

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS**

---

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE  
APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 32005 “ESTEBAN PAVLETICH”, AMARILIS,  
2018**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESISTAS:**

ESTEBAN ARELLANO, Jeisel Bhrayan Gerald.

RODRIGUEZ ESPINOZA, Evelyn

VILLAR ESPINOZA, Yaelsy

**ASESOR**

Mg. JOEL TARAZONA BARDALES

**HUÁNUCO, PERÚ**

**2019**

## DEDICATORIA

A mis padres: Juana y Alfredo,  
quienes fueron de mucho apoyo  
para lograr mis metas

Bhrayan

A mis padres: Asterio y Ross  
Mery quienes forjaron profesion

Evelyn

A mis padres: Domingo y  
Juana, quienes me  
apoyaron  
incondicionalmente en la  
parte moral y económica  
para poder llegar a ser  
profesional.

Yaelsy

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestros sinceros agradecimientos:

A las autoridades de la alta dirección de la Unheval que es el alma máter.

A la facultad de Ciencias de la Educación.

A los docentes de la facultad de Ciencia de la Educación por formarnos profesionalmente para ser mejores.

Al Mg. Joel Tarazona Bardales, nuestro asesor, por su apoyo con sus acertadas orientaciones y sugerencias desde el inicio del presente estudio.

A la directora y personal docente, de la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.

A los padres de familia por permitirnos trabajar con cada uno de sus hijos para poder obtener resultados favorables en la aplicación de nuestro trabajo de investigación.

A todos los alumnos de dicha institución educativa que colaboraron voluntariamente en la evaluación, y hacer este trabajo posible.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018. El tipo de investigación corresponde al descriptivo correlacional.

La muestra fue un total de 61 estudiantes. Para evaluar la variable inteligencia emocional se utilizó un test donde se midió dicha inteligencia y para la variable de logros de aprendizajes en el área de Matemáticas se utilizó una prueba de 10 preguntas.

Los resultados nos llevaron a determinar que existe una correlación positiva y significativa entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática, conforme se obtuvo el coeficiente  $r$  de Pearson igual a 0,69 y una significación  $t$  de student igual a 7,36; es decir, si la inteligencia emocional aumenta, el logro de aprendizajes en el área de matemática aumenta, y si la inteligencia emocional disminuye, el logro de aprendizajes en el área de matemática disminuye. Por lo que se aceptó la Hipótesis general que nos dice: “Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizaje del área de Matemática de los estudiantes del IV Ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018”.

**Palabras claves:** inteligencia emocional, logros de aprendizajes, autoestima, empatía, relaciones interpersonales, resolución de problemas, comunicación matemática, razonamiento y demostración.

## ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship between emotional intelligence and achievement of learning in the area of mathematics of the students of the fourth cycle in the Educational Institution 32005 "Esteban Pavletich", Amarilis 2018. The type of Research corresponds to the descriptive correlational.

The sample was a total of 61 students. To evaluate the emotional intelligence variable, a test was used where said intelligence was measured and for the variable of learning achievements in the area of mathematics a test of 10 questions was used.

The results led us to determine that there is a positive and significant correlation between emotional intelligence and the achievement of learning in the area of mathematics, as the coefficient  $r$  of Pearson was obtained equal to 0.69 and a student's  $t$  significance equal to 7 , 36; that is, if emotional intelligence increases the achievement of learning in the area of mathematics increases, and if emotional intelligence decreases the achievement of learning in the area of mathematics decreases, so it was accepted the general hypothesis that tells us: There is significant relationship between the emotional intelligence and the learning achievement of the area of mathematics of the students of the IV Cycle in the Educational Institution 32005 "Esteban Pavletich", Amarilis 2018.

Keyword: emotional intelligence, learning achievements. self-esteem, empathy, interpersonal relationships, problem solving, mathematical communication, and reasoning and demonstration.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>II</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>III</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>IV</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>V</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>VIII</b>

### **CAPITULO I**

#### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema	10
1.2. Formulación de problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Hipótesis	15
1.4.1. Hipótesis general	15
1.4.2. Hipótesis específicas	16
1.5. Sistema De Variables	16
1.5.1. Variable dependiente	16
1.5.2. Variable Independiente	16
1.5.3. Operacionalización de variables	17
1.6. Justificación e importancia	18
1.7. Viabilidad	19
1.8. Delimitaciones	20

### **CAPITULO II**

#### **MARCO TEÓRICO.**

2.1. Antecedentes	21
2.1.1. A nivel internacional	21
2.2.1. A nivel nacional	24
2.3.1. A nivel local	28
2.2. Bases teóricas	29
2.2.1. El concepto de inteligencia	29
2.2.2. Inteligencia Emocional	30
2.2.3. Los componentes de la Inteligencia emocional	31
2.2.4. Las emociones y los sentimientos	40
2.2.5. La educación emocional	47
2.2.6. La inteligencia emocional en el área de matemática	59
2.2.7. Logro de aprendizajes en el área de matemáticas	62
2.2.7.1. Concepto de logro académico	62
2.2.7.2. Indicadores de logro académico	65
2.2.7.3. Factores implicados en el logro académico	67

2.3. Definiciones de términos	74
2.4. Bases Epistémicas	75

### **CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Tipo de investigación	80
3.2. Nivel de investigación	80
3.3. Diseño de la investigación	80
3.4. Población	81
3.5. Toma de la Muestra	82
3.6. Instrumentos de recolección de datos	82
3.7. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	83
3.7.1. Técnicas de recojo de datos	83
3.7.2. Técnicas de procesamiento de datos	84
3.7.3. Técnicas de presentación de datos	85

### **CAPITULO IV**

DISCUSIÓN DE RESULTADOS	86
4.1 Presentación de resultados del trabajo de campo	87
4.2 Prueba de hipótesis	96
4.2.1 Contrastación de la hipótesis general	96
4.3 Contrastación de la hipótesis específica 1	100
4.3.1 Contrastación de la hipótesis específica 2	103
4.3.2 Contrastación de la hipótesis específica 3	107

### **CAPITULO V**

DISCUSIÓN DE RESULTADOS	111
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>114</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>115</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>116</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>118</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulada. **La Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018**, tiene el propósito de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de Matemática.

Entendiendo a la inteligencia emocional como “La habilidad para controlar y expresar las emociones y los sentimientos de la manera más adecuada en cada momento, en el terreno personal, profesional y social, a la vez que entendemos las emociones y los sentimientos de los demás. El manejo adecuado y efectivo de las emociones y los sentimientos, con el fin de lograr un trabajo pacífico y conjunto de los individuos con una meta común basándose en el autodomínio de la habilidad social y los aprendizajes”. (Pallarés, 2011, p. 100) y «el logro de aprendizaje es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.» (Ervacio Perez & Aranda Inga, 2017, p. 40)

El presente trabajo, está estructurado en seis capítulos con la finalidad de hacer más comprensible su exposición:

**EN EL CAPÍTULO I** se expone todo el planteamiento del problema, donde se describe el problema, bajo el sustento de fuentes escritas, electrónicas

y la observación de la realidad, a fin de formular el problema, establecer los objetivos de la investigación; asimismo, indicamos la justificación e importancia, viabilidad y limitaciones.

**EL CAPÍTULO II** comprende el marco teórico; este apartado consigna los antecedentes, las bases teórico-científicas que sustentan el estudio en relación con las dos variables de investigación (Inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en las matemáticas) y la definición de términos.

**EN EL CAPÍTULO III** presentamos las hipótesis, variables e indicadores y la operacionalización de variables.

**EN EL CAPÍTULO IV** se consigna el marco metodológico: el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

**EN EL CAPÍTULO V** presentamos los resultados: el tratamiento estadístico, el procesamiento y análisis de datos, prueba de hipótesis y discusión de resultados

**EN EL CAPÍTULO VI** se encuentra la discusión de resultados, las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

Los investigadores

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción del problema.**

El bajo logro de aprendizajes a nivel escolar es un problema en el que influyen diversos factores, por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional. Uno de los factores determinantes es el aspecto emocional.

Si analizamos el problema del logro de aprendizajes a mayor profundidad, podemos destacar que nuestro país cayó, respecto al año 2013, en tres posiciones en el ranking global que analiza Comprensión Lectora y el nivel de Matemáticas y Ciencias en los estudiantes de acuerdo al informe del Program for International Student Assessment (PISA 2012); encontrándose, en consecuencia, en el último lugar entre los países de Latinoamérica que aceptan someterse a esta evaluación periódica internacional. El ranking es fruto de un examen elaborado cada tres años por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Las notas promedio que se establecen para los tres rubros son de 494, 501 y 496 para Matemáticas, Ciencias y Comprensión Lectora respectivamente; sin embargo, nuestros estudiantes peruanos obtuvieron puntajes muy por debajo a este promedio y ocuparon el lugar más bajo en todas las categorías: 368, 373 y 384 respectivamente, siendo superados por los estudiantes de los

demás países participantes. El Perú también participó en las evaluaciones del 2001 y 2009 donde ocupó el penúltimo lugar en Ciencia y el antepenúltimo lugar en Matemática y Comprensión Lectora, lo cual denotó una tendencia a la baja en el logro escolar esperado.

Si el Perú ha decidido ser parte de los países que se someten a este tipo de evaluación internacional, las acciones en materia de políticas gubernamentales y estrategias consiguientes han debido de ser coherentes, pertinentes y sostenibles en relación con esta decisión cuyos resultados, hasta la fecha, nos están dejando mal parados y con un sabor amargo que ninguna explicación, de las muchas que, a esta altura del partido, ya se están fabricando nos terminan de convencer lo suficiente. Una primera mirada a estas políticas educativas nacionales y todo lo que ellas acarrearán y deben acarrear para que tengan impactos óptimos, nos indica que los gobiernos nacionales y subnacionales sucesivos en nuestra historia más reciente, no han sido coherentes. Por el contrario, han sido contradictorios en muchas de las variables comprometidas directa e indirectamente con el hecho educativo institucionalizado, como son las relativas al presupuesto, al salario y capacitación de los profesores, a la infraestructura y tecnología educativa, a la alimentación de los educandos, al currículo, a la familia, a los contextos de aprendizajes y, en fin, a muchas cuestiones más donde el hecho educativo encuentra raíces y explicaciones que una

mentalidad conservadora y sesgada, como la de los burócratas del MINEDU, no puede ni siquiera olfatear; porque si bien es cierto que el desempeño del profesor es determinante (ya hay que insistir en ello permanentemente y con renovados bríos), no se puede obviar toda una cadena de variables y relaciones que convergen en la realidad educativa.

Si comparamos la realidad global del Perú con la realidad de los países que educativamente están mejor que nosotros, podemos constatar grandes diferencias que nos ubican, también, a la cola en otros aspectos como, por ejemplo, en presupuesto educativo, el nivel de desigualdad social, el grado de corrupción, el nivel de violencia y delincuencia, el grado de informalidad, la fortaleza institucional, la cobertura nacional del Estado, el nivel de ocupación formal, el nivel de pobreza, etc. La lista de diferencias sería larga, lo que nos coloca en un estado competitivo sumamente deficitario frente a otros países como, dentro de los más cercanos a nosotros, Chile, Argentina y Brasil, solo para citar algunos casos. Ni hablar de compararnos con países desarrollados, donde la comparación es imposible por diferencias significativas en el orden histórico estructural que nos ponen a años luz de distancia. Ello, obviamente, no puede ser interpretado como un ponernos fuera de vereda anticipadamente, sino como la necesidad razonable de maximizar los esfuerzos nuestros en materia de educación, lo que en otro lenguaje quiere decir, invertir más y mejor en educación y desde todos los sectores,

actores y espacios que convergen en el desarrollo de nuestros niños y jóvenes.

La emoción juega un papel importante en la psiquis humana pues nuestras emociones nos guían en momentos difíciles y tareas demasiado importantes para dejarlas solo al intelecto, como los peligros, las pérdidas dolorosas, los fracasos. Hay decisiones y acciones en que los sentimientos cuentan tanto como el pensamiento. Existen dos tipos de mentes: una racional que es típicamente consciente, reflexiva, capaz de analizar y meditar, y la mente emocional que es impulsiva, poderosa e ilógica. Estas dos operan de manera ajustada la mayoría de veces y entrelazan formas de conocimiento para guiarnos en el mundo, donde debe haber un equilibrio en la que la emoción alimenta e informa las operaciones de la mente racional, depura y en ocasiones veta la energía de las emociones.

En la institución educativa que es parte de nuestra investigación vemos como los niños sufren de problemas emocionales tanto en sus familiares como en la escuela, y esto repercute en su desarrollo y el logro de aprendizaje en especial en el área de Matemáticas.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en el Área de

Matemática de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos.**

¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la resolución de problemas en el área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la comunicación matemática en el área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018?.

¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el razonamiento y demostración en el área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

1. Medir el nivel de relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la resolución de problemas en el área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.
2. Medir el nivel de relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la comunicación matemática en el área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.
3. Medir el nivel de relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el razonamiento y demostración en el área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.

## **1.4. Hipótesis**

### **1.4.1 Hipótesis general:**

Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.

#### **1.4.2 Hipótesis específicas:**

1. Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la resolución de problemas en el área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.

2. Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la comunicación matemática en el área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.

3. Existe relación entre la Inteligencia Emocional y el razonamiento y demostración en el área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.

#### **1.5. Sistema De Variables**

##### **1.5.1. Variable dependiente**

Variable X

Inteligencia Emocional

##### **1.5.2. Variable Independiente**

Variable Y:

Logro de aprendizajes

### 1.5.3 Operacionalización de variables

<b>MATRIZ DE DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE VARIABLES</b>		
<b>TÍTULO:</b> la Inteligencia Emocional y el logro de aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 "Esteban Pavletich", Amarilis, 2018.		
<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>VARIABLE: X</b>  Inteligencia Emocional	Autoestima	Muestra conciencia de sí mismo
		Muestra control de sí mismo
		Muestra motivación de su trabajo
	Empatía	Comprende a los demás
		Muestra interés en los demás
		Sabe escuchar
	Relaciones interpersonales	Resuelve conflictos
		Plantea una buena comunicación
		Organiza al grupo
	<b>VARIABLE: Y</b>	Resolución de problemas
Resuelve problemas multiplicativos que involucran la noción de proporcionalidad simple		

Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática		Resuelve problemas que involucran a la fracción como operador en situaciones de vida cotidiana
	Comunicación matemática	Formula problemas matemáticos que involucran nociones aditivas o multiplicativas con números naturales o decimales
		Comunica, usando con propiedad términos matemáticos y representaciones simbólicas numéricas, algebraicas y geométricas
		Interpreta la noción de promedio o media aritmética de un grupo de datos
	Razonamiento y demostración	Interpreta y aplica la fracción como parte-todo
		Formula problemas matemáticos que involucran nociones aditivas o multiplicativas con números naturales o decimales
		Evalúa y generaliza patrones que involucran, como máximo, dos variables numéricas.

### 1.6. Justificación e importancia.

El presente trabajo de investigación radica en establecer la relación existente entre las variables. Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en el Área de la Matemáticas. El bajo logro de aprendizaje es una preocupación de todos los docentes, padres

y madres de familia, porque esto repercute de manera negativa no solo en el logro de aprendizaje, sino también en el desarrollo de las clases.

Para ello es necesario que los estudiantes posean una inteligencia emocional bien desarrollada, es decir, que sepan controlar y manejar sus emociones. Al no tener una motivación asertiva por parte de sus padres o personas que lo rodean, es muy probable que su logro de aprendizajes sea bajo.

Lo impactante de esta investigación es que busca, mediante el resultado, que los estudiantes y docentes puedan darse cuenta de lo importante que es la Inteligencia Emocional y cómo esto repercute en el logro de aprendizajes en el área de matemáticas.

### **1.7. Viabilidad.**

La investigación es viable porque:

- Se tiene accesibilidad a las tesis de la Facultad de Educación – UNHEVAL
- Existe el apoyo de los estudiantes y padres que conforman nuestra población
- Se cuenta con los recursos financieros.
- Existen fuentes bibliográficas relacionadas al tema.

### **1.8. Delimitaciones.**

Una de las delimitaciones del proyecto fue, que el cuarto ciclo estaba dividido en dos turnos, y también la inasistencia de los estudiantes.

Y el tiempo que nos facilitaba cada docente era mínimo, pero no lo necesario que requeríamos para la aplicación de nuestro instrumento del proyecto de tesis en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis 2018.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1. Antecedentes.**

En el presente trabajo de investigación se encontraron los siguientes trabajos de investigación:

##### **2.1.1. A nivel internacional**

1. . Castaño Castrillon, Jose J. (2013) en su tesis “Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en estudiantes universitarios de la universidad de Manizales-Colombia”. El estudio tuvo como objetivo describir la Inteligencia Emocional y determinar su relación con el Logro de Aprendizajes en estudiantes universitarios. Participaron 263 estudiantes, a quienes se les aplicaron diversos instrumentos, entre ellos el cuestionario EQ-i de Barón para medir la inteligencia emocional. *Llegaron a las siguientes conclusiones:*

- ✓ Se encontró un cociente de inteligencia emocional promedio de 46,51, sin diferencias según género, pero sí para cada programa: 62,9 para Economía; 55,69 en Medicina; 54,28 en Psicología y 36,58 para Derecho. Se encontró correlación entre el valor de IE y nota promedio hasta el momento ( $p = .019$ ), mayor para Medicina ( $p = .001$ ), seguido de Psicología ( $p = .066$ ); no se encontró relación en los otros programas. Se presenta un modelo

de dependencia cúbica entre coeficiente de Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes significativo para el total de la población de Medicina y Psicología. Asimismo, se encontró dependencia significativa de este coeficiente con programa ( $p = .000$ ) y semestre ( $p = .000$ ), aunque esta última presenta tendencia clara solo para Medicina. Los resultados coinciden con los de otros estudios que encuentran correlación entre Inteligencia Emocional y el Logro de aprendizajes

2. Jiménez Morales, Maria (2009), en su tesis “Inteligencia Emocional y el Logro Escolar: estado actual Venezuela” Llegaron a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se está incrementando progresivamente en los centros educativos y los profesores la conciencia de que la adquisición de conocimientos meramente académicos no es suficiente para conseguir el éxito escolar, así como las implicaciones educativas que tiene el considerar los aspectos emocionales en las aulas, sobre todo en lo que respecta al bienestar emocional, el rendimiento de los estudiantes y la mejora de la convivencia escolar.
- ✓ Puesto que los resultados obtenidos hasta el momento aportan cierta evidencia de que la IE está relacionada con el ajuste socio-escolar del alumnado, debemos resaltar la necesidad de seguir realizando investigaciones que

permitan replicar dichos resultados, de profundizar en los mecanismos a través de los cuales se produce dicha relación, así como de diseñar y aplicar en programas específicos de entrenamiento de las habilidades emocionales que componen la IE en el ámbito educativo.

- ✓ Asimismo, no basta solo con diseñar y aplicar programas educativos que pretendan desarrollar la IE o las competencias emocionales, sino que también es preciso evaluar estas intervenciones, tanto para contar con datos empíricos acerca de su mayor o menor grado de validez como para detectar aquellos aspectos de tales intervenciones que sean susceptibles de mejora.
- ✓ Esto implica valorar los efectos de la enseñanza del conocimiento emocional, es decir, si su aplicación es efectiva y a través de qué mecanismos actúa, lo que implica la realización de estudios de carácter experimental que ayuden a comprender los efectos de la Inteligencia Emocional sobre los resultados vitales y si los efectos de dicha enseñanza se distinguen claramente de los obtenidos mediante otro tipo de prácticas (Mayer, Roberts & Barsade, 2008).

Se encontraron diferencias significativas entre los niveles de rendimiento académico y las variables del EQ-i: YV: interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad e inteligencia

total Cabrera I y en las variables del TMMS-24: percepción y regulación, donde los alumnos con rendimiento académico alto obtuvieron mayores puntajes en inteligencia emocional. Se encontraron correlaciones positivas y significativas con todas las variables del EQ-i: YV.

### **2.2.1. A nivel nacional**

1. Gonzales, Marleni, (2011) en su tesis “Inteligencia Emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la región Callao”, La investigación que se presenta, tuvo como objetivo principal establecer la relación entre Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Dos de Mayo”. La muestra estuvo conformada por 268 estudiantes del 1° a 5° de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 12 y 18 años. La variable Inteligencia Emocional fue medida a través del Inventario de Cociente Emocional de Baron ICE: En niños y adolescente adaptado a la realidad peruana por Nelly Ugarriza y Liz Pajares. En cuanto a la variable Rendimiento Académico se utilizó las calificaciones de las actas finales de evaluación. Los resultados mostraron que existe una correlación entre ambas variables. Se encontró, también, que el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes está en el nivel promedio y el Logro de Aprendizajes se encuentra en la escala de calificación en

proceso. En cuanto al sexo, no hay diferencias en el cociente emocional total y rendimiento académico.

2. Zambrano Vargas, Epifania (2011) en su tesis “Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de una institución educativa del Callao”, La investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía. Para tal efecto, se realizó una investigación de tipo correlacional con un diseño transaccional. La muestra estuvo conformada por 191 estudiantes de ambos géneros que cursaban el 2° grado de secundaria a quienes se les aplicó el Inventario de Cociente Emocional de BarOn (ICE) adaptado por Ugarriza y Pajares (2001). Los principales hallazgos fueron: existe una relación estadísticamente significativa entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes, así como los componentes emocionales: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general presentaron una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. En conclusión, la hipótesis fue confirmada.

3. Manrique Yzaguirre, Francisco A. (2012) en su tesis “Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en

estudiantes del quinto ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla- Callao”. La presente investigación descriptiva correlacional, tuvo por finalidad describir y establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en las áreas de Matemática y Comunicación, en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa de Ventanilla Callao. Se utilizó una muestra de 145 estudiantes de 5° y 6° grado. Se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE NA, adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares. (2003), (forma completa). Se encontró una correlación positiva débil entre la Inteligencia Emocional total y el Logro de Aprendizajes en las áreas de Matemática y Comunicación, así como en la dimensión de interpersonal y no se encontró relación significativa en las otras dimensiones. Por lo que se concluyó que los estudiantes con altas habilidades emocionales, no siempre tendrán un mejor rendimiento académico.

4. Cori Mato, Edward P. (2006)” Logro de Aprendizajes e Instrumentos de Evaluación aplicado en los educandos del nivel primario del distrito de Chacabamba - 2005”. El trabajo de investigación tiene como objetivo general: “Determinar la relación existente entre rendimiento académico y los criterios que usan los docentes al construir los instrumentos de

evaluación aplicados a los educandos del nivel primaria del distrito de Chacabamba durante el año 2005”. El método usado en la presente investigación fue el descriptivo, el diseño no experimental, correlacionales causales. La población estuvo constituida por las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Chacabamba. La muestra se seleccionó de 2 Instituciones Educativas en las que funcionan los seis grados del nivel primarios con un total de 146 alumnos.

5. Briseño Villogas, Yolanda (2008),” Inteligencia Emocional en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en alumnos del quinto grado de secundaria del Colegio Matemático “Euclides, Huánuco-2008”. Obtuvieron una escala “relativamente alta”, (69%), debido a que este grupo de estudiantes practican con mayor frecuencia la conciencia de sí mismos, la autorregulación, motivación, la empatía y el asertividad de su vida, el cual responde al objetivo específico. En cuanto a la relación de las variables inteligencia emocional y la variable aprendizaje, podemos concluir en lo siguiente: “A mayor inteligencia emocional mayor aprendizaje en el área de ciencias sociales, por consiguiente, existe relación positiva entre las dos variables, validando la hipótesis general:” la inteligencia emocional del alumno obtiene resultados efectivos en su aprendizaje”.

### **2.3.1. A nivel local**

6. Carbajal Valladares, G. y Remigio Jara, R. (2010) en su investigación titulada “Relación del Uso del internet con el Temperamento y el Rendimiento Académico de los alumnos del Tercer Grado de educación Secundaria de la Instituciones Educativas de Huánuco 2010 ” , para optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación en Universidad César Vallejo de Trujillo, sede Huánuco, concluyeron de qué manera el uso de internet influye sobre el temperamento y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de Huánuco, observándose al final de la investigación, que el uso del internet no se relaciona con el temperamento de los estudiantes, pero sí con el rendimiento académico. Este trabajo contribuyó con la presente investigación ya que vislumbra que el número de ordenadores y conexiones a internet ha ido en incremento en los hogares a nivel de la ciudad de Huánuco, lo que hace notar que esta herramienta tecnológica ya se ubica como uno de los primeros distractores en las casas, quitando tiempo al quehacer cotidiano como las labores académicas y las labores propias del hogar. De esta forma mediante esta investigación realizada a nivel de las instituciones educativas de la ciudad se ve que la frecuencia del uso del internet

afecta de manera directa el rendimiento académico en escolares.

## **2.2. Bases teóricas.**

### **2.2.1. El concepto de inteligencia**

Ésta es una afirmación conocida por todos los que hemos visto escrita una infinidad de veces. Pero es hora de preocuparnos por cómo incrementar este porcentaje, por cómo expandir nuestra capacidad intelectual.

Empecemos por analizar el concepto de inteligencia. A lo largo de la historia, el concepto de inteligencia ha ido cambiando, pero es en los últimos tiempos cuando ha evolucionado enormemente.

La inteligencia ha tenido múltiples definiciones, entre otras muchas se la ha considerado, según Pallarés, (2011, p. 18) como:

- ✓ La capacidad de entender, resolver problemas y superar los obstáculos que se presentan.
- ✓ La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.
- ✓ La capacidad mental que implica la habilidad de razonar, plantear y resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas y aprender rápidamente de la experiencia propia y ajena.

En el fondo, y huyendo de la literalidad, ser inteligente implica «tener la capacidad de prever, comprender y superar los problemas que se nos presentan en el día a día» (Pallarés, 2011, p. 18).

### **2.2.2. Inteligencia Emocional.**

El término Inteligencia Emocional se popularizó gracias al éxito del libro de Daniel Goleman *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*, el cual apareció en 1995. Goleman la definió como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de otros a fin de motivarnos a nosotros mismos y manejar bien nuestras emociones tanto en nosotros como en nuestras relaciones” (Goleman, 1998: 317).

Este término fue acuñado en 1990 por Jack Mayer y Peter Salovey. Para 1997, declararon que la inteligencia emocional incluía:

- La capacidad de percibir de manera precisa, valorar y expresar emociones.
- La capacidad de acceder o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento.
- La capacidad de entender emociones y conocimiento emocional.
- La capacidad de regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual.

Pallarés, (2011, p. 100 - 101), también lo define como:

- ✓ La habilidad para controlar y expresar las emociones y los sentimientos de la manera más adecuada en cada momento, en el terreno personal, profesional y social, a la vez que entendemos las emociones y los sentimientos de los demás.
- ✓ El manejo adecuado y efectivo de las emociones y los sentimientos, con el fin de lograr un trabajo pacífico y conjunto de los individuos con una meta común basándose en el autodomínio de la habilidad social y el aprendizaje.
- ✓ La inteligencia que nos permite analizar nuestro estado emocional, e intentar modificarlo si este es «aflictivo».

### **2.2.3 Los componentes de la Inteligencia Emocional**

Según la propuesta original de Salovey y Mayer (1990) (citado por Olmedo Montes, 2008) el concepto de Inteligencia Emocional se desglosa en 5 dimensiones que pasamos a describir, dando cuenta las 3 primeras de la “Inteligencia Intrapersonal” y las 2 últimas de la “Inteligencia Interpersonal”.

1. ***El conocimiento de las propias emociones***, es decir, «la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en el que aparece» (Olmedo Montes, 2008, p. 38). Este requerimiento, que constituye la piedra angular de la Inteligencia Emocional, se lleva a cabo mediante un trabajo de observación, de atención continua y no reactiva, que implica una activación del neocórtex. Observamos para conocernos y dicho conocimiento resulta fundamental, «en

primer lugar, para descubrir nuestros propios mecanismos de actuación y saber el porqué de nuestras emociones y, en segundo lugar, para poder comunicarnos con los demás, ¿cómo vamos a reconocer las acciones, las emociones de los demás, si no conocemos las nuestras?» (Olmedo Montes, 2008, p. 38)

Estamos pensando constantemente, nuestro intelecto no para ni un momento, pero la mayor parte de estos pensamientos nos pasan inadvertidos; la razón de ello es que se producen en el nivel mecánico o subconsciente del intelecto.

No atendemos a las circunstancias que consideramos conocidas por ordinarias y habituales. El problema es que a veces las damos por aprendidas antes de tiempo y podemos pasar toda la vida con problemas derivados de una descripción deficiente de la realidad. Esto sucede con la mayor parte de las cosas aprendidas en la infancia: «las hemos memorizado sin entenderlas o interpretándolas como podíamos y las estamos aplicando ahora de manera automática, sin darnos cuenta.» (Olmedo Montes, 2008, p. 39)

Algo semejante ocurre con las emociones. A base de experimentar cada día, una y otra vez, los mismos sentimientos y emociones configuramos un determinado

estado afectivo interno que solo se altera en ocasiones especiales.

Cuando nos levantamos por la mañana nos basta con recordar que nos espera lo de siempre, para que, de inmediato, nuestro espacio emocional se ponga a reproducir las emociones de costumbre; recorreremos el mismo paisaje y sentiremos los mismos gustos y disgustos. Sin embargo, nada hay más fácil de alterar que nuestro estado de ánimo, porque cada detalle lo modifica: la sonrisa de una persona que apreciamos, el hecho de que no nos atiendan en un comercio, alguien que nos insulta, la llamada de un amigo... Cualquier cosa tiene poder sobre nuestras emociones; de manera que si queremos ser dueños de nuestra afectividad tenemos que investigar este fenómeno: el autoconocimiento. «No se trata de mantener un estado de ánimo permanente de optimismo y alegría, se trata de averiguar por qué nos sentimos animados o desanimados y de ver cómo estamos proyectando hacia el exterior el agrado o desagrado por nosotros mismos» (Olmedo Montes, 2008, p. 39). En todo este proceso de aprendizaje se hace necesario el manejo de un vocabulario emocional amplio, que nos permita detectar diferentes matices y connotaciones de lo que estamos sintiendo.

**2. *La capacidad de controlar las emociones y adecuarlas al momento y situación.*** El dominio de uno mismo es esa

capacidad de afrontar los contratiempos emocionales. «Cada sentimiento, sea positivo o negativo, es válido y tiene su propio valor y significado. Nuestra labor es aprender a mantener el equilibrio; lo cual no significa que busquemos solo las emociones positivas negando y huyendo de las negativas» (Olmedo Montes, 2008, p. 39). Justamente, esa huida de aquello que nos desagrade nos crea inestabilidad, al negar algo vivenciado y necesario para el crecimiento personal.

A la igual que la autoobservación, este aspecto de la Inteligencia Emocional también requiere un entrenamiento, ya que frecuentemente disponemos de poco margen de maniobra cuando nos irrumpen las emociones. «La tarea consiste en aplicar un sencillo algoritmo para evaluar diferentes aspectos relativos a la expresión de la emoción que hemos manifestado, una vez que nuestro estado anímico ya no se encuentra alterado. Dicho algoritmo se compone de dos preguntas, la primera de ellas: ¿es adecuada la emoción a la situación? y la segunda: ¿resulta conveniente su expresión en este momento?» (Olmedo Montes, 2008, p. 40)

Algunas de las reflexiones que nos ayudarán a encontrar la respuesta respecto de la primera pregunta son relativas a la probabilidad de haber caído en un *pensamiento dicotomizado* (p. ej, algunas personas creen que su mejor

amigo ha dejado de serlo por el mero hecho de haber cometido un pequeño fallo o un olvido –se es buen o mal amigo, sin términos medios–); a la *probabilidad de generalización* (p. ej. siempre me salen las cosas mal); a la posibilidad de que nuestra reacción emocional sea consecuencia de una *interpretación* de la situación de forma *personalizada* (p. ej. el profesor sólo manda a callar cuando yo hablo); a la afición a *leer el pensamiento de los demás* (p. ej. estoy seguro de que me han preguntado para fastidiarme); o bien a una *selección parcial de la información* (p. ej. me han hecho bastantes comentarios sobre mi trabajo, pero sólo me afecta lo que he oído acerca de que en su exposición parecía algo nervioso). Estas y otras distorsiones cognitivas afectan regularmente a nuestras emociones, a las cuales damos rienda suelta sin recapacitar, posteriormente, sobre su adecuación a la realidad.

Una vez reflexionado sobre estos aspectos, la segunda pregunta que debemos realizarnos se refiere a la *conveniencia de su expresión en un determinado momento*, analizando diferentes factores como las condiciones físicas y mentales propias (si estamos agotados o atrapados por una emoción, la respuesta carecerá, con bastante probabilidad, de la lucidez necesaria para conseguir el efecto deseado); el estado emocional del receptor (es imposible hacer

comprender a una persona que se encuentra igualmente atrapada por la emoción), o la conveniencia de la expresión emocional en presencia de espectadores no deseados, teniendo en cuenta que los juicios ajenos pueden dañar más que ayudar. (Olmedo Montes, 2008, p. 43)

3. ***La capacidad de motivarse a uno mismo y saber demorar las gratificaciones.*** El dominio de los impulsos se ha considerado siempre una estrategia de ganadores, una cualidad estrechamente vinculada a la capacidad de motivarse a uno mismo.
4. ***El reconocimiento y empatía con las emociones ajenas.*** Como hemos mencionado anteriormente, esta dimensión, junto con la quinta y última, pertenece a la faceta interpersonal de la Inteligencia Emocional y engloba dos aspectos claramente diferenciados, el reconocimiento y la empatía. «La habilidad para reconocer las emociones ajenas se fundamenta en la predisposición a la escucha y la comprensión de los pensamientos y sentimientos del otro, mientras que la empatía surge cuando somos capaces de ponernos en su lugar y contagiarnos de emociones que no son nuestras ¿quién no ha llorado alguna vez viendo al protagonista de una película sufrir? » (Olmedo Montes, 2008, p. 44). Ahora bien, el reconocimiento de las emociones ajenas y la empatía no tienen que ir necesariamente acompañadas.

«Las personas capaces tanto de reconocer las emociones ajenas como de sentir empatía hacia los demás, respetan las diferencias de opiniones, un requisito previo para alcanzar el “arte” de las relaciones sociales» (Olmedo Montes, 2008, p. 44), la quinta dimensión de la Inteligencia Emocional. Sin embargo, mientras que las habilidades sociales se basan, fundamentalmente, en la comunicación verbal, el reconocimiento y la empatía se basan en la observación y en el lenguaje no verbal. Saber interpretar los gestos, los movimientos de las manos, el significado de un silencio o una mirada es el requisito para conocer lo que acontece en el mundo emocional ajeno y ser capaz de sintonizar con el mismo. Algunas personas demuestran maestría desde pequeñas en estos aspectos. Es posible observar en la escuela infantil como algunos niños perciben y se solidarizan con los sentimientos ajenos, mientras que otros parecen no darse cuenta del mundo emocional que les rodea, pero el entrenamiento en esta habilidad es posible. Los ejercicios y juegos basados en la comunicación no verbal y las interpretaciones de las conductas ajenas son herramientas útiles para conseguirlo.

5. ***El control de las relaciones***, es decir, la habilidad para «relacionarnos adecuadamente con las emociones de las personas que nos rodean» (Olmedo Montes, 2008, p. 45). Esta

capacidad nos permite entendernos con los demás, orientarnos hacia los otros, no ser un mero observador de los demás, sino hacer algo en común con ellos, sentir alegría de estar entre la gente, colaborar, ayudar, pertenecer a un grupo. Para lograr estas habilidades no basta con comprender los sentimientos de los demás y solidarizarnos con su pena o su alegría, sino que requiere de una parte activa, de la implicación en los cambios y en el manejo de las relaciones. Implica ser un experto para inducir respuestas deseadas en los otros. Este objetivo general depende de las siguientes destrezas:

- ✓ *Habilidades comunicativas:* las habilidades comunicativas comienzan por saber escuchar abiertamente a los demás y elaborar mensajes convincentes que faciliten el diálogo. A partir de aquí, el manejo del lenguaje, de forma que haga sentirse bien a las personas con las que nos comunicamos, es todo un “arte” que siempre es factible perfeccionar. No basta con saber qué decir, y cómo decirlo, sino también escoger el momento más apropiado para hacerlo. Contar un chiste puede aliviar un momento de tensión en una determinada reunión, o crispas aún más los nervios de quien lo escucha si no hemos tenido en cuenta todas las variables situacionales y personales necesarias. Como ocurre en otros aspectos de la Inteligencia Emocional, algunas personas

tienen el “don” de la comunicación y la dialéctica de forma innata, pero la buena noticia es que también existe el entrenamiento en este tipo de habilidades.

- ✓ *Manejo de conflictos*: la clave aquí es saber negociar y resolver los desacuerdos que surjan dentro de los grupos en que nos hayamos inmersos, comprendiendo siempre los diferentes puntos de vista e intereses ajenos.

Negociar una solución o acuerdo no es algo restringido al mundo laboral, se negocia en la pareja, entre padres e hijos, entre amigos... Se negocia el lugar de vacaciones, la película que vamos a ver, la hora en que está permitido volver por la noche... De forma que las habilidades personales que facilitan una buena negociación nos permiten establecer relaciones sociales fructíferas y una buena convivencia social.

- ✓ *Capacidad de influencia*: Las personas capaces de idear tácticas efectivas de persuasión suelen conseguir que los demás sigan las propuestas que ellos sugieren de forma que les es fácil contar con aliados en para conseguir las metas o propósitos trazados.
- ✓ *Liderazgo*: estrechamente vinculada a la capacidad de influencia está el liderazgo, es decir, la capacidad de inspirar y guiar a los individuos y al grupo en su conjunto. Y que a su vez depende de las destrezas como tener la capacidad de iniciar y administrar situaciones nuevas; ser capaz de

alimentar y reforzar las relaciones interpersonales dentro del grupo y colaborar para alcanzar metas compartidas.

En definitiva, esta quinta y última dimensión de la Inteligencia Emocional engloba aquellas habilidades prosociales que nos llevan a responder de manera adecuada a las necesidades de los demás, facilitando así las actividades sociales y fomentando la participación de los demás en las tareas que nosotros proponemos.

En su conjunto, todas las destrezas que abarca el concepto de Inteligencia Emocional, según lo hemos expuesto, ejercen, sin duda, una gran influencia en la posibilidad de obtener éxito y llevar una vida plena, cargada de relaciones gratificantes, logros que se pueden predecir mejor a través de estas características que mediante la evaluación del Coeficiente Intelectual. Es por ello que cada vez hay más partidarios entre los docentes de fomentar un entrenamiento de dichas habilidades, junto con los contenidos académicos estipulados en la normativa de educación.

#### ***2.2.4. Las emociones y los sentimientos***

##### **a) Concepto de emociones y sentimientos**

A las emociones podemos definirlas «como agitaciones o estados de ánimo producidos por ideas, recuerdos,

apetitos, deseos, sentimientos, pasiones...» (Pallarés, 2011, p. 71)

Hay más de cien definiciones distintas de emoción, lo que demuestra que también en esto es difícil ponernos de acuerdo. Veamos algunas. Las emociones son:

- Impulsos irracionales.
- Adaptaciones a los cambios externos o internos.
- Consecuencias de ideas mantenidas, que se ejecutan en determinado momento.
- Se representan en el teatro del cuerpo, mientras que los sentimientos lo hacen en el teatro de la mente.
- Estados de ánimo que nos hacen reaccionar de manera pública y notoria. Los sentimientos, en cambio, son privados.
- Impresiones de los sentidos, ideas o recuerdos que preceden a los sentimientos y, por lo general, aunque no necesariamente, son la base de los mismos.
- Reacciones diseñadas para ayudarnos a superar determinados cambios externos, que pueden afectar a nuestra integridad.

También, las emociones se pueden definir como «una energía vital. Esta es un tipo de energía que une los acontecimientos externos con los acontecimientos internos. Por esta cualidad de ligar lo externo con lo interno, las

emociones están en el centro de la experiencia humana interna y social. Son un modo de relación entre lo interno y lo externo, de internalización y externalización unidos por una energía que es una disposición a actuar. Como se dijo recién, las emociones son una energía vital.» (Casassus, 2009, p. 99) o

Los sentimientos, en cambio «son producto de la observación por parte de la mente de los cambios generados por las emociones» (Pallarés, 2011, p. 73).

Los impulsos que se transformen en emociones y en acciones pueden «ser consecuencia de estímulos externos (ruidos, luces, sonidos, tactos, presiones...), e igual sucede con las ideas y los pensamientos.» (Pallarés, 2011, p. 73)

Los pensamientos y las ideas son un factor clave para nuestras emociones, actúan más y durante más tiempo que los estímulos externos.

Las emociones, además de generar acciones, pueden también crear sentimientos, cuando estas se hacen conscientes y se interpretan de determinada manera. Podemos definir «los sentimientos como estados afectivos de baja intensidad y larga duración. Por lo tanto, son estados de ánimo más estables y duraderos que las emociones que los han generado, que se caracterizan por una mayor intensidad y menor duración» (Pallarés, 2011, p. 73).

A partir de estas definiciones, podemos valorar la importancia de las emociones y los sentimientos, que nos acompañan durante toda nuestra vida, pues continuamente recibimos estímulos externos (aunque no todos sean captados por los sentidos), y también continuamente podemos utilizar nuestra capacidad intelectual para recordar, pensar o imaginar determinados episodios que generan sentimientos y tendencias emocionales. Incluso cuando dormimos, algunos sueños, al recordarlos, condicionan nuestras emociones y nuestros sentimientos.

## **b) Tipos de emociones y sentimientos**

- ✓ **Las emociones universales**
- ✓ **El miedo** en una persona «se manifiesta en su cara: por sus ojos fijos y escrutadores en la causa que desencadena el miedo; los músculos tensos y preparados para una respuesta de huida o ataque; la boca entreabierta mostrando los dientes, respiración frecuente e intensa, sudoración, manos temblorosas y pelos erizados, entre otros signos» (Pallarés, 2011, p. 74).
- ✓ **La alegría** manifiesta «diversión, euforia, sensación de bienestar y de seguridad. Se aprecia por distintos signos: una cara relajada, boca sonriente con la comisura de los labios elevada, mirada dulce, faz amistosa, brazos abiertos y caídos a lo largo del cuerpo, manos

entreabiertas, gesticulación reposada » (Pallarés, 2011, p. 74).

- ✓ **La sorpresa** nos indica «asombro, desconcierto. Muestra diferentes signos: los ojos más abiertos de lo habitual y fijos en el objeto causante de la emoción, las cejas arqueadas, la frente fruncida, la boca entreabierta, la actitud observadora o expectante, etc.» (Pallarés, 2011, p. 74).
- ✓ **La tristeza** muestra «pena, soledad, pesimismo. Se adivina por una mirada perdida, con tendencia a fijarse en el suelo, la boca con rictus invertido o hacia el suelo, la cabeza inclinada y sometida, el cuerpo flácido y sin tono, el habla escasa y lenta, el tono apagado...» (Pallarés, 2011, p. 74)
- ✓ **La ira** manifiesta «rabia, enfado, resentimiento o furia. Nos induce a la destrucción del objeto causante, para lo que nos da una fuerza momentánea desmedida. La persona nos muestra una actitud belicosa, unos ojos muy abiertos y fuera de sí, entrecejo fruncido, cara contracturada mostrando los dientes en actitud de lucha, mandíbulas apretadas, cuerpo tenso y amenazante, brazos levantados y con movimientos rápidos y en todas direcciones, dedos separados mostrando las uñas, etc.» (Pallarés, 2011, p. 75).

- ✓ **El asco** manifiesta «disgusto y rechazo. Se aprecia por la tendencia de la cara a alejarse del objeto o la persona causante de la emoción hacia atrás o a los lados, la nariz elevada y en busca de determinados olores desagradables, mueca de desagrado, boca entreabierta mostrando los dientes, las manos en actitud de separación o rechazo, con las palmas hacia el objeto o la persona» (Pallarés, 2011, p. 75).

Además de estas emociones universales, existen una infinidad de sentimientos y emociones. Cada persona reacciona de forma distinta a un mismo estímulo emocional. Si le parece que el cambio detectado puede beneficiarle, experimenta una emoción positiva, que la hace acercarse a la fuente del estímulo mostrando sentimientos de alegría, amor, paz, ternura, etc. En caso contrario, la emoción es etiquetada como negativa y nos alejamos o luchamos contra ella, reaccionando con ansiedad, odio, rabia, ira o miedo. Los seres humanos cuentan con el mecanismo de la emoción para orientarse en determinada situación o cambio.

- ❖ **Emociones positivas:** felicidad, paz, compasión, gratitud, ternura, admiración, caridad, empatía, bondad, amor, placer, fe, esperanza, resiliencia, bienestar, alegría, fortaleza, amistad, altruismo, estima, afinidad, satisfacción, etc.

- ❖ **Emociones negativas:** miedo, ansiedad, angustia, desesperación, estrés, depresión, odio, ira, envidia, rencor, rabia, culpa, vergüenza, resentimiento, tristeza, asco, celos, soledad, pesimismo, decepción, egoísmo, indignación, duelo, etc.

### **c) El cerebro emocional**

Un área de creciente interés ha sido la literatura de la neurofisiología acerca del cerebro emocional. Su principal exponente, J. Le Douarin (citado por Casassus, 2009), sostiene que «además del cerebro cognitivo tenemos un cerebro emocional. Este está constituido por el sistema límbico». En el sistema límbico, la amígdala ocupa un papel central, «ella funciona como un computador que evalúa y hace juicios acerca del contenido emocional de los estímulos que le llegan. Estos estímulos pueden ser preceptos muy simples como el sonido o la vista o complejos que dependen del reconocimiento inconsciente o consciente para determinar su significado» (Casassus, 2009, p. 106). Es la amígdala la que transmite una señal no verbal, sino eléctrica a otras partes del cerebro que alteran la atención e inician respuestas fisiológicas al evento que ha gatillado la reacción. Las reacciones varían de acuerdo a dónde se envíen las señales. Por ejemplo, ante la señal del miedo, si los

impulsos se envían al centro de la materia gris, uno se congela; si se envían al hipotálamo lateral, se altera la presión sanguínea; si se envían al hipotálamo para ventricular, se activan las hormonas de la tensión; si se envían al centro reticular, se activan los reflejos de acción.

#### **2.2.5. La educación emocional**

Por naturaleza, el ser humano quiere y desea ser feliz. Sin embargo, no hay en la educación convencional una asignatura que nos ayude a lograrlo. Desde nuestro nacimiento hasta la madurez, todo lo que aprendemos emocionalmente lo hacemos experimentando, sin una base que nos permita entender lo que vivimos. No se trata de tener una ideología o filosofía en particular sino simplemente unos recursos que nos permitan entendernos y entender a los demás a un nivel más profundo. En este momento necesitamos una gran revolución emocional; es la única asignatura pendiente en nuestra vida, lo único que nos puede permitir que todo lo que hemos avanzado en otras áreas tenga un verdadero sentido. «Las personas adultas y maduras (padres o maestros) deben enseñar a los niños a darle valor a sus propios sentimientos internos: primero a reconocerlos y luego a potenciarlos» (Campos, 2014, p. 37)

Para ello es fundamental que el que educa haya vivido esa experiencia, ya que es imposible transmitir aquello que no se ha vivido. «Aunque el educador lo explique de una forma teórica, si no lo vive, solo será una mera teoría más de las que nos siguen diciendo» (Campos, 2014, p. 37).

**a) La educación en el entorno familiar: lo adquirido**

No todo lo adquirido se transmite en el seno familiar actual. También hay procesos hereditarios que se adquieren de generación en generación. Al igual que existen memorias celulares biológicas transmitidas generacionalmente, también existen memorias emocionales. Se reconocen porque son emociones que van más allá de la personalidad. Podríamos llamarlas emociones “kármicas”. Con esto solo quiero aclarar que el concepto de emoción es muy amplio y llega mucho más lejos de lo que pensamos o intuimos. Existen emociones muy profundas con una base ancestral. La base de la carga hereditaria es la esencia de la emoción. Sobre la base de mi experiencia, en el momento de nuestro nacimiento llevamos impresa una memoria ancestral, mezcla de experiencias y aprendizajes anteriores que de alguna forma definen nuestra vida futura. Lo que necesitamos aprender en nuestro futuro inmediato, sea el que sea, está relacionado con lo que nos queda por

aprender de esa memoria ancestral, ya sean situaciones positivas o negativas, da igual cómo las cataloguemos, es lo que nos toca aprender; se trate de la muerte de un familiar o de una enfermedad grave o crónica, todo tiene su sentido, pero únicamente con una visión global se puede llegar a entender. «La vida y su aprendizaje no tienen errores, aunque sea una discapacidad, o una deficiencia psicológica. En el instante en que el óvulo y el espermatozoide se unen, toda esa memoria se actualiza, y comenzamos a absorber sensaciones y experiencias del nuevo mundo al que nos abrimos; esta es nuestra primera etapa, en el vientre de nuestra madre. Percibimos las sensaciones y los estímulos externos dentro de nuestra envoltura y protección hasta que estamos preparados para salir al exterior» (Campos, 2014, p. 39)

En el momento del parto, comienza una nueva etapa muy diferente de la anterior, donde la protección interna desaparece y surgen las sensaciones externas mucho más directas. Salir al mundo es toparse con una infinidad de sensaciones en todos nuestros niveles, tanto energéticos como emocionales y físicos. Estas interacciones, en la medida en que pasa el tiempo, son mucho más fuertes e impactantes, y seguirán vibrando el resto de nuestra vida. Una parte de nosotros en nuestro interior sigue conectada a

nuestro aprendizaje anterior al nacimiento, pero de una forma latente; al salir al exterior los estímulos son muy fuertes y necesitamos darles una respuesta. Nosotros mismos elegimos esa “desconexión primaria”, por necesidad. A partir del parto comenzamos a desarrollar una necesidad de comprensión para entender lo que está ocurriendo a nuestro alrededor. En esta etapa se produce una segunda desconexión, el niño se abre hacia el exterior con todo el potencial que tiene y empieza a absorber todos los estímulos que puede de su entorno, en especial del familiar; esto significa que vive las experiencias como verdaderas, ya que no tiene un punto de referencia, ni tampoco conciencia para comparar esos estímulos externos.

La expresión de la carga es diferente dependiendo del entorno y de la época en que te encuentres. Por ejemplo, el sentimiento de angustia puede ser el mismo en su base, pero cuando se activa en la situación externa en la que vives, cambia la forma en que se expresa; pero el fondo es el mismo. Por eso hay personas que nacen en un sitio y tienen una necesidad muy fuerte de vivir en otro entorno y con otra educación, porque conectan más con el fondo que adquirieron de sus generaciones anteriores. Las cargas hereditarias tienen una base, un núcleo que si no se libera

es una constante en nuestras vidas desde la fuente en que se adquirió. Su expresión estará en función del entorno actual que tengan. Es un deber del ser humano liberarse de las cargas de sí mismo y de sus antepasados, para que las generaciones posteriores crezcan con mayor libertad, posibilitando una mejor educación emocional.

**b) La educación en el entorno educativo: la interacción con el exterior que refuerza lo adquirido**

«Los profesores y los educadores son personas con sus dificultades personales, con aprendizajes adquiridos de su entorno, con sus propios miedos e inseguridades, y todo esto se proyecta hacia los alumnos en cualquier nivel educativo en el que se encuentren» (Campos, 2014, p. 43) ya sea en la educación infantil, primaria, secundaria o superior, en la universidad. Por consiguiente, la solución a este problema es la misma dada para el entorno familiar: «el docente debe liberar sus cargas inconscientes para impedir la transmisión de sus propios miedos y sus vulnerabilidades y ser capaces de sentir a los alumnos para poder dar la respuesta adecuada» (Campos, 2014, p. 43). De no ser así, el profesor tenderá a actuar de forma automática en diferentes situaciones y esto no conlleva un aprendizaje, aspecto clave de una buena educación emocional.

La educación nos permite adquirir y transmitir los aprendizajes y experiencias que nos ayudarán a lo largo de nuestra vida, tanto en el nivel personal como generacional, en todos los planos (material, psicológico y espiritual) y que generarán en nosotros una mayor comprensión, incluyendo también todo lo que existe (animales, plantas, minerales...) y una evolución integral. La educación engloba todo lo que puede contribuir al conocimiento y la evolución del ser humano para que la humanidad sea capaz de aprender de sus errores pasados y deje de repetirlos de forma cíclica.

Entendemos la educación como un valor importante en la persona, pero, en la práctica, educar significa expresar solo “lo que es correcto”. «El objetivo de la educación emocional debería ser descubrirnos y aprender a relacionarnos, primero con nosotros mismos, y luego con el entorno» (Campos, 2014, p. 44). Para eso es preciso que alguien nos enseñe a entender nuestras emociones.

Actualmente, la educación que se transmite es una “educación del adulto”, es decir, está dirigida desde el adulto hacia el niño (no compartiendo conocimientos, sino exigiendo que el niño se comporte como el adulto le dice que es correcto hacerlo). Este caso se pone de manifiesto cuando el adulto ha perdido la capacidad de conexión con su parte emocional. La interacción con los niños ayuda a

despertar o a reconocer nuestro niño interior. Es una buena oportunidad que nadie debe desperdiciar. La razón no es un buen aliado de la educación emocional; el sentimiento, sí. Al final debe imperar el equilibrio entre lo que el niño puede aportar a los adultos y lo que ellos pueden brindar a los niños. Mientras no partamos de esa premisa, no accederemos a una base para una buena educación emocional.

Esta forma de entender la educación emocional requiere que realicemos un cambio en nuestras vidas, y para ello son necesarios dos elementos importantes, tal como lo expresa Campos, (2014, p. 46):

1. Partir desde donde nos encontramos en nuestra propia evolución personal, aceptando dónde estamos realmente y no dónde nos gustaría estar, y eso, la mayoría de las veces, hemos aprendido a justificarlo o a ignorarlo. Ejemplo: *si siento miedo, debo partir desde ese miedo.*
2. Entender que el cambio debe comenzar en uno mismo, es decir, en nuestro proceso evolutivo personal, ya que, si no es así, corremos el riesgo de crear e idealizar un nuevo personaje que no hará sino lentificar dicho proceso. Ejemplo: *creo un personaje de víctima o me convengo de que “el mundo está contra mí” para no enfrentarme a las situaciones.*

### **c) Bases didácticas de la educación emocional en educación primaria:**

Los principios didácticos para una buena práctica de la educación emocional. Se destaca el rol del adulto (familia, educadores y otros agentes de relación) en la educación emocional de niños y niñas. «Las emociones nos acompañan diariamente, forman parte de nosotros y deben educarse para poder crecer, desarrollarse y convivir mejor con uno mismo y con los demás» (Bisquerra, 2011, p. 71). La educación emocional debe iniciarse en las primeras etapas de la vida, que es cuando hay mayores probabilidades de que sea efectiva. A continuación, se hace referencia a algunos aspectos que conviene tener presente cuando se habla de educación emocional.

Cuando nace, el bebé no tiene palabras para decir las cosas; el primer lenguaje de comunicación y de relación es el llanto. «Cuando aprende a hablar se hace necesario poner nombre a lo que nos pasa, a nuestros sentimientos y emociones. Este es el mejor momento para que el adulto ayude al niño a expresar sus emociones y comprender sus sentimientos» (Bisquerra, 2011, p. 71). Por imitación, el niño aprende a expresar sus emociones; lo hace tal como lo ha visto expresar a los adultos, especialmente a sus padres y a sus educadores.

La educación emocional parte de la necesidad de que el adulto, como referente y modelo del niño, haya desarrollado competencias emocionales para que el niño pueda imitarlas e integrarlas en sus esquemas de desarrollo. Para ello, el adulto, maestro o educador, debe sensibilizarse y formarse en competencias emocionales como paso previo para la educación de los más jóvenes. El adulto sensibilizado sobre la importancia de la educación emocional se puede formar mediante cursos, lecturas, intercambios de experiencias, etc.

«El educador, con sus actitudes y comportamientos, puede ofrecer un clima de seguridad, respeto y confianza ante los niños que desea educar» (Bisquerra, 2011, p. 72). Conviene resaltar que el adulto transmite y puede contagiar el estado emocional y anímico a través de su tono de voz, gestos, contacto físico, etc. Así pues, si su tono de voz es suave y alegre, y su contacto corporal es relajado, transmitirá calma y seguridad al niño. Algunos aspectos que el adulto debe considerar al relacionarse con el niño o joven son los siguientes, tal como lo expresa Bisquerra (2011, pp. 72-74):

- Permitir que expresen, sin prohibiciones, las emociones que sientan.

- Toda persona tiene derecho a expresar su tristeza, alegría, enfado, rabia, malestar, etc. Así pues, no tiene lugar decirles: “No llores”. En cambio: “Si necesitas llorar, llora”. Algunas formas de reprimir las emociones, es decir: “¡No llores!, ¡Qué tontería!, ya te pasará, esto no es nada”.
- No eliminar las emociones negativas; hay que vivir tanto las emociones positivas como negativas para un buen aprendizaje emocional. Sentir miedo, angustia, culpa o vergüenza es tan natural como sentir alegría, felicidad, amor o cariño.
- Hablar de las emociones con total naturalidad, sin dramatizaciones. Es importante hablar de nuestras alegrías, tristezas, miedos, enfados, etc. Ello ayuda a sentir más próximos a los demás y a conocernos más como personas.
- Reconocer sus emociones para facilitar que ellos reconozcan las emociones de los demás, además de las propias. El respetar las emociones y los sentimientos de los demás y las de uno mismo es imprescindible para nuestras relaciones interpersonales y la autoestima.
- Recordarle que lo queremos, sientan la emoción que sientan, así como también dar mensajes como: “Comprendo que te sientas enfadado y te sigo

queriendo”. Es importante recordarle que le continuamos queriendo a pesar de las emociones negativas que pueda experimentar, ya que el niño puede generar significados incorrectos a partir de sus emociones. Es decir, el niño puede interpretar que si nos enfadamos con ellos o si ellos se enfadan, el adulto les deja de querer. Recordar verbalmente que no es así, permite que haga una correcta comprensión y aceptación emocional. El estado emocional de una persona en un momento dado no debería incidir en absoluto en el amor que uno pueda sentir hacia una persona.

- Contemplar el lenguaje emocional a través del cuerpo y la palabra. Favorecer la expresión emocional; la alegría se muestra a través de una sonrisa y de un mensaje verbal: “me siento contento”.
- Dejar que los niños se familiaricen con estrategias que fomenten el bienestar. Por ejemplo, practicar el masaje para relajarse, así como cantar, bailar, dialogar, reír, etc.
- Permitir que el niño se equivoque y aprenda a ser más autónomo emocionalmente. Cada vez más el niño irá comprendiendo sus emociones e irá tomando conciencia de sus sentimientos y no necesitará tanto del adulto para poder calmarse. Ayudarle a comprender que de la emoción no necesariamente debe derivarse un

determinado comportamiento, sino que las emociones se pueden regular. Por ejemplo, la ira no debe derivarse en violencia.

- Ayudar a que el aprendizaje del niño tenga en cuenta la perspectiva del otro, ayudar a comprender sus puntos de vista, sus sentimientos y emociones contribuirá a la convivencia y relación con los demás. Una forma de hacerlo es diciéndole: “¿Cómo te sentirías tú si...?” (Identificar emociones); “él se siente... porque...” (reconocer las emociones de los demás).
- Los niños y niñas tienen derecho a emocionarse y expresar lo que sienten. Pero es importante que lo hagan de forma apropiada: regulando su expresión. Por ejemplo, si yo me enfado no tengo derecho a pegarte. Puedo decir que me he enfadado contigo, pero sin agresión. Por ello es bueno que el adulto le permita (sin prohibiciones) sentir la emoción, tanto sea positiva como negativa, y debe ayudar a expresar su enfado de forma correcta.

El papel del adulto-educador es el de mediador del aprendizaje, que dinamiza el grupo para compartir sus experiencias, anima a participar en las propuestas y proporciona modelos de actuación que el alumno

interioriza. La actitud del educador debe ser abierta, flexible y empática.

Las dinámicas que mejor favorecen la participación de los niños y niñas son las siguientes:

- Juegos de simulación
- Dinámica de grupos
- Grupos de discusión
- Role-playing
- Diálogo a dos
- Discusiones en pequeño grupo de 3-5 personas
- Reflexión individual
- etc.

#### **2.2.6 La Inteligencia Emocional en el área de Matemática.**

El Informe Delors (1996) reconoce que la educación «emocional es el componente imprescindible en el desarrollo cognoscitivo y además una herramienta esencial para la prevención de los tantos problemas que tienen su origen en el ámbito» (Delors, 1996, p. 67). En este sentido la educación emocional tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a descubrir, conocer y regular sus emociones e incorporarlas como competencias.

En el caso de la educación en el área de Matemática lo emocional es crucial, Gil, Blanco y

Guerrero (2005) (citado por Mejía Lasso, 2014), señalan al respecto que lo «emotivo de los estudiantes es la clave al tratar de entender sus actitudes hacia la matemática». «Además la relación entre los afectos y el aprendizaje de esta área es cíclica, es decir por una parte la experiencia que adquiere el estudiante al aprender Matemática provoca en él distintas emociones que influyen en la formación de sus creencias hacia la Matemática» (Mejía Lasso, 2014); y por otra parte las creencias en relación con la Matemática que posee el estudiante tiene consecuencia directa en su conducta en situaciones de aprendizaje y en su capacidad para cultivarse. Chacón (2000) (citado por Mejía Lasso, 2014) “con respecto al fracaso de los estudiantes en el área de Matemática considera que esto se debe a sus creencias sobre el gusto por la Matemática”. Por ello insiste en la importancia de disponer de un conjunto de estrategias didácticas en lo que la dimensión afectiva y cognitiva estén íntimamente relacionadas. Igualmente Estrada (2002) (citado por Mejía Lasso, 2014), menciona que la relación entre lo afectivo y el aprendizaje no van en un solo sentido, puesto que los afectos determinan la conducta y la capacidad de aprender y viceversa; es

decir el proceso de aprendizaje provoca reacciones afectivas.

En este orden de ideas los docentes deben desarrollar en los estudiantes, además de las capacidades intelectuales, las capacidades emocionales, es decir atenderlos de una manera integral. Delors (1996) señalaba “que los aprendizajes aprender a conocer, y aprender a hacer, conducen a la formación tanto intelectual como a la incorporación en el mundo del trabajo”. Y por otro lado aprender a ser y aprender a vivir juntos, tienen como propósito desarrollar las potencialidades elementales de la inteligencia emocional. Si todo esto se logra la nueva sociedad contará con estudiantes responsables de sí mismos, creativos para resolver cualquier situación, responsables de sus decisiones, innovadores, en fin, emocionalmente inteligentes.

«Por otro lado es necesario señalar que todos los contenidos de Matemática son importantes para el desarrollo de habilidades de pensamiento; sin embargo, el pilar fundamental de la misma es la resolución de problemas, pues constituye una herramienta didáctica muy potente para desarrollar las competencias en los estudiantes» (Mejía Lasso, 2014).

## **2.2.7. Logro de aprendizajes en el área de Matemáticas.**

### **2.2.7.1. Concepto de logro académico**

El logro académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el logro académico está vinculado a la aptitud. Tal como expresa Para Chadwick (1979) (Ervacio Perez & Aranda Inga, 2017, p. 40) «el logro académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado».

Para Carrasco (Ervacio Perez & Aranda Inga, 2017, p. 40), el logro académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un

determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.

En ese sentido, de acuerdo con lo anterior, se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984 ) (citado por Edel Navarro, 2003, p. 1) expresa que en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

- ❖ Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- ❖ Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

- ❖ Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

Lo anterior significa que, en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que estos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad. (Ervacio Perez & Aranda Inga, 2017, p. 40).

Finalmente podemos concluir con las afirmaciones de Tournon (1984 citado por (Montero Rojas, Villalobos Palma, & Valverde Bermúdez, 2007, p. 217), el cual indica que «es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos».

#### **2.2.7.2. Indicadores de logro académico**

«Encontrar la medida válida de logro académico es un reto, porque convergen distintas variables y formas de cálculo que dependen del objetivo de las materias o de cada profesor» (Montero Rojas et al., 2007, p. 217). Los indicadores más utilizados para el logro académico han sido las calificaciones y las pruebas objetivas o test de logro creados “ad hoc”. Tradicionalmente, el logro académico se

expresa en una calificación cuantitativa y/o cualitativa, una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos (Tournon, 1984 citado por Montero Rojas, Villalobos Palma, & Valverde Bermúdez, 2007, p. 217). Así, las «calificaciones constituyen, en sí mismas, el criterio social y legal del logro académico de un alumno o una alumna en el ámbito institucional. La forma más directa de establecerlas es a través de exámenes o pruebas de medición, que pueden presentar defectos de elaboración, porque la forma de evaluar la decide el (la) profesor(a), en ocasiones con criterios subjetivos, por lo que se imposibilita la comparación dentro del mismo centro educativo y con otros centros educativos» (Montero Rojas et al., 2007, p. 217).

Por lo tanto, hay que tener presente que las calificaciones poseen un valor relativo como medida de logro, ya que no existe un criterio estandarizado para todos los centros educativos, todos los cursos y todo el cuerpo docente.

### 2.2.7.3. Factores implicados en el logro académico.

#### a) Determinantes personales:

- ✓ **La competencia cognitiva: tal como lo menciona** Pelegrina, García y Casanova, (2002) (citado por Garbanzo Vargas, 2007, p. 47), «se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. El afecto de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico»

«Dentro del marco de la teoría social cognitiva, hacen referencia a la competencia cognitiva como aquellas creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar lo necesario para obtener el nivel de logro deseado, o autoeficacia, entendida como capacidad o

habilidad intrínseca del individuo para el logro de las metas, que es una característica trascendental en el desempeño académico» (Garbanzo Vargas, 2007, p. 48).

Esta característica se cimienta en la repetición de experiencias de éxito que el individuo haya alcanzado, observando el logro en los demás, críticas verbales positivas, y los estados emocionales y somáticos. Es un hecho que cada individuo tiene su propia interpretación de sus estados emocionales y somáticos; interpretación que repercute en la construcción de la competencia cognitiva, en la medida que los estados emocionales y somáticos sean positivos o negativos, incidirán en la construcción de la competencia cognitiva.

- ✓ La motivación académica intrínseca: «está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico. [...] se refieren a este campo como el engagement, definido como “un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo”. El engagement es caracterizado

por vigor, dedicación y absorción» (Garbanzo Vargas, 2007, p. 48).

- ✓ **La motivación extrínseca:** se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. «Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos» (Garbanzo Vargas, 2007, p. 49).
- ✓ **Las atribuciones causales:** se refieren a la «percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos, en el sentido de si se atribuye que la inteligencia se desarrolla con el esfuerzo o es casual; es decir, si los resultados

académicos son consecuencia del nivel de esfuerzo del estudiante, de su capacidad, del apoyo recibido o un asunto de suerte. Se ha demostrado que asumir que los resultados académicos se deben a la propia capacidad y esfuerzo, ello influye en el logro de buenos resultados académicos» (Valle Arias, González Cabanach, Núñez Pérez, Martínez Rodríguez, & Pineñor Aguin, 1999, p. 510)

- ✓ **Las percepciones de control:** «constituyen en la percepción del estudiante sobre el grado de control que se ejerce sobre su desempeño académico y pueden ser cognitivas, sociales y físicas.» (Valle Arias et al., 1999, p. 511).

Desde el punto de vista cognitivo, Pelegrina, Linares y Casanova (2002) ) (citado por Garbanzo Vargas, 2007, p. 53), establecen tres fuentes de control:

- a) *Interno:* cuando el resultado depende del propio estudiante, y tiene fuerte relación con la motivación del estudiante hacia las tareas académicas.
- b) *Control con los otros:* cuando el resultado depende de otras personas, que ejercen

control sobre los resultados que se esperan del alumno, no se lucha únicamente por lo que el alumno desea alcanzar, sino por lo que otros desean que el alumno logre, se da una relación asimétrica en lo que a logro se refiere entre el estudiante y terceras personas.

c) *Desconocido*: cuando no se tiene idea de quién depende el resultado.

✓ **Las condiciones cognitivas** son estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo relacionadas con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes. Se definen como «condiciones cognitivas del aprendizaje significativo. La orientación motivacional da pie a la adopción de metas, que determinan en gran medida las estrategias de aprendizaje que el estudiante emplea y repercuten en su rendimiento académico. La percepción que el estudiante construya sobre factores como la evaluación, el tipo de materia, la complejidad de la materia y el estilo de enseñanza, influyen en las estrategias de aprendizaje4» (Valle Arias et al., 1999, p. 512).

## b) Los determinantes sociales.

- ✓ **Diferencias sociales.** Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos.
- ✓ **El entorno familiar** ocupa un lugar importante. «Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica.» (Garbanzo Vargas, 2007, p. 53).
- ✓ **Capital cultural:** hace referencia al conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso al Internet, a literatura, relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo; todo este capital cultural contribuye a resultados académicos positivos.
- ✓ **Contexto socioeconómico:** numerosos estudios han permitido establecer correlaciones «entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales

económicas el éxito o fracaso académico; sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que sin bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales» (Garbanzo Vargas, 2007, p. 54).

- ✓ **Variables demográficas:** condiciones como la zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el estudiante en época lectiva entre otros, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa.

**c) Determinantes institucionales:**

- ✓ **Servicios institucionales de apoyo:** se refiere a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiantado, principalmente según su condición económica, como lo son: servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros.
- ✓ **Ambiente estudiantil:** un ambiente marcado por una excesiva «competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento

académico. Se destacó la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente» (Garbanzo Vargas, 2007, p. 55)

- ✓ **Relaciones estudiante profesor:** las expectativas que el «estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos». (Garbanzo Vargas, 2007, p. 55).

### **2.3. Definiciones de términos.**

- a) **Inteligencia Emocional:** la noción de inteligencia está vinculada a la capacidad para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución. Es posible distinguir entre diversos tipos de inteligencia, según las habilidades que entran en juego. En cualquier caso, la inteligencia aparece relacionada con la capacidad de entender y elaborar información para usarla de manera adecuada.
- b) **Autoconocimiento:** saber qué se siente en cada momento, es decir conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones, y utilizar esas preferencias para orientar nuestra toma de decisiones; tener una idea realista de nuestras habilidades, fortalezas, debilidades y una bien basada confianza en uno mismo.

- c) Auto regulación: manejar las emociones, es decir los propios estados internos, impulsos y recursos. De modo que faciliten la tarea entre manos, en vez de estorbarla; ser escrupulosos y demorar la gratificación en pos de los objetivos; recobrase bien de las tensiones emocionales.
- d) Empatía: percibir lo que sienten los demás, es decir, la captación de sentimientos, necesidades e intereses ajenos, ser capaces de ver las cosas desde su perspectiva y cultivar la afinidad con una amplia diversidad de personas. Las personas empáticas normalmente tienen mucha popularidad y reconocimiento social
- e) Habilidades sociales: habilidad para inducir en los otros las respuestas deseables, es decir, manejar bien las emociones en una relación e interpretar adecuadamente las situaciones y las redes sociales; interactuar sin dificultad; utilizar estas habilidades para persuadir, dirigir y liderar, negociar y resolver disputas, para la cooperación y el trabajo en equipo.

#### **2.4. Bases Epistémicas**

- a. Aristóteles se ocupa de las pasiones o emociones en el libro I de su tratado Del alma, en relación con el problema de si hay algún acto o afección del alma que sea exclusivo de ella (DA 403a 10). Las teorías más aceptadas en su tiempo proponían dos definiciones contrarias acerca de las emociones: para una, la de los físicos, las pasiones eran fenómenos corporales, en tanto

que, para la otra, la de los dialécticos, eran fenómenos dianoéticos o “mentales” (DA 403a 30). Ambas concepciones le parecen inadecuadas porque dan cuenta, de una manera parcial, de las emociones. La primera considera solamente el principio material de las afecciones, en tanto que la segunda atiende sólo a su principio formal (DA 403b). Aristóteles cuestiona la concepción dialéctica de las emociones a partir del hecho de que, las afecciones del alma parecen darse con el cuerpo: “valor, dulzura, miedo, compasión, osadía, así como la alegría, el amor y el odio. El cuerpo, desde luego, resulta afectado (páschei) conjuntamente en todos estos casos” (DA 403a 16-18). Es claro que este juicio está basado en la observación y en hechos de la experiencia. El filósofo aduce, además, el siguiente argumento contra las dos teorías rivales: “La definición es la forma específica de cada cosa y su existencia implica que ha de darse necesariamente en tal tipo de materia” (DA 403b 2-3). Este argumento se basa en su propia teoría de las causas o los primeros principios (Met. A, 983a 27ss) y en su teoría de la definición —según la cual esta debe enunciar la esencia de la cosa, que no se da separada de la materia (An. Post. II; Jiménez, 2006)—. Ambas interpretaciones, cuya influencia sigue siendo vigorosa en nuestros días. Un estudio reciente acerca de la cuestión, centrado en las diferentes emociones, es la obra de Konstan, 2007. CARMEN TRUEBA ATIENZA SIGNOS

FILOSÓFICOS, vol. XI, núm. 22, julio-diciembre, 2009: 150-170. Las teorías se vinculan con su concepción hilemorfista de lo real. En seguida agrega en favor de su propia tesis que [...] el cuerpo resulta afectado conjuntamente en todos los casos. Lo pone de manifiesto el hecho de que unas veces no se produce ira ni terror por más que concurren excitaciones violentas y palpables, mientras que otras veces se produce la conmoción bajo el influjo de excitaciones pequeñas e imperceptibles —por ejemplo, cuando el cuerpo se halla excitado y en una situación semejante a cuando uno se halla encolerizado— [Y en favor de esto mismo apunta un caso que le parece todavía más claro:] cuando se experimentan las afecciones propias del que está aterrorizado sin que esté presente objeto terrorífico alguno (DA 403a 18-24) La tesis aristotélica de que las pasiones se dan conjuntamente con el cuerpo aparece expuesta de manera sucinta en los tratados biológicos y los tratados éticos. La ira está acompañada del calentamiento de la sangre cercana al corazón (DA 403b); el temor causa temblor (MA 701b 22, 32), va aparejado a la palidez (EN 1128b 15) y al enfriamiento del cuerpo, y el exceso de agua en el corazón y en la sangre predispone al temor (Partes de los animales 650b 27-33; 667a 14-19; 692a 22-25; Knuuttila, 2004: 34); la vergüenza va acompañada de calor y rubor, y los impulsos coléricos y los deseos venéreos de alteraciones físicas (EN 1128b 15; 1147a 15-17).

b. La teoría tomista de las pasiones, aunque se sitúa dentro de la tradición aristotélica, introduce algunas novedades. La más destacada es la inserción de un nuevo sentido interno —la estimativa en los animales y la cogitativa en el hombre—, que permite explicar la existencia de juicios sobre lo particular. Aristóteles notó ya que en la pasión hay una valoración positiva o negativa del objeto y que ésta no es puramente intelectual, pues también en los animales se da; sin embargo, no se ocupó de determinar el origen de ese juicio. Tomás, en cambio, siguiendo en esto a Avicena, descubre como característica del juicio pasional el ser una valoración de lo particular en tanto conveniente o inconveniente. Por tratarse de un *juicio*, no puede entenderse a partir solo de la sensibilidad; por verter sobre lo particular, no puede explicarse a partir de la sola razón. De ahí que el Aquinate establezca la existencia de un sentido, la *cogitativa*, capaz de servir de puente entre la sensibilidad y la razón. En el juicio de conveniencia sobre lo particular, la inteligencia proporciona la premisa mayor; la cogitativa, la menor, que a su vez es un juicio (en los animales, por falta de razón, la estimativa es el sentido superior).

El juicio de la *cogitativa* es un juicio práctico, cuyo objetivo es la acción mediante la activación del deseo o instancia orética [*De Veritate*, q. X, a. 5]. Aquí se observa otra diferencia respecto a la tesis aristotélica: la función medial atribuida por el estagirita

al deseo pasa a depender de la *cogitativa*; no es el deseo el que permite unir la sensibilidad con la razón, sino una nueva instancia aprensiva. El deseo, que en Tomás se llama apetito, sigue teniendo, de todas formas, un papel decisivo, pues pone en marcha el proceso de la acción (*S. Th., I, q. 80, a. 1, c.*). En efecto, el apetito, movido por el objeto que se juzga como conveniente, tiende a unirse con él. Ahora bien, mientras que el apetito natural es solo uno (depende del mismo ser que se posee), el apetito que se origina a partir del conocimiento o apetito *elícito* es doble — *sensible e inteligible*— en razón del bien percibido.

La activación de los apetitos, además de producir cambios fisiológicos (en el apetito inteligible no se dan), es sentido por el sujeto como pasión. La definición tomista de pasión como el *apetito sentido* se halla próxima a la tesis de *Sobre el alma*, que hace derivar la pasión directamente del deseo.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipo de investigación.

Según Sánchez Carlessi (1996), la presente investigación corresponde al tipo de investigación descriptivo correlacional, porque establece la asociación de dos variables cualitativas: Inteligencia Emocional y el logro de Aprendizajes en el Área de Matemáticas.

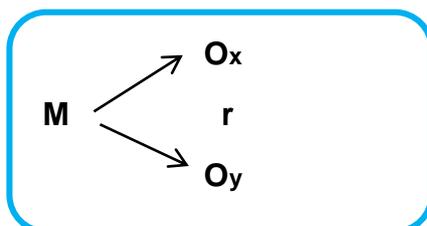
#### 3.2. Nivel de investigación

Nuestro trabajo estuvo enmarcado en el nivel de investigación descriptiva-correlacional como refiere Sánchez Carlessi (1996), su objetivo es realizar un estudio sobre la situación en que se encuentra la frecuencia de uso de la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemáticas, estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.

#### 3.3. Diseño de la investigación.

De acuerdo a Hugo Sánchez Carlessi (1996), la presente investigación responde al Diseño Descriptivo del tipo Correlacional.

#### Esquema



**Donde:**

**M** = Muestra de estudio

**O<sub>x</sub>** = Observación a la variable Inteligencia Emocional

**O<sub>y</sub>** = Observación a la variable del Logro de Aprendizajes en el Área de Matemáticas

**r** = Relación entre ambas variables

### 3.4. Población

La población abarca a los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis 2018, que hacen un total 156 de estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
<b>TERCERO A</b>	<b>31</b>
<b>TERCERO B</b>	<b>23</b>
<b>TERCERO C</b>	<b>28</b>
<b>CUARTO A</b>	<b>30</b>
<b>CUARTO B</b>	<b>24</b>
<b>CUARTO C</b>	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	<b>156</b>

### 3.5. Toma de la Muestra

De acuerdo a Hugo Sánchez Carlessi, lo que se quiere lograr es obtener una muestra realmente representativa de la población con el supuesto de que a mayor muestra obtendremos mayor confiabilidad en nuestra investigación. El tamaño de muestra se obtuvo de acuerdo a un muestreo no probabilístico de forma intencional; el mismo que permitió seleccionar 60 unidades de análisis como se muestra en el siguiente cuadro.

GRADO	CANTIDAD
TERCERO A	30
CUARTO A	30
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>

Se excluyó a uno por inasistencia

### 3.6. Instrumentos de recolección de datos.

a) **Pruebas.** Es un proceso de recopilación de datos e información en el que se utilizará los sentidos para observación de los hechos, fenómenos o eventos que se desarrollan en un determinado contexto. Nuestra investigación nos permitió observar cómo es que los alumnos del tercero y cuarto grado de educación primaria, tienen un logro de aprendizaje en el área de Matemáticas. En ese sentido se utilizó una prueba de logro de aprendizaje donde la calificación fue hasta 20, en la que se destacó y distribuyó de la siguiente manera: AD (logro

destacado) = 17 a 20, A (logro previsto) = de 14 a 16, B (en proceso) = de 11 a 13 y C (en inicio) = de 0 a 10. Las preguntas estaban relacionadas al tema del área de Matemáticas y se puso énfasis en la resolución de problemas.

**b) Tes de Inteligencia Emocional.** Es un instrumento que mide los niveles de Inteligencia Emocional, consta de 27 ítems, donde el estudiante debía responder a los reactivos: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Teniendo un puntaje máximo de 135 puntos.

### **3.7. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.**

#### **3.7.1. Técnicas de recojo de datos.**

- **Fuentes documentales:** se utilizó las siguientes fichas:
  - ✓ Fichas bibliográficas: se usó para anotar los datos referidos a los libros que se emplearon durante el proceso de investigación.
  - ✓ Ficha textual o de transcripción: se usó para transcribir conceptos de importancia para la investigación.
  - ✓ Fichas de comentario y/o ideas personales: se utilizó para anotar dudas, comentarios, refutaciones, incertidumbres, comprobaciones durante el proceso de la investigación.
  - ✓ La técnica empleada para hallar la Inteligencia Emocional fue el test y el instrumento, el cuestionario de preguntas.
  - ✓ La técnica empleada para hallar el Logro de Aprendizajes fue la evaluación y el instrumento la prueba escrita.

### 3.7.2. Técnicas de procesamiento de datos.

- a) **La revisión y consistencia de la información.** Este paso consistió básicamente en depurar la información revisando los datos contenidos en los instrumentos de trabajo de campo con el propósito de ajustar los llamados datos primarios (juicio de expertos).
- b) **Clasificación de la Información.** Se llevó a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables independiente y dependiente.
- c) **La Codificación y Tabulación.** La codificación es la etapa en la que se formará un cuerpo o grupo de símbolos o valores; de tal manera que los datos fueron tabulados, generalmente se efectúa con números o letras. La tabulación manual se realizó ubicando cada uno de las variables en los grupos establecidos en la clasificación de datos, o sea, en la distribución de frecuencias. También se utilizará la tabulación mecánica, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado.
- d) **Estadística Inferencial para cada variable.** Se aplicó la prueba de hipótesis correlacionadas.

Las medidas de tendencia central (mediana y media), las medidas de variabilidad (la desviación estándar y la varianza)

### 3.7.3. Técnicas de presentación de datos.

- a) **La redacción científica.** Se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación; decir, cumpliendo con un diseño o esquema del informe, y para la redacción se utilizó las normas APA, también se tuvo en cuenta: el problema estudiado, los objetivos, el marco teórico, la metodología, técnicas a utilizar, el trabajo de campo, análisis de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones propuestas.
- b) **Sistema computarizado.** Asimismo, el informe se realizó utilizando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas son: Word, Excel (hoja de cálculo y gráficos) y SPSS (análisis estadístico y gráfico)
- c) **Cuadros estadísticos bidimensionales.** Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se construyeron cuadros estadísticos de tipo bidimensional, es decir, de doble entrada, porque en dichos cuadros se distingue las dos variables de la investigación.

## CAPITULO IV

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta los resultados sistematizados del trabajo de campo, los mismos que se presentan en tablas y figuras estadísticas considerando las frecuencias absoluta y porcentual; asimismo, se presentan las interpretaciones correspondientes.

La prueba de hipótesis se ha realizado con la correlación de Pearson, con una significación t de Student.

Las escalas utilizadas para la medición de las variables son:

Tabla n° 01  
Escalas de medición de la inteligencia emocional

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala Cuantitativa</b>
Baja Inteligencia Emocional	92 - 97
Tendencia a baja Inteligencia Emocional	98 - 103
Inteligencia Emocional en riesgo	104 - 109
Tendencia a una alta Inteligencia Emocional	110 - 115
Alta Inteligencia Emocional	116 - 121

Fuente: Escala Likert

Tabla n° 02  
Escalas de medición de Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala literal</b>	<b>Escala Cuantitativa</b>
En inicio	C	0 - 10
En proceso	B	11 - 13
Logro esperado	A	14 - 17
Logro destacado	AD	18 - 20

Fuente: Escala Likert

**4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO**  
**Tabla N° 03: Base de datos sobre la Inteligencia Emocional**

n°	Apellidos y Nombres	Puntuación
1	Adan De La Cruz, Yetiy	110
2	Angulo Serafin, Maximiliano	98
3	Baldeon Rivera, Selomith	112
4	Bravo Santos, Fiorela Astrid	108
5	Cajaleon Pereyra, Diana	120
6	Calderon Rodriguez, Jorge	100
7	Celis Jauni, Jaime	113
8	Cespedes Calderon, Anais	105
9	Chavez Hinostroza, Maria	110
10	Cierto Romero, Mychol	106
11	Crisostomo Basilio, Keyli	97
12	De LaCruz Diaz, Heydi	104
13	Esquivel Avalos, Jhonatan	115
14	Flores Busto, Luis	119
15	Francisco Cercedo, Anjhely	121
16	Herrera Santiago, Alcides	98
17	HuamanTineo, Jhon M	110
18	Inostroza Melgarejo, Antony	110
19	Luguna Castro, Micaela C	110
20	Laguna Malpartida, Joly	118
21	Manuel Tolentino, Yanelita	111
22	Soto Monterrey, Lucy	109
23	Pajelo Calderon, Jose	110
24	Ponce Roque, Abel	110
25	Quispe Cecilio, Wendy	115
26	Refaelo Beraun, Jesus	113
27	Salazar Flores, Johan	111
28	Silvestre Masgo, Elvis	119
29	Valdivia Irrebaren, Kiara	117
30	Veliz Huaman, Karen	110
31	Alvarez Laguna, Florencia	106
32	Barreto Alvarez, Fernanda	111
33	Bravo zevallos, Walter	106
34	Caja huaman, Tolentino David	97
35	Duran Rivera, Maricielo	97
36	Egoavil Calderón , Samuel	104
37	Geronimo Serafin, Carol	114
38	Gonzales Campos, Daniel	100
39	Lorenzo Quispe, Alexander	120
40	Maguiña Ponce, Yusefs	99

41	Mesa Jauni, Josue	119
42	Olortin Tumbay, Francy	106
43	Omete Borja, Mricielo	113
44	Pardave Javier, Leo	93
45	Ramires Santiago, Noemi	112
46	Rodriguez Flores Joisi	104
47	Rojas Eugenio, Yuliana	100
48	Romero Cahuana , Diego	105
49	Rosas Calero, Aghi Gimena	105
50	Salvador Montesino , Pedro	106
51	Sanchez Callan, Luis	112
52	Santos Accilio, Anali	102
53	Silva Arrostequi, Deyvi	110
54	Tacuche Valentin , Nitson	120
55	Tineo Ruis , Anjhely	118
56	Tolentino Nicasio, David	120
57	Ursua Palomino, Cristian	99
58	Vasquez Calero, Yovany	103
59	Verde Santos, Milton	107
60	Hiso Salas , Maria	98

Fuente: Test de Inteligencia Emocional

**Tabla n° 04: Base de datos sobre Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática**

n°	Apellidos y Hombres	Puntuación			
		D1	D2	D3	Prom. total
1	Adan De La Cruz, Yetiy	14	14	13	14
2	Angulo Serafin, Maximiliano	14	13	10	12
3	Baldeon Rivera, Selomith	16	16	15	16
4	Bravo Santos, Fiorela Astrid	14	14	12	13
5	Cajaleon Pereyra, Diana	18	18	17	18
6	Calderon Rodriguez, Jorge	13	13	11	12
7	Celis Jauni, Jaime	16	16	15	16
8	Cespedes Calderon, Anais	14	14	14	14
9	Chavez Hinostroza, Maria	15	17	12	15
10	Cierto Romero, Mychol	14	15	13	14
11	Crisostomo Basilio, Keyli	10	10	9	10
12	De LaCruz Diaz, Heydi	13	13	10	12
13	Esquivel Avalos, Jhonatan	16	16	15	16
14	Flores Busto, Luis	16	15	16	16
15	Francisco Cercedo, Anjhely	15	14	12	14
16	Herrera Santiago, Alcides	11	10	8	10
17	HuamanTineo, Jhon M	13	12	11	12

18	Inostroza Melgarejo, Antony	12	12	12	12
19	Luguna Castro, Micaela C	13	17	14	15
20	Laguna Malpartida, Joly	17	18	16	17
21	Manuel Tolentino, Yanelita	14	12	10	12
22	Soto Monterrey, Lucy	15	13	13	14
23	Pajelo Calderon, Jose	16	14	14	15
24	Ponce Roque, Abel	15	17	13	15
25	Quispe Cecilio, Wendy	14	14	15	14
26	Refaelo Beraun, Jesus	18	17	15	17
27	Salazar Flores, Johan	14	12	11	12
28	Silvestre Masgo, Elvis	15	14	12	14
29	Valdivia Irrebaren, Kiara	16	15	16	16
30	Veliz Huaman, Karen	13	13	11	12
31	Alvarez Laguna, Florencia	15	16	12	14
32	Barreto Alvarez, Fernanda	17	18	16	17
33	Bravo zevallos, Walter	17	16	15	16
34	Caja huaman, Tolentino David	10	10	9	10
35	Duran Rivera, Maricielo	9	8	8	8
36	Egoavil Calderón , Samuel	12	13	12	12
37	Geronimo Serafin, Carol	16	16	16	16
38	Gonzales Campos, Daniel	9	7	8	8
39	Lorenzo Quispe, Alexander	18	18	18	18
40	Maguiña Ponce, Yusefs	13	12	12	12
41	Mesa Jauni, Josue	16	14	15	15
42	Olortin Tumbay, Francy	16	16	15	16
43	Omete Borja, Mricielo	16	15	12	14
44	Pardave Javier, Leo	15	11	11	12
45	Ramires Santiago, Noemi	12	13	11	12
46	Rodriguez Flores Joisi	16	16	15	16
47	Rojas Eugenio, Yuliana	8	8	8	8
48	Romero Cahuana , Diego	13	12	12	12
49	Rosas Calero, Aghi Gimena	16	15	16	16
50	Salvador Montesino , Pedro	15	14	14	14
51	Sanchez Callan, Luis	16	16	14	15
52	Santos Accilio, Anali	9	8	8	8
53	Silva Arrostequi, Deyvi	16	16	15	16
54	Tacuche Valentin , Nitson	17	16	15	16
55	Tineo Ruis , Anjhely	15	15	13	14
56	Tolentino Nicasio, David	16	16	15	16
57	Ursua Palomino, Cristian	9	8	8	8
58	Vasquez Calero, Yovany	16	15	15	15
59	Verde Santos, Milton	15	14	13	14
60	Hiso Salas , Maria	13	13	11	12

Fuente: Evaluación de logros de Aprendizaje

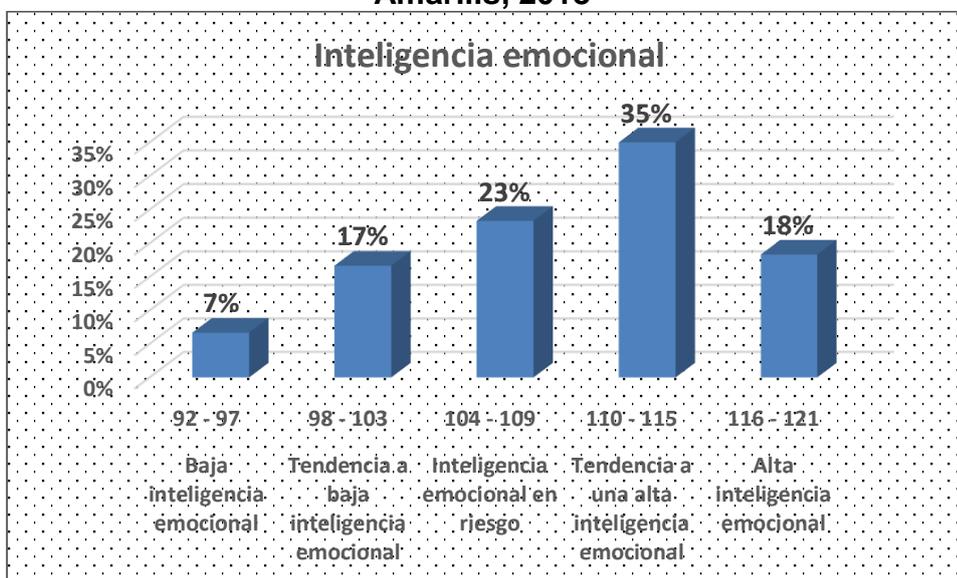
**a. Resultados sobre la variable Inteligencia Emocional**

**Tabla n° 05**  
**Resultados generales sobre la Inteligencia Emocional de estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018**

Escala de valoración		fi	%
Baja Inteligencia Emocional	92 - 97	4	7%
Tendencia a baja Inteligencia Emocional	98 - 103	10	17%
Inteligencia Emocional en riesgo	104 - 109	14	23%
Tendencia a una alta Inteligencia Emocional	110 - 115	21	35%
Alta Inteligencia Emocional	116 - 121	11	18%
Total		60	100%

Fuente: Test de Inteligencia Emocional  
 Elaboración: Tesistas

**Gráfico n° 01**  
**Resultados generales sobre la Inteligencia Emocional de estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018**



Fuente: tabla n° 05  
 Elaboración: Tesistas

### **Interpretación:**

En la tabla y gráfico se evidencia que el 35% de unidades de análisis tiene tendencia a una alta Inteligencia Emocional; el 18% tiene alta Inteligencia Emocional; el 23% Inteligencia Emocional en riesgo; el 17% tendencia a baja inteligencia emocional y el 7% Inteligencia Emocional baja. Estos resultados muestran que la mayoría de unidades de análisis se ubican en las dos escalas superiores de Inteligencia Emocional, indicando que muestran de forma apropiada la autoestima, la empatía y las relaciones interpersonales.

#### **b. Resultados sobre la variable Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática**

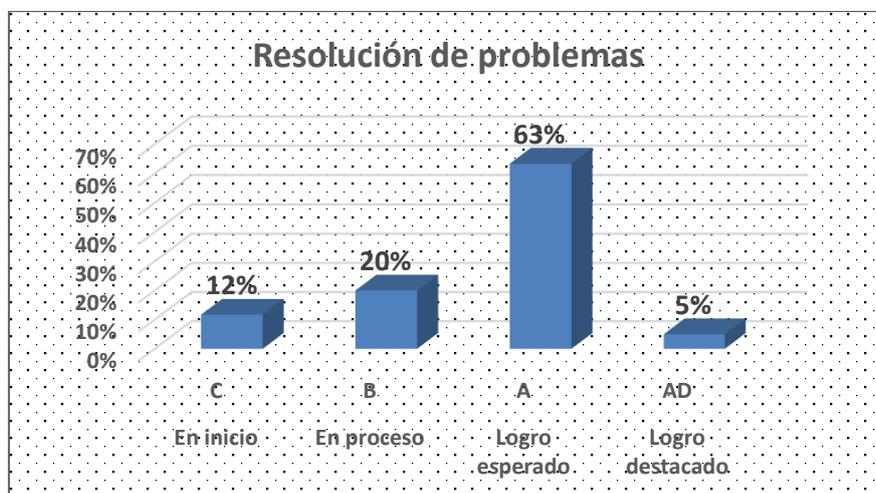
**Tabla n° 06**  
**Resultados sobre el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática, respecto a la dimensión resolución de problemas**

<b>Escala de valoración</b>			<b>fi</b>	<b>%</b>
En inicio	1	0 - 10	7	12%
En proceso	2	11 - 13	12	20%
Logro esperado	3	14 -17	38	63%
Logro destacado	4	18 - 20	3	5%
Total			60	100%

Fuente: Tabla n° 04  
Elaboración: Tesistas

Gráfico n° 02

**Resultados sobre el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática, respecto a la dimensión resolución de problemas**



Fuente: Tabla n° 06  
Elaboración: Tesistas

**Interpretación:**

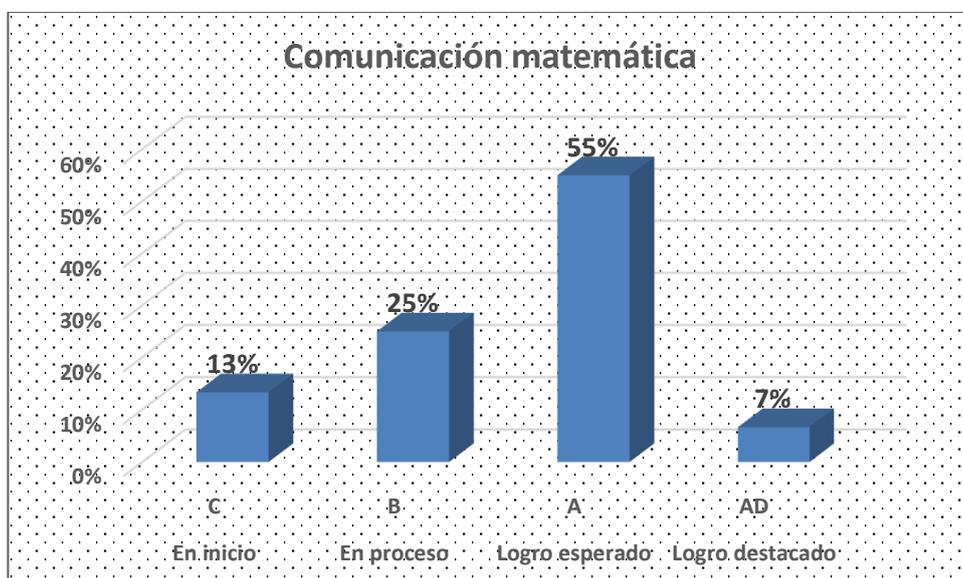
En la tabla y gráfico se evidencia, que el 63% de unidades de análisis logró ubicarse en la escala de logro esperado respecto a la resolución de problemas; el 20%, en proceso; el 12%, en inicio y un 5%, en logro destacado. Estos resultados evidencian que los estudiantes de la muestra en estudio resuelven problemas aditivos con números naturales, resuelven problemas multiplicativos que involucran la noción de proporcionalidad simple y resuelven problemas que involucran a la fracción como operador en situaciones de vida cotidiana.

**Tabla n° 07**  
**Resultados sobre el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática,**  
**respecto a la dimensión comunicación matemática**

Escala de valoración			fi	%
En inicio	1	0 - 10	8	13%
En proceso	2	11 - 13	15	25%
Logro esperado	3	14 - 17	33	55%
Logro destacado	4	18 - 20	4	7%
Total			60	100%

Fuente: Tabla n° 04  
 Elaboración: Tesistas

**Gráfico n° 03**  
**Resultados sobre el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática,**  
**respecto a la dimensión comunicación matemática**



Fuente: n° 07  
 Elaboración: Tesistas

**Interpretación:**

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 55% de unidades de análisis logró ubicarse en la escala de logro esperado respecto a la comunicación matemática; el 25%, en proceso; el 13%, en inicio y un 7%, en logro destacado. Estos resultados evidencian que los estudiantes de la muestra en estudio formulan problemas matemáticos que involucran nociones aditivas o multiplicativas con números naturales o decimales, comunican,

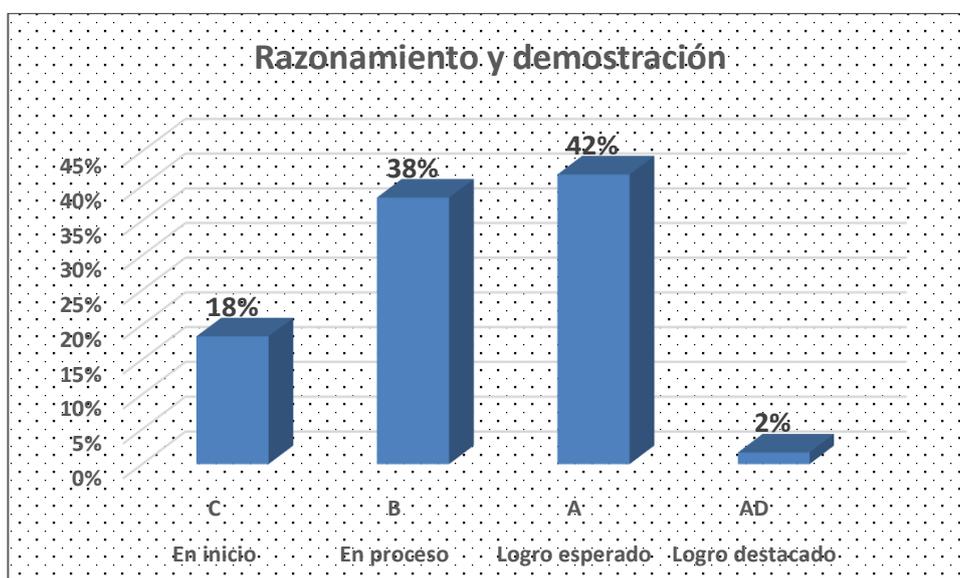
usando con propiedad términos matemáticos y representaciones simbólicas numéricas, algebraicas y geométricas; asimismo, interpretan la noción de promedio o media aritmética de un grupo de datos.

**Tabla n° 08**  
**Resultados sobre el logro de aprendizajes en el área de matemática, respecto a la dimensión razonamiento y demostración**

Escala de valoración			fi	%
En inicio	1	0 - 10	11	18%
En proceso	2	11 - 13	23	38%
Logro esperado	3	14 -17	25	42%
Logro destacado	4	18 - 20	1	2%
Total			60	100%

Fuente: Tabla  
 Elaboración: Tesistas

**Gráfico n° 04**  
**Resultados sobre el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática, respecto a la dimensión razonamiento y demostración**



Fuente: Tabla n° 08  
 Elaboración: Tesistas

**Interpretación:**

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 42% de unidades de análisis logró ubicarse en la escala de logro esperado respecto a la comunicación

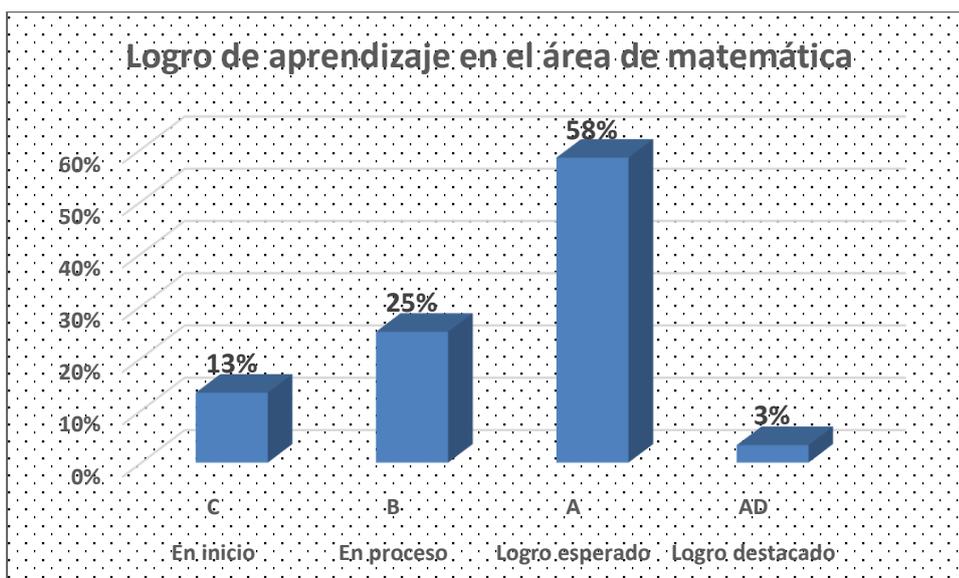
matemática; el 38%, en proceso; el 18%, en inicio y un 2%, en logro destacado. Estos resultados evidencian que los estudiantes de la muestra en estudio interpretan y aplican la fracción como parte del todo, formulan problemas matemáticos que involucran nociones aditivas o multiplicativas con números naturales o decimales, asimismo evalúan y generalizan patrones que involucran, como máximo dos variables numéricas.

**Tabla n° 09**  
**Resultados generales sobre el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática, respecto a la dimensión**

Escala de valoración			fi	%
En inicio	1	0 - 10	8	13%
En proceso	2	11 - 13	15	25%
Logro esperado	3	14 - 17	35	58%
Logro destacado	4	18 - 20	2	3%
Total			60	100%

Fuente: Tabla  
 Elaboración: Tesistas

**Gráfico n° 05**  
**Resultados generales sobre el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática, respecto a la dimensión**



Fuente: Tabla  
 Elaboración: Tesistas

## **Interpretación:**

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 58% de unidades de análisis logró ubicarse en la escala de logro esperado respecto al Logro de Aprendizaje en el Área de Matemática; el 25%, en proceso; el 13%, en inicio y un 3%, en logro destacado. Estos resultados evidencian que los estudiantes de la muestra en estudio muestran con pertinencia sus capacidades de resolución de problemas, comunicación matemática y razonamiento y demostración en el área de matemática.

## **4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS**

En esta secuencia se presenta la contratación de hipótesis, la misma que le da un carácter científico a la investigación. En ese sentido, se optó por encontrar el grado de relación con la correlación de Pearson y una significación de t de Student, que involucra al coeficiente r de Pearson.

### **4.2.1 Contrastación de la hipótesis general**

#### **Hipótesis nula:**

No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.

#### **Hipótesis alternativa:**

Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.

**Tabla n° 10: Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson concerniente a la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de la matemática**

<b>N°</b>	<b>(x) Inteligencia Emocional</b>	<b>(y) Logro de Aprendizaje de la Matemática</b>	<b>x<sup>2</sup></b>	<b>y<sup>2</sup></b>	<b>x.y</b>
1	110	14	12100	196	1540
2	98	12	9604	144	1176
3	112	16	12544	256	1792
4	108	13	11664	169	1404
5	120	18	14400	324	2160
6	100	12	10000	144	1200
7	113	16	12769	256	1808
8	105	14	11025	196	1470
9	110	15	12100	225	1650
10	106	14	11236	196	1484
11	97	10	9409	100	970
12	104	12	10816	144	1248
13	115	16	13225	256	1840
14	119	16	14161	256	1904
15	121	14	14641	196	1694
16	98	10	9604	100	980
17	110	12	12100	144	1320
18	110	12	12100	144	1320
19	110	15	12100	225	1650
20	118	17	13924	289	2006
21	111	12	12321	144	1332
22	109	14	11881	196	1526
23	110	15	12100	225	1650
24	110	15	12100	225	1650
25	115	14	13225	196	1610
26	113	17	12769	289	1921
27	111	12	12321	144	1332
28	119	14	14161	196	1666
29	117	16	13689	256	1872
30	110	12	12100	144	1320
31	106	14	11236	196	1484
32	111	17	12321	289	1887
33	106	16	11236	256	1696
34	97	10	9409	100	970
35	97	8	9409	64	776
36	104	12	10816	144	1248
37	114	16	12996	256	1824
38	100	8	10000	64	800
39	120	18	14400	324	2160
40	99	12	9801	144	1188

41	119	15	14161	225	1785
42	106	16	11236	256	1696
43	113	14	12769	196	1582
44	93	12	8649	144	1116
45	112	12	12544	144	1344
46	104	16	10816	256	1664
47	100	8	10000	64	800
48	105	12	11025	144	1260
49	105	16	11025	256	1680
50	106	14	11236	196	1484
51	112	15	12544	225	1680
52	102	8	10404	64	816
53	110	16	12100	256	1760
54	120	16	14400	256	1920
55	118	14	13924	196	1652
56	120	16	14400	256	1920
57	99	8	9801	64	792
58	103	15	10609	225	1545
59	107	14	11449	196	1498
60	98	12	9604	144	1176
TOTAL	6515	819	710509	11575	89698

Fuente: Tablas 03 y 04

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{60(89698) - (6515)(819)}{\sqrt{[60(710509) - (6515)^2][60(11575) - (819)^2]}}$$

$$r = 0,69$$

#### Interpretación:

El coeficiente de correlación obtenido  $r = 0,69$ , indica una correlación positiva, lo que significa manifestar que la Inteligencia Emocional tienen relación positiva moderada con el Logro de Aprendizaje de la Matemática en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018 .

### Significación del coeficiente de correlación:

Para dar mayor consistencia a la prueba de hipótesis se ha realizado la significación del coeficiente de correlación con la distribución t de Student.

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

n: Tamaño de la muestra

$$r = 0,69$$

$$t = \frac{0.69 \cdot \sqrt{60-2}}{\sqrt{1-0.69^2}}$$

$$t = 7,36$$

Valor t crítico para el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  y  $(60 - 2 = 58)$  grados de libertad es 2,002

Por tanto, comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 7,36 es mayor que 2,002. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación positiva y significativa entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizaje

en el Área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich” de Amarilis.

### 4.3 Contrastación de la hipótesis específica 1

#### Hipótesis nula:

No existe relación entre la Inteligencia Emocional y la resolución de problemas en el área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.

#### Hipótesis alternativa:

Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la resolución de problemas en el área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018

**Tabla n° 11: Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson concerniente a la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizaje de la Matemática, respecto a la resolución de problemas**

N°	(x) Inteligencia Emocional	(y) Resolución de problemas	$x^2$	$y^2$	$x.y$
1	110	14	12100	196	1540
2	98	14	9604	196	1372
3	112	16	12544	256	1792
4	108	14	11664	196	1512
5	120	18	14400	324	2160
6	100	13	10000	169	1300
7	113	16	12769	256	1808
8	105	14	11025	196	1470
9	110	15	12100	225	1650
10	106	14	11236	196	1484
11	97	10	9409	100	970
12	104	13	10816	169	1352
13	115	16	13225	256	1840
14	119	16	14161	256	1904
15	121	15	14641	225	1815
16	98	11	9604	121	1078

17	110	13	12100	169	1430
18	110	12	12100	144	1320
19	110	13	12100	169	1430
20	118	17	13924	289	2006
21	111	14	12321	196	1554
22	109	15	11881	225	1635
23	110	16	12100	256	1760
24	110	15	12100	225	1650
25	115	14	13225	196	1610
26	113	18	12769	324	2034
27	111	14	12321	196	1554
28	119	15	14161	225	1785
29	117	16	13689	256	1872
30	110	13	12100	169	1430
31	106	15	11236	225	1590
32	111	17	12321	289	1887
33	106	17	11236	289	1802
34	97	10	9409	100	970
35	97	9	9409	81	873
36	104	12	10816	144	1248
37	114	16	12996	256	1824
38	100	9	10000	81	900
39	120	18	14400	324	2160
40	99	13	9801	169	1287
41	119	16	14161	256	1904
42	106	16	11236	256	1696
43	113	16	12769	256	1808
44	93	15	8649	225	1395
45	112	12	12544	144	1344
46	104	16	10816	256	1664
47	100	8	10000	64	800
48	105	13	11025	169	1365
49	105	16	11025	256	1680
50	106	15	11236	225	1590
51	112	16	12544	256	1792
52	102	9	10404	81	918
53	110	16	12100	256	1760
54	120	17	14400	289	2040
55	118	15	13924	225	1770
56	120	16	14400	256	1920
57	99	9	9801	81	891
58	103	16	10609	256	1648
59	107	15	11449	225	1605
60	98	13	9604	169	1274
TOTAL	6515	855	710509	12535	93522

Fuente: Tablas 03 y 04

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{60(93522) - (6515)(855)}{\sqrt{[60(710509) - (6515)^2][60(12535) - (855)^2]}}$$

$$r = 0,66$$

### Interpretación:

El coeficiente de correlación obtenido  $r = 0,66$ , indica una correlación positiva, lo que significa manifestar que la Inteligencia Emocional tienen relación positiva moderada con el Logro de Aprendizaje de la Matemática respecto a la resolución de problemas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.

### Significación del coeficiente de correlación

Para dar mayor consistencia a la prueba de hipótesis se ha realizado la significación del coeficiente de correlación con la distribución t de Student.

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

n: Tamaño de la muestra

r = 0,66

$$t = \frac{0.66\sqrt{60-2}}{\sqrt{1-0.66^2}}$$

t = 6,62

Valor t crítico para el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  y  $(60 - 2 = 58)$  grados de libertad es 2,002

Por tanto, comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 6,62 es mayor que 2,002. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación positiva y significativa entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizaje en el Área de Matemática respecto a la resolución de problemas en los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich” de Amarilis.

#### 4.3.1 Contrastación de la hipótesis específica 2

##### **Hipótesis nula:**

No existe relación entre la Inteligencia Emocional y la comunicación matemática en el Área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.

##### **Hipótesis alternativa:**

Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la comunicación matemática en el Área de Matemática en los

estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005

“Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.

**Tabla n° 12: Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson concerniente a la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizaje de la Matemática, respecto a la comunicación matemática**

N°	(x) Inteligencia Emocional	(y) Comunicación matemática	$x^2$	$y^2$	$x.y$
1	110	14	12100	196	1540
2	98	13	9604	169	1274
3	112	16	12544	256	1792
4	108	14	11664	196	1512
5	120	18	14400	324	2160
6	100	13	10000	169	1300
7	113	16	12769	256	1808
8	105	14	11025	196	1470
9	110	17	12100	289	1870
10	106	15	11236	225	1590
11	97	10	9409	100	970
12	104	13	10816	169	1352
13	115	16	13225	256	1840
14	119	15	14161	225	1785
15	121	14	14641	196	1694
16	98	10	9604	100	980
17	110	12	12100	144	1320
18	110	12	12100	144	1320
19	110	17	12100	289	1870
20	118	18	13924	324	2124
21	111	12	12321	144	1332
22	109	13	11881	169	1417
23	110	14	12100	196	1540
24	110	17	12100	289	1870
25	115	14	13225	196	1610
26	113	17	12769	289	1921
27	111	12	12321	144	1332
28	119	14	14161	196	1666
29	117	15	13689	225	1755
30	110	13	12100	169	1430
31	106	16	11236	256	1696
32	111	18	12321	324	1998
33	106	16	11236	256	1696
34	97	10	9409	100	970
35	97	8	9409	64	776

36	104	13	10816	169	1352
37	114	16	12996	256	1824
38	100	7	10000	49	700
39	120	18	14400	324	2160
40	99	12	9801	144	1188
41	119	14	14161	196	1666
42	106	16	11236	256	1696
43	113	15	12769	225	1695
44	93	11	8649	121	1023
45	112	13	12544	169	1456
46	104	16	10816	256	1664
47	100	8	10000	64	800
48	105	12	11025	144	1260
49	105	15	11025	225	1575
50	106	14	11236	196	1484
51	112	16	12544	256	1792
52	102	8	10404	64	816
53	110	16	12100	256	1760
54	120	16	14400	256	1920
55	118	15	13924	225	1770
56	120	16	14400	256	1920
57	99	8	9801	64	792
58	103	15	10609	225	1545
59	107	14	11449	196	1498
60	98	13	9604	169	1274
TOTAL	6515	833	710509	12001	91210

Fuente: Tablas 03 y 04

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{60(91210) - (6515)(833)}{\sqrt{[60(710509) - (6515)^2][60(12001) - (833)^2]}}$$

$$r = 0,65$$

**Interpretación:**

El coeficiente de correlación obtenido  $r = 0,65$ , indica una correlación positiva, lo que significa manifestar que la Inteligencia Emocional tiene relación positiva moderada con el Logro de Aprendizaje de la

matemática respecto a la comunicación matemática en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.

### **Significación del coeficiente de correlación**

Para dar mayor consistencia a la prueba de hipótesis se ha realizado la significación del coeficiente de correlación con la distribución t de Student.

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

n: Tamaño de la muestra

$$r = 0,65$$

$$t = \frac{0.65 \sqrt{60-2}}{\sqrt{1-0.65^2}}$$

$$t = 6,60$$

Valor t crítico para el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  y  $(60 - 2 = 58)$  grados de libertad es 2,002

Por tanto, comparando los valores  $t$  hallada y crítica observamos que: 6,60 es mayor que 2,002. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación positiva y significativa entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizaje en el Área de Matemática respecto a la comunicación matemática en los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich” de Amarilis.

#### 4.3.2 Contrastación de la hipótesis específica 3

##### Hipótesis nula:

No existe relación entre la Inteligencia Emocional y el razonamiento y demostración en el área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.

##### Hipótesis alternativa:

Existe relación entre la Inteligencia Emocional y el razonamiento y demostración en el área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.

**Tabla n° 13: Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson concerniente a la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizaje de la Matemática, respecto al razonamiento y demostración**

N°	(x) Inteligencia Emocional	(y) Razonamiento y demostración	$x^2$	$y^2$	$x \cdot y$
1	110	13	12100	169	1430
2	98	10	9604	100	980
3	112	15	12544	225	1680

4	108	12	11664	144	1296
5	120	17	14400	289	2040
6	100	11	10000	121	1100
7	113	15	12769	225	1695
8	105	14	11025	196	1470
9	110	12	12100	144	1320
10	106	13	11236	169	1378
11	97	9	9409	81	873
12	104	10	10816	100	1040
13	115	15	13225	225	1725
14	119	16	14161	256	1904
15	121	12	14641	144	1452
16	98	8	9604	64	784
17	110	11	12100	121	1210
18	110	12	12100	144	1320
19	110	14	12100	196	1540
20	118	16	13924	256	1888
21	111	10	12321	100	1110
22	109	13	11881	169	1417
23	110	14	12100	196	1540
24	110	13	12100	169	1430
25	115	15	13225	225	1725
26	113	15	12769	225	1695
27	111	11	12321	121	1221
28	119	12	14161	144	1428
29	117	16	13689	256	1872
30	110	11	12100	121	1210
31	106	12	11236	144	1272
32	111	16	12321	256	1776
33	106	15	11236	225	1590
34	97	9	9409	81	873
35	97	8	9409	64	776
36	104	12	10816	144	1248
37	114	16	12996	256	1824
38	100	8	10000	64	800
39	120	18	14400	324	2160
40	99	12	9801	144	1188
41	119	15	14161	225	1785
42	106	15	11236	225	1590
43	113	12	12769	144	1356
44	93	11	8649	121	1023
45	112	11	12544	121	1232
46	104	15	10816	225	1560
47	100	8	10000	64	800
48	105	12	11025	144	1260
49	105	16	11025	256	1680
50	106	14	11236	196	1484

51	112	14	12544	196	1568
52	102	8	10404	64	816
53	110	15	12100	225	1650
54	120	15	14400	225	1800
55	118	13	13924	169	1534
56	120	15	14400	225	1800
57	99	8	9801	64	792
58	103	15	10609	225	1545
59	107	13	11449	169	1391
60	98	11	9604	121	1078
TOTAL	6515	767	710509	10201	84024

Fuente: Tablas 03 y 04

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{60(84024) - (6515)(767)}{\sqrt{[60(710509) - (6515)^2][60(10201) - (767)^2]}}$$

$$r = 0,67$$

**Interpretación:**

El coeficiente de correlación obtenido  $r = 0,67$ , indica una correlación positiva, lo que significa manifestar que la Inteligencia Emocional tienen relación positiva moderada con el Logro de Aprendizaje de la Matemática respecto al razonamiento y demostración en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018 .

### Significación del coeficiente de correlación

Para dar mayor consistencia a la prueba de hipótesis se ha realizado la significación del coeficiente de correlación con la distribución t de Student.

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

n: Tamaño de la muestra

r = 0,67

$$t = \frac{0.67 \sqrt{60-2}}{\sqrt{1-0.67^2}}$$

t = 6,86

Valor t crítico para el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  y  $(60 - 2 = 58)$  grados de libertad es 2,002

Por tanto, comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 6,86 es mayor que 2,002. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación positiva y significativa entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizaje en el Área de Matemática respecto al razonamiento y demostración en los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 "Esteban Pavletich" de Amarilis.

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados obtenidos en la presente investigación comprueban lo planteado en la hipótesis general: “Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizaje del Área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018” con una correlación alta.

Los resultados obtenidos nos permiten contrastar parcialmente nuestras hipótesis específicas 1 pues, al momento de aplicar los instrumentos, se observa que existe una correlación entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizaje del Área de Matemática, que el 83.3 % que representa 50 niños tiene tendencia a una alta Inteligencia Emocional, que el 15% que representa 9 niños tienen una alta Inteligencia Emocional., ubicándose en el que tiene una Inteligencia Emocional alta o tienen una tendencia a ella; es decir la mayoría de los niños se valora y se estima, tiene una satisfacción y contento por sí mismos y con los demás.

Que los resultados obtenidos en referencia de la hipótesis 2, nos demuestra que el 51,70% de los niños tiene calificativos por entre 13 a 16 de nota, que equivale al nivel de logro previsto de su logro de aprendizaje en el área de Matemáticas y el 30 % obtuvo notas entre 11 y 12 de nota, que equivale al nivel en proceso. Esto nos da a entender que los alumnos evidenciaron en un resultado óptimo en el área de Matemática.

Sobre nuestra hipótesis general, los resultados expresan que existe una correlación, ya P-valor (0.039) es menor que el nivel de significancia

( $\alpha = 0.050$ ) y como el valor de Rdo. Spearman oscila entre 0 y 1 y el valor de Rdo. de Spearman es 0, 843, se puede concluir que tiene una correlación alta positiva y directa, es decir, si la inteligencia emocional aumenta, el logro de aprendizaje en el área de Matemática aumenta, y si la inteligencia emocional disminuye el logro de aprendizajes en el área de Matemática disminuye. Dichos resultados son parecidos a lo obtenido por Jiménez Morales, María (2009), en su tesis "Inteligencia Emocional y el logro escolar: estado actual" Venezuela, en la que expresa que "se está incrementando progresivamente en los centros educativos y los profesores la conciencia de que la adquisición de conocimientos meramente académicos no es suficiente para conseguir el éxito escolar, así como las implicaciones educativas que tiene el considerar los aspectos emocionales en las aulas, sobre todo en lo que respecta al bienestar emocional, el logro de los estudiantes y la mejora de la convivencia escolar." Y que "puesto que los resultados obtenidos hasta el momento aportan cierta evidencia de que la IE está relacionada con el ajuste socio-escolar del alumnado, debemos resaltar la necesidad de seguir realizando investigaciones que permitan replicar dichos resultados, de profundizar en los mecanismos a través de los cuales se produce dicha relación, así como de diseñar y aplicar en programas específicos de entrenamiento de las habilidades emocionales que componen la IE en el ámbito educativo." Y podemos concluir lo referido a las bases sobre el concepto de inteligencia emocional, donde Casassus (2009, p. 99) expresa que «son una energía vital. Esta es un tipo de energía que une los acontecimientos externos con

los acontecimientos internos. Por esta cualidad de ligar lo externo con lo interno las emociones están en el centro de la experiencia humana interna y social. Son un modo de relación entre lo interno y lo externo, de internalización y externalización unidos por una energía que es una disposición a actuar. Como se dijo recién, las emociones son una energía vital» y que «los sentimientos como estados afectivos de baja intensidad y larga duración. Por lo tanto, son estados de ánimo más estables y duraderos que las emociones que los han generado, que se caracterizan por una mayor intensidad y menor duración» (Pallarés, 2011, p. 73).

## CONCLUSIONES

- 1) Existe una relación positiva y significativa entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática en el IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.
- 2) Existe una relación positiva y significativa entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes respecto a la capacidad de resolución de problemas en el área de Matemática en el IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.
- 3) Existe una relación positiva y significativa entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes respecto a la capacidad de comunicación matemática a la resolución de problemas en el área de Matemática en el IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.
- 4) Existe una relación positiva y significativa entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes respecto a la capacidad de razonamiento y demostración en el área de Matemática en el IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018.

## **SUGERENCIAS**

1. Se recomienda a la Dirección Regional de Educación y a las Unidades de Gestión Educativa Local, que incluyan planes curriculares para implementar el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria. Para mejorar el logro de aprendizajes del área de Matemática.
2. Se recomienda a los docentes realizar actividades en las sesiones de aprendizajes que permitan desarrollar la inteligencia emocional para mejorar las capacidades de resolución de problemas en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria.
3. Se recomienda a los docentes realizar actividades en las sesiones de aprendizajes que permitan desarrollar la inteligencia emocional para mejorar las capacidades de comunicación matemática en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria.
4. Se recomienda a los docentes realizar actividades en las sesiones de aprendizajes que permitan desarrollar la inteligencia emocional para mejorar las capacidades de razonamiento y demostración en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. España: Editorial Desclée de Brouwer.
2. Campos, J. (2014). *Educación emocional: el principio del cambio* (1st ed.). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica.
3. Casassus, J. (2009). *La educación del ser emocional* (3rd ed.). Santiago, Chile: Editorial Cuarto Propio.
4. Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. México: Ediciones de la UNESCO.
5. Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto: investigación y desarrollo. - *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 1(2), 1–15. Retrieved from [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE\\_1\\_2\\_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
6. Ervacio, E. E., & Aranda, J. A. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes con el promedio ponderado superior de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL - Huánuco, 2016 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco. Retrieved from <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3105/TPS%2000220%20E75.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 32(1), 43–63. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
8. Mejía, M. E. (2014). La inteligencia emocional en el arte matemático. Retrieved from <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-inteligencia-emocional-en-el>

9. Montero, E., Villalobos Palma, J., & Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados en el Logro de Aprendizajes en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa - RELIEVE*, 13(2), 215–234. Retrieved from [https://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2\\_5.pdf](https://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.pdf)
10. Olmedo, M. (2008). *La inteligencia emocional en la escuela: conceptos y pautas para su entrenamiento* (1st ed.). España: Editorial Confederación Española de Centros de Enseñanza. Instituto de Técnicas Educativas.
11. Pallarés, M. (2011). *Emociones y sentimientos: Dónde se forman y cómo se transforman* (1st ed.). Barcelona: Editorial Marge Books.
12. Sánchez, H. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Mantaro.
13. Valle, A., González, R., Núñez, P., Martínez, R., & Pineñor, I. (1999). Un modelo causal sobre los determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico. *Revista De Psicología General Aplicada*, 52(4), 499-519. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2498648>

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**INSTRUMENTO PARA MEDIR EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA**

**NOMBRES:**

**GRADO:**

**SECCION:**

**INSTRUCCIONES:** Lee detenidamente las siguientes preguntas y resuelve, luego marque las respuestas correctas.

1. En la tabla de la parte inferior se indica la cantidad de CD vendidos en una tienda musical en el mes de marzo, ¿Cuál de las siguientes opciones indica cuantos CD de huayno más que de música tropical andino se vendieron en marzo?.

CD VENDIDOS EN MES DE MARZO	
ESTILO MUSICAL	CD VENDIDOS
Huayno	7006
Música criolla	4090
Tropical andina	5063
Música latina	6203

A) 1945

B) 12071

C) 1495

D) 2224

2. Cuatro amigas quieren preparar bizcochos, María cooperó con 250 g de harina, rosa con  $\frac{1}{2}$  kg y Sonia con 2750 g y Teresa con 1 kg, ¿ Cuántos kilogramos de harina reunieron en total?.

3. Cristian compro tres libros. El primero le costo s/ 14 más que el primero y el tercer libro s/ 17 más que el segundo libro, ¿cuánto cuesta el tercer libro?

4. Jesús y Lili pegaron figuritas en su álbum. Si Jesús ya pego las  $\frac{5}{6}$  partes y Lili  $\frac{6}{7}$ , ¿ Quién pegó la mayor cantidad de figuritas

5. Para ser el ganador de una competencia debo obtener 860 puntos ¿Cuántos puntos le faltan a Pedro , para ser el ganador si ya acumuló 306 puntos?.
- a) 500
  - b) 560
  - c) 590
  - d) 554
  - e) 9563
6. El resultado de la multiplicación de dos números es 706 ¿ Cuál es el otro número?.
- a) 3
  - b) 4
  - c) 8
  - d) 10
  - e) 5
7. Una señora guarda mermelada de fresa en frascos y luego los coloca en cajas. En cada caja caben 320 frascos. Si ella llena 4 cajas y le sobran 10 frascos llenos, ¿ Cuántos frascos con mermelada tiene en total la señora?.
- a) 1290
  - b) 1280
  - c) 1270
  - d) 1250
  - e) 25445
8. Ordena las siguientes fracciones de menor a mayor.  $\frac{4}{7}$ ;  $\frac{2}{3}$ ;  $\frac{1}{5}$ ;  $\frac{3}{4}$ .
9. Qué resultado de la siguiente suma y resta de  $913 + 1302 + 894 - 582$
10. Se coloca en un horno una torta a las 3 horas y 35 minutos. Si necesitamos 30 minutos para cocinarse , ¿ A que hora debe de sacarse del horno?.



# ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACION INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2016

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>.  
Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica	
Código		Número y/o Nombre		32005 ESTEBAN PAVLETICH		14/03/2016		21/12/2016		Dep.		HUANUCO	
Código		Código Modular		0 2 8 8 6 3 9		Forma (6)		Esc		Áreas y Talleres Curriculares (10)		Prov.	
Nombre de la DRE/UGEL		Resolución de Creación N°		R.D.Z. N° 00105-77		Característica (7)		PC		Áreas		Talleres	
UGEL Huanuco		Modalidad (2)		EBR		Grado (5)		4		Sección (8)		"B"	
Gestión (4)		P		Turno (9)		M		M		Situación Final (11)		Molivo del Retiro (12)	
N° de Orden		D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M		Matemática		Comunicación		Talleres	
								Lengua Materna		Arte		Personal Social	
								Segunda Lengua		Educación Física		Educación Religiosa	
								Calificación Final del Área (10)		Ciencia y Ambiente		Otras (16)	
												Observaciones (17)	
1	D N I	6 0 8 4 5 5 9 7	AMBROSIO SOLIS, Mailer Hackel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	D N I	6 0 8 2 2 1 1 3	CONTRERAS PALOMINO, Vanessa Alexandra	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	D N I	6 1 6 2 7 5 3 3	DELGADO NUÑEZ, Shirley Estefany	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	D N I	6 0 4 4 6 5 4 4	DIAZ ARRATEA, Aracely	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	D N I	6 0 5 0 5 1 0 2	ESCALANTE DIEGO, Brayan Augusto	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	D N I	7 5 9 4 6 0 3 9	ESPINOZA PARDAVE, Angela Gabriela	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	D N I	6 0 0 9 9 8 9 2	FLORIDO AQUINO, Yord Nirson	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	D N I	6 0 4 3 6 7 2 0	GARAY VILLAR, Stalin Diogo	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	D N I	7 5 7 7 9 3 2 9	GRADOS AMBICHO, Naira Yadira	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	D N I	6 0 9 3 1 7 9 7	IRRIBARREN CERVANTES, Alexis Jose	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	D N I	6 0 1 0 7 6 6 3	JUSTO CABIA, Liseth	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	D N I	6 0 2 1 7 5 8 9	LASTRA SANTILLAN, Yeferson Andy	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	D N I	7 2 1 2 5 7 4 1	MARTEL APOLNARIO, Leopoldo Dante	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	D N I	7 5 5 6 2 2 1 3	NIETO SOLANO, Maria Rosa	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	D N I	6 1 3 7 5 7 9 8	OLIVAS ESPINOZA, Mayly Nicole	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	D N I	6 0 9 3 2 0 6 2	PALOMINO PONCIANO, Sthefany	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	D N I	6 0 0 1 1 6 1 4	PIO LUNA, Hamerly Felix	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A
18	D N I	6 0 9 3 2 0 3 7	ROSADO TEREZO, Sayuri Katiyus	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	D N I	6 0 2 0 7 2 1 8	SABINO INOCENTE, Yanny	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	D N I	6 0 0 9 4 1 4 5	SANDOVAL TARAZONA, Luis Keny	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A
21	D N I	7 4 0 7 7 8 1 4	SERAFICO ISIDRO, Yomara	M	B	A	A	A	A	A	A	A	RR

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL  
 (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
 (3) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia  
 (4) Gestión : (P) Público (PR) Privado  
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
 (6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado  
 (7) Característica : (U) Unidocentes, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.  
 (8) Sección : A,B,C,... Colocar "A" si es sección única.  
 (9) Turno : (M) Mañana (T) Tarde  
 (10) Calificación final del Área : En las II.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).  
 (11) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Posterga evaluación.  
 (12) Molivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)  
 (13) Adelanto o Postergación : Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación  
 (14) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación  
 (15) Estudios indep. : Se refiere a la evaluación de estudios independientes  
 (16) Otra : Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.  
 (17) Observaciones : Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustente. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares (10)										Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(17)									
	Total	H	10	M	14	24		Áreas					Talleres																
	Aprobados	H	10	M	13	23	96%	Comunicación																					
	Desaprobados	H	0	M	0	0	0%	Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Final del Área(10)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente													
	Pasaron a Recuperación Pedagógica	H	0	M	1	1	4%																						
	Retirados	H	0	M	0	0	0%																						
	Trasladados a otra I.E.	H	0	M	0	0	0%																						
	Postergaron Evaluación	H	0	M	0	0	0%																						
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%																							
N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo	Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Final del Área(10)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente						Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(17)					
22	D	N	I	6	0	9	1	1	2	4	2	SUSANO BUENO, Araceli Abigail	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				
23	D	N	I	6	0	2	6	1	4	6	5	VALDIVIA RAMOS, Leo Rissel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				
24	D	N	I	6	0	4	4	2	9	2	3	VALVERDE DELGADO, Selene Ruth	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
46																													
47																													
48																													
49																													
50																													

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN MANUCL  
 LOCAL DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - LGEOL  
 AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Prof. Alejandro Mario Villanore

30 DIC. 2018

*Lucila*  
 LUCILA MIRZA ESTEBAN MENDOZA  
 Profesor(a)  
 Firma - Post Firma

*Mariluz*  
 CARBAJAL NÓRENA, MARILUZ LUPE  
 DIRECTOR(a) / SUB DIRECTOR(a)  
 Firma - Post Firma y sello

LLICUA BAJA, 27 de Diciembre de 2018  
 Lugar o ciudad, día mes año



RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares (10)										Situación Final (11)	Motivo del Retiro (12)	Observaciones (17)	
	Total	H	M	M	M	M			Áreas					Talleres								
	Aprobados	H	M	M	M	M	Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación final del Área (10)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente							
Desaprobados	H	M	M	M	M	M																
Pasaron a Recuperación Pedagógica	H	M	M	M	M	M																
Retirados	H	M	M	M	M	M																
Trasladados a otra I.E.	H	M	M	M	M	M																
Postergaron Evaluación	H	M	M	M	M	M																
Fallecidos	H	M	M	M	M	M																

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	H/M	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
22	D N I 6 3 2 7 0 5 2 1	TRINIDAD NICASIO, Elian Kiara	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
23	D N I 6 0 2 4 8 7 7 9	VARA TORDOCILLO, Yhocelin	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

JIRACIÓIN REGIONAL DE EDUCACIÓIN HUANCU  
 Unidad de Gestión Educativa Local - Hca  
 AREA DE GESTIÓIN PEDAGÓGICA  
 Proj. Alejandro Pinto Villanera  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓIN

30 DIC. 2018

*Masgo E*  
 MARCELA ASUNCIÓN MASGO E INGUNZA  
 Profesor(a)  
 Firma - Post Firma

*Marcela Carbal*  
 CARBAJAL NOBENA, MARCELA HUPE  
 DIRECTOR(a) / Sub Director (a)  
 Firma - Post Firma y sello

LLICUA BAJA \_\_\_\_\_, 27 de Diciembre de 2018  
 Lugar o ciudad día mes año



# ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2016

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica									
Código	1 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	32005 ESTEBAN PAVLETICH			Áreas y Talleres Curriculares (10)		14/03/2016		21/12/2016		Dep.	HUANUCO								
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Huanuco	Código Modular	0 2 8 8 6 3 9		Forma (6)	Esc	Áreas						Prov.	HUANUCO							
		Resolución de Creación N°	R.D.Z. N° 00105-77		Característica (7)	PC	Comunicación			Talleres			Dist.	AMARILIS							
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	H/M	Modalidad (3)	EBR	Grado (5)	4	Sección (8)	"A"	Gestión (4)	P	Turno (9)	M	Situación Final (11)	Motivo del Retiro (12)	Centro Poblado				
																	LLICUA BAJA				
Final		X																			
Recuperación																					
Adelanto (13)																					
Postergación (13)																					
Ubicación (14)																					
Estudios indep. (15)																					
Otra (16)																					
Observaciones (17)																					
1	D N I	6 0 8 4 5 9 1 6	ALVAREZ LAGUNA, Florencia Fausta	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A		
2	D N I	6 1 0 2 0 4 0 8	BARREDO ALVAREZ, Fernanda Guadalupe	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A		A
3	D N I	6 0 2 1 3 6 8 2	BRAVO ZEVALLOS, Walter Lorenzo	H	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		RR		
4	D N I	6 1 0 2 0 1 2 0	CAJAHUAMAN TOLENTINO, David Elvis	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A		
5	D N I	7 6 4 3 9 0 7 0	DURAN RIVERA, Marycielo	M	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A		RR		
6	D N I	6 1 0 2 0 1 4 0	EGOAVIL CALDERON, Samuel Victor	H	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A		RR		
7	D N I	8 1 2 6 6 2 5 7	GERONIMO SERAFIN, Carol Katy	M	B	B	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B		RR		
8	D N I	6 0 8 2 2 0 6 2	GONZALES CAMPOS, Daniel	H	AD	AD	AD	A	AD	A	A	AD	A	A	A	AD	A		A		
9	D N I	7 0 6 2 4 9 3 4	HIZO SALAS, Marie Francesca	M	AD	AD	AD	A	AD	A	A	AD	A	A	A	AD	A		A		
10	D N I	6 0 1 3 2 8 5 4	LORENZO QUISPE, Alexander Henry	H	AD	AD	AD	A	AD	A	A	AD	A	A	A	AD	A		A		
11	D N I	6 1 1 6 4 1 0 4	MAGUIÑA PONCE, Yusefs Carlos	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A		
12	D N I	6 0 0 9 5 3 3 1	MEZA JAUNI, Josue Alberto	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A		
13	D N I	6 3 1 2 9 2 8 5	OLORTIN TUMBAY, Francy	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A		
14	D N I	6 0 8 2 1 7 2 5	ORNETE BORJA, Maricelo Millagritos	M	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A		
15	D N I	6 0 5 0 5 0 7 6	PARDAVE JAVIER, Leo Yaicion	H	B	B	B	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A		RR		
16	D N I	7 7 2 2 6 9 2 0	RAMIREZ SANTIAGO, Noemi	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		RR		
17	D N I	6 1 0 2 0 3 5 3	RODRIGUEZ FLORES, Joisi Zaid	M	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A		
18	D N I	6 0 7 3 7 3 0 0	ROJAS EUGENIO, Yullana Margot	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		RR		
19	D N I	7 2 6 7 1 9 9 9	ROMERO CAHUANA, Diego Alejandro	H	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A		A		
20	D N I	6 0 8 2 2 0 7 5	ROSAS CALERO, Anghy Gimena	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A		
21	D N I	6 0 0 9 4 0 0 3	SALVADOR MONTESINOS, Pedro Joel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A		A		

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL

(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.

(3) Modalidad (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado

(5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6.

(6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado

(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(8) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única.

(9) Turno

(10) Calificación final del Área

(11) Situación Final

(12) Motivo del Retiro

(M) Mañana (T) Tarde

En las II.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).

(A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado.

(F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Posterga evaluación.

(EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)

(13) Adelanto o Postergación : Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación

(14) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación

(15) Estudios indep. : Se refiere a la evaluación de estudios independientes

(16) Otra : Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.

(17) Observaciones : Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustente. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.





# ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACION INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2016

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica						
		Número y/o Nombre		32005 ESTEBAN PAVLETICH		14/03/2016		21/12/2016		Huanuco		Huanuco						
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	0 2 8 8 6 3 9		Forma (8)	Esc	Áreas y Talleres Curriculares (10)						Dep.	Huanuco				
			R.D.Z. Nº 00105-77				Característica (7)	PC	Áreas			Talleres			Prov.	Huanuco		
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Huanuco	Resolución de Creación Nº		R.D.Z. Nº 00105-77		Sección (8)			"A"	Comunicación	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa			Ciencia y Ambiente	Dist.
		Modalidad (3)		EBR Grado (5) 3			Turno (9)	M							Lengua Materna	Segunda Lengua		
Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M			Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Final del Área (10)	Arte	Personal Social			Educación Física	Educación Religiosa
		1	D N I	6 0 3 1 5 4 5 5	ADAN DE LA CRUZ, Yety Darwin										H	A		
2	D N I	6 1 3 3 5 7 4 3	ANGULO SERAFIN, Maximiliano				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
3	D N I	6 1 3 3 5 5 7 6	BALDEON RIVERA, Selomith Loyda				M	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
4	D N I	6 0 2 0 7 0 6 5	BRAVO SANTOS, Fiorela Astrid				M	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
5	D N I	6 1 1 3 8 3 2 8	CAJALEON PEREYRA, Diana Angelica				M	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A		
6	D N I	6 0 4 0 8 9 8 7	CALDERON RODRIGUEZ, Jorge Sebastian				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
7	D N I	6 0 0 9 5 3 3 6	CELIS JAUNI, Jaime				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
8	D N I	6 1 3 3 5 5 3 7	CESPEDES CALDERON, Anais Mariana				M	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
9	D N I	6 1 3 7 6 0 9 1	CHAVEZ HINOJOZA, Maria Fernanda				M	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
10	D N I	6 1 2 8 8 9 0 8	CIERTO ROMERO, Mychol Ruben				H	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A		
11	D N I	6 0 0 0 9 5 8 6	CRISOSTOMO BASILIO, Keyli Mely				M											013 0289728-0 32556-06/07/2016
12	D N I	6 0 4 0 8 8 8 8	DE LA CRUZ DIAZ, Heydi Mayeli				M	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
13	D N I	6 0 5 3 9 4 2 3	ESQUIVEL AVALOS, Jhonatan Sebastian				H	AD	AD	AD	A	AD	A	A	AD			
14	D N I	6 1 0 2 0 4 1 8	FLORES BUSTOS, Luis Fernando				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
15	D N I	6 1 0 1 7 3 8 0	FRANCISCO CERCEDO, Anjhely Ana				M	AD	AD	AD	A	AD	A	A	A	A		
16	D N I	6 1 2 2 0 9 9 2	GALLARDO ALBORNOZ, Juan David				H	AD	AD	AD	A	AD	A	A	AD			
17	D N I	6 0 0 9 5 4 4 6	HERRERA SANTIAGO, Alcides Alder				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
18	D N I	6 2 8 0 0 4 8 3	HUAMAN TINEO, Jhon Manuel				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
19	D N I	6 0 0 8 8 8 2 7	INOSTROZA MELGAREJO, Antony Duberli				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
20	D N I	6 1 1 0 5 8 9 8	LAGUNA CASTRO, Micaela Camila				M	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
21	D N I	6 0 2 0 7 0 6 4	LUJAN MALPARTIDA, Joly Jhomsu				M	AD	AD	AD	A	AD	A	A	A	A		

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL. (9) Turno : (M) Mañana (T) Tarde  
 (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I. (10) Calificación final del Área : En las I.I.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).  
 (3) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia (11) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (PE) Posterga evaluación.  
 (4) Gestión : (P) Público (PR) Privado (12) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)  
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6. (13) Adelanto o Postergación : Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación  
 (6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado (14) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación  
 (7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo. (15) Estudios indep. : Se refiere a la evaluación de estudios independientes  
 (8) Sección : A,B,C,... Colocar "." si es sección única. (16) Otra : Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.  
 (17) Observaciones : Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el Nº de Resolución Directoral que lo sustente. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO		Total	H	M	Total	Porcentaje (%)
Aprobados		16		15	31	
Desaprobados		0		14	29	94%
Pasaron a Recuperación Pedagógica		0		0	0	0%
Retirados		0		0	0	0%
Trasladados a otra I.E.		1		1	2	6%
Postergaron Evaluación		0		0	0	0%
Fallecidos		0		0	0	0%

Nº Orden      D.N.I. o Código del Estudiante (2)      Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)      Sexo      H      M

Matemática	Áreas y Talleres Curriculares (10)										Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(17)	
	Comunicación					Talleres								
	Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación final del área (10)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente						
M	A	A		A	A	A	A	A	A	A				
H	A	A		A	A	A	A	A	A	A				
H	A	A		A	A	A	A	A	A	A				
M	A	A		A	A	A	A	A	A	A				
H	A	A		A	A	A	A	A	A	A				
H														
H	AD	AD		AD	A	AD	A	A	A	A				
M	AD	AD		AD	A	A	A	A	A	A				
M	A	A		A	A	A	A	A	A	A				
M	A	A		A	A	A	A	A	A	A				

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 Unidad de Gestión Educativa Local  
 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA  
 Prof. Alejandro Moto Valencia  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

30 DIC. 2018

  
 MARTHA GALVO TRUJILLO  
 Profesora(a)  
 Firma - Post Firma



  
 MARIELA CARBAL  
 Director(a) / Sub Director(a)  
 Firma - Post Firma y sello

LLICUA BAJA  
 Lugar o ciudad, 27 de Diciembre de 2018  
 día mes año



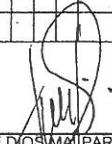




RESUMEN	ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares (10)										Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(13)
		Total	H	M	M	M			Áreas					Talleres							
Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Final del Área (10)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente									
																			22		
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION HUANCUBA  
 Unidad de Gestión Educativa Local - Hco  
 AREA DE GESTION PEDAGOGICA  
 Prof. Alejandra Maco Villanueva

30 Nov 2018

  
 JUAN DE DIOS MALPARTIDA RIVERA  
 Profesor(a)  
 Firma - Post Firma

  
 CARBAJAL NORENA, MARIELA LUPE  
 Director (a) / Sub-Director (a)  
 Firma - Post Firma y sello

LLICUA BAJA, \_\_\_\_\_ de Diciembre de 2018  
 Lugar o ciudad, día mes año

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

**FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del experto: (Anteponer la abreviatura del grado y la especialización académica).	Lic. Fidel Alvarado Echevarría
Cargo e institución donde labora:	Universidad nacional Hermilio Valdizán
Nombre del instrumento de evaluación:	Test de inteligencia emocional
Autores del instrumento:	_ Esteban Arellano, Jeisel Bhrayan. G _ Rodriguez Espinoza, Evelyn _ Villar Espinoza, Yaelsy

**II. ITEMS (Criterios de evaluación: claridad, objetivo y pertinencia)**

		VALIDEZ						OBSERVACION
INDICADORES	ITEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Muestra conciencia de sí mismo	1							
	2							
	3	✓		✓		✓		
Muestra motivación de su trabajo	7							
	8	✓		✓		✓		
	9							
Muestra control de sí mismo	4							
	5	✓		✓		✓		
	6							
Comprende a los demás	10							
	11	✓		✓		✓		
	12							
Muestra interés por los demás	13							
	14	✓		✓		✓		
	15							
Sabe escuchar	16							
	17	✓		✓		✓		
	18							
Resuelve conflictos	19							
	20	✓		✓		✓		
	21							
Planta una buena comunicación	22							
	23	✓		✓		✓		
	24							
Organiza al grupo	25							
	26	✓		✓		✓		
	27							

**III. OPINION DE EXPERTOS RESPECTO AL INSTRUMENTO**

<input checked="" type="checkbox"/> VALIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

Lugar y Fecha	Pillomarca 08/03/2019
---------------	-----------------------

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del experto

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

**FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del experto: (Anteponer la abreviatura del grado y la especialización académica).	Mg. Gustavo Soto Alvarado
Cargo e institución donde labora:	Universidad nacional Hermilio Valdizán
Nombre del instrumento de evaluación:	Test de inteligencia emocional
Autores del instrumento:	_ Esteban Arellano, Jeisel Bhrayan. G _ Rodríguez Espinoza, Evelyn _ Villar Espinoza, Yaelsy

**II. ITEMS (Criterios de evaluación: claridad, objetivo y pertinencia)**

INDICADORES	ITEMS	VALIDEZ						OBSERVACION
		CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Muestra conciencia de sí mismo	1							
	2	✓		✓		✓		
	3							
Muestra motivación de su trabajo	7							
	8	✓		✓		✓		
	9							
Muestra control de sí mismo	4							
	5	✓		✓		✓		
	6							
Comprende a los demás	10							
	11	✓		✓		✓		
	12							
Muestra interés por los demás	13							
	14	✓		✓		✓		
	15							
Sabe escuchar	16							
	17	✓		✓		✓		
	18							
Resuelve conflictos	19							
	20	✓		✓		✓		
	21							
Planta una buena comunicación	22							
	23	✓		✓		✓		
	24							
Organiza al grupo	25							
	26	✓		✓		✓		
	27							

**III. OPINION DE EXPERTOS RESPECTO AL INSTRUMENTO**

<input checked="" type="checkbox"/> VALIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

Lugar y Fecha	Pillcomayo 10/03/2019
---------------	-----------------------

  
 Firma del experto

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

**FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del experto: (Anteponer la abreviatura del grado y la especialización académica).	DR. Eladio Velez De Villa Docente principal
Cargo e institución donde labora:	Universidad nacional Hermilio Valdizán
Nombre del instrumento de evaluación:	Test de inteligencia emocional
Autores del instrumento:	- Esteban Arellano, Jeisel Bhryan. G - Rodriguez Espinoza, Evelyn - Villar Espinoza, Yaelsy

**II. ITEMS (Criterios de evaluación: claridad, objetivo y pertinencia)**

INDICADORES	ITEMS	VALIDEZ						OBSERVACION
		CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Muestra conciencia de sí mismo	1							
	2							
	3	✓		✓		✓		
Muestra motivación de su trabajo	7							
	8	✓		✓		✓		
	9							
Muestra control de sí mismo	4							
	5	✓		✓		✓		
	6							
Comprende a los demás	10							
	11	✓		✓		✓		
	12							
Muestra interés por los demás	13							
	14	✓		✓		✓		
	15							
Sabe escuchar	16							
	17	✓		✓		✓		
	18							
Resuelve conflictos	19							
	20	✓		✓		✓		
	21							
Planta una buena comunicación	22							
	23	✓		✓		✓		
	24							
Organiza al grupo	25							
	26	✓		✓		✓		
	27							

**III. OPINION DE EXPERTOS RESPECTO AL INSTRUMENTO**

<input checked="" type="checkbox"/> VALIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

Lugar y Fecha PILCOMARCA 05/04/2019.


 UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"  
 HUANUCO  
*Eladio*  
**Eladio Flavio Velez de Villa Espinoza**  
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DOCENTE PRINCIPAL A DEDICACIÓN EXCLUSIVA

Firma del experto



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*



Cayhuayna, 26 de marzo de 2019

**OFICIO N° 0309-2019-UNHEVAL-FCE-D**

Señor  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32005 "ESTEBAN PAVLETICH" - AMARILIS

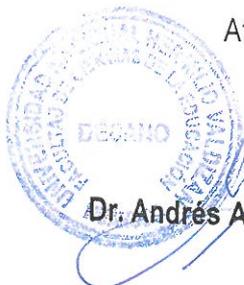
ASUNTO: PRESENTO A LAS EXALUMNAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

REF.: FUT N° 0469981, de fecha 22/03/19.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y en atención al documento de la referencia las exalumnas Jeisel Brayan ESTEBAN ARELLANO, Evelyn RODRIGUEZ ESPINOZA y Yaelsy VILLAR ESPINOZA de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Primaria, están realizando su tesis titulada LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32005 "ESTEBAN PAVLETICH", por lo que solicito a su digno despacho autorizar para que las indicadas tesisistas apliquen su instrumento de evaluación en su prestigiosa institución.

Agradeciéndole su atención, me suscribo de usted.

Atentamente,



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero  
Decano

C.c.  
Archivo  
BECS/Sec.



Recibi  
Margel  
27/03/19



**RESOLUCIÓN N° 0384-2019-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 14 de marzo de 2019

Visto la solicitud N° 0466354, de fecha 12/03/19, presentada por los alumnos: **Jeisel Bhrayan G. ESTEBAN ARELLANO, Evelyn RODRIGUEZ ESPINOZA y Yaelsy VILLAR ESPINOZA**, solicita designación de asesor de tesis y propone al **Mg. Joel TARAZONA BARDALES**.

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. **ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO** como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que de acuerdo al Art. 15° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por el (los) interesadas (os), **Jeisel Bhrayan G. ESTEBAN ARELLANO, Evelyn RODRIGUEZ ESPINOZA y Yaelsy VILLAR ESPINOZA** con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización del **Mg. Joel TARAZONA BARDALES**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

**SE RESUELVE:**

- 1° **DESIGNAR** al **Mg. Joel TARAZONA BARDALES**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Tesis titulada: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32005 "ESTEBAN PAVLETICH", AMARILIS 2018** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a la interesada para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



**Dr. Andrés Avelino Cámara Acero**  
**DECANO**

Distribución:  
Asesor/Interesado/Archivo



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 0390-2019-UNHEVAL/FCE-D**

Cayhuayna, 15 de marzo de 2019.

Visto la solicitud presentada por los alumnos **Jeisel Bhryan ESTEBAN ARELLANO, Evelyn RODRIGUEZ ESPINOZA y Yaelsy VILLAR ESPINOZA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, mediante el cual solicita la revisión y aprobación del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32005 "ESTEBAN PAVLETICH", AMARILIS 2018.**

**CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. **ANDRÉS AVELINO CAMARA ACERO** como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que mediante Oficio N° 014-2019-UNHEVAL-FCE/UI, de fecha 04/03/19, el Director de la Unidad de Investigación, informa que, de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto de investigación del alumno **Jeisel Bhryan ESTEBAN ARELLANO, Evelyn RODRIGUEZ ESPINOZA y Yaelsy VILLAR ESPINOZA** dando por aprobado;

Que, de acuerdo al Art. 16° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis Titulada: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32005 "ESTEBAN PAVLETICH", AMARILIS 2018**, presentada por los alumnos **Jeisel Bhryan ESTEBAN ARELLANO, Evelyn RODRIGUEZ ESPINOZA y Yaelsy VILLAR ESPINOZA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a los tesisistas **Jeisel Bhryan ESTEBAN ARELLANO, Evelyn RODRIGUEZ ESPINOZA y Yaelsy VILLAR ESPINOZA** desarrollar su Proyecto de Tesis en un tiempo mínimo de sesenta (60) días hábiles, si no lo desarrollara en un plazo de un año año, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 17° del Reglamento de Grados y Títulos.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



**Dr. Andrés Avelino Cámara Acero**  
Decano

Distribución:  
Interesados/Archivo



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 0 772-2019-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 16 de mayo de 2019.

Visto la solicitud, presentada por las bachilleres **Jeisel Bhryan Gerald ESTEBAN ARELLANO**, **Evelyn RODRIGUEZ ESPINOZA** y **Yaelsy VILLAR ESPINOZA**, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, solicitando designación de jurados.

**CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, el Consejo de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU), publica el miércoles 16-SET-09 en el Diario Oficial El Peruano, La Guía para la Acreditación de Carreras Profesionales Universitarias, y de acuerdo al Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras Profesionales de Educación, Estándar 27 que a la letra dice: El 75% de los titulados ha realizado tesis.

Que, de conformidad con la Decimoctava Disposición Complementaria del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, que a la letra dice: En caso de inasistencia del jurado en cualquiera de las modalidades, será inhabilitado por el período de un año a ser miembro de jurado y asesor de tesis, además de las sanciones administrativas correspondientes.

Que, el Reglamento General de Grados y Títulos, en su artículo 18° estipula los procedimientos que se debe seguir en el caso de la obtención del Título Profesional mediante la sustentación de Tesis, con lo que los Bachilleres han cumplido.

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

1° **DESIGNAR** Jurados para la revisión del borrador de tesis colectiva titulada: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32005 "ESTEBAN PAVLETICH", AMARILIS 2018**, presentada por las bachilleres **Jeisel Bhryan Gerald ESTEBAN ARELLANO**, **Evelyn RODRIGUEZ ESPINOZA** y **Yaelsy VILLAR ESPINOZA**, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

➤ <b>Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA</b>	<b>Presidente</b>
➤ <b>Mg. Orlando HERRERA SOLÓRZANO</b>	<b>Secretario</b>
➤ <b>Mg. Oscar SOTO ALVARADO</b>	<b>Vocal</b>
➤ <b>Mg. Omar CONTRERAS CANTO</b>	<b>Accesitario</b>

2° **DISPONER** que los Jurados cumplan con el Art. 20° del Reglamento Interno General de Grados y Títulos de la Facultad, que a la letra dice El Jurado de Tesis tendrá la responsabilidad de dictaminar en un plazo que no exceda los quince (15) días hábiles, acerca de la suficiencia del trabajo. Si el trabajo fuera declarado insuficiente lo devolverá para que el tesista lo corrija.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



**Dr. Andrés Avelino Cámara Acero**  
Decano

c.c.: Jurados (4)/Interesadas/Archivo



“Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad”  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 1024-2019-UNHEVAL/FCE-D.**

Cayhuayna, 26 de junio de 2019



Visto la solicitud, presentada por las bachilleres: Evelyn RODRIGUEZ ESPINOZA, Yaesly VILLAR ESPINOZA y Jeisel Bhrayan Gerald ESTEBAN ARELLANO, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, mediante la cual solicitan fecha y hora de sustentación de la Tesis colectiva titulada: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32005 “ESTEBAN PAVLETICH”, AMARILIS 2018.

**CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. Andrés Avelino CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, mediante Resolución N° 0772-2019-UNHEVAL/FCE-D, del 16/05/19, se designó a los jurados Dictaminadores de la Tesis de las bachilleres: Evelyn RODRIGUEZ ESPINOZA, Yaesly VILLAR ESPINOZA y Jeisel Bhrayan Gerald ESTEBAN ARELLANO de la Carrera Profesional de Educación Primaria;

Que, el Consejo de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU), publica el miércoles 16-SET-09 en el Diario Oficial El Peruano, La Guía para la Acreditación de Carreras Profesionales Universitarias, y de acuerdo al Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras Profesionales de Educación, Estándar 27 que a la letra dice: El 75% de los titulados ha realizado tesis.

Estando a las atribuciones conferidas al Decano (e) de la Facultad con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **FIJAR** como fecha y hora para la Sustentación de la Tesis Colectiva titulada: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32005 “ESTEBAN PAVLETICH”, AMARILIS 2018, presentada por las bachilleres Evelyn RODRIGUEZ ESPINOZA, Yaesly VILLAR ESPINOZA y Jeisel Bhrayan Gerald ESTEBAN ARELLANO de la Carrera Profesional de Educación Primaria, para el día 28 de junio de 2019 a las 15:00 horas, en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- 2° **RATIFICAR** la Resolución N° 0772-2019-UNHEVAL/FCE-D, del 16/05/19, de los jurados Dictaminadores de Tesis de las bachilleres: Evelyn RODRIGUEZ ESPINOZA, Yaesly VILLAR ESPINOZA y Jeisel Bhrayan Gerald ESTEBAN ARELLANO de la Carrera Profesional de Educación Primaria, como Jurado para la sustentación de la Tesis, a los siguientes Docentes:

➤ Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA	Presidente
➤ Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO	Secretario
➤ Mg. Oscar SOTO ALVARADO	Vocal
➤ Mg. Omar CONTRERAS CANTO	Accesitario

- 3° **DISPONER** que se actúe de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.



Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. Amancio Rojas Cotrina  
Decano (e)

Dist: Jurados (4)/Expedientes/Archivo



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 28 días del mes de Junio del año dos mil diecinueve en la Sala de Graduación del Pabellón II de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1024-2019-UNHEVAL/FCE-D de fecha 26 de junio 2019, conformados por:

Presidente : Dr. Eladio Vólez de Villa Espinoza  
 Secretario (a) : Mg. Orlaudo Heirera Solórzano  
 Vocal : Mg. Oscar Soto Alvarado

Con el asesoramiento del Mg. Joel Tarazona Bardales; el (la) Bachiller: Esteban Asellano, Jesús Bhrayan Gerardo aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación en la Especialidad de: Educación Primaria, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: La inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 "Esteban Pavletich" Amarilis 2018, a las 15:00 horas y concluyó a las 16:45 horas,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	: (00; 13)	: ( )
Regular	: ( 14 )	: ( )
Bueno	: (15; 16)	: <u>15</u>
Muy Bueno	: (17; 18)	: ( )
Excelente	: (19; 20)	: ( )

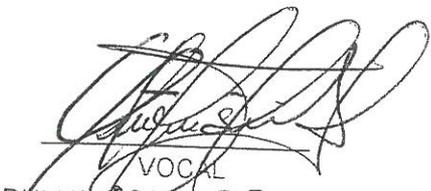
PROMEDIO : 15 (en números) Quince (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: aprobado por Unanimidad.

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22402848

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 72414238

  
 VOCAL  
 DNI N° 80158372



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 28 días del mes de junio del año dos mil diecinueve en la Sala de Graduación del Pabellón II de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1024-2019-UNHEVAL/FCE-D de fecha 26 de julio de 2019, conformados por:

Presidente : Dr. Eladio Vález de Villa Espinoza  
Secretario (a) : Mg. Orlando Herrera Solorzano  
Vocal : Mg. Oscar Soto Alvarado

Con el asesoramiento del Mg. Joel Tarazona Bardales; el (la) Bachiller: Rodriguez Espinoza, Evelyn aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación en la Especialidad de: Educación Primaria, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: La inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 "Esteban Pavletich" Amavilis 2018

a las 16:45 horas, a las 15:00 horas y concluyó

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	: (00; 13)	: ( )
Regular	: ( 14 )	: ( )
Bueno	: (15; 16)	: ( <u>15.</u> )
Muy Bueno	: (17; 18)	: ( )
Excelente	: (19; 20)	: ( )

PROMEDIO : 15 (en números) Quince (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: aprobada por unanimidad

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

Eul  
PRESIDENTE  
DNI N° \_\_\_\_\_

Orcel  
SECRETARIO  
DNI N° 22414738

Oscar Soto  
VOCAL  
DNI N° 180156372



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 28 días del mes de junio del año dos mil diecinueve en la Sala de Graduación del Pabellón II de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1024-2019-UNHEVAL/FCE-D de fecha 26 de junio de 2019, conformados por:

Presidente : Dr. Eladio Vélez de Villa Espinoza  
 Secretario (a) : Mg. Orlando Herrera Solórzano  
 Vocal : Mg. Oscar Soto Alvarado

Con el asesoramiento del Mg. Joel Tarazona Bardales; el (la) Bachiller: Villar Espinoza, Yaetsy aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación en la Especialidad de: Educación Primaria.

dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: La inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 "Esteban Pavletich", Amarilis 2018

a las 16:45 horas, a las 15:00 horas y concluyó

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	: (00; 13)	: ( )
Regular	: ( 14 )	: ( )
Bueno	: (15; 16)	: ( <u>15</u> )
Muy Bueno	: (17; 18)	: ( )
Excelente	: (19; 20)	: ( )

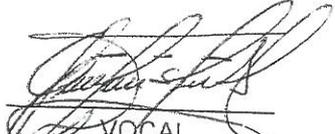
PROMEDIO : 15 Quince  
 (en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: aprobada por unanimidad.

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22402804

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22414738

  
 VOCAL  
 DNI N° 80156372

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
		VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	VERSION 0.0

## ANEXO 2

### AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

#### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Esteban Ariellano, Jaisel Bhryan Gerald.

DNI: 72132595 Correo electrónico: chamoxilo.5-1994@outlook.com

Teléfonos: Casa \_\_\_\_\_ Celular 949881462 Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: Rodriguez Espinoza, Evelyn

DNI: \_\_\_\_\_ Correo electrónico: Paz\_21\_8@hotmail.com

Teléfonos: Casa \_\_\_\_\_ Celular 933296885 Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: Villar Espinoza, Yaelsy

DNI: 46860053 Correo electrónico: Yaelsitave@gmail.com

Teléfonos: Casa \_\_\_\_\_ Celular 921459735 Oficina \_\_\_\_\_

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

<b>Pregrado</b>	
Facultad de:	<u>Ciencias de la Educación</u>
E. P.:	<u>Educación Primaria</u>

Título Profesional obtenido:

---

Título de la tesis:

La inteligencia Emocional + el logro de Aprendizajes en el Área de Matemática en los Estudiantes del Núcleo de la Institución Educativa N° 32005 "Esteban Pavlech", Amarilis, 2018.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
	OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	06/01/2017	2 de 2

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción del Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web [repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe), por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años

Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma:

22-07-19

Firma del autor y/o autores:





