

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



FACTORES ASOCIADOS A LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS
NIÑOS DEL 1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E. LEONCIO PRADO,
HUÁNUCO 2017

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EGRESADOS:

Lorena Gisell MEDINA MORILLO

Lizeth Jenny TRUJILLO SALAZAR

Fernando QUISPE SUSANO

ASESOR:

Dr. Pio Trujillo Atapoma

Huánuco - Perú

2019

Dedicatoria

A mi esposo e hijos por su paciencia y comprensión para culminar el presente trabajo de investigación.

Lorena Gisell

A mi madre y hermanos por su apoyo, paciencia y ejemplo de superación.

Lizeth Jenny

A mi esposa e hijos por su apoyo y aliento a culminar mis estudios.

Fernando

Agradecimiento

A los docentes del Ciclo de Estudios Complementarios por inculcarnos cada día hacia nuestra superación personal, como estudiantes y futuros maestros.

A nuestro asesor Dr. Pio Trujillo Atapoma por habernos brindado la oportunidad de recurrir hacia su capacidad y conocimiento científico, así como también por la paciencia que tuvo para guiarnos durante el desarrollo de la tesis.

Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar qué factores tiene mayor relación con la baja autoestima de los niños del primer grado de educación primaria en la institución educativa G.U.E. Leoncio Prado en el año 2017. Es una investigación no experimental con un diseño descriptivo, se tuvo como población a 242 estudiantes de la institución educativa, de los que se tomó a 149 como muestra de estudio, de los cuales se seleccionó a los que tenían baja autoestima (104). Se aplicó la prueba rho de Spearman obteniéndose una correlación moderada ($\rho = 0,432$) entre factores asociados a la baja autoestima en los estudiantes de educación primaria, con significancia bilateral de $p=0,000$ menor a 0,05.

PALABRAS CLAVES: significancia, competencia, valoración moral, control.

Abstract

.The purpose of the research was to determine what factors are more related to the low self-esteem of the children of the first grade of primary education in the educational institution G.U.E. Leoncio Prado in the year 2017. It is a non-experimental research with a descriptive design, it had as a population 242 students of the educational institution, of which 149 were taken as a sample of study, of which those who were selected were selected. They had low self-esteem (104). The Spearman rho test was applied, obtaining a moderate correlation ($\rho = 0.432$) between factors associated with low self-esteem in primary school students, with bilateral significance of $p = 0.000$ less than 0.05.

KEYWORDS: significance, competence, moral assessment, control.

Introducción

Se describe las dimensiones correspondientes a los variables factores asociados a la baja autoestima de los niños del primer grado de educación primaria de la institución educativa G.U.E. Leoncio Prado, si existe relación estas variables y sus dimensiones con el objetivo de determinar si existe relación estas variables y sus dimensiones. Esta investigación corresponde a una investigación correlacional.

En el Capítulo I se describe el problema y su respectiva delimitación como tema general, se resalta la importancia de identificar el problema de investigación, para luego proseguir con la formulación de los problemas, así mismo, se trazan los objetivos, que son acciones orientados a cumplirse en el desarrollo de la investigación y como respuesta a ello se formulan las hipótesis. De forma complementaria, se incluye la justificación e importancia de la investigación; también se determinan las variables del estudio.

En el capítulo II se consideran los antecedentes de la investigación, donde se consideran las investigaciones que tiene cierta relación con el estudio realizado. Además, se incluyen las bases teóricas con la finalidad de dar sustento teórico al fenómeno estudiado, en caso contrario, el estudio, no tendría validez científica alguna. Finalmente se incluyen las definiciones conceptuales de los términos de uso propio en la investigación.

En el capítulo III se incluye la parte metodológica, señalando el tipo y el diseño de la investigación con su respectivo esquema, los instrumentos de recolección de datos, las técnicas estadísticas a emplearse en el análisis de datos y se determina la población y muestra.

En el capítulo IV se presenta los resultados obtenidos en el trabajo de campo mediante gráficos y distribuciones de frecuencias y para el análisis se emplea la Estadística Descriptiva, también se utiliza la Estadística Inferencial para hacer la Prueba de hipótesis.

Se incluyen las conclusiones vinculados con cada uno de sus objetivos específicos trazados y en función a los resultados obtenidos en el trabajo de campo y al mismo tiempo en las

sugerencias, las cuáles están estrechamente vinculadas con las conclusiones, se hacen las sugerencias como alternativas de solución a adoptarse por la institución.

Se incluye las referencias bibliográficas con la finalidad de darle un sustento teórico adecuado.

Índice

Contenido

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Abstract	V
Introducción	VI
Índice	VIII
Capítulo I	11
Problema De Investigación	11
1.1. Descripción De Problema	11
1.2. Formulación De Problema	12
1.2.1. Problema General	12
1.2.2. Problemas Específicos	12
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivos Específicos	13
1.4. Hipótesis	14
1.4.1. Hipótesis General	14
1.4.2. Hipótesis Específicas	14
1.5. Variables	14

1.6.	Justificación E Importancia	14
1.7.	Viabilidad.....	15
1.8.	Delimitación.....	15
Capítulo II		16
Marco Teórico		16
2.1.	Antecedentes	16
2.2.	Bases Teóricas.....	20
2.2.1	Autoestima.	20
2.2.2	Importancia de la Autoestima	21
2.2.3	Tipos de Autoestima.....	23
2.2.4	¿Cómo se Construye la Autoestima?.	27
2.2.5	Causas y Efectos de la Autoestima	29
2.2.6	¿Qué Disminuye la Autoestima de los Niños?.....	31
2.2.7	Factores Asociados a la Baja Autoestima	32
2.3	Definición de términos básicos	32
2.4.	Bases Epistémicas	34
Capítulo III.....		35
Metodología		35
3.1	Nivel y Tipo de Investigación	35
3.2.	Diseño y Esquema de Investigación.....	35
3.3.	Población y Muestra.....	35

3.4. Definición Operativa Del Instrumento De Recolección De Datos	37
3.5. Técnica De Recojo, Procesamiento Y Presentación De Datos	37
Capítulo IV.....	38
Discusión De Resultados.....	38
4.1. Análisis Descriptivo De La Variable De Estudio.....	38
4.2. Prueba De Hipótesis.....	43
Conclusiones	46
Sugerencias	47
Bibliografía	48
Anexos.....	51

Capítulo I

Problema De Investigación

1.1. Descripción De Problema

Actualmente vivimos en un contexto donde la violencia ha llegado a sobrepasar todos los límites de convivencia en nuestra sociedad, a diario los medios de comunicación se encargan de transmitir imágenes donde muestra hechos de agresión, muchos de los hogares han entrado en caos a raíz de muchos factores que están contribuyendo a generar la violencia familiar, donde los más perjudicados son los hijos, ya que tienen que ser testigos de la hostilidad o son parte de ella, sufriendo maltrato a todos los niveles.

La violencia familiar, hace que los hijos se muestren tímidos, poco expresivos, temerosos o en muchos casos agresivos, que dañan su imagen y de los demás, generándose una baja autoestima, ya que no serán capaces de valorarse y mucho estimarse.

Para lograr que el niño triunfe en la vida se necesita que desarrolle actitudes y comportamientos positivos que le impulsen a elevar su autoestima, como lo afirma Luis Guerrero Ortiz (“Educación Inicial: A la búsqueda del tesoro escondido”) “Será el manejo de la autoestima, caracterizado por un alumno que deberá de ser creativo, autónomo para imaginar soluciones, anticipador a los problemas y que deberá estar comprometido con sus responsabilidades en las sociedades futuras”.

El éxito en la escuela y en la vida no solo depende del cociente intelectual sino también por los rasgos emocionales que adquiere el niño en las interacciones con su medio social (padres, familia, compañeros, comunidad, etc.) que le van a permitir adaptarse a las situaciones cambiantes de las sociedades futuras.

Gillham L., Heber, en su obra “Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás”, nos señala, que la educación aspira a formar personas creativas, serenas, seguras, equilibradas, capaces de solucionar problemas, manejar sus emociones, es decir que enfrente

con éxito los desafíos de un mundo cambiante, sin dañarse ni perder la confianza en sus propias posibilidades y optimismo a toda prueba.

En la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, específicamente en los alumnos del 1° de primaria se ha podido evidenciar actitudes que demuestran una baja autoestima, que se manifiesta a través de las siguientes características: agresividad encubierta, rasgos de egoísmo, engreimiento desobediencia, con problemas de adaptación social, timidez y sumisión y niños pocos afectivos, con limitaciones para defender sus derechos.

Frente a esta situación los profesores a veces demuestran actitudes que subestiman las capacidades de los niños, algunas veces limitan la libre participación, hacen comparaciones discriminantes. Los padres de familia por su parte demuestran poca comprensión de que el niño aparte de desarrollar sus conocimientos necesita recibir estímulos para potenciar el aspecto afectivo del que dependerá su futuro personal. Razones que me lleva a realizar el presente trabajo de investigación, ya que pretendemos prever consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes y buscar alternativas para elevar la autoestima de los alumnos a través de diversas estrategias.

1.2. Formulación De Problema

1.2.1. Problema General.

¿Cómo los factores están asociados a la baja autoestima de los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017?

1.2.2. Problemas Específicos

a) ¿Los factores de significancia estarán asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017?

b) ¿Los factores de competencia estarán asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017?

c) ¿Los factores de valoración moral estarán asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017?

d) ¿Los factores de control estarán asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Evaluar si los factores están asociados a la baja autoestima de los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos

a) Determinar si los factores de significancia están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

b) Determinar si los factores de competencia están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

c) Determinar si los factores de valoración moral están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

d) Determinar si los factores de control están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

Los factores están asociados a la baja autoestima de los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017

1.4.2. Hipótesis Específicas

a) Los factores de significancia están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

b) Los factores de competencia están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

c) Los factores de valoración moral están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

d) Los factores de control están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

1.5. Variables

Variable: Factores asociados a la baja autoestima.

1.6. Justificación E Importancia

La ejecución del presente trabajo de investigación es imprescindible y necesaria, porque la autoestima es básico en el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que todos los niños necesitan un respaldo anímico dentro de un entorno que les proporcione seguridad emocional

para que puedan lograr un desarrollo pleno a nivel intrapersonal e interpersonal y de hecho en el proceso de aprendizaje.

1.7. Viabilidad

La realización del presente estudio fue factible porque se contó con el apoyo y respaldo incondicional de la Dirección de la institución, docentes y los padres de familia para su respectiva ejecución.

1.8. Delimitación

Se aplicó solo a estudiantes del primer grado de educación primaria, de una institución educativa que está en la ciudad de Huánuco.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Bongiorni, P. (2015) en su tesis AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, presenta a la Universidad de Buenos Aires, Argentina, donde menciona haber llegado a las siguientes conclusiones: El análisis psicométrico de los instrumentos utilizados, el Psicodiagnóstico de Rorschach según el Sistema Comprensivo de Exner y el WISC-R, nos confirma que son pruebas confiables y adecuadas para el desarrollo del estudio. El Sistema Comprensivo del Psicodiagnóstico de Rorschach según Exner, ha demostrado ser un buen instrumento para evaluar la autoestima de los adolescentes. Los sujetos del grupo de bajo rendimiento presentan una baja autoestima en relación al grupo de alto rendimiento, lo cual es resultado de sus déficits afectivos. Los sujetos de los grupos de alto y bajo rendimiento, tienen una capacidad similar para ubicarse en la realidad, controlar sus deseos, impulsos y fantasías.

Carrillo, L. (2009) en su tesis LA FAMILIA, LA AUTOESTIMA Y EL FRACASO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE, que presenta a la Universidad de Granada, España, menciona haber llegado a las siguientes conclusiones: La Autoestima se forma desde la gestación, durante el período prenatal y en los años que siguen el nacimiento del niño, quien aprenderá, de acuerdo con lo que perciba en su entorno, si es apto para lograr objetivos y ser feliz, o si debe resignarse a ser común; uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido, ansioso y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad. Los niveles de salud, éxito económico y calidad de relaciones, están frecuentemente relacionadas con una Autoestima fuerte. El desequilibrio, el caos en estas áreas, se puede vincular a una baja, débil o escasamente desarrollada autoestima.

A nivel nacional

Bereche, V. y Osoros, D. (2015) en su tesis NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JUAN MEJÍA BACA” DE CHICLAYO. AGOSTO, 2015, presentado a la Universidad Juan Mejía Baca, concluye que: La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto este estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Fonseca, R. (2017) en su tesis AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E “RODRÍGUEZ TRIGOSO” SMP- 2015, presenta a la Universidad Cesar vallejo, donde concluye que: tiene como problema general ¿Cuál es la influencia de la autoestima y la motivación en el rendimiento académico de los

estudiantes del segundo grado de secundaria la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP-2015? La metodología empleada fue de un tipo básica-descriptivo- correlacional causal; un diseño no experimental transversal. Con una población de 183 estudiantes de la I.E “José Rodríguez Trigoso” S.M.P-2015, por lo que se trabajó con una muestra representativa de 124 estudiantes obtenidos con un muestreo no probabilístico. La recopilación de datos se utilizó la técnica del instrumento de la encuesta, uno de los instrumentos de motivación está en escala de Likert, el otro instrumento es de autoestima siendo dicotómica y el análisis de las tres variables se realizó con la regresión múltiple. Se llegó a la conclusión de acuerdo al análisis estadístico que el comportamiento del rendimiento académico se debe al 71.8% de la autoestima y la motivación en los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP – 2015.

Oré, C. y Rodríguez, R. (2017) en su tesis AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES VII CICLO SECUNDARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO UGARTE DEL DISTRITO SAN VICENTE- CAÑETE-2009, presentado a la Universidad Cesar Vallejo, concluye que: se observó en los estudiantes que presentaban conductas inadecuadas con sus compañeros y ello también afectaba su rendimiento académico. Para el desarrollo de la investigación se ha seguido cada uno de los pasos que plantea el enfoque cuantitativo, así como el método seguido fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básico, el diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 40 estudiantes, es así que en primera instancia se describió la situación de las variables para posteriormente determinar la relación entre ellas, de este modo para la recopilación de datos se utilizó un cuestionario apoyándose en la técnica de la encuesta, finalmente se calculó la relación entre las variables con la prueba de Correlación de Spearman.

A nivel local

Pastrana, G. (2016) en su tesis NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32149, ÑAUZA - HUÁNUCO, 2015, presentado a la Universidad de Huánuco, indica que: La presente investigación es de tipo descriptiva y correlacional. El diseño de la investigación es de tipo no experimental, en su modalidad descriptiva correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por 138 estudiantes del nivel primario, de los cuales se tomó de manera no probabilística y por conveniencia una muestra 96 estudiantes del 3°, 4°, 5° y 6° grado. Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados de los instrumentos denominados “Cuestionario de Autoestima” y “Cuestionario del Desarrollo de Relaciones Interpersonales” que fueron aplicados a los estudiantes de la muestra, validados mediante el juicio de expertos y baremados en una muestra de 96 alumnos de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza. Para el procesamiento de datos se usó la estadística descriptiva e inferencial a través del programa estadístico SPSS versión 21, los cuales fueron presentados en tablas y gráficos de barras con sus respectivas interpretaciones. Como principal resultado obtenido fue que existe una relación significativa, muy alta y positiva de 0.965 entre nuestras dos variables de estudio, los cuales fueron obtenidos estadísticamente a través del Coeficiente de Correlación de Pearson. Así también, los resultados de la estadística inferencial permitieron rechazar nuestra hipótesis nula (H_0) y aceptar nuestra hipótesis alterna (H_1) porque la t calculada fue $t_e = 35.740$; muy superior al valor t tabular que fue $TT = 1.884$ con nivel de significancia de 95%.

Adrián, F. (2017) en su tesis LA AUTOESTIMA Y LOS VALORES PERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. PÚBLICA “MARIAS” DEL DISTRITO DE MARIÁS, PROVINCIA DOS DE MAYO, HUÁNUCO 2016, concluye que: La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes de ambos sexos, de primero a quinto solo de sección “A” donde tratamos de evaluar la autoestima y valores personales en la cual comprobamos que los estudiantes tienen una autoestima media y alta correlacionado de manera

satisfactoria con los valores personales. Los estudiantes tienen una autoestima alta con un 47,4% y media 52,6% y son capaces de solucionar conflictos, sin embargo, se encontró en una mínima cantidad de estudiantes adolescentes con practica de valores personales bajo de 2,1% presentando actitudes inadecuadas. De tal manera que se necesita educar, brindar tratamiento psicológico e integral acerca de la autoestima para modificar conductas de riesgo en esta institución, y evitar conductas inadecuadas, hace que no practiquen los valores personales.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Autoestima.

Para Branden, N. (citado en Gades, 1998). La autoestima es entendida como la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que es: La confianza en nuestra capacidad de pensar, es nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida y la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices. La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y en saber que somos merecedores de la felicidad. (p. 32-33)

Es importante nuestros pensamientos, la confianza que tengamos en nosotros mismo, para desenvolvemos en el diario vivir, influye los mensajes recibidos en la infancia, van dejando su huella a lo largo de la vida; y son estas experiencias que ayudan a desarrollar la autoestima. De esto depende, la calidad y los tipos de autoestima que se tenga, la confianza que le dará a la persona, capacidad de salir adelante, triunfar cuando se lo propone, o la posibilidad de ser victorioso cuando así lo quiere. Por ejemplo: si a un estudiante se le repite varias veces que es torpe, incapaz de hacer las cosas bien, tendrá siempre este mensaje en su mente es decir los pensamientos automáticos vendrán a su mente y este hecho impedirá que logre su objetivo porque no tiene confianza en el mismo, ni en sus capacidades para lograr su meta.

Al respecto Ausubel lo afirma: Citado en Plan de Acción Tutorial Gades, (1998): La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas, de ellas depende que se generen energías más intensas de atención y concentración. Aquí reside en buena medida la causa del fracaso escolar. La autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta nuestra existencia, la autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismos, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. (p. 30)

El criterio antes sustentado, permite argumentar que una persona debe tener confianza en sí mismo, tener un autoconcepto definido para poder tener una autoestima alta, así podrá resolver las dificultades que se le presenten en el diario vivir. La autoestima es la base de la personalidad el niño tendrá más confianza, más interés y será más positivo en todos los aspectos, si esto viene acompañado de una muestra de cariño por parte de los padres, el niño tendrá mucho camino recorrido, si no se siente que es valorado por sus padres, puede desarrollar miedo, angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, es importante que él se sienta participe y responsable de tareas; en el ambiente familiar y escolar es necesario darle la confianza para que se desenvuelva haciéndole ver sus capacidades y habilidades, hay que reforzar positivamente las conductas que realice correctamente, mostrándole aquello que ha hecho bien y sobretodo hacérselo saber ya sea con palabras o premios.

2.2.2 Importancia de la Autoestima.

Una autoestima adecuada es imprescindible para la personalidad y contribuirá al desarrollo de la persona, tal como lo manifiesta: K. Rogers (1994 en Gil, 1997). La autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad. (p. 32), por lo tanto este juega un papel muy importante en la vida de las personas, la confianza en sí mismo, seguridad, que lo hará sentir competente,

es la base fundamental para que las personas desarrollen al máximo sus capacidades, una habilidad básica es lograr sentirse valioso, esto va a llevar al niño a poder reaccionar positivamente ante los errores, frustraciones y a la crítica de los demás.

Por su parte, Markus y Kunda (1986 citado por Cava Caballero 1997), consideran que la autoestima influye en la autorregulación de la conducta, mediando en la toma de decisiones, influyendo en la elección de objetivos y en el establecimiento de planes de actuación. (p. 32)

La autoestima influye en la personalidad, en todo lo relacionado a la conducta, en las decisiones que tome las personas, influye en su proyección a futuro, y en su plan de vida, es por esto que se dice que define la gran mayoría de nuestras vivencias y elecciones que vamos tomando a lo largo de nuestras vidas.

Barrera, L. (2012) menciona algunos puntos que aportan para comprender la importancia de la autoestima:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tienen una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor. (p.22)

En consecuencia, los pensamientos y creencias hacia su propia persona determinan los sentimientos y el nivel de autoestima de cada ser humano en general y cada estudiante en particular. Cuando un alumno tiene excelentes calificaciones tendrá una autoestima alta, su autoconcepto es adecuado, los mensajes que ha recibido desde su infancia han fortalecido su

autoestima. Podemos darnos cuenta que alumnos que tienen un bajo rendimiento también tiene una autoestima baja porque la construcción de la autoestima no ha sido la correcta, el entorno que se desenvuelve contribuye al aumento o disminución, los mensajes positivos y negativos, la confianza o desconfianza determinan el nivel de autoestima y por ende el rendimiento escolar. La autoestima es la fuente de la salud mental y tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas, radica en la manera en que una persona se desenvuelve en su entorno social. La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo. Los niños que tienen un fuerte sentido de su propia valía son físicamente más sanos, se encuentran más motivados para aprender y progresan mejor. Tienen una mayor tolerancia a la frustración y son más seguros de sí mismos. Liliana Barrera (p.22)

2.2.3 Tipos de Autoestima.

El tipo de autoestima que tenga una persona determina su desarrollo personal, es una base de la personalidad que le permite que logre alcanzar sus metas, su desarrollo individual y social. Respecto a los tipos de autoestima, hay varios aportes, se resaltan los siguientes:

Autoestima alta, una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano. Cuando una persona tiene la autoestima alta tiene mayor control de sus impulsos, se auto-refuerza con mayor frecuencia, refuerzan a otros más seguidos siempre están incentivando a los demás, son persistente en la búsqueda de soluciones y también son pocos agresivos su actitud es positiva estas personas son responsables, comunicativas y sus relaciones interpersonales son satisfactorias.

Coopersmith (1967, citado por González, M., 2001,) refiere que: las personas con alta autoestima mantienen imágenes constantes de sus capacidades y/o habilidades, desempeñan un rol más activos en sus grupos sociales, expresan sus puntos de vista con frecuencia y afectividad. Tienen un gran sentido de amor propio, cometen errores pero están inclinados a aprender de ellos. (p. 40)

Es importante el tipo de autoestima que tenga una persona, esto determinara su imagen, para poder demostrar su potencial y calidad humana con él y con los demás, aprendiendo de sus aciertos o fracasos. Las personas con un grado alto de autoestima seguramente pueden derrumbarse por un excesivo número de problemas, pero tendrá capacidad de sobreponerse con mayor rapidez otra vez, cuanto más saludable sea nuestra autoestima, nos inclinaremos a tratar a los demás con respeto, buena voluntad y justicia, es por esto que una autoestima alta busca el desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes.

Sheeman, E., (2000,) explica que una persona con una autoestima óptima, en cambio, tiene las siguientes cualidades:

- Posee una visión de sí mismo y de sus capacidades, es realista y positiva.
- No necesita de la aprobación de los demás, no se cree ni mejor ni peor que nadie.
- Muestra sus sentimientos y emociones con libertad.
- Afronta los nuevos retos con optimismo, intentando superar el miedo y asumiendo responsabilidades.
- Se comunica con facilidad y le satisfacen las relaciones sociales, valora la amistad y tiene iniciativa para dirigirse hacia la gente.
- Sabe aceptar las frustraciones, aprende de los fracasos, es creativo e innovador, le gusta desarrollar los proyectos y persevera en sus metas
- Mayor aceptación de ti mismo y de los demás.
- Menos tensiones y mejor posición para dominar el estrés.

- Una visión más positiva y optimista respecto a la vida.
- Buena aceptación de las responsabilidades y sensación de poseer un mejor control de las cosas.
- Mayor independencia.
- Mejor capacidad de escuchar a los demás.
- Mayor equilibrio emocional. (p. 1)

Cuando una persona posee una autoestima óptima podrá tener el dominio de sus emociones, y en el momento de tomar decisiones de una manera asertiva y adecuada, la comunicación con las demás personas será satisfactoria, todo lo negativo buscará la forma de ver lo positivo, por lo general es una persona independiente, vemos a estas personas que siempre están dispuestos a escuchar a los demás, tienen calidad humana, buscan tener nuevos retos y desafíos.

La autoestima baja, se refiere a una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada.

Según Coopersmith (1981, citado por Barrera, 2012.), este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos por lo que otros poseen manifestando en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad. (p. 24)

Presentar una autoestima baja puede tener consecuencias graves como lo es la depresión, la falta de amor propio y no estar satisfecho consigo mismo, en algunos casos cuando la persona presenta agresividad, no podrá afrontar situaciones difíciles, su valoración es muy pobre no se sentirá capaz de tomar decisiones, si lo hace no soportará las frustraciones lo podría llevar a

consecuencias fatales como lo es el suicidio, no intenta ni siquiera piensan en ponerse metas ni a corto y mucho menos a largo plazo, cuando vemos a personas que tienen estas características es necesario que busquen ayuda de un especialista para poder evitar consecuencias graves, así mismo en los niños debe considerar el trato que se les dé para no generar conflictos, que lo único que traen son consecuencias graves.

Por su parte Sheeman E, (citado por Satir Virginia, 2009) sostiene que: Una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Además necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos. Suele tener una Imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter. Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con otras personas. Le cuesta hacer amigos nuevos y está pendiente de qué dirán o pensarán sobre él, pues tiene un medio excesivo al rechazo, a ser juzgado mal a ser abandonado. La dependencia afectiva que posee es resultado de su necesidad de aprobación, ya que no se quiere lo suficiente como para valorarse positivamente. Otro problema que ocasiona el tenemos infravalorados es la inhibición de la expresión de los sentimientos por miedo a no ser correspondidos. Si algo funciona mal en una relación de pareja o de amistad, la persona con falta de autoestima creará que la culpa de esto es suya, malinterpretando en muchas ocasiones los hechos y la comunicación entre ambos. Se siente deprimido ante cualquier frustración, se hunde cuando fracasa en sus empeños y por eso evita hacer proyectos o los abandona a la primera dificultad importante o pequeño fracaso. (p. 24)

Con los argumentos expuestos se puede señalar que una baja autoestima influye a que la persona se siente disminuida, incapaz de poder vencer dificultades y de proponerse objetivos en su vida. Estas personas esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás y como se anticipa a lo peor, como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la

soledad y el aislamiento. Cuando una persona ha perdido la confianza en sí misma y en sus propias posibilidades, suele deberse a experiencias vividas. Por ello es vital para padres y educadores saber alentar o corregir, premiar o censurar, oportunamente. La mayoría de los padres no llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas.

Como explica Feldman, Jean (2012,): Autoestima relativa: Oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que se acepte o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa. (p. 45)

Cada persona debe tener formado primero su autoconcepto para luego formar su autoestima de esta forma será bien definida la clase de autoestima que tenga, vemos que son personas que no tiene su autoestima definida, están confusas no hay una definición consigo mismo y mucho más con lo que quieren para su vida.

2.2.4 ¿Cómo se Construye la Autoestima?.

La autoestima se va construyendo antes de nacer, se lo hace con la aceptación de los padres que es un factor imprescindible para una autoestima adecuada que se irá desarrollando a lo largo de su vida, a esto se suma el entorno escolar en el que se desenvuelva. Como lo refiere Rodríguez R. (2004). El concepto que tenemos de nuestra valía se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos recogemos durante nuestra vida: creemos que somos inteligentes o “tontos”, nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias reunidos se conjugan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un sentimiento de no ser lo que esperábamos. La autoestima se construye a lo largo de la vida. El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir al auto percepción que ese niño tenga de sí mismo.

Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudicadas, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo. Durante los años escolares, los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño. La lectura es una habilidad importante a obtener en el inicio de los años escolares. La capacidad de leer adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima. La lectura no sólo es el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje. Un niño que lee mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños se sienten malos o “tontos” y muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos.

Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

- a. El rendimiento académico
- b. El ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente, así como el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística. (p.45)

Para una adecuada autoestima es primordial la aceptación de la familia en la que el niño se desenvuelve, amor, seguridad, confianza en el hogar deben estar instaurados los valores, el respeto a esto se suma las experiencias que vaya teniendo a lo largo de su vida, contribuyen a la formación de una autoestima adecuada, cuando un niño en su infancia vive experiencias negativas dejarán en su vida frustraciones que tienen daños irreversibles para su personalidad, es en la infancia donde debe de ser bien estructurada la autoestima; la aprobación de maestros, compañeros, amigos, complementa una autoestima alta, los niños se los debe fortalecer en

todo momento, haciéndoles tener confianza en ellos mismos, ayudándolos a desarrollar sus habilidades, fortaleciendo continuamente la autoestima.

2.2.5 Causas y Efectos de la Autoestima.

De acuerdo a los criterios teóricos de la psicología actual se señalan diversas causas que generan la autoestima, entre ellos resalta el aporte de Laporte, D. (2012) al afirmar: La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla.

Es importante la terminología que se utilice cuando se habla o corrige a los niños, esto puede ser lo que está ocasionando una baja autoestima y si no es detectada a tiempo puede tener consecuencias graves, los niños son muy observadores y esto hace que estén constantemente imitando conductas que en ocasiones no son adecuadas para imitarla y se ocasionan otras dificultades graves que desencadenan una serie de problemas. La misma autora antes referida, expone: El hogar y la escuela deben convertirse en espacios agradables donde el alumno se sienta bien y estimulado a reflexionar y actuar. Y es tarea de los familiares, maestros y directivos crear estos espacios y conducir, con ternura y amor, la actividad del alumno. El triángulo yo – mamá – papá, es determinante durante la infancia para una autoestima alta en etapas posteriores, de aquí la importancia de educar la familia. Si los padres no poseen una autoestima adecuada como podrá ayudar a desarrollar la autoestima de su hijo, lo mismo ocurre en la escuela con el docente si no posee una autoestima alta no ayudara al niño a desarrollar su

personalidad, haciendo de este niño un mediocre y los padres y maestros tienen una importante misión que cumplir.

Los niños cuando en su hogar no encuentran una aceptación, amor, disciplina, buscan en los docentes esta carencia afectiva y si no lo encuentran, buscan en personas que no son adecuadas como los grupos de pandillas. Muchos niños crecen con la idea inculcada de que no tienen talento para estudiar, es tarea de los padres y maestros, enseñarlo a reflexionar sobre sus potencialidades a fin de que interioricen que ellos sí pueden, porque el talento es un 10 por ciento de inspiración y un 90 por ciento de transpiración, y hay que sudar para que el talento se manifieste. Las causas que bajan la autoestima son múltiples: el miedo, la tensión, los fracasos, las enfermedades, la angustia, la ansiedad, la disfunción sexual, las neurosis, la gordura, el incumplimiento de las metas, y las adicciones, entre otras. (p. 26)

La forma como se comunican los padres con los hijos o los docentes con los alumnos es importante, expresiones verbales o gesto dejarán experiencias en los niños para la formación de la autoestima, de acuerdo al entorno en el que se desenvuelva un niño será su autoestima, estar rodeado de estimulación positiva un lenguaje adecuado podríamos decir que este niño tendrá una autoestima alta. La infancia es una etapa muy importante en las personas, el ambiente en el que se desenvuelvan, las demostraciones de afectos, los mensajes, gestos, inducen a que la autoestima disminuya o aumente, es por esto que los padres y docentes deben tener más información sobre cómo ayudar a los alumnos, no lo debe de transmitir conocimientos, si no también ayudar a desarrollar la personalidad del estudiante para que tengan una formación integral, además informar a los padres temas que desconocen, organizar talleres para padres con el objetivo de hacer que concienticen la forma de crianza de los hijos, hay muchos temas importantes que deben ser tratados por los docentes y también les servirán a ellos como estrategias para su clase, de esta forma se podrá mejorar su autoestima y otros aspectos.

2.2.6 ¿Qué Disminuye la Autoestima de los Niños?

Lindenfield Gael (1995) sostiene que: No satisfacer sus necesidades básicas, especialmente cuando observan que otros reciben más cariño, cuidados o sustento (por ej., los hermanos menores que reciben más atención, o las distintas razas y clases sociales que obtienen privilegios y un elevado nivel de vida mientras otras se ven privadas de su derecho de vida mientras otras se ven privadas de su derecho básico a la comida y de vivienda). Pasar por alto o negar continuamente sus sentimientos (por ej., un progenitor que no responda a una llamada de ayuda o que no advierta la expresión de alegría o preocupación en la cara de sus hijos o que diga: “No debería estar triste por esto, no es más que... Deberías estar entusiasmado.” Sentirse rebajado, ridiculizado o humillado, en particular por un rasgo genético o por tener una edad determinada (por ej., “Sigues siendo un bebé”, “vosotros los niños, siempre”, “Nunca has sido

Bueno en matemáticas, ya en la cuna te negabas a contar las cuentas” o “Eres como tu abuelo, cabezota y testarudo”). Verse obligado a asumir una personalidad falsa para impresionar a los demás o para satisfacer las propias necesidades, sobre todo si continuamente se tiene la impresión de que esta exigencia no se debe tanto a modales o normas de educación sino a que su “personalidad auténtica” no es suficientemente buena (por ej., “Cuando estés en el colegio no digas ni hagas..., como sueles hacer” o “No puedes ir con esas pintas, se te ve... ¿Qué crees que pensará la gente?” o cuando se le dice a un vivaracho e inquisitivo: “Si me vuelves a preguntar “por qué”, pararé el coche e irás anclando a casa”). Verse forzado a realizar actividades inadecuadas, en particular si existen muchas posibilidades de que no vayan a hacerse bien porque carece de aptitud o motivación (por ej., forzar a un niño sin oído a que toque el violín o insistir en que un niño con tendencias artísticas estudie ciencias en la universidad).

Verse desfavorablemente comparado con los demás (por Ej., “Tu hermana jamás habría” o “cuando teníamos tu edad, nunca”). (p.30, 31)

La forma como se educada y el trato a los niños es factor determinante en la autoestima, a veces por la falta de conocimiento los padres y docentes cometen imprudencias en el trato de los hijos o alumnos, mensajes que dejan huellas en la vida de las personas que muchas veces marcan y no permiten que la persona logre alcanzar sus metas, es por esto, que tanto los hogares o centros educativos influyen en la formación de la autoestima, no se puede dejar pasar por alto este tema importante, que es el motor de la personalidad le dará ese sello personal a cada individuo, de acuerdo a cada hogar y como ha sido la crianza de los padres serán modelos a seguir, por este motivo vemos a personas que siguen los mismo patrones de crianza, son pocas personas que logran superar y mejorar la autoestima cambiando su estilo de vida.

2.2.7 Factores Asociados a la Baja Autoestima

Valoración Moral: Se conoce como el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar.

En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

Competencia: Es cuando el niño tiene fe en sí mismo y espera el éxito de proponerse un objetivo. Esto está ligado a la automotivación, que consiste en creer en lo que planea, usar sus habilidades, tomar decisiones.

Control: Es saber identificar las emociones para poder saber las que son deseables y las que no para poder auto controlarse (auto conocerse)

Significancia: Es el sentido de una palabra o de una frase y el objeto que se significa.

2.3 Definición de términos básicos

Autoestima Personal: Para Coopersmith (1996) consiste en la “evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto asimismo en relación con su imagen corporal y

cualidades personales, 45 considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo” (p.24).

Autoestima en el área académica: Para Coopersmith (1996) consiste en la “evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo” (p.24).

Autoestima en el área familiar: Para Coopersmith (1996) consiste en la “evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.

Autoestima en el área social: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo (Coopersmith, 1996).

Autoestima: La valoración que tenemos sobre lo que pensemos de nosotros mismos los sentimientos que nos tenemos y la forma como actuamos en sintonía con lo anterior.

Auto respeto: Es entender y satisfacer las propias necesidades y valores así como expresar y manejar las emociones y sentimientos.

Autoaceptación: Es el resultado de nuestro propio juicio sobre nosotros mismos. es admitir y reconocer lo que somos así como la posibilidad de ser cada días mejores.

Autoevaluación: Es la capacidad interna de evaluar nuestra forma de ser o actuar como buenas si es que son satisfactorias intereses y enriquecedoras o como malas si no lo son.

Autoconcepto: Es el conjunto de ideas o creencias que tenemos acerca de nosotros mismos que pueden llegar a limitarnos ante ciertas situaciones en la vida.

Autoconocimiento: Es el conocimiento propio supone la madurez de conocer cualidades y defectos y apoyarte en los primeros y luchar contra los segundos.

2.4. Bases Epistémicas

El marco del paradigma el Enfoque Empírico-Analítico sustenta las Ciencias Sociales como ciencias explicativas. Este enfoque se sustenta en el positivismo o "filosofía positiva", concepto que alude directamente a las ideas de Augusto Comte, y que se refiere de modo más general a la tesis de que todo conocimiento se basa en la observación y la experimentación. Consecuentemente, todo positivismo supone el rechazo de toda tesis metafísica que implica la obtención de conocimiento por vías que no tienen que ver con la experiencia de los sentidos y la experimentación. La tesis central de Comte es que, en su evolución intelectual, la humanidad pasa por tres estadios diferentes: teológico, metafísico y positivo. Se trata de una evolución que experimentan tanto la especie como el individuo. Según Comte, el tercer estadio -el positivo- es el régimen definitivo de la razón humana. En esta condición, una proposición tiene sentido real sólo si está en conformidad con los fenómenos observados. En consecuencia, se han desvanecido todas las referencias a entidades inobservables, especulativas, abstractas o míticas. En el estadio positivo, la humanidad está en condiciones de abordar la solución efectiva de los problemas concretos que aquejan a la sociedad. Para Comte, el espíritu positivo está plenamente representado por la ciencia.

Capítulo III

Metodología

3.1 Nivel y Tipo de Investigación

Según Sampieri H. (1998), el presente estudio corresponde a una investigación descriptiva, toda vez que es de carácter observacional, porque la variable de estudio se describe sin manipularlas; prospectivo, porque los datos se recolectaron desde el tiempo presente al futuro; transversal, el instrumento para recolectar datos se aplicó en un solo momento; y analítico, porque se analizó la variable de estudio. Según participación del investigador será observacional, porque no se manipulará el objeto de estudio.

3.2. Diseño y Esquema de Investigación

Según, Sampieri, H. (2006), el estudio corresponde al diseño descriptivo simple, en la que la variable de estudio es los factores asociados a la baja autoestima, se observó en los estudiantes del primer grado en tiempo determinado.

MO

Donde:

M = Muestra O = Observación

3.3. Población y Muestra

Población

La población del estudio estuvo conformado por 242 estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017

Tabla N° 01: Población de estudio

SECCION ES	SEXO		TOTAL
	H	M	
A	1	1	30
B	1	1	30
D	1	1	31
C	1	1	30
E	1	1	30
F	1	1	31
G	1	1	30
H	1	1	30
Total	104	138	242

Fuente: Nómima de matrícula 2017

Muestra

El tamaño de la muestra se calculó con la siguiente fórmula:

$$M = (Z^2 * q * p) / e^2$$

Con la prueba de ajuste: $n = M / (1 + (M - 1) / N)$

Dónde: $Z = 1.97$, $p = q = 0,5$, $e = 0,05$

M = muestra previa

N = Población

n = muestra definitiva

La muestra es probabilística, se consideró a 149 estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Tabla N° 02: Muestra de estudio

S	SECCIONE	SEXO		L
		H	M	
A		9	10	19
B		7	12	19
D		7	12	19
C		9	9	18
E		9	9	18
F		8	11	19
G		8	10	18
H		7	12	19
Total		64	85	149

Fuente: Nómima de matrícula 2017

3.4. Definición Operativa Del Instrumento De Recolección De Datos

Se aplicó como instrumento la *Lista de cotejo*, para evaluar la variable de estudio, la que consta de 27 ítems y permitió evaluar las dimensiones: significancia, competencia, valoración moral y control.

3.5. Técnica De Recojo, Procesamiento Y Presentación De Datos

Para la recolección de información se aplicó la técnica de observación, mediante la lista de cotejo.

Para el procesamiento de datos se elaboró una base de datos en Excel.

Para la presentación de datos se aplicó el programa Excel, con la cual se elaboró tablas y figuras que describen los resultados obtenidos.

Capítulo IV

Discusión De Resultados

4.1. Análisis Descriptivo De La Variable De Estudio

Tabla 3. Resultado de la evaluación de autoestima de la muestra de estudiantes de la I.E. GUE Leoncio Prado, Huánuco 2017

NIVEL	Fi	%
Baja	104	69.8
Alta	45	30.2
Total	149	100

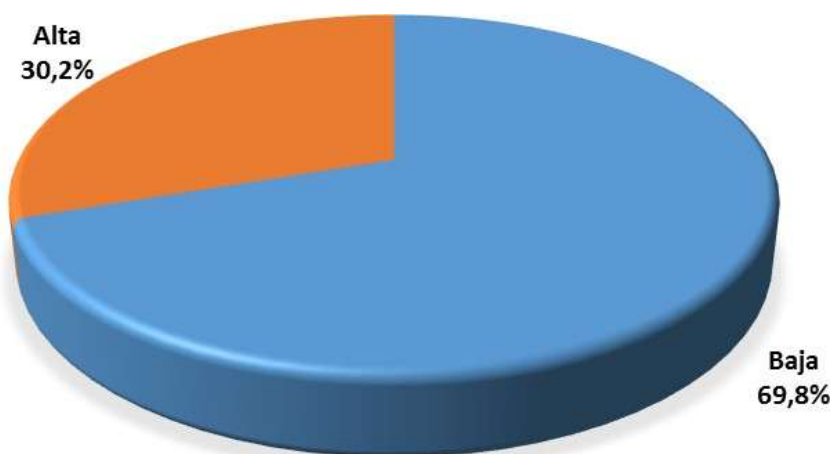


Figura 1. Resultado de la evaluación de autoestima de la muestra de estudiantes de la I.E. GUE Leoncio Prado, Huánuco 2017.

En la tabla 3 y figura 1 se observa la evaluación hecha sobre autoestima de la muestra de estudiantes de la I.E. GUE Leoncio Prado, Huánuco 2017. Donde se tiene 69,8% con baja autoestima y 30,2% de los estudiantes tiene alta autoestima.

Tabla 4. Resultado del factor de significancia de estudiantes con baja autoestima en la I.E. GUE Leoncio Prado, Huánuco 2017

NIVEL	Fi	%
Baja	97	93.3
Alta	7	6.7
Total	104	100



Figura 2. Resultado del factor de significancia de estudiantes con baja autoestima en la I.E. GUE Leoncio Prado, Huánuco 2017

En la tabla 4 y figura 2 se observa la evaluación hecha sobre el factor de significancia en la muestra de estudiantes de la I.E. GUE Leoncio Prado, Huánuco 2017. Donde se tiene 93,3% se ubican en el nivel Baja y 6,7% de los estudiantes en el nivel Alta en cuanto al factor de significancia.

Tabla 5. Resultado del factor de competencia en estudiantes con baja autoestima en la I.E. GUE Leoncio Prado, Huánuco 2017

NIVEL	Fi	%
Baja	80	76.9
Alta	24	23.1
Total	104	100

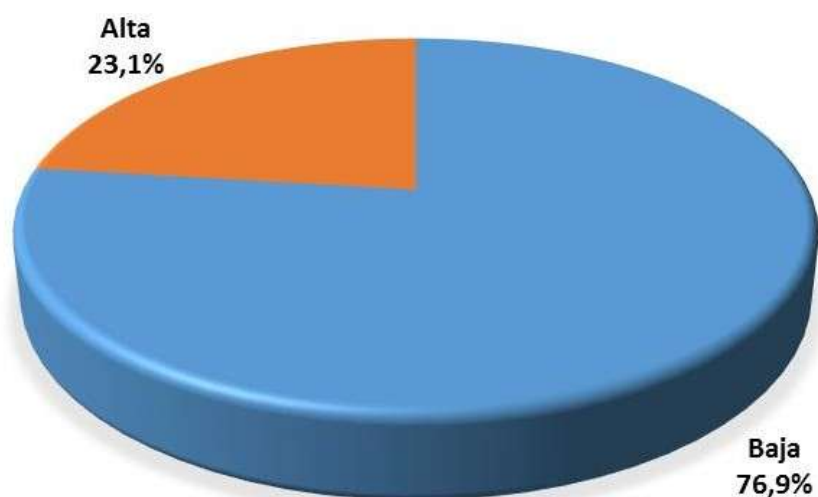


Figura 3. Resultado del factor de competencia de estudiantes con baja autoestima en la I.E. GUE Leoncio Prado, Huánuco 2017

En la tabla 5 y figura 3 se observa la evaluación hecha sobre el factor de competencia en la muestra de estudiantes de la I.E. GUE Leoncio Prado, Huánuco 2017. Donde se tiene 76,9% se ubican en el nivel Baja y 23,1% de los estudiantes en el nivel Alta en cuanto al factor competencia.

Tabla 6. Resultado del factor valoración moral en estudiantes con baja autoestima en la I.E. GUE Leoncio Prado, Huánuco 2017

NIVEL	Fi	%
Baja	73	70.2
Alta	31	29.8
Total	104	100

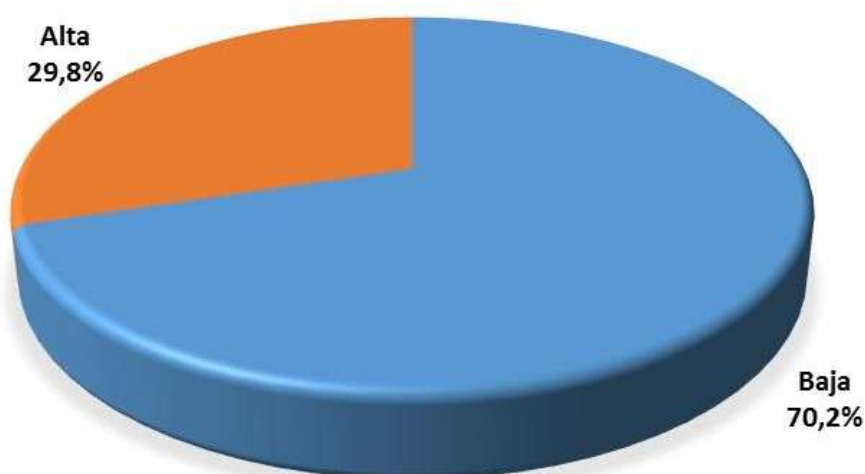


Figura 4. Resultado del factor valoración moral en estudiantes con baja autoestima en la I.E. GUE Leoncio Prado, Huánuco 2017

En la tabla 6 y figura 4 se observa la evaluación hecha sobre el factor valoración moral en la muestra de estudiantes de la I.E. GUE Leoncio Prado, Huánuco 2017. Donde se tiene 70,2% se ubican en el nivel Baja y 29,8% de los estudiantes en el nivel Alta en cuanto al factor valoración moral.

Tabla 7. Resultado del factor control en estudiantes con baja autoestima en la I.E.

GUE Leoncio Prado, Huánuco 2017

NIVEL	Fi	%
Baja	69	66.3
Alta	35	33.7
Total	104	100

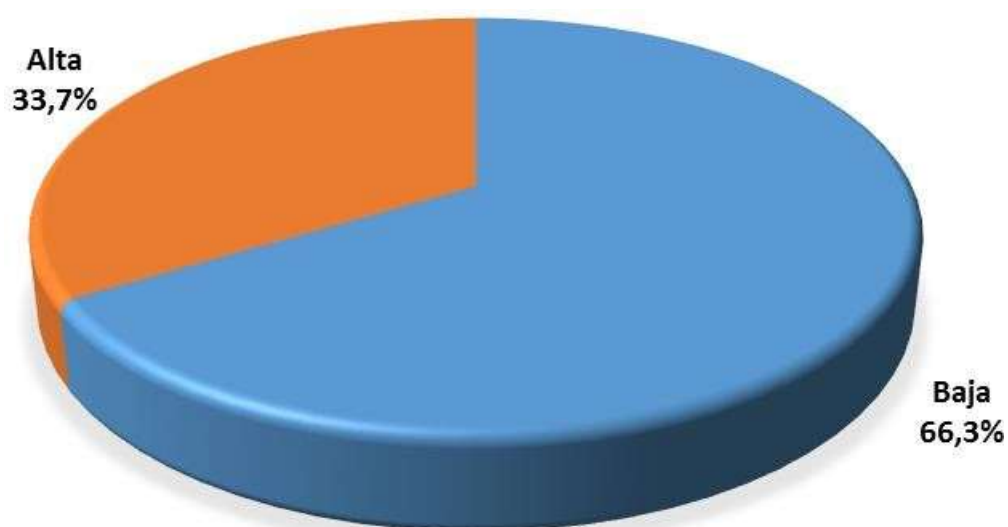


Figura 5. Resultado del factor control en estudiantes con baja autoestima en la I.E.

GUE Leoncio Prado, Huánuco 2017

En la tabla 7 y figura 5 se observa la evaluación hecha sobre el factor de control en la muestra de estudiantes de la I.E. GUE Leoncio Prado, Huánuco 2017. Donde se tiene 66,3% se ubican en el nivel Baja y 33,7% de los estudiantes en el nivel Alta en cuanto al factor control.

4.2. Prueba De Hipótesis

Se aplicó la prueba de Rho de Spearman y el criterio del valor de p para rechazar la hipótesis nula.

Criterio: si el valor de p es menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis general

Ha: Los factores están asociados a la baja autoestima de los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Ho: Los factores no están asociados a la baja autoestima de los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017

Correlaciones

		Autoestima	
Rho de Spearman	de Factores asociados	Coeficiente de correlación	de ,432
		Sig. (bilateral)	,000
		N	149

Como el valor de $p = 0,000$ es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que los factores están asociados a la baja autoestima de los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017

Hipótesis específica 1

Ha: Los factores de significancia están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Ho: Los factores de significancia no están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Correlaciones

		Autoestima	
Rho de Spearman	de Significancia	Coeficiente de correlación	de ,435
		Sig. (bilateral)	,010
		N	149

Como el valor de $p = 0,010$ es menor a $0,05$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que los factores de significancia están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Hipótesis específica 2

Ha: Los factores de competencia están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Ho: Los factores de competencia no están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Correlaciones

			Autoestima
Rho de Competencia Spearman	Coefficiente de correlación		,086
	Sig. (bilateral)		,461
	N		149

Como el valor de $p = 0,461$ es mayor a $0,05$ no se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que los factores de competencia no están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017

Hipótesis específica 3

Ha: Los factores de valoración moral están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Ho: Los factores de valoración moral no están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Correlaciones

			Autoestima
Rho de Spearman	de Valoración moral	Coefficiente de correlación	de ,347
		Sig. (bilateral)	,002
		N	149

Como el valor de $p = 0,002$ es menor a $0,05$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que los factores de valoración moral están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Hipótesis específica 4

Ha: Los factores de control están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Ho: Los factores de control no están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Correlaciones

			Autoestima
Rho de Spearman	Control	Coefficiente de correlación	de ,147
		Sig. (bilateral)	,076
		N	149

Como el valor de $p = 0,076$ es mayor a $0,05$ no se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que los factores de control no están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Conclusiones

- Como el valor de $p = 0,000$ es menor a $0,05$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que los factores están asociados a la baja autoestima de los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017
- Como el valor de $p = 0,010$ es menor a $0,05$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que los factores de significancia están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.
- Como el valor de $p = 0,461$ es mayor a $0,05$ no se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que los factores de competencia no están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017
- Como el valor de $p = 0,002$ es menor a $0,05$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que los factores de valoración moral están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.
- Como el valor de $p = 0,076$ es mayor a $0,05$ no se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que los factores de control no están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Sugerencias

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas que deben evaluar la autoestima y considerar los resultados para estructurar las sesiones de aprendizaje.

Los docentes deben incorporar talleres que permitan la autoestima para un mejor aprendizaje en los niños y niñas.

Las Direcciones de las instituciones educativas deben considerar la evaluación de autoestima en los niños y niñas, e implementar actividades o talleres que permitan fortalecerlas.

Las futuras investigaciones deben probar talleres, estrategias, dinámicas, y actividades orientados a mejorar la autoestima en los niños y niñas.

Bibliografía

Alzate M., Arbeláez G., Arango G. (2012): *La autoestima como proceso potencializador del desarrollo humano*. Recuperado de: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev19/alzate.htm>

Barrera, L. (2012). *Autoestima influencia del educador sobre la autoestima del niño*. España: Mac Graw-Hill

Bongiorni, P. (2015). *Autoestima y rendimiento académico*. [Trabajo de Grado], Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Boujon, C. y otros, (2004). *Atención, Aprendizaje y Rendimiento Escolar*. España: Narcea.

Carrillo, L. (2009). *La Familia, La Autoestima y el Fracaso Escolar del Adolescente*. [Trabajo de Grado], Universidad de Granada, España

Castañeda, A. (2013). *Autoestima, Claridad de Autoconcepto y Salud Mental en Adolescentes de Lima Metropolitana*. [Trabajo de Grado], Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima Perú.

Cava, M. y otros (2000). *Potenciación de la autoestima en la escuela*. España: Paidós.

Delor's, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. España: Santillana.

Feldman, J. (2005). *Autoestima: ¿Cómo desarrollarla?: Juegos, Actividades, Recursos, Experiencias creativas*. España: Narcea.

González, N. (2008). *Influencia del autoconcepto en rendimiento escolar*, España: Galicia.

Laporte, D. (2002). *Escuela Para Padres: Como desarrollar la Autoestima en Los Niños*. México: Lectorum.

Méndez, G. Domínguez J. (1994). *El rendimiento escolar ante su éxito o fracaso*. España: Narcea.

Mendieta, S. (2002). *Aplicación de un programa pedagógico para desarrollar la inteligencia socio personal en los niños del Centro Educativo N° 32002 "Esteban Pavletich"*

– *Amarilis Huánuco 2002*. [Trabajo de Grado], Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco Perú.

Nathamiel, B. (1995). *Pilares de la autoestima*, Barcelona: Narcea

Núñez, J. (1994). *Determinantes Del Rendimiento Académico*, España: McGraw-Hill

Ortega, J. (2006). *Bajo Rendimiento Escolar: Bases emocionales de su origen y vías afectivas para su tratamiento*, España: Milenio.

Pajuelo, E. (1997). *La autoestima y las relaciones interpersonales en los alumnos del 3° del C.E. N° 32006. “Esteban Pavletich”*. Llicua – Amarilis. 1997. [Trabajo de Grado], Instituto Superior Pedagógico Marcos Duran Martel, Huánuco Perú.

Ribeiro, L. (2005). *Aumenta tu autoestima*, España: Narcea.

Romagnoli, C. (2010). *Estrategias para mejorar la autoestima de nuestros hijos*. Recuperado de: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=205500>

Saavedra, K. (2010). *Programa “Cuentos Infantiles” y su influencia en la mejora de la Autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular San Silvestre, Trujillo – 2010*. [Trabajo de Grado], Universidad César Vallejo, Trujillo Perú.

Saffie, N. (2000): *¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar*, LOM, Santiago de Chile

Santrock, J. (1983). *Psicología del desarrollo*, España.

Galicia. Satir, V. (2004): *Autoestima*, México: Pax

Taco, M. (2015). *Programa de técnicas vivenciales desde una visión Cristo céntrico y su efecto en el desarrollo de la autoestima aplicado en el V ciclo de primaria en la institución educativa particular benéfica “San Pedro Nolasco” Huanca Distrito San Salvador Provincia Calca, Región Cusco 2015*. [Trabajo de Grado], Universidad César Vallejo, Trujillo Perú.

Villaseca, Raquel. (1998). *La formación de valores*. Guía vocacional. Lima: Tarea

Zavala, L. (2007): Estrategias didácticas para propiciar la autoestima en niños de 6 a 12 años de edad en aula compartida. En: <http://200.23.113.59/pdf/25056.pdf>

Anexos

Anexo N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA
FACTORES ASOCIADOS A LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL 1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E. LEONCIO PRADO, HUÁNUCO 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<u>Problema general</u> ¿Cómo los factores están asociados a la baja autoestima de los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017?	<u>Objetivo general</u> Evaluar si los factores están asociados a la baja autoestima de los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.	<u>Hipótesis general</u> Los factores están asociados a la baja autoestima de los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.	Variable: Factores asociados a la baja autoestima Dimensiones: Significancia Competencia Valoración Moral Control	TIPO Básico NIVEL Descriptivo DISEÑO Descriptivo o simple M -----O	Población 242 niños y niñas de 1er grado Muestra 149 niños y niñas de 1er grado
<u>Problemas específicos</u> a) ¿Los factores de significancia estarán asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017? b) ¿Los factores de competencia estarán asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017? c) ¿Los factores de valoración moral estarán asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017? d) ¿Los factores de control estarán asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017?	<u>Objetivos específicos</u> a) Determinar si los factores de significancia están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017. b) Determinar si los factores de competencia están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017. c) Determinar si los factores de valoración moral están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017. d) Determinar si los factores de control están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.	<u>Hipótesis específicas</u> a) Los factores de significancia están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017. b) Los factores de competencia están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017. c) Los factores de valoración moral están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017. d) Los factores de control están asociados a la baja autoestima que tienen los niños del 1er grado de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2017.			

Anexo N° 02
Instrumentos

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA BAJA AUTOESTIMA

Nombres y Apellidos: _____

Fecha: _____ Edad: _____

ITEMS	SÍ	NO
1. No confía en sus capacidades o fortalezas.		
2. Piensa que los demás niños son mejores.		
3. Piensa que todo lo que hace siempre está mal.		
4. No se considera competente en ninguna actividad.		
5. Considera que no puede resolver las tareas solo.		
6. Depende de los demás para tomar decisiones.		
7. No se siente preparado para afrontar nuevos retos académicos.		
8. No es un niño paciente.		
9. Teme que los demás niños lo rechacen.		
10. Piensa que no le agrada a los demás.		
11. No tiene iniciativa.		
12. No se siente satisfecho con su imagen física.		
13. Piensa que los compañeros no lo respetan.		
14. Se avergüenza de sus tareas.		
15. Piensa que los trabajos de los compañeros son mejores que los suyos.		
16. No disfruta de actividades cooperativas o en grupo.		
17. No demuestra confianza para relacionarse con los demás.		
18. No es hábil para relacionarse con los demás.		
19. Tiene pocos amigos.		
20. Buscan líderes para compartir.		
21. Se expresa pobremente o habla poco.		
22. Se mantiene aislado.		
23. Es ansioso y/o nervioso.		
24. Expresa poco sus sentimientos.		
25. No acepta críticas.		
26. No acepta equivocarse.		
27. Culpa a otros de sus errores.		

Instrucciones: Después de realizar el ejercicio de identificar las características, sume la cantidad de manifestaciones marcadas. Los que tengan puntaje de 0 a 15 se considera con BAJA AUTOESTIMA y superiores a 15 se considera ALTA AUTOESTIMA

Anexo 3: Base de datos

	SIG	COMP	VAL	CONT	AUTOESTIMA	
1	3	3	2	2	10	BAJA
2	2	5	4	3	14	BAJA
3	3	2	6	5	16	ALTO
4	2	4	5	4	15	BAJA
5	3	2	4	2	11	BAJA
6	2	3	3	5	13	BAJA
7	1	2	4	2	9	BAJA
8	2	4	5	5	16	ALTO
9	4	6	6	4	20	ALTO
10	0	5	5	1	11	BAJA
11	3	5	6	4	18	ALTO
12	3	6	5	3	17	ALTO
13	1	6	6	4	17	ALTO
14	1	1	5	2	9	BAJA
15	2	7	4	3	16	ALTO
16	3	3	5	2	13	BAJA
17	2	4	6	1	13	BAJA
18	0	2	3	2	7	BAJA
19	4	3	5	2	14	BAJA
20	5	2	4	3	14	BAJA
21	2	6	5	2	15	BAJA
22	0	2	2	3	7	BAJA
23	2	2	4	2	10	BAJA
24	1	3	5	1	10	BAJA
25	2	7	6	2	17	ALTO
26	3	6	5	2	16	ALTO
27	2	7	5	3	17	ALTO
28	1	2	5	2	10	BAJA
29	4	6	4	3	17	ALTO
30	2	7	4	3	16	ALTO
31	5	6	2	2	15	BAJA
32	4	2	5	1	12	BAJA
33	2	3	3	2	10	BAJA
34	3	3	4	4	14	BAJA
35	5	7	2	0	14	BAJA
36	4	6	5	4	19	ALTO
37	4	3	4	3	14	BAJA
38	2	6	5	2	15	BAJA
39	3	6	6	2	17	ALTO
40	2	6	5	3	16	ALTO
41	4	2	6	2	14	BAJA
42	2	1	3	2	8	BAJA
43	5	4	2	3	14	BAJA

44	2	6	5	2	15	BAJA
45	3	5	4	2	14	BAJA
46	2	6	2	2	12	BAJA
47	1	5	5	6	17	ALTO
48	2	6	5	5	18	ALTO
49	3	2	2	4	11	BAJA
50	4	2	5	4	15	BAJA
51	2	6	2	3	13	BAJA
52	3	2	6	5	16	ALTO
53	2	2	1	1	6	BAJA
54	1	2	2	5	10	BAJA
55	2	2	0	4	8	BAJA
56	2	6	3	2	13	BAJA
57	3	5	5	3	16	ALTO
58	2	6	5	2	15	BAJA
59	3	5	5	4	17	ALTO
60	3	6	4	2	15	BAJA
61	2	5	2	3	12	BAJA
62	1	3	4	2	10	BAJA
63	2	2	5	2	11	BAJA
64	4	2	4	3	13	BAJA
65	2	3	3	3	11	BAJA
66	3	2	2	2	9	BAJA
67	2	5	1	5	13	BAJA
68	4	3	2	4	13	BAJA
69	2	5	5	2	14	BAJA
70	3	4	5	5	17	ALTO
71	2	7	6	4	19	ALTO
72	2	6	4	2	14	BAJA
73	3	4	5	2	14	BAJA
74	2	5	7	2	16	ALTO
75	1	3	4	2	10	BAJA
76	0	5	5	1	11	BAJA
77	2	4	6	3	15	BAJA
78	3	5	5	2	15	BAJA
79	2	6	6	2	16	ALTO
80	2	4	3	4	13	BAJA
81	3	4	6	0	13	BAJA
82	5	4	6	2	17	ALTO
83	4	4	5	3	16	ALTO
84	4	4	6	2	16	ALTO
85	2	5	4	1	12	BAJA
86	2	2	2	2	8	BAJA
87	2	2	5	4	13	BAJA
88	2	2	2	3	9	BAJA
89	2	2	3	5	12	BAJA

90	3	2	2	3	10	BAJA
91	4	6	3	5	18	ALTO
92	2	4	2	2	10	BAJA
93	2	5	3	3	13	BAJA
94	2	3	2	4	11	BAJA
95	4	5	5	4	18	ALTO
96	2	2	2	3	9	BAJA
97	2	5	3	2	12	BAJA
98	3	4	2	2	11	BAJA
99	1	2	3	4	10	BAJA
100	2	5	4	3	14	BAJA
101	2	2	2	5	11	BAJA
102	3	2	3	4	12	BAJA
103	2	2	2	6	12	BAJA
104	4	3	4	5	16	ALTO
105	2	0	3	4	9	BAJA
106	3	4	5	5	17	ALTO
107	2	2	3	3	10	BAJA
108	2	3	5	6	16	ALTO
109	4	2	3	5	14	BAJA
110	0	2	2	4	8	BAJA
111	2	3	5	6	16	ALTO
112	3	2	3	5	13	BAJA
113	2	1	3	4	10	BAJA
114	1	2	3	5	11	BAJA
115	2	3	3	6	14	BAJA
116	4	2	5	5	16	ALTO
117	3	3	1	6	13	BAJA
118	5	2	2	5	14	BAJA
119	2	4	6	4	16	ALTO
120	2	2	5	5	14	BAJA
121	2	3	4	6	15	BAJA
122	2	4	6	5	17	ALTO
123	2	2	5	4	13	BAJA
124	3	3	4	2	12	BAJA
125	6	5	4	6	21	ALTO
126	5	0	3	6	14	BAJA
127	3	2	5	4	14	BAJA
128	3	3	5	3	14	BAJA
129	2	4	5	5	16	ALTO
130	5	2	3	6	16	ALTO
131	4	3	4	5	16	ALTO
132	2	2	2	4	10	BAJA
133	5	3	5	5	18	ALTO
134	6	2	1	3	12	BAJA
135	2	4	5	2	13	BAJA

136	2	2	6	3	13	BAJA
137	3	1	5	4	13	BAJA
138	3	5	4	5	17	ALTO
139	4	3	5	5	17	ALTO
140	2	2	6	2	12	BAJA
141	3	6	5	4	18	ALTO
142	2	2	2	2	8	BAJA
143	2	3	3	3	11	BAJA
144	3	4	2	4	13	BAJA
145	2	3	1	2	8	BAJA
146	1	5	2	3	11	BAJA
147	2	5	5	4	16	ALTO
148	3	3	4	4	14	BAJA
149	2	3	0	3	8	BAJA
					BAJA	104
					ALTO	45