

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



=====

**“EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP “MARTIN ESQUICHA
BERNEDO” NIVEL PRIMARIA, SAN JUAN DE LURIGANCHO –
2017”**

=====

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR

TESISTA: YULI MAURA TAQUIRE ZUÑIGA

ASESOR: Dr. TITO JORGE MONTOYA ARENAZA

HUÁNUCO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios sobre todas las cosas, por darme
la existencia.

A mi familia por el apoyo en todo
momento, por mi superación a diario.

AGRADECIMIENTO

A mis colegas quienes aportaron mucho con mi investigación.

A mis profesores de la Universidad por compartir sus conocimientos y experiencias profesionales que contribuyeron a nuestro enriquecimiento profesional y académico.

RESUMEN

Título: “El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo” nivel primaria, San Juan de Lurigancho – 2017”. **Objetivo:** Evaluar la Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017. **Metodología:** La población muestral estuvo conformada por 65 alumnos del sexto grado de primaria. El Nivel de investigación fue Explicativo; de tipo Prospectivo, Observacional, Transversal, y Analítico. **Resultados:** el 33.8% de alumnos que refirieron que el docente evidencia un excelente desempeño docente, de ellos un 13.8% han obtenido un nivel bueno en su rendimiento académico durante el periodo de estudio de marzo a agosto de 2017; así mismo, el 24.6% de los alumnos que refirieron que el docente evidencia un deficiente desempeño docente, de ellos un 13.8% han obtenido un nivel deficiente en su rendimiento académico. **Conclusiones:** Considerando que la variable de estudio es ordinal se escogió el estadístico de prueba χ^2 , con 4 grado libertad y 5% de error alfa. El χ^2 calculado fue 40,003 ($p=0,000$; <0.05); en conclusión se acepta la hipótesis general de investigación *Hi: El desempeño docente influye de manera adecuada en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima-2017.*

Palabras claves: Desempeño docente, rendimiento académico, estudiantes, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

Title: "The teaching performance and the academic performance of the students in the area of mathematics of the Educational Institution PNP" Martin Esquicha Bernedo "primary level, San Juan de Lurigancho - 2017". **Objective:** To assess the influence of the teaching performance on the academic performance in the area of mathematics of the students of the Educational Institution PNP "Martin Esquicha Bernedo", San Juan de Lurigancho, Lima - 2017. **Methodology:** The sample population consisted of 65 students of the sixth grade of primary. The level of investigation was Explanatory; of Prospective, Observational, Transversal, and Analytical type. **Results:** 33.8% of students who reported that the teacher evidences an excellent teaching performance, of them 13.8% have obtained a good level in their academic performance during the study period from March to August 2017; likewise, 24.6% of the students who reported that the teacher evidences a poor teaching performance, of them 13.8% have obtained a deficient level in their academic performance. **Conclusions:** Considering that the study variable is ordinal, the Chi2 test statistic was chosen, with 4 freedom degree and 5% alpha error. The calculated Chi2 was 40.003 ($p = 0.000$; <0.05); In conclusion, the general hypothesis of research H_i is accepted: The teaching performance influences the academic performance in the area of mathematics of the students of the Educational Institution PNP "Martin Esquicha Bernedo", San Juan de Lurigancho, Lima-2017.

Keywords: Teaching performance, academic performance, students, teaching, learning.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. Fundamentación del problema de investigación	4
1.2. Justificación.....	8
1.3. Importancia o propósito.....	8
1.4. Limitaciones	9
1.5. Formulación del problema de investigación	10
1.5.1. Problema general.....	10
1.5.2. Problemas específicos	10
1.6. Formulación de objetivos	10
1.6.1. Objetivo General.....	10
1.6.2. Objetivos específicos.....	11
1.7. Formulación de hipótesis general.....	11
1.8. Variables	11
1.9. Operacionalización de variables.....	12
1.10. Definición de términos operacionales	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas.....	30
2.3. Bases conceptuales	36
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	38
3.1. Ámbito	38
3.2. Población Muestral.....	38
3.3. Nivel y tipo de estudio	39
3.4. Diseño de investigación	40
3.5. Técnicas e instrumentos	41
3.6. Validación y confiabilidad del instrumento.....	42
3.7. Procedimiento	43
3.8. Tabulación.....	44

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	45
4.1. Análisis descriptivo univariado	45
4.2. Análisis descriptivo por dimensiones.....	73
4.3. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis.....	77
4.4. Discusión de resultados	78
4.5. Aporte de la investigación	80
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	92
Anexo 01: Matriz de consistencia	92
Anexo 02: Consentimiento Informado.....	94
Anexo 03: Cuestionario.....	95
Anexo 04: Ficha de Recolección de Datos	98
Anexo 05: Validación del instrumento por Jueces	99
NOTA BIOGRÁFICA.....	102

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017, ha sido desarrollado con el propósito de ser sustentado ante la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y optar el Grado Académico de Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior.

Hoy el país y el mundo requieren que la profesión docente se resitúe en los cambios que vienen sucediendo. En materia de balance, la práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos. Se encontraba una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia, es decir, una disciplina heterónoma, una escuela ajena al mundo cultural de sus estudiantes y de las comunidades en las que estaba inserta (Honores, Zuniga, Pizarro, & Escudero, 2015). En consecuencia, la sociedad actual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción. Los cuestionamientos sociales a los sistemas escolares y a los propios docentes exigen sistemas de desarrollo profesional que aseguren una formación del magisterio a la altura de los cambios sociales, que los acompañe y hasta los anticipe (Congreso de la República del Perú, 2012).

Para generar cambios duraderos en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente, tenemos que lograr una cohesión en torno a una nueva visión de la docencia que comprometa a maestras y maestros de manera protagónica.

El PRONABEC define el rendimiento académico como “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios primarios (Congreso de la República del Perú, 2013). Es decir, es una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un alumno como consecuencia de la enseñanza que ha recibido, en este caso, la educación primaria. En este proceso el estudiante adquiere la base sobre los cuales se asociarán los nuevos conocimientos que se adquirirán en la educación secundaria y superior.

No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuantos han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar, intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros (Ministerio de Educación del Perú, 2009).

A pesar de que hay planteamientos teóricos que proponen diversos elementos contextuales como factores que incrementan la receptividad hacia las prácticas del desempeño docente de alto nivel y un rendimiento académico alto, no hay evidencias empíricas que sustenten este asunto en las instituciones educativas.

La presente tesis consta de IV capítulos, en el I capítulo se describe a la fundamentación de problema de investigación, en el II capítulo se describe el marco teórico, en el III capítulo se describe la metodología de investigación y el capítulo IV se precisa los resultados más relevantes sobre la investigación que fueron obtenidos mediante la aplicación del instrumento. Posterior a ello se mencionan las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados de la investigación.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

La enseñanza de las ciencias matemáticas requiere contar con docentes suficientemente competentes y con una idoneidad comprobada para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes desde las primeras etapas de la vida escolar.

Desde el año 2017 se dio inicio a las evaluaciones de desempeño docente en el nivel inicial, el próximo año, se aplicará para el nivel primaria. Al respecto es importante reflexionar si estas evaluaciones tal como están diseñadas realmente evidenciarán los criterios necesarios para medir las competencias y capacidades que deben tener los docentes para el logro de aprendizajes significativos en el área de matemática. Sin embargo, evaluar solo la acción pedagógica como una acción aislada de contextos y realidades sociales de los estudiantes podría generar que muchos docentes se sientan disconformes, más aún si en su día a día tienen que enfrentar situaciones de contextos donde la calidad de vida y equidad educativa es a veces un mito (Juárez, 2012).

Después de tantos ensayos de política educativa y de una infinidad de capacitaciones para mejorar los resultados académicos en los estudiantes en el área de matemática, estos no se han logrado revertir.

Así desde la década de los 70 (Reforma educativa del 72) convocados por INIDE y los NECS convocaban a gran cantidad de docentes con el propósito de analizar la realidad y la aplicación de un

nuevo currículo. En la década de los 80, en 1982 la R. M. No. 0043, del 29-01-82, generalizó el Programa Nacional de Revisión y Experimentación de los Programas de Estudio en Educación Inicial, Primaria y Secundaria, convocando a docentes seleccionados de centros educativos estatales y particulares de once regiones educativas del país, a un proceso de capacitación” buscando la profesionalización docente y satisfacer demandas en programas no escolarizadas. Durante la década de los 90, se elaboró un diagnóstico de la labor docente, encontrándose múltiples deficiencias. En 1992 la CEPAL planteo reformular el sistema educativo peruano. Durante el periodo 1995 – 2001 se implementó “El PLANCAD se estructuró considerando dos grandes etapas: talleres presenciales y fases de reforzamiento y seguimiento posteriores a la ejecución de los talleres, en estas fases se realizaron reuniones de núcleo, reuniones de tutoría y visitas a los participantes. El proceso de capacitación anual, con el fin de contribuir a mejorar la calidad del desempeño docente en el marco de un nuevo enfoque pedagógico, consideró un promedio de 200 horas cronológicas de ejecución”. Durante el periodo 2001- 2005 y después de 10 años de tener un gobierno autoritario, con altos índices de corrupción y con instituciones venidas a menos se plantea un periodo de Consulta Nacional por la Educación. Durante este periodo se converge sobre la idea de poner mayor énfasis a la formación del docente en servicio (Sánchez & Moreno, 2006).

En los últimos años la Educación Peruana en las diferentes etapas, niveles y modalidades vienen atravesando por problemas de bajo rendimiento académico de parte de los estudiantes y entre una de las

causas encontradas resalta la falta de un adecuado trabajo por parte de los docentes. Mejorar el nivel de rendimiento académico es una tarea en conjunto, de todos los actores de la educación, pero en especial de los docentes, que deben considerar como acción prioritaria desarrollar una adecuada programación y una adecuada práctica pedagógica en la formación integral del estudiante. El trabajo docente es el objeto del presente estudio, el mismo que es elemento para la evaluación sobre su aplicación por parte del maestro y el aprendizaje significativo por parte del estudiante. El trabajo de un docente que evidencia cotidianamente su deseo, su vocación, su pasión por enseñar, porque está convencido que la sociedad en su conjunto, solamente puede transformarse a mediano y largo plazo a partir de la educación. El presente estudio determino el desarrollo y mejora del que hacer educativo que limitan el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de las matemáticas. Y por ello se puede tener a corto plazo nuevas generaciones de estudiantes con mejores niveles de aprendizaje y con competencias que le permitan desenvolverse en el mundo globalizado (Bautista, 2011).

El trabajo docente pone énfasis en los procesos de aprendizaje, y toma los contenidos temáticos como campo de apreciación, privilegiando la tarea de desarrollar capacidad de síntesis y lograr la participación democrática y activa de los estudiantes. El docente debe facilitar el proceso de aprendizaje, transmitiendo estrategias a ese potencial humano, para ello deben contemplar a sus estudiantes como un maestro y discípulo, aprendiendo y enseñando a la vez.

Por su parte, los docentes deben buscar solución al problema preocupándose por desarrollar la motivación en sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprender y la búsqueda activa de una nueva información.

En ese sentido el docente debe comprender que lo más importante para ellos deben ser los alumnos, el tipo y la forma de enseñanza debe girar alrededor de ellos, perfeccionando sus debilidades y premiando sus fortalezas. La calidad de enseñanza debe ser su prioridad.

Desde esta perspectiva surge la necesidad de efectuar un estudio que permita comprobar el desempeño docente en el área de matemáticas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "PNP Martin Esquicha Bernedo" nivel primario de San Juan de Lurigancho, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de su formación académica.

Con este estudio se midió el nivel de desempeño docente durante los procesos de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa PNP "Martin Esquicha Bernedo", San Juan de Lurigancho-Lima, para luego contrastarlo con el rendimiento académico. El estudio también permitió identificar el nivel de rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del nivel primario, verificando su influencia para encontrar la raíz del problema factor alumno, actor docente y contribuir a la mejora de estas variables.

1.2. Justificación

- **Teórico-práctico:** Como se puede apreciar la investigación, se enmarca dentro del objetivo cognoscitivo de la ciencia, ya que centra su aporte en la explicación teórica de la dirección del proceso de la gestión educativa; así como no deja de tener implicancias prácticas en el sentido de abordar una práctica humana como es la formación. Desde el punto de vista práctico el presente estudio permitió proponer algunas recomendaciones que tienden a mejorar la calidad del nivel del desempeño docente y se pueda tomar en cuenta para la gestión del personal directivo de la institución para la mejora del rendimiento académico en el área de matemáticas.
- **Metodológica:** Los estudios de esta investigación es una de las herramientas de diagnóstico, en la medida que estas sean completas y su poder resida en que permita evaluar y medir las interrogantes de investigación. permitió realizar un análisis basado en resultados que a la vez nos permitió encontrar soluciones estratégicas y concretas al problema principal, de esta manera se dio orientación de soluciones concretas y fueron fundamento de decisiones estratégicas para la institución para mejorar el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho-Lima.

1.3. Importancia o propósito

Los resultados de esta investigación fueron orientadas a proporcionar al profesional de Ciencias de la Educación, específicamente a los docentes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”,

San Juan de Lurigancho-Lima, información actual y relevante sobre desempeño docente y rendimiento académico, a fin de que el director y docentes mejoren su desempeño en el área de matemáticas, implementando su visión a las fortalezas y debilidades encontradas en esta investigación; beneficiando directamente a los estudiantes quienes se encuentran en formación continua teniendo como referencia primordial a los docentes.

Así mismo esta investigación servirá como un antecedente para la investigación en el área de educación, de esta manera contribuimos a la casa educativa, “Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, siendo partícipes del avance en Investigación.

1.4. Limitaciones

- **Factor tiempo**, por horarios administrativos de trabajo personal y las labores diarias, me delimitaron el desarrollo de nuestra investigación debido a que fueron 3 meses de tiempo tomados para la investigación.
- **Factor económico**, nos encontramos con una limitación para cubrir los gastos que demandan nuestra investigación, debido a esto se autofinanciaron los gastos para: material de escritorio, transporte, servicio de terceros (encuestadores, asesor metodológico, asesor estadístico), refrigerios y otros.

1.5. Formulación del problema de investigación

1.5.1. Problema general

- ¿Cómo Influye el desempeño docente en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017?

1.5.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017?

1.6. Formulación de objetivos

1.6.1. Objetivo General

- Evaluar la Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017.

1.6.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de desempeño docente en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017.
- Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017.

1.7. Formulación de hipótesis general

- **Hi:** El desempeño docente influye de manera adecuada en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017.

Ho: El desempeño docente influye de manera inadecuada en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017.

1.8. Variables

Variable Independiente: Desempeño Docente

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

1.9. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL		VALOR FINAL	ESCALA
	DIMENSIÓN	INDICADOR		
INDEPENDIENTE				
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Planificación del trabajo pedagógico ✚ Conocimiento de sus estudiantes. ✚ Dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, materiales educativos, estrategias y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Excelente: 93 – 125pts ✚ Regular: 59 – 92 pts. ✚ Deficiente: 25 – 58 pts. 	Ordinal Politómica
	Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje. ✚ Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes. ✚ El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes. 		

		<ul style="list-style-type: none"> + Optimiza el uso del tiempo disponible para la enseñanza. + Promueve el desarrollo del pensamiento. + Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes. 		
DEPENDIENTE				
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Nivel de Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> + Promedio Final del Año académico 2017 	<ul style="list-style-type: none"> + Rendimiento académico Bueno De 16 a 20 puntos + Rendimiento académico Regular De 11 a 15 puntos + Rendimiento académico Deficiente De 00 a 10 puntos 	<ul style="list-style-type: none"> + Ordinal + Politécnica

1.10. Definición de términos operacionales

- ❖ **Preparación para el aprendizaje:** Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje (Congreso de la República del Perú, 2012).
- ❖ **Enseñanza para el aprendizaje:** Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar (Congreso de la República del Perú, 2012).
- ❖ **Memoria:** La memoria es un proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada. Dicha información puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y consciente y otras de manera involuntaria. En el estudio de la memoria, unos investigadores

han destacado sus componentes estructurales mientras otros se han centrado en los procesos de memoria. En este Número Especial se recogen trabajos sobre la memoria icónica, la memoria de trabajo y memoria a largo plazo perceptiva y semántica. Varios trabajos se dedican al estudio del priming perceptivo y semántico para palabras, dibujos y objetos 3-D familiares y no familiares. Los resultados parece que están más en consonancia con la postura de los sistemas de memoria que con la teoría procesual (Ballesteros, 1999).

- ❖ **Destrezas:** Define destreza como quien sabe hacer una cosa bien y con conocimiento de lo que hace, de lo cual se reconoce a los estudiantes realizando las fases de un proceso, como lo es la actividad de siembra con conocimiento de las condiciones, en cuanto: al suelo preparado, profundidad para la semilla, cantidad de semilla, entre otras labores (Mas, 2006).
- ❖ **Habilidades:** Hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza (Pérez & Merino, Definición.DE, 2012).
- ❖ **Hábito:** Tendencia a actuar de una manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicio o experiencia. Se caracteriza por estar muy arraigado y porque puede ejecutarse de forma automática (Galeano, 2004).
- ❖ **Hábitos intelectuales:** Son los que perfeccionan a la Inteligencia y las virtudes a la voluntad, tal como lo solían llamar los clásicos. Gracias al

hábito y a la virtud, las potencias humanas pueden crecer de modo irrestricto e inmanente y no arbitrario (Jara, 2017).

- ❖ **Hábitos mentales:** Son la tendencia y costumbre de pensar, valorar y reaccionar de determinada forma ante ciertos estímulos internos o externos. Los hábitos mentales obedecen a una programación que se ha construido a lo largo de los años (WordPress, 2016).
- ❖ **Hábitos costumbristas:** Son hábitos o tendencias adquiridas por la práctica frecuente de un acto. Las costumbres de la vida cotidiana son distintas en cada grupo social conformando su idiosincrasia distintiva (Wikipedia, 2018).
- ❖ **Memoria:** la memoria se describe como la capacidad o poder mental que permite retener y recordar, mediante procesos asociativos inconscientes, sensaciones, impresiones, ideas y conceptos previamente experimentados, así como toda la información aprendida conscientemente (Galeano, 2004).
- ❖ **Memoria a corto plazo:** Permite retener solamente durante unos segundos cierta información, como, por ejemplo, un número telefónico (Galeano, 2004).
- ❖ **Memoria a largo plazo:** Sirve para conservar la información durante minutos, horas, semanas o incluso años (Galeano, 2004).
- ❖ **Memoria semántica:** Guarda datos concretos, como la capital de Francia es París, 2x2 son 4, etc. Guarda información consciente sobre lo que se desea recordar. Memoria episódica: conserva los recuerdos de hechos vividos directamente y los relaciona con diversos elementos. Hace retener cosas sin que uno se dé cuenta, como por ejemplo los detalles de un

paisaje a los que no se ha prestado especial atención, o anuncios sin mucho interés y que luego se recuerdan sin darse cuenta (Galeano, 2004).

- ❖ **Memoria procedural:** permite realizar cosas después de haberlas aprendido, sin tener que mantener constantemente la atención. Un buen ejemplo de esto es conducir un carro o ir en bicicleta. Una vez se ha aprendido e interiorizado la técnica, se realiza sin casi pensar en todos los movimientos. Se realizan estas actividades de forma tan inconsciente que se puede estar pensando en otras cosas o conversar, pues ya no requieren de atención permanente (Galeano, 2004).
- ❖ **Pensamiento constructivo:** es el pensamiento de la inteligencia experiencial y en los estudios realizados por Epstein y sus colaboradores han visto que está relacionado con el éxito en el trabajo, la salud física, el ajuste emocional, el éxito en las relaciones personales y una mayor satisfacción en la vida en general (Galeano, 2004).
- ❖ **Pensamiento de la inteligencia experiencial (o pensamiento constructivo):** está relacionado con las emociones. Esto significa que este pensamiento es el mediador entre los acontecimientos de la vida y lo que se siente. La mayoría de la gente tiende a pensar que son los acontecimientos los que provocan los sentimientos. "Me he enfadado porque ha hecho algo muy feo", dicen. O bien: "Si le quiero tanto no puede ser mala persona". Sin embargo, las emociones no son algo incontrolable que surja como respuesta al medio sin que se pueda evitarlo y sin que se tenga nada que ver en su aparición. De hecho, el pensamiento es la clave fundamental a la hora de sentir una u otra cosa (Galeano, 2004).

- ❖ **Desarrollo cognitivo:** Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez (Galeano, 2004).
- ❖ **Desarrollo psicosocial:** Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida (Galeano, 2004).
- ❖ **Cerebro:** estructura compleja perteneciente al sistema nervioso, situada dentro del cráneo, sede de los procesos de pensamiento superiores, como la memoria y la razón (Galeano, 2004).
- ❖ **Desempeño:** Es el acto y la consecuencia de desempeñar, cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea. Esta acción también puede vincularse a la representación de un papel (Pérez, Definición.De, 2017).
- ❖ **Rendimiento:** Se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conoce como rendimiento (Pérez & Merino, Definiciones.De, 2012).

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

❖ Internacionales

Paula Andrea Duque, Sandra Lorena Vallejo y Juan Carlos Rodríguez en su trabajo de investigación: “Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico”, Manizales, 2013. Concluyeron, que se evidencio la necesidad de la capacitación y formación en pedagogía del profesor universitario para mejorar sus habilidades, generar principios y prácticas que permitan adecuar los diferentes campos del conocimiento al proceso de formación, de tal forma que se signifique la práctica docente frente al desempeño académico de los estudiantes, mediante la propiciación de contextos posibles mediados por un lenguaje de significados construidos tanto por los docentes como por los estudiantes. Los resultados nos llevaron a afirmar que las practicas pedagógicas, se conciben desde los maestros como las acciones para, centrar sus esfuerzos en impartir conocimientos teóricos, que den cuenta de la construcción de aprendizajes en los estudiantes, esta postura es muy importante, pero en el proceso educativo se queda a medias, porque es importante la suma integral, de los abordajes conceptuales, desde el conocer, los prácticos desde el saber hacer, el reconocimiento del otro, porque como personas vivimos en sociedad y para lograr vivir adecuadamente en la sociedad, debemos reconocernos, pasando por el reconocimiento individual y se hace necesario además convivir con el otro, de esta forma podemos decir que se alcanzan niveles importantes de desempeño académico. Con lo anteriormente relacionado se expresa

que, en la actualidad en la universidad católica de Manizales y la universidad de Manizales, se evidencia dificultades entre la relación establecida de las prácticas pedagógicas y el desempeño académico (Duque, Vallejo, & Rodríguez, 2013).

Ángel María Tituaña Lujé en su trabajo de investigación: “Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Dr. Luís Eguiguren de la parroquia de Amaguaña cantón quito provincia Pichincha”, Ambato, Ecuador, 2013. Concluyo que Para 10 grados de libertad a un nivel de significación 0.05 se obtuvo en la tabla 18,307 y como el valor del χ^2 cuadrado es 28,3 se encontró fuera de la región de aceptación, entonces se rechazó la hipótesis nula por lo que se aceptó la hipótesis alterna: “Desempeño docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren, de la Parroquia de Amaguaña, cantón Quito, Provincia de Pichincha”. El desempeño docente, no es el conjunto de actividades que puede llevar adelante un maestro o una maestra; va mucho más allá de ello, implica una concepción y un paradigma educativo desde el cual se asume el ejercicio profesional. El desempeño tampoco se reduce a niveles de cumplimiento o de responsabilidades, está relacionado con la manera de generar los procesos de aula y ello implica una cadena íntegra de procesos y micro procesos que se relación con la planificación curricular, con la manera de entender la enseñanza y el aprendizaje, la forma de concebir la evaluación, entre otros. El desempeño docente es la

autoconcepción del profesional como individuo en el ejercicio pleno de sus responsabilidades, obligaciones y derechos (Tituaña, 2013).

Sandra Patricia Rodríguez Perdomo, Yormy Marcela Márquez García en su trabajo de investigación: “La gestión del docente y el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la institución educativa técnica empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué”, 2016. Universidad Privada Norbert Wiener Utilizaron un diseño básico con enfoque cuantitativo, con un método correlacional, descriptivo, que permitió estudiar este fenómeno desde el punto de vista, principalmente, de los estudiantes. Concluyeron que se pudo establecer que la gestión del docente y el desempeño académico se relacionaron significativamente en los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016, teniendo en cuenta que el valor obtenido del coeficiente de correlación de Pearson fue igual a 0,00, el sigma de la Chi cuadrado fue menor al 0.05; por consiguiente se determinó que se presentó una alta y significativa correlación entre las variables de estudio. De igual forma el cruce de frecuencias arrojó un 65,17 % de asociación entre ellas. Por lo cual se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1); ya que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la implementación del currículo basado en competencias, las estrategias didácticas y la evaluación no están ejecutadas de tal manera que los estudiantes no pueden lograr el desarrollo eficaz de sus habilidades cognitivas, procedimentales,

actitudinales y vivenciales; por ello sus resultados académicos están en desempeño bajo en el área de estudio (Rodríguez & Márquez, 2016).

Liliana Suarez, en su trabajo de investigación: “Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemana Tola” del cantón de la provincia del Guayas”, Ecuador, 2018. Concluyó que el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, fue: 0,817, interpretándose como relación entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), obteniendo los siguientes resultados: el 61,4% de los docente considera en un nivel regular su desempeño además de observarse que el 50% de los estudiante están en el nivel considerado, próximo a alcanzar a los aprendizajes y el 24,6% no alcanzan los aprendizajes; con el cual se rechazó la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalaron que existe una relación entre el desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática (Suarez, 2018).

❖ Nacionales

José Luis Espinoza Almendras, César Teófilo Vilca Alcántara y Jhonatan Máximo Parlona Criaes, en su trabajo de investigación: “El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate, San Juan De Lurigancho” 2014, Lima. Concluyeron que la investigación fue de tipo básica, método hipotético deductivo y diseño descriptivo-correlacionar. La población fue de 140 estudiantes y la muestra fue de tipo intencional no probabilístico, con 37 estudiantes. Se aceptó la hipótesis de investigación, existe relación

significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria con un ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.673, correlación positiva media entre las variables con un 43% de varianza compartida) (Parlona, Vilca, & Espinoza, 2014).

Carlos Alberto Munayco Saravia, en su trabajo de investigación: “Desempeño docente en aula y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 20745 Apóstol Santiago de Vitis, Lima”, 2014, Huancavelica. Este estudio correspondió al tipo de investigación básica, con diseño no experimental, Transversal-Correlacional; con una población conformada por estudiantes del VII ciclo de EBR que en total suman 15 sujetos; por lo que, la muestra fue idéntica a la población, utilizándose un muestreo de tipo censal, no probabilístico y recolectando datos a través de la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario para la variable desempeño docente y el análisis documental para la variable rendimiento académico, el cuestionario constituido por 20 ítems, con la prueba de correlación de Spearman para conocer la relación entre marco del buen desempeño directivo y gestión de los aprendizajes, indico que el valor de $P = ,001$ resultado menor al de $P = 0,05$; y el valor de $\rho = 0,973$; los cuales permitieron rechazar la hipótesis nula asumiendo que existe relación directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 Apóstol Santiago de Vitis, Lima (Munayco, 2014).

Mercedes Norma Aguirre Espíritu en su trabajo de investigación: “Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac, 2014”, Lima, 2015. La investigación fue de tipo básica, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 90 estudiantes, de los resultados del nivel del rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo en el área de comunicación, se encontraron en el nivel de proceso el 67%, mientras que el 23% de los estudiantes se ubican en logro y solo el 10% se ubican en nivel de inicio en el área de comunicación Respecto a la segunda variable podemos aseverar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo en el área de comunicación, ubicándose en nivel de proceso con el 67%, mientras que el 23% de los estudiantes se ubicó en logro y solo el 10% se ubicaron en nivel de inicio. Respecto a la relación entre las variables se hizo con el estadístico de coeficiente de correlación de Spearman, obteniéndose un resultado de $Rho = 0,459$ llegándose a la conclusión que existe relación moderada poco significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico (Aguirre, 2015).

Victoria Alejandra Begazo Beltrán y Lizbeth Marilia Retamozo Beltrán, en su trabajo de investigación: “Desempeño docente y rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes de la facultad de enfermería- UNAS” Arequipa, 2015. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes. Fue un

estudio de tipo descriptivo retrospectivo, de corte transversal y de diseño de correlación, con una población de 143 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, Se obtuvo como principal resultado que el desempeño docente fue promedio con un 53.8%, y el rendimiento académico fue bueno, de este modo la prueba estadística estableció que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico, por lo que se puede afirmar que mientras mayor sea el desempeño docente mayor será el rendimiento académico (Begazo & Retamozo, 2015).

Marina Uribe Orellana en su trabajo de investigación: “Relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la “Universidad Privada Antenor Orrego”, Trujillo, 2014”, 2015, Trujillo. Fue una investigación descriptiva, correlacional de corte transversal. Para medir la calidad del desempeño docente se optó por una escala tipo Likert. El cuestionario estuvo conformado con 16 ítems; y para identificar los niveles del rendimiento académico, las calificaciones se obtuvieron de las actas promocionales semestrales, en la oficina de evaluación y registro técnico UPAO. El rendimiento académico en los niveles muy bueno y bueno en la totalidad de la población estudiada es (40.3%), en cambio en los niveles regular y deficiente alcanzó (59.7%). En los niveles muy bueno y bueno alcanza un 40.4% mientras que en los niveles regular y deficiente llegan a 59.0% predominando el nivel regular con un 43.4%. Se probó que existe relación directa entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de

la UPAO la prueba del X^2 arrojó un valor $p < 0.05$ (el valor del x^2_c fue = a 30.44 y $x^2_t = a 7.4$) (Uribe, 2015).

María del Carmen Chun Hoyos y Keli Jiménez Bernedo, en su trabajo de investigación: “Desempeño docente y rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 43 – Ventanilla 2014”, Lima, 2016. El tipo de estudio fue cuantitativo, de nivel descriptivo – correlacional, el diseño empleado es no experimental. La población con la que se trabajó fue de 120 estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 43 y la muestra es de 50 estudiantes de ambos sexos, a quienes se le aplicó una encuesta de carácter anónima que recoge información sobre el desempeño docente. Los resultados de la investigación indicaron que existe relación significativa positiva y moderada entre el desempeño del docente y el rendimiento escolar de los alumnos; existe relación positiva y moderada entre las estrategias para la enseñanza y el rendimiento escolar; hubo relación positiva y moderada entre el material educativo de los docentes y el rendimiento escolar; No existe relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar y finalmente no existe relación entre la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento escolar (Chun & Jiménez, 2016).

klever Cleyser García Taborga y Heydi Gabriela Hermoza Huesembe, en su trabajo de investigación: “El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Héroes de Llampu” de Madre de Dios-2016”, 2017, Madre de Dios. En los resultados podemos observar que, el 2,2% de los docentes tuvieron un desempeño laboral pésimo, el 4,3% tuvieron desempeño regular.

Mientras que el 47,8% de los docentes tuvieron un desempeño bueno. Asimismo, el 45,7% de los docentes tuvieron un desempeño muy bueno; mientras que por un 2,2% de los docentes realizan motivación en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en forma regular. El 30,4% realizan motivación adecuada y el 67,4% de los docentes realizan motivación en forma muy adecuada. Existe una relación directa y moderada entre las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, sustentado en el valor calculado $t_{(c)} = 4,415$ es mayor $t_{(t)} = 11.6802$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación directa entre las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes (García & Hermoza, 2017).

María Isabel Chávez Solorzano, en su trabajo de investigación: “Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de Instituciones Educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo”, 2017, Huancayo. Se enmarco dentro del método científico, el diseño descriptivo comparativo, el tipo de investigación fue aplicada y nivel descriptivo. La población y muestra fueron 275 estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa de los cuales 145 fueron de la institución “San Martín de Pangoa” y 130 de la institución “San Ramón”, a los que se les suministró un cuestionario respecto al desempeño docente, concluyendo que no existe diferencia significativa de frecuencias con respecto a desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo, puesto que la x^2 calculada fue menor que la x^2 teórica, con un nivel de significancia de 0,05 (Chávez, 2017).

❖ Locales

Vito Chuquillanqui Figueroa, en su trabajo de investigación: “Aplicación del programa de inteligencia emocional en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E.I. Guzmán Seráfico Soto de Caramarca, San Francisco de Asís, Lauricocha, Huánuco, 2014”, 2014, Huánuco. La investigación fue de tipo experimental que responde al enfoque cuantitativo cuyo diseño fue pre experimental con pre -prueba y post- prueba y con un grupo experimental que estuvo compuesto por 9 estudiantes del quinto grado de primaria. Se utilizó la media aritmética y la Prueba “t de Student” para contrastar la hipótesis alternativa y la hipótesis nula. La investigación mostro un crecimiento de 54.2% en el desarrollo de su expresión oral. Lo que quiere decir que antes de aplicar el programa de canciones infantiles la expresión oral de los estudiantes, en promedio, era limitada (con una media de 29,7%) y después de aplicar el programa de canciones infantiles la expresión oral de los estudiantes de la muestra alcanzó una excelente expresión oral (con una media de 83,9 %). Por ello, se afirma que el trabajo realizado es exitoso, aceptando la hipótesis de investigación (Chuquillanqui, 2014).

Alberto Peña Bernal en su trabajo de investigación: “Estrategias metodológicas de los docentes y el rendimiento académico en los alumnos de los cursos derecho civil de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad de Huánuco, 2016”, 2017, Huánuco. El diseño de investigación fue de tipo correlacional por que las dos variables han sido asociadas, concordadas y correlacionadas. El tipo de investigación

según el tiempo de estudio fue retrospectivo, observacional, transversal y el tipo de investigación fue analítica. Se utilizó muestreo poblacional de 130 alumnos, del total de encuestados el 39.59% manifiesta que, si se aplican estrategias metodológicas siempre, el 27.19% manifiesta que casi siempre se aplican estrategias metodológicas; el 19.55% manifiesta que solo a veces se utiliza estrategia metodológica y el 7.08% que nunca se aplica una estrategia metodológica y el 5.82% no utilizó una estrategia metodológica. Por lo que el componente de estrategias metodológicas influye significativamente en el Nivel de Rendimiento académico de los alumnos de Derecho Civil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco y como resultado obtienen una calificación de notas Medio que corresponde a notas de 10.5 a 14.4 en 68% y alto que corresponde a 14.5 a 20 en un 14% y notas bajo que corresponde a notas debajo de 10.5 en un 18 % en beneficio de la Calidad de enseñanza, aceptando la hipótesis de investigación (Peña, 2017).

Melissa Lizet Meza Pagano, en su trabajo de investigación: “Autoestima y rendimiento académico en niños de una institución educativa estatal del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016”, 2018, Huánuco. El estudio fue observacional, prospectivo, con un diseño correlacional. La muestra de niños tuvo un nivel de autoestima catalogado como medio alto en un 58%, seguido de un nivel alto con un 37,8% y con un porcentaje reducido un nivel de autoestima medio bajo en un 4,2%. Así mismo los niños tuvieron un nivel de rendimiento académico catalogado como alto en un 90,9%, seguido de un nivel bajo con un 4,9% y con un porcentaje reducido un nivel medio en un 4,2%. Evidenciamos que al

interpretar el coeficiente de Rho de Sperman este nos da un valor de 0,209 el cual nos indica una baja correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico; aceptando la hipótesis nula (Meza, 2018).

2.2. Bases teóricas

- **Teoría de Formación de Docente:**

El Ministerio de Educación garantiza el funcionamiento de un programa nacional de formación y capacitación permanente de docentes de instituciones públicas, durante toda su vida profesional. El programa integra la formación inicial y en servicio. La institución educativa promueve y facilita la participación de sus docentes en acciones de capacitación promovidas por la propia institución, el gobierno local, gobierno regional y sus instancias de gestión educativa descentralizada, y otras entidades acreditadas por la instancia educativa competente. Estas acciones no afectan la jornada escolar o de estudios. Se rige por la política pedagógica y normas nacionales de ejecución regional y local, con un enfoque intercultural, bilingüe e inclusivo. Son objetivos de la formación y capacitación permanente: a). Promover el desarrollo personal, cultural y profesional de docentes y directores de las instituciones educativas, promotores educativos comunitarios y facilitadores de alfabetización. b). Mejorar la eficacia del desempeño pedagógico de docentes, directores, promotores educativos comunitarios y facilitadores de alfabetización para promover los aprendizajes de los estudiantes. c). Desarrollar capacidades polivalentes en los docentes para atender la diversidad individual, social y cultural de los estudiantes (MINEDU, 2017).

- **Teoría del “Aprendizaje Significativo”** (Ausubel, 1983): Pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela. Pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los alumnos aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que este aprendizaje se produzca, en sus resultados y en su evaluación. Aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado. Señala que la labor del docente será efectiva en la medida que se cumplan una serie de elementos como:
 - Intencionalidad.
 - Reciprocidad.
 - Trascendencia.
 - Mediación del significado.
 - Mediación de los sentimientos de competencia.
 - Logro.

Con el objeto de que el alumno continúe presentando una actitud favorable para el aprendizaje significativo, es esencial que se sienta capaz y reconozca que este proceso le sirve para alcanzar el éxito. El mismo autor señala que, en cuanto a la planificación de la enseñanza, deben considerarse simultáneamente cuatro dimensiones: los contenidos de la enseñanza, los métodos y estrategias de enseñanza, la secuencia de los contenidos y la organización social en el aula. Sin embargo, Ausubel, no sólo habla del docente en cuanto a los elementos anteriormente

señalados, sino también hace referencia a tres condiciones que deben darse para que se produzca el aprendizaje significativo:

- Significatividad lógica, se refiere a que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados.
- Significatividad psicológica, se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva.
- Motivación: debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Es conocido que, para el logro de cualquier actividad, en este caso actividades académicas, mucho influye como el alumno está predispuesto, el tener deseos de superación y el estar motivado para superar las limitaciones o necesidades interiores.
- Trabajo pedagógico: El trabajo pedagógico del docente como la forma de conocer el contenido de su enseñanza y el modo como ese contenido puede tener sentido para el estudiante.

Es de sentido común afirmar que un buen docente debe tener conocimientos sobre las disciplinas académicas en torno a las que debe lograr que los alumnos construyan aprendizajes; también sólidos conocimientos pedagógicos que le permitan lograr dichos aprendizajes, así como respecto de las características generales e individuales de cada uno de sus estudiantes. El trabajo pedagógico representa el fundamento para la demostración de su nivel profesional donde el profesor debe saber, y lo que debe saber hacer en la práctica. Es la demostración de un

conocimiento amplio del contenido con las disciplinas que enseña relacionándolas con otras disciplinas y con la realidad contextual. Es hacer su materia interesante, planificando adecuadamente su proceso educativo. Es saber usar prácticas educativas contribuyendo a la formación de valores, empleo oportuno y adecuado del material educativo en el desarrollo de los temas con el propósito de generar aprendizajes duraderos.

El gran reto de los docentes en estos momentos es lograr que el alumno movilice lo aprendido, en cualquier ámbito en el que él interactúe, llámese escuela, aula, casa, calle. La escuela no puede seguir pensando en estudios que no se movilicen, sino en aprendizajes que lleven a una preparación para la vida. Es por ello, que el principal recurso del maestro es su postura reflexiva, su capacidad de observar y construir, controlar y ordenar, innovar y practicar, de aprender de los demás (maestros y alumnos) y aprovechar su experiencia.

- **Teoría del Enfoque Cognitivo** (González, 1995):

Constituye una corriente psicológica que privilegia los procesos internos como el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención en la formación de la actividad mental y la formación del conocimiento. Desde la perspectiva del cognitivismo el aprendizaje estudia la actividad mental humana y su producto: el conocimiento.

El aprendizaje es abordado como un proceso interno, alude de manera específica a los cambios Internos que se producen en el procesamiento de la información externa,

El hombre en su relación con el medio procesa la información que tiene de él, la reproduce en sus estructuras cognoscitivas, las almacena en la memoria y elabora planes y estrategias para solucionar los problemas. De este modo la información es procesada en la mente humana y luego deviene en producto: el conocimiento. A este acto el cognitivismo denomina procesamiento de la información.

John Dewey, quien elaboró inicialmente la teoría cognitiva concibe el aprendizaje, como una solución de problemas. Es a través de la solución de problemas de la vida cotidiana que los sujetos se ajustan al ambiente. Por eso es que este paradigma formula que en la escuela se debe desarrollar los procesos de pensamiento del alumno y mejorar su capacidad para resolver problemas cotidianos.

Con respecto al pensamiento científico estableció seis pasos característicos:

- ❖ Ser consciente de un problema. Es decir que el individuo asuma el problema como una necesidad propia de manera que lo motive a su solución.
- ❖ Esclarecimiento del problema. Paso en el que el individuo recolecta datos e informaciones del problema y que le permite establecer la mejor forma de atacar el problema.
- ❖ Determinación de las hipótesis. Es la elaboración de uno o más supuestos que da solución al problema y surge a partir de una reflexión de los datos recogidos sobre el problema.
- ❖ Selección de las hipótesis más probables. Es la fase en la que se confrontan los supuestos o hipótesis con lo que ya se

conoce como verdadero sobre el problema. De un conjunto de hipótesis el individuo descarta los que no solucionan el problema y se queda con la más probable.

- ❖ Verificación de la hipótesis. Es el momento de la prueba de la hipótesis asumida como la más probable. Esto se hace en la práctica y si no resiste la verificación se formula una nueva hipótesis y se vuelve a redefinir el problema.
- ❖ La Generalización. Consiste en utilizar una solución aplicada a un caso semejante para contribuir a formular hipótesis más adecuadas. Una adecuada generalización supone saber transferir soluciones de una situación a otra.

El cognitivismo ha aprovechado la invención de la computadora para estudiar los procesos internos humanos. Tomando como referente la máquina activada por un programa denominado inteligencia artificial, trata de simular los procesos que dan origen al conocimiento.

Entre los aportes del cognitivismo se encuentran los conceptos de: mapas cognitivos, estrategias cognitivas, metacognición, etc. que son de uso contemporáneo y que han sido asimilados por el constructivismo.

Las estrategias cognitivas son definidas como el conjunto de operaciones y procedimientos que el estudiante utiliza para obtener, retener y evocar diferentes tipos y ejecución de conocimientos. En tanto que las estrategias de aprendizaje son actividades y operaciones mentales cuyo propósito es influir en el proceso de codificación de la información. Ambos sin embargo están estrechamente vinculados e interactúan con el contenido de aprendizaje.

Por último, podemos decir que la Psicología Cognitiva es un hervidero de teorías de corto alcance que es difícil subsumir en un cuadro sencillo, como lo sostiene Raúl Gonzales (1996), el mismo que señala que su horizonte teórico puede reducirse a cuatro grandes direcciones:

1. Procesamiento de información.
2. El conexionismo.
3. El constructivismo epistemológico de Piaget.
4. El transaccionalismo culturalista.

2.3. Bases conceptuales

- **Desempeño Docente** (Lavín & Martínez, 2017): El desempeño docente es un concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan. De forma llana, cuando se aborda el término de “desempeño” se hace alusión a una acción, que, en este caso en particular, corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente. Con el fin de aclarar el concepto se identifica que éste toma sentido en función de los componentes que se le atribuyen, así como de la forma en la que se le juzgue; puede existir un buen desempeño en contraposición con un mal desempeño, pero es, sin duda, el buen desempeño docente es el que prevalece en las descripciones de este concepto pues representa las acciones que se espera ejecuten los docentes como parte de su práctica de enseñanza.
- **Rendimiento Académico** (Figuroa, 2004): Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el

MINED. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

La Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo” se encuentra ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, perteneciente a la Ciudad de Lima. Limita por el este con el distrito “Lurigancho-Chosica”; por el oeste con el distrito “Independencia”; por el norte con el distrito “Carabaylo” y por el sur con el distrito “agustino”. El distrito tiene una extensión de 131.25 km², se encuentra a 205 m.s.n.m. sus coordenadas son 12°02'00"S 77°01'00"O, tiene una población aproximada de 1 091 303 habitantes.

3.2. **Población Muestral**

La población muestral estuvo conformada por (65) alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo” de San Juan de Lurigancho; de acuerdo al registro académico de la institución durante el periodo del mes de marzo a agosto del año 2017. Nuestra población fue accesible, por el cual se tuvo acceso para el desarrollo del trabajo de investigación.

Tipo de muestreo

El muestreo que se utilizó fue de tipo no probabilístico por conveniencia, debido a que se consideraron los criterios de inclusión, criterios de exclusión y criterios de eliminación.

Criterios de Inclusión:

- Alumno del sexto grado perteneciente a la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho.
- Padre o apoderado del alumno perteneciente a la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo” de San Juan de Lurigancho que voluntariamente firmó el consentimiento informado para que su hijo(a) participe del presente trabajo de investigación.

Criterios de Exclusión:

- Alumno que no pertenece al sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho.
- Padre o apoderado del alumno perteneciente a la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo” de San Juan de Lurigancho que voluntariamente no firmó el consentimiento informado para que su hijo(a) participe del presente trabajo de investigación.

Criterios de Eliminación

- Alumno que no relleno el 95% del instrumento.

3.3. Nivel y tipo de estudio

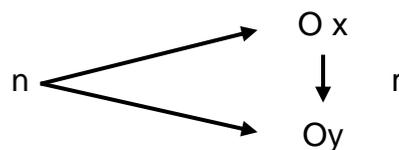
3.3.1. Nivel de investigación: Explicativo, porque se explicó la influencia que existe entre dos variables que constituyen causa y efecto; el cual nos permitió identificar por qué ocurre el fenómeno; siendo medible la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico.

3.3.2. Tipo de investigación:

- Según el tiempo de Estudio:
 - Prospectivo, porque los datos fueron recolectados de una fuente primaria y el estudio se desarrolló en tiempo presente.
- Según participación del investigador:
 - Observacional, porque no se manipuló ninguna de las variables de estudio, sino que fueron observados tal como sucedieron.
- Según la cantidad de medición de las Variables:
 - Transversal, porque el instrumento se aplicó en un solo momento y las variables fueron medidas solo una vez.
- Según la cantidad de Variables a estudiar:
 - Analítico, porque fueron dos el número de variables a estudiar, variable dependiente y la variable independiente; calidad de atención y Satisfacción del usuario.

3.4. Diseño de investigación

El diseño del presente estudio de investigación fue explicativo, que nos permitió el análisis de las variables de estudio con el fin de establecer la relación de causa y efecto de la variable independiente en la dependiente; siendo el siguiente esquema:



Donde:

n : Muestra

- Ox** : Desempeño Docente
Oy : Rendimiento Académico
i : relación unidireccional de las variables

3.5. Técnicas e instrumentos

Técnica

La técnica que se utilizó para la recolección de los datos, fue la Encuesta y la Documentación, que nos permitió recolectar datos e información selectiva de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martín Esquicha Bernedo”.

Instrumentos

El primer instrumento (Anexo 03) que se utilizó es el Cuestionario de desempeño docente tipo escala de Likert, elaborado por la MINEDU, en el 2015; que fue adaptada para esta investigación, constó de 25 preguntas, que contiene las dimensiones: preparación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje. Teniendo como valor final lo siguiente:

✚	Nunca	=1
✚	Casi Nunca	=2
✚	A veces	=3
✚	Casi Siempre	=4
✚	Siempre	=5

De los cuales, su escala valorativa para el análisis de datos fue la siguiente:

✚	Excelente: 93 – 125pts
✚	Regular: 59 – 92 pts.
✚	Deficiente: 25 – 58 pts.

El segundo instrumento (Anexo 04) que se utilizó fue la Ficha de Recolección de Datos, que nos permitió recolectar información de

acuerdo a la Oficina Académica de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa.

Nivel de rendimiento académico	Escala de calificaciones
Rendimiento académico Bueno	De 16 a 20 puntos
Rendimiento académico Regular	De 11 a 15 puntos
Rendimiento académico Deficiente	De 00 a 10 puntos

3.6. Validación y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos fueron validados por Juicio de Expertos, quienes validaron el instrumento, coincidiendo en calificar al instrumento como excelente con respecto a su relevancia, coherencia, suficiencia y claridad; quienes llegaron a la determinar como resultado final el 86% de aprobación en promedio. El equipo de expertos estuvo conformado por:

1. Mg. Juan Carlos Centurión Portales
2. Dr. Francisco Garces García
3. Mg. Maida Osoria Barcelay
4. Mg. Aldo Reyes Viviano
5. Mg. Margarita Ruiz Blanco;

La confiabilidad de los instrumentos: Se realizó además una prueba piloto con el propósito de evaluar el comportamiento del instrumento en el momento de la toma de datos para la consistencia del contenido, donde se utilizó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna del cuestionario. El coeficiente Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0,800; indicando que el instrumento utilizado es confiable para los fines de nuestra investigación.

3.7. Procedimiento

La recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

- En primer lugar, se efectuó la validación externa del instrumento (juicio de expertos), posteriormente se aplicó la prueba piloto en una muestra semejante a la del estudio.
- Luego se realizó el cálculo de la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, con un nivel de significancia de 95%.
- Se solicitó autorización del ámbito de estudio, al director de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo” de San Juan de Lurigancho, para intervenir y ejecutar el proyecto de investigación.
- Se solicitó autorización al director de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo” de San Juan de Lurigancho, para tener acceso a las notas del curso de matemática, en coordinación con el responsable de la oficina académica de la institución.
- Se solicitó firmar el consentimiento informado (Anexo 02) a los padres o apoderados de los alumnos, para poder aplicar el instrumento.
- Luego se aplicó el instrumento en un mismo tiempo a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo” de San Juan de Lurigancho.
- Se procedió a clasificar y tabular los datos obtenidos, de acuerdo con las normas estadísticas para su efecto, utilizando el paquete estadístico SPSS versión 23.

- Proceso de prueba de hipótesis a través de correlación de la prueba estadística paramétrica Chi cuadrado. Análisis de interpretación de resultados.
- Y finalmente, se elaboró el informe de investigación para su presentación respectiva.

3.8. Tabulación

Para el análisis de los datos, se empleó las frecuencias absolutas, en cual se observaron los valores de las variables que se obtuvieron después de realizar la tabulación de datos. El tratamiento estadístico de los datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS. Versión 23 y Microsoft Word y Excel. El análisis descriptivo se presentó en tablas y figuras de frecuencia y por dimensiones, con su respectiva interpretación. Además, para el análisis inferencial se aplicó la prueba de Chi 2, debido a que la Escala Valorativa de las variables fue ordinal, teniendo en cuenta el nivel de significancia de 95% y con un P valor menor de 0.05.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo univariado

Tabla 01: El profesor de matemáticas promueve el desarrollo del trabajo cooperativo; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Promueve el desarrollo del trabajo cooperativo	N°	%
Siempre	30	46.1%
Casi Siempre	18	27.7%
A veces	9	13.9%
Casi Nunca	5	7.7%
Nunca	3	4.6%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

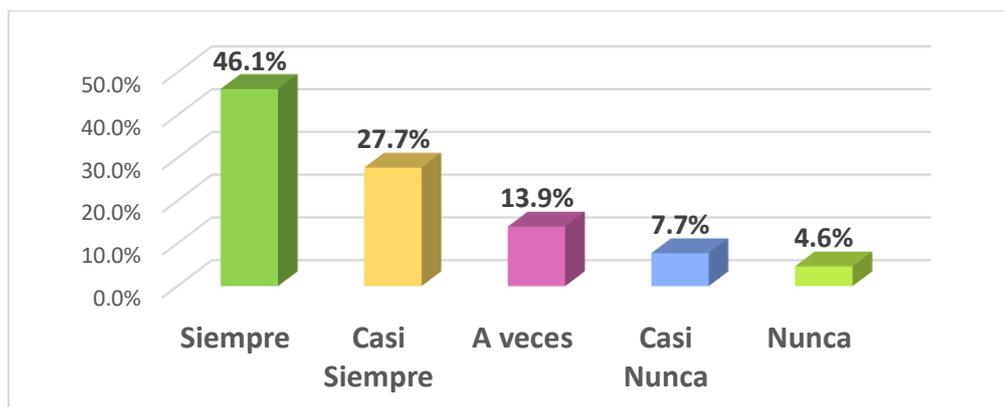


Figura 01: Diagrama de barras; el profesor de matemáticas promueve el desarrollo del trabajo cooperativo; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 46,1% (30) manifiestan que el docente de matemáticas siempre promueve el desarrollo del trabajo cooperativo; mientras que por otro lado solo un 4.6% (3) manifiestan que el docente de matemáticas nunca promueve el desarrollo del trabajo cooperativo. Una cuarta parte del alumnado desarrolla sus trabajos de forma cooperativa con los compañeros de aula.

Tabla 02: El profesor de matemáticas exige puntualidad para la entrega de los trabajos encomendados; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Exige puntualidad para la entrega de los trabajos encomendados	N°	%
Siempre	43	66.2%
Casi Siempre	11	16.9%
A veces	7	10.8%
Casi Nunca	3	4.6%
Nunca	1	1.5%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

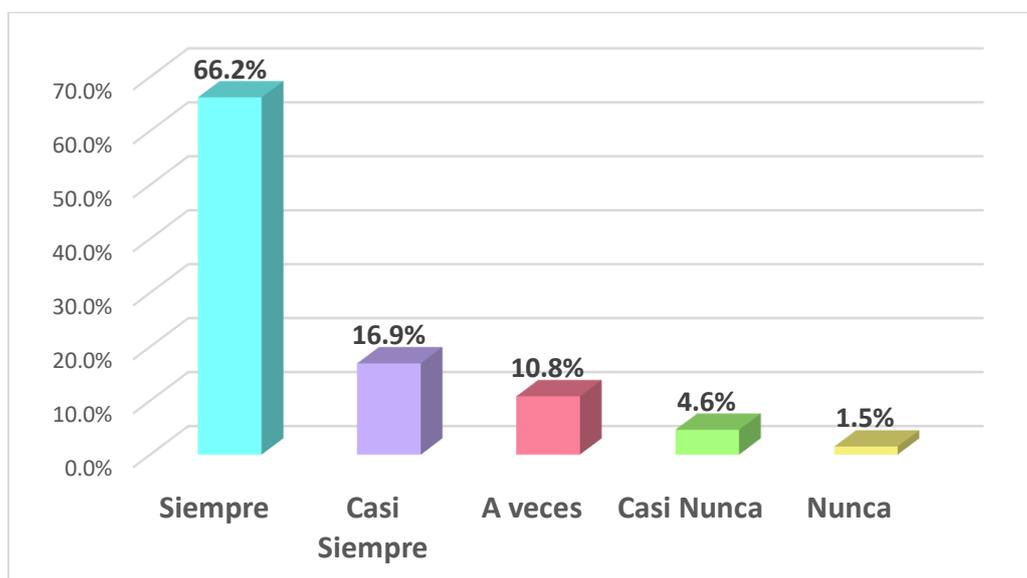


Figura 02: Diagrama de barras; El profesor de matemáticas exige puntualidad para la entrega de los trabajos encomendados; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 66,2% (43) manifiestan que el docente de matemáticas exige puntualidad para la entrega de los trabajos encomendados; mientras que por otro lado solo un 1.5% (1) manifiestan que el docente de matemáticas no exige puntualidad para la entrega de los trabajos encomendados. Más de dos cuartas partes del alumnado entregan de forma puntual sus trabajos.

Tabla 03: El profesor de matemáticas pide a los alumnos responsabilidad en todos los actos académicos que realiza; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Pide responsabilidad en todos los actos académicos que realiza	N°	%
Siempre	5	7.7%
Casi Siempre	44	67.7%
A veces	7	10.8%
Casi Nunca	5	7.7%
Nunca	4	6.1%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

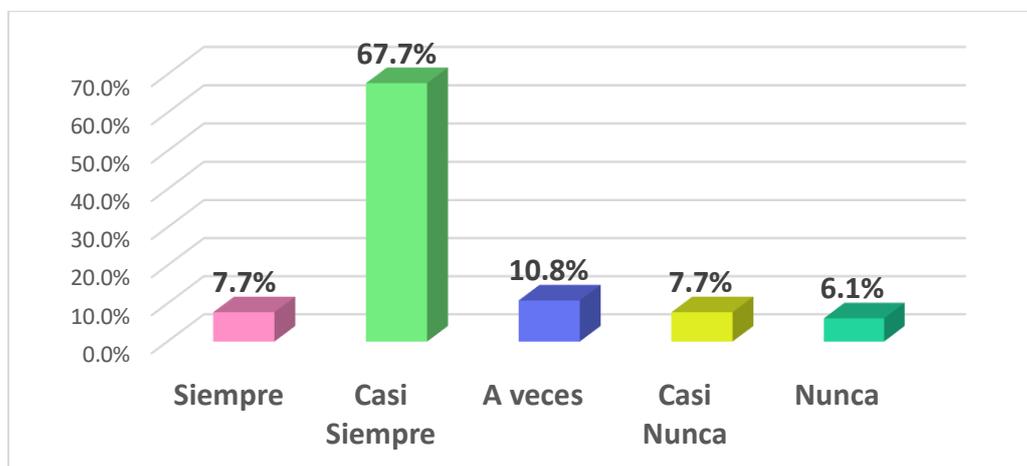


Figura 03: Diagrama de barras; El profesor de matemáticas pide a los alumnos responsabilidad en todos los actos académicos que realiza, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 67,7% (44) manifiestan que el docente de matemáticas casi siempre pide a los alumnos responsabilidad en todos los actos académicos que realiza; mientras que por otro lado solo un 6.1% (4) manifiestan que el docente de matemáticas nunca pide a los alumnos responsabilidad en todos los actos académicos que realiza. Más de dos cuartas partes del alumnado perfeccionan su sentido de la responsabilidad.

Tabla 04: El profesor de matemáticas acepta sugerencias para desarrollar los temas que explica; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Acepta sugerencias para desarrollar los temas que explica	N°	%
Siempre	2	3.1%
Casi Siempre	51	78.5%
A veces	8	12.3%
Casi Nunca	3	4.6%
Nunca	1	1.5%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

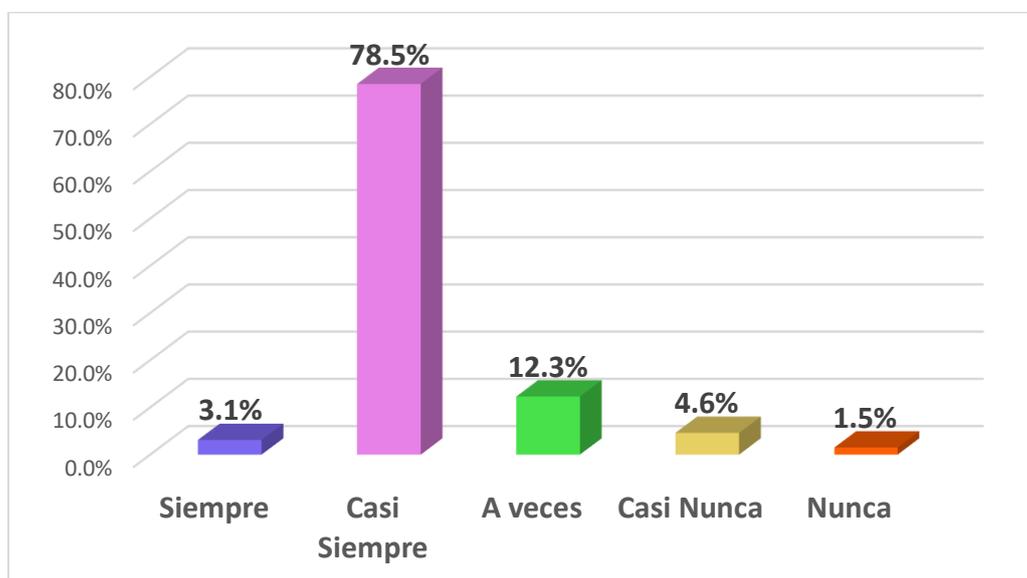


Figura 04: Diagrama de barras; El profesor de matemáticas acepta sugerencias para desarrollar los temas que explica, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 78,5% (51) manifiestan que el docente de matemáticas casi siempre acepta sugerencias para desarrollar los temas que explica; mientras que el 1.5% (1) manifiestan que el docente de matemáticas nunca acepta sugerencias para desarrollar los temas que explica. Más de tres cuartas partes del alumnado califican a su docente como un guía accesible y de confianza.

Tabla 05: El profesor de matemáticas da incentiva a los alumnos que participan en sus clases; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Incentiva a los alumnos que participan en sus clases	N°	%
Siempre	4	6.1%
Casi Siempre	56	86.2%
A veces	5	7.7%
Casi Nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

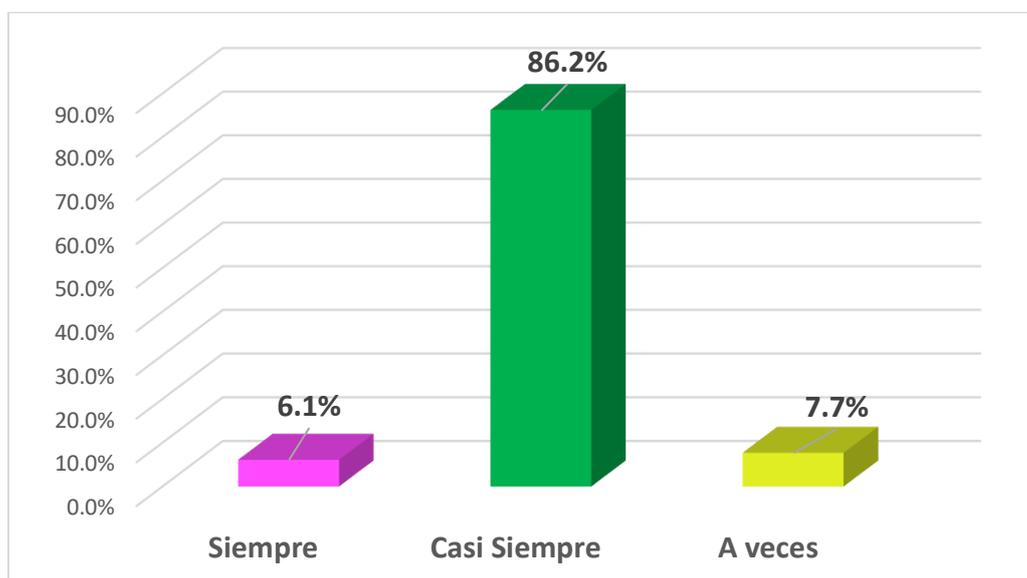


Figura 05: Diagrama de barras; El profesor de matemáticas da incentiva a los alumnos que participan en sus clases, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 86,2% (56) manifiestan que el docente de matemáticas casi siempre incentiva a los alumnos que participan en sus clases; mientras que el 7.7% (5) manifiestan que el docente de matemáticas a veces incentiva a los alumnos que participan en sus clases. Más de tres cuartas partes del alumnado se sienten incentivados y motivados en la clase de matemáticas.

Tabla 06: El profesor de matemáticas hace participar a los alumnos para que expresen oralmente frente a los demás la resolución de problemas; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Hace participar a los alumnos para la resolución de problemas	N°	%
Siempre	53	81.5%
Casi Siempre	7	10.8%
A veces	5	7.7%
Casi Nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

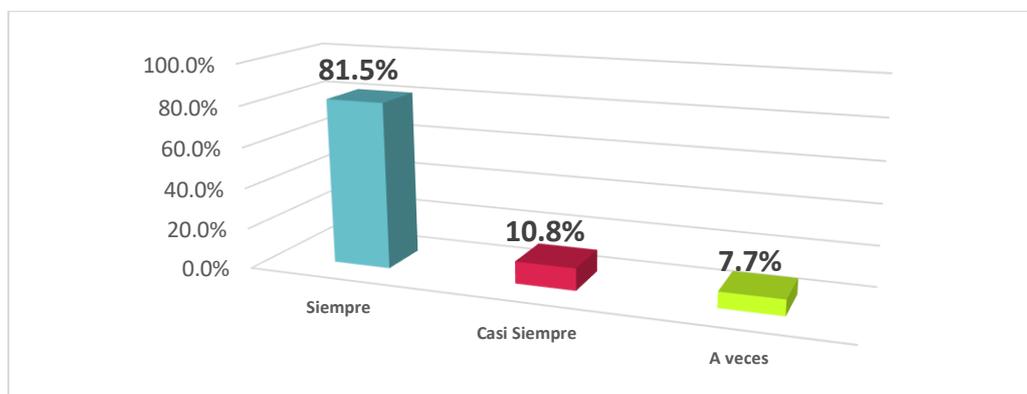


Figura 06: Diagrama de barras; El profesor de matemáticas hace participar a los alumnos para que expresen oralmente frente a los demás la resolución de problemas, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 81,5% (53) manifiestan que el docente de matemáticas siempre hace participar a los alumnos para que expresen oralmente frente a los demás la resolución de problemas; mientras que el 7.7% (5) manifiestan que el docente de matemáticas a veces hace participar a los alumnos para que expresen oralmente frente a los demás la resolución de problemas. Más de tres cuartas partes del alumnado participan de forma activa en la resolución de problemas en el curso de matemáticas.

Tabla 07: El profesor de matemáticas dialoga amigablemente con los alumnos de tu aula; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Dialoga amigablemente con los alumnos de tu aula	N°	%
Siempre	4	6.1%
Casi Siempre	51	78.5%
A veces	7	10.8%
Casi Nunca	3	4.6%
Nunca	0	0.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

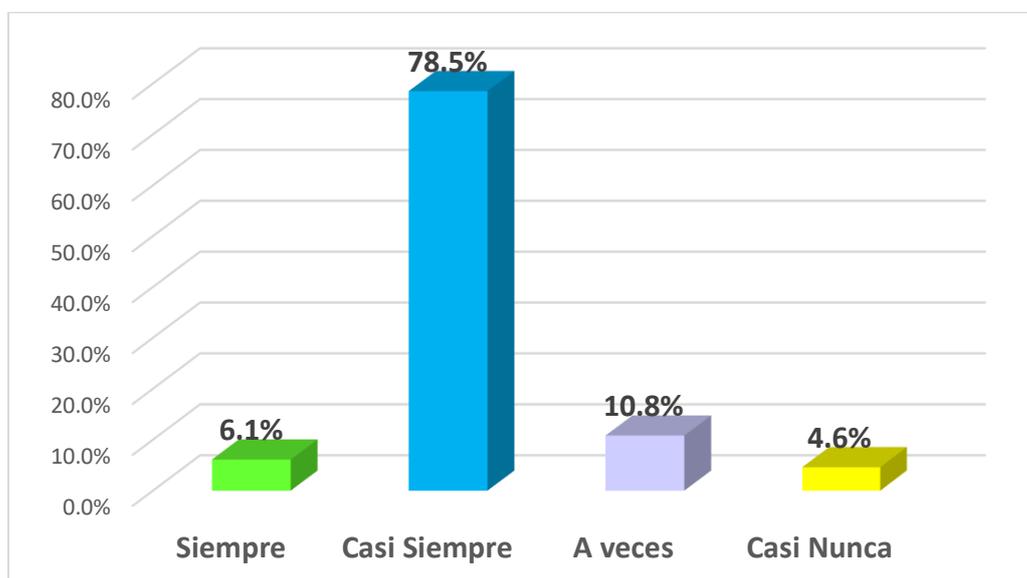


Figura 07: Diagrama de barras; El profesor de matemáticas dialoga amigablemente con los alumnos de tu aula, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 78,5% (51) manifiestan que el docente de matemáticas casi siempre dialoga amigablemente con los alumnos de tu aula; mientras que el 4,6% (3) manifiestan que el docente de matemáticas casi nunca dialoga amigablemente con los alumnos de tu aula. Más de tres cuartas partes del alumnado consideran a su docente un amigo.

Tabla 08: El profesor de matemáticas brinda a los alumnos de tu salón consejos sobre orientación en el estudio y otros aspectos de la vida; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Brinda consejos sobre orientación en el estudio y otros aspectos de la vida	N°	%
Siempre	2	3.1%
Casi Siempre	49	75.3%
A veces	12	18.5%
Casi Nunca	2	3.1%
Nunca	0	0.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

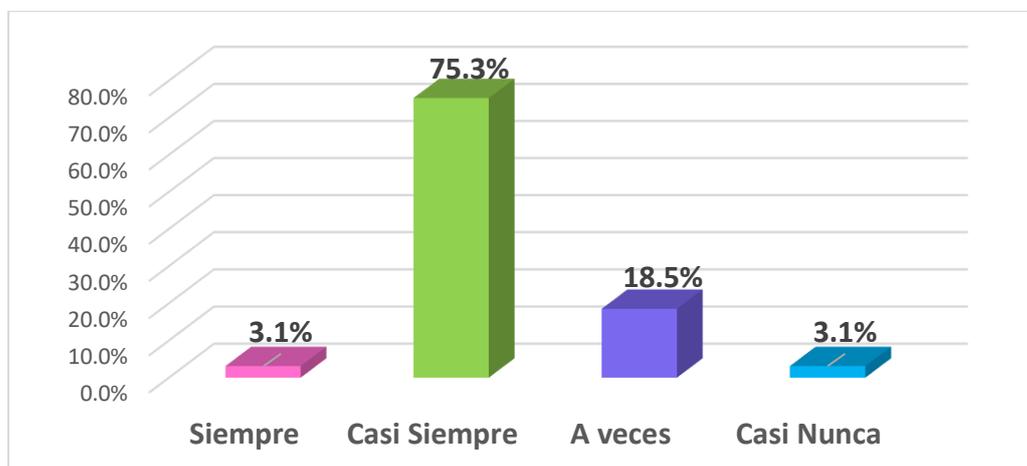


Figura 08: Diagrama de barras; el profesor de matemáticas brinda consejos sobre orientación en el estudio y otros aspectos de la vida brinda a los alumnos, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 75,3% (49) manifiestan que el docente de matemáticas casi siempre brinda consejos sobre orientación en el estudio y otros aspectos de la vida a los alumnos; mientras que el 3.1% (2) manifiestan que el docente de matemáticas casi nunca brinda consejos sobre orientación en el estudio y otros aspectos de la vida a los alumnos. Más de tres cuartas partes del alumnado reciben orientación de estudio y experiencias de vida.

Tabla 09: El profesor de matemáticas asiste puntualmente a las clases; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Asiste puntualmente a las clases	N°	%
Siempre	61	93.8%
Casi Siempre	4	6.2%
A veces	0	0.0%
Casi Nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

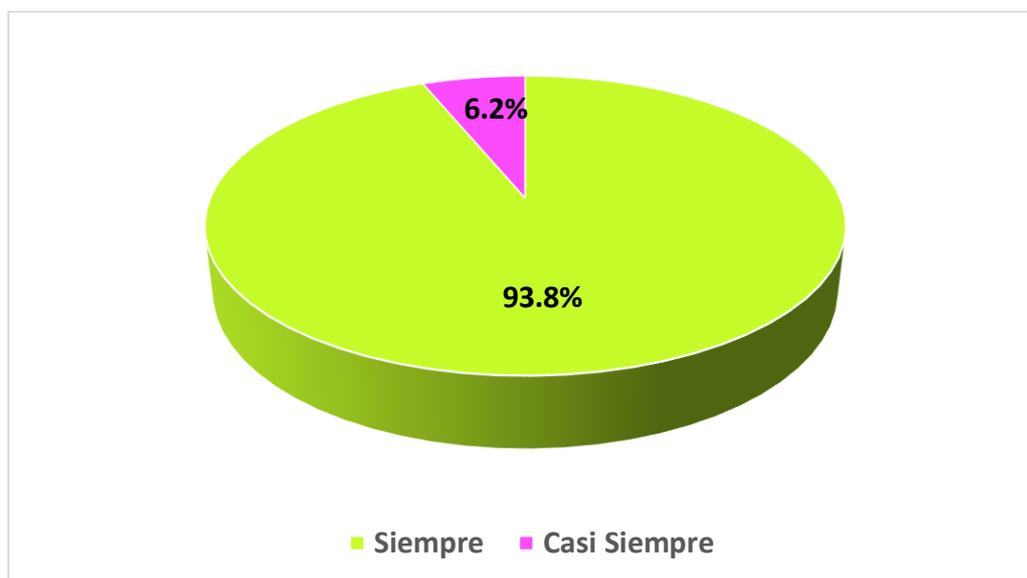


Figura 09: Diagrama de sectores; el profesor de matemáticas asiste puntualmente a las clases, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 93,8% (61) manifestaron que el docente de matemáticas siempre asiste puntualmente a las clases; mientras que el 6.2% (4) manifestaron que el docente de matemáticas casi siempre asiste puntualmente a las clases. Más de tres cuartas partes del alumnado consideraron que su docente de matemáticas tiene valores.

Tabla 10: El profesor de matemáticas propicia un clima democrático cuando desarrolla su clase; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Propicia un clima democrático cuando desarrolla su clase	N°	%
Siempre	5	7.7%
Casi Siempre	48	73.9%
A veces	8	12.3%
Casi Nunca	3	4.6%
Nunca	1	1.5%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

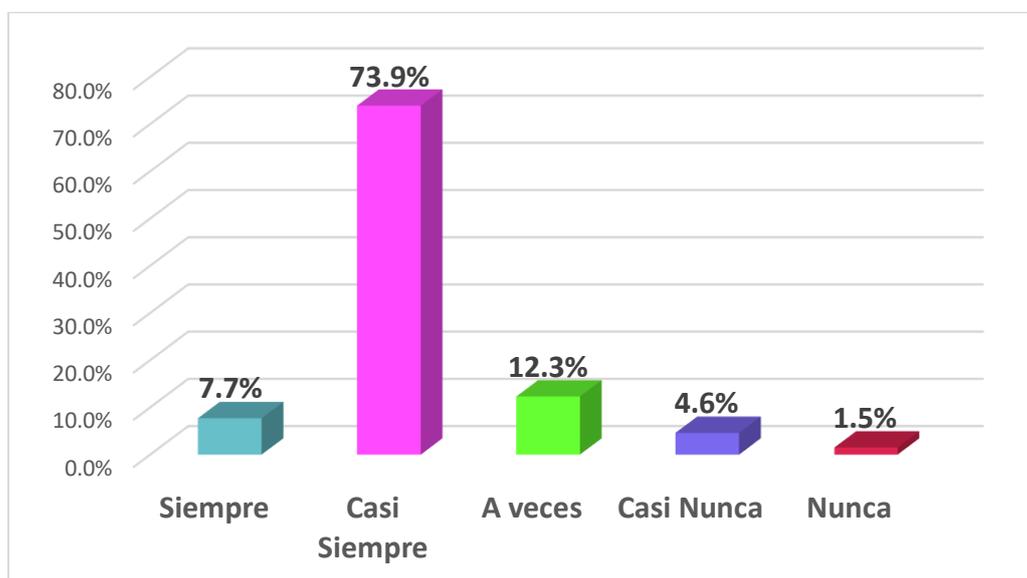


Figura 10: Diagrama de barras; El profesor de matemáticas propicia un clima democrático cuando desarrolla su clase, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 73,9% (48) manifestaron que el docente de matemáticas casi siempre propicia un clima democrático cuando desarrolla su clase; mientras que el 1.5% (1) manifiestan que el docente de matemáticas nunca propicia un clima democrático cuando desarrolla su clase. Más de tres cuartas partes del alumnado consideran que son escuchados y saben escuchar, respetando la opinión de los demás compañeros.

Tabla 11: El profesor de matemáticas tiene iniciativa para motivar y hacer interesante sus explicaciones en el desarrollo de sus clases; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Tiene iniciativa para motivar el desarrollo de sus clases	N°	%
Siempre	10	15.4%
Casi Siempre	47	72.3%
A veces	8	12.3%
Casi Nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

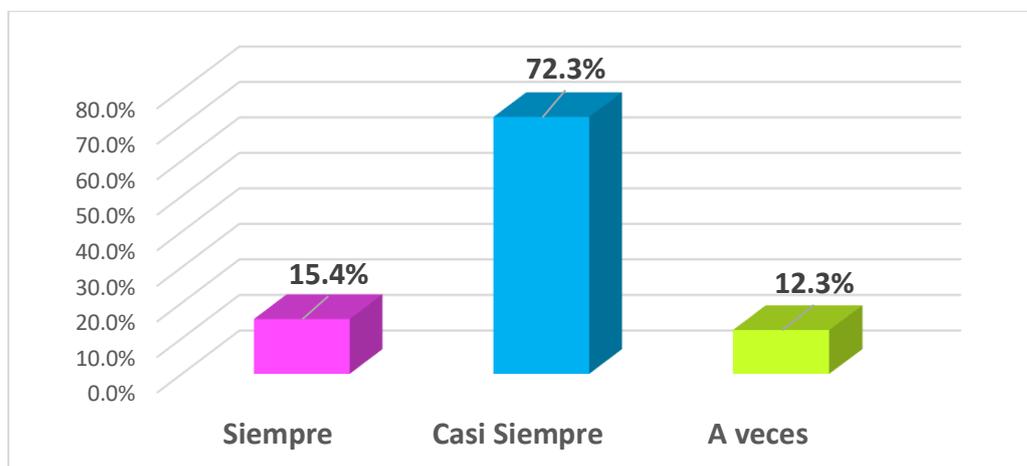


Figura 11: Diagrama de barras; el profesor de matemáticas tiene iniciativa para motivar y hacer interesante sus explicaciones en el desarrollo de sus clases, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 72,3% (47) manifiestan que el docente de matemáticas siempre tiene iniciativa para motivar y hacer interesante sus explicaciones en el desarrollo de sus clases; mientras que el 12,3% (8) manifiestan que el docente de matemáticas a veces tiene iniciativa para motivar y hacer interesante sus explicaciones en el desarrollo de sus clases. Más de dos cuartas partes del alumnado se siente motivado y comprende las clases de matemática.

Tabla 12: Las clases de tu profesor de matemáticas son interesantes, responde a las preguntas que los alumnos formulan y respeta los puntos de vista de tus compañeros de clase; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Las clases son interesantes	N°	%
Siempre	7	10.8%
Casi Siempre	53	81.5%
A veces	5	7.7%
Casi Nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

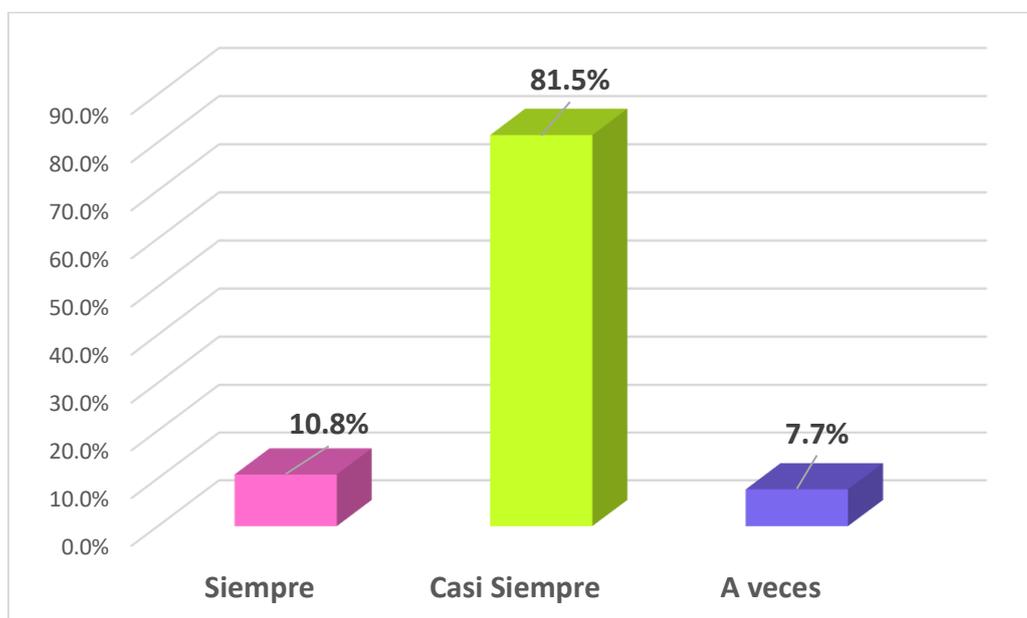


Figura 12: Diagrama de barras; Las clases de tu profesor de matemáticas son interesantes, responde a las preguntas que los alumnos formulan y respeta los puntos de vista de tus compañeros de clase, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 81.5% (53) manifiestan que las clases de matemáticas siempre son interesantes, el docente responde a las preguntas que los alumnos formulan y respeta los puntos de vista de los compañeros de clase; mientras que el 7.7% (5) manifiestan que las clases

de matemáticas a veces son interesantes, el docente responde a las preguntas que los alumnos formulan y respeta los puntos de vista de los compañeros de clase. Más de tres cuartas partes del alumnado terminan sus clases de matemáticas sin dudas y con muchos conocimientos aprendidos.

Tabla 13: El profesor de matemáticas utiliza material didáctico en clase como papelógrafos, esquemas, vistas fijas o audiovisuales; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Utiliza material didáctico en clase	N°	%
Siempre	3	4.6%
Casi Siempre	7	10.8%
A veces	51	78.5%
Casi Nunca	4	6.1%
Nunca	0	0.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

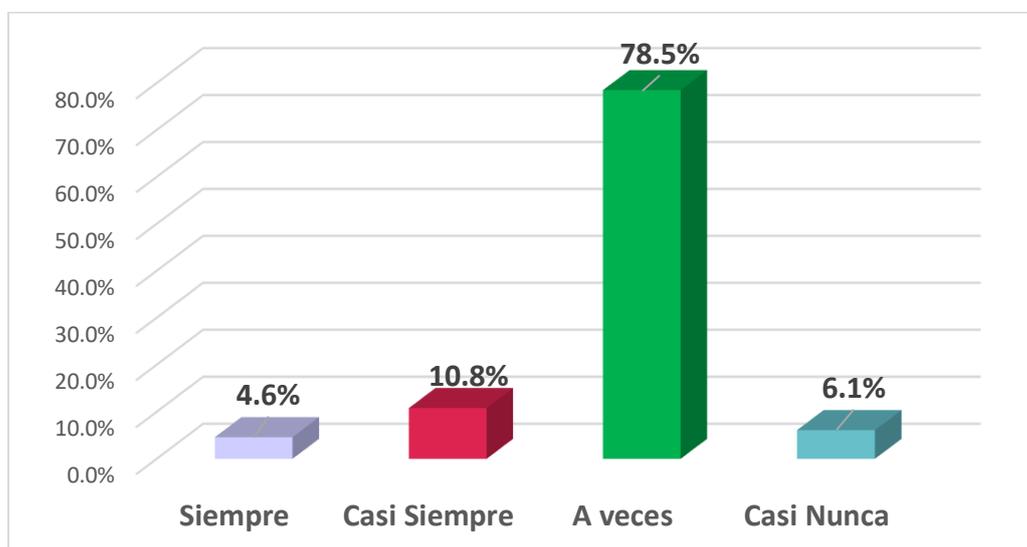


Figura 13: Diagrama de barras; El profesor de matemáticas utiliza material didáctico en clase como papelógrafos, esquemas, vistas fijas o audiovisuales, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 78,5% (51) manifiestan que el docente de matemáticas a veces utiliza material didáctico en clase como papelógrafos, esquemas, vistas fijas o audiovisuales; mientras que el 6.1% (4) manifiestan que el docente de matemáticas casi nunca utiliza material didáctico en clase como papelógrafos, esquemas, vistas fijas o audiovisuales. Más de tres cuartas partes del alumnado reciben clases didácticas.

Tabla 14: Tu profesor es justo cuando evalúa a los alumnos de tu clase; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Es justo cuando evalúa a los alumnos de tu clase	N°	%
Siempre	8	12.3%
Casi Siempre	54	83.1%
A veces	3	4.6%
Casi Nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

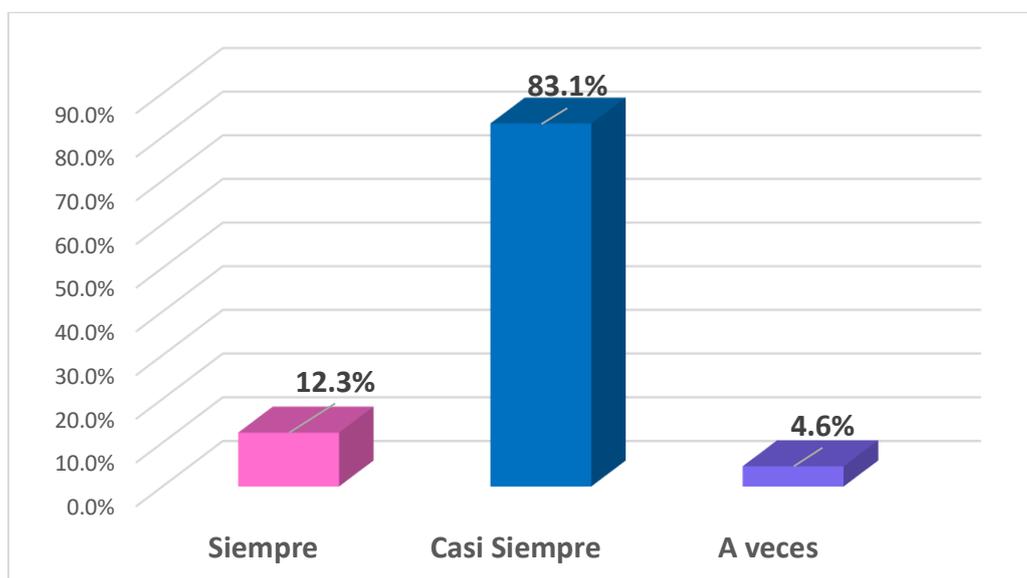


Figura 14: Diagrama de barras; Tu profesor es justo cuando evalúa a los alumnos de tu clase, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 83,1% (54) manifiestan que el docente de matemáticas casi siempre es justo cuando evalúa a los alumnos de la clase; mientras que el 4,6% (3) manifiestan que el docente de matemáticas a veces es justo cuando evalúa a los alumnos de la clase. Más de tres cuartas partes del alumnado manifiestan que sus calificaciones son justas.

Tabla 15: El profesor de matemáticas dispone que los alumnos resuelvan ejercicios de libros; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Dispone que los alumnos resuelvan ejercicios de libros	N°	%
Siempre	0	0.0%
Casi Siempre	3	4.6%
A veces	55	84.6%
Casi Nunca	7	10.8
Nunca	0	0.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

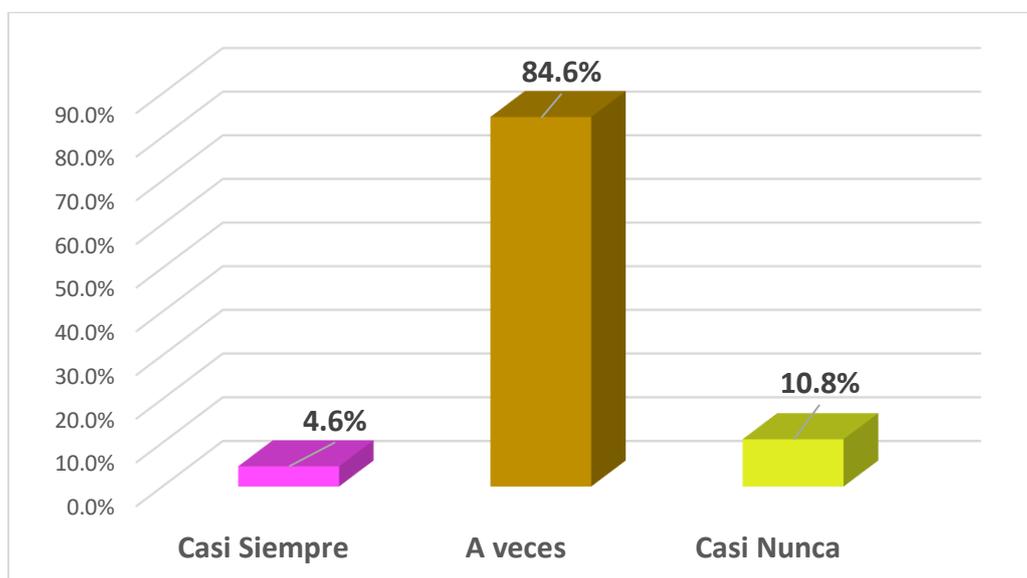


Figura 15: Diagrama de barras; El profesor de matemáticas dispone que los alumnos resuelvan ejercicios de libros según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 84,6% (55) manifiestan que el docente de matemáticas a veces dispone que los alumnos resuelvan ejercicios de libros; mientras que el 10,8% (7) manifiestan que el docente de matemáticas casi nunca dispone que los alumnos resuelvan ejercicios de libros. Más de tres cuartas partes del alumnado resuelven sus ejercicios y problemas en clases en conjunto con el docente.

Tabla 16: El profesor de matemáticas realiza ejercicios permanentemente para comprender problemas de razonamiento; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Realiza ejercicios permanentemente para comprender problemas de razonamiento	N°	%
Siempre	61	93.9%
Casi Siempre	3	4.6%
A veces	1	1.5%
Casi Nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

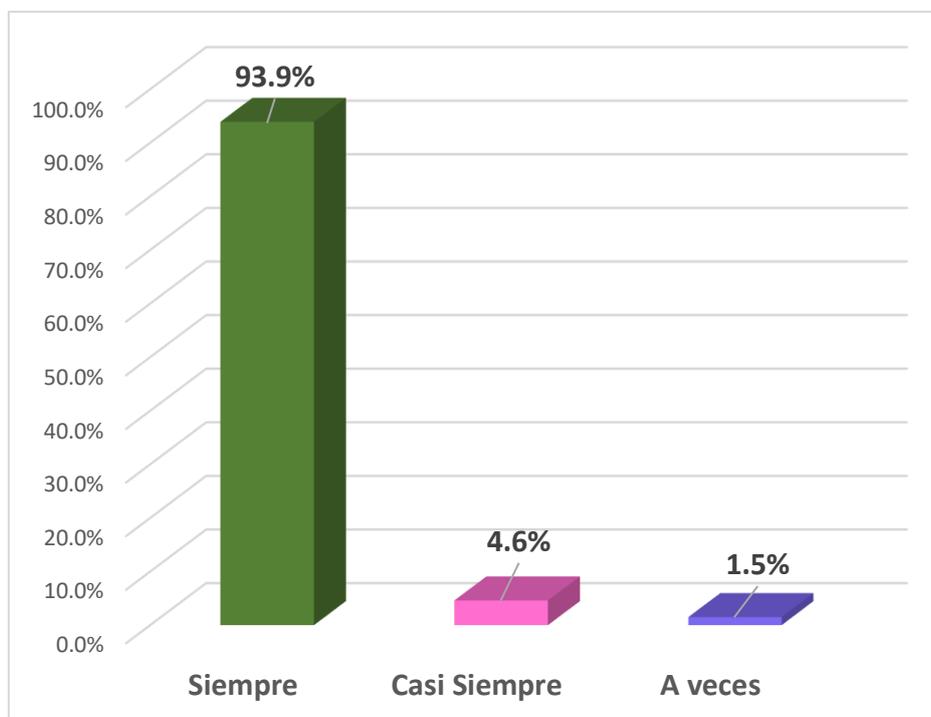


Figura 16: Diagrama de barras; El profesor de matemáticas realiza ejercicios permanentemente para comprender problemas de razonamiento, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 93,9% (61) manifiestan que el docente de matemáticas siempre realiza ejercicios permanentemente para comprender problemas de razonamiento; mientras que

el 1.5% (1) manifiestan que el docente de matemáticas a veces realiza ejercicios permanentemente para comprender problemas de razonamiento. Más de tres cuartas partes del alumnado manifiestan que las clases de matemáticas son de razonamiento y lógica.

Tabla 17: El profesor de matemáticas dispone que los alumnos resuelvan de forma voluntaria los ejercicios; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Dispone que los alumnos resuelvan de forma voluntaria los ejercicios	N°	%
Siempre	2	3.1%
Casi Siempre	63	96.9%
A veces	0	0.0%
Casi Nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

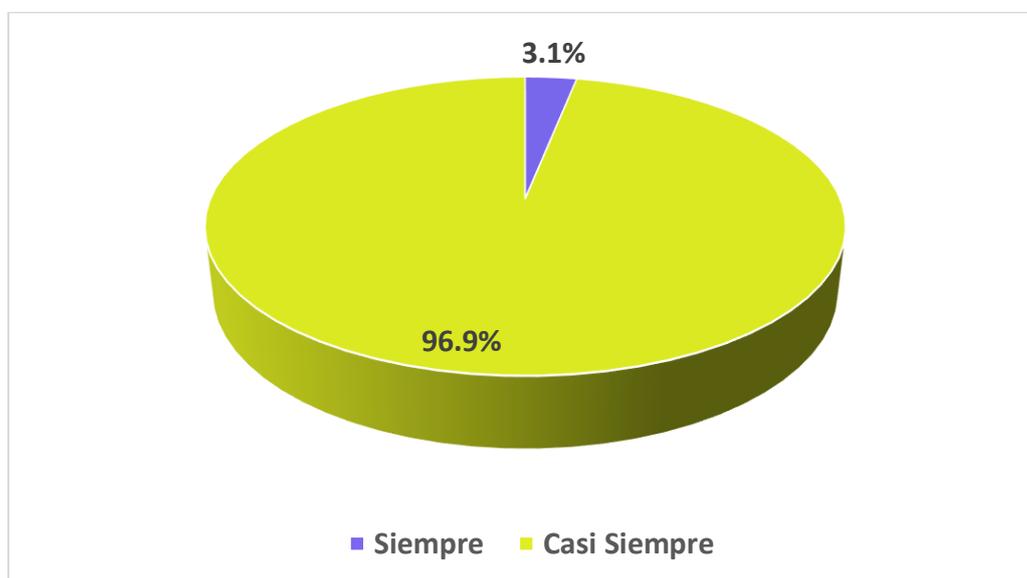


Figura 17: Diagrama de barras; El profesor de matemáticas dispone que los alumnos resuelvan de forma voluntaria los ejercicios, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 96,9% (63) manifiestan que el docente de matemáticas casi siempre dispone que los alumnos resuelvan de forma voluntaria los ejercicios; mientras que el 3.1% (2) manifiestan que el docente de matemáticas siempre dispone que los alumnos resuelvan de forma voluntaria los ejercicios. Más de tres cuartas partes del alumnado participan de forma activa en las clases de matemática.

Tabla 18: Tu profesor de matemáticas cuando realiza sus clases indica que los alumnos creen problemas matemáticos sobre su realidad y verifica si están correctas; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Cuando realiza sus clases indica que los alumnos creen problemas matemáticos sobre su realidad y verifica si están correctas	N°	%
Siempre	0	0.0%
Casi Siempre	0	0.0%
A veces	38	58.5%
Casi Nunca	17	26.1%
Nunca	10	15.4%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

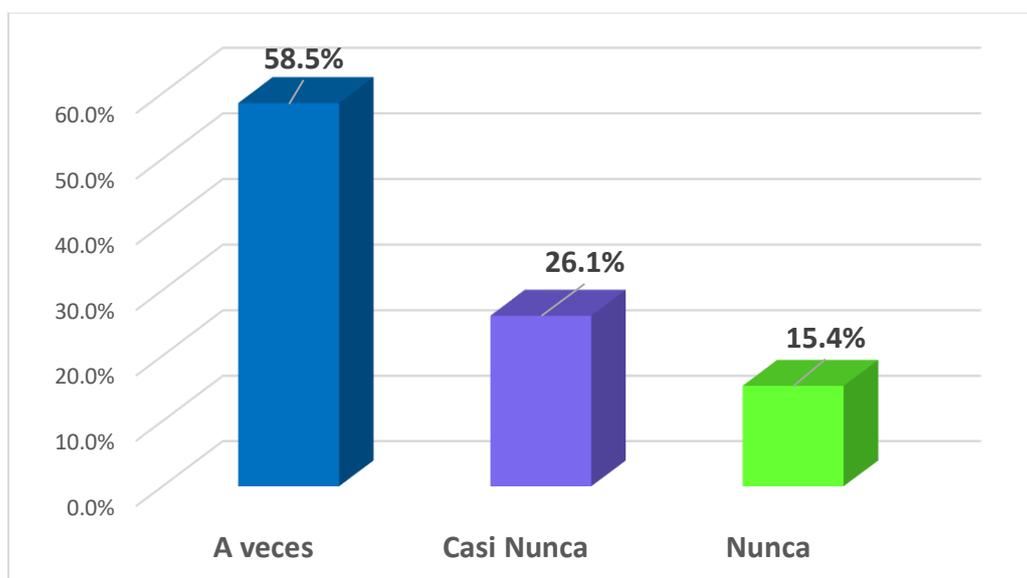


Figura 18: Diagrama de barras; el profesor de matemáticas cuando realiza sus clases indica que los alumnos creen problemas matemáticos sobre su realidad y verifica si están correctas según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 58,5% (38) manifiestan que el docente de matemáticas a veces indica que los alumnos creen problemas matemáticos sobre su realidad y verifica si están correctas; mientras que el 15,4% (10) manifiestan que el docente de matemáticas nunca indica que

los alumnos creen problemas matemáticos sobre su realidad y verifica si están correctas. Más de tres cuartas partes del alumnado pocas veces relacionan sus vidas personales con las matemáticas.

Tabla 19: El profesor de matemáticas da ideas y sugerencias a los alumnos para crear problemas de acuerdo a la realidad; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Da ideas y sugerencias a los alumnos para crear problemas	N°	%
Siempre	0	0.0%
Casi Siempre	0	0.0%
A veces	31	47.7%
Casi Nunca	24	36.9%
Nunca	10	15.4%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

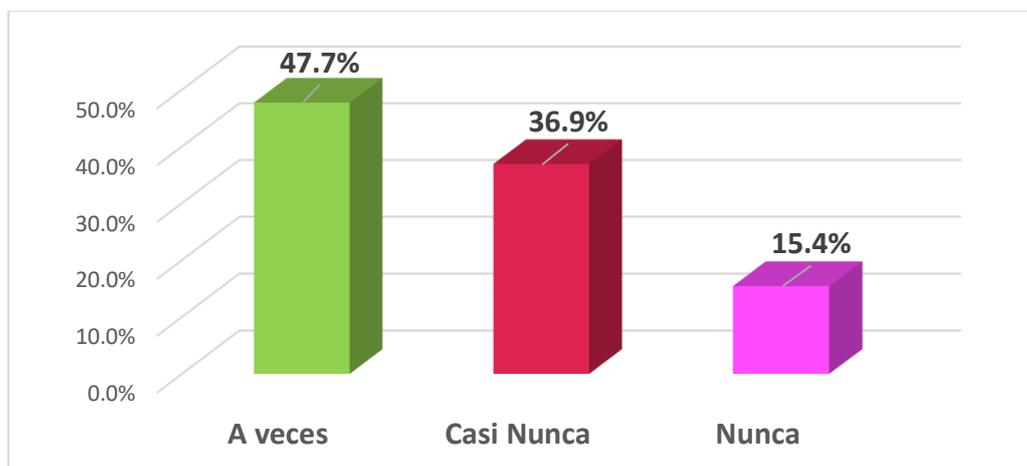


Figura 19: Diagrama de barras; El profesor de matemáticas da ideas y sugerencias a los alumnos para crear problemas de acuerdo a la realidad, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 47,7% (31) manifiestan que el docente de matemáticas a veces da ideas y sugerencias a los alumnos para crear problemas de acuerdo a la realidad; mientras que el 15.4% (10) manifiestan que el docente de matemáticas nunca da ideas y sugerencias a los alumnos para crear problemas de acuerdo a la realidad. Una cuarta parte del alumnado siente apoyo de su docente para resolver problemas de acuerdo a la realidad.

Tabla 20: El profesor de matemáticas en el desarrollo de su clase busca que todos los alumnos se respeten mutuamente; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

En el desarrollo de su clase busca que todos los alumnos se respeten mutuamente	N°	%
Siempre	57	87.7%
Casi Siempre	5	7.7%
A veces	3	4.6%
Casi Nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

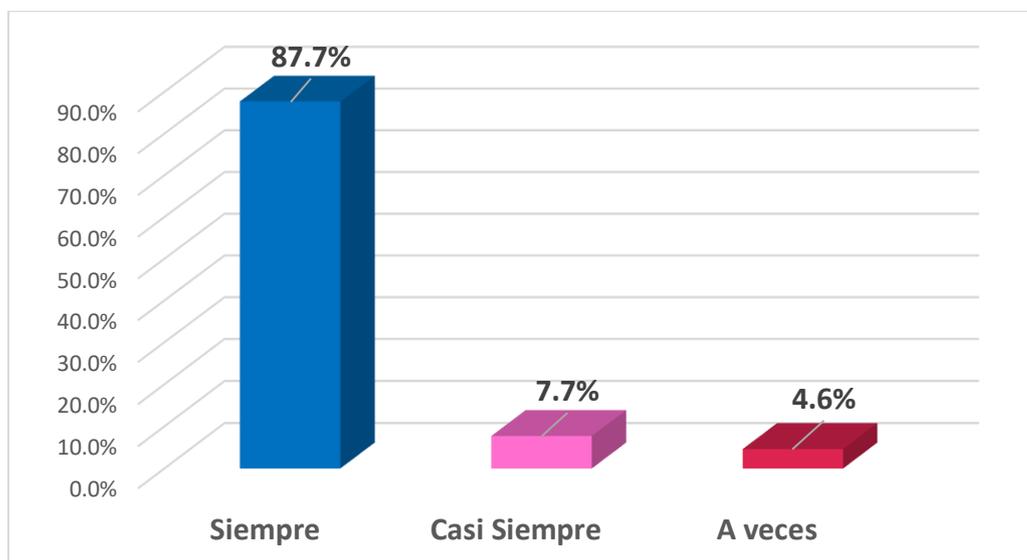


Figura 20: Diagrama de barras; el profesor de matemáticas en el desarrollo de su clase busca que todos los alumnos se respeten mutuamente, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 87,7% (57) manifiestan que el docente de matemáticas siempre en el desarrollo de su clase busca que todos los alumnos se respeten mutuamente; mientras que el 4.6% (3) manifiestan que el docente a veces en el desarrollo de su clase busca que todos los alumnos se respeten mutuamente. Más de tres cuartas partes del alumnado se respeta en el aula.

Tabla 21: Tu profesor de matemáticas recomienda para que todos los alumnos respeten las ideas que tienen los demás estudiantes; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Recomienda para que todos los alumnos respeten las ideas de los demás estudiantes	N°	%
Siempre	41	63.0%
Casi Siempre	13	20.0%
A veces	11	17.0%
Casi Nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

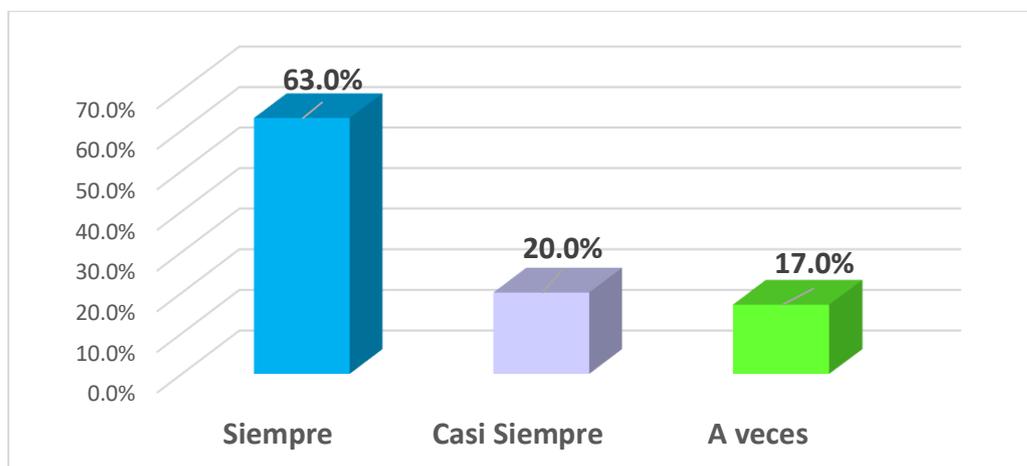


Figura 21: Diagrama de; Tu profesor de matemáticas recomienda para que todos los alumnos respeten las ideas que tienen los demás estudiantes, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 63,0% (41) manifiestan que el docente de matemáticas siempre recomienda para que todos los alumnos respeten las ideas que tienen los demás estudiantes; mientras que el 17,0% (11) manifiestan que el docente de matemáticas a veces recomienda para que todos los alumnos respeten las ideas que tienen los demás estudiantes. Más de dos cuartas partes del alumnado respetan la idea de ellos y de sus demás compañeros.

Tabla 22: El profesor de matemáticas da orientación para respetar la diversidad de habilidades cognitivas de los alumnos; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Da orientación para respetar la diversidad de habilidades cognitivas de los alumnos	N°	%
Siempre	39	60.0%
Casi Siempre	12	18.5%
A veces	14	21.5%
Casi Nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

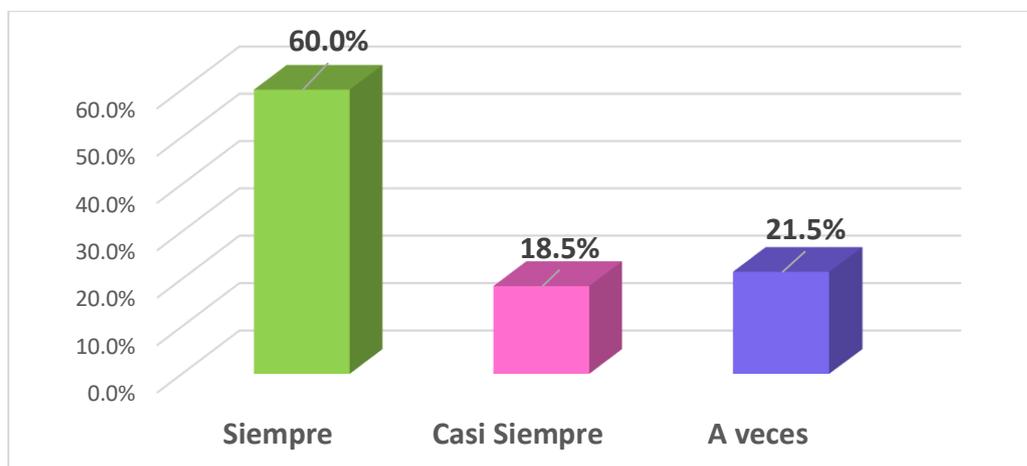


Figura 22: Diagrama de barras; El profesor de matemáticas da orientación para respetar la diversidad de habilidades cognitivas de los alumnos, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 60,0% (39) manifiestan que el docente de matemáticas siempre da orientación para respetar la diversidad de habilidades cognitivas de los alumnos; mientras que el 21.5% (14) manifiestan que el docente de matemáticas a veces da orientación para respetar la diversidad de habilidades cognitivas de los alumnos. Más de tres cuartas partes del alumnado sienten que pueden expresarse con libertad, sin miedos.

Tabla 23: Tu profesor de matemáticas cuando explica los temas tiene cuidado en el empleo de los diferentes signos y símbolos matemáticos; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Cuando explica los temas tiene cuidado en el empleo de los diferentes signos y símbolos matemáticos	N°	%
Siempre	43	66.2%
Casi Siempre	19	29.2%
A veces	3	4.6%
Casi Nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

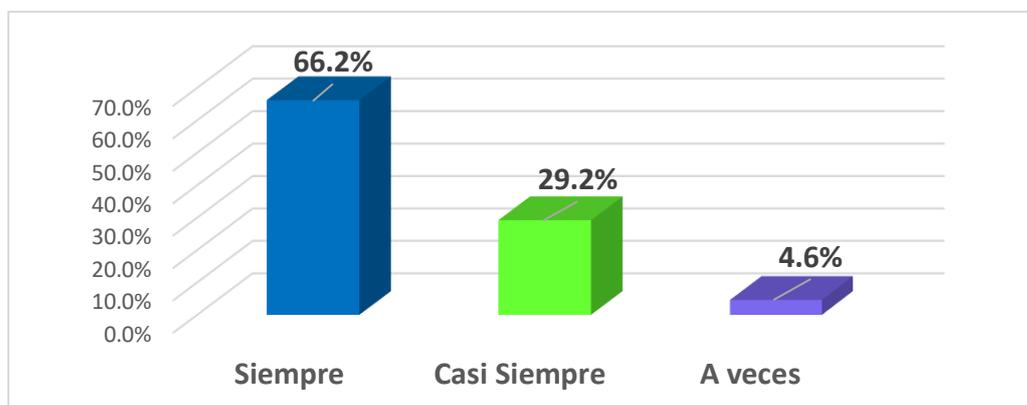


Figura 23: Diagrama de barras; Tu profesor de matemáticas cuando explica los temas tiene cuidado en el empleo de los diferentes signos y símbolos matemáticos, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 66,2% (43) manifiestan que el docente de matemáticas siempre cuando explica los temas tiene cuidado en el empleo de los diferentes signos y símbolos matemáticos; mientras que el 4.6% (3) manifiestan que el docente de matemáticas a veces cuando explica los temas tiene cuidado en el empleo de los diferentes signos y símbolos matemáticos. Más de tres cuartas partes del alumnado se siente conforme con las clases de matemática que viene recibiendo.

Tabla 24: Tu profesor de matemáticas desarrolla los temas que no se han entendido adecuadamente; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

desarrolla los temas que no se han entendido adecuadamente	N°	%
Siempre	62	95.4%
Casi Siempre	3	4.6%
A veces	0	0.0%
Casi Nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

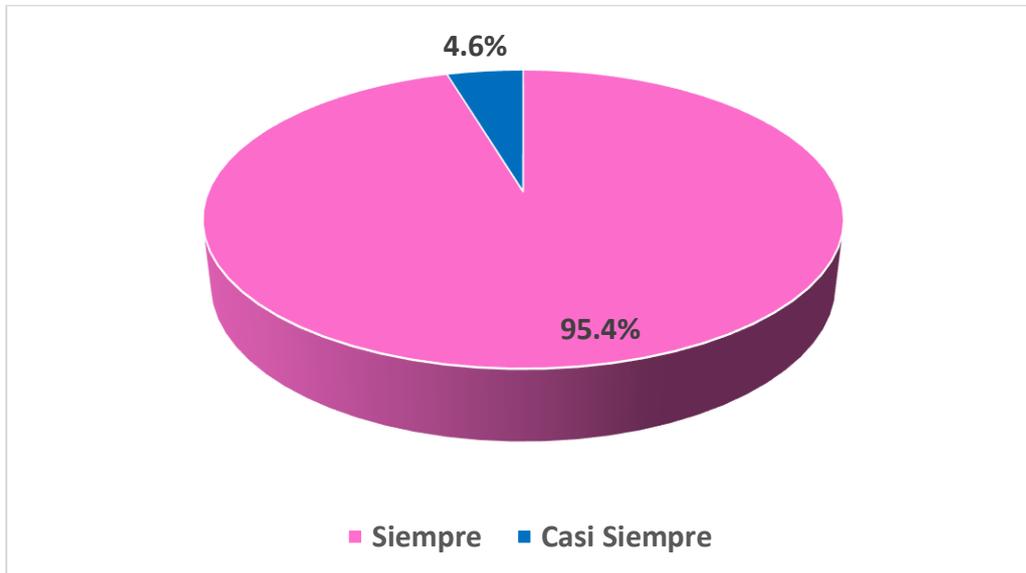


Figura 24: Diagrama de sectores; el profesor de matemáticas desarrolla los temas que no se han entendido adecuadamente, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 95,4% (62) manifiestan que el docente de matemáticas casi siempre desarrolla los temas que no se han entendido adecuadamente; mientras que el 1.5% (1) manifiestan que el docente de matemáticas a veces desarrolla los temas que no se han entendido adecuadamente. Más de tres cuartas partes del alumnado no tienen dudas en la clase de matemáticas.

Tabla 25: Tu profesor de matemáticas pone mucho interés en la forma como respondes las preguntas; según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Pone mucho interés en la forma como respondes las preguntas	N°	%
Siempre	64	98.5%
Casi Siempre	1	1.5%
A veces	0	0.0%
Casi Nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

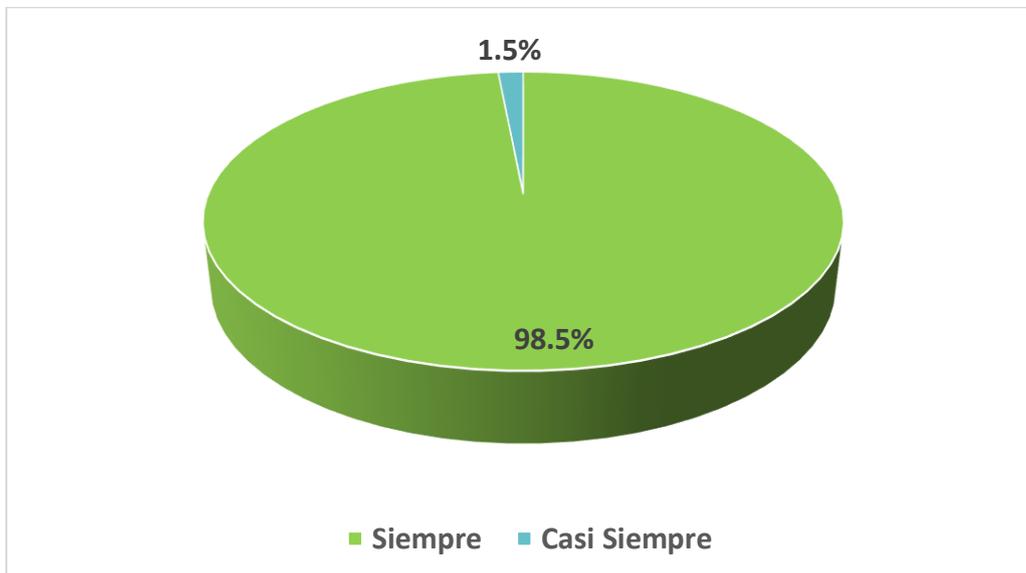


Figura 25: Diagrama de barras; el profesor de matemáticas pone mucho interés en la forma como respondes las preguntas según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 98,5% (64) manifiestan que el docente de matemáticas siempre pone mucho interés en la forma como respondes las preguntas; mientras que el 1.5% (1) manifiestan que el docente de matemáticas casi siempre pone mucho interés en la forma como respondes las preguntas. Más de tres cuartas partes del alumnado se sienten apoyados por su docente.

4.2. Análisis descriptivo por dimensiones

Tabla 26: Nivel de Desempeño docente, dimensión *preparación para el aprendizaje*, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Preparación para el aprendizaje	N°	%
Excelente	35	53.8%
Regular	20	30.8%
Deficiente	10	15.4%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

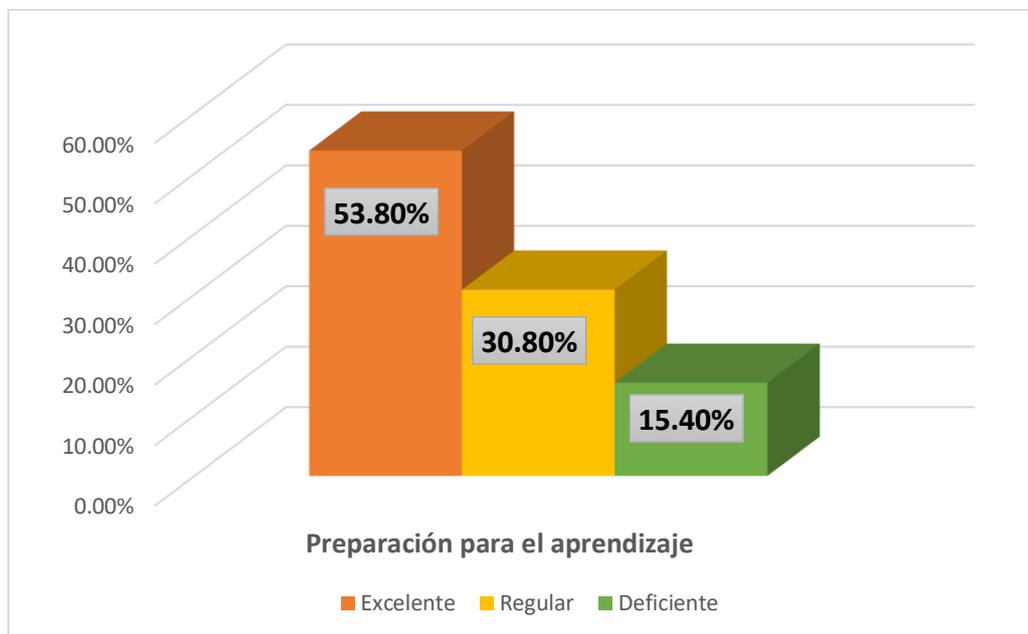


Figura 26: Diagrama de barras; Desempeño docente, dimensión preparación para el aprendizaje, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 53.80% (35) de los alumnos han referido que el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje es excelente, mientras que el 30.80% (20), es regular; por lo mismo, que un 15.40% (10) es deficiente. Como se puede observar estos resultados son fundamentales para la a Evaluación del Desempeño Docente,

teniendo en cuenta que estos resultados busca contribuir con la formación de los profesores y las profesoras de la Carrera Pública Magisterial (CPM), ayudándolos a conocer el grado de desarrollo de sus competencias y desempeños, a identificar oportunidades de mejora en aspectos sustanciales de su práctica pedagógica; específicamente en las fases del modelo de orientación para mejorar la preparación de los aprendizajes de los estudiantes, desde bases teóricas: humanista, pedagógica, de gestión y por competencias.

Tabla 27: Nivel de Desempeño docente, dimensión *enseñanza para el aprendizaje*, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Enseñanza para el aprendizaje	N°	%
Excelente	27	41.5%
Regular	22	33.8%
Deficiente	16	24.6%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

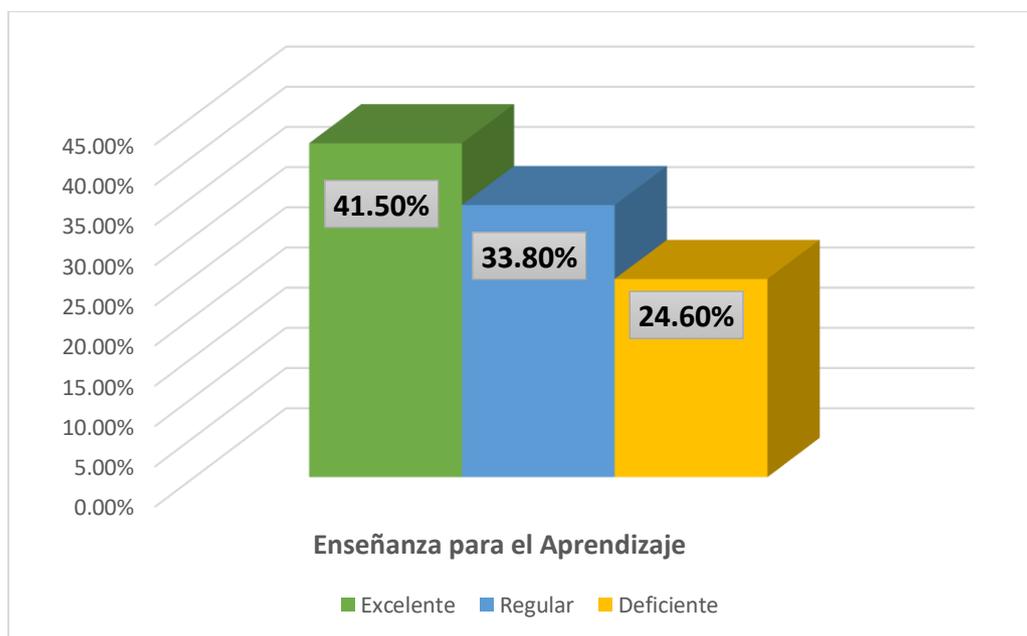


Figura 27: Diagrama de barras; Desempeño docente, dimensión enseñanza para el aprendizaje, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 41,5% (27) de los alumnos han referido que el desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje es excelente, mientras que el 33.80% (22), es regular; por lo mismo, que un 24.60% (16) es deficiente. Esta dimensión es parte del proceso; es decir, es la tarea más importante del docente, ya que consiste en acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante.

Tabla 28: Nivel de Rendimiento Académico de los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Nivel de Rendimiento Académico	N°	%
Excelente	17	26.2%
Regular	33	50.8%
Deficiente	15	23.1%
Total	65	100.0%

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

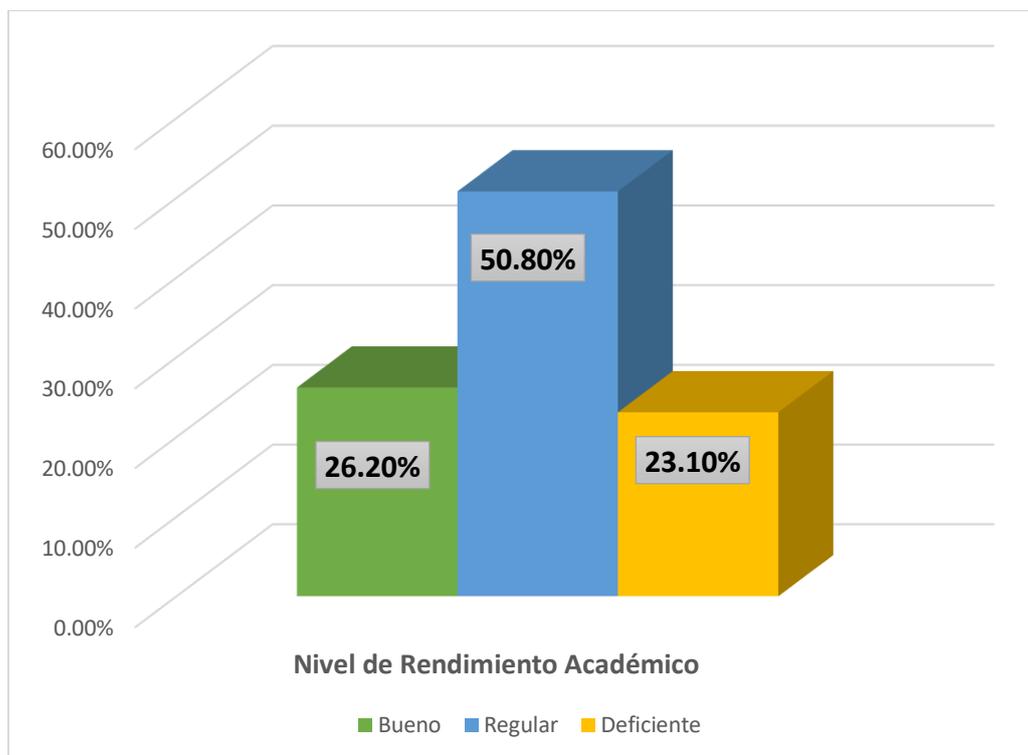


Figura 28: Diagrama de barras; Desempeño docente, dimensión enseñanza para el aprendizaje, según los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 26.2% de los alumnos han obtenido un nivel bueno en su rendimiento académico durante el periodo de marzo al mes de agosto del año académico 2017; así mismo un 50.80% obtuvieron un nivel regular académicamente y un 23.10% un nivel deficiente.

4.3. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

Tabla 29: Comparación entre Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Huánuco, 2017.

Desempeño Docente		Rendimiento Académico			Total	Chi ²	GL	P valor
		Bueno	Regular	Deficiente				
Excelente	fi	9	10	3	22	44,003	4	0,000
	%	13.8%	15.4%	4.6%	33.8%			
Regular	fi	6	18	3	27			
	%	9.2%	27.7%	4.6%	41.5%			
Deficiente	fi	2	5	9	16			
	%	3.1%	7.7%	13.8%	24.6%			
Total	fi	17	33	15	65			
	%	26.2%	50.8%	23.1%	100.0%			

Fuente: Cuestionario sobre desempeño docente aplicado a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, Huánuco, 2017 (Anexo 03).

Análisis e interpretación: Del 100,0% (65) de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”; el 33.8% de alumnos que refirieron que el docente evidencia un excelente desempeño docente, de ellos un 13.8% han obtenido un nivel bueno en su rendimiento académico durante el periodo de estudio de marzo a agosto de 2017; así mismo, el 24.6% de los alumnos que refirieron que el docente evidencia un deficiente desempeño docente, de ellos un 13.8% han obtenido un nivel deficiente en su rendimiento académico. Considerando que la variable de estudio es ordinal se escogió el estadístico de prueba Chi², con 4 grado libertad y 5% de error alfa. El Chi² calculado fue 40,003 (p=0,000; <0.05); en conclusión se acepta la hipótesis general de investigación *Hi: El desempeño docente influye de manera adecuada en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima-2017.*

4.4. Discusión de resultados

El presente estudio ha permitido determinar si el desempeño docente influye de manera adecuada en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017, mediante los instrumentos que fueron aplicados en un sólo momento, que nos permitió conocer la frecuencia y tablas de contingencia de determinadas variables.

Se evaluó que el 33.8% de alumnos que refirieron que el docente evidencia un excelente desempeño docente, de ellos un 13.8% han obtenido un nivel bueno en su rendimiento académico durante el periodo de estudio de marzo a agosto de 2017; así mismo, el 24.6% de los alumnos que refirieron que el docente evidencia un deficiente desempeño docente, de ellos un 13.8% han obtenido un nivel deficiente en su rendimiento académico. Considerando que la variable de estudio es ordinal se escogió el estadístico de prueba χ^2 , con 4 grado libertad y 5% de error alfa. El χ^2 calculado fue 40,003 ($p=0,000$; <0.05); en conclusión se acepta la hipótesis general de investigación *Hi: El desempeño docente influye de manera adecuada en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017*; dato que coincide con el estudio de Ángel María Tituaña Lujé en su trabajo de investigación: “Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Dr. Luís Eguiguren de la parroquia de Amaguaña cantón quito provincia

Pichincha”, Ambato, Ecuador, 2013; en que concluyó que Para 10 grados de libertad a un nivel de significación 0.05 se obtuvo en la tabla 18,307 y como el valor del χ^2 cuadrado es 28,3 se encontró fuera de la región de aceptación, entonces se rechazó la hipótesis nula por lo que se aceptó la hipótesis alterna: “Desempeño docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren, de la Parroquia de Amaguaña, cantón Quito, Provincia de Pichincha” (Tituaña, 2013).

Así mismo, los resultados de la investigación coinciden con el trabajo de investigación de Sandra Patricia Rodríguez Perdomo, Yormy Marcela Márquez García en su trabajo de investigación: “La gestión del docente y el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la institución educativa técnica empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué”, 2016; en el cual concluyeron que se pudo establecer que la gestión del docente y el desempeño académico se relacionaron significativamente en los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016, teniendo en cuenta que el valor obtenido del coeficiente de correlación de Pearson fue igual a 0,00, el sigma de la Chi cuadrado fue menor al 0.05; por consiguiente se determinó que se presentó una alta y significativa correlación entre las variables de estudio. De igual forma el cruce de frecuencias arrojó un 65,17 % de asociación entre ellas. Por lo cual se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1); ya que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la implementación del

currículo basado en competencias, las estrategias didácticas y la evaluación no están ejecutadas de tal manera que los estudiantes no pueden lograr el desarrollo eficaz de sus habilidades cognitivas, procedimentales, actitudinales y vivenciales; por ello sus resultados académicos están en desempeño bajo en el área de estudio (Rodríguez & Márquez, 2016).

Por el contrario los resultados de la investigación no coinciden con el estudio de Mercedes Norma Aguirre Espíritu en su trabajo de investigación: “Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac, 2014”, Lima, 2015; debido a que, concluyen existe relación moderada poco significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico (Aguirre, 2015).

Para favor de los resultados de la tesis, no se han evidenciado más estudios que contradicen los resultados obtenidos de los de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima – 2017.

4.5. Aporte de la investigación

Con los años, por casualidad, descubrí que este precepto de antaño es fundamental para las reglas de la clase y para aprender por sí mismo. Las relaciones son una parte esencial del aprendizaje, especialmente las relaciones entre profesores y estudiantes. Los educadores interactúan con sus alumnos de dos maneras importantes:

personal o impersonal. No es difícil entender que una interacción personal es mejor que una impersonal.

En la evaluación docente, el objeto de estudio es el desempeño docente en la enseñanza y debe caracterizarse por ser: integral, evaluando diversos aspectos de la función docente; permanente, ya que la evaluación podrá identificar fortalezas y dificultades sólo cuando es continua; participativa, involucrando a los diversos actores de la institución, y contextual, en el sentido de que sea acorde a la realidad de la institución, sistematizando y extendiendo aquellas experiencias que ya se han desarrollado. Se considera que la evaluación docente debe permitir una retroalimentación, ya que debe dar información a los docentes sobre sus logros y sus dificultades y al resto de la institución sobre la enseñanza; la toma de decisiones, los resultados de la evaluación docente deben ser un insumo para tomar decisiones orientadas a mejorar el proceso de enseñanza y la identificación de necesidades de formación, desarrollando las estrategias más adecuadas para satisfacerlas (Loureiro, Míguez, & Otegui, 2016).

CONCLUSIONES

1. Se evaluó que, el 33.8% de alumnos que refirieron que el docente evidencia un excelente desempeño docente, de ellos un 13.8% han obtenido un nivel bueno en su rendimiento académico durante el periodo de estudio de marzo a agosto de 2017; así mismo, el 24.6% de los alumnos que refirieron que el docente evidencia un deficiente desempeño docente, de ellos un 13.8% han obtenido un nivel deficiente en su rendimiento académico.
2. Se determinó que, el 26.2% de los alumnos han obtenido un nivel bueno en su rendimiento académico durante el periodo de marzo al mes de agosto del año académico 2017; así mismo un 50.80% obtuvieron un nivel regular académicamente y un 23.10% un nivel deficiente.
3. Se determinó que, el 53.80% (35) de los alumnos han referido que el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje es excelente, mientras que el 30.80% (20), es regular; por lo mismo, que un 15.40% (10) es deficiente. Como se puede observar estos resultados son fundamentales para la a Evaluación del Desempeño Docente, teniendo en cuenta que estos resultados busca contribuir con la formación de los profesores y las profesoras de la Carrera Pública Magisterial (CPM), ayudándolos a conocer el grado de desarrollo de sus competencias y desempeños, a identificar oportunidades de mejora en aspectos sustanciales de su práctica pedagógica; específicamente en las fases del modelo de orientación para mejorar la preparación de los

aprendizajes de los estudiantes, desde bases teóricas: humanista, pedagógica, de gestión y por competencias.

4. Se determinó que, el 41,5% (27) de los alumnos han referido que el desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje es excelente, mientras que el 33.80% (22), es regular; por lo mismo, que un 24.60% (16) es deficiente. Esta dimensión es parte del proceso; es decir, es la tarea más importante del docente, ya que consiste en acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Es preciso continuar la línea de investigación que relaciona el desempeño docente y el rendimiento académico, dado que por haber escasos estudios al respecto, permanecen las diversas interrogantes.
2. Llevar a cabo estudios comparativos del desempeño docente y rendimiento académico de diferentes zonas es decir de otros departamentos del Perú así como estudiantes de diversas escuelas. Se podría diseñar y validar otros instrumentos que sean aplicables a los demás miembros de la comunidad educativa para evaluar el desempeño de los docentes como padres de familia, directivos y administrativos.
3. Desarrollar talleres para los docentes donde se trabaje aspectos del desempeño docente con la finalidad de mejorar la enseñanza y así obtener mejores resultados en los estudiantes
4. Promover capacitaciones docentes con ña finalidad de mejorar el proceso de planificación de la enseñanza con la finalidad de ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico.
5. Monitorear el proceso de enseñanza en el aula, para poder detectar debilidades, carencias y distorsiones en el proceso y buscar las soluciones pertinentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M. N. (2015). *“Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac, 2014”*. Tesis magistral, Universidad "César Vallejo", Departamento de Comunicación, Lima. Recuperado el 5 de Noviembre de 2018
- Ausubel, D. P. (1983). *"Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo"*. México. Recuperado el 28 de Octubre de 2018, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1168/1/2012_Fow_Percepci%C3%B3n%20del%20desempe%C3%B1o%20docente%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20el%20%C3%A1rea%20de%20Matem%C3%A1tica%20en%20educaci%C3%B3n%20primaria%20de%20la%20Regi%C3%B3n%20
- Ballesteros, S. (11 de Marzo de 1999). "Memoria Humana: Investigación y teoría". *Psicothema*, XI(4). Recuperado el 27 de Octubre de 2018, de <http://www.psicothema.com/pdf/323.pdf>
- Bautista, F. E. (2011). *Influencia del trabajo docente en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Primeros Auxilios, IV Semestre de Enfermería, Instituto Superior Tecnológico "Joaquín Retegui Medina, Nauta", 2009*. Tesis Magistral, Iquitos. Recuperado el 24 de Octubre de 2018, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1679/Bautista_cf.pdf?sequence=1

- Begazo, V. A., & Retamozo, L. M. (2015). *“Desempeño docente y rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes de la facultad de enfermería- UNAS” Arequipa, 2015*”. Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recuperado el 5 de Noviembre de 2018
- Chávez, M. I. (2017). *“Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de Instituciones Educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo”*. Tesis Magistral, Universidad Nacional del Centro Del Perú, Huancayo. Recuperado el 5 de Noviembre de 2018
- Chun, M. d., & Jiménez, K. (2016). *“Desempeño docente y rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 43 – Ventanilla 2014”*. Tesis magistral, Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado el 5 de Noviembre de 2018
- Chuquillanqui, V. (2014). *“Aplicación del programa de inteligencia emocional en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E.I. Guzmán Seráfico Soto de Caramarca San Francisco de Asís, Lauricocha, Huánuco, 2014”*. Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huánuco. Recuperado el 5 de Noviembre de 2018
- Congreso de la República del Perú. (27 de Diciembre de 2012). R.M. N° 0547-2012-ED "Marco de Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular". *El Peruano*. Recuperado el 25 de Octubre de 2018, de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban->

lineamientos-denominados-marco-de-buen-desempeno-d-resolucion-ministerial-n-0547-2012-ed-883847-1/

Congreso de la República del Perú. (Junio de 2013). Ley N° 29837 “Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo Del Ministerio de Educación”. *El Peruano*. Recuperado el 25 de Octubre de 2018, de https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

Duque, P. A., Vallejo, S. L., & Rodríguez, J. C. (2013). “*Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*”. Tesis Magistral, Universidad de Manizales, Manizales. Recuperado el 29 de Octubre de 2018, de "<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>"

Figueroa, C. (2004). “*Sistemas de evaluación académica*” (Primera ed.). El Salvador: Universitaria. Recuperado el 29 de Octubre de 2018, de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>

Galeano, B. D. (2004). Desarrollo de Pensamiento(Guia Didactica). *Fundación Universitaria "Luis Amigo"*. Recuperado el 28 de Octubre de 2018, de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0003desarrollodelpensamiento.770.pdf>

García, K. C., & Hermoza, H. G. (2017). “*El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Héroes de Llampu” de Madre de Dios, 2016*”. Tesis de grado, Universidad Nacional

Amazónica de Madre de Dios, Madre de Dios. Recuperado el 5 de Noviembre de 2018

González, R. (1995). *"Psicología del Niño Peruano"*. Lima. Recuperado el 29 de Octubre de 2018, de <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>

Honores, G., Zuniga, S., Pizarro, R., & Escudero, M. (2015). "Rendimiento Académico Universitario y Conductas Alimentarias". 11. Recuperado el 25 de Octubre de 2018, de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000200057>

Jara, A. (7 de Noviembre de 2017). *Antropología, Filosófica y Bioética*. Recuperado el 27 de Octubre de 2018, de <http://aracelijara.blogspot.com/2012/11/habitos-intelectuales-y-educacion-que.html>

Juárez, A. (2012). *Desempeño Docente en una Institución Educativa Policial de la Región de Callao*. Lima.

Lavín, J. L., & Martínez, S. I. (2017). *"Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación"*. San Luis Potosí. Recuperado el 29 de Octubre de 2018, de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

Loureiro, S., Míguez, M., & Otegui, X. (2016). Desempeño docente en la enseñanza universitaria: análisis de las opiniones estudiantiles. *Scielo - Cuadernos de Investigación Educativa*.

- Mas, M. J. (2006). *"Desarrollo endógeno : cooperación y competencia, una aproximación sin fronteras"*. Caracas: Printing.
- Meza, M. L. (2018). *"Autoestima y rendimiento académico en niños de una Institución Educativa Estatal del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016"*. Tesis Magistral, Universidad de Huánuco, Huánuco. Recuperado el 5 de Noviembre de 2018
- MINEDU. (2017). *Desempeño Docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2009). *"Nueva carrera pública magisterial propuesta de proyecto de ley"*. Lima.
- Munayco, C. A. (2014). *"Desempeño docente en aula y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 20745 Apóstol Santiago de Vitis, Lima"*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Recuperado el 5 de Noviembre de 2018
- Parlona, J., Vilca, C., & Espinoza, J. (2014). *"El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate, San Juan De Lurigancho"*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Departamento de matemáticas, Lima. Recuperado el 5 de Octubre de 2018
- Peña, A. (2017). *"Estrategias metodológicas de los docentes y el rendimiento académico en los alumnos de los cursos derecho civil de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad de Huánuco, 2016"*. Tesis magistral, Universidad de Huánuco, Departamento de derecho y ciencias políticas , Huánuco. Recuperado el 5 de Noviembre de 2018

Pérez, J. (2017). *Definición.De*. Recuperado el 28 de Octubre de 2018, de <https://definicion.de/desempeno/>

Pérez, J., & Merino, M. (2012). *Definición.DE*. Recuperado el 27 de Octubre de 2018, de <https://definicion.de/habilidad/>

Pérez, J., & Merino, M. (2012). *Definiciones.De*. Recuperado el 28 de Octubre de 2018, de <https://definicion.de/rendimiento/>

Rodríguez, S., & Márquez, Y. (2016). *“La gestión del docente y el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la institución educativa técnica empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué”*. Tesis Magistral, Universidad Privada Norbert Wiener , Ibagué.

Sánchez, G., & Moreno, I. (Julio de 2006). "De la capacitación hacia la formación en servicio de los docentes. aportes a la política (1995 – 2005)". *PRO EDUCA, I*. Recuperado el 24 de Octubre de 2018, de file:///C:/Users/Melisa/Downloads/capacitacion_formacion__en_servicio_docentes_peru.pdf

Suarez, L. (2018). *“Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemana Tola” del cantón de la provincia del Guayas”*. Tesis Magistral, Institución Educativa “Carlos Julio Arosemana Tola”, Departamento de matemáticas, Ecuador. Recuperado el 5 de Noviembre de 2018

Tituaña, Á. M. (2013). *“Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Dr. Luís*

Eguiguren de la parroquia de Amaguaña cantón quito provincia Pichincha". Tesis Magistral, Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

Uribe, M. (2015). *"Relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la "Universidad Privada Antenor Orrego", Trujillo, 2014"*. Tesis doctoral, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Recuperado el 5 de Noviembre de 2018

Wikipedia. (5 de Agosto de 2018). *Wikipedia"La enciclopedia libre"*. Recuperado el 28 de Octubre de 2018, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Costumbre>

WordPress. (27 de Febrero de 2016). *"El poder de la mente"*. Recuperado el 28 de Octubre de 2018, de <http://blog.masterconsul.com/los-habitos-mentales/>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo influye el desempeño docente en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de desempeño docente en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Evaluar la Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el nivel de desempeño docente en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de</p>	<p>Hi: El desempeño docente influye de manera adecuada en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017.</p> <p>Ho: El desempeño docente influye de manera inadecuada en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”,</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Desempeño Docente</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Nivel de investigación:</p> <p>Explicativo</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Prospectivo, Observacional, Transversal, Analítico,</p> <p>La población muestral estuvo conformada por 65 alumnos de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima – 2017.</p>

<p>Lurigancho, Lima - 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017?</p>	<p>Lurigancho, Lima - 2017.</p> <p>Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017.</p>	<p>San Juan de Lurigancho, Lima - 2017.</p>		
--	--	---	--	--



Anexo 02: Consentimiento Informado



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas de la IE.PNP “Martin Esquicha Bernedo” nivel primaria, San Juan de Lurigancho – 2017”.

OBJETIVO: Evaluar la Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la I.E. PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017.

INVESTIGADOR: Yuli Maura Taquire Zuñiga

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto que mi hijo o apoderado participe en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente que mi hijo o apoderado participe en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2017.



Anexo 03: Cuestionario
Evaluación Desempeño Docente



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas de la I.E.PNP “Martin Esquicha Bernedo” nivel primaria, San Juan de Lurigancho – 2017”.

OBJETIVO: Evaluar la Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la I.E. PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017.

INVESTIGADOR: Yuli Maura Taquire Zuñiga

INSTRUCCIONES: Estimado alumno (a), este cuestionario es anónimo. Sin embargo, con fines estadísticos se requiere algunos datos sociodemográficos. Gracias por su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

Edad: _____

Sexo:

a) Masculino

b) Femenino

Grado y sección:

II. Cuestionario:

INSTRUCCIONES: Estimado alumno(a), a continuación, se le presenta a Ud. una serie de afirmaciones.

- | | |
|--------------|----|
| Nunca | =1 |
| Casi Nunca | =2 |
| A veces | =3 |
| Casi Siempre | =4 |
| Siempre | =5 |

N°	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje	1	2	3	4	5
1	¿El profesor de matemáticas promueve el desarrollo del trabajo cooperativo?					
2	¿Tu profesor de matemáticas exige puntualidad para la entrega de los trabajos encomendados?					
3	¿El profesor de matemáticas pide a los alumnos responsabilidad en todos los actos académicos que realiza?					
4	¿El profesor de matemáticas acepta sugerencias para desarrollar los temas que explica?					
5	¿El profesor de matemáticas da incentiva a los alumnos que participan en sus clases?					
6	¿El profesor de matemáticas hace participar a los alumnos para que expresen oralmente frente a los demás la resolución de problemas?					
7	¿Tu profesor de matemáticas dialoga amigablemente con los alumnos de tu aula?					
8	¿El profesor de matemáticas brinda a los alumnos de tu salón consejos sobre orientación en el estudio y otros aspectos de la vida?					
9	¿Tu profesor de matemáticas asiste puntualmente a las clases?					
10	¿El profesor de matemáticas propicia un clima democrático cuando desarrolla su clase?					
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje	1	2	3	4	5
11	¿Tu profesor de matemáticas tiene iniciativa para motivar y hacer interesante sus explicaciones en el desarrollo de sus clases?					
12	¿Las clases de tu profesor de matemáticas son interesantes, responde a las preguntas que los alumnos formulan y respeta los puntos de vista de tus compañeros de clase?					
13	¿El profesor de matemáticas utiliza material didáctico en clase como papelógrafos, esquemas, vistas fijas o audiovisuales?					
14	¿Tu profesor es justo cuando evalúa a los alumnos de tu clase?					
15	¿El profesor de matemáticas dispone que los alumnos resuelvan ejercicios de libros?					
16	¿Tu profesor de matemáticas realiza ejercicios permanentemente para comprender problemas de razonamiento?					
17	¿El profesor de matemáticas dispone que los alumnos resuelvan de forma voluntaria los ejercicios?					

18	¿Tu profesor de matemáticas cuando realiza sus clases indica que los alumnos creen problemas matemáticos sobre su realidad y verifica si están correctas?					
19	¿El profesor de matemáticas da ideas y sugerencias a los alumnos para crear problemas de acuerdo a la realidad?					
20	¿El profesor de matemáticas en el desarrollo de su clase busca que todos los alumnos se respeten mutuamente?					
21	¿Tu profesor de matemáticas recomienda para que todos los alumnos respeten las ideas que tienen los demás estudiantes?					
22	¿El profesor de matemáticas da orientación para respetar la diversidad de habilidades cognitivas de los alumnos?					
23	¿Tu profesor de matemáticas cuando explica los temas tiene cuidado en el empleo de los diferentes signos y símbolos matemáticos?					
24	¿Tu profesor de matemáticas desarrolla los temas que no se han entendido adecuadamente?					
25	¿Tu profesor de matemáticas pone mucho interés en la forma como respondes las preguntas?					



Anexo 04: Ficha de Recolección de Datos
Evaluación del Rendimiento Académico



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas de la IE.PNP “Martin Esquicha Bernedo” nivel primaria, San Juan de Lurigancho – 2017”.

OBJETIVO: Evaluar la Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la I.E. PNP “Martin Esquicha Bernedo”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2017.

INVESTIGADOR: Yuli Maura Taquire Zuñiga

Institución Educativa PNP “Martin Esquicha Bernedo”				REPORTE DE NOTAS	
Datos del alumno:					
Fecha de nacimiento:				Fecha:	
Grado y sección:				DNI:	
N°	Muestra de Estudio	Promedio I Semestre	Promedio II Semestre	Promedio Final Año Académico 2017	Calificación según Escala
	Alumna (o)				



Anexo 05: Validación del instrumento por Jueces



Nombre del experto: _____ Especialidad: _____

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Preparación para el aprendizaje	¿El profesor de matemáticas promueve el desarrollo del trabajo cooperativo?				
	¿Tu profesor de matemáticas exige puntualidad para la entrega de los trabajos encomendados?				
	¿El profesor de matemáticas pide a los alumnos responsabilidad en todos los actos académicos que realiza?				
	¿El profesor de matemáticas acepta sugerencias para desarrollar los temas que explica?				
	¿El profesor de matemáticas da incentiva a los alumnos que participan en sus clases?				
	¿El profesor de matemáticas hace participar a los alumnos para que expresen oralmente frente a los demás la resolución de problemas?				
	¿Tu profesor de matemáticas dialoga amigablemente con los alumnos de tu aula?				
	¿El profesor de matemáticas brinda a los alumnos de tu salón consejos sobre orientación en el estudio y otros aspectos de la vida?				

	¿Tu profesor de matemáticas asiste puntualmente a las clases?				
	¿El profesor de matemáticas propicia un clima democrático cuando desarrolla su clase?				
Enseñanza para el aprendizaje	¿Tu profesor de matemáticas tiene iniciativa para motivar y hacer interesante sus explicaciones en el desarrollo de sus clases?				
	¿Las clases de tu profesor de matemáticas son interesantes, responde a las preguntas que los alumnos formulan y respeta los puntos de vista de tus compañeros de clase?				
	¿El profesor de matemáticas utiliza material didáctico en clase como papelógrafos, esquemas, vistas fijas o audiovisuales?				
	¿Tu profesor es justo cuando evalúa a los alumnos de tu clase?				
	¿El profesor de matemáticas dispone que los alumnos resuelvan ejercicios de libros?				
	¿Tu profesor de matemáticas realiza ejercicios permanentemente para comprender problemas de razonamiento?				
	¿El profesor de matemáticas dispone que los alumnos resuelvan de forma voluntaria los ejercicios?				
	¿Tu profesor de matemáticas cuando realiza sus clases indica que los alumnos creen problemas matemáticos sobre su realidad y verifica si están correctas?				

	¿El profesor de matemáticas da ideas y sugerencias a los alumnos para crear problemas de acuerdo a la realidad?				
	¿El profesor de matemáticas en el desarrollo de su clase busca que todos los alumnos se respeten mutuamente?				
	¿Tu profesor de matemáticas recomienda para que todos los alumnos respeten las ideas que tienen los demás estudiantes?				
	¿El profesor de matemáticas da orientación para respetar la diversidad de habilidades cognitivas de los alumnos?				
	¿Tu profesor de matemáticas cuando explica los temas tiene cuidado en el empleo de los diferentes signos y símbolos matemáticos?				
	¿Tu profesor de matemáticas desarrolla los temas que no se han entendido adecuadamente?				
	¿Tu profesor de matemáticas pone mucho interés en la forma como respondes las preguntas?				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y Sello del juez

NOTA BIOGRÁFICA



TAQUIRE ZUÑIGA Yuli Maura, Licenciada en Educación primaria por la Universidad Privada Inca Garcilaso de la Vega. Estudios concluidos de Maestría en la escuela de postgrado de la UNMSM con mención en Docencia Universitaria. Estudios concluidos en la Enseñanza del idioma Inglés en la escuela de Educación a Distancia de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Estudios del idioma Inglés en el centro de idiomas de la Universidad Sonoma State University, California USA. Se desempeñó como docente en la enseñanza del idioma Inglés en la Universidad Privada TELESUP.

En la actualidad se desempeña como docente de aula en la IE.PNP. Martín Esquicha Bernedo del distrito de San Juan de Lurigancho y según la Ley de Reforma Magisterial se ubica en el 5to. nivel de dicha escala magisterial. Con logros significativos en la prueba ECE 2011 y con gratos recuerdos de todos y cada uno de mis estudiantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado jirón Puno 248 Cercado - Lima, siendo las 15:00h, del día sábado **05 DE ENERO DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Reynaldo OSTOS MIRAVAL
Dr. Rafael NUÑEZ LOPEZ
Dra. Tania TREJO LUEGO

Presidente
Secretario
Vocal

Asesor de Tesis: Dr. Tito Jorge MONTOYA ARENAZA (Resolución N° 01065-2018-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Doña, Yuli Maura TAQUIRE ZUÑIGA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: "EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP "MARTIN ESQUICHA BERNEDO" NIVEL PRIMARIA, SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2017".

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

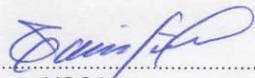
Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... DIECISEIS (16)
Equivalente a BUENO....., por lo que se declara APROBADO
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Lima, siendo las 15:00 horas del 05 de enero de 2019.


PRESIDENTE
DNI N° 2297014


SECRETARIO
DNI N° 2267011


VOCAL
DNI N° 22489391

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 02813-2018-UNHEVAL/EPG-D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO**1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)**Apellidos y Nombres: **TAQUIRE ZUÑIGA, Yuli Maura**

DNI: 09149285

Correo electrónico: **taquirez@hotmail.com**

Teléfonos Casa:

Celular:

Oficina _____

2. IDENTIFICACION DE LA TESIS

Posgrado	
Maestría:	EDUCACIÓN
Mención:	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Grado Académico obtenido: MAESTRO

**Título de la tesis: “EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP “MARTIN ESQUICHA BERNEDO”
NIVEL PRIMARIA, SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2017”**

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar “X”	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
x	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción “Público” a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción “Restringido”, por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 11-04-2019



 Firma del autor