

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



TESIS

**PERFIL DE INTERESES PROFESIONALES DE LOS ALUMNOS
DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA LOCALIDAD DE
HUÁNUCO - 2017**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

TESISTAS:

BACH. GEAN FRANCO CHOGAS PICÓN

BACH. ELOISA EVELYN ITURRE DORIA

ASESOR:

PSIC. LEO CISNEROS MARTÍNEZ

HUÁNUCO - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedicado a nuestros padres que nos brindan su apoyo día a día y a los docentes de la UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”, por su contribución y compromiso en nuestra formación profesional.

Eloisa Evelyn Iturre Doria

Geanfranco Chogas Picón

AGRADECIMIENTO

- A Dios por habernos permitido lograr nuestros objetivos.
- De manera especial a nuestro Asesor el Mg. Leo Cisneros por su valioso tiempo y su constante motivación para culminar con éxito lo que se empezó.
- Agradecemos a las Instituciones Particulares e Instituciones Educativas Estatales conjunto con el alumnado del quinto año de secundaria del Distrito de Huánuco-2017 que nos apoyaron con su participación en la investigación de los perfiles vocacionales más relevantes.
- Agradecemos a las Instituciones Educativas Particulares:
 - I.E.P “Von Neumann”
 - I.E.P “Honores”
 - I.E.E. “Inmaculada Concepción”
 - I.E. “San Luis Gonzaga”
- Agradecemos a las Instituciones Estatales:
 - G.U.E “Leoncio Prado”
 - I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”
 - I.E “Héroes de Jactay”
 - I.E.I “Hermilio Valdizan”
- Agradecemos a los Internos de la G.U.E “Leoncio Prado” que nos facilitaron el ingreso a la Institución Educativa para la debida evaluación del Inventario de Intereses Vocacionales CASM-83.

Los autores

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en Instituciones Educativas Públicas y Privadas, en la localidad de Huánuco. Se implementó durante el año 2017 y en ella participaron los estudiantes del 5to año de secundaria.

El propósito de esta investigación es de determinar los perfiles profesionales más recurrentes en alumnos del 5to año de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Huánuco 2017. Ya que conocer el perfil profesional es de relevancia en la adolescencia cuando están preparándose para postular a una profesión en particular. También cabe mencionar que es una de las problemáticas dentro de esta etapa ya que se recurre a las preguntas: ¿Qué estudiare? ¿Qué profesión elegiré?, mediante una orientación vocacional adecuada, elegirán la carrera donde se desenvolverán de acuerdo a sus habilidades y capacidades.

El nivel de investigación que se utilizará será descriptivo, ya que se analizará los intereses profesionales, el tipo de investigación es básico, porque nos permitirá cuantificar los perfiles profesionales más concurrentes de los alumnos. El método es observación indirecta con la técnica de la psicometría mediante el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM- 83 Rev.2003 y el diseño de investigación es descriptivo comparativo.

En los resultados se evidencia que hay diferencia en los perfiles profesionales, mostrando mayor puntaje en el rango de muy alto las Instituciones Educativas Privadas. Pero en ambas Instituciones Educativas tanto Privadas como Públicas han coincidido en el área más predominante que es el de Jurisprudencia. Así mismo en cuanto a las Instituciones Educativas Particulares que los alumnos de sexo masculino se han inclinado más por Jurisprudencia, en cuanto al sexo femenino mostraron una preferencia hacia las áreas de Ciencias de la Comunicación y Ciencias Económica Políticas, cuanto a las Instituciones Educativas Estatales que los alumnos de sexo masculino se han inclinado más por la Jurisprudencia y en el caso del sexo femenino mostraron una preferencia profesional hacia las Ciencias Económicas Políticas.

Palabras claves: perfil vocacional, orientación vacacional.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en el país los alumnos que salen año a año de los colegios no saben que profesión elegir (Banco Mundial, 2003) aparte de ello creemos que las Instituciones Educativas ya sean Públicas o Privadas pueden influir en los adolescentes que se encuentran inmersos en esta decisión para elegir una carrera técnica o profesional no cuentan con una orientación vocacional previa lo que conlleva a elegir carreras que no son afines a sus aptitudes, capacidades, etc. Lo cual en el futuro puede traer consecuencias cuando ejerzan una carrera hacia la cual no sienten la vocación para realizar sus funciones y terminan por hacerlo por diversas razones que van lejos del amor a la carrera profesional como la remuneración económica, por obligación, etc. Está demostrado que las personas que realizan su labor con amor y dedicación se desempeñan mejor en lo que hacen.

La orientación vocacional se considera una parte integral del proceso educativo del individuo que se realiza con la finalidad de facilitarle una ayuda que le conduzca a encontrar la máxima concordancia posible entre sus capacidades, actitudes, valores e intereses y las aptitudes necesarias para las diversas opciones que presenta el mundo laboral, de tal manera que se encamine hacia la autorrealización personal. (Frisancho. A., 2006)

Si bien la orientación vocacional se realiza en casi todos los colegios privados y en la mayoría de los colegios públicos, hay un desconocimiento de lo que realmente se lleva a cabo en dichos colegios, particularmente en los públicos. Al parecer, en los centros educativos del Estado la orientación vocacional es experimentada por los alumnos más como un hecho puntual, aislado, separado de lo educativo y sin ligazón con un proyecto personal de vida, que lo que realmente debe ser: un proceso, el cual debe llevarse a cabo durante toda la educación secundaria y con una base en la educación primaria.

Todo lo anterior hace que los estudiantes al terminar su educación secundaria no cuenten con proyecto personal de vida y, por lo tanto, no sepan qué hacer en adelante. Esta indefinición les va a ocasionar pérdidas de tiempo e innecesarias frustraciones. (Frisancho. A., 2006)

Ante esta gran problema de la orientación vocacional que debería darse obligatoriamente en los colegios a alumnos que cursan el último año de la educación secundaria y por las repercusiones que conllevaría en los futuros profesionales hemos visto por conveniente identificar si existen diferencias de los perfiles vocacionales entre los alumnos de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas e Instituciones Educativas Privadas para su posterior elección profesional.

La presente investigación busca determinar e identificar las diferencias de los perfiles vocacionales entres los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Publicas e Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Huánuco, 2017

El primer capítulo es un acercamiento al problema detectado en la elección de profesión que a lo largo de este tiempo se ha venido dando con más frecuencia en las Instituciones Educativas Públicas e Instituciones Educativas Privadas .Además incluye la formulación de objetivos, justificación, viabilidad y limitaciones

El Segundo Capítulo contiene el Marco Teórico que permite conocer de manera epistemológica y científica los aportes de autores reconocidos, así como de profesionales que han sido encargados de formular la nueva ley de educación, basados en estamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, entre otros que han sido de útil importancia para tal. Además se incluye los antecedentes, fundamentación teórica, definiciones conceptuales, sistema de variabilidad y definiciones operacionales.

En el Tercer Capítulo se describe la metodología que se utilizará, en este caso un proyecto factible apoyado en una investigación descriptiva y propositiva, presentando también los procedimientos en instrumentos para la recolección de información, la validez y confiabilidad del mismo, indicando también la población el diseño, que se comunicará el procedimiento que empleará.

ÍNDICE

Pág.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| 1.1 Fundamentación del problema | 12 |
| 1.2 Formulación del problema | 16 |
| 1.3 Objetivos: Generales y específicos | 16 |
| 1.4 Justificación e importancia | 17 |
| 1.5 Limitaciones | 18 |

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

| | |
|--|----|
| 2.1 Antecedentes | 19 |
| 2.2.1. Internacionales | 19 |
| 2.1.2. Nacional | 21 |
| 2.1.3 Regional | 22 |
| 2.2 Fundamentación teórica | 24 |
| 2.2.1 El perfil | 24 |
| 2.2.2 El perfil profesional | 24 |
| 2.2.2.1 Importancia del perfil profesional | 25 |
| 2.2.2.2 Diseño del perfil profesional | 27 |
| 2.2.3 Intereses | 28 |
| 2.2.3.1 Tipos de intereses | 28 |
| 2.2.4 Intereses profesionales | 29 |
| 2.2.4.1 Desarrollo de los intereses profesionales | 31 |
| 2.2.4.2 Estabilidad de los intereses profesionales | 32 |
| 2.2.5 Elección profesional | 34 |
| 2.2.6 Cuadro psico-grafológico de perfiles profesionales | 36 |
| 2.2.7 La educación pública y la educación privada | 46 |
| 2.2.8 La adolescencia | 50 |
| 2.2.8.1 Desarrollo e identidad | 51 |
| 2.2.8.2 Juventudes y educación superior | 53 |
| 2.2.8.3 Juventudes y globalización | 54 |
| 2.3 Definiciones conceptuales | 56 |
| 2.4 Sistema de variables-dimensiones e indicadores | 58 |
| 2.5 Definición operacional de las variables | 58 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 3.1 Nivel, tipos y métodos de investigación | 60 |
| 3.2 Diseño de investigación | 60 |
| 3.3 Ámbito de la investigación | 61 |
| 3.4 Población y muestra | 62 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 68 |
| 3.6 Procedimiento de la recolección de la información | 74 |
| 3.7 Técnicas de procesamiento de datos | 74 |

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

| | |
|---|----|
| 4.1 Presentación de resultados | 75 |
| 4.2 Análisis e interpretación de resultados | 76 |
| 4.3 Discusión de los resultados | 92 |

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|-----------------------------------|----|
| 5.1 Conclusiones | 96 |
| 5.2 Sugerencias y recomendaciones | 98 |

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

Matriz de consistencia

Instrumento de medición (ficha técnica) del Inventario de Intereses
Profesionales y Ocupacionales Casm 83 Rev. 2003

Evidencias

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Fundamentación del problema:

El perfil de interés profesional en nuestra realidad, por lo general es un tema que es evaluado en la etapa final de los alumnos del quinto año de secundaria, no habiendo inculcado desde años anteriores a descubrir sus intereses y vocación hacia alguna profesión, esto debido a las limitaciones del sistema educativo peruano, a la falta información sobre las profesiones existentes y a la falta de una cultura en la elaboración de un proyecto de vida.

A pesar de que algunos centros educativos públicos y privados en la localidad de Huánuco cuentan con orientación pedagógica para brindar una adecuada asesoría hacia los intereses profesionales a través de documentos técnicos como cartillas para tutores y capacitaciones, solo son efectivas en aproximadamente el 35% a lo largo de la secundaria (Ministerio de Educación, 2008) por falta de personal calificado. Los estudiantes que forman parte de la población de estudio provienen tanto de centros educativos de gestión estatal como de centros educativos de gestión privada de distintas localidades; sin embargo, la mayoría de estudiantes que cursan el primer año de la formación profesional, provienen de centros educativos de gestión estatal, que de acuerdo al Ministerio de Educación (2008) son los más vulnerables en lo que respecta al tratamiento profesional.

El perfil profesional de cada especialidad implica disponer de capacidades intelectuales, habilidades, aptitudes, intereses y ser capaces de aplicarlos de manera adaptativa a las diversas tareas u ocupaciones, enfocado por Sternberg (1991) en tal sentido es que identificaremos los perfiles de intereses profesionales mediante el CASM 83 para que esta problemática mediante los resultados de esta investigación pueda mejorar en ambas instituciones educativas para tener profesionales competentes.

En el campo de la Educación hay una necesidad de mejorar la calidad educativa no solo desde una perspectiva académica y administrativa sino aún más importante desde la formación integral de los estudiantes en relación a sus actitudes, intereses, aspiraciones que les permita una realización de calidad en el futuro; en nuestro caso particular, nos interesa aproximarnos a los estudiantes de educación secundaria porque son el futuro de la intelectualidad y la participación más adelante en el desarrollo de nuestra región y país, y porque hay que reflexionar y plantear la necesidad de formar profesionales con humanidad y vocación.

En diferentes ocasiones se ha afirmado (Espinoza, 2001). Que los progresos en el desarrollo cognoscitivo y afectivo de los adolescentes le conducen a exigir que sea reconocida su creciente necesidad de autonomía, su capacidad de participación y toma de decisiones en los ámbitos familiar, educativo y social; es por ello, que queremos conocer los intereses profesionales de los estudiantes, lo que nos va permitir analizar si están relacionados con las características consideradas en los perfiles de intereses profesionales de cada especialidad.

Cabe notar que una de las problemáticas más grandes en cuanto a las personas que se desempeñan y ejercen en el ámbito laboral tanto a nivel nacional e internacional existe una insatisfacción laboral lo cual conlleva a otra problemática que entraría en el ámbito de la prevención de esta primera problemática que sería la falta de un perfil de interés profesionales en los alumnos del nivel secundario. Los alumnos que salen año con año de los colegios no saben que estudiar (Banco Mundial, 2003).

Promover en las y los estudiantes la construcción de un proyecto de vida que integre sus características personales y su contexto, favoreciendo su desarrollo, lo que permitirá que realice progresivamente sus aspiraciones personales, (MINEDU, 2013). Manteniéndonos en este rubro pedagógico la importancia de un profesional en psicología que a la vez ayude al docente o tutor como el apoyo del docente brindando técnicas e información para que el docente pueda llegar a ayudar en la tutoría al alumno.

En el Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria se menciona que los dos principales objetivos de este nivel educativo apuntan a la formación integral del estudiante y a su ubicación en el mundo laboral. Sin embargo, la educación que realmente recibe el alumno en la escuela no ofrece ni lo uno ni lo otro. Su educación es parcializada y está más enfocada a lo meramente instructivo que a lo formativo. Y si bien desde hace cuatro años se instituyó una hora de tutoría grupal en todos los años de la educación secundaria, esta tutoría es conducida por profesores no capacitados en orientación educativa, que no cuentan con un plan de trabajo y que no realizan en la práctica una labor de tutoría. (Frisancho. A., 2006).

Solo en nuestra localidad de Huánuco diversas investigaciones demuestran que alumnos que se encuentran ya estudiando una carrera profesional como la carrera de psicología un buen porcentaje presenta afinidad hacia el área para la cual postularon lo cual nos hace concluir que el futuro desempeño de estos profesionales podría ser bueno. (Olimbo N. 2016).

Para llegar a tomar la decisión de cómo, cuál y qué profesión elegir lleva consigo un proceso en el cual intervendrán factores internos y externos de la persona que se encuentra en este proceso de la elección vocacional. (Cuelli, J., 1973).

Se ha demostrado que las personas que toman su elección vocacional por razones que van lejos del amor a la carrera profesional no se desempeñan de la mejor manera frente a las personas que si lo hacen por vocación que se desempeñan mejor y como seres humanos podemos estar llamados a desarrollarnos y a desenvolvemos plenamente como persona y prepararnos para la vida. (Múneras, L. 2012).

Los intereses profesionales en la actualidad tienen una singular importancia, tanto por la competitividad como por la diversidad de opciones profesionales y ocupacionales, que los estudiantes deben ir desarrollando progresivamente con las influencias familiares y educativas. Sin embargo observamos que este aspecto no es muy tomado en cuenta en las Instituciones Educativas, puesto que cuando culminan la secundaria los

estudiantes se encuentran desorientados y no pueden definir cuáles son sus intereses profesionales.

Esta problemática está relacionado con la formación personal a los estudiantes desde la tutoría escolar, sin embargo esto es un área que no se cumple con los verdaderos objetivos puesto que no siempre es asumido por Docentes capacitados para ello, donde no solo es orientarlos con todos aquellos aspectos relacionados con su rendimiento escolar, sino también orientarlos en las diferentes opciones laborales a partir de sus perfiles por que puedan desarrollar no solo sus habilidades y aptitudes sino más importante aún en el desarrollo de sus intereses y conocer sobre las características y perfiles que exige cada carrera profesional.

Podemos inferir que los intereses profesionales dependen de varios factores que se dan en una determinada etapa del desarrollo del hombre, en el cual como todo proceso conlleva etapas en las cuales intervienen los círculos sociales más allegados a la persona como la familia. Escuela y sociedad y estas tres son muy importantes porque es en ellas en las que se tiene que enmarcar el trabajo de la orientación vocacional para la posteridad de tener futuros profesionales no solo capaces sino que amen realizarse en su profesión para el bienestar individual y el de la sociedad.

Debido a las diferencias curriculares entre instituciones educativas privadas y públicas hemos visto por conveniente evaluar en los alumnos del quinto año de secundaria para encontrar posibles diferencias de perfiles profesionales, esto debido a que en los exámenes de admisión tanto en Universidades Públicas y Privadas, los alumnos egresados de colegios públicos del 5to año de secundaria optan por elegir profesiones de baja demanda, esto deducimos debido a la poca exigencia y seguimiento en la asesoría vocacional. Mientras en los colegios privados, los alumnos del 5to año llevan una educación pre universitaria, llevándolos a elegir profesiones de alta demanda.

Los estudiantes serán la población beneficiaria, pues a partir de los resultados obtenidos se tendrá la posibilidad de proponer talleres de reorientación vocacional o de asesoría personalizada. Asimismo, se

beneficiará la universidad misma y el equipo de tutores que se encarga de hacer seguimiento personalizado a los estudiantes, pues a partir de estas acciones se podrían implementar acciones orientadas a minimizar el riesgo de deserción universitaria, así como mejorar las condiciones de la formación profesional. (Pinedo A. 2017)

Es así que la presente investigación busca determinar los perfiles de intereses profesionales más recurrentes en alumnos del 5to año de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Huánuco 2017. De esta manera contribuiremos con diagnosticar el estado actual de las profesiones con más demanda en cuanto a los intereses de los alumnos tanto de los colegios particulares como públicos, lo que permitirá realizar una mejor asesoría vocacional dentro de las instituciones educativas para generar en un futuro profesionales con éxito y satisfacción en el ámbito laboral.

1.2 Formulación del problema:

¿Cuáles son los perfiles de intereses profesionales predominantes en los alumnos de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas y Públicas de la localidad de Huánuco-2017?

1.3 Objetivos:

- Objetivo general:
 - Determinar el perfil de intereses profesionales predominantes de los alumnos de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la localidad de Huánuco- 2017
- Objetivos específicos:
 - Identificar la prevalencia en porcentajes de los perfiles de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas y Públicas de la localidad de Huánuco-2017 por sexo femenino y masculino.
 - Identificar la prevalencia en porcentajes de los perfiles de intereses profesionales de los alumnos de 5to año de secundaria

de Instituciones Educativas Privadas de la localidad de Huánuco-2017, por sexo femenino y masculino.

- Identificar la prevalencia en porcentajes de los perfiles de intereses profesionales de los alumnos de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de la localidad de Huánuco-2017, por sexo femenino y masculino.
- Establecer el perfil de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas de la localidad de Huánuco-2017.
- Establecer el perfil de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la localidad de Huánuco-2017.
- Establecer el perfil de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas de la localidad de Huánuco-2017 por sexo masculino y femenino.
- Establecer el perfil de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la localidad de Huánuco-2017 por sexo masculino y femenino.
- Describir las categorías del perfil de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas y Públicas de la localidad de Huánuco-2017.

1.4 Justificación e importancia:

La presente investigación brindará un conocimiento sobre como los adolescente, pese a que siendo esta una etapa de transición, pueden tomar una decisión acertada al elegir una profesión, cuando se les brinda adecuada información sobre sus propios intereses, capacidades y brindando información sobre las exigencias del campo laboral. Haciendo de esta manera un aporte teórico para entidades privadas y públicas académicas para potenciar las habilidades de los adolescentes del 5to año de secundaria en cuanto a la formación de su perfil de interés profesionales.

Los resultados de esta investigación también nos permitirá conocer a profundidad porque el adolescente no elige una carrera profesional adecuado, el cual posibilitará reajustar y plantear políticas de acciones concretas, como ferias de orientación vocacional, escuela de padres, aplicación de test psicológicas, consejería y orientación psicológica, orientadas a mejorar la calidad de vida de los alumnos de las Instituciones Públicas y Privadas.

Como se ha expuesto antes todo esto tendrá un gran aporte de manera social e individual, tanto para los evaluados, la familia, su profesión y la población para promover una equidad educativa y de oportunidades para los alumnos cursantes del 5to año de secundaria ya que los resultados pueden servir de base para la aplicación de investigaciones similares en otras poblaciones.

En el aspecto teórico permitirá dar a conocer los perfiles de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria tanto de Instituciones Educativas Públicas como Privadas. De igual manera en el aspecto metodológico aporta a la adaptación del instrumento psicométrico que se va a utilizar en el presente estudio, es decir que este permitirá contar con el instrumento de diagnóstico adaptado a la población estudiantil de secundaria en nuestro medio.

1.5 Limitaciones:

- La accesibilidad a algunas instituciones educativas de la población fue denegada, por lo que se tuvo que escoger otros colegios de forma intencional para la continuación de la investigación.
- Los datos hallados en la presente investigación están limitados de acuerdo al contexto donde fueron aplicadas las pruebas psicométricas y estos no podrán ser generalizados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

García R. (2003) en su trabajo de investigación titulado “Los motivos en la elección de carrera en las profesiones alta baja demanda” encontró que los motivos vocacionales, como: la personalidad del alumno, medida con el perfil de personalidad-ambiente ocupacional de Holland, y las aptitudes que tienen para la carrera, descritas con base a los estudios de Kenneth Brousseau y otros, también influyen en esta importante decisión, sobre todo en los alumnos de las carreras de baja demanda. Un indicador especialmente importante para determinar si el estudiante tendrá éxito en la carrera elegida, medido como la satisfacción de su elección, es la congruencia entre el perfil de personalidad ocupacional y el perfil ambiente que la carrera proporciona. En esta investigación se encontró que tanto los alumnos en las carreras de alta como de baja demanda muestran congruencia, lo cual se refleja en la satisfacción que manifiestan obtener de la carrera que cursan. La gran excepción radica en los estudiantes de Licenciado en Administración de Empresas, quienes a pesar de manifestar satisfacción de su elección, muestran incongruencia entre el perfil de personalidad y la carrera elegida (ambiente).

Cepero A. (2009) en su trabajo de investigación titulada “Las Preferencias Profesionales y Vocacionales del Alumnado de Secundaria y Formación Profesional Específica”. Se obtuvieron por resultados, en síntesis, las siguientes conclusiones: Las cualidades auto percibidas de los sujetos influyen de forma decisiva en la elección de la opción universitaria y profesional, los motivos principales de elección para realizar la elección post secundaria son el gusto por la profesión y las perspectivas de buen salario y empleo, los ingresos económicos, o nivel económico familiar y la probabilidad de aprobar influyen directamente en la opción de asistir a la universidad o continuar estudios universitarios, los individuos son

hiperconsistentes en sus contestaciones, combinando intereses o preferencias subjetivas, cualidades auto percibidas, aptitudes básicas, preferencias profesionales, motivos de elección y rendimiento académico, nota media de cursos anteriores. Existe una clara diferencia por grupos de especialización.

Martínez J. y Rocabert E.(2011) (Citados por Olimbo N., 2016) en su investigación titulada “Desarrollo vocacional y preparación para la carrera profesional en estudiantes universitarios”, definieron la importancia del desarrollo vocacional a la hora de conseguir satisfacción y logro en la toma de decisiones, cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre la preparación para la carrera profesional y el desarrollo vocacional teniendo en cuenta como covariables el género y el grupo vocacional de pertenencia. Para ello se aplicaron los cuestionarios de Biodatos (Rocabert y Martínez Vicente, 2011) y de Preparación para la carrera profesional (Martínez-Vicente y Rocabert, 2011) a una muestra de 1111 sujetos de una edad media 21,9 años ($Sd=3,87$) de diferentes cursos y titulaciones universitarias distribuidas en cinco grupos pre-profesionales (Humanístico, Psicopedagógico, Biosanitario, Sociojurídico, Científico-Tecnológico). Los resultados obtenidos señalaron que el desarrollo vocacional quedó asociado a la preparación para la carrera profesional. Así mismo se encontraron diferencias en algunos factores de los Biodatos en relación con el sexo y el grupo pre-profesional. También se encontraron diferencias en la preparación para la carrera profesional en relación con el sexo, el grupo pre-profesional y el tipo de desarrollo vocacional.

Flores Y. y Lucero A. (2012) en su investigación titulada: “Relación entre personalidad e intereses profesionales en los estudiantes de grado noveno del Colegio San Felipe Neri Pasto”, se identificó una correlación positiva entre las variables analizadas (personalidad e intereses profesionales), lo que implica, que en el contexto educativo específicamente en los proyectos de orientación escolar es necesario que se contemplen aspectos de la personalidad en relación con los intereses profesionales, ayudando los estudiantes a explorar sus actividades predilectas, habilidades y capacidades, lo cual puede contribuir a tomar una decisión más acertada

frente a su futuro personal y profesional. También los estudiantes fortalecieron la idea con respecto a su futuro profesional y/o adquirieron un conocimiento inicial sobre sus intereses profesionales, de acuerdo a la amplia gama de profesiones u ocupaciones presentadas, lo cual pone de manifiesto que un aumento de las opciones de carrera de un individuo puede aumentar las conductas de exploración de carreras profesionales.

Se evidenció que la relación entre intereses profesionales y personalidad se presenta sin distinción de género, lo cual pone de manifiesto que hombres y mujeres eligen una profesión de acuerdo a sus gustos, capacidades y habilidades. El estudio presentó todas las opciones formativas y ocupacionales para que escojan una profesión en función de su vocación, sin estar condicionadas por el género.

2.1.2. Nacional

Pinedo A. (2017) en su investigación: "Relación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana" se encontró que existe una asociación significativa entre los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, por sexo, siendo menor esta tendencia en segunda opción de elección. También que existe una asociación significativa entre los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, por edad, siendo menor esta tendencia en segunda opción de elección.

Respecto a los intereses profesionales tanto expresados como inventariados de la muestra, se encontró que, las áreas profesionales de mayor interés son las de sociología y humanidades, así como las de gestión y empresa. Por otro lado con relación a los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados de la muestra, por sexo, se encontró que los hombres mostraron mayor interés por las áreas profesionales de sociología y humanidades y turismo y hotelería, en tanto que las mujeres mostraron interés por las áreas profesionales de empresa y negocios y sociología y humanidades.

Zavala G. (2001), realiza una investigación titulada: “El Clima Familiar, su Relación con los Intereses Vocacional y Los Tipos Caracterológicos de los Alumnos del quinto año de secundaria de los Colegios Nacionales del Distrito del Rímac”. Los alumnos evaluados presentan marcado desintereses con respecto a las carreras profesionales e indecisión al momento de realizar su elección profesional. Se encuentra que no existe relación significativa entre la dimensión relaciones del Clima Familiar y los intereses Vocacionales de los alumnos evaluados. Así mismo no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos evaluados. Por otro lado existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos evaluados. (Citado por Olimbo N., 2016).

2.1.3. Regional

Alvarado y Samamé (2009) (Citadas por Olimbo N., 2016) realizaron una investigación de tipo descriptivo, denominada “Intereses profesionales y ocupacionales de los ingresantes a psicología (por primera opción y segunda opción) en los exámenes de admisión 2005-2007 de la UNHEVAL-Huánuco”. El instrumento utilizado fu el I.I.P.O CASM 83 Rev.98. Una de sus conclusiones fue: los intereses profesionales y ocupacionales de los alumnos ingresantes por la modalidad de 1° opción el mayor porcentaje (30%) de alumnos tienen preferencias por el área de las Ciencias Sociales seguido por un 21% en el área de Lingüística y los alumnos(as) ingresantes por la modalidad de 2° opción el mayor porcentaje (28%) muestran preferencias por el área de Ciencias Sociales, y un 28% en Lingüística, lo que nos indican que no existen diferencias.

También concluyen lo siguiente: que en los perfiles profesionales de los alumnos ingresantes por la modalidad de 1°y 2° opción en la especialidad de psicología durante los exámenes de admisión en los años 2005-2007 predomina el área de las Ciencias Sociales con un 29 % seguido por Lingüística con un 25%.”(Olimbo N., 2016).

Beraún, E. en el 2007 (Citado por Olimbo N., 2016) en su investigación denominada “Dimensiones de la personalidad y los intereses de los alumnos ingresantes a la Universidad Hermilio Valdizán de Huanuco- 2005. Perú” investigó las dimensiones de la personalidad usando los siguientes instrumentos. Test de personalidad Eysenk y Eysenk forma “B” y el inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM-83 R03. Dentro de sus resultados en la dimensión “E” (introvertido-extrovertido) de la personalidad de acuerdo al test utilizado se muestra que el 15.4%(2 ingresantes) son introvertidos y 84.6% (11 ingresantes) son extrovertidos. Dentro de los intereses profesionales y ocupacionales de la carrera profesional de psicología obtuvieron en ciencias sociales (CCSS) un 15.3%(2 ingresantes), ciencias naturales (CCNN) un 30.7%(4 ingresantes), finanzas (FINA) un 15.3% (2 ingresantes), lingüística (LING) un 30.7%(4 ingresantes) y otros un 7.6%(1 ingresante).

Olimbo N. (2016) en su tesis inédita “Intereses vocacionales de los ingresantes 2016 a la facultad de Psicología de la UNHEVAL” investigó el perfil de profesionales y ocupacionales de los alumnos ingresantes a la facultad de Psicología – UNHEVAL en el año 2016-I encontrando que las orientaciones vocacionales de los ingresantes a la carrera profesional de psicología, en estos resultados prevalece el interés por el área de Ciencias Sociales el cual está profundamente relacionado con la carrera que eligieron estudiar (psicología), esto significa posiblemente que estas personas antes de elegir qué carrera seguir y al cual postular tuvieron asesoramiento de elección vocacional, o en todo caso son alumnos que han elegido la carrera considerando su interés vocacional.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 El perfil

Son aquellos rasgos particulares que caracterizan a una persona y por supuesto le sirven para diferenciarse de otras. En este caso, la cuestión física tendrá poco o nada que ver ya para este sentido del término serán aquellas cuestiones que no se ven y que son invisibles a los ojos, las que determinen su perfil.

En la definición del perfil de una persona, un aspecto que suele ser ampliamente estudiado y tenido en cuenta por las organizaciones y empresas a la hora de elegir el staff que integrará las mismas, generalmente intervienen los siguientes factores: conocimientos generales, conocimientos técnicos, habilidades comunicativas, actitudes que ostentan y que cuadren con las que se piden para el puesto en cuestión, entre otros. Así es que por ejemplo para diversos cargos, puestos o tareas como ser vendedores, diseñadores, analistas, psicólogos, profesores, administrativos, directores de proyectos, entre otros, cada uno de estos tendrá un perfil determinado. Por ejemplo, en el caso de aquellos puestos que requerirán de un marcado perfil vendedor, se observará detenidamente y se estudiará que el aspirante al puesto observe características como ser la buena dicción, habilidades comunicativas, facilidad y efectividad en función de lograr la persuasión de los posibles consumidores, simpatía, buenos modales y buena presencia, entre otros. (Ucha F, 2009)

2.2.2 El perfil profesional

Entendemos por perfil laboral o profesional al conjunto de habilidades y competencias que posee una persona. Estas competencias determinarán la formación para acceder a determinado puesto de trabajo.

¿A qué nos referimos con competencias? Los programas que pueden manejar, los conocimientos que posee, las especializaciones o cursos que ha realizado, sus habilidades para trabajar en equipo. Es decir, todo lo que de alguna forma le ha permitido acceder al empleo que posee.

Es habitual verlo en los currículums o en las páginas de búsqueda de empleo, pero incluso aunque no se demande específicamente para un proceso de selección, es importante que cada persona conozca cuál es su perfil. (Sección citada en Universia Argentina, 2017)

Respecto a la definición del concepto, existen muchas y muy variadas, sin embargo se pueden agrupar en una serie de elementos comunes. En resumen sería: "los intereses profesionales son estados motivacionales estables caracterizados por: a) Despertar la atención y dirigirla hacia cierto objetivo y actividades; b) que permite se experimenta un sentimiento de agrado o desagrado; c) que provocan una actitud favorable o desfavorable, d) esto conduce a un tipo de comportamiento de aproximación hacia las actividades y objetos atractivos o de evitación de los no agradables", (Arce citado por Casullo, 2000).

Dentro de las investigaciones que se han realizado sobre intereses, se han utilizado métodos muy diversos de evaluación, de tal forma que al desear compararlos, se encuentran diferentes resultados e interpretaciones, debido a la definición operacional que se le ha dado al concepto. (García, R. 2003).

2.2.2.1 Importancia del perfil profesional

Todo trabajador debe conocer el perfil que posee, con el objetivo de saber para qué trabajos se encuentra capacitado. Esto facilitará enormemente la búsqueda de trabajo, pues el candidato sabrá discernir cuándo se encuentra apto para un puesto y cuándo necesita mayor preparación.

Precisamente, conocer el perfil profesional es de vital importancia para formarse constantemente. Cuando uno tiene claro su perfil puede conocer sus virtudes pero también sus carencias, y así trabajar en mejorarlas.

A la hora de buscar trabajo, su valor crece considerablemente, pues es un bien imprescindible para transmitir a la empresa en la que se pretende trabajar. Ante el encargado de entrevistarnos o de recibir

nuestro Curriculum Vitae, es importante presentar un perfil profesional claro que de una imagen general de lo que podemos hacer si se nos otorga el puesto. Es, en cierta forma, una carta de presentación ante las empresas. (Sección citada en Universia Argentina, 2017)

¿A qué edad se define el perfil profesional?

Al respecto existen tres posturas: por un lado, algunos expertos aseguran que el perfil profesional es imposible de definir completamente pues se encuentra en constante renovación; por otro lado, están los que defienden la idea de que puede reconocerse cuando se posee suficiente experiencia laboral como para tener un perfil realmente sólido; y finalmente, aquellos que dicen que comienza a definirse en la infancia o adolescencia cuando se selecciona una vocación.

Todas ellas son válidas, pues se respaldan en hechos comprobables. Sin embargo, la más extendida es la última de estas opciones.

Los expertos aseguran que, de alguna forma, cuando un adolescente selecciona una profesión y decide comenzar una carrera es porque tiene en su mente la idea clara de lo que quiere llegar a ser. Probablemente no sepa qué software deberá manejar para su profesión o qué conocimientos digitales deberá incorporar, pero en líneas generales sabe lo que quiere hacer: ser un trabajador independiente, ser dependiente, alcanzar puestos de responsabilidad, dedicarse a tareas menores, investigar... Y cada una de estas elecciones determina un perfil profesional particular.

Sin embargo, el hecho de que el perfil profesional comience a definirse en la adolescencia, no descarta a las otras posturas. Es más, incluso podría decirse que son complementarias, pues si bien esta definición puede darse en la adolescencia es cierto que continuará en la etapa adulta hasta consolidarse.

El perfil profesional se encuentra en constante cambio y varía inevitablemente de acuerdo a las decisiones tomadas por el

profesional en cuestión, a lo que decide aprender y lo que no.
(Sección citada en Universia Argentina, 2017)

2.2.2.2 Diseño del perfil profesional

Su diseño comprende:

- La competencia general de la ocupación.
- Unidades de competencia.
- Elementos de competencia (o realizaciones profesionales) para cada unidad de competencia.
- Criterios de desempeño y, capacidades profesionales.

La competencia general, general describe las competencias y capacidades requeridas para el desempeño de una ocupación y se define como el desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten al individuo estar capacitado para desarrollar con éxito actividades de trabajo en su área profesional, adaptarse a nuevas situaciones y en muchos casos poder transferir esas competencias a áreas profesionales próximas.

La unidad de competencia, incluye el conjunto de elementos de competencias, con valor y significado en el desempeño de un trabajo. La unidad no sólo se refiere a las funciones directamente relacionadas con el objetivo del empleo, sino que incorpora también elementos relacionados con la seguridad, la calidad y las relaciones de trabajo.

Los elementos de competencia, describen lo que una persona debe ser capaz de hacer en las situaciones reales de trabajo. Por tanto se refiere a la acción, comportamiento o resultado que el trabajador debe demostrar que sabe hacer. Forma parte de una unidad de competencia.

Los criterios de desempeño, se refieren a los resultados esperados en relación con cada elemento de competencia. Constituyen un enunciado evaluativo de la calidad que ese resultado debe presentar. Se puede afirmar que los criterios de desempeño constituyen una descripción de los requisitos de calidad que deben evidenciarse como resultado del desempeño laboral y que permite establecer si el trabajador alcanza o no el resultado descrito en el elemento de competencia.

La finalidad principal del perfil profesional es proporcionar una referencia de calidad para el diseño de cualquier programa o acción formativa de cualquier agente de formación público o privado que desee preparar a las personas para la obtención de las certificaciones.(Programa piloto de capacitación y formación profesional de grupos de atención prioritaria. ministerio de coordinación de desarrollo social. 2009). (Sección citada en Universia Argentina, 2017)

2.2.3 Intereses

Allport (1970 en Zavala G. 2001) nos habla que los intereses del individuo es lo más profundo de los niveles de motivación, mostrando una actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre ciertos datos cognoscitivos.

Kuder (1964 en Zavala G. 2001) considera el Interés como cierta forma de sentir, cierto estado de ánimo. Decimos que a una persona le interesa cierta actividad cuando la encuentra satisfactoria, cuando le agrada realizarla, cuando se esmera para que salga de la mejor manera posible.

2.2.3.1 Tipos de intereses

En cuanto a los tipos de interés, Super y Bohn (citados en Aragón y Silva, 2002) proponen la agrupación de los intereses en cuatro categorías:

- Intereses expresados, son las expresiones o declaraciones explícitas que hace una persona sobre lo que le interesa, de manera que si una persona manifiesta tener interés por la biología es porque realmente tiene interés por la biología. Esta es una de las primeras definiciones de interés.
- Intereses manifiestos, se expresan a través de las actividades que realiza una persona, bajo el supuesto que se desempeña en la actividad que le interesa. Si una persona trabaja en mecánica automotriz y en sus ratos libres arma y desarma objetos, entonces tiene interés por la mecánica automotriz.
- intereses probados, son aquellos que se definen por lo que una persona aprende bajo el supuesto que aprenderá aquello que realmente le interesa.
- Intereses inventariados, son las expresiones de gustos y rechazos de la persona que son identificados en la aplicación de un inventario o instrumento de medición, al obtener puntuaciones.

2.2.4 Intereses Profesionales

Los intereses profesionales son las actividades profesionales para las que se tiene predisposición según las preferencias personales. (Sección basada en Dirección General de Servicios Educativos (s.f), Pág. 5)

Super, D. & Crites, J. (1966) refieren que los intereses profesionales, se constituyen como una motivación aprendida que encuentra su origen en la sociedad misma pero que a su vez se encuentra configurada por la interacción entre los determinantes hereditarios y los factores culturales. Como resultado de esta interacción se obtienen perfiles de intereses con una tendencia a permanecer estables a lo largo de la vida de la persona que encuentran su máxima expresión en el ejercicio de la vida profesional. La estabilidad de los intereses profesionales tiende a aumentar en la medida de que las oportunidades que ofrecen el entorno, la aprobación del grupo de referencia y la identificación de la persona con las tareas que realiza sean mayores, es decir, a mayor multiplicidad

de los factores anteriormente señalados mayores probabilidades de que los intereses sean más estables a lo largo de la vida.

- ¿Por qué es importante identificar tus intereses profesionales?
Conocer la predisposición para unas actividades profesionales en concreto permite marcarse un punto de partida para explorar las oportunidades laborales que más encajan con las propias inquietudes. (Dirección General de Servicios Educativos (s.f), Pág. 5)
- ¿Cómo conocer mis intereses profesionales y laborales?

Cada persona tiene gustos y preferencias sobre diversos trabajos y actividades. Unos prefieren realizar acciones de ayuda a los demás, otros tienen preferencia por las tareas manuales o por el trabajo con máquinas, mientras que a otras personas les pueden gustar más las actividades relacionadas con el mundo del arte, el mundo científico, etc. (Sección basada en Dirección General de Servicios Educativos (s.f), Pág. 5)

Para poder identificar tus intereses profesionales hay que tener claros tres conceptos diferentes:

- **VOCACIÓN:** Es el llamado que tienes desde tu interior para ejercer determinadas actividades.
- **OCUPACIÓN:** Es el lugar que ocuparás en el mundo, o el sitio que deberás construir para ejercer lo que tanto te gusta.
- **PROFESIÓN:** Es la conexión que te permite fusionar la Vocación con la Ocupación, aquella especialidad que te permite llevar a cabo las actividades que te gustan en el momento exacto, en el lugar propicio y el entorno adecuado para ti.

- ¿Cómo detectar mis intereses?

Una forma para detectar tus intereses puede ser a través de la observación de características personales puntuales como actividades de agrado, cosas que te llaman la atención, lo que te entretiene, etc, y no pensando en una carrera en específico, ni en factores de conveniencia. Al considerar tus gustos no debes pensar solamente en asignaturas académicas, o hobbies bien conformados,

sino también en aspectos que al parecer son más insignificantes, o detalles.

Pueden ser observaciones en cuanto a una actividad, pensamientos, tipos de lectura, tipos de ambiente, etc, hasta lo que te pueda parecer más insignificante. Cuando algo te agrada, trata de precisar en qué aspecto te agrada. Por ejemplo: -“Me llama mucho la atención observar las hojas y flores de las plantas” Pueden agradarte en su aspecto estético, por sus colores, la belleza de sus formas y texturas o más que nada en el aspecto biológico por sus características estructurales, por el tipo de planta, por lo que tiene en común con otras plantas (familia de plantas a que pertenece), por sus propiedades medicinales, por saber el tipo de suelo en que crecen, etc. Estos son dos aspectos diferentes por los que te puede llamar la atención. (Sección basada en Dirección General de Servicios Educativos (s.f), Pág. 7)

2.2.4.1 Desarrollo de los intereses profesionales

De acuerdo a lo señalado por López A. (2003) se pueden identificar etapas en el desarrollo de los intereses profesionales. Una primera etapa, denominada “etapa de imaginación” (hasta los 11 años de edad), en la que el niño tiene la aspiración de llegar a ser grande, adopta en el juego sus primeros roles como médico, policía, astronauta, etc., y revela sus primeras inclinaciones por actividades que le generan placer, reforzadas por la formación escolar, ayudándolo a descubrir sus preferencias y a desarrollar sus capacidades y su relación con otros (familia, amigos, maestros, etc.). Esta etapa corresponde a la educación primaria, más o menos. La segunda etapa puede denominarse “etapa de expectativa” (hasta los 16 años de edad), en la que el adolescente experimenta la presión social o de grupo por el establecimiento de metas; él es capaz de reconocer sus preferencias y capacidades, y si tiene un acompañamiento adecuado, afianzarlas durante su formación secundaria; sin embargo, la crisis típica de la edad no le permite construir una imagen futura de sí mismo. Finalmente, la última o

“etapa de consolidación” (17 años en adelante), en la que el joven resuelve la crisis vocacional, construye su plan de vida y reconoce plenamente sus fortalezas y debilidades, dando así inicio al largo camino de consolidación profesional y personal. Es preciso señalar que estas etapas no pueden ser rígidas, varían según las características de cada individuo y del contexto. Tampoco pueden ser consideradas como la única manera de explicar este complejo desarrollo; pero considero que ayudan a identificar los 3 grandes momentos en los que el psicólogo vocacional puede intervenir para el trabajo de la orientación vocacional. Con un trabajo multidisciplinario y con un acompañamiento psicológico y pedagógico, se puede diseñar programas de intervención en el currículo escolar, orientados a desarrollar y consolidar la identidad vocacional de los estudiantes.

2.2.4.2 Estabilidad de los intereses profesionales

Desde el punto de vista de la medición, la estabilidad de los intereses puede constituir un problema, que según lo señalado por Castaño C. (1983) afecta al instrumento que se utilice para medir los intereses en distintos puntos del tiempo, así como a la constancia de los intereses a lo largo del desarrollo de la persona.

La etapa del desarrollo en la que suelen presentarse mayores cambios o inestabilidad en los intereses, es en la adolescencia, puesto que en esta etapa del desarrollo es común que no se logre resolver la crisis vocacional debido a que los intereses aún no se han cristalizado. La estabilidad de los intereses parece depender de las siguientes variables:

La etapa del desarrollo en la que suelen presentarse mayores cambios o inestabilidad en los intereses, es en la adolescencia, puesto que en esta etapa del desarrollo es común que no se logre resolver la crisis vocacional debido a que los intereses aún no se han cristalizado. La estabilidad de los intereses parece depender de las siguientes variables:

- Maduración de los intereses: de acuerdo a lo señalado por Strong (citado en Martínez-Otero V., 1997) la estabilidad de los intereses aumenta con la edad y disminuye cuando aumenta el intervalo de medición de los intereses. Según los resultados obtenidos por Strong en investigaciones 30 con estudiantes universitarios, los intereses suelen ser más estables a partir de los 18 años de edad.
- Extremosidad de los intereses: las personas que muestran intereses en sentido positivos y negativo, es decir, que muestran tanto aceptación como rechazo por áreas profesionales, son las que suelen mantener mayor estabilidad en sus intereses (Castaño C., 1993).
- Experiencia: Strong (citado en Martínez-Otero V., 1997) señala que los intereses de las personas suelen ser más estables antes de entrar en la actividad profesional, de modo que éstas son las que determinan las experiencias profesionales y no lo contrario. De otra parte Bordin y Wilson (citados en Martínez-Otero V., 1997) realizaron un estudio con el inventario Kuder y llegaron a la conclusión de que si los factores del entorno propician un cambio en la autopercepción del sujeto en cuanto a su experiencia profesional, los resultados obtenidos en la medición de los intereses se modifican en esa misma dirección.
- Engaño o falseamiento de información: En la medición de los intereses, es probable que el sujeto muestre la tendencia a falsear información o trate de engañar debido a su nivel de conocimiento sobre la profesión, aceptación social, aburrimiento, etc. Para resolver esta situación, algunos instrumentos de medición incluyen escalas que permiten identificar la fiabilidad de las respuestas. Es necesario mencionar que el falseamiento de la información por parte del evaluado no se debe necesariamente a las razones mencionadas, pues cabe la posibilidad que no se deba a motivos conscientes (Martínez-Otero, 1997).

2.2.5 Elección profesional

Belarmino Rimada (Rimada, 1999), focaliza la relación implícita entre vocación y profesión encontrando diferencias significativas según los siguientes autores.

Emmanuel Mounier (1936 citado por Rimada, 1999, Pág. 14) afirma que la vocación es un principio creador; es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida, que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde su interior. Este principio creador es lo que se llama vocación de cada persona. Mounier dice... "la vocación acerca (de manera esencial) al hombre a la humanidad de otros hombres", en el extenso sentido de vocación, además la presenta como un llamado interior del hombre a ser él mismo y capaz de estar cerca de sus semejantes, añade que la vocación es individual sin ser egoísta, es una investigación personal, nadie puede elegir por otro.

| Vocación es: | Profesión es: |
|---|----------------------|
| Llamado | El cumplimiento |
| Responsabilidad para con otros | La satisfacción |
| Síntesis creativa | La objetividad |
| Inherente al hombre, sea como impulso o necesidad | La realización |
| Subjetiva | |
| Insatisfacción | |

Por otro lado, la elección profesional es un proceso que se lleva a cabo paso a paso, se va construyendo a lo largo de la vida o se valida a través de la experiencia histórica del sujeto.

Rimada cita a Spranger y refiere al juego infantil, como una forma de ensayar lo que será posteriormente la ocupación. Sin embargo, P. Naville (Naville, 1977) profundiza en la ilusión profesional y la define como la representación que el adolescente hace de un oficio o profesión antes de haber podido tener contacto efectivo con él.

El adolescente, no sólo hace una representación ilusoria, también hace de ello una "comedia, un juego, una anticipación activa". Dicha ilusión se presenta como una actividad cercana, una tentación o un peligro o, al contrario, como una cierta situación de seguridad.

La profesión se va precisando poco a poco como un conjunto de actividades, de situaciones, de esperanzas o de temores que crean, antes de cualquier contacto real y al principio de éste, lo que se conoce como una ilusión.

Es necesario sin embargo, que esta ilusión sufra una crisis, cuyos rasgos requieren ser precisados, pues desempeñan un papel importante en la primera adaptación del joven a la vida productiva. A través de esta crisis es como el joven adquiere su conciencia, y su práctica adulta de la profesión; conciencia y práctica que conserva después un alto grado de estabilidad.

Además, hacer seguimiento a las motivaciones expresadas abierta y explícitamente, ofrecen un interés psicológico considerable; pudiéndose observar entonces que se van transformando, gradualmente y no de una manera casual.

La revelación y dirección serán una preciosa información sobre los elementos constitutivos de la ilusión propiamente dicha.

Así, los motivos derivados de los apetitos del poder, van arrinconando a los motivos imaginativos derivados de los apetitos de disfrute más inocente; es decir, la crisis de la ilusión se traduce con frecuencia en lo que se conoce como desilusión. Por desilusión se entenderá: el proceso durante el cual la actividad profesional deja poco a poco de ser un terreno propio de la imaginación y el juego, para convertirse en una consolidación del comportamiento del adolescente, es decir, lo que se llama una adaptación satisfactoria.

A partir de lo anterior, se puede precisar, que la elección de profesión se construye, no es innata, ni se descubre; se crea a partir de una historia de experiencias y pequeñas decisiones, donde se han tenido ensayos previos. Se conoce que hay posiciones favorables, que permiten un proceso con mayor libertad y que para su ejercicio requiere el conocimiento de las

posibilidades y la conciencia de que hay más de una opción. (García, R. 2003).

2.2.6 Cuadro psico-grafológico de perfiles profesionales.

Una persona que posee cualidades o aptitudes comunes a varios perfiles, será una persona más completa y versátil y, aunque generalmente, según el test de orientación vocacional que proponemos, sobresaldrá en alguno de los perfiles, no se descarta que pudiera ser igualmente válida si optase por otro. No olvidemos que tratamos de ofrecer “orientación”, dejando siempre a la persona la capacidad de elegir, de decidir ese camino de plenitud vital para el que se considere cualificado, o bien para el que se considere llamado por los motivos que sean. (Sección citada en Cerro, S. 2010)

2.2.6.1 Área de humanidades

A. Perfil del área de Humanidades

Dentro de este perfil se agrupan los literatos, filólogos, filósofos, maestros, historiadores, teóricos y amantes de lo humano y de las Letras, poseedores de un rico mundo interior, dados a analizar y profundizar, a ir más allá de todo y con tendencias idealistas y espirituales. (Sección citada en Cerro, S. 2010)

| PRINCIPALES COMPETENCIAS DEL PERFIL DE HUMANIDADES |
|---|
| Capacidad de análisis y síntesis |
| Capacidad de reflexión |
| Capacidad de argumentación |
| Capacidad para la comunicación (verbal y no verbal) |
| Creatividad |
| Toma de decisiones y capacidad de iniciativa |
| Razonamiento lógico |
| Capacidad de trabajo en equipo |

| |
|--|
| Habilidades sociales |
| Motivación por la calidad |
| Organización y planificación |
| Flexibilidad y capacidad de adaptación |
| Liderazgo |
| Compromiso ético |

B. Perfil del creativo (Bellas artes/Diseño/Publicidad/Escritores)

Los creativos suelen caracterizar sus escritos con un movimiento generalizado, plagado de irregularidades y de rasgos originales que los sacan de lo común y que los diferencian con claridad de otros perfiles. Los artistas plásticos suelen recrear el arte en su escritura, dotándola de relieves y de filigranas; no así los orientados a la música, la danza o la interpretación, que distinguen sus escritos con fluidez, dinamismo y vaivenes. (Sección citada en Cerro, S. 2010)

| PRINCIPALES COMPETENCIAS DEL PERFIL CREATIVO |
|---|
| Emotividad y sensibilidad |
| Creatividad y originalidad |
| Percepción visual (artistas plásticos) o auditiva (músicos) del entorno |
| Capacidad de curiosidad y de sorpresa |
| Agilidad mental para reproducir y relacionar ideas |
| Capacidad de observación global |
| Autorreflexión analítica y autocrítica |
| Perseverancia |
| Capacidad de iniciativa |
| Automotivación |
| Capacidad de comunicación |

Es importante puntualizar que como perfil de este estudio contemplamos al creativo puro o límite, aquél artista individual y raramente sometido a disciplina. Una puntuación media o media-alta en esta escala de items grafológicos podría indicar también cierto grado de creatividad, aunque no límite, pero si complementaria a otras aptitudes más favorables.

2.2.6.2 Área de ciencias sociales y jurídicas

A. Perfil del profesional del área jurídica (Derecho/Ciencias Políticas/Sociología)

El profesional jurídico tiene fama de persona inmutable a la vez que ecuánime, diplomática, dotada de un gran sentido de la justicia y cualidades de líder. Su característica primordial es el equilibrio, tanto emocional como racional; suelen ser personas rectas, de ideas claras, con gran capacidad de concentración, observación y atención a los detalles. (Sección citada en Cerro, S. 2010)

| PRINCIPALES COMPETENCIAS DEL PERFIL JURÍDICO |
|---|
| Capacidad de análisis y síntesis |
| Razonamiento crítico y ecuanimidad |
| Carisma y facilidad de trato interpersonal |
| Liderazgo |
| Capacidad de decisión e iniciativa |
| Discreción y Diplomacia |
| Motivación por la calidad |

| |
|---|
| Capacidad de trabajo en equipo |
| Habilidades comunicativas |
| Resolución de problemas |
| Capacidad de organización y planificación |
| Compromiso ético |
| Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones |

Comparten este perfil las vocaciones hacia la economía y la empresa, destacándose en ambos casos un predominio de los pies en la escritura, donde se delata el interés por lo material.

B. Perfil vocacional de Psicología, Trabajo social y Ciencias de la Educación

Los profesionales de la rama psico-sociológica y pedagógica se caracterizan principalmente por sus cualidades para la empatía, la escucha activa, la comunicación asertiva y la suavidad en el trato social.

(Sección citada en Cerro, S. 2010)

| PRINCIPALES COMPETENCIAS DEL PERFIL DE PSICOLOGÍA, TRABAJO SOCIAL Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN |
|---|
| Habilidades para comunicar y para transmitir |
| Habilidades en las relaciones interpersonales |
| Capacidad de empatía |
| Vocación social |
| Habilidad para relativizar posibles frustraciones |
| Escucha activa y comportamiento asertivo |
| Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas |
| Flexibilidad y capacidad de adaptación |
| Capacidad para expresar los propios sentimientos |
| Objetividad y capacidad de autocrítica |
| Sensibilidad con el entorno |
| Compromiso ético |
| Capacidad de análisis y síntesis |
| Capacidad para tomar decisiones y resolver problemas |
| Capacidad para trabajar en equipo |
| Capacidad de organización y planificación |

C. Perfil de Ciencias de la Información y Documentación

A estos profesionales de la información les caracteriza fundamentalmente una gran capacidad para observar y analizar el entorno, y sus consecuentes habilidades para transmitir de forma objetiva, y haciendo uso tanto de un lenguaje verbal como gestual.

Estas cualidades corresponden al perfil del informador, en general, aunque claro está que dentro de las Ciencias de la Información, se recogen distintas y bien diferenciadas áreas profesionales, que

pueden ir desde el intrépido reportero de informativos, hasta el documentalista metódico y tranquilo de una biblioteca o de un archivo histórico. Por tanto, vamos a separar ambas especialidades, también grafológicamente hablando, en este estudio.

(Sección citada en Cerro, S. 2010)

| PRINCIPALES COMPETENCIAS DEL PERFIL DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN/PERIODISMO |
|---|
| Fluidez verbal, capacidad para comunicar y transmitir |
| Curiosidad por el entorno y afán de investigación |
| Objetividad y conciencia igualitaria |
| Capacidad para la ideación, planificación y ejecución de proyectos |
| Capacidad de orden y organización |
| Capacidad de analizar y sintetizar textos y documentos especializados |
| Agilidad mental, facilidad de atención y comprensión de datos |
| Capacidad y habilidad para exponer ideas de forma razonada |
| Capacidad de experimentar e innovar |

D. Perfil del área comercial y de relaciones públicas

Las personas orientadas a vender, persuadir y a fomentar las relaciones públicas son despiertas, inquietas, con habilidades para la comunicación y con poder de convicción, capaces de automotivarse y motivar a otros, de identificarse con aquello que representan, con espíritu decidido y habilidad para el trabajo en equipo.

(Sección citada en Cerro, S. 2010)

| PRINCIPALES COMPETENCIAS DEL PERFIL DE COMERCIAL Y RELACIONES PÚBLICAS |
|---|
| Habilidades de comunicación y trato interpersonal |
| Carisma y capacidad de persuasión |
| Creatividad e inquietud por la innovación |
| Automotivación |
| Capacidad de implicación y perseverancia en el proyecto |
| Capacidad para gestionar información |
| Trabajo en equipo |
| Flexibilidad y capacidad de adaptación |
| Motivación por la calidad y la orientación a resultados |

E. Perfil administrativo (Admin. Pública / Admin. Empresa / Secretariado)

Los perfiles administrativos se vinculan a tareas de rutina, que requieren una visión detallada y un trabajo basado principalmente en la organización.

(Sección citada en Cerro, S. 2010)

| PRINCIPALES COMPETENCIAS DEL PERFIL ADMINISTRATIVO |
|---|
| Capacidad de orden y de organización |
| Método y planificación |
| Capacidad para gestionar información |
| Constancia y perseverancia en los proyectos |
| Afán de perfeccionismo y visión de detalle |
| Capacidad de análisis y de síntesis |
| Capacidad para enfrentar tareas de rutina |
| Compromiso ético |
| Capacidad de trabajo en equipo |

.2.6.3 Área de ciencias técnicas

Vulgarmente conocidos como “mentes cuadrículadas”, nos referimos como técnicos a los arquitectos, ingenieros, y también incluimos en este sector a los informáticos. Son profesionales esencialmente metódicos, racionales, dados al pensamiento lógico y, aunque sólo en fachada, inmutables en el aspecto emocional. Se dice que viven en su mundo y que son generalmente individualistas, sobre todo en el aspecto profesional. (Sección citada en Cerro, S. 2010)

| PRINCIPALES COMPETENCIAS DEL PERFIL TÉCNICO |
|--|
| Capacidad de organización, estrategia y planificación |
| Visión espacial |
| Capacidad de análisis y visión de detalle |
| Habilidades manuales y gráficas |
| Capacidad de resistencia al estrés |
| Capacidad para tomar decisiones y resolver problemas de forma ágil |
| Sensibilidad estética (Competencia específica en Arquitectura) |
| Razonamiento lógico |
| Trabajo en equipo |
| Motivación por la calidad e interés por la innovación |

2.2.6.4 Área de ciencias experimentales y ciencias de la salud

Los profesionales de este área se caracterizan por una gran inteligencia orientada a la entrega, bien sea ésta directa, basada en el trato con el enfermo (Medicina* y sus especialidades, Enfermería, Veterinaria, etc.), o indirecta, proyectada al análisis y a la investigación (Matemáticas, Biología, Física, Química, etc.). También hemos de entender que dentro de la rama médica no es igual la función metódica, analítica y más bien fría del cirujano (asimilable más a un técnico que a un perfil sanitario), que la vocación social y de trato con el paciente que tiene el enfermero o auxiliar. En estos casos especialmente, y en todos los perfiles en general, es

recomendable apoyar el test grafológico numérico con un informe redactado donde se precisen estas puntualizaciones. No obstante, se deducen, en general, dos ramificaciones diferenciadas con cualidades psicológicas también distintas, aunque en ningún caso excluyente. Analizamos ambos perfiles: (Sección citada en Cerro, S. 2010)

| PRINCIPALES COMPETENCIAS DEL PERFIL DE CIENCIAS DE LA SALUD |
|---|
| Orientación a la investigación |
| Capacidad para compensar agilidad y control en la resolución de problemas |
| Automotivación |
| Capacidad para formular hipótesis y sentido de la lógica |
| Capacidad de escucha activa y empatía (enfermería) |
| Método, orden y organización |
| Habilidad para comunicar de modo efectivo y claro |
| Capacidad de análisis y síntesis |
| Flexibilidad y capacidad de adaptación |
| Habilidades para las relaciones interpersonales |
| Visión objetiva y crítica |
| Compromiso ético y justicia social |
| Capacidad de trabajo en equipo |

| PRINCIPALES COMPETENCIAS DEL PERFIL DE CIENCIAS EXPERIMENTALES |
|---|
| Capacidad de análisis y síntesis |
| Capacidad de observación y profundización |
| Iniciativa y afán innovador |
| Orientación a la investigación |
| Compromiso ético |
| Método, orden y organización |
| Capacidad de trabajo en equipo |
| Flexibilidad y capacidad de adaptación |
| Toma de decisiones y resolución de problemas |
| Sensibilidad con el entorno y el medio ambiente |
| Habilidades para las relaciones interpersonales |
| Motivación por la calidad |

2.2.6.5 Otros perfiles profesionales

A. Perfil profesional de los Cuerpos de Defensa o Seguridad

La vocación de pertenencia a los Cuerpos del Ejército o de Seguridad del Estado, suele ser una vocación de origen primario. No son extraños los ejemplos de niños que, desde su más temprana edad, sueñan con ser bomberos o policías y persiguen su vocación sin que nadie consiga desviarles de su objetivo.

Estos profesionales se caracterizan por su gran vitalidad, fortaleza física, valentía y espíritu de lucha. Suelen ser personas muy motivadas, con ideas férreas y aferradas a valores firmes, y dotadas también de una enorme vocación de entrega a los demás, compensando ésta con un sobrio equilibrio emocional. (Sección citada en Cerro, S. 2010)

B. Perfil de la vocación religiosa o espiritual

Muy ligada a la vocación sanitaria, aún exenta del espíritu puramente científico de ésta, la de religioso o guía espiritual es también una vocación de origen primario o, en muchos casos también, de origen secundario por elección. Además, es el tipo de vocación a la que más comúnmente ligado está el concepto de "llamada" que estamos analizando a lo largo de este estudio. Estos profesionales se debaten en dos planos vitales, uno individualista interior que les acerca a Dios, y otro social exterior en el terreno de la ayuda y la entrega a los demás. Se relacionan íntimamente con los tipos social y religioso de Spranger.

En este estudio analizamos al "religioso moderno", orientado más a la entrega y la apertura social que a la rigidez y los valores aferrados y ciegos de las órdenes religiosas de antaño. (Sección citada en Cerro, S. 2010)

2.2.7 La educación pública y la educación privada

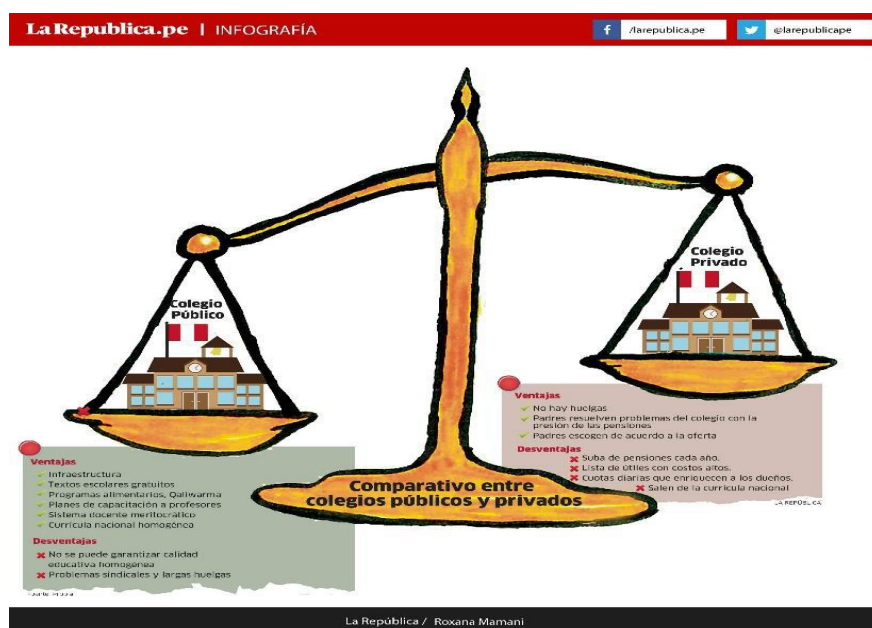
Los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2014 dan cuenta de que los colegios públicos hoy están, en promedio, exactamente igual que los privados en lo referido a nivel satisfactorio en matemáticas.

El estudio, realizado a 1,228 personas, demuestra que la parte académica no es punto decisivo para aquellos que optan por matricular a sus hijos en una escuela del Estado. Sin embargo, la última Evaluación Censal de Estudiantes-ECE 2014 arrojó que el nivel en matemáticas está en promedio igual que el de los privados.

La ECE 2013 también encontró que en 31 de 43 distritos de Lima Metropolitana, los alumnos de los colegios públicos tienen un rendimiento superior en matemática al de los privados. Esta realidad se repitió en todos los distritos del Callao.

Pese a esas estadísticas favorables, la mayoría de padres prefiere las escuelas privadas a las públicas, por la creencia que la educación privada es de mejor calidad, sus hijos tendrán cierto estatus y los profesores son más accesibles a sus pedidos y reclamos.

(Sección citada en Informe de Educación II 2015 – Final)



¿Cómo deciden los peruanos el colegio para sus hijos?

- En nuestro país, de los padres que optan por un colegio público, el 56% lo hace por la cercanía a su casa, mientras que los que eligen una escuela privada, el 53 % decide así al tomar en cuenta el nivel de los profesores.

- Según revela una reciente encuesta del Instituto Integración, un colegio estatal también es elegido porque es accesible económicamente (48%). Solo el 39 % toma en cuenta la calidad de los maestros y un 20 % repara en la exigencia académica.

- La situación se invierte en el caso de los padres que prefieren los colegios de paga. Un 53 % se preocupa por la exigencia académica y solo un 30 % presta atención a si el centro es cercano a su vivienda.

(Sección citada en Informe de Educación II 2015 – Final)

¿Cómo tomar una mejor decisión?

El 56% de todos los encuestados por Integración sugirió que los padres deben conocer el ranking de los colegios, a partir de los resultados de la evaluación censal; y el 32% indicó que el público en general debería tener acceso a estos resultados para tomar una mejor decisión en la educación de sus hijos.

No todos los colegios privados cumplen con los estándares de calidad educativa y en muchas provincias y distritos, las escuelas públicas los superan en promedio. (Sección citada en Informe de Educación II 2015 – Final)

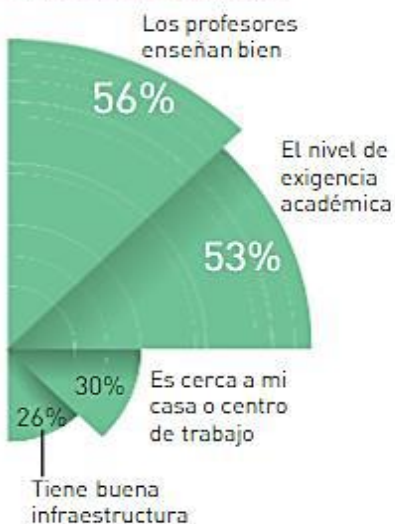
RAZONES PARA ELEGIR LA ESCUELA DE LOS HIJOS

POR TIPO DE COLEGIO [Principales menciones]

Padres con hijos en escuelas públicas



Padres con hijos en escuelas privadas



¿Cuáles fueron las principales razones para escoger el colegio de sus hijos?

Fuente: Instituto Integración

2.2.7.1 El mensaje de la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes)

Si la realidad indica que la elección de un colegio no siempre se ajusta a las expectativas de los padres, ¿valdría la pena hacer un ranking por escuelas en base a los resultados de la ECE para guiar mejor la elección de los padres de familia? De hecho, más de la mitad de los entrevistados por Integración considera que los padres de familia deberían tener acceso al ranking de los colegios a partir de los resultados de la ECE, mientras que 32% indicó que el público en general debería tener acceso a estos resultados. No obstante, Liliana Miranda, jefa de la Unidad de la Medición de la Calidad Educativa (UMC), señala que no es pertinente mostrar los resultados de la ECE por colegio. La experta del MINEDU dice que dar información en bruto de los colegios sin ninguna otra fuente que contextualice los resultados (como el tipo de escuela –si es unidocente, polidocente, el contexto de la provincia, la distancia que recorren los niños para llegar a los colegios, las horas impartidas de

clase o la actividad económica de las familias) hace que los padres puedan terminar comparando escuelas que tienen condiciones muy diferentes. Por su parte, Ricardo Cuenca asegura que esto podría estigmatizar a los hijos que están matriculados en escuelas de peor nivel. De hecho, en América Latina el primer país que empezó a publicar un ranking de colegios fue Chile. En ese país se hacen públicos los resultados del Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza (SIMCE), prueba que evalúa a alumnos en distintas competencias de 2°, 4°, 6°, 8° básico y 2° de media. Allí se encontró que hacer públicos los resultados por escuela genera tensión tanto para los profesores, directores, como para los alumnos, y produce malas prácticas en el proceso educativo. Por ejemplo, en muchos colegios se encontró que se privilegia la preparación para el SIMCE sobre otras asignaturas y se excluyen a los estudiantes de bajo rendimiento para dar la prueba. Además, la comparación entre escuelas pone en evidencia las falencias de cada colegio y los malos resultados generan pérdidas en el financiamiento de algunas instituciones, disminución en los sueldos de los profesores y amenazas de cierre de escuelas

Por el contrario, José Miguel Morales, presidente de Empresarios por la Educación (ExE), cree que en el Perú no existe otro indicador como la ECE que mida con precisión cómo va un colegio en relación a los que tienen condiciones similares (colegios asentados en el mismo distrito o que tienen la misma escala de precios). Él aboga para que esta información de la ECE sea totalmente pública y se haga un ranking de colegios en base a los resultados. Gustavo Yamada, investigador principal de la Universidad del Pacífico, precisa que como sucede con los rankings de empleo, competitividad o de universidades, esta valiosa información podría ayudar a analizar cómo se posicionan tanto las instituciones de carácter público como las privadas. Los resultados podrían ser utilizados al máximo para orientar a los padres y promover una sana

competencia entre colegios a fin de que mejoren. (Sección citada en Informe de Educación II 2015 – Final).

2.2.8 La adolescencia

En la etapa de la adolescencia, los intereses profesionales inician la fase de cristalización, pero aún suelen ser inestables. La teoría clásica también defiende la hipótesis de que el adolescente juega un papel pasivo en el desarrollo de sus 27 intereses profesionales, pues su configuración hereditaria y los factores sociales son los que finalmente condicionan el aprendizaje de sus intereses. (Super, D. & Crites, J., 1966).

Por lo general, se considera que la adolescencia comienza con la pubertad, que es el proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse. La adolescencia dura aproximadamente de los 11 o 12 años a los 19 o inicios de los 20 años, y conlleva grandes cambios interrelacionados en todas las áreas del desarrollo. Samad 1996. (Citado por Espinoza, H. 2016)

Antes del siglo xx, no había concepto de adolescencia; por lo tanto en las culturas occidentales los niños entraban al mundo adulto cuando maduraban físicamente o cuando empezaban como aprendices de un oficio. La pubertad empieza antes de lo acostumbrado, y el ingreso a una vocación tiende a ocurrir más tarde, ya que las sociedades complejas requieren periodos más largos de educación o entrenamiento vocacional antes de que el joven logre asumir responsabilidades de adultos.

En este periodo el muchacho o la muchacha comienzan a constatar cambios en su cuerpo, en su estado de ánimo, en su sensibilidad y no saben cómo manejarlos. Sienten nuevas tendencias instintivas y aún no tienen una capacidad de razonarlas, ni un equilibrio temperamental para afrontarlas con la madurez.

- Adolescencia, época de búsqueda y autoafirmación de sí mismos.

El adolescente rechaza todo lo que recibió en la niñez porque él quiere construirse un mundo por sí solo, hecho todo por él. Por eso rechaza hasta los valores que recibió en su familia. Busca nuevas

amistades y adquiere una cierta actitud de rebeldía y de crítica ante todo, debido a su deseo de autoafirmación.

- Adolescencia, época de formación de personalidad

En esta etapa cuando, salvo una fuerte influencia posterior, se está formando el carácter y fijada la personalidad.

- Adolescencia, época de inseguridad personal

Los cambios de este periodo, su anhelo, convertido a veces en verdadera obsesión, por construirse su mundo, llevan al adolescente a experimentar una fuerte inseguridad e incertidumbre ante el futuro de la que quiere salir por sí solo. Sin embargo es cuando más afecto necesita. Es el momento en que los adolescentes se pasan mucho tiempo a solas llorando o huyen absolutamente de la soledad. Las reacciones pueden ser contradictorias, pero siempre son objetivamente exageradas.

Temas Educativos y Vocacionales

La escuela es una experiencia central que organiza la vida de la mayoría de los adolescentes. Ofrece oportunidades para adquirir información, así como para dominar nuevas habilidades y perfeccionar las viejas; participar en deportes, artes y otras actividades; explorar las elecciones vocacionales y estar con los amigos. Amplia los horizontes intelectuales y sociales. Samad 1996. (Citado por Espinoza, H. 2016)

2.2.8.1 Desarrollo e identidad:

Erickson, E., (2000) uno de los teóricos del desarrollo humano se fijó como objetivo afinar las nociones de Freud acerca del desarrollo de la personalidad. Para Erickson el desarrollo humano consiste en pasar de la no identidad del YO a la identidad del mismo, al considerar a la imagen de las características del proceso como una descripción de conflictos internos y externos. Este teórico establece que es propio de la naturaleza humana pasar por una serie de etapas psicosociales durante su crecimiento las cuales están determinadas genéticamente, no obstante de las culturas.

Erickson aporta estudios en los que distingue 8 etapas de la vida del hombre que se refieren a cambios como en los cuales producen efectos de tensión y conflicto en el individuo. Al enfrentarlos generalmente no está preparado para entenderlos y afrontarlos, entonces ocurre lo que establece Erickson (1966) un proceso de aprendizaje en el los que los cambios significa duelos o abandonos:

1. Etapa sensorial oral: durante el primer año de vida se pasa de la confianza básica a la desconfianza básica centrada significativamente sobre la madre.
2. Etapa muscular anal: entre el primer año y los tres años de vida se desarrolla la autonomía frente a la vergüenza y duda, centrándose en los padres.
3. Etapa locomotora genital: durante la infancia que abarca de los 3 a los 6 años de edad se desarrolla la iniciativa frente a la culpa, centrándose en la familia nuclear.
4. Etapa pubertad: de los 6 a los 12 años de edad, se desarrolla el concepto de industria frente a inferioridad centrándose en los vecinos y el ambiente escolar.
5. Etapa adolescencia: de los 13 a los 22 años, se manifiesta el desarrollo de la identidad frente a confusión de rol en relación de los compañeros, líderes, héroes.
6. Etapa del adulto joven: de los 23 a los 30 años, se manifiesta una lucha entre intimidad y aislamiento.
7. Etapa de adulto: de los 30 a los 50 años, los adultos, desarrollan la generatividad frente estancamiento, es decir, crear una nueva generación que regenere la sociedad.
8. Etapa de madurez: a partir de los 50 años, se manifiesta la integridad del yo frente a desesperación.

Cuadro 3.1 Etapas de desarrollo del Hombre, Erickson

| | | | | | | | | |
|-------------------|------|----------------------------|---------------------------------|----------------------|---|---------------------------------|------------------------------|--|
| Sensorial Oral | I | Confianza Vs. Desconfianza | | | | | | |
| Muscular Anal | II | | Autonomía Vs. Vergüenza duda | | | | | |
| Locomotor genital | III | | | Iniciativa Vs. Culpa | | | | |
| Pubertad | IV | | | | Industria ¹ Vs. Inferioridad | | | |
| Adolescencia | | | | | | Identidad Vs. Confusión del rol | | |
| Adultez Joven | VI | | | | | | Intimidación Vs. Aislamiento | |
| Adultez. | VII | | | | | | | Generatividad Vs. Estancamiento |
| Madurez | VIII | | | | | | | Integridad Vs. Disgusto. Desesperación |

Fuente: Erickson, Erick, (2000) El ciclo vital completado, Madrid, Paidós, Pág. 25.

2.2.8.2 Juventudes y educación superior:

- Complejidades del sujeto juvenil actual:

Para comprender la problemática de la elección vocacional es fundamental comprender la singularidad del tipo de sujeto que experimenta este proceso y sus consecuencias desde una perspectiva histórica. El sujeto juvenil se encuentra condicionado por variables de contexto social, cultural y económico, entre los que se observan transformaciones tales como la disminución del impacto de la familia y la escuela como agencia socializadora en la medida que el conflicto juvenil refiere justamente a la ruptura desde el seno familiar y el paso a un proceso de socialización más amplio (Krauskopf, D. 2001). Por lo tanto, como punto de partida, es necesario señalar algunas características del sujeto juvenil actual, que se encuentra en una fase de transición entre la enseñanza obligatoria y su paso a un estadio siguiente, ya sea la ocupación a través de la educación superior y en el trabajo en muchos casos, mientras en otro grupo atraviesa el fenómeno de la desocupación.

En primer lugar, cabe señalar que es difícil en estos tiempos hablar de una juventud considerando el contexto de diversidad cultural existente, por lo que es conveniente utilizar el concepto de juventudes. Esto tiene relación con que "(...) la nominación en singular de la juventud no es tal, ya que sus significados son diversos y refieren a varias imágenes desde un mismo habla con diversos hablantes" (Duarte, K. 2000, p. 61-62). El autor agrega que la concepción de la juventud como una etapa de la vida desde una perspectiva tradicional, que teóricos como Erikson y su concepto de moratoria psicosocial describen, presenta como debilidad la consideración de este momento como un apresto necesario para la vida adulta en el que el sujeto se encuentra en una condición de carencia o desventaja. Así, en concordancia con la perspectiva de Bourdieu, se señala que la juventud no corresponde a una categoría dada sino que una construcción social intersubjetiva, lo que permite la manipulación del concepto para diversos fines (Duarte, K. 2000).

2.2.8.3 Juventudes y globalización:

Es en la juventud cuando las personas sienten mayor presión a la hora de tomar decisiones acerca de su futuro, pues generalmente los adultos que los rodean empiezan a preguntarles acerca de la construcción de su proyecto de vida para los años siguientes, es como dice Dávila, O.; Ghiardo, F. y Medrano, C. (2006) *"la etapa... en que los sueños de la infancia se vienen encima, se vuelven problema del presente"* (pág. 55). No obstante, esta investigación reconoce que este tiempo no es el mismo para todos, y que nos encontramos frente a pluralidad de juventudes, cuyas características y tiempos dependen no solo de la cultura, sino también del contexto socioeconómico e histórico en que se desarrollan, y por esta razón la proyección futura no solo va a depender de una ilusión individual paralela a la realidad sino

que también obedece a las condiciones sociales y experiencias vividas por cada uno de los jóvenes (Dávila, O.; Ghiardo, F. y Medrano, C. 2006), razón por la cual la categoría juventudes se desarrolla en este apartado en conjunto con las transformaciones sociales actuales. Cuando se desea hablar de las juventudes, se encuentra que en los últimos años ésta es una categoría que se ha ido popularizando y es elegida por profesionales de diversas disciplinas como centro de sus investigaciones, por lo cual su bibliografía es diversa y extensa. Este hecho podría ser explicado desde diferentes miradas, una de ellas es que el término joven es un concepto relativamente nuevo, éste, como actualmente es conocido, surge posterior a la terminación de la segunda guerra mundial, a lo que se suma que en los últimos años *"los jóvenes se volvieron visibles como problema social"* (Reguillo, R., 2000, pág. 5).

Algunas perspectivas definen la juventud en singular, posturas exclusivamente naturalistas, las cuales enfatizan en sus discursos, categorizaciones por grupos de edad, mostrando así una visión de temporalidad continua. En contraste, otras posturas como lo es la asumida en la presente investigación, reconoce a las juventudes como constructo social, lo que implica conceptualizarla en términos socioculturales, mirada que reconoce en estas su carácter dinámico y discontinuo (Reguillo, R. 2000), dado que nos encontramos ante sociedades que cambian constantemente y cuyos contextos pueden influir en las significaciones y sentidos que se dan a la realidad, al igual que en el tipo de relaciones generadas, teniendo como resultado una construcción social de juventud que va *"cambiando de acuerdo con el momento histórico, político y social"* (Núñez, P. 2008: pág. 168).

2.3 Definiciones conceptuales:

- Perfil: Las características de alguna persona o cosa también determinan su perfil, que a veces sirve para colocar dentro de un determinado perfil genérico a varios individuos de la especie. (Pérez J. 2010)
- Intereses: Estabilidad y compromiso de los individuos en sus carreras y ocupaciones (Super, 1967).
- Intereses Profesionales: Los intereses profesionales son las aspiraciones que una persona tiene cuando ingresa a trabajar a una empresa. Es decir si quiere ascender, si pretende trabajar en una empresa que le brinde estabilidad, etc. Todas las personas cuando trabajamos tenemos objetivos personales y profesionales, pues bien los objetivos ó intereses profesionales son lo que pretendemos llegar a ser o alcanzar en nuestro puesto de trabajo.(Santiago G. 2015)
- Intereses Ocupacionales.- Un interés ocupacional es aquel que se relaciona con el desempeño de un trabajo. Así a una persona le puede interesar la Medicina o la Enfermería, porque dentro de sus valores está el ayudar a las personas. Una persona podría querer ser periodista, porque le gusta la comunicación y las relaciones con la sociedad. (Santiago G. 2015).
- Puesto: Grupo de tareas o actividades a realizar por una sola persona. El puesto existe independientemente de su ocupante. Los puestos están centrados en la tarea y en el producto final y no se orienta a una persona determinada (Super, D. 1983)
- Trabajo: Grupo de puestos a fines que tienen características de desempeño similares. Se justifican por el rendimiento y utilidad social, que producen y están orientados sobre el producto final esperado o exigible. (Vicuña, L. 2003)

- Ocupación, profesión: Grupo de trabajos que se dan en organizaciones productivas o empresas, que contienen actividades laborales y finalidades productivas similares. La profesión requiere una preparación previa o de entrada de mayor o menor duración y polivalencia. En nuestra cultura y con el transcurso del tiempo llega a definir en gran medida el status social de las personas que la ejercen. (Vicuña, L. 2003).
- Carrera: Secuencia de puestos ocupados por una persona a través de su vida pre-profesional, profesional y post-ocupacional; incluye distintos roles laborales y sociales asociados que van desde estudiante, profesional en activo a jubilado.(Super, D. 1983)
- Afición: actividad libremente elegida por una persona que puede tomarse como ensayo o iniciación (vocacional incluso laboral) sin compromiso y que genera satisfacción al que la realiza. Interesa resaltar el componente lúdico, pero en ocasiones está relacionado con el desarrollo de los intereses. . (Vicuña, L. 2003).
- Adolescencia: La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta. Se considera un periodo trascendental en la vida de todo ser humano, es una etapa donde hombres y mujeres definen su identidad afectiva, psicológica y social. (González, J., 2001, Pág. 2).
- Motivación: Por otra parte, la Motivación se define por lo regular como un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta (Woolfolk, A. E., 1996, Pág. 330). Por lo que un motivo, es el estado interno de un organismo que le proporciona energía y lo dirige hacia una meta específica (Wolman, B., 1999, Pág. 231).
- La vocación: "como un llamado a cumplir una necesidad, un toque de clarín, que cada persona oye y siente a su manera: es un impulso, una urgencia, una necesidad

insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión". Cuelli, J., 1973 (citado por Rimada, B., 1999, Pág. 18).

- La profesión: "La objetivación de la vocación", en el entendido de que la vocación es inherente a la subjetividad del hombre, es parte de él mismo, sin ser determinista o determinante. (Rimada, B., 1999, Pág. 14)

2.4 Sistema de variables-dimensiones e indicadores:

- Variable: Perfil de Intereses Profesionales.
- Dimensiones:

| ÁREAS | PREGUNTAS |
|---------------------------------|--|
| Ciencias físico-matemáticas. | Ítems: 1-11(b) y 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79, 92, 105, 118, 131(a). (1) |
| Ciencias sociales. | Ítems: 14-24 (b) y 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80, 93, 106, 119, 132(a). (1) |
| Ciencias naturales. | Ítems: 27-37(b) y 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81, 94, 107, 120, 133 (a). (1) |
| Ciencias de las comunicaciones. | Ítems: 40-50 (b) y 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82, 95, 108, 121, 134 (a). (1) |
| Artes. | Ítems: 53-63 (b) y 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83, 96, 109, 122, 135 (a). (1) |
| Burocracia. | Ítems: 66-76(b) y 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84, 97, 110, 123, 136 (a). (1) |
| Ciencias económicas políticas. | Ítems: 79-89 (b) y 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85, 98, 111, 124, 137 (a). (1) |
| Institutos armados. | Ítems: 92-102 (b) y 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99, 112, 125, 138 (a). (1) |
| Finanzas. | Ítems: 105-115 (b) y 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87, 100, 113, 126, 139 (a). (1) |
| Lingüística. | Ítems: 118-128 (b) y 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88, 101, 114, 127, 140 (a). (1) |
| Jurisprudencia. | Ítems: 131-141 (b) y 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89, 102, 115, 128, 141 (a). (1) |

(1) Del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales. CASM 83-Rev. 2003.

2.5 Definición operacional de las variables:

Díaz F. (1999) describe el perfil profesional como un conjunto de intereses, conocimientos, habilidades y actitudes que delimitan el ejercicio profesional. El perfil profesional se elabora luego de haber establecido los fundamentos del proceso curricular y forma parte de un proceso, es una etapa dentro de la Metodología de Diseño Curricular.

Para la autora es importante definir una visión humanista, científica y social de manera integrada, alrededor de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Además, considera que en el caso del perfil profesional es importante incluir la delimitación de las áreas o sectores donde se realizará la labor del egresado, los principales ámbitos de la actividad profesional a realizar y las poblaciones o beneficiarios de su labor profesional (Díaz Barriga ,1999).

De esta manera entendemos que el perfil de intereses profesionales, se evidenciará en la muestra estudiada al aplicar el inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83 REVISION 2003 ya que explora y mide las diferentes áreas de las profesiones de acuerdo a los intereses de cada estudiante al elaborar el dispersigrama colocando una "X" a la altura de los puntajes directos encontrados en cada una de las escalas para luego unirlos con una línea, quedando a la vista el perfil de intereses profesionales y ocupacionales del examinado. (Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83 Rev. 2003 Pág. 32)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel, tipo y método de investigación

El nivel de investigación que se utilizó tomando como referencia a Sánchez H. y Reyes C. (2002) es descriptivo, ya que se describen los perfiles de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria tanto de las instituciones educativas privadas como públicas.

El tipo de investigación que se utilizó tomando como referencia a Sánchez H. y Reyes C. (2002) es básica, ya que se busca conocer y entender los perfiles de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria tanto de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas.

El método es observación indirecta con la técnica de la psicometría mediante el inventario de intereses vocacionales CASM- 83 Rev.2003.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño que hemos realizado en esta investigación corresponde a los no experimentales según Sánchez H. y Reyes C. (2002) en su forma de dEs descriptiva porque identifica, describe y analiza los perfiles de intereses profesionales de los alumnos del quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Publicas y Privadas de la Localidad de Huánuco 2017.

Es comparativa ya que los caracteres psicosociales de los alumnos del quinto año de secundaria como en el dispersigrama del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83 Rev. 2003, se diferencian en relación al sexo. Descriptiva comparativa.

Se empleará este diseño porque nos permitirá conocer las posibles diferencias entre las dos poblaciones:

FORMULA

M1 01

M2 02

M1: muestra de los alumnos del 5to de secundaria de la Instituciones Educativas Estatales.

O1: es observación medición de la variable que es preferencia vocacional en Instituciones Educativas Estatales.

M2: muestra de los alumnos del 5to de secundaria de la Instituciones Educativas Particulares.

O2: es observación medición de la variable que es preferencia vocacional en Instituciones Educativas Particulares.

3.3 Ámbito de la investigación

(Sección basada en <http://www.munihuanuco.gob.pe/>)

3.3.1 Distrito de Huánuco: El distrito de Huánuco es uno de los once distritos de la Provincia de Huánuco, ubicado en el Departamento de Huánuco, en el centro del Perú. Desde el punto de vista jerárquico de la Iglesia Católica forma parte de la Diócesis de Huánuco.

- a. Historia: El distrito fue creado el 4 de noviembre mediante Ley N° 16490, en el año de 1823.
- b. Geografía: Abarca una superficie de 96,55 km² y tiene una población estimada a 87253 habitantes. Su capital es la ciudad de Huánuco.
- c. índice de desarrollo humano Perú

El Índice de Desarrollo Humano (IDH), elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), es una medición del

desarrollo considerando tres dimensiones básicas: salud, educación e ingresos. En términos generales, los indicadores utilizados son:

- Esperanza de vida al nacer
- Población con Educación Secundaria
- Años de educación
- Ingreso Familiar per cápita.

d. Educación

El Departamento de Huánuco cuenta con un total de 2.209 colegios públicos privados: 416 de educación inicial, 1.543 de educación primaria y 250 de educación secundaria. Además, alberga tres universidades: Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Universidad de Huánuco y Universidad Nacional Agraria de la Selva.

3.4 Población y muestra:

La población para la presente investigación son los alumnos que cursan el quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales y Particulares durante el año 2017 y que cumplan con las siguientes características:

| CRITERIOS DE INCLUSIÓN | CRITERIOS DE EXCLUSIÓN |
|--|--|
| Turno: Mañana | Turno: Tarde o Noche. |
| Edad: 15, 16 y 17 años. | Edad: Menos de 15 y más de 17. |
| Asistencia a clases: Más del 90% | Asistencia a clases: Menos del 90% |
| Estado de salud: Óptimo. | Estado de salud: Enfermo. |
| Asistencia el día de la evaluación: Presente. | Asistencia el día de la evaluación: Ausente. |
| Alumnos que desean participar de la investigación | Alumnos que no desean participar de la investigación. |
| Pruebas con veracidad y consistencia(sin retest) | Pruebas sin veracidad y consistencia (con retest) |
| Aulas según grado académico | Aulas preuniversitarias |

El universo está comprendido por las 31 Instituciones Educativas Púlicas y Privadas de la localidad de Huánuco 2017

| INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS | INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • I.E.P. "Amadeus Mozart"- Jirón General Prado. • I.E.P. "San Agustín Elite" – Jirón Alameda de la República. • I.E.P. "Springfield College"- Jirón Hualayco. • I.E.P "Von Neumann" Local Central-Jirón Constitución. • I.E.P "Astex El Principito" – Jirón 28 de Julio. • I.E.P "Ciencias" – Jirón Hermilio Valdizán. • I.E.P. Eclesial "La Inmaculada Concepción"- Jirón Huánuco • I.E.P. "Honores" – Jirón Tarapacá. • I.E.P. "Leonardo de Pisa Fibonacci" – Jirón Abtao. • I.E.P. "Matusita" – Jirón 28 de Julio • I.E.P. "San Vicente de la Barquera" – Jirón Crespo y Castillo. • I.E.P. "María de los Ángeles" - Jirón Leoncio Prado. | <ul style="list-style-type: none"> • Gran Unidad Escolar "Leoncio Prado" – Jirón Dámaso Beraún. • I.E "Héroes de Jactay" – Las moras • I.E "Milagro De Fátima" - Jirón Hualayco. • I.E "Juana Moreno" - Jirón Crespo y Castillo. • I.E. Emblemática "Nuestra Señora de las Mercedes"- Jirón Ayancocha. • I.E "Illathupa"-Jirón Crespo y Castillo. • I.E "Pedro Sánchez Gavidia" - Jirón Leoncio Prado. • I.E Industrial "Hermilio Valdizán" - Jirón Malecón Leoncio Prado. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • I.E.P. Parroquial "Pillco Marka" - Jirón Leoncio Prado. • I.E.P "Isaac Newton" - Jirón Dos de Mayo. • I.E.P. "La Divina Misericordia" - Jirón Constitución. • I.E.P "Sagrada Familia" – Jirón 2 de Mayo. • I.E.P "San Ignacio de Recalde" – Jirón Crespo y Castillo. • I.E.P "San Juan Bosco" – Jirón 2 de Mayo. • I.E.P. "San Pablo" – Jirón Mayo. • I.E.P. "San Sebastián" – Jirón 2 de Mayo. • I.E.P. Parroquial "Santa Elizabeth" - Jirón Bolívar. • I.E.P. Parroquial "María Auxiliadora"- Jirón Huánuco. • I.E.P Parroquial "San Luis Gonzaga"-Jirón Abtao. | |
|---|--|

La muestra está comprendida de 8 Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Localidad de Huánuco – 2017:

| INSTITUCIONES PÚBLICAS | INSTITUCIONES PRIVADAS |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Gran Unidad Escolar "Leoncio Prado" – Jirón Dámaso Beraún. | <ul style="list-style-type: none"> • I.E.P "Von Neumann" Local Central-Jirón Constitución. • I.E.P. Eclesial "La Inmaculada Concepción"- Jirón Huánuco |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • I.E "Héroes de Jactay" – Las moras • I.E. Emblemática "Nuestra Señora de las Mercedes"- Jirón Ayancocha. • I.E Industrial "Hermilio Valdizán" - Jirón Malecón Leoncio Prado. | <ul style="list-style-type: none"> • I.E.P. "Honores" – Jirón Tarapacá. • I.E.P Parroquial "San Luis Gonzaga"-Jirón Abtao. |
|--|--|

Siendo el 15% la submuestra a evaluar cada aula de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Localidad de Huánuco - 2017.

| Gran Unidad Escolar "Leoncio Prado" | | |
|-------------------------------------|---------|------------------|
| | Muestra | Submuestra (15%) |
| 5°to "A" | 27 | 4 |
| 5°to "B" | 34 | 5 |
| 5°to "C" | 40 | 6 |
| 5°to "D" | 35 | 5 |
| 5°to "E" | 36 | 5 |
| 5°to "F" | 33 | 5 |
| 5°to "G" | 33 | 5 |
| 5°to "H" | 32 | 5 |
| 5°to "I" | 53 | 8 |
| TOTAL | 323 | 48 |

| I.E. Emblemática "Nuestra Señora de las Mercedes" | | |
|---|---------|------------------|
| | Muestra | Submuestra (15%) |
| 5°to "A" | 28 | 4 |
| 5°to "B" | 27 | 4 |
| 5°to "C" | 20 | 3 |
| 5°to "D" | 21 | 3 |
| 5°to "E" | 33 | 5 |
| 5°to "F" | 22 | 3 |
| 5°to "G" | 29 | 4 |
| 5°to "H" | 27 | 4 |
| 5°to "I" | 23 | 3 |
| 5°to "J" | 29 | 4 |
| 5°to "K" | 27 | 4 |
| TOTAL | 286 | 40 |

| I.E "Héroes de Jactay" | | |
|------------------------|---------|------------------|
| | Muestra | Submuestra (15%) |
| 5°to "A" | 36 | 5 |
| 5°to "B" | 35 | 5 |
| TOTAL | 71 | 10 |

| I.E Industrial "Hermilio Valdizán" | | |
|------------------------------------|---------|------------------|
| | Muestra | Submuestra (15%) |
| 5°to "A" | 28 | 4 |
| 5°to "B" | 27 | 4 |
| 5°to "C" | 29 | 4 |
| 5°to "D" | 28 | 4 |
| 5°to "E" | 29 | 4 |
| 5°to "F" | 28 | 4 |
| TOTAL | 169 | 24 |

| I.E.P "Von Neumann" | | |
|---------------------|---------|------------------|
| | Muestra | Submuestra (15%) |
| 5°to "A" | 53 | 8 |
| 5°to "B" | 46 | 7 |
| 5°to "C" | 45 | 7 |
| TOTAL | 144 | 22 |

| I.E.P. Eclesial "La Inmaculada Concepción" | | |
|--|---------|------------------|
| | Muestra | Submuestra (15%) |
| 5°to "A" | 49 | 7 |
| 5°to "B" | 36 | 5 |
| 5°to "C" | 35 | 5 |
| TOTAL | 120 | 17 |

| I.E.P. "Honores" | | |
|-------------------|---------|------------------|
| | Muestra | Submuestra (15%) |
| 5°to (aula única) | 36 | 5 |
| TOTAL | 36 | 5 |

| I.E.P Parroquial "San Luis Gonzaga" | | |
|-------------------------------------|---------|------------------|
| | Muestra | Submuestra (15%) |
| 5°to "A" | 36 | 5 |
| 5°to "B" | 35 | 5 |
| TOTAL | 71 | 10 |

Tipo de muestreo

Para la determinación de la muestra se utilizó la técnica de muestreo polietápico, debido al grande tamaño de la población se realizó un muestreo en varias etapas, consistiendo la primera etapa por aleatorización simple donde de las 31 instituciones educativas se eligieron al azar 8 colegios privados y públicos de la localidad de Huánuco, la segunda etapa consistió por la fórmula de muestreo con una población de 2100 resultando la cantidad a evaluar de 325 alumnos y en una tercera etapa por muestro por conglomerados resultó el 15% de alumnos de cada aula de las ocho Instituciones Públicas y Privadas elegidas al azar para la realización de esta investigación.

$$\text{LEYENDA: } n = \frac{n z^2 p (1-p)}{(n-1) e^2 + z^2 p (1-p)}$$

$$n = \frac{2100 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times (1-0.5)}{(2100-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times (1-0.5)}$$

$$n = \frac{2100 \times 3.8416 \times 0.25}{2099 \times 0.0025 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{1988.02}{5.2475 + 0.9604}$$

$$n = \frac{2016.84}{6.2079}$$

$$n = 324.88 \approx 325$$

$$\% = \frac{n}{M} \times 100$$

$$\% = \frac{325}{2100} \times 100$$

$$\% = 15.48 \approx 15\%$$

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM 83.

Mide las siguientes áreas:

a. Ciencias físico - matemática (CCFM):

Presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre está y la materia expresada en términos matemáticos; de reparación de objetos mecánicos como relojes, receptores de radio, T.V., del manejo de máquinas y herramientas.

b. Ciencias sociales (CC.SS.):

Presenta actividades relacionadas con el interés de buscar el bienestar o ayuda a las personas que lo rodean, como de contribuir en la formación de sus semejantes en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre. Además de actividades relacionadas con estimular y fortalecer los lazos de tipo social entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.

c. Ciencias naturales (CCNA):

Presenta actividades acordes con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad.

d. Ciencias de la comunicación (CCCO)

Presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas con la información lograda; de lograr y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y de propaganda, etc.

e. Artes (ARTE)

Referido a: actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelación; es decir está dirigido a aquellos que gustan de estudiar la armonía y composición.

f. Burocracia (BURO)

Encontramos actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, de recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.

g. Ciencias económicas POLÍTICAS (CCEP)

Actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución, fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hechos.

h. Institutos armados (IIAA)

Presenta actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas, así como del cumplimiento de órdenes.

i. Finanzas (FINA):

Presenta actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales.

j. Lingüística (LING)

Presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías.

k. Jurisprudencia (JURI)

Presenta actividades relacionadas con intereses, de defender las causas ante los tribunales, de examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación; redactar alegatos, asumir la defensa de una persona interrogando y careando testigos. Actividades con asesoría a clientes sobre derechos y obligaciones legales; legalización de documentos jurídicos, contratos, acuerdos, para conservar el registro con los originales. (Ver ficha técnica en los anexos).

CASM - 83* REVISIÓN 2003

4.4. CUADRO DE DISTRIBUCION OCUPACIONAL POR ÁREAS

| AREA | OCUPACIONES |
|---|--|
| CIENCIAS FISICAS MATEMÁTICAS (CCFM) | Ingenierías: Civil, de Sistemas, Industrial, Electrónica, de Minas, Sanitaria, Textil, Química, Mecánica (eléctrica de fluidos), Telecomunicaciones, de Sonido, Metalurgia. Arquitectura, Matemáticas, Física, Meteorología, Geografía, Geología. Carreras Técnicas: Técnico en Tv y radio, electricista, mecánico automotriz y de banco, mecánica de aviones, Construcción civil, Impresor, litotipista, topografía, computación e informática, Ensamblaje, mantenimiento y reparación de computadoras, Operador técnico de radio y televisión. |
| CIENCIAS SOCIALES (CCSS) | Educación inicial, primaria, secundaria, física y educación a nivel especial, Antropología, Sociología, Trabajo social, Historia, Arqueología, Filosofía, Teología, Antropología, Psicología. Carreras Técnicas: Auxiliar de educación |
| CIENCIAS NATURALES (CCNA) | Medicina Humana, Obstetricia, Enfermería, Nutrición, Biología, Odontología, Químico-Farmacéutico, Medicina Veterinaria, Agronomía, Zootecnia, Psicología, Industrias Alimentarias, Geografía. Carreras Técnicas: Anatómico, Auxiliar de Enfermería, Tópicos, Técnicos Laboratorista, Obstetricia, Prótesis Dental, Visitador médico, Técnico en rehabilitación, Podología. |
| CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (CCCO) | Ciencias de la comunicación, Periodismo, Publicidad, Comunicación audiovisual (cine, radio y televisión), Relaciones Públicas, Industriales, Turismo, Bibliotecología y Ciencias de la Información. Carreras Técnicas: Publicista gráfico, audiovisual, Locutor de radio y televisión, Comentarista radial y televisivo, Fotografía, Guía turístico, promotores de turismo. |
| ARTES (ARTE) | Pintor, Actor, Escultor, Decorador, Diseñador de modas, Director de cine y televisión, Músico, Profesor de música, Crítico musical, Arquitectura. Carreras Técnicas: Artesanías en cerámica, cueros, tejido, etc. Técnico en dibujo lineal, Publicitario, Ebanistería, Decoración de Interiores, Conservación y restauración, Fotografía Profesional. |
| BUROCRACIA (BURO) | Bibliotecología. Carreras Técnicas: Empleado de Oficina, Bibliotecario, Secretario(a), (bilingüe, aerocomercial, computarizado, médico), Archivero. |
| CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS (CCBP) | Economista, Estadista u Político Diplomático. |
| INSTITUTOS ARMADOS (IIAA) | Oficial del Ejército, de la FAP, de la Marina, de la Policía, CITEN, ETE. |
| FINANZAS (FINA) | Contabilidad de finanzas, banca y seguros, Administrador de empresas (hotelería, turismo, de comercio nacional e internacional), Marketing. Carreras Técnicas: Auxiliar de contabilidad, Bancario, Secretario contable, vendedor, Visitador médico, Marketing. |
| LINGÜÍSTICA (LING) | Escritor, Lingüista, Traductor e intérprete de Idiomas. Carrera Técnicas: Secretario Bilingüe. |
| JURISPRUDENCIA (JURI) | Derecho (Pena, Civil, Laboral), Notario Público. Carreras Técnicas: Escribano, Secretario legal. |

Escala de veracidad (verd): Presenta ítems relacionados con sentimientos, actitudes o autopercepción personal, para obtener de manera indirecta la sinceridad o falsedad del examinado.

m. Escala de m. consistencia (cons): Presenta un par de ítems, de cada área con el propósito que el examinado no emita respuestas por rutina o arreglo de sus respuestas.

Campo de Aplicación: El Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83, R91, puede ser aplicado a estudiantes de los últimos años de Secundaria así como a los alumnos de Educación Superior (Universitarios y de Institutos Superiores) de los primeros años tanto varones como mujeres.

MATERIAL DE LA PRUEBA: El Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83 R91, consta de los siguientes materiales:

MATERIAL DE LA PRUEBA: El Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83 R91, consta de los siguientes materiales:

- a. Manual de la prueba: En donde encontraremos todo lo referente a la prueba en cuanto a su administración, calificación e interpretación de la misma, así como los Baremos de la ciudad de Lima Metropolitana y de Huancayo tanto para Varones como para Mujeres.
- b. Cuadernillo: El cuadernillo en su primera hoja ofrece las instrucciones para la realización de la prueba y un ejemplo esclarecedor de las reglas a seguir. En la parte interna figura el inventario propiamente dicho, que consta de 143 ítems, que se presentan en grupo de dos enunciados anteceditos por la letra "a" y la otra por la letra "b".
- c. Protocolo: Es una hoja en la cual el examinado colocará sus respuestas, existiendo además espacios para que el evaluado consigne sus datos personales, y además mencione sus preferencias vocacionales; en la parte inferior se presenta de manera ordenada y enumerada los 143 ítems en recuadros con la letra "a" y "b". Donde cada columna vertical y las líneas horizontales del mismo orden contienen actividades de la misma área de intereses. Por ejemplo las actividades relacionadas con las Ciencias Físico Matemáticas (CCFM) figuran en la primera columna con la letra "a" entre los

números del 1 al 131, y en la primera línea con la letra "b" desde el 1 al 11, del mismo modo se presentan para las otras áreas; advirtiéndose que las dos últimas columnas se circunscriben a las escalas de Veracidad (VERA) y de Consistencia (CONS). En el anverso de la hoja de respuesta se encuentra graficado el Dispersigrama para Varones y Mujeres con el propósito de tener un perfil de los intereses del examinado.

NORMAS DE LA PRUEBA

- a. Administración: Para la administración del test es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado; la elección es marcada con un círculo, en torno a la letra que acompaña a la actividad de acuerdo a sus intereses, que pueden ser de la siguiente manera: Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, ósea (a) y rechazando la segunda actividad signada con la letra (b). Eligiendo la (b) y rechazando la (a). Eligiendo ambas actividades (a) y (b). Rechazando ambas actividades (a) y (b). Por consiguiente el examinado debe marcar con un círculo la letra (a) y/o (b) lo que indicaría su preferencia, con no marcar ninguna alternativa mostraría su rechazo.
- b. Calificación: Después de administrada la prueba se procede a la valoración de la misma, es decir a la obtención de los puntos directos; comenzando por la Escala de Consistencia para comprobar la validez de las respuestas del examinado, procediendo de la manera siguiente: Comparar las respuestas de los siguientes pares de ítems:

| |
|-----------------------------|
| el ítem 13 con el ítem 131 |
| el ítem 26 con el ítem 132 |
| el ítem 39 con el ítem 133 |
| el ítem 52 con el ítem 134 |
| el ítem 65 con el ítem 135 |
| el ítem 78 con el ítem 136 |
| el ítem 91 con el ítem 137 |
| el ítem 104 con el ítem 138 |
| el ítem 117 con el ítem 139 |
| el ítem 130 con el ítem 140 |
| el ítem 143 con el ítem 1 |

La Validez: La demostración de si estamos midiendo lo que nos proponemos fue por el Método de Construcción, al efectuar un riguroso análisis para la selección de los indicadores para cada uno de los once grupos ocupacionales o escalas donde cada uno de los ítems se expresan con un nivel de confianza de 0.01 que pertenece típicamente a un grupo ocupacional y no a otros; cabe recordar que los profesionales consultados son considerados como destacados; con reconocida trayectoria profesional. Adicionalmente se efectuó la validez concurrente, para lo cual se les presentó un listado de autorrealización por logros alcanzados con su profesión, el que fue correlacionado con la puntuación de la escala encontrándose correlacionados entre 0.90 a 0.98 con índices de predicción de que va a desde un mínimo del 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra. Está en proyecto la estimación predictiva dentro de un programa de seguimiento longitudinal.

La Confiabilidad: La constancia y precisión de medida fue mediante la Consistencia Interna utilizando la ecuación de Kuder-Richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes Universitarios y 200 estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de Lima Metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de 0.84 hasta 0.90 para Universitarios y de 0.79 hasta 0.95 para estudiantes de Secundaria. En la estandarización efectuada en la ciudad de Huancayo en 1985 por el Psicólogo Luis F. Rojas Silva se encontró coeficientes de 0.80 hasta 0.83 para Universitarios y 0.74 hasta 0.93 en estudiantes del nivel Secundario. También se efectuó el análisis de split-half encontrándose para Lima coeficientes $r = 0.86$ a 0.95 en Universitarios y en estudiantes de secundaria entre 0.80 hasta 0.93, en la ciudad de Huancayo los coeficientes fueron de 0.82 hasta 0.95 en universitarios y en estudiantes de secundaria entre 0.74 hasta 0.92. Como se puede observar en ambos casos tanto en Lima como en Huancayo el Inventario deja entrever niveles altos de constancia y precisión de medida.

3.6 Procedimiento de la recolección de datos de la información

| MÉTODOS | TÉCNICAS | INSTRUMENTO |
|---------------------------|-----------------------------------|--|
| DE PROCESAMIENTO DE DATOS | | |
| Análisis estadístico | Análisis Estadístico Descriptivo | Medidas de tendencia central: Media aritmética Medidas de dispersión: Desviación estándar, Varianza, rango. |
| | Análisis Estadístico Inferencial. | Comparación de medias para muestras independientes mediante la prueba Z. |

3.7 Técnica de procesamiento de datos

| MÉTODOS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|-------------------------|-------------|---|
| DE RECOPIACION DE DATOS | | |
| Observación indirecta | Fichaje | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas bibliográficas. - Fichas Textuales. - Fichas mixtas. |
| Medición | Psicometría | Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales. CASM 83-Rev. 2003. |
| Cualitativo | Entrevista | Entrevista a profundidad |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación de los resultados

TABLA N° 1

Porcentajes de los Perfiles de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas y Públicas de la localidad de Huánuco-2017 por sexo femenino y masculino.

| | Colegios | | | Total |
|-------|----------|----------|----------|--------|
| | | Privados | Públicos | |
| CCFM | F | 6 | 15 | 21 |
| | % | 11,1% | 12,4% | 12,0% |
| CCSS | F | 3 | 14 | 17 |
| | % | 5,6% | 11,6% | 9,7% |
| CCNA | F | 5 | 9 | 14 |
| | % | 9,3% | 7,4% | 8,0% |
| CCCO | F | 2 | 7 | 9 |
| | % | 3,7% | 5,8% | 5,1% |
| ARTE | F | 12 | 13 | 25 |
| | % | 22,2% | 10,7% | 14,3% |
| BURO | F | 1 | 5 | 6 |
| | % | 1,9% | 4,1% | 3,4% |
| CCEP | F | 4 | 6 | 10 |
| | % | 7,4% | 5,0% | 5,7% |
| IAAA | F | 6 | 13 | 19 |
| | % | 11,1% | 10,7% | 10,9% |
| FINA | F | 2 | 9 | 11 |
| | % | 3,7% | 7,4% | 6,3% |
| LING | F | 3 | 13 | 16 |
| | % | 5,6% | 10,7% | 9,1% |
| JURI | F | 10 | 17 | 27 |
| | % | 18,5% | 14,0% | 15,4% |
| Total | F | 54 | 121 | 175 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

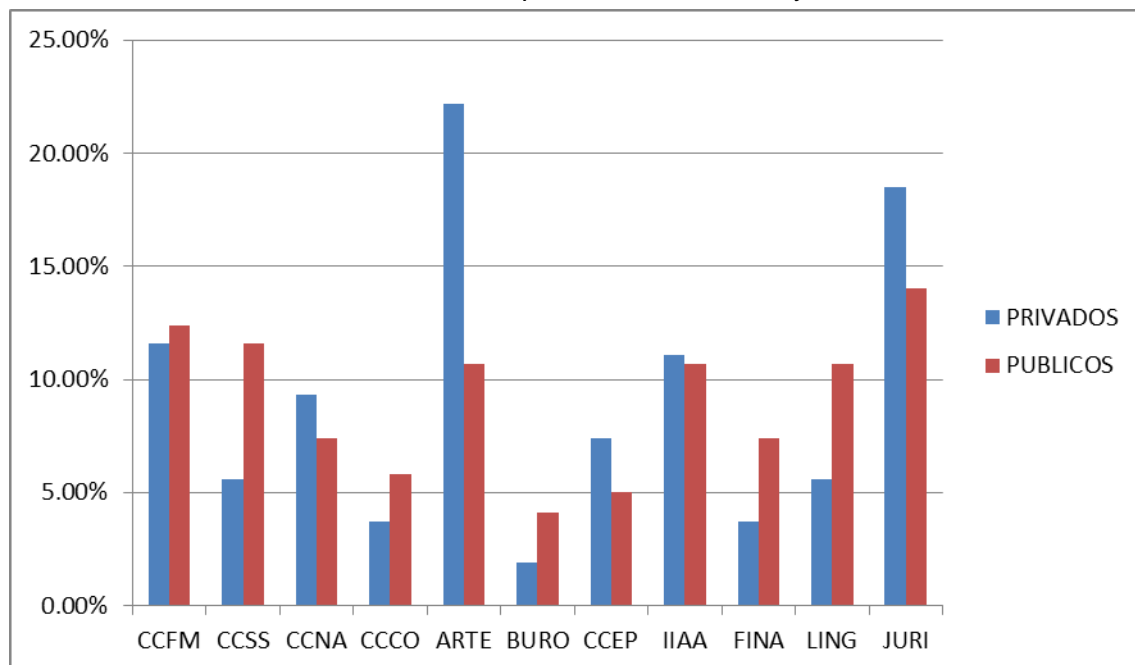
| LEYENDA |
|--|
| - Ciencias físicas matemáticas (CCFM) |
| - Ciencias sociales (CCSS) |
| - Ciencias naturales (CCNA) |
| - Ciencias de la comunicación (CCCO) |
| - Artes (ARTE) |
| - Burocracia (BURO) |
| - Ciencias económicas políticas (CCEP) |
| - Institutos armados (IAAA) |
| - Finanzas (FINA) |
| - Lingüística (LING) |
| - Jurisprudencia (JURI) |

Fuente: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Rev.2003

Elaboración: propia

FIGURA N° 1

Porcentajes de los perfiles de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas y Públicas de la localidad de Huánuco-2017 por sexo femenino y masculino.



Fuente: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83.Rev.2003.

Elaboración: propia.

Análisis e interpretación de resultados

Se analiza que al nivel de porcentajes de la muestra de estudio en las Instituciones Educativas Privadas ARTE muestra un 22,2% y BURO muestra un 1,9%. En las Instituciones Educativas Publicas se muestra un porcentaje de 15,4% en el área de JURI y un porcentaje de 3,4% el área de BURO.

INTERPRETACIÓN

En el tabla N°1 y la figura N°1, se denota que de la muestra de estudio según las áreas del Inventario de Interesas Profesionales y Ocupacionales Casm 83, en las Instituciones Educativas Privadas prevalece en mayor porcentaje el área de ARTE con 22,2% y en un menor porcentaje el área de BURO con 1,9% . Mientras que en las Instituciones Educativas Publicas hay un mayor porcentaje en el paraa de JURI con 15,4% y en menor porcentaje el área de BURO con 3,4%.

TABLA N° 2

Porcentajes de los perfiles de intereses profesionales de los alumnos de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la localidad de Huánuco- 2017, por sexo femenino y masculino.

| | | Sexo | | Total | |
|-----------------------------------|------|---------|---------|--------|-------|
| | | Mujeres | Varones | | |
| Instituciones Educativas Privadas | ARTE | F | 8 | 3 | 11 |
| | | % | 14,8% | 5,6% | 20,4% |
| | BURO | F | 1 | 0 | 1 |
| | | % | 1,9% | 0,0% | 1,9% |
| | CCCO | F | 1 | 1 | 2 |
| | | % | 1,9% | 1,9% | 3,7% |
| | CCEP | F | 1 | 3 | 4 |
| | | % | 1,9% | 5,6% | 7,4% |
| | CCFM | F | 4 | 3 | 7 |
| | | % | 7,4% | 5,6% | 13,0% |
| | CCNA | F | 3 | 2 | 5 |
| | | % | 5,6% | 3,7% | 9,3% |
| | CCSS | F | 2 | 1 | 3 |
| | | % | 3,7% | 1,9% | 5,6% |
| | FINA | F | 2 | 0 | 2 |
| | | % | 3,7% | 0,0% | 3,7% |
| | IAA | F | 1 | 5 | 6 |
| | | % | 1,9% | 9,3% | 11,1% |
| | JURI | F | 7 | 3 | 10 |
| | | % | 13,0% | 5,6% | 18,5% |
| LING | F | 1 | 2 | 3 | |
| | % | 1,9% | 3,7% | 5,6% | |
| | F | 31 | 23 | 54 | |
| | % | 57,4% | 42,6% | 100,0% | |

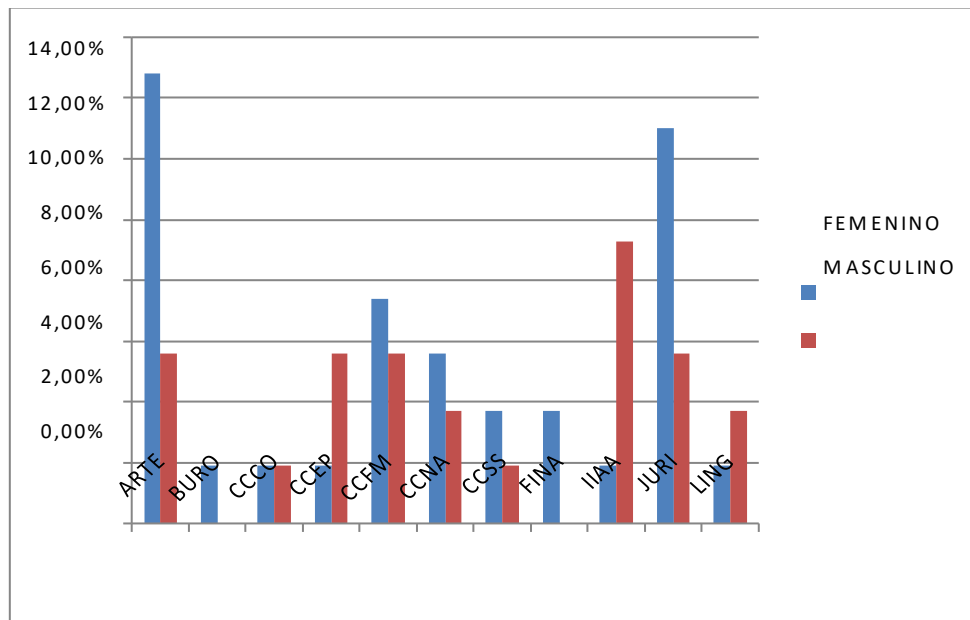
| LEYENDA |
|--|
| - Ciencias físicas matemáticas (CCFM) |
| - Ciencias sociales (CCSS) |
| - Ciencias naturales (CCNA) |
| - Ciencias de la comunicación (CCCO) |
| - Artes (ARTE) |
| - Burocracia (BURO) |
| - Ciencias económicas políticas (CCEP) |
| - Institutos armados (IAA) |
| - Finanzas (FINA) |
| - Lingüística (LING) |
| - Jurisprudencia (JURI) |

Fuente: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Rev.2003

Elaboración: propia

FIGURA N° 2

Porcentajes de los perfiles de intereses profesionales de los alumnos de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la localidad de Huánuco- 2017, por sexo femenino y masculino.



Fuente: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Rev.2003.

Elaboración: propia.

Análisis e interpretación de resultados

Se analiza que al nivel de porcentajes de la muestra de estudio en las Instituciones Educativas Privadas, el sexo femenino prefirió el área ARTE con un 14,8%, así mismo prefirieron las áreas de BURO, CCCO y CCEP con un 1,9%. En el sexo masculino prefirieron el área de IIAA con 9,3% y con 0% el área de BURO y FINA.

INTERPRETACIÓN

En la tabla N°2 y la figura N°2, se observa que de la muestra de estudio según las áreas del Inventario de Interesas Profesionales y Ocupacionales Casm 83, en las Instituciones Educativas Privadas prevalece en mayor porcentaje el área de ARTE con 14,8% y en un menor porcentaje el área de BURO con 1,9% en cuanto al sexo femenino. Mientras que en el sexo masculino hay un mayor porcentaje en el área de IIAA con 9,3% y en menor porcentaje el área de BURO con 0%.

TABLA N° 3

Porcentajes de los perfiles de intereses profesionales de los alumnos de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de la localidad de Huánuco- 2017, por sexo femenino y masculino.

| | | | SEXO | | Total |
|-----------------------------------|------|-------|---------|---------|-------|
| | | | Mujeres | Varones | |
| Instituciones Educativas Públicas | ARTE | F | 8 | 5 | 13 |
| | | % | 6,6% | 4,1% | 10,7% |
| | BURO | F | 0 | 5 | 5 |
| | | % | 0,0% | 4,1% | 4,1% |
| | CCCO | F | 4 | 3 | 7 |
| | | % | 3,3% | 2,5% | 5,8% |
| | CCEP | F | 3 | 3 | 6 |
| | | % | 2,5% | 2,5% | 5,0% |
| | CCFM | F | 8 | 7 | 15 |
| | | % | 6,6% | 5,8% | 12,4% |
| | CCNA | F | 6 | 3 | 9 |
| | | % | 5,0% | 2,5% | 7,4% |
| | CCSS | F | 2 | 12 | 14 |
| | | % | 1,7% | 9,9% | 11,6% |
| | FINA | F | 0 | 9 | 9 |
| | | % | 0,0% | 7,4% | 7,4% |
| | IIAA | F | 4 | 9 | 13 |
| | | % | 3,3% | 7,4% | 10,7% |
| | JURI | F | 11 | 6 | 17 |
| | | % | 9,1% | 5,0% | 14,0% |
| LING | F | 4 | 9 | 13 | |
| | % | 3,3% | 7,4% | 10,7% | |
| | F | 50 | 71 | 121 | |
| | % | 41,3% | 58,7% | 100,0% | |

LEYENDA

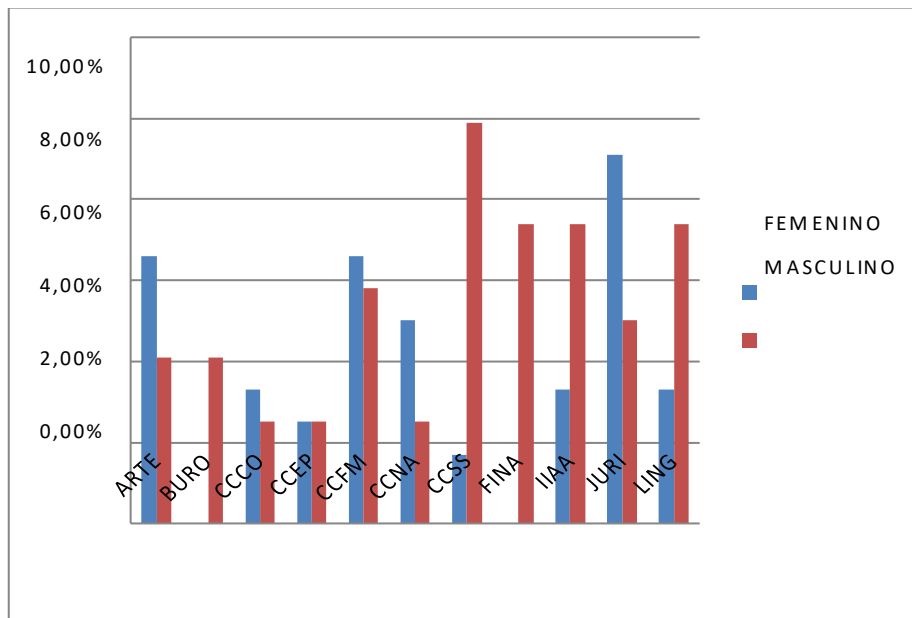
- Ciencias físicas matemáticas (CCFM)
- Ciencias sociales (CCSS)
- Ciencias naturales (CCNA)
- Ciencias de la comunicación (CCCO)
- Artes (ARTE)
- Burocracia (BURO)
- Ciencias económicas políticas (CCEP)
- Institutos armados (IIAA)
- Finanzas (FINA)
- Lingüística (LING)
- Jurisprudencia (JURI)

Fuente: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Rev.2003

Elaboración: propia

FIGURA N° 3

Porcentajes de los perfiles de intereses profesionales de los alumnos de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de la localidad de Huánuco- 2017, por sexo femenino y masculino.



Fuente: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Rev.2003.

Elaboración: propia.

Análisis e interpretación de resultados

Se analiza que al nivel de porcentajes de la muestra de estudio en las Instituciones Educativas Públicas, el sexo femenino mostro una preferencia por el área de JURI con un 9,1%, así mismo prefirieron las áreas de BURO y FINA con un 0%. En el sexo masculino prefirieron el área de CCSS con 9,9% y con 2,5% el área de CCCO, CCEP y CCNA.

INTERPRETACIÓN

En la tabla N°3 y la figura N°3, se observa que de la muestra de estudio según las áreas del Inventario de Interesas Profesionales y Ocupacionales Casm 83, en las Instituciones Educativas Privadas prevalece en mayor porcentaje el área de JURI con 9,1% y en un menor porcentaje el área de BURO con 0% en cuanto al sexo femenino. Mientras que en el sexo masculino hay un mayor porcentaje en el paraa de CCSS con 9,9% y en menor porcentaje el área de CCCO con 2,5%.

TABLA N° 4

Perfil de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas de la localidad de Huánuco-2017.

| | Frecuencia | Media |
|-------|------------|---------|
| CCFM | 6 | 18.1667 |
| CCSS | 3 | 18.3333 |
| CCNA | 5 | 17.6000 |
| CCCO | 2 | 17.5000 |
| ARTE | 12 | 16.1667 |
| BURO | 1 | 17.0000 |
| CCEP | 4 | 18.7500 |
| IIAA | 6 | 17.8333 |
| FINA | 2 | 18.0000 |
| LING | 3 | 14.6667 |
| JURI | 10 | 20.3000 |
| Total | 54 | 17.8333 |

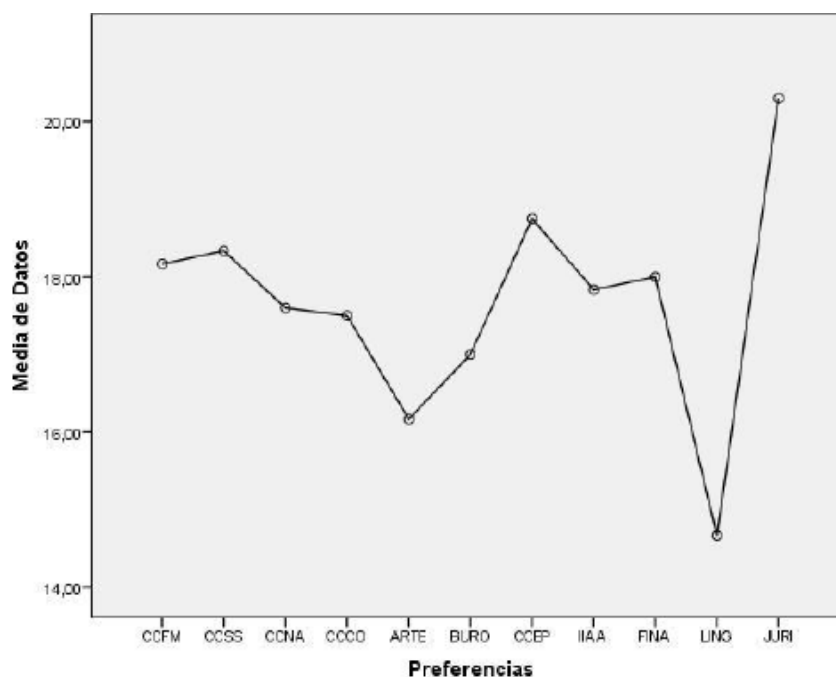
| LEYENDA |
|--|
| - Ciencias físicas matemáticas (CCFM) |
| - Ciencias sociales (CCSS) |
| - Ciencias naturales (CCNA) |
| - Ciencias de la comunicación (CCCO) |
| - Artes (ARTE) |
| - Burocracia (BURO) |
| - Ciencias económicas políticas (CCEP) |
| - Institutos armados (IIAA) |
| - Finanzas (FINA) |
| - Lingüística (LING) |
| - Jurisprudencia (JURI) |

Fuente: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Rev.2003

Elaboración: propia

FIGURA N° 4

Perfil de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas de la localidad de Huánuco-2017.



Fuente: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Rev.2003

Elaboración: propia

Análisis e interpretación de resultados

Se analiza en las Instituciones Educativas Privadas la media de datos de cada área del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83, teniendo cuenta el áreas de mayor puntaje son: De JURI con un 20.3, CCEP con un 18.75 y el área de menor puntaje es: LING con un 14.6.

Interpretación:

En la tabla N°4 y la figura N°4, se observa que en la media de datos de las Instituciones Educativas Privadas, el más resaltante es área JURI con 20.3, es decir, que los alumnos tiene más preferencia, y el 6menos resaltante es el área de LING con un 14.6, nos quiere decir, que los alumnos tiene menos preferencia.

TABLA N° 5

Perfil de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la localidad de Huánuco-2017.

| | Frecuencia | Media |
|-------|------------|---------|
| CCFM | 15 | 15.3333 |
| CCSS | 14 | 15.9286 |
| CCNA | 9 | 16.5556 |
| CCCO | 7 | 13.7143 |
| ARTE | 13 | 16.0769 |
| BURO | 5 | 15.8000 |
| CCEP | 6 | 16.5714 |
| IIAA | 13 | 16.5385 |
| FINA | 9 | 13.1111 |
| LING | 13 | 15.9231 |
| JURI | 17 | 17.8235 |
| Total | 121 | 15.9426 |

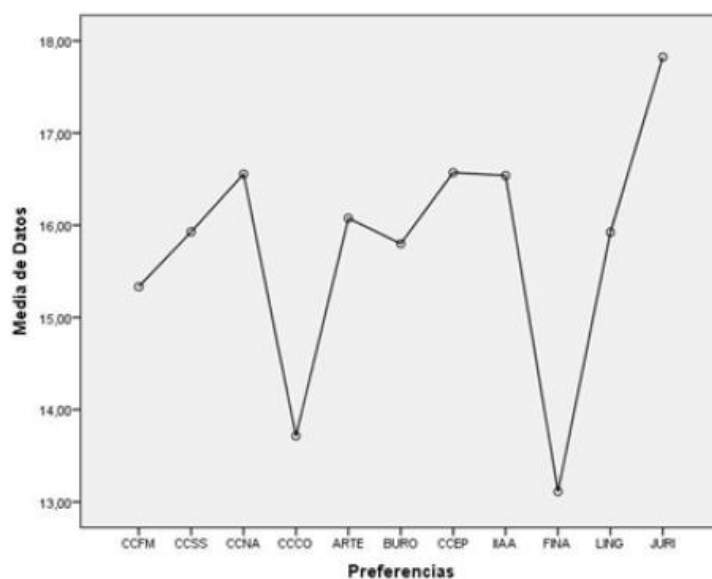
| LEYENDA |
|--|
| - Ciencias físicas matemáticas (CCFM) |
| - Ciencias sociales (CCSS) |
| - Ciencias naturales (CCNA) |
| - Ciencias de la comunicación (CCCO) |
| - Artes (ARTE) |
| - Burocracia (BURO) |
| - Ciencias económicas políticas (CCEP) |
| - Institutos armados (IIAA) |
| - Finanzas (FINA) |
| - Lingüística (LING) |
| - Jurisprudencia (JURI) |

Fuente: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Rev.2003

Elaboración: propia

FIGURA N° 5

Perfil de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas de la localidad de Huánuco-2017



Fuente: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Rev.2003

Elaboración: propia

Análisis e interpretación de resultados

Se analiza en las Instituciones Educativas Publicas la media de datos de cada área del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83, en las de mayor puntaje son: JURI con un 17.82, CCEP tiene un 16.57, IIAA tiene un 16.53 y el área con un menor puntaje es: FINA con un 13.11. INTERPRETACIÓN

En la tabla N°5 y la figura N°5, se observa la media de datos de las Instituciones Públicas, que en el área de mayor puntaje son: de JURI con un 17.82, es decir que los alumnos tiene mayor preferencia y el área de menor puntaje es. FINA con un 13.11 es decir, que los alumnos que tiene menor interés.

TABLA N° 6

Perfil de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas de la localidad de Huánuco-2017 por sexo masculino y femenino.

| ÁREAS | MUJERES | | | | VARONES | | | |
|-------|---------|---------------|---------------|----------|---------|---------------|---------------|----------|
| | N° | Min. de datos | Máx. de datos | Promedio | N° | Min. de datos | Máx. de datos | Promedio |
| CCFM | 4 | 14 | 21 | 17.8 | 3 | 14 | 19 | 17.3 |
| CCSS | 2 | 17 | 21 | 19 | 1 | 17 | 17 | 17 |
| CCNA | 3 | 16 | 17 | 16.7 | 2 | 18 | 20 | 19 |
| CCCO | 1 | 20 | 20 | 20 | 1 | 15 | 15 | 15 |
| ARTE | 8 | 14 | 21 | 16.5 | 3 | 11 | 17 | 15 |
| BURO | 1 | 17 | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CCEP | 1 | 20 | 20 | 20 | 3 | 16 | 20 | 18.3 |
| IIAA | 1 | 13 | 13 | 13 | 5 | 16 | 21 | 18.8 |
| FINA | 2 | 18 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LING | 1 | 19 | 19 | 19 | 2 | 9 | 16 | 12.5 |
| JURI | 7 | 13 | 22 | 19.6 | 3 | 22 | 22 | 22 |

Fuente: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Rev.2003.

Elaboración: propia.

LEYENDA

- Ciencias físicas matemáticas (CCFM)
- Ciencias sociales (CCSS)
- Ciencias naturales (CCNA)
- Ciencias de la comunicación (CCCO)
- Artes (ARTE)
- Burocracia (BURO)
- Ciencias económicas políticas (CCEP)
- Institutos armados (IIAA)
- Finanzas (FINA)
- Lingüística (LING)
- Jurisprudencia (JURI)

TABLA N° 6

Perfil de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas de la localidad de Huánuco-2017 por sexo masculino y femenino.

| | VARONES | | | | | | |
|-------------|------------|------|------------------|----------|------------------|-------|-------------|
| | DESINTERÉS | BAJO | PROMEDIO BAJO | INDECISO | PROMEDIO ALTO | ALTO | MUY ALTO |
| CCFM | 0-4 | 5-7 | 8-9 | 10-13 | 14-15 | 16-17 | 18-22 |
| CCSS | 1-3 | 4-6 | 7-8 | 9-12 | 13-14 | 15-16 | 17-22 |
| CCNA | 0-4 | 5-7 | 8-9 | 10-13 | 14-15 | 16-18 | 19-22 |
| CCCO | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-10 | 11-13 | 14-17 | 18-22 |
| ARTE | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-10 | 11-14 | 15-17 | 18-22 |
| BURO | 0-3 | 4-5 | 6-7 | 8-11 | 12-13 | 14-16 | 17-22 |
| CCEP | 0-3 | 4-5 | 6-7 | 8-12 | 13-14 | 15-17 | 18-22 |
| IAA | 0-3 | 4-5 | 6-7 | 8-12 | 13-14 | 15-17 | 18-22 |
| FINA | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-10 | 11-12 | 13-16 | 17-22 |
| LING | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-9 | 10-13 | 13-15 | 16-22 |
| JURI | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-10 | 11-13 | 14-16 | 17-22 |

Fuente: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Rev.2003

Elaboración: propia

| | MUJERES | | | | | | |
|-------------|------------|------|------------------|----------|------------------|-------|-------------|
| | DESINTERÉS | BAJO | PROMEDIO BAJO | INDECISO | PROMEDIO ALTO | ALTO | MUY ALTO |
| CCFM | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-11 | 12-14 | 15-17 | 18-22 |
| CCSS | 0-4 | 5-7 | 8-9 | 10-14 | 15-16 | 17-19 | 20-22 |
| CCNA | 0-3 | 4-5 | 6-7 | 8-12 | 13-14 | 15-17 | 18-22 |
| CCCO | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-11 | 12-13 | 14-16 | 17-22 |
| ARTE | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-11 | 12-13 | 14-16 | 17-22 |
| BURO | 0-4 | 5-7 | 8-9 | 10-14 | 15-16 | 17-19 | 20-22 |
| CCEP | 0-2 | 3-5 | 6-7 | 8-12 | 13-14 | 15-17 | 18-22 |
| IAA | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-9 | 10-12 | 13-15 | 16-22 |
| FINA | 0-2 | 3-5 | 6-7 | 8-12 | 13-14 | 15-17 | 18-22 |
| LING | 0-2 | 3-5 | 6-7 | 8-12 | 13-14 | 15-17 | 18-22 |
| JURI | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-11 | 12-13 | 14-16 | 17-22 |

Fuente: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Rev.2003

Elaboración: propia

| LEYENDA |
|--|
| - Ciencias físicas matemáticas (CCFM) |
| - Ciencias sociales (CCSS) |
| - Ciencias naturales (CCNA) |
| - Ciencias de la comunicación (CCCO) |
| - Artes (ARTE) |
| - Burocracia (BURO) |
| - Ciencias económicas políticas (CCEP) |
| - Institutos armados (IAA) |
| - Finanzas (FINA) |
| - Lingüística (LING) |
| - Jurisprudencia (JURI) |

Análisis e interpretación de resultados

Se analiza la media de datos por sexo y por cada área del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83 de las Instituciones Educativas Privadas, teniendo que en el sexo masculino predomina el área de JURI un puntaje de 22 y en el sexo femenino predomina el área de CCCO y CCEP con puntaje de 20 en ambos.

INTERPRETACIÓN

En la tabla N°6 y la figura N°6, en el área que más sobresale en el sexo masculino el área de JURI con 22, quiere decir, que ellos más prefiere, y las áreas que menos que sobresale es: BURO y FINA en ambos es el puntaje de 0, es otras palabras, que no tiene ningún interés. Mientras que en el sexo femenino el área de mayor puntaje es CCCO y CCEP con 20 es decir, que tiene mayor interés y el de menor puntaje el área de IIAA con 13, es decir con menor interés.

TABLA N° 7

Perfil de intereses Profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la localidad de Huánuco-2017 por sexo masculino y femenino.

| ÁREAS | MUJERES | | | | VARONES | | | |
|-------|---------|---------------|---------------|----------|---------|---------------|---------------|----------|
| | N° | Min. de datos | Máx. de datos | Promedio | N° | Min. de datos | Máx. de datos | Promedio |
| CCFM | 8 | 5 | 21 | 15.1 | 7 | 11 | 20 | 15.6 |
| CCSS | 2 | 16 | 18 | 17 | 12 | 13 | 19 | 15.8 |
| CCNA | 6 | 16 | 21 | 17.5 | 3 | 12 | 17 | 14.7 |
| CCCO | 4 | 13 | 17 | 14.3 | 3 | 8 | 17 | 13 |
| ARTE | 8 | 14 | 20 | 16.8 | 5 | 9 | 19 | 15 |
| BURO | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 14 | 19 | 15.8 |
| CCEP | 3 | 13 | 15 | 14 | 3 | 17 | 20 | 18 |
| IIAA | 4 | 14 | 20 | 17 | 9 | 12 | 20 | 16.3 |
| FINA | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 10 | 17 | 13.1 |
| LING | 4 | 17 | 20 | 18.8 | 9 | 11 | 18 | 14.7 |
| JURI | 11 | 15 | 22 | 19.1 | 6 | 12 | 20 | 15.5 |

Fuente: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Rev.2003.

Elaboración: propia

LEYENDA

- Ciencias físicas matemáticas (CCFM)
- Ciencias sociales (CCSS)
- Ciencias naturales (CCNA)
- Ciencias de la comunicación (CCCO)
- Artes (ARTE)
- Burocracia (BURO)
- Ciencias económicas políticas (CCEP)
- Institutos armados (IIAA)
- Finanzas (FINA)
- Lingüística (LING)
- Jurisprudencia (JURI)

FIGURA N° 7

Perfil de intereses Profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la localidad de Huánuco-2017 por sexo masculino y femenino.

| | VARONES | | | | | | |
|-------------|------------|------|------------------|----------|------------------|-------|-------------|
| | DESINTERÉS | BAJO | PROMEDIO BAJO | INDECISO | PROMEDIO ALTO | ALTO | MUY ALTO |
| CCFM | 0-4 | 5-7 | 8-9 | 10-13 | 14-15 | 16-17 | 18-22 |
| CCSS | 1-3 | 4-6 | 7-8 | 9-12 | 13-14 | 15-16 | 17-22 |
| CCNA | 0-4 | 5-7 | 8-9 | 10-13 | 14-15 | 16-18 | 19-22 |
| CCCO | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-10 | 11-12 | 14-17 | 18-22 |
| ARTE | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-10 | 11-14 | 15-17 | 18-22 |
| BURO | 0-3 | 4-5 | 6-7 | 8-11 | 12-13 | 14-16 | 17-22 |
| CCEP | 0-3 | 4-5 | 6-7 | 8-12 | 13-14 | 15-17 | 18-22 |
| IAA | 0-3 | 4-5 | 6-7 | 8-12 | 13-14 | 15-17 | 18-22 |
| FINA | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-10 | 11-12 | 13-16 | 17-22 |
| LING | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-9 | 10-12 | 13-15 | 16-22 |
| JURI | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-10 | 11-13 | 14-16 | 17-22 |

Fuente: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Rev.2003
Elaboración: propia

| | MUJERES | | | | | | |
|-------------|------------|------|------------------|----------|------------------|-------|-------------|
| | DESINTERÉS | BAJO | PROMEDIO BAJO | INDECISO | PROMEDIO ALTO | ALTO | MUY ALTO |
| CCFM | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-11 | 12-14 | 15-17 | 18-22 |
| CCSS | 0-4 | 5-7 | 8-9 | 10-14 | 15-16 | 17-19 | 20-22 |
| CCNA | 0-3 | 4-5 | 6-7 | 8-12 | 13-14 | 15-17 | 18-22 |
| CCCO | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-11 | 12-13 | 14-16 | 17-22 |
| ARTE | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-11 | 12-13 | 14-15 | 17-22 |
| BURO | 0-4 | 5-7 | 8-9 | 10-14 | 15-16 | 17-19 | 20-22 |
| CCEP | 0-2 | 3-5 | 6-7 | 8-12 | 13-14 | 15-17 | 18-22 |
| IAA | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-9 | 10-12 | 13-15 | 16-22 |
| FINA | 0-2 | 3-4 | 6-7 | 8-12 | 13-14 | 15-17 | 18-22 |
| LING | 0-2 | 3-5 | 6-7 | 8-12 | 13-14 | 15-17 | 18-22 |
| JURI | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-11 | 12-13 | 14-16 | 17-22 |

Fuente: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Rev.2003
Elaboración: propia

- LEYENDA
- Ciencias físicas matemáticas (CCFM)
 - Ciencias sociales (CCSS)
 - Ciencias naturales (CCNA)
 - Ciencias de la comunicación (CCCO)
 - Artes (ARTE)
 - Burocracia (BURO)
 - Ciencias económicas políticas (CCEP)
 - Institutos armados (IAA)
 - Finanzas (FINA)
 - Lingüística (LING)
 - Jurisprudencia (JURI)

Análisis e interpretación de resultados

Se analiza la media de datos por sexo y por cada área del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83 de las Instituciones Educativas Privadas, teniendo que en el sexo masculino predomina más es el área de CCEP un puntaje de 18 y el área de menor puntaje es CCCO con 13 en cambio el sexo femenino predomina el área más de JURI con puntaje de 19.1. Y el área de menor puntaje es el BURO con 0.

INTERPRETACIÓN

En la tabla N°7 y la figura N°7, observamos que el sexo masculino el área que más predomina es CCEP un puntaje de 18, es decir, que los ellos tiene mayor interés y el área de menor predomina es de CCCO con 13, es decir, que no tiene ningún interés, en cambio del sexo femenino que él área más que predomina es JURI con 19, es decir, donde ellas muestra mayor interés y el área menor predominate es BURO con 0, es decir que no tiene ningún interés.

TABLA N° 8

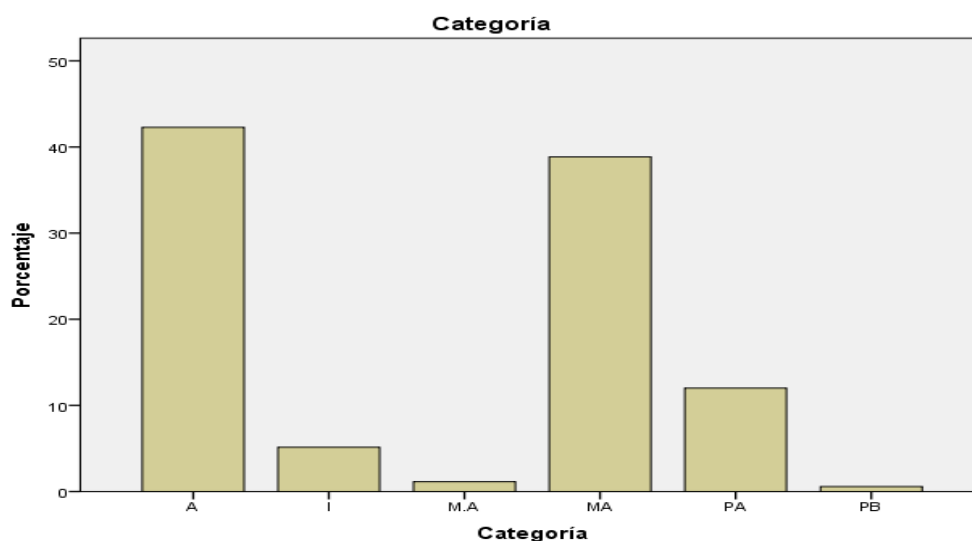
Categorías del Perfil de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas y Públicas de la localidad de Huánuco-2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------|
| Categorías | Muy alto | 70 | 38.9% |
| | Alto | 74 | 42.3% |
| | Promedio alto | 21 | 12% |
| | Indeciso | 9 | 5.1% |
| | Promedio bajo | 1 | 0.6% |
| | Total | 175 | 100.0% |

Fuente: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Rev.2003
Elaboración: propia

FIGURA N° 8

Categorías del Perfil de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas y Públicas de la localidad de Huánuco-2017.



Fuente: Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Rev.2003.
Elaboración: propia.

4.3 Discusión de resultados

- De los primeros resultados vemos que las instituciones educativas públicas tienen un mayor índice de alumnado que las instituciones educativas privadas que han participado en la investigación.

Se deduce que estos resultados se deberían a factores económicos y a la reputación educativa en instituciones públicas como privadas. Posiblemente muchos de los padres de familia optan por una educación pública al ser accesible y sin pago mensual.

Mientras que las instituciones educativas privadas promocionan una educación de calidad y fiable en propagandas, llegando así los padres de familia con un ingreso mayor al promedio, y pese al pago mensual, a veces elevados, los padres lo eligen para una mejor educación hacia sus hijos.

- El 53.7% de la muestra de estudio, el más predominante son del sexo masculino, es decir, que se han evaluado a alumnos del quinto año de secundaria de instituciones públicas con una cantidad considerable de alumnos varones como en la Institución Educativa Leoncio Prado.

Pese a que se han evaluado para una equidad en cuanto a las Instituciones Públicas, al Colegio Leoncio Prado, y para las Instituciones Educativas Privadas, al Colegio San Luis Gonzaga, ambas con índice mayor alumnos de sexo masculino. Han resultado mayor cantidad de alumnos del sexo masculino en las Instituciones Educativa Publicas.

Como se mencionó anteriormente, la mayor cantidad de alumnos de sexo masculino se debe a la mayor cantidad de alumnado que existe dentro de las instituciones educativas públicas.

- Se explica en la investigación que 42,3% de los alumnos pertenecen a la categoría alta, es decir, que posiblemente ya tengan una preferencia profesional más definida, ya sea universitario o técnico.

Esto posiblemente se deba, que durante la educación escolar, los caminos vocacionales se van dividiendo; a medida que el alumno avanza hacia cursos superiores, desde donde se vislumbra la vida universitaria y la “gran opción profesional”, hay oportunidad de elegir entre diversas ramificaciones, que van definiendo el perfil vocacional. (Jiménez, 2012).

- El 15,4% del total de la muestra de estudio, prefirieron en mayor porcentaje por el área de Jurisprudencia, dentro de la cual se encuentran las carreras como: derecho (penal, civil, laboral), notario público. Las carreras técnicas como: escribano, secretario legal. Subsecuente al área de JURI, con 14,3% se encuentra el área de Arte, dentro de las cuales están las carreras como: pintor, actor, decorador, diseñador de modas, director de cine y televisión, etc. Las carreras técnicas como: artesanías de cerámica, cueros, tejidos, etc.

Deducimos que esto se debería, a la difusión y demanda laboral que implica la Profesión de Derecho y Ciencias Políticas. Así mismo en cuanto al área de Artes posiblemente sea a una disminución en las habilidades de análisis y de pensamiento crítico como resultado del mayor uso de computadoras y video juegos, mejorando las habilidades visuales. Los estudiantes dedican más tiempo a realizar tareas múltiples con medios visuales. (Papalia, 2012).

- En un estudio realizado en Zaragoza (España) muestra que existe una clara tendencia a elegir aquellas carreras o ciclos ampliamente conocidos y que cuentan con prestigio y reconocimiento social y/o buenas perspectivas profesionales (medicina, maestro, psicología, derecho, arquitectura, enfermería, administración y dirección de empresas...), así como aquellas ligadas a actividades que resultan atractivas para los jóvenes (ingeniería informática, ciencias del deporte, periodismo, diseño...) (CEPYME, 2008) de igual manera vemos en la actualidad y en nuestra localidad que las profesiones como derecho y ciencias políticas, medicina humana y ciencias contables cuentan con reconocimiento social por lo que posiblemente sea una de los motivos de elección de los alumnos.

Evidenciamos que son diferentes las motivaciones de los estudiantes para elegir una carrera. (Gravini M. y Pinedo W. 2009, p.113). Menciona que estas “comprenden desde la posición social, pasando por las posibilidades económicas y las posibilidades de interacción grupal, hasta una inclinación por lo humanitario y prosocial. Igualmente, en los estudios anteriormente mencionados, estas motivaciones pueden discriminarse de acuerdo con las carreras elegidas, mostrando que quienes se inclinan por

la búsqueda de posición social optan por carreras como derecho, mientras que quienes buscan autoconocimiento eligen psicología, y quienes tienen simpatía por las actividades prosociales eligen carreras de la salud, como la odontología”.

- Insistimos que el interés profesional es fundamental para garantizar el éxito académico. Zurita, Dalfaro y Soria (s.f.) muestran en este sentido que quienes eligieron su carrera por gusto mostraron un mejor rendimiento académico, mejores estrategias de aprendizaje y menor deserción escolar que aquellos que tomaron la decisión sin la debida conciencia. Marín, Infante y Troyano (2000) encontraron algo similar, pues, sus resultados muestran que del porcentaje de fracasos por facultades se corresponde coherentemente con el perfil vocacional: “estudios menos deseados presentan mayores porcentajes de suspensos y viceversa” (p. 516).
- Con los resultados obtenidos con respecto al de mayor preferencia que es el área de Jurisprudencia, los alumnos que participaron en esta investigación escribían en la hoja de respuestas que estaban orientados a ser abogados y abogadas. Siendo la carrera de Derecho una profesión muy difundida, concordamos con la investigación de Cepero A. (2009) titulada “Las preferencias Profesionales y Vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica” donde menciona que los motivos principales de la elección de una carrera profesional son el gusto por la profesión junto con las perspectivas del buen salario y empleo.
- Por otro lado vemos que en la investigación de Samamé A. y Alvarado (2000) titulada “Intereses profesionales y ocupacionales de los ingresantes a psicología (por primera opción y segunda opción) en los exámenes de admisión 2005-2077 de la UNHEVAL-Huánuco” , mencionan que de los ingresantes por primera opción, el 30% de los alumnos prefieren el área de Ciencias Sociales, contrastando con nuestra investigación vemos que los alumnos no muestran preferencia por el área de Ciencias Sociales, dando un puntaje máximo de 11,6%.
- El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2007) en una investigación que realizaron en Lima metropolitana entre Instituciones Educativas Privadas y Públicas, encontraron diferencias aparentes entre

las opciones formativas elegidas por los estudiantes varones y las mujeres. Se pudo comprobar que las mujeres suelen simpatizar más con las áreas de servicios (28%), salud (24%) y turismo (20%); mientras que los estudiantes varones prefieren las áreas relacionadas con la mecánica (31%), informática (29%) y deportes (26%). Esto se contrapone a nuestra investigación ya que en localidad de Huánuco de acuerdo a nuestra muestra de estudio encontramos diferencias mínimas ya que tanto el sexo femenino como masculino han denotado mayor inclinación por Derecho y Ciencias Políticas.

- Debido a los cambios constantes al pasar del tiempo, las profesiones también cambian en cuanto a la necesidad del mercado laboral por lo que en comparación con la investigación de Vilcapoma R. (1994) donde investigó las diferencias que existen entre el sexo y los intereses profesionales en 584 estudiantes del 5º año de secundaria de las ciudades de Huacho y Lima. Encontrando que las áreas de mayor interés por parte de los estudiantes varones son las relacionadas con el aire libre, mecánico y 36 científicos. De otra parte, que las áreas de mayor interés por parte de las estudiantes mujeres son las relacionadas con las áreas servicio social y trabajo de oficina. Relación que no se evidencia por los resultados de ingresos a las universidades en nuestra localidad en este año 2019.

- Según los resultados de admisión 2019 de la Universidad de Huánuco, la profesión de Derecho y Ciencias Políticas obtuvo mayor cantidad de postulantes e ingresantes, seguido están las profesiones de Ingeniería Civil, Odontología, Enfermería y Educación Primaria. (Oficina de admisión de la Universidad de Huánuco), corroborando a los resultados de esta investigación siendo la profesión de Derecho y Ciencias Políticas de mayor interés en la muestra estudiada.

- En los resultados del examen de Admisión 2019 II de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, la profesión de Medicina Humana obtuvo 10 ingresantes y 276 postulantes, luego la profesión de Derecho y Ciencias Políticas obtuvo 9 ingresantes y 200 postulantes (Dirección de Admisión de la UNHEVAL). Estos resultados se evidencian en la muestra de estudio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que el perfil de intereses profesionales más predominante en cuanto a porcentajes es el área de Arte (pintor, actor, escultor, decorador, músico, arquitectura) con un 22.2% de la muestra de estudio en Instituciones Educativas Privadas y el área de Jurisprudencia (derecho, notario público) con un 14% de la muestra de estudio en Instituciones Educativas Públicas.
- Se identificó que de la muestra estudiada el perfil de interés profesional con mayor prevalencia en porcentajes es de 14,8% en el área de Arte (pintor, actor, escultor, decorador, músico, arquitectura) para el sexo femenino y 9.3% en el área de Institutos armados (oficial del ejército, de la FAP, de la Policía) en el sexo masculino. Ambos sexos pertenecientes a Instituciones Educativas Privadas.
- Se identificó que de la muestra estudiada el perfil de interés profesional con mayor prevalencia en porcentajes es de 9,1% en el área de Jurisprudencia (derecho, notario público) para el sexo femenino y 9.9% en el área de Ciencias Sociales (educación, antropología, sociología, psicología) en el sexo masculino. Ambos sexos pertenecientes a Instituciones Educativas Públicas.
- Se estableció el perfil de interés profesional de los alumnos del quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas siendo el área de Jurisprudencia (derecho, notario público) con un promedio de 20.3.
- Se estableció el perfil de interés profesional de los alumnos del quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas siendo el área de Jurisprudencia (derecho, notario público) con un promedio de 17.8.

- Se estableció el perfil de intereses profesionales de los alumnos del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas siendo con un promedio de 20 las áreas de Ciencias de la Comunicación (periodismo, publicidad, relaciones públicas) y Ciencias Económicas Políticas (economista, político diplomático) en el sexo femenino y con un promedio de 22 el área de Jurisprudencia (derecho, notario público) en el sexo masculino.
- Se estableció el perfil de intereses profesionales de los alumnos del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas siendo con un promedio de 19.1 el área de Jurisprudencia (derecho, notario público) en el sexo femenino y con un promedio de 18 el área de Ciencias Económicas Políticas (economista, político diplomático) en el sexo masculino.
- Se estableció el perfil de intereses profesionales de los alumnos del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas siendo con un promedio de 19.1 el área de Jurisprudencia (derecho, notario público) en el sexo femenino y con un promedio de 18 el área de Ciencias Económicas Políticas (economista, político diplomático) en el sexo masculino.

5.2 Sugerencias y recomendaciones

- Siendo en la actualidad Perú un país con educación inclusiva y que incentiva a la educación para todos, se sugiere que dentro de las Instituciones Educativas tanto Privadas como Públicas realicen asesorías vocacionales individualizadas para la perfilación profesional igualitaria donde se brinden información sobre las oportunidades laborales y de las diferentes carreras donde se puedan desempeñar de acuerdo a sus habilidades.
- Se recomienda confiar en los resultados de los inventarios de intereses, con finalidades de orientación vocacional a partir de los 15-17 años, aproximadamente ya que Strong (1951) verificó que las puntuaciones de intereses son realmente estables a partir de esa edad.
- De la misma manera se sugiere que mediante los cursos de lenguaje y razonamiento verbal tanto en Instituciones Educativas Públicas como Privadas se impartan conceptos y definiciones para que los alumnos aprendan y diferencien de términos como: profesión, oficio, carrera técnica, vocación, profesión, entre otros.
- La atención primaria de la psicología son la promoción y la prevención, se sugiere que estas sean aplicadas dentro de las Instituciones Educativas Privadas y Públicas mediante ferias informativas de diferentes profesiones y Universidades del Perú.
- Sugerimos que haya más promoción y difusión en las Instituciones Educativas tanto Privadas como Públicas las áreas que han salido con bajo puntaje en esta investigación como el área de Lingüística y Finanzas dentro de las cuales se encuentran las carreras profesionales como escritor, intérprete de idiomas, contabilidad de finanzas, banca y seguros, administrador de empresas, hotelería y turismo, y marketing.
- Promocionar las carreras técnicas que los alumnos del quinto año de secundaria de las Instituciones Públicas y Privadas han mencionado en la encuesta vocacional dada, como maquinaria pesada, gastronomía, música y danzas.

- En cuanto a las instituciones públicas y privadas, la capacitación curricular constante de los diferentes trabajadores será de importancia en esta labor de orientación profesional, tanto administrativos como profesores, tutores y auxiliares, para brindar un acompañamiento de calidad a los alumnos en cuanto a su elección profesional.
- Así también a las Instituciones Educativas tanto Públicas como Particulares, desde el primer año de secundaria al quinto año de secundaria sea una formación holística dando aprendizajes de materias tanto matemáticas, lenguaje, artes, entre otros y así de esta manera los alumnos puedan tener una formación integral en cuanto a su perfil vocacional.
- En cuanto a las áreas, no estereotipar ni anteponer ideologías en cuanto al sexo en las Instituciones Educativas Estatales y Particulares de los estudiantes del quinto año de secundaria para que no sean influyentes en sus decisiones y preferencias al momento de escoger una carrera profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, A. (1996) *Psicología de la Adolescencia*. Barcelona-España. Editorial: Alfa Omega.
- Aragón, L. & Silva, A. (2002). *Evaluación psicológica en el área educativa*. México: Pax México.
- Alvarado y Samamé (2009) *Intereses profesionales y ocupacionales de los ingresantes a Psicología (por primera y segunda opción) en los exámenes de admisión 2005-2007 de la UNHEVAL- Huánuco*. Perú. Tesis pregrado. Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Beraún, E. (2007). *Dimensiones de la personalidad y los intereses de los alumnos ingresantes a la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco-2005*. Perú. Tesis para maestría. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Castaño, C. (1983). *Psicología y orientación vocacional*. Madrid: Marova.
- Cerro, S. (2010). *Grafología pedagógica. Aplicada a la orientación vocacional*. Madrid-España. Narcea, S. A. de Ediciones
- Cepero, A. (2009) *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Tesis profesional de pregrado. España. Universidad de Granada.
- CEPYME Zaragoza (2008). *Estudio de "Preferencias Profesionales de los Jóvenes de Zaragoza"*. Recuperado el 29 de abril de 2009 en: <http://issuu.com/cepymearagon/docs/preferencias2008/4>
- Cuelli, J. (1985). *Vocación y Afectos*. México. Editorial: Limusa.
- Dávila, O.; Ghiardo, F. y Medrano, C. (2006) *Los desherederos. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles*. Valparaíso-Chile. Ediciones: CIDPA.

- Díaz, F. (1999). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, 1993, 19-39.
- Dirección General de Servicios Educativos (s.f) Intereses profesionales y laborales. México. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Duarte, K. (2000). ¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. *Última década*, 13(1), 59-77. Extraído de internet el 8 de diciembre de 2013 desde <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v8n13/art04.pdf>.
- Erickson, E. (2000) El ciclo Vital Completado. Madrid- España. Editorial: Paidós.
- Espinoza, E. Y. (2009). Intereses profesionales de los ingresantes a psicología. Tesis pregrado. Huánuco: Universidad .S.A.
- Espinoza, H. (2016). Tipos de carácter e intereses profesionales en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Príncipe Illathupa y Daniel Alcides Carrión de Huánuco – Pasco, 2016. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología. Huánuco-Perú. Universidad de Huánuco.
- Flores Y. y Lucero A. (2012) Relación entre personalidad e intereses profesionales en los estudiantes de grado noveno del Colegio San Felipe Neri Pasto. Proyecto para optar el título de psicólogo. Colombia. Universidad de Nariño.
- Frisancho A. (2006) La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública. Revista *IIPSI*. Vol 9 - N° 1. Facultad de Psicología. UNMSM.
- García, R. (2003) Los motivos en la elección de carrera en las profesiones de alta baja demanda. Tesis profesional para maestría. México. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Gravini M. y Pinedo W. (2009) Intereses profesionales de estudiantes de secundaria de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente* 12(21), 111-123
- González, J.J. (2001). Patología de la Adolescencia. México, D.F. Editorial: El Manual Moderno.

- Holland, J. (1978). La elección vocacional: teoría de las carreras. México. Editorial: Trillas.
- Krauskopf, D. (2001). Los nuevos desafíos de la educación en el desarrollo juvenil. En Donas, S. (comp). Adolescencia y juventud en América Latina. Cartago-Costa Rica. Libro Universitario Regional.
- López, A. (2003). La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires: Bonum
- Marcelo E. (2017) La importancia del perfil profesional en la búsqueda de empleo: algunas herramientas de la inteligencia emocional. Feria de empleo y pos grado 2017. Santa Fe- Argentina
- Martínez, M.D. y Osea, A. (1997). Relación entre Diferentes Indicadores de Éxito en la Carrera Profesional. Simposio. Revisado el 16 de junio de 2001. Venezuela.Universidad Nacional Experimental del Táchira.
- Marín, M.; Infante, E. & Troyano, Y. (2000). El fracaso académico en la universidad: Aspectos, motivaciones e intereses profesionales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(3), 505-517. Consultado el 11 de marzo de 2009 en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/805/80532305.pdf>
- Martínez-Otero, V. (1997). Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.
- Martines, J. y Rocabert, E. (2011). Desarrollo vocacional y preparación para la carrera profesional en estudiantes universitarios. Tesis doctoral. España. Universidad de Almeria.
- Ministerio de Educación (2013) Orientación Vocacional. Tutoría y orientación educativa. Cartilla para tutores. Lima-Perú. M & J GRAF E.I.R.L.
- Múneras, L. (2012). Orientación profesional y sociedad contemporánea: La orientación profesional ofrecida en la Escuela. Tesis de la especialización en Nuevas Infancias y Juventudes. Argentina. Universidad de la Plata.
- Núñez, P. (2008). La redefinición del vínculo juventud-política en la Argentina: un estudio a partir de las representaciones y prácticas políticas juveniles en la escuela secundaria y media. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales* 6(1), 149-190.

- Olimbo, N. (2016) Intereses vocacionales de los ingresantes 2016 a la facultad de Psicología de la UNHEVAL. Tesis inédita para optar el título profesional de Licenciada en Psicología Huánuco. Perú. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Programa piloto de capacitación y formación profesional de grupos de atención prioritaria. Ministerio de coordinación de desarrollo social (2009). Perfil Profesional de Agropecuaria Orgánica. Quito-Ecuador.
- Papalia, D. E. (2010). Desarrollo humano. Mexico: McGraw-Hill/LATINOAMERICANA, S, A.
- Pinedo A. (2017) Relación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana. Tesis para optar el grado de maestro en Psicología. Lima-Perú. Universidad Cayetano Heredia.
- Reguillo, R. (2000) Pensar los Jóvenes. Un debate necesario. Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Bogotá-Colombia. Grupo Edit. Norma.
- Rimada, B (1999). Manual de Orientación Profesional Universitaria. Guía del Docente. México. Editorial: Trillas.
- Samamé, A. y. Alvarado (2009). Intereses Vocacionales de los ingresantes de psicología por primera y segunda opción de los exámenes de admisión 2005-2007, Proyecto de Tesis. Huánuco: Universitaria S.A.
- Santiago, G. (2015} Clima social familiar y su relación con los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pillco Marca-Huánuco. Maestría en Psicología. Huánuco-Perú. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Sánchez H. y Reyes C. (2002) Metodología y diseño de la investigación científica. Lima-Perú. Editorial: Universidad Ricardo Palma.
- Super, D. (1983). Psicología de los intereses y vocaciones, Buenos Aires. Ed. Kapeluz.
- Super, D. & Crites, J. (1966). La medida de las aptitudes profesionales. Madrid: Espasa Calpe.
- Velázquez, R. (2004). Análisis del programa de asignatura de orientación vocacional. Tesis de maestría. México. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

- Wolman, B. (1999). Diccionario de Ciencias de la Conducta. México. Editorial: Trillas.
- Woolfolk, E (1996). Psicología Educativa. México. Editorial: Prentice Hall.
- Vicuña, L. (2003). Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83 – Revisión 2010. Lima, Perú.
- Vilcapoma, R. (1994). Intereses Vocacionales en estudiantes de ambos sexos del 5° año de secundaria de las ciudades de Huacho y Lima y Baremación del Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder. Forma C. Tesis de licenciatura. Universidad Privada Inca Garcilaso de la Vega. Lima.
- Zavala, G. (2001). El clima familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Zurita, N.; Alfaro, N. & Soria, F. (s.f.) Las relaciones entre la elección de carrera, la autorregulación y los estilos de aprendizaje. Consultado el 25 de marzo de 2009 en:
<http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2/Aprendizaje%20-%20eleccion%20de%20carrera/010%20-%20Dalfaro%20y%20otras%20-%20UN%20Tucuman.pdf>

WEBGRAFÍA

- [http://noticias.universia.com.ar/practicas-
empleo/noticia/2017/12/29/1157134/edad-empieza-definir-perfil-
profesional.html#](http://noticias.universia.com.ar/practicas-empleo/noticia/2017/12/29/1157134/edad-empieza-definir-perfil-profesional.html#) (Universia Argentina, 2017)
- <https://es.scribd.com/document/259192850/Informe-de-Educacion-II-2015-Final>
(Informe de Educación II 2015)
- Autor: Florencia Ucha | Sitio: Definición ABC | Fecha: enero. 2009 | URL:
<https://www.definicionabc.com/general/perfil.php>
- Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2010. Actualizado:
2012. Definición de perfil (<https://definicion.de/perfil/>)

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

ANEXOS

| PROBLEMA | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | ESQUEMA DEL MARCO TEORICO | HIPOTESIS | OBJETIVOS | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|------------------------|--|-----------------------------------|---|-----------|---|----------------|---|-------------------------------------|---|------------------------|--|
| ¿Existe diferencia de los perfiles vocacionales entre los alumnos de 5° año de secundaria de las Instituciones Públicas e Instituciones Privadas del Distrito de Huánuco 2017? | Variable: ✓ Perfil de intereses profesionales | a. Ciencias físico-matemáticas. | Items: 1-11(b) y 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79, 92, 105, 118, 131(a). (1) | <ul style="list-style-type: none"> Perfil de intereses profesionales: Es un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que delimitan el ejercicio profesional. <p>El estudiante, adquirirá elementos para la toma de decisiones con respecto a su futuro laboral acorde a sus intereses, aptitudes y habilidades. El proceso consiste en la realización de entrevistas personales, aplicación de pruebas psicológicas y elaboración del perfil vocacional del interesado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Se define el perfil de intereses profesionales como las respuestas mediante el dispersigrama del inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM-83. REVISIÓN 2003. | <p style="text-align: center;">INDICE</p> <p>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Fundamentación del problema. Formulación del problema. Objetivos: Generales y específicos. Justificación e importancia. Limitaciones. CAPÍTULO II MARCO TEORICO CONCEPTUAL Antecedentes Internacionales Regional Fundamentación teórica El perfil El perfil profesional Importancia del perfil profesional Diseño del perfil profesional Intereses Tipos de intereses Intereses profesionales Desarrollo de los intereses profesionales Estabilidad de los intereses profesionales Elección profesional Cuadro psico-grafológico de perfiles profesionales La educación pública y la educación privada La adolescencia Desarrollo e identidad. Juventudes y educación superior. Juventudes y globalización. Definiciones conceptuales. Sistema de variables-dimensiones e indicadores. Definición operacional de las variables. CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO Nivel, tipos y métodos de investigación. Diseño de investigación. Ambito de la investigación. Población y muestra. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Procedimiento de la recolección de la información. Técnicas de procesamiento de datos. CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACION Presentación de resultados. Análisis e interpretación de resultados. Discusión de los resultados. CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Conclusiones. Sugerencias y recomendaciones. BIBLIOGRAFIA ANEXOS Matriz de consistencia Instrumento de medición (ficha técnica) del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83 Rev. 2003 Evidencias</p> | No existe hipótesis. Ya que la investigación es descriptivo simple | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el perfil de intereses profesionales predominantes de los alumnos de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la localidad de Huánuco- 2017</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la prevalencia en porcentajes de los perfiles de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas y Públicas de la localidad de Huánuco-2017, por sexo femenino y masculino. Identificar la prevalencia en porcentajes de los perfiles de intereses profesionales de los alumnos de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la localidad de Huánuco-2017, por sexo femenino y masculino. Identificar la prevalencia en porcentajes de los perfiles de intereses profesionales de los alumnos de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de la localidad de Huánuco-2017, por sexo femenino y masculino. Establecer el perfil de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas de la localidad de Huánuco-2017. Establecer el perfil de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la localidad de Huánuco-2017 por sexo masculino y femenino. Describir las categorías del perfil de intereses profesionales de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas y Públicas de la localidad de Huánuco-2017. | | | | | | | | | | | | |
| | Variable independiente: ✓ Instituciones Públicas. ✓ Instituciones Privadas. | b. Ciencias sociales. | Items: 14-24 (b) y 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80, 93, 106, 119, 132(a). (1) | | | | | | c. Ciencias naturales. | Items: 27-37(b) y 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81, 94, 107, 120, 133 (a). (1) | d. Ciencias de las comunicaciones | Items: 40-50 (b) y 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82, 95, 108, 121, 134 (a). (1) | e. Artes. | Items: 53-63 (b) y 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83, 96, 109, 122, 135 (a). (1) | f. Burocracia. | Items: 66-76(b) y 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84, 97, 110, 123, 136 (a) (1) | g. Ciencias económicas y políticas. | Items: 79-89 (b) y 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85, 98, 111, 124, 137 (a). (1) | h. Institutos armados. | Items: 92-102 (b) y 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99, 112, 125, 138 (a). (1) |

(1) Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Rev.2003

EVIDENCIAS

