

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**“EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL -
2017”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

TESISTA: TERESA ESQUIVEL VERDE

ASESOR: Dr. AGUSTÍN RUFINO ROJAS FLORES

**HUÁNUCO – PERÚ
2019**

DEDICATORIA

Con inmenso amor a mi familia:

Luz, Paulino, Jorge y Noimí.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, de manera especial al Dr. Agustín Rufino Rojas Flores, asesor del trabajo de investigación; y a todos aquellos que aportaron de una u otra forma en la elaboración y ejecución del presente trabajo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo evaluar si el nivel de la comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación, correspondiente al año académico 2017. Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de resultados se utilizó el diseño descriptivo correlacional y, mediante el muestreo probabilístico se eligió un grupo conformado por 71 estudiantes de dos especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación, matriculados en el año académico 2017 en las asignaturas de Comprensión lectora y lexicología, Matemática básica, Ciencias naturales y geográficas para la defensa, Introducción a la filosofía y Educación ambiental. Al grupo en estudio se le aplicó una prueba de comprensión lectora de 20 preguntas con alternativas múltiples y preguntas abiertas, además se obtuvo los resultados de las evaluaciones del primer parcial, a través de los registros auxiliares de sus docentes, en ambos casos estuvieron expresados en sistema vigesimal. Para estimar los estadígrafos se hizo uso de la estadística descriptiva, y para la contratación de las hipótesis, se aplicó la prueba de correlación. El resultado del coeficiente de correlación $r = 0,439$ que indica que existe una relación moderada entre las variables nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación del año académico 2017.

Palabras claves: Competencia, interpretar, estrategias, proceso.

ABSTRACT

The objective of this research was to assess whether the level of reading comprehension is significantly related to academic performance in the students of the 2nd cycle of the Faculty of Educational Sciences, corresponding to the academic year 2017. In order to deepen the analysis and interpretation of results the correlational descriptive design was used and by stratified probabilistic sampling a group consisting of 71 students from two specialties of the Faculty of Educational Sciences, enrolled in the academic year 2017 in the subjects of reading comprehension and lexicology, basic mathematics, natural and geographical sciences for defense, introduction to philosophy and environmental education. A 20-question reading comprehension test with multiple alternatives and open questions was applied to the group under study. In addition, the results of the first partial assessments were obtained through the auxiliary records of their teachers, in both cases they were expressed in vigesimal system. To estimate the statisticians, descriptive statistics were used and for the test of the hypotheses, the correlation test was applied. The result of the correlation coefficient $r = 0.439$ indicates that there is a moderate relationship between the variables level of reading comprehension and academic performance in students of the second cycle of the Faculty of Education Sciences of the academic year 2017.

Keywords: competence, interpret, strategies, process.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I	1
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2. JUSTIFICACIÓN	3
1.3. IMPORTANCIA O PROPÓSITO.....	4
1.4. LIMITACIONES	4
1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	5
1.5.1. Problema general	5
1.5.2. Problemas específicos.....	5
1.6. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	5
1.6.1. Objetivo general.....	5
1.6.2. Objetivos específicos	6
1.7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	6
1.8. VARIABLES.....	8
1.8.1. Variable 1.....	8
1.8.2. Variable 2.....	8
1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	9
1.10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES.....	10
1.10.1. Comprensión lectora	10
1.10.2. Rendimiento académico	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. ANTECEDENTES	11
2.1.1. Investigaciones locales y nacionales.....	11
2.1.2. Investigaciones internacionales	14

2.2. BASES TEÓRICAS	15
2.2.1. COMPRENSIÓN LECTORA.....	15
2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	35
2.3. BASES CONCEPTUALES.....	49
CAPÍTULO III	52
METODOLOGÍA	52
3.1. ÁMBITO.....	52
3.2. POBLACIÓN.....	52
3.3. MUESTRA.....	52
3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO.....	53
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	53
3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	54
3.7.1. Validación del instrumento	54
3.7.2. Confiabilidad del instrumento	54
3.8. PROCEDIMIENTO	54
3.9. TABULACIÓN	55
CAPÍTULO IV	56
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	56
4.1.1. Descripción de la variable: Comprensión Lectora	56
4.1.2. Descripción de la variable: Rendimiento Académico.....	60
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	66
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
4.4. APORTE DE LA INVESTIGACIÓN	72
CONCLUSIONES	73
SUGERENCIAS	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76

INTRODUCCIÓN

En el presente siglo se necesita de profesionales en el campo educativo que sean capaces de resolver los diversos y, cada vez más complejos, problemas que se presentan en la sociedad. Por ello es sumamente importante la función que cumple la educación superior en cuanto a la formación de los nuevos profesionales en el campo educativo.

El presente trabajo partió de la pregunta general: ¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del II ciclo de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?, con el objetivo de correlacionar los niveles de comprensión lectora con el rendimiento académico; así también, con el propósito de conocer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación.

La hipótesis que se planteó es: existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del II ciclo de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Para realizar la investigación se recogió información a través de la prueba de comprensión lectora con respecto a la primera variable y la recolección de datos de la unidad de procesos académicos de la Universidad Hermilio Valdizán, respecto a la segunda variable.

Definimos el problema de la investigación de la siguiente manera: en primer lugar se analizó los resultados de la primera variable, niveles de

comprensión lectora, y seguidamente de la segunda variable, rendimiento académico.

El trabajo se ha organizado en cuatro capítulos: en el primero se describe fundamentando el problema de investigación, a la vez incluye la justificación, importancia, limitación, formulación de los problemas, objetivos e hipótesis tanto generales como específicos. En el segundo capítulo se ha considerado el marco teórico que sustenta y da soporte a la investigación. El tercer capítulo trata sobre la metodología, incluyendo el ámbito, población, muestra, tipo de investigación, diseños empleados, técnicas e instrumentos utilizados, validación de instrumentos por los expertos en la materia, el procedimiento y la tabulación. Y en el cuarto capítulo se presenta los resultados, análisis y discusión que permitió contrastar los resultados obtenidos con el problema, con las hipótesis y con las teorías que sirvieron de sustento para la materialización del trabajo en mención. Seguidamente se presentó las conclusiones a las que se llegaron como producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación, para después presentar las sugerencias en función a las conclusiones, finalizando con las fuentes bibliográficas y los anexos.

Se pretende con el presente trabajo contribuir en la mejora en las futuras investigaciones y la búsqueda de nuevas estrategias en el desempeño laboral de los docentes de la facultad en mención. Asimismo, se espera recibir sugerencias y críticas constructivas a fin de mejorar constantemente la búsqueda de la calidad.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Hablar de bajo rendimiento académico no es un problema nuevo, más por el contrario, se remonta a muchos años atrás. En la educación tradicional, si bien es cierto el docente era la fuente generadora del conocimiento, y el estudiante tenía que almacenar mayor cantidad de conocimientos, si repetían tal como lo transmitían era considerado “buen alumno”. Con el transcurrir de los años se fueron modificando algunos aspectos y la competitividad ha alcanzado un auge significativo, sin embargo, no se ha superado aún tal problema. Prueba de ello son los resultados poco alentadores obtenidos en las evaluaciones PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) y ECE (Evaluación Censal de Estudiantes), tomadas a estudiantes de nivel primaria y secundaria.

El bajo rendimiento académico en los niños, jóvenes e incluso adultos, denominada emergencia, según León Trahtemberg (2004), es el resultado de una serie de factores como: las políticas educativas, la poca inversión en la educación, la desnutrición, falta de interés, problemas familiares, falta de motivación, ausencia de hábitos de lectura, falta de materiales educativos, docentes poco preparados, etc. La educación es la fuente fundamental en el desarrollo de un país, por lo que se requiere de mayor atención e inversión. Sin embargo, durante muchos años los gobiernos de turno poco o nada hicieron para mejorarla; más por el contrario mostraron despreocupación, por ejemplo en los 80', en el gobierno del expresidente

Alan García P., gran número de docentes fueron nombrados sin ningún título pedagógico.

Reflejo de todo ello, es el problema en la comprensión de textos que no es ajeno en estudiantes de primaria, media y superior. En el 2015, PISA evaluó a los estudiantes de secundaria de Educación Básica Regular, en Comprensión lectora, ubicándose el Perú en el puesto 63 de 70 países participantes, según *El Periódico* (2016). En cuanto a nivel nacional, en las últimas evaluaciones de la ECE, dirigidos a los estudiantes de educación básica regular (primaria y secundaria), los resultados tampoco son alentadores, si bien es cierto que año tras año se observa un ligero avance, aún hay mucho que trabajar. Y si nos enfocamos a nivel regional, Huánuco es uno de las regiones que se encuentra en los últimos lugares a nivel nacional, (según el diario Correo del 15 de marzo de 2016). En consecuencia, la problemática no solo está presente en la educación básica regular, sino también en estudiantes de nivel superior.

Es necesario también enfocarse en cómo se encuentran los docentes de educación básica regular. Según el Ministerio de Educación (citado por Gustavo Obando Castillo, en un artículo del 12 de mayo 2007, en *Educación y Sociedad*), casi el 50% de los docentes que rindieron la evaluación censal obtuvieron un nivel intermedio y alto en comprensión lectora. Según el sistema de evaluación, los indicadores de desempeño en la prueba fueron clasificados en tres niveles de logro según su dificultad: Nivel I, el cual refleja que se tiene menores habilidades o menores competencias, mientras que el Nivel III tiene mayores habilidades en el desarrollo de las áreas. Encontrándose el 16% en el nivel I, el 33% por

debajo del nivel I. El mayor nivel de comprensión lectora se reflejaba en secundaria, mientras que en primaria solo el 20% alcanza el nivel III y el 38% no alcanzaba el nivel I.

Por otro lado, en una capacitación a través del convenio de la Universidad Nacional del Centro del Perú con el Ministerio de Educación, realizada por el Programa de Complementación Académica y Licenciatura en Junín a 357 docentes de diversas áreas, concluye que, los docentes que han realizado estudios de posgrado no presentan mayor desarrollo de la comprensión lectora respecto de los que no lo hicieron, (publicada en la Revista de Investigación en Psicología).

Organizaciones responsables de la educación como el Ministerio de Educación, viene implantando nuevos modelos educativos en la educación, aunque distan estos de ser los más adecuados a nuestra realidad educativa, puesto que son copia de otros países. Así también las autoridades universitarias, vienen implementando la elaboración del modelo educativo en base a la nueva ley universitaria n° 30220 y en consecuencia la elaboración de los currículos de todas las carreras profesionales de la UNHEVAL, por lo que se abriga las esperanzas que en esa reforma curricular se resuelva ese problema.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Habiendo identificado los problemas, se abordó el presente trabajo de investigación con el propósito de evaluar, conocer y describir el nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación y cómo este se relaciona con el rendimiento académico.

Este estudio pretende identificar y presentar datos precisos sobre la relación que existe entre las dos variables a fin de que los resultados sirvan a los docentes de la universidad referida, en el tratamiento del problema y posean un marco teórico y metodológico para futuros estudios.

1.3. IMPORTANCIA O PROPÓSITO

Actualmente contamos con muchísimas fuentes bibliográficas que presentan información sobre comprensión de textos escritos, así como también una gran variedad de textos escritos tanto físicos como virtuales. Sin embargo, cabe destacar que muchas de las fuentes consultadas no tienen la seriedad y confiabilidad suficiente, sino por el contrario son un tanto superficiales que no aportan mucho al incremento del conocimiento. En tal sentido, el presente trabajo de investigación, pretende presentar datos verídicos y confiables, a través de la investigación el nivel en la que se encuentran los estudiantes que fueron seleccionados para su investigación correspondiente en lo que respecta a comprensión de textos y rendimiento académico. Es impredecible no solamente conocer las estadísticas generales en la que nos ubicamos a nivel nacional e internacional en cuanto a lectura o conocimiento, sino también, es necesario conocer cómo estamos en nuestro entorno, para partir desde el problema y mejorar.

1.4. LIMITACIONES

Las limitaciones que se me presentaron en la ejecución del presente trabajo, fueron la falta de recursos económicos suficientes, lejanía de mi residencia y lugar de trabajo, algunas negativas de los profesionales expertos en la materia, falta de tiempo necesario para investigar.

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.5.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?

1.5.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Comprensión lectora y lexicología?
- b) ¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática básica?
- c) ¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias naturales y geográficas para la defensa?
- d) ¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Introducción a la filosofía?
- e) ¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Educación ambiental?

1.6. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Lengua y

Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, mediante la comparación de los resultados de la evaluación de ambas variables.

1.6.2. Objetivos específicos

- a) Evaluar la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Comprensión lectora y lexicología.
- b) Evaluar la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática básica.
- c) Evaluar la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias naturales y geográficas para la defensa.
- d) Evaluar la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Introducción a la filosofía.
- e) Evaluar la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Educación ambiental.

1.7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de las Escuelas Académicas Profesionales de Educación Primaria y Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de las Escuelas Académicas Profesionales de Educación Primaria y Lengua

y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

1.7.1. Hipótesis específica

a) Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Comprensión lectora y lexicología.

Ha: No existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Comprensión lectora y lexicología.

b) Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática básica.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática básica.

c) Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias naturales y geográficas para la defensa.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias naturales y geográficas para la defensa.

d) Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Introducción a la filosofía.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Introducción a la filosofía.

e) Hipótesis específica 5

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Educación ambiental.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Educación ambiental.

1.8. VARIABLES**1.8.1. Variable 1**

Comprensión lectora

1.8.2. Variable 2

Rendimiento académico

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
Comprensión lectora	Consiste en dar una interpretación a la oración, pasaje o texto. Es un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias, que se van adquiriendo a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacciones humanas.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado - Reconoce la estructura interna (tesis, argumentos y falacias) de textos argumentativos. - Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.
		Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Formula hipótesis sobre el contenido y el tono del autor a partir de los indicios que le ofrece el texto. - Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido. - Deduce las características y cualidades de personajes, objetos y lugares en diversos tipos de textos con estructura compleja. de información explícita. - Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución y comparación entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado. - Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática. - Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.
		Crítico valorativo	<ul style="list-style-type: none"> - Opina sobre el tema, las ideas, la postura del autor de textos expositivos y argumentativos, comparándolos con el contexto sociocultural. - Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
Rendimiento académico	El rendimiento académico se refiere a las manifestaciones de las diferentes capacidades cognitivas del alumno en distintas áreas académicas.	Comprensión lectora y lexicología Matemática básica Ciencias naturales y geográficas para la defensa Introducción a la filosofía Educación ambiental de las áreas de desarrollo curricular.	Promedio del primer parcial de cada uno de las áreas generales. Escala de medición: <ul style="list-style-type: none"> - Muy bueno = 18 - 20 - Bueno = 14 - 17 - Medio = 11 - 13 - Bajo = 0 - 10

1.10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES

1.10.1. Comprensión lectora

El nivel de comprensión lectora se determinará mediante una ficha de evaluación en sus tres dimensiones Literal, Inferencial y Crítico valorativo obteniendo un resultado en cada uno de ellas, a través de los indicadores. La ficha de evaluación es una prueba escrita que incluye cuatro textos y un total de veinte preguntas de comprensión textual; de las cuales cinco corresponden a la dimensión literal, diez al inferencial y otros cinco al crítico valorativo. Cada dimensión arroja un puntaje vigesimal, que son medidos a través de una rúbrica de evaluación de comprensión de lectura.

1.10.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico se determinará mediante los reportes de notas de los cinco cursos generales: Comprensión lectora y lexicología, Matemática básica, Ciencias naturales y geográficas para la defensa, Introducción a la filosofía y Educación ambiental de las áreas de desarrollo curricular; obteniendo un promedio vigesimal del primer parcial en cada uno de los cursos. Dichos resultados arrojados se miden de acuerdo a una escala de medición, considerándose como muy bueno (de 18 a 20), bueno (de 14 a 17), medio (de 11 a 13) y bajo (de 0 a 10), de acuerdo a la propuesta del MINEDU.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Investigaciones locales y nacionales

La búsqueda de antecedentes bibliográficos en diversos centros de documentación ha dado como resultado el encontrar los siguientes trabajos relacionados con el presente trabajo.

Tesis de Elena Victoria Guardián Guerra (2013), quien realizó el estudio sobre Técnicas de los organizadores gráficos en la comprensión de textos con los alumnos de cuarto B (grupo control) y C (grupo experimental) de Educación secundaria de la I.E.P.A. Marcos Duran Martel de Paucarbamba, formulando el problema de ¿cuál es el efecto que produce la aplicación de las técnicas de los organizadores gráficos en la comprensión de textos?, a la misma vez planteándose como hipótesis que la aplicación de la técnica de los organizadores gráficos produce un efecto favorable en la comprensión de textos. Para lo cual utilizó la investigación aplicada, un diseño cuasiexperimental, con grupos equivalentes, experimental y de control con preprueba y posprueba. Finalmente llegó a las siguientes conclusiones:

La influencia de la técnica de los organizadores gráficos influye favorablemente en la comprensión de textos en los alumnos del cuarto año de educación secundaria.

La aplicación de la técnica de los organizadores gráficos produce un efecto significativo en la comprensión de textos en los niveles literal, inferencial y crítico en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria.

Por otro lado la tesis de Aember Ángulo Chávez (2012), quien realizó el estudio sobre la Comprensión Lectora y el aprendizaje de la lógica proposicional con los 165 estudiantes según el muestreo probabilístico del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL de Huánuco, formulando el siguiente problema ¿de qué manera se relaciona la comprensión lectora con el aprendizaje de la lógica proposicional, asumiendo como hipótesis que el desarrollo de comprensión lectora se relaciona directamente con el aprendizaje de la lógica proposicional. Para lo cual utilizó la investigación descriptiva y un diseño correlacional; finalmente llegó a las siguientes conclusiones:

Mediante el resultado de la prueba con respecto a los niveles de comprensión lectora se pudo determinar que el 36% de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación obtuvieron notas de 11 y 13, que según la escala de calificación del D.C.N. se ubican en el nivel de aprendizaje en proceso.

Del resultado de la prueba con respecto a los niveles de aprendizaje de las proposiciones lógicas se pudo determinar que el 90% de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación obtuvieron notas de 00 y 10, que según la escala de calificación del D.C.N. se ubican en el nivel de aprendizaje en inicio.

Con respecto a la variable rendimiento académico en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Yésica N. Reyes Tejada (2003), realizó una investigación con la finalidad de explicar la relación que existe entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año

de psicología de la UNMSM. Teniendo como muestra a 62 estudiantes, que cursaron estudios en el primer año de la facultad de Psicología de la universidad en 1999. Muestra que constituye aproximadamente el 31% de la población del primer año. Utilizando el tipo de investigación no experimental con un diseño correlacional. Y concluyendo en lo siguiente:

En términos generales, el rendimiento académico del grupo de estudiantes del primer año de psicología que fueron examinados en el presente trabajo, se ubica en el nivel medio, correspondiente a un aprendizaje regularmente logrado; con más precisión, solo la octava parte del grupo lanzó un aprendizaje satisfactorio de los contenidos estudiados en su primer año de formación profesional; encontrándose además a casi la cuarta parte con un nivel bajo de rendimiento académico.

(...) El rendimiento académico del grupo estudiado correlaciona significativamente y de manera positiva con el autoconcepto académico y autoconcepto familiar, hallándose además una correlación negativa con los rasgos de personalidad sumisión – dominancia (factor E). Finalmente, la ecuación de regresión múltiple nos muestra al autoconcepto académico como predictor del rendimiento de los estudiantes de primer año de psicología que fueron estudiados, con una relación fuertemente significativa.

2.1.2. Investigaciones internacionales

La búsqueda de antecedentes bibliográficos en fuentes a nivel externo, ha dado como resultado el encontrar los siguientes trabajos relacionados con el presente trabajo.

Tesis de Gloria Inés Espín Medina (2010), quien investigó *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental Luis A. Martínez*, tuvo a bien formular el problema ¿Cuál es la incidencia de la no aplicación de las Estrategias Metodológicas en la comprensión lectora?, la hipótesis que planteó: Las estrategias metodológicas no influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez, para ello utilizó el enfoque de la investigación cuali – cuantitativo, tipo de investigación descriptivo, exploratorio y asociación de variables. Las conclusiones que muestran son:

De acuerdo a los resultados obtenidos se ha podido sacar como conclusión que los estudiantes de los octavos años no practican la lectura en sus tiempos libres; lo que significa que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen solo por cumplir con tareas ponderadas. Esto quiere decir que al no saber cómo leer de una manera correcta no comprenden fácilmente los textos, por tanto, la lectura resulta tediosa.

Se ha verificado que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años, con lo cual no se tiene jóvenes motivados hacia la lectura.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. COMPRENSIÓN LECTORA

2.2.1.1. La lectura

Es un proceso mental, una actividad de interacción, en la que se deduce el significado de un texto, se interpreta su contenido, se comprende el mensaje, se realizan inferencias y cuestionamiento. Existen definiciones de diversos autores, que definen como un procedimiento mental e intelectual.

Según Mere (2008) “el acto de leer es un proceso de comunicación que no es tan fácil como parece, puesto que la comprensión está supeditada al juego de diversos factores. El aprender a leer implica poner en juego un conjunto de habilidades y destrezas que se van perfeccionando progresivamente en la medida que aumenta la experiencia. Es decir, leer es comprender y comprender es aprender,” (p.10).

Por otro lado, Colomer, Teresa (1997) asevera que la idea de que saber leer (y escribir) representa la llave de acceso a la cultura y al conocimiento está profundamente enraizada en nuestra sociedad. Es una imagen que responde a la idea de alfabetización que se gestó a lo largo del siglo XIX. Y que enlaza tanto con la reivindicación de escolarización obligatoria vista como un elemento igualador entre todos los hombres y mujeres como con la necesidad de una educación adecuada al desarrollo industrial. Con todos los matices que la complejidad de nuestras sociedades pueda aportar a la simplicidad de este enunciado, la importancia de la alfabetización ha ido aumentando con la constante

extensión y diversificación de los usos del texto escrito producidos por una sociedad que cuenta ya con tantos siglos de existencia de la escritura.

Pinzas G. (2006) “La lectura de un texto es un proceso mucho más complejo de lo que usualmente creemos. Parte de su complejidad radica en que es una actividad intencional, con propósito aparecen solo al final, cuando ya concluyeron la lectura, y estas metas se traducen en actividades de evocación y análisis, expresadas en respuestas escritas a preguntas específicas” (p. 13). Además, Pinzás G. (2001) lo fragmenta cada uno de los procesos en cuatro: constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo.

- **Constructivo** porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes.
- **Interactivo** porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados.
- **Estratégico** porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema.
- **Metacognitivo** porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

¿Cuándo denominar un buen lector?

Pinzás G. (2001, p. 39-40), califica de “bueno” o “experto” a aquel lector que cumple con las siguientes características:

- Piensa sobre lo que lee.
- Usa su conocimiento y experiencia sobre el mundo y la vida diaria para tratar de entender lo que lee.

- Al utilizar su información previa para comprender el texto, se dedica a integrar información.
- Domina los procesos básicos de decodificación y reconocimiento de palabras a un nivel automático, de modo que su atención queda libre para el análisis del significado.
- Sabe controlar y guiar su lectura en relación a su meta, la naturaleza del material y si está entendiendo o no.
- Practica la lectura, desarrollándola y refinándola.

2.2.1.2. Objetivos de la lectura

Solé (2009, pág. 17.) menciona que leer es un proceso de integración entre lector y el texto, proceso mediante el cual el lector pretende satisfacer los objetivos que guían su lectura. Esta aseveración tiene varias consecuencias. Primero, implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto.

Implica, además, que siempre leemos para algo, para alcanzar alguna finalidad. El abanico de objetivos y finalidades por las que un lector se sitúa ante un texto es amplio y variado: evadirse, llenar un tiempo de ocio y disfrutar; buscar una información concreta; seguir una pauta o instrucciones para realizar determinada actividad; informarse acerca de un determinado hecho; confirmar o refutar un conocimiento previo; aplicar la información obtenida de la lectura de un texto para realizar un trabajo, etc.

Para leer es necesario dominar las habilidades de decodificación y aprender las distintas estrategias que conducen a la comprensión. Se asume, además, que lector es procesador activo del texto, y que la lectura es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis,

conducentes a la construcción de la comprensión del texto, y de control de esta comprensión –de comprobación de que la comprensión tiene lugar.

Por su parte también Cisneros (2008) menciona “Leer es, ciertamente, útil, importante, necesario. Pero no es un objetivo que basta con alcanzarlo. En realidad, es un método, un procedimiento intelectual que debemos adquirir para ingresar en el mundo del conocimiento y salvarnos así, de la ignorancia y de la soledad espiritual. Ese conocimiento no tiene límites: se refiere al arte, a la música, a la literatura, a la filosofía, a las ciencias físicas y a las naturales. Cuando se alude a la obligación que tiene la escuela de vincularnos con la lectura, no se quiere enfatizar que es deber de la escuela obligarnos a leer, sino que debe ayudarnos a descubrir el hábito y el placer de leer. Ese placer descansa en un firme conocimiento del arte de escribir”.

2.2.1.3. La competencia lectora

Las competencias de acuerdo con García F. (2015), es el principal pilar de la interacción social y el desarrollo cognoscitivo, además sus componentes son los conocimientos, capacidades (habilidades y destrezas) y las estrategias relacionadas con la comprensión lectora.

2.2.1.3.1. La competencia lectora según PISA

PISA define como la capacidad de un ser humano para comprender, utilizar y reflexionar sobre los textos escritos y comprometerse con ellos para alcanzar sus propios objetivos, desarrollar sus conocimientos, su potencial y participar en la sociedad.

2.2.1.3.2. Competencias y capacidades

La finalidad de la educación es que los individuos logren alcanzar las competencias y el desarrollo de las capacidades en cuanto a lo que se refiere a la comprensión de textos. La competencia entendida como el conjunto de saberes (conocer, hacer, estar y ser) aplicados a la comprensión lectora según el contexto particular, los objetivos y propósitos del lector.

Mientras que las capacidades son potencialidades cognitivas, psicomotrices, de comunicación y de inserción social que requieren del desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas, procedimentales y afectivas, (García F., 2015).

2.2.1.3.3. Aspectos de la competencia lectora

Estos aspectos están relacionados con la manera de cómo docentes y estudiantes se enfrentan a las actividades y procesos de la comprensión lectora. García F. presenta tres aspectos para tomar en cuenta en los aspectos pedagógicos.

a) Modelos de comprensión lectora. Todos los docentes deberían de tener en cuenta tres modelos que proporcionan información teórico-práctico suficientes y necesarias, utilizadas como herramientas para orientar las tareas de enseñanza-aprendizaje.

- **El modelo de conjunto de habilidades o transferencia de la información:** considera que el lector identifica el significado que el texto lo proporciona reconociendo su sentido. Siendo el papel del lector describir el proceso.

- **El modelo interactivo de pensamiento y lenguaje:** manifiesta que comprender es un proceso de interacción de conocimientos que tiene el lector con la información que proporciona el texto. Siendo el papel del lector la construcción de un nuevo significado.
- **El modelo transaccional entre el lector y el texto:** plantea que el lector, a través de sus conocimientos previos, intereses, motivaciones, etc., construye el significado de interacción con el texto; para lo cual interpreta, critica y valora el mensaje superando las ideas expresadas por el autor, sin aceptar pasivamente cualquier proposición.

b) Enfoque de competencias. Se refiere al “saber-hacer” centralizado en el proceso de creación de significados. Priorizando los dos modelos de comprensión lectora: el modelo interactivo y transaccional para desarrollar capacidades, estrategias, habilidades y destrezas.

c) Procesos cognitivos. Desde la perspectiva cognitiva se defiende la idea de la creación del nuevo significado en interacción y transacción conjunta tanto del factor externo (el texto), interno (lector) y del contextual (situación o ambiente).

2.2.1.3.4. Procesos cognitivos de la comprensión lectora

Son muy complicados y poseen un papel determinante en la comprensión e interpretación de textos. Permite acceder al significado y captar, extraer o tener la idea de la información necesaria para construir nuevos significados, mediante las facultades mentales. Los diferentes modos de cómo el lector se acerca a los textos y construye

significados implica poner en acción procedimientos cognitivos, que estos cuentan a la vez con elementos y etapas.

a) Elementos del proceso lector. Estas son tres:

- **El lector.** Es el individuo que procesa y construye el nuevo significado con la interacción de sus conocimientos que ya posee y la información que le brinda el texto. Para ello constituye su propósito de lectura como estudiar, entretener, comunicar, profundizar algún tema, etc.

Los propósitos de la lectura son cuatro: **personal**, (se lee para satisfacer intereses de orden práctico e intelectual, entablar o conservar relaciones con las demás personas, entretenerse), **público**, (se lee para tomar parte en actividades sociales o comunitarias), **aprendizaje** (se lee para adquirir y usar información) y **profesional** (el objetivo es preparar a los jóvenes para que se integren al mundo).

- **El texto.** Presenta un entramado de ideas con características semánticas y lingüísticas, organizadas

La PISA clasifica al texto según su medio, tipología y formato.

CLASIFICACIÓN DE TEXTOS	CARACTERÍSTICAS
Por su medio	<ul style="list-style-type: none"> - Impreso - Digital
Según su tipología	<ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo. Presenta características y cualidades de algún elemento (personas, objetos, paisajes, animales) que presenta el texto. - Narrativo. Relata secuencia de hechos, presenta historias. - Expositivo. Presenta información científica, de investigación de consulta. - Argumentativo. Presenta argumentos, ideas, busca persuadir al lector. - Instructivo. Presenta reglas, secuencias para ejecutar alguna tarea.

Por su formato	<ul style="list-style-type: none"> - Continuo. Están formados por oraciones que, a su vez, se organizan en párrafos. - Discontinuo. Conformados por listas, tablas, gráficos, diagramas, anuncios, horarios, catálogos, índices y formularios. - Mixto. Son objetos únicos, objetos coherentes compuestos por un conjunto de elementos tanto en formato continuo como discontinuo. - Múltiple. Se definen como aquellos que han sido generados de forma independiente y tienen sentido de manera autónoma.
----------------	--

- **El contexto de la lectura.** Se refiere a la situación que genera a las motivaciones para el accionar de la lectura.

b) Etapas del proceso lector. García (2015) los distribuye las etapas del siguiente modo:

- **Reconoce las palabras escritas.** Es el primer paso para construir el sentido del texto. Consiste en captar la significación de los términos del texto.
- **Reconoce las proposiciones básicas.** Los significados de las palabras asumen diferentes roles en el contexto de la proposición. Los verbos y argumentos son elementos esenciales de las proposiciones.
- **Conecta y relaciona las ideas básicas.** El hecho de conectar las ideas dentro del párrafo o el texto en su conjunto, se hará siguiendo un hilo conductor.
- **Representa el contenido global del texto.** El lector trata de reconocer la idea más importante en el texto, detectando los temas, subtemas, ideas y demás detalles. Para después representar mediante un esquema, en la que se visualiza las relaciones y

jerarquizaciones, que facilitan la comprensión e interpretación textual.

- **Identifica la estructura textual.** Se trata de reconocer la forma organizativa o esquema superestructural del texto.
- **Construye el resumen o la conclusión.** Consiste en integrar las proposiciones básicas obtenidas del texto a su esquema de conocimientos. Y si el contenido no estuviera explícito en el texto, entonces el lector infiere a través de algún dato, para poder lograrlo.

2.2.1.4. Componentes de la lectura

La lectura tiene dos componentes, según Pinzas: la decodificación y la comprensión.

- a) **La decodificación.** Consiste en reconocer o identificar las palabras y sus significados, es decir, saber leerlas y saber qué quieren decir. Es un modo rápido de reconocer los términos del texto.
- b) **Comprensión lectora.** “Consiste en dar una interpretación a la oración, pasaje o texto. Es un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias, que se van adquiriendo a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacciones humanas” (Mere, 2008, p.10).

Para Calero A. (2012), comprender textos implica la construcción de esquemas y la asimilación de la nueva información dentro del esquema, ya que este:

- Provee el marco de referencia para asimilar la información que aparece en un texto.
- Dirige la atención.
- Sugiere aquellas estrategias más convenientes a usar para comprender.
- Dota al lector de la capacidad para realizar hipótesis y predecir las inferencias que permiten integrar el significado del texto.
- Facilita la búsqueda de fracciones de conocimiento, tanto en el texto como en la memoria.

Los tipos de esquemas que facilitan la comprensión lectora son tres:

- Conocimiento del dominio específico. Los lectores se diferencian unos de otros según el grado de dominio del tema en cuestión.
- Conocimiento de la estructura o complejidad específica de los textos. Cuando ello ocurre, los buenos lectores forman expectativas y esquemas que facilitan la comprensión.
- Conocimiento general del mundo, que permiten interpretar las acciones humanas y físicas.

Los textos podrían ser difíciles de comprender, bien porque no se dispone de un esquema previo relacionado con el aprendizaje o porque el esquema subyacente no es adecuado, o bien porque la perspectiva del autor es diferente a la del lector.

2.2.1.5. Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que los datos

proporcionados por el texto, los saberes previos y las actividades de macroprocesamiento y microprocesamiento se desarrolla por el lector. Según, García (2015) al igual que Pinzas y Rivera, concibe que, existen tres dimensiones que se distribuye en niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico valorativo.

2.2.1.5.1. La comprensión literal

Se refiere al proceso de comprensión básico que consiste en localizar los datos presentes de manera explícita en el texto. “Se refiere a la habilidad del entorno para entender y recordar la información que el texto trae. La comprensión literal se relaciona, por ello, con lo que está explícitamente en el texto” (Pinzás, 2001, p. 52). Es así que el lector decodifica palabras, frases y oraciones; comprende el significado de un párrafo u oración; identifica al sujeto, objetos, eventos, hechos, escenarios, fechas, etc.; reconoce los signos de puntuación; identifica las relaciones de componentes de oraciones y párrafos; como también utilizan sinónimos para traducir lo que no comprende, etc., por lo tanto el lector puede parafrasear y reconstruir lo que está dicho superficialmente. Dicho de otro modo, lo literal “es aquella por la cual se logra el reconocimiento y se recuerda los hechos tal y como aparecen en el texto. Exige la repetición de ideas principales, detalles y secuencias de los acontecimientos” (Rivera 2014, p.141).

El texto, en la dimensión literal presenta a la vez subniveles: comprensión literal primaria y profunda.

La primera consiste en la ubicación y reconocimiento de detalles, ideas principales (oraciones destacadas), secuencias, causa-efecto (relación entre un antecedente y consecuente), lexical.

Mientras que en la segunda se profundiza la comprensión a través de la jerarquización de las ideas mediante resúmenes, comparaciones, clasificaciones, jerarquizaciones, análisis.

La tarea de este nivel se resume en cuatro procesos básicos de pensamiento: observación, comparación, clasificación y ordenamiento.

2.2.1.5.2. La comprensión inferencial

A comparación del nivel anterior, el nivel inferencial consiste en poseer la capacidad para establecer interpretaciones y conclusiones de la información implícita. “Busca reconstruir el significado del texto, relacionándolo con las experiencias que se tengan respecto al tema leído”, (Rivera 2014, p.141). Para ello exige el ejercicio del pensamiento deductivo e inductivo y tratar de realizar una comprensión global y una representación mental más integrada y esquemática. El lector compone el significado implícito del texto a través de su propia experiencia y conocimiento cultural del tema; reconoce el lenguaje figurado y completa lo implícito del texto con proposiciones lógicas. Cuyo producto será la conclusión sobre la información ausente de manera literal en el texto.

El lector infiere la intención o propósito del autor, diferencia la información relevante de la complementaria, analiza las causas y los efectos, interpreta el doble sentido y entiende globalmente, a partir de los datos explícitos. Por lo tanto, la inferencia tiene carácter conector, complementario y globalizante.

Los tipos de inferencia que exigen la buena comprensión lectora son:

- a) Inferencia léxica: el significado de la palabra está presente en el texto, cuyo indicio se manifiesta a través de algún léxico no específico.
- b) Inferencia causal: trata de buscar la causa de los hechos, fenómenos, acontecimientos, etc.
- c) Inferencia de oposición: establece relaciones de contraste entre dos ideas, para poder interpretar el tema.
- d) Inferencia de comparación: consiste en identificar los rasgos comunes que caracterizan a las ideas.
- e) Inferencia extralingüística: consiste en la identificación de las situaciones planteadas en el texto y las experiencias previas.

2.2.1.5.3. La comprensión crítica valorativo

Corresponde al tercer nivel, en la que el lector no solo interpreta sino “da un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente”, (Pinzás, 2006, p. 23). Se pone en juego los procesos cognitivos de análisis, síntesis, enjuiciamiento, valoración y creatividad. Establece relaciones analógicas; reflexiona sobre lo manifestado por otros; formula ideas, se acerca a diversas manifestaciones, sentimientos y experiencias; se pone en contacto con la manera particular de cómo

cada autor organiza la información; selecciona las palabras y prepara su argumentación; apela a su punto de vista con respecto al contenido del texto, finalmente reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto.

- a) A parte de comprender las características implícitas del contexto, el lector debe de entender que el nivel valorativo es una lectura evaluativa. Por lo tanto, el lector en este nivel:
- b) Juzga el contenido desde un punto de vista personal, mostrando su capacidad de explicar un hecho planteado desde diferentes puntos de vista.
- c) Interroga al texto con la finalidad de reconstruir su significado y recapitular su historia.
- d) Distingue una opinión de un hecho.
- e) Identifica y analiza la intención del autor.
- f) Toma conciencia de que es una actividad de enseñanza y evaluación.

En tal sentido en este nivel de comprensión, el lector comprende de manera global el texto, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Toma distintas posturas frente a lo que dice y lo relaciona con lo que sabe.

2.2.1.6. Causas de la deficiente comprensión de lectura

Leen, pasan su vista sobre las líneas, pero apenas si entienden el significado de algunas frases sueltas, según B. Rivera (2014, p. 140) las causas son los siguientes:

- “Con frecuencia se concibe la lectura como un acto mecánico de descifrar signos gráficos, no se aprecia como un acto de razonamiento que permite interpretar el mensaje escrito.
- Los procesos de visualización y oralización, que son objetivos, no se enlazan con los procesos subjetivos de evocación, relación, reflexión, etc.
- Se deja pasar los términos desconocidos, sin ser comprendidos.
- No se poseen las capacidades y habilidades básicas para analizar, interpretar, deducir, inducir, etc.
- Se desconocen estrategias para razonar, asociar, valorar, clasificar, resumir, entre otras.
- No se practica una lectura dinámica, activa, crítica, valorada y cuestionadora.
- No se asume una actitud crítica sobre el contenido del texto”.

2.2.1.7. Estrategias de comprensión lectora

Son guías de acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Para Gonzales (2003) “las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente, de una manera más eficaz, a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje” (p. 3).

Es tarea de los docentes enseñar a los estudiantes las diversas estrategias de comprensión lectora, con la finalidad de mejorar su capacidad de comprensión lectora. Ante la interrogante de ¿por qué enseñar estrategias de comprensión? Solé. (1998, p. 70) responde “porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye. Esos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque están mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad. Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos”.

Las estrategias que favorecen la comprensión de textos, que se debe de tener en cuenta en cada proceso de lectura son:

2.2.1.7.1. La anticipación

Es adelantarse, predecir los acontecimientos, ideas que en lo posible se manifiesta en el texto. Según Pinzas (como se citó en Zelaya *et al*, 2015) “la anticipación es la habilidad básica de comprensión. Cuando se comprende bien lo que se está leyendo, se puede anticipar o generar expectativas respecto de lo que se encontrará en el texto. Anticipar contenidos activará experiencias y conceptos relacionados, y así posibilitará que el lector esté involucrado o pendiente de lo que sigue. Se

diferencia dos aspectos: la predicción y la anticipación propiamente dicha” (p.15).

a) **La predicción.** Es una de las estrategias más importantes y complejas, gracias a la cual el lector está listo para adelantarse a lo que dicen las palabras, pues predice o supone lo que ocurrirá. En efecto, “es una capacidad para suponer sobre la temática y el pensamiento del autor, García (2015, p. 144). Cuando se realiza este proceso de interrogar y responder a la vez, el cerebro empieza a estructurar, comprensivamente, la información nueva que se lee.

b) **La anticipación propiamente dicha.** Según Cassany y Sanz. (como se citó en Zelaya *et al*, 2015, p. 17). “Los conocimientos previos que el lector tiene la facilitarán el establecimiento de vínculos con el texto leído. Si no se anticipa o se tiene dificultad en ello, la lectura será más difícil. Existen algunas tareas que pueden ayudar a anticipar.

- Prever el tema y las ideas del texto a partir del título, de las fotografías o de los dibujos.
- Fijarse en los subtítulos, en las negritas o en las mayúsculas.
- Hacer una lista de palabras que puedan aparecer en el texto: sustantivos y verbos.
- Explicar las palabras clave o difíciles del texto.
- Leer la primera frase o párrafo de un texto e imaginar cómo puede seguir.

- Apuntar todo lo que se sabe del tema antes de leer: hacer listas, esquemas, mapas conceptuales, etc.”

2.2.1.7.2. Vocabulario

Es fundamental conocer el significado de los vocablos en el texto para poder entender mejor. Por tal razón es fundamental la enseñanza. Colomer y Campos (como se citó en Zelaya *et al*, 2015) “las relaciones semánticas entre las palabras del texto constituyen una de las bases de su comprensión. Si el lector entiende las relaciones de sinonimia o de hiponimia entre los nombres que se puedan usar para hablar de un mismo referente, podrá entender el texto” (p.18).

2.2.1.7.3. La inferencia

Es la conclusión, deducción o juicio que se va produciendo y modificando durante la lectura del texto. Es en definitiva, importante la inferencia en la comprensión lectora.

Cassany, Luna y Sanz (2000), determinan a la inferencia como la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar vacíos que, por diversas causas, aparecen en el proceso de comprensión. Como ya se vio líneas arriba (nivel inferencial de comprensión lectora).

2.2.1.7.4. Aprender a identificar el tema y las ideas principales de un texto

De acuerdo a Pinzas (2006), esta actividad mental implica que el alumnado sepa eliminar todas aquellas partes del texto que pueden ser dejados de lado sin que se afecte el contenido ni cambie su mensaje. Involucra la capacidad de seleccionar lo más importante, lo que sostiene el texto, sin lo cual este no tendrá sentido.

En tal sentido es importante diferenciar el tema central de idea principal.

- a) El tema es la idea más general de un texto, por ello se dice que es el asunto o contenido; es decir, aquello de lo que trata el texto. Además, debemos tener en cuenta que el tema engloba todo lo expuesto en el escrito y se desarrolla a través de las ideas principales y secundarias. Se expresa con una frase o una sola palabra, para identificarlo se debe preguntar ¿de qué trata el texto?
- b) En cambio, la idea principal nos anuncia con una oración lo más importante del texto; responde a la pregunta ¿cuál es la idea más importante que el autor presenta en el texto?

Debemos prestar atención a las palabras que más se repiten literalmente o en su sinónimo en el texto, estos términos suelen brindar pistas para llegar al tema, por esta razón, es conveniente recomendar el uso adecuado del subrayado, parafraseo o sumillado, esquemas, formulación de preguntas y resúmenes.

2.2.1.7.5. Subrayado

Es una técnica de análisis que servirá a otras de base y, a través de la cual, se destacan las ideas o datos fundamentales de un tema que merecen ser tenidos en cuenta para ser asimilados. Según García (2015), la técnica del subrayado es útil para resaltar las ideas que juzgamos relevantes para el contexto en el que vamos a emplearlas. Cuya finalidad es resaltar las palabras claves, proposiciones básicas o la oración base que expresan lo fundamental.

2.2.1.7.6. Sumillado

Consiste en resumir, al margen del texto que se va leyendo, las ideas más destacadas; estas sumillas contienen palabras clave que permiten recordar la estructura textual. Sirve para recordar los aspectos más importantes del texto, ya que nos permite:

- Interactuar con el texto.
- Tener un registro de las ideas importantes.
- Hacer un repaso más productivo.
- Desarrollar la capacidad de síntesis.

2.2.1.7.7. Parafraseo

“La paráfrasis consiste en identificar la idea principal y expresarla con las propias palabras. Esta acción comunicativa interpreta y explica el tema para hacerlo más claro e inteligible. Mediante el parafraseo se formulan juicios, críticas o exponen opiniones propias después de interpretar eficientemente el texto; puede ser oral y escrita” (García, 2015, p.159).

2.2.1.7.8. Esquemas

Organiza la información a través de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas numéricos, esquemas con llaves, etc. Esta tarea se hace más sencilla cuando se tiene la costumbre de sumillar.

2.2.1.7.9. Formulación de preguntas

Responder preguntas, exige en cada estudiante que lea un texto, autonomía para interactuar con él y para preguntarse a sí mismo. De acuerdo a Cassany, Luna y Sanz (2000), “las preguntas colocadas al final del texto deben tener como objetivo la reconstrucción de su significado global. Sin embargo, es importante para el desarrollo del

proceso de comprensión no solo resolver las preguntas, sino también dialogar sobre las respuestas, debatir, contrastar, etc.

Por otro lado, no solo es útil responder las preguntas de otros, sino generar las propias. Para ello pueden considerarse como ejes de toda indagación preguntas básicas: ¿qué?, ¿quién(es)?, ¿cuál(es)?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿por qué?” (p. 224).

2.2.1.7.10. Resúmenes

Para realizar un resumen se requiere haber aplicado las estrategias anteriores u otras cuyo objetivo es el mismo. García (2017), manifiesta que, sirve para representar, en forma abreviada, precisa y objetiva el contenido del texto. Sintetiza, aquello lo que el texto dice, modificando el texto original en uno más breve, manteniendo la fidelidad temática, sin cambiar el sentido.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. Definición

El rendimiento académico se refiere a las manifestaciones de las diferentes capacidades cognitivas del alumno en distintas áreas académicas. Así, Rodríguez, Fita, Torrado (como se citó en Garbanzo, 2007, p.2-3) manifiesta que “las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales” (p. 46). Por otro lado, Jiménez (como citó en Navarro, 2003) argumenta que “el rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrado en un

área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa”.

El rendimiento académico no es un concepto fácil de definir uniformemente y, sobre él, se han realizado muchas interpretaciones. Sin embargo, se define como la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, estudio superior o universitario.

Para, Beneyto, (2015), que se enfoca principalmente en los escolares manifiesta que el rendimiento es un tema fundamental en el campo educativo. La sociedad actual bombardeada por la información desde distintos medios, el reto de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal válido para poder desenvolverse con eficacia en la vida. De ahí que lograr el éxito o el fracaso en los estudios sea de vital importancia para el futuro profesional individual. En tal sentido, el buen rendimiento académico conlleva al éxito académico, mientras que un rendimiento deficiente, al fracaso (p. 15).

Por otro lado, en cuanto a la determinación del rendimiento académico, en el nivel superior, Garbanzo, (2007) manifiesta que cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”. En las calificaciones como medida

de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores medían el resultado académico final (p.47).

Sin importar el nivel en la que se mide o evalúa, según Tejedor (1998), “el rendimiento académico se divide en dos partes: el rendimiento en sentido estricto, medido a través de la presentación a exámenes o éxito en las pruebas (calificaciones); y el rendimiento en sentido amplio, medido a través del éxito (finalización puntual), sin el retraso o abandono en los estudios. También se habla de regularidad académica, cuando el concepto de rendimiento académico se operacionaliza mediante la tasa de presentación o no a las convocatorias de exámenes” (p. 109).

2.2.2.2. Características del rendimiento académico

Reyes (2003, p. 38) presenta las características de acuerdo a las conclusiones de distintas investigaciones:

- a) “El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente”.

2.2.2.3. El aprendizaje en el adulto joven

Los hermanos Beltrán (2002, p. 19) señalan que, Piaget admite saber muy poco sobre el periodo que separa la adolescencia de la edad adulta y llama la atención sobre las diferencias de velocidad en el desarrollo, teniendo en cuenta las características culturales y contextuales. El desarrollo intelectual a lo largo del ciclo vital no es una continuación unidireccional de la inteligencia infantil, sino que evidencia características de multicausalidad, mutidimensionalidad, y multidireccionalidad que establecen grandes diferencias interindividuales y que posee gran plasticidad contextual.

Los estudiantes a esa edad comparten características propias, tanto de la adolescencia como de la edad adulta, y ello varía de persona a persona. El principal interés reside en explorar las características del aprendizaje en la etapa de transición entre la adolescencia y la edad adulta. Los alumnos generalmente egresan de la secundaria entre 15 y 17 años y forman parte de la institución universitaria entre 16 y 22 o más años como estudiante de pregrado.

La cuestión para los maestros universitarios de esos jóvenes consiste en encontrar los mejores métodos e instrumentos para facilitar su aprendizaje, que es crucial para ellos, pues se encuentran precisamente en el momento de prepararse para actuar como profesionales

competentes en una sociedad en la cual habrán de buscar su realización personal a través del servicio que prestan.

Quintana (2002, p. 41) indica que el estudiante que sigue una carrera, y que se enfrenta al reto de un proyecto general de estudio y de una pluralidad de proyectos específicos de estudio que son partes de este, lo hace comúnmente en la etapa de su vida que corresponde al tramo final de la adolescencia y la adultez joven; cuenta entonces con una constitución orgánica y cerebral ya desarrollada e inscrita en ella, una estructura psíquica resultado de la herencia y de su experiencia de vida. El punto de partida del proyecto, el estudiante posee gesto y roles aprendidos, hábitos de estudio, aptitudes desarrolladas sobre la base de disposiciones naturales de origen, inteligencia, memoria, un nivel determinado de conocimientos previos, valores, aspiraciones, ideales, sentimientos, gusto o no por el estudio, traumas, etc.; los que pueden ser determinantes para sus posibilidades de estudio.

2.2.2.4. La excelencia académica

Se considera un estudiante con buen rendimiento académico a aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso. El modo cómo lo lograron varía en cada uno de los educandos, algunos no necesitan mucho esfuerzo ni tiempo, mientras otros sí. Los autores Beltrán (2002) mencionan que, la rigidez curricular que fija tiempos iguales para todos no tiene en cuenta la diferente velocidad con que las personas aprenden. Tanto en el aprendizaje cognitivo como en el de destrezas psicomotoras; la simple observación nos muestra que existen distintas velocidades en el aprendizaje, no

siempre el aprendizaje más rápido produce la huella más resistente al olvido en el dominio cognitivo. Por su lado las destrezas necesitan un número mayor o menor de ejercicios hasta lograr la competencia mínima eficiente según se trate de una u otra persona. La excelencia académica o el buen rendimiento académico responderá a diversos factores.

2.2.2.5. Factores que intervienen en el rendimiento académico en el nivel superior

De acuerdo a Garbanzo, (2007) el rendimiento académico, por tener múltiples causas, cuenta con una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de carácter social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores. La mayoría de estudios sobre rendimiento académico se basan en una aproximación metodológica de tipo predictivo, donde se utilizan modelos de regresión múltiple, pocas veces complementados con modelos explicativos que favorecen un análisis más integral de los factores asociados al rendimiento académico.

- a) **Determinantes personales.** En este aspecto se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. Algunos factores asociados al rendimiento académico de índole personal, incluye diversas competencias.

- Competencia cognitiva
- Motivación
- Condiciones cognitivas
- Autoconcepto académico
- Autoeficacia percibida
- Bienestar psicológico
- Satisfacción y abandono con respecto a los estudios
- Asistencia a clases
- Inteligencia
- Aptitudes
- Sexo
- Formación académica previa a la universidad
- Nota de acceso a la universidad

b) **Los determinantes sociales.** Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales.

- Diferencias sociales.
- Entorno familiar.
- Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante.
- Nivel educativo de la madre.
- Contexto socioeconómico.
- Variables demográficas.

c) **Determinantes institucionales.** Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas,

requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa.

- Elección de los estudios según interés del estudiante.
- Complejidad en los estudios.
- Condiciones institucionales.
- Servicios institucionales de apoyo.
- Ambiente estudiantil.
- Relación estudiante – profesor.
- Pruebas específicas de ingreso a la carrera.

2.2.2.6. Causas del bajo rendimiento académico

“Los factores psicológicos no siempre desempeñan el papel principal en el bajo rendimiento. Este también es circunstancial o temporal si el que lo padece se halla libre de conflictos emocionales subyacentes graves y debilitadores. Se le considera circunstancial no porque lo ponga en acción alguna situación definida en particular, sino porque, básicamente, no tiene conflictos. Por lo tanto, el estudiante mejora tan pronto como su ambiente inmediato cambia” (Barry y Bricklin 1871, p.15). En tal sentido el bajo rendimiento puede ser efecto de casi todos los desórdenes emocionales graves que pueden producir rendimiento insuficiente. Cualquier persona que por esta causa llegue al bajo rendimiento académico puede o no tener las características típicas de los sujetos de este tipo. También es posible que el individuo de bajo rendimiento no trabaje satisfactoriamente, en virtud de que tiene algunas características básicas de tipo en cuestión y trastornos más serios.

2.2.2.7. Distribución de los cursos según el plan curricular de la facultad de Educación, UNHEVAL

Según el plan curricular de la Facultad de Educación de la UNHEVAL los cursos están distribuidos en cuatro áreas: básica, formativa, complementaria y de especialidad. Las dos primeras, engloban los cursos generales, que son fundamentales para las ocho escuelas académicas de la facultad de Educación.

En el II ciclo de todas las escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación, los cursos que corresponden al área básico son: Matemática Básica y Ciencias Naturales y Geográficas para la Defensa Nacional. Al área formativa corresponden Comprensión Lectora y Lexicología, Educación Ambiental e Introducción a la Filosofía.

Los cursos mencionados desarrollan los siguientes aspectos: sumilla, competencias y capacidades. Tomado de los sílabos trabajado por los docentes de la facultad de Educación.

2.2.2.7.1. Sumilla, competencias y capacidades del curso de Matemática básica

a) Sumilla

El curso de matemática básica es de naturaleza teórica y práctica que corresponde al área básica tecnológica, su propósito es desarrollar en el estudiante las capacidades de razonamiento, demostración, comunicación y resolución de problemas; corresponde el estudio de sistema de números reales, relaciones y funciones, análisis combinatorio e inducción matemática.

b) Competencias

Desarrollar pensamiento lógico, crítico de los educandos; argumentándola y comunicando los procesos de solución y resultados mediante lenguaje matemático.

c) Capacidades

- Conoce, interpreta y utiliza adecuadamente los principios y reglas que rigen la estructura de los números reales y sus aplicaciones.
- Define, analiza y practica una relación y funciones definida en los reales, interpreta con criterios matemáticos y orienta su aplicación a temas afines.
- Analiza y aplica los principios fundamentales de análisis combinatorio en situaciones de la vida cotidiana.
- Analiza los principios fundamentales de la inducción matemática y los aplica en situaciones y características matemáticas.

**2.2.2.7.2. Sumilla, competencias y capacidades del curso de
Ciencias Naturales y Geográficas para la Defensa
Nacional**

a) Sumilla

El curso de ciencias naturales y geográficas para la defensa nacional, corresponden al área de formación básica tecnológica, es de naturaleza teórico práctico, permite el desarrollo de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Comprende tres componentes: ciencias naturales, geografía y defensa nacional. Desarrolla una visión panorámica de las ciencias naturales que abarca tópicos selectos de

biología, ciencias de la materia y energía, así como de ciencias de la tierra y el espacio; geografía, su campo de estudio, su impacto en cultural, protección y seguridad, defensa nacional y civil.

b) Competencias

- Interrelacionan las ciencias naturales y geográficas para la defensa nacional, con sentido crítico y reflexivo mediante la sistematización de los conocimientos producto de la investigación a través del desarrollo de una visión panorámica de las ciencias naturales, que abarca tópicos selectos de biología.
- Investiga e incorpora información sobre la materia y energía.
- Conoce, compara y valora el espacio geográfico, la geografía del mundo y del Perú.
- Explica y problemática contextualmente de la defensa nacional y civil del Perú.

c) Capacidades

- Argumenta opiniones sobre una visión panorámica de las ciencias naturales y tópicos selectos de biología.
- Analiza tópicos relevantes de las ciencias de la materia y energía, como de las ciencias de la tierra y el espacio, que rigen el comportamiento de los procesos y cambios físicos y químicos.
- Maneja información relevante sobre hechos y fenómenos geográficos respecto a la geografía física y geografía política del Perú, un impacto geopolítico socioeconómico.
- Fórmula puntos de vistas personales y colectivos sobre la defensa nacional y civil.

2.2.2.7.3. Sumilla, competencias y capacidades del curso de Comprensión Lectora y Lexicología

a) Sumilla

El curso es de naturaleza básica práctica y tiene como finalidad promover dos capacidades: la comprensión y la producción de textos interpretativos. Su contenido abarca el proceso lector en sus distintos niveles, estrategias y técnicas de comprensión e interpretación; así como el análisis crítico de los distintos tipos de discursos escritos. Asimismo, busca incrementar el caudal léxico del participante para optimizar el manejo apropiado de su lengua en los planos oral y escrita.

b) Competencias:

Comprende textos de distinto tipo, según su propósito de lectura; los contrasta con la otra idea, opina críticamente sobre ellos. Asimismo, interpretar textos o discursos que poseen ideas implícitas, realizando inferencia y críticas. También los extrapola hacia otros contextos, aplica a profundidad en el tratamiento del tema; así como valora elementos lingüísticos y no lingüísticos para favorecer su comprensión.

Por otro lado, conoce el universo vocabulario para hacer trabajado en diversos textos. Comprender significados a través de la decodificación escrita.

c) Capacidades

- Comprende textos literarios y no literarios, dependiendo de su propósito de lectura.

- Contrasta textos utilizando las técnicas de intertextualidad y opinando críticamente.
- Extrapola textos vinculados con otros contextos para generar ideas hipotéticas profundizando en el tema.
- Valora elementos lingüísticos (frases, giros, neologismos, etc.) y no lingüísticos (comprensión estética del texto) que favorecen la comprensión del texto.
- Comprender significados denotativos y connotativos de las palabras y frases a través de lectura del texto, del contexto y de la situación.
- Reconoce el sentido de los distintos términos del universo vocabular y los usa para la producción de textos nuevos.

2.2.2.7.4. Sumilla, competencias y capacidades del curso de Educación Ambiental

a) Sumilla

El curso es de naturaleza teórica y práctica tiene por propósito estudiar el medio ambiente en su totalidad, el medio natural y el producido por el hombre. La meta de la educación ambiental es mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre con la naturaleza y las de los hombres entre sí. En educación es desarrollar la conciencia, los conocimientos, las actitudes, las aptitudes, la participación y la capacidad de evaluar para resolver los problemas ambientales.

b) Competencias

- Comprende y valora la importancia de la responsabilidad social de la preservación del medio ambiente.
- Diferencia, analiza y valora la naturaleza de los ecosistemas así como los ciclos biogeoquímicos y su relación con el impacto ambiental, las interacciones de los seres vivos, su adaptación y la sucesión ecológica.
- Profundiza la investigación de la problemática ambiental, analizando su deterioro, la pérdida de tierras cultivables y al incremento de la población urbana, a fin de plantear una educación ambiental como alternativa.
- Establece un compromiso en la preservación del medio ambiente en el marco social y cultural.

c) Capacidades

- Reconoce, analiza y valora las bases teóricas de la educación ambiental.
- Reconoce y valora la diversidad ecológica y desarrolla hábitos de cuidado para la protección del medio ambiente.
- Relaciona y juzga la intervención del hombre en los ecosistemas. Valorando las prácticas de protección y conservación.
- Asume compromisos decididos con el cuidado del ecosistema a través de cumplimiento de normas.
- Propone y diseña programas y proyectos destinados a la preservación de problemas ambientales.

2.2.2.7.5. Sumilla, competencias y capacidades del curso de Introducción a la Filosofía

a) Sumilla

El curso es de naturaleza teórica, tiene por propósito el estudio y discusión de problemas que han ocupado a los cultores de esta disciplina a lo largo de su historia, tales como el de la acción moral, el conocimiento y el mundo exterior, de ahí que su perspectiva resulta tanto histórica como temática. El surgimiento de estos problemas es recurrente en el modo humano de aproximación a su medio circundante, sea este natural, científico o social.

b) Competencias

Reconoce y valora las tareas de filosofar, las concepciones filosóficas, gnoseologías epistemológicas, axiológicas y éticas.

c) Capacidades

- Distingue las tareas de la actitud filosófica, el desarrollo de la filosofía e identifica las principales concepciones filosóficas.
- Analiza y explica críticamente sobre la gnoseología, ciencia y epistemología.
- Analiza, explica y valora sobre la importancia de la axiología y la ética.

2.3. BASES CONCEPTUALES

- a) **Capacidades.** Potencialidades cognitivas, psicomotrices, de comunicación y de inserción social que requieren del desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas, procedimentales y afectivas,
- a) **Comprensión lectora.** Consiste en dar una interpretación a la oración, pasaje o texto; es decir, otorgarle un sentido, un significado.

- b) **Competencias.** Conjunto de saberes (conocer, hacer, estar y ser) aplicados a la comprensión lectora según el contexto particular, los objetivos y propósitos del lector.
- c) **Constructivismo.** Una corriente pedagógica, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática.
- b) **Deducir.** Consiste en extraer una conclusión de determinadas premisas, oraciones, párrafos de una cierta situación, presente en el texto.
- c) **Estrategia.** Se consideran guías de acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.
- d) **Idea principal.** Nos anuncia con una oración lo más importante del texto; responde a la pregunta ¿cuál es la idea más importante que el autor presenta en el texto?
- e) **Ideas secundarias.** Son las ideas complementarias de la idea principal.
- f) **Interpretar.** Dentro de una lectura, consiste en explicar, aclarar una frase, enunciado, expresión o la intención del autor o el texto.
- g) **Lectura.** Es un proceso mental, una actividad de interacción, en la que se deduce el significado de un texto, se interpreta su contenido, se comprende el mensaje, se realizan inferencias y cuestionamiento.
- h) **Nivel de comprensión lectora.** Situación, capacidad de comprensión alcanzada por alguien después de un proceso de aprendizaje.

- i) **Parafraseo.** Repetición del mensaje leído con sus propias palabras, sin cambiar de sentido.
- j) **Subrayado.** Técnica que consiste en resaltar ideas principales, secundarias, hechos y conceptos.
- k) **Sumillado.** Consiste en resumir, al margen del texto que se va leyendo, las ideas más destacadas.
- l) **Tema.** El asunto de qué trata el texto.
- m) **Técnicas.** Actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden: repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ÁMBITO

La investigación se realizó con estudiantes del segundo ciclo de cada una de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL correspondiente al año académico 2017.

3.2. POBLACIÓN

La población estuvo constituida por los estudiantes del segundo ciclo de cada una de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL del año académico 2017.

Escuela Profesionales	Cantidad de estudiantes matriculados
Matemática y Física	31
Lengua y Literatura	33
Biología y Química	34
Filosofía y Psicología	35
Historia y Geografía	22
Educación física	22
Educación primaria	38
Educación inicial	45
TOTAL	260

Fuente: Unidad de procesos académicos de la UNHEVAL

3.3. MUESTRA

Por la naturaleza del problema y la hipótesis asumida, la muestra asumida corresponde al muestreo probabilístico ha sido seleccionada a los estudiantes del segundo ciclo de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL del año académico 2017.

Ciclo	Educación Primaria	Lengua y Literatura
II	38	33
TOTAL	71	

3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, reúne las características de un estudio descriptivo, explicativo y correlacional. Por el tipo de investigación, el presente estudio reúne las condiciones metodológicas de una investigación aplicada, en razón que se utilizaron conocimientos de comprensión lectora, a fin de relacionarla con el rendimiento académico.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para el presente trabajo de investigación, de acuerdo a su naturaleza, corresponde al diseño descriptivo correlacional, Esteban R. (2000).

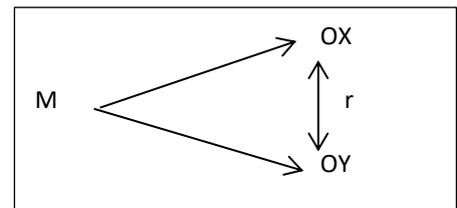
Donde:

M = Muestra

OX = observación a la variable X

OY = Observación a la variable Y

r = Relación existente entre las variables.



3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se aplicó las técnicas de:

- Análisis de documentos
- Evaluación de comprensión de textos

La primera técnica consistió en la revisión de textos y todo tipo de documentos relacionados a las variables de estudio.

La segunda técnica permitió evaluar el proceso de comprensión de textos en los alumnos a través de las fichas de evaluación.

Se empleó como instrumentos lo siguiente:

- Ficha de evaluación
- Reporte de notas

El primer instrumento permitió evaluar los niveles de comprensión lectora, en los tres niveles: literal, inferencial y crítico valorativo.

Mientras que el segundo permitió registrar las notas que evidencian los logros de aprendizaje de los estudiantes, correspondientes a las especialidades de Lengua y Literatura y Educación Primaria, correspondientes a los cursos generales, ya que estandariza los aprendizajes para todas especialidades.

3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.7.1. Validación del instrumento

Análisis de validez de contenidos del cuestionario sobre comprensión lectora se realizó por juicio de expertos. En este procedimiento, cada experto emitió un juicio valorativo del conjunto de aspectos referidos al cuestionario sobre comprensión lectora.

3.7.2. Confiabilidad del instrumento

Se utilizó el coeficiente de confiabilidad del ALFA DE CRONBACH, para determinar la validez interna del instrumento. Para lo cual se determinó una muestra piloto de 15 alumnos, obteniéndose $\alpha = 0,86$ lo que indica con confiabilidad muy alta.

3.8. PROCEDIMIENTO

Se ejecutaron las siguientes actividades para la culminación del presente trabajo de investigación:

- Se buscó información relacionada a la investigación en medios bibliográficos y recursos de internet.

- Se elaboraron los instrumentos de acuerdo a las variables y dimensiones correspondientes.
- Se realizó la validación interna y externa de los instrumentos.
- Se validaron los instrumentos de acuerdo al cronograma.
- Se elaboraron las tablas y gráficos estadísticos, así mismo las pruebas de hipótesis.
- Se redactó las conclusiones y sugerencias.

3.9. TABULACIÓN

Una vez elaborado la base de datos en el programa Excel, se procedió a elaborar las tablas y gráficos con su frecuencia absoluta y porcentual en el programa SPSS. Así mismo su descripción e interpretación correspondiente. Fuente base de datos (anexo 04)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

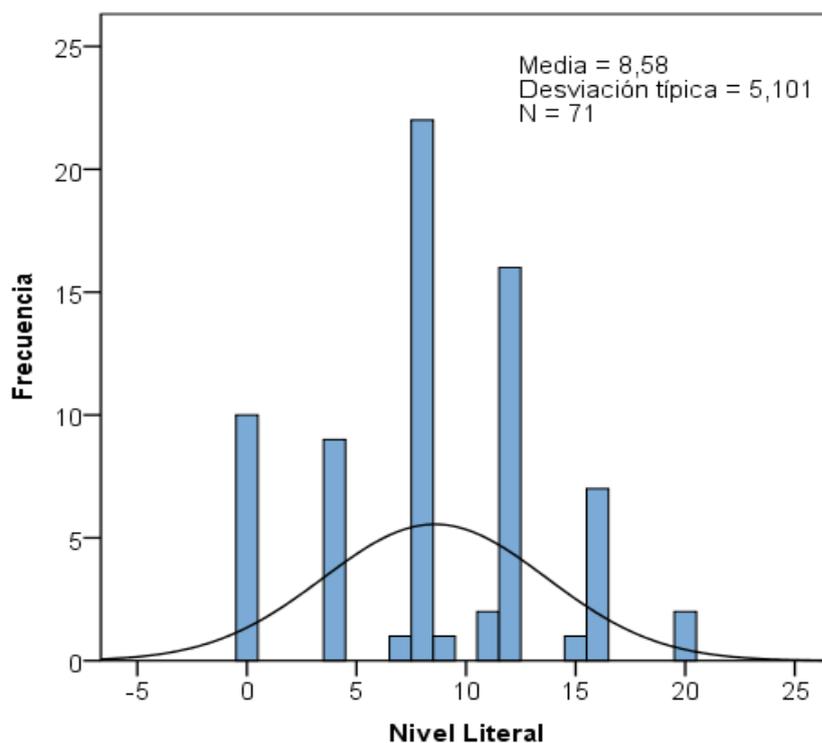
4.1.1. Descripción de la variable: Comprensión Lectora

Tabla N° 01 Estadísticos de la dimensión: Nivel Literal

N	Válidos	71
	Perdidos	0
Media		8,58
Mediana		8,00
Moda		8
Desv. típ.		5,101
Asimetría		-,045
Mínimo		0
Máximo		20
Percentiles	25	4,00
	50	8,00
	75	12,00

Fuente: base de datos (anexo 4)

Gráfico N° 01 Estadísticos de la dimensión: Nivel Literal



Fuente: base de datos (anexo 4)

La tabla N° 01 y el gráfico N° 01 nos permite describir las características del nivel literal en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde se tiene un promedio de 8,58 puntos, con una desviación estándar de 5,101, el 50% de los

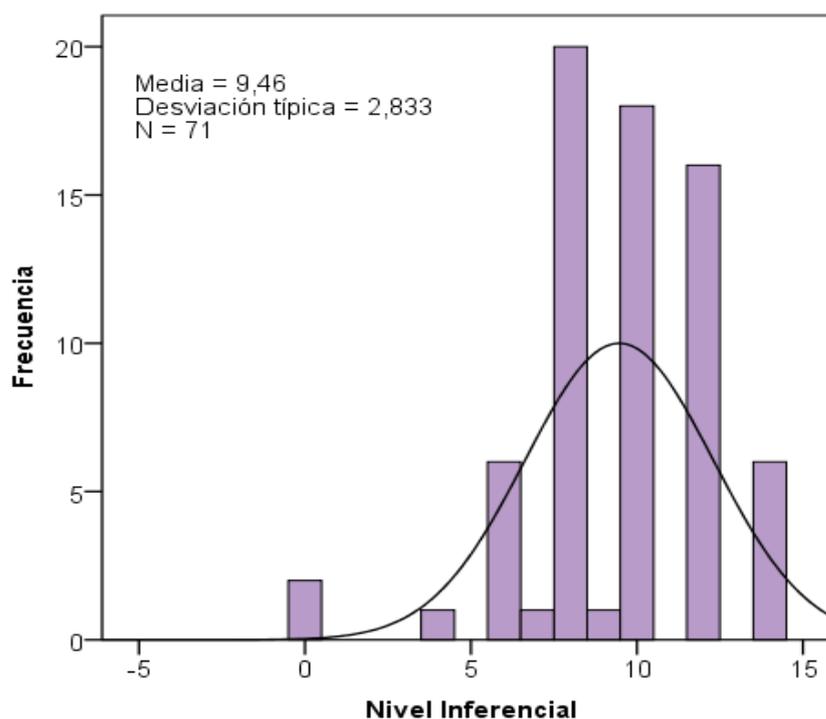
resultados obtenidos se ubican por debajo de 8,0 puntos, el puntaje que tiene mayor frecuencia es el 8,0 y la distribución tiene una asimetría negativa, lo que indica que el mayor número de los resultados se ubican en puntajes altos.

Tabla N° 02 Estadísticos de la dimensión: Nivel Inferencial

N	Válidos	71
	Perdidos	0
Media		9,46
Mediana		10,00
Moda		8
Desv. típ.		2,833
Asimetría		-,882
Mínimo		0
Máximo		14
Percentiles	25	8,00
	50	10,00
	75	12,00

Fuente: base de datos (anexo 4)

Gráfico N° 02 Estadísticos de la dimensión: Nivel Inferencial



Fuente: base de datos (anexo 4)

La tabla N° 02 y el gráfico N° 02 nos permite describir las características del nivel inferencial en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde se tiene un

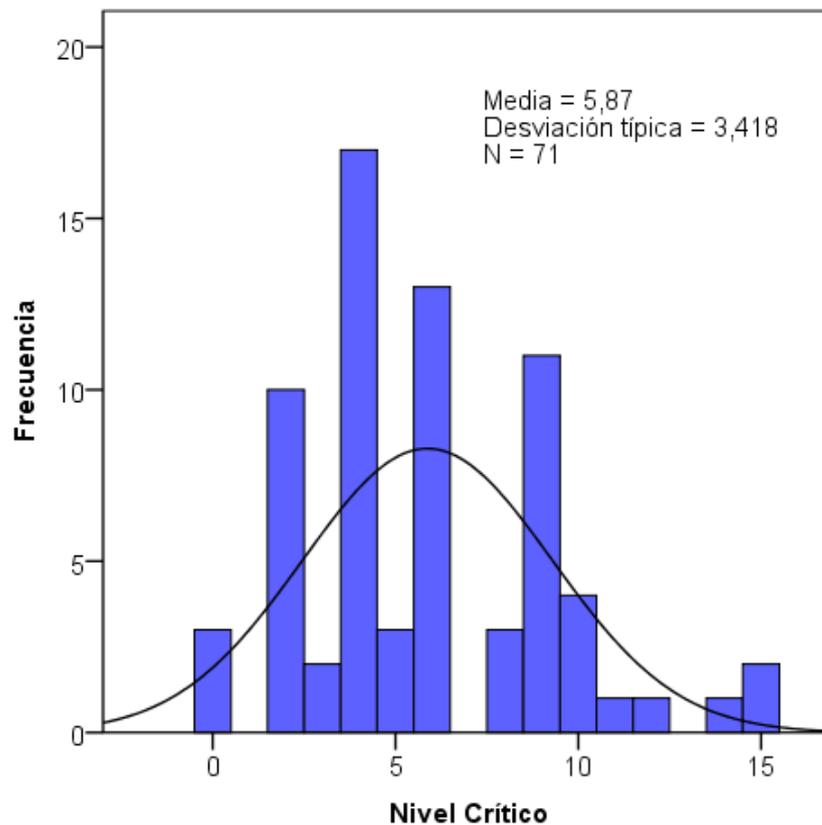
promedio de 9,46 puntos, con una desviación estándar de 2,83, el 50% de los resultados obtenidos se ubican por debajo de 10,0 puntos, el puntaje que tiene mayor frecuencia es el 8,0 y la distribución tiene una asimetría negativa, lo que indica que el mayor número de los resultados se ubican en puntajes altos.

Tabla N° 03 Estadísticos de la dimensión: Nivel Crítico valorativo

N	Válidos	71
	Perdidos	0
Media		5,87
Mediana		6,00
Moda		4
Desv. típ.		3,418
Asimetría		,632
Mínimo		0
Máximo		15
Percentiles	25	4,00
	50	6,00
	75	9,00

Fuente: base de datos (anexo 4)

Gráfico N° 03 Estadísticos de la dimensión: Nivel Crítico valorativo



Fuente: base de datos (anexo 4)

La tabla N° 03 y el gráfico N° 03 nos permite describir las características del nivel criterial valorativo en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ciencias

de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde se tiene un promedio de 5,87 puntos, con una desviación estándar de 3,42, el 50% de los resultados obtenidos se ubican por debajo de 6,0 puntos, el puntaje que tiene mayor frecuencia es el 4,0 y la distribución tiene una asimetría positiva, lo que indica que el mayor número de los resultados se ubican en puntajes bajos.

Descripción de la variable: Comprensión lectora

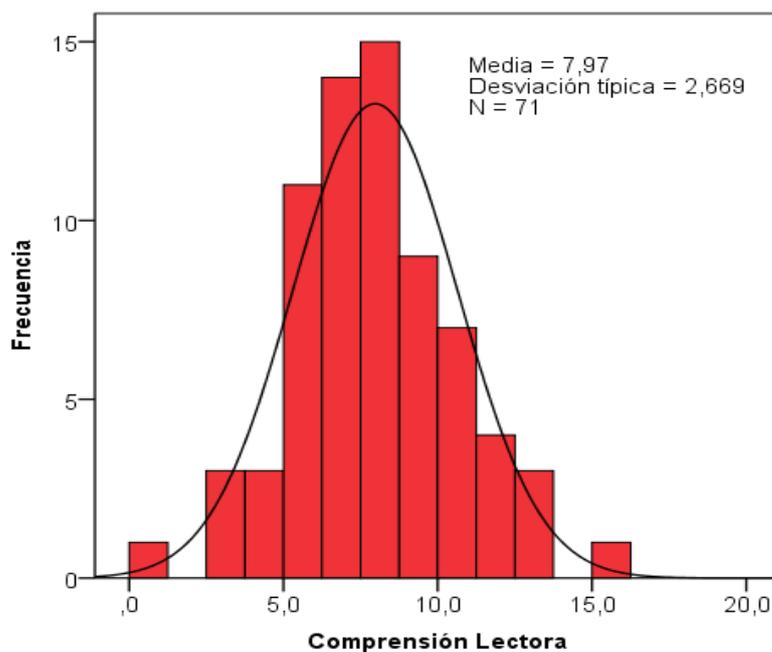
Tabla N° 04 Estadísticos de la Variable: Comprensión Lectora

N	Válidos	71
	Perdidos	0
Media		7,972
Mediana		8,000
Moda		6,7 ^a
Desv. típ.		2,6686
Asimetría		,239
Mínimo		,7
Máximo		16,0
Percentiles	25	6,000
	50	8,000
	75	9,300

a. Existen varias modas.

Fuente: base de datos (anexo 4)

Gráfico N° 04 Estadísticos de la Variable: Comprensión Lectora



Fuente: base de datos (anexo 4)

La tabla N° 04 y el gráfico N° 04 nos permite describir las características de la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde se tiene un promedio de 7,97 puntos, con una desviación estándar de 2,67, el 50% de los resultados obtenidos se ubican por debajo de 8,0 puntos, el puntaje que tiene mayor frecuencia es el 6,7 y la distribución tiene una asimetría positiva, lo que indica que el mayor número de los resultados se ubican en puntajes bajos.

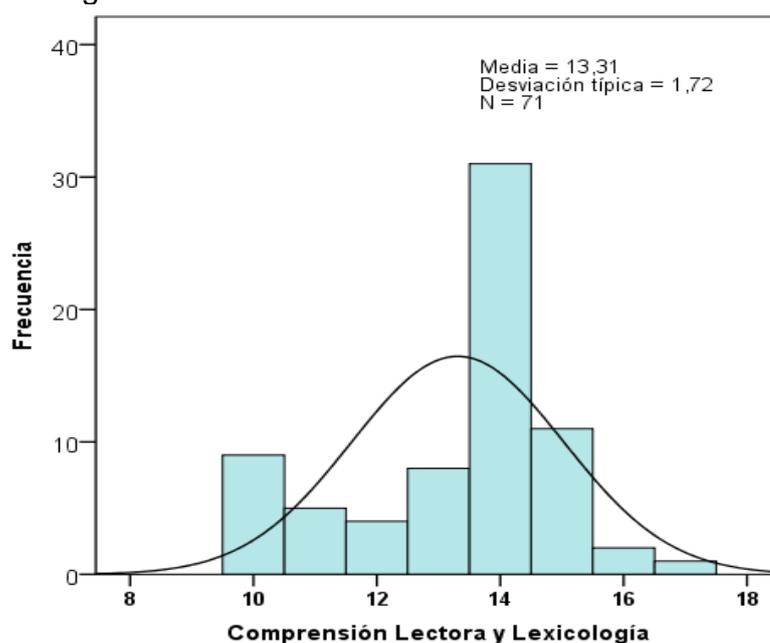
4.1.2. Descripción de la variable: Rendimiento Académico

Tabla N° 05 Estadísticos del rendimiento en la asignatura: Comprensión Lectora y Lexicología

N	Válidos	71
	Perdidos	0
Media		13,31
Mediana		14,00
Moda		14
Desv. típ.		1,720
Asimetría		-,706
Mínimo		10
Máximo		17
Percentiles	25	12,00
	50	14,00
	75	14,00

Fuente: base de datos (anexo 4)

Gráfico N° 05 Estadísticos del rendimiento en la asignatura: Comprensión Lectora y Lexicología



Fuente: base de datos (anexo 4)

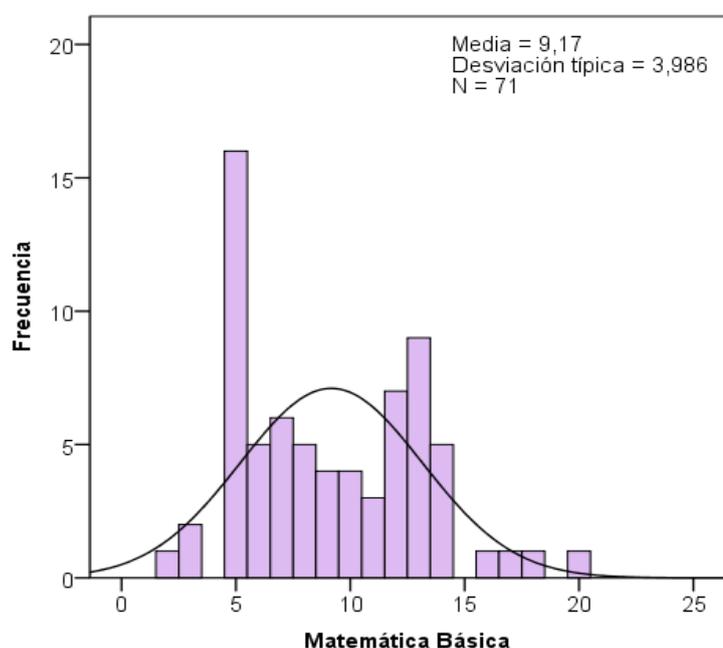
La tabla N° 05 y el gráfico N° 05 nos permite describir las características del rendimiento en la asignatura Comprensión Lectora y Lexicología en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde se tiene un promedio de 13,31 puntos, con una desviación estándar de 1,72, el 50% de los resultados obtenidos se ubican por debajo de 14,0 puntos, el puntaje que tiene mayor frecuencia es el 14,0 y la distribución tiene una asimetría negativa, lo que indica que el mayor número de los resultados se ubican en puntajes altos.

Tabla N° 06 Estadísticos del rendimiento en la asignatura: Matemática Básica

N	Válidos	71
	Perdidos	0
Media		9,17
Mediana		9,00
Moda		5
Desv. típ.		3,986
Asimetría		,414
Mínimo		2
Máximo		20
Percentiles	25	5,00
	50	9,00
	75	13,00

Fuente: base de datos (anexo 4)

Gráfico N° 06 Estadísticos del rendimiento en la asignatura: Matemática Básica.



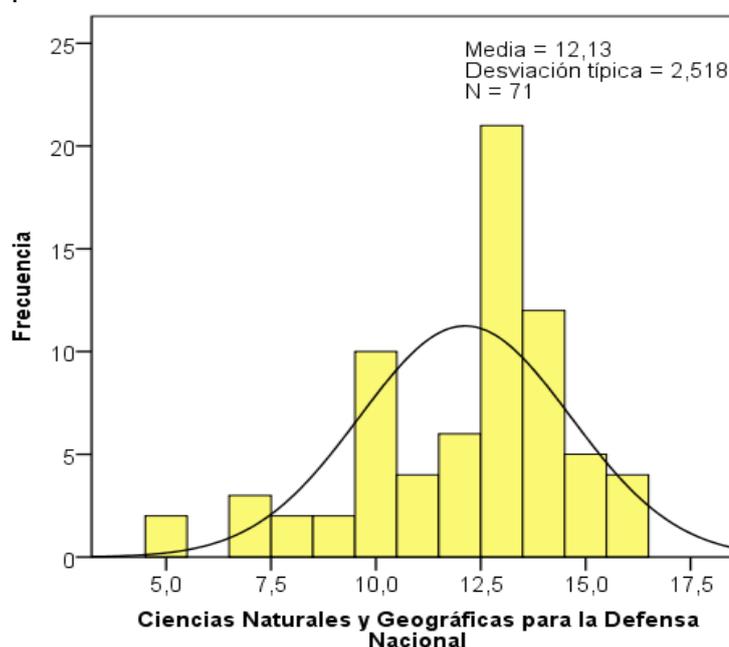
La tabla N° 06 y el gráfico N° 06 nos permite describir las características del rendimiento en la asignatura Matemática Básica en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde se tiene un promedio de 9,17 puntos, con una desviación estándar de 3,99, el 50% de los resultados obtenidos se ubican por debajo de 9,0 puntos, el puntaje que tiene mayor frecuencia es el 5,0 y la distribución tiene una asimetría positiva, lo que indica que el mayor número de los resultados se ubican en puntajes bajos.

Tabla N° 07 Estadísticos del rendimiento en la asignatura: Ciencias Naturales y Geográficas para la Defensa Nacional

N	Válidos	71
	Perdidos	0
Media		12,13
Mediana		13,00
Moda		13
Desv. típ.		2,518
Asimetría		-,910
Mínimo		5
Máximo		16
	25	10,00
Percentiles	50	13,00
	75	14,00

Fuente: base de datos (anexo 4)

Gráfico N° 07 Estadísticos del rendimiento en la asignatura: Ciencias Naturales y Geográficas para la Defensa Nacional



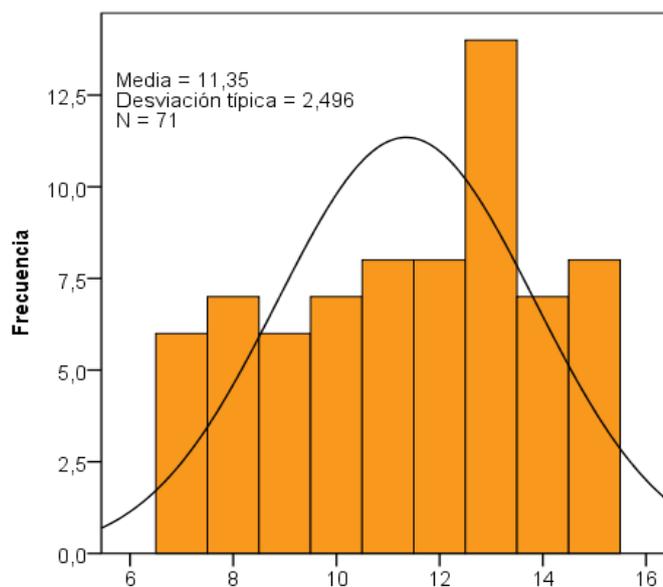
Fuente: base de datos (anexo 4)

La tabla N° 07 y el gráfico N° 07 nos permite describir las características del rendimiento en la asignatura Ciencias Naturales y Geográficas para la Defensa Nacional en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde se tiene un promedio de 12,13 puntos, con una desviación estándar de 2,52, el 50% de los resultados obtenidos se ubican por debajo de 13,0 puntos, el puntaje que tiene mayor frecuencia es el 13,0 y la distribución tiene una asimetría negativa, lo que indica que el mayor número de los resultados se ubican en puntajes alto.

Tabla N° 08 Estadísticos del rendimiento en la asignatura: Introducción a la Filosofía

N	Válidos	71
	Perdidos	0
Media		11,35
Mediana		12,00
Moda		13
Desv. típ.		2,496
Asimetría		-,256
Mínimo		7
Máximo		15
Percentiles	25	9,00
	50	12,00
	75	13,00

Gráfico N° 08 Estadísticos del rendimiento en la asignatura: Introducción a la Filosofía.



Fuente: base de datos (anexo 4)

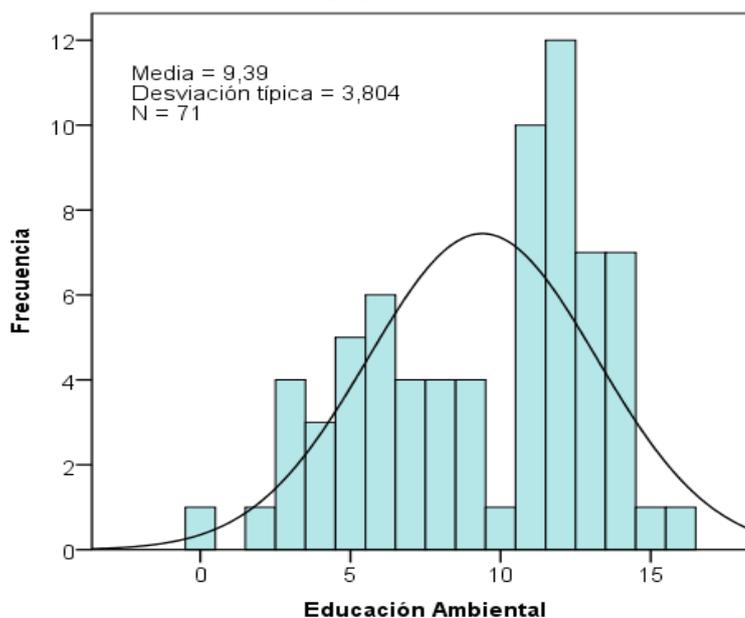
La tabla N° 08 y el gráfico N° 08 nos permite describir las características del rendimiento en la asignatura Introducción a la Filosofía en los del II ciclo de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde se tiene un promedio de 11,35 puntos, con una desviación estándar de 2,496, el 50% de los resultados obtenidos se ubican por debajo de 12,0 puntos, el puntaje que tiene mayor frecuencia es el 13,0 y la distribución tiene una asimetría negativa, lo que indica que el mayor número de los resultados se ubican en puntajes altos.

Tabla N° 09 Estadísticos del rendimiento en la asignatura: Educación Ambiental

N	Válidos	71
	Perdidos	0
Media		9,39
Mediana		11,00
Moda		12
Desv. típ.		3,804
Asimetría		-,466
Mínimo		0
Máximo		16
Percentiles	25	6,00
	50	11,00
	75	12,00

Fuente: base de datos (anexo 4)

Gráfico N° 09 Estadísticos del rendimiento en la asignatura: Educación Ambiental



Fuente: base de datos (anexo 4)

La tabla N° 09 y el gráfico N° 09 nos permite describir las características del rendimiento en la asignatura Educación Ambiental en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde se tiene un promedio de 9,39 puntos, con una desviación estándar de 3,804, el 50% de los resultados obtenidos se ubican por debajo de 11,0 puntos, el puntaje que tiene mayor frecuencia es el 12,0 y la distribución tiene una asimetría negativa, lo que indica que el mayor número de los resultados se ubican en puntajes altos.

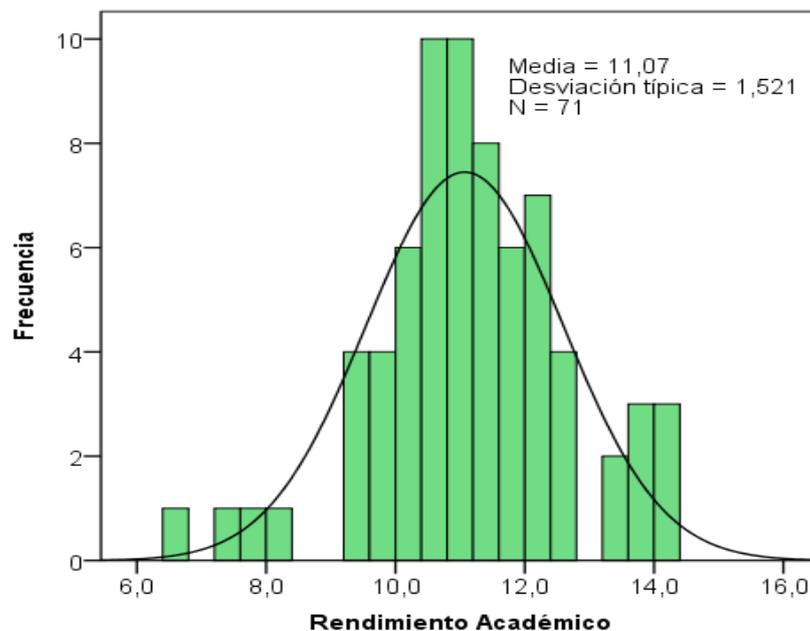
Tabla N° 10 Estadísticos del rendimiento en académico

N	Válidos	71
	Perdidos	0
Media		11,070
Mediana		11,000
Moda		10,6 ^a
Desv. típ.		1,5209
Asimetría		-,224
Mínimo		6,6
Máximo		14,2
Percentiles	25	10,200
	50	11,000
	75	12,000

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Fuente: base de datos (anexo 4)

Gráfico N° 10 Estadísticos del rendimiento en académico



Fuente: base de datos (anexo 4)

La tabla N° 10 y el gráfico N° 10 nos permite describir las características del académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde se tiene un promedio de 11,07 puntos, con una desviación estándar de 1,521, el 50% de los resultados obtenidos se ubican por debajo de 11,0 puntos, el puntaje que tiene mayor frecuencia es el 10,6 y la distribución tiene una asimetría negativa, lo que indica que el mayor número de los resultados se ubican en puntajes altos.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Correlaciones

		Rendimiento Académico
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,439
	Sig. (bilateral)	,000
	N	71

Como el valor del coeficiente de correlación $r = 0,439$ que corresponde a una correlación moderada y el valor de $p = 0,000$ (significancia bilateral) es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que

existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Comprensión lectora y lexicología.

Ha: No existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Comprensión lectora y lexicología.

Correlaciones

		Comprensión Lectora y Lexicología
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,378
	Sig. (bilateral)	,001
	N	71

Como el valor del coeficiente de correlación $r = 0,378$ que corresponde a una correlación baja y el valor de $p = 0,001$ (significancia bilateral) es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Comprensión lectora y lexicología.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática básica.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática básica.

Correlaciones

		Matemática Básica
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,117
	Sig. (bilateral)	,329
	N	71

Como el valor del coeficiente de correlación $r = 0,117$ que corresponde a una correlación muy baja y el valor de $p = 0,329$ (significancia bilateral) es mayor a 0,05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que no existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática básica.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias naturales y geográficas para la defensa.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias naturales y geográficas para la defensa.

Correlaciones

		Ciencias Naturales y Geográficas para la Defensa Nacional
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,257
	Sig. (bilateral)	,031
	N	71

Como el valor del coeficiente de correlación $r = 0,257$ que corresponde a una correlación baja y el valor de $p = 0,031$ (significancia bilateral) es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias naturales y geográficas para la defensa.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Introducción a la filosofía.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Introducción a la filosofía.

Correlaciones

		Introducción a la Filosofía
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,210
	Sig. (bilateral)	,079
	N	71

Como el valor del coeficiente de correlación $r = 0,210$ que corresponde a una correlación baja y el valor de $p = 0,079$ (significancia bilateral) es mayor a 0,05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que no existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Introducción a la filosofía.

Hipótesis específica 5

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Educación ambiental.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Educación ambiental.

Correlaciones

		Rendimiento Académico
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,439
	Sig. (bilateral)	,000
	N	71

Como el valor del coeficiente de correlación $r = 0,439$ que corresponde a una correlación moderada y el valor de $p = 0,000$ (significancia bilateral) es menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Educación ambiental.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los hallazgos encontrados, se acepta la hipótesis general que establece que existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de las Escuelas profesionales de Educación Primaria y Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. La relación existente entre estas dos variables muestra que la puntuación obtenida por los estudiantes tomados como muestra en esta investigación es baja, lo

que indicaría que carecen de comprensión de lectura siendo uno de los factores del bajo rendimiento académico. Puesto que, para adquirir la excelencia académica y comprender lo que se lee, se tendría que analizar diversos factores como mencionan los autores Garbanzo (2007), Barry y Bricklin (1871) y Beltrán (2002), la rigidez curricular que fija tiempos iguales para todos no tiene en cuenta la diferente velocidad con que las personas aprenden, como también los espacios temporales. Las destrezas necesitan un número mayor o menor de ejercicios hasta lograr la competencia mínima eficiente según se trate de una u otra persona.

Lo afirmado por Garbanzo (2007), Barry y Bricklin (1871) y Beltrán (2002), tiene relación con los resultados variantes, en una mediana medida, de un curso frente a otro, obtenidos en la muestra frente al promedio de su evaluación de comprensión lectora. Por ello Solé (2009) manifiesta que, leer es un proceso de integración entre lector y el texto. Para leer es necesario dominar las habilidades de decodificación y aprender las distintas estrategias que conducen a la comprensión. Adquirir estas capacidades demanda, en gran medida, la búsqueda de objetivos, la exploración de estrategias. Y acotando a ello, Cisneros (2008) también indica que es necesario adquirir la lectura comprensiva como un método para ingresar en el mundo del conocimiento y salvarnos de la ignorancia.

Estas afirmaciones guardan relación con lo que señala Guardia (2013) en su investigación realizada en alumnos de secundaria, que la aplicación de las técnicas produce un efecto significativo en la comprensión de textos. También Espín (2010) concluye en su investigación que, la falta de estrategias metodológicas hace que los estudiantes del instituto no practican la lectura por considerarla tediosa.

Además, el resultado obtenido también guarda relación con lo que sostiene Angulo (2012) en el resultado que obtuvo en su trabajo de investigación en los alumnos del I ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación del año 2011, quien señala que el desarrollo de la comprensión lectora influye directamente en el aprendizaje de proposiciones lógicas.

La investigación presenta que tanto el nivel de lectura y el rendimiento académico guarda estrecha relación, ya que se encuentran en un nivel medio, lo que coincide con lo alegado por Reyes (2003) en su investigación sobre el rendimiento académico de un grupo de estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM que se ubican en un nivel medio.

Finalmente es importante resaltar que los resultados conseguidos en la presente investigación, no se encontró mucha diferencia con los datos conseguidos, sino una relación lógica; dando como resultado que los estudiantes con buen rendimiento académico también muestran dominio en la comprensión de textos.

4.4. APOORTE DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados del presente trabajo de investigación permiten evaluar el rendimiento académico de los estudiantes y el nivel de comprensión lectora que poseen cada uno de ellos, para poder prever los recursos y acciones que posibiliten la mejora continua del rendimiento académico, ya que se obtiene una relación entre estas dos variables.

CONCLUSIONES

Como el valor del coeficiente de correlación $r = 0,439$ que corresponde a una correlación moderada y el valor de $p = 0,000$ (significancia bilateral) es menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del II ciclo de la E. A. de Educación Primaria y Lengua y Literatura de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Como el valor del coeficiente de correlación $r = 0,378$ que corresponde a una correlación baja y el valor de $p = 0,001$ (significancia bilateral) es menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Comprensión lectora y lexicología.

Como el valor del coeficiente de correlación $r = 0,117$ que corresponde a una correlación muy baja y el valor de $p = 0,329$ (significancia bilateral) es mayor a $0,05$ por lo que no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que no existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Matemática básica.

Como el valor del coeficiente de correlación $r = 0,257$ que corresponde a una correlación baja y el valor de $p = 0,031$ (significancia bilateral) es menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Ciencias naturales y geográficas para la defensa.

Como el valor del coeficiente de correlación $r = 0,210$ que corresponde a una correlación baja y el valor de $p = 0,079$ (significancia bilateral) es mayor a $0,05$ por lo que no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que no existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Introducción a la filosofía

Como el valor del coeficiente de correlación $r = 0,439$ que corresponde a una correlación moderada y el valor de $p = 0,000$ (significancia bilateral) es menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Educación ambiental.

SUGERENCIAS

1. En los exámenes de admisión se debería priorizar, en el postulante a la Facultad de Ciencias de la Educación, el desarrollo de las competencias de comprensión lectora.
2. Las universidades e institutos deben evaluar prioritariamente en los alumnos de los primeros ciclos de estudio en las distintas especialidades, su capacidad de retener, inferir y criticar, para poner más énfasis en su enseñanza y exigencia.
3. Los catedráticos busquen y desarrollen métodos novedosos que faciliten y motiven el aprendizaje en los estudiantes, puesto que será crucial para que ellos se desempeñen como profesionales competentes en una sociedad que los necesita.
4. Se debe de organizar talleres y tertulias de comprensión lectora en las diversas escuelas profesionales de educación, desde su ingreso a la universidad hasta su egreso, con la finalidad de mejorar constantemente, en cuanto se refiere a la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, A. (2012). *Comprensión Lectora y el aprendizaje de la lógica proposicional en los estudiantes del primer ciclo de la facultad de ciencias de la Educación de la UNHEVAL de Huánuco* – 2011.
- Beltrán R. y Beltrán E. (2002). *Aprendizaje intensivo a dedicación exclusiva*. Perú: San Marcos.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. España: Área de innovación y desarrollo.
- Bricklin, P. (1871). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*, México: Césarman.
- Calero, A. (2012) *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid – España: Wolters Kluwer.
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua*, 5ª ed. Barcelona: Graó.
- Cisneros, L. (13 de enero de 2008) *Saber leer, reto del lector*. La República.
- Colomer, T. (1997) *La enseñanza y aprendizaje de lectura*. Teoría y práctica de la educación 20, p. 6-15/ ISSN 1131-8600
- Domínguez, Z. (2010). *Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos de la I.E. José María Escrivá de Balaguer, 2009*. Piura -Perú.
- Escoriza, J. (2003). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. Barcelona, Edicions Universitat Barcelona
- Espín, G. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental Luis A. Martínez*. Ambato- Ecuador.
- García, F. (2015). *Comprensión lectora y producción textual*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Obtenido de Revista Educación: <http://www.redalyc.org/html/440/44031103/> ISSN 0379-7082
- Gonzales, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax.

- Guardián, E. (2013). *Técnicas de los organizadores gráficos en la comprensión de textos en los alumnos de Educación secundaria de la I.E.P.A. Marcos Duran Martel – Paucarbamba-Perú.*
- Mere, V. (2008). *Estrategias metodológicas para la comprensión de textos narrativos.* Lima, Perú: San Marcos.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.* Obtenido de Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, (2): <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Pinzás, J. (2001) *Leer pensando: introducción a la visión contemporánea de la lectura.* Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica. Perú.
- Pinzas, J. (2006). *Guía de Estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora,* MINEDU. Perú.
- PISA (2013). *Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI.* Chile. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/PISA_Evaluacion_de_las_competencias_lectoras_para_el_siglo_XXI.pdf
- Quintana, V. (2002). *Estudio universitario y elementos de investigación científica.* Perú: Universitaria.
- Resultados del informe PISA (por países y por comunidades), (2016). El Periódico.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM.* Lima-Perú.
- Rivera, B. (2014). *Metodología del trabajo intelectual: estrategias para desarrollar capacidades.* Perú: San Marcos.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura.* Barcelona: Graó.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura.* España: Graó. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/240479212/Isabel-Sole-Estrategias-de-Lectura>.

- Tejedor, F. (1998). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca: características y rendimiento académico*. España: Universidades de Salamanca.
- *Teoría del aprendizaje*. Obtenido de <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>
- Yarlequé, Leda, Nuñez, Navarro, Cerrón, Monroe, (2012). *Comprensión lectora en los docentes de educación básica de la región Junín*. Obtenido de Revista de Investigación en Psicología, vol. 15 (1). P. 90: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a5v15n1.pdf
- Zelaya *et al* (2015). *Cómo leer y escribir en la universidad*. 2ª ed. Lima, Perú. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Comprensión lectora y lexicología?</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y Lengua y Literatura de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, mediante la comparación de los resultados de la evaluación de ambas variables.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Evaluar la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Comprensión lectora y lexicología.</p> <p>Evaluar la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática</p>	<p>Hipótesis</p> <p>Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de las Escuelas Académicas Profesionales de Educación Primaria y Lengua y Literatura de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p>	<p>Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado</p> <p>Reconoce la estructura interna (tesis, argumentos y falacias) de textos argumentativos.</p> <p>Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.</p> <hr/> <p>Formula hipótesis sobre el contenido y el tono del autor a partir de los indicios que le ofrece el texto.</p> <p>Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido.</p> <p>Deduce las características y cualidades de personajes objetos y lugares en diversos tipos de textos con estructura compleja.</p> <p>Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución y comparación entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.</p>	<p>Ámbito</p> <p>La investigación se realizó con estudiantes del segundo ciclo de cada una de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL correspondiente al año académico 2017.</p> <p>Población</p> <p>La población estuvo constituida por los estudiantes del segundo ciclo de cada una de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL del año académico 2017.</p> <p>Muestra</p> <p>Por la naturaleza del problema y la hipótesis asumida, la muestra corresponde al muestreo probabilístico de 71 estudiantes del II ciclo de las Escuelas Profesionales de Educación Primaria y</p>

<p>académico en la asignatura de Matemática básica?</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias naturales y geográficas para la defensa?</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Introducción a la filosofía?</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Educación ambiental?</p>	<p>básica.</p> <p>Evaluar la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias naturales y geográficas para la defensa.</p> <p>Evaluar la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Introducción a la filosofía.</p> <p>Evaluar la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Educación ambiental.</p>		<p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Crítico valorativo</p> <hr/> <p>Cursos de:</p> <p>Comprensión lectora y lexicología Matemática básica Ciencias naturales y geográficas para la defensa Introducción a la filosofía Educación ambiental</p>	<p>Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.</p> <p>Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.</p> <hr/> <p>Opina sobre el tema, las ideas, la postura del autor de textos expositivos y argumentativos, comparándolos con el contexto sociocultural.</p> <p>Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.</p> <hr/> <p>Promedio del primer parcial de cada uno de las áreas generales.</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Muy bueno = 18 - 20 Bueno = 14 - 17 Medio = 11 – 13 Bajo = 0 – 10</p>	<p>Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL del año académico 2017.</p> <p>Tipo de estudio</p> <p>El tipo de investigación que se adapta al presente trabajo fue el descriptivo explicativo.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Para el presente trabajo de investigación de acuerdo a su naturaleza corresponde al diseño descriptivo correlacional.</p> <p>Técnica</p> <p>Se aplicó la técnica de análisis de las notas del I parcial, (instrumento) y fichas de evaluación de comprensión de textos.</p>
--	--	--	---	---	--	---

ANEXO 02



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN
LECTORA

Especialidad: _____ ciclo de estudio: _____

Apellidos y Nombres: _____

NOTA: Estimado alumno de la facultad de Educación, lee atentamente los textos y marca con un aspa (X) la alternativa que consideras correcta; y completa los espacios en blanco, según tu punto de vista.

Texto I

Señores:

No sonrían si comenzamos a traducir los versos de un poeta.

"En la tarde de un día cálido, la Naturaleza se adormece a los rayos del Sol, como una mujer extenuada por las caricias de su amante.

"El gañán, bañado de sudor y jadeante, agujijonea los bueyes; mas de súbito se detiene para decir a un joven que llega entonando una canción:

"_¡Dichoso tú! Pasas la vida cantando mientras yo, desde que nace el Sol hasta que se pone, me canso en abrir el surco y sembrar el trigo.

"_¡Cómo te engañas, oh labrador!, responde el joven poeta. Los dos trabajamos lo mismo y podemos decirnos hermanos; porque, si tú vas sembrando en la tierra, yo voy sembrando en los corazones. Tan fecunda tu labor como la mía: los granos de trigo alimentan el cuerpo, las 'canciones del poeta regocijan y nutren el alma."

Manuel Gonzales Prada.

1. Escoge la alternativa que contenga datos que presenta el texto:
 - I. El gañán siembra en la tierra.
 - II. La muchacha se sentía amada por el poeta.
 - III. Descripción de los trabajos que realizan los protagonistas.
 - IV. La labor del gañán y del poeta son fecundos.
 - a) Solo II
 - b) Solo I - III
 - c) Solo II - III
 - d) Solo I – IV
 - e) Solo I – II - IV

2. ¿Qué quiere decir: “aguijonea los bueyes”?
 - a) Estimula la acción de los bueyes con una aguja.
 - b) Escapan los vacunos.
 - c) El andar lerdo de los bueyes estresan al gañan.
 - d) Conversa con sus bueyes por su destino duro.
 - e) Aspecto grasero del gañan.

3. ¿Cuál de los enunciados guarda relación con el texto?
 - a) El pensador pasa la vida cantando.
 - b) El obrero debe enrumbar el nuevo Perú.
 - c) El autor exige al trabajador descubrir los vicios sociales.
 - d) El abogado y el obrero deben obrar con inteligencia.
 - e) El trabajo del obrero e intelectual no tiene diferencia de jerarquía.

4. Las cualidades que caracterizan al gañan y al poeta, respectivamente:
 - a) trabajador y desdichado
 - b) reflexivo y explosivo
 - c) alocado y sensato
 - d) laborioso y astuto
 - e) humilde y altanero

5. ¿Cuál es el enunciado que explica mejor el lenguaje utilizado por el autor?
 - a) Inspira justicia para todos.
 - b) Tiene un afán didáctico ya que usa la parábola.
 - c) Demuestra un espíritu rebelde.
 - d) Está lleno de contradicciones y rechaza al obrero.
 - e) Abunda en figuras literarias para dar riqueza al léxico.

Texto II

Los celulares hoy en día

Un promedio de entre el 30 y 40 por ciento de peruanos sufren de adicción al uso de teléfonos móviles, informó el Instituto Nacional de Salud Ambiental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi.

El médico siquiatra, Fernando Luna, sostuvo que el uso de los teléfonos celulares hace que la persona segregue endorfinas, cuyo mecanismo de acción es similar al que se presenta cuando se consume heroína o morfina.

Advirtió que este comportamiento es dañino no sólo a la salud mental sino porque los teléfonos móviles generan radiaciones electromagnéticas moduladas de alta frecuencia, y

producen interacción bioquímica a nivel cerebral, "además de generar otros problemas que llegan, incluso, al ADN y que están asociados a la aparición de ciertos tipos de cáncer".

Luna manifestó a Andina que una de las señales de la adicción a los teléfonos móviles es el "síndrome de abstinencia" que atraviesa la persona afectada cuando se le pierde el equipo o se le malogra.

El especialista sostuvo que es necesario diferenciar entre el uso constante y el abuso de estos equipos, y que el exceso corresponde a personas que evaden tener una vida social de interacción con otras.

"Cuando vemos que el joven necesita consumir la tecnología de manera compulsiva y si no lo hace comienza a tener efectos fisiológicos y se deprime, se vuelve irritable, agresivo y tiene alteraciones en su funcionamiento global, pues ya no le interesa estudiar ni relacionarse con su familia, y deja actividades que le gustaban para estar conectado a un celular o a Internet", comentó el experto.

Luna recomendó a los padres de familia no proporcionar celulares a sus hijos desde tan pequeños y, si fuera necesario, no darles teléfonos móviles de última tecnología como los smartphones con los que pueden conectarse a Internet, sino ir graduando según su nivel de madurez el acceso que les dan a internet o a equipos más sofisticados.

En relación al tema un estudio de la Universidad de Filadelfia reveló que aquellos jóvenes que revisan constantemente el celular padecen problemas de aprendizaje y vinculares. Especialistas analizaron los riesgos del teléfono móvil en la vida de los jóvenes.

El problema no sólo se detectó en la actividad exclusiva dentro de los colegios, sino que se encontró un perjuicio tanto en las tareas en casa como en el tiempo del sueño.

El estudio, liderado por la psicóloga Kelly Lister-Landmann, detectó que en aquellos "mensajeros de texto" compulsivos aparecieron patrones psíquicos muy similares al de los adictos al juego.

"La compulsividad nos dio resultados alarmantes. Y surgen cada vez más preguntas: ¿Se sienten ansiosos cuando están lejos del teléfono? ¿Se sienten obligados a responder inmediatamente cada mensaje recibido?", dijo la especialista.

Todo para ser que los celulares ya forman parte de la anatomía de los adolescentes. La imagen de un joven sin el aparato en la mano y sin la mirada hacia la pantalla en situaciones cotidianas como una cena familiar, una charla entre amigos o una cola de espera ya representa una utopía.

6. ¿Qué afirmación no corresponde al texto leído?
- a) Es recomendable no proporcionar celulares a los niños.
 - b) La adicción al celular puede perjudicar el rendimiento en los aprendizajes.
 - c) Cerca al 50% de peruanos sufren de la adicción al celular.
 - d) El problema de la adicción genera solo daños en la salud mental.
 - e) La compulsividad nos proporcionó resultados alarmantes.
7. Según el texto, ¿por qué, Luna, recomendó no proporcionar celulares a niños pequeños y, si fuera necesario, no darles teléfonos móviles de última tecnología?
- a) Porque los celulares hacen que la persona segregue endorfinas y pierda el interés de todo.
 - b) Porque generan radiaciones electromagnéticas moduladas de alta frecuencia, y producen interacción bioquímica a nivel cerebral.
 - c) Porque se convierte dependiente a los aparatos.
 - d) Porque los celulares ya forman parte de la anatomía de los adolescentes.
 - e) Porque se sienten ansiosos cuando están lejos del teléfono.
8. ¿Qué alternativa expresa correctamente el tema del texto?
- a) La adicción al uso de los teléfonos móviles.
 - b) Consecuencias de la adicción al celular.
 - c) El comportamiento de los adictos al celular.
 - d) Síntomas de la adicción a los teléfonos móviles.
 - e) Los celulares y los adolescentes.
9. Elige la alternativa que mencione subtemas presentes en el texto.
- a) Problemas de aprendizaje en jóvenes por la adicción al celular.
 - b) Características de las personas con adicción al uso del celular.
 - c) La tecnología como un mal en la vida de los jóvenes.
 - d) El síndrome de abstinencia en los adictos a los celulares.
 - e) La falta de atención a los seres que lo rodean.
10. Opina: Después de haber leído el texto, ¿crees que el celular puede considerarse una droga tecnológica? Justifica tu respuesta.

Texto III

MESERAS	JÓVENES	EMPLEADA
Se necesita para restaur 25 años. C/S Experiencia	12 - 15 años S/. 450 Quincenales	TRATO FAMILIAR/BUEN SUELDO CAMA ADENTRO
Investiga sobre la empresa en Internet, el RUC en SUNAT y su teléfono fijo.		Mantente alerta si ofrecen pagarte por encima del promedio del mercado laboral para el tipo de formación que tienes.
Durante la entrevista pide información sobre la empresa y el puesto de trabajo.		No permitas que te presionen para tomar una decisión inmediata sin consultar a nadie.
Comenta con alguien de tu confianza sobre las ofertas de trabajo que te interesan.		Antes de tomar un trabajo en otra ciudad verifica con cuidado los datos de la empresa.
<p>Bolsa de trabajo y otros servicios de orientación gratuita: - Ventanilla Única de Promoción del Empleo del MTPE: 0800 1 6872 / vupe@trabajo.gob.pe En caso de querer denunciar o informarte sobre trata de personas comunícate al: - Centro de Atención Legal y Psicológico gratuito de CHS Alternativo: 446 5834 / 945092929 / RPM:*572431 - Línea gratuita contra la trata de personas: 0800-2-3232 (lunes a Sábado de 8am-8pm) / lineatrata@miniter.gob.pe</p>		
<p>LAS FALSAS OFERTAS DE TRABAJO SON LA FORMA DE CAPTACIÓN MÁS COMÚN DE LA TRATA DE PERSONAS. <i>Infórmate bien y no caigas en las redes de trata de personas.</i></p>		



11. A continuación, se presentan algunos elementos importantes del texto que leíste. Coloca 1, 2, 3, 4, 5, 6 o 7 para ordenarlos según la secuencia organizada:
- ___ Logos de entidades que auspician esta campaña
 - ___ Menciona que las falsas ofertas de trabajo es una forma de trata de personas.
 - ___ Personal requerido
 - ___ Da mensaje de informarnos bien
 - ___ Direcciones seguras de Bolsa de trabajo y en caso de denuncia, información sobre trata de personas.
 - ___ Consejos frente a las ofertas mencionadas
 - ___ Dice que hay ofertas de trabajo que hacen daño.

12. ¿Cuál es el tono del autor empleado en el texto?
- Tono crítico (acusar)
 - Tono reivindicativo (petición)
 - Tono evocativo (recuerdo)
 - Tono irónico (burlesco)
 - Tono reflexivo (analítico)
13. El contenido que presenta el autor principalmente es:
- Instrucciones para no caer en un caso de trata de personas.
 - Señales de alarma para detectar una perjudicial oferta de trabajo.
 - La existencia de algunas ofertas de trabajo falsas y perjudiciales.
 - Consejos a tener en cuenta en la elección de una oferta de trabajo.
 - Alertas para las autoridades.
14. ¿Cuál es el propósito del texto?
- Narrar los sucesos de cómo son captados las víctimas.
 - Alertar a las personas acerca de las ofertas laborales engañosas.
 - Informar sobre los modos de captación de la trata de personas.
 - Reflexionar sobre las ofertas de algunos trabajos perjudiciales.
 - Disminuir el número de casos de trata de personas en el Perú.
15. ¿Con qué intención el autor presenta la segunda imagen?
- Con la intención de incentivar al lector a leer las diversas ofertas de trabajo que nos ofertan.
 - Con la intención de mostrar diversas ofertas de trabajo que pueden ser perjudiciales.
 - Con la intención de aconsejar al lector para evitar caer en ciertas ofertas de trabajo dañinas.
 - Con la intención de dirigir y capturar la mirada del lector para que se lea prioritariamente.
 - Con la intención de disminuir la cantidad de casos.

Texto IV

Trabajo a distancia

El camino del futuro

¡Imagínate lo maravilloso que sería trabajar a distancia, desplazándote a través de la carretera electrónica con todo tu trabajo hecho en un computador o por teléfono! Ya no tendrías que viajar en buses o trenes llenos de gente o pasar horas y horas trasladándote desde y hacia el trabajo. Podrías trabajar cuando lo desees; ¡solo piensa en todas las oportunidades de trabajo que tendrías!

Mariana

Un desastre que viene

Reducir las horas de traslado y reducir el consumo de energía que ello implica es obviamente una buena idea. Pero dicho objetivo debería lograrse mejorando el sistema de transporte público o procurando que los lugares de trabajo estén ubicados cerca de donde vive la gente. La ambiciosa idea de que el trabajo a distancia debería ser parte de la vida de toda la gente sólo lograría que las personas se volvieran cada vez más ensimismadas. ¿Realmente queremos que nuestro sentido de ser parte de una comunidad se deteriore aún más?

Ricardo

16. Teniendo en cuenta el texto múltiple, los argumentos que no presentan validez serían:

- I. Podrías trabajar cuando lo desees.
- II. Reducir las horas de traslado es una buena idea.
- III. Tendrías más oportunidades de trabajo.
- IV. Las personas se volverían más ensimismadas.
 - a) Solo I y II
 - b) Solo II y III
 - c) Solo I y IV
 - d) Solo III y IV.
 - e) Solo II y IV

17. En base al texto leído, ¿cuál es la relación entre “El camino del futuro” y “Un desastre que viene”?

- a) Usan argumentos diferentes y llegan a la misma conclusión.
- b) Poseen un estilo, pero tratan de temas totalmente diferentes.
- c) Expresan argumentos similares y así como llegan a la misma conclusión.
- d) Expresan un punto de vista y llegan a conclusiones diferentes.
- e) Expresan puntos de vista diferentes sobre el mismo tema.

18. En su texto, Ricardo pretende:

- a) Responder a lo que mencionó Mariana.
- b) Criticar negativamente el trabajo a distancia.
- c) Reafirmar la idea sobre el ahorro de tiempo.
- d) Reprochar el ensimismamiento actual.
- e) Ayudar a Mariana para que apoye su idea.

19. En el caso hipotético de que discrepes con la postura de Mariana, menciona un tipo de trabajo que sería difícil realizar a distancia. Justifica tu respuesta explicando o detallando su dificultad.

20. Leyendo las posturas de Mariana y Ricardo en relación al texto “Trabajo a distancia”, ¿con cuál de los autores coincides? ¿Por qué? (Fundamenta tu postura en base a razonamientos de conocimientos y experiencias).

ANEXO 03



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: _____ Especialidad: _____

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Literal	1. Escoge la alternativa que contenga datos que presenta el texto:				
	6. ¿Qué afirmación no corresponde al texto leído?				
	7. Según el texto, ¿por qué, Luna, recomendó no proporcionar celulares a niños pequeños y, si fuera necesario, no darles teléfonos móviles de última tecnología?				
	11. A continuación, se presentan algunos elementos importantes del texto que leíste. Coloca 1, 2, 3, 4, 5, 6 o 7 para ordenarlos según la secuencia organizada:				
	16. Teniendo en cuenta el texto múltiple, los argumentos que no presentan validez serían:				
Inferencial	2. ¿Qué quiere decir: “aguijonea los bueyes”?				
	3. ¿Cuál de los enunciados guarda relación con el texto?				
	4. Las cualidades que caracterizan al gañan y al poeta, respectivamente:				
	8. ¿Qué alternativa expresa correctamente el tema del texto?				
	9. Elige la alternativa que mencione subtemas presentes en el texto.				
	12. ¿Cuál es el tono del autor empleado en el texto?				
	13. El contenido que presenta el autor principalmente es:				
	14. ¿Cuál es el propósito del texto?				
	17. En base al texto leído, ¿cuál es la relación entre “El camino del futuro” y “Un desastre que viene”?				

	18. En su texto, Ricardo pretende:				
Crítico valorativo	5. ¿Cuál es el enunciado que explica mejor el lenguaje utilizado por el autor?				
	10. Opina: Después de haber leído el texto, ¿crees que el celular puede considerarse una droga tecnológica? Justifica tu respuesta.				
	15. ¿Con qué intención el autor presenta la segunda imagen?				
	19. En el caso hipotético de que discrepes con la postura de Mariana, menciona un tipo de trabajo que sería difícil realizar a distancia. Justifica tu respuesta explicando o detallando su dificultad.				
	20. Leyendo las posturas de Mariana y Ricardo en relación al texto "Trabajo a distancia", ¿con cuál de los autores coincides? ¿Por qué? (Fundamenta tu postura en base a razonamientos de conocimientos y experiencias).				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y Sello del juez

ANEXO 04

BASE DE DATOS

N°	Comprensión Lectora y Lexicología	Matemático Básica	Ciencias Naturales y Geográficas para la Defensa Nacional	Introducción a la Filosofía	Educación Ambiental	REND_A	LITERAL	INFERENCIAL	CRÍTICO	COM_L
1	11	5	10	15	9	10	4	10	4	6
2	14	8	14	7	11	10.8	4	10	9	7.7
3	14	12	14	13	14	13.4	8	4	15	9
4	13	8	14	8	12	11	12	8	8	9.3
5	14	8	10	14	14	12	4	10	4	6
6	11	8	11	8	11	9.8	0	8	6	4.7
7	17	11	15	14	14	14.2	16	12	10	12.7
8	10	5	12	7	12	9.2	12	6	0	6
9	11	7	13	14	14	11.8	8	8	4	6.7
10	10	5	16	11	13	11	0	12	6	6
11	13	9	16	10	13	12.2	7	12	5	8
12	14	5	15	15	14	12.6	15	10	9	11.3
13	10	10	16	9	7	10.4	8	12	0	6.7
14	15	6	14	15	12	12.4	12	10	6	9.3
15	11	5	14	11	13	10.8	12	8	4	8
16	14	7	14	7	12	10.8	4	10	6	6.7
17	10	9	13	9	12	10.6	0	8	4	4
18	13	13	15	10	9	12	12	12	9	11
19	11	6	14	11	12	10.8	8	8	4	6.7
20	12	5	9	7	0	6.6	8	8	2	6
21	10	5	13	8	12	9.6	8	6	9	7.7
22	13	5	13	11	12	10.8	0	10	0	3.3
23	15	5	13	13	11	11.4	12	12	4	9.3
24	15	10	13	14	16	13.6	16	12	8	12
25	10	5	13	13	12	10.6	8	10	4	7.3
26	14	13	13	10	11	12.2	0	10	4	4.7
27	14	5	13	13	11	11.2	8	10	15	11
28	13	5	15	13	13	11.8	8	10	6	8
29	16	8	14	13	12	12.6	8	12	9	9.7
30	14	5	10	13	11	10.6	8	8	6	7.3
31	13	20	13	13	11	14	12	12	9	11
32	14	12	13	8	14	12.2	4	8	4	5.3

33	12	7	13	9	11	10.4	12	8	2	7.3
34	13	5	11	10	12	10.2	8	12	4	8
35	12	5	13	15	11	11.2	12	12	2	8.7
36	10	6	13	7	14	10	8	8	4	6.7
37	10	9	14	10	13	11.2	8	12	4	8
38	16	6	16	9	15	12.4	16	14	11	13.7
1	14	5	13	14	2	9.6	4	10	2	5.3
2	14	18	5	12	5	10.8	12	6	2	6.7
3	14	17	13	12	13	13.8	12	14	9	11.7
4	14	2	10	8	5	7.8	12	8	6	8.7
5	14	13	10	13	7	11.4	8	10	10	9.3
6	14	12	11	8	6	10.2	4	8	4	5.3
7	14	14	12	9	4	10.6	0	8	2	3.3
8	15	16	14	15	11	14.2	8	6	2	5.3
9	15	6	13	12	8	10.8	0	14	8	7.3
10	14	11	12	12	3	10.4	12	10	4	8.7
11	15	12	14	13	6	12	8	8	10	8.7
12	14	14	12	7	9	11.2	16	14	9	13
13	14	14	12	12	8	12	16	12	2	10
14	14	11	14	8	6	10.6	20	10	3	11
15	14	7	9	11	5	9.2	0	14	5	6.3
16	12	13	10	10	3	9.6	0	6	4	3.3
17	14	12	10	12	10	11.6	20	14	14	16
18	14	13	12	11	6	11.2	4	10	6	6.7
19	15	12	7	15	4	10.6	8	9	9	8.7
20	14	7	11	11	4	9.4	12	0	4	5.3
21	14	9	10	12	6	10.2	11	8	6	8.3
22	15	3	13	9	7	9.4	11	8	12	10.3
23	14	3	5	12	3	7.4	8	8	2	6
24	14	12	10	14	8	11.6	12	12	6	10
25	15	13	8	15	6	11.4	16	8	5	9.7
26	10	10	7	10	3	8	8	7	9	8
27	15	13	15	13	13	13.8	16	12	6	11.3
28	13	7	13	13	7	10.6	8	10	3	7
29	14	14	7	11	5	10.2	0	0	2	0.7
30	14	10	13	13	5	11	9	12	6	9
31	14	13	10	13	9	11.8	4	8	10	7.3
32	14	13	13	15	12	13.4	8	10	9	9
33	15	14	8	14	8	11.8	12	6	6	8



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Huánuco - Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso - Cayhuayna
Teléfono 514760 - Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las **09:00h**, del día **sábado 20 DE ABRIL DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	Presidente
Dra. Silvia Alicia MARTEL Y CHANG	Secretaria
Dra. Clorinda BARRIONUEVO TORRES	Vocal

Asesor de Tesis: Dr. Agustin Rufino ROJAS FLORES (Resolución N° 02606-2017-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior, Doña, Teresa ESQUIVEL VERDE.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL - 2017"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de QUINCE (15)
Equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 10:15 horas del 20 de abril de 2019.

.....
PRESIDENTE

DNI N° 41532365

.....
SECRETARIA

DNI N° 22423119

.....
VOCAL

DNI N° 22422313

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01078-2019-UNHEVAL/EPG-D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: Esquivel Verde, Teresa
 DNI: 44085180 Correo electrónico: teresquivel16@gmail.com
 Teléfonos Casa - Celular 962682514 Oficina -

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

	Posgrado
Maestría:	<u>Educación</u>
Mención:	<u>Investigación y docencia superior</u>

Grado Académico obtenido: maestro

Título de la tesis:
El nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL-2017

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 26 de agosto de 2019



Firma del autor