

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN
DOCTRINAL CRISTIANA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUENTE DURAND -
CHINCHAO 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL
CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA**

TESISTA:

DORIS SADITH DIONICIO VARGAS

Asesor:

Dr. Agustín Rojas Flores

**HUÁNUCO- PERÚ
2019**

Dedicatoria.

A Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación. A mis padres por estar ahí cuándo más lo necesité; en especial a mi madre por su ayuda y constante cooperación. A mi hermana Maritza por apoyarme y ayudarme en los momentos más difíciles.

A mi preciosa hija Xiomara quien es mi fortaleza.

Doris Sadith

Agradecimiento.

A mis maestros del Programa de la Segunda Especialidad; Mención: de Didáctica en Educación Ciudadana, quienes influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como persona de bien para asumir los retos que nos plantea la vida.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán que me abrió que me abrió sus puertas para seguir aprendiendo y ser profesional competente.

ÍNDICE

Contenido

Dedicatoria.	II
Agradecimiento.	III
Índice.	IV
Introducción.	VI
Resumen.	VIII
Abstracto.	IX
Capítulo I	10
Problema De Investigación	10
1.1. Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo ...	10
1.2. Justificación de la Investigación	12
1.3. Formulación Del Problema	13
1.4. Objetivos De La Investigación	13
1.4.1. Objetivo general	13
1.4.2. Objetivos específicos	13
1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	14
1.5.1 Mapa conceptual de deconstrucción	14
1.5.2. Análisis categorial y textual	16
Capítulo II	19
Metodología De La Investigación	19
2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.	19
2.2. Cobertura de Estudio	20
2.2.1. Población y muestra	20
2.3. Unidad de Análisis y Transformación	20
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	22
2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.	22
Capítulo III	23
Propuesta Pedagógica Alternativa	23
3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	23
3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción	25
3.1.2. Teorías Explícitas	26
3.1.3. Indicadores Objetivos y Subjetivos.	29
3.2. Plan De Acción	30
3.2.1. Indicadores de proceso	33

3.2.2. Indicadores de logro.	35
3.2.3. Matriz De Acciones Por Sesiones.	36
Capítulo IV	39
Evaluación De La Propuesta Pedagógica Alternativa	39
4.1. Descripción, Análisis, Reflexión, y Cambios Producidos En Las Diversas Categorías y Subcategorías.	39
Conclusiones.	41
Recomendaciones.	42
Referencias Bibliográficas.	43
Anexos	44

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación- acción surgió a partir de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, donde encontré muchas debilidades, así como algunas fortalezas, los cuales se manifestaban en mi teoría implícita, esta situación problemática ha motivado la realización de este trabajo de investigación–acción que tiene como título: “Estrategias metodológicas y fortalecimiento para la Comprensión Doctrinal Cristiana en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Puente Durand- Chinchao, 2014”. Es así que a partir de la reconstrucción de mi practica llego a construir un saber pedagógico desde las teorías explícitas. Los objetivos de mi trabajo son mejorar y transformar mi práctica pedagógica. De tal manera, que esta investigación tiene como categoría las estrategias metodológicas y el fortalecimiento de la comprensión doctrinal cristiana y como subcategorías a los procesos cognitivos, trabajo en grupo y los procesos pedagógicos.

La estructura del presente estudio de investigación – acción está dividido en cuatro capítulos:

El capítulo I comprende la descripción de las características socio culturales del contexto educativo de la institución educativa donde pude analizar nuestra realidad educativa, la justificación de la investigación, la formulación del problema, los objetivos, la deconstrucción, de la práctica pedagógica el mapa conceptual de la deconstrucción análisis categorial y textual donde nos ayudó a visualizar nuestra descripción pedagógica

En el capítulo II comprende el desarrollado del enfoque de investigación–acción de acuerdo a la apreciación que nos brindaron reconocidos pedagogos.

La población de estudio y la muestra de unidad de análisis, nos llevaron a determinar el grupo de estudio. Las técnicas e instrumentos de recojo de información y las técnicas de análisis e interpretación nos ayudaron en la visualización de nuestros resultados. El capítulo III Se refiere en la reconstrucción de la práctica pedagógica, al mapa conceptual de la reconstrucción teorías explícitas, a los indicadores, objetivos y subjetivos, y al plan de acción.

El capítulo IV presenta: la descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías y la efectividad de la práctica reconstruida.

Todo ello nos llevó a encontrar el fortalecimiento de la Capacidad Doctrinal Cristiana en el área de Educación Religiosa con el desarrollo de estrategias metodológicas.

RESUMEN

La investigación-acción, titulada “Estrategias metodológicas y fortalecimiento para la comprensión doctrinal cristiana en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Puente Durand- Chinchao, 2014”, es de tipo cualitativa, y se sustenta en el tipo de investigación – acción pedagógica con un diseño que incluye la deconstrucción, reconstrucción y evaluación efectiva de la practica .Los actores de cambio estuvieron constituidos por alumnos de 14 a 15 años siendo un total de 23 estudiantes del tercer grado. Tuvo como objetivo: fortalecer mi práctica pedagógica aplicando estrategias metodológicas de enseñanza para mejorar la capacidad de comprensión doctrinal cristiana en el área de educación religiosa en los estudiantes del 3º grado de educación secundaria. Se construyó las estrategias metodológicas de enseñanza de mi practica pedagógica se identificó las teorías implícitas que sustentaron mis estrategias metodológicas, reconstruí las estrategias metodológicas de enseñanza de mi práctica pedagógica para fortalecer el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Los resultados fueron la efectividad de la utilización de las estrategias metodológicas que ayudó a mejorar la comprensión doctrinal cristiana. Se llegó a la conclusión de que las estrategias metodológicas son eficaces para desarrollar la capacidad de comprensión doctrinal cristiana en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Puente Durand, entre otras. El buen desenvolvimiento de la práctica pedagógica ha elevado el nivel profesional del investigador. La buena utilización de las estrategias metodológicas ayudó a mejorar la calidad educativa de los alumnos.

Palabras claves: Comprensión doctrinal, estrategias metodológicas, procesos pedagógicos.

ABSTRACT

The research-action titled Methodological Strategies and Strengthening for Christian Doctrinal Understanding in the third grade students of the Puente Durand-Chinchao Educational Institution, 2014, is of a qualitative nature, based on the type of research - pedagogical action with a design that includes the deconstruction, reconstruction and effective evaluation of the practice, the actors of change was constituted by the ages of 14 to 15 years with a total of 23 students of the third degree has the following objectives: to strengthen my pedagogical practice applying methodological teaching strategies to improve the capacity of Christian doctrinal understanding in the area of religious education in the students of the 3rd grade of secondary education. From constructing my methodological strategies of teaching my pedagogical practice to the students, I identify the implicit theories that sustain my methodological strategies, I reconstruct my methodological strategies of teaching my pedagogical practice to strengthen the achievement of the learning in the students. The results are the effectiveness of the use of methodological strategies that helped to improve their Christian doctrinal understanding. The conclusions have been reached. The good development of the pedagogical practice has raised the professional level of the researcher. The good use of the methodological strategies helped to improve the educational quality of our students.

Keywords: Doctrinal understanding, methodological strategies, pedagogical processes.

Capítulo I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo

La investigación- acción se llevó a cabo en la Institución Educativa Integrada “Puente Durand”.

Dicha Institución se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Puente Durand del distrito de Chinchao, provincia , y la región de Huánuco. Se encuentra a 85 km. de la ciudad de Huánuco a 1.420 m.s.n.m, sobre el margen derecho del rio Chinchao, en el piso altitudinal de la selva alta. Siendo sus límites:

Por el este con la comunidad de San Juan de Cocheros

Por el oeste con el caserío de Túpac Amaru,

Por el norte con el Caserío de León pampa

Por el sur con el Caserío de Mallqui.

La base de su economía se sustentada en un 80% en la agricultura (cultivo de plátanos, café, coca, frutas y otros productos), y el 20% restante en la crianza de ganados ovinos, vacunos y otros negocios. Su clima es templado cálido, cuenta con una Posta de Salud; también se ven afectados por la globalización negativa principalmente por el consumo de alcohol y drogas, agua sin potabilizar y carencia servicio de desagüe y pozos de tratamiento.

El poblador de Puente Durand se caracteriza por tener un espíritu emprendedor en el trabajo de la agricultura; sin embargo, está expuesto a situaciones de riesgo por los problemas sociales identificados en la localidad.

La Institución Educativa se encuentra en el Centro Poblado de Puente Durand, cuenta con una infraestructura adecuada de dos pabellones (primaria y secundaria), baños adecuados

calidad, Mobiliarios en óptimas condiciones, Biblioteca, Materiales Educativos y sala de cómputo.

Dentro de los aspectos externos podemos manifestar lo siguiente: Las vías de comunicación se encuentran en condiciones regulares, cuenta con los programas del servicio del Estado como: Programa Juntos, Qali Warma (niño vigoroso), Beca 18 y Cuna Más.

Los padres de familia se vinculan con la Institución Educativa a través de Las Juntas Directivas de Padres de familia, las autoridades del centro poblado de Puente Durand, se caracterizan por desarrollar de proyectos de aprendizaje, que fortalecen el desarrollo de capacidades de los estudiantes.

El nivel Secundaria contaba con una población de 155 alumnos.

Ejercían la docencia 8 profesores distribuidos en diferentes áreas curriculares. Durante ese año de ejercicio de docencia en esa Institución Educativa, desempeñe en el área de Educación Religiosa.

El aula seleccionada para llevar a cabo el levantamiento del diagnóstico es el 3° grado de secundaria; sección única, la cual estuvo conformada por 13 varones y 15 mujeres, comprendidos entre los 14 a 16 años de edad. El grupo de estudiantes se caracterizaban por ser alegres, dinámicos, participativos y colaborativos. En la parte intelectual tenían deficiencias académicas en comprensión lectora y problemas de escritura. La gran mayoría de estudiantes procedían de hogares que se dedican al trabajo en el campo, algunos hogares eran disfuncionales y algunos alumnos eran económicamente independientes.

Tenían bajo soporte socio afectivo, lo que nos permitió darles un acompañamiento pedagógico y el desarrollo de actividades programadas y más aún el logro de conocimientos nuevos. Durante el desarrollo de mi práctica pedagógica he detectado potencialidades, así como limitaciones personales al momento de planificar, elaborar, implementar, ejecutar y evaluar la

acción educativa, lo cual pudo haber obstaculizado la aplicación de estrategias metodológicas de desarrollo de habilidades intelectuales y de formación educativa.

1.2. Justificación de la Investigación

En la búsqueda de mejorar mi calidad personal y profesional, llevé a cabo la presente investigación como producto del resultado de la auto reflexión constante que me permitió identificar mis debilidades y poder innovar mi práctica pedagógica, pues el diseño, la implementación y ejecución me permitió lograr el fortalecimiento de la comprensión doctrinal cristiana a través de las estrategias metodológicas. Esta investigación tiene como meta aportar algo y promover un estudio más profundo sobre el tema en futuros trabajos.

En la institución educativa Puente Durand encontré deficiencias en la utilización de estrategias metodológicas y el fortalecimiento de la comprensión doctrinal cristiana de los estudiantes del área de Educación Religiosa, originado por el limitado conocimiento de las estrategias cognitivas, procesos cognitivo y trabajo en grupo en las sesiones de aprendizaje, por lo que surgió la necesidad de mejorar mi práctica pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos. En ese sentido, el presente estudio de investigación acción es de singular importancia dado que la solución fue: diseñar una propuesta pedagógica alternativa que permitió implementar estrategias metodológicas para una mejor comprensión Doctrinal Cristiana del área de Educación Religiosa de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Puente Durand-Chinchao.

Es bueno ponerse retos para esforzarse cada día más en esta tarea de formar ciudadanos conscientes de su entorno. Por lo tanto, tomé la decisión de llevar a cabo esta investigación, que implicó deconstrucción, reconstrucción y evaluación. En conclusión, estoy segura que los resultados no sólo traerán beneficios para mis estudiantes, sino que serán de gran satisfacción personal pedagógica al observar el cambio de actitud de mis estudiantes.

1.3. Formulación Del Problema

Producto de la fase deconstructiva de la investigación y luego de haber llevado a cabo el esquema categorial y el análisis textual de los diarios de campo investigativo, el problema de investigación quedó formulado de la siguiente manera:

¿Qué estrategias metodológicas de enseñanza debo aplicar en mi práctica pedagógica para fortalecer la Comprensión Doctrinal Cristiana de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área de Educación Religiosa de la Institución Educativa Puente Durand.?

1.4. Objetivos De La Investigación

1.4.1. Objetivo general

Fortalecer mi práctica pedagógica aplicando estrategias metodológicas de enseñanza para mejorar la Comprensión Doctrinal Cristiana en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Puente Durand, Chinchao.

1.4.2. Objetivos específicos

- Deconstruir mis estrategias metodológicas de enseñanza de mi practica pedagógica en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Puente Durand. Chinchao.
- Identificar las teorías implícitas que sustentan mis estrategias metodológicas de enseñanza de mi práctica pedagógica en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Puente Durand. Chinchao
- Reconstruir mis estrategias metodológicas de enseñanza de mi práctica pedagógica para fortalecer el logro de los aprendizajes en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Puente Durand. Chinchao

- Evaluar mi práctica pedagógica validando mis estrategias metodológicas de enseñanza para mejorar la Comprensión Doctrinal Cristiana en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Educativa Puente Durand.Chinchao.

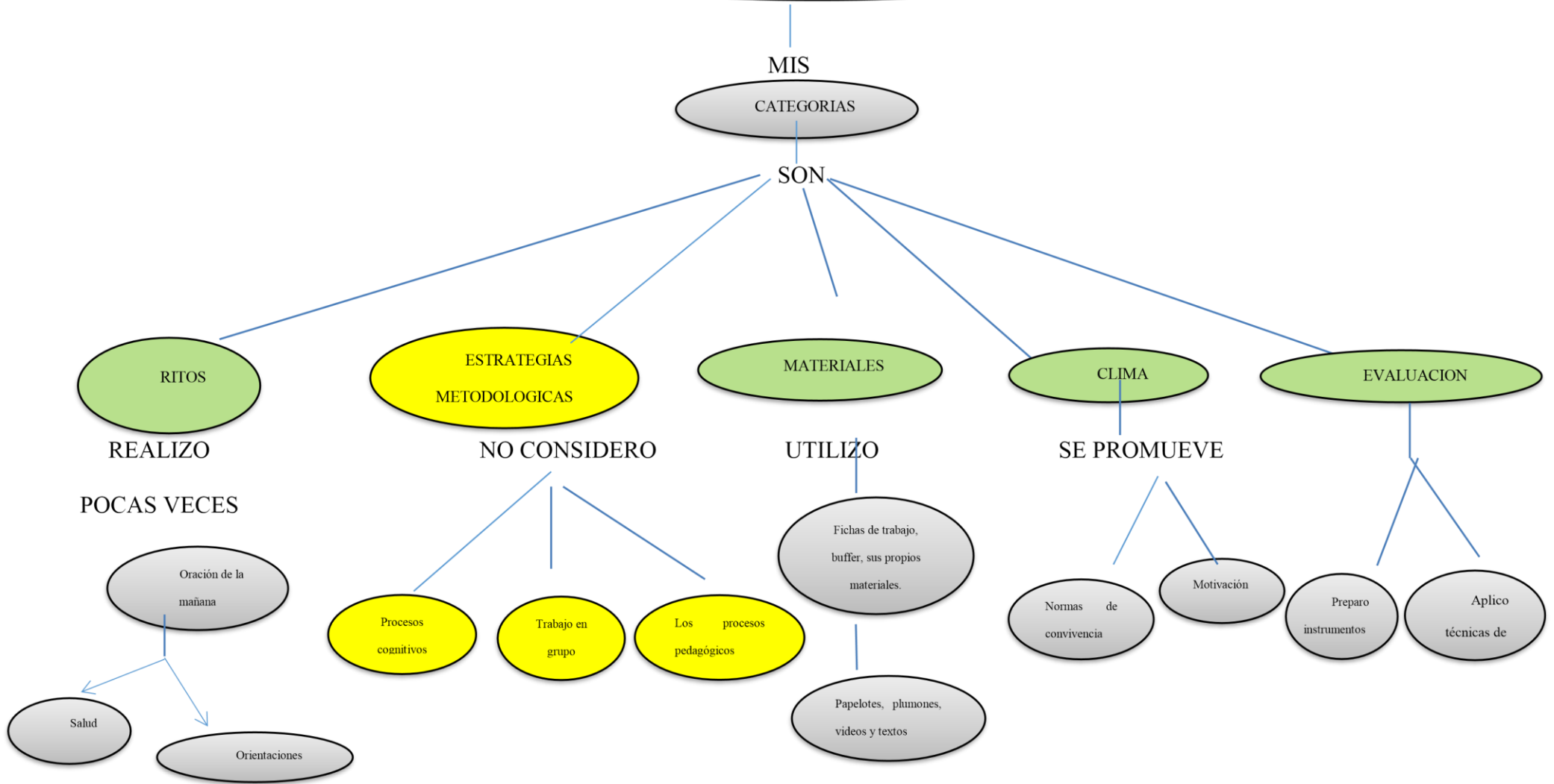
1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

Según Restrepo, B. La reconstrucción de la práctica pedagógica constituye el momento donde el docente investigador replantea su práctica pedagógica a través de la implementación y ejecución un plan de acción. El problema de investigación fue identificado a partir de la redacción detallada de los diarios de campo investigativo con el fin de encontrar la estructura de la práctica que consta de ideas (teorías), herramientas (métodos y técnicas), y ritos (costumbres, rutinas, exigencias, hábitos) susceptibles de deconstrucción para someterla a crítica y mejoramiento continuo.

1.5.1 Mapa conceptual de deconstrucción

Hice un análisis de los diarios de campo investigativo, en el cual se relataba las ocurrencias de mis sesiones de aprendizaje, reflexionaba sobre estas acciones para tomar algunas medidas de mejoramiento en los aspectos que consideraba pertinentes. Por lo que procedí a realizar el análisis categorial de los patrones recurrentes en cada registro de acciones llevadas a cabo en el desarrollo de las sesiones, del diario de campo, así como el análisis textual de las categorías, determinando su funcionalidad, fortalezas y debilidades así como de las teorías implícitas que han sustentado mi práctica pedagógica.

¿Qué estrategias metodológicas debo aplicar en mi práctica pedagógica para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Puente Durand.?



1.5.2. Análisis categorial y textual

En la Institución Educativa “Puente Durand” se nota que el contexto socio cultural ha influenciado en el comportamiento y actitudes de los estudiantes, se muestran agresivos, intolerantes, no respetan las normas y acuerdos, se distraen constantemente generando desorden y malestar en el aula, en la parte intelectual tienen deficiencias académicas en comprensión lectora y escritura. La gran mayoría de estudiantes proceden de hogares que se dedican al trabajo en el campo , algunos de hogares disfuncionales y algunos son independientes económicamente, lo que genera un bajo soporte socio afectivo, lo cual no permite un acompañamiento eficaz en el cumplimiento y el desarrollo de las actividades programadas y más aún en el desarrollo de conocimientos nuevos . Durante el desarrollo de mi práctica pedagógica he detectado potencialidades así como limitaciones personales al momento de planificar, elaborar, implementar, ejecutar y evaluar la acción educativa, lo cual puede estar obstaculizando la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades intelectual es de formación educativa no permitiendo el desarrollo del aprendizaje.

Comencé a trabajar el problema y me dí cuenta que los padres de familia en su mayoría tenían las mismas conductas, aun así, traté de buscar la manera de mejorar esta situación empezando a dar el ejemplo, haciéndoles ver lo importante que es respetar a los demás. A cada situación que se presentaba le prestaba la atención debida y traté en lo posible darle solución en el momento. Pero me di cuenta que al aplicar las estrategias metodológicas me permitió mejorar mi Comprensión Doctrinal Cristiana así como el aprendizaje de mis alumnos.

Después de un análisis reflexivo de mi práctica pedagógica reflejada en los diarios de campo, he tenido dificultad en categorías de deconstrucción.

Las categorías estrategias metodológicas (referida al conjunto de habilidades y actividades) me permitió fortalecer y optimizar el aprendizaje de mis alumnos.

La otra categoría denominada evaluación, referida a la actividad o procesos sistemáticos de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, me permitió la valoración y, sobre dicha valoración tomar decisiones.

Categoría I: Estrategias metodológicas:

Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo.

Ejm: Colocados todos en círculo, un participante inicia la rueda diciendo al que está a su derecha “se murió chicho”, pero llorando y haciendo gestos exagerados el de la derecha debe responder lo que se le ocurra pero siempre llorando y haciendo gestos, y así hasta terminar, esto me ayudó a la integración, ya que tengo un alumno a quien le hago participar porque es muy tímido , mis resultados están siendo positivos. Esta dinámica puede continuar con gestos de enojo, de gritos, etc.; esa dinámica son muy importantes en el área de religión y en otras áreas porque nos sirven para despertar el interés temático y posteriormente poder extraer sus saberes previos, responder a través lluvia de ideas las preguntas p planteadas en su ficha. Para lograr organizar la nueva información, solicité que elaboren una Estrella Léxica. (Diario de campo N°1)

Sub Categoría: trabajo de grupo

La organización de grupos es una técnica que consiste en agrupar a dos o más estudiantes para emprender un trabajo común. Lo que les permitió compartir experiencias y sentimientos. Esta práctica es cotidiana en el quehacer pedagógico, permitiendo que los estudiantes trabajen de forma más confiada y segura al momento de ejecutar la etapa de proceso de la secuencia didáctica.

Ejm: Formé grupos con tarjetas en la cual se tenían que agrupar de acuerdo a cada Congregación correspondiente donde tenían que identificar a qué tipo de MISION pertenecían (Diario de campo N°1)

Sub Categoría: Procesos cognitivos

Los procesos cognitivos, son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos. En dichos procesos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, atención, memoria y lenguaje. Esto hace que los procesos cognitivos puedan analizarse desde diferentes disciplinas y ciencias.

Ejm; Leer en forma individual el texto y hacer que subrayen las ideas principales del tema. “las obras misericordiosas de Dios”, a medida que avanzaban sus ideas eran más claras. Los alumnos respondieron a través de lluvia de ideas las preguntas planteadas en su ficha. (Diario de campo N°1)

Sub Categoría: Los procesos pedagógicos

Son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos fijos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en el momento que se considere necesario.

Ejm: Al elaborar la sesión de aprendizaje tuve que tener en cuenta la relación con la Unidad de Aprendizaje considerando también la actividad significativa de la I.E que fue aplicado en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.(diario de campo N°1)

Capítulo II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.

A continuación presentamos las siguientes apreciaciones:

- Bartolomé (1986): la investigación- acción «Es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo».
- Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.
- Elliott (1993): define la investigación- acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende Como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.
- Bassey (1995); señala que la investigación-acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación) para cambiarlas (acción) y para mejorarlas (propósito).
- Francisco Alvira Martín; la Investigación Acción es un enfoque de investigación colaborativa que proporciona a la gente los medios para llevar a cabo acciones sistemáticas que resuelvan sus problemas; se formulan los procedimientos consensuados y participativos que permiten que la gente: Investigue sus problemas, formule interpretaciones y análisis de su situación y elabore planes para resolverlos.

- Mc. Kernan (1999) quien define a la investigación-acción como un "proceso de reflexión por el cual en un área-problema de-terminada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo, en primer lugar, un estudio para definir con claridad del problema, en segundo lugar, para especificar un plan de acción al problema que incluye el examen de hipótesis por la aplicación de la acción al problema. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada."
- Por Micaela Pereyra, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación: la investigación acción es considerada como un camino para que los profesionales de la acción educativa comprendan la naturaleza de su práctica y puedan mejorarla a través de decisiones racionales nacidas del rigor de los análisis y no sólo de intuiciones ,tanteos o arbitrariedades. El objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica a partir de una cultura más reflexiva sobre la relación entre procesos y productos en circunstancias concretas, rompiendo con el presupuesto racionalista de que la práctica puede reducirse a la aplicación de la teoría.

2.2. Cobertura de Estudio

2.2.1. Población y muestra

La población y muestra de estudio fueron los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Puente Durand.

2.3. Unidad de Análisis y Transformación

La unidad de análisis fueron las diez sesiones de aprendizaje que logró nuestra transformación pedagógica. El trabajo en el aula implicó procesos y resultados como: estrategias de enseñanza aprendizaje, actividades, manejo del aula, manejo de recursos

didácticos, planificación, logro de capacidades, detección de debilidades, vacíos y fortalezas de la práctica pedagógica. Teniendo en cuenta los conceptos o bagajes teóricos.

Deconstrucción

La deconstrucción de la práctica docente implicó el reconocimiento de mis propias limitaciones, la autocrítica y la catarsis de éstas, derivada de la comprensión profunda y la identificación de procesos conflictivos que subyaceron mi práctica pedagógica los cuales me llevaron de la inseguridad y la confusión a la serenidad profesional.

Reconstrucción

El instrumento básico de la deconstrucción fue el Diario de Campo. En él se registraron las actividades de las prácticas en tiempo y cantidad suficientes para obtener una muestra representativa. Un buen diario de campo investigativo fue el: Descriptivo, Crítico e Interventivo

Según Restrepo:

La finalidad de la deconstrucción de la práctica pedagógica es delinear la estructura de la práctica pedagógica, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la configuran. Para ello se debe utilizar la observación directa de los acontecimientos en el aula, recurriendo a detallados apuntes en el diario reflexivo. La teoría se va construyendo gradualmente del examen de observaciones acumuladas.

Innovación:

“La investigación acción para la innovación”.

Convencidos de que todo cambio en educación se logra aportando propuestas que surgen como resultados de procesos de investigación educativa, que permitan al docente formular problemas de investigación, estructurar proyectos para solucionarlos y encontrar las formas de ejecutarlos de la mejor manera, en nuestra investigación hemos desarrollado la de Comprensión Doctrinal Cristiana mediante la utilización de estrategias metodológicas.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

Las técnicas e instrumentos para el recojo de información de los datos, en la presente investigación acción han sido: Los Diarios de Campo y la encuesta a los estudiantes.

Los instrumentos:

- Los Diarios de Campo; fueron utilizados por el docente investigador después de haber aplicado cada una de las sesiones. En los diarios de campo se registró y sistematizó la información de acuerdo a las fases de planificación y conducción de las sesiones de aprendizaje, así como la parte reflexiva e interventiva que el docente investigador llevó a cabo después de sus sesiones.

Las técnicas:

- La encuesta; Esta técnica de recopilación consistió en recoger resultados de las actividades del grupo de investigación. Por lo que esta técnica fue utilizada por el acompañante pedagógico y por el docente investigador con el fin de recopilar la información en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizajes a llevarse a cabo con los alumnos del 3º año de secundaria. Esta técnica fue apoyada por los instrumentos respectivos y los registros de diario de campo.

2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.

- Se aplicó la matriz de la triangulación propuesto en el trabajo pedagógico.
- Se empleó la técnica de la Hermenéutica mediante los Instrumentos aplicados en el proceso.

Capítulo III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

Luego de concluida la deconstrucción de mi practica pedagógica establecí como problema ¿Qué estrategias metodológicas de enseñanza debo aplicar en mi práctica pedagógica para fortalecer la Comprensión Doctrinal Cristiana de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área de Educación Religiosa de la Institución Educativa Puente Durand?

La solución de este problema tuvo como eje central el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa, Esta contempló una serie de pasos como:

La planificación, en la que tuve que empoderarme de las teorías explicitas contemporáneas de las estrategias metodológicas teniendo en consideración a Ausubel y también considerando la Comprensión Doctrinal Cristiana (CDC).

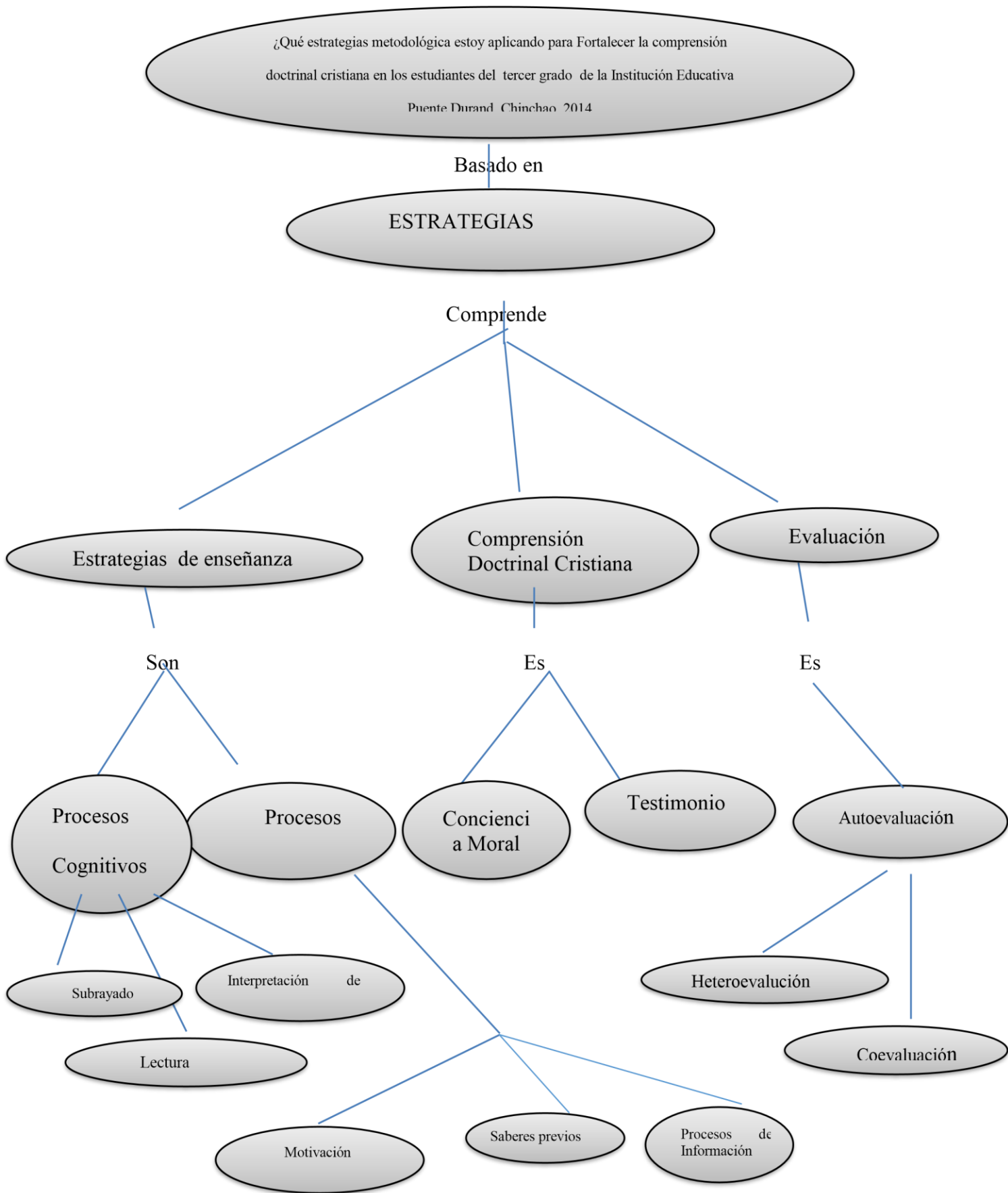
Está orientada a que el estudiante conozca, comprenda, analice y sea capaz de aplicar las enseñanzas del mensaje cristiano, para ir formando progresivamente su conciencia moral, buscando la sinceridad consigo mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza, ejercitando así su responsabilidad y libertad personal a la luz de la Palabra de Dios. Estas competencias están ligadas al proyecto que Dios tiene sobre cada uno de los seres humanos, a los que Él considera sus hijos predilectos. (OPT de religión – 2011) La solución de este problema tiene como eje central el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa. Esta contempla una serie de pasos como la selección de competencias, capacidades, estrategias, recursos Tiempo y diseño de la unidad y las sesiones de innovación orientadas al desarrollo de las estrategias metodológicas en trabajo en equipo, procesos cognitivos y pedagógicos.

En la ejecución de la propuesta pedagógica aplique las diez sesiones interventoras, cada una de ellas tuvo en consideración una subcategoría con sus partes sin dejar de lado las otras subcategorías ya que están íntimamente relacionadas Así por ejemplo la primera subcategoría

de trabajo en equipo consideró como elemento a la motivación ,ejecución y participación pero ello no implico obviar las demás subcategorías .Además de la primera subcategoría ya mencionada se trabajó los procesos cognitivos (2 sub-categoría) y los procesos pedagógicos (3 sub-categoría),

Lo mismo sucedió con los procesos cognitivos tales como la atención, recepción y memoria además de los procesos pedagógicos como la recuperación de saberes previos,conflicto cognitivo y aplicación. Consideré la evaluación de la efectividad de la propuesta; para ello, elaboré los criterios e indicadores (proceso, resultados, objetivos y subjetivos), organicé y sistematicé la información en función de la categoría y sub categoría por informantes. Contrasté los indicadores con las sesiones interventoras, triangulé la información, interpreté por sub categorías y categorías, formulé las conclusiones, recomendaciones y observaciones y finalmente redacté el informe final de investigación.

3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.2. Teorías Explícitas

Categoría I: Estrategias metodológicas:

Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo.

Según la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” La Cantuta, en la documentación prevista para el curso de actualización y Capacitación Docente “Educación para el Tercer Milenio” (2000-2004), una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan los aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos, así como el uso óptimo de los espacios, tiempos de aprendizaje y manejo de capacidades.

Según Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

Según De Armas, Perdomo, y Lorences, La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y otro educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

Según el Consorcio de Centros Educativos Católicos Las estrategias motivadoras en el área de Educación Religiosa “Comprensión Doctrinal Cristiana y la del Discernimiento de Fe” están íntimamente relacionadas, por lo que se desarrollan casi simultáneamente.

Ejemplo de estrategias y recursos que sirven para el desarrollo de ambas capacidades de Área.

“Colocados todos en círculo, un participante inicia la rueda diciendo al que está a su derecha “ se murió chicho”, pero llorando y haciendo gestos exagerados el de la derecha debe responder lo que se le ocurra pero siempre llorando y haciendo gestos, y así hasta terminar, esto me ayudó para la integración ya que tengo un alumno a quien le hago participar porque es muy tímido , mis resultados están siendo positivos esta dinámica puede continuar gestos (de contento o enojado gritando) estos juegos son muy importantes en el área de religión y en otras áreas porque nos va servir para despertar el interés por el desarrollo de la sesión y así poder extraer sus saberes previos luego Los alumnos respondieron a través lluvia de ideas que las preguntas previas planteadas en su ficha.

Para lograr organizar la nueva información. solicité que elaboren una Estrella Léxica”
(Diario de campo N°1)

Sub Categoría: trabajo de grupo

La organización de grupos es una técnica que consiste en agrupar a dos o más estudiantes para emprender un trabajo en común que les permite compartir experiencias y sentimientos. Esta práctica fue cotidiana en mi quehacer pedagógico, permitiendo que mis estudiantes trabajen de forma más confiada y seguros al tratan de ejecutar la etapa de procesos de la secuencias didácticas.

Según Katzenbach, el trabajo en equipo puede considerarse al "Número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida.

El equipo se refiere a un conjunto de personas interrelacionadas que se van a organizar para llevar a cabo una determinada tarea, mientras que el grupo se refiere a ese conjunto de personas sin considerar la tarea para la que han formado un conjunto, considerándolo en su totalidad.

Katzenbach y K. Smith. Un equipo es un conjunto de personas que realizan una tarea para alcanzar resultados.

“Formé grupos con tarjetas en la cual se tenían que agrupar de acuerdo a cada Congregación correspondiente donde debían que identificar a qué tipo de misión pertenecían... (Diario de campo N°1)

Sub Categoría: Procesos cognitivos

Los procesos cognitivos son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos. En dichos procesos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, atención, memoria y lenguaje. Esto hace que los procesos cognitivos puedan analizarse desde diferentes disciplinas y ciencias.

Según Dobbs y Reeves (1996) consideran que el procesamiento de intenciones no se produce en una secuencia única, sino que existe un cierto solapamiento entre los diferentes componentes de esta secuencia. Estos autores ponen más el acento en los aspectos volitivos y conativos que en los procesos cognitivos de la memoria.

“Lean en forma individual el texto y subrayen las ideas principales del tema. “Las obras misericordiosas de Dios”, a medida que se avanzaba ya sus ideas eran más claras. Los alumnos respondieron a través de lluvia de ideas las preguntas previas planteadas en su ficha”... (Diario de campo N°1)

Sub Categoría: Los procesos pedagógicos

El desarrollo de los procesos pedagógicos de mi sesión de clase estuvo orientado desde la motivación con la oración para iniciar la clase, luego la motivación distinta en cada clase, seguida de los saberes previos y del conflicto cognitivo, guiado por el docente para lograr

nuevos conocimientos. Son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante". Estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento cuándo sea necesario.

“Al elaborar la sesión de aprendizaje tuve que tener en cuenta la relación con la Unidad de Aprendizaje considerando también la actividad significativa de la I.E, que fue aplicado en el desarrollo de la sesión de aprendizaje...”(diario de campo N°1)

3.1.3. Indicadores Objetivos y Subjetivos.

1.- Indicadores Objetivos

Se evidencian en la participación de estudiantes y profesores en las clases y los logros alcanzados

2.- Indicadores Subjetivos

Son las percepciones que se tienen de nuestra práctica pedagógica. Responder a las interrogantes: ¿cómo se siente? ¿más satisfecho en su clase?, entre otros.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	Participación activa durante todo el proceso pedagógico.	Estudiantes complacidos por la participación durante el proceso pedagógico.
		Planificación de estrategias adecuadas para desarrollar comprensión doctrinal cristiana, en las sesiones	Vive y promueve actitudes coherentes con su fe y da solución a múltiples problemas.
	Logra aprendizajes significativos, para	Estudiantes con deseos de	

		fortalecer la capacidad de la comprensión doctrinal cristiana.	superación y participación en su aprendizaje significativo
	LOS PROCESOS COGNITIVOS	Docente que planifica teniendo en cuenta todos los procesos cognitivos	Se propicia un ambiente de activo por el logro de los aprendizajes.
		Estudiantes siguen la secuencias de cada proceso cognitivo establecido en la sesión de aprendizaje.	Docente satisfecho por el cumplimiento de procesos establecidos en su sesión.

3.2. Plan De Acción

Hipótesis De Acción

Aplicando estrategias metodológicas en mis sesiones de aprendizaje en el área de Educación Religiosa fortaleceré la Comprensión Doctrinal Cristiana de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Puente Durand, Chinchao.

Hipótesis de acción específicas

H1. El conocimiento de fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas me permitirá organizar mejor mis sesiones de aprendizaje.

H2. Al identificar las teorías implícitas en mi práctica pedagógica fortaleceré mis estrategias metodológicas en mis sesiones de aprendizaje.

H3. Al Reconstruir mis estrategias metodológicas de enseñanza de mi práctica pedagógica fortaleceré la Comprensión Doctrinal Cristiana en los estudiantes

H4. La evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica que incorpora estrategias metodológicas hará posible un mejoramiento de mi práctica pedagógica en el área de Educación Religiosa.

Acciones y programa de actividades

Hipótesis 1: El Conocimiento de los fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas me permitirá organizar mejor mis sesiones de aprendizaje.

H1 El conocimiento de los fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas me permitirá organizar mejor mis sesiones de aprendizaje.

Acción	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma			
				A	M	J	J
Conocimiento de los fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar información científica sobre las estrategias metodológicas. • Analizar la información teórica sobre las estrategias metodológicas. • Sistematizar la información sobre las estrategias metodológicas 	Docente investigador	Libros.	x	x	x	x
			Páginas web.				
			Artículos científicos	x	x	x	x
			Revistas educativas				
				x	x	x	x

Hipótesis 2: Identifico las teorías implícitas que sustentan mis estrategias metodológicas de enseñanza de mi práctica pedagógica.

H2. Las teorías implícitas en mi práctica pedagógica fortaleceré mis estrategias metodológicas en mis sesiones de aprendizaje.

Acción	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma			
				A	M	J	J
Identifico las teorías implícitas que sustentan mis estrategias metodológicas de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar teorías implícitas sobre estrategias metodológicas • Analizar información teórica sobre estrategias metodológicas 	Docente investigador.	Libros.				
			Artículos científicos	x	x	x	x
			Revistas educativas	x	x	x	x
			Artículos científicos				
			Páginas web				

Hipótesis 3: Reconstruyo mis estrategias metodológicas de enseñanza de mi práctica pedagógica para fortalecer el logro de los aprendizajes

H3. Reconstruyendo mis estrategias metodológicas de enseñanza de mi práctica pedagógica fortaleceré la Comprensión Doctrinal Cristiana en los estudiantes.

Acción	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma			
				A	M	J	J
Reconstruyo mis estrategias metodológicas de enseñanza de mi práctica pedagógica	Reconstruir estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana.	Docente investigador	DCN PEI. PCL. Rutas de aprendizaje Programación Curricular. Bibliografía especializada Páginas virtuales.	x	x	x	x
	Sistematizar la sesión de aprendizaje alternativa con enfoque para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana		x	x	x	x	

Hipótesis 4: La evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica que incorpora estrategias metodológicas hará posible un mejoramiento de mi práctica pedagógica en el área de Educación Religiosa.

H4. La evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica que incorpora estrategias metodológicas hará posible un mejoramiento de mi práctica pedagógica en el área de Educación Religiosa.

Acción	Actividades	Responsable	Recursos	Cronograma			
				A	M	J	J
Evaluación de la ejecución de mi Propuesta pedagógica.	Verificar la ejecución del plan de acción. Criticar la ejecución de las sesiones alternativas de aprendizaje, identificando las fortalezas y debilidades. Valorar el mejoramiento de mi práctica docente en la puesta en marcha del plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa.	Docente investigador.	Sesión de aprendizaje				
	Diario reflexivo.		x	x	x	x	
	Ficha de observación.		x				
	Videos.			x	x	x	
	Fotografías.		x	x	x	x	

3.2.1. Indicadores de proceso

Hipótesis Específicas	Actividades	Indicador de Proceso	Fuentes de Verificación
Hipótesis 1: El conocimiento de los fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas me permitirá organizar mejor mis sesiones de aprendizaje	Seleccionar información científica sobre estrategias metodológicas activas.	Organiza información científica pertinente sobre los fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas	Fichas de investigación bibliográfica.
	Analizar la información teórica Sobre estrategias metodológicas.	Relaciona la teoría de las estrategias metodológicas para lograr la comprensión doctrinal cristiana	Fichas textuales. Fichas de Parafraseo.
	Sistematizar la información sobre estrategias metodológicas	Formula conclusiones teóricas sobre estrategias metodológicas para lograr la comprensión doctrinal cristiana	Organizador visual (mapa mental, conceptual, cuadro Sinóptico).
Hipótesis 2 <u>Identificando</u> las teorías implícitas en mi práctica	Seleccionar teorías implícitas sobre estrategias metodológicas	Relaciona las teorías implícitas de las estrategias metodológicas activas	Catálogo de recursos didácticos.
pedagógica fortaleceré mis estrategias metodológicas en mis sesiones de aprendizaje		para lograr la comprensión doctrinal cristiana	
	Analizar información teórica sobre estrategias metodológicas	Selecciona las teorías implícitas sobre estrategias metodológicas	Sesión de aprendizaje. Diario reflexivo. Fotografías.
Hipótesis 3: <u>Reconstruyendo</u> mis estrategias metodológicas de enseñanza de mi práctica pedagógica fortaleceré la	Reconstruir estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana.	Elige estrategias metodológicas activas pertinentes para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana	Fichas de investigación bibliográfica.

Comprensión Doctrinal Cristiana en los estudiantes	Sistematizar la sesión de aprendizaje alternativa con enfoque para fortalecer la comprensión doctrinal cristiana	Elaboración de la sesión de aprendizaje alternativa.	Sesiones de aprendizaje alternativa.
Hipótesis 4: <u>La evaluación de la ejecución</u> de la propuesta pedagógica que incorpora estrategias metodológicas hará posible un mejoramiento de mi práctica pedagógica en el área de Educación Religiosa.	Verificar la ejecución del plan de acción.	Comprueba el proceso del plan de acción en cada sesión de aprendizaje alternativa.	Diario reflexivo. Sesiones de aprendizaje. Encuestas. Instrumentos de investigación.
	Criticar la ejecución de las sesiones alternativas de aprendizaje, identificando las fortalezas y debilidades.	Analiza e interpreta la implementación de las sesiones de aprendizaje.	Diario reflexivo. Análisis de las encuestas e instrumentos de investigación. Registros.
	Valorar el mejoramiento de mi práctica docente en la puesta en marcha del plan de acción de la propuesta Pedagógica alternativa.	Reflexiones sobre la práctica docente en relación a la propuesta pedagógica alternativa.	Diario reflexivo. Análisis e Interpretación de los resultados.

3.2.2. Indicadores de logro.

Hipótesis	Indicadores de Logro	Fuentes de verificación
Hipótesis general Aplicando estrategias metodológicas en mis sesiones de aprendizaje en el área de Educación Religiosa fortaleceré la Comprensión Doctrinal Cristiana en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Puente Durand, Chinchao.	Estudiantes con un mejor el clima en el que se dan los aprendizajes aplicando estrategias metodológicas	<input type="checkbox"/> Resultados de evaluación de la sesión de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Diarios de campo pedagógicos. <input type="checkbox"/> Fichas. <input type="checkbox"/> Registros.

<p>Hipótesis 1: El conocimiento, los fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas me permitirá organizar mejor mis sesiones de aprendizaje</p>	<p>Docente que planifica mejor su práctica pedagógica aplicando los fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Programación anual. <input type="checkbox"/> Unidad didáctica. <input type="checkbox"/> Sesiones.
<p>Hipótesis 2 <u>Identificando las</u> teorías implícitas en mi práctica pedagógica fortaleceré mis estrategias metodológicas en mis sesiones de aprendizaje:</p>	<p>Docente que identifica las teorías implícitas pertinentes con las estrategias Metodológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recursos didácticos en la sesión de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Fichas de evaluación.
<p>Hipótesis 3: <u>Reconstruyendo</u> mis estrategias metodológicas de enseñanza de mi práctica pedagógica fortaleceré la Comprensión Doctrinal Cristiana en los estudiantes</p>	<p>Docente que reconstruye su práctica pedagógica incorporando estrategias metodológicas fortalecerá el logro de los aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sesiones de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Registro de campo reflexivo. <input type="checkbox"/> Ficha de caracterización de la P.P. <input type="checkbox"/> Encuesta a los estudiantes. <input type="checkbox"/> Informe del acompañante pedagógico. <input type="checkbox"/> Videos. <input type="checkbox"/> Fotografías.
<p>Hipótesis 4: La <u>evaluación de la ejecución</u> de la propuesta pedagógica que incorpora estrategias metodológicas hará posible un mejoramiento de mi práctica pedagógica en el área de Educación Religiosa.</p>	<p>Docente que evalúa de modo crítico reflexivo su práctica pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ficha de autoevaluación. <input type="checkbox"/> Diario reflexivo.

3.2.3. Matriz De Acciones Por Sesiones.

ACCIÓNES	INDICADORES OBJETIVOS	INDICADORES SUBJETIVOS	CRONOGRAMA
Primera sesión interventora. La Perseverancia	Los estudiantes trabajan en grupo a gusto porque las actitudes y la vida de Cristo es una opción a seguir.(perseverancia) Se mide estos indicadores a través de un cuadro de doble entrada y un cuestionario en grupo.	Asume el compromiso de seguir a Cristo como modelo de vida y perseverancia	25 – 08 – 14
Segunda sesión interventora: la Misión de la Iglesia en el mundo de hoy	Comprende la misión como elección del bien. Reconoce la misión de la iglesia en Cristo. Se medirán estos indicadores desarrollando cuestionarios en grupos.	Se sienten libres para tomar decisiones en su vida diaria.	01 – 09 – 14
Tercera sesión interventora: los Sacramentos	Comprende la presencia de Dios en los sacramentos de salvación Identifica a los sacramentos según los momentos que se reciben	Los estudiantes señalan los sacramentos y los momentos en el que se reciben.	06– 09 – 14
Cuarta sesión interventora: los Sacramentos de Iniciación Cristiana	Reconoce en los sacramentos la presencia de Jesucristo. Valora los sacramentos en su vida de cristiano. Se medirá estos indicadores con una exposición grupal sobre el tema.	Muestran deseos de recibir los sacramentos cuando conversan con sus compañeros	15 – 09 – 14

<p>Quinta sesión interventora:</p> <p>La Edad de Oro en la Cristiandad</p>	<p>Los estudiantes señalan las luces de la iglesia.</p> <p>Valora la influencia de la iglesia en la vida de la sociedad</p>	<p>Comprende que ser cristiano es valorar la influencia de la iglesia</p> <p>Reconoce Se medirá estos indicadores con conceptos para relacionar y un organigrama para</p>	<p>22-09-14</p>
<p>Sexta sesión interventora:</p> <p>El apostolado del laico</p>	<p>Reconoce el papel del laico en la vida y misión de la Iglesia.</p> <p>Comprende las características del laicado</p>	<p>Los estudiantes manifiestan deseos de conocer más sobre su tarea de cristianos y misioneros.</p>	<p>29 – 09 – 14</p>
<p>Séptima sesión interventora</p> <p>valores de la familia</p>	<p>Comprende la misión de la familia en la Iglesia.</p> <p>Valora los medios que utiliza la Iglesia para evangelizar</p>	<p>Se muestran generosos con iniciativas para planificar acciones de bien social en la que se ven involucrados todos.</p>	<p>06– 10 – 14</p>
<p>Octava sesión interventora:</p> <p>El valor del cuerpo y la pureza del corazón: 9º mandamiento</p>	<p>Reconoce en los sacramentos de curación el restablecimiento del alma.</p> <p>Comprende que para recibir los sacramentos debemos cumplir algunos requisitos.</p> <p>Se medirá estos indicadores construyendo en grupo un mapa mental.</p>	<p>Los estudiantes se sienten contentos que existan estos sacramentos en la Iglesia para recobrar la amistad con Dios.</p>	<p>13 – 10 – 14</p>

<p>Novena sesión interventora:</p> <p>Los Sacramentos de curación</p>	<p>Reconoce en los sacramentos de curación el restablecimiento del alma</p> <p>Comprende que para recibir los sacramentos debemos cumplir algunos requisitos.</p>	<p>Los estudiantes se sienten contentos que existan estos sacramentos en la Iglesia para recobrar la amistad con Dios.</p>	<p>27 – 10 – 14</p>
<p>Decima sesión interventora.</p> <p>Las principales Sectas y los nuevos movimientos Religiosos”</p>	<p>Reconoce la influencia de las sectas en la sociedad</p> <p>Identifica los aspectos positivos de las sectas.</p>	<p>Los estudiantes reconocen que la iglesia es una, santa y apostólica.</p>	<p>03 – 11 – 14</p>

Capítulo IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, Análisis, Reflexión, y Cambios Producidos En Las Diversas Categorías y Subcategorías.

Deconstrucción. - Durante mi desempeño como docente me dí cuenta que las estrategias metodológicas, el uso de los recursos y materiales y además la evaluación que aplicaba en mi desarrollo de las sesiones no estaban adecuados para generar aprendizaje óptimo de la comprensión doctrinal cristiana en los estudiantes. Por otro lado, los padres de familia en su mayoría no apoyaban adecuadamente el trabajo pedagógico; esto permitió realizar un cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje, también en el aspecto del uso de estrategias metodológicas.

Reconstrucción. - Empecé reflexionando a cerca de mi desempeño docente, buscando y diseñando nuevas estrategias metodológicas, comenzando por realizar investigaciones teóricas de diferentes autores que plantean el uso óptimo de las estrategias metodológicas. Al mismo tiempo inicié redactando un diario de campo donde se resaltaba las falencias en diferentes categorías, planteé nuevas alternativas de cambio, con el compromiso de mejorar mi práctica pedagógica en el aula; utilizando diversas estrategias, así como trabajos en grupo, uso de mapas conceptuales, dinámicas vivenciales, entre otras.

Evaluación. - Todo el trabajo llevado a cabo estaba permanentemente en evaluación de acuerdo a cada momento y proceso, para realizar las modificaciones necesarias en las diversas falencias.

CONCLUSIONES

1. Las estrategias metodológicas son eficaces para desarrollar la capacidad de comprensión doctrinal cristiana en el área de Educación religiosa de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Puente Durand.
2. Según la aplicación de los diarios reflexivos y las sesiones interventoras de la sección focal se vio que la mayoría de los estudiantes interiorizaron el mensaje de Dios a través de los sacramentos.
3. La influencia de las Estrategias metodológicas resultó alta y significativa en el fortalecimiento de la fe en Dios.
4. La aplicación de estrategias metodológicas permitió a los estudiantes tomar decisiones sobre su vida diaria con mayor confianza.
5. Los diseños de nuevas estrategias metodológicas hicieron posible que los estudiantes se integren en los grupos de la Iglesia.

RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben aplicar las estrategias metodológicas de acuerdo al contexto, para desarrollar la capacidad de comprensión doctrinal cristiana en el área de Educación religiosa de los estudiantes.
2. Los docentes deben hacer uso de los diarios reflexivos para delimitar las ventajas y desventajas que ofrecen cada una de las estrategias aplicadas en las sesiones de aprendizaje.
3. Los docentes deben aplicar con prioridad los trabajos en grupo y dinámicas vivenciales para fortalecer la fe en Dios.
4. Los docentes deben realizar estudios que permitan determinar las estrategias metodológicas adecuadas para que los estudiantes fortalezcan la toma de decisiones sobre su vida diaria con mayor confianza.
5. Los docentes deben llevar a cabo estudios que permitan identificar las estrategias metodológicas adecuadas para que el estudiante fortalezca su integración a la Iglesia en las diferentes actividades que llevan a cabo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- RESTREPO, B. (2014). La investigación acción educativa como estrategia de transformación de la práctica pedagógica de los maestros. (4a. Ed.). Lima: Editorial Gitisac.
- MORÁN, J. (2013). Vademécum Pedagógico y Curricular. Grupo Sumac Yachay Perú.
- GÓMES, J. (2007). Aprendizaje cooperativo: Metodología didáctica para la escuela inclusiva. 1ra. Edición. ARLEP. Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001) Manual para docentes. PLANCAD. Secundaria. Perú.
- GUEVARA M. (2001) Hacia el aprendizaje cooperativo. Guía práctica para la organización de los alumnos. Perú: MECEP- ME.
- DÍAZ, F. y HERNÁNDEZ, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill
- NOVAK, J. D. y GOWIN, D. B. (1988). Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca.
- RESTREPO, B y Otros (2011). Investigación acción pedagógica. (3era. Ed.). Colombia: Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.
- POZO, J. y Otros. (2006). Formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona. Ed. Graó
- SÁNCHEZ, H. (2008). Investigación Acción. (5a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.
- POZO, I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata
- BARTOLOMÉ PINA. Investigación Cooperativa. Madrid: Educar. 1986.
- SCHUCKERMITH NISBET. Estrategias de aprendizaje. Madrid. 1987.
- LOMAX. Cambio Educativo desde la Investigación Acción. Morata. 1993.
- FRANCISCO ALVIRA MARTÍN, “Análisis de la realidad social”. Madrid: Alianza Editorial. 1986.
- ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO (2010) del área de Religión. MINEDU-Lima.

ANEXOS

ANEXO 1

DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO: 01**LA PERSEVERANCIA**

ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA

FECHA : 25/08/2014

DOCENTE : DORIS SDITH DIONICIOVARGAS

HORA DE INICIO : 9:30 A.M. HORA DE TÉRMINO: 11:00 A.M.

GRADO Y SECCION: 3º UNICA

INFORMACIONES	CATEGORIAS
<p>Siendo las 9:45 de la mañana ingresé al aula saludando a nuestros jóvenes,seguidamente.</p> <p>Pase a explicar los instrumentos de evaluación y que se iba a realizar en el presente tema, luego se invitó a uno de nuestros alumnos a realizar la oración de la mañana y siempre dando recomendación sobre la importancia del saludo y el silencio en el aula.</p> <p>Iniciamos la clases con la técnica de lluvia de ideas, donde nuestros alumnos impartían sus idead de acuerdo a los afiche pegados en la pizarra.</p> <p>Terminando la dinámica se invitó a reflexionar sobre la importancia de la perseverancia y se presentó el tema con afiches con su respectiva exposición. Pedí a nuestros alumnos realizar la técnica del subrayado del tema para que luego se elaborara</p> <p>Un mapa conceptual del trabajo realizado con el concepto, importancia, clasificación. Establecí un diálogo sobre la importancia de las acciones que se realiza en cuaresma como por ejemplo sobre la importancia del ayuno, la oración y la limosna. Luego en un segundo momento invitamos a nuestros alumnos elaborara un mapa conceptual de la ficha de trabajo.</p> <p>Enseguida presentaron los diez primeros alumnos su trabajo realizado. Realice una reflexión sobre cómo son nuestras acciones sobre la perseverancia. Después anotaron en su cuaderno la tarea de la semana que era graficar textos bíblicos relacionado al tema trabajado.</p> <p>Enseguida se invitó a todos a compartir sus experiencias en sus comunidades.</p>	<p>RITOS</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <p>ESTRATEGIA</p> <p>APLICACION</p>
<p>Reflexión Crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • No medí el tiempo de la motivación. • No ejecuté nuevas estrategias metodológicas. • algunos jóvenes demuestran distracción en el aula. Interventiva debo evitar la intervención de clases por personas extras en el aula. • Debo usar una nueva estrategia de trabajo grupal. 	<p>EVALUACION</p>

DIARIO DE CAMPO: 02

LA MISIÓN DE LA IGLESIA EN EL MUNDO DE HOY

ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA
 DOCENTE : DORIS SADITH DIONICIO VARGAS
 FECHA : 01/09/2014
 HORA DE INICIO : 11:15 A.M. HORA DE TÉRMINO: 12.45 P.M.
 GRADO Y SECCIÓN : 3º ÚNICA

INFORMACIONES

Siendo las 11.15 de la mañana ingrese al aula saludando a nuestros jóvenes, seguidamente Pase a explicar los instrumentos de evaluación y que se iba a realizar en el presente tema, luego se invitó a uno de nuestros alumnos a realizar la oración de la mañana y siempre dando recomendación sobre la importancia del saludo y el silencio en el aula.

Iniciamos las clases con la dinámica sobre el cuerpo, luego los alumnos observaron los afiches pegados en la pizarra. De pronto tuvimos la visita de una colega de clase entregando un memorándum. Terminando la dinámica se invitó a reflexionar sobre la importancia de cuaresma y se presentó el tema con afiches con su respectiva exposición.

Pedí a nuestros alumnos realizar la técnica del subrayado del tema para que luego se elaboren Un mapa conceptual del trabajo realizado con el concepto, importancia, clasificación. Luego se presentó un alumno del 2º buscándome para orientar sobre un trabajo de tutoría.

Establecí un diálogo sobre que es Misión en la Iglesia y que acciones se debe realizar como Luego en un segundo momento invitamos a nuestros alumnos elaborara un mapa conceptual de la ficha de trabajo. Enseguida presentaron los diez primeros alumnos su trabajo realizado. Realice una reflexión sobre cómo son nuestras acciones en la misión de la Iglesia, que estamos haciendo cada uno de nosotros que misión bebemos proponernos a realizarlo. Después anotaron en su cuaderno la tarea de la semana que era graficar textos bíblicos relacionado al tema trabajado. Enseguida se invitó a todos a compartir sus experiencias en sus comunidades.

Reflexión Crítica

1. No medí el tiempo de la motivación
2. No ejecuté nuevas estrategias metodológicas
3. . algunos jóvenes demuestran distracción en el aula intervntiva
4. debo evitar la intervención de clases por personas extras en el aula.
5. Debo mejorar la calidad de trabajo de materiales.

DIARIO DE CAMPO; 03

LOS SACRAMENTOS

ÁREA : EDUCACIÓN RELIGIOSA
 DOCENTE : DORIS SADITH DIONICIO VARGAS
 FECHA : 06/09/2014
 HORA DE INICIO: 11:15 A.M. HORA DE TÉRMINO: 12.45 P.M.

GRADO Y SECCIÓN: 3º UNICA

INFORMACIONES	CATEGORIAS
<p>Siendo las 11.15 de la mañana ingrese al aula saludando a nuestros jóvenes, seguidamente. Pase a explicar los instrumentos de evaluación y que se iba a realizar en el presente tema, luego se invitó a uno de nuestros alumnos a realizar la oración de la mañana y siempre dando recomendación sobre la importancia del respeto y el orden en el aula.</p> <p>Iniciamos las clases con la observación de imágenes referente a Los Sacramentos y se recogió las ideas de nuestros alumnos, con la exposición del facilitador.</p> <p>Terminando la técnica se invitó a formar grupos de trabajo, donde se ejecutó la dinámica del teléfono malogrado con el tema Jesús Los Sacramentos "se invitó a reflexionar sobre la importancia de los Sacramentos y se presentó el tema con la explicación.</p> <p>Pedí a nuestros alumnos realizar la técnica del recorte de figuras para que ubicar los conceptos importantes del tema central, en un mapa conceptual del trabajo realizado. A continuación se presentó los trabajos grupales en exposiciones, donde cada uno fue reforzado por el docente.</p> <p>Establecí un diálogo sobre la importancia de Los Sacramentos. Realizamos una evaluación oral del trabajo realizado.</p> <p>Luego en un segundo momento invitamos a nuestros alumnos elaborara un mapa conceptual de la ficha de trabajo.</p> <p>Enseguida Realice un reflexión sobre cómo son nuestros actos y si al menos hemos recibido algún Sacramento que estamos haciendo con nuestras vidas y recordando la frase que la vida es un regalo de DIOS.</p> <p>Después anotaron en su cuaderno la tarea de la semana que era grafica Los Sacramentos y ubicar los textos bíblicos relacionados al tema trabajado.</p> <p>Enseguida se invitó a todos a compartir sus experiencias en sus comunidades.</p>	<p>RITOS</p> <p>MOTIVACION</p> <p>ESTRATEGIA</p> <p>EJECUCION</p> <p>APLICACION ESTRATEGIA</p>
<p>. Reflexión crítica No medí el tiempo de la motivación. No ejecute nuevas estrategias metodológicas. Algunos jóvenes demuestran distracción en el aula.</p> <p>Interventiva Debo evitar la intervención de clases por personas extras en el aula. Debo usar una nueva estrategia de trabajo grupal.</p>	<p>EVALUACION</p>

ANEXO 2

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE

LA MISION DE LA IGLESIA EN EL MUNDO DE HOY

I. DATOS GENERALES:

ÁREA : Educación Religiosa

TIEMPO : 90"

FECHA : 01-09.2014

GRADO/SECCIÓN : 3º año FECHA: 01-09.2014

DOCENTE : DORIS SADITH DIONCIO VARGAS

COMPETENCIAS	ORGANIZADORES DEL ÁREA /CAPACIDADES	TEMA TRANSVERS.	VALOR	ACTITUDES
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA DISCERNIMIENTO DE FE	FORMACION DE LA CONCIENCIA MORAL TESTIMONIO DE VIDA	09.1 IDENTIFICA la misión y el mensaje de Jesús para vivir felices. 09.2 VALORA el mensaje de Jesús anunciándolo en cada aula.	Abriendo las puertas para el éxito.	*Planifica el uso de su tiempo. *Es responsable en la ejecución y entrega en las actividades asignadas.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	Hra.
INICIO Recojo de saberes previos Problematización (conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor toma la asistencia y se presenta los aprendizajes esperados, así también los instrumentos de evaluación. Los alumnos responden en lluvia de ideas las preguntas previas planteadas en su ficha. ✓ Cantamos la canción LE LLAMAN JESÚS tomando atención al mensaje. Iniciamos la oración e iluminamos el tema con la lectura de Mt 11, 4-5. 28-30 y se reflexiona. 	Oral Registro de Asistencia	25
PROCESO Construcción del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente formula la interrogante: <u>¿Crees que tienes una misión en este mundo?</u>, se recibe las respuestas en tormenta de ideas. Luego se pregunta: <u>¿Qué mensaje de Jesús recuerdas más?</u> ✓ El docente desarrolla el tema con la lectura de la ficha de trabajo y explica los siguientes subtítulos: (Los alumnos leen y el docente realiza las precisiones sobre términos complejos) 	Biblia Ficha de Trabajo CEC	50
SALIDA Incorporación del nuevo saber en la vida cotidiana. (Transferencia meta cognitiva)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ EL BAUTISMO DE JESÚS QUÉ HIZO JESÚS DURANTE SUS TRES AÑOS DE VIDA PÚBLICA EL DISCURSO DE JESÚS ✓ Luego forman grupos y realizan una lectura guiada de la ficha de trabajo. ✓ En grupos desarrollan el cuadro del peine y el espejo planteado en la ficha de trabajo □ Narra con sus propias palabras sobre el Bautismo de Jesús. 	Cuaderno de Trabajo Ficha meta cognitiva	10' 05'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coge la Biblia, lee Lc 16, 19-31, señala las actitudes que nos enseña Jesús en esta parábola que debemos vivir. ✓ Se motiva a leer los evangelios para conocer el mensaje de Jesús. ✓ Responde las preguntas personales de compromiso presente en su ficha de trabajo ✓ Reflexiona EL SIGUIENTE MILAGRO (Lc 5, 12-16). ✓ Desarrolla la ficha Meta cognitiva. 		
--	--	--	--

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRIT.EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTR. DE EVALUAC.
<u>Comprensión Doctrinal Cristiana.</u> <u>Discernimiento de Fe</u>	09.1 IDENTIFICA la misión y el mensaje de Jesús para vivir felices elaborando un mapa conceptual. 09.2 VALORA el mensaje de Jesús anunciándolo en cada aula a través de frases.	Ficha de Observación. Registro de Producción
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACION	INSTUMENTOS DE EVALUACIÓN
Ante el Área	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Realiza toda tarea que se le encomienda con esmero prontitud y eficacia. <input type="checkbox"/> Asume con convicción las normas de convivencia dadas en el aula. <input type="checkbox"/> Presenta los trabajos con orden y limpieza <input type="checkbox"/> Demuestra perseverancia en todo momento y con sus responsabilidades 	Lista de Cotejo
Comportamiento	Es puntual Saluda al entrar al aula Utiliza un vocabulario adecuado Entrega sus tareas en los tiempos establecidos	

 DIRECTORA

 DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE

LOS SACRAMENTOS UN ENCUENTRO CON JESUS

I. DATOS GENERALES:

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADOYSECCIÓN:3UNICA FECHA:06-09-2014

DOCENTE : DORIS SADITH DIONICIO VARGAS

II. COMPETENCIAS, ORGANIZ. Y CAPACIDADES DEL ÁREA, TEMA

TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES PRIORIZADOS

COMPETENCIAS	ORGANIZADORES DEL	ÁREA CAPACIDADES	TEMA TRANSVERS.	VALOR
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA DISCERNIMIENTO DE FE	FORMACION DE LA CONCIENCIA MORAL TESTIMONIO DE VIDA	Identifica los sacramentos como medios de salvación instituidos por Cristo Elabora ordenadamente la división de los sacramentos	Educación para equidad de género y la sexualidad.	Justicia y democracia

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	Hra.
INICIO Recojo de saberes previos Problematización (conflicto cognitivo)	<input type="checkbox"/> ✓ Los alumnos responden en lluvia de ideas las preguntas previas planteadas en su ficha. <input checked="" type="checkbox"/> Iniciamos la oración e iluminamos el tema con la lectura de 1Pe 1, 15-16; Mt 28, 19-20 y se reflexiona. <input type="checkbox"/> ✓ El docente formula la interrogante: <u>¿Qué entienden por Sacramentos? ¿Por qué no quemarías la bandera peruana? ¿los que viven en el exterior qué piensan del Perú? De la misma forma el cristiano debe identificarse y amar a Cristo.</u> <input checked="" type="checkbox"/> El docente desarrolla el tema con la lectura de la ficha de trabajo y explica los siguientes subtítulos: (Los alumnos leen y el docente realiza las precisiones sobre términos complejos) <input checked="" type="checkbox"/> LOS SACRAMENTOS UN ENCUENTRO CON CRISTO <input checked="" type="checkbox"/> ¿QUÉ SON LOS SACRAMENTOS?	Oral Registro de Asistencia Biblia Ficha de Trabajo CEC	20 50
PROCESO Construcción del nuevo conocimiento	DIVISIÓN DE LOS SACRAMENTOS <ul style="list-style-type: none"> • En relación al desarrollo de la vida humana • En relación a la vida en gracia • Efectos de los sacramentos <input checked="" type="checkbox"/> Luego forman grupos y llenan el organizador visual de su ficha de trabajo <input checked="" type="checkbox"/> Relacionan conceptos sobre los sacramentos <input checked="" type="checkbox"/> Responden a las siguientes preguntas sobre los sacramentos presentes en su ficha de trabajo, después de leer las citas bíblicas.	Cuaderno de Trabajo	20'
SALIDA Incorporación del nuevo saber en la vida cotidiana. (Transferencia meta cognitiva)	<input checked="" type="checkbox"/> Se les habla de la necesidad que tenemos en nuestra vida sobre los sacramentos relacionándolos con las necesidades que exige nuestro cuerpo para vivir. <input checked="" type="checkbox"/> Elaboran dípticos sobre los sacramentos y los reparte a los otros grados		

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRIT.EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Comprensión Doctrinal Cristiana. Discernimiento de Fe	Identifica los sacramentos como medios de salvación instituidos por Cristo elaborando un organizador visual. Elabora ordenadamente la división de los sacramentos en un cuadro sinóptico.	Ficha Observa
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACION	INSRUMENTO DE EVALUACION
Ante el Área	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeta las normas de convivencia. 2. Practica equidad. 3. Se identifica con las necesidades de los demás. 4. Respeta y cuida el Medio Ambiente. 5. Se acepta a sí mismo y muestra respeto a los demás. 	

 DIRECTORA

 DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE
SACRAMENTOS DE INICIACIÓN CRISTIANA

DATOS GENERALES:

ÁREA : Educación Religiosa

DOCENTE: DORIS SADITH DIONICIO VARGAS

FECHA : 15-09-2014

**II. COMPETENCIAS, ORGANIZ. Y CAPACIDADES DEL ÁREA, TEMA
TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES PRIORIZADOS**

COMPETENCIAS	ORGANIZADORES DEL ÁREA / CAPACIDADES	TEMATRANSVERSAL	VALOR
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA DISCERNIMIE NTO DE FE	FORMACION DE LA CONCIENCIA MORAL TESTIMONIO DE VIDA	ANALIZA LOS SACRAMENTOS instituidos por Cristo ASUME en su vida, los sacramentos como medios de comunicación con Cristo	Educación para el riesgo y conciencia ambiental
			Conciencia ambiental

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	Hra.
INICIO Recojo de saberes previos Problematización (conflicto cognitivo)	Los alumnos responden en lluvia de ideas las preguntas previas planteadas en su ficha. Iniciamos la oración e iluminamos el tema con la lectura de Mt 28, 19-20 y se reflexiona. ✓ El docente formula la interrogante: <u>¿Con qué sacramento empezamos a ser cristianos e hijos de Dios? Comparte en lluvia de ideas</u>	Oral Registro de Asistencia	25
PROCESO Construcción del nuevo conocimiento	✓ El docente desarrolla el tema con la lectura de la ficha de trabajo y explica los siguientes subtítulos: (Los alumnos leen y el docente realiza las precisiones sobre términos complejos) EL BAUTISMO: ¿QUÉ ES? (sacramentos , clases , clasificación) ✓ ¿QUÉ SIGNIFICA QUE IMPRIME CARÁCTER? ✓ ¿POR QUÉ SE BAUTIZAN A LOS NIÑOS SI TODAVÍA NO SON CONSCIENTES? *¿CÓMO SE BAUTIZA?	Biblia Ficha de Trabajo CEC Cuaderno de Trabajo	50 10'
SALIDA Incorporación del nuevo saber en la vida cotidiana (Transferencia meta cognitiva)	✓ LA CONFIRMACIÓN: ¿QUÉ ES? ✓ ORIGEN DEL SACRAMENTO *LITURGIA DEL SACRAMENTO ✓ PERSONAS QUE INTERVIENEN *EFECTOS DE LA CONFIRMACIÓN ✓ Luego forman grupos y señalan las semejanzas y efectos de estos dos sacramentos	Ficha meta cognitiva	05'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responden a las siguientes preguntas planteadas en su ficha de trabajo ✓ Lee las citas Bíblicas sobre el tea y responde a las preguntas que se le plantea en su ficha ✓ Se les habla de la necesidad que tenemos en nuestra vida sobre los sacramentos relacionándolos con las necesidades que exige nuestro cuerpo para vivir. ✓ Elabora dípticos sobre la los efectos de estos dos sacramentos y lo reparte a los otros grados Averigua quien fue el sacerdote que lo bautizó y hace una oración por él. ✓ Reflexiona el texto de interiorización: done espirituales y armonía (1 co 12, 1-11). Desarrolla la ficha Meta cognitiva. 		
--	---	--	--

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRIT.EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTR. DE EVALUAC.
<u>Comprensión</u> <u>Doctrinal Cristiana.</u> <u>Discernimiento de Fe</u>	ANALIZA LOS SACRAMENTOS instituidos por Cristo por medio de un mapa conceptual y respondiendo el cuestionario de su ficha de trabajo ASUME en su vida, los sacramentos como medios de comunicación con Cristo participando los domingos en la Eucaristía y reconciliación	Ficha de Observación.
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACION	INST. DE EVALUAC.
Ante el Área	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza toda tarea que se le encomienda con esmero prontitud y eficacia. ✓ Asume con convicción las normas de convivencia dadas en el aula. <input type="checkbox"/> ✓ Presenta los trabajos con orden y limpieza <input type="checkbox"/> ✓ Demuestra perseverancia en todo momento y con sus responsabilidades 	Lista de Cotejo

 DIRECTORA

 DOCENTE

**“VALORAMOS EL FLORECIMIENTO Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA
CRISTIANA EN LA EDAD DE ORO DE LA IGLESIA”**

I. DATOS GENERALES:

ÁREA : Educación Religiosa
GRADO/SECCIÓN : 3º Única
DOCENTE : DORIS SADITH DIONICIO VARGAS

II. COMPETENCIAS, ORGANIZ. Y CAPACIDADES DEL ÁREA, TEMA
TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES PRIORIZADOS

COMPETENCIAS	ORGANIZADORES CAPACIDADES	DEL ÁREA /	TEMA TRANSVERS.	VALOR	ACTITUDES
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA DISCERNIMIENTO DE FE	FORMACION DE LA CONCIENCIA MORAL TESTIMONIO DE VIDA	12.1 RECONOCE las principales etapas de la edad de oro en la cristiandad. 12.2 Discierne los acontecimientos de la iglesia suscitados en la edad media y la labor de la Iglesia, hoy.	Abriendo las puertas para el éxito.	PERSEVERANCIA	*Planifica el uso de su tiempo. *Es responsable en la ejecución y entrega en las actividades asignadas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	Hra.
INICIO Recojo de saberes previos Problematización (conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor toma la asistencia y se presenta los aprendizajes esperados, así también los instrumentos de evaluación. ✓ Los alumnos responden en lluvia de ideas las preguntas previas planteadas en su ficha. ✓ Cantamos la canción SHALOM tomando atención al mensaje. Iniciamos la oración e iluminamos el tema con la lectura de 1 Pe 3, 14-16 y se reflexiona. (Visualiza diapositivas) 	Oral Registro de Asistencia	25
PROCESO Construcción del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente formula la interrogante: <u>¿qué significa la palabra edad de oro?, ¿Qué universidades que conozcas tienen inspiración cristiana?</u> ✓ El docente desarrolla el tema con la lectura de la ficha de trabajo y explica los siguientes subtítulos: (Los alumnos leen y el docente realiza las precisiones sobre términos complejos) EL SIGLO XIII LAS UNIVERSIDADES LA ESCOLÁSTICA http://www.luenticus.org/articulos/04U004/index.html 	Biblia Ficha de Trabajo CEC	50
SALIDA Incorporación del nuevo saber en la vida cotidiana. (Transferencia meta cognitiva)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ EL SIGLO XIII LAS UNIVERSIDADES LA ESCOLÁSTICA http://www.luenticus.org/articulos/04U004/index.html DIVISIÓN DE LA ESCOLÁSTICA ✓ Alta Escolástica, El florecimiento de la Escolástica, Década de la Escolástica ✓ Luego de manera individual o formando grupos y completan el siguiente cuadro sobre el tema. ✓ Con la ayuda de su compañero, responde a las siguientes las cuatro preguntas del punto dos presentes en su ficha de trabajo. ✓ El alumno coge la Biblia, lee y responde: 1 Pe 3, 1416, ¿De qué nos habla y qué relación tiene con el tema? * Stgo 3,13-18 ¿De qué sabiduría habla Santiago? Se les habla del rol importante que la Iglesia ha cumplido en el tiempo ✓ Se resalta el papel de la Iglesia en la educación y la cultura ✓ Redacta una oración por la Iglesia para que siga difundiendo la fe y la verdad ✓ Reflexiona el texto de interiorización IGLESIA QUE QUIERO Desarrolla la ficha Meta cognitiva. 	Cuaderno de Trabajo Ficha meta cognitiva	10' 05'

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRIT.EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTR. DE EVALUAC.
<u>Comprensión</u> <u>Doctrinal Cristiana.</u>	12.1 RECONOCE las principales etapas de la edad de oro en la cristiandad a través de la lectura guiada y elaborando un organizador visual.	Ficha de Observación.
<u>Discernimiento de Fe</u>	12.2 Discierne los acontecimientos de la iglesia suscitados en la edad media y la labor de la Iglesia, hoy escribiendo todas las obras de bien que hace en el Perú	Registro de Producción
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACION	INST. DE EVALUAC.
Ante el Área	<input type="checkbox"/> Realiza toda tarea que se le encomienda con esmero prontitud y eficacia. <input type="checkbox"/> Asume con convicción las normas de convivencia dadas en el aula. <input type="checkbox"/> Presenta los trabajos con orden y limpieza <input type="checkbox"/> Demuestra perseverancia en todo momento y con sus responsabilidades	Lista de Cotejo
Comportamiento	Es puntual Saluda al entrar al aula Utiliza un vocabulario adecuado Entrega sus tareas en los tiempos establecidos	

 DIRECTORA

 DOCENTE

"CONOCEMOS EL APOSTOLADO LAICAL Y SUS DIVERSOS CARISMAS

DENTRO DE LA IGLESIA"

I. DATOS GENERALES:

ÁREA : Educación Religiosa
 GRADO/SECCIÓN : 3° año "ÚNICA"
 FECHA : 27-10--2014
 DOCENTE : DORIS SADITH DIONICIO VARGAS

II. COMPETENCIAS, ORGANIZ. Y CAPACIDADES DEL ÁREA, TEMA

TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES PRIORIZADOS

COMPETENCIAS	ORGANIZADORES DEL ÁREA	TEMAS TRANSVERS.	VALOR
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA DISCERNIMIENTO DE FE	FORMACION DE LA CONCIENCIA MORAL TESTIMONIO DE VIDA	Reconoce el ministerio laical y sus diversos carismas dentro de la iglesia. Discierne qué carisma tiene para participar en ella.	Educación para la gestión de riesgo y Conciencia ambiental

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	Hra.
INICIO Recojo de saberes previos Problematización (conflicto cognitivo)	. Iniciamos la oración e iluminamos el tema con la lectura de Rom 12,6-8 y se reflexiona. El docente formula la interrogante: <u>¿ Sabes quiénes son los laicos y qué papel tienen en la Iglesia?</u>	Oral Registro de Asistencia	20
PROCESO Construcción del nuevo conocimiento		Biblia Ficha de Trabajo CEC	50
SALIDA Incorporación del nuevo saber en la vida cotidiana. (Transferencia meta cognitiva)		Cuaderno de Trabajo	20'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente desarrolla el tema con la lectura de la ficha de trabajo y explica los siguientes subtítulos: (Los alumnos leen y la docente realiza las precisiones sobre términos complejos) ✓ LOS MINISTERIOS DESDE LA TRADICIÓN DE LA IGLESIA <ul style="list-style-type: none"> ✓ MINISTERIOS QUE DESTACA SAN PANBLO ✓ LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS MINISTERIOS LAICALES ✓ EL MINISTERIO LAICAL A PARTIR DEL CONCILIO VATICANO II . <ul style="list-style-type: none"> ✓ Forman grupos y después de la lectura del tema, con tus compañeros llena el siguiente esquema presente en su ficha. ✓ Coge su biblia. Busca la cita bíblica: a). Ef 4,1-6 ¿De qué nos habla y qué relación tiene con el tema? b). Hch 6,1-6 ¿De qué nos habla y qué relación tiene con el tema? ✓ Señala virtudes y cualidades que tiene y prometo ponerlos al servicio de los demás <p>Reflexiona: DAME FUERZAS</p>	
--	---	--

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRIT.EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTR. DE EVALUAC.
<u>Comprensión Doctrinal Cristiana.</u> <u>Discernimiento de Fe</u>	Reconoce el ministerio laical y sus diversos carismas dentro de la iglesia elaborando un mapa conceptual Discierne qué carisma tiene para participar en ella averiguando qué grupos de pastoral existe en su parroquia.	Ficha de Observación.
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACION	INST. DE EVALUAC.
Ante el Área	Respetar y cuidar el Medio Ambiente. Cumple sus compromisos asumidos con autonomía y libertad. Muestra equidad en sus relaciones con sus compañeros.	Lista de Cotejo

V.-BIBLIOGRAFÍA

-BIBLIA

-Religión:

DIRECTORA

DOCENT

SESION DE APRENDIZAJE 7

EL VALOR DEL CUERPO Y LA PUREZA DEL CORAZÓN: 9º MANDAMIENTO I. DATOS GENERALES:

ÁREA : Educación Religiosa

GRADO/SECCIÓN : 3° Unica

DOCENTE : DORIS SADITH DIONICIO VARGAS

II. COMPETENCIAS, ORGANIZ. Y CAPACIDADES DEL ÁREA, TEMA

TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES PRIORIZADOS

COMPETENCIAS	ORGANIZADORES DEL ÁREA / CAPACIDADES	TEMA TRANSVERS.	VALOR
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA DISCERNIMIENTO DE FE	FORMACION DE LA CONCIENCIA MORAL TESTIMONIO DE VIDA	-Comprende la necesidad de dignificar nuestro cuerpo discriminando todas aquellas acciones que contaminan la mente y el corazón. -Identifica los valores que se deben vivir en la familia y propone a través de unos compromisos personales promover su dignidad y respeto.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	Hra.
INICIO Recojo de saberes previos Problematicación (conflicto cognitivo)	. Iniciamos la oración con la lectura de Mt 19, 16-26 y se reflexiona. El docente formula la interrogante: <u>¿Conocen a alguna persona que dedica su vida a servir a los demás?</u> Luego, se les plantea la siguiente frase: <u>“Jesús dice: cuando tuve hambre me diste de comer, en la cárcel, enfermo,.. me visitaste”</u> (Mt 25, 31-46). Se les interroga ¿qué quiso decir Jesús? Hacemos eso con el prójimo. Comparte. El docente desarrolla el tema con la lectura de la ficha de trabajo y explica los siguientes subtítulos: (Los alumnos leen y el docente realiza las precisiones sobre términos complejos)	Oral Registro de Asistencia	20
PROCESO Construcción del nuevo conocimiento	<input type="checkbox"/> ¿QUÉ SON LOS MANDAMIENTOS? <input type="checkbox"/> ¿QUÉ NO SON LOS MANDAMIENTOS? <input type="checkbox"/> LOS MANDAMIENTOS O EL DECÁLOGO <input type="checkbox"/> LOS MANDAMIENTOS REFERIDOS A DIOS Y LOS MANDAMIENTOS REFERIDOS AL PRÓJIMO	Biblia Ficha de Trabajo CEC	50
SALIDA Incorporación del nuevo saber en la vida cotidiana. (Transferencia meta cognitiva)	<input type="checkbox"/> EL VALOR DEL CUERPO Y LA PUREZA DEL CORAZÓN: 9º MANDAMIENTO Se forman en grupos siguiendo las indicaciones que hace el profesor y leen el tema sobre LOS MANDAMIENTOS. Subrayan las ideas principales. Confrontan en grupo. En una hoja, en grupos, explican lo que no son los mandamientos. En plenario exponen y argumentan lo recogido en los grupos y el profesor los va reforzando. Se les habla que las normas y reglas en	Cuaderno de Trabajo	20'
	nuestra vida son un medio para ser felices y los mandamientos son acciones de amor que debemos tener con Dios y el prójimo. Sacamos un lema que resume lo aprendido y que nos ayude a vivir los mandamientos.		

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRIT.EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTR. DE EVALUAC.
<u>Comprensión Doctrinal Cristiana.</u> <u>Discernimiento de Fe</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necesidad de dignificar nuestro cuerpo discriminando todas aquellas acciones que contaminan la mente y el corazón. • Identifica los valores que se deben vivir en la familia y propone a través de unos compromisos personales promover su dignidad y respeto. 	Ficha de Observación.
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACION	INST. DE EVALUAC.
Ante el Área	Participa en la catequesis parroquial. Practica la equidad. Se identifica con las necesidades de los demás. Respeta y cuida el Medio Ambiente. Se acepta a sí mismo como templo vivo del Espíritu Santo.	Lista de Cotejo

V.- BIBLIOGRAFIA

-Biblia

-Religión: 3

 DIRECTORA

 DOCENTE

SESION DE APRENDIZAJE 8

“NOS ACERCAMOS MÁS A DIOS Y AL PRÓJIMO VIVIENDO LOS

SACRAMENTOS DE CURACIÓN ESPIRITUAL”

I. DATOS GENERALES:

ÁREA : Educación Religiosa
 GRADO/SECCIÓN : 3° UNICA FECHA
 DOCENTE : DORIS SADITH DIONCIO VARGAS

II. COMPETENCIAS, ORGANIZ. Y CAPACIDADES DEL ÁREA, TEMA TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES PRIORIZADOS

COMPETENCIAS	ORGANIZADORES DEL ÁREA / CAPACIDADES	TEMA TRANSVERSAL	VALOR
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA DISCERNIMIENTO DE FE	*FORMACION DE LA CONCIENCIA MORAL *TESTIMONIO DE VIDA	Descubre en los sacramentos de sanación como el retorno a la gracia pedida por el pecado. Valora los sacramentos de sanación (Reconciliación y Unción de los enfermos)	Educación para la gestión de riesgo y conciencia ambiental Conciencia ambiental

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	Hra.
INICIO Recojo de saberes previos Problematización (conflicto cognitivo)	✓ . Iniciamos la oración e iluminamos el tema con la lectura de Jn 20, 22-23; Stgo 5, 14-15 y se reflexiona.	Oral Registro de Asistencia	25
PROCESO Construcción del nuevo conocimiento	✓ El docente formula la interrogante: <u>¿Por qué es necesario ir al médico cuando estamos enfermos y creemos lo que él nos dice: pero no tenemos esa actitud a lo que Cristo nos dice?</u>	Biblia Ficha de Trabajo CEC	50
SALIDA Incorporación del nuevo saber en la vida cotidiana. (Transferencia meta cognitiva)	✓ El docente desarrolla el tema con la lectura de la ficha de trabajo y explica los siguientes subtítulos: (Los alumnos leen y el docente realiza las precisiones sobre términos complejos) ✓ LA RECONCILIACIÓN ✓ ¿Quiénes administran este sacramento? ✓ ¿Quiénes pueden recibir este sacramento? ✓	Cuaderno Trabajo	10'

	<p>Requisitos para recibir una buena confesión Efectos del Sacramentos de la Reconciliación LA UNCIÓN DE LOS ENFERMOS ¿Qué es?; Ministros; Materia;Cómo se administra efectos que produce este Sacramento Luego forman grupos y desarrollan un Organizador Visual sobre los Sacramentos de Sanación. Responden las siguientes preguntas: ¿Cuál es la materia y la forma de estos sacramentos?; ¿Quiénes son los ministros del sacramento de la Unción de los Enfermos?; ¿Cuáles son los pasos para hacer una buena confesión?; ¿Cómo se administra el sacramento de la Unción de los Enfermos? Se les habla de la necesidad que tenemos que vivir la sanación y el perdón por medio de estos Sacramentos Coge la biblia ,lee Lc. 15,11-32 y por grupos lo escenifican adecuando a su reliada.</p>		
--	---	--	--

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRIT.EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DE INSTR. DE EVALUAC.
<u>Comprensión</u> <u>Doctrinal Cristiana.</u> <u>Discernimiento de</u> <u>Fe</u>	<p>Descubre en los sacramentos de sanación como el retorno a la gracia perdida por el pecado escenificando la parábola del hijo pródigo. Valora los sacramentos de sanación (Reconciliación y Unción de los enfermos), desarrollando la meta cognición.</p>	Ficha de Observación.
ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACION	DE INST. DE EVALUAC.
<p>Ante el Área</p>	<p>*Pide la palabra para expresar sus ideas. *Comparte sus bienes y conocimientos a los demás. *Demuestra sensibilidad ante las necesidades de sus compañeros. *Demuestra perseverancia en todo momento y con sus responsabilidades</p>	Lista de Cotejo

 DIRECTORA

 DOCENTE

ANEXO 3

FOTOGRAFIAS

Trabajo de grupo: leyendo sus fichas de trabajos para luego elaborar el organizador visual
estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Puente Durand-
Chinchao, 2014”.

EXPOSICION LOS MANDAMIENTOS

