

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**LIDERANDO UN ACOMPAÑAMIENTO PARA
MEJORAR RESULTADOS**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
PRIMARÍA**

TESISTA

Leví Alpiniano COZ ALVARADO

ASESORA

Mg. Gisela Ivónn PEREZ CARREÓN

**HUÁNUCO, PERÚ
2019**

DEDICATORIA

A mi padre Francisco, por haberme orientado, guiado con sus sabios consejos, por el apoyo y sacrificio en mi formación profesional.

A mis queridos hijos Francisco, Álvaro, Zuly y Anel, a mi esposa Lucy por brindarme alegría en el hogar.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Adolfo Céspedes Valverde, responsable del módulo de Investigación Acción por su acertada conducción durante el proceso de elaboración de mi proyecto de Investigación Acción.

A mis colegas docentes del Nivel Inicial, Primaria y Secundaria por brindarme su apoyo y facilidades durante la aplicación del proyecto de investigación acción.

A la Profesora Gisela Ivonn Pérez Carreón, por su acertada colaboración y apoyo en la revisión y corrección de los instrumentos de recojo de información.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE	IV
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
INTRODUCCIÓN	VIII

**CAPITULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo	10
1.2. Justificación de la Investigación	15
1.3. Formulación del Problema	19
1.3.1. Problema gene	19
1.3.2. Problemas específicos	19
1.4. Objetivos	20
1.4.1. Objetivo general	20
1.4.2. Objetivos específicos	20
1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	21
1.5.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción	21
1.5.2. Análisis Categorical y Textual	22

**CAPITULO II
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica	25
2.2. Cobertura de Estudio	26
2.2.1. Población de Estudio	26
2.2.2. Muestra de Acción	27
2.3. Unidad de Análisis y Transformación	28
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	30
2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados	32

CAPITULO III
EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	37
3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción	37
3.1.2. Teorías Explícitas	38
3.1.2.1. Gestión Pedagógica	38
3.1.2.1.1. Categoría: Monitoreo pedagógico	38
3.1.2.1.3. Categoría: Acompañamiento Pedagógica	42
3.1.3. Indicadores Objetivos y Subjetivos	44
3.2. Plan de acción	45

CAPITULO IV
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías	46
4.2. Efectividad de la práctica reconstruida	49

CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	54

RESUMEN

La investigación acción tiene como objetivo mejorar la práctica en gestión pedagógica, usando estrategias pertinentes y adecuadas para realizar el proceso de monitoreo y acompañamiento propuesto por el Ministerio de Educación en el Fascículo para la gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas en los docentes del Nivel Inicial, Primaria y Secundaria de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” del Caserío de Potracancha, en el año lectivo 2014.

La presente Investigación es de tipo cualitativa explicativa, es decir una investigación pedagógica participativa en donde se enmarca la reflexión crítica o crítica reflexiva e intercultural.

Como muestra elegí el grupo de trabajo conformado por 12 docentes nivel primario, un docente investigador y el especialista de acompañamiento y monitoreo de la IIEE. “Mario Vargas Llosa” diez diarios de campo, encuesta aplicada a los docentes y al especialista de acompañamiento y monitoreo; los instrumentos me permitieron realizar la triangulación de las sub categorías de visitas en aula y asesoramiento especializado.

Después de realizar el análisis reflexivo del diario de campo, y después de aplicar mi propuesta de gestión pedagógica a partir del proceso de monitoreo y acompañamiento he podido percibir la mejora del desempeño del docente en el aula y se infiere la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Debo concluir que fue efectiva la estrategia aplicada en el proceso de monitoreo. Acompañamiento.

Palabra clave: **Acompañamiento para mejorar resultados**

ABSTRACT

The action research aims to improve the practice in pedagogical management, using relevant and appropriate strategies to carry out the monitoring and accompaniment process proposed by the Ministry of Education in the Fascicle for the management of Learning in Educational Institutions in teachers of the Level Initial, Primary and Secondary of the Educational Institution "Mario Vargas Llosa" of the Caserío de Potracancha, in the 2014 school year.

This research is of an explanatory qualitative type, that is, a participatory pedagogical investigation in which the reflexive and intercultural critical or critical reflection is framed.

As a sample, I chose the work group made up of 12 primary level teachers, a research teacher and the IIEE accompaniment and monitoring specialist. "Mario Vargas Llosa" ten field diaries, survey applied to teachers and the monitoring and monitoring specialist; The instruments allowed me to triangulate the sub categories of classroom visits and specialized advice.

After carrying out the reflexive analysis of the field diary, and after applying my pedagogical management proposal based on the monitoring and accompaniment process, I have been able to perceive the improvement of the teacher's performance in the classroom and the improvement of the learning of the students is inferred students. I must conclude that the strategy applied in the monitoring process was effective. Accompaniment.

Keyword: Accompaniment to improve results

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la Investigación Acción pedagógica ha tomado mucha importancia para que los docentes, reflexionen de su práctica pedagógica, para implementar con nuevas propuestas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La investigación se origina porque he tenido muchas limitaciones para realizar el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula en su práctica pedagógica, y mi labor estuvo centrado en los aspectos administrativos y poca importancia al aspecto pedagógico.

Luego de haber reflexionado sobre mi práctica de gestión pedagógica, me propongo mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento propuesto por el Ministerio de Educación, con el objetivo de aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento en gestión pedagógica, para fortalecer el desempeño de los docentes y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo explicativo y corresponde al tipo de investigación acción, el cual se realizó producto de la reflexión de mi práctica de gestión pedagógica, buscando alternativas de solución frente a las situaciones críticas encontradas.

La investigación se ha organizado en cuatro capítulos; en el primer capítulo se plantea y formula el problema materia de investigación. Así mismo se señala la descripción de las características socio cultural del contexto educativo, la caracterización de la práctica pedagógica, los objetivos tanto generales como específicos, la justificación del estudio y la deconstrucción de la práctica pedagógica. El segundo capítulo trata sobre

la metodología empleada en el proceso de investigación acción, tipo, población, muestra y por último las técnicas e instrumentos utilizados. En el tercer capítulo se sustenta la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica y el plan de acciones. En el cuarto capítulo presentamos la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, que nos permitió describir las acciones pedagógicas desarrolladas, el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías.

Luego presentamos las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; estos permitieron hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

Esperando que la investigación contribuya en la mejora de mi práctica en gestión pedagógica así como la de los docentes de aula e influya en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IIEE. “Mario Vargas Llosa” del Caserío de Potracanca- Pillco Marca Huánuco.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto

Educativo.

El caserío de Potracancha, se encuentra ubicado en el distrito de Pillco Marca, de la provincia y región Huánuco a los 2100, msnm. Su clima es templado, por versiones de los pobladores más antiguos nos comentan que era una pampa que se criaban caballos en función a ellos se denomina Potracancha, etimológicamente proviene de la palabra Potra que significa caballo tierno y cancha una pampa.

Los pobladores del Centro Poblado de Potracancha sufren de exclusión social por parte de las instituciones del estado pues estos no brindan apoyo para la satisfacción eficiente de las necesidades básicas de agua, desagüe y protección policial. Debemos considerar como algo favorable la participación de algunos de los pobladores que participan en obras de infraestructura de interés comunal a través de faenas.

Existen problemas de orfandad, abandono, desnutrición, desempleo y racismo;

La población rural de Potracancha tiene como actividad principal la agricultura; siembran papa en pequeña escala, camote, yuca, maíz y una variedad de hortalizas que realizan su intercambio comercial en

los mercados de Huánuco y Cayhuayna. La producción se realiza durante toda la época del año, porque existen dos canales de regadío que vienen del canal de Cayran y de Cozo, en los meses de Julio, Agosto y Setiembre debido a la escases de agua se organizan los pobladores por turnos para regar los sembríos.

Como actividad complementaria se dedican a la crianza de animales menores, empleos eventuales (chóferes, cobradores, obreros, etc.). Existen pequeñas granjas de pollos, porcinos, cuyes, conejos, ganado vacuno y ovino, los cuales se comercializa en los mercados locales.

Las familias de este caserío tienen un promedio de 4 a 6 integrantes por vivienda, la mayoría no cuentan con sueldos y salarios estables.

El ingreso económico familiar no alcanza para satisfacer las necesidades básicas de los hogares, sus hijos tienen que ayudar a trabajar para solventar los gastos de sus estudios.

Las autoridades que ejercen en este caserío son: el Teniente Gobernador, el Agente Municipal, Presidenta del Vaso de Leche, las mencionadas autoridades no cumple con sus funciones es por eso que carecen de muchos servicios como el agua y desagüe; parques, campos recreativos, jardines, etc.

La administración de justicia lo realiza el teniente gobernador y en caso presentarse situaciones problemáticas lo deriva a las autoridades superiores del distrito.

La lengua que hablan los pobladores del caserío de Potra cancha es el castellano aunque algunas personas que proceden de las alturas del distrito de San Francisco de Cayran, de San Pedro de Chaulan hablan el quechua solamente dentro de sus hogares o cuando se encuentran entre paisanos, pues tiene temor a ser marginados por el resto de la población.

La población se viene incrementando por pobladores de diferentes lugares con diferentes tradiciones y costumbres.

Las fiestas más importantes celebradas son los carnavales, la celebración de todos los santos, la navidad y el año nuevo.

La Institución Educativa está ubicado en centro Poblado de Potracancha, a tres kilómetros del distrito de Pillco Marca, los pobladores son de clase media y baja, provenientes de los caseríos aledaños como de San Francisco de Cayran, San pedro de Chaulan, Margos; de las Provincia de Pachitea, Lauricocha, Yarowilca, Ambo pero con grandes deseos de superación muestra de ellos continúan sus estudios en las diferentes instituciones superiores de nuestra región y país.

La Institución Educativa, se creó el 19 de junio del 1981, mediante Resolución Directoral N° 0130, en los terrenos del Señor Ruperto Cuculiza, en el año 1998, mediante Resolución Directoral Regional N° 0250 de fecha 05 de mayo se crea la Institución Educativa de Nivel Inicial, por no contar con terreno propio se fusiona a la Institución Educativa N° 32842, mediante Resolución Directoral

Regional N° 04427 de fecha 21 de noviembre del 2000, tomando desde entonces la denominación Institución Educativa Integrada. En el año 2004, inicia su funcionamiento el Nivel Secundaria por Gestión Municipal con el primer año, y en el año 2007, se crea el Nivel secundaria mediante Resolución Directoral Regional N° 1560 de fecha 04 de abril, a partir de 08 de noviembre del 2011, se le asigna el nombre de Mario Vargas Llosa, en honor al insigne escritor peruano premio nobel de la de la literatura, mediante Resolución Directoral Regional N° 01632- de fecha 11 de noviembre del 2011.

La Institución Educativa cuenta con local propio, con aulas en su gran mayoría de material rustico deteriorada, que no brinda las condiciones adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes, con áreas verdes frente a las aulas, con un patio de tierra en épocas de lluvia se hace barro y en época de verano levanta polvareda, carecemos de aulas y de ambientes para la implementación de laboratorio de ciencias, de computo, biblioteca, ambientes para Educación Física; sala de profesores, auditorium, los servicios higiénicos son pozos sépticos colmatados contaminan el ambiente, es un peligro para la salud de los estudiantes docentes y padres de familia. No contamos con agua y desagüe; la población consume agua de acequia que vine de los canales de Cayran y Cozo. Existen diez aulas a disposición de los estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria; en el turno de la mañana funciona el nivel Inicial y Primaria y el turno de la tarde funciona el nivel secundaria.

Existen dos profesores en el nivel inicial, doce profesores en el nivel primaria y con nueve profesores en el nivel secundario. Tenemos cuarenta y tres estudiantes en inicial, doscientos cuarenta y cuatro en primaria y ciento cincuenta y cinco estudiantes en el nivel secundaria con una población total de cuatrocientos cuarenta y dos estudiantes atendidos en nuestras instalaciones, contamos con un director, un subdirector y personal de servicio.

Pertenecemos a la Unidad Ejecutora N° 309 de Huánuco, realizamos las coordinaciones durante todo el año, para realizar una gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria adecuada para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, además tenemos como aliado estratégico a la Municipalidad Distrital de Pillco Marca; apoya con docentes por gestión Municipal, para el nivel secundaria para atender la demanda de estudiantes y brindar un servicio adecuado.

Los alumnos provienen de hogares que viven en situación de pobreza y pobreza extrema y de hogares disfuncionales, en donde por lo general la madre es la responsable del hogar.

El ausentismo de los padres en el hogar por motivos de trabajo es bastante común, los alumnos en su mayoría presentan carencias afectivas en su entorno familiar, lo que incide en su nivel de autoestima.

Existen casos de alumnos que pertenecen a grupos relacionados con pandillaje y violencia juvenil que se demuestra fuera de la I.E. Los

casos de indisciplina dentro de la institución no revisten mayor gravedad.

Es evidente el desinterés de los alumnos por las actividades académicas, lo cual repercute directamente en su rendimiento. Las diferentes organizaciones estudiantiles están constituidas, pero los alumnos no ejercen la función por la que fueron elegidos, como: El municipio escolar, los monitores de salud, las brigadas de Defensa Civil, etc.

Por lo tanto los estudiantes no hacen uso de los canales de comunicación para que expresen sus puntos de vista y opiniones sobre su aprendizaje, sobre la marcha institucional, etc. Asimismo, no se permite la participación estudiantil en la toma de decisiones del aula.

El alumno es pasivo, su función está limitada a escuchar y acatar lo decidido por los docentes y autoridades educativas.

Los educandos demuestran habilidades y creatividad en el desarrollo de sus trabajos manuales y artísticos.

1.2. Justificación de la Investigación

Durante las visitas a aula, realizadas a los docentes en su práctica pedagógica, he tenido dificultades en el manejo de estrategias de monitoreo y acompañamiento para recoger la información pertinente, en función a los procesos pedagógicos momentos de la sesión de aprendizaje, manejo de conocimientos específicos del área; para estas debilidades me es necesario implementar diversas estrategias,

habiéndose priorizado para esta investigación acción las visitas a aula, círculos de interaprendizaje, jornadas de reflexión; para mejorar el nivel de logro de los estudiantes, mejora de los aprendizajes y el desempeño docente.

Esta investigación me permitirá, mejorar el desempeño docente y el dominio disciplinar entendiendo que hoy el país y el mundo requieren que la profesión docente se resitúe en los cambios que vienen sucediendo.

En materia de balance, la práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos. Una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia, es decir, una disciplina heterónoma.

En consecuencia, la sociedad actual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción. Una nueva docencia para cambiar la educación.

El país ha establecido un rumbo de consenso para la política educativa, expresado en el Proyecto Educativo Nacional. Allí se señala la necesidad de revalorar la profesión docente, no sola a través de medidas de orden laboral sino, principalmente, replanteando el proyecto de docencia. Se requiere una nueva docencia, funcional a una educación y una escuela transformadas en

espacios de aprendizaje de valores democráticos, de respeto y convivencia intercultural, de relación crítica y creativa con el saber y la ciencia, de promoción del emprendimiento y de una ciudadanía basada en derechos. Para generar cambios duraderos en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente tenemos que lograr una cohesión en torno a una nueva visión de la docencia que comprometa a maestras y maestros de manera protagónica. El Marco de Buen Desempeño es el primer punto de partida.

Es por ello que los docentes continuamente deben estar siendo monitoreados y acompañados en la práctica docente y ser asesorados en el manejo de saberes pedagógicos y disciplinares, y el conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto, porque ello implican una reflexión sistemática sobre los procesos de la enseñanza.

Es por ello que mi rol como líder pedagógico, principalmente al realizar el monitoreo y acompañamiento que se brinda a cada docente, de acuerdo a sus necesidades, es importante la dimensión pedagógica que constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Requiere de un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol.

Para desempeñarnos como verdaderos líderes pedagógicos debemos tener en cuenta este aspecto fundamental que es El liderazgo motivacional, que implica la capacidad de despertar el

interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y características, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural.

Debemos considerar el Marco de Buen Desempeño Docente que comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar, todo esto será posible si el personal directivo cumple con realizar el monitoreo y acompañamiento permanente, como señala el marco del Buen Desempeño Directivo formulado en la Competencia cinco que dice “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” y la competencia seis que a la letra dice “.Gestiona la

calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”. (Ministerio de Educación, 2014)

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Qué estrategias debo aplicar en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico; para fortalecer el desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿De qué manera puedo deconstruir mi práctica de gestión pedagógica para fortalecer el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha?
- b. ¿Cómo puedo identificar las teorías implícitas de mi práctica de gestión pedagógica para mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico y fortalecer el desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha?
- c. ¿Qué estrategias de monitoreo y acompañamiento puedo aplicar para reconstruir mi práctica de gestión pedagógica y

fortalecer el desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha?

- d. ¿Cómo puedo evaluar la efectividad de las estrategias de monitoreo y acompañamiento de mi práctica de gestión pedagógica para la mejora de desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Aplicar estrategias en el procesos de monitoreo y acompañamiento de gestión pedagógica para fortalecer el desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Deconstruir mi práctica de gestión pedagógica para fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico y mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha
- b. Identificar las teorías implícitas de mí práctica de gestión pedagógica para mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico y fortalecer el desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha.
- c. Reconstruir mi práctica de gestión pedagógica aplicando estrategias de monitoreo y acompañamiento para fortalecer

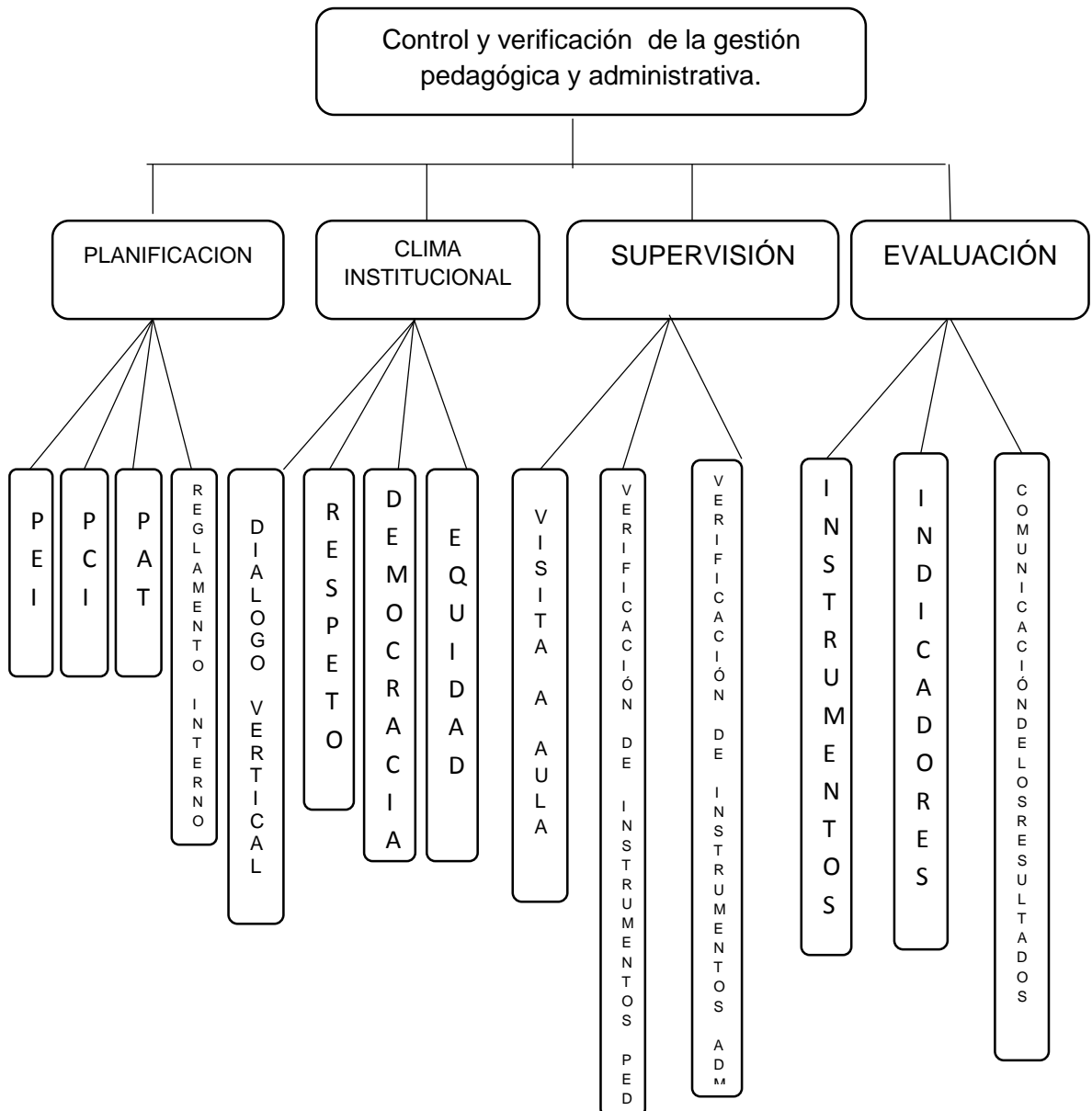
el desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha

d. Evaluar la efectividad de las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha.

1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

1.5.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción

Después de haber analizado mis diarios de campo y además de una reflexión sincera de mi práctica de la gestión pedagógica, me permito presenta el mapa de la deconstrucción, mencionado las categorías y sub categorías, que me guiaron mi practica en gestión pedagógica.



1.5.2. Análisis Categorical y Textual.

De acuerdo a mi desempeño como director puedo manifestar que las actividades que realizaba dentro de mi institución estaban orientadas al control y verificación de los documentos de gestión pedagógica y administrativa, que me permitía recoger información de la práctica pedagógica del docente en el aula, sobre sus fortalezas y debilidades, cuando hago la visita en el aula, la fortaleza que tengo en el conocimiento y manejo adecuado de los momentos de una sesión de aprendizaje me permite brindar de manera asertiva sugerencias a los docentes en cuanto al manejo pedagógico en el aula; asimismo informarles sobre sus fortalezas y dificultades; pero presento limitaciones en cuanto a la elaboración de instrumentos para recoger información precisa de lo que observo.

Observación en pares siendo una estrategia pedagógica que me permite brindar un trato de confianza y respeto durante el procesos de observación identificando sus logros y limitaciones de su desempeño en aula, pero me cuesta realizar una planificación en pares para desarrollar en forma coordinada el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Círculo de inter aprendizaje es una estrategia de acompañamiento y monitoreo que permite reunión a un grupo de docentes, para reflexionar de nuestras limitaciones observadas en desarrollo de la práctica pedagógica en aula, la

disponibilidad de tiempo es una de las limitaciones no nos permite compartir adecuadamente.

Jornadas de autorreflexión siendo una estrategia que me permite fortalecer las capacidades, facilitándoles información requerida para que el docente mejore su práctica pedagógica, pero me es difícil encontrar lecturas relacionadas a los temas que necesita el docente.

Aulas abiertas presento dificultades para involucrar a los agentes educativos en los procesos educativos, para la mejora de los aprendizajes haciendo uso de los saberes de su contexto. Las teorías implícitas Dependiente y productiva fueron las que enmarcaron e influyeron el proceso de mi gestión en la institución Educativa donde laboraba, así como manifiesta Marrero (1993) las Teorías implícitas son construcciones personales que se presentan por la experiencia social y cultural del individuo en relación con la colectividad...”

Las teorías implícitas que tienen los directores sobre la gestión pedagógica, se elaboran con base a los conocimientos que tienen sobre su experiencia los cuales constituyen un tipo de conocimiento implícito que se encuentra en la base de las acciones de su práctica, esas decisiones reflejan la influencia de lo cultural.

También son los conocimientos que los sujetos han elaborado socialmente respecto a un conocimiento y por lo tanto lo llevan

constantemente a la práctica de sus actividades escolares, las implicancias que tiene las teorías implícitas en la práctica de gestión pedagógica es que repercuten desde la formación del docente y el desenvolvimiento en la Institución educativa.

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica

La investigación realizada se centra en el enfoque cualitativo, ya que es el que permite un acercamiento más completo y profundo a los fenómenos sociales, entre ellos el fenómeno educativo, es humanista. Los métodos mediante los cuales estudiamos a las personas necesariamente influyen sobre el modo en que las vemos. Este tipo de estudios, permite conocerlas en lo personal y experimentar lo que ellas sienten en su práctica cotidianas.

Cruz, (2009, p.45) afirma que la investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca responder a las preguntas como cuál, dónde, cuándo, cuánto. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como aulas.

La Investigación Acción Pedagógica es una modalidad de las corrientes críticas de la investigación social y educativa, que relaciona de forma sistemática la reflexión teórica acerca de una realidad con la acción transformadora sobre ella.

La investigación acción pedagógica es un tipo de investigación de aula que se ha materializado sobre la práctica pedagógica o como auto investigación conducida por el docente, con enfoque cualitativo. La idea se atribuye inicialmente a Jhon Dewey quien en su obra. “The relación of Theory to practice in Education” (1964), recomendó que el maestro hiciese permanente observación de su práctica, con miras a mejorarla. El maestro, decía, tiene que dominar la materia que enseña, pero también tiene que aprender a observarse y ser crítico con su práctica; no basta la formación teórica.

El propósito central de la investigación acción pedagógica es la construcción del saber pedagógico, puesto que es investigación del maestro sobre su, con miras a convertirlo en saber teórico.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en esta línea o tendencia cualitativa porque se ha tomado como punto de partida reflexionar sobre nuestra práctica docente para luego proponer una propuesta pedagógica alternativa que dé solución a nuestra problemática.

2.2. Cobertura de Estudio

2.2.1. Población de Estudio

- Mi práctica de gestión pedagógica.
- Registros plasmados en el diario de campo.
- Docentes de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa”

- Docentes, director, personal administrativo de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa”

2.2.2. Muestra de Acción

- Estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico, fichas de monitoreo por aula, en las visitas.
- 10 registros plasmados en el diario de campo.
- 12 docentes del nivel primaria, un director de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa”

Para determinar la muestra de investigación acción, hemos empleado el muestreo no probabilístico o circunstancial, en razón de que el investigador es quien ha elegido de manera voluntaria a los elementos de la muestra.

Al respecto Sánchez, H. (1992, P.24), plantea: “Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”

La ventaja de esta muestra no probabilística es su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

2.3. Unidad de Análisis y Transformación

Se entiende por unidad de análisis “al objeto específico de estudio de una investigación cualitativa”(Martínez, 2006, p. 132), en este caso la unidad de Análisis y de Transformación es la práctica de gestión pedagógica, porque la finalidad de la Investigación - Acción Pedagógica es la transformación de la práctica del director como líder pedagógico.

La unidad de análisis de estudio es mi práctica de Gestión pedagógica, la unidad de análisis en relación a mi población está directamente relacionada con los 10 diarios de campo los cuales me han permitido ir verificando mis fortalezas y dificultades; las dificultades las he ido superando y a la vez fortaleciendo al aplicar las 10 Fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico con las estrategias planteadas en mi propuesta pedagógica alternativa.

Después de haber realizado la autocrítica a mi práctica docente mediante una reflexión profunda sobre mi labor como líder pedagógico, las teorías que orientan el desarrollo de mi practica pedagógica y la situación que viven los docentes en la Institución Educativa proceso denominado deconstrucción de mi práctica de gestión pedagógica me permitió identificar las recurrencias de las ficha de monitoreo y acompañamiento pedagógico y registradas en los diarios de campo los que me permitieron hallar categorías y sub categorías de acuerdo a las teorías implícitas, me percate que mi desempeño se basaba en la supervisión que hacía a los docentes

especialmente en la parte técnica que correspondía a la presentación de documentos de gestión de aula obviando lo que en si es la tarea de un líder pedagógico. Luego de ello elaboré mi mapa de la reconstrucción, teniendo en cuenta los elementos de la gestión que propone el Ministerio de Educación (MED).

En el proceso de la reconstrucción elaboré el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa para mejorar las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa de Potracancho” los que estuvieron enmarcados en la planificación, implementación, ejecución y evaluación en este proceso de mejora de la práctica de gestión pedagógica. Para ello planifiqué 10 visitas a los docentes en el aula para realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a las que denomine unidades interventoras, dentro de ellas se ha diseñado 10 visitas interventoras de aprendizaje en las que incorporé la propuesta pedagógica alternativa teniendo en cuenta el marco del buen desempeño directivo del MED.

Durante el proceso de ejecución de la propuesta de gestión tuve en cuenta los diarios de campo registrados en cada visita, describía, reflexionaba y tomaba decisiones correctivas a las debilidades encontradas o las omisiones, para ser superadas en la siguiente visita siempre teniendo en cuenta los enfoques crítico reflexivo colaborativo e intercultural crítico considerando las diferencias culturales, lingüísticas y sociales de los docentes, llegando a

transformar mi practica pedagógica dentro de mi Institución educativa, los beneficiarios directos de la presente investigación son: El investigador que asume y adopta nuevas conductas frente al manejo de estrategias en monitoreo y acompañamiento pedagógico que han conllevado a transformar mi práctica de gestión como líder pedagógico. Los docentes por aceptar las sugerencias de mejorar su práctica docente en relación al proceso de enseñanza – aprendizaje y los estudiantes por los logros alcanzados.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

Las técnicas e instrumentos de recojo de información son los medios mediante los cuales el investigador procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación y los instrumentos son las herramientas específicas de que se valen de las técnicas y que se emplean en el proceso de recogida de datos.

Para el recojo de información se utilizó las técnicas e instrumentos tomados de las orientaciones brindadas por el MED en Investigación Acción (MED. 2014)

Técnicas	Instrumentos	Utilidad
Observación	Diario de campo	Se utilizó para registrar información sobre el desarrollo de mi practica de gestión pedagógica
	Fichas de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico	Lo utilice para verificar los logros y dificultades de los docentes durante su desempeño en el aula frente a los estudiantes y para tomar una decisión adecuada y oportuna.
Encuesta	Guía de encuesta	Hice uso de este instrumento para recabar información sobre el desarrollo de mi práctica de gestión pedagógica través de opiniones vertidas por el Especialista de Acompañamiento Pedagógico y de los docentes la Institución Educativa.
La categorización	Mapa conceptual	Con este recurso esquemático represente mi practica de gestión pedagógica inicial (deconstrucción) y la nueva practica (reconstrucción)
La triangulación	Cuadro comparativo	Use este recurso para analizar y comparar las diferentes informaciones aportadas por los diferentes estamentos sobre la práctica de gestión pedagógica y hallar conclusiones finales de la misma.

2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

Después de haber culminado la fase de recolección de datos utilizando los diversos instrumentos según la técnica elegida, proseguí con la interpretación de los mismos. El objetivo de la interpretación, es buscar el significado de los resultados mediante el análisis de los datos. PEREZ (2011). Sostiene que interpretar supone integrar, relacionar, establecer conexiones entre las diferentes categorías, así como posibles comparaciones. En la presente investigación se ha recurrido al nivel de la descripción endógena, porque en este nivel el investigador realiza una descripción generada desde adentro.

Para el análisis e interpretación de los resultados recurrí a la técnica llamada triangulación, la que adquiere pertinencia en este tipo de investigación.

La triangulación hace referencia a diversas perspectivas de análisis como producto de entrecruzamiento de recursos, información y acciones realizadas. Al respecto Elliot (2000) precisa que la triangulación consiste en reunir información desde diversos ángulos con la finalidad de compararlos y contrastarlos para señalar los aspectos en los que difieren, coinciden y se oponen, para la presente investigación así mismo podemos recoger los aportes de Restrepo B. (2011: 196) explica que: "La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento practico para efectuar tiene los

siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico”.

En el caso específico de mi investigación, para la triangulación de fuentes se recogerán datos aportados por estudiantes, docente investigador y acompañante pedagógico. Muy importantes ya que aseguran la validez de los resultados.

En el proceso de la triangulación se hizo el análisis de los instrumentos aplicados (diarios de campo con registros de la gestión pedagógica del director, cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa y la guía de encuesta aplicada al docente especialista en acompañamiento pedagógico) durante tres periodos específicos. (Inicio, proceso y cierre).

La sistematización de la información de la ejecución de mi propuesta pedagógica alternativa, lo he realizado de acuerdo como iba recogiendo los datos de la aplicación de los instrumentos y de la categorización y el análisis de los diarios de campo investigativo.

Para tal efecto he elaborado instrumentos direccionados a los actores involucrados en mi investigación a los cuales les denomino estamentos (estamento docente de la I.E., estamento docente investigador y estamento especialista en acompañamiento pedagógico). Estos instrumentos han sido elaborados teniendo en

cuenta la coherencia y en función a las categorías y sub categorías presentes en mi mapa de reconstrucción.

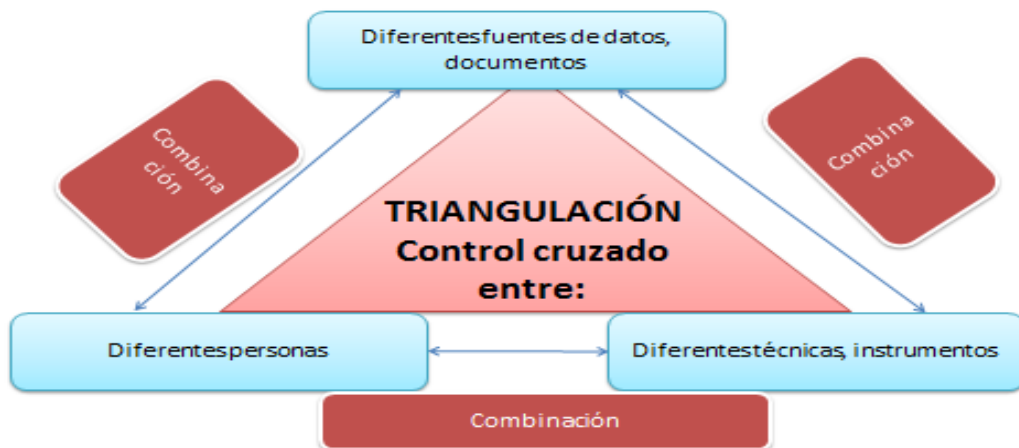
Los instrumentos para los docentes de la I.E. he aplicado en tres momentos (al inicio, proceso y al cierre de la ejecución de las visitas interventoras), he determinado esta forma de análisis para poder observar las mejoras e ir superando algunas debilidades persistentes durante el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico y no esperar al término de las 10 visitas al aula, por tanto la sistematización se ha realizado por cada momento de aplicación de los instrumentos, obteniendo conclusiones de cada momento y luego sistematicé al final con las conclusiones obtenidas.

Para el caso de mis diarios de campo investigativo, la metodología seguida es similar al de los instrumentos, estos he sistematizado por cada 3 visitas a aula (sistematización de inicio: diarios de campo investigativo 1, 2 y 3; sistematización de proceso: diarios de campo investigativo 4, 5 y 6; Sistematización de cierre: Diarios de campo investigativo 7, 8, 9 y 10) en cada sistematización se hizo un análisis llegando a emitir una conclusión en cada proceso de aplicación.

El cuestionario aplicado al estamento especialista en acompañamiento pedagógico se realizó del mismo modo que los anteriores instrumentos paralelamente al cuestionario aplicado al estudiante, cuyas conclusiones también se tomaron para la elaboración de la matriz de la triangulación de información, ya que se tomó en cuenta los análisis y las conclusiones a las que se arribó en

cada uno de los procesos de ejecución de la propuesta pedagógica alternativa. Lo que finalmente me permite manifestar que la aplicación de estrategias para mejorar la gestión pedagógica en el monitoreo y acompañamiento han contribuido en el desarrollo de mi propuesta de gestión pedagógica alternativa y su aplicación mejoro sustancialmente mi práctica de gestión en la institución a mi cargo.

En el presente trabajo se están utilizando el proceso de triangulación que consiste en mecanismos que servirán para el análisis e interpretación de los resultados. Esquemáticamente, estos procedimientos consisten en lo siguiente.

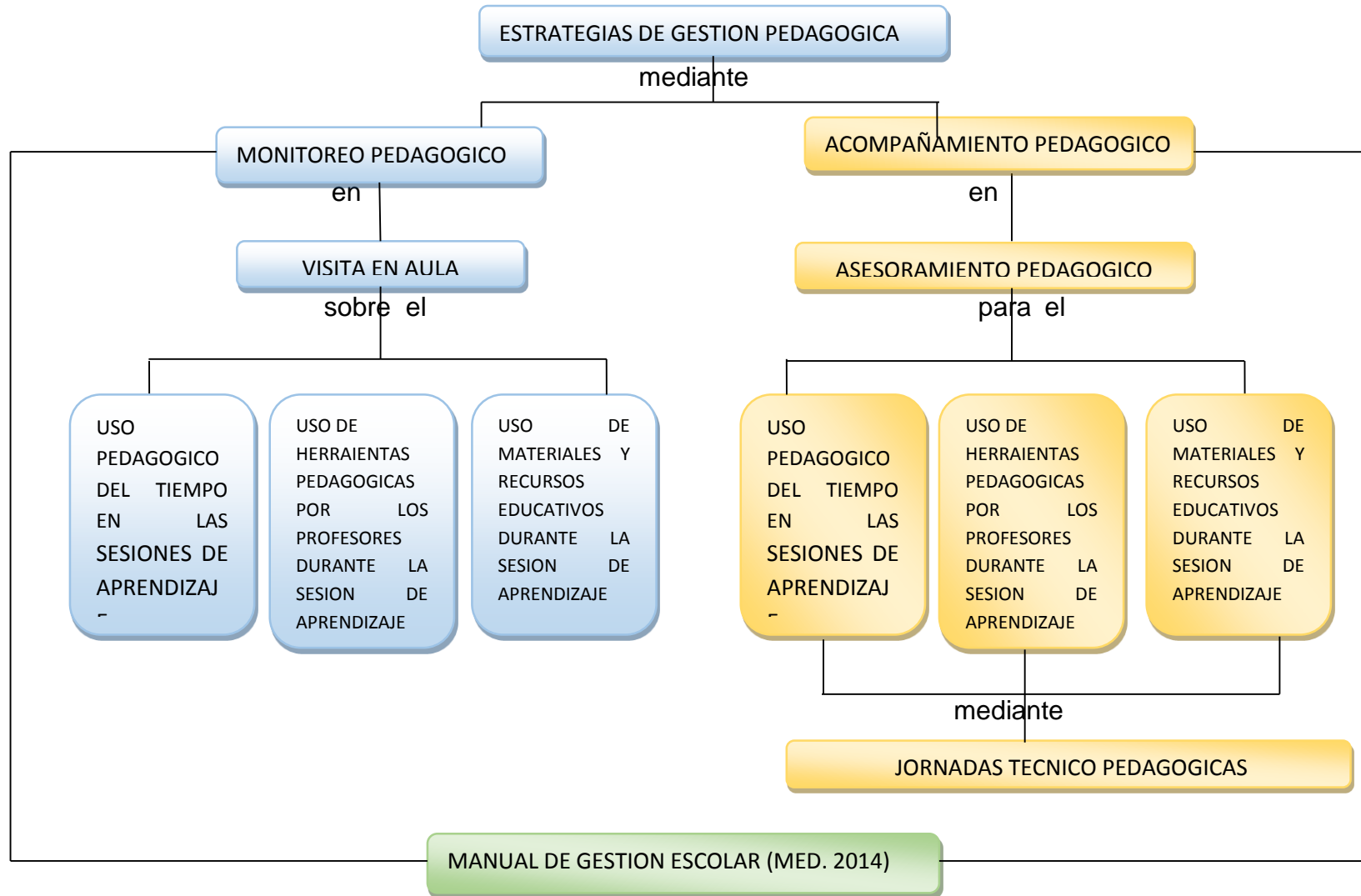


Esta triangulación consistirá en mi presente trabajo de investigación en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos, entre ellos: personas, instrumentos, técnicas, documentos y la combinación de los mismos.

CAPITULO III
EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA
ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.2. Teorías Explícitas

3.1.2.1. Gestión Pedagógica

3.1.2.1.1. Categoría: Monitoreo pedagógico

El monitoreo constituye un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y dificultades presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes. (MINEDU. 2014, 42-47)

a. Sub categoría: Visita a Aula

- **Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje**

Es importante optimizar el tiempo pedagógico durante las sesiones de aprendizaje y priorizar aquellas que van a servir al estudiante en la construcción de sus aprendizajes, en congruencia con el manejo metodológico del uso de las herramientas pedagógicas y los materiales recursos educativos con que cuenta la institución educativa y la comunidad.

Las actividades de alta demanda cognitiva permiten movilizar procesos mentales en los estudiantes con la intención de generar conflictos y desafíos para encontrar una respuesta o

el planteamiento de una propuesta fruto del interés generado en las sesiones de aprendizaje.

Es importante reducir aquellas actividades que no permiten el desarrollo cognitivo en el estudiante, es decir, que no generen procesos de construcción del conocimiento. Si bien hay un margen para tareas de administración de la clase, deben desterrarse las transcripciones, (“planas”), memorizaciones sin sentido o actividades que no impliquen un nivel de complejidad, planteadas de manera imprevista, totalmente des- articulada de una programación y, por ende, ajenas a una contribución en el logro de competencias.

Toda práctica educativa se ve enriquecida cuando existe una estrategia que articula el tiempo, uso de herramientas y recursos educativos.

• Uso de herramientas pedagógicas para los profesores durante la sesión de aprendizaje.

El rol del docente consiste en diseñar actividades de enseñanza a través de diversas estrategias y herramientas, gestionando un trabajo de aula que promueva la mayor cantidad de aprendizaje. El docente crea situaciones que configuran un ambiente adecuado, estimulando el aprendizaje y considerando el contexto cultural y los intereses de los estudiantes.

En ese sentido, las herramientas pedagógicas, los fascículos o rutas de aprendizaje, el DCN, las orientaciones básicas para

la programación curricular y las sesiones de aprendizaje, constituyen fuentes de consulta y orientación que permiten desarrollar niveles de reflexión crítica con el fin de trabajar sus programaciones curriculares y unidades didácticas.

•Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje

El equipo directivo promueve el uso adecuado de textos, cuadernos de trabajo, material concreto y demás que son distribuidos de forma gratuita por el MINEDU.

La utilización de los materiales educativos facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles educativos, cuyo propósito es desarrollar las capacidades y competencias en todas las áreas de desarrollo personal.

Los materiales educativos cumplen funciones específicas en tanto que motivan, hacen viable y contribuyen a la construcción del aprendizaje.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los estudiantes pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras. Al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, generando la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

Recordemos que los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los estudiantes deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continua y el contacto con el entorno le hacen vivir experiencias de gran valor en su medio. Esto provoca no solo nueva información a integrar, sino también valores, actitudes y diferentes posibilidades de acción.

Por lo tanto, el director y equipo directivo desarrollan niveles de implementación en el uso y manejo correcto de los materiales educativos distribuidos por el MINEDU, monitoreando, acompañando y verificando el uso de:

- Los textos escolares (textos de consulta de niveles Inicial, Primaria y Secundaria), enciclopedias, obras literarias, etc.
- Cuadernos de trabajo que permiten reforzar, ampliar y consolidar los aprendizajes desarrollados en las áreas de matemáticas, comunicación, personal social y ciencia y ambiente, de los tres niveles educativos.
- Materiales concretos estructurados entregados por el MINEDU (materiales concretos para las áreas de matemáticas, comunicación, ciencia y tecnología, educación física, etc.).

3.1.1.3. Categoría: Acompañamiento Pedagógico

Es el conjunto de actividades que desarrolla el equipo directivo con el objetivo de brindar **asesoría pedagógica** al docente en un marco de inter aprendizaje.

Son importantes: el intercambio de experiencias, los espacios de reflexión, las jornadas técnico pedagógicas, entre otras.

Por tanto, el acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, significa desarrollar procesos de **diálogo e intercambio** entre el equipo directivo y los/las docentes como estrategia para potenciar los resultados. En esta dinámica, es importante enfocar la mirada en los compromisos de gestión 4, 5 y 6: uso pedagógico del tiempo efectivo en el aula, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales y recursos educativos durante la sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas. El equipo directivo, a través de las visitas a aula, reuniones u otros espacios, debe garantizar el cumplimiento de estos compromisos como elementos que garantizan mejores procesos pedagógicos.

Bajo esta lógica, la labor directiva permite **generar cambios sustanciales** desde una **gestión basada en lo administrativo** hacia una gestión que articula y re direcciona su labor **centrada en lo pedagógico**. Así, todo su accionar incide en el mejoramiento escolar, asumiendo un auténtico liderazgo pedagógico. MINEDU. 2014, 42-47)

a. Sub categoría Asesoría Pedagógica

• **Jornadas Técnico pedagógicas:** Se desarrolla a través de:

Observación en pares siendo una estrategia pedagógica que me permite brindar un trato de confianza y respeto durante el proceso de observación identificando sus logros y limitaciones de su desempeño en aula, pero me cuesta realizar una planificación en pares para desarrollar en forma coordinada el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Círculo de inter aprendizaje es una estrategia de acompañamiento y monitoreo que permite reunión a un grupo de docentes, para reflexionar de nuestras limitaciones observadas en desarrollo de la práctica pedagógica en aula, la disponibilidad de tiempo es una de las limitaciones no nos permite compartir adecuadamente.

Jornadas de autorreflexión siendo una estrategia que me permite fortalecer las capacidades, facilitándoles información requerida para que el docente mejore su práctica pedagógica, pero me es difícil encontrar lecturas relacionadas a los temas que necesita el docente.

3.1.3.Indicadores Objetivos y Subjetivos.

		Indicadores		
Categorías	Subcategorías	Objetivos	Subjetivos	Fuentes de Verificación
Monitoreo Pedagógico	Visita a aula	<ul style="list-style-type: none"> • Aplico estrategias de gestión pedagógica adecuada, para el monitoreo pedagógico • Utilizo instrumentos pertinentes para el proceso de monitoreo pedagógico. • Manejo adecuadamente estrategias de gestión en el acompañamiento pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Me siento fortalecido al aplicar estrategias de gestión pedagógica adecuadas, durante el monitoreo pedagógico • Demuestro satisfacción al utilizar instrumentos pertinentes para el proceso de monitoreo pedagógico • Muestro optimismo por las estrategias de gestión aplicadas en el acompañamiento pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico • Diseño de monitoreo • Ficha de monitoreo y acompañamiento • Registro fotográfico
Acompañamiento Pedagógico	Asesoramiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Determino la efectividad de la gestión pedagógica a través del acompañamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestro satisfacción por el mejoramiento del desempeño de los docentes en sus prácticas pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico • Diseño de Acompañamiento • Ficha de monitoreo y acompañamiento • Registro fotográfico

3.2. Plan de acción.

PROBLEMA	OBJETIVOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA				METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN			
		HIPOTESIS ACCIÓN	DE	INDICADORES DE LOGRO	DE	INDICADORES DE RESULTADO	DE	FUENTES DE VRIFICACIÓN	
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué estrategias debo aplicar en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico; para fortalecer el desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS a.¿De qué manera puedo deconstruir mi práctica de gestión pedagógica para fortalecer el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha? b.¿Cómo puedo identificar las teorías implícitas de mi practica de gestión pedagógica para mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico y fortalecer el desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha? c.¿Qué estrategias de monitoreo y acompañamiento puedo aplicar para reconstruir mi practica de gestión pedagógica y fortalecer el desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha? d.¿Cómo puedo evaluar la efectividad de las estrategias de monitoreo y acompañamiento de mi practica de gestión pedagógica para la mejora de desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Aplicar estrategias en el procesos de monitoreo y acompañamiento de gestión pedagógica para fortalecer el desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS a.Deconstruir mi práctica de gestión pedagógica para fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico y mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha b.Identificar las teorías implícitas de mi practica de gestión pedagógica para mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico y fortalecer el desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha. c.Reconstruir mi práctica de gestión pedagógica aplicando estrategias de monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha d. Evaluar la efectividad de las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Potracancha.</p>	<p>HIPOTESIS 1: La implementación del proceso de acompañamiento y /o asesoramiento pedagógico mejora el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Pública “Mario Vargas Llosa” de Potracancha.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Aplico estrategias de gestión pedagógica adecuada, para el monitoreo pedagógico • Utilizo instrumentos pertinentes para el proceso de monitoreo pedagógico. 		<p>Mejorar el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Pública “Mario Vargas Llosa” de Potracancha.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico • Diseño de monitoreo • Ficha de monitoreo y acompañamiento • Registro fotográfico 	<p>Población de Estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi práctica de gestión pedagógica. • Registros plasmados en el diario de campo. • Docentes de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” Docentes, director, personal administrativo de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa <p>Muestra de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico, fichas de monitoreo por aula, en las visitas. • 10 registros plasmados en el diario de campo. • 11 docentes del nivel primaria, un director de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa”
		<p>HIOTESIS 2 La ejecución de monitoreo pedagógico permite recoger y analizar la información, para tomar decisiones oportunas a favor de la gestión orientando el logro de los aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Mario Vargas Llosas de Potracancha.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Manejo adecuadamente estrategias de gestión en el acompañamiento pedagógico • Determino la efectividad de la gestión pedagógica a través del acompañamiento 		<p>Recoger y analizar la información, para tomar decisiones oportunas a favor de la gestión orientando el logro de los aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Mario Vargas Llosas de Potracancha</p>			

CAPITULO IV EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías.

En la propuesta pedagógica alternativa aplique estrategias para mejorar mi práctica de gestión pedagógica para ello desarrolle la propuesta pedagógica alternativa que se materializó en base a 10 diseños de visita de monitoreo y acompañamiento pedagógico que constituyeron las categorías de la reconstrucción de mi nueva gestión pedagógica, en la que se plasman las teorías explícitas, que orientaron la implementación de la investigación, las que describo a continuación categoría por categoría. En cuanto a la **Categoría Monitoreo Pedagógico** tuve en cuenta los aportes del Ministerio de Educación a través del Fascículo de Gestión escolar con cuyas orientaciones elabore el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, con su respectivo instrumento, la ficha de monitoreo y acompañamiento pedagógico, con el cual pretendía recoger información sobre desarrollo del desempeño docente y el cumplimiento de los compromisos 4,5,6 orientados bajo un enfoque crítico reflexivo - colaborativo e intercultural crítico. El monitoreo pedagógico se desarrolló teniendo en cuenta la **Sub categoría Visita a aula, Sub categoría Visita a aula**, teniendo en cuenta el protocolo de monitoreo y acompañamiento que propone el MINEDU, me dirigí

al aula antes que ingresa los estudiantes y la profesora y me ubique en un lugar estratégico para no incomodar a los estudiantes y el normal desarrollo de la sesión de aprendizaje de la profesora; salude a los estudiantes a medida que ingresaban y realice lo mismo con la profesora.

Solicite el permiso a la profesora para dirigirme a los estudiantes y comunicar el propósito de la visita en seguida me ubique para registrar el desempeño de su práctica pedagógica, en el cuaderno de campo y la ficha de monitoreo, para verificar el uso pedagógico del tiempo en la sesión de aprendizaje, pude observar que la docente realizaba actividades rutinarias que no generan aprendizajes significativos para el estudiante y no dosifica el tiempo en función a las actividades programadas en la sesión de aprendizaje y que no respondían adecuadamente a los procesos pedagógicos; se encontró cierta debilidad en el uso de las estrategias metodológicas, que propone en las herramientas pedagógicas, como el recojo de los saberes previos, para generar los nuevos aprendizajes teniendo en cuenta el enfoque del área, también he podido constatar que la dirección de los procesos de los aprendizaje lo realiza sin tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes y luego contraste con los documentos de gestión y pude constatar que la mayoría de los docentes venían trabajando con el Diseño Curricular.

En la sesión de aprendizaje no se evidencian el uso de los materiales y recursos educativos propuesto por el MED. Para generar y reforzar el aprendizaje en los estudiantes.

Categoría Asesoramiento Pedagógico.

Para realizar la el asesoramiento pedagógico a los docentes de aula, he elaborado el plan de fortalecimiento para mejorar el desempeño docente, en función a las debilidades encontradas en el momento de visita a aula.

Por tanto, el asesoramiento pedagógico nos permite desarrollar procesos de dialogo, intercambio de experiencias entre directivos y docentes con el fin de mejorar los procesos pedagógicos y el accionar incide en el mejoramiento escolar. Para que sea efectivo y sostenible las **Sub categoría Jornada técnico pedagógico** he implementado el intercambio de aprendizajes a nivel institucional, para desarrollar la estrategia he identificado a la docentes, para que comparta sus experiencias exitosa en el manejo de estrategias de comprensión lectora y matemática.

Para realizar la jornada de reflexión, se ha contratado especialistas para facilitar los talleres de acuerdo a las necesidades y debilidades de los docentes.

Análisis

Mi persona se ponía incomodo al ver a los docentes algo descontento a las visitas del aula, por el acompañamiento y asesoramiento, pero

después de informar el propósito ellos lograron comprender, aceptando el ingreso con voluntad, poco a poco llegue a familiarizarme con las fichas de observación y el diario de campo. Me da opción a una reflexión crítica y reflexiva.

Reflexión, Que durante el inicio de las visitas al aula en monitoreo y acompañante en mis primeras fichas de observación tuve ciertas debilidades en que los docentes visitadas pensaban que era una supervisión fiscalizada como era antes, pero ellos se dieron cuenta que yo tenía que observar y luego asesorar y felicitar a los docentes donde logre una amistad y un compañerismo de parte de los docente acompañados.

Lecciones aprendidas.

- Logré mayor confianza de los docentes
- Aprendí a escuchar sobre sus debilidades y fortalezas de los docentes.
- Los resultados de las fichas de observación me permitieron identificar logros y dificultades para hacer reajuste en el asesoramiento.
- .A raíz de los círculos de inter aprendizaje los docentes empezaron a compartir sus experiencias.
- Mejoraron el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

4.2.Efectividad de la práctica reconstruida.

En la categoría monitoreo pedagógico y la subcategoría visitas en el aula logre cambio de mi persona y de los docentes en el uso

adecuado del tiempo, uso adecuado de las rutas de aprendizaje y el uso adecuado de los recursos materiales fueron efectivos con el monitoreo según las orientaciones del fascículo de Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes del MED.

En la categoría de acompañamiento pedagógico la subcategoría, de asesoramiento .según el fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes del MED. Logre un cambio de actitud en mi persona.

Los docentes son más críticos y reflexivos en el desarrollo de sus actividades.

CONCLUSIONES

- El proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió identificar que la aplicación inadecuada de estrategias monitoreo y acompañamiento pedagógico en los docentes.
- A partir de la auto reflexión de mi practica de gestión pedagógica de las teorías implícitas, pude alcanzar la mejora en el monitoreo y acompañamiento en los docentes.
- Al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de las estrategias adoptadas en el monitoreo y acompañamiento pedagógico
- La aplicación oportuna de estrategias de gestión pedagógica permitió verificar la efectividad del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico en los docentes.

RECOMENDACIONES

- Sugiero a los Directores y Directoras deben realizar su práctica docente dentro del enfoque crítico reflexivo y buscar los medios posibles para realizar la investigación acción pedagógica, para mejorar la labor directivo.
- El Directivo debe encontrar un espacio de reflexión autocrítica de su trabajo, si logramos desarrollar esta capacidad, indudablemente mejorar nuestro desempeño en la gestión, consecuentemente el aprendizaje en nuestros estudiantes.
- Promover una cultura evaluativa de nuestro labor directivo, nos ayudara a determinar los errores, las dificultades, y también los aciertos permitiendo una mejora en nuestro desempeño en gestión pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Restrepo, B.(2014). *La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros.* Lima: Editorial Gitisac.

ANDER-EGG, E. (2003). Técnicas para la recogida de datos e información. Editorial Lumen, Buenos Aires.

BARRANTES, R. (1999). Investigación: un camino al conocimiento. EUNED, San José de Costa Rica.

BLANDEZ, J. (1996). La investigación acción: un reto para el profesorado. INDE Publicaciones, Barcelona.

BOGDAN, R.C. y BIKLEN, S.K. (1982). Qualitative research for education: an introduction to theory and methods. Allyn and Bacon, Boston.

BRIONES, G. La investigación social y educativa (1992). SECAB, Santa Fe de Bogotá.

BUNGE, M.(1986). La investigación científica. Editorial Ariel, Barcelona.

CAMACHO, H. L. CÁMARA R. CASTANTE y H. SAINZ (2001). El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos, CIDEAL-ADC, Madrid.

CARR, W. y KEMMIS, S. (1988).Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Editorial Martínez Roca, Barcelona.

CERDA GUTIERREZ, H. (1997). La investigación total. Editorial Magisterio, Santa Fe de Bogotá.

CONTRERAS DOMINGO, J. (1991). El sentido educativo de la investigación. Revista Cuadernos de Pedagogía, N° 196, Madrid.

COOK, T.D. y REICHARDT CH. (1997). Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa. Editorial Morata. Madrid.

DELGADO, J. M. y GUTIERREZ, J. (1999). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencia sociales. Editorial Síntesis, Madrid.

DOBLES, M Cecilia y otros (1996). Investigación en educación: procesos; interacciones, construcciones. EUNED, San José de Costa Rica.

DOS SANTOS, I. y SANCHEZ S.(1997). La investigación educativa: cantidad-cualidad. Un debate paradigmático. Editorial magisterio, Santa Fe de Bogotá.

ANEXOS

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA
EDUCACION PRIMARIA**

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO – N° 01

INSTITUCION EDUCATIVA	"Mario Vargas Llosa"		
DIRECTOR	Leví A. Coz Alvarado		
GRADO DE ESTUDIOS	3° "B"	10 /09/2014	
NUMERO DE ESTUDIANTES		Hombre	Mujeres
DOCENTE ACOMPAÑADO	Leví Alpiniano Coz Alvarado		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	Gisela Ivon Carreón Pérez		
TIEMPO/ HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS		
	<p>Ingrese a la IIEE. A las siete y diez minutos de la mañana, entre a la Dirección de Institución Educativa, escribí el día y la fecha en el cuaderno de control de asistencia del personal docente, administrativo, pase a verificar las aulas, los servicios higiénicos, constate que se encontraba en condiciones para desarrollar con normalidad las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Firme el cuaderno de asistencia y recibí a los docentes saludando a cada uno de ellos y deseando una día de tranquilidad y un trabajo efectivo con los estudiantes y en seguida a los padres de familia y me solicitaron constancia de estudios de sus menores hijos, para que presenten al programa juntos.</p> <p>A las 7:45 am. se inició las labores académicas con toda normalidad, los estudiantes del nivel primaria y los estudiantes del nivel inicial a las 8:30 am.</p> <p>Me constituye al aula del tercer grado de primaria sección "B" para realizar el proceso de monitoreo y acompañamiento de acuerdo a lo programado en el plan de supervisión. Toque la puerta me atendió la profesora en una forma amable y le manifesté que realizaré el monitoreo y acompañamiento me dijo pase y me presento ante los estudiantes; salude a los estudiantes y le comunique el propósito de la visita y en seguida me ubique en un lugar adecuado para no incomodar a los estudiantes y trabajo pedagógico de la docente.</p> <p>La profesora para iniciar la sesión de aprendizaje me facilito la sesión de aprendizaje del área curricular de Matemática e inicio motivando a los</p>		

estudiantes preguntándoles cuando ellos realizan las compras en las tiendas compran un cuarto de azúcar, medio kilo de arroz, un cuarto de aceite y los estudiantes participan en forma conjunta sin pedir la palabra para participar.

La docente la manifestó a los estudiantes en esta mañana vamos a conocer las fracciones; usando un papelote presento un problema sobre fracciones homogéneas y pedio a los estudiantes que lean en forma silenciosa, para comprender el problema y después la docente leyó para todos y pidió a los estudiantes voluntarios para leer el problema y en grupo salieron generando un desorden en el aula y la docente no pudo controlar.

Continuo la clase sacando los datos del problema, formulando preguntas con la participación de los estudiantes; se pudo notar que la mayoría de los estudiantes no comprendían el problema, la profesora formulo otro problema y trato de resolver conjuntamente con los estudiantes y dijo saquen su cuaderno de matemática y copian los problemas, seguidamente formulo dos problemas en la pizarra y le dijo lo van a desarrollar en sus casas con apoyo de sus padres.

Mi persona reviso la sesión de aprendizaje presentada por la profesora y paralelamente estuve llenando la ficha de observación marcando las fortalezas y dificultades y anotando en mi cuaderno de campo sobre desarrollo del tema por parte de la profesora y el comportamiento de los estudiantes.

La profesora concluyo realizando la metacognición haciendo uso de preguntas ¿Les gusto la clase? ¿Qué aprendieron? etc.

Una vez terminada la sesión de aprendizaje me acerque a la docente, en una forma amigable le comuniqué en a la hora de salida vamos a dialogar de lo observado, me acepto y me despedí de la profesora y de los estudiantes prometiéndole regresar en otra oportunidad y agradeciéndoles por su amable comprensión por haber compartido conjuntamente los aprendizajes.

En la reunión con la docente le manifesté sus fortalezas durante el desarrollo de la clase y le hice notar en una forma asertiva sus limitaciones y le propuse algunas sugerencias.

Para el desarrollo de la sesión hubiera sido fructífera usar materiales concretos, donde los estudiantes pueden trabajar manipulando en forma concreta; para controlar su participación es necesario usar las normas de convivencia que están pegada en el aula; la profesora me acepto la sugerencia y nos despedimos manteniendo un clima de respeto y trato amable.

	<p>REFLEXION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me es difícil controlar mis emociones, siempre deseo participar en el momento que tiene dificultades la profesora en el desarrollo de la clase. • Me dificulta anotar las fortalezas y dificultades que forma oportuna en el cuaderno de campo.
	<p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tengo que revisar la información sobre los momentos de la sesión de aprendizaje y poner en práctica acompañando al docente permanentemente en el aula. • Buscar información para la formulación de preguntas relacionados sobre el conflicto cognitivo y al momento de elaborar la sesión de aprendizaje debo poner énfasis en las preguntas para que los alumnos puedan a partir de ella enlazar los saberes previos con los nuevos conocimientos. • Revisar permanentemente la información sobre los temas que deben conocer los estudiantes.

.....

Director

Profesor de aula

.....

Esp. Acompañante

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN IDACTICA DE LA
EDUCACION PRIMARIA**

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO – N° 02

INSTITUCION EDUCATIVA		"Mario Vargas Llosa"	
DIRECTOR		Leví A. Coz Alvarado	
GRADO DE ESTUDIOS		3° A	15/09 2014
NUMERO DE ESTUDIANTES		Hombre	Mujeres
DOCENTE ACOMPAÑADO		Leví A. Coz Alvarado	
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO		Gisela Ivon Carreón Perez	
TIEMPO/ HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS		
	<p>Ingrese a la Institución Educativa a las 7:15 am, salude al personal de servicio y le pregunte si las aulas están limpias, me manifestó que esta ordenado adecuadamente y también están limpio los servicios higiénicos y le invite a que me acompañe a verificar las aulas y los servicios higiénicos y efectivamente estaban limpios y ordenados le agradecí y le felicite por la sacrificada labor que viene realizando para brindar un espacio acogedor y estimulante a nuestros estudiantes, que le motiven a aprender y lograr los aprendizajes programados.</p> <p>Seguidamente me dirigí a la Dirección del Plantel para poner el día y la fecha en el cuaderno de asistencia del personal docente administrativo y firme la asistencia de ingreso, seguidamente apoye al personal de servicio a instalar el equipo de sonido, para que el personal docente de turno con participación de los alumnos dirija la actividad matinal.</p> <p>Me ubique en el portón de la institución para recibir a los estudiantes y docentes y darles la bienvenida, haciendo el uso del silbador comunique a los estudiantes para que pueden llegar oportunamente y a la hora indicada para dar inicio la actividad matinal; siendo a horas 7:30 am el docente de turno inicio haciendo formar a los estudiantes y cada uno de los docentes apoyo en la formación para controlar el orden y el comportamiento de sus estudiantes. Los estudiantes del tercer grado dirigieron la actividad bajo el asesoramiento de su profesora de aula, haciendo rezar, entonar la canción marcha de banderas para izar la bandera nacional, seguidamente entonaron el himno nacional y el himno a Huánuco, el profesor disertó el tema de acuerdo al calendario cívico escolar, comunal y ecológico y mi persona tomo la palabra para hacer llegar la felicitaciones al docente de turno y a los estudiantes de su sección y recomendé a los estudiantes, deben</p>		

llegar puntualmente, correctamente uniformado, practicar los buenos modales dentro y fuera de la Institución y estudiar para ser ciudadanos que sean útiles a su distrito, provincia y que trascienda al país, concluyendo la actividad la actividad 8: 00 am.

Los estudiantes pasaran a las aulas en forma ordenada para continuar con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con el mediador, facilitador de los procesos pedagógicos.

Tuve la visita del señor Antero Escobar, para realizar gestiones en la Municipalidad para solicitar que se aceleré las gestiones para la construcción de la infraestructura educativa, nos entrevistamos con el Gerente Municipal Economista Teófilo Loarte Alvarado, nos comunicó el documento para levantar la observación realizada por OINFES, se le encomendó al Ingeniero Peña ya firmó el contrato, lo presentará a la Municipalidad en el término de un mes de acuerdo al contrato.

Después de haber realizado las gestiones en la Municipalidad retorne a la Institución Educativa, después de la hora de recreo, me dirige al aula del tercer grado "A" del nivel primaria en cumplimiento al plan de monitoreo y asesoramiento; solicite permiso a la profesora para ingresar al aula, muy gentilmente acepto y me presento ante los estudiantes y en seguida comunique el propósito de la visita y en señal de aceptación aplaudieron; me ubique en un lugar propicio para no incomodar a los estudiantes y para que la profesora desarrolle con normalidad las sesión de aprendizaje programada.

Para recoger la información use [la ficha de monitoreo y acompañamiento pedagógico](#), según el avance de la profesora y la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. El primer aspecto recojo información sobre [Estrategias metodológicas](#) empleadas por el docente, el uso del [material estructurado y no estructurado](#), [gestión del tiempo para los aprendizajes](#), el clima en el aula y sobre la planificación, seguidamente le solicite el documento que uso para el desarrollo de la clase; me presento [la unidad didáctica](#), [la sesión de aprendizaje](#), los mencionados documentos me permitió rellenar la ficha y conocer la secuencia de la sesión de aprendizaje programada; terminada el desarrollo de la sesión de aprendizaje me despide de los estudiantes y de la profesora por la paciencia y la apertura que han tenido para compartir momentos en el aula dentro de un [clima de respeto y horizontalidad](#), seguidamente concerté con la profesora para socializar de lo observado a la hora de salida muy gentilmente acepto la propuesta.

En la reunión con la docente propicie que fuera una dentro de un [clima favorable y armonioso propiciando siempre la empatía y la comunicación horizontal](#); inicie formulando algunas preguntas reflexivas: ¿Desarrollaste la sesión de aprendizaje de acuerdo a lo planificado?, ¿Usaste adecuadamente los materiales considerados?, ¿La organización de los estudiantes fue adecuado?, ¿Cumpliste con el tiempo programado en la sesión de aprendizaje?. La profesora realizo una auto reflexión de su [práctica pedagógica mencionado sus fortalezas y como también sus limitaciones](#), le felicite por la sinceridad que muestra al hacer mención las fortalezas y sus limitaciones y le dije este es un proceso para mejorar nuestra practica pedagógica pero partiendo de una [adecuada](#)

	<p>planificación y le hice notar sus fortalezas y las limitaciones pero de una manera asertiva sin tratar de incomodarle y seguidamente le menciones el tema de hoy de debían lograr los estudiantes fue el reconocimiento de los pronombres personales, si revisamos el texto que entregaste a los estudiantes y le pediste que lo subrayen los pronombres personales; en dicho texto no había pronombres personales y los estudiantes subrayaron otras palabras, le sugiero que debe seleccionar el material adecuado para el tema que va ser desarrollada, es necesario que utilice las normas de convivencia que está en el aula para regular el desorden que genera los estudiantes al momento de participar para que no realizan en forma conjunta; debo sugerirle también debe organizar a los estudiantes para poder atenderles adecuadamente y acompañarlo permanentemente para que todos se involucren el trabajo; en el tiempo programado en la sesión de aprendizaje ha sufrido variaciones es necesario programe las actividades teniendo en cuenta el ritmo de los estudiantes para cumplir de acuerdo a lo establecido en la sesión de aprendizaje.</p>
	<p>REFLEXION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al rellenar la ficha de monitoreo y acompañamiento no es fácil porque me permite observar con un ojo pedagógico y hacer un seguimiento minucioso las diferentes actividades que desarrolla la profesora y las actitudes que manifiesta los estudiantes y la maestra durante el desarrollo de la sesión.
	<p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar la ficha de monitoreo y acompañamiento para realizar un reajuste que me permita recoger información validad y oportuna para realizar el asesoramiento adecuado.

.....
Director

.....
Profesor de aula

.....
Esp. Acompañante

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN IDACTICA DE LA
EDUCACION PRIMARIA**

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO – N° 03

INSTITUCION EDUCATIVA	"Mario Vargas Llosa"		
DIRECTOR	Leví A. Coz Alvarado		
GRADO DE ESTUDIOS	2° "A"	26 /09/2014	
NUMERO DE ESTUDIANTES		Hombre	Mujeres
DOCENTE ACOMPAÑADO	Leví Alpiniano Coz Alvarado		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	Gisela Ivon Carreón Pérez		
TIEMPO/ HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS		
	<p>Llegue a la IIEE. salude al personal de servicio de servicio, quien estaba realizando la limpieza del patio de la institución, le pregunte si los ambientes se encuentran limpios, me respondió sí ésta limpio y ordenado, luego me dirigí a la Dirección de la Institución Educativa para habilitar el registro de asistencia del personal docente y administrativo y firme la asistencia, salude a los docentes conforme Iván llegando a firmar su asistencia y seguidamente toque el timbre para iniciar las clases.</p> <p>La presidenta del APAFA y la representante del CONEI se presentaron a la Dirección del Plantel para coordinar sobre la instalación de agua en el nivel secundaria porque los vecinos entran sin pedir permiso y perjudican las instalaciones de la institución, acordamos comprar los tubos y el caño para que lo instalen los estudiantes bajo la dirección del docente del área curricular de Educación para el Trabajo.</p> <p>Seguidamente me dirigí al aula del segundo grado "A" para realizar el monitoreo y acompañamiento según lo programado en el plan; toque la puerta y me recibió la profesora, le comunique que mi presencia es para realizar el monitoreo y acompañamiento de su práctica pedagógica y me invito a pasar al aula y me presento ante sus estudiantes, tome la palabra y le comunique a los estudiantes pero ellos no me escucharon porque estaban distraídos conversando entre ellos al ver esa actitud mi persona les invito a realizar ejercicios que le permitieron concentrarse y escucharme y seguidamente les comunique el propósito de mi visita y en señal de aceptación aplaudieron los estudiantes; seguidamente le invite a la</p>		

profesora para que desarrolle la sesión de aprendizaje y me ubique en un lugar para no interferir el normal desarrollo y desplazamiento de los estudiantes.

Empecé llenar la ficha de monitoreo y acompañamiento según los aspectos considerados y anotando en el cuaderno de campo las fortalezas y limitaciones y la participación de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje, considerando la hora, el momento de la sesión; para hacer notar en la hora de asesoramiento su actuación en el desarrollo de

su práctica pedagógica; una vez terminada la sesión de aprendizaje le solicito la planificación para que facilite la docente me facilite y le invite a reunirnos a la hora de salida y me manifestó que hoy no podía porque tenía una cita en ESSALUD y me dijo mañana a la hora de salida podemos reunirnos y agradecí a los estudiantes y a la profesora por haberme permitido compartir su práctica pedagógica y me despedí de los estudiantes prometiendo regresar en próxima oportunidad.

Nos reunimos con la profesora dentro un clima de respeto para dialogar en forma horizontal, sobre el monitoreo y acompañamiento realizado en su aula, le manifesté se realice su auto evaluación sobre su práctica pedagógica reconociendo sus fortalezas y sus limitaciones, la profesora dentro de un clima de confianza manifestó con bastante serenidad sus aciertos y limitaciones se mostró estar dispuesta al cambio para brindar un mejor aprendizaje a su estudiantes y para que logren todos sus estudiantes los aprendizajes propuestos para el grado.

Continuando con el dialogo le hice conocer sus fortalezas y que tiene la predisposición para cambiar y sobre todo la actitud de cambio que muestra como persona, profesional.

Asimismo le comente sobre las dificultades en el uso de la metodología para promover la lectura comprensiva, debe tener en cuenta el antes, durante y después, el uso de los materiales debe ser adecuado para sus estudiantes, para generar y despertar el interés para la lectura, es necesario también organizar a los estudiantes, porque he podido notar que están sentados en grupos y no están en la posición adecuada para leer el papelote presentado y pegado en la pizarra, es necesario que planifique su tiempo conociendo sus ritmos de aprendizaje de sus estudiantes para los que terminen rápido no incomoden a otros o de lo contrario organizar a los estudiantes con niños monitores para apoyar a los que se atrasen en el cumplimiento de la actividad planificada, tener en cuenta los acuerdos de convivencia para que los estudiantes interiorizan algunas acuerdos propuestos en el aula, elaborar las sesiones de aprendizajes para la comprensión lectora teniendo en cuenta el antes y durante y después.

	<p>Para finalizar con el asesoramiento le manifesté alguna apreciación o sugerencia para tomar en cuenta en la próxima visita, me manifestó las visitas deben ser permanentes y como también el acompañamiento en el aula para que en forma conjunta podemos formar a los estudiantes.</p>
	<p>REFLEXION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me es difícil controlar mis emociones, siempre deseo participar en el momento que tiene dificultades la profesora en el desarrollo de la clase. • Me dificulta anotar las fortalezas y dificultades que forma oportuna en el cuaderno de campo. • Conocimiento sobre la metodología para la comprensión lectora.
	<p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tengo que revisar la información sobre los momentos de la sesión de aprendizaje y poner en práctica acompañando al docente permanentemente en el aula. • Revisar bibliografía sobre comprensión lectora para poder asesorar a los docentes en los diferentes grados de estudio.

.....

Director

Profesor de aula

.....

Esp. Acompañante

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN IDACTICA DE LA
EDUCACION PRIMARIA**

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO – N° 04

INSTITUCION EDUCATIVA	"Mario Vargas Llosa"		
DIRECTOR	Leví A. Coz Alvarado		
GRADO DE ESTUDIOS	4° "B"	17 /10/2014	
NUMERO DE ESTUDIANTES		Hombre	Mujeres
DOCENTE ACOMPAÑADO	Leví Alpiniano Coz Alvarado		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	Gisela Ivon Carreón Pérez		
TIEMPO/ HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS		
	<p>Ingrese a la IIEE. saludé a los profesores estaban firmando la asistencia en el cuaderno de asistencia, seguidamente coordine con la profesora Norma Gladys Chávez Cabrera, para cumplir con la actividad asignada relacionada a las evidencias de los 08 compromisos del Plan Anual de Trabajo y coordinamos para complementar a la hora de salida, posteriormente nos reunimos con los docentes del segundo grado del nivel primaria y los aplicadores de la evaluación del tercer trimestre relacionado a las áreas de Comunicación y Matemática, para ponernos de acuerdo la hora y el área evaluar primero, sugiriendo los docentes del segundo grado dirigirán las secciones de los aplicadores mientras dura la evaluación, los evaluadores calificarán las pruebas e informarán a la Dirección en cuadros estadísticos según el modelo propuesto.</p> <p>En la hora de recreo coordine con la profesora del cuarto grado para realizar el monitoreo y acompañamiento después que los estudiantes retornen del receso; la docente tenía una apertura y me manifestó que tenía programado el área de Matemática la actividad se trataba de cambio y relaciones de billetes y monedas peruanas.</p> <p>Coordinado con la docente en el aula esperamos a los estudiantes, una vez tocado el timbre pasaron los estudiantes a las aulas, la profesora se dirigió a los estudiantes comunicando que tenemos la visita del Director a nuestro aula para compartir la clase recibamos con aplausos y los estudiantes aplaudieron en forma conjunta, me dirigí diciendo agradezco por la acogida esperamos compartir con ustedes y cualquiera dudas que tuvieran en la</p>		

clase estamos para apoyarle conjuntamente su profesora.

Empecé llenar la ficha de monitoreo y acompañamiento según los aspectos considerados y anotando en el cuaderno de campo las fortalezas y limitaciones y la participación de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje, considerando la hora, el momento de la sesión; para hacer notar en la hora de asesoramiento su actuación en el desarrollo de su práctica pedagógica; una vez terminada la sesión me despedí de los estudiantes y le solicite a la profesora que me facilite su planificación curricular de la sesión desarrollada y nos pusimos de acuerdo que a la hora de salida podemos conversar sobre la visita al aula y me dijo ésta, me retire despidiéndome.

Nos reunimos con la profesora dentro un clima de respeto para dialogar en forma horizontal, sobre el monitoreo y acompañamiento realizado en su aula, le manifesté se realice su auto evaluación sobre su práctica pedagógica reconociendo sus fortalezas y sus limitaciones, la profesora dentro de un clima de confianza manifestó con bastante serenidad sus aciertos y limitaciones se mostró estar dispuesta al cambio para brindar un mejor aprendizaje a su estudiantes y para que logren todos sus estudiantes los aprendizajes propuestos para el grado.

Continuando con el dialogo le hice conocer sus fortalezas y que tiene la predisposición para cambiar y sobre todo la actitud de cambio que muestra como persona, profesional.

Asimismo le comente sobre las dificultades en el uso de la metodología para desarrollar las actividades relacionadas al área de matemática debe partir haciendo uso de material concreto para que los estudiantes puedan manipular y sea más significativo su aprendizaje y posteriormente debe graficar y para finalizar debe simbolizar, y de partir con problemas de la vida cotidiana es decir de su contexto, durante y después, el uso de los materiales debe ser adecuado para sus estudiantes, para generar y despertar el interés para la lectura, es necesario también organizar a los estudiantes, porque he podido notar que están sentados en grupos y no están en la posición adecuada para leer el papelote presentado y pegado en la pizarra, es necesario que planifique su tiempo conociendo sus ritmos de aprendizaje de sus estudiantes para los que terminen rápido no incomoden a otros o de lo contrario organizar a los estudiantes con niños monitores para apoyar a los que se atrasen en el cumplimiento de la actividad planificada, tener en cuenta los acuerdos de convivencia para que los estudiantes interiorizan algunas acuerdos propuestos en el aula, elaborar las sesiones de aprendizajes para la comprensión lectora teniendo en cuenta el antes y durante y después.

	<p>Para finalizar con el asesoramiento le manifesté alguna apreciación o sugerencia para tomar en cuenta en la próxima visita, me manifestó las visitas deben ser permanentes y como también el acompañamiento en el aula para que en forma conjunta podemos formar a los estudiantes.</p>
	<p>REFLEXION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me es difícil controlar mis emociones, siempre deseo participar en el momento que tiene dificultades la profesora en el desarrollo de la clase. • Me dificulta anotar las fortalezas y dificultades que forma oportuna en el cuaderno de campo. • Conocimiento sobre la metodología para la comprensión lectora.
	<p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tengo que revisar la información sobre los momentos de la sesión de aprendizaje y poner en práctica acompañando al docente permanentemente en el aula. • Revisar bibliografía sobre comprensión lectora para poder asesorar a los docentes en las diferentes grados de estudio.

.....

Director

Profesor de aula

.....

Esp. Acompañante

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA

EDUCACION PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO – N° 05

INSTITUCION EDUCATIVA		"Mario Vargas Llosa"	
DIRECTOR		Leví A. Coz Alvarado	
GRADO DE ESTUDIOS		5°	15 /10/2014
NUMERO DE ESTUDIANTES		Hombre	Mujeres
DOCENTE ACOMPAÑADO		Leví Alpiniano Coz Alvarado	
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO		Gisela Ivon Carreón Pérez	
TIEMPO/ HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS		
	<p>Ingrese a la IIEE. A las siete y diez minutos de la mañana, entre a la Dirección de Institución Educativa, escribí el día y la fecha en el cuaderno de control de asistencia del personal docente, administrativo, pase a verificar las aulas, los servicios higiénicos, constate que se encontraba en condiciones para desarrollar con normalidad las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Firme el cuaderno de asistencia y recibí a los docentes saludando a cada uno de ellos y deseando una día de tranquilidad y un trabajo efectivo con los estudiantes y en seguida a los padres de familia y me solicitaron constancia de estudios de sus menores hijos, para que presenten al programa juntos.</p> <p>A las 7:45 am. se inició las labores académicas con toda normalidad, los estudiantes del nivel primaria y los estudiantes del nivel inicial a las 8:30 am.</p> <p>Me constituye al aula del tercer grado de primaria sección "B" para realizar el proceso de monitoreo y acompañamiento de acuerdo a lo programado en el plan de supervisión. Toque la puerta me atendió la profesora en una forma amable y le manifesté que realizaré el monitoreo y acompañamiento me dijo pase y me presento ante los estudiantes; salude a los estudiantes y le comunique el propósito de la visita y en seguida me ubique en un lugar adecuado para no incomodar a los estudiantes y trabajo pedagógico de la docente.</p>		

La profesora para iniciar la sesión de aprendizaje me **facilito la sesión de aprendizaje del área curricular de Matemática** e inicio **motivando a los estudiantes preguntándoles cuando ellos realizan las compras en las tiendas compran un cuarto de azúcar, medio kilo de arroz, un cuarto de aceite** y los estudiantes **participan en forma conjunta sin pedir la palabra para participar.**

La docente la manifestó a los estudiantes en esta mañana vamos a conocer las fracciones; usando un papelote presento un problema sobre fracciones homogéneas y **pedio a los estudiantes que lean en forma silenciosa, para comprender el problema y después la docente leyó para todos y pidió a los estudiantes voluntarios para leer el problema** y en grupo salieron generando un desorden en el aula y la docente no pudo controlar.

