

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**"ESTILOS DE ASERTIVIDAD Y CONSUMO DE ALCOHOL EN
ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN LA CIUDAD DE HUÁNUCO 2016"**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA**

TESISTAS: Bach. CHAVEZ RODRIGUEZ, MONICA LOURDES

Bach. HILARIO DE LA CRUZ, DIANA STHEFANY

Bach. PINEDA CÓRDOVA, LUREN

ASESOR: Lic. MALLQUI CRUZ, CRISANTO

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios por ser el refugio de nuestras esperanzas para el logro de nuestros anhelos y por su infinita bondad y amor.

A nuestras madres, por ser las acompañantes que nos impulsan a dar pasos firmes y quienes nos orientan con visión objetiva. Por sus valores, que nos han permitido ser personas de bien, pero más que nada por su amor.

A nuestros padres, por ser el soporte emocional y los motivadores para el cumplimiento de nuestras metas, por ser el ejemplo de perseverancia y constancia que nos inculcaron siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor

A nuestras familias por la confianza y el afecto demostrado que han sido nuestra fortaleza

A Adam, por ser mi fuente de motivación y esmero diario para cumplir mis metas.

AGRADECIMIENTO

La culminación del presente estudio de investigación ha sido posible por el apoyo y colaboración de numerosas personas por quienes queremos expresar nuestra gratitud:

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por acogernos en sus aulas, brindarnos las oportunidades para la formación como profesionales.

A los psicólogos que fueron parte de nuestra formación profesional por la orientación y conocimientos en el desarrollo profesional y en la realización de la tesis.

A nuestro Asesor Lic. Crisanto Mallqui Cruz, por su continuo asesoramiento y guía en la realización de la investigación.

A las autoridades de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” quienes nos brindaron las facilidades para la recolección de información sin lo cual no hubiera sido posible la realización de esta investigación.

A cada uno de los estudiantes que colaboraron con la realización de la investigación.

A nuestros padres y hermanos, por su amor y motivación.

RESUMEN

La presente investigación informa los resultados encontrados en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, sobre consumo de alcohol y estilos de asertividad en adolescentes; la población estuvo constituida por 307 estudiantes de ambos sexos, entre 14 y 21 años de edad, estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, la investigación es de tipo descriptivo correlacional, habiéndose estudiado las variables de estilos de asertividad y los niveles de consumo de alcohol, para el cual se administraron dos instrumentos: el Autoinforme de conductas Asertivas (ADCA – 1) y el Cuestionario de Identificación de los trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT). Los datos fueron organizados y sistematizados, mediante el análisis estadístico SPSS 21, usándose el coeficiente de correlación de Spearman para la comprobación de la hipótesis, con el 5% de significancia, los resultados hallados indican una correlación de Rho de 0.034 que indica una correlación nula y significancia aproximada de 0.556 (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula, aceptando con esto que no existe relación entre ambas variables, así mismo el estilo de asertividad predominante es el de Notable asertividad superior, siendo 90 estudiantes que representan el 29.3% de la población, caracterizada por la alta aceptación de sus características peculiares y derechos, así como la de los demás; indicando que el porcentaje mayor de la población hace uso de una comunicación ideal. Finalmente, el nivel de consumo de alcohol predominante en el presente estudio es el consumo sin riesgo, siendo 284 estudiantes representando el 92.5% de la población; caracterizado por tener un nivel de consumo mínimo (de 1 a 21 vasos de 200 ml por semana en hombres y de 1 a 14 vasos en mujeres) o nulo.

SUMMARY

The present investigation informs the results found in the Industrial Educational Institution "Hermilio Valdizán" of the city of Huánuco, about alcohol consumption and assertiveness styles in adolescents; the population was constituted by 307 students of both sexes, between 14 and 21 years of age, students of the 4th and 5th years of the secondary level of the Industrial Educational Institution "Hermilio Valdizán" of the city of Huánuco, the research is of descriptive correlational type, having studied the variables of assertiveness styles and levels of alcohol consumption, for which two instruments were administered: the Self-Report of Assertive Behaviors (ADCA-1) and the Identification Questionnaire of the disorders due to Alcohol Consumption (AUDIT). The data were organized and systematized, using the statistical analysis SPSS 21, using the Spearman correlation coefficient for the verification of the hypothesis, with 5% significance, the results found indicate a Rho correlation of 0.034 indicating a null correlation and approximate significance of 0.556 (this being greater than 0.05) so the null hypothesis is accepted, accepting that there is no relationship between both variables, likewise the predominant assertiveness style is that of Notable superior assertiveness, with 90 students being they represent 29.3% of the population, characterized by the high acceptance of their peculiar characteristics and rights, as well as that of others; indicating that the largest percentage of the population makes use of an ideal communication. Finally, the prevailing level of alcohol consumption in the present study is consumption without risk, with 284 students representing 92.5% of the population; characterized by having a minimum level of consumption (from 1 to 21 glasses of 200 ml per week in men and 1 to 14 glasses in women) or zero.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de asertividad y los niveles de consumo de alcohol en adolescentes, los datos se obtuvieron de estudiantes de 4to y 5to año, turno mañana y tarde, de nivel secundario de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” de Huánuco de ambos sexos que oscilan entre las edades de 14 a 21 años.

Nuestra investigación surge de la preocupación del incremento de porcentajes continuo del consumo de alcohol en los jóvenes escolares, así como menciona José Eduardo Cruz, especialista de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (Devida), menciona que en una encuesta realizada entre escolares de diversos colegios se reveló que la edad de inicio en el consumo de alcohol es a los 13 años, incrementándose el consumo entre adolescentes, sobre todo entre las mujeres más jóvenes; la brecha de diferencia se hace cada vez más corta, en otras encuestas realizadas en colegios de mujeres se revela que el 21.8% de ellas ya consumen alcohol, en colegios mixtos lo hace el 19.5% del total de escolares y en colegios de varones llega al 18.7%.

Por otro lado, es oportuno mencionar que en la presente investigación está reforzado y justificado con fuentes bibliográficas provenientes de años de investigación internacional, nacional y local que tienen una amplia explicación del tema de nuestra investigación que nos ayudaron a consolidar lo que ahora presentamos.

Así mismo el marco metodológico que se empleó en el presente trabajo de investigación fue de nivel descriptivo correlacional, tipo no experimental y con un diseño transeccional correlacional.

Este estudio de investigación presenta los siguientes capítulos:

En el Capítulo I: se presenta la fundamentación del problema, formulación del problema, objetivos generales y específicos, justificación e importancia y limitaciones.

En el Capítulo II: se aborda todo el MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL, en dicho capítulo encontraremos los antecedentes internacionales, nacionales y locales, fundamentos teóricos de la asertividad y el consumo de alcohol, definiciones conceptuales de asertividad y consumo de alcohol, sistemas de variables entre ello se encuentra las dimensiones e indicadores de cada variable, definiciones operacionales de las variables e hipótesis general y las específicas.

En el capítulo III: se aborda el MARCO METODOLÓGICO, en este capítulo encontraremos el nivel, tipo y método empleado en la investigación, el diseño de la investigación, el ámbito de la investigación, la población y la muestra utilizada para la investigación, la técnica e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento de datos.

En el capítulo IV: se aborda los RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, encontraremos la presentación de los resultados, los análisis e interpretaciones, la verificación de la hipótesis y la discusión de los resultados obtenidos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
SUMARY	iv
INTRODUCCION	v
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:.....	4
1.3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	5
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	8
1.5. LIMITACIONES.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
2.1. ANTECEDENTES	11
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:.....	17
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	41
2.5. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.....	42
2.6. HIPÓTESIS.....	45

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	52
3.1. NIVEL, TIPO Y MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	53
3.3. ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA:	56
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	58
3.6. PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:	64
3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:	64
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	65
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	65
4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	94
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	107
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	113
5.1 CONCLUSIONES	113
5.2. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	117
BIBLIOGRAFÍA	122
ANEXOS	128

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO I: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	129
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	130
ANEXO II: TEST PRUEBA ORIGINAL ADCA-1	138
TEST PRUEBA ORIGINAL ADCA-1	139
ANEXO III: TEST PRUEBA ORIGINAL AUDIT	143
TEST PRUEBA ORIGINAL AUDIT	144
ANEXO IV: TEST PRUEBA APLICADA ADCA-1	145
TEST PRUEBA APLICADA ADCA-1	146
ANEXO V: TEST PRUEBA APLICADA AUDIT	147
TEST PRUEBA APLICADA AUDIT.....	148

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

El Perú se encuentra en el sexto lugar a nivel de América Latina en cuanto a consumo de alcohol, consumiendo 8.1 litros per cápita, siendo Chile el primer país con un consumo anual per cápita de 9.6 litros.

El consumo de alcohol contribuye con más de 200 enfermedades y lesiones, incluyendo la cirrosis hepática, enfermedades cardiovasculares y algunos tipos de cáncer. Además, el alcohol hace que las personas sean más susceptibles y menos adherentes al tratamiento de enfermedades infecciosas como el VIH y la tuberculosis, convirtiéndolo en el principal factor de riesgo de muerte en adolescentes. OPS (2015)

En el Perú, el consumo de drogas es un problema de connotación nacional. En una Encuesta Nacional de Prevención y Uso de Drogas los niveles de prevalencia de vida de drogas sociales e ilegales son: el 87.8% de la población ha consumido alguna vez Alcohol y el 56.7% otras sustancias psicoactivas.

Los bebedores masculinos pasaron de ser apenas un 18% a casi 30% entre 2005 y 2010. En mujeres el incremento es mayor, pasó de un 4.6% al 13%.

En el 2010 alrededor de 14.000 adolescentes de menos de 19 años murieron en América Latina por motivos atribuidos al alcohol. DEVIDA (2013),

El 91.5% de personas de 15 y más años de edad han consumido bebidas alcohólicas, siendo mayor el porcentaje en los hombres (94.8%) que en las mujeres (88.3%). Se encontró mayor porcentaje de consumidores en Lima Metropolitana con un 95.8%. En la Sierra se representa un 86.5% de personas que alguna vez tomaron algún tipo de bebida alcohólica, en la Selva 90.5% y en la Costa (sin Lima) 94.4%.

A nivel departamental los mayores porcentajes de personas de 15 y más años de edad que consumieron alguna bebida alcohólica, en el 2015, se presentó en Arequipa con 75.5%, Callao con 74.8%, Lambayeque con 74.6%, Tumbes con 74.5% y Lima con 74.1%, en el puesto 23 encontramos a la ciudad de Huánuco con 47.3%. INEI, (2016, p.17)

José Eduardo Cruz, especialista de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (Devida), menciona que en una encuesta realizada entre escolares de diversos colegios se reveló que la edad de inicio en el consumo de alcohol es a los 13 años, incrementándose el consumo entre adolescentes, sobre todo entre las mujeres más jóvenes; la brecha de diferencia se hace cada vez más corta, en otras encuestas realizadas en colegios de mujeres se revela que el 21.8% de ellas ya consumen alcohol, en colegios mixtos lo hace el 19.5% del total de escolares y en colegios de varones llega al 18.7%.

Entre los datos encontrados se ve que el 40% de los adolescentes encuestados refirió que se inició en el consumo de alcohol entre los 11 y 13 años con sus propios padres o familiares, esto se vio más en familias de la Sierra y la Selva donde se ve una fuerte vinculación del alcohol con actividades religiosas y comerciales. (Vargas, 2016)

Entre el 2010 y 2015, en el área urbana, la prevalencia de vida de consumo de alcohol, en población de 12 a 18 años, ha disminuido de 62.7% a 59.7%, y en población de 19 a 24 años de 92.7 a 87.3%, sin embargo, el porcentaje sigue siendo preocupante.

También nos muestra que la prevalencia de vida es mayor entre adolescentes de las áreas urbana (62.2% en promedio) que entre los de las áreas rurales (51.3% en promedio). De igual forma es también mayor en hombres (60.9%) que en mujeres (50.2%). Además, la edad promedio de inicio de consumo de alcohol era de 12.6 años.

Según estas encuestas se detecta mayor dependencia para el consumo de alcohol y esto es más evidente en el género masculino en comparación con el género femenino. Ministerio de Salud (2017)

Guerra (1996) y Caballero (2010) (como se citó en Velásquez, M. & Arrellanes, Jorge & Martínez, A. 2012) afirman. “han señalado que una de las habilidades sociales que puede proveer al adolescente de elementos efectivos para enfrentar el consumo de sustancias psicoactivas es la asertividad” (p.132).

La conducta asertiva es considerada un elemento fundamental en el proceso de socialización y en algunos casos un equivalente a habilidad social; es el arte adquirido mediante la experiencia y la práctica de comunicarse con personas de todos los niveles, que implica habilidades para expresar y responder a sentimientos, opiniones, creencias, intereses, valores, expectativas y disgustos de manera apropiada, honesta, directa, con seguridad y libertad, respetando la dignidad y derechos propios y ajenos.

La conducta asertiva requiere del conocimiento y aceptación de capacidades y limitaciones, centrado la atención en el logro de metas y manteniendo el respeto propio independientemente si éstas se logran o no. Por el contrario, los comportamientos agresivos y pasivos, expresiones no asertivas, tienen consecuencias negativas ya que impiden una comunicación efectiva, adecuada, satisfactoria y armoniosa, afectando la integridad psicológica y física del individuo por lo tanto obstaculizan el desarrollo de potencialidades humanas.

Londoño, 2007; Gerrard et al., (como se citó en Velásquez, M. & Arellanez, Jorge & Martínez, A. 2012, p.133) han puesto de manifiesto que algunos riesgos en el inicio del consumo de sustancias en los adolescentes están relacionados con una insuficiente

habilidad para intercambiar ideas, emociones o solucionar problemas, así como presentar dificultades para defender los propios derechos ante los demás.

Londoño Pérez, 2008; López et al., (como se citó en Velásquez, M. & Arellanez, Jorge & Martínez, A. 2012) “manifiesta se ha encontrado que algunos jóvenes que consumen alcohol, beben para facilitar sus interacciones sociales y que con mayor frecuencia los varones tienen menos habilidades para afrontar el ofrecimiento de bebidas alcohólicas” (p.133).

La ausencia de la conducta asertiva como un predictor de la cronicidad del consumo de algunas drogas ilegales; tales como marihuana, cocaína y heroína, aunque no se descarta que exista todavía controversia al entender esta correlación, situación probablemente atribuible a la propia definición y estructuración teórica del concepto, relacionada con expresiones propias del comportamiento, del contexto y del grado de efectividad de estas conductas. Díaz Negrete y García Aurrecochea, 2008; López et al., (como se citó en Velásquez, M. & Arellanez, Jorge & Martínez, A. 2012, p.133)

Por todo lo mencionado sobre el consumo de alcohol en adolescentes y la relación que se encuentra con los estilos de asertividad; es que creemos importante hacer un estudio desde la perspectiva psicológica para poder contrarrestar el problema del inicio y mantenimiento del consumo de alcohol en adolescentes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Existe relación entre los estilos de asertividad y los niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco?

1.3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

GENERAL

Determinar la relación entre los estilos de asertividad y los niveles de consumo de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

ESPECÍFICOS:

1. Conocer los estilos predominantes de asertividad de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.
2. Conocer los niveles predominantes de consumo de alcohol de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.
3. Determinar la relación entre el estilo Notable asertividad superior y consumo sin riesgo de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.
4. Determinar la relación entre el estilo Notable asertividad superior y consumo de riesgo de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.
5. Determinar la relación entre el estilo Notable asertividad superior y consumo perjudicial de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

6. Determinar la relación entre el estilo Notable asertividad superior y dependencia al alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.
7. Determinar la relación entre el estilo asertivo y consumo sin riesgo de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.
8. Determinar la relación entre el estilo asertivo y consumo de riesgo de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.
9. Determinar la relación entre el estilo asertivo y consumo perjudicial de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.
10. Determinar la relación entre el estilo asertivo y dependencia al alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.
11. Determinar la relación entre el estilo pasivo dependiente y consumo sin riesgo de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.
12. Determinar la relación entre el estilo pasivo dependiente y consumo de riesgo de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

13. Determinar la relación entre el estilo pasivo dependiente y consumo perjudicial de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.
14. Determinar la relación entre el estilo pasivo dependiente y dependencia al alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.
15. Determinar la relación entre el estilo agresivo y consumo sin riesgo de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.
16. Determinar la relación entre el estilo agresivo y consumo de riesgo de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.
17. Determinar la relación entre el estilo agresivo y consumo perjudicial de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.
18. Determinar la relación entre el estilo agresivo y dependencia al alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.
19. Determinar la relación entre déficit asertivo y consumo sin riesgo de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

20. Determinar la relación entre el déficit asertivo y consumo de riesgo de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.
21. Determinar la relación entre déficit asertivo y consumo perjudicial de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.
22. Determinar la relación entre déficit asertivo y dependencia al alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Si bien es cierto el sistema educativo, es prioridad para el progreso y desarrollo de las naciones, así como para el desarrollo personal en cuanto a la calidad de vida, tanto económica, social como en la autorregulación de la conducta para la convivencia, en ellas diferenciamos los diversos grupos etarios en el que se presentan desafíos y habilidades que desarrollarán para la tan ansiada convivencia armoniosa; de este modo nos enfocamos en la educación secundaria, etapa donde la enseñanza es idóneo para poder cristalizar las expectativas de los sistemas formales, y dado su carácter vestibular, habría de considerarse como un periodo apropiado para detectar e impulsar los talentos más variados, de este modo reiteramos el protagonismo que desempeñan los adolescentes en el nivel secundario y por ser focalizado como grupo vulnerable nos centramos en el estudio del adolescente y las habilidades que desarrolla para la óptima comunicación y por ende convivencia; siendo la asertividad, habilidad, que creemos, que al ser reforzada prevendría el consumo de alcohol.

Teniendo en cuenta además que “Las áreas que mayores cambios sufren desde la pubertad hasta la juventud son los lóbulos frontales, encargados de la autorregulación de la conducta y las emociones, el desarrollo de planes de acción, la capacidad de razonamiento y la flexibilidad de pensamiento. Este periodo se caracteriza por la aparición de profundos cambios cualitativos en la estructura del pensamiento. El adolescente que piensa en lo posible y en lo real; ahora puede pensar hipotéticamente, razonar de forma deductiva y combinar emociones y lógica.”. como menciona Delgado L, (2015)

Sin embargo, Steinberg, menciona “Los adolescentes pueden comprender perfectamente la lógica en los planteos de los adultos, pero, aun así, muchos (no todos) no pueden evitar hacer lo que no deberían”. (De Caro, 2013)

Dichas características del adolescente podrían influir significativamente en la motivación a la inserción del consumo de alcohol para lograr la aceptación social en la búsqueda de la integración social; por ello recalamos la importancia y relación que creemos existe entre ambas variables.

Así mismo el incremento del consumo de alcohol entre los adolescentes es alarmante, el cual involucra complicaciones a nivel personal, familiar, social y económico, afectando de este modo no solo a ellos mismos, sino también a su ciudad, sociedad y por ende al desarrollo de nuestro país; es por ello que vemos conveniente conocer más sobre los factores que predisponen al consumo de esta sustancia lo que permitirá un adecuado diagnóstico y un mejor abordaje terapéutico.

Esta investigación busca colaborar, a nivel teórico, en la relación existente entre asertividad y el consumo de alcohol para contribuir a la comunidad científica en la

prevención y promoción del consumo de alcohol en los adolescentes y el desarrollo de la asertividad.

Por lo tanto, aunque existan diversas investigaciones sobre el consumo de alcohol e investigaciones sobre asertividad, es conveniente contar con información actual en nuestra ciudad.

1.5. LIMITACIONES

Al efectuar la siguiente investigación se ha presentado algunas limitaciones, como:

- Accesibilidad en el horario de algunos docentes para la administración de los instrumentos psicológicos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES:

2.1.1. INTERNACIONALES:

Mendoza L. (2013), realizó la investigación: “La asertividad en el consumo de alcohol y el desempeño escolar en adolescentes de secundaria en la Universidad Pedagógica Nacional-México”. Llegó a las siguientes conclusiones: se determinó que la toma de decisión, el sentido de pertenencia en el seno familiar y en el grupo de iguales, la comunicación entre padres e hijos y el interés por las actividades escolares influyen en el consumo de alcohol de estudiantes de 3er grado de secundaria. Por lo tanto, se considera que los procesos de comunicación y el afecto familiar son decisivos sobre el consumo de alcohol y el desempeño escolar del adolescente. Así mismo en dicho estudio, se pudo observar que la familia para el adolescente representa un espacio de confianza y seguridad, en donde permite al joven desarrollar habilidades asertivas que le facilitan lograr un alto desempeño escolar.

Otro aspecto a resaltar, es que cuando la comunicación entre padres e hijos es insuficiente, influye directamente en el adolescente, ya que muchos de los adolescentes tienen la necesidad de platicar de sus problemas con sus padres. Así mismo, se constató que los adolescentes con bajo desempeño escolar y consumo de alcohol moderado, pueden preferir comunicarse con el grupo de iguales, debido a la desconfianza en la que posiblemente se vive en su contexto familiar. Los temas sobre los cuales se requiere conversación están relacionados con las problemáticas en las que pudieran estar involucrados los adolescentes, así como también sobre si consumen o no alcohol. (pag.64)

Martínez, M., Lorca, Carlos A., Sanz (2003), realizaron la investigación: “Búsqueda de la sensación, autoconcepto, asertividad y consumo de drogas, en la Universidad de Castilla – España”. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: poca relación del consumo de estas sustancias con el autoconcepto en general, pero el autoconcepto familiar y académico sí parecen tener un efecto protector respecto al consumo de drogas. En cuanto al autoconcepto social encuentran poca relación, lo cual desaconseja que los programas de prevención se centren en el desarrollo de habilidades sociales generales, y es consistente con la débil relación encontrada entre la asertividad y el consumo de drogas (pág.152).

Rodríguez, V., & Romero, D. (2011), realizó la investigación: “la asertividad como factor asociado a las habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales en estudiantes de 12 años, en la Universidad Javeriana – Bogotá”. La investigación llegó a la siguiente conclusión: los resultados obtenidos en esta investigación no permitieron evidenciar una clara relación entre asertividad y las habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales, esto puede ser explicado a partir de los siguientes planteamientos: por un lado, la edad del sujeto y la apreciación que tiene de sí mismo en relación a comportamientos asertivos y por otra parte, el tipo de situación a la que se ve enfrentado (pg. 99).

Zúñiga, E, & Lara, C. (2016), Se realizó la investigación: “la asertividad y consumo de alcohol en adolescentes de 15 a 16 del Colegio Nacional Mariano Benítez del Cantón San Pedro de Pelileo, en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador”. La investigación llegó a las siguientes conclusiones, se determinó que el grado de asertividad en adolescentes de 15 a 16 años oscila entre asertividad confrontativa con un 61%

caracterizada como una asertividad eventual mas no como comportamiento asertivo de los adolescentes de la institución, declina hacia parámetros similares entre asertividad e inasertividad, tomando en cuenta que existe puntuaciones altas en menores proporciones, así mismo se identificó que el nivel de consumo de alcohol en adolescentes de 15 a 16 años se ubican dentro de un rango de no consumidores 45% cuyo consumo relativamente bajo o nulo y por otro lado existieron consumidores ocasionales sin riesgo 39% (Pg. 54).

De Lira R., Álvarez A., Casique L., Muñoz L., Mendoza M., (2015) Resiliencia, asertividad y consumo de alcohol en adolescentes, en estudiantes de una secundaria de la ciudad de Aguascalientes - México. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: con respecto al consumo de alcohol se reporta que cinco de cada diez adolescentes han consumido alcohol alguna vez en la vida, el patrón de consumo de una vez al mes o menos es de dos bebidas, siendo la cerveza la bebida preferida, mientras que más de la mitad de estudiantes refirió consumir alcohol en fiestas y uno de cada diez estudiantes en reuniones familiares. Se presentó mayor consumo de alcohol en el grupo de las mujeres, además no se encontró una diferencia significativa por género entre las variables asertividad y resiliencia.

2.1.2. NACIONALES:

Terrones, I. & Villanueva, J. (2016) realizaron la investigación de: “Relación entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de nivel secundario en la Universidad Peruana Cayetano Heredia-Perú”. llegó a la siguiente conclusiones, la correlación entre la dinámica familiar (en la dimensión de la adaptabilidad, cohesión y comunicación) y el consumo de alcohol es negativa y estadísticamente significativa, a menor dinámica familiar, mayor consumo de bebidas

alcohólicas en los adolescentes de 13 a 17 años de edad, así mismo se puede mencionar que en las familias de los adolescentes de 13 a 17 años de nivel de cohesión fue nivel moderadamente bajo y muy bajo, en el nivel adaptabilidad en las familias de los adolescentes fue de nivel alto y la mayoría de los adolescentes tienen un nivel de consumo perjudicial de bebidas alcohólicas. dichos resultados son de las investigaciones fueron realizadas a 158 estudiantes adolescentes de 13 a 17 años de una Institución Educativa Técnica nacional ubicado en el distrito de Puente Piedra. (pg. 30)

López (2008) se realizó la investigación de: “Cohesión familiar, adaptabilidad familiar y asertividad en estudiantes universitarios consumidores de alcohol en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima, Perú”. llegó a la siguientes conclusiones: la cohesión familiar se encuentra vinculada débilmente a la autoasertividad, lo que indicaría que a mayores niveles de cercanía emocional entre los integrantes del sistema familiar, con respecto a los límites y espacios y el tiempo compartido con la familia permitiría incrementar, fortalecer y usar las habilidades autoasertivas, así mismo se encuentra en la relación de autoasertividad y la variable de la adaptabilidad no se encuentra ninguna vinculación de los alumnos consumidores de alcohol, en la relación de heteroasertividad y las variables estudiadas no se encuentra ninguna vinculación en los alumnos consumidores de alcohol (pg. 131).

Campos, G. & Vásquez, A. (2016) realizaron la investigación de: “Habilidades sociales y consumo de alcohol y drogas en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa María Ulises Dávila Pinedo de Tarapoto en la Universidad Peruana Unión – Perú”. Con la investigación llegó a las siguientes conclusiones: se encontró que la relación inversa es altamente significativa entre las habilidades sociales y consumo de alcohol y

drogas de los estudiantes de nivel secundario. Dicho resultado se mostró al evaluar a los 252 estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa María Ulises Dávila Pinedo de Tarapoto. (pg. 79).

Solís E., Raúl C., Vega Q. & Mauro A., (2016). realizaron la investigación: “Motivos y consumo de alcohol en estudiantes universitarios de Arequipa”, llegando a la conclusión de que el 80% de estudiantes presentan un consumo de bajo riesgo de bebidas alcohólicas, además, se observa que el 9.1% de varones presenta consumo perjudicial de bebidas alcohólicas, así mismo el 19.7% de varones presenta un consumo de riesgo mayor al 14.7% de mujeres en la misma condición.

2.1.3. LOCAL:

Chanta García, Jaider (2009), “Efecto del programa más vida en las habilidades sociales de adolescentes en riesgo de consumo de drogas legales” (tesis pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Amarilis - Huánuco.

Con la investigación de nivel explicativo, de tipo tecnológica, llegó a las siguientes conclusiones: que el resultado de las habilidades sociales antes de aplicar el programa se ubica en una categoría promedio con un porcentaje de 66.67 y en la categoría bajo con un 6.67% en la muestra. Entonces se afirma que el promedio poblacional de las Habilidades Sociales en la muestra estudiada en el pre test es menor que el promedio poblacional de las habilidades sociales en la muestra en el post test, afirmando que el programa “Más vida” ha tenido efectividad para incrementar el nivel de dicha variable en estudiantes adolescentes del 5 “C” turno tarde de la I.E. José Carlos Mariategui “El amauta”. Huánuco-2009. (pg. 8).

Ramírez, Ramos y Reyes (2009), “impacto del programa, tómallo con calma, en las actitudes hacia el consumo de alcohol en adolescentes del primer año de secundaria de una institución educativa privada”. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

La investigación de tipo experimental mediante la aplicación del programa “Tómallo con calma” en el que se utilizaron diversas estrategias a nivel cognitivo, emocional, conductual y social consistentes en técnicas como: dinámicas de grupos, actuación, visuales, escritas, gráficas, reflexión, análisis e integración con el objetivo de generar actitudes negativas antes el alcohol y que los estudiantes brinden una respuesta adecuada a los objetos y situaciones de riesgo de consumo de alcohol.

Finalmente, la investigación afirma que el programa disminuye las actitudes positivas hacia el alcohol en adolescentes del primer año de secundaria de una institución educativa privada, Huánuco - 2009 (pg. 117)

Inocente (1994), “Estudio epidemiológico del consumo de alcohol en estudiantes adolescentes de educación secundaria”. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

Con la investigación descriptivo- explicativa, demostró que los factores psicosociales (curiosidad, problemas personales, sentimentales, la imitación, compromisos, los amigos, problemas familiares, propagandas televisivas, la diversión, levantar el ánimo, alejar malestar del día, las costumbres y fiestas sociales) influyen en los adolescentes en un 95% para su inicio y mantenimiento del consumo excesivo del alcohol. (pg. 133)

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

2.2.1. Bases teóricas de la asertividad:

2.2.1.1. Asertividad:

La asertividad es la confianza puesta en nuestra propia persona, enfatizan Neidharet, Weinstein y Conry (como se citó en Naranjo, 2008). Refiere el término de asertividad como “la confianza puesta en nuestra propia persona, en nuestras opiniones, en nuestros derechos y en nuestras reclamaciones” (pg.4).

Así mismo se definen a la asertividad como el comportamiento que fomenta la igualdad en las relaciones humanas, permitiéndonos actuar en defensa de los intereses propios, defenderse sin ansiedad justificada, expresar sincera y agradablemente nuestro sentimientos y poner en práctica nuestros derechos personales respetando los derechos de los demás. Alberti y Emmons, 1970 (como se citó en García y Magaz, 2011) conjugan en sostener que la asertividad es el comportamiento que permite a una persona actuar de la mejor manera posible, expresar sus emociones libre de ansiedad y defender su punto de vista sin presentar ansiedad exagerada, es decir, es la capacidad para expresar con sinceridad y facilidad sus sentimientos y ejercer su derecho sin ansiedad, ni destruir los derechos de los otros. Flores, 2001 (como se citó en García y Magaz, 2011)

Elementos importantes acerca de la asertividad:

Es una conducta abierta a la observación pública; es una conducta abierta interpersonal fundamentalmente verbal-vocal; se refiere a una habilidad (o una inhabilidad cuando se presenta la no asertividad) como una conducta aprendida que garantiza un desempeño adecuado.

Esta conducta puede descomponerse en varias clases de respuesta ya sean cognitivas, afectivas y motoras; la asertividad es una conducta adaptativa; es una habilidad de naturaleza social, de manera que el sujeto asertivo se desenvuelve adecuadamente en sus relaciones sociales, en particular; es una conducta que tiene por finalidad ampliar o mantener el campo que el individuo controla antes de entrar en interacción con los demás.

Señalando lo anterior es necesario considerar que la asertividad y la inasertividad no presumen una condición de polarización de “todo o nada”, sino que las personas inasertivas o no asertivas lo son relativamente dependiendo del refuerzo o contexto donde se encuentra.

Se podría decir entonces que la asertividad es un comportamiento de expresión directa de los propios sentimientos, es la defensa de los derechos personales y el respeto por los derechos de los otros, y que le permite alcanzar sus objetivos sin dejarse manipular ni manipular a los demás, es una serie de habilidades y convicciones que le permiten a la persona responder correctamente frente a una situación determinada y sentirse bien consigo misma.

Considerando estos postulados la asertividad no es un rasgo personal sino es una característica comportamental, es decir, es una forma de conducirse frente a situaciones específicas.

En suma, podemos manifestar que la asertividad como parte de las habilidades conductuales permite a la persona defender y expresar sus pensamientos, derechos, opiniones y creencias, sus emociones, anhelos e intereses sin dejar de considerar ni de respetar a los demás, en el momento oportuno, de la manera adecuada y en la intensidad correcta de tal modo que le permitan obtener éxito en las relaciones interpersonales.

Aportes hacia el constructo de Asertividad:

Janda 1998 (como se citó en Anticon, 2014) afirma: “El entrenamiento para lograr una conducta y una comunicación asertiva, fue una de las primeras técnicas desarrolladas por los terapeutas de la conducta en la década de 1950 y comienzos de la década de 1960” (p.30).

La palabra asertivo, de aserto, proviene del latín asertus y significa afirmación de la certeza de una cosa, por lo que se deduce que una persona asertiva es aquella que afirma con certeza.

El concepto de conducta asertiva fue definido por primera vez por Wolpe en 1958, y posteriormente ha tenido muchas elaboraciones. Por ejemplo, señalan, en el campo de las habilidades sociales han trabajado autores como Hersen, Bellack. Mientras que los aspectos concretos de entrenamiento asertivo han sido tratados inicialmente por Alberti y Emmons 1978 con la consecuente elaboración de diversos registros e inventarios por autores como Wolpe y Lázarus y los de Rathus. Güell y Muñoz, 2000, pag. 36 (como se citó en Terroni, 2009).

García, E y Magaz, A. (como se citó Vargas, 2004) conceptualiza: “la asertividad como una cualidad que permite las interacciones sociales, aceptando las peculiaridades y derechos de uno mismo y de las demás personas con quienes se interactúa” (p.63).

De ahí que es posible realizar un entrenamiento de la autoafirmación, que permita mejorar las habilidades sociales de las personas.

Las teorías de la conducta que proponen las técnicas asertivas se basan en el principio de que cuando una persona modifica sus actos, también modifica sus actitudes y sus sentimientos. Es posible desarrollar estrategias para cambiar la conducta, al margen de

posibles motivos inconscientes que conduzcan a ésta. Siendo así, la autoafirmación o asertividad se ubicó en el campo de la psicología conductista.

El comportamiento asertivo facilita que la persona se sienta más satisfecha consigo misma y con las demás. Las experiencias de seguimiento de casos clínicos en los que se ha empleado el entrenamiento asertivo con éxito, confirman una mejora en las relaciones sociales, Indican además que uno de los componentes de tipo ético que se presupone en la actitud asertiva es que ninguna persona tiene derecho de aprovecharse de las demás. señalan Güell y Muñoz, 2000 (como se citó en Naranjo, 2008, p.2).

La autoafirmación implica respeto a las demás personas y a uno o a una misma; esto es, respeto por los derechos de los seres humanos y el derecho de defender los propios derechos.

Durante dos décadas (1958-1978) el constructo de Asertividad estuvo enmarcado dentro de la teoría conductual. Pero al no existir univocidad en el término, surgen diferentes enfoques al respecto: el enfoque humanista, que enfatiza el uso de las técnicas asertivas para el desarrollo de la realización del ser humano.

El enfoque cognoscitivo que incluye cuatro procedimientos básicos en el entrenamiento asertivo: diferenciar la asertividad de la agresividad, identificar y aceptar los derechos propios respetando los derechos de los demás, reducir obstáculos cognoscitivos y afectivos para conducirse de forma asertiva y disminuir las ideas irracionales, ansiedad, culpa y a su vez desarrollar destrezas asertivas a través de la práctica activa de dichos métodos, con ello surgirá un marcado auge del enfoque ecléctico donde algunos terapeutas integraron los modelos humanistas, conductuales y cognitivos. (Flores, M. 2002, p.36)

También se puede decir que la asertividad no es un “rasgo de las personas”. El individuo no es “asertivo” o “no asertivo”, sino que un individuo se comporta asertivamente o no asertivamente en una variedad de situaciones. Un sujeto puede desarrollar una conducta asertiva en una serie de situaciones mientras que en otras su conducta puede calificarse como no-asertiva, pasiva o agresiva. No obstante, hay individuos cuya conducta en la gran mayoría de las situaciones suele ser no-asertiva y entonces se habla, no sin cierta generalización, de un individuo no – asertivo. Alberti 1997(como cito en Caballo, 1983).

Entonces, menciona que la asertividad:

- Es una característica de la conducta, no de las personas.
- Es una característica específica a la persona y a la situación, no es universal.
- Debe contemplarse en el contexto cultural del individuo, así como en términos de otras variables situacionales.
- Está basada en la capacidad de un individuo de escoger libremente su acción.
- Es una característica de la conducta socialmente efectiva, no dañina.

Aunque la gran mayoría de los cuestionarios diseñados para medir la asertividad tratan de hacerlo como si se tratase de una característica unitaria de las personas (existiendo excepciones como el “cuestionario de Galassi y Galassi 1997(como cito en Caballo, 1983), lo cierto es que la asertividad se compone de varias dimensiones. Las dimensiones exactas que abarca la asertividad y que la agotan están todavía por establecer. Sin embargo, a nivel práctico el entrenamiento asertivo ha tenido que considerar diferentes dimensiones a la hora de entrenar a los sujetos con problemas interpersonales. La clasificación realizada por Lazarus 1973 (como cito en Caballo, 1983). en base a su

experiencia clínica ha sido ampliamente utilizada llegado el momento del entrenamiento con pacientes. Aunque su origen no es experimental ha habido estudios que han confirmado una parte de esta multidimensionalidad de la conducta asertiva).

Las cuatro dimensiones propuestas por Lazarus 1973 (como cito en Caballo, 1983) son:

- Capacidad de decir NO
- Capacidad de pedir favores o hacer peticiones
- Capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos
- Capacidad de iniciar, continuar y terminar conversaciones generales.

Estas cuatro dimensiones conductuales parecen ser independientes unas de otras, de modo que el entrenamiento en una de ellas no influye en las otras; además la conducta de un individuo puede poseer una o varias de estas dimensiones de forma correcta, siendo deficiente en las otras dimensiones restantes.

Otros autores han propuesto otras clasificaciones, que pueden o no estar incluidas en las cuatro dimensiones propuestas por Lazarus. Así, por ejemplo, Galassi, Delo, Galassi y Bastien 1974 (como cito en Caballo, 1983) abogan por las siguientes tres dimensiones de la asertividad:

- Asertividad positiva, que consiste en la expresión de sentimientos de amor, afecto, admiración, aprobación y estar de acuerdo.
- Asertividad negativa, que incluye las expresiones de sentimientos justificados de ira, desacuerdo, insatisfacción y aburrimiento.
- Autonegación, que incluye un excesivo disculparse, excesiva ansiedad interpersonal y exagerado interés por los sentimientos de los otros.

Gambrill y Riche 1975 (como cito en Caballo, 1983) dividieron la asertividad en las siguientes categorías:

- Rechazo de peticiones
- Expresión de limitaciones personales
- Iniciación de contactos sociales
- Expresión de sentimientos positivos
- Manejo de las críticas
- Diferir con los demás
- Aserción en situaciones de servicio
- Dar retroalimentación negativa

Registran las siguientes dimensiones de la conducta asertiva:

Conductas no verbales discretas, como el contacto ocular, la expresión facial, la rapidez del habla, la latencia de la respuesta, volumen y tono de voz, la duración de la respuesta, la fluidez de la conversación, los gestos y la postura.

El contenido de la conversación, como pedir algo a otra persona, alabar, agradecer o hacer cumplidos a otras personas, decir no a una petición irrazonable, sufrir una entrevista de trabajo, reaccionar apropiadamente a la crítica y manejar otros encuentros afectivos e instrumentales diarios.

Reciprocidad en la comunicación como el dar reforzamiento al otro al mantener una conversación, iniciar conversaciones, terminar conversaciones, y regular la entrada o salida de grupos sociales. Liberman y cols. 1977 (como cito en Caballo, 1983)

Turner y Adams 1977 (como cito en Caballo, 1983) consideran tres dimensiones de la asertividad:

- Conducta de rechazo
- Expresión de sentimientos positivos (asertividad “comendatoria”)
- Capacidad de adquirir la información solicitada
- Dividen la conducta asertiva en cuatro repertorios conductuales:
 - Habilidades autoexpresivas
 - Habilidades que mejoran a los otros
 - Habilidades asertivas en un sentido restrictivo usado por algunos autores, como el hacer peticiones simples, estar en desacuerdo con la opinión del otro, negarse a peticiones irrazonables
 - Habilidades comunicativas

Rinn y Markle (como cito en Caballo, 1983)

Wolpe 1977 (como cito en Caballo, 1983) y sus colegas dividen la conducta asertiva en dos dimensiones:

- Conducta asertiva positiva (“comendatoria”)
- Conducta asertiva negativa (“hostil”)
- En adolescentes

Güell y Muñoz 2000 (como se citó en Naranjo, 2008) afirma: “Muchos adolescentes no tienen dificultades especiales en sus comunicaciones. Son personas abiertas, francas y muy sociables” (pag.23).

Pero también existen las y los adolescentes que tienen problemas de retraimiento, timidez e inseguridad para quienes su dificultad de comunicación se convierte en un problema de personalidad más serio.

El sistema educativo constituye un espacio de convivencia. Cada día en las Instituciones Educativas, las y los estudiantes se esfuerzan por establecer y mantener relaciones interpersonales, tratando de desarrollar identidades sociales y un sentido de pertenencia. Observan y adquieren modelos de conducta y son gratificados por comportarse de manera aceptable para sus compañeras y compañeros y para el personal de la institución. Jadue 2001 (como se citó en Naranjo, 2008).

Un ambiente educativo cargado de evaluaciones, contribuye a aumentar el temor que puede provocar el contacto interpersonal, especialmente cuando él o la estudiante se siente inseguro o insegura de sus habilidades sociales y le preocupan las evaluaciones negativas de sus iguales o de los profesores. Riso 2002 (como se citó en Naranjo, 2008) afirma “Evaluación y autoevaluación, observar y auto observarse son dos procesos inseparables que definen toda relación social”. (pag.23)

De estas dos operaciones mentales surge el modo en que la persona se relaciona con las demás. Si esta se siente segura de sí misma (evaluación del yo) y percibe a las otras personas significativas como amigables y no amenazadoras (evaluación de las otras) se sentirá cómoda, espontánea y tranquila frente a las demás. El temor a la evaluación negativa será mínimo o nulo. Si ocurre la situación inversa, el estudiante o la estudiante pueden tener problemas de ansiedad social, el cual implica resolver el dilema de querer y necesitar de la gente, pero sentir temor de lo que ésta pueda pensar de su persona. Si esta se aleja, se deprime y si se acerca, el temor la inmoviliza. (Naranjo, 2008, pag.24)

La ansiedad social puede interferir con el comportamiento asertivo y bloquearlo. Entre los factores más relevantes para que se produzca esta ansiedad social están la vergüenza de la persona sobre sí misma, el temor a dar una mala impresión y la necesidad de aprobación, el temor a sentir ansiedad y a comportarse de manera inapropiada y el temor a las figuras de autoridad.

Quienes tienen autoconceptos pobres son con frecuencia rechazados. Aceptar a otras personas y ser aceptada o aceptado por ellas, está relacionado con las valoraciones en autoestima. La aceptación propia está correlacionada de forma positiva y significativamente con aceptar y ser aceptada o aceptado por las demás personas. De esta forma, existe una estrecha relación entre autoaceptación y ajuste social, Rice 2000 (como se citó en Naranjo, 2008). Una de las señales de posible perturbación durante la adolescencia es la incapacidad para establecer relaciones de amistad.

Comenta este autor que las y los adolescentes con una baja autoestima tienden a estar pendientes de su invisibilidad social. A ellas y a ellos no se les destaca o se les selecciona como líderes y con frecuencia no participan en la clase o en actividades sociales. No defienden sus propios derechos ni expresan sus opiniones sobre los asuntos que les interesan, es decir, carecen de asertividad. Estas adolescentes y estos adolescentes generalmente desarrollan sentimientos de aislamiento y soledad. (Naranjo, 2008, p.24)

Las personas tímidas, no asertivas, con frecuencia se sienten torpes y tensas en situaciones sociales, lo que les dificulta comunicarse con otras. Debido a que desean gustar y ser aceptadas, son más fáciles de influir y manipular y por lo general permiten a otras personas tomar decisiones producto de la falta de confianza en sí mismas. (Naranjo, 2008, pag.24)

Craig 1997 (como se citó en Naranjo, 2008) afirma “las cualidades personales y las habilidades sociales son criterios significativos de popularidad y se han considerado muy importantes para obtener aceptación social”. (pag.25)

Expresa que las estudiantes y los estudiantes que son más aceptadas y aceptados por sus pares y que poseen buenas habilidades sociales, con frecuencia obtienen mejores notas en la Institución Educativa y tienen una actitud y motivación de logro académico positiva. En contraste, quienes son rechazadas, en especial las y los estudiantes que manifiestan una conducta agresiva, están en riesgo de presentar problemas de rendimiento, con calificaciones bajas y deserción de la institución Educativa. Santrock 2002 (como se citó en Naranjo, 2008)

Güell y Muñoz 2000 (como se citó en Naranjo, 2008) afirma: “Conviene tener en cuenta que las habilidades de comunicación se enmarcan dentro de un contexto más amplio, por cuanto implican todos los aspectos de la personalidad” (pag.25).

La forma que tiene la persona de interactuar con las demás es una manifestación de cómo es, cómo piensa, qué valores tiene y su grado de sensibilidad. Por lo tanto, al actuar sobre la comunicación, también se actúa sobre la psicología de la persona. Mejorar las habilidades comunicativas también repercute favorablemente en el estado emocional general de las personas.

2.2.1.2. Dimensiones de la asertividad:

García & Magaz (1994), explican que las dimensiones o formas de comunicación de la asertividad son: la conducta asertiva, la conducta pasiva y la conducta agresiva.

La conducta asertiva. - Se caracteriza por la expresión directa de las emociones, deseos y derechos legítimos sin violar el derecho de los otros. También implica el reconocimiento

de sus propias responsabilidades en la situación de intercambio social, siendo su objetivo primordial potenciar las conductas favorables y disminuir las consecuencias desfavorables. Así mismo la persona experimenta libertad para expresar lo que es, lo que piensa, lo que siente, y lo que desea sin dañar a los otros.

También acepta o rechaza de su entorno emocional a las personas, con delicadeza, pero con firmeza y escoge a quienes van a ser sus amigos. Es capaz de comunicarse con libertad y sinceridad con cualquier persona

2.2.1.2.1. La persona asertiva:

Sabe decir “no” o mostrar su postura hacia algo, manifiesta su propia postura ante un tema, petición y/o demanda. Expresa un razonamiento para explicar y/o justificar su postura, sus sentimientos y peticiones. Expresa comprensión hacia las posturas, sentimientos, demandas de la otra persona. Sabe pedir favores y reaccionar ante un ataque, manifiesta la presencia de un problema que le parezca debe ser modificada (cuando lo haya). Sabe pedir cuando es necesario. Pide clarificaciones si hay algo que no tiene claro. Sabe expresar sentimientos, expresa gratitud, afecto, admiración. Expresa insatisfacción, dolor, desconcierto. (Sosa, 2011, pag.35)

2.2.1.2.2. La Conducta Pasiva.

Se caracteriza porque el individuo no es capaz de expresar abiertamente sus sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarlos lo hace de manera autoderrotista, con disculpas, con falta de confianza que los demás no le prestan atención, está siempre evitando todo conflicto perjudicándose y perjudicando a los otros, que en un momento dado puede desbordar y estallar. (Sosa, 2011, pag.32)

2.2.1.2.3. La Conducta Agresiva.

Se caracteriza por la defensa de sus pensamientos, sentimientos, opiniones de una manera inapropiada e impositiva que transgrede los derechos de los otros. Esta conducta incluye ofensas verbales como sarcasmo, insultos, amenazas y comentarios hostiles o humillantes, gestos hostiles o amenazantes y/o agresión física. El objetivo de este tipo de conductas es asegurar la victoria por medio del temor, humillación y degradación porque se busca menoscabar la defensa de la otra persona.

A corto plazo se evidencian consecuencias favorables, pero a largo plazo las consecuencias son negativas. Las víctimas de este tipo de conductas terminan por sentir resentimiento o por evitarlas. (Sosa, 2011, pag.33)

2.2.1.3. Componentes de la asertividad:

La asertividad está conformada por clases de respuestas específicas altamente dependientes entre sí, las cuales son: Componentes no verbales, paralingüísticos y componentes verbales. El primero se refiere a que en toda comunicación el componente no verbal está presente, aunque un individuo no desea hablar, o sea incapaz de comunicarse verbalmente, la persona continúa emitiendo mensajes acerca de sí mismo a través de su cara y su cuerpo, características como: la mirada, la expresión facial, la postura corporal y los gestos y las emociones que se muestran a través de la expresión facial, están presentes. (Sosa,2011, p.26)

Entre las características de los componentes paralingüísticos se encuentran: el volumen y el tono de la voz, la fluidez, claridad y la velocidad con la que habla el interlocutor. Los componentes verbales incluyen características como la duración de la conversación

(sostener adecuadamente la conversación), la retroalimentación o feed back y las preguntas para mantener la conversación. (Sosa,2011, p.27)

2.2.1.4 Desarrollo de la conducta asertiva:

Se sostiene que la conducta asertiva se va aprendiendo por imitación y refuerzo, es decir teniendo como modelos de comportamiento y como dispensadores de premios y castigos a los padres, maestros, amigos, medios de comunicación, etc.

La historia de aprendizaje de la persona asertiva revela que en el hogar existe un refuerzo sistemático a las conductas asertivas hasta que estas queden totalmente instauradas en el sujeto como algo positivo, las que luego serán fortalecidas por el entorno social (amistades, maestros, medios de comunicación, etc.), las cuales permitirán que la persona pueda discriminar adecuadamente las situaciones en las que debe emitir una respuesta concreta, conocer la conducta apropiada que tiene que emitir y ser capaz de controlar la ansiedad.

Así mismo, la persona conoce y acepta sus derechos a partir de la educación que se le brinda, es decir se le tiene que permitir ser asertiva a través de modelos y mensajes que recibe como. Participar en la conversación con los adultos, opinar ante los padres, maestros y autoridades, no exigir que su participación sea perfecta, que pueda cometer errores, que pueden pedir aclaraciones, a no quedar como ignorantes si no se conoce algo, etc. Los modelos tienen que colaborar en la formación de la persona para centrar la autoestima en el respeto a uno mismo y en los propios logros considerando los derechos que toda persona posee y que permite ser personas asertivas.

De la misma manera es necesario cumplir una función de entrenamiento continuo en el desarrollo de los procesos cognitivos a partir de auto verbalizaciones positivas,

expectativas reales y hábitos adecuados, que repercuten en el logro de los objetivos personales.

En suma, la persona que está en una sociedad que modela la conducta del ser humano, necesita de una enseñanza adecuada que le permita tomar decisiones personales, la acomodación de sus necesidades a las expectativas personales, a dirigir su propia vida con libertad y que contribuya en el conocimiento y desarrollo de sus derechos asertivos básicos.

Bases teóricas sobre el consumo de Alcohol:

2.2.2. Bases teóricas del alcohol:

El alcohol es una droga legal, institucionalizada y socialmente aceptada. El alcohol nos referimos al alcohol etílico o etanol, el cual es un líquido claro, volátil e inflamable, con una gran liposolubilidad, carente de valor nutritivo, pero con alto valor calórico.

Este alcohol se obtiene mediante la fermentación natural de una gran variedad de frutas, cereales y otros vegetales que contienen azúcar o almidón (cebada, arroz, manzana, uva, caña de azúcar, remolacha, maíz, etc.) la destilación de estos productos de fermentación produce una concentración creciente de alcohol en ellos.

Las bebidas alcohólicas tienen ingredientes que se añaden para darle sabor, color, conservación, buque, etc. que en ocasiones pueden producir intolerancia. La fabricación de bebidas alcohólicas en ambientes populares o clandestinos, puede producir alteraciones en la salud.

2.2.3. Teorías generales del consumo de alcohol:

2.2.3.1. Teoría de aprendizaje social de A. Bandura:

Esta teoría general del comportamiento viene a señalar que las conductas del individuo, y entre ellas las conductas del consumo de drogas, son fruto de la interacción y aprendizaje del individuo con el medio. Existe un determinismo recíproco entre ambiente, persona y conducta. El aprendizaje conductual suele iniciarse principalmente en la observación de modelos, que con sus comportamientos obtienen determinados resultados.

Así las conductas con efectos deseables serán imitadas y aprendidas, y las que tengan efectos desagradables serán rechazadas.

2.2.3.2. Teoría de la acción razonada y de la conducta planificada de Azjen y Fishbein:

Esta teoría aparece de forma explícita en numerosos programas preventivos. Se centra en analizar los determinantes más directos e inmediatos del consumo de drogas y que son de tipo cognitivo: creencias, actitudes, valores e intenciones. El determinante más inmediato de la conducta del consumo es la intención del consumo, que dependerá de las actitudes hacia el que surgen como resultado de las expectativas de las consecuencias y el valor que estas tengan, de las normas subjetivas en la relación con el consumo, que se derivan de las creencias de la aprobación o no del consumo por personas significativas, y de la motivación del sujeto para adaptarse a las expectativas de los otros.

2.2.3.3. Teoría de la conducta desviada:

2.2.3.3.1. Teoría de la conducta problema de Jerson y Jessor:

Se trata de un modelo compatible con la teoría del aprendizaje social, ya que trata de explicar que determinadas conductas problemas responden a determinantes similares,

motivo por el que suelen ir unidas. El consumo de drogas pertenece a las conductas problema, y estas constituyen un síndrome desviación, es decir, se trata de actividades socialmente problemáticas y que generan respuesta de control social. La interacción entre factores personales y socioambientales determinarán si las conductas son desviadas o no.

En este esquema operaran factores sociodemográficos (estructura familiar, ocupación y educación de los padres) y de socialización (medios de comunicación, ideología parental, etc.) estos factores están constituidos por variables que pueden favorecer las conductas problemas o las conductas de conformidad social, y serían las creencias personales, la estructura motivacional y las actitudes específicas hacia la desviación.

2.2.3.4. Teoría interaccional de Thornberry

Señala que la juventud que consume drogas o es proclive a usarlas suelen asociarse a grupos de iguales en la misma situación; así, se produce un proceso de interacción e integración en el uso de drogas y las creencias al respecto, así como entre el uso de drogas de grupo de iguales y el individuo.

2.2.3.5. Teorías descriptivas o modelos que responden a la etapa de inicio y mantenimiento de consumo:

2.2.3.5.1. Modelo transteórico de las fases de cambio de Prochaska et al. Y modelos de etapas motivacionales multicomponente de Werch y Di Clemente

Se trata de uno de los modelos más citados en el campo de las adicciones. Plantea que el individuo atraviesa por una serie de fases desde la situación de no consumo hasta la situación de consumo regular, por lo que, del mismo modo, llegará a la situación del abandono del hábito. Las fases son:

- Pre contemplación: el individuo no considera el uso de drogas.

- Contemplación: el individuo considera la posibilidad de iniciar el consumo.
- Preparación: el individuo tiene planes concretos para iniciar el consumo de un futuro inmediato.
- Acción: el individuo ha iniciado el consumo.
- Mantenimiento: el individuo consume de modo habitual o regular.
- Siguiendo este modelo, la estrategia preventiva puede dirigirse a la abstinencia absoluto, al consumo moderado o a la reducción de daños.

2.2.3.6. El consumo de alcohol desde una perspectiva de género:

2.2.3.6.1. Mujeres y patrones de consumo de alcohol

Desde una perspectiva de género, diremos que la información epidemiológica muestra la incorporación de las mujeres a unos usos u otros de drogas a lo largo del tiempo; sin embargo, este es un modelo de conocimiento que expresa poco acerca de los motivos y las creencias que llevan a las mujeres a usar unas sustancias y no otras y a diferenciarse de los hombres en la forma de consumo.

Las mujeres jóvenes que están socializando con el consumo de alcohol dentro de una norma que vienen impuestas por un modelo de conducta masculinizado, y decimos esto porque son las mujeres quienes se han incorporado a un comportamiento que venía siendo aceptado solo para los hombres.

La incorporación de las mujeres en el consumo del alcohol es relativamente rápida y reciente aunque los prejuicios sobre este comportamiento no se han modificado al mismo ritmo, por dos motivos. De una parte, por la vergüenza social que tiende a no desvelar este tipo de problemas en las mujeres con necesidades muy concretas. Por tanto, la tendencia a ocultar el abuso del alcohol si se trata de una mujer las perjudica doblemente,

ya que les cuesta, en muchas ocasiones, acceder a los tratamientos, y en este caso la igualdad perjudica al grupo menos favorecido por no contemplar las diferencias.

Es probable que distintos elementos del contexto que forman la construcción de género influyen en la forma en que las mujeres accedan a sustancias psicoactivas y las consumen. El contexto social en que las mujeres usan alcohol refleja diferencias de género en la forma de consumir y en las consecuencias que tiene para ellas, si las comparamos con los hombres.

2.2.3.6.2. La alcoholemia:

Normalmente no hay alcohol y acetaldehído en el organismo. De ahí en la presencia en la sangre, en el aire aspirado, en la orina, o en determinadas vísceras, traduzca el consumo previo de este, la pesquisa más frecuente es la alcoholemia en la sangre, que es cuantitativa, también existe la pesquisa en el aire espirado, procedimiento usado por la policía en sus controles y que es menos cuantitativa. (Ortega, 2017, p. 20)

El nivel de alcohol en la sangre depende de varios factores, entre otros: el tipo de bebida y la concentración de alcohol que tenga, la cantidad consumida y la forma de beberla, la presencia de comidas, especialmente carnes y grasas, la contextura del bebedor y la velocidad de oxidación del hígado del consumidor que es un factor desconocido.

Es difícil deducir por la simple alcoholemia, el comportamiento personal y social de un consumidor, especialmente en los bebedores antiguos que adquieren un mejor control formal, pero en nuestro medio es un procedimiento aceptado legalmente con las siguientes consideraciones:

- Alcholemla menor de 0.5g/L se considera consumo socialmente aceptados, salvo en test especiales o en situaciones de emergencia, y se detectan con menos de tres vasos estándares de cualquier bebida. (Ortega, 2017, p. 20)
- Alcholemlas entre 0.5 y 1g/l indican un consumo mayor, con acciones cometidas bajo los efectos del alcohol sin estar ebrio, se obtiene con consumos menores a 5 vasos estándares de cualquiera bebida. Hay alteraciones en el comportamiento especialmente para conducir vehículos.
- Alcholemlas de 1 gramo o más por litro indican legalmente un estado de ebriedad y se obtiene con 5 o más vasos estándares de cualquier bebida.

Se considera un vaso estándar el fabricado con un determinado tamaño, acorde con la concentración clásica de alcohol en una bebida, para la cerveza, con baja concentración, se considera un vaso grande, para los licores con concentración mayor vasos chicos, esta apreciación no siempre se cumple y es solo orientadora. (Ortega, 2017, p. 20)

2.2.3.6.3. Características del consumo de alcohol:

Los consumidores diarios de alcohol han ido disminuyendo en los últimos años, esta tendencia se viene repitiendo; por lo contrario, el consumo de fin de semana se ha incrementado, y suele darse más en jóvenes que lo hacen en forma compulsiva.

Es este un patrón de consumo juvenil, de fin de semana, en forma de atracón y muchas veces asociado a poli consumos (cannabis y tabaco).

Muchas de las cuales los jóvenes consumidores del alcohol presentan alteraciones conductuales, embriagueces con cuadros clínicos de urgencia, incremento de las peleas y accidentes de tráfico.

2.2.3.6.4. Proceso de dependencia:

Tolerancia y dependencia: aparece tras el consumo reiterado, y es el resultado entre las propiedades farmacocinéticas de la sustancia, las características del sujeto y la propiedad de la sociedad de la que forma parte.

El consumo reiterado de alcohol acaba por generar tolerancia y dependencia farmacológicas, es decir, el consumidor necesitará beber cada vez más cantidad para experimentar los efectos iniciales, y al cabo de un tiempo desarrollará la necesidad física y psicológica del consumidor. (Ortega, 2017, p. 31)

Una vez que se ha establecido un patrón de consumo regular y frecuente, el cerebro acaba por adaptarse, produciéndose cambios él. Aquí ya hablamos de la tolerancia, que es el inicio o primer paso de la adicción o dependencia del alcohol.

La dependencia que sufre los bebedores se refiere a la necesidad física y psicológica de consumir.

Síndrome de abstinencia: caracterizado por la presencia de náuseas maritales, ansiedad, temblores, sobre todo de manos, estos síntomas se presentan cuando el sujeto abandona de forma repentina el consumo de alcohol y desaparecen con la ingesta del mismo.

El cuadro más grave que se puede presentar tras un síndrome de abstinencia de alcohol es el delirium tremens, que es un estado agudo que se caracteriza por una grave disminución de la consciencia, presencia de las alucinaciones, temblores, agitación, hiperactividad y síntomas vegetativos (hipertensión, hipertermia, entre otros).

2.2.3.7. Factores de consumo de alcohol:

- Por la disponibilidad, tolerancia y aceptación del alcohol en nuestra sociedad.
- Está asociado al ocio.

- La publicidad y venta.
- Disponibilidad y facilidad de acceso continuo.
- Presencia de determinados genes proclive al uso/ abuso y dependencia del alcohol.
- Aprendizaje por condicionamiento operante (por imitación y refuerzo social).
- Curiosidad.
- Presión social o del grupo de iguales.
- Búsqueda de efectos fisiológicos.
- Perder la vergüenza, desinhibirse.
- Porque tiene el pensamiento que todos lo hacen.
- Para olvidar preocupaciones

2.2.3.8. Consecuencias del consumo de alcohol:

2.2.3.8.1. Problemas de salud mental asociados al consumo de alcohol:

El alcohol, por su acción alterante sobre el S.N.C., produce una serie de trastornos mentales, que con toda propiedad puede denominarse psicosis alcohólicas. Santo Domingo, 1990 (como se citó en Pons, 1999). La psicosis alcohólica aguda o delirium tremens ocurre como consecuencia de la privación, es decir, del síndrome de abstinencia.

La alucinosis alcohólica se caracteriza por la existencia de alucinaciones auditivas, en las que el enfermo oye que voces habitualmente reconocibles, le insultan o le increpan, ante lo cual puede reaccionar de manera agresiva. Santo Domingo, 1990 (como se citó en Pons, 1999).

Alfonso e Ibáñez, 1992 (como se citó en Pons, 1999) afirma: “la etiología de este síndrome juega un papel tan importante como la acción tóxica directa del alcohol, los déficits nutritivos asociados al consumo excesivo” (pag.40).

Igualmente, determinadas psicosis paranoides pueden ser causadas por el alcohol, concretamente la llamada celotipia crónica o delirios de celos, está altamente asociada al alcoholismo, aunque cabe señalar que, en la etiología de este tipo de paranoias, la personalidad previa del alcohólico será un factor importante, mientras que, en otro tipo de trastornos, como el delirium tremens, no aparece una influencia tan decisiva de la personalidad previa. González-Pinto, 1984 (como se citó en Pons, 1999). Otro tipo de alteraciones mentales relacionadas con el abuso de alcohol son las llamadas encefalopatías alcohólicas.

Todas ellas presentan en común la existencia de lesiones neuronales y focos de necrosis -muerte neuronal-.

El síndrome de Korsakoff es provocado por lesiones en el lóbulo frontal a causa del alcohol y la desnutrición, y caracterizado por alteraciones en la memoria, tanto a corto como a largo plazo y, en ocasiones, episodios de fabulación, pudiendo venir asociado a una polineuritis de las extremidades inferiores. Perpiñá, Bellver y Baños, 1987 (como se citó en Pons, 1999).

Otro síndrome conocido causado por el excesivo consumo de alcohol es la llamada Encefalopatía de Gayet-Wernicke, debida a una carencia de vitamina B1, frecuente entre los consumidores abusivos. El cuadro se caracteriza por delirio con agitación, y alucinaciones sensoriales acompañadas de desorientación y confusión. Alfonso e Ibáñez 1992 (como se citó en Pons, 1999).

2.2.3.8.2. Problemas sociales asociados al consumo de alcohol:

El presente lo dividimos en dos partes. Pese a que ambas aluden a la dimensión social de esta problemática sanitaria, cada una de ellas hará referencia a un diferente problema social. Por un lado, el referido a los accidentes, especialmente de tráfico, relacionados con el consumo de bebidas alcohólicas, y por otro lado, los desajustes que aparecen en el sistema familiar como consecuencia de la aparición de la dependencia alcohólica en uno de sus miembros. Nótese que mientras en el primer caso estamos contemplando un problema derivado de un consumo cualitativamente excesivo, en el segundo, se alude a la problemática familiar derivada de la dependencia alcohólica.

2.2.3.8.2.1. Consumo de alcohol en la adolescencia:

Partiendo de que la adolescente es un periodo de la vida en el cual se produce una importante reestructuración cerebral, entre los adolescentes y jóvenes adultos se observa una elevada prevalencia del estudio de alcohol. De hecho, entre el 6 y el 10 por ciento de los adolescentes cumplen los criterios de trastornos por consumo de alcohol, además se ha considerado que la ingesta de esta sustancia en esta etapa de la vida se relaciona con la presencia en la edad adulta y eleva la posibilidad de mostrar alteraciones neurocognitivas.

Los pocos estudios estructurales y funcionales llevados a cabo hasta el momento sugieren que, aunque esta población presenta corto periodo de consumo desde el establecimiento del AUD (aproximadamente entre uno y dos años) en comparación de los adultos (con una medida de ocho años), el consumo abusivo de alcohol de esta etapa de la vida puede llegar a inferir de forma significativa en el adecuado desarrollo del cerebro.

Bellis en su investigación halló que los adolescentes y jóvenes adultos con AUD mostraban una reducción significativa del 10 por ciento del volumen hipocampal de forma bilateral.

Nagel et al, tras una investigación con 32 adolescentes con AUD sin comorbilidad psiquiátrica llegó a los resultados que mostraron una reducción significativa del hipocampo izquierdo, pero no del derecho.

Los estudios e investigaciones que se presentaron apoyan la especial vulnerabilidad que presenta el hipocampo izquierdo, pero ¿qué pasa con el córtex prefrontal?

Bellis también comprobó que los adolescentes con AUD mostraron una reducción significativa del volumen del córtex prefrontal y con mayor cantidad de líquido cefalorraquídeo prefrontal, sin embargo, se hallan diferencias en el volumen de esta región cerebral entre los sujetos con AUD que presenta un trastorno de conducta. También los investigadores sugieren la posibilidad de que el consumo abusivo de alcohol en los adolescentes puede interferir en el adecuado desarrollo del córtex prefrontal.

Según características sociodemográficas, presentan una reducción de la integridad de la sustancia blanca en algunas áreas del cuerpo calloso.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES:

2.3.1. ESTILOS DE ASERTIVIDAD:

La asertividad es la cualidad que define aquella “clase de interacciones sociales” que constituyen un acto de respeto por igual a las cualidades y características personales de uno mismo y de aquellas personas con quienes se desarrollan la interacción.

La conducta asertiva tiene su fundamento en la característica peculiar que diferencian a los seres humanos de los restantes seres vivos. Esta es la libertad para tomar decisiones. (García, P. & Magaz, L, 1996, P.10)

2.3.2. NIVEL DE CONSUMO DE ALCOHOL:

La Organización Mundial de la Salud estipula que el consumo de alcohol puede describirse en términos de gramos de alcohol consumido o por el contenido alcohólico de las distintas bebidas, a través de la Unidad de Bebida Estándar (UBE); una bebida estándar contiene 10 gramos de alcohol. (Anderson P, Gual A, Colon J., 2008, p.9)

2.5. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES:

2.5.1 ESTILOS DE ASERTIVIDAD:

El estilo asertivo para la presente investigación es la suma de puntajes que varían de 5 a 95 que se obtiene de la escala de evaluación de asertividad ADCA - 1. Para el cual se usan los siguientes baremos:

- **Notable Asertividad Superior:** Caracterizado por la alta aceptación, afirmación y respeto de sus características propias, así como respeto y comprensión de las características ajenas.
- **Estilo Asertivo:** Propio de las personas seguras de sí mismas, con buena autoestima, que se consideran a sí mismas, y a las demás, merecedoras de respeto y consideración.
- **Estilo Pasivo Dependiente:** Propio de las personas inseguras, con baja autoestima, que no se consideran merecedoras de respeto y consideración y que tampoco respetan a los demás, acumulando ira por las frecuentes experiencias de frustración personal y de agresión por parte de los demás.

- **Estilo Agresivo:** Propio de las personas que se consideran superiores o mejores que los demás, a quienes suelen menospreciar.
- **Déficit asertivo:** Caracterizado por la escasa aceptación de sus características propias, así como la de los demás.

Tabla B

Tabla de puntuaciones de los estilos de asertividad en estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizan”

ESTILOS DE ASERTIVIDAD	PUNTUACIÓN
NOTABLE ASERTIVIDAD SUPERIOR	75-95
ESTILO ASERTIVO	60-70
ESTILO PASIVO DEPENDIENTE	45-55
ESTILO AGRESIVO	30-40
DÉFICIT ASERTIVO	5- 25

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de los test psicológicos ADCA 1. Pg. 52

2.5.2 NIVELES DE CONSUMO DE ALCOHOL:

Los niveles de consumo de alcohol para la presente investigación es la suma de puntajes que varían de 0 a 40 que se obtiene del Test de consumo de alcohol AUDIT. Para el cual se usan los siguientes baremos:

Tabla C

Tabla de puntuaciones de los niveles de consumo de alcohol en estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizan"

NIVELES DE CONSUMO DE ALCOHOL	PUNTUACIÓN
CONSUMO SIN RIESGO	0-7
CONSUMO DE RIESGO	8-15
CONSUMO PERJUDICIAL	16 -19
DEPENDENCIA AL ALCOHOL	20- 40

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de los test psicológicos AUDIT. Pg. 53

- Consumo sin riesgo: Caracterizado por el nivel de consumo en Hombre: 1-21 UBE/semana y en mujer: 1-14 UBE/semana.
- Consumo de riesgo: Caracterizado por el nivel de consumo en Hombre: 22-35 UBE/semana; mujer: 15-21 UBE/semana.
- Consumo perjudicial: Caracterizado por el nivel de consumo en Hombre: 36-50 UBE/semana; mujer: 22-35 UBE/semana.
- Dependencia al alcohol: Caracterizado por el nivel de consumo en Hombre: 50 o más UBE/semana; mujer: 35 o más UBE/semana. (Babor, 2001, p.5)

2.5.3 VARIABLES INTERVINIENTES

- Edad
- Sexo
- Condición sociofamiliar.
- Condición económica.
- Condición afectivo emocional.
- Dificultades académicas (repitentes).

2.6. HIPÓTESIS

2.6.1. General:

Hi: Existe relación entre estilos de asertividad y los niveles de consumo de alcohol de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Ho: No existe relación entre estilos de asertividad y los niveles de consumo de alcohol de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

2.6.2. Específicos:

H1: Existe relación entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H2: Existe relación entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H3: Existe relación entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H4: Existe relación entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “Dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “Dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H5: Existe relación entre el “estilo asertivo” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo asertivo” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H6: Existe relación entre el “estilo asertivo” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo asertivo” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H7: Existe relación entre el “estilo asertivo” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo asertivo” y el nivel de “consumo perjudicial al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H8: Existe relación entre el “estilo asertivo” y el nivel de “Dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo asertivo” y el nivel de “Dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H9: Existe relación entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H10: Existe relación entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H11: Existe relación entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H12: Existe relación entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H13: Existe relación entre el “estilo agresivo” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo agresivo” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H14: Existe relación entre el “estilo agresivo” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo agresivo” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H15: Existe relación entre el “estilo agresivo” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo agresivo” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H16: Existe relación entre el “estilo agresivo” y el nivel de “dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo agresivo” y el nivel de “dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H17: Existe relación entre el estilo “déficit asertivo” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el estilo “déficit asertivo” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H18: Existe relación entre el estilo “déficit asertivo” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el estilo “déficit asertivo” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H19: Existe relación entre el estilo “déficit asertivo” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el estilo “déficit asertivo” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H20: Existe relación entre el estilo “déficit asertivo” y el nivel de “dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el estilo “déficit asertivo” y el nivel de “dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. NIVEL, TIPO Y MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Nivel:

El nivel es descriptivo correlacional, ya que solo demuestra asociaciones entre diferentes eventos, aquí podemos encontrar los estudios de asociación sin relación de dependencia.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se sometido a análisis” (pág. 80), la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variables conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas y este tipo de estudios mide las dos o más variables que se desea conocer, si están o no relacionadas con el mismo sujetos (Hernández, 2010, p.81).

Las variables correlacionadas en esta investigación son 2:

- Estilos de asertividad
- Consumo de alcohol

3.1.2. Tipo:

La investigación es de tipo no experimental ya que no se manipularon las variables estudiadas, tal como menciona Hernández, Fernandez y Bastista (2003) en el que describen a este tipo de diseño como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (pag.151).

3.1.3. Método:

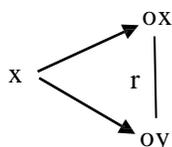
En la investigación se usó el método de observación indirecta

Tamayo (2003) afirma: “la observación directa es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p.183).

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Diseños transeccionales correlacionales, Hernández (2010). Afirma: “los diseños correlacionales pueden establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales” (p.154).

La simbología será la siguiente:



Dónde:

x : muestra de la investigación

ox : Representación de la variable 1

oy : Representación de la variable 2

r : Relación

Siendo (X) en nuestro estudio de investigación, los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizan” en la ciudad de Huánuco 2016” en los cuales se investiga la descripción y relación (r) de los estilos de asertividad (ox) y los niveles de consumo de alcohol (oy).

3.3. ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN:

Localización:

La ciudad de Huánuco está ubicada geográficamente en la parte Centro Oriental del Perú, entre la Cordillera Occidental y la cuenca Hidrográfica del Río Pachitea.

Límites

- Por el Sur: Con Pasco.
- Por el Norte: Con la Libertad y San Martín.
- Por el Este: Con Loreto.
- Por el Oeste: Con Lima y Ancash.

Extensión:

Es de 36,938 km² y Huánuco como provincia tiene 4091 km².

Altitud:

La altitud varía desde los 330 m.s.n.m hasta los 6634 m.s.n.m.

Clima:

Variado por los diferentes pisos latitudinales, según los estudios del Dr. Javier Pulgar Vidal. Huánuco se caracteriza por un clima primaveral y el departamento de Huánuco está enmarcado en 2 regiones: la Selva y la Sierra y su clima es: templado seco, donde en verano llega a los 24° C y en tiempo de lluvia (de Diciembre a Abril) a los 18° C.

Hidrografía:

Tres son los ríos que asocian el levantamiento andino, ellos son de oeste a este, el Marañón, el Huallaga y el Pachitea.

División Política:

El departamento de Huánuco se divide en 11 Provincias las cuales son: Huánuco, Ambo, Dos de Mayo, Huayabamba, Huamalíes, Lauricocha, Leoncio Prado, Marañón, Puerto Inca y Yarowilca, y tiene 71 Distritos.

Demografía:

Según el INEI de los resultados del último censo 2007 la población actual en Huánuco es de 730.871 habitantes, es decir 19,8 habitantes/km².

Economía:

El producto bruto interno del departamento, en el que reside el 30.04% de los habitantes del Perú, representaba, en 2001, el 1.6% del PBI nacional. El sector aporta al PBI de Huánuco es, con el 65.1%, el de servicios, seguido por la agricultura, con el 21.9%. Los sectores de minería, agricultura y construcción se reparten el magro 13% restante.

El centro industrial “Hermilio Valdizán” de Huánuco fue creada, se encuentra ubicada en la dirección Jr. Malecón Leoncio Prado 287, en el distrito de Huánuco, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco, región Huánuco. Entre los servicios que brinda se encuentra: consultorio psicológico, laboratorio de ciencias, biblioteca.

Fuente: plan de desarrollo regional concertado Huánuco al 2021

Elaborado: Gobierno Regional Huánuco

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.4.1. Definición de la población:

La población de la investigación fue constituida por los 307 estudiantes entre varones y mujeres de edades de 14 a 21 años, del 4to y 5to año del nivel secundario, del Colegio “Hermilio Valdizán” de Huánuco – 2016, ubicada en el Distrito de Huánuco – Huánuco; la cual está conformada en total por 11 secciones, 6 secciones turno mañana, de las cuales 3 secciones son del 5to año (A, B, C) y 3 secciones del 4to año (A, B, C); y 5 turno tarde, de las cuales 1 sección es del 5to (E), y 3 secciones del 4to año (D, E, F,G).

Tabla 1
Estilos de asertividad de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán”

TURNO	MAÑANA						TARDE															
	5		4				5		4													
GRADO	5		4				5		4													
SECCIÓN	A	B	C	A	B	C	E	D	E	F	G											
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%										
SUB	29	9.4	34	11	0	0	34	11.7	31	10	25	8.1	0	0	21	6.8	22	7.2	23	7.5	26	8.5
TOTAL																						
TOTAL f	307																					
TOTAL %	100 %																					

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de las actas de matrícula de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de ambos turnos de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Interpretación:

Podemos apreciar que en el turno de mañana en el 5 “A” tenemos 29 alumnos que hace el 9.4% de la totalidad de la población investigada, en el 5 “B” contamos con 34 alumnos que hace el 11% así mismo en el 5 “C” no tenemos alumnos aplicados las pruebas, en el 4 “A” contamos con 34 alumnos que hace el 11.7%, en el 4 “B” tenemos 31 alumnos que hace el 10%, en el 4 “C” tenemos 25 alumnos que hace el 8.1%, por otro lado en el turno tarde en el 5 “D no tenemos alumnos aplicados las pruebas, en el 4 “D” tenemos 21 alumnos que hace el 6.8%, en el 4 “E” tenemos 22 alumnos que hace el 7.2%, en el 4 “F” tenemos 23 alumnos que hace el 7.5% y por último en el 4 “G” tenemos 26 alumnos que hace el 8.5%, que al realizar el total de frecuencia hace un total de 307 alumnos que es nuestra población y muestra que se aplicó los instrumentos de investigación.

3.4.2. Muestra:

Arias (2006) afirma: “por el número de unidades que le integran, resulta accesible en su totalidad, no es necesaria tomar muestra” (Pag.83).

Debido a la accesibilidad de la totalidad de la población, se realizó el estudio de investigación con los 307 estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizan” de la ciudad de Huánuco- 2016

3.4.2.1. Características de la muestra:

Alumnos matriculados en 4to y 5to año del nivel secundario

Alumnos con asistencia regular a la Institución Educativa

Alumnos que estén entre las edades de 14 a 21 años

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Los instrumentos que se han considerado para la presente investigación son:

3.5.1. Ficha técnica del Autoinforme de Conductas asertivas (ADCA - 1)

Autores : E. Manuel García Pérez y Angela Magaz Lazo

Administración : Individual y colectiva

Duración : 20 minutos aproximadamente

Niveles de aplicación: 12 años de edad a más

(García P., Magaz L,2011, p. 16)

Descripción del instrumento

Es una prueba que tiene por finalidad medir el estilo cognitivo pasivo, agresivo o asertivo, que regula el comportamiento social de los individuos.

La valoración del nivel Auto-Asertivo (AA) o grado de respeto en uno mismo, a los derechos asertivos básicos, y también el nivel Hetero-Asertividad (HA) o grado de respeto en los demás de estos mismos derechos.

La prueba ofrece los baremos en percentiles, obtenidos en muestras de 2,100 sujetos, estudiantes de bachillerato, Formación Profesional, COU, Universitarios, Trabajadores por cuenta ajena y amas de casa.

El ADCA – 1 está conformada por dos subpruebas que forman el Autoinforme de Conducta Asertiva: La primera subprueba consta de 20 unidades, mediante las cuales se evalúa una variable que se denomina “autoasertividad” (AA), y la segunda subprueba está formada por 15 unidades que evalúan la asertividad dirigida a los demás denominado “heteroasertividad” (HA).

De acuerdo a la terminología utilizada por García & Magaz (1993) estos derechos asertivos básicos son denominados como Derechos Fundamentales de los Seres Humanos Auténticos. (García P., Magaz L,2011, p. 22)

Validez y confiabilidad

Se realizó mediante la técnica de test – retest, en la que se procedió a calcular el coeficiente de correlación de Pearson entre los resultados obtenidos por una muestra de 623 estudiantes distribuidos entre los cursos Primero y Tercero de BUP y COU, los cuales complementaron la Escala en dos ocasiones, con un intervalo de ocho semanas entre la Primera y la Segunda vez. Los resultados obtenidos indican que la Escala de Autoasertividad correlaciona en 0.90 mientras que la Escala de Heteroasertividad lo hace en 0.85. (García P., Magaz L,2011, p. 34-37)

Antecedentes de la prueba:

Investigación realizada en 62 estudiantes tanto mujeres como varones del primer año de la facultad de psicología de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos, 1999 dicha investigación se titulaba “Relación entre rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la UNMSM”

Baremo utilizado

Se empleó el Baremo ofrecido por los autores en el manual original de la prueba, obtenidos en una muestra de 2,100 sujetos estudiantes de bachillerato, Formación Profesional, COU, Universitarios, Trabajadores por cuenta ajena y amas de casa.

Normas de aplicación

Se procede a la administración de la prueba cuando él o los sujetos se encuentren descansados y con disposición favorable para desarrollarlo. Antes de la administración es necesario considerar la presencia de alguna dificultad para evitar que los resultados sean alterados.

Calificación

Para el cálculo de la puntuación en autoasertividad, se suman las puntuaciones obtenidas en los veinte primeros elementos; teniendo en cuenta que cada “X” tendrá una puntuación de 4, 3, 2 ó 1 dependiendo de la columna en la que se encuentre. Para la heteroasertividad; se procederá de manera similar con los 15 elementos siguientes.

Invirtiendo las puntuaciones directas en centiles por medio de las tablas de baremos correspondientes, anotando los resultados en la columna Percentil.

Una vez obtenido el percentil se clasifica en una de sus cinco categorías: Notable asertividad Superior (75-95) Estilo asertivo (60-70) Estilo Pasivo Dependiente (45-55) Estilo Agresivo (30-40) Déficit asertivo (5- 25); según corresponda.

Recomendaciones del ADCA-1

- La utilización de la prueba debe ser de uso de un profesional
- Mencionar la consigna de manera clara, fomentando el desarrollo individual de la prueba.
- Aplicar la prueba en un ambiente adecuado para los evaluados.
- Realizar la validez y confiabilidad de la prueba en la Región de Huánuco.

3.5.2. Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT)

Ficha Técnica

Autores : Organización Mundial de la Salud

Nombre completo : Cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol (AUDIT)

Administración : Individual y colectiva

Duración : 2 a 4 minutos aproximadamente

Niveles de aplicación : a partir de los 12 años

Descripción del instrumento

El AUDIT es una prueba que tiene como finalidad la identificación del grado de consumo de alcohol.

Cuenta con 10 ítems con escala de valoración de 0 a 4 que suman el total de puntos para sacar un puntaje directo.

Esta prueba fue desarrollada por la Organización Mundial de la salud como un método simple de screening del consumo excesivo de alcohol y como un apoyo en la evaluación breve. Puede ayudar en la identificación del consumo excesivo de alcohol como causa de la enfermedad presente. El AUDIT cuenta con una estandarización transnacional, diseñado para uso internacional. (Babor, 2001, p.3)

Validez

Se ha demostrado que el AUDIT tiene una precisión igual o superior cuando se compara con otros test de screening, a través de una amplia variedad de criterios. Bohn,

et. al., hallaron alta correlación entre el AUDIT y el MAST ($r=88$) tanto para hombres como mujeres y correlaciones de 0.47 y 0.46 para hombres y mujeres, respectivamente, en un test encubierto de screening del alcoholismo. También se ha visto un alto coeficiente de correlación (0.78) entre el AUDIT y el CAGE en pacientes ambulatorios. Se halló que las puntuaciones del AUDIT correlacionan bien con medidas de las consecuencias del consumo, actitudes hacia el consumo, vulnerabilidad a la dependencia de alcohol. Estados de ánimo negativos tras el consumo y razones para beber. Parece que la puntuación total del AUDIT refleja la magnitud de la implicancia del alcohol a lo largo de un amplio continuo de gravedad. (Babor, 2001, p.10)

Normas de aplicación

El AUDIT puede ser utilizado de diversas formas (administración oral o cuestionario de autopase) para evaluar el consumo de alcohol del paciente, pero los programas para llevarlo a cabo deberían primero establecer las pautas que tengan en cuenta circunstancias y capacidades. Además, es importante explicar a los pacientes porqué se les está haciendo preguntas sobre el consumo de alcohol y darles la información necesaria para que responda de forma apropiada, cuidar de que el paciente no esté intoxicado o necesite tratamiento de urgencias en el momento de la administración de la prueba, dar la información necesaria para que el evaluado comprenda las preguntas y pueda dar las respuestas apropiadas y finalmente dar la seguridad de que las respuestas serán confidenciales.(Babor, 2001, p.14)

Calificación

Cada respuesta, por ítem, tiene una escala de puntuación de 0 a 4 y deben de ser anotadas en la columna de la derecha. Todas las puntuaciones de las respuestas deben entonces ser sumadas y anotarse en el cuadro denominado “total”.

Se recomiendan unas puntuaciones totales iguales o mayores a 8 como indicadores de consumo de riesgo y consumo perjudicial, así como de una posible dependencia de alcohol (una puntuación de corte 10 proporciona una mayor especificidad a expensas de una menor sensibilidad). (Babor, 2001, p.19)

Validez y confiabilidad en nuestro medio del Audit:

La prueba psicológica está siendo utilizada dentro del medio sociodemográfico de nuestra investigación y así mismo en la población en la cual nos estamos enfocando, sin embargo, está validado a nivel nacional.

Antecedentes de la prueba AUDIT

Una investigación que se realizó en 82 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería de una universidad privada de Lima, en dicha investigación se utilizó la prueba del AUDIT para evaluar el consumo de alcohol de estos estudiantes en situaciones estresantes.

Recomendaciones del AUDIT:

La utilización de la prueba debe ser de uso de un profesional

Mencionar la consigna de manera clara, fomentando el desarrollo individual de la prueba.

Aplicar la prueba en un ambiente adecuado para los evaluados.

3.6. PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:

Se gestionó en la Institución educativa Hermilio Valdizán - Huánuco los trámites correspondientes para solicitar el permiso y las facilidades para realizar la evaluación de las pruebas psicológicas, así mismo se le explico de forma verbal el objetivo de dicha investigación.

Una vez obtenido el permiso del director se prosiguió a ingresar a las aulas para informar a los estudiantes sobre la investigación y brindar el consentimiento informados que devolvieron firmados por sus padres o apoderados para después proceder a administrar las pruebas psicológicas que nos sirvió como técnica para la recolección de información.

3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:

Se usó el coeficiente de correlación de Spearman, que mide la fuerza de dirección entre dos variables.

Fórmula:

$$R_s = 1 - \left[\frac{6 \cdot \sum d^2}{n^3 - n} \right]$$

Dónde:

R_s = Coeficiente de Correlación
d = Diferencia de rango entre dos variables
 $\sum d^2$ = Sumatoria de las diferencias al cuadrado
 1 y 6 = Valores constantes
n = Número de individuos

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

Tabla 2

Tabla de Estilos de asertividad de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

ADCA				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Notable superior	Asertividad	90	29.3	29.3	29.3
	Estilo asertivo	47	15.3	15.3	44.6
Estilo dependiente	pasivo	46	15.0	15.0	59.6
	Estilo agresivo	47	15.3	15.3	74.9
	Déficit asertivo	77	25.1	25.1	100.0
	Total	307	100.0	100.0	

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de la prueba ADCA - 1

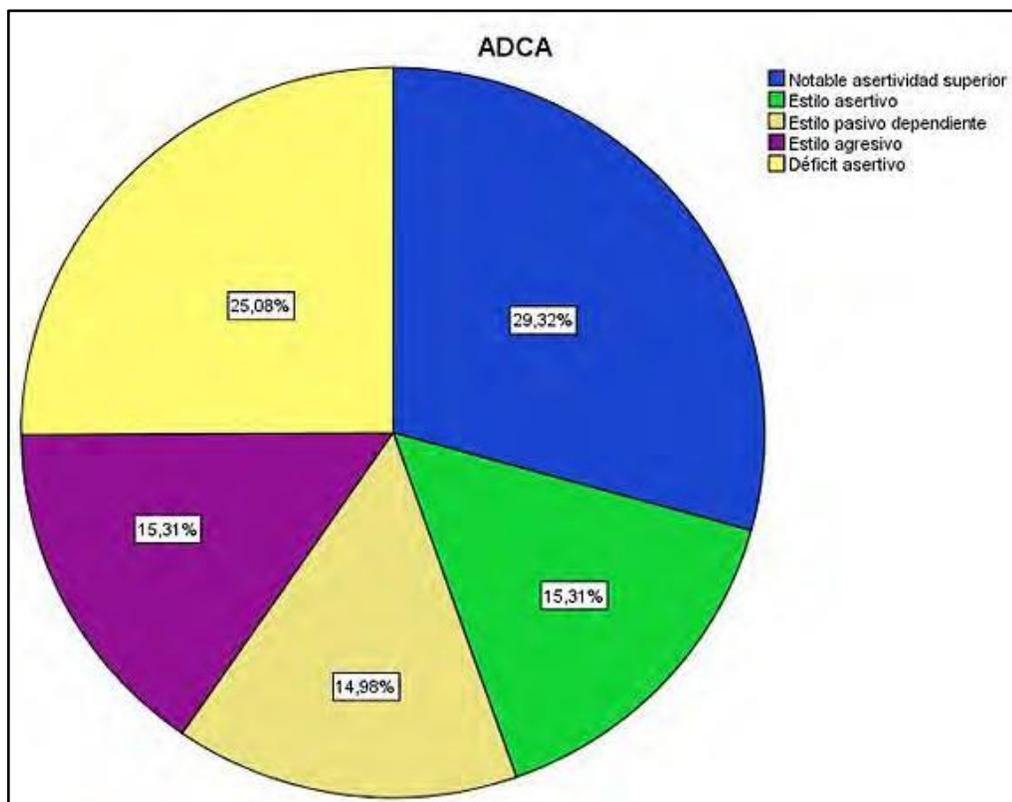


Figura 1

Estilos de asertividad de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la

I.E.I. "Hermilio Valdizán"

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de la prueba ADCA

Análisis e Interpretación: Tanto en la Tabla N° 02 y Figura N° 01 sobre la prueba ADCA (asertividad) aplicada a la muestra de 307 alumnos; se observa que en la categoría notable asertividad superior de comunicación tenemos a 90 alumnos formando el 29.3%, esto nos indica que esta población poseen una notable asertividad superior de comunicación caracterizada por la alta aceptación, afirmación y respeto de sus características propias, así como respeto y comprensión de las características ajenas; en la categoría déficit asertivo de comunicación tenemos a 77 alumnos formando el 25.1% caracterizado por la escasa aceptación de sus características propias, así como la de los demás; en la categoría estilo asertivo de comunicación tenemos a 47 alumnos formando el 15.3% propio de las personas seguras de sí mismas, con buena autoestima, que se consideran a sí mismas, y a las demás, merecedoras de respeto y consideración; en la categoría estilo agresivo de comunicación tenemos a 47 alumnos formando el 15.3% propio de las personas que se consideran superiores o mejores que los demás, a quienes suelen menospreciar en beneficio de uno mismo y por último en la categoría estilo pasivo dependiente tenemos a 46 alumnos formando el 15% propio de las personas inseguras, con baja autoestima, que no se consideran merecedoras de respeto y consideración y que tampoco respetan a los demás, acumulando ira por las frecuentes experiencias de frustración personal y de agresión por parte de los demás.

Tabla 3

Nivel de consumo de alcohol de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

AUDIT				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Consumo sin riesgo	284	92.5	92.5	92.5
Consumo de riesgo	14	4.6	4.6	97.1
Consumo perjudicial	5	1.6	4.6	98.7
Dependencia	4	1.3	1.3	100.0
Total	307	100.0	100.0	

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de la prueba AUDIT

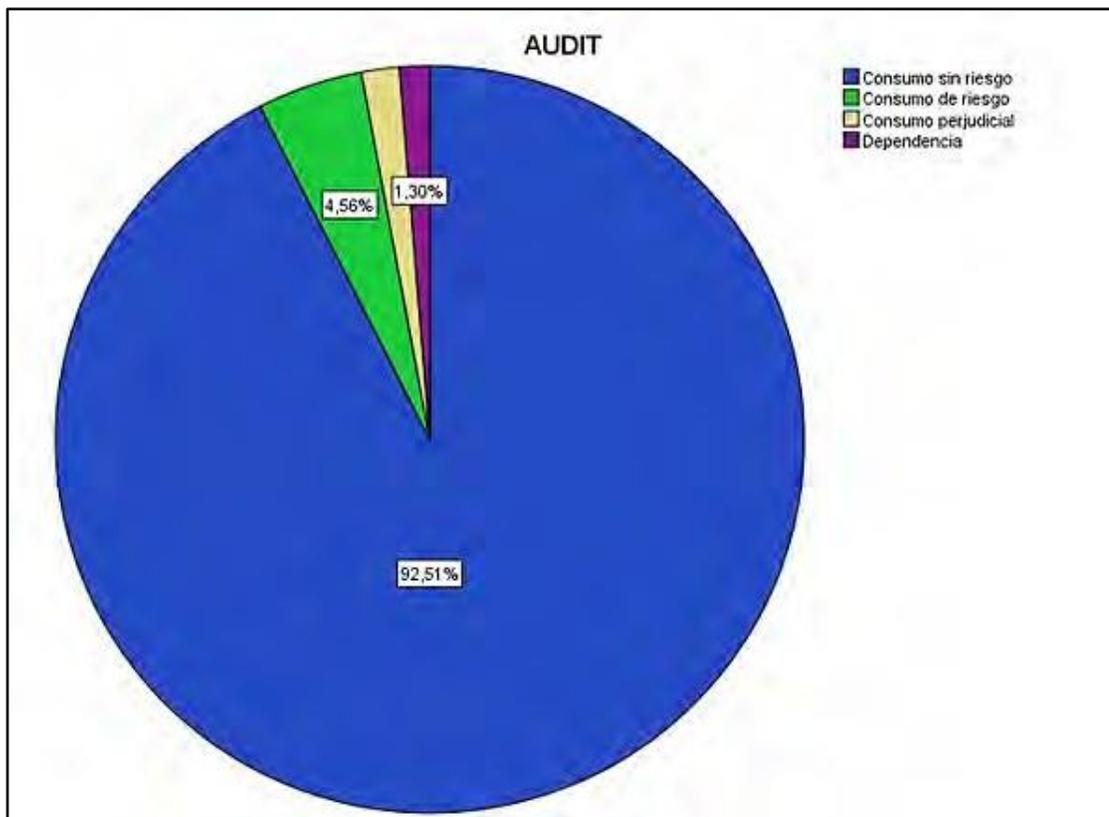


Figura 2

Nivel de consumo de alcohol de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de la prueba AUDIT

Análisis e Interpretación: Tanto en la Tabla N° 03 y Figura N° 02 sobre la prueba AUDIT aplicada a la muestra de 307 alumnos; se observa que en la categoría Consumo sin riesgo tenemos a 284 alumnos formando el 92.5% que se caracteriza por el nivel de consumo mínimo (de 1 a 21 vasos de 200 ml por semana en hombres y de 1 a 14 vasos en mujeres) o nulo, en la categoría consumo de riesgo tenemos a 14 alumnos formando el 4.6% que se caracteriza por el nivel de consumo bajo (en hombres de 22 a 35 vasos de 200 ml por semana y en mujeres de 15 a 21 vasos), en la categoría Consumo perjudicial tenemos a 5 alumnos formando el 1.6% caracterizado por el nivel de consumo mayor (en hombres de 36 a 50 vasos de 200 ml por semana y en mujeres de 22 a 35 vasos), por último en la categoría dependencia tenemos a 4 alumnos formando el 1.3% que se caracteriza por el nivel de consumo alto (en hombres de 50 o más vasos de 200 ml por semana y en mujeres de 35 o más vasos).

Tabla 4

Correlación entre notable asertividad superior y consumo sin riesgo de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Consumo sin riesgo
Notable asertividad superior	Correlación de Spearman	0.047
	Significación aproximada	0.408
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 04 observamos que en la correlación de spearman entre notable asertividad superior y consumo sin riesgo se obtiene un valor de 0.047 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.408, (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 5

Correlación entre notable asertividad superior y consumo de riesgo de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Consumo de riesgo
Notable asertividad superior	Correlación de Spearman	- 0.038
	Significación aproximada	0.509
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 05 observamos que en la correlación de spearman entre notable asertividad superior y consumo de riesgo se obtiene un valor de - 0.038 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.509, (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 6

Correlación entre notable asertividad superior y consumo perjudicial de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Consumo perjudicial
Notable asertividad superior	Correlación de Spearman	0.030
	Significación aproximada	0.598
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 06 observamos que en la correlación de spearman entre notable asertividad superior y consumo perjudicial se obtiene un valor de 0.030 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.598, (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 7

Correlación entre notable asertividad superior y dependencia al alcohol de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Dependencia al alcohol
Notable asertividad superior	Correlación de Spearman	-0.074
	Significación aproximada	0.196
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 07 observamos que en la correlación de spearman entre notable asertividad superior y dependencia al alcohol se obtiene un valor de -0.074 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.196, (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 8

Correlación entre estilo asertivo y consumo sin riesgo de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Consumo sin riesgo
Estilo asertivo	Correlación de Spearman	-0.016
	Significación aproximada	0.774
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 08 observamos que en la correlación de spearman entre estilo asertivo y consumo sin riesgo se obtiene un valor de -0.016 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.774, (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 9

Correlación entre estilo asertivo y consumo de riesgo de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Consumo de riesgo
Estilo asertivo	Correlación de Spearman	0.037
	Significación aproximada	0.517
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 09 observamos que en la correlación de spearman entre estilo asertivo y consumo de riesgo se obtiene un valor de 0.037 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.517, (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 10

Correlación entre estilo asertivo y consumo perjudicial de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Consumo perjudicial
Estilo asertivo	Correlación de Spearman	-0.055
	Significación aproximada	0.339
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 10 observamos que en la correlación de spearman entre estilo asertivo y consumo perjudicial se obtiene un valor de -0.055 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.339, (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 11

Correlación entre estilo asertivo y dependencia al alcohol de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Dependencia al alcohol
Estilo asertivo	Correlación de Spearman	0.031
	Significación aproximada	0.589
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 11 observamos que en la correlación de spearman entre estilo asertivo y dependencia al alcohol se obtiene un valor de 0.031 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.589, (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 12

Correlación entre estilo pasivo dependiente y consumo sin riesgo de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Consumo sin riesgo
Estilo pasivo dependiente	Correlación de Spearman	-0.019
	Significación aproximada	0.738
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 12 observamos que en la correlación de spearman entre estilo pasivo dependiente y consumo sin riesgo se obtiene un valor de -0.019 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.738, (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 13

Correlación entre estilo pasivo dependiente y consumo de riesgo de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Consumo de riesgo
Estilo pasivo dependiente	Correlación de Spearman	0.083
	Significación aproximada	0.146
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 13 observamos que en la correlación de spearman entre estilo pasivo dependiente y consumo de riesgo se obtiene un valor de 0.083 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.146, (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 14

Correlación entre estilo pasivo dependiente y consumo perjudicial de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Consumo perjudicial
Estilo pasivo dependiente	Correlación de Spearman	-0.054
	Significación aproximada	0.346
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 14 observamos que en la correlación de spearman entre estilo pasivo dependiente y consumo perjudicial se obtiene un valor de -0.054 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.346, (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 15

Correlación entre estilo pasivo dependiente y dependencia al alcohol de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Dependencia al alcohol
Estilo pasivo dependiente	Correlación de Spearman	-0.048
	Significación aproximada	0.400
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 15 observamos que en la correlación de spearman entre estilo pasivo dependiente y dependencia al alcohol se obtiene un valor de -0.048 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.400, (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 16

Correlación entre estilo agresivo y consumo sin riesgo de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Consumo sin riesgo
Estilo agresivo	Correlación de Spearman	-0.016
	Significación aproximada	0.774
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 16 observamos que en la correlación de spearman entre estilo agresivo y consumo sin riesgo se obtiene un valor de -0.016 lo que indica una correlación nula; en cuanto a la significancia aproximada llega al 0.774, (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 17

Correlación entre estilo agresivo y consumo de riesgo de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Consumo de riesgo
Estilo agresivo	Correlación de Spearman	-0.093
	Significación aproximada	0.104
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 17 observamos que en la correlación de spearman entre estilo agresivo y consumo de riesgo se obtiene un valor de -0.093 lo que indica una correlación nula; en cuanto a la significancia aproximada llega al 0.104 (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 18

Correlación entre estilo agresivo y consumo perjudicial de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Consumo perjudicial
Estilo agresivo	Correlación de Spearman	0.088
	Significación aproximada	0.123
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 18 observamos que en la correlación de spearman entre estilo agresivo y consumo perjudicial se obtiene un valor de 0.088 lo que indica una correlación nula; en cuanto a la significancia aproximada llega al 0.123, (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 19

Correlación entre estilo agresivo y dependencia al alcohol de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Dependencia al alcohol
Estilo agresivo	Correlación de Spearman	0.111
	Significación aproximada	0.053
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 19 observamos que en la correlación de spearman entre estilo agresivo y dependencia al alcohol se obtiene un valor de 0.111 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.053 (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 20

Correlación entre déficit asertivo y consumo sin riesgo de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Consumo sin riesgo
Déficit asertivo	Correlación de Spearman	-0.007
	Significación aproximada	0.908
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 20 observamos que en la correlación de spearman entre déficit asertivo y consumo sin riesgo se obtiene un valor de -0.007 lo que indica una correlación nula; en cuanto a la significancia aproximada llega al 0.908 (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 21

Correlación entre déficit asertivo y consumo de riesgo de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Consumo de riesgo
Déficit asertivo	Correlación de Spearman	0.018
	Significación aproximada	0.759
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 21 observamos que en la correlación de spearman entre déficit asertivo y consumo de riesgo se obtiene un valor de 0.018 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.759 (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 22

Correlación entre déficit asertivo y consumo perjudicial de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Consumo perjudicial
Déficit asertivo	Correlación de Spearman	-0.015
	Significación aproximada	0.792
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 22 observamos que en la correlación de spearman entre déficit asertivo y consumo perjudicial se obtiene un valor de -0.015 lo que indica una correlación nula; en cuanto a la significancia aproximada llega al 0.792 (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 23

Correlación entre déficit asertivo y dependencia al alcohol de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		Dependencia al alcohol
Déficit asertivo	Correlación de Spearman	0.000
	Significación aproximada	0.997
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 23 observamos que en la correlación de spearman entre déficit asertivo y dependencia al alcohol se obtiene un valor de 0.000 lo que indica una correlación nula; en cuanto a la significancia aproximada llega al 0.997 (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas categorías.

Tabla 24

Recuento entre categorías del AUDIT y estilos de asertividad del ADCA de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. "Hermilio Valdizán"

		ADCA					TOTAL
		Notable asertividad superior	Estilo asertivo	Estilo pasivo dependient e	Estilo agresivo	Déficit asertivo	
AUDIT	Consumo sin riesgo	85	43	42	43	71	284
	Consumo de riesgo	3	3	4	0	4	14
	Consumo perjudicial	2	0	0	2	1	5
	Dependen cia	0	1	0	2	1	4
Total		90	47	46	47	77	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 24 observamos que de los 284 estudiantes con “consumo sin riesgo”, es decir que tienen un nivel de consumo mínimo (de 1 a 21 vasos de 200 ml por semana en hombres y de 1 a 14 vasos en mujeres) o nulo, de las cuales 85 estudiantes poseen “Notable asertividad superior”, estudiantes caracterizado por la alta aceptación, afirmación y respeto de sus características propias, así como respeto y comprensión de las características ajenas; 43 “estilo asertivo” que son estudiantes seguras de sí mismas, con buena autoestima, que se consideran a sí mismas, y a las demás, merecedoras de respeto y consideración; 42 “estilo pasivo dependiente” que son estudiantes inseguros, con baja autoestima, que no se consideran merecedoras de respeto y consideración y que tampoco respetan a los demás, acumulando ira por las frecuentes experiencias de frustración personal y de agresión por parte de los demás; 43 “estilo agresivo” que son estudiantes que se consideran superiores o mejores que los demás, a quienes suelen menospreciar en beneficio de uno mismo y 71 “déficit asertivo” quienes se caracterizan por la escasa aceptación de sus características propias, así como la de los demás.

De los 14 estudiantes con “consumo de riesgo”, es decir que tienen un nivel nivel de consumo bajo (en hombres de 22 a 35 vasos de 200 ml por semana y en mujeres de 15 a 21 vasos), 3 estudiantes poseen “Notable asertividad superior”, estudiantes caracterizados por la alta aceptación, afirmación y respeto de sus características propias, así como respeto y comprensión de las características ajenas; 3 “estilo asertivo” que son estudiantes seguros de sí mismas, con buena autoestima, que se consideran a sí mismas, y a las demás, merecedoras de respeto y consideración; 4 “estilo pasivo dependiente” que son estudiantes inseguras, con baja autoestima, que no se consideran merecedoras de respeto y

consideración y que tampoco respetan a los demás, acumulando ira por las frecuentes experiencias de frustración personal y de agresión por parte de los demás y 4 “déficit asertivo” quienes se caracterizan por la escasa aceptación de sus características propias, así como la de los demás.

De los 5 estudiantes con “consumo perjudicial”, es decir que tienen un nivel de consumo mayor (en hombres de 36 a 50 vasos de 200 ml por semana y en mujeres de 22 a 35 vasos), 2 estudiantes poseen “Notable asertividad superior”, estudiantes caracterizados por la alta aceptación, afirmación y respeto de sus características propias, así como respeto y comprensión de las características ajenas; 2 “estilo agresivo” que son estudiantes que se consideran superiores o mejores que los demás, a quienes suelen menospreciar en beneficio de uno mismo y 1 “déficit asertivo” quienes se caracterizan por la escasa aceptación de sus características propias, así como la de los demás.

De los 4 estudiantes con “dependencia al alcohol”, es decir que tienen un nivel de consumo alto (en hombres de 50 o más vasos de 200 ml por semana y en mujeres de 35 o más vasos), 1 estudiante posee “estilo asertivo” que son estudiantes seguras de sí mismas, con buena autoestima, que se consideran a sí mismas, y a las demás, merecedoras de respeto y consideración; 2 “estilo agresivo” que son estudiantes que se consideran superiores o mejores que los demás, a quienes suelen menospreciar en beneficio de uno mismo y 1 “déficit asertivo” quienes se caracterizan por la escasa aceptación de sus características propias, así como la de los demás.

Tabla 25

Correlación entre categorías del AUDIT y estilos de asertividad del ADCA de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán”

		ADCA
AUDIT	Correlación de Spearman	0.034
	Significación aproximada	0.556
	N de casos válidos	307

Elaboración: propia

Fuente: datos obtenidos de la aplicación de las pruebas AUDIT, ADCA

Análisis e Interpretación: En la tabla N° 25 observamos que en la correlación de spearman entre las variables de consumo de alcohol y estilos de asertividad se obtiene un valor de 0.034 lo que indica una correlación nula; en cuanto a la significancia aproximada llega al 0.556 (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación entre ambas variables.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS:

Verificación de Hipótesis General

Hi: Existe relación entre estilos de asertividad y los niveles de consumo de alcohol de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Ho: No existe relación entre estilos de asertividad y los niveles de consumo de alcohol de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre las variables de consumo de alcohol y estilos de asertividad se obtiene 0.034 lo que indica una correlación nula; en cuanto a la significancia aproximada llega al 0.556 (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación significativa entre estilos de asertividad y los niveles de consumo de alcohol de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Verificación de Hipótesis Específicos:

H1: Existe relación entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre notable asertividad superior y consumo sin riesgo se obtiene un valor de 0.047 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.408 por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación que indica que no existe relación entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H2: Existe relación entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre notable asertividad superior y consumo de riesgo se obtiene un valor de -0.038 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.509 , (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, indicando que no existe relación significativa entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H3: Existe relación entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre notable asertividad superior y consumo perjudicial se obtiene un valor de 0.030 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.598 , (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación,

aceptando con esto que no existe relación significativa entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H4: Existe relación entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “Dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “Dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados observamos que en la correlación de spearman entre notable asertividad superior y dependencia al alcohol se obtiene un valor de -0.074 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.196 , (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación significativa entre el estilo “Notable asertividad superior” y el nivel de “Dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H5: Existe relación entre el “estilo asertivo” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo asertivo” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre estilo asertivo y consumo sin riesgo se obtiene un valor de -0.016 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.774 , (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación significativa entre el “estilo asertivo” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H6: Existe relación entre el “estilo asertivo” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo asertivo” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados observamos que en la correlación de spearman entre estilo asertivo y consumo de riesgo se obtiene un valor de 0.037 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.517 , (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando que no existe relación significativa entre el “estilo asertivo” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H7: Existe relación entre el “estilo asertivo” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo asertivo” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre estilo asertivo y consumo perjudicial se obtiene -0.055 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.339 , (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando que no existe relación significativa entre el “estilo asertivo” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H8: Existe relación entre el “estilo asertivo” y el nivel de “Dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo asertivo” y el nivel de “Dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre estilo asertivo y dependencia al alcohol se obtiene 0.031 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.589 , (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación

significativa entre el “estilo asertivo” y el nivel de “Dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H9: Existe relación entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre estilo pasivo dependiente y consumo sin riesgo se obtiene -0.019 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.738 , (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación significativa entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H10: Existe relación entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre estilo pasivo dependiente y consumo de riesgo se obtiene 0.083 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.146, (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación significativa entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H11: Existe relación entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre estilo pasivo dependiente y consumo perjudicial de alcohol se obtiene -0.054 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.346, (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación significativa entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H12: Existe relación entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre estilo pasivo dependiente y dependencia al alcohol se obtiene -0.048 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.400 , (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación significativa entre el “estilo pasivo dependiente” y el nivel de “dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H13: Existe relación entre el “estilo agresivo” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo agresivo” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre estilo agresivo y consumo sin riesgo se obtiene -0.016 lo que indica una correlación nula; en cuanto a la significancia aproximada llega al 0.774 , (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe

relación significativa entre el “estilo agresivo” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H14: Existe relación entre el “estilo agresivo” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo agresivo” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre estilo agresivo y consumo de riesgo se obtiene -0.093 lo que indica una correlación nula; en cuanto a la significancia aproximada llega al 0.104 (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación significativa entre el “estilo agresivo” y “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H15: Existe relación entre el “estilo agresivo” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo agresivo” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre estilo agresivo y consumo perjudicial se obtiene 0.088 lo que indica una correlación nula; en cuanto a la significancia aproximada llega al 0.123, (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación significativa entre el “estilo agresivo” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H16: Existe relación entre el “estilo agresivo” y el nivel de “dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el “estilo agresivo” y el nivel de “dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre estilo agresivo y dependencia al alcohol se obtiene 0.111 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.053 (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación significativa entre el “estilo agresivo” y “dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H17: Existe relación entre el estilo “déficit asertivo” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el estilo “déficit asertivo” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre déficit asertivo y consumo sin riesgo se obtiene -0.007 lo que indica una correlación nula; en cuanto a la significancia aproximada llega al 0.908 (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación significativa entre “déficit asertivo” y el nivel de “consumo sin riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H18: Existe relación entre el estilo “Déficit asertivo” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el estilo “Déficit asertivo” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre déficit asertivo y consumo de riesgo se obtiene 0.018 lo que indica una correlación nula; en cuanto a significancia aproximada llega al 0.759 (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación significativa entre el estilo “Déficit asertivo” y el nivel de “consumo de riesgo de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H19: Existe relación entre el estilo “Déficit asertivo” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el estilo “Déficit asertivo” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre déficit asertivo y consumo perjudicial se obtiene -0.015 lo que indica una correlación nula; en cuanto a la significancia aproximada llega al 0.792 (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe relación significativa entre el estilo “Déficit asertivo” y el nivel de “consumo perjudicial de alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H20: Existe relación entre el estilo “Déficit asertivo” y el nivel de “dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

H0: No existe relación entre el estilo “Déficit asertivo” y el nivel de “dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco

Con los resultados obtenidos observamos que en la correlación de spearman entre déficit asertivo y dependencia al alcohol se obtiene 0.000 lo que indica una correlación nula; en cuanto a la significancia aproximada llega al 0.997 (siendo este mayor al 0.05) por lo que se acepta la hipótesis nula de correlación, aceptando con esto que no existe

relación significativa entre el estilo “Déficit asertivo” y el nivel de “Dependencia al alcohol” en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Tal como lo indican, los valores de las correlaciones fueron nulos por lo que no existe tal condición de asociación en la población de estudio, aceptando de este modo la hipótesis nula, que nos dice que no existe relación entre los estilos de asertividad y los niveles de consumo de alcohol y sus valores en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, debido a que no se superan el 0.05% de significancia.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Esta investigación tuvo como propósito identificar los estilos de asertividad y los niveles de consumo de alcohol de una muestra de 307 estudiantes del 4to y 5to grado de nivel secundario de turno mañana y tarde, de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco; así mismo busca determinar la relación entre los valores de los estilos de asertividad y el nivel de consumo de alcohol de la misma población, a continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede decir que no hay correlación entre los valores de los estilos de asertividad y el nivel de consumo de alcohol debido a que no superan el 0.05% de significancia, así como menciona Hernández (2010) afirma: “el nivel de significancia de 0.05, el implica que el investigador tiene 95% de seguridad para generalizar sin equivocarse y sólo el 5% en contra. en términos de probabilidad, 0.95 y 0.05, respectivamente; ambos suman la unidad” (pag.309), por tanto se puede mencionar que la presencia o ausencia de una categoría es independiente de la

presencia o ausencia de cualquier categoría de la otra variable, sin embargo la importancia de la investigación contribuye a la ciencia en la información recabada tal como lo menciona Tamayo(2003) afirma: “la investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento” es por ello según lo manifestado por Tamayo se puede rescatar que toda información recabada en esta investigación es importante ya que nos permite verificar a las investigaciones que se han realizado y así mismo corregir dichos resultados que no son valiosos, en esta investigación los resultados arrojados son importantes dentro del pensamiento científico ya que respondemos a un problema manifestado que en pregunta sería si ¿Existe relación entre los estilos de asertividad y los niveles de consumo de alcohol en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco?, como respuesta aceptamos nuestra hipótesis nula que menciona que no existe relación entre los estilos de asertividad y los niveles de consumo de alcohol.

Los resultados obtenidos nos permiten concluir que el consumo de alcohol de los estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundario en sus diferentes niveles no tiene relación con los estilos de asertividad que poseen sino de otros factores ajenos.

Sin embargo, en la investigación titulada: “La asertividad en el consumo de alcohol y el desempeño escolar en adolescentes de secundaria de la Universidad Pedagógica Nacional - México realizada en el 2013 por Mendoza coincide con el resultado de nuestra investigación ya que menciona que no hay otros factores como la comunicación entre padres e hijos que influyen en el consumo de alcohol y el desarrollo de habilidades asertivas pero como forma de correlación entre estas dos no existe tal cosa, así mismo en

la investigación realizada por Martínez, Sanz (2003), con título “búsqueda de la sensación, autoconcepto, asertividad y consumo de alcohol en la universidad de Castilla en España”, dicha investigación concuerda con nuestros resultados ya que me menciona que hay una débil relación entre la asertividad y consumo de alcohol.

En la investigación de Zúñiga 2016 titulada la “asertividad y consumo de alcohol en adolescentes de 15 a 16 del colegio nacional Mariano Benitez de Ecuador” se encuentra que el estilo de asertividad confrontativa es predominante al igual que el consumo sin riesgo, por otro lado en nuestra investigación coincidimos que a esta edad es nulo o mínimo el consumo de alcohol, sin embargo, el estilo de asertividad hallada en nuestra población es de notable asertividad superior, pudiendo un factor diferente la cultura, así mismo en la investigación realizada por De Lira R., Álvarez A., Casique L., Muñoz L., Mendoza M., (2015) titulada “resiliencia, asertividad y consumo de alcohol en adolescentes en México” llega a la conclusión que cinco de cada diez adolescentes han consumido alcohol alguna vez en la vida pero en bajos niveles, así mismo no se encontró una diferencia significativa por género con la variable asertividad, por lo que se encuentra una similitud con nuestra investigación debido a que los resultados son semejantes en la no significancia de las variables de consumo de alcohol y la asertividad, así mismo en la investigación de Terrones G., Iris E., Villanueva Q., Jasmin J., (2016) titulada “relaciones entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de nivel secundario en el Perú”, llega a la conclusión que hay una correlación es significativa a menor dinámica familiar y mayor consumo de alcohol por lo que se muestra una semejanza a nuestra investigación ya que el consumo de alcohol se debe a otros factores externos y no necesariamente a la asertividad, así como también en la investigación de

López (2008) de título “cohesión familiar, adaptabilidad familiar y asertividad en estudiantes universitarios consumidores de alcohol de la universidad Nacional Mayor de San Marcos” concluye corroborando el mismo resultado que nuestra investigación.

En la investigación realizada por Campos (2015) titulada “habilidades sociales y consumo de alcohol y drogas en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa en Tarapoto”, en la cual llega a la conclusión y una vez confirma que el consumo de alcohol en los estudiantes se debe a otros factores que no es la asertividad, por último en la investigación de Solís, Raúl, Vega, Mauro (2016) titulada “motivos y consumo de alcohol en los estudiantes universitarios de Arequipa” en la cual concuerda con los resultados obtenidos en nuestra investigación por los altos puntajes obtenidos en el consumo bajó en riesgo de bebidas alcohólicas por lo que se puede incidir que no se encontró mayor porcentaje en dependencia alcohólica.

Por otro lado los resultados de nuestra investigación nos sirve para proponer programas de prevención e intervención en consumo de alcohol, permitiéndonos tener en cuenta que la asertividad no tiene relación alguna por lo tanto no debería de ser un pilar a considerarse así mismo este estudio nos permite abrir la posibilidad a considerar la presencia de diversos factores sociales que influyen en el consumo de alcohol, como podrían ser problemas de autoestima, problemas familiares o personales, cohesión de pares, costumbres, medio en el que se desarrollan, etc.

La revisión de los métodos teóricos y los resultados obtenidos nos lleva a afirmar que el consumo de alcohol es una condición compleja, donde diversos factores intervienen para que esta actitud se manifieste.

Es necesario señalar que los resultados de esta investigación no deben ser adjudicados a la población sino puede abrirse a otras investigaciones para brindar mejor la información científica y más aportaciones al estudio científico.

En cuanto a Chanta Garcia, Jaider (2009), “Efecto del programa más vida en las habilidades sociales de adolescentes en riesgo de consumo de drogas legales” (tesis pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Amarilis-Huánuco; llegó a las siguientes conclusiones: que el programa “Más vida” ha tenido efectividad para incrementar el nivel de habilidades sociales en estudiantes adolescentes del 5 “C” turno tarde de la I.E. José Carlos Mariategui “El amauta”. Huánuco-2009. (Pag. 8); así mismo Ramirez, Ramos y Reyes (2009), “impacto del programa, tomalo con calma, en las actitudes hacia el consumo de alcohol en adolescentes del primer año de secundaria de una institución educativa privada”. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco; la investigación afirma que el programa disminuye las actitudes positivas hacia el alcohol en adolescentes del primer año de secundaria de una institución educativa privada, Huánuco - 2009 (Pg117) ambos programas fueron favorables para la reducción de consumo de alcohol, difiriendo en los resultados hallados en nuestro estudio de investigación donde no se encontró correlación entre consumo de alcohol y asertividad; sin embargo la efectividad de dichos programas podrían estar ligados a las diversas técnicas empleadas apropiadas para el trabajo en adolescentes, así como el trabajo en conjunto de las diversas habilidades sociales más no únicamente el de asertividad.

Finalmente, en cuanto a la investigación de Olimpio Ildefonso, Inocente P. (1994), en su “Estudio epidemiológico del consumo de alcohol en estudiantes adolescentes de educación secundaria”. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco; demostró que

los factores psicosociales (curiosidad, problemas personales, sentimentales, la imitación, compromisos, los amigos, problemas familiares, propagandas televisivas, la diversión, levantar el ánimo, alejar malestar del día, las costumbres y fiestas sociales) influyen en los adolescentes en un 95% para su inicio y mantenimiento del consumo excesivo del alcohol. (Pg. 133); siendo contrario a los resultados hallados en nuestra investigación que podría deberse al año de aplicación, existiendo el choque de generaciones entre ambos estudios; sin embargo, coincidimos en que el consumo de alcohol estaría relacionado con otras variables de estudio diferentes a la asertividad, propios de la adolescencia.

El desarrollo adolescente es un proceso de cambios y transformaciones, que permite un enriquecimiento personal y progresivo en una delicada interacción con los entes sociales del entorno; su valoración tiene como referente no sólo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad (Krauskopf, 1995); por tanto el inicio y el mantenimiento del consumo de alcohol en adolescentes podrían estar relacionados a la búsqueda de la identidad, la preocupación por lo social, la búsqueda de la autonomía y otros.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

Realizada la investigación concluimos que entre los estilos de asertividad se evidenció que 90 estudiantes que representan el 29.3%, poseen el estilo de “notable asertividad superior” de comunicación caracterizada por la alta aceptación, afirmación y respeto de sus características propias, así como respeto y comprensión de las características ajenas; indicando que el porcentaje mayor de la población hace uso de una comunicación ideal.

- En cuanto a los niveles de consumo de alcohol se evidenció que 284 estudiantes manifestaron consumo sin riesgo representando el 92.5% de la población; indicando que el mayor porcentaje de estudiantes se caracteriza por tener un nivel de consumo mínimo (de 1 a 21 vasos de 200 ml por semana en hombres y de 1 a 14 vasos en mujeres) o nulo.
- Se concluye que no existe relación entre el estilo Notable asertividad superior y consumo sin riesgo en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es 0.047 y el grado de significancia aproximada es de 0.408 mayor a 0.05%.
- Se concluye que no existe relación entre el estilo Notable asertividad superior y consumo de riesgo en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es -0.038 y el grado de significancia aproximada es de 0.509 mayor a 0.05%.
- Se concluye que no existe relación entre el estilo Notable asertividad superior y consumo perjudicial en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que

el valor Rho es 0.030 y el grado de significancia aproximada es de 0.598 mayor a 0.05%.

- Se concluye que no existe relación entre el estilo Notable asertividad superior y dependencia al alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es -0.074 y el grado de significancia aproximada es de 0.196 mayor a 0.05%.
- Se concluye que no existe relación entre el estilo asertivo y consumo sin riesgo en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es -0.016 y el grado de significancia aproximada es de 0.774 mayor a 0.05%.
- Se concluye que no existe relación entre el estilo asertivo y consumo de riesgo en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es 0.037 y el grado de significancia aproximada es de 0.517 mayor a 0.05%.
- Se concluye que no existe relación entre el estilo asertivo y consumo perjudicial en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es -0.055 y el grado de significancia aproximada es de 0.339 mayor a 0.05%.
- Se concluye que no existe relación entre el estilo asertivo y dependencia al alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es 0.031 y el grado de significancia aproximada es de 0.589 mayor a 0.05%.

- Se concluye que no existe relación entre el estilo pasivo dependiente y consumo sin riesgo en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es -0.019 y el grado de significancia aproximada es de 0.738 mayor a 0.05%.
- Se concluye que no existe relación entre el estilo pasivo dependiente y consumo de riesgo en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es 0.083 y el grado de significancia aproximada es de 0.146 mayor a 0.05%.
- Se concluye que no existe relación entre el estilo pasivo dependiente y consumo perjudicial en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es -0.054 y el grado de significancia aproximada es de 0.346 mayor a 0.05%.
- Se concluye que no existe relación entre el estilo pasivo dependiente y dependencia al alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es -0.048 y el grado de significancia aproximada es de 0.400 mayor a 0.05%.
- Se concluye que no existe relación entre el estilo agresivo y consumo sin riesgo en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es -0.016 y el grado de significancia aproximada es de 0.774 mayor a 0.05%.
- Se concluye que no existe relación entre el estilo agresivo y consumo de riesgo en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I.

“Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es -0.093 y el grado de significancia aproximada es de 0.104 mayor a 0.05%.

- Se concluye que no existe relación entre el estilo agresivo y consumo perjudicial en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es 0.088 y el grado de significancia aproximada es de 0.123 mayor a 0.05%.
- Se concluye que no existe relación entre el estilo agresivo y dependencia al alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es 0.111 y el grado de significancia aproximada es de 0.053 mayor a 0.05%.
- Se concluye que no existe relación entre el estilo déficit asertivo y consumo sin riesgo en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es -0.007 y el grado de significancia aproximada es de 0.908 mayor a 0.05%.
- Se concluye que no existe relación entre el estilo déficit asertivo y consumo de riesgo en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es 0.018 y el grado de significancia aproximada es de 0.759 mayor a 0.05%.
- Se concluye que no existe relación entre el estilo déficit asertivo y consumo perjudicial en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es -0.015 y el grado de significancia aproximada es de 0.792 mayor a 0.05%.

- Se concluye que no existe relación entre el estilo déficit asertivo y dependencia al alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor Rho es 0.000 y el grado de significancia aproximada es de 0.997 mayor a 0.05%.
- En cuanto a los 4 estudiantes que representan el 1.3% de la población manifiesta dependencia al alcohol lo cual es preocupante ya que, aunque el porcentaje sea mínimo existe una población que requiere tratamiento por adicción.
- Finalmente se concluye que no existe relación entre los estilos de asertividad y los niveles de consumo de alcohol en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E.I. “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, ya que el valor de significancia es 0.556 mayor a 0.05% indicando que el consumo de alcohol podría tener relación con otras variables más no con los estilos de asertividad.

5.2. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

ESTUDIANTES:

- A los estudiantes que conforman el 29.3% de la población que obtuvieron el estilo de “Notable asertividad superior”, así como el 15.3% de estudiantes que obtuvieron el estilo asertivo, se les recomienda participar en programas para el fortalecimiento de la asertividad.

- A los estudiantes que conforman el 25.1% de la población que obtuvieron el estilo “déficit asertivo” de comunicación, se recomienda incorporarse en programas de asertividad para la mejorar y fortalecimiento del mismo.
- A los estudiantes que conforman el 15.3% de la población que obtuvieron el estilo asertivo “agresivo” se le recomienda incorporarse a programas del fortalecimiento de la asertividad, comunicación y gestión de emociones.
- A los estudiantes que conforman el 15% de la población que obtuvieron el estilo asertivo “pasivo dependiente”, se le recomienda participar en programas de fortalecimiento de asertividad, así como autoestima.
- A los estudiantes con nivel de “consumo sin riesgo” que representan el 92.5% de la población se recomienda que sigan participando en programas de prevención de consumo de alcohol.
- A los estudiantes con nivel de “consumo de riesgo” que representan el 4,6% de la población, se recomienda realizar orientación y consejería individualizada, así como la participación en programas de prevención de consumo de alcohol.
- A los estudiantes con nivel de “consumo perjudicial” que representan el 1,6% y con “Dependencia al alcohol” que representan el 1,3% de la población, se recomienda iniciar un tratamiento psicológico especializado en adicciones.

PADRES DE FAMILIA:

- A los padres de familia de estudiantes con estilo de “Notable asertividad superior” y “asertivo” se recomienda que continúen fortaleciendo y fomentando el estilo de asertividad en sus hogares.
- A los padres de estudiantes de estilo de asertividad “agresivo” se recomienda que participen en consejería y programas para el fortalecimiento de asertividad, así como de las habilidades sociales.
- A los padres de estudiantes de estilo asertivo “pasivo dependiente” se recomienda que participen en consejería y programas para el fortalecimiento de asertividad, así como de autoestima.
- A los padres de estudiantes de estilo “Déficit asertivo” se recomienda intervención psicológica para descartar factores de riesgo.
- A los padres de familia de estudiantes con nivel de “consumo sin riesgo” se recomienda seguir fortaleciendo el acompañamiento a los adolescentes para la prevención del consumo de alcohol.
- A los padres de familia de estudiantes con nivel de “consumo de riesgo de alcohol” se recomienda participar en programas informativos sobre el consumo de alcohol para brindar el soporte familiar necesario para la prevención de acción.
- A los padres de familia de estudiantes con “consumo perjudicial de alcohol” y “dependencia al alcohol” se recomienda hacer terapia psicológica especializada en adicciones, en compañía de los adolescentes

para apoyar pertinentemente la superación de la adicción, así como la prevención del consumo de alcohol en los demás miembros de la familia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- Se sugiere que se refuerce el estilo de asertividad Superior en los estudiantes para favorecer su desarrollo personal.
- Se sugiere continuar con las charlas informativas que ayuden a la sensibilización y concientización del consumo de alcohol para de este modo prevenir la dependencia al alcohol.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

- Se sugiere que se investigue sobre otras variables que pudiesen influir en el consumo de alcohol para la aplicación del programa de intervención y/o prevención pertinente.
- Se sugiere realizar un estudio más minucioso para la detección del consumo de alcohol, del mismo modo a la Institución educativa, ejecutar el protocolo de atención en casos de dependencia al alcohol y la realización del seguimiento respectivo.

COMUNIDAD:

- Que se conformen brigadas de autodefensa para la vigilancia permanente a los adolescentes dentro y fuera de la institución educativa, así se prevenga comportamiento o situaciones de riesgo.
- Supervisión a los establecimientos de diversión para el cumplimiento de la ley N° 28681, ley que regula la comercialización, consumo y publicidad de bebidas alcohólicas, en el Art 14 en el que se prohíbe la

venta, distribución, expendio y suministro de bebidas alcohólicas, a título oneroso o gratuito, a menores de 18 años de edad, en cualquier modalidad de venta o expendio y en cualquier tipo de establecimiento o actividad, aun cuando el local donde se realice tenga autorización municipal para su giro o modalidad.

- Realizar programas de concientización prevención sobre el consumo de alcohol.

COMUNIDAD CIENTÍFICA:

- Que se profundice el estudio de otras variables intervinientes en el consumo de alcohol de adolescentes, tales como: el sexo, condición sociofamiliar, condición económica, condición afectivo emocional, dificultades académicas (repitentes).

BIBLIOGRAFÍA

- Anticona, S. (2014). Asertividad en estudiantes de psicología según el factor de nivel de formación académica de una Universidad privada de Trujillo (tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Facultad de Medicina Humana, Perú.
- Anderson P, Gual A, Colon J. (2008) Alcohol y atención primaria de la salud: informaciones clínicas básicas para la identificación y el manejo de riesgos y problemas. Washington, D.C.: OPS, 2008.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial Episteme.
- Babor, T. Higgins, J., Saunders, J., Monteiro, M. (2001). Cuestionario de Identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol. DC: Organización Mundial de la Salud.
- Caballo, V. (1983) Asertividad: definiciones y dimensiones. Estudios de psicología, 13(1).
- Campos, G. & Vásquez, A. (2016). *Habilidades sociales y consumo de alcohol y drogas en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa María Ulises Dávila Pinedo de Tarapoto* (Tesis de pregrado).Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud, Perú.
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas, CEDRO (2017) Epidemiología de drogas en población urbana peruana: encuesta en hogares. Lima, Perú. DC: CEDRO 2017.

- Chanta García, Jaider (2009), *Efecto del programa más vida en las habilidades sociales de adolescentes en riesgo de consumo de drogas legales* (tesis pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Amarilis - Huánuco.
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas - DEVIDA. (2013). *Informe ejecutivo IV estudio Nacional prevención y consumo de Drogas en estudiantes de secundaria* 2012. Recuperado de http://www.devida.gob.pe/documents/20182/97548/Informe-Ejecutivo_-IV-Estudio-Nacional-Prevenci%C3%B3n-y-Consumo-de-Drogas-en-Estudiantes-de-Secundaria-2012.pdf/5446ffbc-39a1-4573-8f61-cd5bca027d4b
- De Caro, M. (2013). *El estudio del cerebro adolescente: contribuciones para la psicología del desarrollo. V Congreso Internacional de Investigación y Prácticas profesional en Psicología XX Jornadas de investigación Noveno encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Universidad de Buenos Aires., Facultad de Psicología, Argentina.
- De Lira R., Álvarez A., Casique L., Muñoz L., Mendoza M., (2015). *Resiliencia, asertividad y consumo de alcohol en adolescentes. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6 (12), México.
- Delgado, M. (2015). Psicología del desarrollo. En *Fundamentos de la psicología*. (pp. 267-294). Editorial Médica panamericana.
- Flores, M. (2002). *Asertividad: una habilidad social necesaria en el mundo de hoy. Revista de la Universidad Autonoma de Yucatan (Mexico)* 17(221), 34-47.

- García, M. y Magaz, A. (2011). *Autoinformes de actitudes y valores en las interacciones sociales*. Recuperado de <http://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/adcaMANU.pdf>
- García P., Magaz L. (2011) *Autoinforme de Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales: ADCAs, Manual de referencia* (actualización 2011), Grupo Albor-cohs, España.
- Gobierno Regional de Huánuco. (2016). *Plan de desarrollo regional concentrado huánuco al 2021*. (1ra. ed.), Huánuco, Perú. DC : GRH, 2016.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw – Hill Interamericana.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2016). *Perú: Enfermedades No Transmisibles y Transmisibles*. Lima, DC: INEI.
- Inocente (1994). *Estudio epidemiológico del consumo de alcohol en estudiantes adolescentes de educación secundaria*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Krauskopf, D. (1999). *El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios Adolesc. Salud, 1(2)*.
- López M. (2008). *Cohesión Familiar, adaptabilidad familiar y asertividad en estudiantes universitarios consumidores de alcohol* (tesis pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Martínez, M., Alonso C. (2003). *Búsqueda de la sensación, autoconcepto, asertividad y consumo de drogas. Adicciones, 15(2), 145-158*.

- Mendoza L. (2013). *La asertividad en el consumo de alcohol y el desempeño escolar en adolescentes de secundaria* (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Academia de Psicología Educativa, México.
- Ministerio de Salud (2017). *Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. 2017*. Lima, Perú. DC: MDS, 2017.
- Naranjo, M. (2008). *Relaciones Interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. Actualidades investigativas en educación*, 8 (1), 1-27.
- Organización Panamericana de la Salud. (2014). *Mortalidad por suicidio en las américas. Informe regional*. Washington, DC: OPS, 2014.
- Organización Panamericana de la Salud. (2015). *Informe de situación regional sobre el alcohol y la salud en las américas*. Washington, DC: OPS, 2015.
- Ortega, L. (2017). *Prevalencia del consumo de alcohol en estudiantes universitarios de primer ingreso 2016 de las carreras de ingeniería de la FAREM-ESTELI*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad de Ciencias Médicas, Nicaragua.
- Prevención de Consumo de Drogas. (2013). Informe ejecutivo IV estudio Nacional prevención y consumo de Drogas en estudiantes de secundaria 2012. Recuperado de http://www.devida.gob.pe/documents/20182/97548/Informe-Ejecutivo_IV-Estudio-Nacional-Prevenci%C3%B3n-y-Consumo-de-Drogas-en-Estudiantes-de-Secundaria-2012.pdf/5446ffbc-39a1-4573-8f61-cd5bca027d4b
- Pons, J. & Berjano, E. (1999). *El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia: Un modelo explicativo desde la psicología social*. Madrid, España.

- Ramírez, Ramos y Reyes (2009), *impacto del programa, tomalo con calma, en las actitudes hacia el consumo de alcohol en adolescentes del primer año de secundaria de una institución educativa privada*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Rodríguez, V., & Romero, D. (2011). *La asertividad como factor asociado a las habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales en estudiantes de 12 años* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación, Colombia.
- Solís E., Raúl C., Vega Q. & Mauro A., (2016). *Motivos y consumo de alcohol en estudiantes universitarios* (tesis de pregrado). Universidad Nacional De San Agustín, Facultad de Psicología, Perú.
- Sosa, M. (2011). *Influencia de la asertividad en el estilo comunicacional de los miembros de parejas de entre uno y cinco años de convivencia en la ciudad de rosario*. (Tesis de pregrado). Universidad abierta interamericana, Facultad de Psicología, Argentina.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4ta. Ed.). México: Grupo Noriega.
- Terrones, I. & Villanueva, J. (2016). *Relación entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de nivel secundario* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Enfermería, Perú.
- Terroni, N. (2009). *La comunicación y la asertividad del discurso durante las interacciones grupales presenciales y por computadora*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.

- Vargas, E. (2016). *Consumo de alcohol aumenta entre las adolescentes peruanas*. Perú 21.
- Vargas, N. (2004). *Relación entre asertividad, uso de tiempo libre, edad año de estudios y conducta de riesgo del adolescente*. *Enferm. investig. desarro.* 6 (1): 62-69
- Velázquez, M., Arrellanez, J. & Martínez, A. (2012). *Asertividad y consumo de drogas en estudiantes mexicanos*. *Acta Colombiana de Psicología*, 15 (1): 131-141.
- Zúñiga, E, & Lara, C. (2016). *La asertividad y consumo de alcohol en adolescentes de 15 a 16 del Colegio Nacional Mariano Benítez del Cantón San Pedro de Pelileo* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

ANEXOS