

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
MENCIÓN: IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS



**APLICACIÓN DE FLASHCARDS Y EL DESARROLLO DEL
VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL 4.º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. CÉSAR VALLEJO
MENDOZA DE CAHUAC - HUÁNUCO, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS**

TESISTAS:

Percy Yónel Céspedes Estela
Teófilo Tucto Narcizo

ASESORA:

Mg. Doris Gioconda Guzmán Soto

HUÁNUCO, PERÚ

2019

DEDICATORIA

Con mucho cariño a nuestros padres
y a toda nuestra familia, por su apoyo,
paciencia y ejemplos de superación.

LOS AUTORES

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Segunda Especialidad Profesional con mención en: Idioma Extranjero – Inglés, por sus sabias enseñanzas.

A nuestra asesora, Mg. Doris Gioconda Guzmán Soto, por su apoyo y desvelo en la culminación de la investigación realizada.

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene por objetivo determinar si la aplicación de las flashcards mejora el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, Huánuco, 2018. La investigación es cuantitativa y aplicada, con diseño cuasiexperimental. Se tomó una muestra de 20 estudiantes del 4to grado, siendo esta una muestra única con preprueba y postprueba. Aplicando la prueba t de Student de la que se obtuvo que al aplicar las flashcards mejora el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac - Huánuco, 2018 ($t = 9,73$).

Palabras clave: Flashcards, vocabulario, desarrollo.

ABSTRACT

This research work aims to determine if the application of flashcards improves the development of English language vocabulary in the students of the 4th grade of El César Vallejo Mendoza de Cahuac, Huánuco, 2018. The research is quantitative and applied, with quasi-experimental design. A sample of 20 4th grade students was taken, this being a unique sample with pretest and posttest. Applying the Student's t-test which obtained that by applying the flashcards improves the development of English language vocabulary in the students of the 4th grade of secondary school of El César Vallejo Mendoza de Cahuac - Huánuco, 2018 ($t = 9,73$).

Keywords: Flashcars, vocabulary, development.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado Aplicación de flashcards y el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, Huánuco, 2018; es producto de una esmerada investigación descriptiva, que tiene como objetivo determinar si la aplicación de flashcards mejora el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza de Cahuac.

Se ha tomado como grupo de estudio a los estudiantes del cuarto grado de secundaria, a quienes se les ha tomado los datos correspondientes a la variable de estudio.

Se ha estructurado la presente tesis en cuatro capítulos, en cada capítulo se hace referencia de la investigación teórica con la práctica.

Primer capítulo, comprende la descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, hipótesis, variables, justificación, viabilidad y limitación del problema.

Segundo capítulo, se refiere al marco metodológico, en el que se consignan los antecedentes, bases teóricas y definición de términos.

Tercer capítulo, contiene el marco metodológico que comprende el método, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Cuarto capítulo, comprende la discusión de resultados, interpretación de cuadros, gráficos y contrastación de hipótesis.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN	VI
ÍNDICE	VII
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema	9
1.2. Formulación del problema	11
1.2.1. Problema general	11
1.2.2. Problema específico	12
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivo específico	12
1.4. Hipótesis	13
1.4.1. Hipótesis general	13
1.4.2. Hipótesis específicas	13
1.5. Variables	14
1.5.1. Variable independiente	14
1.5.2. Variable dependiente	14
1.5.3. Operacionalización de variables	14
1.6. Justificación e importancia	14
1.7. Viabilidad	15
1.8. Delimitación	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teóricas	24
2.3. Definición de términos básicos	44
2.4. Bases Epistémicas	53

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel y tipo de investigación	46
3.2. Diseño y esquema de la investigación	46
3.3. Población y muestra	46
3.3.1. Determinación de la población	46
3.3.2. Selección de la muestra	47
3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos	47
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	48

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados	49
4.2. Prueba de hipótesis	59

CONCLUSIONES	64
---------------------	----

SUGERENCIAS	65
--------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	66
---------------------	----

ANEXOS	67
---------------	----

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La educación es un medio para hacer retroceder la pobreza, la marginación, la ignorancia, la opresión y la guerra. Es un factor indispensable para que la humanidad pueda conseguir los ideales de paz, libertad y justicia social pero uno de los grandes obstáculos que encontramos en el camino hacia una vida mejor es la falta de motivación y este es un problema que concierne a todo el mundo, la cual es consciente de la importancia del dominio de un segundo idioma internacional, en este caso, el inglés que se viene promoviendo en varios países del mundo. Esta es la razón por la cual hoy en día hay estímulos externos para impulsar al hombre a aprender para dar lo mejor, como una atracción que emana del objetivo y actúa sobre el individuo, aspecto de la relación de un sujeto con el mundo.

Con este propósito en nuestro país se ha iniciado intensas acciones de preparación de profesores de inglés, se ha brindado textos de inglés a diversas instituciones que impulsen el aprendizaje de esta lengua entre los niños, adolescentes y jóvenes de la educación básica y en el ámbito universitario. En este aspecto, se han sumado muchos esfuerzos por hacer más fácil y dinámico el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero el componente de toda metodología de enseñanza es la motivación tanto del alumno como también de otros factores secundarios que motivan al alumno para aprender un idioma. Y en muchos casos se ve que los alumnos no muestran interés por aprender el inglés sino lo toman como un curso que solo lo llevan a cabo por la nota o por otros factores, obteniendo así un bajo

rendimiento académico en el área de Inglés en la educación básica regular (EBR), como también en las universidades.

En la Institución Educativa César Vallejo Mendoza de Cahuac, se viene enseñando el Inglés como un curso básico en el desarrollo integral del aprendizaje del estudiante, pero se tiene un gran problema como la falta de motivación de los alumnos, tampoco no se está considerando los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que repercute en el bajo rendimiento que se manifiesta en las evaluaciones. Se observa que muchas veces los profesores no están tomando en cuenta el ritmo y formas que tiene el estudiante en el proceso de aprendizaje, por lo que la motivación es inadecuada. Por otro lado, no se cuenta con una implementación adecuada en el aula de Inglés, ya que para enseñar al alumno se requiere también de un ambiente equipado que pueda facilitar y motivar al estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje. No se tiene un estudio realizado en relación a la aplicación de flashcards y el desarrollo del vocabulario. El problema del aprendizaje del inglés en las aulas se corroboró en el proceso de observación y ejecución de la práctica pedagógica investigativa. Se detectaron debilidades en la adquisición o aprendizaje del vocabulario, relación de palabras y contextos a partir de imágenes en ambientes reales en la enseñanza del idioma inglés. Así mismo se suma la falta de estrategias metodológicas que no están siendo implementadas en clases por parte del maestro para despertar el interés y motivar al estudiante a aprender inglés. Por ello, la importancia de realizar esta investigación radica en poder implementar y llevar a cabo nuevas y mejores estrategias de enseñanza que

faciliten el aprendizaje de los estudiantes haciéndolos capaces de interactuar y ser más espontáneos, fomentar la creatividad, pero sobre todo, mostrar interés por aprender una lengua diferente a su lengua materna.

Para ello, se implementó una estrategia didáctica interactiva basada en la aplicación de flashcards para incrementar el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, Huánuco.

1.2. Formulación del problema

En diferentes ámbitos educativos se han hecho estudios relacionados con estilos de aprendizaje de sus estudiantes, dando importancia a los recursos y/o materiales educativos de parte de los docentes. En la institución educativa César Vallejo Mendoza de Cahuac no existe ningún antecedente de trabajo similar. Es por ello que es necesario conocer y profundizar los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado mejora el rendimiento académico.

Problema general

¿La aplicación de flashcards mejorará el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018?

Problemas específicos

¿La aplicación de flashcards mejorará la traducción e identificación de los verbos del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018?

¿La aplicación de flashcards mejorará la selección de palabras adecuadas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018?

¿La aplicación de flashcards mejorará la representación gráfica de escenas según las palabras del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018?

¿La aplicación de flashcards mejorará las respuestas a las interrogantes formuladas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar si la aplicación de flashcards mejora el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

Objetivos Específicos

Evaluar si la aplicación de flashcards mejora la traducción e identificación de los verbos del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

Evaluar si la aplicación de flashcards mejora la selección de palabras adecuadas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

Evaluar si la aplicación de flashcards mejora la presentación gráfica de escenas según las palabras del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

Evaluar si la aplicación de flashcards mejora las respuestas a las interrogantes formuladas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

1.4. Hipótesis

Hipótesis general

La aplicación de flashcards mejora significativamente el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

Hipótesis específicas

La aplicación de flashcards mejora la traducción e identificación de los verbos del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

La aplicación de flashcards mejora la selección de palabras adecuadas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

La aplicación de flashcards mejora la representación gráfica de escenas según las palabras del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

La aplicación de flashcards mejora las respuestas a las interrogantes formuladas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

1.5. Variables

1.5.1. Variable independiente

Aplicación de flashcards

1.5.2. Variable dependiente

Desarrollo del vocabulario del idioma inglés

1.5.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES
<p>Variable independiente Aplicación de flashcards</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Palabras • Imágenes
<p>Variable dependiente Desarrollo del vocabulario del idioma inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y traduce los verbos. • Selecciona y escribe las palabras adecuadas. • Representa gráficamente escenas o imágenes según las palabras. • Responde interrogantes del inglés al español.

1.6. Justificación e importancia

Se justifica la investigación por la importancia del presente trabajo de investigación radica en hacer énfasis en cómo el uso de flashcards facilita la adquisición e incremento de vocabulario del inglés; hace más efectivo y productivo el proceso de enseñanza y aprendizaje, ayuda a pensar y aprender significadamente. Todo ello enmarcado en un clima de aprendizaje afectivo, creativo y auténtico que genera en el estudiante su capacidad para crear sus propios flashcards y desarrollo del vocabulario, a fin de lograr en él

su independencia para aprender e incrementar su léxico en inglés y hacer de él un alumno exitoso.

Se justifica la investigación, tomando en cuenta los siguientes criterios:

Justificación legal: La presente investigación se justifica desde el punto de vista legal, de acuerdo al reglamento que norma los procedimientos para la obtención del título en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. La base legal que sustenta dicho reglamento es:

- La Constitución Política del Perú que establece los fines de la educación universitaria (Art. 18º); como la creación intelectual y artística, la investigación científica y tecnológica.
- La Ley Universitaria N° 30220.
- El Estatuto de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Importancia teórico científico: Porque los resultados y productos de nuestra investigación será una contribución al desarrollo de la educación.

Importancia práctica: El presente trabajo de investigación es necesario para determinar los efectos que tiene la aplicación de flashcards en el proceso de aprendizaje del vocabulario del idioma inglés, para tomarlo como referencia y diseñar estrategias de aprendizaje adecuadas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

1.7. Viabilidad

Fue viable el estudio ya que se contó con los instrumentos y la autorización de la dirección para su ejecución, asimismo del asesoramiento asertivo de nuestra asesora.

1.8. Delimitación

El estudio se centra en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza de Cahuac, en el año lectivo 2018, donde se mide la variable de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel Internacional:

De acuerdo a las investigaciones realizadas sobre el uso y aplicación de flashcards en el desarrollo del léxico del idioma inglés, no es muy usual, no se tiene la suficiente información ni conocimiento tanto en bibliotecas como en las propias aulas de estudio para la enseñanza del idioma inglés a través de flashcards, por lo que partiendo de este antecedente consideramos necesario la aplicación de estos recursos didácticos en el aprendizaje y uso, principalmente en el nivel de educación secundaria.

Ribas (2008), en su obra sobre “Recursos audiovisuales en educación”, plantea la aplicación de normas para confeccionar recursos didácticos como son las flashcards, las mismas que recogen y atraen toda la atención de los estudiantes mediante la observación para transmitir ideas o mensajes definidos utilizando dibujos, colores con textos breves y comprensibles de una manera o forma más fácil utilizando medios informáticos y tecnológicos que inclusive ayudan a la conservación del medio ambiente al no hacer uso innecesario de papel, cartón, etc.

García (2010), en su Manual para el docente bilingüe, comenta que las flashcards son herramientas maravillosas para la enseñanza, ofrecen diversión y juegos interactivos de aprendizaje, para todos los niveles de la educación, o para todos los sujetos o estudiantes. A menudo son creadas por los maestros o adquiridas por quien las requiera, las flashcards ayudan a despejar y mantener activa la mente, descubren habilidades de toda índole, ayudan en trabajos de análisis avanzados, y también en la interacción a

través de: juegos hablados y escritos, despiertan habilidades de escuchar en todos los idiomas y edades, las flashcards vienen en una variedad de formas, tamaños y materiales. Las habilidades que aprenden o desarrollan los estudiantes con el empleo de las flashcards o recurso didáctico, son múltiples, al desarrollar su capacidad mental, al asociar vocabulario y al participar interactivamente con conocimientos nuevos adquiridos con éstas prácticas cada vez más familiares, de fácil uso, manejo y mucho más, también los padres se benefician al tener este recurso o herramientas las flashcards en sus manos para ayudar a sus hijos en cualquier aprendizaje, ejemplo; la preparación de exámenes. Las flashcards son herramientas que se las pueden presentar tanto con pequeñas imágenes las mismas que se las pueden traducir o ampliar a imágenes grandes, también son los maestros los beneficiados con éstas tarjetas, las flashcards por su gran variedad en presentaciones, tamaños, materiales, comodidad al transportarlas, etc.; las cuales ayudarán inclusive en los estudios dirigidos o de refuerzo, al utilizarlas en forma escrita e ilustradas en sus dos lados conformándose así un equipo social estudiante-maestro. Las flashcards pueden ser compradas o elaboradas con creatividad, al gusto de cada quien. Resultando así bastante económicas y por tanto ajustándose a los presupuestos familiares de todos los niveles de ingresos, estas tarjetas ofrecen oportunidades para ampliar aprendizajes llegando así, hasta la interacción familiar y de toda índole social.

Polanco (2008), define a las flashcards como uno de los recursos más utilizados en el aula a la hora de enseñar vocabulario en inglés debido a que:

- Permiten realizar diversos juegos con ellos.

- Es un excelente recurso a la hora de enseñar vocabulario.
- Permiten que los alumnos relacionen palabras con imágenes y no solo palabras con palabras.

Las flashcards es uno de los recursos didácticos más utilizados en el aula por los estudiantes por ser uno de los recursos más actualizados, prácticos y de fácil comprensión para ellos, ya por ser un material que contiene imágenes, dibujos, letras a más de la pronunciación emitida por el profesor estas ayuda a los estudiantes al momento de realizar una actividad que concluya en la enseñanza del vocabulario del inglés. Además permite interactuar con los estudiantes al realizar actividades o ejercicios en el aula, haciendo que el aprendizaje deje de ser monótono y aburrido permitiendo que estos adquieran conocimientos del léxico del inglés de una forma divertida para ellos pudiendo establecer una comunicación con los profesores y con sus compañeros, el estudiante con la captación de la figura y el vocabulario comprende y aprende de una forma simple y lúdica.

Madrid (2001), realizó el estudio, Materiales Didácticos para la Enseñanza del Inglés en Ciencias de la Educación España, donde opina que los recursos didácticos (flashcards) que empleamos para la enseñanza y aprendizaje del inglés (o de cualquier otra lengua) han de estar diseñados y se han de utilizar de acuerdo con los planteamientos y formas que favorezcan el desarrollo de:

- a) La competencia comunicativa oral y escrita, tanto de actividades lingüísticas y comunicativas como de habilidades, destrezas, estrategias y procedimientos que propicien un uso adecuado del inglés oral y escrito.

- b) Actitudes y valores que favorezcan cierta autonomía y autorregulación del aprendizaje.
- c) La autoevaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para cumplir con todos esos objetivos ha de haber ciertas alternancias de roles por parte de profesores y alumnos a la hora de emplear los materiales para la enseñanza y el aprendizaje, el profesorado podrá usar los materiales como fuente de información que el alumno recibirá, seleccionará, organizará y asimilará en función de sus características Individuales, otras veces, actuará el profesor como mediador o facilitador del aprendizaje y será el alumnado el que, de forma autónoma, y con la ayuda de los materiales curriculares empleados lo regulará y se responsabilizará de lo que aprende”.

Scuorzo (1967), en su Manual Didáctico de Recursos Audiovisuales. Menciona que los dibujos son muy importantes, es esencial no sobresaturarlos de ellos, pero si mantener flashcards muy llamativas con dibujos e imágenes que tengan realismo dimensión y color. Ellas alegran la vista del estudiante la saturación de dibujos en las flashcards provoca que el alumno distorsione su percepción de lo que observa, dando paso a la mala interpretación de significados o lo que es peor la confusión de definiciones, además es un poderoso recurso del profesor, capaz de dar un sentido más objetivo a lo que está enseñando.

Mangrum (1994), expone que el tamaño de las flashcards varía dependiendo de la utilidad y los elementos que nos interesan mostrar, la más usual es la

elaborada con una medida de 4x7 cm. aproximadamente (formato A5) ésta se usa para repasar palabras claves, fórmulas matemáticas y fechas importantes. Pero la apropiada para enseñar vocabulario es la diseñada de un tamaño A4 es decir del tamaño de una hoja de papel, ya que ésta, tiene muchas ventajas, entre ellas: la comodidad para manipularlas, la atención de grupos considerables de estudiantes, un campo visual apropiado, entre otras. El tamaño de las flashcards van acorde a las necesidades y ocasiones en la asignatura de inglés son de máxima utilidad por ser novedosas y variar tanto de tamaños como de colores e imágenes que conllevan a despertar en los estudiantes un gran interés al encontrarse frente a una actividad práctica que puede ser de complementación, forma, relleno de color incluso de ideas, etc. Las que para trabajo o actividad será determinado en su tamaño de acuerdo a los elementos que nos interesa mostrar, además son aplicables a todas las asignaturas, manteniendo la atención con mayor énfasis la enseñanza aprendizaje al visualizar en ellas dos elementos básicos como son: dibujo o imagen y palabra o significado con su respectivo sonido con innumerables ventajas, la más importante es la facilidad para manipular y transportarlas por su tamaño.

González (2012), en su investigación “Las flashcards en el desarrollo del léxico del inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Andrés Bello de la Ciudad de Quito”, concluye:

- Las imágenes o dibujos plasmados en las flashcards utilizados por los maestros ayudan de manera significativa al aprendizaje del léxico del

idioma inglés, mismos que son un factor importante para captar la atención de los estudiantes y así contribuir al proceso de una enseñanza interactiva.

- El uso de sonidos acompañados de flashcards, ayudan al desarrollo del léxico del inglés, ya que la familiaridad de la voz del hablante, con la ortografía de las palabras son un factor de influencia en el reconocimiento cognitivo de los estudiantes.
- El tamaño en la elaboración de las flashcards, juega un papel importante, ya que facilita un campo visual óptimo ayudando a obtener la atención y concentración de los estudiantes.
- Aprender con flashcards denota un nivel superior de atención y concentración de parte de los estudiantes en quienes encontramos actitudes interactivas dinámicas participativas, motivadoras, pudiendo así determinarse que este es un sistema muy apropiado de inter aprendizaje del vocabulario.
- El repaso con flashcards ayuda a los estudiantes a una pronta y fácil captación del vocabulario ya que vamos retomando temas previamente tratados en clase en la que se utilizó este material.
- Las flashcards es el mejor método al momento de memorizar, ya que con el empleo de estas los estudiantes absorben vocabulario de manera más rápida además que almacenan y recuperan información.

La elaboración de las flashcards con el uso de sustantivos, contribuyen al desarrollo del léxico del inglés, más aún cuando hemos podido comprobar en todos ellos la importancia que tienen los nombres propios, identificar a los comunes; determinar la cantidad de los contables; además de reconocer y diferenciarlos de los no contables.

A nivel Nacional

Huertas (2002), en su tesis “Enseñar a Aprender Significativamente”, presentado a la Universidad Nacional de San Marcos - Lima, concluye que: el aprendizaje debe ser logrado por el alumno, con su propio esfuerzo, quien debe poner voluntad para aprender, debe estar motivado para aprender, debe realizar actividades de aprendizaje. De este modo se producirá un aprendizaje consciente, con significado propio y cuya importancia sea advertida oportunamente por el alumno. Por esta vía, los alumnos que aprenden llegarán a los más altos niveles de calidad del aprendizaje, llegarán a la metacognición que es la meta de todo proceso educativo auténtico.

Ramírez (2008), quien realiza un estudio sobre Recursos Extralingüísticos, Lima, donde enuncia que el dibujo constituye un recurso importante que permite introducir en el aula objetos, acciones y situaciones que de otro modo resultarían difícil de conseguir.

Existen una serie de recursos que sirven para ser más eficaz la presentación del vocabulario estos pueden ser de carácter extra lingüísticos entre estos se destaca el dibujo, como elemento complementario de las flashcards cumple una función vital ya que éste realiza asociaciones, interpretaciones y estimula la creatividad, en fin son un elemento indispensable en la enseñanza del vocabulario.

Murado (2010), realizó un estudio sobre Didáctica del Inglés en la educación; métodos para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en Perú, explica que es aquella en la que el interés que muestra el estudiante por aprender una lengua no está supeditada a la existencia de una recompensa, sino que,

el mero hecho de ser capaz de realizar una actividad constituye un premio en sí mismo.

Al trabajar con flashcards se trabaja con la motivación intrínseca debido a que los estudiantes saben y comprenden que la mejor recompensa para ellos es aprender y desarrollar su léxico, es decir el hecho de poder realizar una actividad que demande el uso del vocabulario, es una recompensa para ellos, esta motivación se debe inculcar en todas las actividades escolares.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Las Flashcards

Las flashcards son fichas de aprendizaje muy efectivas a la hora de memorizar información. Cada ficha es como una tarjeta con dos caras, el frente y el revés. En el frente se escribe el vocablo, fecha, fórmula o imagen que queremos memorizar. En el revés escribiremos la traducción, pronunciación, explicación, solución al problema o detalles sobre el hecho histórico mencionado en el frente.

Una vez que las fichas están listas, tan solo tenemos que coger el conjunto de fichas y partiendo de la información con la que contamos en el revés, debemos adivinar la contenida en el revés. Para saber si hemos acertado o no, tan solo tenemos que voltear la ficha y ver cuál es la respuesta correcta.

Este proceso se puede repetir tantas veces como sea necesario, hasta que hayamos afianzado en nuestra mente la información a memorizar. Asimismo, se pueden invertir todas las fichas y hacer un repaso partiendo de la información en el revés, para adivinar el frente de las mismas.

Aparte de ayudar a organizar y sintetizar la información en el proceso de generación de las fichas, éstas nos facilitan la memorización y retención de contenido de estudio clave mediante la repetición.

Beneficios de Flashcards

Las tarjetas de estudio estimulan la memoria activa relacionando una pregunta que se nos hace con una respuesta correcta proporcionada por la tarjeta y espaciando cada vez más la misma tarjeta al responder correctamente, ya que se va fijando en la memoria.

Las flashcards o tarjetas de aprendizaje pueden ser de papel o digitales. Actualmente con el avance de la tecnología y el consumo de los medios digitales, se puede aprovechar esta técnica de estudio en internet y aplicaciones móviles, lo cual da más ventajas como la posibilidad de compartir los materiales de estudio con más personas, utilizar las tarjetas en modo de prueba y filtrar las tarjetas que aún no se aprenden.

Las tarjetas de papel suelen emplearse por las dos caras: en un lado la pregunta y en otro la respuesta. Por otra parte, en materias como el aprendizaje de vocabulario de otro idioma puede usarse en un doble sentido. Por ejemplo: español-inglés e inglés-español, según el lado por el que se haga las preguntas.

Recursos para crear tarjetas didácticas (flashcards)

Estudiar y memorizar conceptos y definiciones es una tarea que a veces puede resultarnos muy aburrida, y otras veces ni podemos conseguir resultados con los métodos que utilizamos. Está demostrado que las cosas

que estamos estudiando, al repetirlas de manera escrita, consiguen quedarse mejor en nuestra memoria. La memoria visual es otra de las funciones que consigue esta reescritura.

Un recurso que es muy útil para mejorar esta retención de contenido es la utilización de tarjetas didácticas. Estas tarjetas didácticas, también llamadas flashcards, son útiles para todo tipo de situaciones de aprendizaje o de memoria: para recordar las palabras claves en una presentación, para estudiar cómodamente en casa o simplemente como apuntes de datos interesantes. Si algo ayuda al estudio es tener las cosas claras y de una manera muy visual. Estas tarjetas se han realizado desde siempre a mano, antes de que la tecnología invadiera nuestras vidas con sus múltiples aplicaciones. Por supuesto se pueden seguir realizando a mano, además que la escritura propia de los conceptos es más eficaz que cualquier medio digital que utilices, pero la comodidad y las posibilidades que te brindan las tecnologías se han ganado su hueco.

En este post te traemos en primer lugar consejos de cómo tienes que realizar estas tarjetas para que tengan la eficacia que quieres, y en segundo lugar algunas aplicaciones que te ayudan a realizarlas a través de un dispositivo.

¿Cómo deben ser las tarjetas didácticas?

- 1. Simples.** La principal característica de éstas es no agobiar ni hacer que se distraiga por un exceso de información. No incluyas estampados o elementos que borren su principal función.

2. **Incluir imágenes.** Añadir imágenes entre el texto ayuda para tener los conceptos más claros y a que tu memoria asocie esa información mediante una imagen. Ganas en calidad de aprendizaje.
3. **Tema concreto.** Procura que todas las fichas sigan la misma temática para no llegar a un error. Si utilizas el pregunta-respuesta, crear mapas conceptuales, etc. Realiza todo lo más ordenado que puedas para no caer en errores de memoria.

Cómo aprender idiomas usando flashcards

En la mayoría de los países de habla hispana las fichas son más conocidas como un recurso de aprendizaje para usar con los más pequeños. Sin embargo, el uso de las llamadas flashcards está muy extendido en el mundo anglosajón y oriente. En su caso, no solo se usan para enseñar conceptos básicos a los niños sino que a menudo se usan para mejorar la memorización de vocabulario, fechas, hechos históricos y, por supuesto, idiomas.

Por qué usar flashcards para aprender idiomas

Una de las mayores ventajas de las flashcards es su portabilidad. Antes de existir las flashcards online, existían las fichas físicas, es decir, en papel que podíamos llevarnos fácilmente a cualquier lugar. Hoy en día, sin embargo, hemos evolucionado y los estudiantes que estudian idiomas y se preparan para recibir la certificación correspondiente a su nivel cuentan con flashcards online. Ahora ya no tenemos que ni siquiera transportar un taco de fichas, sino que podemos consultarlas en internet, a través de nuestro móvil, tablet, ordenador portátil o PC.

Otras ventajas de crear flashcards mediante una herramienta online para aprender idiomas son:

- Reorganizar y modificar las fichas fácilmente.
- Insertar imágenes (muy útil para memorizar información visual).
- Repasar solo las fichas que no nos sabemos, descartando las que hemos memorizado ya.
- Compartir nuestros conjuntos de flashcards con amigos.
- Siempre están impecables y ¡no se desgastan como las de papel!
- Permiten crear fichas colaborativamente.
- Son ecológicas porque ¡salvan árboles!

Una de las claves para aprender bien un idioma extranjero es aprender la mayor cantidad de vocabulario, verbos y expresiones posibles. Además es importante conocer las conjugaciones verbales para así poder formar frases en combinación con el resto de vocabulario. Dependiendo del idioma que queramos aprender, también es posible que tengamos que aprender a escribir caracteres a los que no estamos acostumbrados en nuestro idioma natal, como es el caso del chino, japonés, coreano o árabe.

Cómo usar las flashcards para aprender idiomas

Es posible que se te haga ligeramente cuesta arriba pensar en la cantidad de palabras que debes aprender para dominar un idioma. Sin embargo, afortunadamente, no tendrás que aprender todo el vocabulario que aparece en el diccionario de una vez. Generalmente la mayoría de certificaciones de idiomas como el First Certificate para el inglés, el DILF para el francés, el DEPLE para el portugués o el ZD para el alemán, tienen un temario fijo para

cada uno de los niveles de certificación que ofertan. De esta manera, los estudiantes se pueden limitar a aprender el vocabulario necesario para superar cada nivel, en vez de intentar abarcarlo todo a la vez.

Al estudiar un idioma es importante que aprendas la gramática del mismo pero esta solo te servirá si conoces vocabulario y verbos. Si además quieres aprender a escribir por tratarse de un idioma que utiliza otros caracteres, también tendrás que memorizar su escritura y lectura.

Como hemos visto anteriormente, las fichas de aprendizaje te permiten aprender grandes cantidades de vocabulario de una manera sencilla, efectiva y dinámica. Por eso creemos que son ideales para optimizar tu proceso de aprendizaje de un idioma.

2.2.2 Aprendizaje y Rendimiento Académico

El aprendizaje se define con frecuencia como un cambio en la conducta debido a la experiencia (Chance, 2001); sin embargo, el concepto y definición de aprendizaje no ha sido considerado como uno solo: es notorio cómo los autores, investigadores y estudiosos del problema del aprendizaje manejan desde sus respectivas visiones y perspectivas el constructo, por lo que se hace necesario revisar las principales definiciones conceptuales propuestas en los últimos años, las cuales han significado desarrollos importantes y realizado implementaciones muy pertinentes en el desarrollo de la educación en todos los contextos sociales, muy especialmente, en los contextos educativos y de formación en todos los niveles.

Gagné (1985), define aprendizaje como un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible

simplemente al proceso de crecimiento, mientras Hilgard (1979) lo define como el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras). Pérez (2001), por su parte, lo define como los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio y Zabalza (2000) considera el aprendizaje como un proceso en que se involucran tres dimensiones: lo teórico en sí, las tareas y acciones del alumno y las tareas y actividades de los profesores; esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre él. Sarmiento, Maldonado, Vargas & Ortega (2001) lo contemplan como un proceso de cambio que se produce en el organismo, en su conducta, en sus capacidades cognitivas/cognoscitivas, en su motivación y en sus emociones, como resultado de la acción o experiencia del individuo, la asociación entre estímulos y respuestas, la apropiación del contexto sociocultural y de las organizaciones que se hacen sobre el conocimiento. Por otra parte, Knowles (2001) basado en la definición de Gagné (1985), expresa que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre el aprendizaje como producto (que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje), el aprendizaje como proceso (que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido) y el aprendizaje como función (que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la

motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano). Una definición que integra diferentes conceptos, en especial aquellos relacionados con el área de la didáctica, es la expresada por Alonso, Gallego & Honey (1995) en la que se presenta como el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia. Anderson (2001) considera que el aprendizaje es un mecanismo por el cual los organismos pueden adaptarse a un ambiente cambiante; por otra parte, Gallego & Ongallo (2003) hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todas las personas en algún momento de la vida, deben enseñar a otros y aprender de otros.

Tal como lo menciona Keefe (1988), entre los numerosos factores que se han estudiado y que han contribuido a la comprensión y entendimiento del aprendizaje se encuentra el concepto de estilos o perfiles de aprendizaje. Ya desde los años setenta se comenzaba a considerar que a pesar de contar con las mismas oportunidades, recursos y condiciones de aprendizaje no todos los individuos que participaban de estas adquirían o modificaban sus saberes o habilidades de la misma manera, y los indicadores de rendimiento (para el caso de los contextos de formación básica, media y superior) indicaban diferencias significativas que llamaron la atención de educadores, pedagogos, administradores educativos, y principalmente a los investigadores en el campo de la cognición y el aprendizaje (Gentry & Helgesen, 1999).

Adel (2006), indica que el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir durante su formación. En otras palabras, el rendimiento académico, es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno, para responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Carpio (1975), define al rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Chadwick(1979), define al rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilite obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos).

Aranda (1998), considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificaciones. El rendimiento académico se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los programáticos provistos, es decir, según los objetivos que se han planificado, qué tanto y qué tan rápido avanza el alumno dando los resultados más satisfactorios posibles.

Bastin (2002), menciona que las instancias públicas y privadas, anuncia datos sobre resultados del sistema educativo de cualquier lugar del planeta, la educación impartida, calidad nunca del todo conseguida finalmente se concreta en tablas estadísticas sobre rendimiento académico porque expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Aprendizaje del idioma inglés

En todo el mundo, el idioma Inglés se ha convertido en la lengua dominante, en síntesis, es una clave para el éxito en la vida. Las exigencias para el estudiante en aprender el inglés son cada vez mayores, y sus actitudes hacia el aprendizaje del lenguaje no siempre son de su interés, es aquí donde el docente debe conducir a sus estudiantes y no simplemente preparar y desarrollar una clase, el docente debe proporcionarles las mejores situaciones para que tengan las experiencias más ricas que los llevarán en consecuencia a los mejores resultados de aprendizaje. A continuación citamos algunos autores respecto al tema.

De acuerdo a este autor se puede deducir que aprender un nuevo idioma implica el aprendizaje de una lengua muy diferente a la nuestra y en un contexto social donde son pocas las oportunidades que existen de practicarlo en un ambiente real fuera del aula de clase, y que además existen otros factores que influyen en el aprendizaje, por esta razón el aprendizaje del idioma inglés debe ir de lo simple a lo complejo, a medida que el estudiante va adquiriendo nuevos conocimientos puede llegar a un nivel competitivo superior, en un inicio el estudiante puede comenzar por aprender palabras y luego proposiciones hasta llegar a los conceptos, al cual

solo se llega de forma voluntaria y consciente a lo largo de la vida, esto implica encontrar la oportunidad de estar en contacto con el idioma tanto como es posible. Estas oportunidades podrían darse en distintos ámbitos desde los colegios hasta la universidad, por los espacios disponibles, equipamiento y personal docente, en los lugares de trabajo, cursos de idiomas y finalmente la emisión de películas o programas de televisión en inglés.

Si bien es cierto, que el aprendizaje de un idioma extranjero está considerado en los programas curriculares vigentes, básicamente están orientado a desarrollar la comprensión lectora. La perspectiva actual plantea el aprendizaje dentro de un método comunicativo, dinámico y fluido es decir se está considerando el desarrollo de la habilidad comunicativa, donde los roles del emisor y receptor sean igualmente activos e intercambiados, además de brindarles estrategias metodológicas que lo conduzcan al aprendizaje autónomo. El modelo ideal del aprendizaje es de emular, en el salón de clase, un circuito de comunicación lo más cercano posible e insertarse en realidades donde se utiliza el idioma que se aprende: se debe recrear la situación hasta donde sea posible. Se considera como base la lingüística textual, donde el texto es la unidad comunicativa que tiene un sentido, motivo por el cual se plantea el uso de un texto auténtico que permite al alumno, además percibir y comprender los rasgos distintivos de la aproximación cultural del país que aprende su lengua.

El Enfoque Comunicativo

El enfoque comunicativo se basa en la premisa de que lo que hacemos en el aula debe tener algún valor comunicativo de la vida real. La escucha de la

vida real se integra en este enfoque. Littlewood (1981) afirma que la capacidad de comunicación no es nada nuevo para la enseñanza de idiomas, ya que también es el objetivo de otros enfoques, tales como los enfoques situacionales o audio-lingual.

El enfoque comunicativo trae las implicaciones de la comunicación a la enseñanza de idiomas. Estas consecuencias tienen que ver con una perspectiva más amplia sobre el lenguaje y el aprendizaje de idiomas. El enfoque comunicativo analiza lo que se hace con el lenguaje y la forma en que responden a lo que escuchan.

Dimensiones del Aprendizaje del Idioma Inglés

a. Capacidades del área de inglés

De acuerdo con el DCN nos dice que “el aprendizaje del inglés en la educación secundaria se trabaja en base a las capacidades del área del idioma inglés, dentro de estas capacidades se encuentra o se desarrolla las cuatro habilidades (Listening, Speaking, Reading and Writing), estas habilidades se desarrollan en el aprendizaje de cualquier otro idioma”.

El lenguaje es el instrumento del pensamiento y del aprendizaje, a través de las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir, recibimos información, la procesamos y expresamos nuestros pensamientos. Por tanto nuestras habilidades lingüísticas influyen de manera determinante en la calidad y precisión de la información que recibimos, a su vez esta información es la materia prima para la elaboración de nuestros pensamientos, estas destrezas son vitales para el proceso de aprendizaje del idioma inglés y unas son consecuentes de las otras.

b. Expresión y comprensión oral

La actividad verbal que más practica el hombre es la oralidad, la mayor parte de su vida la pasa hablando, además, cuando habla tiene la ayuda del contexto de situación y de los elementos paralingüísticos. Estos ayudan a comprender el mensaje sin la necesidad de ser demasiado explícitos. La comunicación humana tiene su más natural y completa forma de expresión en el lenguaje hablado. Ahora bien, en todo acto comunicativo oral intervienen necesariamente dos actividades: hablar y escuchar, es decir para que exista una auténtica comunicación entre dos personas la comprensión oral (habilidad del individuo para captar los mensajes orales), es tan importante como la expresión oral (habilidad para expresarse oralmente en una determinada lengua).

c. La comprensión oral (escuchar)

Según el mismo Hearn y Garcés (2003), la comprensión oral es una destreza privada interna no observable de forma directa. Es a través de las inferencias basadas en respuestas orales, escritas como podemos constatar que se ha producido la comprensión. La comprensión oral se considera una destreza receptiva, como ya se ha dicho, no significa pasiva, ya que el oyente participa activamente en la situación comunicativa.

Para que la comunicación oral sea efectiva, es requisito imprescindible que el alumno entre en contacto con los datos lingüísticos de la nueva lengua en determinadas condiciones. Estos datos o input tendrán que ser abundantes y comprensibles para despertar en el aprendiente el

deseo y la acción de escuchar. En efecto es labor del profesor proporcionar las condiciones necesarias para que se desarrolle la comprensión oral a través de estrategias cognitivas y de proceso, materiales lingüísticos y extralingüísticos adecuados, contenidos relevantes y estimulaciones intelectuales y efectivas apropiadas.

A la vez que se promueve la capacidad de comprensión oral mediante la escucha activa a través de diversas estrategias se debe tener presente que el objetivo es lograr que el input sea interiorizado por los alumnos y que pueda estar disponible para su uso como producción oral u output con posterioridad.

¿Qué es escuchar?

Escuchar es una habilidad clave, es un proceso activo.

Según Underwood (1997) escuchar, es la actividad de prestar atención y atender lo que se escucha.

Hay cinco razones para escuchar estas son:

1. Para comprometerse en situaciones sociales.
2. Para intercambiar información.
3. Para ejercer control.
4. Para compartir sentimiento.
5. Para disfrutar.

Nadie sabe exactamente cómo la habilidad de escuchar funciona o cómo la gente aprende a escuchar y comprender. Esta es una habilidad que parece desarrollarse fácilmente en el ser humano y de manera innata cuando es su lengua materna pero requiere

considerable esfuerzo cuando es un idioma extranjero. Aun así tenemos problemas cuando escuchamos en nuestro idioma

Los estudiantes de inglés necesitarán o desearán escuchar el inglés en situaciones de la vida real y las razones serán variadas dependiendo de lo que ellos necesitan o desean hacer.

Etapas de listening

Una lección de escuchar a menudo tiene tres partes pre-listening, while-listening y post-listening. En esta sección vamos a examinar cada parte y las razones por las que son importantes.

A. pre-listening stage.

Existen pocas ocasiones cuando la gente escucha sin tener idea de lo que espera escuchar, ¿por ejemplo si está en una tienda o en algún otro lugar te imaginas que es lo que te va a decir el vendedor o cualquier otra persona dependiendo del lugar, pero en la clase no sucede lo mismo porque el alumno no tiene ni idea de lo que va a escuchar, porque no sabe cuál es el tema, no conoce el contexto, así que antes de escuchar el alumno debe saber de qué se trata, a esta fase se le describe como antes de escuchar.

Esta fase puede incluir toda una gama de actividades incluyendo lo siguiente:

1. La información que da el profesor.
2. Información (preguntas, ejercicios) que tienen los alumnos en sus materiales.
3. Los dibujos que poseen los materiales.
4. Las instrucciones que se dan para la fase mientras se escucha.

Estas actividades activan el conocimiento previo, es decir del vocabulario que tiene el alumno.

Muchas actividades de escuchar requieren que el alumno escuche como si estuviera a escondidas más que participar de la conversación, este es un rol que muy poco ocurre en la vida real pero es aceptado como estrategia que hace posible que el alumno practique de una manera amplia. Mientras que cada intento debe ser contextualizado los audios presentados a los estudiantes dan un grado de realismo, esto tiene que ser aceptado pues esto a menudo puede proveer solo una aproximación de las situaciones de la vida real.

Asimismo Widdowson (1978) nos dice que “el hecho de que el idioma extranjero haga su aparición en el contexto de la clase inevitablemente socava en el grado de autenticidad que naturalmente tiene”.

La elección de actividades depende de los siguientes factores:

1. El tiempo disponible.
2. El material posible.
3. Los intereses de la clase y el profesor.
4. El aula.
5. El contenido del audio.

Existen diferentes ideas de cómo trabajar esta fase, por ejemplo: los alumnos observan un dibujo y se les hace preguntas y respuestas de lo que podría tratarse el tema.

Presentar una lista de cosas, lugares, acciones, etc. Incluyendo algunos distractores para que los alumnos vayan leyendo antes de marcar.

A través de preguntas acerca de una situación determinada, los alumnos especulan y predicen qué final tendrá antes de escuchar el audio.

Las actividades de esta fase pueden ser lectura, escritura, hablar o las tres juntas, estas proporcionan oportunidades para escuchar.

B. the while listening stage. Estas son actividades que el alumno realiza mientras escucha.

Entre tanto Kenworthy (1987) nos dice que es importante que los alumnos conozcan los sonidos del lenguaje para que puedan desarrollar la comprensión al escuchar.

A continuación se presenta algunas actividades que pueden ser de gran ayuda:

- Presentar un dibujo donde marcará con x lo que se les pide.
- Los alumnos escuchan una conversación y escogen el objeto de la cual se está hablando.
- Dos o tres dibujos impresos son presentados al mismo tiempo quienes escuchan una historia y escogen una de los dibujos.

Un conjunto de dibujos sin ningún orden son presentados, donde el alumno al escuchar tiene que enumerar.

- Se presenta un dibujo incompleto, donde el alumno debe dibujar escuchando el audio el grado de complejidad aumentará según el nivel del inglés del alumno.
- Se realizará trabajos manuales haciendo uso del audio.
- Completar información, responder preguntas, corregir información.

- Cualquier sea la actividad escogida debe hacerse uso de la retroalimentación.

C. Post-listening stage

Son todas las actividades realizadas después que las actividades de escuchar han sido completadas. Algunas son la extensión de las fases anteriores.

Asimismo Widdowson (1978) sostiene que: “El objetivo es conocer que los alumnos hayan comprendido lo que escucharon, saber por qué algunos no entendieron y expandirse un poco más en el tema que se está tratando”.

La resolución de problemas y la toma de decisiones son actividades de esta fase.

Oral comprehension (listening)

Para alcanzar la comprensión oral, el receptor debería interpretar la entrada. Este proceso es bastante complicado porque el oyente tiene que clasificar la información recibida, desechar la información innecesaria y buscar el significado de las partes que ella/él entendió. En el último paso recordaremos qué parte de la información realmente nos interesa. El desarrollo de la habilidad de la buena comprensión requiere del tiempo y esfuerzo. Si los estudiantes comienzan a estudiar el inglés en una temprana edad, ellos pronto adquirirán la habilidad con la comprensión global.

La expresión oral (hablar)

Para Hearn y Garcés (2003) sostienen que: La expresión oral es una destreza externa, observable de forma directa, por ello se le califica

como destreza productiva. La expresión oral está íntimamente relacionada con la comprensión oral, que es la que posibilita su desarrollo. Ambas, actuando de manera interactiva, son necesarias para que se produzca la comunicación oral. Conforme se avanza en el grado de adquisición de la L2 las destrezas orales se interrelacionan con más intensidad y amplitud con las destrezas escritas.

Oral expression (speaking)

De las cuatro habilidades, la habilidad de hablar es diferente a las otras. Las otras tres pueden ser hechos solos, puede hacerlo uno mismo sin alguien más. Se puede escuchar la radio solo, leer un libro solo, y escribir una carta solo. Pero la gente por lo general no habla sola. Es por eso que es tan importante practicar esta habilidad en la escuela. La Conversación debería ocurrir con el profesor-estudiante y entre estudiantes. Si el profesor hace una pregunta, los estudiantes deberían sentirse motivado para contestar.

Cada estudiante debería tener la oportunidad de hablar tanto como sea posible. Es una buena razón para practicar en pares o grupos con otros estudiantes, cada estudiante debería ser motivado para decir tanto como sea posible. Los errores no deben ser tan importantes durante esta etapa de práctica, el profesor debería apuntarlos y repasarlos más tarde para no desanimar a sus estudiantes.

¿Qué es hablar?

De acuerdo con McDonough and Shaw (1993) nos dice que: Hablar es expresarse con un propósito, en otras palabras nosotros queremos comunicar algo con un fin particular.

La comunicación oral es un proceso interactivo entre el emisor y el receptor donde ambos tienen una función que cumplir. El hablante tiene que codificar el mensaje que va a comunicar en un lenguaje apropiado y el receptor (no es menos activo) tiene que decodificar el mensaje.

Sabemos que es difícil desligar la habilidad de escuchar de la de hablar, ambas son dependientes.

McDonough and Shaw (1993) nos dice que existen cuatro razones para hablar:

1. Para expresar ideas y opiniones.
2. Para expresar un deseo de hacer algo.
3. Para negociar y/o resolver un problema en particular.
4. Para establecer y mantener relaciones familiares y/o de amistad.

Habilidades en la comunicación oral:

1. Conversación
2. Pronunciación
3. Exactitud y fluidez.

Criterios metodológicos para la enseñanza de la expresión y comprensión oral

Según Bestard (1992), para que un método resulte verdaderamente práctico y eficaz para enseñar la comprensión oral es imprescindible que preste la debida atención tanto a la presentación adecuada de un material que contenga todos los elementos presentes en el lenguaje oral. En cuanto a la forma de presentar el material auditivo hay que tener en cuenta determinados requisitos.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje

Es una característica esencial que poseen los hombres que permite modificar el comportamiento en virtud de la experiencia previa que han adquirido de una u otra manera. Esta modificación sistemática de la conducta de un organismo se llama 'aprendizaje'.

Comprensión de textos

Implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto.

DCN (Diseño Curricular Nacional)

Es un documento normativo de carácter orientador y sirve como guía para el docente y sintetiza las intenciones educativas el cual propone el desarrollo de capacidades, actitudes, conocimientos y valores en los estudiantes de cada nivel educativo. También es útil para realizar programaciones curriculares a largo plazo.

Educación

La educación es un proceso de socialización, concienciación cultural y conductual de individuos, al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos.

Expresión y comprensión oral

Implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales. Este proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante.

Léxico. Vocabulario, conjunto de las palabras de un idioma, o de las que pertenecen al uso de una región, a una actividad determinada, a un campo semántico dado, etc.

Sintetizar. Se refiere a la composición de un conjunto de ideas a partir de sus elementos separados en un previo proceso de análisis.

Memorizar. Es el sistema de recordar lo que hemos aprendido. Hay que distinguirlo del "memorismo" que es intentar recordar, pero sin haberlo asimilado

Vocabulario. Conjunto de palabras de un idioma pertenecientes a un campo semántico dado.

Destreza. Habilidad o propiedad con que se hace algo.

Gramática. Parte de la lingüística que estudia los elementos de una lengua, así como la forma en que estos se organiza y se combinan.

Habilidad. Enseñanza y doctrina que se da a los niños y jóvenes.

Escritura. Acción y efecto de escribir.

2.4 Bases epistémicas

Los supuestos que fundamentan y orientan nuestra investigación se sustentan en el enfoque cuantitativo, paradigma que está directamente relacionado con nuestra investigación, ya que se utilizó la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Como se puede observar, este enfoque utilizó la lógica o razonamiento deductivo. Asimismo, la amplitud de criterios en las formas de investigar nos permitió usar el método inductivo-deductivo, esto significa que se aplicó la deducción en la elaboración de las hipótesis y la inducción en los hallazgos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel y tipo de investigación

De acuerdo a la propuesta de Hernandez Sampieri en su libro titulado Metodología de la Investigación, la presente investigación corresponde a un nivel cuasi experimental ya que se manipularon las variables.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño que se aplicó fue el experimental con único grupo experimental. Se tuvo un grupo experimental, sobre el que se aplicó los exámenes con medida de preprueba, y un postprueba.

El esquema del diseño es:

G.E.: 0₁----- x ----- 0₂

G.C.: 0₃----- 0₄

Leyenda:

G. E. = Grupo experimental.

0₁ , 0₃ = Preprueba.

0₂, 0₄ = Postprueba.

x = Aplicación flashcards

3.3. Población y muestra

3.3.1. Determinación de la población

Población

La población estuvo constituida por el total de alumnos de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac - Huánuco, 2018.

TABLA N.º 1
Población: Alumnos de la I. E. César Vallejo
Mendoza de Cahuac - Huánuco 2018.

GRADO	SECCIONES	ESTUDIANTES
1°	A y B	43
2°	A y B	39
3°	A y B	39
4°	A y B	54
5°	A y B	50
TOTAL		225

FUENTE: Nómina de matrícula 2018

3.3.2. Selección de la muestra

Muestra

La muestra estuvo conformado por 27 estudiantes en el grupo experimental y 27 estudiantes en el grupo control del cuarto grado de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac matriculados en el año académico 2018. El muestreo aplicado fue no probabilístico, y la muestra por conveniencia.

TABLA N.º 2
Población: Alumnos de la I. E. César Vallejo
Mendoza de Cahuac - Huánuco 2018.

GRADO	SECCIONES	ESTUDIANTES
4.º	A	27
4.º	B	27
TOTAL		54

Fuente: Matrícula del año 2018

3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos

Para los propósitos de este estudio se utilizaron como técnicas:

La observación. Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

El cuestionario aplicado consta de ítem que permiten evaluar las dimensiones consideradas en el estudio, y se aplicó una rúbrica para consolidar los resultados.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

a) Se empleó la estadística, con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se elaboró tablas y gráficos estadísticos. Asimismo el contraste de las hipótesis.

b) Se aplicó la prueba t de Student para la contrastación de hipótesis.

CAPÍTULO IV

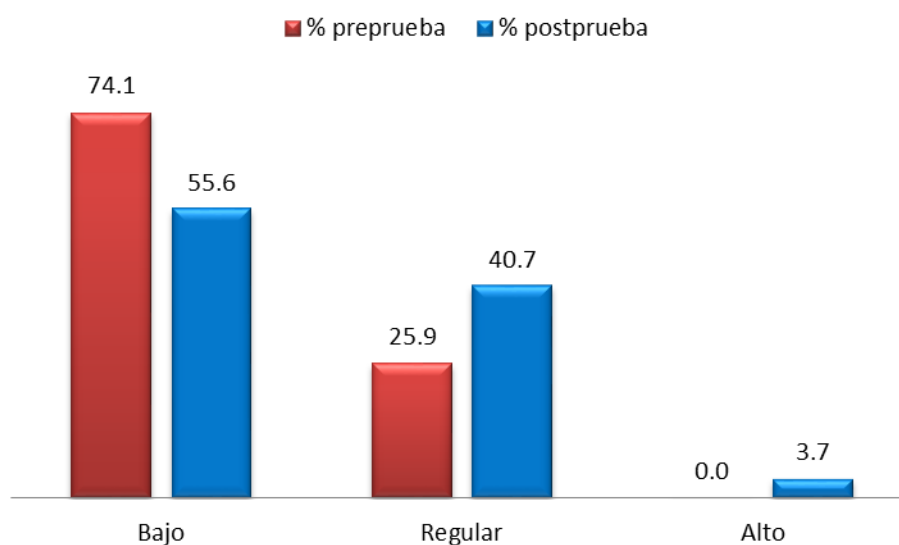
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla N.º 3
Resultado de la evaluación sobre el nivel de la dimensión:
Identifica y traduce los verbos, en los estudiantes - GC

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Bajo	1 a 2	20	74.1	15	55.6
Regular	3 a 4	7	25.9	11	40.7
Alto	5	0	0.0	1	3.7
Total		27	100	27	100

Tabla N.º 1
Resultado de la evaluación sobre el nivel de la dimensión: Identifica y traduce los
verbos, en los estudiantes - GC

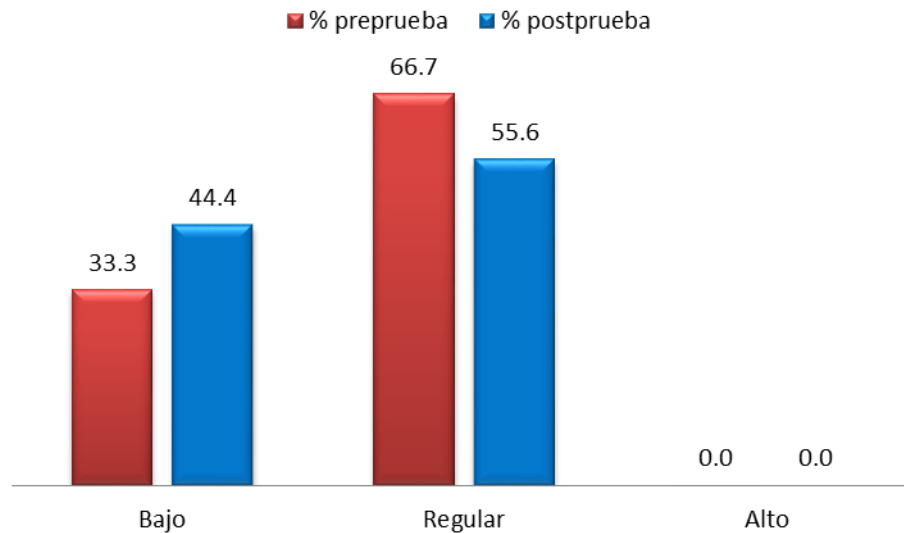


En la tabla 3 y el gráfico presenta los resultados de la evaluación hecha sobre la dimensión: Identifica y traduce los verbos, en los estudiantes – en el grupo control, donde se tiene 74,1% se ubican en el nivel Bajo y 25,9% en Regular. Asimismo, en la postprueba se tiene 55,6% en el nivel Bajo, 40,7% en Regular y 3,7% en el nivel Alto. Se observa que no hay diferencia significativa entre los resultados obtenidos.

Tabla N.º 4
Resultado de la evaluación sobre el nivel de la dimensión:
Selecciona y escribe las palabras adecuadas, en los
estudiantes - GC

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Bajo	1 a 2	9	33.3	12	44.4
Regular	3 a 4	18	66.7	15	55.6
Alto	5	0	0.0	0	0.0
Total		27	100	27	100

Tabla N.º 2
Resultado de la evaluación sobre el nivel de la dimensión: Selecciona y escribe las
palabras adecuadas, en los estudiantes - GC

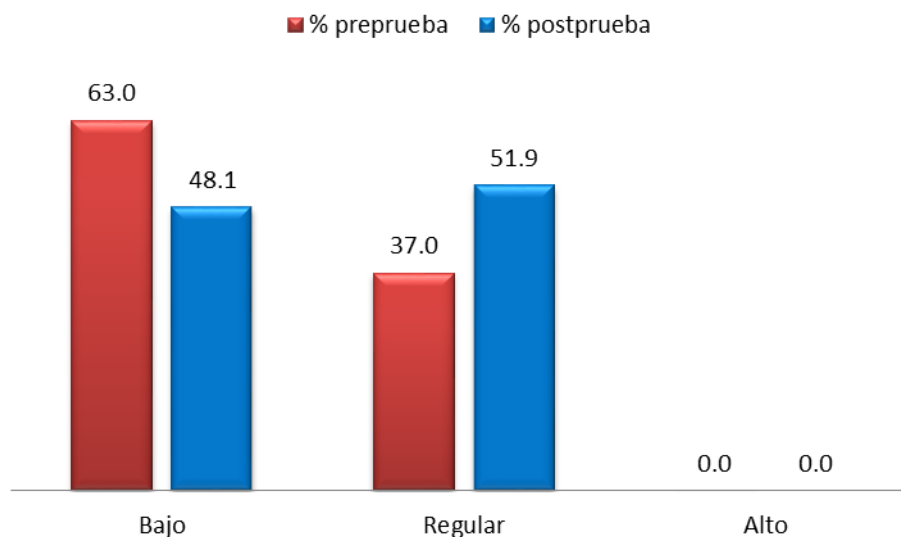


En la tabla 4 y el gráfico 2 presenta los resultados de la evaluación hecha sobre la dimensión: Selecciona y escribe las palabras adecuadas, en los estudiantes – en el grupo control, donde se tiene 33,3% se ubican en el nivel Bajo y 66,7% en Regular. Asimismo, en la postprueba se tiene 44,4% en el nivel Bajo y 55,6% en el nivel Regular. Se observa que no hay diferencia significativa entre los resultados obtenidos.

Tabla N.º 5
 Resultado de la evaluación sobre el nivel de la dimensión:
 Representa gráficamente escenas o imágenes según las
 palabras, en los estudiantes- GC

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Bajo	1 a 2	17	63.0	13	48.1
Regular	3 a 4	10	37.0	14	51.9
Alto	5	0	0.0	0	0.0
Total		27	100	27	100

Tabla N.º 3
 Resultado de la evaluación sobre el nivel de la dimensión: Representa gráficamente
 escenas o imágenes según las palabras, en los estudiantes- GC

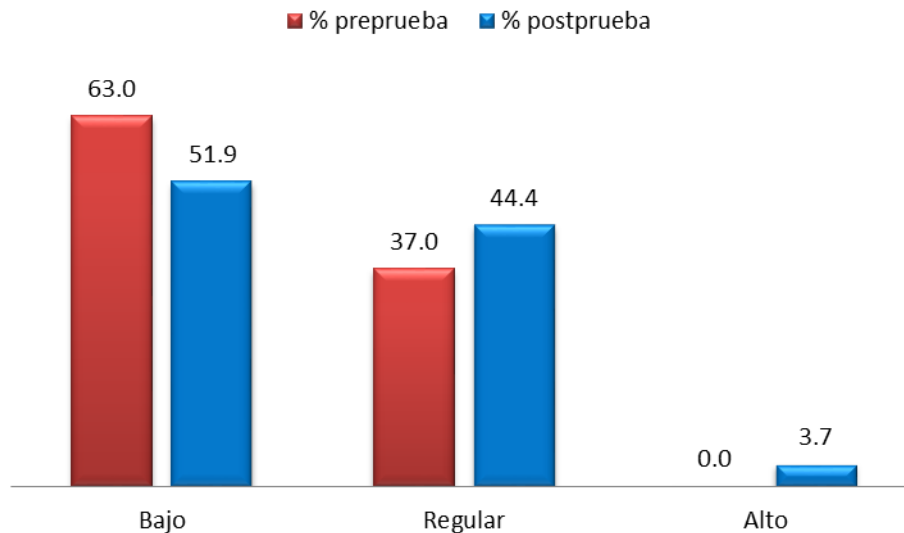


En la tabla 5 y el gráfico 3 presenta los resultados de la evaluación hecha sobre la dimensión: Representa gráficamente escenas o imágenes según las palabras,– en el grupo control, donde se tiene 63,0% se ubican en el nivel Bajo y 37,0% en Regular. Asimismo, en la postprueba se tiene 48,1% en el nivel Bajo y 51,9% en el nivel Regular. Se observa que no hay diferencia significativa entre los resultados obtenidos.

Tabla N.º 6
Resultado de la evaluación sobre el nivel de la dimensión:
Responde interrogantes del inglés al español, en los
estudiantes - GC

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Bajo	1 a 2	17	63.0	14	51.9
Regular	3 a 4	10	37.0	12	44.4
Alto	5	0	0.0	1	3.7
Total		27	100	27	100

Tabla N.º 4
Resultado de la evaluación sobre el nivel de la dimensión: Responde interrogantes
del inglés al español, en los estudiantes - GC

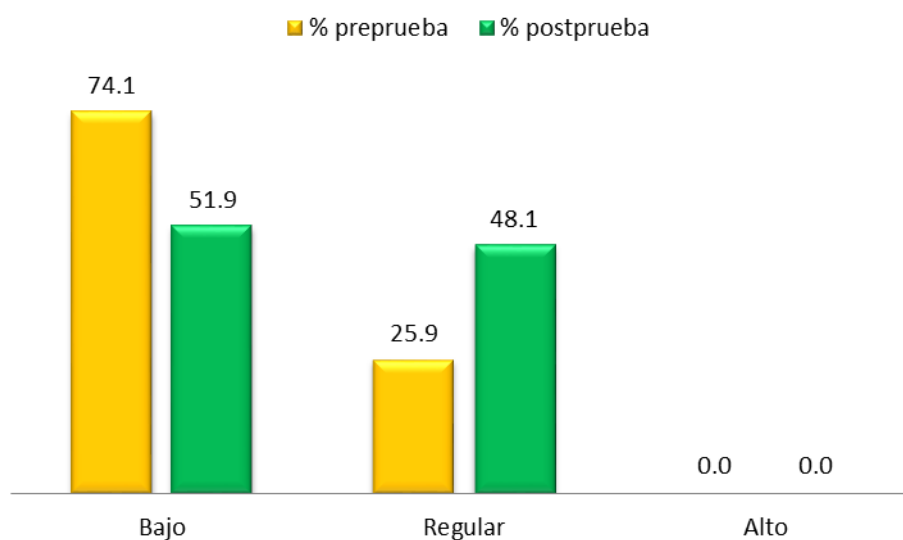


En la tabla 6 y el gráfico 4 presenta los resultados de la evaluación hecha sobre la dimensión: Responde interrogantes del inglés al español – en el grupo control, donde se tiene 63,0% se ubican en el nivel Bajo y 37,0% en Regular. Asimismo, en la postprueba se tiene 51,9% en el nivel Bajo, 44,4% en Regular y 3,7% en el nivel Alto. Se observa que no hay diferencia significativa entre los resultados obtenidos.

Tabla N.º 7
Resultado de la evaluación sobre la variable: desarrollo del vocabulario en los estudiantes - GC

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Bajo	1 a 10	20	74.1	14	51.9
Regular	11 a 15	7	25.9	13	48.1
Alto	16 a 20	0	0.0	0	0.0
Total		27	100	27	100

Tabla N.º 5
Resultado de la evaluación sobre la variable: desarrollo del vocabulario en los estudiantes - GC

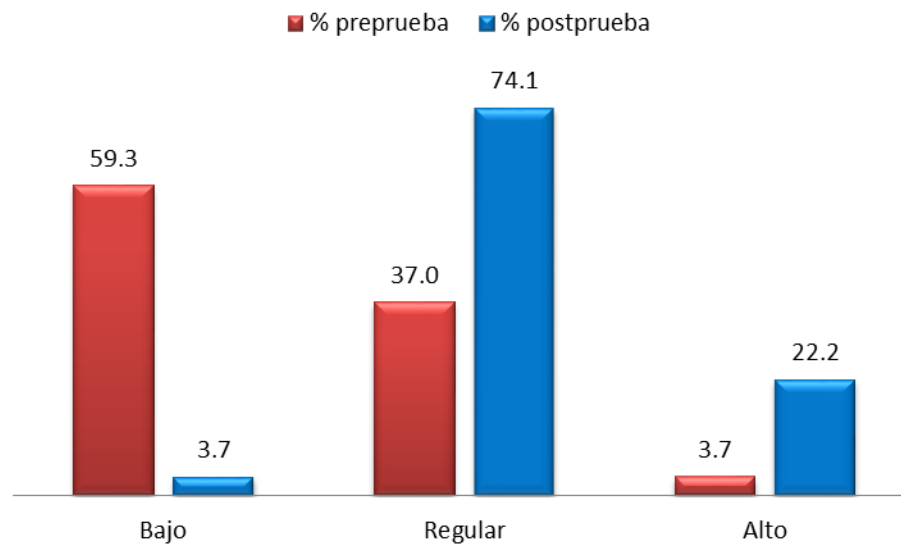


En la tabla 7 y el gráfico 5 presenta los resultados de la evaluación hecha sobre el desarrollo del vocabulario en los estudiantes – en el grupo control, donde se tiene 74,1% se ubican en el nivel Bajo y 25,9% en Regular. Asimismo, en la postprueba se tiene 51,9% en el nivel Bajo y 48,1% en el nivel Regular. Se observa que no hay diferencia significativa entre los resultados obtenidos.

Tabla N.º 8
Resultado de la evaluación sobre el nivel de la dimensión:
Identifica y traduce los verbos, en los estudiantes - GE

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Bajo	1 a 2	16	59.3	1	3.7
Regular	3 a 4	10	37.0	20	74.1
Alto	5	1	3.7	6	22.2
Total		27	100	27	100

Tabla N.º 6
Resultado de la evaluación sobre el nivel de la dimensión: Identifica y traduce los
verbos, en los estudiantes - GE

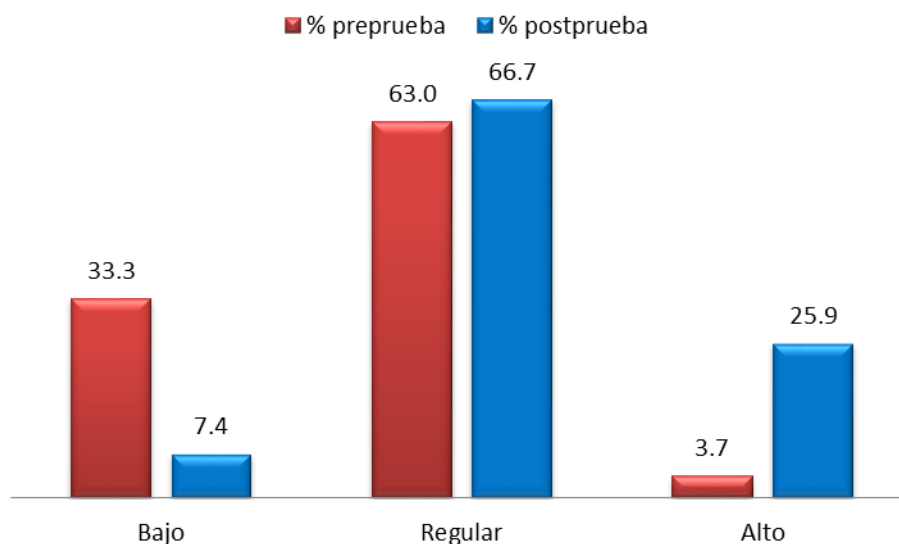


En la tabla 8 y el gráfico 6 presenta los resultados de la evaluación hecha sobre la dimensión: Identifica y traduce los verbos – en el grupo experimental, donde se tiene 59,3% se ubican en el nivel Bajo, 37,0% en Regular y 3,7% en el nivel Alto. Asimismo, en la postprueba se tiene 3,7% en el nivel Bajo, 74,1% en Regular y 22,2% en el nivel Alto. Se observa que hay diferencia significativa entre los resultados obtenidos, lo que se asume que es efecto de aplicar flashcards en el proceso.

Tabla N.º 9
Resultado de la evaluación sobre el nivel de la dimensión:
Selecciona y escribe las palabras adecuadas, en los
estudiantes - GE

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Bajo	1 a 2	9	33.3	2	7.4
Regular	3 a 4	17	63.0	18	66.7
Alto	5	1	3.7	7	25.9
Total		27	100	27	100

Tabla N.º 7
Resultado de la evaluación sobre el nivel de la dimensión: Selecciona y escribe las
palabras adecuadas, en los estudiantes - GE

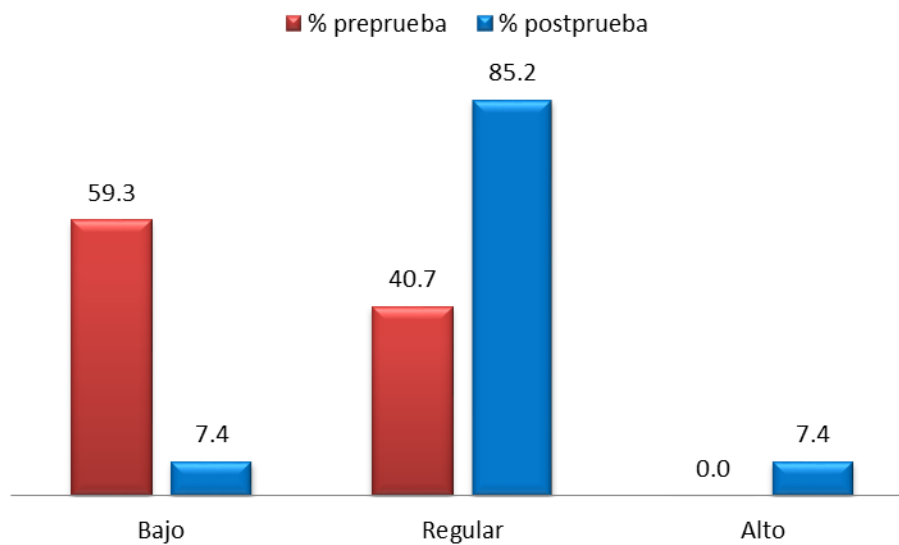


En la tabla 9 y el gráfico 7 presenta los resultados de la evaluación hecha sobre la dimensión: Selecciona y escribe las palabras adecuadas – en el grupo experimental, donde se tiene 33,3% se ubican en el nivel Bajo, 63,0% en Regular y 3,7% en el nivel Alto. Asimismo, en la postprueba se tiene 7,4% en el nivel Bajo, 66,7% en Regular y 25,9% en el nivel Alto. Se observa que hay diferencia significativa entre los resultados obtenidos, lo que se asume que es efecto de aplicar flashcards en el proceso.

Tabla N.º 10
 Resultado de la evaluación sobre el nivel de la dimensión:
 Representa gráficamente escenas o imágenes según las
 palabras, en los estudiantes- GE

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Bajo	0 a 4	16	59.3	2	7.4
Regular	5 a 7	11	40.7	23	85.2
Alto	8 a 10	0	0.0	2	7.4
Total		27	100	27	100

Tabla N.º 8
 Resultado de la evaluación sobre el nivel de la dimensión: Representa gráficamente
 escenas o imágenes según las palabras, en los estudiantes- GE

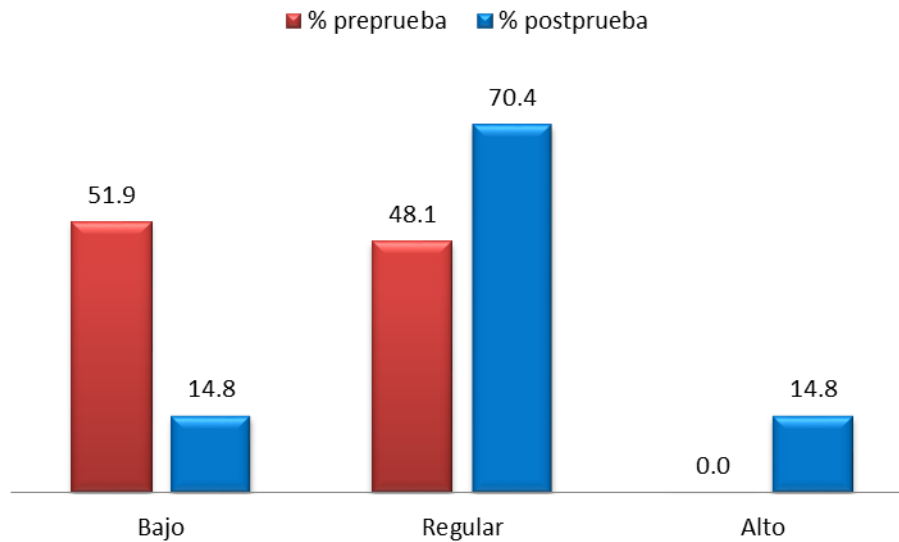


En la tabla 10 y el gráfico 8 presenta los resultados de la evaluación hecha sobre la dimensión: Representa gráficamente escenas o imágenes según las palabras – en el grupo experimental, donde se tiene 59,3% se ubican en el nivel Bajo, y 40,7% en el nivel Regular. Asimismo, en la postprueba se tiene 7,4% en el nivel Bajo, 85,2% en Regular y 7,4% en el nivel Alto. Se observa que hay diferencia significativa entre los resultados obtenidos, lo que se asume que es efecto de aplicar flashcards en el proceso.

Tabla N.º 11
 Resultado de la evaluación sobre el nivel de la dimensión:
 Responde interrogantes del inglés al español, en los
 estudiantes - GE

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Bajo	1 a 2	14	51.9	4	14.8
Regular	3 a 4	13	48.1	19	70.4
Alto	5	0	0.0	4	14.8
Total		27	100	27	100

Tabla N.º 9
 Resultado de la evaluación sobre el nivel de la dimensión: Responde interrogantes
 del inglés al español, en los estudiantes - GE

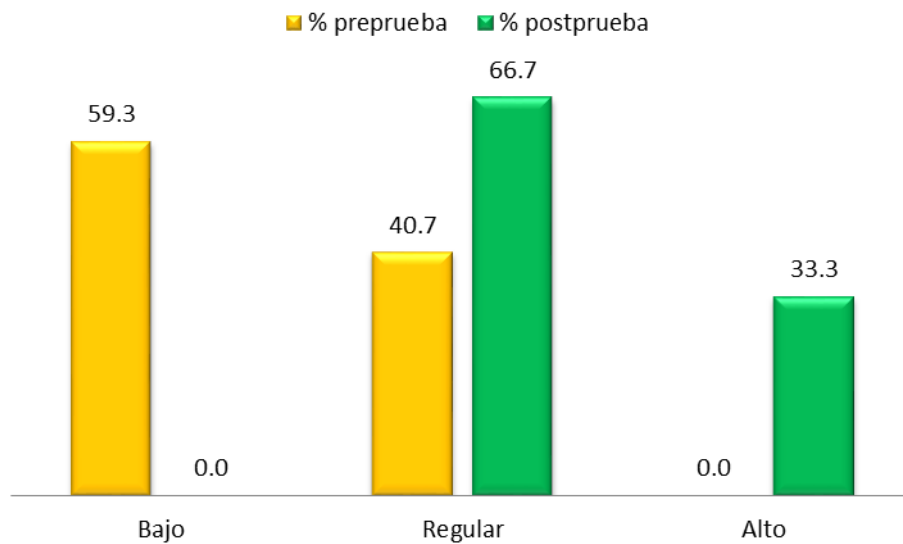


En la tabla 11 y el gráfico 9 presenta los resultados de la evaluación hecha sobre la dimensión: Responde interrogantes del inglés al español – en el grupo experimental, donde se tiene 51,9% se ubican en el nivel Bajo, y 48,1% en el nivel Regular. Asimismo, en la postprueba se tiene 14,8% en el nivel Bajo, 70,4% en Regular y 14,8% en el nivel Alto. Se observa que hay diferencia significativa entre los resultados obtenidos, lo que se asume que es efecto de aplicar flashcards en el proceso.

Tabla N.° 12
Resultado de la evaluación sobre la variable: desarrollo del vocabulario en los estudiantes - GE

Nivel	Valoración	Preprueba		Postprueba	
		fi	%	fi	%
Bajo	1 a 10	16	59.3	0	0.0
Regular	11 a 15	11	40.7	18	66.7
Alto	16 a 20	0	0.0	9	33.3
Total		27	100	27	100

Tabla N.° 10
Resultado de la evaluación sobre la variable: desarrollo del vocabulario en los estudiantes - GE



En la tabla 12 y el gráfico 10 presenta los resultados de la evaluación hecha sobre la variable desarrollo del vocabulario – en el grupo experimental, donde se tiene 59,3% se ubican en el nivel Bajo, y 40,7% en el nivel Regular. Asimismo, en la postprueba se tiene 0,0% en el nivel Bajo, 66,7% en Regular y 33,3% en el nivel Alto. Se observa que hay diferencia significativa entre los resultados obtenidos, lo que se asume que es efecto de aplicar flashcards en el proceso.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La aplicación de flashcards mejora significativamente el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

Ho: La aplicación de flashcards no mejora significativamente el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

	Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales	
	POSTPRUEBA	
	GE	GC
Media	14.59	10.48
Varianza	2.17	2.64
Observaciones	27	27
Varianza agrupada	2.41	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	52	
Estadístico t	9.73	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.67	

Como el valor de t de Student (9,73) es superior a 1,67 (valor crítico) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que la aplicación de flashcards mejora significativamente el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

Hipótesis específico 1

Ha: La aplicación de flashcards mejora la traducción e identificación de los verbos del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

Ho: La aplicación de flashcards no mejora la traducción e identificación de los verbos del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales		
	POSTPRUEBA	
	GE	GC
Media	3.85	2.63
Varianza	0.67	0.70
Observaciones	27	27
Varianza agrupada	0.69	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	52	
Estadístico t	5.42	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.67	

Como el valor de t de Student (5,42) es superior a 1,67 (valor crítico) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que la aplicación de flashcards mejora la traducción e identificación de los verbos del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

Hipótesis específico 2

Ha: La aplicación de flashcards mejora la selección de palabras adecuadas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

Ho: La aplicación de flashcards no mejora la selección de palabras adecuadas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales		
	POSTPRUEBA	
	GE	GC
Media	3.81	2.63
Varianza	0.85	0.40
Observaciones	27	27
Varianza agrupada	0.62	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	52	
Estadístico t	5.52	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.67	

Como el valor de t de Student (5,52) es superior a 1,67 (valor crítico) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que la aplicación de flashcards mejora la selección de palabras adecuadas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

Hipótesis específico 3

Ha: La aplicación de flashcards mejora la representación gráfica de escenas según las palabras del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

Ho: La aplicación de flashcards no mejora la representación gráfica de escenas según las palabras del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales		
	POSTPRUEBA	
	GE	GC
Media	3.59	2.67
Varianza	0.56	0.54
Observaciones	27	27
Varianza agrupada	0.55	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	52	
Estadístico t	4.59	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.67	

Como el valor de t de Student (4,59) es superior a 1,67 (valor crítico) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que la aplicación de flashcards mejora la representación gráfica de escenas según las palabras del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

Hipótesis específico 4

Ha: La aplicación de flashcards mejora las respuestas a las interrogantes formuladas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

Ho: La aplicación de flashcards no mejora las respuestas a las interrogantes formuladas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

	POSTPRUEBA	
	GE	GC
Media	3.33	2.56
Varianza	0.85	0.64
Observaciones	27	27
Varianza agrupada	0.74	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	52	
Estadístico t	3.31	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.67	

Como el valor de t de Student (3,31) es superior a 1,67 (valor crítico) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que la aplicación de flashcards mejora las respuestas a las interrogantes formuladas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.

CONCLUSIONES

La aplicación de flashcards mejora significativamente el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018. Con t de Student 9,73.

La aplicación de flashcards mejora la traducción e identificación de los verbos del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018. Con t de Student 5,42.

La aplicación de flashcards mejora la selección de palabras adecuadas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018. Con t de Student 5,52.

La aplicación de flashcards mejora la representación gráfica de escenas según las palabras del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018. Con t de Student 4,59.

La aplicación de flashcards mejora las respuestas a las interrogantes formuladas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018. Con t de Student 3,31.

SUGERENCIAS

Los docentes deben considerar en la elaboración de sus sesiones de aprendizaje estrategias que permitan mejorar el aprendizaje, como es flashcards.

Los docentes deben aplicar técnicas adecuadas para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés.

Las direcciones de las instituciones educativas deben promover espacios que permitan socializar las experiencias en el aula, en relación al aprendizaje del idioma inglés, y consolidar las estrategias exitosas.

Los investigadores deben ampliar a otros factores que involucran el aprendizaje del idioma inglés, como es la disposición de recursos e instrumental utilizado en el proceso, como también las diversas estrategias que permitan mejorar el aprendizaje de este idioma.

La Ugel debe capacitar a los docentes en el desarrollo de actividades en el aula con materiales concretos y dinámicos vivenciales, para desarrollar el aprendizaje óptimo del idioma inglés en el nivel secundaria.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) COSTA, J. (2008). Recursos Audiovisuales en Educación. Brasil.
- 2) GARCÍA, F. (2010). Manual para el Docente Bilingüe.
- 3) POLANCO, R. (2008). Maestro de Educación Primaria.
- 4) MADRID, D. (2001). Materiales Didácticos para la Enseñanza del Inglés en Ciencias de la Educación, España.
- 5) STRICHART (1994). Learning Resources.
- 6) SCUORZO, E. (1967). Manual Didáctico de Recursos Audio Visuales.
- 7) GONZÁLEZ, E. (2013). Tesis: Las flashcards en el desarrollo del léxico del inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Andrés Bello de la Ciudad de Quito.
- 8) HUERTAS, M. (2002). Enseñar a Aprender Significativamente. Lima: San Marcos.
- 9) RAMÍREZ, R. (2008). Recursos Extralingüísticos. Lima.
- 10) MURADO, L. (2010). Didáctica del Inglés en la educación; métodos para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en Perú.

ANEXOS

Anexo N.º 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA
APLICACIÓN DE FLASHCARDS Y EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL 4.º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. CÉSAR VALLEJO MENDOZA DE CAHUAC - HUÁNUCO, 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	POBLACIÓN/ MUESTRA
<p>Problema general ¿La aplicación de flashcards mejorará el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿La aplicación de flashcards mejorará la traducción e identificación de los verbos del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018? ¿La aplicación de flashcards mejorará selección de palabras adecuadas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018? ¿La aplicación de flashcards mejorará la representación gráfica de escenas según las palabras del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018? ¿La aplicación de flashcards mejorará las respuestas a las interrogantes formuladas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar si la aplicación de flashcards mejora el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar si la aplicación de flashcards mejora la traducción e identificación de los verbos del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018. Evaluar si la aplicación de flashcards mejora selección de palabras adecuadas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018. Evaluar si la aplicación de flashcards mejora la rpresentación gráfica de escenas según las palabras del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018. Evaluar si la aplicación de flashcards mejora las respuestas a las interrogantes formuladas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.</p>	<p>Hipótesis general La aplicación de flashcards mejora significativamente el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.</p> <p>Hipótesis específico La aplicación de flashcards mejora la traducción e identificación de los verbos del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018. La aplicación de flashcards mejora la selección de palabras adecuadas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018. La aplicación de flashcards mejora la representación gráfica de escenas según las palabras del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018. La aplicación de flashcards mejora las respuestas a las interrogantes formuladas del idioma inglés en estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, 2018.</p>	<p>Variable Independiente Aplicación de flashcard</p> <p>Variable dependiente Desarrollo del vocabulario del idioma inglés</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Palabras</p> <p>Imágenes</p> <p>Identifica y traduce los verbos.</p> <p>Selecciona y escribe las palabras adecuadas.</p> <p>Representa gráficamente escenas o imágenes según las palabras.</p> <p>Responde interrogantes del inglés al español.</p>	<p>POBLACIÓN: Estudiantes del nivel secundaria</p> <p>MUESTRA: 27 estudiantes GE 27 estudiantes GC</p> <p>DISEÑO Cuasi experimental</p>

Anexo N.º 02

LISTA DE COTEJO DEL GRUPO EXPERIMENTAL

POSTPRUEBA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

School: I. E. César Vallejo Mendoza - Cahuac **Level:** Secondary **Grade:** 4.º “A”

Area: English **Date:**

Nº	ITEMS APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica y traduce los verbos.	Selecciona y escribe las palabras adecuadas.	Representa gráficamente escenas o imágenes según las palabras.	Responde interrogantes del inglés al español.	TOTAL
		1 a 5	1 a 5	1 a 5	1 a 5	0 a 20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

EXAMEN ESCRITO DEL ÁREA DE INGLÉS

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA:...../...../.....

1. Identificar y traducir los verbos según las siguientes imágenes



.....



.....



.....



.....



.....



.....

TEST DE ENTRADA

ITEM I. Escoge una palabra del recuadro y completa los espacios en blanco.

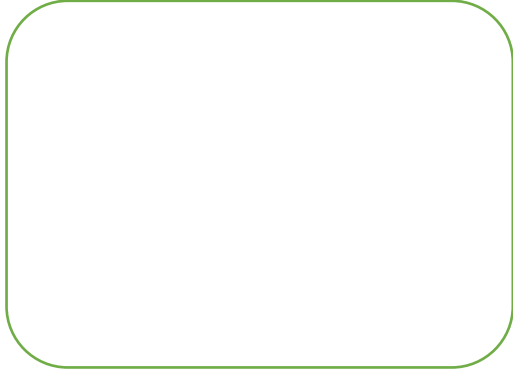
1. Tomatoes are _____
2. The sky is _____
3. Clouds are _____
4. Grass is _____
5. Butter is _____
6. Eggplants are _____
7. Carrots are _____
8. Strawberries are _____
9. Coffee is _____
10. Chocolate is usually _____

Yellow, Red, Green, White, Black, Purple, Orange, Blue, Brown, Red

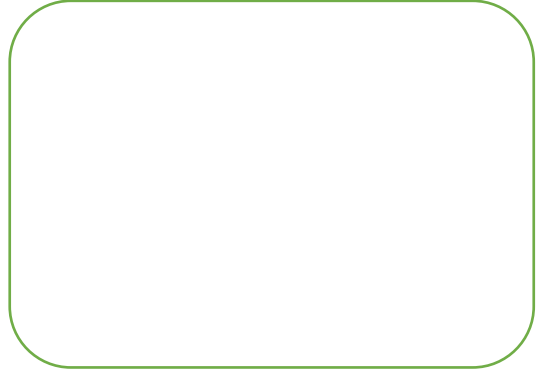
ITEM II.

a) Elabora una representación gráfica o imagen, que interpreten las frases u oraciones dadas.


1. The weather is cold



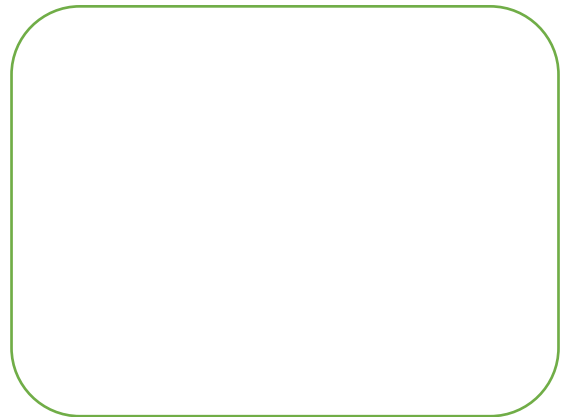
2. A headache



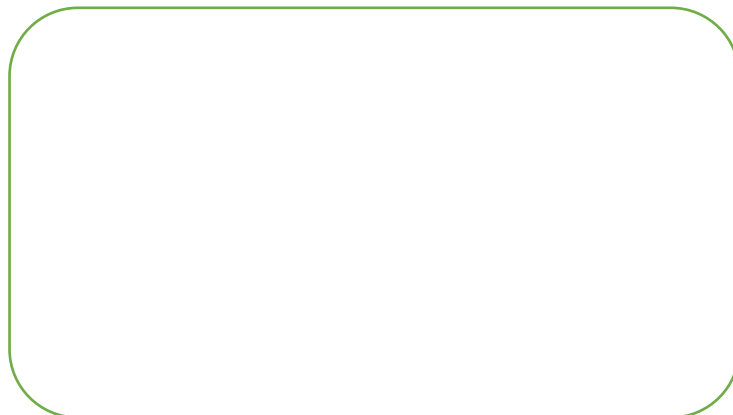
3. A sorethroat



4. Mark and his brother are playing football



5. At the moment Alice is riding her bike.



b) Dadas las siguientes situaciones, traduce al español las preguntas y expresa con una oración o frase en inglés (*en los puntos suspensivos*) la acción o fenómeno.

6. What is he doing?



7. What are they doing?



8. What is she doing?



9. What's wrong with our planet?



10. Changing situations



ITEM III. Contesta estas preguntas apropiadamente.

1. What day is after Wednesday? _____
2. What day is after Sunday? _____
3. What day is before Tuesday? _____
4. What day is two days after Thursday? _____
5. What day is before Monday? _____
6. What day is after Monday? _____
7. What day is before Thursday? _____

ITEM IV. Observa el cuadro de al lado y completa las oraciones:

1. My father's sister is my _____
2. My sister's husband is my _____
3. My mother's mother is my _____
4. My sister's daughter is my _____
5. My son's son is my _____
6. My sister's brother is my _____
7. My mother's brother is my _____

- a) Uncle
- b) Son in law
- c) Brother in law
- d) Grandmother
- e) Niece
- f) Brother
- g) Aunt
- h) Cousin
- i) Nephew
- j) Grandfather

IV. Enlaza sus respectivos antónimos de los siguientes adjetivos:

- Beautiful
- Old
- Tall
- Strong
- Fat
- Pretty
- Open
- Left
- False
- Famous
- Rich
- Angry
- Hot
- Religious

- Young
- Thin
- Closed
- Poor
- Ugly
- Short
- Antique
- Atheistic
- Unknown
- Weak
- Content
- Cold
- Handsome
- Righth

ANEXO N.º 4

**FOTOGRAFÍAS DEL DESARROLLO DE SESIONES EMPLEANDO FLASHCARDS
EN LA I. E. CÉSAR VALLEJO MENDOZA DE CAHUAC**