Continuo la clase sacando los datos del problema, formulando preguntas con la participación de los estudiantes; se pudo notar que la mayoría de los estudiantes no comprendían el problema, la profesora formulo otro problema y trato de resolver conjuntamente con los estudiantes y **dijo saquen su cuaderno de matemática y copian los problemas, seguidamente formulo dos problemas en la pizarra y le dijo lo van a desarrollar en sus casas con apoyo de sus padres.**

Mi persona reviso la sesión de aprendizaje presentada por la profesora y paralelamente estuve llenando la ficha de observación marcando las fortalezas y dificultades y anotando en mi cuaderno de campo sobre desarrollo del tema por parte de la profesora y el comportamiento de los estudiantes.

La profesora concluyo realizando la metacognición haciendo uso de preguntas ¿Les gusto la clase? ¿Qué aprendieron? etc.

Una vez terminada la sesión de aprendizaje me acerque a la docente, en una forma amigable le comunique en a la hora de salida vamos a dialogar de lo observado, me acepto y me despedí de la profesora y de los estudiantes prometiéndole regresar en otra oportunidad y **agradeciéndoles por su amable comprensión por haber compartido conjuntamente los aprendizajes.**

En la reunión con la docente le manifesté sus fortalezas durante el desarrollo de la clase y le hice notar en una forma asertiva sus limitaciones y le propuse algunas sugerencias.

Para el desarrollo de la sesión hubiera sido fructífera **usar materiales concretos**, donde los estudiantes pueden trabajar manipulando en forma concreta; para controlar su participación es necesario **usar las normas de**

	<p>convivencia que están pegada en el aula; la profesora me acepto la sugerencia y nos despedimos manteniendo un clima de respeto y trato amable.</p>
	<p>REFLEXION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me es difícil controlar mis emociones, siempre deseo participar en el momento que tiene dificultades la profesora en el desarrollo de la clase. • Me dificulta anotar las fortalezas y dificultades que forma oportuna en el cuaderno de campo.
	<p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tengo que revisar la información sobre los momentos de la sesión de aprendizaje y poner en práctica acompañando al docente permanentemente en el aula. • Buscar información para la formulación de preguntas relacionados sobre el conflicto cognitivo y al momento de elaborar la sesión de aprendizaje debo poner énfasis en las preguntas para que los alumnos puedan a partir de ella enlazar los saberes previos con los nuevos conocimientos. • Revisar permanentemente la información sobre los temas que deben conocer los estudiantes.

.....

Director

Profesor de aula

.....

Esp. Acompañante

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA
EDUCACION PRIMARIA**

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO – N° 06

INSTITUCION EDUCATIVA		"Mario Vargas Llosa"	
DIRECTOR		Leví A. Coz Alvarado	
GRADO DE ESTUDIOS		6°	29/10 2014
NUMERO DE ESTUDIANTES		Hombre	Mujeres
DOCENTE ACOMPAÑADO		Leví A. Coz Alvarado	
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO		Gisela Ivon Carreón Perez	
TIEMPO/ HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS		
	<p>Ingrese a la Institución Educativa a las 7:15 am, salude al personal de servicio y le pregunte si las aulas están limpias, me manifestó que esta ordenado adecuadamente y también están limpio los servicios higiénicos y le invite a que me acompañe a verificar las aulas y los servicios higiénicos y efectivamente estaban limpios y ordenados le agradecí y le felicite por la sacrificada labor que viene realizando para brindar un espacio acogedor y estimulante a nuestros estudiantes, que le motiven a aprender y lograr los aprendizajes programados.</p> <p>Seguidamente me dirigí a la Dirección del Plantel para poner el día y la fecha en el cuaderno de asistencia del personal docente administrativo y firme la asistencia de ingreso, seguidamente apoye al personal de servicio a instalar el equipo de sonido, para que el personal docente de turno con participación de los alumnos dirija la actividad matinal.</p> <p>Me ubique en el portón de la institución para recibir a los estudiantes y docentes y darles la bienvenida, haciendo el uso del silbador comunique a los estudiantes para que pueden llegar oportunamente y a la hora indicada para dar inicio la actividad matinal; siendo a horas 7:30 am el docente de turno inicio haciendo formar a los estudiantes y cada uno de los docentes apoyo en la formación para controlar el orden y el comportamiento de sus estudiantes. Los estudiantes del tercer grado dirigieron la actividad bajo el asesoramiento de su profesora de aula, haciendo rezar, entonar la canción marcha de banderas para izar la bandera nacional, seguidamente entonaron el himno nacional y el himno a Huánuco, el profesor disertó el tema de acuerdo al calendario cívico escolar, comunal y ecológico y mi persona tomo la palabra para hacer llegar la felicitaciones al docente de turno y a los estudiantes de su sección y recomendé a los estudiantes, deben</p>		

llegar puntualmente, correctamente uniformado, practicar los buenos modales dentro y fuera de la Institución y estudiar para ser ciudadanos que sean útiles a su distrito, provincia y que trascienda al país, concluyendo la actividad la actividad 8: 00 am.

Los estudiantes pasaran a las aulas en forma ordenada para continuar con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con el mediador, facilitador de los procesos pedagógicos.

Tuve la visita del señor Antero Escobar, para realizar gestiones en la Municipalidad para solicitar que se aceleré las gestiones para la construcción de la infraestructura educativa, nos entrevistamos con el Gerente Municipal Economista Teófilo Loarte Alvarado, nos comunicó el documento para levantar la observación realizada por OINFES, se le encomendó al Ingeniero Peña ya firmó el contrato, lo presentará a la Municipalidad en el término de un mes de acuerdo al contrato.

Después de haber realizado las gestiones en la Municipalidad retorne a la Institución Educativa, después de la hora de recreo, me dirige al aula del tercer grado "A" del nivel primaria en cumplimiento al plan de monitoreo y asesoramiento; solicite permiso a la profesora para ingresar al aula, muy gentilmente acepto y me presento ante los estudiantes y en seguida comunique el propósito de la visita y en señal de aceptación aplaudieron; me ubique en un lugar propicio para no incomodar a los estudiantes y para que la profesora desarrolle con normalidad las sesión de aprendizaje programada.

Para recoger la información use [la ficha de monitoreo y acompañamiento pedagógico](#), según el avance de la profesora y la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. El primer aspecto recojo información sobre [Estrategias metodológicas](#) empleadas por el docente, el uso del [material estructurado y no estructurado](#), [gestión del tiempo para los aprendizajes](#), el clima en el aula y sobre la planificación, seguidamente le solicite el documento que uso para el desarrollo de la clase; me presento [la unidad didáctica](#), [la sesión de aprendizaje](#), los mencionados documentos me permitió rellenar la ficha y conocer la secuencia de la sesión de aprendizaje programada; terminada el desarrollo de la sesión de aprendizaje me despide de los estudiantes y de la profesora por la paciencia y la apertura que han tenido para compartir momentos en el aula dentro de un [clima de respeto y horizontalidad](#), seguidamente concerté con la profesora para socializar de lo observado a la hora de salida muy gentilmente acepto la propuesta.

En la reunión con la docente propicie que fuera una dentro de un [clima favorable y armonioso propiciando siempre la empatía y la comunicación horizontal](#); inicie formulando algunas preguntas reflexivas: ¿Desarrollaste la sesión de aprendizaje de acuerdo a lo planificado?, ¿Usaste adecuadamente los materiales considerados?, ¿La organización de los estudiantes fue adecuado?, ¿Cumpliste con el tiempo programado en la sesión de aprendizaje?. La profesora realizo una auto reflexión de su [práctica pedagógica mencionado sus fortalezas y como también sus limitaciones](#), le felicite por la sinceridad que muestra al hacer mención las fortalezas y sus limitaciones y le dije este es un proceso para mejorar nuestra practica pedagógica pero partiendo de una [adecuada](#)

	<p>planificación y le hice notar sus fortalezas y las limitaciones pero de una manera asertiva sin tratar de incomodarle y seguidamente le menciones el tema de hoy de debían lograr los estudiantes fue el reconocimiento de los pronombres personales, si revisamos el texto que entregaste a los estudiantes y le pediste que lo subrayen los pronombres personales; en dicho texto no había pronombres personales y los estudiantes subrayaron otras palabras, le sugiero que debe seleccionar el material adecuado para el tema que va ser desarrollada, es necesario que utilice las normas de convivencia que está en el aula para regular el desorden que genera los estudiantes al momento de participar para que no realizan en forma conjunta; debo sugerirle también debe organizar a los estudiantes para poder atenderles adecuadamente y acompañarlo permanentemente para que todos se involucren el trabajo; en el tiempo programado en la sesión de aprendizaje ha sufrido variaciones es necesario programe las actividades teniendo en cuenta el ritmo de los estudiantes para cumplir de acuerdo a lo establecido en la sesión de aprendizaje.</p>
	<p>REFLEXION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al rellenar la ficha de monitoreo y acompañamiento no es fácil porque me permite observar con un ojo pedagógico y hacer un seguimiento minucioso las diferentes actividades que desarrolla la profesora y las actitudes que manifiesta los estudiantes y la maestra durante el desarrollo de la sesión.
	<p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar la ficha de monitoreo y acompañamiento para realizar un reajuste que me permita recoger información valiosa y oportuna para realizar el asesoramiento adecuado.

.....

Director

.....

Profesor de aula

.....

Esp. Acompañante

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA
EDUCACION PRIMARIA**

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO – N° 07

INSTITUCION EDUCATIVA	"Mario Vargas Llosa"		
DIRECTOR	Leví A. Coz Alvarado		
GRADO DE ESTUDIOS	1 "B"	04 /11/2014	
NUMERO DE ESTUDIANTES		Hombre	Mujeres
DOCENTE ACOMPAÑADO	Leví Alpiniano Coz Alvarado		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	Gisela Ivon Carreón Pérez		
TIEMPO/ HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS		
	<p>Llegue a la IIEE. salude al personal de servicio de servicio, quien estaba realizando la limpieza del patio de la institución, le pregunte si los ambientes se encuentran limpios, me respondió sí ésta limpio y ordenado, luego me dirigí a la Dirección de la Institución Educativa para habilitar el registro de asistencia del personal docente y administrativo y firme la asistencia, salude a los docentes conforme ilván llegando a firmar su asistencia y seguidamente toque el timbre para iniciar las clases.</p> <p>La presidenta del APAFA y la representante del CONEI se presentaron a la Dirección del Plantel para coordinar sobre la instalación de agua en el nivel secundaria porque los vecinos entran sin pedir permiso y perjudican las instalaciones de la institución, acordamos comprar los tubos y el caño para que lo instalen los estudiantes bajo la dirección del docente del área curricular de Educación para el Trabajo.</p> <p>Seguidamente me dirigí al aula del segundo grado "A" para realizar el monitoreo y acompañamiento según lo programado en el plan; toque la puerta y me recibió la profesora, le comunique que mi presencia es para realizar el monitoreo y acompañamiento de su práctica pedagógica y me invito a pasar al aula y me presento ante sus estudiantes, tome la palabra y le comunique a los estudiantes pero ellos no me escucharon porque estaban distraídos conversando entre ellos al ver esa actitud mi persona les invito a realizar ejercicios que le permitieron concentrarse y escucharme y seguidamente les comunique el propósito de mi visita y en señal de aceptación aplaudieron los estudiantes; seguidamente le invite a la</p>		

profesora para que desarrolle la sesión de aprendizaje y me ubique en un lugar para no interferir el normal desarrollo y desplazamiento de los estudiantes.

Empecé llenar la ficha de monitoreo y acompañamiento según los aspectos considerados y anotando en el cuaderno de campo las fortalezas y limitaciones y la participación de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje, considerando la hora, el momento de la sesión; para hacer notar en la hora de asesoramiento su actuación en el desarrollo de su práctica pedagógica; una vez terminada la sesión de aprendizaje le solicito la planificación para que facilite la docente me facilite y le invite a reunirnos a la hora de salida y me manifestó que hoy no podía porque tenía una cita en ESSALUD y me dijo mañana a la hora de salida podemos reunirnos y agradecí a los estudiantes y a la profesora por haberme permitido compartir su práctica pedagógica y me despedí de los estudiantes prometiendo regresar en próxima oportunidad.

Nos reunimos con la profesora dentro un clima de respeto para dialogar en forma horizontal, sobre el monitoreo y acompañamiento realizado en su aula, le manifesté se realice su auto evaluación sobre su práctica pedagógica reconociendo sus fortalezas y sus limitaciones, la profesora dentro de un clima de confianza manifestó con bastante serenidad sus aciertos y limitaciones se mostró estar dispuesta al cambio para brindar un mejor aprendizaje a su estudiantes y para que logren todos sus estudiantes los aprendizajes propuestos para el grado.

Continuando con el dialogo le hice conocer sus fortalezas y que tiene la predisposición para cambiar y sobre todo la actitud de cambio que muestra como persona, profesional.

Asimismo le comente sobre las dificultades en el uso de la metodología para promover la lectura comprensiva, debe tener en cuenta el antes, durante y después, el uso de los materiales debe ser adecuado para sus estudiantes, para generar y despertar el interés para la lectura, es necesario también organizar a los estudiantes, porque he podido notar que están sentados en grupos y no están en la posición adecuada para leer el papelote presentado y pegado en la pizarra, es necesario que planifique su tiempo conociendo sus ritmos de aprendizaje de sus estudiantes para los que terminen rápido no incomoden a otros o de lo contrario organizar a los estudiantes con niños monitores para apoyar a los que se atrasen en el cumplimiento de la actividad planificada, tener en cuenta los acuerdos de convivencia para que los estudiantes interiorizan algunos acuerdos propuestos en el aula, elaborar las sesiones de aprendizajes para la comprensión lectora teniendo en cuenta el antes y durante y después.

	<p>Para finalizar con el asesoramiento le manifesté alguna apreciación o sugerencia para tomar en cuenta en la próxima visita, me manifestó las visitas deben ser permanentes y como también el acompañamiento en el aula para que en forma conjunta podemos formar a los estudiantes.</p>
	<p>REFLEXION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me es difícil controlar mis emociones, siempre deseo participar en el momento que tiene dificultades la profesora en el desarrollo de la clase. • Me dificulta anotar las fortalezas y dificultades que forma oportuna en el cuaderno de campo. • Conocimiento sobre la metodología para la comprensión lectora.
	<p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tengo que revisar la información sobre los momentos de la sesión de aprendizaje y poner en práctica acompañando al docente permanentemente en el aula. • Revisar bibliografía sobre comprensión lectora para poder asesorar a los docentes en las diferentes grados de estudio.

.....

Director

.....

Profesor de aula

Esp. Acompañante

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN IDACTICA DE LA
EDUCACION PRIMARIA**

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO – N° 08

INSTITUCION EDUCATIVA	"Mario Vargas Llosa"		
DIRECTOR	Leví A. Coz Alvarado		
GRADO DE ESTUDIOS	2° "B"	13 /10/2014	
NUMERO DE ESTUDIANTES		Hombre	Mujeres
DOCENTE ACOMPAÑADO	Leví Alpiniano Coz Alvarado		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	Gisela Ivon Carreón Pérez		
TIEMPO/ HORA	DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS		
	<p>Ingrese a la IIEE. saludé a los profesores estaban firmando la asistencia en el cuaderno de asistencia, seguidamente coordine con la profesora Norma Gladys Chávez Cabrera, para cumplir con la actividad asignada relacionada a las evidencias de los 08 compromisos del Plan Anual de Trabajo y coordinamos para complementar a la hora de salida, posteriormente nos reunimos con los docentes del segundo grado del nivel primaria y los aplicadores de la evaluación del tercer trimestre relacionado a las áreas de Comunicación y Matemática, para ponernos de acuerdo la hora y el área evaluar primero, sugiriendo los docentes del segundo grado dirigirán las secciones de los aplicadores mientras dura la evaluación, los evaluadores calificarán las pruebas e informarán a la Dirección en cuadros estadísticos según el modelo propuesto.</p> <p>En la hora de recreo coordine con la profesora del cuarto grado para realizar el monitoreo y acompañamiento después que los estudiantes retornen del receso; la docente tenía una apertura y me manifestó que tenía programado el área de Matemática la actividad se trataba de cambio y relaciones de billetes y monedas peruanas.</p> <p>Coordinado con la docente en el aula esperamos a los estudiantes, una vez tocado el timbre pasaron los estudiantes a las aulas, la profesora se dirigió a los estudiantes comunicando que tenemos la visita del Director a nuestro aula para compartir la clase recibamos con aplausos y los estudiantes aplaudieron en forma conjunta, me dirigí diciendo agradezco por la acogida esperamos compartir con ustedes y cualquiera dudas que tuvieran en la</p>		

clase estamos para apoyarle conjuntamente su profesora.

Empecé llenar la ficha de monitoreo y acompañamiento según los aspectos considerados y anotando en el cuaderno de campo las fortalezas y limitaciones y la participación de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje, considerando la hora, el momento de la sesión; para hacer notar en la hora de asesoramiento su actuación en el desarrollo de su práctica pedagógica; una vez terminada la sesión me despedí de los estudiantes y le solicite a la profesora que me facilite su planificación curricular de la sesión desarrollada y nos pusimos de acuerdo que a la hora de salida podemos conversar sobre la visita al aula y me dijo ésta, me retire despidiéndome.

Nos reunimos con la profesora dentro un clima de respeto para dialogar en forma horizontal, sobre el monitoreo y acompañamiento realizado en su aula, le manifesté se realice su auto evaluación sobre su práctica pedagógica reconociendo sus fortalezas y sus limitaciones, la profesora dentro de un clima de confianza manifestó con bastante serenidad sus aciertos y limitaciones se mostró estar dispuesta al cambio para brindar un mejor aprendizaje a su estudiantes y para que logren todos sus estudiantes los aprendizajes propuestos para el grado.

Continuando con el dialogo le hice conocer sus fortalezas y que tiene la predisposición para cambiar y sobre todo la actitud de cambio que muestra como persona, profesional.

Asimismo le comente sobre las dificultades en el uso de la metodología para desarrollar las actividades relacionadas al área de matemática debe partir haciendo uso de material concreto para que los estudiantes puedan manipular y sea más significativo su aprendizaje y posteriormente debe graficar y para finalizar debe simbolizar, y de partir con problemas de la vida cotidiana es decir de su contexto, durante y después, el uso de los materiales debe ser adecuado para sus estudiantes, para generar y despertar el interés para la lectura, es necesario también organizar a los estudiantes, porque he podido notar que están sentados en grupos y no están en la posición adecuada para leer el papelote presentado y pegado en la pizarra, es necesario que planifique su tiempo conociendo sus ritmos de aprendizaje de sus estudiantes para los que terminen rápido no incomoden a otros o de lo contrario organizar a los estudiantes con niños monitores para apoyar a los que se atrasen en el cumplimiento de la actividad planificada, tener en cuenta los acuerdos de convivencia para que los estudiantes interiorizan algunas acuerdos propuestos en el aula, elaborar las sesiones de aprendizajes para la comprensión lectora teniendo en cuenta el antes y durante y después.

	<p>Para finalizar con el asesoramiento le manifesté alguna apreciación o sugerencia para tomar en cuenta en la próxima visita, me manifestó las visitas deben ser permanentes y como también el acompañamiento en el aula para que en forma conjunta podemos formar a los estudiantes.</p>
	<p>REFLEXION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me es difícil controlar mis emociones, siempre deseo participar en el momento que tiene dificultades la profesora en el desarrollo de la clase. • Me dificulta anotar las fortalezas y dificultades que forma oportuna en el cuaderno de campo. • Conocimiento sobre la metodología para la comprensión lectora.
	<p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tengo que revisar la información sobre los momentos de la sesión de aprendizaje y poner en práctica acompañando al docente permanentemente en el aula. • Revisar bibliografía sobre comprensión lectora para poder asesorar a los docentes en las diferentes grados de estudio.

.....

Director

.....

Profesor de aula

Esp. Acompañante

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

DATOS GENERALES

Área Curricular:

Denominación de la sesión de aprendizaje:.....

Nivel Grado Sección

Tiempo de duración de la sesión observada Inicio.....Fin.....

Estudiantes H..... M..... Total.

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

A	A. Estrategias metodológicas empleadas por el docente Datos que deben registrarse durante la OBSERVACIÓN	SI	NO
1	Al iniciar la sesión el (la) docente motiva y genera el interés y la atención de los estudiantes.		
2	A continuación, el (la) docente comunica a los estudiantes los aprendizajes que se esperan lograr en la sesión.		
3	El (la) docente utiliza diversas formas de organización de los estudiantes: trabajos individuales, trabajos en grupos pequeños o grandes, trabajos con toda el aula, etc.		
4	¿El (la) docente observado brinda atención simultánea y diferenciada a sus estudiantes?		
5	El (la) docente recoge e incorpora permanentemente los conocimientos previos de los estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.		
6	El (la) docente hace uso de algunas estrategias planteadas en las rutas de aprendizaje de EBR (uso del juego, uso del error y resolución de problemas, entre otras).		
7	El (la) docente ha seguido una secuencia didáctica que corresponde al desarrollo de los aprendizajes propuestos.		
	B. Uso de materiales y recursos didácticos por el docente Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN.	SI	NO
1	El (la) docente acompaña y orienta a los y las estudiantes para usar		

	los materiales en función del aprendizaje que se quiere lograr.		
2	El aula cuenta con la cantidad suficiente de materiales educativos para el grupo de estudiantes observado.		
3	El (la) docente organiza y facilita materiales y recursos didácticos a los estudiantes en el momento oportuno.		
4	El (la) docente adecua el uso del material educativo considerando la realidad de las y los estudiantes		
C. Gestión del tiempo para los aprendizajes Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN.		SI	NO
1	El (la) docente empieza la sesión a la hora prevista.		
2	El (la) docente culmina la sesión a la hora prevista.		
3	El (la) docente permanece durante toda la sesión en el espacio de aprendizaje (sea el aula u otro espacio en el que se desarrolle la sesión).		
4	Los (las) estudiantes permanecen durante toda la sesión en el espacio de aprendizaje (sea el aula u otro espacio en el que se desarrolle la sesión).		
5	Anotar si se dieron interrupciones al desarrollo de la sesión.		
6	Anotar la cantidad de interrupciones.		
8	El (la) docente ha optimizado el tiempo para el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje.		
D. Clima de aula Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN.		SI	NO
1	El (la) docente dialoga y escucha con atención a los estudiantes.		
2	El (la) docente se dirige a sus estudiantes por sus nombres, sin utilizar apodos o números.		
3	El (la) docente trata a sus estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos.		
4	El (la) docente emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes.		
5	El (la) docente recurre a normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula.		

E. Planificación Datos a ser registrados CONSULTANDO al docente		SI	NO
1	¿Las actividades planificadas para la sesión incorporan los contenidos de las rutas de aprendizaje?		
2	a. Cuenta con sesión de aprendizaje		
3	b. Cuenta con Carpeta pedagógica		
4	c. Cuenta con Unidades de aprendizaje		
5	d. Proyecto		
6	e. Diario de clase.		

MIS FORTALEZAS:

.....
.....
.....
.....
.....

ASPECTOS A MEJORAR:

.....
.....
.....
.....

ACUERDOS:

.....
.....
.....
.....

Fecha:

.....
Director:

.....
Profesor (a) de aula:

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA IE

UGEL: Huánuco

I.E.

FECHA:

GRADO:SECCION.....

CATEGORÍA PROBLEMA

- Debilidades en la aplicación de estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico.

CATEGORÍA ALTERNATIVA

- La aplicación de estrategias de monitoreo y asesoramiento.
- Jornadas de Reflexión.

INSTRUCCIONES: Estimado(a) maestro(a), a continuación le presento una serie de preguntas, de la práctica pedagógica, del director investigador, que al responder con sinceridad, estará contribuyendo en la mejora o fortalecimiento para la interacción pedagógica entre los agentes de la educación de su plantel, para promover beneficios en mejora de los aprendizajes de los estudiantes de su institución.

CATEGORÍA: ACOMPAÑAMIENTO Y/ O ASESORAMIENTO Y MONITOREO PEDAGOGICO

SUB CATEGORÍA: VISITA EN EL AULA

1. Estrategias Metodológicas

En su opinión ¿El Director monitorea y le orienta sobre la secuencia didáctica de los aprendizajes propuestos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje que usted ha planificado? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Uso de los materiales y recursos educativos

En su opinión ¿El Director tiene conocimiento y le orienta sobre la aplicación, el manejo y uso de recursos y materiales que utiliza en el desarrollo de la sesión de aprendizaje que ha planificado usted? Explique.

.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Gestión del tiempo para los aprendizajes

¿De qué manera el Director le orienta a hacer buen uso del tiempo en el aula durante la sesión de aprendizaje que usted ha desarrollado? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Clima del aula

En su opinión ¿El Director tiene conocimiento y le orienta a establecer el cumplimiento de las normas y acuerdos que ayudan a mejorar la convivencia de los alumnos en el aula? Explica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Planificación

En su opinión ¿El Director conoce y le brinda orientaciones para la elaboración de los documentos de gestión curricular de aula? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

CATEGORÍA: JORNADAS DE REFLEXION

SUB CATEGORÍA: COMPROMISOS DE GESTION

6. Compromiso 1. Progreso anual del aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

En tu opinión ¿El Director analiza y realiza acciones de reflexión con los docentes sobre el logro de los aprendizajes en los diferentes grados utilizando información de los resultados obtenidos de la evaluación censal (ECE) y de otras fuentes como registros, actas de notas, para establecer metas y estrategias orientadas a la mejora de los aprendizajes en relación con los años anteriores? Explica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Compromiso 2. Retención interanual de estudiantes.

En tu opinión ¿El Director hace un análisis y realiza acciones de reflexión con los docentes sobre la cantidad de estudiantes que abandonaron la IE? Explica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Compromiso 3. Uso efectivo del tiempo en la Institución Educativa.

En tu opinión ¿El Director realiza acciones de reflexión y concientización sobre la importancia del uso del tiempo durante las jornadas laborales destinadas a los aprendizajes significativos del aula y la IE.? Explica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Compromiso 4. Uso efectivo del tiempo en el aula

En tu opinión el Director te acompaña en la práctica docente para verificar el tiempo efectivo dedicado a las actividades de aprendizaje significativo en el aula y disminuir las actividades rutinarias? Explica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. Compromiso 5. Uso adecuado de las rutas de aprendizaje

En tu opinión ¿El Director conoce y lidera el mejoramiento de las practicas pedagógicas en la IE. A partir del uso de la rutas de aprendizaje para el desarrollo de las competencias de comunicación, matemática, ciencia y ambiente y ciudadanía y el DCN en el resto de las áreas? Explica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

11. Compromiso 6. Uso adecuado de los recursos y materiales

En tu opinión ¿El Director conoce y promueve el uso adecuado de los textos, cuadernos de trabajo, material concreto y demás recursos que son distribuidos de forma gratuita por el MED? Explica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

12. Compromiso 7. Gestión de un clima escolar favorable para los aprendizajes

En tu opinión ¿El director vela por una convivencia basada en el respeto, la tolerancia, la igualdad, el ejercicio de los derechos, el cumplimiento de los deberes y la no violencia escolar? Explica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

13. Compromiso 8. Elaboración del PAT con participación de los docentes

En tu opinión ¿El Director lidera la elaboración del PAT, involucrando la participación de la comunidad educativa y el CONEI, atendiendo al compromiso de la IE para la mejora de los aprendizajes? Explica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¡GRACIAS!

**ENCUESTA DIRIGIDA AL ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGOGICO**

UGEL: Huánuco

I.E.....

CATEGORÍA PROBLEMA

- Debilidades en la aplicación de estrategias de monitoreo y asesoramiento pedagógico.

CATEGORÍA ALTERNATIVA

- La aplicación de estrategias de monitoreo y asesoramiento.
- Jornadas de Reflexión.

INSTRUCCIONES: Estimada maestra, a continuación le presento una serie de preguntas sobre el desarrollo de mi gestión como director de la IE Mario Vargas Llosa, que al responder ud. con sinceridad, estará contribuyendo a mejorar la Gestión pedagógica promoviendo beneficios para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CATEGORÍA: ACOMPAÑAMIENTO Y/ O ASESORAMIENTO Y MONITOREO PEDAGOGICO

SUB CATEGORÍA: VISITA EN EL AULA

14.Estrategias Metodológicas

En su opinión ¿El Director monitorea y le orienta al docente sobre la secuencia didáctica de los aprendizajes propuestos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje que usted ha planificado? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

15.Uso de los materiales y recursos educativos

En su opinión ¿El Director tiene conocimiento y le orienta al docente sobre la aplicación, el manejo y uso de recursos y materiales que utiliza en el desarrollo de la sesión de aprendizaje que ha planificado usted? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....

16. Gestión del tiempo para los aprendizajes

¿De qué manera el Director le orienta al docente a hacer buen uso del tiempo en el aula durante la sesión de aprendizaje que usted ha desarrollado? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

17. Clima del aula

En su opinión ¿El Director tiene conocimiento y le orienta a establecer el cumplimiento de las normas y acuerdos que ayudan a mejorar la convivencia de los alumnos en el aula? Explica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

18. Planificación

En su opinión ¿El Director conoce y le brinda orientaciones al docente para la elaboración de los documentos de gestión curricular de aula? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

CATEGORÍA: JORNADAS DE REFLEXION

SUB CATEGORÍA: COMPROMISOS DE GESTION

19. Compromiso 1. Progreso anual del aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

En tu opinión ¿El Director analiza y realiza acciones de reflexión con los docentes sobre el logro de los aprendizajes en los diferentes grados utilizando información de los resultados obtenidos de la evaluación censal (ECE) y de otras fuentes como registros, actas de notas, para establecer metas y estrategias orientadas a la mejora de los aprendizajes en relación con los años anteriores? Explica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

20. Compromiso 2. Retención interanual de estudiantes.

En su opinión ¿El Director hace un análisis y realiza acciones de reflexión con los docentes sobre la cantidad de estudiantes que abandonaron la IE? Explica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

21. Compromiso 3. Uso efectivo del tiempo en la Institución Educativa.

En su opinión ¿El Director realiza acciones de reflexión y concientización sobre la importancia del uso del tiempo durante las jornadas laborales destinadas a los aprendizajes significativos del aula y la IE.? Explica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

22. Compromiso 4. Uso efectivo del tiempo en el aula

En su opinión el Director te acompaña en la práctica docente para verificar el tiempo efectivo dedicado a las actividades de aprendizaje significativo en el aula y disminuir las actividades rutinarias? Explica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

23. Compromiso 5. Uso adecuado de las rutas de aprendizaje

En su opinión ¿El Director conoce y lidera el mejoramiento de las practicas pedagógicas en la IE. A partir del uso de la rutas de aprendizaje para el desarrollo de las competencias de comunicación, matemática, ciencia y ambiente y ciudadanía y el DCN en el resto de las áreas? Explica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

24. Compromiso 6. Uso adecuado de los recursos y materiales

En su opinión ¿El Director conoce y promueve el uso adecuado de los textos, cuadernos de trabajo, material concreto y demás recursos que son distribuidos de forma gratuita por el MED? Explica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

25. Compromiso 7. Gestión de un clima escolar favorable para los aprendizajes

En tu opinión ¿El director vela por una convivencia basada en el respeto, la tolerancia, la igualdad, el ejercicio de los derechos, el cumplimiento de los deberes y la no violencia escolar? Explica.

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

26. Compromiso 8. Elaboración del PAT con participación de los docentes

En su opinión ¿El Director lidera la elaboración del PAT, involucrando la participación de la comunidad educativa y el CONEI, atendiendo al compromiso de la IE para la mejora de los aprendizajes? Explica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¡GRACIAS!

