

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ECONOMÍA



TESIS

**“COMPETENCIAS LABORALES COMO
DETERMINANTES DE LA POBREZA URBANA DEL
DISTRITO DE HUÁNUCO, 2010 – 2018”**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
ECONOMISTA**

TESISTAS : Bach. ARANCIAGA ALVARADO ANGEL JHORDY

Bach. DAZA BRONCANO LISBETH YULI

Bach. ROSAS CORNEJO LOURDES DEL PILAR

ASESOR : Dr. TEODOLFO ENCISO GUTIERREZ

**HUÁNUCO – PERÚ
2019**

DEDICATORIA

De Ángel: *A mi mamá , papá y abuelos que siempre estuvieron conmigo apoyándome en todo, con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis.*

De Yuli: *El presente trabajo está dedicado a Dios y a mi familia, por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.*

De Lourdes: *A Dios, por darme confianza y fortaleza para alcanzar mis objetivos. De manera especial, dedico esta tesis a mis padres, hermano y familia, por ser fuente de inspiración y motivación para seguir desarrollándome personal y profesionalmente a pesar de la distancia.*

AGRADECIMIENTO

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que conformamos el grupo de trabajo. Por ello, agradecemos a la Facultad de Economía de la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZÁN”, nuestra alma mater, la cual abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro altamente competitivo y formándonos como personas de bien.

De la misma manera, agradecer a nuestros docentes por la generosidad de compartir sus conocimientos y consejos para fortalecer el éxito culminado. Así mismo a nuestro asesor, el Dr. Isidro Teodolfo Enciso Gutiérrez por sus acertados comentarios y sugerencias que nos permitieron desarrollar de la mejor manera y con una base sólida el presente trabajo de investigación.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

RESUMEN

La tesis titulada: “COMPETENCIAS LABORALES COMO DETERMINANTES DE LA POBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO, 2010 - 2018, muestra que las competencias laborales son determinantes de la pobreza urbana en el distrito de Huánuco. Y por ello se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica, visitas y consultas en la página web del Instituto Nacional de Estadística e Informática, la aplicación de encuestas a las familias del distrito de Huánuco. Tuvo como objetivo Analizar las Competencias Laborales y su influencia en la Pobreza Urbana del Distrito de Huánuco 2010 – 2018, y está elaborado bajo un enfoque cuantitativo y basado en el método hipotético deductivo y un nivel de investigación descriptivo – explicativo. La población está constituida por 877 familias de la zona urbana del distrito de Huánuco. La hipótesis general que ha guiado la presente investigación fue entre la hipótesis alterna y la hipótesis nula: H1:” Las Limitadas Competencias Laborales vienen influenciando directamente en la Pobreza Urbana del Distrito de Huánuco 2010 – 2018. Hipótesis específicas: H1: “Las Limitadas Competencias Básicas Laborales vienen generando un incremento en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 – 2018.”; H1: “Las definidas Competencias Conductuales Laborales Influyen Directamente en incremento de la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 – 2018.”. Para demostrar las hipótesis presentadas se tomará en cuenta el método de Chi Cuadrado, ya que se contrastará los datos observados, obtenidos con los datos esperados de acuerdo con la hipótesis nula, es decir, se probará la asociación entre las variables; como técnicas para la recopilación de datos se utilizó la encuesta, y su instrumento fue el cuestionario.

SUMMARY

The thesis entitled: "LABOR COMPETENCIES AS DETERMINANTS OF URBAN POVERTY OF THE HUÁNUCO DISTRICT, 2010 - 2018, shows that labor competencies are determinants of urban poverty in the district of Huánuco. And for this reason, an exhaustive literature review, visits and consultations were carried out on the website of the National Institute of Statistics and Informatics, the application of surveys to families in the district of Huánuco. The objective was to analyze the Labor Competences and their influence on the Urban Poverty of the District of Huánuco 2010 - 2018, and it is elaborated under a quantitative approach and based on the hypothetical deductive method and a level of descriptive - explanatory research. The population is made up of 877 families from the urban area of Huánuco district. The general hypothesis that guided the present investigation was between the alternative hypothesis and the null hypothesis: H1: "The Limited Labor Competencies are directly influencing the Urban Poverty District of Huánuco 2010 - 2018. Specific hypotheses: H1:" The Limited Competencies Basic Labor has been generating an increase in Urban Poverty in the district of Huánuco, 2010 - 2018. "; H1: "The defined Labor Behavioral Competencies Directly Influenced the Increase in Urban Poverty in the District of Huánuco, 2010 - 2018.". To demonstrate the presented hypothesis, the Chi-square method will be taken into account, since the observed data will be contrasted with the expected data according to the null hypothesis, that is, the association between the variables will be tested; As data collection techniques, the survey was used, and the instrument was the questionnaire.

INDICE

AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III
SUMMARY	IV
INTRODUCCIÓN.....	VIII
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Antecedentes y fundamentación del problema.....	10
1.2. Formulación del problema.	17
1.2.1. Problema General:	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Objetivos: Generales y Específicos.	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivo específico	18
1.4. Justificación e importancia.....	18
1.4.1. Justificación.....	18
1.4.2. Importancia.....	20
1.5. Limitaciones.	21
II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Revisión de estudios realizados.....	22
2.2. Marco Situacional.	40

2.3. Definición de términos básicos.	43
2.4. HIPÓTESIS, VARIABLES, INDICADORES Y DEFINICIONES OPERACIONALES.	46
2.4.1. Hipótesis: General y Específicas	46
2.4.2. Hipótesis Específico.....	46
2.5. Sistema de Variables-Dimensiones e Indicadores.	47
2.6. Definición Operacional de Variables, Dimensiones e Indicadores.	49
III. MARCO METODOLÓGICO	50
3.1. Tipo y Nivel de Investigación.	50
3.2. Diseño de la Investigación.	51
3.3. UNIVERSO/POBLACIÓN Y MUESTRA.....	53
3.3.1. Determinación del Universo/Población.	53
3.3.2. Selección de la Muestra.....	53
3.4. TECNICAS DE RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS.	55
3.4.1. Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
3.4.2. Procesamiento y presentación de datos.....	57
I.V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	58
4.1. Resultados de las fuentes secundarias.....	58
4.1.1. Competencias Laborales.	58

4.1.2. Pobreza Urbana del Distrito de Huánuco.....	63
4.2. Resultados de las fuentes primarias.	71
4.1. Prueba de hipótesis.	107
CONCLUSIONES	126
RECOMENDACIONES.....	129
ANEXO	133

INTRODUCCIÓN

La población mundial en edad de trabajar está desempleada, pues existe dificultad para cubrir ciertos puestos de trabajo debido a la falta del talento apropiado y las profundas transformaciones económicas y sociales que se han dado en América Latina en las dos últimas décadas del siglo XX han generado un crecimiento de la pobreza urbana. Este proceso ha sido denominado urbanización de la pobreza; es decir, que la proporción de pobres que viven en el medio urbano es cada vez mayor respecto a la que habita en el medio rural y frente a ello, es dable detectar una brecha que se abre entre el mundo de la educación y el trabajo, problemática de gran relevancia y ampliamente investigada a nivel mundial, considerando que la educación superior sigue pues, representando un desafío a nivel mundial. Lo que se espera es que la formación de los estudiantes sea de calidad y, además, oportuna, formándolos para un buen desempeño en un mundo laboral. Y así cumplir con las demandas de trabajos. (Marsollier y Aparicio 2014).

En la provincia de Huánuco, distrito de Huánuco la escasez de talentos en muchas áreas del mercado laboral, es una situación que se incrementa y que podría amenazar los motores del crecimiento y la economía, ya que las empresas públicas y privadas presentan también mayor dificultad para encontrar a las personas correctas para los puestos vacantes. y es de tal manera que se plantea el objetivo general: Analizar las Competencias Laborales y su influencia en la Pobreza Urbana del Distrito de Huánuco 2010 – 2018. Objetivos específicos: a) Describir la influencia

de las Competencias Básicas laborales en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018.

b) Detallar la Influencia de las Competencias Conductuales laborales en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 – 2018.

c) Puntualizar la Influencia de las Competencias Funcionales Laborales en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes y fundamentación del problema.

Si bien es cierto Vivimos en un mundo globalizado, en el que día a día las organizaciones están empleando fuerzas laborales competitivas de capacidades que aplican en la identificación y solución de los problemas cotidianos que enfrentan en su práctica laboral, por tal razón es que competimos con nosotros mismos, buscando ser mejores, personal y profesionalmente; es por eso que las instituciones públicas o privadas, la globalización presenta un nuevo enfoque que tiene relación directa con los cambios en las organizaciones y en la formación del potencial humano por tal razón buscan mayores y mejores profesionales que les permita mejorar su competitividad.

La población mundial en edad de trabajar está desempleada, pues existe dificultad para cubrir ciertos puestos de trabajo debido a la falta del talento apropiado. Las empresas públicas y privadas presentan también mayor dificultad para encontrar a las personas correctas para los puestos vacantes. La escasez de talentos en muchas áreas del mercado laboral es la pura realidad, es una situación que se incrementa y que podría amenazar los motores del crecimiento y la economía.

Ziccardi A. (2010) en su artículo las profundas transformaciones económicas y sociales menciona que en México y en otros países de América Latina en las dos últimas décadas del siglo XX se han generado un crecimiento de la pobreza urbana por cambios económicos notables y sociales. Este cambio generó que la proporción de pobres que viven en el medio urbano es cada vez mayor respecto a la que habita en el medio rural.

Es bien conocido que los países de Latinoamérica presentan altos índices de inequidad y de pobreza. **CEPAL (2010, p. 122)**, donde reporta que a pesar del notable crecimiento que han experimentado algunos países de la región, la distribución del ingreso no ha mejorado sustancialmente en las últimas décadas, aun cuando las tasas de pobreza extrema y otros indicadores de desarrollo humano básico han mejorado de manera notable, fundamentalmente como producto de la aplicación de políticas de transferencias condicionada y de fuertes inversiones en el sector salud y educación, según **Albornoz V. y Durán C. (2007, p. 06.)**

El Perú no es ajeno a la realidad de los demás países, pues resulta bastante evidente que el trabajo ocupa una parte fundamental en la vida de todas las personas. En nuestro país actualmente se viene implementando sistemas eficientes para contar con profesionales adecuados que ocupen puestos adecuados acorde a su perfil y

competencias, capaces de desempeñarse adecuadamente, como es el caso de **SERVIR**; que poco a poco las instituciones públicas de nuestro país están empleando, pues somos testigos que simplemente la política ha sido el medio por el cual muchas personas profesionales o no puedan obtener un puesto de trabajo, en el cual el problema es el deficiente desempeño ya que no son seleccionados de acuerdo a sus capacidades y competencias, por lo cual ocasionan un daño enorme a la sociedad.

Actualmente, estas funciones sociales de las ciudades se han debilitado por el avance de los procesos de privatización que se advierte tanto en los servicios de salud como en los educacionales.

No obstante que el debate conceptual es cada vez más complejo, al reconocer el carácter multidimensional de la pobreza, las dificultades que presenta este hecho social para ser medido han ocupado la atención de muchos científicos sociales. La preocupación por medir la magnitud de la pobreza urbana, con todas las dificultades metodológicas que implica, es de central importancia para evaluar la escala de los problemas y la magnitud de los recursos que se aplicarán a través de las políticas y programas sociales para atender este grave problema social.

Aun con las dificultades que ofrecen las mediciones, la Comisión Económica para **América Latina CEPAL (2008)**, evaluaba que el número total de pobres en la región llegaba a 180.4 millones, de los

cuales 118.3 millones vivían en el medio urbano, incluyendo 70.7 millones de indigentes, de los cuales aproximadamente la mitad vivían en ciudades.

En el Perú las competencias laborales están relacionado a las transformaciones productivas que ocurrieron a partir de la década de los ochenta junto a otros fenómenos como la globalización creciente de los mercados, la tercerización de la economía y los cambios en las demandas de los consumidores. Es una innovación que responde a estos cambios, pues ha planteado retos en el mercado laboral exigiendo trabajadores con competencias para responder a situaciones imprevisibles y para tomar decisiones rápidas y eficaces, originado el replanteamiento de reconstruir la relación perdida entre formación y trabajo según **Streeck, (1992); Ibarra, (1996); Mertens,(1996).**

La importancia fundamental de las competencias laborales, radica en la generación de información sobre las competencias requeridas en el trabajo y también, las demostradas por las personas. La disponibilidad y circulación de esta información es un vehículo para un mejor funcionamiento del mercado de trabajo. Las personas tendrán información acerca de qué competencias son demandadas por las organizaciones en general, así mismo, éstas últimas dispondrán de información sobre la idoneidad del oferente en el mercado de trabajo.

Las aplicaciones del enfoque de competencias laborales en América Latina, han estado vinculadas con el diseño de políticas activas de empleo que insisten en mejorar la transparencia en el mercado de trabajo y facilitar un mayor y mejor acceso a una capacitación con características de pertinencia y efectividad. De igual manera, el enfoque de competencias laborales se ha venido abriendo paso en el ámbito de la educación, especialmente en la formación técnica y actualmente se está aplicando en la formación universitaria.

Según **Tobón S. (2007)**, las competencias se proyectan como un enfoque pedagógico y didáctico para mejorar la calidad de la educación, los procesos de capacitación para el trabajo y para la formación en las diversas instituciones educativas. A través de ellas, se busca trascender el énfasis de la educación tradicional basada en la memorización de conocimientos descontextualizados de las demandas del entorno.

En la Región Huánuco el personal (trabajador) manifiesta sus competencias laborales mediante sus conocimientos, habilidades, experiencias, sentimientos, actitudes, motivaciones, características personales y valores que unidos contribuyen a alcanzar los resultados (buen desempeño) que se esperan del trabajador por parte de las organizaciones o instituciones. Asimismo, podemos afirmar que el término desempeño laboral se refiere a lo que en realidad hace el trabajador y no solo lo que sabe hacer. Por lo tanto, Son aspectos

esenciales tales como: las aptitudes, la eficiencia, calidad y productividad con que desarrolla las actividades laborales asignadas en un período determinado, el comportamiento, la disciplina, cualidades personales que se requieren en el desempeño de determinadas ocupaciones o cargos.

De la misma forma, en cuanto al desempeño laboral, los usuarios son testigos de la ineficiente labor de los trabajadores, pues se tiene que brindar todas las facilidades necesarias al momento de realizar los trámites de las personas que diariamente acuden a las instituciones. Sin embargo, el desempeño laboral no es tratado como tema fundamental, lo cual es un error, el deficiente desempeño puede variar por diferentes factores que atraviesa el ser humano y por las cosas que le rodean dentro de la organización y fuera de ella.

Asimismo, el potencial humano en Huánuco merece ser valorado y reconocido como una pieza fundamental dentro de la organización, necesita un clima agradable, para desenvolverse en su campo de acción.

1.2. Formulación del problema.

Lo planteado anteriormente nos permite formular como problema general a lo siguiente:

1.2.1. Problema General:

¿De qué manera las Competencias Laborales son determinantes de la Pobreza Urbana del Distrito de Huánuco 2010 – 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cómo influye las Competencias Básicas laborales en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018?
- b) ¿Cómo influye las Competencias Conductuales laborales en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018?
- c) ¿Cómo influye las Competencias Funcionales Laborales en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018?

1.3. Objetivos: Generales y Específicos.

1.3.1. Objetivo general

Analizar las Competencias Laborales y su influencia en la Pobreza Urbana del Distrito de Huánuco 2010 – 2018.

1.3.2. Objetivo específico

- a) Describir la influencia de las Competencias Básicas laborales en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018.
- b) Determinar de qué manera influye de las Competencias Conductuales laborales en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 – 2018.
- c) Determinar la influencia de las Competencias Funcionales Laborales en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018.

1.4. Justificación e importancia.

1.4.1. Justificación

El presente proyecto investigación se argumenta por sí sola, por la razón que, los resultados obtenidos en las conclusiones son de mucha utilidad para las autoridades Locales y los formuladores de políticas que estén interesados en conocer y contribuir al mejoramiento y al desarrollo del Distrito de Huánuco, pero sobre todo y prioritariamente para dar soluciones concretas y factibles a su problemática, ya que este trabajo permitirá conocer a profundidad la verdadera dilema de la limitada presencia laboral.

El presente proyecto de investigación nos permitió conocer mediante la medición de variables e indicadores de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), demográficas, salud, educación, vivienda y económicos en el distrito de Huánuco, como se logra reducir la pobreza a través de la gestión municipal y/o Regional para poder así ampliar la cobertura de empleo, en los hogares donde vive tiene al menos un niño en edad escolar (6-18) que no está matriculado (y aún no termina la secundaria) y además de ello, la molestia, enfermedad o accidente; no accede a los servicios de salud porque: no tiene dinero, el centro de salud se encuentra lejos de su vivienda o no tiene seguro de salud, y por ultimo las condiciones de las viviendas no cuentan con electricidad, accesos adecuado a agua potable, Su vivienda no tiene desagüe con conexión a red pública.

La investigación tiene **justificación práctica** porque ayuda a resolver el problema que aqueja al Distrito de Huánuco, como es la Pobreza urbana, **Punto de vista teórico**, esta investigación genera reflexión y discusión tanto sobre el conocimiento existente del área investigada, ya que, de alguna manera u otra, se confrontan teorías lo cual necesariamente conlleva hacer epistemología del conocimiento existente. **Punto de vista metodológico**, esta investigación está generando la aplicación de

un método de investigación para contrastar conocimiento válido y confiable dentro de las Competencias Laborales.

Por último, el proyecto de investigación tiene **justificación Socio Económica**, porque permite medir el efecto de la implementación de programas sociales para bien de los más pobres de la parte urbana del Distrito de Huánuco.

1.4.2. Importancia.

El presente proyecto investigación es importante por ser un tema actual y que se ve a diarios, además nos permite establecer contacto con la realidad de los más pobres de la parte urbana del distrito de Huánuco, a fin de que la conozcamos mejor y poder proponer algunas(s) solución(es) a su problemática, además de ello, constituye un estímulo para la actividad intelectual innovadora, porque les ayudara a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de la problemática que tiene el Distrito de Huánuco especialmente en la reducir la pobreza urbana.

1.5. Limitaciones.

Dentro de la Limitación externa en el presente proyecto investigación, se llevará a cabo en el Distrito de Huánuco, ubicado en la Provincia de Huánuco y del departamento de Huánuco, ya que únicamente se cuenta con escaso presupuesto para realizar la investigación en este nivel geográfico y dentro de la limitación interna en el presente proyecto de investigación un aspecto muy importante es el tiempo escaso con el que cuenta el equipo de investigación; debido al factor de trabajo.

Asimismo, se limitó al ser desarrollado en un lapso relativamente breve porque se realizará un estudio vertiginoso ya que hacer una investigación de más tiempo implica mayor inversión económica, de todas maneras, se tratará de superar esta investigación atravesando muchas dificultades en la parte económica y bibliográfica los cuales serán esenciales para el desarrollo de la presente investigación.

Estas limitaciones han permitido delimitar la Investigación en el Estudio de la: **“COMPETENCIAS LABORALES COMO DETERMINANTES DE LA POBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO, 2010 - 2018”** haciendo con esto más factible su desarrollo, análisis, conclusión y recomendación.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Revisión de estudios realizados.

2.1.1. Antecedentes del contexto Internacional

Como primer paso fundamental en el desarrollo de un marco teórico sobre pobreza urbana, debemos delimitar y definir el concepto de pobreza; así como revisar las particularidades de este fenómeno en cuanto a las dificultades de su medición y los diversos enfoques que se han empleado para estudiarla de los cuales se tienen los siguientes estudios.

- Según Torres, C. y Torres, O. (2010) en su tesis Titulada: Capacitación Por Competencias Laborales Un Logro Productivo Para La Empresa Farmacéutica Laboratories De Colombia. Como problema principal se planteó: ¿Cómo Implementar un programa de capacitación basado en competencias laborales dirigido a la fuerza de ventas de la empresa Laboratories de Colombia? El objetivo fue implementar un programa de capacitación basado en competencias laborales, para la fuerza de ventas de la empresa Laboratories de Colombia, teniendo en cuenta un modelo base de capacitación. El autor concluye en:

- a) Identificar las competencias específicas que debe tener cada uno de los 7 perfiles de cargo del área comercial.
 - b) Determinar en qué grado cada colaborador del área de ventas posee la competencia evaluada.
 - c) Teniendo en cuenta que la capacitación es una herramienta esencial para el desarrollo del talento humano de cualquier área de Laboratories
- Según, Herrera S. (2015) en su tesis Titulada: Competencias Laborales en los Colaboradores del Departamento de Ventas de Bimbo Centroamérica, Agencia Huehuetenango. Como problema principal se planteó: ¿Cuáles son las competencias laborales que poseen los colaboradores del departamento de ventas de BIMBO, Huehuetenango para desempeñar óptimamente sus labores? El objetivo fue Determinar las competencias laborales que poseen los colaboradores del departamento de ventas de BIMBO, Huehuetenango como base para la productividad de la empresa. El autor concluye en:
- a) Se estableció que el “Hacer”, es decir las habilidades y destrezas que poseen los colaboradores del departamento de ventas de grupo Bimbo, Huehuetenango están en el nivel deseado para el puesto además que ello se refleja en el alcance de metas establecidas por la empresa.

- b) Se determinó que el “Ser” que abarca todas las actitudes que le impulsan a hacer lo requerido y además le indica cómo debe reaccionar ante las diversas situaciones que le tenga delante. En el presente estudio los sujetos en su totalidad presentan alto este parámetro, lo cual indica que la actitud de los mismos es la adecuada y la ideal para poder desempeñarse en este tipo de empleo.
- c) Se estableció que el nivel de conocimientos (SABER) que poseen la mayoría de los colaboradores del departamento de ventas de Bimbo, Huehuetenango, se encuentra dentro del rango alto de los conocimientos bases que un vendedor debe poseer para poder ser catalogado como competente en el área de ventas.

❖ Nivel Nacional

En el Perú la pobreza está afecta a las normas sociales, los valores y prácticas que dentro del hogar, comunidad o región puedan entrapar a los individuos en la pobreza debido a efectos de exclusión o desventaja social, de los cuales se encontraron algunos estudios relacionados:

- Según, Granados, M. (2013) en su tesis titulado: “Desarrollo Competencias Laborales y Formación de los Profesionales en Turismo, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - año 2013” Como problema principal se planteó: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo de las competencias laborales y la formación de los profesionales en

Turismo, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el año 2013? El objetivo fue Determinar la relación entre el desarrollo de las competencias laborales y la formación de los profesionales en Turismo, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el año 2013.

El autor concluye:

- a) La investigación demuestra que del total de estudiantes analizados el 54.17% tienen una percepción buena sobre las competencias básicas, el 67.71% opinan que son buenas las competencias genéricas y el 58.33% opinan que son buenas las competencias específicas.
- b) La investigación demuestra que del total de estudiantes analizados el 40.63% opina que son buenas las competencias cognoscitivas y el 58.3% opina que son buenas las habilidades y destrezas.
- c) La investigación demuestra que del total de estudiantes analizados el 59.38% opina que son buenas las competencias laborales y el 50% opinan que es regular y el 48.96% opina que es buena la formación de los profesionales en Turismo.
- d) La investigación demuestra que el desarrollo de las competencias básicas y la formación en habilidades y destrezas del perfil se relacionan significativamente. Concluyendo que existe una correlación moderada positiva y significativa (0.41), entre el

desarrollo de las competencias básicas y la formación en habilidades y destrezas del perfil de los profesionales en Turismo.

- Según, Sánchez, A. (2018) en su Tesis titulado: Gestión por competencias y desempeño laboral del personal administrativo en la municipalidad distrital de san jerónimo – 2015. Como problema principal se planteó: ¿Qué relación existe entre la gestión por competencias y el desempeño laboral del personal de la Corte Superior de Justicia de Tacna, 2017? El objetivo fue Determinar la relación que existe entre la gestión por competencias y el desempeño laboral del personal de la Corte Superior de Justicia de Tacna, 2017.

El autor concluye:

- a) Dando respuesta al primer objetivo específico de esta investigación: determinar la relación que existe entre el proceso de selección de personal y el desempeño laboral del personal administrativo de la Municipalidad distrital de San Jerónimo, se concluye que el valor “sig.” es de 0,056, que es mayor a 0.05 el nivel de significancia, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0); por lo tanto, se afirma que no existe relación significativa entre la dimensión proceso de selección de personal y desempeño laboral del personal administrativo de la Municipalidad distrital de San Jerónimo.
- b) Dando respuesta al segundo objetivo específico de esta investigación: determinar la relación que existe entre

Capacitación/desarrollo y el desempeño laboral del personal administrativo de la Municipalidad distrital de San Jerónimo, se concluye que el valor “sig.” es de 0,000 que es menor a 0,05 el nivel de significancia, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0); por lo tanto, se afirma con un nivel de confianza de 95% que sí existe una relación significativa entre la dimensión capacitación y desarrollo y la variable desempeño laboral del personal administrativo de la municipalidad distrital de San Jerónimo.

- c) Dando respuesta al tercer objetivo específico de esta investigación: determinar la relación que existe entre Carrera profesional y el desempeño laboral del personal administrativo de la Municipalidad distrital de San Jerónimo, se concluye que el valor “sig.” es de 0,000 que es menor a 0,05 el nivel de significancia, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0); por lo tanto, se afirma con un nivel de confianza de 95% que sí existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo personal y la variable desempeño laboral del personal administrativo de la municipalidad distrital de San Jerónimo.

- **Nivel Regional**

Que, habiendo revisado, diferentes tesis del ámbito Regional y no encontrándose ninguno de ellos a que se asemeja al desarrollo de Tesis, por lo tanto, la presente tesis pretende ser única y original.

2.2. BASES TEÓRICAS (MARCO CONCEPTUAL).

2.2.1. Competencia Laboral

- **¿Qué es competencia o capacidad laboral**

Existen múltiples y variadas aproximaciones conceptuales a la competencia laboral. Un concepto generalmente aceptado la define como una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. La competencia laboral no es una probabilidad de éxito en la ejecución de un trabajo; es una capacidad real y demostrada.

Una buena categorización de la competencia, que permite aproximarse mejor a las definiciones, es la que diferencia tres enfoques. El primero concibe la competencia como la capacidad de ejecutar las tareas; el segundo la concentra en atributos personales (actitudes, capacidades) y el tercero, denominado "holístico", incluye a los dos anteriores.

A continuación, se incluyen varias definiciones sobre competencia laboral formuladas por expertos, instituciones nacionales de formación e instituciones nacionales de normalización y certificación.

Agúdelo (2010): "Capacidad integral que tiene una persona para desempeñarse eficazmente en situaciones específicas de trabajo".

Le Boterf(2012): Una construcción, a partir de una combinación de recursos (conocimientos, saber hacer, cualidades o aptitudes, y recursos del ambiente (relaciones, documentos, informaciones y otros) que son movilizados para lograr un desempeño.

Kochanski(2008): Las competencias son las técnicas, las habilidades, los conocimientos y las características que distinguen a un trabajador destacado, por su rendimiento, sobre un trabajador normal dentro de una misma función o categoría laboral.

- *Zarifian(2006)*: "Entiendo por competencia, el tomar iniciativa y responsabilizarse con éxito, tanto a nivel del individuo, como de un grupo, ante una situación profesional".

- **DIMENSIONES DE LAS CAPACIDADES LABORALES**

Existen diferentes enfoques para poder verificar sus dimensiones de esta variable, para la presente investigación utilizaremos las siguientes dimensiones:

- a) Competencias Básicas:**

Son aquellas que se desarrollan principalmente en la educación inicial y que comprenden aquellos conocimientos y habilidades que permiten progresar en el ciclo educativo e integrarse a la sociedad.

Tradicionalmente se incluyen entre las competencias básicas las habilidades en las áreas de lenguaje y comunicación, aplicación numérica, solución de problemas, interacción con otros y manejo creciente de tecnologías de información según **Raczynski, (1995, p. 22)**.

b) Competencias Conductuales:

Son aquellas habilidades y conductas que explican desempeños superiores o destacados en el mundo del trabajo y que generalmente se verbalizan en términos de atributos o rasgos personales, como es el caso de la orientación al logro, la pro actividad, la rigurosidad, la flexibilidad, la innovación, etc.

c) Competencias Funcionales:

Denominadas frecuentemente competencias técnicas, son aquellas requeridas para desempeñar las actividades que componen una función laboral, según los estándares y la calidad establecidos por la empresa y/o por el sector productivo correspondiente.

2.2.2. Pobreza urbana

La impresionante emigración campo-ciudad, a partir de la década de los 60, ha sido una característica común en las sociedades de la mayoría de los países en desarrollo. Los problemas planteados por el asentamiento de la población emigrada en los centros urbanos no sólo originó nuevos procesos de empobrecimiento, sino que las situaciones de pobreza resultantes presentaban carencias diferentes de las tradicionales en las áreas rurales. Dado que los primeros estudios sobre la pobreza se hicieron teniendo en cuenta la realidad del campo, el estudio de la pobreza en las áreas urbanas planteó que las mediciones de la pobreza existentes no eran capaces de captar las especiales exigencias de la vida en las poblaciones urbanas. Se achacaba un sesgo rural a los instrumentos analíticos y conceptuales sobre la pobreza y se imponía su revisión para adecuarlos a las nuevas manifestaciones propias de la ciudad.

Además del creciente número de estudios sobre la pobreza urbana provocados por el proceso de emigración del campo a la ciudad, el punto de inflexión que marca la toma de conciencia del desconocimiento que se tenía de la pobreza urbana y la necesidad de impulsar su estudio fue el impacto de los programas de ajuste estructural (PAE), implantados en la década de los 80 en gran parte de los países en desarrollo como consecuencia de la condicionalidad de las organizaciones multilaterales. Gran número de

autores, y muchas instituciones internacionales, si bien con matices diversos, consideran que los PAE tuvieron una incidencia directa en la pobreza urbana. Por otra parte, la negativa evolución económica que experimentaron muchos países, con independencia de la aplicación o no de políticas de ajuste, en los años 80 repercutió en un agravamiento de la situación de pobreza en intensidad y extensión, especialmente en los centros urbanos. Es por ello que, a partir de los años 80, se prestó una mayor atención al análisis del impacto de la crisis económica y de los procesos de ajuste estructural en los hogares perceptores de ingresos más bajos, sobre todo de las áreas urbanas (Habitat, 1996:116).

En la consideración de los procesos de empobrecimiento urbano se destacan dos diferencias básicas. La primera, la inadecuación de las definiciones de los umbrales de pobreza existentes para establecer los niveles que determinan cuándo realmente un hogar o una persona debe considerarse pobre. Para quienes estudiaban la pobreza urbana, las líneas de pobreza que se manejaban no reflejaban las exigencias de la vida en las ciudades, ya que no tenían en cuenta el costo real de los bienes y servicios, que son mucho más caros que en el campo. Diferencias que se multiplican cuando en la comparación internacional se utiliza la misma línea de pobreza para medir la pobreza tanto en una ciudad latinoamericana como en una africana (Habitat, 1996:110-111). En segundo lugar, no sólo los bienes y servicios son más caros en la ciudad, sino que también la supervivencia urbana exige la

adquisición de servicios y bienes que en el campo no son necesarios. Decididamente, para la población urbana el dinero tiene una importancia mucho mayor para poder realizar su vida cotidiana que para la población rural.

De forma más general, Moser (1998) destaca tres características de la vida urbana que la diferencian de la rural: los niveles de mercantilización, las condiciones del entorno y la fragmentación social. La primera hace que el trabajo se convierta en el activo más importante de los pobres urbanos, al ser la única fuente que les permite acceder a disponer de dinero líquido, imprescindible para adquirir los bienes y servicios indispensables que sólo se encuentran en el mercado. Entre las condiciones del entorno, destacan las malas condiciones de vivienda, saneamiento, la distancia al trabajo, etc., que afectan al capital humano de los pobres y a su bienestar. La fragmentación social que se produce al cambiar del entorno rural al urbano es tal vez lo que más contrasta con el marco en que se realiza la economía rural y el entramado de relaciones sociales de todo tipo, que llega a constituir en las áreas agrícolas una auténtica red compensatoria, o cuanto menos amortiguadora, de las crisis y los desastres.

Estas diferencias tan marcadas plantean una primera consecuencia clara: la necesidad de una definición más ajustada de los contenidos y mediciones de la pobreza a las nuevas condiciones. Pero tal vez no sea ésta la conclusión

más importante, ya que ese problema se podría resolver en parte introduciendo en el cálculo del umbral de pobreza aquellos rubros específicos de las áreas urbanas no contemplados y actualizando los costos vigentes en esas áreas. Mayor trascendencia tiene la percepción de las insuficiencias de los enfoques tradicionales para explicar y entender las manifestaciones de la pobreza urbana, ya que las nuevas características con que se presenta se escapan a los moldes estáticos y obligan a disponer de nuevas categorías analíticas. Así, por ejemplo, la mayor VULNERABILIDAD que tienen los hogares urbanos respecto de los cambios del ingreso y la diferente función que cumplen los activos tangibles e intangibles, respecto del área rural, para contrarrestar las épocas en que ese ingreso disminuye. Este marco de referencia, más complejo y variable, hace que la comprensión de la pobreza urbana exija entender el origen y comportamiento de los procesos por los que los hogares fracasan o llegan a conseguir la estabilidad mínima de ingresos que les permita superar la situación de pobreza.

La convención de que el estudio de la pobreza se refiere a conocer qué pasa con los pobres, se puso en cuestión cuando las manifestaciones de la pobreza urbana mostraron que el hecho de calificar a un hogar urbano como pobre no explica mucho acerca de su situación y posibilidades. Los hogares urbanos no son simplemente pobres, como si la pobreza fuera una condición que se adquiere y se mantiene de forma perdurable, sino que, por el contrario, evolucionan en torno a la frontera de la pobreza. Más aún, en

épocas de inestabilidad económica puede darse que un hogar alterne de ser pobre a dejar de ser pobre de forma reiterada. El que un hogar se haga temporal o permanentemente pobre depende de muchos factores. Habitat (1996:118) señala, entre otros, los siguientes: el tamaño y la naturaleza de los activos, la capacidad que tiene la familia u hogar de enviar a sus miembros a trabajar, el número de miembros del hogar, el nivel educativo de los miembros que potencialmente pueden percibir ingresos y el que el hogar esté encabezado por una mujer. Estos factores explican por qué en una cierta situación determinados hogares se encuentran en situación de pobreza; pero no son suficientes para entender por qué una determinada coyuntura o contexto económico hace que más hogares caigan en la pobreza. No son esos factores los que determinan las situaciones de pobreza.

El estudio de las características de la pobreza urbana lleva a detectar que el factor que más influye en la explicación de las causas de la pobreza de los hogares urbanos es la posición de la persona que lo encabeza (y la de sus miembros secundarios) ante el mercado de trabajo. El que su relación laboral sea estable o no, los niveles de ingreso que percibe, su capacidad para desempeñar diversos tipos de trabajo más o menos cualificado, etc., son las referencias decisivas. La inclusión de este factor determina el carácter dinámico del análisis.

Así, el mercado de trabajo se convierte en un factor central para el estudio de la pobreza urbana. Las causas del aumento del número de hogares pobres y de la gravedad de las carencias sufridas encuentran mejor su explicación a través de la comprensión del mercado de trabajo que por el estudio pormenorizado de las diversas categorías de hogares, si bien esto último será asimismo necesario para el diseño de políticas eficaces. Conviene señalar que se hace referencia no sólo al mercado laboral en sentido estricto, sino a todo el entorno de instituciones, organizaciones sociales y marco político que permite entender el comportamiento de dicho mercado a corto, medio y largo plazo de cara a las posibilidades de acceso de la población para alcanzar los ingresos necesarios.

- **DIMENSIONES DE LA POBREZA URBANA**

En la presente investigación se utilizarán las siguientes dimensiones para medir la pobreza

d) Calidad de la vivienda

El lugar en donde habitan las personas es muy importante para su calidad de vida. Los materiales con los que está construida afectan la salud tanto física y mental de sus habitantes. Es importante considerar el material de pisos, techos y muros, y también el grado de hacinamiento, es decir, cuántas personas hay por cada cuarto que tenga una vivienda.

Si en una vivienda no se cumple con las características mínimas de calidad en algunos de estos elementos, se considera que sus habitantes enfrentan una carencia por calidad y espacios de la vivienda.

Las condiciones sanitarias del país son buenas en Huánuco la parte céntrica de la ciudad cuentan con instalaciones médicas de un nivel adecuado, pero la peri urbana no cuentan debido al crecimiento urbanístico de forma desordenada. Sin embargo, en las Distritos rurales suele ser limitada y no adecuada para la atención de casos graves. En estas zonas puede ser necesario el traslado a un destino con atención médica adecuada y excesos educativos según publicación del **Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y la Protección de la Propiedad Intelectual (INDECOPI)**.

e) Condiciones Sanitarias

Las condiciones sanitarias varían mucho en cuanto a niveles de calidad. Todos ellos, incluso los privados, están afectados por la situación de escasez de medicamentos y material sanitario en nuestra región, En las grandes ciudades hay clínicas privadas con mayor oferta de servicios. Los tratamientos más complejos posiblemente requieran traslados fuera de nuestra región.

Existe un grave riesgo de contraer cánceres de piel en exposiciones al sol. Se recomienda el uso de buenas cremas protectoras, sombreros y gafas de sol.

Asimismo, es aconsejable viajar provistos de todos los artículos de uso personal e higiene: jabón o gel de baño, champú, desodorante, espuma y cuchillas de afeitar, compresas femeninas, preservativos, etc. en cantidad suficiente para el tiempo de estancia en el país dado que no es posible adquirirlos localmente.

f) Educación.

Según **Visor Dis, C.A. Freire, Paulo. (1998)**. La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. La Educación es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. La Educación de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantara en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro.

Según **Bruner, Jerome, (1997)**. **La Educación, puerta de la cultura. Madrid, España:** La Educación comprende tres estados

fundamentales para el desarrollo de la persona, 1. La inserción de valores en el sujeto para que aprenda a ser justo, en este paso la persona aprende lo que es la moral y los principios de ciudadanía básicos para mantener la cultura del estado. 2. Conocimientos prácticos para emplearlos en situaciones que impliquen alguna destreza en particular para realizar una tarea, ejemplo: Matemáticas, Literatura, Biología, y materias que se ven en colegios. 3. La carrera para obtener rangos que se establecen para poder ejercer profesiones a futuro con las que se formara una calidad de vida el hombre educado. La educación es un tema esencial en la sociedad, actualmente nos encontramos en una época de cambios y avances tecnológicos, morales y educativos constantes, en los que el ser humano se tiene que adaptar a las necesidades básicas de un nuevo mundo que se debate entre la contaminación, la guerra, el optimismo y la naturaleza.

g) Capacidad económica.

Como estableció el **Prof. Cortés Domínguez**, “hay tributo porque hay capacidad económica, el principio de capacidad económica tiene un valor nuclear y determinante en el establecimiento de los tributos pues el legislador “sólo puede elegir como hechos que generan la obligación de tributar hechos que, directa o indirectamente, reflejen o revelen o guarden una relación lógica y racional con una cierta capacidad

económica”. Es decir, este principio es el que exige al legislador la configuración del hecho imponible sobre un fondo económico. Siendo éste, para el caso de las tasas “la utilización privativa o el aprovechamiento especial del dominio público, la prestación de servicios o la realización de actividades en régimen de derecho público que se refieran, afecten o beneficien de modo particular al obligado tributario, cuando los servicios o actividades no sean de solicitud o recepción voluntaria para los obligados tributarios o no se presten o realicen por el sector privado, según **Martín Queralt, J., Lozano Serrano, C., Casadoollero, G., Tejerizo López, J.M.: Curso de Derecho Financiero Madrid, (2000, p. 116).**

2.3. Marco Situacional.

Se define cada una de las variables, presentando en cada caso las fuentes del aporte de los especialistas en el tema, de los cuales se tienen:

a) Competencias Laborales.

La competencia laboral es la capacidad para responder exitosamente una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea, según criterios de desempeño definidos por la empresa o sector productivo. Las competencias abarcan los conocimientos (Saber), actitudes (Saber Ser)

y habilidades (Saber Hacer) de un individuo. Así, una persona es competente cuando:

- a) Sabe movilizar recursos personales (conocimientos, habilidades, actitudes) y del entorno (tecnología, organización, otros) para responder a situaciones complejas.
- b) Realiza actividades según criterios de éxito explícitos y logrando los resultados esperados.

Según A. Olmos (2010) La competencia laboral es tener los conocimientos y la habilidad para responder satisfactoriamente la demanda de una tarea o actividad, cumpliendo los objetivos establecidos por una institución o empresa. Las competencias son:

- ❖ Habilidades
- ❖ Conocimientos
- ❖ Actitudes

Se dice que una persona es competente cuando implementa estas tres características para la realización satisfactoria de las actividades que desempeña, por ejemplo, tener las actitudes correctas en el momento adecuado, tener los conocimientos necesarios para llevar a cabo las tareas que se le encomiendan, aprovechar correctamente los recursos que le son proporcionados.

b) Pobreza Urbana del Distrito de Huánuco

En el Perú es considerado como uno de los problemas sociales más complejos de abordar y de intentar resolver es el de la pobreza, especialmente para los países de economías emergentes o en desarrollo. Huánuco no es la excepción. La complejidad radica en que el tema tiene diversas aristas, desde las políticas económicas hasta las políticas de género.

El campo Huanuqueño desde hace décadas ha sufrido las consecuencias del descuido y de las políticas públicas ineficientes para promover un desarrollo integral de la agricultura y quienes a esas actividades se dedican. El tema de la pobreza en las áreas rurales ha sido objeto de estudio y análisis por los especialistas, sin embargo, la pobreza urbana ha crecido de manera importante en los últimos 20 años en nuestro país.

Gerardo Ordóñez Barba, (2005) investigador del Departamento de Estudios de Administración Pública de El Colef y coordinador del libro: nuevos enfoques y retos emergentes para la acción pública **El Colef, (2012)**, nos explicó en entrevista que son muchos los programas que se han realizado en los últimos años para atacar el problema creciente de la pobreza, tanto urbana como rural, en el país. Sin embargo, consideró, no han sido 100% efectivos en su objetivo y alcance.

Hay tres grandes enfoques desde donde el gobierno ha intentado superar la pobreza, uno es el que se concentra en el desarrollo de capacidades, programas como Oportunidades, que proponen estrategias de intervención y buscan romper con el ciclo de la reproducción intergeneracional de la pobreza a través de apoyos enfocados a mejorar las capacidades de las personas. Se les otorgan becas y conllevan “corresponsabilidades” las cuales incluyen llevar a los menores al médico, a la escuela, entre otros. Este enfoque se diseñó bajo la premisa de que los hijos de las familias en pobreza superen esa condición y no se siga transmitiendo, lo cual, desde la perspectiva del Dr. Ordóñez es muy cuestionable.

2.4. Definición de términos básicos.

a) Competencia:

“Hace referencia a las características diferenciales de una persona devenidas en comportamientos laborales, que generan un desempeño exitoso en un puesto de trabajo. Un trabajador competente es aquel que obtiene logros o resultados superiores al promedio”. (Tito, 2012, 145).

b) Competitividad:

“Capacidad de la organización de mantenerse vigente y activa; posicionamiento a nivel de la sociedad como una organización que

ostenta el liderazgo en el sector, brindando servicios de calidad”. (Tito, 2012, 145).

c) Productividad laboral:

“Es una categoría conceptual que debemos entenderlo en sus dos niveles: 1° A nivel Macro: Como un instrumento de comparación entre empresas, para saber el nivel de competitividad laboral de los trabajadores, 2° A nivel Micro: Como una variable dependiente en las organizaciones, que evalúan la eficacia y eficiencia de sus colaboradores”. (Tito, 2012, 145).

d) Talento Humano

“Categoría de vanguardia que implica superar la miope concepción tradicional de considerar a las personas como un recurso, para pasar a contemplar como generadora de valor y riqueza organizacional. También se concibe como Potencial Humano o Capital Humano”. (Tito, 2012, 144).

e) Desempeños

La idea de desempeño suele emplearse respecto al rendimiento de una persona en su ámbito laboral o académico. Se trata del nivel que consigue alcanzar de acuerdo a su destreza y a su esfuerzo. Un futbolista que marca tres goles en un partido tuvo un excelente desempeño en el encuentro en cuestión; en cambio, un vendedor que no consigue vender

ni un producto en todo el mes evidencia un mal desempeño, según (Tito, 2012, 140).

f) Resultados

El resultado se sabe que es un nombre de efecto formado a partir del participio del verbo resultar y este a su vez proviene del latín resultare (saltar hacia atrás, rebotar, ser devuelto, etc.). En pocas palabras cuando hablamos de resultado no es más que un efecto o la consecuencia de un hecho ya sea cuantitativo o cualitativo. (Tito, 2012, 145).

g) Mejor

Nos indica satisfacción o aprobación intensas si además de inteligente es trabajador, mejor que mejor; mucho mejor si consigo alguna ventaja sobre ella. (Tito, 2012, 145).

h) Valor

El valor o la valentía no implican ausencia de miedo, sino más bien al contrario, puesto que el valor es la capacidad para hacer lo que tienes que hacer a pesar de tener miedo, A veces, el miedo no desaparece a pesar de hacer una y otra vez algo que tomen.

2.4. HIPÓTESIS, VARIABLES, INDICADORES Y DEFINICIONES OPERACIONALES.

2.4.1. Hipótesis: General y Específicas

Las Limitadas Competencias Laborales vienen influenciando directamente en la Pobreza Urbana del Distrito de Huánuco 2010 – 2018.

2.4.2. Hipótesis Específico

- a) Las Limitadas Competencias Básicas Laborales vienen generando un incremento en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 – 2018.
- b) Las limitas Competencias Conductuales Laborales Influyen en incremento de la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018.
- c) El Desconocimiento de las Competencias Funcionales Laborales influyen directamente en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018.

2.5. Sistema de Variables-Dimensiones e Indicadores.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE INDEPENDIENTE COMPETENCIAS LABORALES	Competencias Básicas	Conocimientos	Bajo Medio Alto	PREG: 1-6
		Habilidades	Bajo Medio Alto	
		Solución de Problemas	Bajo Medio Alto	
	Competencias Conductuales	Conductas	Bajo Medio Alto	PREG: 7-12
		Desempeños	Bajo Medio Alto	
		Proactividad	Bajo Medio Alto	
	Competencias Funcionales	Estándares	Bajo Medio Alto	PREG: 13-18
		Calidad	Bajo Medio Alto	
		Resultados	Bajo Medio Alto	
VARIABLE DEPENDIENTE POBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO	Calidad de la vivienda	Mejor	Bajo Medio Alto	PREG: 1-6
		Valor	Bajo Medio Alto	
		Garantía	Bajo Medio Alto	

	Condiciones sanitarias	Posibilidades	Bajo Medio Alto	PREG: 7-11
		Orden y Limpio	Bajo Medio Alto	
		Formación	Bajo Medio Alto	
	Educación	Deserción escolar	Bajo Medio Alto	PREG: 12-17
		Nivel educativo	Bajo Medio Alto	
	Capacidad económica	Ingreso	Bajo Medio Alto	PREG: 18-23
		Egreso	Bajo Medio Alto	

Fuente: Datos Bibliográficos de la Pobreza Urbana del Distrito de Huánuco

Elaboración: Los Tesistas

2.6. Definición Operacional de Variables, Dimensiones e Indicadores.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE COMPETENCIAS LABORALES	La competencia laboral es la capacidad para responder exitosamente una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea, según criterios de desempeño definidos por la empresa o sector productivo. Las competencias abarcan los conocimientos (Saber), actitudes (Saber Ser) y habilidades (Saber Hacer) de un individuo. Así, una persona es competente cuando	Competencias Básicas	Conocimientos
			Habilidades
			Solución de Problemas
		Competencias Conductuales	Conductas
			Desempeños
			Proactividad
		Competencias Funcionales	Estándares
			Calidad
			Resultados
		VARIABLE DEPENDIENTE POBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO	Los pobres que tiene el distrito de Huánuco es importante comprender que la pobreza urbana es cualitativamente diferentes, con las formas en que este hecho social, se recurra a los conceptos de <i>pobreza</i> , <i>marginalidad</i> y <i>exclusión social</i> de manera bastante imprecisa.
Valor			
Garantía			
Condiciones sanitarias	Posibilidades		
	Orden y Limpio		
	Formación		
Educación	Deserción escolar		
	Nivel educativo		
Capacidad económica	Ingreso		
	Egreso		

Fuente: Datos Bibliográficos de la Pobreza Urbana del Distrito de Huánuco

Elaboración: Los Tesistas

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Nivel de Investigación.

a) Tipo de Investigación:

El tipo de Investigación es **el Aplicado** dado que, la investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. Asimismo se utilizarán teorías existentes para explicar el objeto de estudio en la presente investigación. La tipología de Investigación que se relaciona con el presente estudio reúne las condiciones metodológicas suficientes para ser considerada como una **Investigación Aplicada**, dada a su compatibilidad de caracteres como al diseño de la estructura en el desarrollo de la misma, en el sentido de dar soluciones prácticas a los problemas de los pobres de la zona urbana del Distrito de Huánuco.

b) Nivel de Investigación

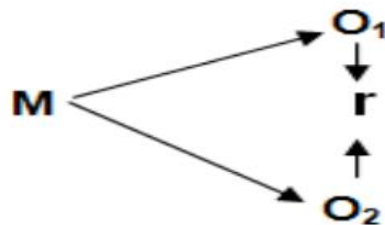
El presente trabajo es de **descriptivo- explicativo**, ya que se busca describir las variables en estudio y a la vez establecer las causas de hechos, circunstancias o fenómenos que son objeto de estudio, ya sean físicos o sociales, su objetivo se focaliza en justificar por qué sucede un hecho, las condiciones en las que se manifiesta y la relación que pudiera existir entre las variables, Este nivel de estudio es más estructurado que

las investigaciones con los demás alcances. La finalidad de la investigación explicativa implica exploración, descripción, correlación o asociación.

3.2. Diseño de la Investigación.

El diseño de la investigación es de tipo **No Experimental**, es decir se identificó un conjunto de entidades que representan el objeto del estudio y se procederá a la observación de los datos, los diseños no experimentales son aquellos que se efectúan sin la manipulación deliberada de variables.

El diseño seleccionado para la presente investigación es:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

Dónde: O1 es la variable independiente (Competencias Laborales), y O2: las variables dependientes (Pobreza Urbana del Distrito de

Huánuco), Se combinó el uso de los métodos deductivo e inductivo con la finalidad de generalizar y particularizar las informaciones sobre la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco.

No experimental. Porque en ellos el investigador solo observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo, es decir los estudios se realizan sin la manipulación deliberada de variables solo se observa las variables en su ambiente natural para analizar y optar por su solución y con respecto a mi Investigación la acción que me toca realizar es solo la observación de la realidad o el fenómeno a investigar tal y como es.

Longitudinal. Estudio que recogen o recopilan los datos en diferentes momentos, épocas etapas, o periodos de tiempo, la aplicación de un diseño longitudinal es recomendable para el tratamiento de problemas de investigación que involucran tendencias, cambios o desarrollos a través del tiempo, o bien, en los casos en que se busque demostrar la secuencia temporal de los fenómenos.

3.3. UNIVERSO/POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Determinación del Universo/Población.

El periodo de estudio de la presente investigación, estará conformado por los 09 años propuestos (desde el año 2010 hasta el año 2018) el mismo que servirá para el análisis de las fuentes secundarias con sus respectivos cuadros de ambas variables.

La población de la presente investigación, para las fuentes primarias estará conformado por la población total del distrito de Huánuco, que según el censo del 2017 del INEI es de **196 627 personas** de los cuales el 52% pertenecen a la zona urbana y el 42% pertenecen a la zona rural por lo tanto la población de la presente investigación es de 102 246 personas y como el promedio de la composición familiar, es de 04 personas por familia, por lo que la población a ser estudiada es de **25 562 personas** de los cuales el 34.3% son pobres entonces la población será de 877 familias pobres de la zona urbana (**N = 877 FAMILIAS**).

3.3.2. Selección de la Muestra.

Para hallar el tamaño de la muestra a ser encuestada se utilizara la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 . P . Q . N}{E^2 (N - 1) + Z^2 . P . Q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra = ¿?

P^1 = Probabilidad de éxito = 50%

Q = Probabilidad de Fracaso = 50%

N = Tamaño de la Población = 877 familias

E = Limite de error probable = 5% = 0.05

Z = Valor Z, con nivel de significación $\alpha = 5\% \rightarrow Z = 1.96$

Reemplazando los valores en la fórmula, se tiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) (877)}{(0.05)^2 (877) + (1.96)^2 (0.5) \cdot (0.5)}$$

n = 267 familias

El mismo que se distribuirá de acuerdo a la distribución de los AA. HH.

Del Distrito de Huánuco, que se muestra en el siguiente cuadro:

	COMITÉ	MUETRA		SECTORES	MUETRAS	TOTAL
		1		6		LEONCIO PRADO
	2	6		SAN FELIPE	6	
	3	6		ARBULU PINEDA	6	
	4	6		LA FLORIDA	6	
	5	6		LUZMILA TEMPLO	6	
	6	6		SEÑOS DE PUELLES	6	
	7	6		HERORES DE JACTAY	6	
	8	6		ALFONSO UGARTE	6	
	9	6		JORJE CHAVES	6	
	10	9		2 DE FEBRERO	9	
	11	9		LAS FLORES	9	
	12	6		LOS CEDROS	6	
	13	6		MORAS PAMAPA 1	6	
	14	6		MORAS PAMAPA 2	9	
	15	6		LA PZA	6	
	16	6		FUTURA GENERACION	6	
	17	6		VILLA CRUCIS	6	
	18	6		NUEVA GERUZALEN	6	
	SUB TOTAL		114	EL MIRADOR	6	
				COMITÉ 5	6	
				COMITÉ 6	6	
				COMITÉ 7	6	
				COMITÉ 8	6	
				COMITÉ 9	6	
				SUB TOTAL		153

Fuente: Datos Bibliográficos y PDC del Distrito de Huánuco

Elaboración: Los Tesistas

3.4. TECNICAS DE RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS.

3.4.1. Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para el desarrollo del proyecto de investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas

- ❖ **Observación.** Verificación de los procedimientos administrativos del sector.
- ❖ **Encuestas.** Cuestionarios de preguntas dirigidas a los directivos y trabajadores.

Instrumentos

Ficha bibliográfica.

Permite la recopilación de datos: de libros, revistas, boletines, periódicos, informes memoria, relacionados con la temática de la investigación.

Cuestionario.

Permite obtener la información de los trabajadores y directivos de acuerdo a los requerimientos del trabajo de la investigación.

❖ Análisis documental y bibliográfico

Mediante esta técnica se abstraerá y se analizará críticamente los documentos referidos a los registros del SISFHO determinadas en la muestra de estudio y los contenidos bibliográficos procedentes de la literatura y de fuentes virtuales referida a la variable independiente y dependiente, los mismos que servirán como referentes para la concepción y caracterización del planteamiento del problema y, sobre todo para la construcción del marco teórico conceptual fáctico.

❖ Fichaje

Esta técnica permitirá abstraer los datos teóricos procedente de las investigaciones, fuentes bibliográficas, hemerográficas y virtuales referidas a los programas sociales en lo personal, social y profesional de los promotores del SISFHO sobre la pobreza urbana del distrito de Huánuco, con un enfoque axiológico y holístico a la investigación.

❖ **Observación**

Esta técnica servirá para abstraer la realidad concreta respecto a las Competencias Laborales en el Distrito de Huánuco, determinadas en la muestra de estudio, antes, durante y después de la ejecución de la propuesta; luego se sistematizará en el análisis de los datos en la fase de la redacción del informe final.

❖ **Encuesta**

Mediante esta técnica trataremos de abstraer los datos informativos factuales procedente de los Padres de Familia de la zona urbana del Distrito de Huánuco determinados en la muestra de estudio, luego sistematizaremos para la redacción del informe final.

3.4.2. Procesamiento y presentación de datos.

a) Clasificación y Selección de datos

Esta técnica nos permitirá ordenar, clasificar y seleccionar las fuentes teóricas y los datos empíricos procedente de las Competencias Laborales determinados en la muestra de estudio para la redacción y presentación del informe final.

b) Tabulación de datos

Esta técnica permitirá visualizar sistemáticamente los datos teóricos y los resultados de la aplicación del cuestionario, haciendo uso de cuadros estadísticos matriciales para su tratamiento adecuado durante el análisis e interpretación de los datos.

c) Estadística

Esta técnica servirá para visualizar los resultados finales a través de cuadros y gráficos estadísticos.

I.V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados de las fuentes secundarias.

4.1.1. Competencias Laborales.

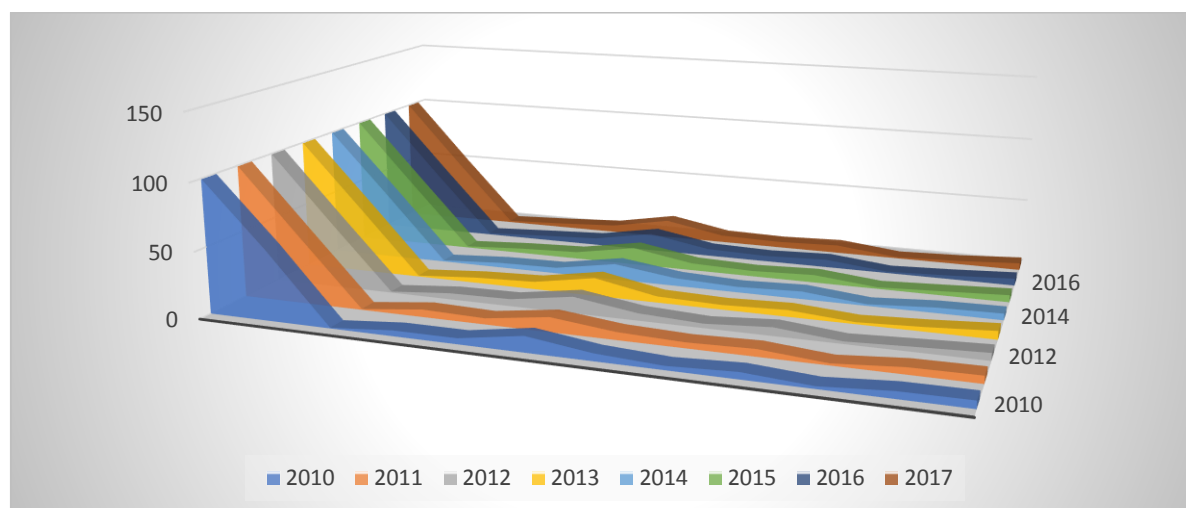
TABLA N° 01 POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA OCUPADA, SEGÚN RAMAS DE ACTIVIDAD, 2010 – 2017 (Porcentaje)

Ámbitos geográficos	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Huánuco	99.9	100	100.1	100	100	100.06	100.08	100.1
Agricultura y Pesca	52.4	50.1	50	50.7	51	50.18	49.96	49.74
Minería	0.5	0.6	0.8	0.7	0.9	0.97	1.06	1.15
Manufactura	4.3	5.7	4.7	4.1	3.7	3.66	3.38	3.1
Construcción	4.4	4.6	5.4	5.8	4.5	5.36	5.5	5.64
Comercio	11.9	11.1	12.6	13.8	12.4	13.47	13.84	14.21
Transportes y Comunicaciones	5.6	5.9	5.6	4.8	6.1	5.57	5.56	5.55
Administración pública, Defensa, Planes de Seguridad social	3	4.3	3.3	3.6	4.3	4.27	4.46	4.65
Hoteles y Restaurantes	5.1	5.5	6.4	5.1	5.9	5.96	6.08	6.2
Inmobiliarias y alquileres	1.9	1.5	1.9	1.5	1.3	1.26	1.14	1.02
Enseñanza	5.2	5.1	3.8	3.5	4.2	3.28	2.92	2.56
Otros servicios 1/	5.6	5.6	5.6	6.4	5	5.52	5.48	5.44

1/ Otros Servicios lo componen las ramas de actividad de electricidad, gas y agua, intermediación financiera, actividades de servicios sociales y de salud, otras actividades de servicio comunitarias, sociales y personales y hogares privados con servicio doméstico.

Fuente: - Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

Gráfico N° 02 POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA OCUPADA, SEGÚN RAMAS DE ACTIVIDAD, 2012 – 2017 (Porcentaje)



Fuente: En base a la tabla N° 01

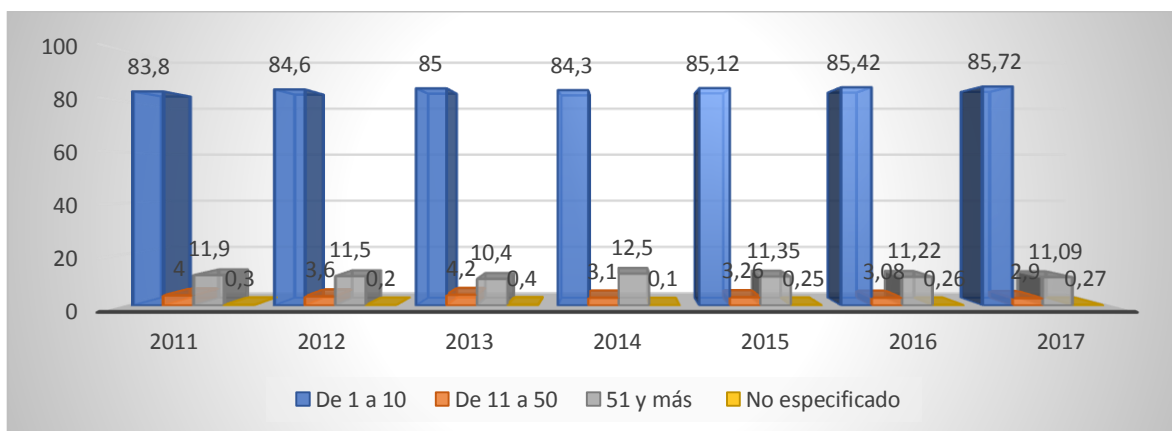
Se puede notar que la población económicamente activa ocupada en Huánuco se dedica a trabajar en su mayoría en la rama de la agricultura y pesca, es decir, que en el año 2012 y hasta el año 2017 la mitad de la población laboro en esta actividad. También notamos que en el sector del comercio creció en al año 2010 con unos 11.90% a 13.47% para el año 2017, También notamos que en el sector manufactura hubo una baja de un punto porcentual entre el año 2012 y 2017 y el sector en donde la población no se ocupa en gran manera es el sector de la minería con unos 0.97% para el año 2017.

TABLA N° 02 HUÁNUCO: POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA OCUPADA, SEGÚN TAMAÑO DE EMPRESA, 2010 – 2017 (Porcentaje)

Tamaño de empresa	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
De 1 a 10	83.4	83.8	84.6	85	84.3	85.12	85.42	85.72
De 11 a 50	4.1	4	3.6	4.2	3.1	3.26	3.08	2.9
51 y más	12.4	11.9	11.5	10.4	12.5	11.35	11.22	11.09
No especificado	0.1	0.3	0.2	0.4	0.1	0.25	0.26	0.27

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

Gráfico N° 03 HUÁNUCO: POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA OCUPADA, SEGÚN TAMAÑO DE EMPRESA, 2010 – 2017 (Porcentaje)



Fuente: En base a la tabla N° 02

En la Tabla número dos y por ende en el gráfico número tres se observa que la población Huanuqueña económicamente activa ocupada, en su mayoría trabajan en empresas de 1 a 10 colaboradores teniendo fluctuaciones de un punto porcentual que va del año 2010 con 83.4 % hasta el año 2017 con un 85.12%. y las empresas con 51 a más trabajadores para el año 2012 tuvieron un 12.4% de la población económicamente activa para el año 2017 bajo a 11.35%.

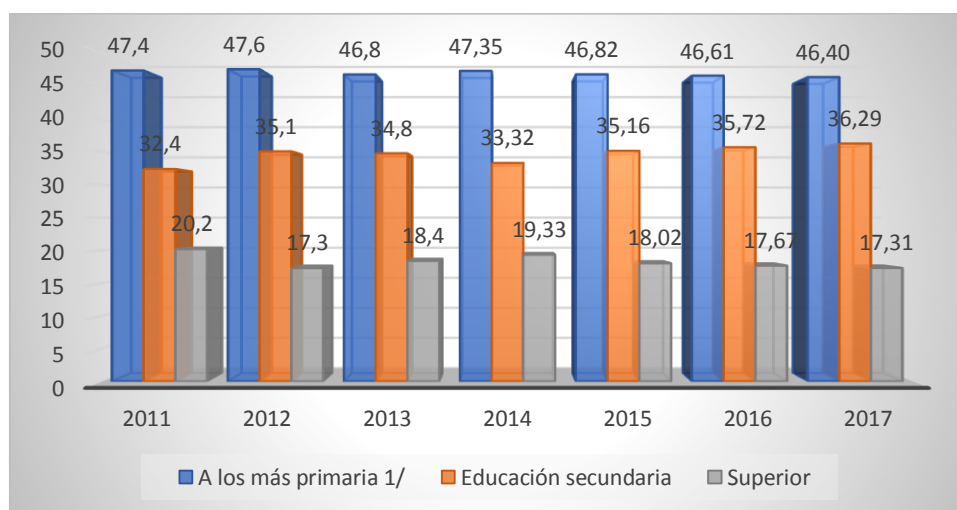
TABLA N° 03 HUÁNUCO: POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA OCUPADA, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO, 2010 – 2017 (Porcentaje)

Nivel educativo	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
A los más primaria 1/	48.1	47.4	47.6	46.8	47.35	46.82	46.61	46.40
Educación secundaria	31.7	32.4	35.1	34.8	33.32	35.16	35.72	36.29
Superior	20.2	20.2	17.3	18.4	19.33	18.02	17.67	17.31

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

1/ Incluye sin nivel y educación primaria.

Gráfico N° 04 POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA OCUPADA, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO, 2010 - 2017 (Porcentaje)



1/ Incluye sin nivel y educación primaria.

Fuente: En base a la tabla N° 03

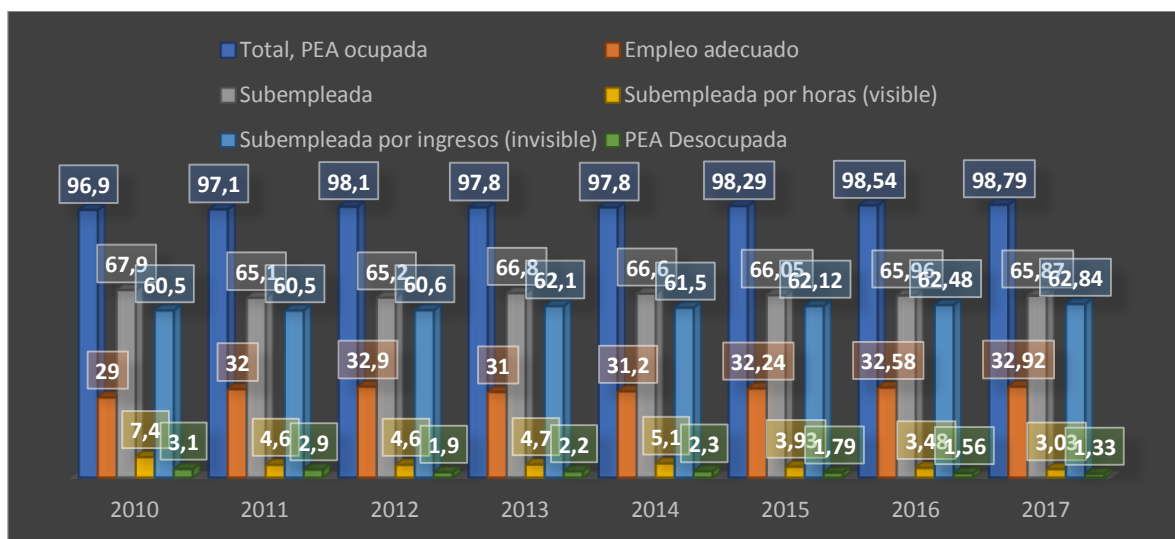
Se puede notar que la población económicamente activa ocupada en Huánuco según nivel educativo el 48.10% a lo más tienen primaria (incluye sin nivel) en el año 2010, el índice mayor se da en el año 2011 ya que las personas que ejercen un trabajo en Huánuco con primaria y sin tener un nivel educativo llegaron a 47.60%. Pero en el año 2017 bajó un punto porcentual. La población económicamente activa que tiene educación secundaria pues tiene una tendencia creciente siendo en el año 2010 de 31.70% y de 35.16% para el año 2015 demostrando que son en gran mayoría los trabajadores que no tienen un nivel educativo, que tienen solo primaria y los que tienen secundaria. Caso contrario los trabajadores que tienen una educación superior en el año 2010 y 2011 eran tan solo el 20.20%, descendiendo en el año 2013 a unos 17.30% y prácticamente aumentó un punto porcentual para el año 2017.

TABLA N° 04 HUÁNUCO: POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA, SEGÚN NIVELES DE EMPLEO, 2010 – 2017 (Porcentaje)

Niveles de empleo	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
Total, PEA ocupada	96.9	97.1	98.1	97.8	97.8	98.29	98.54	98.79
Empleo adecuado	29	32	32.9	31	31.2	32.24	32.58	32.92
Subempleada	67.9	65.1	65.2	66.8	66.6	66.05	65.96	65.87
Subempleada por horas (visible)	7.4	4.6	4.6	4.7	5.1	3.93	3.48	3.03
Subempleada por ingresos (invisible)	60.5	60.5	60.6	62.1	61.5	62.12	62.48	62.84
PEA Desocupada	3.1	2.9	1.9	2.2	2.3	1.79	1.56	1.33

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

GRAFICO N° 05 HUÁNUCO: POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA, SEGÚN NIVELES DE EMPLEO, 2010 – 2017 (Porcentaje)



Fuente: En base a la tabla N° 04

En la tabla y en el gráfico N° 05 se observa que la población económicamente activa ocupada en Huánuco según niveles de empleo la PEA ocupada total en el año 2010 estuvo conformada por unos 96.9% y para el año 2015 estuvo conformada por unos 98.29%. En niveles de empleo Subempleada y Subempleada por horas en el año 2010 se obtuvo unos 67.9% y 7.4% respectivamente, y disminuyó a 66.05% y 3.93% correspondientemente en el año 2015. Se tiene una PEA Desocupada para el año 2010 unos 3.1% y para el año 2017 disminuyó a 1.79%.

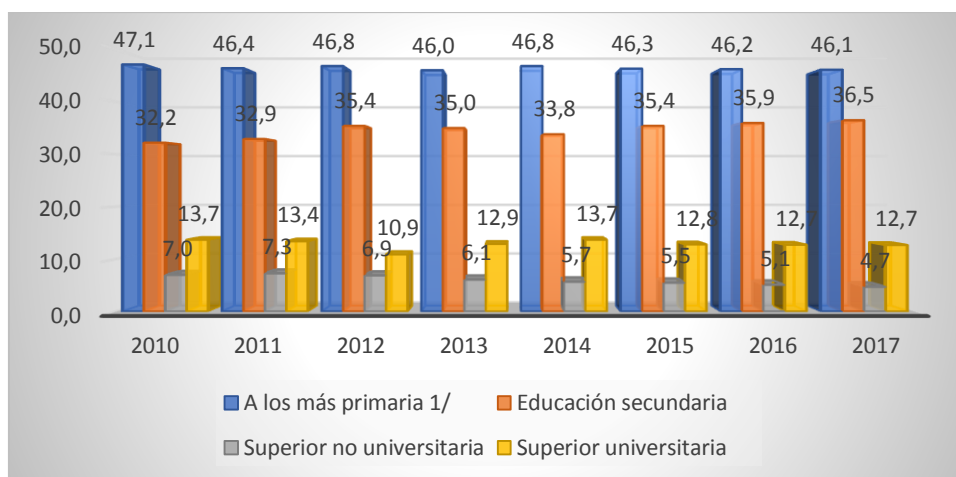
TABLA N° 5 HUÁNUCO: POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO, 2010 – 2017 (Porcentaje)

Nivel	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
A los más primaria 1/	47.1	46.4	46.8	46.0	46.8	46.3	46.2	46.1
Educación secundaria	32.2	32.9	35.4	35.0	33.8	35.4	35.9	36.5
Superior no universitaria	7.0	7.3	6.9	6.1	5.7	5.5	5.1	4.7
Superior universitaria	13.7	13.4	10.9	12.9	13.7	12.8	12.7	12.7

1/ Incluye sin nivel y educación primaria.

Fuente: Dirección de Trabajo y Promoción del Empleo, Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares

GRAFICO N° 6 HUÁNUCO: POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO, 2010 – 2017 (Porcentaje)



Fuente: En base a la tabla N° 05

En la tabla y en el gráfico N° 06 se ve que la población económicamente activa ocupada en Huánuco según nivel educativo alcanzado el 47.1% a lo más tienen primaria (incluye sin nivel) en el año 2010, el índice mayor se da en el año 2015 ya que las personas que ejercen un trabajo en Huánuco con primaria y sin tener un nivel educativo llegaron a 46%. Pero en el año 2017 subió un punto porcentual. La población económicamente activa que tiene educación secundaria pues tiene una tendencia fluctuante siendo en el año 2010 de 13.7% y de 12.8% para el año 2017 demostrando que son en gran mayoría los trabajadores que no tienen un nivel educativo, que tienen solo primaria y los que tienen secundaria. Caso contrario. Las que tienen superior universitaria en el año 2017 llegaron a 4.7%.

4.1.2. Pobreza Urbana del Distrito de Huánuco.

TABLA N° 06 NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS, SEGÚN DISTRITOS, 2017

Provincia	Distrito	Al menos 1 NBI	NBI 1	2 o más NBI	NBI 2	NBI 3	NBI 4	NBI 5
Ambo	Ambo	61,0	25,9	35,1	17,7	7,0	1,0	0,2
Ambo	Tomayquichua	48,3	11,8	36,4	9,6	1,8	0,4	-
Dos de Mayo	La Unión	38,4	13,1	25,3	9,9	2,05	0,6	0,1
Huánuco	Pillco Marca	29,2	5,3	23,9	4,6	0,6	0,1	-
Huánuco	Amarilis	27,5	5,2	22,3	4,3	0,8	0,1	-
Leoncio Prado	Rupa-Rupa	48,0	19,0	29,0	13,1	4,8	0,9	0,2
Huánuco	Huánuco	27,4	5,3	22,1	4,4	0,8	0,1	-

Nota: NBI = Necesidades Básicas Insatisfechas

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Censos Nacionales 2017: XI de Población y VI de Vivienda.

En la tabla N° 06 podemos observar las necesidades básicas insatisfechas, según distritos para el año 2017, el distrito de Huánuco cuenta con al menos 4 NBI, es decir, que la población en unos 30 % aproximadamente no satisface sus necesidades básicas en el distrito.

TABLA N° 07: DISTRITO DE HUÁNUCO NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS, 2011 – 2017

Tipo de NBI	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Población en viviendas sin servicios higiénicos	47.5	31.7	21.1	16.3	14	14	13.3	12.5
Población en viviendas con características físicas inadecuadas	4.8	5.1	4.6	3.6	4.4	2.6	3.9	3.0
Población con al menos una necesidad básica insatisfecha	46.1	35.5	31.2	27.8	28.9	27.8	26.1	20.8
Población en hogares con niños que no asisten a la escuela	3.7	0.7	1.9	2.5	2.1	2	2.4	2.0
Población en viviendas con hacinamiento	26.5	17.7	18.6	15.4	12.4	14.7	14.1	10.0
Población con dos o más necesidades básicas insatisfechas	20.6	10.2	10.6	7	5.4	5.5	6.6	1.3
Población en hogares con alta dependencia económica	2.6	3	2	1.5	1.2	1.6	1.8	1.1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

En la tabla N° 07 podemos notar a gran detalle las necesidades que realmente están deficientes en el distrito de Huánuco desde el año 2010 al año 2107, por ejemplo, se puede denotar un descenso de las viviendas sin servicios higiénicos, que siendo en el año 2010 a 47.5% bajo a 12.5% para el año 2017, y así con las demás variables.

TABLA N° 08: HUÁNUCO GASTO REAL PROMEDIO, INGRESOS REAL PROMEDIO Y CANASTA BÁSICA PÉRCAPITA

Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ingreso promedio real Per cápita mensual (Nuevos soles constantes base=2010 a precios de Lima Metropolitana)	445	449	535	608	626	689	741	793
Ingreso nominal promedio real per cápita mensual (Nuevos soles constantes base=2010 a precios de Lima Metropolitana)	304	347	382	453	481	531	577	623
Gasto real promedio per cápita mensual (Nuevos soles constantes base=2010 a precios de Lima Metropolitana)	357	389	400	457	466	500	528	557
Gasto nominal promedio real per cápita mensual (Nuevos soles constantes base=2010 a precios de Lima Metropolitana)	242	269	286	340	358	390	420	451

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

En la tabla N° 08 se observa en el distrito de Huánuco gasto real promedio, ingresos reales promedio y canasta básica pércapita, el Ingreso promedio real Per cápita mensual (Nuevos soles constantes base=2010 a precios de Lima Metropolitana) va en un crecimiento desde el año 2010 con 445 soles hasta 793 soles en el año 2017, el Ingreso nominal promedio real per cápita mensual (Nuevos soles constantes base=2010 a precios de Lima Metropolitana) también va en ascenso desde el año 2010 con 304 soles a 623 soles para el año 2017, exactamente parecidos sucede con el gasto real promedio per cápita mensual creciendo de 357 a 557 soles en 9 años.

TABLA N° 09: HUÁNUCO INDICADORES DE LA POBREZA, SEGÚN CARACTERÍSTICAS DE POBLACIÓN, 2010 – 2017

Variables e Indicadores	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Educación								
Tasa de matrícula escolar								
De 3 a 5 años de edad (%)	54,7	45,2	58,5	60,4	57,9	60,5	54,8	45,3
De 6 a 11 años de edad (%)	97,5	96,9	99,5	98,6	99,2	98,1	97,6	96,10
De 12 a 16 años de edad (%)	88,5	89,2	91,0	91,8	89,7	94,1	88,6	89,3
Tasa de asistencia escolar								
Educación inicial (%)	36,8	35,5	49,4	49,9	47,8	51	36,9	35,6
Educación primaria (%)	93,5	93,4	92,6	92,8	94,5	93,1	93,3	93,2
Educación secundaria (%)	54,9	53,4	61,9	63,5	59,7	63,5	54,10	53,5
Nivel de educación alcanzado (%) 4/								
Primaria	58,9	57,3	54,4	52,4	52,2	52,7	58,10	57,4
Secundaria	28,4	31,5	33,7	33,9	33,3	31,4	28,5	31,6
Superior	12,7	11,2	12,0	13,7	14,5	16	12,8	11,3
Promedio de años de estudio (en años)	7,4	7,4	7,5	7,7	7,8	7,8	7,4	7,4
Distribución % de la población, según años de estudio alcanzado								
Con menos de 3 años de estudio	31,8	31,3	29,9	28,4	28,8	28	31,2	31,7
Con 4 a 6 años de estudio	27,1	26,0	24,4	24,0	23,4	24,6	27,2	26,1
Con 7 a 11 años de estudio	28,4	31,5	33,7	33,9	33,3	31,4	28,5	31,6
Con 12 y más años de estudio	12,7	11,2	12,0	13,7	14,5	16	12,8	11,3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

En la tabla N° 09 se observa los indicadores de la pobreza, según características de población en Huánuco, obteniendo en los indicadores de tasa de matrícula escolar y tasa de asistencia escolar que según datos mejoraron de uno a dos puntos porcentuales desde el año 2010 al año 2017, por otra lado en el nivel de educación alcanzado se observa que el nivel primaria descendió 10 puntos porcentuales diciendo que la población en el año 2017 que tienen primaria son más del 50%, en secundaria son más personas que no alcanzan dicho nivel y existe una alza en alcanzar el nivel superior en la población de 4 puntos porcentuales.

TABALA N° 10: HUÁNUCO INDICADORES DE LA POBREZA, SEGÚN CARACTERÍSTICAS DE POBLACIÓN, 2012 – 2017

Variables e Indicadores	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Acceso a la salud	100	100	100	100	100	100	100	100
Condición de tenencia de seguro de salud	30.4	38.2	43.4	71.1	79.1	91.53	104.56	117.59
Con seguro de salud (%)	23.5	31.3	34	62.7	70	81.62	94.06	106.5
Únicamente SIS	6.2	6	8.5	7.1	8	8.57	9.04	9.51
Únicamente ESSALUD	0.4	0.1	0	0.4	0.2	0.19	0.18	0.17
Con SIS y ESSALUD	0.5	0.8	0.9	0.8	0.8	0.94	1	1.06
Con otros seguros de salud								
	69.6	61.8	56.6	28.9	20.9	8.47	-4.56	-17.59
Sin seguro de salud (%)								
Lugar de consulta	18.3	23	25.4	33.8	32.2	38.12	41.98	45.84
Sector Público	1.9	1.7	2.7	3.3	3.4	3.98	4.44	4.9
Sector Privado	6.8	6.5	9.5	10.4	12.6	13.81	15.36	16.91
Otros	73.4	69.1	63.5	53.8	53	45.73	40.12	34.51
No buscó atención								

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

En la tabla N° 10 se observa los indicadores de la pobreza, según características de población en Huánuco en acceso a la salud, con únicamente SIS en el año 2010 tuvieron un 23.5% siendo este que en el año 2015 creció de manera muy grande a unos 62.7%. y la parte de la población que tiene ESSALUD 6,2% para el año 2010 y para el año 2017 llegó a 9.51%. Y las personas sin seguro de salud crecieron en 30% en el año 2017 para el sector público y sector privado en el año 2012 estuvo a 1.9% y creció a 3.7% en el año 2017.

TABLA N° 11: HUÁNUCO INDICADORES DE LA POBREZA, SEGÚN CARACTERÍSTICAS DE POBLACIÓN, 2010 – 2017

Variables e Indicadores	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Participación en la actividad económica								
Condición de actividad (%)	100	100	100	100	100	100	100	100
PEA	77.6	77.5	76.5	77.8	77.3	77.25	77.22	77.19
No PEA	22.4	22.5	23.5	22.2	22.7	22.75	22.78	22.81
Categoría de ocupación (%)	100	100	100	100	100	100	100	100
Patrono / empleador	9.2	6.9	7.7	6.8	6.5	5.77	5.22	4.67
Asalariados	19.4	21.4	27.2	26.6	24.9	28.76	30.38	32
Trabajador independiente	41.4	43	41.5	43.5	44.4	44.71	45.36	46.01
Trabajador familiar no remunerado	30	28.7	23.6	23.2	22.1	19.13	17	14.87
Trabajador del hogar	2
Sector económico (%)	100	100	100	100	100	100	100	100
Primario (%)	66.9	66.5	60.2	60.5	59.5	56.48	54.4	52.32
Secundario (%)	5.6	5	7.4	8.6	8.9	10.16	11.18	12.2
Terciario (%)	27.4	28.5	32.4	30.9	31.6	33.4	34.48	35.56
Estructura del mercado de Trabajo	100	100	100	100	100	100	100	100
Sector Público	4.6	5.4	5.3	5.4	5.4	5.7	5.86	6.02
Micro Empresa de 2 a 9 trabajadores	17.9	17.5	19.7	18.6	17.6	18.41	18.46	18.51
Pequeña Empresa de 10 a 49 trabajadores	3.4	2.4	5.3	5.3	5.5	6.51	7.22	7.93
Mediana y Grande de 50 a más trabajadores	1.2	1.1	1.9	1.7	2.6	2.72	3.06	3.4
Independientes	41.4	43	41.5	43.5	44.6	44.87	45.56	46.25
Trabajador familiar no remunerado	30	28.7	23.7	23.2	22.2	19.23	17.12	15.01
Trabajador del hogar	1.5	1.9	2.6	2.2	2	2.43	2.56	2.69
Tamaño de empresa (%)	100	100	100	100	100	100	100	100
De 1 a 5 trabajadores	76.3	77.4	73.2	73.1	73	71.33	70.24	69.15
De 6 a 10 trabajadores	14.4	14.2	14.3	15.9	14.1	14.91	15.02	15.13
De 11 a 50 trabajadores	3.6	2.1	5.4	4.1	5.2	5.64	6.16	6.68
De 51 y más trabajadores	5.7	6.3	7.1	6.9	7.7	8.12	8.58	9.04
Condición de acceso a sistema de pensiones 15/	100	100	100	100	100	100	100	100
Con acceso a sistema de pensiones (%)	6	5.3	10.1	9.7	11	12.74	14.18	15.62
Sistema Privado de Pensiones (AFP)	4.1	4.3	6.8	5.7	6.8	7.58	8.26	8.94
Sistema Nacional de Pensiones Ley 19990	1.4	2.3	2.2	3	3.6	4.03	4.54	5.05
Sistema Nacional de Pensiones Ley 20530	0.4	0.4	0.9	0.7	0.6	0.81	0.88	0.95
Otro	0.1	0.3	0.3	0.5	0.2	0.4	0.44	0.48
No tiene Sistema de Pensiones (%)	94	94.7	89.9	90.3	89	87.26	85.82	84.38

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

TABLA N°12: HUÁNUCO INDICADORES DE LA POBREZA, SEGÚN CARACTERÍSTICAS DE LOS HOGARES Y CONDICION DE POBREZA, 2010- 2017

Variables e Indicadores	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Jefatura de hogar								
Total (%)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Hombre	76.8	79.8	78.8	78.4	78.2	77.1	77.8	77.7
Mujer	23.2	20.2	21.2	21.6	21.8	22.9	22.2	22.3
Edad promedio del jefe(a) de hogar (en años)	49.4	48.3	48.8	49.0	49.2	50.4	50.0	50.2
Composición parental de los hogares								
Hogares con Jefa mujer (%)								
Hogares con Jefa mujer (%)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Con hijos u otros parientes	58.3	59.1	63.6	66.9	4.1	63.4	38.9	35.1
Con cónyuge y con hijos	2.0	6.8	4.7	3.4	77.2	4.6	38.7	45.1
Con cónyuge y sin hijos	1.1	0.3	0.4	0.6	8.9	2.7	5.7	6.7
Sin cónyuge ni hijos	38.6	33.8	31.2	29.1	9.9	29.3	16.6	13.2
Hogares con Jefe hombre (%)								
Hogares con Jefe hombre (%)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Con hijos u otros parientes	6.1	2.7	2.5	6.0	66.0	3.9	32.8	38.0
Con cónyuge y con hijos	68.5	73.8	78.6	72.7	5.9	73.8	43.9	38.7
Con cónyuge y sin hijos	13.6	10.6	8.8	10.5	2.2	10.9	5.7	4.7
Sin cónyuge ni hijos	11.8	12.9	10.1	10.9	25.9	11.4	17.6	18.7
Estructura demográfica de los hogares								
Total (%)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Con miembros menores de 18 años de edad								
Con al menos un(a) niño(a) menor de 12 años	27.7	26.2	29.1	25.9	26.5	23.9	24.4	23.8
Con al menos un(a) adolescente de 12 a 17 años	10.5	8.7	11.1	13.5	14.6	14.8	16.4	17.5
Con al menos un(a) niño(a) y al menos un(a) adolescente	32.7	39.3	37.2	33.7	35.3	33.0	33.8	33.4
Sin ningún miembro menor de 18 años de edad	29.0	25.7	22.6	26.9	23.6	28.3	25.5	25.3
Promedio de miembros del hogar (N° de personas)	4.0	5.0	5.0	4.0	4.0	4.0	3.9	3.8
Tipos de hogar								
Total (%)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Unipersonal 1/	13.0	12.4	10.4	9.6	9.3	10.2	8.4	7.7
Nuclear 2/	56.3	59.3	58.6	56.3	59.0	59.5	59.4	59.8
Extendido 3/	22.0	19.6	23.5	25.4	24.7	21.8	24.5	24.9
Compuesto 4/	3.7	4.0	3.3	3.5	3.0	3.3	3.0	2.8
Sin núcleo 5/	5.0	4.8	4.2	5.2	4.1	5.3	4.8	4.8
Acceso del hogar a servicios básicos								
Hogares con agua por red pública (%)	33.5	38.6	32.7	31.0	36.5	50.9	45.1	47.4
Hogares con red pública de alcantarillado (%)	43.3	45.1	52.5	62.4	63.8	70.8	76.7	82.5
Hogares con energía eléctrica por red pública (%)	37.1	41.9	43.1	53.0	59.2	64.3	69.5	75.2
Acceso a las TICs 6/								

Hogares con computadora (%)	3.9	3.3	7.4	8.4	10.3	12.9	14.4	16.3
Hogares con teléfono por línea (%)	5.7	5.5	7.9	7.3	7.7	9.4	9.7	10.4
Hogares con internet (%)	0.5	0.8	1.5	1.7	2.1	3.4	3.5	4.1
Combustible que utilizan para cocinar los alimentos								
Hogares que cocinan con gas (%) 7/	19.4	21.8	28.0	33.2	35.3	40.2	44.6	48.9
Hogares que cocinan con leña (%)	70.8	67.0	66.8	70.2	68.0	64.4	65.3	64.6
Hogares que cocinan con kerosene (%)	2.3	0.8	1.1	0.3	0.6	0.5	-0.1	-0.4
Condición de tenencia de la vivienda								
Total (%)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Alquilada	5.0	6.6	6.7	5.6	7.3	6.0	6.8	7.0
Propia 8/	79.7	77.1	74.5	73.3	76.2	81.7	77.7	77.9
Otra forma 9/	15.4	16.2	18.8	21.0	16.4	12.3	15.4	15.1
Infraestructura física de la vivienda								
Viviendas con piso de material noble (%) 10/	1.6	2.6	3.3	4.0	4.4	3.5	4.8	5.2
Viviendas con piso de madera (entablados y otros (%)	8.4	11.1	8.9	9.6	10.6	10.3	10.7	10.9
Viviendas con piso de cemento (%)	21.9	19.8	24.8	26.2	24.0	27.0	27.9	29.0
Viviendas con piso de tierra (%)	68.1	66.5	63.0	60.1	60.9	58.3	55.9	54.0
Viviendas con paredes de material noble (%) 11/	18.0	18.1	18.7	20.6	19.3	20.8	21.2	21.8
Viviendas con paredes de adobe/tapia (%)	70.3	69.3	69.2	67.5	68.0	66.4	65.9	65.2
Viviendas con paredes de madera (%)	8.7	9.0	9.2	9.1	10.6	9.9	10.5	10.8
Viviendas con paredes de material precario (%) 12/	3.0	3.6	2.8	2.8	2.0	2.0	1.7	1.4
Viviendas con techo de concreto (%)	11.3	11.9	12.1	13.7	14.1	13.7	14.8	15.4
Viviendas con techo de teja, calamina (%)	60.8	62.7	65.4	66.4	66.2	66.7	68.8	70.0
Viviendas con techo de material precario (%) 13/	28.0	25.4	22.5	19.9	19.7	18.7	15.7	13.9
Ingresos y gastos								
Número de perceptores de ingresos (%)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Con 1 perceptor	54.7	40.7	31.2	29.0	26.2	27.8	16.9	11.8
Con 2 perceptores	28.1	39.5	39.1	38.5	43.6	38.2	44.1	45.8
Con 3 y más perceptores	16.5	19.4	29.5	32.2	30.1	33.2	38.6	42.0
Sin perceptor de ingreso	0.6	0.4	0.2	0.3	0.1	0.8	0.4	0.4
Ingreso per cápita mensual (nuevos soles)	168.3	191.6	235.6	287.8	294.2	340.8	375.3	410.2
Gasto per cápita mensual (nuevos soles)	172.5	177.6	214.7	245.9	247.4	277.5	299.2	321.0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

En las tablas N° 11 y N° 12 nos muestra los indicadores de la pobreza según características de hogares y condición de pobreza en el distrito de Huánuco, se observa las variables e indicadores en la participación en la actividad económica, mostrando que en 5 años no fluctuó mucho, para el indicador tamaño de empresa el aspecto donde existe la mayoría de trabajadores es en las empresas de 1 a 5 trabajadores siendo para el 2010 el 76.3% y el 2015 el 73%. En los indicadores de tipo de hogar los hogares con acceso a servicios básicos, tenemos Hogares con agua por red pública en el 2015 es el 50.9%, los hogares con Acceso a las TICs, los hogares con computadoras subieron en el año 2010 a 12.9% en el 2017. En el indicador de las viviendas con el tipo de infraestructura física la mayoría son de material de adobe y tapial en el año 2010 pero se observa que al transcurso de los años una reducción no tan notable.

4.2. Resultados de las fuentes primarias.

Datos correspondientes al trabajo de campo realizado a través de la aplicación de una encuesta a 267 familias. Mediante esta acción nos ayudará a Analizar las Competencias Laborales y su influencia en la Pobreza Urbana del Distrito de Huánuco.

4.2.1. Competencias Laborales

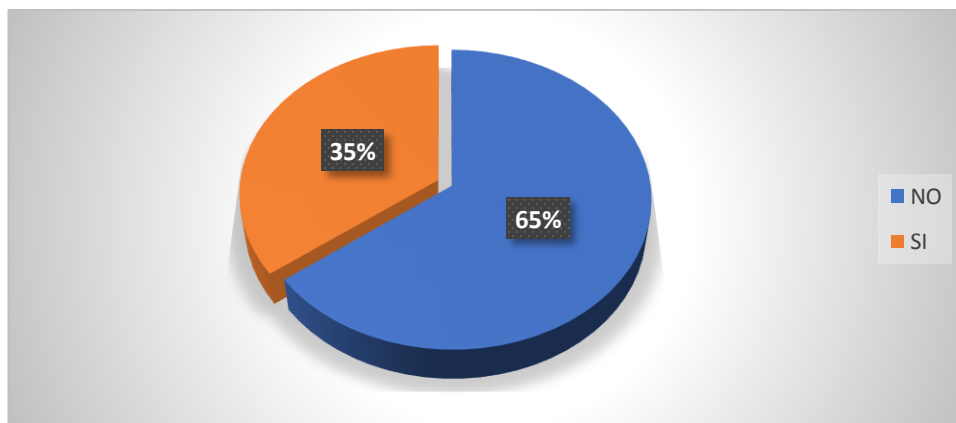
Cuadro N° 01: Tiene noción de la estadística (bases de datos, análisis de información para generar valor).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	173	64,8	64,8	64,8
	SI	94	35,2	35,2	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 07: Tiene noción de la estadística (bases de datos, análisis de información para generar valor).



Fuente: En base al cuadro N°01

La interpretación de los resultados del cuadro N° 01

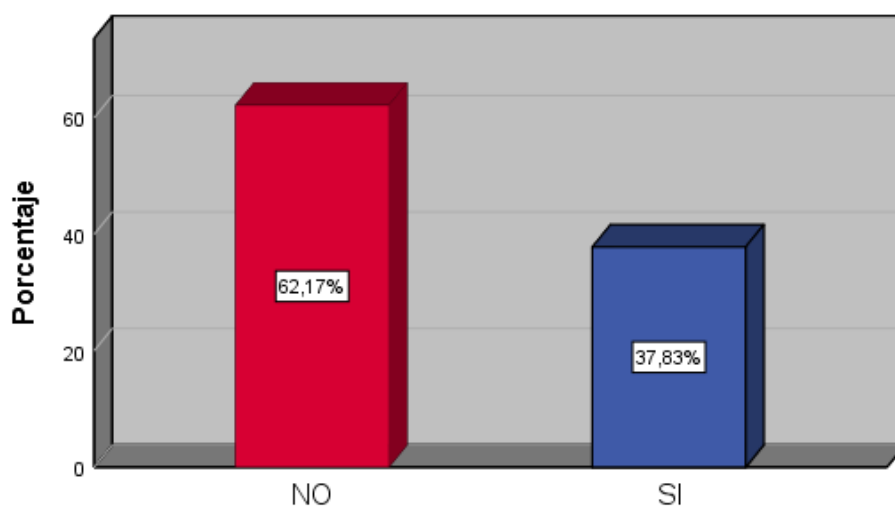
Del total de personas encuestadas (267 personas); 173 personas dijeron que "NO" que pertenece a un 64.8%. asimismo, del total de personas (267); el 35.2% (94 personas) dijeron que "SI".

Cuadro N° 02: Tiene una correcta ortografía y buena redacción.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	166	62,2	62,2	62,2
	SI	101	37,8	37,8	100,0
Total		267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Grafico N° 08 Tiene una correcta ortografía y buena redacción.

Fuente: En base al cuadro N° 02

La interpretación de los resultados del cuadro N° 02

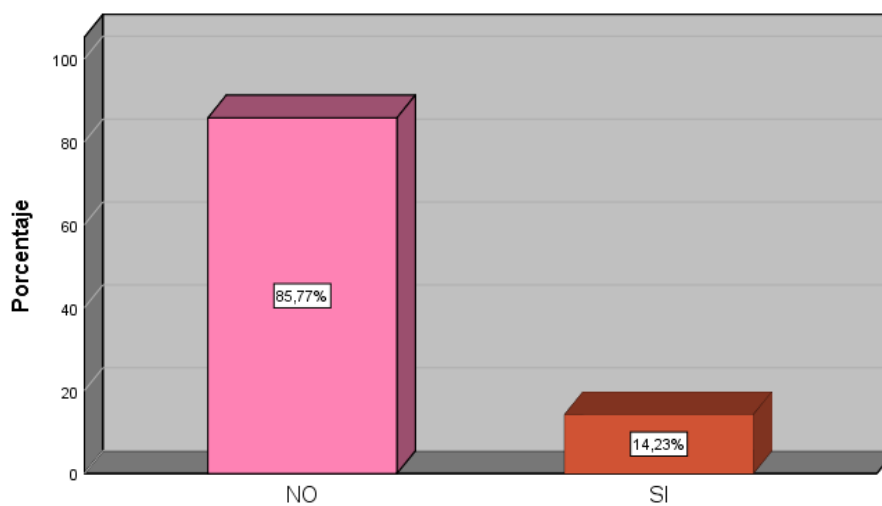
Del total de personas encuestadas (267 personas); 166 personas dijeron que **“NO”** que pertenece a un 62.2%. asimismo, del total de personas (267); el 37.8% (101 personas) dijeron que **“SI”**.

Cuadro N° 03: Usted domina un segundo Idioma.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	229	85,8	85,8	85,8
	SI	38	14,2	14,2	100,0
Total		267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 09: Usted domina un segundo Idioma.

Fuente: En base al cuadro N° 03

La interpretación de los resultados del cuadro N° 03

Del total de personas encuestadas (267 personas); 229 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 85.8%. asimismo, del total de personas (267); el 14.2% (38 personas) dijeron que “**SI**”.

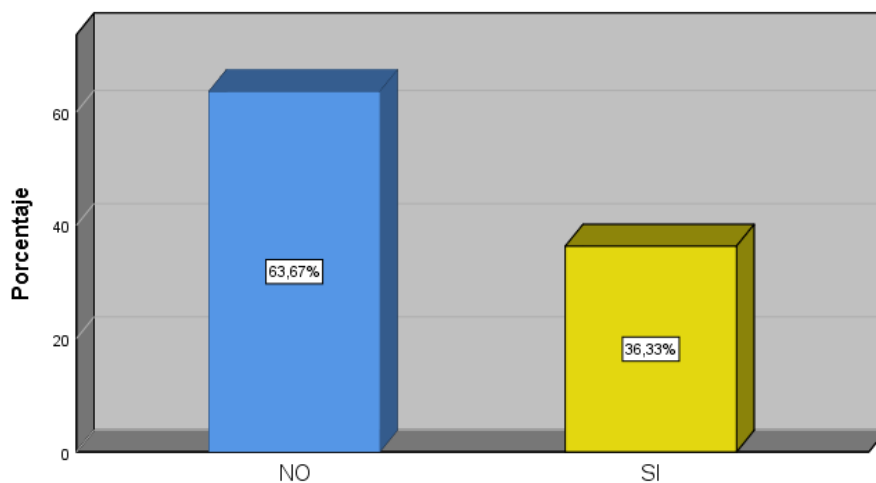
Cuadro N° 04: Cuanto domina la Informática (conoce como manejar archivos, domina diferente software, maneja el procesador de textos y las hojas de cálculo).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	170	63,7	63,7	63,7
	SI	97	36,3	36,3	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 10: Cuanto domina la Informática (conoce como manejar archivos, domina diferente software, maneja el procesador de textos y las hojas de cálculo).



Fuente: En base al cuadro N° 04

La interpretación de los resultados del cuadro N° 04

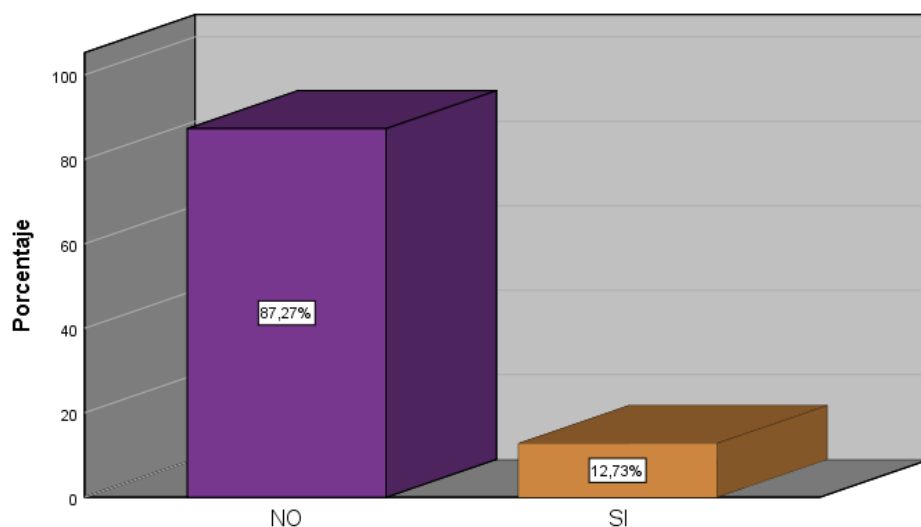
Del total de personas encuestadas (267 personas); 170 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 63.7%. asimismo, del total de personas (267); el 36.3% (97 personas) dijeron que “**SI**”.

Cuadro N° 05: Puede usar la tecnología, aplicaciones y prácticas para la colección, integración, análisis, selección y presentación de la información.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	233	87,3	87,3	87,3
	SI	34	12,7	12,7	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta
Elaboración: tesistas

Gráfico N° 11: Puede usar la tecnología, aplicaciones y prácticas para la colección, integración, análisis, selección y presentación de la información.



Fuente: En base al cuadro N° 05

La interpretación de los resultados del cuadro N° 05

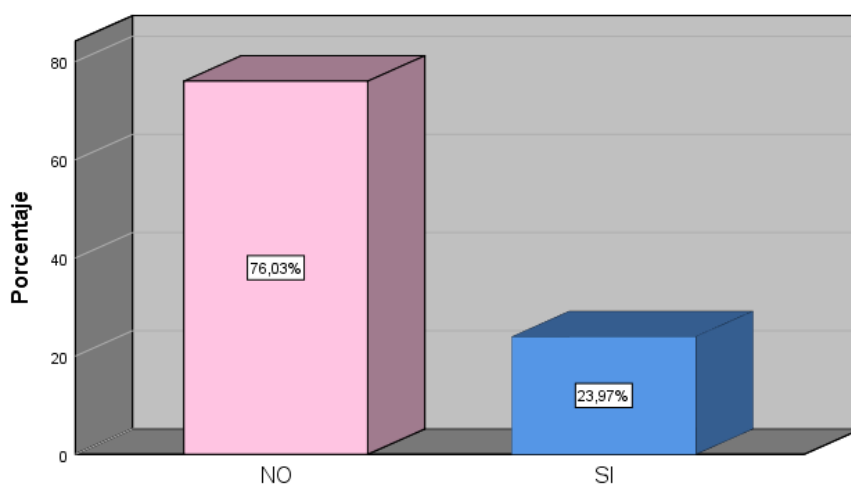
Del total de personas encuestadas (267 personas); 233 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 87.3%. asimismo, del total de personas (267); el 12.7% (34 personas) dijeron que “**SI**”.

Cuadro N° 06: cuenta con los conocimientos correctos para poder dar soluciones a problemas que se susciten en un espacio laboral.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	203	76,0	76,0	76,0
	SI	64	24,0	24,0	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta
Elaboración: tesistas

Gráfico N° 12: cuenta con los conocimientos correctos para poder dar soluciones a problemas que se susciten en un espacio laboral.



Fuente: En base al cuadro N° 06

La interpretación de los resultados del cuadro N° 06

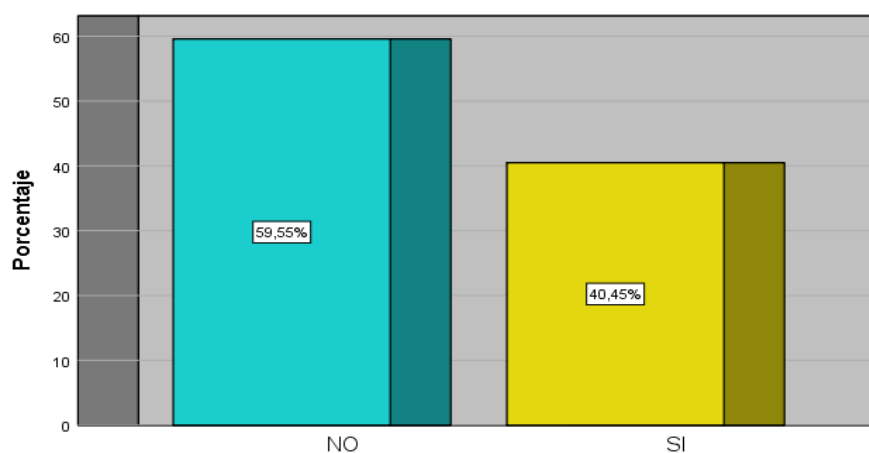
Del total de personas encuestadas (267 personas); 203 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 76%. asimismo, del total de personas (267); el 24% (64 personas) dijeron que “**SI**”.

Cuadro N° 07: Transmite, promueve y practica valores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	159	59,6	59,6	59,6
	SI	108	40,4	40,4	100,0
Total		267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 13: Transmite, promueve y practica valores.

Fuente: En base al cuadro N° 07

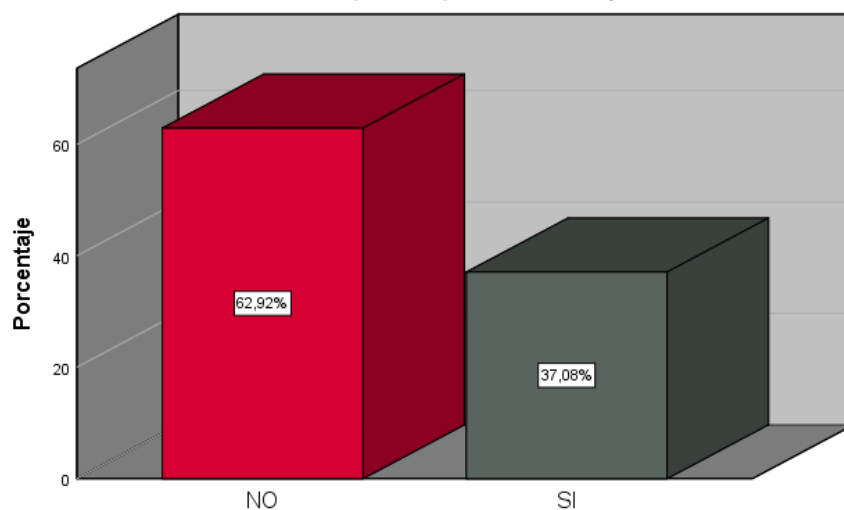
La interpretación de los resultados del cuadro N° 07

Del total de personas encuestadas (267 personas); 159 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 59.6%. asimismo, del total de personas (267); el 40.4% (108 personas) dijeron que “**SI**”.

Cuadro N° 08: Se esfuerza por superar los objetivos deseados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	168	62,9	62,9	62,9
	SI	99	37,1	37,1	100,0
Total		267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta
Elaboración: tesistas

Gráfico N° 14: Se esfuerza por superar los objetivos deseados.

Fuente: En base al cuadro N° 08

La interpretación de los resultados del cuadro N° 08

Del total de personas encuestadas (267 personas); 168 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 62.9%. asimismo, del total de personas (267); el 37.1% (99 personas) dijeron que “**SI**”.

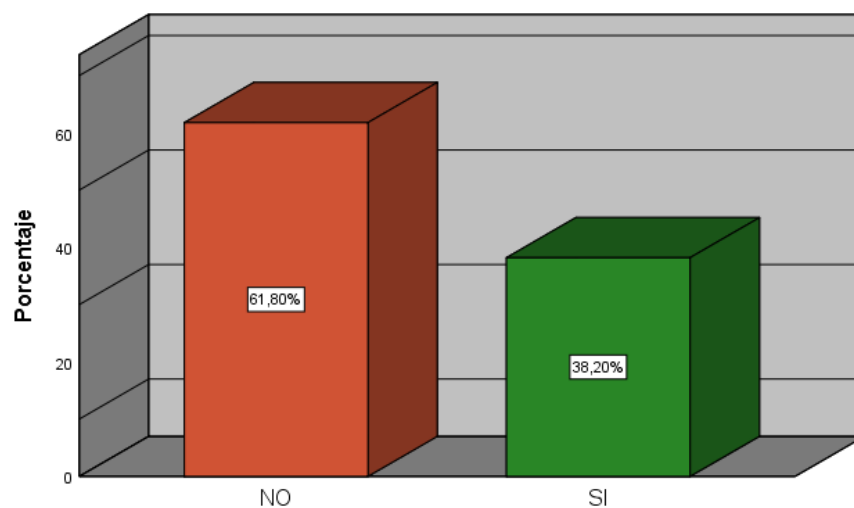
Cuadro N° 09: La exactitud con que realiza sus labores se considera satisfactoria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	165	61,8	61,8	61,8
	SI	102	38,2	38,2	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 15: La exactitud con que realiza sus labores se considera satisfactoria



Fuente: En base al cuadro N° 09

La interpretación de los resultados del cuadro N° 09

Del total de personas encuestadas (267 personas); 165 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 61.8%. asimismo, del total de personas (267); el 38.2% (102 personas) dijeron que “**SI**”.

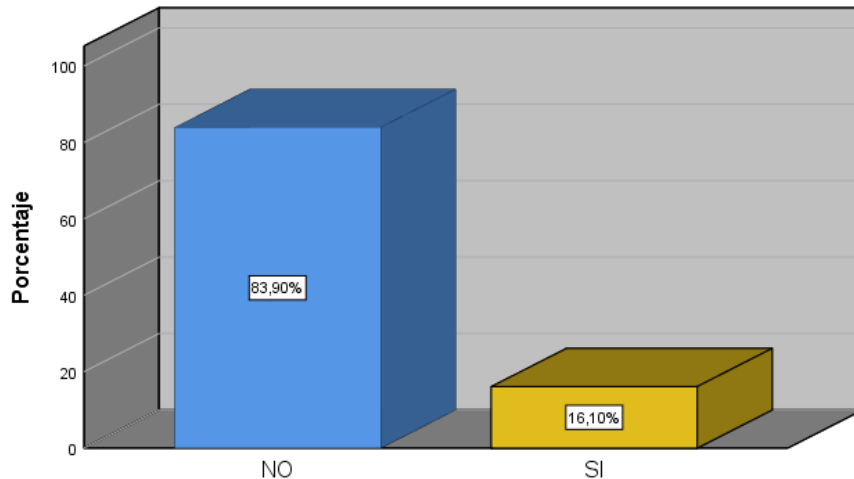
Cuadro N° 10: Tienes ideas claras de a dónde debe ir, a donde camina, piensa en las transformaciones sociales, tecnológicas, económicas o políticas y cómo estas implican en su entorno y actúa en consecuencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	224	83,9	83,9	83,9
	SI	43	16,1	16,1	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 16: Tienes ideas claras de a dónde debe ir, a donde camina, piensa en las transformaciones sociales, tecnológicas, económicas o políticas y cómo estas implican en su entorno y actúa en consecuencia.



Fuente: En base al cuadro N° 10

La interpretación de los resultados del cuadro N° 10

Del total de personas encuestadas (267 personas); 224 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 83.9%. asimismo, del total de personas (267); el 16.1% (43 personas) dijeron que “**SI**”.

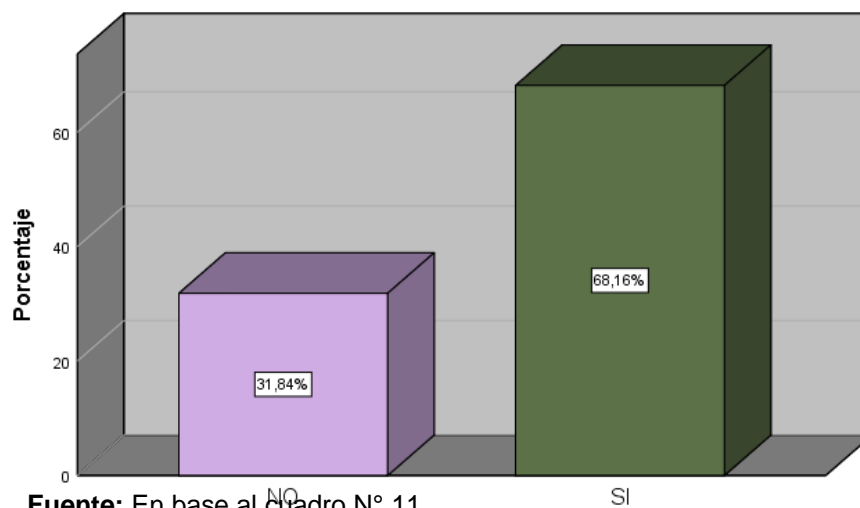
Cuadro N° 11: Aporta ideas innovadoras, soluciones antes no pensadas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	85	31,8	31,8	31,8
	SI	182	68,2	68,2	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 16: Aporta ideas innovadoras, soluciones antes no pensadas.



Fuente: En base al cuadro N° 11

La interpretación de los resultados del cuadro N° 11

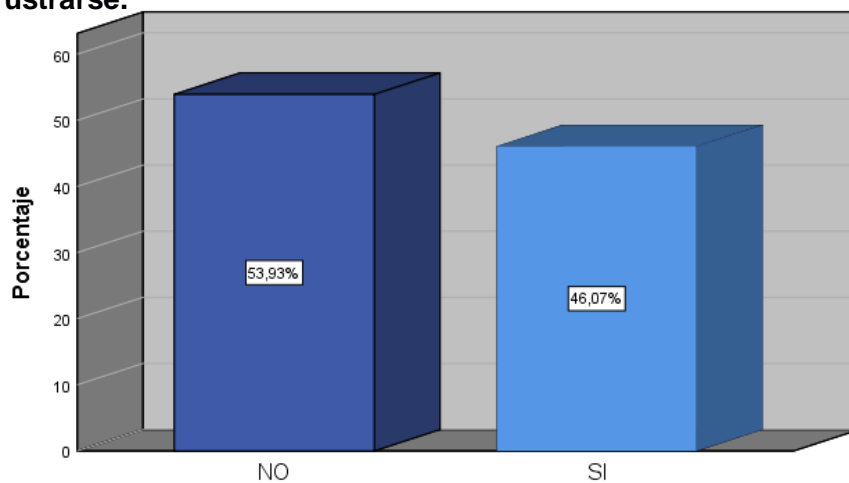
Del total de personas encuestadas (267 personas); 85 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 31.8%. asimismo, del total de personas (267); el 68.2% (182 personas) dijeron que “**SI**”.

Cuadro N° 12: Encuentra nuevas metas que alcanzar, se capacita profesionalmente. Al cometer un error, busca aprender de él sin frustrarse.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	144	53,9	53,9	53,9
	SI	123	46,1	46,1	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta
Elaboración: tesistas

Gráfico N° 17: Encuentra nuevas metas que alcanzar, se capacita profesionalmente. Al cometer un error, busca aprender de él sin frustrarse.



Fuente: En base al cuadro N° 12

La interpretación de los resultados del cuadro N° 12

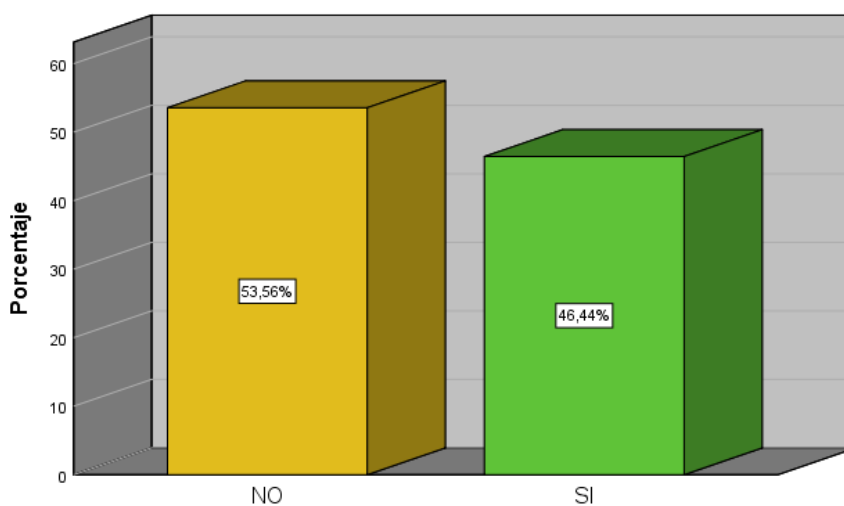
Del total de personas encuestadas (267 personas); 144 personas dijeron que **“NO”** que pertenece a un 53.9%. asimismo, del total de personas (267); el 46.1% (123 personas) dijeron que **“SI”**.

Cuadro N° 13: Puede de dirigir y trabajar en equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	143	53,6	53,6	53,6
	SI	124	46,4	46,4	100,0
Total		267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 17: Puede de dirigir y trabajar en equipo.

Fuente: En base al cuadro N° 12

La interpretación de los resultados del cuadro N° 13

Del total de personas encuestadas (267 personas); 143 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 53.6%. asimismo, del total de personas (267); el 46.4% (124 personas) dijeron que “**SI**”.

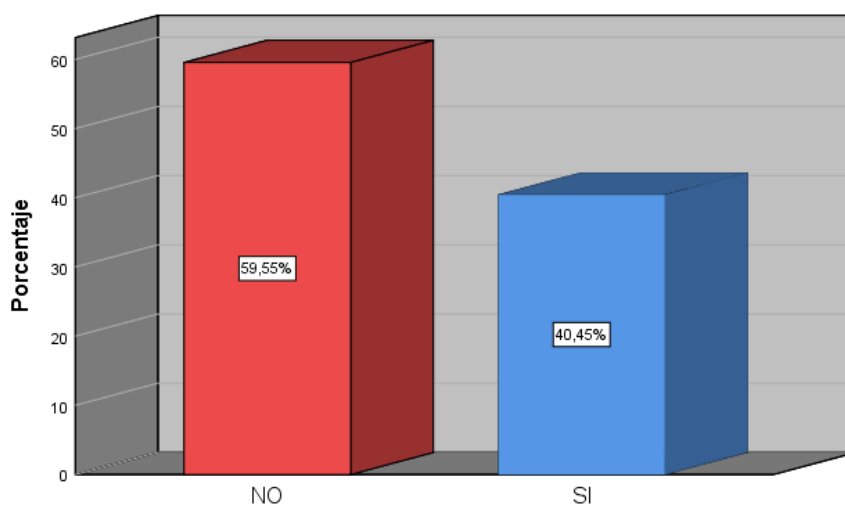
Cuadro N° 14: Tiene la habilidad de negociación y toma de decisiones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	159	59,6	59,6	59,6
	SI	108	40,4	40,4	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 18: Tiene la habilidad de negociación y toma de decisiones.



Fuente: En base al cuadro N° 14

La interpretación de los resultados del cuadro N° 14

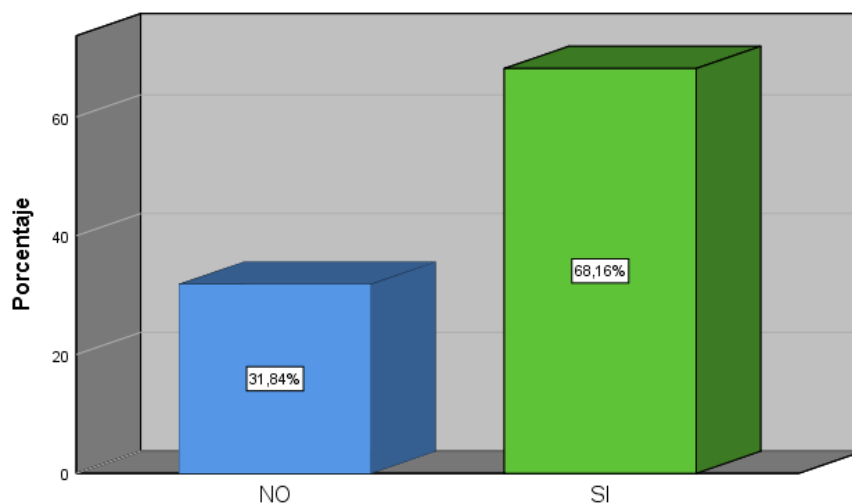
Del total de personas encuestadas (267 personas); 159 personas dijeron que **“NO”** que pertenece a un 59.6%. asimismo, del total de personas (267); el 40.4% (108 personas) dijeron que **“SI”**.

Cuadro N° 15: Eres capaz de cumplir con todas sus responsabilidades plenamente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	85	31,8	31,8	31,8
	SI	182	68,2	68,2	100,0
Total		267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta
Elaboración: tesistas

Gráfico N° 18: Eres capaz de cumplir con todas sus responsabilidades plenamente.



Fuente: En base al cuadro N° 15

La interpretación de los resultados del cuadro N° 15

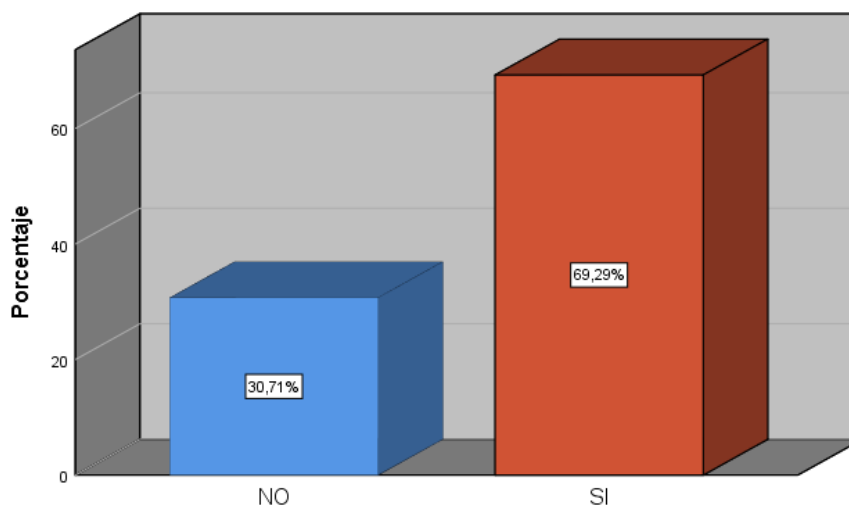
Del total de personas encuestadas (267 personas); 85 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 31.8%. asimismo, del total de personas (267); el 68.2% (182 personas) dijeron que “**SI**”.

Cuadro N° 16: Su responsabilidad en la entrega de sus tareas es notoria, hace bien su trabajo y va a por más.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	82	30,7	30,7	30,7
	SI	185	69,3	69,3	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta
Elaboración: tesistas

Gráfico N° 19: Su responsabilidad en la entrega de sus tareas es notoria, hace bien su trabajo y va a por más.



Fuente: En base al cuadro N° 16

La interpretación de los resultados del cuadro N° 16

Del total de personas encuestadas (267 personas); 82 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 30.7%. asimismo, del total de personas (267); el 69.3% (185 personas) dijeron que “**SI**”.

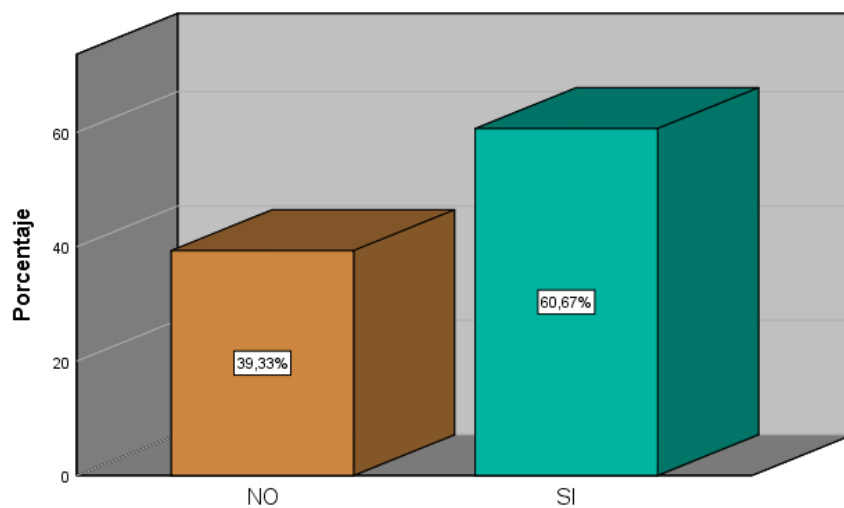
Cuadro N° 17: Eres capaz de solucionar problemas utilizando la creatividad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	105	39,3	39,3	39,3
	SI	162	60,7	60,7	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 20: Eres capaz de solucionar problemas utilizando la creatividad.



Fuente: En base al cuadro N° 17

La interpretación de los resultados del cuadro N° 17

Del total de personas encuestadas (267 personas); 105 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 39.3%. asimismo, del total de personas (267); el 60.7% (162 personas) dijeron que “**SI**”.

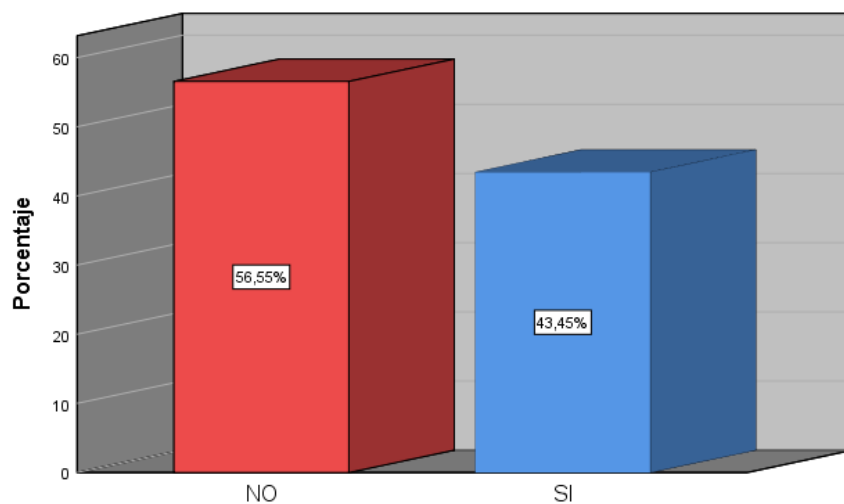
Cuadro N° 18: Eres capaz de identificar los elementos más importantes de un problema o asunto complejo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	151	56,6	56,6	56,6
	SI	116	43,4	43,4	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 21: Eres capaz de identificar los elementos más importantes de un problema o asunto complejo.



Fuente: En base al cuadro N° 18

La interpretación de los resultados del cuadro N° 18

Del total de personas encuestadas (267 personas); 151 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 56.6%. asimismo, del total de personas (267); el 43.4% (116 personas) dijeron que “**SI**”.

4.2.2. Pobreza Urbana

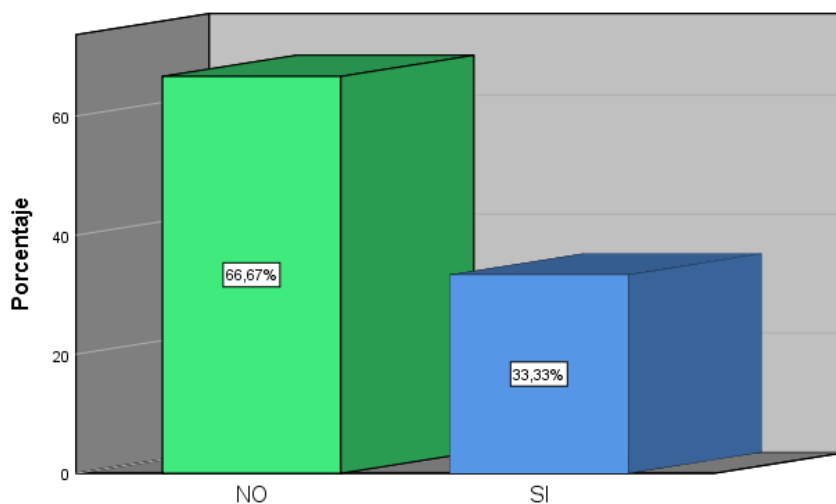
Cuadro N° 19: Cuenta con una vivienda propia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	178	66,7	66,7	66,7
	SI	89	33,3	33,3	100,0
Total		267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 22: Cuenta con una vivienda propia



Fuente: En base al cuadro N° 19

La interpretación de los resultados del cuadro N° 19

Del total de personas encuestadas (267 personas); 178 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 66.7%. asimismo, del total de personas (267); el 33.3% (89 personas) dijeron que “**SI**”.

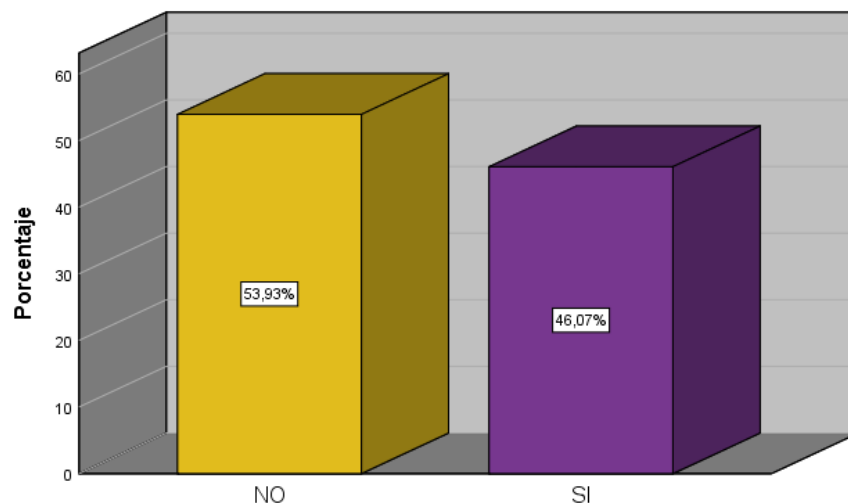
Cuadro N° 20: Su vivienda cuenta con desagüe con conexión a red pública.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	144	53,9	53,9	53,9
	SI	123	46,1	46,1	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 23: Su vivienda cuenta con desagüe con conexión a red pública.



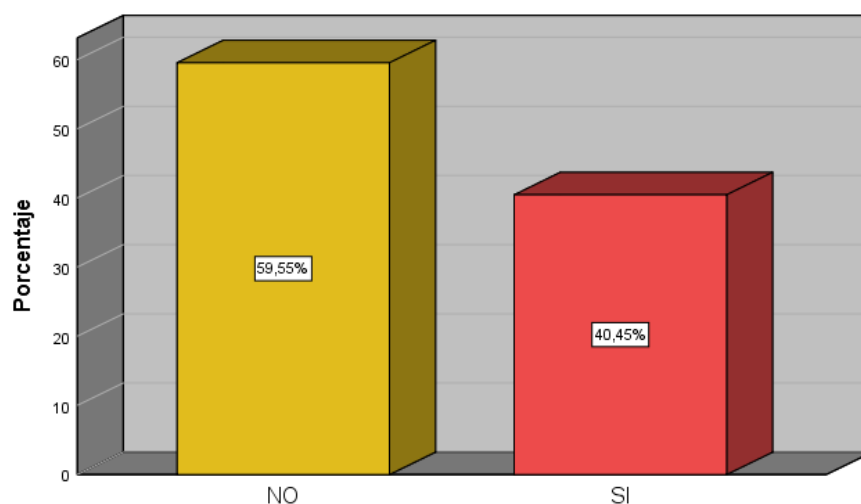
Fuente: En base al cuadro N° 20

La interpretación de los resultados del cuadro N° 20

Del total de personas encuestadas (267 personas); 144 personas dijeron que **“NO”** que pertenece a un 53.9%. asimismo, del total de personas (267); el 46.1% (123 personas) dijeron que **“SI”**.

Cuadro N° 21: Su vivienda cuenta con alumbrado eléctrico.

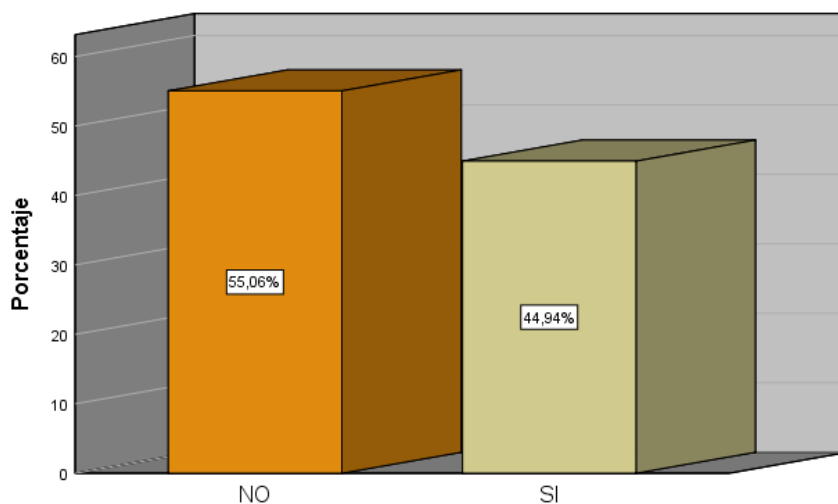
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	159	59,6	59,6	59,6
	SI	108	40,4	40,4	100,0
Total		267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta**Elaboración:** tesistas**Gráfico N° 24: Su vivienda cuenta con alumbrado eléctrico.****Fuente:** En base al cuadro N° 21**La interpretación de los resultados del cuadro N° 21**

Del total de personas encuestadas (267 personas); 159 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 59.6%. asimismo, del total de personas (267); el 108% (40.4 personas) dijeron que “**SI**”.

Cuadro N° 22: Su vivienda tiene acceso a agua potable.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	147	55,1	55,1	55,1
	SI	120	44,9	44,9	100,0
Total		267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta**Elaboración:** tesistas**Gráfico N° 25: Su vivienda tiene acceso a agua potable.****Fuente:** En base al cuadro N° 22**La interpretación de los resultados del cuadro N° 22**

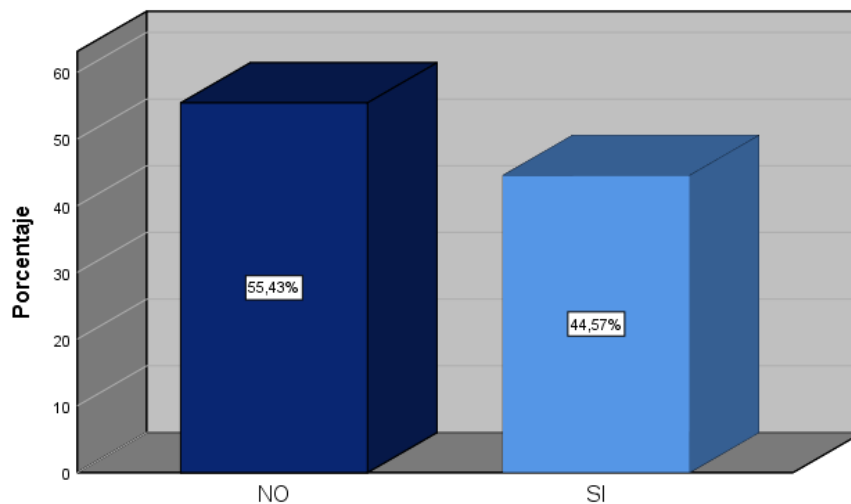
Del total de personas encuestadas (267 personas); 147 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 55.1%. asimismo, del total de personas (267); el 44.9% (120 personas) dijeron que “**SI**”.

Cuadro N° 23: Su vivienda es de material noble.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	148	55,4	55,4	55,4
	SI	119	44,6	44,6	100,0
Total		267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 25: Su vivienda es de material noble.

Fuente: En base al cuadro N° 23

La interpretación de los resultados del cuadro N° 23

Del total de personas encuestadas (267 personas); 148 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 55.4%. asimismo, del total de personas (267); el 44.6% (119 personas) dijeron que “**SI**”.

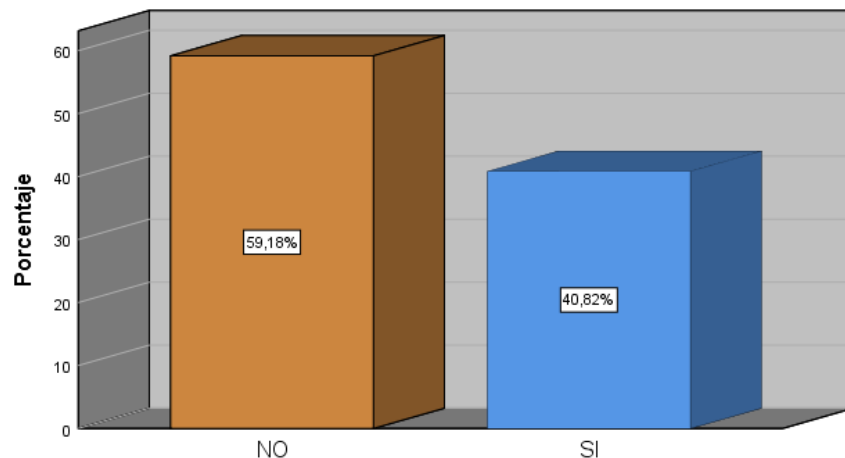
Cuadro N° 24: El hogar donde vive posee al menos dos de alguno de los siguientes activos; radio, TV, teléfono (Se considera como posesión la existencia de teléfono fijo y la existencia de celulares en el hogar), bicicleta, motocicleta (se considera junto con triciclo)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	158	59,2	59,2	59,2
	SI	109	40,8	40,8	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 26: El hogar donde vive posee al menos dos de alguno de los siguientes activos; radio, TV, teléfono (Se considera como posesión la existencia de teléfono fijo y la existencia de celulares en el hogar), bicicleta, motocicleta (se considera junto con triciclo)



Fuente: En base al cuadro N° 24

La interpretación de los resultados del cuadro N° 24

Del total de personas encuestadas (267 personas); 158 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 59.2%. asimismo, del total de personas (267); el 40.8% (109 personas) dijeron que “**SI**”.

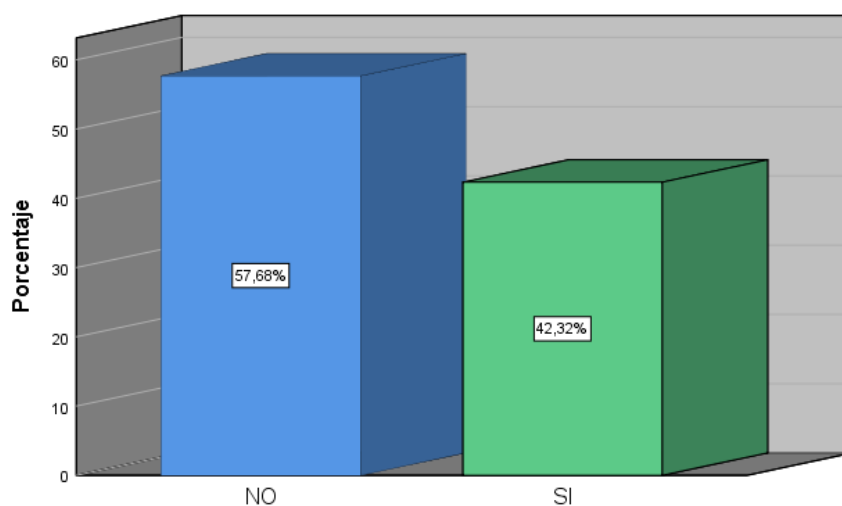
Cuadro N° 25: Mi familia tiene acceso a servicios de salud gratuito.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	154	57,7	57,7	57,7
	SI	113	42,3	42,3	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 27: Mi familia tiene acceso a servicios de salud gratuito.



Fuente: En base al cuadro N° 25

La interpretación de los resultados del cuadro N° 25

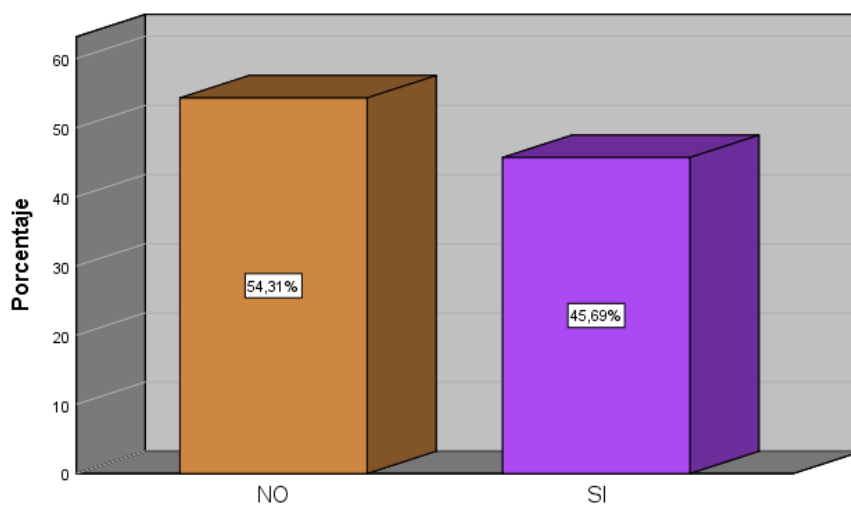
Del total de personas encuestadas (267 personas); 154 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 57.7%. asimismo, del total de personas (267); el 42.3% (113 personas) dijeron que “**SI**”.

Cuadro N° 26: Asisto con frecuencia asiste al Centro de Salud.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	145	54,3	54,3	54,3
	SI	122	45,7	45,7	100,0
Total		267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 28: Asisto con frecuencia asiste al Centro de Salud.

Fuente: En base al cuadro N° 26

La interpretación de los resultados del cuadro N° 26

Del total de personas encuestadas (267 personas); 145 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 54.3%. asimismo, del total de personas (267); el 45.7% (122 personas) dijeron que “**SI**”.

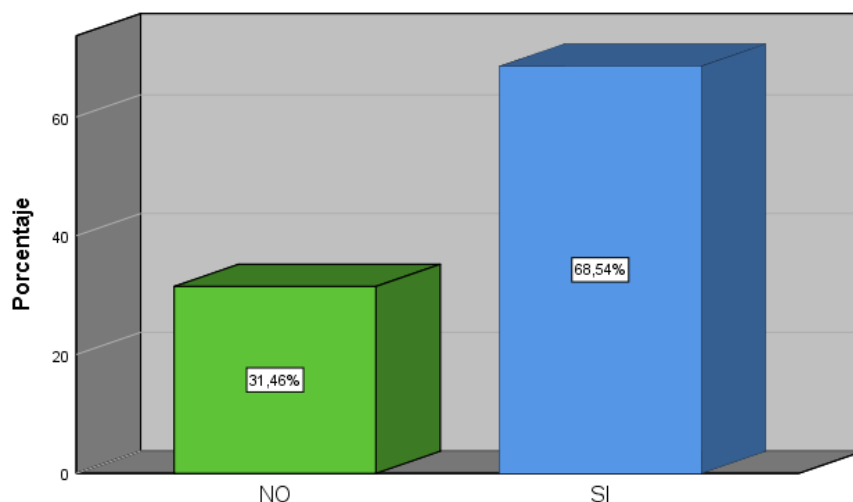
Cuadro N° 27: Cuenta con el nivel de estudios secundario terminado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	84	31,5	31,5	31,5
	SI	183	68,5	68,5	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 29: Cuenta con el nivel de estudios secundario terminado.



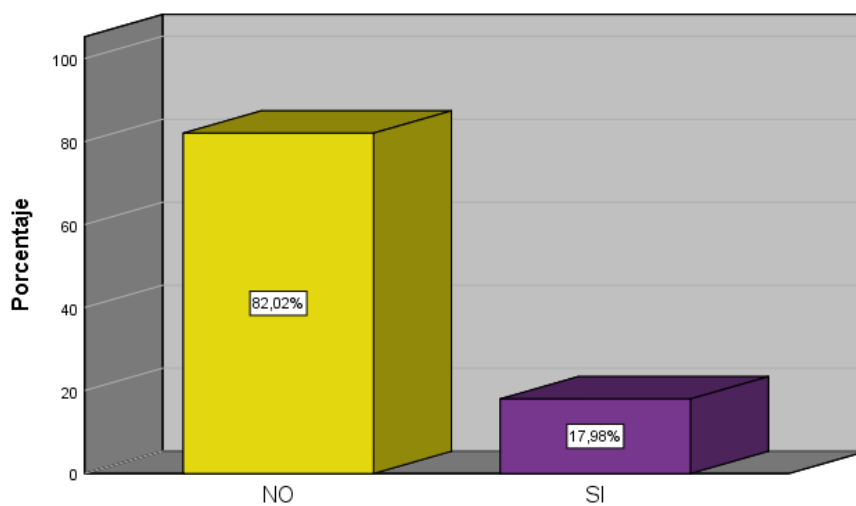
Fuente: En base al cuadro N° 27

La interpretación de los resultados del cuadro N° 27

Del total de personas encuestadas (267 personas); 84 personas dijeron que **“NO”** que pertenece a un 31.5%. asimismo, del total de personas (267); el 68.5% (183 personas) dijeron que **“SI”**.

Cuadro N° 28: Cuenta con un nivel de estudio superior terminado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	219	82,0	82,0	82,0
	SI	48	18,0	18,0	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta**Elaboración:** tesistas**Gráfico N° 30: Cuenta con un nivel de estudio superior terminado.****Fuente:** En base al cuadro N° 28**La interpretación de los resultados del cuadro N° 28**

Del total de personas encuestadas (267 personas); 219 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 82.%. asimismo, del total de personas (267); el 18% (48 personas) dijeron que “**SI**”.

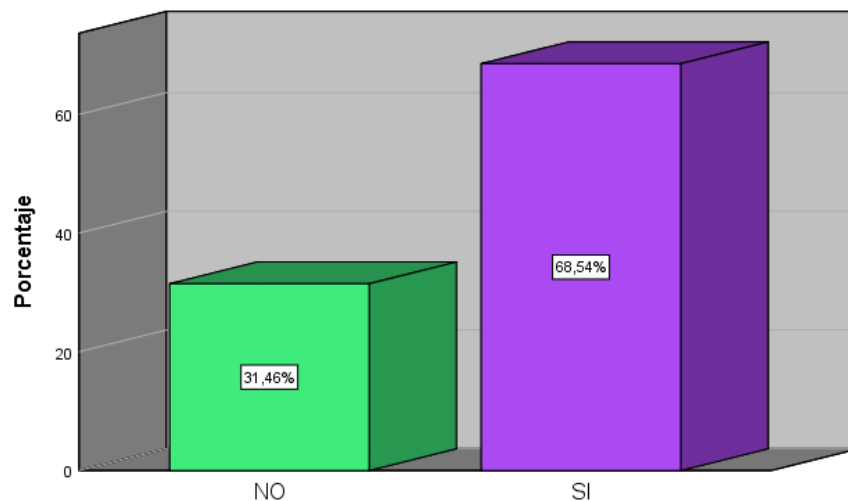
Cuadro N° 29: Participa en cursos y talleres de capacitación constantemente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	84	31,5	31,5	31,5
	SI	183	68,5	68,5	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 31: Participa en cursos y talleres de capacitación constantemente.



Fuente: En base al cuadro N° 29

La interpretación de los resultados del cuadro N° 29

Del total de personas encuestadas (267 personas); 84 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 31.5%. asimismo, del total de personas (267); el 68.5% (183 personas) dijeron que “**SI**”.

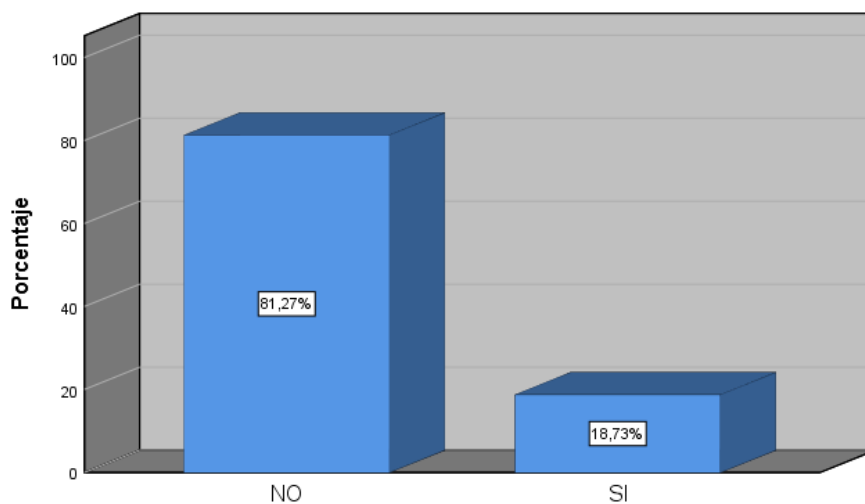
Cuadro N° 30: Tiene conocimientos de un segundo idioma; escrita, oral, ya sea en un nivel básico, intermedio o avanzado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	217	81,3	81,3	81,3
	SI	50	18,7	18,7	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 32: Tiene conocimientos de un segundo idioma; escrita, oral, ya sea en un nivel básico, intermedio o avanzado.



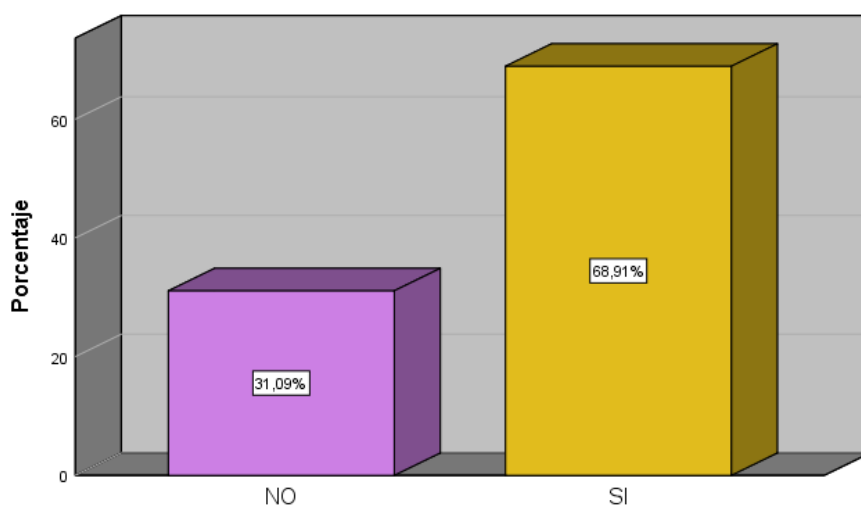
Fuente: En base al cuadro N° 30

La interpretación de los resultados del cuadro N° 30

Del total de personas encuestadas (267 personas); 217 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 81.3%. asimismo, del total de personas (267); el 18.7% (50 personas) dijeron que “**SI**”.

Cuadro N° 31: Cursa o concluyo estudios de post grado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	83	31,1	31,1	31,1
	SI	184	68,9	68,9	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta**Elaboración:** tesistas**Gráfico N° 33: Cursa o concluyo estudios de post grado.****Fuente:** En base al cuadro N° 31**La interpretación de los resultados del cuadro N° 31**

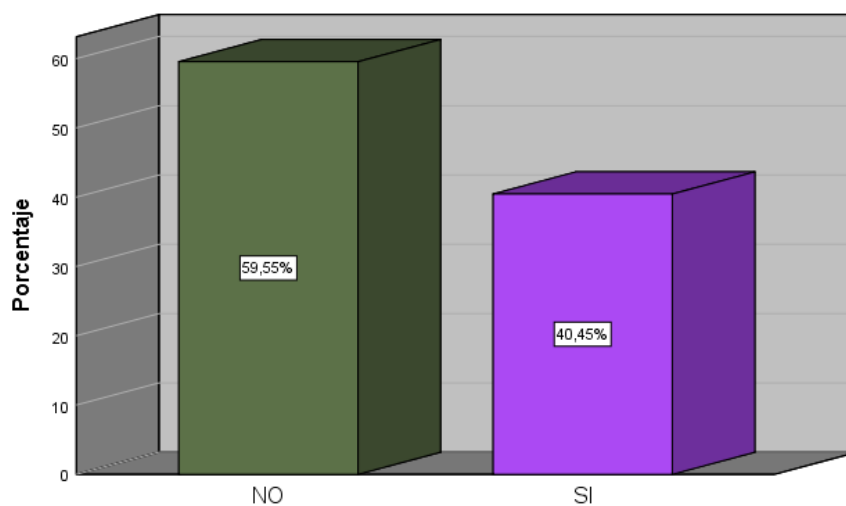
Del total de personas encuestadas (267 personas); 83 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 31.1%. asimismo, del total de personas (267); el 68.9% (184 personas) dijeron que “**SI**”.

Cuadro N° 32: Le gustaría estudiar un post grado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	159	59,6	59,6	59,6
	SI	108	40,4	40,4	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 34: Le gustaría estudiar un post grado.

Fuente: En base al cuadro N° 32

La interpretación de los resultados del cuadro N° 32

Del total de personas encuestadas (267 personas); 159 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 59.6%. asimismo, del total de personas (267); el 40.4% (108 personas) dijeron que “**SI**”.

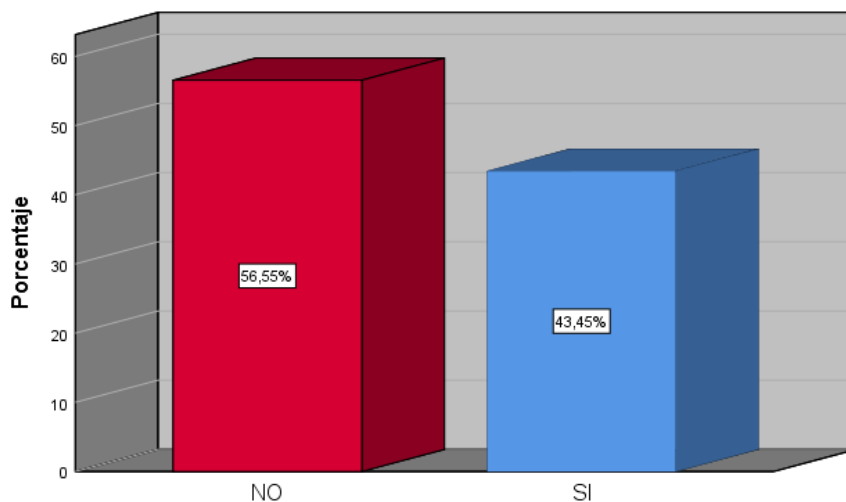
Cuadro N° 33: Cuenta con un trabajo estable para la obtención de ingresos económicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	151	56,6	56,6	56,6
	SI	116	43,4	43,4	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 35: Cuenta con un trabajo estable para la obtención de ingresos económicos.



Fuente: En base al cuadro N° 33

La interpretación de los resultados del cuadro N° 33

Del total de personas encuestadas (267 personas); 151 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 56.6%. asimismo, del total de personas (267); el 43.4% (116 personas) dijeron que “**SI**”.

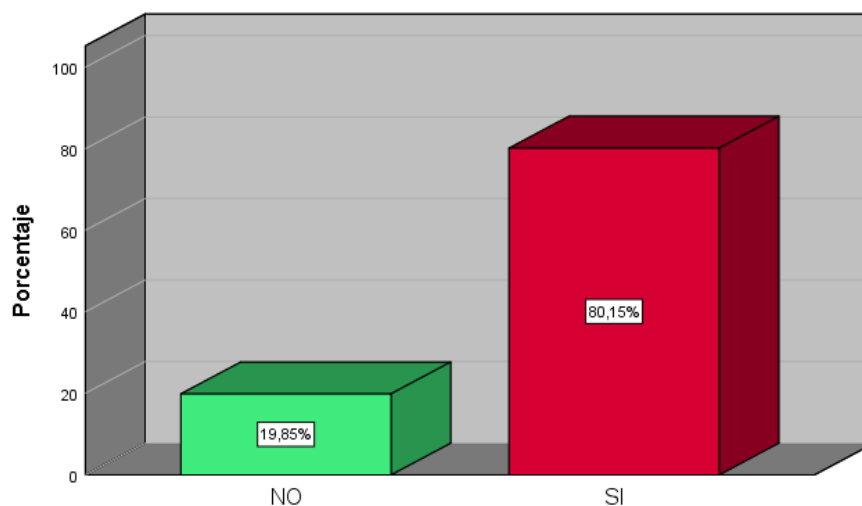
Cuadro N° 34: Me encuentro satisfecho con el monto de dinero que gano con mi trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	53	19,9	19,9	19,9
	SI	214	80,1	80,1	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 36: Me encuentro satisfecho con el monto de dinero que gano con mi trabajo.



Fuente: En base al cuadro N° 34

La interpretación de los resultados del cuadro N° 34

Del total de personas encuestadas (267 personas); 53 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 19.9%. asimismo, del total de personas (267); el 80.1% (214 personas) dijeron que “**SI**”.

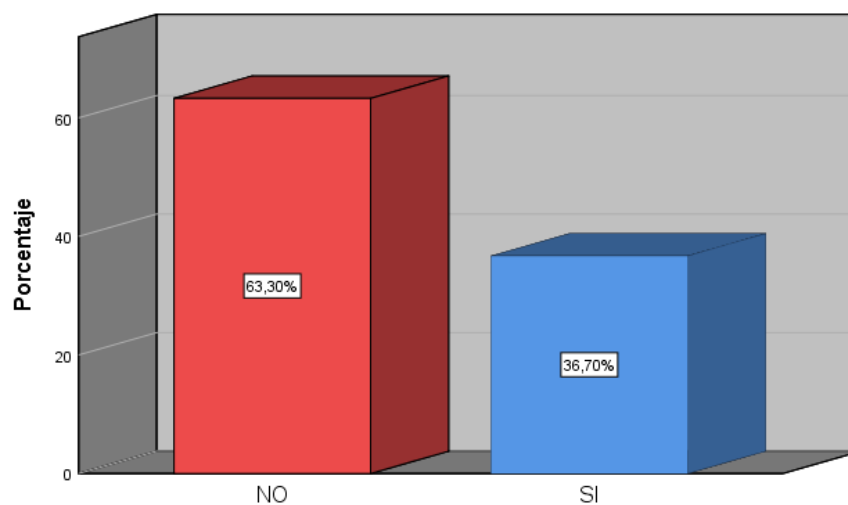
Cuadro N° 35: Sus ingresos mensuales son suficientes para cubrir los gastos de su canasta básica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	169	63,3	63,3	63,3
	SI	98	36,7	36,7	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 37: Sus ingresos mensuales son suficientes para cubrir los gastos de su canasta básica.



Fuente: En base al cuadro N° 36

La interpretación de los resultados del cuadro N° 35

Del total de personas encuestadas (267 personas); 169 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 63.3%. asimismo, del total de personas (267); el 36.7% (98 personas) dijeron que “**SI**”.

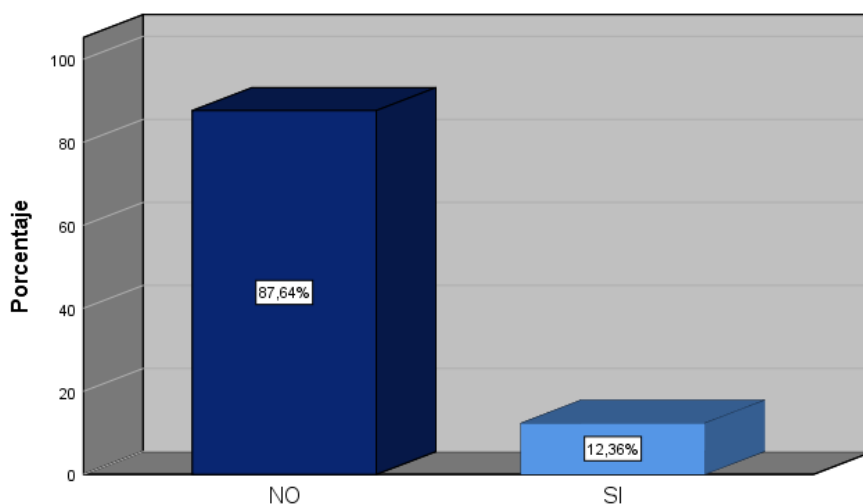
Cuadro N° 36: Sus ingresos le permiten realizar compras mayores a la de su canasta básica familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	234	87,6	87,6	87,6
	SI	33	12,4	12,4	100,0
	Total	267	100,0	100,0	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Gráfico N° 38: Sus ingresos le permiten realizar compras mayores a la de su canasta básica familiar.



Fuente: En base al cuadro N° 36

La interpretación de los resultados del cuadro N° 36

Del total de personas encuestadas (267 personas); 234 personas dijeron que “**NO**” que pertenece a un 87.6%. asimismo, del total de personas (267); el 12.4% (33 personas) dijeron que “**SI**”.

4.1. Prueba de hipótesis.

4.1.1. Hipótesis general:

H1: Las Limitadas Competencias Laborales vienen influenciando directamente en la Pobreza Urbana del Distrito de Huánuco 2010 – 2018.

H0: Las Limitadas Competencias Laborales no vienen influenciando directamente en la Pobreza Urbana del Distrito de Huánuco 2010 – 2018.

Procesando datos en el software estadístico IBM SPSS Statistics 25; obtenemos el valor calculado de chi cuadrado tal como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla N° 13 Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis general

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
COMPETENCIAS LABORALES * POBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO	267	100,0%	0	0,0%	267	100,0%

Fuente: encuesta

Elaboración: tesistas

Interpretación de la Tabla N° 13

La tabla muestra el resumen de procesamiento de casos ingresados en el programa SPSS Statistics 25, de las competencias laborales entre la pobreza urbana del distrito de Huánuco, teniendo un número de casos, es decir, 267 familias encuestados $N = 267$, teniendo todos los casos válidos y ningún caso perdido. Dicho dato se obtiene del cruce de las variables ya mencionadas.

Tabla N° 14: Tabla cruzada COMPETENCIAS LABORALES POBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO

		POBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO			%	Total
		Bajo	Medio	Alto		
COMPETENCIAS LABORALES	Bajo	0	24	52	28%	76
	Medio	21	90	16	48%	127
	Alto	52	12	0	24%	64
Total		73	126	68	100%	267

Elaboración: tesisistas

Interpretación de la Tabla N° 03

La tabla N° 14 se observa que 76 personas tienen una competencia laboral bajo y de las cuales 52 personas tienen un índice de pobreza urbana alto y 24 tienen un índice medio. 127 personas tienen una competencia laboral media, de las cuales 21 tienen un índice de pobreza urbana bajo, 24 personas tienen un índice medio y 16 un índice alto, demostrando que a pesar que la mayoría de las personas encuestadas tienen un índice de competencia media no están exceptas de tener pobreza urbana. Pero para las personas que, si tienen un índice de competencia laboral alta en este caso 64, ninguno tiene un alto índice de pobreza urbana, y solo 12 tienen un índice medio y 52 un índice bajo de pobreza urbana. Y concluyendo que las competencias laborales en las personas si está afectando o influyendo en la pobreza urbana del distrito de Huánuco.

Tabla N° 15: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	139,684a	4	,000
Razón de verosimilitud	137,844	4	,000
Asociación lineal por lineal	101,253	1	,000
N de casos válidos	267		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14,14.

Fuente: encuesta

Elaboración: tesista

Interpretación de la Tabla N° 15

En la tabla N° 15 se observa el resultado de las discrepancias por cada casilla, se obtiene 4 grados de libertad esto es por suma de columna menos uno multiplicada por la suma de filas menos uno. Se está utilizando un coeficiente de confianza del 95%, por lo que el nivel de significancia es 5% (0.05); como la significancia asintótica bilateral es 0.000 menor que 0.05, entonces si se acepta la hipótesis que dice que existe una influencia entre ambas variables.

Tabla N° 16: Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,586	,000
N de casos válidos		267	

Interpretación de la Tabla N° 16

Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,005 ($0,000 < 0,005$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, y se puede concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, existe una relación fuerte entre la variable competencia laboral y pobreza rural en el distrito de Huánuco.

Calculando el valor de tabla en Excel obtenemos lo siguiente:

Imagen N° 01
Prueba de Chi cuadrado

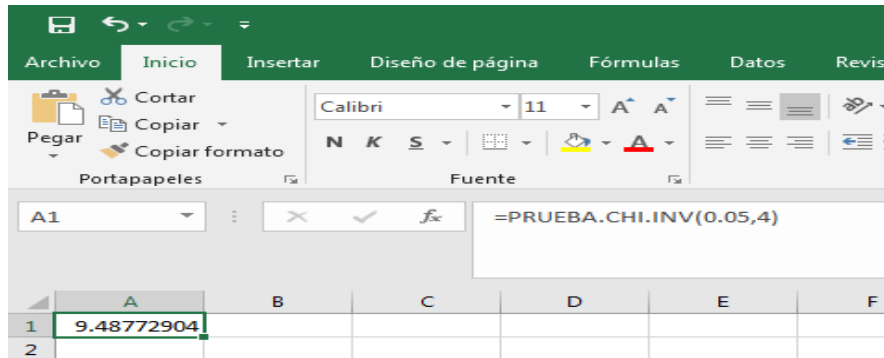
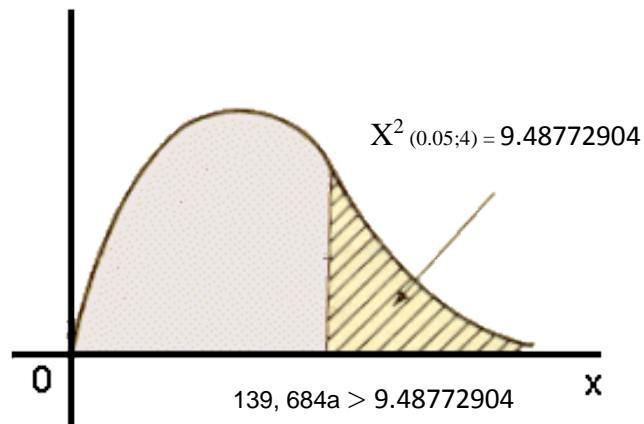


Imagen N° 02
Prueba de Hipótesis General



El valor de tabla es menor que el valor calculado, entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna. En tal sentido si existe una influencia significativa entre la variable competencia laboral y pobreza rural en el distrito de Huánuco, tal y como se demostró en el análisis de datos.

4.1.2. Hipótesis específica N° 01.

H1: Las Limitadas Competencias Básicas Laborales vienen generando un incremento en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 – 2018.

H0: Las Limitadas Competencias Básicas Laborales no vienen generando un incremento en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 – 2018.

Tabla N° 17: Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Competencias Básicas *	267	100,0%	0	0,0%	267	100,0%
POBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO						

Fuente: encuesta

Elaboración: tesista

Interpretación de la Tabla N° 17

La tabla muestra el resumen de procesamiento de casos ingresados en el programa SPSS Statistics 25, de las competencias Básicas entre la pobreza urbana del distrito de Huánuco, teniendo un número de casos, es decir, 267 familias encuestados $N = 267$, teniendo todos los casos válidos y ningún caso perdido. Dicho dato se obtiene del cruce de las variables ya mencionadas.

Tabla N° 18: Tabla cruzada Competencias Básicas y pobreza urbana del distrito de Huánuco

		POBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO			%	Total
		Bajo	Medio	Alto		
Competencias Básicas	Bajo	0	40	24	24%	64
	Medio	19	81	35	51%	135
	Alto	43	25	0	25%	68
Total		62	146	59	100%	267

Fuente: encuesta

Elaboración: tesista

Interpretación de la Tabla N° 18

La tabla N° 18 se observa que 64 personas tienen una competencia Básica baja y de las cuales 40 personas tienen un índice de pobreza urbana alto y 24 tienen un índice medio. 135 personas tienen una competencia Básica media, de las cuales 19 tienen un índice de pobreza urbana bajo, 81 personas tienen un índice medio y 35 un índice alto, demostrando que a pesar que la mayoría de las personas encuestadas tienen un índice de competencia básica media no están exceptas de tener pobreza urbana. Pero para las personas que, si tienen un índice de competencia laboral alta en este caso 68, ninguno tiene un alto índice de pobreza urbana, y solo 25 tienen un índice medio y 62 un índice bajo de pobreza urbana.

Tabla N° 19: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	94,812a	4	,000
Razón de verosimilitud	109,577	4	,000
Asociación lineal por lineal	74,715	1	,000
N de casos válidos	267		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14,14.

Fuente: encuesta

Elaboración: tesista

Interpretación de la Tabla N° 19

En la tabla N° 19 se observa el resultado de las discrepancias por cada casilla, se obtiene 4 grados de libertad esto es por suma de columna menos uno multiplicada por la suma de filas menos uno. Se está utilizando un coeficiente de confianza del 95%, por lo que el nivel de significancia es 5% (0.05); como la significancia asintótica bilateral es 0.000 menor que 0.05, entonces si se acepta la hipótesis que dice que existe una influencia entre ambas variables.

Tabla N° 20: Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,512	,000
N de casos válidos		267	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesista

Interpretación de la Tabla N° 20

Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,005 ($0,000 < 0,005$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, y se puede concluir que, a un nivel de significancia de 0,005, existe una relación fuerte entre las variables.

Imagen N° 03

Prueba de Chi cuadrado

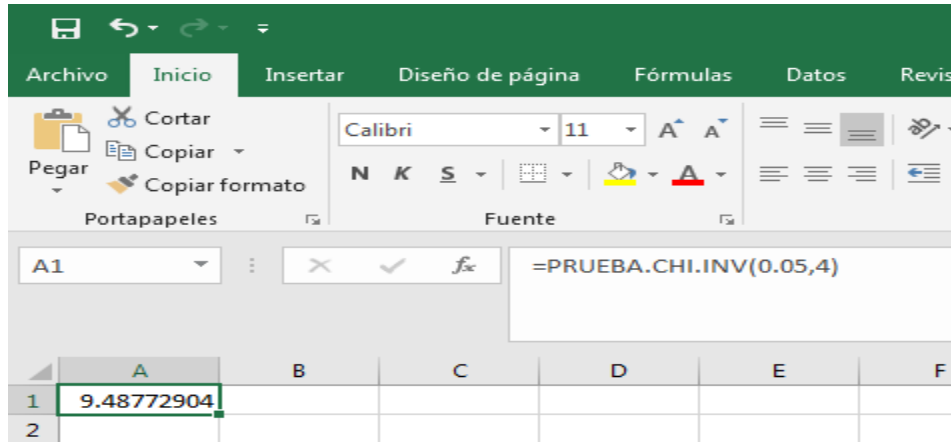
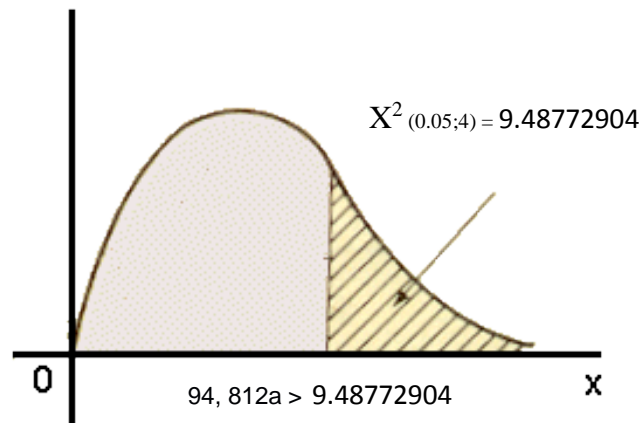


Imagen N° 04

Prueba de Hipótesis



El valor de tabla es menor que el valor calculado, entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. En tal sentido si existe una influencia significativa entre la variable competencia Básicas y pobreza rural en el distrito de Huánuco, tal y como se demostró en el análisis de datos.

4.1.3. Hipótesis específica N° 02.

H1: Las limitas Competencias Conductuales Laborales Influyen en incremento de la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018.

H0: Las limitas Competencias Conductuales Laborales no Influyen en incremento de la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018.

Tabla N° 21 Resumen de procesamiento de casos Hipótesis específica N° 02

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Competencias Conductuales * POBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO	267	100,0%	0	0,0%	267	100,0%

Fuente: encuesta

Elaboración: tesista

Interpretación de la Tabla N° 21

La tabla muestra el resumen de procesamiento de casos ingresados en el programa SPSS Statistics 25, de las competencias conductuales entre la pobreza urbana del distrito de Huánuco, teniendo un número de casos, es decir, 267 encuestados $N = 267$, teniendo todos los casos válidos y ningún caso perdido.

Tabla N° 22: Tabla cruzada Competencias Conductuales y pobreza urbana del distrito de Huánuco

		POBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO			%	Total
		Bajo	Medio	Alto		
Competencias Conductuales	Bajo	0	38	32	26%	70
	Medio	26	85	24	51%	135
	Alto	38	23	1	23%	62
Total		64	146	57	100%	267

Fuente: encuesta

Elaboración: tesista

Interpretación de la Tabla N° 22

La tabla N° 22 se observa que 70 personas tienen una competencia conductual bajo y de las cuales 32 personas tienen un índice de pobreza urbana alto y 38 tienen un índice medio. 135 personas tienen una competencia conductual media, de las cuales 26 tienen un índice de pobreza urbana bajo, 85 personas tienen un índice medio y 24 un índice alto, demostrando que a pesar que la mayoría de las personas encuestadas tienen un índice de competencia media no están exceptas de tener pobreza urbana. Pero para las personas que, si tienen un índice de competencia conductual alta en este caso 62, solo uno tiene un alto índice de pobreza urbana, 23 tienen un índice medio y 38 un índice bajo de pobreza urbana.

Tabla N° 23: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	91,808a	4	,000
Razón de verosimilitud	100,657	4	,000
Asociación lineal por lineal	79,664	1	,000
N de casos válidos	267		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 13,70.

Fuente: encuesta

Elaboración: tesista

Interpretación de la Tabla N° 23

En la tabla N° 23 se observa el resultado de las discrepancias por cada casilla, se obtiene 4 grados de libertad esto es por suma de columna menos uno multiplicada por la suma de filas menos uno. Se está utilizando un coeficiente de confianza del 95%, por lo que el nivel de significancia es 5% (0.05); como la significancia asintótica bilateral es 0.000 menor que 0.05, entonces si se acepta la hipótesis que dice que existe una influencia entre ambas variables.

Tabla N° 24: Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,506	,000
N de casos válidos		267	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesista

Interpretación de la Tabla N° 13

Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,005 ($0,000 < 0,005$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, y se puede concluir que, a un nivel de significancia de 0,005, existe una relación fuerte entre las variables.

Imagen N° 05

Prueba de Chi cuadrado

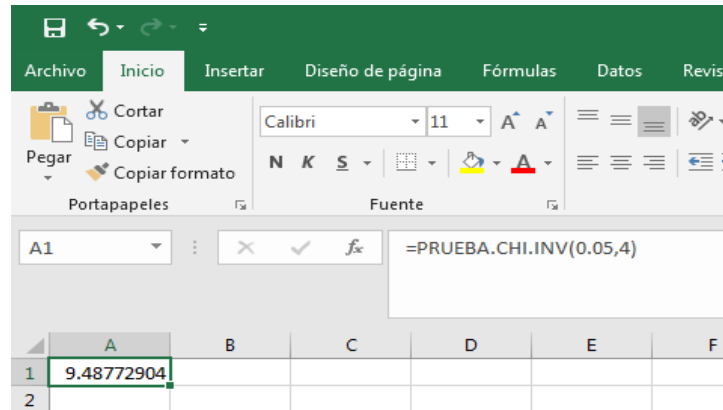
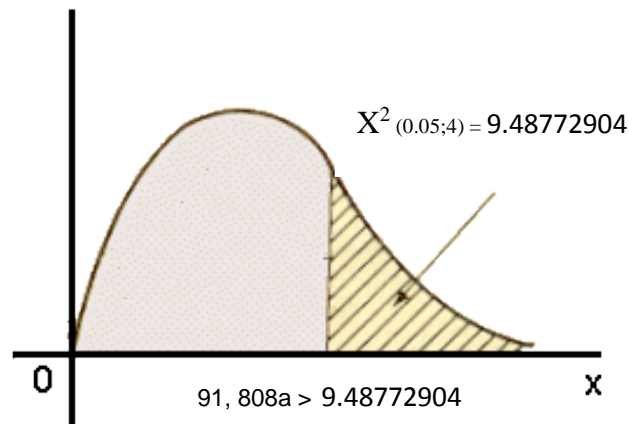


Imagen N° 06

Prueba de Hipótesis



El valor de tabla es menor que el valor calculado, entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna. En tal sentido si existe una influencia significativa entre la variable competencia Conductuales y pobreza rural en el distrito de Huánuco, tal y como se demostró en el análisis de datos.

4.1.4. Hipótesis específica N° 02.

H1: El Desconocimiento de las Competencias Funcionales Laborales influyen directamente en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018.

H0: El Desconocimiento de las Competencias Funcionales Laborales no influyen directamente en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018.

Tabla N° 24: Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Competencias Funcionales * POBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO	267	100,0%	0	0,0%	267	100,0%

Fuente: encuesta

Elaboración: tesista

Interpretación de la Tabla N° 24

La tabla muestra el resumen de procesamiento de casos ingresados en el programa SPSS Statistics 25, de las competencias Funcionales entre la pobreza urbana del distrito de Huánuco, teniendo un número de casos, es decir, 267 encuestados $N = 267$, teniendo todos los casos válidos y ningún caso perdido.

Tabla N° 25: Tabla cruzada Competencias Funcionales y pobreza urbana del distrito de Huánuco

		POBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO			%	Total
		Bajo	Medio	Alto		
Competencias Funcionales	Bajo	30	34	2	25%	66
	Medio	24	82	41	55%	147
	Alto	19	30	5	20%	54
Total		73	146	48	100%	267

Fuente: encuesta

Elaboración: tesista

Interpretación de la Tabla N° 25

La tabla N° 22 se observa que 66 personas tienen una competencia funcional bajo y de las cuales 2 personas tienen un índice de pobreza urbana alto, 34 tienen un índice medio y 30 poseen una pobreza urbana baja. 147 personas tienen una competencia funcional media, de las cuales 24 tienen un índice de pobreza urbana bajo, 82 personas tienen un índice medio y 41 un índice alto. Pero para las personas que, si tienen un índice de competencia conductual alta en este caso 54, solo uno tiene un alto índice de pobreza urbana, 30 tienen un índice medio, 19 poseen una pobreza urbana baja y 5 un índice bajo de pobreza urbana alta.

Tabla N° 26: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,995a	4	,000
Razón de verosimilitud	42,885	4	,000
Asociación lineal por lineal	32,679	1	,000
N de casos válidos	267		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,93.

Fuente: encuesta

Elaboración: tesista

Interpretación de la Tabla N° 36

En la tabla N°23 se observa el resultado de las discrepancias por cada casilla, se obtiene 4 grados de libertad esto es por suma de columna menos uno multiplicada por la suma de filas menos uno. Se está utilizando un coeficiente de confianza del 95%, por lo que el nivel de significancia es 5% (0.05); como la significancia asintótica bilateral es 0.000 menor que 0.05, entonces si se acepta la hipótesis que dice que existe una influencia entre ambas variables.

Tabla N° 27: Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,357	,000
N de casos válidos		267	

Fuente: encuesta

Elaboración: tesista

Interpretación de la Tabla N° 13

Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,005 ($0,000 < 0,005$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, y se puede concluir que, a un nivel de significancia de 0,005, existe una relación fuerte entre las variables.

Imagen N° 07

Prueba de Chi cuadrado

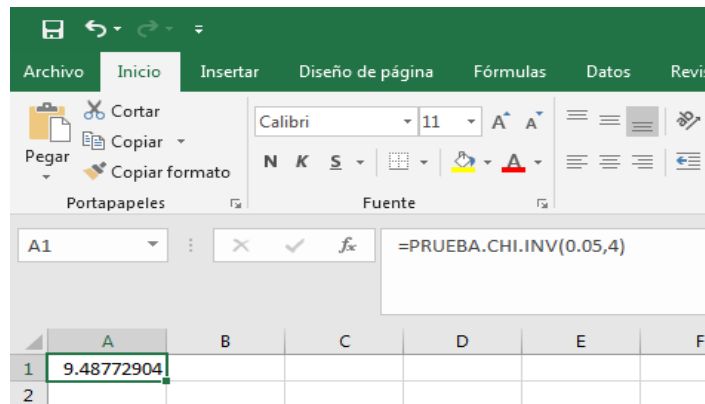
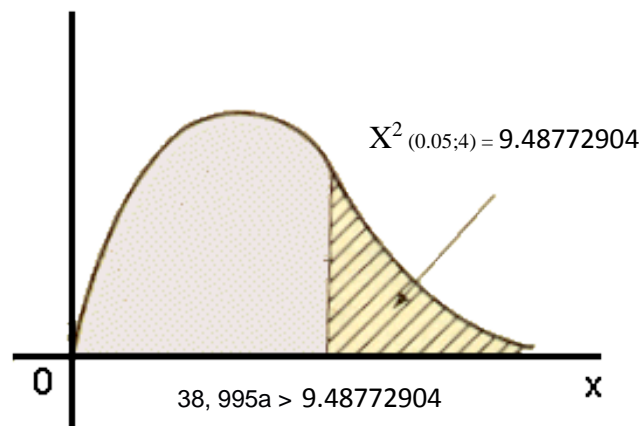


Imagen N° 08

Prueba de Hipótesis



El valor de tabla es menor que el valor calculado, entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna. En tal sentido si existe una influencia significativa entre la variable competencia Conductuales y pobreza rural en el distrito de Huánuco, tal y como se demostró en el análisis de datos.

RESULTADOS

Los cambios que las empresas atraviesan no se dejan caracterizar fácilmente, ya que el mundo es más competitivo, con mayor cantidad de participantes que buscan aumentar intervención en mercados compartidos por la creciente globalización. Es por eso que estas necesitan incorporar acciones que les permitan ser líderes en el mercado, y a sus trabajadores, obtener los conocimientos, habilidades y conductas para que alcancen el desempeño laboral superior, siendo competentes en sus ocupaciones, según los intereses de la organización y los clientes.

En el contexto actual, competencias en el marco del capital humano, actualmente existe el término de competencia y competencia laboral de forma diferenciada, aunque con el mismo propósito, de lograr organizaciones y Capital Humano competentes. Sin estos, se seleccionaría a algunos que si realmente cumplen o den la talla para que las organizaciones o empresas las contraten generando un problema latente en la sociedad, ¿qué pasa con las personas que no pueden obtener un puesto de trabajo? Uno de los análisis realizados en esta investigación ha sido Analizar las Competencias Laborales y su influencia en la Pobreza Urbana del Distrito de Huánuco 2010 – 2018.

A partir de los resultados de esta investigación se obtuvo que, el 48% de las personas encuestadas manifestaron un nivel de media competencia

laboral. Estos resultados son cercanos al de Sánchez, A (2018) en la investigación titulada “Gestión por competencias y desempeño laboral del personal administrativo en la municipalidad distrital de san jerónimo – 2015, Obteniéndose entre sus conclusiones: el diagnóstico de la relación de las competencias laborales entre el desempeño laboral, se encontró en un nivel regular en un 50.0%. Así mismo, menciona que a mayor tiempo de servicios hay buen nivel de competencias laborales y a menor tiempo de servicios hay deficiente o regular nivel de competencias laborales. También en la investigación realizada se obtuvo que el 24 % de las personas encuestadas tienen competencias laborales altas conllevando a que no tengan pobreza urbana ya que están o estarán en puestos de trabajos que les permitan generar solvencia económica, sin embargo, la investigación arroja que del 24% de las personas que tienen competencias laborales altas el 5% tienen una pobreza media. Estos resultados no coinciden con Granados, M (2013) en su investigación titulada “Desarrollo Competencias Laborales y Formación de los Profesionales en Turismo, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - año 2013”, que obtuvo resultados que evidencian que las personas que tienen competencias laborales gracias a que la universidad brinda dichas competencias y habilidades, no pueden tener pobreza urbana ya que están aptos para ubicar puestos de trabajos para la cual han sido preparados su conclusión pues “resalta las competencias

básicas y la formación en habilidades y destrezas del perfil se relacionan significativamente gracias a que las universidades forman y capacitan al alumnado para optar por un trabajo bien remunerado o generar sus propios recursos”.

Se determinó que la variable Competencia Laboral en el distrito de Huánuco se relacionan ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) y que esta relación es alta y de manera directa (Rho de Spearman = 139, 684a) con la y pobreza rural en el distrito de Huánuco ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$). Los resultados obtenidos en la presente investigación coinciden con la investigación realizada Tito, P. (2012) en la investigación titulada “Gestión por competencias y productividad laboral en empresas del sector confección de calzado de Lima Metropolitana”, el resultado del coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.948 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $62 p=0.000 < 0.001$).

CONCLUSIONES

Se ha encontrado:

Primera

En la investigación se analizó que las competencias laborales son determinantes de la Pobreza urbana del distrito de Huánuco 2010 – 2018, (ver en la tabla N: 14) ya que se demuestra que del 100% de las personas encuestadas siendo un total de 267, el 48% tienen competencias laborales medias pero que a la vez el 13% están comprendidas en un nivel alto de pobreza urbana. El 24% del total de las personas encuestadas están en un nivel alto de competencia laborales pero estas a la vez no tienen un alto índice de pobreza urbana, pero si el 81% es decir 52 personas tiene un índice de pobreza urbana baja, obteniendo que las competencias laborales están influenciando de manera significativa en la pobreza urbana del distrito de Huánuco, es decir, a mayor capacidad de competencia laboral, menor pobreza urbana en el distrito de Huánuco. Como quedó demostrado en la tabla N° 16.

Segunda

La investigación describe que las competencias Básicas Laborales están influenciando de manera significativa, (ver tabla 18) demostrando que del 100% de los encuestados siendo 267, el 51% siendo 135 personas poseen un nivel de competencias básicas laborales medio, de estas 35 personas siendo el 26% que poseen un alto pobreza urbana, esto se pudo constatar con la tabla N° 19 obteniendo un resultado de las discrepancias

por cada casilla, obteniéndose 4 grados de libertad y un coeficiente de confianza del 95%, por lo que el nivel de significancia es 5% (0.05); como la significancia asintótica bilateral es 0.000 menor que 0.05, entonces si se acepta la hipótesis que dice que existe una influencia entre ambas variables.

Tercera

La investigación determinó que las Competencias Conductuales Laborales están influenciando significativamente en la pobreza (ver tabla N° 22), es decir, 51% de las personas encuestadas están en un nivel medio de competencias laborales y solo el 18% de estas tienen un índice de pobreza urbana alto, pero las personas que tienen un nivel de competencia alta están comprendidas en el 23% del total, de estas solo el 2% tiene un nivel alto de pobreza urbana, llevándonos a que existe una relación directa entre las Competencias Conductuales Laborales y la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 – 2018.(ver tabla 24) Dado que en la prueba el valor $p=0,000$ es menor que el nivel de confianza $p=0,05$, es decir, que existe relación altamente significativa entre las variables demostrando que las Competencias Conductuales laborales no están influenciando en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco.

Cuarta

La investigación determinó que las Competencias Funcionales están influenciando significativamente en la pobreza (ver tabla N° 25), es decir, 55% de las personas encuestadas están en un nivel medio de competencias laborales y solo el 28% de estas tienen un índice de pobreza urbana alto, pero las personas que tienen un nivel de competencia alta están comprendidas en el 20% del total, de estas solo el 9% tiene un nivel alto de pobreza urbana, llevándonos a que existe una relación directa entre las Competencias funcionales y la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 – 2018.(ver tabla 27) Dado que en la prueba el valor $p=0,000$ es menor que el nivel de confianza $p=0,05$, es decir, que existe relación altamente significativa entre las variables demostrando que las Competencias Conductuales laborales no están influenciando en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco.

RECOMENDACIONES

Primera

Las competencias laborales de las personas deben estar afines con los diversos retos empresariales por los que atraviesa actualmente la ciudad de Huánuco por la alta demanda de puestos laborales, está claro que la competencia es fuerte y se considera que las entidades como el Gobierno Regional de Huánuco, la Municipalidad Provincial de Huánuco, el ministerio de trabajo, la cámara de comercio de Huánuco, etc. es importante que concienticen y preparen a la población para tal reto a través de implementación de talleres con temas relacionados a la elaboración de CV (currículo vitae), entrevistas personales, trabajo en equipo , autocontrol, asertividad y así prepáralos para que se desarrollen con eficiencia en sus trabajos.

Segunda

Implementar estrategias inclusivas para las personas que desean trabajar y colaboradores en ámbitos públicos y privados, a través de la implementación de un sistema de comunicación efectiva entre las entidades y sus colaboradores generando de esa manera saber a fondo las necesidades con respecto a las expectativas laborales que tienen actualmente y así mejorar la eficacia y la eficiencia. Para ello consideramos que es necesario mejorar el acceso a la información de los mismos capacitando y preparando continuamente para con el fin de ampliar las oportunidades.

Tercera

Las universidades como sedes generadoras de conocimientos juegan un papel muy importante en la educación en general, en especial de los jóvenes que la conforman y que de grado en grado llegarán a ser profesionales que ingresarán al mercado laboral, un mercado laboral muy competitivo y exigente donde los empleadores tienen claro que perfil profesional es el que necesitan exactamente para su organización. Por tal motivo las competencias laborales de estos profesionales deben estar acorde a las expectativas laborales que los empleadores tienen y es ahí donde la formación impartida por la universidad juega un papel fundamental, ya que la Universidad desde sus comienzos ha sido fuente de generación del conocimiento y transmisión de este, son entonces las Universidades las encargadas de permitir que sus egresados pasen la alta valla que existe actualmente cuando hablamos de ubicarse en un buen puesto laboral.

Cuarta

La calidad humana es un punto que no debemos descuidarnos ni dejar de lado ya que va muy de la mano con la académica, es muy positivo que entidades puedan evaluar los diferentes factores que forman parte de la educación superior en pro de darle a la sociedad profesionales competentes, integrales, pero sobre todo socialmente responsables ya que serán quienes fortalecerán e impulsarán el desarrollo del país.

Referencias Bibliográficas

- Granados Maguiño, M. A. (2013). *Desarrollo competencias laborales y formación de los profesionales en turismo, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - año 2013*. Lima : universidad nacional mayor de san marcos .
- HERRERA SANDOVAL , A. C. (2015). *Competencias laborales en los colaboradores del departamento de ventas de bimbo centroamérica, agencia huehuetenango*. huehuetenango.
- Alles, M. (2007). *Comportamiento Organizacional*. Buenos Aires: Granica.
- Alles, M. (2007). *Desarrollo del Talento Humano basado en competencias*. Buenos Aires: Granica.
- Autores. (10 de mayo de 2008). *Gestión por Competencias*. Obtenido de Obtenido de Objetivos de la Gestión por Competencias: <http://grupogestionporcompetencias.blogspot.pe/2008/05/objetivos-de-la-gestion-por.html>.
- Bailón Olea, N. (09 de mayo de 2014). *apacitación y Desarrollo del Personal*. Obtenido de Obtenido de Gestipolis : <http://www.gestipolis.com/la-capacitacion-y-el-desarrollo-del-personal/>
- Bedoya, E. O. (2003). *“La nueva gestión de personas y su evaluación de desempeño en empresas competitivas”*. Lima - Perú.
- Campbell. (1990). *La evaluación del desempeño*.
- Carrasco, S. (05 de marzo de 2001). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de licenciatura en RR.HH.: <http://www.gestipolis.com/desarrollo-profesional>.
- CEPAL. (2000). *La brecha de la equidad: Una segunda evaluación, Segunda Conferencia Regional de Seguimiento de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, Santiago de Chile*. santiago.
- Chiavenato, I. (2009). *Administración de Personal*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Consultores, Ernst & Young. (1 de junio de 2008). *Manual del Director de Recursos Humanos*. Obtenido de estión por Competencias: [ttps://formación humana. files. wordpress. Com /2008/06/ competencias.pdf](https://formación humana. files. wordpress. Com /2008/06/ competencias.pdf).
- Contreras, C., Díaz, B., & Hernández, E. (24 de marzo de 2012). *Análisis y perspectivas a la luz de sus actores, Clima y Cultura Organizacional Prevalcientes en un Mundo Globalizado*. Obtenido de Multiculturalidad .
- Definición ABC. (s.f.). (02 de mayo de 2011). *Definición de Relaciones Interpersonales*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/relaciones-interpersonales.php>

- Dessler, G. (2001). *Administración de Personal*. Mexico: Pearson Educación.
- FIDA. (2016). *Informe sobre la pobreza rural en el año 2000, Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola*. Roma.
- García, M. (2001). *La importancia de la evaluación del desempeño. Proyecciones*. Cartagena: Universidad de Cartagena.
- Granados, M. A. (2013). *Desarrollo de competencias laborales y formación de los profesionales en Turismo, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima: UNMSM.
- HABITAT. (1996). *An Urbanizing World: Global Report on Human Settlements, 1996, United Nations Centre for Human Settlements (HABITAT)*. Oxford: Oxford University Press.
- Moser, C. (1998). *The Asset Vulnerability Framework: Reassessing Urban Poverty Reduction Strategies*, en *World Development*. World Development, vol. 26, nº 1, pp. 1-19.
- Sánchez Apaza, M. W. (2018). *Gestión por competencias y desempeño laboral del personal de la corte superior de justicia de Tacna, 2017*. Tacna: universidad privada de Tacna.
- Tito, P. (2012). *Gestión por competencias y productividad laboral en empresas del sector confección de calzado de Lima Metropolitana*. Lima: UNMSM.
- Torres Castañeda, m. c., & Torres Orjuela, c. c. (2010). *capacitación por competencias laborales un logro productivo para la empresa farmacéutica laboratories de Colombia*. Bogotá, d.c.: pontificia universidad javeriana.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento 1 COMPETENCIAS LABORALES

Encuesta

Marque con una «X» la casilla correspondiente con la que se cumple esa afirmación en las competencias laborales.

Se ruega responda a todos los ítems. Puede realizar los comentarios que considere oportunos a las cuestiones planteadas.

ÍTEMS O PREGUNTAS	CRITERIOS	
	SI	NO
COMPETENCIAS LABORALES		
D1: Competencias Básicas		
Tiene noción de la estadística (bases de datos, análisis de información para generar valor).		
Tiene una correcta ortografía y buena redacción.		
Usted domina un segundo Idioma.		
Cuanto domina la Informática (conoce como manejar archivos, domina diferente software, maneja el procesador de textos y las hojas de cálculo).		
Puede usar la tecnología, aplicaciones y prácticas para la colección, integración, análisis, selección y presentación de la información.		
cuenta con los conocimientos correctos para poder dar soluciones a problemas que se susciten en un espacio laboral.		
D2: Competencias Conductuales		
Transmite, promueve y practica valores.		
Se esfuerza por superar los objetivos deseados.		
La exactitud con que realiza sus labores se considera satisfactoria		
Tienes ideas claras de a dónde debe ir, a donde camina, piensa en las transformaciones sociales, tecnológicas, económicas o políticas y cómo estas implican en su entorno y actúa en consecuencia.		
Aporta ideas innovadoras, soluciones antes no pensadas.		
Encuentra nuevas metas que alcanzar, se capacita profesionalmente. Al cometer un error, busca aprender de él sin frustrarse.		
D3: Competencias Funcionales		
Puede de dirigir y trabajar en equipo.		
Tiene la habilidad de negociación y toma de decisiones.		
Eres capaz de cumplir con todas sus responsabilidades plenamente.		
Su responsabilidad en la entrega de sus tareas es notoria, hace bien su trabajo y va a por más.		
Eres capaz de solucionar problemas utilizando la creatividad.		
Eres capaz de identificar los elementos más importantes de un problema o asunto complejo.		

Anexo 02: Instrumento 2
POBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO
Encuesta

Marque con una «X» la casilla correspondiente con la que se cumple esa afirmación en la pobreza urbana del distrito de Huánuco.

Se ruega responda a todos los ítems. Puede realizar los comentarios que considere oportunos a las cuestiones planteadas.

ÍTEMS O PREGUNTAS	CRITERIOS	
	SI	NO
POBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO		
D1: Calidad de la vivienda		
Cuenta con una vivienda propia.		
Su vivienda cuenta con desagüe con conexión a red pública.		
Su vivienda cuenta con alumbrado eléctrico.		
Su vivienda tiene acceso a agua potable.		
Su vivienda es de material noble.		
El hogar donde vive posee al menos dos de alguno de los siguientes activos; radio, TV, teléfono (Se considera como posesión la existencia de teléfono fijo y la existencia de celulares en el hogar), bicicleta, motocicleta (se considera junto con triciclo)		
Mi familia tiene acceso a servicios de salud gratuito.		
Considero que mi estado de salud es bueno.		
Ud. Siente que sufre de alguna enfermedad.		
El SIS me brinda protección de acuerdo a las necesidades de mi salud oportunamente.		
Asisto con frecuencia asiste al Centro de Salud.		
Cuenta con el nivel de estudios secundario terminado.		
Cuenta con un nivel de estudio superior terminado.		
Participa en cursos y talleres de capacitación constantemente.		
Tiene conocimientos de un segundo idioma; escrita, oral, ya sea en un nivel básico, intermedio o avanzado.		
Cursa o concluyo estudios de post grado.		
Le gustaría estudiar un post grado.		
Cuenta con un trabajo estable para la obtención de ingresos económicos.		
Me encuentro satisfecho con el monto de dinero que gano con mi trabajo.		
Sus ingresos mensuales son suficientes para cubrir los gastos de su canasta básica.		
Le gustaría tener mayores ingresos económicos mensuales.		
Sus ingresos le permiten realizar compras mayores a la de su canasta básica familiar.		
Cuenta con tarjetas de crédito de alguna entidad bancaria u otros.		

ANEXO 03: MATRIZ DE MATRIZ DE CONSISTENCIA

"COMPETENCIAS LABORALES COMO DETERMINANTES DE LA POBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO: 2010 -2018"									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENCIONES	SUBDIMENCIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
¿De qué manera las Competencias Laborales son determinantes de la Pobreza Urbana del Distrito de Huánuco 2010 – 2018?	¿Analizar las Competencias Laborales y su influencia en la Pobreza Urbana del Distrito de Huánuco 2010 – 2018?	Las Limitadas Competencias Laborales vienen influenciando directamente en la Pobreza Urbana del Distrito de Huánuco 2010 – 2018.	VARIABLE INDEPENDIENTE COMPETENCIAS LABORALES	Competencias Básicas	Conocimientos	(1)Bajo (2)Medio (3)Alto	Chi cuadrado, Escala de stanones con puntajes de [0.0 - 5.1>; [5.1 - 9.6> y [9.6 - +a >. Y alternativas de 1; 2 y 3 Alfa de Cronbach para la fiabilidad del instrumento. Ver anexo 04.	PREG: 1-6	ORDINAL
				Habilidades	(1)Bajo (2)Medio (3)Alto				

PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			Solución de Problemas	(1)Bajo (2)Medio (3)Alto		
a) ¿Cómo influye las Competencias Básica laborales en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018?	a) Describir la influencia de las Competencias Básicas laborales en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018	a) Las Limitadas Competencias Básicas Laborales vienen generando un incremento en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 – 2018.		Competencias Conductuales	Conductas	(1)Bajo (2)Medio (3)Alto	Chi cuadrado, Escala de stanones con puntajes de [0.0 - 5.1>; [5.1 - 9.6> y [9.6 - +a >. Y alternativas de 1; 2 y 3 Alfa de Cronbach para la fiabilidad del instrumento. Ver anexo 04.	PREG: 7-12
					Desempeños	(1)Bajo (2)Medio (3)Alto		
					Proactividad	(1)Bajo (2)Medio (3)Alto		
				Competencias Funcionales	Estándares	(1)Bajo (2)Medio (3)Alto	Chi cuadrado, Escala de stanones con puntajes de [0.0 - 5.1>; [5.1 - 9.6> y [9.6 - +a >. Y alternativas de 1; 2 y 3 Alfa de Cronbach para la fiabilidad del instrumento. Ver anexo 04.	PREG: 13-18
					Calidad	(1)Bajo (2)Medio (3)Alto		
					Resultados	(1)Bajo (2)Medio (3)Alto		

<p>b) ¿a) ¿Cómo influye las Competencias Conductuales laborales en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018?</p>	<p>b) Determinar de qué manera influye de las Competencias Conductuales laborales en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 – 2018.</p>	<p>b) Las limitas Competencias Conductuales Laborales Influyen en incremento de la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE PORBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO</p>	<p>Calidad de la vivienda</p>	<p>Mejor</p>	<p>(1)Bajo (2)Medio (3)Alto</p>	<p>Chi cuadrado, Escala de stanones con puntajes de [0.0 - 5.6>; [5.6 – 10.3> y [10.3 - +a >. Y alternativas de 1; 2 y 3 Alfa de Cronbach para la fiabilidad del instrumento. Ver anexo 05.</p>	<p>PREG: 1-6</p>	<p>ORDINAL</p>
					<p>Valor</p>	<p>(1)Bajo (2)Medio (3)Alto</p>			
					<p>Garantía</p>	<p>(1)Bajo (2)Medio (3)Alto</p>			
				<p>Condiciones sanitarias</p>	<p>Posibilidades</p>	<p>(1)Bajo (2)Medio (3)Alto</p>			
					<p>Orden y Limpio</p>	<p>(1)Bajo (2)Medio (3)Alto</p>			
					<p>Formación</p>	<p>(1)Bajo (2)Medio (3)Alto</p>			
<p>Chi cuadrado, Escala de stanones con puntajes de [0.0 - 5.6>; [5.6 – 10.3> y [10.3 - +a >. Y alternativas de 1; 2 y 3 Alfa de Cronbach para la fiabilidad del instrumento. Ver anexo 05.</p>								<p>PREG: 7-11</p>	

<p>c) ¿Cómo influye las Competencias Funcionales Laborales en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018?</p>	<p>c) Puntualizar cómo influye las Competencias Funcionales Laborales en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018.</p>	<p>c) El Desconocimiento de las Competencias Funcionales Laborales influyen directamente en la Pobreza Urbana del distrito de Huánuco, 2010 - 2018.</p>		<p>Educación</p>	<p>Deserción escolar</p>	<p>(1)Bajo (2)Medio (3)Alto</p>	<p>Chi cuadrado, Escala de stanones con puntajes de [0.0 - 5.6>; [5.6 – 10.3> y [10.3 - +a>. Y alternativas de 1; 2 y 3 Alfa de Cronbach para la fiabilidad del instrumento. Ver anexo 05.</p>	<p>PREG: 12-17</p>
					<p>Nivel educativo</p>	<p>(1)Bajo (2)Medio (3)Alto</p>		
				<p>Capacidad económica</p>	<p>Ingreso</p>	<p>(1)Bajo (2)Medio (3)Alto</p>	<p>Chi cuadrado, Escala de stanones con puntajes de [0.0 - 5.6>; [5.6 – 10.3> y [10.3 - +a>. Y alternativas de 1; 2 y 3 Alfa de Cronbach para la fiabilidad del instrumento. Ver anexo 05.</p>	
					<p>Egreso</p>	<p>(1)Bajo (2)Medio (3)Alto</p>		

Anexo 04: Ficha Técnica de los Instrumentos

Cuestionario sobre desarrollo de competencias laborales

Ficha Técnica

Autor: Aranciaga Alvarado Ángel Jhordy, daza Broncano Lisbeth Yuli y Rosas Cornejo Lourdes del Pilar.

Ámbito de aplicación: A los pobladores que viven en la zona urbana del distrito de Huánuco.

Duración: Puede durar 15, 20, 25 minutos.

Ítems del cuestionario: 18 ítems, teniendo en cuenta las dimensiones: competencias básicas, competencias conductuales y competencias funcionales, para lo cual nos hemos sustentado en Tito, Pereda, y Vilcabana, (2008).

Tabla: Distribución de Dimensiones e ítems

Dimensiones	Tipo de ítem	Ítems	Total, ítems
A. Competencias básicas	Dicotómicas (0;1)	Del 01 al 06	6
B. Competencias Conductuales	Dicotómicas (0;1)	Del 07 al 13	6
C. Competencias funcionales	Dicotómicas (0;1)	Del 14 al 18	6
Total, de ítem			18

Fuente: Tito, Pedro; Pereda, Fabiola y Vilcabana, Patricia (2008). Empleabilidad de egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas de la UNMSM. Informe de investigación. Lima: UNMSM. Pág.66

Para la obtención de intervalos en competencias laborales se aplicó la fórmula de stanones

Para la clasificación del nivel de competencias laborales la comparación a través de la compañía de Gauss con la constante 0.75 a través del siguiente procedimiento.

- **Media = 7.34 / Desv. Desviación = 3.007**
- **$n1 = 7.34 - 0.75(3.007) = 5.1$ $n2 = 7.34 + 0.75(3.007) = 9.6$**

Tabla: Puntuación de cada ítem por Likert.

Alternativa	Puntaje
Bajo	[0.0 - 5.1>
Medio	[5.1 - 9.6>
Alto	[9.6 - +a >

Confiabilidad: Para la confiabilidad se aplicó el Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de 92.4% de confiabilidad del instrumento desarrollo de Competencias Laborales, para una muestra de 267 pobladores del distrito de Huánuco zona urbana 2018.

Tabla: Estadísticos de fiabilidad del cuestionario sobre competencias laborales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,924	18

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra del estudio.

Interpretación.

Teniendo en cuenta la escala de valores de los criterios de confiabilidad, dado el Alpha obtenido de .924, podemos afirmar que es alta la confiabilidad del instrumento aplicado.

Anexo 05: Ficha Técnica de los Instrumentos

Cuestionario sobre Pobreza Urbana

Ficha Técnica

Autor: Aranciaga Alvarado Ángel Jhordy, daza Broncano Lisbeth Yuli y Rosas Cornejo Lourdes del Pilar.

Ámbito de aplicación: A los pobladores que viven en la zona urbana del distrito de Huánuco.

Duración: Puede durar 15, 20, 25 minutos.

Ítems del cuestionario: 18 ítems, teniendo en cuenta las dimensiones:

Calidad de vida, Condiciones Sanitarias, Educación y Capacidad económica, para lo cual nos hemos sustentado en el Instituto de estadística e informática, (2018).

Tabla: Distribución de Dimensiones e ítems

Dimensiones	Tipo de ítem	Ítems	Total, ítems
A. Calidad de vida	Dicotómicas (0;1)	Del 01 al 06	6
B. Condiciones Sanitarias	Dicotómicas (0;1)	Del 07 al 11	6
C. Educación	Dicotómicas (0;1)	Del 12 al 17	6
E. Capacidad económica	Dicotómicas (0;1)	Del 14 al 18	6
Total, de ítem			18

1/ Otros Servicios lo componen las ramas de actividad de electricidad, gas y agua, educación, intermediación financiera, actividades de servicios sociales y de salud, otras actividades de servicio comunitarias, sociales y personales y hogares privados con servicio doméstico.

Fuente: - Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares

Para la obtención de intervalos en competencias laborales se aplicó la fórmula de stanones

Para la clasificación del nivel de competencias laborales la comparación a través de la compañía de Gauss con la constante 0.75 a través del siguiente procedimiento.

- **Media = 7.95 / Desv. Desviación = 3.092**
- **$n1 = 7.95 - 0.75(3.092) = 5.6$ $n2 = 7.95 + 0.75(3.092) = 10.3$**

Tabla: Puntuación de cada ítem.

Alternativa	Puntaje
Bajo	[0.0 - 5.6>
Medio	[5.6 – 10.3>
Alto	[10.3 - +a >

Confiabilidad: Para la confiabilidad se aplicó el Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de 92.8% de confiabilidad del instrumento desarrollo de pobreza urbana, para una muestra de 267 pobladores del distrito de Huánuco zona urbana 2018.

Tabla: Estadísticos de fiabilidad del cuestionario sobre pobreza urbana

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,928	18

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionarios aplicados a la muestra del estudio.

Interpretación.

Teniendo en cuenta la escala de valores de los criterios de confiabilidad, dado el Alpha obtenido de .928, podemos afirmar que es alta la confiabilidad del instrumento aplicado.

PANEL FOTOGRAFICO DE LAS ENCUESTAS

En las siguientes imágenes se puede visualizar a los tesisistas, en plena aplicación de las encuestas a las personas en Huánuco urbano. Esta información confiable nos ayuda a conocer la realidad de las familias







UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO



FACULTAD DE ECONOMÍA RESOLUCIÓN N° 792-2018-UNHEVAL-FE-D

Cayhuayna, 07 de diciembre de 2018

VISTO:

Los documentos que se acompañan en cuatro (04) folios;

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL-CEU, de fecha 26.AGO.2016, se resuelve proclamar y acreditar a partir del 02.SET.2016 hasta el 01.SET.2020, a los Decanos de las 14 facultades de la UNHEVAL, siendo el Dr. Victor Pedro CUADROS OJEDA el Decano de la Facultad de Economía;

Que, en el Reglamento de Grados y Títulos en el Capítulo IV: **DE LA MODALIDAD DE TESIS**, en su Artículo 14° señala: *"El alumno que va a obtener el título profesional por la modalidad de tesis debe presentar, en el último año de estudios de su carrera profesional, el Proyecto de Tesis, con el visto bueno del profesor de la asignatura de tesis o similar, solicitando al Decano de la Facultad el nombramiento de un Asesor de Tesis"*;

Que, con solicitud en FUT N° 0439174, de fecha 05.DIC.2018, los bachilleres en Economía **Angel Jhordy ARANCIAGA ALVARADO**, **Lisbeth Yuli DAZA BRONCANO** y la egresada **Lourdes del Pilar ROSAS CORNEJO**, de la Escuela Profesional de Economía, solicitan autorización para titularse por la modalidad de tesis colectiva y nombramiento de asesor de tesis, proponiendo al docente **Mg. Teodolfo ENCISO GUTIERREZ**, quien firma en señal de aceptación;

Estando a las atribuciones otorgadas al Decano por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **AUTORIZAR** a los bachilleres en Economía **Angel Jhordy ARANCIAGA ALVARADO**, **Lisbeth Yuli DAZA BRONCANO** y la egresada **Lourdes del Pilar ROSAS CORNEJO**, de la Escuela Profesional de Economía, acogerse a la modalidad de tesis colectiva para su titulación, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **NOMBRAR** al docente **Mg. Teodolfo ENCISO GUTIERREZ**, Asesor de Tesis Colectiva de los bachilleres en Economía **Angel Jhordy ARANCIAGA ALVARADO**, **Lisbeth Yuli DAZA BRONCANO** y la egresada **Lourdes del Pilar ROSAS CORNEJO**, de la Escuela Profesional de Economía.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución al asesor y a los interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Victor P. CUADROS OJEDA
DECANO

Distribución:
Asesor / Interesados (03) / Archivo
LLC/Sec.



“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE ECONOMÍA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OTORGAMIENTO DEL
TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA

En la Ciudad Universitaria de Cayhuayna a los 07 días del mes de Agosto del 2019, siendo las 11:00, se reunieron en el auditorio de la Facultad de Economía, Pabellón Nueve de la UNHEVAL, los Miembros Integrantes del Jurado Examinador de la Tesis Titulada: “**COMPETENCIAS LABORALES COMO DETERMINANTES DE LA POBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNUCO, 2010-2018**”, presentado por el bachiller en Economía **Angel Jhordy ARANCIAGA ALVARADO, Lisbeth Yuli DAZA BRONCANO y Lourdes del Pilar ROSAS CORNEJO**, aprobada con RESOLUCIÓN N° 236-2019-UNHEVAL-FE-D, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de Economista, siendo los Miembros del Jurado los siguientes docentes:

Dr. Lorenzo PASQUEL LOARTE	PRESIDENTE
Dra. Janeth TELLO CORNEJO	SECRETARIO
Mg. Werner PINCHI RAMIREZ	VOCAL
Mg. Giovanni VEGA MUCHA	ACCESITARIO

Finalizada la sustentación de la Tesis, el Jurado procedió a deliberar y verificar, habiendo obtenido el siguiente calificativo:

Apellidos y Nombres del Tesista	1er. Miembro	2do. Miembro	3er. Miembro	Promedio Final
ARANCIAGA ALVARADO Angel Jhordy	16	16	16	16
DAZA BRONCANO Lisbeth Yuli	16	16	16	16
ROSAS CORNEJO Lourdes del Pilar	16	16	16	16

Que de acuerdo al Art. 32º del Reglamento de Grados y Títulos vigente, tiene el equivalente a BUEVO


OBSERVACIONES: EL JURADO ACCESITARIO MG. GIOVANNI VEGA MUCHA REEMPLAZO A LA JURADA SECRETARIA DRA. JANETH TELLO CORNEJO

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas 13:00 en fe de lo cual firmamos.


 Dr. Lorenzo PASQUEL LOARTE
 PRESIDENTE


 Mg. Giovanni VEGA MUCHA
 SECRETARIO


 Mg. Werner PINCHI RAMIREZ
 VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	06/01/2017	1 de 2

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Arancaga Alvarado Angel Shordy
 DNI: 72257846 Correo electrónico: angel.110394@gmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 934859172 Oficina _____

Apellidos y Nombres: DAZA BRONCANO, Lisbeth Yuli
 DNI: 72609073 Correo electrónico: D.B.yuli@gmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 945923639 Oficina _____

Apellidos y Nombres: Rosas Cornejo, Lourdes del Pilar
 DNI: 72551818 Correo electrónico: luly.rc.9517@gmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 962096961 Oficina _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS


Pregrado	
Facultad de:	<u>ECONOMIA</u>
E. P. :	_____

Título Profesional obtenido:

ECONOMISTA

Título de la tesis:

"COMPETENCIAS LABORALES COMO DETERMINANTES DE LA

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
			RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	VERSION 0.0	FECHA 06/01/2017

POBREZA URBANA DEL DISTRITO DE HUÁNICO, 2010 - 2018"

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción del Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años

Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 22 DE AGOSTO 2019

Firma del autor y/o autores:





