloconocimientoenfermeria.blogspot.pe/2013/12/desarrollo-humano.html>.
24. Perez F. Howard Gardner y su teoría sobre las inteligencias
múltiples. [Online].; 2017 [cited 2017 Julio 29. Available from:

<https://lamenteesmaravillosa.com/howard-gardner-y-su-teoria-sobre-las-inteligencias-multiples/>.

25. Mentosana. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner - Mentosana. [Online].; 2015 [cited 2017 Julio 29. Available from: http://www.mentosana.es/psicologia/educacion/teoria-inteligencias-multiples-howard-gardner_1012.
26. Carpi PGyG. Dialnet. [Online].; 2011 [cited 2017 Setiembre 15. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2049775>.
27. Palmero. ResearchGate. [Online].; 2003 [cited 2017 Setiembre 16. Available from: https://www.researchgate.net/publication/28062477_La_emocion_de_sde_el_modelo_biologico.
28. Apaza JZ. Repositorio UANCV. [Online].; 2016 [cited 2017 Setiembre 15. Available from: repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/./TESIS%20T036_02146584_M.pdf?.
29. Tolman L. Motivación y cognición: desarrollos teóricos. R.E.M.E. 2007 Abril; VIII(20-21).

30. Edwards. Absta. [Online].; 2017 [cited 2017 Setiembre 16. Available from: <http://absta.info/capitulo-2-investigacin-psicologica-sobre-el-razonamiento-probab.html?page=4>.
31. Gardner H. Estructuras de la Mente. Segunda edicion ed. México: Basic Books; 1994.
32. Collazos Munoz LAyABVY. Las inteligencias multiples en el aula de clase. [Online].; 2008 [cited 2018 Setiembre 22. Available from: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1402/370152A2%2065.pdf;jsessionid=F3F8E4243A105B95D24EF3B4DC5A6614?sequence=1>.
33. Villatoro AB. Teoria de las inteligencias multiples. [Online].; 2016 [cited 2017 Agosto 18. Available from: http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf.
34. Etimologia de motivacion. [Online].; 2006 [cited 2018 Agosto 22. Available from: <http://etimologias.dechile.net/?motivacio.n>.
35. Woolfolk. Readyc. [Online].; 2006 [cited 2017 Agosto 20. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>

36. Ajello. Concepto de Motivacion. In.; 2003.
37. Chiavenato I. La motivacion como factor de influencia. In.; 2001.p.70
38. McClelland. Teoria de McClelland. In.; 2013.

39. Apaza JZ. Tesis influencia de la motivacion en el aprendizaje.
[Online].; 2016 [cited 2017 Octubre 22. Available from:
http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/766/TESIS%20T036_02146584_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
40. PSIKIPEDIA. [Online].; 2015 [cited 2017 Octubre 22. Available from:
<https://psikipedia.com/libro/motivacion/1407-el-concepto-de-motivacion>.
41. Brophy. Libros. [Online].; 1987 [cited 2017 Agosto 10. Available from:
[https://books.google.com.pe/books?id=StMxMwR40MgC&pg=PA50&lpq=PA50&dq=\(Brophy,+1987\)&source=bl&ots=rULBUOktrv&sig=ACfU3U1kwICCloxizLmVWZ8ZwDogJAf1w&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiZsl-ujPPgAhWh1FkKHb9hBB0Q6AEwAnoECAcQAQ#v=onepage&q=\(Brophy%2C%201987\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=StMxMwR40MgC&pg=PA50&lpq=PA50&dq=(Brophy,+1987)&source=bl&ots=rULBUOktrv&sig=ACfU3U1kwICCloxizLmVWZ8ZwDogJAf1w&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiZsl-ujPPgAhWh1FkKHb9hBB0Q6AEwAnoECAcQAQ#v=onepage&q=(Brophy%2C%201987)&f=false)
42. Kher By. Rieoei. [Online].; 1986 [cited 2017 Agosto 10. Available from: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/625Herrera.PDF>.

43. Laura L MFCFDHMSMDPyMCF. Inteligencias Múltiples y Alta Habilidad. Aula abierta. 2012; 40(1).
44. CONSCIENTE C. CAPITALISMO CONSCIENTE. [Online].; 2017 [cited 2018 Junio 29. Available from: https://capitalismoconsciente.es/blog/evaluar-la-motivacion-intrinseca-extrinseca-la-plantilla-test-rmp/#Test_RMP_para_medir_la_motivacion_intrinseca_y_extrinseca
45. Definición.DE. [Online].; 2017 [cited 2017 Junio 12. Available from: <http://definicion.de/motivacion/>.
46. LMEM- LA MENTE MARAVILLOSA. [Online].; 2015 [cited 2017 Junio 12. Available from: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-autoeficacia/>.
47. LMEM- LA MENTE MARAVILLOSA. [Online].; 2015 [cited 2017 Junio 12. Available from: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-autoeficacia/>.
48. LA AUTOESTIMA. [Online].; 2016 [cited 2016 Junio 12. Available from: <http://www.laautoestima.com/>.
49. Definición ABC. [Online].; 2010 [cited 2017 Junio 12. Available from: <https://www.definicionabc.com/general/actitud.php>.

50. Enfoques Educativos. [Online].; 2015 [cited 2017 Junio 12. Available from: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>.
51. Teens Health. [Online].; 2016 [cited 2017 Junio 12. Available from: <http://kidshealth.org/es/teens/assertive-esp.html>
52. Definición ABC. [Online].; 2010 [cited 2017 Junio 12. Available from: <https://www.definicionabc.com/general/recompensa.php>.
53. Definicion de Meta. [Online].; 2017 [cited 2017 junio 12. Available from: <http://conceptodefinicion.de/meta/>.
54. Significados. [Online].; 2017 [cited 2017 junio 12. Available from: <https://www.significados.com/habilidad/>.
55. Psicología Online. [Online].; 2017 [cited 2017 julio 04. Available from: <http://www.psicologia-online.com/pir/introduccion-a-la-psicometria.html>.
56. Orientacion Andújar. [Online].; 2017 [cited 2017 julio 04. Available from: <http://www.orientacionandujar.es/2015/05/20/inteligencias-multiples-inventario-o-test-para-ninos-y-ninas/inteligencias-multiples-inventario-para-ninos-y-ninas/>.
57. Gerver. Crear hoy la escuela del mañana. In Gerver R.: SM; 2012.
58. VIVIAN YANETH ARGÜELLO BOTERO, LUZ ADRIANA COLLAZOS MUÑOZ. LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN EL AULA DE CLASE. [Online]. Pereira; 2008

ANEXOS

Anexo 01



CODIGO			
--------	--	--	--

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Fecha:

Yo,, con documento de identidad N°, certifico que he sido informado con la claridad y veracidad respecto al trabajo académico y estoy de acuerdo en participar y en hacer participar a mi menor en la presente investigación titulada: **“RELACION ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LAS I.E EUCLIDES Y JUAN VELASCO ALVARADO – PILLCO MARCA – HUÁNUCO 2018”**, que llevan a cabo los alumnos de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

El objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre “La MOTIVACION y la INTELIGENCIA MÚLTIPLE en los niños”, para así reforzar y promover un buen desempeño académico se sus hijos.

Entiendo que mi participación es voluntaria, que mis respuestas serán confidenciales y que no recibiré dinero por mi colaboración; por lo que acepto participar de forma voluntaria(o) como colaborador(a).

Permito que la información obtenida sea utilizada sólo con fines de investigación.

Firma Madre o Padre

Firma investigador



Anexo 02



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN FACULTAD DE ENFERMERÍA

ID

Fecha: -----, ----, ----

INVENTARIO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Título de investigación: “Relación entre la motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de primaria de las I.E Euclides y Juan Velasco Alvarado – Pillco marca - Huánuco 2018”

Objetivo: Describir las características de las inteligencias que presentan los niños del segundo grado de primaria.

Responsables: Pérez Gonzales, Manuel Michael.

Vega Pérez, Estrellita Sheilla.

Instrucciones: Responda los siguientes enunciados marcando con una “X” lo que Usted crea conveniente de acuerdo a la pregunta. El presente estudio es con fines académicos y tiene carácter de confidencialidad.

Gracias por su colaboración

INVENTARIO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

PREGUNTAS	RESPUESTA	
	SI	NO
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA		
1. ¿Te gustan los trabalenguas?		
2. ¿Aprendes con facilidad nombres de personas o lugares?		
3. ¿Te gusta leer libros de cuentos?		
4. ¿Te gusta que te cuenten historias de cuentos?		
5. ¿Cuándo explicas algo, te entienden tus compañeros?		
INTELIGENCIA LOGICA Y MATEMÁTICA		
6. ¿Te gustan los números?		
7. ¿Te interesan los juegos de matemática en la computadora?		
8. ¿Te gusta armar rompecabezas?		

9. ¿Te gusta clasificar tus juguetes?		
10. ¿Resuelves problemas de matemáticas con facilidad?		
INTELIGENCIA VISIOESPACIAL		
11. ¿Te gusta pintar?		
12. ¿Te gusta ver la televisión?		
13. ¿Te gusta construir cosas?		
14. ¿Te gusta manejar bicicleta?		
15. ¿Prefieres cuentos con imágenes que los que tienen letras?		
INTELIGENCIA FÍSICA Y CINESTÉSICA		
16. ¿Te gustan los deportes?		
17. ¿Te gusta imitar los gestos y movimientos de otras personas?		
18. ¿Te gusta jugar con la pelota?		
19. ¿Recortas con facilidad papeles u otros objetos?		
20. ¿Te gusta hacer manualidades?		
INTELIGENCIA MUSICAL		
21. ¿Te das cuenta cuando una persona canta mal?		
22. ¿Tocas algún instrumento musical?		
23. ¿Tarareas sin darte cuenta alguna música?		
24. ¿Te gusta escuchar música?		
25. ¿Cantas canciones que has aprendido en clases?		
INTELIGENCIA INTERPERSONAL		
26. ¿Te gusta conversar con tus compañeros?		
27. ¿Tienes muchos amigos?		
28. ¿Intervienes cuando tus compañeros se pelean?		
29. ¿Te preocupas por los demás?		
30. ¿Tus amigos buscan tu compañía?		
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL		
31. ¿Te das cuenta cuando cambias tus emociones?		
32. ¿Aprendes de tus errores?		
33. ¿Te gusta hacer tus tareas a solas?		
34. ¿Realizas tus tareas sin que te ordenen tus papas?		
35. ¿Sabes cuándo decir lo que sientes?		
INTELIGENCIA NATURALISTA		
36. ¿Te gusta ir al campo?		
37. ¿Te gusta regar las plantas?		
38. ¿Cuándo te lavas las manos usas poca agua?		
39. ¿Cuándo ves una basura fuera de su lugar, lo recoges y lo echas al tacho?		
40. ¿Te gusta cuidar a los animales (como bañarlos, alimentarlos, etc.)?		

Anexo 03



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ID

Fecha: ----, ----, ----

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES MOTIVADORES

Título de investigación: “Relación entre la motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de primaria de las I.E Euclides y Juan Velasco Alvarado – Pillco marca - Huánuco 2018”

Objetivo: Identificar y describir las formas de motivación que usan los padres en sus hijos y que hacen para reforzar sus inteligencias múltiples.

Responsables: Pérez Gonzales, Manuel Michael
Vega Pérez, Estrellita Sheilla

Instrucciones: Marca con una “X” lo que Usted crea conveniente de acuerdo a la pregunta. El presente estudio es con fines académicos y tiene carácter de confidencialidad.

Gracias por su colaboración

PREGUNTAS	RESPUESTA	
	SI	NO
Motivación Intrínseca		
DIMENSION PODER		
1. ¿Permitiría usted que su hijo(a) en un futuro estudie lo que más le guste?		
2. ¿Cree usted que su hijo(a) se siente superior a sus compañeros?		
DIMENSION ACEPTACIÓN		
3. ¿Usted conoce las dificultades que tiene su hijo(a) en alguna asignatura?		
4. ¿Usted ayuda a su hijo(a) a sentirse seguro de sí mismo?		
DIMENSION CURIOSIDAD		
5. ¿Conoce usted las habilidades de su hijo(a)?		
6. ¿Si su hijo(a) no entiende con facilidad, usted busca la forma de enseñarle?		
DIMENSION HONOR		

7. ¿Usted usa frases negativas como, por ejemplo: “no lo lograrás”?		
8. ¿Usted incentiva las conductas positivas de su hijo?		
DIMENSION INDEPENDENCIA		
9. ¿Usted motiva a su hijo(a) para que tenga iniciativa en hacer sus tareas?		
10. ¿Usted anima a su hijo(a) cuando deja de hacer las cosas que más le gustan?		
DIMENSION ORDEN		
11. ¿Usted motiva a su hijo(a) para que sea organizado con sus tareas?		
12. ¿Usted ayuda a su hijo(a) a distribuir su tiempo: para que juegue, mire televisión, y haga sus tareas?		
Motivación Extrínseca		
DIMENSION FAMILIA		
13. ¿Usted dedica horas de su tiempo en el aprendizaje de su hijo(a)?		
14. ¿Usted utiliza materiales de apoyo (libros, láminas, etc.) en el aprendizaje de su hijo?		
DIMENSION ACTIVIDAD FISICA		
15. ¿En vacaciones usted matricula a su hijo(a) en talleres recreativos?		
16. ¿Usted hace uso de: juegos, canciones, dinámicas para el aprendizaje de su hijo(a)?		
DIMENSION CONTACTO SOCIAL		
17. ¿Usted permite que su hijo(a) no tenga amigos(as) en la escuela?		
18. ¿Usted anima a su hijo(a) practicar el compañerismo en su escuela?		
DIMENSION TRANQUILIDAD		
19. ¿Usted tiene una buena comunicación con su hijo(a)?		
20. ¿Usted procura que su hijo(a) tenga un ambiente adecuado y tranquilo para que haga sus tareas?		
DIMENSION COMER		
21. ¿Usted mejora el rendimiento escolar de su hijo(a) por medio de la alimentación?		
22. ¿Usted cree que los alimentos que prepara mejoran el aprendizaje de su hijo(a) en la escuela?		
DIMENSION PREMIO O RECOMPENSA		
23. ¿Cree usted que su hijo(a) realiza las cosas porque sabe que va a recibir un premio?		
24. ¿Usted premia a su hijo cuando se esfuerza en hacer algo?		
25. ¿Cree usted que su hijo necesita de un estímulo para hacer bien las cosas?		

Anexo 06

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

- Apellidos y nombres: PÉREZ GONZALES, Manuel Michael; DNI:45459406; Correo electrónico: maykellmm@hotmail.com; Celular: 984947704.
- Apellidos y nombres: VEGA PÉREZ, Estrellita Sheilla; DNI:46838256; Correo electrónico: estrellita_princesa_1@hotmail.com; Celular:937644749.

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD
Facultad de Enfermería E.A.P: ENFERMERÍA

Título profesional obtenido: LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA

TÍTULO DE TESIS: “RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y LA INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LAS I.E. EUCLIDES Y JUAN VELASCO ALVARADO – PILLCO MARCA – HUÁNUCO, 2018”.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

MARCA “X”	Categoría de acceso	Descripción del acceso
x	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso el registro del dato con información básica, mas no al texto completo.

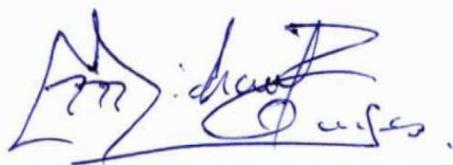
Al elegir la opción “público”, es a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al repositorio institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal **web repositorio, unheval.edu.pe** por un plazo indefinido, consistiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso que haya marcado la opción “restringido” por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso _____

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años

Luego del periodo señalado por usted (ES), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha y firma:



PÉREZ GONZALES, Manuel Michael

DNI: 45459406



VEGA PÉREZ, Estrellita Sheilla

DNI: 46838256

NOTA BIOGRÁFICA

1. DATOS PERSONALES

- NOMBRES Y APELLIDOS : Manuel Michael PÉREZ GONZALES
- FECHA DE NACIMIENTO : 03/07/1984
- LUGAR DE NACIMIENTO : Huánuco
- DIRECCIÓN : Jr. Unión N° 110 - Cayhuayna
- E-MAIL : maykellmm@hotmail.com
- CELULAR : 984947704
- DNI : 45459406

ESTUDIOS REALIZADOS

2.1. ESTUDIOS PRIMARIOS

- I. E. N°32008 “Señor de los milagros” – Huánuco

2.2. ESTUDIOS SECUNDARIOS

- C. N. “Leoncio Prado” (2001 – 2004) – Huánuco
- I.E.P. “Pillko Marca” (2004 – 2005) – Huánuco

2.3. ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS

- Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano (UNHEVAL) –
Facultad de Enfermería.

2. DATOS PERSONALES

- NOMBRES Y APELLIDOS : Estrellita Sheilla VEGA PÉREZ
- FECHA DE NACIMIENTO : 06/02/1991
- LUGAR DE NACIMIENTO : Aucayacu – Huánuco
- DIRECCIÓN : Jr. Monseñor Sardinas N° 197– Cayhuayna
- E-MAIL : estrellita_princesa_1@hotmail.com
- CELULAR : 937644749
- D.N.I. : 46838256

ESTUDIOS REALIZADOS

2.1. ESTUDIOS PRIMARIOS

- Colegio Nacional “Hans Víctor Langemak Michelsen” – Aucayacu
- Colegio Nacional “Andrés avelino Cáceres” – Aucayacu
- I.E. N° 0413 – Tocache

2.2. ESTUDIOS SECUNDARIOS

- Colegio Nacional “Manuel Scorsa” – Pucayacu
- Colegio Nacional “Inca Huiracocha” – Aucayacu

2.3. ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS

- Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano (UNHEVAL) –
Facultad de Enfermería.



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN - HUANUCO
FACULTAD DE ENFERMERIA
 Av. Universitaria N° 601 - 607 - Cayhuayna Pillco Marca



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, a los veinticinco días del mes de junio de 2019, siendo las doce horas, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron en el Auditorio de la Facultad de Enfermería, los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución N° 0272-2019-UNHEVAL-D-FENF, para proceder con la evaluación de la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y LA INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LAS I.E. EUCLIDES Y JUAN VELASCO ALVARADO - PILLCO MARCA - HUÁNUCO, 2018**, del Bachiller: **Manuel Michael PÉREZ GONZALES**, desarrollada bajo el asesoramiento del **Mg. Víctor FLORES AYALA**.

El jurado calificador está integrado por los siguientes docentes:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| • Dr. Abner Fonseca Livias | PRESIDENTE |
| • Dra. Rosalinda Ramírez Montaldo | SECRETARIA |
| • Dra. Violeta Rojas Bravo | VOCAL |
| • Mg. Ennis Jaramillo Falcón | ACCESITARIO |

Finalizado el acto de sustentación, los miembros del jurado procedieron a deliberar y verificar los calificativos, habiéndose obtenido el resultado siguiente: ...Aprobado... por ...Unanimidad con el calificativo cuantitativo de ...muy Bueno y cualitativo de ...18, quedando ...Aplé para que proceda con los trámites necesarios, con la finalidad de obtener **EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERIA**.

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos.

.....
PRESIDENTE (A)

.....
SECRETARIO (A)

.....
VOCAL

Deficiente (11, 12,13)
 Bueno (14, 15,16)
 Muy bueno (17,18)
 Excelente (19,20)



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN - HUANUCO
FACULTAD DE ENFERMERIA

Av. Universitaria N° 601 - 607 - Cayhuayna Pillco Marca



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER
 EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, a los veinticinco días del mes de junio de 2019, siendo las doce horas, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron en el Auditorio de la Facultad de Enfermería, los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución N° 0272-2019-UNHEVAL-D-FENF, para proceder con la evaluación de la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y LA INTELIGENCIA MÚLTIPLE EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LAS I.E. EUCLIDES Y JUAN VELASCO ALVARADO – PILLCO MARCA – HUÁNUCO, 2018**, de la Bachiller: **Estrellita Sheilla VEGA PÉREZ**, desarrollada bajo el asesoramiento del **Mg. Víctor FLORES AYALA**.

El jurado calificador está integrado por los siguientes docentes:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| • Dr. Abner Fonseca Livias | PRESIDENTE |
| • Dra. Rosalinda Ramírez Montaldo | SECRETARIA |
| • Dra. Violeta Rojas Bravo | VOCAL |
| • Mg. Ennis Jaramillo Falcón | ACCESITARIO |

Finalizado el acto de sustentación, los miembros del jurado procedieron a deliberar y verificar los calificativos, habiéndose obtenido el resultado siguiente: Aprobado por Unanimidad, con el calificativo cuantitativo de Muy Bueno y cualitativo de 18, quedando Apto para que proceda con los trámites necesarios, con la finalidad de obtener **EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERIA**.

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos.

.....
PRESIDENTE (A)

.....
SECRETARIO (A)

.....
VOCAL

Deficiente (11, 12,13)
 Bueno (14, 15,16)
 Muy bueno (17,18)
 Excelente (19,20)