4.2.1.2. Matriz de ítems de los instrumentos aplicados en el recojo de información

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INSTRUMENTOS APLICADOS EN EL RECOJO DE INFORMACIÓN		
		DIARIOS DE CAMPO 1,,2,3,4,5,6,7,8	CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LS INSTITUION EDUCATIVA	ENCUESTA DIRIGIDA A LA ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO.
VISITA EN AULA	Estrategas Metodológicas	DIARIOS DE CAMPO 1,,2,3,4,5,6,7,8	En su ¿El Director monitorea opinión y le orienta sobre la secuencia didáctica de los aprendizajes propuestos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje que usted ha planificado? Explique.	En su opinión ¿El Director monitorea y le orienta sobre la secuencia didáctica de los aprendizajes propuestos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje que usted ha planificado? Explique.
	Uso de los materiales y recursos educativos	DIARIOS DE CAMPO 1,,2,3,4,5,6,7,8	En su opinión ¿El Director tiene conocimiento y le orienta sobre la aplicación, el manejo y uso de recursos y materiales que utiliza en el desarrollo de la sesión de aprendizaje que ha planificado usted? Explique.	En su opinión ¿El Director tiene conocimiento y le orienta sobre la aplicación, el manejo y uso de recursos y materiales que utiliza en el desarrollo de la sesión de aprendizaje que ha planificado usted? Explique.

	Gestión de tiempo para los aprendizajes	DIARIOS DE CAMPO 1,,2,3,4,5,6,7,8	¿De qué manera el Director le orienta a hacer buen uso del tiempo en el aula durante la sesión de aprendizaje que usted ha desarrollado? Explique.	¿De qué manera el Director le orienta a hacer buen uso del tiempo en el aula durante la sesión de aprendizaje que usted ha desarrollado? Explique.
	Clima del aula	DIARIOS DE CAMPO 1,,2,3,4,5,6,7,8	En su opinión ¿El Director tiene conocimiento y le orienta a establecer el cumplimiento de las normas y acuerdos que ayudan a mejorar la convivencia de los alumnos en el aula? Explica.	En su opinión ¿El Director tiene conocimiento y le orienta a establecer el cumplimiento de las normas y acuerdos que ayudan a mejorar la convivencia de los alumnos en el aula? Explica.
	Planificación	DIARIOS DE CAMPO 1,,2,3,4,5,6,7,8	En su opinión ¿El Director conoce y le brinda orientaciones para la elaboración de los documentos de gestión curricular de aula? Explique.	En su opinión ¿El Director conoce y le brinda orientaciones para la elaboración de los documentos de gestión curricular de aula? Explique.

ASESORÍA ESPECIALIZADA	Estrategas Metodológicas	DIARIOS DE CAMPO 1,,2,3,4,5,6,7,8	En su ¿El Director le asesora y le orienta sobre la secuencia didáctica de los aprendizajes propuestos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje que usted ha planificado? Explique.	En su opinión ¿El Director monitorea y le orienta sobre la secuencia didáctica de los aprendizajes propuestos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje que usted ha planificado? Explique.
	Uso de los materiales y recursos educativos	DIARIOS DE CAMPO 1,,2,3,4,5,6,7,8	En su opinión ¿El Director le asesora y le orienta sobre la aplicación, el manejo y uso de recursos y materiales que utiliza en el desarrollo de la sesión de aprendizaje que ha planificado usted? Explique	En su opinión ¿El Director tiene conocimiento y le orienta sobre la aplicación, el manejo y uso de recursos y materiales que utiliza en el desarrollo de la sesión de aprendizaje que ha planificado usted? Explique.
	Gestión de tiempo para los aprendizajes	DIARIOS DE CAMPO 1,,2,3,4,5,6,7,8	¿De qué manera el Director le asesora y le orienta buen uso del tiempo en el aula durante la sesión de aprendizaje que usted ha desarrollado? Explique.	¿De qué manera el Director le orienta a hacer buen uso del tiempo en el aula durante la sesión de aprendizaje que usted ha desarrollado? Explique.

	Clima del aula	DIARIOS DE CAMPO 1,,2,3,4,5,6,7,8	En su opinión ¿El Director le asesora y le orienta a establecer el cumplimiento de las normas y acuerdos que ayudan a mejorar la convivencia de los alumnos en el aula? Explica.	En su opinión ¿El Director tiene conocimiento y le orienta a establecer el cumplimiento de las normas y acuerdos que ayudan a mejorar la convivencia de los alumnos en el aula? Explica.
	Planificación	DIARIOS DE CAMPO 1,,2,3,4,5,6,7,8	En su opinión ¿El Director le asesora y le brinda orientaciones para la elaboración de los documentos de gestión curricular de aula? Explique	En su opinión ¿El Director conoce y le brinda orientaciones para la elaboración de los documentos de gestión curricular de aula? Explique.

.2.1.2. Matriz de conclusiones de la aplicación de instrumentos en la etapa de inicio

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	CONCLUSIONES DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA ETAPA DE INICIO			
		Conclusiones de los diarios de campo 1,,2,3	Cuestionario aplicado a los docentes de la IE	Encuesta dirigida a la acompañante pedagógico	Conclusiones
VISITA EN AULA	Estrategas Metodológicas	Después del análisis de mi diario de campo 1,2,3, puedo manifestar que en esta sub categorías estrategias metodológicas debo empoderarme más de las estrategias que los docentes manejan en el aula	Los docentes manifiestan que el director conoce del manejo de estrategias para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, pero le falta un poco de dominio de estrategias en comunicación y matemática con las rutas de aprendizaje.	EL Investigador en su condición de Director de la IE realizó la visita al aula del docente, en esta subcategoría estrategias método lógicas, empieza la observación entrando al salón de clase y se sitúa en una silla al final del salón, bien lo que percibí fue que registro la información en la ficha de observación y su diario de campo, anotándolas fortalezas y debilidades en esta subcategoría., estaba al tanto de las actividades que realizaba la docente durante la sesión de clase.	Haciendo un análisis de las conclusiones a las que arribe, a través de la aplicación de los diferentes instrumentos a los estamentos de mi investigación director del IE; docentes de la IE, y acompañante pedagógico), concluyo que en la etapa de inicio de la aplicación de mi propuesta pedagógica no he sido asertivo en mi accionar, pues me falta conocer mas de las estrategias metodológicas que los docentes manejan durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

	Uso de los materiales y recursos educativos	Después del análisis de mi diario de campo 1,23, puedo decir que sobre el desarrollo de esta subcategoría subcategoría uso de los materiales y recursos educativos, debo revisar información pertinente para poder observar y asesorar la práctica de los docentes.	Después de haber hecho un análisis del cuestionario aplicado a los docentes puedo decir que ellos manifiestan que el director, conoce los materiales, pero nos debe orientar para que nos en fácil la utilización de estos en nuestras sesiones de aprendizaje.	En la subcategoría uso de los materiales y recursos educativos correspondiente a la observación de inicio puedo decir que durante el desarrollo de la sesión de entregaba a sus alumnos para aprendizaje el director de la IE que el docente el desarrollo de la sesión de aprendizaje, considero que también debe conocer el uso de los materiales didácticos.	
	Gestión de tiempo para los aprendizajes	Después del análisis de mi diario de campo 1,23, vi que desconocía como recoger información pertinente sobre el uso efectivo del tiempo en el aula, porque desconozco de la información teórica.	Después de haber hecho el análisis de la encuesta aplicado a los docentes puedo decir que ellos solicitan que les brinde algunas estrategias para hacer uso del tiempo efectivo en el aula	En esta subcategoría Gestión de tiempo para los aprendizajes en la etapa de inicio de la propuesta pedagógica alternativa el director de la IE registra el tiempo que la docente invertía en las actividades desarrolladas durante la sesión de aprendizaje.	

	Clima del aula	Después del análisis de mi diario de campo 1,23, vi que no era asertivo para manifestar sobre el clima escolar en el aula y esto genera conflicto.	Después de haber hecho el análisis de la encuesta aplicado a los docentes puedo decir que ellos solicitan que les trate con respeto y no de forma vertical.	En la etapa de inicio de la propuesta pedagógica el director de la IE , en la sub categoría Clima del aula también verificaba cada uno de los incidentes que ocurrían en el aula durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, pues se limitaba solo a observar y registrar en la ficha de observación.	
--	-----------------------	--	---	--	--

	Planificación	Después del análisis de mi diario de campo 1,23, observe que no contaba con información suficiente para corregir algunas limitaciones que percibía en las documentos de gestión pedagógica.	Después de haber hecho el análisis de la encuesta aplicado a los docentes ellos manifiestan que solamente verifica los documentos de gestión pedagógica y no realiza aportes para mejorar los documentos.	En la etapa de inicio de la propuesta pedagógica el director en la sub categoría planificación, el señor director pidió la profesora los documentos de gestión de aula como carpeta pedagógica, unidad de aprendizaje, sesiones de aprendizaje a desarrollarse en el día de la observación, instrumentos de evaluación, hace una verificación exhaustiva de la relación que debe existir entre uno y otro instrumento y lo registra en la ficha de observación.	
ASESORÍA ESPECIALIZADA	Estrategias Metodológicas	Después del análisis de mi diario de campo 1,23, vi que desconocía de las estrategias metodológicas para el proceso de asesoramiento en las diferentes áreas curriculares.	Después de haber hecho el análisis de la encuesta aplicado a los docentes manifiestan que es necesario que les oriente sobre estrategias que deben usar en cada uno de las áreas curriculares.	El director de la IE después de la jornada de trabajo se reúne con la docente para hacerle ver sus debilidades en la asesoría en cuanto al manejo de estrategias durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, haciendo referencia a que debe prepararse mejor para trabajar con los estudiantes.	

	Uso de los materiales y recursos educativos	Después del análisis de mi diario de campo 1,2,3, ciertas limitaciones para asesorarle en el uso adecuado de los materiales que entregan el MED en especial para los estudiantes del tercer ciclo.	Después de haber hecho el análisis de la encuesta aplicado a los docentes puedo decir que ellos solicitan capacitación para el uso adecuado de los materiales del MED y otros que puede ser elaborados con recursos de la zona.	También durante la asesoría el docente indica al profesor que los materiales que utilizo no son los pertinentes pues ella debía prever otros materiales para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, todo esto lo manifiesta haciendo ver lo que registro durante la visita al salón de clase. La maestra se limita en responder las observaciones.	
	Gestión de tiempo para los aprendizajes	Después del análisis de mi diario de campo 1,2,3, observaba que los docentes realizaban actividades rutinaria que no era significativo para el estudiantes y no cumplían con el propósito de la sesión.	Después de haber hecho el análisis de la encuesta aplicado a los docentes puedo decir que manifiestan las actividades de canto, rezo y otros son importantes para la formación del estudiante.	En esta subcategoría el director en la asesoría comenta a la docente que las actividades desarrolladas no se lograron, pues ella se pasó más del tiempo límite y los estudiantes se quedaron sin receso, y le manifestó que debe dosificar su tiempo.,	

	Clima del aula	Después del análisis de mi diario de campo 1,23, vi que desconocía de las estrategias de desarrollo personal por eso se generaba conflicto con algunos docentes.	Después de haber hecho el análisis de la encuesta aplicado a los docentes manifiesto que debe ser un trato horizontal y que nos trate igual a todos sin preferencia.	El director de la observación que hizo el clima del aula en el cual se desarrolla la sesión de aprendizaje, haciendo siempre unos registros de los sucesos en la ficha de aprendizaje y en su cuaderno de campo	
	Planificación	Después del análisis de mi diario de campo 1,23, observe que considera que no hay esquemas para elaborar los documentos de gestión pedagógica y pude planificar de diferente manera pero respetando los aspectos principales.	Después de haber hecho el análisis de la encuesta aplicado a los docentes manifiesto que debe proporcionar esquemas para elaborar a nivel institucional.	En la etapa de inicio de la propuesta pedagógica alternativa en la categoría asesoramiento personalizado, subcategoría planificación el director dela institución educativa, hizo ver las observaciones registradas en la ficha de observación y el diario de campo a cerca de la planificación y manejó de aula instrumentos de gestión de aula.	

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	CONCLUSIONES DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA ETAPA DE PROCESO			
		Conclusiones de los diarios de campo 4,5	Cuestionario aplicado a los docentes de la IE	Encuesta dirigida a la acompañante pedagógico	Conclusiones
VISITA EN AULA	Estrategias Metodológicas	Los instrumentos que he podido realizar el análisis, guardan relación y se menciona en cada uno de ellas que mi persona después de realizar el monitoreo y acompañamiento realizó las orientaciones para la elaboración de los instrumentos de gestión pedagógica y para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje usando adecuadamente las estrategias metodológicas para brindar un aprendizaje significativo al estudiante.			
	Uso de los materiales y recursos educativos	En los tres primeros DC. No se he podido registrar el uso de los materiales educativos, debido a que no definía con precisión los sub categoría del trabajo de investigación acción, el análisis me permite reflexionar y realizar una crítica reflexiva para considerar en los próximos diarios de DC.			

	Gestión de tiempo para los aprendizajes	En el DC. he podido hacer mención el uso efectivo del tiempo en cuanto al cumplimiento de la hora de inicio y termino de la sesión de aprendizaje.			
	Clima del aula	Registre en el DC. como la profesora y los estudiantes gestionan un clima desfavorable, que no permite el desarrollo de los aprendizajes con los estudiantes.			
	Planificación	Para el recojo de la información elaboré una ficha de acompañamiento y monitoreo, que me permitió registrar en el CD. paso a paso el desarrollo de la sesión de aprendizaje.			
ASESORÍA ESPECIALIZADA	Estrategias Metodológicas	En el DC. registro todo el proceso de asesoramiento en cuanto a comprensión lectora, le mencione que debe tener en cuenta la estrategia de los procesos de lectura el antes, durante y después para poder comprender el texto, de la misma forma para la resolución de problemas debe tener en cuenta los pasos que nos sugiere Polya.			

	Uso de los materiales y recursos educativos	Después de haber monitoreado el desarrollo de la sesión de aprendizaje me permitió registrar en el DC. el asesoramiento en el uso de los materiales educativos, que deben ser seleccionados de acuerdo a las actividades propuestas y el área curricular a desarrollar, porque los materiales educativos generan un aprendizaje significativo en los estudiantes.			
	Gestión de tiempo para los aprendizajes	En cuanto al gestión del tiempo en el aula y en la IIEE. me permitió reflexionar con los docentes de una manera crítica reflexiva de cómo venimos utilizando el tiempo a favor de los aprendizaje de los estudiantes, llegando a consensuar utilizemos el tiempo para generar aprendizaje en los estudiantes usando estrategias adecuadas que permiten el logro de los aprendizajes.			
	Clima del aula	El clima favorable entre los actores educativos, permite una organización adecuada en el aula y una convivencia armónica, que permite el logro de los aprendizajes de los estudiantes.			
	Planificación	La planificación anticipada para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, me permite prever los materiales educativos e insumos para brindar un aprendizaje significativo a los estudiantes y por lo tanto el logro de los aprendizajes.			

REGISTRO FOTOGRÁFICO

PROFESOR :

I.E. :

FECHA :

VISITA :

DÍA :



ANEXOS:

- Instrumentos de investigación utilizados: Diarios de campo investigativo y otros.
 - Evidencias del proceso de sistematización: Recurrencias en fortalezas y debilidades (a partir del diario de campo), sistematización de categorías y sub categorías.
 - Registro: Fotográfico, CD con audio y/o videos y/o entrevistas.
- 1. Diarios de Campo** (10 diarios de campo de la deconstrucción, 10 diarios de campo de la reconstrucción)
 - 2. 01 plan de monitfeo y acompañamiento 2014** (setiembre, octubre, noviembre)
 - 3. 10 fichas de monitoreo y acompañamiento** (3 setiembre, 3 octubre, 4 noviembre)
 - 4. Plan de Acción** (campos de acción, hipótesis de acción, acciones, resultados esperados, programa de actividades, indicadores de proceso, indicadores de resultado. se encuentra en el informe preliminar del segundo ciclo desde el III y IV capitulo)
 - 5. Matriz de la triangulación**
 - 6. Instrumentos para la triangulación** (encuesta al docente, encuesta al especialista de acompañamiento, diarios de campo)
 - 7. Fotografías**
 - 8. Videos. (CD)**

Registro: Fotográfico, CD con audio y/o videos y/o entrevistas.

NOTA: FORMATO DE PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN NORMAS APA

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: COZ Alvarado Levi Alpiniano

DNI: 22466946 Correo Electrónica: cozalvar@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 962501450 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE: <u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>	
E.P.:	_____

Título Profesional Obtenido:

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL.

Título De La Tesis

LIDERANDO UN ACOMPAÑAMIENTO PARA MEJORA RESULTADOS.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 01 AGOSTO 2019

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores